

تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرامية بمعهد الأسماء
الحسنى بيكالونغان

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدرس



إعداد :

فاضل مهيمن

رقم القيد: 1903026063

كلية علوم التربية و التدريس
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
2024

التصريح

الموقع أدن هذا البحث العلمي :

الإسم : فاضل مهيمن

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٣

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح بالصدقه والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :
"تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرمية بمعهد الأسماء الحسني
بيكالوريان"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن
تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤

المصر



فاضل مهيمن

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٦٣

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي

الاسم : فاضل مهيمن

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٣

الموضوع : تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرمية بمدح الأسماء

المحسني بكالوريوس

ناتجها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سوتو الإسلامية الحكومية

سامانح وكانت مقبولة الأداء إحدى من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

(S1) في قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠٢٤ م.

سامانح، ديسمبر ٢٠٢٤

كاتب لجنة المناقشة

رئيس لجنة المناقشة

المستحسن الثاني

المستحسن الأول

المشرفة

فينا سعاده الماجستير

رقم الوظيف: ٢٠٣٢٢٠٠٢١٨٢٠٠٧١٨٢٠٠٩٧٧٨٠

موافق المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : فاضل مهيمن

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٣

الموضوع : تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرمية بمعهد الأسماء الحسنى

بيكالونغان

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيمارانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرفة


فينا سعادة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرمية بمعهد الأسماء الحسنى

بيكالونغان، فاضل مهيمن (1903026063)

يهدف هذا البحث الى الإجابة على المشكلات التالية كيف
تنفيذ تعليم كتاب الأجرمية باستخدام طريقة الحفظ في المعهد الأسماء
الحسنى بيكالونغان؟ و ما هي نتائج تنفيذ تعليم كتاب "الأجرمية"
باستخدام طريقة الحفظ في المعهد الأسماء الحسنى بيكالونغان؟ و ما هي
المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرمية بمعهد
الأسماء الحسنى بيكالونغان؟

نوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. ومكان البحث
بمعهد أسماء الحسنى بيكالونغان. و الطرائق المستخدمة في هذا البحث هي
الملاحضة و المقابلة و التوثيق. واستخدمت الباحث التسلیث لحصول
البيانات الصحيحة. وأما طريقة تحليلها فهي تقليل البيانات و معانقة
البيانات و الاختمام البيانات.

نتائج هذا البحث في تنفيذ تعليم كتاب الأجرمية باستخدام
طريقة الحفظ يتم تنفيذ تعليم كتاب الأجرمية باستخدام طريقة الحفظ في معهد
الأسماء الحسنى خلال عدة مراحل منظمة. الخطوة الأولى هي اختيار
المواد التي تعتبر مهمة، مثل القواعد الأساسية في قواعد اللغة العربية (الهمزة
والفاء والراء والحرف) التي يجب أن يتلقاها المتعلم. بعد ذلك، يتم إجراء قراءة

مشتركة حيث يقوم المعلم بقراءة المادة بوضوح وببطء، يليها تكرار القراءة من قبل الطلاب فرادي أو في مجموعات. المرحلة التالية هي تحفيظ القواعد التي تتم عن طريق التكرار والتعزيز بالأمثلة والأجوبة لضمان فهم الطلاب. وأخيراً، يتم التدريس بإيقاع منتظم، حيث يكرر المعلمون المادة التي تم تعلمها بشكل دوري خارج الفصل الدراسي لتعزيز الحفظ.

نتائج تطبيق تعلم كتاب الجرائم باستخدام طريقة الحفظ ظهرت
نتائج تطبيق تعلم كتاب الجرائم باستخدام طريقة الحفظ في معهد الألسناء الحسني زيادة كبيرة في إتقان السانترى للقواعد الأساسية للغة العربية. ولا تقتصر قدرة السانترى على حفظ هذه القواعد فحسب، بل بدأ أيضاً في فهمها وتطبيقاتها في سياق أوسع، مثل تحليل الجمل في اللغة العربية. أما المشكلات التي تنشأ في تعلم كتاب الجرائم باستخدام طريقة الحفظ تتضمن بعض المشكلات التي تنشأ في تطبيق طريقة الحفظ محدودية وقت التعلم مما يجعل السانترى لا يملك الوقت الكافي لتكرار المادة بشكل متعمق. كما أن تنوع قدرة الحفظ لدى السانترى على الحفظ يشكل عائقاً أيضاً، حيث يتمكن بعض السانترى من الحفظ بسرعة، بينما يواجه البعض الآخر صعوبة في الحفظ، مما يسبب عدم المساواة في إتقان المادة.

الكلمة الرئيسية: تنفيذ، طريقة الحفظ، تعلم كتاب الأجرام.

الشعار

﴿٤٠﴾ وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُذَكَّرٍ

Sungguh, Kami benar-benar telah
memudahkan Al-Qur'an sebagai pelajaran.
Maka, adakah orang yang mau mengambil
pelajaran?

Q.S. Al-Qamar 54:40

الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط

إلى نفسي، وجسمي، وبذل جهدي.

إلى والدي أبي كوس فندي وأمي قمرية أسعدوها الله في الدارين و اللذين

رباني أحسن التربية وأذباني أحسن التأديب صغراً ولم يزلا يشجعني

بحسن الاهتمام وجميل الصبر حتى اتم الدراسة في جامعة والي سونجوا

الاسلامية الحكومية سيمارانج.

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا و الدين و
الصلة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه
و سلم وعلى الله واصحابه وتابعين و من تعبهم بإحسان إلى يوم الدين،
اما بعد.

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى و توفيقه تحت الموضع "تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب الاجرامية بمعهد الأسماء الحسنية بيكالونغان".

اذا تزيد الباحث إلقاء الشكر و التقدير إلى:

1. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الماجستير الحاج كمديري جامعة والي سوسيوجه الإسلامية الحكومية سيمارانج.

2. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير الحاج عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سما، انبع.

3. فضيلة السيدة تونى قرة العين الماجستير الحاجة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس و السيد الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات و تشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية و ترقيتها.

4. فضيلة السيدة فينا سعادة الماجستير و الأستاذ روحاني الماجستير
مشرف للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاة
أوقاته تفانيه هذا البحث العلمي، أثناء مشغولهما.

5. سائر فضائل السادات المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.

6. وزملائي وأصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة 2019 الذين يدافعونني خاصة الفصل "ب".

7. وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي وانتهائه.

فمن لهم حزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزاء حسناً ويسهل لهم أمورهم جيئوا و يجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئاً نافعاً للكل من يحتاجه. والأخير أحمد الله على كل حال ونعمة.

محتويات البحث

صفحة التصرير.....أ

تصحيح لجنة المناقشة.....ب	.....ب
موافقة المشرف.....ج	.....ج
الملخص.....د	.....د
الشعار.....و	.....و
الإهداء.....ز	.....ز
كلمة الشكر و التقدير.....ح	.....ح
محتويات البحث.....ي	.....ي
الباب الأول: مقدمة	
أ. خلفية البحث.....أ	.....أ
ب. أسئلة البحث.....ب	.....ب
ج. أهداف البحث.....ج	.....ج
د. فوائد البحث.....د	.....د
الباب الثاني: الهيكل النظري	
أ. الهيكل النظري.....أ	.....أ
1. التعريف الطريقة الحفظ.....1	.....1
. 10.....1.1	.....1.1
11.....1.2	.....1.2
15.....1.3	.....1.3
20.....1.4	.....1.4

22.....	1.5
27.....	ب. الدراسات السابقة.....
.	
30.....	ج. هيكل الفكر.....
	الباب الثالث: مناهج البحث
32.....	أ. نوع و تقرير البحث.....
34.....	ب. مكان و زمان البحث.....
34.....	ج. مصادر البيانات.....
35.....	د. تكثير البيانات.....
35.....	ه. طريقة جمع البيانات.....
38.....	و. طريقة تحليل البيانات.....
40.....	ذ. طريقة صحة البيانات.....
	الباب الرابع: توصيف البيانات و تحليلها
42.....	أ. الوصف العام لمتحف الأسماء الحسنية بيكالونغان.....
43.....	ب. كتاب الأجرامية.....
45.....	ج. نبذة عن معلم كتاب الأجرامية.....
46.....	د. تطبيق طريقة الحفظ في تعلم الكتاب الأجرامية.....

الباب الخامس: الإختتام

- 71.....أ. الخلاصة
73.....ب. الاقتراح

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تنظيم التعليم في إندونيسيا يعد مسؤولية جميع شرائح المجتمع الإندونيسي. في الممارسة، شارك المجتمع في جهود تنقيف الأمة، ليس من حيث المادي والأخلاقي فقط، ولكن أيضا بتقديم مساهمة هامة في تنظيم التعليم¹. وفي هذا السياق، مع ظهور مؤسسات تعليمية خاصة مختلفة تشكل نوعا من تنظيم التعليم في إندونيسيا.

منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا، استمر التعليم الإسلامي في إندونيسيا. ووفقاً للوثائق التاريخية، فإن دخول الإسلام إلى إندونيسيا بسلام يختلف عن البلدان الأخرى، حيث دخول الإسلام حدث عبر الحروب في بلدان أخرى مثل مصر والعراق وفارس وبعض البلدان الأخرى. وفي هذا السياق، لعبت دوراً مهماً التجار والمبشرين، حيث كانت مساهمتهم في عملية التسلیم كوسیط بين الجانبين، أي بين مجتمع إندونيسيا والتجار من الشرق الأوسط الذين، بالإضافة إلى التجارة، كانوا ينقلون المعرفة أيضاً.².

¹ Wartoyo, Franciscus Xaverius. "Tanggung jawab hukum pemerintah dalam penyelenggaraan pendidikan nasional." *Yustisia* 5.1 (2016): 216-230

² Laffan, Michael. *Sejarah Islam di Nusantara*. Bentang Pustaka, 2016.

المعهد هو أحد أنواع المؤسسات التعليمية التي نشأت وتطورت في وسط بيئة المجتمع لاستكشاف علوم الدين الإسلامي وتطبيقها كدليل للحياة اليومية. لقد حصلت هذه المؤسسة على اعتراف المجتمع لفترة طويلة واعتبرت مؤسسة تعليمية مساهمة في تنقيف الأمة، ليس من ناحية أخلاقية فقط ، بل أيضاً قدمت مساهمة كبيرة في تنظيم التعليم، خاصة في طرق التعلم³. المعهد أيضًا يعبر مؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية في إندونيسيا ترکز بشكل أساسي على التعليم الديني، وخصوصاً تعليم القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك، توفر المعهد أيضًا تعليمًا عامًا مثل اللغة العربية وتاريخ الثقافة الإسلامية وغيرها. يستخدم تعليم المعهد في كثير من الأحيان أساليب وتقنيات موروثة من القرون السابقة.

بعض المعهد لديه مفهوم التعليم الكلاسيكي أو classical education الذي يمكن اعتباره أقدم مفهوم للتعليم. تاريخ تطور المعهد يشمل نموذج التدريس بنظام الحلقة (الدائرة) في شكل الدروس الجماعية والسوروجان. السمة الرئيسية لهذه الدروس التقليدية هي طريقة تقديم المادة التعليمية، حيث يتم التركيز على فهم النصوص الحرفية أو محتوى كتاب معين. الحلقة بمعنى اللغة هو الجلوس في دائرة. في تطور التعليم الإسلامي، كان هذا المصطلح في البداية يشير إلى المؤسسات الإسلامية

³ Tolchah, H. Moch. *Dinamika Pendidikan Islam Pasca Orde Baru: Pendidikan*. LKiS Pelangi Aksara, 2015.

العليا قبل الحداثة⁴. يذكر منهج الدراسة الذي تم إعداده على علوم الدين، مثل اللغة العربية، والشريعة الإسلامية، والحديث، وتفسير القرآن الكريم، والتصوف، والتاريخ. وتستخدم الأدبيات في هذه العلوم الكتب الكلاسيكية المعروفة باسم الكتب الصفراء.

الكتب الصفراء لا تزال تُعتبر شيئاً مهماً حتى الآن في نظام التعليم في المعهد. على الرغم من أن التقدم التكنولوجي والصناعي يجبر معظم الناس على "استهلاك" قراءات علمية ومعاصرة أخرى، إلا أن نظام تدريس الكتب الصفراء في بعض المعهد لم يشهد الكثير من التغييرات حتى الآن، سواء فيما يتعلق بالتوجه العلمي أو المنهج أو المنهج الدراسي. حتى في ظل المنافسة بين التفكير التقليدي والحديث، ظهرت حاسة جديدة بين الفئات الدينية لإحياء دراسة الكتب الصفراء كـ"مقارنة" لجنون القراءات المعاصرة⁵.

بناءً على الحقائق المذكورة السابقة، فمن الطبيعي أن تكون الكتب الصفراء تقليديًا حيًّا يعيش كـ"ثقافة الطالب الدينية" التي تزدهر بشكل كبير في مجتمعنا. وكتقليد أيضًا، تعيش الكتب الصفراء في تاريخها بكل ما للكلمة من معنى. الارتباط بين المعهد والكتب الصفراء كان بمثابة

⁴ Harahap, Latipah, and Darwin Zainuddin. "Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyyah di Pondok Pesantren." *Journal on Education* 5.3 (2023): 9990-9999.

⁵ Ahmad Barizi, *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasikan Keilmuan Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 60.

رابط وثيق حتى أصبح في نهاية المطاف تقليدياً صلباً. تظل تعليم الكتب الصفراء ثابتاً على الرغم من الانتقادات الكثيرة التي توجه إليها، سواء من داخل أو خارج بيئة المدارس الدينية.

بالإضافة إلى الكتب الصفراء، فإن أحد سمات المعهد السلفي هو درس النحو. درس النحو هو درس في قواعد اللغة العربية. الهدف الرئيسي من تعليم النحو للطلاب الدينية هو تمكين الطلاب من إتقان قواعد اللغة العربية، بحيث يتمكرون من فهم القرآن الكريم والحديث والكتب الأخرى دون الحاجة إلى التمسك بالترجمة. هذا سيسهل على الطلاب فهم العلوم المستمدة من كتب السلف. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية بما يتماشى مع القواعد الصحيحة والمعروفة. ونظرًا لأهمية اللغة العربية، فإن بيان غزاوي يشير إلى أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم والتي يتحدثها أكثر من 200 مليون شخص. يتم استخدام هذه اللغة رسميًا في حوالي 20 دولة. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية تحتل مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأنها تعتبر لغة القرآن الكريم والحديث والكتب الأخرى. وبناءً على ذلك، فإن الطلاب والأشخاص الذين يرغبون في فهم تعاليم الإسلام بشكل جيد يجب عليهم بذل الجهد في دراسة اللغة العربية⁶.

⁶ Mukhoyyaroh, Metode Membaca Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Surabaya: Pustaka Media Baru, 2020), 2

تعليم اللغة العربية هو خطوة أولى التي يقوم بها الطلاب لتعزيز دراستهم في العلوم الشرعية. وعلم النحو هو أول العلوم التي يدرسها الطلاب في المعهد لأنّه يعتبر أداة يتعلّمها الطالب لفهم بنية الجملة في اللغة العربية. وقال جلال الدين السيوطي في كتابه "الفية السيوطي": "اتفق جميع العلماء على أن علم النحو ضروري جداً في جميع فروع العلوم الشرعية، خاصة في التفسير والحديث، ولا يجوز لأي شخص أن يفسر آية أو حديثاً إلا إذا كان قادرًا على التحدث باللغة العربية، لأن القرآن باللغة العربية، ولن يتم فهم مغزى القرآن إلا من يفهم قواعد اللغة العربية، وكذلك الحديث".⁷ والمدفوع الرئيسي لتعليم النحو في المعهد هو تمكن الطلاب من فهم بنية الجملة في اللغة العربية، بحيث يتمكّنون من فهم القرآن الكريم والحديث والكتب الأخرى دون الحاجة إلى التمسك بالترجمة.

أحد الكتب التي تدرس قواعد اللغة العربية في مجال النحو هو كتاب "الأجرمية". يعتبر كتاب "الأجرمية" أحد الكتب التي يمكن استخدامها كمرجع في دراسة علم النحو في المدارس الدينية، وربما يستخدمها تقريرًا جميع المعهدات السلفية لدراسة النحو، إلى جانب أن شرحه سهل الفهم، يعتبر كتاب "الأجرمية" كتاباً أساسياً أو أساساً إذا أراد شخص دراسة علم النحو. بالإضافة إلى ذلك، فإن نظام كتابة والمقدمة في الكتاب بسيطة للغاية وسهلة لفهم الطلاب المبتدئين. وقد تم بيع كتاب "الأجرمية" في العديد من محلات الكتب، وبالتالي ليس من الصعب

⁷ As-Sayyid Ahmad Zaini Dahlan, *Syarah Muhtashor Jiddan: Matan al- Jurumiyah*, (Jeddah), h.3

الحصول على الكتاب، كما أن هناك العديد من الترجمات لكتاب "الأجرمية" التي تسهل على الشخص فهمه ودراسته.

من بين المعاهد التي تستخدم كتاب "الأجرمية" كمراجع لتعليم علم النحو هو معهد الأسماء الحسنى بيكالونغان يستخدم هذا المدرسة كتاب "الأجرمية" كمراجع لتعليم النحو، كما يعتمد على أسلوب الحفظ كجهد لدعم تعلم كتاب "الأجرمية". وتعتبر هذه الطريقة عموماً ثابتة جدًا في ترجمة الكتب الصفراء إلى اللغة الجاوية. وتعد طريقة الحفظ نشاطاً تعليمياً يركز أكثر على تطوير الفرد تحت إشراف الشيخ أو الأستاذ. يتم تفزيذ طريقة الحفظ عن طريق تلميذ يحفظ المادة المقدمة من قبل الشيخ أو الأستاذ بمدف تعزيز فهم المادة بشكل أفضل. تعتبر طريقة الحفظ جزءاً من التراث الثقافي والتعليمي الإسلامي الذي استمر عبر القرون في مختلف البلدان. وتساعد طريقة الحفظ أيضاً الطلاب في تطوير الانضباط وثقتهم بأنفسهم.

تعليم كتاب "الأجرمية" بطريقة الحفظ يساعد الطلاب في تطوير مهارات قراءة القرآن الكريم والكتب الصفراء بشكل صحيح. ففي تطبيق هذه الطريقة، لا يتلقى الطلاب شرحاً فقط من الشيخ أو الأستاذ، بل يجب عليهم أيضاً حفظ المادة وتسليمها أمام الشيخ أو الأستاذ الذي يدرس هذا الكتاب.

الطريقة التي يتم استخدامها في التعلم هي الحفظ، التطبيق، والتسليم. الطريقة الأولى هي الحفظ، حيث يجب على الطلاب أن يحفظوا أبيات الشعر النظمية في هذا الكتاب ماراً وتكراراً في كل موضوع وفي كل

لقاء. ثم، بعد أن يتم حفظ أبيات الشعر، يتم تسليمها أمام الشيخ أو الأستاذ قبل بدء الدمن خلال الشرح السابقة، يمكن استنتاج أن طريقة الحفظ ستساعد بشكل كبير في تعلم كتاب "الأجرمية" في المدارس الدينية. وإذا تم دمجها مع طريقة الحفظ، فإن الطالب سيتمكنون من حفظ قواعد النحو، وهذا سيؤدي إلى فهمهم للمعاني في كل نص عربي. بل وعندما يدرس الطالب كتاب "الأجرمية" باستخدام طريقة الحفظ، سيتمكنون من استخدام ذاكرتهم لذكر القواعد التي تم حفظها لفهم معاني ما ورد في كتاب "الأجرمية"، الذي يحتوي بدوره على قواعد يمكن أن تعزز فهم قواعد اللغة العربية. بناءً على الشرح السابقة، فإن الباحث سيقوم بإجراء دراسة حول "تنفيذ تعليم كتاب 'الأجرمية' باستخدام طريقة الحفظ في المعهد الأسماء الحسني بيكلونغان".

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة، قدمت تحديد المشكلة، وهو :

1. كيف تتنفيذ تعليم كتاب الأجرمية باستخدام طريقة الحفظ في المعهد الأسماء الحسني بيكلونغان؟
2. ما هي نتائج تتنفيذ تعليم كتاب "الأجرمية" باستخدام طريقة الحفظ في المعهد الأسماء الحسني بيكلونغان؟
3. ما هي المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرمية بمعهد الأسماء الحسني بيكلونغان؟

ج. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث إلى:

1. معرفة كيفية استخدام طريقة القواعد في تعليم كتاب الاجرمة في المعهد الإسلامي الأسماء الحسني بيكالونغان.
2. معرفة الأسباب التي تجعل استخدام طريقة القواعد لتعليم كتاب الاجرمية في المعهد الإسلامي الأسماء الحسني بيكالونغان.
3. معرفة المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة المخض في تعليم كتاب الاجرمية بمتحف الأسماء الحسني بيكالونغان

د. فوائد البحث

يبحث الباحث هذا البحث عن تطبيق طريقة القواعد لتعليم علم النحو بالمعهد الإسلامي | المعهد الأسماء الحسني. ويرجى الباحث أن يعود هذا البحث من الناحية النظرية والتطبيقية فيما يلي:

1. الفوائد النظرية
منفعة البحث للباحث بزيادة المعرفة والتفكير الجديد عن تطبيق طريقة التحفيظ لتعليم علم النحو بالمعهد الإسلامي الأسماء الحسني بيكالونغان.
2. الفوائد التطبيقية
(أ) للمعهد الإسلامي
أن تكون نتائج هذا البحث مصدراً في استخدام طريقة التحفيظ الذي يجب على المعلم تطبيقه نحو التلاميذ،

حتى يستطيع أن يزيد كثافة المعهد الإسلامي في تطوير
نفس التلاميذ خاصة.

من الرجاء من خلال هذا البحث أن يصبح ابتكارا
جديدا في التعليم وإثراء المعرفة المنهجية.

ب) للمعلمين

أن يكون هذا البحث موجها للمعلم في إرشاد ومساعدة
اللاميذ فهم النحو.

ج) للتلاميذ

أن يستفز هذا البحث حماسة التلاميذ في إنجاز تعليمهم
بأعلى درجة ممكنة.

د) للباحث

أن توسع معرفته في علوم النحو وتطبيقه في التدريس.

الباب الثاني الميكل النظري

أ. الهيكل النظري

1. تعريف طريقة الحفظ

1.1 الطريقة

الطريقة (Metode) تأتي من الكلمة الإنجليزية "method" التي تعني وسيلة. الطريقة هي وسيلة مناسبة وسريعة لإنجاز شيء ما.⁸ وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية (KBBI)، الطريقة هي ما تم ترتيبه لتحقيق هدف معين، خاصة في مجال المعرفة. لذلك، الطريقة هي وسيلة مناسبة لتطبيق طريقة الحفظ في عملية التعلم، وفي هذه الحالة، لا ينبغي تجاهل الطريقة لأنها تُستخدم كأداة لتحقيق أهداف التعلم.

W.J.S. ل وفقاً
Poerwadarminta، فإن تطبيق الطريقة يتكون من كلمتين أساسيتين وهما "تطبيق" و "طريقة". التطبيق يعني مسألة التنفيذ، بينما الكلمة

⁸ Ahmad Tafsir, Metodologi Pengajaran Agama Islam (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995)

طريقة تعني وسيلة يتم اتباعها بانتظام، وبنظام،
وبحنطط، وبفكر جيد للوصول إلى هدف معين.⁹

الطريقة هي الوسيلة المستخدمة

لتحقيق الهدف المرجو، وفي نشاطات التعليم، يكون
المعلمون بحاجة ماسة لهذه الطريقة، كما يجب أن
تنوع الطريقة لتناسب مع أهداف التعليم بعد
انتهاء التدريس. لا يستطيع المعلم أداء مهامه إذا لم
يكن متسلكًا من أي طريقة تدريسية تم صياغتها
وطرحها من قبل خبراء علم النفس والتربية.¹⁰

1.2 دور الطريقة في تعلم اللغة الأجنبية

يتطلب تعلم اللغة الأجنبية طريقة
مناسبة لتسهيل عملية اكتساب الطلاب المهارات
اللغوية بفعالية. تلعب الطريقة التعليمية دورًا مهمًا
في تحديد مدى قدرة المتعلم على فهم واستخدام
اللغة الأجنبية، سواء شفهيًا أو كتابيًا. بعد اختيار
الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب وقدراتهم
مفتاح النجاح في عملية التعليم. لذلك، يجب على
المعلمين والمؤسسات التعليمية أن يكونوا قادرين

⁹ W.J.S. Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 1993), 105 dan 649.

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

على تحديد الطريقة الأكثر صلة بأهداف التعليم.¹¹

في بداية تطور تعليم اللغات الأجنبية، اعتمد التعليم بشكل كبير على الطرق التقليدية، مثل طريقة القواعد والترجمة. ترکز هذه الطريقة على ترجمة النصوص وإتقان قواعد اللغة بعمق. وعلى الرغم من أن هذه الطريقة مفيدة لفهم هيكل اللغة، إلا أنها غالباً ما تكون أقل فعالية في تدريب مهارات الاتصال. كثيراً ما يجد الطلاب صعوبة في التحدث بلغة أجنبية على الرغم من معرفتهم بعدد كبير من المفردات والقواعد.¹²

مع تطور الزمن، أصبحت الطريقة التواصيلية واحدة من أكثر الطرق استخداماً في تعليم اللغات الأجنبية. ترکز هذه الطريقة على أهمية التواصل الحقيقي في سياق الحياة اليومية. من خلال استخدام محاكاة المحادثات، ولعب الأدوار، والتدريبات التفاعلية، يمكن للطلاب تحسين

¹¹ Z. Sam, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab,” *Nukhbatul’ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam*, vol. 2, no. 1, 2016, pp. 206–220.

¹² A. R. Syuhudi, “Pemilihan Metode Pengajaran Bahasa Arab yang Efektif,” *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 4, no. 1, 2016.

قدراهم في التحدث وبناء الثقة بالنفس. هذه الطريقة مناسبة جدًا لتدريب المهارات اللغوية التي يمكن تطبيقها مباشرة في المواقف الحقيقة¹³.

لقد أحدث التقدم التكنولوجي أيضًا تغييرات كبيرة في طرق تعلم اللغة الأجنبية. يمنح استخدام التطبيقات التعليمية والمنصات عبر الإنترنت والبرامج القائمة على الذكاء الاصطناعي الطلاب مرونة في التعلم بشكل مستقل. تتيح هذه التكنولوجيا للطلاب تدريب مهارات الاستماع والتحدث من خلال ميزات تفاعلية يمكن الوصول إليها في أي وقت. بالإضافة إلى ذلك، توفر التكنولوجيا موارد تعليمية متنوعة مثل مقاطع الفيديو والصوت والمحاكاة¹⁴.

إلى جانب طرق التعليم القائمة على التكنولوجيا، أصبح النهج الثقافي مكونًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية. من خلال دراسة ثقافة اللغة

¹³ A. Muradi, “Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 1, no. 1, 2014, pp. 29–48.

¹⁴ S. A. Rani, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi,” *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 2017, pp. 163–177.

المستهدفة، يمكن للطلاب فهم السياقات الاجتماعية والعادات والقيم المرتبطة بهذه اللغة. يضيف هذا النهج بُعداً إضافياً لعملية التعليم، حيث لا يتعلم الطلاب اللغة من الناحية التقنية فقط، بل يقدرون أيضاً الثقافة الكامنة وراءها¹⁵. إن أهمية تواافق الطريقة مع أسلوب التعلم لدى الطلاب لا يمكن تجاهلها. لكل فرد تفضيلات تعليمية مختلفة، مثل الأسلوب البصري أو السمعي أو الحركي. يمكن أن يساعد تنوع طرق التعلم في خلق تجربة تعليمية أكثر فعالية ومتعدة. لذلك، يحتاج المعلمون إلى فهم خصائص الطلاب وتكيف طرق التعليم بما يتناسب معها. في الختام، لا توجد طريقة تعليم واحدة تناسب الجميع في تعلم اللغة الأجنبية. غالباً ما يوفر الجمع بين الطرق المختلفة نتائج أفضل، اعتماداً على احتياجات الطلاب وأهداف التعليم. يجب على المعلمين والمؤسسات التعليمية أن يستمروا في تقييم وتطوير الطرق المستخدمة لتلبية

¹⁵ P. Cahya and M. A. Ramadhana, “Pembelajaran Berbasis Budaya untuk Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Asing di Yogyakarta,” *Jurnal Dieksis Id*, vol. 3, no. 2, 2023, pp. 84–98.

تحديات تعلم اللغات الأجنبية المتنوعة والдинاميكية.

1.3 أنواع طرق تدريس النحو

أ. طريقة القواعد والترجمة

الطريقة الاستنتاجية، أو ما يُعرف بطريقة القواعد والترجمة (*qawaaid wa tarjamah*) هي نهج تقليدي في تدريس النحو. تبدأ هذه الطريقة بشرح القواعد النحوية نظرياً، ثم يلي ذلك تطبيق تلك القواعد من خلال تمارين الترجمة¹⁶. غالباً ما يُطلب من الطلاب حفظ القواعد النحوية وتطبيقاتها على نصوص معينة. تميز هذه الطريقة بمساعدتها للطلاب على فهم البنية النحوية بشكل منهجي، لكنها تُنتقد أحياناً لعدم فعاليتها في تدريب مهارات التواصل العملي.

ب. طريق الاستقلالية

¹⁶ Nisa, N. N., Firdaus, F., & Wardani, N. C. (2019). Modifikasi Metode Qawaaid Wa Tarjamah Dengan Strategi Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Mahârah Kitâbah. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 3, pp. 87-102).

تحتفل الطريقة الاستقرائية (*istiqlali*) عن الطريقة الاستنتاجية حيث تبدأ عملية التعليم من أمثلة واقعية قبل استنتاج القواعد النحوية. يتم تشجيع الطلاب على تحليل النصوص أو الجمل، واكتشاف الأنماط اللغوية، واستنتاج القواعد النحوية بأنفسهم¹⁷. تُعتبر هذه الطريقة أكثر فعالية في تعزيز المهارات التحليلية وبناء فهم عميق للنحو. ومع ذلك، فهي تتطلب وقتاً أطول ومشاركة نشطة من الطلاب.

ج. طريق المباشرة

ترتكز الطريقة المباشرة (*mubasyarah*) على استخدام اللغة العربية مباشرةً أثناء عملية التعليم. يتم تعليم الطلاب النحو من خلال المحادثات، والاستماع، والقراءة دون الاعتماد على الترجمة إلى اللغة الأم. في هذه الطريقة، تُدرس القواعد النحوية في سياقها الطبيعي من خلال الحوارات أو المواقف

¹⁷ Setyawan, C. E. (2015). Pembelajaran Qawaид Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 4(2).

اليومية¹⁸. هذه الطريقة فعالة في تدريب مهارات التواصل، لكنها تتطلب معلمًا مُتقنًا للغة العربية.

د. طريقة الوسائل السمعية والبصرية

تعتمد طريقة الوسائل السمعية والبصرية على التكنولوجيا مثل الفيديوهات، والصوتيات، والوسائل الرقمية لمساعدة الطلاب في فهم النحو. يمكن للطلاب من خلال هذه الطريقة الاستماع إلى المحادثات، ومشاهدة الفيديوهات التعليمية، أو استخدام تطبيقات خاصة لتعلم القواعد النحوية¹⁹. هذه الطريقة مناسبة جدًا للطلاب الذين يفضلون التعلم البصري والسمعي، كما أنها تجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية.

هـ. طريقة التواصل

¹⁸ Arif, M. (2019). Metode langsung (direct method) dalam pembelajaran bahasa Arab. *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Jurnal)*, 4(1), 44-56.

¹⁹ Sulfemi, W. B. (2018). Penggunaan metode demonstrasi dan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Ips. *PENDAS MAHKAM: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 151-158.

هدف الطريقة التواصيلية (*tawasuli*) إلى تعليم النحو بطريقة ذات صلة وسياقية. ترکز هذه الطريقة على قدرة الطالب على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. يتم تدريس القواعد النحوية كأداة لتحسين مهارات التحدث والكتابة، وليس كقواعد للحفظ فقط²⁰. تتيح هذه الطريقة للطلاب فرصة التدريب المباشر في مواقف واقعية.

و. طريقة العملية

ترکز الطريقة العملية (*amaliyah*) على التدريب المباشر في فهم واستخدام النحو. يتم تشجيع الطلاب على صياغة الجمل، والترجمة، أو كتابة النصوص مع مراعاة القواعد النحوية²¹. تساعد هذه الطريقة

²⁰ Yunita, Y., & Pebrian, R. (2020). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(2), 56-63.

²¹ Supardi, A., Gumilar, A., & Abdurohman, R. (2022). Pembelajaran Nahwu dengan Metode Deduktif dan Induktif. *al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*, 3(1), 23-32.

الطلاب على استيعاب مفاهيم النحو من خلال التمارين المتكررة.

ز. **لطريقة التكاملية (التربية المتكاملة)**

تجمع الطريقة التكاملية (*tarbiyah mutakamilah*)

لتوفير تجربة تعليمية شاملة. في هذا النهج، يتم تدريس القواعد النحوية من خلال مزيج من الطريقة الاستنتاجية، والاستقرائية، والتواصلية، مع الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة²². تهدف هذه الطريقة إلى تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة وتحسين مهاراتهم بشكل متتكامل.

1.4 طريقة الحفظ

الحفظ في اللغة العربية يأتي من كلمة "حفظ-يحفظ-محافظة" والتي تعني الحفاظ، أو الحماية، أو الحفظ. ولكن معنى "الحافظة" أوسع

²² Azhari, M. (2021). Pendekatan Integratif (Integrative Approach) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Jarak Jauh di Masa Pandemi: An Integrative Approach in Distance Learning Arabic in a Pandemic Period. *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, 4(2), 162-177.

من الحفظ. من هذا المعنى يمكن تبسيط مفهوم الحفظ بأنه جهد يستخدم الذاكرة لتخزين البيانات أو الذاكرة في الدماغ من خلال الموسس ثم يتم التعبير عنها مرة أخرى دون النظر إلى الكتاب أو موضوع الحفظ. أما ما يُقصد بـ "نظم" فهو متاجنس في النطق للاستخدام في اللغة الإندونيسية. هذه الكلمة مُستعارة من اللغة العربية والتي في اللغة الإندونيسية تشير إلى بيت الشعر وهو جزء من النص الموزون الذي يتكون من عدة أسطر مرتبة بشكل متاغم يشبه مفهوم الفقرة في الأدب أو الكتابة الحرة. هناك ثلاثة أنواع من "الحافظة"، وهي: الحافظة الميكانيكية، والحافظة المنطقية، والحافظة الميموتكنيكية.²³

طريقة الحفظ هي نشاط تعليمي يقوم به الطلاب عن طريق حفظ نص معين تحت إشراف ورعاية شيخ أو أستاذ. يُطلب من الطلاب حفظ القراءات في فترة زمنية معينة. ثم يتم تلاوة ما حفظوه أمام الشيخ أو الأستاذ بشكل دوري

²³ Sutrisno, S. (2019). Implementasi Metode Muḥāfaḍah Nadām Dalam Pembelajaran Qowa'id Nahwiyyah Di Pondok Pesantren At-Tahdzib Ngoro Jombang. *Jurnal Ats-Tsaqofi*, 1(1), 41-53.

أو عَرَضِي، وَذَلِكَ يَعْتَمِدُ عَلَى تَوجِيهَاتِ مَعْلَمِهِمْ. يُمْكِن تَنْفِيذُ طَرِيقَةِ الْحَفْظِ هَذِهِ بِشَكْلِ فَرْدِيٍّ مِنْ خَلَالِ مَوَاجِهَةِ (مَقَابِلَةِ) مَعَ الْمَعْلَمِ، أَوْ بِشَكْلِ جَمَاعِيٍّ بِتَلَاقِ النُّصُوصِ مَعًا فِي أَوْقَاتٍ مُحَدَّدةٍ، سَوَاءَ كَانَتْ خَاصَّةً أَوْ غَيْرَ خَاصَّةً. عِنْدَمَا يَتَمْكِنُ الطَّالِبُ مِنْ حَفْظِ نَصٍّ مُعِينٍ بِشَكْلِ جَيِّدٍ، يَسْمَحُ لَهُ مَعْلَمُهُ بِحَفْظِ النَّصِ التَّالِيِّ. يَسْتَمِرُ هَذَا النَّهَجُ حَتَّى يَتَمَكَّنَ تَحْقِيقُ أَوْ تَجاوزُ الْمَدْفُوْنِ الْمُحَدَّدِ لِلْحَفْظِ.²⁴

في مجلة م. عبد الغفور و حفيظوتول حسين، استُنْتَجَ أن طريقة محفظة نظم الجرمومية هي طريقة فعالة إذا تم تطبيقها في تعليم قواعد اللغة العربية. هذه الطريقة قادرة على تقديم تصور سهل لتطبيق النحو. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الطريقة أن تبني عقل المتعلم (الطالب) و تقوي ذاكرته في تعلم قواعد اللغة العربية. وهكذا، نجحت طريقة محفظة نظم الجرمومية في تسهيل قراءة الكتب الصفراء للطلاب، كما حدث تغيير في

²⁴ Ditpekatpontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam. Pola Pembelajaran di Pesantren. Hal. 47

طلاب مدرسة أُس-سننية بعد استخدام طريقة
محفظة نظم الجرومية هذه.²⁵

الحفظ هو عملية معرفية تتضمن تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد. تشير بعض النظريات إلى أن الحفظ لا يعتمد فقط على التكرار، بل يعتمد أيضًا على بعض الطرق التي يمكن أن تزيد من الكفاءة والذاكرة. بناءً على الأبحاث والفهم في مجال علم النفس والتعليم، هناك بعض المنهجيات والاستراتيجيات التي ثبتت فعاليتها في مساعدة الأفراد على حفظ المعلومات بشكل أكثر كفاءة.

1. نظرية معالجة المعلومات (نظرية معالجة المعلومات)

تركز هذه النظرية على كيفية معالجة الدماغ البشري للمعلومات الواردة. في سياق الحفظ، يتم تصفية المعلومات التي يتم تلقيها من خلال الموات (مثل السمع أو البصر) ومعالجتها

²⁵ M. Abdul Ghofur dan Hafidzotul Husinah Metode Muḥāfazah Nazam Jurūmiyyah untuk Memudahkan Baca Kitab Kuning, Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, Vol. 4 No. 1, 2022

وتخزينها في الذاكرة طويلة الأمد. واحدة من المفاهيم الرئيسية في هذه النظرية هي "عمق المعالجة" التي تشير إلى أنه كلما تم معالجة المعلومات بشكل أعمق، زادت احتمالية تذكرها.²⁶

2. طريقة التكرار المتبععد (التكرار المتبععد)

التكرار المتبععد هو تقنية تعلم تتضمن تكرار المادة بشكل دوري مع فترات متزايدة. ثبت أن هذه الطريقة تحسن الذاكرة طويلة الأمد وقنع تأثير النسيان. هذه الطريقة تستند إلى مفهوم "منحني النسيان" الذي أطلقه هيرمان إينغهاوس، الذي يوضح أننا نميل إلى نسيان المعلومات مع مرور الوقت إذا لم يتم تكرارها.

أظهرت الأبحاث أن تكرار المادة على فترات زمنية مناسبة يمكن أن يعزز الاحتفاظ بالمعلومات بشكل كبير، وبالتالي فإن التكرار الدوري يصبح المفتاح الرئيسي للحفظ. باستخدام تطبيقات أو أنظمة مثل Anki، التي تم

²⁶ Ebbinghaus, H. (1885). *Memory: A Contribution to Experimental Psychology*. Scholars' Facsimiles & Reprints. Hlm. 45.

تصميمها لتطبيق تقنية التكرار المتبعـد، يصبح من السهل على الحافظ تذكر المعلومات على المدى الطويل.²⁷

3. طريقة الذاكرة المساعدة (الأجهزة المساعدة على الحفظ)

الذاكرة المساعدة هي تقنية تستخدم الارتباطات بين المعلومات التي يجب حفظها والكلمات أو العبارات أو الصور التي يسهل تذكرها. إحدى الطرق الشهيرة للمساعدة في الحفظ هي استخدام الاختصارات، حيث يتم دمج الحروف الأولى من كل كلمة يجب حفظها لتشكيل كلمة أو عبارة يسهل تذكرها. على سبيل المثال، لحفظ ترتيب الكواكب في النظام الشمسي، يمكن للمرء استخدام الجملة "أمي مررت بإعداد طعام" (عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون).²⁸

²⁷ Roediger, H. L., & Butler, A. C. (2011). *The critical role of retrieval practice in long-term retention. Trends in Cognitive Sciences*, 15(1), 20-27.

²⁸ Cepeda, N. J., et al. (2006). *Spaced learning and the spacing effect: A meta-analytic review. Psychological Bulletin*, 132(4), 374-380.

أظهرت الأبحاث أن تقنيات الذاكرة المساعدة فعالة للغاية في تحسين الذاكرة، خاصة للمعلومات المنظمة أو المجمعة مثل الترتيب أو القوائم.

1.5 كتاب الأجرمية

1. سيرة مؤلف كتاب الأجرمية

وهو محمد تقى الدين العلوي ينقل عن ابن علي العربي إنه مؤلف كتاب الجرمومية هو أحد العلماء البارزين المشهورين. اسمه الكامل هو أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجى.²⁹

بينما الجرم في لغة البربر تعني الشخص الذي يترك الرفاهية ويختار الطريق الصوفي (الفقير الصوفي). لكن وفقاً لحمد بن أحمد الأهدل، فإنه لم يجد أحداً من البربر يعرف معنى كلمة "الجرم"، لكنه وجد قبيلة من

²⁹ Muhammad Taqiyyudin Al-Alawy, *Manaqib Imam Ash Shonhajiy, Pengarang Kitab Al-Jurumiyyah Fin Nahwi*, tersedia dalam <http://taqiyyuddinalawiy.com/manaqib-imam-ashshonhajiy-pengarang-kitab-al-jurumiyyah-fi-n-nahwi.html> [diunduh 30 Maret 2018]

قبائل البربر تُدعى "الجرم".³⁰ ولد الصنهاجي في عام 672 هـ/ 1273 م، وتوفي يوم الاثنين 10 صفر 723 هـ/ 2 مارس 1332 م في مدينة فاس، المغرب. ودُفن بجانب قبر عباس أحمد التجاني مؤسس طريقة التجانية. ولد في أسرة علمية، فوالده محمد بن داود كان عالماً مشهوراً يؤمن احتياجات عائلته بالتجارة وتحليل الكتب. في البداية، تعلم الصنهاجي قواعد اللغة العربية (علم النحو) في فاس، مدنه الأم. وعندما أتيحت له الفرصة للسفر إلى مكة لأداء فريضة الحج، خصص وقتاً لدراسة علم النحو عند الشيخ أبو حيان، أحد علماء النحو من الأندلس، حتى حصل على الإجازة.

2. تنظيم مواد القواعد النحوية في كتاب الجرومية

³⁰ Gunawan, H., Suhartini, A., Nurshobah, A., & Rifa'i, I. (2018). Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurumiyyah. *Dialog*, 41(2), 237-248.

كتاب الجرمومية يتمتع بخصوصية خاصة مقارنة بالكتب الأخرى. بالإضافة إلى حجمه الصغير والمختصر، فهو غني بالمحفوظ. تم تنظيم الكتاب وتقديمه بطريقة جذابة للغاية، مما جذب الكثير من العلماء الذين قدموا تعليقات أو شروح على هذا الكتاب. بل إن معظم الطلاب الذين يقيمون في المدارس السلفية يدرسون هذا الكتاب. لا يتم الالتفاء بقراءته وفهم معناه، بل يُحفظ نصه ويتنافس عليه في مختلف فعاليات المسابقات.

نظام الجرمومية هو كتاب يحتوي على عبارات تشرح قواعد النحو. يُعتبر كتاب الجرمومية من الكتب الشهيرة خاصة بين الطلاب. يقول غوان إن الكتاب الجرمومية يوضح قواعد اللغة العربية، وقد كُتب بتنسيق منظم ويستخدم قواعد اللغة العربية التي يسهل فهمها.³¹ يشتهر هذا

³¹ Gunawan, H., Suhartini, A., Nurshobah, A., & Rifai, I. (2018). PENYUSUNAN MATERI PEMBELAJARAN QAWAID NAHWIYAH DALAM KITAB AL-JURUMIYAH. Dialog, 41(2), 237-248.

الكتاب لأنه غالباً ما يُستخدم كمرجع من قبل الطلاب في قراءة الكتب الصفراء لفهم قواعد اللغة العربية الموجودة فيها. يضيف غوميلار أنه في نطاق المدارس الدينية، وخاصة المدارس السلفية، فإن المرحلة الأولى من التعلم للطلاب هي معرفة علوم الأدوات كما هو موجود في كتاب الجروميه.³² هذا الكتاب يُعتبر أساساً أساسياً يجب التركيز عليه لفهمه من أجل التعمق في العلوم الأخرى التي تعتمد على الكتب الصفراء. الكتب الصفراء تعتبر مواد تعليمية/مصادر دراسية تُستخدم في جميع مؤسسات المدارس الدينية. كما يوضح بحر الدين أن المدارس الدينية هي مؤسسات تعليمية تُدرس علوم الدين الإسلامي للطلاب، وهذه العلوم تعتمد على الكتب

³² Gumilar, G. (2019). Pola Peningkatan Kualitas Pembelajaran Kitab Nahwu Al-Jurūmiyyah (Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Pakunden Ponorogo) (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).

التي كُتبت باللغة العربية. 33 هذه الكتب ليست سهلة القراءة، ناهيك عن الفهم، بالنسبة لشخص لا يفهم قواعد اللغة العربية (النحو والصرف). لذلك، من الضروري فهم علم النحو والصرف أولاً ليتمكن المرء من قراءة وفهم الكتب الصفراء. كما قال وحبيونو، لكي يتمكن الطالب من قراءة وفهم النصوص العربية/الكتب الصفراء، يجب أن يتقن علم النحو والصرف. 34 لذلك، قدرة الطالب على فهم علم النحو والصرف يمكن أن تكون معياراً لقدرة الطالب على قراءة الكتب الصفراء. وبالتالي، هناك علاقة وثيقة بين علم النحو والصرف والكتب الصفراء، في حين أن طريقة محفظة نظام الحروف يمكن أن تكون

³³ Baharuddin, I. (2014). Pesantren dan Bahasa Arab. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 1(01).

