

أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل  
الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا

بحث علمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة على حصول درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

لقمان الحكيم

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٦

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

## التصريح

### التصريح

الموافق أدنى هذا البحث العلمي

الاسم : لقمان الحكيم

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٦

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

أثر وسيطة حائظ الكلمات على ترقية فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا

لا يتضمن الأراء من المنخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سمارانج، ١٨ يونيو ٢٠٢٥



٢١٠٣٠٢٦٠٤٦

## تصحيح لجنة المناقشة

### تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : أثر وسيطة حائظ الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة

"امل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا

الكاتب : لقمان الحكيم

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية ممارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في تم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

سمارنج، ٨ يوليو ٢٠٢٥

كاتبة لجنة المناقشة



الدكتور مسواري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور اندوس حمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المتحنة الثانية



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المتحن الأول



الدكتور غفوط صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف



الدكتور غفوط الصديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

للعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد للملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : لقمان الحكيم

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٦

الموضوع : أثر وسيطة حائظ الكلمات على ترقية فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة

"أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٥

المشرف

هـ - ٥  
هـ  
هـ

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

## الملخص

الموضوع : أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ

الفصل الرابع بمدرسة أمل إنساني الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا

الباحث : لقمان الحكيم

رقم القيد : ٢١٠٣٠٤٦

في مواجهة عصر العولمة المتنامي باستمرار، يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في تصميم عملية التعلم، خاصة في استخدام الوسيطة ذات الصلة باحتياجات المادة. وذلك حتى يتسنى للطلاب تلقي المعلومات على النحو الأمثل. من بين الوسيطة التفاعلية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم هي حائط الكلمات، وهي منصة رقمية توفر أشكالاً مختلفة من الاختبارات القصيرة والألعاب التعليمية والأسئلة التدريبية الشيقة.

ويرجع سبب اختيار هذا العنوان إلى الحاجة إلى وسيطة تعليمية يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب وفهمهم، خاصة في تعلم اللغة العربية التي غالبًا ما تعتبر صعبة ومملة من قبل بعض طلاب المرحلة الابتدائية. وبالتالي، يرى الباحثون أنه من المهم دراسة مدى فاعلية وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية.

ينصب تركيز هذه الدراسة على تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير لاستخدام وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا.

وقد استخدم هذا البحث الأسلوب شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، الذي يسمح بالمقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة دون عشوائية.

أُجريت تقنية أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الانتقائي الذي أسفر عن مجموعتين: الصف ٤ كمجموعة ضابطة والصف ٤ ب كمجموعة تجريبية، وتتكون كل مجموعة من ٢٣ طالبًا. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار تحليل التباين (ANACOVA) لتحديد أهمية تأثير المعالجة.

واستنادًا إلى النتائج، تم الحصول على قيمة دلالة  $0.05 < p$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين المجموعات التي استخدمت وسيطة حائط الكلمات وتلك التي لم تستخدمها. تشير هذه النتيجة إلى أن استخدام برنامج حائط الكلمات يمكن أن يحسن بشكل كبير على فهم الطلاب للنصوص العربية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن وسيطة حائط الكلمات أداة فعالة في دعم تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلية ومتعة.

**الكلمات المفتاحية: وسيطة التعليم، حائط الكلمات، فهم النصوص**

## الشعار

"خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ"<sup>١</sup>

“Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku”

---

<sup>١</sup> كتاب المحفوظات، بمعهد دار السلامكونتور للتربية الإسلامية الحديثة

## الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط :

إلى نفسي، وجسمي، وبذل جهدي

إلى والدي أبي مجتهدين وأمي سرمة أسعدهما الله في الدارين،

الذان ربياني أحسن التربية وأدباني أحسن التأديب صغارا حتى أتم تعليمي

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أسأل الله أن يجزيهم بأحسن

الجزاء، أمين



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي بعث رسوله بدين الإسلام وجعل اللغة العربية لغة دين الإسلام وجعلها افصح اللغات في هذا العلم وجعلها على لسان أشرف الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وجميع أهل بيته وأصحابه الكرام، أما بعد.

أقدم جزيل الشكر الى الله سبحانه تعالى بنعمه الكثيرة واعطاني الفرصة لتعلم افصح اللغات لغة العربية حتى تمت هذا البحث العلمي لاكمال الشروط في حصول درجة الليسانيس في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج طبعاً في عملية تصنيف هذا البحث العلمي، حصلت الإرشادات والمساعدات والدعمات من الأشخاص والأصدقاء الكرام. فلذلك أريد أن أقدم الشكر والتقدير إلى :

١. الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستي، مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستي، عميد كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. الأستاذة توتي قرة العين الماجستية والأستاذ أحمد زهر الدين الماجستي، رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. الأستاذ الدكتور محفوظ صديق الماجستي مشرف الذي قد أعطاني العلم والوقت والفكر بخلوص النية. جزا الله صحةً وبركةً وأجرًا مضاعفاً على كل الحال.

٥. صاحب الفضيلة مدير المعهد القرآن المسطورية الأستاذ زين العارفين الحاجا

لماجستير.

٦. جميع المحاضرين المحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس، وخاصة قسم

تعليم اللغة العربية الذين شاركوا بعلمهم أثناء دراسة الباحث في جامعة

والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٧. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢١ خاصة "ج" الذين

صاحبوا هذه رحلة المحاضرة.

٨. خاصة بالنسبة لجميع أفراد أسرة المؤلف الممتدة الذين قدموا الدعم والدعاء.

٩. أصدقائي المعهد القرآن المسطورية غرفة ١٣ شُكراً على التكاتف والدعم

والضحك الذين رافقوا كل خطوة في هذه رحلة الحياة.

١٠. أقرب الناس إلى المؤلف تسمى سلسيلا، الذين طالما قدموا الدعم والدعاء

للمساعدة ومرافقة المؤلف في هذه الأطروحة حتى النهاية.

١١. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢١ خاصة "ج" الذين

صاحبوا هذه رحلة المحاضرة.

## محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	كشف الجدوال
ن.....	كشف الأرقام
س.....	كشف الملحق

### الباب الأول: المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث وفوائده

### الباب الثاني: الإطار النظري

أ.....	أ. الوصف النظري
١.....	١. تعريف حائط الكلمات
٢.....	٢. خصائص حائط الكلمات

٣. ميزات حائط للكلمة ..... ٢٨
٤. مزايا وعيوب حائط الكلمات ..... ٣١
- ب. الدراسات السابقة ..... ٣٢
- ج. صياغة الفرضية ..... ٣٤

### الباب الثالث: منهج البحث

١. نوع البحث ..... ٣٥
٢. مكان البحث وزمانه ..... ٣٦
٣. مجتمع البحث والعينة ..... ٣٧
٤. متغيرات ومؤشرات البحث ..... ٤١
٥. طريقة جمع البيانات ..... ٤٣
٦. طريقة تحليل البيانات ..... ٤٧

### باب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصيف البيانات ..... ٥٠
- ب. تحليل البيانات ..... ٥٣
- ج. حدود البحث ..... ٥٨

### الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ٦٠
- ب. الاقتراحات ..... ٦١

ج. الملاحظات الختامية.....٦١

المراجع

ترجمة الباحث

## كشف الجدوال

الصفحة	العنوان	الجدول
٣٥	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	الجدول ٣,١
٣٨	Hasil Uji Normalitas Sampel	الجدول ٣,٢
٣٩	Hasil Uji Homogenitas Sampel	الجدول ٣,٣
٤٠	Hasil Uji T tidak berpasangan	الجدول ٣,٤
٤٧	Skala Likert <i>Wordwall</i>	الجدول ٣,٥
٥١	Hasil statistik deskriptif kemampuan pemahaman bacaan teks bahasa Arab	الجدول ٤,١
٥٣	Hasil Uji Normalitas Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	الجدول ٤,٢
٥٤	Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	الجدول ٤,٣
٥٥	Hasil Uji ANACOVA Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	الجدول ٤,٤

## كشف الأرقام

الصفحة	العنوان	الجدول
٥٢	Diagram Hasil Tes <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab Kelas Kontrol dan Eksperimen	الشكل ٤,١

## كشف الملحق

الصفحة	العنوان	المرفقات
٦٩	Pedoman Wawancara	الملحق ١
٧٢	Dokumentasi Hasil Observasi	الملحق ٢
٧٣	Data Sampel Siswa Kelas 4 SDIT Amal Insani Jepara	الملحق ٣
٧٥	Buku Paket	الملحق ٤
٧٧	Hasil Pra Riset	الملحق ٥
٧٨	Angket Pretest	الملحق ٦
٧٩	Angket Posttest	الملحق ٧
٨٠	Lembar Observasi Kegiatan Guru Kelas	الملحق ٨
٨٢	Lembar Observasi Kegiatan Siswa	الملحق ٩
٨٤	Lembar Respon Siswa Terkait Pembelajaran <i>Wordwal</i>	الملحق ١٠
٨٦	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	الملحق ١١
٨٧	Surat Izin Penelitian	الملحق ١٢
٨٨	Nilai Pembimbing	الملحق ١٣
٨٩	Dokumentasi Riset	الملحق ١٤
٩٠	Daftar Nilai Semester 1	الملحق ١٥



الملحق ١٦	Hasil Uji Normalitas Pemilihan Sampel	٩٢
الملحق ١٧	Hasil Uji Homogenitas Pemilihan Sampel	٩٣
الملحق ١٨	Uji T-tidak Berpasangan	٩٤
الملحق ١٩	Hasil Uji Normalitas Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	٩٥
الملحق ٢٠	Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	٩٦
الملحق ٢١	Hasil Uji ANACOVA Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab	٩٧
الملحق ٢٢	Hasil Angket Pretest	٩٨
الملحق ٢٣	Hasil Angket Posttest	٩٩
الملحق ٢٤	Hasil Uji Statistik Deskriptif Pemahaman Bacaan Teks Bahasa Arab Kelompok Kontrol dan Eksperimen	١٠٠
الملحق ٢٥	Tampilan media <i>Wordwall</i>	١٠١

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم دور رئيسي في الحياة. ووفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فإن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية مصممة بحيث ينمي التلاميذ إمكاناتهم بفعالية بحيث تكون لديهم القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية النبيلة والذكاء والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع.<sup>٢</sup>

نظراً لأن العولمة تجعل الحياة أكثر تعقيداً، فإن هناك حاجة إلى تصور جديد للتعليم يركز على جودة الموارد البشرية. وفي هذا السياق، يجب أن يركز التعليم على بناء الشخصية القوية ومهارات التفكير النقدي والقدرة على التعاون لمواجهة التحديات العالمية التي ستستمر في النمو. ولذلك، يجب أن يستمر التعليم في الابتكار والتكيف لتلبية احتياجات الأجيال القادمة التي تزداد ديناميكية وتطوراً.<sup>٣</sup>

المعلمون دورا مهما في تصميم أنشطة التعلم، لذلك هناك حاجة إلى التعاون بين المعلمين والتلاميذ لاختيار أدوات التعلم المناسبة. يحتاج المعلمون أيضاً إلى فهم خصائص واحتياجات التلاميذ ليكونوا قادرين على ضبط طرق التعلم اللازمة. بالإضافة إلى أدوات التعلم التي يشجع استخدامها من قبل المعلمين، وهي

---

<sup>2</sup> Nugrahini, R. W., & Margunani, M. The Effect of Family Environment and Internet Usage on Learning Motivation. *Jurnal Dinamika Pendidikan Unnes*, 10(2), 166–175. (2015).

<sup>3</sup> Sudrajat. Revitalisasi nilai-nilai budaya Jawa pada sekolah berbasis budaya, *Jurnal Pendidikan: Teori dan Praktik*, 5(1), 71-81. (2020). DOI: <https://doi.org/10.26740/jp.v5n1.p%25p>

خطة تنفيذ التعلم (RPP)، والمنهج الدراسي، والبرنامج السنوي (Prota)، وبرنامج الفصل الدراسي (Promes)، والمنهج الدراسي، يحتاج المعلم إلى توفير وسيطة التعلم وأدوات التعلم الأخرى المتنوعة والمبتكرة والمناسبة بحيث يمكن تعديلها وفقا لاحتياجات المادة حتى يتمكن التلاميذ من فهمها بسهولة عرض المواد التي يقدمها المعلم. يمكن استخدام وسيطة التعلم كأداة لإيصال المعلومات إلى التلاميذ.<sup>4</sup> إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها في الألعاب هي وسيطة التعليم حائط الكلمات.

اللغة العربية من اللغات التي يجب تعلمها لأنها لغة القرآن. وكذلك لتلاميذ بمدرسة ابتدائية، ومدرسة سنوية، والمدرسة عليية، وما يعادلها. مثل اللغة الإنجليزية، اللغة العربية هي لغة أجنبية لا يستخدمها كل طلاب في حياته اليومية. يحصل معظم التلاميذ على دروس اللغة العربية فقط على مستوى المدرسة الرسمية. لذلك أصبحت المفردات العربية لغة جديدة لتلاميذ خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية. تعلم اللغة العربية هو بداية لتعلم الإسلام بعمق. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه للمسلمين.

اللغة العربية ليست فقط وسيلة والتواصل بين البشر أو تسمى "حبلوم من الناس"، ولكنها أيضا وسيلة والتواصل بين البشر والله سبحانه وتعالى أو تسمى "حبلوم من الله"، تنفذ في شكل قراءات في الصلاة والدعاء وقراءة القرآن. يتضمن تعلم اللغة العربية في المدارس العديد من المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من أجل تحسين هذه المهارات الأربع، يجب أن يكون

---

<sup>4</sup> Nurrita, T. Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Misykat: *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210. (2018).

لدى التلاميذ الكثير من المفردات (مفردات) كبدائية في عملية تعلم إتقان المفردات العربية. تعلم لغة واحدة ليس بالأمر السهل بالنسبة لنا، وخاصة التلاميذ، وأحيانا يكون مملًا أيضا، خاصة في تعلم المفردات. يستغرق تعلم إتقان المفردات العربية وقتا طويلا جدا.

يواجه تعلم المفردات الذي يتم إجراؤه بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا عقبات في أنشطة التعلم. هذا بسبب عامل الطريقة الثابتة في التعلم، لا تزال المفردات العربية غير فعالة، ووسائل التعلم والمرافق الداعمة غير كافية، حتى في كل اجتماع لا يتم إعطاء التلاميذ مفردات بحيث يصعب على الاستيعاب تعلم المفردات العربية. إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية هي استخدام وسيطة تعليمية ممتعة وجذابة في الفصل مثل وسيطة التعليم حائط الكلمات الممتعة. يهدف استخدام وسيطة حائط الكلمات إلى زيادة أنشطة التعلم وجعل التعلم ذا مغزى لتلاميذ بحيث يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية. المفردات العربية التي يتقنها التلاميذ مكتوبة فقط على السبورة ويجب على التلاميذ تذكر المفردات وحفظها. لا يزال المعلمون نادرا ما يستخدمون وسائل الإعلام لدعم أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعد خصائص التلاميذ أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على عملية تعلم التلاميذ ونتائجهم. من الخصائص التي تبرز عند التلاميذ، خاصة في الصفوف الدنيا، أنهم يستمتعون باللعب والقيام بأنشطة ترفيهية.<sup>5</sup> هناك عاملان يدعمان أنشطة التعلم، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل موجودة من داخل كلا التلاميذ. في حين أن العوامل الخارجية هي عوامل تأتي

---

<sup>5</sup> Muhammad Darkun, "Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 21 (01) (2019).

من خارج الطالب. يمكن إعداد هذه العوامل الخارجية قدر الإمكان حتى تؤثر على أنشطة التعلم ونتائج تعلم التلاميذ.<sup>6</sup> يجد الباحثون إحدى الطرق للتغلب على تشبع التلاميذ في التعلم هي اختيار واستخدام الوسيلة المناسبة لتعلم المفردات. يمكن لوسيلة التعلم المثيرة للاهتمام بالتأكيد أن تعزز دافع تعلم التلاميذ حتى تتمكن من تحسين نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة.<sup>7</sup> يأمل الباحث في التغلب على ملل التلاميذ في مدرسة أمل إنساني الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتكاملة جيفرا من خلال تعزيز اهتمام التلاميذ بالتعلم، أي باستخدام وسيلة التعلم التفاعلية القائمة على الألعاب من خلال وسيلة التعليم حائط الكلمات.<sup>8</sup>

وسيلة حائط الكلمات هي وسيلة تعليمية رقمية قائمة على الشبكة توفر العديد من ميزات الألعاب والاختبارات التي يمكن للمعلمين استخدامها في تقديم تقييمات المواد.<sup>9</sup> وسيلة حائط الكلمات قادرة على فهم النصوص التلاميذ على إتقان المادة.<sup>10</sup> تجعل وسيلة حائط الكلمات هذه عملية التعلم أكثر متعة وليست مملة للطلاب والمعلمين لأن وسيلة التعليم حائط الكلمات تؤكد على

---

<sup>6</sup> Inesa Tri Mahardika dan Rini Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran dalam Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 3 No.2 (Juli 2018).

<sup>7</sup> Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2012). Hlm. 29.

<sup>8</sup> Mahwar Alfian Nisa dan Ratnawati Susanto, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar," *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* Vol. 7, No. 1 (tahun 2022): hlm. 3-4. Hlm. 2-3.

<sup>9</sup> Khairunisa, Y. Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika dan Probabilitas. *Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*, (2021). No. 143-44.

<sup>10</sup> Sartika, R. Implementing Word Wall Strategy In Teaching Writing Descriptive Text For Junior High School Students. *Journal Of English and Education*, 5(2), (2017). 179 – 186

أسلوب تعليمي أكثر استرخاء ومتعة للتعلم المستمر.<sup>١١</sup> ميزة حائط الكلمات هي أنه لا يدفع مقابل الخيار الأساسي. هناك العديد من ميزات اللعبة التعليمية المقدمة، مثل الاختبارات، والكلمات المتقاطعة، واختيار البطاقات أو الصور وفقا لأزواج (أزواج مطابقة)، ومطابقة الإجابة الصحيحة (العثور على المطابقة) وما إلى ذلك، بحيث حائط الكلمات يمكن استخدامه كأداة تعليمية ومورد تعليمي وأداة تقييم مثير للاهتمام عبر الإنترنت ليستخدامها التلاميذ.<sup>١٢</sup> من تفرد وتنوع أشكال الألعاب، تعد حائط الكلمات واحدة من الوسيطة التي يمكن للمعلمين استخدامها لخلق جو تعليمي ممتع لتحقيق أهداف نتائج التعلم المرجوة للأفضل. بالإضافة إلى ذلك، للوصول إليه، لا يحتاج التلاميذ إلى تنزيل التطبيق، يحتاج التلاميذ فقط إلى الوصول إلى الرابط أو الرابط الذي يشاركه المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن طباعة وسيطة حائط الكلمات في شكل PDF لتسهيل الأمر على التلاميذ المقيدين بالشبك.<sup>١٣</sup>

من نتائج البحث الذي أجرته *Sari*، وآخرون (٢٠١٢) ذكر أن هناك تأثير لاستخدام وسيطة ألعاب الاختبار المستندة إلى أندرويد (حائط الكلمات) على نتائج تعلم التلاميذ.<sup>١٤</sup> يتماشى هذا مع ذكر رشيد وذرمادي (٢٠١٧) أن

---

<sup>11</sup> Mohammad Fikriansyah dan Layyinati, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Pacitan," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1, No. 1 (2022). Hlm.2-3.

<sup>12</sup> Prisma Gandasari dan Puri Pramudian, "Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3, No. 6 (2021). Hlm. 2-3.

<sup>13</sup> Sari, P.M., & Yarza, HN Pelatihan Penggunaan Aplikasi Kuis Dan Wordwall Dalam Pembelajaran Ipa Bagi Guru Sdit Al-Kahfi. *Selaparang Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif*, 4 (2). (2021). 195-199

<sup>14</sup> Sari, R.N., Nazmi, R., & Zu'lfah, Z. Pengaruh Game Wordwall

مشاركة التلاميذ هي رغبة أو ميل الموضوع للمشاركة بنشاط في التعلم. يمكن رؤية أثر التعلم في حائط الكلمات على الاهتمام بالتعلم من استبيان الاهتمام المقدم. يمكن رؤيته من متوسطة النسبة المئوية للاهتمام. هذا يدل على أن استخدام وسيطة حائط الكلمات له تأثير إيجابي على اهتمام التلاميذ بالتعلم. وفقا لجدول معايير التفسير لكوهين، يوضح هذا أن التعلم باستخدام له تأثير كبير على زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم. يتماشى هذا مع نتائج بحث دوي رزقي (٢٠٢١: ٥) الذي وجد أن وسيطة التعليمية حائط الكلمات يمكن أن تزيد من رغبة التلاميذ في التعلم. وجدت الدراسة أن وسيطة الألعاب يمكن أن تزيد من رغبة التلاميذ في التعلم من ٧٢٪ في الدورة الأولى إلى ٨٤٪ في الدورة الثانية. وجد بحث *Susilawati* (٢٠١٧) أن وسيطة الألعاب يمكن أن تزيد من رغبة التلاميذ في التعلم من ٥٠,٢٠٪ في الدورة الأولى إلى ٧١,٨٧٪ في الدورة الثانية. ذكر خير النساء (٢٠٢١) أن التلعيب عبر الإنترنت باستخدام حائط الكلمة فعال جدا لزيادة امتصاص الدروس. يبدو أن تطبيقات حائط الكلمة قادرة على زيادة رغبة التلاميذ في التعلم، وفقا للبحث الذي تم إجراؤه.

بناء على هذه المشكلات، أجرى الباحث مزيدا من الأبحاث المتعلقة باستخدام أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجفارا لتعلم اللغة العربية. لذلك أخذ المؤلف الموضوع "أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجفارا".

## ب. أسئلة البحث

- بناء على هذه الخلفية، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:
١. هل يمكن استخدام أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الابتدائية الإسلامية المتكاملة جيفارا؟
  ٢. كيف تعبر على فهم للنصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الابتدائية الإسلامية المتكاملة جيفارا بعد استخدام وسيطة حائط الكلمات؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

### ١. أهداف البحث

- بناء على خلفية المشكلة أعلاه وصياغتها، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها هي:
- أ. تحليل أثر استخدام وسيطة حائط الكلمات على ترقية فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الابتدائية الإسلامية المتكاملة جيفارا.
  - ب. معرفة إذا كان وسيطة حائط الكلمات يمكنه دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم على فهم النصوص العربية.



## ٢. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

### أ. نظريا

- (١) تطوير نظرية تعلم اللغة العربية
- (٢) أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية
- (٣) خصائص التلاميذ ومخرجات التعلم

### ب. عمليا

عمليا يوفر هذا البحث فوائد لعدة أطراف، بما في ذلك:

### ج. للمعلمين أو المعلمين

يمكن للمعلمين استخدام وسيطة التعليم حائط الكلمات كأداة تعليمية جذابة عبر الإنترنت ومورد تعليمي وأداة تقييم. يمكن أن يساعد ذلك المعلمين في خلق جو تعليمي ممتع وتحسين نتائج تعلم التلاميذ.

### د. لتلاميذ

يمكن لطلاب على فهم النصوص العربية باستخدام وسيطة حائط الكلمات. تقدم هذه الوسيطة العديد من ميزات اللعبة والاختبارات التي يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ على إتقان المادة.

## هـ. للمدارس

يمكن استخدام نتائج البحث كمرجع لتطوير منهج عربي أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. يمكن للمدارس توفير مجموعة متنوعة من أدوات التعلم، مثل وسيطة حائط الكلمات، لفهم نتائج تعلم التلاميذ.

## و. للباحثين

- أ. تساهم هذه الدراسة في نظرية تعلم اللغة العربية من خلال إظهار أن استخدام وسيطة التعلم التفاعلية مثل حائط الكلمات يمكن أن على فهم النصوص العربية. هذا يعزز النظرية القائلة بأن طرق التعلم المتنوعة والتفاعلية يمكن أن تحسن نتائج تعلم اللغات الأجنبية.
- ب. تظهر هذه الدراسة أن استخدام وسيطة حائط الكلمات يمكن أن يكون حلاً فعالاً على تعلم اللغة العربية. يمكن للباحثين استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لتطوير طرق تعلم مبتكرة أخرى.
- ج. تظهر نتائج الدراسة أن وسيطة حائط الكلمات يمكن أن تزيد من دافع التلاميذ للتعلم. يمكن للباحثين استخدام هذه النتائج لتطوير استراتيجيات أخرى يمكن أن تزيد من دافع تلاميذ للتعلم.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الوصف النظري

##### ١. تعريف حائط الكلمات

حائط الكلمات هي وسيلة تعليمية تفاعلية ولديها مجموعة متنوعة من الألعاب باستخدام التكنولوجيا مثل *المواتف الذكية* أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي تعمل كأداة لتسهيل قيام التلاميذ بالأنشطة في الفصل الدراسي.<sup>١٥</sup> حائط الكلمات هو تطبيق جذاب للمتصفحات. تم تصميم هذا التطبيق خصيصا لموارد التعلم وسيطة التعلم وأدوات التقييم الممتعة للطلاب. حيث يتم توفير أمثلة في حائط الكلمات على إبداعات المعلم التي يمكن استخدامها من قبل المستخدمين الجدد وجعل المستخدمين الجدد يحصلون على فكرة عن كونهم أحرارا في الإنشاء.<sup>١٦</sup>

---

<sup>15</sup> Purnamasari, Putri, dkk. *Efektivitas Penggunaan Media Puzzle dalam Membaca. Huruf*. Vol. 4 No. 4 (2022).

<sup>16</sup> Putri, Fanny Mestyana. Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacach Kelas I di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. (*Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2020).

## ٢. خصائص حائط الكلمات

- تتضمن بعض خصائص وسيطة حائط الكلمات التعليمية ما يلي:
- (١) يمكن تعديل مستوى الصعوبة أو المستوى حسب الطالب. توجد في وسيطة حائط الكلمات التعليمية مستويات مختلفة من الصعوبة مرتبطة بمستويات مختلفة، فكلما ارتفع المستوى، زادت صعوبة الاختبار.
  - (٢) مثيرة للاهتمام وممتعة، يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حماسًا في الإجابة على الأسئلة بحيث يمكن أن توجههم لتحقيق الأهداف وفقًا لقدراتهم.
  - (٣) زيادة خبرة الطلاب، يمكنهم محاولة لعب العديد من الألعاب وقد يشعرون بالهزيمة أو الفشل، لكنهم سيستمرون في تكرار اللعبة ومحاولة اللعب بها مرة أخرى.
  - (٤) يمكن لعبها بشكل فردي.

## ٣. ميزات حائط للكلمة

- (١) **مطابقة**، يطلب من التلاميذ سحب كل كلمة أساسية ثم إسقاطها بجوار التعريف.
- (٢) **في الاختبار**، يطلب من التلاميذ إكمال الأسئلة وفقًا للوقت المحدد مسبقًا عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة ثم المتابعة للسؤال التالي.
- (٣) **عجلة عشوائية**، يطلب من التلاميذ تدوير عجلة من شأنها إظهار صورة. ثم يطلب من التلاميذ وصف صورة أو إجابة على سؤال تم اختياره من العجلة التي تم تدويرها سابقًا.

- ٤) **حائط الكلمة مفقود**، يطلب من التلاميذ ملء الحقول الفارغة في جملة أو فقرة عن طريق سحب الإجابة الصحيحة إلى العمود الفارغ.
- ٥) **فرز المجموعة**، تطلب هذه اللعبة من التلاميذ سحب كل عنصر وإفلاته في المجموعة الصحيحة.
- ٦) **الأزواج المطابقة**، يطلب من التلاميذ اختيار الإجابة التي تتطابق بشكل أفضل مع العبارة أو السؤال الذي يظهر مرسومًا من خلال النقر على الإجابة الصحيحة وتجاهلها بشكل متكرر حتى تفقد جميع الإجابات.
- ٧) **فك التشفير**، الطريقة التي يطلب من التلاميذ اختيارها تطلب من التلاميذ فرز الجمل التي تضع مربعات الكلمات أو التعبيرات في الجملة الصحيحة أو طلب القسم.
- ٨) **البطاقات العشوائية**، يطلب من التلاميذ الانتباه إلى هذه اللعبة مطالبة التلاميذ بالاهتمام بإجابات الأسئلة التي تنشأ عن البطاقات غير المنتظمة المعروضة.
- ٩) **في البحث عن المطابقة**، يطلب من التلاميذ اختيار إجابة تطابق العبارة أو السؤال عن طريق النقر فوق الإجابة الصحيحة لتجاهلها مرارًا وتكرارًا حتى تختفي جميع الإجابات.
- ١٠) **عند فتح الصندوق**، يطلب من التلاميذ اختيار إجابة متوافقة مع بيان على شكل صورة أو سؤال عن طريق فتح المربعات المتاحة واحدة تلو الأخرى ثم اختيار الإجابة الصحيحة وفقًا لما هو موجود في الحاوية.

