الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الصورة العامة لمدرسة "معارف نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية سراغي بكالونجان

١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة "معارف نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية في الشارع رايا كاليجامبي- سراغي، بكالونجان. وأما حدود الموقع الجغرافي فهي كما يلي:

- من الناحية الغربية: شارع رايا كاليجامبي
- من الناحية الشرقية: مقبرة
- من الناحية الشمالية: مدرسة "كاليجامبي ١" الابتدائية الحكومية
- من الناحية الجنوبية: مصلى "بيت الرحيم"

٢. الوسائل التعليمية

أ) المكتبة

ب) معمل العلم الطبيعي

ج) معمل كومبيوتر

٣. البيان عن الأساتيذ والموظفين والتلاميذ

أ) البيان عن الأساتيذ والموظفين

أن المعلم له دورهام فى عملية التعليم والتعلم. وعدد المعالمين الذين يخدمون فى هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٣–٢٠١٤ ١٦ معلما و٤ موظفا. أنظر إلى ملحق ١. والمعلم الذي علم اللغة العربية هي خوميسي، س.س الحاجة.

ب) البيان عن التلاميذ

رقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	السابع "أ"	٢٧
٢	السابع "ب"	٢٥
٣	الثامن "أ"	٣٤
٤	الثامن "ب"	٣٤
٥	التاسع "أ"	٣٨
٦	التاسع "ب"	٣٥
مجموع		١٨٨

ب. التحليل قبل التجربة

١. اختبار الاستواء

استخدمت الباحثة اختبار الاستواء قبل إقامة التجربة لمعرفة توزيع البيانات هل هي توزيع عادة أم لا. فأخذت الباحثة البيانات من درجة إنجاز تعلم التلاميذ في الدرس السابق كما في الملحق ٢، واستعملت المعادلة Chi-kuadrat لتحليلها. أما معيار الاختبار هي يقبل الفرض العدمي (H_o) إذا كان $X^2_{\text{حساب}} > X^2_{\text{جدول}}$ عن المستوى الحقيقي α = ٥% وdk (درجة الحرية) = k (عدد الفصل)– ١.

والنتيجة من اختبار الاستواء لفصل التجربة والظابطة فيما يلي:

الجدول ١

المحصول من اختبار الاستواء

النمرة	الفصل	X^2 حساب	X^2 جدول	الشرح
١	التجربة	٠٨,١٧	١١,٠٧	عادي
٢	الظابطة	٠١,٩٩	١١,٠٧	عادي

وكما هو واضح في الجدول ١ نجد أن فصل التجربة والظابطة في حالة عادي لأن $X^2_{\text{حساب}} < X^2_{\text{جدول}}$. وحاصل الحساب معها مشاهد في الملحق ٤ و ٥.

٢. اختبار التجانس

استخدمت الباحثة اختبار التجانس قبل إقامة التجربة لمعرفة تجانس التلاميذ من الصف الثامن "أ" و"ب"، فأخذت الباحثة البيانات من الدرجات التي حصلتها التلاميذ في الدرس السابق، وحللتها بالخطوات التالية:

أ. معرفة متوسطة الدرجات من الفصل التجريبي (الصف الثامن "ب") باستخدام المعادلة التالية:

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{٢٢٥٠}{٣٤} = ٦٦,١٧٦$$

ب. معرفة التباين (varians) منه باستخدام المعادلة التالية:

$$s^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{\bar{X}})^2}{(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{٢٦٠٢,٩٤}{(٣٤-١)}$$

$$s^2{}_1 = ٧٨,٨٧$$

$$s = ٨,٨٨$$

ج. معرفة متوسطة الدرجات من الفصل الظابط (الصف الثامن "أ") باستخدام المعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum X_2}{n_2}$$

$$\bar{x}_2 = \frac{٢٢٤٥}{٣٤} = ٦٦,٠٢٩$$

د. معرفة التباين (varians) منه باستخدام المعادلة التالية:

$$s^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{\bar{X}})^2}{(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{١٦٣٨,٩٧}{(٣٤-١)}$$

$$s^2{}_2 = ٤٩,٦٦٥٨$$

$$s = ٧,٠٤٧$$

والبيانات لحساب المعادلات السابقة في الملحق ٤ و ٥.

ولمعرفة التجانس باستخدام المعادلة:

$$\mathrm{f} = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

$$\mathrm{f} = \frac{٧٨,٨٨}{٤٩,٦٧} = ١,٥٨٨$$

عرفت الباحثة من المعادلة السابقة أن $f_{حساب}$ هو ١,٥٨٨ فقارنه بدرجة $f_{جدول}$ ٥% هي ١,٧٩. إذن $f_{جدول} > f_{حساب}$ فيقال أن الفصلين في حالة التجانس.