³⁴ Wahyono, I. (2019). STRATEGI KIAI DALAM MENSUKSESKAN PEMBELAJARAN NAHWU DAN ŞARAF DI PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH TEGALBESAR KALIWATES JEMBER. *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam*, 3(2), 106-121.

طريقاً مختصراً لدراسة علم النحو والصرف،
ما يسهل على الطالب قراءة الكتب
الصفراء.

ب. الدراسات السابقة

البحث ذي الصلة هو البحث الذي تم إجراؤه من قبل باحثين سابقين، وبالتالي يمكن أن يعتبر مرجعاً وداعماً في بحث جديد. وذلك لتوفير أساس لتطوير علم ما من خلال دراسة حالة ميدانية. في هذا الجزء، سيقوم الباحث بطرح بعض الأبحاث التي تتناسب مع البحث الذي يقوم به الكاتب. ومن بين عناوين الأبحاث السابقة التي ترتبط بهذا البحث ما يلي:

رسالة سميران (٢٠١٧) بعنوان "فعالية تطبيق طريقة ٣٥." ٢٠١٦/٢٠١٧ العرض

تحدف إلى تحسين تعليم كتاب الجرمية للصف الثاني في مدرسة بيت الميثاق في بنغور، لامبونغ الوسطى خلال العام الدراسي. استخدم في هذا البحث المنهج الكمي، مع تحليل إحصائي لارتباط المنتج اللحظي. ونتيجة لتحليل الكاتب، حول فعالية تطبيق طريقة العرض في تعليم كتاب الجرمية للصف الثاني في مدرسة بيت الميثاق في بنغور، لامبونغ الوسطى للعام الدراسي

³⁵ Skripsi Sumiran, Efektifitas Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Peningkatan Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyyah Kelas II Di Pondok Pesantren Baitul Mustaqim Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017 (Lampung: IAI Ma'arif NU, 2017).

٢٠١٦/٢٠١٧، تم التوصل إلى أن النتيجة هي ٢٢٤،٠٠، مما يعني أن تطبيق طريقة العرض المستخدمة في مدرسة بيت الميثاق يمكن اعتباره ناجحًا وزيادة في أنشطة التعليم، خصوصًا في كتاب الجرمية. النقطة المشتركة بين هذا البحث وهذا البحث هي دراسة الكتاب نفسه، وهو كتاب الجرمية. أما الفروق فتتعلق بمنهج البحث المستخدم؛ حيث استخدم في ذلك البحث المنهج الكمي بينما يستخدم في هذا البحث المنهج النوعي.

٢. كتابة عبد الرحمن ومصطفى (٢٠٢٠) بعنوان "استراتيجيات المعلم في تحسين قدرة الحفظ لدى الطلاب في الصف الرابع في مدرسة دار السلامة سميرزاري".³⁶

استخدم هذا البحث نموذج البحث النوعي، بينما كانت طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة. من خلال استخدام هذه الطريقة لجمع البيانات، توصل الباحثون إلى أن استراتيجية المعلم في تعزيز حفظ الطلاب باستخدام طرق التدريب، والواجهة المباشرة، والجماعية يمكن اعتبارها ناجحة تمامًا. يتضمن ذلك من عدد الطلاب الذين تمكنوا من إكمال حفظهم وفقًا للأهداف المحددة. النقطة المشتركة بين هذا البحث وهذا البحث هي استخدام نموذج البحث النوعي. ولكن هذا البحث لم يستخدم طريقة جمع البيانات الوثائقية، وهو ما يختلف عن هذا البحث الذي يستخدم طرق لجمع البيانات وهي الملاحظة، وال مقابلة، والوثائق. أما الفروق بين

³⁶ Abdurrohman dan Mustajib, 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa Di Kelas IV MI Darrussalamah Sumbersari', Salimiya, Volume 1, (2020), 40.

هذا البحث وهذا البحث فتتعلق بتركيز البحث؛ حيث يركز البحث السابق فقط على استراتيجيات تحسين قدرة حفظ الطلاب، بينما يركز هذا البحث على أساليب الحفظ لفهم كتاب الجرمومية.

3. كتابة بستان الإيمان RN وآخرون (٢٠١٨) بعنوان "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم قراءة وكتابه القرآن لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب في مدرسة محمدية باريبار".³⁷

استخدم هذا البحث نموذج البحث النوعي مع طرق جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، وأسفر عن ثلاث نتائج رئيسية: (١) شكل نموذج الحفظ المطبق هو طريقة تجمع بين الحفظ والحركة، (٢) في متابعة تعلم قراءة وكتابه القرآن، يُعَذَّرُ الطلاب من الطريقة المستخدمة في الحفظ من قبل المعلمين، والتي تجمع بين الحفظ والحركة، مما يساعد الطلاب أثناء الحفظ، (٣) من خلال طريقة الحفظ ودمج الحركة التي طبقها المعلم، يتمكن الطلاب من حفظ السور القصيرة ومعرفة معاني السور القصيرة التي تم حفظها. النقطة المشتركة بين هذا البحث وهذا البحث هي استخدام نموذج البحث النوعي. بالإضافة إلى ذلك، يتناول كلاً البحرين طرق الحفظ المطبقة على الطلاب. أما الفروق بين هذا البحث وهذا البحث فتتعلق بموضوع تطبيق طريقة

³⁷ Dkk Bustanul Iman, 'Penerapan Metode Menghafal Pada Pembelajaran Baca Tulis AlQur'an Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP Muhammadiyah Parepare', Prosiding Konferensi Nasional Ke- 7 Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah „Aisyiyah (APPPTMA), 2018, 59.

الحفظ؛ حيث يتناول البحث السابق تطبيقها في تعليم قراءة وكتابة القرآن، بينما يركز هذا البحث على تعليم كتاب الجنومية.

ج. الهيكل الفكري

يتناول هذا البحث استخدام طريقة القواعد في تعليم كتاب الجنومية للطلاب في مدرسة أسماء حسن في بيكلالنجان. من خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب تحسين قدراتهم في تحليل وفهم التركيب النحوي الذي تم حفظه، بدءاً من التركيب، والإعراب، وصولاً إلى فهم النصوص فقرة بفقرة في الكتب الصفراء، سواء في الفقه أو غيرها. تركز هذه الطريقة بشكل كبير على ذاكرة الطلاب وقراءة المعلم على تقديم المواد المتعلقة بأساليب الحفظ الموجودة في كتاب الجنومية. كما أن استخدام طريقة الحفظ يتطلب ذاكرة قوية وعقلية نشطة لدى الطلاب، مما يعزز قدرتهم على تذكر النصوص باللغة العربية الموجودة في كتاب الجنومية التي يتم دراستها في المدرسة. ويمكن أن تكون هذه الطريقة ابتكاراً جديداً في تعليم المواد النحوية. بالاعتماد على دراسة الكتاب وفهم محتوى كتاب الجنومية الذي يُعتبر ظاهرة، ستثبت هذه الطريقة فعاليتها في تعزيز قدرة الطلاب على فهم النصوص باللغة العربية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع وتقريب البحث

استخدم هذا النوع من البحوث منهج البحث الوصفي الكيفي الذي يهدف إلى وصف منهجي وواقعي حول تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ في كتاب الجرومية في معهد الأسماء الحسني. وقد تم إجراء هذا البحث لشرح متعمق حول تطبيق طريقة الحفظ في تدريس كتاب الجرومية وكيفية تنفيذ العملية في بيئة البيزندر.

وفقاً ل Bogdan و Taylor ، في مولونج، فإن البحث النوعي هو عملية بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منظوفة من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته³⁸. في سياق هذا البحث، يُستخدم المنهج النوعي للتعقق في تجرب مقدمي الرعاية من السانترى والبيسانترى في تطبيق طريقة تحفيظ كتاب الجرومية، وكيفية تفاعلهم في عملية التعلم.

³⁸ Lexy J. moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
Hlm 4

استخدم هذا البحث منهجاً طبيعياً³⁹، وهو ما يعني أن البحث يُجرى في بيئة أصلية غير هندسية تعكس الظروف الحقيقية الموجودة في معهد الأسماء الحسني. وقد تم جمع البيانات مباشرة في الميدان، بمشاركة الباحثين بشكل مباشر للحصول على معلومات كاملة وموثقة حول تطبيق طريقة التحفيظ.

لا يهدف هذا البحث الكيفي إلى اختبار أو إثبات نظرية معينة، بل يهدف إلى استكشاف الحقائق التي تظهر في الميدان. ويركز الباحث على كيفية تطبيق وتحليل عملية التعلم بطريقة الحفظ في سياق تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالكتاب المجروري التي تعد من المواد المهمة في البيزنطة، حيث يركز الباحث على كيفية تطبيق وتحليل عملية التعلم بطريقة الحفظ.

وقد تم اختيار هذا المنهج لما يتمتع به من مرونة عالية في التعامل مع الحقائق المعقّدة في هذا المجال، ومنح الباحثين القدرة على فهم العلاقة بين مقدمي الرعاية في البيزانترن، والسانترى، والمواد التي يتم تدريسها. وبالتالي، من المتوقع أن يقدم هذا البحث صورة واضحة عن كيفية تطبيق طريقة الحفظ في تعلم اللغة العربية في معهد الأسماء الحسني.

ب. مكان و زمان البحث

³⁹ Wina sanjaya, *Penelitian Pendidikan : jenis, metode dan prosedur*, Jakarta. Kencana, 2013, hlm 45

تم إجراء هذا البحث في الفترة من يوليو إلى أغسطس 2024، تحت إشراف مشرفي ومدرسي وأساتذة معهد الأسماء الحسنى في بيكانونغان. يقع هذا المعهد في منطقة كدونغونغون، محافظة بيكانونغان. يركز هذا البحث على سالطلاب (السانترى). وتم اختيار هذا الموقع بناءً على تميز الطريقة المستخدمة، حيث يتم دمجها وتنسيقها مع الطرق التي ناقشتها لتعليم الطلاب.

ج. مصادر البيانات

وفقاً لـ Arikonto، البيانات هي كل الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواد لتجميع المعلومات. وفي الوقت نفسه، المقصود بمصدر البيانات هو موضوع أو موضوع البحث الذي سيتم الحصول على البيانات منه. وبحسب سوهارسي أريكونتو، نقاًلاً عن جون ديمياتي، بشكل عام، تنقسم مصادر البيانات البحثية إلى نوعين، وهما⁴⁰:

أ. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأولى، وهي المصادر التي توفر البيانات مباشرةً لجامعي البيانات. في هذا البحث، تأخذ مصدر البيانات الأساسي من

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 308.

المخبرين، وخاصة المعلمين وطلاب معهد الأسماء الحسني.

ب. مصادر البيانات الثانوية

ويمكن أخذ مصادر البيانات الثانوية من أي جهة يمكنها تقديم معلومات بيانات إضافية لاستكمال نوافذ البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الأولية. أما مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث فقد تم الحصول عليها من خلال بيانات الكتب والمجلات والإنترن特 والبيئة المحيطة الداعمة للبحث والصور الميدانية.

د. تركيز البحث

يجب أن يكون كل بحث منظماً ومرتبطاً ومنهجياً. ولكي يكون البحث منظماً ومنهجياً لا بد من تحديد محور البحث في كل بحث، بحيث يكون أكثر تفصيلاً، ولا يتسع فيه ولا يكون هناك سوء فهم في هذه الدراسة. إن محور البحث في هذه المناقشة هو استخدام طريقة الحفظ في تعلم كتاب الله تعالى في معهد الأسماء الحسني بيكالونغان.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي جميع المعدات المستخدمة للحصول على المعلومات من المستجيبين ومعالجتها وتفسيرها

بنفس نمط القياس. للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدم الباحثون التقنية التالية

1. الملاحظة

تم تنفيذ الملاحظة لرقابة كيفية تطبيق طريقة الحفظ في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب **الأحرومية** في معهد الأسماء الحسني بيكالونغان. تشمل محاور الملاحظة ما

يلي:

- أ. عملية تدريس كتاب **الأحرومية** من قبل المعلمين.
 - ب. الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في الحفظ مع الطلاب.
 - ج. ستجابة الطلاب لطريقة الحفظ، بما في ذلك مستوى مشاركتهم وحماسهم أثناء التعلم.
 - د. بيئة التعلم، مثل الم Rafiq الداعمة، وأجواء الفصل الدراسي، والتفاعل بين المعلمين والطلاب.
- يتم تسجيل نتائج الملاحظة في ملاحظات ميدانية لتحليلها لاحقًا.

قبل القيام بالملاحظة، سيقوم الكاتب بالتشاور أولاً مع المعلم وإدارة معهد **العلوم الشرعية** للحصول على إذن وتنظيم الوقت والجدال الدراسي ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، سيطلب الكاتب معلومات حول هيكل عملية تدريس كتاب **الأحرومية**، مع التركيز على تقنيات الحفظ التي يتم تطبيقها في الدروس. يهدف ذلك إلى الحصول

على فهم أعمق للطرق المعتمدة في تدريس كتاب الجريمة للطلاب.

سيتم إجراء الملاحظة مباشرة في الفصل أثناء عملية التدريس، مع التركيز على تطبيق طرق الحفظ المستخدمة في تدريس مادة الجريمة. سيقوم الكاتب بتوثيق كيفية بده المعلم للدرس، بالإضافة إلى الطرق التي يتم تطبيقها لتسهيل عملية الحفظ، مثل استخدام تقنيات التكرار أو تقسيم الحفظ إلى أجزاء أو طرق أخرى. كما سيتم ملاحظة التفاعل بين المعلم والطلاب أثناء عملية الحفظ، بما في ذلك كيفية تعامل الطلاب مع الصعوبات أو السهولة في تذكر المادة التي يتم تدريسها وكيفية تعاملهم مع المواد التي تعتبر صعبة.

خلال عملية الملاحظة، سيقوم الكاتب بتوثيق الملاحظات التفصيلية حول مختلف الجوانب التي يتم ملاحظتها، بما في ذلك ردود أفعال الطلاب على أساليب الحفظ المعتمدة. بعد انتهاء جلسة التدريس، سيتم إجراء مقابلات قصيرة مع بعض الطلاب والمعلمين للحصول على آرائهم حول فعالية أسلوب الحفظ الذي تم تطبيقه. تهدف هذه المقابلات إلى فهم التحديات التي يواجهها الطلاب في عملية الحفظ بالإضافة إلى النجاحات التي حققوها، وبالتالي سيمكن الكاتب من

الحصول على صورة واضحة حول نجاحات أو قصور
أسلوب المحفظ في تدريس كتاب *الاجرومية*.

2. المقابلة

تم إجراء المقابلات مع الأطراف المعنية
للحصول على بيانات معمقة حول تطبيق طريقة الحفظ.
تم استخدام أسلوب المقابلة شبه المهيكلة لمنح المرونة في
جمع المعلومات.

تشمل الأطراف الذين تم إجراء المقابلة معهم ما يلي:
أ. مشرف المعهد: للحصول على معلومات حول
خلفية تطبيق طريقة الحفظ وأهداف تعلم اللغة العربية
باستخدام كتاب *الاجرومية*.

ب. المعلمون: لفهم أساليب التدريس المستخدمة،
والتحديات التي يواجهونها، وفعالية طريقة الحفظ من
 وجهة نظرهم.