(١١) **الجناس الناقصة**، يطلب من التلاميذ سحب الحروف إلى الموضع الصحيح لربط الكلمة الصحيحة.

(١٢) **المسمى رسم تخطيطي**، يطلب من التلاميذ البحث عن اسم الرسم البياني أو الصورة. يتم استخدامه عادة للتعرف على الصور عن طريق نقل الدبابيس / الأسماء أو الإجابة على المكونات إلى اليمين على الصورة.

(١٣) **مسابقة برنامج الألعاب**، يطلب من التلاميذ العمل على الأسئلة وفقاً للوقت المعطى.

(١٤) **ضرب الخلد**، طلب من التلاميذ الإجابة على سؤال عن طريق ضرب العديد من الفقران التي أعطت الإجابة الصحيحة عندما خرجت من الافتتاحية.

(١٥) **صواب أو خطأ**، يطلب من التلاميذ الإجابة على بيان معين عن طريق الاختيار بين إجابتين، على وجه التحديد التعبير الصحيح أو الخاطئ.

(١٦) **بالون بوب**، يطلب من التلاميذ فرقة بالونات على كل كلمة رئيسية تطابق تعريفهم.

(١٧) **مطاردة المتاهة**، يطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة المقدمة عن طريق تفادي المتاهة لاحقاً، والتوجه مباشرة إلى منطقة الإجابة الصحيحة مع الابتعاد عن العدو.

(١٨) **الطائرة**، يطلب من التلاميذ توجيه الطائرة إلى مفتاح الإجابة الصحيح وتجنب الإجابات غير الصحيحة.

#### ٤. مزايا وعيوب حائط الكلمات

استخدام وسيطة حائط الكلمات في التعليم له بالتأكيد مزايا وعيوب. مزايا استخدام وسيطة حائط الكلمات في التعليم هي: (١) تطوير نهج التعلم من خلال الألعاب؛ (٢) زيادة اهتمام الطلاب وحماستهم؛ (٣) تسهيل استخدام الطلاب؛ (٤) جعل التعلم أكثر متعة؛ (٥) تحسين قدرة الطلاب على التذكر؛ و(٦) تشجيع إبداع الطلاب. من بين هذه المزايا، فإن الميزة الأبرز لتطبيق وسيطة التعلم حائط الكلمات هي قدرتها على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.<sup>١٧</sup> أما عيوب وسيطة حائط الكلمات فهي أنها لا تزال تدرج ضمن فئة الوسائل المثرية، لذا لا يمكن رؤيتها إلا بصرياً، كما أن إنتاجها يستغرق وقتاً أطول نسبياً.<sup>١٨</sup>

البحث الذي أجراه أندرياني ووارسيما (٢٠٢٢) يشير إلى أن الطلاب في الفصل الخامس أكثر اهتماماً بالتعلم عند استخدام مصادر تعليمية قائمة على حائط الكلمات.<sup>١٩</sup> الطلاب يستجيبون بشكل جيد لاستخدام وسيطة حائط الكلمات، التي تثير شعوراً بالسعادة لدى الطلاب

---

<sup>17</sup> Zulkarnain, M., & Efendi, Y. Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 8. 3 SMP Dharma Karya UT. Seminar Nasional Dan Publikasi Ilmiah, 1676–1681. (2024).

<sup>18</sup> Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. Innovative: Journal Of Social Science Research, 1(2), 552–560. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>. (2021).

<sup>19</sup> Andriany, R., & Warsiman, W. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 406–422. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.8209>. (2022).

لتعزيز مشاركتهم في الأنشطة التعليمية وتساعدتهم على فهم المعلومات التي يقدمها المعلم بشكل أفضل.

أهمية استخدام التكنولوجيا والوسيلة التفاعلية في عملية التعليم الحالية تهدف إلى تعزيز مشاركة الطلاب ونشاطهم ومشاركتهم في أنشطة التعليم. مشاركة الطلاب واهتمامهم في المدرسة سيكون له تأثير إيجابي عندما يشارك الطلاب بنشاط في تعليمهم. تحتوي وسيطة حائط الكلمات على عدد من العناصر التي يمكن أن تعزز تجربة التعلم للطلاب بشكل عام، مثل لوحة الكلمات، والعجلة العشوائية، وألعاب الذاكرة، والاختبارات متعددة الخيارات.

#### ب. الدراسات السابقة

١. الإمام الطنثوي وآخرون (٢٠٢٣) بعنوان البحث "فعالية استخدام وسيطة حائط الكلمات لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ". أظهرت نتائج الدراسة أن هناك زيادة في مخرجات التعلم مع تطبيق وسيطة حائط الكلمات، وقد تجلّى ذلك من خلال مخرجات التعلم في الاختبار اللاحق، وهي أن نسبة التلاميذ الذين أكملوا الاختبار كانت ٨٣٪ ونسبة التلاميذ الذين لم يكملوه ١٧٪. ٢٠
٢. دوي رزقي (٢٠٢١) بعنوان البحث "استخدام وسيطة حائط الكلمات على ترقية فهم النصوص مهارات التلاميذ في اللغة العربية". وجدت هذه الدراسة أن وسيطة الألعاب التعليمية في حائط الكلمات يمكن أن تزيد من رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن وسيطة الألعاب يمكن

---

<sup>20</sup> Tanthowi, Imam, dkk. *Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. (2023). Vol. 6, No. 4.



أن تزيد من رغبة التلاميذ في التعلم من ٧٢٪ في الدورة الأولى إلى ٨٤٪ في الدورة الثانية.

٣. ساري وآخرون (٢٠٢١) بعنوان البحث: "أثر وسيطة في حائط الكلمات على اهتمام التلاميذ بالتعلم". وجدت هذه الدراسة أن استخدام وسيطة ألعاب الاختبار المستندة إلى أندرويد (حائط الكلمات) له تأثير إيجابي على اهتمام التلاميذ بالتعلم. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيطة حائط الكلمات له تأثير إيجابي على اهتمام التلاميذ بالتعلم. وفقا لجدول معايير التفسير لكوهين، يوضح هذا أن التعلم باستخدام وسيطة حائط الكلمات له تأثير كبير على زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم.<sup>٢١</sup>

٤. محمد فكرية وادزي ليني (٢٠٢١) بعنوان البحث "أثر وسيطة المستندة إلى الموقع الإلكتروني (حائط الكلمات) على مخرجات تعلم التلاميذ في المادة الفقهية الصف السابع في المدرسة المحمدية الإعدادية ٠٧ باتشيران". الطريقة المستخدمة هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) وتظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق وسيطة التعلم حائط الكلمات يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ في المواد الفقهية.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>21</sup> Sari, R.N., Nazmi, R., & Zulfa, Z. Pengaruh Game Word Wall Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X Mipa Sma 2 Lubuk Basung. Puteri Hijau: Jurnal Pendidikan Sejarah, 6 (2), (2021). Hal. 76-83.

<sup>22</sup> Fikriansyah, Mohammad dan Layyinati, Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Pacitan. Jurnal Pendidikan Islam Vol. 1, No. 1. (2022). Hlm.2-3.

### ج. صياغة الفرضية

استخدام وسيطة حائط الكلمات له تأثير إيجابي كبير على فهم التلاميذ للنصوص العربية. هذا مدعوم بالأبحاث التي تظهر أن حائط الكلمات يزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم بنسبة ٥٨,٩٪ بقيمة حجم تأثير تبلغ ١,١، والتي يتم تصنيفها على أنها كبيرة.

- **الفرضية البديلة (Ha):** اثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى التلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا.

- **الفرضية الصفرية (Ho):** لا يكون وسيطة حائط الكلمات تأثير كبير على فهم النصوص العربية لطلاب الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بجيفارا.

من خلال هذه الصيغة، يمكن للبحث التركيز على تحليل البيانات لاختبار ما إذا كان استخدام حائط الكلمات وسيلة تعليمية له تأثير حقيقي على فهم للنصوص العربية.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحوث الكمية ذات المنهج شبه التجريبي. ولا يمكن للباحثين التحكم في العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة بحيث تندرج ضمن البحوث شبه التجريبية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. استخدمت هذه الدراسة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. في هذا التصميم، أعطيت المجموعتان الضابطة والتجريبية اختباراً قبل العلاج واختباراً بعدياً بعد العلاج ولم يتم اختيارهما عشوائياً.<sup>٢٣</sup> يمكن الاطلاع على تصميم بحث أكثر تفصيلاً في الجدول ٣,١.

الجدول ٣,١ تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

المصدر: سوجيونو (٢٠١٥)

<sup>23</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. (2015).

الوصف :

O<sub>1</sub>: الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية وسيطة (حائط الكلمات)

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وسيطة (حائط الكلمات)

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (طريقة المحاضرة بالمناقشة)

O<sub>4</sub>: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (طريقة محاضرات المناقشة)

البحث شبه التجريبي هو أحد أساليب البحث التي تهدف إلى إيجاد العلاقة بين متغيرين أو أكثر. البيانات التي يتم جمعها من هذا البحث هي بيانات رقمية، ويتم تحليلها باستخدام الإحصاءات لمعرفة الأنماط أو العلاقات بين المتغيرات. واستناداً إلى هذا البحث، سوف نرى ما إذا كان هناك تأثير بين متغيرين، وهما استخدام وسيطة التعلم؛ حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا.

## ٢. مكان البحث وزمانه

أُجري هذا البحث بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. تقع في قرية بابانغان، منطقة جيفارا، محافظة جيفارا، جافة الوسطى. سيتم تنفيذ هذا النشاط البحثي في فترة شهر واحد تقريباً، وبالتحديد في ٢١ يناير - ٢١ فبراير ٢٠٢٥. يشير تنفيذ هذا البحث إلى التقويم الأكاديمي للمدرسة المعنية.

### ٣. مجتمع البحث والعينة

#### أ السكاني

المجتمع السكاني هو عنصر في البحث له مجموع له نفس الخصائص، ويمكن أن يكون فردًا من مجموعة أو حدثًا أو موضوعًا للدراسة. مجتمع هذه الدراسة هو جميع الطلاب في الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. العدد الإجمالي هو ٣ فصول تضم ٧١ طالبًا وطالبة.<sup>٢٤</sup>

#### ب العينة

العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي قيد الدراسة أو ممثلة له. العينة هي مقياس لقيمة وخصائص المجتمع الإحصائي.<sup>٢٥</sup> وكان أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات الانتقائي. ويشير اختيار العينة إلى المعايير التي وضعها الباحث، وهي أن يكون فهمهم لنصوص العربية منخفضًا، وأن تكون قدراتهم متماثلة (متجانسة) كما يتضح من متوسطة درجات نهاية الفصل الدراسي الأول ٨٦. وبالإضافة إلى ذلك، استند اختيار العينة أيضًا إلى توصية معلمة اللغة العربية في مدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا.

---

<sup>24</sup> Ririn Handayani. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Yogyakarta: Trussmedia Grafika. 2020)

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2017)

وكانت العينات المستخدمة هي الفصل ٤أ و ٤ب. ومع ذلك، تم أولاً إجراء اختبار T غير المزدوج للتأكد من أن بيانات الصف ٤أ و ٤ب موزعة بشكل طبيعي ولها نفس القدرة. يمكن الاطلاع على تفاصيل درجات الطلاب في الفصل الدراسي النهائي ١ في الملحق ١٥. نتائج الاختبار على النحو التالي.

#### ١) اختبار الحالة الطبيعية

تم تحديد الحالة الطبيعية للعينات باستخدام اختبار Shapiro-Wilk مع فرضية:

- $\text{Sig.} > 0.05$  = البيانات موزعة بشكل طبيعي
  - $\text{Sig.} < 0.05$  = البيانات غير موزعة بشكل طبيعي تمت
- معالجة البيانات باستخدام SPSS ٢٦ وترد النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٣,٢.

#### الجدول ٣-٢ نتائج اختبار تطبيع العينة

KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI BAHASA ARAB KELAS 4A	,167	23	,095	,919	23	,064
KELAS 4B	,196	23	,022	,923	23	,076

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول ٣,١، يمكن ملاحظة أن دلالة قيمة بيانات الفئة ٤أ في اختبار Shapiro-Wilk هي  $0.064 > 0.05$ ، أي أنها موزعة توزيعاً طبيعياً. وعلاوة على ذلك، فإن قيمة بيانات الفئة ٤ب في اختبار شايفرو-ويلك هي  $0.076 > 0.05$ ، لذا فهي موزعة بشكل طبيعي. يمكن الاطلاع على المزيد من الحسابات في الملحق ١٦.

## ٢) اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العينة متجانسة أم لا. تكون الفرضية على النحو التالي:

- $\text{Sig.} > 0.05$  = بيانات متجانسة
- $\text{Sig.} < 0.05$  = بيانات غير متجانسة

تتم معالجة البيانات باستخدام SPSS 26 وترد النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٣,٣.

### الجدول ٣-٣ نتائج اختبار تجانس العينة

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI BAHASA ARAB	Based on Mean	,010	1	44	,919
	Based on Median	,033	1	44	,856
	Based on Median and with adjusted df	,033	1	43,740	,856
	Based on trimmed mean	,012	1	44	,913

استنادًا إلى نتائج اختبار التجانس أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة (sig) بناءً على المتوسط هي ٠,٩١٩ > 0.05. لذا يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة. من نتائج تحليل البيانات المسبقة يتم الحصول على أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس، لذلك يمكن الاستمرار في إجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية (اختبار T غير المزدوج) لإجراء تحليل البيانات. يمكن الاطلاع على المزيد من الحسابات المتعلقة باختبار التجانس في الملحق ١٧.

### ٣) اختبار T-test غير المزدوج

يُستخدم اختبار T غير المزدوج لمعرفة الفرق في القدرات التي يمتلكها الطلاب مع الفرضية التالية :

- لا يوجد فرق =  $\text{Sig.} > 0.05$
- يوجد فرق =  $\text{Sig.} < 0.05$

تم تحليل البيانات باستخدام SPSS 26 وتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٣,٤.

