

تطوير كتاب اللغة العربية المنبثقة (Pop-Up) بثلاث لغات لاستيعاب إتقان
المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة بناء إنساني الابتدائية الإسلامية ،

سمارانج

رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال المتطلبات

للحصول على درجة الماجستير في التخصصات العربية



الباحث:

محمد آدم سيف الله

رقم الطالب: ٢٢٠٣٠٢٨٠١٦

برنامج الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو

٢٠٢٥

موافق المشرف الأول

سمارانج، ١٠ يوني ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبه:

الإسم : محمد آدم سيف الله

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠١٦

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير كتب مدرسية لغوية منبثقة من ٣ لغات لإثراء مفردات الصف

الخامس في مدرسة بينا إنساني سيمارانغ الثانوية

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

٧٩
٥
الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف الثاني

سمارانج، ١١ يولي ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبه:

الإسم : محمد آدم سيف الله

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠١٦

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

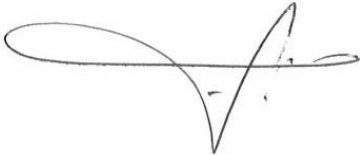
الموضوع : تطوير كتب مدرسية لغوية منبثقة من ٣ لغات لإثراء مفردات الصف

الخامس في مدرسة بينا إنساني سمارانج الثانوية

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور الحاج شجاعى الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تصحيح لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id. http://pasca.walisongo.ac.id. http://itk.walisongo.ac.id

PBA

0

PENGESAHAN PERBAIKAN OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : **Muhammad Adam Syaifulloh**
NIM : **2203028016**
Studi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **تطوير كتاب اللغة العربية المنبثقة (Pop-Up) بثلاث لغات لاستيعاب إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة بناء إنساني الابتدائية الإسلامية ، سمارانج**

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Selasa, 17 Juni 2025 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
Dr. Naifah, M.S.I Ketua	<u>25 - 26 - 2025</u>	
Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I Sekretaris	<u>26 - 06 - 2025</u>	
Dr. Mahfudz Siddiq, Lc.M.A Penguji	<u>30 / 06 / 2025</u>	
Dr. Suja'i, M.Ag Penguji	<u>30 / 06 / 2025</u>	
Dr. Alis Asikin, M.A Penguji	<u>30 / 06 / 2025</u>	

التصريح

الموقع أدنى هذه رسالة الماجستير :

الاسم : محمد آدم سيف الله

رقم القيد : ٢٢٠٣٠٢٨٠١٦ :

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الماجستير بموضوع:

" تطوير كتاب اللغة العربية المنبثقة بثلاث لغات لاستيعاب إتقان المفردات لدى
تلاميذ الصف الخامس في مدرسة بناء إنساني الابتدائية الإسلامية ، سمارانج "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحث إلا أن
تكون مراجع ومصادر لهذه رسالة الماجستير.

سمارانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

المصرح



رقم الطالبة: ٢٢٠٣٠٢٨٠١٦

شعار والعروض

"احصل على العلم، ولكي تحصل على العلم، تعلم الهدوء والصبر."

- عمر بن الخطاب

أقدم هذه الأطروحة إلى:

١. كل من والدي ، الراحل السيد سومارسونو والسيدة شوفيانتي ، الذين شجعوا دائماً.

٢. العائلة الكبيرة بعد الدراسات العليا التعليم العربي أوين والسونغو سيارانج.

٣. الأصدقاء الأصدقاء الذين يشجعون دائماً كل عمل تم إنجازه.

كلمة الشكر والتقدير

جميع الثناء على الله سبحانه وتعالى سبحانه وتعالى الذي منح تفضيلاته ونعمته وهداياه حتى يتمكن الباحثون من إكمال أطروحة مع تطوير العنوان من الكتب المدرسية من المنبثقة ٣ لإثراء الفئة ٥ من مدينة إنساني إنساني كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير التعليمية. يتم تخصيص شولوات والتحية دائماً للنبي محمد وعائلته وأصدقائه ، ونأمل أن نحصل دائماً على شفاعاة حتى نهاية اليوم لاحقاً .

من المؤكد أن الانتهاء من هذه الأطروحة لا يمكن فصله عن الدعم والتشجيع والمساعدة في مختلف الأطراف. مع هذا الشكر الباحث:

١ . فضيلة الأستاذ الدكتور نيزار الماجستير مدير الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢ . فضيلة الأستاذ الدكتور عبد غافور ، ماجستير ، مدير الدراسات العليا بجامعة ولسونجو الإسلامية سمارانج.

٣ . فضيلة الأستاذ الأستاذ الدكتور فتيا سيوكور ، كلية تاريخيا في تاريخيا وتدريب المعلمين في جامعة ولاية والسونغو الإسلامية سمارانج.

٤ . فضيلة الأستاذ الدكتور محفوظ صديق، ماجستير ، رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تعليم وتدريب المعلمين جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية، سمارانج.

٥ . فضيلة السيدة الدكتور نيفه ، ماجستير ، سكرتير برنامج دراسة التعليم في اللغة العربية ، كلية تاريخيا وتدريب المعلمين في ولاية ولسونجو الإسلامية سمارانج.

٦ . فضيلة الأستاذ الدكتور ماهفودز شيدك ، ماجستير ، والدكتور سوجاي ، ماجستير. كمشرف قدم المعرفة والتوجيه والحلول والتحفيز مع الصبر والإخلاص ، يأخذ الوقت

والعقل للمساعدة في الانتهاء من هذا البحث. الباحثون ممتنون للغاية لجميع الاتجاهات والتشجيع المقدم. قد يحمي الله دائماً ورد على خدماتهم بأفضل رد.

٧. شكر كبير لجميع المحاضرين في كلية Tarbiyah وتدريب المعلمين ، وخاصة في برنامج برنامج دراسة التعليم العربي ، الذي قدم المعرفة ، الخبرة ، ودروس الحياة ذات مغزى للغاية.

٨. امتنان غير محدود للآباء والأمم والمحبوبين ، الذين قدموا أساساً جودة للمستقبل ، وتوجيه مع أفضل تعليم أخلاقي وفكري.

٩. زملاء الدراسة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، برنامج الماجستير، دفعة ٢٠٢٢.

الباحثون ممتنون للغاية لجميع المساعدة والدعم من جميع الأطراف. الله يمنح نعمة لنا جميعاً

الملخص

سيف الله، محمد آدم. ٢٠٢٥. تطوير ثلاث كتب مدرسية منبثقة بثلاث لغات لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة بينا إنساني سيمارانغ. أطروحة برنامج الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة اليسونغو الإسلامية الحكومية سيمارانغ.

المشرفون: د. هـ. سجعي، ماجستير في الآداب، و د. هـ. محفوظ صديق، ماجستير في الآداب.

الكلمات المفتاحية: الوسائط المنبثقة، المفردات

إثراء المفردات العربية مهارة يجب أن يكتسبها الطلاب في تعلم اللغة العربية لأنها أساس تعلمها. لا تزال القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة بينا إنساني سيمارانغ منخفضة نسبيًا وتحتاج إلى تحسين. لا يزال حماس الطلاب ونشاطهم ضعيفًا للغاية بسبب عدة عوامل. بعضهم متحمسون لأنهم يحبون تعلم اللغة العربية، والبعض الآخر أقل حماسًا لأنهم لا يستطيعون الكتابة بعد، مما يؤثر على دافعهم لتعلمها. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا دروس بعد الظهر تجعل الأطفال أكثر نعاسًا وأقل تركيزًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة تنوع الوسائط التي يطبقها المعلمون. بحيث يهتم الأطفال بتعلم اللغة العربية. أحدها هو تطبيق وسائط الكتب المنبثقة ثلاثي الأبعاد لإثراء المفردات في الصف الرابع مدرسة بني إنساني الإسلامية الابتدائية مدينة سمارة. تستخدم هذه الدراسة أسلوبًا مختلطًا / نوع بحث

كمي، وتستخدم تصميم بحث وتطوير (R&D). تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات وغير الاختبارات. تقنية تحليل البيانات هي اختبار الفرضيات. تم تسجيل نتائج دراسة طريقة التعلم النموذجية في شكل كتاب منبثق ثلاثي الأبعاد يحتوي على صور للمفردات إلى جانب ٣ لغات، وهي العربية والإنجليزية والإندونيسية. أن تطبيق استخدام الكتب الجيبية في أنشطة تعلم مهارات القراءة العربية في الصف السابع مدرسة بني إنساني الإسلامية الابتدائية فعال للغاية. يتضح ذلك من نتائج الاختبار، وتحديدًا في فئة التحكم، كان متوسط درجة الاختبار المسبق ٦٠,٥٩ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٧٥,٦٦. أما بالنسبة للصف التجريبي فقد حصل على متوسط درجات قبل الاختبار ٧٥,٦٦ ومتوسط درجات بعد الاختبار ٩٠,٠٣.

محتويات البحث

أ	موافق المشرف الأول
ب	موافق المشرف الثاني
ج	تصحيح لجنة المناقشة
	Error! Bookmark not defined..... التصريح
هـ	شعار والعروض
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	الملخص
ي	محتويات البحث
ن	كشف الجدول
ص	كشف الشكل
	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ خلفية البحث
٥	ب أسئلة البحث

ج أغراض البحث.....	٦
د فوائد البحث.....	٦
هـ مواصفات المنتج.....	٧
الباب الثاني.....	١٠
الهيكل النظري.....	١٠
أ مراجعة الأدب.....	١٠
ب الإطار النظري.....	١٩
ج تعلم المفردات.....	٢٨
هـ إطار التفكير.....	٣٧
الباب الثالث.....	
منهجية البحث.....	٤٠
أ. نوع وتصميم البحث.....	٤٠
ب. تقنيات جمع البيانات.....	٤٧
ج. اختبار الأدوات.....	٥١
د. الاختبارات للمصادقية.....	٥٥
الباب الرابع.....	
نتائج البحث والمناقشة.....	٦٧

أ. نتائج تحليل احتياجات تطوير الكتب المدرسية البوب ٣ لغات لإثراء المفردات	
العربية في الفئة الرابعة مدرسة بني إنساني الإسلامية الابتدائية	٦٧
ب. جانب تحليل الاحتياجات تجاه المنتج مع عينة من الطلاب	٩١
ج. الملاحظة.....	١٧٢
الباب الخامس.....	
الاختتام	١٧٧
أ. الخلاصة	١٧٧
ب الاقتراحات	١٧٨
قائمة المراجع	١٧٩
الملحقات	١٨٢
الملحق ١	
١٨٢ . Materi Kosa kata Kelas ° SDIT Bina Insani Kota Semarang	
الملحق ٢	
١٨٥	Soal yang di ujikan
الملحق ٣.....	
١٨٨	Validator Ahli
الملحق ٤.....	
١٩٤	Uji Statistik Deskriptive

..... الملحق ٥	
١٩٥	Uji Normalitas
..... الملحق ٦	
١٩٦	Uji Homogenitas
..... الملحق ٧	
١٩٧	Uji Hipotesis
..... الملحق ٨	
١٩٨	DOKUMENTASI
٢٠٢	السيرة الذاتية

كشف الجدول

الجدول ٣,١ جدول مقياس ليكيرت ٥٠

الجدول ٣,٢ جدول أدوات المقابلة ٥١

الجدول ٣,٣ شبكة استبيان احتياجات المعلمين ٥٣

الجدول ٣,٤ شبكة استبيان احتياجات الطلاب ٥٥

الجدول ٣,٥ مؤشرات ورقة التصديق ٥٩

الجدول ٣,٦ تفسير قيم **F** ٦١

الجدول ٤,١ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ١ في استبيان احتياجات المعلمين

..... ٧٠

الجدول ٤,٢ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٢ في استبيان احتياجات المعلمين

..... ٧١

الجدول ٤,٣ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٣ في استبيان احتياجات المعلمين

..... ٧٢

الجدول ٤,٤ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٤ في استبيان احتياجات المعلمين

..... ٧٣

الجدول ٤,٥ نتائج تحليل احتياجات البند الخامس من استبيان احتياجات المعلمين

..... ٧٤

الجدول ٤,٦ : نتائج تحليل احتياجات البند السادس من استبيان احتياجات المعلمين

..... ٧٦

الجدول ٤,٧ نتائج تحليل احتياجات البند السابع من استبيان احتياجات المعلمين	٧٧
الجدول ٤,٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ٨ في استبيان احتياجات المعلمين	٧٨
الجدول ٤,٩ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ٩ في استبيان احتياجات المعلمين	٧٩
الجدول ٤,١٠ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٠ في استبيان احتياجات المعلمين	٨٠
الجدول ٤,١١ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١١ في استبيان احتياجات المعلمين	٨١
الجدول ٤,١٢ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٢ في استبيان احتياجات المعلمين	٨٢
الجدول ٤,١٣ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٣ في استبيان احتياجات المعلمين	٨٤
الجدول ٤,١٤ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٤ في استبيان احتياجات المعلمين	٨٥
الجدول ٤,١٥ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٥ في استبيان احتياجات المعلمين	٨٦
الجدول ٤,١٦ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٦ في استبيان احتياجات المعلمين	

.....]

الجدول ٤,١٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٧ في استبيان احتياجات المعلمين

٨٩	الجدول ٤,١٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١ في استبيان احتياجات الطلاب
٩٠	الجدول ٤,١٩ فيعرض نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال الثاني من استبيان الطلاب
٩٢	الجدول ٤,٢٠ نتائج تحليل احتياجات السؤال الثالث من استبيان احتياجات الطلاب
٩٣	الجدول ٤,٢١ نتائج تحليل احتياجات السؤال الرابع من استبيان احتياجات الطلاب
٩٤	الجدول ٤,٢٢ نتائج تحليل احتياجات البند الخامس من استبيان احتياجات الطلاب
٩٦	الجدول ٤,٢٣ نتائج تحليل احتياجات البند السادس من استبيان احتياجات الطلاب
٩٧	الجدول ٤,٢٤ نتائج تحليل احتياجات البند السابع من استبيان احتياجات الطلاب
٩٨	الجدول ٤,٢٥ نتائج تحليل احتياجات البند الثامن من استبيان احتياجات الطلاب
١٠٠	الجدول ٤,٢٦ نتائج تحليل احتياجات البند التاسع من استبيان احتياجات الطلاب
١٠١	الجدول ٤,٢٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٠ في استبيان احتياجات الطلاب
١٠٢	

الجدول ٤,٢٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١١ في استبيان احتياجات الطلاب

١٠٤

الجدول ٤,٢٩ ملخص نتائج تحليل الاحتياجات تجاه المادة التعليمية

١٠٥

الجدول ٤,٣٠ ملخص نتائج تحليل الاحتياجات تجاه مواصفات الكتاب التعليمي بناءً على جانب صلاحية المحتوى

١٠٦

الجدول ٤,٣١ ملخص نتائج تحليل الاحتياجات تجاه مواصفات الكتاب التعليمي بناءً على جانب العرض وصلاحية الرسوم البيانية

١٠٧

الجدول ٤,٣٢ فئات تقييم النموذج الأولي للطريقة

١٢٠

الجدول ٤,٣٣ نتائج الاختبار القبلي لتطوير مفردات للصف الضابط

١٣١

الجدول ٤,٣٤ نتائج الاختبار القبلي لتطوير المفردات لصف الضابط

١٣٤

الجدول ٤,٣٥ نتائج الاختبار القبلي لمهارات القراءة لالفصل التجريبي

١٣٥

الجدول ٤,٣٦ نتائج الاختبار القبلي لتطوير المفردات لالفصل التجريبي

١٣٨.....

كشف الشكل

- الشكل ٣,١ خطوات نموذج " ADDIE " ٤١
- الشكل ٣,٢ خطوة البحث التي استخدمها الباحث ٤٢
- الشكل ٣,٣ خطوات البحث والتطوير ٤٣
- الشكل ٣,٤ التثليث في تقنيات جمع البيانات ٥٥
- الشكل ٣,٥ التثليث في مصادر جمع البيانات ٥٦
- الشكل ٤,١ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ١ في استبيان احتياجات المعلمين ٧٠
- الشكل ٤,٢ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٢ في استبيان احتياجات المعلمين ٧١
- الشكل ٤,٣ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٣ في استبيان احتياجات المعلمين ٧٣
- الشكل ٤,٤ نتائج تحليل احتياجات السؤال الرابع من استبيان احتياجات المعلمين ٧٤

الشكل ٤,٥ نتائج تحليل احتياجات البند الخامس من استبيان احتياجات المعلمين ...
٧٥

الشكل ٤,٦ نتائج تحليل احتياجات البند السادس من استبيان احتياجات المعلمين ...
٧٦

الشكل ٤,٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ٧ في استبيان احتياجات المعلمين.
٧٨

الشكل ٤,٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ٨ في استبيان احتياجات المعلمين
٧٩

الشكل ٤,٩ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ٩ في استبيان احتياجات المعلمين.
٨٠

الشكل ٤,١٠ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٠ في استبيان احتياجات المعلمين
٨١

الشكل ٤,١١ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١١ في استبيان احتياجات المعلمين
٨٢

الشكل ٤,١٢ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٢ في استبيان احتياجات
المعلمين

٨٣

الشكل ٤,١٣ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٣ في استبيان احتياجات
المعلمين

٨٤

الشكل ٤,١٤ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٤ في استبيان احتياجات
المعلمين

٨٥

الشكل ٤,١٥ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٥ في استبيان احتياجات المعلمين

٨٧

الشكل ٤,١٦ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٦ في استبيان احتياجات المعلمين

٨٨

الشكل ٤,١٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٧ في استبيان احتياجات المعلمين

٩٠

الشكل ٤,١٨ : نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال الأول في استبيان احتياجات الطلاب

٩١

الشكل ٤,١٩ نتائج تحليل احتياجات السؤال الثاني من استبيان احتياجات الطلاب

٩٢

الشكل ٤,٢٠ نتائج تحليل احتياجات السؤال الثالث من استبيان الطلاب

٩٤

الشكل ٤,٢١ نتائج تحليل احتياجات البند الرابع من استبيان احتياجات الطلاب.... ٩٥

الشكل ٤,٢٢ نتائج تحليل احتياجات البند الخامس من استبيان احتياجات الطلاب..

٩٦

الشكل ٤,٢٣ نتائج تحليل احتياجات البند السادس من استبيان احتياجات الطلاب..

٩٨

الشكل ٤,٢٤ نتائج تحليل احتياجات البند السابع من استبيان احتياجات الطلاب ..

٩٩

الشكل ٤,٢٥ نتائج تحليل احتياجات البند الثامن من استبيان احتياجات الطلاب	١٠٠
الشكل ٤,٢٦ نتائج تحليل احتياجات البند التاسع من استبيان احتياجات الطلاب	١٠٢
الشكل ٤,٢٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٠ في استبيان احتياجات الطلاب	١٠٣
الشكل ٤,٢٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١١ في استبيان احتياجات الطلاب	١٠٤
الشكل ٤,٢٩ الغلاف الأمامي لكتاب منبثق	١٠٨
الشكل ٤,٣٠ غلاف كتاب المرافق للمعلم لوسيلة تعليمية منبثقة	١٠٩
الشكل ٤,٣١ المقدمة في كتاب المرافق لوسيلة تعليمية منبثقة	١١٠
الشكل ٤,٣٢ فهرس المحتويات في كتاب المرافق للمعلم لوسيلة تعليمية منبثقة	١١١
الشكل ٤,٣٣ أهداف تعلم المفردات	١١٢
الشكل ٤,٣٤ تعليمات استخدام الكتاب المنبثق	١١٣
الشكل ٤,٣٥ مميزات وعيوب كتاب منبثق	١١٤
الشكل ٤,٣٦ مادة المفردات في كتاب المنبثق لصف الرابع بمدرسة بناء الإنسانى	١١٦

..... الشكل ٤,٣٧ عن المؤلف	١١٧
..... الشكل ٤,٣٨ نموذج أولي لوسيلة تعليمية بوب-أب	١١٨
..... الشكل ٤,٣٩ مخطط القيم المتوسطة للاختبار القبلي للفصل الضابط	١٣٥
..... الشكل ٤,٤٠ مخطط القيم المتوسطة للاختبار القبلي لالفصل التجريبي	١٣٩

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

إن في عصر العولمة يحتاج التربية إلى الابداعات والابتكارات النافعة للمعلمين والمتعلمين. فتلک الابداعات أجريت لئلا تكون عملية التعليم والتعلم مملة. يدرك المعلم أن النقص في الابداعات والابتكارات في عملية التعلم سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب بشكل مباشر. في الوقت الحالي، يفضل الطلاب عادة التعلم المرتبط مباشرة بأدوات تعليمية مختلفة مثل وسائل التعليم بدلاً من غيرها مثل وسائل الإعلام. الأنشطة التعليمية الجيدة لا تخلو من دور وسائل الإعلام في عملية التعلم.^١

لتسهيل فهم الطلاب في فهم المواد التعليمية، فتكون الوسيلة التعليمية أمراً ضرورياً. الوسائط مهمة جداً في عملية تعلم الطلاب لأنها تزيد حماسهم، بالإضافة إلى أنهم يمكنهم مشاهدة المفاهيم مباشرة بدون تخيل، ويمكن تكرار المعلومات خلال عملية التعلم حسب الحاجة. الوسائط مفيدة أيضاً للمعلمين في تقديم المواد التعليمية. من خلال الوسائط المناسبة، يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل فعال وأن تتحقق أهداف التعلم أكبر سهولة.

تم إجراء هذا البحث استناداً إلى مراقبة مع المعلمين الذين يُعلمون أن الأطفال بحاجة إلى التعود على مفردات معينة، خاصة اللغة العربية. يُعتقد من خلال البحث أنه من الضروري إدخال تحسينات مبتكرة في وسائط التعلم. بحيث يمكن تحقيق تذكر

^١ Masturah, Elisa Diah, Luh Putu Putrini Mahadewi, & Alexander, Hamonangan Simamora. ٢٠١٨. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar*. Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. ٦ No. ٢. ٢١٣.

الطلاب، والتي تستهدف الأعمار بين ٩ و ١٠ سنوات أو الصف الخامس في المدرسة الابتدائية.

بناءً على ذلك، يمكن أن نستنتج أن "إذا استخدم المعلم وسائل تعليمية فعّالة خلال عملية التعلم، فسيكون لها تأثير إيجابي على أداء الطلاب في التعلم". يمكننا أن نستنتج من هذا الرأي أن فعالية وسائل التعلم يمكن أن تُقيّم من خلال النتائج التعليمية التي يحققها الطلاب. ومع ذلك، بالإضافة إلى النتائج التعليمية، يمكن أيضاً تقييم فعالية وسائل التعلم من خلال ردود الفعل التي يقدمها الطلاب خلال عملية التعلم. باستخدام وسائل تعلم مناسبة، الطلاب يشعرون بالحماس ويصبحون أكثر نشاطاً خلال عملية التعلم. للتغلب على هذه المشكلة، من الضروري أن وسائل تعلم تدعم عملية التعلم وتعزز من دافعية الطلاب. لذلك، من الضروري وجود وسائل تعلم تشمل الكتب التفاعلية نظراً لأن المعلم يعتمد أكثر على الكتب النصية مثل كتاب المنبثقة "Pop-up Book".

كتاب المنبثقة "Pop-up" هو نوع من الكتب أو البطاقات التي تحتوي على صور مطوية تظهر في شكل طبقات ثلاثية الأبعاد عند فتح الصفحة يمكن لكتاب المنبثقة "Pop-up" تقديم تصوير أكثر جاذبية للقصة بدءاً من الصور التي تظهر بشكل ثلاثي الأبعاد والحركي، الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة أو تحريك أجزائها لتتحرك بحيث تبدو كالشيء الأصلي. ٢٠

يعتبر كتاب المنبثقة "Pop-up" وسيلة جذابة بحد ذاتها للطلاب لأنه يمكنه تقديم تصورات بشكل يظهر بالطي والحركة والظهور، مما يوفر مفاجأة وإعجاب

للطلاب عند فتح الصفحات. يحمل كتاب المنبثقة "Pop-up" فوائد مفيدة جدًا، بما في ذلك: تعليم الأطفال تقدير الكتب والتعامل معها بشكل أفضل، وتنمية إبداع الأطفال، وتحفيز خيالهم ومعرفتهم، واستخدام وسائل التعلم بسهولة لكل من المعلمين والطلاب. ٣.

تم إجراء هذا البحث في صف الخامس في مدرسة ابتدائية إسلامية بنطاق أعمار يتراوح بين ٩ و ١٠ سنوات، لأن هذا العمر يعتبر فترة لتعلم اللغتين. بالنسبة للأطفال الإندونيسيين، يمكنهم اتقان أربع لغات وهي اللغة الأم، واللغة الإندونيسية، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية. تركز المواد المستخدمة على اكتساب المفردات. وستكون المواضيع المقدمة سهلة الفهم ويمكن تصورها بسهولة في شكل صور وترتبط بالحياة اليومية، مما يجعل الطلاب يستطيعون تخيل المفردات والمواد التي يتعلمونها بشكل أسهل.

في حياة الإنسان، لا يمكن الفصل بين التعليم والتعلم. ومع ذلك، في أنشطة التعلم، كل طالب لديه قدرات مختلفة في فهم مفهوم التعلم. وهذا يمكن أن يسبب لهم اختلافات في الرأي في حل المشكلة. كلما أتقنت مفهومًا ما في التعلم، من المأمول أن يصبح حل المشكلات أسهل وأن تكون نتائج التعلم أفضل. في عملية التعلم في الفصل، غالبًا ما يواجه المعلم طلابًا يعانون من صعوبات في التعلم (أنزار ومردات الله، ٢٠١٧).

لتسهيل فهم الطلاب لمفهوم المادة في عملية التعلم، هناك حاجة إلى الوسائط. تعتبر الوسائط مهمة جدًا في تنفيذ عملية تعلم الطلاب لأنه باستخدام الوسائط يمكن

زيادة دافعية الطلاب، إلى جانب أنه يمكن للطلاب أيضًا المراقبة المباشرة دون تخيل الأشياء ويمكن الاستمرار في تكرار المعلومات أثناء التعلم وفقًا للاحتياجات. تعتبر الوسائط مفيدة أيضًا للمعلمين في تقديم المواد التعليمية. باستخدام الوسائط المناسبة، يمكن أن تتم عملية التعلم بفعالية ويتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر.

لكي تكون عملية التعلم متوافقة مع ما يريده المعلم، يحتاج الطلاب إلى التحفيز. وذكرت نورجانه وخيراني (٢٠١٩) أنه "إذا كان الدافع منخفضًا، فإن جميع القدرات المعرفية ستخفض أيضًا. هناك حاجة إلى كلمات تحفيزية قبل البدء في التعلم في الفصل الدراسي حتى يظهر الدافع لدى الطلاب." إن دور التحفيز ضروري جدًا في عملية التعلم، لأنه كلما زاد الدافع لدى الطلاب، كلما كانت نتائج التعلم التي سيحصلون عليها أفضل. يتأثر الدافع بعدة عوامل، عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل الطالب، مثل الظروف الصحية والاهتمام بالتعلم وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من الخارج، مثل المعلمين، والبيئة (الأسرة، المدرسة، المجتمع)، وتوافر المرافق والبنية التحتية، وطرق واستراتيجيات التدريس. ٤

وسائل التعلم هي الأدوات التي يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل وأكثر كمالًا (٨: ٢٠١٣، Kustandi & Sutjipto). من المتوقع أن تساعد الوسائط التعليمية في عملية التعلم، كما تسهل على الطلاب تكوين مفاهيم حقيقية. يتم تنفيذ الوسائط التعليمية المتنوعة بتصميم خاص يختلف عن الوسائط

٤ Ulfa, Melin Sri, Cut Eva Nasyah. ٢٠٢٠. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD*. Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan. Vol ١ No ١,١١.

السابقة والوسائط الموجودة، وبخطوات مثيرة للاهتمام تجعل الطلاب أكثر نشاطاً. يتم رؤية نشاط الطلاب من خلال الطريقة التي يتبع بها الطلاب تعليمات المعلم بشكل جيد ومناسب. ٥

في مدرسة بناء إنساني الابتدائية الإسلامية المتكاملة، تشمل الظروف الصفية في الصف الخامس فصول البنين والبنات. ولظروف التعلم يستخدم المعلم التحيات العربية للسؤال عن أخبار الطلاب. بعد ذلك، يقدم المعلم المواد وفقاً للمناهج الدراسية الحالية، ويبدأ المعلم بمهارات التحدث، أي المواد على شكل مفردات ويستمر في المحادثة العربية من المعلم بعد ذلك، ويطلب من الطلاب التدريب عليها. بالنسبة للمفردات المحفوظة، سيقوم المعلم بمساعدة الطلاب من خلال غناء الأغاني المتعلقة بالمفردات وفقاً للموضوع.

لا يزال الطلاب بحاجة إلى التعود على معرفة اللغة العربية بشكل أفضل بالإضافة إلى اللغات الأجنبية الأخرى. المواضيع التي تستخدمها مدرسة بناء إنساني الإسلامية المتكاملة هي المنزل والأسرة والمهنة. وهي المفردات اليومية الأساسية المناسبة للصف الخامس.

بالنسبة لظروف تعلم اللغة العربية في مدرسة بناء أمل ٠٢ الابتدائية الإسلامية المتكاملة، فإن الطلاب يتابعون بشكل جيد على الرغم من وجود فصول إيجابية وسلبية، أما الصف الخامس فهناك فصول للبنين والبنات. يستخدم المعلمون أساليب التواصل والتفاعل. تبدأ البداية بتحية باللغة العربية تسأل عن حالك وتستمر بـ مواد المفردات وما إلى ذلك. المواد المستخدمة: البشر، أشكال الأشياء وألوانها.

٥ Sugiarti, Lulut, Diana Endah Handayani. ٢٠١٧. *Pengembangan Media Pokari Pokabu (Pop-up dan Kartu Ajaib Pengelompokkan Tumbuhan) Untuk Siswa Kelas III SD/MI. Al Ibtida : Jurnal Pendidikan Guru MI. Vol. ٤ No. ١. ١١١.*

بناءً على الوصف أعلاه، سيقوم الباحث بإجراء البحث بعنوان "تطوير وسائل تعليمية Pop-up لثلاث لغات مهارات القراءة لصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية في مدينة سمارانج".

ب أسئلة البحث

١. كيف تحليل حاجة طلبة الفصل الخامس بمدينة سمارانج إلى إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up" ؟
٢. كيف مواصفات وسيلة تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up" في إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الخامس بالمدرسة الإسلامية في مدينة سمارانج؟
٣. كيف تصديق خبراء اللغة العربية على وسيلة تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up" المطورة؟
٤. كيف اختبار تجريب وسيلة تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up" المطورة في إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الخامس بالمدرسة الإسلامية في مدينة سمارانج؟

ج أغراض البحث

١. معرفة حاجة طلبة الفصل الخامس بمدينة سمارانج إلى إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up".
٢. معرفة مواصفات وسيلة تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up" في إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الخامس بالمدرسة الإسلامية في مدينة سمارانج.
٣. معرفة تصديق خبراء اللغة العربية على وسيلة تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up" المطورة.
٤. معرفة اختبار تجريب وسيلة تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up" المطورة في إتقان المفردات لدى طلبة الفصل الخامس بالمدرسة الإسلامية في مدينة سمارانج.

د فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

هذا البحث يُعتبر مرجعاً للمعلمين والمدارس في استخدام وسائل مناسبة لتدريس اللغة العربية، خاصة في مهارات التحدث والقراءة.

٢. الفوائد التطبيقية

الفائدة العملية من هذا البحث هي إنتاج نموذج أولي لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up" لمهارات القراءة بثلاث لغات للمدارس الإسلامية في مدينة سيمارانج. نأمل أن يكون لها فائدة.

(أ) للمعلم

يمكن أن يكون هذا البحث دليلاً للمعلمين في تطبيق وسائل تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up". يُعتبر استخدام وسائل التعلم مهمًا جدًا في عملية التعلم والتدريس، حيث يمكن أن تدعم تعلم اللغة العربية في مهارة التحدث وتقديم الابتكار للمعلمين في تطوير وسائل تعليمية ممتعة وفعالة

(ب) للطلاب

تأتي وسائل تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up" على شكل موضوعي في شكل وسائل بصرية أو مرئية. يمكن استخدام هذه الوسائل كوسيلة تعليمية بديلة لتحسين عملية التعلم وجعل المشاركين يفهمون المواد ويكونون نشطين وملائمين خلال عملية التعلم. لذلك، يتطلب الأمر وجود وسائل مناسبة لتلبية احتياجات المشاركين، مثل جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهم المواد التعليمية وجعل عملية التعلم نشطة.

(ج) للباحثين الآخرين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين الآخرين لتطوير أبحاث

ذات صلة.

هـ مواصفات المنتج

١. غلاف أمامي مكتوب عليه "كتاب المنبثقة ٣ وسيلة تعليم اللغة العربية المنبثقة في إتقان المفردات لمهارة الكلام لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سمارانج" ويحتوي على شعار جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكتابة للصف الخامس الابتدائي مع رسم متحرك.
 ٢. غلاف خلفي يحتوي على مضمون، اسم الباحث، عنوان الكتاب وشعار جامعة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
 ٣. كلمة التقديم، المحتويات، والخلفية.
 ٤. غلاف المادة التعليمية، تحصيل التعليم، ومؤشرات تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الابتدائية.
 ٥. غلاف خطوات تقديم مهارة الكلام باللغة العربية مع المحتوى، وجزء مقدمة نشاط المعلم، وجزء النشاط الأساسي للمعلم، وجزء ختامي لنشاط المعلم. جزء مقدمة نشاط الطالب، وجزء النشاط الأساسي للطالب، وجزء ختامي لنشاط الطالب.
 ٦. غلاف خطوات تقديم مهارة الكلام باللغة العربية مع المحتوى: اقتباسات من خطوات تعلم الطلاب (مناهج التعلم الحري).
 ٧. تقييم تعلم اللغة العربية حوار مهارة الكلام
 ٨. معايير تقييم مهارة الكلام باللغة العربية.
- ملف المؤلف.

١,٦ الافتراضات التطويرية

تم إجراء هذا البحث والتطوير بناءً على الافتراضات التالية:

١. تساعد هذه الوسيلة التعليمية المعلم بشكل كبير في نقل المواد وزيادة جاذبية الطلاب في التعلم.
٢. يمكن أن تساعد الوسيلة التعليمية التفاعلية الطلاب في عملية التعلم.
٣. اختيار الوسيلة التعليمية بشكل منبثق على شكل الكتاب الذي يظهر موضوعًا بالصور عند فتح الكتاب. لديها مزايا من حيث الصور والتصميم مما تحتوي على المفردات بثلاث لغات: العربية والإنجليزية والإندونيسية. التقييم بشكل الأسئلة حول المفردات ذات الصلة بالموضوع.

ففي عمليات البحث والتطوير يوجد التحديد في إجراءاته. فيما يلي بعض التحديد في هذا البحث والتطوير:

١. المنتج الذي سيتم تطويره مخصص لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية.
٢. يركز المحتوى الذي يتم تقديمه في المنتج المطور على إتقان مفردات اللغة العربية.
٣. يقوم الباحث بإنشاء أربعة المواضيع المختلفة فقط. ويعتمد اختيار هذه المواضيع على المفردات التي يمكن تصورها من خلال الرسوم التوضيحية. بالإضافة إلى ذلك، يوجد التحديد الزمني للباحث في صنعها.

٤. موضوع البحث وتطويره هو طلاب الصف الخامس في مدرسة بناء عمل "Bina Amal" الابتدائية الإسلامية المتكاملة في سيمارانج.

الباب الثاني

الهيكل النظري

يشرح هذا الفصل مراجعة الأدبيات في الدراسات السابقة والمؤسسات النظرية المستخدمة كمرجع للباحثين في إجراء هذا البحث. ترتبط النظريات التي أثرت في هذا الفصل بالبحث الذي تم إجراؤه ، والذي يرتبط بالبحث والتطوير الحاليين ، وكذلك النظريات المتعلقة بموضوعات البحث مثل تعلم اللغة العربية ووسائل الإعلام.

أ مراجعة الأدب

كانت هناك العديد من الدراسات التي تدرس جودة التعلم بما في ذلك أبحاث التنمية والتعلم العربي والوسائط القائمة على الكتب. بعد إجراء مراجعة الأدبيات ، هناك العديد من الدراسات المتعلقة بالموضوع الذي سيتم فحصه ، وهي الأبحاث المكتوبة في المجلة من قبل ميلين سري أولفا ، وقطع إيفا ناسريه (٢٠٢٠) ، ولولوت سوغيارتي ، ودانا إندهاناي هاناياي (٢٠١٧) ، إليسا داستورا ، لوه بوتو بوتو موريني موريني. (٢٠١٨)

هذا القسم يشرح مراجع الدراسات السابقة والأسس النظرية المستخدمة كمرجع للباحث في إجراء هذا البحث. تتعلق النظريات المطروحة في هذا القسم بالدراسات السابقة والبحوث التي تمت، بالإضافة إلى النظريات المتعلقة بموضوع البحث مثل تعلم اللغة العربية ووسائل التعليم والتعلم.

لقد أُجري العديد من الدراسات التي استقصت جودة التعلم، بما في ذلك البحوث التطويرية وتعلم اللغة العربية ووسائل التعليم المستندة إلى الكتب. وبعد إجراء استعراض للمراجع، تم العثور على عدة دراسات متعلقة بالموضوع المقترح للبحث، وهي الدراسات التي نُشرت في المجلات العلمية من قبل ميلين سري أولفى "Melin Sri Ulfa" وجوت إيفا ناصرية "Cut Eva Nasryah" (٢٠٢٠)، ولولوت سوغيارتي "Lulut"

"Sugiarti" ودينا إينداه هانداياني "Diana Endah Handayani" (٢٠٢١٧)،
 إيليسا دياه ماستورة "Elisa Diah Masturah" ولوح بوتو بوترياني ماهاديوي "
 "Luh Putu Putrini Mahadewi" وأليكسندر هامونانغان سيمامورا "
 "Alexander Hamonangan Simamora" (٢٠١٨).