ج. الطلاب: لمعرفة تجاربهم التعليمية، وآرائهم حول
طريقة الحفظ، وتأثيرها على فهتمهم لكتاب
الاجرومية.

د. الحريجون (إن أمكن): لمعرفة مدى استمرارية فهتمهم
للغة العربية بعد اتباع هذه الطريقة.

سيتم إجراء المقابلات مع مختلف الأطراف المعنية،
بما في ذلك المعلمون، والطلاب، وإدارة معهد العلوم
الشرعية، للحصول على بيانات معمقة حول تطبيق

أسلوب الحفظ في تدريس كتاب الأجزئية. سيتم استخدام تقنية المقابلة شبه المنظمة، التي تتيح مرونة في استخراج المعلومات بشكل أعمق وفقاً لاحتياجات الملاحظة. ستبدأ المقابلات بأسئلة عامة تم إعدادها مسبقاً، مع إعطاء المجال للمشاركين للتعبير عن آرائهم أو تجاربهم بحرية وبشكل معمق. من خلال النهج شبه المنظم، سيتمكن الكاتب من تعديل مسار المقابلة بناءً على الإجابات المقدمة، مما يتبع استخراج مزيد من المعلومات حول التحديات التي يواجهها الطلاب، والنجاحات التي تم تحقيقها، وكذلك وجهات نظر الأطراف المختلفة حول فعالية أسلوب الحفظ المطبق في معهد أسماء تشووسنا في بيكلونغان. تهدف هذه المقابلات إلى الحصول على وجهات نظر شاملة حول نجاحات أو عوائق تطبيق أسلوب الحفظ في تعلم اللغة العربية، والتي سستخدم لاحقاً كأساس لتحليل أعمق في هذه الدراسة.

3. التوثيق

تم تطبيق تقنية التوثيق لجمع البيانات على شكل مستندات أو مواد ذات صلة بالبحث. تشمل البيانات التي تم جمعها ما يلي:

أ. لكتب أو المواد التعليمية المستخدمة، خاصة كتاب الآجرورية.

ب. جدول الدراسة الذي يوضح وقت تطبيق طريقة
الحفظ.

ج. لصور أو مقاطع الفيديو للأنشطة التعليمية لدعم
نتائج الملاحظة.

د. تسجيلات المقابلات كأرشيف للبيانات
الأساسية.

هـ. مستندات أخرى مثل ملف تعريف المعهد، والمناهج
الدراسية، وسجلات تقييم الطلاب.

سيتم تطبيق تقنية التوثيق لجمع البيانات في شكل
مستندات أو آثار ذات صلة بالبحث. يهدف هذا التوثيق
إلى تكملة البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة
والمقابلات، وتوفير دليل موضوعي حول تطبيق أسلوب
الحفظ في تدريس كتاب *الجغرافية* في معهد أسماء تشوستسا في
بيكالونغان. ستشمل عملية التوثيق جمع أنواع مختلفة من
المستندات مثل المواد التعليمية، ملاحظات التدريس،
والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون في تطبيق أسلوب
الحفظ. بالإضافة إلى ذلك، سيتم جمع آثار أخرى تتعلق
بأنشطة التدريس مثل جداول الدروس أو أساليب التقييم
المستخدمة للحصول على صورة أكثر شمولًا عن تنفيذ
أسلوب الحفظ. ستتوفر هذه التقنية أساساً قوياً لتحليل
كيفية تطبيق النظرية في الممارسة العملية في الميدان، وكذلك

تساعد في تحديد العوامل التي تؤثر على نجاح أو تحديات

العملية التعليمية.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن سجلات نتائج البحث وتنظيمها من خلال الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للمحور الذي يدرسه وجعله نتيجة لآخرين وتحريره وتوضيحه وتقليله وعرضه⁴¹. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث التحليل الوصفي النوعي. يتم تحليل البيانات في البحث النوعي منذ الدخول إلى الميدان، وأنباء وجوده في الميدان، وبعد الانتهاء منه⁴². الأنشطة في تحليل البيانات هي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص/التحقق من الاستنتاجات⁴³:

أ. تخفيفات البيانات (تقليل البيانات)

إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن

⁴¹ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling* (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 141.

⁴² Umar Shidiq and Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, 1st edn (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), LIII, hlm. 42

⁴³ Umar Shidiq and Miftachul Choiri, LIII hlm. 77-84

الموضوعات والأماكن والتخلص من ما ليس ضروريًا. وبهذه الطريقة، ستتوفر البيانات المختضنة صورةً أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الضرورة.

ب. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيسهل عليك فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. الطريقة الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النص السردي.

ج. رسم الاستنتاج/التحقق (رسم الاستنتاج)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمن هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات ذات مصداقية. وحق لا تكون الاستنتاجات غامضة

وغير محل شك، في مرحلة التحليل يجب التحقق من الاستنتاجات، ومع زيادة البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن أن تكون الاستنتاجات أكثر ثباتا.

ز. طريقة صحة البيانات.

يشرح اختبار صحة البيانات هذا تقييمات التحقق من صحة البيانات المناسبة. اختبار صحة البيانات في هذا البحث يشمل:

1. المصداقية (الصلاحية الداخلية)

اختبار صحة البيانات أو الثقة في نتائج بيانات البحث فيما يتعلق بنتائج الجودة. والذي يتم الحصول عليه من خلال توسيع الملاحظات وزيادة الاجتهاد في البحث والتبليغ والمناقشة.

2. قابلية النقل (الصلاحية الخارجية)

الصلاحية الخارجية للبحث النوعي هي مستوى الصلاحية الخارجية لدقة أو تطبيق نتائج البحث التي سيتم استخدامها كعينات. وترتبط قيمة التحويل هذه بهذا السؤال، وهو مدى إمكانية تطبيق نتائج البحث أو استخدامها في مواقف أخرى. لكي يتمكن الآخرون من فهم نتائج البحث النوعي بحيث يمكن تطبيق نتائج البحث، يجب على الباحثين عند إعداد تقاريرهم تقديم أوصاف مفصلة وواضحة ومنهجية وموثوقة. بهذه الطريقة، يمكن للقراء فهم نتائج البحث بوضوح، وبالتالي

ما إذا كان بإمكانهم تطبيق نتائج البحث في مكان آخر
أم لا.

3. الاعتمادية (الموثوقية)

في البحث النوعي، قم باختبار الموثوقية من خلال مراجعة عملية التعلم بأكملها. غالباً ما يحدث أن الباحثين لا يقومون بعملية البحث الميداني، ولكن يمكنهم تقديم البيانات. هؤلاء الباحثون يلغى الحاجة إلى اختبار الموثوقية. إذا لم يتم تنفيذ عملية البحث، ولكن البيانات موجودة، فإن هذا البحث غير موثوق أو غير جدير بالثقة.

4. التأكيد (الموضوعية)

في البحث النوعي، يشبه اختبار الملاءمة اختبار الموثوقية بحيث يمكن إكمال الاختبار في نفس الوقت. اختبار المطابقة يعني نتائج الأبحاث المتعلقة بعملية الاختبار والتنفيذ. إذا كانت نتائج البحث تابعة لعملية البحث التي تم تنفيذها، فقد وصل البحث إلى مستوى الاتساق.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الوصف العام لمعهد الأئماء الحسني بيكالونغان

1. تاريخ وملف معهد الأئماء الحسني

تأسست معهد الأئماء الحسني في 17 أغسطس

1980 تعبيرًا عن شكرها لاستقلال إندونيسيا. في البداية،

كانت الأنشطة الدينية التي يدرسها الشيخ KH. M. 'Sa'ied Bachruddin Khoirol Jaza
المجتمع المحلي في منطقة كيدونغونوني، بيكالونغان، وقد تطورت

بسرعة. أصبح الناس، بما فيهم الشباب، أكثر حماسًا، حتى تم

بناء سكن صغير بجانب منزل الشيخ. ومع مرور الوقت،

أصبحت الأنشطة الدينية أكثر نشاطًا، وواصلت المدرسة

التطور سواء من حيث البنية أو المنهج. في السنوات الأولى،

كان الطلاب يركزون فقط على دراسة العلوم الدينية، ولكن مع

مرور الوقت، تم السماح لهم أيضًا بمتابعة التعليم العام، سواء في

المدارس الإعدادية أو الثانوية في المنطقة المحيطة، من أجل تخرّج

جيل متعلم ومؤدب.

بصفتها مدرسة دينية ذات أساس قوي في الدين،

فإن معهد الأئماء الحسني تحمل الرؤية والرسالة والأهداف

التالية:

أ. رؤية المعهد

إلى الإنسان التقي الله سبحانه وتعالى

ب. بعثة المعهد

1) تعزيز الإيمان والتقوى لجميع الأفراد الذين يعيشون

في محيط المدرسة الدينية

2) تحسين تنظيم دروس الطلاب في القرية والمدرسة

الدينية

3) توجيه اهتمامات ومواهب الطلاب في التعليم

المجتمعي والمهارات

ج. غاية المعهد

1) الهدف العام

تعزيز التعليم غير الرسمى في مجالى الدين والمجتمع

الذى تم تصميمه في مدارس البنين والبنات في

المدرسة الدينية.

2) الهدف الخاص

أ) تحسين تنظيم الأنشطة الدراسية للطلاب في

المدرسة الدينية وطلاب القرية

ب) توجيه مواهب واهتمامات الأطفال في

الأنشطة المجتمعية والمهارات

ج) وضع أسس الدين والعلم والمجتمع

ب. كتاب الآجرمية

كتاب الآجرمية هو عمل تاريخي في علم النحو (قواعد اللغة

العربية) كتبه الإمام أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي،

المعروف باسم ابن آحروم. كان عالماً متخصصاً في النحو من المغرب وعاش في القرن الرابع عشر الميلادي (حوالي ٦٧٢-٧٢٣ هجرية). هذا الكتاب هو مقدمة لدراسة قواعد اللغة العربية، خاصة للمبتدئين، ويتناول بشكل رئيسي أساسيات النحو مثل تقسيم الكلمات (اسم، فعل، وحرف)، والإعراب (تغيير نهاية الكلمات) وعلاماته، وتركيب الجمل في اللغة العربية، مثل الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

كتب كتاب الأجرمية باللغة العربية بأسلوب موجز ومركز، متبعاً طريقة المتن (النص الأساسي) دون شرح مطول، مما يسهل حفظه على الطالب. لذلك، غالباً ما يُرافق هذا الكتاب بشرح (تفسيرات) كتبها علماء لاحقون للمساعدة في توسيع الفهم. رغم إيجازه، فإن الكتاب منظم للغایة وله تأثير كبير في العالم الإسلامي. في إندونيسيا، أصبح هذا الكتاب مرجعاً رئيسيّاً في العديد من المعاهد الإسلامية التقليدية لتعليم أساسيات النحو. كما يستخدم في مؤسسات التعليم الإسلامي في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا وجنوب شرق آسيا.

قدم العديد من العلماء شروحًا وتعليقات على هذا الكتاب، مثل شرح الأجرمية للشيخ خليل بن أحمد الفراهيدي وحاشية الكفراوي للشيخ الكفراوي. كعمل تمهيدي، يوفر كتاب الأجرمية أساساً مهماً لفهم قواعد اللغة العربية بشكل شامل وبعد بوابة للمبتدئين لمواصلة التعلم إلى مستويات أعلى. قدم ابن آحروم مساهمة

كبيرة في تبسيط مفاهيم قواعد اللغة العربية المعقّدة لتصبح أسهل للفهم والتعلم⁴⁴.

ج. نبذة عن معلم كتاب الأجرمية

في عالم التعليم الإسلامي، تعتبر الكتب التراثية مرجعًا أساسياً في تعميق العلوم الدينية. ومن أهم الكتب الأساسية المؤثرة في تعليم علم النحو كتاب الأجرمية. وقد أصبح هذا الكتاب مرجعًا رئيسياً للمبتدئين في فهم قواعد اللغة العربية، التي تعد مفتاحاً مهماً لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والمراجع الإسلامية الأخرى.

وخلف نجاح تدريس هذا الكتاب، يمكن دور المعلم المهم. فمعلم كتاب الأجرمية لا يُطلب منه فقط إتقان علم النحو بعمق، بل أيضًا القدرة على نقل العلم بطريقة يسهل فهمها من قبل الطلاب. فالمعلم المؤهل يستطيع تدليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب غالباً في فهم المفاهيم الأساسية لقواعد اللغة العربية.

تحدّف نبذة معلم كتاب الأجرمية إلى تقديم صورة شاملة عن خلفيته التعليمية، وخبرته في التدريس، وطرق تعليمه، ومساهمته في توجيه الجيل الشاب نحو حب وفهم العلوم الدينية. ومن خلال هذه المعلومات، تأمل أن تلهم المتعلمين والمعلمين الآخرين لمواصلة تحسين جودة التعليم الديني، وخاصة في تدريس الكتب التراثية.

⁴⁴ Gunawan, H., Suhartini, A., Nurshobah, A., & Rifa'i, I. (2018). Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurumiyyah. *Dialog*, 41(2), 237-248.

الجدول ٤.١ نبذة عن معلم كتاب الآجرمية

اسم	الخريجون	مسمى وظيفي
Mustaghfi ri Asror	Pp Nurul Yaqin 3, Ppa c 5	معلم الكتاب الاجرمية
Yusuf Baharudin	Pp Nurul Yaqin 3, Ppa c 5	رائد المعهد

د. تطبيق طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرمية

تعتبر طريقة الحفظ (التحفيظ) من الطرق التقليدية المستخدمة في تعليم كتاب الآجرمية. ونظرًا لطبيعة هذا الكتاب المتمثلة في المتن (النص الموجز والتركيز)، تعد طريقة الحفظ فعالة للغاية في مساعدة الطلاب على فهم واستيعاب القواعد الأساسية لعلم النحو. وفيما يلي خطوات استخدام طريقة الحفظ في تعليم كتاب الآجرمية:⁴⁵

(١) المقدمة والتعريف بالمادة

(أ) يفتح المعلم الدرس بتعريف أهداف الباب أو الفصل المراد

دراسته

⁴⁵ Hasil Observasi Metode Hafalan Kitab Jurumiyah di Pondok Pesantren Asma' Chusna

ب) يقدم شرحاً موجزاً لتوضيح سياق متن الآجرورية للطلاب

ج) يقرأ المعلم المتن بنطق صحيح، مع شرح النقاط المهمة بلغة

بسطة

(2) الاستماع والتردد

أ) يُطلب من الطلاب الاستماع بخشوع لقراءة المعلم

ب) يوجه المعلم الطلاب لتردد القراءة ببطء، سواء فردياً أو

جماعياً، وذلك لتدريب النطق الصحيح

(3) الحفظ التدريجي

أ) يقسم المعلم المتن إلى أجزاء صغيرة يسهل حفظها (مثل

سطر أو سطرين)

ب) يتم تكرار كل جزء حتى يتمكن الطلاب من حفظه جيداً

دون النظر إلى النص

ج) بعد إتقان حفظ جزء، ينتقل الطلاب إلى الجزء التالي حتى

إنقاض الفصل أو الباب كاملاً

(4) تعزيز الحفظ من خلال المراجعة

أ) يعقد المعلم جلسات خاصة لمراجعة المحفوظات السابقة،

سواء بشكل فردي أو جماعي

ب) يتم تقوية الحفظ من خلال التسليم أمام الفصل، مع

التصحيح عند وجود أخطاء

(5) التثبت من خلال الاختبارات والمسابقات

أ) يجري المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى حفظ الطلاب

ب) يمكن إقامة مسابقات في الحفظ بين الطالب لتعزيز روح

التعلم وتنمية أواصر الأخوة بينهم

1. أهداف تعليم كتاب الأجرمية

يهدف تعليم كتاب الأجرمية إلى تزويد الطلاب

بأساسيات علم النحو (قواعد اللغة العربية) ليتمكنوا من فهم

وتحليل تركيب الجمل في اللغة العربية بشكل صحيح. وفيما يلي

الأهداف التفصيلية لتعليم كتاب الأجرمية⁴⁶:

1) فهم أساسيات علم النحو

أ) تزويد الطلاب بالمعرفة الأساسية

لقواعد اللغة العربية، مثل الاسم

(الكلمة الدالة على الأسماء) والفعل

(الكلمة الدالة على الأفعال) والحرف

(أداة الربط)

ب) تعريف المفاهيم المهمة في النحو، مثل

المبتدأ والخبر والفعل والفاعل وغيرها

2) القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح

أ) تدريب الطلاب على قراءة النصوص

العربية بالحركات الصحيحة وفقاً

لقواعد النحو

⁴⁶ Hasil Wawancara Bersama Pengajar Kitab Jurumiyah Pondok Pesantren Asma' Chusna

ب) مساعدة الطلاب على تحديد وظيفة

موقع كل كلمة في الجملة

(3) الاستعداد لفهم الكتب التراثية

أ) تمكين الطلاب من قراءة وفهم الكتب

التراثية (الكتب الصفراء) المكتوبة

باللغة العربية بدون حركات

ب) توفير أساس متبين لدراسة كتب النحو

المتقدمة، مثل العمريطي أو ألبية ابن

مالك

(4) تدريب القدرة على تحليل النصوص العربية

أ) تعليم الطلاب تحليل تركيب الجمل في

اللغة العربية، ليتمكنوا من تحديد

العلاقات بين الكلمات ودورها

النحووي

ب) تدريب الطلاب على تطبيق قواعد

النحو لتكوين جمل تتواافق مع قواعد

اللغة العربية

(5) تعزيز فهم اللغة العربية للأغراض الدينية

أ) مساعدة الطلاب على فهم القرآن

وال الحديث والأدب الإسلامي المكتوب

باللغة العربية من خلال فهم القواعد

النحوية الصحيحة

ب) تزويد الطلاب بالأدوات الالزمة لفهم

معاني آيات القرآن والنصوص

الإسلامية الأخرى بشكل أعمق

2. مواد كتاب الأجرمية في معهد الأسماء الحسنى

تُذكر المواد التعليمية المتعلقة بكتاب الأجرمية في معهد الأسماء الحسنى على فهم الأسس الأساسية لقواعد اللغة العربية، والتي تُعتبر أساساً مهماً للطلاب في اكتساب مختلف العلوم الشرعية. يُعلم كتاب الأجرمية القواعد الأساسية في النحو العربي، مثل الحديث عن الاسم (اسم)، والفعل (فعل)، والحرف (حرف)، إضافة إلى القواعد التحوية الأخرى التي تُسهل على الطالب فهم النصوص العربية الأكثر تعقيداً.

تبدأ المواد التعليمية لكتاب الأجرمية بتدريس المفردات الأساسية (المفردات)، ثم فهم تركيب الجمل الأساسية في اللغة العربية. بعد ذلك، يتم تعليم الطلاب الإعراب، وهو جزء حيوي في قواعد اللغة العربية، حيث يستخدم لتحديد وظيفة الكلمة بناءً على سياقها في الجملة⁴⁷. يُردد هذا الكتاب الطلاب

⁴⁷ Abidah, Z., Sutopo, S., Rohman, M., Muzzammil, M., & Fahmi, D. (2022). Pendampingan Majelis Al-Fikr melalui Program Kitab Jurumiyah dan Diskusi Ilmiyah pada Santri Ponpes Sunan Drajat Lamongan. *KERIS : Journal of Community Engagement*. <https://doi.org/10.55352/keris.v2i1.591>.

بأساس قوي لفهم تغييرات أشكال الكلمات، مثل التغيرات في نهاية الكلمة المتأثرة بموقعها في الجملة.

في سياق التعليم في المعهد، لا يدرس كتاب الأجرمية كنص نظري فحسب، بل يُستخدم أيضًا كدليل عملي لفهم وتكوين الجمل العربية. على سبيل المثال، في هذا المعهد، يتعلم الطلاب تحليل الجمل العربية وتحديد العلاقات بين الكلمات في الجملة وفقًا للقواعد المعلمة في كتاب الأجرمية. يُعد هذا الأمر ضروريًا لأن الطلاب سيواجهون نصوصًا إسلامية مكتوبة بلغة عربية فصيحة وأحيانًا معقدة من حيث تركيب الجملة.

إلى جانب المواد الأساسية المستمدة من كتاب الأجرمية، يُدرس في معهد الأسماء الحسنى أيضًا بعض الكتب الأخرى المتعلقة بقواعد اللغة العربية كتعقيم، بالرغم من أن كتاب الأجرمية يظل المرجع الأساسي. يبدأ تدريس كتاب الأجرمية بفهم الحروف، والأفعال، والأسماء، ثم يتم الانتقال إلى دراسة الصرف (المورفولوجيا) وال نحو. من خلال هذا النهج، يتوقع من الطلاب أن يتمكنا من فهم وتطبيق هذه القواعد في حياتهم اليومية وكذلك في الدراسات الشرعية الأكثر عمّا.

بالإضافة إلى ذلك، يؤكد معهد الأسماء الحسنى على أهمية مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية، كجزء من المهارات التواصيلية التي يجب أن يمتلكها كل طالب. ورغم أن كتاب الأجرمية يركز بشكل أكبر على النظرية وبنية اللغة، فإن التعليم في هذا المعهد يوفر أيضًا للطلاب فرصة لمارسة التواصيل باللغة

العربية من خلال المحادثات والنقاشات حول المواد التي يدرسونها. ويهدف ذلك إلى إعداد الطلاب ليكونوا أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية في السياقات الأكademية والاجتماعية. وأخيراً، يهدف تعليم اللغة العربية في معهد الأسماء الحسني إلى تشكيل شخصية الطلاب الذين يحبون العلم، ويفهمون عمق الثقافة العربية، ويقتربون أكثر من تعاليم الإسلام. ومن خلال إتقان اللغة العربية عبر دراسة كتاب الأجرمية والنصوص الأخرى، يُؤمّل أن يتمكّن الطلاب من التعمق في العلوم الشرعية، وتوسيع آفاقهم الفكرية، والمساهمة في تطور الفكر الإسلامي بشكل أوسع في المستقبل. وبهذا، يُصبح تعليم اللغة العربية جسراً يربط الطلاب بثروة فكرية موجودة في التراث الإسلامي الكلاسيكي.

فيما يلي المواد التي تُدرّس في معهد الأسماء الحسني⁴⁸ :

الجدول 4.2 المواد التي تُدرّس في كتاب الأجرمية

في معهد الأسماء الحسني.

الرقم	المادة
1	انواع الكلام
2	باب الاعراب

⁴⁸ Hasil Dokumentasi Dokumen Materi Kitab Jurumiyyah di Pondok Pesantren Asma' Chusna

باب معرفة علامة الإعراب	3
باب الأفعال	4
باب مرفوعات الأسماء	5
باب الفاعل	6
باب المفعول الذي لم يتم فاعله	7
باب المبتدأ والخبر	8
باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر	9
باب النعت	10
باب العطف	11
باب التوكيد	12
باب البدل	13
باب منصوبات الأسماء	14
باب ظرف الزمان وظرف المكان	15
باب المخوضات من الأسماء	16

الصورة 1.1 مثال على مادة كتاب الأجرامية.

وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ «وَالْمُضْرِبُ»
وَضَرَبَنَا وَضَرَبَتْ وَضَرَبَتْ
وَضَرَبَ وَضَرَبَتْ وَضَرَبَأْ

لَمْ يَسْمَ فَاعِلَهُ

لَمْ يُذْكُرْ مَعَهُ فَاعِلَهُ *فَإِنْ
سِرْمَاكِيلْ آخِرِهِ وَإِنْ كَانَ
خِرْهُ وَهُوَ عَلَى قَسْبَيْنِ ظَاهِرٍ
ضَرَبَ زَيْدَهُ وَيُضَرِبَ زَيْدَهُ
وَ «وَالْمُضْرِبُ» إِنَّا عَنْهُمْ
وَضَرِبَتْ وَضَرَبَتْ وَضَرَبَنَا
وَضَرَبَتْ وَضَرِبَأْ وَضَرِبُوا

الْأَسْمَاءِ

عَلِ الْمَقْمُولُ الَّذِي لَمْ يُسْمِ
وَأَخْوَانِهَا وَجِبْرِيلُ وَأَخْوَانِهَا
أَشْيَاءُ النَّفَثَةِ وَالْمَطْفَ

فَاعِلَهُ

الَّذِي كُوْرُ قَبْلَهُ فَعَلَهُ وَهُوَ عَلَى
نَحْمُوقَلَكَ قَامَ زَيْدَهُ وَيَقُومُ
لَدَانِ وَقَامَ الرَّبِيدُونَ وَيَقُومُ
الرَّجَالُ وَقَاتَ هَنْدَهُ وَتَقُومُ
لَدَانِ وَقَاتَ الْهَنَدَاتُ وَتَقُومُ
الْهُنُودُ وَقَامَ أَخْوَلَكَ وَيَقُومُ

3. الأسباب وراء استخدام طريقة الحفظ في تدريس كتاب

الأجرومية في معهد الأسماء الحسني

فيما يلي بعض الأسباب التي تستند إليها استخدام طريقة الحفظ في تدريس كتاب الأجرمية في معهد الأسماء الحسني⁴⁹:

أ. أهمية الحفظ في تعلم علم النحو

يُعتبر كتاب الأجرمية من الكتب التي تُستخدم بشكل شائع في دراسة علم النحو، وهو يحتوي على العديد من القواعد والأنظمة التي يجب حفظها. من خلال الحفظ، يمكن للطلاب فهم هذه القواعد بعمق أكبر وتدراكها بشكل أفضل. تساعد طريقة الحفظ في تقوية الذاكرة بالنسبة للقوانين والمفاهيم الأساسية في علم النحو.

ب. تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية

يتضمن كتاب الأجرمية العديد من القواعد اللغوية العربية التي تُعتبر أساساً لفهم اللغة العربية. من خلال حفظ نصوص هذا الكتاب، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، سواء في التحدث أو الكتابة أو الفهم الشامل للغة العربية.

ج. بناء الانضباط والاتساق

تساعد طريقة الحفظ أيضاً في تعليم الطلاب الانضباط والاتساق. يحتاج الحفظ إلى وقت وجهد ومواطبة. يمكن لهذه العملية أن تعلم الطلاب أهمية

⁴⁹ Hasil Wawancara Bersama Pengajar Kitab Jurumiyah di Pondok Pesantren Asma' Chusna

العمل الجاد والثابرة، وكيفية إتمام المهام التي تتطلب وقتاً واهتمامًا.

د. تسهيل عملية التعلم المستقبلية

يوفر حفظ كتاب الأجرمية أساساً قوياً لدراسة علوم الفقه والتفسير والحديث وغيرها من العلوم التي تتطلب فهماً عميقاً للغة العربية. من خلال الحفظ القوي، يمكن للطلاب فهم الأدبيات الإسلامية الأخرى المكتوبة باللغة العربية بسهولة أكبر.

ه. تنمية القدرات الإدراكية والذاكرة

يُعد الحفظ من الطرق الفعالة لتدريب الذاكرة وتعزيز وظائف الدماغ الإدراكية. في هذا السياق، لا يُعزز حفظ كتاب الأجرمية الذاكرة فيما يتعلق بقواعد النحو فقط، بل يُدرب أيضاً دماغ الطالب على تذكر المعلومات بشكل أكثر كفاءة وداماً.

و. احترام تقاليد المدارس الدينية

لدى مدارس العلم التقليدية تاريخ طويل في التعليم القائم على الحفظ، سواء كان القرآن الكريم أو الحديث أو الكتب الكلاسيكية الأخرى. إن استخدام طريقة الحفظ في تدريس كتاب الأجرمية في معهد الأسماء الحسني يُعد جزءاً من الحفاظ على وتطبيق التقاليد الدينية التي استمرت لقرون.

ز. تعزيز القوة العقلية

يتطلب الحفظ مثابرة وصبراً. من خلال عملية الحفظ، يتعود الطالب على التحديات الذهنية، ويتعلمون كيف لا يستسلمون بسهولة وكيف يركزون على تحقيق الأهداف. يُسهم هذا في تشكيل القوة العقلية التي ستفيدهم في حياتهم، سواء في التعليم أو في الحياة اليومية.

تُعد طريقة الحفظ في تدريس كتاب الأجرمية في معهد الأسماء الحسني ليست مجرد وسيلة لتنمية الذاكرة، بل هي أيضًا وسيلة لتشكيل الشخصية، وتعزيز القدرات الفكرية، والحفظ على تقاليد المدارس الدينية التي كانت موجودة منذ قرون.

4. خطوات استخدام طريقة الحفظ في تدريس كتاب الأجرمية في معهد الأسماء الحسني

فيما يلي خطوات استخدام طريقة الحفظ في تدريس كتاب الأجرمية التي يمكن تطبيقها في المدارس الدينية، وخاصة في معهد الأسماء الحسني⁵⁰:

أ. التحضير قبل الحفظ

1) الفهم الأساسي: قبل البدء في الحفظ، من المهم تقديم فهم أساسي لكتاب الأجرمية

⁵⁰ Hasil Wawancara dan Observasi Bersama Pengajar Kitab Jurumiyyah di Pondok Pesantren Asma' Chusna

للطلاب. يجب شرح المدف الفوائد من حفظ هذا الكتاب، وعلاقته بإتقان علم النحو واللغة العربية بشكل عام.

(2) اختيار مادة الحفظ: حدد الجزء أو الباب من كتاب الأجرمية الذي سيتم حفظه. ابدأ بالفصل الأكثر بساطة ومتتابعة حتى يتمكن الطلاب من فهمها وحفظها بشكل جيد.

(3) البيئة المساعدة: يجب خلق بيئة مناسبة للحفظ، مثل مكان هادئ وخالي من المشتتات. سيساعد ذلك الطالب على التركيز في عملية الحفظ.

ب. تقسيم الوقت وتحديد أهداف الحفظ

(1) وضع جدول للحفظ: حدد وقتاً معيناً كل يوم للحفظ. على سبيل المثال، يمكن تحصيص وقت في الصباح بعد صلاة الفجر أو في المساء بعد صلاة العشاء للحفظ.

(2) تحديد المدف اليومي: حدد هدفاً واعياً للحفظ يومياً، مثل حفظ سطر أو سطرين في كل جلسة من جلسات الحفظ. الأهداف القابلة للقياس ستساعد الطلاب في متابعة تقدمهم.

ج. الحفظ التدريجي

1) القراءة المتكررة: يجب على الطالب قراءة

الجزء الذي سيتم حفظه عدة مرات لمساعدة
في فهمه وتدكره. القراءة بصوت مرتفع
ستساعد على تقوية الذاكرة.

2) الحفظ على أجزاء صغيرة: قسم المادة التي

سيتم حفظها إلى أجزاء صغيرة (مثل الآية أو
القاعدة) لتسهل تذكرها. على سبيل المثال،
يمكن حفظ سطر أو سطرين أولاً، ثم الانتقال
إلى الجزء التالي بعد إتقان الجزء الأول.

