

دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب

الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج

الرسالة

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد رزقي رمضان

رقم القيد: ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٣

برنامج الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو

٢٠٢٤

تصريح

التصريح

الموقع أدنى هذه الرسالة :

الاسم : محمد رزقي رمضان

رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٣ :

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق والأمانة أن هذه الرسالة بموضوع:

"دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب
الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سولنجو سيمارانج"
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا
أن تكون مراجع ومصادر لهذه الرسالة.

سمارانج، ٢٧ من مارس ٢٠٢٤

المصرح



محمد رزقي رمضان

رقم الطالب: ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٣

موافقة المشرف

موافقة المشرف الرسالة

سمارانج، ٧ مارس ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبه:

الاسم : محمد رزقي رمضان

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٣

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور إعداد اختبار معيار كفاية اللغة العربية و مساهمته لثيقة نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة

الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج

أعتر أني يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

لاختيارها في محكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الأستاذ الدكتور ابن حاجر الماجستير

رقم التوظيف ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف
الرسالة

سمارنج، ٧ مارس ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

في سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات الرسالة الذي كتبه:

الإسم : محمد رزقي رمضان

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٣

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دور إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية و مساهمته لزيادة نتيجة الطلاب الماحستين في الجامعة

الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
لاختبارها في عمادة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الدكتور الحاج محفوظ صديقي لأجاستم

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تصحيح لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Prof. Dr. Harna Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50165
www.walisongo.ac.id http://jassda.walisongo.ac.id http://ik.walisongo.ac.id

PBA ☐

PENGESAHAN PERBAIKAN OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : M RIZKY RAMADHAN
NIM : 2203028003
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب الماجستير

في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis
yang diselenggarakan pada : Rabu, 20 Maret 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A.</u> Ketua/Penguji	01/04/2024	
<u>Dr. Nalfah, M.S.I</u> Penguji/Sekretaris	01/04/2024	
<u>Dr. Susa'i, M.Ag</u> Penguji	01/04/2024	
<u>Dr. Alis Asikin, M.A.</u> Penguji	01/04/2024	
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.</u> Penguji	01/04/2024	

الإهداء

أهدي خالصا هذا البحث إلى :

١. أبي وأمي المحبوبين، اللذين قد ربّاني منذ صغري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذين لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذين قد جاهدوا في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أخي الصغير، سهل الله أموره وبارك فيه.

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.”

(QS. Yusuf : Ayat 2)

الملخص

الموضوع : دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية

لترقية نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية

الحكومية والي سونجو سيمارانج

الكاتب : محمد رزقي رمضان

رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٣ :

الكلمة الإشارية : دور, برنامج الإعداد, نتيجة الطلاب.

برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هو برنامج لتوفير المواد الأساسية في تعلم اللغة. يستوعب هذا البرنامج الجهود الرامية إلى معادلة قدرات الطلاب الجدد ذوي القدرات الأساسية المتفاوتة في التعلم. يهدف هذا البحث إلى تحديد دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب الماجستير، العيوب والمزايا من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، و فرق نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده.

تستخدم طريقة هذا البحث طريقة مختلطة. الأساليب المختلطة هي الأبحاث التي تجمع بين البيانات الكمية والبيانات النوعية في وقت واحد. في هذا البحث، استخدام البيانات الكمية ليعرف فرق نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده. الحصول على هذه

البيانات الكمية من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وفي وقت واحد، استخدام أساليب البحث النوعي لشرح البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً. استخدم الباحث صيغة "Average" في برنامج Microsoft Excel للعثور على القيمة المتوسطة.

١. ونتائج هذا البحث هي: (١) فإن برامج دورات اللغة أو ما يسمى بفصول برنامج الإعداد لاختبار اللغة لها الأدوار، الأول تعزيز أساسيات التعليم، الثاني بناء الاستقلال والثقة بالنفس، الثالث تقديم نفس وجهة النظر بين الطلاب، الرابع ساعد الطلاب على فهم أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، الخامس مساعدة الطلاب على فهم تنفيذ اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. (٢) المزايا من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية: تعزيز أساسيات تعليم اللغة العربية، يحصل كتاب على دليل ومواد في اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، الحصول على معلمين أكفاء في مجالاتهم، يحصل الطلاب توجيهات مكثفة من المعلمين، يحصل الطلاب فرصة الاختبار مجاًناً حتى ثلاثة مرات. و العيوب من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية: يستغرق وقتاً طويلاً، لا توجد قواعد محددة فيما يتعلق ببرنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، زيادة تكاليف الدراسة، لم يكن برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية ردود الفعل القياسية، لأن معظم برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية

لا تقدم تقييمات مكتوبة. ٣) إن فرق نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده في اختبار معيار كفاءة في اللغة العربية، وبنسبة متوسطة ٢٤,٧%.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التى تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد أتم الباحث هذا البحث العلمي تحت الموضوع: دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.

وهذه الرسالة شرط لنيل درجة الماجستير في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام الرسالة العلمية. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نيزار الماجستير مدير الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الغفور الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق رئيس قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. فضيلة الأستاذ الدكتور ابن حاجر و الدكتور محفوظ صديق الماجستير مشرفهما اللذين قد أعطيا علومهما وأرشدا في الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبهما لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذه الرسالة. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذه الرسالة. عسى الله يحفظهما ويجزيهما بأحسن الجزاء.
٧. فضيلة السيد الدكتور الليث عاشقين الماجستير رئيس مركز تطوير اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج.
٨. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية ببرنامج الماجستير الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٩. والشكر لا يحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذين قد زوداني بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

١٠. وخاصة حببتي المحبوبة خافضة رافعة التي قد صاحبتني وأعطتني

الحماسة حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذه الرسالة العلمية.

١١. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ببرنامج الماجستير

٢٠٢٢.

أشكرهم شكرا جزيلا على مساعدتهم. عسى الله أن يمن رحمته علينا وأن يثبنا

بحسن الثواب وجزاهم الله أحسن الجزاء.

محتويات الرسالة

دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية	
الحكومية والي سونجو سيمارانج	i
تصريح	i
موافقة المشرف	iv
تصحيح لجنة المناقشة	iiiv
الإهداء	vii
الشعار	v
الملخص	v
كلمة الشكر والتقدير	x
محتويات الرسالة	xiii
الباب الأول	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٧
ج. أهداف البحث	٨
د. فوائد البحث	٩
هـ. الدراسة السابقة	١٠
الباب الثاني	١٧
أ. أهمية اللغة العربية لطلاب الماجستير	١٧

١٩	ب.دراسة الدور
٢٢	ج.دراسة برنامج إعداد لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية
٢٢	١. تعريف برنامج الإعداد
٢٣	٢. أنواع برنامج الإعداد
٢٤	٣. مفهوم برنامج الإعداد
٢٧	٤. المزايا من برنامج إعداد لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية
٢٩	٥. العيوب من برنامج إعداد لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية
٣٠	٦. تعريف إمكا (اختبار معيار كفاءة اللغة العربية)
٣٣	د.دراسة النظرية لاكتساب اللغة الثانية عند كراشن (Krashen)
٣٤	١. اكتساب اللغة (Language Acquisition)
٣٥	٢. تعلم اللغة (Language Learning)
٤٠	هـ.دراسة حول تدريس اللغة على أساس الوجيهية (TBLT)
٤٠	١. تعريف تدريس اللغة على أساس الوجيهية (TBLT)
٤٤	٢. تصميم تدريس اللغة على أساس الوجيهية (TBLT)
٤٦	٣. القوة من تدريس اللغة على أساس الوجيهية
٤٨	٤. الضعف من تدريس اللغة على أساس الوجيهية
٥٢	و.الإطار الفكري
٥٣	الباب الثالث
٥٣	أ.نوع البحث
٥٤	ب.مكان وزمان البحث

ج. تركيز البحث	٥٥
د. مصدر البيانات	٥٥
هـ. المجتمع والعينة	٥٦
و. تقنيات جمع البيانات	٥٧
١. الملاحظة	٥٧
٢. المقابلة	٥٨
٣. التوثيق	٦٠
ز. تقنية تحليل البيانات	٦١
١. تخفيض البيانات	٦٢
٢. عرض البيانات	٦٢
٣. تحليل نتائج الاختبار	٦٣
٤. استخلاص النتائج	٦٣
ز. اختبار صحة البيانات	٦٤
ح. تنظيم الكتابة	٦٥
الباب الرابع	٦٧
أ. توصيف البيانات من تنفيذ برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية	٦٧
١. الوقت والمواد التعليمي في إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية	٦٧
٢. طريقة التعليم في إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية	٧٣
٣. دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية	٧٤
ب. العيوب والمزايا من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج	٨١

ج. نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده	٩١
الباب الخامس.....	١٠٤
أ. الخلاصة	١٠٤
ب. الاقتراحات	١٠٥
المراجع والمصادر	١٠٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين. هناك العديد من الأصناف في هذا العالم. لأن مع اللغة يمكن لأي شخص أن ينقل أفكاره ومشاعره. ولذلك فإن وجود اللغة مهم جداً لبقاء الإنسان.^١ إحدى اللغات التي لديها أكبر عدد من المستخدمين هي اللغة العربية.^٢ اللغة العربية هي لغة القرآن الذي يقرأ بجميع المسلمين في العالم تقريباً.^٣ اللغة العربية هي اللغة الموجودة في الحديث الشريف والقوانين الإسلامية الأخرى أيضاً. وليس من الخطأ، أن تنتشر اللغة العربية بسهولة في مختلف أنحاء العالم، وخاصة في انتشار الإسلام. المسلم يتوقع أن يتعلم اللغة العربية كحاجة.

¹ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, 37(1), (2012), 82–89. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315/298>

² Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum)*. Jurnal Sosial Budaya, 8(2), (2011), 219–235. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SosialBudaya/article/view/360/343>

³ Novi Rahmawati, *Pengaruh Media Audio Visual terhadap Pemahaman Maharoh Istima' Bahasa Arab*. IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam, 2(02), (2019) 217– 231. <https://doi.org/10.37542/iq.v2i02.34>

في إندونيسيا، يتم تقديم اللغة العربية منذ الطفولة، ويستمر تدريسها حتى الجامعة. أصبحت اللغة العربية مادة إلزامية للمدارس الإسلامية في إندونيسيا.⁴ ولا يمكن إنكار أن الرغبة في دراسة اللغة العربية في الجامعة لا تأتي فقط ممن الذي درسوها من قبل. ولكن من غير العرب المهتمين بالبدء في دراسة اللغة العربية على المستوى الجامعي أيضاً. الاهتمام أحد العوامل العديدة التي يختار الشخص اتباعها في برنامج التعلم الذي يتبعه.

في الجامعة، المتوقع أن يكون تعلم اللغة العربية أكثر تعمقاً وتفصيلاً. الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج كجزء من الجامعات الدينية الإسلامية التي لديها رؤية هي "جامعة الإسلامية البحثية الرائدة القائمة على وحدة العلوم للإنسانية والحضارة". ومن الجهود التي قيمت بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج لتحقيق هذا الهدف هي تقوية مهارات اللغة الأجنبية ، وخاصة العربية والإنجليزية.⁵ يعتبر تعزيز كفاءة اللغة العربية أمراً مهماً و العاصمة الرئيسية لتخرج جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج للوصول إلى

⁴ Muhbib Abdul Wahab, *Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*. Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 3(1), (2016). 32-51. <http://dx.doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>

⁵ Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017. Diakses pada 8 Agustus 2023 dari <https://walisongo.ac.id/>

الأدب الإسلامي. أكثر من ذلك، تسمى لغة العربية كلغة الدين واللغة العلمية واللغة الأكاديمية واللغة الشعبية غالبًا في دراسة وتطوير العلوم الإسلامية والمعرفة العامة المكتوبة باللغة العربية لذلك، تحتل اللغة العربية موقعًا حيويًا للإعداد واستراتيجيًا في المجال العلمي وكوسيلة الاتصال في هذا الوقت.⁶

وبناء على ذلك، تعد الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج كجزء من التعليم العالي الديني الإسلامي، وجب عليها الاستعداد الجيد لتنفيذ تعلم اللغة العربية مصحوبًا بالاهتمام الكامل بالنظام وجودة الإدارة حتى يمكن تنفيذ دور اللغة العربية بشكل جيد.⁷

يتم تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج في شكل برنامج مكثف اللغة العربية يديره مركز تطوير اللغة جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج. يجب على كل طلاب مشاركة برنامج اللغة العربية المكثف. ترجى دراسة اللغة العربية يمكن أن تدعم قدرة طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو باللغة العربية.

⁶ Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017. Diakses pada 8 Agustus 2023 dari <https://walisongo.ac.id/>

⁷ R.A Umi Saktie Halimah, *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Context Input Process Product Pada PIB UIN Walisongo Semarang*, (Disertasi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019), 2-3

علاوة على ذلك، لضمان قدرة الخريجين المحتملين في اللغة العربية. يجب على كل طلاب إجراء اختبار يعرف باسم IMKA (اختبار معيار كفاءة اللغة العربية).⁸

اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هو اختبار لقياس الكفاءة في اللغة العربية. يتم الإعلان عن اجتياز الطلاب لاختبار إذا حصلوا على درجة ثلاث مائة على الأقل.⁹ كان الدافع وراء ظهور اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هو الرغبة في الحصول على تثبيت امتحان عربي.¹⁰ ومع ذلك، في تطوره، تنفيذ امتحان اللغة العربية لم يسير متوقع. في الواقع، يعتبر أحد العوامل المثبطة لتخرج الطلاب.¹¹

يصبح هذا الحال تحديًا إذا لم يكن لدى الطلاب مهارات اللغة العربية الأساسية الذين يدخلون في الجامعة الإسلامية الحكومية والبسونجو

⁸ Buku Panduan Program Sarjana (S1), Magister (S2), Dan Doktor (S3) Tahun Akademik 2020/2021 UIN Walisongo Semarang, 2020

⁹ Buku Panduan Program Sarjana (S1), Magister (S2), Dan Doktor (S3) Tahun Akademik 2020/2021 UIN Walisongo Semarang, 2020

¹⁰ Fakhruddin Aziz dkk, *Dalil al Thālib li Ikhtibār Mi'yar al-Kafa'ah fi al-Lughah al-'Arābiyyah*, (Semarang: Pusat Pengembangan Bahasa, 2018), 5.

¹¹ Anila Umriana, *Analisis Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang*, Jurnal At-Taqaddum: Volume 11: Nomor 2: November 2019. 200.

سيمارنج. الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب في المستوى السابق, مستويات مختلفة من المعرفة والقدرة في اللغة العربية أيضا.^{١٢} بالطبع، يجب أن يكون إهتمام للجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سيمارنج الذي تمتلك برنامج دراسة اللغة العربية لإعداد برامج اللغة العربية الأساسية أو التعلم للطلاب الجدد الذين يدخلون برنامج الدراسة.^{١٣} إذا تجاهل الاختلافات في إتقان مهارات اللغة العربية، فيسبب مشاكل في عملية التعلم.

الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية في السابق سيجدون صعوبة في فهم الدروس التي يتم تدريسها، بسبب الاختلافات في مستويات إتقان اللغة العربية.^{١٤} وبالمثل مع الطلاب الذين تعلم اللغة العربية ويتقنوها سيشعرون الملل عندما يستمر الدرس في التكرار.

¹² Agung Setiyawan, *Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*. Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 5(2), (2018). 195–213. <https://doi.org/10.15408/a.v5i2.6803>

¹³ Helmanto dan Hidayat, *Deskripsi Karakter: Pembukaan Populer dalam Cerita Pendek Bahasa Arab*. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1(1), (2020). 11-18. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i1.2570>

¹⁴ Mufidah dkk, *Strategi Multilanguage untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa*. Jurnal Almakrifah, 16(1), (2019). 1–10. <http://repository.uin-malang.ac.id/9862/>

هناك عدة برامج يمكن أن تنفذها المؤسسات التعليمية للتغلب على تنوع الخلفيات التعليمية في برامج دراسة اللغة العربية، منها: ١. تقسيم الفصل إلى عدة مستويات حسب مهارات اللغة العربية. ٢. تنفيذ برنامج إعداد لتعلم اللغة العربية. ٣. تطبيق نموذج واستراتيجيات التعلم التي تناسب باحتياجات.^{١٥}

أحد البرامج التعليمية التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلة هو برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هو برنامج التعلم للطلاب الجدد يهدف إلى تحقيق المساواة في الكفاءات للجامعة التي تضم طلابًا ذوي خلفيات تعليمية متنوعة.^{١٦}

برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج لطلاب الدراسات العليا الذين لم ينجحوا اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. في تنفيذه، يستخدم المواد

¹⁵ Agung Setiyawan, *Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*, <https://doi.org/10.15408/a.v5i2.6803>

¹⁶ Sholihatul Atik Hikmawati, "Desain Silabus Matrikulasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Lulusan SMA Yang Melanjutkan Ke Jenjang PTKI/PTKIN," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 27–35.

<https://ejournal.iainskjalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/31>

التعليمية دليل الطلاب في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج. المواد التعليمية دليل الطلاب هو كتاب يحتوى على صيغة أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. يقام إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع لمدة فصل دراسي واحد. في تنفيذه، لم يعرف إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية بعمل جيد أم لا، لذلك يريد الباحث أن يجرى البحث المزيد من الدراسة فيما يتعلق برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج من خلال كتابة الرسالة بعنوان دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج.

ب. أسئلة البحث

بناء على الشرح السابق، يريد الباحث أن يدرس بشكل أكبر بدور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج. ولذلك فإن أسئلة البحث المستخدمة هي:

١. ما دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة

الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو

سيمارانج؟

٢. ما المزايا والعيوب من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية و

لترقية نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي

سونجو سيمارانج؟

٣. كيف فرق نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج دور إعداد اختبار معيار

كفاءة اللغة العربية وبعده ؟

ج. أهداف البحث

١. يعرف دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة

الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو

سيمارانج.

٢. يعرف المزايا والعيوب من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة

العربية لترقية نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية

واللي سونجو سيمارانج.

٣. يعرف فرق نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج دور إعداد اختبار معيار

كفاءة اللغة العربية وبعده

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية.

أ) زيادة تعريف الطلاب ببرنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية

ب) مساعدة الطلاب في مواجهة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج

ج) يرجى أن يكون هذا البحث مفيداً في تطوير المعرفة، وخاصة في التطبيق النظري في تعلم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية.

أ) بالنسبة للطلاب، يرجى أن تساهم نتائج هذا البحث في مساعدة الطلاب في مواجهة متطلبات التخرج من اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.

ب) بالنسبة للمحاضرين، يرجى أن تساهم نتائج هذا البحث في مساعدة محاضري مقرر اللغة العربية في تعلم اللغة العربية.

ج) بالنسبة للجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج ، يرجى أن تساهم نتائج هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج والمؤسسات ذات الصلة للتحضير بشكل صحيح لتعلم جيد في اللغة العربية وتنظيم نظام امتحانات كفاءة.

