

فعالية استخدام نموذج الرؤوس المرقمة معا (Numbered Head Together) لترقية

نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج

رسالة للماجستير

مقدمة لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

أنية الرحمنية

رقم القيد: ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام نموذج الرأس المرقمة معا (Numbered Head Together) لترقية

نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج

رسالة للماجستير

مقدمة لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

أنية الرحمنية

رقم القيد: ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذه رسالة الماجستير :

الإسم : أنية الرحمنية

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٢ :

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن رسالة الماجستير تحت الموضوع:

"فعالية استخدام نموذج الرؤوس المرقمة معا (Numbered Head Together) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بملدرسة المشفق الثانوية سمارانج"

لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث.

سمارانج، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

المصرحة



أنية الرحمنية

رقم الجامعة: ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٢

تصحيح لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185 www.walisongo.ac.id http://pasca.walisongo.ac.id http://fkk.walisongo.ac.id

PBA 0

PENGESAHAN PERBAIKAN
OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : **ANITYATUR ROHMANIYAH**
 NIM : **2203028022**
 Studi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**
 Judul : **فعالية استخدام نموذج الرؤوس المرقمة معا (Numbered Head Together) لنوعية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بـ مدرسة المشفّع الثانوية بمحافظات**

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Selasa, 27 Mei 2025 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc.M.A</u> Ketua/Penguji	16/6/25	
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I</u> Penguji/Sekretaris	16/6/25	
<u>Prof. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag, M.Hum</u> Penguji		
<u>Dr. Nasirudin, M.Ag</u> Penguji	17/6/2025	
<u>Dr. Sujai, M.Ag</u> Penguji	16/6/25	

موافقة المشرف

رسالة الماجستير

سمارانج، ٣٠ ابريل ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات رسالة الماجستير التي كتبتها:

الإسم : أتية الرحمنية

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٢

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع السالة :

فعالية استخدام نموذج الرؤوس المرقمة معا (Numbered Head Together) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج

أعتبر أنه يمكن تقديم رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لاختبارها في مناقشة رسالة الماجستير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الأستاذ الدكتور الحاج ابن حجر للماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٥٠٣٢٩١٩٩٤٠٣١٠٠٢

موافقة المشرفة

رسالة الماجستير

سمارنج، ٣٠ ابريل ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارنج

في سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات رسالة الماجستير التي كتبتها:

الإسم : أنية الرحمنية

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٢

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع السالة :

فعالية استخدام نموذج الرؤوس المرقمة معا (Numbered Head Together) لتزقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
بمدرسة المشفع الثانوية سمارنج

أعتبر أنه يمكن تقديم رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارنج لاختبارها في مناقشة
رسالة الماجستير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

للمشرفة

الدكتورة فائفة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٠٠٩١٦٣٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : فعالية استخدام نموذج الرؤوس المرقمة معا (*Numbered Head Together*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج

يواجه الطلاب عقبات مختلفة في تعلم قراءة اللغة العربية . تتمثل إحدى العقبات الرئيسية في الاختلافات في بنية اللغة والقواعد. يهدف هذا البحث إلى التعليم فعالية نموذج (*NHT*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المشفع سمارانج.

استخدم هذا البحث التجربة مع تصميم الفصل الضابط و الفصل التجريبي بإختبار القبلي وإختبار البعدي. وتتكون عينة البحث من ٧٨ طالبًا من طلاب الفصل الثامن الذين تم تقسيمهم إلى مجموعتين، هما الفصل التجريبي الذي استخدم نموذج (*NHT*) والفصل الضابط الذي استخدم نموذج التعلم التقليدي. أما جمع البيانات من خلال اختبارات نتائج التعلم التي أجريت قبل وبعد العلاج. وأما تحليل البيانات باستخدام اختبار (*Anava*) لمقارنة متوسط نتائج التعلم بين المجموعتين.

بناء على النتائج هناك فرق في نتائج تعلّم الطلاب في الفصل التجريبي بمتوسط درجات بعد الاختبار وهو ٨٤,٥٥٦ (الثامن ج) و ٨٣,٩٦٢ (الثامن أ)، مقارنة بالفصل الضابط التي بلغ متوسط درجاتها ٧٢,٧٦٠ فقط، بقيمة $p < ٠,٠٥$. تشير هذه النتيجة إلى أن نموذج (*NHT*) فعال لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المشفع سمارانج.

الكلمات المفتاحية: فعالية، نموذج التعليم الرؤوس المرقمة معا، نتائج التعلم

الشعار

"المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الاصلح"

- جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي -

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب نور حليم وأمي المحبوبة ستي ميسرة اللذان قد ربياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل دعواتهما واللذان قد جاهداني في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية. عسى الله أن يطيل عمرها ويجعلهما في صحة وعافية دائمة ويسهل لهما أمورهما.
 ٢. أخي كبير و زوجته اللذان قدمين الدعم و التشجيع الي. عسى الله ان يسهل امره
 ٣. جميع المعلمين والمعلمات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.
- إليكم أقدم هذه رسالة الماجستير

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، نحمده حمد الحامدين و الشكر شكر الشاكرين، والصلاة والسلام على من فتح به أبواب الرحمة على الأولين والآخرين، ومن صرف أوقاتهم إلى عبادة رب العالمين، سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه الهادين المهتدين، أما بعد.

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي قد أعطاني نعمة وهداية و معونة حتى أستطيع أن أكتب هذه رسالة للماجستير. فلأجل ذلك في هذه الفرصة اقدم شكرا كثيرا إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار مدير الجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج
٥. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير و فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير ، قد أشرفني كلمة بكلمة في إيجاد هذه رسالة للماجستير من الإبتداء حتى الإنتهاء.

٦. الأساتيد والأستاذات الذين قد علموني العلوم المتنوعة طوال دراستي في هذه الجامعة من الصف الأول حتى الآن. عسى الله أن يجعل علومهم نافعة لنا في الدارين. أمين
٧. الأسرة المحبوبة ابي نور حلیم رحمه الله وأمي ستي ميسرة. هم يشجعوني في كل خطواتي. وهم لا مبدل في قلبي عسى الله أن يجعلهم في صحة وعافية. أمين
٨. أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسة العليا العام الدراسي ٢٠٢٢ و ٢٠٢٣، الذين قد جاهدوا معي من البداية حتى النهاية.
٩. وجميع الذين قد ساعدوني عن إيجاد هذه رسالة للماجستير ولم أستطيع أن أذكرهم جميعا جزاكم الله أجمعين أحسن الجزاء ونسئل الله تعالى أن يجعل هذا رسالة الماجستير عملا مقبولا ونافعة لنا ولجميع قارئة. أمين يارب العالمين.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	الملخص
د.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجدول والبيان

الباب الأول : مقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث وفوائده
الباب الثاني : استخدام نموذج التعليم الرؤوس المرقمة معاً لترقية نتائج التعلم	
أ.....	فعالية

- ب. نموذج التعليم الرؤوس المرقمة معا ١٤
- ج. نتائج التعلم ٣١
- د. الدراسات السابقة ٤٣
- هـ. الإطار الفكري ٤٥
- و. صيغة الفرضية ٤٧

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث و تخطيطه ٤٨
- ب. إجراءات البحث ٥٠
- ج. مجتمع البحث و عينته ٥٢
- د. طريقة جمع البيانات ٥٣
- هـ. متغيرات البحث و أدواته ٥٥
- و. أدوات البحث ٥٦
- ز. طريقة تحليل البيانات ٧٢

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات ٧٦
- ب. مباحثة نتائج البحث ٨٦
- ج. تحديد البحث ٩٣

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة	٩٤
ب. الاقتراحات	٩٥
ج. الاختتام	٩٦
المراجع	٩٨
قائمة الملاحق	١١١
ترجمة البحث	١٧٧

قائمة الجداول

الجدول ٢,١ بناء نموذج تعليم الرؤوس المرقمة معا

الجدول ٢,٢ تصميم البحث

الجدول ٢,٣ مجتمع البحث و عينته

الجدول ٢,٤ شبكة السؤال

الجدول ٢,٥ نموذج تقييم السؤال

الجدول ٢,٦ مراجعة صلاحية الأسئلة المقالية

الجدول ٢,٧ معايير القدرة التمييز السؤال

الجدول ٢,٨ نتائج تحليل تمييز السؤال

الجدول ٢,٩ مؤشر الصعوبة والتفسير

الجدول ٣,١ نتائج تحليل تمييز السؤال

الجدول ٣,٢ تصميم تحليل الوصفي (Anava)

الجدول ٣,٣ نتائج تحليل الوصفي في نموذج التعليم

الجدول ٣,٤ نتائج تحليل التباين في نموذج التعليم

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعليم والتعلم ، يحتل الطلاب دورا مهما للغاية فيما يتعلق بوضع الطلاب.^١ وفي الوقت الآخر، وضعت الباحثة كأشياء لها دور مهم بنفس القدر. تعمل الباحثة كنماذج ونشطة وتفاعلية للطلاب أمام الفصل الدراسي.^٢ يتم تحديد نجاح عملية التعلم من خلال مهارات الباحثة في إدارة الفصل الدراسي. وفي الوقت الآخر ، يجب عليهم لفهم طرق التعلم المختلفة وتطبيقها بفعالية وكفاءة.^٣

غالبا تكون دروس اللغة العربية واحدة من أكثر الدروس المخيفة للطلاب في المدارس والمدارس الدينية. يعد إتقان اللغة العربية رصيذا مهما

^١ انية الرحمانية، “تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الشرح مختصر جدا بمعهد فضل الفضلان،” *جامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج*، ٢٠٢٢.

^٢ Terakreditasi Sinta, “KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (NUMBERED HEAD TOGETHER) TERHADAS HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR PADA PKETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB KELAS VIII MTS NU NURUL HUDA KUDUS,” ٢٠١٩.

^٣ Yusuf Abdurachman Luhulima, “PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN BERFIKIR SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI BATU MERAH, AMBON,” t.t.

للطلاب للمساهمة في مختلف المجالات والاستفادة من الفرص الموجودة في هذا العصر الحديث.^٤ على الرغم أنه من المعروف أن اللغة العربية مهمة جدا في العالم الإسلامي ، إلا أن الكثير من الناس لا يحبون تعلم اللغة.^٥ بما في ذلك لها دور مهم وهو تعلم اللغة الأجنبية. واحد منهم هو اللغة العربية. إن استخدام اللغة العربية في العالم الدولي اليوم ليس ضخما فحسب ، بل يشمل أيضا جميع جوانب الحياة من التقليدية إلى الرقمية من عالم الزراعة والتعليم والتجارة والأعمال والمعلومات إلى الصناعة.^٦ اللغة العربية لها دور مهم جدا لأن اللغة العربية أصبحت أيضا لغة برمجة رقمية في جميع جوانب الحياة.^٧ من التطبيقات البسيطة إلى المعقدة والصناعية. ويظهر العالم العربي اليوم أن استخدام اللغة العربية في الواقع هو مركز التقدم العالمي مثل دولة الإمارات العربية المتحدة وعاصمتها وما إلى ذلك.^٨

^٤ Marlina Rahmawati dkk., "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen," *Ukzh: Journal of Arabic Studies* ٥, no. ٢ (٢٨ Juni ٢٠٢٤): ٢٥٦-٧١, <https://doi.org/10.37274/ukzh.v5i2.980>.

^٥ Asnul Uliyah dan Zakiah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Shaut al Arabiyyah* ٧, no. ١ (٢٧ Juni ٢٠١٩): ٣١, <https://doi.org/10.24202/saa.v1i1.9370>.

^٦ Ikhfy Kanzas Ilahiyah dan Harni Kartika Ningsih, "Peran Gambar dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing," *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* ٤, no. ٢ (٢٠ Agustus ٢٠٢٤): ١٦٤٣-٦١, <https://doi.org/10.47467/edu.v4i2.4737>.

^٧ Aliifah Nabila Putri, "Perbandingan Antara Google Translate dan Artificial Intelligence dalam Menerjemahkan dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia" ٨ (٢٠٢٤).

^٨ Ahmad Nurcholis dan Syaikh Ihsan Hidayatullah, "Tantangan Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi di Era Revolusi Industri ٤, .

تتمتع اللغة العربية بميزة جميع اللغات في العالم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن واللغة العربية هي أيضا لغة المسلمين عند التواصل مع الله سبحانه وتعالى ، أي عند العبادة (الصلاة). عندما يتعلم الشخص القرآن ، فإن أهم شرط يجب أن يتعلمه ويتقنه هو اللغة العربية. لا يمكن فصل اللغة العربية لا يوجد القرآن، يجب أن يكون هناك عربي ولا يمكن لأحد أن يضاهيه.^٩

تم ذكر معنى اللغة العربية في المعجم الوسيط ، واللغة هي الأصوات التي تعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياه.^{١٠} هناك عدة آراء للخبراء حول معنى اللغة العربية ، بما في ذلك وفقا لأحمد الهاشمي (Ahmad Al-Hasyimy) ، اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على جزء من الحروف الهجائية.^{١١} وفقا للشيخ مصطفى الغلايني (Syaiikh Musthofa Al-Ghulayany) ، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم أهدافهم.^{١٢}

pada Pascasarjana IAIN Tulungagung," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* ٣, no. ٢ (١٣ November ٢٠١٩): ٢٨٣,
<https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.999>.

^٩ Rasyid Ridho Hamid dan UIN Syarif Hidayatullah, "PENTINGNYA PENDIDIKAN BAHASA ARAB DALAM STUDI HISTORIS TENTANG HADIS-HADIS KEHIDUPAN NABI MUHAMMAD SAW," t.t.

^{١٠} إبراهيم مصطفى، المعجم الوسيط، ٤ (استنبول: المكتبة الإسلامية، ٢٠٠٤).

^{١١} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية ،

t.t.).

^{١٢} مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب الإسلامية ،

t.t.).

طرق تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية مهمة جدا لتحقيق أهداف التعلم.^{١٣} بالإضافة إلى ذلك ، يمكن وصف طريقة التعلم بأنها هدية سيقدرها الطلاب وتترك انطبعا عميقا في عقولهم وقلوبهم.^{١٤} لذلك ، يطلب من الباحثة أن تكون مبدعة في تطبيق نموذج التعلم عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم. مع هذا النموذج ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر النشاط في التعلم.^{١٥}

لأهمية نظام التعلم لترقية نتائج تعلم الطلاب ، من الضروري للغاية أن يكون لديك تعلم لغة من الطلاب بنشاط في عملية التعلم نفسها.^{١٦} أحد العوامل هو تغليف التعلم الأقل تنوعا بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويفتقرون إلى الدافع في أوضاع التعلم.^{١٧}

يمكن معرفة نجاح عملية التعليم والتعلم من خلال نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب. نتائج التعلم هي معيار تستخدمه الباحثة لمعرفة مستوى القدرة ومستوى فهم الطلاب. نتائج التعلم هي النتائج التي يتم

^{١٣} Diah Rahmawati As'Ari, "STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," t.t.

^{١٤} Ina Magdalena dkk., "METODE PEMBELAJARAN PEMBERIAN REWARD TERHADAP SISWA KELAS ٥ SD BUBULAK ٢ KOTA TANGERANG" ٢ (٢٠٢٠).

^{١٥} Muh Hilal Anshori dan Enika Wulandari, "EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER DENGAN PENDEKATAN PROBING PROMPTING LEARNING BERBANTUAN PUZZLE BATIK PYTHAGORAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP" ٢, no. ١ (٢٠٢٠).