١. المقال العلمي لميلين سري أولفى "Melin Sri Ulfa" وجوت إيفا ناصرية "
 Cut Eva Nasryah". تمت الدراسة في عام ٢٠٢٠. اختار الباحثون عنوان
 "تطوير وسائل التعليم المنبثقة "Pop-up" لزيادة دافعية طلاب الصف الرابع في
 المدرسة الابتدائية". يبرز الباحثون في هذه الدراسة أنه خلال عملية التعلم، كان هناك
 عدد كبير من الطلاب الذين لم يكونوا مركزين خلال الدرس، وكانت نسبة كبيرة من
 الطلاب لا تكمل المهام المسندة لها بانتظام وتشعر بالإحباط بسرعة. كما كان الطلاب
 غالبًا ما يكونون راضين بسهولة عن النتائج التي يحصلون عليها ولا يظهرون حماسًا
 للتنافس مع زملائهم. بالإضافة إلى ذلك، كان الطلاب غير متحمسين للتعلم ولا
 يستمتعون بالبحث عن الحلول للمشاكل المقدمة لهم. بناءً على هذه السلوكيات،
 افترض الباحثون أن انخفاض الدافعية للتعلم قد يكون ناجمًا عن استخدام وسائل التعليم.
 يمكن لكتاب المنبثقة "Pop-up" تقديم تصور أكثر جاذبية للقصة بدءًا من الصور
 التي تظهر بشكل ثلاثي الأبعاد والحركي، وقد حصلت الوسيلة على تقييم جيد من قبل
 خبراء وسائل الإعلام وخبراء اللغة بمتوسط نقاط يتراوح بين ٣,٣٣ و ٣,٦٠ على مقياس
 من ١ إلى ٥.

تشابه هذا البحث مع الأبحاث القراءة يكمن في تطوير وسائل تعليمية "
 "Pop-up" لاستخدامها من قبل طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية، ويُصنف
 البحث ضمن البحوث التطويرية والتطبيقية. أما الاختلاف فيتمثل في أن الوسائط التي

تم تطويرها تستهدف تحسين عملية التعلم بشكل عام، بينما يهدف الباحث في هذا البحث إلى تحسين وسائل التعليم لاكتساب مفردات اللغة الثلاثة.

٢. المقال العلمي للولوت سوغيارتي "Lulut Sugianti" ودينا إينداه هانداياني "Diana Endah Handayani". تمت الدراسة في عام ٢٠١٧. اختار الباحثون عنوان "تطوير وسائل تعليمية بوكاري بوكابو" (Pokari Pokabu) (المنبثقة وبطاقات سحرية لتصنيف النباتات) لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية/المدرسة الإسلامية. يرتبط خلفية هذه الدراسة بارتفاع عدد الطلاب الذين يحبون موضوعات العلوم، لكن بعضهم يجدونها صعبة بسبب ندرة استخدام وسائل التعلم أو قصور المعلمين في تجهيز وسائل التعلم، أو بسبب نقص المواد التعليمية في المدرسة. تعتبر الكتاب المنبثقة "Pop-up" وسيلة تعليمية تتميز بأجزائها التي يمكن أن تتحرك أو تحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد وتقدم تصورات جذابة للقصص، بدءًا من الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحات. نتيجة التطوير كانت وسيلة تعليمية تحمل اسم "بوكاري بوكابو" وقد حصلت على نسبة تحقق في التحقق من صحة الوسيلة في المرحلة الأولى بنسبة ٩١,٦٧% وفي المرحلة الثانية بنسبة ٩٧,٦٢%، وكذلك نسبة تحقق في التحقق من صحة المحتوى في المرحلة الأولى بنسبة ٩٥% وفي المرحلة الثانية بنسبة ٩٧%. وهذا يدل على أن وسيلة "بوكاري بوكابو" قد تم تأكيد صحتها وأنها تصلح للاستخدام في التعلم في المدارس الابتدائية.

التشابه بين هذا البحث والبحث القراءة يكمن في تطوير وسائل تعليمية Pop-up لتعزيز مهارات القراءة، ويُصنفان ضمن البحوث التطويرية والتطبيقية. أما الاختلاف فيكون في أن الوسائط التي تم تطويرها تستهدف تحسين التعلم في مادة العلوم، والهدف الموجه هو صف الثالث في المدرسة الابتدائية/المدرسة الإسلامية. بينما يهدف الباحث

في هذا البحث إلى تحسين وسائل التعليم لكسب مفردات اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية.

٣. المقال العلمي لإيليسا دياه ماستورة "Elisa Diah Masturah" ولوح بوتو بوترياني ماهاديوي "Luh Putu Putrini Mahadewi" وأليكسندير هاموناعان سيمامورا "Alexander Hamonangan Simamora". تمت الدراسة في عام ٢٠١٨. اختار الباحثون عنوان "تطوير وسائل التعليم المنبثقة "Pop Up" في مادة العلوم لصف الثالث في المدرسة الابتدائية". أما البحث الذي أُجري في عام ٢٠٢٠ فاختار الباحثون عنوان "تطوير وسائل التعليم المنبثقة "Pop Up" لزيادة دافعية طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية". يُشكل خلفية هذا البحث الحدود المحدودة لمصادر التعلم المبتكرة ونتائج تعلم العلوم التي لم تكن مثلى. يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف عملية تطوير وسائل التعليم القائمة على كتاب المنبثقة "Pop Up"، (٢) تحديد صحة نتائج منتجات وسائل التعليم القائمة على كتاب المنبثقة "Pop Up"، (٣) تحديد فعالية وسائل التعليم القائمة على كتاب المنبثقة "Pop Up". يعتبر كتاب المنبثقة "Pop Up" وسيلة تعليمية تمكن من تصوير الصور بشكل أكثر جاذبية. يمكن استخدام كتاب المنبثقة "Pop Up" كمواد تعليمية للطلاب سواء فردياً أو جماعياً، وتعتبر عملية وسهلة الاستخدام، ويمكنها زيادة حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم من خلال تصوير المفاهيم. أثبتت كتاب المنبثقة "Pop Up" صحتها من خلال مراجعة الخبراء والمستخدمين، حيث حصلت على نسب عالية من التقييم في جميع مراحل المراجعة.

تشابه هذا البحث مع البحث القراءة يكمن في تطوير وسائل تعليمية "Pop Up" لاستخدامها من قبل طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية، ويُصنفان ضمن البحوث التطويرية والتطبيقية. أما الاختلاف فيكون في أن الوسائط التي تم تطويرها تستهدف تحسين التعلم في مادة العلوم لصف الثالث، بينما يهدف الباحث في هذا

البحث إلى تحسين وسائل التعليم لاكتساب مفردات اللغة العربية في الصف الرابع، ويستخدم الباحث ثلاث لغات في الوسائل التعليمية المطورة.

٤. المقال العلمي صيلا نبيلة "Shella Nabila"، عيد الأضحى "Idul Adha"، ورضوان فيبرياندي "Riduan Febriandi". تمت الدراسة في عام ٢٠٢١. اختار الباحثون عنوان "تطوير وسائل التعليم المنبثقة "Pop Up" مبنية على المعرفة المحلية في التعلم الشامل في المدرسة الابتدائية". تأتي هذه الدراسة استنادًا إلى تحليل الاحتياجات الذي أجري في مدرسة نيجيري ماندي أنجين. استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الكتاب مع معلمة الصف إيرواني، وطلاب الصف الخامس في مدرسة نيجيري ماندي أنجين، فإن هذه المدرسة لا تزال تطبق نمطًا تعليميًا تقليديًا، حيث تكون وسائل التعلم محدودة للغاية. في عملية التعلم، يستخدم المواد العلمية النموذجية لا تتعلق بيئة الطلاب المحيطة بهم، ويكون عرض المواد غير جاذب بما يكفي، مما يؤدي إلى عدم فهم الطلاب للمواد وعدم ملاءمة عملية التعلم. يُعتبر كتاب المنبثقة "Pop Up" وسيلة تعليمية تجذب انتباه الطلاب بقدرتها على تقديم تصورات مرئية بأشكال تتحرك وتظهر، مما يخلق مفاجأة وإعجاب للطلاب عند فتح صفحاته. التشابه بين هذا البحث والبحث القراءة يكمن في تطوير وسائل التعليم المنبثقة "Pop Up" لاستخدامها من قبل طلاب المدارس الابتدائية، ويُصنفان ضمن البحوث التطويرية والتطبيقية. أما الاختلاف فيكون في أن الوسائط التي تم تطويرها تستهدف تعزيز المعرفة المحلية وتحمل موضوعات الحكمة المحلية، ويستهدف الطلاب في الصف الخامس، بينما يستهدف الباحث الذي يطور الوسائل التعليمية الثلاث لغات ويستخدمها في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية.

الرقم	الكاتب والموضوع	التشابه	الاختلاف
-------	-----------------	---------	----------

١	<p>ميلين سري أولفى "</p> <p>"Melin Sri Ulfa</p> <p>وجوت إيفا ناصرية "</p> <p>Cut Eva</p> <p>"Nasryah</p> <p>(٢٠٢٠). تطوير الوسيلة</p> <p>المنبثقة "Pop-up"</p> <p>لترقية دوافع طلاب</p> <p>الصف الرابع بالمدرسة</p> <p>الابتدائية فى التعلم.</p>	<p>١. الوسيلة التي تم</p> <p>تطويرها: الوسيلة</p> <p>المنبثقة "Pop-up".</p> <p>٢. الموضوع هو طلاب</p> <p>الصف الرابع</p> <p>بالمدرسة الابتدائية</p> <p>٣. نوع البحث: البحث</p> <p>والتطوير</p>	<p>الوسيلة التي تم تطويرها</p> <p>لترقية التعلم. أما البحث</p> <p>الجديد لترقية وسيلة</p> <p>تعليم المفردات بثلاثية</p> <p>اللغات.</p>
٢	<p>لولوت سوغيارتي "</p> <p>"Lulut Sugiarti</p> <p>ودينا إينداه هاندايانى "</p> <p>Diana Endah</p> <p>"Handayani</p> <p>(٢٠١٧). تطوير وسيلة</p> <p>بوكاري بوكابو (الوسيلة</p> <p>المنبثقة "Pop-up"</p> <p>بطاقة سحرية لتصنيف</p> <p>النباتات) لطلاب الصف</p> <p>الثالث فى المدرسة</p> <p>الابتدائية.</p>	<p>١. الوسيلة التي تم</p> <p>تطويرها: الوسيلة</p> <p>المنبثقة "Pop-up".</p> <p>٢. الموضوع هو طلاب</p> <p>الصف الثالث</p> <p>بالمدرسة الابتدائية.</p> <p>٣. نوع البحث: البحث</p> <p>والتطوير</p>	<p>الوسيلة التي تم تطويرها</p> <p>لترقية تعليم المادة</p> <p>الطبيعية وكان الموضوع</p> <p>هو الصف الثالث</p> <p>بالمدرسة الابتدائية. أما</p> <p>الوسيلة التي تم تطويرها</p> <p>عند الباحث الجديد هي</p> <p>لترقية وسيلة تعليم</p> <p>المفردات فى الصف</p> <p>الرابع بالمدرسة الابتدائية</p> <p>والمادة هي اللغة العربية.</p>

<p>الوسيلة التي تم تطويرها لترقية التعلم في المادة الطبيعية والموضوع هو الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية. أما الوسيلة التي تم تطويرها عند الباحث الجديد هي لترقية وسيلة تعليم المفردات في الصف الرابع بالمدسة الابتدائية والمادة هي اللغة العربية. وكانت الوسيلة بثلاث اللغات.</p>	<p>١. الوسيلة التي تم تطويرها: الوسيلة المنبثقة "Pop-up".</p> <p>٢. الموضوع هو طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية</p> <p>٣. نوع البحث: البحث والتطوير</p>	<p>٣ إيليسا دياه ماستورة " Elisa Diah Masturah " ولوح بوتو بوترياني ماهاديوي " Luh Putu Putrini "Mahadewi وأليكسندر هاموناغان سيمامورا " Alexander Hamonangan "Simamora (٢٠١٨). تطوير الوسيلة المنبثقة "Pop-up" في المادة الطبيعية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية.</p>	<p>٣</p>
<p>الوسيلة التي تم تطويرها استخدمت موضوع العرف المحلي والموضوع هو طلاب الخامس. أما الباحث الجديد فقد يقوم بتطوير</p>	<p>١. الوسيلة التي تم تطويرها: الوسيلة المنبثقة "Pop-up".</p> <p>٢. الموضوع هو طلاب المدرسة الابتدائية.</p>	<p>٤ سيلا نبيل، عيد الأضحى، ورضوان فييرياندي. (٢٠٢١). تطوير الوسيلة المنبثقة "Pop-up" المعتمدة على العرف المحلي في</p>	<p>٤</p>

التعلم بالمدرسة الابتدائية.	الموضوعي	٣. نوع البحث: البحث والتطوير.	الوسيلة المبنية بثلاث اللغات وكان الموضوع هو الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية.
--------------------------------	----------	----------------------------------	--

في البحث بعنوان "تطوير وسائل التعليم على شكل كتب مبنية بثلاث لغات لمهارات القراءة لطلاب الصف الخامس في المدارس الإسلامية بمدينة سمارانغ"، يُعدُّ بحثًا نوعيًا باستخدام تصميم البحث والتطوير (Research and Development). تُعتبر طريقة البحث والتطوير منهجًا يُستخدم لدراسة الموضوعات لإنتاج منتج جديد، ثم اختبار فعالية هذا المنتج. كما تُستخدم بعض المراجع التي تعتمد على طريقة البحث والتطوير (Research and Development) ونموذج ADDIE

الرقم	مناهج البحث	الموضوع
١	نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير.	تطوير وسائل التعليم المبنية لتعزيز دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي.
٢	في هذا البحث التطويري، يستند الباحث إلى نموذج البحث والتطوير (R&D) وفقًا لبورغ وغال (١٩٨٣).	تطوير وسائل بوكاري بوكابو (الكتب المبنية وبطاقات السحر لتصنيف النباتات) لطلاب الصف الثالث في المدارس الابتدائية/الإعدادية..
٣	هذا البحث هو نوع من الأبحاث التطويرية. النموذج التطويري المستخدم هو نموذج ADDIE..	تطوير وسائل التعليم المبنية في مادة العلوم لطلاب الصف الثالث الابتدائي.

٤	يُطَوَّر هذا البحث وسائط الكتب المنبثقة باستخدام طريقة البحث والتطوير (Research and Development). يُعرّف (براديتيا وآخرون، بدون تاريخ، ٢٠١٨:٥) طريقة البحث والتطوير (R&D) بأنها طريقة تطوّر، تُحسّن، تُصيغ وتنتج منتجًا صالحًا بشكل منهجي..	تطوير وسائل التعليم على شكل كتب منبثقة قائمة على الحكمة المحلية في التعليم الموضوعي بالمدارس الابتدائية.
---	--	--

الرقم	مناهج البحث	الموضوع
١	نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير.	تطوير وسائل التعليم المنبثقة لتعزيز دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي.
٢	في هذا البحث التطويري، يستند الباحث إلى نموذج البحث والتطوير (R&D) وفقًا لبورغ وغال (١٩٨٣).	تطوير وسائل بوكاري بوكابو (الكتب المنبثقة وبطاقات السحر لتصنيف النباتات) لطلاب الصف الثالث في المدارس الابتدائية/الإعدادية..
٣	هذا البحث هو نوع من الأبحاث التطويرية. النموذج التطويري المستخدم هو نموذج ADDIE..	تطوير وسائل التعليم المنبثقة في مادة العلوم لطلاب الصف الثالث الابتدائي.

تطوير وسائل التعليم على شكل كتب منبثقة قائمة على الحكمة المحلية في التعليم الموضوعي بالمدارس الابتدائية.	٤ يُطوّر هذا البحث وسائط الكتب المنبثقة باستخدام طريقة البحث والتطوير (Research and Development). يُعرّف (براديتيا وآخرون، بدون تاريخ، ٢٠١٨:٥) طريقة البحث والتطوير (R&D) بأنها طريقة تطوّر، تُحسّن، تُصيغ وتنتج منتجًا صالحًا بشكل منهجي..
--	---

ب الإطار النظري

ومبا أن اللغة هي الرحم الذي يصنع الفكر، فقد عني في هذا الكتاب بالقيم الأخلاقية والسلوكيات احلصارية التي تتصق مع رؤية املجتمع المصرى العربى للكون والإنسان واحلياة.٦

هذا الفصل يشرح الدراسات السابقة والإطار النظري الذي تستخدم كمرجع من قبل الباحث في إجراء هذا البحث. النظريات المستخدمة في هذا الفصل تتعلق بالبحث الحالي، أي أنها تتعلق بالبحث والتطوير الموجود، وكذلك النظريات المتعلقة بموضوع البحث مثل تعلم اللغة العربية والوسيلة التعليمية

على أحمد مذكور, صابر عبد املنعم محمد, محمد البدوى أحمد القرصى . ٢٠١٧ . اللغة العربية الصف الأول ٦ الإعدادى. قطاع الكتاب

اللغة هي صوت إعتباطي يستخدمه الإنسان كوسيلة للتواصل بينه وبين غيره، وتحمل معاناً. اللغة هي ناتج عن العادة (اللغة هي عادة)، حيث لن يكون هناك لغة بدون العادة. تحمل اللغة العديد من الوظائف والخصائص، وإحداها هي الإبداع ومتابعة العصر، بمعنى آخر، اللغة هي شيء دينامي.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية الشائعة وغالباً ما تكون محل الدراسة لدى الطلاب، خاصة في إندونيسيا. في تطور تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، غالباً ما يواجه المعلمون أو الطلاب (كمكون أساسي في التعلم) مشاكل وتحديات التعلم المتنوعة، سواء كانت تلك المشاكل مشتقة من الطلاب أو المشاكل التي يواجهها المعلمون، مما يمكن أن يعوق تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. يمكن فهم هذا، نظراً للفروق الكثيرة بين نظامي اللغة العربية كلغة ثانية تُدرس ونظام اللغة الإندونيسية الذي ارتبط بشكل وثيق بالطلاب في إندونيسيا.^٧

عبر هدايات Hidayat (في زينوري Zainuri، ٢٠١٩: ٢٣٣) أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي يستخدمها أتباع الإنسان للتواصل بين بعضهم البعض، وفي الكتاب يُشير إلى أن اللغة العربية قد استخدمت بواسطة أكثر من ١٥٠ مليون شخص كلغة أم أو لغة يومية، ولا يوجد أي دليل وثائقي يثبت أن اللغة العربية هي اللغة الأقدم مقارنة بغيرها من اللغات، ولكن لا يمكن التأكيد أيضاً على أن اللغة العربية أصغر سناً بكثير من غيرها من اللغات.

بعد أن يكتسب الطفل لغته الأولى (B١)، سيخوض الطفل عملية اكتساب لغته الثانية (B٢) من خلال ما يُعرف بتعلم اللغة. فيما يتعلق بمسألة هذا النقاش، يطلق

^٧ Zainuri, Muhammad. ٢٠١٩. —Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia.‖ JurnalTarling Vol.٢.No.٢

الخبراء مصطلح تعلم اللغة (language learning) وهناك من يُطلق مصطلح اكتساب اللغة (language acquisition) الثانية.

يُستخدم مصطلح تعلم اللغة على اعتقاد بأنه يمكن إتقان اللغة الثانية فقط من خلال عملية التعلم بشكل متعمد وواع. وهذا يختلف عن اكتساب اللغة الأولى أو اللغة الأم التي يتم الحصول عليها بشكل طبيعي، بطريقة غير الواعية التي يمكن الحصول عليها في سياق العائلة. بينما يُستخدم مصطلح الاكتساب على الاعتقاد بأن اللغة الثانية هي شيء يمكن الحصول عليه سواء بشكل رسمي في التعليم أو غير رسمي في سياق الحياة. فيما يلي الفروق في استخدام المصطلحات في عالم تعلم اللغات.

١ كتاب/مود التعليمية

تشمل جزء كتاب/مود التعليمية على: (١) تعريف كتاب/مود التعليمية، (٢) فوائد كتاب/مود التعليمية، (٣) استراتيجيات استخدام واختيار كتاب/مود التعليمية، و (٤) أنواع كتاب/مود التعليمية.

يعتبر مجال استخدام الوسائل التعليمية من المجالات القديمة قدم الإنسان نفسه ونستدل على ذلك مام ضرب الله للناس من الأمثال ليوضح لهم سبل الخري وسبل الشر ويقرب إليهم الصورة بأمثلة محسوسة من حياتهم . والناس في كل شؤون حياتهم يستخدمون وسائل الإيضاح لتقريب الأفكار والمفاهيم ولتوضيح ما يرغبون بإيصاله إلى مستمعيهم، وقد طور الإنسان وسائل معينة لتوصيل أفكاره بدءاً من رسومات الإنسان الحجري على الكهوف وصولاً إلى استخدام التقنية الحديثة التي على رأسها الحاسوب وتطبيقاته المتعددة والأجهزة السمعية والبصرية والعينات والمعارض والتجارب المعملية والزيارات الميدانية واللوحات بمختلف أنواعها والسماعات وغري ذلك من وسائل الإيضاح التي سينال الشرح منها جميعها في كتابنا هذا . ومن هنا يتضح لنا أن الوسائل التعليمية موجودة منذ القدم ولكن الإنسان

كان يستخدمها دون برمجة أو تخطيط مسبق وكانت وليدة اللحظة والموقف، ثم تطورت بتطور الإنسان نفسه وبرزت الحاجة للوسائل التعليمية في مجال التربية والتعليم منذ بدايات التعليم إذ أدرك المربون

والتعليم حاجة المعلم والمتعلم للوسائل التعليمية لإنجاح عملية التعلم كما أيقن المربون الأوائل أن اللفظية والإكثار منها قد لا تنجح في نقل المعلومة بالصورة التي يريدونها المرسل بل قد تكون هذه اللفظية مضللة للمعنى وفوق ذلك فإن الوسائل التعليمية سواء أكانت سمعية أم بصرية أم سمعية وبصرية في آن واحد قادرة على نقل المعنى لومة أو الخبرة بصورة أكثر وضوحاً ودقة وأكثر الوسائل التعليمية جذبا وتشويقاً للمتعلم مما يكون ذلك أدعى لثبات ورسوخ هذه المعلومة أو الخبرة

٨.

لوسائل التعليمية قديمة قدم الإنسان نفسه وحديثه حداثة الساعة فقد ضرب هلالاً للناس الأمثال ليوضح لهم سبيل الخير وسبيل الشر ويقرب إليهم الصورة بأمثلة محسوسة من حياتهم إن القرآن الكريم حافل بالأمثلة التي تقرب المعاني البعيدة إلى أذهان المتلقي بصور محسوسة يشاهدها أو يلمسها المتلقي لنستمع إلى القرآن الكريم وهو يقول : (هلالاً نور السماوات والأرض مثل نوره كمشكاة فيها مصباح المصباح في زجاجة الزجاج كأنها كوكب دري يوقد من شجرة مباركة زيتونة لا شرقية ولا غربية) يكاد زيتها يضيء ولو لم تمسسه نار نور على نور يهدي هلالاً

لنوره من يشاء ويضرب هلاا الأمثال للناس وهلاا بكل شيء عليم أحد قوانين علم النفس القائل: ما نسي شيء اشتركت في دراسته حاستان فأكثر. ٩

١) تعريف كتاب/مود التعليمية

وفقاً نسوطيون، فإن المود التعليمية هي مجموعة من المود أو المود التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتعرض بشكل كامل الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم. القيود - القيود وطرق التقييم التي تم تصميمها بشكل منهجي ومثير للاهتمام من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. ويمكن أيضاً أن نفهم أن المود التعليمية هي مجموعة من المود التي تحتوي على مود تعليمية أو محتوى مصمم لتحقيق أهداف التعلم.

ب) عناصر كتاب/مود التعليمية

المود التعليمية هي مجموعة من المود التي يتم جمعها من مصادر التعلم المختلفة بشكل منهجي. وفقاً لبراستو، هناك العديد من المكونات المتعلقة بالمود التعليمية.

١. دليل الدراسة

يشتمل مكون تعليمات التعلم على تعليمات للمعلمين تشرح كيف ينبغي عليهم تدريس المود التعليمية للطلاب وكيف يتعلم الطلاب هذه المود التعليمية.

٢. الكفاءات المطلوب تحقيقها

يجب أن تشرح الكفاءات التي سيحققها الطلاب وتتضمن معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق نتائج التعلم التي يجب على الطلاب إتقانها. ومن خلال تضمين هذه الكفايات والمؤشرات تتضح الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها.

٣. محتويات المواد التعليمية

يجب أن يحتوي محتوى المواد التعليمية على مواد يمكن أخذها في الاعتبار. وهذا يعني أن المادة يجب أن تأتي من مصادر ذات صلة حتى لا تحتوي على أخطاء مفاهيمية. المحتوى المادي هو الجزء الأساسي من المواد التعليمية. ولذلك يجب أن تكون المادة وفق الاختصاصات والمؤشرات التي تم تحديدها.

٤. دعم المعلومات

المعلومات الداعمة هي مجموعة متنوعة من المعلومات الإضافية التي يمكن أن تكمل المواد التعليمية. إن وجود معلومات إضافية يمكن أن يسهل على الطلاب إتقان المعرفة التي سيكتسبونها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعرفة التي يكتسبها الطلاب ستكون أكثر شمولاً.

٥. الممارسة - الممارسة

هذا المكون هو شكل من أشكال المهمة الممنوحة للطلاب لممارسة قدراتهم بعد دراسة المواد التعليمية. المهارات التي يتعلمونها سوف تتحسن.

٦. تعليمات العمل أو أوراق العمل

تعليمات العمل أو أوراق العمل هي ورقة أو عدة قطع من الورق تحتوي على عدد من الخطوات الإجرائية أو أنشطة معينة يجب على الطلاب القيام بها. باختصار، تعليمات العمل أو أوراق العمل مرتبطة بالممارسة وهكذا.

٧. التقييم

يشتمل مكون التقييم على عدد من الأسئلة الموجهة للطلاب لقياس مدى إتقانهم للكفايات بعد متابعة عملية التعلم.

ج (أنواع التدريس

هناك رأي ينص على أن أنواع المواد التعليمية تنقسم إلى قسمين. وهي المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة. تشمل المواد التعليمية المطبوعة التي يتم العثور عليها غالبًا ما يلي: الكتب والنشرات والوحدات وأوراق عمل الطلاب (أوراق العمل). وفي الوقت نفسه، تشمل المواد التعليمية غير المطبوعة المواد الصوتية (أشرطة الكاسيت، والراديو، وأقراص الفينيل والأقراص الصوتية المدمجة)، والمواد السمعية والبصرية (الأقراص المدمجة للفيديو والأفلام)، والوسائط المتعددة (CAT)، والأقراص المضغوطة، والوسائط المتعددة)، والويب، وما إلى ذلك.

١. المواد التعليمية المطبوعة

أ. الكتب عبارة عن مواد تعليمية مكتوبة على شكل أوراق مجلدة وتحتوي على المعرفة. هذه المعرفة مستمدة من الكفاءات الأساسية الواردة في المنهج المطبق ثم يستخدمها الطلاب.

ب. النشرات هي كل ما يتم تقديمه للطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم. لذلك، يتم إنشاء النشرات بهدف التسهيل وتسهيل حصول الطلاب على المعلومات أو المواد التعليمية. يتم استخدام النشرات كمراجع للطلاب.

ج. الوحدات عبارة عن مواد تعليمية مكتوبة بهدف تمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل دون توجيه المعلمين أو بتوجيه منهم. تحتوي الوحدة على تعليمات الدراسة، والكفاءات المطلوب تحقيقها، ومحتوى مادة الدرس، والمعلومات الداعمة، وتعليمات العمل، وأسئلة التدريب، والتقييم، والتعليقات على نتائج التقييم.

د. أوراق العمل هي مواد تعليمية على شكل أوراق تحتوي على مواد وملخصات وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم التي يجب أن يقوم بها الطلاب. تشير ورقة العمل إلى الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.

٢. كتاب التعليمية غير المطبوعة

المواد التعليمية غير المطبوعة تعني المواد التعليمية التي ليست في شكل مطبوع. هناك العديد من المواد التعليمية بما في ذلك المواد التعليمية غير المطبوعة على النحو التالي.

أ. المرئيات هي مجموعة من المواد التي تحتوي على مواد تعليمية أو محتوى مصمم لتحقيق أهداف التعلم من خلال أشرطة الكاسيت.

ب. السمعي البصري عبارة عن مجموعة من المواد التي تحتوي على مواد تعليمية أو محتوى مصمم لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بالفيديو والأفلام على القرص المضغوط.

- ج. الوسائط المتعددة هي مجموعة من المواد التي تحتوي على مواد تعليمية أو محتوى مصمم لتحقيق أهداف التعلم من خلال **CA**، **CD**، الوسائط المتعددة.
- د. الوسائط المتعددة هي مجموعة من المواد التي تحتوي على مواد تعليمية أو محتوى مصمم لتحقيق أهداف التعلم من خلال مواقع الويب.

د) وظائف كتاب التعليمية

وظيفة المواد التعليمية هي كما يلي:

١. توفير المواد التعليمية التي تتوافق مع متطلبات المنهج وتراعي احتياجات الطلاب.
٢. مساعدة الطلاب في الحصول على مواد تعليمية بديلة إلى جانب الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان.
٣. تسهيل قيام المعلمين بأداء الطلاب.
٤. مزايا وعيوب المواد التعليمية

ج) مميزات المواد التعليمية

١ وفقاً لمولياسا، فإن المواد التعليمية لها ثلاث مزايا، وهي:

- أ. تتمحور حول القدرات المتنوعة للطلاب.
- ب. السيطرة على تحقيق نتائج التعلم
- ج. - علاقتها بالمنهج الدراسي من حيث الأهداف وكيفية تحقيقها.
- وبحسب م. علوي سورمان، فإن استخدام المواد التعليمية له عدة مزايا، منها:
- د. تعتبر تكاليف التعلم فعالة لأنه يمكن أن يحضرها عدد كبير من الطلاب.

هـ. يمكن للطلاب التقدم بالسرعة التي تناسبهم

و. يمكن مراجعة وتنقيح المواد التعليمية في أي وقت وبالتدرج لزيادة فعاليتها.

ز. يتلقى الطلاب تعليقات منتظمة في عملية التعلم الخاصة بهم لأنه يمكن دمج عملية التغذية الراجعة في المواد التعليمية.

٢ نقص كتاب التعليمية

وقال موليّسا إن المواد التعليمية لها أيضًا ثلاثة حدود، وهي؛

أ. يتطلب مهارات معينة في تجميع المواد التعليمية الجيدة. لا تحتوي المواد التعليمية الجيدة على أهداف وأدوات لقياس الإنجاز فحسب، بل تحتوي أيضًا على خبرات التعلم لدى الطلاب.

ب. يتطلب إدارة تعليمية مختلفة مقارنة بالتعلم التقليدي لأنه من الصعب تحديد الجدول الزمني وعملية التخرج لكل طالب لديه قدرات مختلفة.

ج. يتطلب دعم مصادر التعلم التي تعتبر مكلفة للغاية مقارنة بالتعلم التقليدي.

ومن ثم، بحسب عطوي سوبرمان، فإن عيوب المواد التعليمية تشمل:

أ. تكاليف التطوير مرتفعة.

ب. وقت التطوير طويل.

ج. يتطلب فريق تصميم ذو مهارات عالية قادرًا على العمل معًا بشكل مكثف خلال فترة التطوير.

د. يجب على الطلاب أن يتمتعوا بانضباط تعليمي عالٍ.

هـ. يتعين على الميسرين أن يكونوا مجتهدين وصبورين في المراقبة المستمرة لعملية التعلم، وتحفيز وتقديم الاستشارات للطلاب الأفراد كلما دعت الحاجة. ١٠

ج تعلم المفردات

١) إتقان المفردات

المفردات باللغة العربية أو ما يسمى **Mufradat** ، هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات التي يعرفها شخص ما أو غيرها من الإيثار الذي يعد جزءًا من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضًا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وإمكانية استخدامها لترتيب جمل جديدة. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها ، ويتم استخدام هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة ، وهي أداة واحدة لتطوير مهارات اللغة العربية. (**Mustafa** ، ٦١ : ٢٠١١) وفقًا لـ **Alkhauli** و **Mahmud Ali** في **Mustafa** (٢٠١١ : ٦٢) المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة. الكلمة هي أصغر جزء من لغة حرة. في القاموس عبر الإنترنت لماني ، فإن **Mufradat** له معنى كل الكلمات الواردة باللغة العربية.

لمعرفة إتقان مفردات الطلاب ، يجب إجراء اختبار. يمكن تجميع الاختبارات في تعلم المفردات في فهم الاختبارات واختبارات الاستخدام. (**M.Ainin** ، وآخرون ، ٢٠٠٦ : ١٣٢) يتم التأكيد على اختبار التفاهم بشكل أكبر على قياس قدرات الطلاب في فهم معنى المفردات ، في حين يتم التأكيد على اختبار الاستخدام أكثر من خلال قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة. على وجه التحديد لاختبار اختبار الاختبار ،

يمكن أن يكون مؤشر الكفاءة المقاسة في شكل معنى المفردات ، ومكافئة للكلمة ، وتهلطات الكلمة ، والمرادفات ، والكلمات ، وفهم الكلمات ، ومجموعات الكلمات.

ب) أهداف تعلم المفردات

الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية (المفردات) هي كما يلي:

١. إدخال مفردات جديدة للطلاب سواء من خلال القراءة أو فهم المصمغ.
٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق كلمات المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
٣. فهم معنى المفردات سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية وعند استخدامها في سياق جمل معينة.
٤. قادر على تقدير المفردات وأدائها في التعبير الشفهي والكتابي حسب السياق.

ج) استراتيجية تعلم المفردات العربية

المفردات عنصر مهم في إتقان اللغة العربية. مجموعة محدودة من المفردات ستمنع الطلاب من التواصل باللغة المستهدفة، وهي اللغة العربية. ولذلك يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في زيادة مفردات الطلاب حتى يتحقق هدف إتقان اللغة العربية بشكل جيد.

إن إتقان هذه المفردات له تأثير كبير على مهارات الطلاب اللغوية. إن أهمية تعلم المفردات في تحسين وتطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب تجعل من الملح بشكل متزايد أن يتم تعلم المفردات بطريقة أكثر جدية وتركيزًا. ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في هذا المجال.

وتظهر هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعلم المهارات اللغوية الأربع بسبب انخفاض القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية.

يشرح أفندي بالتفصيل مراحل واستراتيجيات تعلم المفردات (المفردات) أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات واكتساب معانيها، وهي على النحو التالي:

١. استمع إلى الكلمات. هذه هي المرحلة الأولى، وهي إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء بمفردها أو في جمل. إذا أتقن الطالب العناصر الصوتية للكلمة، فسيتمكن الطالب بعد ذلك من الاستماع بشكل صحيح.
٢. قل الكلمة. في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.
٣. احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلمين تجنب الترجمة في تقديم معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي يتم دراستها، في حين أن معنى الكلمات سوف ينسى الطلاب بسرعة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، وبالتحديد من خلال توفير سياق الجملة، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور/الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الأشياء الحقيقية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسم والترجمة كبديل أخير إذا كانت الكلمة صعبة حقًا على الطلاب فهمها.
٤. فهم معنى المفردات سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية وعند استخدامها في سياق جمل معينة.
٥. قادر على تقدير المفردات وأدائها في التعبير الشفهي والكتابي حسب السياق.

٦. قراءة الكلمات. وبعد مروره بمراحل السمع والنطق وفهم معنى الكلمات، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

٧. اكتب الكلمات. سيتم مساعدة الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات إذا طلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (اسمع، قل، فهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذاكرة الطالب.

٨. اصنع الجمل. المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم أمثلة لجمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. عند بناء هذه الجمل يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالطبع استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات المذكورة أعلاه كمرجع لمعلمي اللغة العربية، على الرغم من أنه ليس من الضروري إدخال كل الكلمات الجديدة باستخدام هذه الإجراءات والخطوات. ويجب أيضًا أن يؤخذ عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة بعين الاعتبار. لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر سهلة أو كلمات لا يمكن فهمها بشكل صحيح ويكون لها معناها الكامل إلا عند ربطها وتكييفها مع سياق الخطاب.

فيما يلي أيضًا شرح لاستراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية بناءً على المستوى. وتنقسم هذه المستويات إلى ثلاثة، وهي المستوى المبتدئ/الأساسي (المبتدئ)، والمستوى المتوسط (المتوسط)، والمستوى المتقدم (المتقدم).

يمكن تنفيذ العديد من استراتيجيات تعلم المفردات ذات المستوى الأساسي (المبتدئ) عن طريق:

١. استخدام الأناشيد والأغاني. من خلال هذه الأغاني، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من القضاء على الملل أثناء الدراسة وتوفير المتعة حتى يتمكنوا من تحسين إتقانهم للمفردات أو زيادة ذخيرتهم من المفردات.
٢. إظهار الشيء المعني، مثل إحضار عينة أو الشيء الأصلي.
٣. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر.
٤. الاستماع وتقليد القراءة وتكرار القراءة والكتابة حتى يفهمها الطلاب ويتقنونها حقًا. يمكن تحقيق استراتيجيات تعلم المفردات للمستوى المتوسط (المتوسط)، من بين أمور أخرى، من خلال:

١. باستخدام العرض الجسدي، يستطيع المعلم إظهار معنى الكلمات من خلال تمثيلها.
٢. كتابة الكلمات، سوف يساعد الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات إذا طلب من الطلاب كتابتها.

٣. من خلال لعب الأدوار.

٤. توفير الكلمات المكافئة (المرادفات)

٥. أعط الكلمات المعاكسة (المتضادات)

٦. توفير جمعيات المعنى

٧. يذكر المعلم جذر الكلمة واشتقاقاتها (الكلمات التي تتغير)، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقا للتغيرات في الجملة. في المستوى المتقدم، يمكن اتباع استراتيجيات تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

١. شرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها.

٢. ابحث عن معنى الكلمة في القاموس.

٣. توزيع المفردات بشكل عشوائي بحيث تحتوي على الصياغة الصحيحة
٤. وضع الكلمات في الجمل
٥. إعطاء معنى للكلمات.
٢. إظهار الشيء المعني، مثل إحضار عينة أو الشيء الأصلي.
٣. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر.
٤. الاستماع وتقليد القراءة وتكرار القراءة والكتابة حتى يفهمها الطلاب ويتقنونها حقًا.
- يمكن تحقيق استراتيجيات تعلم المفردات للمستوى المتوسط (المتوسد)، من بين أمور أخرى، من خلال:
١. باستخدام العرض الجسدي، يستطيع المعلم إظهار معنى الكلمات من خلال تمثيلها.
٢. كتابة الكلمات، سوف يساعد الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات إذا طلب من الطلاب كتابتها.
٣. من خلال لعب الأدوار.
٤. توفير الكلمات المكافئة (المرادفات)
٥. أعط الكلمات المعاكسة (المتضادات)
٦. توفير جمعيات المعنى
٧. يذكر المعلم جذر الكلمة واشتقاقاتها (الكلمات التي تتغير)، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقا للتغيرات في الجملة. في المستوى المتقدم، يمكن اتباع استراتيجيات تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

١. شرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها.

