

**PENGARUH *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI BARISAN DAN  
DERET KELAS X SMA NEGERI 16 SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sjana Pendidikan dalam  
Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh: **Riezki Sejati Ayuningtyas**

NIM: 1908056123

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Riezki Sejati Ayuningtyas

NIM : 1908056123

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**"Pengaruh *Emotional Quotient Intelligence* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan Dan Deret Kelas X SMA Negeri 16 Semarang"**

secara keseluruhan adalah hasil peneliti/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 3 Mei 2024

Pembuat pernyataan,



Riezki Sejati Ayuningtyas

NIM. 1908056123



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Jalan Prof. Dr. Hamka (Kampus III) Ngaliyan Semarang 50185

Telp/Fax. (024)76433366, Email: [fst@walisongo.ac.id](mailto:fst@walisongo.ac.id), Web: [fst.walisongo.ac.id](http://fst.walisongo.ac.id)

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh *Emotional Quotient Intelligence* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Kelas X SMA Negeri 16 Semarang**

Penulis : Riezki Sejati Ayuningtyas

NIM : 1908056123

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diujikan dalam sidang tugas akhir oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 03 Juni 2024

**DEWAN PENGUJI**

**Ketua Sidang,**

Zulaikha, M. Si.

NIP. 199204092019032027

**Sekretaris Sidang,**

Prihadi Kurniawan, M. Sc.

NIP. 199012262019031012

**Penguji Utama I,**

Dr. Saminanto, S. Pd., M. Sc.

NIP. 197206042003121002

**Penguji Utama II,**

Seftina Diyah Miasary, M. Sc.

NIP. 198709219032010

**Pembimbing,**

Ahmad Aunur Rohman, S. Pd.I., M. Pd.

NIP. 198412152023211014

## NOTA DINAS

Kepada,  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh *Emotional Quotient Intelligence* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan Dan Deret Kelas X SMA Negeri 16 Semarang  
Penulis : Riezki Sejati Ayuningtyas  
NIM : 1908056123  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut telah dapat diujikan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Pembimbing



**Ahmad Aunur Rohman, M. Pd.**  
NIP. 198412152023211014

## ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu *emotional quotient intelligence*, yang sangat berperan penting bagi keberhasilan seorang dalam hidup. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) adakah pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis; (2) adakah pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis; (3) adakah pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis secara bersama. Pendekatan yang digunakan yaitu kuantitatif dengan analisis anova dan manova. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling* dengan populasi siswa kelas X SMA Negeri 16 Semarang, sampel penelitian adalah siswa kelas X-1 dan X-3 yang berjumlah 72 siswa. Instrumen yang digunakan ada 2, yaitu angket untuk mengukur *emotional quotient intelligence* dan tes untuk mengukur kemampuan berpikir kritis serta pemahaman konsep matematis. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang; (2) terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang; (3) terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang secara bersama.

**Kata Kunci:** *emotional quotient intelligence*, berpikir kritis, pemahaman konsep matematis, soal cerita

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirabbil'alamin.*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Emotional Quotient Intelligence* Terhadap Kemampuan Berpikir dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Kelas X SMA Negeri 16 Semarang”**. Sholawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar (S1) pendidikan matematika. Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Musahadi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang beserta seluruh jajarannya.

2. Dr. Budi Cahyono, S. Pd., M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengizinkan pembahasan skripsi ini.
3. Ahmad Aunur Rohman, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.
4. Dosen program studi pendidikan matematika yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
5. Kepala sekolah SMA Negeri 16 Semarang beserta dewan guru yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Sudartik yang senantiasa memberikan dukungan baik doa, moril, maupun materil bagi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Adik-adik penulis Elina Dwi Jayanti dan Haura Syauqiya Zahwa yang selalu memberikan dukungan.
8. Teman-teman kelas Pendidikan Matematika D angkatan 2019, teman-teman KKN MIT posko 8 di Kelurahan Ngesrep yang telah menemani penulis selama menimba ilmu di UIN Walisongo Semarang.
9. Sahabat penulis, Sella Afinka, Putri Ajeng, Dwi Ariny, Iyep Rahmat, Haikal Hifdi, dan Umi Mahmudah yang senantiasa

memberikan dukungan, motivasi, hiburan, serta canda-tawa.

10. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebbaikannya diberikan balasan yang melimpah dan berkah dari Allah SWT. Saran dan kritik sangat penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk semuanya. Amiin.

Semarang, 3 Mei 2024



**Riezki Sejati Ayuningtyas**

NIM. 1908056123

## DAFTAR ISI

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <b>HALAMAN COVER</b> .....                          | <b>i</b>                     |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....                    | <b>ii</b>                    |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                             | Error! Bookmark not defined. |
| <b>NOTA DINAS</b> .....                             | <b>iv</b>                    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                | <b>v</b>                     |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                         | <b>vi</b>                    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                             | <b>ix</b>                    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                           | <b>xi</b>                    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                          | <b>xiii</b>                  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                        | <b>xiv</b>                   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                      | <b>1</b>                     |
| A. Latar Belakang.....                              | 1                            |
| B. Identifikasi Masalah.....                        | 11                           |
| C. Fokus Masalah.....                               | 12                           |
| D. Rumusan Masalah.....                             | 12                           |
| E. Tujuan Penelitian.....                           | 13                           |
| F. Manfaat Penelitian.....                          | 14                           |
| <b>BAB II LANDASAN PUSTAKA</b> .....                | <b>13</b>                    |
| A. Kajian Pustaka.....                              | 13                           |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....              | 32                           |
| C. Kerangka Berpikir.....                           | 35                           |
| D. Hipotesis Penelitian.....                        | 39                           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....              | <b>39</b>                    |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....             | 39                           |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                 | 40                           |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....              | 40                           |
| D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....       | 41                           |
| E. Definisi Operasional Variabel.....               | 45                           |
| F. Kelayakan Instrumen.....                         | 46                           |
| G. Teknik Analisis Data.....                        | 53                           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> ..... | <b>62</b>                    |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian.....                  | 62                           |
| B. Kelayakan Instrumen.....                         | 69                           |
| C. Analisis Data.....                               | 80                           |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian.....                 | 105                          |
| E. Keterbatasan Penelitian.....                     | 112                          |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....               | <b>112</b>                   |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| A. Simpulan.....           | 112        |
| B. Saran.....              | 113        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>114</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>      | <b>119</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b> | <b>332</b> |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b> | <b>Judul</b>  | <b>Halaman</b> |
|--------------|---|----------------|
| Tabel 2.1    | Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis                                   | 20             |
| Tabel 2.2    | Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Materi Barisan dan Deret     | 29             |
| Tabel 3.1    | Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Semarang Tahun Pelajaran 2023/2024     | 41             |
| Tabel 3.2    | Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis                             | 44             |
| Tabel 3.3    | Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Menurut Kilpatrick         | 44             |
| Tabel 3.4    | Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran   | 51             |
| Tabel 3.5    | Kriteria Daya Pembeda   | 52             |
| Tabel 4.1    | Hasil Akumulasi Data Penelitian   | 63             |
| Tabel 4.2    | Interpretasi Kategori Hasil Angket <i>Emotional Quotient Intelligence</i> | 63             |
| Tabel 4.3    | Interpretasi Aspek Hasil Angket <i>Emotional Quotient Intelligence</i>    | 64             |
| Tabel 4.4    | Interpretasi Kategori Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis                 | 66             |
| Tabel 4.5    | Interpretasi Aspek Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis                    | 66             |
| Tabel 4.6    | Interpretasi Kategori Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis      | 67             |
| Tabel 4.7    | Interpretasi Indikator Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis     | 68             |
| Tabel 4.8    | Hasil Uji Validitas Angket <i>Emotional Quotient Intelligence</i> Tahap I | 70             |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.9  | Hasil Uji <i>Emotional Quotient Intelligence</i> Tahap II            | 72  |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Emotional Quotient Intelligence</i> | 74  |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji Validitas Soal ( $Y_1$ )                                   | 75  |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Validitas Soal ( $Y_2$ )                                   | 75  |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji Reliabilitas Soal ( $Y_1$ dan $Y_2$ )                      | 76  |
| Tabel 4.14 | Hasil Tingkat Kesukaran Soal ( $Y_1$ )                               | 77  |
| Tabel 4.15 | Hasil Tingkat Kesukaran Soal ( $Y_2$ )                               | 78  |
| Tabel 4.16 | Hasil Daya Pembeda $Y_1$ dan $Y_2$                                   | 79  |
| Tabel 4.17 | Hasil Uji Normalitas   | 81  |
| Tabel 4.18 | Hasil Uji Homogenitas  | 82  |
| Tabel 4.19 | Hasil Uji Linieritas   | 84  |
| Tabel 4.20 | Hasil Uji Heteroskedastisitas  | 85  |
| Tabel 4.21 | Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Pertama                                | 87  |
| Tabel 4.22 | Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Kedua                                  | 91  |
| Tabel 4.23 | <i>Descriptive Statistics</i>  | 95  |
| Tabel 4.24 | <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i>                 | 96  |
| Tabel 4.25 | <i>Multivariate Tests</i>  | 98  |
| Tabel 4.26 | <i>Lavene's Test of Equality of Error Variances</i>                  | 99  |
| Tabel 4.27 | <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>                             | 100 |
| Tabel 4.28 | <i>Estimates</i>   | 101 |
| Tabel 4.29 | <i>Multiple Comparisons</i>  | 102 |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b> | <b>Judul</b>      | <b>Halaman</b> |
|---------------|-------------------|----------------|
| Gambar 2.1    | Kerangka Berpikir | 38             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b> | <b>Judul</b>  | <b>Halaman</b> |
|-----------------|---|----------------|
| Lampiran 1      | Profil Sekolah  | 119            |
| Lampiran 2      | Instrumen Angket <i>Emotional Quotient Intelligence</i>   | 122            |
| Lampiran 3      | Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Matematis  | 141            |
| Lampiran 4      | Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban Instrumen   | 144            |
| Lampiran 5      | Hasil Jawaban Uji Coba Insstrumen Angket <i>Emotional Quotient Intelligence</i>   | 168            |
| Lampiran 6      | Hasil Jawaban Uji Coba Instrumen Tes Soal Cerita Materi Barisan dan Deret   | 188            |
| Lampiran 7      | Hasil Uji Validitas Tahap I Instrumen Angket <i>Emotional Quotient Intelligence</i>   | 192            |
| Lampiran 8      | Hasil Uji Validitas Tahap II dan Uji Reliabilitas Instrumen Angket <i>Emotional Quotient Intelligence</i>                     | 202            |
| Lampiran 9      | Hasil Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis            | 212            |
| Lampiran 10     | Hasil Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis | 217            |
| Lampiran 11     | Hasil Sampel Penelitian Instrumen Angket <i>Emotional Quotient</i>  | 222            |
| Lampiran 12     | Hasil Sampel Penelitian Instrumen Tes Soal Cerita Materi Barisan dan Deret  | 240            |
| Lampiran 13     | Hasil Interpretasi Data Penelitian  | 244            |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
|             | Berdasarkan Kategori  |     |
| Lampiran 14 | Hasil Implementasi Data Penelitian Terhadap Indikator Variabel  | 252 |
| Lampiran 15 | Hasil Uji Normalitas Variabel <i>Emotional Quotient Intelligence</i>  | 261 |
| Lampiran 16 | Hasil Uji Normalitas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis   | 264 |
| Lampiran 17 | Hasil Uji Normalitas Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis  | 265 |
| Lampiran 18 | Hasil Uji Homogenitas Variabel <i>Emotional Quotient Intelligence</i>   | 266 |
| Lampiran 19 | Hasil Uji Homogenitas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis  | 269 |
| Lampiran 20 | Hasil Uji Homogenitas Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis   | 272 |
| Lampiran 21 | Hasil Uji Linieritas Variabel <i>Emotional Quotient Intelligence</i> Dan Kemampuan Berpikir Kritis            | 275 |
| Lampiran 22 | Hasil Uji Linieritas Variabel <i>Emotional Quotient Intelligence</i> Dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis | 283 |
| Lampiran 23 | Hasil Uji Hipotesis <i>Emotional Quotient Intelligence</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis                 | 291 |
| Lampiran 24 | Hasil Uji Hipotesis <i>Emotional Quotient Intelligence</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis      | 298 |
| Lampiran 25 | Akumulasi Nilai Data Penelitian   | 305 |
| Lampiran 26 | Tabel Nilai R <i>Product Moment</i>   | 318 |
| Lampiran 27 | Tabel D Uji Kolmogorov-Smirnov  | 320 |
| Lampiran 28 | Tabel Distribusi F  | 321 |
| Lampiran 29 | Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba X-2  | 323 |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 30 | Daftar Nama Siswa Kelas Sampel X-1 dan X-3     | 325 |
| Lampiran 31 | Surat Penunjukan Pembimbing                    | 328 |
| Lampiran 32 | Surat Izin Riset                               | 329 |
| Lampiran 33 | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 330 |
| Lampiran 34 | Dokumentasi Penelitian                         | 331 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah yang aspek penting dalam suatu bangsa untuk kemajuan bangsa. Hal ini dikarenakan kualitas pendidikan suatu bangsa menentukan kualitas sumber daya manusianya. Pendidikan di Indonesia semakin mendapat perhatian dari berbagai kalangan. Sekolah dituntut untuk dapat memberikan pendidikan yang mampu menumbuhkan karakter siswa untuk berpikir kritis, kreatif, mampu berkomunikasi dan berkolaborasi, sehingga siswa mampu berpikir kritis, kreatif, serta mampu berkomunikasi dan berkolaborasi sehingga siswa dapat beradaptasi di abad ke-21 saat ini (Setiana dan Riawan, 2020).

Pendidikan sebagai salah satu cara utama untuk membangun karakter, karena pendidikan memfasilitasi seseorang untuk dapat tumbuh dan mengembangkan jati dirinya. Salah satu cara untuk melaksanakan pendidikan adalah dengan belajar di sekolah. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 47 pasal 2 tahun 2008 mengenai wajib belajar. Wajib belajar berfungsi untuk mengupayakan perluasan dan pemerataan kesempatan

untuk memperoleh pendidikan yang berkualitas bagi setiap warga negara Indonesia (Iswahyudi dkk, 2021).

Pemerintah juga telah menetapkan regulasi tentang standar nasional pendidikan dalam PP Nomor 4 Tahun 2022. PP ini mengubah dan menambahkan beberapa ketentuan dalam PP 57 Tahun 2021 yang disesuaikan dengan peraturan perundang-undangan yang mengatur pendidikan tinggi. Standar nasional pendidikan berdasarkan Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Bhinneka Tunggal Ika.

Adanya peraturan perundang-undangan tersebut maka karakter seorang siswa juga harus dibentuk sesuai dengan standar nasional pendidikan. Karakter yang terbentuk sangat berpengaruh dalam pengambilan keputusan seseorang. Selain karakter, penalaran dan cara berpikir seseorang juga sangat penting bagi setiap individu. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu *life skill* yang harus dimiliki siswa. Kemampuan berpikir kritis dapat membantu siswa memecahkan masalah secara sederhana dan kompleks. Menyimpang dari urgensi kebutuhan akan kemampuan berpikir kritis, khususnya dalam pembelajaran matematis, proses berpikir kritis dalam pembelajaran matematika dapat difasilitasi dengan

menyajikan permasalahan non-rutin dan konteks terbuka secara individu maupun kelompok (Setiana dan Riawan, 2020).

Karakter pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia. Pendidikan nasional juga harus mampu menumbuhkan dan memperdalam rasa cinta tanah air. Guna mewujudkan tujuan tersebut maka harus diikuti dengan penyelenggaraan proses belajar mengajar yang memadai agar dapat meningkatkan hasil belajar serta menunjang pemahaman siswa. Matematika merupakan bidang ilmu yang mencakup studi tentang topik-topik seperti angka, rumus dan struktur terkait, konstruksi dan ruang di mana seseorang ada, dan ruang lingkup dan perubahannya (Egok, 2016).

Matematika adalah salah satu pelajaran yang diajarkan di Indonesia dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Selain itu, matematika dijadikan patokan kelulusan siswa dengan diujikan dalam ujian akhir sekolah. Penguasaan matematika khususnya di tingkat sekolah dasar, tidak dapat dikesampingkan dan selalu menghadapi tantangan yang tidak ringan dari waktu ke waktu (Egok, 2016).

Pelajaran matematika sering diidentifikasi dengan angka, rumus, dan mencakup beberapa operasi komputasi lainnya. Pembelajaran adalah bagian paling penting dari sekolah, dimana proses ini dapat menjadi tolok ukur prestasi siswa untuk memahami tiga aspek. Ketiga aspek tersebut adalah kognitif, afektif dan psikomotorik. Banyak yang berpendapat bahwa untuk mencapai prestasi tinggi dalam belajar, seseorang harus memiliki kecerdasan kognitif atau *intellectual quotient intelligence* (IQ) yang tinggi, padahal kenyataannya *emotional quotient intelligence* atau kecerdasan afektif juga sangat berperan dalam hal pencapaian prestasi (Arafa, Mursalim, & Ihsan, 2022).

Kecerdasan merupakan salah satu karunia dari Allah SWT bagi manusia dan menjadikannya salah satu keunggulan manusia dibandingkan dengan makhluk lainnya. Orang-orang melalui kecerdasan mereka bisa terus mempertahankan dan meningkatkan kualitas hidup yang menjadi semakin berkesinambungan, melalui proses berpikir dan belajar dengan konsisten. Secara umum, kecerdasan dikaitkan dengan akal (*intellectual*), namun, kecerdasan akal atau kecerdasan intelektual tidak cukup untuk menjamin pengambilan keputusan, sehingga orang mulai berbicara tentang kecerdasan lain, yaitu kecerdasan

emosional (*emotional quotient intelligence*) dan kecerdasan spiritual (*spiritual quotient intelligence*) (Rohmah, 2018).

*Emotional quotient intelligence* adalah kemampuan dalam memotivasi diri sendiri, mengatasi frustrasi, mengatur impuls, mengatur suasana hati, berempati, dan keterampilan untuk bekerja sama. *Emotional quotient intelligence* memainkan peran yang sangat penting dalam mencapai kesuksesan di sekolah. *Emotional quotient intelligence* meliputi kemampuan yang berbeda dan mempengaruhi kecerdasan akademik (Arafa, Mursalim, & Ihsan, 2022).

*Emosional quotient intelligence* mempunyai peran yang lebih dominan daripada *intellectual quotient intelligence*. *intellectual quotient intelligence* hanya merupakan syarat minimal dalam mencapai keberhasilan pendidikan, namun *emosional quotient intelligence* sangat berperan dalam membawa siswa ke puncak kesuksesan (Rohmah, 2018). Fenomena terkait *emotional quotient intelligence* yang ditemukan peneliti di SMA Negeri 16 Semarang adalah ada beberapa siswa yang kurang memiliki manajemen emosi, seperti sikap siswa yang tidak mengindahkan perintah guru atau peraturan sekolah.

Salah satu faktor pendukung yang perlu dipertimbangkan yaitu *emotional quotient intelligence* yang meliputi kekuatan, keterampilan bersosialisasi, empati, kesabaran, ketulusan, ketekunan, dan ketangguhan. Kesenambungan proses pembelajaran mengubah kemampuan yang dimiliki siswa di berbagai bidang, dan kemampuan ini didapat sebagai hasil dari upaya pembelajaran. Anak yang menguasai emosinya menjadi akan lebih percaya diri, optimis, mempunyai gairah dan cita-cita, memiliki keterampilan beradaptasi dan mereka menjadi berprestasi lebih baik di sekolah, bisa memahami dan menguasai permasalahan yang ada (Sulastri, Syarip, & Yusuf, 2021).

Kemampuan menyelesaikan masalah adalah salah satu aspek dari kecerdasan emosional. Kemampuan menyelesaikan masalah memerlukan tingkat keterampilan *self regulation* (pengaturan diri) yang tinggi (Davidson, 2003). *Self regulation* merupakan salah satu aspek dari kemampuan berpikir kritis yang dikemukakan oleh Facione (Faiziyah dan Bagas, 2020). *Self regulation* berupaya menjelaskan upaya siswa untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang mencakup penyelesaian suatu masalah dalam kehidupan sehari-hari. *Self regulation* mengacu pada pemikiran, perasaan, dan

tindakan yang dihasilkan oleh perencanaan diri sendiri guna mencapai tujuan pribadi (Davidson, 2003). Siswa yang memiliki kepekaan hati, kedisiplinan, dan pengalaman lebih dalam menyelesaikan permasalahan dapat menyelesaikan masalah dengan baik (Ayuningsih, Khresna, & Nurhasan, 2020).

Percaya diri juga merupakan salah satu aspek kecerdasan emosional. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional tinggi akan mampu mengelola kepercayaan dirinya dengan baik (Goleman, 2016). Rasa percaya diri merupakan perasaan yakin dan sikap seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya, yang dibentuk dan dipelajari melalui proses belajar. Kepercayaan diri berpengaruh terhadap kemampuan menerapkan konsep. Menerapkan konsep merupakan salah satu indikator pada kemampuan pemahaman konsep matematis seseorang. Sehingga dapat dikatakan bahwa kepercayaan diri berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis (Andriani, 2023). Pada kecerdasan emosional juga terdapat pembahasan mengenai motivasi, motivasi diri merupakan salah satu dari lima unsur kecerdasan emosional. Tingginya motivasi yang dimiliki oleh seseorang akan menyebabkan keinginan untuk belajar yang tinggi sehingga mengakibatkan kemampuan

pemahaman konsep matematis yang juga tinggi (Panduwinata, Zamzaili, & Saleh, 2023).

Sangat penting bahwa pendidik mengenali karakteristik siswa dan tingkat kecerdasan yang dapat membantu mengukur pelaksanaan proses pembelajaran yang efektif. Kurikulum harus disusun dengan cermat dan mengakomodasi kesesuaian kecerdasan yang terlibat sehingga hasil belajar akan mendukung tumbuh kembang siswa. *Emotional quotient intelligence* yang tercermin dalam setiap individu memiliki pola dan warna sendiri yang akan digunakan untuk meningkatkan pembelajaran (Rohmah, 2018).

Matematika dibangun ke dalam rantai pengetahuan yang dimulai dengan mendefinisikan objek yang hanya melibatkan operasi komputasi yang berbeda. Rantai pengetahuan matematika dapat memungkinkan siswa untuk memperoleh pemahaman tentang konsep-konsep matematika baru. Memahami konsep matematika bagi siswa di sekolah tidak terlepas dari peran guru. Guru harus mampu membangun pemahaman siswa terhadap konsep matematika, sehingga siswa dapat membangun, merefleksikan, mengartikulasikan pengetahuan siswa, kemudian siswa memiliki rasa kepemilikan terhadap pengetahuan (Radiusman, 2020).

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran di sekolah, masih banyak peserta didik yang masih kesulitan ketika mengerjakan soal cerita matematika. Siswa yang telah memahami topik matematika secara teoritis sering kali mengalami kesulitan ketika soal atau permasalahan yang diberikan dalam bentuk soal cerita. Kesulitan siswa saat mengerjakan soal cerita matematika dikarenakan peserta didik kurang teliti dalam memahami kalimat demi kalimat, tidak paham dalam menganalisis hal yang diketahui dan ditanyakan pada soal, serta kesalahan dalam melakukan penentuan dan pengerjaan operasi hitung dalam menyelesaikan soal. Hal tersebut sangat disayangkan, mengingat bahwa materi dalam soal cerita berhubungan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, contohnya soal cerita yang berhubungan dengan waktu, jarak dan kecepatan (Een dkk, 2020).

Banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika, hal ini mengindikasikan bahwa konsep matematika yang diajarkan masih kurang dipahami dan masih perlu ditingkatkan. Pada kurikulum 2013 tercantum salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika yaitu konsep matematika (Rosmawati dan Teni, 2021).

Saat melakukan observasi bersama salah satu guru yang ada di SMA Negeri 16 Semarang, peneliti menemukan masih banyak siswa di SMA Negeri 16 Semarang yang mengalami kesulitan dalam menelaah dan menguraikan soal cerita matematika dalam bentuk kalimat matematika. Terdapat beberapa siswa yang merasa jenuh dan kebingungan ketika dihadapkan dengan soal cerita matematika. Hal tersebut erat hubungannya dengan *emotional quotient intelligence* siswa dan kemampuan berpikir kritis serta pemahaman konsep matematis peserta didik.

Saat peneliti mengamati siswa yang sedang mengerjakan soal cerita materi baris dan deret, banyak dari mereka cenderung kebingungan dengan apa yang dimaksud pada soal cerita. Seperti mengidentifikasi apakah yang ditanyakan mengenai suku ke- $n$  atau jumlah keseluruhan, jika yang ditanyakan mengenai baris bersifat aritmatika atau geometri, dan manakah yang disebut suku pertama, rasio maupun beda. Berbeda jika pada soal telah berbentuk representatif matematika, banyak siswa yang dapat dengan mudah mengidentifikasi soal.

Soal cerita yang sulit dipahami oleh siswa menjadikan mereka merasa tidak bersemangat, merasa risau, dan tidak percaya diri dalam menyelesaikan soal. Hal

ini termasuk dalam *emotional quotient intelligence* karena meliputi perubahan emosi pada siswa.

Menurut uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Emotional Quotient Intelligence* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Kelas X SMA Negeri 16 Semarang”. Siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang memiliki karakteristik yang beragam. Pengelompokkan kelasnya juga variatif sehingga tiap kelas terdapat ciri khasnya masing-masing. SMA Negeri 16 Semarang telah menerapkan Kurikulum Merdeka pada kelas X dan XI sejalan dengan aturan pemerintah Indonesia mengenai penetapan kurikulum pembelajaran yang disepakati.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. rendahnya kesadaran pengaruh *emotional quotient intelligence* dalam proses belajar mengajar;
2. kemampuan siswa dalam memahami konsep matematis pada soal cerita masih cukup rendah, meskipun tidak semua siswa;

3. siswa yang menganggap soal cerita pada mata pelajaran matematika adalah hal yang sulit untuk diselesaikan.

### C. Fokus Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, fokus masalah penelitian ini adalah pengaruh *emotional quotient intelligence* siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika dilihat dari kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa SMA Negeri 16 Semarang.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. apakah *emotional quotient intelligence* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X SMA Negeri 16 Semarang?;
2. apakah *emotional quotient intelligence* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X SMA Negeri 16 Semarang?;

3. apakah *emotional quotient intelligence* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X SMA Negeri 16 Semarang?.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Untuk menjawab rumusan masalah di atas, ditentukan tujuan pada penelitian ini yaitu:

1. mengetahui pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X SMA Negeri 16 Semarang;
2. mengetahui pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X SMA Negeri 16 Semarang;
3. mengetahui pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X SMA Negeri 16 Semarang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai, diharapkan penelitian ini dapat memberi manfaat sebagai berikut.

1. Memberikan informasi dan pengetahuan tentang kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis bagi pembaca.
2. Menjadi referensi bagi pembaca yang akan melaksanakan penelitian dengan pembahasan yang relevan dengan penelitian ini.
3. Menjadi salah satu penunjang pengembangan program maupun ilmu pengetahuan yang relevan dengan pembahasan yang ada pada penelitian ini.
4. Mengembangkan kredibilitas dan analisis bagi pembaca dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan *emotional quotient intelligence*, kemampuan berpikir kritis, dan pemahaman konsep matematis.

## BAB II

### LANDASAN PUSTAKA

#### A. Kajian Pustaka

Penelitian ini akan meneliti pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap hasil belajar berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi barisan dan deret, adapun kajian pustaka sebagai berikut.

##### 1. *Emotional Quotient Intelligence*

*Emotional quotient intelligence* juga biasa dikenal dengan kecerdasan emosional (EQ). *Emotional quotient intelligence* yaitu kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, menangani frustrasi, mengontrol emosi, menyeimbangkan suasana hati dan mengelola stress agar tidak mengganggu kemampuan berpikir kritis, berempati dan berdoa. *Emotional quotient intelligence* tidak berdasarkan pada kepintaran seorang anak melainkan pada suatu yang dahulu disebut “karakter” atau “karakteristik pribadi” (Anggraini dkk, 2022).

Emosi lahir dari peristiwa-peristiwa yang dialami manusia dan dapat merespon jiwa. Daniel Goleman menjelaskan bahwa *emotional quotient*

*intelligence* mengacu terhadap keterampilan menyadari perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, keterampilan memotivasi diri sendiri dan mengolah emosi dengan bijaksana terhadap diri sendiri maupun ketika berinteraksi dengan orang lain.

Penentuan sukses atau tidaknya seseorang bukan dari *intellectual intelligence*, tetapi *emotional quotient intelligence*. *Emotional quotient intelligence* diukur dari kemampuan seseorang mengendalikan emosi dan menahan diri. Kemampuan tersebut dalam ajaran Islam dikenal dengan istilah sabar, jadi orang yang sabar adalah orang yang paling tinggi tingkat *emotional quotient intelligencenya* (Rohmah, 2018).

Hal yang mampu mempengaruhi *emotional quotient intelligence* ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu apa yang terdapat dalam diri seseorang, yang mampu mempengaruhi kecerdasan emosinya. Faktor internal mempunyai dua dasar yaitu segi jasmani dan segi psikologi. Sedangkan faktor eksternal merupakan stimulus dan lingkungan dimana *emotional quotient intelligence* berlangsung. Faktor

eksternal meliputi stimulus itu sendiri dan lingkungan atau situasi khususnya yang melatarbelakangi proses *emotional quotient intelligence* (Goleman, 2016).

Pada tahap perkembangan seorang anak, mereka sedang mengalami pertumbuhan dan perkembangan emosional yang signifikan. Mereka mulai mengenal dan merespons berbagai emosi seperti sukacita, kesedihan, marah, dan rasa takut. Kemampuan mereka dalam mengenali dan mengatur emosi ini akan menjadi dasar bagi perkembangan emosi mereka di masa depan. Seorang dapat mengalami perubahan *emotional quotient intelligence* dalam hidupnya karena dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal (Rosma, 2023).

Penelitian terbaru menunjukkan bahwa kemampuan dalam berinteraksi sosial dan mengelola emosional memiliki peran yang lebih besar dalam mencapai kesuksesan hidup daripada kecerdasan intelektual. *Emotional quotient intelligence* berperan penting dalam keberhasilan hidup. Siswa yang memiliki tingkat *emotional quotient intelligence* tinggi juga mempunyai proses berpikir yang baik dalam memecahkan

permasalahan matematika. Banyak siswa yang belum dapat mencapai tahap berpikir kritis dan tingkat *emotional quotient intelligence* peserta didik sangat berpengaruh pada pemecahan masalah matematis (Anggraini dkk, 2022).

Menurut Daniel Goleman terdapat lima dasar keterampilan dalam teori *emotional quotient intelligence* yaitu sebagai berikut.

a. Mengenal emosi

Mengenal emosi diri sendiri merupakan suatu kemampuan untuk mengidentifikasi emosi saat emosi tersebut muncul. Keterampilan ini adalah fondasi dari *emotional quotient intelligence*, yaitu kesadaran individu terhadap emosinya sendiri. Kesadaran diri meningkatkan kewaspadaan seseorang terhadap perasaan dan pikirannya dalam situasi tertentu. Jika kurang waspada maka seseorang cenderung terbawa arus emosi dan kehilangan kendali. Kesadaran diri menjadi prasyarat penting untuk mengendalikan emosi sehingga seseorang mudah menguasai emosinya dengan lebih baik.

b. Mengelola emosi

Mengelola emosi adalah keterampilan seseorang dalam menangani perasaan agar bias diekspresikan dengan tepat atau seimbang, sehingga mencapai keseimbangan pada dirinya. Menjaga agar emosi yang mengganggu tetap terkendali menjadi kunci mencapai kesejahteraan emosional. Kemampuan ini melibatkan kemampuan menghibur diri sendiri, mengatasi kerisauan, depresi, atau rasa tersinggung dan dampaknya serta kemampuan untuk pulih dari perasaan tertekan.

c. Memotivasi diri sendiri

Prestasi wajib dicapai dengan memiliki motivasi internal yang kuat, yang mencakup ketekunan guna menahan diri dari kepuasan dan mengendalikan impuls, serta memiliki rasa motivasi positif, seperti antusiasisme, semangat, optimisme, serta percaya diri.

d. Mengenali emosi orang lain

Kemampuan untuk memahami emosi orang lain dinamakan sebagai empati. Seseorang yang mempunyai kemampuan empati

cenderung lebih sensitif terhadap signal-signal sosial yang tersirat, memperhatikan kebutuhan orang lain, dan lebih mampu menerima sudut pandang mereka. Mereka juga lebih peka terhadap perasaan orang lain dan lebih terampil dalam mendengarkan. Seseorang yang mampu membaca perasaan dan isyarat non-verbal lebih mampu beradaptasi secara emosional, lebih populer, lebih mudah bergaul, dan lebih peka.

e. Membina hubungan

Kemampuan membangun relasi adalah keterampilan yang mendukung popularitas, kepemimpinan, dan kesuksesan interpersonal. Keterampilan komunikasi adalah keterampilan dasar dalam keberhasilan membangun hubungan. Seseorang yang memiliki keterampilan yang baik dalam membangun hubungan cenderung lebih sukses dalam berbagai bidang. Keberhasilan dalam interaksi social seringkali terkait dengan kemampuan berkomunikasi yang lancer dan afektif dengan orang lain.

Beberapa cara untuk meningkatkan *emotional quotient intelligence* yaitu:

- a. membaca situasi;
- b. mendengarkan dan menyimak lawan bicara;
- c. siap berkomunikasi;
- d. tidak takut ditolak;
- e. mencoba berempati;
- f. pandai memilih prioritas;
- g. siap mental;
- h. mengungkapkan lewat kata-kata;
- i. bersikap rasional;
- j. fokus (Goleman, 2016).

## 2. Kemampuan Berpikir Kritis

Hasil belajar merupakan produk dari aktivitas yang telah dilakukan atau diciptakan, yang diperoleh melalui usaha yang keras, baik secara individu maupun kelompok setelah melalui proses pembelajaran. Bloom secara garis besar membagi klasifikasi hasil belajar menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman,

aplikasi, analisis sintesis, dan evaluasi (Komariyah dan Ahdiana, 2018).

Kemampuan berpikir kritis adalah keterampilan yang perlu siswa miliki karena memungkinkan siswa untuk menjawab permasalahan matematika. Siswa yang mampu berpikir kritis tentang masalah matematika akan merasa lebih mudah saat memahami konsep dan menerima tantangan, memungkinkan peserta didik guna memahami dan memecahkan permasalahan matematika, serta menerapkan konsep dari berbagai situasi (Wilujeng dan Eyus, 2021).

Penelitian Rahmawati, Arif, dan Sri (2016) menjelaskan bahwa kemampuan berpikir kritis digolongkan dalam lima aspek yaitu sebagai berikut.

**Tabel 2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis**

| <b>Aspek</b>                    | <b>Indikator</b>       | <b>Sub Indikator</b>   |
|---------------------------------|------------------------|--|
| Memberikan penjelasan sederhana | Memfokuskan pertanyaan | Mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan  |
|                                 |                        | Mengidentifikasi atau merumuskan kriteria untuk mempertimbangkan kemungkinan jawaban |
|                                 |                        | Menjaga kondisi pikiran  |
|                                 | Menganalisis argumen   | Mengidentifikasi kesimpulan  |
|                                 |                        | Mengidentifikasi alasan  |
|                                 |                        | Mengidentifikasi alasan yang tidak dinyatakan  |

| Aspek                           | Indikator   | Sub Indikator   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | Bertanya dan menjawab pertanyaan menantang            | Mencari atau menemukan struktur argumen   |
|                                 |   | Membuat ringkasan   |
|                                 |   | Mengapa?  |
|                                 |   | Apa intinya?  |
|                                 |   | Apa artinya?  |
|                                 |   | Apa contohnya?  |
|                                 |   | Bagaimana menerapkannya pada kasus tersebut?  |
|                                 |   | Perbedaan apa yang menyebabkannya?  |
|                                 |   | Apa faktanya?   |
|                                 |   | Benarkah apa yang anda katakan?   |
| Membangun keterampilan dasar    | Mempertimbangkan kredibilitas (kriteria) suatu sumber | Ahli<br>Tidak ada konflik <i>interest</i><br>Kesepakatan antar sumber<br>Reputasi<br>Menggunakan prosedur yang tersedia   |
| Memberikan penjelasan sederhana | Memfokus pertanyaan                                   | Mengetahui resiko terhadap reputasi<br>Kemampuan memberikan alasan<br>Kebiasaan berhati-hati<br>Melibatkan sedikit dugaan<br>Selang waktu yang singkat antara observasi dan laporan<br>Dilaporkan oleh pengamat sendiri<br>Mencatat hal-hal yang diinginkan<br>Penguatan<br>Kemungkinan penguatan<br>Kondisi akses yang baik<br>Penggunaan teknologi yang |

| Aspek               | Indikator   | Sub Indikator  |
|---------------------|---|--|
|                     |   | kompeten   |
|                     |   | Kepuasan obsever yang kredibilitas   |
| Kesimpulan          | Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi              | Kelompok yang logis  |
|                     |   | Kondisi yang logis   |
|                     |   | Interpretasi pernyataan  |
|                     | Membuat induksi dan mempertimbangkan induksi                    | Membuat generalisasi   |
|                     |   | Mengemukakan kesimpulan dan hipotesis  |
|                     |   | Investigasi  |
|                     |   | Kriteria berdasarkan asumsi  |
|                     | Membuat dan menentukan hasil pertimbangan                       | Latar belakang fakta-fakta   |
|                     |   | Konsekuensi  |
|                     |   | Penerapan prinsip-prinsip  |
|                     |   | Mempertimbangkan alternatif  |
|                     |   | Mempertimbangkan dan menentukan  |
| Membuat penjelasan  | Mendefinisikan istilah, mempertimbangkan situasi suatu definisi | Membuat bentuk definisi: sinonim, klasifikasi, rentang, ekspresi yang sama, operasional, contoh dan bukan contoh |
|                     |   | Bertindak dengan memberi penjelasan lanjutan   |
|                     |   | Isi  |
|                     | Mengidentifikasi asumsi-asumsi                                  | Alasan yang tidak dinyatakan   |
|                     |   | Asumsi yang dibutuhkan, mengkonstruksi argumen   |
| Strategi dan taktik | Memutuskan suatu tindakan                                       | Mengungkap masalah   |
|                     |   | Memilih kriteria untuk mempertimbangkan solusi yang mungkin  |
|                     |   | Merumuskan alternatif yang akan dilakukan secara   |

| Aspek | Indikator                      | Sub Indikator     |
|-------|--------------------------------|-------------------|
|       |                                | tentatif          |
|       |                                | Menelaah          |
|       |                                | Memonitor         |
|       | Berinteraksi dengan orang lain | Menyenangkan      |
|       |                                | Strategis logis   |
|       |                                | Strategi retorika |
|       |                                | Presentasi        |

Kemampuan berpikir kritis bisa didefinisikan sebagai proses aktif dan rasional dalam keterampilan berpikir dengan kesadaran penuh, menimbang, dan mengevaluasi informasi. Sedangkan tujuannya adalah mengambil keputusan (Komariyah dan Ahdiana, 2018).

Penelitian ini akan mengacu pada pada teori dari Facione. Adapun indikator berpikir kritis menurut Facione yaitu:

- a. *interpretation*, kemampuan dapat memahami dan menunjukkan makna/arti dari permasalahan;
- b. *analysis*, kemampuan untuk mengidentifikasi dan menyimpulkan hubungan antara pernyataan, pertanyaan, konsep, deskripsi, atau bentuk lainnya;
- c. *evaluation*, kemampuan dapat mengakses kredibilitas pernyataan/representasi serta mampu mengakses secara logika hubungan

antar pernyataan, deskripsi, pertanyaan, maupun konsep;

- d. *inference*, kemampuan untuk mengidentifikasi dan mendapatkan unsur-unsur yang dibutuhkan dalam mengambil kesimpulan;
- e. *self regulation*, kemampuan guna memantau kegiatan kognitif seseorang, termasuk unsur-unsur yang digunakan dalam menyelesaikan masalah, terutama dalam menganalisis dan mengevaluasi (Faiziyah dan Bagas, 2022).

### 3. Pemahaman Konsep Matematis

Memahami konsep adalah faktor yang sangat penting dalam pembelajaran, sebab dengan memahami konsep peserta didik dapat mengembangkan kemampuannya pada tiap materi pelajaran. Pemahaman bias didefinisikan sebagai menguasai sesuatu dengan pikiran. Konsep merupakan kelompok atau kategori rangsangan yang mempunyai karakteristik umum. Konsep merujuk pada pemahaman dasar. Peserta didik mengembangkan suatu konsep saat mereka dapat mengkategorikan atau mengelompokkan benda-benda atau mengasosiasikan nama dalam suatu kelompok tertentu.

Pemahaman konsep merupakan penguasaan beberapa materi pembelajaran, dimana peserta didik tidak hanya mengenal dan mengetahui, namun juga mampu menuangkan kembali konsep dalam bentuk yang lebih mudah dipahami dan dapat diterapkan. Memahami konsep matematika adalah kemampuan yang harus diperhatikan selama proses pembelajaran matematika, khususnya dalam mendapatkan pengetahuan matematika yang bermakna (Yuliani, Zulfah, & Zuhendri, 2018).

Adapun indikator pemahaman konsep matematis yaitu:

- a. menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari;
- b. mengklasifikasi objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut;
- c. menerapkan konsep secara algoritma;
- d. memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari;
- e. menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika;
- f. mengaitkan berbagai konsep matematika;

g. mengembangkan syarat perlu dan suatu konsep (Rosmawati dan Teni, 2021).

Pemahaman konsep matematis harus diajarkan sedari peserta didik berada di sekolah dasar. Siswa yang berada di sekolah dasar sedang mengalami periode emas dalam pertumbuhan fisik dan pikiran. Tabula rasa peserta didik di sekolah dasar akan rusak ketika ada sebuah konsep yang melewati ruang mental siswa kemudian diterjemahkan ke dalam suatu pemahaman yang akan memunculkan suatu ide. Pemahaman siswa yang rendah tentang konsep matematika bisa mengakibatkan peserta didik memberikan tanggapan yang berbeda pada pertanyaan yang sama.

Kegiatan pemahaman konsep matematis siswa tidak selamanya dilakukan di dalam kelas. Siswa mampu memahami konsep matematis melalui kegiatan sehari-hari. Penanaman konsep matematis pada siswa dapat dilakukan dengan memberikan berbagai kegiatan seperti menonton video, berdiskusi, melakukan kegiatan tanya jawab, melakukan penalaran, memberikan tugas,

memberikan tanggapan prosedural (Radiusman, 2020).

#### 4. Soal Cerita

Pemecahan masalah adalah salah satu factor dalam pembelajaran matematika. Kegiatan memecahkan masalah merupakan bagian penting dalam belajar matematika, karena salah satu tujuan pembelajaran matematika yang tercantum pada standar isi Permendiknas yaitu agar mengembangkan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah, terutama memecahkan masalah yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari (Putri, Nizlel, & Suratno, 2022).

Soal cerita merupakan suatu soal berupa kalimat-kalimat cerita dengan menggunakan bahasa sehari-hari yang dapat diganti menjadi kalimat matematika atau persamaan. Kemampuan menyelesaikan soal cerita adalah salah satu keterampilan yang dikembangkan oleh bimbingan belajar Kumon. Kemampuan menyelesaikan masalah dalam bentuk soal cerita sangat penting bagi anak pada pembelajaran matematika di sekolah.

Penyelesaian permasalahan mewakili bagian yang sangat penting dari matematika dalam

pemecahan masalah ini sering menggunakan kata atau soal cerita yang harus diselesaikan oleh siswa. Penyelesaian soal cerita menggunakan bahasa yang dikenal dalam dunia matematika. Untuk menyelesaikan soal cerita diperlukan kemampuan yaitu:

- a. menentukan hal yang diketahui dalam soal;
- b. menentukan hal yang ditanyakan dalam soal;
- c. membuat model matematika (kalimat matematika);
- d. melakukan komputasi (perhitungan, dan mengintepretasikan jawaban model ke permasalahan soal semula).

Soal cerita matematika memiliki tujuan agar siswa berlatih serta berpikir secara deduktif, mampu melihat keterkaitan dan fungsi matematika pada kehidupan sehari-hari, serta mampu menguasai keterampilan matematika dan memperkuat penguasaan konsep matematika (Kaprinaputri, 2013).

## 5. Materi Barisan dan Deret

Barisan dan deret adalah salah satu pokok bahasan matematika yang diajarkan pada tingkat Sekolah Menengah Atas kelas X pada Kurikulum

Merdeka kini. Barisan dan deret bilangan adalah urutan dari bilangan yang dibuat berdasarkan aturan tertentu. Selanjutnya untuk barisan aritmatika adalah sebuah barisan bilangan dimana setiap pasangan suku-suku yang berurutan memiliki selisih yang sama, contoh: 6, 9, 12, 15, ...

Selisih bilangan pada barisan aritmatika disebut beda yang biasa disimbolkan dengan huruf  $b$ , untuk contoh tersebut memiliki beda 3. Dan bilangan yang menyusun suatu barisan disebut suku, dimana suku ke- $n$  dari suatu barisan disimbolkan dengan  $U_n$  sehingga untuk suku ke-5 dari barisan biasa disebut dengan  $U_5$ . Khusus untuk suku pertama dari suatu barisan biasa disimbolkan dengan huruf  $a$  (Anwar, 2017).

Siswa kelas X SMA mendapat materi barisan dan deret dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran sebagai berikut (Kemdikbud, 2022).

**Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Materi Barisan dan Deret Kelas X SMA**

| Capaian Pembelajaran                | Materi  | Tujuan Pembelajaran  |
|-------------------------------------|---------|--|
| Mereka dapat menerapkan barisan dan | Barisan | A.1 Mendeskripsikan perbedaan antara barisan aritmatika dan barisan geometri |

| Capaian Pembelajaran   | Materi | Tujuan Pembelajaran   |
|--|--------|---|
| deret aritmatika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk |        | A.2 Menentukan suku ke-n dan beda dari barisan aritmatika   |
|  |        | A.3 Menentukan suku ke-n dan rasio dari barisan geometri  |
|  |        | A.4 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan aritmatika dan barisan geometri             |
|  |        | A.5 Menunjukkan variabel dari permasalahan berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel dari permasalahan |
|  | Deret  | A.6 Menentukan jumlah suku ke-n dari deret aritmatika dan deret geometri  |
|  |        | A.7 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret aritmatika dan konsep deret geometri          |
|  |        | A.8 Menentukan jumlah suku dari deret geometri tak hingga   |
|  |        | A.9 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret geometri tak hingga                           |

Materi barisan dan deret dibagi menjadi dua, yaitu aritmatika dan geometri. Barisan dan deret aritmatika dengan geometri memiliki rumus yang berbeda, berikut rumus barisan dan deret aritmatika.

a.  $B = U_n - U_{n-1} \rightarrow$  mencari beda

- b.  $U_t = \frac{a+U_n}{2} \rightarrow$  mencari barisan aritmatika suku tengah
- c.  $U_n = a+(n-1)b \rightarrow$  mencari suku ke-n barisan aritmatika
- d.  $S_n = \frac{n}{2} (a+U_n) \rightarrow$  mencari jumlah n suku pertama dari deret aritmatika

Keterangan:

b = beda atau selisih

$U_t$  = suku tengah

$U_n$  = suku ke-n

a = suku pertama

$S_n$  = jumlah suku n.

Berikut rumus barisan dan deret geometri.

- a.  $r = \frac{U_2}{U_1} = \frac{U_3}{U_2} = \dots = \frac{U_n}{U_{n-1}} \rightarrow$  mencari rasio
- b.  $U_t = \sqrt{aU_n}$
- c.  $U_n = ar^{n-1} \rightarrow$  mencari suku ke-n barisan geometri
- d.  $S_n = \frac{a(r^n-1)}{r-1} \rightarrow$  mencari jumlah suku ke-n pertama barisan geometri

Keterangan:

r = rasio

$U_t$  = suku tengah

$U_n$  = suku ke-n

$S_n$  = jumlah suku n.

Berikut rumus deret geometri tak hingga.

a.  $S_\infty = \frac{a}{1-r}$

b.  $S_\infty \text{ ganjil} = \frac{a}{1-r^2}$

c.  $S_\infty \text{ genap} = \frac{ar}{1-r^2}$

Keterangan:

a = suku pertama

r = rasio ( $U_n$ )

$S_\infty$  = jumlah tak hingga

$S_\infty \text{ ganjil}$  = jumlah tak hingga suku-suku ganjil

$S_\infty \text{ genap}$  = jumlah tak hingga suku-suku genap

(Susanto dkk, 2021).

## B. Kajian Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, kajian penelitian yang relevan sebagai alat pembanding yaitu sebagai berikut.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ayuningsih, Khresna, dan Nurhasan (2020) yang membahas mengenai pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa memiliki tujuan yang sama dengan penelitian ini, yaitu untuk

mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Ayuningsih, Khresna, dan Nurhasan yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa akuntansi.

2. Hasil penelitian oleh Setiana dan Riawan (2020), dengan hasil penelitian tentang kemampuan berpikir kritis matematis siswa bervariasi sesuai dengan gaya belajar yang siswa sukai. Kemampuan berpikir kritis peserta didik di setiap jenis gaya belajar mempunyai kelompok yang berbeda. Hal tersebut karena adanya karakteristik dari setiap gaya belajar yang berbeda oleh peserta didik. Persamaan dari penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu dalam instrumen tes, penelitian sebelumnya dan penelitian ini menggunakan tes guna menilai kemampuan berpikir kritis. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian sebelumnya menggunakan angket untuk menentukan gaya belajar, sedangkan penelitian ini menggunakan angket untuk mengetahui tingkat *emotional quotient intelligence* siswa.

3. Penelitian oleh Sulastri, Syarip, dan Yusuf (2021), dalam artikel ini menggunakan penelitian *ex post facto*, dimana peneliti juga menggunakan penelitian *ex post facto* dalam desain penelitian. Artikel ini menyatakan bahwa dari hasil penelitian serta pembahasan bisa diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh positif *emotional quotient intelligence* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 1 Manonjaya.
4. Hasil penelitian oleh Iswahyudi dkk (2021) yang memiliki persamaan penelitian yaitu pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap prestasi belajar. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah dalam variabel yang digunakan, yaitu sebelumnya menggunakan prestasi belajar sedangkan pada penelitian ini kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis peserta didik.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Panduwinata, Zamzaili, dan Saleh (2023) yang membahas mengenai pengaruh kecerdasan emosional pada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas X di SMA Negeri 6 Bengkulu memiliki tujuan yang sama dengan penelitian ini, yaitu untuk

mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Panduwinata, Zamzaili, dan Saleh yaitu terdapat pengaruh dari kecerdasan emosional pada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

### C. Kerangka Berpikir

Setiap manusia memiliki tiga jenis kecerdasan, salah satunya yaitu *emotional quotient intelligence* atau kecerdasan emosi. *Emotional quotient intelligence* sangat berpengaruh dalam keberhasilan seseorang. Bahkan kontribusi *emotional quotient intelligence* dalam keberhasilan seseorang lebih besar daripada *intellectual quotient intelligence*.

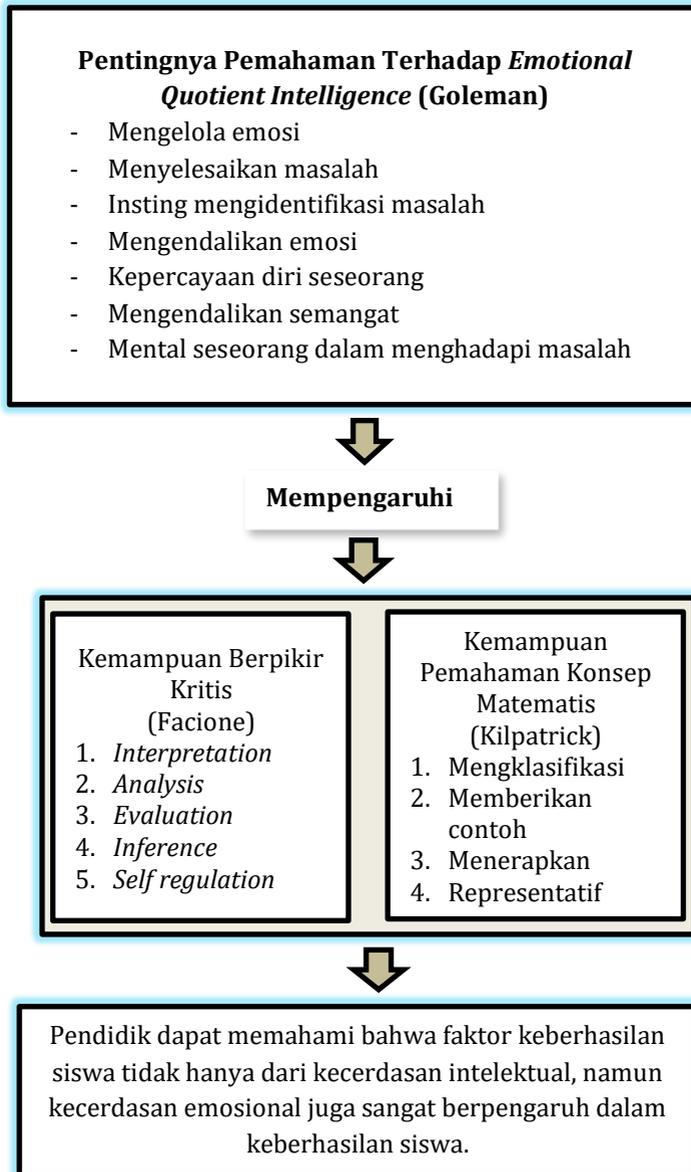
Keberhasilan seorang siswa tidak luput dari bagaimana cara siswa tersebut dalam menyelesaikan permasalahan secara kritis. Kemampuan siswa dalam berpikir kritis sangat diperlukan dalam keberlangsungan pembelajaran. Salah satu tujuan pembelajaran matematika yang termuat pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 yaitu mencapai pemahaman konsep matematika. Sangat penting bagi siswa untuk memahami kemampuan berpikir

kritis dan pemahaman konsep matematis dalam keberhasilan belajar. Kedua faktor dalam keberhasilan belajar tersebut tentunya dapat dipengaruhi bagaimana siswa dalam mengontrol emosi, mengambil keputusan, dan menyelesaikan masalah. Siswa yang memiliki tingkat *emotional quotient intelligence* yang tinggi pastinya akan lebih mudah menguasai kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis.

Pendidik sangat perlu memperhatikan hal tersebut guna mencapai keberhasilan pembelajaran. Pada mata pelajaran matematika siswa sering kali merasa kesusahan dalam menyelesaikan soal, terutama pada soal cerita yang harus dipahami dengan benar apa maksud dan tujuan yang termuat dalam soal. Hal ini tentunya sangat erat hubungannya dengan kemampuan siswa dalam berpikir kritis dan memahami konsep matematis. Berdasarkan uraian di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita.

Kelebihan dari *emotional quotient intelligence* dapat menjawab indikator kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis, contohnya seperti insting

seseorang dalam mengidentifikasi masalah dapat menjawab indikator kemampuan berpikir kritis *analysis*. Teori mengembangkan pemikir kritis yang dicetuskan oleh Brookfield pada tahun 1987 yang menyatakan bahwa emosi adalah pusat untuk berpikir kritis (Ayuningsih, Khresna, & Nurhasan, 2020). Aspek *emotional quotient intelligence* seperti kepercayaan diri seseorang dapat menjawab indikator kemampuan pemahaman konsep matematis menerapkan konsep secara algoritma (Andriani, 2023).



**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian yang dirumuskan oleh peneliti adalah:

1. *emotional quotient intelligence* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X SMA Negeri 16 Semarang;
2. *emotional quotient intelligence* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X SMA Negeri 16 Semarang;
3. *emotional quotient intelligence* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X SMA Negeri 16 Semarang.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Adapun pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, mengambil sampel tertentu dari populasi, menggunakan instrumen penelitian untuk mengumpulkan data, menganalisis data secara statistik, dengan tujuan menguji dan membuktikan hipotesis yang telah dibuat. Metode ini disebut metode kuantitatif sebab data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2019).

Jenis penelitian ini yaitu penelitian *ex post facto*, dimana peneliti menyelidiki permasalahan dengan mempelajari atau meninjau variabel-variabel, peneliti mengamati bahwa kelompok-kelompok yang berbeda pada beberapa variabel dan kemudian berusaha untuk mengidentifikasi faktor utama penyebab perbedaan tersebut (Sudaryono, 2017).

Desain penelitian ini adalah desain penelitian korelasi bivariat, yaitu desain penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan hubungan antar variabel, tingkat

hubungan dan arah hubungannya. Korelasi yang terjadi antara dua variabel dapat berupa korelasi positif, korelasi negatif, tidak ada korelasi, ataupun korelasi sempurna (Supardi, 2016).

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 16 Semarang yang beralamat di Jl. Raya Ngadirgo, Ngadirgo, Kecamatan Mijen, Kota Semarang, Jawa Tengah 50213. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari – Desember 2023.

## **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi yaitu keseluruhan subjek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti. Jika populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut (Sugiyono, 2019). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 16 Semarang, yaitu yang terdiri sebagai berikut.

**Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Semarang Tahun Pelajaran 2023/2024**

| Kelas        | Jumlah siswa |
|--------------|--------------|
| X-1          | 36           |
| X-2          | 36           |
| X-3          | 36           |
| X-4          | 36           |
| X-5          | 36           |
| X-6          | 36           |
| <b>Total</b> | <b>216</b>   |

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu menggunakan rumus *cluster random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan dari daerah populasi yang diambil secara acak tanpa memperhatikan strata yang terdapat dalam populasi (Sugiyono, 2019). Adapun pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu secara acak, terpilih kelas X-1 dan X-3 dengan total 72 siswa.

#### **D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara peneliti untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitiannya. Sedangkan instrumen pengumpulan data adalah alat yang digunakan peneliti dalam mendapatkan data yang diperlukan (Sugiyono, 2019). Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket dan

observasi yang akan diberikan pada siswa kelas X SMA Negeri 16 Semarang. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut.

#### 1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah luas. Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan yang tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet (Sugiyono, 2019).

Penelitian ini menggunakan angket tertutup untuk mengetahui tingkat *emotional quotient intelligence* siswa kelas X SMA Negeri 16 Semarang yang diasumsikan valid. Angket tertutup yaitu pernyataan-pernyataan sudah disediakan dengan opsi jawaban yang telah ditentukan, yang hanya perlu diisi oleh responden (Sudaryono, 2017). Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah pernyataan-pernyataan terkait tes *emotional quotient intelligence*. Data yang telah dikumpulkan selanjutnya akan diolah.