^{١٦} علي الخليل, اساليب تدريس اللغة العربية (بيروت: دار الفكر. t.t.),

^{١٧} "IEMJ : Islamic Education Managemen Journal" ٤ (t.t.).

تحقيقها من خلال جهود التعلم التي يبذلها الأفراد ويمكن أن تؤثر على قدرات الطلاب المعرفية والعاطفية والحركية.^{١٨}

يواجه الطلاب عقبات مختلفة في تعلم قراءة اللغة العربية ، والتي يمكن أن تؤثر على فعاليتهم ونتائج التعلم. تتمثل إحدى العقبات الرئيسية في الاختلافات في بنية اللغة والقواعد بين اللغة العربية ولغتها الأم، والتي غالبا ما تكون معقدة وصعبة الفهم.^{١٩}

بدءا من تعريف نموذج التعلم وهو نمط معين أو خطوات تعلم يطبقها اختصاص النوعية بحيث يمكن تحقيق أهداف أو كفاءات نتائج التعلم المتوقعة بفعالية وكفاءة. هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التي يمكن استخدامها من قبل الباحثة لزيادة انتباه الطلاب في التعلم. لزيادة انتباه الطلاب في التعلم ، يمكن القيام بأحدها باستخدام التعلم النشط ، أحد نماذج التعلم النشط ، هو التعليم التعاوني. يؤكد هذا التعلم على التعاون بين الفرق ومسؤولية كل فرد في الفريق وخلق المزيد من الأفكار التي يمكن للطلاب تعلمها والتي تثري فهم الطلاب في النهاية. لتحقيق ذلك ، من الضروري أيضا استخدام نموذج تعليمي يمكن أن يحفز الطلاب على ترقية مهاراتهم في اللغة الأجنبية. أحدها هو استخدام نموذج التعليم التعاوني ، وهو نموذج التعليم المرقمة معا.

^{١٨} Euis Risnawati dan Hasan Saefuloh, "Pengaruh Metode Active Learning Strategi Number Head Together (NHT) terhadap Pembelajaran Kitab Nahwu Wadhih dalam Penguasaan Materi Nahwu" ٨, no. ٢ (٢٠١٩).

^{١٩} Rahmawati dkk., "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa."

في هذا البحث تستخدم الباحثة تعليم الرؤوس المرقمة معا (NHT) وهو أحد أنواع التعليم التعاوني الذي طوره سبنسر كاجان (Spencer Kagan) عام ١٩٩٣ من خلال إشراك الطلاب في مراجعة المادة التي يغطيها الدرس والتحقق أو التحقق من فهمهم لمحتوى الدرس.^{٢٠} يعد نموذج تعليم الرؤوس المرقمة معا (NHT) أو التفكير المرقمة معا نوع من التعليم التعاوني الذي يعطي الأولوية لأنشطة الطلاب في البحث. معالجة المعلومات والإبلاغ عنها من مصادر مختلفة والتي يتم تقديمها أخيراً أمام الفصل. يعطي التعليم التعاوني الأولوية للتعاون بين الطلاب في مجموعات لتحقيق أهداف التعلم. الغرض من تشكيل مجموعة في التعلم معا مرقمة بحيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التفكير ، وتقديم الأفكار وتبادل الآراء.^{٢١}

بناء على ذلك قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية المشفع سمارانج، لم يتم استخدام نموذج التعليم من قبل المعلمة ، وتأمل المعلمة أن هذا النوع من تعليم التعاوني نوع الرؤوس المرقمة معا (NHT) يمكن أن يزيد من مهارات التعلم لدى الطلاب.

يمكن رؤية مستوى نجاح التعلم من خلال نتائج التعلم للطلاب. تتضمن نتائج التعلم هذه القدرات التواصلية والعاطفية والنفسية للطلاب

^{٢٠} Diana Indah Palupi dkk., "Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini," *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* ٤, no. ١ (٣ Agustus ٢٠٢٢): ٢١-٢٨, <https://doi.org/10.6٢٧٧٥/edukasia.v4i1.٨٩>.

^{٢١} Elpita Cyndi Claudia Simarmata dan Ribka Kariani Sembiring, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Santa Lusia Sei Rotan," t.t.

نتائج التعلم هي تحقيق أو توسيع المهارات أو القدرات المحتملة التي يمتلكها الشخص. ينظر إلى إتقان نتائج التعلم من قبل الشخص من سلوكه ، سواء السلوك في شكل إتقان المعرفة ومهارات التفكير والمهارات الحركية. في المدرسة ، يمكن رؤية نتيجة التعلم هذه من إتقان الطلاب للمواد التي درسوها.^{٢٢}

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على الخلفية المذكورة، فالمشكلات يمكن تحقيقها هي كمايلي:

١. كيف تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة معا (*Numbered Head Together*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج؟

٢. هل نموذج الرؤوس المرقمة معا (*Numbered Head Together*) فعال على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج؟

ج. أهداف وفوائد البحث

أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة معا (*Numbered Head Together*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج.

^{٢٢} Yanuar Kusnendar dan Elin Driana, "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN IKLIM SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI WILAYAH JAKARTA PUSAT I," t.t.

٢. لمعرفة فعالية نموذج الرؤوس المرقمة معا (*Numbered Head Together*) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج.

أما بالنسبة لفوائد البحث، في حين أن فوائد هذا البحث اثنتان، وهما نظريا وعمليا. نظريا ، من بين أمور أخرى:

١. تشجيع الطلاب على قراءة وتعلم اللغة العربية بشكل فعال وممتع.
٢. لمساعدة الباحثة على تقديم نماذج بديلة لتعلم اللغة العربية.
٣. إضافة إلى كنز المعرفة حول الجهود المبذولة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم المرقمة معا لترقية نتائج التعلم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الثانوية المشفع.
٤. إمكانية استخدامها كمادة لمزيد من البحث أو تطويرها من قبل الأطراف المعنية.

يتم استعراض فوائد هذا البحث من منظور على التالي:

١. للباحثة ، لزيادة البصيرة العلمية وكأداة للتحفيز في فهم الجهود المبذولة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المرقمة معا للطلاب
٢. بالنسبة للطلاب، تشجيع الطلاب المبدعين في محاولة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للمعلم، يمكن أن تكون مادة للابتكار في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

٤ . بالنسبة للمدرسة، يمكن أن يحسن التدريب وجودة التعليم في المدارس لتكون أكثر فعالية وكفاءة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الهيكل النظري

١. مفهوم فعالية

أ) تعريف فعالية

الفعالية تأتي من الكلمة فعالة. وفقا للقاموس الإندونيسي ،
تعني كلمة فعالة أن هناك تأثيرا (نتيجة ، تأثير ، انطباع) ، يمكن
أن يحقق نتائج ، يكون ناجحا (الجهد ، العمل). الفعالية في
الموسوعة الإندونيسية تعني أن قد تحقق الهدف. يقال إن العمل
يكون فعالا إذا حقق العمل أهدافه.^{٢٣}

وفي الوقت نفسه ، هناك تعريف آخر من الخبراء ، الفعالية
، وفقا لستيفن و روبنز ، يعرف الفعالية بأنها مستوى الإنجاز
التنظيمي على المدى القصير والطويل.^{٢٤} وهذا يعني أنه يمكن رؤية
الفعالية من مستوى الإنجاز التنظيمي حيث كلما زادت النسبة
المئوية للأهداف المحققة ، زادت الفعالية. تظهر الفعالية النجاح من
حيث ما إذا كانت الأهداف المحددة قد تحققت أم لا. إذا كانت
نتائج النشاط تقترب من الهدف ، فهذا يعني أن الفعالية ستكون
أعلى.

^{٢٣} Hermawan Aksan, *Kamus Bahasa Indonesia Kosakata Lengkap disertai pemahaman secara tepat* (Nuansa Cendekia, ٢٠١٧).

^{٢٤} Hasan Sadilu, *Ensiklopedi Indonesia* (Jakarta: Ictiar Baru, Van Hoer, ٢٠٠٥).

وفقا لبيهام وهويه:

"الفعالية هي نشاط لعامل تحقيق الهدف ، الذي يرى أن الفعالية مرتبطة بتحقيق الأهداف المشتركة بدلا من تحقيق الأهداف الشخصية. يقال إن المنظمة والمؤسسة ، بما في ذلك ، تكون فعالة إذا كان من الممكن تحقيق الهدف المشترك ولا يمكن القول بأنها فعالة على الرغم من إمكانية تحقيق الأهداف الفردية فيها. يقيم المقياس فعالية مقياس السلوك بشكل كاف ، ولكن يجب ربطه بالتوقعات التي يجب تحقيقها من خلال الدور الذي يلعبه " ٢٥.

الفعالية تعني محاولة أن تكون قادرا على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وفقا للاحتياجات الضرورية ، وكذلك وفقا للخطة ، سواء في استخدام البيانات أو المرافق أو الوقت أو المحاولة من خلال أنشطة معينة مادية وغير مادية للحصول على أقصى قدر من النتائج من الناحيتين الكمية والنوعية. وفي الوقت نفسه ، وفقا لبوروا دارمينتا في سوباردي ، يرتبط تدريس الفعالية بتحقيق الأهداف ، وبالتالي فإن تحليل الأهداف هو النشاط الأول في التخطيط. التعلم ليس مجرد حفظ وعدم تذكر ، ولكن التعلم هو عملية تتميز بالتغيرات في الشخص. ٢٦.

^{٢٥} Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧).

^{٢٦} Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), ٢٥.

وفقا لمحمودي (Mahmudi) في كتابه إدارة أداء القطاع العام الفعالية على النحو التالي: الفعالية هي العلاقة بين النتائج والنتائج والأهداف ، فكلما زادت مساهمة النتائج في تحقيق الأهداف ، زادت فعالية المنظمة أو البرنامج أو النشاط.^{٢٧}

وفقا لسوبريونو (Supriyono)، فإن الفعالية هي ربط ناتج المؤسسة بالأهداف المراد تحقيقها ، عندما تكون المساهمة أكثر هيمنة من الناتج ، يمكن القول إنها فعالة. ترتبط الفعالية ارتباطا وثيقا بالنتيجة النهائية التي تم الحصول عليها والخطة التي تم إعدادها مسبقا ، ويمكن القول أيضا أنها مقارنة بين النتائج التي تم الحصول عليها والنتائج المتوقعة. لذلك يمكن فهم أن الفعالية هي جهد يتم القيام به بشكل جيد من أجل تحقيق النجاح.^{٢٨}

تتكون مؤشرات فعالية التعلم كما يلي:

١. أن التعلم فعال إذا تم تحقيق معايير اكتمال التعلم الفردي أو الفردي ومعايير الاكتمال الكلاسيكي. معايير اكتمال الدراسة هي كما يلي:^{٢٩}

^{٢٧} Raihanil Mahmudi, *Manajemen Kinerja Sektor Publik Edisi Kedua* (Yogyakarta: UPP STIM YKPN, ٢٠١٥), ٣١.

^{٢٨} "Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Kualitas Hafalan Doa Harian Dan Surah-Surah Pendek Pada Siswa Kelas ٢ Di MDTA Assabiiyah Karawang," *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, ٢٣ Agustus ٢٠٢٤, ٣, <https://doi.org/10.30596/jppp.v5i2.19590>.

^{٢٩} Hotria Rosliana Silitonga, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri ١٦

• وصل اكتمال التعلم الفردي أو الفردي إلى درجة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM).

• اكتمال التعلم الكلاسيكي ، وهو فصل يعلن أنه أكمل التعلم إذا كان هناك $\leq 85\%$ من الطلاب الذين وصلوا إلى (KKM) الفصل.

٢. تطبيق بناء جملة التعلم تشير فعالية التعلم إلى مدى اتباع عملية التعلم أو توافقها مع المبادئ والخطوات التي تم التخطيط لها أو وضعها. يقال إن بناء جملة التعلم يتم تطبيقه إذا كان على الأقل في الفئة الجيدة.

٣. تحقيق أنشطة تعلم الطلاب الأنشطة الطلابية هي جميع الأنشطة الطلابية التي يتم تطبيقها في الفصل أثناء عملية التعلم والتي تنتج سلوكيات تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. أمثلة على الأنشطة الطلابية هي القراءة والانتباه وطرح الأسئلة والاستماع إلى الأوصاف والكتابة وإجراء التجارب والرسم وحل المشكلات. يقال إن الأنشطة الطلابية تكون فعالة إذا كانت درجة النشاط الطلابي على الأقل في الفئة النشطة ($\geq 60\%$).

٤. استجابة الطالب استجابة الطالب هي سلوك ينشأ نتيجة دخول المنبهات التي أعطاها الباحث للطلاب أو استجابة لتعلم

شيء ما بشعور من المتعة. يقال إن إجابات الطلاب تكون فعالة إذا كانت درجة استجابة الطالب على الأقل في الفئة الجيدة ($\leq 70\%$).

لذلك يمكن الاستنتاج أن الفعالية هي التوافق بين الشخص الذي ينفذ المهمة والهدف المقصود. بمعنى آخر ، الفعالية هي فعالية النجاح الذي يمكن تحقيقه وفقا لطريقة أو جهد فعال وفقا للأهداف المتوقعة.

٢. مفهوم نموذج الرؤوس المرقمة معاً (NHT)

أ) تعريف نموذج الرؤوس المرقمة معاً (NHT)

في التعلم ، يتم استخدام مصطلح نموذج أيضا بالإضافة إلى استخدام مصطلح نموذج التعلم. يجادل ميلز بأن النموذج هو شكل من أشكال التمثيل الدقيق ، التمثيل الدقيق كعملية فعلية تسمح لشخص أو مجموعة من الأشخاص بمحاولة التصرف وفقا لهذا النموذج.

نموذج التعلم هو نمط عام لسلوك التعلم لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة ، كما يجادل جويس وويل في روسمان بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل خطة التعلم وتصميم مواد التعلم وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو غيره. يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط للاختيار ، مما يعني أنه يمكن للمعلم اختيار نموذج تعليمي مناسب وفعال لتحقيق أهداف التعلم.^{٣٠}

^{٣٠} Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), ٣١.

المعلم هو شخص المؤثر في الفصل ". (المعلم هو الشخص الذي لديه السلطة الكاملة في الفصل الدراسي) معلما ، يجب أن تكون قادرا على اختيار نموذج التعلم المناسب لطلابك. لذلك ، عند اختيار نموذج التعلم ، يجب على المعلم الانتباه إلى ظروف أو ظروف الطلاب والمواد التعليمية وموارد التعلم الحالية حتى يمكن تطبيق نموذج التعلم بفعالية وكفاءة ودعم نجاح التعلم. من خلال نموذج التعلم ، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار. يعمل نموذج التعلم أيضا كدليل إرشادي لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعلم.^{٣١}

وفقا لاريندس (Arends) وترينطا (Trianto)، فإن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كمبدأ توجيهي في تخطيط التعلم في الفصل الدراسي.^{٣٢}

وأوضح نورهادي (Nurhadi) أن خطوات التعلم باستخدام نموذج التعلم هذا تنقسم إلى أربع خطوات وهي:^{٣٣}

^{٣١} Myron H Dembo, *Applying Educational Psychology in The Classroom* (New York: Langman Inc, ١٩٨٨), ٢٧.

^{٣٢} Mohammad Ali Syamsudin Amin, "PERILAKU KOMUNIKASI DAN MOTIVASI KERJA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR," *Jurnal Cakrawala Pendas* ٨, no. ٢ (٣٠ April ٢٠٢٢): ٦, <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2256>.

^{٣٣} Silitonga, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri ١٦ Medan," ٤.

