

الباب الثالث مناهج البحث

أ. تعريف المناهج

المناهج لفظ جمع من المنهج و المناهج من مادة ن- ه ج (نهج)، التي ترادف "سلك" المعنى هو الطريقة الواضح، وهو وسيلة محدودة توصل إلى غاية معينة^١. وهناك معنى آخر وهو مرادف لكلمة "مقررة دراسي" أو "مادة تعليمية" وقال عبد العليم إبراهيم المنهج هو حطة العمل، وهو في الميدان المدرسي يشمل أنواع الخبرات والدراسات التي توصلها المدرسة إلى التلاميذ^٢.

والمنهج هنا بمعنى "الطريقة و الأسلوب" وهو الكيفية التي تستخدم في البحث منها أجزاء البحث و فن البحث.

في هذا الباب ، قدمت الباحثة المناهج التي استخدمتها لجمع البيانات وتحليلها. وفيه أبحاث وهي نوع البحث و الوقت و المكان لجمع البيانات ومصادر البحث وبؤرة البحث وطريقة جمع البيانات و طريقة تحليلها.

^١ إبراهيم أنيس وغيره، المعجم الوسيط، دون السنة، ص. ٩٧٠

^٢ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٧

ب. نوع البحث

يعد هذا البحث بحثاً نوعياً وهو البحث الذي المستخدم لتصوير و تحليل المظهر و الحادثة و النشاط الاجتماعي و السلوك و الاعتقاد و الرأي و الفكر فردياً كان أم جماعياً.^٣ وللحصول على البيانات والمعلومات والوقائع تستخدم الطرق وهي كما يلي:

إن هذا البحث بحث نوعي وهو إجراءات البحث الذي يحصل البيانات الوصفية من الاجتماعي في الكلمات المكتوبة أو اللسان أو النشاط التي يمكن ملاحظتها.^٤

البحث النوعي هو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها (بارغون، وتايلور في موليواع، ١٩٩٠:٣).^٥

ويهدف البحث النوعي في فهم الظواهر الاجتماعية من زاوية أو منظور المشاركين. والمشاركون هم أولئك الذين مدعوون للمقابلة، الملاحظة، وطلب توفير البيانات، ويعتقد الآراء التصورات^٦

³Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bnadung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), cet 1-6 hlm. 60

⁴Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling: Pendekatan Praktis Untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkrip Hasil Wawancara Serta Model Penyajian Data* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 2

⁵ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Jakarta: PT Rineka Cipta 2010), hlm 36

وقال الدكتور سوجيانا في كتابه " *Metode Penelitian Pendidikan* "، إن البحث النوعي تستخدمه حالة محسوسة الطبيعية والباحثة يكون اداة البحث.^٦ فإن بحثاً نوعياً هو البحث يستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الإجتماعي فردياً أم جماعياً. والبحث النوعي ينقسم إلى قسمين: بحث نوعي ميداني، وبحث نوعي مكتبي. وهذا البحث بحث نوعي ميداني. وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.^٧

أما طرق البحث النوعي هي البحوث الظواهر، وبحث الأسس النظرية، والبحاث الإثنوغرافية، والبحاث التاريخية، والبحاث حالة، والبحث الفكر الفلسفي، ونظرية النقد الإجتماعي. هذا البحث النوعي بطريقة بحث الحالة (دراسة الحالة).^٨

وهذا النوع الميداني هي دراسة متعمقة على وحدة اجتماعية معينة، ونتائج الدراسة يعطى نظرة عامة واسعة ومعقدة على وحدة معينة.^٩

⁶ Nana Syaodah Sukamadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2010).Cet. 6. Hlm. 94

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*(Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 15.

⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009)cet. 26, hlm. 11.

⁹Sudarwan Damin, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2002) hlm. 52-56

¹⁰Sudarwan Damin, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, hlm. 55

وهي دراسة الكشف عن الأشياء الحالة أفرادا او جماعة، مزاياها وعيوبها حتى يجد حلا لمشكلة الذي يقدمها الباحث¹¹.

ج. بؤرة البحث ومجاله

البؤرة هذا البحث هي معرفة مشكلات مهارة الكلام لدي طلبة الفصل الدراسي الثالث مرحلة ٢٠١٢-٢٠١٣ في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج. ومجال هذا البحث هي: مشكلات مهارة الكلام لدي طلبة الفصل الدراسي الثالث مرحلة ٢٠١٢-٢٠١٣ في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج.

د. الوقت والمكان لجمع البيانات

بدأ جمع بيانات هذا البحث منذ ١٦-١٩ نوفمبر ٢٠١٣ وينتهي في تاريخ ١٣ فبراير ٢٠١٤. وينقسم وقت هذا البحث إلى ثلاثة أقسام:
١. الوقت المستخدم لبحث البيانات وهي بتقسيم الاستبيان لإملائه على طلبة الفصل الدراسي الثالث فيقسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ بجامعة "والي سونجو"

¹¹Hadari Nawawi, dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta; Gadjah Mada University Press , 1996), hlm.100

الإسلامية الحكومية سمارانج وهو منذ تاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠١٣ في الفصل الدراسي الثالث "أ" و في تاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠١٣ في الفصل الدراسي الثالث "ب" (يومان). وأما مكان هذا البحث فهو في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج الواقع في الشارع "والي سونجو" رقم "٣-٥" سمارانج جاوى الوسطى.

٢. الوقت المستخدم لبحث البيانات وهى بالمقابلة على طلبه الفصل الدراسي الثالث فيقسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج وهو في تاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٤. وأما مكان هذا البحث فهو في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج الواقع في الشارع "والي سونجو" رقم "٣-٥" سمارانج جاوى الوسطى.