الجدول ٣,٤ نتائج اختبار T غير المزدوج

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI BAHASA ARAB	Equal variances assumed	.010	.919	-.866	44	.391	-1,000	1,155	-3,328	1,328
	Equal variances not assumed			-.866	43,998	.391	-1,000	1,155	-3,328	1,328

استنادًا إلى نتائج اختبار t غير المزدوج، من المعروف أن قيمة Sig (2-tailed) هي ٠,٣٩١ > 0.05، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات القيمة للفتتين ٤ أ و ٤ ب لا يوجد فرق بينهما بحيث يمكن استخدامهما كعينات. يمكن الاطلاع على المزيد من الحسابات في الملحق ١٨.



#### ٤. متغيرات ومؤشرات البحث

##### أ. المتغير المستقل (X)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على التغيرات في المتغيرات الأخرى، ويفترض أن التغيرات في المتغيرات المستقلة تسبب تغيرات في المتغيرات الأخرى. المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو وسيطة حائط الكلمات.

وسيط حائط الكلمات من صنع الباحثين أنفسهم. إليك الرابط لعرض وسيطة حائط الكلمات التعليمية:

١. <https://wordwall.net/id/resource/78920372>

٢. <https://wordwall.net/resource/85815615>

استخدم البحث الذي أجري في الفصل التجريبي وسيطة حائط الكلمات في دروس اللغة العربية الموضوع الفرعي ٣، وهو مادة أمالي. استخدمت الباحثة هذه المادة لأنه عندما استأذنت الباحثة من المعلمة للحصول على مادة أحلامي كانت المادة التالية هي المادة التي استخدمتها الباحثة. كما أن المادة في الصف الضابطة هي نفسها أيضاً. أما مؤشرات هذا المتغير فهي كالتالي:

- أ) يتم استخدام الوسائط بمبدأ التعلم من خلال اللعب
- ب) يمكن أن تثير اهتمام الطلاب
- ج) يمكن استخدامها بسهولة من قبل الطلاب

(د) تعزيز الشعور بالإثارة لتجربة التعلم باستخدام الألعاب التعليمية

القائمة على حائط الكلمات

(هـ) تعزيز قدرة الطلاب على التذكر

(و) تعزيز إبداع الطلاب

(ز) ملاءمتها لتعلم اللغة العربية<sup>٢٦</sup>

### ب. المتغير التابع (Y)

المتغيرات التابعة هي المتغيرات التي يكون وجودها ناجم عن متغيرات مستقلة. المتغير التابع (Y) في هذه الدراسة هو فهم النصوص العربية لدى طلاب الفصل الرابع الابتدائي بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. مؤشرات هذا المتغير هي:

١. قدرة الطلاب على استيعاب محتوى القراءة.
٢. قدرة الطلاب على تلخيص محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية في كل فقرة.
٣. قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة.
٤. قدرة الطلاب على إعادة سرد محتوى القراءة بجملة خاصة بهم بلغة متماسكة.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>26</sup> Rohmatin, Binti. Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Inpres Malakaya Kabupaten Gowa. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. (2023).

<sup>27</sup>Cahyono, A. N. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Survei Question Reading Recall Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas V SD Negeri Saren Kecamatan Kalijamber

يرد في الجدول ٣-٤ أدناه معايير درجات فهم الطلاب للنصوص  
العربية:<sup>٢٨</sup>

Kelas Interval	Nilai	Keterangan
80 – 100	A	Sangat Baik
70 – 79	B	Baik
60 – 69	C	Cukup
45 – 59	D	Kurang
< 44	E	Tidak Lulus

## ٥. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات البحث الواضحة والكاملة،  
طبق الباحث طرق جمع البيانات. والطرق المستخدمة في  
هذا البحث:

### أ) طريقة الملاحظة

بشكل عام، تعرف الملاحظة بأنها طريقة لجمع المعلومات، حيث  
يقوم الباحث بملاحظة موضوع البحث مباشرة. الملاحظة هي عملية  
تنطوي على عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. وتستخدم طريقة جمع  
البيانات هذه الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة. وتهدف الملاحظة إلى

---

Kab. Sragen Tahun Pelajaran 2013. (2014).  
<http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/29761>. Universitas Muhammadiyah  
Surakarta.

<sup>28</sup> Aunurrahman. *Balajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.  
(2009).

فهم الظروف الميدانية قبل بدء البحث وأثناء البحث.<sup>٢٩</sup> وفي الوقت نفسه، يعرف ماثيوز وروس الملاحظة على النحو التالي؛ "الملاحظة هي جمع البيانات من خلال استخدام الحواس البشرية. وفي بعض الظروف الطبيعية، الملاحظة هي عملية مراقبة الظاهرة الاجتماعية في العالم الحقيقي وتسجيل الأحداث عند وقوعها" والتي تنص على أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الحواس البشرية.<sup>٣٠</sup>

تم إجراء الملاحظة في هذه الدراسة بهدف ملاحظة عملية التعلم التي تمت في كل من الصف الضابطة والصف التجريبي في الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا حول أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل، بما في ذلك طريقة المقارنة، ونموذج التعلم، ومصدر المادة، ومنصة التعلم، وكذلك العقوبات التي تم تحديدها أثناء الملاحظة. وظيفة الملاحظة وفقاً لإيروان وبوشنيل، (٢٠٠٩):

- (١) للتعبير عن الأفكار
- (٢) للإجابة عن الأسئلة
- (٣) تعطي صورة حقيقية للسلوك
- (٤) يساعد على فهم السلوك والشخصية
- (٥) تحسين الفرد/المؤسسة/النظام

---

<sup>29</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014)

<sup>30</sup> Shidiq and Choiri, LIII, p. 65.

في هذه الدراسة، فإن الملاحظة التي سيقوم بها الباحث في هذه الدراسة هي ملاحظة مشارك، أي أن جمع البيانات من قبل الباحث يتم من خلال انخراطه المباشر في الشيء المراد دراسته. يمكن الاطلاع على ورقة الملاحظة المستخدمة في الملحق ٨ و ٩ و ١٠.

ب) طريقة المقابلة

المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بالمقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابلته من خلال التواصل المباشر أو السؤال المباشر عن موضوع قيد الدراسة. والمقابلة المستخدمة في جمع البيانات هذه تستخدم المقابلات الموجهة لمعلمي مادة اللغة العربية. والمقابلة الموجهة هي نوع من المقابلات التي يطرح فيها الباحث أسئلة تم إعدادها مسبقاً على المبحوث.<sup>٣١</sup> استخدمت المقابلات المستخدمة في جمع البيانات هذه المقابلات الموجهة لمعلمي مادة اللغة العربية. والمقابلة الموجهة هي نوع من المقابلات التي يطرح فيها الباحث أسئلة تم إعدادها مسبقاً على المبحوث.<sup>٣٢</sup>

أجرت الباحثة مقابلة خلال مرحلة ما قبل البحث مع الشخص المسؤول عن البحث، وهو مدرس مادة اللغة العربية وطلاب الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا لمعرفة احتياجات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، كان الهدف من هذه المقابلة هو الحصول على معلومات حول عملية التعلم باستخدام وسيطة التعليم

---

<sup>31</sup> Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014)

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). p.172.

<http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>

حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. أُجريت المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية وطلاب الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا وجهاً لوجه أو شخصياً. يمكن الاطلاع على إرشادات المقابلة المستخدمة لكل من المعلمين والطلاب في الملحق ١

(ج) استبيان

الاستبيانات هي عبارة عن عدد من الأسئلة المكتوبة التي تُستخدم بهدف الحصول على معلومات أو بيانات من المستجيبين فيما يتعلق بأمور تتعلق بحياتهم الشخصية.<sup>٣٣</sup> وقد استُخدم الاستبيان لاختبار جدوى جدار الكلمات، وكذلك استجابة طلاب الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. يمكن الاطلاع على استبيان جدوى حائط الكلمات في الملحق رقم ٨. ثم تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام مقياس ليكرت في الجدول ٣,٥.

الجدول ٣,٥ مقياس ليكرت

Alternatif Jawaban	Nilai Jawaban
Sangat setuju	5
Setuju	4
Kurang setuju	3
Tidak setuju	2

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Edisi Revisi VI). (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006)

المصدر: سوجيونو (٢٠١٠)

(د) التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ومحفوظات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.<sup>٣٤</sup> يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات ذات الصلة بهذا البحث حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر دقة.

## ٦. طريقة تحليل البيانات

أ. اختبار التطبيع

اختبار المعيارية هو إجراء يُستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع سكاني موزع بشكل طبيعي أو أنها موزعة بشكل طبيعي. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة اختبار شابيرو-ويلك. يمكن رؤية نتائج اختبار المعيارية من خلال مقارنة قيمة الاحتمال (p-value) أو sig. مع مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) (جورج وماليري، ٢٠١٩). الفرضية في اختبار الحالة الطبيعية لهذه الدراسة هي كما يلي.

---

<sup>34</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2018)

-  $H_0$ : تكون البيانات طبيعية، إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) > 0.05$

-  $H_a$ : البيانات غير طبيعية، إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) < 0.05$

(ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. يستخدم هذا البحث اختبار التجانس مع اختبار ليفين. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس من خلال مقارنة قيمة الاحتمال ( $p$ -value) أو  $sig.$  مع مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ). تكون فرضية اختبار التجانس في هذه الدراسة على النحو التالي.

-  $H_0$ : البيانات متجانسة، إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) > 0.05$

-  $H_a$ : البيانات غير متجانسة، إذا كانت قيمة الدلالة  $(Sig.) < 0.05$

(ج) اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة حقيقة الفرضية التي وضعها الباحث. قام الباحثون بتطبيق اختبار العينة غير المزدوجة  $t-t$  ( $t$ -test أو اختبار العينات المستقلة).  $T$ -Test) يهدف التحليل بهذه الطريقة إلى المقارنة بين متوسطين لمجموعتين غير مرتبطتين أو لمطابقة متوسط الفروق بين مجموعتين، أي نتائج التعلم في المجموعة التجريبية التي تلقت معاملة خاصة للتعلم باستخدام برنامج حائط الكلمات والفصول الضابطة التي لم تحصل على معاملة خاصة.<sup>35</sup> يمكن رؤية نتائج اختبار

---

<sup>35</sup> Kumba Digdowiseiso. *Metodologi Penelitian Ekonomi dan*



الفرضية من خلال مقارنة قيمة الاحتمال (p-value) أو sig. مع مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ). فرضيات اختبار T غير المزدوج هي كما يلي.

- $H_0$ : لا يوجد أثر وسطية الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا.
- $H_a$ : هناك أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا.

## باب الرابع

### توصيف البيانات وتحليلها

#### أ. توصيف البيانات

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. وكان مجتمع الدراسة هو الصف الرابع الابتدائي، وبلغت عينة البحث ٤٦ طالبًا وطالبةً من فصلين مختلفين، هما الفصل ٤ أ كفصل ضابط، والفصل ٤ ب كفصل تجريبي. وقد تم إعطاء كلا الصفين معالجات مختلفة حيث تم التعلم في الصف التجريبي باستخدام حائط الكلمات بينما تم التعلم في الصف الضابطة باستخدام طريقة المناقشة في المحاضرة.

الأدوات المستخدمة للحصول على بيانات البحث هي أدوات الاختبار والاستبيانات. استُخدم الاختبار لقياس مدى فهم النصوص العربية، بينما استُخدم الاستبيان لمعرفة مدى جدوى تطبيق برنامج حائط الكلمات. أُجريت الاختبارات والاستبيانات مرتين، قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي)

استنادًا إلى تحليل البيانات التي تم إجراؤها، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي أن متوسط قيمة الاختبار القبلي لفهم الطلاب للنصوص العربية في الصف التجريبي أعلى من متوسط قيمة الاختبار القبلي على فهم

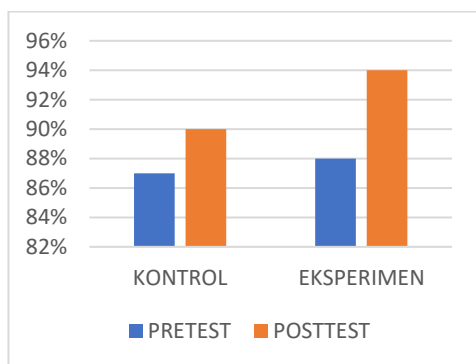
النصوص العربية ، وكذلك متوسطة قيمة الاختبار البعدي للصف التجريبي أعلى من الاختبار البعدي للصف الضابطة. ارتفع متوسط كل من الصفوف التجريبية والضابطة في المتوسط بعد المعالجة. الانحراف المعياري للاختبار القبلي لكلا الفئتين أعلى عند مقارنته بالانحراف المعياري للاختبار البعدي بحيث يكون توزيع البيانات في الاختبار البعدي أقرب إلى المتوسط الحالي. يمكن الاطلاع على مقارنة بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفهم النصوص العربية في الجدول ٤,١.

الجدول ٤,١ النتائج الإحصائية الوصفية للقدرة على فهم النصوص العربية

	Kelas Kontrol Pretest	Kelas Kontrol Posttest	Kelas Eksperimen Pretest	Kelas Eksperimen Posttest
Mean	87,43	89,96	88,43	94,39
Std. Deviation	3,91	3,44	3,93	3,49
Count	23	23	23	23

من الجدول، يمكن ملاحظة أن الزيادة في درجات فهم النصوص العربية كانت كبيرة جدًا بعد استخدام برنامج حائط الكلمات .بعبارة أخرى، أثبت برنامج حائط الكلمات فعاليته في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية.

ارتفع متوسط القدرة على فهم القرائي لدى الصفوف التجريبية والضابطة بعد إجراء التعلم. ومع ذلك، فإن النسبة المئوية للزيادة في متوسط القدرة على فهم النصوص العربية للفصل التجريبي أعلى بالمقارنة مع الفصل الضابطة. يمكن الاطلاع على نتائج متوسط النسبة المئوية لمتوسطة القدرة على فهم النصوص العربية والفهم في مرحلة ما قبل الاختبار وبعده في الشكل ٤,١.



الشكل ٤,١. رسم تخطيطي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار على فهم النصوص العربية للصفوف الضابطة والتجريبية

## ب. تحليل البيانات

### ١. اختبار المتطلبات الأساسية

#### أ) اختبار التطبيع

تم إجراء حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS 26 من خلال اختبار شايفرو ويلك. وترد النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٤,٢.