## 2. Tes tertulis

Pengumpulan data suatu penelitian dapat juga dilakukan dengan menggunakan teknik pengujian atau tes. Tes adalah prosedur sistematis yang dibuat dalam bentuk tugas-tugas terstruktur yang distandardisasi, kemudian diberikan kepada individu atau kelompok yang menjadi unit analisis untuk dikerjakan, dijawab, atau direspons baik dalam bentuk tertulis, lisan, atau perbuatan. Tes bisa diartikan sebagai alat pengukur yang memiliki standar objektif sehingga bisa digunakan untuk mengukur dan membandingkan kondisi psikis atau perilaku seseorang (Djaali, 2020).

Tes tertulis digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi barisan dan deret. Tes tertulis dilakukan sekali dalam pengambilan sampel data berupa beberapa soal cerita/uraian.

Adapun aspek dan indikator kemampuan berpikir kritis adalah sebagai berikut (Faiziyah dan Bagas, 2022).

**Tabel 3.2 Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis**

| No. | Aspek Berpikir Kritis  | Indikator  |
|-----|------------------------|--|
| 1.  | <i>Interpretation</i>  | Dapat menuliskan apa yang ditanyakan soal dengan jelas dan tepat   |
| 2.  | <i>Analysis</i>        | Dapat menuliskan apa yang harus dilakukan dalam menyelesaikan soal dengan mengubah pertanyaan ke dalam bentuk model matematika |
| 3.  | <i>Evaluation</i>      | Dapat menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal   |
| 4.  | <i>Inference</i>       | Dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan secara logis dan tepat berdasarkan hasil penyelesaian                        |
| 5.  | <i>Self-Regulation</i> | Dapat mereview jawaban yang diberikan/ditulisakan  |

Adapun indikator kemampuan pemahaman konsep matematis adalah sebagai berikut (Rosmawati dan Teni, 2021).

**Tabel 3.3 Indikator Pemahaman Konsep Matematis Menurut Kilpatrick**

| No. | Indikator Pemahaman Konsep Matematis   |
|-----|--|
| 1.  | Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya |
| 2.  | Memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari             |
| 3.  | Menerapkan konsep secara algoritma   |
| 4.  | Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk  |

| No. | Indikator Pemahaman Konsep Matematis |
|-----|--------------------------------------|
|     | representatif matematika             |

## E. Definisi Operasional Variabel

Variabel yaitu karakteristik yang akan diobservasi dari satuan pengamatan. Penelitian ini menggunakan jenis variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu variabel yang menjadi penyebab timbulnya variabel lain. Variabel terikat yaitu variabel yang keberadaannya dipengaruhi variabel lain (Supardi, 2016). Variabel yang dibutuhkan untuk penelitian ini adalah sebagai berikut.

### 1. Variabel bebas (*independent*)

Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (Sudaryono, 2017). Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu *emotional quotient intelligence* (variabel X). *Emotional quotient intelligence* adalah kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, serta mengontrol dirinya dan orang lain di sekitarnya.

### 2. Variabel terikat (*dependent*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, sebab adanya

variabel bebas (Sudaryono, 2017). Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu kemampuan berpikir kritis (variabel  $Y_1$ ) dan pemahaman konsep matematis (variabel  $Y_2$ ).

- a. Kemampuan berpikir kritis yaitu mampu mengambil keputusan lebih cepat dan tepat.
- b. Kemampuan pemahaman konsep matematis yaitu kemampuan penguasaan materi dan kemampuan siswa dalam memahami, menyerap, menguasai, hingga mengaplikasikannya dalam pembelajaran matematika.

## **F. Kelayakan Instrumen**

Penelitian ini menggunakan uji kelayakan untuk instrumen sebagai berikut.

### **1. Angket**

Uji kelayakan instrumen angket pada penelitian ini yaitu uji validitas dan uji reliabilitas.

#### **a. Uji validitas angket**

Validitas merupakan alat ukur yang menandakan tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Uji validitas digunakan untuk

mengukur valid tidaknya item-item pernyataan (Sugiyono, 2019).

Rumus uji dapat diketahui dengan menggunakan rumus korelasi *product momen* sebagai berikut (Supardi, 2016).

$$r_{hitung} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(n \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

n = Banyaknya siswa

$\sum X$  = Jumlah skor butir

$\sum Y$  = Jumlah skor total

Setelah diperoleh  $r_{hitung}$  selanjutnya dibandingkan dengan hasil  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan sebesar 5%. Apabila nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka instrumen penelitian dinyatakan valid. Akan tetapi, jika nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka instrumen penelitian dinyatakan tidak valid (Sugiyono, 2019).

b. Uji reliabilitas angket

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya adalah uji reliabilitas angket. Reliabilitas angket artinya adalah dapat dipercaya. Berikut cara menentukan reliabilitas angket.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \sum \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

$n$  = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam angket

1 = Bilangan konstan

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$\sum S_t^2$  = Varians total

Dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Apabila  $r_{11} \geq 0,70$  berarti instrumen memiliki reliabilitas yang tinggi (*reliable*).
- 2) Apabila  $r_{11} < 0,70$  berarti instrumen memiliki reliabilitas yang tinggi (*unreliable*) (Ananda dan Muhammad, 2018).

## 2. Tes tertulis

Kelayakan instrumen tes tertulis juga menggunakan validitas dan reabilitas seperti instrumen angket, namun untuk uji kelayakan tes tertulis terdapat penambahan uji kelayakan yaitu tingkat kesukaran soal dan daya pembeda soal.

a. Uji validitas soal

Instrumen tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur dua variabel, yaitu kemampuan berpikir kritis ( $Y_1$ ) dan pemahaman konsep matematis ( $Y_2$ ). Rumus uji dapat diketahui dengan menggunakan rumus korelasi *product momen* sebagai berikut (Supardi, 2016).

$$r_{hitung} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(n \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

n = Banyaknya siswa

$\sum X$  = Jumlah skor butir

$\sum Y$  = Jumlah skor total

Setelah diperoleh  $r_{hitung}$  selanjutnya dibandingkan dengan hasil  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan sebesar 5%. Apabila nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka instrumen penelitian dinyatakan valid. Akan tetapi, jika nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka instrumen penelitian dinyatakan tidak valid (Sugiyono, 2019).

b. Uji reliabilitas soal

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya adalah uji reliabilitas angket.

Reliabilitas angket artinya adalah dapat dipercaya. Berikut cara menentukan reliabilitas angket.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \sum \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

$n$  = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam angket

1 = Bilangan konstan

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$\sum S_t^2$  = Varians total

Dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Apabila  $r_{11} \geq 0,70$  berarti instrumen memiliki reliabilitas yang tinggi (*reliable*).
  - 2) Apabila  $r_{11} < 0,70$  berarti instrumen memiliki reliabilitas yang tinggi (*unreliable*) (Ananda dan Muhammad, 2018).
- c. Tingkat kesukaran soal
- Tingkat kesukaran merupakan probabilitas menjawab suatu soal dengan benar pada tingkat kemampuan tertentu, seringkali dinyatakan sebagai indeks 0 sampai

1. Semakin tinggi indeksnya semakin mudah soal tersebut, namun semakin rendah indeksnya semakin sukar soal tersebut. Untuk mengetahui tingkat kesukaran bentuk uraian adalah sebagai berikut (Salmina dan Adyansyah, 2017).

$$TK = \frac{\text{rata - rata skor siswa dalam satu soal}}{\text{skor maksimum dalam satu soal}}$$

Kriteria indeks tingkat kesukaran tersaji pada tabel berikut.

**Tabel 3.4 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran**

| <b>Indeks Tingkat Kesukaran</b> | <b>Kriteria</b> |
|---------------------------------|-----------------|
| $0,00 < TK \leq 0,30$           | Soal sukar      |
| $0,30 < TK \leq 0,70$           | Soal sedang     |
| $0,70 < TK \leq 1,00$           | Soal mudah      |

d. Daya pembeda soal

Daya beda soal merupakan kemampuan suatu butir soal dalam membedakan siswa yang telah menguasai materi yang diberikan dengan siswa yang belum menguasai materi yang diberikan. Berikut rumus dalam menghitung daya pembeda soal uraian (Arifin, 2017).

$$DP = \frac{X_{KA} - X_{KB}}{\text{skor maksimum soal}}$$

Keterangan:

DP = Daya pembeda

$X_{KA}$  = Rata-rata kelompok atas

$X_{KB}$  = Rata-rata kelompok bawah

Berikut adalah kriteria daya pembeda beserta interpretasinya (Arifin, 2017).

**Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda**

| Besar Angka Indeks Diskriminasi Item | Klasifikasi  | Interpretasi   |
|--------------------------------------|--------------|--|
| Bertanda negatif                     | Sangat buruk | Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembedanya negatif                                      |
| 0,00 - 0,20                          | Buruk        | Butir item yang bersangkutan daya pembedanya lemah sekali dianggap tidak memiliki daya pembeda yang baik |
| 0,21 - 0,40                          | Cukup        | Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang cukup                                      |
| 0,41 - 0,70                          | Baik         | Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik                                       |
| 0,71 - 1,00                          | Sangat baik  | Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik sekali                                |

## G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data sebagai berikut.

### 1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik bertujuan untuk mencegah adanya bias dalam data dan memastikan bahwa model regresi yang digunakan tidak mengalami kesalahan spesifikasi (Supardi, 2016). Uji asumsi klasik yang digunakan adalah sebagai berikut.

#### a. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel berdistribusi normal atau tidak pada kelompok sampel tes. Uji normalitas yang digunakan yaitu dengan teknik pengujian Kolmogorov-Smirnov. Pedoman pengambilan keputusan yaitu apabila nilai signifikansi  $\leq 0,05$  maka data berdistribusi normal. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal (Sugiyono, 2017).

Langkah-langkah uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov adalah sebagai berikut (Supardi, 2016).

- 1) Menentukan taraf signifikansi ( $\alpha$ ), yaitu  $5\% = 0,05$  dengan hipotesis yang akan diuji adalah:

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_1$  : data tidak berdistribusi normal

dengan kriteria pengujian  $H_0$  ditolak jika  $a_{\max} > D_{\text{tabel}}$  dan  $H_0$  diterima jika  $a_{\max} \leq D_{\text{tabel}}$ .

- 2) Melakukan langkah-langkah uji normalitas yaitu:
  - a) menyusun data dari yang terkecil ke terbesar;
  - b) menyusun frekuensi nilai yang sama;
  - c) menghitung nilai proporsi;
  - d) menghitung frekuensi kumulatif;
  - e) menentukan nilai data ke dalam angka baku ( $z$ );
  - f) menghitung nilai  $F_t$ - $F_s$ , lalu hasil dimutlakkan;
  - g) mencari nilai maksimum dari  $|F_t - F_s|$ ;

h) melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan nilai  $a_{\max}$  dengan  $D_{\text{tabel}}$ .

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk memastikan bahwa sekumpulan data dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang memiliki keragaman yang serupa. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varians populasi adalah sama atau tidak. Dikatakan homogen jika nilai  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ . Nilai  $F_{\text{hitung}}$  merupakan nilai perhitungan hasil pengujian homogenitas (Supardi, 2017).

Adapun langkah-langkah uji homogenitas menggunakan uji F adalah sebagai berikut (Supardi, 2016).

1) Menentukan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) untuk menguji hipotesis

$H_0 = \sigma_1 = \sigma_2$  (Sampel dari populasi yang homogen)

$H_1 = \sigma_1 \neq \sigma_2$  (Sampel dari populasi yang tidak homogen).

2) Menghitung varian tiap kelompok data.

- 3) Menentukan nilai  $F_{hitung}$ .
- 4) Menentukan nilai  $F_{tabel}$  untuk signifikansi  $\alpha$ ,  $dk_1 = dk_{pembilang} = n_a - 1$ , dan  $dk_2 = dk_{penyebut} = n_b - 1$ .

Keterangan:

$n_a$  = jumlah variabel bebas

$n_b$  = jumlah sampel

- 5) Melakukan pengujian dengan cara membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$ .

c. Uji linieritas

Uji linieritas dilakukan bertujuan untuk mengetahui korelasi antara variabel bebas dan variabel terikat apakah linier atau tidak. Linier diartikan hubungan seperti garis lurus. Uji linieritas umumnya digunakan sebagai persyaratan analisis bila data penelitian akan dianalisis menggunakan regresi linier sederhana atau regresi berganda. Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah korelasi antara variabel-variabel bebas dan variabel terikat penelitian terletak pada suatu garis lurus atau tidak. Linieritas data biasanya akan membangun korelasi maupun regresi linier

dengan asumsi variabel-variabel penelitian yang akan dianalisis terverifikasi linier.

Uji linieritas dengan hipotesis yang akan diuji:

$H_0$ : Regresi berpola linier

$H_1$ : Regresi tidak berpola linier

Adapun kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut.

- 1) Jika nilai  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel.
  - 2) Jika nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka tidak terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel (Muliani, 2020).
- d. Uji heteroskedastisitas

Menurut Latan dan Temalagi (2013), uji heteroskedastisitas dilakukan untuk menilai apakah *variance* residual data antar observasi tetap atau bervariasi. Regresi yang baik tidak bersifat heteroskedastisitas, jika diperoleh nilai signifikansi  $> 0,05$  maka tidak terdapat gejala heteroskedastisitas.

Uji heteroskedastisitas dengan hipotesis yang akan diuji:

$H_0$ : Regresi tidak terdapat heteroskedastisitas

$H_1$ : Regresi terdapat heteroskedastisitas

Adapun kriteria pengambilan keputusan adalah jika  $P \text{ value} \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat heteroskedastisitas. Jika  $P \text{ value} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima, artinya tidak terdapat heteroskedastisitas.

## 2. Uji hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji analisis manova dan regresi sederhana. Variabel bebas dan variabel terikat pada penelitian ini akan dianalisis untuk menjawab hipotesis yang ditentukan.

Pada uji regresi sederhana menggunakan teknik analisis anova. Teknik analisis anova adalah jenis uji statistika parametrik yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata antara variabel yang lebih dari dua kelompok. Syarat uji analisis anova yaitu distribusi data normal, masalah skala variabel numerik, jumlah kelompok lebih dari dua, varians data sama/homogen (Rahman, 2015).

Uji analisis anova hampir mirip dengan pengujian perbedaan lainnya. Uji analisis anova digunakan jika populasi yang dibedakan lebih banyak dari dua sampel. Data yang digunakan adalah data numerik (rasio dan interval) dan data kategorik (nominal dan ordinal) untuk pengelompokan sampel (Gani dan Siti, 2018).

a. Uji regresi linier sederhana

Uji regresi linier sederhana digunakan untuk menentukan apakah hubungan antara dua variabel signifikan atau tidak melalui koefisien regresinya (Sugiyono, 2017). Penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana sebagai teknik statistik untuk menguji ada tidaknya pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis serta pemahaman konsep matematis. Rumus uji regresi linier sederhana adalah sebagai berikut (Prayitno, 2016).

$$\hat{Y} = a + bX_i$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = Variabel terikat

$a$  = Konstanta

$b$  = Koefisien regresi

$X_i$  = Variabel bebas

Bentuk hipotesisnya adalah sebagai berikut.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan variabel bebas terhadap variabel terikat

$H_1$  : Terdapat pengaruh signifikan variabel bebas terhadap variabel terikat (Supardi, 2016).

b. Uji t

Uji t dilakukan guna membuktikan bahwa variabel yang diteliti yaitu *emotional quotient intelligence* mempengaruhi secara nyata terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat apabila signifikan  $\leq \alpha$  (0,05). Sebaliknya jika signifikan  $> \alpha$  (0,05) maka variabel bebas sangat berpengaruh terhadap variabel terikat (Sugiyono, 2014).

c. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Uji  $R^2$  atau uji determinasi merupakan suatu ukuran yang penting dalam regresi, karena mengonfirmasi sejauh mana model regresi yang diestimasi cocok dengan data yang sebenarnya. Nilai koefisien determinasi

( $R^2$ ) ini mencerminkan seberapa besar variasi dari variabel terkait Y dapat diterangkan oleh variabel bebas X. Bila nilai koefisien determinasi sama dengan 0 ( $R^2 = 0$ ), artinya variasi dari Y tidak dapat diterangkan oleh X sama sekali. Sementara bila  $R^2 = 1$ , artinya variasi dari Y secara keseluruhan dapat diterangkan oleh X. Dengan kata lain bila  $R^2 = 1$  maka semua titik pengamatan berada tepat pada garis regresi. Dengan demikian baik atau buruknya suatu persamaan regresi ditentukan oleh  $R^2$ -nya yang mempunyai nilai antara nol dan satu (Prayitno, 2016).

d. Uji analisis manova

Uji analisis manova adalah uji statistik yang digunakan untuk mengukur pengaruh variabel independen. Teknik analisis manova atau analisis multivariat merupakan metode statistik yang digunakan untuk memahami struktur data dalam dimensi tinggi. Teknik analisis manova dikembangkan dari teknik analisis univariat, digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan rata-rata secara

bersamaan antara kelompok untuk dua atau lebih variabel terikat (Purnomo dkk, 2022).

Asumsi yang harus terpenuhi dalam analisis manova yaitu tidak ada *outlier*, independen, linieritas diantara variabel dependen dan normalitas multivariat (Widarjono, 2020).

Langkah-langkah untuk menggunakan uji analisis manova berbantuan spss adalah sebagai berikut.

- 1) Klik *analyze* > general linier model > *multivariate*.
- 2) Masukkan data berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis ke kolom variabel dependent.
- 3) Masukkan data *emotional quotient intelligence* ke *fixed factor (s)*.
- 4) Klik tombol option, pilih *descriptive*, *homogeneity test*, dan *estimate of effect size*. Klik *continue*.
- 5) Klik *continue* dan OK.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data penelitian yang berjudul “Pengaruh *Emotional Quotient Intelligence* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Kelas X SMA Negeri 16 Semarang” ini diperoleh dari hasil angket *emotional quotient intelligence* dan tes tertulis soal materi barisan dan deret untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini menggunakan satu variabel bebas yaitu *emotional quotient intelligence* ( $X$ ) serta dua variabel terikat yaitu kemampuan berpikir kritis ( $Y_1$ ) dan kemampuan pemahaman konsep matematis ( $Y_2$ ).

Sampel penelitian diambil dari kelas X-1 yang berjumlah 36 siswa dan X-3 yang berjumlah 36 siswa dari seluruh populasi yaitu kelas X SMA Negeri 16 Semarang yang berjumlah 216 siswa, daftar sampel tersaji pada lampiran 30. Rincian hasil akumulasi data penelitian diperoleh sebagai berikut.

**Tabel 4.1 Hasil Akumulasi Data Penelitian**

| Variabel                                       | Jumlah | Nilai Tertinggi | Nilai Terendah | Rata-Rata |
|--|--------|-----------------|----------------|-----------|
| <i>Emotional Quotient Intelligence (X)</i>     | 9036   | 196             | 81             | 125,5     |
| Kemampuan Berpikir Kritis ( $Y_1$ )            | 1572   | 30              | 15             | 21,8333   |
| Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ( $Y_2$ ) | 1133   | 22              | 10             | 15,7361   |

Akumulasi data pada tabel 4.1 dapat dilihat pada lampiran 23. Data tersebut didapat dari pengisian angket dan pengerjaan tes tertulis oleh siswa X-1 dan X-3 dengan keterangan sebagai berikut.

1. *Emotional quotient intelligence*

Data *emotional quotient intelligence* dari hasil penyebaran angket kepada 72 responden, yang berjumlah 45 butir pernyataan dengan jawaban skala 1-5 yang menunjukkan nilai rata-rata dari angket *emotional quotient intelligence* adalah 125,5 dengan nilai terendah 81 dan nilai tertinggi 196. Berikut ini adalah kategorisasi hasil angket *emotional quotient intelligence* (Abdullah, 2021).

**Tabel 4.2 Interpretasi Kategori Hasil Angket *Emotional Quotient Intelligence***

| Kategori | Interval (%)       | Frekuensi | Persen |
|----------|--------------------|-----------|--------|
| Tinggi   | $75 < EQ \leq 100$ | 8         | 11,11% |
| Sedang   | $50 < EQ \leq 75$  | 34        | 47,22% |
| Rendah   | $25 < EQ \leq 50$  | 30        | 41,67% |

| Kategori      | Interval (%)     | Frekuensi | Persen |
|---------------|------------------|-----------|--------|
| Sangat rendah | $0 < EQ \leq 25$ | 0         | 0%     |
| Jumlah        |                  | 72        | 100%   |

Berdasarkan tabel 4.2 diperoleh 11,11% siswa memiliki kategori *emotional quotient intelligence* tinggi, 47,22% siswa dengan kategori sedang, 41,67% siswa dengan kategori rendah, dan 0% siswa dengan kategori sangat rendah. Perhitungan interpretasi menurut kategori *emotional quotient intelligence* dapat dilihat pada lampiran 13.

Data *emotional quotient intelligence* yang didapat dari penyebaran angket diklasifikasikan menurut aspek *emotional quotient intelligence* yang dikemukakan oleh Goleman yaitu sebagai berikut.

**Tabel 4.3 Interpretasi Aspek Hasil Angket  
*Emotional Quotient Intelligence***

| No. | Aspek                        | Persentase |
|-----|------------------------------|------------|
| 1.  | Mengenali emosi diri sendiri | 58,28      |
| 2.  | Mengelola emosi diri sendiri | 59,10      |
| 3.  | Memotivasi diri sendiri      | 56,42      |
| 4.  | Mengenali emosi orang lain   | 55,24      |
| 5.  | Membina hubungan             | 50,08      |

Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh dengan rata-rata 58,28% siswa memiliki aspek *emotional quotient intelligence* mampu mengenali emosi diri sendiri, 59,10% siswa memiliki aspek *emotional quotient intelligence* mampu mengelola emosi diri sendiri, 56,42% siswa memiliki aspek *emotional quotient intelligence* mampu memotivasi diri sendiri, 55,24% siswa memiliki aspek *emotional quotient intelligence* mampu mengenali emosi orang lain, dan 50,08% siswa memiliki aspek *emotional quotient intelligence* mampu membina hubungan dengan orang lain. Perhitungan interpretasi menurut aspek *emotional quotient intelligence* dapat dilihat pada lampiran 14.

## 2. Kemampuan berpikir kritis

Data tes kemampuan berpikir kritis didapatkan dari hasil penyebaran soal cerita materi barisan dan deret kepada 72 responden, yang berjumlah 7 butir soal, yang menunjukkan nilai rata-rata yaitu 21,8333, dengan nilai terendah 15 dan nilai tertinggi 30. Kategorisasi hasil tes kemampuan berpikir kritis adalah sebagai berikut (Arini dan Fikri, 2018).

**Tabel 4.4 Interpretasi Aspek Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis**

| Kategori      | Interval (%)       | Frekuensi | Persen |
|---------------|--------------------|-----------|--------|
| Sangat baik   | $80 < BK \leq 100$ | 25        | 34,72% |
| Baik          | $60 < BK \leq 80$  | 39        | 54,17% |
| Sedang        | $40 < BK \leq 60$  | 8         | 11,11% |
| Rendah        | $20 < BK \leq 40$  | 0         | 0%     |
| Sangat rendah | $0 < BK \leq 20$   | 0         | 0%     |
| Jumlah        |                    | 72        | 100%   |

Berdasarkan tabel 4.4 diperoleh 34,72% siswa dengan kategori sangat baik, 54,17% siswa dengan kategori baik, 11,11% siswa dengan kategori sedang, 0% siswa dengan kategori rendah, dan 0% siswa dengan kategori sangat rendah. Perhitungan interpretasi kemampuan berpikir kritis dapat dilihat pada lampiran 13.

Data kemampuan berpikir kritis yang didapat dari penyebaran tes soal cerita materi barisan dan deret diklasifikasikan menurut aspek berpikir kritis Facione yaitu sebagai berikut.

**Tabel 4.5 Interpretasi Aspek Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis**

| No. | Aspek                  | Persentase |
|-----|------------------------|------------|
| 1.  | <i>Interpretation</i>  | 70         |
| 2.  | <i>Analysis</i>        | 75,4       |
| 3.  | <i>Evaluation</i>      | 81,7       |
| 4.  | <i>Inference</i>       | 62,3       |
| 5.  | <i>Self regulation</i> | 75         |

Berdasarkan tabel 4.5 diperoleh dengan rata-rata 70% siswa memiliki aspek kemampuan berpikir kritis *interpretation*, 75,4% siswa memiliki aspek kemampuan berpikir kritis *analysis*, 81,7% siswa memiliki aspek kemampuan berpikir kritis *evaluation*, 62,3% siswa memiliki aspek kemampuan berpikir kritis *inference*, dan 75% siswa memiliki aspek kemampuan berpikir kritis *self regulation*. Perhitungan interpretasi menurut aspek kemampuan berpikir kritis dapat dilihat pada lampiran 14.

### 3. Kemampuan pemahaman konsep matematis

Data tes kemampuan pemahaman konsep matematis didapatkan dari hasil penyebaran soal cerita materi barisan dan deret kepada 72 responden, yang berjumlah 7 butir soal, yang menunjukkan nilai rata-rata yaitu 15,7361, dengan nilai terendah 10 dan nilai tertinggi 22. Kategorisasi hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis adalah sebagai berikut (Fauziah, Sefna, & Lita, 2021).

**Tabel 4.6 Interpretasi Kategori Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis**

| Kategori | Interval (%)          | Frekuensi | Persen |
|----------|-----------------------|-----------|--------|
| Tinggi   | $75 \leq PK \leq 100$ | 24        | 33,33% |
| Sedang   | $50 \leq PK < 75$     | 47        | 65,28% |

| Kategori      | Interval (%)      | Frekuensi | Persen |
|---------------|-------------------|-----------|--------|
| Rendah        | $25 \leq PK < 50$ | 1         | 1,39%  |
| Sangat rendah | $0 < PK \leq 25$  | 0         | 0%     |
| Jumlah        |                   | 72        | 100%   |

Berdasarkan tabel 4.6 diperoleh 33,33% siswa dengan kemampuan pemahaman konsep matematis tinggi, 65,28% siswa dengan kategori sedang, 1,39% siswa dengan kategori rendah, dan 0% siswa dengan kategori sangat rendah. Perhitungan kemampuan pemahaman konsep matematis menurut kategorinya tersaji pada lampiran 13.

Data kemampuan pemahaman konsep matematis yang didapat dari penyebaran tes soal cerita materi barisan dan deret diklasifikasikan menurut indikator pemahaman konsep Kilpatrick yaitu sebagai berikut.

**Tabel 4.7 Interpretasi Indikator Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis**

| No. | Aspek   | Persentase |
|-----|---|------------|
| 1.  | Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya | 67,7       |
| 2.  | Memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari                | 83,3       |
| 3.  | Menerapkan konsep secara algoritma  | 76         |
| 4.  | Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika                    | 67,8       |

Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh dengan rata-rata 67,7% siswa memiliki indikator kemampuan pemahaman konsep matematis mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya, 83,3% siswa memiliki indikator kemampuan pemahaman konsep matematis memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari, 76% siswa memiliki indikator kemampuan pemahaman konsep matematis menerapkan konsep secara algoritma, 67,8% siswa memiliki indikator kemampuan pemahaman konsep matematis menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika. Perhitungan interpretasi menurut indikator kemampuan pemahaman konsep matematis tersaji pada lampiran 14.

## **B. Kelayakan Instrumen**

Berdasarkan uji coba angket *emotional quotient intelligence* dan tes tertulis materi barisan dan deret yang telah dilakukan pada tanggal 07 Desember 2023 maka didapatkan hasil sebagai berikut.

## 1. Angket

## a. Uji validitas

Berikut ini rincian item butir pernyataan *emotional quotient intelligence* yang valid dan invalid berdasarkan lampiran VII dengan hasil sebagai berikut.

**Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Angket  
*Emotional Quotient Intelligence Tahap I***

| Butir pernyataan | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|------------------|--------------|-------------|------------|
| 1                | 0,399        | 0,329       | Valid      |
| 2                | 0,378        | 0,329       | Valid      |
| 3                | 0,485        | 0,329       | Valid      |
| 4                | 0,460        | 0,329       | Valid      |
| 5                | 0,426        | 0,329       | Valid      |
| 6                | 0,343        | 0,329       | Valid      |
| 7                | 0,397        | 0,329       | Valid      |
| 8                | 0,355        | 0,329       | Valid      |
| 9                | 0,445        | 0,329       | Valid      |
| 10               | 0,394        | 0,329       | Valid      |
| 11               | -0,004       | 0,329       | Invalid    |
| 12               | 0,482        | 0,329       | Valid      |
| 13               | 0,352        | 0,329       | Valid      |
| 14               | 0,393        | 0,329       | Valid      |
| 15               | 0,373        | 0,329       | Valid      |
| 16               | 0,427        | 0,329       | Valid      |
| 17               | 0,358        | 0,329       | Valid      |
| 18               | 0,372        | 0,329       | Valid      |
| 19               | 0,417        | 0,329       | Valid      |
| 20               | 0,385        | 0,329       | Valid      |
| 21               | 0,386        | 0,329       | Valid      |
| 22               | 0,403        | 0,329       | Valid      |
| 23               | 0,395        | 0,329       | Valid      |

| Butir pernyataan | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|------------------|--------------|-------------|------------|
| 24               | 0,414        | 0,329       | Valid      |
| 25               | 0,667        | 0,329       | Valid      |
| 26               | 0,344        | 0,329       | Valid      |
| 27               | 0,432        | 0,329       | Valid      |
| 28               | 0,484        | 0,329       | Valid      |
| 29               | 0,168        | 0,329       | Invalid    |
| 30               | 0,347        | 0,329       | Valid      |
| 31               | 0,535        | 0,329       | Valid      |
| 32               | 0,139        | 0,329       | Invalid    |
| 33               | 0,265        | 0,329       | Invalid    |
| 34               | 0,360        | 0,329       | Valid      |
| 35               | 0,456        | 0,329       | Valid      |
| 36               | 0,416        | 0,329       | Valid      |
| 37               | 0,382        | 0,329       | Valid      |
| 38               | 0,455        | 0,329       | Valid      |
| 39               | 0,183        | 0,329       | Invalid    |
| 40               | 0,421        | 0,329       | Valid      |
| 41               | 0,388        | 0,329       | Valid      |
| 42               | 0,449        | 0,329       | Valid      |
| 43               | 0,401        | 0,329       | Valid      |
| 44               | 0,399        | 0,329       | Valid      |
| 45               | 0,407        | 0,329       | Valid      |
| 46               | 0,331        | 0,329       | Valid      |
| 47               | 0,430        | 0,329       | Valid      |
| 48               | 0,681        | 0,329       | Valid      |
| 49               | 0,463        | 0,329       | Valid      |
| 50               | 0,584        | 0,329       | Valid      |

Berdasarkan tabel 4.8 bahwasannya masih terdapat butir pernyataan *emotional quotient intelligence* dinyatakan invalid. Pernyataan dapat dikatakan invalid jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  (Sugiyono, 2019). Sehingga butir

pernyataan yang invalid tersebut dihilangkan pada uji validitas tahap II, berdasarkan lampiran 8 dengan hasil sebagai berikut.

**Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Angket  
*Emotional Quotient Intelligence* Tahap II**

| <b>Butir pernyataan</b> | <b><math>r_{hitung}</math></b> | <b><math>r_{tabel}</math></b> | <b>Keterangan</b> |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1                       | 0,390                          | 0,329                         | Valid             |
| 2                       | 0,378                          | 0,329                         | Valid             |
| 3                       | 0,452                          | 0,329                         | Valid             |
| 4                       | 0,469                          | 0,329                         | Valid             |
| 5                       | 0,449                          | 0,329                         | Valid             |
| 6                       | 0,339                          | 0,329                         | Valid             |
| 7                       | 0,382                          | 0,329                         | Valid             |
| 8                       | 0,355                          | 0,329                         | Valid             |
| 9                       | 0,461                          | 0,329                         | Valid             |
| 10                      | 0,385                          | 0,329                         | Valid             |
| 12                      | 0,445                          | 0,329                         | Valid             |
| 13                      | 0,337                          | 0,329                         | Valid             |
| 14                      | 0,398                          | 0,329                         | Valid             |
| 15                      | 0,358                          | 0,329                         | Valid             |
| 16                      | 0,426                          | 0,329                         | Valid             |
| 17                      | 0,370                          | 0,329                         | Valid             |
| 18                      | 0,385                          | 0,329                         | Valid             |
| 19                      | 0,416                          | 0,329                         | Valid             |
| 20                      | 0,391                          | 0,329                         | Valid             |
| 21                      | 0,399                          | 0,329                         | Valid             |
| 22                      | 0,438                          | 0,329                         | Valid             |
| 23                      | 0,383                          | 0,329                         | Valid             |
| 24                      | 0,400                          | 0,329                         | Valid             |
| 25                      | 0,665                          | 0,329                         | Valid             |
| 26                      | 0,357                          | 0,329                         | Valid             |
| 27                      | 0,448                          | 0,329                         | Valid             |
| 28                      | 0,504                          | 0,329                         | Valid             |

| Butir pernyataan | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|------------------|--------------|-------------|------------|
| 30               | 0,370        | 0,329       | Valid      |
| 31               | 0,501        | 0,329       | Valid      |
| 34               | 0,360        | 0,329       | Valid      |
| 35               | 0,466        | 0,329       | Valid      |
| 36               | 0,416        | 0,329       | Valid      |
| 37               | 0,387        | 0,329       | Valid      |
| 38               | 0,480        | 0,329       | Valid      |
| 40               | 0,423        | 0,329       | Valid      |
| 41               | 0,400        | 0,329       | Valid      |
| 42               | 0,441        | 0,329       | Valid      |
| 43               | 0,398        | 0,329       | Valid      |
| 44               | 0,408        | 0,329       | Valid      |
| 45               | 0,437        | 0,329       | Valid      |
| 46               | 0,350        | 0,329       | Valid      |
| 47               | 0,437        | 0,329       | Valid      |
| 48               | 0,677        | 0,329       | Valid      |
| 49               | 0,470        | 0,329       | Valid      |
| 50               | 0,568        | 0,329       | Valid      |

Berdasarkan tabel 4.9 bahwasannya 45 butir pernyataan valid sebagaimana yang telah dihitung pada lampiran 8 dan memenuhi lima indikator *emotional quotient intelligence* menurut Goleman. Analisis validitas butir pernyataan *emotional quotient intelligence* tahap II yang digunakan sebagai instrumen penelitian.

b. Uji reliabilitas

Berdasarkan hasil uji validitas tahap II dengan jumlah pernyataan 45 butir yang

dinyatakan valid selanjutnya dilakukan uji reliabilitas. Adapun hasil uji reliabilitas angket *emotional quotient intelligence* berdasarkan lampiran 8 dengan hasil sebagai berikut.

**Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Angket  
*Emotional Quotient Intelligence***

| Variabel                               | Varian Total | $r_{11}$ | Keterangan |
|--|--------------|----------|------------|
| <i>Emotional quotient intelligence</i> | 868,999      | 0,89744  | Reliabel   |

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 4.10 sehingga disimpulkan bahwa angket *emotional quotient intelligence* adalah reliabel.

Berdasarkan hasil analisis uji validitas dan uji reliabilitas angket bahwasannya instrumen angket *emotional quotient intelligence* yang dinyatakan valid dan reliabel dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian.

2. Tes tertulis
  - a. Uji validitas

Uji validitas pada instrumen tes tertulis dilakukan dua kali yaitu untuk menguji validitas kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemahaman konsep matematis.

1) Uji validitas ( $Y_1$ )

Hasil perhitungan uji validitas kemampuan berpikir kritis adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Soal ( $Y_1$ )**

| Butir Soal | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|------------|--------------|-------------|------------|
| 1          | 0,5698       | 0,329       | Valid      |
| 2          | 0,6666       | 0,329       | Valid      |
| 3          | 0,6042       | 0,329       | Valid      |
| 4          | 0,7258       | 0,329       | Valid      |
| 5          | 0,7543       | 0,329       | Valid      |
| 6          | 0,5994       | 0,329       | Valid      |
| 7          | 0,4889       | 0,329       | Valid      |

Berdasarkan tabel 4.11 bahwasannya 7 butir soal tes materi barisan dan deret untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dinyatakan valid. Perhitungan uji validitas kemampuan berpikir kritis dapat dilihat pada lampiran 9.

2) Uji validitas ( $Y_2$ )

Hasil perhitungan uji validitas kemampuan pemahaman konsep matematis adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas Soal ( $Y_2$ )**

| Butir Soal | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|------------|--------------|-------------|------------|
| 1          | 0,521        | 0,329       | Valid      |
| 2          | 0,524        | 0,329       | Valid      |

| Butir Soal | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|------------|--------------|-------------|------------|
| 3          | 0,504        | 0,329       | Valid      |
| 4          | 0,727        | 0,329       | Valid      |
| 5          | 0,771        | 0,329       | Valid      |
| 6          | 0,517        | 0,329       | Valid      |
| 7          | 0,623        | 0,329       | Valid      |

Berdasarkan tabel 4.12 bahwasannya 7 butir soal tes materi barisan dan deret untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis dinyatakan valid. Perhitungan uji validitas kemampuan pemahaman konsep matematis dapat dilihat pada lampiran 10.

b. Uji reliabilitas

Berdasarkan uji validitas soal yang telah dinyatakan valid, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas soal. Adapun hasil uji reliabilitas soal berdasarkan lampiran 9 yaitu kemampuan berpikir kritis dan lampiran 10 yaitu kemampuan pemahaman konsep matematis dengan hasil sebagai berikut.

**Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Soal  
( $Y_1$  dan  $Y_2$ )**

| Variabel                  | Varian Total | $r_{11}$ | Keterangan |
|---------------------------|--------------|----------|------------|
| Kemampuan berpikir kritis | 25,5111      | 0,734611 | Reliabel   |
| Kemampuan pemahaman       | 15,62857     | 0,702891 | Reliabel   |

| Variabel         | Varian Total | $r_{11}$ | Keterangan |
|------------------|--------------|----------|------------|
| konsep matematis |              |          |            |

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 4.13 sehingga disimpulkan bahwa instrumen tes soal cerita materi barisan dan deret untuk kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis adalah reliabel.

c. Tingkat kesukaran soal

Adapun hasil hitung tingkat kesukaran soal pada instrumen tes yaitu:

1) tingkat kesukaran  $Y_1$

Hasil hitung tingkat kesukaran pada kemampuan berpikir kritis adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.14 Hasil Tingkat Kesukaran Soal ( $Y_1$ )**

| Butir Soal | Jumlah Skor Tiap Soal | Rata-Rata | TK     | Keterangan  |
|------------|-----------------------|-----------|--------|-------------|
| 1          | 189                   | 5,25      | 0,875  | Soal mudah  |
| 2          | 125                   | 3,4722    | 0,8681 | Soal mudah  |
| 3          | 109                   | 3,0278    | 0,7569 | Soal mudah  |
| 4          | 116                   | 3,2222    | 0,8056 | Soal mudah  |
| 5          | 98                    | 2,7222    | 0,6806 | Soal sedang |
| 6          | 43                    | 1,1944    | 0,2986 | Soal sukar  |
| 7          | 92                    | 2,5556    | 0,6389 | Soal sedang |

Dari hasil tabel dan 4.14 dinyatakan bahwa terdapat 4 soal mudah, 2 soal sedang, dan 1 soal sukar.

Perhitungan tingkat kesukaran kemampuan berpikir kritis dapat dilihat pada lampiran 9.

2) tingkat kesukaran  $Y_2$

Hasil hitung tingkat kesukaran pada kemampuan pemahaman konsep matematis adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.15 Hasil Tingkat Kesukaran Soal ( $Y_2$ )**

| Butir Soal | Jumlah Skor Tiap Soal | Rata-Rata | TK     | Keterangan  |
|------------|-----------------------|-----------|--------|-------------|
| 1          | 124                   | 3,4444    | 0,8611 | Soal mudah  |
| 2          | 91                    | 2,5278    | 0,8426 | Soal mudah  |
| 3          | 81                    | 2,25      | 0,75   | Soal mudah  |
| 4          | 85                    | 2,3611    | 0,7870 | Soal mudah  |
| 5          | 73                    | 2,0278    | 0,6759 | Soal sedang |
| 6          | 32                    | 0,8889    | 0,2962 | Soal sukar  |
| 7          | 72                    | 2         | 0,6667 | Soal sedang |

Dari hasil tabel dan 4.15 dinyatakan bahwa terdapat 4 soal mudah, 2 soal sedang, dan 1 soal sukar. Perhitungan tingkat kesukaran kemampuan pemahaman konsep matematis dapat dilihat pada lampiran 10.

d. Daya pembeda soal

Adapun hasil hitung daya pembeda instrumen tes kemampuan berpikir kritis dan

pemahaman konsep matematis adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.16 Hasil Daya Pembeda  $Y_1$  dan  $Y_2$**

|       | <b>Keterangan</b>     | <b>Jumlah</b> | <b>Rata-Rata</b> |
|-------|-----------------------|---------------|------------------|
| $Y_1$ | Kelompok kelas atas   | 317           | 26,42            |
|       | Kelompok kelas tengah | 260           | 21,67            |
|       | Kelompok kelas bawah  | 195           | 16,25            |
|       | DP                    | 0,42361       |                  |
| $Y_2$ | Kelompok kelas atas   | 257           | 21,41667         |
|       | Kelompok kelas tengah | 209           | 17,41667         |
|       | Kelompok kelas bawah  | 157           | 13,08333         |
|       | DP                    | 0,378788      |                  |

Dari hasil daya pembeda pada tabel 4.16 dinyatakan bahwa variabel  $Y_1$  memiliki kriteria baik dan  $Y_2$  memiliki kriteria cukup. Perhitungan daya pembeda kemampuan berpikir kritis dapat dilihat pada lampiran 9, sementara perhitungan daya pembeda kemampuan pemahaman konsep matematis dapat dilihat pada lampiran 10.

Berdasarkan hasil analisis uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal bahwasannya instrumen tes soal cerita materi barisan dan deret yang

dinyatakan memenuhi standar maka dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian. Instrumen tes soal cerita materi barisan dan deret terlampir pada lampiran 3.

### C. Analisis Data

Analisis data berdasarkan pada hasil penelitian angket *emotional quotient intelligence* dan tes tertulis materi barisan dan deret siswa selanjutnya akan digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini.

#### 1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji linieritas.

##### a. Uji normalitas

Uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov, dengan hipotesis yang akan diuji:

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_1$  : data tidak berdistribusi normal

Kriteria analisis data uji normalitas yaitu  $a_{max} > D_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak atau dapat dikatakan data tidak berdistribusi normal, dan jika  $a_{max} \leq D_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima atau dapat

dikatakan data berdistribusi normal (Supardi, 2016). Nilai  $a_{max}$  diperoleh berdasarkan analisis data pada lampiran 15 yaitu hasil uji normalitas *emotional quotient intelligence*, lampiran 16 hasil uji normalitas kemampuan berpikir kritis, dan lampiran 17 hasil uji normalitas kemampuan pemahaman konsep matematis, maka diperoleh hasil analisis data sebagai berikut.

**Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas**

| Variabel                                       | $a_{max}$ | $D_{tabel}$ | Keterangan |
|--|-----------|-------------|------------|
| <i>Emotional Quotient Intelligence</i> (X)     | 0,1171    | 0,1603      | Normal     |
| Kemampuan Berpikir Kritis ( $Y_1$ )            | 0,1461    | 0,1603      | Normal     |
| Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ( $Y_2$ ) | 0,1376    | 0,1603      | Normal     |

Nilai  $D_{tabel}$  didapatkan dari tabel D uji Kolmogorov-Smirnov, terlampir pada lampiran 27. Berdasarkan tabel 4.17 dapat diketahui bahwa hasil analisis data uji normalitas nilai *emotional quotient intelligence*, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan pemahaman konsep matematis masing-masing  $a_{max} \leq D_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Hasil analisis data *emotional quotient*

*intelligence*, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan pemahaman konsep matematis dapat dinyatakan berdistribusi normal.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas akan dilakukan dengan menggunakan uji F, dengan hipotesis yang akan diuji:

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

Kriteria analisis data uji homogenitas yaitu diterima jika  $H_0$  jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  atau dapat dikatakan data homogen. Data ditolak jika  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau dapat dikatakan data tidak homogen (Supardi, 2017). Berdasarkan analisis data pada lampiran 18 yaitu hasil uji homogenitas *emotional quotient intelligence*, lampiran 19 yaitu hasil uji homogenitas kemampuan berpikir kritis, dan lampiran 20 yaitu kemampuan pemahaman konsep matematis maka diperoleh hasil analisis data sebagai berikut.

**Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas**

| Variabel                                   | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Keterangan |
|--|--------------|-------------|------------|
| <i>Emotional Quotient Intelligence</i> (X) | 1,01637      | 1,75714     | Homogen    |

| Variabel                                       | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Keterangan |
|--|--------------|-------------|------------|
| Kemampuan Berpikir Kritis ( $Y_2$ )            | 1,31195      | 1,75714     | Homogen    |
| Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ( $Y_2$ ) | 1,20851      | 1,75714     | Homogen    |

Nilai  $F_{tabel}$  didapat dari tabel distribusi F terlampir pada lampiran 28. Berdasarkan tabel 4.18 dapat diketahui bahwa hasil analisis data uji homogenitas nilai *emotional quotient intelligence*, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan pemahaman konsep matematis memiliki  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa data homogen.

c. Uji linieritas

Uji linieritas dengan hipotesis yang akan diuji:

$H_0$ : Regresi berpola linier

$H_1$ : Regresi tidak berpola linier

Kriteria analisis data uji linieritas yaitu jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima atau dapat dikatakan data berpola linier dan jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak atau dapat dikatakan data berpola tidak linier. Nilai  $F_{hitung}$  diperoleh berdasarkan analisis data pada lampiran 21 data *emotional quotient intelligence* dan

kemampuan berpikir kritis, serta lampiran 22 data *emotional quotient intelligence* dan kemampuan pemahaman konsep matematis, serta untuk  $F_{\text{tabel}}$  diperoleh melalui tabel distribusi F pada lampiran 27 dengan taraf signifikansi 5%, maka diperoleh hasil analisis data sebagai berikut.

**Tabel 4.19 Hasil Uji Linieritas**

| Variabel  | $F_{\text{hitung}}$ | $F_{\text{tabel}}$ | Keterangan |
|---|---------------------|--------------------|------------|
| <i>Emotional quotient intelligence</i> dan kemampuan berpikir kritis            | -0,40239            | 1,83977            | Linier     |
| <i>Emotional quotient intelligence</i> dan kemampuan pemahaman konsep matematis | 0,33756             | 1,83977            | Linier     |

Berdasarkan tabel 4.19 dapat diketahui bahwa hasil analisis data uji linieritas nilai angket *emotional quotient intelligence* dengan kemampuan berpikir kritis, dan nilai angket *emotional quotient intelligence* dengan kemampuan pemahaman konsep matematis masing-masing  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  diterima, dan disimpulkan model regresi berpola linier.

d. Uji heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dengan hipotesis yang akan diuji:

$H_0$ : Regresi tidak terdapat heteroskedastisitas

$H_1$ : Regresi terdapat heteroskedastisitas

Adapun kriteria pengambilan keputusan adalah jika  $P\ value \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat heteroskedastisitas. Jika  $P\ value > 0,05$  maka  $H_0$  diterima, artinya tidak terdapat heteroskedastisitas (Latan dan Temalagi, 2013). Adapun perhitungan uji heteroskedastisitas diperoleh hasil sebagai berikut.

**Tabel 4.20 Hasil Uji Heteroskedastisitas**

| Variabel                             | Standardized Coefficients | T      | Sig.  |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|-------|
|                                      | Beta                      |        |       |
| Kemampuan berpikir kritis            | -0,128                    | -0,773 | 0,444 |
| Kemampuan pemahaman konsep matematis | -0,055                    | -0,331 | 0,742 |

Berdasarkan tabel 4.20 di atas hasil pengujian heteroskedastisitas menggunakan SPSS 22, diperoleh nilai signifikansi untuk kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis adalah 0,444 dan 0,742,

karena nilai  $\text{sig} > 0,05$  maka dapat dikatakan tidak terdapat gejala heteroskedastisitas untuk data kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis.

## 2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan uji analisis regresi sederhana dan manova berbantuan spss 22 dan *microsoft excel*.

### a. Hipotesis pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret di kelas X SMA Negeri 16 Semarang.

Bentuk hipotesisnya adalah sebagai berikut.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis

$H_1$  : Terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis.

Pengujian hipotesis ini menggunakan bentuk analisis regresi linier sederhana. Berdasarkan perhitungan pada lampiran 23, maka diperoleh hasil regresi linier sederhana *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.21 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Pertama**

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| Sumber       | $X - Y_1$          |
| Konstanta    | 7,5691             |
| Koefisien    | 0,1137             |
| r            | 0,8156             |
| $r^2$        | 66,53%             |
| $F_{hitung}$ | 99,0221            |
| $F_{tabel}$  | 3,13               |
| Keterangan   | Positif signifikan |

1) Persamaan regresi

Berdasarkan tabel 4.21 maka diperoleh persamaan regresi linier sederhana sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + bX_i$$

$$\hat{Y} = 7,5691 + 0,1137X$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0,1137 yang berarti apabila nilai *emotional quotient intelligence* mengalami kenaikan 1 satuan maka nilai kemampuan berpikir kritis akan naik sebesar 0,1137 satuan.

2) Koefisien korelasi

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan secara statistik kemudian dianalisis melalui *product moment* agar dapat diketahui berapa besar koefisien korelasi antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis. Melalui perhitungan tersebut diperoleh  $r_{hitung} = 0,8156$  dan untuk  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05 dan  $n = 72$  diperoleh dari tabel nilai *r product moment* pada lampiran 26 sebesar 0,22871.

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan

antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X di SMA Negeri 16 Semarang.

3) Koefisien determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, didapatkan  $r^2$  sebesar 66,53%. Hal ini menunjukkan bahwa *emotional quotient intelligence* siswa mempengaruhi 66,53% perubahan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X di SMA Negeri 16 Semarang.

4) Uji F

Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 99,0221 dan untuk  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05  $dk_1=2$  dan  $dk_2=70$  diperoleh dari tabel distribusi F (2,70) pada lampiran 28

sebesar 3,13. Berdasarkan hasil tersebut adalah  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $99,0221 > 3,13$ ),  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X di SMA Negeri 16 Semarang.

b. Hipotesis kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret siswa kelas X SMA Negeri 16 Semarang.

Bentuk hipotesisnya adalah sebagai berikut.

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis

$H_1$ : Terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap

kemampuan pemahaman konsep matematis (Supardi, 2016).

Pengujian hipotesis ini menggunakan bentuk analisis regresi linier sederhana. Berdasarkan perhitungan pada lampiran 24, maka diperoleh hasil regresi linier sederhana *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Kedua**

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| Sumber              | X - Y <sub>2</sub> |
| Konstanta           | 5,8250             |
| Koefisien           | 0,07897            |
| r                   | 0,75984            |
| r <sup>2</sup>      | 57,74%             |
| F <sub>hitung</sub> | 47,69              |
| F <sub>tabel</sub>  | 3,13               |
| Keterangan          | Positif signifikan |

1) Persamaan regresi

Berdasarkan tabel 4.22 maka diperoleh persamaan regresi linier sederhana sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + bX_i$$

$$\hat{Y} = 5,8250 + 0,07897X$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0,07897

yang berarti apabila nilai *emotional quotient intelligence* mengalami kenaikan 1 satuan maka nilai kemampuan berpikir kritis akan naik sebesar 0,07897 satuan.

2) Koefisien korelasi

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan secara statistik kemudian dianalisis melalui *product moment* agar dapat diketahui berapa besar koefisien korelasi antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. Melalui perhitungan tersebut diperoleh  $r_{hitung} = 0,75984$  dan untuk  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05 dan  $n = 72$  diperoleh dari tabel nilai *r product moment* pada lampiran 26 sebesar 0,22871.

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence*

terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis pada siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret oleh siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang.

3) Koefisien determinasi

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, didapatkan  $r^2$  sebesar 57,74%. Hal ini menunjukkan bahwa *emotional quotient intelligence* siswa mempengaruhi 57,74% perubahan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X di SMA Negeri 16 Semarang.

4) Uji F

Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 47,69 dan untuk  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05  $dk_1 = 2$  dan  $dk_2 = 70$  diperoleh dari tabel distribusi F pada lampiran 28 sebesar 3,13.

Berdasarkan hasil tersebut adalah  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $47,69 > 3,13$ )  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret kelas X di SMA Negeri 16 Semarang.

c. Hipotesis ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret oleh siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang.

Bentuk hipotesis yang diuji:

$H_0$ : *emotional quotient intelligence* mempengaruhi kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis

$H_1$ : *emotional quotient intelligence* tidak mempengaruhi kemampuan berpikir

kritis dan pemahaman konsep matematis (Widarjono, 2020).

Berikut adalah perhitungan uji analisis manova berbantuan spss 22 beserta penjelasan tiap hasilnya.

- 1) Rata-rata dan standar deviasi untuk setiap variabel terikat, dengan hasil perhitungan sebagai berikut.

**Tabel 4.23 Descriptive Statistics**

|    | X      | Mean  | Std. Deviation | N  |
|----|--------|-------|----------------|----|
| Y1 | TINGGI | 29.63 | 1.061          | 8  |
|    | SEDANG | 23.00 | 2.511          | 34 |
|    | RENDAH | 18.43 | 1.633          | 30 |
|    | Total  | 21.83 | 4.063          | 72 |
| Y2 | TINGGI | 21.75 | .707           | 8  |
|    | SEDANG | 16.24 | 2.257          | 34 |
|    | RENDAH | 13.57 | 1.194          | 30 |
|    | Total  | 15.74 | 3.030          | 72 |

Hasil dari tabel 4.23 terlihat bahwa rata-rata dan standar deviasi kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis terhadap *emotional quotient intelligence* dengan kategori tinggi, sedang, dan rendah berbeda. Sehingga dapat disimpulkan sementara bahwa *emotional quotient*

*intelligence* mempengaruhi kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa (Widarjono, 2020).

- 2) Uji kesamaan matriks varians-kovarians dengan uji Box's M, dengan hasil perhitungan sebagai berikut.

**Tabel 4.24 Box's Test of Equality of Covariance Matrices**

|         |             |
|---------|-------------|
| Box's M | 11.475      |
| F       | 3.691       |
| df1     | 3           |
| df2     | 1457652.640 |
| Sig.    | .011        |

Bentuk hipotesis yang diuji:

$H_0$  : 1 = 2 (matriks kovarians bersifat multivariat homoskedastitas)

$H_1$  : minimal ada satu (matriks kovarians tidak bersifat multivariat homoskedastitas) (Rusli, 2018).

Hasil dari tabel 4.24 tersebut menunjukkan signifikan sehingga mengindikasikan bahwa homogenitas matrik varian-kovarian variabel terikat adalah tidak sama pada variabel bebas. Nilai P value = 0,011 < 0,05, berarti matriks varians dan kovarians tidak

homogen, sehingga  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa asumsi normalitas multivariat tidak terpenuhi. Namun uji Box's  $M$  sangat sensitif dalam pelanggaran uji normalitas, karena asumsi homogenitas matrik varian-kovarian tidak terpenuhi, maka menggunakan uji multivariat Pillai's (Widarjono, 2020).

Uji normalitas multivariat juga dapat dilakukan menggunakan uji normalitas univariat. Meskipun normalitas univariat tidak menjamin normalitas multivariat, jika seluruh variabel memenuhi normalitas univariat, maka setiap penyimpangan dari normalitas multivariat biasanya tidak penting.

Guna menguji asumsi normalitas populasi dari suatu sampel, dapat digunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Pengambilan keputusan terhadap hipotesis dapat dilakukan dengan membandingkan nilai probabilitas dari

uji Kolmogorov-Smirnov terhadap tingkat signifikansi yang digunakan (Purnomo dkk, 2022).

- 3) Uji signifikansi multivariate, dengan hasil perhitungan sebagai berikut.

**Tabel 4.25 Multivariate Tests**

| Effect    | Value              | F      | Hypothesis df         | Error df | Sig.    | Noncent. Parameter | Observed Power <sup>d</sup> |       |
|-----------|--------------------|--------|-----------------------|----------|---------|--------------------|-----------------------------|-------|
| Intercept | Pillai's Trace     | .989   | 3118.519 <sup>b</sup> | 2.000    | 68.000  | .000               | 6237.039                    | 1.000 |
|           | Wilks' Lambda      | .011   | 3118.519 <sup>b</sup> | 2.000    | 68.000  | .000               | 6237.039                    | 1.000 |
|           | Hotelling's Trace  | 91.721 | 3118.519 <sup>b</sup> | 2.000    | 68.000  | .000               | 6237.039                    | 1.000 |
|           | Roy's Largest Root | 91.721 | 3118.519 <sup>b</sup> | 2.000    | 68.000  | .000               | 6237.039                    | 1.000 |
| X         | Pillai's Trace     | .863   | 26.198                | 4.000    | 138.000 | .000               | 104.790                     | 1.000 |
|           | Wilks' Lambda      | .221   | 38.274 <sup>b</sup>   | 4.000    | 136.000 | .000               | 153.094                     | 1.000 |
|           | Hotelling's Trace  | 3.137  | 52.539                | 4.000    | 134.000 | .000               | 210.154                     | 1.000 |
|           | Roy's Largest Root | 3.010  | 103.836 <sup>c</sup>  | 2.000    | 69.000  | .000               | 207.671                     | 1.000 |

Hasil dari tabel 4.25 terdapat empat uji statistik untuk mengetahui perbedaan centroid 2 kelompok yaitu Pillai's Trade, Wilks Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root. Nilai masing-masing uji kemudian ditransformasi ke dalam uji statistik F. Berdasarkan uji F juga signifikan pada  $\alpha = 5\%$  (kolom sig) dari keempat uji yang ada terutama pada uji Pillai's mempunyai nilai sig < 0,05 yang berarti bahwa *emotional quotient intelligence*

mempengaruhi kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa (Purnomo dkk, 2022).

- 4) Uji varian untuk error, dengan hasil perhitungan sebagai berikut.

**Tabel 4.26**  
**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

|    | F     | df1 | df2 | Sig. |
|----|-------|-----|-----|------|
| Y1 | 1.741 | 2   | 69  | .183 |
| Y2 | 5.087 | 2   | 69  | .009 |

Hasil dari tabel 4.26 uji Levene signifikan sehingga mengindikasikan varian error tidak sama antara *emotional quotient intelligence* tinggi, sedang, rendah, maupun sangat rendah. Uji ini sejalan dengan uji Box's M sebelumnya dimana kovarian variabel tidak sama. Nilai sig pada uji Levene untuk kemampuan berpikir kritis sig > 0,05, sedangkan pada kemampuan pemahaman konsep matematis sig < 0,05, maka uji *Post Hoc* menggunakan Games-Howell.

- 5) Uji signifikansi univariat dengan uji statistika F, dengan hasil perhitungan sebagai berikut.

