

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri Kendal

1. Sejarah Berdiri dan Perkembangan Madrasah Aliyah Negeri Kendal

Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kendal diawali dengan terbitnya SK Menteri Agama (K.H. Moch Dahlan) nomor 14 Tahun 1969 tanggal 4 Februari 1969 tentang pengangkatan panitia pendiri sekolah persiapan IAIN Al-Djami'ah di Kendal yang diketuai oleh KH. Abdul Chamid, Kyai Ahmad Slamet sebagai sekretaris dengan susunan pelindung Muspida Kabupaten Kendal. Kemudian diikuti oleh SK Menteri Agama (KH. Moh. Dahlan) No.153 tahun 1969 tentang perubahan status sekolah persiapan IAIN Kendal menjadi sekolah persiapan Negeri IAIN Al-Djami'ah di bawah pembinaan IAIN Sunan Kalijaga.

Melalui SK Menteri Agama (H.A. Mukti Ali) No.38 tahun 1974 tanggal 21 Mei 1974 pembinaan Sekolah Persiapan Negeri IAIN Al-Djami'ah Kendal dialihkan dari IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta kepada IAIN Walisongo Semarang.

Sejak tanggal 16 Maret 1978 SPN IAIN Al-Djami'ah Kendal berubah fungsi menjadi MAN Kendal. Perubahan tersebut diperkuat dengan turunnya SK Menteri Agama (H.A. Mukti Ali) No.17 tahun 1978 tentang susunan organisasi dan tata kerja MAN.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kendal sejak tahun 1989 merupakan satu-satunya MAN di Jawa Tengah yang ditunjuk menjadi pengelola workshop ketrampilan melalui proyek UNDP. Adapun bidang ketrampilan yang dikelola meliputi ketrampilan elektronika, tata busana, otomotif motor, otomotif mobil. Masing-masing bidang ketrampilan ini dilaksanakan dalam dua proses pembelajaran yaitu intra kurikuler dan ekstra kurikuler *semi skill worker* atas dasar kerjasama dengan Balai Latihan Kerja Industri Semarang.

Selain itu, MAN Kendal ditetapkan sebagai satu di antara dua Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model (percontohan) di Jawa Tengah

selain MAN Magelang yang berdasarkan Surat Keputusan Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam tanggal 20 Februari 1989 No.F.IV/PP.00.6/KEP/17/98.¹

2. Keadaan Geografis

MAN Kendal terletak di Desa Bugangin Kecamatan Kota Kendal Kabupaten Kendal. Jarak dari pusat kota / pemerintahan Kota Kendal Kendal yaitu $\pm 1,5$ km ke arah Barat. Jarak dari Pasar Kota Kendal juga $\pm 1,5$ km ke arah barat, oleh karena itu posisi MAN Kendal cukup strategis, selain berada di Pusat Kota juga mudah dijangkau dengan transportasi. Sedangkan jarak dari jalur utama / Pantura cukup dekat yaitu ± 150 m ke arah utara, jadi memungkinkan untuk berjalan kaki. MAN Kendal terletak di kompleks Pendidikan Islamic Centre yang berdekatan dengan perkampungan penduduk, karena itu letaknya cukup jauh dari kebisingan lalu lintas kendaraan sehingga para siswa dapat belajar secara nyaman dan tenang.

MAN Kendal mempunyai tanah yang cukup luas yaitu ± 15.993 m² yang terbagi dalam 2 lokasi, yaitu bagian Utara dan Selatan yang dipisahkan oleh perumahan penduduk sepanjang 300 meter. Dengan tanah yang cukup luas tersebut mendukung MAN Kendal untuk mengembangkan sarana dan prasarana sekolah seperti gedung workshop, laboratorium, ruang kelas, dan sebagainya. Akan tetapi, dengan terbaginya lokasi MAN Kendal menjadi 2 tempat maka guru mengalami kesulitan dalam hal pengawasan. Selain itu, lokasi yang dekat dengan perumahan penduduk akan mendorong siswa untuk mudah membolos. Lokasi MAN Kendal sebagaimana terlampir.²

3. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri Kendal

Madrasah Aliyah Negeri Kendal memiliki struktur organisasi yang tidak jauh beda dengan sekolah swasta yang lainnya. hubungan antara Kepala Sekolah dengan staf pengajar sangat erat sekali dan berlangsung dengan harmonis, seolah-olah seperti anak dengan bapaknya yang selalu

¹ Dokumentasi, Data Profil MAN Kendal Tahun 2011.

² Dokumentasi, Statistik MAN Kendal tahun 2011.

mendapatkan nasehat yang baik dalam berbagai persoalan dalam rangka untuk mengupayakan kelangsungan dan kemajuan lembaganya.

