

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليل البيانات

أ. توصيف البيانات

١. إعداد البحث

عملية إعداد البحث هي تنظيم تخطيط البحث الكلي، يعني تأليف عما تحتاج إليه الباحثة من شروط معينة أو أدوات مستخدمة حصولا على هذا البحث. إعداد الشروط المقصودة منها إيصال اقتراح البحث والرسالة الرسمية من جامعة والي سونجو الإسلامية لاستسماح تنفيذ البحث إلى مكان لجمع البيانات يعني قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية. وأما إعداد الأدوات تحتوى على إعداد جدول البحث أى تنظيم برامج البحث وإعداد النسخة للمقابلة أو المشاهدة أو الاستبيان، ومعرفة قدرة الطلاب على تكلم بلغة العربية ومعرفة أنشطة التلاميذ أو أنشطة قسم تعليم اللغة العربية لتنظيم الإتفاق بين جدول البحث والفرصة للمقابلة أو المشاهدة في اكتساب البيانات.

قد وضت الباحثة اقتراح البحث والرسالة الرسمية لاستسماح تنفيذ البحث إلى جامعة والي سونجو الإسلامية في يوم الإثنين، ١٦ ديسمبر ٢٠١٣م، وبعد معرفة لحة القدرة وأنشطة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ، ألقت الباحثة تنظيم برامج

البحث المناسب. وقبل أن تنفذ الباحثة، إحتاجت الباحثة إلى ثلاثة أيام لإعداد نسخة المقابلة والمشاهدة في هذا البحث، ثم استسمحت الباحثة أحدا من الجامعة لإعداد الشئى المهم، يعني أن يوفّق بين الباحثة وبعض طلاب الفصل الدراسى الثالث في قسم اللغة العربية في العام الدراسى ٢٠١٢/٢٠١٣، على الأقل طالب واحد لكل فصل، والإدراك بالمواجهة بين الباحثة والطلاب هو كى يكون الطلاب المختارين مجيبين لعملية الاختبارة والمقابلة والمشاهدة التي قامت بها الباحثة. انتج عن ذلك.

٢. تنفيذ البحث

بعد إكمال الإعداد في ما سبق، قامت الباحثة بتنفيذ هذا البحث في جامعة والى سونجو الإسلامية سمارنج في خمسة أشهر، منذ يوم الإثنين، ١٦ ديسمبر ٢٠١٣م، حتى يوم الجمعة، ١٤ فبراير ٢٠١٤م. يحتوى التنفيذ على عملية جمع البيانات على طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيقية والإستبيان. ويشتمل البيانات على ما يتعلق بالبيانات عن لحة قسم تعليم اللغة العربية العام عن مهارة الكلام، وتنظيم الإجراءات مشكلات مهارة اكلام لدى طلبة فصل الدراسى الثالث في قسم اللغة العربية في العام الدراسى ٢٠١٢/٢٠١٣، وتنظيم الإجراءات مشكلات مهارة الكلام باستخدام المحادثة والإستبيان لدى الطلبة فصل الدراسى الثالث في

قسم تعليم اللغة العربية، والبيانات عن عملية الطلاب كما كتبتها
الباحثة في مؤشرات البحث السابقة.

٣. نتائج جمع البيانات

أ) اللوحة العامة عن قسم التعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو
الإسلامية الحكومية سمارانج على تعليم الترجمة
وقسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارانج لديها الرؤية والبعثة والهدف في تعلم اللغة
العربية.

وإما الرؤية في قسم تعليم اللغة العربية هي: يكون مركز الدراسة
ويسجل المعلمين الذين يتأهلون للغة العربية المهنية وذو أخلاق
حسنة والمتفوق والتنافسي في جاوا الوسطى في عام ٢٠٢٠ .
والبعثة فيها هي:

(١) قيام عملية في التعلم وخدمة المجتمع، خاصة في مجال التعليم
العربية

(٢) عمل الدراسة الناقدة على الظاهرة في تعلم اللغة العربية
ويذنب النظريات في تعليم اللغة العربية.