٣. الوقت المستخدم لبحث البيانات وهى بالمقابلة على مدرس المحادثة للفصل الدراسي الثالث فيقسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج وهو في تاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٤. (يومان). وأما مكان هذا البحث في إدارة "رئيس الشؤون للأكاديمية و الطلبة" فهو في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية

سمارانج الواقع في الشارع " والي سونجو " رقم " ٣-٥ "
سمارانج جاوى الوسطى.

د. المجتمع الإحصائي وعينة البحث

المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو الطلاب للفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وعينة البحث طلاب الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الفصل الالف و الباء. وهناك ٦١ طالباً لمعرفة مشكلات مهارة الكلام لدي طلبة الفصل الدراسي الثالث مرحلة ٢٠١٢-٢٠١٣ في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

٥. مصادر البيانات

تستخدم الباحثة دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحثة في الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج بنفسها لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالبحث وبلقاء الطلاب لنيل البيانات، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

١. المصدر الأساسي

وهو كل ما تستفيد منه الباحثة في الحصول على البيانات مباشرة. والمصادر الأساسية في هذا البحث هي مهارة الكلام لدي طلبة الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج والمراجع التي تستحوى وتبحث مهارة الكلام لدي طلبة الفصل الدراسي الثالث.

٢. المصدر الثانوى

وهو كل ما يتعلق بالموضوع من الكتب والوثائق وغيرهما التي يتكامل بها المصدر الأساسي ويحصل عليه هذا البحث على سبيل غير مباشرة.^{١٢}

و. طريقة جمع البيانات

إن الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة، والمشاهدة، والتوثيق والإختبار.

١. طريقة المقابلة (Wawancara):

هي الطريقة تجمع المعلومات للمقابلة الفرد البحث عن المسئلة الخاصة بطريقة تقدم الأسئلة الحرية للإجابة عن الأسئلة^{١٣}. تجمع البيانات بالمقابلة تقوم باللغة والإشارة والكتابة مباشرة ام غير مباشرة.

¹² Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 144

¹³ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 1998) hlm. 135

يستخدم هذا البحث بطريقة المقابلة واما الأشخاص الذين يقابلهم يؤدون إلى البيانات، فهي: طلبة الفصل الدراسي الثالث، اما المستجيب من الطلاب فتستعمل معانية الطبقية (Stratified Sampling) المستهدفة على جماعة لها متعددة المستويات أو متعددة الطبقات كمدرس^{١٤}. وتؤخذ العينة في كل طبقة التي تعتبر من جماعتها و تحصل البيانات من كل طبقة الطلاب.

٢. طريقة المشاهدة (Metode Observasi)

إن طريقة المشاهدة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات على صيغة بها بما السؤال والجواب، مباشرة او غير مباشرة.^{١٥} واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن مشكلات مهارة الكلام لدي طلبة الفصل الدراسي الثالث مرحلة ٢٠١٢-٢٠١٣ في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. طريقة التوثيق (Metode Dokumentasi)

هي بحث عن البيانات للأمور او المتغير تتكون منها مذكرة ونسخة الكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة وغيرها

¹⁴ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2000) hlm 126

¹⁵ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, t.th) hlm. 64

التي تدل على البيانات الواقعة^{١٦}. هذه الطريقة لتحصيل البيانات عن إستجابة الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية عنمشكلات مهارة الكلام وبيانات الأخرى.

٤. طريقة الاختبار (Metode Angket)

يعمل المدرس – غالبا – الامتحان أو الاختبار للحصول على قياس ذكاء المتعلم وإنجاز تعلمه، ومن الإمتحان ما يصنعها المدرس نفسه وهو ما يصنعه المدرس بإجراءات معينة.^{١٧} استخدمت الباحثة بهذه الطريقة للحصول على نسخة مشكلات مهارة الكلام لدي طلبة الفصل الدراسي الثالث مرحلة ٢٠١٢-٢٠١٣ في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج.

ز. طريقة تحليل البيانات

للحصول على نتائج البحث الكامل يحتاج إلى الطرق الصحيحة فيها. و أما تحليل البيانات المستعمل فهو تحليل البيانات النوعية،

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.274

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 266-267

وهي طريقة لتحليل البيانات التي ليست رقما. تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى و علاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.¹⁸

انطلاقا من تحديد المسألة، استخدم هذا البحث في تحليل ما حصل عليه من البيانات والمعلومات الطرق اللاتقة :

١. الطريقة الوصفية

اعتمدت هذه الطريقة على جمع الحقائق والمعلومات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها. وهذه الطريقة مستخدمة لكل بحث، ولذلك تحاول هذه الطريقة بيان المسئلة الموجودة وتحليلها لأجل فهم المعنى المحتوى في تلك المسائل.¹⁹

وقداقترح Lexy J. Moloeng الخطواتلتحليلالبياناتمنها:

١. مطالعة البيانات المتعددة منسائر المصادر منالمقابلة والتأملو الوثيقة الشخصية
- والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها وصفيا.
٢. أداء التعليل بطريقة الاستخلاص
٣. تركيب البيانات إلى الوحدات
٤. إعطاء الإشارة لكلا لوحدات
٥. اختيار صواب البيانات²⁰

¹⁸ Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, hlm. 190

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 282

²⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 282-283

وتقوم الباحثة بتلك الخطوات لتحليل انتاج مشكلات مهارة
الكلام لدي طلبة الفصل الدراسي الثالث مرحلة ٢٠١٢-٢٠١٣ في
قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة "والي
سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج