

أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل  
الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا

بحث علمي

مقدم لـ **كمال الشروط المقررة على حصول درجة الليسانس**

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

لقمان الحكيم

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٦

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

## التصريح

### التصريح

المؤلف أدنى هذا البحث العلمي

الاسم : لقمان الحكيم

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٦

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

أثر وسيلة حافظ الكلمات على ترقية فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية  
الابتدائية المتكاملة بجيفارا

لا يضمن الأراء من المختصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سمارانج، ١٨ يونيو ٢٠٢٥

المصرح



## تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : أثر وسيلة حافظ الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الإبتدائية المتكاملة بجفارا

الكاتب : لفمان الحكم

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٦

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة ولبي سوسيو الإسلامية الحكومية سمارنخ وكانت مقبولة  
الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥م.

سمارنخ، ٨ يوليو ٢٠٢٥

كتابية لجنة المناقشة

  
الدكتور مسواري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

رئيس لجنة المناقشة



الدكتوراندوس قد هاشمي حاصونا للماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المتحدة الثانية

  
مقدمة الماجستير  
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المتحن الأول

  
الدكتور محفوظ صديق الماجستير  
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الشرف

  
الدكتور محفوظ الصديق الماجستير  
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

اللهم

عبد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سويني الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد لللاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : لقمان الحكيم

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٦

الموضوع : أثر وسيلة حاطن الكلمات على ترقية فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة  
"أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة ببنها

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هنا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٥

المشرف

م - محمد

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير  
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠١

## **الملخص**

**الموضوع :** أثر وسيلة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ

**الفصل الرابع بمدرسة أمل إنساني الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا**

**الباحث : لقمان الحكيم**

**رقم القيد : ٢١٠٣٠٤٦**

في مواجهة عصر العولمة المتّنامي باستمرار، يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في تصميم عملية التعلم، خاصة في استخدام الوسيلة ذات الصلة باحتياجات المادة. وذلك حتى يتسعى للطلاب تلقى المعلومات على النحو الأمثل. من بين الوسيلة التفاعلية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم هي حائط الكلمات، وهي منصة رقمية توفر أشكالاً مختلفة من الاختبارات القصيرة والألعاب التعليمية والأسئلة التدريبية الشيقة.

ويرجع سبب اختيار هذا العنوان إلى الحاجة إلى وسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب وفهمهم، خاصة في تعلم اللغة العربية التي غالباً ما تعتبر صعبة وملة من قبل بعض طلاب المرحلة الابتدائية. وبالتالي، يرى الباحثون أنه من المهم دراسة مدى فاعلية وسيلة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية.

ينصب تركيز هذه الدراسة على تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير لاستخدام وسيلة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا.

وقد استخدم هذا البحث الأسلوب شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكاففة، الذي يسمح بالمقارنة بين الجموعتين التجريبية والضابطة دون عشوائية.

أُجريت تقنية أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الانتقائي الذي أُسفر عن مجموعتين: الصف ٤ كمجموعة ضابطة والصف ٤ ب كمجموعة تجريبية، وتتكون كل مجموعة من ٢٣ طالبًا. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار تحليل التباين (ANACOVA) لتحديد أهمية تأثير المعالجة.

واستناداً إلى النتائج، تم الحصول على قيمة دلالة  $p < 0.05$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين المجموعات التي استخدمت وسيطة حائط الكلمات وتلك التي لم تستخدمها. تشير هذه النتيجة إلى أن استخدام برامج حائط الكلمات يمكن أن يحسن بشكل كبير على فهم الطلاب للنصوص العربية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن وسيطة حائط الكلمات أداة فعالة في دعم تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلية ومتعدة.

**الكلمات المفتاحية:** وسيطة التعليم، حائط الكلمات، فهم النصوص

## الشعار

"خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الرَّمَانِ كِتَابٌ"<sup>١</sup>

“Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku”

---

<sup>1</sup> كتاب المحفوظات، بمعهد دار السلام مكونتور للتربية الإسلامية الحديثة

## الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط :

إلى نفسي، وجسمي، وبذل جهدي

إلى والدي أبي مجتهدين وأمي سمعة أسعدهما الله في الدارين،

الذان ربياني أحسن التربية وأدباني أحسن التأدب صغراً حتى أتم تعلمي

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أسأل الله أن يجزيهم بأحسن

الجزاء، أمين

## **كلمة الشكر والتقدير**

الحمد لله رب العالمين الذي بعث رسوله بدين الإسلام وجعل اللغة العربية لغة دين الإسلام وجعلها أفعى اللغات في هذا العلم وجعلها على لسان أشرف الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وجميع أهل بيته وأصحابه الكرام، أما بعد.

أقدم جزيل الشكر إلى الله سبحانه وتعالى بنعمه الكثيرة واعطاني الفرصة لتعلم أفعى اللغات لغة العربية حتى قمت هذا البحث العلمي لاكتمال الشروط في حصول درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج طبعاً في عملية تصنيف هذا البحث العلمي، حصلت الإرشادات والمساعدات والدعمات من الأشخاص والأصدقاء الكرام. فلذلك أريد أن أقدم الشكر والتقدير إلى :

١. الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستي، مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستي، عميد كلية علوم التربية والتدرис جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. الأستاذة توي قرة العين الماجستية والأستاذ أحمد زهر الدين الماجستي، رئيسة وكاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدرис جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. الأستاذ الدكتور محفوظ صديق الماجستي مشرف الذي قد أعطاني العلم والوقت والفكير بخلوص النية. جزا الله صحةً وبركَةً وأجزأني مصاعفاً على كل الحال.

٥. صاحب الفضيلة مدير المعهد القرآن المسطورة الأستاذ زين العارفين الحاجا لماجستير.
٦. جميع المحاضرين المحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين شاركوا بعلمهم أثناء دراسة الباحث في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٧. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢١ خاصه "ج" الذين صاحبوا هذه رحلة الحاضرة.
٨. خاصة بالنسبة لجميع أفراد أسرة المؤلف الممتدة الذين قدموا الدعم والدعاء.
٩. أصدقائي المعهد القرآن المسطورة غرفة ١٣ شگرا على التكاتف والدعم والضحك الذين رافقوا كل خطوة في هذه رحلة الحياة.
١٠. أقرب الناس إلى المؤلفة تسمى سلسييلا، الذين طالما قدموا الدعم والدعاء للمساعدة ومرافقته في هذه الأطروحة حتى النهاية.
١١. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢١ خاصه "ج" الذين صاحبوا هذه رحلة الحاضرة.

## محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة .....
ج.....	موافقة المشرف .....
د.....	الملخص .....
و.....	الشعار .....
ز.....	الإهداء .....
ح.....	كلمة الشكر والتقدير .....
ي.....	محتويات البحث .....
م.....	كشف الجدول .....
ن.....	كشف الأرقام .....
س.....	كشف الملحق .....
<b>الباب الأول: المقدمة</b>	
١٨.....	أ. خلفية البحث.....
٢٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٢٤.....	ج. أهداف البحث وفوائده .....
<b>الباب الثاني: الإطار النظري</b>	
٢٧.....	أ. الوصف النظري.....
٢٧.....	١. تعريف حائط الكلمات.....
٢٨.....	٢. خصائص حائط الكلمات.....

٣.	ميزات حائط الكلمة.....	٢٨
٤.	مزايا وعيوب حائط الكلمات.....	٣١
ب.	الدراسات السابقة.....	٣٢
ج.	صياغة الفرضية.....	٣٤
<b>الباب الثالث: منهج البحث</b>		
١.	نوع البحث.....	٣٥
٢.	مكان البحث وزمانه.....	٣٦
٣.	مجتمع البحث والعينة.....	٣٧
٤.	متغيرات ومؤشرات البحث.....	٤١
٥.	طريقة جمع البيانات.....	٤٣
٦.	طريقة تحليل البيانات.....	٤٧
<b>باب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها</b>		
أ.	توصيف البيانات.....	٥٠
ب.	تحليل البيانات.....	٥٣
ج.	حدود البحث.....	٥٨
<b>الباب الخامس: الاختتام</b>		
أ.	الخلاصة.....	٦٠
ب.	الاقتراحات.....	٦١

ج. الملاحظات الختامية..... ٦١

المراجع  
ترجمة الباحث

## كشف الجداول

الجدول	العنوان	الصفحة
٢,١	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	٣٥
٢,٢	Hasil Uji Normalitas Sampel	٣٨
٢,٣	Hasil Uji Homogenitas Sampel	٣٩
٢,٤	Hasil Uji T tidak berpasangan	٤٠
٢,٥	Skala Likert <i>Wordwall</i>	٤٧
٤,١	Hasil statistik deskriptif kemampuan pemahaman bacaan teks bahasa Arab	٥١
٤,٢	Hasil Uji Normalitas Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	٥٣
٤,٣	Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	٥٤
٤,٤	Hasil Uji ANACOVA Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	٥٥

## كشف الأرفام

الجدول	العنوان	الصفحة
٤,١ الشكل	Diagram Hasil Tes <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab Kelas Kontrol dan Eksperimen	٥٢

## كشف الملحق

الصفحة	العنوان	الملفقات
٦٩	Pedoman Wawancara	الملحق ١
٧٢	Dokumentasi Hasil Observasi	الملحق ٢
٧٣	Data Sampel Siswa Kelas 4 SDIT Amal Insani Jepara	الملحق ٣
٧٥	Buku Paket	الملحق ٤
٧٧	Hasil Pra Riset	الملحق ٥
٧٨	Angket Pretest	الملحق ٦
٧٩	Angket Posttest	الملحق ٧
٨٠	Lembar Observasi Kegiatan Guru Kelas	الملحق ٨
٨٢	Lembar Observasi Kegiatan Siswa	الملحق ٩
٨٤	Lembar Respon Siswa Terkait Pembelajaran <i>Wordwal</i>	الملحق ١٠
٨٦	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	الملحق ١١
٨٧	Surat Izin Penelitian	الملحق ١٢
٨٨	Nilai Pembimbing	الملحق ١٣
٨٩	Dokumentasi Riset	الملحق ١٤
٩٠	Daftar Nilai Semester 1	الملحق ١٥

١٦	الملحق	Hasil Uji Normalitas Pemilihan Sampel	٩٢
١٧	الملحق	Hasil Uji Homogenitas Pemilihan Sampel	٩٣
١٨	الملحق	Uji T-tidak Berpasangan	٩٤
١٩	الملحق	Hasil Uji Normalitas Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	٩٥
٢٠	الملحق	Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	٩٦
٢١	الملحق	Hasil Uji ANACOVA Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	٩٧
٢٢	الملحق	Hasil Angket Pretest	٩٨
٢٣	الملحق	Hasil Angket Posttest	٩٩
٢٤	الملحق	Hasil Uji Statistik Deskriptif Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab Kelompok Kontrol dan Eksperimen	١٠٠
٢٥	الملحق	Tampilan media <i>Wordwall</i>	١٠١

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم دور رئيسي في الحياة. ووفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فإن التعليم هو جهدٌ واعٌ ومحظوظ له خلق جو تعليمي وعملية مصممة بحيث ينمي التلاميذ إمكاناتهم بفعالية بحيث تكون لديهم القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية النبيلة والذكاء والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع.<sup>٢</sup>

نظرًا لأن العولمة تجعل الحياة أكثر تعقيداً، فإن هناك حاجة إلى تصور جديد للتعليم يركز على جودة الموارد البشرية. وفي هذا السياق، يجب أن يركز التعليم على بناء الشخصية القوية ومهارات التفكير النقدي والقدرة على التعاون لمواجهة التحديات العالمية التي ستستمر في النمو. ولذلك، يجب أن يستمر التعليم في الابتكار والتكيف لتلبية احتياجات الأجيال القادمة التي تزداد ديناميكية وتطوراً.<sup>٣</sup>

المعلمون دوراً مهماً في تصميم أنشطة التعلم، لذلك هناك حاجة إلى التعاون بين المعلمين والتلاميذ لاختيار أدوات التعلم المناسبة. يحتاج المعلمون أيضاً إلى فهم خصائص واحتياجات التلاميذ ليكونوا قادرين على ضبط طرق التعلم الالزمة. بالإضافة إلى أدوات التعلم التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين، وهي

---

<sup>2</sup> Nugrahini, R. W., & Margunani, M. The Effect of Family Environment and Internet Usage on Learning Motivation. *Jurnal Dinamika Pendidikan Unnes*, 10(2), 166–175. (2015).

<sup>3</sup> Sudrajat. Revitalisasi nilai-nilai budaya Jawa pada sekolah berbasis budaya, *Jurnal Pendidikan: Teori dan Praktik*, 5(1), 71-81. (2020). DOI: <https://doi.org/10.26740/jp.v5n1.p25p>

خطة تنفيذ التعلم (RPP)، والمنهج الدراسي، والبرنامج السنوي (Prota)، وبرنامج الفصل الدراسي (Promes)، والمنهج الدراسي، يحتاج المعلم إلى توفير وسيلة التعلم وأدوات التعلم الأخرى المتنوعة والمبتكرة المناسبة بحيث يمكن تعديليها وفقاً لاحتياجات المادة حتى يتمكن التلاميذ من فهمها بسهولة عرض المواد التي يقدمها المعلم. يمكن استخدام وسيلة التعلم كأداة لإيصال المعلومات إلى التلاميذ.<sup>4</sup> إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها في الألعاب هي وسيلة التعليم حائط الكلمات.

اللغة العربية من اللغات التي يجب تعلمها لأنها لغة القرآن. وكذلك لتلاميذ مدرسة ابتدائية، ومدرسة سناوية، والمدرسة علية، وما يعادلها. مثل اللغة الإنجليزية، اللغة العربية هي لغة أجنبية لا يستخدمها كل طلاب في حياته اليومية. يحصل معظم التلاميذ على دروس اللغة العربية فقط على مستوى المدرسة الرسمية. لذلك أصبحت المفردات العربية لغة جديدة لتلاميذ خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية. تعلم اللغة العربية هو بداية لتعلم الإسلام بعمق. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه للمسلمين.

اللغة العربية ليست فقط وسيلة للتواصل بين البشر أو تسمى "حبل من الناس" ، ولكنها أيضاً وسيلة للتواصل بين البشر والله سبحانه وتعالى أو تسمى "حبل من الله" ، تتفنّد في شكل قراءات في الصلاة والدعاء وقراءة القرآن. يتضمن تعلم اللغة العربية في المدارس العديد من المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من أجل تحسين هذه المهارات الأربع، يجب أن يكون

---

<sup>4</sup> Nurrita, T. Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Misykat: *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210. (2018).

لدى التلاميذ الكبير من المفردات (مفردات) كبداية في عملية تعلم إتقان المفردات العربية. تعلم لغة واحدة ليس بالأمر السهل بالنسبة لنا، وخاصة التلاميذ، وأحياناً يكون مملاً أيضاً، خاصة في تعلم المفردات. يستغرق تعلم إتقان المفردات العربية وقتاً طويلاً جداً.

يواجه تعلم المفردات الذي يتم إجراؤه بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا عقبات في أنشطة التعلم. هذا بسبب عامل الطريقة الثابتة في التعلم، لا تزال المفردات العربية غير فعالة، ووسائل التعلم والمرافق الداعمة غير كافية، حتى في كل اجتماع لا يتم إعطاء التلاميذ مفردات بحيث يصعب على الاستيعاب تعلم المفردات العربية. إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية هي استخدام وسيلة تعليمية متعددة وجذابة في الفصل مثل وسيلة التعليم حائط الكلمات الممتدة. يهدف استخدام وسيلة حائط الكلمات إلى زيادة أنشطة التعلم وجعل التعلم ذا مغزى للتلاميذ بحيث يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية. المفردات العربية التي يتلقنها التلاميذ مكتوبة فقط على السبورة ويجب على التلاميذ تذكر المفردات وحفظها. لا يزال المعلمون نادراً ما يستخدمون وسائل الإعلام لدعم أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعد خصائص التلاميذ أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على عملية تعلم التلاميذ ونتائجهم. من الخصائص التي تبرز عند التلاميذ، خاصة في الصفوف الدنيا، أنهم يستمتعون باللعب والقيام بأنشطة ترفيهية.<sup>5</sup> هناك عوامل يدعمناً أنشطة التعلم، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل موجودة من داخل كلاً التلاميذ. في حين أن العوامل الخارجية هي عوامل تأتي

---

<sup>5</sup> Muhammad Darkun, “Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 21 (01) (2019).

