

تحليل مناسبة المنهج الدراسي في مادة تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليديّة والحديثة في
مدرسة المشفّع الثانوية الإسلامية مع المنهج الدراسي الحري

رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير (S٢) في تعليم اللغة العربية



إعداد:

نورفيك فوجياتي

٢١٠٣٠٢٨٠٠٩

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

كلية علوم التربية والتدريس الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : نورفيك فوجياتي

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٨٠٠٩ :

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

بالصدق لأن هذا البحث العلمي بموضوع :

تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدية والحديثة في المدرسة الثانوية الإسلامية المشفّع

(تحليل دراسة المنهج الدراسي الحري)

لا يتضمن الآراء للتحصين أو المادة نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا

البحث العلمي.

سمارانج، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤

الباحثة



نورفيك فوجياتي

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٨٠٠٩ :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id. http://pasca.walisongo.ac.id. http://itk.walisongo.ac.id

PENGESAHAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : Nurfika Pujiati
NIM : 2103028009
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تحليل مناسبة المنهج الدراسي في مادة تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدي والحديثة في مدرسة المشفّع الثانوية الإسلامية مع المنهج الدراسي الحري

NAMA

TANGGAL

TANDATANGAN

Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.
Ketua Sidang/Penguji

7/10/24

Dr. Naifah, M.S.I.
Sekretaris Sidang/Penguji

Dr. Suja'i, M.Ag.
Pembimbing/Penguji

Dr. Ahmad Maghfur, M.Ag., M.A.
Penguji

Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I.
Penguji

7/10/24

7/10/2024



موافقة المشرف

سمارنج، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤

إلى سيدة

عميد كلية التربية والتدريس

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية

في سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يُعلم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لرسالة الماجستير التي كتبتها:

الاسم : نورفيك فوجياني

رقم الجامعة : ٢١٣٠٢٨٠٠٩

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تعليم اللغة العربية على المؤسس دمج المنهج التقليدي والحديثة في المدرسة الثانوية الإسلامية للشَّع
(تحليل دراسة المنهج الدراسي الحري)

أعتبر أنه يمكن تقديم رسالة الماجستير إلى الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية

لاختبارها في ندوة الرسالة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرف الأول



الدكتور الحاج شعاعي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

سماذج، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤

إلى سيدة

عميد كلية التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يُعلم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات ونصائح لرسالة الماجستير التي كتبتها:

الاسم : نورتيك فوجياني

رقم الجامعة : ٢١٣٠٢٨٠٠٩

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تعليم اللغة العربية على المؤسس دمج للمنهجين التقليدي والحديثة في المدرسة الثانوية الإسلامية المشقة
(تحليل دراسة المنهج الدراسي الحر)

أعتر أنه يمكن تقديم رسالة الماجستير إلى الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

لاختبارها في ندوة الرسالة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرف الثاني

الدكتور الحاج محفوظ صديق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المخلص

إن تعليم اللغة العربية يقصد تشجيع وتوجيه وتعزيز القدرات الإيجابية على اللغة العربية، سواء كانت استقبالية أو انتاجية. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين أو الاستماع وفهم القراءة. و أما القدرة الانتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال. هذه القدرة مهم جدا لتساعد الطلاب على فهم مصادر التعليم الإسلامية مثل القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالدين الإسلامي. وهدف تعليم اللغة العربية هو تطوير القدرة على التكلم باللغة العربية، شفهايا كان أو كتابيا، التي تشمل على أربع المهارات: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بجانب ذلك، يعزز الوعي بأهمية اللغة الأجنبية كوسيلة التعليم، وخاصة في تعليم المصادر الإسلامية وتطوير الفهم بين اللغة والثقافة. وبالنسبة هذا الحال، نشأ وزير الشؤون الدينية المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة (MAPK). و كان هدفه في البداية، سيكون الطلاب علماء في العصر المستقبل أويكون هدفه التفقه في الدين فقط. وتؤخذ مصادرها من مصادر الدين الإسلامي كالقرآن والحديث وعقيدة الأخلاق والفقه وغيرها من كتب التراث. وكان استخدام اللغة العربية في هذه المصادر كالتعليم والوسيلة لفهم اللغة العربية. فلذلك، هذا البرنامج مفيد جدا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية. مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سمارنج هي مؤسسة تعليمية وهي كجزء من المؤسسة الإسلامية شوقي المستقلة وتستخدم الإدارة المفتوحة. و يسمى مستقلة لأن هذه المؤسسة لديها حق لتخطيط وتشغيل الأنشطة وتطوير المؤسسة والتعاون مع المؤسسات الأخرى، مثل تخطيط منهج التعليم بنفسها. تطبق مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سمارنج المؤسس على دمج المنهجين التقليدية والحديثة في تعليم اللغة العربية. وفي تنفيذه، من الضروري تحسين وتنفيذ البنية التحتية مثل مختبرات اللغة لتحقيق أقصى قدر من أهداف تعليم اللغة العربية.

Arabic language teaching aims to encourage, guide, and improve responsive skills in Arabic, both receptive and productive. Receptive skills are the ability to understand other people's speech or listen and read comprehension. While productive skills are the ability to use Arabic as a means of communication. This ability is very important to help students understand Islamic educational sources such as the Qur'an and Hadith and Arabic books related to Islam. The purpose of teaching Arabic is to develop the ability to speak Arabic, both orally and in writing, which includes four skills: listening skills, speaking skills, reading skills, and writing skills. In addition, it increases awareness of the importance of foreign languages as a medium of education, especially in teaching Islamic sources and developing an understanding between language and culture. For this reason, the Minister of Religion established the Madrasah 'Aliyah Religious Program (MAPK). The initial goal was to make students become scholars in the future and gain understanding in the field of religion only. The sources are taken from Islamic religious sources, such as the Qur'an, hadith, aqidah akhlak, fiqh, and other books. The use of Arabic in these sources is like education and a means of understanding Arabic. Therefore, this program is very useful for improving the quality of Arabic language education. Madrasah Aliyah Al-Musyaffa' Semarang is an educational institution that is part of the independent Syauqi Islamic Foundation and uses open management. It is called independent because this institution has the right to plan and organize activities, develop institutions, and cooperate with other institutions, such as planning the education curriculum itself. In its implementation, there needs to be improvement and provision of infrastructure such as language laboratories to maximize the objectives of learning Arabic. Madrasah Aliyah Al-Musyaffa' Semarang applies a traditional and modern integration curriculum in Arabic language learning. In its implementation, it is necessary to improve and fulfill infrastructure facilities such as language laboratories to maximize the objectives of Arabic language learning.

Pengajaran bahasa Arab bertujuan untuk mendorong, membimbing, dan meningkatkan kemampuan reseptif dalam bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif adalah kemampuan memahami pembicaraan orang lain atau mendengarkan dan membaca pemahaman. Sedangkan kemampuan produktif adalah kemampuan menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Kemampuan ini sangat penting untuk membantu peserta didik memahami sumber-sumber pendidikan Islam seperti al-Qur'an dan Hadits serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkaitan dengan agama Islam. Tujuan pengajaran bahasa Arab adalah untuk mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang meliputi empat keterampilan: keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Selain itu, meningkatkan kesadaran akan pentingnya bahasa asing sebagai media pendidikan, khususnya dalam mengajarkan sumber-sumber keislaman dan mengembangkan pemahaman antara bahasa dan budaya. Untuk itu Menteri Agama mendirikan Madrasah 'Aliyah Program Keagamaan (MAPK). Tujuan awalnya adalah menjadikan santri menjadi ulama di masa yang akan datang dan memperoleh pemahaman dalam bidang agama saja. Sumbernya diambil dari sumber-sumber agama Islam, seperti al-Qur'an, hadits, aqidah akhlak, fikih, dan kitab-kitab lainnya. Penggunaan bahasa Arab dalam sumber-sumber tersebut ibarat pendidikan dan sarana pemahaman bahasa Arab. Oleh karena itu, program ini sangat bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan bahasa Arab. Madrasah Aliyah Al-Musyaffa' Semarang merupakan lembaga pendidikan yang tergabung dalam Yayasan Islam Syauqi yang mandiri dan menggunakan manajemen terbuka. Disebut mandiri karena lembaga ini berhak merencanakan dan menyelenggarakan kegiatan, mengembangkan lembaga, dan bekerjasama dengan lembaga lain, seperti perencanaan kurikulum pendidikan itu sendiri. Madrasah Aliyah Al-Musyaffa' Semarang menerapkan kurikulum integrasi tradisonal dan modern dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam

penerapannya perlu adanya perbaikan dan pemenuhan sarana prasarana seperti labaratorium bahasa untuk memkasimalkan tujuan pembelajaran bahasa Arab.

الشعار

أعظم الأشياء للمعلم هي التربية وأجمل الرحلة هي التعليم. عندما نرى الطلاب مزعجين ومتعبين، اختبار صبرنا أحياناً، بل نقدم الصورة بأن أحدهم أن يحملنا إلى الجنة".
(الشيخ ميمون زبير)

Yang paling hebat dari seorang guru adalah mendidik dan rekreasi paling indah adalah mengajar. Ketika melihat murid-murid yang menjengkelkan dan melelahkan, terkadang hati teruji kesabarannya, namun hadirkanlah gambaran bahwa diantara satu dari mereka kelak akan menarik tangan kita menuju surga."

(KH. Maimun Zubair)

الإهداء

إلى والديّ المحترمين المحبوبين

أبي نور أدي فرستيو أمني ويتاني اللذان يجبان الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهما على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما.

إلى أساتيذي وأستاذاتي الكرام

الذين علموني العلوم وأدبوني بحسن الأخلاق

وإلى كل من يشتغل بتعلم اللغة العربية وتعليمها

إليكم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد بن عبد الله، وعلى آله وصحبه ومن تبعه وولاه أما بعد.

فبعون الله تبارك وتعالى وبفضله قد إنتهيت من كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تحليل مناسبة المنهج الدراسي في مادة تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدي والحديثة في مدرسة المشقّع الثانوية الإسلامية مع المنهج الدراسي الحري" وهو شرط من شروط توفير الدرجة الماجستير في كلية علوم التعليم التربية مرحلة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

وشكرت الباحثة جزيل الشكر إلى من يساعد على إكمال هذا البحث العلمي. وأخصهم بالذكر:

١ - فضيلة السيد الأستاذ البروفيسور نزار علي الماجستير كرئيس جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارنج.

٢ - فضيلة السيد الأستاذ البروفيسور الدكتور فتاح شكر الماجستير كمدير جامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣ - فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية

والتعليم لمرحلة الدراسات العليا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٤ - فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

مرحلة الدراسات العليا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٥ - فضيلة السيد الدكتور شجاعى والسيد محفوظ صديق الماجستير كمشرفين الذان قد يشرفاني

خلال شغولهما لتوجيه الباحثة في كتابة هذا البحث.

- ٦- جمع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس الدراسات العليا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
- ٧- فضيلة الشيخ مربي روحنا المكرم الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير كمدير المعهد فضل الفضلان سمارنج.
- ٨- أسرتي وهم أبي نور أدي فرستيو وأمي ويتاتي وأختيان الصغيرتان فوفوت أولياء وفريانا نورليتا الذين أعطاني الحماسة دائما ويساعدوني عندما وجدت المشكلات.
- ٩- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم لمرحلة الدراسات العليا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
- ١٠- جميع الأصدقاء المحبوبة في "أدام مارت" والخدامين بمعهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج.
- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس خاصة للأساتيد في تعليم اللغة العربية وترجو الاقتراحات للإصلاح هذا البحث في الوقت الآتي، آمين.

محتوايات البحث

التصريح	
مواقف المشرف	
المختلص	٥
الشعار	٩
الإهداء	١٠
كلمة الشكر والتقدير	١١
محتوايات البحث	١٣
الباب الأول	١٥
أ. خلفية البحث	١٥
ب. أسئلة البحث	١٨
ت. أهداف البحث	١٨
الباب الثاني	٢٠
أ. تعليم اللغة العربية	٢٠
ب. الدمج	٣٤

٥٠	ث. المنهج الدراسي الحري
٢٠	ج. منهج تعليم اللغة العربية التقليدية والحديثة
٦٥	ح. الدراسات السابقة
٧٣	خ. الإطار الفكري
٧٤	الباب الثالث
٧٤	أ. طرق البحث
٨٤	الباب الرابع
٨٤	أ. معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج
٩٠	ب. المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع
١١٢	باب الخامس
١١٢	أ. الخلاصة
١١٦	ب. الإقتراح
١١٧	ت. الخاتمة
١١٨	المراجع
١٢٩	الملحق
١٤٢	السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية يقصد تشجيع وتوجيه وتعزيز القدرات الإيجابية على اللغة العربية، سواء كانت استقبالية أو انتاجية. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين أو الاستماع وفهم القراءة. وأما القدرة الانتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال. هذه القدرة مهم جدا لتساعد الطلاب على فهم مصادر التعليم الإسلامية مثل القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالدين الإسلامي.

وهدف تعليم اللغة العربية هو تطوير القدرة على التكلم باللغة العربية، شفهيا كان أو كتابيا، التي تشمل على أربع المهارات: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بجانب ذلك، يعزز الوعي بأهمية اللغة الأجنبية كوسيلة التعليم، وخاصة في تعليم المصادر الإسلامية وتطوير الفهم بين اللغة والثقافة.

فلذلك، تعليم اللغة العربية في المدرسة يهدف إلى تحقيق قدرة الأساس اللغوي وتشمل على أربع المهارات اللغوية المتكاملة، منها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. التعليم في مرحلة الابتدائية يؤكد مهارة الاستماع ومهارة الكلام كالأساس اللغوي. والتعليم في مرحلة الثانوية، تعلم جميع المهارات الأربعة متوازنة. والتعليم في مرحلة المتقدمة يؤكد مهارة القراءة والكتابة، بحيث أن يواصل الطلاب المراجع باللغة العربية جيدا.¹ هذه المهمة العالية من منهاج تعليم اللغة العربية، لكن كيف يحقق استخدام تعليم

¹ Makalah disampaikan pada pendampingan guru bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Se-kota Malang di Aula Fakultas Humaniora dan Budaya UIN Maliki Malang, Tanggal 7 November 2012. Lampiran 3: Standar Isi dan Kompetensi Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Permenag No. 2 tahun 2008, hlm 16.

اللغة العربية في المدرسة؟ هل الاستخدام به موافق بهذه المتوقعات؟ هل هناك عوائق في تحصيل أهداف هذا المنهج؟ سواء من نظام المؤسسة أو المدرس أو وسيلة التعليم وغير ذلك؟²

كانت المؤسسات لتعليم اللغة العربية كجزء من مؤسسة التربية الإسلامية في تطوير التعليم بالاستمرار. يظهر أن يتطور تعليم اللغة العربية بوجود تحسين التعليم. هذا الحال يتحسن بتغير المنهج والتعليم والرئاسة وإدارة العمل ووسيلة التعليم وغير ذلك. من مؤسسات تعليم اللغة العربية هي المعهد الإسلامي والمدرسة. في هذا الزمان الحديث والمدرسة بين حالتين، تدافع هما عن تعلم علوم الدين بطريقة الحديثة أو تعلم علوم العامة. يغير المعهد الإسلامي باستمرار لا تتعلق باحتياجات هذا اليوم، ولكن يهدفه في التغيير الاجتماعي والثقافي.³

إن تعليم اللغة العربية الذي يتطور في بيئة المدرسة المسكنة ربما يتناقض بين المنهجين الأساسيين، يعنى بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث. مع أنهما، يمكن لهذه المؤسسة مثل المدرسة أو المعاهد الإسلامية استخدام منهجين تعليم اللغة العربية متوسطا بين تقليدي والحديث. وهدف هذا المنهج متحد. واختلاف هذين المنهجين لا يناسب بالتناقض. لأن الهدف الأساسي هو تحقيق هذه المهارات. ويجمع بينهما مناسب باحتياجات وهدف تعليم اللغة العربية و أيضا يسهل على عملية التعليم. و يمكن للمخرجات أن يتقن اللغة العربية بشكل سلمي ونشاط، نصًا وسياقًا.⁴

² Abdul Wahab Rosyidi, *Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 2315.pdf (uin-malang.ac.id). Diakses pada tanggal 12 Januari 2024.

³ Suja'i & Ahmad Magfurin, *Ragam Lembaga Pembelajaran Bahasa Arab: Karakteristik, Orientasi dan Strategi Pembelajaran*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), hlm. 1.

⁴ Burhan Yusuf Habibi, *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan*, Arabi Vol. 4 No. 2, 153-167, 2019.

وبالنسبة هذا الحال، نشأ وزير الشؤون الدينية المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة (MAPK). و كان هدفه في البداية، سيكون الطلاب علماء في العصر المستقبل أويكون هدفه التفقه في الدين فقط. وتؤخذ مصادرها من مصادر الدين الإسلامي كالقرآن والحديث وعقيدة الأخلاق والفقه وغيرها من كتب التراث. وكان استخدام اللغة العربية في هذه المصادر كالتعليم والوسيلة لفهم اللغة العربية. فلذلك، هذا البرنامج مفيد جدا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سمارج هي مؤسسة تعليمية وهي كجزء من المؤسسة الإسلامية شوقي المستقلة وتستخدم الإدارة المفتوحة. ويسمى مستقلة لأن هذه المؤسسة لديها حق لتخطيط وتشغيل الأنشطة وتصحيح وتطوير المؤسسة والتعاون مع المؤسسات الأخرى، مثل تخطيط منهج التعليم بنفسها.

وقعت مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سمارج في المعهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارج. وكان معهد فضل الفضلان يؤسس على اللغتين العربية والإنجليزية وبالأخلاق السلفي. كذلك لديها النظرة الدولية والتطبيق وفق للطوائع الوطنية. وبرامجها الفائقة هي تحفيظ القرآن ثلاثين جزء في ستة أشهر والبيئة اللغوية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) وفهم كتب التراث. وهناك الأنشطة خارج الفصل، منها الزيارة إلى جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة مصرى ويسكن في معهد الأزهر بالقاهرة وتدريب الخطابة باللغة العربية والإنجليزية والمناظرة العلمية باللغة العربية والإنجليزية وفينجك سيلات والحضرة (الفن الإسلامي).

ويرجى من متخرج مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سمارج أن يكون حافظ القرآن ثلاثين جزء، حافظ النظم ألفية ابن مالك ويستطيع أن يقرأ كتب التراث ويستطيع أيضا على المحادثة باللغة العربية واللغة الإنجليزية ويخلق بأخلاق الكريمة وكذلك لديهم الشهادة

الحكومية من وزير الشؤون الدينية بإندونيسيا. حتى يستطيع أن يستمير دراستهم في الجامعة داخل البلاد أو خارجها.

بناءً على خلفية البحث المذكورة، ستكتب الباحثة عن "تحليل مناسبة المنهج الدراسي في مادة تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدي والحديث في مدرسة المشقّع الثانوية الإسلامية مع المنهج الدراسي الحري"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي كتبها الباحثة، فإن الأسئلة في هذا البحث هي:

١. كيف تحليل مناسبة المنهج الدراسي في مادة تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدي والحديث في مدرسة المشقّع الثانوية الإسلامية مع المنهج الدراسي الحري؟

ت. أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تحليل مناسبة المنهج الدراسي في مادة تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدي والحديث في مدرسة المشقّع الثانوية الإسلامية مع المنهج الدراسي الحري

ث. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية، ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا للباحثين الآخرين في تطوير المعارف والعلوم، وخاصة في تعليم اللغة العربية

٢. من الناحية التطبيقية، ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا للمدرسة لتصحيح وتكميل إدارة العمل في ترقية تعليم اللغة العربية
٣. بالنسبة لأصحاب المصلحة، يمكن هذا البحث تقديم تقييم لتنظيم البرنامج الجديدة والمنفذة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية
٤. للباحثين الآخرين، يعطي هذا البحث المعارف والخبرة المهمة لتنظيم عملية التعليم في ترقية تعليم اللغة العربية

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. منهج تعليم اللغة العربية التقليدية والحديثة

المنهج يأتي من اللاتينية، وهو مضمار سباق صغير (المسافة التي يجب قطعها في مسابقة رياضية)، والتي تمت ترجمتها بعد ذلك إلى مصطلحات تعليمية إلى دائرة من الأجهزة، وهي دائرة التدريس التي يشارك فيها المدرس والطلاب.^٥ ثم يستخدم مصطلح المنهج للإشارة إلى جميع المواد الدراسية والخبرات التي يكتسبها الطلاب أثناء العملية التعليمية. وليس من المستغرب أن منهج الخبرة أو منهج النشاط يتعلق بالطرق التعليمية.^٦

وفي الوقت نفسه، يعرف سانجايا المنهج بأنه وثيقة تخطيط تحتوي على الأهداف التي يجب تحقيقها، ومحتوى المواد وخبرات التعليم التي يجب على الطلاب تنفيذها والأساليب التي يمكن تطويرها، والتقييمات المصممة لجمع المعلومات حول تحقيق الأهداف، وكذلك كتنفيذ المستندات المصممة بشكل حقيقي. التعريف الشائع فيما يتعلق بالمنهج هو المنهج الدراسي للمدرسة هو جميع الخبرات التي يكتسبها الطلاب تحت توجيه المدرسة، أي جميع تجارب الطلاب في المدرسة تحت توجيه المدرسة. المنهج هو تخطيط المواد التعليمية سواء من محتوى وخبرات الطلاب وكذلك المنتجات المقدمة كمرجع في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم.^٧

في كل مؤسسة تعليمية إسلامية مفهوم فكري يكمن أن يرجع إليه لقياس جودة تعليم الطلاب في وقت واحد. وفي الفلسفة التربوية الإسلامية وحدها قيم فلسفية تمثل اتجاه التعليم

⁵ Herman H. HoRNE, *An Idealistic Philosophy of Education* (Chicago: The University of Chicago Press, 1962), hlm 158.

⁶ Herman H. HoRNE, *An Idealistic Philosophy of Education* (Chicago: The University of Chicago Press, 1962), hlm 159.

⁷ Darul Abror, *Kurikulum Pesantren: Model Pembelajaran Khalaf dan Salaf*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2020), hlm 24.

وأهدافه التي تريد تحقيقها. إن هدف التربية الإسلامية يرتبط بطبيعة الحال ارتباطاً مباشراً بقدرة الطلاب على تنفيذ مادة الدرس في الواقع.⁸

لا يمكن تحقيق الأهداف التعليمية دون التخطيط الدقيق والمستمر في كل مكون من مكوناتها. إن أحد المكونات المهمة في المؤسسات التعليمية الرسمية التي تستخدم كمرجع لتحديد محتوى التدريس، وتوجيه عملية الآليات التعليمية، وقياس النجاح وجودة مخرجات التعليم، هو المنهج الدراسي.⁹ ومع ذلك، غالباً يفشل المنهج في مواكبة سرعة التطور المجتمعي. ويجب دائماً تنفيذ تطوير المناهج وتحسينها بشكل مستمر والتكيف مع تحديات العصر.

عقدت وزارة الدين من خلال مدير التعليم المبكر والمدارس الإسلامية (PD Pontren) مناقشة جماعية مركزة (FGD) لرسم نموذج مناهج المدارس الإسلامية لمستويات الأولى والوسطى والعليا في جاكرتا. قال مدير PD Pontren Waryono أن المنهج يلعب دوراً مهماً للغاية. ولذلك يجب أن يكون للمنهج سبع وظائف على الأقل:

١) وظيفة المطابقة، يجب أن يكون المنهج مطابقاً، أي حسب الاحتياجات ووفقاً للعصور. فمثلاً فقه الطهارة، رغم أن الكتاب يستخدم كتاب السفينة، إلا أنه يجب أن يكون مناسباً للظروف.

٢) وظيفة التدمج، يجب أن يتكيف المنهج مع السياق. يجب أن يكون المنهج قادراً على المساعدة في تقريب معرفة الطلاب من المجتمع. لأنه إذا لم يتمكن المنهج من مساعدة الطلاب على التعرف على احتياجات مجتمعاتهم، فإنه سيجعل الطلاب معزولين.

⁸ Mohammad Takdir, *Modernisasi Kurikulum Pesantren: Konsep dan Metode Atroposentris*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2018), hlm 249.

⁹S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm 13.

٣) وظيفة التمايز، يجب أن يستوعب المنهج التخصص العلمي للمدرس أو المعلم. وهذا مختلف، ولكن يمكن أن يكون تخصصًا للمدارس الإسلامية في الواقع.

٤) وظيفة إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على المشاركة ويعيش مع المجتمع، يجب أن يساعد المنهج للطلاب على إعداد أنفسهم قبل دخول المجتمع.

٥) وظيفة الاختيار، يمكن للطلاب اختيار المناهج الدراسية التي تقدمها المدرسة الإسلامية ذات الصلة بهم. يوجد في بعض المدارس الإسلامية العديد من المدرس أو المعلم حتى يتمكن الطلاب من اختيار المدرس أو المعلم الذي يريدون أخذ القرآن منه.

٦) وظيفة تشخيصية، يجب للمنهج أن يكون قادراً على تشخيص التغيرات التي تحدث في المجتمع. لقد علمتنا مرحلة ما بعد الوباء أن نكون أكثر ذكاءً في التكيف مع المواقف. لذلك، يجب أن يكون المنهج قادراً على تشخيص الأوقات المتغيرة حتى يتمكن الطلاب من التكيف لإبقاء الحياة.

٧) الوظيفة الحوارية، يجب أن يكون المنهج قادراً على لهجة محتويات الكتب المؤلفة في القرن الخامس الهجري مع الأحداث التي وقعت مؤخرًا.¹⁰

يتطلب المنهج ملائمة الأهداف والبرامج التي تنفذها في وقت واحد. لقد انعكست الأهداف المراد تحقيقها على الأقل في البرنامج الوارد في كل منهج دراسي بحيث تعكس تناغم أهداف الإنجاز التي تكمل بعضها البعض. أهداف الإنجاز في المنهج هي الأهداف المثالية الواردة في عملية التعليم. ليس من المستغرب أن يكون المنهج عاملاً مهماً جداً في عملية التعليم في المؤسسة التعليمية الإسلامية. إن كل ما يدرس الطلاب يجب أن يعتمد على المنهج

¹⁰Waryono, “Kemenag Petakan Kurikulum Pesantren”, diakses 23 Desember 2023, <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-petakan-kurikulum-pesantren-f12o5n>.

المخطوط بحيث يعكس عملية التعليم الذي يحتوي على جوانب مهمة في المؤسسات التعليمية الإسلامية.¹¹

ويصف المنهج أنشطة التعليم في مؤسسة تعليمية ولا يصف المنهج سلسلة من المعارف التي يجب تدريسها للطلاب فحسب، بل يتعلق أيضًا بجميع الأنشطة المتعلقة بالتعليم والتأثير على الطلاب من أجل تحقيق أهداف التربية الإسلامية.