**Tabel 4.27 Tests of Between-Subjects Effects**

| Source          | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | Df | Mean Square | F        | Sig. | Noncent. Parameter | Observed Power <sup>c</sup> |
|-----------------|--------------------|-------------------------|----|-------------|----------|------|--------------------|-----------------------------|
| Corrected Model | Y1                 | 878.758 <sup>a</sup>    | 2  | 439.379     | 103.386  | .000 | 206.773            | 1.000                       |
|                 | Y2                 | 439.002 <sup>b</sup>    | 2  | 219.501     | 71.111   | .000 | 142.222            | 1.000                       |
| Intercept       | Y1                 | 26894.373               | 1  | 26894.373   | 6328.268 | .000 | 6328.268           | 1.000                       |
|                 | Y2                 | 14155.388               | 1  | 14155.388   | 4585.886 | .000 | 4585.886           | 1.000                       |
| X               | Y1                 | 878.758                 | 2  | 439.379     | 103.386  | .000 | 206.773            | 1.000                       |
|                 | Y2                 | 439.002                 | 2  | 219.501     | 71.111   | .000 | 142.222            | 1.000                       |
| Error           | Y1                 | 293.242                 | 69 | 4.250       |          |      |                    |                             |
|                 | Y2                 | 212.984                 | 69 | 3.087       |          |      |                    |                             |
| Total           | Y1                 | 35494.000               | 72 |             |          |      |                    |                             |
|                 | Y2                 | 18481.000               | 72 |             |          |      |                    |                             |
| Corrected Total | Y1                 | 1172.000                | 71 |             |          |      |                    |                             |
|                 | Y2                 | 651.986                 | 71 |             |          |      |                    |                             |

Analisis manova terletak pada apakah variabel bebas mempengaruhi variabel dependen. Informasi ini terdapat pada tabel 4.27 yaitu *corrected model* dan variabel X yang merupakan *emotional quotient intelligence* keduanya menghasilkan informasi uji F yang sama. Uji univariat F dan variabel X menunjukkan signifikan pada  $\alpha = 5\%$  (kolom sig). Dengan demikian *emotional quotient intelligence* mempengaruhi

kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret siswa kelas X SMA Negeri 16 Semarang.

- 6) Detail pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis, dengan hasil perhitungan sebagai berikut.

**Tabel 4.28 Estimates**

| Dependent Variable | X      | Mean   | Std. Error | 95% Confidence Interval |             |
|--------------------|--------|--------|------------|-------------------------|-------------|
|                    |        |        |            | Lower Bound             | Upper Bound |
| Y1                 | TINGGI | 29.625 | .729       | 28.171                  | 31.079      |
|                    | SEDANG | 23.000 | .354       | 22.295                  | 23.705      |
|                    | RENDAH | 18.433 | .376       | 17.682                  | 19.184      |
| Y2                 | TINGGI | 21.750 | .621       | 20.511                  | 22.989      |
|                    | SEDANG | 16.235 | .301       | 15.634                  | 16.836      |
|                    | RENDAH | 13.567 | .321       | 12.927                  | 14.207      |

Melihat hasil dari tabel 4.28 secara detail pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis dapat dianalisis melalui rata-rata (mean) kelompok setiap kemampuan berpikir kritis dan

pemahaman konsep matematis yaitu pada tabel *estimates. Emotional quotient intelligence* dengan kategori tinggi mempengaruhi lebih tinggi daripada kategori sedang, rendah, maupun sangat rendah pada kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret oleh siswa kelas X SMA Negeri 16 Semarang. *Emotional quotient intelligence* dengan kategori tinggi juga mempengaruhi lebih tinggi daripada kategori sedang, rendah, maupun sangat rendah pada kemampuan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret oleh siswa kelas X SMA Negeri 16 Semarang.

- 7) Output uji Post Hoc, dengan perhitungan sebagai berikut.

**Tabel 4.29 Multiple Comparisons**

| Dependent Variable | (I) X      | (J) X  | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. | 95% Confidence Interval |             |      |
|--------------------|------------|--------|-----------------------|------------|------|-------------------------|-------------|------|
|                    |            |        |                       |            |      | Lower Bound             | Upper Bound |      |
| Y1                 | Bonferroni | TINGGI | SEDANG                | 6.62*      | .810 | .000                    | 4.64        | 8.61 |

|    |                  |  |               |         |      |      |        |       |
|----|------------------|--|---------------|---------|------|------|--------|-------|
|    |                  |  | RENDAH        | 11.19*  | .820 | .000 | 9.18   | 13.20 |
|    |                  |  | SEDANG TINGGI | -6.62*  | .810 | .000 | -8.61  | -4.64 |
|    |                  |  | RENDAH        | 4.57*   | .516 | .000 | 3.30   | 5.83  |
|    |                  |  | RENDAH TINGGI | -11.19* | .820 | .000 | -13.20 | -9.18 |
|    |                  |  | SEDANG        | -4.57*  | .516 | .000 | -5.83  | -3.30 |
|    | Games-<br>Howell |  | TINGGI SEDANG | 6.62*   | .571 | .000 | 5.21   | 8.04  |
|    |                  |  | RENDAH        | 11.19*  | .479 | .000 | 9.96   | 12.42 |
|    |                  |  | SEDANG TINGGI | -6.62*  | .571 | .000 | -8.04  | -5.21 |
|    |                  |  | RENDAH        | 4.57*   | .524 | .000 | 3.31   | 5.83  |
|    |                  |  | RENDAH TINGGI | -11.19* | .479 | .000 | -12.42 | -9.96 |
|    |                  |  | SEDANG        | -4.57*  | .524 | .000 | -5.83  | -3.31 |
| Y2 | Bonferroni       |  | TINGGI SEDANG | 5.51*   | .690 | .000 | 3.82   | 7.21  |
|    |                  |  | RENDAH        | 8.18*   | .699 | .000 | 6.47   | 9.90  |
|    |                  |  | SEDANG TINGGI | -5.51*  | .690 | .000 | -7.21  | -3.82 |
|    |                  |  | RENDAH        | 2.67*   | .440 | .000 | 1.59   | 3.75  |
|    |                  |  | RENDAH TINGGI | -8.18*  | .699 | .000 | -9.90  | -6.47 |
|    |                  |  | SEDANG        | -2.67*  | .440 | .000 | -3.75  | -1.59 |
|    | Games-<br>Howell |  | TINGGI SEDANG | 5.51*   | .461 | .000 | 4.39   | 6.64  |
|    |                  |  | RENDAH        | 8.18*   | .332 | .000 | 7.34   | 9.03  |
|    |                  |  | SEDANG TINGGI | -5.51*  | .461 | .000 | -6.64  | -4.39 |
|    |                  |  | RENDAH        | 2.67*   | .444 | .000 | 1.60   | 3.74  |
|    |                  |  | RENDAH TINGGI | -8.18*  | .332 | .000 | -9.03  | -7.34 |
|    |                  |  | SEDANG        | -2.67*  | .444 | .000 | -3.74  | -1.60 |

Berdasarkan tabel 4.29  
menunjukkan hasil uji Post Hoc,

dikarenakan nilai uji homogenitas menunjukkan  $\text{sig} < 0,05$  maka masing-masing pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan uji Games-Howell. Terdapat perbedaan variabel terikat yaitu data berdasarkan variabel bebas apabila memiliki tanda bintang. Berdasarkan hasil uji di atas dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a) Perbedaan data berpikir kritis berdasarkan tingkat *emotional quotient intelligence*, yang memiliki perbedaan adalah tinggi dengan sedang, tinggi dengan rendah, dan sedang dengan rendah.
- b) Perbedaan data pemahaman konsep matematis berdasarkan tingkat *emotional quotient intelligence*, yang memiliki perbedaan adalah tinggi dengan sedang, tinggi dengan rendah, dan sedang dengan rendah.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan diperoleh pembahasan penelitian sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret oleh kelas X SMA Negeri 16 Semarang.

Penelitian ini mengacu pada teori berpikir kritis yang dikemukakan oleh Facione. Adapun teori tersebut yaitu *interpretation, analysis, evaluation, inference, dan self regulation*. Kemampuan berpikir kritis dapat diartikan sebagai proses aktif dan rasional, yang bertujuan untuk mengambil keputusan (Faiziyah dan Bagas, 2022). Pengambilan keputusan tentu harus dengan kesadaran penuh dan mampu menimbang apa yang akan terjadi setelah adanya keputusan. Maka seseorang yang akan menentukan keputusan harus memiliki kecerdasan emosional yang baik. Seseorang dengan kecerdasan emosional yang baik akan lebih bijak dalam mengambil keputusan.

Menyelesaikan soal cerita matematika memerlukan *emotional quotient intelligence* yang baik, sebab untuk menelaah apa yang dimaksud pada soal cerita siswa perlu berpikir secara kritis guna memahami, mengidentifikasi, merepresentasikan, dan menunjukkan makna dari permasalahan pada soal. Berdasarkan fakta di lapangan, peneliti menemukan bahwa beberapa siswa merasa kesulitan dan bosan dalam menyelesaikan soal cerita matematika karena dari awal menganggap bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sukar. Hal ini mengindikasikan bahwa *emotional quotient intelligence* mempengaruhi cara berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil perhitungan maka *emotional quotient intelligence* siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret oleh siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang berpengaruh secara signifikan oleh kemampuan berpikir kritis siswa. Kategori *emotional quotient intelligence* tinggi, sedang, rendah, maupun sangat rendah yang dimiliki siswa berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang

dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ayuningsih, Khresna, dan Nurhasan (2020) pada siswa SMK yang bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada kompetensi keahlian akuntansi dan keuangan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ayuningsih, Khresna, dan Nurhasan yaitu adanya pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, hasil ini sejalan dengan hasil analisis data pada penelitian ini.

2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret oleh kelas X SMA Negeri 16 Semarang.

Penelitian ini mengacu pada beberapa indikator pemahaman konsep matematis yang dikemukakan oleh Kilpatrick yaitu mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya, memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari,

menerapkan konsep secara algoritma, serta menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika. Pemahaman dapat didefinisikan sebagai penguasaan sesuatu dengan pikiran (Rosmawati dan Teni, 2021). Adanya indikator dan definisi tersebut, pemahaman konsep matematis dapat dipengaruhi oleh *emotional quotient intelligence*. Siswa harus menggunakan pikiran rasionalnya untuk menguasai pemahaman konsep.

Berdasarkan fakta di lapangan, peneliti menemukan bahwa masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami konsep matematika. Banyak siswa yang terburu-buru dalam membaca soal cerita matematika sehingga dalam penyelesaian soal kurang memahami konsep soal cerita yang dimaksud. Siswa harus lebih teliti dan sabar, serta dapat menguasai *emotional quotient intelligence* dengan baik agar lebih mudah memahami konsep matematika dalam penyelesaian masalah matematis.

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil perhitungan maka *emotional quotient intelligence* siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi

barisan dan deret oleh siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang berpengaruh secara signifikan oleh kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Kategori *emotional quotient intelligence* tinggi, sedang, rendah, maupun sangat rendah yang dimiliki siswa berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Panduwinata, Zamzaili, dan Saleh (2023) yang memiliki tujuan sama yaitu untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap pemahaman konsep matematika siswa di SMA Negeri 6 Bengkulu. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Panduwinata, Zamzaili, dan Saleh memiliki kesimpulan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh secara langsung terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas X SMA Negeri 6 Bengkulu.

Berdasarkan hasil hipotesis pertama dan hipotesis kedua dapat diketahui bahwa antara pengaruh *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dengan pengaruh

*emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis memiliki pengaruh yang berbeda. Berdasarkan hasil perhitungan pada hipotesis pertama didapatkan  $r^2$  sebesar 66,53% sedangkan pada hipotesis kedua didapatkan  $r^2$  sebesar 57,74%. Hal tersebut menyatakan bahwa *emotional quotient intelligence* memiliki pengaruh lebih besar terhadap kemampuan berpikir kritis daripada kemampuan pemahaman konsep matematis.

3. Terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa secara bersamaan dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret oleh kelas X SMA Negeri 16 Semarang.

Kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis memiliki hubungan yang sangat erat. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis baik, mayoritas akan memiliki pemahaman konsep matematis baik pula. Maka ketika kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis diberi pengaruh oleh suatu faktor secara bersamaan, keduanya akan menghasilkan indikasi yang sama.

Namun jika diteliti lebih lanjut, akan ada perbedaan besaran indikasi dari keduanya.

Menyelesaikan soal cerita matematika diharuskan memiliki kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis yang baik agar hasil penyelesaiannya maksimal. Siswa harus memahami dan mendeskripsikan kalimat demi kalimat dalam soal cerita, lalu mengubahnya dalam bentuk matematis agar mudah dalam penyelesaian soal. Siswa juga harus mengetahui definisi simbol maupun lambang yang ada pada materi yang diajarkan agar dapat mengubah kalimat pada soal cerita menjadi bentuk representatif matematika.

Hasil dari perhitungan dapat disimpulkan bahwa *emotional quotient intelligence* mempengaruhi kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang secara bersamaan.

## **E. Keterbatasan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan ini tidak terlepas dari keterbatasan penelitian. keterbatasan tersebut adalah sebagai berikut.

### **1. Keterbatasan tempat penelitian**

Penelitian yang dilakukan hanya terbatas pada satu tempat yaitu SMA Negeri 16 Semarang. Terdapat kemungkinan hasil yang berbeda jika penelitian dilakukan di tempat lain karena tentunya responden dan adanya tindakan maupun lingkungan yang berbeda di tiap tempat penelitian.

### **2. Keterbatasan waktu penelitian**

Penelitian yang telah dilakukan terbatas oleh waktu. Adanya pergantian kurikulum pembelajaran dari Kurikulum Mandiri menjadi Kurikulum Merdeka yang berpengaruh pada materi yang diajarkan pada tingkatan kelas yang akan dijadikan responden penelitian. Namun demikian waktu yang digunakan peneliti telah dapat memenuhi tujuan dan syarat dalam penelitian.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan yaitu:

1. terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang;
2. terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang;
3. terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang secara bersamaan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, saran yang bisa peneliti sampaikan bagi pembaca yaitu:

1. peneliti selanjutnya dapat merencanakan estimasi waktu penelitian sehingga penelitian lebih efisien dan meminimalisir kendala penelitian;
2. peneliti selanjutnya dapat mengkaji referensi yang lebih banyak sehingga hasil penelitian lebih komprehensif;
3. peneliti selanjutnya lebih mempersiapkan diri agar hasil penelitian maksimal;
4. menyampaikan informasi yang didapat dari penelitian ini pada yang lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. (2021). Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Mengajar dengan Kinerja Guru IPS SMP di Provinsi Maluku Utara. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 13(1), 35-43.
- Ananda, R. & Muhammad, F. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Andriani, D. G. (2023). The Effect of Self-Confidence on Student' Understanding of Mathematical Concepts through the Implementation of the Independent Curriculum. *Noumerico Journal of Technology in Mathematics Education*, 1(1), 1-9.
- Anggraini, T. P., dkk. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 1-9.
- Anwar, H. (2017). Hasil Belajar Barisan dan Deret Aritmatika Melalui Pembelajaran Skrip Kooperatif. *Jurnal Penelitian Tindakan dan Pendidikan*, 3(2), 113-122.
- Arafa, S., Mursalim., Ihsan. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 26 Kota Sorong. *Jurnal Papeda*, 4(1), 47-54.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal Theorems (the original research of mathematics)*, 2(1), 28-36.
- Arini, W., & Fikri, J. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fisika untuk Pokok Bahasan Vektor Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Lubuklinggau, Sumatera Selatan. *UAD journal management system*, 10(1), 1-10.
- Ayuningsih, F. E., Khresna, B. S., & Nurhasan, H. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Berpikir

- Kritis Siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga. *Jurnal "Tata Arta" UNS*, 6(2), 134-148.
- Davidson, J. E. (2003). *The Psychology of Problem Solving*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Een, U., dkk. (2020). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Siswa Kelas V SD. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(1), 169-176.
- Egok, A. S. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 185-198.
- Faiziyah, N., & Bagas, L. P. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari Metakognisi Siswa. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 2823-2835.
- Fauziah, S. R., Sefna, R., & Lita, L. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Era New Normal. *Journal of Mathematic Education and Applied*, 1(1), 45-52.
- Gani, I., & Siti, A. (2018). *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik untuk Penelitian Bidang Ekonomi dan Sosial Edisi Revisi*. Yogyakarta: ANDI.
- Goleman, D. (2016). *Emotional Intelligence Kecerdasan Emosional Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Iswahyudi, P., dkk. (2021). Pengaruh *Intellegence Quotient* (IQ), *Emotional Quotient* (EQ), dan *Spiritual Quotient* (SQ) Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila pada Taruna Diploma III Penerbangan Sayap Tetap Angkatan I di Akademi Penerbang Indonesia Banyuwangi. *Jurnal Aviasi Indonesia*, 1(1), 7-13.
- Kaprinaputri, A. P. (2013). Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI*, 8(1), 10-15.

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2022). Buku Guru Matematika Kelas X SMA.
- Komariyah, S., & Ahdiana. F. N. L. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55-60.
- Latan, J., & Temalagi, S. (2013). *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan IBM SPSS 20.0*. Bandung: Alfabeta.
- Muliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Panduwinata, B., Zamzaili., & Saleh, H. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Jurnal Didactical Mathematics*, 5(1), 38-45.
- Prayitno, D. (2016). *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purnomo. dkk. (2022). *Analisis Data Multivariat*. Banyumas: Omera Pustaka.
- Putri, A., Nizlel, H. & Suratno. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Barisan dan Deret Berdasarkan Asimilasi dan Akomodasi Pada Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1210-1221.
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1-8.
- Rahman, R. T. A. (2015). *Analisis Statistik Penelitian Kesehatan*. Bogor: IN MEDIA.
- Rahmawati, I., Arif, H., & Sri, R. (2016). Analisis Keterampilan Berpikir kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya. *Pros. Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM*, 1(2), 112-119.
- Rohmah, N. (2018). Integrasi Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosi (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ)

- dalam Meningkatkan Etos Kerja. *Jurnal Tarbiyatuna*, 3(2), 77-102.
- Rosma. (2023). Peningkatan Kecerdasan Emosional (EQ) Anak melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Kegeringan. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 3(1), 135-146.
- Rosmawati, Rd. R., & Teni, S. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa pada Materi Aljabar dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 275-290.
- Rusli, dkk. (2018). Pengujian Normal Multivariat dan Homoskedastisitas Matriks Varians-Kovarians pada Prestasi Belajar dan Kredit Lulus Mahasiswa UNM Angkatan 2014. *Doctoral Dissertation UNM*.
- Salmina, M., & Adyansyah, F. (2017). Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh. *STKIP Bina Bangsa*, 4(1), 37-47.
- Setiana, D. S., & Riawan, Y. P. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163-177.
- Stein, R. J. (2013). *Tes EQ 20 Tes Mandiri untuk Mengetahui dan Memaksimalkan Potensi EQ Anda*. Edisi kedua. Terjemahan. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sulastri, T., Syarip, H., & Yusuf, S. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Manonjaya. *Jurnal Abbas*, 21(1), 31-38.
- Supardi. (2016). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Change Publication.
- Supardi. (2017). *Statistika Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Susanto, D., dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika untuk SMA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.
- Widarjono, A. (2020). *Analisis Multivariat Terapan Dengan Program SPSS, AMOS, dan SMARTPLS*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Wilujeng, S., & Eyus, S. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 6(2), 53-63.
- Yuliana, E. N., Zulfah, & Zuhendri. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuok melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 91-100.

## **LAMPIRAN 1**

### **PROFIL SEKOLAH**

SMA Negeri 16 Semarang berdiri mulai 1 Juli 1999 berdasarkan SK Mendikbud tanggal 10 Oktober 1999, No.0291/0/1999. Sebelum menempati gedung sekarang ini, kegiatan belajar mengajar sempat bergabung dengan SMA 13 Semarang dengan mengambil waktu belajar siang/sore hari. Jumlah siswa 3 kelas (120 siswa) diampu oleh tenaga bantu dari SMA 13 Semarang dan dari luar dengan status honorer.

Berdasarkan surat keputusan kanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah tanggal 10 Oktober 1999.No. 0291/0/1999 tentang penunjukan tempat bangunan dan surat keputusan Kepala Bidang Pendidikan Menengah Atas Provinsi Jawa Tengah tanggal 14 Maret 2000 Terhitung sejak tanggal tersebut SMA Negeri 16 Semarang berada di desa Ngadirejo, Kecamatan Mijen Semarang. Nomer Telpon, 08112740409. Website <https://sman16smg.sch.id/>. Luas wilayah sekolah ini mencapai sekitar 8.193 m2, terbagi oleh beberapa gedung yang meliputi, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, ruang BK, perpustakaan, laboratorium kimia, laboratorium fisika, ruang komputer, ruang tunggu, UKS, ruang OSIS, ruang pramuka, koperasi, kantin,

## LANJUTAN LAMPIRAN 1

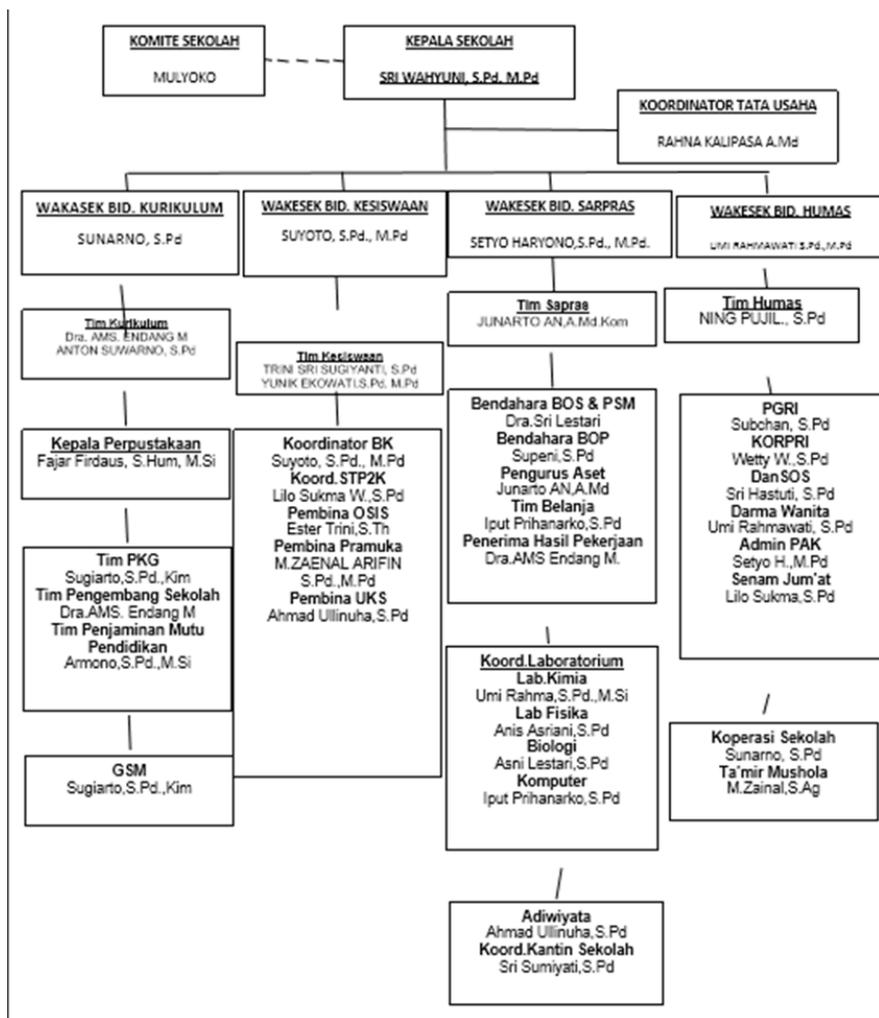
tempat parkir, kamar mandi, dan lapangan olahraga. Laboratorium-laboratorium yang telah dibangun berhasil membuat sekolah ini unggul dalam kelengkapan sarana dan prasarananya. Sekolah ini juga memiliki kamera pemantau atau CCTV di setiap ruang yang terintergrasi dengan ruang Kepala Sekolah. Hal itu digunakan untuk memantau atau mengamati setiap kegiatan yang ada di sekolah.

SMA Negeri 16 Semarang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah yaitu:

1. Drs. Puji Tikno (1999 - 2003)
2. Drs. Soedjono (2003 - 2004)
3. Drs. Hari Waluyo (2004 - 2005)
4. Dra. Titi Priyatiningsih, M. Pd. (2006 - 2009)
5. Khoirul Imdad, Ed. M. (2009 - 2012)
6. Dra. Lukita Yuniarti, M. Kom. (2012 - 2016)
7. Drs. Agung Purwoko, M. Pd. (2016 - 2019)
8. Wiwin Sri Winarni, S. S (2019 - 2022)
9. Sri Wahyuni, S. Pd., M. Pd. (2022 - sekarang)

Berikut adalah struktur yang ada di SMA Negeri 16 Semarang tahun ajaran 2023/2024.

## LANJUTAN LAMPIRAN 1



## LAMPIRAN 2

### INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE*

#### A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah pernyataan di bawah ini dengan sejujurnya sesuai dengan yang kamu alami.
2. Jawablah pernyataan dengan tanda *check list* (√) pada alternatif jawaban seperti pada contoh berikut.

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
| 1.  | Saya tidak pernah kesulitan untuk mengetahui emosi orang lain          |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali emosi orang lain sulit saya ketahui | √      |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui  |        |
|     | Emosi orang lain selalu sulit saya ketahui                             |        |

3. Setiap jawabanmu akan digunakan untuk kepentingan penelitian ilmiah dan tidak akan disebarluaskan.
4. Terima kasih atas partisipasinya.

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO.                                 | PERNYATAAN  | RESPON |
|-------------------------------------|---|--------|
| <b>MENGENALI EMOSI DIRI SENDIRI</b> |   |        |
| 1.                                  | Saya tidak pernah tahu apa yang sedang saya rasakan   |        |
|                                     | Saya mengetahui apa yang saya rasakan kurang dari tiga kali dalam seminggu                      |        |
|                                     | Saya mengetahui secara pasti apa yang sedang saya rasakan kurang dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|                                     | Saya mengetahui apa yang saya rasakan secara pasti lebih dari tujuh kali dalam seminggu         |        |
|                                     | Saya selalu tahu apa yang sedang saya rasakan   |        |
| 2.                                  | Setiap saya emosi, saya selalu menjelaskan emosi saya kepada orang lain dengan detail           |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya hanya menjelaskan tiga perempat emosi saya kepada orang lain            |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya hanya menjelaskan setengah emosi saya kepada orang lain                 |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya hanya menjelaskan seperempat emosi saya kepada orang lain               |        |
|                                     | Saya tidak dapat menjelaskan emosi saya kepada orang lain                                       |        |
| 3.                                  | Saya tidak pernah memperhatikan perubahan suasana hati (mood) saya                              |        |
|                                     | Dalam sehari saya memperhatikan perubahan suasana hati saya kurang dari dua kali                |        |
|                                     | Saya memperhatikan perubahan suasana hati saya kurang dari lima kali dalam sehari               |        |
|                                     | Saya memperhatikan perubahan suasana hati saya lebih dari lima kali dalam sehari                |        |
|                                     | Saya selalu memperhatikan perubahan suasana hati saya   |        |
| 4.                                  | Dalam situasi yang emosional, saya tidak pernah memperhatikan perubahan dalam tubuh saya        |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Dalam situasi yang emosional, saya memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya kurang dari dua kali dalam sehari  |        |
|     | Dalam situasi yang emosional, saya memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya kurang dari lima kali dalam sehari |        |
|     | Dalam situasi yang emosional, saya memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya lebih dari lima kali dalam sehari  |        |
|     | Dalam situasi yang emosional, saya selalu memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya                             |        |
| 5.  | Saya tidak pernah memberitahukan kapan saya mulai merasa kecewa atau marah   |        |
|     | Ketika saya mulai merasa kecewa atau marah, saya memberitahukannya kurang dari tiga kali dalam seminggu                  |        |
|     | Ketika saya mulai merasa kecewa atau marah, saya memberitahukannya kurang dari tujuh kali dalam seminggu                 |        |
|     | Lebih dari tujuh kali dalam seminggu saya akan memberitahukan kapan saya mulai merasa kecewa atau marah                  |        |
|     | Saya selalu memberitahukan kapan saya mulai merasa kecewa atau marah   |        |
| 6.  | Orang lain tidak pernah memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya                                    |        |
|     | Orang lain memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya kurang dari dua kali dalam sehari               |        |
|     | Orang lain memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya kurang dari lima kali dalam sehari              |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Orang lain memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya lebih dari lima kali dalam sehari |        |
|     | Orang lain selalu memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya                            |        |
| 7.  | Saya selalu memberikan perhatian kepada kondisi pikiran dan perasaan saya tiap hari                        |        |
|     | Dalam sehari saya dapat kurang dari dua kali memberikan perhatian pada kondisi dan perasaan saya           |        |
|     | Dalam sehari saya dapat memberikan perhatian pada kondisi dan perasaan saya kurang dari lima kali          |        |
|     | Dalam sehari saya dapat memberikan perhatian pada kondisi dan perasaan saya lebih dari lima kali           |        |
|     | Saya tidak pernah memberikan perhatian kepada kondisi pikiran dan perasaan saya                            |        |
| 8.  | Saya tidak pernah bersentuhan dengan perasaan saya   |        |
|     | Saya bersentuhan dengan perasaan saya kurang dari dua kali dalam sehari                                    |        |
|     | Saya bersentuhan dengan perasaan saya kurang dari lima kali dalam sehari                                   |        |
|     | Saya bersentuhan dengan perasaan saya lebih dari lima kali dalam sehari                                    |        |
|     | Saya selalu bersentuhan dengan perasaan saya setiap hari   |        |
| 9.  | Saya tidak pernah terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya                            |        |
|     | Saya terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya kurang dari lima kali dalam seminggu    |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO.                                 | PERNYATAAN  | RESPON |
|-------------------------------------|---|--------|
|                                     | Saya terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya kurang dari sepuluh kali dalam seminggu            |        |
|                                     | Saya terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya lebih dari sepuluh kali dalam seminggu             |        |
|                                     | Saya selalu terkejut oleh reaksi emosional yang ada pada diri saya  |        |
| 10.                                 | Saya tidak pernah kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata   |        |
|                                     | Biasanya saya mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata kurang dari dua kali dalam sehari |        |
|                                     | Saya mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata kurang dari lima kali dalam sehari         |        |
|                                     | Saya mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata lebih dari lima kali dalam sehari          |        |
|                                     | Setiap hari saya selalu mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata                         |        |
| <b>MENGELOLA EMOSI DIRI SENDIRI</b> |   |        |
| 11.                                 | Saya tidak pernah membiarkan emosi saya mereda  |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya membiarkan emosi saya menjadi lebih baik kurang dari lima kali dalam seminggu                 |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya membiarkan emosi saya menjadi lebih baik kurang dari sepuluh kali dalam seminggu              |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Saya membiarkan emosi saya menjadi lebih baik lebih dari sepuluh kali dalam seminggu                                |        |
|     | Saya selalu membiarkan emosi saya mereda  |        |
| 12. | Saya tidak pernah menemukan suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya                             |        |
|     | Dalam seminggu, kurang dari tiga kali saya merasa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya       |        |
|     | Saya merasa bahwa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya kurang dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Saya sering merasa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya lebih dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Saya selalu merasa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya                                      |        |
| 13. | Saya tidak pernah merasa sangat marah hingga saya tidak dapat mengontrol diri saya                                  |        |
|     | Kurang dari tiga kali dalam seminggu saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya       |        |
|     | Kurang dari tujuh kali dalam seminggu saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya      |        |
|     | Lebih dari tujuh kali dalam seminggu saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya       |        |
|     | Saya selalu dapat mengontrol diri saya ketika saya menjadi sangat marah   |        |
| 14. | Saya tidak pernah berada pada suatu keadaan emosi yang mantap   |        |
|     | Dalam seminggu, kurang dari tiga kali saya berada dalam kondisi yang mantap   |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Dalam seminggu, kurang dari tujuh kali saya berada dalam kondisi yang mantap                             |        |
|     | Dalam seminggu, lebih dari tujuh kali saya berada dalam kondisi yang mantap                              |        |
|     | Saya selalu berada pada suatu emosi yang mantap  |        |
| 15. | Setiap orang tidak pernah mengatakan kapan saya tidak bahagia  |        |
|     | Mudah bagi setiap orang untuk mengatakan kapan saya tidak bahagia, kurang dari tiga kali dalam seminggu  |        |
|     | Mudah bagi setiap orang untuk mengatakan kapan saya tidak bahagia, kurang dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Mudah bagi setiap orang untuk mengatakan kapan saya tidak bahagia, lebih dari tujuh kali dalam seminggu  |        |
|     | Setiap orang selalu mengatakan bahwa saya tidak bahagia  |        |
| 16. | Saya tidak pernah menjadi tuan bagi perasaan saya  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya dapat menguasai perasaan saya                                    |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat menguasai perasaan saya                                    |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat menguasai perasaan saya                                     |        |
|     | Saya selalu menjadi tuan bagi perasaan saya  |        |
| 17. | Suasana hati saya selalu dapat dikendalikan  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya tidak dapat mengendalikan suasana hati saya                      |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya tidak dapat mengendalikan suasana hati saya                      |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO.                            | PERNYATAAN   | RESPON |
|--------------------------------|--|--------|
|                                | Dalam sehari lebih dari lima kali saya tidak dapat mengendalikan suasana hati saya                                 |        |
|                                | Suasana hati saya tidak dapat saya kendalikan  |        |
| 18.                            | Saya tidak pernah menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya  |        |
|                                | Saya tetap menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya selama kurang dari tiga kali dalam seminggu     |        |
|                                | Saya tetap menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya selama kurang dari tujuh kali dalam seminggu    |        |
|                                | Saya tetap menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya selama lebih dari tujuh kali dalam seminggu     |        |
|                                | Saya selalu menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya  |        |
| 19.                            | Saya tidak dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama                              |        |
|                                | Dalam sehari kurang dari dua kali saya dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama  |        |
|                                | Dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama |        |
|                                | Dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama  |        |
|                                | Setiap hari saya selalu membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama                       |        |
| <b>MEMOTIVASI DIRI SENDIRI</b> |  |        |
| 20.                            | Tidak perlu bagi saya untuk menjadikan diri saya merasa berantusias  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Apabila perlu, dalam sehari kurang dari dua kali saya dapat menjadikan diri saya merasa antusias  |        |
|     | Apabila perlu, dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat menjadikan diri saya merasa antusias   |        |
|     | Apabila perlu, dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat menjadikan diri saya merasa antusias  |        |
|     | Setiap hari saya selalu menjadikan diri saya agar berantusias   |        |
| 21. | Saya tidak pernah kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang  |        |
|     | Dalam seminggu saya dapat kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang kurang dari lima kali  |        |
|     | Dalam seminggu saya dapat kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang kurang dari sepuluh kali                                       |        |
|     | Dalam seminggu saya dapat kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang lebih dari sepuluh kali  |        |
|     | Saya selalu kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang  |        |
| 22. | Saya tidak pernah dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna                      |        |
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna  |        |
|     | Saya selalu mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna                                   |        |
| 23. | Emosi saya cenderung tidak akan mengendalikan saya   |        |
|     | Dalam sehari emosi saya cenderung akan mengendalikan saya kurang dari dua kali   |        |
|     | Dalam sehari emosi saya cenderung akan mengendalikan saya kurang dari lima kali  |        |
|     | Dalam sehari emosi saya cenderung akan mengendalikan saya lebih dari lima kali   |        |
|     | Emosi saya selalu akan mengendalikan saya  |        |
| 24. | Ketika saya gagal, saya tidak pernah menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras  |        |
|     | Ketika saya gagal, saya menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras kurang dari tiga kali dalam seminggu                            |        |
|     | Ketika saya gagal, saya menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras kurang dari tujuh kali dalam seminggu                           |        |
|     | Ketika saya gagal, saya menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras, hal tersebut terjadi lebih dari tujuh kali dalam seminggu      |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
| 25. | Tidak pernah sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu  |        |
|     | Biasanya kurang dari dua kali dalam sehari sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu                                      |        |
|     | Biasanya kurang dari lima kali dalam sehari sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu                                     |        |
|     | Biasanya lebih dari lima kali dalam sehari sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu                                      |        |
|     | Selalu sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu  |        |
| 26. | Jika saya bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia, saya tidak pernah merasakannya   |        |
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya merasa bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia   |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya merasa bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia  |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia  |        |
|     | Saya bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia, saya selalu merasakannya  |        |
| 27. | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya tidak pernah kesulitan menjadikan diri saya merasa bahagia                                |        |
|     | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya merasa sulit menjadikan diri saya merasa bahagia biasanya kurang tiga kali dalam seminggu |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO.                               | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----------------------------------|---|--------|
|                                   | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya merasa sulit menjadikan diri saya merasa bahagia biasanya kurang tujuh kali dalam seminggu |        |
|                                   | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya merasa sulit menjadikan diri saya merasa bahagia biasanya lebih tujuh kali dalam seminggu  |        |
|                                   | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya selalu kesulitan untuk menjadikan diri saya merasa bahagia                                 |        |
| 28.                               | Saya tidak pernah mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu yang sangat lama                                   |        |
|                                   | Saya mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu kurang dari dua kali dalam sehari                               |        |
|                                   | Saya mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu kurang dari lima kali dalam sehari                              |        |
|                                   | Saya mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu lebih dari lima kali dalam sehari                               |        |
|                                   | Saya selalu mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu yang sangat lama   |        |
| <b>MENGENALI EMOSI ORANG LAIN</b> |   |        |
| 29.                               | Saya tidak pernah mengetahui kapan orang lain menjadi marah   |        |
|                                   | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya mengetahui kapan orang lain menjadi marah   |        |
|                                   | Dalam sehari kurang dari enam kali saya mengetahui kapan orang lain menjadi marah   |        |
|                                   | Dalam sehari lebih dari enam kali saya mengetahui kapan orang lain menjadi marah  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Saya selalu mengetahui kapan orang lain menjadi marah  |        |
| 30. | Saya tidak pernah salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional   |        |
|     | Biasanya dalam jangka satu hari setidaknya kurang dari tiga kali saya salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional |        |
|     | Biasanya dalam jangka satu hari setidaknya kurang dari lima kali saya salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional |        |
|     | Biasanya dalam jangka satu hari setidaknya lebih dari lima kali saya salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional  |        |
|     | Saya selalu salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional   |        |
| 31. | Saya tidak pernah banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain  |        |
|     | Biasanya saya banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain kurang dari tiga kali dalam sehari                 |        |
|     | Biasanya saya banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain kurang dari lima kali dalam sehari                 |        |
|     | Biasanya saya banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain lebih dari lima kali dalam sehari                  |        |
|     | Saya selalu memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain   |        |
| 32. | Saya tidak pernah terampil dalam mengenali emosi orang lain  |        |
|     | Saya terampil dalam mengenali emosi orang lain kurang dari lima kali dalam seminggu  |        |
|     | Saya terampil dalam mengenali emosi orang lain kurang dari sepuluh kali dalam seminggu   |        |
|     | Saya terampil dalam mengenali emosi orang  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | lain lebih dari sepuluh kali dalam seminggu<br>Saya selalu terampil dalam mengenali emosi orang lain                   |        |
| 33. | Ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya tidak pernah lambat untuk mengetahuinya                            |        |
|     | Kurang dari lima kali dalam seminggu ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya lambat untuk mengetahuinya    |        |
|     | Kurang dari sepuluh kali dalam seminggu ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya lambat untuk mengetahuinya |        |
|     | Lebih dari sepuluh kali dalam seminggu ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya lambat untuk mengetahuinya  |        |
|     | Ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya selalu lambat untuk mengetahuinya                                  |        |
| 34. | Saya tidak pernah kesulitan untuk mengetahui emosi orang lain  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali emosi orang lain sulit saya ketahui   |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui   |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui  |        |
|     | Emosi orang lain selalu sulit saya ketahui   |        |
| 35. | Saya tidak pernah lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suasana hati yang baik                                |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik    |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik    |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO.                     | PERNYATAAN   | RESPON |
|-------------------------|--|--------|
|                         | Dalam sehari lebih dari lima kali saya lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik   |        |
|                         | Saya selalu lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik  |        |
| <b>MEMBINA HUBUNGAN</b> |  |        |
| 36.                     | Apabila seorang bersaing dengan saya akan menjadi marah, saya tidak pernah menggunakannya untuk keuntungan diri saya                                       |        |
|                         | Ketika seorang yang bersaing dengan saya akan menjadi marah, biasanya kurang dari tiga kali dalam seminggu saya menggunakannya untuk keuntungan diri saya  |        |
|                         | Ketika seorang yang bersaing dengan saya akan menjadi marah, biasanya kurang dari tujuh kali dalam seminggu saya menggunakannya untuk keuntungan diri saya |        |
|                         | Ketika seorang yang bersaing dengan saya akan menjadi marah, biasanya lebih dari tujuh kali dalam seminggu saya menggunakannya untuk keuntungan diri saya  |        |
|                         | Apabila seorang bersaing dengan saya menjadi marah, saya selalu menggunakannya untuk keuntungan diri saya  |        |
| 37.                     | Saya tidak pernah kesulitan mempengaruhi emosi orang lain  |        |
|                         | Saya kesulitan mempengaruhi emosi orang lain kurang dari dua kali dalam sehari   |        |
|                         | Saya kesulitan mempengaruhi emosi orang lain kurang dari lima kali dalam sehari  |        |
|                         | Saya kesulitan mempengaruhi emosi orang lain lebih dari lima kali dalam sehari   |        |
|                         | Saya selalu kesulitan mempengaruhi emosi orang lain  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
| 38. | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati   |        |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati, hal tersebut terjadi kurang dari tiga kali dalam seminggu  |        |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati, hal tersebut terjadi kurang dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati, hal tersebut terjadi lebih dari tujuh kali dalam seminggu  |        |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak pernah sama sekali mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati  |        |
| 39. | Saya tidak pernah menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya   |        |
|     | Saya kadang-kadang menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya  |        |
|     | Saya gunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya  |        |
|     | Saya sering menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya   |        |
|     | Saya selalu menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya   |        |
| 40. | Saya tidak pernah menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Saya menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain kurang dari tiga kali dalam seminggu  |        |
|     | Saya menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi orang lain kurang dari tujuh kali dalam seminggu  |        |
|     | Saya menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain lebih dari tujuh kali dalam seminggu  |        |
|     | Saya selalu menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain  |        |
| 41. | Saya tidak pernah melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik                                    |        |
|     | Terkadang dalam seminggu kurang dari tiga kali saya melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik  |        |
|     | Terkadang dalam seminggu kurang dari tujuh kali saya melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik |        |
|     | Terkadang dalam seminggu lebih dari tujuh kali saya melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik  |        |
|     | Saya selalu melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
| 42. | Saya tidak pernah terampil mempengaruhi emosi orang lain   |        |
|     | Saya terampil mempengaruhi emosi orang lain, hal tersebut dapat terjadi kurang dari dua kali dalam sehari                |        |
|     | Saya terampil mempengaruhi emosi orang lain kurang dari lima kali dalam sehari   |        |
|     | Saya terampil mempengaruhi emosi orang lain kurang dari lima kali dalam sehari   |        |
|     | Saya selalu terampil mempengaruhi emosi orang lain   |        |
| 43. | Saya tidak pernah kesulitan mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional                                |        |
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya sulit mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional               |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya sulit mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional              |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya sulit mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional               |        |
|     | Saya selalu kesulitan mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional                                      |        |
| 44. | Saya tidak pernah kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya                       |        |
|     | Kurang dari dua kali dalam sehari saya kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya  |        |
|     | Kurang dari lima kali dalam sehari saya kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya |        |
|     | Lebih dari lima kali dalam sehari saya kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain                             |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 2

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | untuk keuntungan diri saya  |        |
|     | Saya selalu kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya    |        |
| 45. | Tidak pernah sulit bagi saya untuk mempengaruhi emosi orang lain                                |        |
|     | Saya mengalami kesulitan kurang dari dua kali dalam sehari untuk mempengaruhi emosi orang lain  |        |
|     | Saya mengalami kesulitan kurang dari lima kali dalam sehari untuk mempengaruhi emosi orang lain |        |
|     | Saya mengalami kesulitan lebih dari lima kali dalam sehari untuk mempengaruhi emosi orang lain  |        |
|     | Selalu sulit bagi saya untuk mempengaruhi emosi orang lain                                      |        |

Semarang, ..... 2023

Responden

(.....)

**LAMPIRAN 3****INSTRUMEN PENELITIAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS****A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Tulislah identitasmu pada lembar jawab yang telah tersedia.
2. Baca soal secara keseluruhan sebelum menjawab.
3. Pahami konteks soal.
4. Jawablah dengan menuliskan format diketahui-ditanya-jawab dengan jelas.
5. Waktu pengerjaan 40 menit.
6. Koreksi kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.
7. Selamat mengerjakan.

### LANJUTAN LAMPIRAN 3

#### SOAL BARISAN DAN DERET

1. Jelaskan perbedaan antara barisan aritmatika dengan barisan geometri! Lalu berikan contoh masing-masing!
2. Dalam gedung pentas seni terdapat 20 baris kursi dengan baris paling depan terdiri 14 buah, baris kedua berisi 16 buah, baris ketiga 18 buah, dan setiap baris berikutnya selalu bertambah 2 buah.
  - a. Berapa banyak kursi pada baris terakhir?
  - b. Berapa jumlah kursi keseluruhan?
3. Jumlah mainan di box adik pada tahun 2019 adalah 4 mainan. Setiap tahun mainannya bertambah  $2x$  lipat dari tahun sebelumnya dan tidak pernah ada yang dibuang atau rusak.
  - a. Berapa jumlah mainan adik pada tahun 2023?
  - b. Berapa jumlah mainan keseluruhan pada tahun 2023?
4. Perusahaan properti telah membangun apartemen A di kilometer ke-40 dan apartemen B di kilometer ke-70 pada suatu jalan yang sama. Perusahaan tersebut ingin mendirikan apartemen C pada jalan yang sama dengan ketentuan memiliki jarak lebih dari 30km terhitung dari apartemen B. Berdasarkan konsep nilai mutlak, pada



## LAMPIRAN 4

### PEDOMAN PENILAIAN DAN KUNCI JAWABAN INSTRUMEN

#### A. *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE*

Berdasarkan teori Goleman mengenai *emotional quotient intelligence* Stein (2013) merumuskan sebagai berikut.

| NO. | KETERANGAN  | SKOR |
|-----|---|------|
| 1.  | Pernyataan tidak pernah benar ada dalam diri saya | 1    |
| 2.  | Pernyataan jarang benar ada dalam diri saya       | 2    |
| 3.  | Pernyataan netral benar ada pada diri saya        | 3    |
| 4.  | Pernyataan seringkali benar ada pada diri saya    | 4    |
| 5.  | Pernyataan selalu benar ada pada diri saya        | 5    |

Dari tabel di atas telah diketahui skor masing-masing pernyataan dengan bobot dan ketentuan yang berbeda. Skor masing-masing pernyataan yang telah di *checklist* oleh responden akan diakumulasikan untuk menjadi data yang akan diolah peneliti guna mengukur *emotional quotient intelligence* masing-masing responden.

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

Adapun kategori persentase dari *emotional quotient intelligence* adalah sebagai berikut.

| Kategori      | Interval (%)       |
|---------------|--------------------|
| Tinggi        | $75 < EQ \leq 100$ |
| Sedang        | $50 < EQ \leq 75$  |
| Rendah        | $25 < EQ \leq 50$  |
| Sangat rendah | $0 < EQ \leq 25$   |

### B. KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Penelitian ini menggunakan teori dari Facione, berikut adalah batasan indikator, pedoman penskoran, kategori persentase, dan kunci jawaban dari kemampuan berpikir kritis.

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

### 1. Batasan Indikator

Berdasarkan teori Facione berpikir kritis memiliki enam aspek, dari enam aspek tersebut akan diuraikan dengan indikator materi barisan dan deret sebagai berikut.

| Materi  | Tujuan Pembelajaran  | Nomor Soal | Aspek Berpikir Kritis  | Bentuk Soal |
|---------|--|------------|------------------------|-------------|
| Barisan | A.1 Mendeskripsikan perbedaan antara barisan aritmatika dan barisan geometri | 1          | <i>Interpretation</i>  | Uraian      |
|         |  |            | <i>Analysis</i>        |             |
|         |  |            | <i>Evaluation</i>      |             |
|         |  |            | <i>Self-Regulation</i> |             |
|         | A.2 Menentukan suku ke-n dan beda dari barisan aritmatika                    | 2a         | <i>Interpretation</i>  | Uraian      |
|         |  |            | <i>Analysis</i>        |             |
|         |  |            | <i>Evaluation</i>      |             |
|         |  |            | <i>Inference</i>       |             |
|         | A.3 Menentukan suku ke-n dan rasio dari barisan geometri                     | 3a         | <i>Interpretation</i>  | Uraian      |
|         |  |            | <i>Analysis</i>        |             |
|         |  |            | <i>Evaluation</i>      |             |
|         |  |            | <i>Inference</i>       |             |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| Materi | Tujuan Pembejaran   | Nomor Soal | Aspek Berpikir Kritis | Bentuk Soal |
|--------|---|------------|-----------------------|-------------|
|        | A. 4 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan aritmatika dan barisan geometri            | 2a & 3a    | <i>Interpretation</i> | Uraian      |
|        |   |            | <i>Analysis</i>       |             |
|        |   |            | <i>Evaluation</i>     |             |
|        |   |            | <i>Inference</i>      |             |
|        | A.5 Menunjukkan variabel dari permasalahan berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel dari permasalahan | 4          | <i>Interpretation</i> | Uraian      |
|        |   |            | <i>Analysis</i>       |             |
|        |   |            | <i>Evaluation</i>     |             |
|        |   |            | <i>Inference</i>      |             |
| Deret  | A.6 Menentukan jumlah suku ke-n dari deret aritmatika dan deret geometri  | 2b & 3b    | <i>Interpretation</i> | Uraian      |
|        |   |            | <i>Analysis</i>       |             |
|        |   |            | <i>Evaluation</i>     |             |
|        |   |            | <i>Inference</i>      |             |
|        | A.7 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret aritmatika dan deret geometri                 | 2b & 3b    | <i>Interpretation</i> | Uraian      |
|        |   |            | <i>Analysis</i>       |             |
|        |   |            | <i>Evaluation</i>     |             |
|        |   |            | <i>Inference</i>      |             |
|        | A.8 Menentukan jumlah suku dari deret geometri tak hingga   | 5          | <i>Interpretation</i> | Uraian      |
|        |   |            | <i>Analysis</i>       |             |
|        |   |            | <i>Evaluation</i>     |             |
|        |   |            | <i>Inference</i>      |             |
| A.9    | Menyelesaikan permasalahan  | 5          | <i>Interpretation</i> | Uraian      |

#### LANJUTAN LAMPIRAN 4

| Materi | Tujuan Pembelajaran  | Nomor Soal | Aspek Berpikir Kritis | Bentuk Soal |
|--------|--|------------|-----------------------|-------------|
|        | kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep geometri tak hingga |            | <i>Analysis</i>       |             |
|        |  |            | <i>Evaluation</i>     |             |
|        |  |            | <i>Inference</i>      |             |

#### 2. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban

Berdasarkan aspek berpikir kritis, adapun pedoman penskoran tes berpikir kritis beserta kunci jawabannya yaitu sebagai berikut.

- a. Aspek *interpretation* diberi kode “a”, jika siswa memenuhi indikator dapat menuliskan apa yang ditanyakan soal dengan jelas dan tepat.
- b. Aspek *analysis* diberi kode “b”, jika siswa memenuhi indikator dapat menuliskan apa yang harus dilakukan dalam menyelesaikan soal.
- c. Aspek *evaluation* diberi kode “c”, jika siswa memenuhi indikator dapat menuliskan penyelesaian soal.
- d. Aspek *inference* diberi kode “d”, jika siswa memenuhi indikator dapat menarik kesimpulan dari apa yang ditanyakan secara logis

### LANJUTAN LAMPIRAN 4

- e. Aspek *self regulation* diberi kode “e”, jika siswa memenuhi indikator dapat mereview jawaban yang diberikan/ditulisakan.

| No.               | Soal   | Kunci Jawaban  | Keterangan          |
|-------------------|--|--|---------------------|
| 1                 | Jelaskan perbedaan antara barisan aritmatika dengan baris geometri! Lalu berikan contoh masing-masing! | Barisan aritmatika: $\xrightarrow{\text{a}}$   | <b>a</b><br>Skor: 2 |
|                   |  | memiliki penjumlahan atau pengurangan yang selalu tetap<br>ditiap sukunya  | <b>b</b><br>Skor: 1 |
|                   |  | Contoh: 1, 6, 11, 16, 21, ... $\xrightarrow{\text{e}}$   | <b>c</b><br>Skor: 1 |
|                   |  | Barisan geometri: $\xrightarrow{\text{a}}$<br>tiap suku yang berurutan memiliki perbandingan yang tetap dapat berupa perkalian atau pembagiannya<br>Contoh: 3, 6, 12, 24, 48, ... $\xrightarrow{\text{e}}$ | <b>e</b><br>Skor: 2 |
| <b>Total Skor</b> |  |  | <b>6</b>            |
| 2                 | Dalam gedung pentas seni terdapat 20 baris kursi dengan baris paling depan terdiri dari 14             | a. Berapa banyak kursi pada baris terakhir?<br><b>Diketahui:</b><br>$a$ (suku pertama) = 14 } <b>b</b><br>$b$ (beda) = 2<br><b>Ditanya:</b><br>$U_{20}$ (suku ke-20)? } <b>a</b>                           | <b>b</b><br>Skor: 1 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No. | Soal  | Kunci Jawaban  | Keterangan   |
|-----|---|--|--|
|     | buah, baris kedua erisi 16 buah, baris ketiga 18 buah, dan setiap baris berikutnya selalu bertambah 2 buah. | <b>Jawab:</b><br>$U_n = a + (n-1)b$<br>$U_{20} = 14 + (20-1)2$<br>$U_{20} = 14 + (19)2$<br>$U_{20} = 14 + 38$<br>$U_{20} = 52 \rightarrow d$ | <b>a</b><br><b>Skor: 1</b><br><b>c</b><br><b>Skor: 1</b><br><b>d</b><br><b>Skor: 1</b> |
|     |   | <b>Total Skor</b>  | <b>4</b>   |
|     | a. Berapa banyak kursi pada baris baris terakhir?<br>b. Berapa jumlah kursi keseluruhan?                    | b. Berapa jumlah kursi keseluruhan?<br><b>Diketahui:</b><br>$a = 14$<br>$b = 2$<br>$U_{20} = 52$<br><b>Ditanya:</b><br>$S_{20} ?$            | <b>b</b><br><b>Skor: 1</b><br><b>a</b><br><b>Skor: 1</b>                               |
|     |   | <b>Jawab:</b><br>$S_n = \frac{1}{2} n(a + U_n)$<br>$S_{20} = \frac{1}{2} \cdot 20(14 + 52)$  | <b>c</b><br><b>Skor: 1</b>   |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No. | Soal   | Kunci Jawaban   | Keterangan  |
|-----|--|---|---|
|     |  | $S_{20} = 10(66)$<br>$S_{20} = 660 \rightarrow d$   | <b>d</b><br>Skor: 1   |
|     |  | <b>Total Skor</b>   | <b>4</b>  |
| 3   | <p>Jumlah mainan di box adik pada tahun 2019 adalah 4 mainan. Setiap tahun mainannya bertambah 2x lipat dari tahun sebelumnya dan tidak pernah ada yang dibuang atau rusak.</p> <p>a. Berapa jumlah mainan adik pada tahun 2023?</p> | <p>a. Berapa jumlah mainan adik pada tahun 2023?</p> <p><b>Diketahui:</b></p> $a = 4$<br>$r \text{ (rasio)} = 2$ <p><b>Ditanya:</b></p> <p>Jumlah mainan tahun 2023 atau <math>U_5</math>?</p> <p><b>Jawab:</b></p> $U_n = ar^{(n-1)}$<br>$U_5 = 4 \times 2^{(5-1)}$<br>$U_5 = 4 \times 2^{(4)}$<br>$U_5 = 4 \times 16$<br>$U_5 = 64 \rightarrow d$ | <p><b>b</b><br/>Skor: 1</p> <p><b>a</b><br/>Skor: 1</p> <p><b>c</b><br/>Skor: 1</p> <p><b>d</b><br/>Skor: 1</p> |
|     |  | <b>Total Skor</b>   | <b>4</b>  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No. | Soal   | Kunci Jawaban  | Keterangan   |
|-----|--|--|--|
|     | b. Berapa jumlah mainan keseluruhan pada tahun 2023? | c. Berapa jumlah mainan keseluruhan pada tahun 2023?<br><br><b>Diketahui:</b><br>$a = 4$<br>$r = 2$<br><b>Ditanya:</b><br>$S_5?$<br><b>Jawab:</b><br>$S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$ $S_5 = \frac{4(2^5 - 1)}{2 - 1}$ $S_5 = \frac{4(32 - 1)}{2 - 1}$ $S_5 = \frac{4(31)}{1}$ $S_5 = \frac{124}{1}$ $S_5 = 124$ | <b>b</b><br><b>Skor: 1</b><br><br><b>a</b><br><b>Skor: 1</b><br><br><b>c</b><br><b>Skor: 1</b><br><br><b>d</b><br><b>Skor: 1</b> |
|     |  | <b>Total Skor</b>  | <b>4</b>   |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No. | Soal  | Kunci Jawaban   | Keterangan  |
|-----|---|---|---|
| 4   | <p>Perusahaan properti telah membangun apartemen A di kilometer ke-40 dan apartemen B di kilometer ke-70 pada suatu jalan yang sama.</p> <p>Perusahaan tersebut ingin mendirikan apartemen C pada jalan yang sama dengan ketentuan memiliki jarak lebih dari 30km terhitung dari apartemen B.</p> | <p><b>Diketahui:</b><br/>           Bangunan A= km ke-40<br/>           Bangunan B= km ke-70<br/>           Jarak= <math>\leq 30</math>km</p> <p><b>Ditanya:</b><br/>           Pada km berapa apartemen C dibangun?</p> <p><b>Jawab:</b><br/>           Bangunan C= B + 30km<br/>           Bangunan C= 70km + 30km<br/>           Bangunan C= 100km<br/>           atau,<br/>           Bangunan C= B - jarak minimal<br/>           Bangunan C= 70km - 30km<br/>           Bangunan C= 40km</p> <p>Jadi bangunan C dapat dibangun pada jalan dengan letak kurang dari 100km atau lebih dari 40km</p> | <p><b>b</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> <hr/> <p><b>a</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> <hr/> <p><b>c</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No.               | Soal  | Kunci Jawaban   | Keterangan                 |
|-------------------|---|---|----------------------------|
|                   | Berdasarkan konsep nilai mutlak, pada kilometer berapakah kira-kira apartemen yang baru dapat didirikan?                        |   | <b>d</b><br><b>Skor: 1</b> |
| <b>Total Skor</b> |   |   | <b>4</b>                   |
| 5                 | Sebuah bola dijatuhkan dari ketinggian 5 meter dan memantul kembali dengan $\frac{3}{5}$ kali tinggi sebelumnya. Maka berapakah | <b>Diketahui:</b> $a = 5$<br>$r = \frac{3}{5}$ <br><b>Ditanya:</b> $S_{\infty}?$  | <b>b</b><br><b>Skor: 1</b> |
|                   |   |   | <b>a</b><br><b>Skor: 1</b> |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No.                           | Soal   | Kunci Jawaban   | Keterangan  |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | panjang lintasan gerak bola sampai berhenti? | <p><b>Jawab:</b></p> $S_{\infty} = \frac{a}{1-r}, -1 < r < 1, r \neq 0$ $S_{\infty} = 5 + \left\{ \left( 5 \times \frac{3}{5} \right) + 5 \left( \frac{3}{5} \right)^2 + \dots \right\} \times 2$ $S_{\infty} = 5 + \left\{ \frac{5 \times 3}{1 - \frac{3}{5}} \right\} \times 2$ $S_{\infty} = 5 + \left\{ \frac{3}{\frac{2}{5}} \right\} \times 2$ $S_{\infty} = 5 + \left\{ 3 \times \frac{5}{2} \right\} \times 2$ $S_{\infty} = 5 + \left\{ \frac{15}{2} \right\} \times 2$ $S_{\infty} = 20 \xrightarrow{\text{d}}$ | <p><b>c</b><br/>Skor: 1</p> <hr/> <p><b>d</b><br/>Skor: 1</p> |
| <b>Total Skor</b>             |  |   | <b>4</b>  |
| <b>Total Skor Keseluruhan</b> |  |   | <b>30</b>   |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

### 3. Kategori Persentase

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut (Karim dan Normaya, 2015).

$$\text{Nilai: } \frac{\text{nilai perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kategori persentase kemampuan berpikir kritis adalah sebagai berikut (Arini dan Juliadi, 2018).

| Persentase         | Keterangan    |
|--------------------|---------------|
| $0 < BK \leq 20$   | Sangat rendah |
| $20 < BK \leq 40$  | Rendah        |
| $40 < BK \leq 60$  | Sedang        |
| $60 < BK \leq 80$  | Baik          |
| $80 < BK \leq 100$ | Sangat baik   |

## C. KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

Penelitian ini menggunakan teori pemahaman konsep dari Kilpatrick, berikut adalah batasan indikator, pedoman penskoran, kategori persentase, dan kunci jawaban dari kemampuan pemahaman konsep matematis.

