

تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد دار السلام بورووكيرتو

مقدم لإكمال الشروط القررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

أستيريت ليلي أجوسستينا

٢١٣٠٢٦٠٧٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدى هذا البحث العلمي:

الاسم : أستربت ليلي أجوستينا

رقم الطالبة : ٢١٣٠٢٦٠٧٤

السم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت
الموضوع: "تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد دار السلام
بوروكيرتو"

لا يتضمن الأراء من المختصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها
الباحثون إلا أن تكون مراجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

ساراتج، ١٩ مايو ٢٠٢٥

المصرحة



أستربت ليلي أجوستينا

٢١٣٠٢٦٠٧٤

موافقة المشرف

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سوسيجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطلاب:

الاسم : أستربت ليلي أجوسينينا

رقم الطالبة : ٢١٣٠٢٦٠٧٤

الموضوع : تنفيذ الأنشطة اللغوية لرقة مهارة الكلام لدى طلاب معهد دارالسلام ببروكسل

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ مايو ٢٠٢٥

المشرف

١٠١

الدكتور الحاج محفوظ صديق المسحني

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣١٠١

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي :

الاسم : أستيرت ليلي أجوستينا

رقم الطالبة : ٢١٣٠٢٦٠٧٤

الموضوع : تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد دار السلام بورو بيرتو

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس بجامعة وإلى سجنجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة لأداء إحدى
الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس.

سمارانج، ١ يوليو ٢٠٢٥

الكاتبة

الرئيسة

عنابة الماجستير

توقيع العين الماجستيرية

١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

١٩٧١١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الثاني

المتحن الأول

الدكتور عبد الله ستيانو الماجستير

١٩٧٣٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



المشرف

الدكتور الحاج منفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨-٢٢٧٢٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد دار السلام

بوروكيرتو

الباحثة : أستريت ليلي أجوسينا

رقم الطالبة : ٢١٣٠٢٦٠٧٤

يركز المعهد الإسلامي كمؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية على تعلم الكتب الكلاسيكية ، ومعظمها مكتوب باللغة العربية. لذلك ، فإن مهارة القراءة والكلام باللغة العربية هي جوانب أساسية للطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف محتوى المعرفة الواردة في هذه الكتب بشكل أعمق. هدف هذا البحث إلى تحليل كيف يمكن لتنفيذ الأنشطة اللغة العربية في معهد دار السلام بوروكيرتو. وينصب التركيز الرئيسي في هذا البحث على فهم تنفيذ الأنشطة اللغة العربية لدى الطلاب معهد دار السلام بوروكيرتو. ويستخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين و الطلاب ، ظهر بأن الأنشطة اللغة العربية استخدمت في معهد دار السلام بوروكيرتو لأجل ترقية مهارة الطلاب اللغوية. وأن هذه الأنشطة قد جارت بفعال.

كلمات الافتتاح: الأنشطة اللغوية

الشعار

باللغة تُحيى، وبالممارسة تُتَطَّلَّبُ

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

والدائي المحبوبين والكريمين، أمي سومارني وأبي سوكونو، اللذين يحبان
الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواهما على أن تسلك الباحثة سبيل
النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما ويساعدانني
على إتمام هذا البحث العلمي.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحيم والرحيم ، تشكر المؤلفة على امتنانه تبارك وتعالى وعلى نعمته الوفيرة وإرشاده ومساعدته حتى يمكن إكمال هذا البحث إكمالاً وافياً. ثم يمكن دائماً سكب الصلوات والتهانى والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، مع آله وأصحابه وجميع أتباعه، على أمل الحصول على شفاعته في اليوم الأخير.

تم هذا البحث بعنوان "تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد دار السلام بورووكيرتو " لتلبية أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في البقات الأولى (S.1) في كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

في هذا البحث ، تلقى الباحثة الكثير من الإرشادات وكذلك التوجيهات والاقتراحات من مختلف الأطراف ، حتى يمكن انتهاء هذا البحث. لذلك يود الباحثة أن يعرب عن عميق امتنانه لما يلي :

أ) فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الماجستير، رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

ب) فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح الشكور الماجستير الحاج، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

- ج) فضيلة الأستاذة توي قرة العين الماجستير الحاجة، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- د) فضيلة الأستاذ الدكتور محفوظ صديق الماجستير المشرف الذي قد أعطاني العلم والوقت والفكر بخلوص النية. جزا الله صحة وبركة وأجرا مضا عفا على كل الحال.
- ه) فضيلة المعلمات والطالبات لمعهد دارسلام بورووكيرتو الائى يعطونى أحسن الدفع والدعم مكنيا وزمنيا وفرصويا حتى أقدر على إتمام هذا البحث فجزاكم الله أحسن الجزاء
- و) فضيلة جميع الحاضرين والحاضرات بكلية علوم التربية والتدریس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة المشورة والتحفيز وكل ما تم تقديمهم خلال الحاضرات.
- ز) فضيلة السيدة إينجانج برهان الدين معلم اللغة العربية في معهد دار السلام بورووكيرتو الذي قدم المساعدة أثناء عملية البحث.
- ح) جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١، الذين قدموا الدعم والتحفيز والسعادة.
- ط) صديقاتي العزيزات: ستي نور عزيزة، روضتون نجاح، بترى لطيفة هردي أغستين، عيزاتول ليلة، نيلي ريشاتول ملة، أنيسة نورالثوف رحمة، أليا سينا نور كريمة، إللايا بريما أنجاني، جستالينا إمابيق، بترى نورول بابتي، أتقدم بجزيل الشكر والامتنان اليهن على وقوفكن بجانبي ومساندتكن لي خلال فترة إنجاز مشروع التخرج. لقد كنن نعم الأخوات

والصداقات، ولن أنسى دعمك وتشجيعك لي طوال هذه الرحلة.
جزاهن الله خير الجزاء، وجعل ما قمن به في ميزان حسناتك

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب	موقع المشرف
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	الملخص
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف وفوائد البحث
٨	الباب الثاني
٨	الإطار النظري

أ. توصيف النظريات	٨
ب. الدراسات السابقة.....	٢١
ج. الإطار التفكيـر	٢٥
الباب الثالث.....	٢٦
مناهج البحث.....	٢٦
أ. نوع البحث	٢٦
ب. مكان البحث ووقته	٢٧
ج. أنواع البيانات ومصادرها.....	٢٩
د. ترکیز البحث	٣١
٥. تقنيات جمع البيانات	٣٢
٦. اختبار صحة البيانات (تثليث البيانات).....	٣٦
٧. تقنيات تحليل البيانات	٣٨
الباب الرابع.....	٤٣
وصف البيانات وتحليلها.....	٤٣
أ. الوصف العام لموقع البحث	٤٣
ب. تقييم تنفيذ الأنشطة اللغوية	٤٤

٥٠	د. مناقشة
٥٢	الباب الخامس
٥٢	الختام
٥٢	أ. الخلاصة
٥٣	ب. التوصية
٥٤	المراجع
٥٨	الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تؤدي اللغة وظيفتها الرئيسية كوسيلة للتواصل، تربط بين الأفراد بعضهم بعض . ومن خلال اللغة، يستطيع الإنسان أن يعبر عن أفكاره ومفاهيمه ومشاعره بشكل فعال. ولولا اللغة، لأصبح التفاعل الاجتماعي وتبادل المعلومات أمرا عسيرا. وفي مجال التعليم، تلعب اللغة دورا كوسيلة لنقل المعرف، ولبناء فهم عبر الثقافات والمجتمعات. وإن إتقان اللغة يمكن الفرد من وصوله إلى مصادر المعرفة الواسعة، ويساعده على التواصل بشكل أكثر فعالية في سياقات مختلفة.^١

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها دور مهم في تطور الحضارة العالمية، ولا سيما في نشر العلوم الإسلامية.^٢ هذه اللغة لا تستخدم من قبل العرب فقط، بل قد اعتمدها المسلمون في جميع أنحاء العالم وسيلة رئيسية لفهم تعاليم الإسلام، بل تم تبنيها أيضا من قبل المسلمين في مختلف أنحاء

^١ أجوس سياروني، أساليب تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، مجلة العلوم الإسلامية: رياة الإسلام المجلد ٤، العدد ٢، أكتوبر ٢٠٢٠، ص ٢٧٥.

^٢ جيماس أفييفي ريكاتاما ، تفاصيل برنامج محدثة يومية لتحسين مهارات كلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTs المتكاملة دار المتقين بالأبولانج تegal بيجنسى للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ، أطروحة .١ UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ، ٢٠٢٠ ، ص. ١

العالم كوسيلة رئيسية لفهم تعاليم الإسلام. كلغة مستخدمة في القرآن والحديث ، تتمتع اللغة العربية بخصائص مميزة تميزها عن اللغات الأخرى ، مثل النظام الصرفي المعقد والبنية التحوية الفريدة.

في إندونيسيا ، تتمتع اللغة العربية بمكانة مهمة ، خاصة في البيئة المعتدلة التي تجعلها جزءا لا يتجزأ من المناهج التعليمية. ركز المعهد الإسلامي كمؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية على تعلم الكتب السلفي ، ومعظمها مكتوب باللغة العربية. لذلك ، فإن مهارة القراءة والكلام باللغة العربية هي جوانب أساسية للطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف محتوى المعرفة الواردة في هذه الكتب بشكل أعمق.^٣

يتمتع معهد دار السلام بوروكيرتو بإمكانيات كبيرة في إنتاج جيل يتمتع بكماءة جيدة في اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون تعزيز برنامج اللغة العربية أولوية في دعم رؤية المعهد في تحرير علماء ومتقين مسلمين ذوي جودة عالية. من خلال الإستراتيجية الصحيحة ، يمكن المعهد خلق بيئة أكثر دعما للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

هدف هذا البحث إلى تحليل كيف يمكن لتنفيذ أنشطة اللغة العربية في معهد دار السلام بوروكيرتو أن يحسن قدرة الطلاب على الكلام. كما تسعى هذا البحث إلى تحديد العوامل التي تدعم وتعيق فعالية أنشطة اللغة العربية في تعلم اللغة العربية. ومن المأمول من خلال هذا البحث أن يساهم

^٣ رضوان، عبد العزيز فجر الدين، "تطبيق أسلوب الغناء في تحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في الرذب الأنفل"، مجلة التربية، (المجلد ١٣، العدد ٢٠١٩)، ع ٥٦

في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام وتقديم التوصيات المناسبة للمعلمين في ترقية جودة تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. ومع ذلك، فإن إتقان مهارة الكلام لا يزال يشكل تحدياً لمعظم الطلاب في الواقع العملي. فالكثير منهم قادر على فهم النصوص العربية بشكلٍ سليٍ، ولكنهم لا يمتلكون الشجاعة أو الطلاقة للتعبير عن أفكارهم شفهياً باللغة العربية. وقد يعزى هذا إلى عدة عوامل، منها: قلة البيئة الداعمة لممارسة التواصل الفعال، واعتماد أساليب التدريس التي تركز بشكلٍ مفرط على قواعد النحو والصرف، وكذلك قلة التنوع في الأنشطة اللغوية التي تشجع على مشاركة الطلاب بشكلٍ مباشر.