إن ظاهرة المدارس الإسلامية التي تتبنى المعرفة العامة لتدريسها للطلاب، مع الحفاظ على تدريس الكتب الكلاسيكية، هي محاولة لمواصلة الهدف الرئيسي هذه المؤسسات التعليمية، وهو تعليم العلماء المحتملين الموالين للإسلام التقليدي.¹² ومن الواقع أن يكون منهج التعليم في المدارس الإسلامية الحديثة، الذي يجمع بين المدارس العامة والمدارس الإسلامية السلفية، قادرًا على إنتاج مخرجات مدرسة الشاوية إسلامية الجودة تنعكس في موقف طموح وتقدمي وغير أرتودوكسي. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب التكيف مع كل أشكال من التغيير في الحضارة ويمكن أن يكونوا مقبولين بشكل جيد من المجتمع. يُظهر منهج التعليم في المدارس الإسلامية حتى الآن نمطًا ثابتًا. ويمكن تلخيص هذه الأنماط في عدة أجزاء:

- (١) يهدف المنهج إلى إنتاج العلماء
- (٢) يتكون الهيكل الأساسي للمنهج من تدريس المعرفة الدينية على جميع المستويات وتوفير التعليم في شكل إرشاد للطلاب شخصيًا بواسطة المعلم الذي يسمى بكياهي.

¹¹Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm 77.

¹²Imam Bawani, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1998), hlm 95-96.

٣) يتميز المنهج الحالي بطابع مرن بشكل عام. وهذا يعني أن كل طلاب لديهم فرصة لتطوير مناهجه الخاصة حسب احتياجاتهم وقدراتهم، حتى في المعاهد الإسلامية التي لديها مدارس.^{١٣}

من خلال الآراء المذكورة السابقة، فإن منهج المدرسة الإسلامية هو عبارة عن مجموعة من عناصر المنهج المكونة من أهداف ومواد تعليمية وأساليب ومحتوى وأشكال التقسيم التي تقدمها لجميع الطلاب من أجل تحقيق رؤية المدرسة الإسلامية بينما لا تزال تتكيف مع احتياجات وظروف كل مدرسة إسلامية والمجتمع. إجراء هذا التعديل على الشروط لأن المدارس الإسلامية تتمتع بالاستقلال في تحديد المناهج الدراسية التي سينفذها. ويجب أن يطبق المنهج الدراسي لمدارس سلف وخلف الإسلامية في إندونيسيا نوع المنهج الذي حددته وزارة الشؤون الدينية كمحاولة لتوحيد وجود المدارس الإسلامية، كلا من مدارس سلف وخلف الإسلامية، من أجل المساهمة والأمة الدينية يعطي الأولوية للقيم الدينية وأخلاق الكريمة.

وبشكل عام، تنقسم طرق تعليم اللغة إلى قسمين، تقليدي وحديث. وبمعنى آخر، يسمى الخبراء هذا التصنيف بالطرق التقليدية وغير التقليدية أو الحديثة. طرق التدريس التي يستخدمها المدرس عادة. تركز هذه الطريقة على اللغة باعتبارها ثقافة المعرفة بحيث يعني تعليم اللغة المتعمق حول خصوصيات وعموميات علم اللغة، سواء جوانب القواعد أو بناء الجملة أو الصرف، أو الأدب. وفي الوقت نفسه، الطريقة غير التقليدية أو الحديثة هي تقنيات التدريس التي تطوورها للتو ولم استخدامها بشكل عام بعد. ولا تزال هذه الطريقة من الأساليب الجديدة التي تطوورها وتنفيذها في بعض المدارس التي تتوفر لديها المعدات والوسائط الكاملة والمدرسين الخبراء في التعامل معها. هذه الطريقة موجهة نحو أهداف اللغة

¹³Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi*, (Yogyakarta: LKIS, 2001), hlm 145.

كأداة التواصل. وهذا يعني أنه يُنظر إلى اللغة كوسيلة للتواصل في الحياة، بحيث يكون جوهر تعليم اللغة هو القدرة على استخدام اللغة بشكل فعال والقدرة على فهم الكلام أو التعبيرات في لغة معينة.^{١٤}

إن تعليم اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، ليس بالسهولة لأنها ليست لغتك الأم أو الأصلية. ومن ذلك فإن من يريد أن يصبح معلم اللغة العربية يجب أن يكون معهم الاحتراف. والمدرس المحترف يعلم جميع المواد المدروسة، ويختار طريق التعليم المناسب لطلابهم. قال الزمان عن الطريقة :

الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من عملية التعليم في وقت مقتصر أو محدود هذا يعني:

الخطة التي يعدها المعلم أو المدرس لتحقيق أهداف التعليم من خلال عملية التعليم في وقت قصير.

قال أنتوني في أرسياذ إن الطريقة هي خطة شاملة لتقدم المادة اللغوية بطريقة منظمة، فلا يوجد جزء يتعارض مع جزء آخر وكل شيء يعتمد على المنهج المختار، الطريقة إجرائية بطبيعتها.

مهما كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم أو المدرس في عملية التعليم، فإن ما يجب مراعاته هو التكيف الشامل مع مبادئ التعليم. هذه المبادئ هي:

١. الموجهة على الطلاب

٢. التعليم بالممارسة

٣. تنمية المهارات الاجتماعية

¹⁴Junanah, *Silent Way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri dan Bertanggung Jawab*, El Tarbawi Vol 7 No. 1, 2014.

٤. تنمية الفضول والخيال

٥. تنمية الإبداع^{١٥}

ويجب أن ترجع أساليب تعليم اللغة العربية التي يطبقها مدرس اللغة العربية إلى هذه المبادئ. لن يعمل تطبيق أساليب التعليم بفعالية وكفاءة كوسيلة لتقديم المواد التعليمية إلا إذا كان التطبيق مبنياً على المعرفة الكافية بهذه الطريقة. لذا فإن الأسلوب يمكن أن يصبح عائقاً أمام عملية التعليم، وليس عنصراً يدعم تحقيق الأهداف، إذا لم تطبقه بشكل صحيح. لذلك، من المهم جداً أن نفهم بشكل صحيح خصائص الطريقة. وبعبارة بسيطة، يمكن تصنيف طرق تعليم اللغة العربية بشكل عام إلى نوعين، هما: الطريقة التقليدية والطريقة الحديثة.

هناك العديد من أنواع الطرق تعليم اللغة العربية، سواء التقليدية (السلف) أو الحديثة (الخلف). يعتمد نجاح تعليم اللغة العربية أيضاً على كيفية اختيار المعلم أو المدرس للطريقة الصحيحة للتعليم. في الواقع، قد يحتاج المدرس إلى تغيير أو استبدال الأساليب في عملية التعليم من التغيرات في مواقف الطلاب واهتماماتهم تجاه المواد المقدمة.^{١٦}

١. تعليم اللغة العربية التقليدية (السلف)

هذا النوع من تعليم اللغة العربية من خلال دراسة المواد التعليمية للغة العربية. وتطبيق هذه الطريقة في المدارس الإسلامية التقليدية في إندونيسيا من خلال تعليم علم الأدوات. وتشمل هذه المعرفة على علم الصرف والنحو والبلاغة، وهي مناهج الواجبة في جميع المدارس الإسلامية. يجب على الطلاب أن يحفظوا النظم من هذه العلوم.

¹⁶Sakholid Nasution, *Metode Konvensional dan Inkonvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari 2012, Vol XII, No. 2, 259-271.

يستخدم التعليم في المدارس الإسلامية الكتب المدرسية العربية المعروفة وهو كتب التراث. يعد هذا الكتاب المرجع الأساسي لطلاب المدارس الإسلامية لدراسة الدين الإسلامي وحل مشكلات الحياة في مجالات العبودية والمعاملة والمناخنة والسياسة. وتدرّس هذه الكتب عادة باستخدام نظام باندونجان. يقرأ المعلم الكتاب ألفاظه ومعانيه، بينما يكتب الطلاب الحركات والمعنى كاملاً مع وضع علامات لموضع كل كلمة (مبتدأ، خبر، مفعول به، بدل وغيرها). في بعض المدارس الإسلامية، يستمر تعليم باندونجان من خلال المناقشات والمداولات لمراجعة ما علمه المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم كيفية القراءة ومعنى الكتب التي درسوها بشكل أمثل.

الكتب التي هي مادة الدراسة في المدارس الإسلامية هي كتب التي ألفت في القرن السادس إلى العاشر الهجري وهي فتح القريب وفتح المعين وفتح الوهاب والبايجوري والمجموع ومنهاج الطالبين ومغني المحتاج وغيرها وهذه هي بعض الكتب التي تستخدم غالباً كالمراجع الأساسية في المدارس الإسلامية.

توجيه تعليم اللغة العربية في مدارس السلف الإسلامية كوسيلة لفهم وتعميق تعاليم الدين الإسلامي. ويناسب مع هذا التوجيه، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد و الترجمة. إن تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة لا ينتج إلا قدرات قراءة استيعابية محدودة، وهي القدرة على قراءة بعض الكتب التي تمت دراستها مع الفهم المتعمق للقواعد العربية الواردة فيها.

إن التعليم في مدارس السلف الإسلامية لا يوجه إلى مهارات الاتصال في استخدام اللغة العربية، لذلك يهتم المعلم على جوانب القراءة المفيدة لفهم الكتاب التراث فقط. ويمكن ملاحظة الاهتمام بهذا الجانب من القراءة من خلال عملية التعليم بتدفق، وهي:

أ. يقرأ المدرس النص أثناء ترجمته كلمة إلى اللغة المحلية

ب. يستمع الطلاب ويكتبون كيفية القراءة والترجمة تحت كل كلمة

ت. يشرح المدرس محتوى النص و يستمع الطلاب

هذا النمط هو التدفق القياسي للتعليم في المدارس الإسلامية. يستخدم المدرس معظم وقت التعليم ولا يمنح الطلاب الوقت الكافي لطرح الأسئلة التي يطرحها المدرس والإجابة عنها. يستخدم المدرس كل الوقت تقريبًا لشرح الدرس. والعلاقة بين المدرس والطلاب غير متكافئة (غير متوازنة). وتتأثر هذه الحالة بفكرة أن المدرس أكثر ذكاءً من الطلاب، فضلاً عن نسبة عدد المدرس إلى الطلاب ليست بمثالية.¹⁷

طريقة تدريس اللغة العربية التقليدية هي طريقة تدريس اللغة العربية التي تركز على اللغة كثقافة المعرفة بحيث تعني ثقافة تعليم اللغة العربية المتعمق حول خصوصيات وعموميات اللغة العربية، مثل جانبي النحو و الصرف أو الأدب. والطريقة التي تطورت واشتهرت لهذا الغرض هي طريقة القواعد والترجمة.

وتبقى هذه الطريقة لعدة قرون، وحتى الآن لا تزال تستخدمها المدارس الإسلامية في إندونيسيا، وخاصة المدارس السلفية أو التقليدية تطبيقاً لهذه الطريقة. ويرتكز ذلك على ما يلي:

أ. ويبدو أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو الجانب الثقافي أو العلمي، وخاصة علم النحو والصرف.

ب. تعتبر القدرة على تعليم النحو متطلباً مطلقاً كأداة لفهم النصوص أو الكلمات العربية الفصحى التي لا تستخدم الحركات وعلامات الترقيم الأخرى.

¹⁷Suja'i & Ahmad Magfurin, *Ragam Lembaga Pembelajaran Bahasa Arab: Karakteristik, Orientasi dan Strategi Pembelajaran*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), hlm 120-122.

ويعتبر هذا المجال تقليدياً ينتقل من جيل إلى جيل، لذا فإن القدرة في هذا المجال تمنحهم شعوراً خاصاً بثقة النفس.

ويمكن تلخيص الخصائص لتعليم اللغة العربية التقليدية على ما يلي:

(١) يكثر التركيز على إتقان قواعد اللغة (النحو والصرف) ويفهم نصوص كتاب التراث.

(٢) عدم الاهتمام بتطوير المفردات الجديدة (المفردات المتأخرة) وعدم الممارسة اللغوية (الحديثات) في المحادثة اليومية.

(٣) الاعتماد على المفردات من خزانة الكتب الكلاسيكية. والتركيز على انضباط معنى النص، بدلاً من فهم الاتصال أو المحادثة.

ومن هذه الخصائص يعرف سبب سيطرة الطريقة السلفية. ومع ذلك، فإن الميزة لهذه الطريقة هي القدرة على ترجمة النصوص العربية و يفهم الدين أعمق نتيجة لعملية التحليل اللغوي الشامل.¹⁸

٢- تعليم اللغة العربية الحديثة (المعاصرة)

طريقة تعليم اللغة العربية الحديثة هي طريقة التعليم الموجهة على هدف اللغة كأداة. وهذا يعني أن اللغة العربية يُنظر على أنها أداة التواصل في الحياة الحديثة، لذا فإن جوهر تعليم اللغة العربية هو القدرة على استخدام هذه اللغة بشكل فعال والقدرة على فهم الكلمات والعبارات باللغة العربية.

وهذا النوع من مؤسسات تعليم اللغة العربية يقوم بالتخطيط الدقيق وتخصيص الوقت الكافي كما وجدت في قسم اللغة العربية في الجامعات، وكذلك المؤسسات

¹⁸Burhan Yusuf Habibi, *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan*. Arabi Vol. 4 No. 2, 153-167, 2019.

الأخرى التي تهتم اهتماماً خاصاً بتعليم اللغة العربية. كما تستخدم العديد من المدارس الإسلامية هذه الطريقة لتعليم اللغة العربية لطلابها، سواء كانوا جميعاً أو طلاباً مختارين. على سبيل المثال، أنشأت مدرسة نور الحديد بايتون الإسلامية مؤسسة خاصة للتعامل مع الطلاب الذين يرغبون في دراسة اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يواصل طلاب آخرون دراسة اللغة العربية في الفصول الرسمية وبالطريقة التقليدية من خلال تلاوة كتب التراث كالمدارس السلفية الإسلامية الأخرى.

وكان اتخاذ هذه الخطوة لأنه لم توجيه طلاب نور الحديد ليصبحوا خبراء دينيين فقط. ويختار العديد منهم التخصصات التي لا تتعلق باللغة العربية مباشرة والتي فتحتها في المدارس والجامعات تحت رعاية هذه الإسلامية. يُظهر تنوع البرامج المقدمة أن التحول إلى كياهى ليس هو الخيار الوحيد للخريجين. إن النطاق الواسع من المعرفة والمهارات المقدمة يعني أن الخيارات للمستقبل تصبح مليئة بالتنوع.

وعلى النقيض من مدرسة نور الحديد الإسلامية، تختار مدرسة جونتور الإسلامية الحديثة تعليم اللغة العربية إلى جانب مواد أخرى. عكس مدارس السلف الإسلامية، تقوم مدرسة جونتور الإسلامية الحديثة بتعليم اللغة العربية بطريقة متكاملة تتضمن مهارات مختلفة في وقت واحد. اختيار هذه الطريقة التكاملية أيضاً من قبل المؤسسات التي تقوم بتعليم اللغة العربية بشكل مكثف. يمكن تقسيم التكاملية إلى نموذجين حسب نطاقها.

١. التكامل الداخلي من خلال تعليم جميع عناصر ومكونات اللغة العربية بحيث تعليمها بشكل مترابط بين جميع العناصر.

٢. التكامل الخارجي، وهذا النموذج أوسع نطاقاً من النموذج التكاملي الأول. يتضمن هذا التكامل الخارجي استخدام المواد الدينية كلغة مرجعية ولغة تمهيدية لعملية التعليم. وبهذه الطريقة، يكون للتعليم هدفان في وقت واحد، وهما المباشر

وغير المباشر. الأهداف المباشرة هي أهداف واضحة يجب تحقيقها من خلال عملية التعليم، وهي المعرفة الدينية. أما الهدف غير المباشر فهو مهارات اللغة العربية التي تطويرها تلقائياً من خلال اللغات المرجعية ولغة عملية التعليم. وبهذه الطريقة، يحصل الطلاب على المزيد من الفرص لتعليم اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية لا يحدث في فصول اللغة العربية فقط، بل يحدث أيضاً في جميع الفصول.¹⁹ أصبحت المعاهد الإسلامية الحديثة ترادف بمعاهد اللغة الناشطة بمعناها التفاعلية. مجال في المعاهد الإسلامية الحديثة، يُستخدم إتقان اللغة (العربية والإنجليزية) كهدف تعليمي والمعيّار لذكاء الطلاب ونجاحه غالباً. بالنسبة لهم، اللغة هي أداة تواصل يجب إتقانها للمنافسة في الحياة الحديثة. ويجب استخدام اللغة وإيصالها دون الخوف من انتهاك قواعدها المعيارية. وذلك على مبدأ اللغة ما يُقال ولا هو ما ينبغي أن يُقال.²⁰ من هذا الوصف يمكن الاستنتاج أن هناك عدة خصائص تتساوى فيها المؤسسات التي تقوم بتعليم اللغة العربية بطريقة حديثة:

١. الاختبار الأولي: تستخدم المؤسسات الحديثة المذكورة هذا الاختبار الأولي في اختيار الطلاب وتجميعهم. يستخدم هذا الاختبار لتحديد الوضع الأولي للطلاب قبل دخول مستوى معين. بسبب وظيفته، يُطلق على الاختبار الأولي عادةً اسم اختبار تحديد المستوى وهو أفضل طريقة للحصول على معلومات حول القدرات الأولية للطلاب. تعتبر البيانات المتعلقة بهذه القدرة

¹⁹Suja'i & Ahmad Magfurin, *Ragam Lembaga Pembelajaran Bahasa Arab: Karakteristik, Orientasi dan Strategi Pembelajaran*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), Hlm 141.

²⁰Burhan Yusuf Habibi, *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan*. Arabi Vol. 4 No. 2, 153-167, 2019.

الأولية مفيدة من استعدادهم لتعليم مواد جديدة في الفصل الذي سيحضرونه.

وكان تعزيز مدى إلحاح هذا الاختبار الأولى من خلال فرضية المدخلات التي اقترحها كراشين.²¹ تنص هذه الفرضية على أن تعليم اكتساب لغة ثانية لا يمكن إلا بطريقة واحدة، وهي فهم معنى الرسالة التي تصل إليهم، وبمعنى آخر، يمكن للطلاب التحدث بلغة ثانية لأنهم يتلقون مدخلات يمكن فهم معانيها. لا يمكن للطلاب فهم معنى مدخلات اللغة التي يتلقونها إلا إذا كانت لديهم الأحكام اللازمة. لذلك، قبل ابتداء التعليم الجديد، يحتاج المعلمون أو المدرسون إلى التعرف على ما حققه الطلاب في الفترة السابقة. ويجب أن يكون لدى المدرسين أيضاً فهم شامل للمنهج الذي اتبعوه قبل هذا اللقاء. ويمكن تحديد قدرات الطلاب في جدول المهارات التي يجب إتقانها على الطلاب. بعد ذلك، يأخذ المدرس خطأً فوق المهارات التي يحددها كسلوكيات أولية. ما يظهر فوق السطر هو قائمة بالمهارات التي سيعلمها في هذا الفصل الجديد.²²

٢. صنع بيئة لغوية مواتية، تسعى المؤسسات الحديثة المذكورة إلى صنع بيئة مواتية لنمو اللغة العربية وتطويرها لطلابها سواء في الفصل الدراسي أو السكن. ويرجع ذلك إلى وعي المدير بالفوائد العديدة التي يمكن الحصول عليها من هذه البيئة لتحقيق أهدافهم المثالية في تعليم اللغة العربية.

²¹Rosamond Mitchael & Florence Mayls, *Second Language Learning Theoris*, (London-UK: Hodder Arnold, second Ed, 2004), hlm 225.

²²Suja'i & Ahmad Magfurin, *Ragam Lembaga Pembelajaran Bahasa Arab: Karakteristik, Orientasi dan Srtategi Pembelajaran*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), hlm 144.

في اكتساب اللغات، سواء اللغة الأم أو اللغات الأجنبية، فإن المذاهب المشهورة التي استعملها الأكثر هي السلوكية والأهلائية. يعتمد المفهوم الأساسي للسلوكية على افتراض أن الناس يولدون دون أن يمتلكوا أي شيء. تلعب البيئة دوراً مهماً للغاية في تعليم اللغة العربية. بمعنى آخر، البيئة هي التي تساهم كثيراً في قدرة الإنسان على اكتساب اللغة. وهذا يختلف عن نظرية الأهلائية التي تفترض أن الشخص منذ ولادته لديه جهاز لاكتساب اللغة يسمى جهاز اكتساب اللغة (LAD). ومن خلال هذه الأداة يستطيع الإنسان اكتساب اللغة. ومع ذلك، يمكن لها أن تعمل إذا كانت هناك بيئة داعمة.

وبأخذ هاتين النظريتين بعين الاعتبار، يمكن القول أن اكتساب اللغة لا يمكن فصله عن البيئة. تعد البيئة أمراً مهماً للإنسان في عملية اكتساب اللغة. تؤكد النظرية السلوكية على دور البيئة في توفير التحفيز والخيال والتعزيز. وفي الوقت نفسه، وفقاً لنظرية الفطرة، فإن الفطرة هي عامل يلعب دوراً في تحقيق العمليات اللغوية الداخلية للشخص. لكن البيئة هي التي تحفز هذه العمليات الداخلية. توفر البيئة مواد مختلفة لاكتساب اللغة حيث يعيش الناس.

٣. التكاملية التواصلية. يهدف تعليم اللغة العربية في المؤسسات الحديثة إلى تطوير المهارات اللغوية تقبلاً وإنتاجاً. الاستقبالية تعني مهارة فهم اللغة التي يتلقاها الشخص، بينما الإنتاجية هي مهارة استخدام اللغة كوسيلة لفهم الآخرين شفهاً أو كتابياً. يهدف تعليم اللغة العربية إلى إكتساب الطلاب مهارات اللغة العربية الأربعة: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة متوازنة. ولهذا الغرض، استخدام المنهج يركز على الكفاءة التواصلية في تعليم اللغة. ولتوضيح هذا المصطلح يمكننا مقارنته بمفهوم الكفاءة النحوية الذي

يشير إلى المعرفة اللغوية لتحليل الجمل وإنتاجها. تعد الكفاءة النحوية مهمًا للغة التي يدرسها الطلاب، لا يمكننا استخدام كلها في تعليم اللغة. وكثير من الناس يتقنون القواعد النحوية ولكنهم يفشلون في استخدام اللغة مفهومة لاتصال، والكفاءة التي تنتجها اللغة المفهومة هي ما يثير الاهتمام في المنهج الاتصالية.

من أحد الجوانب المهمة في المدخل الإتصالي في طريقة تعليم اللغة التي تتطلب من الطلاب هو المشاركة في الأنشطة الصفية بشكل تعاوني وليس فرديًا. ويجب عليهم الاستماع لبعضهم البعض في العمل الجماعي، وعدم الاعتماد على المدرس. ومن المتوقع منهم أن يتحملوا معظم مسؤولية تعلمهم. أحد الجوانب المهمة للغة هو وظيفتها الاتصالية التي تشمل الجوانب اللغوية والاجتماعية والثقافية والإستراتيجية. ولذلك، فإن تركيز تعليم اللغة لا يقتصر على الكفاءة النحوية فحسب، بل أيضًا على كيفية استخدامها في سياقات التواصل الفعلية.^{٢٣}

ب. الدمج

الدمج هو الاختلاط حتى يصبح كلاً كاملاً أو موحداً.^{٢٤} الدمج يأتي من تكامل اللغة الإنجليزية وهو ما يعني الدمج. وذكر كارتانيجارا أن أساس دمج العلوم العامة هو وحدة هذه المجالات المختلفة بحيث لا تنكر مجموعة من العلوم صحة مجموعة أخرى من العلوم. وفي الوقت نفسه، ذكر دريك أن المنهج التكاملي في الواقع ليس ظاهرة جديدة، فهو متأثر بفلسفة جون

²³Suja'i & Ahmad Magfurin, *Ragam Lembaga Pembelajaran Bahasa Arab: Karakteristik, Orientasi dan Strategi Pembelajaran*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), hlm 149.

²⁴Arti kata integrasi - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online diakses pada tanggal 18 Juli 2023 Pukul 12.04.

ديوي للحركة التقدمية التي تحظى بشعبية كبيرة في التعليم وتعزز المنهج الدعوي الذي يحفز الطلاب لأنه وثيق الصلة ويتبع مبادئ البنائية.

عني مبادئ البنائية المذكورة أن هناك عملية لكيفية بناء الطلاب لمعارفهم الخاصة وإدخال التعليم السابق في المواقف، ثم يتصرف الطلاب، وليس تذكر الحقائق فقط، ويكون التدريس متركزاً على الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتعلم الطلاب أيضاً من خلال إجراء تحقيقات واستكشافات في العالم الحقيقي لتعزيز التعليم العميق. ومن ناحية أخرى، لا يمكن فصل مكونات منهج المدرسة الإسلامية عن وظيفتها كمؤسسة تعليمية موجهة نحو نقل المعرفة الإسلامية. ثانياً: المحافظة على التقاليد الإسلامية. ثالثاً، تدريب العلماء المحتملين (استنساخ العلماء).²⁵

وهدف تعليم اللغة العربية إلى إكتساب الطلاب المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل متوازن. يتم تعريف الدمج على أنه التجديد حتى يصبح كلاً كاملاً أو موحداً. الدمج يعني الجمع أو التوحيد. ويحدث هذا الاندماج أيضاً في مكونات منهج اللغة العربية من حيث الأهداف والتنظيم والمواد والتقويم الذي يجمع بين الأساليب التقليدية والحديثة.²⁶

الدمج ليس مجرد إضافة مهارات إلى مهارات أخرى، بل أكثر من ذلك، الدمج هو جوهر التواصل نفسه. وغالباً هو يتطلب عملية الاتصال باستخدام مهارتين أو أكثر في وقت واحد. على سبيل المثال، الموقف الذي يجري فيه الأشخاص حواراً مع موظف الاستقبال في أحد الفنادق. في مثل هذه الحالات، استخدام المهارات اللغوية في وقت واحد. وبدى الشخص رغبته في الحصول على غرفة (الكلام أو المحادثة)، فجاءه الجواب من الموظف (الاستماع). ثم يقوم بملء

²⁵Darul Abror, *Kurikulum Pesantren: Model Pembelajaran Khalaf dan Salaf*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2020), hlm 166.

²⁶Burhan Yusuf Habibi, *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan*, Arabi Vol. 4 No. 2, 153-167, 2019.