٢. ابحث عن معنى الكلمة في القاموس.

٣. توزيع المفردات بشكل عشوائي بحيث تحتوي على الصياغة الصحيحة

٤. وضع الكلمات في الجمل

٥. إعطاء معنى للكلمات.

وبمزيد من التفصيل، يشرح و. جولو استراتيجيات تعلم المفردات (المفردات) في كتابه استراتيجيات التدريس والتعلم، ويمكن للمدرسين استخدام عدة استراتيجيات، منها:

١. شرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها.

٢. ابحث عن معنى الكلمة في القاموس

٣. عند تدريس مفردات جديدة، يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب البحث فوراً عن المعنى في القاموس.

٤. توزيع المفردات بطريقة عشوائية بحيث تحتوي على الصياغة الصحيحة

٥. وضع الكلمات في الجمل.

(د) المنبثقة

١. تعريف المنبثقة

يمكن للمعلمين تغيير استراتيجيات التعلم، وطرق التعلم، ونماذج التعلم، واستخدام وسائل التعلم أو مزيج من هذه الأشياء الأربعة. ستكون عملية التعلم أكثر نجاحًا إذا شارك الطلاب بنشاط

في التعلم. بمعنى آخر، مركز التعلم هو الطالب (يتمحور حول الطالب)، لذلك يلزم استخدام مرافق الوسائط الداعمة كوسيلة تعليمية يمكنها تحسين تحقيق نتائج تعلم الطلاب.

إن في بعض البحوث خلصوا إلى أن "إذا كان المعلم يستخدم وسائل التعلم التي ذات فعالية عالية في عملية التعلم، فسيكون له تأثير إيجابي على أداء الطلاب". يمكننا أن نستنتج من هذا الرأي أن فعالية وسيلة التعلم ما يمكن ملاحظته من خلال نتائج تعلم الطلاب. ولكن بالإضافة إلى نتائج التعلم، يمكن أيضًا مراقبة فعالية الوسيلة التعليمية من خلال الردود التي يقدمها الطلاب أثناء سير عملية التعلم. باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة، سيشعر الطلاب بالحماسة ويصبحون أكثر نشاطًا أثناء عملية التعلم. للتغلب على هذه المشكلة، يجب وجود وسائل التعلم تدعم عملية التعلم وتعزز حماسة الطلاب. ولذلك، يجب أن يكون هناك الوسيلة التعليمية على شكل كتاب تفاعلي لأن المعلم يعتمد أكثر على الكتب النصية مثل كتاب المنبثقات. كتاب المنبثقات هو نوع من الكتب أو البطاقات التي تحتوي على صور مطوية تظهر في صورة ثلاثية الأبعاد عند فتح الصفحة (فبرايريانطاو "Febrianto"، وآخرون، ٢٠١٤). ١١.

وفقًا لجواندا "Dzuanda" (٢٠١١) (في ألفا، م.س. "Ulfa, M.S"، ورحمن أ.أ. "Rahman, A.A" (٢٠٢٠: ١٢)) كتاب المنبثقات هو كتاب يحتوي على أجزاء قابلة للحركة أو تحتوي على عناصر ثنائية وثلاثية الأبعاد وتقدم تصورًا مثيرًا للقصة، بدءًا من تصوير الصور القابلة للتحرك عند فتح

١١ Ulfa, Melin Sri, Cut Eva Nasryah. ٢٠٢٠. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD*. Vo.١ No.١. ١٢.

الصفحة". باستخدام الوسيلة التعليمية مثل كتاب المنبثقات، يتناسب هذا تمامًا مع إمكانيات الأطفال، بالإضافة إلى أن هذه الوسيلة عملية جدًا وجذابة وبسيطة. من خلال وجود هذه الوسيلة، يمكن للطلاب أن يصبحوا أكثر حماسًا أثناء مرحلة الدراسة

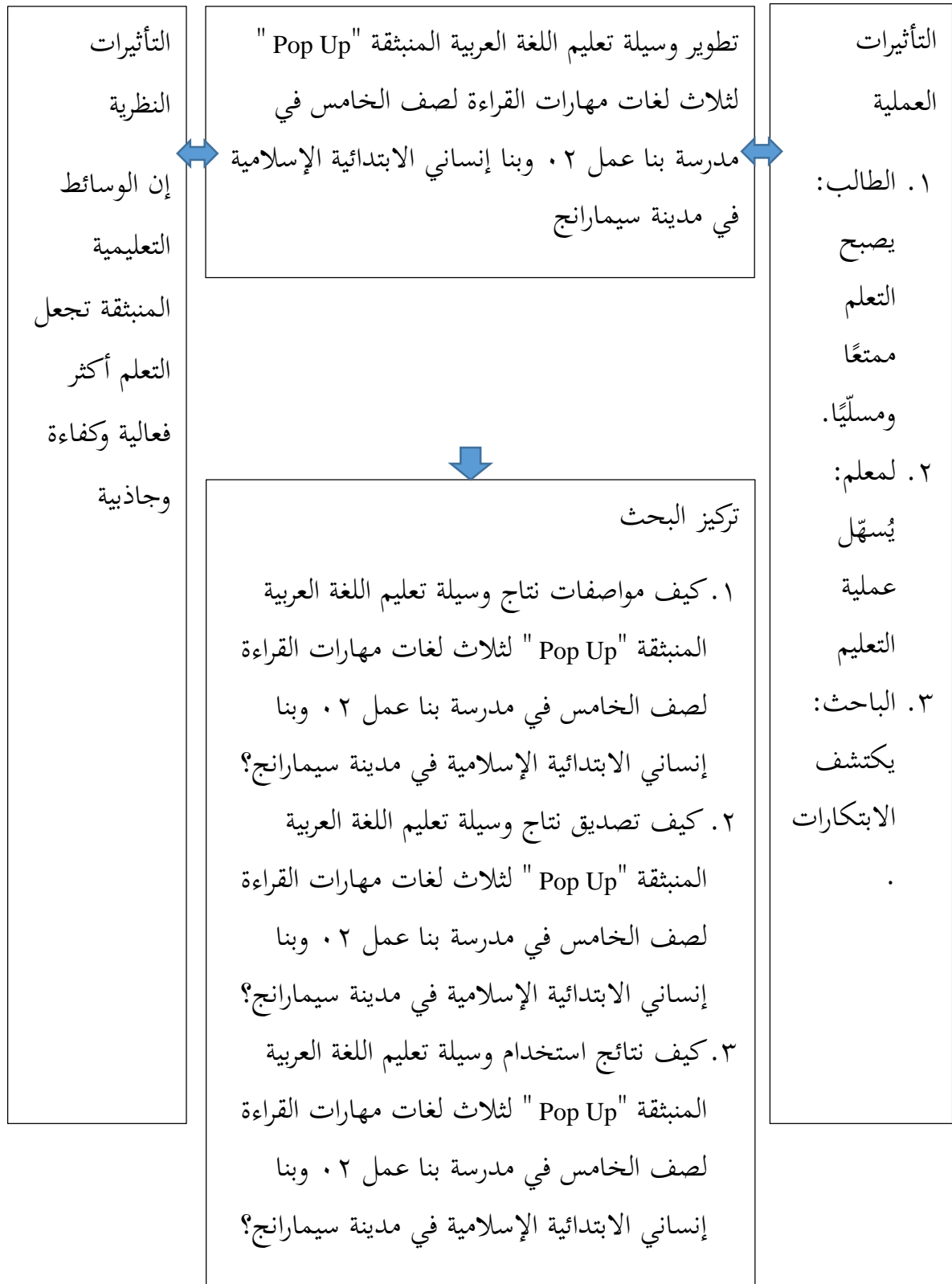
إن وسيلة الكتاب المنبثق التي سيقوم الباحثون بإنشائها مليئة بصور. وهذا سيجعل الطلاب مهتمين بابتكارات وسائل التعلم التي يقدمها الباحثون. يمكن أن يكون تطوير وسائط التعلم هذه بمثابة جسر للمعلمين لتزويد الطلاب بالخبرة في عملية التعلم بهدف تسهيل استيعاب الطلاب للدروس. ويمكن استخدام هذه الوسائط في مجموعات أو بشكل مستقل.

أ. الممزايا لوسيلة المنبثقة وعيوبها

تتمثل مزايا استخدام الوسيلة المنبثقة في أن هذه الوسيلة عبارة عن كتاب يحتوي على أجزاء متحركة أو يحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد ويوفر تصورًا جذابًا لصور المفردات بحيث يمكن لوسائط التعلم التقليدية هذه أن تشجع الأطفال على حفظ المفردات، خاصة باللغة العربية.

نقطة الضعف الوحيدة هي أن هذه الوسائط كبيرة الحجم، لذا لا يمكن استخدامها إلا أثناء التعلم في الفصل الدراسي.

ه إطار التفكير





أهداف البحث

١. تعزيز وجود منتجات الوسائط التعليمية المنبثقة المزودة بثلاث لغات.
٢. تعزيز جودة التحقق من صحة منتجات الوسائط التعليمية المنبثقة المزودة بثلاث لغات.
٣. تحقيق أفضل النتائج الممكنة.



استنتاجات/نتائج بحسب الباحث

الكتب المنبثقة أو الكتب ثلاثية الأبعاد التي تظهر عند فتح الصفحات، هذه الوسائط المنبثقة تجذب الطلاب لأنها تقدم تصورات بأشكال تُصنع عن طريق الطي. هذه الوسائط المنبثقة لديها فوائد، منها: تنمية إبداع الطفل، وتدريب خيال ومعرفة الطلاب.

الباب الثالث

منهجية البحث

يجب اختيار المنهجية بما يتناسب مع هدف البحث الذي سيتم إجراؤه (كريسويل وكريسويل جي، ٢٠١٨). في هذا الفصل سيتم توضيح المنهجية المستخدمة في هذا البحث. ستشرح منهجية البحث هذه عن (١) نوع وتصميم البحث المستخدم من قبل الباحث، (٢) مراحل البحث والتطوير (Research and Development)، (٣) الموضوعات التي ستشارك في البحث، (٤) تقنيات جمع البيانات اللازمة للبحث، (٥) أدوات البحث، (٦) اختبار صحة البيانات، و (٧) تقنيات تحليل البيانات التي ستستخدم في البحث.

أ. نوع وتصميم البحث

الرسالة التي بعنوان "تطوير وسيلة تعليمية Pop-up ثلاثية اللغة لمهارة التحدث للصف الخامس بمدرسة SD الإسلامية بمدينة سمارانج" هي بحث نوعي بتصميم بحث وتطوير (Research and Development). البحث والتطوير (Research and Development / R&D) هو منهجية بحثية تُستخدم للبحث من أجل إنتاج منتج جديد، ثم اختبار فعالية هذا المنتج (سوجيونو، ٢٠١٥).

يعد البحث والتطوير أو البحث والتطوير (R&D) أو ما يُطلق عليه "التطوير" استراتيجية أو منهجية بحثية فعالة لتحسين ممارسات التعليم. يتم إجراء

البحث التطويري بمحاولة حل مشكلات التعلم بمنتج معين. ١٢ من الآراء المختلفة أعلاه، يمكن توضيح أن منهجية البحث والتطوير (R&D) هي منهجية بحثية تُستخدم لتطوير منتج معين ومن ثم اختبار فعاليته في محاولة حل مشكلة معينة باستخدام ذلك المنتج.

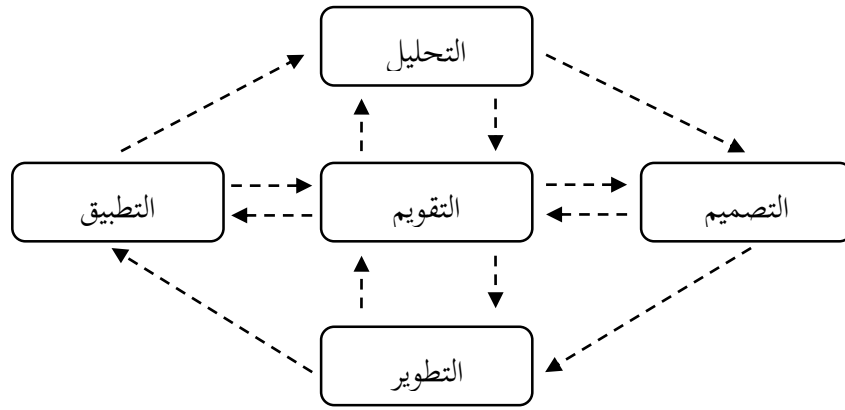
١) مراحل البحث والتطوير (Research and Development)

تصميم تطوير منهجية ADDIE (التحليل-التصميم-التطوير-التنفيذ-التقييم) هو منهجية تستخدم خمس مراحل للتطوير وهي: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم. ١٣ غالبًا ما تستخدم نماذج ADDIE لوصف نهج منهجي لتطوير المادة. يتكون النموذج من خمس مراحل رئيسية وهي:

١. التحليل: تحليل الاحتياجات لتحديد المشكلة والحل المناسب وتحديد كفاءة الطالب
٢. التصميم: تحديد الكفاءات المحددة، الأساليب، المواد التعليمية واستراتيجيات التعلم باستخدام المنتج
٣. التطوير: إنتاج المنتج لاستخدامه في برنامج التعلم
٤. التنفيذ: تنفيذ برنامج التعلم لتطبيق المنتج
٥. التقييم، لتقييم برنامج التعلم وتقييم نتائج التعلم (ساري وسكديه، ٢٠١٦)

١٢ Teguh, I Made, I Nyoman Jampel, dan Ketut Pudjawan. ٢٠١٤. "Model Penelitian Pengembangan." In Graha Ilmu.

١٣ Teguh, I Made, I Nyoman Jampel, dan Ketut Pudjawan. ٢٠١٤. "Model Penelitian Pengembangan." In Graha Ilmu.



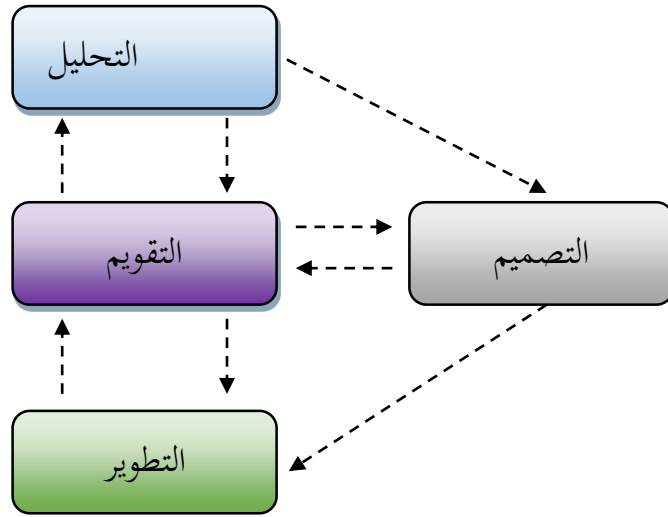
(تيغيه، جامبيل وكيوت، ٢٠١٤)

صورة ٣,١ خطوات نموذج "ADDIE"

استنادًا إلى شرح مختلف الخبراء المذكورين، سيقوم الباحث بتطبيق خطوات البحث التي صاغها تيغه، جامبل وكيوت. تم اختيار هذه الطريقة بناءً على الاعتبارات التي تفيد بأنها تم تطويرها بشكل منهجي وتستند إلى الأسس النظرية لتصميم التعليم. ومع ذلك، بسبب بعض الأمور من بينها محدودية الوقت، ومحدودية التكاليف، فإن الخطوات التي سيقوم بها الباحث فيما يتعلق بتعليم مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام وسائل التعليم المنبثقة ثلاثية اللغات ستصل فقط إلى المرحلة الرابعة وهي: (١) جمع المعلومات من خلال إجراء الأبحاث وجمع البيانات لتحليل احتياجات المعلمين والطلاب في تطوير وسائط تعليمية Pop-up لثلاث لغات مهارات القراءة (٢) تصميم المنتج الأولي بناءً على الاحتياجات، (٣) تحويل المواصفات التصميمية إلى شكل مادي، مما ينتج عنه نموذج أولي لمنتج التطوير، (٤) تقديم تصميم المنتج إلى الخبراء والمعلمين

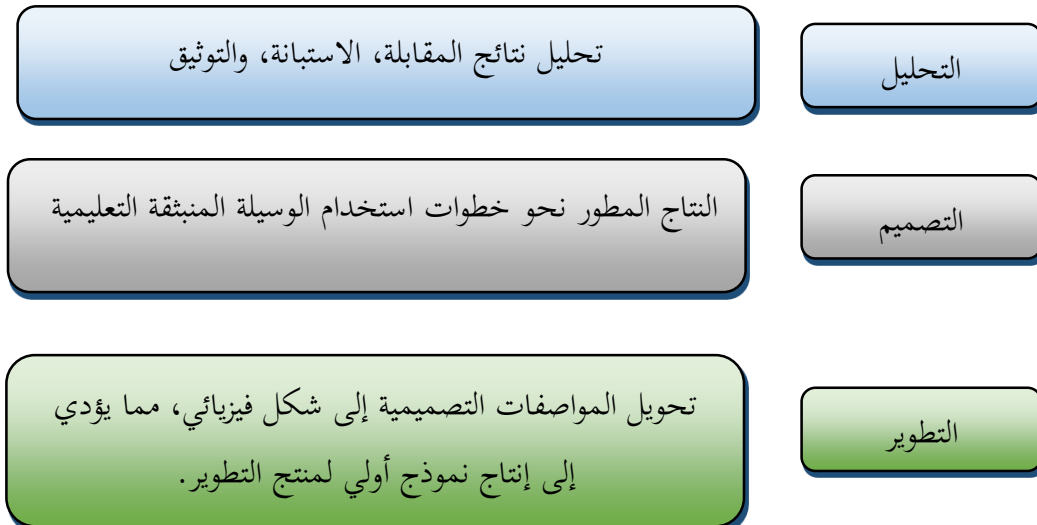
كممارسين لتقييمه والتحقق من صحته، ثم إجراء تحسينات على تصميم المنتج بناءً على ملاحظات الممارسين.

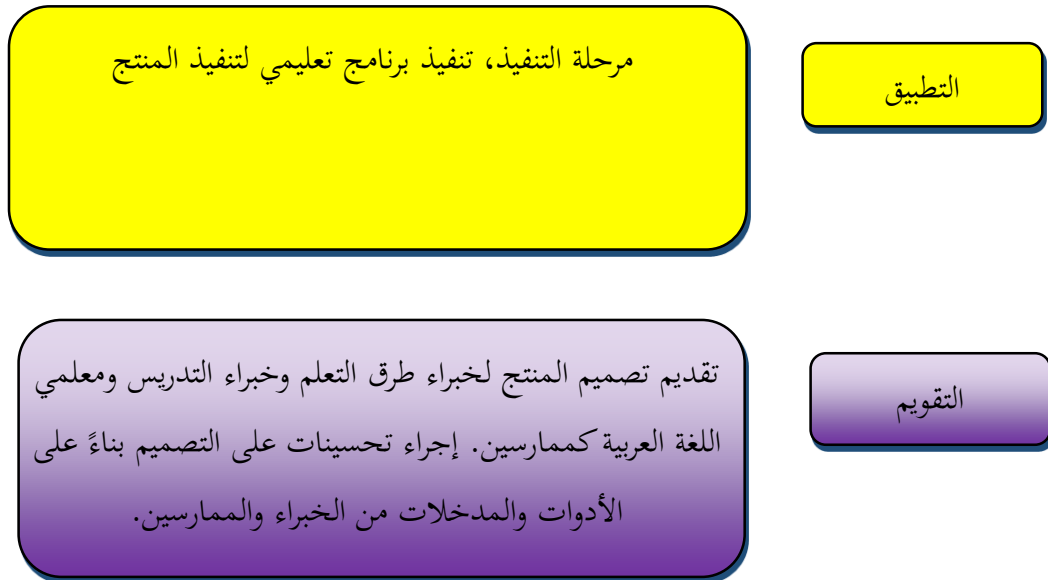
وفيما يلي مخطط للخطوات التي يستخدمها الباحث لتطوير وسائل التعليم المنبثقة ثلاثية اللغات لتعليم مهارات التحدث باللغة العربية.



صورة ٣,٢ خطوة البحث التي استخدمها الباحث

تلك الخطوات الأربعة التي استخدمها الباحث مصورة في القائمة التالية:





صورة ٣,٣ خطوات البحث والتطوير

التحليل (Analyze)

الخطوة الأولى التي يقوم بها الباحث في تنفيذ مرحلة البحث والتطوير هي إجراء تحليل حول الحاجة إلى تطوير طريقة جديدة. التحليل يعني إجراء تقييم الاحتياجات (needs assessment)، وتحديد المشاكل (الاحتياجات)، وإجراء تحليل المهام (task analysis) (تريسيانا وورطويو، ٢٠١٦).

تشمل مرحلة التحليل (analyze) الأنشطة التالية: (١) إجراء تحليل للكفاءات المطلوبة من الطلاب، (٢) إجراء تحليل لخصائص الطلاب بما في ذلك قدرتهم على التعلم، والمعرفة، والمهارات، والمواقف التي يمتلكها الطلاب،

والجوانب الأخرى ذات الصلة، (٣) إجراء تحليل للمادة الدراسية بما يتوافق مع أهداف الكفاءة (تيغه، جامبل، وكيوت، ٢٠١٤). ١٤.

يتم إجراء تحليل البيانات من قبل الباحث من خلال المقابلات مع المعلمين وإعداد تحليل الاحتياجات الذي يتم توزيعه على المعلمين والطلاب، ثم يتم تحليل المقابلات والاستبيانات ووصفها لتحديد التعلم وتطور الطلاب لتطبيقها على وسائل التعليم التي سيتم تطويرها وهي وسائل التعليم المنبثقة ثلاثية اللغات لتعليم مهارات التحدث.

أ التصميم/التخطيط (Design)

بعد الحصول على البيانات من خلال تحليل المقابلات والاستبيانات، فإن الخطوة التالية التي يقوم بها الباحث هي تصميم المنتج، حيث يكون المنتج الناتج عبارة عن خطوات لطريقة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المنبثقة "Pop Up" لثلاث لغات". وفقاً لسوجيونو، فإن المنتجات الناتجة في البحث والتطوير متنوعة، ومن ثم يُتوقع أن يتم استخدامها لتحسين جودة حياة الإنسان (سوجيونو، ٢٠١٥).

تركز مرحلة تصميم التعلم على ثلاثة أنشطة رئيسية: (١) اختيار المواد المناسبة لخصائص الطلاب وأهداف الكفاءة، (٢) استراتيجية وأشكال التعليم المطبقة، (٣) أساليب التقييم والاختبار المستخدمة (تيغه، إي ماد، إي نيومان جامبل، ٢٠١٤). ١٥.

١٤ Teguh, I Made, I Nyoman Jampel, dan Ketut Pudjawan. ٢٠١٤. "Model Penelitian Pengembangan." In Graha Ilmu.

١٥ Teguh, I Made, I Nyoman Jampel, dan Ketut Pudjawan. ٢٠١٤. "Model Penelitian Pengembangan." In Graha Ilmu.

النتيجة النهائية في هذا البحث هي تصميم منتج جديد مكتمل بمواصفاته، وذلك بطرح خطوات أكثر تفصيلاً في عملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام وسائل التعليم المنبثقة ثلاثية اللغات. المنتج عبارة عن وسيلة جديدة تم تطويرها من وسائل التعليم الموجودة بالفعل، ومن ثم تكون النتيجة النهائية لهذا المنتج عبارة عن بديل تعليمي يمكن أن يستخدمه المعلم في خطة تنفيذ الدرس (RPP). كما أن هذه الوسيلة الجديدة تتوافق مع توقعات الطلاب والمعلمين ومن المتوقع أن تحقق أهداف التعلم.

ب. التطوير (Development)

التطوير هو عملية تحويل المخطط الأساسي أو التصميم إلى واقع ملموس. يعني أنه إذا كان التصميم يتطلب برنامجاً معيناً على شكل وسائط متعددة تعليمية، فيجب تطوير هذه الوسائط المتعددة (تريسيانا وورتويو، ٢٠١٦). وفقاً لـ "تيغه" و"إي ماد" و"إي نيومان"، فإن أنشطة التطوير هي عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي، وبالتالي فإن هذه الأنشطة تنتج نموذجاً أولياً للمنتج المطور. ١٦

ج. التطبيق (Implementation)

هذه المرحلة هي المرحلة التجريبية لمنتجات كتاب/مود بعد التحقق من صحتها من قبل مدققي الوسائط وخبراء المواد. تم إجراء التجربة على أساس محدود في فئتين. في المرحلة الأولى، يتم إعطاء الطلاب أسئلة الاختبار المسبق قبل تقديم المواد باستخدام الوسائط. المرحلة الثانية: تنفيذ التعلم باستخدام وسائل التعلم. وفي

١٦ Teguh, I Made, I Nyoman Jampel, dan Ketut Pudjawan. ٢٠١٤. "Model Penelitian Pengembangan." In Graha Ilmu.

المرحلة الثالثة يتم إعطاء الطلاب أسئلة اختبارية بعدية لمعرفة مقارنة النتائج قبل استخدام الوسائط وبعدها

د. التقييم (Evaluation)

مرحلة التقييم التي سيستخدمها الباحث هي مرحلة التقييم التكويني، حيث يقوم الباحث بجمع البيانات في كل مرحلة من مراحل البحث: التحليل، التصميم/التخطيط، والتطوير. يتم ذلك بهدف تحسين الوسيلة التعليمية التي سيتم إنتاجها. الأطراف المهمة في هذه المرحلة هم خبراء طرق التدريس، خبراء التعليم، والمعلمون كممارسين يحددون ما إذا كانت هناك حاجة لتحسين تصميم المنتج أم لا.

أما بالنسبة للموضوعات البحثية التي اختارها الباحث كمكان لإجراء البحث فهي: (!) المدارس الثانوية في مدينة سميرانج التي طبقت جميعها منهج JSIT في تدريسها، (٢) المدارس الثانوية في مدينة سميرانج، (٣) المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة.

ب. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات المرحلة الأكثر أهمية في البحث، لأن الهدف من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يتمكن الباحث من الحصول على البيانات التي تفي بمعايير البيانات المحددة

(سوجيونو، ٢٠١٥). ١٧. أما تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث فهي استخدام تقنيات جمع البيانات غير الاختبارية من خلال إجراء المقابلات والاستبيانات والتوثيق.

١) المقابلات

تُستخدم المقابلات كوسيلة لجمع البيانات عندما يرغب الباحث في إجراء دراسة تمهيدية لاكتشاف المشكلات التي يجب دراستها، وكذلك عندما يريد الباحث معرفة أشياء أعمق من المستجيبين وعددهم قليل أو صغير. تعتمد هذه التقنية على التقارير الذاتية أو على الأقل على المعرفة والاعتقاد الشخصي.

تحليل البيانات للمقابلات بالأسلوب النوعي يتم عن طريق وصف نتائج المقابلات في فقرة لتصوير ما تم تقديمه من قبل المصادر (المعلمين) في المقابلة حول أنشطة تعليم اللغة العربية لمهارات القراءة باستخدام وسيلة التعلم الكتاب الكتيب (Booklet). يمكن لتحليل البيانات باستخدام المقابلات أن يساعد الباحث في جمع البيانات من خلال وصف نتائج المقابلة. ١٨.

أهداف المقابلة هي معلمي مادة اللغة العربية في المدارس الثانوية في مدينة سميرانج. وتشمل أسئلة المقابلة ما يلي: (!) أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، (٢) الصعوبات في تعليم باللغة العربية، (٣) العوامل المسببة للصعوبات في مهارات الاستماع، (٤) الكتاب التعليمي المستخدم، (٥) الطريقة المستخدمة أثناء

١٧ Sugiyono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

١٨ Sugiyono. ٢٠١٨. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung : CV Alfabeta.

تعليم مهارات القراءة باللغة العربية، (٦) كيفية تقديم المادة أثناء تعليم مهارات القراءة باللغة العربية، (٧) معرفة المعلمين بطرق التعليم كتاب تعلم المنبثق، (٨) تطبيق كتاب تعلم المنبثق في تعليم مهارات القراءة باللغة العربية، (٩) منهجية إعداد الكتاب المدرسي المنبثقة، (١٠) كيفية تقديم المفردات أثناء تعليم مهارات القراءة، (١١) الشكل المناسب للتقييم المستخدم لمهارات القراءة باللغة العربية.

أهداف المقابلة هي معلمي مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة سميرانج. وتشمل أسئلة المقابلة ما يلي: (١) أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف الخامس، (٢) الصعوبات في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية، (٣) العوامل المسببة للصعوبات في مهارات التحدث، (٤) الكتاب التعليمي المستخدم، (٥) الوسائط المستخدمة أثناء تعليم مهارات التحدث باللغة العربية، (٦) كيفية تقديم المادة أثناء تعليم مهارات التحدث باللغة العربية، (٧) معرفة المعلمين بوسائل التعليم Pop-up ثلاثية اللغة، (٨) تطبيق وسائل التعليم ثلاثية اللغة في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية، (٩) منهجية إعداد وسائل التعليم Pop-up ثلاثية اللغة، (١٠) كيفية تقديم المفردات أثناء تعليم مهارات التحدث، (١١) الشكل المناسب للتقييم المستخدم لمهارات التحدث باللغة العربية.

٢) الاستبيان

الاستبيان هو تقنية جمع البيانات الفعالة عندما يعرف الباحث بشكل دقيق المتغيرات التي سيتم قياسها ويعرف ما يمكن الحصول عليه من المستجيبين،

بالإضافة إلى أن هذه التقنية مناسبة للاستخدام مع عدد كبير من المستجيبين المنتشرين في مناطق واسعة. ١٩

أ. استبيان الاحتياجات

سيُستخدم استبيان احتياجات أسلوب التدريس لمهارات التحدث في جمع البيانات كمادة لتطوير وسيلة التعليم Pop-Up ثلاثية اللغة لتعليم مهارات التحدث باللغة العربية. يهدف هذا الاستبيان إلى معلمي مادة اللغة العربية وطلاب الصف الخامس في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة سميرانج. من خلال هذا الاستبيان، يمكن للباحث معرفة احتياجات المعلمين والطلاب تجاه وسيلة التعليم Pop-Up ثلاثية اللغة.

يشمل الجدول الاسترشادي لاستبيان الاحتياجات الذي يُوزع على المعلمين والطلاب ما يلي: (١) حماس الطلاب تجاه مادة اللغة العربية، (٢) المعوقات أثناء تعليم مهارات الاستماع باللغة العربية، (٣) العوامل المسببة لصعوبة مهارات التحدث في التعلم، (٤) احتياجات المعلمين والطلاب تجاه خطوات التدريس باستخدام وسيلة Pop-Up ثلاثية اللغة، (٥) تصميم المنتج. ب. استبيان اختبار الصلاحية

الاستبيان المستخدم لاختبار الصلاحية سيتناول كل شيء موجود في النموذج الأولي لأسلوب تدريس مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم ثلاثية اللغة. يهدف إنشاء استبيان اختبار الصلاحية هذا إلى جمع معلومات ذات موثوقية وصلاحية عالية قدر الإمكان. سيساعد هذا الاستبيان الباحث في

١٩ Maolani, Rukaesih A; Cahyana, Ucu. ٢٠١٥. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

اكتشاف نقاط ضعف النموذج الأولي الذي تم إعداده. سيتم تقديم استبيان اختبار الصلاحية إلى عدة خبراء، وهم خبراء في وسائل التعليم، وخبراء في التدريس، ومعلمو اللغة العربية.

يستخدم قياس استبيان صلاحية تطوير هذا الأسلوب مقياس ليكرت. يُستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف، الآراء، إدراك الشخص أو مجموعة من الأشخاص حول ظاهرة اجتماعية. مع مقياس ليكرت، يتم تفصيل المتغير المراد قياسه إلى مؤشرات للمتغير، ثم يتم استخدام هذه المؤشرات كمرجع لإعداد عناصر الأداة التي قد تكون عبارة عن عبارات أو أسئلة. تحتوي إجابات كل عنصر من عناصر الأداة التي تستخدم مقياس ليكرت على تدرج من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة. لأغراض التحليل الكمي، يتم إعطاء الإجابات درجات (سوجيونو ٢٠١٥). يتم تحليل الدرجات التي تم الحصول عليها من الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت الذي يتكون من عدة فئات على النحو التالي: ٢٠

جدول ٣,١ جدول مقياس ليكرت

الدرجة	البيان
٥	موافق جدًا / دائمًا / إيجابي جدًا / جدًا ملائم / جيد جدًا
٤	موافق / غالبًا / إيجابي / ملائم / جيد
٣	متردد / أحيانًا / محايد / ملائم بما فيه الكفاية / جيد بما فيه الكفاية
٢	غير موافق / نادرًا ما / سلبي / غير ملائم / غير جيد

١	غير جيد على الإطلاق / أبدًا / غير ملائم جدًا / غير جيد جدًا
---	---

مصدر: (سوجيونو، ٢٠١٥)

ج. اختبار الأدوات

في هذا السياق، من الضروري التمييز بين النتائج الصالحة والموثوقة وبين الأدوات الصالحة والموثوقة. الأدوات في هذا البحث تتضمن اختبارات وغير اختبارات، منها خطة تنفيذ التعلم، وأدوات الاختبار القبلي (تُجرى في بداية اللقاء) والاختبار البعدي (تُجرى في بداية اللقاء)، ودليل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق.

الأدوات البحثية المستخدمة في هذا البحث هي أدوات غير اختبارية. تستخدم الأدوات غير الاختبارية أدوات تتناسب مع جمع البيانات مثل الاستبيانات، والمقابلات، والتوثيق. فيما يلي الأدوات غير الاختبارية المستخدمة في هذا البحث.

١) أدوات المقابلة

فيما يلي دليل أدوات المقابلة التي يستخدمها الباحث لمقابلة المعلمين.

الرقم	بنود الأسئلة
١	كيف تتم أنشطة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢	كيف تتم أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الخامس؟
٣	ما رأي الأستاذ/الأستاذة في مستوى مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب؟
٤	ما العوامل التي يعتقد الأستاذ/الأستاذة أنها تسبب صعوبة في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية؟
٥	ما الصعوبات التي يواجهها الأستاذ/الأستاذة أثناء تدريس مهارة القراءة باللغة العربية؟
٦	ما دليل التعليم الذي يستخدمه الأستاذ/الأستاذة في تعلم اللغة العربية؟

٧	ما طرق التدريس التي يستخدمها الأستاذ/الأستاذة غالبًا في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية؟
٨	ما هي الصعوبات التي غالبًا ما تواجهها عند استخدام وسائل التعليم في الصف؟
٩	هل يعرف الأستاذ/الأستاذة وسائل تعليمية مثل "الكتاب المنبثق"؟
١٠	ما رأي الأستاذ/الأستاذة في تطوير وسائل تعليمية من نوع "الكتاب المنبثق" وتطبيقها في مهارة القراءة باللغة العربية؟
١١	إذا كان هناك تطوير لوسيلة الكتاب المنبثق، فما هو الشكل (التكوين) المتوقع لهذه الوسيلة؟
١٢	كيف تكون منهجية الطريقة التي يرغب بها؟
١٣	ما هو رأي الأستاذ/الأستاذة في طريقة تعريف المفردات للطلاب؟
١٤	هل يرى الأستاذ/الأستاذة ضرورة وجود تمارين في تعلم مهارة القراءة؟ وإذا كانت ضرورية، فما نوع التمارين التي يفضلها؟

تقنية تحليل البيانات للمقابلات بطريقة نوعية هي بوصف نتائج المقابلة في فقرة واحدة لتوضيح ما قدمه المصدر (المعلم) في المقابلة حول أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام وسيلة تعليمية منبثقة ثلاثية اللغات. يمكن لتحليل البيانات باستخدام المقابلات أن يساعد الباحث في جمع البيانات من خلال وصف نتائج المقابلة

(٢) استبانة الحاجة

من خلال الاستبيان، يمكن للباحث الحصول على بيانات حول تحليل احتياجات المعلمين والطلاب تجاه تطوير طرق التدريس. باستخدام هذا الاستبيان، يمكن للباحث الاطلاع على تقييم المعلمين كممارسين تجاه منتج تطوير طريقة التدريس.

الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان احتياجات المعلمين والطلاب. يُستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات حول احتياجات وسائل تعليمية منبثقة ثلاثية اللغات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لتعليم مهارة مفردات باللغة العربية.

يُوجه استبيان الاحتياجات أيضًا إلى الطلاب بشأن تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية، وفيما يلي شبكة استبيان احتياجات الطلاب.

يهدف استبيان الاحتياجات الموجه إلى المعلمين والطلاب حول تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية إلى تمكين الباحث من الحصول على بيانات دقيقة حول تعلم اللغة العربية.

٣) استبانة الصدق

لا يُقدّم استبيان الاحتياجات فقط للمعلمين والطلاب، بل يُوجّه أيضًا إلى خبراء التحقق الذين يتكونون من خبراء طرق التدريس وخبراء التعليم بالإضافة إلى المعلمين كممارسين. أما شبكة عناصر ورقة التحقق الخاصة بالخبراء والمعلمين كممارسين فهي كما يلي:

الجدول ٣,٣ شبكة استبيان احتياجات المعلمين

الجانِب	عدد بنود الأسئلة
احتياجات المعلم تجاه تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية	٥
احتياجات المعلم تجاه طريقة تدريس مهارة الاستماع في اللغة العربية	٧
احتياجات المعلم تجاه الطريقة التي سيتم تطويرها	٥
الجانِب المادي لطريقة التدريس التعاونية من نوع الجيجسو	١
إجمالي عدد الأسئلة	١٨

هدف ورقة شبكة التحقق هذه هو تسهيل جمع المعلومات للباحث من أجل تحسين المنتج الذي تم تطويره، بحيث يكون المنتج المطور مناسباً وملائماً للمستهدفين وهم المتعلمون

(٤) أدوات التوثيق

التوثيق المقصود في هذا البحث هو ملفات أدوات التعلم، مثل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس، والأدوات الأخرى التي تدعم وسيلة التعلم المنبثقة ثلاثية اللغات لمهارة القراءة في اللغة العربية.

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٨ : ٣٢٩)، الوثيقة هي سجل للأحداث التي وقعت في الماضي. يمكن أن تكون الوثيقة على شكل كتابة، أو صورة، أو أعمال فنية عظيمة لشخص ما. التوثيق هو جمع البيانات المتعلقة بالمتغيرات على شكل سجلات، أو نصوص، أو كتب، أو صحف، أو مجلات، أو نقوش، أو محاضر، أو جداول، أو أجندات، وما إلى ذلك.