### 1. Batasan Indikator

Pemahaman konsep matematis menurut Kilpatrick ada empat indikator, dari empat indikator tersebut akan diuraikan dengan indikator materi barisan dan deret sebagai berikut.

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| Materi   | Tujuan Pembelajaran   | Nomor Soal | Indikator Pemahaman Konsep Matematis   | Bentuk Soal |
|--|---|------------|--|-------------|
| Barisan  | A.1<br>Mendeskripsikan perbedaan antara barisan aritmatika dan barisan geometri | 1          | Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya | Uraian      |
|  |   |            | Memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari             |             |
|  | A.2<br>Menentukan suku ke-n dan beda dari barisan aritmatika                    | 2a         | Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya | Uraian      |
|  |   |            | Menerapkan konsep secara algoritma   |             |
|  |   |            | Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika                 |             |
|  | A.3<br>Menentukan suku ke-n dan rasio dari barisan geometri                     | 3a         | Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya | Uraian      |
| Menerapkan konsep secara algoritma                               |   |            |  |             |
| Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika |   |            |  |             |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| Materi | Tujuan Pembelajaran   | Nomor Soal | Indikator Pemahaman Konsep Matematis   | Bentuk Soal |
|--------|---|------------|--|-------------|
|        | A.4 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan aritmatika dan barisan geometri             | 2a & 3a    | Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya | Uraian      |
|        |   |            | Menerapkan konsep secara algoritma   |             |
|        |   |            | Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika                 |             |
|        | A.5 Menunjukkan variabel dari permasalahan berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel dari permasalahan | 4          | Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya |             |
|        |   |            | Menerapkan konsep secara algoritma   |             |
|        |   |            | Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika                 |             |
| Deret  | A.6 Menentukan jumlah suku ke-n dari deret aritmatika dan deret geometri  | 2b & 3b    | Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya | Uraian      |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| Materi | Tujuan Pembelajaran   | Nomor Soal | Indikator Pemahaman Konsep Matematis   | Bentuk Soal |
|--------|---|------------|--|-------------|
|        |   |            | Menerapkan konsep secara algoritma<br>Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika   |             |
|        | A.7 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret aritmatika dan deret geometri | 2b & 3b    | Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya<br>Menerapkan konsep secara algoritma<br>Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika | Uraian      |
|        | A.8 Menentukan jumlah suku dari deret geometri tak hingga   | 5          | Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya<br>Menerapkan konsep secara algoritma<br>Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika | Uraian      |

### LANJUTAN LAMPIRAN 4

| Materi | Tujuan Pembelajaran   | Nomor Soal | Indikator Pemahaman Konsep Matematis   | Bentuk Soal |
|--------|---|------------|--|-------------|
|        | A.9 Menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep geometri tak hingga | 5          | Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya<br>Menerapkan konsep secara algoritma<br>Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika | Uraian      |

#### 2. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban

Berdasarkan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis, adapun pedoman penskoran tes pemahaman konsep matematis beserta kunci jawabannya yaitu sebagai berikut.

- a. Indikator mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya diberi kode "a".
- b. Indikator memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari diberi kode "b".

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

- c. Indikator menerapkan konsep secara algoritma diberi kode “c”.
- d. Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika diberi kode “d”.

| No.               | Soal   | Kunci Jawaban  | Keterangan                 |
|-------------------|--|--|----------------------------|
| 1                 | Jelaskan perbedaan antara barisan aritmatika dengan barisan geometri! Lalu berikan contoh masing-masing! | Barisan aritmatika:<br>memiliki penjumlahan atau pengurangan yang selalu tetap ditiap sukunya<br>Contoh: 1, 6, 11, 16, 21, ... $\longrightarrow a$                           | <b>b</b><br><b>Skor: 2</b> |
|                   |  | Barisan geometri:<br>tiap suku yang berurutan memiliki perbandingan yang tetap dapat berupa perkalian atau pembagiannya<br>Contoh: 3, 6, 12, 24, 48, ... $\longrightarrow a$ | <b>a</b><br><b>Skor: 2</b> |
| <b>Total Skor</b> |  |  | <b>4</b>                   |
| 2                 | Dalam gedung pentas seni terdapat 20 baris   | a. Berapa banyak kursi pada baris terakhir?  | <b>a</b><br><b>Skor: 1</b> |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No.                          | Soal   | Kunci Jawaban  | Keterangan   |
|------------------------------|--|--|--|
|                              | kursi dengan baris paling depan terdiri 14 buah, baris kedua berisi 16 buah, baris ketiga 18 buah, dan setiap baris berikutnya selalu bertambah 2 buah.<br>a. Berapa banyak kursi pada baris terakhir? | <b>Diketahui:</b><br>$a = 14$<br>$b = 2$   | <b>d</b><br><b>Skor: 1</b>   |
|                              |  | <b>Ditanya:</b><br>$U_{20}?$   | <b>c</b><br><b>Skor: 1</b>   |
|                              |  | <b>Jawab:</b><br>$U_n = a + (n-1)b$<br>$U_{20} = 14 + (20-1)2$<br>$U_{20} = 14 + (19)2$<br>$U_{20} = 14 + 38$<br>$U_{20} = 52$ | <b>d</b>   |
|                              |  | <b>Total Skor</b>  | <b>3</b>   |
|                              |  | b. Berapa jumlah kursi keseluruhan?  | b. Berapa jumlah kursi keseluruhan?<br><b>Diketahui:</b><br>$a = 14$<br>$b = 2$<br>$U_{20} = 52$ |
| <b>Ditanya:</b><br>$S_{20}?$ | <b>d</b><br><b>Skor: 1</b>   |  |  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No.               | Soal   | Kunci Jawaban  | Keterangan  |
|-------------------|--|--|---|
|                   |  | <b>Jawab:</b><br>$S_n = \frac{1}{2} n(a + U_n)$ $S_{20} = \frac{1}{2} \cdot 20(14 + 52)$ $S_{20} = 10(66)$ $S_{20} = 660 \rightarrow c$  | <b>c</b><br><b>Skor: 1</b>  |
| <b>Total Skor</b> |  |  | <b>3</b>  |
| 3                 | <p>Jumlah mainan di box adik pada tahun 2019 adalah 4 mainan. Setiap tahun mainannya bertambah 2x lipat dari tahun sebelumnya dan tidak pernah ada yang dibuang atau rusak.</p> <p>a. Berapa jumlah mainan adik pada tahun 2023?</p> | <p>a. Berapa jumlah mainan adik pada tahun 2023?</p> <p><b>Diketahui:</b><br/> <math>a = 4</math><br/> <math>r = 2</math></p> <p><b>Ditanya:</b><br/>         Jumlah mainan tahun 2023 atau <math>U_5</math>?</p> <p><b>Jawab:</b><br/> <math>U_n = ar^{(n-1)}</math><br/> <math>U_5 = 4 \times 2^{(5-1)}</math><br/> <math>U_5 = 4 \times 2^{(4)}</math><br/> <math>U_5 = 4 \times 16</math><br/> <math>U_5 = 64 \rightarrow c</math></p> | <p><b>a</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> <p><b>d</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> <p><b>c</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No. | Soal   | Kunci Jawaban   | Keterangan  |
|-----|--|---|---|
|     | b. Berapa jumlah mainan keseluruhan pada tahun 2023? | <b>Total Skor</b>   | <b>3</b>  |
|     | b. Berapa jumlah mainan keseluruhan pada tahun 2023? | <p><b>Diketahui:</b><br/> <math>a = 4</math><br/> <math>r = 2</math></p> <p><b>Ditanya:</b><br/> <math>S_5</math>?</p> <p><b>Jawab:</b></p> $S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$ $S_5 = \frac{4(2^5 - 1)}{2 - 1}$ $S_5 = \frac{4(32 - 1)}{2 - 1}$ $S_5 = \frac{4(31)}{1}$ $S_5 = \frac{124}{1}$ $S_5 = 124$ | <p><b>a</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> <p><b>d</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> <p><b>c</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> |
|     |  | <b>Total Skor</b>   | <b>3</b>  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No. | Soal  | Kunci Jawaban   | Keterangan  |
|-----|---|---|---|
| 4   | <p>Perusahaan properti telah membangun apartemen A di kilometer ke-40 dan apartemen B di kilometer ke-70 pada suatu jalan yang sama. Perusahaan tersebut ingin mendirikan apartemen C pada jalan yang sama dengan ketentuan memiliki jarak lebih dari 30km terhitung dari apartemen B. Berdasarkan konsep nilai</p> | <p><b>Diketahui:</b><br/>           Bangunan A= km ke-40<br/>           Bangunan B= km ke-70<br/>           Jarak= <math>\leq 30</math>km</p> <p><b>Ditanya:</b><br/>           Pada km berapa apartemen C dibangun?</p> <p><b>Jawab:</b><br/>           Bangunan C= B + 30km<br/>           Bangunan C= 70km + 30km<br/>           Bangunan C= 100km<br/>           atau,<br/>           Bangunan C= B - jarak minimal<br/>           Bangunan C= 70km - 30km<br/>           Bangunan C= 40km<br/>           Jadi bangunan C dapat dibangun pada jalan dengan letak kurang dari 100km atau lebih dari 40km</p> | <p><b>a</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> <hr/> <p><b>d</b><br/> <b>Skor: 1</b></p> |

## LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No.               | Soal   | Kunci Jawaban  | Keterangan                 |
|-------------------|--|--|----------------------------|
|                   | mutlak, pada kilometer berapakah kira-kira apartemen yang baru dapat didirikan?  |  | <b>c</b><br><b>Skor: 1</b> |
| <b>Total Skor</b> |  |  | <b>3</b>                   |
| 5                 | Sebuah bola dijatuhkan dari ketinggian 5 meter dan memantul kembali dengan $\frac{3}{5}$ kali tinggi sebelumnya. Maka berapakah panjang lintasan gerak bola sampai berhenti? | <p><b>Diketahui:</b></p> $a = 5$ $r = \frac{3}{5}$ <p><b>Ditanya:</b></p> $S_{\infty}?$ <p><b>Jawab:</b></p> $S_{\infty} = \frac{a}{1-r}, -1 < r < 1, r \neq 0$ $S_{\infty} = 5 + \left\{ \left( 5 \times \frac{3}{5} \right) + 5 \left( \frac{3}{5} \right)^2 + \dots \right\} \times 2$ $S_{\infty} = 5 + \left\{ \frac{5 \times \frac{3}{5}}{1 - \frac{3}{5}} \right\} \times 2$ $S_{\infty} = 5 + \left\{ \frac{3}{\frac{2}{5}} \right\} \times 2$ $S_{\infty} = 5 + \left\{ 3 \times \frac{5}{2} \right\} \times 2$ | <b>a</b><br><b>Skor: 1</b> |
|                   |  |  | <b>d</b><br><b>Skor: 1</b> |

#### LANJUTAN LAMPIRAN 4

| No.                           | Soal | Kunci Jawaban   | Keterangan                 |
|-------------------------------|------|---|----------------------------|
|                               |      | $S_{\infty} = 5 + \left\{ \frac{15}{2} \right\} \times 2$ $S_{\infty} = 20 \longrightarrow c$ | <b>c</b><br><b>Skor: 1</b> |
| <b>Total Skor</b>             |      |   | <b>3</b>                   |
| <b>Total Skor Keseluruhan</b> |      |   | <b>22</b>                  |

### 3. Kategori Persentase

Adapun cara perhitungan nilai persentase adalah sebagai berikut (Indaswari, 2021).

$$\text{Nilai: } \frac{\text{nilai perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kategori persentase kemampuan pemahaman konsep matematis adalah sebagai berikut (Serli, Sefna, & Lita, 2021).

| Angka              | Keterangan    |
|--------------------|---------------|
| $0 < PK < 25$      | Sangat rendah |
| $25 \leq PK < 50$  | Rendah        |
| $50 \leq PK < 75$  | Sedang        |
| $75 \leq PK < 100$ | Tinggi        |

## LAMPIRAN 5

## HASIL JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN ANGKET *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE*

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
***EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE***

**A. IDENTITAS RESPONDEN**  
 Nama : *Rahma Zaida Naf'0*  
 Kelas : *X-2*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Jawablah pernyataan di bawah ini dengan sejujurnya sesuai dengan yang kamu alami.
2. Jawablah pernyataan dengan tanda *check list* (√) pada alternatif jawaban seperti pada contoh berikut.

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
| 1.  | Saya tidak pernah kesulitan untuk mengetahui emosi orang lain          |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali emosi orang lain sulit saya ketahui | √      |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui  |        |
|     | Emosi orang lain selalu sulit saya ketahui                             |        |

3. Setiap jawabanmu akan digunakan untuk kepentingan penelitian ilmiah dan tidak akan disebarluaskan.
4. Terima kasih atas partisipasinya.

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO.                                 | PERNYATAAN  | RESPON |
|-------------------------------------|---|--------|
| <b>MENGENALI EMOSI DIRI SENDIRI</b> |   |        |
| 1.                                  | Saya tidak pernah tahu apa yang sedang saya rasakan   |        |
|                                     | Saya mengetahui apa yang saya rasakan kurang dari tiga kali dalam seminggu  | ✓      |
|                                     | Saya mengetahui secara pasti apa yang sedang saya rasakan kurang dari tujuh kali dalam seminggu                         |        |
|                                     | Saya mengetahui apa yang saya rasakan secara pasti lebih dari tujuh kali dalam seminggu                                 |        |
|                                     | Saya selalu tahu apa yang sedang saya rasakan   |        |
| 2.                                  | Setiap saya emosi, saya selalu menjelaskan emosi saya kepada orang lain dengan detail                                   |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya hanya menjelaskan tiga perempat emosi saya kepada orang lain                                    |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya hanya menjelaskan setengah emosi saya kepada orang lain   |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya hanya menjelaskan seperempat emosi saya kepada orang lain                                       | ✓      |
|                                     | Saya tidak dapat menjelaskan emosi saya kepada orang lain   |        |
| 3.                                  | Saya tidak pernah memperhatikan perubahan suasana hati (mood) saya  |        |
|                                     | Dalam sehari saya memperhatikan perubahan suasana hati saya kurang dari dua kali  |        |
|                                     | Saya memperhatikan perubahan suasana hati saya kurang dari lima kali dalam sehari                                       |        |
|                                     | Saya memperhatikan perubahan suasana hati saya lebih dari lima kali dalam sehari  |        |
|                                     | Saya selalu memperhatikan perubahan suasana hati saya   | ✓      |
| 4.                                  | Dalam situasi yang emosional, saya tidak pernah memperhatikan perubahan dalam tubuh saya                                |        |
|                                     | Dalam situasi yang emosional, saya memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya kurang dari dua kali dalam sehari | ✓      |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Dalam situasi yang emosional, saya memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya kurang dari lima kali dalam sehari |        |
|     | Dalam situasi yang emosional, saya memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya lebih dari lima kali dalam sehari  |        |
|     | Dalam situasi yang emosional, saya selalu memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya                             |        |
| 5.  | Saya tidak pernah memberitahukan kapan saya mulai merasa kecewa atau marah   |        |
|     | Ketika saya mulai merasa kecewa atau marah, saya memberitahunya kurang dari tiga kali dalam seminggu                     | ✓      |
|     | Ketika saya mulai merasa kecewa atau marah, saya memberitahunya kurang dari tujuh kali dalam seminggu                    |        |
|     | Lebih dari tujuh kali dalam seminggu saya akan memberitahukan kapan saya mulai merasa kecewa atau marah                  |        |
|     | Saya selalu memberitahukan kapan saya mulai merasa kecewa atau marah   |        |
| 6.  | Orang lain tidak pernah memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya                                    |        |
|     | Orang lain memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya kurang dari dua kali dalam sehari               |        |
|     | Orang lain memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya kurang dari lima kali dalam sehari              | ✓      |
|     | Orang lain memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya lebih dari lima kali dalam sehari               |        |
|     | Orang lain selalu memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
| 7.  | Saya selalu memberikan perhatian kepada kondisi pikiran dan perasaan saya tiap hari                        | ✓      |
|     | Dalam sehari saya dapat kurang dari dua kali memberikan perhatian pada kondisi dan perasaan saya           |        |
|     | Dalam sehari saya dapat memberikan perhatian pada kondisi dan perasaan saya kurang dari lima kali          |        |
|     | Dalam sehari saya dapat memberikan perhatian pada kondisi dan perasaan saya lebih dari lima kali           |        |
|     | Saya tidak pernah memberikan perhatian kepada kondisi pikiran dan perasaan saya                            |        |
| 8.  | Saya tidak pernah bersentuhan dengan perasaan saya   |        |
|     | Saya bersentuhan dengan perasaan saya kurang dari dua kali dalam sehari                                    |        |
|     | Saya bersentuhan dengan perasaan saya kurang dari lima kali dalam sehari                                   |        |
|     | Saya bersentuhan dengan perasaan saya lebih dari lima kali dalam sehari                                    | ✓      |
|     | Saya selalu bersentuhan dengan perasaan saya setiap hari   |        |
| 9.  | Saya tidak pernah terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya                            |        |
|     | Saya terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya kurang dari lima kali dalam seminggu    | ✓      |
|     | Saya terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya kurang dari sepuluh kali dalam seminggu |        |
|     | Saya terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya lebih dari sepuluh kali dalam seminggu  |        |
|     | Saya selalu terkejut oleh reaksi emosional yang ada pada diri saya   |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO.                                 | PERNYATAAN   | RESPON |
|-------------------------------------|--|--------|
| 10.                                 | Saya tidak pernah kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata  |        |
|                                     | Biasanya saya mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata kurang dari dua kali dalam sehari    |        |
|                                     | Saya mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata kurang dari lima kali dalam sehari            |        |
|                                     | Saya mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata lebih dari lima kali dalam sehari             |        |
|                                     | Setiap hari saya selalu mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata                            | ✓      |
| <b>MENGELOLA EMOSI DIRI SENDIRI</b> |  |        |
| 11.                                 | Ketika saya mulai merasa sangat emosi, saya tidak dapat mengendalikannya dengan baik                                     | ✓      |
|                                     | Saat saya mulai merasa sangat emosi, kadang kurang dari lima kali dalam seminggu saya dapat mengendalikannya dengan baik |        |
|                                     | Saat saya mulai merasa sangat emosi, kurang dari sepuluh kali dalam seminggu saya dapat mengendalikannya dengan baik     |        |
|                                     | Ketika saya mulai merasa sangat emosi, lebih dari sepuluh kali dalam seminggu saya dapat mengendalikannya dengan baik    |        |
|                                     | Ketika saya mulai merasa sangat emosi, saya selalu dapat mengendalikannya dengan baik                                    |        |
| 12.                                 | Saya tidak pernah membiarkan emosi saya mereda   |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya membiarkan emosi saya menjadi lebih baik kurang dari lima kali dalam seminggu                    |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya membiarkan emosi saya menjadi lebih baik kurang dari sepuluh kali dalam seminggu                 |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Saya membiarkan emosi saya menjadi lebih baik lebih dari sepuluh kali dalam seminggu                                |        |
|     | Saya selalu membiarkan emosi saya mereda  | ✓      |
| 13. | Saya tidak pernah menemukan suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya                             |        |
|     | Dalam seminggu, kurang dari tiga kali saya merasa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya       |        |
|     | Saya merasa bahwa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya kurang dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Saya sering merasa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya lebih dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Saya selalu merasa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya                                      | ✓      |
| 14. | Saya tidak pernah merasa sangat marah hingga saya tidak dapat mengontrol diri saya                                  |        |
|     | Kurang dari tiga kali dalam seminggu saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya       | ✓      |
|     | Kurang dari tujuh kali dalam seminggu saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya      |        |
|     | Lebih dari tujuh kali dalam seminggu saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya       |        |
|     | Saya selalu dapat mengontrol diri saya ketika saya menjadi sangat marah   |        |
| 15. | Saya tidak pernah berada pada suatu keadaan emosi yang mantap   |        |
|     | Dalam seminggu, kurang dari tiga kali saya berada dalam kondisi yang mantap   | ✓      |
|     | Dalam seminggu, kurang dari tujuh kali saya berada dalam kondisi yang mantap  |        |
|     | Dalam seminggu, lebih dari tujuh kali saya berada dalam kondisi yang mantap   |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Saya selalu berada pada suatu emosi yang mantap  |        |
| 16. | Setiap orang tidak pernah mengatakan kapan saya tidak bahagia  | ✓      |
|     | Mudah bagi setiap orang untuk mengatakan kapan saya tidak bahagia, kurang dari tiga kali dalam seminggu        |        |
|     | Mudah bagi setiap orang untuk mengatakan kapan saya tidak bahagia, kurang dari tujuh kali dalam seminggu       |        |
|     | Mudah bagi setiap orang untuk mengatakan kapan saya tidak bahagia, lebih dari tujuh kali dalam seminggu        |        |
|     | Setiap orang selalu mengatakan bahwa saya tidak bahagia  |        |
| 17. | Saya tidak pernah menjadi tuan bagi perasaan saya  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya dapat menguasai perasaan saya  | ✓      |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat menguasai perasaan saya  |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat menguasai perasaan saya   |        |
|     | Saya selalu menjadi tuan bagi perasaan saya  |        |
| 18. | Suasana hati saya selalu dapat dikendalikan  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya tidak dapat mengendalikan suasana hati saya                            |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya tidak dapat mengendalikan suasana hati saya                            |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya tidak dapat mengendalikan suasana hati saya                             | ✓      |
|     | Suasana hati saya tidak dapat saya kendalikan  |        |
| 19. | Saya tidak pernah menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya                                      |        |
|     | Saya tetap menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya selama kurang dari tiga kali dalam seminggu |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO.                            | PERNYATAAN   | RESPON |
|--------------------------------|--|--------|
|                                | Saya tetap menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya selama kurang dari tujuh kali dalam seminggu    |        |
|                                | Saya tetap menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya selama lebih dari tujuh kali dalam seminggu     | ✓      |
|                                | Saya selalu menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya  |        |
| 20.                            | Saya tidak dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama                              |        |
|                                | Dalam sehari kurang dari dua kali saya dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama  |        |
|                                | Dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama |        |
|                                | Dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama  | ✓      |
|                                | Setiap hari saya selalu membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama                       |        |
| <b>MEMOTIVASI DIRI SENDIRI</b> |  |        |
| 21.                            | Tidak perlu bagi saya untuk menjadikan diri saya merasa berantusias  |        |
|                                | Apabila perlu, dalam sehari kurang dari dua kali saya dapat menjadikan diri saya merasa antusias                   |        |
|                                | Apabila perlu, dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat menjadikan diri saya merasa antusias                  | ✓      |
|                                | Apabila perlu, dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat menjadikan diri saya merasa antusias                   |        |
|                                | Setiap hari saya selalu menjadikan diri saya agar berantusias  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
| 22. | Saya tidak pernah kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang   |        |
|     | Dalam seminggu saya dapat kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang kurang dari lima kali   |        |
|     | Dalam seminggu saya dapat kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang kurang dari sepuluh kali  |        |
|     | Dalam seminggu saya dapat kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang lebih dari sepuluh kali   |        |
|     | Saya selalu kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang   | ✓      |
| 23. | Saya tidak pernah dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna                       | ✓      |
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna  |        |
|     | Saya selalu mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna                                   |        |
| 24. | Emosi saya cenderung tidak akan mengendalikan saya   |        |
|     | Dalam sehari emosi saya cenderung akan mengendalikan saya kurang dari dua kali   |        |
|     | Dalam sehari emosi saya cenderung akan mengendalikan saya kurang dari lima kali  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Dalam sehari emosi saya cenderung akan mengendalikan saya lebih dari lima kali  | ✓      |
| 25. | Emosi saya selalu akan mengendalikan saya   |        |
|     | Ketika saya gagal, saya tidak pernah menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras   |        |
|     | Ketika saya gagal, saya menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras kurang dari tiga kali dalam seminggu                       |        |
|     | Ketika saya gagal, saya menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras kurang dari tujuh kali dalam seminggu                      |        |
|     | Ketika saya gagal, saya menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras, hal tersebut terjadi lebih dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Ketika saya gagal, saya selalu menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras   | ✓      |
| 26. | Tidak pernah sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu   |        |
|     | Biasanya kurang dari dua kali dalam sehari sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu   |        |
|     | Biasanya kurang dari lima kali dalam sehari sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu  |        |
|     | Biasanya lebih dari lima kali dalam sehari sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu   |        |
|     | Selalu sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu   | ✓      |
| 27. | Jika saya bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia, saya tidak pernah merasakannya  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya merasa bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya merasa bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia   | ✗      |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia   | ✓      |
|     | Saya bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia, saya selalu merasakannya   |        |
| 28. | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya tidak pernah kesulitan menjadikan diri saya merasa bahagia                                 |        |
|     | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya merasa sulit menjadikan diri saya merasa bahagia biasanya kurang tiga kali dalam seminggu  |        |
|     | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya merasa sulit menjadikan diri saya merasa bahagia biasanya kurang tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya merasa sulit menjadikan diri saya merasa bahagia biasanya lebih tujuh kali dalam seminggu  |        |
|     | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya selalu kesulitan untuk menjadikan diri saya merasa bahagia                                 | ✓      |
| 29. | Saya tidak pernah menempatkan diri dalam suasana hati dengan penuh semangat   |        |
|     | Jika situasi menghendaki, dalam seminggu kurang dari tiga kali saya menempatkan diri dalam suasana hati dengan penuh semangat                     |        |
|     | Jika situasi menghendaki, dalam seminggu kurang dari tujuh kali saya menempatkan diri dalam suasana hati dengan penuh semangat                    | ✓      |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO.                               | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----------------------------------|---|--------|
|                                   | Jika situasi menghendaki, dalam seminggu lebih dari tujuh kali saya menempatkan diri dalam suasana hati dengan penuh semangat |        |
|                                   | Saya selalu dapat menempatkan diri dalam suasana hati dengan semangat   |        |
| 30.                               | Saya tidak pernah mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu yang sangat lama               |        |
|                                   | Saya mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu kurang dari dua kali dalam sehari           |        |
|                                   | Saya mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu kurang dari lima kali dalam sehari          |        |
|                                   | Saya mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu lebih dari lima kali dalam sehari           |        |
|                                   | Saya selalu mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu yang sangat lama                     | ✓      |
| <b>MENGENALI EMOSI ORANG LAIN</b> |   |        |
| 31.                               | Saya tidak pernah mengetahui kapan orang lain menjadi marah   |        |
|                                   | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya mengetahui kapan orang lain menjadi marah   | ✓      |
|                                   | Dalam sehari kurang dari enam kali saya mengetahui kapan orang lain menjadi marah   |        |
|                                   | Dalam sehari lebih dari enam kali saya mengetahui kapan orang lain menjadi marah  |        |
|                                   | Saya selalu mengetahui kapan orang lain menjadi marah   |        |
| 32.                               | Saya tidak pernah mengetahui kapan seorang pekerja pendamping bersedih atau tertekan  |        |
|                                   | Saya mengetahui kurang dari dua kali dalam sehari seorang pekerja pendamping bersedih atau tertekan                           |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Saya mengetahui kurang dari lima kali dalam sehari seorang pekerja pendamping bersedih atau tertekan                             | ✓      |
|     | Saya mengetahui lebih dari lima kali dalam sehari seorang pekerja pendamping bersedih atau tertekan                              |        |
|     | Saya selalu mengetahui kapan seorang pekerja pendamping bersedih atau tertekan   |        |
| 33. | Saya memiliki kata-kata kunci sebagaimana yang orang lain rasakan  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya tidak memiliki kata-kata kunci sebagaimana yang orang lain rasakan                        |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya tidak memiliki kata-kata kunci sebagaimana yang orang lain rasakan                       |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya tidak memiliki kata-kata kunci sebagaimana yang orang lain rasakan                        | ✓      |
|     | Saya tidak pernah memiliki kata-kata kunci sebagaimana yang orang lain rasakan   |        |
| 34. | Saya tidak pernah salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional   |        |
|     | Biasanya dalam jangka satu hari setidaknya kurang dari tiga kali saya salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional |        |
|     | Biasanya dalam jangka satu hari setidaknya kurang dari lima kali saya salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional |        |
|     | Biasanya dalam jangka satu hari setidaknya lebih dari lima kali saya salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional  | ✓      |
|     | Saya selalu salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional   |        |
| 35. | Saya tidak pernah banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Biasanya saya banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain kurang dari tiga kali dalam sehari       |        |
|     | Biasanya saya banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain kurang dari lima kali dalam sehari       |        |
|     | Biasanya saya banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain lebih dari lima kali dalam sehari        | ✓      |
|     | Saya selalu memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain   |        |
| 36. | Saya tidak pernah terampil dalam mengenali emosi orang lain  |        |
|     | Saya terampil dalam mengenali emosi orang lain kurang dari lima kali dalam seminggu                                    |        |
|     | Saya terampil dalam mengenali emosi orang lain kurang dari sepuluh kali dalam seminggu                                 | ✓      |
|     | Saya terampil dalam mengenali emosi orang lain lebih dari sepuluh kali dalam seminggu                                  |        |
|     | Saya selalu terampil dalam mengenali emosi orang lain  |        |
| 37. | Ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya tidak pernah lambat untuk mengetahuinya                            |        |
|     | Kurang dari lima kali dalam seminggu ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya lambat untuk mengetahuinya    | ✓      |
|     | Kurang dari sepuluh kali dalam seminggu ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya lambat untuk mengetahuinya |        |
|     | Lebih dari sepuluh kali dalam seminggu ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya lambat untuk mengetahuinya  |        |
|     | Ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya selalu lambat untuk mengetahuinya                                  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
| 38. | Saya tidak pernah kesulitan untuk mengetahui emosi orang lain   |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali emosi orang lain sulit saya ketahui  | ✓      |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui  |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui   |        |
|     | Emosi orang lain selalu sulit saya ketahui  |        |
| 39. | Ketika saya menjadi bagian dari sekelompok orang, saya tidak pernah peka terhadap keadaan emosional diantara mereka                           |        |
|     | Biasanya ketika saya menjadi bagian dari sekelompok orang, kurang dari tiga dalam sehari saya peka terhadap keadaan emosional diantara mereka | ✓      |
|     | Biasanya ketika saya menjadi bagian dari sekelompok orang, kurang dari lima dalam sehari saya peka terhadap keadaan emosional diantara mereka |        |
|     | Biasanya ketika saya menjadi bagian dari sekelompok orang, lebih dari lima dalam sehari saya peka terhadap keadaan emosional diantara mereka  |        |
|     | Ketika saya menjadi bagian dari sekelompok orang, saya selalu peka terhadap keadaan emosional diantara mereka                                 |        |
| 40. | Saya tidak pernah lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suasana hati yang baik   | ✓      |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik                           |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik                           |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO.                     | PERNYATAAN   | RESPON |
|-------------------------|--|--------|
|                         | Dalam sehari lebih dari lima kali saya lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik   |        |
|                         | Saya selalu lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik  |        |
| <b>MEMBINA HUBUNGAN</b> |  |        |
| 41.                     | Apabila seorang bersaing dengan saya akan menjadi marah, saya tidak pernah menggunakannya untuk keuntungan diri saya                                       | ✓      |
|                         | Ketika seorang yang bersaing dengan saya akan menjadi marah, biasanya kurang dari tiga kali dalam seminggu saya menggunakannya untuk keuntungan diri saya  |        |
|                         | Ketika seorang yang bersaing dengan saya akan menjadi marah, biasanya kurang dari tujuh kali dalam seminggu saya menggunakannya untuk keuntungan diri saya |        |
|                         | Ketika seorang yang bersaing dengan saya akan menjadi marah, biasanya lebih dari tujuh kali dalam seminggu saya menggunakannya untuk keuntungan diri saya  |        |
|                         | Apabila seorang bersaing dengan saya menjadi marah, saya selalu menggunakannya untuk keuntungan diri saya  |        |
| 42.                     | Saya tidak pernah kesulitan mempengaruhi emosi orang lain  |        |
|                         | Saya kesulitan mempengaruhi emosi orang lain kurang dari dua kali dalam sehari   |        |
|                         | Saya kesulitan mempengaruhi emosi orang lain kurang dari lima kali dalam sehari  |        |
|                         | Saya kesulitan mempengaruhi emosi orang lain lebih dari lima kali dalam sehari   | ✓      |
|                         | Saya selalu kesulitan mempengaruhi emosi orang lain  |        |
| 43.                     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati                                      |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati, hal tersebut terjadi kurang dari tiga kali dalam seminggu  |        |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati, hal tersebut terjadi kurang dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati, hal tersebut terjadi lebih dari tujuh kali dalam seminggu  |        |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak pernah sama sekali mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati  | ✓      |
| 44. | Saya tidak pernah menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya   | ✓      |
|     | Saya kadang-kadang menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya  |        |
|     | Saya gunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya  |        |
|     | Saya sering menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya   |        |
|     | Saya selalu menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya   |        |
| 45. | Saya tidak pernah menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain  | ✓      |
|     | Saya menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain kurang dari tiga kali dalam seminggu  |        |
|     | Saya menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi orang lain kurang dari tujuh kali dalam seminggu  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Saya menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain lebih dari tujuh kali dalam seminggu  |        |
|     | Saya selalu menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain  |        |
| 46. | Saya tidak pernah melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik                                    | ✓      |
|     | Terkadang dalam seminggu kurang dari tiga kali saya melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik  |        |
|     | Terkadang dalam seminggu kurang dari tujuh kali saya melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik |        |
|     | Terkadang dalam seminggu lebih dari tujuh kali saya melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik  |        |
|     | Saya selalu melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik  |        |
| 47. | Saya tidak pernah terampil mempengaruhi emosi orang lain  |        |
|     | Saya terampil mempengaruhi emosi orang lain, hal tersebut dapat terjadi kurang dari dua kali dalam sehari   | ✓      |
|     | Saya terampil mempengaruhi emosi orang lain kurang dari lima kali dalam sehari  |        |
|     | Saya terampil mempengaruhi emosi orang lain kurang dari lima kali dalam sehari  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

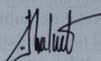
| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Saya selalu terampil mempengaruhi emosi orang lain   |        |
| 48. | Saya tidak pernah kesulitan mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional                                |        |
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya sulit mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional               |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya sulit mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional              |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya sulit mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional               |        |
|     | Saya selalu kesulitan mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional                                      | ✓      |
| 49. | Saya tidak pernah kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya                       |        |
|     | Kurang dari dua kali dalam sehari saya kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya  |        |
|     | Kurang dari lima kali dalam sehari saya kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya |        |
|     | Lebih dari lima kali dalam sehari saya kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya  |        |
|     | Saya selalu kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya                             | ✓      |
| 50. | Tidak pernah sulit bagi saya untuk mempengaruhi emosi orang lain   |        |
|     | Saya mengalami kesulitan kurang dari dua kali dalam sehari untuk mempengaruhi emosi orang lain                           |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 5

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Saya mengalami kesulitan kurang dari lima kali dalam sehari untuk mempengaruhi emosi orang lain | ✓      |
|     | Saya mengalami kesulitan lebih dari lima kali dalam sehari untuk mempengaruhi emosi orang lain  |        |
|     | Selalu sulit bagi saya untuk mempengaruhi emosi orang lain                                      | ✓      |

Semarang, 07 Desember 2023

Responden



(.....*Rahma Zaida N.*.....)

**LAMPIRAN 6****HASIL JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN  
TES SOAL CERITA MATERI BARISAN DAN DERET**

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**  
Nama : *Rahma Zaida Nafis*  
Kelas : *X-2*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Tulislah identitasmu pada lembar jawab yang telah tersedia.
2. Baca soal secara keseluruhan sebelum menjawab.
3. Pahami konteks soal.
4. Jawablah dengan menuliskan format diketahui-ditanya-jawab dengan jelas.
5. Waktu pengerjaan 40 menit.
6. Koreksi kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.
7. Selamat mengerjakan.

**SOAL BARISAN DAN DERET**

1. Jelaskan perbedaan antara barisan aritmatika dengan barisan geometri!  
Lalu berikan contoh masing-masing!
2. Dalam gedung pentas seni terdapat 20 baris kursi dengan baris paling depan terdiri 14 buah, baris kedua berisi 16 buah, baris ketiga 18 buah, dan setiap baris berikutnya selalu bertambah 2 buah.
  - a. Berapa banyak kursi pada baris terakhir?
  - b. Berapa jumlah kursi keseluruhan?

## LANJUTAN LAMPIRAN 6

3. Jumlah mainan di box adik pada tahun 2019 adalah 4 mainan. Setiap tahun mainannya bertambah 2x lipat dari tahun sebelumnya dan tidak pernah ada yang dibuang atau rusak.
  - a. Berapa jumlah mainan adik pada tahun 2023?
  - b. Berapa jumlah mainan keseluruhan pada tahun 2023?
4. Perusahaan properti telah membangun apartemen A di kilometer ke-40 dan apartemen B di kilometer ke-70 pada suatu jalan yang sama. Perusahaan tersebut ingin mendirikan apartemen C pada jalan yang sama dengan ketentuan memiliki jarak lebih dari 30km terhitung dari apartemen B. Berdasarkan konsep nilai mutlak, pada kilometer berapakah kira-kira apartemen yang baru dapat didirikan?
5. Sebuah bola dijatuhkan dari ketinggian 5 meter dan memantul kembali dengan  $\frac{3}{5}$  kali tinggi sebelumnya. Maka berapakah panjang lintasan gerak bola sampai berhenti?

## JAWAB

1) Barisan aritmatika adalah penjumlahan / pengurangan yg selalu tetap setiap sukunya. Rumus :  $U_n = a + (n-1) b$

Contoh : 2, 4, 6, 8, 10, ...

Barisan geometri adalah suku yg berurutan memiliki perbandingan yg tetap dapat berupa pertalian / pembagian. Rumus :  $U_n = ar^{n-1}$

Contoh : 1, 3, 9, 27, ...

2)  $D_1 : a = 14, b = 2$

$D_2 = U_{20} ?$

$D_3 : U_n = a + (n-1) b$

$U_{20} = 14 + (20-1) \cdot 2$

Ⓐ  $U_{20} = 14 + 19 \cdot 2$

$U_{20} = 14 + 38$

$U_{20} = 52$

Ⓑ  $D_1 : a = 14, b = 12, U_{20} = 52$

$D_2 = S_{20} ?$

$D_3 : S_n = \frac{1}{2} n (a + U_n)$

$S_{20} = \frac{1}{2} \cdot 20 (14 + 52)$

$S_{20} = 10 \cdot 66$

$S_{20} = 660$

## LANJUTAN LAMPIRAN 6

$$3) \textcircled{a} D_1 = a = 4, r = 2$$

$D_2 =$  Jumlah mainan tahun 2023 /  $U_5$ ?

$$D_3 = U_n = ar^{(n-1)}$$

$$U_5 = 4 \cdot 2^{(5-1)}$$

$$U_5 = 4 \cdot 2^4$$

$$U_5 = 4 \cdot 16$$

$$U_5 = 64.$$

Jadi, jumlah mainan adik pada tahun 2023 adalah 64 buah.

$$\textcircled{b} D_1 = a = 4, r = 2$$

$$D_2 = S_5?$$

$$D_3 = S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$$

$$S_5 = \frac{4(2^5 - 1)}{2 - 1}$$

$$S_5 = \frac{4(32 - 1)}{1}$$

$$S_5 = 4 \cdot 31$$

$$S_5 = 124$$

Jadi, jumlah mainan keseluruhan pada tahun 2023 adalah 124 buah.

$$4) D_1 = \text{Apartemen A} = 90$$

$$" \quad B = 70$$

Jarak = 30 km lebih

$D_2 =$  Pada km berapa apartemen C dibangun?

$D_3 =$  Pertama dibuat model matematika dari variabel yg dinyatakan

yaitu  $x =$  letak apartemen C.

Kemudian menyatakan apartemen C memiliki ketentuan lebih dari 30 km dari apartemen B.

Maka, pertidaksamaan dibagi 2 definisi yaitu



**LAMPIRAN 7****HASIL UJI VALIDITAS TAHAP I****INSTRUMEN ANGKET *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE***

Tanggal : 7 Desember 2023  
 Waktu : 07.00 – 08.15 WIB  
 Tempat : SMA Negeri 16 Semarang  
 Kelas : X-2

**UJI VALIDITAS INSTRUMEN**  
**ANGKET *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE***  
**TAHAP I**

| R*    | NOMOR PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| UC 1  | 1                | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| UC 2  | 4                | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1  |
| UC 3  | 3                | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5  |
| UC 4  | 3                | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3  |
| UC 5  | 2                | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2  |
| UC 6  | 2                | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1  |
| UC 7  | 1                | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  |
| UC 8  | 3                | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5  |
| UC 9  | 5                | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3  |
| UC 10 | 4                | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2  |
| UC 11 | 3                | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1  |
| UC 12 | 1                | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1  |
| UC 13 | 5                | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1  |

| R*              | NOMOR PERNYATAAN |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                 | 1                | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    |
| UC 14           | 1                | 1     | 5     | 1     | 5     | 1     | 1     | 5     | 2     | 1     |
| UC 15           | 5                | 1     | 5     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     |
| UC 16           | 1                | 4     | 1     | 3     | 1     | 5     | 1     | 1     | 1     | 3     |
| UC 17           | 1                | 5     | 3     | 1     | 1     | 2     | 5     | 2     | 1     | 2     |
| UC 18           | 4                | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 1     | 5     | 1     | 1     |
| UC 19           | 1                | 5     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 2     | 4     |
| UC 20           | 4                | 4     | 5     | 2     | 5     | 3     | 1     | 4     | 2     | 5     |
| UC 21           | 1                | 5     | 5     | 1     | 3     | 1     | 1     | 5     | 1     | 1     |
| UC 22           | 1                | 2     | 1     | 4     | 1     | 5     | 5     | 1     | 1     | 3     |
| UC 23           | 3                | 5     | 5     | 4     | 5     | 1     | 3     | 5     | 4     | 4     |
| UC 24           | 5                | 4     | 5     | 5     | 1     | 5     | 5     | 1     | 1     | 5     |
| UC 25           | 5                | 4     | 5     | 2     | 3     | 2     | 1     | 3     | 3     | 5     |
| UC 26           | 1                | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 2     | 4     | 4     |
| UC 27           | 3                | 5     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5     | 1     | 2     | 5     |
| UC 28           | 4                | 5     | 4     | 5     | 4     | 2     | 4     | 5     | 3     | 1     |
| UC 29           | 1                | 5     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     |
| UC 30           | 4                | 4     | 5     | 2     | 5     | 3     | 5     | 4     | 5     | 5     |
| UC 31           | 5                | 5     | 3     | 5     | 1     | 1     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| UC 32           | 2                | 5     | 5     | 5     | 1     | 3     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| UC 33           | 2                | 2     | 1     | 3     | 1     | 1     | 2     | 1     | 3     | 5     |
| UC 34           | 3                | 5     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 5     | 1     | 3     |
| UC 35           | 5                | 1     | 1     | 1     | 3     | 2     | 1     | 4     | 5     | 1     |
| UC 36           | 5                | 5     | 4     | 4     | 4     | 3     | 5     | 5     | 3     | 3     |
| <b>R HITUNG</b> | 0,399            | 0,378 | 0,485 | 0,460 | 0,426 | 0,343 | 0,397 | 0,355 | 0,445 | 0,394 |
| <b>R TABEL</b>  | 0,329            | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 |
| <b>KET</b>      | VALID            | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID |

\*Responden

## LANJUTAN LAMPIRAN 7

**UJI VALIDITAS INSTRUMEN**  
**ANGKET *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE***  
**TAHAP I**

| R*    | NOMOR PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|       | 11               | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| UC 1  | 5                | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  |
| UC 2  | 3                | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  |
| UC 3  | 1                | 5  | 5  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  |
| UC 4  | 2                | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  |
| UC 5  | 1                | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 3  |
| UC 6  | 5                | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 1  | 1  | 5  |
| UC 7  | 3                | 1  | 2  | 1  | 3  | 5  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| UC 8  | 1                | 5  | 5  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 5  | 5  |
| UC 9  | 5                | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  |
| UC 10 | 2                | 1  | 4  | 2  | 2  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| UC 11 | 2                | 3  | 5  | 4  | 5  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| UC 12 | 4                | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  |
| UC 13 | 3                | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 5  | 5  | 3  |
| UC 14 | 5                | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| UC 15 | 1                | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 5  |
| UC 16 | 1                | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 4  |
| UC 17 | 5                | 5  | 5  | 1  | 1  | 2  | 5  | 1  | 1  | 5  |
| UC 18 | 1                | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  |
| UC 19 | 2                | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| UC 20 | 1                | 5  | 5  | 2  | 2  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  |
| UC 21 | 5                | 2  | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 7

| R*              | NOMOR PERNYATAAN |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                 | 11               | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20    |
| UC 22           | 1                | 3     | 3     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4     |
| UC 23           | 1                | 5     | 3     | 2     | 4     | 5     | 5     | 5     | 3     | 3     |
| UC 24           | 5                | 5     | 1     | 5     | 5     | 5     | 1     | 5     | 5     | 1     |
| UC 25           | 1                | 5     | 5     | 2     | 3     | 4     | 2     | 3     | 5     | 5     |
| UC 26           | 2                | 2     | 5     | 5     | 3     | 4     | 5     | 1     | 5     | 5     |
| UC 27           | 1                | 3     | 2     | 1     | 1     | 4     | 2     | 2     | 2     | 4     |
| UC 28           | 2                | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     |
| UC 29           | 2                | 1     | 3     | 3     | 4     | 1     | 5     | 3     | 1     | 5     |
| UC 30           | 1                | 5     | 5     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4     | 4     | 4     |
| UC 31           | 5                | 5     | 5     | 5     | 1     | 5     | 1     | 5     | 5     | 5     |
| UC 32           | 5                | 5     | 5     | 1     | 5     | 5     | 5     | 1     | 1     | 5     |
| UC 33           | 1                | 3     | 4     | 4     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4     |
| UC 34           | 2                | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 1     |
| UC 35           | 3                | 2     | 1     | 2     | 1     | 4     | 4     | 5     | 5     | 3     |
| UC 36           | 2                | 3     | 3     | 5     | 4     | 2     | 5     | 4     | 4     | 5     |
| <b>R HITUNG</b> | -0,004           | 0,482 | 0,352 | 0,393 | 0,373 | 0,427 | 0,358 | 0,372 | 0,417 | 0,385 |
| <b>R TABEL</b>  | 0,329            | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 |
| <b>KET</b>      | INVALID          | VALID |

\*Responden

## LANJUTAN LAMPIRAN 7

**UJI VALIDITAS INSTRUMEN**  
**ANGKET *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE***  
**TAHAP I**

| R*    | NOMOR PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|       | 21               | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| UC 1  | 1                | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  |
| UC 2  | 5                | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  |
| UC 3  | 2                | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 5  | 4  | 2  | 2  |
| UC 4  | 3                | 3  | 2  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| UC 5  | 2                | 5  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  |
| UC 6  | 3                | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  |
| UC 7  | 5                | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  |
| UC 8  | 5                | 1  | 4  | 5  | 2  | 1  | 5  | 3  | 5  | 1  |
| UC 9  | 5                | 1  | 5  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 5  |
| UC 10 | 2                | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 1  | 3  | 2  |
| UC 11 | 2                | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  |
| UC 12 | 3                | 5  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| UC 13 | 1                | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| UC 14 | 2                | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  |
| UC 15 | 2                | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 5  | 1  |
| UC 16 | 1                | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  |
| UC 17 | 5                | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  |
| UC 18 | 5                | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  |
| UC 19 | 2                | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  |
| UC 20 | 5                | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  |
| UC 21 | 2                | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 7

| R*              | NOMOR PERNYATAAN |       |       |       |       |       |       |       |         |       |
|-----------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|
|                 | 21               | 22    | 23    | 24    | 25    | 26    | 27    | 28    | 29      | 30    |
| UC 22           | 2                | 1     | 2     | 1     | 1     | 4     | 1     | 4     | 2       | 2     |
| UC 23           | 5                | 3     | 3     | 5     | 3     | 3     | 3     | 5     | 3       | 3     |
| UC 24           | 1                | 1     | 1     | 5     | 5     | 1     | 3     | 5     | 1       | 1     |
| UC 25           | 5                | 1     | 5     | 5     | 2     | 1     | 5     | 3     | 5       | 1     |
| UC 26           | 5                | 5     | 5     | 2     | 5     | 1     | 5     | 5     | 3       | 1     |
| UC 27           | 2                | 1     | 2     | 1     | 1     | 4     | 5     | 4     | 2       | 2     |
| UC 28           | 2                | 2     | 1     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 1       | 4     |
| UC 29           | 4                | 3     | 2     | 3     | 5     | 5     | 1     | 3     | 2       | 3     |
| UC 30           | 3                | 5     | 1     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 3       | 5     |
| UC 31           | 5                | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 1     | 5     | 5       | 5     |
| UC 32           | 1                | 1     | 5     | 1     | 5     | 5     | 5     | 1     | 1       | 1     |
| UC 33           | 2                | 4     | 2     | 1     | 1     | 4     | 5     | 4     | 2       | 2     |
| UC 34           | 4                | 1     | 1     | 3     | 5     | 4     | 1     | 2     | 2       | 3     |
| UC 35           | 3                | 2     | 1     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 4       | 5     |
| UC 36           | 3                | 5     | 5     | 2     | 4     | 5     | 4     | 4     | 3       | 3     |
| <b>R HITUNG</b> | 0,386            | 0,403 | 0,395 | 0,414 | 0,677 | 0,344 | 0,432 | 0,484 | 0,168   | 0,347 |
| <b>R TABEL</b>  | 0,329            | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329   | 0,329 |
| <b>KET</b>      | VALID            | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | INVALID | VALID |

\*Responden

## LANJUTAN LAMPIRAN 7

**UJI VALIDITAS INSTRUMEN**  
**ANGKET EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE**  
**TAHAP I**

| R*    | NOMOR PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|       | 31               | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| UC 1  | 5                | 5  | 1  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  |
| UC 2  | 3                | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| UC 3  | 2                | 5  | 1  | 2  | 5  | 4  | 1  | 2  | 5  | 1  |
| UC 4  | 5                | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| UC 5  | 2                | 1  | 1  | 5  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| UC 6  | 5                | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  |
| UC 7  | 3                | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  |
| UC 8  | 5                | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  |
| UC 9  | 3                | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  |
| UC 10 | 5                | 5  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 5  | 5  |
| UC 11 | 4                | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 5  | 3  | 2  | 3  |
| UC 12 | 1                | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 4  | 3  | 2  |
| UC 13 | 1                | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  |
| UC 14 | 2                | 5  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 5  | 2  |
| UC 15 | 5                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 5  | 2  |
| UC 16 | 2                | 5  | 1  | 2  | 5  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  |
| UC 17 | 2                | 2  | 2  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  |
| UC 18 | 5                | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 1  |
| UC 19 | 5                | 5  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 5  | 1  |
| UC 20 | 2                | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  |
| UC 21 | 1                | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 7

| R*              | NOMOR PERNYATAAN |         |         |       |       |       |       |       |         |       |
|-----------------|------------------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|
|                 | 31               | 32      | 33      | 34    | 35    | 36    | 37    | 38    | 39      | 40    |
| UC 22           | 2                | 5       | 1       | 2     | 5     | 4     | 1     | 1     | 5       | 1     |
| UC 23           | 5                | 3       | 1       | 2     | 4     | 2     | 5     | 2     | 5       | 3     |
| UC 24           | 5                | 5       | 1       | 5     | 1     | 1     | 1     | 1     | 5       | 1     |
| UC 25           | 5                | 4       | 2       | 1     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4       | 1     |
| UC 26           | 5                | 2       | 1       | 4     | 5     | 5     | 2     | 5     | 5       | 5     |
| UC 27           | 2                | 5       | 1       | 2     | 5     | 4     | 1     | 1     | 5       | 1     |
| UC 28           | 2                | 1       | 2       | 2     | 2     | 1     | 5     | 1     | 2       | 1     |
| UC 29           | 3                | 2       | 2       | 1     | 1     | 3     | 2     | 2     | 1       | 1     |
| UC 30           | 2                | 3       | 4       | 4     | 4     | 3     | 2     | 5     | 2       | 5     |
| UC 31           | 5                | 1       | 1       | 1     | 5     | 5     | 1     | 1     | 4       | 5     |
| UC 32           | 5                | 5       | 1       | 1     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5       | 1     |
| UC 33           | 2                | 5       | 1       | 2     | 5     | 4     | 1     | 5     | 1       | 1     |
| UC 34           | 3                | 3       | 3       | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4       | 3     |
| UC 35           | 1                | 2       | 2       | 1     | 2     | 4     | 3     | 1     | 2       | 1     |
| UC 36           | 5                | 5       | 4       | 3     | 4     | 5     | 3     | 4     | 3       | 5     |
| <b>R HITUNG</b> | 0,535            | 0,139   | 0,265   | 0,360 | 0,456 | 0,416 | 0,382 | 0,455 | 0,183   | 0,421 |
| <b>R TABEL</b>  | 0,329            | 0,329   | 0,329   | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329   | 0,329 |
| <b>KET</b>      | VALID            | INVALID | INVALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | INVALID | VALID |

\*Responden

## LANJUTAN LAMPIRAN 7

**UJI VALIDITAS INSTRUMEN**  
**ANGKET EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE**  
**TAHAP I**

| R*    | NOMOR PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|       | 41               | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| UC 1  | 5                | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 5  |
| UC 2  | 5                | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| UC 3  | 1                | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 4  | 1  |
| UC 4  | 2                | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| UC 5  | 3                | 3  | 2  | 2  | 5  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  |
| UC 6  | 1                | 1  | 5  | 2  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  |
| UC 7  | 2                | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  |
| UC 8  | 1                | 3  | 1  | 2  | 1  | 5  | 1  | 3  | 4  | 4  |
| UC 9  | 4                | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| UC 10 | 1                | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 4  |
| UC 11 | 2                | 5  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  |
| UC 12 | 2                | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  |
| UC 13 | 4                | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 5  |
| UC 14 | 1                | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  |
| UC 15 | 1                | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  |
| UC 16 | 1                | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 4  | 1  |
| UC 17 | 1                | 4  | 1  | 5  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  |
| UC 18 | 3                | 5  | 4  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| UC 19 | 1                | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 4  |
| UC 20 | 5                | 4  | 5  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| UC 21 | 2                | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 3  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 7

| R*                | NOMOR PERNYATAAN |       |       |       |                    |       |       |       |       |       |
|-------------------|------------------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                   | 41               | 42    | 43    | 44    | 45                 | 46    | 47    | 48    | 49    | 50    |
| UC 22             | 1                | 1     | 3     | 1     | 1                  | 1     | 1     | 1     | 4     | 1     |
| UC 23             | 4                | 3     | 1     | 5     | 5                  | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     |
| UC 24             | 5                | 5     | 1     | 1     | 1                  | 1     | 5     | 4     | 1     | 5     |
| UC 25             | 1                | 3     | 1     | 2     | 1                  | 5     | 1     | 3     | 4     | 4     |
| UC 26             | 4                | 1     | 2     | 4     | 3                  | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| UC 27             | 1                | 2     | 5     | 1     | 1                  | 5     | 1     | 1     | 4     | 1     |
| UC 28             | 1                | 2     | 1     | 1     | 2                  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| UC 29             | 3                | 3     | 1     | 2     | 2                  | 1     | 2     | 4     | 2     | 1     |
| UC 30             | 1                | 4     | 5     | 1     | 5                  | 5     | 2     | 5     | 5     | 5     |
| UC 31             | 5                | 5     | 5     | 5     | 1                  | 1     | 1     | 5     | 5     | 5     |
| UC 32             | 1                | 1     | 5     | 1     | 5                  | 5     | 5     | 1     | 1     | 1     |
| UC 33             | 1                | 1     | 1     | 1     | 1                  | 5     | 1     | 1     | 4     | 1     |
| UC 34             | 1                | 1     | 2     | 1     | 1                  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| UC 35             | 4                | 4     | 4     | 3     | 1                  | 1     | 1     | 2     | 1     | 5     |
| UC 36             | 2                | 4     | 3     | 3     | 3                  | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     |
| <b>R HITUNG</b>   | 0,388            | 0,449 | 0,401 | 0,399 | 0,407              | 0,331 | 0,430 | 0,681 | 0,463 | 0,584 |
| <b>R TABEL</b>    | 0,329            | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329              | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 |
| <b>KET</b>        | VALID            | VALID | VALID | VALID | VALID              | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID |
| <b>VALID : 45</b> |                  |       |       |       | <b>INVALID : 5</b> |       |       |       |       |       |