تعد القدرة على الكلام مؤشراً مهماً في اكتساب اللغة، لأنها تعكس مدى تمكن الفرد من استخدام اللغة بشكلٍ وظيفي في الحياة اليومية. ولذلك، فإن تطوير مهارة الكلام في البيئة التعليمية داخل المعاهد الإسلامية يتطلب اعتماد منهج أكثر تواصيلية وتفاعلية. ومن بين الاستراتيجيات الممكنة: تنفيذ الأنشطة اللغوية المنظمة، مثل المحادثة، وال الحوار، والعرض الشفهي، والدراما باللغة العربية، واستخدام اللغة العربية لغة وسيلة في الأنشطة اليومية داخل المعهد.

لقد أظهر معهد دار السلام بدوره التزامه في بناء برنامج لغوي منظم، ولكن مدى فعالية هذه الأنشطة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب لا يزال بحاجة إلى دراسة أعمق. ومن خلال هذا البحث، تسعى الباحثة إلى استكشاف تنفيذ الأنشطة اللغوية المطبقة، وتقدير أثرها على مهارة الكلام لدى الطلاب، وتحديد العناصر التي تُسهم في نجاح البرنامج أو تعيق تقدمه.

بناء على الخلفية التي تم شرحها الباحثة ، هذا ما يجعل الباحثة مهتما
بشرح العنوان " تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد دار السلام
بوروكيرتو " .

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث ، ستشرح الباحثة بعض صيغ المشكلة ،
كما التالي :

1. كيف يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد دار السلام
بوروكيرتو ؟
2. ما هي العوامل الداعمة والمешبطة في تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب
معهد دار السلام بوروكيرتو ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

1. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة الموصوفة أعلاه ، تهدف الباحثة إلى
معرفة وتحليل ما يلي :

- أ) معرفة تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد دار السلام
بوروكيرتو .
- ب) معرفة العوامل التي تدعم وتعيق أنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد
دار السلام بوروكيرتو .

٢. فوائد البحث

ترجى نتائج البحث أن تكون فوائد سواء من الناحية النظرية و التطبيقية

أ. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن تضيف مناقشة هذا البحث ونتائجها نظرة ثاقبة على أهمية تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد دار السلام بوروبيكتو. تلعب أنشطة اللغة العربية ، مثل التعود على اللغة والمناقشة وقراءة النصوص وتدريب المفردات ، دوراً مهماً في تعزيز فهم الطلاب للنصوص العربية. كلما تدرب الطلاب على أساليب اللغة الفعالة ، كان من الأسهل عليهم التعرف على القراءات باللغة العربية وفهمها وتفسيرها.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذا البحث إثراء الدراسات في مجال تعليم اللغة ، خاصة في جوانب اكتساب اللغة ومهارة الكلام في بيئة المعهد. من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتم العثور على علاقة ذات أهمية بين أنشطة اللغة العربية وترقية مهارة الكلام لدى الطلاب ، بحيث يمكن استخدامها كأساس لتطوير أساليب تعلم أكثر فاعلية تعتمد على الممارسات اللغوية.

علاوة على ذلك ، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أيضا مرجعاً للبحث المستقبل ، خاصة للباحثين المهتمين بدراسة أكثر عمقا حول العوامل الأخرى التي تؤثر قدرة الطلاب على مهارة الكلام. على سبيل المثال ، البحث حول كيفية فعالية استراتيجية بعض أنشطة اللغة

العربية في ترقية مهارة الكلام أو كيف تلعب العوامل النفسية وتحفيز
الطلاب دورا في عملية تعلم اللغة.

وبالتالي ، فإن هذا البحث لا يساهم فقط في تطوير نظرية تعلم
اللغة في بيئة اللغة ، ولكنه يفتح أيضا فرصة ملحوظة من أبحاث المتابعة
المتعمقة حول مختلف الجوانب في اكتساب وترقية مهارة الكلام لدى
الطلاب من خلال أنشطة اللغة العربية.

ب. الفائدة التطبيقية

يقدم هذا البحث فوائد ل مختلف الجهات وهي الباحثة والطلاب
والمعهد :

١) بالنسبة للباحثة ، يعد هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة والبصرة حول
تنفيذ الأنشطة اللغة العربية التي تؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى
الطلاب في معهد دار السلام بوروكيترو.

٢) بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام هذا البحث كاعتبار في اختيار
وتصميم طرق تعلم اللغة الفعالة ، بحيث يمكن ترقية فهم الطلاب
ومهاراتهم في الكلام باللغة العربية واللغات الأخرى.

٣) بالنسبة للطلاب، يمكن أن يضيف هذا البحث معرفة القراءة
والكتابة ورؤى جديدة حول أهمية المشاركة في أنشطة اللغة العربية،
مثل القراءة المنتظمة والمناقشات اللغوية والممارسات اللغوية، مما يؤثر
على ترقية مهارة الكلام لديهم.

٤) بالنسبة للمعهد ، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات ونوصيات في إدارة وتطوير أنشطة أكثر فعالية باللغة العربية لتحسين جودة التعلم ومحو الأمية لدى الطلاب .

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. دراسة النظريات

١. الأنشطة اللغوية

(أ) تعريف الأنشطة اللغوية

تشير الأنشطة اللغوية إلى الأنشطة المختلفة التي تستخدم اللغة كأداة رئيسية في التواصل ، شفهياً وكتابياً. يهدف هذا النشاط إلى ترقية قدرة الفرد على فهم اللغة وتطبيقها ومعالجتها في مواقف الاتصال المختلفة. وفقاً لتاريجان ، تشمل المهارات اللغوية أربعة جوانب رئيسية ، وهي :

- ١) الاستماع: القدرة على فهم المعلومات المسموعة.
- ٢) الكلام: القدرة على نقل المعلومات شفهياً.
- ٣) القراءة: القدرة على فهم النصوص المكتوبة.
- ٤) الكتابة: القدرة على نقل الأفكار من خلال الكتابة.

في تعلم اللغة العربية ، لا تترك الأنشطة اللغوية على التواصل اللفظي فقط ، بل تتركز على الجوانب النحوية أيضاً مثل النحو والصرف والمفردات. يمكن تطبيق الأنشطة اللغوية بأشكال مختلفة ، مثل المناقشات الجماعية والمناقشات والعروض التقديمية وغمارين الكلام ومحاكاة الحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية.

ب) أنواع الأنشطة اللغوية

قال Krashen^٤ يجب أن توفر الأنشطة اللغوية الفعالة

مدخلات لغوية ذات مغزى وفرصاً للطلاب لإنتاج اللغة بطريقة تواصلية (مخرجات مفهومة). في سياق تعلم اللغة العربية ، هناك عدة أنواع من الأنشطة اللغوية التي يمكن تطبيقها ، بما في ذلك:

١) الأنشطة الاستماع

يهدف هذا النشاط إلى تدريب القدرة على فهم اللغة العربية التي يتحدث بها الناطقون بها أو المعلمون. تتضمن بعض الأمثلة على أنشطة الاستماع ما يلي:

أ) الاستماع إلى المحاضرات أو الخطاب باللغة العربية، إما شخصياً أو من خلال التسجيل.

ب) المشاركة في المناقشات أو المحادثات باللغة العربية ، لمارسة فهم اللهجات والنغمات المختلفة.

ج) استمع إلى التسجيلات الصوتية أو المرئية، مثل الأخبار باللغة العربية أو المقابلات أو القصص القصيرة.

د) الاستماع وإعادة الكتابة (الإملاء) ، لصقل الحاسمية لنطق الكلمات باللغة العربية.

^٤ كراشين ، س. (١٩٨٢). المبادئ والممارسات في اكتساب اللغة الثانية. بيرغامون.

٢) الأنشطة الكلام

تحدف أنشطة الكلام إلى تدريب الطلاقة في نقل الأفكار وزيادة الثقة في التواصل باستخدام اللغة العربية. تشمل أمثلة الأنشطة ما يلي:

- أ) تدرب على الحوارات في مجموعة متنوعة من المواقف اليومية.
- ب) عرض تقديمي أو خطاب باللغة العربية ، على سبيل المثال ، إلقاء حاضرة قصيرة أو توضيح موضوع معين.
- ج) المناظرة العربية ، لتدريب تقديم المحجج بطريقة منطقية ومنظمة.
- د) تمثيل درامي أو محاكاة للمحادثة، يؤدي فيها الطلاب أدوارا في سيناريوهات محددة باستخدام اللغة العربية.
- ه) المحادثة ، وهي ممارسة كلام دون تحضير لترقية القدرة على التفكير السريع باللغة العربية.

٣) الأنشطة القراءة

القدرة على القراءة باللغة العربية مهمة جدا ، خاصة في فهم الأدب الإسلامي. تتضمن بعض أنشطة القراءة التي يمكن تطبيقها ما يلي:

- أ) قراءة الكتب السلفي باللغة العربية ، مثل الكتب الفقهية والتفسير والحديث .
- ب) اقرأ المقالات أو الأخبار أو القصص القصيرة باللغة العربية، إما من الكتب أو المصادر الرقمية.

ج) تحليل النصوص العربية، من خلال إبراز استخدام القواعد وبنية الجملة.

د) قراءة النصوص والرد عليها، حيث يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة بناء على محتوى القراءة.

ه) قراءة مكثفة وواسعة النطاق ، لتحسين الفهم العميق لمعنى النص وإثراء المفردات.

٤) الأنشطة الكتابة

تتضمن مهارة الكتابة باللغة العربية القدرة على تأليف الجمل بالبنية الصحيحة ووفقاً لقواعد. تتضمن بعض أنشطة الكتابة التي يمكن تطبيقها ما يلي:

أ) أكتب مقالاً أو إنشاء باللغة العربية حول موضوع معين.

ب) كتابة مجلة يومية باللغة العربية، لتعتاد على التعبير عن الفكر في شكل كتابة.

ج) التدرب على ترجمة النصوص من العربية إلى الإندونيسية والعكس صحيح ، لترقية فهم الجملة.

د) صياغة ملخص أو إعادة صياغة للنصوص العربية، كتدريب على فهم المحتوى والتعبير عنه بكلمات خاصة.

ه) كتابة الشعر أو القصة القصيرة باللغة العربية لتنمية الإبداع اللغوي.

ج) أهمية الأنشطة اللغوية في تعلم اللغة

وفقاً لبراون ،^٥ يمكن أن يؤدي المشاركة في أشكال مختلفة من الأنشطة اللغوية إلى ترقية الكفاءة اللغوية للفرد بشكل أكثر فعالية. في بيئة المعهد ، يعد تعلم اللغة العربية مهما جداً للأسباب التالية:

١) تعزيز الفهم لعلوم الإسلام:

أ) اللغة العربية هي اللغة الأساسية في الكتب الإسلامية الكلاسيكية، مثل القرآن الكريم، والحديث، والتفسير، والفقه.

ب) فهم اللغة العربية فهماً جيداً يساعد الطالب التعمق في تعاليم الإسلام من مصادرها الأصلية مباشرةً.

٢) تدريب مهارات التواصل باللغة العربية:

أ) يمكن للطلاب التواصل بطلاقة أكبر باللغة العربية ، شفهياً وكتابياً.

ب) فتح الفرص للتفاعل مع العلماء والأكاديميين والمجتمع الناطق باللغة العربية في مختلف البلدان.

٣) إعداد الطلاب للدراسة المتقدمة:

أ) تعد مهارات اللغة العربية الجيدة من المتطلبات المهمة للطلاب الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم في الشرق الأوسط أو الجامعات القائمة على الدراسات الإسلامية.

^٥ براون ، إتش دي (٢٠٠٧). مبادئ تعلم اللغة وتعليمها. بيرسون للتعليم.

