

تحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء  
لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

خير النساء هاراهف

رقم القيد الطالب: ٢١٠٣٠٢٦٠١٥

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

٢٠٢٥

#### النصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : غير النساء هاراهف

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بسمابقة الصحراء لجامعة والي سونجيو الإسلامية الحكومية سيمارانج  
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا  
البحث العلمي.

سيمارانج, ٥ أبريل ٢٠٢٥

المصرح



غير النساء هاراهف

رقم الطلبة: ٢١٠٣٠٢٦٠١٥

## رسالة البحث العلمي :

الاسم : خيم النساء هاراهف

رقم الطالب : ٢١.٣.٢٦.١٥ :

الموضوع : تحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
سيمارانج

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم الثرية والتدريس جامعة والتي ستجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ م.

سمارانج، ۲۳ اپریل ۲۰۲۵

الكاتب

لورنسی

أحمد يوسف إسماعيل ستياوان، الماجستير

الدكتور محفوظ صديق، الماجستير

19V2.9.92..V. / 1.3A

1978. 2272... 31... 1

## الممتحنة الثانية

المتحنة الأولى

مفيدة الماجستير

تؤتي قرة العين، ~~المرحومة~~

~~1479-V. V199V. 22..1~~

1972.171997.32..1

المشرف

الذكور الليث عاشقين، الماجستير

1979.7281999.31..2

## موافقة المشرف

صاحب للمالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

تحيه طيبة. و بعد.

بعد ملاحظة بالنصحجات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : غير النساء هاراف

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠١٥

الموضوع : تحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن إعتباركم.

والشلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

للمشرف



الدكتور الطيب عاشق للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## الملخص

العنوان : تحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء  
لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

الاسم : خير النساء هاراهف

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠١٥

الخطابة شكل من أشكال التواصل الشفهي تحتاج إعدادًا دقيقًا، خاصة في إعداد نص الخطابة، حيث يكون فهم النحو ضروريًا لضمان أن يكون الخطابة المقدمة ليس فقط ذا معنى، بل متوافقًا مع قواعد اللغة العربية الصحيحة، لأن النحو هو فرع من فروع علم اللغة العربية الذي يدرس القواعد المتعلقة بنية الجملة، و تغيير أشكال الكلمات، و العلاقات بين الكلمات في الجملة، و بدون فهم النحو الجيد، قد يصبح الخطابة المقدمة غير واضح أو مربك أو حتى خاطئ في توصيل الرسالة.

و هناك الأخطاء اللغوية التي يرتكبها المشتركون في خطاباتهم. المشكلة التي غالبًا ما تظهر في نصوص الخطابة هي الأخطاء في استخدام التركيبية و الصرفية. و تؤثر هذه الأخطاء على فهم المستمعين و تقلل من فعالية الخطابة. لذلك، المهم للمشاركين أن يفهموا قواعد النحو بشكل جيد حتى يتمكنوا من إيصال خطاباتهم بشكل فاعلية و سهولة في الفهم الجمهور. يتكون البحث من مسألتين: ١) ما أشكال الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج؟، ٢) ما

هي أسباب الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج؟ هذا البحث بحث وصفي نوعي بمنهج تحليل الأخطاء اللغوية. و أما طريقة جمع البيانات فهي المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. و بعد جمع البيانات، قامت الباحثة بتوضيح الأخطاء و تصنيفها و ترتيبها و إصلاحها.

من نتائج البحث، حصلت الباحثة على ٧٣ خطأ يتكون من ٢٨ خطأ في التذكير و التأنيث، ١٦ خطأ في النعت، ١٢ خطأ في الصرفي، ٧ أخطاء في الإضائي، ٥ أخطاء في العدد و المعدود، ٥ أخطاء في الإعراب. و العوامل التي تسبب الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج منها قلة إتقان النحو، تأثير اللغة الأولى، قلة إتقان المفردات العربية، و قلة قراءة الكتب العربية. و من الأخطاء المذكورة، استنتجت الباحثة أن الأخطاء الأكثر شيوعا بين المشتركين هي الأخطاء في التذكير و التأنيث، الأخطاء في النعت، الأخطاء في الصرفي، الأخطاء في الإضائي، الأخطاء في العدد و المعدود، الأخطاء في الإعراب.

الكلمات الإشارية: تحليل الأخطاء، اللغوية، الخطابة.

الشعار

كُلُّ بَنِي آدَمَ خَطَّاءٌ وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ.<sup>۱</sup>

**“Setiap anak Adam (manusia) pasti berbuat salah,  
dan sebaik-baik orang yang bersalah adalah yang  
bertaubat”.**

**(HR. Tirmidzi)**

---

<sup>1</sup> Agustiana, Sylvia Putri, Amirudin Muslimin, and Ana Rahmawati. "Etika Pendidik dan Peserta Didik Dalam Perspektif Hadist." *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah* 2.2 (2023): 81-87.

## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة، أمي هيرلينا سيماتوبانج التي ربّني منذ صغيري بالصبر و الحب الخالص و تعطي النصائح في حياتي، عسى الله أن يرحمها في الدنيا و الآخرة و يرزقها العمر و الصحة ظاهرا و باطنا.
٢. أبي المحبوب، أبي خير الأزوان هاراهف، شكرا لك على جهدا الدائم في سبيل الأفضل لحياة الكاتبة. على الرغم من أنك لم تشعر فرصة الجلوس على مقاعد الجامعة، لكن استطعت أن تربي الكاتبة وتحفزه وتدعمه حتى استطاعت الكاتبة إتمام دراسته والحصول على درجة الليسانس. عسى الله أن يبارك في عمره ويطيل عمره ويجعله صحة وعافية دائمة.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، و أشهد أن محمدا عبده و رسوله، أما بعد. فبنعمة الله تعالى، لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث عسى أن تكون نافعة لنفسه و لغيره. لقد تمت الباحثة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

و هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية و التدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. في هذه الفرصة السعيدة إلقاء الشكر و التقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.
٣. فضيلة السيدة توتي قره العين الماجستير الحاجة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

٤ . فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

٥ . فضيلة السيد الدكتور الليث عاشقين الماجستير\_المشرف الذي أرشدني طول كتابة البحث العلمي. شكرا جزيلًا على الأوقات و التوجيهات و الارشادات. أطال الله عمره و بارك فيه.

٦ . جميع المحاضرين في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج خاصة لمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا و أرشدوا إلى سبيل العلوم و المعرفة و الخبرة و نتائج الحياة. عسى الله أن يرزقهم الصحة و العافية و جزاهم الله احسن الجزاء و خيرا كثيرا.

٧ . فضيلة السيد مدير معهد الحديثة الرشيد الأستاذ محمد فكري الأزهر و جميع الأساتذة و الأستاذات الذين قد علموني و أرشدني في طلب العلم خاصة في مذاكرة و مطالعة الدروس و الكتب في معهد الحديثة الرشيد. أتمنى لكم دوما الصحة و العافية و العمر، و دائما في حفظ الله.

٨ . كل من علمني علوما واسعة مباركة جميع الأساتذة و الأستاذات من روضة الأطفال حتى الجامعة الذين ينوّرون طريقي. جزاهم الله أحسن الجزاء و خيرا كثيرا في الدنيا و الآخرة.

٩. لأبي خير الأزوان هاراهف و أمي هيرلينا سيماتوبانج اللذان عملان بجد بلا تعب و قد كافاني دائماً لتلبية احتياجاتي و جميع عائلتي الذين منحوا كل التشجيع و الدعاء بالخير و النجاح.
١٠. لأخي الصغير عمري جميل هاراهف و أختي الصغيرة أسوة حسنة هاراهف كلاهما نور لقلبي.
١١. إلى أحمد إزاري ناشوا الذي قد يساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي، فكرة و وقتنا و نقودا. أشكرك شكراً جزيلاً على مساعدتك. ليس لي شيء من الجزء و لكن الله يجزيبك بأحسن الجزاء.
١٢. أصدقائي و زملائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ خاصة جميع زملاء في الفصل الدولي الذين أعتبرهم كعائلتي سهل الله أمرهم آمين.
١٣. أصدقائي و زملائي في الخدمة الإجتماعي فرقة ٩٩ أعتبرهم كعائلتي، سهل الله أمرهم آمين.
١٤. للصديقتي ليلي نازلة الرحمة التي قد يساعدني في تنظيم هذا البحث العلمي. شكراً جزيلاً لك و سهل الله أمرها آمين.
١٥. للصديقتي ٢١٠٤٠٢٦٠٢٣ التي قد يساعدني في تنظيم هذا البحث العلمي. شكراً جزيلاً لك و سهل الله أمرها آمين.
١٦. ثم نفسي التي محاربة الخوف و إخفاء هذه الأطروحة في الوقت المحدد. أشكرك على تحملني و صمودي. سهل الله أمرني. آمين.

## محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر و التقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	كشف الجدول
١.....	الباب الأول المقدمة
أ..... ١	أ. خلفية البحث
ب..... ٤	ب. أسئلة البحث
ج..... ٥	ج. أهداف البحث
د..... ٥	د. فوائد البحث

الباب الثاني الأساس النظري .....	٧
أ. الهيكل النظري .....	٧
ب. الدراسة السابقة .....	٢٢
ج. الإطار الفكري .....	٢٤
الباب الثالث مناهج البحث .....	٢٦
أ. نوع البحث .....	٢٦
ب. مكان و وقت البحث .....	٢٦
ج. مصادر البيانات .....	٢٧
د. طريقة جمع البيانات .....	٢٧
هـ. خطوات تحليل الأخطاء .....	٢٩
و. بؤرة البحث .....	٣١
ز. اختبار صحة البيانات .....	٣٢
الباب الرابع نتائج البحث .....	٣٥
أ. توصيف البيانات .....	٣٥
ب. تحليل البيانات .....	٣٩
الباب الخامس الاختتام .....	٩٥

أ. الخلاصة .....	٩٥
ب. الاقتراحات .....	٩٧
المراجع .....	٩٩
الملاحق .....	١٠٥

## كشف الجدول

- الجدول ٢,١: الإطار الفكري ..... ٢٦
- الجدول ٤,١: أسماء المشتركين ..... ٣٧
- الجدول ٤,٢: تخطيطي تحليل الأخطاء اللغوية ..... ٤٠
- الجدول ٤,٣: تقسيم الأخطاء اللغوية ..... ٤٠
- الجدول ٤,٤: تصنيف البيانات الأخطاء في التذكير و التأنيث ..... ٤٢
- الجدول ٤,٥: تصنيف البيانات الأخطاء في النعت ..... ٦٢
- الجدول ٤,٦: تصنيف البيانات الأخطاء في الصربي ..... ٧٢
- الجدول ٤,٧: تصنيف البيانات الأخطاء في الإضافي ..... ٧٩
- الجدول ٤,٨: تصنيف البيانات الأخطاء في العدد و المعدود ..... ٨٥
- الجدول ٤,٩: تصنيف البيانات الأخطاء في الإعراب ..... ٨٩

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى الوسائل الرئيسية في التواصل التي تمكن البشر من تبادل المعلومات و الأفكار و الآراء. لكل لغة قواعد أو ضوابط ترشد مستخدميها في تكوين جمل جيدة و صحيحة، حتى يتم فهم الرسالة المقدمة بوضوح. تمتلك اللغة العربية بنية أكثر تعقيداً مقارنةً باللغات الأخرى، يصبح فهم قواعد اللغة أو النحو مهمًا للغاية.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي اللغة الرسمية في ٢٢ دولة، و بفضل تاريخها الطويل، انتشرت اللغة العربية شفويًا و أدبيًا. كانت هذه اللغة تُستخدم من قبل قبائل العرب قبل الإسلام في أعمالهم الشعرية، ثم مع تطور الأمة الإسلامية، أصبحت اللغة العربية تُعتبر لغتهم المقدسة أيضاً.

اللغة العربية لها مكانة مهمة في العالم الإسلامية و في مختلف جوانب الثقافة و التاريخ و العلم. تعتبر المهارة في اللغة العربية ضرورة للأفراد الذين يتفاعلون في بيئة تستخدم هذه اللغة.

و من الأسس التي تجعل اللغة العربية مهمة يعني: (١) أن اللغة العربية هي لغة الوحي. و هذا يتوافق مع ما ورد في قرآننا الكريم الذي ذكر اللغة

---

<sup>٢</sup> عبد الرزاق القوسي، عالمية الأبجدية العربية وتعريف باللغات التي كتبت بها، (الرياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠٢٣).

العربية باعتبارها لغة الوحي ١١ مرات، كما قوله تعالى في سورة يوسف الآية (٢) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (٢) اللغة العربية لغة لها خصائصها الفريدة التي يمكن أن تكون علمية. و يشمل ذلك وجود ٣٠٠٠ كلمة جذرية و تصريف، و هو ما لا يوجد في أي لغة أخرى. (٣) و منها ريادتها في نشأة الحضارة. و ذلك لأن اللغة العربية كانت لها الريادة في الساحة الدولية خلال ٨ قرون في مختلف المجالات العلمية، بما في الاقتصاد و السياسة. (٤) لغة العربية هي لغة القرآن الكريم، و هي حجر الزاوية في حضارة ذات قيم إسلامية هي جزء من الدين. حتى الإمام الشافعي قال ذات مرة إن كل مسلم واجب بتعلم اللغة العربية.<sup>٣</sup>

إن المهارة في استخدام اللغة، خاصة اللغة العربية، لا تقتصر على مهارة الكلام فقط، بل تشمل أيضًا مهارة الكتابة و القراءة و الاستماع. هذه المهارات مترابطة و تدعم بعضها البعض في عملية تعلم اللغة العربية. المثال، تعتمد المهارة الكتابة الجيدة على فهم الشخص لقواعد النحو، التي تنظم تركيب الجمل و استخدام الكلمات. و بالمثل، إن مهارة الكلام تتطلب إتقان تركيب الجمل الصحيح حتى يتم توصيل الرسالة بوضوح و دقة.<sup>٤</sup>

استخدمت اللغة العربية كلغة مستخدمة في مختلف التخصصات الإسلامية فهماً عميقاً حتى يتم استخدامها بشكل مناسب. جامعة والي

---

<sup>3</sup> Nasution, Novita Sari, dan Lahmuddin Lubis. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia*, (Vol. 6, No. 1, tahun 2023), hlm. 181-191.

<sup>٤</sup> هاني إسماعيل رمضان وآخرون، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها:

أبحاث محكمة، (المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي، ٢٠١٨).

سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج، باعتبارها أحد من الجامعات التي يعطي اهتماماً كبيراً لتعليم اللغة العربية. خاصةً العديد من الأنشطة و البرامج التي تنفذها في تعليم اللغة العربية مثل المحاضرات العامة، و الاستعانة الناطقين باللغة العربية، و تطوير الإمكانيات اللغوية من خلال المسابقات القائمة على اللغة العربية و دمج التكنولوجيا.

مسابقة الصحراء هي أحد النشاط الأكبر الذي تنظم إتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج، و يشمل فروعاً مختلفة لمسابقات اللغة العربية بين الطلبة على المستوى الوطني. يقيم هذه المسابقة سنوياً كتعبير عن الميلادية قسم تعليم اللغة العربية. يقيم مسابقة الصحراء على أمل أن يكون بمثابة منصة للطلاب لتنمية إبداعهم في مجالات الفن و التعليم. و المسابقات مثل الخطابة و غناء العربي و خط العربي و قراءة الشعر و مناظرة باللغة العربية و تقديم القصة و قراءة الأخبار للمساهمة في توجيهِ جيل على درجة عالية من المهارة و التفاني لتطوير التعليم.

الخطابة شكل من أشكال التواصل الشفهي تتطلب إعداداً دقيقاً، خاصة في إعداد نص الخطابة، حيث يكون فهم النحو ضرورياً لضمان أن يكون الخطابة المقدمة ليس فقط ذا معنى، بل متوافقاً مع قواعد اللغة العربية الصحيحة، لأن النحو هو فرع من فروع علم اللغة العربية الذي يدرس القواعد المتعلقة بنية الجملة، وتغيير أشكال الكلمات، والعلاقات بين الكلمات في

الجملة، و بدون فهم النحو الجيد، قد يصبح الخطاب المقدمة غير واضح أو مربك أو حتى خاطئاً في توصيل الرسالة.<sup>٥</sup>

و هناك الأخطاء اللغوية التي يرتكبها المشتركون في خطاباتهم. المشكلة التي غالباً ما تظهر في نصوص الخطابة هي الأخطاء في استخدام التركيبية و الصرفية. و تؤثر هذه الأخطاء على فهم المستمعين و تقلل من فعالية الخطابة. لذلك، المهم للمشاركين أن يفهموا قواعد النحو بشكل جيد حتى يتمكنوا من إيصال خطاباتهم بشكل فاعلية و سهولة في الفهم الجمهور.

و لذلك، هناك حاجة إلى تحليل دقيق للأخطاء اللغوية الشائعة في نصوص الخطابة. و من خلال هذا تحليل، يؤمل أن يتم العثور على حلول مناسبة لتصحيح هذه الأخطاء، حتى يتمكنوا المشتركون من تأييز قدراتهم في تأليف و تقديم الخطابة باللغة العربية بشكل دقة. و يؤمل أن يكون هذا البحث خطوة أولى في جهود تحسين و تطوير تعلم النحو، وأن يكون مصدر إلهام للأبحاث اللاحقة في نفس المجال. بناء على هذه الخلفية، أجرت الباحثة بحثاً تحت عنوان "تحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج".

## ب. أسئلة البحث

- انطلاقاً من المقدمة المذكورة، قدمت الباحثة أسئلة المشكلة و هو:
١. ما أشكال الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج؟

---

<sup>٥</sup> توفيق الواعي، الخطابة و اعداد الخطيب، (دار اليقين للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)

٢. ما هي أسباب الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء  
لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج؟

### ج. هدف البحث

١. لمعرفة الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي  
سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.
٢. لمعرفة أسباب الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء  
لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

### د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية  
هذا البحث أن يساهم في تطوير النظريات المتعلقة بتحليل الأخطاء  
اللغوية في اللغة العربية، خاصة في نصوص الخطابة. و أن تكون نتائج  
البحث العلمي مرجعاً في فهم أنواع الأخطاء اللغوية التي تحدث عادة في  
استخدام اللغة العربية من قبل غير الناطقين بها.

### ٢. الفائدة العملية

أ) للباحثة

- للتعريف على أشكال الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة و  
معرفة الأسباب الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة  
الصحراء لجامعة الإسلامية الحكومية سيمارانج.

ب) للمشارك

معرفة مجالات الأخطاء اللغوية, يمكن للمشارك معرفة المزيد  
عن القواعد اللغوية، بحيث يكون استخدامهم للغة أكثر دقة في  
سياق الخطابة الرسمية و في التواصل اليومي.

(ج) للمسابقة

معرفة الأخطاء العامة بين المشاركين، توفر منظّمون تقييم  
البرنامج أو دورات تدريبية قبل المسابقة لتكون أكثر فعالية في الحد  
من هذه الأخطاء.

(د) للجامعة

توفر استخدام نتائج تحليل الأخطاء كمادة تقييمية لتطوير  
مناهج تعليم اللغة العربية التي تتماشى أكثر مع احتياجات الطلاب،  
سواء في اللغويات أو التواصل اللفظي.

## الباب الثاني

### الأساس النظري

أ. الهيكل النظري

١. تحليل الأخطاء اللغوية

أ) تعريف تحليل الأخطاء اللغوية

في القاموس الإندونيسي الكبير، التحليل هو التفسير بعد المراجعة المثلى، و هو تحقيق في حدث ما (مقال، عمل، و ما أشبه) لمعرفة حقيقة الوضع.<sup>٦</sup> و يعرف غوريس كيراف (*Gorys Keraf*) التحليل بأنه فعل تشرح شيء ما إلى أجزاء مترابطة و طيفياً. ويرى قمر الدين (*Komaruddin*) أن التحليل هو عملية معرفية تنطوي على تقسيم إلى أجزائه المكونة له لتحديد علامات الأجزاء و علاقاتها ببعضها البعض و أدوارها في كل متماسك.<sup>٧</sup>

من التوضيحات السابقة، نستنتج أن التحليل هو عملية معرفية و استقصائية تنطوي على تقسيم إلى أجزائه مترابطة وظيفياً

---

<sup>6</sup> <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>, diakses pada 22/02/2025 pukul 15.15 WIB.

<sup>7</sup> Darmawati, "Analisis Manajemen Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila pada Mahasiswa Semester I Prodi Pendidikan Jasmani Unimerz Tahun 2022", *Journal of Innovation Research and Knowledge*, (Vol.2, No.10, tahun 2023), hlm. 3939.

من أجل فهم العلاقة و الدور و الحالة الحقيقية للحدث أو المصدر أو المفهوم.

أما الأخطاء يعرف بأنه 'mistake' (غلط) و 'error' (خطأ). وفقا نور هادي (Nur Hadi) و روخان (Roekhan) في واحدة، 'mistake' هو خطأ يحدث لأن المتكلم لا يختار الكلمات بدقة. يحدث هذا الخطأ بسبب نقص إتقان القواعد. أما 'error' فهو خطأ لغوي ينشأ نتيجة مخالفة المتعلم لقواعد النحو. أما في هذا البحث الكلمة المستخدمة فهي 'error' (خطأ).<sup>8</sup>

الأخطاء اللغوية هي من الناحية الموضوعية شكل من أشكال الأخطاء اللغوية التي يستخدمها المتكلم اللغة.<sup>9</sup> و نتيجة العملية القائمة على تحليل أخطاء الشخص في تعلم اللغة، سواء كانت اللغة الأم أو اللغة الأجنبية، باسم "الأخطاء اللغوية".<sup>10</sup> وترى سيتيا واتي (Setyawati) في رانتيكا أن الأخطاء اللغوية تحدث عندما يستخدم الشخص اللغة بطريقة لا تتفق مع معايير

---

<sup>8</sup> Aliyatul Wahidah, "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Ujian Nahwu Siswa Kelas VII MBS Ar Fachruddin Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021", *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 4, No. 1, Tahun 2021), hlm. 60.

<sup>9</sup> Wahyu Hanafi Putra, *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab: Teori, Metodologi, dan Implementasi* (Indramayu, Penerbit Adab, 2022), hlm. 20.

<sup>10</sup> Wahyu Hanafi Putra, *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab...*, hlm. 13.

المجتمع أو قواعد النحو أو محددات التواصل، سواء الشفوية أو المكتوبة.<sup>١١</sup>

و بالتالي الاستنتاج أن الأخطاء اللغوية هي أخطاء المتكلم اللغة الذي يتعلم لغة ما، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة في شكل انحرافات عن قواعد التواصل و قواعد النحو و القواعد الاجتماعية في اللغة.

و تحليل الأخطاء اللغوية حسب هنري (*Henri*) و ليليس (*Lilis*) في بوتر هو إجراء عمل يشيع استخدامه من قبل الباحثين اللغويين أو المعلمين، و يتضمن جمع عينات من الأخطاء وتحديد الأخطاء الواردة في العينة و تحليل هذه الأخطاء و تصنيفها و تقييم مدى خطورتها.<sup>١٢</sup>

من التوضيحات السابقة، نفهم أن تحليل الأخطاء اللغوية هو أحد الدراسات المهمة التي تحسن من كفاءة الشخص اللغوية. يتم إجراء هذا التحليل بشكل موضوعي لتحديد و تصنيف و تقييم الأخطاء اللغوية التي يرتكبها الشخص بسبب عدم إتقان قواعد النحو و انتهاكاتها.

---

<sup>11</sup> Naeni Rantika, "Analisis Kesalahan Berbahasa pada Media Luar Ruang di Kota Purwodadi", *Skripsi* (Semarang: Program Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung, 2022), hlm. 22.

<sup>12</sup> Wahyu Hanafi Putra, *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab...*, hlm. 20.

## ب) أهداف تحليل الأخطاء اللغوية

في كتاب "بوترا"، ذكر إنديهادي (*Indihadi*) أن الأخطاء اللغوية هي أمر يجب تعلمه و لا تجنبه. لذلك، فإن تحليل الأخطاء اللغوية له عدة أهداف، منها:

- ١) كتغذية راجعة للمعلمين في تحديد الأهداف و المواد و الطرق التعليمية و التقييمات التي تمت استخدامها.
- ٢) كدليل للباحثة في معرفة عملية اكتساب شخص ما اللغة و تعلمها.
- ٣) كمدخل لتحديد أسباب أو مستوى الأخطاء اللغوية التي يقع الشخص في أثناء عملية تعلم اللغة و اكتسابها.<sup>١٣</sup>

## ج) خطوات تحليل الأخطاء اللغوية

يتم تحليل الأخطاء في ست خطوات، وفقًا لمايكل مكارثي (*Michael McCarthy*). و يشمل بجمع البيانات عن الأخطاء اللغوية التي يرتكبها المتعلمون (*collecting data*)، تحديد الأخطاء (*identifying errors*)، تصنيف الأخطاء اللغوية وفقًا لكل وحدة من وحدات الأخطاء اللغوية (*classifying errors*)، قياس مدى تكرار ظهور الأخطاء اللغوية (*quantifying errors*)، تحليل أسباب الأخطاء

---

<sup>13</sup> Wahyu Hanafi Putra, *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab...*, hlm. 23.

اللغوية (analyzing source of error)، وتصحيح الأخطاء اللغوية للمتعلمين (fixing errors).

بخلاف لمايكل مكارثي ، (Michael McCarthy) طور تاريغان (Tarigan) أيضاً ست خطوات لتحليل الأخطاء اللغوية على النحو كما التالي:

(١) جمع بيانات الأخطاء.

الخطوة الأولى في تحليل الأخطاء اللغوية هي جمع البيانات. أتت الباحثة إلى مسابقة الصحراء لمشاهدة الخطابة مباشرة و جمعت الباحثة نصوص الخطابة التي سيتم تحليله.

(٢) تحديد الأخطاء

بعد جمع الأخطاء، يتم تحديد الأخطاء بناء على المستويات اللغوية، مثل الأخطاء النحوية و الصرفية. في هذه الخطوة، قامت الباحثة بتحديد الأخطاء بناء على المستوى اللغوية و تحليل ما إذا كانت الخطابة صحيحة أو تحتوي على أخطاء فه.

(٣) توضيح البيانات

في هذه الخطوة، يجب على الباحثة أن توضح بيانات الأخطاء اللغوية ولماذا تم تصنيف تلك البيانات كإجابة خاطئة أو غير دقيقة. قامت الباحثة بتوضيح الأخطاء بشرح الأبواب أو الموضوعات اللغوية و توضيح الأسئلة التي توجد في هذا الباب التي ذكرتها في أثناء إجراء البحث في مسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج وذكرت الباحثة الإجابات الصحيحة.

#### ٤) تصنيف وترتيب الأخطاء

يشير التصنيف هنا إلى جميع بيانات الأخطاء التي تم تحديدها مسبقاً ثم تصنيفها حسب نوع الخطأ في هذه الخطوة، يعني قامت الباحثة بتحديد نوع الأخطاء التي يتكون من الأخطاء في تحديد التركيب الكلمة أو الجملة

بعد تحديد نوع الأخطاء، عددت الباحثة عدد الأخطاء لكل نوع، وحساب إجمالي الأخطاء، وترتيب أنواع الأخطاء من الأكثر تكرار إلى الأقل تكرار .

#### ٥) تصحيح الأخطاء.<sup>١٤</sup>

---

<sup>14</sup> Muh. Hafidz, “Analisis Kesalahan Imla’ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga”, *Jurnal Studi Arab*, (Vol. 11, No. 1, Tahun 2020), hlm. 16.

الخطوة الأخيرة هي تصحيح الأخطاء, قامت الباحثة بتصحيح الأخطاء الواردة في نصوص الخطابة باستخدام قواعد علم النحو الصحيحة.

بناءً على الخطوات المذكورة أعلاه، يفهم أن تحليل الأخطاء اللغوية يتضمن عدة مراحل منظمة. تشير النهجتان المذكورتان أعلاه إلى أن تحليل الأخطاء لا يهدف فقط إلى تحديد الأخطاء وتصحيحها، بل أيضاً إلى فهم أنماط الأخطاء الشائعة وأسبابها.

#### (د) مستويات تحليل الأخطاء اللغوية

لمعرفة الأخطاء اللغوية في استخدام اللغة، يجب علينا دراسة كيفية استخدامهم اللغة في جوانب مختلفة. مثل التراكيب النحوية والصرفية، و يكشف عن الأخطاء اللغوية لدى الشخص. التوضيحات في ما تالي:

##### (١) الأخطاء النحوية

الأخطاء النحوية هي أخطاء في استخدام تراكيب اللغة العربية. الأخطاء التي تحدث تشمل: المطابقة في النوع، مثل التأنيث للمؤنث والتذكير للمذكر، و المطابقة في العدد، أي الأفراد و التثنية و الجمع، و المطابقة في النعت، أي النعت و المنعوت، و المطابقة في الإضافة، أي مضاف و مضاف إليه. مثال "يذهب الأستاذة" الفاعل و الفعل في هذه الجملة غير مناسب في النوع، أي بين المؤنث و

المذكور، و الصواب أنه إذا كان الفاعل مؤنثًا فيجب أن يكون الفعل مؤنثًا أيضًا. لذلك، التركيب الصحيح هو "تذهب الأستاذة".<sup>١٥</sup>

## ٢) الأخطاء الصرفية

الأخطاء الصرفية هي أخطاء في استخدام أشكال الكلمات و اشتقاقها في الجملة. يشمل هذا التصنيف أخطاء استخدام الضمائر في الأفعال و الأسماء، و أخطاء استخدام الوزن أو الصيغة. مثال الأستاذة حقييته جديدة، الضمير "هو" يجب أن يستخدم الضمير "ها" لأنه يعود إلى كلمة الأستاذة. و التركيب الصحيح للجملة هي "الأستاذة حقييتها جديدة".<sup>١٦</sup>

## ٢. النحو

### أ) تعريف النحو

١) عند جلال الدين السيوطي في الكتاب "المرجع في تعليم اللغة العربية و تعلمها" لحسن شحاتة و مروان السمان النحو هو صناعة علمية ينظر بها ألفاظ كلام العرب من جهة مما يتألف بحسب استعمالهم لتعريف النسبة بين صياغة النظم و صورة المعنى فيتوصل إحدها إلى الأخرى.

---

<sup>15</sup> Aliyatul Wahidah, Analisis Kesalahan Berbahasa..., hlm. 62-63.

<sup>16</sup> Nurkholis, "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Bahasa Arab", *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, (Vol. 1, No. 1, Tahun 2018), hlm. 15.

(٢) عند ابن جنى في الكتاب "المرجع في تعليم اللغة العربية و تعلمها" لحسن شحاتة و مروان السمان النحو هو العلم الذي يبحث كلام العرب في تصريفه من إعراب و غيره كالثنائية، و الجمع، و التحقير، و التكمير، و الإضافة، و النسب، و التراكيب، و غير ذلك.

(٣) النحو في اللغة من المصدر نَحَا؛ و النَّحْوُ هو القَصْدُ و الطَّرِيقُ، يكون ظرفاً ويكون اسماً.

(٤) النحو هو أحد فروع اللغة العربية التي تدرس تركيب اللغة العربية و قواعدها. هذا العلم يبحث في كيفية بناء الجمل، و هيكل الكلمة، و علاقة الكلمات ببعضها البعض في الجملة. من خلال دراسة العلم النحو، يمكن للفرد فهم كيفية استخدام اللغة العربية لنقل الرسائل و الأفكار.<sup>١٧</sup>

(٥) النحو يدرس أيضاً قواعد النحو العربي، مثل قواعد الموضوع و الفعل و المفعول به و الخبر. و يدرس العلم النحو أنواع الكلمات، مثل الكلمة الاسمية و الفعلية و الصفية و الخبرية. من خلال فهم القواعد و أنواع الكلمات، يمكن للفرد بناء جمل صحيحة و فعالة.<sup>١٨</sup>

---

<sup>17</sup> Nilla Shefia dkk. "Pemanfaatan Huruf Pegon Dalam Mempermudah Pembelajaran Nahwu." *International Conference of Students on Arabic Language*. Vol. 5. 2021.

<sup>18</sup> Ahmad Syariffudin Yahya, and Imam Fauzi. "Nahwu Learning for Madrasah Tsanawiyah Students at Islamic Boarding Schools." *Academia Open*, Vol. 4, tahun 2021.

٦) للعلم النحوي دور مهم جدًا في تعلم اللغة العربية. من خلال دراسة العلم النحوي، يمكن للفرد تحسين مهاراته اللغوية العربية، سواء في القراءة أو الكتابة أو التحدث. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للعلم النحوي مساعدة الفرد على فهم النصوص العربية، سواء في شكل كتب أو مقالات أو محادثات يومية.

من خلال هذه تعريفات التوصل إلى أن علم النحو هو العلم الذي يدرس تركيب اللغة العربية و قواعدها، بما في ذلك كيفية بناء الجمل و هيكل الكلمة و علاقة الكلمات ببعضها البعض في الجملة. كما يدرس النحو قواعد النحو العربي و أنواع الكلمات. من خلال دراسة النحو، يمكن للفرد تحسين مهاراته اللغة العربية و فهم اللغة العربية بشكل أفضل.

## ب) أهمية علم النحو

علم النحو فرع من فروع قواعد اللغة العربية الذي يدرس تركيب و وظائف الكلمات في الجملة، له دور مهم في الحياة اليومية، خاصة لأولئك الذين يتعاملون مع اللغة العربية. أهمية علم النحو في ما يلي:

١) فهم النصوص الدينية: يساعد علم النحو الأفراد على فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم و الحديث النبوي بشكل

صحيح. يتضمن إتقان قواعد اللغة الجيد تفسيراً دقيقاً، و

تجنب سوء الفهم في الممارسات العبادية اليومية.<sup>19</sup>

٢) التواصل النفاذ: في التواصل الشفهي و الكتابي، يتيح إتقان

علم النحو تكوين جمل واضحة و دقيقة، مما يقلل من

احتمالية سوء الفهم في التفاعلات اليومية.

٣) التعليم: للمعلمين و طلاب اللغة العربية، يعتبر علم النحو

أساساً لفهم المواد الدراسية بشكل جيد. هذه المعرفة تسهل

عملية التعليم و التعلم وتحسن جودة تعليم اللغة العربية.

٤) الحفاظ على اللغة و الثقافة: يساهم علم النحو دوراً في

الحفاظ على أصلية اللغة العربية و صونها كجزء من التراث

الثقافي و هوية الأمة الإسلامية.

من التوضيحات السابقة تؤكد أن إتقان علم النحو ليس

مهماً فقط في العالم الأكاديمي، بل له أيضاً آثار عملية في الحياة

اليومية، خاصة في فهم و تطبيق تعاليم الدين بشكل صحيح.

### ٣. الخطابة

#### أ) تعريف الخطابة

---

<sup>19</sup> Hapsah Fauziah dkk., “Peran Ilmu Sharf dan Nahwu terhadap Pemahaman Al-Qur’an Santri Salafiyah Pondok Pesantren Miftahul Mubtadiin Garut”, *Jurnal Naratas*, (Vol. 2, No. 1, Tahun 2019), hlm. 10.