Susunan struktur organisasi yang ada di Madrasah Aliyah Negeri Kendal mencerminkan hubungan kerja sama antar warga Madrasah Aliyah Negeri Kendal tertata dengan baik, agar berjalan lebih efektif dan efisien maka diharuskan setiap warga Madrasah Aliyah Negeri Kendal memiliki kedisiplinan yang tinggi dan bertanggung jawab atas tugas dan pekerjaan masing-masing. Dari kerja sama yang baik antar warga yaitu Kepala Sekolah, para Guru dan Karyawan, berbagai persoalan dapat diatasi khususnya yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pendidikan baik yang menyangkut bidang studi Agama, Umum bahkan Muatan Lokal.

Di samping itu bidang administrasi yang berjalan dengan baik dan dikerjakan secara profesional dengan penuh kedisiplinan sekolah tanpa manajemen yang baik akan hancur, maka seluruh pengelolaan yang berhubungan dengan pendidikan atau Madrasah Aliyah Negeri Kendal harus dikelola dengan baik dan sungguh-sungguh. Adapun struktur organisasi Madrasah Aliyah Negeri Kendal terlampir dalam lampiran.

4. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri Kendal

Dalam pengelolaan bidang pendidikan harus selalu berpijak pada visi dan misi agar tidak melenceng dari arah tujuan pokok dalam mengantarkan peserta didik ke masa depan.

a. Visi MAN Kendal

HIGH QUALITY SINTEK BASED ON THE LIFE SKILL

Indikator (*The Indicator*):

- 1) Terwujudnya MAN Unggul Berkarakter Sains Islam dan Teknologi (SINTEK).
- 2) Berbasis Keahlian dan Kecakapan Hidup (*Life Skill*)
- 3) Pengelolaan *Efektif Bilingual System (EBS)* melalui *Boarding And Full Day School*.

b. Misi (*The Mission*)

- 1) Melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) melalui program Efektifitas Bilingual Sistem (EBS) dalam Penguasaan Ilmu Pengetahuan Islam dan Teknologi (IPISTEK).
- 2) Meningkatkan kegiatan siswa yang berorientasi pada prestasi dan keahlian. (*Managing Student Activities Based On The Skill And Achievement Oriented*).
- 3) Membekali siswa dengan penguasaan IPTEK berbasis kemitraan dan kewirausahaan. (*Providing student mastering the science and technology based on partnership and entrepreneurship*).
- 4) Meningkatkan pendalaman ilmu agama islam sebagai dasar pengembangan IPTEK. (*Deeply exploring islamic religion as the pillar of the development of science and technology*).
- 5) Melaksanakan Manajemen Berbasis Madrasah Mandiri (MBMM) secara professional dan tata kelola madrasah melalui *boarding school dan full day school*. (*Applying the management and the rule of school through a boarding school and a full day school*).

c. Tujuan (*Target*)

- 1) Terwujudnya lulusan yang memiliki wawasan ilmu pengetahuan islam dan teknologi yang dapat diterima di Perguruan Tinggi yang berkualitas baik dalam maupun luar negeri.
- 2) Terciptanya lulusan yang memiliki keahlian dan siap memasuki pasaran dunia kerja dalam maupun luar negeri.
- 3) Tumbuhnya semangat kerja keras, ikhlas dan jujur serta bermanfaat tinggi yang berorientasi pada jenjang karir dan berprestasi.
- 4) Terciptanya suasana kehidupan religiusitas di lingkungan kampus MAN Kendal dan di lingkungan *Islamic Centre* Bugangin Kendal.
- 5) Terwujudnya lulusan yang kecakapan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang berdasarkan iman dan taqwa (IMTAQ). Memiliki

kemandirian yang kuat berwirausaha dan mampu meneruskan ke jenjang perguruan tinggi sesuai dengan pilihan utamanya.³

d. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

Keadaan Guru dan Karyawan

Dalam lembaga tertentu tiada lepas adanya tenaga pengajar sebagai guru untuk menyampaikan pengetahuan kepada anak didik. Dalam hal ini MAN Kendal mempunyai tenaga pengajar sebanyak 34 orang guru putra dan 27 guru putri. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam lampiran.⁴

Keadaan Siswa

Siswa MAN Kendal adalah sejumlah 1.234. Untuk kelas x adalah 462 siswa, kelas XI 390 siswa, dan kelas XII 383 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam lampiran.⁵

B. Data Tentang Instrumen Tes Esai Buatan Guru Rumpun PAI

Instrumen tes yang digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima pelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Kendal ini adalah tes yang disusun oleh guru rumpun PAI. Dalam penelitian ini instrumen yang telah disusun dan diberikan kepada peserta didik untuk diuji kesesuaiannya dengan kaidah penyusunan instrument tes esai.

Di Madrasah Aliyah Negeri Kendal pelajaran PAI terbagi menjadi empat bagian yaitu Fiqih, Aqidah Ahklak, Al-Qur'an Hadist, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Dimana setiap mata pelajaran diampu oleh satu guru yang bertugas dan menyusun instrument tes untuk ulangan atau mid semester. Sebelum menyusun instrumen tes ulangan guru memberikan materi kepada peserta didik untuk dipelajari dan dipahami sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pengajaran. Para guru rumpun PAI yang terdiri dari bapak Taufiq Bambang selaku guru pengampu mata pelajaran Fiqih dimana soal ulangan yang diberikan terdiri dari 5 butir soal uraian, ibu Mualifah selaku

³ *Dokumentasi*, Data Profil MAN Kendal Tahun 2011.

⁴ *Dokumentasi*, Data Profil MAN Kendal Tahun 2011.

⁵ *Dokumentasi*, Data Profil MAN Kendal Tahun 2011.

guru pengampu mata pelajaran Aqidah Ahlak dimana soal ulangan yang diberikan terdiri dari 5 butir soal uraian, ibu Sri Wahyuni selaku pengampu mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dimana soal ulangan yang diberikan terdiri dari 3 soal uraian, bapak Jazouli selaku pengampu mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dimana soal ulangan terdiri dari 4 butir soal uraian.

Untuk melakukan penelitian pertama peneliti harus melihat soal yang telah disusun oleh guru rumpun PAI. Kemudian menganalisis butir-butir soal dengan memberikan tanda silang apabila soal tersebut memenuhi syarat kaidah penulisan soal yang dilihat dari ranah materi atau isi, ranah konstruksi dan bahasa. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

1. Mata Pelajaran Fiqih

ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN FIQIH Madrasah Aliyah Negeri Kendal Tahun Ajaran 2011/ 2012		
Nama :	Waktu :	45 menit
Kelas :	Sifat ujian :	Tutup Buku
Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!		
1. Tuliskan rukun dan syarat perkawinan! 2. Sebutkan siapa saja yang termasuk mahram muaqqot! 3. Jelaskan apa itu? a. Fasakh b. Iddah c. Nikah mut'ah d. Syiqoq e. Wali mujbir 4. Apakah tujuan dari pernikahan dalam undang-undang No. 1 Tahun 1974? Jelaskan! 5. Sebutkan beberapa hikmah perkawinan!		
No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Rukun dan syarat nikah; - Mempelai pria..... - Mempelai wanita..... - 2 orang saksi laki-laki..... - Penghulu.....	1 1 1 1

2	- Mahar.....	1
	- Wali dari pihak perempuan.....	1
3	- Ijab qobul.....	1
	- Pertalian nikah.....	1
	- Talak bain kubro.....	1
	- Memadu 2orang bersaudara.....	1
	- Berpoligami.....	1
4	- Perbedaan agama.....	1
	- Fasakh.....	1
	- Iddah.....	1
	- Nikah mut'ah.....	1
5	- Syiqoq.....	1
	- Wali mujbir.....	1
4	Jelaska tujuan dari pernikahan dalam undang-undang No. 1 Tahun 1974.....	1
5	hikmah perkawinan.....	2
Skor Maksimum		20

Tabel 1
Analisis Instrumen Butir Soal Fiqih

No	Aspek Yang Ditelaah	Jumlah Soal				
		1	2	3	4	5
A	Materi					
1	Soal sesuai dengan indikator	x	x	x	x	x
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai	x		x	x	x
3	Materi yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pengukuran	x	x	x	x	x
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	x	x	x	x	x
B	Konstruksi					
5	Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	x	x	x	x	x
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	x	x	x	x	x
7	Ada pedoman penskoran					
8	Tabel, gambar, grafik, peta atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	-	-	-	-	-
C	Bahasa/ Budaya					
9	Rumusan kalimat soal komunikatif	x	x	x	x	x
10	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	x	x		x	x

11	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	x	x	x	x	x
12	Tidak menggunakan bahasa setempat atau tabu	x	x	x	x	x
13	Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa.	x	x	x	x	x

Dari analisis diatas dapat diperoleh keterangan sebagai berikut:

- Soal no. 1, 4 dan, 5 sudah baik dari tiga ranah dan tidak perlu perbaikan.
- Soal no. 2 perlu perbaikan karena batasan pertanyaan dan jawaban tidak menunjukkan batasan-batasan yang jelas.
- Soal no. 3 perlu adanya perbaikan karena bahasa yang di gunakan dirasa kurang baku.

<p style="text-align: center;"> ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN FIQIH Madrasah Aliyah Negeri Kendal Tahun Ajaran 2012/ 2013 </p>			
Nama	:	Waktu	: 45 menit
Kelas	:	Sifat ujian	: Tutup Buku
Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas !			
<ol style="list-style-type: none"> Di dalam islam dikenal dengan masa menunggu atau masa idah bagi perempuan yang dicerai suaminya dengan tujuan? serta sebutkan macam-macam idah! Sebutkan dan jelaskan macam-macam talak dari segi keadaan istri! Di dalam Islam putusnya pernikahan itu secara garis besar dibagi menjadi 4, sebut dan jelaskan! Jelaskan pengertian dari rujuk dan tuliskan dalilnya! 			

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Tujuan idah dan acam-macam idah ada 4.....	2
2	a. Talak sunah yaitu b. Talak ibadah yaitu c. Talak bukan sunah dan bukan ibadah yaitu.....	2
3	a. Talak yaitu b. Khuluk yaitu c. Fasakh yaitu	
4	d. Idah yaitu.....	2

	Rujuk adalah.....	1
	Dalil tentang rujuk.....	3

Skor Maksimum

10

Tabel 2

Analisis Instrumen Butir Soal Fiqih

No	Aspek Yang Ditelaah	Jumlah Soal			
		1	2	3	4
A	Materi				
1	Soal sesuai dengan indikator	x	x	x	x
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai	x		x	x
3	Materi yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pengukuran	x	x	x	x
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	x	x	x	x
B	Konstruksi				
5	Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	x	x	x	x
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	x	x	x	x
7	Ada pedoman penskoran				
8	Tabel, gambar, grafik, peta atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	-	-	-	-
C	Bahasa/ Budaya				
9	Rumusan kalimat soal komunikatif		x	x	x
10	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	x	x	x	x
11	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	x	x	x	x
12	Tidak menggunakan bahasa setempat atau tabu	x	x	x	x
13	Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa.	x	x	x	x

Dari analisis diatas dapat diperoleh keterangan sebagai berikut:

- a. Pada soal no.1 soal yang digunakan kurang komunikatif sehingga perlu diganti dengan “ Jelaskan tujuan masa menunggu atau masa idah bagi perempuan yang dicerai dan sebutkan 4 macam-macam idah!”
- b. Pada soal no.2 batasan pertanyaan dan jawaban yang di harapkan kurang sesuai sehingga perlu diganti dengan “Sebutkan dan jelaskan 3 macam talak dari segi keadaan istri!
- c. Pada soal no.3 dan 4 tidak perlu adanya perubahan karena sudah sesuai dengan kaidah penulisan soal

2. Mata Pelajaran Aqidah Ahklak

ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN AQIDAH AHLAK Madrasah Aliyah Negeri Kendal Tahun Ajaran 2011/ 2012			
Nama	:	Waktu	: 45 menit
Kelas	:	Sifat ujian	: Tutup Buku
Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas !			
1. Pakaian dalam pandangan Islam dapat dikategorikan menjadi dua bentuk, jelaskan!			
2. Jelaskan tata cara menyambut tamu menurut ajaran Islam!			
3. Uraikan dengan contoh kriteria berpakaian menurut ajaran Islam!			
4. Ajaran agama Islam telah memberikan rambu-rambu yang tegas agar setiap muslim mengindahkan adab berhias, sebutkan dan jelaskan!			
5. Sebagai pedoman bagi setiap muslim dalam melakukan perjalanan, agama Islam mengajarkan adab dalam melakukan perjalanan, jelaskan!			

Tabel 1

Analisis Instrumen Butir Soal Aqidah Ahklak

No	Aspek Yang Ditelaah	Jumlah Soal				
		1	2	3	4	5
A	Materi					
1	Soal sesuai dengan indikator	x	x	x	x	x
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai	x	x	x	x	x
3	Materi yang digunakan sudah sesuai	x	x	x	x	x

	dengan tujuan pengukuran					
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	x	x	x	x	x
B	Konstruksi					
5	Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	x	x	x	x	x
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	x	x	x	x	x
7	Ada pedoman penskoran					
8	Tabel, gambar, grafik, peta atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	-	-	-	-	-
C	Bahasa/ Budaya					
9	Rumusan kalimat soal komunikatif	x	x	x	x	x
10	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	x	x	x	x	x
11	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	x	x	x		x
12	Tidak menggunakan bahasa setempat atau tabu	x	x	x	x	x
13	Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang tepat menyinggung perasaan siswa.	x	x	x	x	x

Dari analisis diatas dapat diperoleh keterangan sebagai berikut:

- Soal no. 1,2,3,5 sudah baik dari tiga ranah dan tidak perlu perbaikan.
- Soal no. 4 perlu adanya perbaikan karena menggunakan kata atau ungkapan yang dapat membuat siswa bingung.

ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN AQIDAH AHLAK Madrasah Aliyah Negeri Kendal Tahun Ajaran 2012/ 2013			
Nama	:	Waktu	: 45 menit
Kelas	:	Sifat ujian	: Tutup Buku
Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas !			
1. Imam Ghazali berkata: Bersafarlah, sesungguhnya dalam safar ada 5 keuntungan yaitu			
2. Sebutkan nilai-nilai positif yang terkandung dalam ahklak bertamu!			
3. Pada hakekatnya berhias itu dapat dikategorikan ahklak terpuji, sebagai hal yang diperbolehkan dan dianjurkan, selama tidak bertentangan dengan prinsip dasar Islam. Sebutkan dalil yang			

- berkaitan dengan ahklak berhias!
4. Jelaskan secara istilah pengertian dari ahklak perjalanan!
 5. Sebutkan 5 hal yang harus diperhatikan oleh setiap orang yang bertamu!