3) استخدام تقنية الربط: بعد حفظ عدة أجزاء،

حاول تكرارها وربطها معاً لتصبح مكتملة.
التكرار الدوري سيساعد في تذكر الطلاب
بالأجزاء التي تم حفظها.

د. مراجعة الحفظ بانتظام

1) مراجعة الحفظ السابق: كلما بدأت جلسة

حفظ جديدة، تأكيد من مراجعة الحفظ الذي
تم تعلمه مسبقاً. مراجعة الحفظ بانتظام ستعزز
الذاكرة وتضمن عدم نسيان الحفظ بسرعة.

2) استخدام تقنية "المراجعة": المراجعة هي

عملية تكرار الحفظ الذي تم تعلمه للحفظ
على سلاسة الحفظ. كلما قام الطلاب بمراجعة

حفظهم بشكل متكرر، كلما أصبح الحفظ أكثر رسوحاً في ذاكرتهم.

هـ. الدعم والإرشاد

(1) دعم المعلم أو الأساتذة: يلعب المعلمون أو الأساتذة دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على الحفظ. يمكن للمعلم توجيه الطلاب وتصحيح الأخطاء إذا حدثت، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب على الاستمرار بمحديه.

(2) مجموعة الحفظ: بالإضافة إلى الدراسة الفردية، يعد التعلم في مجموعات فعالة أيضاً. يمكن للطلاب اختبار حفظ بعضهم البعض، وتبادل الملاحظات، والدراسة معاً لتحسين فهمهم وحفظهم.

و. تقييم واختبار الحفظ

(1) اختبار الحفظ بشكل دوري: يتم إجراء اختبارات للحفظ بشكل دوري لمعرفة مدى تقدم الطلاب. يمكن أن تكون هذه الاختبارات شفهية أو كتابية، من خلال طلب من الطلاب تكرار ما حفظوه.

(2) تقييم جودة الحفظ: لا تقتصر التقييمات على كمية الحفظ فقط، ولكن أيضاً على جودته. هل يمكن للطلاب تلاوة الحفظ بسلامة وبدون

تردد؟ هل حفظوا مع الفهم أم فقط عن طريق
الحفظ النصي؟
ز. الحفاظ على الحفظ

1) **الحفظ على الاتساق**: بعد إتمام الحفظ، من
الضروري الحفاظ على الاتساق في مراجعة
الحفظ بشكل دوري. يجب على الطالب بذل
جهدهم لعدم نسيان ما تم حفظه.

2) **تطبيق الحفظ في الحياة اليومية**: شجع الطلاب
على تطبيق حفظهم لكتاب الأجرمية في
حياتهم اليومية، مثل عند التحدث باللغة العربية،
أو المناقشة حول علم النحو، أو عند دراسة
العلوم الإسلامية الأخرى.

5. نتائج استخدام طريقة الحفظ في تعلم كتاب الأجرمية

أ. تعزيز فهم علم النحو

من أبرز النتائج لاستخدام طريقة الحفظ
في تعليم كتاب الأجرمية هو التحسن الكبير في
فهم علم النحو. يعتبر كتاب الأجرمية من الكتب
الأساسية في دراسة النحو العربي، حيث يحتوي
على قواعد النحو الأساسية التي تعد ضرورية لكل
من يريد فهم اللغة العربية بشكل أعمق. من خلال
حفظ هذه القواعد، يمكن للطلاب من اكتساب
فهم أقوى للبنية الأساسية للغة العربية.

يمكّن حفظ كتاب الأجرمية الطلاب من بناء أساس قوي في قواعد النحو، مما يفيدهم بشكل كبير في دراسة النصوص العربية المختلفة، سواء كانت نصوصاً كلاسيكية أو معاصرة. القواعد مثل الإعراب (تحديد الحالات الإعرابية)، المتصوب (الأسماء أو الأفعال التي تكون في حالة النصب)، المرفوع (الأسماء أو الأفعال التي تكون في حالة الفع)، والمحور (الأسماء التي تتأثر بعوامل الحر)، الواردة في هذا الكتاب تسهل على الطلاب فهم الجمل العربية سواء في قراءة القرآن الكريم، الأحاديث النبوية، أو النصوص المتعلقة بالفقه والتفسير.

إن حفظ القواعد النحوية في الأجرمية لا يعزز فقط القدرة على فهم الجمل العربية تقنياً، بل يمكن الطلاب من تحليل النصوص بشكل أعمق. على سبيل المثال، في دراسة تفسير القرآن الكريم، تساعد المعرفة بعلم النحو الطلاب على فهم معاني الآيات بشكل أدق، وكذلك فهم الاختلافات في التفسير التي قد تنشأ بسبب تغير مواضع الكلمات في الجملة. ينطبق هذا أيضاً على دراسة الحديث النبوي، حيث يعتمد فهم المعنى المختلف الناتج عن

التغير البسيط في بنية الجملة بشكل كبير على الفهم

الجيد لعلم النحو.

ب. تعزيز الذاكرة والقدرات الإدراكية

إن حفظ كتاب الأجرمية له تأثير كبير في تحسين الذاكرة وقدرات الإدراك لدى الطالب. فعملية الحفظ المستمرة لا تركر فقط على تقوية الذاكرة قصيرة المدى، بل تُدرب أيضًا الذاكرة طويلة المدى. في هذا السياق، يعمل دماغ الطالب على تخزين المعلومات المهمة التي يجب تذكرها جيدًا، مثل قواعد النحو الواردة في كتاب الأجرمية. ومن خلال تكرار الحفظ بانتظام، يتدرب الدماغ على تخزين المعلومات بشكل أكثر كفاءة، مما يُسهل تذكر القواعد النحوية لفترة أطول.

بالإضافة إلى ذلك، تتضمن عملية الحفظ

عمليات إدراكية معقدة، حيث لا يقتصر الطالب على تذكر النصوص بشكل ميكانيكي، بل يعالجون ويربطون المعلومات التي تعلموها بالمعرفة الأخرى. عند حفظ قاعدة معينة، لا يحفظ الطالب مجرد ترتيب الكلمات أو القاعدة فقط، بل يحاولون أيضًا فهم السياق وتطبيقه في اللغة العربية. وتشمل هذه العملية قدرة الدماغ على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات الموجودة مسبقًا، مما

يعزز شبكة الذاكرة في الدماغ. وبالتالي، فإن الحفظ المنتظم لكتاب الأجرمية يُدرِّب الدماغ على التفكير بشكل أكثر نقداً وكفاءة في تخزين المعلومات.

ومع مرور الوقت، يُسهم هذا التحسن في الذاكرة والقدرات الإدراكية في دعم تعلم الطلاب في مجالات مختلفة، وليس فقط في اللغة العربية. فحينما تزداد قدرة الدماغ على تذكر ومعالجة المعلومات، يصبح الطلاب أكثر قدرة على دراسة مجالات أخرى تتطلب تركيزاً عالياً، مثل علم الفقه، التفسير، والحديث. إن حفظ كتاب الأجرمية لا يقوي فقط ذاكرة القواعد النحوية، بل يعزز أيضاً قدرة الدماغ على استقبال وتذكر المعلومات على المدى الطويل. ومعنى آخر، فإن إتقان كتاب الأجرمية يمكن أن يكون أساساً لتطوير القدرات الإدراكية الأوسع التي ستفيذ الطلاب في جميع مجالات تعلمهم.

ج. إتقان اللغة العربية بشكل أكثر طلاقة من النتائج البارزة لاستخدام طريقة الحفظ في تعلم كتاب الأجرمية هو تحسين الطلاقة في اللغة العربية لدى الطلاب. من خلال عملية الحفظ، لا يتعلم الطلاب القواعد وال نحو فقط، بل

يكتسبون تلقائياً فهماً عميقاً لتركيب الجمل وأنماط النحو العربي. الحفظ المستمر يساعد الطلاب على التعرف على الأنماط الجملية بشكل طبيعي، مما يجعلهم أكثر اعتماداً ومهارة في تركيب الجمل العربية بشكل صحيح. وكلما كرروا الحفظ، ازدادت قوة إتقانهم للتركيبات اللعوية المعقدة، مما يسهل عليهم التحدث أو الكتابة باللغة العربية.

علاوة على ذلك، يُسهل حفظ كتاب الأجرمية على الطلاب فهم معانى الكلمات واستخدامها في السياقات المناسبة. إن فهم قواعد النحو يُمكّنهم من إدراك الاختلافات في معنى الكلمة أو جملة ما، اعتماداً على تغير ترتيبها أو موضعها في الجملة. وهذا مهم جداً لفهم النصوص العربية الأكثر تعقيداً، مثل القرآن الكريم، الأحاديث النبوية، أو كتب الفقه والتفسير. بهذه المهارات، لا يمكن للطلاب من فهم اللغة العربية تقنياً فقط، بل يمكنهم استخدامها بفعالية ودقة في مختلف المواقف، سواء شفويةً أو كتابياً.

6. التحديات في استخدام طريقة الحفظ في تعليم كتاب الأجرمية بمعهد الأسماء الحسني في بيكونغان
لقد تم استخدام طريقة الحفظ منذ فترة طويلة في تعليم الكتب الكلاسيكية، خاصة في دراسة علم اللغة، مثل كتاب

الأجرافية الذي يعد من الكتب الأساسية في علم النحو (قواعد اللغة العربية). يحتوي هذا الكتاب على القواعد الأساسية التي تعتبر مهمة لكل من يرغب في إتقان اللغة العربية بعمق، وخاصة في فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم، الأحاديث، وكتب الفقه. تعتبر طريقة الحفظ وسيلة فعالة لتعزيز الذاكرة بشأن هذه القواعد، مما يسهل تعلم اللغة العربية.

ومع ذلك، على الرغم من أن هذه الطريقة العديدة من الفوائد، مثل تعزيز الفهم النظري والدقة في تحليل اللغة، إلا أنه لا يمكن إنكار أن استخدام طريقة الحفظ يواجه أيضاً العديد من التحديات التي يجب أخذها في الاعتبار. هذه التحديات لا تقتصر على العوامل الداخلية مثل قدرة الذاكرة الفردية، ولكن أيضاً تشمل العوامل الخارجية مثل قلة تنوع أساليب التدريس وندرة الوقت لفهم أعمق.

في تعلم كتاب الأجرافية، يتطلب إتقان القواعد العربية عملية ليست قصيرة ولا تعتمد فقط على الحفظ. من أجل أن يتم التعلم بشكل فعال، يجب أن يكون هناك نجاح يأخذ في الاعتبار التحديات المختلفة التي قد تظهر خلال عملية التعلم. لذلك، في هذا المقال، سيتم استعراض بعض التحديات التي غالباً ما يواجهها الطلاب عند استخدام طريقة الحفظ في تعلم كتاب الأجرافية، بالإضافة إلى الحلول التي يمكن تطبيقها للتغلب عليها.

أ. صعوبة فهم سياق الحفظ

غالباً ما تكرر طريقة الحفظ على إتقان النص أو القاعدة بشكل آلي دون فهم سياقها. وهذا يؤدي إلى صعوبة لدى بعض الطلاب في تطبيق القواعد المحفوظة في تحليل الجمل أو النصوص العربية الأخرى. إن الحفظ الذي يتم بدون فهم عميق غالباً ما يكون مؤقتاً ولا يترك تأثيراً كبيراً على القدرة العامة في اللغة.

ب. قلة تنوع أساليب التدريس

التعليم الذي يكرر فقط على الحفظ يفتقر غالباً إلى التنوع، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل. التكرار المستمر للحفظ دون إدخال أساليب أخرى مثل النقاش أو تطبيق القواعد أو الألعاب التعليمية قد يقلل من تحفيز الطلاب على التعلم. هذا يعد تحدياً كبيراً في خلق بيئة تعليمية فعالة ومحفزة.

ج. اختلاف قدرات الذاكرة

ليس جميع الطلاب لديهم نفس القدرة على الحفظ. قد يحتاج بعض الطلاب إلى وقت أطول للحفظ مقارنة بالآخرين، مما قد يؤدي إلى شعورهم بالإحباط أو الضغط لمواكبة إيقاع الدراسة نفسه مع زملائهم. هذا الاختلاف يتطلب تكيجاً فردياً في التدريس، وهو أمر قد يكون صعباً تطبيقه في الفصول الدراسية التي تضم عدداً كبيراً من الطلاب.

- د. عدم فهم المعلم لعلم نفس الطلاب
- قد يصبح الحفظ عبئاً على الطلاب إذا كان المعلم لا يفهم بشكل جيد الحالة النفسية للطلاب.
- الطلاب الذين يشعرون بالضغط بسبب الأهداف المرتفعة للحفظ أو النقد المفرط من المعلم قد يفقدون حافزهم للتعلم. في بعض الحالات، قد يؤدي ذلك إلى الضغط النفسي ويفقد من فعالية التعلم.
- ه. قصر الوقت المخصص للتفكير والتعمر
- يتطلب حفظ القواعد في كتاب الأجرمية تكراراً مستمراً لكي يتم تخزين الحفظ في الذاكرة طويلة الأمد. لكن في الواقع، فإن محدودية الوقت المخصص للدراسة غالباً ما تشكل عقبة. التركيز على متابعة الأهداف المحددة للحفظ قد يقلل من الوقت المخصص للتعمر والنقاش، مما يجعل الطلاب يتذكرون النصوص دون فهم جوهر القاعدة.

و. قلة العلاقة مع الحياة اليومية

من التحديات الأخرى هو قلة التركيز على تطبيق القواعد المحفوظة في الحياة اليومية. من دون ممارسة عملية مثل قراءة أو فهم النصوص العربية المعاصرة،

قد يعتبر الطالب الحفظ مجرد واجب أكاديمي غير ذي صلة باحتياجاتهم العملية.

ز. الاعتماد على الطرق التقليدية

استخدام طريقة الحفظ بشكل حصري غالباً ما لا يستفيد من التكنولوجيا أو وسائل التعليم الحديثة. في حين أن استخدام التطبيقات التفاعلية، الوسائل الصوتية والمرئية، أو الأدوات الرقمية الأخرى يمكن أن يساعد في تسريع عملية الحفظ وتحسين الفهم. الاعتماد المفرط على الطرق التقليدية يعد تحدياً في تحقيق الاستفادة القصوى من إمكانيات الطالب.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري حول تطبيق تعليم النحو بطريقة الحفل على كتاب الجنومية في معهد الأسماء الحسني، يمكن استنتاج عدة أمور مهمة على النحو التالي:

1. تفهيد تعلم كتاب الجنومية باستخدام طريقة الحفظ يتم تفهيد تعلم كتاب الجنومية باستخدام طريقة الحفظ في معهد الأسماء الحسني خلال عدة مراحل منظمة. الخطوة الأولى هي اختيار المورد التي تعتبر مهمة، مثل القواعد الأساسية في قواعد اللغة العربية (الهمزة والفاء والراء والحرف) التي يجب أن يتقنها المتعلم. بعد ذلك، يتم إجراء قراءة مشتركة حيث يقوم المعلم بقراءة المادة بوضوح وببطء، يليها تكرار القراءة من قبل الطالب فرادى أو في مجموعات. المرحلة التالية هي تحفيظ القواعد التي تتم عن طريق التكرار والتعزيز بالأسئلة والأجوبة لضمان فهم الطلاب. وأخيراً، يتم التدريس بإيقاع منتظم، حيث يكرر المعلمون المادة التي تم تعلمها بشكل دوري خارج الفصل الدراسي لتعزيز الحفظ.