الخطابة : بالفتح مصدر خطب بالفتح يخطب، ويأتي المصدر أيضاً خطبة وخطباً، وهو إلقاء الكلام على الغير، ومجازاً يأتي خطب بمعنى وعظ لأنه يمارس الوعظ عن طريق مخاطبة الناس، وقيل: إن الخطبة اسم للكلام وضع موضع المصدر كما عليه جمع من اللغويين.<sup>٢٠</sup>

و الخطابة في الاصطلاح من أقدم التعريفات التي عُرِفَتْ بها، ما قدّمه أرسطو حيث عرّفها بأنها القدرة على تحقيق الإقناع الممكن في كل حالة معينة. وأرى أنها فنّ المشافهة مع الجمهور بهدف إقناعهم واستمالتهم، حيث يوضّح الخطيب رأيه للسامعين. وتُعَدّ الخطابة وسيلةً للتواصل الشفهي تتضمن عناصر الجمال والخير، ويتمّ إلقاؤها أمام الناس.

وقد شرح أحد علماء المسلمين في كتابه فنّ اللغة العربية أنّ "الخطابة" في اللغة مشتقة من الجذر نفسه لكلمة "خطاب"، والتي تعني توجيه الكلام نحو الآخرين من أجل إيصال المعنى لهم. أما في الاصطلاح، فتُعرّف بأنها فنّ التحدّث أمام الجمهور بأسلوب خطابي يشمل الإقناع والتأثير العاطفي.<sup>٢١</sup>

---

<sup>٢٠</sup> حميد المبارك، الخطابة في دراسة نوعية شاملة الآية الله الكريسي (بيروت: بيت

العلم للناشرين، ٢٠٠٥)، ص. ١٧.

<sup>٢١</sup> Isninda Nur Masithoh, "Speaking Skills Strategies (Arabic and English Speeches) In Extracurricular Programs of Boarding Qur'an", *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, (Vol. 2, No. 1, Tahun 2021), hlm. 56.

بناءً على التوضيحات السابقة، يمكن استنتاج أن الخطابة هي أحد فنون التحدث أمام الجمهور و قدرة يمتلكها الشخص للتأثير و الإقناع و جذب انتباه الجمهور في مواقف معينة، من خلال تقديم مقنع مع مراعاة الجمال في التقديم.

### (ب) فوائد الخطابة

وفوائد الخطابة جمّة فهي التي تعرف صاحبها كيف يمتلك القلوب ويستميل النفوس ويحرك العواطف ويهيج الخواطر نحو ما يريد نبراسها. فالخطيب البارِع يقف بين ذوي المنازع المختلفة و الأراء المتضاربة، فلا يزال يبين لهم النافع من الضار والصواب من الخطأ حتى يجعل الجميع في قبضة يده. والخطيب البارِع يقوم بين طائفتين استعرت بينهما نار العداوة والبغضاء فيذكرهم بعواقب التقاطع، ويحذرهم من نتائجه السيئة، فإذا القلوب مؤتلفة والنفوس متآخية.<sup>٢٢</sup>

أما الخطابة فوائدها جمّة، منها:<sup>٢٣</sup>

(١) سيتعرّف صاحبها كيف يمتلك القلوب

---

<sup>22</sup> Muh. Napis Djuaeni, *Seni Pidato Arab*, (Gowa: Alauddin University Press, 2018), hlm. 6-7.

<sup>٢٣</sup> حسناء مسرواني، "تحليل الأخطاء النحويّة في الخطابة العربية بنادي الكندي بقسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، البحث العلمي (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، ص. ٢٦٠.

- (٢) سيستميل النفوس
- (٣) سيحرك العواطف نحو ما يريد
- (٤) ستهدي النفوس الثائرة
- (٥) سيرفع الحق و تخفض الباطل وتقيم العدل و ترد المظالم
- (٦) سيهدي الضلالة إلى السواء السبيل وتفض النزاع و تقطع الخصومات

### ج) عناصر الخطابة

تتكون الخطابة من ثلاثة عناصر، و هي المقدمة و المحتوى و الخاتمة. التوضيح في ما يلي:

#### ١) المقدمة

تقع المقدمة في بداية أو مقدمة الخطابة. يعمل جزء المقدمة هذا على إقامة اتصال أول مع الجمهور.<sup>٢٤</sup> في هذا الجزء، من الضروري ذكر الأمور المتعلقة بما سيتم الحديث عنه. يعتبر جزء المقدمة بمثابة تمهيد يقع قبل شرح محتوى الخطابة. يتكون جزء المقدمة من جملة واحدة على الأقل أو يمكن أن يكون عدة جمل، أي فقرة واحدة أو أكثر.<sup>٢٥</sup>

#### ٢) المحتوى

---

<sup>24</sup> Wiwin Erni Siti Nurlina dan Herawati, *Laras Pidato Dalam Bahasa Indonesia: Kajian pada Naskah Pidato Pejabat Pemerintah DIY*, (Yogyakarta: Balai Bahasa Yogyakarta, 2010), hlm. 13.

<sup>25</sup> Wiwin Erni Siti Nurlina dan Herawati, *Laras Pidato....*, hlm. 17.

المحتوى هو جوهر الخطابة. يحتوي هذا الجزء على شرح أو تفصيل للخطاب. نظرًا لأنه صلب الموضوع (جوهر الخطاب)، يتكون هذا الجزء من عدة فقرات، اعتمادًا على محتوى الخطابة الذي سيتم تقديمه. إذا كانت الأمور التي تتم تقديمها كثيرة، فسيكون لهذا الجزء العديد من الفقرات.

محتوى المعلومات الخطابة في المحتوى عبارة عن بيانات إعلامية و بيانات إقناعية و بيانات ترفيهية. (١) البيانات الإعلامية هي إجراء لتقديم المعلومات أو الشرح أو الإجابة. (٢) البيانات الإقناعية هي بيانات تهدف إلى التأثير على الإنسان عن طريق جذب الانتباه و الإقناع و اللمس أو التحريك. (٣) غالبًا ما تتجسد البيانات الترفيهية في تعبيرات فكاهية و سخرية و تقدير (ثناء).<sup>٢٦</sup>

### (٣) الخاتمة

الخاتمة هو الجزء الذي ينهي فيه الخطابة. و يتكون هذا الجزء من فقرة واحدة أو أكثر. يمكن أن يحتوي هذا الجزء على آمال و شكر و دعوة و اعتذار و اقتراحات و استنتاجات. ومع ذلك، لا يتم إنهاء جميع النصوص بهذه الأنواع الخمسة من الخاتمة. هناك أجزاء تحتوي، المثال، على أمل فقط، أو دعوة فقط، أو اعتذار، و تحية ختامية.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>26</sup> Wiwin Erni Siti Nurlina dan Herawati, Laras Pidato..., hlm. 29.

<sup>27</sup> Wiwin Erni Siti Nurlina dan Herawati, Laras Pidato..., hlm. 63.

## ب. الدراسة السابقة

لتجنب الأبحاث المماثلة ولإظهار أصالة البحث، تعرض الباحثة عدة دراسات سابقة متعلقة بتحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج وغيرها:

١. غفيف خالص النصائح (جامعة كياهي حاج عبد الوهاب حسب الله الأهلية، ٢٠٢٣) في بحثه بعنوان تحليل الأخطاء النحوية في كتابة ملخصات البحوث الطلبية العلمية قسم تعليم اللغة العربية. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أشكال الأخطاء النحوية و أسباب الأخطاء النحوية في كتابة ملخصات البحوث الطلبية العلمية قسم تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث بحث نوعي وصفي بمنهج تحليل محتوى. و المشترك في هذا البحث العلمي من طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة عبد الوهاب حسب الله من عام ٢٠١٧ حتي ٢٠٢٢، و بلغ مجموعهم ٢٥ البحوث العلمية. نتائج هذا البحث وجد الأخطاء في الإعراب، و الأخطاء بين المذكر و المؤنث، و الأخطاء في الإضافة، و الأخطاء في النعت و المنعوت، و الأخطاء المفهوم بين الفعل و الحرف، و الأخطاء في العدد و المعداد. أسباب الأخطاء النحوية في كتابة ملخصات البحوث الطلبية العلمية هو عدم الفهم الطلاب للنحو، سواء في النحو النظرية أو العملية. هذا البحث له أوجه تشابه تحديدا في تحليل الأخطاء النحوية، و لكن هذه الدراسة أيضا لها اختلافات، و هي أن عنوان البحث، موضوع البحث.

٢. أوسوب (جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين، ٢٠٢١) في بحثه بعنوان تحليل الأخطاء النحوية في كتابة بحوث الطلبة العلمية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أشكال الأخطاء النحوية في التركيب الإضافي، و التركيب الوصفي، و الجملة الاسمية و الجملة الفعلية. يستخدم هذا البحث بحث نوعي. و المشترك في هذا البحث العلمي من طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين. نتائج هذا البحث وجد ٧٣ خطأ في استخدام التركيب الإضافي و التركيب الوصفي و ٤٧ خطأ في استخدام الجملة الاسمية و الجملة الفعلية في البحوث الطلبة العلمية. هذا البحث له أوجه تشابه تحديدا في تحليل الأخطاء النحوية، و لكن هذه الدراسة أيضا لها اختلافات، و هي أن عنوان البحث، موضوع البحث.

٣. أولى شفا خيراني (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤) في بحثها بعنوان تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة العربية لدى طالبات مدرسة دار الفكر المتوسطة للبنات مالانج. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أشكال الأخطاء النحوية في الكتابة العربية و أسباب الأخطاء النحوية في الكتابة العربية و الحلول من الأخطاء النحوية في الكتابة العربية. يستخدم هذا البحث بحث كيفي بمنهج دراسة الحالة. و المشترك في هذا البحث العلمي من طالبات مدرسة دار الفكر المتوسطة للبنات مالانج. نتائج هذا البحث وجد ٣٤ الأخطاء في

الإضافة و ٢٣ الأخطاء في النعت و المنعوت. و أسباب الأخطاء النحوية نوعان، هما: نقص تدريبات الكتابة و نقص فهم النحو في الكتابة. و الحلول المقترحة لتصحيح الأخطاء النحوية و الكتابية هي ممارسة أو تدريبات من قبل الطالبات، و تصحيح كتابة الطالبات، و استخدام الطريقة التعليمية المتنوعة.

### ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو واسطة الباحثة لتحليلها بشكل متماسك و كحجة حول الاتجاه المزعوم لهذا البحث.<sup>٢٨</sup> و الإطار البحث في هذا البحث كما يلي:

الجدول ٢,١: الإطار الفكري

---

<sup>28</sup> Nizamuddin, dkk. *Metodologi Penelitian; Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*, (Riau: Dotplus Publisher, 2021).

المسئلة: الأخطاء النحوية في الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو  
الإسلامية الحكومية سيمارانج

الهيكل النظري عن تحليل الأخطاء النحوية في الخطابة

جمع البيانات: نصوص الخطابة

تحليل الأخطاء النحوية في الخطابة

المشتركون بمسابقة الصحراء

سبب تحليل الأخطاء النحوية في الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو  
الإسلامية الحكومية سيمارانج

معرفة أشكال الأخطاء النحوية في الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي  
سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج و أسبابها.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة البحث الوصفي النوعي بمنهج تحليل الأخطاء اللغوية. يهدف هذا البحث إلى تحديد و تصنيف و تحليل الأخطاء اللغوية التي تمت العثور عليها في نصوص الخطابة التي ألقاها المشتركون في مسابقة الصحراء. ينتج هذا البحث نتائج مستخلصة من البيانات التي تجمع باستخدام وسائل متنوعة، مثل المقابلة، و الملاحظة، و الوثيقة.<sup>29</sup> لا تقوم الباحثة بإجراء اختبار الفرضيات أو الأرقام الإحصائية، بل تصف ظاهرة الأخطاء اللغوية بشكل منهجي و عميق. و استخدمت الباحثة المنهج النوعي، لأن البيانات التي تمت جمعها تكون على أشكال نصوص أو أقوال شفوية تمت نسخها لاحقاً، و ليست أرقاماً أو إحصائيات. و استخدمت الباحثة منهج تحليل الأخطاء اللغوية لأن البحث يركز بشكل على فهم أشكال الأخطاء و أسبابها.<sup>30</sup>

#### ب. مكان و وقت البحث

و أقيم هذا البحث العلمي في مسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. و أقيمت مسابقة الصحراء في قاعة حرم

---

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong, "Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi." (2007).

<sup>30</sup> Muhammad Hasan, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Penerbit Tahta Media, 2023).

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. و تختار الباحثة هذه مسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج مكانا للبحث لأن مسابقة الصحراء حضره العديد المشتركون من مختلف الخلفيات التعليمية ومستويات إتقان اللغة العربية. لذلك إن هذا البحث له نطاق واسع وتمثيلي إلى حد ما. و تبدأ في يوم الثلاثاء ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤. تحتاج الباحثة إلى وقت طويل في تحليل الأخطاء اللغوية.

### ج. مصادر البيانات

المصادر هي ما حصلت منها البيانات، و تنقسم إلى قسمين: المصادر الأساسية و المصادر الثانوية. فالمصادر الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدرها، وأما المصادر الثانوية فهي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر آخر.<sup>٣١</sup> فأما المصادر الأساسية في هذا البحث فهي الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو سيمارانج. و عدد المشتركون في هذه المسابقة هم ٢٤ مشتركاً، و أما المصادر الثانوية فهي: الوسائق أو الكتب التي تتعلق بتعليم اللغة العربية و المقابلة مع بعض المشتركون لتحديد أسباب حدوث الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة.

### د. طريقة جمع البيانات

#### ١. المقابلة

---

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 137

المقابلة هي عملية تفاعل التصالي. يقوم بها شخصان على الأقل، على أساس التوافر وفي إطار طبيعي، حيث يشير اتجاه المحادثة إلى هدف محدد مسبقاً من خلال تعزيز الثقة كأساس رئيسي في فهم العملية.<sup>٣٢</sup> المقابلة هي محادثة ذات هدف محدد. و تجري المحادثة بين طرفين، و هما القائم بالمقابلة الذي يطرح الأسئلة و الشخص الذي يقدم إجابات عن الأسئلة.<sup>٣٣</sup> و تستخدم الباحثة هذه الطرق لجمع البيانات عن الأخطاء اللغوية في تأليف نصوص الخطابة وفق قواعد اللغوي.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية تنقيب عن البيانات يقوم بها الباحثة نفسها مباشرة و ليس بواسطة مساعد بحث أو بواسطة شخص آخر عن طريق إجراء ملاحظات تفصيلية للبشر كأشياء للملاحظة و يبيئتهم في مسرح البحث.<sup>٣٤</sup> و قد استخدمت هذا الطرق للحصول على بيانات عن تحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

## ٣. الوثيقة

جمع البيانات بالوثيقة هو عبارة عن سجلات للأحداث التي مرت، و يمكن أن تكون على أشكال كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص

---

<sup>32</sup> Haris Herdiansyah, *Wawancara, observasi, dan focus groups: Sebagai instrumen penggalan data kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)

<sup>33</sup> Herdiansyah, Haris. *Wawancara, observasi,...*

<sup>34</sup> Herdiansyah, Haris. *Wawancara, observasi,...*

ما. ٣٥ و قد استخدمت طريقة الوثيقة في هذا البحث العلمي للحصول على بيانات مثل قائمة المشتركين في المسابقة، و نصوص الخطابة في المسابقة، و مقابلات المشتركين في المسابقة.

### هـ. خطوات تحليل الأخطاء

يتم تحليل الأخطاء في ست خطوات، وفقاً لمايكل مكارثي (Michael McCarthy). و يشمل بجمع البيانات عن الأخطاء اللغوية التي يرتكبها المتعلمون (collecting data)، تحديد الأخطاء (identifying errors)، تصنيف الأخطاء اللغوية وفقاً لكل وحدة من وحدات الأخطاء اللغوية (classifying errors)، قياس مدى تكرار ظهور الأخطاء اللغوية (quantifying errors)، تحليل أسباب الأخطاء اللغوية (analyzing source of error)، وتصحيح الأخطاء اللغوية للمتعلمين (fixing errors).

بخلاف لمايكل مكارثي (Michael McCarthy). طور تاريغان (Tarigan) أيضاً ست خطوات لتحليل الأخطاء اللغوية على النحو كما يلي:

١. جمع بيانات الأخطاء.

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 240.

الخطوة الأولى في تحليل الأخطاء اللغوية هي جمع البيانات. أنت الباحثة إلى مسابقة الصحراء لمشاهدة الخطابة مباشرة و جمعت الباحثة نصوص الخطابة التي سيتم تحليله.

## ٢. تحديد الأخطاء

بعد جمع الأخطاء، يتم تحديد الأخطاء بناء على المستويات اللغوية، مثل الأخطاء النحوية و الصرفية. في هذه الخطوة، قامت الباحثة بتحديد الأخطاء بناء على المستوى اللغوية و تحليل ما إذا كانت الخطابة صحيحة أو تحتوي على أخطاء فيه.

## ٣. توضيح البيانات

في هذه الخطوة، يجب على الباحثة أن توضح بيانات الأخطاء اللغوية و لماذا تم تصنيف تلك البيانات كإجابة خاطئة أو غير دقيقة. قامت الباحثة بتوضيح الأخطاء بشرح الأبواب أو الموضوعات اللغوية و توضيح الأسئلة التي توجد في هذا الباب التي ذكرتها في أثناء إجراء البحث في مسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج وذكرت الباحثة الإجابات الصحيحة.

## ٤. تصنيف وترتيب الأخطاء

يشير التصنيف هنا إلى جميع بيانات الأخطاء التي تم تحديدها مسبقاً ثم تصنيفها حسب نوع الخطأ في هذه الخطوة، يعني قامت الباحثة بتحديد نوع الأخطاء التي يتكون من الأخطاء في تحديد التركيب الكلمة أو الجملة بعد تحديد نوع الأخطاء، عددت الباحثة عدد الأخطاء لكل نوع، وحساب إجمالي الأخطاء، وترتيب أنواع الأخطاء من الأكثر تكرار إلى الأقل تكرار .

#### ٥. تصحيح الأخطاء.<sup>٣٦</sup>

الخطوة الأخيرة هي تصحيح الأخطاء, قامت الباحثة بتصحيح الأخطاء الواردة في نصوص الخطابة باستخدام قواعد علم النحو الصحيحة.

بناءً على الخطوات المذكورة أعلاه، يفهم أن تحليل الأخطاء اللغوية يتضمن عدة مراحل منظمة. تشير النهجتان المذكورتان أعلاه إلى أن تحليل الأخطاء لا يهدف فقط إلى تحديد الأخطاء و تصحيحها، بل أيضاً إلى فهم أنماط الأخطاء الشائعة وأسبابها.

#### و. بؤرة البحث

في هذا البحث تركز الباحثة على تحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

---

<sup>36</sup> Wahyu Hanafi Putra, *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab...*, hlm. 23.

## ز. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات في البحث يسمى باختبارات صحة البيانات أو اختبارات الموثوقية. الصلاحية هي مقياس يوضح مدى صحة أو صلاحية أداة ما. لذا فإن اختبار الصلاحية يشير إلى مدى أداء الأداة لوظيفتها.<sup>37</sup> الصلاحية في البحث النوعي إذا لم يكن هناك فرق بين ما يتم الإبلاغ عنه وما يحدث بالفعل للشيء قيد البحث. أما الموثوقية فتشير إلى درجة اتساق وثبات البيانات أو النتائج.<sup>38</sup> أما اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي يعني:

### ١. تقنية التثليث

يُعرف تقنية التثليث في اختبار المصادقية بأنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة وبطرق مختلفة وأوقات مختلفة، فهناك تثليث المصدر، وتثليث طريقة جمع البيانات، وتثليث الوقت.

#### أ) تثليث المصدر

تثليث المصدر هو اختبار مصادقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. وقد تم إجراء هذا التثليث للمصادر من خلال إجراء نصوص الخطابة مع المشتركين بمسابقة الصحراء جامعة الإسلامية الحكومية

---

<sup>37</sup> Slamet Widodo, dkk. *Buku Ajar Metode Penelitian*, (Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct, 2023).

<sup>38</sup> Masrukhin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Kudus: Media Ilmu Press, 2014).

واليسونجو سيمارانج وكذلك مصدر التوثيق في شكل نصوص الخطابية المشتركين.

#### ب) تثليث طريقة جمع البيانات

تثليث طريقة هو اختبار مصداقية البيانات في هذا البحث من خلال التحقق من المعلومات من نفس المصدر باستخدام أساليب مختلفة لجمع البيانات. ويشمل هذا التثليث المقابلات والملاحظة والتوثيق. وقد تم التحقق من صحة نتائج المقابلات المتعلقة بفهم المشتركين لقواعد النحو من خلال تحليل نصوص الخطابية المشتركين التي أظهرت كيفية تطبيقهم لمعرفتهم بقواعد النحو في ممارسة كتابة نصوص الخطابية. كما تم التدقيق في نصوص الخطابية للسابقين من خلال أسلوب الملاحظة لتحديد الأخطاء اللغوية التي حدثت. وعلاوة على ذلك، تم استخدام طريقة التوثيق لجمع المعلومات المتعلقة بالمشتركين ونصوص الخطاباتهم، وإنتاج بيانات شاملة و موثوقة.

#### ج) تثليث الوقت

تثليث الوقت هو جمع البيانات في أوقات ومواقف مختلفة. غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. في هذه البحث، يتم التحقق من صحة البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق في أوقات وظروف مختلفة. إذا أسفر نتائج الاختبار عن

بيانات مختلفة، يتم تكرارها ٢٤ مرة حتى يتم التأكد من صحة البيانات.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. توصيف البيانات

#### ١. لمحة عامة عن مسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

##### سيمارانج

مسابقة الصحراء هي مسابقة بين الطلبة على المستوى الوطني تحت شعار "تعزيز دور اللغة العربية في إعداد الشباب الأذكياء و المتميزين و المتنافسين في العصر العالمي" عقدها إتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. و تتعلق بمهارات اللغة العربية مثل مناظرة العربية، و الخطابة، و الخط، و تقديم القصة و غناء العربي، و قراءة الشعر، و قراءة الأخبار. و أهدافها دعوة و تشجيع المجتمع، خاصة الطلاب الإندونيسيون على بناء الشخصية الإيجابية و إعداد الشباب للمنافسة في العصر العالمي بمهارات اللغة العربية كأحد المهارات التي تميزهم. و يفتح لهم فرصة جديدة في العصر العالمي و التعليم على المستوى الدولي.

عقدت هذه المسابقة في يومي الثلاثاء و الأربعاء في التاريخ ١٥ و ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤. في قاعة المحاضرات ٢ حرم الجامعي ٣ جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. و غاية النشاط هم الطلاب بجامعة الحكومية أو بجامعة الإسلامية الحكومية أو بجامعة الأهلية أو ما

يعادها على المستوى الوطني. وكذلك الطلاب المدرسة الثانوية أو ما يعادلها في جميع أنحاء إندونيسيا. أو الجمهور على المستوى الوطني.

## ٢. أحوال مسابقة الخطابة

عقد إتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مسابقات تتعلق بمهارات اللغة العربية مثل مناظرة العربية، و الخطابة، و الخط، و تقديم القصة، و غناء العربي، و قراءة الشعر، و قراءة الأخبار. و بحث الباحثة في مسابقة الخطابة. و معلومات عن مسابقة الخطابة فيما يلي:

(أ) مسابقة فردية.

(ب) المشترك بتحديد العمر ١٧-٢٢ سنة.

(ج) يسجل المشترك على عبر الرابط:

<http://s.id/PENDAFTARANPESERTAFAFP2024>

(د) يجب المشترك لإرتداء ملابس محتشمة وأنيقة وحرّة.

(هـ) الخطابة هي مسابقة باللغة العربية وفق الموضوع المحدد، وهي

(١) دور الشباب في الرد على المنتجات المؤيدة لإسرائيل

(٢) عقلية الشباب في التعبير عن قضية الانتخابات ٢٠٢٤

(٣) الحاجة الملحة لتعليم اللغة العربية في العصري

(و) يجب المشترك لحضور الاجتماع الفني. إذا لم يحضر، يعتبر المشترك موافقًا على الأحكام الذي تم تحديده.

ز) يجب المشترك يلغو مشاركتهم أن يؤكدوا للمسؤول عن مسابقة الخطابة.

ح) ممنوع قراءة النص حين مميز.

ط) النص المستخدم هو نص لم يسبق إدراجه في أي مسابقة من قبل.

ي) قرار لجنة التحكيم مطلقا وغير قابل للانتهاك.

### ٣. أحوال المشترك

جذبت هذه المسابقة الكثير من الاهتمام. المشترك في هذه المسابقة

٢٤ مشتركاً. و هم فيما يلي:

الجدول ٤,١: أسماء المشتركون

الرقم	الاسم	المندوب
١	غيفاء ليلة السعادة	مدرسة تنبيه الغافلين الثانوية الإسلامية بنجار نيغارا
٢	عادلة تازكا مليكة	جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية الحكومية
٣	نائلة عمالية	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج
٤	لطيفة نور الجنة	جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبار

الرقم	الاسم	المندوب
٥	ارونديا مولانا حريادي	مدرسة بومي صلوات العصري
٦	مرسدة الأمة	مدرسة مفتاح الهدى الثانوية راوالو بايوماس
٧	جيرازاد فكر ثاقب ويووا	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج
٨	أوليا نور الجنة	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج
٩	نرمالا ساري مهاجر	جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الإسلامية الحكومية فيكالوغان
١٠	يميسلا نور هداية	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج
١١	محمد رزقي نور ياشا	مدرسة دار المقربين الثانوية
١٢	رضى عبد الحافظ	مدرسة الأنوار الثانوية رمباغ
١٣	ديني حنينة الذكر	مدرسة الإتقان العالية الإسلامية كندال
١٤	ديماس ريكي فرامونوا	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج
١٥	أريا دي أرحام	مدرسة بومي صلوات العصري

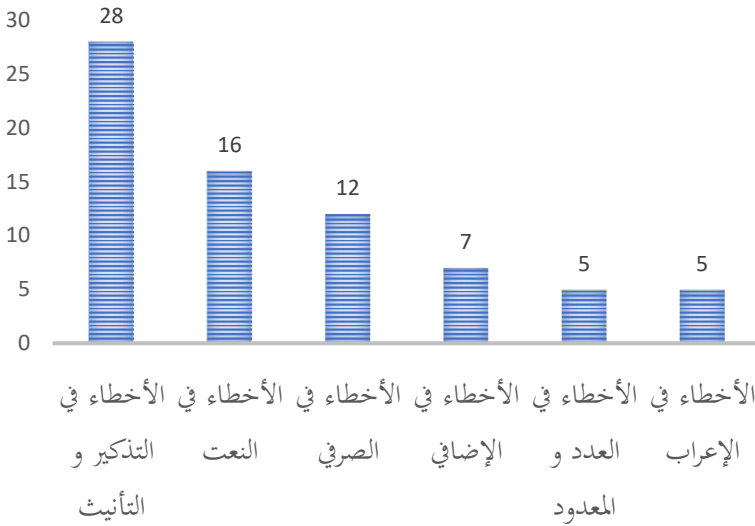
الرقم	الاسم	المندوب
١٦	أديليا سورنونا فترى محاراني	جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية الحكومية
١٧	نجوى أرسيتا زهراء	مدرسة دار المقربين الثانوية
١٨	محمد عريف الدين	جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية الحكومية
١٩	طريق شاغل البر	معهد العالي الفطرة سورابويوا
٢٠	عفان الرضاء	مدرسة دار الأمانة الثانوية بيدونوا
٢١	سيتي فاحمة العلم	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج
٢٢	نور الساكنة	مدرسة دار الأمانة الثانوية بيدونوا
٢٣	سلفيا رزقى	جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الإسلامية الحكومية فيكالوغان
٢٤	أليفا نور الفجر	جامعة سلاتيغا الإسلامية الحكومية

## ب. تحليل البيانات

قبل أن تدخل الباحثة في تحليل البيانات التي تتعلق بأسئلة البحث. تريد الباحثة أن تقدم البيانات عن أخطاء في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

الجدول: ٤,٢ تخطيطي تحليل الأخطاء اللغوية

## تخطيطي تحليل الأخطاء اللغوية



الجدول: ٤,٢ تقسيم الأخطاء اللغوية

## تقسيم الأخطاء اللغوية



## ١. الأخطاء في التذكير و التأنيث في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

قواعد النحو هو جانب مهم من جوانب إتقان اللغة العربية، فهو بمثابة وسيلة لتحسين تركيب الجمل. إن دور قواعد النحو مهم جدًا بالنسبة لمعلمي اللغة العربية وكذلك جميع طلاب تعليم اللغة العربية، لأنها توفر أساسًا متينًا لتصحيح أخطاء الكتابة. ومن خلال فهم قواعد النحو، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على الكتابة باللغة العربية بفعالية. ويشمل فهم بنية الجمل و أنواع الكلمات و الوظائف اللغوية، وكل ذلك يساهم في تحسين مهارات التواصل باللغة العربية. المذكر هو الكلمة التي ليس فيها إحدى علامات التأنيث الثلاث، وهي التاء و الألف و الياء، مثل "رجل" أو "تلميذ". أما المؤنث فهي عكس من مذكر و هي الكلمة التي فيها إحدى علامات التأنيث الثلاث، مثل "ناقة"، "حبل"، "حمراء"، "هذي".<sup>٣٩</sup> و المذكر هو ما يدل على ذكر و المؤنث هي ما يدل على أنثى.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>39</sup> Yusuf Haikal, "Konsep Mudzakkar dan Muannats pada Kitab Al-Mufashshal Karya Az-Zamakhshari", *Shaut al-Arabiyyah*, (Vol. 9, No. 2, tahun 2021), hlm. 192-201.

<sup>40</sup> Muhammad Zaairul Haq, *Buku Pintar Nahwu*, hlm .41

تصنيف الأخطاء في التذكير و التأنيث في نصوص الخطابة بمسابقة

الصحراء الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

أما الأخطاء التي تتعلق به التذكير و التأنيث فهي كما الجدول

التالي:

الجدول ٤,٤ : تصنيف البيانات الأخطاء في التذكير و التأنيث

الرقم	التركيب الخاطئ	التركيب الصحيح	تحليل الأخطاء
١	و هذا أمر من النصوص الديني	و هذا أمر من النصوص الدينية	في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "و هذا أمر من النصوص الديني". و هذه جملة خطيئة. كلمة "النصوص" تدل على جمع غير عاقل. و كلمة "الديني" تدل على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. الصواب وجود نيابة "الديني" ب "الدينية". فتصبح "و هذا أمر من النصوص الدينية".

٢	فإنه تفتح لنا ابوابا جديدا	فإنه تفتح لنا ابوابا جديدة	في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة " فإنه تفتح لنا أبوابا <b>جديدا</b> ". و هذه جملة خطيئة. كلمة "ابوابا" تدل على جمع غير عاقل. و كلمة " <b>جديدا</b> " تدل على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة " <b>جديدا</b> " ب " <b>جديدة</b> ". فتصبح "فإنه تفتح لنا ابوابا جديدة".
٣	و هذه بلدة عربي	و هذه بلدة عربية	في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة " و هذه بلدة <b>عربي</b> ". و هذه جملة خطيئة. كلمة "بلدة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. و كلمة " <b>عربي</b> " تدل على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و

			المؤنث. و الصواب وجود نيابة "عربي" ب "عربية". فتصبح "و" هذه بلدة عربية".
٤	و تستخدم في رابطة العالم النمر الخامسة بعد اللغة الإنجليزية	و تستخدم في رابطة العالم النمر الخامسة بعد اللغة الإنجليزية	في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "و تستخدم في رابطة العالم النمر الخامسة بعد اللغة الإنجليزية". و هذه جملة خطيئة. كلمة "النمر" تدل على الاسم المفرد المذكور. و كلمة "الخامسة" تدل على العدد للتأنيث. هناك فرق بين التذكير و التأنيث. و الصواب وجود نيابة "النمر" ب "النمرة". فتصبح "و تستخدم في رابطة العالم النمر الخامسة بعد اللغة الإنجليزية".

٥	هذا الأعمال التعديبية	هذه الأعمال التعديبية	<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "هذا" الأعمال التعديبية". و هذه جملة خطيئة. كلمة "هذا" تدل على الإسم الإشارة للتذكير. و كلمة "الأعمال" تدل على جمع غير عاقل. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "هذا" ب "هذه". فتصبح "هذه الأعمال التعديبية".</p>
٦	هذا المسابقة سيقوم في الجامعة	هذه المسابقة سيقوم في الجامعة	<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "هذا" المسابقة". و هذه جملة خطيئة. كلمة "هذا" تدل على الاسم الموصول للتذكير. و كلمة "المسابقة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب</p>

			وجود نيابة هذا ب "هذه". فتصبح "هذه المسابقة سيقوم في الجامعة".
٧	هذا المكان المباركة	هذا المكان المبارك	في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "هذا المكان المباركة". و هذه جملة خاطئة. كلمة "مكان" تدل على الاسم المفرد المذكر. و كلمة "المباركة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "المباركة" ب "المبارك". فتصبح "هذا المكان المبارك".
٨	عس الله أن يسهل كل امرنا يسهل كل امرنا	عس الله أن يسهل كل امرنا في هذا الحالة	في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "عس الله أن يسهل كل امرنا في هذا الحالة". و هذه جملة خاطئة. كلمة "هذا" تدل على الاسم

		في هذا الحالة	الموصول للتذكير. و كلمة "الحالة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة هذا ب "هذه". فتصبح "عس الله أن يسهل كل امرنا في هذه الحالة".
٩	تلك حركة صغير	تلك حركة صغيرة	في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "تلك حركة صغير". و هذه جملة خاطئة. كلمة "حركة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. و كلمة "صغير" تدل على الاسم الصفة للتذكير. هناك فرق بين التذكير و التأنيث. و الصواب وجود نيابة "صغير" ب "صغيرة". فتصبح "تلك حركة صغيرة".