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار المعيارية على فهم النصوص العربية

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Residual for POSTTEST	Kelas 4A (Kontrol)	,136	23	,200 <sup>a</sup>	,955	23	,366
	Kelas 4B (Eksperimen)	,113	23	,200 <sup>a</sup>	,958	23	,418

<sup>a</sup>. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الجدول ٤,٣، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة لفئة التحكم هي ٠,٣٦٦ والفئة التجريبية ٠,٤١٨. وتزيد قيمة الدلالة لكلا الفئتين عن 0.05 (>) وهذا يدل على أن البيانات المتعلقة بالقدرة على فهم النصوص العربية موزعة بشكل طبيعي. يمكن الاطلاع على حسابات أكثر اكتمالاً في الملحق ١٩.

## ب) اختبار التجانس

تم إجراء حساب اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS 26 من خلال اختبار Levene. وترد النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٤,٣.

الجدول ٤,٣ نتائج اختبار التجانس على فهم النصوص العربية

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

Dependent Variable: POSTTEST

F	df1	df2	Sig.
.002	1	44	.960

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + PRETEST + KELAS

استنادًا إلى الجدول ٤,٤، تبلغ قيمة الدلالة لنتائج اختبار التجانس لفهم النصوص العربية ٠,٩٦٠. قيمة sig. 0.960 هي أكثر من 0.05 (>) بحيث تكون بيانات على فهم النصوص العربية أكثر من 0.05 (>) يمكن الاطلاع على حسابات أكثر اكتمالاً في الملحق ٢٠.

## ٢. اختبار الفرضية

تُظهر نتائج التحليل في الاختبار المسبق أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس بحيث يمكن الاستمرار في اختبار الفرضيات. تستخدم هذه الدراسة اختبار الفرضية على شكل اختبار الفرضية في شكل ANACOVA مع معايير اتخاذ القرار التالية :

- أ) إذا كانت قيمة Sig. (ثنائية الذيل)  $< 0.05$ ، يتم رفض هاء  
 ب. إذا كانت قيمة Sig. (ثنائية الذيل)  $> 0.05$ ، فإن ها مقبولة  
 تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام برنامج SPSS 26 وتورد النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول ٤,٤.

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار "أناكوا" لفهم قراءة النص العربي

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: POSTTEST					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	233,749 <sup>a</sup>	2	116,874	9,649	,000
Intercept	598,483	1	598,483	49,408	,000
PRETEST	7,575	1	7,575	,625	,433
KELAS	211,892	1	211,892	17,493	,000
Error	520,860	43	12,113		
Total	391572,000	46			
Corrected Total	754,609	45			

a. R Squared = ,310 (Adjusted R Squared = ,278)

استنادًا إلى الجدول ٤,٤، من المعروف أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠٠. وهذه القيمة أصغر من 0.05 ( $<$ ) ، لذا فإن (هـ) مقبولة. وهذا يدل على أن وسيط ةحائط الكلمات يمكنها على فهم الطلاب النصوص العربية. يمكن الاطلاع على المزيد من الحسابات الكاملة في الملحق رقم ٢١.

## المباحثة

يهدف البحث الذي تم إجراؤه بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا إلى معرفة أنشطة عملية التعلم في الصف الرابع وأثر استخدام وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية .

تتم عملية التعلم في الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا بطريقة منظمة من قبل المعلم. لا يقتصر الأمر على تقديم مواد تعليمية فحسب، بل أيضاً تقديم أمثلة جيدة في الحياة اليومية وتقديم أسئلة تدريبية لمعرفة مدى قدرات الطلاب وفهمهم للنصوص العربية. أجريت هذه الدراسة في فصلين دراسيين، أولاً، تم استخدام وسيطة حائط الكلمات في الفصل التجريبي وهو الفصل ٤ ب مع ٢٣ طالباً وتم تنفيذ التعلم الذي لم يستخدم الوسيطة أو التعلم التقليدي بطريقة المحاضرة في الفصل ٤ ب مع ٢٣ طالباً.

بناءً على نتائج اختبار ANACOVA ، من المعروف أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٠٠.٠٠ القيمة الدلالية ٠,٠٠٠.٠٠ <0.05 لذا فإن قيمة الدلالة ٠,٠٠٠.٠٠ <0.05 مقبولة في هذه الدراسة. هذا يدل على أن هناك تأثيراً معنوياً لتطبيق وسيطة حائط الكلمات على فهم الطلاب للنصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك فرق في قدرة فهم النص العربي القرائي في الصفوف التجريبية والضابطة بعد معالجتها. ويرجع ذلك إلى أن برنامج حائط الكلمات يتميز بمميزات جيدة وغير



رتيبة مما يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالانتباه والإجابة عن الأسئلة بحماس.

يوفر حائط الكلمات مجموعة متنوعة من الميزات التي تتراوح بين الألعاب والأنشطة التفاعلية التي تجعل التعلم أكثر تشويقًا ومتعة للطلاب. من خلال استخدام حائط الكلمات ، يمكن للمدرسين إنشاء أنواع مختلفة من الألعاب التفاعلية التي لا تقتصر على المتعة فحسب، بل تكون فعالة أيضًا في إيصال المادة الدراسية، وبالتالي زيادة تركيز الطلاب على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام حائط الكلمات لمختلف مستويات الطلاب ويمكن الوصول إليها في أي وقت ومن أي متصفح مجاًا.

يمكن مهارات على فهم النصوص العربية من خلال الأنشطة التفاعلية من خلال استخدام حائط الكلمات. يمكن حائط الكلمات تقديم تغذية راجعة مباشرة للطلاب، بحيث يمكنهم معرفة مدى فهمهم للمادة التي تم تعلمها.

يمكن مهارات فهم النصوص العربية من خلال الأنشطة التفاعلية من خلال استخدام حائط الكلمات. يمكن لـ حائط الكلمات تقديم تغذية راجعة مباشرة للطلاب، حتى يتمكنوا من معرفة مدى فهمهم للمادة التي تم تعلمها.

يبدأ النشاط التعليمي بإلقاء المادة من قبل المعلم. ثم يتناقش الطلاب في مجموعات للإجابة عن الأسئلة التي تم إدراجها حائط الكلمات. تُستخدم الأسئلة المطروحة كأساس للرجوع إلى مستوى فهم الطلاب لنصوص العربية. بعد أن يجيب الطلاب على جميع الأسئلة، تكون المرحلة التالية هي مرحلة التقييم أو التدقيق في إجابات الأسئلة التي قاموا بها على حائط الكلمات. في مرحلة التقييم، يراجع الطلاب الإجابات ويمكنهم استنتاج نتائج التعلم التي تم تنفيذها.

استنادًا إلى نتائج التحليل القبلي للاختبار القبلي والبعدي الاختباري لمهارات فهم النصوص العربية، شهد طلاب الفصل التجريبي زيادة في جميع المؤشرات.

### ج. حدود البحث

- تنطوي هذه الدراسة على قيود بحثية، من بين أمور أخرى:
- أ) نطاق العينة المحدود: أُجريت هذه الدراسة في مدرسة واحدة فقط مع حجم عينة محدود، لذلك قد لا تكون نتائج هذه الدراسة قابلة للتعميم على نطاق أوسع من السكان.
  - ب) قصر مدة البحث: أُجريت هذه الدراسة خلال شهر واحد فقط، لذا لا يمكن معرفة التأثير طويل الأمد لاستخدام برنامج حائط الكلمات على فهم النصوص العربية.

ج) العوامل الخارجية: يمكن أن تؤثر بعض العوامل الخارجية مثل حالة بيئة التعلم، والدوافع الفردية، والدعم المقدم من أولياء الأمور على نتائج تعلم الطلاب.

د) قيود التكنولوجيا: لا يتوفر لدى جميع الطلاب إمكانية الوصول إلى الأجهزة المناسبة للوصول إلى حائط الكلمات خارج الفصل، لذا فإن ممارستهم المستقلة محدودة.

## الباب الخامس

### الاختتام

أ. الخلاصة

الحمد لله سبحانه وتعالى، الانتهاء من كتابة هذا البحث بنجاح. يركز هذا البحث أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا. وفي هذا الباب سيتم عرض أهم النتائج التي توصل إليها البحث بالإضافة إلى المقترحات لتطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل.

١. هناك لتطبيق أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة لاختبار ANACOVA البالغة ٠,٠٠٠ < 0.05 بحيث يتم قبولها في هذه الدراسة. وهذا يدل على أن هناك فرقاً معنوياً على فهم النصوص العربية بين الطلاب الذين يستخدمون وسيطة حائط الكلمات والطلاب الذين يستخدمون طريقة المحاضرة والمناقشة.

٢. أظهر الطلاب استجابة إيجابية للغاية بعد التعلم باستخدام وسيطة حائط الكلمات. فقد كانوا أكثر حماساً ونشاطاً وتحفيزاً للمشاركة في عملية التعلم. نجحت هذه الوسائط في زيادة مشاركة الطلاب وجعلت عملية التعلم أكثر متعة وأقل مللاً وتفاعلاً.

## ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج التطوير ونتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي:

١. يمكن استخدام وسيطة حائط الكلمات كأحد خيارات أثر وسيطة حائط على فهم النصوص العربية.
٢. يجب على الباحثين أو المدرسين الذين سيطبقون وسيطة حائط الكلمات أن يفهموا ويتقنوا كيفية استخدام حائط الكلمات، وأن يكونوا قادرين على تقديم توجيهات واضحة للطلاب حتى يتم الحصول على أقصى قدر من النتائج وبما يتوافق مع أهداف التعلم.
٣. يمكن للباحثين في المستقبل إجراء بحوث أكثر إبداعاً وابتكاراً للتكيف مع العصر.

## ج. الملاحظات الختامية

الحمد لله رب العالمين، والحمد لله الذي بنعمته تتم هذه الأطروحة على الوجه الأكمل. يدرك المؤلف أن هناك الكثير من أوجه القصور والبعد عن الكمال في كتابة أطروحة حول "أثر وسيطة حائط الكلمات على فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة "أمل إنساني" الإسلامية الابتدائية المتكاملة بجيفارا". لذلك، فإن النقد والاقتراحات الداعمة مهمة جدًا للكتاب المستقبلين. أخيرًا، أمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لعامة الناس. ويعتذر المؤلف عن كل النواقص والأخطاء التي وردت في هذه الأطروحة اعتذارًا شديدًا وشكرًا.

## المراجع

- Afifi, Fahmi Rezqa & Ngatno. (2016). Pengaruh Model Promosi, Harga dan Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian Toyota Dyna Dengan Jenis Usaha Sebagai Variabel Moderasi (Studi Kasus Konsumen PT. New Ratna Motor, Semarang. Semarang: *Jurnal Ilmu Administrasi Bisnis*, 5(1).  
<https://doi.org/10.14710/jiab.2016.10405>
- Al-Fauzan, Abdurrahman., dkk. (2004). *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah al-Arabiyah li Ghairi al-Natihinqin Biha (al-Janib al-Nazhari*. Mu'assasah al-Waqf al-Islami, hlm. 27.
- Andriany, R., & Warsiman, W. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD GHANCARAN: *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 406–422.  
<https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.8209>.
- Anggulkan, F. Y., Purwosaputro, S., & Hartanti, P. T. (2024). Implementasi Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMK Negeri 2 Semarang. *Journal on Education*, 06 (03), 17642–17648.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu*

- Pendekatan Praktek. (Edisi Revisi VI).* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta. p. 172.  
<http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>
- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Cahyono, Y. D. (2015). Edmodo Sebagai Media Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Penelitian*, 18(2), 102–112.
- Darkun, Muhammad. (2019). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 21 (01).
- Digdowiseiso, Kumba. (2017). *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis.* Jakarta: Lembaga Penerbitan Universitas Nasional (LPU-UNAS).
- Elmunsyah, H., Hidayat, W. N., & Asfani, K. (2019). Interactive learning media innovation: Utilization of augmented reality and pop-up book to improve user's learning autonomy. *Journal of Physics: Conference Series*, 1193(1).
- Fikriansyah, Mohammad dan Layyinati, (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Pacitan. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1, No. 1 Hlm.2-3.
- Gandasari, Prisma dan Puri Pramudian. (2021). Pengaruh Aplikasi

- Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3, No. 6, Hlm. 2-3.
- Guan, Z., & Zhang, J. (2020). *Klasifikasi Asosiatif Kuantitatif Berdasarkan Penanaman Rata-rata Kernel*. <https://doi.org/10.1145/3445815.3445827>.
- Hanafy, p. 74.
- Handayani, Ririn. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Trussmedia Grafika.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. p. 32.
- Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo. (2013). *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi & Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)* (2<sup>nd</sup> ed.). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Khairunisa, Y. (2021). Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika dan Probabilitas. *Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*, 2 No. 143-44.
- Lestari, N., & Dessy R.S. (2019). Penggunaan Variasi Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas 11 IPS 3 SMA Negeri 2 Merauke. *Mesamus Journal of Mathematics Education*. 1 (2), 74-79.
- Mahardika, Inesa Tri dan Rini Intansari Meilani. (2018). Peran



- Media Pembelajaran dalam Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 3 No.2
- Mayer, R. (2001). *Multimedia Learning: The Promise of Multimedia Learning*. 1-20.
- Mujahidin, A. A., dkk. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552–560.  
<https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>.
- Muradi, Ahmad. (2013). *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*. Al-Maqoyiz, Vol. I. 137 (pp. 129–30).  
<http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>
- Muradi, Ahmad. (2015). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi, Pertama*. Jakarta: Prenada Media Grup. p.6.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran\\_Menulis\\_Bahasa\\_Arab/vdjMDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tujuan+pembelajaran+bahasa+arab&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Menulis_Bahasa_Arab/vdjMDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tujuan+pembelajaran+bahasa+arab&printsec=frontcover)
- Ni'mah, pp. 33–34.
- Nisa, Mahwar Alfian dan Ratnawati Susanto. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* Vol. 7, No. 1.
- Nugrahini, R. W., & Margunani, M. (2015). The Effect of Family

- Environment and Internet Usage on Learning Motivation. *Jurnal Dinamika Pendidikan Unnes*, 10(2), 166–175.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Misykat: *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210
- Nuryadi., dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pane and Darwis Dasopang, p. 342.
- Prasasti, dkk. (2019). peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar matematika melalui model discovery learning di kelas IV SD. *Jurnal Basicedu* Vol 3 No 1, 174-179.
- Purnamasari, Putri, dkk. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Puzzle dalam Membaca Huruf. Vol. 4 No. 4.
- Putri, Fanny Mestyana. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacach Kelas I di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Riduan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfa Beta. hal.50.
- Rohman, Fathur. (2014). Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. Arabiyat : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1.1 (2014), 63–78 (p. 67) <https://doi.org/10.15408/A.V1I1.1131>
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. (2011).

- Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn. Malang: UIN-Maliki Press. pp. 33–34.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. Vol 2 (1), 470-477.
- Sari, P. A., & Setiawan, A. (2018). The Development of Internet-Based Economic Learning Media using Moodle Approach. *International Journal of Active Learning*, 3(2), 100–109. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/ijal>
- Sari, P. M., & Yarza, HN (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Kuis Dan Wordwall Dalam Pembelajaran Ipa Bagi Guru Sdit Al-Kahfi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif*, 4 (2), 195-199
- Sari, R.N., Nazmi, R., & Zulfa, Z. (2021). Pengaruh Game Word Wall Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X Mipa Sma 2 Lubuk Basung. Puteri Hijau: *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6 (2) 76-83.
- Sartika, R. (2017). Implementing Word Wall Strategy In Teaching Writing Descriptive Text For Junior High School Students. *Journal Of English and Education*, 5(2), 179 – 186.
- Setyabudi, Mohammad Arif., dkk. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus. *Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng*. p. 91. <http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/alfusha/article/view/1220/902>.
- Setyowati. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Gramindo.
- Shidiq and Choiri, LIII, p. 65.

- Sinaga, Y. M., & Soesanto, R. H. (2022). Upaya Membangun Kedisiplinan melalui Media Pembelajaran Wordwall dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6(2), 1845–1857. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.1617>
- Sudrajat. (2020). Revitalisasi nilai-nilai budaya Jawa pada sekolah berbasis budaya, *Jurnal Pendidikan: Teori dan Praktik*, 5(1), 71-81. DOI: <https://doi.org/10.26740/jp.v5n1.p%25p>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*, Hlm. 29. Yogyakarta: Pedagogia.
- Tafonao, Talizaro. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan* Vol. 2 No 2. hlm. 104.
- Tanthowi, Imam, dkk. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Vol. 6, No. 4.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad dan Mahmud Kamil al-Naqah. (2006). *Ta'lim al-Lugah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat*. Rabath: Isesco. hlm. 123-124.
- Umar, Husein. (2013). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wijaya, Hengki. (2018). *Ringkasan dan Ulasan Buku Analisis*

- Data Penelitian Kualitatif (Prof. Burhan Bungin.*  
Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Yusuf, Muri. (2014) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zulkarnain, M., & Efendi, Y. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 8. 3 SMP Dharma Karya UT. *Seminar Nasional Dan Publikasi Ilmiah*, 1676–1681.

تحليل الاحتياجات

1. Identitas
  - a) Nama dan gelar : Khofifah, S.S.
  - b) Lamanya mengajar : 8 Tahun (2016 – Sekarang)
  - c) Kelas yang diampu : Kelas 4
  - d) Jumlah kelas : 3 Kelas
  - e) Jam mengajar 1 minggu : 12 JP
2. Kurikulum yang digunakan : Kurikulum Merdeka
3. Bahan ajar yang digunakan :
  - Buku paket Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi (Kurikulum Merdeka)
4. Kendala tentang bahan ajar :
  - Hanya memakai acuan/panduan dari BSE (buku paket) dan sering menggunakan metode ceramah dan siswa tetap minta dijelaskan tentang materinya dari awal karena di kurikulum merdeka lebih banyak latihan soal daripada materi
5. Fasilitas yang tersedia :
  - Perpustakaan
  - Wi-Fi
  - Laboratorium Komputer
6. Kendala tentang fasilitas yang tersedia :
  - Kurang adanya LCD proyektor sebagai fasilitas penunjang pembelajaran

7. Model/metode/strategi pembelajaran yang diterapkan:

- Tercantum dalam kegiatan atau bahan ajar (misalnya Buku Paket)?
  - Guru mengembangkan sendiri terkait materi pembelajaran
- Mengapa menggunakan model/metode/strategi tersebut?
  - Metode ceramah → karena kurangnya fasilitas, informasi terbatas dari buku paket saja

8. Integrasi nilai islam:

- Apakah terdapat integrasi nilai islam?
  - Tidak ada tapi diselipkan ketika proses pembelajaran jika waktu mencukupi
- Bagaimana penerapan integrasi nilai islam?
  - Sesuai situasi dan kondisi

9. Materi pembelajaran:

- Materi apa yang dianggap paling sulit dimengerti siswa?
  - Kelas 4 → Kosakata, Fi'il mudhori dan fi'il amr

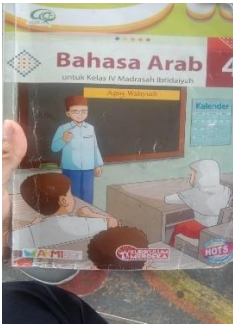
10. Evaluasi pembelajaran:

- Apa saja instrumen evaluasi yang digunakan?
  - PTS (Penilaian Tengah Semester), PAS (Penilaian Akhir Semester), kadang-kadang lisan dan tugas
- Sumber pembuatan instrument? (buku, mandiri)
  - Mandiri → cari referensi
- Waktu pelaksanaan evaluasi
  - Tiap akhir bab (selain PTS & PAS)

- Bagaimanakah hasil evaluasi pembelajaran terakhir?
  - Kalau materi yang dirasa mudah, nilainya oke, kadang ada kelas yang kelihatannya paham tapi nilainya belum memenuhi target



## الملحق ٢ : توثيق نتائج الملاحظة

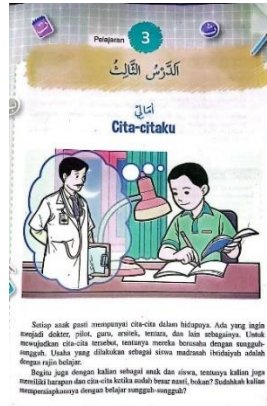
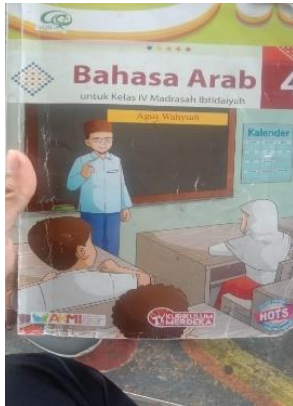


الملحق ٣ : بيانات عينة من طلاب الفصل الرابع بمدرسة أمل إنساني الإسلامية  
الابتدائية المتكاملة بجيفارا

No.	Nama Siswa Kelas Kontrol
1	Aerilyn Bellvania Ramandhani
2	Alifian Ghibran
3	Aqila Laras Ayunindya
4	Arjuna Pradeta Bratanindya
5	Asyam Catur Ibnu Sholikhin
6	Azzahra Calisa Naura Hermawan
7	Baihaqi Khaizan Zetendra
8	Bayanaka Javas Nugroho
9	Darudzaky Haryo Herlambang
10	Elena Raisa Huwaida
11	Faeyza Adnantama
12	Ibrahim Abdul Malik
13	Jibran Aimar Yuna Prasetyo
14	Melin Sabila
15	Muhamad Allif Maulana
16	Muhammad Abizhar Handitama
17	Muhammad Alkhalifi Hadiningtyas
18	Muhammad Fatih Yusuf
19	Muhammad Firdan Aditya
20	Muhammad Wibi Sakha
21	Muhammad Zhafran Shabir
22	Quthbie As Syaathir
23	Tharisa Surya Putri

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa Kelas Eksperimen</b>
1	Akeno Althaf Hervan
2	Aqila Rizki Ramadhani
3	Ashraf Kevin Abdul Gofur
4	Athaya Ageng Prakoso
5	Bagas Abiputra Nugroho
6	Cello Akusara Yusananda
7	Disan Dwi Alfaridzi
8	Faeyza Hamzah Putra Alfin
9	Fastabiqul Muhammad
10	Hafiz Amrullah
11	Insignia Zahranaya Ramadhani Kurniawan
12	Muhammad Arjuna Dewanata
13	Muhammad Fachrie Ismail
14	Muhammad Wildan Maulana
15	Muhammad Xavier Arrazka
16	Nabila Azzahra Putri Yuvina
17	Raditya Ibnu Hafidz
18	Rafif Abid Maulana Syakib
19	Rajendra Alif Kurniawan
20	Saafia Alesha Ardani
21	Safiya Almira Aqmar
22	Vanetta Tiffany Azzahra
23	Ziqri Alfatih

## الملحق ٤ : كتاب الحزمة



42 Bhs Arab MI 4 KM

Cita-citaku 43

**Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

1. menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi;
2. menjelaskan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah;
3. memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (huruf, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema **العلم** dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi serta
4. mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.

**Elemen Profil Pelajar Pancasila dan Penguatan Pendidikan Karakter**

- Memperoleh dan Memproses Informasi dan Gagasan
- Mengenal dan Menghargai Budaya
- Menghajikan Kaya dan Tindakan yang Orisinal
- Pemahaman Diri dan Simasi
- Kolaborasi
- *Qudwah*
- *Tajammar wa Ihtidar*

**اقرأ واحفظ الكلمات التالية**

1. **أقرأ - اقرأ!** Berleja - lejakalah!

2. **أفهم - افهم!** Memfama - memfamlah!

3. **أفهم - افهم!** Memfama - memfamlah!

4. **أفهم - افهم!** Berleja - lejakalah!

5. **أفهم - افهم!** Mengajar - mengajarkah!

6. **أفهم - افهم!** Melitus - litalah!

7. **أفهم - افهم!** Mendengar - dengarkah!

8. **أفهم - افهم!** Salat - salalah!

9. **أفهم - افهم!** Berwafat - wafallah!

10. **أفهم - افهم!** Mandi - mandilah!

11. **أفهم - افهم!** Tidur - tidulah!

12. **أفهم - افهم!** Bangun - bangunkah!

13. **أفهم - افهم!** Makan - makulah!

14. **أفهم - افهم!** Minum - minumlah!



## الملحق ٥ : نتائج ما قبل البحث

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

## الملحق ٦ : استبيان ما قبل الاختبار

### PRE-TEST BAHASA ARAB

#### TEMA: CITA-CITAKU

- Nama :
- Kelas :
- Tanggal:

**A. Pilihlah jawaban yang benar! (Beri tanda silang (X) pada jawaban yang benar!)**

1. Apa arti dari kata (طبيب) dalam bahasa Indonesia?
  - a. Guru
  - b. Dokter
  - c. Petani
2. أنا أريد أن أكون مهندسا. Kalimat ini memiliki arti...
  - a. Saya ingin menjadi insinyur
  - b. Saya ingin menjadi dokter
  - c. Saya ingin menjadi polisi
3. Apa Bahasa Arab dari "Polisi"?
  - a. معلم
  - b. شرطي
  - c. نجار
4. Kata (معلم) memiliki arti ...
  - a. Guru
  - b. Pilot
  - c. Petani
5. Apa Bahasa Arab dari "Saya ingin menjadi dokter"?
  - a. أريد أن أكون طبيبا
  - b. أدرس في المستشفى
  - c. أنا ألعب في البيت

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Bahasa Arab dari "Insinyur" adalah ...
2. Sebutkan 3 nama cita-cita dalam Bahasa Arab!
3. Bagaimana menulis "Saya ingin menjadi guru" dalam Bahasa Arab?
4. Sebutkan dua kosakata tentang pekerjaan dalam Bahasa Arab!
5. Apa Bahasa Arab dari "Saya bekerja di rumah sakit"?

## الملحق ٧ : استبيان ما بعد الاختبار

### POST-TEST BAHASA ARAB

TEMA: CITA-CITAKU

- Nama:
- Kelas:
- Tanggal:

#### A. Pilihlah jawaban di bawah ini yang benar!

1. Apa arti dari kata (مزارع) dalam bahasa Indonesia?
  - a. Petani
  - b. Pedagang
  - c. Polisi
2. أنا أريد أن أكون طبيباً memiliki arti ...
  - a. Saya ingin menjadi dokter
  - b. Saya ingin menjadi pilot
  - c. Saya ingin menjadi tentara
3. Apa Bahasa Arab dari "Tentara"?
  - a. طيار
  - b. جندي
  - c. مهندس
4. (تاجر) memiliki arti ...
  - a. Pedagang
  - b. Nelayan
  - c. Insinyur
5. Saya ingin menjadi polisi dalam Bahasa Arab adalah ...
  - a. أريد أن أكون شرطياً
  - b. أأب مع صديقى
  - c. أريد أن أكون طبيباً

#### B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Tulislah dalam Bahasa Arab "Saya ingin menjadi petani!"
2. Sebutkan 3 nama pekerjaan dalam Bahasa Arab!
3. Bagaimana menulis "Saya belajar di sekolah untuk menjadi dokter" dalam Bahasa Arab?
4. Apa Bahasa Arab dari "Pilot"?
5. Sebutkan 3 kosakata tentang profesi dalam Bahasa Arab!



## الملحق ٨ : ورقة مراقبة نشاط المعلم في الفصل الدراسي

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MEDIA *WORDWALL*

Nama Sekolah : SDIT Amal Insani Jepara  
 Pertemuan : 3  
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)  
 Hari/Tanggal : ~~10 Februari 2025~~ 10, 13, 14 Februari 2025  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Observer :

#### A. PETUNJUK

Lembar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai observer tentang pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan pemahaman bacaan teks bahasa Arab siswa kelas 4 SDIT Amal Insani Jepara.