- الترتيب: الترتيب هو خطوة تقسم فيها الباحثة الطلاب إلى مجموعات صغيرة أو فرق من ٣ إلى ٦ أشخاص ويعين رقما مختلفا لكل طالب في المجموعة.
- تقديم الأسئلة: هذه الخطوة هي خطوة تسأل فيها الباحثة سؤالا على الطلاب. يمكن أن تختلف الأسئلة المقدمة ، من الأسئلة العامة إلى الأسئلة الخاصة.

- التفكير معا: يفكر الطلاب معا في حل المشكلات والتأكد من أن الجميع يعرف ويفهم إجابة السؤال.

- تقديم الإجابة: وهي خطوة تقوم فيها الباحثة بتسمية رقم عشوائي ويرفع الطلاب من كل مجموعة مع الرقم المتصل أيديهم ويقومون بإعداد الإجابة المراد تقديمها.

يندرج نموذج التعلم المرقمة معا (NHT) هو شكل من أشكال التعلم من خلال التعلم والعمل في مجموعات صغيرة تتكون بشكل تعاوني من أربعة إلى ستة أعضاء مع هيكل مجموعة غير متجانسة.^{٣٤} يعرف سانجايا التعليم التعاوني ، وهي:

التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي للطلاب يتم تطبيقه في مجموعات. نموذج التعلم الجماعي عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.^{٣٥}

^{٣٤} Ade Nur Isnaini dan Khoirul Bariyyah, "STRATEGI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA," *Jurnal Pendidikan Islam*, t.t., ٨.

^{٣٥} *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, ١٢.

التعليم التعاوني هو التعلم الذي يخلق بوعي تفاعلات التعلم المتبادل بين موارد التعلم المختلفة. بهذا المعنى ، لا تقتصر موارد التعلم للطلاب على المعلمين والكتب المدرسية ، ولكن أيضا على زملائهم الطلاب.^{٣٦} يحتوي التعليم التعاوني على العديد من العناصر المترابطة ، وهي (١) الترابط الإيجابي ، (٢) التفاعل وجها لوجه ، (٣) المسؤولية الفردية ، و (٤) مهارات إقامة علاقات شخصية أو مهارات اجتماعية عن قصد.^{٣٧}

الخطوات التالية للتعلم التعاوني:^{٣٨}

١. نقل الأهداف وتحفيز الطلاب. تنقل الباحثة جميع أهداف التعلم المراد تحقيقها في التعلم ويحفز الطلاب على التعلم
٢. تقديم المعلومات. تقدم الباحثة المعلومات للطلاب من خلال العروض التوضيحية أو من خلال مواد القراءة
٣. تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية. تشرح الباحثة للطلاب كيفية تشكيل مجموعة دراسية ومساعدة كل مجموعة على إجراء الانتقال بكفاءة
٤. توجيه المجموعة للعمل والدراسة. تقوم الباحثة بتوجيه مجموعات الدراسة أثناء عملهم في المهام.

^{٣٦} Isnaini dan Bariyyah, "STRATEGI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA," ٩.

^{٣٧} Firdaus, "Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam Pembelajaran Matematika di SMA" ٥ (٢٠١٦): ٥.

^{٣٨} Ibrahim Nur, "Pembelajaran Kooperatif," *Unesa University Press*, t.t.

٥. التقييم؛ تقوم الباحثة بتقييم نتائج التعلم للمادة التي تمت دراستها أو

تقدم كل مجموعة نتائج عملها

٦. تعطي الجوائز. تبحث الباحثة عن طرق لتقدير الجهود الفردية

والجماعية ونتائج التعلم.

في تطبيقها ، نموذج التعليم التعاوني لها اختلافات مختلفة ، على الرغم

من أن المبادئ الأساسية تبقى أو لا تتغير. وينعكس هذا الاختلاف في نهج التعلم.

اما مواصفات نموذج التعلم المرقمة معا أو ترقيم التفكير معا هو نوع من التعليم التعاوني المصمم لتلبية أنماط تفاعل الطلاب وكبديل لهيكل الفصل الدراسي التقليدي. تم تطوير الرؤوس المرقمة معا لأول مرة بواسطة سبنسر كاغان لإشراك الزيادة من الطلاب في دراسة المواد التي يتم تناولها في الدرس والتحقق من فهمهم لمحتوى الدرس. يعطي نموذج التعلم هذا الأولوية لأنشطة الطلاب في البحث عن المعلومات وإدارتها والإبلاغ عنها من مصادر مختلفة سيتم تقديمها في النهاية.^{٣٩}

يمكن أيضا عن تفسير الرؤوس المرقمة معا على أنه هيكل مهمة مشترك من العمل الجماعي بين أعضاء المجموعة الزملاء. في الدراسة الجماعية ، يجب على الصديق إعطاء الفرص للأصدقاء الآخرين للتعبير عن آرائهم من خلال احترام آراء الآخرين وتصحيح الأخطاء معا ، والبحث عن إجابات مشتركة والبحث عن المراجع معا حتى يمكن مناقشتها معا. هذا يتوافق مع

^{٣٩} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif dan Konstektual*, Cet ٣ (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), ١٣٢.

الغرض الرئيسي من نموذج التعلم المرقمة معا ، والتعلم الجماعي مع أعضاء المجموعة الذين يتبادلون الآراء ويقدررون الآراء التي يعبر عنها الأصدقاء الآخرون.^{٤٠}

يمكن لنموذج التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة معا أن يزيد من نشاط التعلم الأفضل والموقف المساعد في العديد من السلوكيات الاجتماعية. عند الدراسة في مجموعات ، يجب على الباحثة غرس موقف ديمقراطي لطلابهم. وذلك لتعزيز الشخصية الديمقراطية للطلاب، وعادات التعاون، وخاصة في حل الصعوبات. يقوم نموذج التعلم المرقمة هذا بتدريب الطلاب على مشاركة المعلومات مع بعضهم البعض والاستماع بعناية والتحدث المليء بالحسابات.^{٤١}

(ب) أهداف نموذج الرؤوس المرقمة معا (NHT)

ذهب هيرديان عن ثلاثة أهداف يجب تحقيقها في التعلم المرقمة معا ، وهي:

١) نتائج التعلم الأكاديمي الهيكلية، والتي تهدف إلى ترقية أداء الطلاب في المهام الأكاديمية.

^{٤٠} Endang Yuliani Rahayu, Sugeng Purwanto, dan Katharina Rustipa, "COOPERATIVE LEARNING BAGI PUTRA PUTRI PANTI ASUHAN NURUL ISLAM TLOGOSARI DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS" ٣, no. ١٣ (٢٠٢٢): ١٣.

^{٤١} Eka Apriya Dewi, "Peningkatan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Media Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS ١ SMA Negeri ١ Kerinci," *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* ٢١, no. ١ (٨ Februari ٢٠٢١): ١٠٧, <https://doi.org/10.33087/jiubj.v21i1.1303>.

٢) الاعتراف بالتنوع ، بهدف أن يكون الطلاب قادرين على قبول أصدقائهم الذين لديهم خلفيات مختلفة.

٣) تنمية المهارات الاجتماعية تهدف إلى تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب. تشمل المهارات المعنية مشاركة المهام ، وطرح الأسئلة بنشاط ، واحترام آراء الآخرين ، والاستعداد لشرح الأفكار أو الآراء والعمل في مجموعات.

ج. خطوات نموذج التعلم المرقمة مع (NHT)

كل نموذج تعليمي له بناء جملة منظم في تطبيقه. يحتوي بناء جملة التعلم على خطوات عملية يجب اتخاذها من الباحثة والطلاب في نشاط ما. بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل منهجي ومخطط.^{٤٢} وفقا لإبراهيم خطوات نموذج التعلم المرقمة مع على التالي:^{٤٣}

(١) اعداد

في هذه المرحلة ، تقوم الباحثة بإعداد خطط الدروس من خلال عمل التعلم وأوراق عمل الطلاب (LKPD) والتي تتوافق مع نموذج التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة معا.

٢) تشكيل المجموعة

^{٤٢} Reky Lidyawati, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VB SD NEGERI ١ BESUKI," t.t., ٦.

^{٤٣} Andi Kaharuddin Nining Hajeniati, "Pembelajaran Inovatif dan Variatif.pdf" (CV Berkah Utami, ٢٠٢٠), ٥٩.

في تشكيل المجموعات إلى نموذج التعليم التعاوني لنوع الرؤوس المرقمة
معا. تنقسم الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات من ٣-٥ طلاب. تقوم
الباحثة بتعيين رقم لكل طالب في المجموعة واسم مجموعة مختلف. المجموعة
المشكلة عبارة من الخلفية الاجتماعية والعرق والجنس والقدرة على التعلم.
بالإضافة إلى ذلك ، في تشكيل المجموعات ، يتم استخدام درجات ما
الاختبار القبلي كأساس لتحديد كل مجموعة.

٣) يجب أن يكون لكل مجموعة كتاب لمواد التعليمية
في تشكيل المجموعات ، يجب أن يكون لكل مجموعة كتاب لتسهيل
إكمال الطلاب المشكلات التي قدمتها الباحثة.
٤) مناقشة المشكلة

في العمل الجماعي ، توزع الباحثة على كل طالب كمواضيع يجب تعلمها.
في العمل الجماعي ، يفكر كل طالب معا لوصف وإقناع أن كل شخص
يعرف الإجابة على الأسئلة التي كانت في أو الأسئلة التي قدمتها الباحثة.
يمكن أن تختلف الأسئلة ، من محددة إلى عامة.
٥) الاتصال برقم عضو مع الاستجابة

في هذه المرحلة ، تنادي الباحثة رقما واحدا ويرفع الطلاب من كل
مجموعة بنفس الرقم أيديهم ويعدون إجابات للطلاب في الفصل.
٦) النتيجة

تختتم الباحثة والطلاب الإجابات النهائية على جميع الأسئلة المتعلقة
بالمادة المقدمة.

وفقا لحمداني ، فإن الرؤوس المرقمة معا لديه الخطوات التالية:

١) يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ويحصل كل طالب في كل مجموعة على الرقم.

٢) يعطي الطالب الواجبة ويطلب من كل مجموعة القيام بها.

٣) تناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتضمن أن كل عضو في المجموعة يمكنه العمل عليها.

٤) تقوم الباحثة بالاتصال بأحد أرقام الطلاب ويقوم الطالب الذي يتم الاتصال برقمه عن نتائج تعاونهم.

٥) يطلب من الطلاب الآخرين تقديم إجابة ، ثم الإشارة إلى رقم آخر.

٦) لنتيجة^{٤٤}

شرح أكثر تفصيلا وفقا للحمداني السابق ، فإن خطوات التعلم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من النوع المرقمة يبدأ بالترقيم. تقسم الباحثة الفصل إلى مجموعات صغيرة ، إذا كان عدد الطلاب ٤٠ شخصا وينقسمون إلى ٥ مجموعات. لذلك تتكون كل مجموعة من ٨-١ أشخاص^{٤٥}.

الخطوة التالية هي أنه بعد تشكيل المجموعة، تعطي الباحثة الأسئلة التي يجب أن تجيب عليها كل مجموعة. امنح كل مجموعة فرصة للعثور على الإجابة. في هذه المناسبة ، وضعت كل مجموعة رأسها معا للتفكير في أسئلة من الباحثة. ثم تقرر كل مجموعة الإجابة التي تعتبر الأصح وتتأكد من كل عضو في المجموعة يعرف الإجابة.

^{٤٤} Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), ٣١.

^{٤٥} Nur Qalbi Tayibu, "PERBANDINGAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT DAN TSTS" ٢, no. ١ (٢٠٢٤): ٢.

الخطوة التالية هي أن تتصل الباحثة الذين لديهم نفس الرقم من كل مجموعة. ويعطي لهم الفرصة لتقديم إجابات على الأسئلة التي طرحها الباحثة. تم ذلك حتى تناوب جميع الطلاب الذين لديهم نفس العدد في كل مجموعة على شرح إجابات الأسئلة التي طرحتها الباحثة. بناء على هذه الإجابات ، تمكن الباحثة تطوير مناقشات أكثر تعمقا حتى يتمكن المشاركون. يمكن للطلاب العثور على إجابة لهذا السؤال كمعرفة كاملة. وأخيرا، قدمت الباحثة استنتاجا حول المادة التي يتم تدريسها.

عند طرح الأسئلة على الفصل بأكمله ، تستخدم الباحثة الهيكل التالي المكون من أربع مراحل:

١) المرحلة الأولى: التقييم

- في هذه المرحلة ، تقسم الباحثة الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ٣-٥ أشخاص. كل عضو مرقمة ١-٥.

٢) المرحلة الثانية: تقديم الأسئلة

تسأل الباحثة سؤالا على الطلاب. قد تختلف الأسئلة. يمكن أن تكون الأسئلة محددة للغاية وفي شكل طرح أسئلة.

٣) المرحلة الثالثة: التفكير معا

يوحد الطلاب آرائهم حول إجابات الأسئلة المطروحة ويقنعون كل عضو في فريقهم بقبول إجابات الفريق.

١) المرحلة الرابعة: الإجابة

تتصل الباحثة بالرقم ، ثم يرفع الطالب الذي يكون رقمه مناسباً يده ويحاول الإجابة على السؤال للفصل بأكمله. في خطة تطبيق التعلم أو ما

يسمى الآن وحدة التدريس للمراحل الأربع في التعلم المرقمة معا ، يمكن رؤيته من خلال أنشطة التعلم.

في المرحلة ١ ، هناك مرحلة من نقاط الاستكشاف ٢-٤ ، في هذه المرحلة تقسم الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات ، وبعد ذلك يتم إعطاء كل عضو في كل مجموعة رقما. المرحلة ٢ في مرحلة الاستكشاف من النقطة ٥ ، يقدم اختصاصيو التوعية العديد من الأسئلة لمناقشتها في مجموعات. المرحلة ٣ هي في مرحلة إعداد النقاط ١-٢ ، في هذه المرحلة توفر الباحثة فرصا للطلاب لتبادل الآراء (التفكير معا) للعثور على الإجابة الأنسب. المرحلة ٤ هي في مرحلة وضع النقاط ٣-٤ ، بعد المناقشة تستدعي الباحثة رقما معيناً ، يجب على الطلاب الذين لديهم نفس الرقم في كل مجموعة تقديم نتائج مناقشة مجموعتهم.

وفقا لكورنياسيه وبرلين ، فإن الرؤوس المرقمة معا لديه خطوات التعلم التالية:

(١) تشكيل مجموعة متجانسة.

(٢) تتكون كل مجموعة من ٣-٥ طلاب.

(٣) لكل عضو رقم واحد.

(٤) تطرح الباحثة أسئلة لمناقشتها مع المجموعة.

(٥) يمكن أن يمثل أحد الأرقام المجموعة لعرض نتائج المناقشة.^{٤٦}

بناء على الرأي السابق ، خلصت الباحثة إلى أنه سيستخدم خطوات التعلم المرقمة التي اقترحها إبراهيم. يتم تشكيل الطلاب في مجموعات ، ويتم

^{٤٦} Imas Kurniasih Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran (Untuk Peningkatan Profesionalitas guru)* (Jakarta: Kata Pena, ٢٠١٥), ٢٥.