\*Responden

## LAMPIRAN 8

**HASIL UJI VALIDITAS (TAHAP II) DAN UJI RELIABILITAS  
INSTRUMEN ANGGKET *EMOTIONAL QUOTIENT*  
*INTELLIGENCE***

| RESPONDEN            | NOMOR PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>UJI VALIDITAS</b> |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| UC 1                 | 1                | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| UC 2                 | 4                | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1  |
| UC 3                 | 3                | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5  |
| UC 4                 | 3                | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3  |
| UC 5                 | 2                | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2  |
| UC 6                 | 2                | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1  |
| UC 7                 | 1                | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  |
| UC 8                 | 3                | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5  |
| UC 9                 | 5                | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3  |
| UC 10                | 4                | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2  |
| UC 11                | 3                | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1  |
| UC 12                | 1                | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1  |
| UC 13                | 5                | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1  |
| UC 14                | 1                | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1  |
| UC 15                | 5                | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  |
| UC 16                | 1                | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3  |
| UC 17                | 1                | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2  |
| UC 18                | 4                | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1  |
| UC 19                | 1                | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4  |
| UC 20                | 4                | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5  |
| UC 21                | 1                | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 8

| RESPONDEN               | NOMOR PERNYATAAN |        |        |        |        |       |        |        |       |        |
|-------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|
|                         | 1                | 2      | 3      | 4      | 5      | 6     | 7      | 8      | 9     | 10     |
| UC 22                   | 1                | 2      | 1      | 4      | 1      | 5     | 5      | 1      | 1     | 3      |
| UC 23                   | 3                | 5      | 5      | 4      | 5      | 1     | 3      | 5      | 4     | 4      |
| UC 24                   | 5                | 4      | 5      | 5      | 1      | 5     | 5      | 1      | 1     | 5      |
| UC 25                   | 5                | 4      | 5      | 2      | 3      | 2     | 1      | 3      | 3     | 5      |
| UC 26                   | 1                | 4      | 5      | 5      | 5      | 4     | 4      | 2      | 4     | 4      |
| UC 27                   | 3                | 5      | 1      | 1      | 1      | 1     | 5      | 1      | 2     | 5      |
| UC 28                   | 4                | 5      | 4      | 5      | 4      | 2     | 4      | 5      | 3     | 1      |
| UC 29                   | 1                | 5      | 1      | 2      | 2      | 2     | 1      | 2      | 2     | 2      |
| UC 30                   | 4                | 4      | 5      | 2      | 5      | 3     | 5      | 4      | 5     | 5      |
| UC 31                   | 5                | 5      | 3      | 5      | 1      | 1     | 5      | 5      | 5     | 5      |
| UC 32                   | 2                | 5      | 5      | 5      | 1      | 3     | 5      | 5      | 5     | 5      |
| UC 33                   | 2                | 2      | 1      | 3      | 1      | 1     | 2      | 1      | 3     | 5      |
| UC 34                   | 3                | 5      | 2      | 2      | 1      | 1     | 1      | 5      | 1     | 3      |
| UC 35                   | 5                | 1      | 1      | 1      | 3      | 2     | 1      | 4      | 5     | 1      |
| UC 36                   | 5                | 5      | 4      | 4      | 4      | 3     | 5      | 5      | 3     | 3      |
| <b>R HITUNG</b>         | 0,390            | 0,378  | 0,452  | 0,469  | 0,449  | 0,339 | 0,382  | 0,355  | 0,461 | 0,385  |
| <b>R TABEL</b>          | 0,329            | 0,329  | 0,329  | 0,329  | 0,329  | 0,329 | 0,329  | 0,329  | 0,329 | 0,329  |
| <b>KET</b>              | VALID            | VALID  | VALID  | VALID  | VALID  | VALID | VALID  | VALID  | VALID | VALID  |
| <b>UJI RELIABILITAS</b> |                  |        |        |        |        |       |        |        |       |        |
| <b>VARIAN</b>           | 2,4444           | 2,4214 | 2,6373 | 2,1015 | 2,4277 | 1,85  | 3,2285 | 2,3492 | 2     | 2,7396 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 8

### UJI VALIDITAS (TAHAP II) DAN UJI RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE*

| RESPONDEN            | NOMOR PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                      | 12               | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| <b>UJI VALIDITAS</b> |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| UC 1                 | 5                | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  |
| UC 2                 | 2                | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 5  |
| UC 3                 | 5                | 5  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| UC 4                 | 3                | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  |
| UC 5                 | 1                | 1  | 3  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  |
| UC 6                 | 5                | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 1  | 1  | 5  | 3  |
| UC 7                 | 1                | 2  | 1  | 3  | 5  | 1  | 1  | 1  | 2  | 5  |
| UC 8                 | 5                | 5  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 5  | 5  | 5  |
| UC 9                 | 5                | 5  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5  |
| UC 10                | 1                | 4  | 2  | 2  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| UC 11                | 3                | 5  | 4  | 5  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| UC 12                | 2                | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  |
| UC 13                | 2                | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 5  | 5  | 3  | 1  |
| UC 14                | 4                | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| UC 15                | 5                | 5  | 5  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 5  | 2  |
| UC 16                | 3                | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  |
| UC 17                | 5                | 5  | 1  | 1  | 2  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5  |
| UC 18                | 5                | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  |
| UC 19                | 1                | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| UC 20                | 5                | 5  | 2  | 2  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| UC 21                | 2                | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| UC 22                | 3                | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 8

| RESPONDEN               | NOMOR PERNYATAAN |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                         | 12               | 13     | 14     | 15     | 16     | 17     | 18     | 19     | 20     | 21     |
| UC 23                   | 5                | 3      | 2      | 4      | 5      | 5      | 5      | 3      | 3      | 5      |
| UC 24                   | 5                | 1      | 5      | 5      | 5      | 1      | 5      | 5      | 1      | 1      |
| UC 25                   | 5                | 5      | 2      | 3      | 4      | 2      | 3      | 5      | 5      | 5      |
| UC 26                   | 2                | 5      | 5      | 3      | 4      | 5      | 1      | 5      | 5      | 5      |
| UC 27                   | 3                | 2      | 1      | 1      | 4      | 2      | 2      | 2      | 4      | 2      |
| UC 28                   | 2                | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      |
| UC 29                   | 1                | 3      | 3      | 4      | 1      | 5      | 3      | 1      | 5      | 4      |
| UC 30                   | 5                | 5      | 2      | 2      | 2      | 2      | 4      | 4      | 4      | 3      |
| UC 31                   | 5                | 5      | 5      | 1      | 5      | 1      | 5      | 5      | 5      | 5      |
| UC 32                   | 5                | 5      | 1      | 5      | 5      | 5      | 1      | 1      | 5      | 1      |
| UC 33                   | 3                | 4      | 4      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 4      | 2      |
| UC 34                   | 3                | 3      | 1      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 4      |
| UC 35                   | 2                | 1      | 2      | 1      | 4      | 4      | 5      | 5      | 3      | 3      |
| UC 36                   | 3                | 3      | 5      | 4      | 2      | 5      | 4      | 4      | 5      | 3      |
| <b>R HITUNG</b>         | 0,445            | 0,337  | 0,398  | 0,358  | 0,426  | 0,370  | 0,385  | 0,416  | 0,391  | 0,399  |
| <b>R TABEL</b>          | 0,329            | 0,329  | 0,329  | 0,329  | 0,329  | 0,329  | 0,329  | 0,329  | 0,329  | 0,329  |
| <b>KET</b>              | VALID            | VALID  | VALID  | VALID  | VALID  | VALID  | VALID  | VALID  | VALID  | VALID  |
| <b>UJI RELIABILITAS</b> |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| <b>VARIAN</b>           | 2,3587           | 2,4857 | 2,4571 | 2,1928 | 2,3706 | 2,5801 | 2,1230 | 2,3896 | 2,0254 | 2,2254 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 8

### UJI VALIDITAS (TAHAP II) DAN UJI RELIABILITAS INSTRUMEN ANGGKET *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE*

| RESPONDEN            | NOMOR PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                      | 22               | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 30 | 31 | 34 |
| <b>UJI VALIDITAS</b> |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| UC 1                 | 1                | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  |
| UC 2                 | 5                | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 5  |
| UC 3                 | 1                | 2  | 1  | 1  | 4  | 5  | 4  | 2  | 2  | 2  |
| UC 4                 | 3                | 2  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  |
| UC 5                 | 5                | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 5  |
| UC 6                 | 1                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  |
| UC 7                 | 1                | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  |
| UC 8                 | 1                | 4  | 5  | 2  | 1  | 5  | 3  | 1  | 5  | 1  |
| UC 9                 | 1                | 5  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 4  |
| UC 10                | 2                | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 1  | 2  | 5  | 2  |
| UC 11                | 2                | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 1  |
| UC 12                | 5                | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  |
| UC 13                | 2                | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 1  | 1  |
| UC 14                | 1                | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  |
| UC 15                | 1                | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 5  | 2  |
| UC 16                | 1                | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  |
| UC 17                | 1                | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  |
| UC 18                | 1                | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| UC 19                | 2                | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 5  | 2  |
| UC 20                | 5                | 1  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  |
| UC 21                | 2                | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| UC 22                | 1                | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 8

| RESPONDEN               | NOMOR PERNYATAAN |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                         | 22               | 23    | 24    | 25    | 26    | 27    | 28    | 30    | 31    | 34    |
| UC 23                   | 3                | 3     | 5     | 3     | 3     | 3     | 5     | 3     | 5     | 2     |
| UC 24                   | 1                | 1     | 5     | 5     | 1     | 3     | 5     | 1     | 5     | 5     |
| UC 25                   | 1                | 5     | 5     | 2     | 1     | 5     | 3     | 1     | 5     | 1     |
| UC 26                   | 5                | 5     | 2     | 5     | 1     | 5     | 5     | 1     | 5     | 4     |
| UC 27                   | 1                | 2     | 1     | 1     | 4     | 5     | 4     | 2     | 2     | 2     |
| UC 28                   | 2                | 1     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 4     | 2     | 2     |
| UC 29                   | 3                | 2     | 3     | 5     | 5     | 1     | 3     | 3     | 3     | 1     |
| UC 30                   | 5                | 1     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 2     | 4     |
| UC 31                   | 5                | 5     | 5     | 5     | 5     | 1     | 5     | 5     | 5     | 1     |
| UC 32                   | 1                | 5     | 1     | 5     | 5     | 5     | 1     | 1     | 5     | 1     |
| UC 33                   | 4                | 2     | 1     | 1     | 4     | 5     | 4     | 2     | 2     | 2     |
| UC 34                   | 1                | 1     | 3     | 5     | 4     | 1     | 2     | 3     | 3     | 2     |
| UC 35                   | 2                | 1     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 5     | 1     | 1     |
| UC 36                   | 5                | 5     | 2     | 4     | 5     | 4     | 4     | 3     | 5     | 3     |
| <b>R HITUNG</b>         | 0,438            | 0,383 | 0,400 | 0,675 | 0,357 | 0,448 | 0,504 | 0,370 | 0,501 | 0,360 |
| <b>R TABEL</b>          | 0,329            | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 |
| <b>KET</b>              | VALID            | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID |
| <b>UJI RELIABILITAS</b> |                  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>VARIAN</b>           | 0,350            | 0,437 | 0,677 | 0,470 | 0,568 | 0,350 | 0,437 | 0,677 | 0,470 | 0,568 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 8

### UJI VALIDITAS (TAHAP II) DAN UJI RELIABILITAS INSTRUMEN ANGGKET *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE*

| RESPONDEN            | NOMOR PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                      | 35               | 36 | 37 | 38 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| <b>UJI VALIDITAS</b> |                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| UC 1                 | 1                | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  |
| UC 2                 | 4                | 3  | 2  | 1  | 1  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  |
| UC 3                 | 5                | 4  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  |
| UC 4                 | 4                | 5  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| UC 5                 | 3                | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 5  |
| UC 6                 | 5                | 1  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 2  | 1  |
| UC 7                 | 1                | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  |
| UC 8                 | 4                | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  |
| UC 9                 | 1                | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  |
| UC 10                | 2                | 4  | 1  | 1  | 5  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  |
| UC 11                | 1                | 2  | 5  | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 3  | 1  |
| UC 12                | 1                | 1  | 5  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  |
| UC 13                | 2                | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  |
| UC 14                | 2                | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| UC 15                | 2                | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| UC 16                | 5                | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| UC 17                | 1                | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 4  | 1  | 5  | 2  |
| UC 18                | 5                | 5  | 5  | 4  | 1  | 3  | 5  | 4  | 4  | 1  |
| UC 19                | 2                | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  |
| UC 20                | 4                | 3  | 4  | 4  | 1  | 5  | 4  | 5  | 1  | 1  |
| UC 21                | 2                | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| UC 22                | 5                | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 8

| RESPONDEN               | NOMOR PERNYATAAN |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                         | 35               | 36    | 37    | 38    | 40    | 41    | 42    | 43    | 44    | 45    |
| UC 23                   | 4                | 2     | 5     | 2     | 3     | 4     | 3     | 1     | 5     | 5     |
| UC 24                   | 1                | 1     | 1     | 1     | 1     | 5     | 5     | 1     | 1     | 1     |
| UC 25                   | 4                | 4     | 4     | 5     | 1     | 1     | 3     | 1     | 2     | 1     |
| UC 26                   | 5                | 5     | 2     | 5     | 5     | 4     | 1     | 2     | 4     | 3     |
| UC 27                   | 5                | 4     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 5     | 1     | 1     |
| UC 28                   | 2                | 1     | 5     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     |
| UC 29                   | 1                | 3     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 2     |
| UC 30                   | 4                | 3     | 2     | 5     | 5     | 1     | 4     | 5     | 1     | 5     |
| UC 31                   | 5                | 5     | 1     | 1     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 1     |
| UC 32                   | 5                | 5     | 5     | 4     | 1     | 1     | 1     | 5     | 1     | 5     |
| UC 33                   | 5                | 4     | 1     | 5     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| UC 34                   | 2                | 2     | 2     | 2     | 3     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     |
| UC 35                   | 2                | 4     | 3     | 1     | 1     | 4     | 4     | 4     | 3     | 1     |
| UC 36                   | 4                | 5     | 3     | 4     | 5     | 2     | 4     | 3     | 3     | 3     |
| <b>R HITUNG</b>         | 0,466            | 0,416 | 0,387 | 0,480 | 0,423 | 0,400 | 0,441 | 0,398 | 0,408 | 0,437 |
| <b>R TABEL</b>          | 0,329            | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 |
| <b>KET</b>              | VALID            | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID |
| <b>UJI RELIABILITAS</b> |                  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>VARIAN</b>           | 0,466            | 0,416 | 0,387 | 0,480 | 0,423 | 0,400 | 0,441 | 0,398 | 0,408 | 0,437 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 8

### UJI VALIDITAS (TAHAP II) DAN UJI RELIABILITAS INSTRUMEN ANGGKET *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE*

| RESPONDEN | NOMOR PERNYATAAN |    |    |    |    | JUMLAH |
|-----------|------------------|----|----|----|----|--------|
|           | 46               | 47 | 48 | 49 | 50 |        |
| UC 1      | 1                | 1  | 4  | 1  | 5  | 122    |
| UC 2      | 1                | 2  | 1  | 2  | 1  | 117    |
| UC 3      | 5                | 1  | 1  | 4  | 1  | 119    |
| UC 4      | 2                | 3  | 4  | 4  | 4  | 161    |
| UC 5      | 4                | 3  | 2  | 2  | 1  | 122    |
| UC 6      | 1                | 5  | 5  | 1  | 1  | 143    |
| UC 7      | 1                | 3  | 2  | 1  | 2  | 88     |
| UC 8      | 5                | 1  | 3  | 4  | 4  | 129    |
| UC 9      | 4                | 1  | 1  | 1  | 5  | 137    |
| UC 10     | 1                | 1  | 4  | 5  | 4  | 115    |
| UC 11     | 3                | 3  | 2  | 5  | 3  | 137    |
| UC 12     | 1                | 3  | 2  | 1  | 2  | 101    |
| UC 13     | 1                | 3  | 2  | 1  | 5  | 109    |
| UC 14     | 1                | 2  | 2  | 1  | 2  | 87     |
| UC 15     | 1                | 2  | 2  | 1  | 2  | 86     |
| UC 16     | 5                | 1  | 1  | 4  | 1  | 97     |
| UC 17     | 4                | 2  | 1  | 1  | 2  | 107    |
| UC 18     | 5                | 5  | 5  | 5  | 5  | 178    |
| UC 19     | 1                | 1  | 4  | 5  | 4  | 95     |
| UC 20     | 1                | 4  | 5  | 5  | 5  | 165    |
| UC 21     | 2                | 4  | 1  | 1  | 3  | 102    |
| UC 22     | 1                | 1  | 1  | 4  | 1  | 93     |
| UC 23     | 3                | 2  | 3  | 2  | 3  | 161    |

## LANJUTAN LAMPIRAN 8

| RESPONDEN             | NOMOR PERNYATAAN   |       |       |       |       | JUMLAH            |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|
|                       | 46                 | 47    | 48    | 49    | 50    |                   |
| UC 24                 | 1                  | 5     | 4     | 1     | 5     | 137               |
| UC 25                 | 5                  | 1     | 3     | 4     | 4     | 144               |
| UC 26                 | 5                  | 5     | 5     | 5     | 5     | 177               |
| UC 27                 | 5                  | 1     | 1     | 4     | 1     | 106               |
| UC 28                 | 1                  | 1     | 1     | 1     | 1     | 101               |
| UC 29                 | 1                  | 2     | 4     | 2     | 1     | 109               |
| UC 30                 | 5                  | 2     | 5     | 5     | 5     | 172               |
| UC 31                 | 1                  | 1     | 5     | 5     | 5     | 179               |
| UC 32                 | 5                  | 5     | 1     | 1     | 1     | 151               |
| UC 33                 | 5                  | 1     | 1     | 4     | 1     | 107               |
| UC 34                 | 1                  | 1     | 1     | 1     | 1     | 95                |
| UC 35                 | 1                  | 1     | 2     | 1     | 5     | 113               |
| UC 36                 | 3                  | 3     | 4     | 4     | 4     | 173               |
| <b>R HITUNG</b>       | 0,350              | 0,437 | 0,677 | 0,470 | 0,568 | <b>Valid: 45</b>  |
| <b>R TABEL</b>        | 0,329              | 0,329 | 0,329 | 0,329 | 0,329 | <b>Invalid: 0</b> |
| <b>KET</b>            | VALID              | VALID | VALID | VALID | VALID |                   |
| <b>UJI RELIABEL</b>   |                    |       |       |       |       |                   |
| <b>VARIAN</b>         | 0,350              | 0,437 | 0,677 | 0,470 | 0,568 | 106,455           |
| <b>VARIAN TOTAL</b>   | 868,999            |       |       |       |       |                   |
| <b>r<sub>11</sub></b> | 0,89744 (reliabel) |       |       |       |       |                   |

**LAMPIRAN 9**

**HASIL UJI VALIDITAS, UJI RELIABILITAS, TINGKAT  
KESUKARAN, DAN DAYA PEMBEDA INSTRUMEN TES  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Tanggal : 7 Desember 2023  
 Waktu : 08.20 – 09.00 WIB  
 Tempat : SMA Negeri 16 Semarang  
 Responden : X-2  
 Materi : Barisan dan Deret

**UJI VALIDITAS, UJI RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN  
VARIABEL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

| RESPONDEN            | NOMOR SOAL |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|                      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |        |
| <b>UJI VALIDITAS</b> |            |   |   |   |   |   |   |        |
| UC 1                 | 6          | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22     |
| UC 2                 | 4          | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19     |
| UC 3                 | 6          | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 19     |
| UC 4                 | 4          | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 16     |
| UC 5                 | 4          | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 20     |
| UC 6                 | 2          | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 16     |
| UC 7                 | 0          | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 13     |
| UC 8                 | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 29     |
| UC 9                 | 6          | 4 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 21     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 9

| RESPONDEN | NOMOR SOAL |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |        |
| UC 10     | 5          | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 17     |
| UC 11     | 6          | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 21     |
| UC 12     | 6          | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 24     |
| UC 13     | 5          | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 19     |
| UC 14     | 6          | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 23     |
| UC 15     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 28     |
| UC 16     | 6          | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 26     |
| UC 17     | 4          | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4      |
| UC 18     | 6          | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23     |
| UC 19     | 6          | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 23     |
| UC 20     | 5          | 4 | 4 | 2 | 4 | 0 | 2 | 21     |
| UC 21     | 6          | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 14     |
| UC 22     | 6          | 3 | 2 | 2 | 4 | 0 | 4 | 21     |
| UC 23     | 6          | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 27     |
| UC 24     | 5          | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4 | 20     |
| UC 25     | 4          | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 21     |
| UC 26     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 27     |
| UC 27     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 27     |
| UC 28     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 26     |
| UC 29     | 6          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 21     |
| UC 30     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| UC 31     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 25     |
| UC 32     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 24     |
| UC 33     | 3          | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 21     |
| UC 34     | 6          | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 24     |
| UC 35     | 6          | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 22     |
| UC 36     | 6          | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 9

| RESPONDEN                    | NOMOR SOAL          |            |            |            |             |            |             | JUMLAH                               |
|------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|--------------------------------------|
|                              | 1                   | 2          | 3          | 4          | 5           | 6          | 7           |                                      |
| <b>R HITUNG</b>              | 0,5698              | 0,6666     | 0,6042     | 0,7258     | 0,7543      | 0,5994     | 0,4889      | <b>Valid: 7</b><br><b>Invalid: 0</b> |
| <b>R TABEL</b>               | 0,329               | 0,329      | 0,329      | 0,329      | 0,329       | 0,329      | 0,329       |                                      |
| <b>KET</b>                   | VALID               | VALID      | VALID      | VALID      | VALID       | VALID      | VALID       |                                      |
| <b>UJI RELIABILITAS</b>      |                     |            |            |            |             |            |             |                                      |
| <b>VARIAN</b>                | 1,85                | 0,7706     | 1,1706     | 1,3206     | 1,6921      | 0,9611     | 1,6825      | 9,4476                               |
| <b>VARIAN TOTAL</b>          | 25,5111             |            |            |            |             |            |             |                                      |
| <b>r<sub>11</sub></b>        | 0,734611 (reliabel) |            |            |            |             |            |             |                                      |
| <b>TINGKAT KESUKARAN</b>     |                     |            |            |            |             |            |             |                                      |
| <b>JUMLAH SKOR TIAP SOAL</b> | 189                 | 125        | 109        | 116        | 98          | 43         | 92          |                                      |
| <b>RATA-RATA</b>             | 5,25                | 3,4722     | 3,0278     | 3,2222     | 2,7222      | 1,1944     | 2,5556      |                                      |
| <b>TK</b>                    | 0,875               | 0,8681     | 0,7569     | 0,8056     | 0,6806      | 0,2986     | 0,6389      |                                      |
| <b>KET</b>                   | SOAL MUDAH          | SOAL MUDAH | SOAL MUDAH | SOAL MUDAH | SOAL SEDANG | SOAL SUKAR | SOAL SEDANG |                                      |

## LANJUTAN LAMPIRAN 9

**DAYA PEMBEDA**  
**VARIABEL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

| RESPONDEN | NOMOR SOAL |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |        |
| UC 30     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| UC 8      | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 29     |
| UC 15     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 28     |
| UC 23     | 6          | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 27     |
| UC 26     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 27     |
| UC 27     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 27     |
| UC 16     | 6          | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 26     |
| UC 28     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 26     |
| UC 31     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 25     |
| UC 12     | 6          | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 24     |
| UC 32     | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 24     |
| UC 34     | 6          | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 24     |
| UC 14     | 6          | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 23     |
| UC 18     | 6          | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23     |
| UC 19     | 6          | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 23     |
| UC 1      | 6          | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22     |
| UC 35     | 6          | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 22     |
| UC 9      | 6          | 4 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 21     |
| UC 11     | 6          | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 21     |
| UC 20     | 5          | 4 | 4 | 2 | 4 | 0 | 2 | 21     |
| UC 22     | 6          | 3 | 2 | 2 | 4 | 0 | 4 | 21     |
| UC 25     | 4          | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 21     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 9

| RESPONDEN                    | NOMOR SOAL |   |                |   |   |           |   | JUMLAH |
|------------------------------|------------|---|----------------|---|---|-----------|---|--------|
|                              | 1          | 2 | 3              | 4 | 5 | 6         | 7 |        |
| UC 29                        | 6          | 3 | 3              | 3 | 3 | 1         | 2 | 21     |
| UC 33                        | 3          | 4 | 4              | 4 | 2 | 2         | 2 | 21     |
| UC 5                         | 4          | 4 | 4              | 3 | 2 | 1         | 2 | 20     |
| UC 24                        | 5          | 3 | 2              | 4 | 2 | 0         | 4 | 20     |
| UC 2                         | 4          | 4 | 4              | 2 | 2 | 1         | 2 | 19     |
| UC 3                         | 6          | 2 | 2              | 4 | 2 | 1         | 2 | 19     |
| UC 13                        | 5          | 4 | 4              | 2 | 2 | 0         | 2 | 19     |
| UC 36                        | 6          | 4 | 2              | 2 | 2 | 1         | 1 | 18     |
| UC 10                        | 5          | 3 | 1              | 3 | 1 | 0         | 4 | 17     |
| UC 4                         | 4          | 2 | 2              | 1 | 1 | 2         | 4 | 16     |
| UC 6                         | 2          | 2 | 2              | 4 | 4 | 0         | 2 | 16     |
| UC 21                        | 6          | 3 | 2              | 0 | 0 | 1         | 2 | 14     |
| UC 7                         | 0          | 4 | 4              | 3 | 0 | 0         | 2 | 13     |
| UC 17                        | 4          | 0 | 0              | 0 | 0 | 0         | 0 | 4      |
| KETERANGAN                   |            |   | JUMLAH         |   |   | RATA-RATA |   |        |
| <b>Kelompok Kelas Atas</b>   |            |   | 317            |   |   | 26,42     |   |        |
| <b>Kelompok Kelas Tengah</b> |            |   | 260            |   |   | 21,67     |   |        |
| <b>Kelompok Kelas Bawah</b>  |            |   | 195            |   |   | 16,25     |   |        |
| <b>DP</b>                    |            |   | 0,42361 (Baik) |   |   |           |   |        |

**LAMPIRAN 10**

**HASIL UJI VALIDITAS, UJI RELIABILITAS, TINGKAT  
KESUKARAN, DAN DAYA PEMBEDA INSTRUMEN TES  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS**

Tanggal : 7 Desember 2023  
 Waktu : 08.20 – 09.00 WIB  
 Tempat : SMA Negeri 16 Semarang  
 Responden : X-2  
 Materi : Barisan dan Deret

**UJI VALIDITAS, UJI RELIABILITAS, dan TINGKAT  
KESUKARAN VARIABEL KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS**

| RESPONDEN            | NOMOR SOAL |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|                      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |        |
| <b>UJI VALIDITAS</b> |            |   |   |   |   |   |   |        |
| UC 1                 | 4          | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 15     |
| UC 2                 | 2          | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11     |
| UC 3                 | 4          | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 14     |
| UC 4                 | 2          | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 12     |
| UC 5                 | 2          | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15     |
| UC 6                 | 2          | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 13     |
| UC 7                 | 0          | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 9      |
| UC 8                 | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 10

| RESPONDEN | NOMOR SOAL |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |        |
| UC 9      | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 16     |
| UC 10     | 3          | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 12     |
| UC 11     | 4          | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 13     |
| UC 12     | 4          | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17     |
| UC 13     | 3          | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 14     |
| UC 14     | 4          | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 16     |
| UC 15     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21     |
| UC 16     | 4          | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 19     |
| UC 17     | 4          | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4      |
| UC 18     | 4          | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 18     |
| UC 19     | 4          | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17     |
| UC 20     | 3          | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 14     |
| UC 21     | 4          | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11     |
| UC 22     | 4          | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 15     |
| UC 23     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 20     |
| UC 24     | 3          | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 16     |
| UC 25     | 2          | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 14     |
| UC 26     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 20     |
| UC 27     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 19     |
| UC 28     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 19     |
| UC 29     | 4          | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15     |
| UC 30     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| UC 31     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 17     |
| UC 32     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 19     |
| UC 33     | 2          | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 9      |
| UC 34     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 19     |
| UC 35     | 4          | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 18     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 10

| RESPONDEN                    | NOMOR SOAL          |            |            |            |             |            |             | JUMLAH                                 |
|------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|--|
|                              | 1                   | 2          | 3          | 4          | 5           | 6          | 7           |  |
| UC 36                        | 4                   | 3          | 2          | 1          | 2           | 0          | 1           | 13                                     |
| <b>R HITUNG</b>              | 0,521               | 0,524      | 0,504      | 0,727      | 0,771       | 0,517      | 0,623       | <b>VALID:<br/>7<br/>INVALID:<br/>0</b> |
| <b>R TABEL</b>               | 0,329               | 0,329      | 0,329      | 0,329      | 0,329       | 0,329      | 0,329       |  |
| <b>KET</b>                   | VALID               | VALID      | VALID      | VALID      | VALID       | VALID      | VALID       |  |
| <b>UJI RELIABEL</b>          |                     |            |            |            |             |            |             |  |
| <b>VARIAN</b>                | 0,939               | 0,484      | 0,935      | 0,808      | 1,170       | 0,901      | 0,971       | 6,212698                               |
| <b>VARIAN TOTAL</b>          | 15,62857            |            |            |            |             |            |             |  |
| <b>r<sub>11</sub></b>        | 0,702891 (reliabel) |            |            |            |             |            |             |  |
| <b>TINGKAT KESUKARAN</b>     |                     |            |            |            |             |            |             |  |
| <b>JUMLAH SKOR TIAP SOAL</b> | 124                 | 91         | 81         | 85         | 73          | 32         | 72          |  |
| <b>RATA-RATA</b>             | 3,4444              | 2,5277     | 2,25       | 2,3611     | 2,0277      | 0,8888     | 2           |  |
| <b>TK</b>                    | 0,8611              | 0,8425     | 0,75       | 0,7870     | 0,6759      | 0,2962     | 0,6666      |  |
| <b>KET</b>                   | SOAL MUDAH          | SOAL MUDAH | SOAL MUDAH | SOAL MUDAH | SOAL SEDANG | SOAL SUKAR | SOAL SEDANG |  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 10

## DAYA PEMBEDA VARIABEL

## KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

| RESPONDEN | NOMOR SOAL |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |        |
| UC 8      | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| UC 16     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| UC 26     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| UC 28     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| UC 29     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| UC 30     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| UC 31     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| UC 32     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| UC 34     | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| UC 12     | 4          | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20     |
| UC 15     | 4          | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20     |
| UC 20     | 3          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19     |
| UC 23     | 4          | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19     |
| UC 35     | 4          | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19     |
| UC 18     | 4          | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18     |
| UC 19     | 4          | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18     |
| UC 25     | 4          | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 18     |
| UC 3      | 4          | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17     |
| UC 5      | 2          | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17     |
| UC 13     | 3          | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 17     |
| UC 14     | 4          | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 17     |
| UC 22     | 4          | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 17     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 10

| RESPONDEN                    | NOMOR SOAL |   |                  |   |   |           |   | JUMLAH |
|------------------------------|------------|---|------------------|---|---|-----------|---|--------|
|                              | 1          | 2 | 3                | 4 | 5 | 6         | 7 |        |
| UC 4                         | 2          | 2 | 2                | 2 | 2 | 3         | 3 | 16     |
| UC 9                         | 4          | 3 | 3                | 3 | 3 | 0         | 0 | 16     |
| UC 24                        | 3          | 1 | 2                | 3 | 2 | 2         | 3 | 16     |
| UC 27                        | 4          | 3 | 2                | 2 | 1 | 2         | 2 | 16     |
| UC 36                        | 4          | 3 | 2                | 1 | 2 | 3         | 1 | 16     |
| UC 2                         | 2          | 3 | 3                | 1 | 1 | 3         | 2 | 15     |
| UC 6                         | 2          | 2 | 2                | 3 | 0 | 3         | 3 | 15     |
| UC 1                         | 4          | 2 | 0                | 2 | 2 | 2         | 2 | 14     |
| UC 21                        | 4          | 3 | 3                | 1 | 0 | 1         | 2 | 14     |
| UC 33                        | 3          | 2 | 3                | 2 | 1 | 1         | 1 | 13     |
| UC 11                        | 4          | 3 | 3                | 1 | 1 | 0         | 0 | 12     |
| UC 7                         | 0          | 3 | 3                | 2 | 0 | 1         | 2 | 11     |
| UC 10                        | 3          | 2 | 0                | 2 | 0 | 1         | 3 | 11     |
| UC 17                        | 4          | 0 | 0                | 0 | 0 | 0         | 0 | 4      |
| KETERANGAN                   |            |   | JUMLAH           |   |   | RATA-RATA |   |        |
| <b>Kelompok Kelas Atas</b>   |            |   | 257              |   |   | 21,41667  |   |        |
| <b>Kelompok Kelas Tengah</b> |            |   | 209              |   |   | 17,41667  |   |        |
| <b>Kelompok Kelas Bawah</b>  |            |   | 157              |   |   | 13,08333  |   |        |
| <b>DP</b>                    |            |   | 0,378788 (Cukup) |   |   |           |   |        |

## LAMPIRAN 11

## HASIL SAMPEL PENELITIAN INSTRUMEN ANGKET EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE

**INSTRUMEN PENELITIAN  
EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**  
 Nama : *Kinash Magfirah Wulandari*  
 Kelas : *X - 3*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Jawablah pernyataan di bawah ini dengan sejujurnya sesuai dengan yang kamu alami.
2. Jawablah pernyataan dengan tanda *check list* (√) pada alternatif jawaban seperti pada contoh berikut.

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
| 1.  | Saya tidak pernah kesulitan untuk mengetahui emosi orang lain          |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali emosi orang lain sulit saya ketahui | √      |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui  |        |
|     | Emosi orang lain selalu sulit saya ketahui                             |        |

3. Setiap jawabanmu akan digunakan untuk kepentingan penelitian ilmiah dan tidak akan disebarluaskan.
4. Terima kasih atas partisipasinya.

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO.                                 | PERNYATAAN  | RESPON |
|-------------------------------------|---|--------|
| <b>MENGENALI EMOSI DIRI SENDIRI</b> |   |        |
| 1.                                  | Saya tidak pernah tahu apa yang sedang saya rasakan   |        |
|                                     | Saya mengetahui apa yang saya rasakan kurang dari tiga kali dalam seminggu  | ✓      |
|                                     | Saya mengetahui secara pasti apa yang sedang saya rasakan kurang dari tujuh kali dalam seminggu                         |        |
|                                     | Saya mengetahui apa yang saya rasakan secara pasti lebih dari tujuh kali dalam seminggu                                 |        |
|                                     | Saya selalu tahu apa yang sedang saya rasakan   |        |
| 2.                                  | Setiap saya emosi, saya selalu menjelaskan emosi saya kepada orang lain dengan detail                                   |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya hanya menjelaskan tiga perempat emosi saya kepada orang lain                                    |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya hanya menjelaskan setengah emosi saya kepada orang lain   |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya hanya menjelaskan seperempat emosi saya kepada orang lain                                       | ✓      |
|                                     | Saya tidak dapat menjelaskan emosi saya kepada orang lain   |        |
| 3.                                  | Saya tidak pernah memperhatikan perubahan suasana hati (mood) saya  |        |
|                                     | Dalam sehari saya memperhatikan perubahan suasana hati saya kurang dari dua kali  | ✓      |
|                                     | Saya memperhatikan perubahan suasana hati saya kurang dari lima kali dalam sehari                                       |        |
|                                     | Saya memperhatikan perubahan suasana hati saya lebih dari lima kali dalam sehari  |        |
| 4.                                  | Dalam situasi yang emosional, saya tidak pernah memperhatikan perubahan dalam tubuh saya                                |        |
|                                     | Dalam situasi yang emosional, saya memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya kurang dari dua kali dalam sehari |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Dalam situasi yang emosional, saya memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya kurang dari lima kali dalam sehari |        |
|     | Dalam situasi yang emosional, saya memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya lebih dari lima kali dalam sehari  | ✓      |
|     | Dalam situasi yang emosional, saya selalu memperhatikan perubahan-perubahan dalam tubuh saya                             |        |
| 5.  | Saya tidak pernah memberitahukan kapan saya mulai merasa kecewa atau marah   | ✓      |
|     | Ketika saya mulai merasa kecewa atau marah, saya memberitahukannya kurang dari tiga kali dalam seminggu                  |        |
|     | Ketika saya mulai merasa kecewa atau marah, saya memberitahukannya kurang dari tujuh kali dalam seminggu                 |        |
|     | Lebih dari tujuh kali dalam seminggu saya akan memberitahukan kapan saya mulai merasa kecewa atau marah                  |        |
|     | Saya selalu memberitahukan kapan saya mulai merasa kecewa atau marah   |        |
| 6.  | Orang lain tidak pernah memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya                                    | ✓      |
|     | Orang lain memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya kurang dari dua kali dalam sehari               |        |
|     | Orang lain memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya kurang dari lima kali dalam sehari              |        |
|     | Orang lain memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya lebih dari lima kali dalam sehari               |        |
|     | Orang lain selalu memahami perubahan suasana hati saya sebelum saya memahaminya  |        |
| 7.  | Saya selalu memberikan perhatian kepada kondisi pikiran dan perasaan saya tiap hari                                      |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Dalam sehari saya dapat kurang dari dua kali memberikan perhatian pada kondisi dan perasaan saya           |        |
|     | Dalam sehari saya dapat memberikan perhatian pada kondisi dan perasaan saya kurang dari lima kali          | ✓      |
|     | Dalam sehari saya dapat memberikan perhatian pada kondisi dan perasaan saya lebih dari lima kali           |        |
|     | Saya tidak pernah memberikan perhatian kepada kondisi pikiran dan perasaan saya                            |        |
| 8.  | Saya tidak pernah bersentuhan dengan perasaan saya   |        |
|     | Saya bersentuhan dengan perasaan saya kurang dari dua kali dalam sehari                                    |        |
|     | Saya bersentuhan dengan perasaan saya kurang dari lima kali dalam sehari                                   | ✓      |
|     | Saya bersentuhan dengan perasaan saya lebih dari lima kali dalam sehari                                    |        |
|     | Saya selalu bersentuhan dengan perasaan saya setiap hari   |        |
| 9.  | Saya tidak pernah terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya                            |        |
|     | Saya terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya kurang dari lima kali dalam seminggu    |        |
|     | Saya terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya kurang dari sepuluh kali dalam seminggu |        |
|     | Saya terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya lebih dari sepuluh kali dalam seminggu  | ✓      |
|     | Saya selalu terkejut oleh reaksi emosional yang ada pada diri saya   |        |
| 10. | Saya tidak pernah kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata                              |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO.                                 | PERNYATAAN  | RESPON |
|-------------------------------------|---|--------|
|                                     | Biasanya saya mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata kurang dari dua kali dalam sehari |        |
|                                     | Saya mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata kurang dari lima kali dalam sehari         |        |
|                                     | Saya mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata lebih dari lima kali dalam sehari          |        |
|                                     | Setiap hari saya selalu mendapati kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata                         | ✓      |
| <b>MENGELOLA EMOSI DIRI SENDIRI</b> |   |        |
| 11.                                 | Saya tidak pernah membiarkan emosi saya mereda  |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya membiarkan emosi saya menjadi lebih baik kurang dari lima kali dalam seminggu                 |        |
|                                     | Ketika saya emosi, saya membiarkan emosi saya menjadi lebih baik kurang dari sepuluh kali dalam seminggu              | ✓      |
|                                     | Saya membiarkan emosi saya menjadi lebih baik lebih dari sepuluh kali dalam seminggu                                  |        |
|                                     | Saya selalu membiarkan emosi saya mereda  |        |
| 12.                                 | Saya tidak pernah menemukan suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya                               |        |
|                                     | Dalam seminggu, kurang dari tiga kali saya merasa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya         | ✓      |
|                                     | Saya merasa bahwa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya kurang dari tujuh kali dalam seminggu   |        |
|                                     | Saya sering merasa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya lebih dari tujuh kali dalam seminggu   |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Saya selalu merasa suasana hati saya cukup kuat untuk mengontrol perilaku saya                                 |        |
| 13. | Saya tidak pernah merasa sangat marah hingga saya tidak dapat mengontrol diri saya                             |        |
|     | Kurang dari tiga kali dalam seminggu saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya  | ✓      |
|     | Kurang dari tujuh kali dalam seminggu saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya |        |
|     | Lebih dari tujuh kali dalam seminggu saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya  |        |
|     | Saya selalu dapat mengontrol diri saya ketika saya menjadi sangat marah  |        |
| 14. | Saya tidak pernah berada pada suatu keadaan emosi yang mantap  |        |
|     | Dalam seminggu, kurang dari tiga kali saya berada dalam kondisi yang mantap                                    | ✓      |
|     | Dalam seminggu, kurang dari tujuh kali saya berada dalam kondisi yang mantap                                   |        |
|     | Dalam seminggu, lebih dari tujuh kali saya berada dalam kondisi yang mantap                                    |        |
|     | Saya selalu berada pada suatu emosi yang mantap  |        |
| 15. | Setiap orang tidak pernah mengatakan kapan saya tidak bahagia  | ✓      |
|     | Mudah bagi setiap orang untuk mengatakan kapan saya tidak bahagia, kurang dari tiga kali dalam seminggu        |        |
|     | Mudah bagi setiap orang untuk mengatakan kapan saya tidak bahagia, kurang dari tujuh kali dalam seminggu       |        |
|     | Mudah bagi setiap orang untuk mengatakan kapan saya tidak bahagia, lebih dari tujuh kali dalam seminggu        |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Setiap orang selalu mengatakan bahwa saya tidak bahagia   |        |
| 16. | Saya tidak pernah menjadi tuan bagi perasaan saya   |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya dapat menguasai perasaan saya   |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat menguasai perasaan saya   |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat menguasai perasaan saya  | ✓      |
|     | Saya selalu menjadi tuan bagi perasaan saya   |        |
| 17. | Suasana hati saya selalu dapat dikendalikan   |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya tidak dapat mengendalikan suasana hati saya                               | ✓      |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya tidak dapat mengendalikan suasana hati saya                               |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya tidak dapat mengendalikan suasana hati saya                                |        |
|     | Suasana hati saya tidak dapat saya kendalikan   |        |
| 18. | Saya tidak pernah menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya   |        |
|     | Saya tetap menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya selama kurang dari tiga kali dalam seminggu    |        |
|     | Saya tetap menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya selama kurang dari tujuh kali dalam seminggu   |        |
|     | Saya tetap menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya selama lebih dari tujuh kali dalam seminggu    | ✓      |
|     | Saya selalu menjalankan suatu perjalanan yang ketat pada emosi saya   |        |
| 19. | Saya tidak dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama                             |        |
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama | ✓      |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO.                            | PERNYATAAN  | RESPON |
|--------------------------------|---|--------|
|                                | Dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama      |        |
|                                | Dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama       |        |
|                                | Setiap hari saya selalu membuat suasana hati saya berakhir baik dalam jangka waktu yang lama                            |        |
| <b>MEMOTIVASI DIRI SENDIRI</b> |   |        |
| 20.                            | Tidak perlu bagi saya untuk menjadikan diri saya merasa berantusias   |        |
|                                | Apabila perlu, dalam sehari kurang dari dua kali saya dapat menjadikan diri saya merasa antusias                        |        |
|                                | Apabila perlu, dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat menjadikan diri saya merasa antusias                       | ✓      |
|                                | Apabila perlu, dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat menjadikan diri saya merasa antusias                        |        |
|                                | Setiap hari saya selalu menjadikan diri saya agar berantusias   |        |
| 21.                            | Saya tidak pernah kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang                                  |        |
|                                | Dalam seminggu saya dapat kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang kurang dari lima kali    |        |
|                                | Dalam seminggu saya dapat kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang kurang dari sepuluh kali |        |
|                                | Dalam seminggu saya dapat kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang lebih dari sepuluh kali  | ✓      |
|                                | Saya selalu kehilangan motivasi ketika saya mengejar suatu tujuan jangka panjang  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
| 22. | Saya tidak pernah dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna                       |        |
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna  | ✓      |
|     | Saya selalu mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna                                   |        |
| 23. | Emosi saya cenderung tidak akan mengendalikan saya   |        |
|     | Dalam sehari emosi saya cenderung akan mengendalikan saya kurang dari dua kali   | ✓      |
|     | Dalam sehari emosi saya cenderung akan mengendalikan saya kurang dari lima kali  |        |
|     | Dalam sehari emosi saya cenderung akan mengendalikan saya lebih dari lima kali   |        |
|     | Emosi saya selalu akan mengendalikan saya  |        |
| 24. | Ketika saya gagal, saya tidak pernah menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras  |        |
|     | Ketika saya gagal, saya menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras kurang dari tiga kali dalam seminggu                            |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Ketika saya gagal, saya menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras kurang dari tujuh kali dalam seminggu                      |        |
|     | Ketika saya gagal, saya menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras, hal tersebut terjadi lebih dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Ketika saya gagal, saya selalu menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras   | ✓      |
| 25. | Tidak pernah sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu   |        |
|     | Biasanya kurang dari dua kali dalam sehari sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu   |        |
|     | Biasanya kurang dari lima kali dalam sehari sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu  |        |
|     | Biasanya lebih dari lima kali dalam sehari sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu   | ✓      |
|     | Selalu sulit bagi saya menempatkan diri saya pada suasana hati tertentu   |        |
| 26. | Jika saya bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia, saya tidak pernah merasakannya  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya merasa bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia  | ✓      |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya merasa bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia   |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya merasa bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia  |        |
|     | Saya bertindak dengan penuh kegembiraan dan bahagia, saya selalu merasakannya   |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO.                               | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----------------------------------|---|--------|
| 27.                               | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya tidak pernah kesulitan menjadikan diri saya merasa bahagia                                 |        |
|                                   | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya merasa sulit menjadikan diri saya merasa bahagia biasanya kurang tiga kali dalam seminggu  | ✓      |
|                                   | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya merasa sulit menjadikan diri saya merasa bahagia biasanya kurang tujuh kali dalam seminggu |        |
|                                   | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya merasa sulit menjadikan diri saya merasa bahagia biasanya lebih tujuh kali dalam seminggu  |        |
|                                   | Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, saya selalu kesulitan untuk menjadikan diri saya merasa bahagia                                 |        |
| 28.                               | Saya tidak pernah mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu yang sangat lama                                   |        |
|                                   | Saya mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu kurang dari dua kali dalam sehari                               | ✓      |
|                                   | Saya mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu kurang dari lima kali dalam sehari                              |        |
|                                   | Saya mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu lebih dari lima kali dalam sehari                               |        |
|                                   | Saya selalu mengalami kesulitan mempertahankan suasana hati yang baik dalam jangka waktu yang sangat lama   |        |
| <b>MENGENALI EMOSI ORANG LAIN</b> |   |        |
| 29.                               | Saya tidak pernah mengetahui kapan orang lain menjadi marah   |        |
|                                   | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya mengetahui kapan orang lain menjadi marah   |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Dalam sehari kurang dari enam kali saya mengetahui kapan orang lain menjadi marah  |        |
|     | Dalam sehari lebih dari enam kali saya mengetahui kapan orang lain menjadi marah   | ✓      |
|     | Saya selalu mengetahui kapan orang lain menjadi marah  |        |
| 30. | Saya tidak pernah salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional   |        |
|     | Biasanya dalam jangka satu hari setidaknya kurang dari tiga kali saya salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional |        |
|     | Biasanya dalam jangka satu hari setidaknya kurang dari lima kali saya salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional |        |
|     | Biasanya dalam jangka satu hari setidaknya lebih dari lima kali saya salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional  | ✓      |
|     | Saya selalu salah baca apa yang terjadi pada situasi-situasi emosional   |        |
| 31. | Saya tidak pernah banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain  |        |
|     | Biasanya saya banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain kurang dari tiga kali dalam sehari                 |        |
|     | Biasanya saya banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain kurang dari lima kali dalam sehari                 |        |
|     | Biasanya saya banyak memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain lebih dari lima kali dalam sehari                  | ✓      |
|     | Saya selalu memberikan perhatian kepada keadaan emosional orang lain   |        |
| 32. | Saya tidak pernah terampil dalam mengenali emosi orang lain  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Saya terampil dalam mengenali emosi orang lain kurang dari lima kali dalam seminggu                                    |        |
|     | Saya terampil dalam mengenali emosi orang lain kurang dari sepuluh kali dalam seminggu                                 |        |
|     | Saya terampil dalam mengenali emosi orang lain lebih dari sepuluh kali dalam seminggu                                  | ✓      |
|     | Saya selalu terampil dalam mengenali emosi orang lain  |        |
| 33. | Ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya tidak pernah lambat untuk mengetahuinya                            |        |
|     | Kurang dari lima kali dalam seminggu ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya lambat untuk mengetahuinya    | ✓      |
|     | Kurang dari sepuluh kali dalam seminggu ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya lambat untuk mengetahuinya |        |
|     | Lebih dari sepuluh kali dalam seminggu ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya lambat untuk mengetahuinya  |        |
|     | Ketika seorang teman banyak mengalami tekanan, saya selalu lambat untuk mengetahuinya                                  |        |
| 34. | Saya tidak pernah kesulitan untuk mengetahui emosi orang lain  |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali emosi orang lain sulit saya ketahui   |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui   | ✓      |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali emosi orang lain sulit saya ketahui  |        |
|     | Emosi orang lain selalu sulit saya ketahui   |        |
| 35. | Saya tidak pernah lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suasana hati yang baik                                |        |
|     | Dalam sehari kurang dari tiga kali saya lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik    | ✓      |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO.                     | PERNYATAAN   | RESPON |
|-------------------------|--|--------|
|                         | Dalam sehari kurang dari lima kali saya lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik  |        |
|                         | Dalam sehari lebih dari lima kali saya lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik   |        |
|                         | Saya selalu lambat untuk mengetahui kapan orang lain dalam suatu suasana hati yang baik  |        |
| <b>MEMBINA HUBUNGAN</b> |  |        |
| 36.                     | Apabila seorang bersaing dengan saya akan menjadi marah, saya tidak pernah menggunakannya untuk keuntungan diri saya                                       |        |
|                         | Ketika seorang yang bersaing dengan saya akan menjadi marah, biasanya kurang dari tiga kali dalam seminggu saya menggunakannya untuk keuntungan diri saya  |        |
|                         | Ketika seorang yang bersaing dengan saya akan menjadi marah, biasanya kurang dari tujuh kali dalam seminggu saya menggunakannya untuk keuntungan diri saya |        |
|                         | Ketika seorang yang bersaing dengan saya akan menjadi marah, biasanya lebih dari tujuh kali dalam seminggu saya menggunakannya untuk keuntungan diri saya  | ✓      |
|                         | Apabila seorang bersaing dengan saya menjadi marah, saya selalu menggunakannya untuk keuntungan diri saya  |        |
| 37.                     | Saya tidak pernah kesulitan mempengaruhi emosi orang lain  |        |
|                         | Saya kesulitan mempengaruhi emosi orang lain kurang dari dua kali dalam sehari   |        |
|                         | Saya kesulitan mempengaruhi emosi orang lain kurang dari lima kali dalam sehari  | ✓      |
|                         | Saya kesulitan mempengaruhi emosi orang lain lebih dari lima kali dalam sehari   |        |
|                         | Saya selalu kesulitan mempengaruhi emosi orang lain  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
| 38. | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati   |        |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati, hal tersebut terjadi kurang dari tiga kali dalam seminggu  | ✓      |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati, hal tersebut terjadi kurang dari tujuh kali dalam seminggu |        |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati, hal tersebut terjadi lebih dari tujuh kali dalam seminggu  |        |
|     | Ketika seseorang dalam suasana hati yang baik, saya tidak pernah sama sekali mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati  |        |
| 39. | Saya tidak pernah menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya   |        |
|     | Saya kadang-kadang menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya  | ✓      |
|     | Saya gunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya  |        |
|     | Saya sering menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya   |        |
|     | Saya selalu menggunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya   |        |
| 40. | Saya tidak pernah menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain  |        |
|     | Saya menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain kurang dari tiga kali dalam seminggu  |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Saya menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi orang lain kurang dari tujuh kali dalam seminggu  | ✓      |
|     | Saya menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain lebih dari tujuh kali dalam seminggu  |        |
|     | Saya selalu menggunakan kesalahan untuk mempengaruhi perilaku orang lain  |        |
| 41. | Saya tidak pernah melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik                                    |        |
|     | Terkadang dalam seminggu kurang dari tiga kali saya melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik  |        |
|     | Terkadang dalam seminggu kurang dari tujuh kali saya melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik |        |
|     | Terkadang dalam seminggu lebih dari tujuh kali saya melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik  | ✓      |
|     | Saya selalu melakukan berbagai kebaikan untuk orang lain dengan harapan mereka akan melakukan sesuatu untuk saya sebagai imbal balik  |        |
| 42. | Saya tidak pernah terampil mempengaruhi emosi orang lain  |        |
|     | Saya terampil mempengaruhi emosi orang lain, hal tersebut dapat terjadi kurang dari dua kali dalam sehari   |        |
|     | Saya terampil mempengaruhi emosi orang lain kurang dari lima kali dalam sehari  | ✓      |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN   | RESPON |
|-----|--|--------|
|     | Saya terampil mempengaruhi emosi orang lain kurang dari lima kali dalam sehari   |        |
|     | Saya selalu terampil mempengaruhi emosi orang lain   |        |
| 43. | Saya tidak pernah kesulitan mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional                                | ✓      |
|     | Dalam sehari kurang dari dua kali saya sulit mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional               |        |
|     | Dalam sehari kurang dari lima kali saya sulit mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional              |        |
|     | Dalam sehari lebih dari lima kali saya sulit mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional               |        |
|     | Saya selalu kesulitan mempengaruhi orang lain ketika mereka dalam keadaan emosional                                      |        |
| 44. | Saya tidak pernah kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya                       |        |
|     | Kurang dari dua kali dalam sehari saya kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya  | ✓      |
|     | Kurang dari lima kali dalam sehari saya kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya |        |
|     | Lebih dari lima kali dalam sehari saya kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya  |        |
|     | Saya selalu kesulitan menggunakan emosi yang kuat dari orang lain untuk keuntungan diri saya                             |        |
| 45. | Tidak pernah sulit bagi saya untuk mempengaruhi emosi orang lain   |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 11

| NO. | PERNYATAAN  | RESPON |
|-----|---|--------|
|     | Saya mengalami kesulitan kurang dari dua kali dalam sehari untuk mempengaruhi emosi orang lain  |        |
|     | Saya mengalami kesulitan kurang dari lima kali dalam sehari untuk mempengaruhi emosi orang lain | ✓      |
|     | Saya mengalami kesulitan lebih dari lima kali dalam sehari untuk mempengaruhi emosi orang lain  |        |
|     | Selalu sulit bagi saya untuk mempengaruhi emosi orang lain                                      |        |

Semarang, <sup>14 des</sup>..... 2023

Responden

*KMN*  
(.....  
*KMW*.....)

## LAMPIRAN 12

## HASIL SAMPEL PENELITIAN INSTRUMEN TES

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : *Linda Magfina Wulandari*  
Kelas : *X-3*

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Tulislah identitasmu pada lembar jawab yang telah tersedia.
2. Baca soal secara keseluruhan sebelum menjawab.
3. Pahami konteks soal.
4. Jawablah dengan menuliskan format diketahui-ditanya-jawab dengan jelas.
5. Waktu pengerjaan 40 menit.
6. Koreksi kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.
7. Selamat mengerjakan.

**SOAL BARISAN DAN DERET**

1. Jelaskan perbedaan antara barisan aritmatika dengan barisan geometri!  
Lalu berikan contoh masing-masing!
2. Dalam gedung pentas seni terdapat 20 baris kursi dengan baris paling depan terdiri 14 buah, baris kedua berisi 16 buah, baris ketiga 18 buah, dan setiap baris berikutnya selalu bertambah 2 buah.
  - a. Berapa banyak kursi pada baris terakhir?
  - b. Berapa jumlah kursi keseluruhan?

## LANJUTAN LAMPIRAN 12

3. Jumlah mainan di box adik pada tahun 2019 adalah 4 mainan. Setiap tahun mainannya bertambah 2x lipat dari tahun sebelumnya dan tidak pernah ada yang dibuang atau rusak.
  - a. Berapa jumlah mainan adik pada tahun 2023?
  - b. Berapa jumlah mainan keseluruhan pada tahun 2023?
4. Perusahaan properti telah membangun apartemen A di kilometer ke-40 dan apartemen B di kilometer ke-70 pada suatu jalan yang sama. Perusahaan tersebut ingin mendirikan apartemen C pada jalan yang sama dengan ketentuan memiliki jarak lebih dari 30km terhitung dari apartemen B. Berdasarkan konsep nilai mutlak, pada kilometer berapakah kira-kira apartemen yang baru dapat didirikan?
5. Sebuah bola dijatuhkan dari ketinggian 5 meter dan memantul kembali dengan  $\frac{3}{5}$  kali tinggi sebelumnya. Maka berapakah panjang lintasan gerak bola sampai berhenti?

## JAWAB

1. \* Barisan aritmatika adalah suatu barisan bilangan yang selisih atau bedanya tetap antara suku-suku yg berdekatan.
  - Rumusnya :  $U_n = a + (n-1)b$ .
  - Contoh : 4, 7, 10, 13, 16, ...
- \* Barisan geometri adalah baris bilangan yang nilai suku ditentukan dari suku sebelumnya lewat perkalian suatu bilangan.
  - Rumus :  $U_n = ar^{n-1}$
  - Contoh : 2, 4, 8, 16, ...