الجدول ٣,٤ شبكة استبيان احتياجات الطلاب

الجانب	عدد بنود الأسئلة
احتياجات الطلاب تجاه تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية	٥
احتياجات الطلاب تجاه طريقة تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية	٤
عدد بنود الأسئلة	٩

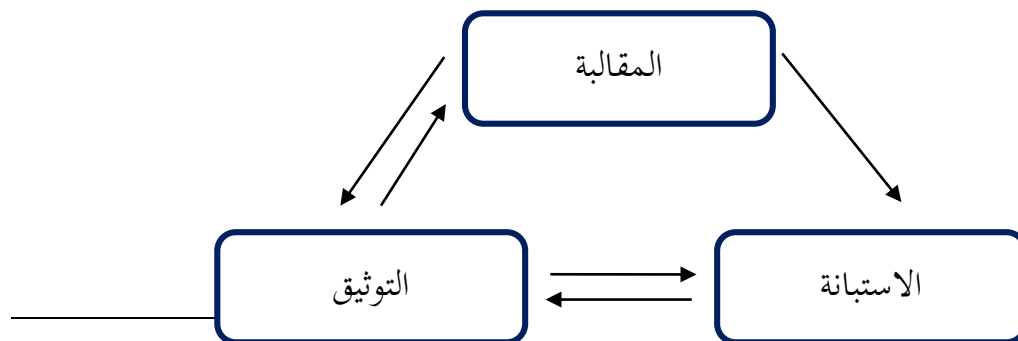
تُستخدم ورقة دليل التوثيق هذه من قِبَل الباحث لفحص اكتمال الوثائق المطلوبة في هذا البحث.

د. الاختبارات للمصدقية

يتعلق اختبار مصداقية البيانات بصحة وموثوقية الأدوات أو القياسات المستخدمة في البحث. يمثل التصديق درجة الدقة بين البيانات التي تنشأ في سياق البحث والبيانات التي يمكن للباحث توثيقها. بينما تتعلق الموثوقية بدرجة التناسق والاستقرار في البيانات؛ فالبيانات تُعتبر موثوقة إذا كانت النتائج متسقة عند إجراء البحث على الكائن نفسه أو في الظروف ذاتها.

يتمحور تركيز اختبار مصداقية البيانات المستخدم في هذا البحث حول التثليث. وتعني التثليث في سياق التحقق من مصداقية البيانات بالتحقق من البيانات من مصادر مختلفة، بطرق متنوعة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك التثليث في المصادر، والتثليث في تقنيات جمع البيانات وفي الزمان. ٢١

في هذا البحث، يُستخدم التثليث في التقنيات والمصادر. ويتم التثليث في تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات، ثم يُعزز ذلك بالاستبيانات والوثائق.

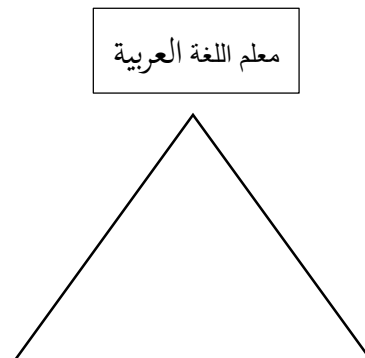


٢١ Sugiyono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D).

الشكل ٣,٤: التثليث في تقنيات جمع البيانات

بدأ جمع البيانات بإجراء مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية حول تعليم اللغة العربية والأساليب المستخدمة في تعليمها، واحتياجات المعلمين لوسائل تعليمية لمهارة القراءة باللغة العربية بنظام الـ "Pop-Up" بثلاث لغات. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بتعزيز ذلك من خلال توزيع استبيانات على معلمي مادة اللغة العربية وطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية بشأن وسائل التعليم التي تم تطبيقها في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، واحتياجات وسائل التعليم لمهارة القراءة باللغة العربية للحصول على بيانات متسقة وصحيحة. بعد ذلك، بعد مرحلة المقابلات وتوزيع الاستبيانات على المعلمين والطلاب، قام الباحث بالتحقق من جودة البيانات من خلال الوثائق المستخدمة في كل جلسة تعليمية، مثل المناهج وخطط الدروس وكتب التعليم لمادة اللغة العربية.

لم يقتصر الباحث على التثليث في التقنيات فحسب، بل استخدم أيضاً التثليث في المصادر للحصول على بيانات حول المنتج المطور. من خلال التثليث في المصادر، يتم الحصول على البيانات من مصادر متعددة، بما في ذلك الخبراء في تعليم اللغة وخبراء في أساليب التدريس ومعلمي مادة اللغة العربية. يُعرض الشكل التالي رسماً توضيحياً للتثليث في مصادر جمع البيانات:



خبير الوسيلة

خبير التعليم

الشكل ٣,٥: التثليث في مصادر جمع البيانات

يستخدم التثليث في مصادر جمع البيانات للحصول على بيانات من مختلف الخبراء والمعلمين كممارسين حول المنتج الذي تم إنشاؤه، بحيث يكون طريقة تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية بناءً على الاشتراك الجماعي من نوع الجعسو موجهاً لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية الإسلامية حقاً صالحاً ومستحقاً للاختبار كوسيلة تعليمية بنظام الـ "Pop-Up" بثلاث لغات لتنمية مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدارس الإسلامية في مدينة سمرانغ.

١. تقنية تحليل البيانات

يأتي تحليل البيانات بعد جمع البيانات من جميع الأطراف المستجيبة أو من مصادر البيانات الأخرى. تُستخدم تقنيات تحليل البيانات الإحصائية، وهناك نوعان من التحليل الإحصائي المستخدمين في البحث وهما التحليل الوصفي والتحليل الاستدلالي. ٢٢

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل الوصفي، حيث يتم استخدام هذا النوع من التحليل لتحليل البيانات من خلال وصفها أو

٢٢ Sugiyono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

توضيحها، ويستخدم هذا العملية في تحليل البيانات المتحصلة من نتائج التثليث المجرة، سواء كانت تثليثاً في التقنيات أو في المصادر. تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث تُعبر عنها بالتالي:

(١) معالجة نتائج المقابلات

تقنية تحليل البيانات للمقابلات هي الأسلوب الوصفي، حيث يقوم الباحث بوصف نتائج المقابلة في فقرة واحدة لوصف ما تم تقديمه من قبل المعلمين أثناء المقابلة حول حالة تعليم اللغة العربية قبل استخدام المنتج الجديد في تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية بناءً على الاشتراك الجماعي من نوع الجعسو. ثم يتم معالجة نتائج المقابلة لتحديد المنتج المراد تطويره.

(٢) معالجة نتائج الاستبيان

الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان تحليل الاحتياجات تجاه المنتج الجديد وورقة اختبار التحقق من صحة المنتج الذي تم تطويره. يتم تحليل بيانات كل استبيان بطريقة مختلفة، وهي كما يلي:

أ استبانة الحاجة

قدّم الباحث استبياناً يحتوي على أسئلة إلى المعلمين والطلاب في القسم ٣,٥,٢ حول احتياجاتهم تجاه المنتج الذي سيتم تطويره. بعد تعبئة جميع الاستبيانات، يقوم الباحث بحساب النتائج باستخدام تقنية النسبة المئوية، وهي مقارنة عدد الإجابات لكل جانب تم اختياره من قبل المستجيبين مع إجمالي عدد المستجيبين. تقنية تحليل البيانات

$$P = f \times 100\%$$

في استبيان الاحتياجات هي كما يلي:

المصدر: (سوغيونو، ٢٠١٥)

سيستخدم الباحث هذه المعادلة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من استبيان تحليل احتياجات المعلمين والطلاب، وستستخدم هذه البيانات كمرجع للباحث لتطوير وسيلة تعليمية منبثقة ثلاثية اللغات لمهارة التحدث بما يتناسب مع احتياجات المعلمين والطلاب.

أما هيكل إعداد الطريقة وفقاً لرغبات المعلمين والطلاب فيكون على شكل خطوات تعليمية مثل خطة تنفيذ الدرس. (RPP)

ب. استبانة التصديق

قدّم الباحث استبياناً إلى الخبراء لتقييم المنتج الذي تم تطويره. فيما يلي الجوانب والفئات في النموذج الأولي لوسيلة التعلم المنبثقة ثلاثية اللغات لمهارة التحدث باللغة العربية.

أما فئات التقييم لتحديد تصنيف المنتج المطور فهي كما يلي:

الجدول ٣,٥ مؤشرات ورقة التصديق

الجانب	المؤشرات	عدد بنود التقييم
صلاحية الإعداد	تقنية العرض	٢
	دعم العرض	٤
	عرض التعلم	١
	اكتمال العرض	٣
صلاحية الصوت	مؤثرات صوتية	٣
صلاحية الطريقة	ملاءمة المنتج الناتج	٢
	ملاءمة خطوات التعلم	٣

٢	التعلم التعاوني من نوع الجيجسو	
٢٠	عدد بنود التقييم	

كل جانب يحتوي على مؤشرات وبنود تقييم خاصة به، ويتم التقييم باستخدام مقياس درجات. كما يقوم الخبير بملء ورقة الملاحظات والبيان النهائي بشأن ما إذا كان المنتج المُقيم صالحًا للاستخدام أو غير صالح، ولكن مع إجراء مراجعة أولاً بناءً على الملاحظات التي قدمها الخبراء.

(٣) الاختبار الإحصائي الوصفي

الاختبار الإحصائي الوصفي هو طريقة لتحليل البيانات تهدف إلى وصف أو تقديم صورة عامة عن البيانات التي تم جمعها. لا تُستخدم هذه الطريقة لاستخلاص استنتاجات عامة أو تعميمات، بل لتقديم معلومات مفيدة حول تلك البيانات. تشمل بعض أمثلة الاختبارات الإحصائية الوصفية قياس التكرار، مقياس النزعة المركزية (المتوسط، الوسيط، المنوال)، ومقاييس التشتت (التباين، الانحراف المعياري)

(٤) اختبار الثبات

وفقًا لأزوار (٢٠١٥: ٧)، يُعتبر مصطلح "الثبات" ترجمة لكلمة **reliability**. القياس الذي يمكنه إنتاج بيانات ذات مستوى عالٍ من الاعتمادية يُسمى قياسًا موثوقًا (**reliable**) على الرغم من أن مصطلح الاعتمادية له أسماء أخرى مثل الاتساق، الموثوقية، الثقة، الثبات، الاستقرار، وغيرها، إلا أن الفكرة الأساسية في مفهوم الاعتمادية هي مدى إمكانية الوثوق في نتائج عملية القياس. يمكن الوثوق في نتائج القياس فقط إذا تم الحصول على نتائج متشابهة نسبيًا عند تكرار القياس عدة مرات على نفس مجموعة الموضوعات، طالما أن الجانب المقاس في الموضوع لم يتغير.

وفقًا لسوجيونو (٢٠١٨ : ١٧٢)، تكون نتائج البحث موثوقة إذا توافقت البيانات في أوقات مختلفة. ووفقًا لسوجيونو (٢٠١٨ : ١٧٣)، الأداة الموثوقة هي الأداة التي إذا استخدمت عدة مرات لقياس نفس الموضوع، تنتج بيانات متشابهة.

في هذا البحث التجريبي، تم اختبار موثوقية الأداة باستخدام معامل موثوقية ألفا (**Alpha**) لأنه يُطبق على اختبار ذي درجات مقياسية. صيغة معامل موثوقية ألفا:

كشف سوجيونو (٢٠١٦ : ٢٣١) أنه بعد حساب قيم الصلاحية والموثوقية، يتم مقارنة النتائج مع جدول **I**. إذا كانت قيمة **I** المحسوبة أكبر من قيمة **I** في الجدول، فإن الأداة تُعتبر صالحة أو موثوقة. ولتفسير اختبار الموثوقية، يستخدم الباحث الدليل التفسيري التالي:

الجدول ٣,٦ تفسير قيم **I**

قيمة I	التفسير
بين ٠,٨٠٠ و ١,٠	عالي جدًا
بين ٠,٦٠٠ و ٠,٨٠٠	عالي
بين ٠,٤٠٠ و ٠,٦٠٠	متوسط
بين ٠,٢٠٠ و ٠,٤٠٠	منخفض
بين ٠,٠ و ٠,٢٠٠	منخفض جدًا

٥) البحث عن المتوسط

للحصول على البيانات على شكل متوسط (**mean**) من صف التحكم والتجربة، يُستخدم الصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

التفسير:

M = القيمة المتوسطة (المتوسط)

$\sum x$ = مجموع الدرجات أو القيم

N = عدد الطلاب

(سوجيونو، ٢٠١٥ : ٥٤).

٦ اختبار الطبيعة

اختبار التوزيع الطبيعي يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث تتبع التوزيع الطبيعي. يتم الاختبار بأخذ بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصف التجربة وصف التحكم. يستخدم الباحث برنامج **SPSS ٢٤,٠** مع اختبار تحليل كولموغوروف-سميرنوف لاختبار طبيعية البيانات الأولية.

٧ اختبار الجنس

إلى جانب اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في العينة، يقوم الباحث باختبار تجانس (تجانس) بعض أجزاء العينة، أي مدى تجانس تباين العينات المأخوذة من نفس المجتمع. لتحديد صيغة اختبار **t** ، وبمساعدة برنامج **SPSS** لاختبار اختبار الفرضية، يجب أولاً اختبار ما إذا كان تباين العينتين متجانساً أم لا باستخدام الفرضية التالية:

• إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 >$ ، فإن تباين بيانات العينتين يُعتبر متجانساً.

إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 <$ ، فإن تباين بيانات العينتين يُعتبر غير متجانس

٨) اختبار-ت أو اختبار الاختلاف

المتوسط بعد الحصول على نتائج المتوسط (**mean**) من صف التحكم وصف التجربة، يُستخدم اختبار **t** لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد أن تم تدريس الصف باستخدام وسيلة كتاب الجيب، وذلك باستخدام الصيغة (سوجيونو ٢٠١٥ : ١٣٨-١٣٩) كما يلي:

التباين المنفصل:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

التباين المجمع:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

التفسير :

t = قيمة اختبار t المراد إيجادها

X_1 = متوسط مجموعة التجربة

X_2 = متوسط مجموعة التحكم

n_1 = عدد أعضاء مجموعة التجربة

n_2 = عدد أعضاء مجموعة التحكم

s = الانحراف المعياري

$$S_1^2 = \text{تباين مجموعة التجربة}$$

$$S_2^2 = \text{تباين مجموعة التحكم}$$

هناك عدة اعتبارات عند اختيار صيغة اختبار t وهي:

- (أ) هل المتوسطان مأخوذان من عيّنتين لهما نفس العدد أم لا.
 (ب) هل تباين بيانات العيّنتين متجانس أم لا. للإجابة على ذلك، يجب إجراء اختبار تجانس التباين.

استنادًا إلى هذين الأمرين، يتم تقديم الإرشادات التالية لاختيار صيغة اختبار t :

١. إذا كان عدد أعضاء العينة متساويًا والتباين متجانس (=)، يمكن استخدام اختبار t مع التباين المجمّع (pooled variance). درجة الحرية $dk = n_1 + n_2 - 2$.

٢. إذا كان $n_1 \neq n_2$ ، والتباين غير متجانس (\neq)، يمكن استخدام اختبار t مع التباين المجمّع. درجة الحرية $dk = n_1 + n_2 - 2$.

٣. إذا كان $n_1 = n_2$ ، والتباين غير متجانس (\neq)، يمكن استخدام صيغة التباين المنفصل (separated variance) أو صيغة التباين المجمّع مع درجة حرية $dk = n - 1$ أو $dk = n_2 - 1$ إذاً درجة حرية البيانات dk ليست n_1 ($n_2 - 2$ + حسب فوبان ١٩٧٣).

٤. إذا كان $n_1 \neq n_2$ والتباين غير متجانس (\neq)، تُستخدم صيغة التباين المنفصل. يتم حساب قيمة t كبديل لقيمة t الجدولية من خلال أخذ الفرق بين قيمتي t الجدولية بدرجة حرية $dk = n_1 - 1$ و $dk = n_2 - 1$ ، ثم قسمته على ٢، ثم إضافة القيمة الأصغر من قيم t .

بالنسبة لمعيار قبول الفرضية باستخدام اختبار t ، يستخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ١٦,٠ ، بحيث تكون الفرضيات المقدمة كما يلي:

(t المحسوب $< t$ الجدولي): التعلم باستخدام كتاب المنبثق فعال في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

(t المحسوب $> t$ الجدولي): التعلم باستخدام كتاب المنبثق غير فعال في تحسين إثراء مفردات اللغة العربية.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

تتضمن نتائج البحث الموصوف في هذا الفصل ثلاثة أشياء، وهي (١) تحليل احتياجات المعلمين والطلاب في مدرسة ابتدائية إسلامية في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية إسلامية في بني أمل ٢٠٠٢ وبني إنساني على مواد تعليم اللغة المنبثقة ٣ لتخصيب المفردات، (٢) تطوير منتجات المواد التعليمية لتدريس منبثق ٣ لغات لإثراء المفردات، (٣) تحليل التحقق من الصحة وتصميم من قبل الخبراء إلى منتجات تنمية اللغة المنبثقة ٣ لإثراء المفردات العربية. (٤) اختبار الكتب التعليمية الإعلامية المنبثقة ٣ لغات للفئة ٥ إثراء المفردات مدرسة بني إنساني الإسلامية الابتدائية، (٥) اختبار الأدوات، (٦) مناقشة.

أ. نتائج تحليل احتياجات تطوير الكتب المدرسية البوب ٣ لغات لإثراء المفردات

العربية في الفئة الرابعة مدرسة بني إنساني الإسلامية الابتدائية.

إن الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثون لتطوير تطوير الكتب المدرسية ل الكتاب المنبثق ٣ لإثراء المفردات العربية لطلاب الصف الرابع الأساسي هي تحليل احتياجات المعلمين والطلاب حول وسائل الإعلام التعليمية. يتم إجراء تحليل الاحتياجات هذا مع عدة مراحل، وهي (١) من خلال مرحلة المقابلة المباشرة مع معلمي الموضوعات العربية، و (٢) توزيع الاستبيانات على المعلمين والطلاب من خلال أوراق الاستبيانات.

١) نتائج المقابلة

تم إجراء المقابلة إلى معلمي الموضوعات العربية في الفصل الرابع في إحدى المدارس في مدينة سيارانج. مدرسة بني إنساني الإسلامية الابتدائية أستاذة الإصلاح. تم إجراء هذه المقابلة بهدف اكتشاف رأي المعلم حول تعلم اللغة العربية التي كانت مستمرة ورأي تطور التعلم العربي في الفئة الرابعة.

كما كشفت أستاذة الإصلاح كمعلم موضوع عربي من الدرجة الرابعة في مدرسة بني إنساني الإسلامية الابتدائية ، كشفت أيضًا أن التعلم العربي قد استخدم منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة. تركز أنشطة التعلم العربي على تطوير المفردات والقدرة على التحدث باللغة العربية. والطريقة التي تستخدم الأساليب التواصلية أو التفاعلية المرحية ، مثل الألعاب اللغوية والأغاني والقصص. طلاب الفصل الرابع متحمسون للغاية لتعلم اللغة العربية ، ويتضح ذلك بمشاركة الطلاب في مختلف أنشطة درس العربية. ووفقًا له ، كشفت أيضًا أن المشكلة لدى المشتريين العربيين تميل إلى أن يكونوا نغسائًا ولكن هناك أيضًا مشكلة في تعلم الدافع في تعلم اللغة العربية. الصعوبات التي يواجهها الأطفال في التعلم ليس لأنهم

في الساعة الأخيرة حتى يشعر الأطفال بالنعاس. النظر في اللغة العربية أقل هيمنة واختار لغات أجنبية أخرى مثل اللغة الإنجليزية.

معدلات تعلم المفردات العربية في طلاب الصف الرابع جيد جدًا. ومع ذلك ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المفردات وتذكرها. وأوضح أن عامل الصعوبة في تعلم عوامل المفردات هو الذي تسبب في صعوبات في تعلم طلاب المفردات العربية في الصف الرابع هو عدم وجود فرص لممارسة التحدث باللغة العربية خارج الفصل الدراسي ، وعدم وجود موارد تعليمية مثيرة للاهتمام ، وعدم وجود دوافع للطلاب لتعلم اللغة العربية .إن تعلم الوسائط التي نستخدمها غالبًا في تعلم المفردات العربية في الفصل الرابع هي الصور ومقاطع الفيديو وتطبيقات التعلم العربي. علاوة على ذلك ، منح الحرية للطلاب للتعبير عن فكرة الاستراتيجيات في تعلم المفردات العربية. نعتقد أن الطلاب لديهم أفكار إبداعية يمكن أن تساعد في زيادة فعالية التعلم.

في التعلم ، يحاول المعلم الدخول إلى عالم المرح من خلال الغناء عن مفردات الطفل حتى يتمكن من تحفيز الأطفال على أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع للغاية. واسطة. بالنسبة لوسائل الإعلام التعليمية المستخدمة ، فإن الوسائط المستخدمة ، وبطاقة الخرائط وأيضًا تعرف على الأغاني .

كشفت السيدة إيسلا أيضًا أن تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية. سوف تساعد المفردات الجيدة الطلاب على فهم والتواصل باللغة العربية بشكل أكثر فعالية. كما نعلم. ثم يتم منح الطفل الحرية ، ويريد المعلم الممارسة وعندما يتعرف الفصل على اللغة العربية.

كما يدعم تطبيق الكتب المدرسية التي يتم تطبيق اللغات على التعلم العربي. وبهذه الطريقة يمكن أن تصدر أقصى قدر من المعلمين المحتملين يريدون تقييمًا في قسم كتابة و كلم. ودعم تطوير الكتب المدرسية al كtab tamneb تثق لتعلم طلاب المفردات العربية في الصف الرابع. يمكن للكتاب المدرسي أن يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية.

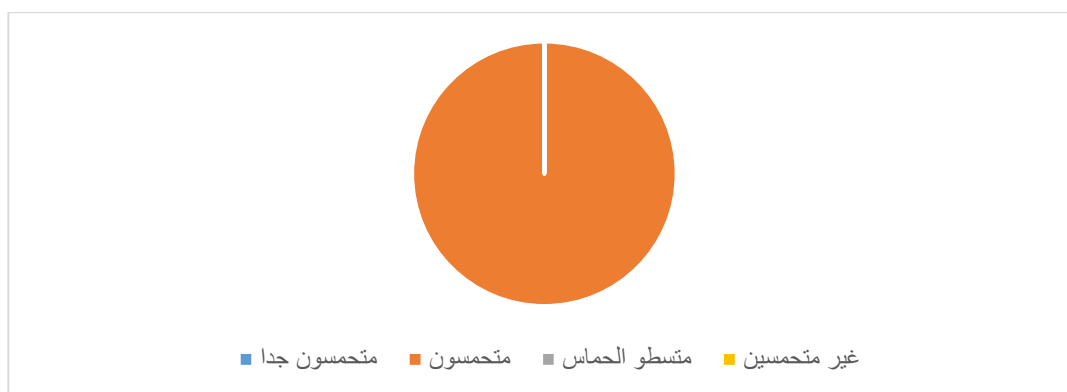
النظاميات التي نريدها هي طريقة تفاعلية وتفاعلية وممتعة ، ويمكن أن تزيد من دافع الطالب لتعلم لغة التدريب أو التقييم. بحيث يمكن للطلاب إصدار أقصى إمكاناتهم في تعلم المفردات العربية ، نعتقد أنه يجب أن يكون هناك تمرين أو تقييم منتظم ومتنوع ، مثل اختبارات المفردات والألعاب اللغوية والمشاريع العربية..

٢) نتيجة الاستبيان

أ. نتائج تحليل احتياجات فقرة السؤال رقم ١ من استبيان احتياجات المعلمين
وُزِعَ الاستبيان على المعلمين والطلاب لمعرفة تحليل احتياجات المعلمين والطلاب، والذي يتكون من أربعة جوانب وهي: تحليل احتياجات المنتج، والمحتوى، واللغة، والعرض، والرسوم البيانية .

الجدول ٤,١ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ١ في استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١.	ما رأي السيد/السيدة في استجابة طلاب الصف العاشر لمادة اللغة العربية؟	متحمسون جدًا	—	%٠
		متحمسون	٢	%١٠٠
		متوسطو الحماس	—	%٠
		غير متحمسين	—	%٠
		غير متحمسين على الإطلاق	—	%٠
		الجملة		

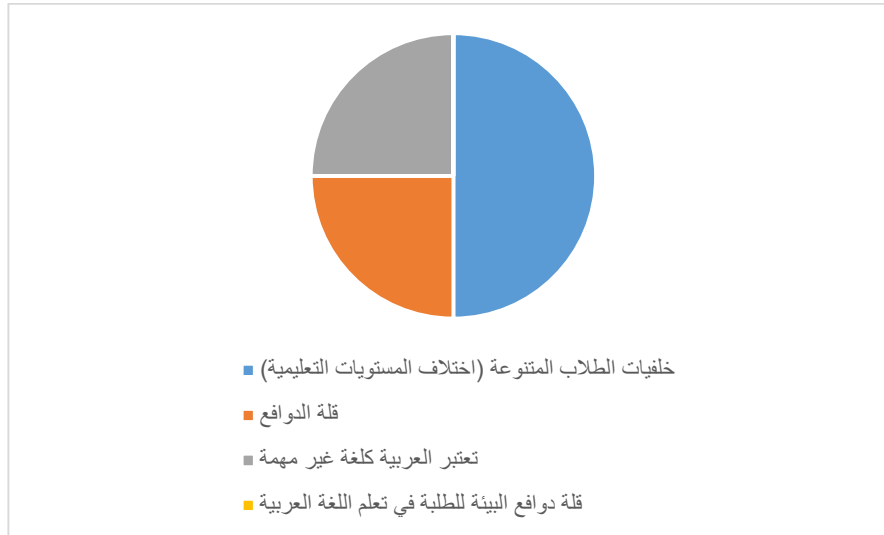


الشكل ٤,١ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ١ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,١، يمكن وصف النتائج بأن ٢ من أصل ٢ معلمًا (أي ١٠٠٪ من المعلمين) أفادوا بأن رد فعل الطلاب تجاه مادة اللغة العربية كان متحمسًا، والسبب يعود إلى أن الطلاب يرون أن تعلم اللغة العربية ممتع وشيق، بالإضافة إلى استجابتهم الجيدة للدرس ونشاطهم في الفصل. ووفقًا لتحليل الاحتياجات، يتضح أن الطلاب متحمسون لمتابعة تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,٢ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٢ في استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٢.	وفقًا لرأي السيد/السيدة المعلم، ما هي العوامل التي تسبب صعوبة استيعاب الطلاب في تعلم اللغة العربية؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)	خلفيات الطلاب المتنوعة (اختلاف المستويات التعليمية)	٢	١٠٠%
		قلة الدوافع	١	٥٠%
		تعتبر العربية كلغة غير مهمة	١	٥٠%
		قلة دوافع البيئة للطلبة في تعلم اللغة العربية	٠	٠%
الجملة			٢	١٠٠%

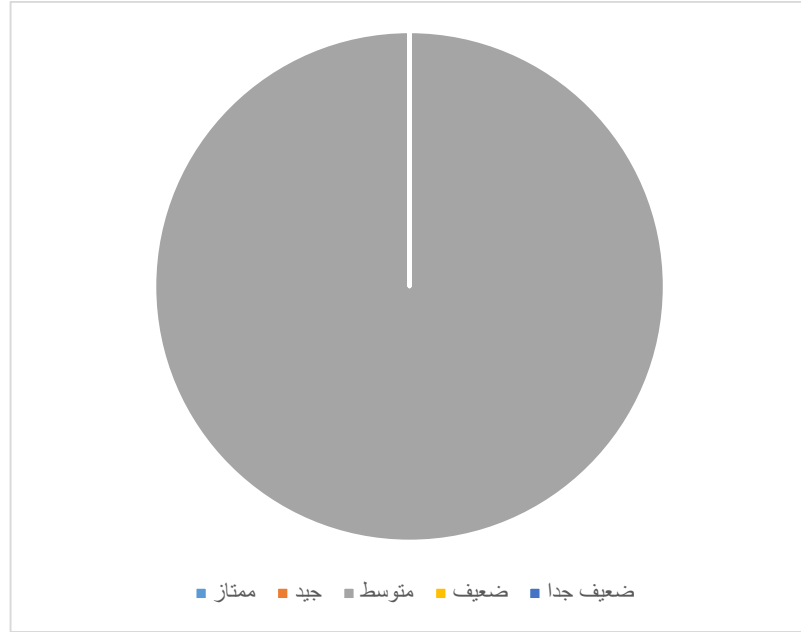


الشكل ٤,٢ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٢ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,٢، فيما يخص هذا السؤال كان بإمكان كل معلم تقديم أكثر من إجابة واحدة. وأظهرت النتائج أن: جميع المعلمين (٢ من أصل ٢) أكدوا أن تباين الخلفيات التعليمية للطلاب هو أحد العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية. بينما أجاب معلم واحد من أصل اثنين بأن ضعف الدافعية لدى الطلاب هو عامل مؤثر. كما أشار معلم واحد من أصل اثنين إلى اعتقاد الطلاب بعدم أهمية اللغة العربية. وذكر معلم واحد من أصل اثنين نقص الدعم البيئي لتعلم اللغة العربية. وتوضح هذه النتائج أن اختلاف الخلفيات التعليمية حيث أن ليس جميع الطلاب قد سبق لهم دراسة اللغة العربية يعد من أهم العوامل التي تعيق عملية التعلم.

الجدول ٤,٣ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٣ في استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٣.	برأي السيد/السيدة،	ممتاز	—	%٠
	ما هو مستوى قدرة	جيد	—	%٠
	طلاب الصف الرابع	متوسط	٢	%١٠٠
	في مهارة الكتابة	ضعيف	—	%٠
	باللغة العربية؟	ضعيف جدا	—	%٠
	الجملة		٢	%١٠٠



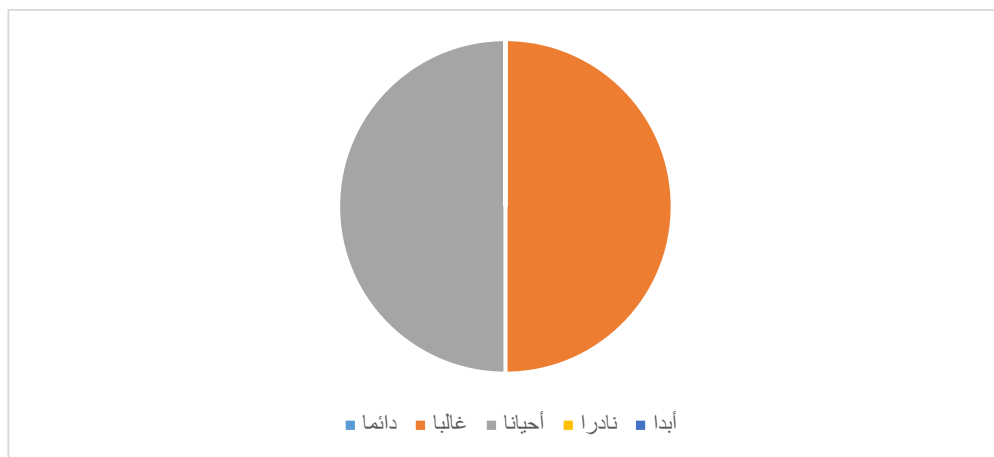
الشكل ٤,٣ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٣ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,٣، يمكن وصف النتائج كما يلي: جميع المعلمين الذين شملهم الاستبيان (٢ من أصل ٢، أي ١٠٠%) أشاروا إلى أن مستوى قدرة الطلاب في مهارة الكتابة باللغة العربية هو "جيد إلى حدٍ كافٍ". وفقاً لهذه التصريحات، فإن أغلبية الطلاب لديهم مستوى كافٍ في مهارة الكتابة العربية حيث أن كتاباتهم مقروءة.

الجدول ٤,٤ نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال رقم ٤ في استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٤.	برأي السيد/السيدة،	دائماً	٠	٠%
	هل يواجه الطلاب	غالباً	١	٥٠%
	صعوبات في تعلّم	أحياناً	١	٥٠%
	الكتابة باللغة العربية؟	نادراً	٠	٠%
		أبداً	٠	٠%

			(يمكن اختيار أكثر من إجابة إن أمكن)	
الجملة	٢	١٠٠%		

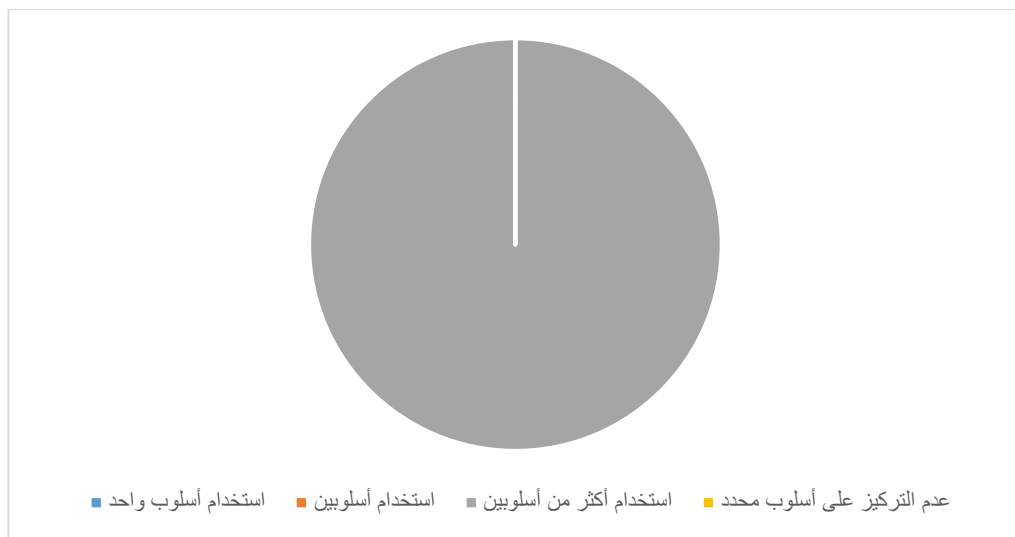


الشكل ٤,٤: نتائج تحليل احتياجات السؤال الرابع من استبيان احتياجات المعلمين بناءً على الجدول ٤,٤ يمكن وصف أن: ٢ معلماً كعينة بحث، ٥٠% من المعلمين (١ معلم) ذكر أن الطلاب يواجهون صعوبات أحياناً في تعلم كتابة اللغة العربية. بينما ٥٠% من المعلمين (١ معلم) ذكر أن الطلاب غالباً ما يواجهون صعوبات في تعلم الكتابة العربية. ووفقاً للجدول أعلاه، يتساوى آراء المعلمين بين "أحياناً" و"غالباً" حول مواجهة الطلاب صعوبات في تعلم الكتابة العربية، وذلك بسبب صعوبة صياغة الجمل وفق القواعد العربية الصحيحة

الجدول ٤,٥: نتائج تحليل احتياجات البند الخامس من استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٥.	ما هي الطريقة التي يستخدمها السيد/السيدة	استخدام أسلوب واحد	—	٠%
		استخدام أسلوبين	—	٠%
		استخدام أكثر من أسلوبين	٢	١٠٠%

المعلم(ة) بشكل متكرر في تدريس مهارة الكتابة العربية خلال كل حصة دراسية؟	عدم التركيز على أسلوب محدد	-	%٠
الجملة	٢		%١٠٠



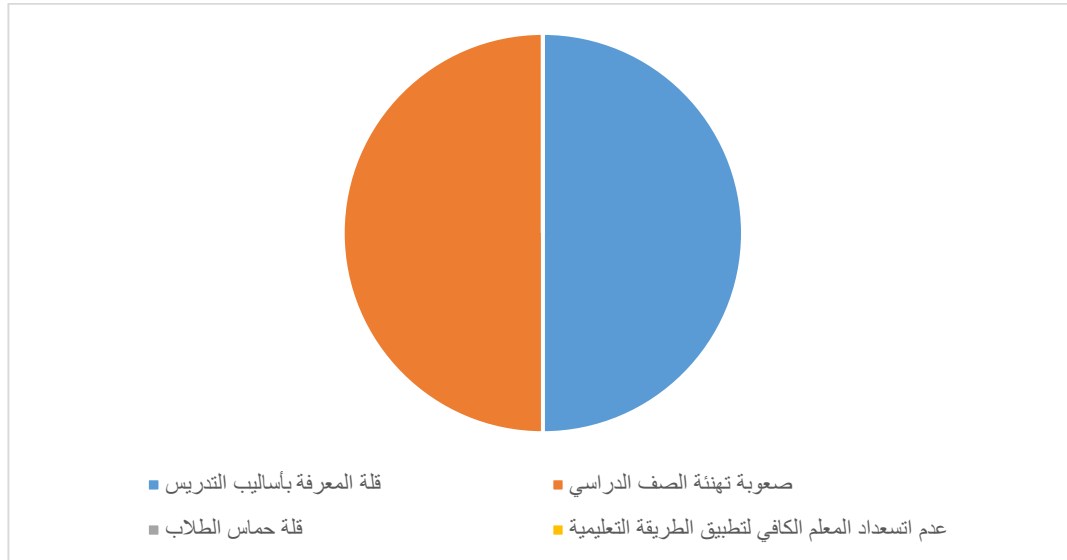
الشكل ٤,٥: نتائج تحليل احتياجات البند الخامس من استبيان احتياجات المعلمين

يُظهر الجدول ٤,٥ أن جميع المعلمين الذين شملهم الاستبيان (بنسبة ١٠٠٪، أي معلمين اثنين من أصل اثنين) يستخدمون أكثر من أسلوبين في تدريس مهارة الكتابة العربية خلال كل حصة دراسية. وبناءً على هذه النتائج، يتضح أن الغالبية العظمى من المعلمين يتبعون نهجاً متعدد الأساليب في تعليم اللغة العربية، مما يعكس تنوعاً في الممارسات التدريسية ومراعاةً للفروق الفردية بين الطلاب. ويشير هذا التوجه إلى حرص

المعلمين على تطوير شمولية المهارات الكتابية لدى الطلاب من خلال دمج عدة طرق تعليمية في العملية التعليمية.