٤) تعزيز القدرة التنافسية في عصر العولمة:

أ) اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات العالمية انتشارا في العالم.

ب) يفتح إتقان اللغة العربية فرصاً وظيفية في مختلف المجالات، مثل الدعوة والصحافة والترجمة والدبلوماسية.

من خلال تطبيق طرق التعلم التفاعلية والمتعددة، يمكن للأنشطة اللغوية في تعلم اللغة العربية أن تساعد الطالب على إتقان اللغة بشكل أكثر فعالية وطبيعة.

د) مؤثر لأنشطة اللغوية

تشير مؤشرات الأنشطة اللغوية إلى الجوانب التي تدل على نجاح الأنشطة التعليمية اللغوية أو استمراريتها. وفي سياق تعليم اللغة العربية، لا سيما في البيئات التعليمية مثل المعهد الإسلامي، فإن هذه المؤشرات تعكس المهارات اللغوية الأساسية الأربع، بالإضافة إلى الجوانب الوجدانية والمشاركة الفعالة لدى الطالب. فيما يلي المؤشرات الرئيسية لأنشطة اللغوية.

١) المهارة الكلام

أ) قدرة الطالب على التعبير الشفهي بجمل صحيحة

ب) التحدث بطلاقة في مواضيع متعددة

ت) استخدام المفردات المناسبة في السياق

٢) المهارة القراءة

أ) قراءة النصوص بفهم ومعنى

ب) تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية

ت) حسن النطق عند القراءة

٣) المهارة الكتابة

أ) كتابة جمل صحيحة قواعديا

ب) تنظيم الأفكار في الكتابة

ت) استعمال أدوات الربط بشكل سليم

٤) المهارة الاستماع

أ) فهم المسموع والرد عليه بشكل مناسب

ب) تمييز الكلمات والعبارات المفتاحية

ت) متابعة المحادثات البسيطة والمعقدة

٥) المشاركة الفعالة

أ) مساهمة الطالب في الأنشطة الصحفية

ب) التفاعل مع الزملاء باللغة العربية

٦) النمو اللغوي

أ) تقدم الطالب من مستوى إلى آخر

ب) تنمية الثقة بالنفس في استخدام اللغة

٢. البيئة اللغوية

أ. تعريف البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي حالة أو موقف يدعم استخدام اللغة في الحياة اليومية. وفقا لفيجوتسكي ، يمكن للتفاعل الاجتماعي في بيئة تدعم تعلم اللغة أن يسرع التطور المعرفي واللغوي للأفراد. في سياق المعهد، يمكن خلق بيئة ناطقة باللغة العربية من خلال تنفيذ سياسة استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي ، داخل الفصل الدراسي وخارجها. كلما زاد تفاعل الطلاب باللغة العربية ، زادت فرصهم في تحسين مهاراتهم في كلام بشكل طبيعي.

ب. أنواع البيئة اللغوية

وفقا ل Krashen ، هناك نوعان من البيئات اللغوية التي تلعب دورا في تعلم اللغة:

١) البيئة الرسمية: هي البيئة التي تحدث داخل الصف أو أثناء التعلم المنظم، مثل أنشطة التعليم والتعلم، والامتحانات، وتدريبات المهارات اللغوية

٢) البيئة غير الرسمية: هي البيئة التي تتيح استخدام اللغة بشكل طبيعي في الحياة اليومية، مثل المحادثات بين الطلاب، والإعلانات في المعهد، والأنشطة الlassificية التي تمارس باللغة العربية

ج. دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام

تلعب البيئة اللغوية دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. وفقاً لـ Lightbown & Spada ، يمكن البيئة غنية بالتفاعل اللغوي أن تسرع عملية اكتساب اللغة. تشمل بعض الأدوار الرئيسية للبيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية في المعهد كما يلي:

- ١) يساعد على استيعاب اللغة: من خلال الاستماع إلى اللغة العربية واستخدامها في كثير من الأحيان ، سيسنitize الطلاب المفردات وبنية اللغة وينقونها بسهولة أكبر.
- ٢) زيادة الشجاعة في الكلام: البيئة الداعمة ستجعل الطلاب أكثر راحة وثقة في الكلام دون خوف من ارتكاب الأخطاء.
- ٣) يسهل التفاعلات الأصلية: يسمح التواصل باللغة العربية مع الزملاء الطلاب والمعلمين بمزيد من الممارسات اللغوية السياقية والهادفة.

د. استراتيجيات بناء البيئة الناطقة باللغة العربية في المعهد الإسلامي

لخلق بيئة مواتية ناطقة باللغة العربية ، يمكن لمعهد تنفيذ الاستراتيجيات التالية:

- ١) إلزام استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية.

- ٢) توفير وسائل تعليمية مثل الكتب، والملصقات، والمواد الصوتية باللغة العربية
- ٣) إجراء الأنشطة الامنهجية باللغة العربية، مثل المناظرات والخطب.
- ٤) تقديم جوائز للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية بنشاط في حياتهم اليومية
- بناء على الوصف أعلاه ، تعد الأنشطة اللغوية ومهارة الكلام والبيئة اللغوية من الجوانب الرئيسية الثلاثة التي ترتبط بعضها البعض في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. من خلال تطبيق طرق مناسبة وخلق بيئة داعمة، يمكن للمعهد الإسلامي أن يساعد الطلاب على ترقية مهاراتهم في التحدث بشكل أفضل.
- هـ. **مؤشرات البيئة اللغوية**

- ١) توفر المحيط اللغوي المناسب لتعلم اللغة إن توفر محيط لغوي غني ومتتنوع يُعدّ عاملاً أساسياً في اكتساب اللغة. يشمل هذا المحيط استخدام اللغة في أماكن متعددة مثل البيت، المدرسة، ووسائل الإعلام. عندما يعيش المتعلم في بيئة تُستخدم فيها اللغة بشكل طبيعي، فإنه يكتسب المهارات اللغوية بشكل غير مباشر من خلال التفاعل اليومي.
- ٢) استخدام اللغة المستهدفة في الحياة اليومية يعزز استخدام اللغة المستهدفة في المواقف اليومية الواقعية (مثل التسوق، الحديث مع الجيران، أو في المواصلات العامة) من

تعرف المتعلم على التراكيب اللغوية الحقيقة والتعابير الاصطلاحية. كما يُمْتَي هذا الاستخدام القدرة على التواصل الفوري والثقة بالنفس عند الحديث.

(٣) تنوع مصادر اللغة (كتب، وسائل الإعلام، الإنترت)

كلما زادت مصادر التعرض للغة، كلما زادت فرص المتعلم في الاستماع، القراءة، وفهم اللغة من زوايا مختلفة. يساعد التنوع في الوسائط على إدراك أساليب اللغة في السياقات الرسمية وغير الرسمية، ويفتح المفردات ويتطور الفهم الثقافي.

(٤) تشجيع التفاعل اللغوي بين المتعلمين والمحدثين الأصليين

يُعَد التفاعل المباشر مع المحدثين الأصليين للغة من أكثر الوسائل فاعلية في تعزيز الطلاقة. فهو يتيح للمتعلمين فرصة ممارسة اللغة في ظروف طبيعية، واكتساب النطق السليم، وتعلم التعبير اليومية التي لا تدرس في الكتب.

(٥) دعم الأسرة والمجتمع في تنمية المهارات اللغوية

يلعب دور الأسرة والمجتمع دوراً كبيراً في دعم العملية اللغوية، من خلال التحدث باللغة في المنزل، توفير الكتب والمجلات، ومتابعة البرامج اللغوية. كما أن المجتمع الذي يقدر اللغة ويستخدمها بانتظام يعزز من قيمتها عند المتعلم.

(٦) توفر المواقف التعليمية التي تحفز استخدام اللغة

يشير هذا إلى تجربة بيئة صفية أو تعليمية تشجع الطالب على استخدام اللغة بشكل نشط، من خلال الأنشطة التفاعلية،

الحوار، المشاريع التعاونية، والمحاكاة الواقعية. فالتعلم لا يكون فعالاً إلا إذا كان المتعلم مشاركاً فيه.

(٧) استخدام اللغة في السياقات الواقعية (المدرسة، السوق، العمل)

يُعتبر تعرّض اللغة في المواقف الواقعية عاملاً حيوياً، إذ يساعد على ربط اللغة بالمعنى والبيئة العملية. استخدام اللغة في مجالات متعددة يطور من مرونة المتعلم في استخدام المفردات والتراكيب بما يناسب كل موقف.

(٨) تنمية عادة القراءة والاستماع باللغة المستهدفة القراءة والاستماع المتضمناً هما حجر الأساس لبناء اللغة. فهما يُغذيان الرصيد اللغوي، ويحسّنان النطق، ويعزّزان الفهم العام للبيئة الثقافية. من المهم اختيار مواد تناسب مع مستوى المتعلم وتكون محفّزة.

(٩) وجود بيئة تشجع على تصحيح الأخطاء اللغوية بشكل إيجابي يجب أن تكون البيئة اللغوية داعمة وغير انتقادية، بحيث يُنظر إلى الأخطاء على أنها فرصة للتعلم، وليس مصدراً للإحراج أو العقوبة. تصحيح الأخطاء بطفّل يساعد على تحفيز المتعلم للاستمرار في المحاولة وعدم الخوف من الفشل.

و. العوامل المؤثرة في البيئة اللغوية

(١) المستوى التعليمي لأفراد المجتمع

كلّما ارتفع مستوى التعليم في المجتمع، زادت أهمية اللغة واستخدامها بشكل سليم. فالأشخاص المتعلمون يميلون إلى

استخدام اللغة بطريقة رسمية، و يؤثرون في من حولهم من خلال
نماذج لغوية إيجابية، مما يعزز بيئة لغوية سل米ة.

(٢) الوسائل الإعلامية وتأثيرها

تلعب وسائل الإعلام دوراً محورياً في تشكيل البيئة اللغوية من خلال البرامج التلفزيونية، الإذاعية، والأفلام، بالإضافة إلى وسائل التواصل الاجتماعي. اللغة المستخدمة في هذه الوسائل قد تؤثر إيجاباً أو سلباً، حسب جودة المحتوى ودقة اللغة.

(٣) الأسرة ودورها في تنمية اللغة

الأسرة هي البيئة الأولى التي يتعرض فيها الطفل للغة. فإذا كانت الأسرة تهتم بالتحدث السليم، والقراءة، وتشجيع الموار، فإن ذلك ينعكس إيجاباً على نمو اللغة. أما إذا كانت البيئة الأسرية ضعيفة لغويًا، فقد يؤثر ذلك سلباً على النمو اللغوي للطفل.

(٤) السياسة اللغوية والتعليمية في الدولة

تلعب السياسات الحكومية دوراً أساسياً في تحديد اللغة الرسمية، لغة التعليم، والمناهج. فإذا كانت السياسات تدعم تعليم اللغة وتطويرها، فإن البيئة اللغوية تكون غنية ومنتجة. أما في حال غياب الدعم، فقد تضعف اللغة ويقل استخدامها.

(٥) العوامل الاقتصادية والاجتماعية

تؤثر الحالة الاقتصادية للفرد والمجتمع في فرص التعرض للغة. فالأشخاص الذين يملكون إمكانات مادية أفضل يستطيعون

الوصول إلى كتب، مدارس جيدة، وسفر، مما يعزز بيئتهم اللغوية. كما أن الاختلاط الاجتماعي المتنوع يثير المفردات والتعبير.