(٣) عمل التوجيه لمدرس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية على
المجتمع
والهدف فيها:

(١) إعداد الطلاب للمعلمين في اللغة العربية الذين لديهم القدرة الأكاديمية والعملية بها وقادرة على تطوير علوم التعليم العربية.

(٢) نشر العلوم العربية وتحسين الدرجة المعيشية وإثراء ثقافة الإسلام

(٣) إعطاء إسهام حقيقي في المجتمع من خلال خدمة اللغة العربية على أساس علمي

قسم تعليم اللغة العربية قام مواد التدريس للطلاب منها المحادثة. ووضع هذه مادة التدريس في أساس على موقفها مهم جدا في دعم أنشطة محاضرات أخرى. بجانب ذلك، تزويد الطلاب بالمبادئ الأساسية للمحادثة التي سيتم تطويرها بحيث الطلاب لديهم إصقال أو قدرة لاتصال ارائهم باللغة العربية.

قسم تعليم اللغة العربية يركز تعليم المحادثة التي قامها قسم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية على الطلاب يستطيعون على فهم كائنين من دراسة وإفهام الآخر بترجمتهم. وتعليم المحادثة في قسم اللغة العربية له ثلاثة مراحل هي الترجمة الأولى، والثانية، والثالثة.

وظيفة مادة تدريس المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية تكون تكملة من المواد الأخرى التي تساعد على الخريجين في قيام مهنتهم بتزويد الخبرة في المحادثة عن الموضوع المخصوص و

المختلف من الدينية، والعلوم والأدب والإقتصاد والثقافة مع درجات صعوبتها، في عملية التعليم عند الدراسة بدءاً من أدنى إلى أعلى:

١. القصص السهلة

٢. التحيات

٣. بلاد إندونيسيا

٤. ما يتعلّق بالمذيع وغير ذلك^١

(أ) اللوحة العامة تنفيذ طريقة الاستبيان عن مشكلات مهارة الكلام لدى الطلبة فصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ بفصل " أ " و "ب"

إن تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية يتضمن على سائر المهارات اللغوية وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والترجمة. وتتضمن هذه المهارات علي تعليم العناصر اللغوية أى الأصوات والمفردات والقواعد.

أما مهارة الكلام كفاءة لاتصال الأراء إلى ذهن الآخرين. وأما المواد تعليم اللغة العربية التي تدفع إلى تعليم المحادثة في هذا قسم تعليم اللغة العربية فهي كما تلي:

^١المقابلة على مدرس المحادثة في يوم الجمعة، ١٤ فبراير ٢٠١٤، الساعة ١٤ -٣٠

- (١) التدريب علي المفردات
- (٢) التدريب على الجملة
- (٣) التدريب على الكلمة
- (٤) النحو هو قواعد اللغة العربية لمعرفة موضع الكلمات
- (٥) الصرف علي بنية الكلمات

إذن، عملية تعليم الحادثة في هذا القسم هي التعليم الإضافي الواجب للطلاب، وتتم بها في خارج أوقات دراسية كالتابع على الأنشطة الجامعية والأنشطة اللغوية Kurikuler في وحدة الأنشطة الطلابية كالنافلة وجمعية قسم الطلاب لترقية مهارة الكلام^٢.

كما قد وضحته الباحثة فيما سبق، تنقسم عملية تعليم الحادثة على طلبة الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية إلى الثلاثة: يعني الحادثة الأولى في فصل الدراسي الثالث، والحادثة الثانية في فصل الدراسي الرابع والحادثة الثالثة في الفصل الدراسي الخامس، وهو كل تعليم الحادثة الذي يوجد مرة في الأسبوع. ويكون بعض الطلبة يتبع التعليم الحادثة في النافلة وجمعية قسم الطلاب الذي يوجد مرة في الأسبوع.

^٢المقابلة على مدرس الحادثة في يوم الجمعة، ٤ فبراير ٢٠١٤، الساعة ١٤.