الجدول ٤,٦ : نتائج تحليل احتياجات البند السادس من استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٦.	برأي السيد/السيدة المعلم، ما هي أبرز التحديات التي تواجهكم عند تطبيق طرق التدريس في الصف؟ (يُسمح باختيار أكثر من إجابة)	قلة المعرفة بأساليب التدريس	١	٥٠%
		صعوبة تهيئة الصف الدراسي	١	٥٠%
		قلة حماس الطلاب	-	٠%
		عدم استعداد المعلم الكافي لتطبيق الطريقة التعليمية	-	٠%
		أخرى	-	٠%
الجملة			٢	١٠٠%

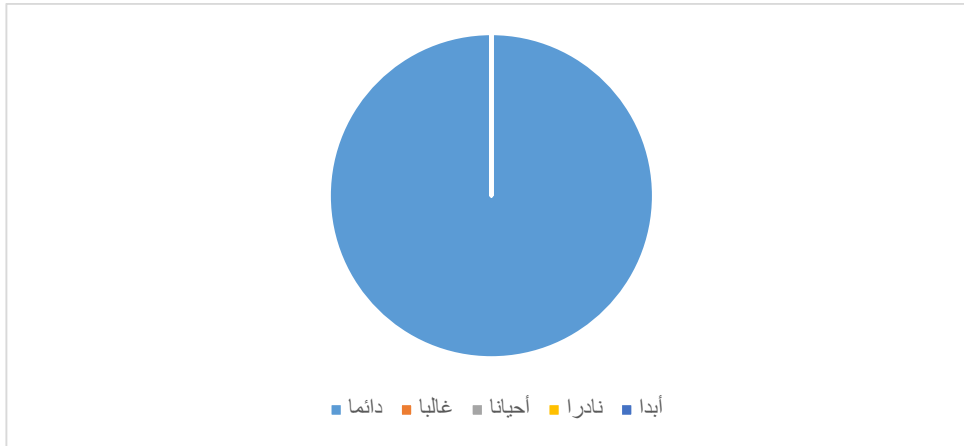


الشكل ٤,٦ : نتائج تحليل احتياجات البند السادس من استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,٦ أعلاه، يمكن الإجابة على هذا السؤال باختيار إجابة واحدة فقط من بين الخيارات المتاحة. ويمكن وصف النتائج كما يلي: أجاب معلم واحد من أصل معلمين (أي ٥٠%) باختيار "أخرى" مشيراً إلى "عدم وجود أي عوائق"، بينما أجاب معلم واحد آخر (٥٠%) بوجود "نقص في المعرفة حول أساليب التدريس". في حين أن المعلم الثاني (٥٠%) ذكر وجود "صعوبة في تهيئة أجواء الصف الدراسي". من خلال هذه الإجابات يتضح أن التحديات التي يواجهها المعلمون متساوية في نسبة ذكرها بين "صعوبة تهيئة الصف الدراسي" و "نقص المعرفة بأساليب التدريس".

الجدول ٤,٧ : نتائج تحليل احتياجات البند السابع من استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٧.	هل تمنحون الطلاب الحرية في التعبير عن أفكارهم في مهارة الكتابة باللغة العربية؟	دائما	٢	١٠٠%
		غالبا	٠	٠%
		أحيانا	٠	٠%
		نادرا	٠	٠%
		أبدا	٠	٠%
الجملة			٢	١٠٠%



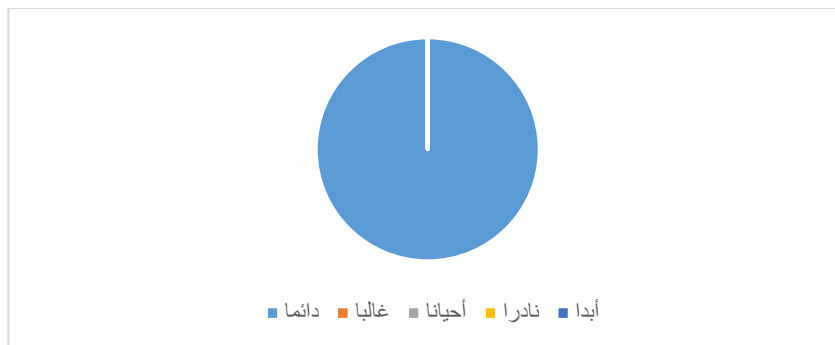
الشكل ٤,٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ٧ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,٧، يمكن وصف أن ٢ من ٢ معلمًا أو ١٠٠% من المعلمين اختاروا الإجابة "دائمًا" لمنح الطلاب الحرية في التعبير عن أفكارهم في مهارة الكتابة باللغة العربية. وبناءً على غالبية الإجابات أعلاه، فإن الإجابة "دائمًا" تُعطى لمنح الطلاب الحرية في التعبير عن أفكارهم في تعلم اللغة العربية لكي يكون الطلاب أكثر إبداعًا.

الجدول ٤,٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ٨ في استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٨.	هل يقوم السيد/السيدة المعلم/المعلمة في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية بربطها بالظواهر في الحياة اليومية؟	دائمًا	٢	١٠٠%
		غالبًا	٠	٠%
		أحيانًا	٠	٠%
		نادراً	٠	٠%
		أبداً	٠	٠%

الجملة	٢	١٠٠%
--------	---	------

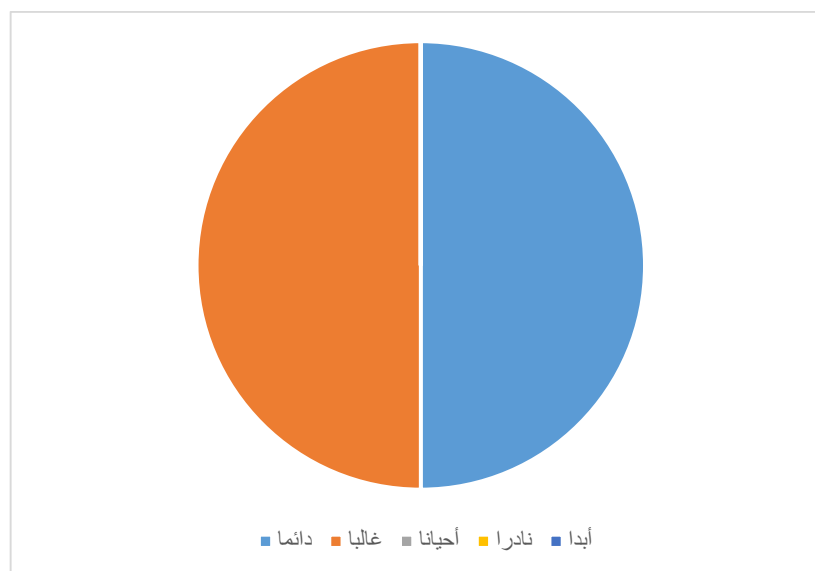


الشكل ٤,٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ٨ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,٨، يمكن وصف أن ٢ من ٢ معلماً أو ١٠٠% من المعلمين يصرحون بأنهم دائماً يربطون التعلم بالظواهر في الحياة اليومية في تدريس اللغة العربية. وبناءً على غالبية الإجابات أعلاه، فإن الربط بالظواهر في الحياة اليومية في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية يُختار كثيراً لأنه يتوافق مع المادة ويُستخدم للتعليم أو النصيحة للطلاب.

الجدول ٤,٩ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ٩ في استبيان احتياجات المعلمين.

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٩.	هل يعرف السيد/السيدة المعلم/المعلمة طريقة التواصل في تعليم مفردات اللغة العربية؟	دائما	١	٥٠%
		غالبا	١	٥٠%
		أحيانا	٠	٠%
		نادرا	٠	٠%
		أبدا	٠	٠%
الجملة			٢	١٠٠%



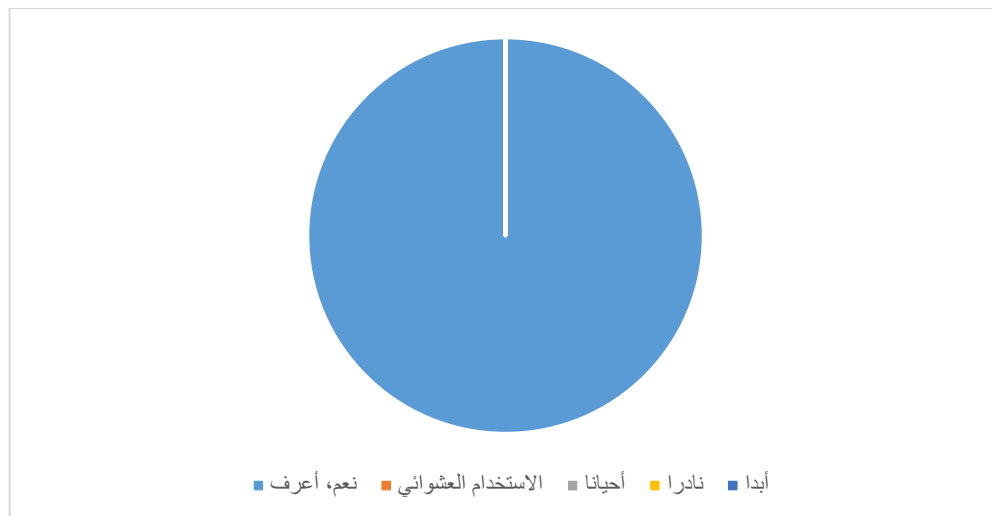
الشكل ٤,٩ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ٩ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,٩، يمكن وصف أن ١ من ٢ معلمًا من المستجيبين، أي بنسبة ٥٠%، يصرح بأنه دائمًا يستخدم الطريقة التواصلية في تعليم مفردات اللغة العربية. بينما ١ من ٢ معلم آخر، بنسبة ٥٠%، يستخدم الطريقة التواصلية في تعليم مفردات اللغة العربية بشكل متكرر. وبناءً على الجدول أعلاه، فإن غالبية الإجابات تتوزع بين خيارين متقاربين وهما "دائمًا" و "غالبًا" في استخدام الطريقة التواصلية في تعليم مفردات اللغة العربية.

الجدول ٤,١٠ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٠ في استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١٠.	هل يطبق السيد/السيدة المعلم/المعلمة الطريقة التواصلية في تدريس اللغة العربية؟	نعم	٢	١٠٠%
		الاستخدام العشوائي	٠	٠%
		أحيانًا	٠	٠%
		نادرًا	٠	٠%
		أبدا	٠	٠%

الجملة	٢	%١٠٠
--------	---	------

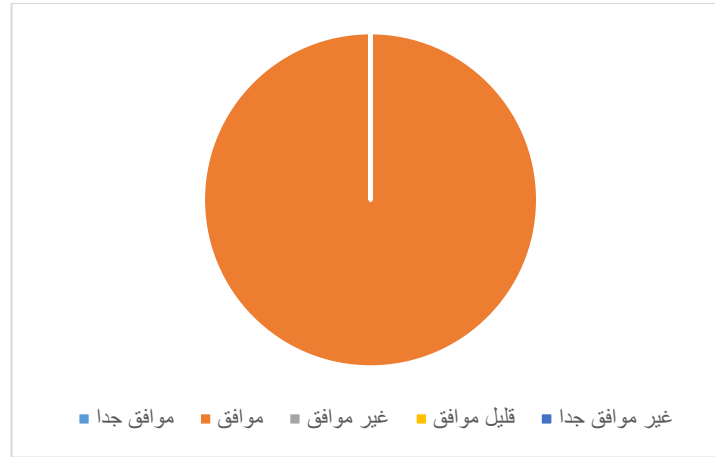


الشكل ٤,١٠ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٠ في استبيان احتياجات المعلمين بناءً على الجدول ٤,١٠، يمكن وصف أن ٢ من ٢ معلماً، أي ١٠٠% من المعلمين، يصرحون بأنهم نعم، يعرفون أو يطبقون الطريقة التواصلية في تدريس اللغة العربية. وبناءً على الجدول أعلاه، فإن غالبية الإجابات تشير إلى أن المعلمين يستخدمون أو يطبقون الطريقة التواصلية في تعليم مفردات اللغة العربية.

الجدول ٤,١١ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١١ في استبيان احتياجات المعلمين.

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١١.	هل يوافق السيد/السيدة المعلم/المعلمة على تطبيق تطوير كتاب	موافق جداً	٢	%١٠٠
		موافق	٠	%٠
		غير موافق	٠	%٠
		قليل موافق	٠	%٠

الجملة	٢	٠	٠%
تعليمي من نوع المنبثق لتعزيز إثراء مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع؟	غير موافق جدا	٠	٠%



الشكل ٤١١ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١١ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤١١، يمكن وصف أن ٢ من ٢ معلمًا، أي ١٠٠% من المعلمين، يصرحون بالموافقة على تطبيق تطوير كتاب تعليمي من نوع المنبثق لتعزيز إثراء مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع. وبناءً على الجدول أعلاه، فإن غالبية إجابات المعلمين أو ١٠٠% منهم يوافقون على تطبيق تطوير كتاب تعليمي من نوع المنبثق لتعزيز إثراء مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع، وذلك لأسباب منها أنه يمكن تجربته ولغرض تعزيز إثراء مفردات اللغة العربية.

الجدول ٤,١٢ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٢ في استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١٢.	إذا كان هناك تطوير لكتاب تعليمي من نوع بوب-أب لإثراء مفردات اللغة العربية، فما نوع الطريقة التي يتمنى السيد/السيدة استخدامها؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)	فقط اسم الطريقة والنظرية التي تقوم عليها	٠	%٠
		يشمل فقط الخطوط العريضة للتعليم	٢	%١٠٠
		تم إعداده بناءً على منهج ١٣	٠	%٠
		تم إعداده بناءً على منهج ميرديكا	٠	%٠
		بناءً على الترتيب	٠	%٠
		الجملة		

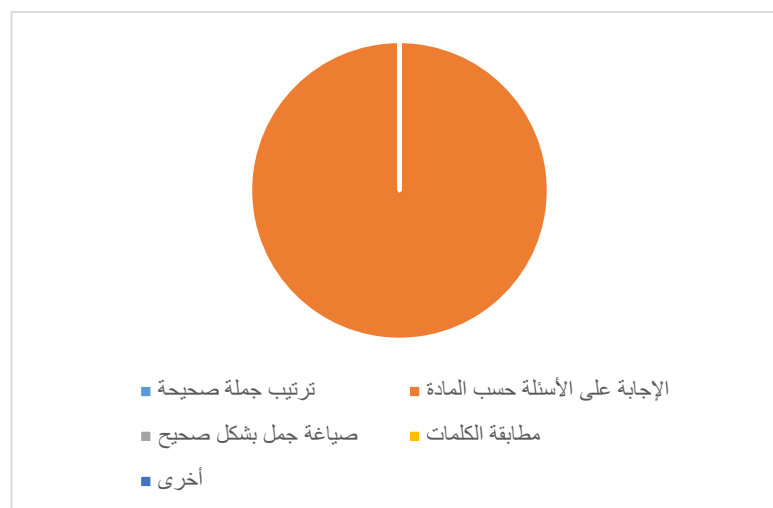


الشكل ٤,١٢ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٢ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,١٢، يمكن وصف أن ٢ من ٢ معلمًا أجابوا بأن المحتوى يشمل فقط الخطوط العريضة للتعلم. وبناءً على الجدول أعلاه، فإن غالبية المعلمين يصرحون بأن المحتوى يُعد ليشمل فقط الخطوط العريضة للتعلم.

الجدول ٤,١٣ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٣ في استبيان احتياجات المعلمين.

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١٣.	برأي السيد/السيدة المعلم/المعلمة، ما هو الشكل المناسب لتقييم تعلم مفردات اللغة لدى الطلاب؟	تركيب جمل صحيحة	٠	%٠
		الإجابة على الأسئلة حسب المادة	٢	%١٠٠
		صياغة جمل بشكل صحيح	٠	%٠
		مطابقة الكلمات	٠	%٠
		أخرى	٠	%٠
الجملة			٢	%١٠٠



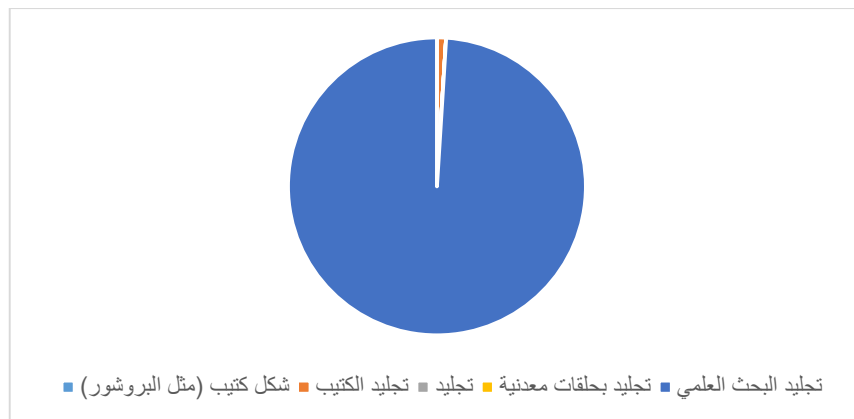
الشكل ٤,١٣ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٣ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,١٣، يمكن وصف أن ٢ من ٢ معلمًا، أي ١٠٠% من المعلمين، يصرحون بالإجابة على الأسئلة حسب المادة. وبناءً على الجدول أعلاه، فإن غالبية المعلمين يجيبون بأن الإجابة على الأسئلة حسب المادة تساعد الطلاب على فهم المحتوى بشكل أفضل.

الجدول ٤,١٤ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٤ في استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١٤.	إذا تم طباعة كتاب تعليمي من نوع بوب-أب لإثراء مفردات اللغة العربية، فما الشكل المتوقع له؟	شكل كتيب (مثل البروشور)	٠	٠%
		تجليد الكتيب	١	٥٠%
		تجليد	٠	٠%
		تجليد بحلقات معدنية	٠	٠%
		تجليد البحث العلمي	١	٠%

الجملة	٢	%٥٠
--------	---	-----



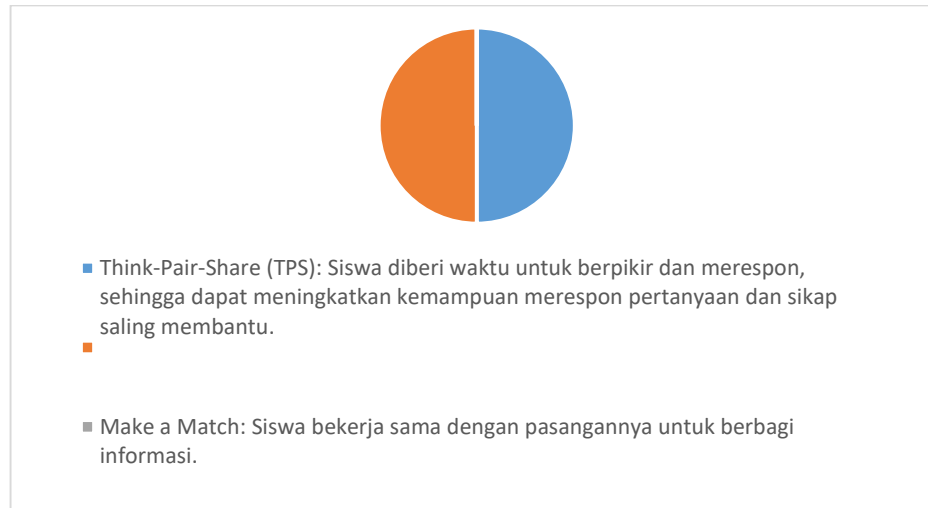
الشكل ٤,١٤ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٤ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,١٤، يمكن وصف أن ١ من ٢ معلمًا، أي ٥٠% من المعلمين، يصرح بأنه يُطبع بتجليد كتيب. بينما ١ من ٢ معلم آخر، أي ٥٠% من المعلمين، يصرح بأنه يُطبع بتجليد رسالة التخرج. وبناءً على الجدول أعلاه، توجد إجابات مختلفة وهي تجليد الكتيب وتجليد رسالة التخرج.

الجدول ٤,١٥ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٥ في استبيان احتياجات المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١٥.	برأي السيد/السيدة المعلم/المعلمة، كيف هو نوع التعليم	PopUp- وسائل الإعلام التعليمية ثلاثية الأبعاد بثلاث لغات	١	%٥٠

المناسب لتعليم إثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع؟	فكر-زوج-شارك: (TPS)	١	٥٠%
	يُمنح الطلاب وقتًا للتفكير والرد، مما يساعد على تحسين قدرتهم على الإجابة على الأسئلة وتعزيز روح التعاون والمساعدة المتبادلة.		
	اصنع تطابقًا: يعمل الطلاب مع أزواجهم لتبادل المعلومات.	٠	٠%
	أخرى	٠	٠%
الجملة		٢	١٠٠%



الشكل ٤,١٥ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٥ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤،١٥، يمكن وصف أن ١ من ٢ معلمًا، أي ٥٠% من المعلمين، يصرح بأن بوب-أب: يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من خلال التعاون لتحقيق هدف مشترك. بينما ١ من ٢ معلم آخر، أي ٥٠% من المعلمين، يصرح بأن فكر-زوج-شارك (TPS) : يُمنح الطلاب وقتًا للتفكير والرد، مما يساعد على تحسين قدرتهم على الإجابة على الأسئلة وتعزيز روح التعاون والمساعدة المتبادلة. وبناءً على الجدول أعلاه، فإن غالبية الإجابات متساوية بنسبة ٥٠% لكل منهما، إذا تم تزويد الطلاب بكتاب تعليمي لدعم إثراء المفردات وتحقيق أداء الطلاب بشكل مستقل دون إجبار أو توجيه من جهة أخرى.

الجدول ٤،١٦ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٦ في استبيان احتياجات

المعلمين

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١٦.	هل يوافق السيد/السيدة المعلم/المعلمة على تطبيق التعلم الذاتي (self assistance)	موافق جدا	٠	٠%
		موافق	٢	١٠٠%
		غير موافق	٠	٠%
		قليل موافق	٠	٠%
		غير موافق جدا	٠	٠%
	كمرحلة ثانية بعد التعلم التعاوني، وهي المرحلة التي لا يعتمد فيها أداء الطالب			

			كثيرًا على مساعدة الآخرين؟	
الجملة	٢	١٠٠%		

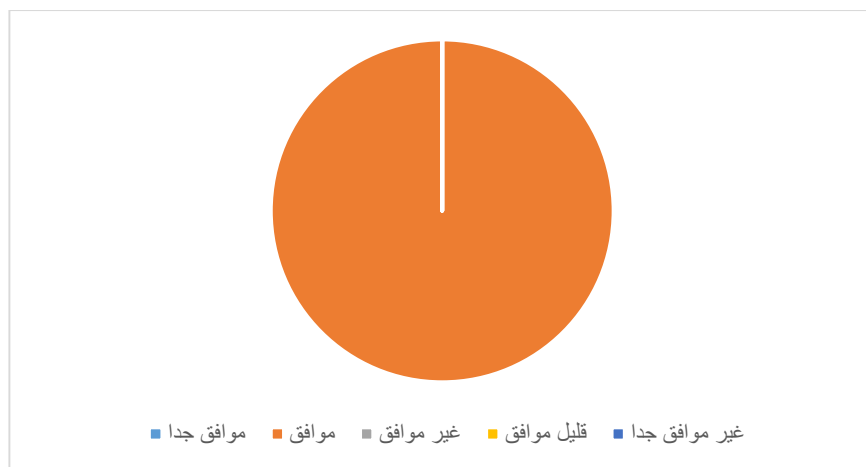


الشكل ٤,١٦ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٦ في استبيان احتياجات المعلمين

بناءً على الجدول ٤,١٦، يمكن وصف أن ٢ من ٢ معلمًا، أي ١٠٠% من المعلمين، يصرحون بالموافقة على تطبيق التعلم الذاتي (self assistance) كمرحلة ثانية بعد تعلم المفردات. وبناءً على الجدول أعلاه، فإن غالبية الإجابات هي الموافقة على تطبيق التعلم الذاتي كمرحلة ثانية بعد تعلم المفردات، وذلك لأن ذلك يساعد على زيادة الاستقلالية.

الجدول ٤,١٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٧ في استبيان احتياجات المعلمين.

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١٧.	هل يوافق السيد/السيدة على أن يُعطى الطلاب تدريبات على مهارات الكتابة ليحققوا أداءً مستقلاً دون ضغط أو توجيه كبير من جهات أخرى؟	موافق جداً	٠	%٠
		موافق	٢	%١٠٠
		غير موافق	٠	%٠
		قليل موافق	٠	%٠
		غير موافق جداً	٠	%٠
الجملة			٢	%١٠٠



الشكل ٤,١٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٧ في استبيان احتياجات المعلمين

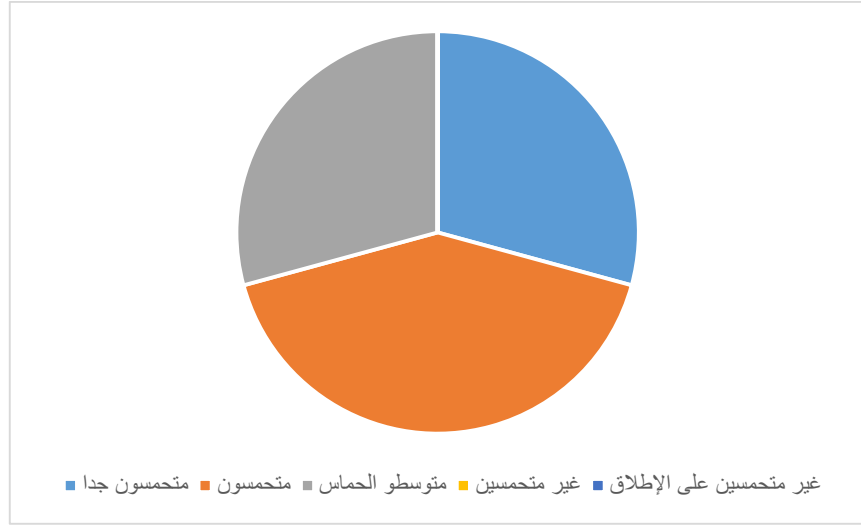
بناءً على الجدول ٤،١٧، يمكن وصف أن ٢ من ٢ معلمًا، أي ١٠٠% من المعلمين، يصرحون بالموافقة التامة على أن يُعطى الطلاب تدريبات على مهارات الكتابة ليحققوا أداءً مستقلًا دون ضغط أو توجيه كبير من جهات أخرى. وبناءً على الجدول أعلاه، فإن غالبية الإجابات هي الموافقة على أن يُعطى الطلاب تدريبات على مهارات الكتابة لتحقيق أداء مستقل دون ضغط أو توجيه كبير من جهات أخرى. وبهذا يتم تحفيز الدماغ ليس فقط لتعلم الكتابة، بل أيضًا للقراءة والتحدث باللغة العربية

ب. جانب تحليل الاحتياجات تجاه المنتج مع عينة من الطلاب

جانب تحليل الاحتياجات تجاه المنتج مع عينة من الطلاب يشمل حالة تعلم اللغة العربية وأهمية تطوير كتاب تعليمي بوب-أب بثلاث لغات لإثراء المفردات في الصف الرابع بمدرسة بناء عمل المتكامل ٢ ومدرسة بناء إنسان في مدينة سمارانغ.

الجدول ٤،١٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١ في استبيان احتياجات الطلاب

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١.	كيف يكون رد فعل الإخوة/الأخوات (الطلاب) تجاه تعلّم اللغة العربية في الفصل؟	متحمسون جدًا	٥	٢٩,٤%
		متحمسون	٧	٤١,٢%
		متوسطو الحماس	٥	٢٩,٤%
		غير متحمسين	٠	٠%
		غير متحمسين على الإطلاق	٠	٠%
الجملة		١٧	١٠٠%	



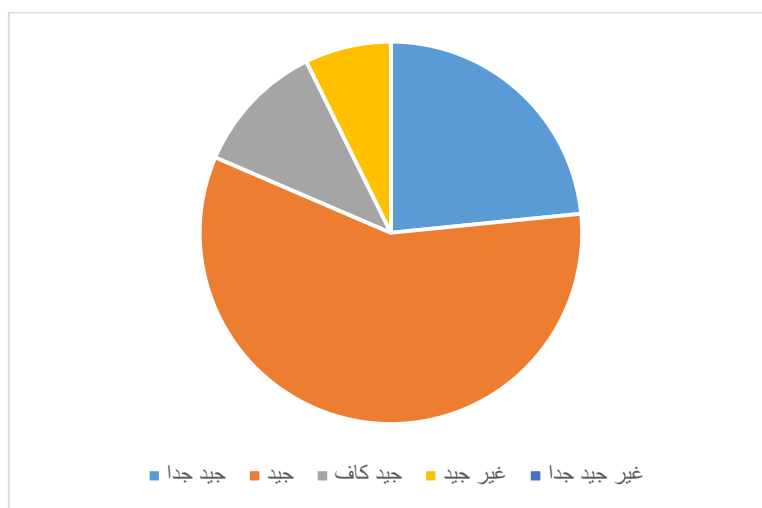
الشكل ٤,١٨: نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال الأول في استبيان احتياجات الطلاب

يبين الجدول ٤,١٨ نتائج تحليل احتياجات الطلاب للسؤال الأول في الاستبيان، حيث شارك ١٧ طالباً كعينة للدراسة. أظهرت النتائج أن ٧ طلاب بنسبة ٤١,٢% عبروا عن حماسهم لتعلم اللغة العربية، بينما أبدى ٥ طلاب بنسبة ٢٩,٤% مستوى متوسطاً من الحماس نحو التعلم. هذه النتائج تشير إلى وجود اتجاه إيجابي لدى غالبية الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية في الصف الدراسي، حيث تجاوزت نسبة المتحمسين والمتحمسين بدرجة متوسطة معاً ٧٠% من إجمالي العينة. يعكس هذا مؤشراً جيداً على تقبل الطلاب للمادة وقابليتهم للتطور في مهارات اللغة العربية عند توفر الظروف التعليمية المناسبة.

أما الجدول ٤,١٩ فيعرض نتائج تحليل الاحتياجات للسؤال الثاني من استبيان الطلاب، والذي يتناول جانباً آخر من جوانب التعلم.

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٢.	برأي السيد/السيدة،	ممتاز	٤	٢٥%
	ما هو مستوى قدرة	جيد	١٠	٦٢,٥%

٢	جيد كاف	طلاب الصف الرابع	
٠	غير جيد	في مهارة الكتابة	
٠	غير جيد جدا	باللغة العربية؟	
١٧		الجملة	%١٠٠

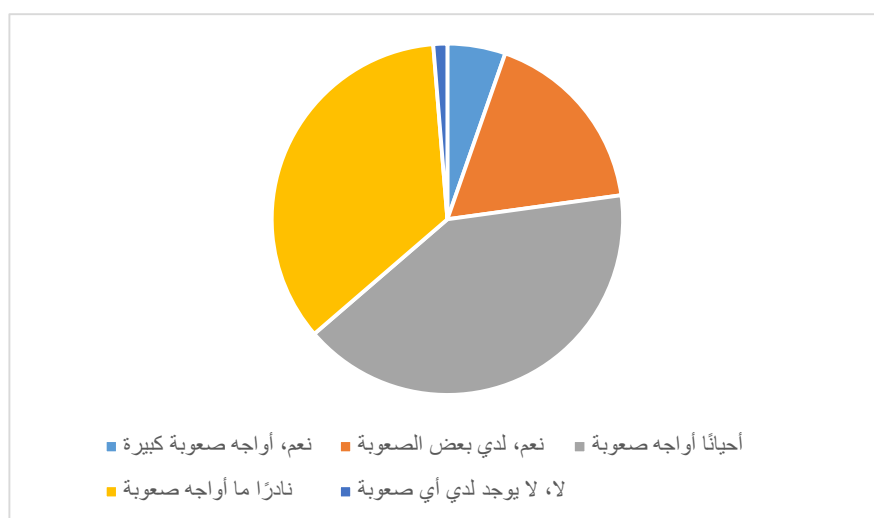


الشكل ٤,١٩ نتائج تحليل احتياجات السؤال الثاني من استبيان احتياجات الطلاب.

وفقًا للجدول ٤,١٩، من بين ١٧ طالبًا شاركوا في الاستبيان، أظهر ٤ طلاب (بنسبة ٢٥%) مستوى "ممتازًا" في مهارة الكتابة العربية، بينما أظهر ١٠ طلاب (بنسبة ٦٢,٥%) مستوى "جيدًا" في هذه المهارة. أما بالنسبة للطلاب الذين أظهروا مستوى "مقبولًا" في مهارة الكتابة العربية فقد بلغ عددهم طالبين (بنسبة ١٢,٥%). هذه النتائج توضح أن الغالبية العظمى من الطلاب يتمتعون بمستوى جيد في مهارة الكتابة العربية داخل الصف الدراسي.

ويقدم الجدول ٤,٢٠ نتائج تحليل احتياجات السؤال الثالث من استبيان احتياجات الطلاب.

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٣.	هل تواجهون أي صعوبات في فهم مفردات اللغة العربية؟	نعم، أواجه صعوبة كبيرة	١	٥٥,٣٩%
		نعم، لدي بعض الصعوبة	٣	١٧,٦%
		أحياناً أواجه صعوبة	٧	٤١,٢%
		نادرًا ما أواجه صعوبة	٦	٣٥,٣%
		لا، لا يوجد لدي أي صعوبة	٠	١,٣%
الجملة			١٧	١٠٠%



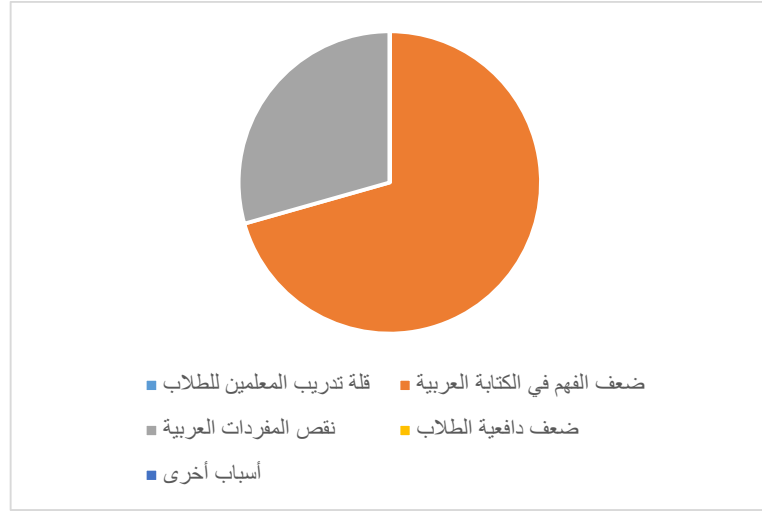
الشكل ٤,٢٠ نتائج تحليل احتياجات السؤال الثالث من استبيان الطلاب.

وفقًا للجدول ٤,٢٠، من بين ١٧ طالبًا شاركوا في الاستبيان، أعرب طالب واحد بنسبة ٥,٩% عن أنه يعاني من صعوبات كبيرة في فهم مفردات اللغة العربية، بينما ذكر ٣ طلاب بنسبة ١٧,٦% أنهم يواجهون صعوبات في هذا الجانب. وأفاد ٧ طلاب بنسبة

٤١,٢% بأنهم يواجهون صعوبات متوسطة في فهم المفردات العربية، في حين أكد ٦ طلاب بنسبة ٣٥,٣% أنهم لا يعانون من أي صعوبات في فهم هذه المفردات. وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطلاب يعانون من صعوبات متوسطة في فهم مفردات اللغة العربية، حيث تجاوزت هذه النسبة ٤٠% من إجمالي العينة. كما يلاحظ أن نسبة الطلاب الذين لا يواجهون أي صعوبات تقارب ثلث العينة تقريباً، مما قد يعكس تفاوتاً في المستويات اللغوية بين الطلاب.

ويقدم الجدول ٤,٢١ نتائج تحليل احتياجات السؤال الرابع من استبيان احتياجات الطلاب.

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٤.	ما الأسباب التي تؤدي إلى صعوباتكم في تعلّم مهارة الكتابة العربية؟ يمكن اختيار أكثر من إجابة	قلة تدريب المعلمين للطلاب	٠	٠%
		ضعف الفهم في الكتابة العربية	١٢	٧٠,٦%
		نقص المفردات العربية	٥	٢٩,٤%
		ضعف دافعية الطلاب	٠	٠%
		أسباب أخرى	٠	٠,٥%
الجملة		١٧	١٠٠%	



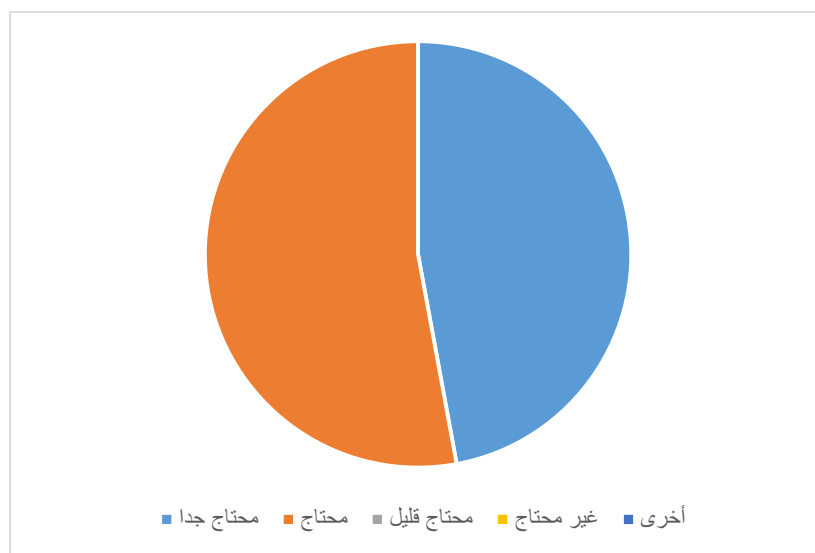
الشكل ٤,٢١: نتائج تحليل احتياجات البند الرابع من استبيان احتياجات الطلاب

يبين الجدول ٤,٢١ أن عدد الطلاب المشاركين في الاستبيان بلغ ١٧ طالبًا مع إمكانية اختيار أكثر من إجابة. أظهرت النتائج أن ١٢ طالبًا (بنسبة ٧٠,٦%) يرون أن ضعف الفهم في الكتابة العربية هو السبب الرئيسي لصعوباتهم، بينما أرجع ٥ طلاب (بنسبة ٢٩,٤%) الصعوبة إلى نقص المفردات العربية. هذه النتائج توضح أن غالبية الطلاب يعتبرون نقص المفردات العربية التحدي الأبرز الذي يواجههم في تعلّم مهارة الكتابة.