من خارج الطالب. يمكن إعداد هذه العوامل الخارجية قدر الإمكان حتى تؤثر على أنشطة التعلم ونتائج تعلم التلاميذ.<sup>6</sup> يجد الباحثون إحدى الطرق للتغلب على تشبع التلاميذ في التعلم هي اختيار واستخدام الوسيطة المناسبة لتعلم المفردات. يمكن لوسطة التعلم المثيرة للاهتمام بالتأكيد أن تعزز دافع تعلم التلاميذ حتى تتمكن من تحسين نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة.<sup>7</sup> يأمل الباحث في التغلب على ملل التلاميذ في مدرسة أمل إنساني الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتكاملة جيغرا من خلال تعزيز اهتمام التلاميذ بالتعلم، أي باستخدام وسيلة التعلم التفاعلية القائمة على الألعاب من خلال وسيلة التعليم حائط الكلمات.<sup>8</sup>

وسيلة حائط الكلمات هي وسيلة تعليمية رقمية قائمة على الشبكة توفر العديد من ميزات الألعاب والاختبارات التي يمكن للمعلمين استخدامها في تقديم تقييمات المواد.<sup>9</sup> وسيلة حائط الكلمات قادرة على فهم النصوص التلاميذ على إنقان المادة.<sup>10</sup> يجعل وسيلة حائط الكلمات هذه عملية التعلم أكثر متعة وليس إملأة للطلاب والمعلمين أنفسهم لأن وسيلة التعليم حائط الكلمات تؤكد على

---

<sup>6</sup> Inesa Tri Mahardika dan Rini Intansari Meilani, “Peran Media Pembelajaran dalam Prestasi Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 3 No.2 (Juli 2018).

<sup>7</sup> Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran.* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012). Hlm. 29.

<sup>8</sup> Mahwar Alfian Nisa dan Ratnawati Susanto, “Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar,” *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* Vol. 7, No. 1 (tahun 2022): hlm. 3-4. Hlm. 2-3.

<sup>9</sup> Khairunisa, Y. Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika dan Probabilitas. *Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi,* (2021). No. 143-44.

<sup>10</sup> Sartika, R. Implementing Word Wall Strategy In Teaching Writing Descriptive Text For Junior High School Students. *Journal Of English and Education*, 5(2), (2017). 179 – 186

أسلوب تعليمي أكثر استرخاء ومتعة للتعلم المستمر.<sup>11</sup> ميزة حائط الكلمات هي أنه لا يدفع مقابل الخيار الأساسي. هناك العديد من ميزات اللعبة التعليمية المقدمة، مثل الاختبارات، والكلمات المتقاطعة، واختيار البطاقات أو الصور وفقاً لأزواج (أزواج مطابقة)، ومطابقة الإجابة الصحيحة (العنور على المطابقة) وما إلى ذلك، بحيث حائط الكلمات يمكن استخدامه كأداة تعليمية وموارد تعليمي وأداة تقييم مثيرة للاهتمام عبر الإنترنت ليستخدمها التلاميذ.<sup>12</sup> من تفرد وتنوع أشكال الألعاب، تعد حائط الكلمات واحدة من الوسيطة التي يمكن للمعلمين استخدامها لخلق جو تعليمي ممتع لتحقيق أهداف نتائج التعلم المرجوة للأفضل. بالإضافة إلى ذلك، للوصول إليه، لا يحتاج التلاميذ إلى تنزيل التطبيق، يحتاج التلاميذ فقط إلى الوصول إلى الرابط أو الرابط الذي يشاركه المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن طباعة وسبيطة حائط الكلمات في شكل PDF لتسهيل الأمر على التلاميذ المقيدين بالشبك.<sup>13</sup>

من نتائج البحث الذي أجرته *Sari*، وآخرون (٢٠١٢) ذكر أن هناك تأثير لاستخدام وسبيطة ألعاب الاختبار المستندة إلى أندرويد (حائط الكلمات) على نتائج تعلم التلاميذ.<sup>14</sup> يتماشى هذا مع ذكر رشيد وذرمازي (٢٠١٧) أن

---

<sup>11</sup> Mohammad Fikriansyah dan Layyinati, “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Pacitan,” *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1, No. 1 (2022). Hlm.2-3.

<sup>12</sup> Prisma Gandasari dan Puri Pramudian, “Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3, No. 6 (2021). Hlm. 2-3.

<sup>13</sup> Sari, P.M., & Yarza, HN Pelatihan Penggunaan Aplikasi Kuis Dan Wordwall Dalam Pembelajaran Ipa Bagi Guru Sdit Al-Kahfi. *Selaparang Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif*, 4 (2). (2021). 195-199

<sup>14</sup> Sari, R.N., Nazmi, R., & Zu'lfa, Z. Pengaruh Game Wordwall

مشاركة التلاميذ هي رغبة أو ميل الموضوع للمشاركة بنشاط في التعلم. يمكن رؤية أثر التعلم في حائط الكلمات على الاهتمام بالتعلم من استبيان الاهتمام المقدم. يمكن رؤيته من متوسطة النسبة المئوية للاهتمام. هذا يدل على أن استخدام وسيلة حائط الكلمات له تأثير إيجابي على اهتمام التلاميذ بالتعلم. وفقاً لجدول معايير التفسير لكونهين، يوضح هذا أن التعلم باستخدام له تأثير كبير على زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم. يتماشى هذا مع نتائج بحث دوي رزقي (٢٠٢١) الذي وجد أن وسيلة التعليمية حائط الكلمات يمكن أن تزيد من رغبة التلاميذ في التعلم. وجدت الدراسة أن وسيلة الألعاب يمكن أن تزيد من رغبة التلاميذ في التعلم من ٧٢٪ في الدورة الأولى إلى ٨٤٪ في الدورة الثانية. وجد بحث *Susilawati* (٢٠١٧) أن وسيلة الألعاب يمكن أن تزيد من رغبة التلاميذ في التعلم من ٥٠٪ في الدورة الأولى إلى ٨٧٪ في الدورة الثانية. ذكر خير النساء (٢٠٢١) أن التعلیب عبر الإنترنت باستخدام حائط الكلمة فعال جداً لزيادة امتصاص الدروس. يبدو أن تطبيقات حائط الكلمة قادرة على زيادة رغبة التلاميذ في التعلم، وفقاً للبحث الذي تم إجراؤه.

بناء على هذه المشكلات، أجرى الباحث مزيداً من الأبحاث المتعلقة باستخدام أثر وسيلة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتکاملة بجفارا لتعلم اللغة العربية. لذلك أخذ المؤلف الموضوع "أثر وسيلة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتکاملة جيفارا".

## **بـ. أسئلة البحث**

بناء على هذه الخلفية، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. هل يمكن استخدام أثر وسيلة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الابتدائية الإسلامية المتكاملة جيفارا؟
٢. كيف تغير على فهم للنصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الابتدائية الإسلامية المتكاملة جيفارا بعد استخدام وسيلة حائط الكلمات؟

## **جـ. أهداف البحث وفوائده**

### **١. أهداف البحث**

بناء على خلفية المشكلة أعلاه وصياغتها، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها هي:

- أ. تحليل أثر استخدام وسيلة حائط الكلمات على ترقية فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الابتدائية الإسلامية المتكاملة جيفارا.

- بـ. معرفة إذا كان وسيلة حائط الكلمات يمكنه دفع الطلاب واهتمامهم بالتعلم على فهم النصوص العربية.

## ٢. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

### أ. نظرياً

١) تطوير نظرية تعلم اللغة العربية

٢) أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية

٣) خصائص التلاميذ وخرجات التعلم

### ب. عملياً

عملياً يوفر هذا البحث فوائد لعدة أطراف، بما في ذلك:

### ج. للمعلمين أو المعلمين

يمكن للمعلمين استخدام وسيطة التعليم حائط الكلمات كأداة تعليمية جذابة عبر الإنترن特 وموارد تعليمي وأداة تقييم. يمكن أن يساعد ذلك المعلمين في خلق جو تعليمي ممتع وتحسين نتائج تعلم التلاميذ.

### د. للتلاميذ

يمكن لطلاب على فهم النصوص العربية باستخدام وسيطة حائط الكلمات. تقدم هذه الوسيطة العديد من ميزات اللعبة والاختبارات التي يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ على إتقان المادة.

## هـ. للمدارس

يمكن استخدام نتائج البحث كمرجع لتطوير منهج عربي أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. يمكن للمدارس توفير مجموعة متنوعة من أدوات التعلم، مثل وسيلة حائط الكلمات، لفهم نتائج تعلم التلاميذ.

## وـ. للباحثين

أـ. تساهم هذه الدراسة في نظرية تعلم اللغة العربية من خلال إظهار أن استخدام وسيلة التعلم التفاعلية مثل حائط الكلمات يمكن أن على فهم النصوص العربية. هذا يعزز النظرية القائلة بأن طرق التعلم المتنوعة والتفاعلية يمكن أن تحسن نتائج تعلم اللغات الأجنبية.

بـ. تظهر هذه الدراسة أن استخدام وسيلة حائط الكلمات يمكن أن يكون حلاً فعالاً على تعلم اللغة العربية. يمكن للباحثين استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لتطوير طرق تعلم مبتكرة أخرى.

جـ. تظهر نتائج الدراسة أن وسيلة حائط الكلمات يمكن أن تزيد من دافع التلاميذ للتعلم. يمكن للباحثين استخدام هذه النتائج لتطوير استراتيجيات أخرى يمكن أن تزيد من دافع تلاميذ للتعلم.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الوصف النظري

##### ١. تعريف حائط الكلمات

حائط الكلمات هي وسيلة تعليمية تفاعلية ولديها مجموعة متنوعة من الألعاب باستخدام التكنولوجيا مثل الموسائف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي تعمل كأداة لتسهيل قيام التلاميذ بالأنشطة في الفصل الدراسي.<sup>١٥</sup> حائط الكلمات هو تطبيق جذاب للمتصفحات. تم تصميم هذا التطبيق خصيصاً لموارد التعلم وسيطة التعلم وأدوات التقييم الممتعة للطلاب. حيث يتم توفير أمثلة في حائط الكلمات على إبداعات المعلم التي يمكن استخدامها من قبل المستخدمين الجدد وجعل المستخدمين الجدد يحصلون على فكرة عن كونهم أحراراً في الإنشاء.<sup>١٦</sup>

---

<sup>15</sup> Purnamasari, Putri, dkk. *Efektivitas Penggunaan Media Puzzle dalam Membaca Huruf*. Vol. 4 No. 4 (2022).

<sup>16</sup> Putri, Fanny Mestyana. Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas I di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. (*Skripsi*: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2020).

## ٢. خصائص حائط الكلمات

تتضمن بعض خصائص وسيطة حائط الكلمات التعليمية ما يلي:

- ١) يمكن تعديل مستوى الصعوبة أو المستوى حسب الطالب. توجد في وسيطة حائط الكلمات التعليمية مستويات مختلفة من الصعوبة مرتبطة بمستويات مختلفة، فكلما ارتفع المستوى، زادت صعوبة الاختبار.
- ٢) مثيرة للاهتمام ومتعدة، يمكن أن يجعل الطلاب أكثر حماساً في الإجابة على الأسئلة بحيث يمكن أن توجههم لتحقيق الأهداف وفقاً لقدراتهم.
- ٣) زيادة خبرة الطلاب، يمكنهم محاولة لعب العديد من الألعاب وقد يشعرون بالهزيمة أو الفشل، لكنهم سيستمرون في تكرار اللعبة ومحاولة اللعب بها مرة أخرى.
- ٤) يمكن لعبها بشكل فردي.

## ٣. ميزات حائط الكلمة

- ١) مطابقة، يطلب من التلاميذ سحب كل كلمة أساسية ثم إسقاطها بجوار التعريف.
- ٢) في الاختبار، يطلب من التلاميذ إكمال الأسئلة وفقاً للوقت المحدد مسبقاً عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة ثم المتابعة للسؤال التالي.
- ٣) عجلة عشوائية، يطلب من التلاميذ تدوير عجلة من شأنها إظهار صورة. ثم يطلب من التلاميذ وصف صورة أو إجابة على سؤال تم اختياره من العجلة التي تم تدويرها سابقاً.

- ٤) **حائط الكلمة مفقود**، يطلب من التلاميذ ملء الحقول الفارغة في جملة أو فقرة عن طريق سحب الإجابة الصحيحة إلى العمود الفارغ.
- ٥) **فرز المجموعة**، تطلب هذه اللعبة من التلاميذ سحب كل عنصر وإفلاته في المجموعة الصحيحة.
- ٦) **الأزواج المطابقة**، يطلب من التلاميذ اختيار الإجابة التي تتطابق بشكل أفضل مع العبارة أو السؤال الذي يظهر مرسوماً من خلال النقر على الإجابة الصحيحة وتجاهلها بشكل متكرر حتى تفقد جميع الإجابات.
- ٧) **فك التشفير**، الطريقة التي يطلب من التلاميذ اختيارها تطلب من التلاميذ فرز الجمل التي تضع مربعات الكلمات أو التعبيرات في الجملة الصحيحة أو طلب القسم.
- ٨) **البطاقات العشوائية**، يطلب من التلاميذ الانتباه إلى هذه اللعبة مطالبة التلاميذ بالاهتمام بإجابات الأسئلة التي تنشأ عن البطاقات غير المنتظمة المعروضة.
- ٩) **في البحث عن المطابقة**، يطلب من التلاميذ اختيار إجابة تطابق العبارة أو السؤال عن طريق النقر فوق الإجابة الصحيحة لتجاهلها مراراً وتكراراً حتى تختفي جميع الإجابات.
- ١٠) **عند فتح الصندوق**، يطلب من التلاميذ اختيار إجابة متوافقة مع بيان على شكل صورة أو سؤال عن طريق فتح المربعات المتاحة واحدة تلو الأخرى ثم اختيار الإجابة الصحيحة وفقاً لما هو موجود في الحاوية.

- (١١) **الجنس الناقصة**، يطلب من التلاميذ سحب الحروف إلى الموضع الصحيح لربط الكلمة الصحيحة.
- (١٢) **المسمى رسم تحططي**، يطلب من التلاميذ البحث عن اسم الرسم البياني أو الصورة. يتم استخدامه عادة للتعرف على الصور عن طريق نقل الدبابيس / الأسماء أو الإجابة على المكونات إلى اليمين على الصورة.
- (١٣) **مسابقة برنامج الألعاب**، يطلب من التلاميذ العمل على الأسئلة وفقاً للوقت المعطى.
- (١٤) **ضرب الخلد**، طلب من التلاميذ الإجابة على سؤال عن طريق ضرب العديد من الفران التي أعطت الإجابة الصحيحة عندما خرجت من الافتتاحية.
- (١٥) **صواب أو خطأ**، يطلب من التلاميذ الإجابة على بيان معين عن طريق الاختيار بين إجابتين، على وجه التحديد التعبير الصحيح أو الخاطئ.
- (١٦) **بالون بوب**، يطلب من التلاميذ فرقعة باللونات على كل كلمة رئيسية تطابق تعريفهم.
- (١٧) **مطاردة المتأهة**، يطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة المقدمة عن طريق تفادي المتأهة لاحقاً، والتوجه مباشرة إلى منطقة الإجابة الصحيحة مع الابتعاد عن العدو.
- (١٨) **الطايرة**، يطلب من التلاميذ توجيه الطائرة إلى مفتاح الإجابة الصحيحة وتجنب الإجابات غير الصحيحة.