النموذج المقدم (القراءة والكتابة). وهكذا فإن الجمع بين المهارات اللغوية يتجاوز حدود الجمع بين المهارات. الدمج الحقيقي يعني تفاعل هذه المهارات بطريقة تؤدي إلى تحقيق المهمة التواصلية المطلوبة من خلال الممارسة والسياق الطبيعي. ولا يمكن التخلي عن هذه العلاقة الدمجية في تعليم اللغة العربية. ولذلك فإن هناك حاجة إلى الدمج في تعليم اللغة العربية من خلال المهارات اللغوية. وينقسم دمج مناهج اللغة سواء في المدارس الإسلامية أو المؤسسات المدرسية أو الجامعات في الدراسات اللغوية التربوية إلى ثلاثة وهي:

(١) منهج المواد المنفصلة (نظرية الفروع) هي مواد تعليمية للغة العربية يدرسها بشكل منفصل في ستة مواد رئيسية، وهي القواعد والاستماع والكلام والقراءة والكتابة والترجمة. المنهج المشترك، الدمج في تخصص واحد انطلاقاً من الاسم وحده، فإن معنى كلمة مشترك يعني التعاون، كنموذج في منهج مدمج حيث ترتيب نمط ترتيب المواد من خلال الجمع بين المواد الموجودة في مجالين دراسيين أو موضوعين دمج المفاهيم والمواقف والمهارات التي لها أوجه تشابه أو تداخل لدعم بعضها البعض. على سبيل المثال، في سياق الدمج بين العلم والتكنولوجيا والعلم والتكنولوجيا، يتم دمج المفاهيم والاتجاهات والمهارات الواردة في منهج أحد مواد العلوم والتكنولوجيا (الأحياء والفيزياء والكيمياء) مع نفس المفاهيم أو المفاهيم المتجاورة والاتجاهات والمهارات الواردة في مادة التربية الدينية الإسلامية (القرآن-الحديث، العقيدة-الأخلاق، الفقه، والعلم).

(٢) المنهج المترابط (نظرية العلاقة) هو ربط المواد الستة الرئيسية. منهج مترابط ودمج بين عدة خصائص علمية لم يكن العلم في الأصل منفصلاً كما هو الآن، إذ كان يتألف من خصائص علمية مختلفة وإيجاد مواصفاتها. ومع ذلك، على الرغم من وجود مواصفات في العلم لم تكن في البداية منفصلة على الإطلاق أو مقسمة إلى مجموعات وأنواع، إلا أنها في جوهرها لا تزال مرتبطة

ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض. وكذلك الحال مع المنهج المترابط، وهو شكل من أشكال المنهج الذي يوضح وجود التبادلية بين مادة وأخرى، وترتيبه بحيث يعزز كل منهما الآخر ويكمل كل منهما الآخر، مع الاهتمام بخصائص كل مجال. من الدراسة.

بعض طرق الربط بين المواضيع هي كما يلي:

أ. عرضي، أي أنه لا يوجد تخطيط مسبق لارتباط مادة ما بمواد أخرى. على سبيل المثال: مجال الدراسة (العلم). وفي هذا المجال، في عرضه من أجل فهم المادة وإتقانها، فإنه أيضاً إلى الجغرافيا والأنثروبولوجيا وما إلى ذلك. وفي مادة تفسير القرآن هناك أيضاً معلومات تتحدث عن الشريعة الإسلامية مثل الزواج، أي أن هناك ارتباطاً هنا بالموضوع الفقه.

ب. الارتباط المنهجي، أي الارتباط الذي يعده ويخطط له المعلم. مثل موضوع تاريخ الثقافة الإسلامية الذي تناوله الحديث.

ت. الارتباط غير الرسمي، يمكن أن يحدث هذا الارتباط عن طريق العديد من المعلمين الذين يعملون معاً، مثل ثلاث مواد - الفقه والحديث والعلم - والتي يتفق كل معلم على ربط بعضها البعض بهذه الدروس عند تقديم المادة أو التدريس.

ث. الارتباط الشكلي، هذا الارتباط التخطيطي له بالفعل من قبل المعلم أو الفريق معاً، مثل المواد المتعلقة بالفقه والحديث والأخلاق مجتمعة في وحدة واحدة، حل المشكلات التي تحدث في المجتمع، مثل مشاكل الكحول (الخمر)، وغيرها من الظواهر الاجتماعية.

ج. حدود الموضوع موحدة ووظيفية، أي عن طريق إزالة حدود كل موضوع. مصطلح آخر لهذا هو المجال الواسع. هناك خمسة أنواع من المجالات الواسعة

في المنهج الدراسي، وهي: - العلوم الاجتماعية، وهذا الموضوع عبارة عن مزيج من الاقتصاد والتعاونيات والتاريخ والجغرافيا وما شابه ذلك. - اللغة، وهي مزيج من موضوعات القراءة والكتابة والتأليف والاستماع والأدب والتقدير ومعرفة اللغة. - العلوم الطبيعية هي مزيج من موضوعات الفيزياء والأحياء والكيمياء وعلم الفلك (IPBA) والصحة. - الرياضيات، وهي دمج الجبر والحساب والهندسة والإحصاء. - الفنون، مزيج من الرقص والموسيقى والصوت والنحت والدراما.

٣) بمنهج المدمج (نظرية الوحدة) هو مزيج من المواد الستة الرئيسية في تعليم اللغة العربية. وهذا التقسيم عبارة عن مزيج من المنهج من ناحية المادة أو الفهم الضيق للمنهج.^{٢٧} وإذا استخدمنا تعريفًا واسعًا، فإن المنهج لا يُعرّف على أنه مجرد مادة،^{٢٨} بل يشمل الأهداف والأساليب والتقييم ووسائل الإعلام والمعلمين والطلاب وبيئة تعلم اللغة العربية، حتى الإدارة والموارد الطبيعية والبنية التحتية.^{٢٩} وعلى هذا الأساس، غالبًا ما يرتبط معنى هذه العناصر ارتباطًا مباشرًا بالمؤسسات التعليمية مثل المدارس الإسلامية أو المدارس الدينية أو الجامعات.

١. المنهج المدمج، الدمج في الواحد والعديد من الناحية اللغوية، فإن معنى الدمج له في الواقع أوجه تشابه (مرادفات) مع كلمات الاندماج، أو التوحيد، أو الجمع بين شيئين أو أكثر. وكذلك ما جاء في قاموس بوروادارمينتا الإندونيسي الكبير، فإن الدمج هو

²⁷ Sulaiman, "Pola Modern Organisasi Pengembangan Kurikulum", Jurnal Ilmiah Didaktika 14, No. 1 (2013): 60-73.

²⁸ Tamrin, "Kurikulum PAI dan Program Deradikalisasi serta Implementasinya dalam Pembelajaran", Jurnal Indra Tech 2, No. 2 (2012): 44-65.

²⁹ Rushdi Ahmad Tu'aimah dan Mahmud Kamal Naqah, *Ta'lim al-Lughah Ittisaliyyan Bayn al-Manahij Wa al-Istiratijiyyat*, (Rabat: ISESCO, 2006), hlm 123.

التوحيد بحيث يصبح كلاً أو كلاً. ترتبط المشكلة التي يعمل عليها المؤلف في هذه الرسالة بمنهج الدمج، والذي يتعلق بالدروس التي تركز على مشكلة أو موضوع معين، على سبيل المثال مشكلة فيها تصميم جميع المواد بالإشارة إلى موضوع معين. تسليم المواد من خلال هذا النوع من المناهج المتدرجة في شكل وحدات. والمقصود بالوحدة هو أنها تحتوي على مشكلة واسعة أو مشكلة يدرسها الطلاب على مدار عدة أسابيع أو أشهر، بل وأحياناً على مدار العام.

تشمل فوائد ومزايا المنهج المتدرجة على المستوى العملي ما يلي:

أ. ترتبط جميع المشكلات التي تمت مناقشتها في الوحدة ارتباطاً وثيقاً.

ب. يتماشى جداً مع التطورات الحديثة في التعليم والتعلم.

ج. تمكين العلاقة بين المدرسة والمجتمع.

د. وفقاً لفكرة الديمقراطية، حيث تحفيز الطلاب على التفكير بأنفسهم أو بشكل مستقل، والعمل بمفردهم وتحمل المسؤولية المشتركة والعمل معاً في مجموعات.

هـ. تعديل عرض المواد وفقاً للقدرات والقدرات الفردية واهتمامات الطلاب ونضجهم سواء على المستوى الفردي أو كمجموعة.

التطوير، فيجب أن يتمتع بالخصائص التالية:

(١) يجب أن يكون التغيير مفيداً، بمعنى أن التغيير يجب أن يكون متعمداً وله اتجاه

لتحقيق أهداف وغايات معينة،

(٢) يجب التخطيط للتغيير بمعنى أن التغيير يجب أن يكون عبارة عن سلسلة من

الخطوات المنهجية والمتسلسلة نحو الهدف ويتم تنفيذها خلال فترة زمنية معينة،

(٣) يجب أن يكون التغيير تدريجياً بمعنى أن التغيير يجب أن يؤدي بشكل إيجابي إلى تحسينات في المستقبل.

تظهر نتائج البحث حول دمج مناهج مدرسة السلف والخلف الإسلامية حتى الآن. وإن المقصود بالدمج هو دمج منهج المدرسة الإسلامية، وهو تقليدي بشكل عام، مع مناهج المدارس الرسمية أو الجامعات التي تصنف على أنها حديثة. وينقسم هذا المزيج إلى ثلاثة نماذج وهي:

(١) جزئي، أي بين المدارس الإسلامية والمدارس أو الجامعات التي لها مناهج خاصة بها ولكنها تحت رعاية المؤسسة. والمدارس الإسلامية لديها مناهج تقليدية تدرس الكتب والمدارس الإسلامية الكلاسيكية، والمدارس أو الكليات لديها مناهج حديثة تحتوي على علوم عامة، حتى لو كانت هناك دراسة إسلامية فهي أساسية أيضًا. ومع ذلك، أنه لا يزال في أساس واحد ومتوسط عدد السانترتي أو الطلاب أنفسهم، ويُسمى المنهج تدمجيًا. في هذا النموذج، يكون منهج اللغة العربية تقليديًا، أي أن الإخراج هو الطلاب القادرون على قراءة النصوص العربية وترجمتها.

(٢) شبه تدمجية، أي بين المدارس الإسلامية والمدارس أو الجامعات التي لديها مناهج خاصة بها بشكل أساسي ولكن بعض المواد التعليمية، مثل اللغة العربية، توزعها بشكل متناسب في كل من المدارس الإسلامية والمدارس والجامعات. لذلك مزمنة بعض المواد التعليمية بين المدارس الإسلامية والمدارس والمدارس والكليات.

(٣) التدمجية، أي بين المدارس العامة والمدارس الإسلامية، أو الجامعات ذات المنهج الواحد، وجعل مهارات اللغة العربية إحدى رؤى ذلك المنهج. وينعكس هذا، على سبيل المثال، في بحث حبيبي الذي يدرس دمج مناهج اللغة العربية التقليدية والحديثة في البرامج الدينية بالمدرسة الثانوية الحكومية الدينية.³⁰

³⁰ Burhan Yusuf Habibi, *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan*. Arabi Vol. 4 No. 2, 153-167, 2019.

وجد حبيبي أن ما يسمى بالدمج في هذا البحث هو مزيج من مناهج اللغة العربية في المدارس الرسمية في الصباح، والمواد المدرسية غير الرسمية بعد الظهر والإقامة في الليل. وهذه المدرسة الإسلامية أو سكن الطلاب هي جزء من المدرسة. ووفقاً له، يتحقق هذا الدمج في تنظيم المناهج والأهداف والمواد والأساليب وتقويم تعليم اللغة العربية.

ت. تعليم اللغة العربية

وفقاً لقانون نظام التعليم القومي رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣، أن التعليم هو "عملية تفاعلية بين الطلاب ومصادر التعليم في البيئة التعليمية." والتعليم أيضاً عملية تعلم يبنها المدرس لتطوير التفكير الإبداعي الذي يحسن قدرات الطلاب على التفكير، فضلاً عن زيادة القدرة على بناء معرفة جديدة كجهد لتحسين إتقان الطلاب للموضوع.

قال جيغني وبريغس، التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعليم الطلاب، ويحتوي على سلسلة من الأحداث التي كان تصميمها وتربيتها بطريقة تؤثر الطلاب على عملية تعليم وتدعمها داخلية.

في تعليم اللغة العربية يحتاج على المكونات التعليمية، منها: الطلاب والمعلم وهدف التعليم ومادة التعليم وطريقة التعليم ووسيلة التعليم والتقييم. والهدف من التعليم هو إحداث تغييرات إيجابية في سلوك الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعليم، كالتغيرات النفسية في السلوك، والمهارات الحركية وأسلوب الحياة. والهدف من تعليم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع المهارات اللغوية وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارة الكتابة. وللحصول على هذه المهارات الأربعة هناك عدة أمور يجب على المدرس الاهتمام بها، وأهمها عند الباحثة هو طرق التعليم.

وكان التعليم مفتاح الذي يتعلق بالأبحاث التربوية. في المجال التربوي يجب على المدرس أن يملك طريقة التعليم، لأن نجاح عملية التعليم يتعمد علي الطريقة التعليمية. لأنه سيدرس بهذه الطريقة المناسبة، فينشط الطلاب على الاستماع جيدا والتسهيل في التعليم حتى يتغير إهتمام الطلاب ويكون مناسباً بهدف التعليم.

والتعليم أيضا عملية التفاعل بين الطلاب والمدرس ومصادر التعليم في البيئة التعليمية، سواء بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية. وهذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به المدرس والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعليم ذات الصلة والرجوع إلى المنهج المنطبق ويناسب بأهداف تعليم اللغة.

وذهب بصيران، إن تعليم اللغة العربية هو مهارة الإتصال في سياقات التواصل المختلفة. القدرات المتطورة هي القدرة على فهم المعنى والأدوار والقدرة على التفسير والحكم والتعبير عن الذات باستخدام اللغة. وفي الوقت نفسه، قد ورد في منهج ٢٠٠٤ للمدرسة الثانوية العامة والمدرسة الثانوية الإسلامية أن هدف تعليم (عملية التعليم، طريقة التعليم، والتعلم) اللغة العربية والأدب العربي عامة، منها:

- ١) يقدر الطلاب على اللغة العربية ويفتخرون بها كلغة وطنية موحدة ولغة دولة.
- ٢) يفهم الطلاب اللغة العربية من ناحية الشكل والمعنى والوظيفة، ويستخدمونها بشكل مناسب ومبدع لمختلف الأغراض والاحتياجات والمواقف.
- ٣) يملك الطلاب القدرة لاستخدام اللغة العربية لترقية القدرة الفكرية والنضج العاطفي والاجتماعي.
- ٤) يتمتع الطلاب بالانضباط في التفكير واللغة (الكلام والكتابة)
- ٥) يتمكن الطلاب من الاستمتاع بالأعمال الأدبية والاستفادة منها لتنمية شخصياتهم وتوسيع آفاق حياتهم وتحسين معارفهم ومهاراتهم اللغوية.
- ٦) يقدر الطلاب الأدب العربي ويفتخرون به باعتباره كنزاً ثقافياً وفكرياً للشعب العربي.

- وكانت اللغة موجودة لأن الإنسان يحتاجون إليها. وبعبارة أخرى، فإن اللغة لها وظيفة لتلبية احتياجات الحياة البشرية. بالنسبة لخبراء اللغة، أن لها عدة وظائف، منها:
- وبشكل عام فإن أسس تطوير المنهج على مستوى الوحدة التعليمية تشمل ما يلي:
- أ. تتحور حول إمكانات الطلاب وتطورهم واحتياجاتهم واهتماماتهم وبيئتهم.
 - ب. متنوعة ومتداخلة
 - ج. الاستجابة للعلوم والتكنولوجيا والفنون
 - د. ذات صلة باحتياجات الحياة
 - هـ. شاملة ومستدامة
 - ر. التعليم مدى الحياة
 - ز. التوازن بين المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية³¹
- مبادئ منهج ٢٠١٣
- أ. من إخبار الطلاب إلى اكتشاف الطلاب
 - ب. من المدرس باعتباره المصدر الوحيد للتعليم إلى التعليم القائم على مصادر مختلفة
 - ج. من المنهج النصي إلى عملية تعزيز استخدام المنهج العلمي
 - د. من التعليم المبني على المحتوى إلى التعليم المبني على الكفاءة
 - هـ. من التعليم الجزئي إلى التعليم المدمج، تعتبر المواد الدراسية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ من مكونات منظومة متكاملة
 - ر. من التعليم الذي يؤكد على إجابة واحدة إلى التعليم بإجابات لها حقيقة متعددة الأبعاد

³¹ Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, 2008.

ز. التحسين والتوازن بين المهارات البدنية والمهارات العقلية

ح. التعلم الذي يعطي الأولوية لتنمية الطلاب وتمكينهم كمتعلمين مدى الحياة

خ. التعلم الذي يطبق القيم من خلال تقديم القدوة (ing ngarso sung tulodo)، وبناء الإرادة (ing madyo manguk karso)، وتنمية إبداع الطلاب في عملية التعلم (tut wuri handayani).

ي. يتم التعليم في المنزل والمدرسة وفي المجتمع

ك. يطبق التعليم مبدأ أن أي شخص هو مدرس، وأي شخص هو طالب، وفي أي مكان هو فصل دراسي

ل. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة كفاءة وفعالية التعليم

م. الاعتراف بالفروق الفردية والخلفيات الثقافية الوطنية³²

خصائص المنهج الدراسي الحري

أ. تنمية المهارات الشخصية، وتنميتها من خلال تعزيز ملف طلاب بانجاسيلا

ب. التركيز على المواد الأساسية وذات الصلة والمتعمقة حتى يكون هناك وقت كافٍ لبناء الإبداع والابتكار لدى الطلاب في تحقيق الكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب.

ج. التعليم المرن والحري للمدرسين في تنفيذ التعليم الذي يناسب مع مرحلة التحصيل والتطوير لكل طلاب وإجراء التعديلات على السياق والمحتوى المحلي

في قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠٢٠، هناك مبرر لتعليم اللغة العربية في المناهج

المستقلة لإعداد الطلاب لاكتساب مهارات اللغة العربية، وذلك مما يلي:

أ. القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار باللغة العربية

³² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Dokumen Kurikulum 2013*, hlm 8-10.

ب. يستوعب مهارات اللغة العربية حتى يتمكن استخدامها في المواقف المختلفة

ج. استخدام اللغة العربية لدراسة الدين والعلوم والثقافة

د. المهارات اللغوية مع السلوك (التفكير المعتدل والنقدي)

كما جاء في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠٢٠ أن توجيه تعليم

اللغة العربية هو:

أ. لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة الاتصال عالمية

ب. لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية لاستكشاف الدين من مصادرها

الأصلية^{٣٣}

تعليم اللغة العربية الجيد هو أن المدرس يعلم الطلاب أو يوجههم توجيهها وظيفيًا.

التعليم الوظيفي هو التعليم الذي يهدف إلى تحقيق المهارات اللغوية (القدرات اللغوية)

للطلاب حتى يتمكنوا من ممارسة اللغة بشكل صحيح وفقا لوظيفتها الطبيعية والعملية.^{٣٤}

اللغة موجودة لأن الإنسان يحتاج إليها. وبعبارة أخرى، فإن اللغة لها وظيفة لتلبية

احتياجات الحياة البشرية. للغة، بحسب الخبراء، عدة وظائف، منها:

أ) لمعرفة الاحتياجات الأساسية وتحقيق الأهداف والجهود المبذولة لتحقيق الذات.

ب) للتعبير عن مشاعر الفرد وعواطفه وآماله ورغباته ومثله وأفكاره وكذلك فهم

وتقدير مشاعر الآخرين وآمالهم ورغباتهم وأفكارهم.

³³ Khairun Nisa & Mujahid Al Ghiffari, Ainy, *Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negri 1 Kendari*, Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaArabian, Vol. 6, No. 2, Oktober 2023.

³⁴ Dawud Abduh, *Nahwu ta'lim al lughaj al arabiyah wadzifiyyan*, (Kuwait: Daar al Ulum, 1979), hlm 9.

ت) كأداة للتعبير عن الأفكار أو الخواطر، يجب مناقشة الأفكار الموجودة في العقل حتى يتمكن الآخرون من قراءتها وفهمها. للتعبير عن هذه الأفكار، يحتاج شخص ما إلى اللغة. إن اتساع لغة الإنسان يعتمد على اتساع تفكيره.

ث) كأداة لإقناع الآخرين أو التأثير عليهم. المهارات اللغوية الجيدة والاتساق والإلقاء الجيد يمكن أن تجذب انتباه المستمع أو المحاور. يتجذب الكثير من الأشخاص إلى أشخاص آخرين بسبب اللغة التي ينشئونها. وهذا ما فعله النبي هارون أيضاً. وكان هارون عليه السلام متحدثاً باسم النبي موسى عليه السلام أمام فرعون (قصص: ٣٤)، وكان يعتبر أكثر بلاغة في الكلام من النبي موسى عليه السلام.

وأخي هارون هو أفصح مني لساناً^{٣٥}

ج) كوسيلة التواصل بين شخص وشخص آخر. واللغة هي حلقة الوصل بين المجتمعات أو الأمم في هذا العالم

ح) اللغة هي أيضاً رمز أو شعار للدين، على سبيل المثال ترتبط اللغة العربية بالدين الإسلامي. رغم أن ليس كل الناطقين بالعربية مسلمين. ولكن قرب اللغة العربية من الإسلام هو بسبب القرآن الذي أعطاه الله سبحانه وتعالى للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. وهو مكتوب باللغة العربية، وكذلك الحديث النبوي مكتوب باللغة العربية. ولذلك، إذا أراد شخص ما أن يدرس الإسلام بعمق، فيجب عليه أن يتقن اللغة العربية.

خ) كوسيلة للمعرفة وللحفاظ على الثقافة

د) كوسيلة للتعاون بين البشر. التعبير عن بعض التعاون بين دول العالم بلغة يمكن فهمها من قبل بعضها البعض.

³⁵ Al-Qur'an Surat al-Qashas ayat 34.

ذ) تصبح موحدا للأمة. إذا نظرت، فإن جميع الدول تقريبًا لها لغاتها أو لهجاتها الخاصة. يجب ربط تنوع شعب الأمة بمفهوم واحد يمكن قبوله من قبل مواطنيها. إحدى الأدوات أو المرافق التي يمكن استخدامها لتوحيدها هي اللغة. يمكن للغة أن تربط الأشخاص المتنوعين في وحدة واحدة، مثل كون اللغة الإندونيسية هي الموحدة للأمة الإندونيسية المتنوعة. وعلى سبيل المثال، يمكن للغة العربية أيضًا أن تربط المسلمين من مختلف الثقافات في العالم.

ستكون الوظائف العديدة للغة فعالة حقًا إذا أتقنها المتعلمون جيدًا، بحيث يمكن تطبيق اللغة لمصالح حياتهم، سواء في الأمور الاجتماعية أو الثقافية أو الاقتصادية أو الدينية أيضًا. وهذا يشمل اللغة العربية، فهي في الواقع ذات قيمة عالية سواء من الناحية الأدبية أو غيرها. بسبب موقعها المختلف عن اللغات الأخرى في العالم، أي أنها بالإضافة إلى كونها ثقافة عربية، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة الكتاب الإلهي (القرآن) الذي لا يزال يحافظ على أصليتها.

إن القدرة على توجيه تعليم اللغة العربية وتحقيق الوظيفة الحقيقية للغة يتطلب الفهم الكافي لمفاهيم أو وجهات نظر اللغة المراد تدريسها أو دراستها، بالإضافة إلى مهارات وذكاء المدرس. يمكن للمدرس المؤهل تحديد جودة العملية المأخوذة، من الاستراتيجيات أو الأساليب المنطبقة. هناك ثلاث نظريات أو وجهات نظر تنظر إلى اللغة.³⁶ ويمكن أن يؤثر هذا الرأي على الأنماط أو الأساليب المستخدمة في التعليم على توجيه أو تنفيذ عملية التعليم، وهي:

١) النظرية الهيكلية، وهي النظرية التي تعتبر نظامًا من العناصر المرتبطة هيكليًا لتمييز المعنى (نظرية ترى اللغة هيكليًا كنظام يربط العناصر لتكوين المعنى). إن هدف

³⁶ Jack C. Richard and Theodore S. Rodgers, *Approaches and Method in Language Teaching*, (United Kingdom: Cambrige University Press, 2001), hlm 20-21.

اللغة بنسبة هذا الرأي هو إتقان عناصر النظام. وبشكل عام، يرتبط هذا النظام بالجوانب الصوتية مثل الصوتيات، والجوانب النحوية مثل الجمل والعبارات والجمل، والعمليات النحوية مثل إضافة العناصر أو إزالتها أو دمجها أو تحويلها، والجوانب المعجمية مثل الوظيفة وهيكلية الكلمة.

(٢) النظرية الوظيفية، وهي النظرية القائلة بأن اللغة هي وسيلة للتعبير عن المعنى الوظيفي. وهذا الرأي يؤدي إلى وجود اللغة الوظيفية. يجب أن توفر اللغة المدروسة معنى أو وظيفة. تعليم اللغة سيساعد حياة شخص. لذلك، تركز هذه النظرية بشكل أكبر على الأبعاد الدلالية والتواصلية بدلاً من مجرد الخصائص النحوية للغة، مما يؤدي إلى تحديد وتنظيم محتوى تدريس اللغة بناءً على فئات المعنى والوظيفة بدلاً من مجرد تغطية القواعد والمفردات ولكنها ستغطي أيضاً الموضوعات والمفاهيم التي يحتاج الطلاب إلى التواصل معها.

يؤدي هذا الرأي الثاني إلى ظهور عدة أشكال أكثر تحديداً لتعليم اللغة، مثل تعليم اللغة بأهداف أو احتياجات محددة. يقوم المدرس بإنشاء تصميمات ومواد تعليمية تقتصر على الموضوعات وفقاً لاحتياجات طلابهم. وهذا النمط سيعزز أيضاً الحماس للتعليم. إن الحاجة إلى شيء تشجع الشخص على أن يكون أكثر نشاطاً أو تحفيزاً. ستسهل مواصفات المواد أو الموضوع على شخص للتواصل عند تعليم اللغة. يحدث هذا لأن نطاق حياة الإنسان واسع جداً واللغات المطلوبة تتزايد أيضاً. سيؤدي تحديد التركيز التعليمي وتوفيره إلى تسهيل تحقيق أهداف التعليم وسيكون أيضاً أكثر انسجاماً مع احتياجات الطلاب.

(٣) النظرية التفاعلية (INTERACTIONALVIEW) ترى اللغة كوسيلة لتحقيق العلاقات الشخصية بين الأفراد. (النظر إلى اللغة كوسيلة لتحقيق العلاقات الشخصية وإجراء المعاملات الاجتماعية بين الأفراد). ووفقاً لهذه الرؤية،

فإن اللغة هي أداة لخلق العلاقات الاجتماعية والحفاظ عليها. نطاق الدراسات التي يجب تضمينها في تعلم اللغة هو تحليل التفاعل، وتحليل المحادثة، والمنهجية العرقية. وفي الوقت نفسه، ينصب تركيز النظرية التفاعلية على شكل الحركة والفعل والتفاوض والتفاعل نفسه الذي يحدث في تبادل المحادثة (التغييرات في المحادثة). ولذلك فإن المادة أو المحتوى الخاص بعملية التعليم والتعلم من هذا المنظور يجب أن يتم تحديده وتنظيمه حسب شكل التغيير والتفاعل أو تشكيله وفقاً لميول أو رغبات الطلاب. أصبح التفاعل مركز الدراسات النظرية لتعليم اللغة الثانية. يمكن أن يشمل التفاعل في هذا السياق القراءة والكتابة وكذلك الاستماع والتحدث أو الكلام.