الجدول ٤,٢٢: نتائج تحليل احتياجات البند الخامس من استبيان احتياجات الطلاب

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٥.	هل تحتاجون إلى تمارين خاصة في تعلّم مفردات اللغة العربية؟	محتاج جدا	٨	٤٧,١%
		محتاج	٩	٥٢,٩%
		محتاج قليل	٠	٠%
		غير محتاج	٠	٠%
		أخرى	٠	٠%

			(اختار الإجابة الأنسب)	
الجملة	١٧	١٠٠%		



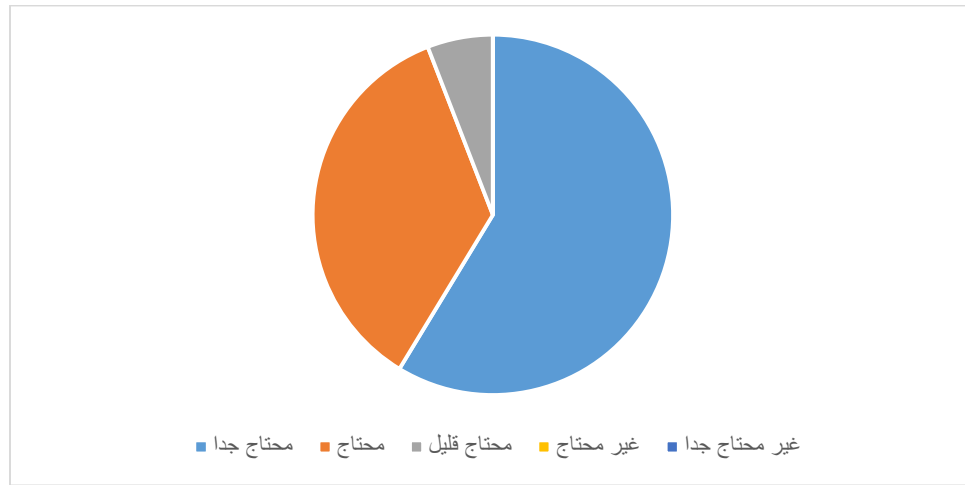
الشكل ٤,٢٢: نتائج تحليل احتياجات البند الخامس من استبيان احتياجات الطلاب

بناءً على الجدول ٤,٢٢، يمكن وصف النتائج كما يلي: من بين ١٧ طالبًا شاركوا في الاستبيان مع إمكانية اختيار أكثر من إجابتين، أظهر ٨ طلاب (بنسبة ٤٧,١%) أنهم بحاجة ماسة إلى تمارين في تعلم المفردات العربية، بينما أكد ٩ طلاب آخرون (بنسبة ٥٢,٩%) على حاجتهم الشديدة لهذه التمارين أيضًا. هذه النتائج توضح أن الغالبية العظمى من الطلاب يعتبرون التمارين في تعلم المفردات أمرًا ضروريًا للغاية بالنسبة لهم.

الجدول ٤,٢٣: نتائج تحليل احتياجات البند السادس من استبيان احتياجات الطلاب

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٦.		محتاج جدا	١٠	٥٨,٨%

برأيكم، هل من الضروري أن يراعي كتاب التدريس الجانب التحفيزي (التشجيعي) في عملية التعلم؟ (اختر الإجابة الأنسب)	محتاج	٦	٣٥,٥%
	محتاج قليل	١	٥,٩%
	غير محتاج	٠	٠%
	غير محتاج جدا	٠	٠%
الجملة		١٧	١٠٠%



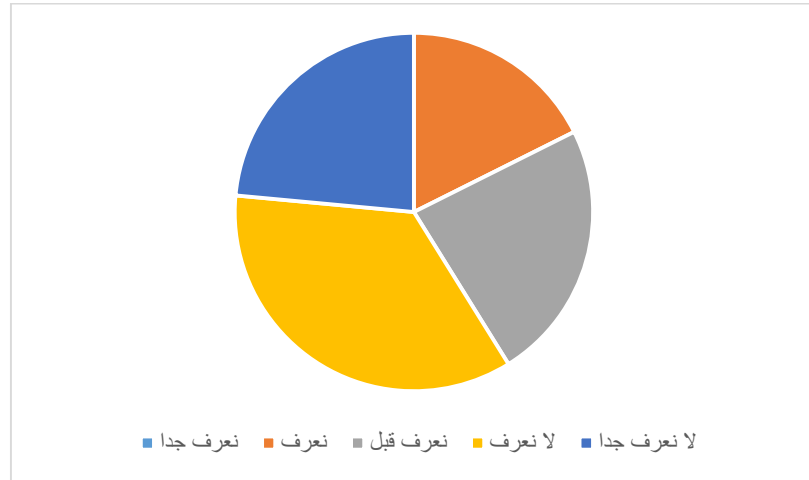
الشكل ٤,٢٣: نتائج تحليل احتياجات البند السادس من استبيان احتياجات الطلاب

يبيّن الجدول ٤,٢٣ أن ١٧ طالباً شاركوا في الاستجابة على الاستبيان، حيث أظهرت النتائج أن ١٠ طلاب (بنسبة ٥٨,٨%) يرون أنه من "الضروري جداً" استخدام كتب مدرسية تراعي الجانب التحفيزي (التشجيعي) في العملية التعليمية. بينما أفاد ٦ طلاب (بنسبة ٣٥,٥%) بأنهم يرون ذلك "ضرورياً" بالنسبة لتمرين تعلم الكتابة. في المقابل، عبر طالب

واحد فقط (بنسبة ٥,٩%) عن رأيه بأنه "ليس ضرورياً جداً" استخدام كتب مدرسية تراعي الجانب التحفيزي.

الجدول ٤,٢٤ : نتائج تحليل احتياجات البند السابع من استبيان احتياجات الطلاب

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٧.	هل تعرفون/تعرفن كتاب "باب آب" التعليمي ثلاثي اللغة؟	نعرف جداً	٠	%٠
		نعرف	٣	%١٧,٦
		نعرف قبل	٤	%٢٣,٥
		لا نعرف	٦	%٣٥,٣
		لا نعرف جداً	٤	%٢٣,٥
الجملة				%١٠٠

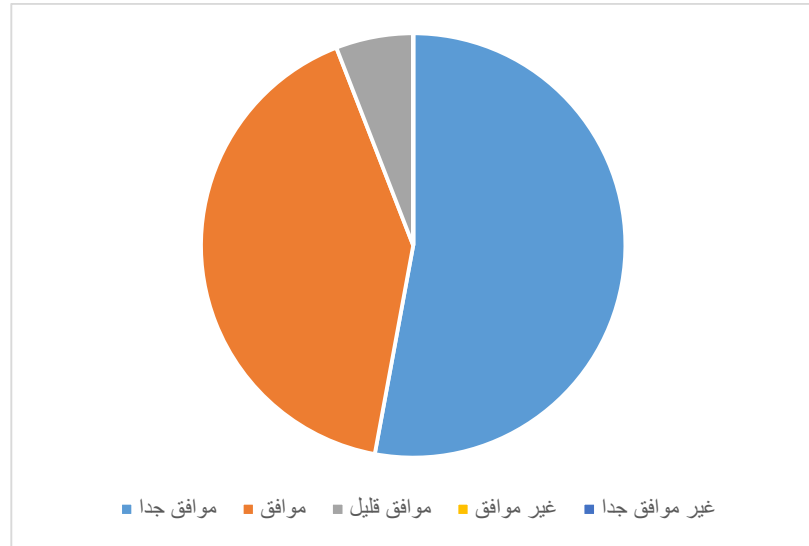


الشكل ٤,٢٤ : نتائج تحليل احتياجات البند السابع من استبيان احتياجات الطلاب

يُظهر الجدول ٤,٢٤ من خلال تحليل إجابات ١٧ طالبًا المشاركين في الاستبيان النتائج التالية: حيث أفاد ٣ طلاب (بنسبة ١٧,٦%) بأنهم على علم بوجود كتاب "الكتاب المنبثق" التعليمي، بينما ذكر ٤ طلاب (بنسبة ٢٣,٥%) أنهم سمعوا عن الكتاب سابقًا. من جهة أخرى، أشار ٦ طلاب (بنسبة ٣٥,٣%) إلى عدم معرفتهم بهذا الكتاب، بينما أكد ٤ طلاب (بنسبة ٢٣,٥%) أنهم لا يعرفون عنه إطلاقًا. وتكشف هذه النتائج أن غالبية الطلاب (بنسبة إجمالية تصل إلى ٥٨,٨%) لا يمتلكون معرفة كافية بهذا الكتاب التعليمي، مما يشير إلى محدودية انتشاره أو عدم كفاية التوعية به بين الطلاب. بينما تبقى نسبة أقل (٤١,١%) من الطلاب على دراية بهذا المصدر التعليمي بدرجات متفاوتة من المعرفة. هذه البيانات توضح الحاجة إلى تعزيز التعريف بهذا النوع من الوسائل التعليمية الحديثة بين الطلاب، نظرًا لأهميته المحتملة في تحسين العملية التعليمية.

الجدول ٤,٢٥: نتائج تحليل احتياجات البند الثامن من استبيان احتياجات الطلاب

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٨.	هل توافقون/توافقن	موافق جدا	٩	٥٢,٩%
	على تطوير كتاب	موافق	٧	٤١,٢%
	تعليمي ثلاثي اللغة	موافق قليل	١	٥,٩%
	(الكتاب المنبثق)	غير موافق	٠	٠%
	لتعزيز مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع؟	غير موافق جدا	٠	٠%
الجملة			١٧	١٠٠%

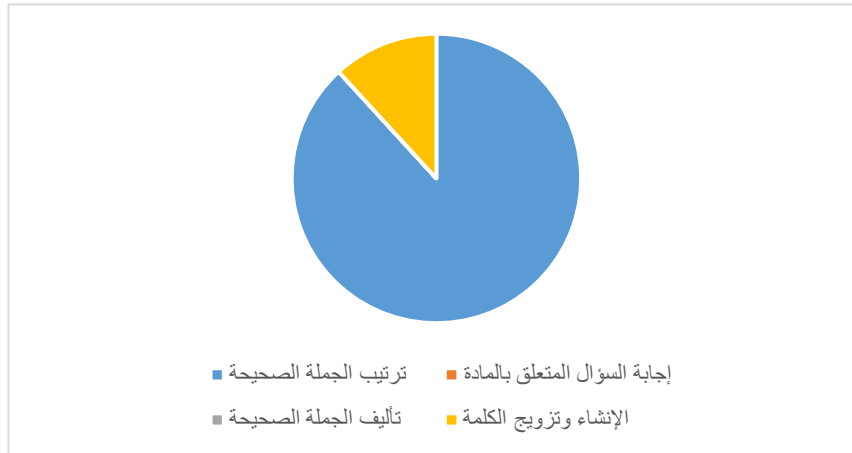


الشكل ٤,٢٥ : نتائج تحليل احتياجات البند الثامن من استبيان احتياجات الطلاب

يتبين من الجدول ٤,٢٦ أن جميع الطلاب المشاركين في الاستبيان والبالغ عددهم ١٧ طالباً قدموا آراءهم حول مقترح تطوير كتاب تعليمي ثلاثي اللغة من نوع "الكتاب المنبثق" لتعزيز مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع. حيث أيد ٩ طلاب (ما يعادل ٥٢,٩%) هذا المقترح بشدة، بينما أبدى ٧ طلاب (ما نسبته ٤١,٢%) موافقتهم عليه. في حين تحفظ طالب واحد فقط (بنسبة ٥,٩%) وذكر أنه غير موافق إلى حد ما على هذه الفكرة. وتشير هذه النتائج إلى تأييد غالبية الطلاب الساحقة للمشروع، حيث بلغت نسبة المؤيدين (بين الموافقين بشدة والموافقين) ٩٤,١% من إجمالي العينة. بينما لم تتجاوز نسبة المعارضين ٦%، مما يعكس قبولاً واسعاً لفكرة الكتاب التفاعلي ثلاثي اللغة كأداة فعالة لتنمية الثروة اللغوية العربية لدى طلاب هذه المرحلة الدراسية. هذه المؤشرات الإيجابية تبرر المضي قدماً في تطوير هذا النوع من الوسائل التعليمية الحديثة، مع الأخذ في الاعتبار تخصيص جزء من المحتوى لمعالجة أسباب التحفظ البسيط الذي أبداه عدد محدود جداً من الطلاب.

الجدول ٤,٢٦ : نتائج تحليل احتياجات البند التاسع من استبيان احتياجات الطلاب

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
٩.	هل توافقون/توافقن	ترتيب الجملة الصحيحة	١٥	٨٨,٢%
	على تطوير كتاب تعليمي ثلاثي اللغة (الكتاب المنبثق)	إجابة السؤال المتعلق بالمادة	٠	٠%
	لتعزيز مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع؟	تأليف الجملة الصحيحة	٠	٠%
		الإنشاء وتزويج الكلمة	٢	١١,٨%
		أخرى	٠	٠%
الجملة			١٧	١٠٠%



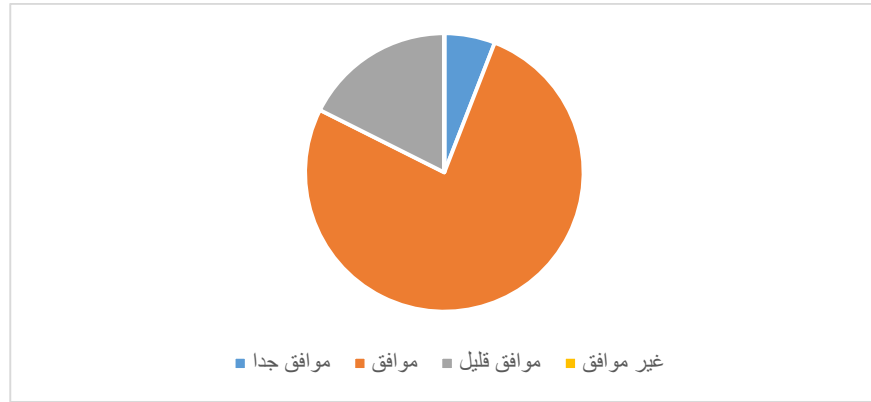
الشكل ٤,٢٦: نتائج تحليل احتياجات البند التاسع من استبيان احتياجات الطلاب

أن تركيب الجمل الصحيحة هو شكل اختبار مناسب لاستخدامه في تقييم تعلم مفردات طلاب الصف الرابع، وأعرب طالبان أو بنسبة ١١,٨% أن هذا الشكل مناسب لاستخدامه في تقييم تعلم مفردات طلاب الصف الرابع. هذا يدل على أن غالبية الطلاب يرون أن تركيب

الجميل الصحيحة هو شكل اختبار مناسب لاستخدامه في تقييم تعلم مفردات طلاب الصف الرابع.

الجدول ٤,٢٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٠ في استبيان احتياجات الطلاب

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١٠.	هل يوافق الإخوة	موافق جدا	١	٥٠,٩%
	الصغار على تطبيق	موافق	١٣	٧٦,٥%
	طريقة التعلم	موافق قليل	٣	١٧,٦%
	بالمساعدة الذاتية،	غير موافق	٠	٠%
	والتي تكون المرحلة الثانية بعد تعلم المفردات، وهي المرحلة التي لا يعتمد فيها أداء الإخوة الصغار كثيرًا على مساعدة الآخرين؟	غير موافق جدا	٠	٠%
الجملة				١٧
				١٠٠%



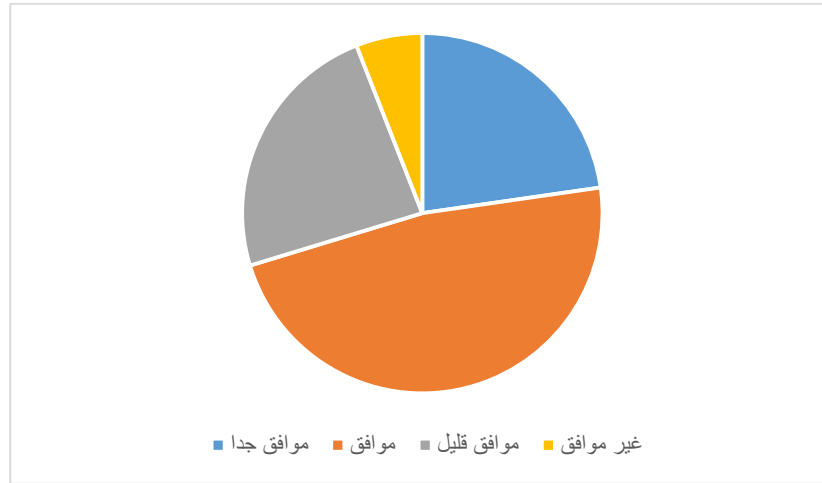
الشكل ٤,٢٧ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١٠ في استبيان احتياجات الطلاب

بناءً على الجدول ٤,٢٨، يمكن وصف أن ١٧ طالبًا كانوا كعينة استجابة، منهم طالب واحد أو بنسبة ٥,٩% إذا تم تطبيق التعلم بالمساعدة الذاتية، و ١٣ طالبًا أو بنسبة ٧٦,٥% أعربوا عن موافقتهم على تطبيق التعلم بالمساعدة الذاتية. ثم أعرب ٣ طلاب أو بنسبة ١٧,٦% عن موافقتهم أيضًا على تطبيق التعلم بالمساعدة الذاتية. هذا يدل على أن غالبية الطلاب يوافقون على تطبيق التعلم بالمساعدة الذاتية.

الجدول ٤,٢٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١١ في استبيان احتياجات الطلاب

الرقم	الأسئلة	اختيار الأجوبة	المدرس	%
١١.	حسب رأي الإخوة	موافق جدا	٤	٢٣,٥%
	الصغار، فإن تمارين	موافق	٨	٤٧,١%
	المفردات المناسبة	موافق قليل	٤	٢٣,٥%
	لتعلم المفردات	غير موافق	١	٥,٩%
	تساعدتهم على بذل	غير موافق جدا	٠	٠%

			أقصى جهد بعد المرور بالمراحل السابقة.	
الجملة	١٧	%١٠٠		



الشكل ٤,٢٨ نتائج تحليل احتياجات بند السؤال رقم ١١ في استبيان احتياجات الطلاب

بناءً على الجدول ٤,٢٩، يمكن وصف أن ١٧ طالباً كانوا كعينة استجابة، منهم ٤ طلاب أو بنسبة ٢٣,٥% أعربوا عن موافقتهم على أن التمارين المناسبة لتعلم المفردات تساعد الإخوة الصغار على بذل أقصى جهد بعد المرور بالمراحل السابقة، و ٨ طلاب أو بنسبة ٤٧,١% أعربوا عن موافقتهم أيضاً على ذلك. بينما أعرب ٤ طلاب أو بنسبة ٢٣,٥% عن عدم موافقتهم جزئياً على أن التمارين المناسبة تساعد في بذل الجهد الأقصى، ثم أعرب طالب واحد أو بنسبة ٥,٩% عن عدم موافقته على ذلك. هذا يدل على أن غالبية الطلاب يوافقون على أن التمارين المناسبة لتعلم المفردات تساعد الإخوة الصغار على بذل أقصى جهد بعد المرور بالمراحل السابقة.

(ب) نتائج تحليل الاحتياجات تجاه منتج تطوير كتاب تعليمي منبثق بثلاث لغات لتعزيز إثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع مع عينة من المعلمين والطلاب

نتائج تحليل الاحتياجات تجاه مادة تعليمية تواصلية مع نظرية التعلم لفايغوتسكي لمهارات الكتابة باللغة العربية تشمل جوانب الاحتياج إلى المادة التعليمية، وجوانب المحتوى واللغة، وجوانب العرض (التصميم) وصلاحية الرسوم البيانية.

الجدول ٤,٢٩ ملخص نتائج تحليل الاحتياجات تجاه المادة التعليمية

المناقشة	خلاصة الإجابة
استجابة الطلاب عند تعلم اللغة العربية	كفاية حماسة
مستوى صعوبة الطلاب في مادة مفردات اللغة العربية	كفاية مواجهة الصعوبة
مستوى قدرة الطلاب في مفردات اللغة العربية	كفاية جيد
تطوير التمارين في مادة المفردات لمهارة الكتابة لتحقيق أداء الطلاب بشكل مستقل	موافق

بناءً على الجدول ٤,٣٠ أعلاه، يمكن وصف أن جوانب إجابات المستجيبين من المعلمين والطلاب فيما يتعلق بجوانب الحاجة إلى تطوير كتاب تعليمي منبثق بثلاث لغات لتعزيز إثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع هي (١) استجابة الطلاب عند تعلم اللغة العربية؛ (٢) مستوى صعوبة الطلاب في مادة مفردات اللغة العربية؛ (٣) مستوى قدرة

الطلاب في مفردات اللغة العربية؛ (٤) تطوير كتاب تعليمي منبثق بثلاث لغات لتعزيز إثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع.

الجدول ٤,٣٠ ملخص نتائج تحليل الاحتياجات تجاه مواصفات الكتاب التعليمي بناءً على جانب صلاحية المحتوى

المناقشة	خلاصة الإجابات
ربطها بالظواهر في الحياة اليومية	كفاية حماسة
الحاجة إلى تمارين في تعلم كتابة اللغة العربية	كفاية مواجهة الصعوبة
ضرورة إضافة التحفيز في المادة التعليمية	كفاية جيد
تطبيق التعلم بالمساعدة الذاتية	موافق

بناءً على الجدول ٤,٣٠ أعلاه، يمكن وصف أن جوانب إجابات المستجيبين من المعلمين والطلاب فيما يتعلق بجوانب المحتوى واللغة في كتاب تعليمي منبثق بثلاث لغات لتعزيز إثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع هي: (١) الربط بالظواهر في الحياة اليومية؛ (٢) الحاجة إلى تمارين في تعلم مفردات اللغة العربية؛ (٣) ضرورة إضافة التحفيز في المادة التعليمية؛ (٤) تطبيق التعلم بالمساعدة الذاتية؛ (٥) تمارين على مادة المفردات لمهارة الكتابة من أجل تحقيق أداء الطلاب بشكل مستقل.

الجدول ٤,٣١ ملخص نتائج تحليل الاحتياجات تجاه مواصفات الكتاب التعليمي بناءً على جانب العرض وصلاحية الرسوم البيانية

المناقشة	خلاصة الإجابات
الشكل المتوقع للطريقة المستخدمة في تطوير كتاب تعليمي منبثق بثلاث لغات لتعزيز إثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع.	مُعَدَّ بناءً على منهج الاستقلال
نوع الاختبار المناسب لاستخدامه في تقييم تعلم مفردات طلاب الصف الرابع.	تركيب الجمل الصحيحة وتزويج الكلمات

بناءً على الجدول ٤,٣٢ أعلاه، يمكن وصف أن جوانب إجابات المستجيبين من المعلمين والطلاب تم إعدادها بناءً على منهج الاستقلال. نوع الاختبار المناسب لاستخدامه في تقييم تعلم مفردات طلاب الصف الرابع هو تركيب الجمل الصحيحة ومطابقة الكلمات

ب. النموذج الأولي لتطوير وسيلة تعليمية منبثقة لإثراء مفردات اللغة العربية

١) هيكل إعداد المعلم في وسيلة تعليمية منبثقة لإثراء مفردات اللغة العربية

يشمل هذا الكتاب غلافًا لكتاب المرافق للمعلم وغلافًا للكتاب المنبثق، وفي كتاب المرافق يحتوي على: (١) كلمة تمهيدية، (٢) فهرس المحتويات، (٣) أهداف تعلم المفردات، (٤) تعليمات استخدام الكتاب المنبثق، (٥) مزايا وعيوب الكتاب المنبثق، (٦) قائمة المفردات، و(٧) عن المؤلف

أ. غلاف كتاب المرافق للمعلم في وسيلة تعليمية منبثقة لإثراء مفردات اللغة

العربية

يحتوي طلاب الصف الرابع في مدرستي SDIT بينا أمال و SDIT بينا إنساني سمارانغ على غلاف أمامي وغلاف خلفي. ومع ذلك، هذا الكتاب هو كتاب مرافق للمعلم. يتكون الغلاف الأمامي من عنوان الكتاب باللغة العربية، وعنوان الكتاب باللغة الإندونيسية، واسم المؤلف، وكتابة الصف الرابع وفقًا لاسم المدرسة



صورة ٤,٢٩ الغلاف الأمامي لكتاب منبثق

الصورة ٤,١ أعلاه هي الغلاف الأمامي لكتاب طريقة التدريس. أما الغلاف الخاص بالكتاب المنبثق فهو كما يلي .



PETUNJUK PENGUNAN BUKU POP-UP TEMATIK



صورة ٤,٣٠ غلاف كتاب المرافق للمعلم لوسيلة تعليمية منبثقة
الصورة ٤,٢ أعلاه هي الغلاف الخلفي لكتاب طريقة التدريس، ويتضمن اسم الطالب
والصف واسم المدرسة.

ب. مقدمة

في بداية كتاب المرافق لوسيلة تعليمية منبثقة لمهارات إثراء مفردات اللغة العربية
لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية توجد مقدمة. فيما يلي صورة المقدمة.



صورة ٤,٣١ المقدمة في كتاب المرافق لوسيلة تعليمية منبثقة

الصورة ٤,٣ أعلاه هي المقدمة في وسيلة تعليمية منبثقة لمهارات إثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية، وتتضمن كلمة تمهيدية. فيما يلي صورة المقدمة التي تحتوي على عبارات الشكر والحمد لله، وشكر المؤلف للأطراف المشاركة في إعداد طريقة التدريس هذه، وأهداف إعداد وسيلة التعليم المنبثقة.

ج. فهرس المحتويات

في جزء من كتاب المرافق للمعلم لوسيلة تعليمية منبثقة لمهارات إثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية يوجد فهرس المحتويات. فيما يلي صورة فهرس المحتويات الموجود في كتاب المرافق لوسيلة التعليم.

DAFTAR ISI	
Kata Pengantar	1
Daftar Isi	2
A. Tujuan Pembelajaran Mufrodat	3
B. Petunjuk Penggunaan Buku Pop Up.....	4
C. Kelebihan dan Kekurangan Pop Up	5
D. Daftar Kosa kata	6
E. Tentang Penulis	9

Petunjuk Penggunaan Buku Pop-Up Tematik Tentang Manusia 2

صورة ٤,٣٢ فهرس المحتويات في كتاب المرافق للمعلم لوسيلة تعليمية منبثقة
 الصورة أعلاه تُظهر فهرس المحتويات في كتاب المرافق لوسيلة تعليمية منبثقة
 لمهارات إثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية، والذي
 يتكون من عناوين الفصول التي تتناسب مع محتوى طريقة التدريس.

د. أهداف تعلم المفردات

في الجزء الأول من كتاب دليل المعلم لوسيلة تعليمية ثلاثية الأبعاد (بوب-أب)
 لتنمية مهارات إثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع الابتدائي، يوجد خلفية تشرح
 الأسباب التي أدت إلى نشوء هذه الطريقة. تم إعداد هذه الوسيلة بهدف تمكين القارئ من
 فهم الأسباب التي دفعت إلى تطوير هذا المنتج..

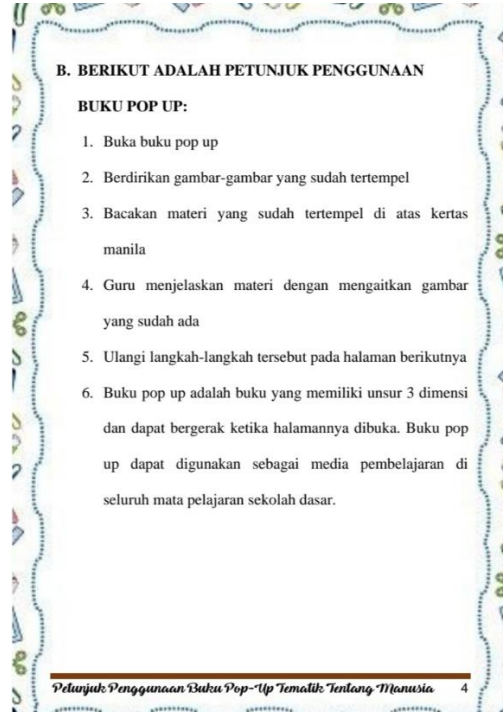


الشكل ٤,٣٣ أهداف تعلم المفردات

تم إعداد الخلفية الموجودة في هذا الكتاب بالاستناد إلى مصادر متنوعة تتعلق بالمنتج المطور

١. تعليمات استخدام كتاب المنبثق

في الجزء الذي يلي أهداف تعلم المفردات في كتاب دليل المعلم لوسيلة تعليمية بوب-أب لإثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع الابتدائي، توجد تعليمات استخدام كتاب المنبثق التي تُستخدم لكي يتمكن المعلم من استخدام الكتاب وفقاً للتسلسل الصحيح. ووجود تعليمات استخدام هذه الوسيلة يهدف إلى تمكين القارئ من فهم الأسباب التي دفعت إلى تطوير هذا المنتج.

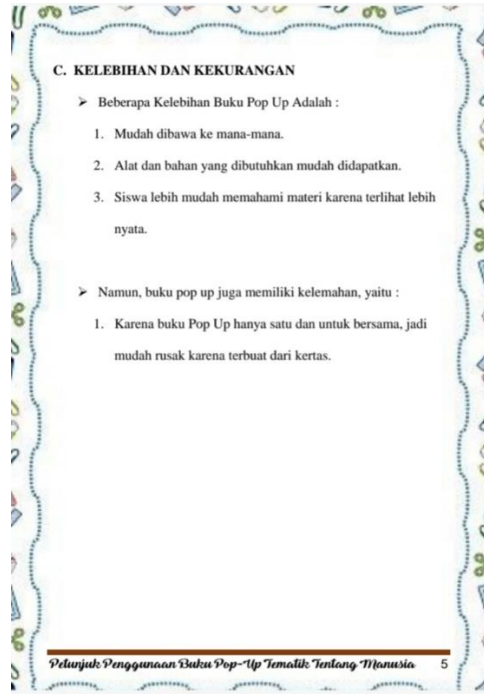


الشكل ٤,٣٤ تعليمات استخدام الكتاب المنبثق

تم إعداد تعليمات استخدام كتاب المنبثق الموجود في هذا الكتاب بالاستناد إلى مصادر تتعلق بالمنتج المطور.

ف. مميزات وعيوب كتاب منبثق

في الجزء الذي يلي تعليمات استخدام كتاب المنبثق في كتاب دليل المعلم لوسيلة تعليمية بوب-أب لإثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع الابتدائي، توجد مميزات وعيوب كتاب المنبثق التي تُستخدم لكي يتمكن المعلم من فهم هذا الكتاب بناءً على مميزاته وعيوبه، مما يمكنه من استخدامه بشكل فعال في تدريس مفردات اللغة العربية. ووجود مميزات وعيوب كتاب المنبثق هذا يهدف إلى تمكين القارئ من فهم الأسباب التي دفعت إلى تطوير هذا المنتج.



الشكل ٤,٣٥ مميزات وعيوب كتاب منبثق

تم إعداد مميزات وعيوب كتاب المنبثق الموجود في هذا الكتاب بالاستناد إلى مصادر تتعلق بالمنتج المطور.

غ. مادة المفردات في كتاب منبثق

في جزء مادة المفردات، وتحديدًا بعد قسم المميزات والعيوب في كتاب دليل المعلم، تتوافق المواد في وسيلة التعلم بوب-أب مع المواد الموجودة في كتاب المدرسة الذي تم إعداده. في الصف الرابع بمدرسة بناء الأمل ٠٢ توجد مواد عن الألوان، والأشكال، والإنسان. أما في الصف الرابع بمدرسة بناء الإنسان فهناك مواد عن العائلة، والمنزل، والوظائف.

D. DAFTAR KOSA KATA

1. KOSA KATA TENTANG KELUARGA

INDONESIA	INGGRIS	KOSA KATA
Ayah	Father	أَب
Ibu	Mother	أُم
Anak Laki-laki	Boy	إِبْن
Anak Perempuan	Girls	إِبْنَة
Saudara Laki-laki	Brother	أَخ
Saudara Perempuan	Sister	أَخْت
Kakek	Grandfather	جَد
Nenek	Grandmother	جَدَّة
Suami	Husband	زَوْج
Istri	Wife	زَوْجَة
Cucu Laki-laki	Grandson	حَفِيد
Cucu Perempuan	Granddaughter	حَفِيدَة

Petunjuk: Penggunaan Buku Pop-Up Tematik Tentang Manusia

6

2. KOSA KATA TENTANG RUMAH

INDONESIA	INGGRIS	KOSA KATA
Ruang Tamu	Living Room	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
Ruang Tidur	Bed Room	عُرْفَةُ النَّوْمِ
Ruang Makan	Dining Room	عُرْفَةُ الْأَكْلِ
Dapur	Kitchen	مَطْبُخ
Toilet	Toilets	حَمَّام
Taman	Park	حَدِيقَة
Terrace	Terrace	سَطْحِيحَة
Meja	Table	مَكْتَبَة
Kursi	Chair	كُرْسِي
Kasur	Bed	فِرَاش
Pintu	Door	بَاب
Televisi	Television	تِلْفِزِيُون

9

Petunjuk: Penggunaan Buku Pop-Up Tematik Tentang Manusia

7

3. KOSA KATA TENTANG PEKERJAAN		
INDONESIA	INGGRIS	KOSA KATA
Guru	Teacher	مُدَرِّسٌ
Fotografer	Photographer	مُصَوِّرٌ
Koki	Chef	طَبَّاخٌ
Dokter	Doctor	طَبِيبٌ
Murid	Student	تَلْمِذٌ
Tentara	Soldier	جُنْدِيٌّ
Polisi	Police	شُرْطِيٌّ
Insinyur	Engginer	مُهَنْدِسٌ
Petani	Farmer	فَلَّاحٌ
Hakim	Judge	حَاكِمٌ
Pilot	Pilot	طَيَّارٌ
Nahkoda	Skipper	رُبَّانٌ

Pelanjut Penggunaan Buku Pop-Up Tematik Tentang Manusia 8

الشكل ٤,٣٦ مادة المفردات في كتاب المنبثق لصف الرابع بمدرسة بناء الإنسان
تم إعداد مادة المفردات في كتاب المنبثق الموجود في هذا الكتاب بالاستناد إلى
مصادر تتعلق بالمنتج المطور، بحيث تم تكييف المادة بما يتناسب مع المدرسة.
هـ. عن المؤلف

في الجزء الأخير من كتاب دليل المعلم لوسيلة المنبثق لطلاب الصف الرابع في مدرستي
بناء الأمل ٠٢ وبناء الإنسان في سمارانج، توجد صفحة تشرح بشكل موجز عن المؤلف.
فيما يلي صورة لصفحة "عن المؤلف".



الشكل ٤,٣٧ عن المؤلف

الشكل ٤,٣٧ أعلاه هو صورة عن المؤلف كجزء مكمل لهذه الوسيلة التعليمية، بحيث يمكن للقارئ من خلال صفحة "عن المؤلف" التعرف على هوية المؤلف.

إ. مثال على شكل محتوى كتاب منبثق

في كتاب منبثق كوسيلة تعليمية تُستخدم في التعلم، تم تصميم هذا الكتاب بشكل ثلاثي الأبعاد ويتكون من ثلاث لغات وهي: اللغة الإندونيسية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية.



الشكل ٤,٣٨ نموذج أولي لوسيلة تعليمية بوب-أب

بناءً على الشرح أعلاه لنموذج أولي لوسيلة تعليمية بوب-أب لإثراء مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع الابتدائي، يمكن معرفة أن النموذج الأولي لهذه الوسيلة التعليمية يتكون من غلاف أمامي وخلفي فارغ، صفحة المقدمة، صفحة فهرس المحتويات، خطوات تعليم المعلم والطالب في كل موضوع، صفحة معايير التقييم، صفحة قائمة المراجع، وفي النهاية توجد صفحة عن المؤلف.

ج. نتائج تقييم الخبراء

بعد إعداد النموذج الأولي لوسيلة تعليمية بوب-أب بثلاث لغات لإثراء المفردات، كانت الخطوة التالية هي تقييم النموذج الأولي للوسيلة. تم تقييم النموذج الأولي وتقديم اقتراحات تحسين من قبل الخبراء. شمل التقييم محكمين اثنين، أحدهما خبير في المنهج وهو أستاذ في تعليم اللغة العربية، والآخر خبير في الوسائل وهو أستاذ في الفنون الجميلة

بجامعة سمارانج الحكومية. أما فئات تقييم النموذج الأولي لوسيلة تعليمية المنبثقة بثلاث لغات لإثراء المفردات فهي كما يلي.

الجدول ٤,٣٢ فئات تقييم النموذج الأولي للطريقة

النتيجة	الفئة
	مقبول بتقدير ممتاز
	مقبول بتقدير جيد
	مقبول بتقدير متوسط
	غير مقبول

المصدر: مركز المناهج والكتب التابع لـ BALITBANG

١) نتائج تقييم جانب ملاءمة المحتوى/المادة

يشمل التقييم في جانب ملاءمة المحتوى ثلاثة مكونات بإجمالي وزن مقداره عشرة. يتم ضرب كل قيمة يتم الحصول عليها في الوزن الخاص بها. تم إجراء هذا التقييم من قبل أستاذين خبراء، وهما أستاذ خبير في المنهج وأستاذ خبير في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى معلمين اثنين كمارسين. يمكن الاطلاع على نتائج تقييم جانب ملاءمة المحتوى في الجدول التالي.

النقاط	الفئة
١	جيد جداً
٢	جيد
٣	جيد إلى حد ما

أقل من جيد	٤
------------	---

١. يُرجى من السيد/السيدة تقديم اقتراحات وملاحظات حول

النواقص والتحسينات في المنتج الذي طوره الباحث.

٢. يُرجى من السيد/السيدة تقديم خلاصة حول مدى صلاحية

كتاب المنبثق الثلاثي اللغات وكتابة التحقق النهائي بالتوقيع

المختصر.

٣. يُرجى من السيد/السيدة تقديم خلاصة حول مدى صلاحية

كتاب المنبثق الثلاثي اللغات وكتابة التحقق النهائي بالتوقيع

المختصر.

المعايير	١	٢	٣	٤
الهدف				V
الهيكل				V
التسلسل			V	
الميكانيكا			V	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جانب المحتوى يتكون من عناصر متوافقة، وهذا مثبت بـ: (أ) تلبية جميع متطلبات الهدف، (ب) تلبية جميع متطلبات الهيكل، (ج) تنظيم المعلومات بشكل جيد وسهل الفهم إلى حد ما، (د) وجود خطأ أو خطأين في التهجئة. وفي الاقتراحات، هناك أيضاً تحسينات مثل تصحيح أرقام

الصفحات، ترتيب المحتوى، تحسين عناصر الغلاف، تهجئة المفردات، وذكر الخبراء أن الباقي جيد جداً.

٢) نتائج تقييم جانب الوسيلة

يشمل التقييم في جانب ملاءمة الوسيلة ثلاثة مكونات بإجمالي وزن مقداره عشرة. يتم ضرب كل قيمة يتم الحصول عليها في الوزن الخاص بها. تم إجراء هذا التقييم من قبل أستاذين خبراء، وهما أستاذ خبير في وسائل تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى معلمين اثنين كممارسين. يمكن الاطلاع على نتائج تقييم جانب ملاءمة الوسيلة في الجدول التالي

النقاط	الفئة
١	جيد جداً
٢	جيد
٣	جيد إلى حد ما
٤	أقل من جيد

١. يُرجى من السيد/السيدة تقديم اقتراحات وملاحظات حول النواقص والتحسينات في المنتج الذي طوره الباحث.