إعطاء كل طالب رقما وهم مسؤولون عن الرقم الذي يحملونه ، ويتم إعطاء الطلاب الذي تم تعديله وفقا لنموذج التعلم ، ويناقش الطلاب مع أصدقائهم في المجموعة للإجابة على المهام التي تم تقديمها من قبل معلمهم ويمكن لأحد المعينين من قبل الباحثة تمثيل أصدقاء مجموعته للإجابة على الأسئلة أو تقديم نتائج مناقشاتهم. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل حول خطوات تطبيق نموذج التعلم المرقمة معا في الجدول السابق:^{٤٧}

الجدول ١,١ بناء نموذج تعليم التعاوني نوع الرؤوس المرقمة معا
(Numbered Head Together)

المرحلة	انشطة الباحثة	انشطة الطلاب
المرحلة ١ ترقيم	تقسم الباحثة الطلاب إلى مجموعات من ٣- ٥ أشخاص ويتم إعطاء كل عضو في المجموعة رقما بين ١- ٥.	يشكل الطلاب مجموعات وفقا لتوجيهات الباحثة ويحمل كل طالب الرقم الذي تم توزيعه.
المرحلة ٢ تقديم الأسئلة	تسأل الباحثة سؤالا على الطلاب أو يوزع الباحثة LKPD على كل مجموعة.	يستمع الطلاب إلى الأسئلة أو يتلقون LKPD الذي تقدمه الباحثة.

^{٤٧} Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif dan Kontektual, ٥٧.

المرحلة ٣ التفكير معاً	تساعد الباحثة الطلاب أو يوجهونهم في العمل الجماعي.	يوحد الطلاب آرائهم حول إجابة السؤال ويقنعون كل عضو في فريقهم بمعرفة الإجابة.
المرحلة ٤ جواب	تتصل الباحثة برقم واحد محدد للإجابة على السؤال.	الطلاب الذين تتطابق أرقامهم مع أيديهم ويحاولون الإجابة على الأسئلة.

لذلك يبدأ نموذج التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة معاً (NHT) بالترقيم ، ثم يستمر بطرح الأسئلة ، وبعد ذلك يتم إعطاء الطلاب الفرصة للتفكير معاً ، ثم ينتهي بالإجابة على السؤال التالي ، تذكر الباحثة رقما واحداً (١-٥) ثم يعرض نتائج المناقشة الجماعية أمام الفصل.

د. المزايا والعيوب نموذج التعلم المرقمة معاً (NHT)

كل نموذج تعليمي له مزايا وعيوب ، وبالتالي لا يعتبر أي نموذج تعليمي مثالياً. بعد أن نعرف المزايا والعيوب ، من المأمول أن نتمكن من ترقية مزايا نموذج التعلم المراد استخدامه والتغلب على أوجه القصور الموجودة في تطبيق التعلم.

يجادل حمداني بأن المزايا والعيوب نموذج التعليم التعاوني من نموذج تعليم الرؤوس المرقمة معاً هي كما يلي:

(١) المزايا

- يصبح كل طالب مستعدا.
- يمكن للطلاب إجراء مناقشات جادة.
- يمكن للطلاب الجيد تعليم طالب أقل جودة.

(٢) العيوب

- من الممكن أن يتم استدعاء الرقم الذي تم الاتصال به مرة أخرى من قبل الباحثة.
- لا يتم استدعاء جميع أعضاء المجموعة من قبل الباحثة.^{٤٨}
- يجادل كورنياسيه وبرلين بأن مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة هي:

(١) المزايا

- يمكن ترقية تحصيل الطلاب.
- قدرة على تعميق فهم الطلاب.
- ممارسة المسؤولية الطلابية.
- إسعاد الطلاب في التعلم.
- تنمية فضول الطلاب
- زيادة ثقة الطلاب.
- تنمية الشعور بالملكية المتبادلة والتعاون.
- كل طالب متحمس لإتقان المادة.
- القضاء على الفجوة بين الذكية وغير الذكية.

^{٤٨} Strategi Belajar Mengajar, ٣٠.

- خلق جو بهيج في التعلم بحيث حتى عندما يحتل التعلم الساعة الأخيرة ، لا يزال الطلاب متحمسين للتعلم.

(٢) العيوب

- هناك طلاب يخافون من التعرض للتنمر إذا أعطوا درجات سيئة لأعضائهم (إذا كان الطلاب الآخرون في الواقع غير قادرين على إتقان المادة).
- هناك طلاب يأخذون اختصارات عن طريق طلب المساعدة من أصدقائهم للعثور على الإجابة.
- إذا كان أحد الأرقام لا يقوم بالحد الأقصى للمهمة ، فإنه بالطبع يؤثر على عمل صاحب المهمة الأخرى في الرقم التالي.
- وبناء على آراء الخبراء، خلص الباحثة إلى أن نموذج التعليم التعاوني من نوع "الرؤوس المرقمة معا" المرقمة لها العديدة من المزايا، وهي جعل الطلاب أكثر استعدادا لعملية التعلم، والشعور بالملكية المتبادلة والتعاون بين الطلاب الأذكياء وغير الأذكياء بحيث يتم خلق جو بهيج في عملية التعلم وخاصة في مواد الرياضيات بحيث يمكن ترقية نتائج تعلم الطلاب. سيظهر الضعف عندما لا يتم تطبيق النموذج التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة معا بشكل صحيح.^{٤٩}

هـ. مؤشرات نموذج تعليم رؤوس المرقمة معا (NHT)

(١) المشاركة النشطة للطلاب

^{٤٩} Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran (Untuk Peningkatan Profesionalitas guru)*, ٩.

من المتوقع أن يشارك كل طالب بنشاط في مناقشات المجموعة. في نموذج التعلم (*NHT*)، يتم إعطاء الطلاب رقمًا وعندما يتم النداء على رقمهم، يجب أن يكونوا مستعدين للإجابة عن الأسئلة أو شرح نتائج المناقشة الجماعية.

(٢) المسؤولية الفردية

على الرغم من العمل في مجموعة، يتحمل كل طالب مسؤولية فهم المادة والمساهمة فيها. وهذا يشجع الطلاب على التعلم بشكل مستقل وتحمل مسؤولية فهمهم.

(٣) مهارات بالتواصل

تشجع (*NHT*) الطلاب على التواصل الجيد داخل المجموعة. يجب أن يكونوا قادرين على نقل الأفكار والاستماع إلى آراء أصدقائهم.

(٤) التعاون في إنجاز المهام

يتعلم الطلاب العمل معًا في إنجاز المهام الموكلة إليهم. ويشمل ذلك مشاركة المهام ومساعدة بعضهم البعض لتحقيق هدف مشترك.

(٥) ترقية فهم المفاهيم

يهدف برنامج (*NHT*) إلى ترقية فهم الطلاب للمفاهيم التي يتم تدريسها من خلال المناقشات الجماعية. ويتوقع من الطلاب ربط المعلومات الجديدة بالمعارف الموجودة لديهم.

و. إجراء التجريب نموذج تعليم رؤوس المرقمة معاً (*NHT*)

إجراءات البحث هي خطوات الأنشطة المتخذة في البحث. ينقسم الإجراء المستخدم في هذه الدراسة إلى ثلاث مراحل ، وهي كما يلي:

١. مرحلة التحضير

- مراقبة المدرسة التي سيتم استخدامها كموقع للبحث.
- دراسة الأدبيات المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها في البحث.
- وضع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والموضوع والموضوعات الفرعية التي سيتم استخدامها في البحث.
- إعداد خطة تطبيق التعلم وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وكذلك مؤشرات المواد التعليمية التي تم تحديدها.
- إعداد المواد التعليمية على أساس الموضوع والموضوع الفرعي.
- إنشاء شبكة أداة.
- إنشاء أداة بحث في شكل اختبار مقال
- إنشاء مفتاح إجابة

٢. مرحلة التطبيق

- مراحل تطبيق البحث الذي تم إجراؤه هي كما يلي:
- أخذ عينة من البحث في شكل فئة موجودة.
 - توفير الاختبار المسبق.
 - تطبيق التعليم التعاوني المرقمة للمجموعة التجريبية لمدة ٤ (أربعة) اجتماعات.
 - تقديم الاختبارات اللاحقة.

٣. مرحلة إعداد التقارير

- تحليل ومعالجة بيانات البحث.
- الإبلاغ عن نتائج البحوث

مراحل التعلم في الصف التجريبي

١. الأنشطة الأولية

- الباحثة تعطي الافتتاح على الطلاب
- تقوم الباحثة بالحضور للطلاب
- تقوم الباحثة بتوصيل أهداف التعلم
- إعطاء بعض الأسئلة (التصور)

٢. الأنشطة الأساسية

- يبدأ اختصاص التوعية في تقديم LKPD للإرشادات.
- تشرح الباحثة تعلم الرؤوس المرقمة معا.
- يحدد اختصاص التوعية المجموعات التي ستشارك في الرؤوس المرقمة معا.
- توفر الباحثة فرصا للطلاب لطرح الأسئلة.
- بدأ تطبيق نموذج التعلم المرقمة معا من خلال إجراء المناقشات والأسئلة والأجوبة والاستنتاجات.

٣. الأنشطة النهائية

- الباحثة والطلاب يحتتمون المواد التعليمية
- إجراء تقييم
- ينقل اختصاصيو التوعية خطة التعلم في الاجتماع التالي.

٣. نتائج التعلم

(أ) تعريف نتائج التعلم

كلمة نتيجة تعني شيئاً هو نتيجة الجهد والدخل والحصاد وما إلى ذلك.^{٥٠} أما بالنسبة للتعلم ، فهناك العديد من آراء الخبراء فيما يتعلق بتعريف التعلم. من بين تعريفات التعلم ما يلي:

(١) وفقاً لكليفورد تي مورغان ، فإن التعلم هو أي تغيير دائم في السلوك ناتج عن الخبرة السابقة

(٢) وفقاً للدكتور مصطفى فهمي ، فإن التعلم هو تعبير يشير إلى الأنشطة التي تنتج تغييرات في السلوك أو الخبرة).

(٣) وفقاً لهارولد سبيرز ، فإن التعلم هو الملاحظة ، والقراءة ، والتقليد ، وشيء ما بأنفسهم ، والاستماع ، واتباع الاتجاه.^{٥١}

اللغة العربية هي جملة ينقلها العرب لأغراضهم.^{٥٢} يمكن الحصول على نتائج التعلم من خلال التقييم. يجب توجيه أنشطة التقييم في عملية التعلم إلى أربعة أشياء كمفهوم لنتائج التعلم ، وهي:^{٥٣}

(١) المطالعة ، وهو نشاط يتم تطبيقه لتتبع ما إذا كانت عملية التعلم قد تمت كما هو مخطط لها أم لا.

^{٥٠} Sulchan Yasyin, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Amanah, t.t.), ٢٧.

^{٥١} Mustaqim, *Psikologi Pendidikan* (Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, t.t.), ١٥.

^{٥٢} الغلابي، جامع الدروس العربية.

^{٥٣} Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab&Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Pustaka Al Husna Baru, ٢٠٠٤)، ٥.

٢) التحقق ، وهو العثور على معلومات عما إذا كانت هناك أوجه قصور في الطلاب أثناء عملية التعلم.

٣) البحث ، وهو العثور على أسباب أوجه القصور التي تنشأ أثناء عملية التعلم والعثور عليها.

٤) النتائج، وهي الاستنتاج حول مستوى التحصيل التعليمي لدى الطلاب.^{٥٤}

بناء على الفهم السابق، فإن المقصود بنتائج تعلم اللغة العربية هو القيمة التراكمية للغة العربية. يشير تعريف النتيجة (المنتج) كنتيجة لنشاط أو عملية تؤدي إلى تغيير في المدخلات وظيفيا. وفي الوقت نفسه ، يتم التعلم لمحاولة تغيير سلوك الأفراد الذين يتعلمون.

نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم ، وهي: (أ) المهارات والعادات ؛ (ب) المعرفة والفهم؛ (ج) المواقف والمثل العليا التي يمكن لكل مجموعة أن تملأها بالمواد الواردة في المناهج الدراسية. وقال عمر هاماليك أن "نتيجة التعلم هي أنه عندما يتعلم الشخص ، سيكون هناك تغيير في السلوك في هذا الشخص ، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة ، ومن عدم الفهم إلى الفهم".^{٥٥} وايضا وفقا لأريكونتو "نتائج التعلم

^{٥٤} Mutmainnah, *Model Struktire Exercise Method*, ١ ed. (Manado: STAIN Manado, ٢٠١٤), ١.

^{٥٥} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), ٦.

هي النتائج النهائية بعد تجربة عملية التعلم ، والتغيرات مرئية في إجراءات يمكن ملاحظتها وقياسها".^{٥٦}

وفقا لبloom (Bloom) ، هناك ثلاثة جوانب لنتائج التعلم ، وهي: المعرفية والعاطفية والحركية. تشمل الأنواع التالية من نتائج التعلم التي تشير إلى تصنيف بلوم المتعلق بأهداف التعلم ما يلي:

(١) أنواع نتائج التعلم المعرفي ما يلي:^{٥٧}

(أ) نتائج تعلم المعرفة من القدرة: حول المسائل الخاصة والمصطلحات والحقائق الخاصة والمبادئ والقواعد).

(ب) نتائج التعلم للفهم من القدرة: (القدرة على: ترجمة، تفسير، تعريف).

(ج) نتائج التعلم للتطبيق من القدرة: (قادرة على: حل المشكلات ، الرسوم البيانية ، باستخدام المصطلحات أو المفاهيم).

(د) نتائج التعلم من التحليل في الطلاب في شكل القدرة على: (قادرة على التعرف على الأخطاء والتمييز وتحليل العناصر والعلاقات والمبادئ التنظيمية).

(هـ) نتائج التعلم من التوليف في الطلاب في شكل القدرة على: (قادرة على الإنتاج وإعادة التجميع والصياغة).

^{٥٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, t.t.), ٢٠.

^{٥٧} Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٤), ٢٩.

(و) يمكن رؤية نتائج تعلم التقييم لدى الطلاب الذين لديهم عدد من القدرات: (قادرة على الحكم بناء على معايير معينة, اختر بديلاً).

(٢) أنواع نجاح التعلم الحركي ما يلي:

(أ) نتائج التعلم للاستعداد في شكل إجراءات: (قادرة على: التركيز وإعداد النفس وعقلياً).

(ب) نتائج التعلم المنظوري من الإجراءات: (قادرة على التفسير المحفزات ، الحساسية للمنبهات ، التمييز).

(ج) نتائج التعلم للحركات الموجهة من خلال القدرة على (قادرة على تقليد الأمثلة).

(د) يمكن رؤية نتائج التعلم للحركات المنكسرة من المهمة: (قادرة على ماهر ، التمسك بالأنماط).

(هـ) نتائج التعلم للحركات المعقدة من قدرة الطلاب يشمل: (بطلاقة ، مرنة ، منفتحة ، رشيقة).

(و) يمكن رؤية نتائج التعلم لتعديل نمط الحركة في شكل الأفعال: (قادرة على التكيف ، تختلف).

(ز) يمكن رؤية نتائج التعلم الإبداعي من الأنشطة التالية: (قادرة على: إنشاء واحدة جديدة ، أخذ زمام المبادرة).

٣) أنواع نجاح التعلم العاطفي ما يلي:

أ) نتائج تعلم القبول من المواقف والسلوكيات: (قادرة على: أظهر، استمع بجد).

ب) نتائج التعلم في شكل مشاركة في المواقف والسلوك: (يطيع ويشترك بنشاط).

ج) نتائج التعلم للتقييم / تحديد المواقف من المواقف: (قادرة على تشكيل نظام قيم ، الموافقة، كن إيجابيا أو سلبيا ، واعترف).

د) نتائج التعلم للتنظيم في شكل: (قادرة على: تشكيل نظام قيم ، والتقاط العلاقات بين القيم ، والمسؤولية إجابة ، توحيد القيم).

هـ) نتائج التعلم لتشكيل أنماط نمط الحياة في شكل مواقف والسلوك: (قادرة على إثبات والنظر والمشاركة).

نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي الطلاب لخبراتهم التعليمية وأنماط التغيير في التفكير والقيم والفهم والمواقف والتقدير والمهارات. لا يمكن فصل نتائج تعلم الطلاب عن أنشطة التعلم ، لأن أنشطة التعلم هي عملية بينما إنجازات التعلم هي نتائج عملية التعلم.^{٥٨}

^{٥٨} Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), ٣١.

وفقا لنانا سودجانا (*Nana Sudjana*) ، فإن نتائج تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات سلوكية كنتائج تعليمية بمعنى أوسع تغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.^{٥٩} نتائج التعلم هي دليل على النجاح الذي حققه الطلاب. في هذه الحالة ، يشمل التعلم مهارات العملية والنشاط والتحفيز بالإضافة إلى إنجازات التعلم.

نتائج التعلم هي نتيجة للتفاعل بين التعلم والتعليم.^{٦٠} من جانب الباحثة ، ينتهي قانون التدريس بعملية تقييم. من جانب الطالب ، فإن نتيجة التعلم هي نهاية التدريس من ذروة عملية التعلم.^{٦١}

ذهب عن سيفول بحري جمرة (*Saiful Bachri*) لنتائج التعلم هي النتائج التي تم الحصول عليها في شكل انطباعات تؤدي إلى تغييرات في الأفراد نتيجة لأنشطة التعلم.^{٦٢} نتائج التعلم هي إنجازات التعلم التي يحققها الطلاب في عملية أنشطة التدريس والتعلم من خلال إحداث تغيير وتشكيل سلوك الفرد.

للإشارة إلى أنه يمكن القول إن عملية التعلم ناجحة ، فإن كل معلم لديه وجهات نظره الخاصة بما يتمشى مع فلسفته. ومع ذلك ، لتحقيق المساواة في التصورات ، يجب أن نسترشد بالمنهج الحالي الذي تم إتقانه ،

^{٥٩} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosda Karya, ٢٠١٧), ٢٥.

^{٦٠} Ngilim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٤), ٢٩.

^{٦١} Dimiyati Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ٨.

^{٦٢} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi Revisi* (Bandung: Rineka Cipta, ٢٠١١), ٢٣.

من بين أمور أخرى ، أن عملية التدريس والتعلم حول مادة تعليمية يتم الإعلان عن نجاحها إذا كان من الممكن تحقيق أهداف التعلم الخاصة.

يحتاج اختصاص النوعية إلى إجراء اختبارات في كل مرة يقدمون فيها مناقشة للطلاب ، لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم الخاصة قد تحققت أم لا. يهدف هذا التقييم التكويني إلى معرفة مدى إتقان الطلاب لأهداف التعلم المحددة التي يريدون تحقيقها. تتمثل وظيفة هذا البحث في تقديم التغذية الراجعة للمعلمين من أجل ترقية عملية التعليم والتعلم وتطبيق برامج علاجية للطلاب الذين لم ينجحوا. لذلك ، يتم الإعلان عن نجاح عملية التدريس والتعلم إذا كانت النتائج تلي أهداف التعلم المحددة للمادة.^{٦٣}

اللغة هي إحدى الأدوات التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض.^{٦٤} أداة الاتصال التي يستخدمها البشر هي اللغة. هذه هي الوظيفة الأساسية للغة بغض النظر عن الوضع والقيم الاجتماعية. بعد الاتصال في الحياة الطبيعية ، يلتزم البشر فيها دائما بقيم اللغة ومكانتها.^{٦٥}

بناء على الفهم السابق، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي تقييم نهائي لعملية التعلم يمكن استخلاصه من درجات الاختبارات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي ودرجات نهاية الفصل الدراسي. نتائج التعلم هي

^{٦٣} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*.

^{٦٤} Nurcholis dan Hidayatullah, "Tantangan Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi di Era Revolusi Industri ٤,٠ pada Pascasarjana IAIN Tulungagung," ٦.

^{٦٥} Okarisma Mailani dkk., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *Kampret Journal* ١, no. ١ (٣٠ Januari ٢٠٢٢): ٤, <https://doi.org/١٠,٣٥٣٣٥/kampret.v١i١.٨>.

أيضا قدرات ومهارات يكتسبها الطلاب بعد تلقيهم العلاج الذي يقدمه الباحثة حتى يتمكنوا من بناء تلك المعرفة في الحياة اليومية.

أما بالنسبة لمعنى اللغة ، فإن اللغة هي أداة الاتصال الأكثر فعالية في نقل الرسائل والأفكار والمشاعر والأهداف للآخرين وتجعل من الممكن خلق تعاون بين البشر.^{٦٦} بحيث أصبح دور اللغة مهما جدا في مختلف الأنشطة البشرية اليومية. إن استخدام لغة جيدة سيسهل على الشخص الذي نتواصل معه فهم ما نتحدث عنه وسيكون له تأثير على مسار الاتصال الذي يتم إجراؤه.^{٦٧} يشمل معنى اللغة مجالين. أولا ، الصوت الناتج عن جهاز الكلام والمعنى أو المعنى الموجود في الصوت نفسه. الصوت هو اهتزاز يحرك جهاز السمع لدينا. ثانيا ، ينتج عن المعنى أو المعنى الموجود في تدفق الصوت رد فعل على شيء يتم الاستماع إليه.^{٦٨}

تعلم اللغة العربية في اندونيسيا موجود منذ فترة طويلة ولكن في هذا التعلم لا يزال هناك نقص في الاهتمام من الباحثة وخاصة في تعلم الصوتيات حيث هذا الجانب مفيد جدا في تحقيق خفة الحركة أو الكفاءة في الاستماع

^{٦٦} Nazilatul Maghfiroh, "BAHASA INDONESIA SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI MASYARAKAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI" ١٩ (٢٠٢٢): ١٩.

^{٦٧} Ummi Aisyah Siregar, Nadya Silvi, dan Wahyuni Hasibuan, "BAHASA SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI DALAM KEHIDUPAN MANUSIA," t.t., V.

^{٦٨} Andi Wahyudi, Berth Penny Pahan, dan Ratih Sulistyowati, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Kooperatif Picture And Picture: Suatu Studi di SDN ٥ Menteng," *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen* ٣, no. ٢ (٣ November ٢٠٢٣): ٣, <https://doi.org/10.54170/harati.v3i2.228>.

والتحدث للطلاب باللغة العربية. هذا لأنه ، أولاً ، الغرض الوحيد من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم الكتابة العربية الواردة في الكتب العربية. ثانياً ، تستخدم طرق الترجمة النحوية على نطاق واسع لفهم جوهر اللغة. ثالثاً ، مفردات ؛ رابعاً ، الكتابة.^{٦٩}

تعلم اللغة العربية هو خطوة وعملية تعليمية تهدف إلى توجيه وتعزيز وتدريب واستيعاب علوم اللغة العربية للطلاب بطريقة نشطة ومنظمة ومنظمة وتنمية الوعي بأهمية اللغة العربية. لتعلم اللغة العربية مهارات يجب أن يتقنها الطلاب ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.^{٧٠}

ب) العوامل المؤثرة على نتائج تعلم اللغة العربية

وفقاً لسلاميتو (Slameto) أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي:^{٧١}

- ١) تشمل العوامل الداخلية (العوامل من داخل الطلاب):
- العوامل الجسدية التي تشمل الصحة والإعاقة الجسدية.
- العوامل النفسية التي تشمل الذكاء والانتباه والاهتمام والموهبة والدافع والاستعداد.

^{٦٩} Apri Wardana Ritonga dkk., "Kesalahan Berbahasa Arab Perspektif Howard Douglas Brown: Studi Kasus Mahasiswa PTDU Malang," *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama dan Bahasa* ١٤, no. ١ (٢٧ Agustus ٢٠٢٤): ٩٩, <https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol14.Iss1.090>.

^{٧٠} Agil Monalia dan Khabibul Khoiri, "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam pada Peserta Didik Kelas VII SMP Miftahul Jannah Sekampung Lampung Timur" ٠٢, no. ٠٤ (٢٠٢٣): ٤.

^{٧١} Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, ٢١.

• عوامل التعب

- ٢) العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب) تشمل:
 - تشمل العوامل الأسرية الطريقة التي يثقف بها الوالدان ، والعلاقات بين أفراد الأسرة ، والحال الاقتصادي للأسرة ، والخلفية الثقافية.
 - العوامل المدرسية التي تشمل نموذج تعليم الباحثة ، والمناهج الدراسية ، والعلاقات بين الباحثة والطالب ، والعلاقات بين الطلاب والطلاب ، والانضباط المدرسي ، وأدوات التعلم ووسائل الإعلام ، ووقت المدرسة ، ومعايير التعلم ، والواجبات المنزلية.
 - العوامل المجتمعية التي تشمل الأنشطة الطلابية في مجتمعات ووسائل الإعلام ، والحدائق الاجتماعية ، وأشكال المجتمع.
- بناء على الرأي السابق، فإن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطالب تأتي من داخل الطالب نفسه ويمكن أن تأتي أيضا من خارج الطالب مثل المدرسة والأسرة. لذلك في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى تعاون جيد بين المدارس وأولياء أمور الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم ، وخاصة نتائج تعلم الطلاب.

تتفاعل هذه العوامل مع بعضها البعض إما بشكل مباشر أو غير مباشر ، بحيث تؤثر بشكل كبير على التحصيل أو نتائج التعلم للطالب في المدرسة بالإضافة إلى الأشياء التي تؤثر على نتائج التعلم ، هناك أيضا عوامل تعيق نتائج التعلم. تحدث العقبة الأكثر شيوعا أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي. أما كذلك ، فستكون نتائج التعلم أبعد عن نتائج التعلم المتوقعة.

من حيث المبدأ ، التعلم في الفصل هو عملية اتصال. في عملية التعلم ، هناك العديد من العوامل التي تعيق عملية الاتصال أو تعرف باسم الحواجز أو الضوضاء.^{٧٢} هذه العوامل هي كما يلي:

(١) العوامل الداخلية

العوامل التي تأتي من داخل متلقي الرسالة أو المتعلم نفسه ، في شكل:^{٧٣}

أ) الحواجز النفسية ، مثل المصالح والمواقف والآراء والمعتقدات والذكاء والمعرفة. من المؤكد أن المتعلمين السعداء بالموضوعات والموضوعات و الباحثة لديهم نتائج تعليمية مختلفة مقارنة بأولئك الذين يكرهونها أو يكرهونها جميعا.

ب) الحواجز المادية ، مثل التعب والمرض والقيود الحسية والإعاقات الجسدية

(٢) العوامل الخارجية

العوامل التي تأتي من خارج المتعلم مثل:

أ) الحواجز الثقافية ، مثل الاختلافات في العادات والمعايير والمعتقدات الاجتماعية وقيم القدوة. يمكن أن تكون الاختلافات في العادات والأعراف والمعتقدات الاجتماعية في بعض الأحيان مصدرا لسوء الفهم.

^{٧٢} Hujair Ah Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safira Insania Press, ٢٠٠٩), ٣٥.

^{٧٣} Sanaky, *Media Pembelajaran*.

ب) الحواجز البيئية ، وهي العوائق الناجمة عن حالة وظروف البيئة المحيطة. بطبيعة الحال ، سيكون لعملية التعلم في مكان هادئ وبارد ومريح نتائج مختلفة عن العملية التي تتم في فصل دراسي صاحب وساخن.^{٧٤}

ستتأثر نتائج التعلم بشكل كبير بخلق عوامل مؤثرة ، بالإضافة إلى التغلب على العوامل التي تعيق عملية التعلم. ستنتج نتائج التعلم المثلى الهدف النهائي لعملية التعلم للمتعلمين والتدريس للمعلمين أو المعلمين كما هو متوقع. يأمل المجتمع بشكل عام أن تتمكن المدارس أو المدارس من تحقيق الأهداف المختلفة لعملية التعلم أو التعليم.

يمكن أن تصبح العديد من أهداف التعلم لا يمكن إيقافها ما لم تتمكن الباحثة من التركيز على أهدافهم التعليمية. الهدف النهائي للتعليم هو مساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين ومنظمين. يعمل هذا الهدف النهائي كهدف شامل يمكن أن تتضمنه العديد من الأهداف الأخرى وأنشطة المعلمين الأخرى. وتستند هذه النية الأساسية إلى افتراضين. الأول هو وجهة النظر المعاصرة القائلة بأن المعرفة ليست ثابتة تماما ويمكن نقلها ، ولكنها شيء يتم بناؤه بنشاط من قبل جميع الأفراد والطلاب، من خلال التجربة الشخصية والاجتماعية. افتراض آخر هو الرأي الذي يعتقد أن أهم شيء يجب أن يتعلمه الطلاب هو كيفية التعلم.

^{٧٤} Sanaky.

ب. الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات الموجهة نحو نموذج التعلم المرقمة معاً ، ومع ذلك ، هناك أيضاً اختلافات كبيرة في البحث الذي يقوم بها الباحثة ، بما في ذلك ما يلي:

الأول، قام موليا (Mulia) بالبحث تحت الموضوع فعالية استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب الرؤوس المرقمة (NHT) في تعليم الانشاء الموجه لدي تلاميذ الصف السابع . بناء على النتائج أن هناك دلالة احصائية متفرقة بين الدرجة التلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدام استراتيجية التعليم التعاوني "الرؤوس المرقمة" (NHT) ذو فعالية قوية في تعليم الإنشاء الموجه لدى التلاميذ في مدرسة نور الشافعية المتوسطة الإسلامية رمبوا. ذلك لأن النتائج التي حصل عليها التلاميذ في تعلم الإنشاء الموجه باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني "الرؤوس المرقمة" (NHT) أحسن من تعلم الإنشاء الموجه بدون هذه الاستراتيجية.

الثاني، قامت يوليانا (Yuliana) بالبحث تحت الموضوع فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً (NHT) لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن. بناء على نتائج من خلال عملية تطبيق التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً والتي تتم في ثلاثة لقاءات، والتي تشمل تقسيم المجموعات المرقمة وشرح المواد وتطبيق نموذج التعليم المدروس وعرض عمل الطلبة، ظهر نتائج البحث الفعالة. يعني أن استخدام نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معاً (NHT) فعال في تعليم مهارة الكتابة العربية لترقية كفاءة الطلبة في الإنشاء الموجه.

الثالث, قامت رحما (Rahima) بالبحث تحت الموضوع تطبيق نموذج تعليم نوع رؤوس المرقمة معا (NHT) مقارنة بنموذج تعليم في تعليم القراءة. بناء على نتائج يوجد مقارنة بين نموذجين وحصلت النتيجة ان توجد الترقية بين نتائج التعليم بنموذج نوع رؤوس المرقمة معا (NHT) و مراجعة الدورة هوري في تعليم القراءة اللغة العربية.

الرابع, قام فلا يحزنكا (Fala Yahzunka) بالبحث تحت الموضوع تطبيق نموذج تعليم التعاوني نوع رؤوس المرقمة معا (NHT) لترقية نتائج التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية. بناء على نتائج البحث تدل على أن هناك لا فرق نتائج الدراسة بين الفرقة التجريبية و الفرقة المراقبة. فالمقصود أن هناك ترقية متساوية بين نتائج الدراسة للفرقة التجريبية و الفرقة المراقبة بوسيلة طريقة (NHT) تعليم اللغة العربية (القراءة) في الفصل الثاني بمدرسة العالية الحكومية ونوكرومو بنتول.