#### ٤. مزايا وعيوب حائط الكلمات

استخدام وسيطة حائط الكلمات في التعليم له بالتأكيد مزايا وعيوب. مزايا استخدام وسيطة حائط الكلمات في التعليم هي: (١) تطوير نجاح التعلم من خلال الألعاب؛ (٢) زيادة اهتمام الطلاب ومحاسهم؛ (٣) تسهيل استخدام الطلاب؛ (٤) جعل التعلم أكثر متعة؛ (٥) تحسين قدرة الطلاب على التذكر؛ و(٦) تشجيع إبداع الطلاب. من بين هذه المزايا، فإن الميزة الأبرز لتطبيق وسيطة التعلم حائط الكلمات هي قدرتها على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.<sup>١٧</sup> أما عيوب وسيطة حائط الكلمات فهي أنها لا تزال تدرج ضمن فئة الوسائل المرئية، لذا لا يمكن رؤيتها إلا بصرياً، كما أن إنتاجها يستغرق وقتاً أطول نسبياً.<sup>١٨</sup>

البحث الذي أجراه أندرياني ووارسيمان (٢٠٢٢) يشير إلى أن الطلاب في الفصل الخامس أكثر اهتماماً بالتعلم عند استخدام مصادر تعليمية قائمة على حائط الكلمات.<sup>١٩</sup> الطلاب يستجيبون بشكل جيد لاستخدام وسيطة حائط الكلمات، التي تشير شعوراً بالسعادة لدى الطلاب

---

<sup>١٧</sup> Zulkarnain, M., & Efendi, Y. Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 8. 3 SMP Dharma Karya UT. Seminar Nasional Dan Publikasi Ilmiah, 1676–1681. (2024).

<sup>١٨</sup> Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. Innovative: Journal Of Social Science Research, 1(2), 552–560. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>. (2021).

<sup>١٩</sup> Andriany, R., & Warsiman, W. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 406–422. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.8209>. (2022).

لتعزيز مشاركتهم في الأنشطة التعليمية وتساعدهم على فهم المعلومات التي يقدمها المعلم بشكل أفضل.

أهمية استخدام التكنولوجيا والوسطية التفاعلية في عملية التعليم الحالية تهدف إلى تعزيز مشاركة الطلاب ونشاطهم ومشاركتهم في أنشطة التعليم. مشاركة الطلاب واهتمامهم في المدرسة سيكون له تأثير إيجابي عندما يشارك الطلاب بنشاط في تعليمهم. تحتوي وسيلة حائط الكلمات على عدد من العناصر التي يمكن أن تعزز تجربة التعلم للطلاب بشكل عام، مثل لوحة الكلمات، والعجلة العشوائية، وألعاب الذاكرة، والاختبارات متعددة الخيارات.

## ب. الدراسات السابقة

١. الإمام الطنثوي وآخرون (٢٠٢٣) بعنوان البحث "فعالية استخدام وسيلة حائط الكلمات لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ". أظهرت نتائج الدراسة أن هناك زيادة في مخرجات التعلم مع تطبيق وسيلة حائط الكلمات، وقد تجلى ذلك من خلال مخرجات التعلم في الاختبار اللاحق، وهي أن نسبة التلاميذ الذين أكملوا الاختبار كانت ٨٣٪ ونسبة التلاميذ الذين لم يكملوه ١٧٪.<sup>٢٠</sup>
٢. دوي رزقي (٢٠٢١) بعنوان البحث "استخدام وسيلة في حائط الكلمات على ترقية فهم النصوص مهارات التلاميذ في اللغة العربية". وجدت هذه الدراسة أن وسيلة الألعاب التعليمية في حائط الكلمات يمكن أن تزيد من رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن وسيلة الألعاب يمكن

---

<sup>٢٠</sup> Tanthowi, Imam, dkk. *Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.* (2023). Vol. 6, No. 4.

أن تزيد من رغبة التلاميذ في التعلم من ٧٢٪ في الدورة الأولى إلى ٨٤٪ في الدورة الثانية.

٣. ساري وآخرون (٢٠٢١) بعنوان البحث: "أثر وسيطة في حائط الكلمات على اهتمام التلاميذ بالتعلم". وجدت هذه الدراسة أن استخدام وسيطة ألعاب الاختبار المستندة إلى أندرويد (حائط الكلمات) له تأثير إيجابي على اهتمام التلاميذ بالتعلم. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيطة حائط الكلمات له تأثير إيجابي على اهتمام التلاميذ بالتعلم. وفقاً لجدول معايير التفسير لـ كوهين، يوضح هذا أن التعلم باستخدام وسيطة حائط الكلمات له تأثير كبير على زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم.<sup>٢١</sup>

٤. محمد فكريه وادزي ليبيني (٢٠٢١) بعنوان البحث "أثر وسيطة المستندة إلى الموقع الإلكتروني (حائط الكلمات) على مخرجات تعلم التلاميذ في المادة الفقهية الصف السابع في المدرسة الحمدية الإعدادية ٧٠، باتشيران". الطريقة المستخدمة هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) وتظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق وسيطة التعلم حائط الكلمات يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ في المواد الفقهية.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>21</sup> Sari, R.N., Nazmi, R., & Zulfa, Z. Pengaruh Game Word Wall Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X Mipa Sma 2 Lubuk Basung. Puteri Hijau: *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6 (2), (2021). Hal. 76-83.

<sup>22</sup> Fikriansyah, Mohammad dan Layyinati, Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Pacitan. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1, No. 1. (2022). Hlm.2-3.

## ج. صياغة الفرضية

استخدام وسيطة حائط الكلمات له تأثير إيجابي كبير على فهم التلاميذ للنصوص العربية. هذا مدعوم بالأبحاث التي تظهر أن حائط الكلمات يزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم بنسبة ٥٨,٩٪ بقيمة حجم تأثير تبلغ ١,١، والتي يتم تصنيفها على أنها كبيرة.

- **الفرضية البديلة (Ha):** اثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى التلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتکاملة جيفارا.

- **الفرضية الصفرية (Ho):** لا يكون وسيطة حائط الكلمات تأثير كبير على فهم النصوص العربية لطلاب الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتکاملة جيفارا.

من خلال هذه الصيغة، يمكن للبحث التركيز على تحليل البيانات لاختبار ما إذا كان استخدام حائط الكلمات وسيلة تعليمية له تأثير حقيقي على فهم للنصوص العربية.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحوث الكمية ذات المنهج شبه التجريبي. ولا يمكن للباحثين التحكم في العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة بحيث تدرج ضمن البحوث شبه التجريبية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. استخدمت هذه الدراسة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. في هذا التصميم، أُعطيت المجموعتان الضابطة والتجريبية اختباراً قبل العلاج واختباراً بعد العلاج ولم يتم اختيارهما عشوائياً.<sup>٢٣</sup> يمكن الاطلاع على تصميم بحث أكثر تفصيلاً في الجدول ٣,١.

الجدول ٣,١ تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

المصدر: سوجييونو (٢٠١٥)

<sup>23</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. (2015).

الوصف :

O<sub>1</sub>: الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية وسيطة (حائط الكلمات)

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية وسيطة (حائط الكلمات)

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (طريقة الحاضرة بالمناقشة)

O<sub>4</sub>: الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة (طريقة محاضرات المناقشة)

البحث شبه التجاربي هو أحد أساليب البحث التي تهدف إلى إيجاد العلاقة بين متغيرين أو أكثر. البيانات التي يتم جمعها من هذا البحث هي بيانات رقمية، ويتم تحليلها باستخدام الإحصاءات لمعرفة الأنماط أو العلاقات بين المتغيرات. واستناداً إلى هذا البحث، سوف نرى ما إذا كان هناك تأثير بين متغيرين، وهما استخدام وسيطة التعلم؛ حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا.

## ٢. مكان البحث وزمانه

أُجري هذا البحث بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. تقع في قرية بابانغان، منطقة جيفارا، محافظة جيفارا، جاوة الوسطى. سيتم تنفيذ هذا النشاط البحثي في فترة شهر واحد تقريباً، وبالتحديد في ٢١ يناير - ٢١ فبراير ٢٠٢٥. يشير تنفيذ هذا البحث إلى التقويم الأكاديمي للمدرسة المعنية.

### ٣. مجتمع البحث والعينة

#### أ. السكاني

المجتمع السكاني هو عنصر في البحث له مجموع له نفس  
الخصائص، ويمكن أن يكون فرداً من مجموعة أو حدثاً أو موضوعاً  
للدراسة. مجتمع هذه الدراسة هو جميع الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة  
"أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. في العام الدراسي  
٢٠٢٤/٢٠٢٥. العدد الإجمالي هو ٣ فصول تضم ٧١ طالباً  
وطالبة.<sup>٢٤</sup>

#### ب. العينة

العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي قيد الدراسة أو ممثلة له.  
العينة هي مقاييس لقيمة وخصائص المجتمع الإحصائي.<sup>٢٥</sup> وكان أسلوب  
أخذ العينات في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات الانتقائي.  
ويشير اختيار العينة إلى المعايير التي وضعها الباحث، وهي أن يكون  
فهمهم لنصوص العربية منخفضاً، وأن تكون قدراتهم متماثلة  
(متجانسة) كما يتضح من متوسطة درجات نهاية الفصل الدراسي  
الأول ٨٦. وبالإضافة إلى ذلك، استند اختيار العينة أيضاً إلى توصية  
معلمة اللغة العربية في مدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية  
المتكاملة بجيفارا.

---

<sup>24</sup> Ririn Handayani. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Yogyakarta: Trussmedia Grafika. 2020)

<sup>25</sup>Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2017)

وكانت العينات المستخدمة هي الفصل ٤أ و ٤ب. ومع ذلك، تم أولاً إجراء اختبار T غير المزدوج للتأكد من أن بيانات الصف ٤أ و ٤ب موزعة بشكل طبيعي ولها نفس القدرة. يمكن الاطلاع على تفاصيل درجات الطلاب في الفصل الدراسي النهائي ١ في الملحق ١٥. نتائج الاختبار على النحو التالي.

#### ١) اختبار الحالة الطبيعية

تم تحديد الحالة الطبيعية للعينة باستخدام اختبار-Shapiro-

مع فرضية Wilk:

- $\text{Sig.} > 0.05$  البيانات موزعة بشكل طبيعي
- $\text{Sig.} < 0.05$  البيانات غير موزعة بشكل طبيعي تمت معالجة البيانات باستخدام SPSS ٢٦ وترد النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٣,٢.

#### الجدول ٣-٢ نتائج اختبار تطبيق العينة

Tests of Normality

NILAI BAHASA ARAB	KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	KELAS 4A	,167	23	,095	,919	23	,064
	KELAS 4B	,196	23	,022	,923	23	,076

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول ٣,١، يمكن ملاحظة أن دلالة قيمة بيانات الفئة ٤أ في اختبار Shapiro-Wilk هي  $> 0.064$ ، أي أنها موزعة توزيعاً طبيعياً. وعلاوة على ذلك، فإن قيمة بيانات الفئة ٤ب في اختبار شابирه-ويلك هي  $> 0.076$ ، لذا فهي موزعة بشكل طبيعي. يمكن الاطلاع على المزيد من الحسابات في الملحق ١٦.

## (٢) اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العينة

متتجانسة أم لا. تكون الفرضية على النحو التالي:

- بيانات متتجانسة =  $Sig. > 0.05$
- البيانات غير متتجانسة =  $Sig. < 0.05$

تم معالجة البيانات باستخدام SPSS 26 وترتدى النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٣,٣.

### الجدول ٣-٣ نتائج اختبار تجانس العينة

Test of Homogeneity of Variances					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
NILAI BAHASA ARAB	Based on Mean	,010	1	44	,919
	Based on Median	,033	1	44	,856
	Based on Median and with adjusted df	,033	1	43,740	,856
	Based on trimmed mean	,012	1	44	,913

استناداً إلى نتائج اختبار التجانس أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة (sig) بناءً على المتوسط هي  $> 0,919$  لذا يمكن استنتاج أن البيانات متتجانسة. من نتائج تحليل البيانات المسبقة يتم الحصول على أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتتجانس، لذلك يمكن الاستمرار في إجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية (اختبار T غير المزدوج) لإجراء تحليل البيانات. يمكن الاطلاع على المزيد من الحسابات المتعلقة باختبار التجانس في الملحق . ١٧

### (٣) اختبار T-test غير المزدوج

يُستخدم اختبار T غير المزدوج لمعرفة الفرق في القدرات التي يمتلكها الطلاب مع الفرضية التالية :

- Sig. > 0.05 = لا يوجد فرق
- Sig. < 0.05 = يوجد فرق

تم تحليل البيانات باستخدام SPSS 26 وتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٣,٤ .

#### الجدول ٣,٤ نتائج اختبار T غير المزدوج

Independent Samples Test								
Levene's Test for Equality of Variances				Test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
NILAI BAHASA ARAB	.010	,919	-,866	44	,391	-1,000	1,155	-3,328 1,328
Equal variances assumed								
Equal variances not assumed			-,866	43,998	,391	-1,000	1,155	-3,328 1,328

استناداً إلى نتائج اختبار t غير المزدوج، من المعروف أن قيمة Sig (2-tailed) هي < 0.05، أي < 0.391، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات القيمة للفتيان ٤ وأربعون لا يوجد فرق بينهما بحيث يمكن استخدامهما كعينات. يمكن الاطلاع على المزيد من الحسابات في الملحق ١٨.

## ٤. متغيرات ومؤشرات البحث

### أ. المتغير المستقل (X)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على التغييرات في المتغيرات الأخرى، ويفترض أن التغييرات في المتغيرات المستقلة تسبب تغييرات في المتغيرات الأخرى. المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو وسيطة حائط الكلمات.

وسيطة حائط الكلمات من صنع الباحثين أنفسهم. إليك الرابط لعرض وسيطة حائط الكلمات التعليمية:

١. <https://wordwall.net/id/resource/78920372>

٢. <https://wordwall.net/resource/85815615>

استخدم البحث الذي أجري في الفصل التجريبي وسيطة حائط الكلمات في دروس اللغة العربية الموضوع الفرعي ٣، وهو مادة أمالي. استخدمت الباحثة هذه المادة لأنها عندما استأنفت الباحثة من المعلمة للحصول على مادة أحلامي كانت المادة التالية هي المادة التي استخدمتها الباحثة. كما أن المادة في الصف الضابطة هي نفسها أيضاً.

أما مؤشرات هذا المتغير فهي كالتالي:

أ) يتم استخدام الوسائط بمبدأ التعلم من خلال اللعب

ب) يمكن أن تثير اهتمام الطلاب

ج) يمكن استخدامها بسهولة من قبل الطلاب

- (د) تعزيز الشعور بالإثارة لتجربة التعلم باستخدام الألعاب التعليمية القائمة على حائط الكلمات
- (هـ) تعزيز قدرة الطلاب على التذكر
- (و) تعزيز إبداع الطلاب
- (ز) ملاءمتها لتعلم اللغة العربية<sup>٢٦</sup>
- بـ. المتغير التابع (Y)**

المتغيرات التابعة هي المتغيرات التي يكون وجودها ناجم عن متغيرات مستقلة. المتغير التابع (Y) في هذه الدراسة هو فهم النصوص العربية لدى طلاب الفصل الرابع الابتدائي بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بيجيفارا. مؤشرات هذا المتغير هي:

١. قدرة الطلاب على استيعاب محتوى القراءة.
٢. قدرة الطلاب على تلخيص محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية في كل فقرة.
٣. قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة.
٤. قدرة الطلاب على إعادة سرد محتوى القراءة بجمل خاصة بهم بلغة متماسكة.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Rohmatin, Binti. Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Inpres Malakaya Kabupaten Gowa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. (2023).

<sup>27</sup>Cahyono, A. N. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Survei Question Reading Recall Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas V SD Negeri Saren Kecamatan Kalijamber

يرد في الجدول ٤-٣ أدناه معايير درجات فهم الطلاب للنصوص

٢٨: العربية

Kelas Interval	Nilai	Keterangan
80 – 100	A	Sangat Baik
70 – 79	B	Baik
60 – 69	C	Cukup
45 – 59	D	Kurang
< 44	E	Tidak Lulus

## ٥. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات البحث الواضحة والكاملة، طبق الباحث طرق لجمع البيانات. والطرق المستخدمة في هذا البحث:

### (أ) طريقة الملاحظة

يشكل عام، تعرف الملاحظة بأنها طريقة لجمع المعلومات، حيث يقوم الباحث بملاحظة موضوع البحث مباشرة. الملاحظة هي عملية تنطوي على عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. وتستخدم طريقة جمع البيانات هذه الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة. وتحدف الملاحظة إلى

---

Kab. Sragen Tahun Pelajaran 2013. (2014). <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/29761>. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

<sup>28</sup> Aunurrahman. *Balajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. (2009).