Tabel 2

Analisis Instrumen Butir Soal Aqidah Ahklak

No	Aspek Yang Ditelaah	Jumlah Soal				
		1	2	3	4	5
A	Materi					
1	Soal sesuai dengan indikator	x	x	x	x	x
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai	x	x	x	x	x
3	Materi yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pengukuran	x	x	x	x	x
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	x	x	x	x	x
B	Konstruksi					
5	Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	x	x	x	x	x
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	x	x	x	x	x
7	Ada pedoman penskoran					
8	Tabel, gambar, grafik, peta atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	-	-	-	-	-
C	Bahasa/ Budaya					
9	Rumusan kalimat soal komunikatif		x	x	x	x
10	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	x	x	x	x	x
11	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	x	x	x	x	x
12	Tidak menggunakan bahasa setempat atau tabu	x	x	x	x	x
13	Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang tepat menyinggung perasaan siswa.	x	x	x	x	x

Dari analisis diatas dapat diperoleh keterangan sebagai berikut:

- a. Pada soal no.1 perlu diganti dengan “sebutkan 5 keuntungan safar menurut Imam Ghazali!” karena soal kurang komunikatif

- b. Pada soal no.2, 3, 4, 5 sudah sesuai dengan kaidah penyusunan soal sehingga tidak perlu adanya perubahan.

3. Mata Pelajaran A-Qur'an Hadits

ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS Madrasah Aliyah Negeri Kendal Tahun Ajaran 2011/ 2012		
Nama :		Waktu : 45 menit
Kelas :		Sifat ujian : Tutup Buku
Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas !		
1. Apabila umat muslim konsekuen dalam mengamalkan perintah Allah sebagaimana yang disebutkan dalam QS. Al-Isro' 26-27, maka?		
2. Jelaskan kandungan dari surat Al Qoshso!		
3. Prilaku kikir atau berlaku boros termasuk perbuatan tercela yang harus dihindari, perbuatan tersebut akan memberikan akibat yang tidak baik bagi pelakunya. Jelaskan apa akibat dari sikap tersebut, sertakan jawabanmu dengan dalil naqli yang relevan!		

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Kandungn QS. Al-Isro' 26-27.....	1
2	Kandungan QS. Al Qoshos.....	1
3	Akibat prilaku kikir dan boros.....	1
	Dalil naqli.....	2
Skor Maksimum		5

Tabel 1

Analisis Instrumen Butir Soal Al-Qur'an Hadits

No	Aspek Yang Ditelaah	Jumlah Soal		
		1	2	3
A	Materi			
1	Soal sesuai dengan indicator	x	x	x
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai			x
3	Materi yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pengukuran	x	x	x

4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	x	x	x
B	Konstruksi			
5	Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian		x	x
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal		x	x
7	Ada pedoman penskoran			
8	Tabel, gambar, grafik, peta atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	-	-	-
C	Bahasa/ Budaya			
9	Rumusan kalimat soal komunikatif		x	x
10	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	x	x	x
11	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	x	x	x
12	Tidak menggunakan bahasa setempat atau tabu	x	x	x
13	Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang tepat menyinggung perasaan siswa.	x	x	x

Dari analisis diatas dapat diperoleh keterangan sebagai berikut:

- a. Soal no. 1 perlu adanya perbaikan karena batasan pertanyaan dan jawaban tidak menunjukkan batasan-batasan yang jelas, tidak menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian, tidak ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal, dan rumusan kalimat soal tidak komunikatif.
- b. Soal no. 2 perlu adanya perbaikan karena batasan pertanyaan dan jawaban tidak menunjukkan batasan-batasan yang jelas.
- c. Soal no. 3 sudah baik dari tiga ranah dan tidak perlu perbaikan.

**ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
Madrasah Aliyah Negeri Kendal Tahun Ajaran 2012/ 2013**

Nama : Waktu : 45 menit
Kelas : Sifat ujian : Tutup Buku

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas !

1. Sebutkan isi kandungan yang terdapat dalam QS. Al Isra' 29-30!
2. Ibrah yang dapat kita ambil dari kisah Qarun sebagaimana dijelaskan dalam QS. Al Qashas: 79-82....
3. Agama Islam adalah agama yang sempurna, Islam menginginkan umatnya agar bahagia didunia maupun di akherat, oleh karena itu segala aktivitas telah diatur dalam Islam termasuk diantaranya mengenai pola hidup sederhana dan menyantuni para dhu'afa. Sebutkan:
 - a. Terkandung dalam QS. apa dan ayat berapa isi kandungan di atas
 - b. Ayat yang menjelaskan pemborosan adalah sahabat setan
4. Allah SWT menjelaskan kepada semua umat manusia, bahwa kebaikan yang sebenarnya adalah orang yang benar-benar beriman dan bertaqwa, yaitu orang yang melakukan kebajikan. Tuliskan hadist yang berhubungan dengan kandungan isi di atas!