هـ. الدراسة السابقة

الرقم	الموضوع, اسم الباحث, السنة	المساواة	الفرق	النتيجة
١	THE EFFECT OF TEST PREPARATION TOEFL READING TESTS, A.Elvi W. Simanjuntak, 2018.	يناقش اختبارات الإعداد اللغوي	يناقش هذا البحث اختبارات الإعداد اللغوي التي تركز على القدرة على القراءة، بينما يركز البحث الذي سيتم مناقشته على تحسين النتائج	لا يوجد تأثير إعداد اختبار TOEFL على أداء الطالب في قسم القراءة
٢	PREPARING PBT TOEFL PREDICTION: AN EXPERIENCE OF ONLINE TEACHING TOEFL PREPARATION	يناقش إعداد اختبارات اللغوي	يناقش هذا البحث إلى إستكشاف الاجراءات ومصادر	متوسط درجات التوفل PBT المتوقع في STIKES Banisaleh هو ٤٠٠. وهذا يعني التحضير لاختبار

التدريس التي أعدها المعلمون حول إعداد تنبؤات PBT TOEFL في STIKES Banisaleh, بينما يركز البحث الذي سيتم مناقشته على دور ومساهمة الإعدادية				
مع TOEFL PBT القسم السابق اثنان واستخدام مجموعة متنوعة من موارد التدريس عبر الإنترنت فعال.	تقدم هذه الدراسة معلومات بخصوص محتوى الدورة وطرق التدريس فيما يتعلق بدورات	يناقش إعداد اختبارات اللغوي	The Impact of TOEFL on Instructors' Course Content and Teaching Methods	٣

	الإعداداد لاختبار TOEFL بينما يركز البحث الذي سيتم مناقشته على دور ومساهمة الإعدادادية			
تكشف نتائج هذه الدراسة عن نقاط الضعف والتقدم في إتقان اللغة الإنجليزية مع ظهور نقاط الضعف وخاصة في بنية اللغة. يتم تقديم الاقتراحات والحلول للتغلب على نقاط الضعف بناءً على نتائج الاختبار.	لا يشرح دور فصول إعداداد اللغة بشكل واضح	يناقش إعداداد اختبارات اللغوي	Evaluasi Program Matrikulasi "TOEFL" Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia	٤

مما أوضح السابق ، لا يوجد بحث يركز على ثلاثة مراكز هي دور, العيوب والمزايا, نتيجة الطلاب من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. وفيما يلي موقف الباحث في هذا البحث.

الكاتب	الموضوع	التركيز على البحوث
محمد رزقي رمضان	دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج	١. دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. ٢. العيوب والمزايا من إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. ٣. نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده.

١. THE EFFECT OF TEST PREPARATION TOEFL ,READING TESTS, A.Elvi W. Simanjuntak, 2018.

المساواة هي يناقش اختبارات الإعداد اللغوي, الفرق يناقش هذا البحث اختبارات الإعداد اللغوي التي تركز على القدرة على القراءة، بينما يركز البحث الذي سيتم مناقشته على تحسين النتائج, النتيجة هي لا يوجد تأثير إعداد لاختبار TOEFL على أداء الطالب في قسم القراءة.^{١٧}

٢. PREPARING PBT TOEFL PREDICTION: AN EXPERIENCE OF ONLINE TEACHING TOEFL PREPARATION

المساواة هي يناقش إعداد اختبارات اللغوي الفرق يناقش هذا البحث يناقش هذا البحث إلى إستكشاف الاجراءات ومصادر التدريس التي أعدها المعلمون حول إعداد تنبؤات PBT TOEFL في STIKES Banisaleh, بينما يركز البحث الذي سيتم مناقشته على دور ومساهمة الإعدادية, النتيجة هي متوسط درجات التوفل PBT التوقع في STIKES Banisaleh هو ٤٠٠. وهذا يعني التحضير لاختبار TOEFL PBT مع

¹⁷A.Elvi W. Simanjuntak, *THE EFFECT OF TEST PREPARATION TOEFL READING TESTS*, Vol.11 No.1 Edisi Januari 2023, pp.487-490 <http://dx.doi.org/10.31000/globish.v7i1.844>

القسم السابق اثنان واستخدام مجموعة متنوعة من موارد
التدريس عبر الإنترنت فعال.^{١٨}

٣. The Impact of TOEFL on Instructors' Course
Content and Teaching Methods, المساواة هي يناقش
اختبارات الإعداد اللغوي, الفرق تقدم هذه الدراسة معلومات
بخصوص محتوى الدورة وطرق التدريس فيما يتعلق بدورات
برنامج الإعداد لاختبار TOEFL بينما يركز البحث الذي سيتم
مناقشته على دور برنامج الإعدادية, النتيجة هي تظهر
الملاحظات الفصلية يعتمد المعلمون على كتب TOEFL
المدرسية لتدريس وممارسة استراتيجيات إجراء الاختبار.^{١٩}

٤. Evaluasi Program Matrikulasi "TOEFL"
Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia, المساواة
هي يناقش إعداد اختبارات اللغوي, الفرق لا يشرح دور فصول
إعداد اللغة بشكل واضح. النتيجة هي تكشف نتائج هذه

¹⁸ Abdulloh, Sarsono and Basuki, S. (2021). *Preparing PBT prediction: An experience of online teaching TOEFL preparation*. Journal of English Language and literature, 6(1), 59-68. doi: 10.37110/jell.v6i1.116

¹⁹ Yangting (Tina) Wang, *The Impact of TOEFL on Instructors' Course Content and Teaching Methods*, The Electronic Journal for English as a Second Language, November 2019 - Volume 23, Number 3. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Impact-of-TOEFL-on-Instructors'-Course-Content-Wang/74ac509a073663fc622cdf44baec23c399a62d8d#citing-papers>

الدراسة عن نقاط الضعف والتقدم في إتقان اللغة الإنجليزية مع
ظهور نقاط الضعف وخاصة في بنية اللغة. يتم تقديم
الاقتراحات والحلول للتغلب على نقاط الضعف بناءً على نتائج
الاختبار.^{٢٠}

²⁰ Ria Herwandar, Denny Azhari Safryono, Priyanti Yuni Haryon,
*Evaluasi Program Matrikulasi "TOEFL" Mahasiswa Universitas Al Azhar
Indonesia 2010/2011*, Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI
HUMANIORA, Vol . 1, No. 3, Maret 2012

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. أهمية اللغة العربية لطلاب الماجستير

اللغة العربية لغة لها وظيفة خاصة من اللغات الأخرى، لأن اللغة العربية لغة مثالية وطلاقة لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام بها، فهي مرتبطة ببعضها البعض، والكلمات الموجودة في الحروف، وشكلها، وحالتها. كما أن اللغة العربية قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويدرسها. علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية لغة القرآن، تبلغ كلام الله الذي يحتوي على مفاهيم لغوية تثير إعجاب البشر. لن يتمكن البشر من مطابقتها. وهذا قرار لا يمكن الشك فيه.

وبالتالي، فإن اللغة العربية ليست وسيلة للتواصل البشري مع بعضهم البعض فقط، ولكنها أداة لتوحيد أسرة المسلمين في جميع أنحاء العالم أيضًا وكوسيلة للتواصل بين المؤمنين والله الذي يتجلى في الصلاة. تعتبر دراسة اللغة العربية أيضًا مهمة جدًا للطلاب لأنه في المجتمع يعتبر طلاب الدراسات العليا من ذوى المعرفة ويتم استخدامهم كمراجع من قبل المجتمع المحلي في مختلف الأمور غالبًا. ولذلك فإن إتقان اللغة العربية مهم لطلاب الدراسات العليا لدراسة الأدب الإسلامي بحيث يسهل عليهم

فهم التعاليم الدينية و ثم نقلها إلى عقول عامة الناس والطلاب الذين يدرسون.²¹

بناء على الوصف السابق يمكن فهم أن أهمية اللغة العربية للطلاب

هي:

١. عند التدريس، ساعد الطلاب على دراسة القرآن والحديث، وكلاهما

مصدر الإسلامية التي يجب ممارستها.

٢. مساعدة الطلاب على فهم الكتب الدينية وتاريخ الثقافة الإسلامية

المكتوبة باللغة العربية.

٣. مساعدة الطلاب على فهم قراءات الصلاة والصلوات باللغة العربية

حتى يكونوا أكثر إخلاصًا في العبادة.²²

تعتبر دراسة اللغة العربية للطلاب أمراً بالغ الأهمية في ظل تدفق

العولمة الحالي، خاصة وأن اللغة العربية لغة عالمية. يعد إتقان لغة أجنبية،

وبالتحديد اللغة العربية، قيمة مضافة للطلاب، بحيث عندما يدخلون عالم

العمل، تكون فرص العثور على عمل أوسع. إن إتقان لغة أجنبية أمر مهم

²¹ Agustini, *Urgensi Pemahaman Bahasa Arab dalam Mempelajari Agama Islam di Indonesia*. Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia. Vol. 10, No. 2, Desember 2021. <https://doi.org/10.14421/inright.v10i2.2922>

²² Khalid Hasan Minabari, *Pengembangan Tujuan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Assultaniyah: Jurnal Kajian Sosial, Agama dan Pendidikan. Volume: 12 Nomor: 1 Edisi Juni 2020. 23-26.

بالنسبة لك وللآخرين. وبصرف النظر عن ذلك، فإن إتقان اللغة العربية سيؤثر على جوانب عديدة.

يعد إتقان اللغة العربية أيضًا مهمًا جدًا للطلاب الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الشرق الأوسط. حاليًا، يُطلب من الطلاب الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الشرق الأوسط إتقان اللغة العربية كوسيلة للتواصل.

ب. دراسة الدور

الدور هو جانب ديناميكي للمنصب (الحالة)، فإذا قام الشخص بحقوقه والتزاماته وفقًا لرغبات بيئته، فإنه يمكن أن يكون ملزمًا بأداء وظيفة ما. في المنظمة، يتمتع كل شخص بأنواع مختلفة من الخصائص في تنفيذ المهام أو الالتزامات أو المسؤوليات التي تم تعيينها من قبل كل منظمة أو مؤسسة.^{٢٣}

وفقًا لجيبسون إندستري ودونيلي، هو الشخص الذي يجب عليه التفاعل مع نظامين مختلفين، عادة ما تكون منظمة أو مؤسسة. ووفقًا للرياضي، يمكن تعريف الدور على أنها توجه ومفهوم الأجزاء التي يتصورها

²³ Soerjono Soekanto. *Teori Peranan*. (Bumi Aksar: 2002). 243.

حزب ما في المعارضة الاجتماعية. مع هذا السلوك، فإن سلوك كل من الأفراد والمنظمات سوف يتصرف بوفق توقعات الناس أو بيئتهم.²⁴

يمكن أيضًا تعريف الدور على أنه مطالب محددة هيكلية (المعايير والتوقعات والمحرمات والمسؤوليات وما إلى ذلك). حيث يوجد فيه سلسلة من الضغوطات والتسهيلات التي تربط القادة وتدعم وظيفتهم في التنظيم. الشبكة عبارة عن مجموعة من السلوكيات داخل مجموعة، صغيرة وكبيرة، تقوم وحدتها بتنفيذ أنشطة مختلفة. في الجوهر، يمكن أيضًا صياغة الدور كسلسلة من السلوكيات المحددة التي ينتجها موقف معين.

وذكر سوتارتو أن هذا الدور يتكون من ثلاثة مكونات وهي:

١. مفهوم الدور، وهو: اعتقادات الشخص حول ما يجب فعله في موقف معين.

٢. توقعات الدور، وهي: أن توقعات الآخرين من الشخص أو البرنامج اللذان يشغلا منصبًا محددًا تحدد الطريقة التي يجب أن يتصرف بها.

²⁴ Brigitte Lantaeda, S., Lengkong, F. D. J., & Ruru, J. M. (2002). Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan Rpjmd Kota Tomohon. *Jurnal Administrasi Publik (JAP)*, 04(048), 243.

٣. تنفيذ الأدوار، وهي: السلوك الفعلي للشخص أو البرنامج الموجود في منصب معين.^{٢٥}

إذا عملت هذه المكونات الثلاثة بانسجام، فسيكون التفاعل الاجتماعي مستدامًا وسلسًا. وبناء على الرأي السابق يمكن استخلاص ما يلي:

١. الدور هو التأثير المتوقع لشخص أو مجموعة أو مؤسسة في علاقة اجتماعية معينة أو مؤسسة معينة.
٢. الدور هو تأثير يتعلق بمكانة اجتماعية معينة أو مؤسسة معينة.
٣. يحدث الدور عندما يقوم الشخص أو المؤسسة بتنفيذ حقوقه والتزاماته وفقًا لوظيفته.
٤. يحدث الدور عندما يكون إجراء إذا تم منح الفرصة.

²⁵ Brigitte Lantaeda, S., Lengkong, F. D. J., & Ruru, J. M. (2002). Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan Rpjmd Kota Tomohon. *Jurnal Administrasi Publik (JAP)*, 04(048), 243.

ج. دراسة برنامج إعداد لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية

١. تعريف برنامج الإعداد

رأى الخبراء من برنامج الإعداد. تعريف برنامج الإعداد من رأي روني أرتاسميता برنامج الإعداد هو نشاط تعليمي يتم إجراؤه بشكل متعمد ومنظم ومنهجي لتقديم موضوع معين أو سلسلة من الدروس لبعض البالغين أو المراهقين في وقت قصير أو وقت طويل نسبياً، حتى يكتسبوا المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكنهم استخدامها لتطوير أنفسهم و مجتمعاتهم. برنامج الإعداد هو وحدات التعليم خارج المدرسة التي توفر أنواعاً مختلفة من المعرفة والمهارات والمواقف العقلية للطلاب الذين يحتاجون إلى وسائل لتطوير أنفسهم والعمل على كسب لقمة العيش ومواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.^{٢٦}

بناء على التعريف السابق، يمكن الاستنتاج أن تعريف برنامج الإعداد هو خدمة لتعلم المواطنين في شكل المعرفة والمهارات والمواقف العقلية والخبرة والكفاءة التي يمكن استخدامها لزيادة إمكانات المهارات الناعمة والمهارات الصلبة حتى يتمكنوا من العيش بشكل

²⁶ Artasasmita, *Pedoman Merancang Kursus dan Latihan*, (Bandung: Pendidikan Luar Sekolah FIP IKIP, 1998), 20.

مستقل ويكونوا مستعدين لمواجهة مشاكل الحياة وفقا للتطورات التكنولوجية من أجل البقاء والحصول على الفرص التي يأملها المجتمع.

٢. أنواع برنامج الإعداد

ذكر إيرواندي خطبة، يمكن تصنيف برنامج الإعداد حسب وظيفته إلى ثلاثة أنواع، هي:

أ) إرشادات الاختبار أو التدريس الخصوصي

يهدف هذا النوع من برنامج الإعداد إلى تحسين قدرات التعلم من خلال دروس إضافية لمجالات معينة. مثل العلوم والدراسات الاجتماعية واللغة.

ب) برنامج إعداد المهارات

يهدف هذا النوع من برنامج الإعداد إلى توفير المهارات وتحسينها من أجل إنشاء موارد بشرية متفوقة وتنافسية ونشطة ومبدعة ومستقلة بوفق اهتمامات الطلاب ومواهبهم.

ج) برنامج إعداد التطوير المهني

يهدف هذا النوع من الدورات إلى زيادة الاحترافية لأولئك الذين يعملون أو لا يعملون. يشير برنامج الإعداد إلى المهارات الناعمة للطلاب. ويهدف هذا النوع من برنامج

الإعداداد إلى تكوين الصورة في المجتمع. تشمل أمثلة برنامج الإعداداد المهني للأمناء والعلاقات العامة للشركات والمحاسبة العامة وغيرها.^{٢٧}

٣. مفهوم برنامج الإعداداد

كما قال الحسن البصري ورسديانا في كتابهما إدارة التعليم والتدريب طرحا مفهوم برنامج الإعداداد على النحو التالي:^{٢٨}

أ) تخطيط البرنامج

يمكن تفسير التخطيط على عملية إعداد القرارات المختلفة التي سيتم تنفيذها في المستقبل لتحقيق أهداف محددة مسبقًا. ويقال التخطيط أن نشاط عقلائي لأن التخطيط هو عملية فكرية تحدد بوعي الإجراءات التي يجب اتخاذها وتبني القرارات على الأهداف المراد تحقيقها والمعلومات الموثوقة وفي الوقت المناسب والاهتمام بتقديرات الظروف المستقبلية.

²⁷ Irwandi Hutbah. *Pendidikan dan Pelatihan*. Jakarta. 2013

²⁸ Basri, Hasan dan Rusdiana *Manajemen Pendidikan & Pelatihan*. (Bandung: Pustaka Setia. 2015).

ب) التنظيم

يُقصد منظمات التعليم والتدريب أن تكون مؤسسات يتم فيها تنفيذ التعليم والتدريب للعاملين، داخل الشركة وخارجها. علاوة على ذلك، فإن التنظيم يعني الطريقة التي يتم بها تنفيذ التعليم والتدريب.

ج) الحركة

قال جوجو سوجانا، الحركة هي نشاط لتحقيق الأداء أو مظهر العمل للموارد البشرية في المنظمة في تنفيذ البرنامج. يهدف هذا النشاط إلى إنشاء منظمة تظهر مستويات عالية من أداء الوجيبة والمشاركة. نتاج وظيفة الحركة هو تحرك المنظمة في تنفيذ البرنامج بحسب الخطة.

د) التدريب

قال سوجانا، فإن التدريب هو نشاط للتأكد من أن الموارد البشرية في المنظمة تلتزم بالمبادئ وتنفذ استمرار سلسلة من الأنشطة بوفق خطط محددة مسبقًا. تشتمل وظيفة التدريب على ثلاث وظائف فرعية، وهي الوظائف الفرعية للإشراف (التحكم)، والتقديم (الإشراف)، والمراقبة (المراقبة). تنفيذ الوجيبة الإشرافية عمومًا على المؤسسات التي تدير البرنامج،

تنفيذ الوظيفة الفرعية للتوفير من خلال تنفيذ الأنشطة، و تنفيذ وظيفة المراقبة الفرعية في عملية تنفيذ البرنامج. وبالتالي، تهدف وظيفة التدريب إلى الحفاظ على تنفيذ البرنامج والتأكد من تنفيذه بشكل متسق كما هو مخطط له.

هـ) التقييم

قال سوجانا التقييم هو عملية منهجية لجمع البيانات لقياس فعالية برامج التعليم والتدريب. من المتوقع أن يكون نشاط التقييم قادرًا على قياس النجاح، وما إذا كان من الممكن تحقيق الأهداف المحددة.

و) الترقية

قال سوجانا التطوير هو نشاط لمواصلة البرنامج بناءً على نتائج تقييم تنفيذ البرنامج الذي يؤدي إلى اتخاذ قرار بضرورة متابعة البرنامج. يمكن أن تأخذ متابعة البرنامج بشكل توسيع وتحسين/تعديل وتحسين البرنامج. تطوير المنتج هو متابعة تطوير البرامج التي تم تقييمها، أو تطوير برامج التعليم خارج المدرسة.

٤. المزايا من برنامج إعداد لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية

(أ) توفير المواد للطلاب الجدد

توفير مواد تنشيطية للطلاب الجدد. من الضروري القيام بذلك، قبل دخول الجامعة العديد من الطلاب الجدد قد نسوا قليلا عن الدروس التي خضعوا لها بالفعل. عادةً، مع الدرس الإضافي في الجامعة، يفهم العديد من الطلاب بشكل أفضل، ويكون لديهم نشاطاً فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها أثناء متابعة برنامج دراسي معين.