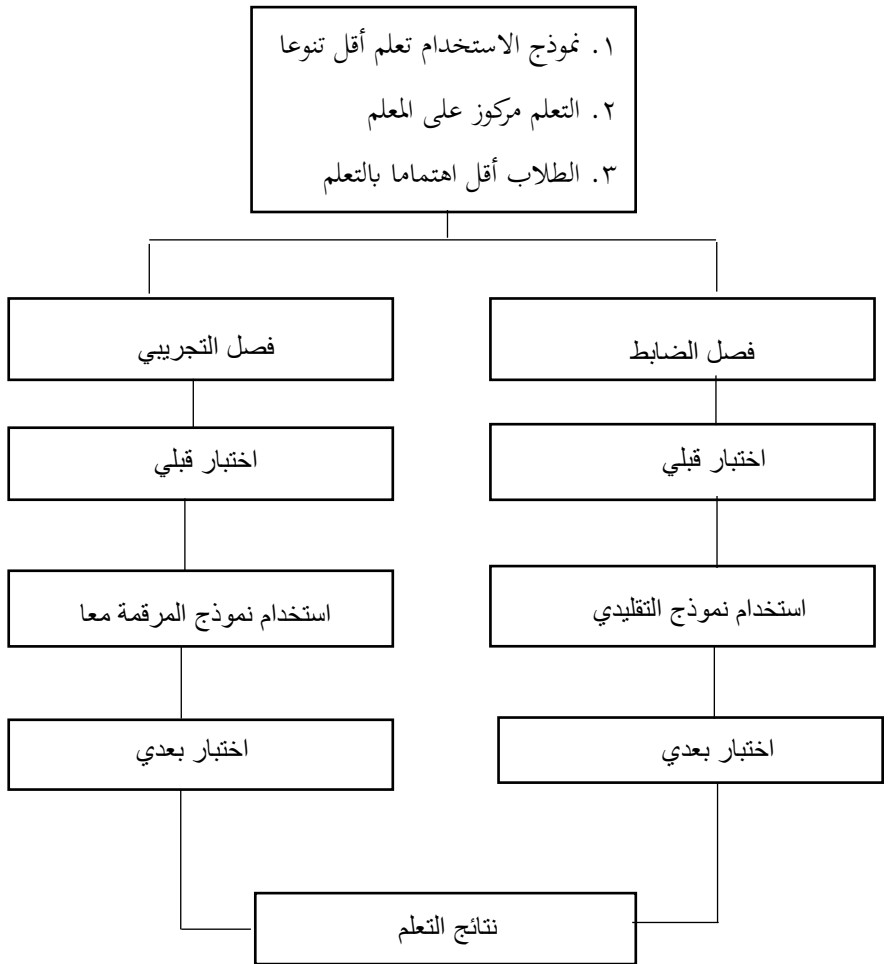
الخامس, قامت ستي سهرتينا (Siti Saharatina) بالبحث تحت الموضوع تطبيق تعليم التعاوني بنموذج التفكير الجماعي حسب الرقم رؤوس المرقمة معا لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن. بناء على النتائج التعليم التعاوني بنموذج (NHT) يعرف من إرتفاع نتائج تعلم التلاميذ في كل الدور. نتائج تعلم التلاميذ في الدور الأول بعناصر "كافية". في الدور الثاني نتائج تعلم التلاميذ ترتفع بعناصر "كافية". بعد الإصلاح في عملية التعلم في الدور الثالث نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بعناصر "عالية" لأنها تتكون بين لذلك نتيجة البحث هي أن تطبيق التعليم التعاوني بنموذج

(NHT) يرقى نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن (ب) دام الحكمة.

ج. إطار الفكر

يتم اختبار القدرة المهنية للمعلم من خلال القدرة على إتقان الاستراتيجيات المختلفة ، وخاصة استراتيجيات التعلم النشط ، وهي استراتيجية تعليمية تدعو الطلاب للتعلم بنشاط ، فهم يستخدمون أدمغتهم بنشاط ، إما للعثور على الفكرة الرئيسية للموضوع ، أو حل المشكلات ، أو تطبيق على مشكلة موجودة في الحياة الواقعية. أحد الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها لتحقيق الأهداف المذكورة السابقة هو القيام باختلافات التعلم. إذا كان اختصاص التوعية يستخدمون التعلم التقليدي أكثر ، فمن الجيد أن تطبق الباحثة نموذج تعليمية أخرى مثل نموذج التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة معاً (NHT) .

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج يستخدم في تطبيقه نظام تجميع أو فرق صغيرة. تتكون المجموعة الصغيرة من ٤ إلى ٥ أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية أو أعراق أو قبائل مختلفة. يتم تطبيق نظام التقييم للمجموعات. ستحصل المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط على جائزة (مكافأة) وفقاً للمتطلبات التي تم تحديدها مسبقاً. في الواقع ، يؤكد النظام المطبق في النموذج التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة معاً (NHT) على الألعاب كأداة تعليمية تهدف إلى تحفيز الدافع وروح المنافسة للطلاب ، جسدياً وعقلياً ، بقواعد محددة مسبقاً. وبالتالي ، يمكن لنموذج التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة معاً (NHT) زيادة مشاركة الطلاب وترقية نتائج التعلم الخاصة بهم.



الصورة ١. ١: إطار الفكر

د. صيغة الفرضية

تأتي الفرضية من اللغة اليونانية التي تحتوي على كلمة "hupo" (مؤقت) و "أطروحة" (بيان أو نظرية). نظرا لأن الفرضية هي بيان مؤقت لا يزال ضعيفا في الحقيقة ، فيجب اختبار صحتها. يقال إن الفرضية مؤقتة لأن الحقيقة لا تزال بحاجة إلى اختبار أو اختبار ببيانات تأتي من الميدان. استنادا على ذلك ، يعرف الفرضية بأنها علاقة تقديرية منطقية بين متغيرين يتم الكشف عنها في شكل فرضية هي إجابة مؤقتة تستند إلى دراسة النظرية والإطار الذهني.^{٧٥} وفقا لصياغة المشكلة ، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

H = ما في الترقية في نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد استخدام نموذج الرؤوس المرقمة معا لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج

H₁ = هناك الترقية في نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية بعد استخدام نموذج الرؤوس المرقمة معا لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج.

^{٧٥} Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17), ٣ ed. (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥), ٢٠.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و تصميم البحث

نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الميداني، أي البحث الذي يتم إجراؤه في هذا المجال لمعرفة ما إذا كان تطبيق نوع الرؤوس المرقمة معاً (NHT) من نموذج التعليم التعاوني يمكن أن يرقى مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة المشفع الثانوية سمارانج.^{٧٦} البيانات التي يتم الحصول عليها هي بيانات كمية، أي بيانات على شكل أرقام أو أرقام وتحليل منهجي، لذلك يتم تضمين هذا البحث في البحث الكمي.^{٧٧}

كان تصميم البحث المستخدم هو *Pre-test-posttest control group design* التجري من *Eksperimen Design*. لأن الباحثة يمكنه الضابط في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على التجربة.

تم إعطاء الفصل التجري تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج (NHT) بينما تم إعطاء الفصل الضابطة تعلم اللغة العربية كالمعتاد بطريقة النموذج التقليدي. في هذه الحالة تم إعطاء كلا

^{٧٦} Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17).

^{٧٧} Trianto, Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٥), ٣١.

الفصلين اختبار القبلي قبل تعلم اللغة العربية. بعد تعلم اللغة العربية، أُعطي كلا الفصلين أيضا اختبار البعدي بهدف معرفة ما كان تعلم اللغة العربية في الفصل الذي تلقى العلاج بتطبيق نموذج (NHT) يمكن أن يرقى من نتائج تعلم الطلاب. تصميم بحث التضمين على التالي:^{٧٨}

الجدول ٢. ١ : تصميم البحث

مجموعة	Pre-Test	محاكمات	Post-Test
تجريبية	O _١	X	O _٢
ضابطة	O _٣		O _٤

وصف:

O_١: إعطاء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

O_٢: إعطاء الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

X: المحاكمات مع نموذج التعليم التعاوني ونوع الرؤوس المرقمة معًا

O_٣: إعطاء الاختبار القبلي في الفصل الضابطة

O_٤: إعطاء الاختبار البعدي في الفصل الضابطة

تصميم تجريبي هي أنواع الأبحاث التجريبية التي تعتبر جيدة لأنها تلبي متطلبات التجربة وهي وجود مجموعة أخرى لا يعرف عنها أنها مجربة وتحصل أيضا على الملاحظات في هذا التصميم هناك مجموعتان تم

^{٧٨} Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١٤), ٢٥.

اختيارهما بشكل عشوائي.^{٧٩} المجموعة الأولى التي خضعت للتجربة كانت تسمى المجموعة التجريبية والمجموعة الثانية التي لم تعط أي علاج كانت تسمى المجموعة الضابطة.^{٨٠}

ب. إجراءات البحث

١. إعداد البحث

أ) تحديد تصميم البحث

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بإعداد البحث بدءاً من تحديد مواقع البحث والملاحظات، وتحديدًا في المدرسة الثانوية المشفع سمارانج والاهتمام بتصاريح البحث. بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة بالاستعداد. بالإضافة إلى ذلك، إعداد استراتيجيات التعلم وخطط الدروس ووسائل التعلم التي سيتم استخدامها والتشاور مع المعلم أيضًا في المدرسة.

ب) تحديد تخطيط البحث

تم التخطيط للبحث بالرجوع إلى التقويم الدراسي. ثم ناقشت الباحثة بعد ذلك الخطة مع المعلم. ثم بعد المرور بعدة مراحل، تقرر إجراء البحث في المدرسة الثانوية المشفع سمارانج، أي في ٣ يناير ٢٠٢٥ - ١٥ فبراير ٢٠٢٥.

^{٧٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠), ٨٦.

^{٨٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٧٦.

(ج) تطوير أدوات البحث

قامت الباحثة في هذه المرحلة بتطوير أدوات البحث التي تضمنت خطط الدروس لقياس نتائج تعلم اللغة العربية والملاحظات لتطبيق التعلم.

(د) تطبيق أدوات البحث

يتم بعد ذلك تكرار الأدوات البحثية الجاهزة للتطبيق والاختبار وفقاً لاحتياجات البحث.

٢. تطبيق البحث

(أ) تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط

بعد إجراء الملاحظات والتشاور مع مدرس اللغة العربية المعني ومن خلال حساب متوسط كل فصل بإختبار أنافا أحادي الاتجاه، تم تحديد الفصل التجريبي وهي الفصل الثامن أ والفصل الثامن ج والفصل الضابط وهي الفصل الثامن ب.

(ب) إجراء التجربة

أُجريت التجربة في فصل لم يكن ضمن الفصل التجريبي أو الفصل الضابط، وهو الفصل الثامن د. وكان الغرض من هذه التجربة هو تحديد مدى صحة وموثوقية الأسئلة التي سيتم اختبارها في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

(ج) العلاج

تُعطى هذه المعالجة للفصل التجريبي، أي الفصل الذي يستخدم في تعلمه نموذج التعلم (NHT). بينما يستخدم الفصل الضابط نموذج التعلم التقليدي.

وقد أُجري هذا البحث على خمسة لقاءات، وهي ثلاثة لقاءات للتعلم، ولقاء واحد لقياس نتائج تعلم اللغة العربية ولقاء واحد لقياس مهارات القراءة. في عملية التعلم، تم إجراء الملاحظات للتأكد أن التعلم الذي تم إجراؤه كان وفقاً للتصميم الذي قامت به الباحثة.

٣. تقييم البحث

أ) تحليل نتائج البحث

بعد أن يحصل الباحثة على جميع البيانات، تكون الخطوة التالية هي تحليلها باستخدام التحليل الإحصائي. تستخدم هذه الدراسة طريقتين للتحليل، وهما تحليل التباين (ANAVA) لتحديد متوسط التباين لكل متغير في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب) عرض نتائج البحث

بعد إجراء تحليل البيانات، تكون الخطوة التالية هي عرض نتائج البحث والتحليل لإثبات الفرضية التي تم تحديدها.

ج. وقت ومكان البحث

توجه الباحثة إلى موقع البحث للحصول على بيانات البحث عن طريق طلب الإذن من المدرسة ، وهي المدير ومعلم والعناصر التي كانت موضوع البحث. بناء على موضوع البحث الحالي ، سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية المشفع سمارانج. سيتم إجراء هذا البحث لمدة شهرين تقريباً للحصول على المعلومات وجمع البيانات.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج. في هذا البحث هو ٣٨ مجتمع طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المشفع سمارانج.^{٨١}

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع. وبناءً على ذلك، تختار الباحثة فصلين عشوائياً فصلين ضابط وتجريبي هي الفصل الثامن ب كالمجموعة الضابطة والفصل الثامن أ و الفصل الثامن ج كالمجموعة التجريبية.

الجدول ١,٣: مجتمع البحث وعينته

الرقم	الفصل	الطلاب	الوصف
١	الثامن ب	٢٥	الضابط
٢	الثامن أ	٢٦	التجريبي
٣	الثامن ج	٢٧	التجريبي

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو كما يلي:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. تعني الملاحظة أيضاً طريقة علمية يمكن تفسيرها على أنها ملاحظة من خلال تركيز الانتباه على كائن باستخدام أداة حسية. تهدف الملاحظة إلى مراقبة

^{٨١} Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/RnD)* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩), ٤٩.

وتسجيل كل ما يظهر على موضوع البحث بشكل منهجي ، ويتم إجراء هذه الملاحظة والتسجيل على الكائن في المكان الذي يحدث فيه الحدث أو يحدث ، بحيث يكون مع الكائن.^{٨٢}

ولاحظت الباحثة بمساعدة مدرس لغة عربية تطبيق نموذج التعلم المرقمة معا في تعلم اللغة العربية، بهدف معرفة موضوعية الحقائق الفعلية المبنية على التخطيط المنهجي ومن ثم كتابة ما يبدو أنه داعم في البحث.

ب) التوثيق

التوثيق هو وسيلة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتابات وصور ومقاطع فيديو في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. في هذه الحالة ، ستقوم الباحثة بجمع المستندات المتعلقة بالمشكلة في البحث. تتكون الوثائق في هذا البحث من الملاحظات ونتائج تقييم الاختبار والصور التي تم الحصول عليها أثناء البحث مثل صور الطلاب الذين يقومون بأسئلة الاختبار القبلي والبعدي ، وملء أوراق التقييم بالإضافة إلى توثيق الطلاب الذين شاركوا في أنشطة تعلم اللغة العربية التي طبقت نموذج التعلم التقليدي.^{٨٣}

ج) الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة. الاختبار المستخدم هو اختبار المقال.

^{٨٢} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), ٣١.

^{٨٣} S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٧), ٣٥.

يتم استخدام طريقة الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج البحث ،
والتي يتم تحليلها بعد ذلك للحصول على إجابات أو مشاكل واختبار الفرضية
المقترحة.

(د) متغيرات البحث و ادواته

ينظر البحث الكمي إلى العلاقة بين المتغيرات والموضوع قيد الدراسة من
وجهة نظر سببية، لذلك يتضمن البحث متغيرات مستقلة وتابعة. ومن خلال هذه
المتغيرات، يتم التحقيق في مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

١. متغيرات البحث

في هذا البحث، كانت المتغيرات وهي:

(أ) المتغير المستقل (المتغير المستقل) (NHT)

وفقاً لسوجيونو، تُعرّف المتغير المستقل بأنها كل ما يؤثر أو يتسبب
في حدوث تغيرات أو ظهور متغيرات تابعة. في هذا البحث، المتغير
المستقل (X) في هذا البحث هو تطبيق نموذج التعلم (NHT).

(ب) المتغير التابع (نتائج تعلم اللغة العربية)

(١) أن يكون الطلاب قادرين على التحليل الصلاح والصحيح على
القواعد (نحو والصرف).

(٢) يستطيع الطلاب التعرف على / منقوص حسب موضع الكلمة

(٣) يستطيع الطلاب التعبير عن الأفكار أو الآراء باستخدام مفردات
جيدة بناءً على ما في القراءة

(٤) يمكن للطلاب الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي
تعلموه.

٥) يمكن للطلاب أن يداور دورًا نشطًا في أداء المجموعة المشتركة.

٢. أدوات البحث

وهناك أدوات البحث هي أداة مهمة للغاية ولها موقع استراتيجي في الأنشطة البحثية الشاملة ، لأن البيانات اللازمة للإجابة على صياغة مشكلة البحث تم الحصول عليها من خلال الأدوات. دالة الأداة ، وهي الكشف عن الحقائق في البيانات. باستخدام الأدوات ، يصبح جمع البيانات أسهل وتكون النتائج كاملة ومنهجية.

تصنع أدوات البحث لغرض البحث محدد لا يمكن استخدامه من قبل أبحاث أخرى ، لذلك يجب على الباحثة تصميم أدواتهم الخاصة لاستخدامها. ترتيب الأدوات لكل بحث ليس دائما هو نفسه مثل البحث الآخر لأن الأهداف وآليات العمل في كل تقنية بحث مختلفة أيضا. سيتم وصف البيانات التي تم جمعها باستخدام أدوات معينة وإرفاقها أو استخدامها لاختبار الفرضية المقترحة في البحث.

أدوات البحث المستخدمة هي:^{٨٤}

أ) ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة هي مبدأ توجيهي يحتوي على مؤشرات تستخدم لإجراء ملاحظة. هذه المؤشرات هي مرجع وكذلك قيود في إجراء الملاحظات في الدراسة بحيث تكون عملية المراقبة منظمة وموجهة والبيانات الناتجة غير متحيزة. تعمل ورقة الملاحظة على الحصول على معلومات حول متغير بأهداف البحث.

^{٨٤} Sukmadinata, *Metode Penelitian*, ٣٣.

تم ملء ورقة الملاحظة من قبل مراقبين ، ومعلم اللغة العربية من خلال مراقبة الطلاب في عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم المرقمة معا ونموذج التعلم التقليدية. يتألف الطلاب الذين تمت ملاحظتهم في الفصل. من فصل التجريبي مكون من ٥١ شخصا وفصل الضابط مكون من ٢٥ شخصا. يمكن أن يوفر وجود ورقة ملاحظة بيانات البحث مناسبة للوضع في الفصل.

(ب) ورقة الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس المعرفة أو الذكاء أو المهارات أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة بطريقة وقواعد محددة مسبقا. اختبار نتائج التعلم هو أداة تستخدم لقياس مستوى فهم وإتقان الطلاب للمادة التي تم تدريسها ومعرفة مستوى تطور الطلاب في عملية التعلم. الاختبار المستخدم هو في شكل مقال (وصف). اختبار نموذج المقال هو نوع من اختبار تقدم التعلم الذي يتطلب إجابات مناقشة أو وصف.

يستخدم الاختبار القبلي قبل مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية لمعرفة فهم الطلاب الأولي وقدرتهم على تعلم المادة. وفي الوقت نفسه ، يتم إجراء الاختبار البعدي بعد مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية لمعرفة فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. من خلال إعطاء نفس أسئلة ما قبل الاختبار وما بعده ، يمكن للباحث أن يعرف بوضوح تقدم الطلاب قبل وبعد التعلم أو الإجراءات أو إجراء البحث.

نوع الاختبار هو اختبار المقال (وصف) في شكل وصف من ١٠ أرقام. الحد الأقصى للدرجات لكل سؤال هو ٣ ويتراوح بين ٣ إلى ١٠ .

إرشادات التسجيل هي أنه إذا كانت الإجابة مناسبة ، يتم إعطاء الحد الأقصى من الدرجات وهكذا حتى الحد الأدنى من الدرجات. في إجراء هذا الاختبار ، تستخدم الباحثة عدة خطوات على النحو التالي:

- (١) اصنع شبكة بناء على الموضوع الذي تم تعلمه أثناء العلاج.
- (٢) قم بتجميع عناصر سؤال اختبار نتائج التعلم بناء على الشبكة التي تم إنشاؤها.

(٣) مفاتيح الإجابة والمبادئ التوجيهية والوزن

(أ) شبكة السؤال

الجدول ١,٥ شبكة السؤال

التقييم		نتائج التعلم
شكل الاختبار	تقنية التقييم	
الاختبار التحريري	امتحان	الطلاب قادرون على التحليل بشكل جيد وصحيح للقواعد (النحو والصرف)
الاختبار التحريري	امتحان	يمكن للطلاب تحديد لموضع الكلمة المناسب.
الاختبار التحريري	امتحان	يستطيع الطلاب التعبير عن أفكارهم أو آرائهم باستخدام

		مفردات جيدة بناءً على ما هو موجود في مقطع القراءة.
الاختبار التحريري	امتحان	يمكن للطلاب الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالموضوع.

ب) شكل السؤال

يستخدم هذا البحث أسئلة في شكل المقال. اختبار المقال هو شكل من أشكال الاختبار الذي يحتوي على أسئلة لا يقدم صانع الأسئلة بإجاباتها. يتكون اختبار المقال من أسئلة ذات إجابات مقالية طويلة نسبياً. عدد الأسئلة التي سيتم استخدامها هو ١٠ أسئلة.

ج) تقييم السؤال

الجدول ١,٦ نموذج تقييم السؤال

رقم	نموذج التقييم	التقييم
١	أ) إذا تمكن المتعلم من كتابة الإجابة مع الاستخدام الصحيح للمصطلحات المناسبة في اختيار المفردات والكتابة حسب القوامة على النحو الصحيح (١٠). ب) إذا تمكن المتعلم من كتابة الإجابة مع استخدام المصطلحات ولكن اختيار المفردات والكتابة أقل دقة (٨)	١٠

	(ج) إذا استطاع المتعلّمون كتابة الإجابة ولكنّها غير متكاملة (٥) (د) إذا كتب المتعلّمون إجابات غير ذات صلة (٢) (هـ) إذا لم يتمكن المتعلم من كتابة الإجابة (٠)	
٢	(أ) إذا تمكّن المتعلم من كتابة الإجابة مع الاستخدام الصحيح للمصطلحات المناسبة في اختيار المفردات والكتابة حسب القوامة على النحو الصحيح (١٠). (ب) إذا تمكّن المتعلّم من كتابة الإجابة مع استخدام المصطلحات ولكن اختيار المفردات والكتابة أقلّ دقّة (٨) (ج) إذا استطاع المتعلّمون كتابة الإجابة ولكنّها غير متكاملة (٥) (د) إذا كتب المتعلّمون إجابات غير ذات صلة (٢) (هـ) إذا لم يتمكن المتعلم من كتابة الإجابة (٠)	١٠
٣	(أ) إذا تمكّن المتعلم من كتابة الإجابة مع الاستخدام الصحيح للمصطلحات المناسبة في اختيار المفردات والكتابة حسب القوامة على النحو الصحيح (١٠). (ب) إذا تمكّن المتعلّم من كتابة الإجابة مع استخدام المصطلحات ولكن اختيار المفردات والكتابة أقلّ دقّة (٨)	١٠

	(ج) إذا استطاع المتعلّمون كتابة الإجابة ولكنّها غير متكاملة (٥) (د) إذا كتب المتعلّمون إجابات غير ذات صلة (٢) (هـ) إذا لم يتمكن المتعلم من كتابة الإجابة (٠)	
١٠	(أ) إذا تمكّن المتعلم من كتابة الإجابة مع الاستخدام الصحيح للمصطلحات المناسبة في اختيار المفردات والكتابة حسب القوامة على النحو الصحيح (١٠). (ب) إذا تمكّن المتعلّم من كتابة الإجابة مع استخدام المصطلحات ولكن اختيار المفردات والكتابة أقلّ دقّة (٨) (ج) إذا استطاع المتعلّمون كتابة الإجابة ولكنّها غير متكاملة (٥) (د) إذا كتب المتعلّمون إجابات غير ذات صلة (٢) (هـ) إذا لم يتمكن المتعلم من كتابة الإجابة (٠)	٤
١٠	(أ) إذا تمكّن المتعلم من كتابة الإجابة مع الاستخدام الصحيح للمصطلحات المناسبة في اختيار المفردات والكتابة حسب القوامة على النحو الصحيح (١٠). (ب) إذا تمكّن المتعلّم من كتابة الإجابة مع استخدام المصطلحات ولكن اختيار المفردات والكتابة أقلّ دقّة (٨)	٥

	(ج) إذا استطاع المتعلّمون كتابة الإجابة ولكنّها غير متكاملة (٥) (د) إذا كتب المتعلّمون إجابات غير ذات صلة (٢) (هـ) إذا لم يتمكن المتعلم من كتابة الإجابة (٠)	
٦	(أ) إذا تمكّن المتعلم من كتابة الإجابة مع الاستخدام الصحيح للمصطلحات المناسبة في اختيار المفردات والكتابة حسب القوامة على النحو الصحيح (١٠). (ب) إذا تمكّن المتعلّم من كتابة الإجابة مع استخدام المصطلحات ولكن اختيار المفردات والكتابة أقلّ دقّة (٨) (ج) إذا استطاع المتعلّمون كتابة الإجابة ولكنّها غير متكاملة (٥) (د) إذا كتب المتعلّمون إجابات غير ذات صلة (٢) (هـ) إذا لم يتمكن المتعلم من كتابة الإجابة (٠)	١٠
٧	(أ) إذا تمكّن المتعلم من كتابة الإجابة مع الاستخدام الصحيح للمصطلحات المناسبة في اختيار المفردات والكتابة حسب القوامة على النحو الصحيح (١٠). (ب) إذا تمكّن المتعلّم من كتابة الإجابة مع استخدام المصطلحات ولكن اختيار المفردات والكتابة أقلّ دقّة (٨)	١٠

	(ج) إذا استطاع المتعلّمون كتابة الإجابة ولكنّها غير متكاملة (٥) (د) إذا كتب المتعلّمون إجابات غير ذات صلة (٢) (هـ) إذا لم يتمكن المتعلم من كتابة الإجابة (٠)	
٨	(أ) إذا تمكّن المتعلم من كتابة الإجابة مع الاستخدام الصحيح للمصطلحات المناسبة في اختيار المفردات والكتابة حسب القوامة على النحو الصحيح (١٠). (ب) إذا تمكّن المتعلّم من كتابة الإجابة مع استخدام المصطلحات ولكن اختيار المفردات والكتابة أقلّ دقّة (٨) (ج) إذا استطاع المتعلّمون كتابة الإجابة ولكنّها غير متكاملة (٥) (د) إذا كتب المتعلّمون إجابات غير ذات صلة (٢) (هـ) إذا لم يتمكن المتعلم من كتابة الإجابة (٠)	١٠
٩	(أ) إذا تمكّن المتعلم من كتابة الإجابة مع الاستخدام الصحيح للمصطلحات المناسبة في اختيار المفردات والكتابة حسب القوامة على النحو الصحيح (١٠). (ب) إذا تمكّن المتعلّم من كتابة الإجابة مع استخدام المصطلحات ولكن اختيار المفردات والكتابة أقلّ دقّة (٨)	١٠

	(ج) إذا استطاع المتعلّمون كتابة الإجابة ولكنّها غير متكاملة (٥) (د) إذا كتب المتعلّمون إجابات غير ذات صلة (٢) (هـ) إذا لم يتمكن المتعلم من كتابة الإجابة (٠)	
١٠	(أ) إذا تمكن المتعلم من كتابة الإجابة مع الاستخدام الصحيح للمصطلحات المناسبة في اختيار المفردات والكتابة حسب القوامة على النحو الصحيح (١٠). (ب) إذا تمكّن المتعلّم من كتابة الإجابة مع استخدام المصطلحات ولكن اختيار المفردات والكتابة أقلّ دقّة (٨) (ج) إذا استطاع المتعلّمون كتابة الإجابة ولكنّها غير متكاملة (٥) (د) إذا كتب المتعلّمون إجابات غير ذات صلة (٢) (هـ) إذا لم يتمكن المتعلم من كتابة الإجابة (٠)	١٠

(د) تجريب الادوات

اختبار الادوات في شكل اختبار المقال لقياس نتائج تعلم الطلاب أُعطي للفصل التجريبي وهو الفصل الثامن د الذي يضم ٢٠ طالباً. ذهب موناندار (Munandar) أنه تم استخدام هذا الاختبار لتحديد نتائج تعلم الطلاب وفقاً لمؤشرات في حل المسائل. تم التحقق أولاً من صحة الأسئلة

المستخدمة في هذا البحث من قبل مدققين خبراء. وقد تم إعطاء هذا الاختبار بعد إعطاء المعالجة على شكل نموذج (NHT).

عند إعداد أدوات البحث في شكل اختبارات، من الضروري اختبار الأدوات، أولاً لاستيفاء معايير الأداة الجيدة والصحيحة. وفقاً لأريكونتو (Arikunto) تتضمن معايير إعداد أداة اختبار جيدة ما يلي:

١) يجب أن يكون الاختبار صالحاً، بمعنى أنه يمكن أن يقيس بدقة ما يهدف إلى قياسه.

٢) يجب أن يكون الاختبار موثقاً بالثقة، أي أنه يمكن أن يقدم نتائج دائمة عند اختباره عدة مرات أو بعبارة أخرى أن تظهر نتائج الاختبار ثباتاً.

٣) يجب أن يكون الاختبار موضوعياً، بمعنى أنه في حال إجراء الاختبار لا توجد عوامل ذاتية تؤثر في الاختبار.

٤) يجب أن يكون الاختبار عملياً، بمعنى أن يكون الاختبار سهل التطبيق، وسهل الفحص، ويأتي مع تعليمات واضحة.

٥) يجب أن يكون الاختبار اقتصادياً، بمعنى أن لا يتطلب تطبيق الاختبار تكاليف باهظة وطاقة كبيرة ووقتاً طويلاً.

استخدم هذا البحث أداة اختبار لتحديد وقياس نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط. وتتمثل خطوات إعداد أسئلة اختبار نتائج تعلم اللغة العربية في هذا البحث فيما يلي:

١) تحديد المادة

- ٢) تحديد شكل أسئلة الاختبار، وشكل أسئلة الاختبار المستخدم في هذا البحث هو سؤال الوصف.
 - ٣) تحديد عدد العناصر
 - ٤) تحديد الوقت المخصص للعمل على المسألة
 - ٥) تطوير شبكة أسئلة
 - ٦) تطوير أداة الاختبار، أي بكتابة عناصر السؤال، وكتابة التعليمات أو الإرشادات الخاصة بالعمل على الأسئلة ومفاتيح الإجابة على الأسئلة
 - ٧) تجرب أداة الاختبار
 - ٨) تحليل نتائج الاختبار، بما في ذلك الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمايز
 - ٩) تحديد الأسئلة المؤهلة لتصبح أسئلة الاختبار النهائية بناءً على تحليل بيانات نتائج تجربة الأداة.
 - ١٠) تطوير وحدات تعليمية للفصول التجريبية والضابطة
 - ١١) تطبيق التعلم في الفصل التجريبي والضابط.
 - ١٢) إجراء اختبار نهائي في شكل اختبار لقياس نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.
- كان عدد الأسئلة ١٠ أسئلة على شكل وصف حر. بعد جمع البيانات في الفصل التجريبي، تم إجراء اختبار الأداة الذي تضمن تحليل مستوى الصعوبة واختبار الصلاحية واختبار الموثوقية والقدرة على التمييز.