## LANJUTAN LAMPIRAN 12

2. a) Dktl :  $a = 14$

$$b = 2.$$

Dty :  $U_{20} ?$

Jwb :  $U_n = a + (n-1)b$

$$U_{20} = 14 + (20-1)2.$$

$$U_{20} = 14 + (19)2.$$

$$U_{20} = 14 + 38$$

$$U_{20} = 52.$$

b) Dktl :  $a = 14$

$$b = 2$$

$$U_{20} = 54.$$

Dty :  $S_{20} ?$

Jwb :  $S_n = \frac{1}{2} n (a + U_n)$

$$S_{20} = \frac{1}{2} \cdot 20 (14 + 54)$$

$$S_{20} = 10 (68)$$

$$S_{20} = 680$$

3. a) Dktl :  $a = 4$

$$r = 2.$$

Dty : jumlah mainan (2023 /  $U_r$ ) ?

Jwb :  $U_n = ar^{(n-1)}$

$$= U_r : 4 \times 2^{(r-1)}$$

$$U_r : 4 \times 2^{(r-1)}$$

$$U_r = 4 \times 16$$

$$U_r = 64.$$

b) Diketahui :  $a = 1$

$$r = 2.$$

Dty :  $S_r ?$

Jwb :  $S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$

$$S_r = \frac{1(2^r - 1)}{2 - 1}$$

## LANJUTAN LAMPIRAN 12

$$S_r = \frac{1(32-1)}{2-1}$$

$$S_r = 1(31)$$

$$S_r = \frac{124}{1}$$

$$S_r = 124$$

1 Dkt : A = 10

B = 70

Dty : Apart (dibgn?)

Jwb :  $x - 70 > 30$

$x > 100$  /  $x - 70 < -30$

$x > 40$

c Dkt : a = 5

$$r = \frac{3}{5}$$

Dty :  $S_{\infty}$  ?

Jwb :  $S_{\infty} = \frac{a}{1-r}$

$$S_{\infty} = \frac{5}{1-\frac{3}{5}} + \frac{3}{1-\frac{3}{5}}$$

$$S_{\infty} = \frac{5}{\frac{2}{5}} + \frac{3}{\frac{2}{5}}$$

$$S_{\infty} = \frac{25}{2} + \frac{15}{2}$$

$$S_{\infty} = \frac{40}{2}$$

$$S_{\infty} = 20$$

## LAMPIRAN 13

### HASIL INTERPRETASI DATA PENELITIAN BERDASARKAN KATEGORI

#### A. VARIABEL *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE*

| RESPONDEN | SKOR | PERSENTASE | KATEGORI |
|-----------|------|------------|----------|
| A-01      | 122  | 54,22      | Sedang   |
| A-02      | 117  | 52,00      | Sedang   |
| A-03      | 119  | 52,89      | Sedang   |
| A-04      | 161  | 71,56      | Sedang   |
| A-05      | 122  | 54,22      | Sedang   |
| A-06      | 143  | 63,56      | Sedang   |
| A-07      | 88   | 39,11      | Rendah   |
| A-08      | 129  | 57,33      | Sedang   |
| A-09      | 137  | 60,89      | Sedang   |
| A-10      | 115  | 51,11      | Sedang   |
| A-11      | 137  | 60,89      | Sedang   |
| A-12      | 101  | 44,89      | Rendah   |
| A-13      | 109  | 48,44      | Rendah   |
| A-14      | 87   | 38,67      | Rendah   |
| A-15      | 86   | 38,22      | Rendah   |
| A-16      | 97   | 43,11      | Rendah   |
| A-17      | 107  | 47,56      | Rendah   |
| A-18      | 178  | 79,11      | Tinggi   |
| A-19      | 95   | 42,22      | Rendah   |
| A-20      | 165  | 73,33      | Sedang   |
| A-21      | 102  | 45,33      | Rendah   |
| A-22      | 93   | 41,33      | Rendah   |
| A-23      | 161  | 71,56      | Sedang   |
| A-24      | 137  | 60,89      | Sedang   |
| A-25      | 144  | 64,00      | Sedang   |
| A-26      | 177  | 78,67      | Tinggi   |
| A-27      | 106  | 47,11      | Rendah   |

## LANJUTAN LAMPIRAN 13

| RESPONDEN | SKOR | PERSENTASE | KATEGORI |
|-----------|------|------------|----------|
| A-28      | 101  | 44,89      | Rendah   |
| A-29      | 109  | 48,44      | Rendah   |
| A-30      | 172  | 76,44      | Tinggi   |
| A-31      | 179  | 79,56      | Tinggi   |
| A-32      | 151  | 67,11      | Sedang   |
| A-33      | 107  | 47,56      | Rendah   |
| A-34      | 95   | 42,22      | Rendah   |
| A-35      | 113  | 50,22      | Rendah   |
| A-36      | 173  | 76,89      | Tinggi   |
| A-37      | 122  | 54,22      | Sedang   |
| A-38      | 117  | 52,00      | Sedang   |
| A-39      | 126  | 56,00      | Sedang   |
| A-40      | 123  | 54,67      | Sedang   |
| A-41      | 109  | 48,44      | Rendah   |
| A-42      | 121  | 53,78      | Sedang   |
| A-43      | 124  | 55,11      | Sedang   |
| A-44      | 129  | 57,33      | Sedang   |
| A-45      | 133  | 59,11      | Sedang   |
| A-46      | 115  | 51,11      | Sedang   |
| A-47      | 150  | 66,67      | Sedang   |
| A-48      | 96   | 42,67      | Rendah   |
| A-49      | 99   | 44,00      | Rendah   |
| A-50      | 81   | 36,00      | Rendah   |
| A-51      | 81   | 36,00      | Rendah   |
| A-52      | 86   | 38,22      | Rendah   |
| A-53      | 107  | 47,56      | Rendah   |
| A-54      | 196  | 87,11      | Tinggi   |
| A-55      | 94   | 41,78      | Rendah   |
| A-56      | 167  | 74,22      | Sedang   |
| A-57      | 130  | 57,78      | Sedang   |
| A-58      | 91   | 40,44      | Rendah   |
| A-59      | 170  | 75,56      | Sedang   |
| A-60      | 143  | 63,56      | Sedang   |
| A-61      | 145  | 64,44      | Sedang   |
| A-62      | 173  | 76,89      | Tinggi   |
| A-63      | 106  | 47,11      | Rendah   |

### LANJUTAN LAMPIRAN 13

| RESPONDEN | SKOR | PERSENTASE | KATEGORI |
|-----------|------|------------|----------|
| A-64      | 101  | 44,89      | Rendah   |
| A-65      | 126  | 56,00      | Sedang   |
| A-66      | 168  | 74,67      | Sedang   |
| A-67      | 109  | 48,44      | Rendah   |
| A-68      | 155  | 68,89      | Sedang   |
| A-69      | 133  | 59,11      | Sedang   |
| A-70      | 95   | 42,22      | Rendah   |
| A-71      | 107  | 47,56      | Rendah   |
| A-72      | 173  | 76,89      | Tinggi   |

Berdasarkan perhitungan pada tabel maka kesimpulannya yaitu siswa dengan kategori *emotional quotient intelligence* sangat rendah 0%, rendah sebesar 41,67%, sedang 47,22%, dan tinggi sebesar 11,11%.

#### B. VARIABEL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

| RESPONDEN | SKOR | PERSENTASE | KATEGORI    |
|-----------|------|------------|-------------|
| A-01      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-02      | 23   | 76,67      | Baik        |
| A-03      | 23   | 76,67      | Baik        |
| A-04      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-05      | 19   | 63,33      | Baik        |
| A-06      | 25   | 83,33      | Sangat Baik |
| A-07      | 19   | 63,33      | Baik        |
| A-08      | 22   | 73,33      | Baik        |
| A-09      | 23   | 76,67      | Baik        |
| A-10      | 20   | 66,67      | Baik        |
| A-11      | 21   | 70         | Baik        |
| A-12      | 18   | 60         | Baik        |
| A-13      | 18   | 60         | Baik        |
| A-14      | 17   | 56,67      | Sedang      |
| A-15      | 16   | 53,33      | Sedang      |
| A-16      | 15   | 50         | Sedang      |
| A-17      | 17   | 56,67      | Sedang      |

## LANJUTAN LAMPIRAN 13

| RESPONDEN | SKOR | PERSENTASE | KATEGORI    |
|-----------|------|------------|-------------|
| A-18      | 30   | 100        | Sangat Baik |
| A-19      | 17   | 56,67      | Sedang      |
| A-20      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-21      | 19   | 63,33      | Baik        |
| A-22      | 17   | 56,67      | Sedang      |
| A-23      | 23   | 76,67      | Baik        |
| A-24      | 22   | 73,33      | Baik        |
| A-25      | 23   | 76,67      | Baik        |
| A-26      | 30   | 100        | Sangat Baik |
| A-27      | 19   | 63,33      | Baik        |
| A-28      | 18   | 60         | Baik        |
| A-29      | 19   | 63,33      | Baik        |
| A-30      | 30   | 100        | Sangat Baik |
| A-31      | 30   | 100        | Sangat Baik |
| A-32      | 22   | 73,33      | Baik        |
| A-33      | 18   | 60         | Baik        |
| A-34      | 18   | 60         | Baik        |
| A-35      | 19   | 63,33      | Baik        |
| A-36      | 30   | 100        | Sangat Baik |
| A-37      | 23   | 76,67      | Baik        |
| A-38      | 22   | 73,33      | Baik        |
| A-39      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-40      | 23   | 76,67      | Baik        |
| A-41      | 18   | 60         | Baik        |
| A-42      | 15   | 50         | Sedang      |
| A-43      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-44      | 22   | 73,33      | Baik        |
| A-45      | 25   | 83,33      | Sangat Baik |
| A-46      | 22   | 73,33      | Baik        |
| A-47      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-48      | 18   | 60         | Baik        |
| A-49      | 19   | 63,33      | Baik        |
| A-50      | 17   | 56,67      | Sedang      |
| A-51      | 19   | 63,33      | Baik        |
| A-52      | 18   | 60         | Baik        |
| A-53      | 20   | 66,67      | Baik        |

### LANJUTAN LAMPIRAN 13

| RESPONDEN | SKOR | PERSENTASE | KATEGORI    |
|-----------|------|------------|-------------|
| A-54      | 27   | 90         | Sangat Baik |
| A-55      | 19   | 63,33      | Baik        |
| A-56      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-57      | 30   | 100        | Sangat Baik |
| A-58      | 18   | 60         | Baik        |
| A-59      | 25   | 83,33      | Sangat Baik |
| A-60      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-61      | 25   | 83,33      | Sangat Baik |
| A-62      | 30   | 100        | Sangat Baik |
| A-63      | 21   | 70         | Baik        |
| A-64      | 20   | 66,67      | Baik        |
| A-65      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-66      | 18   | 60         | Baik        |
| A-67      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-68      | 26   | 86,67      | Sangat Baik |
| A-69      | 24   | 80         | Sangat Baik |
| A-70      | 18   | 60         | Baik        |
| A-71      | 20   | 66,67      | Baik        |
| A-72      | 30   | 100        | Sangat Baik |

Berdasarkan perhitungan pada tabel maka kesimpulannya yaitu siswa dengan kategori kemampuan berpikir kritis sangat rendah 0%, rendah sebesar 0%, sedang 11,11%, tinggi sebesar 54,17%, dan sangat tinggi sebesar 34,72%.

### C. VARIABEL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

| RESPONDEN | SKOR | PERSENTASE | KATEGORI |
|-----------|------|------------|----------|
| A-01      | 16   | 72,73      | Sedang   |
| A-02      | 15   | 68,18      | Sedang   |
| A-03      | 16   | 72,73      | Sedang   |
| A-04      | 18   | 81,82      | Tinggi   |

## LANJUTAN LAMPIRAN 13

| RESPONDEN | SKOR | PERSENTASE | KATEGORI |
|-----------|------|------------|----------|
| A-05      | 11   | 50         | Sedang   |
| A-06      | 17   | 77,27      | Tinggi   |
| A-07      | 13   | 59,09      | Sedang   |
| A-08      | 16   | 72,73      | Sedang   |
| A-09      | 16   | 72,73      | Sedang   |
| A-10      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-11      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-12      | 12   | 54,55      | Sedang   |
| A-13      | 13   | 59,09      | Sedang   |
| A-14      | 12   | 54,55      | Sedang   |
| A-15      | 12   | 54,55      | Sedang   |
| A-16      | 12   | 54,55      | Sedang   |
| A-17      | 13   | 59,09      | Sedang   |
| A-18      | 22   | 100        | Tinggi   |
| A-19      | 13   | 59,09      | Sedang   |
| A-20      | 17   | 77,27      | Tinggi   |
| A-21      | 15   | 68,18      | Sedang   |
| A-22      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-23      | 16   | 72,73      | Sedang   |
| A-24      | 18   | 81,82      | Tinggi   |
| A-25      | 15   | 68,18      | Sedang   |
| A-26      | 22   | 100        | Tinggi   |
| A-27      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-28      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-29      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-30      | 22   | 100        | Tinggi   |
| A-31      | 22   | 100        | Tinggi   |
| A-32      | 15   | 68,18      | Sedang   |
| A-33      | 13   | 59,09      | Sedang   |
| A-34      | 13   | 59,09      | Sedang   |
| A-35      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-36      | 22   | 100        | Tinggi   |
| A-37      | 17   | 77,27      | Tinggi   |
| A-38      | 15   | 68,18      | Sedang   |
| A-39      | 16   | 72,73      | Sedang   |
| A-40      | 15   | 68,18      | Sedang   |

## LANJUTAN LAMPIRAN 13

| RESPONDEN | SKOR | PERSENTASE | KATEGORI |
|-----------|------|------------|----------|
| A-41      | 12   | 54,55      | Sedang   |
| A-42      | 10   | 45,45      | Rendah   |
| A-43      | 18   | 81,82      | Tinggi   |
| A-44      | 15   | 68,18      | Sedang   |
| A-45      | 18   | 81,82      | Tinggi   |
| A-46      | 18   | 81,82      | Tinggi   |
| A-47      | 18   | 81,82      | Tinggi   |
| A-48      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-49      | 15   | 68,18      | Sedang   |
| A-50      | 12   | 54,55      | Sedang   |
| A-51      | 15   | 68,18      | Sedang   |
| A-52      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-53      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-54      | 20   | 90,91      | Tinggi   |
| A-55      | 13   | 59,09      | Sedang   |
| A-56      | 16   | 72,73      | Sedang   |
| A-57      | 22   | 100        | Tinggi   |
| A-58      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-59      | 19   | 86,36      | Tinggi   |
| A-60      | 17   | 77,27      | Tinggi   |
| A-61      | 18   | 81,82      | Tinggi   |
| A-62      | 22   | 100        | Tinggi   |
| A-63      | 15   | 68,18      | Sedang   |
| A-64      | 16   | 72,73      | Sedang   |
| A-65      | 18   | 81,82      | Tinggi   |
| A-66      | 13   | 59,09      | Sedang   |
| A-67      | 16   | 72,73      | Sedang   |
| A-68      | 18   | 81,82      | Tinggi   |
| A-69      | 17   | 77,27      | Tinggi   |
| A-70      | 12   | 54,55      | Sedang   |
| A-71      | 14   | 63,64      | Sedang   |
| A-72      | 22   | 100        | Tinggi   |

Berdasarkan perhitungan pada tabel maka kesimpulannya yaitu siswa dengan kategori kemampuan

pemahaman konsep matematis sangat rendah 0%, rendah sebesar 1,39%, sedang 65,28%, dan tinggi sebesar 33,33%.

## LAMPIRAN 14

**HASIL IMPLEMENTASI DATA PENELITIAN  
TERHADAP INDIKATOR VARIABEL**

**A. VARIABEL *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE***

| RESPONDEN | PERNYATAAN |    |      |      |      |      |      |      |      |    |
|-----------|------------|----|------|------|------|------|------|------|------|----|
|           | A          |    | B    |      | C    |      | D    |      | E    |    |
|           | Skor       | %  | Skor | %    | Skor | %    | Skor | %    | Skor | %  |
| A-01      | 28         | 56 | 33   | 73,3 | 21   | 46,7 | 15   | 42,9 | 25   | 50 |
| A-02      | 28         | 56 | 16   | 35,6 | 28   | 62,2 | 19   | 54,3 | 26   | 52 |
| A-03      | 29         | 58 | 30   | 66,7 | 22   | 48,9 | 17   | 48,6 | 21   | 42 |
| A-04      | 38         | 76 | 35   | 77,8 | 30   | 66,7 | 26   | 74,3 | 32   | 64 |
| A-05      | 23         | 46 | 26   | 57,8 | 28   | 62,2 | 18   | 51,4 | 27   | 54 |
| A-06      | 28         | 56 | 34   | 75,6 | 35   | 77,8 | 23   | 65,7 | 23   | 46 |
| A-07      | 17         | 34 | 17   | 37,8 | 22   | 48,9 | 12   | 34,3 | 20   | 40 |
| A-08      | 24         | 48 | 32   | 71,1 | 27   | 60,0 | 21   | 60,0 | 25   | 50 |
| A-09      | 35         | 70 | 25   | 55,6 | 30   | 66,7 | 16   | 45,7 | 31   | 62 |
| A-10      | 28         | 56 | 22   | 48,9 | 22   | 48,9 | 20   | 57,1 | 23   | 46 |
| A-11      | 29         | 58 | 24   | 53,3 | 34   | 75,6 | 19   | 54,3 | 31   | 62 |
| A-12      | 25         | 50 | 18   | 40,0 | 23   | 51,1 | 15   | 42,9 | 20   | 40 |
| A-13      | 23         | 46 | 24   | 53,3 | 21   | 46,7 | 13   | 37,1 | 28   | 56 |
| A-14      | 23         | 46 | 21   | 46,7 | 18   | 40,0 | 12   | 34,3 | 13   | 26 |
| A-15      | 19         | 38 | 27   | 60,0 | 11   | 24,4 | 15   | 42,9 | 14   | 28 |
| A-16      | 21         | 42 | 23   | 51,1 | 18   | 40,0 | 18   | 51,4 | 17   | 34 |
| A-17      | 23         | 46 | 26   | 57,8 | 20   | 44,4 | 15   | 42,9 | 23   | 46 |
| A-18      | 36         | 72 | 37   | 82,2 | 33   | 73,3 | 30   | 85,7 | 42   | 84 |
| A-19      | 24         | 48 | 17   | 37,8 | 15   | 33,3 | 16   | 45,7 | 23   | 46 |
| A-20      | 35         | 70 | 33   | 73,3 | 39   | 86,7 | 22   | 62,9 | 36   | 72 |
| A-21      | 24         | 48 | 25   | 55,6 | 18   | 40,0 | 13   | 37,1 | 22   | 44 |
| A-22      | 24         | 48 | 20   | 44,4 | 18   | 40,0 | 16   | 45,7 | 15   | 30 |
| A-23      | 39         | 78 | 35   | 77,8 | 33   | 73,3 | 23   | 65,7 | 31   | 62 |
| A-24      | 37         | 74 | 33   | 73,3 | 23   | 51,1 | 15   | 42,9 | 29   | 58 |
| A-25      | 33         | 66 | 34   | 75,6 | 28   | 62,2 | 24   | 68,6 | 25   | 50 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 14

| RESPONDEN | PERNYATAAN |    |      |      |      |      |      |      |      |    |
|-----------|------------|----|------|------|------|------|------|------|------|----|
|           | A          |    | B    |      | C    |      | D    |      | E    |    |
|           | Skor       | %  | Skor | %    | Skor | %    | Skor | %    | Skor | %  |
| A-26      | 38         | 76 | 35   | 77,8 | 34   | 75,6 | 31   | 88,6 | 39   | 78 |
| A-27      | 25         | 50 | 21   | 46,7 | 22   | 48,9 | 16   | 45,7 | 22   | 44 |
| A-28      | 37         | 74 | 18   | 40,0 | 20   | 44,4 | 14   | 40,0 | 12   | 24 |
| A-29      | 20         | 40 | 26   | 57,8 | 29   | 64,4 | 13   | 37,1 | 21   | 42 |
| A-30      | 42         | 84 | 30   | 66,7 | 37   | 82,2 | 25   | 71,4 | 38   | 76 |
| A-31      | 40         | 80 | 37   | 82,2 | 41   | 91,1 | 23   | 65,7 | 38   | 76 |
| A-32      | 41         | 82 | 33   | 73,3 | 25   | 55,6 | 26   | 74,3 | 26   | 52 |
| A-33      | 21         | 42 | 24   | 53,3 | 25   | 55,6 | 20   | 57,1 | 17   | 34 |
| A-34      | 24         | 48 | 20   | 44,4 | 24   | 53,3 | 16   | 45,7 | 11   | 22 |
| A-35      | 24         | 48 | 27   | 60,0 | 23   | 51,1 | 13   | 37,1 | 26   | 52 |
| A-36      | 41         | 82 | 35   | 77,8 | 35   | 77,8 | 29   | 82,9 | 33   | 66 |
| A-37      | 28         | 56 | 33   | 73,3 | 21   | 46,7 | 15   | 42,9 | 25   | 50 |
| A-38      | 28         | 56 | 16   | 35,6 | 28   | 62,2 | 19   | 54,3 | 26   | 52 |
| A-39      | 26         | 52 | 32   | 71,1 | 29   | 64,4 | 18   | 51,4 | 21   | 42 |
| A-40      | 31         | 62 | 23   | 51,1 | 19   | 42,2 | 23   | 65,7 | 27   | 54 |
| A-41      | 24         | 48 | 23   | 51,1 | 21   | 46,7 | 19   | 54,3 | 22   | 44 |
| A-42      | 33         | 66 | 21   | 46,7 | 27   | 60,0 | 17   | 48,6 | 23   | 46 |
| A-43      | 27         | 54 | 27   | 60,0 | 27   | 60,0 | 19   | 54,3 | 24   | 48 |
| A-44      | 24         | 48 | 32   | 71,1 | 27   | 60,0 | 21   | 60,0 | 25   | 50 |
| A-45      | 32         | 64 | 24   | 53,3 | 28   | 62,2 | 25   | 71,4 | 24   | 48 |
| A-46      | 28         | 56 | 22   | 48,9 | 22   | 48,9 | 20   | 57,1 | 23   | 46 |
| A-47      | 29         | 58 | 28   | 62,2 | 36   | 80,0 | 23   | 65,7 | 34   | 68 |
| A-48      | 23         | 46 | 18   | 40,0 | 21   | 46,7 | 15   | 42,9 | 19   | 38 |
| A-49      | 22         | 44 | 22   | 48,9 | 20   | 44,4 | 10   | 28,6 | 25   | 50 |
| A-50      | 19         | 38 | 21   | 46,7 | 14   | 31,1 | 11   | 31,4 | 16   | 32 |
| A-51      | 19         | 38 | 23   | 51,1 | 11   | 24,4 | 14   | 40,0 | 14   | 28 |
| A-52      | 19         | 38 | 23   | 51,1 | 13   | 28,9 | 14   | 40,0 | 17   | 34 |
| A-53      | 23         | 46 | 26   | 57,8 | 20   | 44,4 | 15   | 42,9 | 23   | 46 |
| A-54      | 45         | 90 | 37   | 82,2 | 41   | 91,1 | 30   | 85,7 | 43   | 86 |
| A-55      | 24         | 48 | 17   | 37,8 | 14   | 31,1 | 16   | 45,7 | 23   | 46 |
| A-56      | 37         | 74 | 33   | 73,3 | 39   | 86,7 | 22   | 62,9 | 36   | 72 |
| A-57      | 29         | 58 | 22   | 48,9 | 28   | 62,2 | 24   | 68,6 | 27   | 54 |
| A-58      | 24         | 48 | 20   | 44,4 | 18   | 40,0 | 16   | 45,7 | 13   | 26 |
| A-59      | 42         | 84 | 37   | 82,2 | 29   | 64,4 | 25   | 71,4 | 37   | 74 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 14

| RESPONDEN               | PERNYATAAN |       |      |       |      |       |      |       |      |       |
|-------------------------|------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|                         | A          |       | B    |       | C    |       | D    |       | E    |       |
|                         | Skor       | %     | Skor | %     | Skor | %     | Skor | %     | Skor | %     |
| A-60                    | 37         | 74    | 36   | 80,0  | 26   | 57,8  | 15   | 42,9  | 29   | 58    |
| A-61                    | 33         | 66    | 34   | 75,6  | 26   | 57,8  | 28   | 80,0  | 24   | 48    |
| A-62                    | 42         | 84    | 35   | 77,8  | 30   | 66,7  | 31   | 88,6  | 35   | 70    |
| A-63                    | 25         | 50    | 21   | 46,7  | 22   | 48,9  | 16   | 45,7  | 22   | 44    |
| A-64                    | 37         | 74    | 18   | 40,0  | 20   | 44,4  | 14   | 40,0  | 12   | 24    |
| A-65                    | 22         | 44    | 28   | 62,2  | 24   | 53,3  | 28   | 80,0  | 24   | 48    |
| A-66                    | 42         | 84    | 30   | 66,7  | 37   | 82,2  | 25   | 71,4  | 34   | 68    |
| A-67                    | 23         | 46    | 20   | 44,4  | 23   | 51,1  | 18   | 51,4  | 25   | 50    |
| A-68                    | 41         | 82    | 33   | 73,3  | 25   | 55,6  | 26   | 74,3  | 30   | 60    |
| A-69                    | 28         | 56    | 28   | 62,2  | 28   | 62,2  | 19   | 54,3  | 30   | 60    |
| A-70                    | 24         | 48    | 20   | 44,4  | 24   | 53,3  | 16   | 45,7  | 11   | 22    |
| A-71                    | 21         | 42    | 24   | 53,3  | 23   | 51,1  | 17   | 48,6  | 22   | 44    |
| A-72                    | 41         | 82    | 35   | 77,8  | 35   | 77,8  | 29   | 82,9  | 33   | 66    |
| <b>Jumlah Total</b>     | 2098       |       | 1915 |       | 1828 |       | 1392 |       | 1803 |       |
| <b>Persentase Total</b> |            | 58,28 |      | 59,10 |      | 56,42 |      | 55,24 |      | 50,08 |

**Keterangan:**

A : Mengenal Emosi Diri Sendiri

B : Mengelola Emosi Diri Sendiri

C : Memotivasi Diri Sendiri

D : Mengenal Emosi Orang Lain

E : Membina Hubungan

**B. VARIABEL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

| RESPONDEN | PERNYATAAN |      |      |     |      |       |      |       |      |    |
|-----------|------------|------|------|-----|------|-------|------|-------|------|----|
|           | A          |      | B    |     | C    |       | D    |       | E    |    |
|           | Skor       | %    | Skor | %   | Skor | %     | Skor | %     | Skor | %  |
| A-01      | 8          | 100  | 7    | 100 | 5    | 71,43 | 3    | 50    | 1    | 50 |
| A-02      | 7          | 87,5 | 7    | 100 | 6    | 85,71 | 2    | 33,33 | 1    | 50 |
| A-03      | 6          | 75   | 7    | 100 | 6    | 85,71 | 3    | 50    | 1    | 50 |
| A-04      | 8          | 100  | 7    | 100 | 5    | 71,43 | 3    | 50    | 1    | 50 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 14

| RESPONDEN | PERNYATAAN |      |      |       |      |       |      |       |      |     |
|-----------|------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-----|
|           | A          |      | B    |       | C    |       | D    |       | E    |     |
|           | Skor       | %    | Skor | %     | Skor | %     | Skor | %     | Skor | %   |
| A-05      | 6          | 75   | 7    | 100   | 4    | 57,14 | 1    | 16,67 | 1    | 50  |
| A-06      | 7          | 87,5 | 7    | 100   | 6    | 85,71 | 4    | 66,67 | 1    | 50  |
| A-07      | 6          | 75   | 6    | 85,71 | 4    | 57,14 | 3    | 50    | 0    | 0   |
| A-08      | 7          | 87,5 | 7    | 100   | 5    | 71,43 | 3    | 50    | 0    | 0   |
| A-09      | 7          | 87,5 | 7    | 100   | 5    | 71,43 | 3    | 50    | 1    | 50  |
| A-10      | 7          | 87,5 | 6    | 85,71 | 5    | 71,43 | 2    | 33,33 | 0    | 0   |
| A-11      | 5          | 62,5 | 5    | 71,43 | 5    | 71,43 | 4    | 66,67 | 2    | 100 |
| A-12      | 2          | 25   | 3    | 42,86 | 6    | 85,71 | 5    | 83,33 | 2    | 100 |
| A-13      | 3          | 37,5 | 4    | 57,14 | 5    | 71,43 | 4    | 66,67 | 2    | 100 |
| A-14      | 0          | 0    | 5    | 71,43 | 6    | 85,71 | 5    | 83,33 | 1    | 50  |
| A-15      | 2          | 25   | 4    | 57,14 | 5    | 71,43 | 3    | 50    | 2    | 100 |
| A-16      | 5          | 62,5 | 4    | 57,14 | 2    | 28,57 | 2    | 33,33 | 2    | 100 |
| A-17      | 4          | 50   | 7    | 100   | 3    | 42,86 | 1    | 16,67 | 2    | 100 |
| A-18      | 8          | 100  | 7    | 100   | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |
| A-19      | 4          | 50   | 5    | 71,43 | 4    | 57,14 | 2    | 33,33 | 2    | 100 |
| A-20      | 8          | 100  | 5    | 71,43 | 7    | 100   | 4    | 66,67 | 0    | 0   |
| A-21      | 4          | 50   | 4    | 57,14 | 6    | 85,71 | 4    | 66,67 | 1    | 50  |
| A-22      | 4          | 50   | 5    | 71,43 | 4    | 57,14 | 2    | 33,33 | 2    | 100 |
| A-23      | 5          | 62,5 | 5    | 71,43 | 6    | 85,71 | 5    | 83,33 | 2    | 100 |
| A-24      | 5          | 62,5 | 6    | 85,71 | 5    | 71,43 | 4    | 66,67 | 2    | 100 |
| A-25      | 5          | 62,5 | 4    | 57,14 | 6    | 85,71 | 6    | 100   | 2    | 100 |
| A-26      | 8          | 100  | 7    | 100   | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |
| A-27      | 6          | 75   | 4    | 57,14 | 6    | 85,71 | 2    | 33,33 | 1    | 50  |
| A-28      | 3          | 37,5 | 4    | 57,14 | 6    | 85,71 | 3    | 50    | 2    | 100 |
| A-29      | 5          | 62,5 | 1    | 14,29 | 7    | 100   | 5    | 83,33 | 1    | 50  |
| A-30      | 8          | 100  | 7    | 100   | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |
| A-31      | 8          | 100  | 7    | 100   | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |
| A-32      | 5          | 62,5 | 2    | 28,57 | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |
| A-33      | 6          | 75   | 2    | 28,57 | 4    | 57,14 | 4    | 66,67 | 2    | 100 |
| A-34      | 3          | 37,5 | 6    | 85,71 | 5    | 71,43 | 3    | 50    | 1    | 50  |
| A-35      | 5          | 62,5 | 5    | 71,43 | 5    | 71,43 | 3    | 50    | 1    | 50  |
| A-36      | 8          | 100  | 7    | 100   | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |
| A-37      | 6          | 75   | 3    | 42,86 | 7    | 100   | 5    | 83,33 | 2    | 100 |
| A-38      | 4          | 50   | 3    | 42,86 | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 14

| RESPONDEN | PERNYATAAN |      |      |       |      |       |      |       |      |     |
|-----------|------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-----|
|           | A          |      | B    |       | C    |       | D    |       | E    |     |
|           | Skor       | %    | Skor | %     | Skor | %     | Skor | %     | Skor | %   |
| A-39      | 7          | 87,5 | 5    | 71,43 | 7    | 100   | 4    | 66,67 | 1    | 50  |
| A-40      | 3          | 37,5 | 6    | 85,71 | 7    | 100,0 | 5    | 83,33 | 2    | 100 |
| A-41      | 6          | 75   | 5    | 71,43 | 4    | 57,14 | 3    | 50    | 0    | 0   |
| A-42      | 5          | 62,5 | 3    | 42,86 | 4    | 57,14 | 1    | 16,67 | 2    | 100 |
| A-43      | 7          | 87,5 | 5    | 71,43 | 5    | 71,43 | 5    | 83,33 | 2    | 100 |
| A-44      | 6          | 75   | 6    | 85,71 | 6    | 85,71 | 2    | 33,33 | 2    | 100 |
| A-45      | 6          | 75   | 4    | 57,14 | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |
| A-46      | 5          | 62,5 | 6    | 85,71 | 7    | 100   | 2    | 33,33 | 2    | 100 |
| A-47      | 6          | 75   | 4    | 57,14 | 7    | 100   | 5    | 83,33 | 2    | 100 |
| A-48      | 5          | 62,5 | 4    | 57,14 | 5    | 71,43 | 2    | 33,33 | 2    | 100 |
| A-49      | 4          | 50   | 4    | 57,14 | 6    | 85,71 | 3    | 50    | 2    | 100 |
| A-50      | 4          | 50   | 6    | 85,71 | 5    | 71,43 | 2    | 33,33 | 0    | 0   |
| A-51      | 5          | 62,5 | 3    | 42,86 | 6    | 85,71 | 3    | 50    | 2    | 100 |
| A-52      | 3          | 37,5 | 5    | 71,43 | 5    | 71,43 | 3    | 50    | 2    | 100 |
| A-53      | 4          | 50   | 5    | 71,43 | 7    | 100   | 3    | 50    | 1    | 50  |
| A-54      | 7          | 87,5 | 6    | 85,71 | 7    | 100   | 5    | 83,33 | 2    | 100 |
| A-55      | 5          | 62,5 | 5    | 71,43 | 5    | 71,43 | 3    | 50    | 1    | 50  |
| A-56      | 6          | 75   | 4    | 57,14 | 7    | 100   | 5    | 83,33 | 2    | 100 |
| A-57      | 8          | 100  | 7    | 100   | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |
| A-58      | 4          | 50   | 5    | 71,43 | 5    | 71,43 | 2    | 33,33 | 2    | 100 |
| A-59      | 8          | 100  | 7    | 100   | 5    | 71,43 | 4    | 66,67 | 1    | 50  |
| A-60      | 7          | 87,5 | 6    | 85,71 | 6    | 85,71 | 4    | 66,67 | 1    | 50  |
| A-61      | 7          | 87,5 | 7    | 100   | 6    | 85,71 | 4    | 66,67 | 1    | 50  |
| A-62      | 8          | 100  | 7    | 100   | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |
| A-63      | 6          | 75   | 6    | 85,71 | 5    | 71,43 | 3    | 50    | 1    | 50  |
| A-64      | 5          | 62,5 | 6    | 85,71 | 4    | 57,14 | 3    | 50    | 2    | 100 |
| A-65      | 7          | 87,5 | 7    | 100   | 6    | 85,71 | 3    | 50    | 1    | 50  |
| A-66      | 5          | 62,5 | 6    | 85,71 | 5    | 71,43 | 0    | 0     | 2    | 100 |
| A-67      | 5          | 62,5 | 7    | 100   | 7    | 100   | 4    | 66,67 | 1    | 50  |
| A-68      | 7          | 87,5 | 7    | 100   | 7    | 100   | 4    | 66,67 | 1    | 50  |
| A-69      | 6          | 75   | 6    | 85,71 | 6    | 85,71 | 4    | 66,67 | 2    | 100 |
| A-70      | 6          | 75   | 1    | 14,29 | 5    | 71,43 | 4    | 66,67 | 2    | 100 |
| A-71      | 4          | 50   | 3    | 42,86 | 7    | 100   | 5    | 83,33 | 1    | 50  |
| A-72      | 8          | 100  | 7    | 100   | 7    | 100   | 6    | 100   | 2    | 100 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 14

| RESPONDEN        | PERNYATAAN |    |      |      |      |      |      |      |      |    |
|------------------|------------|----|------|------|------|------|------|------|------|----|
|                  | A          |    | B    |      | C    |      | D    |      | E    |    |
|                  | Skor       | %  | Skor | %    | Skor | %    | Skor | %    | Skor | %  |
| Jumlah Total     | 403        |    | 380  |      | 412  |      | 269  |      | 108  |    |
| Persentase Total |            | 70 |      | 75,4 |      | 81,7 |      | 62,3 |      | 75 |

**Keterangan :**

A : *interpretation*

B : *analysis*

C : *evaluation*

D : *inference*

E : *self regulation*

### C. VARIABEL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

| RESPONDEN | PERNYATAAN |      |      |     |      |       |      |       |
|-----------|------------|------|------|-----|------|-------|------|-------|
|           | A          |      | B    |     | C    |       | D    |       |
|           | Skor       | %    | Skor | %   | Skor | %     | Skor | %     |
| A-01      | 8          | 100  | 1    | 50  | 4    | 66,67 | 3    | 50    |
| A-02      | 6          | 75   | 2    | 100 | 5    | 83,33 | 2    | 33,33 |
| A-03      | 7          | 87,5 | 1    | 50  | 5    | 83,33 | 3    | 50    |
| A-04      | 6          | 75   | 2    | 100 | 6    | 100   | 4    | 66,67 |
| A-05      | 5          | 62,5 | 1    | 50  | 3    | 50    | 2    | 33,33 |
| A-06      | 7          | 87,5 | 1    | 50  | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-07      | 6          | 75   | 1    | 50  | 3    | 50    | 3    | 50    |
| A-08      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-09      | 6          | 75   | 2    | 100 | 4    | 66,67 | 4    | 66,67 |
| A-10      | 3          | 37,5 | 2    | 100 | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-11      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 4    | 66,67 | 3    | 50    |
| A-12      | 5          | 62,5 | 1    | 50  | 4    | 66,67 | 2    | 33,33 |
| A-13      | 2          | 25   | 2    | 100 | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-14      | 3          | 37,5 | 2    | 100 | 4    | 66,67 | 3    | 50    |

## LANJUTAN LAMPIRAN 14

| RESPONDEN | PERNYATAAN |      |      |     |      |       |      |       |
|-----------|------------|------|------|-----|------|-------|------|-------|
|           | A          |      | B    |     | C    |       | D    |       |
|           | Skor       | %    | Skor | %   | Skor | %     | Skor | %     |
| A-15      | 5          | 62,5 | 1    | 50  | 1    | 16,67 | 5    | 83,33 |
| A-16      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 3    | 50    | 2    | 33,33 |
| A-17      | 4          | 50   | 2    | 100 | 4    | 66,67 | 3    | 50    |
| A-18      | 8          | 100  | 2    | 100 | 6    | 100   | 6    | 100   |
| A-19      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 4    | 66,67 | 2    | 33,33 |
| A-20      | 4          | 50   | 2    | 100 | 6    | 100   | 5    | 83,33 |
| A-21      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 4    | 66,67 | 4    | 66,67 |
| A-22      | 6          | 75   | 2    | 100 | 3    | 50    | 3    | 50    |
| A-23      | 8          | 100  | 2    | 100 | 3    | 50    | 3    | 50    |
| A-24      | 6          | 75   | 2    | 100 | 5    | 83,33 | 5    | 83,33 |
| A-25      | 4          | 50   | 1    | 50  | 4    | 66,67 | 6    | 100   |
| A-26      | 8          | 100  | 2    | 100 | 6    | 100   | 6    | 100   |
| A-27      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 3    | 50    | 4    | 66,67 |
| A-28      | 7          | 87,5 | 2    | 100 | 3    | 50    | 2    | 33,33 |
| A-29      | 2          | 25   | 1    | 50  | 6    | 100   | 5    | 83,33 |
| A-30      | 8          | 100  | 2    | 100 | 6    | 100   | 6    | 100   |
| A-31      | 8          | 100  | 2    | 100 | 6    | 100   | 6    | 100   |
| A-32      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 3    | 50    | 5    | 83,33 |
| A-33      | 5          | 62,5 | 1    | 50  | 4    | 66,67 | 3    | 50    |
| A-34      | 3          | 37,5 | 1    | 50  | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-35      | 4          | 50   | 2    | 100 | 4    | 66,67 | 4    | 66,67 |
| A-36      | 8          | 100  | 2    | 100 | 6    | 100   | 6    | 100   |
| A-37      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 5    | 83,33 | 5    | 83,33 |
| A-38      | 6          | 75   | 2    | 100 | 4    | 66,67 | 3    | 50    |
| A-39      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-40      | 6          | 75   | 1    | 50  | 5    | 83,33 | 3    | 50    |
| A-41      | 5          | 62,5 | 1    | 50  | 4    | 66,67 | 2    | 33,33 |
| A-42      | 2          | 25   | 2    | 100 | 3    | 50    | 3    | 50    |
| A-43      | 6          | 75   | 2    | 100 | 5    | 83,33 | 5    | 83,33 |
| A-44      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 4    | 66,67 | 4    | 66,67 |
| A-45      | 4          | 50   | 2    | 100 | 6    | 100   | 6    | 100   |
| A-46      | 5          | 62,5 | 2    | 100 | 6    | 100   | 5    | 83,33 |
| A-47      | 7          | 87,5 | 2    | 100 | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-48      | 4          | 50   | 2    | 100 | 4    | 66,67 | 4    | 66,67 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 14

| RESPONDEN               | PERNYATAAN |      |      |      |      |       |      |       |
|-------------------------|------------|------|------|------|------|-------|------|-------|
|                         | A          |      | B    |      | C    |       | D    |       |
|                         | Skor       | %    | Skor | %    | Skor | %     | Skor | %     |
| A-49                    | 5          | 62,5 | 1    | 50   | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-50                    | 3          | 37,5 | 1    | 50   | 5    | 83,33 | 3    | 50    |
| A-51                    | 5          | 62,5 | 2    | 100  | 4    | 66,67 | 4    | 66,67 |
| A-52                    | 4          | 50   | 1    | 50   | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-53                    | 4          | 50   | 2    | 100  | 4    | 66,67 | 4    | 66,67 |
| A-54                    | 8          | 100  | 2    | 100  | 5    | 83,33 | 5    | 83,33 |
| A-55                    | 5          | 62,5 | 1    | 50   | 4    | 66,67 | 3    | 50    |
| A-56                    | 5          | 62,5 | 1    | 50   | 5    | 83,33 | 5    | 83,33 |
| A-57                    | 8          | 100  | 2    | 100  | 6    | 100   | 6    | 100   |
| A-58                    | 4          | 50   | 1    | 50   | 4    | 66,67 | 5    | 83,33 |
| A-59                    | 6          | 75   | 2    | 100  | 6    | 100   | 5    | 83,33 |
| A-60                    | 6          | 75   | 1    | 50   | 5    | 83,33 | 5    | 83,33 |
| A-61                    | 7          | 87,5 | 2    | 100  | 4    | 66,67 | 5    | 83,33 |
| A-62                    | 8          | 100  | 2    | 100  | 6    | 100   | 6    | 100   |
| A-63                    | 4          | 50   | 2    | 100  | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-64                    | 6          | 75   | 1    | 50   | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-65                    | 5          | 62,5 | 2    | 100  | 5    | 83,33 | 6    | 100   |
| A-66                    | 4          | 50   | 1    | 50   | 4    | 66,67 | 4    | 66,67 |
| A-67                    | 6          | 75   | 2    | 100  | 4    | 66,67 | 4    | 66,67 |
| A-68                    | 6          | 75   | 1    | 50   | 6    | 100   | 5    | 83,33 |
| A-69                    | 6          | 75   | 2    | 100  | 5    | 83,33 | 4    | 66,67 |
| A-70                    | 5          | 62,5 | 2    | 100  | 4    | 66,67 | 1    | 16,67 |
| A-71                    | 5          | 62,5 | 1    | 50   | 5    | 83,33 | 3    | 50    |
| A-72                    | 8          | 100  | 2    | 100  | 6    | 100   | 6    | 100   |
| <b>Jumlah Total</b>     | 390        |      | 120  |      | 330  |       | 293  |       |
| <b>Persentase Total</b> |            | 67,7 |      | 83,3 |      | 76    |      | 67,8  |

**Keterangan :**

A : Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya

B : Memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari

C : Menerapkan konsep secara algoritma

D : Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematika

## LAMPIRAN 15

**HASIL UJI NORMALITAS**  
**VARIABEL *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE***

| Xi  | Fi | Fkum | Fs     | z       | Ft     | Ft-Fs   | Ft-Fs  |
|-----|----|------|--------|---------|--------|---------|--------|
| 81  | 2  | 2    | 0,0278 | -1,5263 | 0,0635 | 0,0357  | 0,0357 |
| 86  | 2  | 4    | 0,0556 | -1,3548 | 0,0877 | 0,0322  | 0,0322 |
| 87  | 1  | 5    | 0,0694 | -1,3205 | 0,0933 | 0,0239  | 0,0239 |
| 88  | 1  | 6    | 0,0833 | -1,2862 | 0,0992 | 0,0159  | 0,0159 |
| 91  | 1  | 7    | 0,0972 | -1,1833 | 0,1183 | 0,0211  | 0,0211 |
| 93  | 1  | 8    | 0,1111 | -1,1147 | 0,1325 | 0,0214  | 0,0214 |
| 94  | 1  | 9    | 0,1250 | -1,0804 | 0,1400 | 0,0150  | 0,0150 |
| 95  | 3  | 12   | 0,1667 | -1,0461 | 0,1478 | -0,0189 | 0,0189 |
| 96  | 1  | 13   | 0,1806 | -1,0118 | 0,1558 | -0,0247 | 0,0247 |
| 97  | 1  | 14   | 0,1944 | -0,9775 | 0,1642 | -0,0303 | 0,0303 |
| 99  | 1  | 15   | 0,2083 | -0,9089 | 0,1817 | -0,0266 | 0,0266 |
| 101 | 3  | 18   | 0,2500 | -0,8403 | 0,2004 | -0,0496 | 0,0496 |
| 102 | 1  | 19   | 0,2639 | -0,8060 | 0,2101 | -0,0538 | 0,0538 |
| 106 | 2  | 21   | 0,2917 | -0,6688 | 0,2518 | -0,0399 | 0,0399 |
| 107 | 4  | 25   | 0,3472 | -0,6345 | 0,2629 | -0,0843 | 0,0843 |
| 109 | 4  | 29   | 0,4028 | -0,5659 | 0,2857 | -0,1171 | 0,1171 |
| 113 | 1  | 30   | 0,4167 | -0,4287 | 0,3341 | -0,0826 | 0,0826 |
| 115 | 2  | 32   | 0,4444 | -0,3601 | 0,3594 | -0,0851 | 0,0851 |
| 117 | 2  | 34   | 0,4722 | -0,2915 | 0,3853 | -0,0869 | 0,0869 |
| 119 | 1  | 35   | 0,4861 | -0,2229 | 0,4118 | -0,0743 | 0,0743 |
| 121 | 1  | 36   | 0,5000 | -0,1543 | 0,4387 | -0,0613 | 0,0613 |
| 122 | 3  | 39   | 0,5417 | -0,1200 | 0,4522 | -0,0894 | 0,0894 |
| 123 | 1  | 40   | 0,5556 | -0,0857 | 0,4658 | -0,0897 | 0,0897 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 15

| Xi  | Fi | Fkum | Fs     | z       | Ft     | Ft-Fs   | Ft-Fs  |
|-----|----|------|--------|---------|--------|---------|--------|
| 124 | 1  | 41   | 0,5694 | -0,0514 | 0,4795 | -0,0900 | 0,0900 |
| 126 | 2  | 43   | 0,5972 | 0,0171  | 0,5068 | -0,0904 | 0,0904 |
| 129 | 2  | 45   | 0,6250 | 0,1200  | 0,5478 | -0,0772 | 0,0772 |
| 130 | 1  | 46   | 0,6389 | 0,1543  | 0,5613 | -0,0776 | 0,0776 |
| 133 | 2  | 48   | 0,6667 | 0,2572  | 0,6015 | -0,0652 | 0,0652 |
| 137 | 3  | 51   | 0,7083 | 0,3944  | 0,6534 | -0,0550 | 0,0550 |
| 143 | 2  | 53   | 0,7361 | 0,6002  | 0,7258 | -0,0103 | 0,0103 |
| 144 | 1  | 54   | 0,7500 | 0,6345  | 0,7371 | -0,0129 | 0,0129 |
| 145 | 1  | 55   | 0,7639 | 0,6688  | 0,7482 | -0,0157 | 0,0157 |
| 150 | 1  | 56   | 0,7778 | 0,8403  | 0,7996 | 0,0219  | 0,0219 |
| 151 | 1  | 57   | 0,7917 | 0,8746  | 0,8091 | 0,0174  | 0,0174 |
| 155 | 1  | 58   | 0,8056 | 1,0118  | 0,8442 | 0,0386  | 0,0386 |
| 161 | 2  | 60   | 0,8333 | 1,2176  | 0,8883 | 0,0550  | 0,0550 |
| 165 | 1  | 61   | 0,8472 | 1,3548  | 0,9123 | 0,0650  | 0,0650 |
| 167 | 1  | 62   | 0,8611 | 1,4234  | 0,9227 | 0,0616  | 0,0616 |
| 168 | 1  | 63   | 0,8750 | 1,4577  | 0,9275 | 0,0525  | 0,0525 |
| 170 | 1  | 64   | 0,8889 | 1,5263  | 0,9365 | 0,0476  | 0,0476 |
| 172 | 1  | 65   | 0,9028 | 1,5949  | 0,9446 | 0,0419  | 0,0419 |
| 173 | 3  | 68   | 0,9444 | 1,6292  | 0,9484 | 0,0039  | 0,0039 |
| 177 | 1  | 69   | 0,9583 | 1,7663  | 0,9613 | 0,0030  | 0,0030 |
| 178 | 1  | 70   | 0,9722 | 1,8006  | 0,9641 | -0,0081 | 0,0081 |
| 179 | 1  | 71   | 0,9861 | 1,8349  | 0,9667 | -0,0194 | 0,0194 |
| 196 | 1  | 72   | 1,0000 | 2,4180  | 0,9922 | -0,0078 | 0,0078 |

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut.

Rata-rata = 125,5

Simpangan baku = 29,1562

$a_{max}$  = 0,1171

**LANJUTAN LAMPIRAN 15**

$$D_{\text{tabel}} = 0,1603$$

Karena nilai  $a_{\text{max}} < D_{\text{tabel}}$ , maka variabel *emotional quotient intelligence* (X) dinyatakan berdistribusi normal.

## LAMPIRAN 16

**HASIL UJI NORMALITAS**  
**VARIABEL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

| <b>Xi</b> | <b>Fi</b> | <b>Fkum</b> | <b>Fs</b> | <b>z</b> | <b>Ft</b> | <b>Ft-Fs</b> | <b> Ft-Fs </b> |
|-----------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|--------------|----------------|
| 15        | 2         | 2           | 0,0278    | -1,6819  | 0,0463    | 0,0185       | 0,0185         |
| 16        | 1         | 3           | 0,0417    | -1,4358  | 0,0755    | 0,0339       | 0,0339         |
| 17        | 5         | 8           | 0,1111    | -1,1896  | 0,1171    | 0,0060       | 0,0060         |
| 18        | 11        | 19          | 0,2639    | -0,9435  | 0,1727    | -0,0912      | 0,0912         |
| 19        | 9         | 28          | 0,3889    | -0,6974  | 0,2428    | -0,1461      | 0,1461         |
| 20        | 4         | 32          | 0,4444    | -0,4512  | 0,3259    | -0,1185      | 0,1185         |
| 21        | 2         | 34          | 0,4722    | -0,2051  | 0,4187    | -0,0535      | 0,0535         |
| 22        | 6         | 40          | 0,5556    | 0,0410   | 0,5164    | -0,0392      | 0,0392         |
| 23        | 7         | 47          | 0,6528    | 0,2872   | 0,6130    | -0,0398      | 0,0398         |
| 24        | 11        | 58          | 0,8056    | 0,5333   | 0,7031    | -0,1025      | 0,1025         |
| 25        | 4         | 62          | 0,8611    | 0,7794   | 0,7821    | -0,0790      | 0,0790         |
| 26        | 1         | 63          | 0,8750    | 1,0255   | 0,8474    | -0,0276      | 0,0276         |
| 27        | 1         | 64          | 0,8889    | 1,2717   | 0,8983    | 0,0094       | 0,0094         |
| 30        | 8         | 72          | 1,0000    | 2,0101   | 0,9778    | -0,0222      | 0,0222         |

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut.

$$\text{Rata-rata} = 21,8333$$

$$\text{Simpangan baku} = 4,0629$$

$$a_{max} = 0,1461$$

$$D_{\text{tabel}} = 0,1603$$

Karena nilai  $a_{max} < D_{\text{tabel}}$ , maka variabel kemampuan berpikir kritis ( $Y_1$ ) dinyatakan berdistribusi normal.

## LAMPIRAN 17

## HASIL UJI NORMALITAS

## VARIABEL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

| Xi | Fi | Fkum | Fs     | z       | Ft     | Ft-Fs   | Ft-Fs  |
|----|----|------|--------|---------|--------|---------|--------|
| 10 | 1  | 1    | 0,0139 | -1,8929 | 0,0292 | 0,0153  | 0,0153 |
| 11 | 1  | 2    | 0,0278 | -1,5629 | 0,0590 | 0,0313  | 0,0313 |
| 12 | 7  | 9    | 0,1250 | -1,2329 | 0,1088 | -0,0162 | 0,0162 |
| 13 | 8  | 17   | 0,2361 | -0,9029 | 0,1833 | -0,0528 | 0,0528 |
| 14 | 12 | 29   | 0,4028 | -0,5729 | 0,2834 | -0,1194 | 0,1194 |
| 15 | 10 | 39   | 0,5417 | -0,2429 | 0,4040 | -0,1376 | 0,1376 |
| 16 | 9  | 48   | 0,6667 | 0,0871  | 0,5347 | -0,1320 | 0,1320 |
| 17 | 5  | 53   | 0,7361 | 0,4171  | 0,6617 | -0,0744 | 0,0744 |
| 18 | 9  | 62   | 0,8611 | 0,7471  | 0,7725 | -0,0886 | 0,0886 |
| 19 | 1  | 63   | 0,8750 | 1,0771  | 0,8593 | -0,0157 | 0,0157 |
| 20 | 1  | 64   | 0,8889 | 1,4071  | 0,9203 | 0,0314  | 0,0314 |
| 22 | 8  | 72   | 1,0000 | 2,0671  | 0,9806 | -0,0194 | 0,0194 |

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut.

$$\text{Rata-rata} = 15,7361$$

$$\text{Simpangan baku} = 3,0303$$

$$a_{max} = 0,1376$$

$$D_{tabel} = 0,1603$$

Karena nilai  $a_{max} < D_{tabel}$ , maka variabel kemampuan pemahaman konsep matematis ( $Y_2$ ) dinyatakan berdistribusi normal.

## LAMPIRAN 18

**HASIL UJI HOMOGENITAS**  
**VARIABEL *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE***

**Hipotesis**

$H_0 : \sigma_1 = \sigma_2$  (Sampel *emotional quotient intelligence* dari populasi yang homogen)

$H_1 : \sigma_1 \neq \sigma_2$  (Sampel *emotional quotient intelligence* dari populasi yang tidak homogen)

**Tabel Penolong**

| Responden | X-1 |                  |                    | X-3 |                  |                    |
|-----------|-----|------------------|--------------------|-----|------------------|--------------------|
|           | EQ  | $(EQ - \bar{X})$ | $(EQ - \bar{X})^2$ | EQ  | $(EQ - \bar{X})$ | $(EQ - \bar{X})^2$ |
| 1         | 122 | -3,97            | 15,78              | 122 | -3,03            | 9,17               |
| 2         | 117 | -8,97            | 80,50              | 117 | -8,03            | 64,45              |
| 3         | 119 | -6,97            | 48,61              | 126 | 0,97             | 0,95               |
| 4         | 161 | 35,03            | 1226,95            | 123 | -2,03            | 4,11               |
| 5         | 122 | -3,97            | 15,78              | 109 | -16,03           | 256,89             |
| 6         | 143 | 17,03            | 289,95             | 121 | -4,03            | 16,22              |
| 7         | 88  | -37,97           | 1441,89            | 124 | -1,03            | 1,06               |
| 8         | 129 | 3,03             | 9,17               | 129 | 3,97             | 15,78              |
| 9         | 137 | 11,03            | 121,61             | 133 | 7,97             | 63,56              |
| 10        | 115 | -10,97           | 120,39             | 115 | -10,03           | 100,56             |
| 11        | 137 | 11,03            | 121,61             | 150 | 24,97            | 623,61             |
| 12        | 101 | -24,97           | 623,61             | 96  | -29,03           | 842,61             |
| 13        | 109 | -16,97           | 288,06             | 99  | -26,03           | 677,45             |
| 14        | 87  | -38,97           | 1518,83            | 81  | -44,03           | 1938,45            |
| 15        | 86  | -39,97           | 1597,78            | 81  | -44,03           | 1938,45            |
| 16        | 97  | -28,97           | 839,39             | 86  | -39,03           | 1523,17            |

## LANJUTAN LAMPIRAN 18

| Responden | X-1    |                  |                    | X-3    |                  |                    |
|-----------|--------|------------------|--------------------|--------|------------------|--------------------|
|           | EQ     | $(EQ - \bar{X})$ | $(EQ - \bar{X})^2$ | EQ     | $(EQ - \bar{X})$ | $(EQ - \bar{X})^2$ |
| 17        | 107    | -18,97           | 359,95             | 107    | -18,03           | 325,00             |
| 18        | 178    | 52,03            | 2706,89            | 196    | 70,97            | 5037,06            |
| 19        | 95     | -30,97           | 959,28             | 94     | -31,03           | 962,72             |
| 20        | 165    | 39,03            | 1523,17            | 167    | 41,97            | 1761,67            |
| 21        | 102    | -23,97           | 574,67             | 130    | 4,97             | 24,72              |
| 22        | 93     | -32,97           | 1087,17            | 91     | -34,03           | 1157,89            |
| 23        | 161    | 35,03            | 1226,95            | 170    | 44,97            | 2022,50            |
| 24        | 137    | 11,03            | 121,61             | 143    | 17,97            | 323,00             |
| 25        | 144    | 18,03            | 325,00             | 145    | 19,97            | 398,89             |
| 26        | 177    | 51,03            | 2603,83            | 173    | 47,97            | 2301,33            |
| 27        | 106    | -19,97           | 398,89             | 106    | -19,03           | 362,06             |
| 28        | 101    | -24,97           | 623,61             | 101    | -24,03           | 577,33             |
| 29        | 109    | -16,97           | 288,06             | 126    | 0,97             | 0,95               |
| 30        | 172    | 46,03            | 2118,56            | 168    | 42,97            | 1846,61            |
| 31        | 179    | 53,03            | 2811,95            | 109    | -16,03           | 256,89             |
| 32        | 151    | 25,03            | 626,39             | 155    | 29,97            | 898,33             |
| 33        | 107    | -18,97           | 359,95             | 133    | 7,97             | 63,56              |
| 34        | 95     | -30,97           | 959,28             | 95     | -30,03           | 901,67             |
| 35        | 113    | -12,97           | 168,28             | 107    | -18,03           | 325,00             |
| 36        | 173    | 47,03            | 2211,61            | 173    | 47,97            | 2301,33            |
| JUMLAH    | 4535   |                  | 30414,97           | 4501   |                  | 29924,97           |
| $\bar{X}$ | 125,97 |                  |                    | 125,03 |                  |                    |

**Menentukan simpangan baku**

$$S^2 X-1 = 869,00$$

$$S^2 X-3 = 855,00$$

**Menentukan  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$** 

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}}$$

$$F_{hitung} = 1,01637$$

**LANJUTAN LAMPIRAN 18**

$$F_{\text{tabel}}(35,35) = 1,75714$$

$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} (1,01637 < 1,75714)$ , maka sampel dari populasi yang homogen.