(ب) توفير رؤية مشتركة وتفاهم بين الطلاب الجدد

يرجى ملاحظة أنه عادة عند دخول الطلاب إلى جامعة أو مدرسة، يأتي الطلاب من خلفيات مختلفة، بما في ذلك الخلفية التعليمية والفهم ووجهات النظر. وهذا بالطبع سيجعل آراء الطلاب الجدد وفهمهم مختلفاً. لذلك، هناك حاجة إلى الدرس الإضافي ، لأن إحدى مزايا الدرس الإضافي هو أنه يساعد الطلاب الجدد على مواءمة تصوراتهم ووجهات نظرهم في برنامج الدراسة.

ج) يعطي الأسس العلمية الأولية لبرنامج الدراسة

يجب أن يكون لكل برنامج دراسي في الجامعة أو المدرسة تخصصات ومعارف أساسية مختلفة. والحقيقة ليس كل الطلاب الجدد يعرفون ويفهمون الأساسيات العلمية التي سيتم توفيرها لهم أثناء خضوعهم لبرنامج دراسي معين. لذلك، من خلال الدرس الإضافي في الجامعة، يمكن لكل طالب جديد أن يفهم المزيد ويحصل أيضاً على نظرة عامة على الأساسيات العلمية لبرنامج الدراسة الذي يدرسه.

د) معادلة المقررات للطلاب الجدد القادمين من خلفيات مختلفة.

بالنسبة للطلاب الجدد، هناك العديد من الخلفيات المتنوعة للطلاب الجدد ولديهم التخصصات العلمية المختلفة. الآن، مع برنامج الدرس الإضافي، سيتم مساواة فهم كل طالب جديد.^{٢٩}

²⁹ M. Miftahul Ulum, Naufal Fikri, *Musykilaat al-Thullaab Fii Ta'allum al-Lughat al-'Arabiyyat wa Muhaawalaat al-Mudarrisiin li Hillihaa li al-fashl al-I'daadi bi Jaami'at Daar al-Salaam Gontor Ponorogo* Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab Vol. 3No. 2, Juli 2021, 252-263

٥. العيوب من برنامج إعداد لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية

أ) يستغرق وقت طويلاً في برنامج الدراسة.

العيوب الأول هو برنامج يستغرق وقت طويلاً. إذا كنت عادةً تدخل الكلية خلال الفصل الدراسي الأول، فعند التسجيل في الجامعة، يجب زيادة فترة دراستك بعدة أسابيع أو حتى عدة أشهر، وفقاً لأحكام مزود التعليم.

ب) لا توجد قواعد محددة فيما يتعلق بدراسة إضافية.

العيوب التالي هو يتعلق بالقواعد واللوائح. لم يصبح برنامج الدرس الإضافي معياراً في التعليم العالي ، لذا يختلف تطبيق التسجيل في كل جامعة، على الرغم من نفس القدرة على إدارة برنامج الدراسة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الدورات المقدمة في الدرس الإضافي ليست قياسية، وتختلف السياسة في كل الجامعة.

ج) زيادة تكاليف الدراسة.

كما تزيد الرسوم الدراسية مع برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. تضيف بعض الجامعات رسوم برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية إلى الرسوم الأولية أو رسوم الالتحاق بالجامعة، وتميز بعض الجامعات بين رسوم

برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية ورسوم الفصل الدراسي الأول، بحيث يكون ذلك في بعض الأحيان مرهقًا للغاية بالنسبة لأولئك المحرومين اقتصاديًا.³⁰

٦. تعريف إمكا (اختبار معيار كفاءة اللغة العربية)

أ) التاريخ والتعريف من إمكا (اختبار معيار كفاءة اللغة العربية) كجزء من الكلية الدينية الإسلامية ، تلتزم جامعة واليسونجو بتخريج خريجين ممتازين في الدراسات الإسلامية. لا يمكن بالطبع فصل المصدر الرئيسي للدراسات الإسلامية عن استخدام اللغة العربية. لذلك، يجب أن يتمتع الطلاب بمهارات اللغة العربية حتى يتمكنوا من الوصول إلى أدبيات الدراسات الإسلامية.

يقع تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في جامعة واليسونجو حاليًا تحت سلطة مركز تطوير اللغة. يُطلق على تعلم اللغة العربية بإسم (برنامج اللغة العربية المكثف) وهو إلزامي

³⁰ Moh. Ibrahim, Abbas Mansur Tamam, Arabic Language Matriculation Program for High School Tenth Grade Students Based on Boarding School (A Case Study of Ummul Quro al-Islamy Islamic Boarding School), INTIQAD: JURNAL AGAMA DAN PENDIDIKAN ISLAM, Vol. 15, No. 2 (December 2023).

لجميع طلاب جامعة الـيسونجو. تدعم دورة اللغة العربية الطلاب لإتقان أربع مهارات في اللغة العربية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القرعة، ومهارة الكتاب. علاوة على ذلك، ولضمان جودة الخريجين من جامعة الـيسونجو، فإنشاء اختبار اللغة العربية القياسي والذي يسمى إمكا. إمكا هو اختصار (اختبار معيار كفاءة في اللغة العربية) وهو اختبار لقياس إتقان اللغة العربية.

ب) سياسة إمكا (اختبار معيار كفاءة اللغة العربية) جامعة الـيسونجو

تحديد اجتياز امتحان اللغة العربية أو إمكا في جامعة الـيسونجو كشرط أساسي للتخرج من طلاب جامعة الـيسونجو. الطلاب الذين تم الاعلان عن اجتيازهم إمكا هم الطلاب القادرون على تحقيق درجة إمكا لا تقل عن ثلاث مائة ويتم إثباتهم بشهادة إمكا (دليل رسمي كاعتراف مركز تطوير اللغة في مهارات اللغة العربية).

إن تحديد إمكا كأحد متطلبات التخرج هو ضمان مخرجات الخريجين، خاصة في إتقان اللغة العربية. هذا يشبه موقع الكفاءة في اللغة العربية لطلاب جامعة الـيسونجو وهو أمر مهم

للمعاهد وهو كفاية أساسية يجب أن يتقنها كل طالب من جميع
القسم في جامعة واليسونجو.

يأخذ طلاب جامعة واليسونجو إمكا من خلال
التسجيل عبر الإنترنت عبر الموقع الإلكتروني المتقدم من مركز
تطوير اللغة. يعطى كل طلاب الفرصة لإجراء إمكا ثلاث
مرات في البداية حتى حصلوا على درجة الشرب وهي ثلاثمائة.
ومع ذلك، خضعت هذه السياسة للتغييرات جنبًا إلى جنب
مع تحسينات النظام والتحسينات في مركز تطوير اللغة. التغيير
هو أنه يمكن للطلاب إجراء إمكا والتسجيل عبر الإنترنت بعد
سداد دفعة لكل اختبار قدره خمسة وسبعون ألفًا في كل
الاختبار. فتح تسجيل إمكا العادي مرة واحدة في الشهر، أي
كل ستة وعشرين.

وبصرف النظر عن اتباع المسار العادي، يمكن
للطلاب أيضًا حضور دورات إمكا التي تعقدتها مركز تطوير
اللغة للحصول على شهادة التخرج. يمكن التسجيل لتلقي
الدورات بعد أن يقوم الطلاب بسداد مدفوعات دورات إمكا.
علاوة على ذلك ، سيحصل الطلاب الذين سجلوا في دورة

إمكا على جدول الدورة التدريبية مع ١٥ اجتماعًا (٩٠ دقيقة

لكل منهما) بالإضافة إلى اجتماعين للاختبار.^{٣١}

إعداد دورة إمكا للطلاب الذين يجدون صعوبة في

اكمال اختبار إمكا وتحقيق الحد الأدنى من الدرجات. في الواقع

، تساعد هذه الدورة الطلاب حقًا في مواجهة اختبار إمكا.

د. دراسة النظرية لاكتساب اللغة الثانية عند كراشن (Krashen)

قال نوم جمسكي إن الافتراض بأن اكتساب اللغة يمكن أن يحدث

لدى المتعلمين البالغين أو بلغات ثانية هو افتراض مستحيل، ويميل إلى

التمني. لأن اكتساب اللغة لا يمكن الحصول عليه إلا من قبل أولئك الذين

ما زالوا يتعلمون لغتهم الأم.^{٣٢} رأي نعوم تشومسكي في السابق دحض

من قبل شخصية في علم اللغة الحديث، ستيفن كراشن. ويرى كراشين أن

مصطلح اكتساب اللغة لا يستخدم فقط للغة الأولى (اللغة الأم)، بل قد

ينطبق مصطلح اكتساب على اللغة الثانية أيضًا. بعد ذلك، يقسمها

كراشن إلى مفهومين، الاختلافات الأساسية في تعلم اللغة، وهما:

³¹ Buku Panduan Program Sarjana (S1), Magister (S2), dan Doktor (S3), 116.

³² Noam Chomsky, *Language and Mind*, Third Edition, (New York: Cambridge University Press 2005), 102.

١. اكتساب اللغة (Language Acquisition)

اكتساب اللغة هو اكتساب اللغة الذي يشير إلى عملية طبيعية، تنطوي على البشر من خلال تعلم اللغة دون وعي. إن اكتساب اللغة هو نتاج التفاعل الحقيقي بين الطلاب والأشخاص في بيئة اللغة المستهدفة، حيث يكون الطلاب لاعبين نشطين. وهذا مشابه لتعلم الأطفال لغتهم الأم. ستنتج هذه العملية مهارات وظيفية في اللغة المنطوقة دون متطلبات المعرفة النظرية، بمعنى آخر، سيبدل الطلاب جهودًا لتطوير مهارات التفاعل مع الأجانب وخلق مواقف تواصل طبيعية من أجل فهم لغتهم، دون أي متطلبات لإتقانها من الناحية النظرية.^{٣٣}

وفي الوقت نفسه، يبدو التعلم وكأنه نشاط خاص ومغلق، يختلف تمامًا عن الاكتساب الذي يؤدي إلى تنمية التواصل والثقة بالنفس لدى الطالب. على سبيل المثال، عندما يخضع المراهق الذي يعيش في الخارج لمدة عام لبرنامج تبادل الطلاب، فإنه يكتسب المزيد من الطلاقة في اللغة الأم، ويكون لديه نطق أفضل، من أولئك الذين

³³ Keith Johnson, *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*, (England: Pearson Education Limited 2001), 76.

يتعلمون اللغة في الفصول الدراسية، بسبب طبيعتها غير الرسمية والطبيعية.^{٣٤}

٢. تعلم اللغة (Language Learning)

يُشار تعلم اللغة على نهج تقليدي، وفي الوقت الحالي، لا يزال هذا النهج يُمارس بشكل شائع جدًا في المدارس في جميع أنحاء العالم. يركز اهتمام التعلم على اللغة في شكل مكتوب. الهدف هو أن يفهم الطلاب بنية اللغة وقواعدها وتشيحها وتحليلها، غير ذلك يتطلب جهد فكري واستدلال استنتاجي من الطلاب. من السهل، النهج في شكل التعلم له خصائص. أولاً، جانب التواصل، فإن التواصل لا يعتبر بهذه الأهمية. ثانياً، تعتمد تقنيات التدريس والتعلم على المنهج الدراسي فقط، وهذا سيعطي انطباع بأنها جامدة وأقل إبداعاً. ثالثاً، يركز على النظرية والقواعد اللغوية (القواعد النحوية) فقط ولا يصاحبها ممارسة. رابعاً، المعلم لديه السلطة الرئيسية، والطلاب

³⁴ Stephen Krashen, *Principle and Practice in Second Language Acquisition*, (University of Southern California: Pergamon Press Inc. 1982), 10.

مشاركون فقط ، ويتحركون بشكل سلمي. خامسًا، لا يتقن الطلاب استخدام البنية في المحادثة تقريبًا.³⁵

الخصائص الخمس المذكورة السابقة لها أثر في عدم تطوير المعرفة التي تنتج مهارات عملية في فهم اللغة والتحدث بها، رغم أن العكس متوقع. إن جهود الطلاب في جمع المعرفة حول اللغة ستؤدي إلى الإحباط الذي يشعر الطلاب، لأن الطلاب معنيون بتلقي المعلومات حول اللغة فقط ، وتحويل هذه المعلومات إلى معرفة من خلال الجهود الفكرية، ثم تخزينها عن طريق الحفظ، وهذا سيجعل الطلاب أقل إلمام باللغة نفسها.

ومن هذا الرأي أنجب كراشن خمس فرضيات، نشرت هذه الفرضيات لأول مرة في السنة ١٩٨٠ حتى الآن، كانت الفرضيات الخمس التي توصل إليها ستيفن كراشين هائلة وشعبية حتى تأثير على بعض السكان/المجتمع في أمريكا الشمالية. بصرف النظر عن ذلك، تؤثر هذه الفرضية على تعلم اللغة أيضًا وفي القضايا المثيرة في اكتساب اللغة الثانية من الناحية النظرية والتطبيقية. الفرضية الشهيرة هي:

³⁵ Peter Newmark, *A Textbook of Translation*, (United States of America: Prentice Hall inc 1988), 125.

أ) فرضية الاكتساب مقابل التعلم.

تشير هذه الفرضية إلى كيفية اكتساب أو تعلم اللغة الثانية كنظام. يشير النظام المكتسب إلى أن تتقن اللغة من خلال عملية اللاوعي. وبمزيد من التفصيل، أوضح كراشين أن الطلاب لن يدركوا أنهم يتعلمون اللغة، لكنهم سيدركون أنهم يتواصلون فقط. باختصار، يحدث اكتساب اللغة عندما يتواصل الطلاب ويستمرون في التواصل بشكل طبيعي، دون التركيز على القواعد اللغوية.³⁶

وبخلاف السابق، فإن النظام المدرّس (التعلم) يحتوي على معنى معاكس، وهو أن تتقن اللغة من خلال عملية واعية، وهذا يتفق كراشين، وقال إن مصطلح التعلم يشير إلى المعرفة الواعية. بمعنى آخر، إتقان اللغة من خلال العمليات والتكييف الذي يحدث بشكل رسمي، مثل الدراسة في الفصول الدراسية والدورات وما إلى ذلك من خلال معرفة القواعد اللغوية والمرادفات والتعلم في السياق.

³⁶ Stephen Krashen, *Principle and Practice in Second Language*,

ب) فرضية المراقبة (Monitor Hypothesis)

الغرض من هذه الفرضية هو أن كل إنسان في عملية اللغة الداخلية لديه شاشة تعمل كوظيفة التحرير والتدقيق اللغوي. على المثال، في تعليم اللغة العربية، استخدام المذكر و مؤنث، وستظهر المراقبات في ذهن المرء ليأخذها بعين الاعتبار متى يستخدم الطلاب "هذا و هذه".

ج) الفرضية الطبيعية (Natural Hypothesis Order)

في هذه الفرضية، يذكر كراشين أن هياكل اللغة تكتسب بترتيب علمي يمكن التنبؤ به، تميل بعض الهياكل إلى الظهور مبكرًا عن غيرها في اكتساب اللغة. مثال في البنية الصوتية، في البنية الصوتية يميل الأطفال إلى اكتساب حروف العلة مثل (a) قبل أن ألمس حروف العلة (i) و (u). يتقن الطفل الحروف الساكنة الأمامية قبل الحروف الساكنة الخلفية. ولا يحدث هذا التسلسل الطبيعي في مرحلة الطفولة فحسب، بل يحدث أيضًا في مرحلة البلوغ.³⁷

³⁷ Stephen Krashen, *Principle and Practice in Second Language*,

(د) فرضية الإدخال

تشرح هذه الفرضية أن تعلم اللغة الثانية يحدث إذا تلقى الطلاب معلومات/المعرفة بمستوى أعلى مما أتقنوه. بمعنى آخر، يجب أن يحصل الطلاب على مستوى من الأشياء الجديدة التي لم يعرفوها. هذه الفرضية لها الصيغة $i.(i+1)$. لديه نية أن يكون مدخلاً بينما 1 لديه نية أن يكون كفاءة على نفس المستوى كما كان من قبل. إذا كان $(i+2)$ فسيواجه الطالب صعوبات في تعلم اللغة، ويختلف إذا كان $(i+0)$ سيكون الطالب كسولاً في التعلم، لأن التعلم يتم باستخدام المعرفة كمدخلات أتقنها الطالب بالفعل.³⁸

(هـ) فرضية التصفية الفعالة (Effective Filter Hypothesis)

في هذه الفرضية يوضح ستيفن كراشن أن كل إنسان لديه مرشح فعال أو ما يسمى عادة (Effective Filter). وهذا الفلتر هو ما يعطي الشعور الطالب بالخوف. لدى الطلاب دافعية عالية، ثقة عالية، وانخفاض القلق سيكون أكثر عرضة للنجاح في اكتساب اللغة، ولكن من ناحية أخرى، إذا لم يكن

³⁸ Stephen Krashen, *Principle and Practice in Second Language*,

متعلم اللغة لديه بعض الأشياء المذكورة السابقة في نفسه، فسيظهر متغير عاطفي إيجابي. علاوة على ذلك، وفقًا لكراسين، سيمنع هذا الفلتر الطلاب من تلقي/إعادة إنتاج اللغة.

على سبيل المثال، إذا كان الطالب لا يجب تعلم اللغة العربية، فسوف يصبح مرشح الطالب أضيّق. وبالمثل، إذا كنت تكره المعلم، فسوف يتم السخرية منك إذا ارتكب الطلاب أخطاء في اللغة، سيصبح هذا لاحقًا مشكلة للطلاب، لأن نموهم النفسي سيصبح حساسًا بشكل متزايد لبيئتهم.

هـ. دراسة حول تدريس اللغة على أساس الوجيهة (TBLT)

١. تعريف تدريس اللغة على أساس الوجيهة (TBLT)

المهام هي الأنشطة أو الإجراءات التي تنفيذها كنتيجة العملية. عادةً إعطاء المهام بالمعلمين لتحديد المهام التي يجب على الطلاب لدعم نجاح التدريس. يهدف استخدام المهام المختلفة في تدريس اللغة إلى جعل تدريس اللغة بأكثر الفعالية والكفاءة.

قال نونان إن "المهام التواصلية هي أنشطة في الفصل يقام بها المتعلمون في الفهم أو المعالجة أو الإنتاج أو التفاعل في اللغة الهدف

حيث يتركز اهتمامهم بشكل أساسي على المعنى من الشكل". لذلك تنفيذ هذه المهام في تعلم اللغة الذي يهتم بمعنى أن اللغة وسيلة وأداة للتواصل بدلاً من الاهتمام بشكل القواعد النحوية.³⁹

قال بيغيت في بحثها أن المهمة هي نشاط يتطلب من الطلاب استخدام اللغة، مع التركيز على المعنى، لتحقيق الأهداف، والتحدي الرئيسي في تعلم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرات التواصل لدى المتعلم من خلال المهام التي أكملوها.⁴⁰

يمكن لتدريس اللغة على أساس المهام أن يخلق تعلمًا للغة في الفصل الدراسي يكون أقرب إلى التعلم الطبيعي ويمكن أن يحقق متوسط زيادة أعلى في إتقان اللغة لأن هذه الطريقة توفر للطلاب أهدافًا تواصلية، والتفاعل اللازم لتحقيق الهدف، مما يسهل في النهاية إتقان اللغة.⁴¹

³⁹ Nunan, *Designing Task for the Communicative Classroom*. (Cambridge, Cambridge University Press: 1989). 10.

⁴⁰ Marti Bygate, *Researching pedagogic task (Applied Linguistic and Language Study)*, (Cambridge: Cambridge University Press: 2001)

⁴¹ Wang Cheng-jun, *Designing communicative task for college English courses*. (Asian-efl-journal. China: School of Foreign language and Literature Chongqing Normal University & Yangtze Normal University: 2006). 10.