فهم الظروف الميدانية قبل بدء البحث وأثناء البحث.<sup>٢٩</sup> وفي الوقت نفسه، يعرف ماشيوز وروس الملاحظة على النحو التالي؛ "الملاحظة هي جمع البيانات من خلال استخدام الحواس البشرية. وفي بعض الظروف الطبيعية، الملاحظة هي عملية مراقبة الظاهرة الاجتماعية في العالم الحقيقي وتسجيل الأحداث عند وقوعها" والتي تنص على أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الحواس البشرية.<sup>٣٠</sup>

تم إجراء الملاحظة في هذه الدراسة بمدف ملاحظة عملية التعلم التي تمت في كل من الصنف الضابطة والصنف التجاري في الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا حول أثر وسيلة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل، بما في ذلك طريقة المقاربة، وغودج التعلم، ومصدر المادة، ومنصة التعلم، وكذلك العقبات التي تم تحديدها أثناء الملاحظة. وظيفة الملاحظة وفقاً لإيروان وبوشنيل، (٢٠٠٩) :

١) للتعبير عن الأفكار

٢) للإجابة عن الأسئلة

٣) تعطي صورة حقيقة للسلوك

٤) يساعد على فهم السلوك والشخصية

٥) تحسين الفرد/المؤسسة/النظام

---

<sup>29</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Alfabeta, 2014)

<sup>30</sup> Shidiq and Choiri, LIII, p. 65.

في هذه الدراسة، فإن الملاحظة التي سيقوم بها الباحث في هذه الدراسة هي ملاحظة مشارك، أي أن جمع البيانات من قبل الباحث يتم من خلال اخراطه المباشر في الشيء المراد دراسته. يمكن الاطلاع على ورقة الملاحظة المستخدمة في الملحق ٨ و ٩ .

(ب) طريقة المقابلة

المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بال مقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تم مقابلته من خلال التواصل المباشر أو السؤال المباشر عن موضوع قيد الدراسة . والمقابلة المستخدمة في جمع البيانات هذه تستخدم المقابلات الموجهة لمعلمي مادة اللغة العربية. والمقابلة الموجهة هي نوع من المقابلات التي يطرح فيها الباحث أسئلة تم إعدادها مسبقاً على المبحوث.<sup>٣١</sup> استخدمت المقابلات المستخدمة في جمع البيانات هذه المقابلات الموجهة لمعلمي مادة اللغة العربية. والمقابلة الموجهة هي نوع من الم مقابلات التي يطرح فيها الباحث أسئلة تم إعدادها مسبقاً على المبحوث.<sup>٣٢</sup>

أجرت الباحثة مقابلة خلال مرحلة ما قبل البحث مع الشخص المسؤول عن البحث، وهو مدرس مادة اللغة العربية وطالب الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتکاملة بجیفارا لمعرفة احتياجات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، كان المدف من هذه المقابلة هو الحصول على معلومات حول عملية التعلم باستخدام وسيطة التعليم

---

<sup>31</sup> Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan.* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014)

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* (Jakarta:RinekaCipta,2013).p.172.

<http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/1234567 89/62880>

حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. أُجريت مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية وطلاب الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا وجهاً لوجه أو شخصياً. يمكن الاطلاع على إرشادات المقابلة المستخدمة لكل من المعلمين والطلاب في الملحق ١

#### (ج) استبيان

الاستبيانات هي عبارة عن عدد من الأسئلة المكتوبة التي تُستخدم بهدف الحصول على معلومات أو بيانات من المستجيبين فيما يتعلق بأمور تتعلق بحياتهم الشخصية.<sup>٣٣</sup> وقد استُخدم الاستبيان لاختبار جدوى جدار الكلمات، وكذلك استجابة طلاب الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. يمكن الاطلاع على استبيان جدوى حائط الكلمات في الملحق رقم ٨. ثم تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام مقياس ليكرت في الجدول ٣,٥.

الجدول ٣,٥ مقياس ليكرت

Alternatif Jawaban	Nilai Jawaban
Sangat setuju	5
Setuju	4
Kurang setuju	3
Tidak setuju	2

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Edisi Revisi VI). (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006)

المصدر: سوجييونو (٢٠١٠)

#### د) التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ومحفوظات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.<sup>٣٤</sup> يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات ذات الصلة بهذا البحث حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر دقة.

### ٦. طريقة تحليل البيانات

#### أ. اختبار التطبيع

اختبار المعيارية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع سكاني موزع بشكل طبيعي أو أنها موزعة بشكل طبيعي. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة اختبار شابирه-ويلك. يمكن رؤية نتائج اختبار المعيارية من خلال مقارنة قيمة الاحتمال ( $\alpha = 0.05$ ) أو  $.sig$  مع مستوى الدلالة ( $p\text{-value}$ ) (جورج وماليري، ٢٠١٩). الفرضية في اختبار الحالة الطبيعية لهذه الدراسة هي كما يلي.

---

<sup>٣٤</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2018)

$H_0$ : تكون البيانات طبيعية، إذا كانت قيمة الدلالة  $> (Sig.)$  -  
0.05

$H_a$ : البيانات غير طبيعية، إذا كانت قيمة الدلالة  $< (Sig.)$  -  
0.05

### ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. يستخدم هذا البحث اختبار التجانس مع اختبار ليفين. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس من خلال مقارنة قيمة الاحتمال-(p) مع مستوى الدلالة. ( $\alpha=0.05$ ) تكون فرضية اختبار التجانس في هذه الدراسة على النحو التالي.

$H_0$ : البيانات متتجانسة، إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$  -

$H_a$ : البيانات غير متتجانسة، إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0.05$  -

### ج) اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة حقيقة الفرضية التي وضعها الباحث. قام الباحثون بتطبيق اختبار العينة غير المزدوجة-t (t-test) اختبار العينات المستقلة. T-Test يهدف التحليل بهذه الطريقة إلى المقارنة بين متواسطين لمجموعتين غير مرتبطتين أو لمطابقة متوسط الفروق بين مجموعتين، أي نتائج التعلم في المجموعة التجريبية التي تلقت معاملة خاصة للتعلم باستخدام برنامج حائط الكلمات والفصول الضابطة التي لم تحصل على معاملة خاصة.<sup>٣٥</sup> يمكن رؤية نتائج اختبار

---

<sup>35</sup> Kumba Digdowiseiso. *Metodologi Penelitian Ekonomi dan*

الفرضية من خلال مقارنة قيمة الاحتمال (p-value) أو sig. مع مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ). فرضيات اختبار T غير المزدوج هي كما يلي.

-  $H_0$ : لا يوجد أثر وسطة الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا.

-  $H_a$ : هناك أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا.

## باب الرابع

### توصيف البيانات وتحليلها

#### أ. توصيف البيانات

تحدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. وكان مجتمع الدراسة هو الصف الرابع الابتدائي، وبلغت عينة البحث ٤٦ طالباً وطالبةً من فصلين مختلفين، هما الفصل ٤ أ كفصل ضابط، والفصل ٤ ب كفصل تجريبي. وقد تم إعطاء كلا الصفين معالجات مختلفة حيث تم التعلم في الصف التجاري باستخدام حائط الكلمات بينما تم التعلم في الصف الضابطة باستخدام طريقة المناقشة في الحاضرة.

الأدوات المستخدمة للحصول على بيانات البحث هي أدوات الاختبار والاستبيانات. استُخدم الاختبار لقياس مدى فهم النصوص العربية، بينما استُخدم الاستبيان لمعرفة مدى جدوى تطبيق برنامج حائط الكلمات .  
أُجريت الاختبارات والاستبيانات مرتين، قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي)

استناداً إلى تحليل البيانات التي تم إجراؤها، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي أن متوسط قيمة الاختبار القبلي لفهم الطلاب للنصوص العربية في الصف التجريبية أعلى من متوسطة قيمة الاختبار القبلي على فهم

النصوص العربية ، وكذلك متوسطة قيمة الاختبار البعدى للصف التجربى أعلى من الاختبار البعدى للصف الضابطة. ارتفع متوسطة كل من الصفوف التجريبية والضابطة في المتوسطة بعد المعالجة. الانحراف المعياري للاختبار القبلي لكلا الفتتین أعلى عند مقارنته بالانحراف المعياري للاختبار البعدى بحيث يكون توزيع البيانات في الاختبار البعدى أقرب إلى المتوسطة الحالى. يمكن الاطلاع على مقارنة بين متوسطة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدى لفهم النصوص العربية في الجدول ٤,١ .

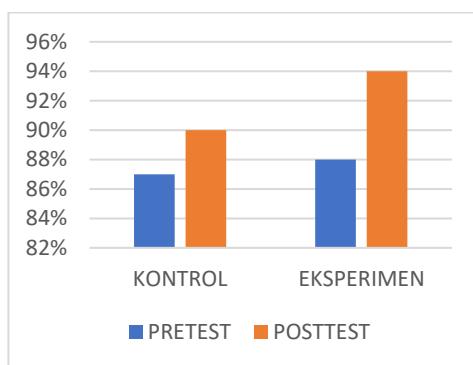
#### الجدول ٤,١ النتائج الإحصائية الوصفية للقدرة على فهم النصوص العربية

	Kelas Kontrol Pretest	Kelas Kontrol Posttest	Kelas Eksperimen Pretest	Kelas Eksperimen Posttest
Mean	87,43	89,96	88,43	94,39
Std. Deviation	3,91	3,44	3,93	3,49
Count	23	23	23	23

من الجدول، يمكن ملاحظة أن الزيادة في درجات فهم النصوص العربية كانت كبيرة جداً بعد استخدام برنامج حائط الكلمات . بعبارة أخرى، أثبتت برنامج حائط الكلمات فعاليته في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية.

ارتفاع متوسط القدرة على فهم القرائي لدى الصنوف التجريبية والضابطة بعد إجراء التعلم. ومع ذلك، فإن النسبة المئوية للزيادة في متوسطة القدرة على فهم النصوص العربية للفصل التجاري أعلى بالمقارنة مع الفصل الضابطة. يمكن الاطلاع على نتائج متوسطة النسبة المئوية لمتوسطة القدرة على فهم النصوص العربية والفهم في مرحلة ما قبل الاختبار وبعده في الشكل

. ٤,١



الشكل ٤,١ . رسم تخطيطي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار على فهم النصوص العربية للصنوف الضابطة والتجريبية

## ب. تحليل البيانات

### ١. اختبار المتطلبات الأساسية

#### أ) اختبار التطبيع

تم إجراء حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار شابيرو ويلك. وترتدى النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٤,٢.

#### الجدول ٤,٢ نتائج اختبار المعيارية على فهم النصوص العربية

KELAS	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Residual for POSTTEST	.136	23	,200*	,955	23	,366
Kelas 4A (Kontrol)						
Kelas 4B (Eksperimen)	,113	23	,200*	,958	23	,418

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول ٤,٣ ، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة لفئة التحكم هي ٠,٣٦٦ ولفئة التجريبية ٠,٤١٨ . وتزيد قيمة الدلالة لكلا الفئتين عن ٠.٥٠ (>) وهذا يدل على أن البيانات المتعلقة بالقدرة على فهم النصوص العربية موزعة بشكل طبيعي. يمكن الاطلاع على حسابات أكثر اكتمالاً في الملحق ١٩ .

## ب) اختبار التجانس

تم إجراء حساب اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار Levene. وترتدى النتائج التي تم الحصول عليها في المجدول ٤,٣.

### المجدول ٤,٣ نتائج اختبار التجانس على فهم النصوص العربية

#### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

Dependent Variable: POSTTEST			
F	df1	df2	Sig.
,002	1	44	,960

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + PRETEST + KELAS

استناداً إلى المجدول ٤,٤، تبلغ قيمة الدلالة لنتائج اختبار التجانس لفهم النصوص العربية ٠٠,٩٦٠. قيمة sig. 0.960 هي أكثر من 0.05 (>) بحيث تكون بيانات على فهم النصوص العربية أكثر من 0.05 (>) يمكن الاطلاع على حسابات أكثر اكتمالاً في الملحق ٢٠.

## ٢. اختبار الفرضية

تُظهر نتائج التحليل في الاختبار المسبق أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس بحيث يمكن الاستمرار في اختبار الفرضيات. تستخدم هذه الدراسة اختبار الفرضية على شكل اختبار الفرضية في شكل ANACOVA مع معايير اتخاذ القرار التالية :

- أ) إذا كانت قيمة Sig. (شائبة الذيل)  $< 0.05$  ، يتم رفض ها
  - ب. إذا كانت قيمة Sig. (شائبة الذيل)  $> 0.05$  ، فإنها مقبولة
- تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام برنامج SPSS 26. وترتدى النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٤،٤

الجدول ٤،٤ نتائج اختبار ”أناكوا“ لفهم قراءة النص العربي

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	233,749 <sup>a</sup>	2	116,874	9,649	,000
Intercept	598,483	1	598,483	49,408	,000
PRETEST	7,575	1	7,575	,625	,433
KELAS	211,892	1	211,892	17,493	,000
Error	520,860	43	12,113		
Total	391572,000	46			
Corrected Total	754,609	45			

a. R Squared = ,310 (Adjusted R Squared = ,278)

استناداً إلى الجدول ٤،٤، من المعروف أن قيمة الدلالة هي ٠٠٠٠٠. وهذه القيمة أصغر من 0.05 ( $<$ ) ، لذا فإن (هـ) مقبولة. وهذا يدل على أن وسيط تحاط الكلمات يمكنها على فهم الطلاب النصوص العربية. يمكن الاطلاع على المزيد من الحسابات الكاملة في الملحق رقم ٢١.

## المباحثة

يهدف البحث الذي تم إجراؤه بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا إلى معرفة أنشطة عملية التعلم في الصف الرابع وأثر استخدام وسيلة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية .

تم عملية التعلم في الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا بطريقة منتظمة من قبل المعلم. لا يقتصر الأمر على تقديم مواد تعليمية فحسب، بل أيضاً تقديم أمثلة جيدة في الحياة اليومية وتقديم أسئلة تدريبية لمعرفة مدى قدرات الطلاب وفهمهم للنصوص العربية. أجريت هذه الدراسة في فصلين دراسيين، أولاً، تم استخدام وسيلة حائط الكلمات في الفصل التجريبي وهو الفصل ٤ ب مع ٢٣ طالباً وتم تنفيذ التعلم الذي لم يستخدم الوسيلة أو التعلم التقليدي بطريقة الحاضرة في الفصل ٤ ب مع ٢٣ طالباً.

بناءً على نتائج اختبار ANACOVA ، من المعروف أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها هي  $0.0000$  . القيمة الدلالية  $<0.05$  لذا فإن قيمة الدلالة  $0.0000$  مقبولة في هذه الدراسة. هذا يدل على أن هناك تأثيراً معنوياً لتطبيق وسيلة حائط الكلمات على فهم الطلاب للنصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك فرق في قدرة فهم النص العربي القرائي في الصنوف التجريبية والضابطة بعد معالجتها. ويرجع ذلك إلى أن برنامج حائط الكلمات يتميز بمميزات جيدة وغير

رتيبة مما يجعل الطالب أكثر اهتماماً بالانتباه والإجابة عن الأسئلة بحماس.

يوفر حائط الكلمات مجموعة متنوعة من الميزات التي تتراوح بين الألعاب والأنشطة التفاعلية التي يجعل التعليم أكثر تشويقاً ومتعدة للطلاب. من خلال استخدام حائط الكلمات ، يمكن للمدرسين إنشاء أنواع مختلفة من الألعاب التفاعلية التي لا تقتصر على المتعة فحسب، بل تكون فعالة أيضاً في إيصال المادة الدراسية، وبالتالي زيادة تركيز الطلاب على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام حائط الكلمات لمختلف مستويات الطلاب ويمكن الوصول إليها في أي وقت ومن أي متصحف مجاناً.

يمكن مهارات على فهم النصوص العربية من خلال الأنشطة التفاعلية من خلال استخدام حائط الكلمات. يمكن حائط الكلمات تقديم تغذية راجعة مباشرة للطلاب، بحيث يمكنهم معرفة مدى فهمهم للمادة التي تم تعلمها.

يمكن مهارات فهم النصوص العربية من خلال الأنشطة التفاعلية من خلال استخدام حائط الكلمة. يمكن لـ حائط الكلمات تقديم تغذية راجعة مباشرة للطلاب، حتى يتمكنوا من معرفة مدى فهمهم للمادة التي تم تعلمها.

يبدأ النشاط التعليمي بإلقاء المادة من قبل المعلم. ثم يتناقش الطلاب في مجموعات للإجابة عن الأسئلة التي تم إدراجها حائط الكلمات. تُستخدم الأسئلة المطروحة كأساس للرجوع إلى مستوى فهم الطالب لنصوص العربية. بعد أن يجيب الطلاب على جميع الأسئلة، تكون المرحلة التالية هي مرحلة التقييم أو التدقيق في إجابات الأسئلة التي قاموا بها على حائط الكلمات. في مرحلة التقييم، يراجع الطلاب الإجابات ويعكّنهم استناداً إلى نتائج التعلم التي تم تنفيذها.

استناداً إلى نتائج التحليل القبلي للاختبار القبلي والبعد الاختباري لمهارات فهم النصوص العربية، شهد طلاب الفصل التجريبي زيادة في جميع المؤشرات.

### ج. حدود البحث

تنطوي هذه الدراسة على قيود بحثية، من بين أمور أخرى:

أ) نطاق العينة المحدود: أُجريت هذه الدراسة في مدرسة واحدة فقط مع حجم عينة محدود، لذلك قد لا تكون نتائج هذه الدراسة قابلة للتعميم على نطاق أوسع من السكان.

ب) قصر مدة البحث: أُجريت هذه الدراسة خلال شهر واحد فقط، لذا لا يمكن معرفة التأثير طويل الأمد لاستخدام برنامج حائط الكلمات على فهم النصوص العربية.

ج) العوامل الخارجية: يمكن أن تؤثر بعض العوامل الخارجية مثل حالة بيئة التعلم، والدوافع الفردية، والدعم المقدم من أولياء الأمور على نتائج تعلم الطلاب.

د) قيود التكنولوجيا: لا يتتوفر لدى جميع الطلاب إمكانية الوصول إلى الأجهزة المناسبة للوصول إلى حائط الكلمات خارج الفصل، لذا فإن ممارستهم المستقلة محدودة.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

الحمد لله سبحانه وتعالى، الانتهاء من كتابة هذا البحث بنجاح. يرکز هذا البحث أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. وفي هذا الباب سيتم عرض أهم النتائج التي توصل إليها البحث بالإضافة إلى المقترنات لتطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل.

١. هناك لتطبيق أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة لاختبار ANACOVA البالغة  $0.000 < 0.05$  حيث يتم قبولها في هذه الدراسة. وهذا يدل على أن هناك فرقاً معنوياً على فهم النصوص العربية بين الطلاب الذين يستخدمون وسيطة حائط الكلمات والطلاب الذين يستخدمون طريقة المعاشرة والمناقشة.

٢. أظهر الطلاب استجابة إيجابية للغاية بعد التعلم باستخدام وسيطة حائط الكلمات. فقد كانوا أكثر حماساً ونشاطاً وتحفيراً للمشاركة في عملية التعلم. نجحت هذه الوسائل في زيادة مشاركة الطلاب وجعلت عملية التعلم أكثر متعة وأقل مللاً وتفاعلًا.

## بـ. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج التطوير ونتائج الأبحاث التي أجرتها الباحثون، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي:

١. يمكن استخدام وسيطة حائط الكلمات كأحد خيارات أثر وسيطة حائط على فهم النصوص العربية.
٢. يجب على الباحثين أو المدرسين الذين سيطبقون وسيطة حائط الكلمات أن يفهموا ويتقنوا كيفية استخدام حائط الكلمات، وأن يكونوا قادرين على تقديم توجيهات واضحة للطلاب حتى يتم الحصول على أقصى قدر من النتائج وبما يتوافق مع أهداف التعلم.
٣. يمكن للباحثين في المستقبل إجراء بحوث أكثر إبداعاً وابتكاراً للتكيف مع العصر.

## جـ. الملاحظات الختامية

الحمد لله رب العالمين، والحمد لله الذي بنعمته تتم هذه الأطروحة على الوجه الأكمل. يدرك المؤلف أن هناك الكثير من أوجه القصور والبعد عن الكمال في كتابة أطروحة حول "أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتکاملة بجیفارا". لذلك، فإن النقد والاقتراحات الداعمة مهمة جداً للكتاب المستقبليين. أخيراً، آمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لعامة الناس. ويعتذر المؤلف عن كل التواضع والأخطاء التي وردت في هذه الأطروحة اعتذاراً شديداً وشكراً.

## المراجع

- Afifi, Fahmi Rezqa & Ngatno. (2016). Pengaruh Model Promosi, Harga dan Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian Toyota Dyna Dengan Jenis Usaha Sebagai Variabel Moderasi (Studi Kasus Konsumen PT. New Ratna Motor, Semarang. *Jurnal Ilmu Administrasi Bisnis*, 5(1).  
<https://doi.org/10.14710/jiab.2016.10405>
- Al-Fauzan, Abdurrahman., dkk. (2004). *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah al-Arabiyyah li Ghairi al-Natihiqin Biha (al-Janib al-Nazhari.* Mu'assasah al-Waqf al-Islami, hlm. 27.
- Andriany, R., & Warsiman, W. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 406–422.  
<https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.8209>.
- Anggulian, F. Y., Purwosaputro, S., & Hartanti, P. T. (2024). Implementasi Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMK Negeri 2 Semarang. *Journal on Education*, 06 (03), 17642–17648.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu*

- Pendekatan Praktek. (Edisi Revisi VI).* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta. p. 172. <http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>
- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Cahyono, Y. D. (2015). Edmodo Sebagai Media Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Penelitian*, 18(2), 102–112.
- Darkun, Muhammad. (2019). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 21 (01).
- Digdowiseiso, Kumba. (2017). *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis.* Jakarta: Lembaga Penerbitan Universitas Nasional (LPU-UNAS).
- Elmunsyah, H., Hidayat, W. N., & Asfani, K. (2019). Interactive learning media innovation: Utilization of augmented reality and pop-up book to improve user's learning autonomy. *Journal of Physics: Conference Series*, 1193(1).
- Fikriansyah, Mohammad dan Layyinati, (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Pacitan. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1, No. 1 Hlm.2-3.
- Gandasari, Prisma dan Puri Pramudian. (2021). Pengaruh Aplikasi

- Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3, No. 6, Hlm. 2-3.
- Guan, Z., & Zhang, J. (2020). *Klasifikasi Asosiatif Kuantitatif Berdasarkan Penanaman Rata-rata Kernel*.  
<https://doi.org/10.1145/3445815.3445827>.
- Hanafy, p. 74.
- Handayani, Ririn. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Trussmedia Grafika.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. p. 32.
- Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo. (2013). *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi & Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)* (2<sup>nd</sup> ed.). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Khairunisa, Y. (2021). Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika dan Probabilitas. *Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*, 2 No. 143-44.
- Lestari, N., & Dassy R.S. (2019). Penggunaan Variasi Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas 11 IPS 3 SMA Negeri 2 Merauke. *Mesamus Journal of Mathematics Education*. 1 (2), 74-79.
- Mahardika, Inesa Tri dan Rini Intansari Meilani. (2018). Peran

- Media Pembelajaran dalam Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 3 No.2
- Mayer, R. (2001). *Multimedia Learning: The Promise of Multimedia Learning*. 1-20.
- Mujahidin, A. A., dkk. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. Innovative: *Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552–560.  
<https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>.
- Muradi, Ahmad. (2013). *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*. Al-Maqoyiz, Vol. I. 137 (pp. 129–30).  
<http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>
- Muradi, Ahmad. (2015). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi, Pertama*. Jakarta: Prenada Media Grup. p.6.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran\\_Menulis\\_Bahasa\\_Arab/vdjMDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tujuan+pembelajaran+bahasa+arab&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Menulis_Bahasa_Arab/vdjMDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tujuan+pembelajaran+bahasa+arab&printsec=frontcover)
- Ni'mah, pp. 33–34.
- Nisa, Mahwar Alfian dan Ratnawati Susanto. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* Vol. 7, No. 1.
- Nugrahini, R. W., & Margunani, M. (2015). The Effect of Family

- Environment and Internet Usage on Learning Motivation. *Jurnal Dinamika Pendidikan Unnes*, 10(2), 166–175.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Misykat: *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210
- Nuryadi., dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pane and Darwis Dasopang, p. 342.
- Prasasti, dkk. (2019). peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar matematika melalui model discovery learning di kelas IV SD. *Jurnal Basicedu* Vol 3 No 1, 174-179.
- Purnamasari, Putri, dkk. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Puzzle dalam Membaca Huruf. Vol. 4 No. 4.
- Putri, Fanny Mestyana. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas I di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*.
- Riduan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfa Beta. hal.50.
- Rohman, Fathur. (2014). Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaran*, 1.1 (2014), 63–78 (p. 67) <https://doi.org/10.15408/A.V1I1.1131>
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. (2011).

- Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn. Malang: UIN-Maliki Press. pp. 33–34.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. Vol 2 (1), 470-477.
- Sari, P. A., & Setiawan, A. (2018). The Development of Internet-Based Economic Learning Media using Moodle Approach. *International Journal of Active Learning*, 3(2), 100–109. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/ijal>
- Sari, P. M., & Yarza, HN (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Kuis Dan Wordwall Dalam Pembelajaran Ipa Bagi Guru Sdit Al-Kahfi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif*, 4 (2), 195-199
- Sari, R.N., Nazmi, R., & Zulfa, Z. (2021). Pengaruh Game Word Wall Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X Mipa Sma 2 Lubuk Basung. Puteri Hijau: *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6 (2) 76-83.
- Sartika, R. (2017). Implementing Word Wall Strategy In Teaching Writing Descriptive Text For Junior High School Students. *Journal Of English and Education*, 5(2), 179 – 186.
- Setyabudi, Mohammad Arif., dkk. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus. *Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng*. p. 91. <http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/alfusha/article/view/1220/902>.
- Setyowati. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Gramindo. Shidiq and Choiri, LIII, p. 65.

- Sinaga, Y. M., & Soesanto, R. H. (2022). Upaya Membangun Kedisiplinan melalui Media Pembelajaran Wordwall dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6(2), 1845–1857. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.1617>
- Sudrajat. (2020). Revitalisasi nilai-nilai budaya Jawa pada sekolah berbasis budaya, *Jurnal Pendidikan: Teori dan Praktik*, 5(1), 71-81. DOI: <https://doi.org/10.26740/jp.v5n1.p%25p>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*, Hlm. 29. Yogyakarta: Pedagogia.
- Tafonao, Talizaro. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan* Vol. 2 No 2. hml. 104.
- Tanthowi, Imam, dkk. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Vol. 6, No. 4.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad dan Mahmud Kamil al-Naqah. (2006). *Ta'lîm al-Lugah Ittishaliyan Bainâ al-Manâhij wa al-Istirâtiyyat*. Rabath: Isesco. hml. 123-124.
- Umar, Husein. (2013). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wijaya, Hengki. (2018). *Ringkasan dan Ulasan Buku Analisis*

- Data Penelitian Kualitatif (Prof. Burhan Bungin.*  
Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Yusuf, Muri. (2014) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zulkarnain, M., & Efendi, Y. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 8. 3 SMP Dharma Karya UT. *Seminar Nasional Dan Publikasi Ilmiah*, 1676–1681.

## الملحق ١ : إرشادات المقابلة

### تحليل الاحتياجات

#### 1. Identitas

- a) Nama dan gelar : Khofifah, S.S.
- b) Lamanya mengajar : 8 Tahun (2016 – Sekarang)
- c) Kelas yang diampu : Kelas 4
- d) Jumlah kelas : 3 Kelas
- e) Jam mengajar 1 minggu : 12 JP

#### 2. Kurikulum yang digunakan : Kurikulum Merdeka

#### 3. Bahan ajar yang digunakan :

- Buku paket Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi (Kurikulum Merdeka)

#### 4. Kendala tentang bahan ajar :

- Hanya memakai acuan/panduan dari BSE (buku paket) dan sering menggunakan metode ceramah dan siswa tetap minta dijelaskan tentang materinya dari awal karena di kurikulum merdeka lebih banyak latihan soal daripada materi

#### 5. Fasilitas yang tersedia :

- Perpustakaan
- Wi-Fi
- Laboratorium Komputer

#### 6. Kendala tentang fasilitas yang tersedia :

- Kurang adanya LCD proyektor sebagai fasilitas penunjang pembelajaran

7. Model/metode/strategi pembelajaran yang diterapkan:
- Tercantum dalam kegiatan atau bahan ajar (misalnya Buku Paket)?
    - Guru mengembangkan sendiri terkait materi pembelajaran
  - Mengapa menggunakan model/metode/strategi tersebut?
    - Metode ceramah → karena kurangnya fasilitas, informasi terbatas dari buku paket saja
8. Integrasi nilai islam:
- Apakah terdapat integrasi nilai islam?
    - Tidak ada tapi diselipkan ketika proses pembelajaran jika waktu mencukupi
  - Bagaimana penerapan integrasi nilai islam?
    - Sesuai situasi dan kondisi
9. Materi pembelajaran:
- Materi apa yang dianggap paling sulit dimengerti siswa?
    - Kelas 4 → Kosakata, Fi`il mudhori dan fi`il amr
10. Evaluasi pembelajaran:
- Apa saja intrumen evaluasi yang digunakan?
    - PTS (Penilaian Tengah Semester), PAS (Penilaian Akhir Semester), kadang-kadang lisan dan tugas
  - Sumber pembuatan instrument? (buku, mandiri)
    - Mandiri → cari referensi
  - Waktu pelaksanaan evaluasi
    - Tiap akhir bab (selain PTS & PAS)

- Bagaimanakah hasil evaluasi pembelajaran terakhir?
  - Kalau materi yang dirasa mudah, nilainya oke, kadang ada kelas yang kelihatannya paham tapi nilainya belum memenuhi target

## الملحق ٢ : توثيق نتائج الملاحظة

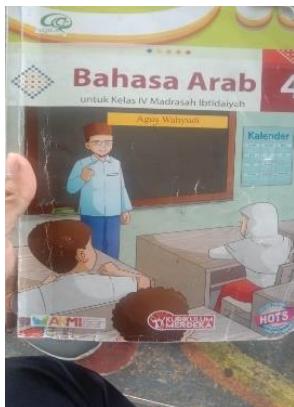


**الملحق ٣ : بيانات عينة من طلاب الفصل الرابع بمدرسة أمل إنساني الإسلامية  
الابتدائية المتكاملة بجيفارا**

No.	Nama Siswa Kelas Kontrol
1	Aerilyn Bellvania Ramandhani
2	Alifian Ghibran
3	Aqila Laras Ayunindya
4	Arjuna Pradeta Bratanindya
5	Asyam Catur Ibnu Sholikhin
6	Azzahra Calisa Naura Hermawan
7	Baihaqi Khaizan Zetendra
8	Bayanaka Javas Nugroho
9	Darudzaky Haryo Herlambang
10	Elena Raisa Huwaida
11	Faeyza Adnantama
12	Ibrahim Abdul Malik
13	Jibran Aimar Yuna Prasetyo
14	Melin Sabila
15	Muhamad Allif Maulana
16	Muhammad Abizhar Handitama
17	Muhammad Alkhalifi Hadiningtyas
18	Muhammad Fatih Yusuf
19	Muhammad Firdan Aditya
20	Muhammad Wibi Sakha
21	Muhammad Zhafran Shabir
22	Quthbie As Syaathir
23	Tharisa Surya Putri

No.	Nama Siswa Kelas Eksperimen
1	Akeno Althaf Hervan
2	Aqila Rizki Ramadhan
3	Ashraf Kevin Abdul Gofur
4	Athaya Ageng Prakoso
5	Bagas Abiputra Nugroho
6	Cello Akusara Yusnanda
7	Disan Dwi Alfaridzi
8	Faeyza Hamzah Putra Alfin
9	Fastabiqul Muhammad
10	Hafiz Amrullah
11	Insignia Zahranaya Ramadhani Kurniawan
12	Muhammad Arjuna Dewanata
13	Muhammad Fachrie Ismail
14	Muhammad Wildan Maulana
15	Muhammad Zavier Arrazka
16	Nabila Azzahra Putri Yuvina
17	Raditya Ibnu Hafidz
18	Rafif Abid Maulana Syakib
19	Rajendra Alif Kurniawan
20	Saafia Alesha Ardani
21	Safiya Almira Aqmar
22	Vanetta Tiffany Azzahra
23	Ziqri Alfatih

الملحق ٤ : كتاب الحزمة



Setiap anak pasti mempunyai cita-cita dalam hidupnya. Ada yang ingin menjadi dokter, pilot, guru, aristek, tentara, dan lain sebagainya. Untuk mewujudkan cita-cita tersebut, tentunya mereka berusaha dengan siang-siang. Usaha yang dilakukan sebagai siswa madrasah ibtidaiyah adalah dengan rajin belajar.

Begini juga dengan kalian sebagai anak dan siswa, tentunya kalau juga memiliki harapan dan cita-cita ketika sudah besar nanti, bukan? Sudahkah kalian mempersiapkannya dengan belajar sungguh-sungguh?

Tujuan Pembelajaran | A21

- Peserta didik mampu:

  - menyebutkan bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi;
  - menjelaskan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah;
  - memahami fungsi isolator dan lebahanbas (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema  $\frac{1}{2}$  dengan melibatkan tindak turut memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi; serta
  - men демонстрировать индикатор турту мөнди и мемита информација је веома содерханака тераки професији.

Elemen Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Pancasila di Sekolah

- Memperoleh dan Memproses Informasi dan Gagasan
  - Mengenal dan Menghargai Budaya
  - Menghasilkan Karya dan Tindakan yang Orisinal
  - Pemahaman Diri dan Situasi
  - Kolaborasi
  - *Quidwah*
  - *Taqawwur wa Ibtikar*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	
<b>لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُوَكُلُّ شَيْءٍ يُنَزَّلُ</b>	
1.	بَكَارٌ - لِجَاهَاتِهِ
2.	مَبْدُؤَ - لِبَاهِلَتِهِ
3.	مَدْدُؤَ - لِبَاهِلَتِهِ
4.	بَلْجَارٌ - لِبَاهِلَتِهِ
5.	مَاجَارِيٌّ - لِمَعْنَىِهِ
6.	مَالَيْهٌ - لِبَاهِلَتِهِ
7.	مَدْنَجَهٌ - لِمَعْنَىِهِ
8.	سَالٌ - سَالَاتِهِ
9.	بَرْكَهٌ - لِبَاهِلَتِهِ
10.	مَادِيٌّ - لِمَعْنَىِهِ
11.	تَلَهٌ - لِبَاهِلَتِهِ
12.	بَانَجَهٌ - لِمَعْنَىِهِ
13.	مَاتَهٌ - مَاتَاتِهِ
14.	مَيْنَهٌ - لِبَاهِلَتِهِ

15.	يَدْعُونَ - أَنْجُلُونَ	Mauk - masuklah!
16.	يَخْرُجُ - أَخْرُجُ	Keluar - keluarlah!
17.	يَدْعُونَ - أَنْجُلُونَ	Pergi - pergilah!
18.	يَرْجِعُ - إِرْجُعُ	Kembali - kembalilah!
19.	يَلْبِسُ - أَلْبُسُ	Tut - tutlah!
20.	يَمْبَرُو - سَاعِدُ	Membaro - bantulah!



Amatilah gambar berikut!



Setiap sisa pasti mempunyai cita-cita ketika sudah besar nanti.  
Ada yang ingin menjadi tentara, ada yang ingin menjadi dokter, dan sebagainya.  
Coba sebutkan cita-cita ketika sudah besar nanti!

الْتَّعْبُدُ: أَنْتَ بِنِيَّةٍ فِي مَكَانٍ قَرِيبٍ فَمَكَانٌ عَادٌ وَأَنْتَ مُنْهَبٌ بِالْمُنْهَبِاتِ  
الْكَلْبُونَ:

Latihan 1: Tulishlah pada titik-titik dengan *f'il amr* dan *f'il mudir* dan sesuai dengan kosakata di atas!

١. يَأْتِيَنَّ ... خَلَدَاتِهِ
- ... تَفَقَّلَتِهِ
٢. كَانَتِيَّنَّ ... كَلْبِيَّنَّ
- الْكَلْبُونَ كَلْمَكَ الْأَسْكَافِ
٣. يَأْخُذُنَّ ... طَفَلَنَّ
- ... خَلَدَنَّ طَفَلَنَّ
٤. يَأْخُذُنَّ ... أَنْجُلُونَ
- كَلْبِنَّ الْأَنْجُلُونَ
٥. يَأْتِيَنَّ الْأَخْرُجُونَ ... فِي الْمَسْجِدِ
- ... كَلْبِنَّ الْأَخْرُجُونَ فِي الْمَسْجِدِ



Guru akan membacakan cerita berikut. Dengarkan dengan baik dan pahamilah artinya!

يَسْعَىَ كَلْبِهِ وَأَنْجُلِيهِ، أَنَّهُ فِي الْمُسْتَكْبَنِيِّ الْأَنْجَعِ لِيَنْ، أَصْبَانِيَ الْأَنْجَعِ،  
الْكَلْبُونَ ذَلِكَ الْوَرْكِلِيِّ مُؤْكِلِيَّ بِرَشْمَهِ شَيْدَهِ سَالِمِيَّ، أَرَيْنَ أَنْ كَلْبِيَّتِيَّ  
كَلْبِيَّتِيَّ سَالِمِيَّ.

الْتَّعْبُدُ: يَدْعِيَ الْأَنْجُلُونَ الْأَنْجُلُونَ الْأَنْجُلُونَ  
فِي الْأَنْجُلِيَّا

Latihan 3: Gantilah *f'il amr* dalam kalimat-kalimat berikut ini dengan *f'il mudir* seperti dalam contoh!

١. تَعْلَمُونَ يَا تَعْزِيزُنَّ، أَنْجُلُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَدْعُونَ يَا تَعْزِيزُنَّ، أَنْجُلُونَ الْأَنْجُلُونَ
٢. كَانَتْنَيَّنَّ رَأْفَوْنَ كَلْبَانَّ
٣. كَانَتْنَيَّنَّ أَنْجُلِيَّنَّ رَأْفَوْنَ
٤. كَانَتْنَيَّنَّ رَأْفَوْنَ الْأَنْجُلُونَ
٥. كَانَتْنَيَّنَّ، أَنْجُلُونَ إِنْجِيلِيَّنَّ

الْتَّعْبُدُ: يَدْعِيَ الْأَنْجُلُونَ الْأَنْجُلُونَ الْأَنْجُلُونَ  
فِي الْأَنْجُلِيَّا

Latihan 4: Gantilah *f'il mudir* dalam kalimat-kalimat berikut ini dengan *f'il amr* seperti dalam contoh!

١. يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ، أَنْجُلُونَ الْأَنْجُلُونَ
٢. يَسْعَنَّ كَلْبِنَّ الْأَنْجُلُونَ
٣. يَسْعَنَّ كَلْبِنَّ الْأَنْجُلُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ

١. تَعْلَمُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ

٢. تَعْلَمُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ

٣. تَعْلَمُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ

٤. تَعْلَمُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ

٥. تَعْلَمُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ

٦. تَعْلَمُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ

٧. تَعْلَمُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ

٨. تَعْلَمُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ

٩. تَعْلَمُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ

١٠. تَعْلَمُونَ الْأَنْجُلُونَ  
يَأْتِيَنَّ يَا تَعْزِيزُنَّ الْأَنْجُلُونَ

Latihan 5: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٨. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٩. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

١٠. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

١١. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

١٢. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

١٣. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

١٤. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

١٥. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

١٦. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

١٧. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

١٨. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

١٩. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢٠. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢١. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢٢. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢٣. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢٤. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢٥. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢٦. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢٧. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢٨. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٢٩. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣٠. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣١. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣٢. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣٣. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣٤. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣٥. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣٦. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣٧. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣٨. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٣٩. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤٠. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤١. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤٢. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤٣. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤٤. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤٥. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤٦. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤٧. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤٨. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٤٩. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥٠. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥١. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥٢. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥٣. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥٤. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥٥. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥٦. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥٧. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥٨. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٥٩. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦٠. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦١. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦٢. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦٣. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦٤. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦٥. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦٦. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦٧. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦٨. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٦٩. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧٠. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧١. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧٢. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧٣. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧٤. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧٥. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧٦. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧٧. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧٨. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٧٩. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٨٠. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٨١. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٨٢. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٨٣. مَا الْأَنْجُلُونَ؟

مَا الْأَنْجُلُونَ؟

٨٤. م

## الملحق ٥ : نتائج ما قبل البحث

Category	Sub-Category	Item	Description	Notes
System Components	Processor	Intel Core i9-13900K	CPU	High-end processor with 16 cores and 32 threads.
		Intel Core i7-13700K	CPU	High-end processor with 12 cores and 24 threads.
		AMD Ryzen 9 7950X	CPU	High-end processor with 16 cores and 32 threads.
		AMD Ryzen 7 7700X	CPU	Mid-range processor with 8 cores and 16 threads.
		AMD Ryzen 5 7600X	CPU	Mid-range processor with 6 cores and 12 threads.
	Motherboard	ASUS ROG Strix B760-F Gaming	Motherboard	Supports LGA 1712 socket and DDR5 memory.
		MSI MAG B760M Aegis	Motherboard	Supports LGA 1712 socket and DDR4/DDR5 memory.
		ASUS TUF B760M-Plus	Motherboard	Supports LGA 1712 socket and DDR4/DDR5 memory.
		MSI MAG B760M Neo	Motherboard	Supports LGA 1712 socket and DDR4/DDR5 memory.
		ASUS Prime B760M-K	Motherboard	Supports LGA 1712 socket and DDR4/DDR5 memory.
Storage	Samsung 970 EVO Plus NVMe SSD	SSD	PCIe 4.0 x4 NVMe SSD with up to 2TB capacity.	
	Western Digital Black SN750 NVMe SSD	SSD	PCIe 4.0 x4 NVMe SSD with up to 2TB capacity.	
	Western Digital Blue SN750 NVMe SSD	SSD	PCIe 4.0 x4 NVMe SSD with up to 2TB capacity.	
	Western Digital Green SN750 NVMe SSD	SSD	PCIe 4.0 x4 NVMe SSD with up to 2TB capacity.	
	Western Digital Purple SN750 NVMe SSD	SSD	PCIe 4.0 x4 NVMe SSD with up to 2TB capacity.	
	Western Digital Red SN750 NVMe SSD	SSD	PCIe 4.0 x4 NVMe SSD with up to 2TB capacity.	
	Western Digital Black SN850 NVMe SSD	SSD	PCIe 4.0 x4 NVMe SSD with up to 2TB capacity.	
	Western Digital Blue SN850 NVMe SSD	SSD	PCIe 4.0 x4 NVMe SSD with up to 2TB capacity.	
	Western Digital Green SN850 NVMe SSD	SSD	PCIe 4.0 x4 NVMe SSD with up to 2TB capacity.	
	Western Digital Purple SN850 NVMe SSD	SSD	PCIe 4.0 x4 NVMe SSD with up to 2TB capacity.	
Power Supply	EVGA SuperNOVA 1000 G3	Power Supply	80+ Gold certified power supply with 1000W output.	
	EVGA SuperNOVA 800 G3	Power Supply	80+ Gold certified power supply with 800W output.	
	EVGA SuperNOVA 600 G3	Power Supply	80+ Gold certified power supply with 600W output.	
	EVGA SuperNOVA 500 G3	Power Supply	80+ Gold certified power supply with 500W output.	
	EVGA SuperNOVA 400 G3	Power Supply	80+ Gold certified power supply with 400W output.	
	EVGA SuperNOVA 300 G3	Power Supply	80+ Gold certified power supply with 300W output.	
	EVGA SuperNOVA 200 G3	Power Supply	80+ Gold certified power supply with 200W output.	
	EVGA SuperNOVA 100 G3	Power Supply	80+ Gold certified power supply with 100W output.	
	EVGA SuperNOVA 80 G3	Power Supply	80+ Gold certified power supply with 80W output.	
	EVGA SuperNOVA 60 G3	Power Supply	80+ Gold certified power supply with 60W output.	
Cooling	MSI Liquid Cool Pro	Cooling	Water cooling system with 240mm radiator and pump.	
	MSI Liquid Cool Pro 240	Cooling	Water cooling system with 240mm radiator and pump.	
	MSI Liquid Cool Pro 280	Cooling	Water cooling system with 280mm radiator and pump.	
	MSI Liquid Cool Pro 360	Cooling	Water cooling system with 360mm radiator and pump.	
	MSI Liquid Cool Pro 420	Cooling	Water cooling system with 420mm radiator and pump.	
	MSI Liquid Cool Pro 480	Cooling	Water cooling system with 480mm radiator and pump.	
	MSI Liquid Cool Pro 520	Cooling	Water cooling system with 520mm radiator and pump.	
	MSI Liquid Cool Pro 560	Cooling	Water cooling system with 560mm radiator and pump.	
	MSI Liquid Cool Pro 600	Cooling	Water cooling system with 600mm radiator and pump.	
	MSI Liquid Cool Pro 640	Cooling	Water cooling system with 640mm radiator and pump.	
Case	MSI Afterburner Case	Case	ATX case with integrated liquid cooling loop.	
	MSI Afterburner Case 2.0	Case	ATX case with integrated liquid cooling loop.	
	MSI Afterburner Case 3.0	Case	ATX case with integrated liquid cooling loop.	
	MSI Afterburner Case 4.0	Case	ATX case with integrated liquid cooling loop.	
	MSI Afterburner Case 5.0	Case	ATX case with integrated liquid cooling loop.	
	MSI Afterburner Case 6.0	Case	ATX case with integrated liquid cooling loop.	
	MSI Afterburner Case 7.0	Case	ATX case with integrated liquid cooling loop.	
	MSI Afterburner Case 8.0	Case	ATX case with integrated liquid cooling loop.	
	MSI Afterburner Case 9.0	Case	ATX case with integrated liquid cooling loop.	
	MSI Afterburner Case 10.0	Case	ATX case with integrated liquid cooling loop.	
Peripherals	SteelSeries Rival 650	Mouse	Programmable mouse with 16,000 DPI sensor.	
	SteelSeries Rival 650	Keyboard	Programmable keyboard with RGB lighting.	
	SteelSeries Rival 650	Headset	7.1 surround sound headset with microphone.	
	SteelSeries Rival 650	Mousepad	Large mousepad with anti-slip base.	
	SteelSeries Rival 650	Monitor	24-inch 144Hz monitor with 1080p resolution.	
	SteelSeries Rival 650	Speaker	2.1 speaker system with subwoofer.	
	SteelSeries Rival 650	Mouse	Programmable mouse with 16,000 DPI sensor.	
	SteelSeries Rival 650	Keyboard	Programmable keyboard with RGB lighting.	
	SteelSeries Rival 650	Headset	7.1 surround sound headset with microphone.	
	SteelSeries Rival 650	Mousepad	Large mousepad with anti-slip base.	

## الملحق ٦ : استبيان ما قبل الاختبار

### PRE-TEST BAHASA ARAB

#### TEMA: CITA-CITAKU

- Nama :
- Kelas :
- Tanggal:

A. Pilihlah jawaban yang benar! (Beri tanda silang (X) pada jawaban yang benar!)

1. Apa arti dari kata طبيب dalam bahasa Indonesia?
  - a. Guru
  - b. Dokter
  - c. Petani
2. أريد أن تكون مهندسا. Kalimat ini memiliki arti...
  - a. Saya ingin menjadi insinyur
  - b. Saya ingin menjadi dokter
  - c. Saya ingin menjadi polisi
3. Apa Bahasa Arab dari "Polisi"?
  - a. معلم
  - b. شرطي
  - c. نجار
4. Kata معلم memiliki arti ...
  - a. Guru
  - b. Pilot
  - c. Petani
5. Apa Bahasa Arab dari "Saya ingin menjadi dokter"?  
أريد أن تكون طبيبا.  
  - a. ذرمن في المستشفى
  - b. أنا ألعب في البيت
  - c. أنا أحب في العمل

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Bahasa Arab dari "Insinyur" adalah ...
2. Sebutkan 3 nama cita-cita dalam Bahasa Arab!
3. Bagaimana menulis "Saya ingin menjadi guru" dalam Bahasa Arab?
4. Sebutkan dua kosakata tentang pekerjaan dalam Bahasa Arab!
5. Apa Bahasa Arab dari "Saya bekerja di rumah sakit"?