٦) التنوع الثقافي واللغوي في المجتمع

عندما يعيش المتعلم في بيئه متعددة الثقافات واللغات، فإنه يتعرض لأ nanoparticle لغوية وثقافية متنوعة، مما يعزز فهمه للغة واستخدامه لها في سياقات مختلفة. كما أن التعدد قد يساهم في إثراء اللغة أو في خلق تحديات لغوية.

٧) توفر الموارد اللغوية والتقنية

الكتب، المعاجم، التطبيقات، موقع الإنترنط التعليمية، كلها أدوات مهمة تُسهم في خلق بيئه لغوية إيجابية. كلما زاد توفر هذه الموارد، كلما أصبحت فرص التعلم أفضل وأوسع.

ب. الدراسات السابقة

في البحث العلمي ، هناك عنصر واحد مهم ، وهو مراجعة الأدبيات. تعمل مراجعة الأدبيات على توفير الصلة بالمشكلة التي يتم البحث عنها من خلال الرجوع إلى المصادر التي تم إعدادها وتحليلها من خلال البحث. الغرض من مراجعة الأدبيات في هذا البحث هو مقارنة نتائج الأبحاث السابقة والحصول على مراجع تتوافق مع الموضوع الذي تم تحديده. تستخدم بعض مراجعات الأدبيات المستخدمة كمراجع في هذا البحث كأساس مقارنة البحث الذي تم إجراؤه ، بما في ذلك:

١. البحث أجرته نيا همة العلياء (٢٠٢٢) بعنوان "تطبيق البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد زهرة القنطرى الحديث ببوروكرتو".^٦ تظهر هذا البحث أن أنشطة البيئة اللغوية يمكن أن تحسن قدرة مهارة الكلام ، ومن المعروف من خلال نتائج المقابلات واللاحظات مع قادة المعهد الإسلامي وإدارة قسم اللغة والعديد من الطلاب ، و قالوا إن نجاح الطلاب في إتقان مهارة الكلام يتجلّى من التعود اللغوي لمدة عام واحد للطلاب الذين تمكنوا من التواصل باللغة العربية. ميزة نشاط البيئة اللغوية هي أنهم يستطيعون التعود على اللغة العربية ولم يعودوا يعتبرون لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه ، فإن عيب تنفيذ أنشطة البيئة اللغوية هو أنها تستغرق وقتاً طويلاً لتنفيذها. بناءً على تحليل الباحث حول كيفية خلق جو تعليمي ممتع ، بدءاً من المعلم الذي يجسد منذ بداية التدريس موقفاً عالياً للحماس ، باستخدام أساليب ممتعة في تعليم اللغة العربية حتى يكون الطلاب متৎمسين للمشاركة في التعلم وأحياناً إعطاء مكافآت للطلاب المتفوقين ، لأن الموقف الذي يظهره المعلم سيؤثر على الرغبة في التعلم لدى الطلاب.

٢. البحث أجرته أمينة. (٢٠٢٤) بعنوان "تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية (مهارة الكلام) لتحسين مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في

^٦ نيا هيمات العلياء، سي. أ. تنفيذ بيئة الغاوية في تحسين مهارة كلام في بوندوك الحديثة الزهراء الجونتوري بوروكيرتو. متنبقو طير: مجلة اللغة العربية، ٢، ١٨٦-١٧٥، ٢٠٢٢.

المدرسة المتوسطة دار السلام تاسيكمالايا" ^٧، يناقش هذا البحث كيفية تطبيق طريقة تعلم مهارة الكلام في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة دار السلام تاسيكمالايا. تظهر نتائج البحث أن استخدام أساليب مثل الطريقة المباشرة وتعليم اللغة التواصلية (CLT) ولعب الأدوار والحرف له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب على الكلام. تساعد هذه الطريقة الطلاب في ممارسة طلاقة الكلام وإثراء المفردات وزيادة الثقة في استخدام اللغة العربية. ومع ذلك، تكشف هذا البحث أيضاً عن العديد من التحديات في تطبيق طريقة مهارة الكلام. تتمثل إحدى العقبات الرئيسية في قلة عادات الطلاب في الكلام باللغة العربية خارج الفصل الدراسي، لذلك يقتصر التعلم على البيئة المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاختلاف في خلفية الطلاب في إتقان اللغة العربية يسبب عدم المساواة في القدرة على الكلام، حيث يمكن لبعض الطلاب كلام بطلاقة بينما لا يزال البعض الآخر يواجه صعوبة في تأليف الجمل الصحيحة. تشمل العقبات الأخرى وقت التعلم المحدود ونقص وسائل التعلم التفاعلية التي يمكن أن تدعم ممارسة الكلام.

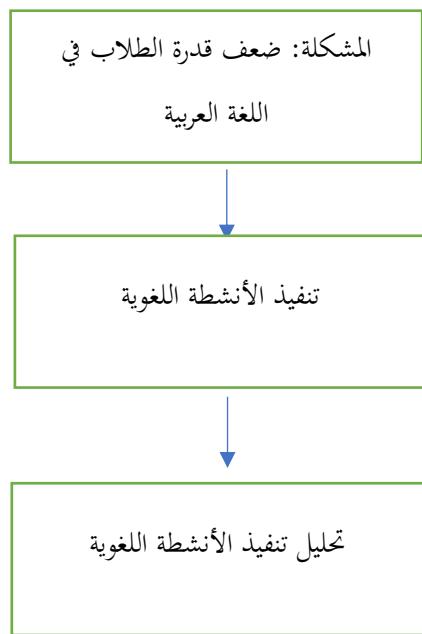
٣. البحث الذي أجراه محمد هيزو هريستوانزا (٢٠٢٣) بعنوان "تحسين مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام ممارسة الحديثة" ^٨، فاعلية تطبيق

^٧ أمينة، س. تطبيق طريقة مهارات الكلام لتعلم اللغة العربية لتحسين مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في SMPT دار السلام تاسيكمالايا. العلماء: مجلة التعليم والتعلم ، ٨ (٢) ، ١٢٣-١٣٤. ٢٠٢٤.

^٨ محمد هيزو هريستوانزا، "تحسين مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام ممارسة الحديثة" ، المعرفة متعددة التخصصات ١ ، العدد ١ (٢٠٢٣) : ٣٧-٥٦.

المحادثة باللغة العربية كطريقة في ترقية مهارة الكلام. تظهر نتائج البحث أن ممارسة المذات لها أثر إيجابي في زيادة طلاقة الطلاب وثقفهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. من الناحية العملية، تساعد المضادة الطلاب على التعود على استخدام اللغة العربية بنشاط في المحادثة اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، تلعب هذه الطريقة أيضا دورا في إثراء المفردات وتحسين بنية جملة الطالب. ومع ذلك، وجدت هذه الدراسة أيضا العديد من العقبات التي تواجهها في تطبيق الأحاديث، وهي الاختلافات في خلفيات الطلاب، وحدودية مدة التمرين، وانعدام الثقة. لزيادة فعالية تطبيق المضادة، توصي هذه الدراسة بعدة حلول، منها: إطالة مدة التمرين، وتطبيق أساليب تعلم أكثر تفاعلية، وخلق بيئة أكثر ملائمة لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. وبالتالي ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر ثقة ومهارة في كلام باللغة العربية بنشاط.

ج. إطار التفكير



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً ، وهو بحث يركز على فهم متعمق لظاهرة اجتماعية. يستخدم هذا النهج لأن البحث يهدف إلى البحث عن معلومات مفصلة حول كيفية تنفيذ الأنشطة العربية وكيف تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب.^٩ يركز البحث النوعي بشكل أكبر على البيانات في شكل أوصاف سردية بدلاً من الأرقام أو الإحصائيات. لذلك ، في هذا البحث ، سيتم جمع البيانات مباشرةً من موضوعات البحث من خلال التفاعل المباشر مع الطلاب والمعلمين والأطراف ذات الصلة في معهد دار السلام بوروكيرو.^{١٠}

يستخدم هذا البحث طريقة وصفية نوعية ، وهي طريقة تهدف إلى تقديم صورة منهجية وواقعية ودقيقة للظاهرة قيد الدراسة.^{١١} تم اختيار هذه

^٩ فريدة نغراهاني، مناهج البحث النوعي لبحوث التربية اللغوية، (سولو، كاكرا يوكس، ٢٠١٤)، ص ٩٢.

^{١٠} سوجيونو ، طرق البحث التربوي للمناهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، (باندونغ: أفالبيتا ، ٢٠١٦) ص. ٣.

^{١١} سوجيونو ، كيف تؤلف بسهولة: أطروحة وأطروحة وتصحر ، (باندونغ: أفالبيتا ، ٢٠١٦) ، ص. ٢٤.

الطريقة لأن البحث أراد أن يصف بعمق عملية تنفيذ الأنشطة اللغوية والعوامل الداعمة والمعوقة، وأثرها في قدرة الكلام لدى الطالب.^{١٢}

في هذا البحث، لا ترکز على النتيجة النهائية فقط (سواء أصبح الطالب أكثر طلاقة أم لا)، ولكن على عملية تنفيذ أنشطة اللغة العربية أيضاً، وكيفية تكيف الطلاب، وكذلك العقبات التي قد تحدث.

ب. مكان البحث ومدته

أ) نبذة مختصرة عن مكان البحث

في هذا البحث ، كان المكان المختار للبحث هو معهد دار السلام بوروكيرتو. يهدف هذا البحث إلى تحليل تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب. تتم المراقبة وجمع البيانات مباشرة في بيئة معهد للحصول على معلومات دقيقة وشاملة فيما يتعلق بفعالية الأساليب المطبقة. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٠ مايو إلى ٢٠٢٥ مايو

نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي النوعي. يركز هذا البحث على الملاحظة المباشرة والمقابلات والتوثيق لاستكشاف استراتيجيات وأساليب وفعالية أنشطة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وبالتالي ، يهدف هذا البحث إلى تقديم نظرة عامة شاملة على ممارسة اللغة العربية المطبقة في المعهد الإسلامية وأثرها على مهارة الكلام لدى الطلاب.

^{١٢} ساندو سيبوتو و علي سوديك ، أساس منهجية البحث ، (بوجياكارتا: Literasi ، ٢٠١٥ ، ص. ٢٩) (Media Publishing)

ب) الأسباب الأكاديمية لاختيار مكان البحث ، من خلال اختيار معهد دار السلام بوروكيرتو مكان للبحث ، يأمل الباحثة في اكتساب رؤى وخبرات جديدة في بحث تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب. استند اختيار هذا الموقع إلى العديد من الاعتبارات الأكاديمية ذات الصلة بأهداف البحث. أحد الأسباب الرئيسية هو أن معهد دار السلام بوروكيرتو هي مؤسسة تعليمية إسلامية تتح رعاية وزارة الدين ، مع منهج يغطي مختلف المواد الدينية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. بصفتها معهد إسلامي يركز على تطوير المهارات اللغوية ، تطبق هذا المعهد طرقا واستراتيجيات مختلفة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب ، بحيث تصبح المدفوع البحثي الصحيح.

بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع معهد دار السلام بوروكيرتو بسمعة أكاديمية طيبة في مجال اللغويات ، كما يتضح من إنجازات الطلاب في مختلف مسابقات اللغة العربية على المستويين الإقليمي والوطني. يظهر هذا النجاح أن معهد قد نفذت أساليب تعلم لغة فعالة ، بحيث يمكن لهذا البحث التعمق في أفضل الممارسات المطبقة بالإضافة إلى العقبات التي قد تواجهها في عملية التعلم. بالإضافة إلى العوامل الأكاديمية ، يعد اختيار موقع قريب من سكن الباحثة أحد الاعتبارات العملية. يسمح قرب الموقع للباحثين بإجراء الملاحظات والمقابلات وجمع البيانات اللازمة لدعم تحقيق هذا المدفوع البحثي بسهولة أكبر.