وفي الوقت نفسه، قال إليس (TBLT) هو أسلوب لتعليم اللغات الأجنبية من خلال منحهم سلسلة من المهام لإكمالها. يقدم هذا النهج نهجا بديلا لمعلم اللغات الأجنبية.⁴² ثم نموذج تدريس اللغة على أساس المهام يوفر فوائد للطلاب لأن هذا النهج يركز على الطلاب حتى يتمكن من بناء عادات الطلاب في تعلم اللغة.⁴³

وفي الوقت نفسه، ذكر نونان أن هناك ستة مكونات مهمة في المهمة التواصلية، وهي:⁴⁴

(أ) الهدف: الهدف هو هدف عام واسع في إسناد الوجيبة. تحدد الأهداف حدود العلاقة بين الواجبات والمناهج الدراسية. يمكن أن ترتبط الأهداف بمجموعة من النتائج العامة (التواصلية أو العاطفية أو المعرفية) أو يمكن أن تصف بشكل مباشر تصرفات المعلم أو المتعلم.

⁴² Rod Ellis, *Task based language learning and teaching*. (Oxford, Oxford University Press: 2003). 3.

<https://doi.org/10.1017/S0272263104293056>

⁴³ Sunthara Valli dan Vishnu Priya, *A Task-Based Approach to Develop the Writing Skills in English of Students at College Level*, (International Journal of Applied Engineering Research ISSN 0973-4562 Volume 11, Number 3 (2016) pp 2145-2148)

⁴⁴ Nunan, *Designing Task for the Communicative Classroom*. 11.

ب) الإدخال، يشير الإدخال إلى البيانات التي تشكل نقطة البداية لوجيية. في الواقع، تأتي المدخلات الخاصة بوجيية التواصل من عدة مصادر.

ج) النشاط، يحدد النشاط يجب على المتعلم بالمدخلات التي تعتبر نقطة البداية لوجيية التعلم. يقترح نونان ثلاث طرق عامة لتنفيذ أنشطة التعلم والتي تشمل الممارسة لتكون قادرًا على التواصل في الحياة الواقعية، واستخدام المهارات اللغوية والكفاءة.⁴⁵

د) دور المعلم؛ وقال نونان إن دور المعلم يتعلق بالأمور التالية:

١) يرجى أن يعمل المعلمون كرئيس أو مستشار أو أمثلة.

٢) يتضمن مستوى تحكم المعلم كيفية حدوث التعلم.

٣) المعلمون مسؤولون عن محتوى عملية التعليم والتعلم.

٤) أنماط التفاعل التي تتطور بين المعلمين والطلاب.⁴⁶

هـ) دور المتعلم، تشير الأدوار إلى الأشياء التي يتوقع من المعلمين والطلاب القيام بها في وجيية التعلم، سواء كانت تتعلق بالعلاقات الاجتماعية أو الشخصية بين المشاركين. فيما يلي دور الطلاب في فصل اللغة:

⁴⁵ Nunan, *Designing Task for the Communicative Classroom*. 59

⁴⁶ Nunan, *Designing Task for the Communicative Classroom*. 84

- (١) المتعلمون هم متلقون سلبيون للمحفزات الخارجية.
- (٢) المتعلم هو تفاعل ومفاوض الذي يقادرون على العطاء والتلقي.
- (٣) المتعلمون هم مستمعون ومؤدون الذين لديهم مراقبة على محتوى التعلم.
- (٤) يشارك المتعلم في عملية التنمية الشخصية.
- (٥) ينخرط المتعلم في الأنشطة الاجتماعية ولا يمكن فصل الأدوار الاجتماعية والشخصية للمتعلم عن عمليات التعلم النفسي.
- (٦) يجب أن يكون المتعلمون مسؤولون عن تعلمهم وتطويرهم ومهارات التعلم.
- (و) التدبير، يشير التدبير إلى إعداد الفصل الدراسي المحددة التي تطبيقها في الوجيهة.

٢. تصميم تدريس اللغة على أساس الوجيهة (TBLT)

يتضمن تصميم تدريس اللغة على أساس الوجيهة ستة أنواع من الوجيهات التي يمكن تطبيقها. هذه الأنواع من الوجيهة هي:

أ) إنشاء القائمة، يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال تعميم المناقشة التي يقوم بها الطلاب في محاولة للعثور على إجابات للأفكار التي تطرح. يتضمن هذا النشاط العصف الذهني وتقصي الحقائق. نتائج هذا النشاط تكون على شكل الأفكار.

ب) الترتيب والفرز، تتكون هذه الوجبة من أربع عمليات رئيسية، وهي الفرز والتصنيف للأفعال أو الأحداث.

ج) مقارنة، تتضمن وجبة المقارنة في نفس المعلومات ولكنها تأتي من مصادر مختلفة. ويهدف إلى تحديد نفس الأهداف أو الأغراض أو مختلفة. تتضمن هذه الوجبة المطابقة، وتحديد شيء خاص يربط بينهما، ويطلب التشابه والاختلاف.

د) حل المشكلات، يحتاج حل المشكلات معرفة الإنسان وتفكيره، هذا مثير للاهتمام وممتع لـه. تختلف إجراءات العمل والوقت المطلوب حسب نوع المشكلة وتعقيدها. المشاكل التي يمكن تنفيذها في هذه الوجبة تأتي من الحياة اليومية. وتكون هذه المشكلات على شكل فرضيات، ووصف التجارب، ومقارنة الحلول البديلة للمشكلات، وتقييم هذه المشكلات. ينتهي التصنيف بدراسة حالة أكثر تعقيداً، ويتطلب مراقبة متعمقة بناءً على معايير محددة مختلفة.

هـ) مشاركة خبرات الشخصية مع بعضهم البعض, يمكن مشاركة الخبرات الشخصية أن تشجع الطلاب على التواصل بحرية أكبر لفهم أنفسهم ومشاركة تجاربهم مع الطلاب الآخرين. ترتبط نتائج هذا التواصل بالمناقشات حول الحياة الاجتماعية. تختلف هذه المهمة عن المهام الأخرى التي تكون موجهة نحو الهدف بشكل مباشر، لذا يصعب القيام بهذا النوع من المهام في الفصل.

و) تتضمن المهام الإبداعية مجموعات مختلفة من المتعلمين في عدة أنواع من الوجيهة الإبداعية. تتمتع هذه الوجيهة بمستوى أعلى من الصعوبة الأخرى. ويمكن دمجها مع عدة أنواع من الوجيهة كما هو مذكور السابق. تعد القدرة على إدارة مجموعات التعلم أمراً مهماً لتنفيذ الوجيهة. يمكن أن يشعر الطلاب الذين يشاركون بشكل مباشر في تنفيذ الوجيهة بفوائد نتائج التعلم.⁴⁷

٣. القوة من تدريس اللغة على أساس الوجيهة

أ) يساعد التعلم على أساس الوجيهة على التفاعل تلقائياً. يتمتع متعلم اللغة بالحرية في استخدام أي مفردات وقواعد يفهمونها. يوفر هذا الأسلوب مساحة للطلاب لمحاولة استخدام اللغة التي

⁴⁷ Dave Willis & Jane Willis, *Doing task-based teaching*. (Oxford: Oxford University Press: 2007).

يعرفونها ويوفر هذا الأسلوب فرصًا للطلاب للانتباه إلى تعبيرات الآخرين والاستفادة منها وبالتالي يمكن بناء مستوى الثقة بالنفس لدى المتعلم.

(ب) التلقائية: تعريف التلقائية في تعلم اللغة هي قدرات أكثر كفاءة وأكثر دقة وأكثر استقرار. تشير الأبحاث في علم النفس المعرفي واكتساب اللغة الثانية يمكن تحقيق التلقائية باستخدام قواعد اللغة بطريقة إبداعية في مواقف التواصل الحقيقية.⁴⁸ يوفر التعلم على أساس الوجدية وسيلة لإنشاء التلقائية. تشير النظريات المعرفية للغة إلى أن الممارسة في مواقف الحياة الواقعية يمكن أن تساعد في تحقيق تلقائية المعرفة اللغوية.

(ج) يتيح التعلم على أساس الوجدية لمتعلم اللغة الفرصة لتعلم المفردات وتحسينها. يشرح المعلم المفردات في بداية الوجدية عادة. يقترح عدة خيارات لتحسين المفردات، أي من خلال توقع الكلمات المتعلقة بموضوع الوجدية. يحتاج المعلم إلى التأكد أن من خلال الواجبات يعطى الطلاب الفرصة لتعلم المفردات الجديدة دون

⁴⁸ Isabelle De Ridder, Lieve Vangehuchten, Marta Seseña Gómez, *Enhancing automaticity through task-based language teaching*. Applied Linguistic, 26(2), 309- 315. (2007). <https://doi.org/10.1093/applin/aml057>

الحاجة إلى مساعدة من المعلم، واستخدام هذه المفردات لتحقيق أهداف الوجيبة.

(د) توفير شروط الوجيبة لمتعلم اللغة: تعلم اللغة لا يحدث بدون دافع وفرص لاستخدام اللغة. يمكن للطلاب استخدام تعلم اللغة على أساس الوجيبة لاستخدام اللغة لأي أغراض. يخلق هذا النهج الظروف التي يمكن أن تزيد الاستخدام التلقائي للغة.^{٤٩}

(هـ) تعظيم مساحة التواصل: يوفر التعلم على أساس الوجيبة الظروف التي تسمح للمتعلم باستيعاب ما يلاحظونه ويفهمونه أثناء العمل على المهمة.

(و) التعلم التجريبي: يهدف التعلم التجريبي إلى تشكيل أساس مفاهيمي مهم لتعلم اللغة على أساس الوجيبة.^{٥٠}

٤. الضعف من تدريس اللغة على أساس الوجيبة

(أ) عدم التوافق بين تصورات المتعلم وتصورات المعلم: تظهر العديد من الدراسات أن الأحداث في نفس الفصل غالبا ما يتم تفسيرها بشكل مختلف بين المعلمين والطلاب. تشمل الصعوبات التي

⁴⁹ Nicholas Andon, *Task-based L2 pedagogy from teacher's point of view*. (TESOL Publication, Beijing China: 2011).

<http://newsmanager.commpartners.com/tesolalis/issues/2011-06-14/3.html>

⁵⁰ J Newton, *Options for vocabulary through communication task*. ELT Journal, 55(1), 30-37. (2001). <https://doi.org/10.1093/elt/55.1.30>

يواجهها المتعلمون المتطلبات المعرفية واللغوية وهيكل الوجيبة والعوامل العاطفية وعدد من المعلومات الأخرى.^{٥١}

ب) Task Difficulty: ولو يمكن تقدير صعوبة الوجيبة من خلال القدرة الواضحة لمتعلم اللغة، إلا أن العوامل الفعلية تساعد على صعوبة الوجيبة التي تتراد دراستها. إلا أن العوامل الفعلية تساعد على صعوبة الوجيبة التي تتراد دراستها بحيث يكون من المفيد دمج سلسلة من الوجيبة في منهج تعليم اللغة. يعد الحمل المعرفي ووضوح الغرض من الوجيبة والتعقيد وتفسير اللغة المستخدمة من بين المعايير في الاعتبار لتحديد مستوى صعوبة الوجيبة.^{٥٢}

ج) Authenticity of tasks: عندما ننظر إلى تعريف الوجيبة، يقترح بعضها أن الوجيبة يجب أن تكون في سياق أنشطة العالم الحقيقي. ولكن هناك بعض الوجيبات مثل وصف صورة حتى يتمكنوا من فهم الفرق بين صورتين، وسرد قصة بناء على صورة وغيرها مما لا يحدث في مواقف الحياة الحقيقية.

⁵¹ Kumaravadivelu, *Beyond methods: Macro strategies for language teaching*, (Oxford: Oxford University: 2003).
<https://doi.org/10.12987/9780300128796>

⁵² Parvaneh Tavakoli, *Investigating task difficulty: Learners' and Teachers' Perception*. International Journal of Applied Linguistics, 19(1), 1- 25. (2009). <https://doi.org/10.1111/j.1473-4192.2009.00216.x>

د) Outcome: إحدى السمات المميزة للوجية هي أنها تنتج نتائج واضحة، والأهداف المحددة هي سمة مهمة في الوجية. قد لا يكون تأثير المهمة متسقاً مع الأهداف والغايات التي تم تصميم المهمة من أجلها.⁵³

ه) Linguistic deficiency: يجد المتعلمون المبتدئون الذين ليس لديهم مهارات لغوية صعوبة في إشراك أنفسهم في الوجية، وخاصة في وجية التحدث. قد لا يفهمون ما تستلزمه الوجية ويواجهون عقبات في الانخراط في الوجية.

و) Learner's perception: يقال إن أهداف المتعلم هي سلسلة متصلة بين التوجه نحو الإنجاز والتوجه نحو البقاء. إذا أدرك المتعلمون أن المهام ترتبط ارتباطاً وثيقاً باحتياجاتهم، فإنهم يميلون إلى تبني اتجاه الإنجاز. ومن ناحية أخرى، إذا لم يروا أهمية المهمة، فإنهم يتبنون توجه البقاء ويبدلون الحد الأدنى من الجهد ويستخدمون أبسط الاستراتيجيات لتنفيذ الوجية.⁵⁴

⁵³ Rod Ellis, *Task based language learning and teaching*. (Oxford, Oxford University Press: 2003).
<https://doi.org/10.1017/S0272263104293056>

⁵⁴ Jacky Murphy, *Task-based learning: the interaction between tasks and learners*. ELT Journal, 57 (4), 352-360. (2003).
<https://doi.org/10.1093/elt/57.4.352>

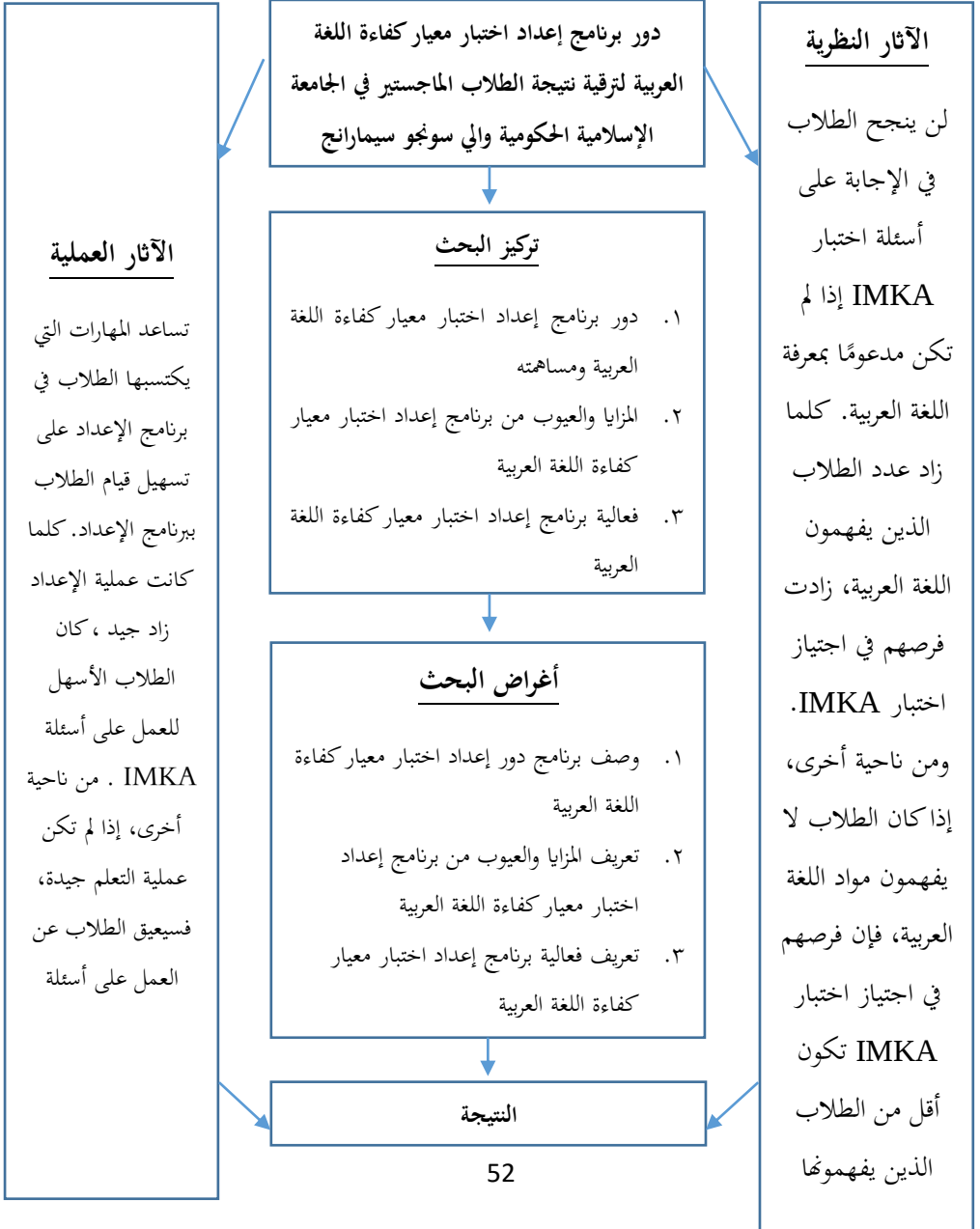
ز) Learners' need neglected: بعض متعلم اللغة لديهم احتياجات خاصة للغة التي يتعلمونها. تعلم اللغات الجديدة لعدة أسباب ولا يحتاج جميع المتعلمين إلى نفس الوجبة. يواجه المتعلمون عقبات في تحقيق الهدف، وفي كثير من الأحيان تجاهل احتياجات متعلم اللغة.⁵⁵

Diverse classes: تتكون الفصول الدراسية من مجموعة متنوعة من المتعلمين ذوي المواهب المختلفة وأساليب التعلم ومستويات التحفيز. هناك واجبات مناسبة لبعض الطلاب ولكنها غير مناسبة أو حتى صعبة للغاية بالنسبة للآخرين.⁵⁶

⁵⁵ Kris Van den Branden, *Task-based language education. From theory to practice*. (Cambridge, Cambridge University Press: 2006). <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667282>

⁵⁶ Peter Skehan, *A marginal role for tasks*. *ELT Journal*, 56(3), 289-295. (2002). <https://doi.org/10.1093/elt/56.3.289>

و. الإطار الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث المنهج المختلط، وهو الأسلوب الذي يجمع بين المنهجين النوعي والكمي من حيث المنهجية، كما أن الدراسات النموذجية المختلطة تجمع بين المنهجين في جميع مراحل عملية البحث.

كل طريقة بحث لها مزايا وعيوب. عندما يتم الجمع بين أساليب البحث النوعية والكمية ستكمل بعضها البعض. تُستخدم أساليب البحث الكمي في الأبحاث التي تكون فيها المشكلة واضحة، ويتم إجراؤها عمومًا على مجموعة واسعة من السكان بحيث يكون البحث أقل تعمقًا. وفي الوقت نفسه، تعد أساليب البحث النوعي مناسبة للبحث الذي لا تكون فيه المشكلة واضحة بعد، ويتم إجراؤه في مواقف اجتماعية غير واسعة النطاق، بحيث تكون نتائج البحث أكثر تعمقًا وذات معنى. تعتبر الأساليب الكمية مناسبة لاختبار الفرضيات/النظريات بينما الأساليب النوعية مناسبة للعثور على الفرضيات/النظريات.⁵⁷

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 26.

