

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي ظهرت في هذا العالم، لأنها قد كتبت وثبتت كلغة القرآن الكريم واللغة الحديث آشرىف، كمرشد أو مرجع للمسلمين وكذلك قد جعلها الله أي لغة مكتوبة في كتب التراث أو السلف أو التقليد. وأما من يريد أن يتعلمها تفصيلاً فأخذ الشخص الخطوات الرئيسية لفهم اللغة العربية،¹ لأن اللغة العربية هي لغة رئيسية في الدنيا والآخرة.

وتوجد أربعة أنواع من المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وفي هذه الحالة تركز الباحثة على دراسة مهارة كلام التلاميذ. هكذا ينبغي للتلميذ والمعلم أن يتكلما بلغة أجنبية أي اللغة العربية لأنها المهارة الأساسية في تعليم اللغة، بجانب ذلك أنها وسيلة للتواصل مع الآخرين.

إحدى استراتيجيات التي يستخدمها المعلم في مهارات الكلام هي المحادثة، كانت استراتيجية المحادثة كثيرة كاستراتيجية الدرس اللغة العربية البسيطة التي استخدمها المعلم لأول مرة للتلاميذ الابتدائي. فطبعاً يبدأ بكلمة بسيطة أو جملة أو عبارة التي تنطبق على انشطتهم اليومية. ولما كان الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية ليكون التلاميذ قادرين على الكلام فاعلاً وقادرون على قيام التحدث اللغة العربية بأنشطة اليومية في المدرسة. أن استراتيجية المحادثة تجرى بين

¹ Muthohir Kasib dkk, *Saya Suka Percakapan Bahasa Arab Jilid 5* (Semarang: Sifa Education, 2013), hlm.3

التلاميذ والمعلم وبين التلميذ والتلميذ. إضافة إلى تعليم المحادثة، يزيد المعلم المفردات لتلاميذ سوف أن يثري المفردات أكثر وأكثر من أجل الاستمرار.²

اللغة العربية هي المادة التي تتكون من عناصر اللغة (الأصوات، والمفردات، والتراكيب)، ويصاحب ذلك بمهارات اللغة كوسيلة التواصل بما في ذلك لسانا وكتابة أو متقبلة ومنتجة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).³ قبل ابتداء في عملية التطوير فقام الحال الرئيسي هو تحديد المواد التي سيتم تطويرها. على سبيل المثال، هل يركزها على تطوير من ناحية المفردات، أو القواعد (النحو والصرف)، أو من المهارات اللغوية.

وبحسب سوبيكطا (*Subiyakto*) أنه يصنف المواد التعليمية إلى ثلاثة أنواع: (١) المواد التعليمية المستندة إلى النص الإرشاد مثل الكتب الدراسية المكتوبة لدعم مهارة تواصل التلاميذ، (٢) المواد التعليمية المستندة إلى الوظيفة التي تشتمل على لعبة أو محاكاة، على سبيل المثال: وظيفة المقابلة، ومجلس عرض وهلم جرا. (٣) المواد التعليمية إستنادا إلى مواد أصلية التي تؤخذ من الصحف والمجلات والكتب والإذاعة والتلفزيون وأنواع بطاقات أخرى.

أما المواد التعليمية المستخدمة عند تعلم المحادثات هي تتعدد من الكتب الدراسية اللغة العربية التي لديها عناصر المادة اللغة العربية وهي تتركب من المعارف والمهارات والعوامل الوجداني التي تنظم انتظاما. بحيث ذلك يمكن أن يستخدمها المعلم والتلاميذ في تعلم اللغة العربية.⁴

² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humanior, 2007), hlm. 121

³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2005), hlm. 78-81

⁴ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 73

كتاب "أنا أحب المحادثة" الذي يتضمن عدد من المواد المحادثات التلاميذ في أي حال أو بيئة يرجوا أن تكون مفيدة في حالة تطوير الكفاءة اللغة العربية لأجل التلاميذ ترقية نوعية الإنجاز والكفاءة الكلام اللغة العربية من جهة السلي أو الايجابي أي العملي، وهناك يحتاج إلى الارتجال في المستقبل، وخاصة في تنفيذ التلاميذ الذين لم يتحقق لهم الأهداف أو المقاصدها، وكما هو المأمول من ذلك الكتاب يمكن أن تشعل مغيظ أو معرفة التلاميذ في تعليم المواد الدرس اللغة العربية.

كان عنوان الكتاب معروفاً أن الكتاب يميل إلى محادثة اللغة العربية أو مهارة الكلام، فالبيان ليس مخطئاً لأنه هدف من وجود الكتاب هو لتدريب وللمارس التلاميذ نطق اللغة العربية قليلاً قليلاً وتدرجياً، ابتداءً على مرحلة السهلة إلى الصعبة. لأن ذلك يساعدهم قدرة الكلام باللغة العربية. وهناك مشكلة تطويرها بسبب عدد من العقبات مثل بسبب الخوف من الخطأ، والخوف من السخرية، ونقصان ثقة النفس والشك في الإلقاء. فحل هذه المشاكل كلها يعني على كل تلميذ في المدرسة أن يمارس الكلام اللغة العربية مباشرة مع اصدقائهم بكل الحماسة وثقة النفس في أعمالهم اليومية.⁵

بالنسبة الحقيقة هذا اليوم وجدنا بعض المدارس الاسلامية التي تتراوح من مرحلة الابتدائية، والثانوية، والعالية وإلى جامعة الاسلامية أهم قد فرضوا بتعلم اللغة العربية الزامية، وجنبا إلى جنب بتنفيذ منطقة اللغة. وأما بالنسبة رسمياً، يعتبر النظام أن يكون مثالية، ولكن من جهة العملية أن يطبق ذلك النظام هو صعبة.

⁵ Muthohir Kasib dkk, *Aku Suka Percakapan Bahasa Arab Jilid 5*, hlm. 3.

وبعض الأسباب الممكنة التي تتضمن إلى تطبيق منطقة اللغة صعوبة المثالية لأنها توجد عقبات كثيرة التي تظهرها منها: نقص المعرفة التلاميذ في اللغة العربية، وعدم الكتب الدراسة لمحادثة الممثلة، والخوف من الخطأ، والخوف من السخرية، ونقصان ثقة النفس، والحرص أن يسأل، وتأثير البيئة التي يستخدمها معظم التلاميذ لغة الأم في التواصل اليومي، وسوى ذلك أنها ضعف الأبرز لتلاميذ الإندونيسيين الذين يدرسون المواد عندما تتكلم اللغة هو قلة تدريب الممارسة الكلام المكثفة عمليا شفويا، حتى من هؤلاء التلاميذ الذين قادرين على تعبير نتائج الأفكار والمشاعر لفظيا قليلا جدا. بشأن النظام الجانب الآخر التي تنظم استخدام اللغة أحيانا لم ينفذ على نظام الثواب والعقاب بحيث ذلك لم يتحقق البرنامج اللغة على النحو الأفضل.

مثل ذلك الوضع السابق، إذا ترك لحالها العقوبات فإنه لن تحسن نوعية التعليم المحادثة دائما على نحو الفعال. ولذلك، للتقليل من العقوبات المذكورة أعلاه خاصة المتعلقة بزيادة المشاركة الفعالة في التواصل هو تقديم المحاضرة عن اللغة العربية، تعرف أنها هي درسا سهلا، وتشرح عن التوجه والدافع في تعلم اللغة العربية، لخلق سحية قوية، ولبناء بيئة اللغة العربية. فضلا عن تقديم التجديد طريقيًا والنظام ملائمة.⁶

كما ذكر أعلاه، أحد الحلول المطروحة تنبغي أن تقوم بها المعلم على تنفيذ تعلم المحادثة التلاميذ عند مرحلة الابتدائية هي استخدام الكتب الدراسة المحادثات البسيطة المحتوى على المواد التي مستمرة بموضوع المواد الرئيسية اللغة العربية فيها تشير إلى معيار المحتوى اللغة العربية لمدرسة الابتدائية الإسلامية في

⁶ Misbah Khoirudin Zuhri dan M. Shobirin Suhail, *Kamus La Taskut*, (Semarang: Pustaka Rizqi Putra, 2009), hlm. XVII

اندونيسيا. وإلى جانب ذلك، مواد المحادثة السهلة يجب أن تستخدم الطريقة المناسبة بما لدعم في عملية التعلم اللغة العربية.

المدرسة الابتدائية الاسلامية "الخيرية" هي المدرسة التي تدرس فيها اللغة العربية، إضافة إلى تدريس مادة العلوم العامة فطبعاً تدرس فيها المدرسة الخيرية العلوم الدينية والعلوم اللغة العربية أيضاً. بتقديم المادة اللغة العربية ينبغي لتلاميذ أن يتسلطوا على أربع المهارات اللغة وأحد منها مهارة الكلام، فضلاً عن طريق أن يمارسها الكلام باستخدام الكتب الدراسة المحادثة اللغة العربية التي ترد في كتاب "أنا أحب المحادثة"

وليس بعيداً حول تعريف الطريقة في عالم عملية التعلم، لأنها الطريقة هي وسيلة التعبير عن المادة المناسبة بخصائصها التي ستقدمها المعلم. حتى لديهم التلاميذ خبرات التعلم المناسب على النحو المحدد. لذلك في تعليم اللغة العربية ينبغي أن يختار ويستخدم الطريقة المناسبة لاحتياجات التلاميذ، لأجل تحقيق أهداف التعلم المقرر في أقصر وقت وبأسهل طريق ممكن.⁷

أحد نوع من الكفاءة اللغة هي الكلام أي التحدث الذي يحتاج إلى تعليم الأساسي بوسيلة المحادثة التي كانت واحدة من اساليب التعليم اللغة العربية وأنها ينبغي أن تعلمها المعلم إلى التلاميذ حديثاً. لما كان الغرض الأول من تعليم اللغة العربية هي أن التلاميذ قادرون على المحادثة اللغة العربية، ويمكن أن يفهموا النص العربي، و يقرأوا ويفهموا القرآن الكريم أيضاً. وينبغي المعلم أن يختار اساليب المحادثة لأنها أكثر ملاءمة لاستخدامها في تعليم الكلام اللغة العربية اليوم.

⁷ Naifah, "Teratai" Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012), hlm.38-39

وانطلاقاً من هذه الفكرة السابقة، تريد الباحثة أن تركز بحثاً علمياً تحت الموضوع "دراسة تحليلية عن كتاب "أنا أحب المحادثة" لمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية من ناحيتي المادة والطريقة".

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية المسألة السابقة تمكن الباحثة أن تركز على المسائل

الآتية:

١. ما المادة التي قدمها كتاب "أنا أحب المحادثة" لمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية؟
٢. ما الطريقة المستخدمة في تعليم المحادثة باستخدام كتاب "أنا أحب المحادثة" لتلاميذ مدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية؟
٣. مالمزايا والنقائص لكتاب "أنا أحب المحادثة" لمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية من ناحية المادة؟

ج. أهداف البحث وفوائده

بناء على المسائل السابقة فأهداف البحث فيما يلي:

١. معرفة المادة التي قدمها كتاب "أنا أحب المحادثة" لمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية
٢. معرفة الطريقة التي يستخدمها المدرس لكتاب "أنا أحب المحادثة" في المدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية
٣. معرفة المزايا والنقائص لكتاب "أنا أحب المحادثة" لمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية من ناحية المادة

وبالنسبة للأهداف السابقة، وأقام فوائد البحث بشكل عام الذي ينقسم إلى قسمين هما النظرية والتطبيقية. الأولى من جهة نظرية: تضمن منافع البحث في حالة تنمية المعلومات التي تميل إلى تطوير المفهوم أو الإسهام النظري، مثل إثبات نظرية أو تعزيزها. فإن هذا البحث يقدم معلومات حول تعليم اللغة العربية وما يتعلق بها منها المحادثة وتعليمها.

أما الفوائد النظرية المرجوة من هذا البحث فهي على النحو التالي:

١. زيادة المعلومات حول تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المهارة الكلام ولتعويد المحادثة للتلاميذ، وفضلا عن زيادة المعلومات في حقل البحث، إما بالنسبة للكاتب أو القراء.

٢. إيجاد ملاءمة المواد المحتوى في الكتاب على تعليم اللغة العربية لتلاميذ وذلك لتسهيل المعلمين في تعليمها.

والثانية فوائده من جهة التطبيق هي وصف عن فوائد البحث مباشرة كتطبيق من نتائج البحث عمليا.^٨ على سبيل المثال، نتائج البحث أن تستخدم كمرجع للباحثين الآخرين في المجالات المتعلقة. وهذه المنافع تتحدد فيما يلي:

١. للتلاميذ

أ) زيادة المعرفة عن قيمة تربية التلاميذ الواردة في كتاب "أنا أحب المحادثة"

ب) تسهيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية فضلا عن المهارة الكلام اي المحادثة.

ج) إكساب التلاميذ على القدرة التعامل باللغة العربية والإتصال بغيره عن

طريق الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة

⁸ Stain Kudus "Suplemen Pedoman Penulisan Skripsi Bahasa Arab", hal. 2-3 <http://tarbiyah.pba.stainkudus.ac.id/files/Suplemen%20Penulisan%-20Skripsi%20PBA.pdf>, diakses pada 24 Nopember 2013

د) تعويد التلاميذ على التحدث باللغة العربية داخل الفصل أو خارجه عن رحلات تعليمية مع معلمهم أو زملائهم

٢. للمدرس

أ) أن يعرف تقسيم المادة السهلة والبسيطة والصعبة حتى يعلمها تعليما سديدا

ب) أن يطبق طرق التعليم المناسبة بالمواد الموجودة في كتاب "أنا أحب المحادثة"

ج) أن يصلح نقائص الكتاب إذا وجد فيه

٣. للباحثة

أ) أن يعرف كيف تحليل لكتاب "أنا أحب المحادثة" من ناحية المادة والطريقة.

ب) لمعرفة نوع المادة لكتاب "أنا أحب المحادثة"

د. الدراسة السابقة

إحدى وظائف الدراسة السابقة هي تقديم الفرق فيما بين البحث الأول والبحوث الأخرى. ولدعم هذا البحث، حاولت الباحثة لإجراء البحث عن دراسة الكتاب المتعلقة بالبحث التي سيتم التحقيق فيها.

بقدر نظر الباحثة، أن هناك عدد من الدراسات حول دراسة تحليلية عن الكتاب تعليم اللغة العربية. فقد وجدت الباحثة البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث منها:

١. "دراسة تحليلية عن كتاب فطرة "fitrah" في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدسة العالية من ناحية المادة، الذي كتبه أحمد هشام غفران

برقم التلميذ /٠٦٣٢١١٠٠٧، اللغة العربية هي مادة الدراسة التي تطور المهارة الإتصالية باللسان والكتابة ويعبر الأخبار والأفكار والشعور وتطور علوم الدين وعلوم العامة والإجتماعية والثقافية. وتعليم توظيف اللغة العربية هي تعليم لغة الدين ولغة العلوم ولغة الإتصال بها. أن هذا البحث هو بحث نوعي واستخدمه الباحث لجمع البيانات بطريقة التوثيق، ثم إتجه الباحث البيانات في تحليل البيانات إلى طريقة تحليل المضمون وهي طريقة تحليل البيانات التي تحليل العلمية عن محتوى المعلومات من البيانات. فالنتائج هذا البحث فهي أن المادة ذلك الكتاب يتبع على نظرية الوحدة باستخدام المنهج على مستوى الوحدة الدراسية (KTSP) وهو موافق بنظام وزارة الشؤون الدينية الاندونيسية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ الذي يتكون على اربعة مواد التي تشتمل على المهارات الأربع (الكلام والاستماع والقراءة والكتابة) واختبارات فيها مناسبة بتلك المهارات السابقة. وأنها مركبا ترتيبا وتنظيما ومناسب بذلك المنهج.

٢. "دراسة تحليلية عن كتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية الأولية لأحمد أيوب من ناحية المادة" الذي كتبه درة النهضية برقم الطلبة/٠٦٣٢١١٠٠٩. أن الكتاب هو وسيلة من وسائل التعليم اللغة الأجنبية، ولا سيما في تعلم اللغة العربية وبدونه سوف يصعب المعلم والتلاميذ فهم المادة وإفهامها فهما جيدا، والكتاب له دور هام لنيل أغراض تعليم اللغة العربية. واستخدمته الباحثة لجمع البيانات بطريقة بحث المكتبة والمقابلة، ثم اتجهت الباحثة عند تحليل البيانات إلى طريقة الاستقرائية. فالنتائج هذا البحث فهي أن الكتاب تعليم اللغة العربية لأحمد أيوب مناسب بمنهج

الدراسي من ناحية المادة لأنه يستعمل المنهج الدراسي وهي منهج الدراسي للمدرسة الدينية الأولية سنة ٢٠٠٨ .
٣. "دراسة تحليلية مناسبة عن كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية لمآمان عبد الجليل بالمنهج الدراسي في المدرسة الثانوية باندونيسيا من ناحية المادة" الذي كتبه علي صادقين برقم الطلبة/ ٠٨٣٢١١٠٠٨ .

أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، وفي مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد. أن الكتاب المدرسي يتفق على المنهج الدراسي المستعمل في كل بلد لأن كل البلد له الغاية المتفرقة إلا أنه ما زلت اليوم عدة الكتب توجد لم تناسب بالمنهج الدراسي (نظام وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨) سواء اكانت من كفاءة المعايير والكفاءة الأساسية أم المادة في الكتاب المدرسي. لمعالجة تلك الحالة، فينبغي على المعلمين أن يملكوا القدرة على كشف المادة. بتلك الفكرة، استخدم الباحث لجمع البيانات البحث بطريقة التوثيق ودراسة المكتبة وأما تحليل البيانات استخدمه الباحث طريقة تحليل المضمون وهي طريقة تحليل البيانات التي تحلل العلمية عن محتوى المعلومات من البيانات. وأما النتائج البحث فهي أن هذا الكتاب مناسب بمنهج الدراسي من ناحية المادة لأنها تستعمل المنهج الدراسي سنة ٢٠٠٨. وكان مزايا ونقائص فيه، بالنسبة ذلك وجد الباحث عن ثمانية مزايا وستة نقائص من ذلك الكتاب.

واستناد إلى تلك الدراسة السابقة المذكورة فهي مختلفة بالبحث العلمي التي ستكتب الباحثة، أما الفرق بينها فهي كون البحث العلمي التي ستكتب الباحثة في تحليل كتاب "أنا أحب المحادثة" لمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية

من جهة المهارة الكلام أو التحدث بأسلوب المحادثة، أما بالنسبة المتساويان هو تحليل الكتاب في تعليم اللغة العربية من ناحية المادة. وبالتالي هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة. لذلك تعتقد الباحثة أن الدراسة السابقة هي مناسبة كأداة الدعم للبحث التي ستقوم الباحثة بوقت معين.

٥. مناهج البحث

١. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وينقسم البحث النوعي إلى قسمين هما بحث نوعي ميداني وبحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي مكتبي وصفي. وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست بالأرقام.^٩ وبحث وصفي يشرح البيانات كما هو موجود في محسوسة البحث.^{١٠} وأما الدراسة المكتبة فهي جمع المعلومات من مصادر المكتبية والمطالعة فيها.

٢. بؤرة البحث ومجاله

تنبغي للباحثة أن تثبت ركيزة البحث ومجاله. قاصدا لكي لا يخرج بحثها عن الموضوع. البؤرة في هذا البحث هي تحليل عن المادة والطريقة المستخدمة لكتاب "أنا أحب المحادثة" لمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية وتحليل عن المزايا والنقائص من ذلك الكتاب أيضا.

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm 11

¹⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2004), hlm 157

٣. مصادر البيانات

يعتبر هذا البحث بحثاً مكتئباً حيث تعتمد الباحثة على المعلومات والبيانات من المكتبة ولذلك للحصول على المعلومات المتعلقة بهذا الموضوع. ولذلك تنبغى للباحثة لنيل البيانات هذا البحث بشككين منهما:^{١١}

أ) المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي تأخذه الباحثة أساساً لقيام البحث، وهو كتاب "أنا أحب المحادثة" الذي ألفه الاستاذ مطاهر كاسب وأخرون و معيار المحتوى اللغة العربية أو تستطيع الباحثة للحصول مصدر الاساسي من نتيجة الفردية كمثل نتائج المقابلات المؤلف الكتاب.^{١٢}

ب) المصدر الثانوي

هو المصدر الذي تأخذه وتستخدمه الباحثة إكمالاً للمصادر الأساسية. وبناء على ذلك، كان المصدر الثانوي هو كل مما يتعلّق بالموضوع من الكتب والمقالة التي تستخدمه الباحثة لإكمال المصدر الأساسي، ولاشك أن الكتب المستخدمة الباحثة لنيل المعلومات والنظريات على النحو الكتاب تعليم اللغة العربية ينظر بالمداخل والطرائق والاستراتيجيات والمواد والوسائل التعليمية الذي ألفه محمد عبد الحميد وأخرون، وكتاب أساس إعداد الكتب التعليمية لغير

¹¹ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), hlm. 65

¹² Pratiwi, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Tugu Publisher, 2009), hlm. 57-58

الناطقين باللغة العربية للناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله،
والتوثيق من معيار المحتوى

٤. طريقة جمع البيانات

كما هو المعروف أنّ هذا البحث هو بحث نوعي (*kualitatif*) الذي يميل إلى البحث النوعي المكتبي. فتقدم الباحثة في إعداد هذا البحث بثلاثة طرائق منها:

أ) طريقة بحث المكتبة

طريقة بحث المكتبة هي مجموعة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع البيانات المكتبة، تقوم هذه الطريقة بقراءة وتسجيلها وتجهيز مواد البحث. هذه الطريقة تميل إلى استخدام دراسة مصادر المكتبة للحصول بيانات البحث الصحيح. وتأكيد البحث المكتبة على التحديد الأنشطة المتعلقة بالمواد جمع المكتبة دون اشتراك البحث الميداني.^{١٣} فتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات التي تتعلق بالمادة والمحتوي في ذلك الكتاب.

هذه الطريقة تستخدمها الباحثة في عملية البحث كله من بدايتها إلى نهايتها بوسيلة استخدام أي المراجع المتعلقة بظاهرة الاجتماعية التي تتعين بمراعاتها والتدقيقها.^{١٤} وستقوم الباحثة بدراسة الكتاب "أنا أحب المحادثة" والكتب الأخرى سوف لنيل البيانات عن المادة التي تحتوي من ذلك الكتاب "أنا أحب المحادثة" والكتب الأخرى.

¹³ Mestika Zeid, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm.2-3

¹⁴ Pratiwi, *Panduan Penulisan Skripsi*, hlm. 63

ب) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي مواجهة بين الباحثة أو من يوكله وبين شخص أو أشخاص آخرين يقصد منها جمع البيانات،^{١٥} أو شكل من أشكال الإتصال بين شخصين أو أكثر، ذلك بإشراك الشخص للحصول المعلومات أو البيانات من المخاطبة بتوجيه أسئلة مباشرة أو غير مباشرة على أساس أهداف محددة لنيل الأجوبة أن تكون بيانات البحث.^{١٦}

قدمت الباحثة هذه المقابلة بنوع المقابلة الفردية أي بشكل فردي حيث تترك للمقابل حرية التعبير عن آرائه وذاته،^{١٧} الذي يركز على مؤلف الكتاب "أنا أحب الحادثة" في المدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية حول كيف عملية إعداد الكتاب، وكيف طريقة أن يستخدم الكتاب، وما المنهج الدراسي المستخدم لإعداد هذا الكتاب.

ج) طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي نتيجة من تسجيل الأحوال أو الاحاديث التي مضت. وجود التوثيق يستطيع أن يكون بشكل الكتابة، والرسم أو الأعمال الأثرية للشخص.^{١٨} واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالمواد وطريقة التعليم المحادثات التلاميذ

^{١٥} محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (الارن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٢١٦

^{١٦} Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.180-181

^{١٧} حسان حلاف ومحمد شعر الدين، الناهج العلمية في كتابة الرسائل الجامعية، (بيروت: دار بيروت الحروفية، ١٩٩٤)، ص. ١٧٩.