٣. تحليل الأسئلة التجريبية

أ. صدق الأسئلة

المثال من حساب صدق الأسئلة في الملحق ٨، ومحصوله فيما يلي:

الجدول ٢

المحصول من اختبار صدق الأسئلة

رقم	البيان	نمرة بند الأسئلة	مجموع

١	صدق	١،٢،٣،٤،٥،٧،٩،١٠،١١،١٢،١٣، ١٤،١٦،١٧،٢٠،٢١،٢٣،٢٤،٢٥، ٢٦،٢٨،٣٠،	٢٢
٢	غير الصدق	٦،٨،١٥،١٨،١٩،٢٢،٢٧،٢٩	٨
	Σ		٣٠

ب. موثوقية الأداة

بناء على الحساب في الملحق ٩ تعرف أن درجة موثوقية الأداة (r_{11}) هي ٠,٧٩ فتقابل الباحثة $r_{\text{جدول}} = ٠,٣٦٧$ لأن $r_{11} > r_{\text{جدول}}$ فأخذت الباحثة الاستنتاج أن هذه الأداة تملك الثبات أو على ثقة عاليا.

ج. مستوى الصعوبة

يستعمل هذا الاختبار لمعرفة سهولة السؤال وصعوبته، أما النتيجة لحسابها ستخلصها الباحثة فيما يلي:

الجدول ٣

المحصول من اختبار مستوى الصعوبة

رقم	البيان	نمرة بند الأسئلة	مجموع
١	صعب	—	—
٢	معتدل	١،٢،٤،٥،٧،٩،١٠،١١،١٢،١٣، ١٧،٢١،٢٣،٢٥،٢٨،٣٠	١٦
٣	سهل	٣،١٤،١٦،٢٠،٢٤،٢٦	٦

٢٢	Σ

أما الخطوات لحساب بند الأسئلة رقم ١ أنظر إلى الملحق ١٠

بناء على تحليل البيانات السابقة نالت الباحثة الأسئلة اللائقة للمستخدم في الاختبار هي السؤال:

١،٢،٤،٥،٧،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٧،٢١،٢٣،٢٥،٢٨،١٦،٢٤،٢٦

١٤،٣٠

ج. توصيف البيانات

١. البيانات عن إنجاز تعلم القراءة للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة "تراتي"

البيانات عن إنجاز تعلم القراءة للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة "تراتي" في الملحق ١٢

أ) أعلى الدرجات وأدناها

أن أعلى الدرجات في الاختبار للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام طريقة "تراتي" هي ١٠٠ وأدناها هي ٦٥.

ب) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار تعلم مهارة القراءة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام طريقة "تراتي" استخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{٢٩٤٠}{٣٤} = ٨٦,٤٧١$$

متوسطة الدرجات ٨٦,٤٧١ هي تدل على أن قدرة هؤلاء التلاميذ جيد

ج) الانحراف المعيار للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام طريقة "تراتي"

$$s^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{\bar{X}})^2}{(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{٢٣٢٦,٤٧}{(٣٤-١)}$$

$$s^2{}_1 = ٧٠,٤٩٩$$

$$s = ٨,٣٩٦$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن درجة الانحراف المعياري هي ٧٠,٤٩٩

أما البيانات لحساب الانحراف المعياري في الملحق ١٣

٢. البيانات عن إنجاز تعلم القراءة للتلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة "تراتي"

البيانات عن إنجاز تعلم القراءة للتلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة "تراتي" في الملحق ١٢

أ) أعلى الدرجات وأدناها

أن أعلى الدرجات في الاختبار للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة بدون استخدام طريقة "تراتي" هي ٩٥ وأدناها هي ٦٠.

ب) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار تعلم مهارة القراءة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة بدون استخدام طريقة "تراتي" استخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum X_2}{n_2}$$

$$\bar{x}_2 = \frac{٢٦٢٠}{٣٤} = ٧٧,٠٥٩$$

متوسطة الدرجات ٧٧,١٥ هي تدل على أن قدرة هؤلاء التلاميذ جيد

ج) الانحراف المعيار للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة بدون استخدام طريقة "تراتي"

$$s^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{\bar{X}})^2}{(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{٢٣٥٥,٨٨}{(٣٤-١)}$$

$$s^2{}_1 = ٧١,٣٩$$

$$s = ٨,٤٤٩$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن درجة الانحراف المعياري هي ٧١,٣٩

والبيانات لحساب المعادلات السابقة في الملحق ١٤

ولمعرفة التجانس باستخدام المعادلة:

$$f = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

$$f = \frac{٧١,٣٩}{٧٠,٥٠} = ١,٠١٣$$

أما البيانات لحساب الانحراف المعياري في الملحق ١٥

عرفت الباحثة من المعادلة السابقة أن $f_{\text{حساب}}$ هو ١,٠١٣ فقارنه بدرجة $f_{\text{جدول}}$ ٥% هي ١,٧٩. إذن $f_{\text{جدول}} > f_{\text{حساب}}$ فيقال أن الفصلين في حالة التجانس.