٢. يُرجى من السيد/السيدة تقديم خلاصة حول مدى صلاحية كتاب المنبثق الثلاثي اللغات وكتابة التحقق النهائي بالتوقيع المختصر.

٣. يُرجى من السيد/السيدة تقديم خلاصة حول مدى صلاحية كتاب المنبثق الثلاثي اللغات وكتابة التحقق النهائي بالتوقيع المختصر.

المعايير	١	٢	٣	٤
----------	---	---	---	---

		V		الهدف
		V		الهيكل
		V		التسلسل
	V			الميكانيكا كا

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جانب المحتوى يتكون من عناصر متوافقة، وهذا مثبت بـ: (أ) المشروع يتبع بعض التعليمات، (ب) التخطيط واضح لكنه غير متسق، (ج) المادة واضحة إلى حد ما ومناسبة للمحتوى، (د) التقييم متسق.

د اختبار وسائل الإعلام التعلم وسائل الإعلام تطوير الكتب المدرسية المنبثقة ٣ لغات للإثراء الصف الخامس مدرسة بينا إنساني الابتدائية الإسلامية المتكاملة سيمارانج

(١) ما قبل الاختبار

••• الصف الخامس الفاريسي : جدول الصف الفاريسي هو يوم الاثنين ، ٢١ أبريل ،

٢٠٢٥ تم استخدام هذه الفئة كفئة تحكم. شروط الفصول الدراسية بناءً على معلومات من

مدرس اللغة العربية التي يصعب تصرفها في الفئة ٥ الفارسية ، وأيضًا في التعلم العربي

الضعيف. دخل الباحثون في الفصل في الساعة ١٣,٤٥ حيث كان الوقت في الواقع وقت

ساعات الطفل أقل حماسًا ، وبدأت بداية دخول الفصل مع فتح الصلاة والمقدمة .

بعد ذلك ، يوجه الباحث الطلاب بأنه سيتم إعطاء اختبار ما قبل . مشكلة ما قبل الاختبار هناك ١٥ سؤالاً تم تعديله على المادة في كتاب الصف الخامس مدرسة بينا إنساني الابتدائية الإسلامية المتكاملة . تغطي الأسئلة ١٠ أسئلة كتابة المفردات العربية وفقاً للصورة في السؤال ولأسئلة الخمسة الأخيرة ، هناك أسئلة فرز الجمل .

بالنسبة لحالة الطلاب عند العمل على الأسئلة التي تم تقسيمها ، فإن هؤلاء الطلاب يصعبون بالفعل لأنه من حيث المهارات اللغوية العربية التي يتم تصنيفها على أنها ضعيفة وفقاً لاتجاه المعلمين العربيين .

ومع ذلك ، لا يزال الباحثون يشجعون الفصل حتى يظل الفصل موافاً ويمكن للطلاب العمل بشكل جيد ووفقاً لقدراتهم . بالنسبة لفئة ألفاريسي ، فإنه يحتاج إلى التحفيز أو التحفيز من خلال السماح بفتح كتاب حزمة لمدة ١٠ ثوانٍ ٢ مرات وساعد في ذكر المفردات العربية ولكن الطلاب الذين يفكرون في كتاباتهم .

رأيت القدرة خلال هذا الفصل في العمل على المشكلات ، من الضروري التحفيز ، بحيث يكون الأطفال قادرين على اتباع التعليمات . يجب تحسين دوافع الأطفال في العمل على أسئلة عربية . لا يزال معظم الأطفال متحمسين أيضاً بحيث يتم حل الأسئلة المعتادة بشكل جيد .

خلال ذلك الوقت ، كان على الطلاب أن يتم تذكير الطلاب عدة مرات ، لأن بعض الطلاب لم يكونوا دائماً مواعين في الفصل .

في التقييم في هذا الاجتماع الأول في الفئة الخامسة الفارسي ، يجب تعزيز معظم الطلاب ليعودوا على الأسئلة العربية. لأن هذه الفئة تصنف أيضاً على أنها ضعيفة .

••• الصف الخامس الفرغاني : جدول الصف الفارسي هو يوم الثلاثاء ٢٢ أبريل ٢٠٢٥ .

يتم استخدام هذه الفئة كصف تجريبي. تم استخدام هذه الفئة عند إجراء ٣ تجارب (صغيرة ومتوسطة وكبيرة) ولكن يتم تنفيذ هذه الفئة مرة واحدة فقط في مرحلة كبيرة. لكن الباحثين لم يسبق لهم السبب ، لأنه لم يكن له تأثير فقط. وبهذه الطريقة ، يجعل الباحث في الواقع يعرف القليل عن قدرة الفئة ٥ الفاجاني. وجعلها فئة تجريبية .

دخل الباحثون في الفصل في الساعة ١٣,٤٥ حيث كان الوقت في الواقع وقت ساعات الطفل أقل حماساً ، وبدأت بداية دخول الفصل مع فتح الصلاة. بعد ذلك ، يتم توزيع الأسئلة قبل الاختبار. يمنح الباحثون توجيه الطلاب بعد ذلك ، يوجه الباحث الطلاب الذين سيتم إعطاؤهم أسئلة مسبقاً. مشكلة ما قبل الاختبار هناك ١٥ سؤالاً تم تعديله على المادة في كتاب الصف الخامس مدرسة بينا إنساني الابتدائية الإسلامية المتكاملة سيمارانج

. تغطي الأسئلة ١٠ أسئلة كتابة المفردات العربية وفقاً للصورة في السؤال ولأسئلة الخمسة الأخيرة ، هناك أسئلة فرز الجمل .

يبدأ الطلاب العمل على كل منهم ، على الرغم من وجود أولئك الذين يفتحون الكتب وما إلى ذلك. لكن الباحثين ينتبهون إلى قدرة التفكير في الإجابة على أسئلة المفردات ، فإن هذه الفئة قادرة على تخمين الكمال تقريباً ولكن في مشكلة الفرز الصعوبات. لكنها أعطت فكرة أنه في الفئة ٥ ، فإن فارغاني قادر على فهم مسألة المفردات. خلال الوقت المناسب للعمل على المشكلة ، في الفئة ٥ ، يمكن لطلاب الفاجاني العمل على الأسئلة ، خاصة في مشكلة تخمين المفردات باللغة العربية. على الرغم من الصعوبة في القسم المسألة من فرز المفردات. بعد القيام بالطلاب ، يُسمح له بالجمع والصلاة اذهب إلى المنزل. في التقييم في هذا الاجتماع الأول في الصف الخامس الفجاني ، واجه معظم الطلاب صعوبة في قسم المشكلات. يجب استخدام الطلاب على الأسئلة العربية.

(٢) التجربة

*** الصف الخامس الفاريسي : جدول الصف الفاريسي هو يوم الاثنين ٢٨ أبريل ٢٠٢٥. يتم استخدام هذه الفئة كفترة تحكم. شروط الفصول الدراسية بناءً على معلومات من مدرس اللغة العربية التي يصعب تصرفها في الفئة ٥ الفارسية ، وأيضاً في التعلم العربي

الضعيف. دخل الباحثون الفصل في الساعة ١٣,٤٥ حيث كان الوقت هو الوقت الذي كان فيه الطفل أقل حماسًا ، وبدأت بداية الدخول إلى الفصل مع فتح الصلاة ، بعد ذلك ، ابتداءً من التعلم العربي من خلال مناقشة أسئلة ما قبل الاختبار. يؤكد الباحثون بقوة على مشكلة فرز الكلمات. التعلم أقل عملية ، حيث هم أطفال في المدارس الابتدائية. لذا فإن بعض الباحثين يوجهون الطلاب إلى الهدوء والمشاركة في التعلم. وبالنسبة لفئة التحكم هذه لا تستخدم وسائط التعلم المنبثقة ، لتعلم استخدام وسائط السبورة وطرق المحاضرة .

بعد مناقشة المشكلة ، بدأ الباحث في تعلم المفردات من خلال كتابة المفردات في الورقة التي كتبت فقط بعض المفردات. وقال الباحث إن المفردات أولاً ، بعد ذلك تبعها الطلاب. في هذا الفصل لا يستخدم وسائط التعلم ، لأن هذا الفصل هو فصل تحكم. لذا ، كأداة إعلامية تعليمية ، يشرح الباحث المفردات ذات العلامات واللوحات السوداء مع المفردات الإملائية. يتم شرح بعض المفردات الأساسية للطلاب .

تقييم التعلم الطبقي للسيطرة هو أن التعلم متحمس للغاية وأن بعض الأطفال يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام لأنه في الواقع وقت مشروط لذلك يجب أن يكون مشروطًا.

بعد الانتهاء ، يغلق الباحث التعلم بالصلاة والتحيات .

*** الصف الخامس الفرغاني : جدول فئة الفارسي هو يوم الثلاثاء ٢٢ أبريل ٢٠٢٥ .

يتم استخدام هذه الفئة كصف تجريبي . تم استخدام هذه الفئة عند إجراء ٣ تجارب (صغيرة ومتوسطة وكبيرة) ولكن يتم تنفيذ هذه الفئة مرة واحدة فقط في مرحلة كبيرة. لكن الباحثين لم يسبق لهم السبب ، لأنه لم يكن له تأثير فقط. وبهذه الطريقة ، يجعل الباحث في الواقع يعرف القليل عن قدرة الفئة ٥ الفاجاني . وجعلها فئة تجريبية .

دخل الباحثون الفصل في الساعة ١٣,٤٥ حيث كان الوقت في الواقع وقت ساعات الطفل أقل حماسًا ، وبدأت بداية الدخول إلى الفصل مع فتح الصلاة. في ذلك الوقت كان الطلاب أيضًا أقل مشروطًا. يواصل الباحثون فهم طابع طلاب المدارس الابتدائية. البقاء في تذكير لتهدة .

في بداية التعلم لأن هذا الفصل التجريبي استخدم وسائط التعلم المنبثقة. يبدأ التعلم من خلال مناقشة الأسئلة قبل الاختبار ، ويتم التأكيد على التعلم بشكل كبير مع مشكلة الفرز. أثناء التعلم في الفصل ، يحتاج الأطفال أحيانًا إلى أن يكونوا مشروطين .

بعد مناقشة الأسئلة ، يتم تعليم الطلاب المفردات التي حصلوا عليها في الفصل الدراسي ١ ، يقوم الباحثون بتدريس المفردات باستخدام وسائط التعلم المنبثقة. بالنسبة للباحثين التقنيين ، وضعوا وسائط التعلم المنبثقة على الطاولة وفي المقدمة ، حتى يتمكنوا من الرؤية. بدأ

الباحثون في تعليم المفردات عن طريق فتح الورقة ، والتي تحتوي كل محتويات على أربعة مفردات. تغطي هذه المفردات موضوع الأسرة والعمل والمنزل. بالتعلم مع طريقة الترجمة ، يشرح الباحث المفردات المذكورة ، وبعد ذلك يتبع الطلاب من خلال ذكر المفردات معًا ، يتم شرح الكلمات بثلاث لغات وهي اللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية. أثناء تعلم المفردات في بعض الأحيان ، يتذكر الباحثون أيضًا أن يظلوا مواعين .

للتقييم في الفصل التجريبي هو أيضًا متحمس للغاية على الرغم من أنه يجب أن يكون مشروطًا عدة مرات. في تعلم الأطفال تعلم المفردات بشكل مريح.

بعد اكتمال التعلم ، مغلق مع الصلاة.

(٣) اختبار ما بعد الاختبار:

●●● الصف الخامس الفارسي : هو يوم الاثنين ٥ مايو ٢٠٢٥. يتم استخدام هذه الفئة كفترة تحكم. شروط الفصول الدراسية بناءً على معلومات من مدرس اللغة العربية التي يصعب في الفئة ٥ الفلور فاريسي أن تكون كذلك في التعلم العربي الضعيف. دخل الباحثون في الفصل في الساعة ١٣,٤٥ حيث كان الوقت في الواقع وقت ساعات الطفل أقل حماسًا ، وبدأت بداية دخول الفصل مع فتح الصلاة والمقدمة.

بعد ذلك ، يوجه الباحث الطلاب بأنه سيتم إعطاء اختبار ما قبل . مشكلة ما قبل الاختبار هناك ١٥ سؤالاً تم تعديله على المادة في كتاب مدرسة بني إنساني الإسلامية الابتدائية. تغطي الأسئلة ١٠ أسئلة كتابة المفردات العربية وفقاً للصورة في السؤال ولأسئلة الخمسة الأخيرة ، هناك أسئلة فرز الجمل.

بالنسبة لحالة الطلاب عند العمل على الأسئلة التي تم تقسيمها ، فإن هؤلاء الطلاب يصعبون بالفعل لأنه من حيث المهارات اللغوية العربية التي يتم تصنيفها على أنها ضعيفة وفقاً لاتجاه المعلمين العربيين.

ومع ذلك ، لا يزال الباحثون يشجعون الفصل حتى يظل الفصل موافاً ويمكن للطلاب العمل بشكل جيد ووفقاً لقدراتهم. بالنسبة لفئة الفاريسي ، هناك حاجة إلى تحفيز أو تحفيز من خلال الإشارة دون إعطاء الهجاء العربي.

يتطلب هذا الفصل المزيد من الدافع للطلاب للهدوء والقيام. بعد القيام بالطلاب ، يُسمح له بالعودة إلى المنزل.

••• < الصف الخامس الفاريسي : هو يوم الاثنين ٥ مايو ٢٠٢٥. يتم استخدام هذه الفئة كفترة تحكم. شروط الفصول الدراسية بناءً على معلومات من مدرس اللغة العربية التي يصعب في الفئة ٥ الفلور فاريسي أن تكون كذلك في التعلم العربي الضعيف. دخل الباحثون في

الفصل في الساعة ١٣,٤٥ حيث كان الوقت في الواقع وقت ساعات الطفل أقل حماسًا ، وبدأت بداية دخول الفصل مع فتح الصلاة والمقدمة.

بعد ذلك ، يوجه الباحث الطلاب بأنه سيتم إعطاء اختبار ما قبل. مشكلة ما قبل الاختبار هناك ١٥ سؤالًا تم تعديله على المادة في كتاب مدرسة بني إنساني الإسلامية الابتدائية. تغطي الأسئلة ١٠ أسئلة كتابة المفردات العربية وفقًا للصورة في السؤال وللأسئلة الخمسة الأخيرة ، هناك أسئلة فرز الجمل.

بالنسبة لحالة الطلاب عند العمل على الأسئلة التي تم تقسيمها ، فإن هؤلاء الطلاب يصعبون بالفعل لأنه من حيث المهارات اللغوية العربية التي يتم تصنيفها على أنها ضعيفة وفقًا لاتجاه المعلمين العربيين.

ومع ذلك ، لا يزال الباحثون يشجعون الفصل حتى يظل الفصل مواتًا ويمكن للطلاب العمل بشكل جيد ووفقًا لقدراتهم. بالنسبة لفئة الفاريسي ، هناك حاجة إلى تحفيز أو تحفيز من خلال الإشارة دون إعطاء الهجاء العربي.

يتطلب هذا الفصل المزيد من الدافع للطلاب للهدوء والقيام. بعد القيام بالطلاب ، يُسمح له بالعودة إلى المنزل.

د اختبار الأداة

قبل جمع البيانات، أُجريت تجربة على الأداة، وهي اختبار الصدق والثبات. استُخدم اختبار صدق المحتوى. أما اختبار الثبات، فقد أُجري على الصف التجريبي، وهو الصف الرابع في مدرسة الفرغاني، والمؤلف من ٢٧ طالبًا.

(١) جدول بيانات نتائج الاختبار

تم إجراء البحث باستخدام اختبار كتابي سيتم عرضه في شكل جداول مصحوبة بنسبة نتائج البحث في كل نشاط ورسم بياني لجوانب البحث. تتطلب هذه الدراسة التجريبية وجود صف تجريبي وصف تحكم، حيث يتكون كل منهما من ٢٧ طالبًا في الصف الخامس الفرغاني كصف تجريبي و٢٧ طالبًا في الصف الخامس الفارسي كصف تحكم. فيما يلي جدول بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي لتطوير مفردات اللغة.

أ نتائج الاختبار القبلي لصف الضابط

فيما يلي درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط من نتائج البحث التي تضم ٢٧ طالبًا.

الجدول ٤,٣٣ نتائج الاختبار القبلي لتطوير مفردات للصف الضابط

رقم	العينة	الاختبار القبلي
-----	--------	-----------------

المفردات		
٥٨	ك - ١	١
٥٣	ك - ٢	٢
٥٦	ك - ٣	٣
٥٢	ك - ٤	٤
٤٩	ك - ٥	٥

٥٦	٦ - ك	٦
٤٦	٧ - ك	٧
٥٥	٨ - ك	٨
٦٢	٩ - ك	٩
٥٥	١٠ - ك	١٠
٦٣	١١ - ك	١١
٥٤	١٢ - ك	١٢
٦٢	١٣ - ك	١٣
٦٤	١٤ - ك	١٤
٤٨	١٥ - ك	١٥
٤٥	١٦ - ك	١٦
٥٩	١٧ - ك	١٧
٥٢	١٨ - ك	١٨
٦٠	١٩ - ك	١٩

٦٢	ك - ٢٠	٢٠
٥٤	ك - ٢١	٢١
٥٨	ك - ٢٢	٢٢
٦٢	ك - ٢٣	٢٣
٦٢	ك - ٢٤	٢٤
٥٥	ك - ٢٥	٢٥
٥٣	ك - ٢٦	٢٦
٥٤	ك - ١٢٧	٢٧

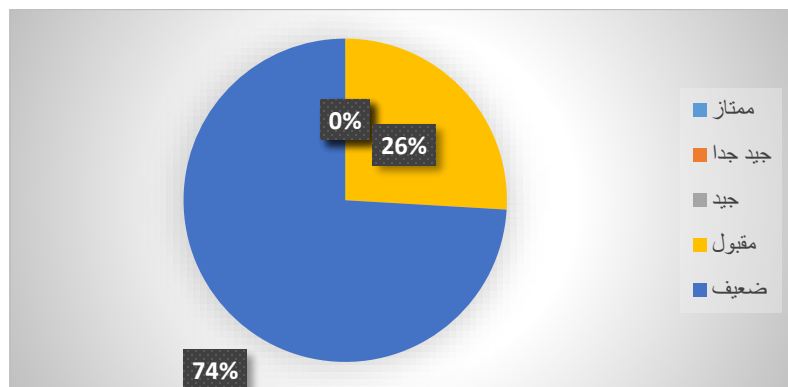
للمزيد من الوضوح، يمكن الاطلاع على نتائج اختبار القبلي لتطوير المفردات

للفصل الضابط في الجدول ٤,٤ التالي:

الجدول ٤,٣٤ نتائج الاختبار القبلي لتطوير المفردات لصف الضابط

الرقم	الفئة	النتيجة	الجملة	المثوية
			لة	

١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٠	%٠
٢	جيد جدا	٨١ - ٩٠	٠	%٠
٣	جيد	٧١ - ٨٠	٠	%٠
٤	مقبول	٦١ - ٧٠	٧	%٢٥,٩٢
٥	ضعيف	٠ - ٦٠	٢٠	%٧٤,٠٧
	الجملة	٢٧		%١٠٠



الشكل ٤,٣٩ مخطط القيم المتوسطة للاختبار القبلي للفصل الضابط

بناءً على مخطط الدائرة لنسبة نتائج الاختبار القبلي لتطوير المفردات للفصل الضابط

أعلاه، يمكن ملاحظة أن ٠% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة ممتاز، و ٠%

من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة جيد جدًا، و ٠% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة جيد، و ٢٥,٩٢% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة مقبول، و ٧٤,٠٧% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة ضعيف.

٢). نتائج الاختبار القبلي الفصل التجريبي

الجدول ٤,٣٥ نتائج الاختبار القبلي لمهارات القراءة لالفصل التجريبي

رقم	العينة	الاختبار القبلي
		المفردات
١	هـ - ١	٧٣
٢	هـ - ٢	٧٠
٣	هـ - ٣	٦٧
٤	هـ - ٤	٦٥
٥	هـ - ٥	٧٦
٦	هـ - ٦	٦٧

٧١	٧ - هـ	٧
٦٨	٨ - هـ	٨
٧٤	٩ - هـ	٩
٦٩	١٠ - هـ	١٠
٧٢	١١ - هـ	١١
٧٧	١٢ - هـ	١٢
٦٧	١٣ - هـ	١٣
٧٣	١٤ - هـ	١٤
٧٥	١٥ - هـ	١٥
٧٥	١٦ - هـ	١٦
٦٨	١٧ - هـ	١٧
٧١	١٨ - هـ	١٨
٦٨	١٩ - هـ	١٩
٧٢	٢٠ - هـ	٢٠

٦٦	هـ - ٢١	٢١
٧٤	هـ - ٢٢	٢٢
٧٠	هـ - ٢٣	٢٣
٧١	هـ - ٢٤	٢٤
٦٧	هـ - ٢٥	٢٥
٦٤	هـ - ٢٦	٢٦
٧٤	هـ - ٢٧	٢٧

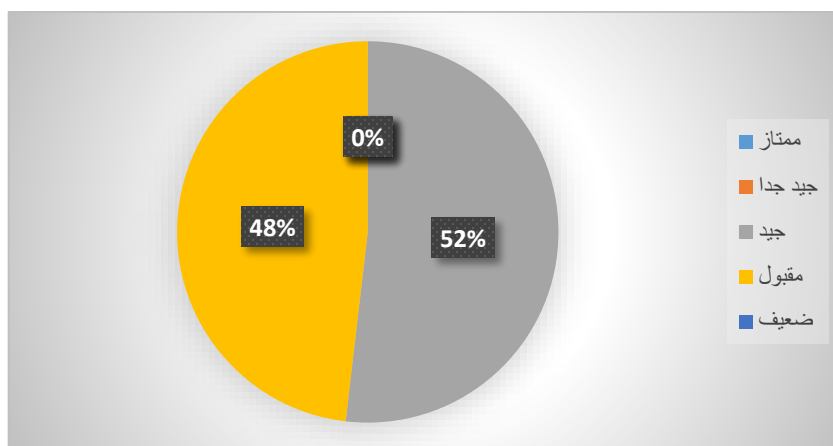
للمزيد من الوضوح، يمكن الاطلاع على نتائج اختبار القبلي لمهارات القراءة لالفصل

التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣٦ نتائج الاختبار القبلي لتطوير المفردات لالفصل التجريبي

الرقم	الفئة	النتيجة	الجملة	المئوية
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	.	%٠

٢	جيد جدا	٩٠ - ٨١	٠	%٠
٣	جيد	٨٠ - ٧١	١٤	%٥١,٨٥
٤	مقبول	٧٠ - ٦١	١٣	%٤٨,١٨
٥	ضعيف	٦٠ - ٠	٠	%٠
	الجملة	٢٧		%١٠٠



الشكل ٤,٤٠ مخطط القيم المتوسطة للاختبار القبلي لالفصل التجريبي

بناءً على مخطط الدائرة لنسبة نتائج الاختبار القبلي لتطوير المفردات لالفصل

التجريبي أعلاه، نجد أن ٠% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة ممتاز، و ٠% من

الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة جيد جدًا، و ٥١,٨٥% من الطلاب حصلوا على

درجات ضمن فئة جيد، و ٤٨,١٤% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة مقبول،
و ٠% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة ضعيف

٣) مقارنة نتائج الاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

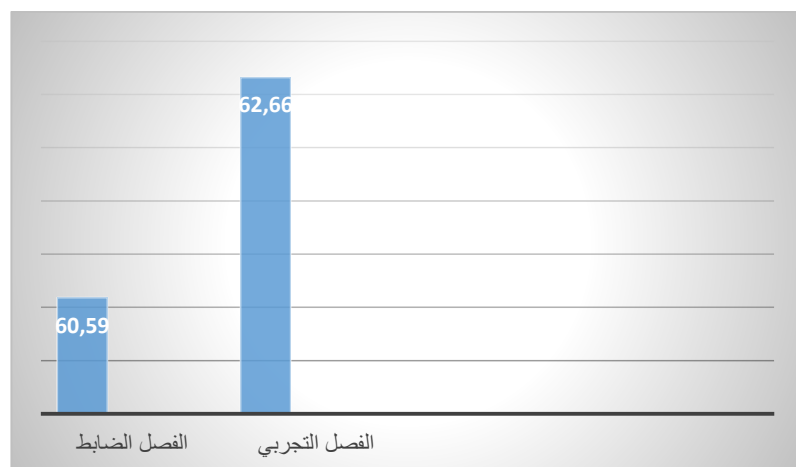
بناءً على نتائج البحث، تم الحصول على نتائج درجات الاختبار القبلي في الفصل
الضابط والفصل التجريبي، ويمكن الاطلاع على مقارنة الدرجات كما يلي:

الجدول ٤,٣٨ مقارنة نتائج الاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

الرقم	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
	المفردات	المفردات
١	٥٨	٧٣
٢	٥٣	٧٠
٣	٥٦	٦٧
٤	٥٢	٦٥
٥	٤٩	٧٦

٦٧	٥٦	٦
٧١	٤٦	٧
٦٨	٥٥	٨
٧٤	٦٢	٩
٦٩	٥٥	١٠
٧٢	٦٣	١١
٧٧	٥٤	١٢
٦٧	٦٢	١٣
٧٣	٦٤	١٤
٧٥	٤٨	١٥
٧٥	٤٥	١٦
٦٨	٥٩	١٧
٧١	٥٢	١٨
٦٨	٦٠	١٩
٧٢	٦٢	٢٠

٦٦	٥٤	٢١
٧٤	٥٨	٢٢
٧٠	٦٢	٢٣
٧١	٦٢	٢٤
٦٧	٥٥	٢٥
٦٤	٥٣	٢٦
٧٤	٥٤	٢٧
١٦٩٢	١٦٣٦	الجملة
٦٦,٦٢	٦٠,٥٩	المتوسط



الشكل ٤,٤٣ مقارنة نتائج الاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

٤ (نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

بناءً على نتائج البحث، تم الحصول على نتائج درجات الاختبار البعدي في

الفصل الضابط. يمكن الاطلاع على هذه الدرجات في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٣٩ نتائج الاختبار البعدي لتطوير المفردات لصف الضابط

الاختبار البعدي	العينة	رقم
المفردات		
٦٤	ك - ١	١
٦٦	ك - ٢	٢
٦٦	ك - ٣	٣

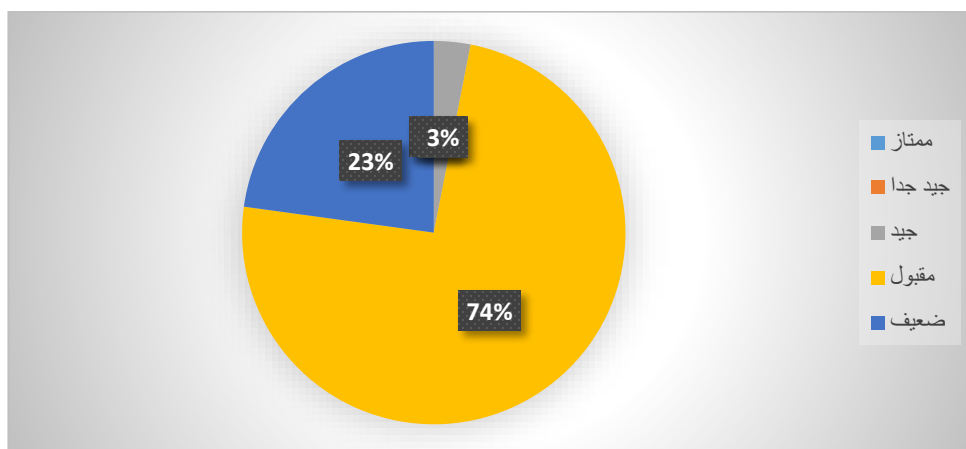
٦٥	٤ — ك	٤
٦٦	٥ — ك	٥
٦٢	٦ — ك	٦
٦٦	٧ — ك	٧
٦٩	٨ — ك	٨
٦٤	٩ — ك	٩
٦٢	١٠ — ك	١٠
٦٨	١١ — ك	١١
٦٤	١٢ — ك	١٢
٦٨	١٣ — ك	١٣
٦٨	١٤ — ك	١٤
٥٨	١٥ — ك	١٥
٥٤	١٦ — ك	١٦
٦٤	١٧ — ك	١٧

٦٥	ك - ١٨	١٨
٦٨	ك - ١٩	١٩
٧٤	ك - ٢٠	٢٠
٦٦	ك - ٢١	٢١
٦٦	ك - ٢٢	٢٢
٦٦	ك - ٢٣	٢٣
٦٨	ك - ٢٤	٢٤
٦٢	ك - ٢٥	٢٥
٦٣	ك - ٢٦	٢٦
٦٤	ك - ٢٧	٢٧

الجدول ٤,٤٠ نتائج الاختبار البعدي لتطوير المفردات للفصل الضابط

الرقم	الفئة	النتيجة	الجملة	المئوية
-------	-------	---------	--------	---------

١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٠	%٠
٢	جيد جدا	٨١ - ٩٠	٠	%٠
٣	جيد	٧١ - ٨٠	١	%٣,٧
٤	مقبول	٦١ - ٧٠	٢٤	%٨٨,٨٨
٥	ضعيف	٠ - ٦٠	٢	%٢٧,٤٠
	الجملة	٢٧		%١٠٠



الشكل ٤,٤٤ مخطط القيم المتوسطة للاختبار البعدي للفصل الضابط

بناءً على مخطط الدائرة لنتائج الاختبار البعدي لتطوير المفردات للفصل الضابط

أعلاه، نجد أن ٠% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة ممتاز، و ٠% من الطلاب

حصلوا على درجات ضمن فئة جيد جدًا، و٣,٧% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن

فئة جيد، و٨٨,٨٨% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة مقبول، و٢٧,٤٠% من

الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة ضعيف

(٥) نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الجدول ٤,٤١ نتائج الاختبار البعدي لتطوير المفردات لالفصل التجريبي

الاختبار البعدي	العينة	رقم
المفردات		
٨٥	١ - هـ	١
٨٢	٢ - هـ	٢
٧٦	٣ - هـ	٣
٧٨	٤ - هـ	٤
٨٨	٥ - هـ	٥
٧٨	٦ - هـ	٦
٨٣	٧ - هـ	٧

٧٤	٨ - هـ	٨
٨٥	٩ - هـ	٩
٧٩	١٠ - هـ	١٠
٨٥	١١ - هـ	١١
٨٩	١٢ - هـ	١٢
٧٦	١٣ - هـ	١٣
٨٠	١٤ - هـ	١٤
٨٨	١٥ - هـ	١٥
٨٧	١٦ - هـ	١٦
٧٦	١٧ - هـ	١٧
٧٧	١٨ - هـ	١٨
٨١	١٩ - هـ	١٩
٧٨	٢٠ - هـ	٢٠
٨٠	٢١ - هـ	٢١

٨٢	٢٢ هـ -	٢٢
٧٩	٢٣ هـ -	٢٣
٨٤	٢٤ هـ -	٢٤
٧٩	٢٥ هـ -	٢٥
٧٦	٢٦ هـ -	٢٦
٨٥	٢٧ هـ -	٢٧

للمزيد من الوضوح، يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار البعدي لتطوير المفردات

للفصل التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤٢ نتائج الاختبار البعدي لتطوير المفردات للفصل التجريبي

الرقم	الفئة	النتيجة	الجملة	المئوية
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٠	%٠
٢	جيد جدا	٨١ - ٩٠	١٤	%٥١,٨٥

٣	جيد	٨٠-٧١	١٣	%٤٨,١٤
٤	مقبول	٧٠-٦١	٠	%٨٨,٨٨
٥	ضعيف	٦٠-٠	٠	%٢٧,٤٠
	الجملة	٢٧		%١٠٠

بناءً على مخطط الدائرة لنسبة نتائج الاختبار البعدي لتطوير المفردات لالفصل التجريبي أعلاه، نجد أن ٠% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة ممتاز، و ١٤% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة جيد جداً، و ٤٨,١٤% من الطلاب حصلوا على درجات ضمن فئة جيد، ولم يحصل أي طالب على درجات ضمن فئة مقبول أو ضعيف

٦) مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

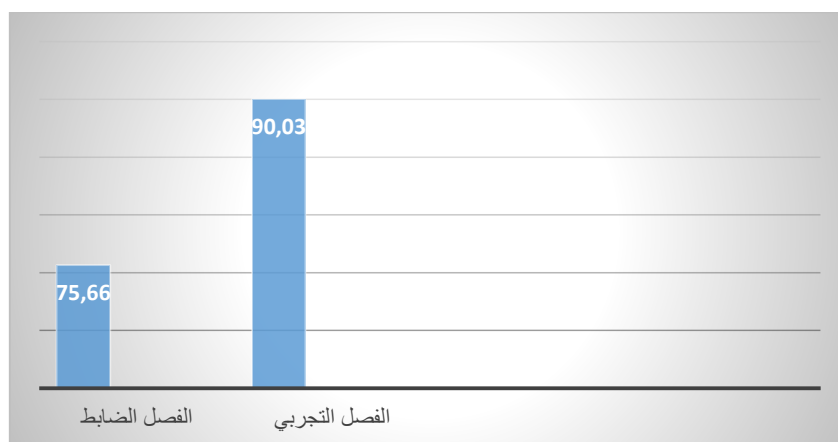
الجدول ٤,٤٣ مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

الرقم	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
	المفردات	المفردات

٨٥	٦٤	١
٨٢	٦٦	٢
٧٦	٦٦	٣
٧٨	٦٥	٤
٨٨	٦٦	٥
٧٨	٦٢	٦
٨٣	٦٦	٧
٧٤	٦٩	٨
٨٥	٦٤	٩
٧٩	٦٢	١٠
٨٥	٦٨	١١
٨٩	٦٤	١٢
٧٦	٦٨	١٣
٨٠	٦٨	١٤
٨٨	٥٨	١٥

٨٧	٥٤	١٦
٧٦	٦٤	١٧
٧٧	٦٥	١٨
٨١	٦٨	١٩
٧٨	٧٤	٢٠
٨٠	٦٦	٢١
٨٢	٦٦	٢٢
٧٩	٦٦	٢٣
٨٤	٦٨	٢٤
٧٩	٦٢	٢٥
٧٦	٦٣	٢٦
٨٥	٦٤	٢٧
٢٤٣١	٢٠٤٣	الجملة
٩٠٠٠٣	٧٥٠٦٦	المتوسط

للمزيد من الوضوح، يمكن الاطلاع على مقارنة متوسط قيم اختبار ما بعد التجربة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الرسم البياني التالي.



الشكل ٤,٤٥ مخطط متوسط قيم اختبار ما بعد التجربة للفصل الضابط والفصل التجريبي

(٧) مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

استنادًا إلى الرسم البياني المذكور، يمكن الاستنتاج أن متوسط نتائج اختبار ما بعد التجربة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي يختلفان.

استنادًا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها، فإن نتائج درجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي لمهارات القراءة، والتي يمكن رؤية

مقارنة درجاتها في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٤٤ مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل

التجريبي في إثراء المفردات للفصل الضابط والفصل التجريبي

الفصل التجريبي		العينة	الفصل الضابط		العينة
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
٨٥	٧٣	هـ - ١	٦٤	٥٨	ك - ١
٨٢	٧٠	هـ - ٢	٦٦	٥٣	ك - ٢
٧٦	٦٧	هـ - ٣	٦٦	٥٦	ك - ٣
٧٨	٦٥	هـ - ٤	٦٥	٥٢	ك - ٤
٨٨	٧٦	هـ - ٥	٦٦	٤٩	ك - ٥
٧٨	٦٧	هـ - ٦	٦٢	٥٦	ك - ٦

٨٣	٧١	٧ - هـ	٦٦	٤٦	ك - ٧
٧٤	٦٨	٨ - هـ	٦٩	٥٥	ك - ٨
٨٥	٧٤	٩ - هـ	٦٤	٦٢	ك - ٩
٧٩	٦٩	١٠ - هـ	٦٢	٥٥	ك - ١٠
٨٥	٧٢	١١ - هـ	٦٨	٦٣	ك - ١١
٨٩	٧٧	١٢ - هـ	٦٤	٥٤	ك - ١٢
٧٦	٦٧	١٣ - هـ	٦٨	٦٢	ك - ١٣
٨٠	٧٣	١٤ - هـ	٦٨	٦٤	ك - ١٤
٨٨	٧٥	١٥ - هـ	٥٨	٤٨	ك - ١٥
٨٧	٧٥	١٦ - هـ	٥٤	٤٥	ك - ١٦
٧٦	٦٨	١٧ - هـ	٦٤	٥٩	ك - ١٧
٧٧	٧١	١٨ - هـ	٦٥	٥٢	ك - ١٨
٨١	٦٨	١٩ - هـ	٦٨	٦٠	ك - ١٩
٧٨	٧٢	٢٠ - هـ	٧٤	٦٢	ك - ٢٠

٨٠	٦٦	هـ - ٢١	٦٦	٥٤	ك - ٢١
٨٢	٧٤	هـ - ٢٢	٦٦	٥٨	ك - ٢٢
٧٩	٧٠	هـ - ٢٣	٦٦	٦٢	ك - ٢٣
٨٤	٧١	هـ - ٢٤	٦٨	٦٢	ك - ٢٤
٧٩	٦٧	هـ - ٢٥	٦٢	٥٥	ك - ٢٥
٧٦	٦٤	هـ - ٢٦	٦٣	٥٣	ك - ٢٦
٨٥	٧٤	هـ - ٢٧	٦٤	٥٤	ك - ٢٧
٢,٤٣١	٢,٠٤٣	الجملة	١,٦٩٢	١,٦٣٦	الجملة
٩٠,٠٣	٧٥,٦٦	المتوسط	٦٢,٦٦	٦٠,٥٩	المتوسط

المصدر: بيانات البحث المحللة

وفقًا للجدول المذكور، هناك اختلاف واضح جدًا بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. متوسط درجات إثراء المفردات لكلا الصنفين شهد زيادة. كان متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل الضابط ٦٠,٥٩ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٧٥,٦٦. أما بالنسبة للفصل التجريبي، فكان متوسط درجة الاختبار القبلي ٧٥,٦٦ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٩٠,٠٣

٨) المباحث

في هذا القسم، سيشرح الباحث نتائج تحليل البيانات التي تشمل المتوسط الحسابي، اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار تماثل التباينين (التجانس)، واختبار t أو الفرق في المتوسطات

١ النتائج المتوسطة

لمعرفة المتوسط الحسابي الذي حصل عليه الفصل الضابط والفصل التجريبي،

يُستخدم الصيغة التالية

$$Me = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات:

$$Me = \text{النتائج المتوسطة}$$

$$\sum x = \text{جملة النتيجة}$$

$$N = \text{عدد العينة}$$

أ) المتوسط للفصل الضابط

١. متوسط درجة الاختبار القبلي لإثراء المفردات

التوضيح

$$Me = 27 \setminus 1,636$$

$$= 60,59$$

نتيجة حساب متوسط درجة الاختبار القبلي لإثراء المفردات في الفصل الضابط هي

$$60,59$$

٢. متوسط درجة الاختبار البعدي لإثراء المفردات

التوضيح

$$Me = 27 \setminus 1,692$$

$$= 62,66$$

نتيجة حساب متوسط درجة الاختبار القبلي لإثراء المفردات في الفصل الضابط هي

$$60,59$$

ب) المتوسط للفصل التجريبي

١. متوسط درجة الاختبار القبلي لإثراء المفردات

التوضيح

$$Me = 27 \setminus 2,043$$

$$= 77,66$$

نتيجة حساب متوسط درجة الاختبار القبلي لإثراء المفردات في الفصل التجري هي

$$77,66$$

٢. متوسط درجة الاختبار البعدي لإثراء المفردات

التوضيح

$$Me = 27 \setminus 2,341$$

$$= 90,03$$

نتيجة حساب متوسط درجة الاختبار القبلي لإثراء المفردات في الفصل الضابط هي

$$90,03$$

يمكن الاستنتاج أن متوسط درجة الفصل الضابط في اختبار ما بعد التجربة قد

ارتفع مقارنة باختبار ما قبل التجربة. يمكن تمثيل متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي

لإثراء المفردات في الفصل التجري والفصل الضابط بمخطط خطي بسيط لمعرفة الزيادة

التي حدثت من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بينهما.