تتركز عملية التعليم بشكل أكبر على ثلاثة عناصر، وهي: الطلاب والمناهج والمدرس.³⁷ ومن هذا العنصر، يكون للمدرس دور مهم في تحديد الخطوات والمناهج أو الاستراتيجيات والأساليب التي سيستخدمها المدرس. ومهارات المدرس وإتقان العناصر الأخرى يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على نجاح التعليم. وفي الواقع يعتبر التعليم ناجحاً إذا كان قادراً على تنمية قدرات الطلاب بشكل جيد. ولذلك، يتم إجراء التغييرات في أساليب تعليم اللغة نتيجة لتغير احتياجات الطلاب من المهارات.³⁸ مثل عادات الطلاب ومتطلباتهم للمهارات اللغوية تتغير بحسب العصور.³⁹

³⁷Naji ibn Dayil al Sulthan, *al tarbiyah all mustla Thuruq wa Asalib Haditsah li al Ibda' fi al Tarbiyah li al aba wa al Murabbin*, (Mekkah: Daar Thayyibah al Khadra, 1425H), hlm 11.

³⁸ Jack C. Richard and Theodore S. Rodgers, *Approaches and Method in Lnguage Teaching*, (United Kingdom: Cambrige University Press, 2001), hlm 3.

³⁹Suja'i & Ahmad Magfurin, *Ragam Lembaga Pembelajaran Bahasa Arab: Karakteristik, Orientasi dan Srtategi Pembelajaran*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), hlm 27.

تحديد نجاح تعليم اللغة وفقاً للوظيفة الفعلية للغة من خلال الخطوات التي يستخدمها أو يتخذها المدرس في عملية التعليم. هذه الخطوات هي:⁴⁰

(١) الخطوة الأولى هي توجيه عملية التعليم وظيفياً لتحقيق هذا الهدف. ويتم ذلك من خلال حصر أهداف كل نشاط في تلك المتعلقة بالمهارات اللغوية الأربعة فقط، والتأكيد من أن هذه الأهداف لها علاقة قوية بالمهارات اللغوية. هذه هي أهمية فهم التخطيط في تعليم اللغة. وجميع العناصر التي سيقوم بها المدرس يجب أن يتم تنفيذها بشكل جيد، ولكن إذا لم يكن كذلك فإن المعلم لديه القدرة على إعادة تصميم تعليمه.

(٢) وضع الخطة الجيدة لتحقيق هذا الاتجاه والهدف. ومن المؤمل بهذه الخطوة أن يحدث تعليم حقيقي. وهنا يسأل الشخص نفسه دائماً السؤال في كل مرة، هل الأنشطة التي ينفذها في الفصل الدراسي لها دور جيد في تحقيق أهداف التعليم التي يحددها؟ يمكن استخدام الإجابة على هذا السؤال كدليل إرشادي لموقف المدرس، أي أنه سيواصل الأنشطة التي يمكنها تحقيق أهداف تعليم اللغة وإجراء تحسينات أو حتى التخلي عن الأنشطة التي لا تساعد في تحقيق أهدافه.

ث. المنهج الدراسي الحري

(١) تعريف المنهج الدراسي الحري

أنشأت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا المنهج الحري كمحاولة لاستعادة التعلم في وحدات التعليم في مرحلة الطفولة والابتدائية والثانوية التي تنفذها بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ثم وضعت وزارة الدين سياسة لتنفيذ المنهج

⁴⁰Dawud Abduh, *Nahwu ta'lim al lughaj al arabiyah wadzifiyyan*, (Kuwait: Daar al Ulum, 1979), hlm 10-11.

الحري في المدارس من خلال قرار وزير الدين رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج الحري في المدارس.

تبع تنفيذ المنهج الحري في المدارس المؤسس على السياسات المطبقة في المدارس من وزارة التعليم والثقافة، ولكن في ظروف معينة تقوم المدارس بتعديلها تناسباً باحتياجات التعلم في المدرسة وتعزيز التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية التي تكونين المادتان الخاصتان بالمدرسة الإسلامية.

وجب علينا أن نفهم أن المنهج الحري أحد الخيارات أو الخيارات المتاحة للوحدات التعليمية التي استخدامها في استعادة التعلم. فترة تعافي التعلم هي من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٤. خلال فترة تعافي التعلم، يمكن للمدارس الدينية اختيار استخدام منهج ٢٠١٣ و/أو استخدام منهج الحري. يجب أن يكون أي خيار موجهاً نحو فعالية الإدارة التعليمية في المدارس الدينية. يجب أن تتمتع المدارس بالشجاعة اللازمة للابتكار والإبداع وتحقيق التقدم في إدارة التعليم، وصنعت بيئة تعليمية مواتية بحيث يكون المعلمون والطلاب متحمسين للتعلم. يتمتع المعلمون والطلاب بأكبر فرصة للإبداع والابتكار بحيث تزيد جودة التعلم.

خلال فترة تعافي التعلم، ستقوم الحكومة بتقييم وتحسين تنفيذ المنهج الحري. ولذلك، يجب أن تحديث المدارس التي تطبق المنهج الحري إذا كانت هناك تغييرات في سياسة تنفيذ المنهج الحري. إن روح المنهج الحري، من بين أمور أخرى، تمنح المدارس تعطي القيام بالابتكار والإبداع في تطوير المنهج التشغيلي للمدرسة، والمرونة في إدارة أنشطة التعلم موافق باحتياجات ومتطلبات التطورات الحالية. ويجب أن يلتقط جميع سكان المدارس وأصحاب المصلحة الآخرين هذه الروح من خلال صنعت إبداعات أو ابتكارات أو اختراقات في إدارة التعليم لتحسين جودة المدارس وقدرتها التنافسية.

إن جاهزية واستقلالية المدارس الدينية في تنفيذ المنهج الحري أمر مهم للغاية من أجل تشجيع تحقيق تحسين جودة التعلم في المدارس الدينية. تطبيق منهج الحري في المدارس، أصدرت وزارة الدين عددًا من المبادئ التوجيهية، بما في ذلك:

- (١) دليل تنفيذ المنهج الحري (IKM) في المدارس
 - (٢) دليل تطوير المنهج التشغيلي بالمدرسة (KOM)
 - (٣) دليل التعلم والتقييم (PPA)
 - (٤) دليل تطوير المشروع لتعزيز الملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا وملف الطالب رحمة للعالمين (P5 PPRA)
 - (٥) دليل التطوير وأمثلة لوحات التدريس لمواد التعليم الدين الإسلام واللغة العربية
 - (٦) دليل تطوير تنفيذ المنهج الحري في روضة الأطفال (RA)
- التوجيهات المقدمة من وزارة الدين، من المتوقع أن تكون المدارس الدينية قادرة على تطوير وحدات تدريس المواد المصممة خصيصًا لتلبية احتياجات كل مدرسة وتوافر الموارد فيها.

(٢) استراتيجية تنفيذ المنهج الحري في المدرسة

تنفيذ المنهج الحري في المدرسة على مراحل ابتدائية من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. في تنفيذ المنهج الحري، يمكن أن يكون للمدارس خياران أو اختياران، وهما؛ أولاً، لا تزال المدرسة الدينية تستخدم منهج ٢٠١٣، وتطبق العديد من مبادئ المنهج الحري. حيث تقوم المدارس بالإبداع والابتكار في تطوير المنهج التشغيلي للمدرسة وفق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها وغاياتها. تتمتع المدارس بالمرونة في إدارة التعلم والتقييمات

وفق باحتياجاتها وتوافر الموارد. تنفذ المدارس التعليمية التعلم وفق باحتياجات الطلاب ذوي المواهب والاهتمامات والقدرات المتنوعة. تنفذ المدارس التعليمية التعلم التعاوني القائم على المشاريع، وخاصة في مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا وملف طلاب رحمة للعالمين. ثانياً، تقوم المدرسة بالتنفيذ الكامل للمنهج الحري، مما يعني تطبيق معايير كفاءة الخريجين (SKL)، ومعايير المحتوى (SI)، ونتائج التعلم (CP) وللمنهج الحري. تطبق المدرسة روح المنهج الحري من خلال الإبداع والابتكار في تطوير المنهج التشغيلي للمدرسة، والتعلم والتقييم، ومشروع تعزيز الملف الطلابي لبانكاسيلا، والملف الطلابي رحمة للعالمين، والتعلم التعاوني، والتعلم المتمايز، وغير ذلك.

خاصة بالنسبة للمدرسة العالية الإسلامية التي لديها محتوى خاص بالتفقه الدين (MAPK)، صياغة معايير كفاءة الخريجين بطريقة متكاملة في شكل أوصاف كفاءة تتكون من:

أ. إظهار الموقف الديني والروحانية وفق لتعاليم الدين/المعتقد، وحب الذات، واحترام الآخرين، والحفاظ على الكون كشكل من أشكال حب الله تعالى، والفهم الكامل لتعاليم الدين ككل، بانتظام أداء العبادة بتقدير، والحفاظ على (أولوية) النزاهة والصدق، والدفاع عن الحقيقة، والحفاظ على الطبيعة، وتحقيق التوازن في الصحة البدنية والعقلية والروحية، وكذلك الوفاء بالتزامات والحقوق كمواطنين.

ب. التعبير عن الهوية والثقافة الخاصة بالفرد والافتخار بها، واحترام التنوع في المجتمع والثقافة الوطنية والعالمية ووضعهما على قدم المساواة وعدلاً، وإجراء التفاعلات بين الثقافات بنشاط، ورفض الصور النمطية والتمييز، وأخذ زمام المبادرة لحماية الدولة الموحدة لجمهورية الكونغو الديمقراطية. جمهورية اندونيسيا

ت. إظهار موقف نشط يشجع سلوك الرعاية والمشاركة، التفصيل عن القدرة على التعاون عبر المجموعات في البيئة المباشرة والبيئة المحيطة والمجتمع الأوسع

ث. إظهار السلوك المسؤول والتأمل وأخذ المبادرة وتصميم استراتيجيات التعلم والتطوير الذاتي، والاعتقاد على التكيف والحفاظ على الالتزام لتحقيق الأهداف

ج. إظهار السلوك الثقافي من خلال نقل الأفكار الأصلية، والقيام بأعمال وأعمال إبداعية موثقة، والبحث الدائم عن حلول بديلة للمشاكل في البيئة

ح. إظهار القدرة على تحليل المشكلات والأفكار المعقدة وتلخيص النتائج ونقل الحجج التي تدعم تفكيرهم بناءً على بيانات دقيقة

خ. إظهار القدرة والشغف لمحو الأمية في شكل تقييم النصوص والتأمل فيها لإنتاج استنتاجات معقدة، ونقل الردود على المعلومات، وكتابة تفسيرية وسردية من وجهات نظر مختلفة

د. ظهار المهارة الحسابية في التفكير باستخدام المفاهيم والإجراءات والحقائق والأدوات الرياضية لحل المشكلات المتعلقة بالنفس والبيئة المباشرة والمجتمع المحيط والمجتمع العالمي

ذ. أن يكون لديه القدرة على التصرف والتصرف بالأخلاق الكريمة والمعتدلة في الحياة اليومية في الأسرة والبيئة المحيطة والمجالات الإقليمية والوطنية والعالمية، والتي تعتمد على الفهم الصحيح للعلماء من القرآن والحديث الذي يتجلى في العقائد الإسلامية تشجيع أساسي على الخير، والفقه أساس لأحكام العبادات والمعاملات، ويستلهم الدروس من تاريخ الثقافة الإسلامية، ويستطيع التواصل باستخدام اللغة العربية كوسيلة لدراسة الدين من أصوله

الأصيلة. مصادر الممارسة للفرد العين والتعميق للمتهم على الغير (فردلو كفاية)

ر. القدرة على قراءة ودراسة القرآن والحديث من خلال دراسة التراث (الكتاب الأصفر) باعتبارها كفاءة متفوقة / التميز المتأصل في ملف الخريج.

وجه التحديد في المدرسة الثانوية الإسلامية التي لديها محتوى خاص بالتميز الديني (MAPK)، صياغة نطاق مواضيع اللغة العربية على النحو التالي؛

أ. التواصل باللغة العربية، شفويًا وكتابيًا، ويتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، لإعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على الاستخدام. اللغة العربية كأداة لدراسة الدين والتواصل اليومي داخل الأسرة والبيئة المحيطة والوطنية والعالمية.

ب. العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) في شكل خطاب شفهي ومكتوب في شكل عرض أو حوار بسيط حول رؤى حول الحياة الاجتماعية، المرافق العامة، الصحة، الأماكن العامة، الشخصيات الإسلامية، الأعياد الإسلامية، القصص الإسلامية قصص لتدريب الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية.

ت. الوظيفة الاجتماعية لأفعال الكلام المعقدة في السياق الاجتماعي، وهو شكل من أشكال الأداء اللغوي يستخدم في مواقف وظروف معينة في الأسرة والبيئة المحيطة ووطنيا وعالميا.

ث. كفاءة النحو والصرف والبلاغة من خلال تعزيز الجوانب والشكل والمعنى والوظيفة والبنية النحوية للغة العربية التي إتقانها من خلال الدراسة والسياق باستخدام عمود التراث (الكتاب الأصفر)، علم النحو والصرف والبلاغة التي تتكون من : الشكل والمعنى ووظيفة البنية النحوية لعلم النحو وعلم

الصرف في الخطاب حسب السياق، وكذلك الشكل والمعنى ووظيفة بناء
الجملة والنصوص في علم البلاغة (المعاني والبيان والبديع) بمهدف التمكن من
دراسة الأدب الإسلامي بعمق واعتدال.⁴¹

٣) مكونات المنهج الدراسي الحري

لمكونات هي الأجزاء التي تعمل معاً لإنشاء نظام كامل. المكونات هي أجزاء من النظام لها
دور مهم في جميع الجوانب التي تحدث في عملية تحقيق الأهداف. يجب أن يكون للمنهج
ملاءمة أو صلة. المطابقة تتضمن شيئين. أولاً: مدى ملاءمة المنهج الدراسي لمتطلبات
المجتمع واحتياجاته وظروفه وتطورات. ثانياً، هناك توافق بين مكونات المنهج، أي بين
الأهداف والعملية والمحتوى والتقييم.

ويختلف الخبراء في تحديد مكونات المنهج. هناك من طرح خمسة مكونات للمنهج وهناك من
طرح أربعة مكونات للمنهج. وللتعرف على آراء الخبراء حول مكونات المنهج التالية ذكر
السبانية أن هناك خمسة مكونات للمنهج وهي:

أ) عنصر الهدف

ب) مكونات المحتوى/المواد

ت) المكونات الإعلامية (المرافق والبنية التحتية)

ث) مكونات الاستراتيجية

ج) مكونات عملية التعليم والتعل.

وفي الوقت نفسه، ذكر سومانتو أن هناك أربعة مكونات للمناهج الدراسية، وهي:

(١) الأهداف

⁴¹ Direktorat Jendral Pendidikan Islam. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah. 2022.

(٢) المحتوى أو المادة (المعرفة)

(٣) تفاعلات التدريس والتعلم في المدرسة (تجارب التعلم المدرسية)

(٤) التقسيم (التقييم). وتبع هذا الرأي ناسوتيون وفؤاد الدين وكاريا وكذلك نانا سودجانا. على الرغم من اختلاف المصطلحات المكونة المذكورة، إلا أن مكونات المنهج تتكون في جوهرها من

(١) الأهداف

(٢) محتوى المنهج وبنيته

(٣) استراتيجية تنفيذ PBM (عملية التعليم والتعلم)

(٤) التقييم.^{٤٢}

وفقًا لكتاب نظرية المنهج والتطبيق، تتكون مكونات المنهج من:

أ) الأهداف

العنصر الأول في منهج التعليم هو الأهداف. الأهداف هي الهدف الرئيسي الذي يحدد ما إذا كانت العملية التعليمية ضرورية أم لا. وتمثل مهمتها في أن تكون بمثابة مرجع للمكونات الأخرى. ببساطة، هذا الهدف هو الإجابة على "ما الذي تريد تحقيقه في التعليم؟" وبناءً على الأهداف العامة والخاصة، تنقسم الأهداف إلى قسمين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. بناءً على التسلسل الهرمي، يمكن تقسيم الأهداف إلى أهداف وطنية وأهداف مدرسية وأهداف موضوعية. الأهداف لها مصطلحات أخرى، وهي معايير كفاءة الخريجين (SKL)، والكفاءات الأساسية (KI)، والكفاءات الأساسية (KD)، ومؤشرات إنجاز الكفاءة (GPA)، وأهداف التعلم. يمكن تقسيم أهداف المنهج إلى ٣ مجالات، وهي الاتجاهات والمعرفة والمهارات

⁴² Komponen-komponen Kurikulum | EduChannel Indonesia. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2024.

(الحركية النفسية). وفقا لمعايير التعليم الوطنية، تسمى أهداف المنهج بمعايير كفاءة الخريجين.

ب) المحتوى أو المادة

المادة أو المحتوى هو العنصر الثاني في المنهج. وتتمثل مهمتها في تحقيق أهداف المنهج. ببساطة للإجابة على السؤال "ما هي المادة أو المحتوى المعد لتحقيق هذا الهدف؟" في معايير التعليم الوطنية (SNP)، يُطلق على محتوى المنهج أو المواد اسم معايير المحتوى (SI). وتنقسم الأبعاد المادية أو المحتوى أو المعرفة إلى ٤ أبعاد وهي:

١. واقعي

٢. المفاهيمي

٣. إجرائية

٤. ما وراء المعرفي

ت) العملية أو الخبرة

المكون الثالث هو العملية أو الخبرة. هذه العملية هي إجراء لتحقيق الهدف. السؤال البسيط للعملية هو "ما هي عملية التعلم التي يجب تنفيذها لتحقيق هذا الهدف؟" تؤدي العملية أو التجربة إلى ظهور مفهوميين يتعلقان بالبرامج والأجهزة. المدرجة في البرنامج هي:

(١) نموذج التعلم

(٢) نهج التعلم

(٣) استراتيجيات التعلم

(٤) طرق التعلم

(٥) تقنيات التعلم

الأجهزة في عملية التعلم هي:

(١) الوسائط التعليمية

(٢) وحدة التعلم

في معايير التعليم الوطنية، يتم تنظيم العمليات أو الخبرات من خلال معايير العملية

ث) تقييم

العنصر الأخير في المنهج هو التقييم. والسؤال المطروح هو "كيف يمكنني قياس تحقيق

الهدف باستخدام عملية التعلم التي تم اختيارها؟" وببساطة، فإن وظيفة التقييم هي

قياس شيئين، وهما:

(١) تحقيق الهدف

(٢) فعالية العملية التعليمية

وينقسم عنصر التقييم في المنهج إلى ٣ تقييمات، وهي:

(١) تقييم الموقف

(٢) تقييم المعرفة

(٣) وتقييم المهارات^{٤٣}

٤) لجدول تخصيص الوقت لمواد المرحلة الثانوية، المدرسة الثانوية الإسلامية، أو أشكال أخرى

تعاادل الدرجة الثانية عشرة

(بافتراض أن سنة واحدة = ٣٢ أسبوعًا و ١ نقطة = ٤٥ دقيقة)

⁴³ Komponen Kurikulum Pendidikan - Kurikulum Merdeka. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2024.

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
A. Kelompok Mata Pelajaran Umum:			
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ^{a)}	64	32	96
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti ^{a)}	64	32	96
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti ^{a)}	64	32	96
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti ^{a)}	64	32	96
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti ^{a)}	64	32	96
Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti ^{a)}	64	32	96
Pendidikan Pancasila ^{b)}	48	16	64
Bahasa Indonesia	96	32	128
Matematika	96	32	128
Bahasa Inggris	96	-	96
Seni dan Budaya ^{b,c)} 1. Seni Musik 2. Seni Rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari	48	16	64
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	64	32	96
Sejarah ^{b)}	48	16	64
Total JP mata pelajaran umum	560	176	736

B. Kelompok Mata Pelajaran Pilihan^{d)}			
Antropologi	640 - 800	-	640 - 800
Bahasa Arab			
Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut			
Bahasa Inggris Tingkat Lanjut			
Bahasa Jepang			
Bahasa Jerman			
Bahasa Korea			
Bahasa Mandarin			
Bahasa Prancis			
Biologi			
Ekonomi			
Fisika			
Geografi			
Informatika			
Kimia			
Matematika Tingkat Lanjut			
Sejarah Tingkat Lanjut			
Sosiologi			
Prakarya dan Kewirausahaan (budi daya, kerajinan, rekayasa, atau pengolahan)			
mata pelajaran lainnya yang dikembangkan sesuai dengan sumber daya yang tersedia ^{e)}			
Total JP Mata Pelajaran Umum + Pilihan	1.200-1.360	176	1.376-1.536
Muatan lokal ^{f)}	64	-	64
Total JP Mata Pelajaran Umum+Pilihan+Muatan Lokal	1.264-1.424	176	1.440-1.600

٥) إجازات تعليم اللغة العربية في برنامج المدرسة الدينية الإسلامية (MAPK)

أ. الأساس المنطقي لموضوع اللغة العربية MAPK

اللغة الإسلامية الإندونيسية، تتمتع اللغة العربية بمكانة مهمة للغاية، لأنه بصرف النظر عن كونها لغة دينية، حيث يستخدم القرآن والحديث باعتبارهما التعاليم الإسلامية الرئيسية اللغة العربية وتستخدم في أنشطة العبادة الإسلامية، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة كانت منذ فترة طويلة اللغة الأكثر استيعاباً على نطاق واسع في اللغة الإندونيسية. وبعض النظر عن الحاجة الملحة لتعلم اللغة الذي يعتمد على العوامل الدينية، فقد أصبح إتقان اللغة العربية الآن أيضاً مطلباً نتيجة لعملية العولمة والتطور السريع جداً لتكنولوجيا علم الأوعية.

بناءً على ما سبق، من المتوقع أن يوفر منهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية لبرنامج التخصص الديني تعلم اللغة العربية لإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على القيام بالدراسات الدينية (التفقه في الدين)، وكذلك تطوير مهارات التواصل والتعبير والتعبير. الكفاءات الوظيفية والمهمة.

ب. أهداف مادة MAPK للغة العربية

أ) تطوير القدرة على فهم ودراسة ووضع الكتب الكلاسيكية (كتب التراث) في سياقها من خلال إتقان شكل ومعنى ووظيفة ونحو اللغة العربية.

ب) تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية الناضجة، تحدثاً وكتابة.

ث) التوعية بأهمية اللغة العربية في مرحلة البلوغ، باعتبارها لغة أجنبية لتكون المصدر الرئيسي للتعلم، وخاصة في دراسة المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية وكأداة للتواصل الدولي.

المرحلة E الصف العاشر البرنامج الديني للمدرسة الثانوية

نهاية المرحلة E، يكون لدى الطلاب القدرة على تطبيق شكل ومعنى ووظيفة الصرف والنحو في دراسة الكتب الكلاسيكية (كتب التراث) بهدف تحسين كفاءة الاتصال في مختلف السياقات الاجتماعية.

عنصر	مخرجات التعلم
علم الصرف	يستطيع الطلاب تطبيق الشكل والمعنى والوظيفة تقسيم الكلمة، فعل الماضي، فعل المضارع وفعل الأمر، فعل الصحيح والمعتال، فعل اللازم والمتعدي، التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، فعل المجرد المزيد، الفئات للفعل المجرد المزيد، الصفة المشبهة، اسم المبالغة، اسم التفضيل، المفرد والمثنى والجمع تحسين كفاءة الاتصال في استكشاف الدين من مصادر أصيلة.
علم النحو	يستطيع الطلاب تطبيق الشكل والمعنى والوظيفة المعرب المعنى، الإعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)، المرفوعات الإسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل)، اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها تحسين كفاءة الاتصال في استكشاف الدين من مصادر أصيلة.

المرحلة F البرنامج الديني للفصلين الحادي عشر والثاني عشر في المدرسة الثانوية

نهاية المرحلة F، يكون لدى الطلاب القدرة على تطبيق شكل ومعنى ووظيفة النحو في دراسة الكتب الكلاسيكية (كتب التراث) بهدف تحسين كفاءة الاتصال في مختلف السياقات الاجتماعية، فضلاً عن القدرة على التطبيق شكل ومعنى ووظيفة علم المعاني وعلم البيان وعلم البديع ليتمكن من التحدث وفقاً للمواقف والأحوال، واختيار طرق مختلفة لنقل المعنى، وبناء الكلمات والمعاني لتكون أكثر جمالاً وإثارة للاهتمام.

عنصر	مخرجات التعلم
علم النحو	يستطيع الطلاب تطبيق الشكل والمعنى والوظيفة منصوبات الأسماء (المفعول به، المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، المستثنى، التمييز، الحال)، محرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، النواصب، الجوازم تحسين كفاءة الاتصال في استكشاف الدين من مصادر أصيلة.
علم البلاغة	يستطيع الطلاب تطبيق الشكل والمعنى والوظيفة الفصاحة، البلاغة، الخبر وأنواعه، الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه تحسين كفاءة الاتصال في استكشاف الدين من مصادر أصيلة.
	يستطيع الطلاب تطبيق الشكل والمعنى والوظيفة التشبيه وأنواعه، الاستعارة (التصريحية، المكنية)، المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)، الكناية وأنواعها تحسين كفاءة الاتصال في استكشاف الدين من مصادر

أصيلة.	
يستطيع الطلاب تطبيق الشكل والمعنى والوظيفة التربوية، الطباقي، المقابلة، تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح، الجناس وأنواعه، السجع، الإقتباس تحسين كفاءة الاتصال في استكشاف الدين من مصادر أصيلة.	