^{١٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.329

باستخدام ذلك الكتاب. وأما بالنسبة وجود البيانات التي سيتم توثيقها بشكل معايير المحتوى في دستور الوزير للشؤون الدينية

٥. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل المضمون

هي مجموعة الخطوات المنهجية التي تسعى إلى اكتشاف المعاني الكامنة في المحتوى.^{١٩} دراسات تحليل المضمون تتم من غير اتصال مباشر حيث تكتفي الباحثة باختيار عدد من الوثائق المرتبطة بموضوع بحثه مثل السجلات والقوانين والأنظمة والصحف والمجلات وبرامج التلفزيون والكتب وغيرها من المواد التي تحتوي المعلومات التي يبحث عنها الباحثة، وذلك بالوصف الموضوعي المنظمي الكمي للمحتوى الظاهر لوسيلة الإتصال.^{٢٠} فهذه الطريقة تستخدم في حالة تعذر اتصال الباحثة بهذا الموضوع بصورة مباشرة لنيل المعلومات والتفسيرات على اتجاهاته وأفكاره واستجابته من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبانة وغيرها. وتستخدمها الباحثة لمعرفة محتويات مواضيع الكتاب "أنا أحب المحادثة" لمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية من ناحيتي المادة والطريقة ومعرفة عن المزايا والنقصان من ذلك الكتاب .

وأما الخطوات التي تستخدمها الباحثة فهي كما تلي:

(١) مطالعة البيانات المتعددة من سائر المصادر من المقابلة والتأمل والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها وصفيًا.

¹⁹ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1990), hlm 76

²⁰ حسان حلاف ومحمد شعر الدين، المناهج العلمية في كتابة الرسائل الجامعية،... ص. ١٣١

(٢) أداء التعليق بطريقة الاستخلاص.

(٣) تركيب البيانات إلى الواحدات.

(٤) اختبار لصحة البيانات.^{٢١}

و. نظام البحث

ينبغي لكل بحث علمي نظام، هذا النظام لتسهيل فهم محتويات تصنيف العلم. وأما الباحثة يتضمّن هذا البحث على باين متتابعين، وهي فيما يلي:

١. الباب الأوّل

يبحث فيه عن صحف الموضوع، والملخص، والشعار، والإهداء، والتصريح، وكلمة الشكر، ومحتويات البحث.

٢. الباب الثاني أو التّواة البحث الذي يتكون فيه خمسة أبواب وهي:

أ) الباب الأوّل هو مقدّمة وتشتمل على خلفية المسألة، وتحديد المسألة، وأهداف البحث ومنافعه، ودراسة السابقة، ومناهج البحث، ونظام البحث.

ب) الباب الثاني هو هيكل النظري الذي يشرحه عن مفهوم تعليم المحادثة من ناحيتي المادة والطريقة التي تشتمل إلى تعريف عن المحادثة وأهداف تعليمها وخطوات تعليمها ومستويات المحادثة و عوامل التي توجه في تعليمها ثم العوامل المؤثرة لنجاح تعليمها، ومفهوم عن طريقة تعليم اللغة العربية وأنواع وطريقة تعليم المحادثة، والمفهوم حول المواد التعليمية

²¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, cet. 22, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 40.

وأهميتها وعناصرها، ومنهج الدراسي المقرر في المدرسة الابتدائية باندونيسيا.

(ج) الباب الثالث هو يحتوى على الظواهر العامة عن كتاب "أنا أحب المحادثة" لمدرسة الخيرية الابتدائية الاسلامية، يبحث فيه سيرة ذاتية للمؤلف، ونظام كتابة الكتاب "أنا أحب المحادثة"، والمحتويات فيه وطريقة التعليم ذلك الكتاب"

(د) الباب الرابع هو دراسة تحليلية عن كتاب "أنا أحب المحادثة" لمدرسة الخيرية من ناحيتي المادة والطريقة، وكذلك دراسة تحليلية من المزايا والنقائص لكتاب "أنا أحب المحادثة" وإسهام الفكرات الباحثة لكتاب "أنا أحب المحادثة"

(هـ) الباب الخامس هو خاتمة البحث ويحتوى على النتائج والاقتراحات والاختتام ثم يلحق بها الكاتبة مصادر البحث أي مراجع