(٩) متوسط الفصل الضابط

متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط موضح في الجدول

٤,١٤ التالي

لجدول ٤,٤٥ متوسط درجات الفصل الضابط

الرقم	الفصل	المتوسط
١	الاختبار القبلي لإثراء المفردات	٦٠,٥٩
٢	الاختبار البعدي لإثراء المفردات	٦٢,٦٦

المصدر: بيانات البحث المحللة، ٢٠٢٥

(١٠) متوسط الفصل التجريبي

القيمة المتوسطة لاختبار ما قبل والاختبار بعد الفصل التجريبي موضحة في الجدول

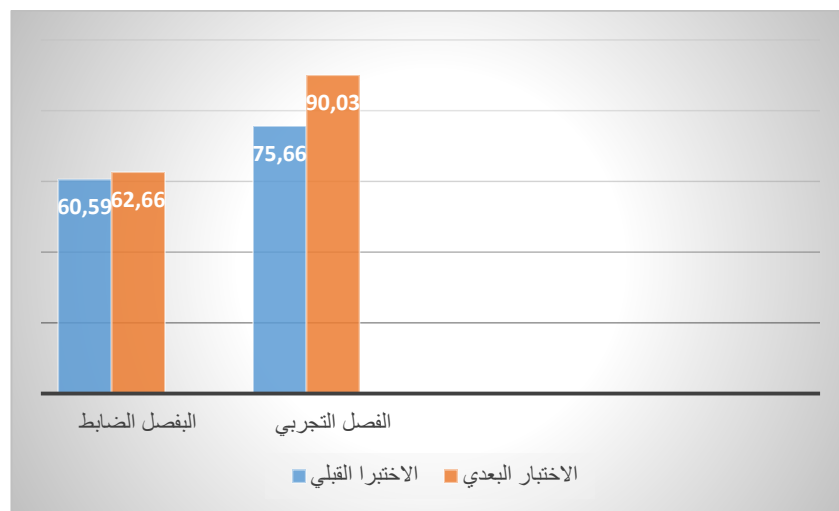
٤,١٥ التالي:

الجدول ٤,٤٦ القيمة المتوسطة للفصل التجريبي

الرقم	الفصل	المتوسط
١	الاختبار القبلي لإثراء المفردات	٧٥,٦٦
٢	الاختبار البعدي لإثراء المفردات	٩٠,٠٣

المصدر: بيانات البحث المحللة، ٢٠٢٥

لذا يمكن الاستنتاج أن القيمة المتوسطة للفصل التجريبي في الاختبار بعد الاختبار قد ازدادت مقارنة بالاختبار القبلي. يمكن تمثيل القيمة المتوسطة للاختبار القبلي والاختبار بعد إثراء المفردات في الفصل الضابط والفصل التجريبي بمخطط خطي بسيط لمعرفة الزيادة التي حدثت من الاختبار القبلي إلى الاختبار بعد بينهما. يمكن رسم المخطط كما يلي:



الشكل ٤,٤٦ مخطط مقارنة المتوسطات بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

من خلال النظر إلى مخطط الأعمدة هذا، يتضح أن متوسط درجات اختبار ما قبل إثراء المفردات في الفصل الضابط هو ٦٠,٥٩، ومتوسط درجات اختبار ما بعد هو ٦٢,٦٦. أما في الفصل التجريبي، فمتوسط درجات اختبار ما قبل هو ٧٥,٦٦، ومتوسط درجات

اختبار ما بعد هو ٩٠,٠٥. بالتالي، يمكن القول إن تطبيق وسيلة التعليم "الكتاب المنبثق" فعال في إثراء المفردات لصف الرابع ب من مدرسة بنا إنساني في مدينة سمارانغ.

إ اختبار الإحصاء الوصفي

الجدول ٤,٤٧ نتائج اختبار الإحصاء الوصفي لإثراء مفردات اللغة العربية

النتيجة	الإحصاء الوصفي
٤٥	القيمة الدنيا
٨٩	القيمة العليا

استنادًا إلى نتائج الإحصاء الوصفي، تم تحليل ١٠٨ عينة. كانت القيمة الدنيا للنتائج ٤٥، بينما كانت القيمة العليا ٨٩، بمتوسط (المعدل) ٦٨,١٣ وانحراف معياري (الانحراف المعياري) قدره ١٠,٠٧٨. بالنسبة لمتغير الصف، توجد ٤ فئات للصفوف، حيث كانت القيمة الدنيا ١، والقيمة العليا ٤، بمتوسط (المعدل) ٢,٥٠ وانحراف معياري (الانحراف المعياري) قدره ١,١٢٣. البيانات المستخدمة في هذا التحليل صحيحة وكاملة، بعدد عينات صحيحة (N valid) يبلغ ١٠٨ عينة.

ف. اختبار التوزيع الطبيعي

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت المجموعتان (مجموعة التحكم

ومجموعة التجربة) تتبعان توزيعاً طبيعياً أم لا. الفرضيات المستخدمة هي:

H_0 : البيانات مأخوذة من مجتمع يتبع توزيعاً طبيعياً.

H_a : البيانات مأخوذة من مجتمع لا يتبع توزيعاً طبيعياً.

استناداً إلى نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على اختبار التوزيع

الطبيعي لإثراء المفردات كما يلي:

الجدول ٤,٤٨ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لإثراء مفردات اللغة العربية

المهارة	نتيجة الاختبار	اختبار χ^2	الفئة
إثراء المفردات	الاختبار القبلي للفصل الضابط	القيمة الاحتمالية = ٠,٢٠٠	طبيعة
	الاختبار القبلي للفصل التجريبي	القيمة الاحتمالية = ٠,٢٠٠	طبيعة
	الاختبار البعدي للفصل الضابط	القيمة الاحتمالية = ٠,٠٥١	طبيعة
	الاختبار البعدي	القيمة الاحتمالية =	طبيعة

	٠,٢٠٠	لفصل التجريبي	
--	-------	---------------	--

البيانات الكاملة موجودة في الملحق

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، إذا كانت قيمة الدلالة (القيمة الاحتمالية) $> ٠,٠٥$ فإن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا. أما إذا كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ فإن البيانات لا تتبع توزيعًا طبيعيًا. بناءً على الحسابات، تبين أن قيمة الدلالة لاختبار القبلي للفصل الضابط هي $\text{Sig.} = ٠,٢٠٠$ ، وبما أن $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ ، يمكن الاستنتاج أن بيانات اختبار القبلي لإثراء المفردات في الفصل الضابط تتبع توزيعًا طبيعيًا. ثم كانت قيمة الدلالة لاختبار القبلي لإثراء المفردات في الفصل التجريبي $\text{Sig.} = ٠,٢٠٠$ ، وبما أن $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ ، يمكن الاستنتاج أن بيانات اختبار القبلي لإثراء المفردات في الفصل التجريبي تتبع توزيعًا طبيعيًا.

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، إذا كانت قيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ فإن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا، وإذا كانت $< ٠,٠٥$ فإن البيانات لا تتبع توزيعًا طبيعيًا. بناءً على الحسابات، تبين أن قيمة الدلالة لاختبار البعدي للفصل الضابط هي $\text{Sig.} = ٠,٠٥١$ ، وبما أن $\text{Sig.} = ٠,٠٥ > ٠,٠٥١$ ، يمكن الاستنتاج أن بيانات اختبار البعدي لإثراء المفردات في الفصل الضابط تتبع توزيعًا طبيعيًا. ثم كانت قيمة الدلالة لاختبار

البعدي لإثراء المفردات في الفصل التجريبي هي _____، وبما أن $0,05 > \text{_____}$ ،

يمكن الاستنتاج أن بيانات اختبار البعدي لإثراء المفردات في الفصل التجريبي تتبع توزيعًا

طبيعيًا

غ اختبار تساوي التباينين أو التجانس

الجدول ٤,٤٩ نتائج اختبار تجانس إثراء مفردات اللغة العربية

Sig,	المتغيرات
٠,٦٤	التجانس
٠,١٠٤	التجانس

تم إجراء اختبار تساوي التباينين لمعرفة ما إذا كانت بيانات درجات الاختبار القبلي

والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط تمتلك تباينًا متساويًا.

الفرضيات المستخدمة هي:

إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن تباين البيانات في العينة يُعتبر متجانسًا.

إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن تباين البيانات في العينة يُعتبر غير متجانس.

استنادًا إلى نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على اختبار

تساوي التباينين أو تجانس إثراء المفردات كما يلي:

الجدول ٤,٤٩ نتائج اختبار تجانس إثراء مفردات اللغة العربية

الفئة	القيمة الاحتمالية	نتيجة الاختبار
يمتلكان تباينًا متساويًا	القيمة الاحتمالية = ٠,٠٦٤	الاختبار القبلي للفصل الضابط
		الاختبار القبلي للفصل التجريبي
يمتلكان تباينًا متساويًا	القيمة الاحتمالية = ٠,٠٦١	الاختبار البعدي للفصل الضابط
		الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الجدول ٤,١٧، استنادًا إلى نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين،

جميع قيم الدلالة (Sig.) في الاختبار بناءً على المتوسط (٠,٠٦٤)، الوسيط (٠,١٠٤)،

الوسيط مع درجات الحرية المعدلة (٠,١٠٥)، والمتوسط المقتطع (٠,٠٦١) أكبر من ٠,٠٥. هذا يشير إلى أن التباين بين المجموعات لا يختلف بشكل معنوي، أو بعبارة أخرى، التباين بين المجموعات متجانس. وبالتالي، فإن فرضية تجانس التباين في هذه الدراسة قد تحققت، مما يسمح باستخدام اختبارات بارامترية مثل تحليل التباين (ANOVA) أو اختبار t للتحليل الإضافي.

ه اختبار الفرضية

تم اختبار الفرضيات في هذا البحث باستخدام اختبار t. اختبار الفرق بين بيانات اختبار البعدي لالفصل التجريبي والفصل الضابط يستخدم الفرضيات التالية:

(القيمة الاحتمالية $< 0,05$): التعليم باستخدام وسيلة كتاب الجيب غير فعال في

تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

(القيمة الاحتمالية $> 0,05$): التعليم باستخدام وسيلة كتاب الجيب فعال في

تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

لمعرفة فعالية وسيلة كتاب الجيب في تحسين مهارات القراءة، استخدم الباحث

برنامج SPSS الإصدار ٢٤,٠، ويمكن الاطلاع على النتائج في الجدول التالي :

الجدول ٤,٥٠ نتيجة اختبار الفرضية (اختبار-ت) إثراء المفردات

البيانات	ت-الاختبار	المتوسط
الاختبار القبلي للفصل الضابط	٠,١٠٢	٧٥,٨٢
الاختبار القبلي للفصل التجريبي		٨٩,١٧
الاختبار البعدي للفصل الضابط	٠,٠٠٠	٦٠,٥٨
الاختبار البعدي للفصل الضابط		٩٢,٧٦

استنادًا إلى نتائج اختبار العينات المستقلة، أظهر اختبار ليفين قيمة دلالة (Sig.) قدرها ٠,١٠٢، وهي أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن قبول فرضية تجانس التباين، مما يعني أن التباين بين المجموعتين يُعتبر متساويًا. بعد ذلك، أظهر اختبار t قيمة دلالة (Sig.) ثنائي الطرف (قدرها ٠,٠٠٠ مع $t = -١٤,٧٤١$ ودرجات حرية $df = ٥٢$). وبما أن قيمة الدلالة Sig. ثنائي الطرف أقل من ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج بوجود فرق معنوي بين المجموعتين المختبرتين. هذا يشير إلى أن المعالجة المقدمة لها تأثير معنوي على الفرق في المتوسط بين المجموعتين.

١. تحليل نتائج اختبار إثراء مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم الكتاب

المنبثق

(١) تحليل نتائج إثراء المفردات غير الاختبارية باستخدام وسيلة الكتاب

المنبثق

فيما يلي نتائج التحليل غير الاختباري والتي تتكون من: (أ) نتائج الملاحظة،

(ب) نتائج المقابلة، (ج) نتائج التوثيق.

١. التحليل غير الاختباري

أ الملاحظة

في هذا البحث، قام الباحث بإجراء ملاحظتين. أولاً، أجرى الباحث الملاحظة الأولى

لجمع البيانات الأولية التي يمكن استخدامها لاحقاً كبيانات للبحث. ثانياً، أجرى الباحث

الملاحظة أثناء تنفيذ البحث. فيما يلي نتائج الملاحظة الأولية:

الجدول ٤,٥١ نتائج الملاحظة

الرقم	الجوانب الملحوظة	الوصف الملحوظ
أ	الأدوات الدراسية	
١	المنهج المستخدم	JSIT
٢	الخطة الدراسية	موجود
٣	تخطيط إجراء التعليم	موجود

ب	سلوك الطالب	
٤	حماس الطلاب في تنفيذ تعلم اللغة العربية وخاصة في إثراء المفردات	حماس الطلاب متوسط، فبعضهم متحمس بسبب حبهم ولأنهم سبق لهم تعلم اللغة العربية، وبعضهم أقل حماسًا بسبب عدم تمكنهم من الكتابة بالعربية وصعوبة التهجئة.
٥	كيف تكون مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في إثراء المفردات؟	يشارك الطلاب بنشاط في تعلم اللغة العربية وإثراء المفردات لأنني أشرك الطلاب في تقليد الكلمات أو القراءات التي يتم تعليمها

من نتائج الملاحظة الأولية أعلاه، يمكن معرفة أن أدوات التعليم، عملية

التعليم، طرق التدريس، وسلوك الطلاب في الصف الرابع بمدرسة بناء إنساني

المتكاملة سمارانح جيدة بالفعل، وهذا مثبت بعدة نقاط كما يلي:

أولاً، بالنسبة لأدوات التعليم، تستخدم المدرسة منهج JSIT وفقاً لتوجيهات وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. أما بالنسبة للمنهج الدراسي الخاص بالمدرسة، فقد تم إعداد خطة تنفيذ التدريس قبل بدء التدريس، وتشمل خطة التنفيذ العنوان، الكفاءات الأساسية (KI)، الكفاءات الأساسية التفصيلية (KD)، المؤشرات، أهداف التعلم، طرق التدريس، أنشطة التعلم، الأدوات والمواضيع، بالإضافة إلى المصادر والتقييم. ثانياً، عملية التعلم تسير وفقاً لجميع النقاط المتعلقة بجوانب عملية التعليم، حيث يقوم معلم اللغة العربية بتنفيذ مهامه وطريقة تدريسه بشكل جيد، لأن المعلم لديه فهم عميق لمكونات اللغة العربية. ثالثاً، حماس الطلاب كان نشطاً إلى حد كبير، حيث كان بعضهم متحمساً بسبب حبهم أو خبرتهم السابقة في تعلم اللغة العربية، بينما كان البعض الآخر أقل حماساً بسبب عدم تعلمهم اللغة العربية من قبل. أما بالنسبة لمشاركة الطلاب في التعلم، فقد شارك الطلاب بنشاط في تعلم اللغة العربية، خاصة في إثراء المفردات من خلال تكرار الكلمات أو القراءات التي يتم تعليمها

ب الملاحظة

الجدول ٤,٥٢ نتائج المقابلة

الرقم	السؤال	الجواب
١	كيف تتم أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع في هذه المدرسة؟	تركز أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع لدينا على تطوير المفردات ومهارات التحدث. نستخدم طرق تدريس تفاعلية وممتعة، مثل ألعاب اللغة، الأغاني، والقصص.
٢	ما رأي السيد/السيدة المعلم/المعلمة في مستوى تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع؟	مستوى تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع لدينا جيد إلى حد ما. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم وتذكر المفردات الجديدة.
٣	ما هي العوامل التي، برأي السيد/السيدة المعلم/المعلمة، تسبب صعوبات في تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع هي قلة الفرص لممارسة التحدث	العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع هي قلة الفرص لممارسة التحدث

	اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع؟	باللغة العربية خارج الصف، نقص مصادر التعلم الجذابة، وقلة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.
٤	ما هي وسائل التعليم التي يستخدمها السيد/السيدة المعلم/المعلمة غالبًا في تدريس مفردات اللغة العربية في الصف الرابع؟	وسائل التعليم التي نستخدمها غالبًا في تدريس مفردات اللغة العربية في الصف الرابع هي الصور، الفيديوهات، وتطبيقات تعلم اللغة العربية.
٥	هل يمنح السيد/السيدة المعلم/المعلمة حرية للطلاب في التعبير عن أفكارهم حول استراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية؟	من خلال منح الطلاب حرية التعبير عن أفكارهم حول استراتيجيات تعلم المفردات العربية، نؤمن أن لدى الطلاب أفكارًا إبداعية يمكن أن تساعد في تحسين فعالية التعلم.

٦	هل يعتقد السيد/السيدة المعلم/المعلمة أن تعلم مفردات اللغة العربية أمر مهم جدًا؟	تعلم مفردات اللغة العربية أمر مهم جدًا. المفردات الجيدة تساعد الطلاب على الفهم والتواصل باللغة العربية بشكل أكثر فعالية.
٧	ما هو رأي السيد/السيدة المعلم/المعلمة في تطبيق تطوير كتاب تعليمي من نوع الكتاب المنبثق لتدريس مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع. يمكن لكتاب الكتاب المنبثق أن يجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية؟	ندعم بشدة تطوير كتاب تعليمي من نوع الكتاب المنبثق لتدريس مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع. يمكن لكتاب الكتاب المنبثق أن يجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية.
٨	كيف هي منهجية الطريقة التي ترغبون بها؟	المنهجية التي نرغب بها هي منهجية تفاعلية، ممتعة، وقادرة على زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.
٩	برأي السيد/السيدة المعلم/المعلمة، ما نوع التدريبات أو التقييمات التي يجب توفيرها	لكي يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى إمكاناتهم في تعلم مفردات اللغة العربية، نؤمن بضرورة وجود تدريبات أو تقييمات

لكي يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى قدر من إمكاناتهم في تعلم مفردات اللغة العربية؟	منتظمة ومتنوعة، مثل اختبارات المفردات، ألعاب اللغة، ومشاريع اللغة العربية.
---	--

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن معرفة أن مشكلة تعلم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة بناء إنساني المتكاملة، وخاصة في تعلم المفردات، هي أن تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع لدينا جيد إلى حد ما. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم وتذكر المفردات الجديدة. العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع هي قلة الفرص لممارسة التحدث باللغة العربية خارج الصف، نقص مصادر التعلم الجذابة، وقلة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

في عملية التعلم، وسائل التعليم التي نستخدمها غالبًا في تدريس مفردات اللغة العربية في الصف الرابع هي الصور، الفيديوهات، وتطبيقات تعلم اللغة العربية. كما أشار المعلم المسؤول إلى أن تعلم مفردات اللغة العربية أمر مهم جدًا. المفردات الجيدة تساعد

الطلاب على الفهم والتواصل باللغة العربية بشكل أكثر فعالية. ندعم بشدة تطوير وسيلة تعليمية من نوع الكتاب المنبثق لتدريس مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع. يمكن لكتاب الكتاب المنبثق أن يجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية.

الباب الخامس

الاختتام

يشرح هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات المستندة إلى البحث الذي تم إجراؤه ، أي فيما يتعلق بنتائج البحث "تطوير وسائل الإعلام لـ المنبثقة ٣ كتب لغوية لإثراء طلاب المفردات العربية في الفئة السابعة مدرسة بني إنساني الإسلامية الابتدائية " العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج الدراسة ، من المعروف أن تطبيق الكتب المنبثقة في أنشطة التعلم لإثراء المفردات العربية في الفئة الرابعة مدرسة بينا إنساني الإسلامية الابتدائية، سيمارائج فعالة للغاية. يتضح ذلك بناءً على نتائج الاختبار ، أي في فئة التحكم ، تبلغ قيمة الاختبار المسبق ٦٠,٥٩ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار ٧٥,٦٦. الفئة التجريبية بمتوسط قيمة ما قبل الاختبار البالغة ٧٥,٦٦ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار البالغة ٩٠,٠٣. من حساب TTest باستخدام SPSS ، يتم الحصول على قيمة الفئة التجريبية ، والأهمية قبل الاختبار وفئة ما بعد الاختبار من تجارب الحالة الطبيعية إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، ثم يتم توزيع البيانات عادة. على العكس ، إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات غير طبيعية. بناءً على هذه الحسابات ، يمكن ملاحظة أن قيمة التحكم قبل الاختبار هي $SIG. = ٠,٢٠٠$ ، لأن $سيج. = ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥$ ، يمكن استنتاج أن إثراء بيانات ما قبل الاختبار لفئة التحكم يتم توزيعه عادة. ثم قيمة أهمية إثراء ما قبل الاختبار للفئة التجريبية هي $SIG. = ٠,٢٠٠$ ، لأن $سيج. = ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥$ ، يمكن أن نستنتج أن إثراء بيانات ما قبل الاختبار لفئات المفردات في الفئة التجريبية عادة ما يتم توزيعه

ب الاقتراحات

١. يمكن للمعلم تجربة البدائل في أنشطة التعلم العربي باستخدام الوسائط المنبثقة مع ٣ أبعاد تهدف إلى إثراء لغات المفردات ٣ التي هي تفضيلات الطلاب .
٢. اقتراحات من الخبراء حيث المواد المستخدمة قصيرة جدًا ، والغطاء مزدحم جدًا.

قائمة المراجع

- Masturah, Elisa Diah, Luh Putu Putrini Mahadewi, & Alexander, Hamonangan Simamora. ٢٠١٨. Pengembangan Media Pembelajaran Popup Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. ٦ No. ٢. ٢١٣.
- Ulfa, Melin Sri, Cut Eva Nasyah. ٢٠٢٠. Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan. Vol ١ No ١, ١١.
- Sugiarti, Lulut, Diana Endah Handayani. ٢٠١٧. Pengembangan Media Pokari Pokabu (Pop-up dan Kartu Ajaib Pengelompokkan Tumbuhan) Untuk Siswa Kelas III SD/MI. Al Ibtida : Jurnal Pendidikan Guru MI. Vol. ٤ No. ١. ١١١.
- Nabila, Shella, Idul Adha, & Riduan Febriandi. ٢٠٢١. Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu. Vol. ٥ No. ٥, ٣٩٣٠.
- Zainuri, Muhammad. ٢٠١٩. Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia. Jurnal Tarling Vol. ٢. No. ٢. ٦. Falahudin, Iwan. ٢٠١٤. Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. Jurnal Lingkar Widyaaiswara. Edisi ١. No. ٤. ١٠٨.
- Ulfa, Melin Sri, Cut Eva Nasryah. ٢٠٢٠. Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. Vo. ١ No. ١. ١١.
- Wahab, Abd. Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. ٢٠١٢. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang. UIN Maliki Press. ١٠٤-١٠٥.
- Nurfadhilah, Septy dan ٤A Pendidikan Guru Sekolah Dasar. ٢٠٢١. Media Pembelajaran. Tangerang. CV. Jejak, anggota IKAPI.
- Drs. Sidharta, Arief, M.Pd, Drs. Mohammad Yani, M.Sc. ٢٠٠٥. Media Pembelajaran. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat Pengembangan dan Penataran Guru Ilmu Pengetahuan Alam. ٧.
- Sugiyono. (٢٠١٨). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Alfabeta.

Tegeh, M., & Dkk. (٢٠١٤). Model Penelitian Pengembangan. Graha Ilmu

Astuti, Widi. ٢٠١٦. Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab. Dalam ٤٨
file:///C:/Users/Asus/Documents/S٢٪٢٠ UIN٪٢٠ WALISONGO/Jurnal/Str
ategi٪٢٠ Pembelajaran٪٢٠ Kosa٪٢٠ Kata.pdf

Warsito, H. (١٩٩٢). Pengantar Metodologi Penelitian. Gramedia. Pustaka Utama.

Ilham, Muhammad, dan Iva Ani Wijati. ٢٠٢٠. Keterampilan Berbicara : Pengantar
Keterampilan Berbahasa. Pasuruan. Lembaga Academic & Reseach Institute.

Tarigan, Henry Guntur. ٢٠٢١. Berbicara : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung.
Angkasa.

Irma. ٢٠١٥. Keterampilan Membaca. Pustaka Taman Ilmu.

Hakim, Muhammad Luqman, Akhyar, Asrowi. ٢٠١٧. Pemanfaatan Media Pembelajaran
Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. ٢.(٢)

الغليني, مصطفى. ١٩٩٤. جامع الدرسو العربيت. المكتبت العصرية صييدا- .

أبوزيد، شيماء عبد العزيز. ٢٠٢٣. السائل التعليمية في رياض الاطفال بين التصميم

والا نتاج والاستخدام. كلية الدراسات الانسانية بالقاهرة.

سعيد حسن قاري محمد, ١٩٤٢. عليمية طريقة للإبداع في تحفيظ القرآن. المنامة .

البحرين

جلوب، سمير خلف. ٢٠١٧. الوسائل التعليمية. دار خالد اللحياين للنشر والتوزيع.

.المملكة العربية السعودية — مكة المكرمة

مدكور، علي أحمد. ٢٠١٧، حياتي. اللغة البيية. الصف الأول الإعدادي. للمراكز

الستكسافية بالتعاون مع وحدة التعليم امستقبلي بالإدارة امركزية لنظم

وتكنولوجيا امعلومات ومركز تطوير امناهج واملواد التعليمية .

صق، محمد جمال. ٢٠٠٣. هَارُة الكِتَابَةِ عِنْدُ طَلَابِ قِ سَمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

المُعَلِّمين. نسخة إلكترونية عن مجلة أفق الثقافي

الملحقات

الملحق ١

Materi Kosa kata Kelas ٥ SDIT Bina Insani Kota Semarang

١. KOSAKATA TENTANG KELUARGA

INDONESIA	INGGRIS	KOSA KATA
Ayah	Father	أَب
Ibu	Mother	أُم
Anak Laki-laki	Boy	ابْن
Anak Perempuan	Girls	ابْنَة
Saudara Laki-laki	Brother	أَخ
Saudara Perempuan	Sister	أُخْت
Kakek	Grandfather	جَد
Nenek	Grandmother	جَدَّة
Suami	Husband	زَوْج
Istri	Wife	زَوْجَة
Cucu Laki-laki	Grandson	حَفِيد
Cucu Perempuan	Granddaughter	حَفِيدَة

٢. KOSA KATA TENTANG RUMAH

INDONESIA	INGGRIS	KOSA KATA

Ruang Tamu	Living Room	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
Ruang Tidur	Bed Room	عُرْفَةُ النَّوْمِ
Ruang Makan	Dining Room	عُرْفَةُ الْأَكْلِ
Dapur	Kitchen	مَطْبَخٌ
Toilet	Toilets	حَمَّامٌ
Taman	Park	حَدِيقَةٌ
Terrace	Terrace	سَطِيحَةٌ
Meja	Table	مَكْتَبٌ
Kursi	Chair	كُرْسِيٌّ
Kasur	Bed	فِرَاشٌ
Pintu	Door	بَابٌ
Televisi	Television	تِلْفِزِيُونٌ

٣. KOSA KATA TENTANG PEKERJAAN

INDONESIA	INGGRIS	KOSA KATA
Guru	Teacher	مُدَرِّسٌ
Fotografer	Photographer	مُصَوِّرٌ
Koki	Chef	طَبَّاخٌ
Dokter	Doctor	طَبِيبٌ
Murid	Student	تَلْمِيزٌ
Tentara	Soldier	جُنْدِيٌّ
Polisi	Police	شُرْطِيٌّ

Insinyur	Engginer	مُهَنْدِسٌ
Petani	Farmer	فَلَّاحٌ
Hakim	Judge	حَاكِمٌ
Pilot	Pilot	طَيَّارٌ
Nahkoda	Skipper	رُبَّانٌ

Soal yang di ujikan

Nama :

Kelas :





















Urutkan kata-kata dibawah ini menjadi kalimat sempurna !

٦ - يَعْمَلُ - الْمُسْتَشْفَى - فِي - أَبِي

٧ - الْقُرْآنَ - فِي - أُخْتِي - تَقْرَأُ - الْمَسْجِدَ - صَدِيقَةٍ - مَعَ

٨ - فِي - فَلَّاحُ - يَعْمَلُ - الْمَرْعَةَ

٩ - أُمِّي - مُدَرِّسَةٌ - تَعْمَلُ - هِيَ - فِي - الْفَصْلِ

١٠ - أُخْتُ - يَقْرَأُ - فِي - الْمَجْلَّةَ - غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

Validator Ahli

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP BUKU AJAR POP UP 3 BAHASA DI KELAS IV SDIT BINA AMAL 02 DAN BINA INSANI KOTA SEMARANG.

Judul : Pengembangan Buku Ajar Pop-Up 3 Bahasa Untuk Pebendaharaan Kosa kata
Di Kelas IV SDIT Bina Amal 02 dan SDIT Bina Insani Kota Semarang.

Peneliti : Muhammad Adam Syaifulloh

Validator : Nafis Azmi Amrullah, S.Pd.,M.Pd.I.

Tanggal : 14 Januari 2025

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli desain pembelajaran terhadap kelayakan buku ajar Pop-Up 3 bahasa sebagai penunjang pebendaharaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Bina Amal 02 dan SDIT Bina Insani. Pendapat, kritik, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan dan memperbaiki pengembangan buku ajar Pop-Up 3 bahasa. Berkenaan dengan hal tersebut, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanggapan pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian berupa *check list* (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor	Kategori
1	Sangat Baik
2	Baik
3	Cukup Baik
4	Kurang Baik

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran dan masukan tentang kekurangan dan perbaikan dari produk yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan tentang kelayakan buku ajar Pop-Up 3 bahasa dan validasi akhir dengan paraf.

B. Aspek Media

Pedoman POP-UP 3 Bahasa

Kriteria	1	2	3	4
Tujuan	Tidak ada tujuan yang jelas	Ada tujuan tetapi kurang jelas	Tujuan ada tetapi kurang spesifik	Memenuhi semua persyaratan tujuan
Struktur	Unsur tidak otentik dengan kebutuhan siswa.	Menggunakan sedikit unsur otentik, tetapi inti dan kesimpulan hilang.	Semua unsur sudah otentik dengan kehidupan siswa. Tetapi inti dan kesimpulan hilang.	Memenuhi semua persyaratan struktur.
Alur	Informasi sulit dimengerti.	Informasi terorganisir tetapi masih sulit dimengerti.	Informasi terorganisir dan agak mudah dimengerti.	Memenuhi semua persyaratan struktur.
Mekanika	Lebih dari empat kesalahan ejaan.	Tiga atau empat kesalahan ejaan.	Satu atau dua kesalahan ejaan.	Memenuhi semua persyaratan mekanik

Penilaian

Kriteria	1	2	3	4
Tujuan				✓
Struktur				✓
Alur			✓	
Mekanika			✓	

C. Kebenaran Aspek Media

1. Apabila ada kesalahan komponen media, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
		<p>Nomor halaman</p> <p>kecepatan</p> <p>perbaikan unsur cover</p> <p>ejaan</p> <p>kosakata</p> <p>selebihnya sudah bagus</p>

D. Kesimpulan

Bahan ajar online katamy sebagai Penunjang Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 5 SD IT Bina Amal 02 dan Bina Insani Kota Semarang dinyatakan (*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(*) Mohon untuk melingkari salah satu

Semarang, 14 Januari 2025



Nafis Azmi Anjullah, S.Pd, M.Pd.I.
NIP : 199206192019031013

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP BUKU AJAR POP UP 3
BAHASA DI KELAS IV SDIT BINA AMAL 02 DAN BINA INSANI
KOTA SEMARANG.**

Judul : Pengembangan Buku Ajar Pop-Up 3 Bahasa Untuk Pebendaharaan Kosa kata
Di Kelas IV SDIT Bina Amal 02 dan SDIT Bina Insani Kota Semarang.

Peneliti : Muhammad Adam Syaifulloh

Validator : Dwi Pangesti Aprilia, S.Pd.,M.Pd.

Tanggal : 3 Januari 2025

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli desain pembelajaran terhadap kelayakan buku ajar Pop-Up 3 bahasa sebagai penunjang pebendaharaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Bina Amal 02 dan SDIT Bina Insani. Pendapat, kritik, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan dan memperbaiki pengembangan buku ajar Pop-Up 3 bahasa. Berkenaan dengan hal tersebut, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanggapan pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian berupa *check list* (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor	Kategori
1	Sangat Baik
2	Baik
3	Cukup Baik
4	Kurang Baik

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran dan masukan tentang kekurangan dan perbaikan dari produk yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan tentang kelayakan buku ajar Pop-Up 3 bahasa dan validasi akhir dengan paraf.

B. Aspek Media
Pedoman POP-UP 3 Bahasa

Kriteria	1	2	3	4
Kejelasan Petunjuk Belajar	Proyek tidak mengikuti petunjuk atau alur kerja.	Proyek mengikuti sebagian petunjuk.	Proyek mengikuti petunjuk tetapi tidak mengikuti alur kerja.	Proyek mengikuti petunjuk dan alur kerja dengan tepat.
Tata Letak	Tata letak tidak jelas dan tidak konsisten.	Tata letak jelas tetapi tidak konsisten.	Tata letak agak jelas dan konsisten.	Tata letak sangat jelas dan konsisten.
Kejelasan isi/Uraian Materi	Materi sama sekali tidak jelas dan tidak sesuai materi	Materi sama sekali agak jelas dan agaksesuai materi	Materi sama sekali agak jelas dan sesuai materi	Materi jelas dan sesuai materi
Kejelasan Teks	Teks tidak mudah dibaca dan tidak kontras dengan latar belakang.	Teks tidak mudah dibaca tetapi kontras dengan latar belakang.	Teks mudah dibaca tetapi tidak kontras dengan latar belakang.	Semua teks mudah dibaca dan kontras dengan latar belakang.
Evaluasi	Evaluasi tidak konsisten atau tidak tepat.	Evaluasi konsisten tetapi tidak tepat.	Evaluasi konsisten, tetapi tidak konsisten, tetapi tepat.	Evaluasi konsisten dan tepat.

Penilaian

Kriteria	1	2	3	4
Kejelasan Petunjuk Belajar		✓		
Tata Letak		✓		
Kejelasan isi/Uraian Materi		✓		
Evaluasi			✓	

C. Kebenaran Aspek Media

1. Apabila ada kesalahan komponen media, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
1.	Ukuran dan penyangga disesuikan supaya bisa berdiri	Diubah sesuai ukuran ya!
2.	Double tape ada yang masih menempel saat dibuka	Dirapikan kembali
3.	Petunjuk penggunaan buku tidak ada di awal pop up	Jika tidak mau mengubah jilid dan pop up, ubah langkah penggunaan buku menjadi langkah penggunaan buku pop up spti saran

D. Kesimpulan

Bahan ajar online kalamy sebagai Penunjang Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 5 SD IT Bina Amal 02 dan Bina Insani Kota Semarang dinyatakan (*):

Dwi Pangesti Aprilia, S.Pd, M.Pd

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(*) Mohon untuk melingkari salah satu

Semarang, 19 Desember 2024


Dwi Pangesti Aprilia, S.Pd, M.Pd.
 NIP : 1990040620230822001

Uji Statistik Deskriptive

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil	108	45	89	68.13	10.078
kelas	108	1	4	2.50	1.123
Valid N (listwise)	108				

Uji Normalitas

Tests of Normality				
Kolmogorov-Smirnov ^a				
	kelas	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre tes kelas kontrol	.136	27	.200 [*]
	Pos tes kelas kontrol	.167	27	.051
	pre tes kelas eksperimen	.130	27	.200 [*]
	pos tes kelas eksperimen	.131	27	.200 [*]

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.491	3	104	.064
	Based on Median	2.105	3	104	.104
	Based on Median and with adjusted df	2.105	3	92.836	.105
	Based on trimmed mean	2.529	3	104	.061

Uji Hipotesis

		Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Hasil	Equal variances assumed	2.772	.102	-14.741	52	<.001
	Equal variances not assumed			-14.741	50.922	<.001

DOKUMENTASI

Dokumentasi : Pre Test

Kelas ° Al Farisi



٢٠٢



Kelas • Al Farghani



٢٠٣



Dokumentasi : Pembelajaran Kelas

Kelas • Al Farisi



۲۰۴



٢٠٥

Kelas ◦ Al Farghani



أ. السيرة الذاتية

الاسم : محمد آدم سيف الله

رقم الطلبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠١٦ :

المكان التاريخ الميلادي : سمارانج

العنوان : جالان تيوكو عمر رقم ٥٧ , ٠٤/٠٢
جاتينجاليه، كيلوراها تينجومويو، كيكاماتان
بانيومانيك، كوتا سيمارانج، جاوا تنغاه.

الكلية/القسم : برنامج الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية،
الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية
الحكومية والي سونجو

رقم الهاتف : ٠٨٧٧٨٤٣٦٤٧٦٤ :

البريد الإلكتروني : adamsyaifulloh7788@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

- ١ - المدرسة بناء إنساني الابتدائية الإسلامية ، سمارانج
- ٢ - المدرسة بناء أمل الإسلامية المتوسطة، سيمارانج
- ٣ - مدرسة هداية الله الثانوية الإسلامية العليا، سيمارانج