**Tabel 2
Analisis Instrumen Butir Soal Al-Qur'an Hadits**

No	Aspek Yang Ditelaah	Jumlah Soal			
		1	2	3	4
A	Materi				
1	Soal sesuai dengan indicator	x	x	x	x
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai	x		x	x
3	Materi yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pengukuran	x	x	x	x
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	x	x	x	x
B	Konstruksi				
5	Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	x		x	x
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	x		x	x
7	Ada pedoman penskoran				
8	Tabel, gambar, grafik, peta atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	-	-	-	-

C	Bahasa/ Budaya				
9	Rumusan kalimat soal komunikatif	x		x	x
10	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	x	x	x	x
11	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	x	x	x	x
12	Tidak menggunakan bahasa setempat atau tabu	x	x	x	x
13	Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa.	x	x	x	x

Dari analisis diatas dapat diperoleh keterangan sebagai berikut:

- a. Pada soal no.1, 3, 4 sudah sesuai dengan kaidah penyusunan soal, sehingga tidak perlu adanya perbaikan.
- b. Pada soal no.2 perlu adanya perbaikan yaitu soal diganti dengan “Apakah kandungan isi dalam QS. Al Qashas: 79-82 yang dapat kita ambil dari kisah Qarun?”

4. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN SKI Madrasah Aliyah Negeri Kendal Tahun Ajaran 2011/ 2012			
Nama	:	Waktu	: 45 menit
Kelas	:	Sifat ujian	: Tutup Buku
Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas !			
1. Jelaskan berdirinya Dinasti Umayyah!			
2. Sebutkan tiga kelompok yang muncul pasca kematian Usman bin Affan!			
3. Sebutkan tanda-tanda perkembangan ilmu kesusastraan pada masa Bani Umayyah!			
4. Jelaskan perbedaan Dinasti Umayyah dan Khulafaur Rasyidin!			

Tabel 1

Analisis Instrumen Butir Soal Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

No	Aspek Yang Ditelaah	Jumlah Soal			
		1	2	3	4
A	Materi				
1	Soal sesuai dengan indikator	x	x	x	x
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai	x	x	x	
3	Materi yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pengukuran	x	x	x	x
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	x	x	x	x
B	Konstruksi				
5	Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	x	x	x	x
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	x	x	x	x
7	Ada pedoman penskoran				
8	Tabel, gambar, grafik, peta atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	-	-	-	-
C	Bahasa/ Budaya				
9	Rumusan kalimat soal komunikatif	x	x	x	x
10	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	x	x	x	x
11	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	x	x	x	x
12	Tidak menggunakan bahasa setempat atau tabu	x	x	x	x
13	Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang tepat menyinggung perasaan siswa.	x	x	x	x

Dari analisis diatas dapat diperoleh keterangan sebagai berikut:

- a. Soal no. 1,2,3 sudah baik dari tiga ranah dan tidak perlu perbaikan.
- b. Soal no. 4 perlu adanya perbaikan karena batasan pertanyaan dan jawaban tidak menunjukkan batasan-batasan yang jelas.

<p style="text-align: center;"> ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN SKI Madrasah Aliyah Negeri Kendal Tahun Ajaran 2012/ 2013 </p>			
Nama :		Waktu :	45 menit
Kelas :		Sifat ujian :	Tutup Buku
<p>Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas !</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan berdirinya Dinasti Umayyah, pada masa pemerintahan dan tahun berapakah Dinasti tersebut berdiri? 2. Sebutkan syarat yang di ajukan Hasan bin Ali ketika ia menyerahkan tahta kepada Muawiyah! 3. Sebutkan tokoh-tokoh yang ahli dibidang sastra pada masa pemerintahan Abdul Malik bin Marwan! 4. Apa sajakah usaha dinasti Umayyah berkaitan dengan keberadaan bangunan bersejarah! 5. Sebutkan tanda-tanda perkembangan ilmu kesusastraan pada masa Bani Umayyah! 			

Tabel 2

Analisis Instrumen Butir Soal SKI

No	Aspek Yang Ditelaah	Jumlah Soal				
		1	2	3	4	5
A	Materi					
1	Soal sesuai dengan indikator	x	x	x	x	x
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai	x		x	x	x
3	Materi yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pengukuran	x	x	x	x	x
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	x	x	x	x	x
B	Konstruksi					
5	Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	x	x	x	x	x
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	x	x	x	x	x
7	Ada pedoman penskoran					
8	Tabel, gambar, grafik, peta atau sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	-	-	-	-	-
C	Bahasa/ Budaya					
9	Rumusan kalimat soal komunikatif	x	x	x	x	x
10	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	x	x	x	x	x
11	Tidak menggunakan kata atau ungkapan	x	x	x	x	x

	yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					
12	Tidak menggunakan bahasa setempat atau tabu	x	x	x	x	x
13	Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang tepat menyinggung perasaan siswa.	x	x	x	x	x

Dari analisis diatas dapat diperoleh keterangan sebagai berikut:

- a. Pada soal no.1, 3, 4,5 soal sudah sesuai sehingga tidak perlu adanya perubahan.
- b. Pada soal no.2 sebaiknya di ubah dengan “Sebutkan 3 syarat yang di ajukan Hasan bin Ali ketika ia menyerahkan tahta kepada Muawiyah!”