تستخدم طريقة البحث هذه طريقة مختلطة متزامنة. الأساليب المختلطة المتزامنة هي الأبحاث التي تجمع بين البيانات الكمية والبيانات النوعية في وقت واحد.⁵⁸ إن تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو استكشافي تسلسلي، أي جمع وتحليل البيانات النوعية ثم جمع وتحليل البيانات الكمية. في هذا البحث، يتم التركيز بشكل أكبر على الأساليب النوعية.

في هذا البحث، استخدام البيانات الكمية لتعرف فرق نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده. الحصول على هذه البيانات الكمية من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وفي الوقت نفسه، استخدام أساليب البحث النوعي لشرح البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً.

ب. مكان وزمان البحث

إجراء هذا البحث في الجامعة والي سونجو سيمارانج (مركز تطوير اللغة). يبدأ وقت هذا البحث من ١ نوفمبر ٢٠٢٣ إلى ٣٠ فبراير ٢٠٢٤.

⁵⁸ John W. Cresswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed*, Edisi Ketiga, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 319.

ج. تركيز البحث

يركز هذا البحث على العثور على البيانات التالية:

١. دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.
٢. العيوب والمزايا من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.
٣. فرق نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده.

د. مصدر البيانات

وسيتم توضيح مصادر البيانات في هذا البحث على النحو التالي:

١. مصادر البيانات الأساسي
أ) رئيس مركز تطوير اللغة
ب) مدرس إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية
ج) طلاب إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية
٢. مصادر البيانات الثانوية
أ) الملف الشخصي من مركز تطوير اللغة
ب) المرافق والبنية التحتية.

هـ. المجتمع والعينة

١. المجتمع

المجتمع هو كائن البحث بأكمله. كان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب الذين شاركوا في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.

٢. العينة

في هذه الدراسة، كانت العينات المأخوذة عبارة عن ٣ فصول من إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، وكان كل فصل يضم ١٠ طلاب، وبالتالي كان إجمالي العينة ٣٠ طالبًا. بينهم ٢٠ طالبا من كلية الاقتصاد و ١٠ طلاب من كلية الشريعة. تم أخذ هذه العينة على اعتبار أن الطلاب الذين لم يجتازوا في اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في المتوسط من كليات الشريعة والاقتصاد.

و. تقنيات جمع البيانات

تستخدم تقنية الجمع في هذا البحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق:

١. الملاحظة

وقال دينسين، فإن تقنية الملاحظة في البحث النوعي هي إجراء الملاحظات.^{٥٩} تقنيات الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي:

أ) الملاحظة التشاركية

الملاحظة التشاركية هي مشاركة الباحث بشكل مباشر وفعال في النشاط محل البحث. وفي هذه الحالة، يصبح الباحث عضوًا كاملاً في المجموعة. وبهذه الطريقة يتم الحصول على المعلومات المطلوبة.

ب) ملاحظة أنشطة الفصل

ملاحظة نشاط الفصل هي ملاحظة مباشرة للطلاب من خلال الانتباه إلى سلوكهم في عملية التدريس والتعلم. ليحصل الباحث على صورة جو الفصل الذي يتضمن سلوك

⁵⁹ Densin As. Barr Scates, *The methodology of Educational Research* (New York: Apleton Century-Grofts, Inc., 1936), 404-406 lihat dalam Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Cet. XXVII; Yogyakarta: Andi Offcet, 2002), 137.

الطلاب وتعاونهم وتواصلهم واستجاباتهم لشرح المعلم أثناء الدرس.

تم إجراء الملاحظات في هذا البحث للبحث عن بيانات تشمل ما يلي:

- أ) عملية التعلم في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية
- ب) الطريقة المستخدمة في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.
- ج) النشاط الطلابي في المشاركة في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.
- د) المواد التي يتم تدريسها في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن مجموعة من البيانات على شكل اجتماع لشخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار مع أسئلة وأجوبة لفظية بحيث يمكن بناء المعنى على موضوع معين.^{٦٠} ذكر سوتريسنو هادي مرة أخرى أن المنظور الذي يجب أن يتمسك به

⁶⁰ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruz media, 2012), 212.

الباحثون في استخدام طريقة المقابلة يسترشد بما يلي: أن الموضوع (المستجيب) هو الشخص الذي يعرف عن نفسه، أن ما يقول الموضوع للباحث صحيح وموثوق، وتنقسم المقابلة إلى قسمين وهما:

أ) المقابلة المنظمة

المقابلة المنظمة هي مقابلة تستخدم قائمة من الأسئلة التي تكتب خيارات الإجابة أو تعد مسبقاً بواسطة الباحث. يقرأ القائم بالمقابلة الأسئلة التي تم إعدادها فقط، ثم يطابق إجابات الشخص الذي تجري المقابلة معه (المستجيب).⁶¹

ب) المقابلة غير المنظمة

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية، لا يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي يكتب بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.

استخدم الباحث في هذا البحث المقابلة المنظمة، حيث قام الباحث بإعداد أداة المقابلة أولاً، من خلال تجميع عدة أسئلة التي

⁶¹ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Rajawali Press, 2014), 136.

سيسأل على المخبر قبل إجراء عملية المقابلة والاسترشاد بالأداة للحصول على معلومات البحث.

تم استخدام المقابلات في هذا البحث للعثور على البيانات التالية:

- أ) عملية التعلم في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية
- ب) الطريقة المستخدمة في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.
- ج) دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية .
- د) المزايا والعيوب من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.

٣. التوثيق

تُستخدم تقنيات التوثيق لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. يتكون هذا المصدر من الوثائق والتسجيلات. هناك عدة أشياء تتعلق بالتوثيق يجب أن يمتلكها الباحثون، مثل الكتب والوثائق الرسمية والنصوص والمرئيات الصوتية.^{٦٢}

⁶² Jam'an Satori dan Aan Komarian, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cet. I; Bandung: Alvabeta, 2009), 130.

ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي توصل من الملاحظة المباشرة، والمقابلات الميدانية، والتوثيق، وذلك من خلال تنظيم البيانات ووصفها وتجميعها وما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يمكن فهمها من قبل أنفسهم ويمكن مشاركة النتائج التي توصلوا مع الآخرين.⁶³

في عملية تحليل البيانات، إجراء البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناء وجوده في الميدان. المقصود بتحليل البيانات قبل التواجد في الميدان وأثناء تواجده في الميدان. والمقصود بتحليل البيانات قبل الذهاب إلى الميدان هو التحليل الذي فعل على بيانات من الدراسات الأولية، أو البيانات الثانوية التي سيستخدم لتحديد تركيز البحث، ولو أن تركيز البحث يمكن أن يكون مؤقتًا وسيتطور، إلا أن تركيز البحث يمكن أن يتغير إذا لم يتطابق مع الحقائق والبيانات في هذا المجال. وفي الوقت نفسه، تحليل البيانات أثناء التواجد الميداني هو تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه أثناء جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. أثناء المقابلة، قام الباحث بتحليل إجابات الشخص الذي أجريت معه المقابلة

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif : Pendekatan kualitatif, Kuaitatif, dan R&D*, 335.

لمرحلة معينة للحصول على/الحصول على بيانات تعتبر ذات مصداقية
(موثوقة). ٦٤

قال ميلز وهو برمان في سوجيونو، يمكن إجراء تحليل البيانات
من خلال المراحل التالية:

١. تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات هو عملية تلخيص واختيار الأشياء
الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط
والتخلص من ما ليس ضروريًا. في هذه الحالة، البيانات المتعلقة بنتائج
الملاحظات والمقابلات والوثائق.

٢. عرض البيانات

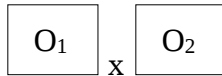
بعد تقليل البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. من
خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما حدث والتخطيط من العمل
القديم.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif : Pendekatan kualitatif, Kuaitatif, dan R&D*, 336.

٣. تحليل نتائج الاختبار

يستخدم تحليل البيانات لقياس مستوى المقارنة بين نتائج تعلم الطلاب، في التجارب الميدانية التي تختبر اختبار البيانات باستخدام التصميم التجريبية التي يتم إجراؤها للمقارنات قبل وبعد برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. تم إجراء الاختبار بهدف الحصول فعالية من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.

تحليل بيانات نتائج الاختبارات المستخدمة لقياس فهم الطلاب للمفاهيم في التجارب الميدانية باستخدام التجارب من خلال مقارنة الظروف قبل وبعد إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. وفيما يلي شرح يتعلق بالنموذج التجريبي قبل وبعد.



Keterangan:

O₁ = nilai sebelum perlakuan

O₂ = nilai sesudah perlakuan

x = perlakuan

٤. استخلاص النتائج

في البحث النوعي، هذه نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو صورة لموضوع كان معتمًا أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث.

ز. اختبار صحة البيانات

تنفيذ عملية صحة البيانات لتقديم نظرة عامة على صحة البيانات التي وجدها المؤلف في هذا المجال. يجب أن يتم التحقق من صحة البيانات النوعية منذ بداية جمع البيانات، أي من تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق منها. اختبار صحة البيانات باستخدام التثليث.⁶⁵

استخدام التثليث كتقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات التي حصل عليها لأغراض التحقق أو لمقارنة البيانات. تعريف التثليث في اختبار المصادقية التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. هناك ثلاثة أشكال من التثليث التي أجريت في هذا البحث، وهي:

1. استخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تحصل من خلال عدة مصادر.
2. استخدم التثليث الفني لاختبار مصداقية البيانات الذي تفعل عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة، على سبيل

⁶⁵ Djam'an Satiri dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 164.

المثال البيانات تحصل من المخبرين من خلال المقابلات مرة أخرى من خلال الملاحظة أو التوثيق أو الأسئلة المتكررة.

٣. يؤثر التثليث الزمني أيضًا على مصداقية البيانات. البيانات تجمع باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح ، المصدر لا يواجه العديد من المشكلات ستوفر بيانات أكثر صحة. ولهذا السبب، من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات مختلفة أو في مواقف مختلفة.

ح. تنظيم الكتابة

ولجعل هذه الرسالة منهجية، قسمها المؤلف إلى أربعة فصول، وهي على النحو التالي:

١. الفصل الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية البحث، وصياغته، وأهداف البحث، واستخدامات البحث، ودراسة السابقة.
٢. أما الفصل الثاني، يحتوي على الإطار النظري لدور إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية ومساهمته.
٣. ويحتوي الفصل الثالث على طرق البحث المستخدمة.

٤. الفصل الرابع يوضح نتائج البحث المتعلق بدور إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية ومساهمته.

٥. الفصل الخامس: الخاتمة والتي تتضمن الاستنتاجات والمقترحات.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات من تنفيذ برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية

١. الوقت والمواد التعليم في إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية

يتم تنفيذ برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لمدة فصل دراسي واحد، مع ستة عشر اجتماعاً. يقام برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية يوم الخميس أو الجمعة.^{٦٦} من نتائج الملاحظات التي يقام الباحث على العديد من الوثائق والمقابلات، فإن المادة التعليمية المستخدمة في إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هي كتاب دليل الطلاب في اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. يناقش هذا الكتاب المدرسي أمثلة على أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. محتويات الكتاب المدرسي هي كما يلي:

⁶⁶ Wawancara dengan pengajar matrikulasi IMKA, dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2024

أ) مهارة الاستماع

من نتائج الملاحظات التي يقوم الباحث على العديد من الوثائق والمقابلات التي أجريت، فإن المادة التعليمية المستخدمة في إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هي كتاب دليل الطلاب لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية. يناقش هذا الكتاب المدرسي أمثلة على أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. محتويات الكتاب المدرسي هي كما يلي:

(١) التحيات والتعارف

(٢) السؤال عن الشخص

(٣) الأسرة

(٤) المهنة

(٥) الجهات و المكان

(٦) الساعات

(٧) السوق

(٨) المطعم

(٩) السياحة و الفنادق

(١٠) البيت

(١١) المستشفى

(١٢) الفصل

(١٣) الإدارة

ب) مهارة الكلام

شرح تغطية مادة مهارة الكلام في اختبار معيار كفاءة

اللغة العربية هو:

(١) عبارات حوارية يومية تتضمن تحيات التهئة والتحية

والأرقام والساعات.

(٢) العبارات أو إجابات الأسئلة التي تبدأ بكلمة الاستفهام،

والتي تشمل ما، من، كم، كيف، ماذا، لماذا، أين، متى.

(٣) تناغم فعل و الفاعل سواء في الجملة الفعلية و مبتدأ و

خبر في الجملة الاسمية. وهذه المادة مرتبطة بفهم القواعد.

وعلى وجه الخصوص، فإن ملاءمة المبتدأ و الخبر في

الجملة الاسمية يجب أن تتوافق على خمسة أوجه، وهي

المفرد والتثنية والجماعة والإعراب، وأنواعها (المذكر و

مؤنث). وأما الجمل الفعلية فإن ملاءمة الفعل و الفاعل

تكون فقط في النوع (المذكر والمؤنث).

ج) مهارة القراءة

شرح نطاق مادة مهارة القراءة في اختبار معيار كفاءة

اللغة العربية هو كما يلي:^{٦٧}

١) البحث عن الفكرة الرئيسية أو الجمل الداعمة في القراءة.
لكي يتمكن الطلاب من العثور على الفكرة الرئيسية
(الجملة الرئيسية) والجمل الداعمة (الجملة المبانية) في
القراءة العربية، يجب على الطلاب أولاً فهم الفرق في
معنى هذين الأمرين.

٢) قرأ بسرعة طوال القراءة والبحث عن المعلومات من
القراءة. تعد القدرة على القراءة السريعة أمرًا مهمًا جدًا
للطلاب عند العمل على أسئلة مادة مهارة القراءة في
اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لأنها يمكن أن توفر
الوقت في العثور على المعلومات الرئيسية في النص.
٣) تحديد معنى الكلمات مع السياق وتطوير المفردات
(أوجه التشابه والكلمات المتضادة).

٤) استخلاص النتائج

⁶⁷ Fakhrudin Aziz dkk, *Dalīl al Thālib li Ikhtibār Mi'yar al-Kafa'ah fī al-Lughah al-'Arābiyyah*, 29-32

مهارة القراءة في اختبار معيار كفاءة اللغة العربية تتكون من ٣٠ سؤالاً تتضمن ثلاثة أشكال من الأسئلة وهي: ١٠ أسئلة على شكل استيعاب القراءة، ١٠ أسئلة على شكل تكميل الجملة، و ١٠ أسئلة على شكل إبراء (بيان الصواب أو الخطأ). وفيما يلي أمثلة للقراءات والأسئلة لمهارة القراءة:

(د) مهارة الكتابة

إن شرح تفاصيل مادة مهارة الكتابه يتعلق بالمادة النحوية والتي تشتمل على:^{٦٨}

- (١) الإسم وأنواعه (من حيث النوع والعدد)
- (٢) الفعل وأنواعه (فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر)
- (٣) الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)، الجملة الفعلية (الفعل والفاعل)، وشبه الجملة (جار مجرور وظرف مضرّف)
- (٤) مفعول (المفاعِل) يتكوّن من مفاعيله (إظهار الشيء)، مفعول مطلق (تقوية الفعل، وبيان نوع الفعل وعدد الأنفعال)، مفعول لأجله (شرح سبب إجراء أو عمل)، "مفعوله" (يشير إلى العمل المنجز معاً)، "مفعول فيه" (وصف الوقت أو المكان الذي يحدث فيه العمل).

⁶⁸ Fakhruddin Aziz dkk, *Dalīl al Thālib li Ikhtibār Mi'yar al-Kafa'ah fi al-Lughah al-'Arābiyyah*, 29-32

يتم تقديم هذه المواد على شكل أسئلة وتتكون من ٢٠ سؤالاً متعدد الاختيارات. وينقسم نموذج أسئلة مهارات الكتابة إلى ثلاثة أشكال حسب القدرات التي يجب على الطالب إتقانها مع الشرح التالي:^{٦٩}

- (١) ترتيب الجملة (ترتيب الكلمات إلى جمل كاملة). سيواجه الطلاب أسئلة على شكل كلمات عربية عشوائية تليها تعليمات لفرز الكلمات إلى جملة صحيحة.
- (٢) ترتيب الجملة (ترتيب الجمل إلى فقرات). سيواجه الطلاب جمل عشوائية متبوعة بتعليمات لفرز الأرقام أو الجمل إلى جملة صحيحة.
- (٣) الترجمة. سيعطى الطلاب أسئلة بشكل جمل باللغة الإندونيسية وتتبعها تعليمات لترجمتها إلى اللغة العربية أو العكس.

⁶⁹ Fakhruddin Aziz dkk, *Dalīl al Thālib li Ikhtibār Mi'yar al-Kafa'ah fi al-Lughah al-'Arābiyyah*, 29-32

٢. طريقة التعليم في إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون، هناك

عدة طرق تعليمية مستخدمة، الطرق المستخدمة هي كما يلي:^{٧٠}

(أ) طريقة السمعية الشفوية

استخدام هذه الطريقة لها من مزايا، منها أن الطلاب

سيكون لديهم نطق جيد للغة، ويمكن تطبيقها على مستوى

المتوسّط، وتوفر الكثير من التدريب والممارسة في جوانب

مهارات الاستماع، ويمكن للطلاب التواصل شفهيًا بشكل

جيد.^{٧١}

(ب) طريقة القواعد والترجمة

يرجى من خلال هذه الطريقة أن يتمكن الطلاب إتقان

قواعد النحو عن ظهر قلب، يفهم الطلاب المحتوى التفصيلي

لمادة القراءة التي يدرسونها ويكونون قادرين على ترجمتها، هذه

الطريقة تعزز قدرة الطلاب على التذكر والحفظ.^{٧٢}

⁷⁰ Observasi yang dilakukan pada tanggal 15, 12, 19, 26 Januari 2024.

⁷¹ Nur Rokhhmatulloh. (2017). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Studi Arab*, 8(1), 15-30.

<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/1753>

⁷² Subiyakto, Sri Utari, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta, Grametika Pustaka utama, 1993), 10.

ج) طريقة المباشرة

من خلال هذه الطريقة، يرجى أن يكون الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث، أن يتقن الطلاب النطق بشكل جيد، سيعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل، سيكون لدى الطلاب الشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير في اللغة الهدف دون أن تعيقه عملية الترجمة، سيتقن الطلاب القواعد النحوية، ومن الناحية الوظيفية، فإن اللغة ليست مجرد نظرية، بمعنى أنها تعمل على التحكم في حقيقة الكلام.⁷³

ب. دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية

من نتائج المقابلات وعمليات البحث في الوثائق ذات الصلة التي أجراها الباحث، فإن برامج دورات اللغة أو ما يسمى بفصول الإعداد لاختبار اللغة لها الأدوار التالية:

١. تعزيز أساسيات التعليم

يهدف إعداد أيضًا إلى تعزيز الأساس التعليمي للطلاب المحتملين. وهذا أمر مهم للغاية لأنه بعد التسجيل، سيواجه الطلاب

⁷³ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang, Misykat, Cet.IV, 2009), 49.

مستوى أعلى من التعليم. ومن خلال تعزيز أساسيات التعليم منذ سن مبكرة، سيكون الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات في الكلية وسيكونون قادرين على إتقان المواد بشكل أفضل.