وتعليم المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية لهدف العام أن يكون الطلبة قادرين على التكلم باللغة العربية و يعبر الأراء إلى أذهان الأخرين. وأما هدفه الخاص أن الطلاب يعرفون معنى الكلمة واختياره المناسب لأن المحادثة تعبير ما يفهم تفصيلا في اللغة الحقة، والصحيح، والخير.

إحدى الطرق ليكون عملية تعليم المحادثة جيدا. أن مدرسا يقوم بها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أثناء الدرس لسهولة إلقاء المادة أو المعلومات إلى أذهان الطلاب، ويخطط المدرس في تعليم المحادثة بتخطيط المادة أو المعلومات وإلقاءها، حتى يكون إلقاء المادة منظما. والدليل يدل عليه استعداد الوقت-من المقدمة إلى التطبيق - فعال مناسب بإعداد التعليم أو المنهج الدراسي.

الطريقة التي استخدام المدرس في تعليم المحادثة أكثر التدريب من المادة العربية بالموضوع المخصوص للمطالعة ثم التكلم باللغة العربية، ويكون القول منها الطريقة الاستنباطية هي الاستراتيجية التعليمية التي يقدم المدرس لتنفيذ الأشياء العامة، ثم يربطها بأجزاء معينة. فهذا أن كل الطلبة يقبل على الموضوع للمطالعة ثم التكلم، وطريقة المحادثة أو التكلم لدى طلبة الفصل الدراسي الثالث بفصل " أ " و " ب " في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج مناسبة وملائما

بالمادة وأهداف التعليم المقرر. يشارك المدرس والطلاب مشاركة في أثناء العملية التعليمية. كلما تكلم الطالب عن الموضوع في المادة العربية بإرشاد المدرس، ويستمع الطلاب إليه ويهتم به اهتماما كبيرا. ثم يجرب الطالب الأخر للتكلم باللغة العربية.

بجانب ذلك، تكوين إقليم التعليم المريح أو البيئة المريحة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ببعض الإجراءات التالية:

(١) تقدم الموضوع المقصودة أولا وتشرحه للطلاب وتستخدم في هذا المجال المصطلحات والمفردات بشكل واضح.

(٢) يتم تزويد الطالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية

(٣) يكلف الطالب باستظهار المفردات الصعبة كما قدمت له وحفظ المفردات التي وردت في الجمل ويؤمر لحفظه

(٤) يدرّب على التعبير الشفوي مرتبط أيضا بعملية التكلم أو المحادثة إذ من خلالها يتمرن الطالب على بناء تقديم الحكاية.

و يستخدم المدرس الكتاب الخاص الإرشادي لتعليم المحادثة لأنه لا يزال قليلا على نظرية المحادثة، وإذ لم تعلم باستخدام الكتاب الإرشادي فالبحث لم يكن مرتبا، وأن المحادثة هي أكثر فعالية بممارسة مباشرة^٣.

^٣المقابلة على مدرس المحادثة في الديوان، يوم الجمعة، ١٤ فبراير ٢٠١٤، الساعة ١٤.

وأما من مشكلات مهارة الكلام لدى طلبة فصل الدراسي

الثالث أظهرت من نتيجة الإستبيان والمقابلة عليهم.

أسماء الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٢-٢٠١٣ ميلادية

رقم الطلاب	الأسماء	نمرة
١٢٣٢١١٠٠١	مخاطب حمزة	١
١٢٣٢١١٠٠٢	مفتاح الحسنة	٢
١٢٣٢١١٠٠٣	محمد نور حميدى	٣
١٢٣٢١١٠٠٤	محمد حارص حلمي	٤
١٢٣٢١١٠٠٨	سوجيطا	٥
١٢٣٢١١٠٠٩	دوى مشفوعة	٦
١٢٣٢١١٠١٠	ايكا هاستوتى كورنياواتى	٧
١٢٣٢١١٠١٣	عارف أفرادى	٨
١٢٣٢١١٠١٤	مولدة ميسرة	٩
١٢٣٢١١٠١٥	الفة نفيسة	١٠
١٢٣٢١١٠١٦	فتح العناية	١١
١٢٣٢١١٠١٧	عبد اللطيف	١٢
١٢٣٢١١٠١٨	أحمد فكرى نصر الله	١٣
١٢٣٢١١٠٩	أحمد رشيد	١٤
١٢٣٢١١٠٢٠	أحمد شمس المعارف	١٥

١٢٣٢١١٠٢١	الماس فيلذا زفرينا	١٦
١٢٣٢١١٠٢٢	أنس خليل الله	١٧
١٢٣٢١١٠٢٣	عارفة زكية	١٨
١٢٣٢١١٠٢٤	أسلحة الفؤادة	١٩
١٢٣٢١١٠٢٥	أنت المستفيدة	٢٠
١٢٣٢١١٠٢٦	عزيزة التقية	٢١
١٢٣٢١١٠٢٧	بدرية	٢٢
١٢٣٢١١٠٢٨	بدرية الصفا	٢٣
١٢٣٢١١٠٢٩	دوى هاريانتي	٢٤
١٢٣٢١١٠٣٠	دينا صفا استفادة	٢٥
١٢٣٢١١٠٣١	إيفي لطفية	٢٦
١٢٣٢١١٠٣٢	إيكي وحي مهاريانتي	٢٧
١٢٣٢١١٠٣٣	إيلينا نيل	٢٨
١٢٣٢١١٠٣٤	فائزة	٢٩
١٢٣٢١١٠٣٥	فاطمة أفغني سارة	٣٠
١٢٣٢١١٠٣٦	جيرارداني	٣١
١٢٣٢١١٠٣٧	هانيك مريا حسني	٣٢
١٢٣٢١١٠٣٨	حسني مبارك	٣٣
١٢٣٢١١٠٣٩	إمام ريزا كورنيا	٣٤

١٢٣٢١١٠٤١	جوهر محمد إقبال	٣٥
١٢٣٢١١٠٤٢	جوهر فائقة	٣٦
١٢٣٣١١٠٤٣	كورنيا دوى فاطمة	٣٧
١٢٣٢١١٠٤٤	ليلى مستقفة العزة	٣٨
١٢٣٢٢١٤٥	لنا زهرة المفيدة	٣٩
١٢٣٢١١٠٤٦	لطفيا تيكا مفتاح الرحمة	٤٠
١٢٣٢١١٠٤٨	محمد ستيريا دوى فوترنطا	٤١
١٢٣٢١١٠٤٩	محمد معتصم بالله	٤٢
١٢٣٢١١٠٥٠	مفتوحة الشريفة	٤٣
١٢٣٢١١٠٥٢	محمد لطيف مرزوكي	٤٤
١٢٣٢١١٠٥٣	مفيدين	٤٥
١٢٣٢١١٠٥٤	محمد عانق	٤٦
١٢٣٢١١٠٥٥	محمد دارس فيطان	٤٧
١٢٣٢١١٠٥٦	محمد فكرى يونيار صالح	٤٨
١٢٣٢١١٠٥٧	محمد فهارير فهم مولانا	٤٩
١٢٣٢١١٠٥٨	محمد نور الدين الصح	٥٠
١٢٣٢١١٠٥٩	محمد حريص إكرام الله	٥١
١٢٣٢١١٠٦٠	نيلى عزيزة	٥٢
١٢٣٢١١٠٦١	نساء ألف الرحمة	٥٣

١٢٣٢١١٠٦٢	نور يقين	٥٤
١٢٣٢١١٠٦٣	نور الاستقامة	٥٥
١٢٣٢١١٠٦٤	رينا ريدي رزقية	٥٦
١٢٣٢١١٠٦٥	رجال عارف بوديمان	٥٧
١٢٣٢١١٠٦٦	سعادة الدارين	٥٨
١٢٣٢١١٠٦٧	سبل سول الندرى	٥٩
١٢٣٢١١٠٦٨	سقى خالية	٦٠
١٢٣٢١١٠٦٩	سقى نور جنة	٦١
١٢٣٢١١٠٧٠	سقى قصيدة اللطيفة المولى	٦٢
١٢٣٢١١٠٧١	سيف الهداية	٦٣
١٢٣٢١١٠٧٢	علوية	٦٤
١٢٣٢١١٠٧٣	فيينا رفعة العزيمة	٦٥
١٢٣٢١١٠٧٤	وردى لطفينا نعم الشهاب	٦٦
١٢٣٢١١٠٧٥	يوني كارتكا دوى	٦٧
١٢٣٢١١٠٧٦	نسوة النافعة	٦٧
١٢٣٢١١٠٧٧	إسقى عدو الله	٦٩
١٢٣٢١١٠٧٨	مرأة الصالحة	٧٠
١٢٣٢١١٠٧٩	محمد خززين فردوس	٧١
١٢٣٢١١٠٨٠	صائمة المغفرة	٧٢

أظهرت النتائج من نتيجة الاستبيان و المقابلة مع الطلبة و المحاضر قسم تعليم اللغة العربية طلبة الفصل الدراسي الثالث، هناك تسعة عوامل التي تسبب الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي الثالث مرحلة ٢٠١٢-٢٠١٣ م في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج يسبب الطلبة يصعبون على تكلم باللغة العربية باعتبارها وسيلة للاتصال سواء في الفصول الدراسية و خارجها مع صديقاتها أو المحاضر عندما التخصصات و هي من عوامل العوامل الداخلية و العوامل الخارجية :

أ. العوامل الداخلية

- (١) صعوبة الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية
- (٢) يخاف الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية
- (٣) طلاب قسم تعليم اللغة العربية لا يحبون التواصل باستخدام اللغة مثل العربية
- (٤) عدم وجود الوعي من الطلاب على التحدث باللغة العربية
- (٥) كثير من الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

ب. العوامل الخارجية

- (١). لا يوجد النظام للطلاب على التحدث باللغة العربية
- (٢) الطلاب الذين يتأثرون بالبيئة اللغوية مكرهين ،

(٣) نقصان استعمال الوسائل التعليمية لترقية مهارة الكلام.^٤

(٤) نقصان استفادة اتحاد الطلبة وغير ذلك

(٥) والطلبة من بيئة و طبيعة المختلفة^٥

١. العوامل الداخلية

١. صعوبة الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية

من نتائج الاستبيان ومن المعروف أن ٧٢.١٣ ٪ من الطلاب هم دائما يصعبون التواصل باستخدام اللغة العربية ، والطلاب ٨٦.٨٨ ٪ صعوبة في كثير من الأحيان صعوبة في التواصل باللغة العربية ، والطلاب ٨٥.٢٤ ٪ يصعبون في بعض الأحيان على التواصل باللغة العربية. في حين أن نتائج الملاحظات و المقابلات مع الطلاب يعرف أنهم يصعبون في التواصل باللغة العربية لأن الطالب لم يسيطروا على مفردات اللغة العربية ، ثم من نتائج الاستبيان حوالي ٨٨.٥٢ ٪ من الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية . وسوى ذلك، سبب صعوبات الطلاب هم لم يكونوا متعودين باللغة العربية.

^٤ مفيدة، في مجلس المناقشة في الجامعو والى سونجوا الاسلامية الحكومية سمارانج في الساعة ٠٩.٠٠ في يزم

الاثنين ١٦ يونيو ٢٠١٤

^٥ محفوظ الصديق، في مجلس المناقشة في الجامعو والى سونجوا الاسلامية الحكومية سمارانج في الساعة

٠٩.٠٢ في يزم الاثنين ١٦ يونيو ٢٠١٤

٢. يخاف الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية

استنادا إلى المقابلات التي أجرتها هيئة التدريس في قسم تعليم اللغة العربية ، فمن المعروف أن الطلاب ما زالوا يخافون أن يتحدثوا أو يتكلموا باللغة العربية ، حيث يتكلم مع زملائه الطلاب ، أو عندما يتحدثون إلى الأساتذة. ومن المعروف من نتائج الاستبيان، وكانت ٧٢.١٣٪ من الطلاب دائما يخافون أن يخطؤا في التكلم باللغة العربية، ٧٣، ٧٧٪ من الطلاب هم في كثير من الأحيان يخافون أن يخطؤا في التكلم باللغة العربية ٧٥.٤٠٪ من الطلاب أحيانا يخافون أن يخطؤا في التكلم باللغة العربية ، ٨.٨٩٪ الذي لم يكن خائفا من التواصل باللغة العربية عندما تتحدث إلى الأساتذة.

٣. طلاب لقسم تعليم اللغة العربية لا يحبون التواصل باستخدام اللغة العربية

من نتائج الإستبيان من المعروف أن طلاب الفصل الدراسي الثالث ، ٢٢.٩٥٪ من الطلاب لا يحبون دائمين على التواصل باستخدام اللغة العربية ، على الرغم من أن يتحدث مع أصدقائهم، والطلاب ٣٢.٧٨٪ في كثير من الأحيان لا يرغب على التواصل باللغة العربية ، على الرغم من أن أصدقائهم، ٤٩، ١٨٪ الطلاب في بعض الأحيان لا يرغب على التواصل باللغة العربية ، على الرغم من أصدقائهم.

٤. عدم وجود الوعي من الطلاب على التحدث باللغة العربية

المقابلات في وقت لاحق من الباحثين أعضاء هيئة التدريس بأن إحدى الأسباب هو عدم وجود وعي الطلاب على التحدث باللغة العربية ، وعدم وعي الطلاب من خلال المقابلات مع أحد الطلاب قال "..... أن وعيهم لاستخدام اللغة قليلة ووعي النفس لاستخدام اللغة العربية لا تزال تفتقر " ("cuma saja kesadaran mereka yang kurang untuk menggunakan bahasa Arab, kesadaran diri untuk menggunakan bahasa Arab masih kurang.")^٦.

٥. تأثير البيئة

٦. لا يرغب الطلاب في أن يكونوا قادرين على التكلم باللغة العربية

من نتائج الاستبيان من المعروف أن طلبة قسم تعليم اللغة العربية ٨٨.٥٢ % من الطلبة الذين يريدون أن يستطيعوا التكلم ١٤.٧٥ % و ١٤.٧٥ % من الطلبة الذين يريدون أن يستطيعوا التكلم باللغة العربية و ٩٠.١٦ % من الطلبة الذين يريدون ان يستطيعوا التكلم بها.

^٦المقابلة مع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية أمام الفصل مبنا "د"، يوم الخميس: ٢٣ يناير

٢٠١٤ في الساعة ١١.٠٠ - ١٢.١٥

٧. عدم وجود الحافز الطلاب على التواصل باللغة العربية

وأظهر تحليل الاستبيان أن الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية تفتقر إلى الحافز على التحدث باللغة العربية في الكلية. من ٦١ طلاب الذين جعلوا المستطلعين ، ٧٠.٤٩ ٪ لديهم دوافع عالية، ٧٧.٠٤ ٪ الذين لديهم ما يكفي من الدوافع ، ٦٤.٤٥ ٪ و ٢٤.٥٩ ٪ أقل دوافع ليس لديهم أي حافز على التحدث باللغة العربية أثناء وجوده في الحرم الجامعي. يؤكد المحاضر أيضا أن طلاب قسم تعليم اللغة العربية تفتقر إلى الدافع ، سواء الدافع الطلاب من الداخل والخارج ليتكلموا دائمين اللغة العربية عند التعامل في الحرم الجامعي.

٨. كثير من الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

إن طلاب قسم تعليم اللغة العربية أكثرهم يرون ان اللغة العربية أمر صعب، ومن نتيجة الإستبيان يظهر ان ٧٢.١٣ ٪ يشعرون بأن اللغة العربية صعبة جدا، و ٥٦.٠٦ ٪ يشعرون بأن اللغة العربية صعبة و ٥٤.٠٩ ٪ يشعرون بأن اللغة العربية ليست بالصعبة.

(٢). العوامل الخارجية

(١). لا يوجد النظام للطلاب على التحدث باللغة العربية

من نتائج الاستبيان على ٦١ طالبا من الفصل الدراسي الثالث قسم تعليم اللغة العربية ، ومن المعروف أن ٤٤ شخصا)

٧٢.١٣ ٪) وذكر أنه لا يوجد النظام على التحدث باللغة العربية في الحرم الجامعي أو في الفصول الدراسية، ٥٣ شخصا (٨٦.٨٨ ٪) واتفق هناك نظام صارمة على التحدث باللغة العربية، و ٢٠ شخصا (٣٢.٧٨ ٪) لا يوافقون على أن هناك نظام صارمة على التحدث باللغة العربية.

من مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس قسم ، وكما هو معروف أن في الحرم الجامعي وفي قاعات الدراسة لا يوجد النظام على التحدث باللغة العربية فقط و الطعن محدودة وحدها^٧.

(٢) الطلاب الذين يتأثرون بالبيئة اللغوية مكرهين،

استنادا إلى مقابلة مع الطالب في اعتبار أن طلاب قسم تعليم اللغة العربية ناقش المتضررة يتكلم الإندونيسية و الجاوية لأن معظم الناس الذين يتفاعلون في الحرم الجامعي لا تستخدم اللغة العربية. ويتعزز هذا الوضع أيضا من خلال نتائج إستبيانات الطالب ، و أنه من المعروف أن ٦٢.٢٩ ٪ من الطلاب يتأثرون دائمين، ٦٣.٩٣ ٪ و ٨٠.٣٢ ٪ أثرت كثيرا ما تتأثر في بعض الأحيان إلى التحدث الاندونيسية ، فقط ٦.٦٧ ٪ الطلاب الذين لا تأثروا على التحدث باللغة الإندونيسية.

^٧المقابلة مع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية أمام الفصل مبنا "د"، يوم الخميس: ٢٣ يناير

٢٠١٤ في الساعة ١١.٠٠ - ١٢.١٥

(٣) نقصان استعمال الوسائل التعليمية لترقية مهارة الكلام.^٨
إن الوسائل التعليمية هي جزء لا يتجزأ من الموقف التعليمي. فهي ترتبط لاهداف الدرس ومضمونه وأنشطته ارتباطاً وثيقاً. لان الوسائل تستطيع:

(١) أن تجلب رغبة التلاميذ

(٢) أن ترتفع تفهيم التلاميذ.

(٣) أن تعطى البيانات الوثيقة.

(٤) أن تصلد المعلومات.

(٥) أن تسهل بتفسير البيانات.^٩

(٤) نقصان الطلبة في استفادة اتحاد الطلبة وغير ذلك^{١٠}

اتحاد الطلبة كنافلة واتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية يتعلم اللغة العربية من ناحية المادة و قواعدها وترجمتها و تكلمها وكل ما يتعلق با اللغة العربية.

(٥) والطلبة من بيئة و طبيعة المختلفة

والطالب الذى يتخرج من معهد العصري وهم يتعود بيئة اللغوية واما الطالب الذى يتخرج من مدرسة الحكومية

^٨ مفيدة، في مجلس المناقشة في الجامعو والى سونجوا الاسلامية الحكومية سمارانج في الساعة ٠٩.٠٠ في بزم

الاثنين ١٦ يونيو ٢٠١٤

^٩ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, hlm. 75

^{١٠} المقابلة على مدرس احادثة في الديوان، يوم الجمعة، ١٤ فبراير ٢٠١٤، الساعة ١٤-٣٠

يجدون العلوم العام اكثر من علوم الدين الاسلامى او اللغة
العربية.