١٠	و ذلك خطوة صغيرة في الحياة	و ذلك خطوة صغير في الحياة	في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "و ذلك خطوة صغير في الحياة". و هذه جملة خطيئة. كلمة "خطوة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. و كلمة "صغير" تدل على الاسم الصفة للتذكير. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "صغير" ب "صغيرة". فتصبح "و ذلك خطوة صغيرة في الحياة".
١١	نستطيع أن نجتمع في هذا المكان المباركة	نستطيع أن نجتمع في هذا المكان المبارك	في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "نستطيع أن نجتمع في هذا المكان المباركة". و هذه جملة خطيئة. كلمة "المكان" تدل على الاسم المفرد المذكر. و كلمة "المباركة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. هناك

			<p>فرق بين المذكر و المؤنث. و  الصواب وجود نيابة "المباركة"  ب "المبارك". فتصبح  "نستطيع أن نجتمع في هذا  المكان المبارك".</p>
١٢	<p>الحضرة  المكرم و  المحترم</p>	<p>الحضرة  المكرمة و  المحترمة</p>	<p>في الجملة السابقة أريد  بتوصيف كلمة "الحضرة المكرم  و المحترم". و هذه جملة خاطئة.  كلمة "حضرة" تدل على اسم  المفرد المؤنث كلمة "المكرّم"  تدل على الاسم المفرد المذكر.  و كلمة "المحترم" تدل على  الاسم المفرد المذكر. هناك فرق  بين المذكر و المؤنث. و  الصواب وجود نيابة "المكرم" و  "المحترم" ب "المكرمة" و  "المحترمة". فتصبح "الحضرة  المكرمة و المحترمة".</p>

<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "هذه العصر التي نعيش فيه". و هذه جملة خطيئة. كلمة "هذه" تدل على الاسم الموصول للتأنيث. و كلمة "العصر" تدل على الاسم المفرد المذكر. و كلمة "التي" تدل على الاسم الموصول للتأنيث. هناك فرق بين التأنيث و التذكير. و الصواب وجود نيابة "هذه" ب "هذا" و نيابة التي ب "الذي". فتصبح "هذا العصر الذي نعيش فيه".</p>	<p>هذه العصر الذي نعيش فيه</p>	<p>هذا العصر التي نعيش فيه</p>	١٣
<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "بكل الوسائل الممكن". و هذه جملة خطيئة. كلمة "الوسائل" تدل على جمع</p>	<p>بكل الوسائل الممكنة</p>	<p>بكل الوسائل الممكن</p>	١٤

<p>غير عاقل. و كلمة "الممكن"</p> <p>تدل على الاسم المفرد المذكر.</p> <p>هناك فرق بين المذكر و</p> <p>المؤنث. و الصواب وجود نيابة</p> <p>"الممكن" ب "الممكنة".</p> <p>فتصبح "بكل الوسائل</p> <p>الممكنة".</p>			
<p>في الجملة السابقة أريد</p> <p>بتوصيف كلمة "هذه أمر مهمة</p> <p>في الدين". و هذه جملة</p> <p>خطيئة. كلمة "هذه" تدل على</p> <p>الاسم الموصول للتأنيث. و</p> <p>كلمة "أمر" تدل على الاسم</p> <p>المفرد المذكر. و كلمة "مهمة"</p> <p>تدل على الاسم المفرد المؤنث.</p> <p>هناك فرق بين المذكر و</p> <p>المؤنث. و الصواب وجود نيابة</p> <p>"هذه" ب "هذا" و "مهمة"</p>	<p>هذه أمر</p> <p>مهم في</p> <p>الدين</p>	<p>هذا أمر</p> <p>مهمة في</p> <p>الدين</p>	<p>١٥</p>

ب "مهم". فتصبح "هذا أمر مهم في الدين".			
<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "النجوم الضيفي". و هذه جملة خطيئة.</p> <p>كلمة "النجوم" تدل على جمع غير عاقل. و كلمة "الضيفي" تدل على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "الضيفي" ب "الضيفية". فتصبح "و ذلك النجوم الضيفية في السماء".</p>	و ذلك النجوم الضيفية في السماء	و ذلك النجوم الضيفي في السماء	١٦
<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "و ذلك الطريقة الرائع في التعلم". و هذه جملة خطيئة. كلمة "طريقة" تدل على الاسم المفرد</p>	و ذلك الطريقة الرائعة في التعلم	و ذلك الطريقة الرائع في التعلم	١٧

<p>المؤنث. وكلمة "الرائع" تدل على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "الرائع" ب "الرائعة". فتصبح "و ذالك الطريقة الرائعة في التعلم".</p>			
<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "في هذا الجلسة السعيدة". و هذه جملة خاطئة. كلمة "هذا" تدل على الاسم الإشارة للتذكير و هو مبتدأ. و كلمة "جلسة" تدل على الاسم المفرد المؤنث و هو خبر. هناك فرق بين التذكير و التأنيث. و الصواب وجود نيابة "هذا" ب "هذه". فتصبح "في هذه الجلسة السعيدة".</p>	<p>في هذه الجلسة السعيدة</p>	<p>في هذا الجلسة السعيدة</p>	<p>١٨</p>

<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "إلى تعلم اللغة <b>العرب</b> مهم في تحصيل علمي". و هذه جملة خاطئة. كلمة "اللغة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. و كلمة "<b>العرب</b>" تدل على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "<b>العربي</b>" ب "<b>العربية</b>". فتصبح كلمة "إلى تعلم اللغة العربية مهم في تحصيل علمي".</p>	<p>إلى تعلم اللغة اللغة <b>العربية</b> مهم في تحصيل علمي</p>	<p>إلى تعلم اللغة <b>العرب</b> مهم في تحصيل علمي</p>	<p>١٩</p>
<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "الفائدة <b>الأول</b>". و هذه جملة خاطئة. كلمة "الفائدة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. و كلمة "<b>الأول</b>" تدل على العدد</p>	<p>الفائدة <b>الأولى</b></p>	<p>الفائدة <b>الأول</b></p>	<p>٢٠</p>

للتذكير. هناك فرق بين التذكير و التأنيث. و الصواب وجود نيابة "الأول" ب "الأولى". فتصبح "الفائدة الأولى".			
في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "من ذلك الأغراض الفاسدة". و هذه جملة خطيئة. كلمة "ذلك" تدل على الاسم الإشارة للتذكير. و كلمة "الأغراض" تدل على جمع غير عاقل. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "ذلك" ب "تلك". فتصبح "من تلك الأغراض الفاسدة".	من تلك الأغراض الفاسدة	من ذلك الأغراض الفاسدة	٢١
في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "لأن اللغة	لأن اللغة العربية مهم	لأن اللغة العرب	٢٢

	مهم في تحصيل علمي	في تحصيل علمي	<p><b>العرب</b> مهمة في تحصيل علمي". و هذه جملة خطيئة. كلمة "اللغة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. و كلمة "<b>العرب</b>" تدل على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "<b>العرب</b>" ب "<b>العربية</b>". فتصبح "<b>لأن اللغة العربية مهمة في تحصيل علمي</b>".</p>
٢٣	علوم <b>كثير</b> و مذاهب <b>مختلف</b>	علوم <b>كثيرة</b> و مذاهب <b>مختلفة</b>	<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "علوم <b>كثير</b> و مذاهب <b>مختلف</b>". و هذه جملة خطيئة. كلمة "علوم" تدل جمع غير عاقل. و كلمة "<b>كثير</b>" تدل على الاسم المفرد المذكر. كلمة "مذاهب" تدل على جمع غير عاقل. و كلمة "<b>مختلف</b>" تدل</p>

على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "كثير" و "مختلف" ب "كثيرة" و "مختلفة". فتصبح "علوم كثيرة و مذاهب مختلفة".			
في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "و يتكلم باللغة العرب". و هذه جملة خطيئة. كلمة "اللغة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. و كلمة "العرب" تدل على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "العرب" ب "العربية". فتصبح "و يتكلم باللغة العربية".	و يتكلم باللغة العربية	و يتكلم باللغة العرب	٢٤

٢٥	ما هو الأحكام من القران	ما هي الأحكام من القران	<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "ما هو الأحكام من القران". و هذه جملة خاطئة. كلمة "هو" تدل على الاسم الضمير للتذكير. و كلمة "الأحكام" تدل على جمع غير عاقل. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "هو" ب "هي". فتصبح "ما هي الأحكام من القران".</p>
٢٦	إن تعلم اللغة العربية مهمة جدا	إن تعلم اللغة العربية مهم جدا	<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "إن تعلم اللغة العربية مهمة جدا". و هذه جملة خاطئة. كلمة "تعلم" تدل على الاسم المفرد المذكر. و كلمة "مهمة" تدل على الاسم المفرد المؤنث. هناك فرق بين</p>

			<p>المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "مهمة" ب "مهم". فتصبح "إن تعلم اللغة العربية مهم جدا".</p>
<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "اللغة العربية إحدى اللغات الرسمي في العالمي". و هذه جملة خاطئة. كلمة "اللغات" تدل على الاسم الجمع المؤنث. و كلمة "الرسمي" تدل على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "الرسمي" ب "الرسمية". فتصبح "اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية في العالمي".</p>	<p>اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية في العالمي</p>	<p>اللغة العربية إحدى اللغات الرسمي في العالمي</p>	<p>٢٧</p>

<p>في الجملة السابقة أريد بتوصيف كلمة "هذه الأعمال التعديبي". و هذه جملة خاطئة. كلمة "الأعمال" تدل على جمع غير عاقل. و كلمة "التعديبي" تدل على الاسم المفرد المذكر. هناك فرق بين المذكر و المؤنث. و الصواب وجود نيابة "التعديبي" ب "التعديبية". فتصبح "هذه الأعمال التعديبية".</p>	<p>هذه الأعمال التعديبية</p>	<p>هذه الأعمال التعديبي</p>	<p>٢٨</p>
--	--------------------------------------	-------------------------------------	-----------

بناء على الجدول السابق، هناك ثمانية و عشرين (٢٨) خطأ في  
التذكير و التأنيث و هذه الأخطاء تتكون من:  
أ) عشر (١٠) أخطاء عن مسند في الجملة كما الجدول ٤، ٥،  
٦، ٨، ١٣، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٥.

ب) تسع عشر (١٩) خطأ عن مسند إليه في الجملة كما الجدول ١،  
٢، ٣، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩،  
٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨.

## ٢. الأخطاء في النعت في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

قواعد النحو هو جانب مهم من جوانب إتقان اللغة العربية، فهو بمثابة وسيلة لتحسين تركيب الجمل. إن دور قواعد النحو مهم جداً بالنسبة لمعلمي اللغة العربية وكذلك جميع طلاب تعليم اللغة العربية، لأنها توفر أساساً متيناً لتصحيح أخطاء الكتابة. ومن خلال فهم قواعد النحو، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على الكتابة باللغة العربية بفعالية. ويشمل فهم بنية الجمل وأنواع الكلمات والوظائف اللغوية، وكل ذلك يساهم في تحسين مهارات التواصل باللغة العربية.

النعت هو التابع المكمل لمتبوعه ببيان صفة فيه، أو فيما يتعلق به.<sup>٤١</sup> النعت هو اسم يتبع منوعته في الرفع والنصب والجار، و المعرفة والنكرة. أن كل النعت تنعت الاسم الذي قبله، يعنى تدل على صفة من صفاته، و لذلك و تسمى نعتا، و يسمى الاسم الذي قبلها منعوتا.

---

<sup>٤١</sup> محمد علي أبو العباس، الاعراب الميسر والنحو، (القاهرة: دار الصلائع للنشر والتوزيع).

تصنيف الأخطاء في النعت في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

أما الأخطاء التي تتعلق به النعت فهي كما الجدول التالي:

الجدول ٥,٤: تصنيف البيانات الأخطاء في النعت

الرقم	التركيب الخاطئ	التركيب الصحيح	تحليل الأخطاء
١	و تلك أسباب المهمة في الدين	و تلك الأسباب المهمة في الدين	كتبت جملة "و تلك أسباب المهمة". وهذه جملة خاطئة. كلمة "أسباب" هي منعوت لكلمة "المهمة". وزيادة ألف لام التعريف في كلمة "أسباب" لتصحيح "الأسباب". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "و تلك الأسباب المهمة في الدين".
٢	و في هذا زمان المعاصر	و في هذا الزمان المعاصر	كتبت جملة "و في هذا زمان المعاصر". وهذه جملة خاطئة. كلمة "زمان" هو منعوت

<p>لكلمة "المعاصر". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "زمان" لتصبح "الزمان". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "و في هذا الزمان المعاصر".</p>			
<p>كتبت جملة "و يتفاخرون باللغة العربية في بلاد الغربية". و هذه جملة خاطئة. كلمة "بلاد" هو منعوت لكلمة "الغربية". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "بلاد" لتصبح "البلاد". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "و يتفاخرون باللغة العربية في البلاد الغربية".</p>	<p>و يتفاخرون باللغة العربية في البلاد الغربية</p>	<p>و يتفاخرون باللغة العربية في بلاد الغربية</p>	<p>٣</p>

٤	في هذا جلسة السعيدة	في هذا الجلسة السعيدة	<p>كتبت جملة "في هذا <b>جلسة</b> السعيدة". و هذه جملة خطيئة. كلمة "<b>جلسة</b>" هي منعوت لكلمة "السعيدة". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "<b>جلسة</b>" لتصبح "<b>الجلسة</b>". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "<b>في هذا الجلسة السعيدة</b>".</p>
٥	في علوم المتنوعة	في العلوم المتنوعة	<p>كتبت جملة "في <b>علوم</b> المتنوعة". و هذه جملة خطيئة. كلمة "<b>علوم</b>" هي منعوت لكلمة "المتنوعة". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "<b>علوم</b>" لتصبح "<b>العلوم</b>". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "<b>في العلوم المتنوعة</b>".</p>

٦	عصر الحديث هو عملية تغيير شيء	العصر الحديث هو عملية تغيير شيء	كتبت جملة "عصر الحديث هو عملية تغيير شيء". وهذه جملة خاطئة. كلمة "عصر" هو منعوت لكلمة "الحديث". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "عصر" لتصحيح "العصر". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "العصر الحديث هو عملية تغيير شيء".
٧	في عالم الحديث	في العالم الحديث	كتبت جملة "في عالم الحديث". وهذه جملة خاطئة. كلمة "عالم" هو منعوت لكلمة "الحديث". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "عالم" لتصحيح "العالم". و تجب على مطابقة بين نعت

			و منعوت. فتصبح "في العالم الحديث".
٨	كلية علوم التربية الإسلامية	كلية علوم التربية الإسلامية	كتبت جملة "كلية علوم تربية الإسلامية". و هذه جملة خطيئة. كلمة "تربية" هي منعوت لكلمة "الإسلامية". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "تربية" لتصبح "التربية". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "كلية علوم التربية الإسلامية".
٩	و تستخدم في رابطه العالم نمرة الخامسة	و تستخدم في رابطه العالم نمرة الخامسة	كتبت جملة "و تستخدم في رابطه العالم نمرة الخامسة بعد اللغة الإنجليزية". و هذه جملة خطيئة. كلمة "نمرة" هي منعوت لكلمة "الخامسة". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "نمرة" لتصبح "النمرة".

و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "و تستخدم في رابطة العالم النمرة الخامسة بعد اللغة الإنجليزية".			
كتبت جملة "هذه أعمال التعذية". و هذه جملة خطيئة. كلمة "أعمال" هو منعوت لكلمة "التعذية". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "أعمال" لتصبح "الأعمال". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "هذه الأعمال التعذية".	هذه الأعمال التعذية	هذه أعمال التعذية	١٠
كتبت جملة "و هذا مكان المبارك". و هذه جملة خطيئة. كلمة "مكان" هو منعوت لكلمة "المبارك". و زيادة ألف	و هذا المكان المبارك	و هذا مكان المبارك	١١

			<p>لام التعريف في كلمة "مكان"</p> <p>لتصبح "المكان". و تجب على</p> <p>مطابقة بين نعت و منعوت.</p> <p>فتصبح "و هذا المكان</p> <p>المبارك".</p>
١٢	<p>و أن</p> <p>ندافع عنه</p> <p>بكل</p> <p>الوسائل</p> <p>الممكنة</p>	<p>و أن</p> <p>ندافع عنه</p> <p>بكل</p> <p>الوسائل</p> <p>الممكنة</p>	<p>كتبت جملة "و أن ندافع عنه</p> <p>بكل وسائل الممكنة". و هذه</p> <p>جملة خاطئة. كلمة "وسائل"</p> <p>هي منعوت لكلمة "الممكنة".</p> <p>و زيادة ألف لام التعريف في</p> <p>كلمة "وسائل" لتصبح</p> <p>"الوسائل". و تجب على</p> <p>مطابقة بين نعت و منعوت.</p> <p>فتصبح "و أن ندافع عنه بكل</p> <p>الوسائل الممكنة".</p>
١٣	<p>و في</p> <p>الوقت</p> <p>الحالي</p>	<p>و في</p> <p>وقت</p> <p>الحالي</p>	<p>كتبت جملة "و في وقت الحالي</p> <p>سيأتي الأستاذ". و هذه جملة</p> <p>خاطئة. كلمة "وقت" هو</p>

	سيأتي الأستاذ	سيأتي الأستاذ	منعوت لكلمة "الحالي". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "وقت" لتصبح "الوقت". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "و في الوقت الحالي سيأتي الأستاذ".
١٤	جامعة الإسلامية الحكومية	الجامعة الإسلامية الحكومية	كتبت جملة "جامعة الإسلامية الحكومية". و هذه جملة خطيئة. كلمة "جامعة" هي منعوت لكلمة "الإسلامية". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "جامعة" لتصبح "الجامعة". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "الجامعة الإسلامية الحكومية".

١٥	لأن علوم الشرعية	لأن العلوم الشرعية	كتب الباحث جملة "لأن علوم الشرعية". و هذه جملة خطيئة. كلمة "علوم" هي منعوت لكلمة "الشرعية". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "علوم" لتصحيح "العلوم". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "لأن العلوم الشرعية".
١٦	قال إمام الشافعي	قال إمام الشافعي	كتبت جملة "قال إمام الشافعي". و هذه جملة خطيئة. كلمة "إمام" هو منعوت لكلمة "الشافعي". و زيادة ألف لام التعريف في كلمة "إمام" لتصحيح "الإمام". و تجب على مطابقة بين نعت و منعوت. فتصبح "قال الإمام الشافعي".

بناء على الجدول السابق، هناك سبعة عشر (١٦) خطأ في النعت.

### ٣. الأخطاء في الصرفي في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيما رانج.

قواعد النحو هو جانب مهم من جوانب إتقان اللغة العربية، فهو بمثابة وسيلة لتحسين تركيب الجمل. إن دور قواعد النحو مهم جداً بالنسبة لمعلمي اللغة العربية وكذلك جميع طلاب تعليم اللغة العربية، لأنها توفر أساساً متيناً لتصحيح أخطاء الكتابة. ومن خلال فهم قواعد النحو، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على الكتابة باللغة العربية بفعالية. ويشمل فهم بنية الجمل وأنواع الكلمات والوظائف اللغوية، وكل ذلك يساهم في تحسين مهارات التواصل باللغة العربية.

علم الصرف هو فرع من فروع علم الآلة أو العلم الذي له دور في معرفة صيغة الكلمة الأساسية في اللغة العربية و كذلك معرفة كيفية تغييرها حسب المعنى المراد عمله عن طريق تصريفها. التصريف هو تطوير المعنى من الكلمة الأساسية عن طريق تغيير صيغة الكلمة الأساسية إلى صيغة يتم تنظيم تكوينها في علم الصرف.<sup>٤٢</sup>

---

<sup>42</sup> Asep Rahman Sudrajat,. "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab", *Al-lisān Al-'arabi*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021), hlm. 38-39

الصرف و التصريف مدلولهما واحد، و هما مصدران ل "صرف و صرف". فهما في معنهما اللغوي يدلان على معن منها التغيير و التحويل و التقلب.<sup>٤٣</sup>

تصنيف الأخطاء في الصرفي في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء  
لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

أما الأخطاء التي تتعلق به الصرفي فهي كما الجدول التالي:

الجدول ٤,٦: تصنيف البيانات الأخطاء في الصرفي

الرقم	التركيب الخاطئ	التركيب الصحيح	تحليل الأخطاء
١	دعونا نتخذ قرارات ذكية و مبادرة	دعونا نتخذ قرارات ذكية و مبادرة لحماية	في جملة السابقة كتبت جملة "دعونا نتخذ قرارات ذكية و مبادرة لحماية <b>قيمتنا</b> و مساعدة إخواننا في فلسطين". و هذه جملة خاطئة. كلمة " <b>قيمتنا</b> " خطأ. و الصواب وجود نيابة " <b>قيمتنا</b> " ب " <b>قيامنا</b> " على الوزن

<sup>٤٣</sup> محمد جاهمي "علم الصرف". البحث العلمي (قائمة: قسم اللغة والأدب

العربي بجامعة ٨ ماي ١٩٤٥، ٢٠٢٢)

	مساعدة إخواننا في فلسطين	مساعدة إخواننا في فلسطين	فعال وهو قيام . فتصبح "دعونا نتخذ قرارات ذكية و مبادرة لحماية قيمنا و مساعدة إخواننا في فلسطين".
٢	التي تتوافق مع قيمتنا	التي تتوافق مع قيمتنا	في جملة السابقة كتبت جملة " و التي تتوافق مع قيمنا". و هذه جملة خاطئة. كلمة "قيمتنا" خطأ. و الصواب وجود نيابة "قيمتنا" ب "قيامنا" على الوزن فعال وهو قيام. فتصبح "التي تتوافق مع قيامنا".
٣	أن يقوم بكل هذه الأعمال التعديبية خلال فترة طويلة من الزمن	أن يقوم بكل هذه الأعمال التعديبية خلال فترة	في جملة السابقة كتبت جملة "أن يقوم بكل هذه الأعمال التعديبية خلال فترة طويلة من الزمن". و هذه كلمة خاطئة. كلمة "الزمن" خطأ. الصواب وجود نيابة "الزمن" ب "الزمان". فتصبح "أن يقوم

طويلة من الزمان		بكل هذه الأعمال التعذيرية خلال فترة طويلة من الزمان.
٤	الذي قد أنعمنا نعاما كثيرة	الذي قد أنعمنا نعما كثيرة
٥	يجب عليك التعلم بجهد	يجب عليك التعلم ب جهد
٦	في هذه الحالة استحوي	في هذه الحالة استحوي

			<p>"استحوّل" خطأ. و الصواب</p> <p>وجود نيابة "استحوّل" ب</p> <p>"اسمحوّل". فتصبح "في هذه</p> <p>الحالة اسمحوّل".</p>
٧	<p>الجامعة</p> <p>الجامعة الإسلامية</p> <p>الحكومية</p>	<p>الجامعة</p> <p>الإسلامية</p> <p>الحكومية</p>	<p>في جملة السابقة كتبت جملة</p> <p>"الجامعة الإسلامية الحكيمة".</p> <p>و هذه جملة خطيئة. كلمة</p> <p>"الحكيمة" خطأ. الصواب</p> <p>وجود نيابة "الحكيمة" ب</p> <p>"الحكومية". فتصبح "الجامعة</p> <p>الإسلامية الحكومية".</p>
٨	<p>اخرج</p> <p>الناس من</p> <p>الظلمات</p> <p>إلى النور</p>	<p>اخرج</p> <p>الناس من</p> <p>الظلمة</p> <p>إلى النور</p>	<p>في جملة السابقة كتبت جملة</p> <p>"اخرج الناس من الظلمة إلى</p> <p>النور". و هذه جملة خطيئة.</p> <p>كلمة "الظلمة" خطأ. و</p> <p>الصواب وجود نيابة "الظلمة"</p> <p>ب "الظلمات" لأن الاسم</p>

			الجمع المؤنث. فتصبح "اخرج الناس من الظلمات إلى النور".
٩	أن يقوم بكل هذه الأعمال التعديبية خلال فترة طويلة مع الزمن	أن يقوم بكل هذه الأعمال التعديبية خلال فترة طويلة مع الزمن	في جملة السابقة كتبت جملة "أن يقوم بكل هذه الأعمال التعديبية خلال فترة طويلة مع الزمن". و هذه جملة خطيئة. كلمة "الزمن" خطأ. و الصواب وجود نيابة "الزمن" ب "الزمان". فتصبح "أن يقوم بكل هذه الأعمال التعديبية خلال فترة طويلة مع الزمان".
١٠	على التحدث باللغة العربية	على التحدث باللغة العربية	في جملة السابقة كتبت جملة "على التحدث باللغة العربية". و هذه جملة خطيئة. كلمة "اللغة" خطأ. و الصواب وجود نيابة "اللغة" ب "اللغة". فتصبح "على التحدث باللغة العربية".

١١	إذا وجدتم مني الأخطاء و الخطيئة	إذا وجدتم مني الأخطاء و الخطيئات	في جملة السابقة كتبت جملة "إذا وجدتم مني الأخطاء و الخطيئة". و هذه جملة خطيئة. كلمة "الخطيئة" خطأ. و الصواب وجود نيابة "الخطيئة" ب "الخطيئات". فتصبح "إذا وجدتم مني الأخطاء و الخطيئات".
١٢	المقاطعة لمنتجات اسراييل	المقاطعة لمنتجات اسرائيل	في جملة السابقة كتبت جملة "المقاطعة لمنتجات اسراييل". و هذه جملة خطيئة. كلمة "اسراييل" خطأ. و الصواب وجود نيابة "اسراييل" ب "اسرائيل". فتصبح "المقاطعة لمنتجات اسرائيل".

بناء على الجدول السابق، هناك إثنان عشر (١٢) خطأ في  
البرقي و هذه الأخطاء تتكون من:

- أ) خطآن (٢) عن كتابة المصدر كما الجدول ١، ٢.
- ب) عشر (١٠) أخطاء عن كتابة الكلمة كما الجدول ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢.

#### ٤. الأخطاء في الإضافي في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

قواعد النحو هو جانب مهم من جوانب إتقان اللغة العربية، فهو بمثابة وسيلة لتحسين تركيب الجمل. إن دور قواعد النحو مهم جدًا بالنسبة لمعلمي اللغة العربية وكذلك جميع طلاب تعليم اللغة العربية، لأنها توفر أساسًا متينًا لتصحيح أخطاء الكتابة. ومن خلال فهم قواعد النحو، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على الكتابة باللغة العربية بفعالية. ويشمل فهم بنية الجمل وأنواع الكلمات والوظائف النحوية، وكل ذلك يساهم في تحسين مهارات التواصل باللغة العربية. الإضافة هي نسبة بين اسمين على تقدير حرف جر، توجب جر الثاني أبدا.<sup>٤٤</sup> الإضافة هي شكل من أشكال التسمية التي تتكون من كلمتين، فهي المضاف والمضاف إليه. مثل نبي الله، الاسم الأول "نبي" هو مضاف، والثاني "الله" وهو مضاف إليه. توجب جر "الله" لأنه

---

<sup>٤٤</sup> مصطفى الغلاييني. جامع الدروس الثانية (بيروت: المكتبة العصرية: ٢٠١٢ -

١٤٣٣)، ص: ١٦٦.

الثاني وهو مضاف إليه، ومعنى الإضافة في هذا اللفظ على تقدير "اللام".<sup>٤٥</sup>

تصنيف الأخطاء في الإضافي في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

أما الأخطاء التي تتعلق به الإضافي فهي كما الجدول التالي:

الجدول ٤,٧: تصنيف البيانات الأخطاء في الإضافي

الرقم	تحليل الأخطاء	التركيب الصحيح	التركيب الخاطئ
١	أن السلام تتبع رياح الرائحة الريحان	أن السلام تتبع رياح رائحة الريحان	في الجملة السابقة أريدت بإضافة كلمة "الرائحة" إلى كلمة "الريحان". و هذه جملة خطيئة. كلمة "الرائحة" هي مضاف وكلمة "الريحان" هي مضاف إليه. و تجب على الحذف ألف لام التعريف في كلمة "الرائحة" لتصبح

<sup>45</sup> Muhammad Zaairul Haq, *Buku Pintar Nahwu*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2014), h.169.

الجملة من التركيب الإضافي. الصواب "أن السلام تتبع رياح رائحة الريحان".			
في الجملة السابقة أريدت بإضافة كلمة "الهيئة" إلى كلمة "التحكيم". و هذه جملة خطيئة. كلمة "الهيئة" هي مضاف و كلمة "التحكيم" هي مضاف إليه. و تجب على الحذف ألف لام التعريف في كلمة "الهيئة" لتصبح الجملة من التركيب الإضافي. الصواب "هيئة التحكيم".	هيئة التحكيم	الهيئة التحكيم	٢
في الجملة السابقة أريدت بإضافة كلمة "الرئيس" إلى كلمة "الجلسة". و هذه جملة خطيئة. كلمة "الرئيس" هي	رئيس الجلسة	الرئيس الجلسة	٣

مضاف و كلمة "الجلسة" هي مضاف إليه. و تحب على الحذف ألف لام التعريف في كلمة "الرئيس" لتصحيح الجملة من التركيب الإضافي. الصواب "رئيس الجلسة".			
في الجملة السابقة أريدت بإضافة كلمة "الهدف" إلى كلمة "المنافس". و هذه جملة خطيئة. كلمة "الهدف" هي مضاف و كلمة "المنافس" هي مضاف إليه. و تحب على الحذف ألف لام التعريف في كلمة "الهدف" لتصحيح الجملة من التركيب الإضافي. الصواب " و هذا هدف المنافس فيه".	و هذا الهدف المنافس فيه	و هذا هدف المنافس فيه	٤

<p>في الجملة السابقة أريدت بإضافة كلمة "العلوم" إلى كلمة "الدين". و هذه جملة خاطئة. كلمة "العلوم" هي مضاف و كلمة "الدين" هي مضاف إليه. و تجب على الحذف ألف لام التعريف في كلمة "العلوم" لتصحيح الجملة من التركيب الإضائي. الصواب "أن تتقن علوم الدين".</p>	<p>أن تتقن علوم الدين</p>	<p>أن تتقن العلوم الدين</p>	<p>٥</p>
<p>في الجملة السابقة أريدت بإضافة كلمة "لغة" إلى كلمة "اتصال". و هذه جملة خاطئة. كلمة "لغة" هي مضاف و كلمة "اتصال" هي مضاف إليه. و تجب زيادة ألف لام التعريف في كلمة</p>	<p>لغة الاتصال العالم الرسمية</p>	<p>لغة اتصال الرسمي العالمي</p>	<p>٦</p>

<p>"اتصال" لتصحيح الجملة من التركيب الإضافي. و نيابة المكان بين "العالم" و "الرسمية". الصواب "لغة" الاتصال الرسمي العالمي".</p>			
<p>في الجملة السابقة أريدت بإضافة كلمة "الأصحاب" إلى كلمة "الفضائل". و هذه جملة خاطئة. كلمة "الأصحاب" هي مضاف و كلمة "الفضائل" هي مضاف إليه. و تجب على الحذف ألف لام التعريف في كلمة "الأصحاب" لتصحيح الجملة من التركيب الإضافي. الصواب "أصحاب الفضائل".</p>	<p>أصحاب الفضائل</p>	<p>الأصحاب الفضائل</p>	<p>٧</p>

بناء على الجدول السابق، هناك سبعة (٧) أخطاء في الإضافي  
و هذه الأخطاء تتكون من:

أ) ستة (٦) أخطاء عن زيادة ألف لام التعريف في المضاف كما  
الجدول ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦.

ب) خطأ واحد (١) عن لا ألف لام التعريف في مضاف إليه كما  
الجدول ٦.

## ٥. الأخطاء في العدد و المعدود في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

قواعد النحو هو جانب مهم من جوانب إتقان اللغة العربية،  
فهو بمثابة وسيلة لتحسين تركيب الجمل. إن دور قواعد النحو مهم  
جداً بالنسبة لمعلمي اللغة العربية وكذلك جميع طلاب تعليم اللغة  
العربية، لأنها توفر أساساً متيناً لتصحيح أخطاء الكتابة. ومن خلال  
فهم قواعد النحو، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على الكتابة باللغة  
العربية بفعالية. ويشمل فهم بنية الجمل وأنواع الكلمات والوظائف  
النحوية، وكل ذلك يساهم في تحسين مهارات التواصل باللغة العربية.

العدد لغة: جمع أعداد اسم من عد بمعنى الإحصاء. و اصطلاحاً  
هو مؤلف من وحدات مثل ١، ٢، ٣، وتستعمل لفظة العدد بمعنى  
الصحيح منه. المعدود لغة: اسم المفعول من عد بمعنى المحسوبة أي

قريب من الوقت أي قليل العدد. و أما اصطلاحا فهو اسم نكرة فيكون دائما ملازما للعدد حيث يأتي بعده، ويعرب حسب ألفاظ الأعداد<sup>٤٦</sup>، تصنيف الأخطاء في العدد و المعدود في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. أما الأخطاء التي تتعلق به العدد و المعدود فهي كما الجدول التالي:

الجدول ٤,٨: تصنيف البيانات الأخطاء في العدد و المعدود

الرقم	تحليل الأخطاء	التركيب الصحيح	التركيب الخاطئ
١	تتجاوز أعداد المتكلمي أربعمئة مليون أشخاص	تتجاوز أعداد المتكلمي أربعمئة مليون شخص	في الجملة السابقة كتبت "تتجاوز أعداد المتكلمي أربعمئة مليون أشخاص". و هذه جملة خاطئة. كلمة "أشخاص" تدل على الاسم الجمع المجزور و هو مضاف إليه لكلمة "أربعمئة مليون".

<sup>46</sup> Sopia Maulida, *Istikhdaamu Wasiilatu Al-Faliniyati Fii Tadriisi Al-'adad Wa Al-Ma'dud (Dirasah Tajribiyah bi Ma'hadi Darul Ihsan Aceh Besar)*. Skripsi: UIN Ar-Raniry, 2021.

			<p>الصواب وجود نيابة</p> <p>"أشخاص" إلى "شخص" و</p> <p>تدل على الاسم المفرد المجرور.</p> <p>فتصبح "أربعمائة مليون</p> <p>شخص".</p>
٢	<p>من</p> <p>أربعمائة</p> <p>و</p> <p>خمسين</p> <p>مليون</p> <p>عربي</p>	<p>من</p> <p>أربعمائة و</p> <p>خمسين</p> <p>مليون</p> <p>عربي</p>	<p>في الجملة السابقة كتبت "من</p> <p>أربعمائة و خمسين مليون</p> <p>عربيات". و هذه جملة خاطئة.</p> <p>كلمة "عربيات" تدل على</p> <p>الاسم الجمع المجرور و هو</p> <p>مضاف إليه لكلمة "من</p> <p>أربعمائة و خمسين مليون".</p> <p>الصواب وجود نيابة "عربيات"</p> <p>إلى "عربي" و تدل على الاسم</p> <p>المفرد المجرور. فتصبح "من</p> <p>أربعمائة و خمسين مليون</p> <p>عربي".</p>

٣	من احدى و أربعين ألف شهداء	من احدى و أربعين ألف شهيد	في الجملة السابقة كتبت "من واحد و أربعين ألف شهداء". و هذه جملة خاطئة. كلمة "شهداء" تدل على الاسم الجمع المجزور و هو مضاف إليه لكلمة "من واحد و أربعين ألف". الصواب وجود نيابة "عربيات" إلى "عربي" و تدل على الاسم المفرد المجزور. فتصبح "من أربعمئة و خمسين مليون عربي".
٤	من اثنتي و عشرين دول	من اثنتي و عشرين دولة	في الجملة السابقة كتبت "من اثنتي و عشرين دول" و هذه جملة خاطئة. كلمة "دول" تدل على الاسم الجمع المجزور و هو مضاف إليه لكلمة "من اثنتي و عشرين". الصواب وجود نيابة "دول" إلى "دولة" و تدل على

الاسم المفرد المجزور. فتصبح "من اثني و عشرين دولة".			
--	--	--	--

بناء على الجدول السابق، هناك خمسة (٥) أخطاء في العدد و  
المعدود كما في الجدول ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

## ٦. الأخطاء في الإعراب في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

قواعد النحو هو جانب مهم من جوانب إتقان اللغة العربية، فهو  
بمثابة وسيلة لتحسين تركيب الجمل. إن دور قواعد النحو مهم جداً  
بالنسبة لمعلمي اللغة العربية وكذلك جميع طلاب تعليم اللغة العربية،  
لأنها توفر أساساً متيناً لتصحيح أخطاء الكتابة. ومن خلال فهم قواعد  
النحو، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على الكتابة باللغة العربية بفعالية.  
ويشمل فهم بنية الجمل وأنواع الكلمات والوظائف النحوية، وكل ذلك  
يساهم في تحسين مهارات التواصل باللغة العربية.

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. نحو: "جاء سليم" و "رأيت سليماً" و "مررت بسليم".<sup>٤٧</sup>

تصنيف الأخطاء في الإعراب في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء  
لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

أما الأخطاء التي تتعلق به الإعراب فهي كما الجدول التالي:

الجدول ٤,٩: تصنيف البيانات الأخطاء في الإعراب

الرقم	التركيب الخاطئ	التركيب الصحيح	تحليل الأخطاء
١	بما في ذلك في سياق الصراع الفلسطيني	بما في سياق الصراع الفلسطيني	في جملة السابقة كتبت جملة "بما في ذلك في سياق الصراع الفلسطيني". وهذه جملة غير مناسب لأن هناك حروف من الاسم الإشارة في جملة

<sup>٤٧</sup> شيماء مقرائي ونور الهدى سكاني، "إعراب الجمل في كلام العرب"، البحث العلمي (حث العلمي: (قائمة: قسم اللغة والأدب العربي جامعة ٨ ماي ١٩٤٥، ٢٠٢٠)

واحدة. فتصبح "بما في سياق الصراع الفلسطيني".			
<p>في جملة السابقة كتبت كلمة "نحن <b>كشباب</b> المسلمين". و هذه جملة خطيئة. كلمة "<b>شاب</b>" تدل على الاسم المفرد المذكر وهو مضاف. و كلمة "المسلمين" تدل على الاسم الجمع المذكر وهو مضاف إليه. هناك فرق بين المفرد و الجمع و تجب على مطابقة بينهما. فتصبح "<b>نحن</b> <b>كشباب</b> المسلمين".</p>	<p>نحن <b>كشباب</b> المسلمين</p>	<p>نحن <b>كشباب</b> المسلمين</p>	٢
<p>في جملة السابقة كتبت جملة "هناك <b>منتجين</b> الذي نستطيع <b>لشراءها</b> منهم". وهذه جملة خطيئة. كلمة "<b>منتجين</b>" تدل على الاسم الثنية و علامة</p>	<p>هناك <b>منتجان</b> الذي نستطيع</p>	<p>هناك <b>منتجين</b> الذي نستطيع</p>	٣

	لشراءهما منهم	لشراءها منهم	الثنائية الخاطئة وهو مبتدأ. و كلمة "لشراءها" غير مناسب بكلمة "منتجين" و هو خبر. هناك فرق بين مبتدأ و خبر. و تجب على مطابقة بينهما. فتصبح "هناك منتجان الذي نستطيع لشراءهما منهم".
٤	ففرجوا أن نمنح دائما القوة لفعل الخير	ففرجوا أن نمنح دائما القوة لفعل الخير	في جملة السابقة كتبت جملة "ففرجوا أن نمنح دائما القوة لفعل الخير". و هذه جملة خطيئة. الصواب وجود حذف "ا" في آخر كلمة "ففرجوا". فتصبح "ففرجوا أن نمنح القوة دائما لفعل الخير".
٥	ليس أسلحة كلامية	ليس مجدر أسلحة كلامية	في جملة السابقة كتبت جملة "ليست مجدر أسلحة كلامية". و هذه جملة خطيئة.

كلمة "مجدر" الخاطئ. فتصبح "ليست مجرد أسلحة كلامية".			
--	--	--	--

بناء على الجدول السابق، هناك خمسة (٥) أخطاء في الإعراب

و هذه الأخطاء تتكون من:

- أ) خطأ واحد (١) عن جملة غير مفيد كما الجدول ١.
  - ب) خطأ واحد (١) عن صيغة الجمع كما الجدول ٢.
  - ج) خطأ واحد (١) عن صيغة التثنية كما الجدول ٣.
  - د) خطأ واحد (١) عن الحرف غير مناسب كما الجدول ٤.
  - هـ) خطأ واحد (١) عن كتابة الكلمة كما الجدول ٥.
٢. أسباب الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء

### لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

أ) قلة إتقان قواعد اللغوية

إنَّ قلة إتقان قواعد اللغوية يمكن أن يكون عائقًا كبيرًا في إتقان اللغة العربية. ينظم هيكل العلاقات بين الكلمات في الجملة. وبدون فهم كافٍ، سيجد صعوبة في تكوين جمل صحيحة، مما يحتمل أن يؤدي إلى أخطاء في التعبير عن الأفكار و المفاهيم. الأخطاء اللغوية لا تعيق وضوح المعنى فحسب، بل يمكن أن تقلل أيضًا من مصداقية المتحدث أو الكاتب. ولذلك، فإن إتقان قواعد اللغوية الجيد أمر ضروري للتواصل باللغة العربية.

هذه القدرة ليست مفيدة فقط في السياق الأكاديمي، و لكن  
أيضاً في الحياة اليومية، خاصة لأولئك الذين يتفاعلون مع  
المجتمعات الناطقين باللغة العربية.<sup>٤٨</sup>

### (ب) تأثير اللغة الأولى

تأثير اللغة الأولى أن يسبب الأخطاء اللغوية لأن الاختلافات  
في بنية اللغة و قواعده. اللغة الأولى أن تؤثر على طريقة تفكير  
الشخص و كلامه، مما قد يسبب الأخطاء اللغوية في اللغة  
العربية. لذلك، مهم فهم الاختلافات بين اللغة الأولى و اللغة  
العربية.<sup>٤٩</sup>

### (ج) قلة إتقان المفردات العربية

إنّ قلة إتقان المفردات العربية قد يؤدي إلى الأخطاء اللغوية  
بسبب عدم القدرة على التعبير عن الأفكار و المفاهيم بشكل  
صحيح. مفردات العربية واسعة و معقدة للغاية، مما يتطلب وقتاً

---

<sup>٤٨</sup> أحمد علي منز، تحليل الأخطاء في تعليم اللغات الأجنبية: تحليل الأخطاء وتنمية  
الكفاءة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (بيروت: دار الكتب العمي، ٢٠١٨)

<sup>٤٩</sup> محمد دلع، " تحليل الأخطاء النحوية والصرفية في تركيب الكلام: دراسة مقارنة  
بين برنامج الجدال العربي الكندي وبرنامج الجدال العربي منابر"، البحث العلمي (مالانج:  
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

و جهداً لتعلمها. من خلال توسيع مفردات اللغة العربية، يمكن  
سحب أن يحسن قدرته على التحدث و الكتابة باللغة العربية.<sup>٥٠</sup>

#### (د) قلة قراءة الكتب العربية

تسبب قلة ممارسة قراءة الكتب العربية الأخطاء اللغوية لأن  
قلة الفهم لهيكل اللغة العربية. الكتب العربية هي المصدر الرئيسي  
لتعلم اللغة العربية، خاصة في مجال النحو و الصرف. من خلال  
قراءة الكتب العربية بانتظام، أن يعمق شحش فهمه لقواعد  
النحو و الصرف.<sup>٥١</sup>

---

<sup>٥٠</sup> إمام قارئ، "تحليل الأخطاء النحوية والصرفية في القراءة لدى الطلبة بالبرنامج  
المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
وحلولها"، البحث العلمي (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)

<sup>٥١</sup> Afif Kholisun Nashoih, dkk. "Analisis Kesalahan Nahwu Dalam  
Penulisan Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa  
Arab." *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian  
Linguistik Arab*, (Vol. 6, No. 2, tahun 2023), hlm. 722-730.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث التي اقيمت به الباحثة حول الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. استنتجت:

١. الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج ٧٣ خطأ و تفصيلها فيما يلي:

(أ) ٢٨ خطأ في التذكير و التأنيث

(ب) ١٦ خطأ في النعت

(ج) ١٢ خطأ في الصربي

(د) ٧ أخطاء في الإضائي

(هـ) ٥ أخطاء في العدد و المعدود

(و) ٥ أخطاء في الإعراب

و من الأخطاء المذكورة، استنتجت الباحثة أن الأخطاء الأكثر شيوعاً بين المشتركين هي الأخطاء في التذكير و التأنيث، الأخطاء في النعت، الأخطاء في الصربي، الأخطاء في الإضائي، الأخطاء في العدد و المعدود، الأخطاء في الإعراب.

٢. العوامل الذي تسبب الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

#### أ) قلة إتقان النحو

إنَّ قلة إتقان قواعد اللغوية يمكن أن يكون عائقًا كبيرًا في إتقان اللغة العربية. ينظم هيكل العلاقات بين الكلمات في الجملة. وبدون فهم كافٍ، سيجد صعوبة في تكوين جمل صحيحة، مما يَحتمل أن يؤدي إلى أخطاء في التعبير عن الأفكار و المفاهيم. الأخطاء اللغوية لا تعيق وضوح المعنى فحسب، بل يمكن أن تقلل أيضًا من مصداقية المتحدث أو الكاتب. ولذلك، فإن إتقان قواعد اللغوية الجيد أمر ضروري للتواصل باللغة العربية. هذه القدرة ليست مفيدة فقط في السياق الأكاديمي، و لكن أيضًا في الحياة اليومية، خاصة لأولئك الذين يتفاعلون مع المجتمعات الناطقين باللغة العربية.<sup>٥٢</sup>

#### ب) تأثير اللغة الأولى

تأثير اللغة الأولى أن يسبب الأخطاء اللغوية لأن الاختلافات في بنية اللغة و قواعده. اللغة الأولى أن تؤثر على طريقة تفكير الشخص و كلامه، مما قد يسبب الأخطاء اللغوية في اللغة العربية. لذلك، مهم فهم الاختلافات بين اللغة الأولى و اللغة العربية.<sup>٥٣</sup>

#### ج) قلة إتقان المفردات العربية

---

<sup>٥٢</sup> أحمد علي منز، تحليل الأخطاء في تعليم اللغات الأجنبية: تحليل الأخطاء وتنمية الكفاءة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (بيروت: دار الكتب العمي، ٢٠١٨)

<sup>٥٣</sup> محمد دلع، " تحليل الأخطاء النحوية والصرفية في تركيب الكلام: دراسة مقارنة بين برنامج الجدال العربي الكندي وبرنامج الجدال العربي منابر"، البحث العلمي (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

إنّ قلة إتقان المفردات العربية قد يؤدي إلى الأخطاء اللغوية بسبب عدم القدرة على التعبير عن الأفكار و المفاهيم بشكل صحيح. مفردات العربية واسعة و معقدة للغاية، مما يتطلب وقتاً و جهداً لتعلمها. من خلال توسيع مفردات اللغة العربية، يمكن شخص أن يحسن قدرته على التحدث و الكتابة باللغة العربية.<sup>٥٤</sup>

#### د) قلة قراءة الكتب العربية

تسبب قلة ممارسة قراءة الكتب العربية الأخطاء اللغوية لأن قلة الفهم لهيكل اللغة العربية. الكتب العربية هي المصدر الرئيسي لتعلم اللغة العربية، خاصة في مجال النحو و الصرف. من خلال قراءة الكتب العربية بانتظام، أن يعمق شخص فهمه لقواعد النحو و الصرف.<sup>٥٥</sup>

#### ب. الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن "تحليل الأخطاء اللغوية في نصوص الخطابة بمسابقة الصحراء لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج"، تقدم الباحثة بعض الإقتراحات و هي:

١. للمشارك

---

<sup>٥٤</sup> إمام قارئ، "تحليل الأخطاء النحوية والصرفية في القراءة..."

<sup>55</sup> Afif Kholisun Nashoihi, dkk. "Analisis Kesalahan Nahwu Dalam Penulisan Abstrak Skripsi..."

لتحسين مهارات اللغة العربية، يُقترح زيادة كثافة التدريب العملي على قواعد النحو بشكل فردي أو جماعي. هذا أن يساعد في تعميق إتقان قواعد النحو. فإن قراءة و تحليل النصوص العربية من مصادر مختلفة أن يثري المفردات و فهم تراكيب الجمل

٢. للباحث التالي

و استخدام نتائج هذا البحث يمكن كمقارنة و مرجع، حيث لم تحقق الباحثة السابقة نتائج شاملة في تحليل الأخطاء النحوية في الخطابة.

## المراجع

جاهمي، محمد. "علم الصر". *البحث العلمي* (قلمة: قسم اللغة والأدب العربي بجامعة ٨ ماي ١٩٤٥، ٢٠٢٢)

دلح، محمد. "تحليل الأخطاء النحوية والصرفية في تركيب الكلام: دراسة مقارنة بين برنامج الجدال العربي الكندي وبرنامج الجدال العربي منابر"، *البحث العلمي* (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

رمضان، هاني إسماعيل وآخرون. *معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة* (المتنبدى العربي التركي للتبادل اللغوي، ٢٠١٨).

العباس، محمد علي أبو. *الاعراب الميسر والنحو* (القاهرة: دار الصلائع للنشر والتوزيع).

الغلاييني، مصطفى. *جامع الدروس الثانية* (بيروت: المكتبة العصرية : ٢٠١٢-١٤٣٣)

قارئ، إمام. "تحليل الأخطاء النحوية والصرفية في القراءة لدى الطلبة بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وحلولها". *البحث العلمي* (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)

القوسي، عبد الرزاق. عالمية الأبجدية العربية وتعريف باللغات التي كتبت بها  
(الرياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠٢٣)

المبارك، حميد. الخطابة في دراسة نوعية شاملة لآية الله الكراسي (بيروت:  
بيت العلم للناشرين، ٢٠٠٥).

مسروباي، حسناء. "تحليل الأخطاء النحويّة في الخطابة العربية بنادي الكندي  
بقسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج"، البحث العلمي (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)

مقراوي، شيماء وسكني، نور الهدى. "إعراب الجمل في كلام العرب"،  
البحث العلمي (حث العلمي: قسم اللغة والأدب العربي جامعة  
٨ ماي ١٩٤٥، ٢٠٢٠)

منز، أحمد علي. تحليل الأخطاء في تعليم اللغات الأجنبية: تحليل الأخطاء  
وتنمية الكفاءة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (بيروت: دار  
الكتب العمي، ٢٠١٨)

الواعي، توفيق. الخطابة و اعداد الخطيب (دار اليقين للنشر والتوزيع،  
١٩٩٨)

Darmawati. 2023. "Analisis Manajemen Pembelajaran  
Pendidikan Pancasila dalam Meningkatkan  
Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila pada Mahasiswa  
Semester I Prodi Pendidikan Jasmani Unimerz

Tahun 2022". *Journal of Innovation Research and Knowledge*. 2(10).

Djuaeni, Muh. Napis. *Seni Pidato Arab*, (Gowa: Alauddin University Press, 2018)

Fauziah, Hapsah., dkk. 2019. "Peran Ilmu Sharf dan Nahwu terhadap Pemahaman Al-Qur'an Santri Salafiyyah Pondok Pesantren Miftahul Mubtadiin Garut". *Jurnal Naratas*. 2(1).

Hafidz, Muh. 2020. "Analisis Kesalahan Imla' Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga". *Jurnal Studi Arab*. 11(1)

Haikal, Yusuf. 2021. "Konsep Mudzakkar dan Muannats pada Kitab Al-Mufashshal Karya Az-Zamakhshari." *Shaut al Arabiyyah*. 9(2).

Herdiansyah, Haris. *Wawancara, observasi, dan focus groups: Sebagai instrumen penggalan data kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013).

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>, diakses pada 22/02/2025 pukul 15.15 WIB.

Masithoh, Isninda Nur. 2021. "Speaking Skills Strategies (Arabic and English Speeches) In Extracurricular Programs of Boarding Qur'an". *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*. 2(1).

Masrukhin. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Media Ilmu Press, 2014).

- Maulida, Sopia. *Istikhdaamu Wasiilatu Al-Faliniyati Fii Tadriisi Al-'adad Wa Al-Ma'dud (Dirasah Tajribiyah bi Ma'hadi Darul Ihsan Aceh Besar)*. Skripsi: UIN Ar-Raniry, 2021.
- Moleong, Lexy J. "Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi." (2007).
- Muhammad Hasan, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif* (Penerbit Tahta Media, 2023)
- Nashoih, Afif Kholisun dkk. 2023. "Analisis Kesalahan Nahwu Dalam Penulisan Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab*. 6(2)
- Nasution, Novita Sari, dan Lahmuddin Lubis. 2023. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia*. 6(1).
- Nizamuddin, dkk. *Metodologi Penelitian; Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*, (Riau: Dotplus Publisher, 2021).
- Nurkholis. 2018. "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Bahasa Arab". *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. 1(1).
- Nurlina, Wiwin Erni Siti dan Herawati. *Laras Pidato Dalam Bahasa Indonesia: Kajian pada Naskah Pidato Pejabat Pemerintah DIY* (Yogyakarta: Balai Bahasa Yogyakarta, 2010).

Putra, Wahyu Hanafi. *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab: Teori, Metodologi, dan Implementasi* (Indramayu, Penerbit Adab, 2022).

Rantika, Naeni. “Analisis Kesalahan Berbahasa pada Media Luar Ruang di Kota Purwodadi”. *Skripsi* (Semarang: Program Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung, 2022).

Shefia, Nilla dkk. 2021. "Pemanfaatan Huruf Pegon Dalam Mempermudah Pembelajaran Nahwu" *International Conference of Students on Arabic Language*. Vol. 5.

Sudrajat, Asep Rahman. 2021. "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab." *Al-lisān Al-‘arabi*. 1(1).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2016).

Wahidah, Aliyatul. 2021. “Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Ujian Nahwu Siswa Kelas VII MBS Ar Fachruddin Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021”. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 4(1).

Widodo, Slamet dkk. *Buku Ajar Metode Penelitian* (Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct, 2023)

Yahya, Ahmad Syariffudin dan Imam Fauzi. 2021  
"Nahwu Learning for Madrasah Tsanawiyah  
Students at Islamic Boarding Schools." *Academia  
Open*, Vol. 4.

Zaairul Haq, Muhammad. *Buku Pintar Nahwu*  
(Jogjakarta: DIVA Press, 2014).

## الملاحق

### Lampiran 1

Wawancara dengan Beberapa Peserta lomba *Khitobah* di Festival Padang Pasir UIN Walisongo Semarang

1. Sejak kapan anda mengenal lomba *Khitobah*?
2. Bagaimana pendapat anda tentang lomba *Khitobah*?
3. Apakah anda senang mengikuti lomba *Khitobah*?
4. Apakah anda memiliki pembimbing dalam menyusun teks *Khitobah*?
5. Apakah anda senang membaca kitab berbahasa Arab?
6. Apakah anda pernah merasa kesulitan ketika membaca kitab berbahasa Arab?
7. Apa yang anda lakukan ketika merasa kesulitan dalam menyusun teks *Khitobah*?
8. Menurut anda, mengapa anda merasa kesulitan dalam menyusun teks *Khitobah*?
9. Siapa yang membantu anda ketika kesulitan dalam menyusun teks *Khitobah*?

## Lampiran 2



المقابلة مع بعض المشتركين

### Lampiran 3



المشاهدة في مسابقة الصحراء

## Lampiran 4



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Prof Dr.Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018

Semarang, 5 Juni 2024

Nomor : 1831/Un.10.3/I5/DA.04.09/06/2024  
Lamp : -  
Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.  
Bapak Dr. Alis Asikin M.A

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Khoirunnisah Harahap

NIM : 2103026015

Judul : Analisis Kesalahan Tata Bahasa Pidato Bahasa Arab di Festival Padang Pasir UIN Walisongo Semarang

Dan menunjuk Ibu/Bapak : Dr. Alis Asikin M.A sebagai dosen pembimbing.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

*Mengetahui,*

Ketua Jurusan



*Dr. Tuti Nurrotul Aini MSI*  
NIP. 19721016 199703 2 001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## Lampiran 5 (Siti Fahimatul Ilma)

NAMA: SITI FAHIMATUL ILMA  
INSTANSI: AL-FAUZ PBA UIN WALISONGO

بسم الله الرحمن الرحيم

أُحْيِيكُمْ نَحْيًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ، نَحْيَ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ فَصَحِّحْهُمْ فِيهَا السَّلَامَ

السَّلَامَ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةَ اللَّهِ وَبَرَكَاتِهِ

الحمد لله، الحمد لله الخشود يتغنى به التزود بقدرته المطاع بسلطانه المذروب من غداق و لعدو. الذي خلق  
الأرض بقدرة ومن عظم بأخكامه وغداق بدنيته والكرم الثمن ينسج. تشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له  
بعضر المظلمين وبهتار الطالبين. صلاة وسلاما دائمتين متلازمتين على نبيها وخلقها ومولانا محمد. صل الله  
عليه وسلم، اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى الآل والأصحاب الذي قد حملنا من الطلقات الى الدور  
امابعد.

سيادة صاحب الفضيلة هيئة التحكيم السابق

سيادة رئيسة الجلسة في هذا المجلس

أيها المتسابقون والمتسابقات أيها السادة والسيدات الكرام

ويا أيها المستمعون الأعزاه

في هذه الفرصة السعيدة يسر لنا البرنامج أن الذي لكم خطبة قصيرة عن الموضوع دور الشباب في مواجعة  
المتغيرات المؤثرة لإسرائيل.

يا أيها الشباب!

انظروا إلى فلسطين.... انظروا إلى فلسطين.... انظروا إلى فلسطين....

هناك أناس من غير المسلمين المؤيدين للفلسطينيين وهناك يهود في أمريكا يخرجون في احتجاج مطالبين بوقف  
العنصرية على غزة، وهناك في المقابل مسلمون خائفون متواطئون مع الكيان المجرم هذه كلها قضية. أن قضية

فلسطين قضية أرض قضية إنسانية ليست قضية إسلامية فقط. لأن الذي يجري قتلهم بشر، أطفال ونساء وعجزة ومرضى من مختلف الدينيات والمذاهب والقوميات.

واليوم نعيش في عالم مليء بالصراعات والتحديات. ومن أهم هذه التحديات هو الغزو الاقتصادي الذي يمثله دعم المتحركات المؤيدة لإسرائيل. إن هذه المتحركات ليست مجرد سلع تُباع وتُشترى، بل هي وسيلة لتمويل الظلم والعدوان الذي يمارسه الاحتلال الإسرائيلي ضد الشعب الفلسطيني.

فكيف لنا أن نقف مكتوفي الأيدي؟ كيف نسمح لأنفسنا بشراء متحركات تستخدم أرباحها إلى تمويل آلة الحرب التي تقتل الأبرياء وتُشرّد الأطفال وتُدنّس المقدسات؟ أليس لنا في ذلك عبثاً لأمتنا وإخواننا في فلسطين؟

والحقيقة أن الأسلحة التي بين أيدينا ليست مجرد أسلحة كلامية أو أسلحة مادية، بل أسلحة الوعي والمقاومة. إن قدرتنا على تغيير مسار الاقتصاد واختيار المتحركات التي تدعم الحق والعدل هي جزء لا يتجزأ من الجهاد في سبيل الله.

وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز في سورة المائدة، الآية الثانية: ﴿وَتَقَاتِلُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَقَاتِلُوا عَلَى الْإِلْحِ وَالْفُتُونِ﴾ (المائدة: ٢).

ومن هذه الآية يجب علينا أن نتذكر بما أمرنا الله به، وأن نحرص على أن تكون أفعالنا واختياراتنا جزءاً من بر وتقوى، لا تساهموا في العدوان والظلم، حتى ولو بشكل غير مباشر.

يا شباب الأمة، لا تعطي أموالكم إلى من يقتل أحلام الأطفال في القلنس، ويسلب ضحكات النساء في غرة. فلنقاطع كل منتج يساهم في دعم هذا الكيان الغاصب. اجعلوا كل أموال تفقونه في موضعه الصحيح،

NAMA: SITI FAHIMATUL ILMIA  
INSTANSI: AL-FAUZ PBA UIN WALISONGO

وليكن اسلحتكم في مواجهة هذا الطغيان هو مقاطعة المتحجّات التي تساهم في إراقة دماء الأبرياء. لا تستهينوا  
بصغار الأمور، فإن قطرة الماء تُثبت الشجر. واجعلوا من مقاطعتنا سبيلاً إلى تحقيق العدل والحرية لإخواننا  
في فلسطين.

ونحاية نرجو من الله سبحانه وتعالى ان يبرؤ الإسلام و المسلمين

اللَّهُمَّ انصُرْ إِخْوَانَنَا الْمُسْلِمِينَ وَ الْمَخَاهِدِينَ فِي فِلَسْطِينَ

اللَّهُمَّ أَهْلِيكَ الْكَفَرَةَ وَ الْمُشْرِكِينَ

اللَّهُمَّ انصُرْ الْمَخَاهِدِينَ عَلَى أَعْدَائِنَا أَعْدَاءِ الدِّينِ... آمين يا رب العالمين

وأخيراً أقول قول هذا شكراً على اهتمامكم واختتم هذا الكلام. إهدينا الصُّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ.

ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## Lampiran 6 (Afanuridho)

AFANURIDHO  
MA Darul Amanah Bedono

أَصْحَابُ الْقَعَبِيلَةِ أَغْضَاءُ بَحْنَةِ التَّحْكِيمِ الْأَعْرَاءِ

أَصْحَابُ الْقَعَبِيلَةِ جَمِيعُ الْأَسَائِدَةِ الْمُخْتَرَمِينَ

فِيهَا لَهَا خَطْلُ الْكَرِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَتَحْتَدُّ إِلَيْهِ لَهَ الْمُلْكُ وَ الْقَادِرِ، وَ لَهُ الْكَمَالُ وَالْحُبْلُ، وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ النَّاسَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ، وَ خَلَقَهُ  
شُعُوبًا وَ قَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا، وَ مَبْخَانَةً وَتَعَالَى مَا خَسَنَ الْحَالِ، مَنْ أَلْتَمَسَ الْإِنْسَانُ نَحْتِ إِزَاءِ الْإِسْلَامِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ  
إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ

وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ، الْبَشِيرُ النَّذِيرُ، هُوَ أَشْرَفُ الْأَنْامِ الَّذِي كَانَ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ  
وَصَلَّى بِرِسَالَةِ الْأَنْبِيَاءِ، وَ كَانَ مُرْسِلًا لِلنَّبِيَّةِ إِلَى الدُّنْيَا الْقِيَمِ، وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَهْلِهِ وَ أَصْحَابِهِ إِلَى يَوْمِ  
الدِّينِ.

أَيُّهَا السَّادَاتُ الْكِبَرَاءُ، فِي هَذِهِ الْفُرْصَةِ الْحَبِيبَةِ اسْتَعُوذُ بِأَنْ أَخْطِبَ الْخِطَابَ أَمَّا كُنْتُمْ جَمِيعًا عَلَى سَبِيلِ الْمُؤْتَمِرِ

## الملتكات الشباب نحو الانتخابات الإقليمية لعام 2024

إلهنا الأسمى، ورحمكم الله

إنذونينا دولة ومقراتية. عنت نكؤن أعلأ الدولة ن أنوي الشاب. إنذونينا دولة كيرة. فكن الدولة الديمقراطية لها قاعدة أساسية، وهي أن المراتب المختلفة بالحكومة والشباب العامة. نال يمكنه وانساب. ونوؤوقية، إشتاقا إلى إزادة الشاب وتمثيلهم.

لكين.... في عام 2024 عصل الإضطراب

عل نقرؤن ماذا عصل ؟

عل نقرؤن ماذا عصل في بيانة إندونينا ؟

يقول الشقيق أن السياسة الإندونيسية كتبت على ما يرام. أدى الحذل حول قرار المحكمة الدستورية. to والأزعاجية القوية لإنذون الانتخابات الإقليمية لعام 2024. على تحدث إختلافات كبيرة بشأنها جميع الشاب. بحث كمان ضعة على وسائل التواصل الاجتماعي، وهي منشور يدعو إلى نهضة الوعي العام. وأشتاقية المشتاقية في المحيط على الديمقراطية والعدالة في إنذونينا على كيرت بتخلهم الشر الأزرق. إشتاق إلى ذلك، أضاف بنا الطلاب إلى عزارة الإضطراب الحالية.

أصدقائي الأجيال

نظر إلى عديم الطامعة...ماذا ستمثلون بالإنها الشاب ... ؟

نقر ككتاب إنذونينا، نلرنا إشتاق علقينا ولنا بحرة الفتاة. ولكن نبحث أن نكون فاديين على لثقل جميع المشاكل، التي نلرنا نغ الأعدال والمحنة المندة كما عا، في سورة الشغل

\* اذع إلى سبيل ربك بالمحكمة والموعظة الحسنة ۝ وعد ربك بأنتهى من الحسن ۝ إن ربك هو اعظم بمن ضل عن سبيله ۝ وهو اعظم بالمقندين \*

نوضح هذه الآية آية المحكمة في مواضع كل شيء.

أستغفر الله....

ومن خلال الانتخابات الإقليمية لعام 2024، سوف نتعلم العديد من الخبرات، وعامة للكتاب. فأخذها الفكرة على التفكير النقدي والاستيعاب وإثبات أنفسنا في العملية الديمقراطية، حتى نحقق أمنية إندونيسيا الديمقراطية. و سيكون إندونيسيا بلده طيبة و رب غفور.

إنها الساعات المحصورة، لقد وصلنا إلى نهاية الكلام. ربما كنيت كلامي إلى هذا، أتمنى لك سيكون دائما لأفئتنا و لذولتنا، شكرا كثيرا على حسن اهتمامكم واستغفركم.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## Lampiran 7 (Thoriq Syagil Birri)

Khitobah\_Toriq Syagil Birri\_Ma'had Aly Al Fithrah Surabaya

### أَهَمِيَّةُ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي عَصْرِنا الْحَاضِرِ\*

خَلَّدَ لِرَبِّ أَنْزَلَ الْكِتَابَ هَدًى لِلْمُتَّقِينَ، وَنُورًا لِلْمُؤْمِنِينَ، وَنِشَاءً لَنَا فِي صُدُورِ الْعَالَمِينَ  
فَالْحَمْدُ لَهُ خَالِقَنَا خَلَّدَ بِوَاصِلِهِ أَهْلَ الْحَقِّ مِنْ أَنْبِيَائِنَا . الْحَمْدُ لَهُ الَّذِي جَعَلَ الْعَرَبِيَّةَ لَنَا لِسَانًا، وَزَادَهَا شَرْقًا  
وَجَنَالًا وَبَيَانًا، أَنْزَلَ بِمُزُونِهَا الدِّكْحَرَ قُرْآنًا، كَرَّمَ الْإِنْسَانَ، وَهَدَاهُ بِالْقُرْآنِ، وَعَلَّمَهُ الْبَيَانَ، وَبَعَثَ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا  
أَنْصَحَ النَّاسَ لِسَانًا وَأَهْلَاهُمْ بَيَانًا، وَهَبَهُ رَبُّهُ جَوَامِعَ الْكَلِمِ فَتَفَاقَ النَّاسُ فَضْلًا وَجَمَالًا، فَالْحَمْدُ صَلِّ وَسَلِّمْ وَتَبَارَكْ  
عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ فَهُمْ فِي اللُّغَةِ وَالْبَيَانِ قُرْسَانَا، أَمَا بَعْدُ :

أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ الْكَرَامَ

سَعَادَةُ لِحَقِّهِ الْمَسَائِقَةِ الْأَعْرَاءِ

سَيَادَةُ هَيْفَةِ التَّحْكِيمِ الْأَجْلَاءِ

وَيَا أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَجْبَاءِ

أُخْبِتُكُمْ نَحِيَّةً إِسْلَامِيَّةً، نَحِيَّةً عَاطِرَةً، مِنْ جُوفِ الْقَلْبِ رَاجِمًا، نَحِيَّةً أَهْلَ الْحَقِّ وَالْعَرِيقَانِ، نَحِيَّةً أَهْلَ الْجَنَانِ:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

جَلَسْتُمْ وَاجْتَمَعْتُمْ فِي هَذِهِ الْجُلُوسَةِ السَّعِيدَةِ، جُلُوسَةِ نَفِيسَةٍ جُلُوسَةِ مُتَابَعَةِ جُلُوسَةِ أَهْلِ الْعِلْمِ وَالْبَيَانِ جُلُوسَةِ تَعْمَلُ  
فِي قَلْبِ حَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ رَضًا وَسُرُورًا، وَاللَّهُ لَمَّا جَلَسْتُمْ فِي هَذَا الْجُلُوسِ إِلَّا وَقَدْ اسْتَحَقَقْتُمْ رِضَى الْمُفُورِ.

أَهْدِي النَّيَّاءَ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى وَأَقْدِرْ شُكْرِي إِلَى لِحَقِّهِ الْحُكَّامِ وَرَبِّسِ الْجُلُوسَةَ حَيْثُ أَعْطَانِي مُرُصَّةً نَفِيسَةً لِأَنَّ  
أَتَكَلَّمُ أَمَانَكُمْ كَلِمَةً أَوْ كَلِمَتَيْنِ فَيَمَّا يَتَعَلَّقُ بِ- أَهَمِيَّةِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي عَصْرِنا الْحَاضِرِ

### أهلها المجتمع الكريم

كانت اللغة العربية أصبحت لغة التي كانت لها اختصار لغات العالم الناطق وأوسفها معاني حيث أنزل الله بها قرآنًا ثم يستخدم بها العلماء لغتهم وتلهم معاني آيات القرآن وشرح الأحاديث النبوية فتشأت عنه علوم كثيرة ومنهجية مختلفة فيها كمثل الأشعرية والماتريدية في علم العقيدة والملاكية والشافعية في علم الفقه والماتريدية والتشيعدية في علم التصوف وغيرها حيث رأينا بأن عين المكشوفة أن البشر في تعليم اللغة العربية كملتاج لإدراك العلوم والفكرية فمثل شيوخ الإسلام إن تبيين راحة الله تعالى: "إن لنس اللغة العربية من القبي، ومنرفقها فرس واجب، لأن فهم الكتاب والسنة فرس، ولا تعلم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب" (اتضاء الصراط المستقيم: 207) فمثل عمر بن الخطاب رضي الله عنه "تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم" ثمه العقل والمروءة" وقال أئمت "تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم"

وقد سبق لنا حينما أن في عهد الدولة العباسية تلمذت اختصار الإسلام في المجالات العلمية فما كان التطور والتقدم في عهد الدولة العباسية إلا بوسيلة تعليم اللغة العربية لأن هي مات من تبت العلوم . وسيفنة لتخر المعرف . وجمرة لستام الصراط المستقيم فكم من الزجرات إلى اللغة العربية للعلوم الطمعة من التوان واليد وبلاد فارس حيث تعلمها الناس بالتعليم . وتم من كتب العالم التي كُتبت باللغة العربية كمثل الكبياء لجابر بن حيان والجفاء لامين البلى والفرق للأشعابي وعلمها حيث انتفعت بالتعليم فكانت العربية تصغر التطور والتقدم والإزدهار للعلوم والفكرية . فمثل الله تعالى في القرآن العظيم: {إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلكم تعقلون} [يوسف: 2] فاستبح العلماء بتعليم العربية من العالمين والعاقبين ومن المعجزين المعجزين. فمثل إن خلقون راحة الله تعالى : "الفضل الشاكر واللاخون من علوم اليأس، أنزلنا أنزلنا، وهي: اللغة، والشعر، والبيان، والأدب، ومنرفقها ضرورية على أهل الشريعة؛ إذ مأخذ الأحكام الشرعية كلها من الكتاب

والشعر، ومن بلد العرب، ولقد كان من الصحابة والتابعين عرب، وخرج مشكلاً من لدنهم، فلا بد من معرفة العلوم المتعلقة بهذا الشأن لمن أراد علم الشرعة\*.

ولقد تعلمنا أهل العلم بتوسيع الأفق ومعارفهم في العلوم المتنوعة وقد عرفنا أن في عصرنا المعاصر كثير من العلوم والمعارف في العالم التي اكتشفت من جلال الأمة العربية ولقد وصل إلينا الحق من علماء الآثار في العالم الذين وعدوا بالإكتشافات بمرآة الكتابات باللغة العربية على الحضارة القديمة الموعودة في شبه الجزيرة العربية واليمن واليمن، علاوة على ذلك عرفوا بالعربية غايته الشعوب العربية الشابة والمتصاعدة المعاصرة. فقلد الشيخ السعدي رحمه الله تعالى: " فالأمة العربية تقيم الإنسان، وتؤدي إلى أوضح الحضارات وغنى التنين، وتستعين بما على فهم كلام الله وتعاليم رسوله، وتكون الأمة لك في كل علم وعمل لتصلها"

إخوتي في علم ... فالان تاملوا وتسلخوا عن العلوم التكنولوجية الذي تعجب بأزدهاره وتحصل على الرخاء في عتباته باستبداديه ونشر بالموارد والتابع فيه . فأسلم العلوم التكنولوجية بلورة على الكتاب في حساب الجبر للخوازمي فمن يقرأ ويفهمه أحد إلا يوسيلة اللغة العربية . فكيف يمكن إنشاء التواصل الاجتماعي بدون العربية كجبل فيسبوك وتيك توك والتساب واستغرم وما أشبه ذلك ؟ وكيف يوجد الإنترنت والدكاء الاصطناعي في عصرنا ؟ . والله ... لن يتطور التكنولوجية إلا بوسيلة اللغة العربية . ولذلك لابد لنا أن نتعلم اللغة العربية لتعلم العلوم المتنوعة وننتشر فيها للحصول المعرفة القادرة والفتح الأسمى والمناهي العظيمة والأفكار العجيبة فقلد الله تعالى في القرآن العظيم . ( كتاب طعنت أهله قراء عرب لغوي يملكون ) [فصل: 3] .

أيتها الإخوة الأجيال؛

فما مضى ... نعيش الآن في عصر التحولات الذي حدث فيه كثير من التكنولوجيات المتقدمة . وذلك حيث قدم لنا عملية كبيرة ومتنوعة غير كان أو شيء كان ، ونلاحظ في أنشور أيمان إيمان كان أو شيء كان ، وتحدثنا في نيل أهدينا حلا كان أو ما يلا كان ، فمن استخدم التكنولوجيا كوسيلة لحفظ الفرو وانضم فقد فرح ومن انتفع منها ينشر العلم والمعرفة فقد أفلح ومن استفادها لإفلام ديننا الإسلام فقد ربح فقال الله تعالى في القرآن العظيم ( فمن يمتثل بقول ذرّ خيراً يره [الزمر: 7] ... ولكن الأسفة قل من ينهى من مناصبها وأحضرها فقال تعالى في الآية الثانية ( ومن يمتثل بقول ذرّ شرّاً يره [الزمر: 8] ، فقد خسر الدنيا بشؤونهم أهدتهم أمام شاعة المصائب والموتيب الكبيرة حيث لا يرى فيه حسناً يجتهد على لرى ضرره فتم والأخلاقهم يفتشون فتوات تعرض المشاهدة المرونة أو يتكلمون من طربي تلك الوسايل ما لا خير فيه ويتبين إلى ربّ شهود بين الشخصني ألا إهم مشؤزو القلوب بقليل قول بالربهم : ( ولا تفت ما ليس لك به علم إن الشنع والبصر والقداد كل أولئك كان عنه مشؤلاً { [الإسراء: 36] لئلا يهديهم الله حيث في عصرنا ؟ ولماذا أصابت تلك المقاييد شيئا وأحيانا ؟ ولماذا يفتنون في طاعة عبيقة ؟ لأنهم لا يهتمون القرآن والسنة . ولماذا لا يهتمونهم ؟... لأنهم لا يهتمون لفتهمم ألا وهي اللغة العربية الشريفة . قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى " ما جعل الله من ولا مختلفوا إلا لإزيمهم إيمان العرب "

وقد أدركنا أنه لا مفر لنا من التحدي بوجود التغيرات السلبية من عدم تعلم اللغة العربية . ولقد وصلنا إلى المخرج من إخوان الذين لا يتعلمون اللغة العربية في دراستهم فيستلشون حياتهم بأنهم ناهية روتة غرونة عند الذين . وقد نحلى ذلك في عصرنا ونحن نرؤ بأن عينا . ولكن هل سنترك إخواننا جميعين بذلك المصيبة ... لا وطم يا أيها ما ربيت أن ينشأ إخواننا في تلك الحسرة وهم في جنانة زيم منتهزون ، قال المرفقة وأخون ، وهم بالعربية تحتجون . وذلك لأن العربية تظهر مرفقة المحببة غير الإسلام . وتزجدا إلى سبيل السلام

## Khitobah\_Toriq Syagil Birri\_Ma'had Aly Al Fithrah Surabaya

. وَتُفَرِّقُنَا بَيْنَ الثُّمُورِ وَالطَّلَعِ . وَتُسَلِّمُنَا مِنَ الْعُذْرَةِ وَالرُّبَا ... فَكَيْفَ عَرَفْنَا مَا هِيَ الْأَحْكَامُ مِنَ الثَّرَانِ ؟ وَمَا هِيَ الْأَدِلَّةُ مِنَ الْأَحَادِيثِ ؟ وَمَا هِيَ الْمَقَالَةُ مِنَ سَلَفِنَا الصَّالِحِينَ ؟ وَنَحْنُ عَنْ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ نَمُتُّونَ ؟... فَكَيْفَ نُمْ فَكَيْفَ ... كُلُّنَا نُرِيدُ سَلَامَةَ الْحَيَاةِ مِنْ جِنِّ إِلَى جِنِّ كَمَا نَوَدُّ نَتَاعِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا طَوَّلَ الْعُمْرِ ، مَا دَامَ الْقَلْبُ يَدُقُّ ، مَا دَامَ الدَّمُ يَجْرِي ، مَا دَامَ الصُّوْتُ يَرْتَفِعُ ، تَتَخَيَّلُ وَتَتَمَتَّعُ خُلُوةَ الْحَيَاةِ وَلَذَائِهَا وَلَكِنَّا نَنْسَى الْهَيْمَةَ بِالْعَرَبِيَّةِ وَنَتْرُكُ الْعَمَلَ بِهَا وَنَتَنَامُ بِالْهَدْوَى عَلَى تَحْلُفِ الْحَيَاةِ الرَّبِّيَّةِ ... بَلْ بِالْأَسَفَةِ ... كَمْ مِنْ شَبَابِنَا الْيَوْمَ الَّذِينَ يَتَرَكُونَ وَاجِبَاتِهِمْ ... ؟ وَكَمْ مِنْ شَبَابِنَا الَّذِينَ يُعْرِضُونَ عَنِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ... وَكَمْ مِنْ شَبَابِنَا الَّذِينَ يَقَعُونَ فِي شَقَا جُرُفٍ هَارٍ .

وَالْحَذَرُ كُلُّ الْحَذَرِ عَلَيْكُمْ يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ وَالْوَالِدِينَ ... عَصْرُكُمْ الْآنَ عَصْرُ الْفَقْرِ تَبَدُّوا الْحَسَنَاتِ عَنْ مَطْهَرٍ مَكْرُوهٍ ، وَتَنْتَقِصُ السَّعَاتِ عَنْ مَطْهَرٍ غَبُوبٍ ، فَيَكُونُ النَّاسُ مُتَبَيِّنِينَ بِالسَّالِكِ الْهَيُوبَةِ وَإِنْ كَانَتْ سَيِّئَةً وَغَدُورِينَ بِالْإِقْفَافِ الْعَرَبِيَّةِ السَّيِّئَةِ ، يَتَرَكُونَ دِينَهُمْ لَعَنَتُهُمْ ، يَتَرَكُونَ مُقَاتِلُونَ شَبَابَهُمْ ، وَيَتَشَقُّونَ أَبْهَاتَهُمْ وَأَشْفَاهَهُمْ وَلَا يَحْتَرِمْوْنَ أَسَاتِيذَهُمْ ... وَغَيَا ... وَغَيَا ... يَا إِخْوَانِي فِي اللَّهِ ... هَذِهِ خَالَةٌ خَطِيرَةٌ أَتَى أَنْتُمْ مِنْ مُسْلِكٍ يُبَيِّنُكُمْ إِلَهِي نَدْعُوْنَ بِحَبِيْبٍ ؟ وَبِأَيُّهَا الْفَنَاتِ ... أَتَى أَنْتُمْ مِنْ مُسْلِكٍ فَاطِمَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا مَا شَأْنُكُمْ عَنْ قَسَادِ هَذَا الزَّمَانِ وَغَيَا يَا إِخْوَانِي الْأَجْبَاءُ

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَجْبَاءُ

لَقَدْ آنَ وَقْتُنَا الْآنَ لَاخْتِمَامِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِنْهَيَا مَا كَجِبَرِ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ . تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ وَعَلِّمُوا النَّاسَ . وَبَيْنَ هَذَا الْمَبْتَدِ أَدْعُوْكُمْ إِلَى الْحِرْصِ وَالطَّمَعِ لِتَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِشَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ وَإِخْيَاةِ شِعَارِهَا عَمْرَ الطُّفُولِ الْيَكُونُ لَوْجِيَا . وَفِي مُسَلِّكِ الْحَيَاتِمِ ، هَيَّا نَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يُسَلِّمَ أَحْوَالَنَا مِنْ كُلِّ شَرٍّ وَجَهْلٍ فِي حَيَاتِنَا وَأَنْ يَجْعَلَكَ مِنْ أَهْلِ لَأَلَةِ إِلَّا اللَّهُ . اللَّهُمَّ احْفَظْ لَعَنَتَا الْعَرَبِيَّةِ مِنْ كُلِّ سُوءٍ، وَتَبَارَكَ لَنَا فِي اسْتِخْدَامِ

## Khitobah\_Toriq Syagil Birri\_Ma'had Aly Al Fithrah Surabaya

الْبِكُونُولُوجِيَا لِتَطْوِيرِهَا وَنَشْرِهَا، اَللّٰهُمَّ اجْعَلِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ عَيْبُوَّةً فِي قُلُوْبِ النَّاسِ وَاجْعَلْهَا وَسِيْلَةً لِتَوَاصُلِ  
وَالْتِقَافِهِمْ بَيْنَ الشُّعُوْبِ. اجْعَلْهَا لُغَةً الْعِلْمِ وَالثَّقَافَةِ وَالْاَدَبِ. وَارْزُقْنَا الْمَقْدَرَةَ عَلَى التَّحَدُّثِ وَالْكِتَابَةِ بِالْعَرَبِيَّةِ  
بِطَلَاَقَةٍ وَاسْتِخْدَامِهَا فِي خِدْمَةِ الْحَقِّ وَالتَّهْضَةِ. اَللّٰهُمَّ اخْفِظْ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مِنَ التَّخْرِيْبِ وَالتَّذْيِيبِ وَاجْعَلْنَا مُخَافِطَةً  
عَلَى نَقَائِهَا وَجَمَالِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي كُلِّ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ ... اٰمِيْن ... وَالْعَمَلُ مِنْكُمْ ...

بِسْمِ السَّلَامِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

قَدْ شَرَعَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَنَا تَجِيَّةً نَمَيِّرُنَا عَنْ غَيْرِنَا وَنَرْتَّبُ عَلَى  
فِعْلِهَا الثُّوَابَ وَنَجْعَلُهَا حَقًّا مِنْ حَقَّقِي الْمُسْلِمِ عَلَى أَخِيهِ، تَجِيَّةً نَقْرِبُ قَائِلَهَا وَمَنْ  
أَجَابَهَا إِلَى رَبِّ الْعَظِيمِ، تَجِيَّةً عَظِيمَةً عِنْدَ اللَّهِ جَلَّ وَعَلَا  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ الْقُرْآنَ عَرَبِيًّا وَجَعَلَهَا أَحْسَنَ وَأَفْضَلَ اللُّغَاتِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ  
عَلَى خَيْرِ الْأَنْبَاءِ شَفِيعِ الْأُمَّةِ سَيِّدِنَا وَخَبِيرِنَا وَقُرَّةَ أَعْيُنِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ سَيِّدِ السَّادَاتِ  
وَخَيْرِ مَخْلُوقِي فِي الْأَرْضِ وَالسَّمَوَاتِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ إِلَى يَوْمِ الْبَيْعَادِ. أَمَّا بَعْدُ :  
فَضِيلَةُ الْمُكْرَمِ وَالْمُخْتَرَمِ هَيْفَةَ الثَّخَنِيمِ الْأَلْيَاءِ وَالْعَادِلِينَ  
فَضِيلَةُ الْمُكْرَمِ وَالْمُخْتَرَمِ أَسَانِيدُنَا الْمُخْبُوتِينَ  
وَ يَا أَيُّهَا الْخَاضِرُونَ الْكَرَامِ

فِي هَذَا الْيَوْمِ فِي هَذِهِ الْفُرْصَةِ السَّعِيدَةِ وَالْمُنَاسِبَةِ الثَّمِينَةِ لَا كَلِمَةً تَجِبُ  
أَنْ نَقُولَهَا إِلَّا كَلِمَةُ الشُّكْرِ عَلَى رَبِّ الْجَلِيلِ بِبِعَمَلِهِ الْوَفِيرَةِ حَتَّى نَسْتَطِيعَ أَنْ نَجْتَمِعَ  
فِي هَذَا الْمَكَانِ الْمُبَارَكِ لِمَتَابَعَةِ الْمُبَارَاةِ الَّتِي تَكُونُ وَسِيلَةً لَنَا لِتَقْوِيَةِ مَعَارِفِنَا وَخَيْرَتِنَا  
وَأُخْرَانَا. وَاسْمَحُوا لِي أَنْ أَلْطُبُ أَنَاكُمْ خُطَابَةً عَرَبِيَّةً تَحْتَ الْعُتُونِ "أَهْيِيَّةُ اللُّغَةِ  
الْعَرَبِيَّةِ لِلشَّبَابِ فِي زَمَانِ الْعَصْرِ"  
أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الثَّجَبَاءُ....

قَدْ مَرَّتْ بِنَا سَنَوَاتٌ بَعْدَ سَنَوَاتٍ فِي كُلِّ سَنَةٍ تَقْدَمُ الْحَضَارَةُ وَتَمُتُ أَيْضًا فِي  
كُلِّ عَصْرِ مَعْرِفَةِ الْإِنْسَانِ وَهَذِهِ هِيَ الْحَضَارَةُ، وَفِي هَذَا الزَّمَانِ الْمُعَاصِرِ الْمَوْسُومِ بِزَمَانِ  
الْمُعَصِرَةِ (خَيْثُ يَصِيرُ الْعَالَمُ كَعَرَبِيَّةٍ وَاسْمُهُ فِي بَيْعِ الْبَيْعِ الْإِنْسَانِيَّةِ) نَجِدُ مُتَعَدِّدَةً  
اللُّغَةَ عَلَى هَذَا الْعَالَمِ، وَمِنْ أَهْيِيَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي هِيَ لُغَةُ الْقُرْآنِ وَلُغَةُ دِينِنَا الشَّرِيفِ

ولغة أهل الجنة، واللغة التي تكلم بها الرسول، وتحدث بها أصحابه، ولغة المسلمين في أنحاء العالم. فليدرك جل العلماء هؤلاء أن الكتب بغير اللغة العربية يستفيد الفلاسفة من كتب هذه اللغة الظرفية وأساليبها الزائدة. ولكن ومع الأسف الشديد يجهلون ولا يفهمون شأنا من اللغة العربية، فليل منهم الذين يتعلمون ويستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية يخبرون أن اللغة العربية لغة متأخرة ومجهولة بل هم يجهلون ويتفاهزون باللغة الأجنبية من البلاد العربية.

أما شباب الإسلام....

إنهم العربيون الذين تقلدوا في كل شيء حتى في المأكل والمشرب أتروا علينا وعبروا من فكبيرنا ومن نظرتنا على الحياة بطريقة غير مباشرة عن طريق ما يسمى بالتكنولوجيا، فتخو لنا الفضائيات، وأرسلوا لنا الإنترنت، وأقاموا الأفلام والأغاني ذات النغمات النعينة، استغادوا هم من إنجانيات التكنولوجيا وتركوا لنا سلباتها، نسمع و ننظر ونتكلم كثيرًا باللغة الإنجليزية مثلاً نقول ٥ كبيرًا *hai, hello, p* ولا نقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، نقول كبيرًا *GWS (Get Well Soon)* ولا نقول شفاك الله شفاء عاجلاً، نقول كبيرًا *HBD (Happy Birthday)* ولا نقول بارك الله في عمرك، نقول كبيرًا *Be Careful Guys* ولا نقول مع السلام في أمان الله يا إخوة.

أيها الإخوة في الله....

(أخبرني الشباب) على تعليم الإسلام واستيعاده الأفكار لله الرحيم الرحمن إلى لغة اللغة العربية كافة. وليكون الإسلام يعلم ولا يعلم عليه مدى الرضا والحياء. اللغة العربية هي لغتنا، نتعب إلى الله باللغة العربية، نقرأ بية الوضوء ونية الصوم ودعاء العبادة اليومية باللغة العربية، نصلي ونسجد لله تعالى باللغة العربية، اللغة العربية جزء

مِنْ دِينِنَا وَحَيَاتِنَا. فَحَيَّ أَيُّهَا الشَّبَابُ أَنْتُمْ نُزُوءٌ حَقِيقِيَّةٌ ذُو نَمَرٍ بَاهِظٍ، وَأَنْتُمْ دَرْعُ  
الإِسْلَامِ وَسَيْفُهُ وَالسِّبَاحُ الَّذِي يَحْمِيهِ مِنْ أَطْمَاعِ الطَّامِعِينَ. أَنْتُمْ قَائِمَةٌ لِتَقْدِمِ الإِسْلَامَ  
وَتَطَوِّرَهُ، وَكَذَلِكَ عُنْصُرٌ مُهِمٌّ يَحْتَاجُ إِلَى الْمُشَارَكَةِ فِي تَنْمِيَةِ الإِسْلَامِ، لِأَنَّكُمْ تَتَمَتَّعُونَ  
بِلِبَاقَةِ بَدَنِيَّةٍ قَوِيَّةٍ وَمَعْرِفَةِ حَدِيثِيَّةٍ وَابْتِكَارِيَّةٍ عَالِيَةِ النَّبِيِّ مُطَابِقَةً بِالزَّمَانِ.  
أَيُّهَا الْإِخْوَةُ فِي اللَّهِ.....

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الَّتِي هِيَ لُغَةُ رَاحَةِ إِخَارِهَا اللَّهُ لَتَكُونَ زِينَةً لِلْقُرْآنِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى  
"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". هَذِهِ الْآيَةُ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ لَوْ عَرَفْتُمْ ثُمَّ عَلِمْتُمْ أَنَّ  
اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لُغَةُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عِشْتُمْ سَعْدَاءَ وَصِرْتُمْ عُقَلَاءَ، وَعَدَّ اللَّهُ النَّاسَ أَنْ يُؤَيِّدَهُمْ مِنْ  
فَضْلِهِ نِعْمَةً وَرَحْمَةً. كَمْ مِنْ كَافِرٍ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْقُرْآنَ وَجَدَّ الضَّيَاءَ وَالْبَيَانَ وَأَذْرَكَ  
الْمَعَارِفَ مَا لَمْ يَتَعَلَّمِ الْإِنْسَانُ. فَهَذَا اللَّهُ تَعَالَى ثُمَّ دَخَلَ الإِسْلَامَ.  
فَلِذَا لِكِ أَيُّهَا الْإِخْوَةُ، فَحَيَّ تَتَعَلَّمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَتَتَكَلَّمِ بِهَا فِي أَيَّامِنَا لِأَجْلِ التَّقْدِمِ  
وَالْقُدْرَانِ لِيَكُونَ لِيَوَاءَ لِإِلَهِ الْإِلَهِ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ مَبْسُوطًا عَلَى جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ.  
أَسْتَغْفِرُ مِنْكُمْ إِلَى الْبَقَاءِ وَمَعَ السَّلَامَةِ.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

## Lampiran 9 (Adelia Suwarno Putri Maharani)

**Nama : Adelia Suwarno Putri Maharani**

**Instansi : PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَذَا لِرَبِّ حُصْنًا مُخْتَصِبًا وَالْقُدْسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ الْوُجْهِ وَالذَّهَابِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ

بِالْإِيمَانِ وَلَقَدْ نَادَانَا نُجَيْبُكَ يَا مَنْ دَلَّكَ وَعَدَانَا

صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ بِأَرْكَاتِكَ الَّذِي بِكَ يَا مُسْلِمُ خَصَمْنَا وَخَصَمْنَا

أَحَبُّكُمْ شِعْبِي الْإِسْلَامِيَّةَ لِحُبِّهِ مُبَارَكًا لِحُبِّهِ عَظِيمًا وَلِحُبِّهِ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المُحَمَّدُ اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ الْكَلِمَةَ الْغَرِيْبَةَ أَحْسَنَ وَالْفَضْلَ الْمَلَأَبَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى خَيْرِ الْأَنْعَامِ خَيْرِ الْبَشَرِ  
تَبَارَكَ وَجْهُهُ وَأَمْرُهُ إِنَّهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى اللَّهِ وَعَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ إِلَى يَوْمِ الْبَيْعَاتِ، أَمَّا بَعْدُ.

أُفِدِي سَلَامًا دَوْلًا وَتَغَلَّبْنَا نَاثًا عَلَى سَائِمِ الْمُلُكَا وَالتَّجَازِبِ وَالْأَمْرَا. اَلْحَمْدُ حُضُوتًا إِلَى جَنَابِ الْقِسْمَانِدَةِ الْقَرْنِيَّةِ. اَعْلَافُكُمْ اَللّهُ تَعَالَى عَمْرًا مُتَبَارِكًا وَصَبْحَةً مُدَاوَنَةً. ثُمَّ خُرْنَةً لَا خَدُّ لَهَا إِلَى خَبِيعِ هَيْبَةِ الشَّكِكِيَّةِ. بَارَكَ اَللّهُ لَكُمْ، وَلَا اَنْتَسَى اَنْهَذَا اَنْ اَقْدِمَ جَهَنَّمَ اَلشُّكْمَ وَلَاقِيَّ الْاِخْبَارِ لَجَنَةِ الْخَاصِيَّةِ وَالْخَاصِيَّةِ مِنَ اَقْفَلِ لَا اِلَهَ اِلَّا اَللّهُ تَحْفَظُ رُسُلُوهُ اَللّهُ وَمِنْ اَقْفَلِ الْكُفْرِ وَالْجَنَاحَةِ وَرَحْمَتُكَ اَللّهُ.

يَأْتِي فِي يَوْمِ الْقِيَامَةِ، لَيْسَ فِي غَرْصٍ وَلَيْسَ فِي قَضَةٍ إِلَّا أَوَدُّ أَنْ أَبْلَغَكُمْ جَلِيلَةً أَوْ خَلِيلَتَيْنِ فِيمَا يَنْفَعُ

أخيراً نقيم اللغة العربية في عصر التحديث

معايير الرِّعَاء الأَجَلِيَّة عَقِيدَةُ الإسلام

Nama : Adelia Suwarno Putri Maharani

Instansi : PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

لَمْ يَرِ بِهَا أَغْوَامٌ نَزَدَ أَغْوَامٌ فِي كُلِّ غَامٍ تَلَفَعْتُ الْحَضَارَةَ وَ فِي كُلِّ غَضَبٍ لَمْ تَبِ اللَّهُ الْعَرَبِيَّةُ بِمَوْ سَهْمًا.  
وَلَمْ يَأْتِ بِهَا أَغْوَامٌ أَنْ اللَّهُ الْعَرَبِيَّةُ مِنَ الْمَنْصَحِ الْمَلَأَتْ وَالْمَنَافَةِ وَهِيَ لَنَا الْقُرْآنَ وَلِلَّهِ الْبَيْنُ الْإِزْلَ وَخِيَةِ  
بِهَا وَلِلَّهِ الْمُسْتَلْبِحِينَ فِي خَبَرِ الْعَمَاءِ الْعَالِ.

لَقَدْ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". وَلَقَدْ سَبَّحَهُ عُمَرُ بْنُ  
الْخَطَّابِ. "فَعَلِمُوا الْعَرَبِيَّةَ قَدْ نَزَدَ فِي الْمَرْوَةِ وَتَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ قَدْ نَزَدَ مِنَ الْبَيْنِ". مِنْ مَجْدِ الْمَعْقُولَةِ،  
يَمْكِنُ أَنْ تَسْتَفِيعَ أَنَّهُ لَا يَزِيدُ عَلَيْنَا أَنْ تَعْلَمَ اللَّهُ الْعَرَبِيَّةَ حَتَّى يَسْتَهْلِكَ عَلَيْنَا مِنْهُمُ الْقُرْآنَ وَالْحَبِيبَ.  
أَيُّهَا الْمُحَامِلُونَ رَحِمَكُمُ اللَّهُ

لَكُنْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ فَهَذَا كَمَا بَلَغَ وَتَرَى لَا تَعْلَمُ لَنَا دِينَنَا؟ إِنَّا تَعْلَمُ اللَّهُ الْعَرَبِيَّةَ بِكُنْ لَكُمْ الْإِسْلَامَ  
بِشَيْءٍ، فَبِالْعَرَبِيَّةِ تَسْتَفِيعُ أَنْ لَكُمْ الْقُرْآنَ الدَّقِيقَةَ وَالْمَعْنَى وَالْبَيِّنَاتِ الْوَارِدَةَ فِي آيَةِ الْقُرْآنِ وَالْأَعَادِيثِ.  
وَيُمْكِنُ مَلَاخِظَةً أَيْضًا مِنْهُمُ اللَّهُ الْعَرَبِيَّةَ مِنْ جِلَالِ الْأَخْيَالِ فِي الْفَهْمِ أَيْ تَشْدَادُ الْعَزَمَةِ  
إِلَى الْمَلَأَتْ الْأُخْرَى.

يَقُولُ فِي اللَّفْظِ "الْعَبِيدُ". فِي آيَةِ الْقُرْآنِ. "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْعِتَابُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ  
مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ". فَبِالْعَرَبِيَّةِ لَا تَعْلَمُ أَنَّ الْعَبِيدَ هُوَ الْإِنْتِصَافُ عَنِ الْأَكْلِ وَالشَّرْبِ فَقَطْ بَلْ هُوَ  
الْإِنْتِصَافُ أَيْضًا عَنِ الْأَمْرِ السَّلْبِيِّ وَزِيَادَةُ التَّلَوِي إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.

أَيُّهَا الْمُحَامِلُونَ الْفَعْلُوتُونَ

فِي هَذَا الْإِنْدَادِ الْمَقَامِ الْمَوْسُومِ بِمَعْنَى الْقَوْلَةِ لَمْ تَكُنْ الْعَرَبِيَّةُ تَنْقِصُ الْإِسْلَامَ وَابْتِغَاءً. لَكِنَّ الشَّعِيرَ  
عَنْهَا. قَالَ الْبَرْبُوسُورُ الْمَكْتُورُ عَمْدٌ عَلَى كَمَا بَلَغَ وَالْمَكْتُورُ قَبِيلُ عَمْدٍ أَدَمُ الْإِبْرَاهِيمِ. هَذَا مَقْرُونَانِ فِي  
الْمَقَامَةِ الْمَقْصُودَةِ السُّوْدَانِيَّةِ، أَنَّ اللَّهُ الْعَرَبِيَّةَ لَمْ يَصِلْ الْعَالَمَ الرَّسُولِيَّةَ وَكَانَتْ اللَّهُ الْعَرَبِيَّةَ فِي تَرْتِيبِ

Nama : Adelia Suwarno Putri Maharani

Instansi : PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

وَرَجَاتِ الْمَلَأَاتِ الرَّسْمِيَّةِ الَّتِي تُسْتَغْنَى وَلِتُسْتَعْمَلَ فِي رَابِطَةِ الْعَالَمِ الثَّقَرَةِ الْحَابِسَةِ، اسْتَحْدِثَتْ وَاسْتَعْبَلَتْ  
رَسْمِيًّا فِي عِشْرِينَ بَلَدَةً غَرِبِيَّةً وَهَذَا التَّخْيِيرُ الَّذِي قَامَ مِنْ قَرَارِ وَاتِّقَادِ الْأَمْرِ الْمُنْجَدِ.

لِذَا لَقَدْ خَطِئَ خَطَاءً عَظِيمًا وَخَطَاءً جَالِيًا لَمَنْ يَقُولُ أَنَّ اللُّغَةَ الْغَرِبِيَّةَ لَيْسَتْ لُغَةً الْعَالَمِ فَيَهْدِي التَّخْيِيرَ  
بِتَجَلِي أَنَامِ أَعْيُنِنَا أَنَّ اللُّغَةَ الْغَرِبِيَّةَ لُغَةُ الْعَالَمِ الرَّسْمِيَّةِ

أَيْهَا الْحَاضِرُونَ الْمُحَرَّرُونَ

مِنْ الشَّرْحِ السَّابِقِ، يُحْكِنُنَا أَنْ نَعْرِفَ أَنَّ اللُّغَةَ الْغَرِبِيَّةَ لُغَةُ غَيْبٍ وَلُغَةُ تَحْرِيمٍ مَلْمُوسَةٍ، بِذَا لَاهُتْ عَلَيْنَا أَنْ  
تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْمُنْصَحَى الْمُجْتَبَى وَتَتَجَلَّبَّ عَنِ اللُّغَةِ الْغَامِيَةِ الَّتِي وَقَعَ فِيهَا كَيْفَرٌ مِنَ الشَّامِ. خُصُوصًا  
لِطُلُوبِ الْمَعَاوِدِ وَالْمَدَارِسِ لِأَنَّ فِي أَيْدِيهِمْ أَمْرَ الْأُمَّةِ وَفِي أَقْدَابِهَا خِيَانَةٌ وَهَمٌّ أَجْبَالِ الْإِسْلَامِ فِي  
الْمُسْتَقْبَلِ لِإِعْلَاءِ كَلِمَاتِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وَتُظْهِرُ اللُّغَةَ الْغَرِبِيَّةَ لِكَيْ تَكُونَ لُغَةً وَاحِدَةً عَالِيَةً.  
مَعَايِيرَ الرُّتَلَاءِ الْأَجْبَاءِ فِي عَقِيدَةِ الْإِسْلَامِ

وَقَتْلِ الْخِيَانَةِ هَذِهِ الْخُطَابَةِ، أَيْدِيكُمْ بِحَدِيثِ صَرْيَحٍ خَبَرَتْ أَمْرًا الشَّيْءِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالتَّعَلُّمِ  
وَالْتَّغَلُّبِ عَنِ اللُّغَةِ الْغَرِبِيَّةِ، فَتَبَيَّنَا مُحَمَّدٌ قَائِلٌ "تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْغَرِبِيَّةَ وَعَلِّمُواهَا النَّاسَ". وَغَايَةُ تَرْجُوْنَا مِنَ اللَّهِ  
تَعَالَى أَنْ يَسْقُوْنَا أُمُورَنَا وَيُنْفِخَ قُلُوبَنَا وَيَجْعَلَكَ جَمِيعًا مُتَكَلِّمِينَ بِلُغَةِ سَيِّدِ الرَّبِّ سَيِّدِنَا وَخِيَابِنَا مُحَمَّدِ ابْنِ عَبْدِ  
اللَّهِ، آمِينَ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ.

لَقَدْ انْتَهَتْ هَذِهِ الْخُطَابَةُ، إِنْ كَانَتْ الْخَطِيبَاتُ وَالْمُحَلِّطَاتُ الَّتِي وَرَدَتْ مِنْ كَلَامِي السَّابِقِ أَقُولُ أَنَا نَفْسِي  
بِمَلَائِكَةِ الْعَفْوِ لَكُمْ. إِلَى الْبَقَاءِ نَبُذُ مَا فِي الْفُرْصَةِ الْآتِيَةِ، اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ. وَاللهُ الْمُوَافِي إِلَى أَقْوَامِ  
الطَّرِيقِ.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

## Lampiran 10 (Alifa Nurul Fajri)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SALATIGA  
ITTIHADU AT-THOLABAH LITARQIYATI  
AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH (ITTAQO)



الإسم : أليف نور الفجر (Alifa Nurul Fajri)

المؤسسة : إتقى

الموضوع : أهمية اللغة العربية في هذا الزمان

### أهمية اللغة العربية في هذا الزمان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيادة الحكماء الكرماء

ويالجن التحكيم السعداء

ويا ايها الحاضرون الاحياء

أَلْحَمْدُ لِلّهِ، أَلْحَمْدُ لِلّهِ الَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الَّذِي أَنْعَمَنَا نِعْمًا كَثِيرَةً وَهَدَانَا إِلَى صِرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ  
وَجَعَلَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَلَمْ يَجْعَلْنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ وَفَضَّلَنَا عَلَى الْعَالَمِينَ.  
الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْعَامِ سَيِّدِنَا وَخَبِيرِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ ص.م. وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

جلستم واجتمعتم في هذه الجلسة السعيدة، جلسة نفيسة جلسة مباركة جلسة أهل العلم والبيان جلسة تعمل  
في قلب حبيبنا محمد رضا وسرورنا، والله لما جلستم في هذا المجلس إلا وقد استحقتم رضى الغفور.

أَيُّهَا الْمُسْتَمِعُونَ الْكَرِيمَ..... ثَبُلْ كُلَّ مَقاصِدِ وَمَطَالِبِ، أَلَا نَتَعَقَّلُ لِحُظَّةٍ وَلَا نَتَعَطَّلُ لَمُحَةٍ عَلَى مَائِلِ اللَّهِ  
لَنَا مِنْ صِحَّةٍ وَعَافِيَةٍ بِإِذْنِ اللَّهِ، وَأَشْكُرُ جَزِيلًا شُكْرٍ وَفَائِدَةٍ اخْتِزَامَ إِلَى هَيْئَةِ التَّحْكِيمِ الْعَادِلِ وَإِلَى ضَابِطِ



أوليت الأيمن حيث أتاحوني فرصة غنية لأن أتكلم أمامكم كلمة أو كلمتين فيما يتعلق بـ أهمية اللغة

### الغربية في هذا الزمان

اللغة الغربية من اللهجات عند ص.م. إذن، أجبت اللغة العربية في رسول الله ص.م. لأن العجب تابع للمعشوب في كل الأحوال. فكيف اخترت اللغة الغربية وهي تتكلم بها واللغة الغربية من لغة القرآن أيتها. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم (سورة يوسف: 2) "يا أركانه فزناك عربك لعلكم تعلمون" فليدرك، لا تقولوا لأنفسكم لست عرب ولا اختار إلى تعلم اللغة الغربية. لأن الغريب ليس من ولدي العرب ولكن العرب من يتكلم بالعربية. ولا تخشوا أن اللغة الغربية لغة شهوة خضومت إيلابو علومهم لغة غريبة. ومن المستحيل أن تفهم العلوم التي يبين بغير إيمان اللغة الغربية.

إلهي المستمعون الكرام .....

اللغة الغربية لها فوائد كثيرة ما هي : الفائدة الأولى اللغة الغربية وسيلة لفهم القرآن الكريم وعديت التي وتكتب العرب وغير ذلك. ومن العلوم أن تعلم العلوم الشرعية موزن حين عندنا. وذلك يحتاج إلى التعلم اللغة الغربية. لأن العلوم الشرعية تنصت بشكل الغربي. والفائدة الثانية اللغة الغربية تسهلنا ما قدم سنرا إلى خارج البلد في هذا الزمان. وكذلك عندما نلتقي مع الفضا ينج وبالمخصوص في غيرزة العرب وما عوله، أو إذا جاء الفضا ينج إلى إندونيسيا أو معهدنا أوندونيتنا نستطيع أن نترجمها إلى لغتنا إندونيسيا فهمنا.

إلهي الأصديقاء الأجياء .....

فليدرك، حينها نتعلمها جهتها عظيما. ولا ننسى أن نتعلمها ندرجها. كما قال العلماء في القاعدة " من استعمل شيئا قبل أن يابى غريب يرميها " لاستفجلن في تعلمها بل نتعلمها قليلا قليلا بالثاني والصنر.



فَأَبْدَأُ مِنَ الشُّخْرِ ثُمَّ الْمَرْزُوقِ ثُمَّ الْبَلْعَةِ كَمَا بِي نَطْعُ الْعَرِيطِي "وَالشُّخْرُ أَوَّلُ أَوَّلَا أَنْ يُعْلَمَا # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا.

أَيُّهَا الشَّبَابُ الْأَعْرَاضُ.

وَلَا تُكُونُ نَاسِيًا بِإِعْرَاضِي تَعْلِيْمًا فَكُنْ مِنْ زَيْجَلٍ وَالْمَرْأَةِ يَتَعَلَّمُونَهَا تَبَحُّرًا وَتَفْخَرًا إِلَى مَنْ سِوَهُ. كَمَثَلِ الْمُسْتَشْرِفِينَ الَّذِينَ يَتَعَلَّمُونَهَا لِتَقْدِيرِ الدِّينِ الْإِسْلَامِ. فَمَا أَتَفَسَّكُمُ مِنْ تِلْكَ الْأَعْرَاضِي الْفَاسِدَةِ وَاجْعَلْ أَتَفَسَّكُمُ فِي أَعْرَاضِي حَسَنَةٍ. مَثَلًا لِفَهْمِ الْقُرْآنِ وَالتَّحْدِيثِ وَعِلْمِ الشَّرْعِيَّةِ وَتَابِعْ لِرَسُولِ اللَّهِ كَمَا فِي الْفَاعِدَةِ - الْأُمُورُ بِمَقَاصِدِهَا - فَإِذَا حَسِنَ الْقَصْدُ حَسِنَ الْأَمْرُ وَحُكْمٌ عَكْسِيهِ كَمَثَلِي حُكْمِي.

رَبِّ فَإِنْفَعْنَا بِبَرَكَتِهِمْ، وَاهْدِنَا الْحَسَنَى بِخُرْمَتِهِمْ، وَأَمِّتْنَا فِي طَرَفَتِهِمْ، وَمُعَافَاةٍ مِنَ الْغِيَنِ.

كَفَيْتُ كُلَّامِي فِي هَذَا الْوَقْتِ

أَسْتَغْفِرُكُمْ مِنْ جَمِيعِ الْأَخْطَاءِ وَالنَّقَائِصِ

لَقَدْ تَمَعْتُ بِمَا بَلَغْتُ وَلَقَدْ إِنْتَهَيْتُ بِمَا قَصَدْتُ.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .....

بِدَانَةِ قَبْلِ الْبِدَانَةِ، إِنْدَاءُ قَبْلِ الْإِنْدَاءِ، إِنَّ نَجْمَةَ اللَّهِ لِلْمُؤْمِنِينَ نَجْمَةُ السَّلَامِ، فَعِيَّتُهُمْ يَوْمَ يَلْقَوْنَهُ سَلَامًا،  
 نَجْمَةُ الْمَلَائِكَةِ لِلنَّبِيِّ فِي الْآخِرَةِ السَّلَامِ،  
 وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ، وَأَهْلُ الْجَنَّةِ لَا يَسْمَعُونَ مِنَ الْقَوْلِ وَلَا يَتَخَدُّونَ  
 بَلَقَةً غَيْرَ لَعَابِ السَّلَامِ، لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا.  
 إِذْ قَامَا خَبِيرَتَيْنِ يَتَحَيَّيَا فَيُحَيُّوهُمَا بِأَحْسَنِ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا.  
 السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الْغَالِبِ فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ، إِنَّهُمْ فِتْنَةٌ أَمْتُوا بِرَبِّهِمْ وَوَدَّاهُمْ  
 هُدًى، وَزَيَّنَّا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُو مِنْ دُونِهِ لَهَا لَقَدْ قُلْنَا  
 إِذَا شِطَطْنَا، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الَّذِي حَارَبَ الْبَاطِلَ، وَ أَهْلَ الْخَوِّ، وَطَمَسَ الرِّدَائِلَ،  
 وَأَخْبَا الْفَضَائِلَ، وَتَمَّ عَمَارَتِ الْأَخْلَاقِ، وَهَدَى النَّاسَ الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ، صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ  
 مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصَّالِحِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَا بَعْدُ)  
 مَقَاسِيرُ الْحَاضِرِينَ الْكِرَامِ تَخْصُ مِنْهُمْ بِالْكَثْرِ تَجْلِسُ التَّحْكِيمِ وَرَتَبَتِ الْجُلُوسَ الَّذِي أُنَاحَ لِي مُرُوسَةً  
 فِي قِيَامِ بَيْنَ أَهْلِكُمْ بِالْقِيَامِ كَلِمَةً أَوْ كَلِمَتَيْنِ فِيمَا يَتَعَلَّقُ عَنْ " دُورِ السُّبَابِ فِي اسْتِجَابَةِ الْمُتَنَجِّحَاتِ  
 الْمُدْعَمَةِ لِإِسْرَائِيلَ".  
 أَيْهَا الْإِخْوَةُ وَالْأَخَوَاتُ، فِي هَذَا الْعَصْرِ الَّذِي نَعِيشُ فِيهِ، يُوَاجِهُ الْمُسْلِمُونَ تَحَدِّياتٍ كَثِيرَةً تَتَطَلَّبُ مِنْهَا  
 جَيْعًا، خَاصَّةً سَبَابِ الْأُمَّةِ، أَنْ تَتَعَاوَنَ وَتَتَكَائِفَ فِي التَّصَدِّي لَهَا. وَفِي دُورَةِ الصِّرَاعِ بَيْنَ فِلَسْطِينِ  
 وَإِسْرَائِيلَ، أَتَارَ ذَلِكَ مُوجَةً مِنَ التَّضَامَنِ فِي أَنْهَاءِ الْعَالَمِ، خَاصَّةً فِي إِنْذُونِيْسِيَا. وَأَذَانُ الْمُشَارِكُونَ فِي  
 الْحَدِّثِ وَخِدْيَةِ الْحَرْبِ بَيْنَ إِسْرَائِيلَ وَحَمَاسَ. وَاسْتِجَابَاتِ الْإِنْذُونِيْسِيُونِ اسْتِجَابَةً مُفِيدَةً عَنْ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ  
 الْإِجْتِمَاعِي. وَأَصْبَحُوا جُزْءًا لَا يَتَخَرَّجُ مِنْ مُوجَةِ الدُّعْمِ الْعَالَمِيِّ الْمُتَزَايِدَةِ. يَعْكِسُ طُهُورُ حَرَكَةِ الْمُقَاتِلَةِ  
 حَيْثُ الْمُنْتَجَبَاتِ الْمُتَرَبِّطَةِ بِإِسْرَائِيلَ تَغْيِيرًا عَنِ التَّضَامَنِ لَيْسَ قَرِيبًا فَحَسْبُ، بَلْ تَطَوَّرَ إِلَى ظَاهِرَةٍ إِجْتِمَاعِيَّةٍ  
 وَاسِعَةٍ الرِّقَابِ عَلَى مِصْنَابِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ الْمُخْتَلِفَةِ مِثْلَ فَيْسْبُوكَ وَاسْتِغْرَامَ وَتُيْتُوبَ وَتِيكْ  
 توك. أَصْبَحَتْ وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ هِيَ الْمِصْنَةُ الرَّئِيسِيَّةُ لِلتَّغْيِيرِ عَنْ دَعَوَاتِ الْمُقَاتِلَةِ، وَنُشِرَ  
 الْعَمَلُومَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالصِّرَاعِ الْإِسْرَائِيلِي-فِلَسْطِينِي، وَخَشِدَ الدُّعْمُ الْجَمَاهِيرِي فِي هَذِهِ الْحَرَكَةِ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْعَزِيزِ: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ } (النساء: ١٣٥).  
 هَذَا الْأَمْرُ يَطْلُبُ مِنَّا أَنْ نَكُونَ شُهَدَاءَ عَلَى الْحَقِّ، وَأَنْ نُدَافِعَ عَنْهُ بِكُلِّ الْوَسَائِلِ الْمُنْكَبَةِ. مُوَاجَهَةً  
 الْمُنْتَجَبِ الدَّاعِيَةِ لِإِسْرَائِيلَ هِيَ وَبَسِيلَةٌ مِنْ وَسَائِلِ الدِّفَاعِ عَنْ حُقُوقِنَا وَأُمْنَيْنَا.  
 نَحْنُ كَالشَّبَابِ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ عَلَى وَعْيٍ كَامِلٍ بِمَا يَخْدُثُ حَوْلَنَا وَأَنْ نَكُونَ مُهْتَمِّينَ بِمَصَالِحِ الْأُمَّةِ،  
 وَمِنْ ضَمَنِ ذَلِكَ الْإِمْتِنَاعِ عَنْ دَعْوِ الْمُنْتَجَبِ الَّتِي تُؤْذِي إِلَى تَقْوِيَةِ الْكَيْبَانِ الصَّهْبُونِيِّ.  
 وَ أَنْ تَتَخَلَّرَ مِنَ الْمُنْتَجَبِ الَّتِي تُعَزِّزُ مَوْقِفَ أَغْدَانِنَا، وَتَفْعَلَ فِي اتِّخَاذِ قَرَارَاتِنَا بِمَا يَتِمَّاشَى مَعَ مَصَالِحِ  
 الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

أَيُّهَا الشَّبَابُ، أَنْتُمْ أَمَلُ الْأُمَّةِ وَمُسْتَقْبَلُهَا. يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تَكُونُوا عَلَى دِرَاجَةٍ كَامِلَةٍ بِمُنْتَجَبِ الشَّرَكَاتِ  
 الَّتِي تُدْعِمُ الْكَيْبَانَ الصَّهْبُونِيِّ. فُؤُومُوا بِدَوْرِكُمْ فِي نَشْرِ الْوَعْيِ حَوْلَ هَذِهِ الْمَسَائِلِ، وَاعْمَلُوا عَلَى تَشْجِيعِ  
 الْآخَرِينَ عَلَى اتِّخَاذِ الْمَوَاقِفِ الصَّحِيحَةِ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: "كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ  
 وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ".  
 أَيُّهَا الْإِخْوَةُ وَالْأَخَوَاتُ، وَبِی الْحِفَافِ، نَسْأَلُ اللَّهَ الْعَلِيِّ الْقَدِيرَ أَنْ يُؤَيِّدَنَا جَمِيعًا لِمَا فِيهِ خَيْرٌ أَثْمِينَا، وَأَنْ  
 يَتَّبِعَ أَقْدَامَنَا عَلَى الْحَقِّ، وَيُجَيِّبَنَا الْغَيْثَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ.

اللَّهُمَّ أَعِزِّ الْإِسْلَامَ وَ الْمُسْلِمِينَ اللَّهُمَّ انصُرْ لِحَوَانِنَا الْمُسْلِمِينَ الْمَجَاهِدِينَ فِي فِلَسْطِينَ، اللَّهُمَّ نَحِ الْخَوَانِنَا  
 الْمُؤْمِنِينَ الْمُسْتَضْعَفِينَ فِي فِلَسْطِينَ وَبِ كُلِّ مَكَانٍ فِي أَتْمَاءِ الْعَالَمِ ، اللَّهُمَّ ثَبِّتْ إِيْمَانَهُمْ وَأَنْزِلِ السَّكِينَةَ عَلَى  
 قُلُوبِهِمْ وَخُذْ صُفُوفَهُمْ، اللَّهُمَّ عَلَيْكَ يَا يَهُودَ الصَّهْبُونِيِّينَ الْمَلْعُونِينَ بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّحِيمِينَ. رَبَّنَا آتِنَا  
 فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.  
 أَيُّهَا الْإِخْوَةُ أُنْجِيَالُ الْإِسْلَامِ، هَذَا وَالْعَفْوُ مِنْكُمْ.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

## Lampiran 12 (Mus'idatul Ummah)

### اللغة العربية لغة القرآن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد المرسلين، وعلى آله وصحبه إلى يوم الدين، آمين

إصحاب النبيلة... هبة الشكيم

حضرة المكرم والمخترم

إليها الاستعانة الكرام

وإليها الطلاب والطالبات الأجاء

الآن، إذنا، فنت بين بئكم لأفتم على حضرتكم كلمة أو كلمتين هم "اللغة العربية لغة القرآن". قبل كل شئني خببر، حضرة رجم كم الله

اعلم، أن اللغة العربية هي أفضل اللغات وأغناها وهي لغة القرآن ولغة الله الذي أنزل وحيه بها. كما قال الله سبحانه وتعالى في كثير من آيات القرآن، بين الآيات "فإننا عربيا" "بلسان عربي" إلى آخره. ولا يخفى عليكم أيضا أن اللغة العربية هي مفتاح العلوم الدينية ولايتسنى في العلوم الدينية فخير إنكان اللغة العربية فاللغة العربية هي لغة المسلمين في جميع العالمين.

بهذه اللغة نقرأ كتاب الله وبها أيضا نتعبد إلى الله سبحانه وتعالى. فيجب على كل طالب أن يجتهد في تعلم اللغة العربية بجد وطاقته ليصل إلى كل مايمتثله من العلوم الدينية

أيها الإخوة! كانت اللغة العربية تشيع لكل زمان في اللغة العربية كلمات في العلوم والآلات والمصناعات الحديثة بما لايتحاج إلى ترجمة إلى لغة الأجنبية. كما قال شاعر النيل حافظ إبراهيم يؤم يقول على لسان اللغة العربية: وسيف كتف الله لغاية ولم أحيق عن أي به وعظمت. وكيف أحيق اليوم عن وصف الآب وتسبق أسماء لمختر غلب. فهمت أيها السادة أن اللغة العربية قد وسعت كتاب الله للفظ وغاية كما قال الحافظ فكيف يذعي مدع أن اللغة العربية ليست لغة العلوم وليست لغة العصر. فإنها كانت يتفاهم بها أكثر من 30 مليون عربي في البلاد العربية المختلفة

أيها السادة الأعزاء! كان العلماء القدماء يجتهدون في أن عالم أولادهم يتكلمون ويتحدثون باللغة العربية. فهذا اللوا كتب اللغة كالخمر والمزرب وغير ذلك. هذا، لينهل على الطلاب تعلم اللغة العربية ليكون أداة لهم يعني للطلاب، فيجب علينا جميعا أن نتكلم باللغة الفصحى الصحيحة ونجتنب عن اللغة العامية التي وقع فيها كثير من الناس. ونستعمل الكلمات في محبتنا إلا ما صحت كتابتها. لأنه من واجبتنا أن نشتر هذه اللغة الشريفة مع المحافظة على رقيها ولطيفها إلى جميع طبقات المسلمين في أي مكان كانوا خصوصًا طلاب المعاهد والمدارس الذين يدرسون العلوم الدينية في الكتب العربية. كما فارجو من الله سبحانه وتعالى أن ينهل أمورنا وينتج قلوبنا ويجعلنا جميعًا متكلمين باللغة العربية بجاه سيد البرية محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم.

أخير الكلام، ثم السلام، والسلام عليكم و.

## Lampiran 13 (Latifa Nur Jannah)

Nama : Latifa Nur Jannah

Instansi : UIN KHAS JEMBER

أهمية تعلم اللغة العربية في عصر الحداثة

أيها الحضور الكرام،

في عصر الحداثة كالأيوم، يستمر العالم في التطور السريع مع التكنولوجيا والمعلومات التي تتقدم بسرعة. ومع ذلك، لا يجب أن ننسى هويتنا كأمة إسلامية، التي تجعل اللغة العربية أحد العناصر المهمة في ممارسة الحياة الدينية. اللغة العربية ليست مجرد لغة عادية، بل هي لغة الوحي، لغة القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن، سورة يوسف آية 2

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

(سورة يوسف: 2)

تؤكد هذه الآية أن الله اختار اللغة العربية كوسيلة لإيصال وحيه. لذلك، فإن فهم اللغة العربية يعد مفتاحاً لفهم القرآن بشكل عميق. كم من ثراء المعاني يمكن أن نحصل عليه من خلال إتقان اللغة العربية، ليس فقط للقراءة والحفظ، بل لفهم جوهر تعاليم الإسلام

كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

"أحبوا العربية لثلاث: أنا عربي، والقرآن عربي، ولغة أهل الجنة هي العربية"

(رواه الطبراني)

من هذا الحديث، يتضح أن اللغة العربية لها مكانة خاصة في الدين الإسلامي. بل، ربط رسول الله ذلك بمهويته كعربي وبالقرآن الذي نزل باللغة العربية

ومع ذلك، فإن أهمية دراسة اللغة العربية في عصر الحداثة لا تقتصر على الدين فقط. هناك عدة أسباب تجعل اللغة العربية ذات صلة كبيرة في العصر الحديدي :

اللغة العربية كلغة عالمية : في العالم اليوم، كثير من الناس يتكلم باللغة العربية. تُستخدم هذه اللغة في أكثر من ٢٢ دولة، بما في ذلك الدول التي لها تأثير كبير في السياسة والاقتصاد العالمي، مثل المملكة العربية السعودية،

والإمارات العربية المتحدة، ومصر. بالنسبة لنا الذين يرغبون في دخول عالم الأعمال، أو الدبلوماسية، أو حتى السياحة، فإن إتقان اللغة العربية يفتح العديد من أبواب الفرص.

لغة العلوم والمعرفة والتاريخ : في عصر ازدهار الإسلام، كُتبت العديد من الأعمال العلمية في مجالات الطب، والرياضيات، والفلك، والفلسفة باللغة العربية. من خلال دراسة اللغة العربية، يمكننا الوصول مباشرة إلى هذا التراث الفكري، وفهم الدور الكبير للحضارة الإسلامية في تطور العلوم.

مواجهة العولمة بمهوية قوية : في عصر الحداثة هذا، نجد أنفسنا أمام موجة من العولمة التي غالبًا ما تمس الهوية الثقافية والدينية. يصبح تعلم اللغة العربية أحد الطرق للحفاظ على هويتنا الإسلامية، وفي الوقت نفسه، جسر لفهم الثقافات الأخرى. تربطنا اللغة العربية بالقيم الإسلامية العالمية والأبدية.

ختامًا، أدعو نفسي والجميع لمواصلة الاجتهاد في دراسة اللغة العربية. من خلال إتقان هذه اللغة، يمكننا تعزيز فهمنا للدين، وزيادة كفاءتنا في المجالات العالمية، والتمسك بهويتنا كأمة إسلامية في وسط موجة الحداثة.

## Lampiran 14 (Nailah Amaliah)

اسم : نائلة اماليا

(جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله أنزل على عبده الكتاب، أظهر الحق بالحق وأخزى الأحزاب وأتم نوره وجعل كيد الكافرين في تباب أرسل الرياح بشرى بين يدي رحمته وأجرى بفضلها السحاب نحمده تبارك وتعالى على المسيبات والأسباب وأشهد أن لا إله إلا الله العزيز الوهاب الملك فوق كل الملوك ورب الأرباب فمن عمل صالحا فلنفسه والله عنده حسن الثواب اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آل والأصحاب ما هبت الرياح بالبشرى وجرى بالخير السحاب وكلما نبت من الأرض زرع، أو أُنِيع ثمر وطاب، أما بعد

سيادة رئيس لجنة التحكيم المحترم

سيادة رئيس الجلسة الفاضل

وبأيتها المستمعون الكرام

في هذه الفرصة النفيسة سأعطي خطابة عربية بأحسن موضوعها:

أهمية اللغة العربية من أثرها و مكانتها العظيمة

فيا أيها الحاضرون الكرام وفقني الله وإياكم لما أحبه إعلموا بأن اللغة العربية جعلها الله موافقة لكتابه المعجزة، الذي تحدى به أهل الشرك والضلالة، وجعله للعباد آية وعلى عظمته سبحانه دلالة، فهذه اللغة التي اعتز بها الأوائل وطرحوا بها كل المنازل، وجعلوا الحافظة عليها والاهتمام بها شغلهم الشاغل، فلا يتعبد بقراءة القرآن إلا بها، ولا تقرأ الفاتحة في الصلاة إلا بلفظها، ولا تصح الصلاة إلا بقراءتها، فكان عمر بن الخطاب رضي الله عنه كان يوصي الصحابة الذين اختلطوا بالأعاجم ألا يغفلوا

عن علوم العربية وقد حافظ المسلمون عليها سابقا ولاحقا، وبذلوا في سبيلها العالي والنفيس وأنفقوا أعمارهم في التعلم والتعليم لكتاب الله تعالى حفظا وتفسيرا وإعرابا، وضبطوا قواعد اللغة، وكتبوها في مؤلفات عظيمة. يقول الشيخ ابن تيمية رحمه الله : اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية ، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب

فيا عباد الله إن اللغة العربية شأنا عظيم لأنها لغة القرآن الكريم: وهي سبيل للتفقه فيه وفهم معانيه، ودليل على إعجازه وقوة بيانه فتجد به العرب الفصحاء، وأفصح به الشعراء والبلغاء، وضمن له العزة والغلبة والبقاء. من عمل به فليبشر بالسعادة والفوز والارتقاء قال الله تعالى عز وجل (من اتبع هداي فلا يضل ولا يشقى ومن أعرض عن ذكري فإن له معيشة ضنكا) ، وهذه دلالة واضحة على عظم اللغة العربية وعلو مكانتها. وقد نص أهل العلم على أن الاشتغال بعلوم اللغة العربية يحصل به الخير العميم والثواب الجزيل ولما يترتب على ذلك من معرفة المقاصد الشرعية لكلام رب العالمين، وسنة خير المرسلين، قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : تعلموا العربية فإنما تثبت العقل، وترزق في المروءة

ولكن بما أضعف قيمة اللغة العربية أمامنا اليوم من كثرة أساليب الطلب والعرض بغيرها. فلم تعد ضمن اهتماماتهم واستبدلت ألفاظهم ودعوا إلى ترك تعلمها بل حثوا عليهم تعلم اللهجات العامية بدلا عن اللغة العربية فنشط المشتشرقون وأذئاب المستعمرين لإنجاح هذه المحاولة. وفي القرن الماضي بذلوا جهودا مضنية في هذا السبيل المظلم. ودعا بعضهم على أن تكون اللهجة العامية هي اللغة الوحيدة وألفوا كتبها عنها فلم تحفظ سائر لغات البشر، بل كانت عبر العصور تندثر وتبديل وتتغير ، وبقيت عربية اليوم هي عربية صدر الإسلام

فلذلك أن تفخر بمحافظتها، ونتمسك بتعلمها ونواجه تحدياتها. حتى نعرفها بالذقة والجهد فلا يوم

إلا أن يتعلموا اللغة العربية فكأنها جزء لا يتجزأ من نشاطهم فانتشروا ألفاظ هذه اللغة لشرفه عند اللقاء

بين الشباب مع بعضهم أو الفتيات صباحاً أو مساءً واعرفوا مكان لغتكم واعلموا أنها باب من أبواب

عزكم وإياكم إياكم أن تفرطوا فيها فإنكم مسؤولون يوم القيامة عنها

بارك الله لي ولكم في القرآن الكريم. ونفعني وإياكم بما فيه من الآيات والذكر الحكيم، أقول قولي

هذا وأستغفر الله لي ولكم إنه هو الغفور الرحيم

ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## Lampiran 15 (Adilah Tazka Malika)

Nama : Adila Tazka Malika

Instansi : PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أشلوبةً وتغيرات. وهي اللغة التي نكلمُ ما سيّد الأنبياء ونتكلمُ بما ملأ الأنبياء

والأشقياء والأولياء. ونحب ما كلام ربّ الناس جميعاً

أشهدُ أن لا إله إلا الله وأشهدُ أن محمداً عبدهُ ورسوله للمبعوث لإزالة الشرك، والضلال، وظلمة بين الأحياء، ولنعم على آية

القرآن والأخاويث النبوية، باستخدام لغة أهل البيان والمُصحى

والصلاة والسلام على ختام الأنبياء وقُدوة الأعر سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلّم وعلى الله واصحابه ومن جهد لاتباع

سنة الى يوم الجزاء .... اما بعد

ايها السادة قمت بين يديكم لإقْدَم على حضرتكم كلمة أو كلمتين في

### اهمية تعليم اللغة العربية في استعدادها لتحقيق انجازات دولية اعلى

وقال الشاعر يعنى ابو القسيم الصب : فالعلمُ باللغة يُعتبر فنا

وفيه السر والتمان

وَوَيزَةُ نَعْلُو الشَّانُ وَالرَّتَبُ وَيَتَعَلَّقُ

هذه الأبيات تخلص أهمية تعلم اللغة العربية، فالعلم يُعتبر فنا يحتاج إلى ثمانى وثأنى. ومن خلاله يُحقق النجاح والتعير في الحياة

وإن نظرتنا إلى المُستَشَوَاتِ الدُّولية نرى أن اللغة العربية تُلَقَّبُ دُوراً حيوياً في التَّواصلِ الدُّولي وفي فهم ثقافات الشعوب الأخرى

إنفاضة القرآن الكريم، ولغة الأدب والفن، ومن خلال تعلمها يمكننا أن نشارك في المجتمع العالمي بشكل أكثر فعالية.

اللغة العربية ليست مجرد لغة بل هي أيضاً نافذة إلى ثقافة وتاريخ، وتقاليده.

في هذه الحصة سأتقدم بعض الأسباب التي تجعل تعلم اللغة العربية أمراً بالغ الأهمية في التحضير لتحقيق إنجازات دولية أعلى.

أولاً، اللغة العربية هي واحدة من اللغات الست الرسمية للأمم المتحدة. بفضل القدرة على التحدث باللغة العربية، يمكن

إلغزو المشاركة الفعالة في الدبلوماسية الدولية والتفاوض التجاري والجواري الثقافي. وهذا أمر مهم في توفير خبر تواصل بين

مختلف الدول والثقافات في جميع أنحاء العالم

ثانياً، تعتبر تعليم اللغة العربية أيضاً مهماً في تطوير فهم أعمق للإسلام، الديانة التي ينتمى إليها الناس في جميع

العالم. من خلال الدراسة اللغة العربية يمكن للفرد قراءة وفهم المصادر الرئيسية للدين الإسلامي، مثل القرآن الكريم

والحديث، وهذا أمر مهم في تعزيز التفاهم الأفضل بين مختلف الأديان والمعتقدات في العالم

ثالثاً، في المجال الأكاديمي، يمكن لفهم اللغة العربية أن يفتح الباب أمام مجموعة متنوعة من الأبحاث والأدب الثمين في

مجالات التاريخ والأدب والعلوم. من خلال الدراسة اللغة العربية، يمكن للطلاب استكشاف التراث الفكري الغني للحضارة

العربية والإسلامية

وبالتالي، فمن الضروري بالتسوية لنا أن ندرك أهمية تعليم اللغة العربية في التحضير لتحقيق إنجازات دولية أعلى استعازات في

اللغة العربية لا تقدم فوائد فقط على المستوى الشخصي بل تكون مفيدة أيضاً للمجتمع العالمي بشكل عام من

خلال فهم أفضل، وتواصل أكثر فعالية، وتعاون أوثق بين مختلف الثقافات والدول.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## Lampiran 16 (Dhini Haninatun Dzikro)

Dhini Haninatun Dzikro  
SPM. Ulya Al-Itqon Kendal

بِدَانَةِ قَبْلِ الْيَدَانَةِ، إِيْتَدَاءَ قَبْلِ الْإِيْتَدَاءِ  
أَحْيَيْكُمْ نَحْيَةً إِسْلَامِيَّةً، نَحْيَةً مِنْ عِنْدِ اللَّهِ، نَحْيَةً وَسَلَامَةً عَرَبِيَّةً، عَاطِي السَّلَامَ كَالْقَمَسِ وَضَحَاهَا، سَلَامًا وَأَزَى  
نَحْيَةً، وَنَحْيَةً أَهْلِ الْجَنَانِ.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
أَصْحَابَ الْقَضَائِلِ هَبْنِي تَحْكِيمَ الْمُسَابَقَةِ

أَصْحَابَ السَّعَادَةِ الثُّجُومِ الطَّيِّبَةِ

فَيَا أَيُّهَا الْمُسْتَعْمُونَ الْكَرَامَ

لَا كَلِمَةَ وَلَا قَوْلَ أَلْفَيْهِ إِلَّا كَلِمَةُ الشُّخْرِ

أَلْحَنُ لِلَّهِ الَّذِي جَعَلَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لُغَةَ الْقُرْآنِ، وَجَعَلَهَا لُغَةً أَهْلِ الْجَنَانِ، وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى خَيْرِ الْإِنْسَانِ،  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ ذَوِي الْإِحْسَانِ .

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ أَعَزَّكُمْ اللَّهُ.

الْيَوْمَ سَأُخْطَبُ أَمَامَكُمْ عَنِ الْمَوْضُوعِ "الْمَوْتِيَّةُ وَأَهْمِيَّةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ".

أَيُّ الْمَوْتِيَّةِ لَقَدْ تَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ مَرَّتَهُ هِيَ تَعَلَّمْنَا نَضْفُ الثَّنِينَ كَمَا قَالَ سَيِّدُنَا عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ: "أَخْرَجُونَا  
عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ". بَنَلِكِ الْمَقَالَةِ هَلْ لَكُمْ شَيْءٌ لَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ هَلْ لَكُمْ  
شَيْءٌ لَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ مَرَّةً أُخْرَى. هَلْ لَكُمْ شَيْءٌ لَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ أَيُّهَا الْإِخْوَةُ! سَبَابُ الْإِسْلَامِ، جَوِيهَا:  
"لَا، عَلَيْنَا أَنْ نُبْعِدَ الشَّكَّ بَعِيدًا. لِأَنَّ تَكْوِينَ وَحْدَةً حَقِيقَةً فِي الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ.

نَحْنُ مُسْلِمُونَ، وَلَا بَدَّ مِنْ حُبِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. لِأَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي سُورَةِ  
الْوَاقِعِ

وَلَقَدْ حَرَّرْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ  
يَتَّقُونَ(٢٨)

يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ سَهَّلَ اللَّهُ لَنَا فِي الْحِفْظِ وَالْفَهْمِ وَتَمَنَّى مَا فِي الْقُرْآنِ.

أَهْمِيَّةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ عَدِيدَةٌ:

أوله، لاربع اللغة العربية عربيل وعظيم. من لغة القرآن الكريم، وتحويل في طياتها كل معاني الحياة والثقافة العربية. قال الله تعالى في سورة يوسف: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" مما يدل على أهمية فهم اللغة العربية لفهم الرسالة الإلهية.

ثانياً، في العصر الحديث، تزداد أهمية اللغة العربية بسرعة. إنها تعد من اللغات الأكثر تكلماً في العالم، فحسب إحصائيات عديده، تتجاوز أعداد متكلمي اللغة العربية أربعين ملايين شخصاً. قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم: "أجربوا العرب لثلاث: لآلئ عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي". (رواه الحاكم)

ثالثاً، اللغة العربية تمثل هويتنا القومية. في زمان تستفحل فيه ظاهرة الغالبية، يؤكد التعلم للغة العربية على هويتنا وقيمتنا. قال الله تعالى في سورة الشورى: "وإنك لتفدي إلى صراط مستقيم" حيث تشير الآية إلى أهمية الهدى والإرشاد، وهما يتطلبان فهماً عميقاً للغة.

رابعاً، تزداد أهمية اللغة العربية في عالم المعلومات. في زمان التقنية والمعلومات، تعد اللغة العربية أحد اللغات الرئيسية في النواحي الإلكترونية والشبكات الاجتماعية. تساهم اللغة العربية في تشكيل مسارات جديدة للمعلومات وتجميع الثقافات.

خامساً، يمكن أن تكون اللغة العربية جسراً يصل بين الثقافات. في عالم متعايش، يعد تعلم اللغة العربية فرصة للتفهم والتعاون بين الشعوب. قال الله تعالى في سورة الحجرات: "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل ليعرفوا".

أخيراً، أدعوكم جميعاً لتعلم اللغة العربية، فإنها تفتح لنا أبواباً جديدة من الفرض والتعارف مع الآخرين. لتستفيد من هذه اللغة في كل مجال معاصر، ولتعزيز المسارات التي تؤدي إلى تقوية هويتنا ومنظورنا في العالم.

جعل الله اللغة العربية وسيلة منيبتها وأهميتها باباً يدخله محرض جديد لنا، ولشبابنا لأن يتعلموا اللغة العربية ويحبواها. وجعلنا الله كثير الحب إلى اللغة العربية وزاد الله لنا الإيمان وتقواه. وكذلك اللغة العربية، جعلها الله لغة منبشيرة في العالم. آمين.

يمكن كذا الخطابة مني، شكراً كثيراً على حسن اهتمامكم، العفو منكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## Lampiran 17 (Ngipa Lailatul Sanga)

Nama : Ngifa Lailatul Sangadah  
Judul (Tema) : Bahasa Arab, Kunci Kesempatan dalam Era Globalisasi  
Asal : STAI Tanbihul Ghofilin Banjarnegara

أَهْيِيَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِاِغْتِيَارِهَا الْمِفْتَاحَ الْفَهْمِ الْقُرْصِ الْمُنَافَعَةِ النَّوْمِ

بِدَايَةِ قَلْبِ الْبَدَايَةِ إِشْدَادًا قَلْبِ الْبَيْدَا وَإِذَا حُبَّتُمْ بِحُبِّهِ مُحِبُّوهُ بِأَحْسَنِ مِنْهَا أَوْ رَدُّوهُهَا  
أَحَبَّتْكُمْ نَحْمَةُ إِسْلَامِيَّةٍ، نَحْمَةُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ، نَحْمَةُ تُكْرَمُ بِهَا أَعْلَى الْجُنْدِ، نَحْمَةُ تُدْخِلُ الْقُلُوبَ سُرُورًا  
وَسَلَامًا

السلام عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إِنَّ الْحَمْدَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ الْوَحْدِ الْقَهْرِ الْمُتَرَكِّبِ الْكِبَرِ يَا وَهُوَ الْإِلَٰهَ الْحَمْدُ الرَّحْمَنُ لِمَنْ عَطَاهُ وَ لِمَنْ  
عَصَاهُ غَفَارًا، ثُمَّ نَزَلَ الْقُرْآنَ عَرَبِيًّا فَلَا يَنْفَعُ الْفَرَارَ، وَصَلَاةً وَسَلَامًا عَلَى رَسُولِهِ خَيْرَ الْأَخْبَارِ تَحْسِيدِ الدِّ  
أَخْرَجَ الثَّامِنَ مِنَ الطَّلَافَاتِ إِلَى الثَّمَرِ الْأَنْوَارِ وَ عَلَى آلِهِ وَ اصْحَابِهِ طَيِّبِينَ أَطْهَارَ، إِنَّمَا نَعُدُّ  
الْمُحَقِّقِينَ هَيْهَاتَ لِحُكْمِ الْعَاصِيَيْنِ جَمِيعِ الْأَصْحَابِ الْأَجْنَاءِ، وَتَا إِلَٰهًا الْمُسْتَمِيعُوا الْكَرِيمَ رَحِمَكُمُ اللَّهُ

في هذه الفرصة السعيدة، استمخلى أن أتأقن أهمية اللغة العربية باعتبارها المفتاح لفهم الفرص المتاحة اليوم، في عصر أصبح فيه تبادل المعرفة والتجارة أمراً شائعاً، وأهمية فهم لغة عالمية مثل اللغة العربية.

اللغة العربية ليست مجرد لغة، بل هي تراث وثقافة غنية تملك تاريخ المسلمين. ومن خلال فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح، يمكن للإنسان أن يفتح أمامه فرصاً للتواصل والتفاعل في عالم متصل ومتنوع.

أيها المستمعون الكرام رحمكم الله

قال الله تعالى في كتابه الكريم يعني في سورة العلق الآيتين ثلاثة و أرنعه اقرأ ورتك الأكرم #  
الذي علم بالقلم

تشترك هذه الآيات أهمية القراءة والتعلم لتحقيق التفوق الإنساني، وهي القيم الأساسية التي تظهر بوضوح من استخدام اللغة العربية، فالقراءة والدراسة باللغة العربية لا تفتح البصيرة في المعرفة الدينية فحسب، بل تفتح الطريق لفهم أعمق معرفة متعمقة بالعلم والأدب والثقافة

إِنَّ مِنْهُمْ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَاسْتِخْدَامَهَا بِشَكْلِ جَيِّدٍ يَمُنَحُنَا فَهْمًا لِلْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ وَالتَّوَاصُلِ مَعَ الثَّقَافَاتِ  
الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي تَتَمَيَّزُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فِي عَصْرِ التَّعْمِيرِ السَّرِيعِ وَالتَّطَوُّرِ الْعَالَمِيِّ، سَيَكُونُ أُولَئِكَ الَّذِينَ  
يَتَعَمَّقُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَكْثَرَ إِسْتِغْنَادًا لِلِإِسْتِغَادَةِ مِنَ الْفُرْصِ وَمُوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَّاتِ فِي الْمَجْتَمِعِ وَعَلَى  
الْمُسْتَوَى الدُّوَلِيِّ.

لِذَلِكَ، دَعَوْنَا تَتَخَذَ بِنَايَتِنَا لِنَكُونُ مُتَفَوِّقِينَ وَمُنْتَفِعِينَ فِي هَذَا الْعَصْرِ الْعَالَمِيِّ، بِإِتْقَانِ اللُّغَةِ  
الْعَرَبِيَّةِ وَاسْتِخْدَامِهَا كَأَدَاةٍ لِلْفَهْمِ وَاسْتِخْدَامِهَا كْفُرْصَةٍ، فَلِنَبْذُلَ رِسْلَةَ حَيَاتِنَا فِي عَالَمِ الْمَعْرِفَةِ وَالتَّعْمِيرِ  
مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاسْتِخْدَامِهَا كِمِفْتَاحٍ لِفَتْحِ بَابِ التَّجَارَةِ وَالتَّكْدِيمِ لَنَا  
أَيُّهَا الْمُسْتَمِعُونَ الْكَرَامَ وَرَحِمَكُمُ اللَّهُ

وَبِالْحَقِّ، أُرِيدُ أَنْ أَدْعُو اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَنْ يَبَارِكُنَا جَمِيعًا وَيَمُنَحُنَا هَذِهِ الْفُرْصَةَ الْعَظِيمَةَ وَيُعْزِلَ  
اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ نُورًا يُبَيِّرُ طَرِيقَنَا فِي جَمِيعِ جَوَابِ الْحَيَاةِ

مَا أَصَابَ مِنْ قَبْلِ اللَّهِ وَمَا أَصَابَ مِنْ سَيِّئَاتٍ قَبْلِ النَّفْسِ

أَجْرُ الْكَلَامِ

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

## Lampiran 18 (Ridho Abdul Hafiz)

Nama : Ridho Abdul Hafiz

Instansi : SMA Al-Arwah Sarang

إِنَّ إِلَاقَكُمْ أَخَذُوا. وَأَخَذَ كُلُّ أُمَّةٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَرْبَتَهَا.

أَمَّا كَيْفَ يَخْبِرُ إِسْلَامِيَّةً، لَيْسَ مَسْرُوكَةً مِنْ عِنْدِ اللَّهِ، لَيْسَ بِالْعَلَى فَجَاءَ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ  
اللَّهِ تَعَالَى وَبَرَكَاتُهُ، إِنَّ الْخَمْدَ وَالْقَسَمَةَ لِلَّهِ الْوَاسِعِ الْفَهْمُ، فَكُرِدِي بِتَكْبِيرِهِمْ، فَهُوَ قَوْلُهُ فَجَاءَ، فَخَسَنَ  
بَيْنَ الْخَمْدِ وَبَيْنَ عَمَادَةِ الْفَهْمِ، فَتَمَزَّجَ قَوْلَهُ غَرِيبًا قَلْبَهُمْ فَكُرِدِي، وَالْخَمْدَ وَالْخَمْدَ عَلَى رُسُولِهِ سَمِعَ  
فَأَمَّا كَيْفَ يَخْبِرُ قَلْبِي أَخْرَجَ الْخَمْسَ مِنَ الْخَمْسَاتِ إِلَى كُودِ الْكَوْنِ وَعَلَى إِلَهٍ وَأَمَّا كَيْفَ يَخْبِرُ قَلْبِي فَكُرِدِي  
بَيْنَهُ.

استجاب الغنياء، فبنا الحكيم الفتاة، الأبرار، وآياتها السبعون فخرنا، في قلب فنانة  
فيسرنا لو أن ألقى لديكم بعض الكلمات، فموضوعي الفتح على وغر من مناقشة الشهاب  
للأمة بالإسراء، فإن شاء الله تفرقها متطوعة فبنا في سلك الفخر، متفردة الفجوة  
بقلم فحكت، لزيد في الفتح القوي، بالثوب فحكت.

[illegible]

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُنْزُوا مِنْ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ بِغَيْرِ حُدُودٍ لَهُ ذِكْرٌ عِنْدَ رَبِّكُمْ إِنَّهُ هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

الإسلام الفجر والشعوب والرجفة التي شعر بها أبناء فلسطين. الأثبات فقد أولادهم في حالة مزاجية،  
مئات مواضع أحسابهم الحفر، ويخرج من أعينهم الدموع، وتتفارق أفئدة أحسابهم عن بعضهم  
البعض، وحتى اليوم بلغ عدد الشهداء أكثر من واحد وأربعين ألف شهيد. ألكا بمن لهم عين لا  
يصرون بها ولهم آذان لا يسمعون بها؟ تستغفر الله العظيم، نعوذ بالله من شر ذلك.

يا شباب، إن الله سبحانه وتعالى قد قال في كتابه الكريم "وحاهدوا في الله حق جهاد" (آية). واليوم، إخواننا في فلسطين يحتاجون ويخرجون إلى عونكم، ونصركم ونحافظكم الأدي  
والأدي، فأني شيء ننتظرون يا شباب؟ إن الأمم الغريبة قد نهضت وتلفت من مختلف المي ما تلفت  
وتنحى لم نزل في سبات عيني ومكان من الشاعس سحيق وقد كنا السابقين الأولين، الهادين  
المهدين. والله حاشا وكلنا نرجون الفتح والنصرة، ولن نحاهدوا. فأني جهاد من لديكم نحو إخواننا  
الفلسطينيين نؤدون؟

فهل خطر في بالنا يوما كيف يمكن للإسرائيليين أن يقوموا بكل هذه الأعمال الشنيعة خلال  
فترة طويلة من الزمن، ومن أين حصلوا على طاقاتهم وأسلحتهم ودعمهم المادي؟ يا شباب، إن  
المتنحات التي تستهلكها، والملابس التي ترتديها، والأدوات التي تحملها، وحتى المأكولات التي  
تأكلها يمكن أن تكون جزءا من سلسلة التوريد التي تدعم الإبادة الجماعية من قبل الإسرائيليين ضد  
الفلسطينيين. وهذه المتنحات التي تُشير إليها باسم "المتنحات المؤيدة لإسرائيل" توفر فوائد مالية  
ضخمة للشركات الإسرائيلية. ويتم بعد ذلك توجيه هذه الأرباح لتمويل بناء المستوطنات غير  
القانونية في أراضي الفلسطينيين، وشراء أسلحة متطورة لتنفيذ غزوان عسكري، وبيع وصول  
المساعدات الإنسانية للشعب الفلسطيني.

فَلِذَلِكَ يَا شَبَابُ لَا تَسْتَخْدِمُوا أَمْوَالَكُمْ أَبَدًا كَسَلًاخَ لِلْإِسْرَائِيلِيِّينَ لِتَغْدِيبَ إِخْوَانِنَا فِي فَلَسْطِينِ،  
وَاللَّهُ إِنَّمَا لَا تُرْضَى إِنَّمَا لَا تُرْضَى إِذَا تُمْ اسْتَخْدَمُوا أَمْوَالَنَا لِلْإِبْدَاءِ وَتَغْدِيبَ إِخْوَانِنَا فِي فَلَسْطِينِ، فَلْتَفْتَحْ أَعْيُنَنَا  
وَأُنْكَرْنَا يَا شَبَابُ وَلِوَأَصِلْ هَذِهِ الْمُفَاطَعَةَ دَائِمًا أَبَدًا، فَلْتَسْتَعِزُّ أَيْضًا فِي تَغْيِيرِ الْقَهْرِ وَالتَّغْدِيبِ وَالرَّجْفَةِ  
الَّتِي شَعُرَ بِهَا أَتْنَاءَ فَلَسْطِينِ لِيَذْرَكَ الْعَالَمُ كُلُّهُ أَنَّ كُلَّ هَذِهِ الْأَعْمَالِ التَّغْدِيبِيَّةِ ظُلْمٌ وَاضِحٌ جَلِيٌّ وَلَيْسَ فِيهَا  
أَيُّ جِدَالٍ وَلَا نِقَاشٍ.

نَحْنُ شَبَابُ الْأُمَّةِ، نَحْنُ رِجَالُ التَّغْيِيرِ وَنَسْتَحِيلُ رَأْيَةَ الْحُرِّيَّةِ، وَرَأْيَةَ الْعَدَالَةِ، وَرَأْيَةَ التَّغْيِيرِ لِإِخْوَانِنَا  
فِي فَلَسْطِينِ، فَلَوْلَانَا فَلَوْلَانَا فَمَنْ سِوَانَا؟ فَأَقْدِمُوا يَا شَبَابُ الْمُسْلِمِينَ، فَأَقْدِمُوا الْقَادِمَ الْأَسَدَ الْبَاسِلَ،  
وَالنَّهْضَةَ نَحْتُ ذَاتَ الصَّلَاصِلِ، نَحْيَ بِكُمْ الْأُمَّةَ.

آخِرًا فِي خُطْبَتِي نَسْأَلُ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَسَى أَنْ يَحْفَظَهُمْ مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ وَعَنْ أَيْمَانِهِمْ وَعَنْ  
شَمَائِلِهِمْ، وَنَعِيزُهُمْ بِعَظَمَتِهِ أَنْ يَقْتُلُوا مِنْ نَحْيِهِمْ، وَيُبَيِّتَ أَقْدَامَهُمْ، وَيُوَحِّدَ سَبِيلَهُمْ، وَيَسُدِّدَ رُؤْيَاهُمْ.  
اللَّهُ، اللَّهُ، اللَّهُ أَرْحَمَ مَوْتَاهُمْ، وَأَشْفَى مَرْضَاهُمْ، اللَّهُمَّ انصُرْ إِخْوَانَنَا الْمُسْلِمِينَ، اللَّهُمَّ سَلِّمْ إِخْوَانَنَا  
الْمُسْلِمِينَ الْمُجْتَهِدِينَ فِي فَلَسْطِينِ، اللَّهُمَّ عَلَيكَ بِعُدُوكَ وَعَدُوِّهِمْ يَا عَزِيزُ يَا جَبَّارُ يَا ذَا الْحَلَالِ وَالْإِكْرَامِ."  
إِكْتَفَيْتُ هُنَا شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى حُسْنِ إِهْتِمَامِكُمْ عَسَى أَنْ يَنْفَعُ كُلَّ مَا سَمِعْتُمْ، وَاللَّهُ الْمُوَافِقُ إِلَى أَقْوَامِ  
الطَّرِيقِ، وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

## Lampiran 19 (Dhimas Richie Pramono)

Dhimas Richie Pramono  
UIN Walisongo Semarang

أَيُّهَا السَّادَةُ الْكَرَامُ، وَ إِخْوَانِي الْمَحْبُوبُونَ  
أَحْبَبَكُمْ تَحِيَّةً إِسْلَامِيَّةً مَبَارَكَةً تَحْتَ ظِلَالِ الْإِسْلَامِ  
أَحْبَبَكُمْ تَحِيَّةً عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ وَ أَسَلِّمُ عَلَيْكُمْ تَسْلِيمَ أَهْلِ الْجَنَّةِ النَّعِيمِ  
السَّلَامُ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ السَّلَامُ يُنْجِيكَ مِنْ شِدَّةِ الْبُرْئَانِ السَّلَامُ تَتَّبِعُ رِيَّاحَ  
رَاحَةِ الرِّيحَانِ وَ إِذَا حُبِبْتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنِ مِنْهَا أَوْ رُدُّوَاهَا  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَبَرَكَاتُهُ  
أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ ذِي الْمُلْكُوتِ وَ الْجَبَّارِ ذِي الْجَبَرُوتِ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ حَيَاةً  
لِيُخْتَبَرَا عَنْ الْإِيمَانِ وَ التَّوْبَةِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي جَعَلَ الدُّنْيَا دَارَ الْإِمْتِحَانَاتِ وَ التَّجَرُّبَاتِ  
لِيُتِمَّجِنَ بِهَا الْمَخْلُوقَاتِ فِي هَذِهِ الْكِنَانَاتِ الْمَوْجُودَاتِ. الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْوُجُودِ  
خَبِيبِ الْيَقُودِ سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ إِلَى يَوْمِ الْمَوْعُودِ أَمَا بَعْدُ.  
وَ لَا أَنْسَى قَوْلَ الشُّكْرِ إِلَيْكَ يَا زَعِيمَ الْمَجْلِسِ عَلَى مِثْلِكَ إِنِّي أُرْصِدُ فَرْصَةً عَالِيَةً. فَفِي  
هَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ أَوْدُ أَنْ أَقْدِمَ بَيْنَ يَدَيْكُمْ كَلَامًا مُوجِزًا لَكُمْ نَاصِحًا تَحْتَ الْعُتُونِ :  
" اللغة العربية في دوامة العولمة "  
قَدْ مَرَّ بِنَا أَغْوَامٌ بَعْدَ أَغْوَامٍ فِي كُلِّ عَامٍ تَقَدَّمَتِ الْحَضَارَةُ ، وَنَتُّ أَيْضًا فِي كُلِّ  
عَصْرِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، كَمَا ذَرَيْنَا دِرَايَةً كَامِلَةً أَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ قَدْ نَمَتْ نَمَوًا سَرِيعًا، وَلَا  
يُخْفَى عَلَى النَّاسِ الْقَمَرِ بَلْ رَأَيْنَا بِأَمِّ أَعْيُنِنَا أَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَفْصَحَ اللُّغَاتِ وَأَعْظَمَهَا وَهِيَ  
لُغَةُ الْقُرْآنِ دَسْتُورُ الْمُؤْمِنِينَ وَ الْمُؤْمِنَاتِ وَلُغَةُ اللَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ وَحْيَهُ بِهَا وَلُغَةُ الْمُسْلِمِينَ  
فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ

### مغاشير العقلاء الأعراء في معرفة علم الله

في هذا الزمان المعاصر المؤسوم بغصُر العقول، قد كانت اللغة العربية تنتشر انتشارا واسعا في اللغة العربية كلمات في العلوم والآلات والصناعة الحديثة

ولكن العجب كل العجب كان ولا يزال مدعى يدعى أن اللغة العربية ليست لغة العلوم، وليست لغة العصر، وليست لغة العالم. فإن اللغة العربية كانت يتفاهم بها أكثر من أربعمئة وخمسين مليوناً عربياً في البلاد العربية المختلفة، لنا التعبير عنها، قال البروفيسور الدكتور محمد علي كامل، والدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم هما مدرستان في الجامعة السودانية أن اللغة العربية لغة اتصال العالم الرسمية وكانت اللغة العربية في ترتيب درجات اللغات الرسمية التي تستعمل وتستخدم في رابطة العالم النمرة الخامسة بعد اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية واللغة الألمانية واللغة الصينية، استخدمت واستعملت رسمياً في عشرين بلداً عربية وأغلب مستعملي اللغات العالمية الرسمية اللغة العربية بعددهم أربعمئة وخمسين مليوناً عربياً، وهذا التعبير الذي قاله الدكتوران من الجمهورية السودانية من قرار وإتفاق الأمم المتحدة، لذا لقد خطئ خطأ عظيماً وخطأ جالياً لمن يقول أن اللغة العربية ليست لغة العلوم وليست لغة العصر وليست لغة العالم فهذا التعبير يتجلى أمام أعيننا أن اللغة العربية لغة العالم الرسمية، سبحانه الله سبحانه الله

### مغاشير العقلاء الأعراء في معرفة علم الله

لقد قال الله تعالى في القرآن الكريم . بسم الله الرحمن الرحيم " إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تفقهون " الآية . إذا تأملنا هذه الآية، لكانت الآية مطابقة ومناسبة على التعبير السابق وتدل على أن اللغة العربية لغة غنية ولغة تجربة لمؤسسة، لذا لا بد لنا أن نتكلم باللغة الفصحى الصريحة ونتجنب عن اللغة العامية التي وقع فيها كثير من الناس، خصوصاً لطلاب المعاهد والمدارس، لماذا؟ لأن في أيديهم أمز الأمانة وفي

أَقْدَامُهَا حَيَاتُهَا وَهُمْ أَجْيَالُ الْإِسْلَامِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ لِإِغْلَاءِ كَلِمَاتِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وَت  
قَدِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِكَيْ تَكُونَ لُغَةً وَاحِدَةً عَالَمِيَّةً  
الْمُعَاشِرِ الزَّمَلَاءِ وَالْأَعْرَاءِ فِي عِزَّةِ اللَّهِ

وَنِهَآيَةً نَرْجُو مِنَ اللَّهِ تَعَالَى أَنْ يَسْهَلَ أَمْرُنَا وَيَفْتَحَ قُلُوبُنَا وَيَعْلَنَا جَمِيعًا مُتَكَلِّمِينَ  
بِلُغَةٍ سَيِّدِ الْبَرِّيَّةِ سَيِّدِنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ آمِينَ آمِينَ يَا رَبُّ الْعَالَمِينَ.  
هَذَا مِنْ أَيْ قَوْلٍ لَكُمْ شُكْرًا جَزِيلًا عَلَى حَسَنِ اهْتِمَامِكُمْ وَاسْتَعْفِيكُمْ عَلَى جَمِيعِ  
الْإِخْطَاءِ بِسَمَاحَةِ صُدُورِكُمْ ، وَاللَّهُ الْمَوَافِقُ إِلَى أَقْوَامِ الطَّرِيقِ ، هَذَا اللَّهُ وَإِيَّاكُمْ أَجْمَعِينَ  
وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَبَرَكَاتُهُ

## Lampiran 20 (Nurul Sakinah)

- ① penulisan surat
- ② kesesuaian lafaz & orucapian dengan judul khutbah beda.

NURUL SAKINAH

MA Darul Amanah Bedono

أَصْحَابَ الْفَضِيلَةِ أَغْضَاءَ لِحِقَةِ التَّحْكِيمِ الْأَعْزَاءِ

أَصْحَابَ الْفَضِيلَةِ جَمِيعَ الْأَسَابِغَةِ الْمُخْتَرَمِينَ

فَيَا أَيُّهَا حَقْلُ الْكَرِيمِ

فِي الْقَلْبِ حُبُّ عَظِيمِ

تَبْدَأُ عِدَّتُنَا بِسَلَامِ

تَرْفَعُ الصَّوْتُ بِالْحُجَّةِ

لِمَنْ حَضَرُوا فِي هَذَا الْمَقَامِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي قَدْ جَعَلَ الدُّنْيَا دَارَ الْإِمْتِحَانِ وَالتَّوْبَتِ لِيَمْتَحِنَ بِهَا الْمَخْلُوقَاتِ وَالْمَوْجُودَاتِ فِي هَذِهِ

الْكَائِنَاتِ

أَوَّلًا هَيَّا يَا تَشْكُرُ شُكْرًا كَثِيرًا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي قَدْ أَعْطَانَا نِعَمًا كَثِيرَةً وَمِنْهَا نِعْمَةُ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ

وَالْإِحْسَانِ.

ثَانِيًا صَلَاةً وَسَلَامًا ذَاتَيْنِ مُتَلَازِمَيْنِ عَلَى حَبِيبِنَا وَنَبِيِّنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

أَيُّهَا السَّادَاتُ الْكَرَامُ ، فِي هَذِهِ الْفُرْصَةِ الْجَمِيلَةِ اسْتَحُوا لِي أَنْ أَخْطِبَ الْحِطَابَ أَمَانَتُكُمْ جَمِيعًا عَلَى سَبِيلِ

الْمَوْضُوعِ

## تَحْمُلُ الشُّبَابُ فِي مَقَاطِعَةِ الْمُنتَجَبِ الْإِسْرَائِيلِيَّةِ

في عصرِ الْعَوْلَمَةِ الْيَوْمِ. عَيْنُهُ مِنَ الْمُنتَجَبِ مِنْ مُخْتَلِفِ الْبُلْدَانِ. فَمِنْ الْمُنتَجَبَاتِ مُنتَجَبَاتِ إِسْرَائِيلَ بِشَكْلِ  
مُبَاسِرٍ أَوْ غَيْرِ مُبَاسِرٍ. كَشَبَابٍ ، يَجِبُ أَنْ يَكُونَ لَدَيْنَا وَغَيْرِ كَثِيرٍ بِهَذِهِ الْقَضِيَّةِ. وَإِنْ دَوَّرْنَا مُهِمُّ جَدًّا، وَهَنَّا  
بِقَاطِ نَحْتِاجَ إِلَى التَّظَرِّ فِيهَا.

أَوَّلًا، يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الشُّبَابُ عَامِلُوا التَّغْيِيرِ. نَحْنُ نَحْتِاجُ أَنْ نَنْقِفَ إِلَى الْفَسَادِ وَالْبُيُوتِ مِنْ عَوْنِا حَوْلَ أَهْمِيَّةِ  
اخْتِيَارِ الْمُنتَجَبَاتِ الَّتِي تَتَوَافَقُ مَعَ قِيَمِنَا. فِي الْقُرْآنِ ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُحْلُوا شَعْرَ اللَّهِ  
وَلَا السُّكَّرَ أَحْرَامَ وَلَا الْمَذَى وَلَا الْفَالَيْدَ وَلَا ءَاتِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَنْتَفِعُونَ فَضْلًا مِنْ رَحْمَتِ رَبِّهِمْ وَإِذَا حَلَلْتُمْ  
فَاصْطَادُوا ، وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَتَاؤُكُمْ أَنْ صَدْرُكُمْ عَنْ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَقْتُلُوا . وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى  
وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ، وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (٢) " الْمائدة . نَذَكِّرُنَا هَذِهِ الْآيَةَ بِاخْتِيَارِ  
الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ وَالْإِتِّعَادِ عَنْ جَمِيعِ أَشْكَالِ الدُّعْمِ لِلْأَعْمَالِ الَّتِي تَضُرُّ بِالْآخِرِينَ، بِنَا فِي ذَلِكَ فِي سِيَاقِ الْمَصْرَاعِ  
الْفِلَسْطِينِيِّ.

ثَانِيًا، يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الشُّبَابُ مُشْتَغِلِينَ فِي حَلِّهِ الْمَقَاطِعَةِ. حَلَّاتِ الْمَقَاطِعَةِ هِيَ الْمُنتَجَبَاتِ الَّتِي تَدْعِمُ إِسْرَائِيلَ  
فَاقَتْ بِهَا الْعِدَّةُ مِنَ الْمُنْتَظَمَاتِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. مِنْ جِلَالِ عَدَمِ شِرَاءِ هَذِهِ الْمُنتَجَبَاتِ ، كَأَنَّا نَلْقَى رِسَالَةَ  
مُقَادِمًا أَنَّنَا لَا نَدْعُمُ الْإِسْتِعْمَارَ وَالظُّلْمَ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ، نَسِيرُ عَلَى خَطَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الَّذِي  
تَاضَلُ مِنْ أَجْلِ الْعَدَالَةِ دَائِمًا .

ثَالِثًا، لِلشُّبَابِ أَيْضًا دَوْرٌ فِي تَشْرِ الْمَعْلُومَاتِ. فَمِنْ جِلَالِ اسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا وَوَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ،  
يُمْكِنُنَا زِيَادَةُ الْوُغِيِّ الْعَامِّ بِالْقَضَايَا الْمُتَعَلِّقَةِ بِفِلَسْطِينِ. دَعُونَا نَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الْمُنْصَبَاتِ لِتَشْرِ الْحَقَائِقِ وَتَقْيِيفِ  
الْآخَرِينَ حَوْلَ أَهْمِيَّةِ دَعْمِنَا لِلْإِسْتِقْلَالِ الْفِلَسْطِينِيِّ.

رابعا، يجب علينا أيضا دعم المنتجات المحلية.

من جلال شراء المنتجات المحلية ، فإننا لا نساعد اقتصادنا فحسب ، بل نظهر أيضا أننا نعتز بالعدالة والإنسانية. في القرآن ، قال الله تعالى : " ولا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل وتذلوا بها إلى الحكام لتأكلوا فريقا من أموال الناس بالإثم وأنتم تعلمون. (١٨٨) . البقرة. نذكرنا هذه الآية باستخدام كنوزنا بالحكمة وعدم دعم المنتجات التي تؤثر آثارا سلبيا على الإنسان.

الكبرياء والسادة الكرام،

الكتاب هم أمل الأمة ومزجى التغيير. لقد حان الوقت لكي نلعب دورا نشطا في الرد على المنتجات التي تدعم إسرائيل. فيجب أن نتجه للتصالي من أجل العدالة ومساعدة إخواننا وأخواتنا في فلسطين. مع الوعي والعمل الصحيح ، يمكننا إحداث تأثير كبير. وفي الاختتام، دعونا نواصل التعلم والكفاح من أجل الإنسانية. فنرجو أن نمتح دائما القوة ليفعل الخير.

شكرا كبيرا على حسن اهتمامكم و استغفيكم.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

## Lampiran 21 (Silvia Risqi)

السلام عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

أيها الإخوة والأخوات الأعزاء،

اليوم أود أن أتحدث عن موضوع مهم جدًا، وهو موضوع المقاطعة لمنتجات إسرائيل. إن إسرائيل، كما نعلمون، تقوم بالفعال سيطرة جدًا ضد إخواننا المسلمين في فلسطين، خاصة في غزة. هؤلاء الناس يعانون كثيرًا بسبب المحتصات والظلم الذي يمارسه الإسرائيليون عليهم.

إسرائيل ليست فقط دولة عادية، إنها دولة تقوم بأعمال قاسية تُعتبر نوعًا من الإبادة الجماعية، أي محاولة إبادة الشعب الفلسطيني. هذا الأمر خطير جدًا ويجب علينا أن نقف ضده. إن إسرائيل، بدعم من الولايات المتحدة الأمريكية، تستمر في مهاجمة إخواننا الفلسطينيين بدون رحمة. وهذا الدعم يشمل الأموال، والأسلحة، وكل ما تحتاجه إسرائيل لتستمر في هذو الحرب.

أيها الإخوة والأخوات،

من المهم أن ندرك أن الإقتصاد الإسرائيلي يُلَبَّسُ دواء كثيرًا في تمويل هذو الحرب. يعني أن كل الأموال التي تدخل إلى إسرائيل، تُستخدم في شراء الأسلحة وتمويل المحتصات على إخواننا في غزة. لذلك، إذا كنا نشترى المنتجات الإسرائيلية، فإننا نساعد إسرائيل بشكل غير مباشر.

بصفتنا كمسلمين، يجب أن نفكر في أفعالنا وكيف يمكن أن تؤثر على إخواننا في فلسطين. نحن لسنا مجتهدين على دعم إسرائيل من خلال شراء منتجاتها. بل علينا أن نتوقف عن ذلك ونقاطع كل ما يتعلق بهذه الدولة الطاغية. إن المقاطعة ليست أمراً صغيراً، ولكنها قد تكون خطوة صغيرة لها تأثير كبير. على الأقل، هي طريقة لإظهار أننا ضد الظلم والعدوان.

أيها الشباب،

أنتم أساس المستقبل والأمل لكل جيل يأتي بعدكم. فأنتم تحملون مسؤولية كبيرة في تأثير الرأي العام وتصرفاته. أحد الطرق التي يمكنكم من خلالها تحقيق تأثير إيجابي هو المقاطعة النشطة لمنتجات إسرائيل. تفهمكم لأن كل منتج تشترونه وكيف يمكن أن يؤثر على سياسة أو قيمة ما، هو أمر مهم. لا تنسوا عليكم التفكير في القوايد الشخصية من شراء منتج فحسب، بل أيضاً النظر إلى كيفية دعم هذه الشركة أو دولة تستفيد من ذلك.

كما يمكنكم أن تكونوا في طليعة النشاطات والمبادرات لتشجيع المقاطعة والتوعية في مجتمعاتكم. فذمكم في الطرق التي يمكنكم من خلالها نشر هذه الرسالة وتشجيع الآخرين على الانخراط في هذه المبادرة. وتصرفاتكم وتفكيركم الناضج، يمكنكم أن تساهموا في تحقيق التغيير والفرق. لذلك، دعونا نتخذ قرارات ذكية ومبادرة لحماية قيمنا ومساعدتنا إخواننا في فلسطين.

أيها الإخوان الكرام و الحاضرون السعداء،

وفي الختام، أسأل الله أن يوفقنا جميعاً للقيام بما هو صواب، وأن ينصر إخواننا في فلسطين، وأن يجعلنا من الذين يسمعون دائماً للخير.

اَكْفَيْتُ كَلِمِي فِي هَذَا النَّهَارِ. وَإِنْ وَجَدْتُمْ مِنِّي حُطْئًا فَهُوَ مِنِّي نَفْسِي وَإِنْ وَجَدْتُمْ مِنِّي صَوَابًا فَهُوَ مِنَ اللَّهِ. وَأَخِيرًا

أَقُولُ لَكُمْ، شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى اهْتِمَائِكُمْ.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

## Lampiran 22 (Aulia Nur Jannah)

NASKAH KHITOBAH

Auliya Nurjannah (UIN Walisongo)

[auliyaan01@gmail.com](mailto:auliyaan01@gmail.com)

كُنْ أَيْلٌ لَا يَكُونُ كَامِلًا دُونَ الْقَمَرِ، وَكَانَ النَّهَارُ لَا يَكُونُ كَامِلًا دُونَ الشَّمْسِ، وَكَانَ سَلَامِي لَا يَكُونُ كَامِلًا دُونَ إِبَابَتِكُمْ

فَلَذَلِكَ أَنِّيَا إِخْوَاتِي أَجِيبُوا سَلَامِي بِالنَّشَاطِ

السَّلَامُ الَّذِي جَاءَ مِنْ أَعْمَقِ الْقَلْبِ

أَحْيَكُمْ بِتَحِيَّةٍ إِسْلَامِيَّةٍ، تَحِيَّةٍ مُبَارَكَةٍ، تَحِيَّةٍ عَظِيمَةٍ، تَحِيَّةٍ مِنْ أَهْلِ الْجَنَانِ

أَقُولُ فِي بَدَايَةِ كَلَامِي

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَبَرَكَاتُهُ

خَضِرَةُ الْمُحَرَّمِ وَ الْمُحَرَّمَةُ مُدِيرَةُ الْخَامَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكْمِيَّةِ وَلِيسُونَجُو

وَ أَسْخَابُ الْفَضِيلَةِ جَمِيعُ هَيْئَةِ التَّحْكِيمِ الْمُخْتَرَيْنِ فِي هَذِهِ الْمُسَابَقَةِ

وَ أَسْخَابُ الْفَضِيلَةِ زِينَةُ الْجُلُوسَةِ وَسَعَادَةُ الْمُتَرَبِّينِ وَ الْمُتَرَسَّاتِ

وَجَمِيعُ الْخَضِرَيْنِ مِنَ الْمُشْتَرِكِينَ رَجَعَكُمْ اللَّهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي غَفَرَ الذُّنُوبَ وَسَقَّرَ الْغُيُوبَ وَكَشَفَ الْقُرُوبَ عَلَّمَ الْغُيُوبَ نَعْلَمُ خَائِنَةَ الْأَعْيُنِ وَمَا تُخْفِي الظُّلُوبِ

وَقَالِرِ ثَوْبَةٍ مِنْ بَثُوبٍ، نَحْمَدُهُ وَنُخَافُهُ وَنُحِبُّهُ بِأَعْظَمِ مَوْهُوبٍ، وَنُشْكُرُهُ شَمْلَ بِأَحْسَنِ كُلِّ مَوْهُوبٍ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ

وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَأَسْخَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

أَوَّلًا، خُذُوا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي قَدْ أَعْطَانَا رَحْمَةً كَثِيرَةً حَتَّى نَسْتَطِيعَ أَنْ نَجْتَمِعَ فِي هَذَا الْمَكَانِ الْمُبَارَكَةِ، إِنَّ شَاءَ اللَّهُ، وَ ثَانِيًا، هَيَّا بِنَا أَنْ نَصَلِّيَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الَّذِي قَدْ أَخْرَجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ، وَ أَجْزَاءً، أَقُولُ شُكْرًا كَثِيرًا إِلَى رَبِّينَا الْجُلُوسَةِ الَّذِي قَدْ أَعْطَانِي وَقْتًا ثَمِينًا لِأَخْطُبَ بَيْنَ يَدَيْكُمْ أَجْمَعِينَ تَحْتَ الْمَوْضُوعِ

أَهْتِمُّ بِإِثْقَانِ اللُّغَةِ فِي مُوَاجَهَةِ الْمَطَالِبِ التَّثْمُونِيَّةِ الْمُتَرَايِدَةِ الْأَهْمِيَّةِ لِلْمُحَضَّرِ

يَا أَيُّهَا الْخَاضِرُونَ

من عام إلى آخر حتى الآن، أخذت تطوّر العصور المتقدّم الكثير من التغيّرات المهمة

أخذها هو أن العلوم و التكنولوجيا التي تطبقها الأمة يجب أن تكون متطورة بشكل متزايد مع الزمن

نتيجة لذلك، في مجال اللغة، لا يُطلب منا فقط أن نكون قادرين على التحدث باللغة الإندونيسية أو الإندونيسية، ولكن اللغات

الأجنبية مثل اللغات الإنجليزية والعربية وغيرها الكثير التي يجب أن نكون قادرين على إتقانها

على الأقل يجب أن نكون قادرين على إتقان اللغة الإنجليزية وهي لغة عالمية

يا أيها الحاضرين

في الوقت الحالي، تُلعّن اللغة الإنجليزية دوراً مهماً في اللغة كلفة دولية تُستخدم في التّواصل العالمي في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم و التكنولوجيا والأعمال، لأنه يتم الآن نقل جميع المعلومات تقريباً باللغة الإنجليزية

يا أيها الحاضرين

الاستاذ المهمة لإتقان اللغة الإنجليزية، هي

١ تسهيل الوصول إلى المعلومات المختلفة

٢ تمكين تحسين مهارات الإتصال أو الخطابة

٣ تمكين تحسين الفترات التكنولوجيا

٤ تمكين تحسين التنمية الذاتية

٥ يمكن أن تزيد من فرص العمل

كثيرون كلامي في هذه الفرصة

إننا ونحذركم مني الخطأ والخطيئة، أرجو منكم العفو فاستيق الخيرات

إلى اللقاء مع السلامة

ثم السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

### الحفاظ على شعار المسلمين

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ {فَذُفِّلَحَ الْمُؤْمِنُونَ(1) الَّذِينَ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ(2)}. الْحُشُوعُ فِي الصَّلَاةِ هُوَ إِحْدَى عِلَامَاتِ الْإِيمَانِ الْبَارِزَةِ، وَ لَا يُمْكِنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَبْلُغَ دَرَجَةَ الْحُشُوعِ فِي الصَّلَاةِ إِلَّا إِذَا فُهِمَ مَعَانِي مَا يَقُولُهُ، فَالْفَهْمُ وَ التَّأَمُّلُ فِي الْأَدْعِيَةِ وَ الْأَذْكَارِ أَتْنَاءَ الصَّلَاةِ لَا يُمْكِنُ تَحْقِيقُهُ إِلَّا عَبْرَ الطَّرِيقَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

إِخْتَارَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَ تَعَالَى اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كُلِّغَةً لِكَلَامِهِ، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ وَجُودِ آفَافِ اللُّغَاتِ أَوْ حَتَّى مَلَائِينَ اللُّغَاتِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ. إِخْتِيَارُ اللَّهِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مِنْ بَيْنِ هَذَا الْكَلِمِ الْخَالِصِ مِنَ اللُّغَاتِ يَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لَهَا مِيزَةٌ خَاصَّةٌ، إِذْ إِخْتَرَهَا اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ. وَلَا شَكَّ أَنَّ اللَّهَ لَا يَخْتَارُ إِلَّا الْأَفْضَلَ لِيَعِزَّهُ. وَ مِنْ هُنَا قَالَ الشَّيْخُ الْإِسْلَامُ إِبْنُ تَيْمِيَّةَ "إِنَّ نَفْسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنَ الدِّينِ وَ مَعْرِفَتِهَا فَرَضٌ وَاجِبٌ، فَإِنَّ فَهْمَ الْكِتَابِ وَ السُّنَّةِ فَرَضٌ، وَ لَا يُفْهَمُ إِلَّا بِفَهْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ مَا لَا يَسْمُ الْوَاجِبُ إِلَّا بِهَ فَهُوَ الْوَاجِبُ.