ج. الدراسات السابقة

بعد أن استطلعت الباحثة الأبحاث السابقة التي ناقشت تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج بين المدارس الإسلامية التقليدية والحديثة، تبين وجود أوجه تشابه، منها:

أولاً، بحث كتبه برهان يوسف حبيبي بعنوان دمج منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية التقليدية والحديثة في القسم الديني الخاص بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سوراكارتا. يهدف هذا البحث إلى اكتشاف عن تطوير منهج اللغة العربية التكاملي للمدارس الإسلامية التقليدية والحديثة في البرامج الدينية الخاص بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سوراكارتا. يستخدم هذا البحث منهج دراسة الحالة النوعية. تكونت موضوعات البحث من نواب رؤساء القسم الديني في المدارس، ومشرف المساكن، ومدرسي اللغة العربية. استخدم هذا البحث في جمع البيانات المقابلة والملاحظة وتحليل الوثائق. يتكون تحليل البيانات باستخدام التحليل التفاعلي مايلز-هوبرمان من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن تطوير منهج اللغة العربية في القسم الديني الخاص بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سوراكارتا يدمج المناهج الثلاثة لتعليم اللغة العربية، وهي منهج اللغة العربية في المدرسة الصباحية، ومنهج اللغة العربية التعليمي بعد الظهر، ومنهج اللغة العربية في

المعهد أو المسكن. الدمج في تطوير مناهج اللغة العربية في المدارس الإسلامية التقليدية والحديثة موجود في المكونات التنظيمية للمناهج والأهداف والمواد والكتب المدرسية وطرق التعليم وتقييم المناهج المتطورة.⁴⁴

ثانياً، بحث كتبه أبو عطيسة بالموضوع: دمج تعليم اللغة العربية مع المواد الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية برباهور وونوسوبو. يهدف هذا البحث إلى تقييم مدى تكامل تعليم اللغة العربية مع المواد الدينية. وقد قام الباحث بتصميم أربع صيغ للمشكلات وهي: (١) ما مفهوم دمج تعليم اللغة العربية مع المواد الدينية؟ (٢) ما القيم الإسلامية التي يمكن تنميتها في دمج تعليم اللغة العربية مع المواد الدينية؟ (٣) كيف يمكن تحقيق الدمج بين تعليم اللغة العربية والمواد الدينية؟ (٤) ما نتائج تقوم دمج تعليم اللغة العربية مع المواد الدينية؟ و نوع هذا البحث هو البحث النوعي. وموضوع هذا البحث هو الطلاب والمدرس. وفي الوقت نفسه، تأتي مصادر البيانات من المخبرين (المدرس والطلاب)، ومن الوثائق والتعليم. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم صحة البيانات تثليث المصدر. تقنيات تحليل البيانات باستخدام مفاهيم مايلز وهورمان والتي تشمل جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ويمكن بيان نتائج البحث على النحو الآتي: (١) يتضمن مفهوم التعليم المتكامل الذي يحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية برباهور وونوسوبو الأهداف والطريقة والأساليب وتقنيات التعليم. (٢) القيم الإسلامية التي تنميتها هي الأخلاق الكريمة، وممارسة العبادات، وحفظ آيات القرآن الكريم. (٣) تحقيق التعليم المدمج ١٠٠% في الجانب الاجتماعي والروحي، و ٧٠% في الجانب المعرفي، و ٥٨% في جانب المهارات. (٤) إن نتائج تقييم دمج تعليم اللغة العربية مع المواد الدينية هي واقع التكامل في المواد التعليمية، وبصرف النظر عن تحفيز

⁴⁴Burhan Yusuf Habibi, *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan*. Arabi Vol. 4 No. 2, 153-167, 2019.

الطلاب الذي يحتاج إلى التحسين، فإن قدرات المدرس التربوية تحتاج أيضًا إلى التحسين. ومن نتائج هذا البحث يمكن للمدرسة إجراء تحسينات لتحقيق أهداف التعليم التي يحددها.⁴⁵

ثالثًا، بحث كتبه عبد الرزاق بعنوان الحداثة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية في رانجكاسبيتونج، بانتن. يهدف هذا البحث إلى تحليل مختلف نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات التي تحدثت في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية التقليدية والحديثة في منطقة ليبك، بانتن. و نوع هذا البحث هو بحث نوعي من نوع البحث الميداني. قام الباحث بدراسة المناهج الدراسية ووثائق التعليم وتعليم اللغة العربية بشكل مباشر في المدارس الإسلامية التقليدية والحديثة. يقوم الباحث بدراسة وفهم ووصف وتحليل وانتقاد التعليم المستمر. أظهرت نتائج البحث أن نظام التعليم في المدارس الإسلامية الحديثة أكثر انفتاحًا على دراسة الكتب المعاصرة بالإضافة إلى الكتب الكلاسيكية (التراث) مع الهدف الرئيسي هو إتقان اللغة العربية (مهاراة الكلام). ومن مميزات المدرسة الإسلامية الحديثة أن اللغات التي يستخدمها عناصر الإسلامية الحديثة هي العربية والإنجليزية في المحاولة للرد على تحديات العصر الذي يعيشونه.⁴⁶

رابعًا: بحث كتبه محمد علي عبد الباسط بالموضوع نماذج تعليم اللغة العربية في المدرسة السلفية الإسلامية الحديثة (التعليم المبكر الرسمي ووسطى المبارك والمدرسة المتوسطة الإسلامية النداء سيلوميرتو). يهدف هذا البحث إلى التعرف على: (١) نموذج تعليم اللغة العربية في التعليم المبكر الرسمي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النداء للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٣) أوجه التشابه والاختلاف في نماذج تعليم اللغة العربية في المدرسة الوسطى المبارك للتعليم المبكر الرسمي والمدرسة المتوسطة الإسلامية النداء

⁴⁵ Ayu 'Atisah, *Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Berbaur Kabupaten Wonosobo*, (Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).

⁴⁶ Abd Razak, *Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren di Rangkasbitung Banten*, Arabi: Journal of Arabic Studies, 3 (2), 167-180. 2018.

سيلوميرتو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يستخدم هذا البحث النوعي. وإجراء هذا البحث في المدرسة الوسطى المبارك للتعليم المبكر الرسمي والمدرسة المتوسطة الإسلامية النداء سيلوميرتو في الفترة من يناير إلى مارس ٢٠١٩. وكان موضوع هذا البحث هو معلمي وطلاب اللغة العربية في المدرسة الوسطى المبارك للتعليم المبكر الرسمي والمدرسة المتوسطة الإسلامية النداء سيلوميرتو. طرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. اختبار صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر. يبدأ تحليل البيانات بجمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. ونتيجة هذا البحث هي: (١) يستخدم نموذج تعليم اللغة العربية في نظام واضح للتعليم المبكر الرسمي الأساليب المباشرة والنماذج المبنية على المشكلات والنماذج السياقية (CTL) والنماذج التعاونية. (٢) نموذج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية النداء سيلوميرتو هو نموذج مباشر، نموذج سياقي قائم على المشكلات (CTL) ونموذج تعاوني. الفرق في التعليم هو التركيز في المهارات. على سبيل المثال، في نموذج مهارات الكلام في التعليم الديني الرسمي للمدرسة المبارك، يقوم المعلم بالتدريس وفق الدليل، بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية النداء لا يقوم المدرس بالتدريس وفق الدليل فحسب، بل هناك أيضًا تطوير للمادة، في مهارات الكتابة في التعليم الديني الرسمي وسطى المبارك، لا يقوم مبارك مع الطلاب بكتابة المواد من الكتب فحسب، بل يكتب آخر الأخبار وفقًا للنحو وصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية النداء سيلوميرتو، ويكتب وينسخ المواد من الكتب.^{٤٧}

خامسًا، مجلة كتبها حبيبي محمد لطفي، وإيفا فرحة، ورضى سوكما نقراها، وترى يانتي نور الهدايتي بعنوان مزج منهج صلاح خلف العربي. يهدف هذا البحث إلى تحديد الجمع بين مناهج السلف والخلف العربية في المدرسة دار الهداية باتي الإسلامية. تستخدم منهجية البحث

⁴⁷ Muhamad Ali Abdul Basit, Model pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf dan Modern (Pendidikan Diniyah Formal Wustho Al-Mubaarok dan SMP An Nida Selomerto), Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

هذه اللغويات التعليمية ونهج التحقق النوعي مع نظرية تنظيم المناهج الدراسية. تأتي البيانات من الميدان من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وتحليلها باستخدام طريقة سبرادي مع تقنيات المجال والنص والمكونات والثقافية. ومن نتائج هذا البحث أن الجمع بين مناهج الداخلية الإسلامية بشكل جزئي، وهو دمج مناهج السلف والخلف الإسلامية، دون ربطها بمؤسسات تعليمية أخرى. مكونات المنهج المتكاملة هي النظام والتنظيم والأهداف والمواد والأساليب والمدرسين والتقييم. ومع ذلك، هناك عدة مكونات فرعية غير مجمعة، بل اعتمادها فقط من إحدى المدارس الإسلامية الكلاسيكية أو الحديثة. وبصرف النظر عن الجزئي، من حيث التخطيط وممارسات التعلم، فإن الجمع بين مناهج المدارس الإسلامية متكامل ومتربط أيضًا.⁴⁸

سادسا، مجلة من تأليف ستي سناه وأودانج ويوني لطفاني بالموضوع نموذج تنمية مهارات اللغة العربية في المدارس الإسلامية. يهدف هذا البحث إلى تحديد نموذج لتنمية المهارات اللغوية في المدارس الإسلامية الحديثة. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع المنهج الوصفي المقارن، وينقسم نوع البيانات إلى بيانات أولية على شكل بيانات أساسية من عدة محاور بحثية وبيانات ثانوية على شكل مصادر معرفة ذات صلة بالبحث، وتقنية جمع البيانات هي من خلال أنشطة الملاحظة والمقابلات والتوثيق، بينما تبدأ خطوات تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر نتائج البحث أن المدارس الإسلامية الثلاثة الحديثة التي تركز هذا البحث كانت تستخدم نموذجًا مهاجرًا في إدارة برامج اللغة من أجل تحسين مهارات اللغة العربية الأربعة لدى الطلاب. يسعى هذا النموذج إلى تحقيق التوازن بين المعرفة

⁴⁸ Khabibi Muhammad Luthfi, Eva Farhah, Reza Sukma Nugraha, dan Tri Yanti Nurul Hidayati, *Perpaduan Kurikulum Bahasa Arab Salah-Khalaf*, Jurnal al-Fazuna, No.01/ Desember 2022.

اللغوية للطلاب وممارستهم للغة العربية. ويمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً في تطوير نموذج تعليم مهارات اللغة العربية الأربعة في ظل الابتكار التربوي في هذا العصر الحديث.⁴⁹ ومن هذه البيانات يمكن الاستنتاج في وجه الاختلاف والمساواة بينها على ما يلي:

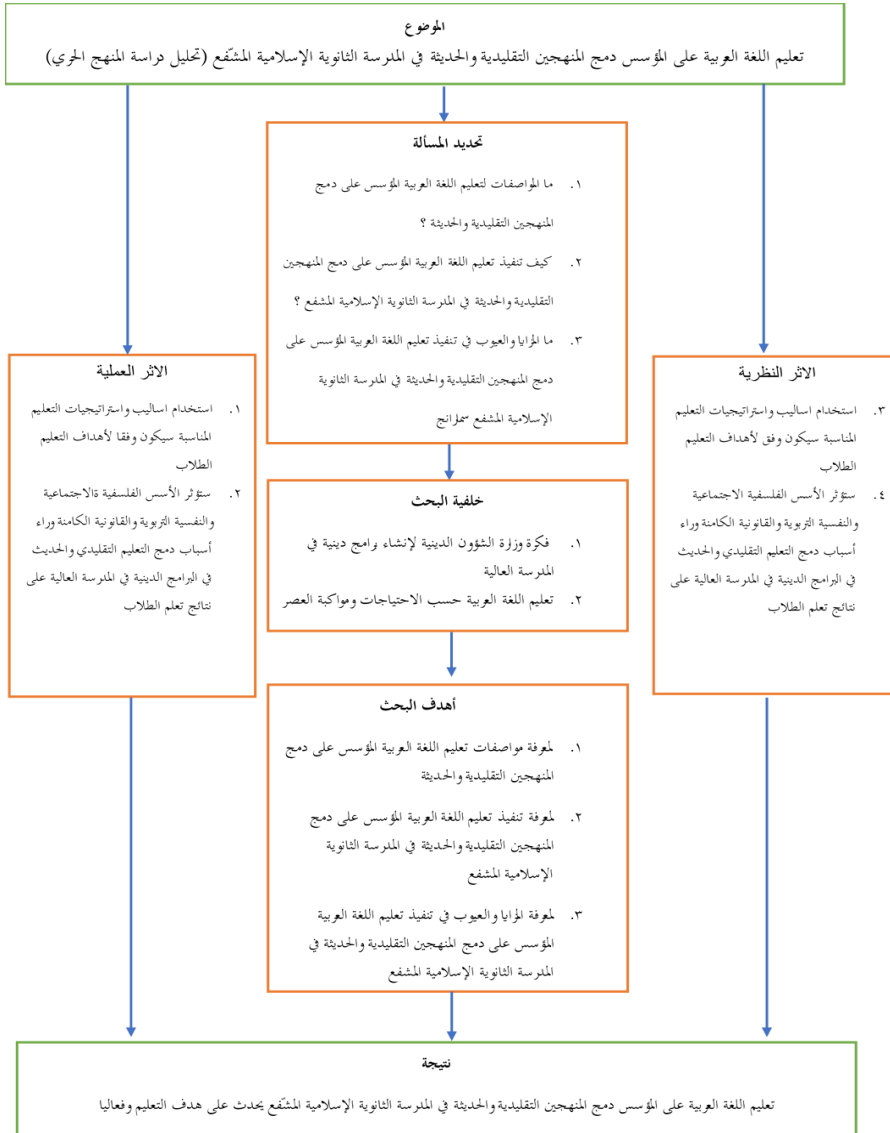
الرقم	الاسم	السنة	العنوان	المساواة	الاختلاف
١.	برهان يوسف حبيبي	٢٠١٩	دمج المنهج التعليمي للغة العربية في المعهد الإسلامي التقليدي والحديث في القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى سوراكارتا	تعليم اللغة العربية على الدمج، البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية، منهج البحث النوعي، منهج دراسة الحالة	تطبيق المدرسة المنهج الدراسي من وزارة الشؤون الدينية، المدرسة الإسلامية على أساس المدرسة المسكنية
٢.	آيو عطيسا	٢٠٢٠	دمج تعليم اللغة العربية مع مواد التعليمية الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية بيرمنغور	تعليم اللغة العربية المؤسس على الدمج، موضوع البحث في المدرسة الثانوية	تقييم تكامل تعليم اللغة العربية مع المادة الدينية

⁴⁹ Siti Sanah, Odang dan Yuni Luthfiani, *Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab di Pesantren*, Jurnal Ta'lim Al-arabiyyah, Vol. 6 No. 02/ Desember 2022, 271-293.

		وونوسوبو			
٣. عبد الرزاق	٢٠١٨	تعليم اللغة العربية القائم على المعهد الإسلامية في رانجكاسبيتونغ بانتين	تعليم اللغة العربية المؤسس على الدمج، المدرسة القائمة على المعهد الإسلامي	تحليل تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية التقليدية والحديثة، البحث النوعي بنوع البحث الميداني	
٤. محمد علي عبد الباسط	٢٠١٩	تعليم اللغة العربية المتكامل في المعهد الإسلامي السلفي و الخلفي (التعليم الرسمي المبكر ووسطى المبارك والمدرسة الثانوية الإسلامية النداء سولومرتو)	تعليم اللغة العربية المؤسس على الدمج	تحليل نماذج تعليم اللغة العربية	
٥. حبيبي محمد لطف وإيفا فرحة ورضا	٢٠٢٢	منهج تعليم اللغة العربية المتكامل القائمة على	تعلم اللغة العربية المؤسس على الدمج	تحليل دمج منهج تعليم	

العربية السلف والخلف في المعهد الإسلامي		المنهج السلفي والخلفي		سوكما نقرحة وتري يانتني نور الهداية	
تحليل نموذج تنمية المهارات اللغوية في المعهد الإسلامي الحديث	تعليم اللغة العربية المتكامل، المدرسة المؤسس على المعهد الإسلامي	دمج تنمية مهارة اللغة العربية في المعهد الإسلامي. كان الغرض من هذا البحث تحديد نموذج تنمية المهارة اللغوية في المعهد الإسلامي الحديث	٢٠٢٢	ستي سانا وأودانغ ويوني لطفياني	٦.

ح. الإطار الفكري



الباب الثالث

طرق البحث

أ. طرق البحث

طرق البحث هي طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.⁵⁰ تعد طرق البحث جزءاً مهماً من حل المشكلة. تحديد استخدامه من خلال المشكلة المراد بحثها.

١. أنواع وأساليب البحث

يستخدم هذا البحث تحليل مناسبة المنهج الدراسي في مادة تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدي والحديثة في مدرسة المشقّع الثانوية الإسلامية مع المنهج الدراسي الحري نوع دراسة الحالة البحثية مع منهج مايلز هوبرمان.

استخدم البحث النوعي التحليل الاستقرائي وهو وصفي بطبيعته. وانطلاقاً من هذا الفهم فإن المنهج النوعي يعني تطبيق المنهج الطبيعي في دراسة المشكلات المتعلقة بالأفراد والظواهر والرموز والوثائق والظواهر الاجتماعية. ولذلك، فإن البحث النوعي هو بحث يركز على فهم المشكلات في الحياة الاجتماعية في سياق الظروف الحقيقية أو البيئات الطبيعية الواسعة والمعقدة والمفصلة.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabet, 2017), hlm 3.

بحث دراسة الحالة هو نوع من البحث الذي يركز على البحث في حالة أو مشكلة معينة.^{٥١} وفقًا لبوجدان وبيكين، فإن دراسة الحالة هي فحص تفصيلي لمكان أو موضوع، أو مخزن مستندات أو معين. وفقًا لسورحمد، فإن دراسة الحالة هي نشاط يحد من منهج دراسة الحالة كحالة مكثفة ومفصلة. هذا البحث يوجه الباحث ببحثه إلى عملية جمع البيانات للوصول على فهم الحالة المدرسة.

هذا البحث هو بحث دراسة الحالة. من الناحية اللغوية، تأتي هذه المصطلحات من الترجمة الإنجليزية "دراسات حالة" أو "دراسات الحالة". تعريف مصطلح "الحالة" في قاموس Oxford Advented Learner's على أنه (١) "حالة معينة أو حالة من نوع معين، في بعض الحالات يضطر الأشخاص إلى الانتظار عدة أسابيع للحصول على موعد" تعني حالة معينة أو نوع معين موقف، على سبيل المثال في إحدى الحالات، يتعين على الأشخاص الانتظار عدة أسابيع للحصول على موعد، (٢) "الحالة الفعلية" الوضع الفعلي، (٣) "الموقف الذي يتعلق بشخص أو شيء معين" يعني الموقف الذي يتعلق بشخص أو شيء معين.

من حيث المصطلحات، وفق لجوهانسون، تعرف دراسات الحالة على أنها دراسة من المتوقع أن تلتقط مدى تعقيد الحالة التي تطورت في العلوم الاجتماعية. كما قدم رولي تعريفًا مشابهًا له. وقال إن طريقة دراسات الحالة هي القدرة على التحقيق في الظاهرة في سياقها. وبهذه الطريقة اعترف بأنه لا يحتاج إلى تكرار الظاهرة أو إجراء تجارب لمعرفة الظاهرة. يشرح فوكس-ولفجرام دراسات الحالة ببساطة، وهي طريقة بحث تعتمد على التحقيق النوعي ومجموعة الأبحاث

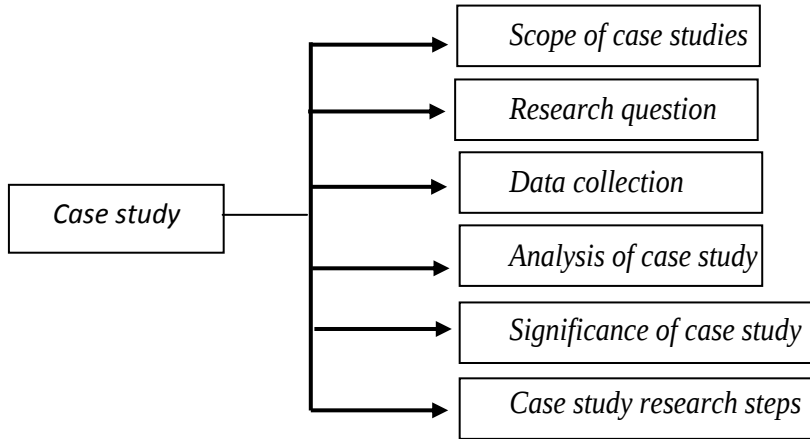
⁵¹ Barnawi & Jajat Darajat, *Penelitian Fenomenologi Pendidikan*, (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2018), hlm 40.

غير المنظمة في تخصصات العلوم الاجتماعية التي ظهرت منذ ثلاثينيات القرن العشرين.

والتعريف الآخر لدراسة الحالة هو سلسلة من الأنشطة العلمية التي تنفذها بشكل مكثف ومفصل ومتعمق حول برنامج وحدث ونشاط، سواء على مستوى الفرد أو مجموعة الأشخاص أو المؤسسة أو المنظمة للحصول على معرفة متعمقة حول برنامج أو حدث أو نشاط. عادةً، تكون الأحداث المختارة، المساواة بالحالة، هي أشياء فعلية (أحداث من الحياة الواقعية)، وهي مستمرة، وليست شيئاً ماضياً.

من القيود المذكورة السابقة، لا يوجد فرق كبير في تفسير دراسات الحالة، حتى أنها هي نفسها نسبياً. وتدور الكلمات الرئيسية لهذا التعريف حول الكلمات الحالة، الظاهرة، العلوم الاجتماعية، النوعية. ومع ذلك، لفهم القيود المفروضة على دراسات الحالة بمزيد من التفصيل، يتفق الباحثون مع الصيغة التي اقترحها جون دبليو كريسويل بأن دراسات الحالة هي استكشافات "للأنظمة المحدودة" أو الحالات (حالات متعددة) بمرور الوقت من خلال جمع البيانات. عمق يتضمن مصادر متعددة للمعلومات الغنية بالسياق. إن النظام المحدود الذي أشار إليه كريسويل مرتبط بالزمان والمكان، ويمكن أن يكون موضوع الدراسات برنامجاً أو حدثاً أو نشاطاً أو فرداً.

صورة ١ . الإطار الفكري لدراسات الحالة كطريقة في البحث اللغوي.



حالة المشار إليها في دراسات الحالة بسيطة جدًا أو معقدة جدًا. في هذه الحالة، يجب على الباحث اختيار الحالة الواحدة المحددة. وشدد مودجيا على القضية باعتبارها شيئًا "فريدًا" للدراسة لأنه حدث في وقت ومكان معين. وفي الوقت نفسه، لمعرفة أنه فريدة أم لا، يقتبس Mudjia رأي Stake الذي ينقل ستة اعتبارات:

- (١) طبيعة الحالة
- (٢) خلفية القضية أو الحالة
- (٣) الإعداد المادي للحالة
- (٤) سياق الحالة
- (٥) الحالات الأخرى ذات الصلة بها
- (٦) المخبرون الذين يتحكمون في الحالات المدرسة.^{٥٢}

⁵² Ubaid Ridlo, *Metode Penelitian Studi Kasus: Teori dan Praktik*, Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2023. Hlm 32-34.

٢. موضوع البحث ومكانه

لا يمكن فصل إجراء البحث عن الموضوع الذي هو مصدر البيانات في الدراسات، وما يسمى بمصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.^{٥٣} وفي الوقت نفسه، فإن العدد الإجمالي للموضوعات في البحث يسمى السكان. السكان هو مجال معمم يتكون من أشخاص لديهم صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن استخلاص النتائج.^{٥٤} لذلك، كان موضوع البحث في هذه الدراسة مدير المدرسة والمدرسين والطلاب، بالإضافة إلى المصادر الأخرى التي يمكن أن تدعم البيانات المطلوبة. المكان الذي أُجري فيه هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع التي تقع في المعهد فضل الفضلان ميجين سمارانج.

٣. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة للبحث، يجب للباحث أن يأخذ خطوات للحصول على مصادر البيانات. ومصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات (البيانات المكتوبة) والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغير ذلك.^{٥٥}

أ. ملاحظة

تُستخدم طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة إذا كان الباحث مهتمًا بالسلوك البشري والعملية لعمل ما والظواهر الطبيعية وإذا كان عدد

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, hlm 107.

⁵⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm

55.

⁵⁵ Lofland dalam Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian*, hlm 157.

المشاركين محدودة.^{٥٦} وفقاً لجون دبليو بيست، فإن الملاحظة هي أداة لجمع البيانات يمكنها أن تقدم مساهمة مهمة جداً في البحث الوصفي.^{٥٧} وأسباب استخدام الملاحظة كوسيلة رئيسية لجمع البيانات هي: (١) أنها تعتمد على الملاحظة المباشرة. (٢) يمكن الرؤية والملاحظة مباشرة، ثم تسجيل السلوك والأحداث. (٣) يمكن تجنب الأخطاء بسبب عدم القدرة على تذكر بيانات المقابلة. (٤) للباحث أن يفهم المواقف المعقدة. (٥) في ظروف معينة حيث لا تكون التقنيات الأخرى ممكنة، أن تكون الملاحظة أداة مفيدة.^{٥٨}

استخدمت الباحثة هذه الملاحظة للحصول على معلومات حول الصورة العامة لأنشطة اللغة العربية والتعليم على دمج المنهجين التقليدي والحديثة في المدرسة الثانوية الإسلامية المشفّع سمارانج.

ب. مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض محدد. إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بالمقابلة الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي يقدم بإجابات على هذه الأسئلة.^{٥٩} النموذج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو نموذج المقابلة الحرة الموجهة، أي المقابلات التي تستخدم إطاراً من الأسئلة الرئيسية، ويمكن

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabet, 2017), hlm. 145.

⁵⁷ John W. Best, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya, Usaha Nasional, 1982), hlm. 204.

⁵⁸ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif: dalam pendidikan dan bimbingan konseling*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm 62-63.

⁵⁹ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian*, hlm 186.

التطوير في تنفيذها للقائم بالمقابلة، طالما أنها لا تخرج عن إطار الأسئلة الرئيسية. الموضوع الرئيسي للمناقشة.⁶⁰

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى بحث، وأيضًا إذا كانت الباحثة تريد معرفة الأشياء من المشاركين بشكل أعمق وكان عدد المشاركين صغيرًا.⁶¹

ت. توثيق

التوثيق يعني بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لأغراض الاختبار أو المحاسبة.⁶² تشمل الوثائق المعنية الرؤية والرسالة والمناهج الدراسية والكتب المدرسية وأدوات التدريس وصور أنشطة التدريس والتعليم وغيرها من الوثائق التي تدعم نتائج البحث.

استخدم المؤلف طريقة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بملفات المدرسة وأنشطة التدريس والتعليم وغير ذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية المشقّعة سمارانج سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

وعناصر المقابلة في هذا البحث هي كما يلي:

(١) نائب رئيس المدرسة للمناهج التعليمية لمدرسة المشقّعة الثانوية

الإسلامية سمارانج

(٢) مدرس اللغة العربية في مدرسة المشقّعة الثانوية الإسلامية سمارانج

(٣) طلاب مدرسة المشقّعة الثانوية الإسلامية سمارانج

⁶⁰ Sutrisno Hadi, *Metodolohi Reaserch 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), hlm 206.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabet, 2017), hlm 137.