C. Hasil Penelitian

Hasil analisis data di atas menunjukkan bahwa kualitas instrumen tes esai Pendidikan Agama Islam yang disusun oleh guru rumpun PAI yang meliputi mata pelajaran Fiqih, Aqidah Ahklak, Al-Qur’an Hadits dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) sudah cukup sesuai dengan kaidah penyusunan instrumen tes esai. Untuk lebih jelasnya sebagai berikut:

1. Mata Pelajaran Fiqih

Analisis butir soal uraian mata pelajaran Fiqih di atas, butir soal yang disediakan ini disusun berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang sesuai dengan kurikulum materi yang diajarkan dan indikator. Dalam penyusunan soal ini guru melakukan secara mandiri bukan berkelompok (MGMP), soal yang telah dibuat dan diujikan kepada siswa disimpan di bank soal yang nantinya dapat dijadikan rujukan atau acuan untuk membuat soal pada tahun selanjutnya. Setelah soal disusun dan direvisi kemudian guru membuat skema penilaian berdasarkan tingkat kesukaran dan daya beda masing-masing soal. Dari analisis butir soal uraian mata pelajaran Fiqih tabel 1 diatas, dari 5 butir soal yang disediakan 3 diantaranya sudah baik dari ranah materi atau isi,

ranah konstruksi, dan ranah bahasa yaitu soal no. 1, dan 4, 5 sehingga tidak perlu perbaikan. Pada soal no. 2 perlu adanya perbaikan karena batasan pertanyaan dan jawaban tidak menunjukkan batasan-batasan yang jelas sehingga pertanyaannya diganti dengan “sebutkan 5 orang yang termasuk *mahram muaqqot!*”. Untuk soal no. 3 perlu juga adanya perbaikan karena bahasa yang digunakan dirasa kurang baku, untuk lebih tepatnya pertanyaannya diganti dengan “jelaskan apa yang dimaksud dengan!”.

Kemudian soal ulangan fiqih pada tabel 2 terdiri dari 4 soal uraian. 2 diantaranya perlu adanya perubahan pada soal no.1 soal yang digunakan kurang komunikatif sehingga perlu diganti dengan “Jelaskan tujuan masa menunggu atau masa idah bagi perempuan yang dicerai dan sebutkan 4 macam-macam idah!”. Sedangkan ada soal no.2 batasan pertanyaan dan jawaban yang di harapkan kurang sesuai sehingga perlu diganti dengan “Sebutkan dan jelaskan 3 macam talak dari segi keadaan istri!. Kemudian untuk soal no.3 dan 4 tidak perlu adanya perubahan.

2. Mata Pelajaran Aqidah Ahklak

Pada soal tabel 1 pada ulangan harian mata pelajaran Aqidah Ahklak ini terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian, dalam penelitian ini peneliti hanya menganalisis butir soal esai. Dari analisis butir soal yang telah dilakukan hampir sebagian besar soal sudah baik yaitu soal no. 1,2,3, dan 5. Hal ini dikarenakan ke 4 soal tersebut sudah sesuai dengan kaidah penyusunan instrumen tes esai baik dari ranah materi atau isi, ranah konstruksi, dan ranah bahasa sehingga tidak perlu perbaikan. Untuk soal Aqidah Ahklak no. 4 perlu adanya perbaikan karena menggunakan kata “mengindahkan” yang tidak semua peserta didik mengetahui maksud dari kata tersebut sehingga dapat menimbulkan salah pengertian. Kata “mengindahkan” bisa diganti dengan “mematuhi” yang lebih mudah dipahami peserta didik agar soal lebih jelas dan mudah difahami siswa.

Pada tabel 2 ulangan harian yang terdiri dari 5 soal uraian diantaranya Pada soal no.1 perlu diganti dengan “sebutkan 5 keuntungan safar menurut Imam Ghazali!” karena soal kurang komunikatif, sedangkan soal yang lain yaitu no. 2, 3, 4, 5 tidak perlu adanya perubahan karena sudah sesuai dengan kaidah penyusunan soal esai.

3. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Soal ulangan harian mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tabel 1 ini terdapat 15 soal pilihan ganda dan 3 soal uraian. Analisis instrumen butir soal bentuk uraian untuk soal Al-Qur'an Hadits yang berjumlah 3 soal hampir sebagian besar soal perlu adanya perbaikan. Pada soal no. 1,2 perlu adanya perbaikan karena batasan pertanyaan dan jawaban tidak menunjukkan batasan-batasan yang jelas. Pada soal no. 1 juga tidak menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian, tidak ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal, dan rumusan kalimat soal tidak komunikatif seharusnya pertanyaan diganti dengan “Apabila umat muslim konsekuen dalam mengamalkan perintah Allah sebagaimana yang disebutkan dalam QS. AL-Isra' 26-27 masyarakat akan saling menghormati. Jelaskan apa yang terkandung dalam QS. AL-Isra' 26-27!”. Untuk soal no. 3 sudah baik sehingga tidak perlu diganti karena sudah mencakup tiga ranah yaitu ranah materi atau isi, ranah konstruksi, dan ranah bahasa.

Sedangkan pada ulangan harian pada tabel 2 yang terdiri dari 4 soal uraian Pada soal no.2 perlu adanya perbaikan yaitu soal diganti dengan “Apakah kandungan isi dalam QS. Al Qashas: 79-82 yang dapat kita ambil dari kisah Qarun?” sedangkan pada soal no.1, 3, 4 tidak perlu adanya perubahan karena sudah sesuai dengan kaidah penyusunan soal esai.

4. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Untuk tabel 1 soal Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang berjumlah 10 soal pilihan ganda dan 4 soal uraian. 3 soal uraian diantaranya sudah baik karena mencakup ranah isi atau materi, ranah

konstruksi, dan ranah bahasa, selain itu juga sudah sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pengajaran sehingga tidak perlu dirubah. Masing-masing soal sudah ditentukan bobot penskorannya dari tingkat susah, sedang dan mudah. Untuk soal no. 4 perlu adanya perbaikan karena batasan pertanyaan dan jawaban tidak menunjukkan batasan-batasan yang jelas. Sehingga soal dapat diganti dengan “Jelaskan perbedaan kepemimpinan pada masa Dinasti Umayyah dan Khulafaur Rasyidin!” sehingga dapat diketahui batasan pertanyaan dan jawaban yang dikehendaki oleh guru.

Sedangkan untuk tabel 2 pada soal SKI yang terdiri dari 5 soal uraian ini 4 dan taranya sudah sesuai dengan kaidah penyusunan instrumen tes esai yaitu pada soal no. 1, 3, 4, 5. Sedangkan pada soal no.2 sebaiknya di ubah dengan “Sebutkan 3 syarat yang di ajukan Hasan bin Ali ketika ia menyerahkan tahta kepada Muawiyah!”

Dengan kualitas yang cukup baik pada instrument tes esai yang disusun secara mandiri oleh guru rumpun PAI Madrasah Aliyah Negeri Kendal yang berbentuk uraian kiranya penyusunan instrumen tes esai dimasa mendatang perlu dirancang lebih baik. Dengan memperhatikan kaidah penyusunan instrumen tes yang sesuai. Karena instrumen tes tersebut dilakukan guna untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan. Kemungkinan penyebab utama kurangnya kualitas instrument tes tersebut adalah kurang penguasaan metode dalam membuat soal oleh para penyusunnya. Karena itu dalam rangka menghasilkan soal yang baik perlu adanya peningkatan dan pemahaman terhadap cara atau metode penyusunan soal esai yang baik oleh guru yaitu guru rumpun PAI. Dengan penyusunan soal yang baik diharapkan mampu mengukur tingkat pemahaman dan kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah diajarkan sebagai tolak ukur keberhasilan belajar yang baik bagi peserta didik.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam suatu penelitian, tentulah ada kelebihan dan kekurangan, tidak terkecuali dalam penelitian ini. Adanya keterbatasan dan kendala banyak dijumpai selama penelitian ini, baik diri peneliti sendiri maupun dari keadaan yang terkadang kurang mendukung.

Adanya keterbatasan pengetahuan dari peneliti, yang memang merupakan penelitian yang pertama, hal ini tentu sangat mempengaruhi hasil penelitian yang ada baik dari segi teoritis maupun metode. Keterbatasan waktu merupakan kendala lain dari penelitian ini. Adanya waktu yang sementara dan relatif singkat, membuat penelitian ini bersifat sementara. Artinya bila diadakan dalam waktu yang berbeda, dimungkinkan adanya perbedaan hasil dari analisis instrumen butir soal. Karena perkembangan soal setiap tahunnya tidak pasti sama.

Selain itu penelitian ini hanya mengambil obyek di Madrasah Aliyah Negeri Kendal. Hasil yang diperoleh dimungkinkan berbeda apabila dilakukan ditempat lain. Hal ini menunjukkan tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda.

Meskipun banyak kendala ataupun keterbatasan selama penelitian, namun bukan menjadi batu penghalang, melainkan dapat menjadi bahan kajian dalam penelitian berikutnya. Semoga penelitian ini bermanfaat baik bagi diri sendiri maupun bagi berbagai pihak yang terkait dalam bidang pendidikan.