طلاب الدراسات العليا الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، بالطبع، لا ينجح جميع الطلاب اختبار معيار كفاءة اللغة العربية إذا يشتركون في اختبار القبول للتسجيل الجامعة. من المؤكد أن الطلاب الذين ينجحون يتمتعون بخلفية تعليمية أقوى في اللغة العربية من أولئك الذين لا ينجحون، وبالتالي فإن إحدى الطرائق التي يجب على الطلاب الذين لا ينجحون اتباعها هي المشاركة في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. من خلال برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، سيعطى الطلاب التعليم بهدف تعزيز أساسيات تعليمهم في اللغة العربية، بحيث عندما يقومون بالاختبار مرة أخرى، أمل الطلاب الأسهل في إجراء اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. ٧٤

⁷⁴ Wawancara dengan pengajar matrikulasi IMKA, dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2024

٢. بناء الاستقلال والثقة بالنفس

يعطي إعداد أيضًا فرصة للطلاب المحتملين لبناء الاستقلال والثقة بالنفس. من خلال عملية التعلم المكثفة، سيواجه الطلاب المحتملين مهام صعبة وسيُطلب منهم العمل معًا في مجموعات. سيساعدهم ذلك على تطوير المهارات الاجتماعية والقيادية التي تعتبر مهمة في الحياة الطلابية في الكلية.^{٧٥}

أن طلاب الدراسات العليا الذين يمتلكون فهم اللغة العربية الصغيرة يشعرون بثقة أقل عند إجراء اختبارات القبول بالجامعات. بمعرفة غير كافية باللغة العربية، يقوم طلاب الدراسات العليا بإجراء الاختبار مسلحين بالقليل من المعرفة التي لديهم فقط. وهذا تأثر على عدم اجتياز طلاب الدراسات العليا اختبار معيار كفاءة اللغة العربية أثناء اختبار القبول بالجامعة. لذلك، فإن الحصول على برنامج التسجيل للتحضير لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية سيمنحك شعورًا بالثقة بالنفس بأنك ستتمكن من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.^{٧٦}

⁷⁵ Wawancara dengan pengajar matrikulasi IMKA, dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2024

⁷⁶ Wawancara dengan pengajar matrikulasi IMKA, dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2024

٣. تقديم نفس وجهة النظر بين الطلاب

كما ذكرنا في البداية، يأتي العديد من الطلاب الجدد من خلفيات مختلفة. ولذلك، فإن مساواة التصورات ووجهات النظر أمر مهم يجب القيام به. برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هو الخطو الصحيح لمساواة هذا الرأي. سيؤدي تنفيذ برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية إلى توفير منظور جديد للطلاب بشكل أو بآخر. وبهذا سيعرفون فيما بعد المعايير المتعلقة بالمناظر التي سيستخدمونها أثناء حضورهم المحاضرات التي يعقدها الحرم الجامعي. تؤدي خلفيات الطلاب المختلفة إلى ظهور وجهات نظر مختلفة. وهذا يجعل الصعب لتحقيق أهداف التعلم. لذلك، يتم إجراء التسجيل للمساواة بين هذه الآراء المختلفة، بحيث يعمل برنامج التسجيل بمهمة واحدة، وهي إعداد الطلاب لمواجهة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.^{٧٧}

٤. ساعد الطلاب على فهم أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية

إن اتباع برنامج إعداد لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية سيعطي فهم أفضل لأنواع الأسئلة التي سيتم اختبارها، وعدد الأسئلة التي سيتم اختبارها، بالإضافة إلى الحيل والنصائح للإجابة على هذه

⁷⁷ Wawancara dengan pengajar matrikulasi IMKA, dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2024

الأسئلة. من خلال المشاركة في برنامج التسجيل هذا، سيكون الطلاب مستعدين بشكل أفضل لمواجهة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الإجابة على أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية جيدًا والحصول على درجات تتجاوز المعيار المستهدف.

أن طلاب الدراسات العليا الذين لديهم فهم ضعيف للغة العربية سيجدون صعوبة بالغة في الإجابة على أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. تم تصميم أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية بمعايير للطلاب، وبالطبع مستوى الصعوبة أعلى من أسئلة اختبار اللغة العربية على مستوى المدرسة. ولذلك فإن معرفة شكل أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية أمر مهم للطلاب الذين لديهم فهم ضعيف للغة العربية. من خلال برنامج شهادة الثانوية العامة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، سوف يفهم الطلاب المزيد عن شكل الأسئلة التي سيتم اختبارها بحيث يكون من الأسهل على الطلاب الإجابة على أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.^{٧٨}

⁷⁸ Wawancara dengan pengajar matrikulasi IMKA, dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2024

٥. مساعدة الطلاب على فهم تنفيذ اختبار معيار كفاءة اللغة العربية
سيشرح في إعداد آلية تنفيذ اختبار معيار كفاءة اللغة العربية،
وفي نهاية الدرس سيكون هناك محاكاة لاختبار معيار كفاءة اللغة
العربية. من خلال هذه المحاكاة، سيعرف الطلاب بالتأكيد كيف
يعمل نظام تنفيذ اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، بحيث لن يتم
الخلط بين الطلاب في الواقع عند إجراء اختبار معيار كفاءة اللغة
العربية. ٧٩

أحد عوامل عدم اجتياز الطلاب لاختبار معيار
كفاءة اللغة العربية هو أن الطلاب لا يعرفون كيفية تنفيذ اختبار
اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. على الرغم من أنه تم نقل ذلك
للطلاب قبل بدء الاختبار، إلا أنه من الناحية العملية لا يزال هناك
طلاب في حيرة من أمرهم بشأن نظام تنفيذ اختبار معيار كفاءة اللغة
العربية. ولذلك، فإن برنامج إعداد لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية
سيعطي الطلاب نظرة جديدة لنظام تنفيذ اختبار معيار كفاءة اللغة
العربية. ٨٠

⁷⁹ Wawancara dengan mahasiswa program matrikulasi,
dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2024.

⁸⁰ Wawancara dengan mahasiswa program matrikulasi,
dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2024.

من شرح الدور السابق، يتبين إن دور برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في يتوافق مع نظرية الأدوار، أي إن الدور هو التأثير المتوقع من شخص أو مجموعة أو مؤسسة في علاقات اجتماعية معينة أو مؤسسات معينة. بناءً على هذا الفهم ونتائج مقابلات الطلاب، يوفر برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية جيدة جدًا للطلاب في التحضير لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية جيدة. وفي نظرية دور أخرى يقال إن الدور يتم عندما يقوم الشخص أو المؤسسة بتنفيذ حقوقه والتزاماته وفقًا لوظيفته. أثبت برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، من خلال المقابلات التي أجراها الباحث، أنه قام بوظائفه وواجباته بشكل جيد. يوفر هذا البرنامج التوجيه والإعداد الشامل للطلاب لمواجهة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. من خلال برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية شهادة الثانوية العامة، يمكن للطلاب حل أسئلة بشكل جيد واجتياز الاختبار بنجاح.

ج. العيوب والمزايا من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية

نتيجة الطلاب الماجيستر في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو

سيمارانج

كل برنامج التعليمي له مميزاته وعيوبه. فيما يلي المزايا والعيوب

من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية والي سونجو سيمارانج:

١. المزايا من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج

أ) تعزيز أساسيات تعليم اللغة العربية

الطلاب الذين يحصلون على برنامج إعداد اختبار معيار

كفاءة اللغة العربية سيعودون لدراسة اللغة العربية. سيتم إعادة

تعلم المعرفة المكتسبة مسبقاً من خلال تكييف المواد في اختبار

اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. من برنامج إعداد اختبار

معيار كفاءة اللغة العربية ، يمكن للطلاب تعزيز المعرفة باللغة

العربية التي لديهم في السابق.

ومن نتائج المقابلات بين الباحثين وطلاب برنامج إعداد

اختبار معيار كفاءة اللغة العربية قالوا إن برنامج إعداد يتطلب

منا لتعلم اللغة العربية مرة أخرى، لأن اختبار معيار كفاءة

اللغة العربية يشتمل جميع مهارات اللغة العربية، بما في ذلك الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. لذلك، ربما لو لم يكن برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، فلن نتمكن ناجح في اختبار معيار كفاءة اللغة العربية بنظر خلفيتنا التي درسنا اللغة العربية لفترة قصيرة فقط.⁸¹

ب) يحصل كتاب على دليل ومواد في اختبار معيار كفاءة اللغة العربية

فإن إحدى المزايا التي يحصلون عليها هي إذا نشترك في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية فنحصل الكتاب بعنوان "دليل الطلاب لاختبار معيار كفاءة اللغة العربية." يحتوي هذا الكتاب على مواد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية بالإضافة إلى نماذج من أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. باستخدام هذا الكتاب، يمكن للطلاب معرفة كيف تبدو أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وما هي المواد التي سيتم اختبارها في اختبار اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. من خلال الحصول على هذا الكتاب، سيجد

⁸¹ Wawancara dengan mahasiswa program matrikulasi, dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2024.

الطلاب أنه من الأسهل الإجابة على أسئلة اختبار اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.

من خلال المقابلات التي أجراها بين الباحث و الطلاب ، قال "إن ميزة المشاركة في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هي أنني حصلت على دليل وكتاب يحتوي على مواد ونماذج أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، ومع هذا الكتاب فهمت بشكل أفضل كيف يتم تشكيل أسئلة اختبار اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وما هي المواد التي تم اختبارها في أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. في رأيي، يوصى بشدة ببرنامج التسجيل هذا للطلاب الذين لم يجتازوا اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لأنه مع برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية يمكن اجتياز اختبار معيار كفاءة اللغة العربية الذي لدي القليل من المعرفة باللغة العربية".⁸²

(ج) الحصول على معلمين أكفاء في مجالاتهم

ميزة أخرى للحصول على برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هي سيتم تعليم الطلاب من قبل معلمين مؤهلين في مجالاتهم. عندما يتم تدريس التعلم من قبل خبراء،

⁸² Wawancara dengan mahasiswa program matrikulasi, dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2024.

فإن التعلم سوف يسير بشكل جيد وسيتم تحقيق أهداف التعلم. الهدف من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من العمل على أسئلة برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من اجتياز اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.

من خلال المقابلات التي أجراها الطلاب الباحثون، قالوا إن المزايا التي حصلت عليها في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيمارانج هي أنني حصلت على مدرسين مختصين في مجالاتهم، وقام المعلمون بتوصيل المواد بشكل جيد، ويمكننا فهم المادة بسهولة وبطريقة سهلة. ونتيجة لذلك تمكنت من اجتياز اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.⁸³

(د) يحصل الطلاب توجيهات مكثفة من المعلمين

عند دراسة اللغة العربية، وخاصة إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، يتأكد حاجة إلى توجيه مكثف حتى يمكن نقل جميع المواد بشكل جيد. من خلال التوجيه

⁸³ Wawancara dengan mahasiswa program matrikulasi, dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2024.

المكثف، سوف يفهم الطلاب أسئلة أو مواد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية بسهولة أكبر.

من نتائج المقابلات بين الباحث والطلاب، قال عندما شاركت في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، تلقيت توجيهات جيدة من المعلمين، لقد علمونا بصبر على الرغم بخلفياتنا مختلفة، وهذه هي ميزة برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، أشكر المشرفين الذين تحلوا بالصبر في تعليمنا حتى أتمكن من فهم مادة وأسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية بشكل أفضل.^{٨٤}

هـ) يحصل الطلاب فرصة الاختبار مجاناً حتى ثلاثة مرات يحصل الطلاب فرصة الاختبار ثلاثة مرات مجاناً. هذه ميزة من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. لأن الطلاب الذين لا يشاركون في برنامج التسجيل يحصلون على فرصة الاختبار مجاناً مرة واحدة فقط. بالطبع هذا سيوفر تكاليف التسجيل للطلاب.^{٨٥}

⁸⁴ Wawancara dengan mahasiswa program matrikulasi, dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2024

⁸⁵ Wawancara dengan kepala pusat bahasa UIN Walisongo Semarang, dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2024

المزايا من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية شهادة في الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سيمارانج التي تم ذكرها هي نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث. وتتوافق هذه المزايا بشكل عام مع النظرية التي أدرجها الباحثون في الفصل الثاني، ومع ذلك، كان العديد من المزايا التي يتميز بها برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية شهادة في الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سيمارانج ، وهي أن الطلاب يحصلون على كتاب يحتوي على مواد وصيغة أسئلة مناسبة لأسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. ميزة أخرى هي إن الطلاب الذين يشاركون في برنامج شهادة الثانوية العامة احصل على امتياز إجراء الاختبار ٣ مرات مجاناً.

٢. العيوب من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج

أ) يستغرق وقتاً طويلاً

العيوب الأول في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هو برنامج يستغرق وقتاً طويلاً. إذا كنت عادةً تدخل الكلية خلال الفصل الدراسي الأول، فعند برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، يجب زيادة فترة دراستك بعدة أسابيع أو حتى عدة أشهر، وفقاً لأحكام مزود التعليم.

يتم تنفيذ برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمانج لمدة فصل دراسي واحد مع ستة عشر اجتماعًا، وعادة يستغرق الوقت حوالي ٦ أشهر. وبالطبع سيؤدي ذلك إلى زيادة وقت نشاط الطلاب الذين يقومون بإلقاء المحاضرات.^{٨٦}

(ب) لا توجد قواعد محددة فيما يتعلق ببرنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.

العيب التالي في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية هو فيما يتعلق بالقواعد واللوائح. لم يصبح برنامج التسجيل في الجامعة معيارًا في التعليم العالي، وبالتالي فإن تطبيق التسجيل في الجامعة يختلف في كل جامعة.

برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمانج ليس دورة إلزامية للطلاب الذين لم ينجحوا اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. وهذا له تأثير على نشاط الطلاب في المشاركة في برنامج التسجيل. لا يقلل عدد قليل من الطلاب من أهمية برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لأنه لا توجد التزامات

⁸⁶ Wawancara dengan mahasiswa program matrikulasi, dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2024

يجب تنفيذها. لذلك، يأمل الباحث أن يصبح برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية برنامجًا يجب أن يتبعه الطلاب الذين لم ينجحوا اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في المستقبل. لذا فإن النص على هذه اللوائح سيكون له تأثير على نشاط الطلاب في المشاركة في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.⁸⁷

ج) زيادة تكاليف الدراسة

كما تزيد الرسوم الدراسية مع برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. تضيف بعض الجامعات رسوم برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية إلى الرسوم الأولية أو رسوم الالتحاق بالجامعة، وتميز بعض الجامعات بين رسوم برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية ورسوم الفصل الدراسي الأول، بحيث يكون ذلك في بعض الأحيان مرهقًا للغاية بالنسبة لأولئك المحرومين اقتصاديًا.

رسوم التسجيل لبرنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج هي ٥٠٠ ألف روبية. هذه بالطبع تكلفه يشعر الطلاب بأنها

⁸⁷ Wawancara dengan mahasiswa program matrikulasi, dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2024

باهظة الثمن، على الرغم من وجود العديد من المرافق التي يمكن الحصول عليها بهذا السعر، ويأمل الطلاب أن تكون رسوم التسجيل في اختبار معيار كفاءة اللغة العربية أخص في المستقبل حتى لا يمانع الطلاب للمشاركة في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.⁸⁸

(د) لم يكن برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية ردود الفعل القياسية، لأن معظم برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لا تقدم تقييمات مكتوبة.

كما أن برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية أيضًا لا توفر في الغالب درجات مكتوبة، بحيث يكون الطلاب الذين شركوا في برنامج إعداد في بعض الأحيان يكونون في حيرة من أمرهم ولا يعرفون بالضبط ما هي نتائج برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، ويشعر بعض الطلاب أيضًا أن برنامج إعداد ليس مفيدًا جدًا لأغراض الدراسة.

الضعف من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج

⁸⁸ Wawancara dengan mahasiswa program matrikulasi, dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2024

هو عدم وجود دليل على الشهادات للطلاب الذين شاركوا في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. مع الثمن الموضحة سابقاً، يحصل الطلاب على شهادة رسمية من مركز تطوير اللغة.⁸⁹

العيوب من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج والتي تم ذكرها هي نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث. وتتوافق هذه العيوب بشكل عام مع النظرية التي ذكرها الباحثون في الفصل الثاني، ومع ذلك، كان نوعان عيوباً التي يأمل الطلاب حقاً في تصحيحها في المستقبل، وهما إن برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية يجب أن يكون دورة إلزامية للطلاب الذين لم ينجحوا اختبار معيار كفاءة اللغة العربية حتى يمكن متابعة برنامج التسجيل بشكل صحيح، علاوة على ذلك، كان عيب آخر وهو عدم وجود شهادة رسمية من مركز تطوير اللغة، مما يؤثر على اهتمام الطلاب بالنشاط في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.

⁸⁹ Wawancara dengan mahasiswa program matrikulasi, dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2024

د. نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده

قامت الباحثة في هذا الفصل بإجراء عمليات حسابية بسيطة باستخدام برنامج Microsoft Excel للحصول على نسبة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. لم يقيم الباحث بإجراء تجربة، قام بحساب النتائج أو البيانات التي حصل عليها الباحث من مركز تطوير اللغة ليعرف الفرق من نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده. وفي هذه الحالة لم يحصل الباحث على بيانات الدرجات التي حصل عليها الطلاب، بل حصل على بيانات الطلاب في الإجابة على الأسئلة في فئة الصح أو الخطأ.

وقام الباحث بتحديد مجتمع جميع الطلاب الذين شاركوا في إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وأخذ عينة مكونة من ٣ فصول، وكان كل فصل يتكون من ١٠ طلاب بحيث تكون العينة ٣٠ طالبا.

تظهر نتائج حسابات الباحثين أن هناك زيادة في النسبة قبل مشاركة الطلاب في إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعد المشاركة في أنشطة إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. متوسط نسبة الطلاب قبل مشاركة في أنشطة إعداد ٤٨,٢% من ١٠٠% في الإجابة على

الأسئلة بشكل صحيح. وفي الوقت نفسه، بعد مشاركة الطلاب في إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، متوسط ترقية بنسبة ٧٢,٩٪ في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. وبذلك بلغت الزيادة في متوسط نسبة الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح ٢٤,٧٪.

تظهر النتائج السابق إن فرق نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده في اختبار معيار كفاءة في اللغة العربية، وبنسبة متوسطة ٢٤,٧٪. تفاصيل الحساب تجدونها في المرفق. والتفاصيل هي على النحو التالي:

١. حصل الطالب ١ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٥١,٦٪، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٧,٠٪. وبالتالي فإن الزيادة في درجة الطالب ١ هي ٢٥,٤٪.^{٩٠}

٢. حصل الطالب ٢ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٥٥,٨٪، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

⁹⁰ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٨٠,٤%. وبالتالي فإن الزيادة في

درجة الطالب ٢ هي ٢٤,٥%.^{٩١}

٣. حصل الطالب ٣ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة

٤٢,٥%, وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٤,١%. وبالتالي فإن الزيادة في

درجة الطالب ٣ هي ٣١,٦%.^{٩٢}

٤. حصل الطالب ٤ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة

٤٨,٣%, وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧١,٦%. وبالتالي فإن الزيادة في

درجة الطالب ٤ هي ٢٣,٣%.^{٩٣}

٥. حصل الطالب ٥ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة

٤٦,٢٥%, وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٢,٥%. وبالتالي فإن الزيادة في

درجة الطالب ٥ هي ٢٦,٢٥%.^{٩٤}

^{٩١} Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

^{٩٢} Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

^{٩٣} Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

^{٩٤} Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

٦. حصل الطالب ٦ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٧,٠%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٥,٨%. وبالتالي فإن الزيادة في درجة الطالب ٦ هي ٢٨,٧٥%.^{٩٥}

٧. حصل الطالب ٧ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٥١,٦%، وبعد اشتراكه في البرنامج التحضيري حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٨٠%. وبالتالي فإن الزيادة في درجة الطالب ٧ هي ٢٨,٣%.^{٩٦}

٨. حصل الطالب ٨ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٨,٧%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٥,٨%. وبالتالي فإن الزيادة في درجة الطالب ٨ هي ٢٧,٠%.^{٩٧}

٩. حصل الطالب ٩ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٠,٤%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

^{٩٥} Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

^{٩٦} Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

^{٩٧} Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٦٧,٩%. وبالتالي فإن الزيادة في

درجة الطالب ٩ هي ٢٧,٥%.^{٩٨}

١٠. حصل الطالب ١٠ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة

٥١,٢٥%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٦,٢٥%. وبالتالي فإن الزيادة في

درجات طلاب الصف العاشر هي ٢٥%.^{٩٩}

١١. حصل الطالب ١١ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة

٤٨,٣%، وبعد اشتراكه في البرنامج التحضيري حصل على درجة

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٦٧,٠%. وبذلك تكون الزيادة في

درجات الطلاب ١٨,٧٥%.^{١٠٠}

١٢. حصل الطالب ١٢ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة

٥٠,٤%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٠,٨%. وبالتالي فإن الزيادة في

درجات الطلاب هي ٢٠,٤%.^{١٠١}

⁹⁸ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

⁹⁹ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

¹⁰⁰ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

¹⁰¹ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

١٣. حصل الطالب ١٣ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٥٠%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٢,٩%. وبذلك تكون الزيادة في درجات الطلاب ٢٢,٩%.

١٤. حصل الطالب ١٤ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٥٠%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٧,٩%. وبذلك تكون الزيادة في درجات الطلاب ٢٧,٩%.

١٥. حصل الطالب ١٥ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٥٠,٤%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٧,٠%. وبذلك تكون الزيادة في درجات الطلاب ٢٦,٦%.

١٦. حصل الطالب ١٦ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٥٢,٠%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

¹⁰² Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

¹⁰³ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

¹⁰⁴ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٤,١%. وبالتالي فإن الزيادة في درجات الطلاب هي ٢٢,٠%.^{١٠٥}

١٧. حصل الطالب ١٧ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٥٣,٣%، وبعد اتباع البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٥%. وبالتالي فإن الزيادة في درجات الطلاب هي ٢١,٦%.^{١٠٦}

١٨. حصل الطالب ١٨ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٦,٦%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٢,٠%. وبالتالي فإن الزيادة في درجات الطلاب هي ٢٥,٤%.^{١٠٧}

١٩. حصل الطالب ١٩ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٧,٩%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧١,٦%. وبذلك تكون الزيادة في درجات الطلاب ٢٣,٧٥%.^{١٠٨}

¹⁰⁵ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

¹⁰⁶ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

¹⁰⁷ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

¹⁰⁸ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

٢٠. حصل الطالب ٢٠ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٩,٥%, وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٦٧,٠%. وبذلك تكون الزيادة في درجات الطلاب ١٧,٥%.

٢١. حصل الطالب ٢١ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤١,٢٥%, وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٦٧,٩١%. وبالتالي فإن الزيادة في درجات الطلاب هي ٢٦,٦٦%.

٢٢. حصل الطالب ٢٢ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٧,٩%, وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٥,٤%. وبذلك تكون الزيادة في درجات الطلاب ٢٧,٥%.

٢٣. حصل الطالب ٢٢ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٧,٩%, وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

¹⁰⁹ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 23 Februari 2024.

¹¹⁰ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 22 Februari 2024.

¹¹¹ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 22 Februari 2024.

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٥,٤%. وبذلك تكون الزيادة في درجات الطلاب ٢٧,٥%.^{١١٢}

٢٤. حصل الطالب ٢٤ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٣٩,٥%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٦٧,٩%. وبذلك تكون الزيادة في درجات الطلاب ٢٨,٣%.^{١١٣}

٢٥. حصل الطالب رقم ٢٥ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٨,٣%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٤,١%. وبالتالي فإن الزيادة في درجات الطلاب هي ٢٥,٨%.^{١١٤}

٢٦. حصل الطالب ٢٦ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٥٠,٨%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

¹¹² Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 22 Februari 2024.

¹¹³ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 22 Februari 2024.

¹¹⁴ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 22 Februari 2024.

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٢,٩%. وبالتالي فإن الزيادة في درجات الطلاب هي ٢٢,٠%.^{١١٥}

٢٧. حصل الطالب ٢٧ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٧,٥%, وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧١,٦%. وبالتالي فإن الزيادة في درجات الطلاب هي ٢٤,١%.^{١١٦}

٢٨. حصل الطالب ٢٨ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٤٠,٨%, وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٦٥,٨%. وبالتالي فإن الزيادة في درجات الطلاب هي ٢٥%.^{١١٧}

٢٩. حصل الطالب ٢٩ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة ٥٢,٠%, وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

¹¹⁵ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 22 Februari 2024.

¹¹⁶ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 22 Februari 2024.

¹¹⁷ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 22 Februari 2024.

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧٥%. وبذلك تكون الزيادة في

درجات الطلاب ٢٢,٩%.^{١١٨}

٣٠. حصل الطالب ٣٠ على درجة الاختبار القبلي بنسبة صحيحة

٤٩,٥%، وبعد اشتراكه في البرنامج الإعدادي حصل على درجة

الاختبار البعدي بنسبة صحيحة ٧١,٦%. وبالتالي فإن الزيادة في

درجات الطلاب هي ٢٢,٠%.^{١١٩}

¹¹⁸ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 22 Februari 2024.

¹¹⁹ Data diperoleh dari pusat pengembangan bahasa. Pre-test pada tanggal 7 juli 2022 dan post-test pada tanggal 22 Februari 2024.

الاسم	قبل الامتحان	بعد الامتحان	نتيجة/ترقية
الطالب ١	51,66667	77,08333	25,41667
الطالب ٢	55,83333	80,41667	24,58333
الطالب ٣	42,5	74,16667	31,66667
الطالب ٤	48,33333	71,66667	23,33333
الطالب ٥	46,25	72,5	26,25
الطالب ٦	47,08333	75,83333	28,75
الطالب ٧	51,66667	80	28,33333
الطالب ٨	48,75	75,83333	27,08333
الطالب ٩	40,41667	67,91667	27,5
الطالب ١٠	51,25	76,25	25
الطالب ١١	48,33333	67,08333	18,75
الطالب ١٢	50,41667	70,83333	20,41667
الطالب ١٣	50	72,91667	22,91667
الطالب ١٤	50	77,91667	27,91667
الطالب ١٥	50,41667	77,08333	26,66667
الطالب ١٦	52,08333	74,16667	22,08333

21,66667	75	53,33333	الطالب ١٧
25,41667	72,08333	46,66667	الطالب ١٨
23,75	71,66667	47,91667	الطالب ١٩
17,5	67,08333	49,58333	الطالب ٢٠
26,66667	67,91667	41,25	الطالب ٢١
27,5	75,41667	47,91667	الطالب ٢٢
21,66667	68,33333	46,66667	الطالب ٢٣
28,33333	67,91667	39,58333	الطالب ٢٤
25,83333	74,16667	48,33333	الطالب ٢٥
22,08333	72,91667	50,83333	الطالب ٢٦
24,16667	71,66667	47,5	الطالب ٢٧
25	65,83333	40,83333	الطالب ٢٨
22,91667	75	52,08333	الطالب ٢٩
22,08333	71,66667	49,58333	الطالب ٣٠

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن يبحث الباحث نحو الدراسة النظرية والميدانية، فنال الباحث الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع "دور إعداد في اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لترقية نتيجة الطلاب الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سيمارانج"، كما يلي:

١. فإن دور برنامج اللغة أو ما يسمى بفصول الإعداد لاختبار اللغة لها الأدوار، الأول تعزيز أساسيات التعليم، الثاني بناء الاستقلال والثقة بالنفس، الثالث تقديم نفس وجهة النظر بين الطلاب، الرابع ساعد الطلاب على فهم أسئلة اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، الخامس مساعدة الطلاب على فهم تنفيذ اختبار معيار كفاءة اللغة العربية.

٢. المزايا من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية: تعزيز أساسيات تعليم اللغة العربية، يحصل كتاب على دليل ومواد في اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، الحصول على معلمين أكفاء في مجالاتهم، يحصل الطلاب توجيهات مكثفة من المعلمين، يحصل الطلاب فرصة الاختبار مجاناً حتى ثلاثة مرات. و العيوب من برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة

العربية: يستغرق وقتاً طويلاً، لا توجد قواعد محددة فيما يتعلق ببرامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية، زيادة تكاليف الدراسة، لم يكن برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية ردود الفعل القياسية، لأن معظم برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لا تقدم تقييمات مكتوبة.

٣. إن فرق نتيجة الطلاب قبل أداء برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية وبعده في اختبار معيار كفاءة في اللغة العربية، ونسبة متوسطة ٢٤,٧%.

ب. الاقتراحات

١. لمركز تطوير اللغة

ينبغي أن يستطلع مركز تطوير اللغة لتفتيش مقدار قدرة الطلاب و كفاءتهم في برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية لاستمرار واختيار المواد أو الموضوع الجديد المناسب للطلاب لترقية نتيجة الطلاب ونشاطات على الجيد، أفعّلوا مهمة واحدة لتنفيذ البرنامج بسلاسة.

٢. للطلاب

ينبغي أن يدرس الطلاب اللغة العربي يجد للحصول على أقصى النتائج. اتبعوا جميع العمليات يجد في إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية. إصبروا إذا وجدتم صعوبات في تعلم أيقنوا سهلا بعد صعوبات "إن مع العسر يسرا" أذكروا أن اللغة العربية هي لغة الجنة واللغة العالمية ووالدهم في البيت. كن مجتهدا بالتأكيد ستحصل الراحة و تفهموا اللغة العربية.

الحمد لله الذي لا تستفتح الكتب إلا بحمده, والذي أنزل السكينة في قلب المؤمنين ليزدادوا إيماناً. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين محمد رسوله وعبداه, وعلى آله الطاهرين وأصحابه الطيبين من بعده. فقد علج الباحث هذا البحث بحثاً كاملاً في خمسة أبواب, أمل الباحث أن يجد القراء في هذا البحث على تذوق جانب من عوامل تعليم اللغة العربية وبخاصة برنامج إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية في الجامعة أو غير ذلك. ويسأل الباحث الله نافعاً بهذا البحث لي وله ولوالديه ومشايخه ولمن يحبه وقفه الله إل الفقه في دينه والإهتمام به, آمين.

المراجع والمصادر

BUKU

- Aziz, Fakhruddin dkk. *Dalīl al Thālib li Ikhtibār Mi'yar al-Kafa'ah fī al-Lugah al-'Arābiyyah*, Semarang: Pusat Pengembangan Bahasa, 2018.
- Aqib, Z. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*, Surabaya: Cendekia, 2002.
- Artasasmita, *Pedoman Merancang Kursus dan Latihan*, Bandung: Pendidikan Luar Sekolah FIP IKIP, 1998.
- Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta : Rajawali Press, 2014.
- Basri, H. Rusdiana *Manajemen Pendidikan & Pelatihan*. Bandung: Pustaka Setia. 2015.
- Buku Panduan Program Sarjana (S1), Magister (S2), Dan Doktor (S3) Tahun Akademik 2020/2021 UIN Walisongo Semarang, 2020
- Bygate. M. *Researching pedagogic task (Applied Linguistic and Language Study)*, Cambridge: Cambridge University Press: 2001.

Chomsky, Noam. *Language and Mind* , Third Edition, New York: Cambridge University Press 2005.

Densin As. Barr Scates, *The methodology of Educational Research* (New York: Apleton Century-Grofts, Inc., 1936), 404-406 lihat dalam Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Cet. XXVII; Yogyakarta: Andi Offcet, 2002), 137

Effendy, A. F. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2009.

Hamalik, O. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bina Aksara, 1995.

Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Izzan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.

Johnson, K. *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*, England: Pearson Education Limited 2001.

Keith, J. *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*, England: Pearson Education Limited 2001.

- Krashen, S. Principle and Practice in Second Language Acquisition, University of Southern California: Pergamon Press Inc. 1982.
- Mukti, Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa, Jakarta : Erlangga, 1998.
- Munawwir, A.W. Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, (Surabaya: Penerbit Pustaka Progresif, 1984.
- Newmark, P. A Textbook of Translation, United States of America: Prentice Hall inc 1988.
- Nunan, Designing Task for the Communicative Classroom. Cambridge, Cambridge University Press: 1989.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab VI Pasal 28.
- Rosyidi, A.W. dan Ni'mah. M, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press, 2012, cet. II.
- Suja'I, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi, Semarang: Walisongo Press, 2008 .

Soekanto, Sosiologi Sebagai Pengantar. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada. 2001.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Guru dan Dosen.

Willis, D. Willis, J. Doing task-based teaching. Oxford: Oxford University Press, 2007.

لويس معلوف، المنجد في اللغة (بيروت: المطبعة الكاثوليكية،
(٢٠١٠)

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية لغير العرب (مصر: مكتبة النهضة
المصرية، ١٩٨٠)

عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية
للجميع، ١٤٣١ هـ)

محمد صالح الشنطي، فن التحرير العربي ضوابطه و أنماطه، حائل:
دار الأندلس للنشر والتوزيع، ٢٠٠١

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها صعوبتها
القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤

احمد فود عليا، مهارة اللغوية ماهيتها وطريقها و تدريسها، الرياض

دار السلام و التوزع، ١٩٩٢

إبراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة و نماذج تعليمها ، الرياض:

الكولة، ٢٠١٥

JURNAL

Andon, N. *Task-based L2 pedagogy from teacher"s point of view*. (TESOL Publication, Beijing China: 2011).

<http://newsmanager.commpartners.com/tesolalis/issues/2011-06-14/3.html>

Aprilliandari, D. Sugiharto, P. "TOEFL PREPARATION TRAINING PROGRAM TO ENHANCE STUDENTS' TOEFL SCORE", JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT, vol. 11, no. 1, pp. 487-490, Jan. 2023. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i1.4327>

Abdulloh, Sarsono and Basuki, S. (2021). Preparing PBT prediction: An experience of online teaching TOEFL preparation. Journal of English Language and literature, 6(1), 59-68

Branden, K. Task-based language education. From theory to practice. Cambridge, Cambridge University Press: 2006. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667282>

- Cheng-jun, W. Designing communicative task for college English courses. Asian-efl-journal. China: School of Foreign language and Literature Chongqing Normal University & Yangtze Normal University: 2006. <https://www.asian-efl-journal.com/thesis/designing-communicative-tasksfor-college-english-courses/index.htm>
- Daryanto, Kamus Modern Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1994
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- De Ridder, I. Vangehuchten, L. Gómez, M. S. Enhancing automaticity through task-based language teaching. Applied Linguistic, 26(2), 309- 315. (2007). <https://doi.org/10.1093/applin/aml057>
- Ellis, R. Task based language learning and teaching. Oxford, Oxford University Press: 2003. <https://doi.org/10.1017/S0272263104293056>
- Elvi W. Simanjuntak, THE EFFECT OF TEST PREPARATION TOEFL READING TESTS, Vol.11 No.1 Edisi Januari 2023, pp.487-490 <http://dx.doi.org/10.31000/globish.v7i1.844>
- Herwandar, R. Safryono, D. A. Haryono, P.Y. Evaluasi Program Matrikulasi "TOEFL" Mahasiswa Universitas Al Azhar Indonesia 2010/2011, Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA, Vol . 1, No. 3, Maret 2012

- Hidayat, N. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), (2012), 82–89. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315/298>
- Helmanto dan Hidayat, Deskripsi Karakter: Pembukaan Populer dalam Cerita Pendek Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1(1), (2020). 11-18. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i1.2570>
- Hikmawati, S. “Desain Silabus Matrikulasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Lulusan SMA Yang Melanjutkan Ke Jenjang PTKI/PTKIN,” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*1, no. 1 (2019): 27–35. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/31>
- Ibrahim, M. Tamam, A. Arabic Language Matriculation Program for High School Tenth Grade Students Based on Boarding School (A Case Study of Ummul Quro al-Islamy Islamic Boarding School), *INTIQAD: JURNAL AGAMA DAN PENDIDIKAN ISLAM*, Vol. 15, No. 2 (December 2023).
- John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 2000.
- Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima’ Dan Takallum). *Jurnal Sosial Budaya*, 8(2), (2011), 219–235. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SosialBudaya/article/view/360/343>

- Kumaravadivelu, Beyond methods: Macro strategies for language teaching, Oxford: Oxford University: 2003. <https://doi.org/10.12987/9780300128796>
- Kris Van, Branden. Task-based language education. From theory to practice. Cambridge, Cambridge University Press: 2006. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667282>
- Murphy, J. Task-based learning: the interaction between tasks and learners. *ELT Journal*, 57 (4), 352-360. (2003). <https://doi.org/10.1093/elt/57.4.352>
- Mufidah dkk, Strategi Multilanguage untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa. *Jurnal Almakrifah*, 16(1), (2019). 1–10. <http://repository.uin-malang.ac.id/9862/>
- Minabari, K. Pengembangan Tujuan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab. *Assultaniyah: Jurnal Kajian Sosial, Agama dan Pendidikan*. Volume: 12 Nomor: 1 Edisi Juni 2020. 23-26.
- Majid, A. Strategi Pembelajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nurdjihan, Memupuk Kecintaan pada Profesi Guru dalam rangka Mewujudkan Guru yang Profesional, *Jurnal Al-Ashriyyah*, Volume 3 Nomor 1 Mei 2017. <https://core.ac.uk/outputs/487570969>
- Rosyidi, Abdul Wahab PENINGKATAN KUALITAS PENGAJAR BAHASA ARAB SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN STANDAR MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, [S.l.], v. 2, n. 3, p. 195-210, sep. 2014. ISSN

2443-2067.

<https://journal.scadindependent.org/index.php/jipeuradeun/article/view/49>

Nur Rokhhmatulloh. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Studi Arab, 8(1), 15-30. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/1753>

R.A Umi Saktie Halimah, Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Context Input Process Product Pada PIB UIN Walisongo Semarang, (Disertasi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019), 2-3

Syah, M. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, Bandung: Rosdakarya, 1997.

Sunarti. S. METODE MENGAJAR KREATIF DALAM MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN. Jurnal Perspektif, 13(2), 129–137.2021 <https://doi.org/10.53746/perspektif.v13i2.16>

Subiyakto, Sri Utari, Metodologi Pengajaran Bahasa, (Jakarta, Grametika Pustaka utama, 1993

Skehan, P. A marginal role for tasks. ELT Journal, 56(3), 289-295. (2002). <https://doi.org/10.1093/elt/56.3.289>

Štrach, P. Andre M Everet, “Transforming Reseach Case Studies,” Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal, Vol. 3 Iss 3, pp. 199 – 214, 2008.

- Setiyawan, A. Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2), (2018). 195–213. <https://doi.org/10.15408/a.v5i2.6803>
- Umriana, A. Analisis Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang, *Jurnal At-Taqaddum: Volume 11: Nomor 2: November 2019*. 200.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002
- Wulandari, A., Salsabila, A., Cahyani, K., Nurazizah, T., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.107>
- Wahab, M. Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), (2016). 32– 51. <http://dx.doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>
- Wang, Y. The Impact of TOEFL on Instructors' Course Content and Teaching Methods, *The Electronic Journal for English as a Second Language*, November 2019 - Volume 23, Number 3. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Impact-of-TOEFL-on-Instructors'-Course-Content-Wang/74ac509a073663fc622cdf44baec23c399a62d8d# citing-papers>

Zhengdong, G. IELTS Preparation Course and Student IELTS Performance : A Case Study in Hong Kong Case Study in Hong Kong, Vol 40(1) 23-41 | © 2009 SAGE Publications, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore and Washington DC,
<https://doi.org/10.1177/0033688208101449>

LAMPIRAN

Catatan Lapangan 1

Metode pengambilan data : Wawancara

Hari atau tanggal : 10 Januari – 30 Februari 2024

Waktu : 09.00 - selesai

Lokasi : Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo

Semarang, Ruang sidang S2 PBA UIN Walisongo

Sumber Data : Kepala Pusat Bahasa UIN Walisongo, Pengajar
program matrikulasi IMKA UIN Walisongo, Mahasiswa
program Matrikulasi IMKA UIN Walisongo

PEDOMAN WAWANCARA

PERAN MATRIKULASI IMKA DAN KONTRIBUSINYA
UNTUK MENINGKATKAN NILAI MAHASISWA
PASCASARJANA DI UIN WALISONGO SEMARANG

A. PENDAHULUAN

Teriring salam dan do'a semoga Allah swt. Senantiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita dalam menjalankan aktivitas dan rutinitas kerja sehari-hari. Amin.

Puji syukur tak terhingga kehadirat Allah swt. dan restu dari Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang untuk melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian studi Strata Dua (S2) di Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang jurusan Pendidikan Bahasa Arab..

Wawancara ini dilakukan dalam bentuk dialog secara langsung dengan obyek (informan) yang dapat memberikan data-data yang dibutuhkan atau memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang

dikemukakan dengan menggunakan pertanyaan baku secara tertulis sebagai pedoman untuk wawancara. Sehubungan dengan itu untuk mengetahui Peran Matrikulasi IMKA untuk meningkatkan nilai mahasiswa di UIN Walisongo Semarang. Adapun yang ingin dicapai adalah apa peran matrikulasi IMKA, kelebihan dan kekurangan program matrikulasi, serta perbedaan nilai pre test dan post test.

Terimakasih atas partisipasi Bapak /Ibu / Saudara(i). Berguna atau tidaknya hasil wawancara ini tergantung dari keikhlasan Bapak /Ibu /Saudara (i) dalam menjawab pertanyaan. Tidak ada jawaban “benar” atau “salah” untuk setiap pertanyaan dari Bapak /Ibu /Saudara (i) dan tidak akan disalahkan dalam menjawab pertanyaan- pertanyaan ini. Saya mohon Bapak /Ibu /Saudara (i) menjawab seluruh pertanyaan seakurat dan sejujur mungkin. Dan sekali lagi terimakasih atas waktu yang diluangkan dalam ikut serta berpartisipasi dalam penelitian ini. Kerahasiaan data dan identitas dan menjadi tanggung jawab saya.

B. IDENTITAS PENELITI

Nama : M Rizky Ramadhan

Nim : 2203028003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

C. FOKUS PERTANYAAN WAWANCARA

1. Bagaimana Implementasi pembelajaran matrikulasi bahasa arab di UIN Walisongo Semarang?
2. Apa peran program matrikulasi IMKA untuk meningkatkan nilai mahasiswa?
3. Apakah kelebihan dan kekurangan program matrikulasi IMKA ?
4. Apa problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan program matrikulasi bahasa arab di UIN Walisongo Semarang?
5. Apa factor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan program matrikulasi bahasa arab di UIN Walisongo Semarang?

D. DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA (kepala PBB UIN Walisongo Semarang)

1. Bagaimana Implementasi pembelajaran matrikulasi bahasa arab di UIN Walisongo Semarang?

Jawaban: program matrikulasi diwajibkan bagi mahasiswa pascasarjana yang belum lulus TOEFL dan IMKA ketika mereka melaksanakan tes masuk pendaftaran program S2. Adapun pelaksanaannya dilakukan selama satu semester atau 16 pertemuan.

2. Apa peran program matrikulasi IMKA untuk meningkatkan nilai mahasiswa?

Jawaban: program matrikulasi tentu memiliki peran yang sangat banyak, diantaranya, memudahkan mahasiswa dalam mengerjakan soal IMKA dan memberikan pengetahuan baru terkait IMKA.

3. Apa problematika yang dihadapi dalam program matrikulasi IMKA?

Jawaban: problem yang sangat penting dalam hal ini adalah latar belakang mahasiswa yang berbeda-beda.

E. DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA (Pengajar Program Matrikulasi)

1. Apa peran program matrikulasi IMKA untuk meningkatkan nilai mahasiswa?

Jawaban: beberapa peran matrikulasi IMKA yaitu memudahkan mahasiswa dalam mengerjakan, memberikan Pengetahuan baru terkait bahasa arab,

memberikan rasa keberanian ketika mengerjakan soal IMKA dan tentu masih banyak hal lagi peran yang diberikan program matrikulasi IMKA.

2. Apa problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan program matrikulasi bahasa arab di UIN Walisongo Semarang?

Jawaban: problem yang dihadapi adalah mahasiswa itu sendiri, mahasiswa yang datang dari berbagai latar belakang yang berbeda-beda tentu juga memiliki pengetahuan yang berbeda-beda tentang bahasa arab. Apalagi mahasiswa pasca sarjana kebanyakan sudah bekerja sehingga beberapa kali absen. Sehingga waktu yang ada terbuang tanpa ada penambahan materi bagi mahasiswa yang absen.

3. Buku ajar apa yang digunakan dalam program matrikulasi?

Jawaban: buku ajar yang digunakan dalam program matrikulasi IMKA yaitu Dalilu Tullab Li Ikhtibar Mi'yar kafaatil Lughotil Aarabiyah. Buku ini menjelaskan bagaimana system tes IMKA dan bagaimana bentuk soal IMKA.

F. DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA (MAHASISWA MATRIKULASI)

1. Apakah menurut anda program matrikulasi membuat anda lebih paham terkait bahasa arab?

Jawaban: ya saya merasa lebih faham terkait bahasa arab dan tentu soal IMKA, karena dalam program matrikulasi dijelaskan terkait hal-hal tersebut.

2. Apa problematika yang anda rasakan selama mengikuti program matrikulasi?

Jawaban: saya kira problem yang saya rasakan bukan muncul dari program matrikulasi melainkan dari diri sendiri dan mahasiswa, karena latar belakang yang berbeda-beda yang akhirnya menimbulkan problem. Beberapa mahasiswa ada yang belum bisa baca dengan baik terkait tulisan arab, dan Pengetahuan bahasa arab yang kurang. Permasalahan yang lain yakni terkait kosa kata bahasa arab yang sangat beragam makna, satu kata yang sama bisa menjadi berbagai macam makna dan kaidah kalimat nahwu sharaf yang terbilang sulit bagi yang belum pernah mempelajari.

3. Apa kritik dan saran anda kepada PBB terkait program matrikulasi dan system tes kompetensi

bahasa asing yang dilaksanakan oleh PBB UIN Walisongo?

Jawaban: Saran saya terkait program matrikulasi yaitu agar lebih di optimalkan lagi terkait waktu, bukan hanya untuk pihak PPB tapi semua pihak yang berkaitan dengan program matrikulasi.

4. Apa kelebihan dan kekurangan program matrikulasi imka di UIN Walisongo Semarang?

Jawaban: kelebihan program matrikulasi adalah kita bisa mendapatkan buku yang memuat materi imka, mendapatkan bimbingan intens dari para pengajar yang kompeten, dan kita bisa mendapatkan kesempatan tes gratis sampai 3 kali. Adapun kekurangannya yaitu waktu matrikulasi lama, menghabiskan satu semester, tidak adanya ketetapan resmi untuk wajib , mengikuti matrikulasi, dan tidak adanya sertifikat yang dikeluarkan oleh pusat pengembangan bahasa.

PEDOMAN OBSERVASI

A. Tujuan

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi terkait data yang diperlukan, yakni terkait Peran Matrikulsi IMKA untuk meningkatkan nilai mahasiswa PascaSarjana di UIN Walisongo Semarang.

B. Aspek yang di Amati

1. Guru
2. Sarana dan prasarana
3. Kebijakan penilaian
4. Lingkungan
5. Kurikulum
6. Materi
7. Proses pembelajaran



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Semarang 50185, Indonesia
Telp: 024-7601250, Email: itk@walisongo.ac.id, Website: itk.walisongo.ac.id

Nomor : 3884/Un.10.3/J.10/DA.04/08/2023
9 Agustus 2023
Lampiran : -
Perihal : Penunjukan Pembimbing Tesis

Kepada Yth.

**Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar M.Ed.
Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., MA.**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan penulisan tesis di Program Magister, kami menyetujui usulan yang akan ditulis oleh:

Nama Lengkap : M Rizky Ramadhan
NIM : 2203028003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis : "Peran Matrikulasi IMKA dan Kontribusinya untuk meningkatkan Score Mahasiswa PascaSarjana di UIN Walisongo Semarang"

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II dalam penulisan tesis tersebut. Sekiranya bersedia membimbing, Bapak/Ibu diperkenankan melakukan koreksi/perubahan atas rancangan tesis seperti terlampir.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

s.s. Dekan
Kaprosdi S2 PBA



Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.
NIDK 4090227 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 4265/Un.10.3/D1/TA.00.01/12/2023 Semarang, 21 Desember 2023

Lamp : -

Hai : Pengantar Pra Riset

a.n. : Muhammad Rizky Ramadhan

NIM : 2203028003

Yth.

Kepala PBB UIN Walisongo Semarang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan tesis, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Muhamad Rizky Ramadhan

NIM : 2203028003

Alamat : Rt/Rw. 01/06 Ds. Banyumanis, Kec. Donorojo, Kab. Jepara

Judul tesis : دور إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية ومساهمته لترقية نتيجة الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سيماراتج

Pembimbing :

1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed.

2. Dr. H. Mahfudz Shiddiq, L.C., M.A.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data dengan tema/judul tesis yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 2 bulan, mulai tanggal 25 Desember 2023 sampai dengan tanggal 30 Februari 2023.

Demikian atas perhatian dan kerjasarna Bapak/Ibu/Sdr. disampaikanterimakasih. Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. H. Mahfud Junaedi, M.Ag.

Tembusan:

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

Nilai Pre-tes dan Post-tes

(pre-tes dilaksanakan pada tanggal 7 Juli 2022, post-tes dilaksanakan pada tanggal 22 Februari dan 23 Februari 2024)

Pre-tes	30	30	20	20
Peserta	istima	qiroah	kalam	Kitabah
Peserta 1	14	18	9	11
Peserta 2	15	19	12	10
Peserta 3	13	14	8	8
Peserta 4	12	13	12	10
Peserta 5	12	15	10	9
Peserta 6	13	12	12	9
Peserta 7	11	15	12	12
Peserta 8	16	14	9	10
Peserta 9	14	12	8	7
Peserta 10	17	13	9	12
Peserta 11	16	15	8	10
Peserta 12	15	17	11	8
Peserta 13	17	16	11	7
Peserta 14	14	13	12	10
Peserta 15	15	17	8	11
Peserta 16	13	18	9	12

Peserta 17	18	16	11	9
Peserta 18	14	15	10	8
Peserta 19	13	16	8	11
Peserta 20	15	13	9	12
Peserta 21	13	11	10	7
Peserta 22	14	12	11	10
Peserta 23	11	15	8	12
Peserta 24	12	13	7	8
Peserta 25	16	15	11	7
Peserta 26	15	16	10	10
Peserta 27	17	10	9	11
Peserta 28	14	14	8	6
Peserta 29	17	17	10	9
Peserta 30	10	15	11	12

Post-tes	30	30	20	20
Peserta	istima	qiroah	kalam	Kitabah
Peserta 1	22	24	15	16
Peserta 2	23	24	17	16
Peserta 3	20	24	16	14
Peserta 4	21	20	16	14
Peserta 5	24	21	15	13

Peserta 6	22	24	16	14
Peserta 7	23	22	17	17
Peserta 8	25	21	14	16
Peserta 9	23	21	13	12
Peserta 10	26	22	15	14
Peserta 11	21	22	12	13
Peserta 12	22	24	14	12
Peserta 13	24	23	15	12
Peserta 14	23	24	16	15
Peserta 15	24	25	14	15
Peserta 16	23	21	14	16
Peserta 17	25	23	15	13
Peserta 18	21	22	16	13
Peserta 19	20	24	13	15
Peserta 20	24	19	11	14
Peserta 21	20	18	16	13
Peserta 22	23	21	17	14
Peserta 23	18	19	14	16
Peserta 24	21	20	13	14
Peserta 25	25	22	15	13
Peserta 26	24	20	15	14
Peserta 27	24	17	14	16
Peserta 28	21	19	14	12

Peserta 29	26	22	15	13
Peserta 30	20	18	14	18

PERSENTASE PRE TEST					
pre test	30	30	20	20	total
Peserta	istima	qiroah	kalam	Kitabah	
Peserta 1	46,66667	60	45	55	51,66667
Peserta 2	50	63,33333	60	50	55,83333
Peserta 3	43,33333	46,66667	40	40	42,5
Peserta 4	40	43,33333	60	50	48,33333
Peserta 5	40	50	50	45	46,25
Peserta 6	43,33333	40	60	45	47,08333
Peserta 7	36,66667	50	60	60	51,66667
Peserta 8	53,33333	46,66667	45	50	48,75
Peserta 9	46,66667	40	40	35	40,41667
Peserta 10	56,66667	43,33333	45	60	51,25
Peserta 11	53,33333	50	40	50	48,33333

Peserta 12	50	56,6666 7	55	40	50,41667
Peserta 13	56,6666 7	53,3333 3	55	35	50
Peserta 14	46,6666 7	43,3333 3	60	50	50
Peserta 15	50	56,6666 7	40	55	50,41667
Peserta 16	43,3333 3	60	45	60	52,08333
Peserta 17	60	53,3333 3	55	45	53,33333
Peserta 18	46,6666 7	50	50	40	46,66667
Peserta 19	43,3333 3	53,3333 3	40	55	47,91667
Peserta 20	50	43,3333 3	45	60	49,58333
Peserta 21	43,3333 3	36,6666 7	50	35	41,25
Peserta 22	46,6666 7	40	55	50	47,91667
Peserta 23	36,6666 7	50	40	60	46,66667
Peserta 24	40	43,3333 3	35	40	39,58333
Peserta 25	53,3333 3	50	55	35	48,33333
Peserta 26	50	53,3333 3	50	50	50,83333
Peserta 27	56,6666 7	33,3333 3	45	55	47,5

Peserta 28	46,6666 7	46,6666 7	40	30	40,83333
Peserta 29	56,6666 7	56,6666 7	50	45	52,08333
Peserta 30	33,3333 3	50	55	60	49,58333
					Jumlah
					48,23611

Persentase post tes					
post-tes	30	30	20	20	total
Peserta	istima	qiroah	kalam	Kitabah	
Peserta 1	73,33333	80	75	80	77,08333
Peserta 2	76,66667	80	85	80	80,41667
Peserta 3	66,66667	80	80	70	74,16667
Peserta 4	70	66,66667	80	70	71,66667
Peserta 5	80	70	75	65	72,5
Peserta 6	73,33333	80	80	70	75,83333
Peserta 7	76,66667	73,33333	85	85	80

Peserta 8	83,33333	70	70	80	75,83333
Peserta 9	76,66667	70	65	60	67,91667
Peserta 10	86,66667	73,33333	75	70	76,25
Peserta 11	70	73,33333	60	65	67,08333
Peserta 12	73,33333	80	70	60	70,83333
Peserta 13	80	76,66667	75	60	72,91667
Peserta 14	76,66667	80	80	75	77,91667
Peserta 15	80	83,33333	70	75	77,08333
Peserta 16	76,66667	70	70	80	74,16667
Peserta 17	83,33333	76,66667	75	65	75
Peserta 18	70	73,33333	80	65	72,08333
Peserta 19	66,66667	80	65	75	71,66667
Peserta 20	80	63,33333	55	70	67,08333
Peserta 21	66,66667	60	80	65	67,91667
Peserta 22	76,66667	70	85	70	75,41667
Peserta 23	60	63,33333	70	80	68,33333

Peserta 24	70	66,66667	65	70	67,91667
Peserta 25	83,33333	73,33333	75	65	74,16667
Peserta 26	80	66,66667	75	70	72,91667
Peserta 27	80	56,66667	70	80	71,66667
Peserta 28	70	63,33333	70	60	65,83333
Peserta 29	86,66667	73,33333	75	65	75
Peserta 30	66,66667	60	70	90	71,66667
					Jumlah
					72,94444

Jumlah peningkatan nilai pre-tes dan post-tes per orang dan per maharaoh					
pre-tes dan post-tes	30	30	20	20	Total peningk atan nilai
Peserta	istima	Qiro'ah	kalam	Kitabah	
Peserta 1	26,66 667	20	30	25	25,41667
Peserta 2	26,66 667	16,66667	25	30	24,58333
Peserta 3	23,33 333	33,33333	40	30	31,66667
Peserta 4	30	23,33333	20	20	23,33333
Peserta 5	40	20	25	20	26,25
Peserta 6	30	40	20	25	28,75
Peserta 7	40	23,33333	25	25	28,33333
Peserta 8	30	23,33333	25	30	27,08333
Peserta 9	30	30	25	25	27,5
Peserta 10	30	30	30	10	25
Peserta 11	16,66 667	23,33333	20	15	18,75
Peserta 12	23,33 333	23,33333	15	20	20,41667

Peserta 13	23,33 333	23,33333	20	25	22,91667
Peserta 14	30	36,66667	20	25	27,91667
Peserta 15	30	26,66667	30	20	26,66667
Peserta 16	33,33 333	10	25	20	22,08333
Peserta 17	23,33 333	23,33333	20	20	21,66667
Peserta 18	23,33 333	23,33333	30	25	25,41667
Peserta 19	23,33 333	26,66667	25	20	23,75
Peserta 20	30	20	10	10	17,5
Peserta 21	23,33 333	23,33333	30	30	26,66667
Peserta 22	30	30	30	20	27,5
Peserta 23	23,33 333	13,33333	30	20	21,66667
Peserta 24	30	23,33333	30	30	28,33333
Peserta 25	30	23,33333	20	30	25,83333
Peserta 26	30	13,33333	25	20	22,08333
Peserta 27	23,33 333	23,33333	25	25	24,16667
Peserta 28	23,33 333	16,66667	30	30	25

Peserta 29	30	16,66667	25	20	22,91667
Peserta 30	33,33 333	10	15	30	22,08333
					Jumlah
					24,70833



مقابلة مع رئيس مركز تطوير اللغة



مقابلة مع طلاب إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية



مقابلة مع محاضر إعداد اختبار معيار كفاءة اللغة العربية



ملاحظة

أ. السيرة الذاتية

إسم : محمد رزقي رمضان
رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٣ :
مكان و التاريخ الميلاد : جفارا, ٩ ديسمبر ١٩٩٩
العنوان : بيومانيس, دونوروجو, جفارا
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٦٠٦٥٩٤٧٤٧ :
البريد الإلكتروني : ramadhanjayyida@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال الشافعية بيومانيس
- (٢) مدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح بيومانيس
- (٣) مدرسة الثناوية إسلام التكامل أمثلي
- (٤) مدرسة العالية أمثلي
- (٥) معهد الإسلامية دار الفلاح أمثلي
- (٦) جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سيمارانج

٢. التربية الإضافية

- (١) مدرسة تعليم القرآن الخيرية