⁶² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2010), hlm 216.

واستخدامات الباحثة هذه المقابلة للحصول على معلومات شفوية حول وصف أنشطة تعليم اللغة العربية التي تدمج المنهجين التقليدي والحديثة في مدرسة المشفّع الثانوية الإسلامية سمارنج طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث المنهجي عن البيانات المأخوذة من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وغيرها من المواد (البيانات الكمية من نتائج الاستبيان) وتجميعها بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ الآخرين بالنتائج.⁶³

وإجراء التحليل النوعي للبيانات بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة. يتميز قياس تشبع البيانات بعدم الحصول على بيانات إضافية أو معلومات جديدة.⁶⁴

يستخدم تحليل البيانات لهذا البحث نموذج مايلز وهوبرمان، أي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات و النتائج،⁶⁵ وهو على ما يلي:

١. جمع البيانات

النشاط المشترك في كل بحث هو جمع البيانات. هذا البحث، جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة المتعمقة والملاحظة والتوثيق. ومن خلال هذا المزيج من التقنيات، تحصل الباحثة على بيانات كبيرة ومتنوعة وصالحة.

٢. تقليل البيانات (تقليل البيانات)

⁶³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif R&D, dan Penelitian Pendidikan*, hlm 434-436.

⁶⁴ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*, Terjemahan Tjejep Rohendi Rohidi. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*, (Jakarta: UI-PRESS, 1992), hlm 90.

⁶⁵ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjejep Rohendi Rohidi. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*, (Jakarta: UI-PRESS, 1992), hlm 307-308.

إن تقليل البيانات يعني تلخيص البيانات الرئيسية واختيارها والتركيز على البيانات المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص مما ليس ضروريًا. في هذه المرحلة، يقوم البحث بجمع كافة البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق من خلال عملية البحث. كتابة البيانات من الميدان مباشرة بالتفصيل وبشكل منهجي. ويجب تقليل هذه التقارير، أي اختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع محور البحث حتى يسهل استخلاص النتائج. يتم أيضًا تقليل البيانات لتسهيل استرجاع الباحث للبيانات التي تم الحصول عليها إذا لزم الأمر.

٣. عرض البيانات

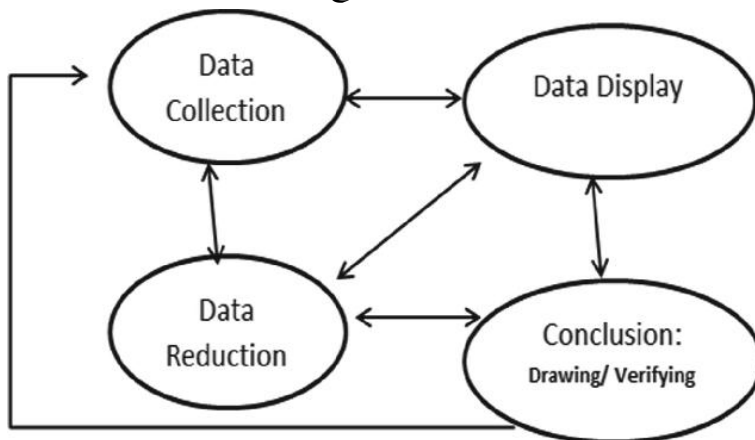
عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحثية واتخاذ الإجراءات اللازمة. عرض البيانات من أجل تكوين نص سردي من مجموعة من المعلومات المستمدة من نتائج تقليل البيانات، بحيث يمكن استخلاص النتائج. ويكتمل عرض هذه البيانات بتحليل البيانات الذي يتضمن نتائج التوثيق، وتحليل نتائج المقابلة، والملاحظة.

٤. استخلاص النتائج (رسم الاستنتاج)

في مرحلة الاستنتاج يجب تقديم الاستنتاج حول نتائج تحليل أو تفسير البيانات وأنشطة التقييم التي تشمل البحث عن المعنى وتقديم تفسيرات للبيانات التي تم الحصول عليها. والاستنتاج في البحث النوعي هو نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو صورة لكائن كان في السابق لا يزال خافتًا أو مظلمًا بحيث يصبح واضحًا بعد البحث، ويمكن أن تكون على شكل علاقات سببية أو تفاعلية

وفرضيات ونظريات.^{٦٦} وفي مرحلة الاستنتاجات، يمكن مراجعة جميع البيانات
بناءً على الحقائق.^{٦٧}

صورة ٢. نموذج مايلز وهوبرمان



⁶⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif R&D, dan Penelitian Pendidikan*, hlm 434-435.

⁶⁷ Ubaid Ridlo, Ahmad Royani dan Kisno Umbar, *Studi Kasus sebagai Metode Riset dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab di PTKIN*, Jakarta, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021.

الباب الرابع

توصيف البيانات

أ. معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج

١. تاريخ تأسيس معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج

يعد إنشاء معهد فضل الفضلان الإسلامي بمثابة مظهر من مظاهر التزام مؤسسة شوقي سمارنج بإيجاد التعليم الجيد للمجتمع العام. أنشأ الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير هذه المؤسسة في ١٣ أبريل ٢٠١٢ في الشارع الشيخ طاهر الحاج رقم ١٠، فينغاران كيدول، سمارنج. في أثناء تطويرها، انتقلت هذه المؤسسة إلى الشارع غرويونج، وونوريجو، قرية بيسنترين، ميجين، سمارنج، وفقًا لكاتب العدل سوياتنو البكالوريوس، قرار وزير القانون وحقوق الإنسان بجمهورية إندونيسيا رقم ٣٦ بتاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٦. AHU-0033127.AH.01.04.٢٠١٦ عام ٢٠١٦. بناءً على قرار وزير القانون وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا، قامت مؤسسة شوقي سمارنج بتطوير معهد فضل الفضلان الإسلامي وافتتاحها رسميًا في ٢٦ أغسطس ٢٠١٨.

كان تأسيس معهد فضل الفضلان الإسلامي لإنتاج أشخاص يتمتعون بالأخلاق الكريمة، والجيل العلمي والعمل، والمجتمع الذي يؤمن بالله ومخلص لله سبحانه وتعالى. وكالخطوة الأولى لتحقيق هذه المثل العليا، طور معهد فضل الفضلان الإسلامي نمطًا تعليميًا إسلاميًا وهو ثنائي اللغة الذي يعتمد على الشخصيات السلفية. وتظهر خصائص السلف المتطور في المعهد الإسلامي من خلال الجوانب العلمية والعملية المطورة في المعهد الإسلامي. ويتجلى الجانب العلمي في دراسة كتب التراث التي ألفها علماء السلف باعتبارها الأساس الأول الذي يجب أن يتحلى به كل طالب. ومن

جانب ذلك، يتعرف الطلاب على ممارسات عملية أهل السنة والجماعة والحكمة المحلية كجهد لتطوير شخصية الطلاب المستعدين للخدمة في المجتمع.

وبالتالي، أدركت المؤسسة على أهمية إتقان اللغات الأجنبية في عملية تطوير العلوم الحديث، يشترط أيضًا على طلاب معهد فضل الفضلان الإسلامي أن يكون لديهم القدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية بالإضافة إلى لغتهم الأم المستخدمة يوميًا. ويصبح الطلاب بإتقان كتب التراث والمهارات اللغوية، قادرين على أن يصبحوا بشرًا ذوي أخلاق كريمة ومستعدين للحياة في البيئة المجتمعية الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى.

٢. رؤية ورسالة معهد فضل الفضلان الإسلامي

تتمثل رؤية معهد فضل الفضلان الإسلامي في إنشاء نظام تعليمي لشخصية كمؤسسة اجتماعية قوية وموثوقة للإجابة على المشكلات الدينية والوطنية. تقوم معهد فضل الفضلان الإسلامي بالمهمة التالية:

١) مساعدة وتسهيل تنمية الإمكانات الكاملة للطلاب منذ سن مبكرة وحتى نهاية الحياة من أجل إنشاء المجتمع التعليمي.

٢) إنشاء التعليم كمركز لتنمية المعرفة والمهارات والخبرات والاتجاهات والقيم على أساس المعايير الوطنية والعالمية.

٣. خصائص معهد فضل الفضلان الإسلامي

يقع معهد فضل الفضلان الإسلامي تحت رعاية مؤسسة شوقي سمارنج التي تتمتع بالحق في الاستقلال من خلال تنفيذ الإدارة المفتوحة. والمقصود بالحق الاستقلالي في هذه الحالة هو أن هذا المعهد الإسلامي له الحق في التخطيط وتنفيذ الأنشطة والتعامل مع المدرسة الإسلامية وتطويرها والتعاون مع المعاهد الإسلامية الأخرى، كإدارة شؤونها المالية من خلال النظر في السياسات التي وضعتها المؤسسة. الإدارة المفتوحة تعني

أن هذا المعهد الإسلامي مفتوح لأي شخص مهتم بالانضمام إلى تطوير المعهد الإسلامي بشكل خاص والمؤسسات بشكل عام. هذا المعهد الإسلامي يستعد أيضا للتعاون مع المعاهد الإسلامية الأخرى على أساس مبادئ الأخوة والعدالة والإنسانية وتنمية موارد الإنسان.

يتمتع معهد فضل الفضلان الإسلامي أيضًا بخصائص قوية، وهي مدرسة إسلامية ثنائية اللغة تعتمد على المنهج السلفي. والمراد بثنائية اللغة تعني تطبيق استخدام ثنائية اللغة (العربية والإنجليزية) في الأنشطة اليومية للطلاب بجانب استخدام ثنائية اللغة، يدرس الطلاب أيضًا الكتب التراث بمنهج باندونجان مثل اليقوت النفيس، وموعظة المؤمنين، وتعليم المتعلم، وتفسير الجلالين وغيرها من الكتب التي يشرفها مدير المعهد مباشرة. وأما التعمق في الكتب اللغوية لفهم كتب التراث، كالنحو والصرف، فإنها تدرس بالمنهج باندونجان والسوروجان التي يشرفها الأساتيد.

٤. نظام التعليم

لمعهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج نظم مدرسية رسمية وغير رسمية وأنشطة تعليمية في المدرسة الإسلامية على النحو التالي:

(١) المدرسة الرسمية:

- أ. روضة الأطفال الهداية
- ب. مدرسة المشفع الابتدائية الإسلامية
- ج. مدرسة المشفع المتوسطة الإسلامية
- د. مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية

(٢) المدرسة غير الرسمية:

- أ. المدرسة الدينية الإسلامية
- ب. تحفيظ القرآن

٣) أنشطة المدرسة الإسلامية:

- أ. دراسة كتب التراث
- ب. قراءة التهليل
- ج. تدريب الخطابة
- د. مهارة الحضرة (الفن الإسلامي)
- هـ. المناظرة العلمية باللغة العربية والإنجليزية
- و. المهارات الحياتية ورياضة الأعمال
- ز. التدريب التجارية
- ح. باسكيترا
- ط. كرة القدم
- ي. كرة اليد
- ك. كرة بينج بونج
- ل. كرة الريشة

٤) المرافق العامة لهذا المعهد:

- أ) المسجد
- ب) سكن الطلاب
- ج) مبنى المدرسة
- د) المخزن
- هـ) المكتبة
- و) الحمام
- ز) معمل الحاسوب
- ح) حديقة الحيوان

ط) المزرعة

ي) البيت الزجاجي

ك) معمل اللغات

ل) الاستعلامات

م) الإدارة

ن) ميني ماركت

س) المقصف

ع) المطبخ

ف) القاعة

ص) الميدان

ق) المكتب

ر) الإستوديو

ش) المقهى للطلاب

٥. الهيكل الإداري لمعهد فضل الفضلان الإسلامي

مدير المعهد : الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير

أمين الصندوق : السيدة فتي هداية الحاج اليسانسي

أمي حبيبة الماجستير

اينيس مفرحة الماجستير

رئيسة المعهد : واحدة النعمة

رئيس المعهد للبنات : نعمة الخيرية

رئيس المعهد للبنين : ولي المفاخر

سكرتير : عارف مولانا

وسيلة السعادة

خفيفة نور فهمية

قسم التعليم : شفاء حلية النساء

نهاية العمنية

أمي تمامي

فيصل أكبر

مصدر حلمي

محمد أكمل منتفع

قسم الإعلام : روحانا أسري

أمة الخيرية

ستي نور رفيقة

فتيحة البيض

محمد نظيف الحكيم

يوسف هيري ستيان

قسم الأمن : فتري زيا

أذكي فتري

نور وليدة

أحمد شريف هدية الله

انديكا رفق مولانا

قسم الشركات المملوكة للمعهد : ألفين زد النعام

أمين المطبخ : ليلي حكمة

أيلو ليليا هدية النور

ألفى منورة
ميلاني
حلية العليا
أمين آدم مارت : ألد ستي الأداوية
دوي هنداياني
وسيفة الجنة
آدي يوليا عفوا
نوني كنسيوي
سفنا الزهرة
أمين المقصف : ستي لطفي
إيرنا واتي
سيلفي
ألابيريتا زيلحة
كيناسية رشدة

ب. مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية

(١) نظرة عامة على مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية

تثير العولة بالمنافسة العالمية المعقدة وتتطلب ذلك أن يكون التعليم قادرًا على إعداد الكوادر الوطنية القادمة المستعدة لدخول المجتمع العالمي. ومن أجل ذلك الاستعداد، أصبح إتقان اللغات الأجنبية (مثل العربية والإنجليزية) شيئًا مهمًا للمؤسسات التعليمية. كانت المشكلات المذكورة السابقة مصدرًا لإلهام إنشاء مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية رجاء بأنه قادر على إجابة لعدد من المشكلات التعليمية من خلال الاهتمام بتعليم الشخصية بالإضافة إلى نضج المادة الأساسية المدروسة من خلال القدرات المعرفية

للطلاب والمدرسين في المدرسة واستمر ذلك التعليم في معهد فضل الفضلان الإسلامي. وكان معهد فضل الفضلان الإسلامي هو تعليم مصغر غير رسمي رعاية المدرسين المشرفين الذين يتمتعون بالنزاهة والكفاءة المهنية.

ينبغي لجميع عناصر المجتمع أن تهتم بتوفير حقوق تعليمية متناسبة لأتباع دياناتهم (وليس للتنافس، لا سيما العداء بين الطوائف الدينية)، ولكن لصنع التعايش السلمي، وتكون قادرة على تحقيق أهداف التعليم، أي جعل حياة الأمة الذكية وفق لتفويض دستور عام ١٩٤٥.

الهدف الرئيسي لهذه المدرسة هو أن تكون هذه المدرسة مكان للتعليم وفق للمعتقدات الإسلامية للمقيمين حول وونوريجو، منطقة بيسنترين، إعتبار لأهمية توفير التعليم الديني للسكان المحليين وفق لتفويض المدرسة الدستور ١٩٤٥. تجدر الإشارة إلى أنه وفقاً لسجلات BPS مدينة سيمارانج، هناك (حوالي) ١٥٠٠٠ مراهق في سن المدرسة الثانوية في منطقة نجاليان ومنطقة ميچين. وهذا يجعل وجود المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع ضرورياً للمجتمع نظراً لوجود ٢٢ مدرسة فقط في المدرسة الثانوية وما يعادلها في منطقتي نجاليان وميچين (نجاليان ٧ المدرسة الثانوية الأهلية/ الحكومية و ٢ المدرسة الثانوية الإسلامية وميچين ١٠ المدرسة الثانوية الأهلية\ الحكومية و ٣ المدرسة الثانوية الإسلامية). ستعمل المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع كمؤسسة تعليمية تستوعب الطلاب من المجتمع المحلي.

(٢) رؤية ورسالة مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية

مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية رؤية لتحقيق نظام التعليم كمؤسسة اجتماعية قوية وموثوقة لتمكين جميع أفراد المجتمع من التطور إلى تحسين حالة الإنسان، حتى يكونوا قادرين واستباقيين للاستجابة على تحديات العالم المتغيرة. مع هذه الرؤية للمدرسة، مدرسة الثانوية الإسلامية المشفع المهمة التالية:

١. السعي إلى التوسيع وتكافؤ الفرص للحصول على تعليم جيد لجميع الشعب الإندونيسي؛
 ٢. مساعدة وتسهيل تنمية الإمكانات الكاملة للطلاب منذ سن مبكرة وحتى نهاية الحياة من أجل خلق المجتمع التعليمي.
 ٣. زيادة الاستعداد الداخلي والجودة العملية التعليمية لتحسين تكوين الشخصية التي له الأخلاق الكريمة.
 ٤. زيادة الكفاءة المهنية والمسؤولية للمؤسسات التعليمية كالمراكز لتنمية المعرفة والمهارات والخبرات والمواقف والقيم على أساس المعايير الوطنية والعالمية
 ٥. تمكين المشاركة المجتمعية في تنفيذ التعليم على أساس مبدأ الحكم الذاتي في سياق الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا
- (٣) خصائص مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية
- تأسست هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة شوقي المستقلة وتطبق على الإدارة المفتوحة. والمقصود بالاستقلالية في هذه الحالة هو أن لهذه المؤسسة حق في التخطيط وتنفيذ الأنشطة والتعامل مع المؤسسة وتطويرها والتعاون مع المؤسسات الأخرى، كتنظيم الشؤون المالية، دون الاعتماد على آليات بيروقراطية خارج المؤسسة. والإدارة المفتوحة تعني أن هذه المؤسسة مفتوحة لأي شخص مهتم بالانضمام إلى المؤسسة. وهذه المؤسسة على استعداد للتعاون مع المؤسسات الأخرى القائمة على مبادئ الأخوة والعدالة والإنسانية وتنمية الموارد البشرية.
- (٤) أهداف مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية
- الهدف من إنشاء هذه المدرسة هو:
- أ. أن تكون ركيزة أساسية في بناء أمة ذات الخلق الكريمة؛ وبالتعليم تستطيع الأمة أن تحافظ على كرامتها.

ب. وظائف تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة لتكون حياة الأمة ذكية، وتهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً مؤمنين مخلصين لله تعالى، ذوي الأخلاق الكريمة، يتمتعون بصحة جيدة، وواسعي المعرفة، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

ت. تطوير الموارد البشرية بشكل مستقل وتنافسي وديمقراطي وشامل، مع اتباع نهج موجه على الجودة، وعلى الاستعداد لمواجهة مختلف المشاكل التي تنشأ في المجتمع.

٥) البرنامج الإلزامي

تحفيظ ٣٠ جزء برنامج ٦ أشهر للفتة ١١ المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع

٦) الهيئة التدريسية من الأساتذ والأستاذات لمدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سمارنج

رئيس المدرسة : أمى حبيبة الماجستير
نائب رئيس المدرسة : شفاء حلية النساء الماجستير
الأساتيد :

١. عين نفيسة اليسانسي
٢. ألفيان مغفيري سوي
٣. أجوس سوبرابو اليسانسي
٤. فيصل أكبر
٥. إهدا زلفا مولديدا اليسانسي
٦. إنتان فترى راهايو
٧. خليل ولدان زهدي اليسانسي
٨. م. أكمل متفع
٩. مصدر حلم اليسانسي
١٠. نهاية الأمنية اليسانسي

١١. نور الحسنه الماجستير
١٢. توفيق الحكيم الليسنسي
١٣. أمى تمامي الليسنسي
١٤. وسيله السعادة الليسنسي
١٥. أيلو ليليا هدية النور
١٦. أينيس صفوة مفرحة
١٧. أحمد شفاء الرضى
١٨. أنا رزقيا فتري
١٩. أيو ولانداري
٢٠. أذكيا فتري
٢١. بيتي الأمي
٢٢. إيكاتور فتري
٢٣. أيف سلفيانا
٢٤. إدلال الأكمال
٢٥. لينتائج أنغونينجتاس
٢٦. محمد بدرس الصالح
٢٧. لهفة العلوم
٢٨. نوفال أزفى
٢٩. نور وليدة
٣٠. نور سيخا عليا أسرار
٣١. نور الحسنه
٣٢. سيف الزين الدين

٣٣. فترتي حبيبة السعدية

٣٤. أمة الخيرية

٣٥. ولي المفاحير

(٧) مجلس أمناء السكن :

١. فيصل أكبر

٢. خليل ولدان زهدي اللينسي

٣. أركيا بوتري مخياي

٤. نور سيخا عليا أسرار اللينسي

٥. وسيلة السعادة اللينسي

(٨) جدول أنشطة قبل الدخول إلى المدرسة أو الدراسة الخاصة للطلاب الجدد غير الخريجين (أول ١٤ يومًا)

رقم	وقت	مادة
١.	٠٧.٠٠-٠٦.٠٠	محادثة العربية/ الإنجليزية
٢.	١٦.٠٠-٠٨.٠٠	تدريب بيغون

(٩) جدول أنشطة قبل المدرسة / الدراسة الخاصة للطلاب الجدد غير الخريجين (الأيام ال ١٤ الثانية)

رقم	وقت	مادة
١.	٠٧.٠٠-٠٦.٠٠	محادثة العربية/ الإنجليزية
٢.	١٦.٣٠-٠٨.٠٠	تدريب بيغون

٢١.٣٠-٢٠.٠٠	٣.٠	التدريب على الصلاة
-------------	-----	--------------------

(١٠) جدول أنشطة قبل المدرسة / الدراسة الخاصة الطلاب الجدد الخريجين (٣٠ يوما)

رقم	وقت	مادة
١.٠	٠٧.٠٠-٠٦.٠٠	محادثة العربية/ الإنجليزية
٢.٠	٠٩.٣٠-٠٨.٠٠	تعليم اللغة العربية/ الإنجليزية
٣.٠	١١.٣٠-١٠.٠٠	تقوية قراءة الكتاب
	١٦.٠٠-١٤.٠٠	تعليم اللغة العربية/ الإنجليزية

(١١) جدول الأنشطة لطلاب في المعهد فضل الفضلان الإسلامي

الرقم	الوقت	الأنشطة	المعلومة
١.٠	٠٤.٠٠-٠٣.٣٠	قيام الليل	يوم الجمعة
٢.٠	٠٥.١٥-٠٤.٤٥	صلاة الصبح جماعة وقراءة حزب النصر والمشاط	-
٣.٠	٠٦.١٥-٠٥.٣٠	حفظ القرآن	يوم الإثنين - السبت
٤.٠	٠٨.٣٠-٠٧.٠٠	مجاهدة وتعليم كتاب تفسير الجلالين	يوم الأحد
٥.٠	١١.٣٠-٠٧.٣٠	تعليم في المدرسة الرسمية	يوم الإثنين-السبت
٦.٠	١٢.١٥-١١.٥٠	صلاة الظهر جماعة وقراءة صلاوة النارية	-
٧.٠	١٦.٠٠-١٤.٠٠	تعليم في المدرسة الدينية	يوم الإثنين-الجمعة

٨.	١٧.١٥-١٦.٥٠	صلاة العصر جماعة وقراءة التهليل	-
٩.	١٨.٢٠-١٨.٠٠	صلاة المغرب وقراءة راتب الحداد	-
١٠.	١٩.٠٠-١٨.٢٠	قراءة مولد الديبي	يوم الأحد
١١.	١٩.٠٠-١٨.٢٠	تحسين قراءة القرآن	-
١٢.	١٩.٢٠-١٩.٠٠	قراءة الكتب فكسي	يوم السبت
١٣.	٢٠.٣٠-١٩.٢٠	تعليم كتب الصفراء	يوم الأحد، الثلاثاء والخميس
١٤.	٢١.٠٠-١٩.٢٠	مشاورة كتاب الفقه	يوم الإثنين، الجمعة والسبت
١٥.	٢٢.٠٠-٢١.٠٠	تقرر الدروس	-

١٢) أنشطة تعليم اللغة العربية الأسبوعية

أ. محاضرة أسبوعية

ب. استماع خطبة الجمعة

ت. قراءة عيد ميلاد ديبا

١٣) أنشطة تعلم اللغة العربية الشهرية

أ. ختم القرآن بالنظر

ب. قراءة كتاب البردة

ت. محاضرة عامة

ث. قراءة المناقب

١٤) أنشطة تعليم اللغة العربية السنوية

أ. اجتماع الفصل

ب. حفلة آخر السنة

١٥) أنشطة تعليم اللغة العربية العرضية

أ. محاضرة عامة

ب. مسابقة اللغة المدينة / اللغة الوطنية

ت. دمج مناهج اللغة العربية في المعهد الإسلامي التقليدي والحديث

١٦) تصميم تكامل المنهج العربي في مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية

ينقسم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع إلى ثلاثة أجزاء، وهي تعلم اللغة العربية في المدرسة الرسمية، والمدرسة الدينية، وتعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية (عنبر).

تعليم اللغة العربية في المدرسة الرسمية باستخدام كتاب العربية بين يديك (AbY)، وهو كتاب في سلسلة تعلم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها أو للمتحدثين الأجانب. الكتاب كتبه الدكتور عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، الدكتور مختار الظاهر حسين، والدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل، محاضر من جامعة الملك سعود الرياض، المملكة العربية السعودية.

بشكل عام، تستخدم مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية منهجًا مستقلاً. وفي الوقت نفسه، فإن تعلم اللغة العربية له منهجه الخاص الذي يتم تطويره وفقاً لاحتياجات الطلاب. يتبع منهج اللغة العربية في المدرسة الرسمية نظرية الوحدة والتي تسمى باللغة الإنجليزية النظام المتكامل/الكل في نظام واحد، وهو نظام تعليم اللغة الذي ينظر إلى اللغة نفسها كلغة، وأن اللغة المستخدمة كوسيلة للتواصل الإنساني هي وسيلة كلياً أو كلياً مترابطاً ومتربطاً، وليس منفصلاً ومختلفاً. تعليم اللغة العربية في المدرسة الرسمية هو مادة واحدة تتكون من عدة مواد اللغة العربية مثل القراءة والمحادثة والقواعد والتدريبات.