د. اختبار الفرضية

لاختبار الفرق بين التلاميذ الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام طريقة "تراتي" والذين لايستخدمونها، بناء على حساب السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الخطط فيما يلي:

والمعادلة التي تستخدموها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "T-test" المستقلة وهي فيما يلي:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1-1){s_1}^2+(n_2-1){s_2}^2}{n_1+n_2-2}} \qquad t = \frac{\bar{x}_1-\bar{x}_2}{s\sqrt{\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(٣٤-١)٧٠,٤٩+(٣٤-١)٧١,٣٩}{٣٤+٣٤-٢}} = ٨,٤٢ \qquad t = \frac{٨٦,٤٧-٧٧,٠٦}{٨,٤٢\sqrt{\frac{١}{٣٤}+\frac{١}{٣٤}}} = ٤,٦٠٧$$

والخلاصة من تحليل البيانات السابقة عن درجة إنجز تعلم مهارة القراءة للتلاميذ الصف الثامن الذين يستخدمون طريقة "تراتي" فيما يلي:

$\bar{x}_1$= متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة "تراتي": ٨٦

$\bar{x}_2$= متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة "تراتي": ٧٧

n= عدد التلاميذ الذين يستخدمون طريقة "تراتي" ولا يستخدمونها: ٣٤

s^2_1= الانحراف المعياري لتلاميذ الصف الثامن "ب" الذين يستخدمون طريقة "تراتي": ٧٧,٥٠

s^2_2= الانحراف المعياري لتلاميذ الصف الثامن "أ" الذين لا يستخدمون طريقة "تراتي": ٧١,٣٩

درجة الحرية (dk)= ٢-٣٤+٣٤: ٦٦

ودرجة T-test: ٤,٦٠٧

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي طريقة "تراتي" فعالة في ترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف الثامن "ب" بمدرسة "معارف نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية سراغي بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ واستخدمت

الباحثة المستوى ٥% لاختبار بين المتغيرين. درجة الحرية = ٣٤+٣٤−٢=٦٦، . ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة "t_o" هي ٤,٦٠٧ وقارنت الباحثة درجة "$t_{جدول}$" من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥%. أما درجة الحرية هي ٦٦ في الجدول هي ٢. إذن "t_o" أكبر من "$t_{جدول}$". وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ الذين يستخدمون طريقة "تراتي" والذين لا يستخدمونه، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة "تراتي" أكبر من التلاميذ الذين لا يستخدمونه فعرفنا أن طريقة "تراتي" فعالة في ترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف الثامن "ب" بمدرسة "معارف نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية سراغي بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة يقال أن طريقة "تراتي" فعالة في ترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف الثامن "ب" بمدرسة "معارف نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية سراغي بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

٥. مباحث نتائج البحث

١. درجة القدرة الأولية (النتيجة الأولية)

بناء على حساب اختبار الاستواء وبيانات الاختبار على قدرة المبكر (القيمة الأولية) من الفصلين من الفصل التجريبي وسيطرة الفصل يتم

توزيعها بشكل سوي ومتجانس. يمكن القول أن التلاميذ قدرة الدولة قبل البدء في العلاج مع الموضوع الثاني من التعلم هو ما يعادل أو يساوي.

٢. درجة القدرة الأخيرة (النتيجة الأخيرة)

من النتائج التي تم الحصول عليها عن طريق فرضيات الاختبار "t" الحساب = ٤,٦٠٧، وأما في الجدول فهو =١,٦٦. هذا يدل على الحساب أكبر من الجدول. هذا يدل على أن طريقة "تراتي" فعالة في ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن "ب" في مدرسة "معارف نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية سراغي بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٣–٢٠١٤. وهذا يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة من الفصل التجريبي أعلى من الطبقة المتوسط تتحكم قيمة. الفصل التجريبي يبلغ متوسط قيمة ٨٦ ، في حين أن متوسط قيمة الفصل المراقب ٧٧.

من النتائج السابقة، تستنبط الباحثة أن طريقة "تراتي" فعالة في ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن "ب" في مدرسة "معارف نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية سراغي بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٣–٢٠١٤، حتى تكون طريقة "تراتي" اختيارا في تعليم اللغة العربية لجذب تعلم اللغة العربية وترقية إنجاز تعلمهم.

و. حدود البحث

مهما كان هذا البحث يقال بأحسن ما يمكن، ولكنه تدرك الباحثة أن البحث جزء لا يتجزأ من وجود الأخطاء والعيوب، أو سبب الحدود التالية:

١. ضيق الوقت

البحث الذي تقوم به الباحثة تمسك الوقت، لأن الوقت المستخدم محدود. لذلك تستخدم الباحثة الوقت المناسب بالحاجة المتعلقة بهذا البحث. مهما كان الوقت الموفر لهذا البحث قليلا، ولكن الباحثة تقدر على استيفاء الشروط اللازمة في البحث العلمي.

٢. القدرة المحدودة

لا يمكن أن ينحرف البحث عن المعرفة. لذلك، تدرك الباحثة أن القدرة محدودة من المعرفة العلمية على وجه الخصوص، ولكن لقد حاولت الباحثة إلى أقصى حد ممكن لإجراء البحث وفقا للقدرات والتوجيه من المشرف.

٣. المواد الدراسية والمكان المحدودة

اقتصر هذا البحث على درس اللغة العربية لمهارة القراءة في الباب الثالث عن "الأنشطة في البيت" في الصف الثامن في مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية سراغي بكالونجان. إذا يقام به في المكان الأخر، يمكن النتيجة مختلفة.