مع هذه الاعتبارات المختلفة ، تعد معهد دار السلام بوروكيرو
هي الخيار الصحيح لمكان بحثي في دراسة تنفيذ أنشطة اللغة العربية في
ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

ج. أنواع البيانات ومصادرها

في البحث النوعي ، يمكن جمع البيانات من مصادر مختلفة من خلال تطبيق تقنيات جمع البيانات المختلفة (التشليث) وتنفيذها بشكل مستمر حتى تصل إلى نقطة التشبع. وفي الوقت نفسه ، فإن خصائص البيانات الداعمة في هذا البحث هي في شكل وثائق ، مما يعني أن البيانات الإضافية يمكن أن تكون في شكل خطابات أو قوائم حضور أو بيانات إحصائية أو أنواع أخرى مختلفة من الوثائق المتعلقة بتركيز البحث.

في البحث النوعي ، هناك نوعان من مصادر البيانات. أولاً ، مصادر البيانات الأولية ، وهي بيانات يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر دون وسطاء. ثانياً ، مصادر البيانات الثانوية ، وهي بيانات يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر ، على سبيل المثال من خلال وسطاء مثل الأفراد أو الوثائق الأخرى.

١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة مباشرة من الكائن الذي تم دراسته. يتم جمع هذه البيانات لأغراض البحث

ويمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات.^{١٣} في البحث النوعي ، يصبح خطاب وسلوك كل فرد الذي تمت ملاحظته أو تمت مقابلته هو المصدر الأساسي للبيانات. يلعب مصدر البيانات هذا دورا في توفير المعلومات والحقائق ونظرة عامة على الأحداث ذات الصلة بالبحث الذي يتم إجراؤه. وبالتالي ، فإن ما يتم استخدامه كمصدر بيانات أساسي في هذا البحث هو ملاحظة كائن البحث ، أي الطلاب الذين يصطفون في طابور معهد دار السلام بوروكيرتو. وفي الوقت نفسه ، تألفت المواد من معلمين وطلاب معهد دار السلام بوروكيرتو. يتم الحصول على هذه البيانات من خلال السجلات المكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو / الصوت أو التقاط الصور أو الفيلم.

٢) البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية يتم الحصول عليها من وثائق مختلفة ، إما في شكل نص مكتوب أو صور أو صور.^{١٤} تعمل مصادر البيانات الثانوية كمكمل يدعم البيانات الأولية ولا يمكن تجاهلها في عملية البحث. تتضمن هذه البيانات الثانوية العديد من الوثائق المكتوبة مثل الكتب والمجلات العلمية والمحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية المتعلقة بالمعهد الإسلامية. تم الحصول على مصدر البيانات الثانوي في هذا البحث من الوثائق الرسمية للمعهد الإسلامية ،

^{١٣} أندريه تيرسيانا ، طرق البحث (يوجياكارتا: بدء التشغيل ، ٢٠١٨) ، ص.

^{١٤} سوجيونو ، طرق البحث في التعليم الكمي والنوعي والبحث والتطور ، (باندونج: أفالبيتا ، ٢٠١٦) ، ص.

والتي تضمنت نبذة عن المؤسسة، والمرافق والبنية التحتية، وقائمة بالملحقين والموظفين، وبيانات الطلاب. تلعب هذه الوثائق دورا في تعزيز نتائج البحث واستكمال المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والرقابة المباشرة لتنفيذ الأنشطة باللغة العربية في معهد دار السلام بروكيرتو.

ترتبط جميع البيانات التي يجمعها الباحثة ارتباطا مباشرا بتركيز البحث. تتضمن هذه البيانات الشافية العديد من الوثائق الرسمية للمعهد الإسلامية ، مثل الملامح المؤسسية والوثائق المتعلقة بتعلم اللغة ، خاصة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. تشمل البيانات المستخدمة بيانات عن تخطيط وتنفيذ وتقدير الأنشطة اللغة العربية في المعهد الإسلامية. يمكن أن يكون هذا المصدر في شكل أرشيفات مؤسسية ، مثل نتائج تقييم الطلاب ، وقراءة النصوص ، والمواد التعليمية الأخرى. تلعب هذه البيانات الشافية دورا مهما في تعزيز نتائج البحث واستكمال المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات المباشرة.

د. تركيز البحث

في البحث النوعي ، ينصب تركيز البحث على محاولة للحد من المشكلات التي تهدف إلى فهم ظاهرة ما بعمق في سياق طبيعي ومعقد. هذا التركيز ضروري حتى يكون للبحث نطاق واضح وعكشه استكشاف المعنى والخبرة والعمليات التي يختبرها موضوع البحث. وبالتالي ، لا يقتصر البحث

على النتيجة النهائية فقط ، بل يقتصر على كيفية حدوث الظاهرة وتطورها أيضا.

في هذا البحث ، ينصب التركيز الرئيسي على فهم تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى الطلاب معهد دار السلام بورووكيرتو. لا يبحث هذا البحث في تأثير أنشطة اللغة العربية على مهارة الكلام فقط ، بل تستكشف تجارب الطلاب في المشاركة في هذه الأنشطة أيضا ، والاستراتيجيات المستخدمة ، والتحديات التي تواجهها ، والعوامل التي تدعم أو تعيق نجاح ترقية مهارة الكلام.

سيستكشف المنهج النوعي في هذا البحث كيفية تفسير الطلاب لعملية تعلم كلام من خلال أنشطة اللغة العربية ، وكيف يتفاعل الطلاب والعلماء في تطبيق أساليب تعلم كلام ، وكيف تساهم البيئة المعتدلة في فعالية تعلم اللغة. يسعى هذا البحث من خلال المقابلات المعمقة واللاحظات والتوثيق إلى الحصول على صورة شاملة عن تجربة التعلم للطلاب وكيف تلعب أنشطة اللغة العربية دورا في ترقية مهاراتهم في الفهم والكلام باللغة العربية واللغات الأخرى التي يتم تدرسيها.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في البحث. في هذا البحث ، هناك العديد من تقنيات جمع البيانات المطبقة ، وهي كالتالي:

١) الملاحظة

تقنيات الملاحظة هي طرق المراقبة والتسجيل التي يتم تنفيذها بشكل منهجي من قبل الباحثين مباشرة في هذا المجال. تستخدم هذه التقنية لتحديد الجوانب المختلفة التي ترکز عليها البحث واستكشاف مصادر البيانات ، سواء في شكل أحداث أو مواقع أو عقبات أو تسجيلات صور أو عمليات صنع القرار في الأنشطة الجارية.^{١٥} تم تنفيذ هذه التقنية من قبل الباحثة للحصول على بيانات عن حالة بيئة المعهد الإسلامية وعملية تعليم وتعلم اللغة العربية في بيئة المعهد الإسلامية.

في هذا البحث ، أجرى الباحثة الملاحظة المباشرة باستخدام الأجهزة المساعدة مثل أجهزة الكمبيوتر محمولة والكاميرات. يتم تطبيق هذه الطريقة لمراقبة تفاعلات ومواقف وسلوكيات المعلمين والطلاب الذين تعلموا اللغة العربية من خلال الحادثة بشكل مباشر. تسمح هذه الملاحظات للباحثين بالتقاط الجوانب التي ربما لم يتم الكشف عنها في جلسة مقابلة. وأبدت ملاحظات بشأن مختلف الجوانب المتعلقة بعملية تعلم اللغة. وشملت الجوانب التي تمت ملاحظتها بيئة معهد دار السلام بوروكيرتو ، وحالة أعضاء هيئة التدريس ، وعملية تعلم اللغة ، وتنفيذ أنشطة اللغوية التي تدعم قدرة الطلاب على الكلام ، فضلا عن مشاركة الطلاب وأنشطتهم في هذه الأنشطة.

^{١٥} ألي أنجيتو ، يوهان سينتياوان ، منهجية البحث النوعي ، (سوكتابومي: السيرة الذاتية. ٢٠١٨ ، ص. ١٠٩) Trace.

من خلال طريقة الملاحظة ، تمكن للباحثة جمع بيانات ومعلومات كاملة وشاملة حول تنفيذ الأنشطة اللغوية في التعلم. هذه الملاحظة هي الأساس لفهم كيفية تطبيق استخدام أساليب معينة ، مثل نصوص المحادثة ، في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب معهد دار السلام بروكيرتو ، لا سيما في إثراء مفرداتهم وفهمهم للغة.

٢) المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التفاعل بين شخصين أو أكثر ، حيث يعمل أحد الطرفين كشخص خبير يقدم المعلومات ، بينما يعمل الطرف الآخر كقائم بإجراء مقابلة يطرح أسئلة بهدف الحصول على معلومات معينة.^{١٦} يستخدم الباحثون المقابلات كطريقة لجمع البيانات عندما يريدون إجراء دراسات أولية لتحديد المشكلات التي تحتاج إلى بحث. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تطبيق هذه التقنية أيضا للتنقيب عن معلومات أعمق من المستجيبين.^{١٧}

في هذا البحث ، استخدم الباحثة طريقة مقابلة منظمة. يتم تطبيق هذه التقنية عندما يكون لدى الباحثة فهم واضح للمعلومات التي سيتم الحصول عليها. التنفيذ بسيط للغاية ، أي من خلال إعداد مفهوم واضح لاحتياجات البحثية ، وتحميم إطار عمل مكتوب ، وإعداد قائمة بالأسئلة أو قائمة مرجعية كدليل للمقابلة. يتم ذلك لضمان إمكانية

^{١٦} ديدي موليانا ، منهجية البحث النوعي ، (باندونغ: روستا ، ٢٠١٦) ، ص. ١٨٠.

^{١٧} سوجيونو ، طرق البحث في التعليم الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، (باندونغ: ألفايتا ،

٢٠١٦) ، ص. ٣١٧.

الحصول على البيانات المطلوبة على النحو الأمثل. لا يتم إجراء المقابلات مرة أو مرتين فقط ، بل يتم إجراؤها بشكل متكرر بكثافة عالية للحصول على مزيد من المعلومات المعمقة.

أجريت المقابلة لاكتساب فهم متعمق لعملية تعلم اللغة في المعهد الإسلامي. ويتضمن تركيز المقابلة تطبيق الأنشطة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، بما في ذلك استخدام أساليب معينة مثل المحادثات لإثراء المفردات. بالإضافة إلى ذلك، تهدف المقابلة أيضاً إلى تحديد المعوقات في تطبيق الطريقة، وإيجاد حلول للمعوقات التي تواجهها، وتقديم فاعلية أساليب التعلم في ترقية فهم الطلاب ومهاراتهم في الكلام. الطرف الذي سيقوم الباحثة بمقابلته بهذه الطريقة هو الأستاذ إينجانج برهان الدين يوسف، الليسانس، الماجستير. كمدرس للغة العربية. وكذلك الطلاب في معهد دار السلام لمعرفة ما يحدث في تنفيذ التعلم ، بحيث يسهل الحصول على المعلومات لاستكمال بيانات البحث.

٣) التوثيق

الوثيق هو أي شكل من أشكال المواد المكتوبة أو التسجيلات المرئية التي لم يتم إنشاؤها خصيصاً بناءً على طلب الباحثة. يستخدم هذا التوثيق كمصدر للمعلومات لفهم الأحداث والمواضف الحقيقة والعوامل المختلفة المتعلقة ب موضوع البحث.^{١٨} يمكن أن تكون التوثيق في شكل

^{١٨} ألي أنجيتو ، يوهان سينتيابان ، منهجية البحث النوعي ، (سوكتابومي: السيرة الذاتية. ٢٠١٨) ص. ١٤٥.

خطابات قرار وخطابات تعليمات وإثباتات تتنفيذ الأنشطة الصادرة عن الوكالات أو المنظمات ذات الصلة واللاحظات والعديد من الوثائق الأخرى التي توفر معلومات صحيحة حول حدث ما.

والتوثيق هو طريقة لجمع البيانات بناء على الحقائق التي تحدث في الميدان ، ثم تصنيفها وتجمعها في شكل مكتوب. يمكن أن تكون مصادر التوثيق صوراً أو مقاطع فيديو أو رسومات تخطيطية أو مواد مرئية أخرى توفر معلومات دقيقة حول حدث ما.

تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المختلفة المتعلقة بمعهد دار السلام بوروكيرتو ، بما في ذلك ملف تعريف المؤسسة ، وقائمة أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، والمرافق والبنية التحتية المتاحة ، والأنشطة المختلفة التي يتم تنفيذها في المعهد الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن هذه الطريقة أيضاً جمع البيانات حول تخطيط وتنفيذ وتقدير الأنشطة اللغة العربية التي تهدف إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطالب. تتضمن مصادر البيانات المستخدمة الأرشيفات المؤسسية ، مثل نتائج تقييم الطلاب وقراءة النصوص والمستندات الداعمة الأخرى.

و. تثليث البيانات

للتتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من طريقة جمع البيانات ، استخدم الباحثة تقنية التثليث. التثليث هو عملية الجمع بين البيانات من مصادر مختلفة ليتم تحليلها ودراستها في الكشف عن ظاهرة معينة. تعتبر طريقة التثليث قادرة على مساعدة الباحثين في الكشف عن

الظواهر من وجهات نظر مختلفة بمستوى أعلى من الحقيقة من استخدام طريقة واحدة فقط.^{١٩} تم إجراء تثليث البيانات في هذا البحث باستخدام طرق مختلفة لجمع البيانات ، وهي المقابلات واللاحظات والتوثيق.

(١) تثليث مصادر البيانات

تثليث مصدر البيانات هو طريقة لاختبار مصداقية المعلومات من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مجموعة متنوعة من المصادر المختلفة.^{٢٠} في تفاصيله ، فحصت الباحثة البيانات من طلاب معهد دار السلام بوروكيرتو.

(٢) تقنية التثليث

تقنيات التثليث هي طريقة لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التتحقق من المعلومات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.^{٢١} وعند تفاصيله ، تمت مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والتوثيق مع نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء البحث. ينص مفهوم التثليث الذي أوضحته Susan Stainback في كتاب Sugiyono على أن الغرض من التثليث ليس البحث عن الحقيقة المطلقة ، ولكن اكتساب فهم أعمق لحدث يعتمد على وجهات نظر

Padang: UNP. Nizwardi Jalinus et al ^{١٩} ، البحث التربوي وتطبيقه (Press ، ٢٠٢١ ، ص. ٨٠).
٢٠ سوجيونو ، طرق البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفابيتا ، ٢٠٠٩ ، ص. ٢٤١).
٢١ Sugiyono ، طرق البحث الكمي النوعي ، والبحث والتطوير ، الأجدية ، ٢٠١٦ ، ص. ٣٧٣. Bandung: CV)

مختلفة.^{٢٢} تم الحصول على معظم البيانات في هذا البحث من خلال المقابلات ، لذا فإن هذه الطريقة هي التقنية الرئيسية في جمع البيانات. أجرت الباحثة مقابلات مع قادة المعهد الإسلامية والمعلمين ونواب مدير المناهج والطلاب. ثم تم تحليل نتائج المقابلات ومقارنتها بنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء البحث. لتنمية صحة البيانات ، يتم أيضا تعزيز المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات بالوثائق الداعمة ذات الصلة.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي طرق بحث يتم إجراؤها عن طريق جمع البيانات وتحليلها بشكل منهجي من مصادر مختلفة ، مثل السجلات الميدانية والتسجيلات والملاحظات والوثائق والمقابلات. تتضمن هذه العملية تنظيم البيانات إلى فئات معينة ، وتقسيمها إلى وحدات أصغر ، وتوليف المعلومات ، وتحمييع الأنماط ، و اختيار البيانات ذات الصلة ، واستخلاص النتائج بحيث يمكن فهمها بوضوح ، سواء من قبل الباحثة نفسها أو من قبل الآخرين.^{٢٣}

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي على مراحل ، بدءاً من الدخول في المجال ، أثناء وجوده في الميدان ، حتى بعد اكتمال البحث. قبل الدخول إلى المجال ، يتم إجراء تحليل على البيانات من الدراسة الأولية أو

^{٢٢} سوجيونو ، مناهج البحث التربوي الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، ص.

٣٣٠

^{٢٣} , Bandung: CV. Alfabeta) Sugiyono ، فهم البحث النوعي ، p. ٩١, (٢٠١٦

البيانات الثانوية المستخدمة لصياغة تركيز البحث. ومع ذلك ، لا يزال تركيز هذا البحث مؤقتا ويمكن أن يتطور بشكل أكبر جنبا إلى جنب مع عملية البحث التي تجري في هذا المجال.

تم عملية تحليل البيانات بشكل تفاعلي ومستمر حتى تصل البيانات إلى نقطة التشبع. وفقا لمايلز وهوبمان ، تتضمن تقنية تحليل البيانات عدة مراحل ، وهي تلخيص البيانات عن طريق اختيار المعلومات الرئيسية والتركيز على الجوانب المهمة للعثور على الأنماط وال العلاقات (تقليل البيانات). علاوة على ذلك ، يتم تقديم البيانات في شكل منظم وفقا لسياق البحث (عرض البيانات). المرحلة الأخيرة هي استخلاص الاستنتاجات التي تنتج فرضيات وأوصاف قادرة على توفير فهم أوضح للأشياء التي لم يتم فهمها بالكامل من قبل (رسم الاستنتاج أو التحقق).^{٢٤}

(١) جمع البيانات

يتضمن جمع البيانات في بحث "تنفيذ الأنشطة اللغوية لدى طلاب معهد دار السلام بوروكيرو " طرقا مختلفة، مثل المقابلات واللاحظات والتوثيق. تم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات من عملية المناقشة مع المعلمين والطلاب والأطراف ذات الصلة في معهد دار السلام بوروكيرو فيما يتعلق بتطبيق أنشطة اللغة العربية في التعلم. بيانات الملاحظة هي في شكل سجلات لنتائج الملاحظة المباشرة فيما يتعلق بتطبيق تعلم اللغة العربية الذي يستخدم الأساليب اللغوية لترقية مهارة

^{٢٤} Sugiyono ، طرق البحث الكمي النوعي ، والبحث والتطوير ، (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠١٦)، p

الكلام لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، تتضمن بيانات التوثيق العديد من الأرشيفات المهمة، مثل ملامح المعهد الإسلامية، وقوائم أعضاء هيئة التدريس والطلاب، والمرافق المتاحة، والأنشطة اللغوية المختلفة التي يتم تنفيذها من أجل ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢) اختزال البيانات

اختزال البيانات هو عملية تصفية المعلومات و اختيارها من خلال التركيز على الجوانب ذات الصلة والتخلص من البيانات الأقل احتجاجاً.^{٢٥} بعد الحصول على البيانات من خلال المقابلات واللاحظات والتوثيق ، فإن الخطوة التالية هي تصفية وتلخيص المعلومات لتكون أكثر وضوحاً واستهدافاً وفقاً لأهداف البحث. ثم يتم تلخيص البيانات التي تم تخفيفها بناءً على صياغة المشكلة التي تم تحديدها. ينصب التركيز الرئيسي في هذا البحث على تطبيق أنشطة اللغة العربية ، وخاصة طرق القراءة ، في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد دار السلام بوروكيرو.

تم عملية تقليل البيانات من خلال تصفية و اختيار المعلومات ذات الصلة حول تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال القراءة ، بالإضافة إلى البيانات المتعلقة بالملئين والطلاب. بمجرد جمع البيانات من خلال المقابلات واللاحظات والتوثيق ، فإن الخطوة التالية هي تلخيص المعلومات التي تم الحصول عليها. ثم يتم تجميع الملخص بناءً على فئة

^{٢٥} سوجيونو ، طرق البحث التربوي مع مناهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، (باندونغ: ألفيليتا ، ٢٠١٣) ص. ٣.

البيانات التي تم تحديدها بحيث يمكن إجراء التحليل بطريقة أكثر منهجمية واستهدافا.

٣) عرض البيانات

وفقا لسوجيونو، فإن عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات في هيكل منظم لتسهيل استخلاص النتائج أو اتخاذ الإجراءات الالزامية.^{٢٦} يهدف عرض البيانات إلى تحديد أنماط ذات مغزى وإتاحة الفرص لصياغة الاستنتاجات وتحديد الخطوات التالية. في البحث النوعي ، يتم تقديم البيانات في شكل سرد بحيث يمكن تصميم المعلومات وترتيبها بشكل منهجي ، بحيث يسهل فهمها.

الغرض من هذه الخطوة هو اختيار البيانات ذات الصلة باحتياجات البحث. بعد تجميع ملخص مؤقت للنتائج الميدانية ، تتمثل الخطوة التالية في تجميع وصف للبيانات.

٤) استخلاص النتائج

يدرك مايلز وهو برمان أن استخلاص النتائج هو جزء من عملية تحليل شاملة للبيانات.^{٢٧} في هذا البحث، تهدف الاستنتاجات التي تم الحصول عليها إلى الإجابة على تركيز البحث بناء على نتائج تحليل البيانات. تتم عملية استخلاص النتائج والتحقق من خلال النظر في معنى وصحة البيانات التي تم الاتفاق عليها في موقع البحث. الغرض من

^{٢٦} سوجيونو ، مناهج البحث التربوي الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، ص.

٣٣٩

^{٢٧} أليبي أنجيتو ويوهان سيتياوان ، "منهجية البحث النوعي" ، (سوکابومي: ٢٤٩ ، CV Jejak ، ٢٠١٨ ، ص.

هذه الخطوة هو تقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق لتنفيذ أنشطة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار السلام بوروكيرتو. وبالتالي، من المتوقع أن تجib نتائج هذا البحث على المشكلات المتعلقة بفعالية الأنشطة باللغة العربية، فضلاً عن تحديد المزايا والتحديات في تنفيذها.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. الوصف العام لموقع البحث

١. الملف التعريفي لمعهد دار السلام بوروكيرو

تأسست معهد دار السلام دوكوه واله بوروكيرو ، التي تقع تحت رعاية مؤسسة دار السلام سونان بونانغ ، في عام ٢٠٠٣ . تنفذ هذه المؤسسة نظاما تعليميا تعاونيا من خلال دمج الأساليب التعليمية لمعهد السلفي و معهد الحديثي . يهدف هذا المعهد الإسلامية إلى تكوين طلاب يتمتعون بذكاء فكري . بشكل عام ، يمكن شرح وصف معهد دار السلام على النحو التالي :

أ) الموقع الجغرافي

يشير الموقع الجغرافي إلى المنطقة أو المكان الذي تعمل فيه معهد دار السلام وتؤدي وظيفتها كمؤسسة تعليمية غير رسمية قائمة على الإسلام . من الناحية الإدارية ، تقع معهد دار السلام في طريق سونان بونانغ رقم ٥٧ ، قرية دوكوهوالوه ٠٦ RW. ٠٣ ، منطقة كيمباران ، بانيوماس ، جاوة الوسطى ، بالرمز البريدي ٥٣١٨٢ .

من منظور جغرافي ، فإن موقع هذا المعهد الإسلامي له تأثير كبير على فعالية عملية التعلم . ويرجع ذلك إلى العديد من العوامل الداعمة بما في ذلك :

١) جميع مباني المعهد الإسلامي دائمة ، وذلك لتوفير الراحة والأمان للطلاب.

٢) يقع في منطقة استراتيجية وبعيد نسبياً عن ضوضاء حركة المرور ، مما يخلق بيئة تعليمية مواتية بأقل قدر من الانحرافات.

ب. تحليل تفاصيل الأنشطة اللغوية

واستناداً إلى مقابلات أجراها مدرس اللغة العربية في معهد دار السلام بوروكيرو، تبين أن تفاصيل الأنشطة العربية قد تم بالترتيب التالي:

١. التخطيط لإعداد المواد

التخطيط هو عملية منهجية تهدف إلى صياغة خطوات استراتيجية لتحقيق أهداف معينة محددة سلفاً. في الإطار الإداري ، لا يقتصر التخطيط على صياغة الإجراءات فقط ، بل ينطوي أيضاً على تحليل الظروف الحالية ، وتحديد اتجاه السياسة ، و اختيار الأساليب الأكثر فعالية وكفاءة. وفقاً ليومان ، يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية تحديد ما سيتم القيام به مسبقاً. هذا يعني أنه قبل تنفيذ نشاط ما ، من الضروري أن يكون لديك صياغة دقيقة لأهداف وطرق ومراحل التنفيذ. ويشكل التخطيط مبدأ توجيهها رئيسيًا في عملية صنع القرار وتنفيذ الأنشطة التنظيمية.^{٢٨}

^{٢٨} كورنيلاواتي ، ويني. "تصميم تخطيط التعلم". مجلة النور: دراسة العلوم التربوية والإسلامية ٧،٠١ (٢٠٢١): ١٠-١.

استناداً إلى العرض ، فإن معهد دار السلام بوروكيرو لديها أنشطة باللغة العربية ، وهي

- أ) إعطاء المفردات
- ب) المحادثة
- ج) تسلیم الحفظ
- د) الخطابة
- ه) الامتحان النهائي

عند تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد دار السلام بوروكيرو ، بالطبع ، يستلزم وجود مواد تعليمية مناسبة وملائمة، وذلك من أجل تشكيل طلاب معتادين على استخدام اللغة العربية.

من الوحدات التي تستخدمها معهد دار السلام في تطبيق تعويم اللغة العربية في بيتها ، حدد المعهد بالتأكيد المواد التي سيتم تعديلها وفقاً لجدول تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام ، مثل النحو و الصرف ، والأسلوب ، والمفردات التي تستخدم يومياً.

بعد تحديد المواد المراد استخدامها. بدأ التخطيط لبرنامج التعود التالي الذي تم تنفيذه في معهد دار السلام بتشكيل جدول زمني من قبل الأستاذ والأستاذة في المعهد. كمقابلة أجراها الباحثة مع أحد الأساتذة المعهد ، وهو الأستاذ إنجانج ، وهو أحد معلمي اللغة العربية في معهد دار السلام ومدير برنامج اللغة في معهد. سأل الباحثة عن التخطيط الذي تم إجراؤه قبل البدء في برنامج التعود هذا.

للتخطيط ، تقوم نحن المعلمين بوضع جدول زمني يحتوي على أنشطة عملية التعود يومي الاثنين والجمعة ، وللمواد وفقا للجدول الزمني.

٢. تنفيذ الأنشطة اللغة العربية

يتم تنفيذ اللغة العربية من خلال بيئة اللغة في معهد دار السلام بروكيرتو على ثلاث مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم ، وكلها ثلاثة مترابطة. للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ أنشطة اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية في معهد دار السلام ، أجرى الباحثة بحثا من خلال ثلاث مراحل ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق بحيث بعد إجراء البحث في معهد دار السلام ، يمكن الحصول على البيانات التالية:

أ. إعطاء المفردات

المفردات هي عنصر أساسي يجب إنقاذه لتسهيل عملية تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. يهدف هذا النشاط إلى تدريب أربع مهارات باللغة العربية، وهي مهارة الاستماع وكلام القراءة والكتابة. لا يقتصر على حفظ المفردات فقط ، ولكن للتأكد من أن المفردات مضمنة حقا في الذاكرة ، من الضروري إجراء التعود المستمر. بناء على نتائج المقابلات ، وجدت الباحثة أن إحدى طرق التعود الأولى باللغة العربية كانت توفير المفردات.

غالبا ما تستخدم المفردات التي تم تقديمها للعقاب إذا كان هناك طلاب تم القبض عليهم وهم لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية.

٣٠ يتم تنفيذ الأنشطة كل يوم في فصول تخصصها . الوقت
دقيقة من الساعة ٥,٣٠ إلى الساعة ٦,٠٠
ب. ودية الحفظ

بعد إعطاء مادة المفردات ، قام الطلاب بإبداع حفظ المفردات التي تم تقديمها في اليوم السابق. يهدف هذا النشاط إلى تدريب مهارات اللغة العربية لدى الطلاب وخاصة مهارة الكلام. أما بالنسبة لرصد كيفية اعتماد الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية ، وخاصة في بيئه المعهد ، يتم تطبيق نوع من التجسس أو الجاسوس.

لذلك لاحقاً إذا كان هناك أطفال لا يستخدمون اللغة العربية الإبلاغ عنهم ومعاقبهم ، إشرافتهم دائماً ، ويتم تنفيذ العقوبة بعد جماعة صلاة العشاء ، لذلك في ذلك اليوم هناك أطفال لا يستخدمون اللغة العربية ، سيتم استدعاهم ومعاقبهم.

ج. المحادثة

تقام المحادثة أو الحوار باللغة العربية يومي الأربعاء والأحد. من أجل تنفيذه ، يجتمع الطلاب كل صباح في عدة أماكن في معهد دار السلام وأيامون بالوقوف وجهاً لوجه ثم يبدأون في كلام باللغة العربية بطلاقه بتعليمات الأستاذ والأستاده. يهدف هذا النشاط إلى تدريب مهارة الكلام ومهارة الإستماع. لاحظت الباحثة أنها أثناء تنفيذ المحدث الذي قام به معهد دار السلام ، تم إجراء محادثات في الفصل الدراسي. لذلك طلب من أحد الطلاب أن يسأل عن

الأنشطة في الفصل وطلب من الآخر الإجابة. استمر نشاط المحدث
هذا لمدة ٣٠ دقيقة.

٥. الخطابة

تم احتجاز الخطابة يوم الاثنين. يهدف نشاط الخطابة في معهد دار السلام إلى تدريب المهارة كلام للطلاب وتدريب ثقة الطالب. يمكن القول أن نشاط الخطابة هذا هو أحد الأنشطة الموجودة في معهد دار السلام. بالنسبة للتنفيذ الأول ، حددوا موضوع الخطوبة الخاص بهم ، ثم طلب منهم المضي قدما واحدا تلو الآخر لعرض الخطابة أمام الطلاب الآخرين. يتم إجراء الكتابة في فصولهم الدراسية ويتم إجراؤها يوم الاثنين بعد العشاء ، ويتم منح كل طالب يتقىد ١٥-١٠ دقيقة.

٦. التقييم

تم إجراء التقييم في شكل طلاب يجرون امتحانات شفهية. تم إجراء هذا الاختبار لتقييم مدى فهم الطالب للمادة التي قمت دراستها في ذلك الأسبوع. من الناحية الفنية ، يكون في شكل أسئلة مباشرة قدمها المدرس أو المدرسة تتعلق بالمواد التي تم تقديمها في ذلك الأسبوع.

٤. العوامل الداعمة والمثبطة

أ. العوامل الداعمة

بناء على المقابلات التي أجرتها الباحثة ، تبين أن هناك عوامل تدعم بالتأكيد تطبيق تعويد اللغة العربية في معهد دار السلام ، وهي:

١) البيئة الداعمة

تلعب البيئة الاجتماعية دوراً مهماً في دعم العملية التعليمية وتنمية المهارات اللغوية. وذلك لأن اللغة لا ترتبط في الأساس فقط بجانب الحفظ في المفردات أو بنية الجملة ، ولكنها تؤكد على التطبيق العملي من خلال أنشطة الاتصال المباشر. تشمل البيئة الجيدة لترقية المهارات اللغوية وتحسينها ما

يليه:

- أ) يجب أن يكون معلمو اللغة العربية مجتهدين في استخدام اللغة العربية في التواصل مع الطلاب
 - ب) استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية
 - ج) تطبيق عقوبات تربوية غير محفزة لمن يخالف هذه الأحكام
- ٢) مرفاق التعليمية الكافية

ومن التسهيلات التي تساعد الطلاب على التحدث باللغة العربية فإنها:

- أ) مكتبة
 - ب) معمل اللغات
 - ج) مجلة حائطية
- ٣) دعم المعلم

دور المعلمين هنا مهم جداً لأن الطلاب سيجعلون كل معلم الدافع الأكبر لهم في تطوير لغتهم العربية، لذلك فإن دور المعلمين في ترقية اللغة ضروري جداً كما التالي:

- أ) استخدام اللغة العربية في كل نشاط تعليمي في الفصل الدراسي
- ب) استخدام اللغة العربية في الغرفة وعند التفاعل مع الأصدقاء
- ج) خلق البيئة الناطقة باللغة العربية بين المعلمين بحيث يمكن تحفيز الطلاب عليها
- ب. العوامل المثبطة
- ١) ليس العوامل الداعمة فقط التي تشجع تعلم اللغة العربية في ترقية مهارات اللغة العربية، بل يجب أن تكون هناك أيضا عوامل مثبطة. العامل المثبط لتعلم اللغة العربية هو انخفاض الدافع والاهتمام بتعلم اللغة ، ولا يزال معتادا على استخدام اللغة الجاوية في البيئة المنزلية.
- ج. مناقسة نتائج البحث
- تظهر نتائج هذا البحث أن أنشطة تعلم اللغة العربية المختلفة التي تم تنفيذها في معهد دار السلام بوروكيرتو تساهم بشكل كبير في ترقية مهارة كلام الطلاب باللغة العربية. تتماشى هذه النتائج مع نظرية السلوكية التي طرحتها B.F. Skinner ، الذي يؤكد أن عملية اكتساب اللغة تتأثر بشدة بالتكرار والتعزيز وتكوين العادة. في سياق تعلم اللغة العربية، يشارك الطلاب بنشاط في سلسلة من الأنشطة مثل المحدثة اليومية، وحفظ المفردات، ومارسة المحادثة، واستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية في البيئة العصرية.

تتطلب هذه الأنشطة من الطلاب تكرار واستخدام المفردات التي تم حفظها في مواقف التواصل المختلفة. تعمل هذه عملية التكرار على تقوية الذاكرة طويلة المدى وتسهل النقل السلبي إلى الاستخدام النشط ، بحيث تصبح المفردات التي تم تذكرها في البداية ميكانيكيا فقط ، تدريجيا جزءا من القدرات التعبيرية للطلاب. وبالتالي ، يصبح تعلم اللغة أكثر فاعلية لأن الطلاب لا يفهمون المعنى نظريا ، بل يمكنهم أيضا تطبيقه عمليا في التفاعلات اللفظية.

استنادا إلى نجح سلوكي ، تسمح الاستجابات اللفظية للطلاب التي يتم تعزيزها من خلال الممارسة المتكررة في البيئات الداعمة ، مثل الفصول الدراسية والمهاجع ، بتكوين عادات لغوية منتجة. هذا يدل على أن التكرار المنظم والهادف هو استراتيجية أساسية في اكتساب اللغة الأجنبية ، خاصة في جانب مهارة الكلام.

نتائج هذا البحث موافقة مع نظرية Vygotsky في التكاثر التي تقول إن للمعلمين دورا في توفير التشجيع من خلال أمثلة على النطق الصحيح لكل مفردات لمساعدة الطلاب على اكتساب مهارة الكلام مع النطق الصحيح. في هذه الأنشطة العربية ، سيقوم المشرفون بتصحيح نطق مفردات الطلاب عند اختبار الطلاب فيما يتعلق بحفظ مفرداتهم. بعد ذلك ، سيقوم المشرفون أيضا بتصحيح استخدام المفردات في الجمل التي ينطق بها الطلاب عند تنفيذ أنشطة محادثة بسيطة ، مما يساعد الطلاب على استخدام هذه الكلمات المفردية مع النطق والسياق الصحيحين.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث الذي تم الموصوفة في الفصول السابقة، يمكن استنتاج ما يلي أن:

1. يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد دار السلام بوروكيرتو بشكل منهجي من خلال ثلاث مراحل رئيسية ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. يشمل التخطيط إعداد مواد مثل النحو والصرف والمفردات اليومية وتشكيل جداول الأنشطة. تكون أنشطة التنفيذ من التعود اليومي مثل إعطاء المفردات ، وإيداعات الحفظ ، والحادية ، والخطابة. يتم التقييم من خلال الامتحانات الشفوية الأسبوعية لقياس تحصيل الطلاب في إتقان المادة.
2. تشمل العوامل التي تدعم نجاح هذا النشاط بيئة مواتية ، ومرافق تعليمية كافية (مثل المكتبة ومعمل اللغات) ، والدعم النشط من المعلمين. وفي الوقت نفسه ، تشمل العوامل المثبتة انخفاض الدافع والاهتمام بالتعلم لدى بعض الطلاب ، فضلا عن عادة استخدام لغة المحليّة (جاوي) في الحياة اليومية والتي لا تزال قوية جدا.

ب. التوصية

- ومن سلسلة التحليلات والاستنتاجات من الباحثة بكل تواضع ستقترح الباحثة عدة اقتراحات يمكن أخذها بعين الاعتبار ومنها:
١. بالنسبة للمعهد الإسلامي، توصى بالاستمرار في تطوير مجموعة متنوعة من طرق تعلم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل، مثل الماناظرات والمناقشات الجماعية والألعاب اللغوية التفاعلية.
 ٢. بالنسبة للمعلمين ، من المهم الاستمرار في تقديم الدعم المعنوي والتصحيح البناء حتى لا يشعر الطلاب بالخوف أو الحرج من استخدام اللغة العربية بنشاط.
 ٣. بالنسبة للطلاب ، توصى بأن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في الأنشطة اللغوية والتعود على استخدام اللغة العربية خارج الأنشطة الرسمية حتى يتم صقل مهارة الكلام.
 ٤. هناك حاجة إلى فصول خاصة أو برامج تدريب للطلاب الجدد الذين ما زالوا يجدون صعوبة في فهم أساسيات اللغة العربية ، حتى يتمكروا من التكيف بشكل أسرع.

المراجع

أجوس سياروني، أساليب تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، مجلة العلوم الإسلامية: رياة الإسلام المجلد ٤، العدد ٢، أكتوبر ٢٠٢٠، ص ٢٧٥.

ألي أنجيتو ويهان سيتياوان ، "منهجية البحث النوعي" ، (سوکابومي: CV Jejak ، ٢٠١٨ ، ص. ٢٤٩)

ألي أنجيتو ، يوهان سيتياوان ، منهجية البحث النوعي ، (سوکابومي: السيرة الذاتية. ٢٠١٨، ص. ١٠٩)

ألي أنجيتو ، يوهان سيتياوان ، منهجية البحث النوعي ، (سوکابومي: السيرة الذاتية. ٢٠١٨، ص. ١٤٥)

أمينة ، س. تنفيذ طريقة مهارات الكلام لتعلم اللغة العربية لتحسين مهارات SMPT Darussalam اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في Tasikmalaya العلماء: مجلة التعليم والتعلم ، ٨ (٢) ، ١٢٣ - ١٢٤

أندرية تيرسيانا ، طرق البحث (يوجياكارتا: بدء التشغيل ، ٢٠١٨) ، ص. براون ، إتش دي (٢٠٠٠). مبادئ تعلم اللغة وتعليمها. لونجمان. براون ، إتش دي (٢٠٠٧). مبادئ تعلم اللغة وتعليمها. بيرسون للتعليم. ديدي موليانا ، منهجية البحث النوعي ، (باندونغ: روسدا ، ٢٠١٦) ، ص.

١٨٠

إليس ، ر. (٢٠٠٣). تعلم اللغة وتعليمها على أساس المهام. مطبعة جامعة أكسفورد.

فريدة نغراهاني، مناهج البحث النوعي لبحوث التربية اللغوية، (سولو، كاكرا بوكس، ٢٠١٤)، ص ٩٢

غاردنر ، آر سي (١٩٨٥). علم النفس الاجتماعي وتعلم اللغة الثانية: دور المواقف والتحفيز. إدوارد أرنولد.

جيماس أيفي ريكاتاما ، تنفيذ برنامج محدثة يومية لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTs المتكاملة دار المتقين بالابولانج تيغال ريجنسي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، ، أطروحة UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ، ٢٠٢٠ ، ص.

. ١

هارمر ، ج. (٢٠٠١). ممارسة تدريس اللغة الإنجليزية. لونجمان.
كراشين ، س. (١٩٨٢). المبادئ والممارسات في اكتساب اللغة الثانية. بيرغامون.

كراشين ، س. (١٩٨٢). المبادئ والممارسات في اكتساب اللغة الثانية. بيرغامون.

كورنيواطي ، ويني. "تصميم تحطيط التعلم". مجلة النور: دراسة العلوم التربوية والإسلامية ٧،٠١ (٢٠٢١) : ١٠-١.

لارسن فريمان ، د. (٢٠٠٠). تقييات ومبادئ تدريس اللغة. مطبعة جامعة أكسفورد.

محمد هيزو هريستناوانزا ، "تحسين مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام ممارسة المحدثة" ، المعرفة متعددة التخصصات ١ ، العدد ١ (٢٠٢٢) : ٣٧-٣٧

. ، ٥٦

نيشن ، ب. ، ونيتون ، ج. (٢٠٠٩). تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية / اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الاستماع وكلام. روتليدج.

نيا هيمات العليا، سي أ. تفهيد بيعة الغاوية في تحسين مهارة كلام في بوندوك الحديثة الزهراء الجنوبي بوروكيرتو. منتقو طير: مجلة اللغة العربية، (٢)، ١٧٥-١٨٦، ٢٠٢٢،

:Padang Nizwardi Jalinus et al. ، البحث التربوي وتطبيقه (٢٠٢١)، ص. ٨٠ (UNP Press ، ٢٠٢١

رضوان، عبد العزيز فجر الدين، "تطبيق أسلوب الغناء في تحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في الرذب الأفلل"، مجلة التربية، (المجلد ١٣ ، العدد ٢٠١٩ ، ع ٥٦)،

ساندو سيوتو وعلي سوديك ، أساس منهجية البحث ، (بوجياكارتا: Literasi Media Publishing ، ٢٠١٥ ، ص. ٢٩

سوجيونو ، كيف تؤلف بسيولة: أطروحة وأطروحة وتصحر ، (باندونغ: ألفايتا ٢٠١٦ ، ص. ٢٤)

.Bandung: Sugiyono CV: ، فهم البحث النوعي ، Alfabeta، ٢٠١٦)، p. ٩١

، طرق البحث الكمي النوعي ، والبحث والتطوير ، Sugiyono Bandung: CV) الأجدية ، ٢٠١٦ ، ص. ٣٧٣

، طرق البحث الكمي النوعي ، والبحث والتطوير ، Sugiyono (Bandung: CV. Alfabeta، ٢٠١٦)، p

سوجيونو ، طرق البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠٠٩) ، ص. ٢٤١

سوجيونو ، طرق البحث في التعليم الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٦) ، ص.

سوجيونو ، طرق البحث في التعليم الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٦) ، ص. ٣١٧

سوجيونو ، طرق البحث التربوي للمناهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٦) ص. ٣

سوجيونو ، مناهج البحث التربوي الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، ص. ٣٣٠

سوجيونو ، طرق البحث التربوي مع مناهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٣) ص. ٣

سوجيونو ، مناهج البحث التربوي الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، ص.

٣٣٩

الملاحق

صور المقابلة



صور الملاحظة





PONDOK PESANTREN PUTRA-PUTRI "DARUSSALAM"

"المهد الإسلامي" دار السلام

YAYASAN "DARUSSALAM SUNAN BONANG"

DUKUHWALUH PURWOKERTO

SK MENKUMHAM RI NOMOR AHU-0012457.AH.01.04.TAHUN 2017

Alamat: Jl. Sunan Bonang No. 37 RT 03 RW 06 Dukuhwaluh, Kembaran, Banyumas, Kode Pos: 53182 Telp. (0281) 6843555

SURAT KETERANGAN

Nomor : 063/B4.2/P/PPDS/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dra. Hj. Umi Afifah Chariri, M.S.I.

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh – Purwokerto

Alamat : Jl. Sunan Bonang No. 37 RT 03 RW 06 Dukuhwaluh, Kec. Kembaran, Kab. Banyumas

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama Lengkap : Astrit Lily Agustina

NIM : 2103026074

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Keterangan Pokok : Bawa nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan Penelitian untuk menyelesaikan skripsi, di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh – Purwokerto, pada tanggal 1 Mei sampai dengan 10 Mei 2025

Keterangan Lain : Judul Skripsi "Implementasi Kegiatan Berbahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto".

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 5 Mei 2025

Pengasuh Pondok Pesantren

Darussalam Dukuhwaluh-Purwokerto



Dra. Hj. Umi Afifah Chariri, M.S.I.

سيرة الباحثة

أ) السيرة الذاتية

الاسم : أستريت ليلي أجوستينا

٢١٠٣٢٠٦٠٧٤ : رقم الطالبة

مكان وتاريخ المولد : بانيوماس، ٢ أغسطس ٢٠٠٣

العنوان : ويندونيجرار، وانجون، بانيوماس، جاوي الوسطى

الكلية/ القسم : التربية وعلوم التدريس / تعلم اللغة العربية

٠٨٩٦٣٣٩٢٣٢١٢ : رقم الهاتف

astritlily26@gmail.com : البريد الالكتروني

ب) السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ويندونيغارا
 ٢. مدرسة نحضرة العلماء الثانوية الأولى وانجون
 ٣. المدرسة العالية الحكومية الأولى بانبوماس
 ٤. معهد دار السلام دوكوهوالوه بورووكيرتو