فيما يلي جدول دروس س مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سمارنج

تخصيص الوقت في الأسبوع			المادة	
XII	XI	X	الفرقة أ (واجب)	الرقم
			تعليم دين الإسلام	١.
-	٢	٢	أ. القرآن والحديث (علم التفسير)	
-	٢	٢	ب. عقيدة أخلاق (أخلاق التصوف)	
-	٢	٢	ت. علم الفقه (فتح القريب)	
٢	-	-	د. تاريخ الإسلام	
٢	-	-	١. تعليم بنجاسيلا واجتماعي	
٢	-	-	٢. اللغة الإندونيسية	
٢	٢	٢	٣. اللغة العربية	
٢	-	-	٤. علم الحساب	
٢	-	-	٥. التاريخ الإندونيسية	
٢	٢	٤	٦. اللغة الإنجليزية	
			فرقة ب (واجب)	
١	-	-	١. الفن والثقافة	
١	-	-	٢. تعليم الرياضة وصحة الجسم	
١	-	-	٣. العلم التجاري	
١	-	-	٤. اللغة الجوية	
-	١٢	-	٥. حفظ القرآن	

٦.	حفظ ألفية ابن مالك	٤	٢	-
فرقة ج (علوم الدين)				
١.	علوم القرآن	٢	-	-
٢.	علوم الحديث	٢	-	٢
٣.	أصول الفقه	٢	-	٢
٤.	اللغة العربية	٢	-	٢
		٢٤	٢٤	٢٤

المدرسة الدينية تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي لتعميق المعرفة الدينية. تحديد الفصل أو المجموعة الدراسية بناءً على نتائج الاختبار المسبق للطلاب. وتجميعهم على أساس القدرة، وخاصة في كتابة رسائل الحجية / ييغون ومواد اللغة الأجنبية. حتى يتمكن المعلمون من تحديد أساليب وأهداف تعليم الطلاب وفقاً لقدراتهم. قامت الأنشطة التعليمية في المدرسة الدينية ٥ أيام في الأسبوع (من الاثنين إلى الجمعة) بمواد ومدرسين مختلفين. الجدول التعليمي للمدرسة الدينية كما يلي:

المادة			تخصيص الوقت في الأسبوع	
الرقم	الفرقة أ (واجب)	X	XI	XII
١.	محاضرة اللغة الإنجليزية	٣	٣	-
٢.	محاضرة اللغة العربية	٣	٣	-
٣.	علم النحو	٢	٢	٤
٤.	علم الفقه	٢	٢	٣
٥.	تفسير الأحكام	-	-	٣

١٠	١٠	١٠	
----	----	----	--

وبناء على بنية المنهج السابق، يتبين أن منهج اللغة العربية في المعهد الإسلامي يتبع نظرية منفصلة وهي منهج تعليم اللغة العربية الذي يقسم دروس اللغة العربية إلى فروع مختلفة ولكل فروع خطة تعليمية الخاصة بهذا المنهج والكتب وساعات الدرس. وكل درس يعمل بحدوده المنفصلة عن بعضها ببعض، مثل المحادثة والنحو والصرف والترجمة وهي دروس منفصلة في مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية.

يهدف تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي إلى استكمال التعليم في المدرسة الرسمية والمدرسة المدنية. في المعهد الإسلامي، يتعلم الطلاب اللغتان من خلال أنشطة تحسين ودراسات كتب التراث والمداولات، ويطلب من الطلاب استخدام اللغات الأجنبية : العربية والإنجليزية للتواصل اليومي.

وتقام أنشطة تحسين القرآن كل مساء. وهدفه أن يتمكن الطلاب من قراءة القرآن الكريم والكتابة العربية بشكل جيد وصحيح. في الصف الأول، يكون الطلاب قادرين على قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح وفهم التلاوة حتى الصف الثاني والثالث.

تستخدم دراسة كتب التراث طريقة باندونجان. حيث يقوم الأستاذ أو المشرف بقراءة الكتب وترجمتها وشرحها في منتدى واحد. يستمع الطلاب ويكتبون الملاحظات من شرح الأستاذ. كما يُسمح للطلاب بسؤال مباشرة بعد انتهاء الدراسة خاصة للكتاب الذي قد شرحه. لذلك، يمكن للطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المادة. تهدف جلسة الأسئلة والأجوبة أيضًا ليكونوا الطلاب ناشطين ويمارسون التفكير النقدي وإنشاء رابطة داخلية بين الطلاب والمعلمين.

تستخدم أنشطة المداولات أسلوب المناقشة في مجموعات صغيرة. هذه الطريقة عبارة عن نموذج تعليمي يتضمن مجموعات من الطلاب والمعلمين لتحليل واستكشاف

ومناقشة موضوعات أو مشكلات معينة تتعلق بمشاكل الحياة اليومية. يبدأ هذا النشاط بعرض المادة من الطلاب بإشراف اثنين من المشرف، ثم يستمع الطلاب الآخرون ويقدمون إجابات أو حلول فيما يتعلق بالمادة. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب على التفكير النقدي في حل مشكلة الحياة المعاصرة أو الشيء الذي تسبق مناقشتها على نطاق واسع على أساس علم الفقه.

يهدف وجوب التحدث باللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) في المعهد الإسلامي إلى خلق بيئة لغوية. البيئة اللغوية فعالة جدًا في تسريع إتقان الطلاب للغة الأجنبية. يحتوي كل مكان في المدرسة الإسلامية على لوحة مفردات أو جمل باللغتين العربية والإنجليزية. كما لا يُسمح للطلاب باستخدام اللغات الإندونيسية والإقليمية إلا في بعض الفرص التي يسمح بها المشرف. إذا انتهك الطلاب ذلك، فسوف يتعرضون لعقوبات تتراوح من الخفيفة إلى الشديدة. تتكون العقوبة من حفظ المفردات والجمل العربية أو الإنجليزية وأيضًا أن تكون مديرًا لقسم اللغة.

هناك العديد من الأنشطة في المعهد الإسلامي التي تهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية،

مثل ما يلي:

١) أنشطة تعليم اللغة العربية الأسبوعية

أ) المحاضرة الأسبوعية

ب) إستماع خطبة الجمعة

ج) قراءة سيرو النبي ص.م (البرجاني)

٢) أنشطة تعليم اللغة العربية الشهرية

أ) ختم القرآن بالنظر

ب) قراءة بردة

ج) محاضرة

(د) قراءة المناقب

(٣) أنشطة تعلم اللغة العربية السنوية

(أ) اجتماع الفصل

(ب) حفلة آخر السنة

(ج) مهرجان اللغة

(٤) أنشطة تعلم اللغة العربية العرضية

(أ) محاضرة عامة

(ب) مسابقة المدينة/ اللغة الوطنية

من شرح الأنشطة السابقة، يعرف أن الهدف منها هو أنه بعد التخرج من المدرسة، سيتمكن الطلاب من قراءة كتب التراث، والتواصل النشاطي باستخدام اللغة العربية، وحفظ ٣٠ جزءاً من القرآن الكريم، ومواصلة الدراسة في أفضل الجامعات خارج أو داخل البلاد. (١٧) دمج المنهجين تعليم اللغة العربية التقليدية والحديثة في مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سيمارنج

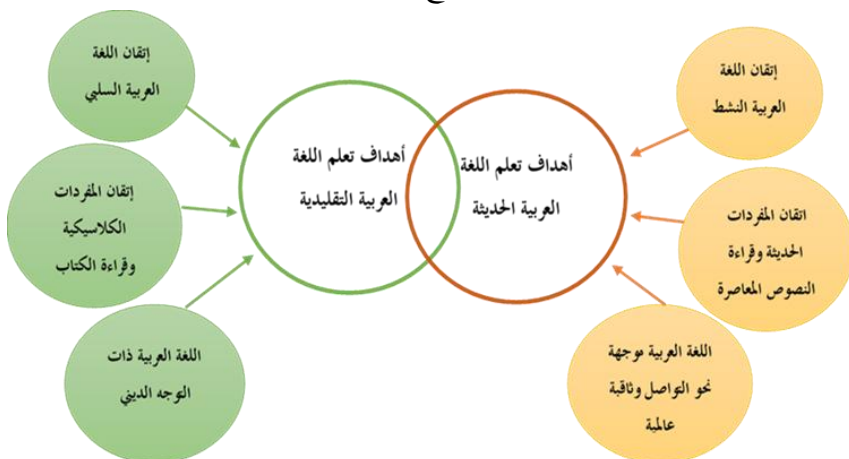
تعريف الدمج على أنه التجديد حتى يصبح كلاً كاملاً أو موحداً. الدمج يعني الجمع أو التوحيد. ويحدث هذا الاندماج أيضاً في مكونات منهج اللغة العربية في مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سواء من حيث الأهداف أو التنظيم أو المواد أو التقييم، مما يوحد منهج اللغة العربية في المعهد الإسلامي التقليدي والحديث.

أولاً، تجمع أهداف منهج اللغة العربية في مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية بين أهداف إتقان اللغة العربية بشكل فعال في المعهد الإسلامي الحديث والإتقان السلبي للغة العربية في المعهد الإسلامي التقليدي. وبصرف النظر عن التركيز على إتقان قواعد اللغة (النحو والصرف) الذي ينفذ على شكل فهم نصوص الكتب التراثية، ويركز تعليم اللغة العربية أيضاً على إتقان المفردات على شكل محادثة يومية.

ثانيًا، يجمع هدف منهج اللغة العربية في مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية بين هدف جعل الطلاب قادرين على قراءة الكتب الكلاسيكية كما هو الحال في المعهد الإسلامي التقليدي وهدف جعل الطلاب قادرين على قراءة النصوص المعاصرة. وبصرف النظر عن الاهتمام بإتقان المفردات الجديدة ومعناها المتطور، وأن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات من الكتب الكلاسيكية أو التراثية.

ثالثًا، يهدف منهج اللغة العربية في مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية إلى تكوين طلاب يدركون أن اللغة العربية هي أداة لفهم الدين ومتطلبات أن يصبحوا علماء كما وجد في المعهد الإسلامي التقليدي، مع فهم أن اللغة العربية هي أداة لفهم الدين وامتلاك معرفة وأحكام واسعة ليصبح عالماً ذو منظور عالمياً كالمهدف في المعهد الإسلامي الحديث أو المعاصرة. ومن خلال دمج المنهجين، سيتم تحقيق أهداف تعليم اللغة وفقاً لرؤية ورسالة معهد فضل الفضلان الإسلامي، وهي منظور دولي ذو طابع محلي.

صورة ٣. الأهداف المنهج اللغة العربية



١٨) دمج المنهجين تعليم اللغة العربية في مواد اللغة العربية والكتب المدرسية

المادة عنصر مهم في التعليم. ويكون ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي، ويستخدمها المعلمون والطلاب في التعليم. المواد المستخدمة في مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية تعتمد على المواد من المعهد الإسلامي التقليدي والحديث.

(١) تستخدم المواد في المدرسة الرسمية كتاب العربية بين يديك الذي يتضمن مواد لتحسين مهارات الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة. كما يتطور تعليم اللغة العربية في المدرسة الرسمية باستخدام مواد من الإنترنت وأنشطة محادثة مع الشيخ من جامعة الأزهر في مصر. ويتم تنفيذ هذه الأنشطة بشكل محاضرة مرة واحدة كل أسبوعين باستخدام الكتب المواضيعية التي تتضمن الأنشطة اليومية لممارسة مهارات المحادثة.

(٢) تستخدم المادة في المدرسة الدينية كتاب أمثلي، وكتاب ألفية ابن مالك، وكتاب المتممة، وكتاب فتح القريب، وكتاب تعليم الصلاة الذي يشتمل على مواد الفقه والنحو (النحو والصرف)، بالإضافة إلى مجلدات الكتب الجيب الأول والثاني. كتب الجيب المجلدان الأول والثاني قد كتبهما الأساتيد من هذا المعهد لتوفير الإتصال للطلاب باللغة العربية. يتضمن المجلد الأول مفردات للأسماء والأفعال في موضوع المدرسة وبيئة المدرسة الإسلامية، وهو مجهز أيضًا بجملة قصيرة لممارسة مهارات المحادثة. ويكون المجلد الثاني من كتاب الجيب مواد أكثر تعقيدًا، ويوجد رابط على اليوتيوب للاستماع، وهو نص سردي لاكتساب المفردات وتدريب الطلاب على ترجمة النصوص العربية المعاصرة، ومواد النحو الأساسية بالإضافة إلى المواد التي تدرب مهارات الكتابة والتأليف والتحدث.

(٣) تستخدم المواد في المعهد الإسلامي كتب تفسير الجلالين، وبلوغ المرام، وموعظة المؤمنين، وتعليم المتعلم، واليقوت النفيس، والعديد من الكتب التي

يتم دراستها خلال شهر رمضان وهي عرضية مثل الصلاة في الهوى، نصائح العباد، الأجوبة الغالية، منهج المتعلم، السيرة النبوية وغيرهم. يستخدم تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي كتب التراث لتحسين المفردات والقواعد وفهم محتويات الكتاب نصاً وسياًفاً.

من الوصف السابق، يمكن توضيح أن تطوير المواد أو المواد التعليمية لمنهج اللغة العربية في ي المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع دمج المواد المستخدمة في المعهد الإسلامي التقليدي والحديث. تم دمج المفردات كمفتاح للغة العربية من مفردات الكتب الكلاسيكية إلى أحدث المفردات. تتم دراسة المواد النحوية (النحو والصرف) نظرياً وتطبيقها في الحياة اليومية. وكذلك قراءة النصوص من الكتب وقراءة النصوص من المجالات أو الإنترنت لفهم اللغة العربية نصاً وسياًفاً.

صورة ٤. مواد اللغة العربية والكتب المدرسية



١٩) دمج المنهجين تعليم اللغة العربية في أساليب تعليم اللغة العربية

الطريقة المستخدمة لنقل المواد لتحقيق أهداف التعليم هو دمج منهج تعليم اللغة

العربية. و طرق توصيل المواد، على النحو التالي:

١) تستخدم أساليب التعليم للاستماع الأساليب المباشرة والأساليب

السمعية والبصرية وأساليب التعليم القائمة على الفيديو لتحسين

مهارات الاستماع. تم تطبيق الطريقة المباشرة لغير الناطقين بها

والمحدثين الأصليين من مصر. إن استخدام الأساليب المباشرة من قبل

الناطقين الأصليين مفيد جدًا في فهم اللغة العربية مع لغة شرق الأوسط.

وذلك لأن العديد من الدول العربية لديها طرق مختلفة للتواصل. حتى أن هناك العديد من المفردات التي لها ترجمات مختلفة عن الترجمة الإندونيسية.

٢) طريقة تعلم القراءة تستخدم طريقة سوروجان. وغالبًا تستخدم هذه الطريقة في المعهد الإسلامية التقليدية. يواجه أحد الطلاب المعلم واحدًا تلو الآخر لقراءة وشرح ونقل حفظ المادة التي تعلموها.

٣) طريقة تعليم الكتابة تستخدم طريقتي الإملاع والإنشاء. يتم استخدام طريقة املاء لطلاب الصف العاشر الذين ما زالوا بشكل عام مبتدئين في تعلم اللغة العربية. يتم استخدام طريقة انشاء للطلاب في الصفين الحادي عشر والثاني عشر والذين لديهم بالفعل مهارة في ترتيب المفردات في جمل.

٤) أسلوب تعليم المحادثة يستخدم أساليب التعليم النشط وأساليب لعب الأدوار. تجعل طريقة التعليم النشط للطلاب ناشطين في تعليم اللغة من خلال الأسئلة والأجوبة والواجبات الجماعية والعروض التقديمية. طريقة لعب الأدوار هي طريقة يستخدمها الطلاب لإظهار مفردات الجمل المعبرة عنها حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يقال بسهولة. يمكن أن تكون طريقة لعب الأدوار على شكل ألعاب التخمين على المفردات والدراما العربية.

٥) يستخدم أسلوب التعليم النحوي (النحو والصرف) أسلوب النحو والترجمة والأسلوب الاستنباطي. الطريقة الاستنباطية هي شرح النظرية أولاً ثم إعطاء الأمثلة التطبيقية القصيرة كما في كتاب ألفية. والطريقة الاستقرائية هي شرح الأمثلة أولاً ثم إعطاء النظرية كما في كتاب العربية

بيننا يديك. تم دمج طريقتين لتعليم النحو في طريقة واحدة في ماجستير المصياقة. يصبح تعليم النحو غنيًا بالتمارين التطبيقية التي تحتوي على مفردات متنوعة، بالإضافة إلى القواعد النحوية المتعمقة.

من الوصف السابق، يمكن توضيح أن دمج منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع يدمج أساليب تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي التقليدي والحديث. تهتم طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع أيضًا بخلفية الطلاب وحالتهم النفسية. ويكون ذلك بتنفيذ عدة طرق مثل الغناء ومشاهدة الأفلام ودروس النهضة في نهاية الموضوع. حتى أن بعض فصول المدرسة الدينية تكون في أماكن مفتوحة أو في الهواء الطلق. ويتم ذلك حتى يشعر الطلاب بالراحة والسعادة أثناء الدراسة. يمكن لهذه الطريقة أيضًا أن تغير فهم الطلاب بأن تعليم اللغة العربية أمر ممتع وليس مخيفًا أو صعبًا.

صورة ٥. أساليب تعليم اللغة العربية



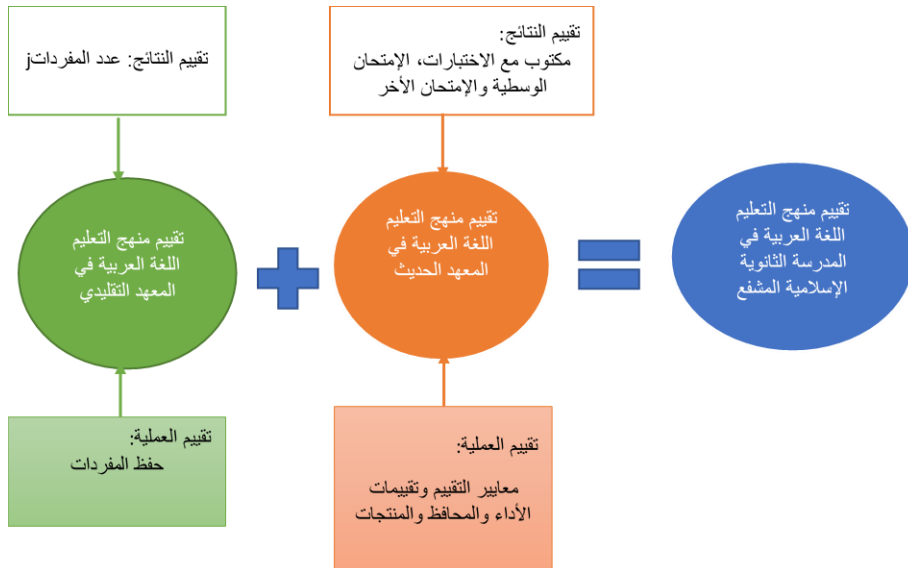
١٩) دمج المنهجين تعليم اللغة العربية في تقييم مناهج اللغة العربية

التقييم هو الخطوة الأخيرة في دمج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع سمارانج. يتم إجراء هذا التقييم لتحديد مدى تحقيق الأهداف المحددة السابقة. نموذج تقييم المنهج المستخدم هو CIIP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج) كما الموضح في مناقشة التقييم السابقة.

تقييم منهج اللغة العربية في مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سمارنج يدمج التقييمات التي يتم إجراؤها في المعهد الإسلامي التقليدي والكعاصرة. ولا التقييم على نتائج التعليم فقط، سواء عن طريق الاختبارات أو اختبارات منتصف الفصل الدراسي أو اختبارات الفصل النهائي أو الاختبارات الوطنية، بل التقييم أيضاً على العملية المستمرة. سيكون بعض التقييمات المستخدمة تستخدم الإجراءات الكلاسيكية مثل الحفظ، والاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفهية، والأداء، والمحافظة والمنتجات. دمج كل شيء في منهج واحد للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع سمارانج.

وتقييم العملية في المعهد الإسلامي التقليدي من خلال حفظ المفردات وتقييم النتائج عن طريق حفظها شفهاً بحضور معلمين وممتحنين من خارج المعهد الإسلامي. وبعد ذلك تظهر نتائج فهم الطلاب من خلال قدرتهم على قراءة الكتاب الأصفر وفهم قواعد الكلمات والجملة. وفي الوقت نفسه، في المعهد الإسلامي الحديث، يبدأ التقييم المنظم من المواد الأسبوعية حتى نهاية العام التعليمي من خلال اختبارات كتابية مثل الاختبارات الأسبوعية وتقييمات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات الفصل الدراسي النهائي بالإضافة إلى اختبارات المدارس الوطنية.

صورة ٦. تقييم مناهج اللغة العربية



باب الخامس الإختتام

أ. الخلاصة

تحليل مناسبة المنهج الدراسي في مادة تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليديّة والحديثّة في مدرسة المشقّع الثانويّة الإسلاميّة مع المنهج الدراسي الحري

عنصر المنهج	المنهج الدراسي الحري	دمج المنهجين التقليديّة والحديثّة	مناسبة بينهما
الأهداف	الاتجاهات والمعرفة والمهارات (الحركية النفسية)	الطلاب قادرون على فهم اللغة العربية بشكل سلمي (قواعد) ونشط (التواصل)	✓
المادة	في معايير التعليم الوطنية (SNP)، يُطلق على محتوى المنهج أو المواد اسم معايير المحتوى (SI)	المادة من الكتاب الطراث وكتاب العربية بين يديك	✓
الطريقة	العملية هي إجراء لتحقيق الهدف	طريقة قواعد والترجمة طريقة المباشرة حفظ نظر النحو	✓

	حفظ المفردات		
✓	تقييم النتائج: مكتوب مع الاختبارات، الإمتحان الوسطية والإمتحان الأخر تقييم العملية: معايير التقييم وتقييمات الأداء والمحافظ والمنتجات	(١) تحقيق الهدف (٢) فعالية العملية التعليمية	التقييم

٣. المزايا تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدية والحديثة

أ. الطلاب قادرون على فهم اللغة العربية بشكل سلمي (قواعد) ونشط (التواصل)

ب. تعلم الطلاب اللغة العربية كوسيلة لفهم دين وثقافة دولة العربية

ت. تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال الأنشطة اللامنهجية مثل ممرسة

الخطب

ث. أن يتمكن الطلاب من المنافسة في المسابقات في مجالات الدين واللغة

ج. يولي المعلمون اهتماماً كبيراً بإنجازات تعلم الطلاب من خلال التقييمات التي

تعقدها المؤسسة كل ثلاثة أشهر (ربع سنوي)

٤. العيوب تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدية والحديثة

محدودية المرافق الداعمة لأنشطة التعليم والتعلم مثل مختبرات اللغات

- أ. تؤثر الخلفية التعليمية للطلاب والمنطقة الأصلية على عملية تعلم معنى البيجون/اللغة الجاوية لأنه ليس كل الطلاب يتخرجون من المدارس المتوسطة الدينية/المدارس الإسلامية ولا يأتي جميع الطلاب من جاوة.
- ب. محدودية الوقت في التقييم باستخدام نظام السروجان والحفظ عن ظهر قلب، وعدم وجود دافعية للتعلم
- ت. المشكلة أن بعض الطلاب يهملون لغتهم بسبب قلة الإشراف الميداني
- ث. لا يزال بعض الطلاب يشعرون بأنهم يفتقرون إلى الثقة عند التحدث
- يتبع طلاب مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سمارنج بعض المسابقات ويكون فائزاً في المسابقة اللغوية الوطنية (القومية) والدولية، منها:
١. المتخرجات الأولى من مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية المشفع سمارنج نالت المنحة الدراسية في جامعة الأزهر الشريف القاهرة، مصرى.^{٦٨}
 ٢. الفائز الثاني على مسابقة الغنى العربية "شبان الوطن" في المرحلة الدولية^{٦٩}
 ٣. الفائز الثاني على مسابقة الخطابة باللغة العربية في المرحلة الدولية، قامت بها كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج
 ٤. الفائز الثاني على مسابقة الخطابة باللغة الإنجليزية في المرحلة الدولية، قامت بها كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج^{٧٠}

⁶⁸ Begini Nasihat Yai Fadlolan Musyaffa' kepada 3 Alumni PPFF yang Melanjutkan Kuliah di Al-Azhar Kairo Mesir: Saya Tunggu Kalian... - Suara Merdeka Wongapak. Diakses 4 Januari 2024.

⁶⁹ GMPI Gelar Lomba Cover Lagu Syubbanul Wathon, Pesantren di Jawa Timur Dominasi Juara - Kanal Berita. Diakses 4 Januari 2024.

⁷⁰ <https://fitk.walisongo.ac.id/finalis-tarbiyah-expo-2023/>. Diakses 4 Januari 2024.

٥. الفائز الأول على مسابقة تلاوة القرآن في مدينة سمارانج بقسم فهم القرآن

الكريم، قام بها وزير الشؤون الدينية

٦. مشارك على مسابقة قراءة الكتب الدولية كوكيل من مدينة سمارانج^{٧١}

٧. مشاركان على مسابقة البحث العلمي الدولية " Young

"Researchers Supercamp (MYRES) ٢٠٢٣، قام بها

وزير الشؤون الدينية

وبناء على نتائج البحث والمناقشة، يكون التوصل إلى استنتاجات بشأن دمج منهجين اللغة العربية للمعهد الإسلامي التقليدي والمعهد الإسلامي الحديث في المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع سمارانج. الختام، يكون دمج منهجين المدرسة الثانوية الإسلامية المشفع سمارانج اللغة العربية في المصيفية من خلال المدرسة الرسمية والمدرسة الدينية والتعليم في المعهد الإسلامي. يتبع دمج منهجين اللغة العربية في المدرسة الرسمية المنهج المستقل الذي يطبق بنظام وحدي، ويتم تطوير منهج المدرسة الدينية للغة العربية من قبل المدرسة بنظام منفصل ويتم تطوير منهج اللغة العربية في المعهد الإسلامي من خلال إنشاء بيئة لغوية. يتم دمج منهجين اللغة العربية في المعهد الإسلامي التقليدي والحديث في مدرسة المشفع الثانوية الإسلامية سمارانج في مكونات الأهداف والمواد التعليمية أو المناقشات وطرق التعلم وتقييم تعلم اللغة العربية.

(٣) والمقترحات المتعلقة بهذا البحث هي:

⁷¹ Kontingen MQK Kota Semarang Siap Maju ke Tingkat Provinsi – Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah (kemenag.go.id). Diakses 4 Januari 2024.

١. ينفذ المعلم أقصى قدر من التكامل بين منهج تعليم اللغة العربية التقليدية والحديثة بما يتوافق مع أهداف تعليم اللغة العربية.
٢. يجب على المعلمين معرفة خلفية الطلاب وعلم النفس في تنفيذ دمج منهجين تعليم اللغة العربية التقليدية والحديثة حتى يتمكنوا من تحديد طرق التعلم المناسبة.
٣. زيادة المفردات في كل ركن من أركان المدارس والمدرسة الإسلامية لتعظيم اكتساب المفردات للطلاب.
٤. الحاجة إلى مرافق إضافية لدعم أنشطة التعليم والتعلم مثل مختبرات اللغات

ب. الاقتراح

١. للمعلم
بهذا البحث ترحو الباحثة المعلم أن تكون خلاقا في التعليم اللغة العربية وتنفيذ تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدية والحديثة.
للطلاب
٢. ترحو الباحثة أن يقوم الطلاب حماسة في تعلم اللغة العربية وقادرون على فهم اللغة العربية بشكل سلمي (قواعد) ونشط (التواصل).
للمدرسة
٣. ينبغي لمدرسة أن تحتم لأداء عملية التعلم والتعليم خاصة في تعليم اللغة العربية.
للباحث المستقبل
٤. ترحو الباحثة للبحث المستقبل لكي يستطيع تطوير هذا البحث بكمال، لأن الباحثة تدرك هذا البحث العديد من النقص والخطاء.