شِعَارُ الْأُمَّةِ هُوَ لُغَتُهَا، وَ شِعَارُ الْمُسْلِمِينَ هُوَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ. فَبِهِ لَيْسَتْ مُجَرَّدُ لُغَةٍ تَقْلِيدِيَّةٌ بَلْ هِيَ لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَ لُغَةُ الْإِسْلَامِ، وَ لُغَةُ الْعِلْمِ وَ الْحَضَارَةِ. وَاعْلَمُوا أَنَّ مَنْ يُكْرِمْ شِعَائِرَ الْإِسْلَامِ فَإِنَّ ذَلِكَ هُوَ عَلَامَةٌ عَلَى تَقْوَى قَلْبِهِ، حَيْثُ قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ {وَمَنْ يُعْظِمِ شِعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ}

لِيَا تَبْنِي لَنَا كَطَلَابِ الْعِلْمِ أَنْ نَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بِأَنْفُسِنَا بِقَوْلِ الشَّاعِرِ "نَرْجُو النِّجَاةَ وَ لَمْ نَسْلُكْ مَسَالِكَهَا، إِنْ السَّفِينَةُ لَا تُجْرِي عَلَى الْبَيْسِ"

## Lampiran 24 (M. Rizky Nuryasya)

Nama : M. Risky Nuryasya

Asal Sekolah : MA Darul Muqorrobin

خَتَمًا لِرَبِّ خَصَّنَا بِمُحَمَّدٍ، فَأَنْقَذَنَا مِنَ الظُّلُمَاتِ الْوَحْمِ وَالذَّبَاجِمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا بِعَبْدِهِ الْمُخْتَارِ عَنْ دَعَايَا إِلَهِو بِالْإِذْنِ وَقَدْ نَادَانَا لَيْتَيْكَ يَا مَنْ دَلَّنَا وَهَدَانَا

صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ تَارِيكَ الَّذِي بِكَ يَا مُشَفِّعَ خَصَّنَا وَخَتَمَنَا

كَانَ الْيَلَّ لَا يَكُونُ كَامِلًا دُونَ الْقَمَرِ

كَانَ النَّهَارُ لَا يَكُونُ كَامِلًا دُونَ الشَّمْسِ

وَكَيْفَ سَلَامِي لَا يَكُونُ كَامِلًا دُونَ إِحَابِيكُمْ

فَلِذَا لِكَ إِثْمَا الْإِخْوَانِ آجِئُوا السَّلَامِي بِالنَّشَاطِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي جَعَلَ الْقَلَمَ لِلْكِتَابَةِ، وَالْكِتَابَةَ لِلْقِرَاءَةِ، وَالْقِرَاءَةَ لِلْمَعْرِفَةِ، وَالْمَعْرِفَةَ لِلْعِبَادَةِ،

وَالْعِبَادَةَ لِلَّهِ تَعَالَى. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَمَنْ وَلَّهُ لَا خَوْفَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ. أَمَّا بَعْدُ

أَصْحَابَ الْقَضِيئَةِ، خَيِّتِ الشَّخِصَ فِي هَذِهِ الْمُسَانِفَةِ

أَصْحَابَ الْقَضِيئَةِ، خَيِّتِ الْأَسَاتِيذَ الْكِرَامَ

وَلَا أَنْسَى مُشَفِّعِينَ وَ الْمُسْتَفِيدِينَ الْمَحْتَوِينَ

هَيَّا يَا شَاكِرُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، الَّذِي قَدْ أَنْعَمَنَا بِعَمَّا كَثِيرُهُ حَتَّى نَسْتَطِيعَ أَنْ نُجْتَمِعَ فِي هَذَا الْمَكَانِ الْمُبَارِكِ.  
صَلَاةً وَ سَلَامًا ذَالِغَيْنِ مُتَفَلِّحَيْنِ عَلَى خَيْرِنَا وَ شَيْبَتِنَا سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ الَّذِي خَلَقَنَا مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى  
النُّورِ.

وَيَا أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ.....

قَبْلَ أَنْ أَتَكَلِّمَ، أَوَدُّ أَنْ أَشْكُرَ رَبَّنَا الْجَلِيسَةَ الَّتِي قَدْ أَعْطَانِي فُرْصَةً غَالِيَةً لِأَتَكَلِّمَ بَيْنَ أَيْدِيكُمْ تَحْتَ

الْمَوْضُوعِ: صَوْتُ الشَّبَابِ صَوْتُ مُسْتَقْبَلِ الدُّوَلِ

أَيُّهَا الشَّبَابُ، أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ الْكَرِيمُ،

نَحْنُ الْيَوْمَ فِي مَرَحَلَةٍ حَاصِلَةٍ مِنْ تَارِيخٍ أَثْمِنَا، مَرَحَلَةٍ نَحْتَاجُ فِيهَا الْأُمَّةَ إِلَى شَبَابٍ لِيَكُونُوا صَوْتًا لِلْحَقِّ وَمَصْدَرًا  
لِلتَّغْيِيرِ. إِنَّ الْإِنْتِخَابَاتِ هِيَ فُرْصَةٌ ذَهَبِيَّةٌ لِكُلِّ فَرْدٍ فِي الْمُجْتَمَعِ لِلْمُشَارَكَةِ فِي صَنْعِ الْقَرَارِ وَالتَّأْيِيدِ فِي مُسْتَقْبَلِ  
الْأُمَّةِ. وَهَذَا يَكْمُنُ دَوْرُ الشَّبَابِ الَّذِي لَا يُمْكِنُ إِنْكَارُهُ.

أَيُّهَا الشَّبَابُ،

أَنْتُمْ مُسْتَقْبَلُ هَذِهِ الْأُمَّةِ، وَصَوْتُكُمْ هُوَ الْقَوَّةُ الَّتِي يُمْكِنُهَا أَنْ تُغَيِّرَ الْوَاقِعَ نَحْوَ الْأَفْضَلِ. دَوْرُكُمْ فِي الْإِنْتِخَابَاتِ  
لَيْسَ بِحَرْدِ الْإِذْلَاءِ بِالصَّوْتِ فَقَطْ، بَلْ هُوَ الْمُشَارَكَةُ الْفَعَالَةُ فِي تَوْعِيَةِ النَّاسِ حَوْلَ أَهَمِّيَةِ الْإِنْتِخَابَاتِ، وَتَعْرِيفِ  
قِيَمِ الشَّرَافَةِ وَالْعَقَائِدِ فِي هَذِهِ الْعَمَلِيَّةِ. يُتَبَنَّى عَلَيْكُمْ أَنْ تَكُونُوا مِفَالًا لِلْأَمَانَةِ وَالْوَعْدِ، وَأَنْ تَسْمَعُوا صَوْتِ  
لِدَعْمِ الْمُتَرَشِّحِينَ الَّذِينَ يَحْمِلُونَ رُؤْيَى تُصَبِّحُ فِي مَصْلَحَةِ الْأُمَّةِ

## Lampiran 25 (Najwa Archita Zahra)

Nama : Najwa Archita Zahra

Asal Sekolah : MA Darul Muqorrobín

أَحْيَاكُمْ نَحْيَةً إِسْلَامِيَّةً

نَحْيَةً يُكْرَمُ بِهَا أَهْلُ الْجَنَّةِ

نَحْيَةً تُذِيلُ الْقُلُوبَ سُورُورًا وَسَلَامًا

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَتَحْنَدُ لِلَّهِ، أَتَحْنَدُ لِلَّهِ الَّذِي جَعَلَ الْقَلَمَ لِلْكِتَابَةِ، وَالْكِتَابَةَ لِلْقِرَاءَةِ، وَالْقِرَاءَةَ لِلتَّحْقِيقِ، وَالْمَعْرِفَةَ لِلْعِبَادَةِ،  
وَالْعِبَادَةَ لِلَّهِ تَعَالَى. وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَمَنْ وُلِّهُ لَا خَوْفَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ. أَتَتَّبِعُهُ

أَصْحَابَ الْفَضِيلَةِ، هَيْئَةَ التَّحْقِيقِ فِي هَذِهِ الْمُسَابَقَةِ

أَصْحَابَ الْفَضِيلَةِ، جَمِيعَ الْأَسَاتِيدِ الْكَرِيمِ

وَلَا أَنْسَى مُشْتَرِكِينَ وَ الْمُشْتَرِكَاتِ الْأَجْبَاءِ

أَوَّلًا، هَيَّا بِنَا نَشْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ، الَّذِي قَدْ أَنْعَمَنَا نِعْمَةً كَثِيرَةً حَتَّى نَسْتَطِيعَ أَنْ نَجْتَمِعَ فِي هَذَا الْمَكَانِ

الْمُبَارَكِ. ثَانِيًا، صَلَاةٌ وَ سَلَامًا دَائِمَيْنِ مُتَلَازِمَيْنِ عَلَى حَبِيبِنَا وَ شَفِيعِنَا سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ الَّذِي حَمَلَنَا مِنْ

الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ. ثَالِثًا، أَقُولُ شُكْرًا كَثِيرًا إِلَى رَئِيسِ الْجُلُوسَةِ الَّذِي قَدْ أَنْعَمَ عَلَيْنَا فُرْصَةً مُبْتَغَاةً لَا تُخْطَبُ نَبْنَ

أَيُّدِيكُمْ تَحْتَ الْمَوْضُوعِ: أَهَمِّيَّةُ اللُّغَةِ فِي التَّوَاصُلِ وَ تَطْوِيرِ الْعِلَاقَاتِ

وَبِنَا أَهْلُهَا الْحَاضِرُونَ.....

بمرور الوقت، أصبح تعلّم اللغة العربيّة خيارًا مُتزايدًا للشعبيّة بين الأفراد حول العالم، بسبب تعدّد فوائدها  
تعليم اللغة العربيّة لغیر الناطقين بها سواء لأغراض الدراسة أو التجارة أو الثقافة. تُشكّل اللغة العربيّة فُرصة  
لا تُعدّو بسنّ من حيث الإرث الثقافي والتاريخي الغني الذي تحمله

ولكنّ فوائدها لتعلّم اللغة العربيّة ليست مُقتصورة على الجانب الثقافي فحسب، بل تمتدّ لتشملّ العديد من  
الجوانب الأخرى التي تؤثر بشكل إيجابي على حياة الأفراد في عصرنا الحالي المترابط بشكل كبير،

فوائدها تعليم اللغة العربيّة لغیر الناطقين بها يفتح (Studio Arabiya Institute) نقلاً عن الموقع  
الأبواب أمام العديد من الفوائد والفرص:

١. التّواصل: تُعتبر اللغة العربيّة وسيلةً قويّة لبناء العلاقات وتوطيد الرّوابط الاجتماعيّة والاقتصاديّة مع  
المجتمعات العربيّة والإسلاميّة. وتُمكن الأفراد من التّواصل بشكل أفضل مع الملايين من الناطقين بها حول  
العالم

٢. الفهم الثقافي: تُعتبر اللغة العربيّة جزءًا أساسيًا من الثقافة العربيّة العريقة، ومعرفةُها تُمكن الأفراد من  
فهم الأدب والشعر العربي والتاريخ والثقافة بشكلٍ أعمق

٣. الفرص الوظيفيّة: تُعتبر اللغة العربيّة لغةً رئيسيّة في عددٍ من الصّناعات والقطاعات، مثل التجارة،  
والسياحة، والدبلوماسية. تفتح العديد من آفاق العمل عن الموظّفين الذين يُقنّون اللغة العربيّة لتوسيع  
أنشطتهم وعلاقاتهم التجاريّة مع المنطقة العربيّة

٤. فهم الدّين: هذو من أهمّ فوائدها لتعلّم اللغة العربيّة لغیر الناطقين بها بما أنّ العربيّة هي لغة القرآن  
الكريم والعديد من النصوص الدّينيّة. تُتيح للمُتعلّمين فهم السّنة النبويّة والتعاليم الإسلاميّة بشكلٍ مُباشر،

بِمَا يُعَزِّزُ الإِحْسَانَ وَالْتِزَامَ وَالتَّوَاضُّعَ الْأَفْضَلَ مِنَ الْمَحْتَمَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَهَدْيِهِ مِنْ أَهَمِّ قَوَائِدِ تَعْلِيلِ اللُّغَةِ

الْعَرَبِيَّةِ لِعَمِّ النَّاطِقِينَ بِهَا

أَيْهَا الصَّخَابَةُ الْأَحْبَاءُ،

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يُوسُف: ٢)

وَفَسَّرَ ابْنُ كَثِيرٍ الْآيَةَ بِقَوْلِهِ: ذَلِكَ لِأَنَّ لُغَةَ الْعَرَبِ أَنْصَحُ اللُّغَاتِ وَأَيْسَرُهَا وَأَوْسَطُهَا، وَأَكْثَرُهَا نَافِدَةً لِلْمَعَانِي

الَّتِي تَقُومُ بِالنَّفُوسِ؛ فَلِهَذَا أُنْزِلَ أَشْرَفُ الْكُتُبِ بِأَشْرَفِ اللُّغَاتِ، عَلَى أَشْرَفِ الرُّسُلِ، بِسَفَارَةِ أَشْرَفِ

الْمَلَائِكَةِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي أَشْرَفِ بِلَادِ الْأَرْضِ، وَابْتَدَى أَنْزَالُهُ فِي أَشْرَفِ شُهُورِ السَّنَةِ وَهُوَ رَمَضَانُ

أَيْهَا الْإِخْوَةُ وَالْأَخَوَاتُ الْأَعْرَاءُ،

فَلْتَجْعَلْ مَهَارَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَصْلَ الْأَسَاسِيَّ فِي تَوْسِيعِ عِلَاقَاتِنَا عَلَى السَّاحَةِ الدَّوْلِيَّةِ. مِنَ الْآنَ قَصَادِنَا،

خُذُوا الْوَقْتَ الْكَافِيَ لِتَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَمُمَارَسَتِهَا. دَعُونَا نَبْنِي مُسْتَقْبَلًا أَفْضَلَ مِنْ جَلَالِ إِتْقَانِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أَحْتَمُ خَدِيشِي الْيَوْمَ عَنْ أَهَمِّيَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِالْقَوْلِ إِنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لَيْسَتْ بِمَجْرَدِ وَرِسْلَةٍ لِلتَّوَاضُّعِ، بَلْ هِيَ جِسْرٌ

يَرْبُطُنَا بِثِقَاتِنَا وَثَرَاتِنَا الْعَرَبِيِّ إِنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَهِيَ تَحْمِلُ فِي طَيَّاقِهَا قِيَمًا وَمَعَانِي عَمِيقَةً تَجَسَّدُ الْمَوَاقِفَ

الْعَرَبِيَّةَ

فَلْتَجْعَلْ مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَدَاةً لِلتَّوَاضُّعِ وَالتَّفَاهُظِ بَيْنَ جَمِيعِ الشُّعُوبِ، وَلِتُسَاهِمَ فِي نَشْرِ قِيَمِ السَّلَامِ وَالْمَحَبَّةِ

مِنْ جِلَالِهَا شُكْرًا لَكُمْ عَلَى حُسْنِ الْإِسْتِمَاعِ،

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

## Lampiran 26 (Muhammad Arifuddin)

Nama: Muhammad Arifudin

Asal instansi: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

السَّلَامُ الَّذِي جَاءَ مِنْ أَعَمَّقِ الْقَلْبِ، بِدَايَةِ قَبْلِ الْبِدَايَةِ، إِبْتِدَاءَ قَبْلِ الْإِبْتِدَاءِ، أَحَبَّتْكُمْ بِحُجَّةٍ إِسْلَامِيَّةٍ، نَحْنَةُ عَظِيمَةٍ، نَحْنَةُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، نَحْنَةُ أَهْلِ الْجَنَّةِ. أَقُولُ فِي بِدَايَةِ كَلَامِي  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَصْحَابَ الْفَضِيلَةِ هَيْفَةُ التَّحَكُّمِ الْعَادِلِينَ

أَصْحَابَ الْفَضِيلَةِ جَمِيعِ الْأَسَائِدَةِ الْكَرَامِ

وَيَا أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ الْمُخْبِرُونَ عِنْدَ اللَّهِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا بِعَتِيدِهِ الْخَيْرَ مِنْ دَعَا نَا بِالْإِذْنِ وَقَدْ نَدَانَا، لَبَّيْنَا مَنْ دَلَّنَا وَهَدَانَا صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ يَا رَبُّكَ  
الَّذِي بِكَ يَا مُشْفَعُ حَصَنَاتِ وَحْيَانَا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ يَنْصُرُ الْمَظْلُومِينَ وَيَهْزِلُ الظَّالِمِينَ،  
صَلَاةً وَسَلَامًا دَائِمِينَ مُتَلَازِمِينَ عَلَى نَبِيِّنَا الْمُصْطَفَى حَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الَّذِي قَدْ غَيَّرَ خِيَاةَ الْإِنْسَانِ مِنَ  
الْإِسْطِظْلَامِ إِلَى الْإِسْطِظْهَارِ بِالتَّوَالُفِ وَالرَّحْمَةِ بَيْنَ الْأَنَامِ. أَمَا بَعْدُ

"أَيُّهَا السَّادَةُ، قُمْتُ بَيْنَ أَيْدِيكُمْ لِأَقْدَمِ كَلِمَةٍ أَوْ كَلِمَتَيْنِ خَوْلَ "أَهَمِّيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي عَصْرِ التَّحْدِيثِ

أَيُّهَا الْحَاضِرُونَ الْأَجْبَاءُ

العصر الحديث هو عتيدٌ يُغيِّرُ شَيْءٌ، لَمْ يَنْقُدْ بَعْدُ إِلَى شَيْءٍ أَكْثَرَ تَقْدُّمًا. يَهْدَفُ التَّحْدِيثُ إِلَى تَحْسِينِ وَتَحْقِيقِ  
شَكْلِ أَكْثَرَ تَقْدُّمًا وَتَطَوُّرًا وَجُودَةً وَإِرْهَاقًا لِلْمُجْتَمَعِ

في جِصَمِ التَّدْفِيقِ السَّرِيعِ لِلتَّحْدِيثِ، يَنْسَاءَلُ الْكَثِيرُ مِمَّا، مَا أَهَمِّيَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي عَصْرِ مِثْلِ الْيَوْمِ؟ غَالِيَا مَا يَتِمُّ تَعْرِيفُ  
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى أَنَّهَا لُغَةٌ قَدِيمَةٌ لَا تَنْتَقِلُ إِلَّا بِالْمُنْخَرِطِينَ فِي عَالَمِ الدِّينِ. وَمَعَ ذَلِكَ، فَإِنَّ هَذَا التَّصَوُّرَ يَخْتَلِفُ إِلَى  
مُضْجَبِ

Nama: Muhammad Arifudin

Asal instansi: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

أيتها المحضرون الكرام

اللغة العربية هي لغة عبيّة بالتاريخ والأدب والعلوم، ولما دور مهم في العالم الحديث. أكثر من مليار مسلم حول العالم يعتبرون اللغة العربية بمثابة جسر لفهم القرآن والحديث وتقبل الأدب الإسلامي وهو دليل لحياة المسلم. كما قال "الله تعالى في القرآن الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

ولذلك فإن تعلم اللغة العربية مهم جدًا في عصر التحديث. لماذا؟

الأول. اللغة العالمية: اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية عند الأمم المتحدة. وهذا يمكن أن يفتح فرصًا واسعة، سواء في مجالات التكنولوجيا والتجارة الدولية والتعاون بين الدول.

الثاني. الثروة الإسلامية: إنَّ ثلثان اللغة العربية، يمكننا أن نفهم الفروق الدقيقة في المعنى والبيانات الواردة في آيات القرآن. إن الله يحب اللغة العربية لأنها من "والحديث. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "أزعم أن الخطأ بذي الحظاظ رضي الله عنه. قال: "تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم" أليس الجنة وكتاب الله

الثالث. فرص الدراسة والبحث: اللغة العربية هي المفتاح لاستكشاف وفهم البيانات التاريخية والاجتماعية والعلمية. بشكل أعمق في العالم العربي. وهذا يفتح الفرص للطلاب لزيادة من الدراسة والبحث في عالم التعليم.

أيتها المحضرون الكرام

إن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على تعلم القواعد والمفردات فحسب، بل يعني أيضًا تعلم الثقافة والحضارة الإسلامية. لذلك، دعونا نجعل تعلم اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من تعليمنا، حتى نتمكن من القيام بدور فعال في بناء حضارة أفضل في المستقبل.

كمحب كلامي في هذه الفرصة العالمية، إذا وجدتم بي خطأ فأرجو منكم العفو،

إلى اللقاء، ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## Lampiran 27 (Yumaysila Nur Hidayah)

Nama : Yumaysila Nur Hidayah

Asal Instansi : UIN Walisongo Semarang

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً لرب غصنا محمد و انقذنا من الظلمات الوهم والدجاجي

الحمد لله الذي هدانا لهذا بعدد المختار من دعاء اليه

بالاذن وقد ندنا \* كَيْتُكَ يَا مَنْ دَلَّنَا وَهَدَّنَا

صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ تَارْتُكَ الْإِذِي بِكَ يَا مُشَقَّاءَ غَصْنَا وَعَيْنَا

أصحاب الفضيلة جميع هيئة التحكيم في هذه للمسابقة المباركة من بعدد الله حياة بكل شريفة وجل هم الله جمال  
الأجل محاضر بالملوت

صاحب الفضيلة رئيس الجلسة سيادة للدرسين وللدرسات وجميع الحاضرين من المشيكرين رحمكم الله لا كلمة ولا  
قول القيتها الا كلمة الشكر

كان الليل لا يكون كاملاً دون القمر وكان النهار لا يكون كاملاً دون الشمس وكان سلامي لا يكون كاملاً دون  
اجابتكم فلذلك أبها الأخوان والأخوات اجيوا سلامي بالنشاط السلام الذي جاء من أعماق قلبي

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الحمد لله الذي غرض شجرة الأيمان وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الواحد القهار الكريم الغفار  
وأشهد أن محمداً عبده ورسوله للصطفى المختار

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم اما بعد

أولاً هيا بنا نشكر الله عز وجل الذي قد اعطانا رحمة ونعمة وهداية حتى نستطيع أن نجتمع في هذا الوقت

المبارك إن شاء الله

ثانياً، صلاة وسلاماً على حبيبتنا للصطفى وإمامه المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم .. الذي قد حملها من

الجن من النفاق ومن عصر الجاهلية إلى عصر الإسلامية

أيها الأخوة الأحباء

في هذه الحالة استحو لي أن أ أن أقدم أمامكم جميعاً لأخطب خطبة عربية تحت الموضوع

شباب المسلمين المعتدلين اند ونيسيا مقاطعون المنتجات لاسرائيل

أيها الأخوة الأحباء

سنبحت عن فلسطين

سنبحت عن إسرائيل

سنبحت عن الاسلام

سنبحت عن الشاب

و سنبحت عن إندونيسيا

الشعار لبلدنا إندونيسيا هو مختلفة لكنها لا تزال واحدة يعني بلدنا المحروب الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا

مختلفة الجزر والقبائل والأديان. ومعظم سكانها هم المسلمون

أيها الأخوة الأحباء

عرفنا أن الإسلام دين وسطي وأن الإسلام دين اعتدال ويستدل على وسطيته ان الاعتدال والوسطية سمة بارزة

لكل ما له علاقة بد بني الإسلام، وجاء في العديد من الآيات وصف الإسلام بالصراط المستقيم كما في قوله

تعالى

وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ، ذَلِكَمُ صِرَاطُكَ بِهِ لَفَلَّكُمْ تُتَّقُونَ

أيها الأخوة الأحباء

نحن شباب المسلمين. ومن تطبيقات وسيطة الإسلام في الأخلاق اعطاء جميع أصحاب الحقوق حقوقهم وبالقدر

الذي يستحقونه بلا زيادة تؤدي إلى الشطط ولا نقصان يؤد إلى الظلم. وخلق الشجاعة في الإسلام يأتي في

المتنصف بين التهور والثاء النفسي إلى التهلكة وبين الجبن المذموم، وخلق الحلم في الإسلام يأتي وسطياً بين

اللامبالاة والتهاون وبين سرعة الغضب وعدم السيطرة على النفس، وبين الظلم والتعدي والجور، فهو خلق نافع من

قوة لا من ضعف ولا يأخذ دربة الإسقاط الحقوق كما في قوله تعالى

فَمَنْ اعْتَدَىٰ عَلَيْكُمْ فَاعْتَدُوا عَلَيْهِ بِمِثْلِ مَا اعْتَدَىٰ عَلَيْكُمْ، وَأَتُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ

ايها الأخوة الأحباء

دور الشباب للمعتدلين. ومن الأمثلة على الاعتدال والتوسط في تشريعات الإسلام والمتعلقة

بالجنايات ونظام العقوبات التخيير في عقوبة القتل بين القصاص والعفو والدية فُشمل على العقوبات جميعها.

وترك حرية الاختيار فيها الأهل القتل لئلا يرغم على عقوبة واحدة كما ان الإسلام تميز ايضا بالوسطية في نظام

الاقتصادي وأفراده

ولكن في هذا اليوم و في هذا الزمان

ليس عدد قليل منا دعم إسرائيل عن طريق شراء المنتجات التي تدعم ذلك البلد

وذلك البلد هو إسرائيل

البلد الذي قتل إخواننا فلسطين، البلد الذي عذب إخواننا فلسطين، البلد الذي دمر اخواننا فلسطين.

البعض منا لا ينبغي ان يدعم إسرائيل

ا قطع جميع المنتجات التي تدعم إسرائيل ولا تدعوا إسرائيل تستمر في ذبح فلسطين

مرارا و تكرارا

ايها المستمعون الكرام

اصواتنا قيمة

خطواتنا الصغيرة لها تأثير كبير على فلسطين

رحم الله إخواننا فلسطين وجعل حركتنا الصغيرة شاهدة لدفاع عن فلسطين في الآخرة

أمين

اكفي بهذا الكلام وأقدم لكم جزيل الشكري على اهتمامكم واستمائي أباي أعتذر الخطيئات والغلطات أستغفر

منكم. ن، وأَلْقِمْ وَمَا يَسْطُرُونَ. انظر ما قال ولا تنظر من قال.

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

## Lampiran 28 (Nirmalasari Muhajir)

NASKAH LOMBA PIDATO BAHASA ARAB

FESTIVAL PADANG PASIR

NAMA :NIRMALASARI MUHAJIR

UNIVERSITAS : K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONG

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إِنَّ الْحَدَائِثَ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ ، أَمَّا بَعْدُ

اولا : هَيَّا بِنَا تَشْكُرُ اللَّهُ تَعَالَى الَّذِي قَدْ أَعْطَانَا نِعْمَةً كَثِيرَةً حَتَّى نَسْتَطِيعَ أَنْ نَجْتَمِعَ فِي هَذَا الْمَكَانِ الْمُبَارَكِ

ثانيا : صَلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الَّذِي قَدْ حَمَلَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَإِلَى صِرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ

ثالثا : أَقُومُ هُنَا أُرِيدُ أَنْ أَخْتِيبَ أَمَامَكُمْ جَمِيعًا بِالْعُرْوَةِ

### دُورُ الشَّبَابِ فِي الرِّدِّ عَلَى الْمُتَّخِجَاتِ الْمُؤَيَّدَةِ الْإِسْرَائِيلِ

إِنْدُورُنَا كَسِتَابِ إِسْلَامِي فِي الرِّدِّ عَلَى الْمُتَّخِجَاتِ الْمُؤَيَّدَةِ لِإِسْرَائِيلِ هُوَ وَاجِبٌ عَلَيْنَا أَنْ نَتَوَقَّفَ عَنْ اسْتِغْلَاكِ أَوْلَادِنَا الْمُتَّخِجَاتِ الَّتِي تَأْتِي مِنْ إِسْرَائِيلِ وَالَّتِي اسْتَخَذَتْ مِنَّا هَا مِنْ قَبْلِ لِأَنَّ إِذَا كُنَّا نَارِ لَنَا نَشْعُرِي وَنَسْتَهْلِكُهُ فَسَنَكُونُ مِثْلَهُمُ الَّذِي لَا يَبَالُ إِخْوَانِنَا وَأَخَوَاتِنَا فِي فِلِسْطِينَ ، وَنَحْنُ نُسَا إِخْوَانِنَا وَأَخَوَاتِنَا فِي فِلِسْطِينَ. عَلَى الْأَقْلِ إِذَا كُنَّا لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُسَاعِدَ عِدْلَهُمْ فِي حَرْبٍ وَقَتْلٍ عَلَى الْاَقْلِ نُعْطِي الدُّعَاءَ لَهُمْ وَنُسَاعِدُهُمْ عَلَى التَّوَقُّفِ عَنْ شِرَائِ الْمُتَّخِجَاتِ الْمُؤَيَّدَةِ لِإِسْرَائِيلِ.

قَالَ بُو يَا بَحْي ، أَتَيْهَا الْمُسْلِمُونَ الَّذِينَ لَا يَهْتَمُّونَ بِالْفَضِيَّةِ الْفَلِسْطِينِيَّةِ ، أَيْنَ قُلُوبُكُمْ يَا عَبْدُ اللَّهِ إِذَا  
 لَمْ تَسْتَطِيعِ الْمُسَاعَدَةَ ، عَلَى الْأَقْلَ لَا تُسَاعِدْ إِسْرَائِيلَ أَيْنَ إِيْمَانُكُمْ يَا عَبْدُ اللَّهِ ، وَلَا تَتَخَذْتُ كَثِيرًا .  
 لَكِنْ تَمَّتِ الْإِشَارَةُ إِلَى مَنْتَجِ أَنَّهُ سَيَذْهَبُ إِلَى إِسْرَائِيلَ لِعَادَا لَمْ تَزَلْ تُشْرَبُونَ ، خَيْثُ يُمْكِنُ أَنْ يُصْبِحَ  
 إِيْمَانُكُمْ حَاوِيَةً لِلْمُشْرُوبَاتِ أَوْ أَيْ شَيْءٍ تُشْرَبُهُ يُسْبِغُ رَصَامَةً سَيَبِيْتُمْ إِطْلَاقَهَا عَلَى الْمُسْلِمِينَ . وَقَالَ  
 بُو يَا بَحْيِ هُنَاكَ مَنْتَجِي الَّذِي تَسْتَطِيعُ خِيَرَاءَهَا مِنْهُمْ

الأول : أدوات الحرب

يعني المهدف التنافس في الحربا

الثاني : يتكولوا جيا

يعني المهدف التنافس في التنافس العالمية وتَسْتَطِيعُ أَنْ تُدَافِعَ إِخْوَانَنَا هُنَاكَ .

كما عرفنا المنتجات من إسرائيل يعني المثال:

- سَنَازِلُكُمْ - سَنَازِلُكُمْ

- كُوكَاكُول - كُوكَاكُول

بَعْضُ مِنْ هَذِهِ الْمُنْتَجَاتِ الَّتِي قَدْ تَمَّتْ مُقَاطَعَتُهَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا ، وَقَالَ الْأَسْنَادُ عِدِّي هَذَابَةٌ فِي وَقْتِ  
 مُحَاضَرَتِهِ ذَلِكَ: الْمُنْتَجَاتِ الَّتِي تُبَاءُ فِي هَذَا الْعَالَمِ وَالَّتِي يُسَاعِدُ الْمُهْجَمُ الصَّهْيُونِيَّةُ نَتَائِجُهَا ، خَرَمَتْ  
 الْفَتْوَى الصَّادِرَةَ عَنْ بَيْتِ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ إِسْتِفْهَالُهَا عَلَى الْمُسْلِمِينَ . وَقَالَ الْأَسْنَادُ خَالِدُ  
 بَابِلَاةٍ فِي مُحَاضَرَتِهِ : الْمُهْطَاطَةُ فِي الْوَاقِعِ لَيْسَتْ حُظْرًا ، بَلْ تَقْتَضِرُ قُطْعًا عَلَى إِنْقَابِ هَجْمَاتِهِمْ .

وَهَذَا يُشِيرُ إِلَى حَدِيثِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَمَا رَوَاهُ ابْنُ مَاجَهَ وَالْذَاوِرُ فُطَيْهِ وَغَيْرُهُمَا عَنْ أَبِي  
الْحَدَّادِ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَغْنَاهُ لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ.

نَفْسُكَ وَلَا تُؤْذِي غَيْرَكَ مِنْ هَذَا الْحَدِيثِ ثُمَّ فِي إِنْشَاءِ قَاعِدَةِ كَلِمَةٍ تَنْصُ عَلَى وُجُوبِ إِزَالَةِ الضَّرَرِ  
قَاطِعٌ أَوْ الَّذِي فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَهْجُورٌ

هَذَا مَا لَدَيَّ ، فَإِنَّ بَضَاعِي مُزْجَاةً ، وَفِي هَذَا الْمَقَامِ كَثِيرٌ مِنْ هُوٍ أَفْصَحُ مِنِّي ، وَأَجْمَلُ وَأَكْمَلُ ،  
وَلَكِنْ لَا بَأْسَ أَنْ يَتَكَلَّمَ الْمُفْضُولُ فِي حَضْرَةِ الْفَاضِلِ ، فَلَقَدْ تَكَلَّمَ هَذِهِ سَلِيمَانُ بَيْنَ يَدَيَّ  
سَلِيمَانُ ، وَقَدْ قَرَأَ ابْنُ مَسْعُودٍ الْقُرْآنَ عَلَى مَنْ أَنْزَلَ إِلَيْهِ الْقُرْآنَ ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ الْكَرِيمِ الْعَنَانَ ،  
وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : خير النساء هاراهف  
مكان وتاريخ الميلاد : سوسوبان بارغاروتان، ٠٤ مايو ٢٠٠٣  
الكلية : كلية علوم التربية و التدريس  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
العنوان : طريق ماندالا رقم ٠٤ أيك نابارا بيبلا  
هولو لابوهان باتو سومطرة شمالية  
الهاتف : ٠٨٢٢٢٨٦٢٠٧٥٢

### ب. السيرة التربية

#### ١. التربية الرسمية

- (أ) الروضة الأطفال الإتحاد أيك نابارا  
(ب) المدرسة الابتدائية ١١٢١٦٨ سومبير ساري  
(ج) المدرسة الثانوية الرشيد فيناجن اوان  
(د) المدرسة العالية الرشيد فيناجن أوان

#### ٢. التربية غير الرسمية

- (أ) معهد الحديث الرشيد فيناجن اوان