1. Observer duduk di dalam kelas sehingga dapat mengamati proses pembelajaran yang berlangsung tanpa mengurangi jalannya pembelajaran.
2. Memperhatikan aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung di dalam kelas.
3. Memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

#### B. INSTRUMEN PENILAIAN

Tahap Pembelajaran	Sintaks Pembelajaran	Aktivitas Yang Dilakukan	Hasil Pengamatan			
			1	2	3	4
Pendahuluan		Guru memberi salam dan berdoa				✓
		Guru mengabsen siswa				✓
		Guru memberi apersepsi kepada siswa				✓
		Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari			✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa				✓
Kegiatan Inti	Orientasi Masalah	Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan				✓
	Mengorganisasikan untuk Penyelidikan	Guru membantu siswa mengorganisasikan tugas pembelajaran				✓
		Guru memberikan suatu permasalahan kepada siswa dengan pertanyaan sebelum menjawab pertanyaan, siswa dibagi terlebih dahulu				✓

		menjadi beberapa kelompok				
		Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, Kemudian menjelaskan cara pengerjaan LKPD				✓
	Pelaksanaan Investigasi	Guru berkeliling mengamati siswa berdiskusi sambil memotivasi siswa			✓	
	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil	Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas				✓
		Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok				✓
	Analisis dan Evaluasi Hasil Penyelidikan	Guru menjelaskan kembali hasil diskusi agar wawasan siswa menjadi lebih luas dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang di ikuti hari ini				✓
		Guru melakukan penilaian hasil belajar hari ini				✓
Penutup		Memberikan kesimpulan untuk pembelajaran hari ini				✓
		Memberikan review pembelajaran				✓
		Memberi apresiasi				✓
		Memberi motivasi				✓

**Indikator Keberhasilan:**

1. Aktivitas dikategorikan sangat baik dengan persentase 90% - 100%
2. Aktivitas dikategorikan baik dengan persentase 70% - 89%
3. Aktivitas dikategorikan cukup dengan persentase 50% - 69%
4. Aktivitas dikategorikan kurang dengan persentase 0% - 49%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor sub indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal sub indikator}} \times 100\%$$

$$\frac{70}{72} \times 100 = 97,2\%$$

Semarang 13 Feb 2025  
Observer

(Khoirah S.S.)

الملحق ٩ : ورقة مراقبة نشاط الطالب

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MEDIA WORDWALL

Nama Sekolah : SDIT Amal Insani Jepara  
Pertemuan : 3  
Kelas/Semester : IV (Empat) B / 2 (Genap)  
Hari/Tanggal : 10 Februari 2022  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Observer : Luqman Khakim

A. PETUNJUK

Lembar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai observer tentang pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan pemahaman bacaan teks bahasa Arab siswa kelas 4 SDIT Amal Insani Jepara.

Berilah tanda Cek (✓) pada kolom yang tersedia apabila:

1. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan rasa percaya diri yang tinggi dan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Siswa mampu berkolaborasi secara baik dengan kelompoknya.
4. Siswa mampu menyelesaikan soal dengan baik dan tepat.

B. INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Nama Siswa	Aktivitas Yang Dinilai				Jumlah Skor	Persentase (%)
		1	2	3	4		
1	Akeno Althaf Hervan		✓	✓	✓	3	75%
2	Aqila Rizki Ramadhani	✓	✓		✓	3	75%
3	Ashraf Kevin Abdul Gofur	✓	✓	✓		3	75%
4	Athaya Ageng Prakoso			✓	✓	2	50%
5	Bagas Abiputra Nugroho		✓		✓	2	50%
6	Cello Akusnra Yusananda	✓		✓	✓	3	75%
7	Disan Dwi Alfaridzi	✓	✓	✓	✓	4	100%
8	Faezya Hamzah Putra Alfin	✓		✓	✓	3	75%
9	Fastabiqul Muhammad		✓	✓	✓	3	75%
10	Hafiz Amrullah	✓	✓	✓	✓	4	100%
11	Insignia Zahranya R. K.	✓	✓	✓	✓	4	100%
12	Muhammad Arjuna Dewanata			✓	✓	2	50%
13	Muhammad Fachrie Ismail	✓	✓	✓	✓	4	100%
14	Muhammad Wildan Maulana	✓	✓	✓	✓	4	100%
15	Muhammad Xavier Arrazka	✓	✓	✓	✓	4	100%
16	Nabila Azzahra Putri Yuvina		✓	✓	✓	3	75%
17	Raditya Ibnu Hafidz	✓	✓	✓	✓	4	100%
18	Rafif Abid Maulana Syakib	✓		✓	✓	3	75%
19	Rajendra Alif Kurniawan		✓	✓	✓	3	75%
20	Saafia Alesha Ardani	✓	✓	✓	✓	4	100%
21	Safiya Almira Aqmar	✓	✓	✓	✓	4	100%


22	Vanetta Tiffany Azzahra			✓	✓	2	90%
23	Ziqri Alfatih			✓	✓	1	50%
Jumlah Skor Sub Indikator Yang Dicapai							92
Jumlah Skor Maksimal Sub Indikator							92
Nilai							78,2%
Kategori							Baik

**Indikator Keberhasilan:**

1. Aktivitas dikategorikan sangat baik dengan persentasi 90% - 100%
2. Aktivitas dikategorikan baik dengan persentasi 70% - 89%
3. Aktivitas dikategorikan cukup dengan persentasi 50% - 69%
4. Aktivitas dikategorikan kurang dengan persentasi 0% - 49%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor sub indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal sub indikator}} \times 100\%$$

Semarang, 10 Feb 2025  
Observer,

  
(.....Nugman Khakim.....)

الملحق ١٠ : ورقة ملاحظات الطالب المتعلقة بتعلم حائط الكلمات

LEMBAR KUISIONER RESPON SISWA

Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN TEKS BAHASA ARAB  
SISWA KELAS 4 SDIT AMAL INSANI JEPARA  
Penyusun : Luqman Khakim

A. PENGANTAR

Lembar respon ini digunakan untuk memperoleh penilaian anda sebagai siswa terhadap media pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Wordwall*. Saya mengucapkan terima kasih atas ketersediaan anda menjadi responden dan mengisi lembar respon ini.

B. PETUNJUK

1. Lembar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai siswa tentang pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan pemahaman bacaan teks bahasa Arab siswa kelas 4 SDIT Amal Insani Jepara.
2. Bacalah dengan seksama setiap item pernyataan dan pilihan jawabannya.
3. Berilah tanda Cek (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda.
4. Jawablah dengan jujur karena lembar respon ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.

C. PENILAIAN

1. STS : Sangat Tidak Setuju
2. TS : Tidak Setuju
3. KS : Kurang Setuju
4. S : Setuju
5. SS : Sangat Setuju

IDENTITAS SISWA

Nama Siswa : Hafid Amrullah  
Kelas : 4B  
No. Absen : 8  
Tanggal Pengisian : 10 Februari 2025

D. INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Pernyataan	Respon				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Media <i>Wordwall</i> membantu saya untuk lebih cepat dalam mengerjakan soal					✓
2.	Media <i>Wordwall</i> dapat mempermudah saya untuk mengerjakan soal					✓
3.	Penggunaan media <i>Wordwall</i> sangat menarik dalam mengerjakan soal					✓

4.	Saya suka tampilan di setiap soal dalam media Wordwall				✓	
5.	Bahasa yang digunakan dalam media Wordwall mudah untuk dipahami				✓	
6.	Media Wordwall mudah diakses dan digunakan					✓
7.	Soal latihan disajikan dengan jelas dan tidak berbelit-belit					✓
8.	Saya lebih bersemangat mengerjakan soal menggunakan media Wordwall					✓
9.	Saya merasa senang saat mengerjakan soal menggunakan media Wordwall					✓
10.	Soal latihan sesuai dengan isi materi yang dijelaskan					✓
11.	Media Wordwall dapat menarik siswa untuk mencari tahu lebih luas tentang materi yang disajikan					✓
12.	Pemahaman tentang hacaan teks bahasa Arab meningkat setelah menggunakan Media Wordwall				✓	.
13.	Materi yang disajikan dalam media Wordwall membuat belajar menjadi tidak jenuh dan menyenangkan				✓	

#### Indikator Keberhasilan:

1. Aktivitas dikategorikan sangat baik dengan persentase 90% - 100%
2. Aktivitas dikategorikan baik dengan persentase 70% - 89%
3. Aktivitas dikategorikan cukup dengan persentase 50% - 69%
4. Aktivitas dikategorikan kurang dengan persentase 0% - 49%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor sub Indikator yang dicapai}}{\text{Skor maksimal sub Indikator}} \times 100\%$$

$$\frac{98}{120} \times 100\% = 81,3\%$$

Semarang, 19 Feb 2025  
Observer

(Hafiz Anurullah)

الملحق ١١ : خطاب تعيين المشرف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Sekretariat : Jl Prof Dr Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295  
Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : 3630 /UN-IG-S/34/DAOU/DE/ 2016 Semarang, 29 Agustus 2024  
Hal : Penunjukan Dosen Pembimbing

Kepada Yth. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab,  
maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

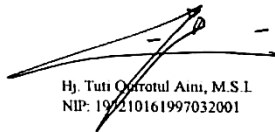
Nama : Luqman Khakim

NIM : 2103026046

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Dalam Meningkatkan Pemahaman  
Bacaan Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 4 SDIT Amal Insani Jepara

dan menunjuk Bapak Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A. sebagai dosen pembimbing skripsi.  
Demikian surat ini saya ajukan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PBA,



Hj. Tuti Chotrotul Aini, M.S.I.  
NIP. 197210161997032001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://itk.walisongo.ac.id>

Nomor : 0350/Un.10.3/K/DA.04.10/1/2025

Semarang, 20 Januari 2025

Lamp : -

Hal : Izin Riset/ Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SDIT Amal Insani Jepara  
di Jepara

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Luqman Khakim

NIM : 2103026046


Semester : VIII

Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN TEKS BAHASA ARAB SISWA  
KELAS 4 SDIT AMAL INSANI JEPARA

untuk melakukan riset di SDIT Amal Insani Jepara yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 21 Januari 2025 sampai dengan tanggal 21 Februari 2025.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

u.n. Dekan  
Kepala Bagian Tata Usaha  
  
Siti Khotimah

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp.7601295 Fax.7615307 Semarang 50185

Hal : Nilai Bimbingan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo Semarang  
di Semarang

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan selama proses bimbingan,  
bersama ini kami kirimkan nilai bimbingan saudara:

Nama : Luqman Khakim

NIM : 2103026046

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORD WALL* DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN TEKS BAHASA ARAB SISWA  
KELAS 4 SDIT AMAL INSANI JEPARA

Maka nilai bimbingan tugas akhirnya adalah : 3, 5

Catatan Khusus Pembimbing :

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 17 Juni 2025

Pembimbing

Dr. H. Mahfudz Shiddiq, Lc.M.A

NIP. 196802272000031001

## الملحق ١٤ : التوثيق البحثي



الملحق ١٥ : قائمة درجات الفصل الدراسي الأول

**A. Kelas 4A (Kontrol)**

No	Kode Peserta Didik	Nilai
1	A01	86
2	A02	97
3	A03	88
4	A04	97
5	A05	80
6	A06	84
7	A07	80
8	A08	99
9	A09	98
10	A10	88
11	A11	86
12	A12	80
13	A13	86
14	A14	80
15	A15	85
16	A16	80
17	A17	86
18	A18	85
19	A19	95
20	A20	80
21	A21	82
22	A22	99
23	A23	90

**B. Kelas 4B (Eksperimen)**

No	Kode Peserta Didik	Nilai
1	A01	88
2	A02	95
3	A03	80
4	A04	80
5	A05	90
6	A06	80
7	A07	80
8	A08	80
9	A09	80
10	A10	80
11	A11	80
12	A12	80
13	A13	80
14	A14	80
15	A15	80
16	A16	94
17	A17	80
18	A18	80
19	A19	80
20	A20	98
21	A21	92
22	A22	95
23	A23	80

الملحق ١٦ : نتائج اختبار تطبيع اختيار العينة

- a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )
- b. Hipotesis
  - Sig.  $> 0.05$  = Data berdistribusi normal
  - Sig.  $< 0.05$  = Data tidak berdistribusi normal
- c. Pengujian Hipotesis

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
KELAS		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI BAHASA ARAB	KELAS 4A	,167	23	,095	,919	23	,064
	KELAS 4B	,196	23	,022	,923	23	,076

a. Lilliefors Significance Correction

- d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. pada uji Shapiro-Wilk kelas 4A dan 4B lebih besar dari 0,05 sehingga kedua kelas tersebut memiliki nilai yang berdistribusi normal.

الملحق ١٧ : نتائج اختبار تجانس اختيار العينة

- a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )
- b. Hipotesis
 

Sig.  $> 0.05$  = Data berdistribusi normal

Sig.  $< 0.05$  = Data tidak berdistribusi normal
- c. Pengujian Hipotesis

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI BAHASA ARAB	Based on Mean	,010	1	44	,919
	Based on Median	,033	1	44	,856
	Based on Median and with adjusted df	,033	1	43,740	,856
	Based on trimmed mean	,012	1	44	,913

- d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. pada based on mean sebesar 0,919 dimana lebih besar dari 0,05 sehingga kedua kelas tersebut memiliki nilai yang bersifat homogen

## الملحق ١٨ : اختبار T-test غير زوجي

- a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )
- b. Hipotesis
  - Sig.  $> 0.05$  = Tidak terdapat perbedaan
  - Sig.  $< 0.05$  = Terdapat perbedaan
- c. Pengujian Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
NILAI BAHASA ARAB	Equal variances assumed	,010	,919	-,866	44	,391	-1,000	1,155	-3,328	1,328
	Equal variances not assumed			-,866	43,998	,391	-1,000	1,155	-3,328	1,328

- d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. (2-tailed) pada data yang telah diolah sebesar 0,391 dimana lebih besar dari 0,05 sehingga kedua kelas tersebut memiliki kemampuan yang sama.

الملحق ١٩ : نتائج اختبار المعيارية لفهم قراءة النص العربي وفهمه

- a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )
- b. Hipotesis
 

Sig.  $> 0.05$  = Data berdistribusi normal

Sig.  $< 0.05$  = Data tidak berdistribusi normal
- c. Pengujian Hipotesis (Uji Shapiro Wilk-Residual Posttest)

Tests of Normality							
KELAS		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Residual for POSTTEST	Kelas 4A (Kontrol)	,136	23	,200 <sup>*</sup>	,955	23	,366
	Kelas 4B (Eksperimen)	,113	23	,200 <sup>*</sup>	,958	23	,418

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. pada uji Shapiro-Wilk kelas eksperimen dan kontrol lebih besar dari 0,05 sehingga kedua kelas tersebut memiliki nilai yang berdistribusi normal



الملحق ٢٠ : نتائج اختبار التجانس لفهم قراءة النص العربي وفهمه

- a. Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )
- b. Hipotesis  
 Sig.  $> 0.05$  = Data homogen  
 Sig.  $< 0.05$  = Data tidak homogen
- c. Pengujian Hipotesis (Levene Test)

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

Dependent Variable: POSTTEST

F	df1	df2	Sig.
,002	1	44	,960

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + PRETEST + KELAS

- d. Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. 0,960 lebih besar ( $>$ ) dari 0,05 sehingga data tersebut bersifat homogen.