ت. الخاتمة

تحمد الباحثة الله عز وجل ويشكره وهو الذي أنعم علينا من نعمه الكثير منها صحة الجسم وذكاء الفكر والنعمة العزيمة منها الإسلام والإيمان. قد استطعت الباحثة على أكمال هذا البحث تحت الموضوع تعليم اللغة العربية المؤسس على دمج المنهجين التقليدي والحديثة في المدرسة الثانوية الإسلامية المشقّع (تحليل دراسة المنهج الدراسي الحري) سألت الباحثة الله أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم وأن ينفعنا به يوم القيامة. وهو يوفق من يشاء الحق ويهدي من يشاء إلى صراط المستقيم وفقنا الله إلى لفقه في الدين والإهتمام بهدايته. آمين.

المراجع

- ‘Atisah, Ayu. *Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Berbaur Kabupaten Wonosobo*. Tesis. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2020.
- Abduh, Dawud. *Nahwu ta’lim al lughaj al arabiyah wadzifiyyan*. Kuwait: Darul Ulum. 1979.
- Abror, Darul. *Kurikulum Pesantren: Model Pembelajaran Khalaf dan Salaf*. Yogyakarta: DEEPUBLISH. 2020.
- Ahmad Tu’aimah, Rushdi dan Mahmud Kamal Naqah. *Ta’lim al-Lughah Ittisaliyyan Bayn al-Manahij Wa al-Istiratijiyyat*. Rabat: ISESCO. 2006.
- Ali Abdul Basit, Muhammad. *Model pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf dan Modern (Pendidikan Diniyah Formal Wustho Al-Mubaarok dan SMP An Nida Selomerto)*. Tesis. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2019.
- Arifin, Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara 2003.
- B. Miles, Matthew dan A. Michael Huberman *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjejep Rohendi Rohidi. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UI-PRESS. 1992.

- Barnawi & Jajat Darajat. *Penelitian Fenomenologi Pendidikan*. Yogyakarta: ArRuzz Media. 2018.
- Bawani, Imam. *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*. Surabaya: Al-Ikhlas. 1998.
- Begini Nasihat Yai Fadlolan Musyaffa' kepada 3 Alumni PPFF yang Melanjutkan Kuliah di Al-Azhar Kairo Mesir: Saya Tunggu Kalian... - Suara Merdeka Wongapak. Diakses 4 Januari 2024.
- Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, 2008.
- FINALIS TARBIYAH EXPO 2023 - FITK (walisongo.ac.id). Diakses 4 Januari 2024.
- Ginting, Lisa Septia Dewi Br., *Pengelolaan Pendidikan*, Gue Pedia. 2020.
- GMPI Gelar Lomba Cover Lagu Syubbanul Wathon, Pesantren di Jawa Timur Dominasi Juara - Kanal Berita. Diakses 4 Januari 2024.
- H.HoRNE, Herman. *An Idealistic Philosophy of Education*. Chicago: The University of Chicago Press. 1962.
- Hadi, Sutrisno. *Metodolohi Reaserch 2*. Yogyakarta: Andi Offset. 1990.
- Hamik, Oemar, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003.

<https://nu.or.id/nasional/mandrasah-aliyah-khusus-keagamaan-akan-direvitalisasi-OD5zQ> diakses pada tanggal 27 Juni 2023 Pukul 01.03 WIB

<https://www.nu.or.id/opini/madrasah-aliyah-program-khusus-mapk-makhluk-apakah-itu-vTn0J> diakses pada tanggal 27 Juni 2023 Pukul 00.55 WIB

J. Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Rosdakarya. 2010.

Kemenag: Bahasa Arab Harus Diajarkan dengan Menyenangkan diakses pada tanggal 27 Juni 2023 Pukul 00.48.

Kementerian Agama RI. *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. 2022.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Dokumen Kurikulum 2013.

Komponen-komponen Kurikulum | EduChannel Indonesia. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2024.

Komponen Kurikulum Pendidikan - Kurikulum Merdeka. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2024.

Kontingen MQK Kota Semarang Siap Maju ke Tingkat Provinsi – Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah (kemenag.go.id). Diakses 4 Januari 2024.

MADRASAH ALIYAH (MA) – Selamat Datang di situs resmi Pondok Pesantren Al hikmah 2 | alhikmahdua.net Diakses pada tanggal 28 Juni 2023 Pukul 10.12 WIB.

Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa: tahapan strategi, metode dan tekniknya*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada. 2012.

MAPK Dan Masa Depan Ketahanan Spiritual Bangsa (rmol.id) diakses pada 27 Juni 2023 Pukul 01.26 WIB.

Mitchael, Rosamond & Florence Mayls. *Second Language Learning Theoris*. (London-UK: Hodder Arnold. Second Ed, 2004.

Muhammad, Abubakar. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya : Usaha Nasional, 1981.

Mulyasana, Dedi. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2011.

Munawwir, Achmad Warson dan Muhammad Fairuz. *Kamus Al-Munawwir: Indonesia-Arab Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif. 2007.

Mustofa, Syamsul. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press. 2017.

Naji ibn Dayil al Sulthan. *al Tarbiyah all mustla Thuruq wa Asalib Haditsah li al Ibda' fi al Tarbiyah li al aba wa al Murabbibin*. Mekkah: Dar Thayyibah al Khadra. 1425H.

Nasution, S. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995.

- Nurkhasanah, Yuli, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhaddatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa Iain Walisongo*, Semarang : IAIN walisongo, 2014.
- Putro Widoyoko, Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2019.
- Richard, Jack C. and Theodore S. Rodgers. *Approaches and Method in Lnguage Teaching*. United Kingdom: Cambrige University Press. 2001.
- Ridlo, Ubaid dkk. *Studi Kasus sebagai Metode Riset dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab di PTKIN*. Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. 2021.
- Saha, M. Ishom. *Dinamika Madrasah Diniyah di Indonesia: Menelusuri Akar Sejarah Pendidikan Nonformal*. Jakarta: Pustaka Mutiara. 2005.
- Satori, Djam'an & Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta. 2017.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2017.

- Sujai & Ahmad Magfurin. *Ragam Lembaga Pembelajaran Bahasa Arab: Karakteristik, Orientasi dan Strategi Pembelajaran*. Semarang: Fatawa Publishing. 2020.
- Takdir, Mohammad. *Modernisasi Kurikulum Pesantren: Konsep dan Metode Atroposentris*. Yogyakarta: IRCiSoD. 2018.
- Ungguh Muliawan, Jasa. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media. 2014.
- Wahab Rosyidi, Abdul. *Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. [2315.pdf \(uin-malang.ac.id\)](https://uin-malang.ac.id). Diakses pada tanggal 12 Januari 2024.
- Wahab Rasyidi, Abdul dan Mamluatul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. 2011.
- Wahid, Abdurrahman. *Menggerakkan Tradisi*. Yogyakarta: LKIS. 2001.
- Waryono. “Kemenag Petakan Kurikulum Pesantren”. Diakses 23 Desember 2023. <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-petakan-kurikulum-pesantren-f12o5n>.
- Workshop Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Al-Musyaffa Semarang. Agustus 2023.
- Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Edisi Kelima, Jakarta : P.T. Handikarya Agung, 1983.

JURNAL

"The Development Of Madrasah Diniyah In Indonesia". International Journal of Religious Studies. Vol 6, No 2. 2018/ Juli-Desember.

Awwaludin, Muhammad; Malik, Stevan & Siswanto, Nopri Dwi. (2020). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). Definisi: Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora, Vol.1, No. 1: p 55–64.

Baroroh, R. Umi. 2017. *Model-model Belajar Bahasa Arab di Indonesia berdasarkan Lingkungan Berbahasa*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 3. 2597-5242.

Bustomi, *Rethinking: Madrasah Aliyah Program Khusus*. Madania Vol. XV, No. 1, Juni 2011.

Habibi, Burhan Yusuf. *Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern di Madrasah Aliyah Program Keagamaan*. Arabi Vol. 4 No. 2, 153-167, 2019.

Jailani, Mohammad. Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren, VOL. 01, No. 01, p. 07-14.

Khairun Nisa & Mujahid Al Ghiffari, Ainy. *Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*

- Negri 1 Kendari*. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaAraban. Vol. 6, No. 2, Oktober 2023.
- Muhammad Luthfi, Khabibi dkk. *Perpaduan Kurikulum Bahasa Arab Salah-Khalaf*, Jurnal al-Fazuna, No.01/ Desember 2022.
- Muharrom Albantani, Azkia. *Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2, (2), 2015, 178-191.
- Muradi, Ahmad. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*. Al- Maqoyis Vol. I No.1, Januari - Juni 2013.
- Razak, Abd. *Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren di Rongkasbitung Banten*. Arabi: Journal of Arabic Studies. 3 (2). 167-180. 2018.
- Sanah, Siti dkk. *Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab di Pesantren*. Jurnal Ta'lim Al-arabiyyah. Vol. 6 No. 02/ Desember 2022. 271-293.
- Sulaiman. "Pola Modern Organisasi Pengembangan Kurikulum". Jurnal Ilmiah Didaktika 14. No. 1 (2013): 60-73.
- Tamrin. "Kurikulum PAI dan Program Deradikalisasi serta Implementasinya dalam Pembelajaran". Jurnal Indra Tech 2, No. 2 (2012): 44-65.

- Wiwik Pratiwi, Sholeh Hidayat, Suherman. *Kurikulum Merdeka sebagai Kurikulum Masa Kini*. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Vol. 10, No. 1 Tahun 2023.
- Restu Budiansyah Rizki. *Kajian Linguistik Modern Strukturalis dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Alsina : Journal of Arabic Studies Vol. 2, No. 2 (2020) 173-188.
- Lutfi Chakim. *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Pondok Salaf dan Pondok Modern di Kota Salatiga*. Jurnal Arabia Vol. 15, No. 1, Juni 2023.
- Syindi Oktaviani R. Tolinggi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Salafi dan Khalafi: Studi Perbandingan terhadap Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Puhuwato dan Pesantren Hubolo Tapa*. Jurnal Al-Lisan Volume 5, Nomor 1, Februari 2020.
- Dian Ekawati, Ahmad Arifin. *Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep dan Implementasi*. Jurnal An-Nabighoh Vol. 24, No. 1 (2022): 111-126.
- Zulli Umri Siregar, Eva Lathifah Fauziah, Yusuf Fathurrahman. *Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Pondok Pesantren Syamsul Ulum Muhammadiyah Bandung*. Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban 7 (1): 156-174 (2023).

- Agustini dkk. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif*. Deli Serdang: PT Mifandi Mandiri Digital. 2023.
- Direktorat Jendral Pendidikan Islam. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah. 2022.
- Handriawan, Dony dan Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab: dalam Kurikulum Merdeka*. Mataram: UIN Mataram Press. 2023.
- Iftitah, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Mojokerto. *Jurnal An Najah*. Vol. 02 No. 05 September 2023.
- Jailani, Mohammad. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren*. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren*. Vol. 01, No. 01, p. 07-14.
- Maryam Munjiat. Siti. *Integrasi Kurikulum Pesantren dan Madrasah pada Pondok Pesantren Mambaul 'Ulum Sindangmekar Dukuhpuntang Cirebon*. *Al-Tarbawi Al-HAditsah: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2, No. 2. Desember 2017.
- Nisa, Faridatun dan Dina Indriana. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMAN CMBBS Pandeglang*. *Annual International Conference on Islamic*

Education and Language (AICIEL) 2023. The future of Learning: Emerging Trends and Innovations in Islamic Education, Science, and Technology”.

Rijali, Ahmad. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah. UIN Antasari Banjarmasin. Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018.

الملحق

الملحق ١ : المقابلة

Wawancara Guru Bahasa Arab

Nama : Nurul Khasanah

Ainun Nafisah

Ummi Tamami

Faisal Akbar

1. Sudah berapa lama anda mengajar bahasa Arab?
2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Musyaffa' Semarang?
3. Sumber belajar apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
4. Metode apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
5. Media apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
6. Bagaimana evaluasi pembelajaran di MA Al-Musyaffa' Semarang?
7. Kendala apa saja yang anda alami ketika mengajar bahasa Arab?

Wawancara Pembina Bahasa

Nama :

Azkiya Putri

1. Sudah berapa lama anda menjadi Pembina?
2. Apa saja tugas Pembina asrama terutama dalam bidang bahasa?
3. Hukuman apa saja yang berlaku untuk santri yang melanggar bahasa?
4. Kendala apa saja yang anda alami menjadi Pembina?
5. Saran atau solusi apa saja yang anda lakukan untuk mengurangi pelanggaran bahasa?

Hasil wawancara Guru

Nurul Khasanah

1. Sudah berapa lama anda mengajar bahasa Arab?

Sudah sekitar 5 tahun

2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Musyaffa' Semarang?

Mengenalkan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar untuk memahami/ mendalami ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi sehari-hari

3. Sumber belajar apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Sumber utama dari buku al-Arabiyah Bayna Yadaik dan sumber belajar tambahan diambil dari internet seperti video percakapan bahasa Arab di You Tube

4. Metode apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Metode yang digunakan bervariasi, menyesuaikan ketrampilan yang sedang dipelajari misalnya saat ketrampilan mendengarkan maka menggunakan metode audio, sedangkan untuk ketrampilan yang lain menggunakan metode langsung, metode menerjemahkan, metode role playing dan metode Jig Saw

5. Media apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
Buku, Spidol, Papan tulis, Laptop, Proyektor, Speaker dan memaksimalkan benda yang berada lingkungan sekitar seperti Mini Zoo
6. Bagaimana evaluasi pembelajaran di MA Al-Musyaffa' Semarang?
Evaluasi dengan mengerjakan soal-soal dan mempraktikkan langsung percakapan yang terdapat didalam buku ajar
7. Kendala apa saja yang anda alami ketika mengajar bahasa Arab?
Kurangnya fasilitas yang memadai seperti laboratorium bahasa untuk pembelajaran ketrampilan mendengarkan

Umami Tamami

1. Sudah berapa lama anda mengajar bahasa Arab?
Mengajar nahwu dan translator kurang lebih 1 tahun
2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Musyaffa' Semarang?
Tujuannya berkomunikasi dengan bahasa Arab dengan baik dan mampu membaca serta memahami kitab kuning

3. Sumber belajar apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Kitab kuning dan Youtube

4. Metode apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Metode sorogan dan musyawarah

5. Media apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Papan tulis dan Spidol

6. Bagaimana evaluasi pembelajaran di MA Al-Musyaffa' Semarang?

Menggunakan metode setoran/ sorogan

7. Kendala apa saja yang anda alami ketika mengajar bahasa Arab?

Latar belakang pendidikan dan asal daerah mempengaruhi proses belajar pegon/ makna jawa karena tidak semua siswa lulusan MTs/ sekolah berbasis pesantren juga tidak semua siswa berasal dari jawa.

Faisal Akbar

1. Sudah berapa lama anda mengajar bahasa Arab?

Hampir 2 tahun

2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Musyaffa' Semarang?

Mengetahui pola kalimat dan kedudukan dari tiap kata dalam bahasa arab

3. Sumber belajar apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Kitab kuning gundul dan kitab kuning gondrong (berharakat) serta buku-buku ringkasan tentang ilmu nahwu dan shorof seperti pangeran nahwu dan terjemah amtsilatut tasrifiyah

4. Metode apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Sorogan dan hafalan

5. Media apa saja yang anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?

Buku, Spidol dan Papan Tulis

6. Bagaimana evaluasi pembelajaran di MA Al-Musyaffa' Semarang?

Setoran hafalan

7. Kendala apa saja yang anda alami ketika mengajar bahasa Arab?

Keterbatasan waktu dalam evaluasi dengan menggunakan sistem sorogan dan hafalan dan kurangnya motivasi belajar

Hasil Wawancara Pembina

Azkya Putri

1. Sudah berapa lama anda menjadi Pembina?
2 tahun (PU)
2. Apa saja tugas Pembina asrama terutama dalam bidang bahasa?
Mengingatkan anggota untuk selalu berbahasa dan menjawab pertanyaan anggota terkait bahasa yang belum diketahui arti/makna
3. Hukuman apa saja yang berlaku untuk santri yang melanggar bahasa?
hukuman berupa uang senilai 5 ribu/kata. Dan diberi sanksi tambahan jika sudah melakukan kesalahan sebanyak dua kali dan seterusnya.
4. Kendala apa saja yang anda alami menjadi Pembina?
Kendalanya, masih banyak santri yang lalai tidak berbahasa karena kurangnya pengawasan dilapangan, dan masih adanya kurang kepercayaan diri santri ketika berbahasa
5. Saran atau solusi apa saja yang anda lakukan untuk mengurangi pelanggaran bahasa?
Saran saya, setiap minggu harus ada penambahan kosa kata baru yang biasa kita pakai sehari-hari. Dan melakukan lalaran kosa kata ketika pagi hari dan menjelang tidur agar melekat di ingatan.

الملحق ٢: الوثائق

NAMA LENGKAP	KODE
Ailu Liliya Hidayatunnur, S. Pd.	AI
Ainis Shofwah Mufamiha, S. Sos.	NS
Ainun Nafisah, S. Pd.	NF
Akhmad Syifa Umidlo, S. Ag.	SR
Alfian Maghfironi Subi	AV
Ana Rizqia Putri	AR
Ayu Wulandari	AY
Azky Putri Mukhayati	AP
Baiti Al Ami, S. Pd.	AM
Eka Nur Fitri, S. Ag.	EK
Eva Selviana	EV
Faisal Akbar	AK
Idlalul Akmal	ID
Ihda Zulfa Maulida, S. Ag.	IH
Khalil Wildan	KH
Khofifah Nur Fahmiyati, S. Sos.	IP
Lailatul Mukaromah	EL
Lintang Angguningtyas, S. Sos.	LI
M. Akmal Muntafi'	KM
M. Badrus Sholeh	BD
Masdar Hilmy, S. Pd.	MS
Nafi'atul Ulum, S. Sos.	NU
Naufal Azfa	NP
Nihayatul Umniya, S. Sos.	NH
Nihlatur Rosyidah, S. Sos.	RS
Nikmatul Khoiriyah, S. Pd.	NK
Nor Walidatul, S. Pd.	NW
Nur Sikha Ulya Asror, S. Pd.	SI
Nurul Khasanah, M. Ag.	NN
Putri Habibatus Sa'diyah, S. Pd.	PT
Rihanah	RI
Saeiful Zaenudin, M. Sos.	SF
Siti Nur Rofikoh, S. Pd.	FQ
Syifa Hilyatunnisa', S. Pd.	SY
Uni Khabibah, S. E.	UM
Ummatul Khoiriyah, S. Ag.	UK
Umni Tamami	TM
Waliyyul Mafachir	UL
Wasilatus Sa'adah, S. Pd.	WS

JADWAL DIROSAH KHOSHOH (DIKLAT KELAS PEGON) 11-19 JUNI 2024 MA AL MUSYAFFA' 2024

Waktu	KELAS DIROSAH KHOSHOH MA 1 (MA PUTRI)											
	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS		
06.00 - 07.00	CONVERSION	AG	MUHADATSAN	FK	CONVERSION	AG	MUHADATSAN	FK	CONVERSION	AG	MUHADATSAN	FK
07.00 - 08.00	Persiapan											
08.00 - 09.30	PEGON	SY	PEGON	SY	PEGON	SY	PEGON	SY	PEGON	SY	PEGON	SY
09.30 - 10.00	Istirahat											
10.00 - 11.00	PEGON	SY	PEGON	SY	PEGON	SY	PEGON	SY	PEGON	SY	PEGON	SY
14.00 - 16.00	CONV/MUHA	AG/FK	Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		PEGON	SY
20.00 - 21.30	CONV/MUHA	AG/FK	Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		PEGON	SY

*Ruang Kelas Dirosah Khossho MA 1 = Ruang Kelas BPKH Lantai 2 Barat

Waktu	KELAS DIROSAH KHOSHOH MA 2 (MA PUTRA)											
	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS		
06.00 - 07.00	MUHADATSAN	FK	CONVERSION	AG	MUHADATSAN	FK	CONVERSION	AG	MUHADATSAN	FK	CONVERSION	AG
07.00 - 08.00	Persiapan											
08.00 - 09.30	PEGON	TP	PEGON	TP	PEGON	TP	PEGON	TP	PEGON	TP	PEGON	TP
09.30 - 10.00	Istirahat											
10.00 - 11.00	PEGON	TP	PEGON	TP	PEGON	TP	PEGON	TP	PEGON	TP	PEGON	TP
14.00 - 16.00	CONV/MUHA	AG/FK	Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		PEGON	TP
20.00 - 21.30	CONV/MUHA	AG/FK	Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		PEGON	TP

*Ruang Kelas Dirosah Khossho MA 2 = Ruang Kelas Gedung MTs Lantai 3 Tengah

JADWAL KBM MA SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2024/2025

Waktu	XII A											
	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS		
07.30 - 08.30	BALAGHOH	TP	USHUL FIQIH	KM	TAUSYEH	AZ	BAHASA ARAB	NN	TAUSYEH	AZ	MANTHIQ	SF
08.30 - 09.30	BALAGHOH	TP	USHUL FIQIH	KM	TAUSYEH	AZ	HADIST AHKAM	NH	TAUSYEH	AZ	MANTHIQ	SF
09.30 - 10.30	TAFSIR AHKAM	FA	BAHASA INGGRIS	AN	BAHASA ARAB	NN	HADIST AHKAM	NH	BAHASA INGGRIS	AN	BAHASA ARAB	NN
10.30 - 11.30	TAFSIR AHKAM	FA	BAHASA INGGRIS	AN	BAHASA ARAB	NN	HADIST AHKAM	NH	BAHASA INGGRIS	AN	BAHASA ARAB	NN
SOROGAN												
14.00 - 15.00	NAHWU	TP	NAHWU	TP	NAHWU	TP	FIKIH	TP	FIKIH	TP	FIKIH	TP
15.00 - 16.00	NAHWU	TP	NAHWU	TP	NAHWU	TP	FIKIH	TP	FIKIH	TP	FIKIH	TP
Waktu	XII B											
	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS		
12.30 - 13.30	BALAGHOH	TP	BAHASA INGGRIS	AN	BAHASA ARAB	NN	SOROGAN	TP	BAHASA INGGRIS	AN	MANTHIQ	SF
13.30 - 14.30	BALAGHOH	TP	BAHASA INGGRIS	AN	HADIST AHKAM	NH	SOROGAN	TP	BAHASA INGGRIS	AN	MANTHIQ	SF
14.30 - 15.50	BAHASA ARAB	NN	USHUL FIQIH	KM	HADIST AHKAM	NH	BAHASA ARAB	NN	TAUSYEH	AZ	TAUSYEH	AZ
15.30 - 16.30	BAHASA ARAB	NN	USHUL FIQIH	KM	HADIST AHKAM	NH	BAHASA ARAB	NN	TAUSYEH	AZ	TAUSYEH	AZ
SOROGAN												
09.00 - 10.00	NAHWU	TP	NAHWU	TP	TAFSIR AHKAM	SA	FIKIH	TP	FIKIH	TP	FIKIH	TP
10.00 - 11.00	NAHWU	TP	NAHWU	TP	TAFSIR AHKAM	SA	FIKIH	TP	FIKIH	TP	FIKIH	TP

JADWAL DIKLAT AMTISILATI MA AL MUSYAFFA' 2024 (2 MINGGU PRA KBM)

Waktu	KELAS MA BARU PUTRI											
	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS		
06.00 - 07.00	CONV/MUHA	TM	CONV/MUHA	TM	CONV/MUHA	TM	CONV/MUHA	TM	CONV/MUHA	TM	CONV/MUHA	TM
07.00 - 08.00	Persiapan											
08.00 - 09.30	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI
09.30 - 10.00	Istirahat											
10.00 - 11.30	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI
13.30 - 16.30	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI	AMTISILATI	RI
20.00 - 21.30	CONV/MUHA	IT/SR	Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		FASHOLATAN	TM

*Ruang Diklat Amtsilati MA Putri = Gedung BPKH Lt.2 Bagian Barat

Waktu	KELAS MA BARU PUTRA											
	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS		
06.00 - 07.00	CONV/MUHA	IT/SR	CONV/MUHA	IT/SR	CONV/MUHA	IT/SR	CONV/MUHA	IT/SR	CONV/MUHA	IT/SR	CONV/MUHA	IT/SR
07.00 - 08.00	Persiapan											
08.00 - 09.30	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM
09.30 - 10.00	Istirahat											
10.00 - 11.30	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM
13.30 - 16.30	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM	AMTISILATI	KM
20.00 - 21.30	CONV/MUHA	IT/SR	Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		FASHOLATAN	MS

*Ruang Diklat Amtsilati MA = Gedung MTs Lantai 3 Bagian Tengah

Waktu	KELAS MA ALUMNI											
	SENIN			SELASA			RABU			KAMIS		
06.00 - 07.00	CONV/MUHA	IT/SR	CONV/MUHA	IT/SR	CONV/MUHA	IT/SR	CONV/MUHA	IT/SR	CONV/MUHA	IT/SR	CONV/MUHA	IT/SR
07.00 - 08.00	Persiapan											
08.00 - 09.30	BAHASA INGGRIS	UT	BAHASA ARAB	RR	BAHASA INGGRIS	UT	BAHASA ARAB	RR	BAHASA INGGRIS	UT	PENGUATAN KITAB	AV
09.30 - 10.00	Istirahat											
10.00 - 11.30	PENGUATAN KITAB	AV	PENGUATAN KITAB	AV	PENGUATAN KITAB	AV	PENGUATAN KITAB	AV	PENGUATAN KITAB	AV	PENGUATAN KITAB	AV
14.00 - 16.00	BAHASA ARAB	RR	BAHASA INGGRIS	UT	BAHASA ARAB	RR	BAHASA INGGRIS	UT	BAHASA ARAB	RR	BAHASA ARAB	RR
20.00 - 21.30	MUSYAWARAH	AK	Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		Ngaos Kitab		MUSYAWARAH	AK

*Ruang KBM MA Alumni = Gedung MTs Lt. 1 Barat







السيرة الذاتية

الإسم : نورفيك فوجياتي

المكان وتاريخ الميلاد : تيغال، ١٥ أكتوبر ١٩٩٨

العنوان الحالي : مرغادانا، مدينة تيغال

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٨٠٠٩ :

رقم الهاتف : ٠٨٧٧٣٠٧٤٢٤٤٧ :

بريد الإلكتروني : nurfikap5@gmail.com :

السيرة التربوية : المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية مرغادانا

مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية الثانية بريس

المدرسة الثانوية الحكومية الخامس تيغال

درجة الليسنسي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارنج