

الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها

أ. الفصل الأول : نتائج البيانات

١. لمحة عن مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا

إن مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا هي مدرسة من المدارس الموجودة في بوجونغارا التي تقع في قرية تالون (Talun) سومبررجا بوجونغارا، وأما فلسفة تأسيس مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا فهي الإنجاز العالي في الأكاديمية وغير الأكاديمية، وماهر في اللغة - العربية كانت أم إنجليزية -، دخول المنافسة (في طلب العمل ودخول في الجامعة وكذلك المنافسة في الفن والرياضة).

رغم أن مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا مشهورة في العلوم الدينية فقط، ولكن مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا قادرة على دفع التلاميذ لتعلم اللغة العربية فيها، و كثير من التلاميذ في هذه المدرسة ماهرون وقادرون في اللغة العربية. ورغم أن التعليم في هذه المدرسة ليست خاصة لتعلم اللغة ولكن هذه المدرسة مساعدة لترقية مهارة اللغة العربية وتطويرها خاصة في التكلم وتحفيظ الدروس، لأن هناك نظام واجب لجميع التلاميذ أن يحفظوا جميع الدروس وحينما لم يحفظ التلاميذ عن الدروس أو المفردات الذي أمر الأستاذ للتحفيظ فأعطهم الأستاذ العقاب.

أدرك مدير المدرسة لكي يكون التلاميذ ماهرين في اللغة خاصة في تكلم اللغة العربية ، فالتلاميذ يحتاجون المفردات كافية ليكونوا متحدثين،

فلذلك كثير الطرق تستخدم في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا, كان الطريقة التي تستخدم مررا فهي طريقة الحفظ.

وقال أستاذ محمد عارف رضوان (أحد من أساتيد اللغة العربية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا) " أن هذه المدرسة أسست لكي ينال التلاميذ الإنجاز العالي في الأكاديمية وغير الأكاديمية, وماهر في اللغة وأيضا تساعد التلاميذ ليتعلم اللغة الأجنبية أى اللغة العربية أو الإنجليزية باستخدام طرق, واحدها طريقة الحفظ. وطريقة الحفظ هنا استخدمت لتعليم المفردات لأن يحتاج شخص إلى المفردات و ممارسته ليستطيع أن يستخدم و يفهم اللغة.^{٩٠}

وأما البؤرة في هذا البحث على التلاميذ في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا, الذي أكد الأساتيد على طريقة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. لأن رأي الأستاذ أن التلاميذ في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا في حاجة ماسة إلى المفردات كي يكون ماهرا في اللغة العربية وباستخدام هذه الطريقة (طريقة حفظ المفردات) تستطيع أن تجتذب رغبة تلاميذها وأيضا تترقي دافع التلاميذ في اللغة العربية.

٢. أحوال الأساتيد والتلاميذ

ومن المعلوم أن الأساتيد له دور هام في عملية التعليم والتعلم. ولذلك يحتاج الأستاذ المؤهل في عملية التعليم والتعلم للوصول إلى أهداف

^{٩٠}مشاهدة و مقابلة مع أستاذ في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا ١٠ يناير

التعليم. وهناك ٨٣ أستاذا الذين يعلمون في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغاها وهم متخرجون من معاهد والمدارس المختلفة.

وأما عدد التلاميذ في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغاها هناك ٢٠٥٧ تلميذا، والفصل السابع ٧٥٠ تلميذا والفصل الثامن ٧٢٠ تلميذا والفصل التاسع ٥٨٧ تلميذا ولديهم قدرة مختلفة.

٣. وقت الدراسي

وعملية التعليم في هذه المدرسة في الأسبوع خمس حصص، لكل حصة سيحصل التلاميذ على المواد لمدة اربعين دقيقة. و أما جداول الدراسي للغة العربية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغاها،^{٩١} كما يلي:

الرقم	الفصل	اليوم	الوقت	الأستاذ
١	الفصل السابع	السبت	١٢,٣٠ – ١٣,١٠	أستاذ أحمد ناجح أستاذ شمس الأنام أستاذ حسب المجتبى
٢		الأحد	١٣,١٠ – ١٣,٥٠	
٣		الثلاثاء	١٤,٣٠ – ١٣,٥٠	
٤		الأربعاء	١٤,٣٠ – ١٣,٥٠	
٥		الخميس	١٣,١٠ – ١٢,٣٠	

⁹¹ Jadwal Pelajaran di MTs Islamiyah AT-TANWIR

أستاذ محمد عارف رضوان أستاذ مخلصين أستاذ نور عابدين	السبت	١٣,١٠ - ١٣,٥٠	الفصل الثامن	٦
	الأحد	١٣,٥٠ - ١٤,٣٠		٧
	الاثنين	١٢,٣٠ - ١٣,١٠		٨
	الثلاثاء	١٢,٣٠ - ١٣,١٠		٩
	الأربعاء	١٣,٥٠ - ١٤,٣٠		١٠
أستاذ محمد عبد القادر أستاذ عبد الرحيم أستاذ صالحين	السبت	٠٧,١٥ - ٠٧,٥٠	الفصل التاسع	١١
	الأحد	٠٨,٣٠ - ٠٩,١٠		١٢
	الاثنين	٠٩,١٠ - ٠٩,٥٠		١٣
	الأربعاء	٠٧,٥٠ - ٠٨,٣٠		١٤
	الخميس	٠٩,١٠ - ٠٩,٥٠		١٥

٤. الوسائل التعليمية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون

سومبررجا بوجونغارا

لكل مدرسة وسائل تعليمية لتحقيق أهداف المدرسة. والبيان كما

تلى:

الوسائل التي يعضد في التعليم^{٩٢} وهي :

العدد	أسماء الوسائل	الرقم
٧٠	غرفة الفصل	١
٥٠	الحاسوب	٢

^{٩٢} مقابلة مع أستاذ محمد عارف رضوان وأستاذ فتح الرحمن. في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون

٢	غرفة مدير المدرسة والأساتيد	٣
١	مسجد	٤
٣	تلفزيون	٥
١	مكتبة	٦
٢	شركة	٧
٢	معمل اللغوي	٨
٢	معمل الحاسوب	٩
٧٠	شاشات	١٠

وأما الكتب المراجع التي كانت في عملية التعليم اللغة العربية^{٩٣} فهي :

الرقم	الوسائل
١	دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة
٢	قاموس دروس اللغة العربية
٣	قاموس محمود بنونوس (عربي - اندونيسي)
٤	قاموس الكلاي (اندونيسي - عربي)
٥	نحو الواضح

أحوال العملية التعليمية

بعد قيام الباحثة بالمشاهدة والمقابلة مع بعض الأستاذ وبعض التلاميذ في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا، تستطيع الباحثة أن تستنبط البيانات وهي كما تلى:

^{٩٣} مقابلة مع أستاذ محمد عارف رضوان، في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا

أ. الكتاب المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية

إن الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو الكتاب " دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة وقاموس دروس اللغة العربية " وفيه يشتمل على مجموع من النحو والصرف والمفردات والتمرينات، كمثل:

الدرس الأول	
Kitab	كِتَابٌ
Kertas	قِرْطَاسٌ
Kapur tulis	طَبَاشِيرٌ
Pensil	قَلَمٌ رِصَاصٍ
Meja tulis	مَكْتَبٌ
Bangku	مَفْعَدٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Pintu	بَابٌ
Ini kitab	هَذَا كِتَابٌ
Itu pintu	ذَلِكَ بَابٌ
Apa ini? Ini kursi	مَا هَذَا؟ هَذَا كُرْسِيٌّ
Apa itu? Itu kertas	مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ قِرْطَاسٌ
Apakah ini kursi? Ya ini kursi	أَهَذَا كُرْسِيٌّ؟ نَعَمْ، هَذَا كُرْسِيٌّ
Jendela	نَافِذَةٌ
Jangka	فِرْجَارٌ
Segitiga	مُثَلَّثٌ

Busur	مِنْقَلَةٌ
Dinding	حَائِطٌ
Peta	خَرِيْطَةٌ
Sulak	مِنْشَةٌ
Sapu	مِكَسَّةٌ
Alat tunjuk	مَوْشَرٌ
Setip	مِمْحَاةٌ

التمرينات

تمرين : ١

أكمل ما يأتي :

١. هذا
 ٢. هذه
 ٣. تِلْكَ
 ٤. هُوَ
 ٥. ذَلِكَ
 ٦. هُوَ
 ٧. هِيَ
 ٨. هَذِهِ
 ٩. تِلْكَ
 ١٠. هَذَا

تمرين : ٢

أكمل ما يأتي :

١. قَلَمُ الرَّصَاصِ
 ٢. كُرْسِيٌّ
 ٣. بَابٌ
 ٦. طَبَاشِيرٌ
 ٧. طَلَّاسَةٌ
 ٨. مِكَسَّةٌ

٤. مَقْعَدٌ
٥. قِرْطَاسٌ
٩. حَائِطٌ
١٠. كِرَاسَةٌ

تمرين : ٣

أُكْتُبْ سُؤَالَ لِكُلِّ جَوَابٍ فِيْمَا يَأْتِي :

١. هَذَا كُرْسِيٌّ ؟
٢. ذَلِكَ قِرْطَاسٌ ؟
٣. لَا، هُوَ بَابٌ ؟
٤. نَعَمْ، ذَلِكَ قَلَمٌ رِصَاصٌ ؟
٥. لَا، بَلْ تِلْكَ خَرِيْطَةٌ ؟
٦. هُوَ قَلَمٌ ؟
٧. لَا، تِلْكَ مِشْئَةٌ ؟
٨. ذَلِكَ كِتَابٌ ؟
٩. تِلْكَ نَافِذَةٌ ؟
١٠. نَعَمْ، ذَلِكَ مُثَلَّثٌ ؟

ب. وأما أهداف من طريقة حفظ المفردات ، فهي كما تلي :

- أ. تطوير قوة خيال التلاميذ، مع تدريب ذاكرتهم.
- ب. إثراء المفردات والمحادثة
- ج. تسهيل التلاميذ في تعلمّ الأدب العربي وأسلوب اللغة الجذابة، لأنه تعود في الحفظ الجمل الطويلة.
- د. تدريب النفس في غرس حسن الخلق.

٥. تدريب التلاميذ ليكون ماهرا في استخدام الكلمات الطيبة،

والكلمات الرائعة، وإشراك مستمعية.

و. تدريب النفس والانضباط العقلي.^{٩٤}

تستنتج الباحثة من المراجع السابقة أن أهداف من طريقة

الحفظ هي لتدريب ذاكرة التلاميذ وقدرة فكرهم.

ج. تنفيذ طريقة حفظ المفردات في دفع التلاميذ لتعلم اللغة العربية

بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغارا

(١) الوقت

أما الوقت في عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة التنوير

الثانوية الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغارا لكل فصل خمس

مرّات في الأسبوع وكانت الوقت لكل حصة أربعون (٤٠)

دقيقة , كما ذكرت في الجدول السابق.^{٩٥}

(٢) العملية التعليمية

عملية التعليم اللغة العربية بطريقة حفظ المفردات في دفع

التلاميذ لتعلم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية

تالون سومبرجا بوجونغارا, عمل لكل أستاذ في أثناء الدرس،

تقريبا على ٤٨ فصلا، ولكل أستاذ يبحث المواد و الطريقة

المختلفة.

⁹⁴ Drs. Ahmad Muhtadi Anshor, M. Ag, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, hlm. 67

⁹⁵ مشاهدة خلال الدرس في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغارا

ولكن المواد في تعليم اللغة العربية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا، أكد إلى طريقة حفظ المفردات لدفع التلاميذ في تعلم اللغة العربية، فلذلك في كل حصة يعطي الأستاذ عمل الواجب إلى التلاميذ لحفظ المفردات من كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة وقاموس دروس اللغة العربية مع المفردات أو الكلمة التي أعطي إلى التلاميذ أخذ من الكلمات التي لم يعرفوها. كمثل:

Advokat	مُحَامِيٌّ	Profesi	المِهْنَةُ
Pengarang	مُصَنِّفٌ	Insinyur	مُهَنْدِسٌ
Penyiar	مُذَبِّعٌ	Penari	راقِصَةٌ
Tukang cuci	غَسَّالٌ	Petani	فَلَّاحٌ
Penjahit	خِيَّاطٌ	Penerjemah	مُتَرْجِمٌ
Tukang kayu	نَجَّارٌ	Satpam	بَوَّابٌ
Artis	مُمَثِّلٌ	Juru masak	طَبَّاحٌ
Tentara	جُنْدٌ / جَيْشٌ	Perawat	مُمْرِضَةٌ
Karyawan	مُوظَّفٌ	Pedagang	تَاجِرٌ
Reporter	مُخَبِّرٌ	Pelukis	رَسَّامٌ
Motor	جَوَّالَةٌ	Sepeda	دَرَّاجَةٌ

وحيثما كان التلميذ قد حفظ المفردات ثم يقدم ما حفظها لقصة بالموضوع المحدد ويمارسها في حوارهم.

وقال أستاذ محمد عارف رضوان إن عناصر مهمة في تعليم اللغة فهي المفردات، بدون المفردات فصعوبة لنا ليسيطر اللغة. فلذلك سيطرة المفردات ينبغي لارتفاعنا. وفي تعليم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية

الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا أصبحت طريقة حفظ المفردات طريقة الواجبة لكل حصّة لأن هذه الطريقة تستطيع في دفع التلاميذ لتعلّم اللغة العربية. وأما عملية طريقة حفظ المفردات ، كما تلي :

١. يفتح الأستاذ بالسلام وبقراءة أم الكتاب، ثم يستمر الأستاذ بالتحية إلى التلاميذ. منها : يسأل الأخبار، و يسأل التلاميذ الذي لم يدخل في الفصل هذا اليوم.

٢. يأمر الأستاذ إلى التلاميذ لأقفل الكتاب الذي يستعمل في درس اللغة العربية.

٣. يبدأ الأستاذ السؤال إلى كل التلاميذ بمفردات التي حصل في يوم قبله واحد فواحدا.

٤. يجب التلاميذ السؤال من الأستاذ. إذا كان جواب التلميذ صحيحا فالأستاذ ينتقل إلى التلميذ الأخرى. ولكن إذا كان جواب التلميذ خطأ، فالأستاذ سيعطي العقاب كقيام التلاميذ أمام الفصل أو حذف في الفصل الآخر.

٥. سوى ذلك عادة أمر الأستاذ إلى التلاميذ ليتقدم واحد فواحدا حتى إنتهي وقت الدراسي في تلك الحصّة. وأيضا إذا كان التلميذ لم يحفظ سوف ينال نفس العقاب من الأستاذ.

٦. وأحيانا أمر الأستاذ إلى التلميذ المختار في يوم قبله أن يقص بالموضوع المحدد باللغة العربية، إذا لا يعرف المفردات العربية التي يقص التلميذ فيسأل التلميذ إلى الأستاذ مباشرة.

٧. الأستاذ يساعد التلميذ ويكتب المفردات التي سأها التلميذ.

٨. الأستاذ يتفضل بالتلميذ بالجلوس والأستاذ يعطي المفردات الجديدة لحفظها مرة أخرى، يتكوّن من المفردات التي تكتب في كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة وقاموس دروس اللغة العربية .
٩. الأستاذ يعطي الوقت لسؤال المفردات أو الجمل التي يريد التلاميذ أن يعرف.
١٠. يكتب الأستاذ المفردات أو الجملة التي سألت التلاميذ.
١١. يقرأ الأستاذ المفردات مع معناها مكتوبة على السبورة والمفردات من كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة وقاموس دروس اللغة العربية بلفظ صحيح وصريح.
١٢. يستمع التلاميذ ثم يتبع قراءة الأستاذ ثلاث مرات معا.
١٣. يأمر الأستاذ إلى التلاميذ لكتابة المفردات أو الكلمة المكتوبة على السبورة.
١٤. بعدها يعطي الأستاذ الدافع إلى التلاميذ.
١٥. قبل يختتم الأستاذ عن الدرس، يأمر الأستاذ إلى التلاميذ لحفظ المفردات أو الكلمة المكتوبة على السبورة و المفردات من كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة وقاموس دروس اللغة العربية.
١٦. الأستاذ يختتم الدرس بقراءة حمدله.^{٩٦}

٣) عملية التقويم للتلاميذ

التقويم هو الخطوات المستخدمة لتقيس قدرة التلاميذ في فهم المواد الدراسية من الأستاذ.

^{٩٦} مشاهدة في تعليم اللغة العربية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغارا

وأما التقويم المستخدم في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا على ثلاثة مراحل:^{٩٧}

١. التقويم اليومي

في التقويم اليومية، أمر الأستاذ تكرار كل حفظ المفردات الذي قد حصلها التلاميذ في يوم قبله. و تقنيته: أمر الأستاذ إلى التلاميذ أن يتقدم لحفظ جميع المفردات ثم سأل الأستاذ بمفردات التي حصل في يوم قبله واحد فواحدا، لكل تلميذ تقريبا على خمسة إلى عشرة دقائق. وأحيانا الأستاذ ذكر المفردات أو الجمل في الإندونيسية ثم أجاب التلاميذ باللغة العربية أو الأستاذ ذكر المفردات أو الجمل في العربية ثم أجاب التلاميذ باللغة الإندونيسية.

٢. الإمتحان لنصف السنة

أثناء السنة، يجب على كل التلاميذ أن يتبع الإمتحان لنصف السنة. وأعطى الأستاذ السؤال ما شاء. كمثل أمر الأستاذ إلى التلاميذ لبحث عن المفردات الموضوعية ثم حفظها في ذلك الحال حوالي عشرة دقائق لكل مجموع.

٣. الإمتحان لأخير السنة

وإمتحان الأخير بعد إنتهاء كل عملية التعليمية، وسمي هذا الإمتحان إمتحان الشفهي. أمر الأستاذ حفظ جميع المفردات أثناء عملية التعلم من البداية حتى النهاية.

وتقنية تنفيذه في إمتحان الأخير يصنع الأستاذ الجدول على الأقل سبعة تلاميذ في يوم، ووقته من يوم السبت حتى يوم الخميس كل تلميذ حوالي ساعة. إذا كانت التلميذ في النمرة الأولى لم ينتهي فالتلاميذ الآخر ينتظر أمام الفصل حتى يأتي دورهم.

^{٩٧}مشاهدة في الإمتحان بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا

٤) دعم العوامل

دعم عوامل لدفع التلاميذ في تعلّم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا ، كما يلي:

١. الطريقة المناسبة

في عملية التعليم، في حاجة ماسة إلى إستخدام الطريقة المناسبة والملائمة ، لذلك يجب على الأستاذ أن يَختار الطريقة المناسبة، الجيدة، والممتعة لتوصل المادة كي تكون نجاحا في عملية التعليم والتعلّم، على سبيل المثال يستخدم الأستاذ طريقة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا.

٢. إرادة التلاميذ في اتباع احالات الأستاذ

في عملية التعليم، توجه التلاميذ بسهولة. حتى يمكن تنفيذ أهداف التعليم مناسب في وقتها. على سبيل المثال أعطى الأستاذ حفظ المفردات كل يوم على تلاميذ و يقدمها فالتلاميذ يفعلوها. لأنه في الأساس أنهم يأتي مع الوعي والرغبة في التعلّم الذي خزن فيه الوعي بأن ما أمر به الأستاذ لتقدمهم.

٣. روح تعلّم العالية

إن كثير من التلاميذ في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا متخرجين من مدرسة ابتدائية الحكومية، فلذلك معرفتهم عن اللغة العربية أقل. ومن الأولى كانت لديهم النية لتعليم اللغة العربية في فترة قصيرة، و مناسبة بالأهداف ورغبات التلاميذ. حتى أنهم يستخدموا وقتهم للدراسة بشكل جهد. بجانب ذلك، من الأولى الأستاذ دائما يعطى الدافع وتقديم المواد بمريح ومناسب بالتلميذ في عملية التعليم فلذلك أن التلاميذ لا يشعر مللا بالمواد القديمة.

و في عملية المشاهدة في تعليم اللغة العربية، نظرت الباحثة إن كثيرا من التلاميذ استخدموا المفردات التي حصلوها في الفصل. و إنهم لم يتردد في استخدامها في محادثتهم من العبارات البسيطة إلى محادثة الطويلة. وإن كان لا يزال في اللغة مختلطة، و إن كان المفردات التي لم يعرفوها فإنهم لا يترددوا أن يسألوا في عملية التعليم.^{٩٨}

ب. فصل الثاني: تحليل البيانات

نظرا إلى نتائج البيانات مما سبق، كما قال أستاذ محمد عارف رضوان (أحد من أساتيد اللغة العربية في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغار) " أن هذه المدرسة أسست لكي ينال التلاميذ الإنجاز العالي في الأكاديمية وغير الأكاديمية، وماهر في اللغة وأيضا تساعد التلاميذ ليتعلم اللغة الأجنبية أى اللغة العربية أو الإنجليزية باستخدام طرق، واحدها طريقة الحفظ. وطريقة الحفظ هنا استخدمت لتعليم المفردات لأن يحتاج شخص إلى المفردات و ممارسته ليستطيع أن يستخدم و يفهم اللغة.^{٩٩} تلخص الباحثة أن ذلك الحال الذي يساعد على نجاح تنفيذ طريقة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغار. لأن قد حصل التلاميذ المواد (أى المفردات) في الفصل ثم يستخدم التلاميذ المفردات التي حصلها مع أن يكرر حفظ المفردات إلى الأصدقاء في أي مكان كان. و يستخدم ما يحفظون في الفصل لكي تكون ناجحا في جميع الدرس وكذلك في الإمتحان. وهذا الحال يجعلهم لا ينسى

^{٩٨} المشاهدة و المقابلة مع التلاميذ في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغار

^{٩٩} مشاهدة و مقابلة مع أستاذ في مدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغار ١٠ يناير

بسهولة بما يحفظون. نظرا مما سبق, رأت الباحثة أن طريقة حفظ المفردات لها دور هام في دفع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بسبب ممتعة وفريدة هذه الطريقة وأيضا لتقال عقابه الذي أعطاه الأستاذ إذا كان لم يحفظ التلميذ عن المفردات.

أ. تنفيذ طريقة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة التنوير

الثانوية الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغا

إضافة إلى حصول المشاهدة والمقابلة، عرفت الباحثة أن تنفيذ طريقة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبرجا بوجونغا ممتازة من ناحية المادة والطريقة، لذلك يستطيع التلاميذ ليقبلوا المادة بجيدة وتمام.

وأما إنجاز ذلك التقويم أى التقويم اليومي، الإمتحان لنصف السنة، و الإمتحان لأخير السنة. فهو أن بعض التلاميذ يستطيعون أن يجيب أسئلة الأستاذ في حفظ المفردات وبعض منها لا يستطيعون أن يجيبها.

وبعد أن أشتركت الباحثة في عملية التعليم رأت الباحثة أن العوامل

لدفع التلاميذ في التعلم اللغة العربية, يعني:

١. النشاط في وجهة الواجبات المترلية

نظرا إلى التقويم اليومية كما بحثت في الماضي تلخص

الباحثة بأن التلاميذ الذين لديهم دافع رافع في التعلم فطبعاً نتيجته على التقدير ممتاز.

٢. لا تستسلم حين تواجه الصعوبات

على سبيل المثال يوجد هناك الصعوبات حين يعمل

الواجبات المترلية, ولكن هم يسعون بجهد لحل تلك المشكلات التي تواجههم.

٣. ليس بحاجة إلى التشجيع من الخارج للإنجاز

كون التلاميذ اقتبسوا في التعلم بدون اهتمام العوامل من الخارج, كلهم من داخل النفس ويقضي أوقاتهم للتعلم بنفسه دون رجاء إلى الآخر.

٤. تريد الإستكشاف في العلوم والمواد أو المعلومات التي تعطي

يطلب التلاميذ العلوم والمعلومات من أي مراجع كان طلبا عميقا لكي ينال العلوم الصحيح والدقيق.

٥. يسعى دائما ليحقق الإنجاز الممتاز

والتلاميذ تتخلى أبدا عن المشكلات التي تواجههم ويسعون بكل جهد ليحقق همتهم. وذلك يدل على أن التلاميذ لهم دافع رافع لاستطاعة كل شيء.

٦. مسرور, نشاط وأكثر الحماسة حين التعلم وأيضا استطاعة في دفاع رأيه

ليس هناك الملل للتلاميذ الذين لديهم دافع قوي, هم يتعلمون مرار في خلال وقت الفراغ.

من البيانات السابقة تلخص الباحثة بأن المؤشرات التي كتبتها الباحثة تدل على أن المقدار لدافع تعلم التلاميذ مناسباً بها. ومن هناك عرفت الباحثة أين التلاميذ لديهم دافع قوي أو دافع ضعيف نظرا إلى اهتمام وسعي التلاميذ وكذلك نتائج التعلم اليومي.

وأیضا رأت الباحثة أنّ الأسباب من دعم عوامل لدفع التلاميذ في تعلّم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا كما ذكر مما سبق ، هي:

١. الطريقة المناسبة

٢. إرادة التلاميذ في اتباع احالات الأستاذ

٣. روح تعلّم العالية

إذا نظرت الباحثة من ناحية الأغراض، فتلخص الباحثة بأنّ تنفيذ طريقة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا مناسبة بأهداف طريقة الحفظ وهي لتدريب ذاكرة التلاميذ وقدرة فكركهم، بإعطاء التمرينات والتدريبات على التلاميذ حتى يساعد التلاميذ بترقية قدرتهم عن المعلومات و يزيدهم عن دفعهم في تعلّم اللغة العربية.

ب. المشكلات في تنفيذ طريقة الحفظ

وإذا نظرت الباحثة من ناحية عملية التعليم، فتلخص الباحثة أن عملية التعليم اللغة العربية لدفع تعلّم التلاميذ باستخدام طريقة حفظ المفردات بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا مناسبة بدراسة النظرية التي بحثت الباحثة في الفصل السابق ووجدت الباحثة على المشكلات في تنفيذ هذه الطريقة أى تنفيذ طريقة حفظ المفردات لدفع التلاميذ في تعلّم اللغة العربية بمدرسة التنوير الثانوية الإسلامية تالون سومبررجا بوجونغارا بالأسباب من ناحية مشكلات الأستاذ و التلاميذ، وهي:

١. يشعر الأستاذ بالصعوبة لتطبيق طريقة حفظ المفردات بسبب الفرق في قدرة التلاميذ.

٢. يشعر التلاميذ بالصعوبة في تركيب الجمل من المفردات التي يحفظوها.

٣. يشعر التلاميذ بالصعوبة في كتابة المفردات التي يحفظوها.

٤. يشعر التلاميذ بالثقال عن العقاب.

و ترى الباحثة أنّ حلّ المشكلات السابقة هي كما تلى :

١. ينبغي للأستاذ أن يعلّم اللغة العربية بالصبر و يفهم أحوال التلاميذ.
٢. ينبغي للأستاذ أن يهتم عملية تعليم التلاميذ.
٣. ينبغي للأستاذ أن يأخذ الوقت لإعطاء الإهتمام أكبر للتلاميذ لديهم ذاكرة الضعيفة، لإعطاء التلاميذ الدافع الكثير ليكونوا ناشطين في التعلم.
٤. ينبغي للأستاذ أن يساعد التلاميذ في حفظ المفردات وتركيبها في الجمل صحيحاً.
٥. ينبغي للأستاذ أن يدرّب التلاميذ في كتابة المفردات مرارا بأن يقرأ المفردات ويأمرهم بكتابتها.