## LAMPIRAN 19

**HASIL UJI HOMOGENITAS**  
**VARIABEL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

**Hipotesis**

$H_0 : \sigma_1 = \sigma_2$  (Sampel kemampuan berpikir kritis dari populasi yang homogen)

$H_1 : \sigma_1 \neq \sigma_2$  (Sampel kemampuan berpikir kritis dari populasi yang tidak homogen)

**Tabel Penolong**

| Responden | X-1 |                  |                    | X-3 |                  |                    |
|-----------|-----|------------------|--------------------|-----|------------------|--------------------|
|           | BP  | $(BP - \bar{X})$ | $(BP - \bar{X})^2$ | BP  | $(BP - \bar{X})$ | $(BP - \bar{X})^2$ |
| 1         | 24  | 2,56             | 6,53               | 23  | 0,78             | 0,60               |
| 2         | 23  | 1,56             | 2,42               | 22  | -0,22            | 0,05               |
| 3         | 23  | 1,56             | 2,42               | 24  | 1,78             | 3,16               |
| 4         | 24  | 2,56             | 6,53               | 23  | 0,78             | 0,60               |
| 5         | 19  | -2,44            | 5,98               | 18  | -4,22            | 17,83              |
| 6         | 25  | 3,56             | 12,64              | 15  | -7,22            | 52,16              |
| 7         | 19  | -2,44            | 5,98               | 24  | 1,78             | 3,16               |
| 8         | 22  | 0,56             | 0,31               | 22  | -0,22            | 0,05               |
| 9         | 23  | 1,56             | 2,42               | 25  | 2,78             | 7,72               |
| 10        | 20  | -1,44            | 2,09               | 22  | -0,22            | 0,05               |
| 11        | 21  | -0,44            | 0,20               | 24  | 1,78             | 3,16               |
| 12        | 18  | -3,44            | 11,86              | 18  | -4,22            | 17,83              |
| 13        | 18  | -3,44            | 11,86              | 19  | -3,22            | 10,38              |
| 14        | 17  | -4,44            | 19,75              | 17  | -5,22            | 27,27              |
| 15        | 16  | -5,44            | 29,64              | 19  | -3,22            | 10,38              |
| 16        | 15  | -6,44            | 41,53              | 18  | -4,22            | 17,83              |

## LANJUTAN LAMPIRAN 19

| Responden | X-1   |                  |                    | X-3   |                  |                    |
|-----------|-------|------------------|--------------------|-------|------------------|--------------------|
|           | BP    | $(BP - \bar{X})$ | $(BP - \bar{X})^2$ | BP    | $(BP - \bar{X})$ | $(BP - \bar{X})^2$ |
| 17        | 17    | -4,44            | 19,75              | 20    | -2,22            | 4,94               |
| 18        | 30    | 8,56             | 73,20              | 27    | 4,78             | 22,83              |
| 19        | 17    | -4,44            | 19,75              | 19    | -3,22            | 10,38              |
| 20        | 24    | 2,56             | 6,53               | 24    | 1,78             | 3,16               |
| 21        | 19    | -2,44            | 5,98               | 30    | 7,78             | 60,49              |
| 22        | 17    | -4,44            | 19,75              | 18    | -4,22            | 17,83              |
| 23        | 23    | 1,56             | 2,42               | 25    | 2,78             | 7,72               |
| 24        | 22    | 0,56             | 0,31               | 24    | 1,78             | 3,16               |
| 25        | 23    | 1,56             | 2,42               | 25    | 2,78             | 7,72               |
| 26        | 30    | 8,56             | 73,20              | 30    | 7,78             | 60,49              |
| 27        | 19    | -2,44            | 5,98               | 21    | -1,22            | 1,49               |
| 28        | 18    | -3,44            | 11,86              | 20    | -2,22            | 4,94               |
| 29        | 19    | -2,44            | 5,98               | 24    | 1,78             | 3,16               |
| 30        | 30    | 8,56             | 73,20              | 18    | -4,22            | 17,83              |
| 31        | 30    | 8,56             | 73,20              | 24    | 1,78             | 3,16               |
| 32        | 22    | 0,56             | 0,31               | 26    | 3,78             | 14,27              |
| 33        | 18    | -3,44            | 11,86              | 24    | 1,78             | 3,16               |
| 34        | 18    | -3,44            | 11,86              | 18    | -4,22            | 17,83              |
| 35        | 19    | -2,44            | 5,98               | 20    | -2,22            | 4,94               |
| 36        | 30    | 8,56             | 73,20              | 30    | 7,78             | 60,49              |
| JUMLAH    | 772   |                  | 658,89             | 800   |                  | 502,22             |
| $\bar{X}$ | 21,44 |                  |                    | 22,22 |                  |                    |

**Menentukan simpangan baku**

$$S^2 X-1 = 18,83$$

$$S^2 X-3 = 14,35$$

**Menentukan  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$** 

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}}$$

$$F_{hitung} = 1,31195$$

**LANJUTAN LAMPIRAN 19**

$$F_{\text{tabel}} (35,35) = 1,75714$$

$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} (1,31195 < 1,75714)$ , maka sampel dari populasi yang homogen.

## LAMPIRAN 20

### HASIL UJI HOMOGENITAS

#### VARIABEL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

#### Hipotesis

$H_0 : \sigma_1 = \sigma_2$  (Sampel kemampuan pemahaman konsep matematis dari populasi yang homogen)

$H_1 : \sigma_1 \neq \sigma_2$  (Sampel kemampuan pemahaman konsep matematis dari populasi yang tidak homogen)

#### Tabel Penolong

| Responden | X-1 |                  |                    | X-3 |                  |                    |
|-----------|-----|------------------|--------------------|-----|------------------|--------------------|
|           | PK  | $(PK - \bar{X})$ | $(PK - \bar{X})^2$ | PK  | $(PK - \bar{X})$ | $(PK - \bar{X})^2$ |
| 1         | 16  | 0,58             | 0,34               | 17  | 0,94             | 0,89               |
| 2         | 15  | -0,42            | 0,17               | 15  | -1,06            | 1,11               |
| 3         | 16  | 0,58             | 0,34               | 16  | -0,06            | 0,00               |
| 4         | 18  | 2,58             | 6,67               | 15  | -1,06            | 1,11               |
| 5         | 11  | -4,42            | 19,51              | 12  | -4,06            | 16,45              |
| 6         | 17  | 1,58             | 2,51               | 10  | -6,06            | 36,67              |
| 7         | 13  | -2,42            | 5,84               | 18  | 1,94             | 3,78               |
| 8         | 16  | 0,58             | 0,34               | 15  | -1,06            | 1,11               |
| 9         | 16  | 0,58             | 0,34               | 18  | 1,94             | 3,78               |
| 10        | 14  | -1,42            | 2,01               | 18  | 1,94             | 3,78               |
| 11        | 14  | -1,42            | 2,01               | 18  | 1,94             | 3,78               |
| 12        | 12  | -3,42            | 11,67              | 14  | -2,06            | 4,23               |
| 13        | 13  | -2,42            | 5,84               | 15  | -1,06            | 1,11               |
| 14        | 12  | -3,42            | 11,67              | 12  | -4,06            | 16,45              |
| 15        | 12  | -3,42            | 11,67              | 15  | -1,06            | 1,11               |
| 16        | 12  | -3,42            | 11,67              | 14  | -2,06            | 4,23               |

## LANJUTAN LAMPIRAN 20

| Responden | X-1   |                  |                    | X-3   |                  |                    |
|-----------|-------|------------------|--------------------|-------|------------------|--------------------|
|           | PK    | $(PK - \bar{X})$ | $(PK - \bar{X})^2$ | PK    | $(PK - \bar{X})$ | $(PK - \bar{X})^2$ |
| 17        | 13    | -2,42            | 5,84               | 14    | -2,06            | 4,23               |
| 18        | 22    | 6,58             | 43,34              | 20    | 3,94             | 15,56              |
| 19        | 13    | -2,42            | 5,84               | 13    | -3,06            | 9,34               |
| 20        | 17    | 1,58             | 2,51               | 16    | -0,06            | 0,00               |
| 21        | 15    | -0,42            | 0,17               | 22    | 5,94             | 35,34              |
| 22        | 14    | -1,42            | 2,01               | 14    | -2,06            | 4,23               |
| 23        | 16    | 0,58             | 0,34               | 19    | 2,94             | 8,67               |
| 24        | 18    | 2,58             | 6,67               | 17    | 0,94             | 0,89               |
| 25        | 15    | -0,42            | 0,17               | 18    | 1,94             | 3,78               |
| 26        | 22    | 6,58             | 43,34              | 22    | 5,94             | 35,34              |
| 27        | 14    | -1,42            | 2,01               | 15    | -1,06            | 1,11               |
| 28        | 14    | -1,42            | 2,01               | 16    | -0,06            | 0,00               |
| 29        | 14    | -1,42            | 2,01               | 18    | 1,94             | 3,78               |
| 30        | 22    | 6,58             | 43,34              | 13    | -3,06            | 9,34               |
| 31        | 22    | 6,58             | 43,34              | 16    | -0,06            | 0,00               |
| 32        | 15    | -0,42            | 0,17               | 18    | 1,94             | 3,78               |
| 33        | 13    | -2,42            | 5,84               | 17    | 0,94             | 0,89               |
| 34        | 13    | -2,42            | 5,84               | 12    | -4,06            | 16,45              |
| 35        | 14    | -1,42            | 2,01               | 14    | -2,06            | 4,23               |
| 36        | 22    | 6,58             | 43,34              | 22    | 5,94             | 35,34              |
| JUMLAH    | 555   |                  | 352,75             | 578   |                  | 291,89             |
| $\bar{X}$ | 15,42 |                  |                    | 16,06 |                  |                    |

**Menentukan simpangan baku**

$$S^2 X-1 = 10,08$$

$$S^2 X-3 = 8,34$$

**Menentukan  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$** 

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{terbesar}}{S^2_{terkecil}}$$

$$F_{hitung} = 1,20851$$

**LANJUTAN LAMPIRAN 20**

$$F_{\text{tabel}} (35,35) = 1,75714$$

$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} (1,20851 < 1,75714)$ , maka sampel dari populasi yang homogen.

## LAMPIRAN 21

### HASIL UJI LINIERITAS VARIABEL *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE* DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

#### Hipotesis

$H_0$  : Regresi berpola linier atau  $\hat{Y} = a + bX$

$H_1$  : Regresi tidak berpola linier atau  $\hat{Y} \neq a + bX$

#### Keterangan

$X$  = *Emotional quotient intelligence*

$Y_1$  = Kemampuan berpikir kritis

Tabel penolong perhitungan

| Responden | X   | Y <sub>1</sub> | X.Y <sub>1</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>1</sub> <sup>2</sup> |
|-----------|-----|----------------|------------------|----------------|-----------------------------|
| A-01      | 122 | 24             | 2928             | 14884          | 576                         |
| A-02      | 117 | 23             | 2691             | 13689          | 529                         |
| A-03      | 119 | 23             | 2737             | 14161          | 529                         |
| A-04      | 161 | 24             | 3864             | 25921          | 576                         |
| A-05      | 122 | 19             | 2318             | 14884          | 361                         |
| A-06      | 143 | 25             | 3575             | 20449          | 625                         |
| A-07      | 88  | 19             | 1672             | 7744           | 361                         |
| A-08      | 129 | 22             | 2838             | 16641          | 484                         |
| A-09      | 137 | 23             | 3151             | 18769          | 529                         |
| A-10      | 115 | 20             | 2300             | 13225          | 400                         |
| A-11      | 137 | 21             | 2877             | 18769          | 441                         |
| A-12      | 101 | 18             | 1818             | 10201          | 324                         |

## LANJUTAN LAMPIRAN 21

| Responden | X   | Y <sub>1</sub> | X.Y <sub>1</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>1</sub> <sup>2</sup> |
|-----------|-----|----------------|------------------|----------------|-----------------------------|
| A-13      | 109 | 18             | 1962             | 11881          | 324                         |
| A-14      | 87  | 17             | 1479             | 7569           | 289                         |
| A-15      | 86  | 16             | 1376             | 7396           | 256                         |
| A-16      | 97  | 15             | 1455             | 9409           | 225                         |
| A-17      | 107 | 17             | 1819             | 11449          | 289                         |
| A-18      | 178 | 30             | 5340             | 31684          | 900                         |
| A-19      | 95  | 17             | 1615             | 9025           | 289                         |
| A-20      | 165 | 24             | 3960             | 27225          | 576                         |
| A-21      | 102 | 19             | 1938             | 10404          | 361                         |
| A-22      | 93  | 17             | 1581             | 8649           | 289                         |
| A-23      | 161 | 23             | 3703             | 25921          | 529                         |
| A-24      | 137 | 22             | 3014             | 18769          | 484                         |
| A-25      | 144 | 23             | 3312             | 20736          | 529                         |
| A-26      | 177 | 30             | 5310             | 31329          | 900                         |
| A-27      | 106 | 19             | 2014             | 11236          | 361                         |
| A-28      | 101 | 18             | 1818             | 10201          | 324                         |
| A-29      | 109 | 19             | 2071             | 11881          | 361                         |
| A-30      | 172 | 30             | 5160             | 29584          | 900                         |
| A-31      | 179 | 30             | 5370             | 32041          | 900                         |
| A-32      | 151 | 22             | 3322             | 22801          | 484                         |
| A-33      | 107 | 18             | 1926             | 11449          | 324                         |
| A-34      | 95  | 18             | 1710             | 9025           | 324                         |
| A-35      | 113 | 19             | 2147             | 12769          | 361                         |
| A-36      | 173 | 30             | 5190             | 29929          | 900                         |
| A-37      | 122 | 23             | 2806             | 14884          | 529                         |
| A-38      | 117 | 22             | 2574             | 13689          | 484                         |
| A-39      | 126 | 24             | 3024             | 15876          | 576                         |
| A-40      | 123 | 23             | 2829             | 15129          | 529                         |
| A-41      | 109 | 18             | 1962             | 11881          | 324                         |
| A-42      | 121 | 15             | 1815             | 14641          | 225                         |
| A-43      | 124 | 24             | 2976             | 15376          | 576                         |
| A-44      | 129 | 22             | 2838             | 16641          | 484                         |
| A-45      | 133 | 25             | 3325             | 17689          | 625                         |
| A-46      | 115 | 22             | 2530             | 13225          | 484                         |
| A-47      | 150 | 24             | 3600             | 22500          | 576                         |
| A-48      | 96  | 18             | 1728             | 9216           | 324                         |

## LANJUTAN LAMPIRAN 21

| Responden     | X           | Y <sub>1</sub> | X.Y <sub>1</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>1</sub> <sup>2</sup> |
|---------------|-------------|----------------|------------------|----------------|-----------------------------|
| A-49          | 99          | 19             | 1881             | 9801           | 361                         |
| A-50          | 81          | 17             | 1377             | 6561           | 289                         |
| A-51          | 81          | 19             | 1539             | 6561           | 361                         |
| A-52          | 86          | 18             | 1548             | 7396           | 324                         |
| A-53          | 107         | 20             | 2140             | 11449          | 400                         |
| A-54          | 196         | 27             | 5292             | 38416          | 729                         |
| A-55          | 94          | 19             | 1786             | 8836           | 361                         |
| A-56          | 167         | 24             | 4008             | 27889          | 576                         |
| A-57          | 130         | 30             | 3900             | 16900          | 900                         |
| A-58          | 91          | 18             | 1638             | 8281           | 324                         |
| A-59          | 170         | 25             | 4250             | 28900          | 625                         |
| A-60          | 143         | 24             | 3432             | 20449          | 576                         |
| A-61          | 145         | 25             | 3625             | 21025          | 625                         |
| A-62          | 173         | 30             | 5190             | 29929          | 900                         |
| A-63          | 106         | 21             | 2226             | 11236          | 441                         |
| A-64          | 101         | 20             | 2020             | 10201          | 400                         |
| A-65          | 126         | 24             | 3024             | 15876          | 576                         |
| A-66          | 168         | 18             | 3024             | 28224          | 324                         |
| A-67          | 109         | 24             | 2616             | 11881          | 576                         |
| A-68          | 155         | 26             | 4030             | 24025          | 676                         |
| A-69          | 133         | 24             | 3192             | 17689          | 576                         |
| A-70          | 95          | 18             | 1710             | 9025           | 324                         |
| A-71          | 107         | 20             | 2140             | 11449          | 400                         |
| A-72          | 173         | 30             | 5190             | 29929          | 900                         |
| <b>JUMLAH</b> | <b>9036</b> | <b>1572</b>    | <b>204146</b>    | <b>1194374</b> | <b>35494</b>                |

Berdasarkan data diatas diperoleh:

$$a. \quad X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{9036}{72}$$

$$X = 125,5$$

$$b. \quad Y = \frac{\sum Y_1}{N}$$

## LANJUTAN LAMPIRAN 21

$$Y = \frac{1572}{72}$$

$$Y = 21,83$$

$$\begin{aligned} \text{c. } b &= \frac{n \sum XY_1 - \sum X \sum Y_1}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ b &= \frac{(72)(204146) - (9036)(1572)}{(72)(1194374) - (81649296)} \\ b &= \frac{(493920)}{(4345632)} \end{aligned}$$

$$b = 0,1137$$

$$\begin{aligned} \text{d. } a &= Y - bX \\ a &= 21,83 - (0,1137 \times 125,5) \\ a &= 21,83 - 14,269 \\ a &= 7,56 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{e. } Y &= a + bX \\ Y &= 7,56 + 0,1137X \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya menghitung jumlah kuadrat (JK) dan derajat kebebasan (dk) setiap sumber varians sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{a. } JK_{\text{total}} &= \sum Y^2 = 35494 \\ \text{b. } JK_{\text{Reg(a)}} &= \frac{(\sum Y)^2}{N} = 34322 \\ \text{c. } JK_{\text{Reg (b|a)}} &= b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right\} = 779,70 \\ \text{d. } JK_{\text{Res}} &= \sum Y^2 - JK_{\text{Reg(b|a)}} - JK_{\text{Reg(a)}} = 275,56 \end{aligned}$$

## LANJUTAN LAMPIRAN 21

Tabel penolong hitung  $JK_{Error}$ 

| Kelompok | X   | $Y_1$ | $Y_1^2$ | $\sum Y_1$ | $\sum Y_1^2$ | $n_i$ | $JK_E$     |
|----------|-----|-------|---------|------------|--------------|-------|------------|
| 1        | 81  | 24    | 576     | 47         | 1105         | 2     | 0,5        |
|          | 81  | 23    | 529     |            |              |       |            |
| 2        | 86  | 23    | 529     | 47         | 1105         | 2     | 0,5        |
|          | 86  | 24    | 576     |            |              |       |            |
| 3        | 87  | 19    | 361     | 19         | 361          | 1     | 0          |
| 4        | 88  | 25    | 625     | 25         | 625          | 1     | 0          |
| 5        | 91  | 19    | 361     | 19         | 361          | 1     | 0          |
| 6        | 93  | 22    | 484     | 22         | 484          | 1     | 0          |
| 7        | 94  | 23    | 529     | 23         | 529          | 1     | 0          |
| 8        | 95  | 20    | 400     | 59         | 1165         | 3     | 4,66666667 |
|          | 95  | 21    | 441     |            |              |       |            |
|          | 95  | 18    | 324     |            |              |       |            |
| 9        | 96  | 18    | 324     | 18         | 324          | 1     | 0          |
| 10       | 97  | 17    | 289     | 17         | 289          | 1     | 0          |
| 11       | 99  | 16    | 256     | 16         | 256          | 1     | 0          |
| 12       | 101 | 15    | 225     | 62         | 1414         | 3     | 132,666667 |
|          | 101 | 17    | 289     |            |              |       |            |
|          | 101 | 30    | 900     |            |              |       |            |
| 13       | 102 | 17    | 289     | 17         | 289          | 1     | 0          |
| 14       | 106 | 24    | 576     | 43         | 937          | 2     | 12,5       |
|          | 106 | 19    | 361     |            |              |       |            |
| 15       | 107 | 17    | 289     | 85         | 1831         | 4     | 24,75      |
|          | 107 | 23    | 529     |            |              |       |            |
|          | 107 | 22    | 484     |            |              |       |            |
|          | 107 | 23    | 529     |            |              |       |            |
| 16       | 109 | 30    | 900     | 86         | 1946         | 4     | 97         |
|          | 109 | 19    | 361     |            |              |       |            |
|          | 109 | 18    | 324     |            |              |       |            |
|          | 109 | 19    | 361     |            |              |       |            |
| 17       | 113 | 30    | 900     | 30         | 900          | 1     | 0          |
| 18       | 115 | 30    | 900     | 52         | 1384         | 2     | 32         |

## LANJUTAN LAMPIRAN 21

| Kelompok | X   | Y <sub>1</sub> | Y <sub>1</sub> <sup>2</sup> | $\sum Y_1$ | $\sum Y_1^2$ | n <sub>i</sub> | JK <sub>E</sub> |
|----------|-----|----------------|-----------------------------|------------|--------------|----------------|-----------------|
|          | 115 | 22             | 484                         |            |              |                |                 |
| 19       | 117 | 18             | 324                         | 36         | 648          | 2              | 0               |
|          | 117 | 18             | 324                         |            |              |                |                 |
| 20       | 119 | 19             | 361                         | 19         | 361          | 1              | 0               |
| 21       | 121 | 30             | 900                         | 30         | 900          | 1              | 0               |
| 22       | 122 | 23             | 529                         | 69         | 1589         | 3              | 2               |
|          | 122 | 22             | 484                         |            |              |                |                 |
|          | 122 | 24             | 576                         |            |              |                |                 |
| 23       | 123 | 23             | 529                         | 23         | 529          | 1              | 0               |
| 24       | 124 | 18             | 324                         | 18         | 324          | 1              | 0               |
| 25       | 126 | 15             | 225                         | 39         | 801          | 2              | 40,5            |
|          | 126 | 24             | 576                         |            |              |                |                 |
| 26       | 129 | 22             | 484                         | 47         | 1109         | 2              | 4,5             |
|          | 129 | 25             | 625                         |            |              |                |                 |
| 27       | 130 | 22             | 484                         | 22         | 484          | 1              | 0               |
| 28       | 133 | 24             | 576                         | 42         | 900          | 2              | 18              |
|          | 133 | 18             | 324                         |            |              |                |                 |
| 29       | 137 | 19             | 361                         | 55         | 1011         | 3              | 2,666666667     |
|          | 137 | 17             | 289                         |            |              |                |                 |
|          | 137 | 19             | 361                         |            |              |                |                 |
| 30       | 143 | 18             | 324                         | 38         | 724          | 2              | 2               |
|          | 143 | 20             | 400                         |            |              |                |                 |
| 31       | 144 | 27             | 729                         | 27         | 729          | 1              | 0               |
| 32       | 145 | 19             | 361                         | 19         | 361          | 1              | 0               |
| 33       | 150 | 24             | 576                         | 24         | 576          | 1              | 0               |
| 34       | 151 | 30             | 900                         | 30         | 900          | 1              | 0               |
| 35       | 155 | 18             | 324                         | 18         | 324          | 1              | 0               |
| 36       | 161 | 25             | 625                         | 49         | 1201         | 2              | 0,5             |
|          | 161 | 24             | 576                         |            |              |                |                 |
| 37       | 165 | 25             | 625                         | 25         | 625          | 1              | 0               |
| 38       | 167 | 30             | 900                         | 30         | 900          | 1              | 0               |
| 39       | 168 | 21             | 441                         | 21         | 441          | 1              | 0               |
| 40       | 170 | 20             | 400                         | 20         | 400          | 1              | 0               |
| 41       | 172 | 24             | 576                         | 24         | 576          | 1              | 0               |
| 42       | 173 | 18             | 324                         | 68         | 1576         | 3              | 34,666666667    |
|          | 173 | 24             | 576                         |            |              |                |                 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 21

| Kelompok      | X           | Y <sub>1</sub> | Y <sub>1</sub> <sup>2</sup> | ∑ Y <sub>1</sub> | ∑ Y <sub>1</sub> <sup>2</sup> | n <sub>i</sub> | JK <sub>E</sub>    |
|---------------|-------------|----------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|----------------|--------------------|
|               | 173         | 26             | 676                         |                  |                               |                |                    |
| 43            | 177         | 24             | 576                         | 24               | 576                           | 1              | 0                  |
| 44            | 178         | 18             | 324                         | 18               | 324                           | 1              | 0                  |
| 45            | 179         | 20             | 400                         | 20               | 400                           | 1              | 0                  |
| 46            | 196         | 30             | 900                         | 30               | 900                           | 1              | 0                  |
| <b>JUMLAH</b> | <b>9036</b> | <b>1572</b>    | <b>35494</b>                | <b>1572</b>      | <b>35494</b>                  | <b>72</b>      | <b>409,4166667</b> |

$$e. \quad JK_{\text{Error}} = \sum_k \left\{ \sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} = 409,417$$

$$f. \quad JK_{\text{TC}} = JK_{\text{Res}} - JK_{\text{Error}} = -133,86$$

Nilai dk untuk setiap sumber varians yaitu sebagai berikut.

- $dk_{\text{Total}} = 72$
- $dk_{\text{Reg(a)}} = 1$
- $dk_{\text{Reg(b|a)}} = 2$
- $dk_{\text{Res}} = 70$
- $dk_{\text{Error}} = 26$
- $dk_{\text{TC}} = 44$

Selanjutnya menghitung nilai RJK dan F<sub>hitung</sub> yaitu sebagai berikut.

| Sumber Varians (SV) | dk | JK       | RJK     | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub><br>α = 0,05 |
|---------------------|----|----------|---------|---------------------|--------------------------------|
| Total               | 72 | 35494    |         | -0,40239            | 1,83977                        |
| Regresi (a)         | 1  | 34322    | 34322   |                     |                                |
| Regresi (b a)       | 2  | 779,70   | 389,850 |                     |                                |
| Residu              | 70 | 275,56   | 3,937   |                     |                                |
| Kesalahan           | 26 | 409,4167 | 8,530   |                     |                                |

**LANJUTAN LAMPIRAN 21**

| Sumber Varians (SV) | dk | JK      | RJK    | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub><br>$\alpha = 0,05$ |
|---------------------|----|---------|--------|---------------------|---------------------------------------|
| (error)             |    |         |        |                     |                                       |
| Tuna cocok          | 44 | -133,86 | -3,432 |                     |                                       |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima, dan dinyatakan bahwa model regresi variabel *emotional quotient intelligence* dan kemampuan berpikir kritis berpola linier.

## LAMPIRAN 22

### HASIL UJI LINIERITAS VARIABEL *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

#### Hipotesis

$H_0$  : Regresi berpola linier atau  $\hat{Y} = a + bX$

$H_1$  : Regresi tidak berpola linier atau  $\hat{Y} \neq a + bX$

#### Keterangan

$X$  = *Emotional quotient intelligence*

$Y_2$  = Kemampuan pemahaman konsep matematis

Tabel penolong perhitungan

| Responden | X   | $Y_2$ | $X.Y_2$ | $X^2$ | $Y_2^2$ |
|-----------|-----|-------|---------|-------|---------|
| A-01      | 122 | 16    | 1952    | 14884 | 256     |
| A-02      | 117 | 15    | 1755    | 13689 | 225     |
| A-03      | 119 | 16    | 1904    | 14161 | 256     |
| A-04      | 161 | 18    | 2898    | 25921 | 324     |
| A-05      | 122 | 11    | 1342    | 14884 | 121     |
| A-06      | 143 | 17    | 2431    | 20449 | 289     |
| A-07      | 88  | 13    | 1144    | 7744  | 169     |
| A-08      | 129 | 16    | 2064    | 16641 | 256     |
| A-09      | 137 | 16    | 2192    | 18769 | 256     |
| A-10      | 115 | 14    | 1610    | 13225 | 196     |
| A-11      | 137 | 14    | 1918    | 18769 | 196     |
| A-12      | 101 | 12    | 1212    | 10201 | 144     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 22

| Responden | X   | Y <sub>2</sub> | X.Y <sub>2</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>2</sub> <sup>2</sup> |
|-----------|-----|----------------|------------------|----------------|-----------------------------|
| A-13      | 109 | 13             | 1417             | 11881          | 169                         |
| A-14      | 87  | 12             | 1044             | 7569           | 144                         |
| A-15      | 86  | 12             | 1032             | 7396           | 144                         |
| A-16      | 97  | 12             | 1164             | 9409           | 144                         |
| A-17      | 107 | 13             | 1391             | 11449          | 169                         |
| A-18      | 178 | 22             | 3916             | 31684          | 484                         |
| A-19      | 95  | 13             | 1235             | 9025           | 169                         |
| A-20      | 165 | 17             | 2805             | 27225          | 289                         |
| A-21      | 102 | 15             | 1530             | 10404          | 225                         |
| A-22      | 93  | 14             | 1302             | 8649           | 196                         |
| A-23      | 161 | 16             | 2576             | 25921          | 256                         |
| A-24      | 137 | 18             | 2466             | 18769          | 324                         |
| A-25      | 144 | 15             | 2160             | 20736          | 225                         |
| A-26      | 177 | 22             | 3894             | 31329          | 484                         |
| A-27      | 106 | 14             | 1484             | 11236          | 196                         |
| A-28      | 101 | 14             | 1414             | 10201          | 196                         |
| A-29      | 109 | 14             | 1526             | 11881          | 196                         |
| A-30      | 172 | 22             | 3784             | 29584          | 484                         |
| A-31      | 179 | 22             | 3938             | 32041          | 484                         |
| A-32      | 151 | 15             | 2265             | 22801          | 225                         |
| A-33      | 107 | 13             | 1391             | 11449          | 169                         |
| A-34      | 95  | 13             | 1235             | 9025           | 169                         |
| A-35      | 113 | 14             | 1582             | 12769          | 196                         |
| A-36      | 173 | 22             | 3806             | 29929          | 484                         |
| A-37      | 122 | 17             | 2074             | 14884          | 289                         |
| A-38      | 117 | 15             | 1755             | 13689          | 225                         |
| A-39      | 126 | 16             | 2016             | 15876          | 256                         |
| A-40      | 123 | 15             | 1845             | 15129          | 225                         |
| A-41      | 109 | 12             | 1308             | 11881          | 144                         |
| A-42      | 121 | 10             | 1210             | 14641          | 100                         |
| A-43      | 124 | 18             | 2232             | 15376          | 324                         |
| A-44      | 129 | 15             | 1935             | 16641          | 225                         |
| A-45      | 133 | 18             | 2394             | 17689          | 324                         |
| A-46      | 115 | 18             | 2070             | 13225          | 324                         |
| A-47      | 150 | 18             | 2700             | 22500          | 324                         |
| A-48      | 96  | 14             | 1344             | 9216           | 196                         |

## LANJUTAN LAMPIRAN 22

| Responden     | X           | Y <sub>2</sub> | X.Y <sub>2</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>2</sub> <sup>2</sup> |
|---------------|-------------|----------------|------------------|----------------|-----------------------------|
| A-49          | 99          | 15             | 1485             | 9801           | 225                         |
| A-50          | 81          | 12             | 972              | 6561           | 144                         |
| A-51          | 81          | 15             | 1215             | 6561           | 225                         |
| A-52          | 86          | 14             | 1204             | 7396           | 196                         |
| A-53          | 107         | 14             | 1498             | 11449          | 196                         |
| A-54          | 196         | 20             | 3920             | 38416          | 400                         |
| A-55          | 94          | 13             | 1222             | 8836           | 169                         |
| A-56          | 167         | 16             | 2672             | 27889          | 256                         |
| A-57          | 130         | 22             | 2860             | 16900          | 484                         |
| A-58          | 91          | 14             | 1274             | 8281           | 196                         |
| A-59          | 170         | 19             | 3230             | 28900          | 361                         |
| A-60          | 143         | 17             | 2431             | 20449          | 289                         |
| A-61          | 145         | 18             | 2610             | 21025          | 324                         |
| A-62          | 173         | 22             | 3806             | 29929          | 484                         |
| A-63          | 106         | 15             | 1590             | 11236          | 225                         |
| A-64          | 101         | 16             | 1616             | 10201          | 256                         |
| A-65          | 126         | 18             | 2268             | 15876          | 324                         |
| A-66          | 168         | 13             | 2184             | 28224          | 169                         |
| A-67          | 109         | 16             | 1744             | 11881          | 256                         |
| A-68          | 155         | 18             | 2790             | 24025          | 324                         |
| A-69          | 133         | 17             | 2261             | 17689          | 289                         |
| A-70          | 95          | 12             | 1140             | 9025           | 144                         |
| A-71          | 107         | 14             | 1498             | 11449          | 196                         |
| A-72          | 173         | 22             | 3806             | 29929          | 484                         |
| <b>JUMLAH</b> | <b>9036</b> | <b>1133</b>    | <b>146958</b>    | <b>1194374</b> | <b>18481</b>                |

Berdasarkan data diatas diperoleh:

$$a. \quad X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{9036}{72}$$

$$X = 125,5$$

$$b. \quad Y = \frac{\sum Y_2}{N}$$

## LANJUTAN LAMPIRAN 22

$$Y = \frac{1133}{72}$$

$$Y = 15,73611$$

$$c. \quad b = \frac{n \sum XY_2 - \sum X \sum Y_2}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(72)(146958) - (9036)(1133)}{(72)(1194374) - (81649296)}$$

$$b = \frac{(343188)}{(4345632)}$$

$$b = 0,078973$$

$$d. \quad a = Y - bX$$

$$a = 15,73611 - (0,078973 \times 125,5)$$

$$a = 15,73611 - 9,9111115$$

$$a = 5,82499$$

$$e. \quad Y = a + bX$$

$$Y = 5,82499 + 0,078973X$$

Langkah selanjutnya menghitung jumlah kuadrat (JK) dan derajat kebebasan (dk) setiap sumber varians sebagai berikut.

$$a. \quad JK_{\text{total}} = \sum Y^2 = 18481$$

$$b. \quad JK_{\text{Reg(a)}} = \frac{(\sum Y)^2}{N} = 17829,01$$

$$c. \quad JK_{\text{Reg (b|a)}} = b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right\} = 376,4252$$

$$d. \quad JK_{\text{Res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{Reg(b|a)}} - JK_{\text{Reg(a)}} = 275,5609$$

## LANJUTAN LAMPIRAN 22

Tabel penolong hitung  $JK_{\text{Error}}$ 

| Kelompok | X   | $Y_2$ | $Y_2^2$ | $\sum Y_2$ | $\sum Y_2^2$ | $n_i$ | $JK_E$       |
|----------|-----|-------|---------|------------|--------------|-------|--------------|
| 1        | 81  | 16    | 256     | 31         | 481          | 2     | 0,5          |
|          | 81  | 15    | 225     |            |              |       |              |
| 2        | 86  | 16    | 256     | 34         | 580          | 2     | 2            |
|          | 86  | 18    | 324     |            |              |       |              |
| 3        | 87  | 11    | 121     | 11         | 121          | 1     | 0            |
| 4        | 88  | 17    | 289     | 17         | 289          | 1     | 0            |
| 5        | 91  | 13    | 169     | 13         | 169          | 1     | 0            |
| 6        | 93  | 16    | 256     | 16         | 256          | 1     | 0            |
| 7        | 94  | 16    | 256     | 16         | 256          | 1     | 0            |
| 8        | 95  | 14    | 196     | 40         | 536          | 3     | 2,666666667  |
|          | 95  | 14    | 196     |            |              |       |              |
|          | 95  | 12    | 144     |            |              |       |              |
| 9        | 96  | 13    | 169     | 13         | 169          | 1     | 0            |
| 10       | 97  | 12    | 144     | 12         | 144          | 1     | 0            |
| 11       | 99  | 12    | 144     | 12         | 144          | 1     | 0            |
| 12       | 101 | 12    | 144     | 47         | 797          | 3     | 60,666666667 |
|          | 101 | 13    | 169     |            |              |       |              |
|          | 101 | 22    | 484     |            |              |       |              |
| 13       | 102 | 13    | 169     | 13         | 169          | 1     | 0            |
| 14       | 106 | 17    | 289     | 32         | 514          | 2     | 2            |
|          | 106 | 15    | 225     |            |              |       |              |
| 15       | 107 | 14    | 196     | 63         | 1001         | 4     | 8,75         |
|          | 107 | 16    | 256     |            |              |       |              |
|          | 107 | 18    | 324     |            |              |       |              |
|          | 107 | 15    | 225     |            |              |       |              |
| 16       | 109 | 22    | 484     | 64         | 1072         | 4     | 48           |
|          | 109 | 14    | 196     |            |              |       |              |
|          | 109 | 14    | 196     |            |              |       |              |
|          | 109 | 14    | 196     |            |              |       |              |
| 17       | 113 | 22    | 484     | 22         | 484          | 1     | 0            |
| 18       | 115 | 22    | 484     | 37         | 709          | 2     | 24,5         |

## LANJUTAN LAMPIRAN 22

| Kelompok | X   | Y <sub>2</sub> | Y <sub>2</sub> <sup>2</sup> | $\sum Y_2$ | $\sum Y_2^2$ | n <sub>i</sub> | JK <sub>E</sub> |
|----------|-----|----------------|-----------------------------|------------|--------------|----------------|-----------------|
|          | 115 | 15             | 225                         |            |              |                |                 |
| 19       | 117 | 13             | 169                         | 26         | 338          | 2              | 0               |
|          | 117 | 13             | 169                         |            |              |                |                 |
| 20       | 119 | 14             | 196                         | 14         | 196          | 1              | 0               |
| 21       | 121 | 22             | 484                         | 22         | 484          | 1              | 0               |
| 22       | 122 | 17             | 289                         | 48         | 770          | 3              | 2               |
|          | 122 | 15             | 225                         |            |              |                |                 |
|          | 122 | 16             | 256                         |            |              |                |                 |
| 23       | 123 | 15             | 225                         | 15         | 225          | 1              | 0               |
| 24       | 124 | 12             | 144                         | 12         | 144          | 1              | 0               |
| 25       | 126 | 10             | 100                         | 28         | 424          | 2              | 32              |
|          | 126 | 18             | 324                         |            | 424          |                |                 |
| 26       | 129 | 15             | 225                         | 33         | 549          | 2              | 4,5             |
|          | 129 | 18             | 324                         |            |              |                |                 |
| 27       | 130 | 18             | 324                         | 18         | 324          | 1              | 0               |
| 28       | 133 | 18             | 324                         | 32         | 520          | 2              | 8               |
|          | 133 | 14             | 196                         |            |              |                |                 |
| 29       | 137 | 15             | 225                         | 42         | 594          | 3              | 6               |
|          | 137 | 12             | 144                         |            |              |                |                 |
|          | 137 | 15             | 225                         |            |              |                |                 |
| 30       | 143 | 14             | 196                         | 28         | 392          | 2              | 0               |
|          | 143 | 14             | 196                         |            |              |                |                 |
| 31       | 144 | 20             | 400                         | 20         | 400          | 1              | 0               |
| 32       | 145 | 13             | 169                         | 13         | 169          | 1              | 0               |
| 33       | 150 | 16             | 256                         | 16         | 256          | 1              | 0               |
| 34       | 151 | 22             | 484                         | 22         | 484          | 1              | 0               |
| 35       | 155 | 14             | 196                         | 14         | 196          | 1              | 0               |
| 36       | 161 | 19             | 361                         | 36         | 650          | 2              | 2               |
|          | 161 | 17             | 289                         |            |              |                |                 |
| 37       | 165 | 18             | 324                         | 18         | 324          | 1              | 0               |
| 38       | 167 | 22             | 484                         | 22         | 484          | 1              | 0               |
| 39       | 168 | 15             | 225                         | 15         | 225          | 1              | 0               |
| 40       | 170 | 16             | 256                         | 16         | 256          | 1              | 0               |
| 41       | 172 | 18             | 324                         | 18         | 324          | 1              | 0               |
| 42       | 173 | 13             | 169                         | 47         | 749          | 3              | 12,66666667     |
|          | 173 | 16             | 256                         |            |              |                |                 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 22

| Kelompok      | X           | Y <sub>2</sub> | Y <sub>2</sub> <sup>2</sup> | ∑ Y <sub>2</sub> | ∑ Y <sub>2</sub> <sup>2</sup> | n <sub>i</sub> | JK <sub>E</sub> |
|---------------|-------------|----------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|----------------|-----------------|
|               | 173         | 18             | 324                         |                  |                               |                |                 |
| 43            | 177         | 17             | 289                         | 17               | 289                           | 1              | 0               |
| 44            | 178         | 12             | 144                         | 12               | 144                           | 1              | 0               |
| 45            | 179         | 14             | 196                         | 14               | 196                           | 1              | 0               |
| 46            | 196         | 22             | 484                         | 22               | 484                           | 1              | 0               |
| <b>JUMLAH</b> | <b>9036</b> | <b>1133</b>    | <b>18481</b>                | <b>1133</b>      | <b>18905</b>                  | <b>72</b>      | <b>216,25</b>   |

$$e. \quad JK_{\text{Error}} = \sum_k \left\{ \sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} = 216,25$$

$$f. \quad JK_{\text{TC}} = JK_{\text{Res}} - JK_{\text{Error}} = 59,31086$$

Nilai dk untuk setiap sumber varians yaitu sebagai berikut.

- $dk_{\text{Total}} = 72$
- $dk_{\text{Reg(a)}} = 1$
- $dk_{\text{Reg(b|a)}} = 2$
- $dk_{\text{Res}} = 70$
- $dk_{\text{Error}} = 26$
- $dk_{\text{TC}} = 44$

Selanjutnya menghitung nilai RJK dan F<sub>hitung</sub> yaitu sebagai berikut.

| Sumber Varians (SV) | dk | JK       | RJK      | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub><br>α = 0,05 |
|---------------------|----|----------|----------|---------------------|--------------------------------|
| Total               | 72 | 18481    |          | 0,33756             | 1,83977                        |
| Regresi (a)         | 1  | 17829,01 | 17829,01 |                     |                                |
| Regresi (b a)       | 2  | 376,4252 | 188,213  |                     |                                |
| Residu              | 70 | 275,5609 | 3,937    |                     |                                |
| Kesalahan           | 26 | 216,25   | 1,521    |                     |                                |

### LANJUTAN LAMPIRAN 22

| Sumber Varians (SV) | dk | JK       | RJK   | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub><br>$\alpha = 0,05$ |
|---------------------|----|----------|-------|---------------------|---------------------------------------|
| (error)             |    |          |       |                     |                                       |
| Tuna cocok          | 44 | 59,31086 | 4,505 |                     |                                       |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima, dan dinyatakan bahwa model regresi variabel *emotional quotient intelligence* dan kemampuan pemahaman konsep matematis berpola linier.

## LAMPIRAN 23

### HASIL UJI HIPOTESIS EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

#### Hipotesis

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis

$H_1$  : Terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan berpikir kritis

#### Keterangan

$X$  : *Emotional quotient intelligence*

$Y_1$  : Kemampuan berpikir kritis

#### Tabel Penolong Perhitungan

| KODE | X   | $Y_1$ | $XY_1$ | $X^2$ | $Y_1^2$ |
|------|-----|-------|--------|-------|---------|
| A-01 | 122 | 24    | 2928   | 14884 | 576     |
| A-02 | 117 | 23    | 2691   | 13689 | 529     |
| A-03 | 119 | 23    | 2737   | 14161 | 529     |
| A-04 | 161 | 24    | 3864   | 25921 | 576     |
| A-05 | 122 | 19    | 2318   | 14884 | 361     |
| A-06 | 143 | 25    | 3575   | 20449 | 625     |
| A-07 | 88  | 19    | 1672   | 7744  | 361     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 23

| KODE | X   | Y <sub>1</sub> | XY <sub>1</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>1</sub> <sup>2</sup> |
|------|-----|----------------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| A-08 | 129 | 22             | 2838            | 16641          | 484                         |
| A-09 | 137 | 23             | 3151            | 18769          | 529                         |
| A-10 | 115 | 20             | 2300            | 13225          | 400                         |
| A-11 | 137 | 21             | 2877            | 18769          | 441                         |
| A-12 | 101 | 18             | 1818            | 10201          | 324                         |
| A-13 | 109 | 18             | 1962            | 11881          | 324                         |
| A-14 | 87  | 17             | 1479            | 7569           | 289                         |
| A-15 | 86  | 16             | 1376            | 7396           | 256                         |
| A-16 | 97  | 15             | 1455            | 9409           | 225                         |
| A-17 | 107 | 17             | 1819            | 11449          | 289                         |
| A-18 | 178 | 30             | 5340            | 31684          | 900                         |
| A-19 | 95  | 17             | 1615            | 9025           | 289                         |
| A-20 | 165 | 24             | 3960            | 27225          | 576                         |
| A-21 | 102 | 19             | 1938            | 10404          | 361                         |
| A-22 | 93  | 17             | 1581            | 8649           | 289                         |
| A-23 | 161 | 23             | 3703            | 25921          | 529                         |
| A-24 | 137 | 22             | 3014            | 18769          | 484                         |
| A-25 | 144 | 23             | 3312            | 20736          | 529                         |
| A-26 | 177 | 30             | 5310            | 31329          | 900                         |
| A-27 | 106 | 19             | 2014            | 11236          | 361                         |
| A-28 | 101 | 18             | 1818            | 10201          | 324                         |
| A-29 | 109 | 19             | 2071            | 11881          | 361                         |
| A-30 | 172 | 30             | 5160            | 29584          | 900                         |
| A-31 | 179 | 30             | 5370            | 32041          | 900                         |
| A-32 | 151 | 22             | 3322            | 22801          | 484                         |
| A-33 | 107 | 18             | 1926            | 11449          | 324                         |
| A-34 | 95  | 18             | 1710            | 9025           | 324                         |
| A-35 | 113 | 19             | 2147            | 12769          | 361                         |

## LANJUTAN LAMPIRAN 23

| KODE | X   | Y <sub>1</sub> | XY <sub>1</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>1</sub> <sup>2</sup> |
|------|-----|----------------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| A-36 | 173 | 30             | 5190            | 29929          | 900                         |
| A-37 | 122 | 23             | 2806            | 14884          | 529                         |
| A-38 | 117 | 22             | 2574            | 13689          | 484                         |
| A-39 | 126 | 24             | 3024            | 15876          | 576                         |
| A-40 | 123 | 23             | 2829            | 15129          | 529                         |
| A-41 | 109 | 18             | 1962            | 11881          | 324                         |
| A-42 | 121 | 15             | 1815            | 14641          | 225                         |
| A-43 | 124 | 24             | 2976            | 15376          | 576                         |
| A-44 | 129 | 22             | 2838            | 16641          | 484                         |
| A-45 | 133 | 25             | 3325            | 17689          | 625                         |
| A-46 | 115 | 22             | 2530            | 13225          | 484                         |
| A-47 | 150 | 24             | 3600            | 22500          | 576                         |
| A-48 | 96  | 18             | 1728            | 9216           | 324                         |
| A-49 | 99  | 19             | 1881            | 9801           | 361                         |
| A-50 | 81  | 17             | 1377            | 6561           | 289                         |
| A-51 | 81  | 19             | 1539            | 6561           | 361                         |
| A-52 | 86  | 18             | 1548            | 7396           | 324                         |
| A-53 | 107 | 20             | 2140            | 11449          | 400                         |
| A-54 | 196 | 27             | 5292            | 38416          | 729                         |
| A-55 | 94  | 19             | 1786            | 8836           | 361                         |
| A-56 | 167 | 24             | 4008            | 27889          | 576                         |
| A-57 | 130 | 30             | 3900            | 16900          | 900                         |
| A-58 | 91  | 18             | 1638            | 8281           | 324                         |
| A-59 | 170 | 25             | 4250            | 28900          | 625                         |
| A-60 | 143 | 24             | 3432            | 20449          | 576                         |
| A-61 | 145 | 25             | 3625            | 21025          | 625                         |
| A-62 | 173 | 30             | 5190            | 29929          | 900                         |
| A-63 | 106 | 21             | 2226            | 11236          | 441                         |

## LANJUTAN LAMPIRAN 23

| KODE          | X    | Y <sub>1</sub> | XY <sub>1</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>1</sub> <sup>2</sup> |
|---------------|------|----------------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| A-64          | 101  | 20             | 2020            | 10201          | 400                         |
| A-65          | 126  | 24             | 3024            | 15876          | 576                         |
| A-66          | 168  | 18             | 3024            | 28224          | 324                         |
| A-67          | 109  | 24             | 2616            | 11881          | 576                         |
| A-68          | 155  | 26             | 4030            | 24025          | 676                         |
| A-69          | 133  | 24             | 3192            | 17689          | 576                         |
| A-70          | 95   | 18             | 1710            | 9025           | 324                         |
| A-71          | 107  | 20             | 2140            | 11449          | 400                         |
| A-72          | 173  | 30             | 5190            | 29929          | 900                         |
| <b>JUMLAH</b> | 9036 | 1572           | 204146          | 1194374        | 35494                       |

## 1. Persamaan Regresi

Menghitung konstanta dan koefisien arah regresi.

Konstanta regresi

$$a = \frac{\sum Y_1 \sum X^2 - \sum X \sum XY_1}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(1572)(1194374) - (9036)(204146)}{(72)(1194374) - (81649296)}$$

$$a = \frac{32892672}{4345632}$$

$$a = 7,5691$$

koefisien arah regresi

$$b = \frac{n \sum XY_1 - \sum X \sum Y_1}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(72)(204146) - (9036)(1572)}{(72)(1194374) - (81649296)}$$

$$b = \frac{(493920)}{(4345632)}$$

## LANJUTAN LAMPIRAN 23

$$b = 0,1137$$

Berdasarkan hasil perhitungan konstanta regresi dan koefisien arah regresi maka diperoleh persamaan regresi yaitu  $Y = 7,5691 + 0,1137X$ , yang berarti bahwa ketika  $X$  naik 1 maka  $Y_1$  akan naik 0,1137.

### 2. Uji Korelasi *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY_1 - (\sum X)(\sum Y_1)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y_1^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(72)(204146) - (9036)(1572)}{\sqrt{\{(72)(1194374) - (81649296)\} \{(72)(35494) - (2471184)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(493920)}{\sqrt{(4345632)(84384)}}$$

$$r_{xy} = 0,8156$$

Hasil perhitungan diperoleh nilai  $r_{hitung}$  0,8156 dan  $r_{tabel}$  0,22871 dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* ( $X$ ) terhadap kemampuan berpikir kritis ( $Y_1$ ) oleh siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang dalam menyelesaikan tes soal cerita materi barisan dan deret.

### 3. Koefisien Determinasi

$$KD = r^2 = (0,8156)^2 = 0,6653$$

## LANJUTAN LAMPIRAN 23

Koefisien determinasi dalam bentuk persen yaitu:

$$0,6653 \times 100\% = 66,53\%$$

Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi di atas didapatkan nilai 66,53%, yang berarti bahwa X dapat mempengaruhi  $Y_1$  sebesar 66,53% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

#### 4. Uji Signifikansi dengan Uji F

| Sumber Varians | dk | JK      | RJK     |
|----------------|----|---------|---------|
| Regresi (b a)  | 2  | 779,70  | 389,850 |
| Residu         | 70 | 275,56  | 3,937   |
| Total          | 72 | 1055,26 | 393,787 |

a. Menentukan nilai  $F_{hitung}$

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{b|a}}{RJK_{res}}$$

$$= 99,0221$$

b. Menentukan nilai  $F_{tabel} \alpha = 0,05$

$$F_{tabel} (2,70) = 3,13$$

c. Hipotesis yang diuji

$H_0 : \beta = 0$  (koefisien regresi tidak berarti/tidak nyata)

$H_1 : \beta \neq 0$  (koefisien regresi berarti/nyata)

### LANJUTAN LAMPIRAN 23

d. Pengujian hipotesis

Berdasarkan perhitungan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* (X) terhadap kemampuan berpikir kritis ( $Y_1$ ) oleh siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang dalam menyelesaikan tes soal cerita materi barisan dan deret.

## LAMPIRAN 24

### HASIL UJI HIPOTESIS

#### *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

#### Hipotesis

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis

$H_1$  : Terdapat pengaruh signifikan *emotional quotient intelligence* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis

#### Keterangan

$X$  : *Emotional quotient intelligence*

$Y_2$  : Kemampuan pemahaman konsep matematis

#### Tabel Penolong Perhitungan

| KODE | $X$ | $Y_2$ | $XY_2$ | $X^2$ | $Y_2^2$ |
|------|-----|-------|--------|-------|---------|
| A-01 | 122 | 16    | 1952   | 14884 | 256     |
| A-02 | 117 | 15    | 1755   | 13689 | 225     |
| A-03 | 119 | 16    | 1904   | 14161 | 256     |
| A-04 | 161 | 18    | 2898   | 25921 | 324     |
| A-05 | 122 | 11    | 1342   | 14884 | 121     |
| A-06 | 143 | 17    | 2431   | 20449 | 289     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 24

| KODE | X   | Y <sub>2</sub> | XY <sub>2</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>2</sub> <sup>2</sup> |
|------|-----|----------------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| A-07 | 88  | 13             | 1144            | 7744           | 169                         |
| A-08 | 129 | 16             | 2064            | 16641          | 256                         |
| A-09 | 137 | 16             | 2192            | 18769          | 256                         |
| A-10 | 115 | 14             | 1610            | 13225          | 196                         |
| A-11 | 137 | 14             | 1918            | 18769          | 196                         |
| A-12 | 101 | 12             | 1212            | 10201          | 144                         |
| A-13 | 109 | 13             | 1417            | 11881          | 169                         |
| A-14 | 87  | 12             | 1044            | 7569           | 144                         |
| A-15 | 86  | 12             | 1032            | 7396           | 144                         |
| A-16 | 97  | 12             | 1164            | 9409           | 144                         |
| A-17 | 107 | 13             | 1391            | 11449          | 169                         |
| A-18 | 178 | 22             | 3916            | 31684          | 484                         |
| A-19 | 95  | 13             | 1235            | 9025           | 169                         |
| A-20 | 165 | 17             | 2805            | 27225          | 289                         |
| A-21 | 102 | 15             | 1530            | 10404          | 225                         |
| A-22 | 93  | 14             | 1302            | 8649           | 196                         |
| A-23 | 161 | 16             | 2576            | 25921          | 256                         |
| A-24 | 137 | 18             | 2466            | 18769          | 324                         |
| A-25 | 144 | 15             | 2160            | 20736          | 225                         |
| A-26 | 177 | 22             | 3894            | 31329          | 484                         |
| A-27 | 106 | 14             | 1484            | 11236          | 196                         |
| A-28 | 101 | 14             | 1414            | 10201          | 196                         |
| A-29 | 109 | 14             | 1526            | 11881          | 196                         |
| A-30 | 172 | 22             | 3784            | 29584          | 484                         |
| A-31 | 179 | 22             | 3938            | 32041          | 484                         |
| A-32 | 151 | 15             | 2265            | 22801          | 225                         |
| A-33 | 107 | 13             | 1391            | 11449          | 169                         |
| A-34 | 95  | 13             | 1235            | 9025           | 169                         |

## LANJUTAN LAMPIRAN 24

| KODE | X   | Y <sub>2</sub> | XY <sub>2</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>2</sub> <sup>2</sup> |
|------|-----|----------------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| A-35 | 113 | 14             | 1582            | 12769          | 196                         |
| A-36 | 173 | 22             | 3806            | 29929          | 484                         |
| A-37 | 122 | 17             | 2074            | 14884          | 289                         |
| A-38 | 117 | 15             | 1755            | 13689          | 225                         |
| A-39 | 126 | 16             | 2016            | 15876          | 256                         |
| A-40 | 123 | 15             | 1845            | 15129          | 225                         |
| A-41 | 109 | 12             | 1308            | 11881          | 144                         |
| A-42 | 121 | 10             | 1210            | 14641          | 100                         |
| A-43 | 124 | 18             | 2232            | 15376          | 324                         |
| A-44 | 129 | 15             | 1935            | 16641          | 225                         |
| A-45 | 133 | 18             | 2394            | 17689          | 324                         |
| A-46 | 115 | 18             | 2070            | 13225          | 324                         |
| A-47 | 150 | 18             | 2700            | 22500          | 324                         |
| A-48 | 96  | 14             | 1344            | 9216           | 196                         |
| A-49 | 99  | 15             | 1485            | 9801           | 225                         |
| A-50 | 81  | 12             | 972             | 6561           | 144                         |
| A-51 | 81  | 15             | 1215            | 6561           | 225                         |
| A-52 | 86  | 14             | 1204            | 7396           | 196                         |
| A-53 | 107 | 14             | 1498            | 11449          | 196                         |
| A-54 | 196 | 20             | 3920            | 38416          | 400                         |
| A-55 | 94  | 13             | 1222            | 8836           | 169                         |
| A-56 | 167 | 16             | 2672            | 27889          | 256                         |
| A-57 | 130 | 22             | 2860            | 16900          | 484                         |
| A-58 | 91  | 14             | 1274            | 8281           | 196                         |
| A-59 | 170 | 19             | 3230            | 28900          | 361                         |
| A-60 | 143 | 17             | 2431            | 20449          | 289                         |
| A-61 | 145 | 18             | 2610            | 21025          | 324                         |
| A-62 | 173 | 22             | 3806            | 29929          | 484                         |

## LANJUTAN LAMPIRAN 24

| KODE          | X    | Y <sub>2</sub> | XY <sub>2</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>2</sub> <sup>2</sup> |
|---------------|------|----------------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| A-63          | 106  | 15             | 1590            | 11236          | 225                         |
| A-64          | 101  | 16             | 1616            | 10201          | 256                         |
| A-65          | 126  | 18             | 2268            | 15876          | 324                         |
| A-66          | 168  | 13             | 2184            | 28224          | 169                         |
| A-67          | 109  | 16             | 1744            | 11881          | 256                         |
| A-68          | 155  | 18             | 2790            | 24025          | 324                         |
| A-69          | 133  | 17             | 2261            | 17689          | 289                         |
| A-70          | 95   | 12             | 1140            | 9025           | 144                         |
| A-71          | 107  | 14             | 1498            | 11449          | 196                         |
| A-72          | 173  | 22             | 3806            | 29929          | 484                         |
| <b>JUMLAH</b> | 9036 | 1133           | 146958          | 1194374        | 18481                       |

## 1. Persamaan Regresi

Menghitung konstanta dan koefisien arah regresi.

Konstanta regresi

$$a = \frac{\sum Y_2 \sum X^2 - \sum X \sum XY_2}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(1133)(1194374) - (9036)(146958)}{(72)(1194374) - (81649296)}$$

$$a = \frac{25313254}{4345632}$$

$$a = 5,8250$$

koefisien arah regresi

$$b = \frac{n \sum XY_2 - \sum X \sum Y_2}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(72)(128282) - (9036)(1001)}{(72)(1194374) - (81649296)}$$

$$b = \frac{(343188)}{(4345632)}$$

## LANJUTAN LAMPIRAN 24

$$b = 0,07897$$

Berdasarkan hasil perhitungan konstanta regresi dan koefisien arah regresi maka diperoleh persamaan regresi yaitu  $Y = 5,8250 + 0,07897X$ , yang berarti bahwa ketika  $X$  naik 1 maka  $Y_2$  akan naik 0,07897.

### 2. Uji Korelasi *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY_2 - (\sum X)(\sum Y_2)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y_2^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(72)(146958) - (9036)(1133)}{\sqrt{\{(72)(1194374) - (81649296)\} \{(72)(18481) - (1283689)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(343188)}{\sqrt{(4345632)(46943)}}$$

$$r_{xy} = 0,75984$$

Hasil perhitungan diperoleh nilai  $r_{hitung}$  0,75984 dan  $r_{tabel}$  0,22871 dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* ( $X$ ) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis ( $Y_2$ ) oleh siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang dalam menyelesaikan tes soal cerita materi barisan dan deret.

## LANJUTAN LAMPIRAN 24

### 3. Koefisien Determinasi

$$KD = r^2 = (0,75984)^2 = 0,5774$$

Koefisien determinasi dalam bentuk persen yaitu:

$$0,5774 \times 100\% = 57,74\%$$

Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi di atas didapatkan nilai 57,74%, yang berarti bahwa X dapat mempengaruhi  $Y_1$  sebesar 57,74% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

### 4. Uji Signifikansi dengan Uji F

| Sumber Varians | dk | JK     | RJK     |
|----------------|----|--------|---------|
| Regresi (b a)  | 2  | 376,43 | 188,213 |
| Residu         | 70 | 275,56 | 3,947   |
| Total          | 72 | 651,99 | 192,16  |

#### a. Menentukan nilai $F_{hitung}$

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{b|a}}{RJK_{res}}$$

$$= 47,69$$

#### b. Menentukan nilai $F_{tabel} \alpha = 0,05$

$$F_{tabel} (2,70) = 3,13$$

#### c. Hipotesis yang diuji

$H_0 : \beta = 0$  (koefisien regresi tidak berarti/tidak nyata)

$H_1 : \beta \neq 0$  (koefisien regresi berarti/ nyata)

## LANJUTAN LAMPIRAN 24

### d. Pengujian hipotesis

Berdasarkan perhitungan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *emotional quotient intelligence* (X) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis ( $Y_2$ ) oleh siswa kelas X di SMA Negeri 16 Semarang dalam menyelesaikan tes soal cerita materi barisan dan deret.

## LAMPIRAN 25

## AKUMULASI NILAI DATA PENELITIAN

A. DATA SAMPEL *EMOTIONAL QUOTIENT INTELLIGENCE*

| RESPONDEN | PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| A-01      | 1          | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| A-02      | 4          | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 5  | 5  | 5  | 3  |
| A-03      | 3          | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5  | 5  | 5  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| A-04      | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| A-05      | 2          | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 5  | 4  | 2  |
| A-06      | 2          | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 1  | 1  | 5  | 3  | 1  | 5  | 5  |
| A-07      | 1          | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 5  | 1  | 1  | 1  | 2  | 5  | 1  | 1  | 3  |
| A-08      | 3          | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5  | 5  | 5  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 5  |
| A-09      | 5          | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 3  |
| A-10      | 4          | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  |
| A-11      | 3          | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1  | 3  | 5  | 4  | 5  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 5  |
| A-12      | 1          | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 5  | 3  | 1  |
| A-13      | 5          | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 5  | 5  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 25

| RESPONDEN | PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| A-14      | 1          | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| A-15      | 5          | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 5  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| A-16      | 1          | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| A-17      | 1          | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2  | 5  | 5  | 1  | 1  | 2  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 2  | 3  |
| A-18      | 4          | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  |
| A-19      | 1          | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  |
| A-20      | 4          | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 1  | 4  |
| A-21      | 1          | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1  | 2  | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  |
| A-22      | 1          | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| A-23      | 3          | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4  | 5  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  |
| A-24      | 5          | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| A-25      | 5          | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5  | 5  | 5  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  |
| A-26      | 1          | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 2  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  |
| A-27      | 3          | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| A-28      | 4          | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| A-29      | 1          | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 5  | 3  | 1  | 5  | 4  | 3  | 2  | 3  |
| A-30      | 4          | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 1  | 4  |
| A-31      | 5          | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| A-32      | 2          | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  |
| A-33      | 2          | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  |
| A-34      | 3          | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  |



## LANJUTAN LAMPIRAN 25

| RESPONDEN | PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| A-56      | 4          | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 1  | 4  |
| A-57      | 2          | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| A-58      | 1          | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| A-59      | 3          | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  |
| A-60      | 5          | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  |
| A-61      | 5          | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5  | 5  | 5  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  |
| A-62      | 5          | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 2  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  |
| A-63      | 3          | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| A-64      | 4          | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| A-65      | 1          | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 4  | 1  | 5  | 1  | 1  |
| A-66      | 4          | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 1  | 4  |
| A-67      | 2          | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  |
| A-68      | 2          | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  |
| A-69      | 1          | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5  | 4  |
| A-70      | 3          | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  |
| A-71      | 2          | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2  | 5  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 3  | 5  | 5  | 2  | 5  | 1  |
| A-72      | 5          | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 2  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 25

| RESPONDEN | PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JUMLAH |     |     |
|-----------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|
|           | 24         | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |        | 44  | 45  |
| A-01      | 5          | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 5      | 122 |     |
| A-02      | 2          | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2      | 1   | 117 |
| A-03      | 1          | 4  | 5  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 4      | 1   | 119 |
| A-04      | 4          | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4      | 4   | 161 |
| A-05      | 1          | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 5  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 5  | 4  | 3  | 2  | 2      | 1   | 122 |
| A-06      | 5          | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 2  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1      | 1   | 143 |
| A-07      | 2          | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1      | 2   | 88  |
| A-08      | 2          | 1  | 5  | 3  | 1  | 5  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 5  | 1  | 3  | 4      | 4   | 129 |
| A-09      | 2          | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1      | 5   | 137 |
| A-10      | 2          | 2  | 5  | 1  | 2  | 5  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 5  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5      | 4   | 115 |
| A-11      | 5          | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 5  | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 5      | 3   | 137 |
| A-12      | 1          | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1      | 2   | 101 |
| A-13      | 2          | 2  | 2  | 3  | 5  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1      | 5   | 109 |
| A-14      | 1          | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1      | 2   | 87  |
| A-15      | 1          | 1  | 2  | 1  | 1  | 5  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1      | 2   | 86  |
| A-16      | 1          | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 4      | 1   | 97  |
| A-17      | 2          | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 4  | 1  | 5  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1      | 2   | 107 |
| A-18      | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 3  | 5  | 4  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5      | 5   | 178 |
| A-19      | 2          | 2  | 1  | 1  | 2  | 5  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5      | 4   | 95  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 25

| RESPONDEN | PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JUMLAH |    |     |
|-----------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|-----|
|           | 24         | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |        | 44 | 45  |
| A-20      | 5          | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 5  | 4  | 5  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 5      | 5  | 165 |
| A-21      | 1          | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1      | 3  | 102 |
| A-22      | 1          | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4      | 1  | 93  |
| A-23      | 3          | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 2  | 4  | 2  | 5  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2      | 3  | 161 |
| A-24      | 5          | 1  | 3  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 4  | 1      | 5  | 137 |
| A-25      | 2          | 1  | 5  | 3  | 1  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 5  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 5  | 1  | 3  | 4      | 4  | 144 |
| A-26      | 5          | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5      | 5  | 177 |
| A-27      | 1          | 4  | 5  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 4      | 1  | 106 |
| A-28      | 3          | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 5  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1  | 101 |
| A-29      | 5          | 5  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2      | 1  | 109 |
| A-30      | 5          | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 1  | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5      | 5  | 172 |
| A-31      | 5          | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5      | 5  | 179 |
| A-32      | 5          | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1      | 1  | 151 |
| A-33      | 1          | 4  | 5  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 1  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 4      | 1  | 107 |
| A-34      | 5          | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1  | 95  |
| A-35      | 2          | 2  | 2  | 3  | 5  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1      | 5  | 113 |
| A-36      | 4          | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4      | 4  | 173 |
| A-37      | 5          | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1      | 5  | 122 |
| A-38      | 2          | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2      | 1  | 117 |
| A-39      | 4          | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1      | 3  | 126 |
| A-40      | 3          | 1  | 3  | 1  | 2  | 5  | 3  | 5  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3      | 1  | 123 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 25

| RESPONDEN | PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JUMLAH |     |
|-----------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|
|           | 24         | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |        | 45  |
| A-41      | 2          | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2      | 109 |
| A-42      | 1          | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 5  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 5  | 4      | 121 |
| A-43      | 5          | 5  | 3  | 3  | 1  | 5  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 5  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3      | 124 |
| A-44      | 2          | 1  | 5  | 3  | 1  | 5  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 5  | 1  | 3  | 4  | 4      | 129 |
| A-45      | 5          | 2  | 5  | 1  | 2  | 5  | 2  | 5  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 3  | 5  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4      | 133 |
| A-46      | 2          | 2  | 5  | 1  | 2  | 5  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 5  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 4      | 115 |
| A-47      | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 1  | 2  | 5  | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3      | 150 |
| A-48      | 1          | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2      | 96  |
| A-49      | 2          | 1  | 2  | 3  | 5  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 5      | 99  |
| A-50      | 1          | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 5  | 1  | 2      | 81  |
| A-51      | 1          | 1  | 2  | 1  | 1  | 5  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2      | 81  |
| A-52      | 1          | 1  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 4  | 1      | 86  |
| A-53      | 2          | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 4  | 1  | 5  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2      | 107 |
| A-54      | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 3  | 5  | 5  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5      | 196 |
| A-55      | 2          | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 4      | 94  |
| A-56      | 5          | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 5  | 4  | 5  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 5  | 5      | 167 |
| A-57      | 5          | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3      | 130 |
| A-58      | 1          | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1      | 91  |
| A-59      | 3          | 3  | 3  | 1  | 3  | 5  | 2  | 4  | 2  | 5  | 2  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 5  | 2  | 3      | 170 |
| A-60      | 5          | 1  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 5      | 143 |
| A-61      | 2          | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 5  | 1  | 2  | 4  | 4      | 145 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 25

| RESPONDEN              | PERNYATAAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       | JUMLAH |
|------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--------|
|                        | 24         | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45    |        |
| A-62                   | 5          | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5     | 173    |
| A-63                   | 1          | 4  | 5  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 4  | 1     | 106    |
| A-64                   | 3          | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 5  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 101    |
| A-65                   | 1          | 5  | 5  | 4  | 1  | 1  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 3  | 4  | 2  | 5  | 1     | 126    |
| A-66                   | 5          | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 1  | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 2  | 1  | 5  | 5     | 168    |
| A-67                   | 2          | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4     | 109    |
| A-68                   | 5          | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1     | 155    |
| A-69                   | 5          | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1     | 133    |
| A-70                   | 5          | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 95     |
| A-71                   | 2          | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  | 2  | 5  | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1     | 107    |
| A-72                   | 2          | 2  | 2  | 3  | 5  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 5     | 173    |
| <b>Jumlah</b>          |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 9036  |        |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 196   |        |
| <b>Nilai terendah</b>  |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 81    |        |
| <b>Rata-Rata</b>       |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 125,5 |        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 25

B. DATA SAMPEL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Y<sub>1</sub>)

| RESPONDEN | PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |        |
| A-01      | 5          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 24     |
| A-02      | 5          | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 23     |
| A-03      | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 23     |
| A-04      | 5          | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 24     |
| A-05      | 4          | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 19     |
| A-06      | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 25     |
| A-07      | 3          | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 19     |
| A-08      | 4          | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 22     |
| A-09      | 5          | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 23     |
| A-10      | 4          | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 4 | 20     |
| A-11      | 5          | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 21     |
| A-12      | 4          | 4 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 18     |
| A-13      | 5          | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 18     |
| A-14      | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 17     |
| A-15      | 2          | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 2 | 16     |
| A-16      | 3          | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15     |
| A-17      | 6          | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17     |
| A-18      | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| A-19      | 4          | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 17     |
| A-20      | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 24     |
| A-21      | 5          | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 19     |
| A-22      | 5          | 3 | 0 | 4 | 2 | 1 | 2 | 17     |
| A-23      | 5          | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 23     |
| A-24      | 5          | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 22     |
| A-25      | 2          | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 23     |
| A-26      | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| A-27      | 5          | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 19     |
| A-28      | 4          | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 18     |
| A-29      | 5          | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 19     |
| A-30      | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| A-31      | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 25

| RESPONDEN | PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |        |
| A-32      | 6          | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 22     |
| A-33      | 3          | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 18     |
| A-34      | 4          | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 18     |
| A-35      | 5          | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 19     |
| A-36      | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| A-37      | 6          | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23     |
| A-38      | 4          | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 22     |
| A-39      | 5          | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 24     |
| A-40      | 4          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 23     |
| A-41      | 4          | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 18     |
| A-42      | 6          | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 15     |
| A-43      | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 24     |
| A-44      | 5          | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 22     |
| A-45      | 5          | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 25     |
| A-46      | 6          | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 22     |
| A-47      | 6          | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 24     |
| A-48      | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 1 | 18     |
| A-49      | 2          | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 19     |
| A-50      | 2          | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 17     |
| A-51      | 3          | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 19     |
| A-52      | 2          | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 18     |
| A-53      | 4          | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 20     |
| A-54      | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 27     |
| A-55      | 4          | 4 | 0 | 4 | 3 | 1 | 3 | 19     |
| A-56      | 5          | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 24     |
| A-57      | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| A-58      | 5          | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 18     |
| A-59      | 5          | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 25     |
| A-60      | 4          | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 24     |
| A-61      | 5          | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 25     |
| A-62      | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| A-63      | 4          | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 21     |
| A-64      | 3          | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 20     |
| A-65      | 5          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 24     |
| A-66      | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 18     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 25

| RESPONDEN              | PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   | JUMLAH  |
|------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---------|
|                        | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |         |
| A-67                   | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 24      |
| A-68                   | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 26      |
| A-69                   | 6          | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 24      |
| A-70                   | 6          | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 18      |
| A-71                   | 4          | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 20      |
| A-72                   | 6          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30      |
| <b>Jumlah</b>          |            |   |   |   |   |   |   | 1572    |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |            |   |   |   |   |   |   | 30      |
| <b>Nilai Terendah</b>  |            |   |   |   |   |   |   | 15      |
| <b>Rata-Rata</b>       |            |   |   |   |   |   |   | 21,8333 |

**C. DATA SAMPEL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS ( $Y_2$ )**

| RESPONDEN | PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |        |
| A-01      | 3          | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 16     |
| A-02      | 3          | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 15     |
| A-03      | 3          | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 16     |
| A-04      | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18     |
| A-05      | 2          | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11     |
| A-06      | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 17     |
| A-07      | 2          | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 13     |
| A-08      | 3          | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 16     |
| A-09      | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 16     |
| A-10      | 2          | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 14     |
| A-11      | 2          | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 14     |
| A-12      | 3          | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 12     |
| A-13      | 3          | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 13     |
| A-14      | 3          | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12     |
| A-15      | 2          | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 12     |
| A-16      | 3          | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12     |
| A-17      | 4          | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13     |
| A-18      | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 25

| RESPONDEN | PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |        |
| A-19      | 3          | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13     |
| A-20      | 3          | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 17     |
| A-21      | 4          | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15     |
| A-22      | 4          | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 14     |
| A-23      | 4          | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 16     |
| A-24      | 4          | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 18     |
| A-25      | 1          | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 15     |
| A-26      | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| A-27      | 3          | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 14     |
| A-28      | 3          | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 14     |
| A-29      | 3          | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14     |
| A-30      | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| A-31      | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| A-32      | 4          | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 15     |
| A-33      | 2          | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13     |
| A-34      | 3          | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13     |
| A-35      | 3          | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 14     |
| A-36      | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22     |
| A-37      | 4          | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17     |
| A-38      | 2          | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 15     |
| A-39      | 3          | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 16     |
| A-40      | 2          | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 15     |
| A-41      | 2          | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12     |
| A-42      | 4          | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 10     |
| A-43      | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 18     |
| A-44      | 3          | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 15     |
| A-45      | 3          | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18     |
| A-46      | 4          | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18     |
| A-47      | 4          | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 18     |
| A-48      | 3          | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 14     |
| A-49      | 1          | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 15     |
| A-50      | 1          | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 12     |
| A-51      | 2          | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 15     |
| A-52      | 1          | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 14     |
| A-53      | 2          | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 14     |

## LANJUTAN LAMPIRAN 25

| RESPONDEN              | PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   | JUMLAH  |
|------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---------|
|                        | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |         |
| A-54                   | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 20      |
| A-55                   | 2          | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 13      |
| A-56                   | 3          | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 16      |
| A-57                   | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22      |
| A-58                   | 3          | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 14      |
| A-59                   | 3          | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19      |
| A-60                   | 2          | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17      |
| A-61                   | 3          | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 18      |
| A-62                   | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22      |
| A-63                   | 2          | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 15      |
| A-64                   | 2          | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16      |
| A-65                   | 3          | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18      |
| A-66                   | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13      |
| A-67                   | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 16      |
| A-68                   | 2          | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18      |
| A-69                   | 4          | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17      |
| A-70                   | 4          | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12      |
| A-71                   | 2          | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14      |
| A-72                   | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22      |
| <b>Jumlah</b>          |            |   |   |   |   |   |   | 1133    |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |            |   |   |   |   |   |   | 22      |
| <b>Nilai Terendah</b>  |            |   |   |   |   |   |   | 10      |
| <b>Rata-Rata</b>       |            |   |   |   |   |   |   | 15,7361 |

## LAMPIRAN 26

TABEL NILAI R *PRODUCT MOMENT*

| $d_r$ | 0.500   | 0.200   | 0.100   | 0.050   | 0.020   | 0.010   | 0.002   |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1     | 0.70711 | 0.95106 | 0.98769 | 0.99692 | 0.99951 | 0.99988 | 1.00000 |
| 2     | 0.50000 | 0.80000 | 0.90000 | 0.95000 | 0.98000 | 0.99000 | 0.99800 |
| 3     | 0.40397 | 0.68705 | 0.80538 | 0.87834 | 0.93433 | 0.95874 | 0.98593 |
| 4     | 0.34730 | 0.60840 | 0.72930 | 0.81140 | 0.88219 | 0.91720 | 0.96326 |
| 5     | 0.30907 | 0.55086 | 0.66944 | 0.75449 | 0.83287 | 0.87453 | 0.93496 |
| 6     | 0.28113 | 0.50673 | 0.62149 | 0.70673 | 0.78872 | 0.83434 | 0.90490 |
| 7     | 0.25957 | 0.47159 | 0.58221 | 0.66638 | 0.74978 | 0.79768 | 0.87514 |
| 8     | 0.24230 | 0.44280 | 0.54936 | 0.63190 | 0.71546 | 0.76459 | 0.84669 |
| 9     | 0.22807 | 0.41866 | 0.52140 | 0.60207 | 0.68510 | 0.73479 | 0.81993 |
| 10    | 0.21607 | 0.39806 | 0.49726 | 0.57598 | 0.65807 | 0.70789 | 0.79495 |
| 11    | 0.20579 | 0.38022 | 0.47616 | 0.55294 | 0.63386 | 0.68353 | 0.77173 |
| 12    | 0.19684 | 0.36456 | 0.45750 | 0.53241 | 0.61205 | 0.66138 | 0.75014 |
| 13    | 0.18897 | 0.35069 | 0.44086 | 0.51398 | 0.59227 | 0.64114 | 0.73007 |
| 14    | 0.18197 | 0.33828 | 0.42590 | 0.49731 | 0.57425 | 0.62259 | 0.71139 |
| 15    | 0.17569 | 0.32710 | 0.41236 | 0.48215 | 0.55774 | 0.60551 | 0.69396 |
| 16    | 0.17002 | 0.31696 | 0.40003 | 0.46828 | 0.54255 | 0.58971 | 0.67767 |
| 17    | 0.16487 | 0.30770 | 0.38873 | 0.45553 | 0.52852 | 0.57507 | 0.66241 |
| 18    | 0.16015 | 0.29921 | 0.37834 | 0.44376 | 0.51550 | 0.56144 | 0.64809 |
| 19    | 0.15582 | 0.29138 | 0.36874 | 0.43286 | 0.50340 | 0.54871 | 0.63462 |
| 20    | 0.15183 | 0.28414 | 0.35983 | 0.42271 | 0.49209 | 0.53680 | 0.62193 |
| 21    | 0.14812 | 0.27741 | 0.35153 | 0.41325 | 0.48151 | 0.52562 | 0.60994 |
| 22    | 0.14468 | 0.27114 | 0.34378 | 0.40439 | 0.47158 | 0.51510 | 0.59860 |
| 23    | 0.14146 | 0.26527 | 0.33652 | 0.39607 | 0.46223 | 0.50518 | 0.58785 |
| 24    | 0.13845 | 0.25977 | 0.32970 | 0.38824 | 0.45341 | 0.49581 | 0.57765 |
| 25    | 0.13562 | 0.25459 | 0.32328 | 0.38086 | 0.44508 | 0.48693 | 0.56795 |
| 26    | 0.13296 | 0.24972 | 0.31722 | 0.37389 | 0.43718 | 0.47851 | 0.55871 |
| 27    | 0.13045 | 0.24511 | 0.31149 | 0.36728 | 0.42969 | 0.47051 | 0.54990 |
| 28    | 0.12808 | 0.24075 | 0.30606 | 0.36101 | 0.42257 | 0.46289 | 0.54149 |
| 29    | 0.12583 | 0.23661 | 0.30090 | 0.35505 | 0.41579 | 0.45563 | 0.53344 |
| 30    | 0.12370 | 0.23268 | 0.29599 | 0.34937 | 0.40933 | 0.44870 | 0.52574 |
| 31    | 0.12167 | 0.22894 | 0.29132 | 0.34396 | 0.40315 | 0.44207 | 0.51836 |
| 32    | 0.11974 | 0.22537 | 0.28686 | 0.33879 | 0.39725 | 0.43573 | 0.51127 |
| 33    | 0.11789 | 0.22197 | 0.28259 | 0.33384 | 0.39160 | 0.42965 | 0.50447 |
| 34    | 0.11613 | 0.21871 | 0.27852 | 0.32911 | 0.38618 | 0.42381 | 0.49793 |
| 35    | 0.11445 | 0.21560 | 0.27461 | 0.32457 | 0.38098 | 0.41821 | 0.49163 |
| 36    | 0.11284 | 0.21261 | 0.27086 | 0.32022 | 0.37598 | 0.41282 | 0.48556 |
| 37    | 0.11129 | 0.20975 | 0.26727 | 0.31603 | 0.37117 | 0.40764 | 0.47971 |
| 38    | 0.10980 | 0.20699 | 0.26381 | 0.31201 | 0.36655 | 0.40264 | 0.47407 |
| 39    | 0.10838 | 0.20434 | 0.26048 | 0.30813 | 0.36209 | 0.39782 | 0.46862 |
| 40    | 0.10701 | 0.20180 | 0.25728 | 0.30440 | 0.35779 | 0.39317 | 0.46335 |
| 41    | 0.10568 | 0.19934 | 0.25419 | 0.30079 | 0.35364 | 0.38868 | 0.45825 |
| 42    | 0.10441 | 0.19697 | 0.25121 | 0.29732 | 0.34963 | 0.38434 | 0.45332 |

## LANJUTAN LAMPIRAN 26

| df | 0.500   | 0.200   | 0.100   | 0.050   | 0.020   | 0.010   | 0.002   |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 43 | 0.10318 | 0.19469 | 0.24833 | 0.29396 | 0.34575 | 0.38014 | 0.44854 |
| 44 | 0.10200 | 0.19248 | 0.24555 | 0.29071 | 0.34200 | 0.37608 | 0.44391 |
| 45 | 0.10085 | 0.19034 | 0.24286 | 0.28756 | 0.33837 | 0.37214 | 0.43942 |
| 46 | 0.09974 | 0.18828 | 0.24026 | 0.28452 | 0.33485 | 0.36833 | 0.43506 |
| 47 | 0.09867 | 0.18628 | 0.23773 | 0.28157 | 0.33144 | 0.36462 | 0.43083 |
| 48 | 0.09763 | 0.18434 | 0.23529 | 0.27871 | 0.32813 | 0.36103 | 0.42671 |
| 49 | 0.09662 | 0.18247 | 0.23292 | 0.27594 | 0.32492 | 0.35754 | 0.42272 |
| 50 | 0.09565 | 0.18064 | 0.23062 | 0.27324 | 0.32180 | 0.35415 | 0.41883 |
| 51 | 0.09470 | 0.17888 | 0.22839 | 0.27063 | 0.31876 | 0.35086 | 0.41505 |
| 52 | 0.09378 | 0.17716 | 0.22622 | 0.26809 | 0.31582 | 0.34765 | 0.41136 |
| 53 | 0.09288 | 0.17549 | 0.22411 | 0.26561 | 0.31295 | 0.34453 | 0.40778 |
| 54 | 0.09202 | 0.17387 | 0.22206 | 0.26321 | 0.31016 | 0.34150 | 0.40428 |
| 55 | 0.09117 | 0.17229 | 0.22006 | 0.26087 | 0.30744 | 0.33854 | 0.40088 |
| 56 | 0.09035 | 0.17075 | 0.21812 | 0.25859 | 0.30479 | 0.33566 | 0.39755 |
| 57 | 0.08955 | 0.16926 | 0.21623 | 0.25637 | 0.30221 | 0.33284 | 0.39431 |
| 58 | 0.08877 | 0.16780 | 0.21438 | 0.25420 | 0.29970 | 0.33010 | 0.39115 |
| 59 | 0.08801 | 0.16638 | 0.21258 | 0.25209 | 0.29724 | 0.32743 | 0.38806 |
| 60 | 0.08727 | 0.16500 | 0.21083 | 0.25003 | 0.29485 | 0.32482 | 0.38504 |
| 61 | 0.08655 | 0.16365 | 0.20912 | 0.24803 | 0.29251 | 0.32227 | 0.38210 |
| 62 | 0.08585 | 0.16233 | 0.20745 | 0.24606 | 0.29022 | 0.31978 | 0.37921 |
| 63 | 0.08516 | 0.16104 | 0.20582 | 0.24415 | 0.28799 | 0.31735 | 0.37640 |
| 64 | 0.08449 | 0.15979 | 0.20423 | 0.24228 | 0.28581 | 0.31497 | 0.37364 |
| 65 | 0.08383 | 0.15856 | 0.20267 | 0.24045 | 0.28368 | 0.31264 | 0.37094 |
| 66 | 0.08319 | 0.15736 | 0.20115 | 0.23866 | 0.28160 | 0.31036 | 0.36831 |
| 67 | 0.08257 | 0.15619 | 0.19967 | 0.23691 | 0.27956 | 0.30814 | 0.36572 |
| 68 | 0.08196 | 0.15504 | 0.19821 | 0.23520 | 0.27756 | 0.30596 | 0.36319 |
| 69 | 0.08136 | 0.15392 | 0.19679 | 0.23352 | 0.27561 | 0.30382 | 0.36071 |
| 70 | 0.08077 | 0.15282 | 0.19539 | 0.23188 | 0.27370 | 0.30173 | 0.35829 |
| 71 | 0.08020 | 0.15174 | 0.19403 | 0.23028 | 0.27182 | 0.29969 | 0.35591 |
| 72 | 0.07964 | 0.15069 | 0.19269 | 0.22871 | 0.26999 | 0.29768 | 0.35357 |
| 73 | 0.07909 | 0.14966 | 0.19139 | 0.22716 | 0.26819 | 0.29571 | 0.35128 |
| 74 | 0.07855 | 0.14865 | 0.19010 | 0.22565 | 0.26642 | 0.29379 | 0.34904 |
| 75 | 0.07802 | 0.14766 | 0.18885 | 0.22417 | 0.26469 | 0.29189 | 0.34684 |
| 76 | 0.07751 | 0.14669 | 0.18761 | 0.22272 | 0.26300 | 0.29004 | 0.34468 |
| 77 | 0.07700 | 0.14574 | 0.18641 | 0.22130 | 0.26133 | 0.28822 | 0.34255 |
| 78 | 0.07650 | 0.14480 | 0.18522 | 0.21990 | 0.25970 | 0.28643 | 0.34047 |
| 79 | 0.07602 | 0.14389 | 0.18406 | 0.21853 | 0.25810 | 0.28468 | 0.33843 |
| 80 | 0.07554 | 0.14299 | 0.18292 | 0.21718 | 0.25653 | 0.28296 | 0.33642 |
| 81 | 0.07507 | 0.14211 | 0.18180 | 0.21586 | 0.25498 | 0.28127 | 0.33444 |
| 82 | 0.07461 | 0.14124 | 0.18070 | 0.21457 | 0.25346 | 0.27961 | 0.33251 |
| 83 | 0.07416 | 0.14039 | 0.17961 | 0.21329 | 0.25197 | 0.27797 | 0.33060 |
| 84 | 0.07371 | 0.13956 | 0.17855 | 0.21204 | 0.25051 | 0.27637 | 0.32873 |
| 85 | 0.07328 | 0.13874 | 0.17751 | 0.21081 | 0.24907 | 0.27479 | 0.32688 |
| 86 | 0.07285 | 0.13793 | 0.17649 | 0.20960 | 0.24765 | 0.27324 | 0.32507 |

## LAMPIRAN 27

TABEL D UJI KOLMOGOROV SMIRNOV

| $n$ | $\alpha = 0,20$ | $\alpha = 0,10$ | $\alpha = 0,05$ | $\alpha = 0,02$ | $\alpha = 0,01$ |
|-----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1   | 0,900           | 0,950           | 0,975           | 0,990           | 0,995           |
| 2   | 0,684           | 0,776           | 0,842           | 0,900           | 0,929           |
| 3   | 0,565           | 0,636           | 0,708           | 0,785           | 0,829           |
| 4   | 0,493           | 0,565           | 0,624           | 0,689           | 0,734           |
| 5   | 0,447           | 0,509           | 0,563           | 0,627           | 0,669           |
| 6   | 0,410           | 0,468           | 0,519           | 0,577           | 0,617           |
| 7   | 0,381           | 0,436           | 0,483           | 0,538           | 0,576           |
| 8   | 0,359           | 0,410           | 0,454           | 0,507           | 0,542           |
| 9   | 0,339           | 0,387           | 0,430           | 0,480           | 0,513           |
| 10  | 0,323           | 0,369           | 0,409           | 0,457           | 0,486           |
| 11  | 0,308           | 0,352           | 0,391           | 0,437           | 0,468           |
| 12  | 0,296           | 0,338           | 0,375           | 0,419           | 0,449           |
| 13  | 0,285           | 0,325           | 0,361           | 0,404           | 0,432           |
| 14  | 0,275           | 0,314           | 0,349           | 0,390           | 0,418           |
| 15  | 0,266           | 0,304           | 0,338           | 0,377           | 0,404           |
| 16  | 0,258           | 0,295           | 0,327           | 0,366           | 0,392           |
| 17  | 0,250           | 0,286           | 0,318           | 0,355           | 0,381           |
| 18  | 0,244           | 0,279           | 0,309           | 0,346           | 0,371           |
| 19  | 0,237           | 0,271           | 0,301           | 0,337           | 0,361           |
| 20  | 0,232           | 0,265           | 0,294           | 0,329           | 0,352           |
| 21  | 0,226           | 0,259           | 0,287           | 0,321           | 0,344           |
| 22  | 0,221           | 0,253           | 0,281           | 0,314           | 0,337           |
| 23  | 0,216           | 0,247           | 0,275           | 0,307           | 0,330           |
| 24  | 0,212           | 0,242           | 0,269           | 0,301           | 0,323           |
| 25  | 0,208           | 0,238           | 0,264           | 0,295           | 0,317           |
| 26  | 0,204           | 0,233           | 0,259           | 0,290           | 0,311           |
| 27  | 0,200           | 0,229           | 0,254           | 0,284           | 0,305           |
| 28  | 0,197           | 0,225           | 0,250           | 0,279           | 0,300           |
| 29  | 0,193           | 0,221           | 0,246           | 0,275           | 0,295           |
| 30  | 0,190           | 0,218           | 0,242           | 0,270           | 0,290           |
| 35  | 0,177           | 0,202           | 0,224           | 0,251           | 0,269           |
| 40  | 0,165           | 0,189           | 0,210           | 0,235           | 0,252           |
| 45  | 0,156           | 0,179           | 0,198           | 0,222           | 0,238           |
| 50  | 0,148           | 0,170           | 0,188           | 0,211           | 0,226           |
| 55  | 0,142           | 0,162           | 0,180           | 0,201           | 0,216           |
| 60  | 0,136           | 0,155           | 0,172           | 0,193           | 0,207           |
| 65  | 0,131           | 0,149           | 0,166           | 0,185           | 0,199           |
| 70  | 0,126           | 0,144           | 0,160           | 0,179           | 0,192           |
| 75  | 0,122           | 0,139           | 0,154           | 0,173           | 0,185           |
| 80  | 0,118           | 0,135           | 0,150           | 0,167           | 0,179           |
| 85  | 0,114           | 0,131           | 0,145           | 0,162           | 0,174           |
| 90  | 0,111           | 0,127           | 0,141           | 0,158           | 0,169           |
| 95  | 0,108           | 0,124           | 0,137           | 0,154           | 0,165           |
| 100 | 0,106           | 0,121           | 0,134           | 0,150           | 0,161           |

## Pendekatan

| $n$ | $1,07/\sqrt{n}$ | $1,22/\sqrt{n}$ | $1,35/\sqrt{n}$ | $1,52/\sqrt{n}$ | $1,63/\sqrt{n}$ |
|-----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 200 | 0,076           | 0,086           | 0,096           | 0,107           | 0,115           |

## LAMPIRAN 28

## TABEL DISTRIBUSI F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 1                       | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    |
| 1                      | 161                     | 199   | 216   | 225   | 230   | 234   | 237   | 239   | 241   | 242   | 243   | 244   | 245   | 245   | 246   |
| 2                      | 18.51                   | 19.00 | 19.16 | 19.25 | 19.30 | 19.33 | 19.35 | 19.37 | 19.38 | 19.40 | 19.40 | 19.41 | 19.42 | 19.42 | 19.43 |
| 3                      | 10.13                   | 9.55  | 9.28  | 9.12  | 9.01  | 8.94  | 8.89  | 8.85  | 8.81  | 8.79  | 8.76  | 8.74  | 8.73  | 8.71  | 8.70  |
| 4                      | 7.71                    | 6.94  | 6.59  | 6.39  | 6.26  | 6.16  | 6.09  | 6.04  | 6.00  | 5.96  | 5.94  | 5.91  | 5.89  | 5.87  | 5.86  |
| 5                      | 6.61                    | 5.79  | 5.41  | 5.19  | 5.05  | 4.95  | 4.88  | 4.82  | 4.77  | 4.74  | 4.70  | 4.68  | 4.66  | 4.64  | 4.62  |
| 6                      | 5.99                    | 5.14  | 4.76  | 4.53  | 4.39  | 4.28  | 4.21  | 4.15  | 4.10  | 4.06  | 4.03  | 4.00  | 3.98  | 3.96  | 3.94  |
| 7                      | 5.59                    | 4.74  | 4.35  | 4.12  | 3.97  | 3.87  | 3.79  | 3.73  | 3.68  | 3.64  | 3.60  | 3.57  | 3.55  | 3.53  | 3.51  |
| 8                      | 5.32                    | 4.46  | 4.07  | 3.84  | 3.69  | 3.58  | 3.50  | 3.44  | 3.39  | 3.35  | 3.31  | 3.28  | 3.26  | 3.24  | 3.22  |
| 9                      | 5.12                    | 4.26  | 3.86  | 3.63  | 3.48  | 3.37  | 3.29  | 3.23  | 3.18  | 3.14  | 3.10  | 3.07  | 3.05  | 3.03  | 3.01  |
| 10                     | 4.96                    | 4.10  | 3.71  | 3.48  | 3.33  | 3.22  | 3.14  | 3.07  | 3.02  | 2.98  | 2.94  | 2.91  | 2.89  | 2.86  | 2.85  |
| 11                     | 4.84                    | 3.98  | 3.59  | 3.36  | 3.20  | 3.09  | 3.01  | 2.95  | 2.90  | 2.85  | 2.82  | 2.79  | 2.76  | 2.74  | 2.72  |
| 12                     | 4.75                    | 3.89  | 3.49  | 3.26  | 3.11  | 3.00  | 2.91  | 2.85  | 2.80  | 2.75  | 2.72  | 2.69  | 2.66  | 2.64  | 2.62  |
| 13                     | 4.67                    | 3.81  | 3.41  | 3.18  | 3.03  | 2.92  | 2.83  | 2.77  | 2.71  | 2.67  | 2.63  | 2.60  | 2.58  | 2.55  | 2.53  |
| 14                     | 4.60                    | 3.74  | 3.34  | 3.11  | 2.96  | 2.85  | 2.76  | 2.70  | 2.65  | 2.60  | 2.57  | 2.53  | 2.51  | 2.48  | 2.46  |
| 15                     | 4.54                    | 3.68  | 3.29  | 3.06  | 2.90  | 2.79  | 2.71  | 2.64  | 2.59  | 2.54  | 2.51  | 2.48  | 2.45  | 2.42  | 2.40  |
| 16                     | 4.49                    | 3.63  | 3.24  | 3.01  | 2.85  | 2.74  | 2.66  | 2.59  | 2.54  | 2.49  | 2.46  | 2.42  | 2.40  | 2.37  | 2.35  |
| 17                     | 4.45                    | 3.59  | 3.20  | 2.96  | 2.81  | 2.70  | 2.61  | 2.55  | 2.49  | 2.45  | 2.41  | 2.38  | 2.35  | 2.33  | 2.31  |
| 18                     | 4.41                    | 3.55  | 3.16  | 2.93  | 2.77  | 2.66  | 2.58  | 2.51  | 2.46  | 2.41  | 2.37  | 2.34  | 2.31  | 2.29  | 2.27  |
| 19                     | 4.38                    | 3.52  | 3.13  | 2.90  | 2.74  | 2.63  | 2.54  | 2.48  | 2.42  | 2.38  | 2.34  | 2.31  | 2.28  | 2.26  | 2.23  |
| 20                     | 4.35                    | 3.49  | 3.10  | 2.87  | 2.71  | 2.60  | 2.51  | 2.45  | 2.39  | 2.35  | 2.31  | 2.28  | 2.25  | 2.22  | 2.20  |
| 21                     | 4.32                    | 3.47  | 3.07  | 2.84  | 2.68  | 2.57  | 2.49  | 2.42  | 2.37  | 2.32  | 2.28  | 2.25  | 2.22  | 2.20  | 2.18  |
| 22                     | 4.30                    | 3.44  | 3.05  | 2.82  | 2.66  | 2.55  | 2.46  | 2.40  | 2.34  | 2.30  | 2.26  | 2.23  | 2.20  | 2.17  | 2.15  |
| 23                     | 4.28                    | 3.42  | 3.03  | 2.80  | 2.64  | 2.53  | 2.44  | 2.37  | 2.32  | 2.27  | 2.24  | 2.20  | 2.18  | 2.15  | 2.13  |
| 24                     | 4.26                    | 3.40  | 3.01  | 2.78  | 2.62  | 2.51  | 2.42  | 2.36  | 2.30  | 2.25  | 2.22  | 2.18  | 2.15  | 2.13  | 2.11  |
| 25                     | 4.24                    | 3.39  | 2.99  | 2.76  | 2.60  | 2.49  | 2.40  | 2.34  | 2.28  | 2.24  | 2.20  | 2.16  | 2.14  | 2.11  | 2.09  |
| 26                     | 4.23                    | 3.37  | 2.98  | 2.74  | 2.59  | 2.47  | 2.39  | 2.32  | 2.27  | 2.22  | 2.18  | 2.15  | 2.12  | 2.09  | 2.07  |
| 27                     | 4.21                    | 3.35  | 2.96  | 2.73  | 2.57  | 2.46  | 2.37  | 2.31  | 2.25  | 2.20  | 2.17  | 2.13  | 2.10  | 2.08  | 2.06  |
| 28                     | 4.20                    | 3.34  | 2.95  | 2.71  | 2.56  | 2.45  | 2.36  | 2.29  | 2.24  | 2.19  | 2.15  | 2.12  | 2.09  | 2.06  | 2.04  |
| 29                     | 4.18                    | 3.33  | 2.93  | 2.70  | 2.55  | 2.43  | 2.35  | 2.28  | 2.22  | 2.18  | 2.14  | 2.10  | 2.08  | 2.05  | 2.03  |
| 30                     | 4.17                    | 3.32  | 2.92  | 2.69  | 2.53  | 2.42  | 2.33  | 2.27  | 2.21  | 2.16  | 2.13  | 2.09  | 2.06  | 2.04  | 2.01  |
| 31                     | 4.16                    | 3.30  | 2.91  | 2.68  | 2.52  | 2.41  | 2.32  | 2.25  | 2.20  | 2.15  | 2.11  | 2.08  | 2.05  | 2.03  | 2.00  |
| 32                     | 4.15                    | 3.29  | 2.90  | 2.67  | 2.51  | 2.40  | 2.31  | 2.24  | 2.19  | 2.14  | 2.10  | 2.07  | 2.04  | 2.01  | 1.99  |
| 33                     | 4.14                    | 3.28  | 2.89  | 2.66  | 2.50  | 2.39  | 2.30  | 2.23  | 2.18  | 2.13  | 2.09  | 2.06  | 2.03  | 2.00  | 1.98  |
| 34                     | 4.13                    | 3.28  | 2.88  | 2.65  | 2.49  | 2.38  | 2.29  | 2.23  | 2.17  | 2.12  | 2.08  | 2.05  | 2.02  | 1.99  | 1.97  |
| 35                     | 4.12                    | 3.27  | 2.87  | 2.64  | 2.49  | 2.37  | 2.29  | 2.22  | 2.16  | 2.11  | 2.07  | 2.04  | 2.01  | 1.99  | 1.96  |
| 36                     | 4.11                    | 3.26  | 2.87  | 2.63  | 2.48  | 2.36  | 2.28  | 2.21  | 2.15  | 2.11  | 2.07  | 2.03  | 2.00  | 1.98  | 1.95  |
| 37                     | 4.11                    | 3.25  | 2.86  | 2.63  | 2.47  | 2.36  | 2.27  | 2.20  | 2.14  | 2.10  | 2.06  | 2.02  | 2.00  | 1.97  | 1.95  |
| 38                     | 4.10                    | 3.24  | 2.85  | 2.62  | 2.46  | 2.35  | 2.26  | 2.19  | 2.14  | 2.09  | 2.05  | 2.02  | 1.99  | 1.96  | 1.94  |
| 39                     | 4.09                    | 3.24  | 2.85  | 2.61  | 2.46  | 2.34  | 2.26  | 2.19  | 2.13  | 2.08  | 2.04  | 2.01  | 1.98  | 1.95  | 1.93  |
| 40                     | 4.08                    | 3.23  | 2.84  | 2.61  | 2.45  | 2.34  | 2.25  | 2.18  | 2.12  | 2.08  | 2.04  | 2.00  | 1.97  | 1.95  | 1.92  |
| 41                     | 4.08                    | 3.23  | 2.83  | 2.60  | 2.44  | 2.33  | 2.24  | 2.17  | 2.12  | 2.07  | 2.03  | 2.00  | 1.97  | 1.94  | 1.92  |
| 42                     | 4.07                    | 3.22  | 2.83  | 2.59  | 2.44  | 2.32  | 2.24  | 2.17  | 2.11  | 2.06  | 2.03  | 1.99  | 1.96  | 1.94  | 1.91  |
| 43                     | 4.07                    | 3.21  | 2.82  | 2.59  | 2.43  | 2.32  | 2.23  | 2.16  | 2.11  | 2.06  | 2.02  | 1.99  | 1.96  | 1.93  | 1.91  |
| 44                     | 4.06                    | 3.21  | 2.82  | 2.58  | 2.43  | 2.31  | 2.23  | 2.16  | 2.10  | 2.05  | 2.01  | 1.98  | 1.95  | 1.92  | 1.90  |
| 45                     | 4.06                    | 3.20  | 2.81  | 2.58  | 2.42  | 2.31  | 2.22  | 2.15  | 2.10  | 2.05  | 2.01  | 1.97  | 1.94  | 1.92  | 1.89  |

## LANJUTAN LAMPIRAN 28

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                        | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 46                     | 4.05                    | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47                     | 4.05                    | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48                     | 4.04                    | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49                     | 4.04                    | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52                     | 4.03                    | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55                     | 4.02                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58                     | 4.01                    | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 |
| 62                     | 4.00                    | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66                     | 3.99                    | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 70                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71                     | 3.98                    | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 75                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 76                     | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 77                     | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 78                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 79                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 |
| 80                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 81                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 82                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 83                     | 3.96                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 84                     | 3.95                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 85                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 86                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 |
| 87                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 88                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 89                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 90                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |

## LAMPIRAN 29

## DAFTAR NAMA SISWA KELAS UJI COBA

## X-2

| NO. | NAMA                             | KODE  |
|-----|----------------------------------|-------|
| 1.  | Adryan Saputra Pratama Yudia     | UC-01 |
| 2.  | Ahmad Roekhan Said               | UC-02 |
| 3.  | Aida Bunga Cahaya Theysa         | UC-03 |
| 4.  | Akhdan Surya Fairuz              | UC-04 |
| 5.  | Alvin Alan Maulana               | UC-05 |
| 6.  | Amini Diah Wulandari             | UC-06 |
| 7.  | Arya Tegar Risky Rahmadani       | UC-07 |
| 8.  | Auliya Gadis Apriliza            | UC-08 |
| 9.  | Bagus Setiyawan                  | UC-09 |
| 10. | Bunga Muflikhatul Afifah         | UC-10 |
| 11. | Candra Cahyanto                  | UC-11 |
| 12. | Evan Pradana Hariyanto Putra     | UC-12 |
| 13. | Fahri Akbar Asokha               | UC-13 |
| 14. | Fany Syafbrina Hapsari           | UC-14 |
| 15. | Gyzella Martha Maulina           | UC-15 |
| 16. | Intan Cahya Rarasati             | UC-16 |
| 17. | Ismail Achmad Dillah             | UC-17 |
| 18. | Jawza Fadlila Putri              | UC-18 |
| 19. | Khairunnisa Nur Faadhilah        | UC-19 |
| 20. | Khesya Dhiya' Yafi' Nuha         | UC-20 |
| 21. | Khoirul Anam                     | UC-21 |
| 22. | Laila Novita Sari                | UC-22 |
| 23. | Marsha Harpaselina Tanjung SY    | UC-23 |
| 24. | Muhammad Fakhri Zainul Hayya     | UC-24 |
| 25. | Muhammad Rahman Maulana          | UC-25 |
| 26. | Nabilla Riyanda Oktavia Ramadani | UC-26 |
| 27. | Nadya Aulia Syaharani            | UC-27 |
| 28. | Nila Kirana                      | UC-28 |
| 29. | Radyan Ekatanaya Abiyasa Dafi    | UC-29 |
| 30. | Rahma Zaida Nafi'a               | UC-30 |

**LANJUTAN LAMPIRAN 29**

| <b>NO.</b> | <b>NAMA</b>                   | <b>KODE</b> |
|------------|-------------------------------|-------------|
| 31.        | Rara Aulia Waffa Jannah       | UC-31       |
| 32.        | Risky Riris Christyowati      | UC-32       |
| 33.        | Samuel Tristan Levfi Rayasyah | UC-33       |
| 34.        | Selvia Anggun Safitri         | UC-34       |
| 35.        | Syabani Adam Putra Novia      | UC-35       |
| 36.        | Tirta Ayu Zahra Adriani       | UC-36       |

**LAMPIRAN 30****DAFTAR NAMA SISWA KELAS SAMPEL****X-1 dan X-3**

| <b>NO.</b> | <b>Nama</b>                       | <b>KODE</b> |
|------------|-----------------------------------|-------------|
| <b>X-1</b> |                                   |             |
| 1.         | Abdinnaafi Fadhillah Sya'ban      | A-01        |
| 2.         | Afriandy Ferdinan Putra Winawi    | A-02        |
| 3.         | Ahmad Riyan Ramadhani             | A-03        |
| 4.         | Aliyah Harti Wijayanti            | A-04        |
| 5.         | Amanda Arnelita                   | A-05        |
| 6.         | Annisa Puspitasari                | A-06        |
| 7.         | Arifah Nurul Hidayah              | A-07        |
| 8.         | Azziz Widy Setya Pratama          | A-08        |
| 9.         | Bahrudin Edo Varensa              | A-09        |
| 10.        | Basilus Valentino Paska Wicaksono | A-10        |
| 11.        | Brigitta Griselda Marella Timo    | A-11        |
| 12.        | Cahyo Lintang Galih               | A-12        |
| 13.        | Dani Rahmat Sofian                | A-13        |
| 14.        | Dewangga Denis Pebrian Pratama    | A-14        |
| 15.        | Febiora Maurin Syahda             | A-15        |
| 16.        | Princessa Nayla Febrianingtyas    | A-16        |
| 17.        | Geby Salsa Ramadhani              | A-17        |
| 18.        | Haikal Zulfi Setiyawan Putra      | A-18        |
| 19.        | Intan Nur Assyifa'                | A-19        |
| 20.        | Irfan Afif                        | A-20        |
| 21.        | Juventa Maharani Agtaputri        | A-21        |
| 22.        | Kailia Khairunnisa                | A-22        |
| 23.        | Malika Syifa Kirani               | A-23        |
| 24.        | Muchammad Farrel Wiratama         | A-24        |
| 25.        | Muthia Aghla Auladina             | A-25        |
| 26.        | Nadia Hasna Yumna                 | A-26        |
| 27.        | Nathanael Felix Davinza           | A-27        |
| 28.        | Noki Dewi Mustika                 | A-28        |
| 29.        | Raditya Ardiansiagal              | A-29        |

## LANJUTAN LAMPIRAN 30

| NO.        | Nama                             | KODE |
|------------|----------------------------------|------|
| 30.        | Renata Valensia                  | A-30 |
| 31.        | Restu Setyo Anggoro              | A-31 |
| 32.        | Revia Drastiana                  | A-32 |
| 33.        | Salwa Daja Mutiara               | A-33 |
| 34.        | Sheza Anggraeni Destiningrum     | A-34 |
| 35.        | Trisakti Satrio Wijaya           | A-35 |
| 36.        | Viola Sasmita                    | A-36 |
| <b>X-3</b> |                                  |      |
| 37.        | Adit Yoko Sulistyو               | A-37 |
| 38.        | Aji Zacky Laksono                | A-38 |
| 39.        | Alyaa Salmaa Salsabilla          | A-39 |
| 40.        | Amaratul Intan Fatimah           | A-40 |
| 41.        | Ambar Rizki Dwi Astuti           | A-41 |
| 42.        | Anastasia Sherlyta Musaidilla    | A-42 |
| 43.        | Annisa Cahya Nabila              | A-43 |
| 44.        | Arya Malikul Asyrof              | A-44 |
| 45.        | Aulia Azahra                     | A-45 |
| 46.        | Danendra Izzan Hariawan          | A-46 |
| 47.        | Daniel Fajry Ramadhan            | A-47 |
| 48.        | Davina Galenza Nafa Felisca      | A-48 |
| 49.        | Deni Arjiyanto                   | A-49 |
| 50.        | Ellya Dwi Setyarini              | A-50 |
| 51.        | Farhan Agus Wijaya               | A-51 |
| 52.        | Fariza Najma Syaharani           | A-52 |
| 53.        | Givani Dinar Rulintang           | A-53 |
| 54.        | Hanyssa Annandita Ifti           | A-54 |
| 55.        | Kania Lovelyta Putri             | A-55 |
| 56.        | Khairana Agni Hafizhah           | A-56 |
| 57.        | Kinasih Magfiroh Wulandari       | A-57 |
| 58.        | Linda Riana Verawati             | A-58 |
| 59.        | Melvin Ferdiansyah Pramusinto    | A-59 |
| 60.        | Muhamad Abdul Latif              | A-60 |
| 61.        | Muhammad Afdal Danuarta          | A-61 |
| 62.        | Muhammad Nur Mahardika Ardin     | A-62 |
| 63.        | Muhammad Tegar Arisqin Dwi Putra | A-63 |
| 64.        | Nanda Aulia Rahman               | A-64 |

**LANJUTAN LAMPIRAN 30**

| <b>NO.</b> | <b>Nama</b>                         | <b>KODE</b> |
|------------|-------------------------------------|-------------|
| 65.        | Naufal Hassan Wibowo                | A-65        |
| 66.        | Panji Daniswara                     | A-66        |
| 67.        | Rachel Diva Nabila Widyana Putri    | A-67        |
| 68.        | Raffaferdie Permana Ardhi Wibowo    | A-68        |
| 69.        | Salvi Dwi Mardiani                  | A-69        |
| 70.        | Sevia Ramandani                     | A-70        |
| 71.        | Taralinia Virry Purnama Octyalovina | A-71        |
| 72.        | Tsalisa Qurrota A'yun               | A-72        |

## LAMPIRAN 31

## SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 1 Semarang Telp. 024 76433366 Semarang 50185

Nomor : B.1922/Un.10.8/15/DA.08.08/03/2023 8 Maret 2023  
 Lamp : -  
 Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

Ahmad Aunur Rohman, M. Pd.  
 Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat, berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang, maka disetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Riezki Sejati Ayuningtyas  
 NIM : 1908056123  
 Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi / Pendidikan Matematika  
 Dan menunjuk : Ahmad Aunur Rohman, M. Pd

Judul Penelitian : Pengaruh *Emotional Quotient Intelligence* Terhadap Hasil Belajar Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Matematis Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Siswa Kelas XI MIPA SMA

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

a.n. Dekan  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Matematika



Yuli Komadiastri, S.Si, M. Sc

**Tembusan Yth.**

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## LAMPIRAN 32

## SURAT IZIN RISET

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA<br>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG<br><b>FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI</b><br>Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 1 Semarang 50185<br>E-mail: <a href="mailto:fst@walisongo.ac.id">fst@walisongo.ac.id</a> , Web : <a href="http://fst.walisongo.ac.id">http://fst.walisongo.ac.id</a> |                  |
| Nomor   | : B.8750/Un.10.8/K/SP.01.08/12/2023  | 01 Desember 2023 |
| Lamp  | : Proposal Skripsi   |                  |
| Hal   | : Permohonan Izin Riset  |                  |

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SMA Negeri 16 Semarang.  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

|                  |  |
|------------------|--|
| Nama             | : Riezki Sejati Ayuningtyas  |
| NIM              | : 1908056123   |
| Fakultas/Jurusan | : Sains dan Teknologi / Pendidikan Matematika  |
| Judul Penelitian | : Pengaruh <i>Emotional Quotient Intelligence</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Kelas X SMA Negeri 16 Semarang. |

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut Meminta ijin melaksanakan Riset di Sekolah yang Bapak/ibu pimpin ,yang akan dilaksanakan tanggal 9 Desember 2023

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

  
 A.n. Dekan  
 Kabag TU  
 M. M. Kharis, SH, M.H  
 NIP. 19691017 199403 1 002

Tembusan Yth.  
1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo ( sebagai laporan )  
2. Arsip

## LAMPIRAN 33

## SURAT KETERANGAN

### TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 16 SEMARANG**  
Jalan Ngadirgo Tengah I Mijen, Kota Semarang Kode Pos 50213  
Telepon (0294) 3670415/Hp 08112740409 Surat Elektronik sman16smq@gmail.com

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/1764/XII/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

|            |                           |
|------------|---------------------------|
| Nama       | : Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd |
| NIP        | : 19730627 199802 2 002   |
| Jabatan    | : Kepala Sekolah          |
| Unit Kerja | : SMA Negeri 16 Semarang  |

Dengan ini menerangkan bahwa saudara :

|                  |   |
|------------------|---|
| Nama             | : <b>RIEZKI SEJATI AYUNINGTYAS</b>            |
| NIM              | : 1908056123                                  |
| Fakultas/Jurusan | : Pendidikan Matematika, S.1                  |
| Perguruan Tinggi | : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang |

Benar – benar telah melaksanakan riset di SMA Negeri 16 Semarang pada tanggal 14 Desember 2023, kegiatan riset tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan tugas akhir yang sedang disusun, dengan judul:

***"Pengaruh Emotional Quotient Intelligence terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Kelas X SMA Negeri 16 Semarang"***

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

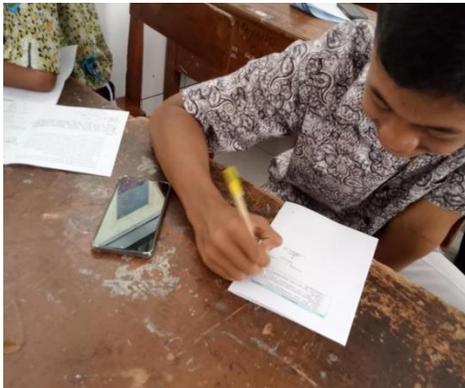
Semarang, 10 Desember 2023  
Kepala Sekolah,



D. Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd  
Pembina Utama Muda/IVc  
NIP. 19730627 199802 2 002

**LAMPIRAN 34**

**DOKUMENTASI PENELITIAN**



## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

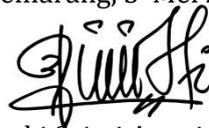
1. Nama Lengkap : Riezki Sejati Ayuningtyas
2. Tempat, tgl lahir : Pati, 07 Agustus 1999
3. NIM : 1908056123
4. Alamat : Kauman 003/003 Juwana Pati
5. No. HP : 0895363123516
6. E-mail :  
[riezki\\_1908056123@student.walisongo.ac.id](mailto:riezki_1908056123@student.walisongo.ac.id)

### B. Riwayat Hidup

Pendidikan Formal:

1. SDN Kauman 02 Juwana
2. MTs Raudlatul Ulum Guyangan
3. MA Raudlatul Ulum Guyangan

Semarang, 3 Mei 2024



Riezki Sejati Ayuningtyas  
NIM. 1908056123