2. نتائج تطبيق تعليم كتاب الجنومية باستخدام طريقة الحفظ تُظهر نتائج تطبيق تعليم كتاب الجنومية باستخدام طريقة الحفظ في معهد الأسماء الحسني زيادة كبيرة في إتقان

السانتري للقواعد الأساسية للغة العربية. ولا تقتصر قدرة السنتري على حفظ هذه القواعد فحسب، بل بدأ أيضًا في فهمها وتطبيقها في سياق أوسع، مثل تحليل الجمل في اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، نجحت طريقة الحفظ أيضًا في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في التعلم، نظرًا لتكرار المادة مما يحفزهم على أن يكونوا أكثر نشاطًا ومشاركة في المناقشات والتمارين. ومع ذلك، على الرغم من التحسن الملحوظ، إلا أن هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الوقت والتوجيه الفردي لإتقان المادة بشكل جيد.

3. المشكلات التي تنشأ في تعلم كتاب الجرومية باستخدام طريقة الحفظ تضمن بعض المشكلات التي تنشأ في تطبيق طريقة الحفظ محدودية وقت التعلم مما يجعل السنتري لا يملك الوقت الكافي لتكرار المادة بشكل متعمق. كما أن تنوع قدرة الحفظ لدى السنتري على الحفظ يشكل عائقًا أيضًا، حيث يمكن بعض السنتري من الحفظ بسرعة، بينما يواجه البعض الآخر صعوبة في الحفظ، مما يسبب عدم المساواة في إتقان المادة. بالإضافة إلى ذلك، هناك محدودية في الموارد، سواء من حيث المواد التعليمية الأقل تنوعًا أو من حيث المرافق الداعمة التي لم يتم تحسينها بشكل كامل. كما أن مهارات المدرسين التي تحتاج إلى تحسين في إدارة الصف بمقاربة أكثر فردية هي

أيضاً عامل يؤثر على فعالية طريقة الحفظ. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الإرهاق الذهني الذي يشعر به الطالب بسبب كمية المواد التي يجب حفظها في وقت محدود هو أيضاً أحد التحديات التي تعيق عملية التعلم.

ب. الاقتراح

استناداً إلى نتائج هذه الدراسة، فيما يلي بعض الاقتراحات الموجهة إلى معهد الأسماء الحسني بيكالونغان والمعلمين والباحثين الآخرين:

1. اقتراحات لمعهد الأسماء الحسني بيكالونغان

لتحسين جودة تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب المعلم في معهد الأسماء الحسني، يمكن لإدارة البيزانترین مراعاة النقاط التالية

أ. تحصيص وقت التعلم: نظراً لحدودية الوقت

الذي يعد أحد العوائق، يوصى بأن يوفر مدير البيزانترین وقتاً إضافياً لأنشطة الحفظ، إما عن طريق تمديد مدة حصص الحفظ أو وضع جدول زمني من بحيث تتاح للطلاب فرص أكثر لكرار الحفظ وتعميقه خارج ساعات الدراسة العادية.

ب. تحسين مرافق التعلم: من المتوقع أن يستمر

مدير البيزانترن في تحسين المرافق التي تدعم تعلم اللغة العربية، مثل المكتبات التي توفر المزيد من الكتب المرجعية في اللغة العربية وإمكانية الوصول إلى التكنولوجيا التي تدعم

عملية التعلم، مثل تطبيقات الحفظ أو
المنصات الإلكترونية.

ج. تطوير المناهج الدراسية: ينبغي مواصلة تطوير
منهج الحفظ بنهج أكثر ابتكاراً. يمكن
للمديري البيزانتزن النظر في دمج عناصر
تكنولوجيا التعلم في المناهج الدراسية لدعم
التعلم خارج الفصل الدراسي، مثل استخدام
التطبيقات التعليمية التي تساعد المحفظة على
تكرار المواد المحفوظة بشكل مستقل.

2. اقتراحات للمعلمين

يحتاج المعلمون في معهد الأباء الحسني إلى مواصلة تحسين جودة
التدريس من خلال الخطوات التالية باعتبارهم القوة الدافعة الرئيسية في التعلم
أ. تحسين مهارات التدريس: يحتاج المعلمون إلى
حضور تدريب منتظم على أساليب الحفظ
الأكثر فعالية واستراتيجيات التعلم التفاعلي.
ستساعد المعرفة بأساليب التدريس المختلفة
المعلمين على إدارة الصف بشكل أفضل
وتقديم إرشادات أكثر تخصيصاً للطلاب
المتعثرين.

ب. النهج المتمايز: نظراً لتنوع قدرات الطلاب في
الحفظ، يجب على المعلمين تطبيق نهج أكثر
تمايزاً، من خلال تقسيم الطلاب إلى

مجموعات بناءً على مستوى قدرتهم على الحفظ. سيساعد ذلك الطالب على التعلم بالسرعة التي تناسبهم، دون الشعور بالضغط.

ج. التحفيز والتغذية الراجعة: يحتاج المعلمون إلى توفير التحفيز المستمر والتغذية الراجعة البناءة للطلاب، سواء في شكل شفهي أو مكتوب، لضمان استمرار حاسهم في حفظ المادة وفهمها. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على شرح وظيفة كل قاعدة وتطبيقاتها بوضوح في الحياة اليومية لعميق فهم الطالب.

3. اقتراحات لمزيد من الباحثين

بالنسبة للباحثين المهتمين بمواصلة البحوث المتعلقة باستخدام طريقة حفلم في تعلم اللغة العربية، تتضمن بعض الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمرجع

أ. البحث الطولي: يُصح الباحثون المستقبليون بإجراء بحوث طولية ترصد الآثار طويلة المدى لطريقة الحفظ على قدرات الطلاب العملية في اللغة العربية، مثل التحدث والكتابة والقراءة، وكذلك آثارها على فهم النصوص الدينية.

ب. دراسة حول استخدام التكنولوجيا: يمكن أن ترتكز الأبحاث الإضافية على كيفية استخدام التكنولوجيا (مثل تطبيقات الهاتف المحمول ومنصات التعليم الإلكتروني) لدعم طريقة الحفظ. سيوفر هذا الأمر رؤى جديدة حول دمج الوسائل الرقمية في تعلم اللغة العربية في البيزانترين.

ج. مقارنة طريقة الحفظ بالطرق الأخرى: يمكن أيضًا إجراء بحث مقارنة طريقة الحفظ مع طرق تعلم اللغة العربية الأخرى في البيزانترين، مثل طريقة السوروجان أو الباندونجان لتعلمها، أيهما أكثر فعالية في تحسين فهم الطلاب للغة العربية.

من خلال هذه الاقتراحات، من المأمول أن تتمكن معهد الأسماء الحسني والعلمون والباحثون في المستقبل من الاستمرار في تطوير طريقة الحفظ كوسيلة فعالة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وكذلك إثراء نتائج التعلم في البيزانترين.

المراجع

- Abdurrohman, & Mustajib. (2020). Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan siswa di kelas IV MI Darrussalamah Sumbersari. *Salimiya*, 1, 40.
- Abidah, Z., Sutopo, S., Rohman, M., Muzzammil, M., & Fahmi, D. (2022). Pendampingan Majelis Al-Fikr melalui program Kitab Jurumiyyah dan diskusi ilmiyah pada santri Ponpes Sunan Drajat Lamongan. *KERIS: Journal of Community Engagement*. <https://doi.org/10.55352/keris.v2i1.591>
- Ahmad, B. (2011). Pendidikan integratif: Akar tradisi & integrasi keilmuan pendidikan Islam. Malang: UIN Maliki Press.
- Ahmad, T. (1995). Metodologi pengajaran agama Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Azhari, M. (2021). Pendekatan integratif dalam pembelajaran bahasa Arab jarak jauh di masa pandemi: An integrative approach in distance learning Arabic in a pandemic period. *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, 4(2), 162–177.

- Baharuddin, I. (2014). Pesantren dan bahasa Arab. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 1(01).
- Bustanul, I. (2018). Penerapan metode menghafal pada pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah Parepare. Prosiding Konferensi Nasional Ke-7 Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah „Aisyiyah (APPPTMA), 59.
- Cahya, P., & Ramadhana, M. A. (2023). Pembelajaran berbasis budaya untuk bahasa Indonesia sebagai bahasa asing di Yogyakarta. *Jurnal Dieksis Id*, 3(2), 84–98.
- Dahlan, A. A. Z. (n.d.). *Syarah Muhtashor Jiddan: Matan al-Jurumiyyah*. Jeddah.
- Ditpekatpontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam. (n.d.). Pola pembelajaran di pesantren.
- Gunawan, H., Suhartini, A., Nurshobah, A., & Rifa'i, I. (2018). Penyusunan materi pembelajaran Qawaid Nahwiyyah dalam Kitab Al-Jurumiyyah. *Dialog*, 41(2), 237–248.

- Gumilar, G. (2019). Pola peningkatan kualitas pembelajaran Kitab Nahwu Al-Jurumiyyah (Studi kasus di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Pakunden Ponorogo) (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Harahap, L., & Zainuddin, D. (2023). Model pembelajaran Kitab Al-Jurumiyyah di pondok pesantren. *Journal on Education*, 5(3), 9990–9999.
- Laffan, M. (2016). *Sejarah Islam di Nusantara*. Bentang Pustaka.
- Moleong, L. J. (2017). Metodologi penelitian kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mukhoyyaroh. (2020). Metode membaca langsung dalam pembelajaran bahasa Arab. Surabaya: Pustaka Media Baru.
- مرادي، أ. (2014). *النهج التواصلي في تدريس اللغة العربية*. عربیات: نیسا، ن. ن.، فردوس، ف.، وورداني، ن. ج. (2019). تعديل طريقة (CTL) القواعد والترجمة باستراتيجية التعليم والتعلم السیاقي

في تدريس مهارة الكتابة. في المؤتمر الدولي لطلاب اللغة العربية

(المجلد 3، الصفحات 102-87).

بورودارميتا، و. ج. س. (1993). القاموس العام للغة الإندونيسية.

جاكرتا: بالي بوستكا.

سام، ز. (2016). طرق تدريس اللغة العربية. نخبة العلوم: مجلة الدراسات

الإسلامية، 2(1)، 206-220.

سانجايا، و. (2013). البحث في التعليم: الأنواع، الطرق والإجراءات.

جاكرتا: كينتشان.

شديد، أ.، وشويري، م. (2019). طرق البحث النوعي في مجال التعليم.

بونوروغنو: سي في. ناتاكاريا.

سوميران. (2017). فعالية تطبيق طريقة العرض في تحسين تعلم كتاب

الإجرامية في الصف الثاني في معهد بيتيول مستاقيم في بونغور،

لامبونغ تنغاه لعام 2016/2017 (طروحة جامعية، IAI

لامبونغ، Ma’arif NU).

- سوباردي، أ.، غوميلار، أ.، عبد الرحمن، ر. (2022). تدريس النحو بأسلوب الاستنتاج والاستقراء. العروة الوثقى: مجلة العلوم الإسلامية والتعليم، 3(1)، 23-32.
- سوتريسنو، س. (2019). تنفيذ طريقة *محافظة المُعلم* في تدريس قواعد النحو في معهد التهذيب في نجورو، جومبانغ. مجلة الثقافة، 1(1)، 41-53.
- شهودي، أ. ر. (2016). اختيار طرق تدريس اللغة العربية الفعالة. إنتلجميسي: مجلة التعليم الإسلامي، 4(1).
- تافسيير، أ. (1995). منهجية تدريس الدين الإسلامي. باندونغ: راما روزداكاريا.
- توهيرين. (2012). طرق البحث النوعي في التعليم والإرشاد التربوي. ديبوك: بي. تي. راجاغرافيندو برسادا.
- طلحة، ه. م. (2015). ديناميكية التعليم الإسلامي بعد فترة النظام الجديد: التعليم. يوجياكارتا: إل كيس بيلانجي أكسارا.

وارتبو، ف. إكس. (2016). مسؤولية الحكومة القانونية في إدارة التعليم الوطني. *يوستيسيا*، 15(1)، 216-230.

يونيتا، ي.، وبيريان، ر. (2020). الطريقة التواصلية في تدريس اللغة العربية مهارة الكلام في مركز اللغات والتطوير الأكاديمي. *مجلة التعليم الديني الإسلامي الطريقة*، 5(2)، 56-63.

الملحق 1 : رؤية المعهد و بعثته

VISI MISI PONDOK PESANTREN ASMA' CHUSNA PEKALONGAN

Visi Pondok Pesantren

Menuju manusia takwa kepada Allah SWT.

Misi Pondok Pesantren

1. Peningkatan keimanan dan ketakwaan semua individu yang berada dalam lingkungan pondok.
2. Mengoptimalkan penyelenggaraan pengajian santri kampung dan pondok.
3. Penyaluran minat bakat santri dalam pendidikan kemasyarakatan dan ketrampilan

الملحق 2: جدول الدراسة

No	Hari	Kegiatan
1.	Ahad	Ngaji Aqidatul Awam
2.	Senin	Ngaji Shorof
3.	Selasa	Ngaji Safinatun Najah
4.	Rabu	Ngaji Jurumiyah
5.	Kamis	Maulidan
6.	Jumat	Libur
7.	Sabtu	Musyawarah Kitab

الملحق 3: قائمة المعلمين

No	Nama
1	Mustagfiri Asror
2	Widad
3	M. Kusuma
4	Ahmad Saifuddin

الملحق 4: قائمة الطلاب

No	Nama
1	M. Afifuddin
2	Lukman Hakim
3	Ahmad Azkal Azkia
4	M. Sulaiman
5	Nailul Ma'arif
6	Ahmad Rofi'i
7	Satrio Pamungkas
8	Fakhtur Rohman

الملحق 5: التوثيق





الملحق 6



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 27 Agustus 2023

Nomor :

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth:

Fina Sa'adah S.Pd.I., M.Pd.I

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penilitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyatakan judul skripsi mahasiswa:

Nama : Fadhil Muhammin

NIM : 1903026063

Judul :

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم اللغة العربية في كتاب الأجرامية بمهد أبناء الحسيني بيكالونغان

Dan menunjuk bapak :

Pembimbing 1 : Fina Sa'adah S.Pd.I., M.Pd.I.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4402/Un.10.3/K/KM.00.11/10/2024

Semarang, 9 Oktober 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Pimpinan Pengasuh Pondok Pesantren Asma' Chusna Pekalongan
Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Fadhil Muhamain
NIM : 1903026063
Semester : 11

Judul Skripsi:

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم اللغة العربية في كتاب الأجر ومية بمعهد أسباء الحسنی بيكالونغان
Dosen Pembimbing: Fina Sa'adah S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk melakukan penelitian/riset di Pondok Pesantren Asma' Chusna Pekalongan yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dengan dukungan dana tema/judul sebagaimana tersebut diatas selama kurang lebih 3 hari, yang dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober 2024 sampai dengan tanggal 16 Oktober 2024

Data riset tersebut diharapkan dapat menjadi bahan kajian (analisis) bagi mahasiswa kami.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

ترجمة الباحث

الاسم : فاضل مهيمن
المكان وتاريخ الملاد : فمالمانج, 4 أبريل 2001
العنوان الحالي : ولار, سوكيه واراس, فمالمانج
اسم أب : كوس فندي
اسم الأم : قمارية
رقم الطالب : 1903026063
الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس / تعلم اللغة العربية
رقم الهاتف : 087744621791
السيرة التربوية الرسمية :

2. المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية سوكيه واراس (2013-2007)

3. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج (2016 -2013)

4. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بيكالونغان (2019 -2016)

5. قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس (2024 -2019)

السيرة التربوية غير الرسمية :

1. معهد نور العلوم مالانج

2. معهد الأسماء الحسني بيكالونغان