## الملحق ٧ : استبيان ما بعد الاختبار

### POST-TEST BAHASA ARAB

#### TEMA: CITA-CITAKU

- Nama:
- Kelas:
- Tanggal:

#### A. Pilihlah jawaban di bawah ini yang benar!

1. Apa arti dari kata (مزارع) dalam bahasa Indonesia?
  - a. Petani
  - b. Pedagang
  - c. Polisi
2. أنا أريد أن أكون طياراً memiliki arti ...
  - a. Saya ingin menjadi dokter
  - b. Saya ingin menjadi pilot
  - c. Saya ingin menjadi tentara
3. Apa Bahasa Arab dari "Tentara"?
  - a. طيار
  - b. جندي
  - c. مهندس
4. (تاجر) memiliki arti ...
  - a. Pedagang
  - b. Nelayan
  - c. Insinyur
5. **Saya ingin menjadi polisi** dalam Bahasa Arab adalah ...
  - a. أريد أن أكون شرطياً
  - b. أكتب مع صديقي
  - c. أريد أن أكون طياراً

#### B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Tulislah dalam Bahasa Arab "Saya ingin menjadi petani"!
2. Sebutkan 3 nama pekerjaan dalam Bahasa Arab!
3. Bagaimana menulis "Saya belajar di sekolah untuk menjadi dokter" dalam Bahasa Arab?
4. Apa Bahasa Arab dari "Pilot"?
5. Sebutkan 3 kosakata tentang profesi dalam Bahasa Arab!

## الملحق ٨ : ورقة مراقبة نشاط المعلم في الفصل الدراسي

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MEDIA WORDWALL

Nama Sekolah : SDIT Amal Insani Jepara  
Pertemuan : 3  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)  
Hari/Tanggal : ~~10 Februari 2025~~ (0, 13, 14 Februari 2025)  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Observer :

#### A. PETUNJUK

Lembar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai observer tentang pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan pemahaman bacaan teks bahasa Arab siswa kelas 4 SDIT Amal Insani Jepara.

1. Observer duduk di dalam kelas sehingga dapat mengamati proses pembelajaran yang berlangsung tanpa mengurangi jalannya pembelajaran.
2. Memperhatikan aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung di dalam kelas.
3. Memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

#### B. INSTRUMEN PENILAIAN

Tahap Pembelajaran	Sintaks Pembelajaran	Aktivitas Yang Dilakukan	Hasil Pengamatan			
			1	2	3	4
Pendahuluan		Guru memberi salam dan berdoa				✓
		Guru mengabsen siswa				✓
		Guru memberi apersepsi kepada siswa				✓
		Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari			✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa				✓
Kegiatan Inti	Orientasi Masalah	Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan				✓
	Mengorganisasikan untuk Penyelidikan	Guru membantu siswa mengorganisasikan tugas pembelajaran				✓
		Guru memberikan suatu permasalahan kepada siswa dengan pertanyaan sebelum menjawab pertanyaan, siswa dibagi terlebih dahulu				✓

		menjadi beberapa kelompok Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan. Kemudian menjelaskan cara pengerjaan LKPD			✓
	Pelaksanaan Investigasi	Guru berkeliling mengamati siswa berdiskusi sambil memodiviasi siswa		✓	
	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil	Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok		✓	
	Analisis dan Evaluasi Hasil Penelitian	Guru menjelaskan kembali hasil diskusi agar wawasan siswa menjadi lebih luas dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang diikuti hari ini Guru melakukan penilaian hasil belajar hari ini		✓	
Penutup		Memberikan kesimpulan untuk pembelajaran hari ini		✓	
		Memberikan review pembelajaran		✓	
		Memberi apresiasi		✓	
		Memberi motivasi		✓	

**Indikator Keberhasilan:**

1. Aktivitas dikategorikan sangat baik dengan persentase 90% - 100%
2. Aktivitas dikategorikan baik dengan persentase 70% - 89%
3. Aktivitas dikategorikan cukup dengan persentase 50% - 69%
4. Aktivitas dikategorikan kurang dengan persentase 0% - 49%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor sub Indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal sub Indikator}} \times 100\%$$

$$\frac{70}{72} \times 100 = 97,2\%$$

Semarang, 13 Februari 2025  
Observer

( Khotirah S.S )

## الملحق ٩ : ورقة مراقبة نشاط الطالب

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MEDIA WORDWALL

Nama Sekolah : SDIT Amal Insani Jepara  
Pertemuan : 3  
Kelas/Semester : IV (Empat) B / 2 (Genap)  
Hari/Tanggal : 10 Februari 2025  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Observer : Lugman Khairin

#### A. PETUNJUK

Lembar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai observer tentang pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan pemahaman bacaan teks bahasa Arab siswa kelas 4 SDIT Amal Insani Jepara.

Berilah tanda Cek (✓) pada kolom yang tersedia apabila:

1. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan rasa percaya diri yang tinggi dan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Siswa mampu berkolaborasi secara baik dengan kelompoknya.
4. Siswa mampu menyelesaikan soal dengan baik dan tepat.

#### B. INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Nama Siswa	Aktivitas Yang Dinilai				Jumlah Skor	Percentase (%)
		1	2	3	4		
1	Akeno Althaf Hervan	✓	✓	✓	✓	3	75%
2	Aqila Rizki Ramadhan	✓	✓	✓	✓	3	75%
3	Ashraf Kevin Abdul Gofur	✓	✓	✓	✓	3	75%
4	Athaya Ageng Prakoso			✓	✓	2	50%
5	Bagas Abiputra Nugroho		✓		✓	2	50%
6	Celli Akusurn Yusnanda	✓		✓	✓	3	75%
7	Disan Dwi Alfaridzi	✓	✓	✓	✓	4	100%
8	Faeyza Hanizah Putra Alfin	✓		✓	✓	3	75%
9	Fastabiqul Muhammad	✓	✓	✓	✓	3	75%
10	Hafiz Amrullah	✓	~	✓	✓	4	100%
11	Insignia Zahranaya R. K.	✓	✓	✓	✓	4	100%
12	Muhammad Arjuna Dewanata			✓	✓	2	50%
13	Muhammad Fachrie Ismail	✓	✓	✓	✓	4	100%
14	Muhammad Wildan Maulana	✓		✓	✓	3	75%
15	Muhammad Zavier Arrazka	✓	✓	✓	~	4	100%
16	Nabila Azzahra Putri Yuvina	✓	✓	✓	✓	3	75%
17	Raditya Ibnu Hafidz	✓	✓	✓	✓	4	100%
18	Rafif Abid Maulana Syakib	✓		✓	✓	3	75%
19	Rajendra Alif Kurniawan		✓	✓	✓	3	75%
20	Saafia Alesha Ardani	✓	✓	✓	✓	4	100%
21	Safiya Almira Aqmar	✓	✓	✓	✓	4	100%

22	Vanetta Tiffany Azzahra		✓	✗	2	80%
23	Ziqri Alfatih		✓	✓	2	50%
	Jumlah Skor Sub Indikator Yang Dicapai				92	
	Jumlah Skor Maksimal Sub Indikator				92	
	Nilai				78,2 %	
	Kategori				Baik	

**Indikator Keberhasilan:**

1. Aktivitas dikategorikan sangat baik dengan persentasi 90% - 100%
2. Aktivitas dikategorikan baik dengan persentasi 70% - 89%
3. Aktivitas dikategorikan cukup dengan persentasi 50% - 69%
4. Aktivitas dikategorikan kurang dengan persentasi 0% - 49%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor sub indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal sub indikator}} \times 100\%$$

Semarang, 10 Feb 2025  
Observer,

  
(Lugman ICHAQIM)

# الملحق ١٠ : ورقة ملاحظات الطالب المتعلقة بتعلم حائط الكلمات

## LEMBAR KUISIONER RESPON SISWA

Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS 4 SDIT AMAL INSANI JEPARA

Penyusun : Luqman Khakim

### A. PENGANTAR

Lembar respon ini digunakan untuk memperoleh penilaian anda sebagai siswa terhadap media pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Wordwall*. Saya mengucapkan terima kasih atas ketersediaan anda menjadi responden dan mengisi lembar respon ini.

### B. PETUNJUK

1. Lembar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai siswa tentang pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan pemahaman bacaan teks bahasa Arab siswa kelas 4 SDIT Amal Insani Jepara.
2. Bacalah dengan seksama setiap item pernyataan dan pilihan jawabannya.
3. Berilah tanda Cek (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda.
4. Jawablah dengan jujur karena lembar respon ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.

### C. PENILAIAN

1. STS : Sangat Tidak Setuju
2. TS : Tidak Setuju
3. KS : Kurang Setuju
4. S : Setuju
5. SS : Sangat Setuju

### IDENTITAS SISWA

Nama Siswa : Hafiz Anwarullah  
Kelas : 4B  
No. Absen : 8  
Tanggal Pengisian : 10 Februari 2025

### D. INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Pernyataan	Respon				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media <i>Wordwall</i> membantu saya untuk lebih cepat dalam mengerjakan soal					✓
2.	Media <i>Wordwall</i> dapat mempermudah saya untuk mengerjakan soal					✓
3.	Penggunaan media <i>Wordwall</i> sangat menarik dalam mengerjakan soal					✓

4.	Saya suka tampilan di setiap soal dalam media <i>Wordwall</i>			<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>Wordwall</i> mudah untuk dipahami			<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Media <i>Wordwall</i> mudah diakses dan digunakan				<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Soal latihan disajikan dengan jelas dan tidak berbelit-belit				<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Saya lebih bersemangat mengerjakan soal menggunakan media <i>Wordwall</i>				<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Saya merasa senang saat mengerjakan soal menggunakan media <i>Wordwall</i>				<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Soal latihan sesuai dengan isi materi yang diajarkan				<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Media <i>Wordwall</i> dapat menarik siswa untuk mencari tahu lebih luas tentang materi yang disajikan				<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Pemahaman tentang bacaan teks bahasa Arab meningkat setelah menggunakan Media <i>Wordwall</i>			<input checked="" type="checkbox"/>	.
13.	Materi yang disajikan dalam media <i>Wordwall</i> membuat belajar menjadi tidak jemu dan menyenangkan			<input checked="" type="checkbox"/>	

**Indikator Keberhasilan:**

1. Aktivitas dikategorikan sangat baik dengan persentasi 90% - 100%
2. Aktivitas dikategorikan baik dengan persentasi 70% - 89%
3. Aktivitas dikategorikan cukup dengan persentasi 50% - 69%
4. Aktivitas dikategorikan kurang dengan persentasi 0% - 49%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor sub Indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal sub Indikator}} \times 100\%$$

$$\frac{98}{12} \times 100\% = 82,3\%$$

Semarang 19 Februari  
Observer

(Hafiz Amrullah)

## الملحق ١١ : خطاب تعيين المشرف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Sekretariat: Jl Prof Dr Hamka kampus II Ngalyan SEMARANG Telp. 7601295  
Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : 3630 /UN-16-S/JL/DA/04/08/ 2024  
Hal : Penunjukan Dosen Pembimbing

Kepada Yth. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.  
di tempat

*Axsalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab,  
maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Luqman Khakim

NIM : 2103026046

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Dalam Meningkatkan Pemahaman  
Bacaan Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 4 SDIT Amal Insani Jepara

dan menunjuk Bapak Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A. sebagai dosen pembimbing skripsi.  
Demikian surat ini saya ajukan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Ketua Jurusan PBA,

Hj. Tutu Oktrotul Ainu, M.S.I.  
NIP. 197210161997032001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## الملحق ١٢ : خطاب إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 0350/Un.10.3/K/DA.04.10/1/2025

Semarang, 20 Januari 2025

Lamp :-

Hal : Izin Riset/Penelitian

Kepada Yth.

**Kepala Sekolah SDIT Amal Insani Jepara  
di Jepara**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi **tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : **Luqman Khakim**

NIM : **2103026046**

Semester : **VIII**

Judul Skripsi : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS 4 SDIT AMAL INSANI JEPARA**

untuk melakukan riset di SDIT Amal Insani Jepara yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 21 Januari 2025 sampai dengan tanggal 21 Februari 2025.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

H.n. Dekan

Pala Bagian Tata Usaha



Tembusan :  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang**

## الملحق ١٣ : درجة المشرف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Secretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp.7601295 Fax.7615387 Semarang 50185

Hal : Nilai Bimbingan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo Semarang  
di Semarang

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan selama proses bimbingan,  
bersama ini kami kirimkan nilai bimbingan saudara:

Nama : Luqman Khakim

NIM : 2103026046

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORD WALL DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN TEKS BAHASA ARAB SISWA  
KELAS 4 SDIT AMAL INSANI JEPARA

Maka nilai bimbingan tugas akhirnya adalah : 3,5-

Catatan Khusus Pembimbing :

.....  
.....

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Semarang, 17 Juni 2025  
Pembimbing

Dr. H. Mahfudz Shiddiq, Lc.M.A

NIP. 196802272000031001

## الملحق ١٤ : التوثيق البحثي



**الملحق ١٥ : قائمة درجات الفصل الدراسي الأول**

**A. Kelas 4A (Kontrol)**

No	Kode Peserta Didik	Nilai
1	A01	86
2	A02	97
3	A03	88
4	A04	97
5	A05	80
6	A06	84
7	A07	80
8	A08	99
9	A09	98
10	A10	88
11	A11	86
12	A12	80
13	A13	86
14	A14	80
15	A15	85
16	A16	80
17	A17	86
18	A18	85
19	A19	95
20	A20	80
21	A21	82
22	A22	99
23	A23	90

## B. Kelas 4B (Eksperimen)

No	Kode Peserta Didik	Nilai
1	A01	88
2	A02	95
3	A03	80
4	A04	80
5	A05	90
6	A06	80
7	A07	80
8	A08	80
9	A09	80
10	A10	80
11	A11	80
12	A12	80
13	A13	80
14	A14	80
15	A15	80
16	A16	94
17	A17	80
18	A18	80
19	A19	80
20	A20	98
21	A21	92
22	A22	95
23	A23	80

## الملحق ١٦ : نتائج اختبار تطبيق اختبار العينة

a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )

b. Hipotesis

Sig.  $> 0.05$  = Data berdistribusi normal

Sig.  $< 0.05$  = Data tidak berdistribusi normal

c. Pengujian Hipotesis

**Tests of Normality**

KELAS	Statistic	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk		
		df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI BAHASA ARAB	KELAS 4A	,167	,095	,919	23	,064
	KELAS 4B	,196	,022	,923	23	,076

a. Lilliefors Significance Correction

d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. pada uji Shapiro-Wilk kelas 4A dan 4B lebih besar dari 0,05 sehingga kedua kelas tersebut memiliki nilai yang berdistribusi normal.

## الملحق ١٧ : نتائج اختبار تجانس اختبار العينة

a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )

b. Hipotesis

Sig.  $> 0.05$  = Data berdistribusi normal

Sig.  $< 0.05$  = Data tidak berdistribusi normal

c. Pengujian Hipotesis

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI BAHASA ARAB	Based on Mean	,010	1	44	,919
	Based on Median	,033	1	44	,856
	Based on Median and with adjusted df	,033	1	43,740	,856
	Based on trimmed mean	,012	1	44	,913

d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. pada based on mean sebesar 0,919 dimana lebih besar dari 0,05 sehingga kedua kelas tersebut memiliki nilai yang bersifat homogen

## الملحق ١٨ : اختبار T-test غير زوجي

a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )

b. Hipotesis

Sig.  $> 0.05$  = Tidak terdapat perbedaan

Sig.  $< 0.05$  = Terdapat perbedaan

c. Pengujian Hipotesis

Independent Samples Test								
NILAI BAHASA ARAB	Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
	Equal variances assumed	,010	,919	-,866	,44	,391	-1,000	1,155 -3,328 1,328
Equal variances not assumed				-,866	43,998	,391	-1,000	1,155 -3,328 1,328

d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. (2-tailed) pada data yang telah diolah sebesar 0,391 dimana lebih besar dari 0,05 sehingga kedua kelas tersebut memiliki kemampuan yang sama.

## الملحق ١٩ : نتائج اختبار المعيارية لفهم قراءة النص العربي وفهمه

a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )

b. Hipotesis

Sig.  $> 0.05$  = Data berdistribusi normal

Sig.  $< 0.05$  = Data tidak berdistribusi normal

c. Pengujian Hipotesis (Uji Shapiro Wilk-Residual Posttest)

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Residual for POSTTEST	,136	23	,200 <sup>*</sup>	,955	23	,366
Kelas 4A (Kontrol)	,113	23	,200 <sup>*</sup>	,958	23	,418
Kelas 4B (Eksperimen)						

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. pada uji Shapiro-Wilk kelas eksperimen dan kontrol lebih besar dari 0,05 sehingga kedua kelas tersebut memiliki nilai yang berdistribusi normal

## الملحق ٢٠ : نتائج اختبار التجانس لفهم قراءة النص العربي وفهمه

- a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )

- b. Hipotesis

Sig.  $> 0.05$  = Data homogen

Sig.  $< 0.05$  = Data tidak homogen

- c. Pengujian Hipotesis (Levene Test)

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

Dependent Variable: POSTTEST

F	df1	df2	Sig.
,002	1	44	,960

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + PRETEST + KELAS

- d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. 0,960 lebih besar ( $>$ ) dari 0,05 sehingga data tersebut bersifat homogen.

## الملحق ٢١ : نتائج اختبار ANACOVA لفهم قراءة النص العربي

a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )

b. Hipotesis

Sig.  $> 0.05 = H_0$  diterima, Ha ditolak

Sig.  $< 0.05 = H_0$  ditolak, Ha diterima

c. Pengujian Hipotesis

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: POSTTEST

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	233,749 <sup>a</sup>	2	116,874	9,649	,000
Intercept	598,483	1	598,483	49,408	,000
PRETEST	7,575	1	7,575	,625	,433
KELAS	211,892	1	211,892	17,493	,000
Error	520,860	43	12,113		
Total	391572,000	46			
Corrected Total	754,609	45			

a. R Squared = ,310 (Adjusted R Squared = ,278)

d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. pada data yang telah diolah sebesar  $0,00 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak, Ha diterima. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Wordwall* dapat meningkatkan pemahaman bacaan teks bahasa Arab peserta didik.

## الملحق ٢٤ : نتائج استبيان ما قبل الاختبار

### الملحق ٢٣ : نتائج استبيان ما بعد الاختبار

**الملحق ٢٤ : نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية لفهم قراءة النص العربي  
للمجموعي الضابطة والتجربة**

<b>PRETEST KONTROL</b>		<b>PRETEST EKSPERIMEN</b>		<b>POSTTEST KONTROL</b>		<b>POSTTEST EKSPERIMEN</b>	
Mean	87,43	Mean	88,43	Mean	89,96	Mean	94,39
Standard Error	0,814459463	Standard Error	0,819298087	Standard Error	0,718139507	Standard Error	0,727057882
Median	86	Median	88	Median	90	Median	95
Mode	86	Mode	85	Mode	90	Mode	95
Standard Deviation	3,91	Standard Deviation	3,93	Standard Deviation	3,44	Standard Deviation	3,49
Sample Variance	15,256917	Sample Variance	15,43873518	Sample Variance	11,86166008	Sample Variance	12,15810277
Kurtosis	-1,178836026	Kurtosis	-1,0009393	Kurtosis	-0,60771282	Kurtosis	-0,76923539
Skewness	0,062071017	Skewness	0,214264546	Skewness	0,398536518	Skewness	-0,02862326
Range	12	Range	13	Range	12	Range	11
Minimum	81	Minimum	82	Minimum	85	Minimum	89
Maximum	93	Maximum	95	Maximum	97	Maximum	100
Sum	2011	Sum	2034	Sum	2069	Sum	2171
Count	23	Count	23	Count	23	Count	23

## الملحق ٢٥ : عرض وسائل Wordwall

The screenshot shows the homepage of wordwall.net. At the top, there's a navigation bar with links for Home, Features, Price Plans, Log In, Sign Up, and English. Below the header, a large banner features the text "The easy way to create your own teaching resources." and "Easy as 1-2-3". It includes illustrations of a teacher at a desk with a computer monitor, labeled "Printables" and "Interactives". A counter indicates "34,223,843 resources created". A blue button says "Sign Up To Start Creating". Below the banner, there's a section titled "Create a customized resource with just a few words and a few clicks."

### Tampilan Awal Platform Wordwall

A grid of 15 activity cards, each with an icon and a brief description:

- Match up**: Drag and drop each keyword next to its definition.
- Quiz**: A series of multiple choice questions. Tap the correct answer to proceed.
- Random wheel**: Spin the wheel to see which item comes up next.
- Missing word**: A craze activity where you drag and drop words into blank spaces within a text.
- Group sort**: Drag and drop each item into its correct group.
- Matching pairs**: Tap a pair of tiles at a time to reveal if they are a match.
- Unjumble**: Drag and drop words to rearrange each sentence into its correct order.
- Random cards**: Deal out cards at random from a shuffled deck.
- Find the match**: Tap the matching answer to eliminate it. Repeat until all answers are gone.
- Open the box**: Tap each box in turn to open them up and reveal the item inside.
- Anagram**: Drag the letters into their correct positions to unscramble the word or phrase.
- Labelled diagram**: Drag and drop the pins to their correct place on the image.
- Gameshow quiz**: A multiple choice quiz with time pressure, lifelines and a bonus round.
- Whack-a-mole**: Moles appear one at a time, hit only the correct ones to win.
- True or false**: Items fly by at speed. See how many you can get right before the time runs out.
- Balloon pop**: Pop the balloons to drop each keyword onto its matching definition.
- Maze chase**: Run to the correct answer zone, whilst avoiding the enemies.
- Airplane**: Use touch or keyboard to fly into the correct answers and avoid the wrong ones.

### Fitur-fitur Wordwall

[wordwall.net](http://wordwall.net)

**Wordwall** Engage students, energize lessons

Home Features Price Plans Log In Sign Up English ▾

## The easy way to create your own teaching resources.

Make custom activities for your classroom.  
Quizzes, match ups, word games, and much more.



77,964,228 resources created

[Sign Up To Start Creating](#)

### Tampilan Pilihan *Log in*

[wordwall.net](http://wordwall.net) Create better lessons quicker

Home Features Price Plans Log In Sign Up English ▾

### Log in to Wordwall

[Sign in with Google](#)

OR

Email or username

Password

Remember me!

[Log In](#)

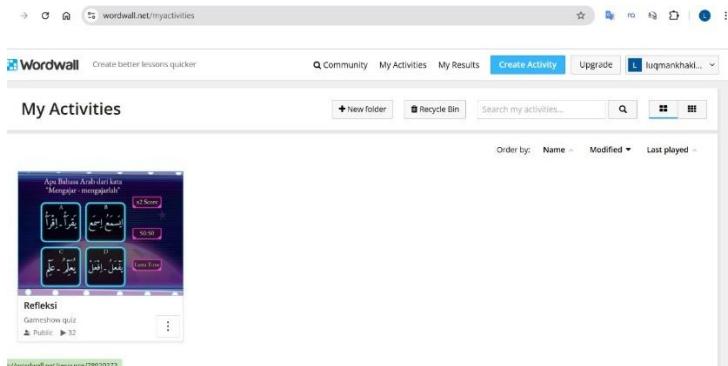
[Forgot your password?](#)  
[Sign up with license key](#)  
[Sign up for free basic account](#)

### Menu *Log in*

[Wordwall](http://wordwall.net) Create better lessons quicker

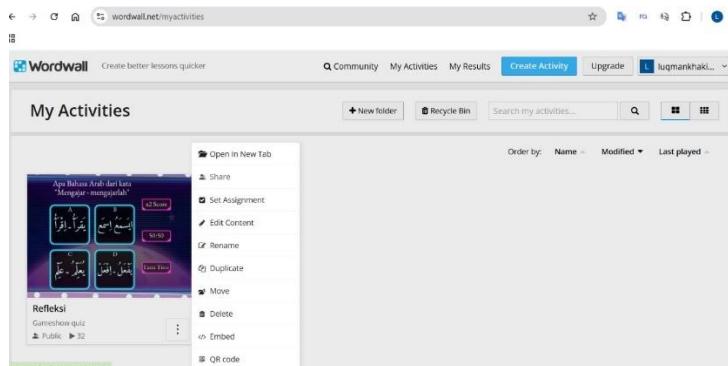
My Activities My Results [Create Activity](#) Upgrade  lugmankhaki... ▾

### Tampilan Menu



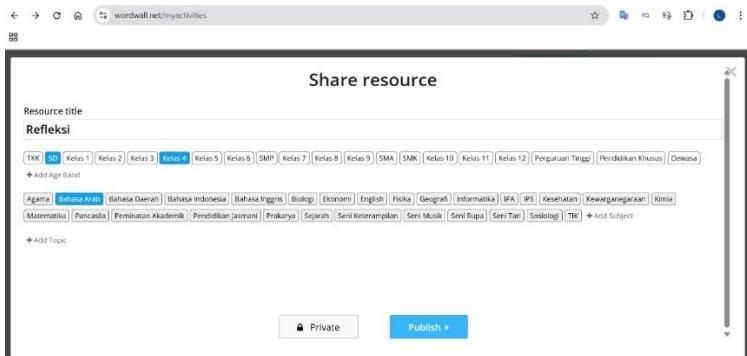
The screenshot shows the Wordwall 'My Activities' interface. At the top, there are navigation links for 'Community', 'My Activities', 'My Results', 'Create Activity', 'Upgrade', and a user profile. Below this is a search bar and a 'New folder' button. The main area displays a game titled 'Apa Bahasa Arab dari kata "Menggairi - menggiring?"'. The game interface includes a score of '82 Score' and four options labeled A, B, C, and D. Below the game, there is a section titled 'Refleksi' which says 'Gameshow quiz' and 'Public 32'. The URL 'wordwall.net/resource/78920372' is visible at the bottom.

## Tampilan *Activities*

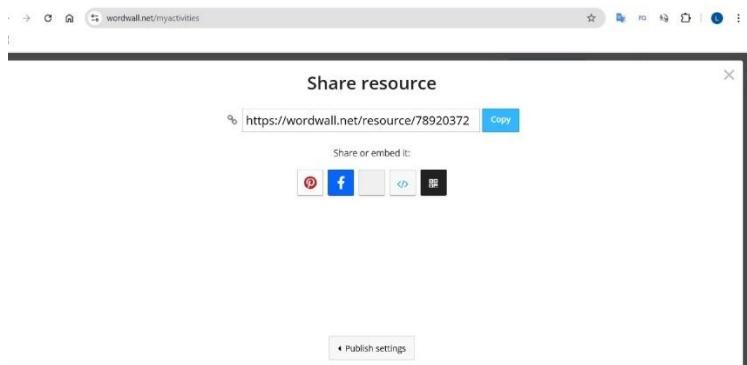


This screenshot is similar to the one above, showing the 'My Activities' page. However, a context menu has been opened over the game card for 'Apa Bahasa Arab dari kata "Menggairi - menggiring?". The menu options include 'Open in New Tab', 'Share', 'Set Assignment', 'Edit Content', 'Rename', 'Duplicate', 'Move', 'Delete', 'Embed', and 'QR code'. The URL 'wordwall.net/resource/78920372' is also present at the bottom.

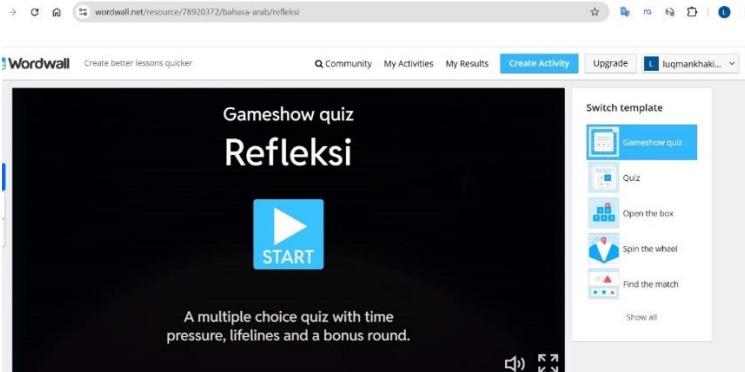
## Tampilan Pilihan *Share*



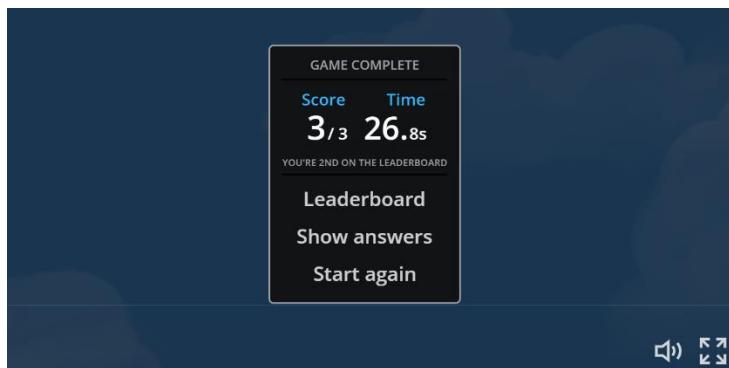
### Tampilan Pilihan Publish



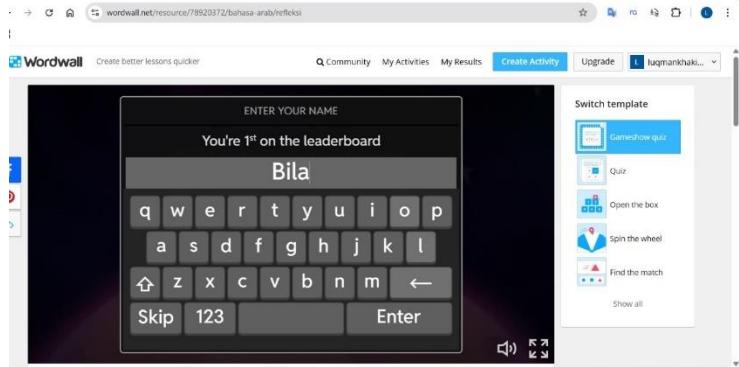
### Tampilan Link yang akan di Share



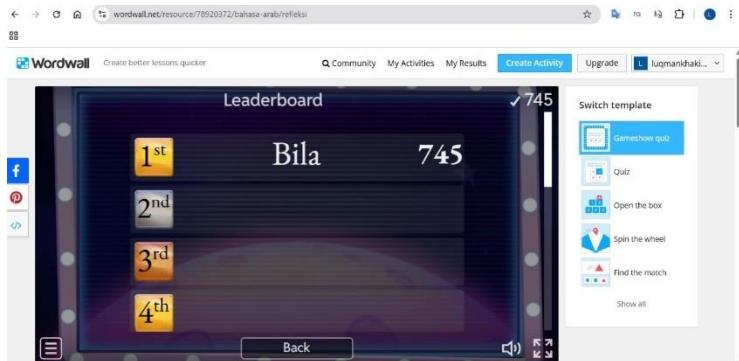
Tampilan Awal Soal



Tampilan Setelah Menyelesaikan Semua Soal



Tampilan Penulisan Nama Siswa



Tampilan Hasil Pengerjaan Soal Siswa Dari Urutan Tertinggi Dan Tercepat

## ترجمة الباحث

### أ. الذاتية السيرة

الاسم	: لقمان حكيم
رقم الطالب	: ٢١٠٣٠٢٦٠٤٦
المكان/ تاريخ الميلاد	: جيبارا، ١٤ مارس ٢٠٠٣
العنوان	: موليوهارجو، جيفارا، جاو الوسطى
رقم الهاتف	: ٠٨٨٢٠٠٥٤٥٢٣٠٩
البريدة الالكترونية	: <a href="mailto:luqmanhakim776@gmail.com">luqmanhakim776@gmail.com</a>
ب. السيدة التربوية	

١. روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة برماتا انساني جميل ومتخرج فيها في

سنة ٢٠٠٩

٢. المدرسة الابتدائية أمل إنساني الإسلامية المتكاملة ومتخرج فيها في سنة

٢٠١٥

٣. المدرسة المتوسطة أمل إنساني الإسلامية المتكاملة ومتخرج فيها في سنة

٢٠١٨

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية معاهد قدوس ومتخرج فيها في سنة ٢١