## الملحق ٢١ : نتائج اختبار ANACOVA لفهم قراءة النص العربي

- Taraf signifikansi ( $\alpha = 0.05$ )
- Hipotesis  
 $\text{Sig.} > 0.05 = H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak  
 $\text{Sig.} < 0.05 = H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima
- Pengujian Hipotesis

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: POSTTEST

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	233,749 <sup>a</sup>	2	116,874	9,649	,000
Intercept	598,483	1	598,483	49,408	,000
PRETEST	7,575	1	7,575	,625	,433
KELAS	211,892	1	211,892	17,493	,000
Error	520,860	43	12,113		
Total	391572,000	46			
Corrected Total	754,609	45			

a. R Squared = ,310 (Adjusted R Squared = ,278)

- Penarikan Kesimpulan

Nilai sig. pada data yang telah diolah sebesar  $0,00 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Wordwall* dapat meningkatkan pemahaman bacaan teks bahasa Arab peserta didik.

الملحق ٢٢ : نتائج استبيان ما قبل الاختبار

[illegible]

الملحق ٢٣ : نتائج استبيان ما بعد الاختبار

[illegible]

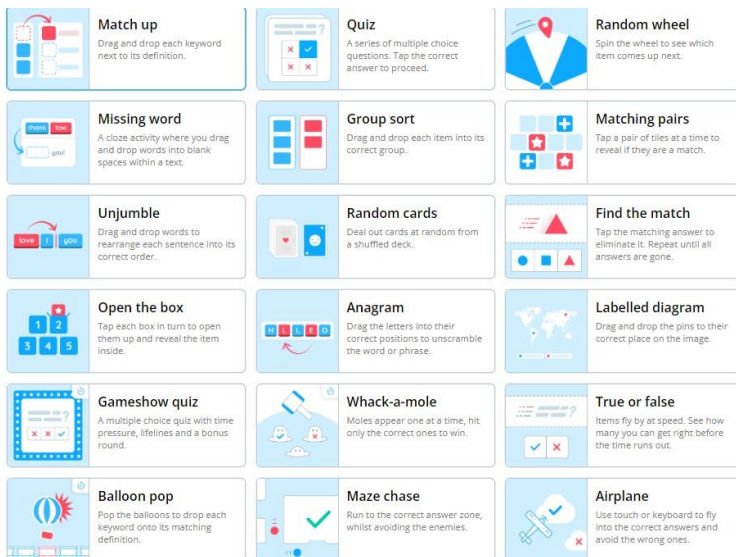
الملحق ٢٤ : نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية لفهم قراءة النص العربي  
لمجموعي الضابطة والتجربة

PRETEST KONTROL		PRETEST EKSPERIMEN		POSTTEST KONTROL		POSTTEST EKSPERIMEN	
Mean	87,43	Mean	88,43	Mean	89,96	Mean	94,39
Standard Error	0,814459463	Standard Error	0,819298087	Standard Error	0,718139507	Standard Error	0,727057882
Median	86	Median	88	Median	90	Median	95
Mode	86	Mode	85	Mode	90	Mode	95
Standard Deviation	3,91	Standard Deviation	3,93	Standard Deviation	3,44	Standard Deviation	3,49
Sample Variance	15,256917	Sample Variance	15,43873518	Sample Variance	11,86166008	Sample Variance	12,15810277
Kurtosis	-1,178836026	Kurtosis	-1,0009393	Kurtosis	-0,60771282	Kurtosis	-0,76923539
Skewness	0,062071017	Skewness	0,214264546	Skewness	0,398536518	Skewness	-0,02862326
Range	12	Range	13	Range	12	Range	11
Minimum	81	Minimum	82	Minimum	85	Minimum	89
Maximum	93	Maximum	95	Maximum	97	Maximum	100
Sum	2011	Sum	2034	Sum	2069	Sum	2171
Count	23	Count	23	Count	23	Count	23

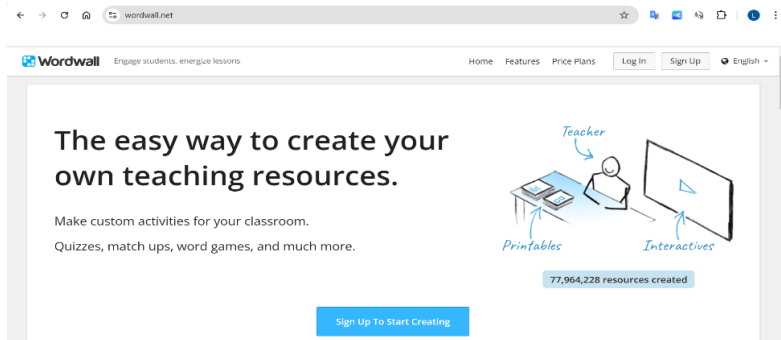
## الملحق ٢٥: عرض وسائل *Wordwall*



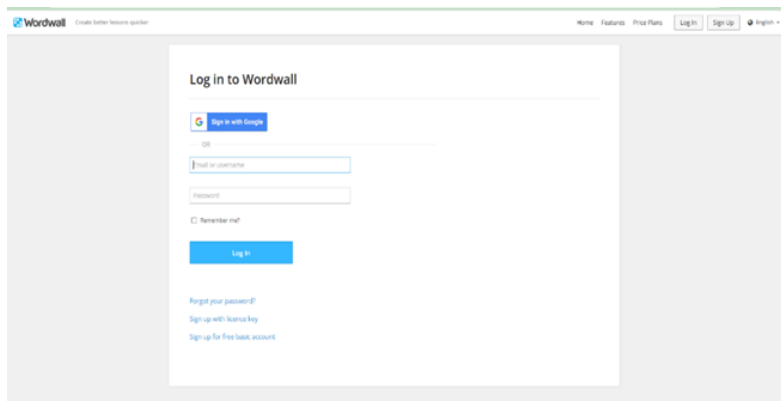
### Tampilan Awal Platform *Wordwall*



### Fitur-fitur *Wordwall*



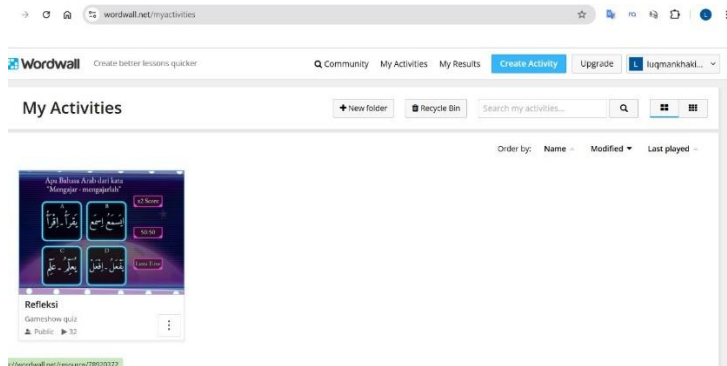
## Tampilan Pilihan *Log in*



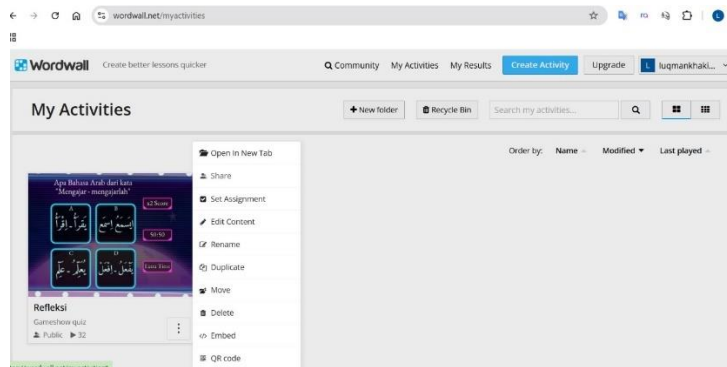
## Menu *Log in*



## Tampilan Menu

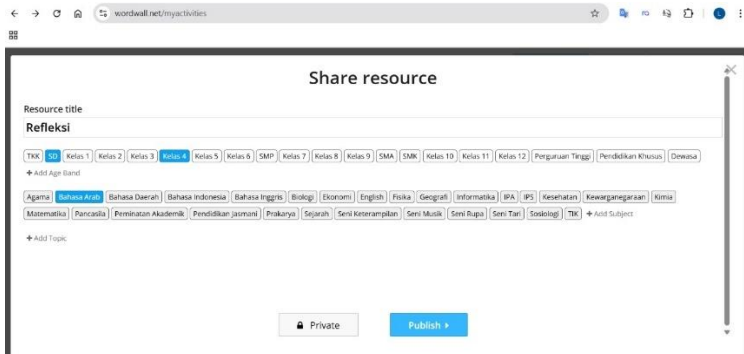


Tampilan *Activities*

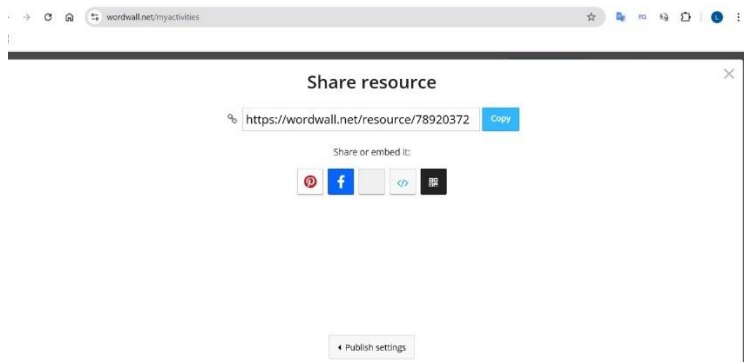


Tampilan Pilihan *Share*

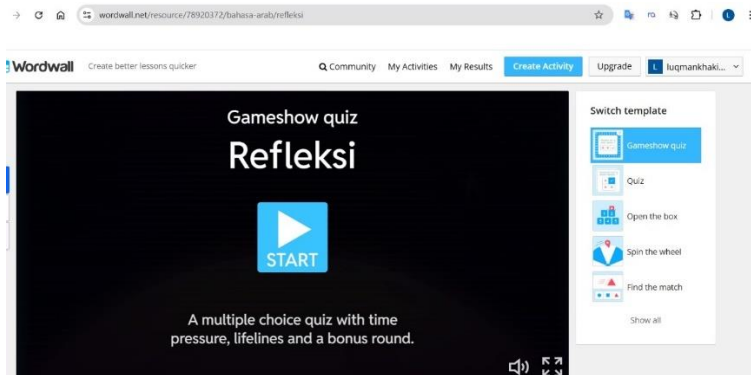




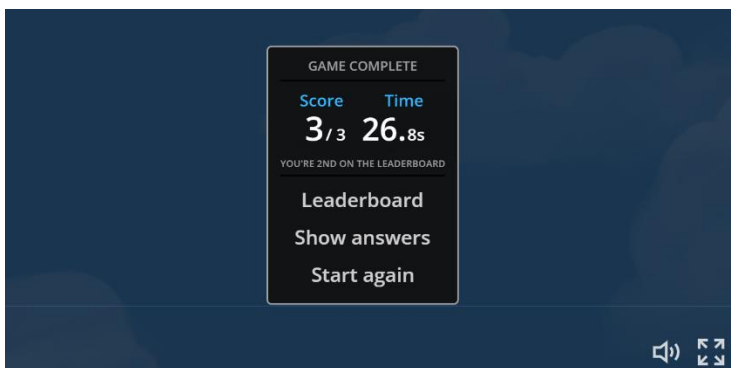
## Tampilan Pilihan *Publish*



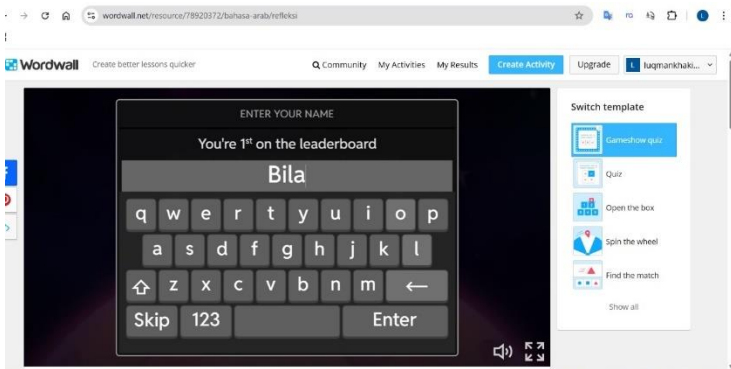
## Tampilan *Link* yang akan di *Share*



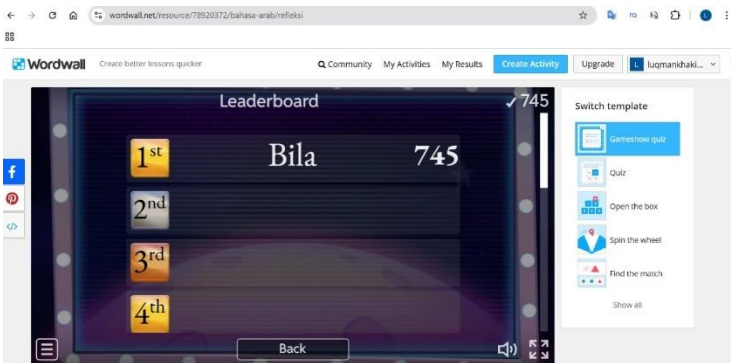
Tampilan Awal Soal



Tampilan Setelah Menyelesaikan Semua Soal



Tampilan Penulisan Nama Siswa



Tampilan Hasil Pengerjaan Soal Siswa Dari Urutan Tertinggi Dan Tercepat

## ترجمة الباحث

### أ. الذاتية السيرة

الاسم	:	لقمان حكيم
رقم الطلاب	:	٢١٠٣٠٢٦٠٤٦
المكان/ تاريخ الميلاد	:	جيبارا، ١٤ مارس ٢٠٠٣
العنوان	:	موليوهارجو، جيفارا، جاو الوسطى
رقم الهاتف	:	٠٨٨٢٠٠٥٤٥٢٣٠٩
البريدة الالكترونية	:	<a href="mailto:luqmankhakim776@gmail.com">luqmankhakim776@gmail.com</a>

### ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة برماتا انساني جميل ومتخرج فيها في

سنة ٢٠٠٩

٢. المدرسة الابتدائية أمل إنساني الإسلامية المتكاملة ومتخرج فيها في سنة

٢٠١٥

٣. المدرسة المتوسطة أمل إنساني الإسلامية المتكاملة ومتخرج فيها في سنة

٢٠١٨

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية معاهد قدوس ومتخرج فيها في سنة ٢٠٢١