أ) اختبار الصلاحية

عند تجميع أسئلة في شكل المقال او الوصف، من الأفضل اتباع ما يلي:

- ١) ينبغي أن تكون المادة المراد اختبارها مادة أقل ملاءمة للقياس باستخدام النماذج الموضوعية، مثل (١) قدرة الطلاب على صياغة آرائهم حول مشكلة، (٢) نتائج عمل الطلاب بعد القيام بأنشطة مثل المراجعات والعمل الحقيقي وغير ذلك.
 - (٣) تقدم المتعلمين في حل المسائل.
 - ٢) يجب أن تستخدم في كل سؤال تعليمات وصيغ واضحة وسهلة الفهم حتى لا تسبب ارتباكاً لدى الطلاب.
 - ٣) عدم الفرصة للمتعلمين لاختبار عدة أسئلة من بين عدد من الأسئلة المعطاة لأن هذه الطريقة لا تسمح بالحصول على درجات يمكن مقارنتها.
 - ٤) ينبغي أن تركز المسائل الواردة في اختبار المقال على أمور مثل تحليل المشكلة، وصف المشكلة، شرح المشكلة، المقارنة بين شيئين أو أكثر، نقد الشيء، حل مشكلة.
- تتمثل طريقة اختبار أسئلة اختبار الوصف او المقال في استخدام بطاقة مراجعة، على النحو التالي:

الجدول ١,٧ مراجعة صلاحية الأسئلة المقالية

رقم	الجوانب التي تم تقييمها
أ	جوانب المحتوى المادي
١	تتوافق الأسئلة مع المؤشرات
٢	حدود السؤال والإجابة المتوقعة واضحة
٣	يكون محتوى المادة متوافقاً مع أهداف الاختبار
٤	المحتوى مناسب لمستوى ونوع المدرسة والفصل الدراسي
ب	الإنشاءات
٥	تستخدم صياغة السؤال أو جملة السؤال أو الجملة الاستفهامية كلمات استفهامية أو جملة الأمر التي تتطلب إجابة متحللة
٦	الأسئلة المقدمة واضحة ومقروءة
ج	اللغة
٧	صياغة جملة السؤال التواصلية
٨	تستخدم عناصر الأسئلة لغة عربية جيدة وصحيحة
٩	لا تستخدم صياغة السؤال كلمات أو جمل تؤدي إلى تفسيرات متعددة أو سوء فهم.
١٠	لا تحتوي صيغة السؤال على كلمات يمكن أن تسيء إلى المعلمين

ب) اختبار قدرة تمييز السؤال

قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب الأذكياء (تعميق للمادة) والطلاب الأقل ذكاءً (الأقل/غير تعميق للمادة). عرفنا أن الطلاب الأذكياء سيكونون بالتأكيد أكثر قدرة على الإجابة من الطلاب الأقل

ذكاء. عادة ما يتم التعبير عن مؤشر القدرة على التمييز كنسبة. كلما كانت النسبة أعلى، كان السؤال يميز بشكل أفضل بين الطلاب الأذكياء والطلاب الأقل الأذكياء. لاختبار هذه القدرة التمييزية بالخطوات التالية:

- (١) احسب الدرجة الإجمالية لكل الطلاب
- (٢) فرز الدرجة الكلية من الدرجة الأكبر إلى الدرجة الأصغر
- (٣) تحديد المجموعة العليا والمجموعة السفلى. إذا كان عدد الطلاب كبيراً (فوق ٣٠)، يمكن تحديد ٢٧٪.
- (٤) احسب متوسط الدرجات لكل مجموعة (المجموعة العليا والسفلى).
- (٥) احسب القوة التفاضلية للسؤال
- (٦) قارن القوة التمييزية بالمعايير التالية:

الجدول ١,٨ معايير القدرة التمييز السؤل

مؤشر القدرة التمييزية	جودة عناصر السؤل
$\geq 0,40$	يعمل العنصر بشكل جيد
$0,39 - 0,30$	أسئلة جيدة، مراجعات طفيفة او لا حاجة للمراجعة
$0,29 - 0,20$	يحتاج إلى مراجعة
$\leq 0,19$	يجب إسقاط العناصر السيئة أو مراجعتها بالكامل

نتائج الحساب مكتوبة في الجدول التالي.

الجدول ١,٩ نتائج تحليل تمييز السؤال

رقم السؤال	جودة عناصر السؤال	المجموع
٢,٨,٩,١٠	يعمل العنصر بشكل جيد	٤
٧	أسئلة جيدة، مراجعات طفيفة او لا حاجة للمراجعة	١
١,٣,٤,٥,٦	أسئلة جيدة، مراجعات طفيفة او لا حاجة للمراجعة	٥
-	يحتاج إلى مراجعة	٠
المجموع		١٠

استناداً إلى حساب القدرة التفاضلية، تم الحصول على ٥ أسئلة بمعايير كافية، وسؤال واحد بمعايير جيدة، و ٤ أسئلة بمعايير جيدة جداً، ولا توجد أسئلة بمعايير ضعيفة. يمكن الاطلاع على الحساب الكامل لاختبار القدرة التفاضلية في الملحق.

ت) اختبار سهولة أو صعوبة السؤال

مستوى صعوبة السؤال هو فرصة الإجابة عن سؤال ما بشكل صحيح عند مستوى قدرة معين، والذي عادة ما يتم التعبير عنه كمؤشر.

عادةً ما يتم التعبير عن هذا المؤشر كنسبة بين ٠,٠٠ و ١,٠٠. كلما كان مؤشر مستوى الصعوبة أكبر يعني أن السؤال

أسهل. لحساب مستوى صعوبة نموذج الوصف، يمكنك استخدام الخطوات التالية:

(أ) احسب متوسط الدرجات لكل العناصر

(ب) احسب درجة الصعوبة

(ت) مقارنة مستوى الصعوبة بالمعايير التالية:

الجدول ٢,١ مؤشر الصعوبة والتفسير

المسافة	المعيار
٠,٣٠ - ٠,٠٠	صعبة
٠,٧٠ - ٠,٣١	متوسطة
١,٠٠ - ٠,٧١	سهلة

الجدول ٢,٢ نتائج تحليل تمييز السؤال

رقم السؤال	المعيار	المجموع
١٠, ٨, ٣	صعبة	٣
٩, ٧, ٥, ٦, ٤, ٢	متوسطة	٦
١	سهلة	١
المجموع	١٠	

بناءً على حساب الصعوبة و السهولة السؤال، تم الحصول

على ٣ أسئلة بمعايير صعبة، و ٦ أسئلة بمعايير متوسطة، وسؤال واحد بمعايير سهلة. يمكن الاطلاع على الحساب الكامل لمستوى صعوبة الاختبار للسؤال في الملحق.

٦. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد عملية البحث التي يتم إجراؤها بعد الحصول على جميع البيانات اللازمة لحل المشكلة قيد البحث بالكامل. الدقة والدقة في استخدام الأدوات التحليلية تحدد إلى حد كبير دقة الاستنتاجات. لذلك ، فإن أنشطة تحليل البيانات هي أنشطة لا يمكن تجاهلها في عملية البحث. يمكن أن يكون للأخطاء في تحديد الأدوات التحليلية عواقب وخيمة على الاستنتاجات الناتجة وسيكون لذلك تأثير السيئ على استخدام وتطبيق نتائج البحث. وبالتالي ، فإن معرفة وفهم تقنيات التحليل المختلفة محتاج لغاية البحث حتى تكون نتائج بحثه قادرة على تقديم مساهمة في حل المشكلات وكذلك يمكن أن تكون النتائج مسؤولة علميا. مراحل تحليل بيانات كما يلي:

أ) اختبار العادي (Normality Test)

يتم إجراء اختبار العادي بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينة البحث المختارة تقدم السكان ، لذلك عادة ما يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات. اختبار العادي للبيانات هو اختبار لقياس ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها لها توزيع العادي أو غير العادي. معنى البيانات الموزعة عادة هو أن البيانات ستتبع شكل موزعة بشكل العادي.

اختبار العادي الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هو اختبار *Shapiro-*

Wilk باستخدام مستوى أهمية ٥٪ أو ٠,٠٥ بمعيار $\alpha = ٥\%$. عادة ما

تستخدم الحالة الطبيعية لشابيرو ويليك لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي لعينة صغيرة أم لا.^{٨٥}

تحديد الفرضية التي تم أخذها في اختبار الحالة الطبيعية ، بما في ذلك:

(١) يتم قبول H_0 : H_1 إذا كانت أعلى قيمة > قيمة الجدول ، توزيع الاستنتاج المستمد بشكل العادي.

(٢) يتم قبول H_1 : H_0 إذا كانت أعلى قيمة < قيمة الجدول ، فلن يتم توزيع الاستنتاج الذي تم اتخاذه عادة.

بمعنى آخر ، أساس صنع القرار هو:

(١) إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، توزيع بيانات البحث بشكل العادي

(٢) إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ ، لا يتم توزيع بيانات البحث بشكل العادي.

(ب) اختبار التجانس (*Homogeneous Test*)

تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين لمعرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع متجانس أم لا ، مع وجود نفس التباين أم لا. بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي ، يتم إجراء اختبار التجانس. أساس اتخاذ قرار اختبار التجانس هو:

(١) إذا كانت القيمة المحتملة ل $\text{sig} < 0,05$ ، فإن تباين مجموعتين أو أكثر من المجموعات السكانية أو عينات البيانات ليس متجانسا. (٢) إذا

^{٨٥} Slamet Riyanto Anglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠), ٢٨.

كانت قيمة احتمال $\text{sig} > 0.05$ ، فإن تباين مجموعتين أو أكثر من مجموعات السكان أو عينات البيانات متجانس. إذا كانت قيمة الاحتمال أو قيمة الأهمية < 0.05 ، قبول H_0 أو العكس.

H_0 : تباين العينة المتجانسة

H_1 : تباين العينة غير المتجانسة

تقنية اختبار التجانس بمساعدة *IBM SPSS Statistics* الإصدار ٢٣ للنوافذ هي اختبار لتجانس التباين مع اختبار ليفين الإحصائي.

(ج) تحليل الوصفي (ANOVA)

يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي ANOVA بطريقة

واحدة. يعتبر هذا التحليل فعالاً للغاية لأنه بعض النظر عن عدد المجموعات التي تم مقارنتها، يتطلب اختبار فرضية واحدة فقط. ويصرف النظر عن ذلك. هذا البحث يتكون من متغير مستقل ومتغير تابع واحد فقط، وهما نموذج التعليم و نتائج التعلم. يستخدم تحليل التباين الأحادي لاختبار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. سيتم وصف تصميم التحليل الوصفي في الجدول التالي:

الجدول ٢. ٢ : تصميم التحليل الوصفي ANOVA

المصدر	JK	D K	R K	F	$F_{(1, \dots, dk; dk)}$	خلاصة
Antar	JK _a	d K _a	R K _a	RK α		

مهم اذا كان $F > F_{(, ., ., ., .; dk_1; dk_2)}$	F معايير (من الجدول)	RK d	R K_d	dk d	JK d	Dalam/ Galat
				D k_t	JK t	المجموع

ويهدف استخدام التحليل الوصفي الموضح في الجدول الى تحديد الفروق في المتغير التابع بين الفصل التجريبي والفصل الضابط, يقال ان نتائج مهمة اذا كانت $F > F_{(, ., ., ., .; dk_1; dk_2)}$ تم اجراء حسابات اختبار الفرضيات باستخدام برنامج W-Stats@٢٠١٦.^{٨٦}

^{٨٦} Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: Pustaka Zaman, ٢٠١٤), ٢٩٣

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. ملاحظة تطبيق نموذج (NHT) في الفصل

اشتمل هذا البحث على ٣ فصول شمل فصلين تجريبيين بإجمالي ٥٣ طالبًا وفصلاً ضابطاً بإجمالي ٢٥ طالبًا، وقد أجرت الباحثة تجريب على الفصل التجريبي والفصل الضابط، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يعمل الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه على تصنيف القدرة الأولى للطلاب في تشكيل المجموعة. يعطى الاختبار القبلي قبل إعطاء العلاج بينما يعطى الاختبار البعدي بعد إعطاء الطلاب العلاج. بعد إجراءات الباحثة للاختبار القبلي تقوم الباحثة بتقديم العلاج من خلال الخطوات التالية.

أ) تطبيق نموذج (NHT) في الفصل الثامن أ

● اللقاء الأول

الصورة ١،١ الأنشطة الدراسي اللقاء الأول بنموذج (NHT) في الفصل الثامن أ في الملحق ٤

اللقاء الأول في يوم الخميس (١٦ يناير ٢٠٢٥م) في الساعة (٠٩،٠٠) قامت الباحثة بتهيئة الفصل وتحية الطلاب، بعد ذلك تابعت الباحثة الصلاة قبل الدخول إلى النشاط التعليمي لأخذ حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة بتعريف للطلاب وشرح الغرض من البحث بإيجاز. قامت الباحثة بالشرح للطلاب عن نموذج التعلم (NHT)،

بعد ذلك قسمت الباحثة الطلاب إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥-٦ طلاب، بعد تشكيل المجموعة قامت الباحثة بتوزيع مادة تعليمية تحتوي بالفعل على مادة تعليمية موضوعها ”لماذايفضل بعض الناس الحياة في مدن التربية الدينية“ وأسئلة يجيب عليها الطلاب.

الصورة ١,٢ المادة الدراسية في اللقاء الأول بنموذج (NHT) في الفصل التجريبي في الملحق ٣

مع إرشادات LKPD، يعمل كل طالب في المناقشة معًا دون الاعتماد على طالب واحد، لأن كل طالب لا يعرف الذي ستتصل به الباحثة، وبالتالي فإن كل طالب ملزم بفهم كل المادة التي تمت مناقشتها. لكل طالب في كل مجموعة رقم خاص به بين ١-٦. نادى الباحثة على رقم واحد (٢) بحيث يقدم كل رقم اثنين في كل مجموعة إجابات عن نتائج مناقشات مجموعتهم.

في هذا الاجتماع الأول، الطلاب يستحيون من التعبير عن آرائهم. وبناءً على الملاحظات، فإن كل الطلاب لديه قدرات منخفضة يحصل على تركيز جيد في المناقشة، لأن الطلاب الذين لديهم قدرات عالية يمكنهم مساعدة الطلاب الذين لديهم قدرات منخفضة في المناقشات معًا.

● اللقاء الثاني

الصورة ١,٣ الأنشطة الدراسي اللقاء الأول بنموذج (NHT) في الفصل الثامن أ في الملحق ٤

أما اللقاء الثاني في (١٧ يناير ٢٠٢٥م) في الساعة (٠٩,٠٠) وحضره ٢٦ طالبة، قامت الباحثة بتهيئة الصف وتحية الطلاب، بعد ذلك تابعت الباحثة الصلاة قبل الدخول في النشاط التعليمي لأخذ حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة بتعريف الطلاب بنفسه وشرح الغرض من البحث بإيجاز. شرحت الباحثة للطلاب عن نموذج التعلم (NHT) بعد ذلك قسمت الباحثة الطلاب إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥-٦ طلاب بعد تشكيل المجموعة وزعت الباحثة LKPD التي تحتوي بالفعل على مادة تعليمية بموضوع ”من مدن العالم الكبرى“ والأسئلة التي سيجيب عليها الطلاب.

الصورة ١٤: المادة الدراسية في اللقاء الأول بنموذج (NHT) في الفصل التجريبي في الملحق ٣

مع إرشادات LKPD، يعمل كل طالب في المناقشة معًا دون الاعتماد على طالب واحد، لأن كل طالب لا يعرف من هي الباحثة الذي ستتصل بها الباحثة، وبالتالي فإن كل طالب ملزم بفهم كل المادة التي تمت مناقشتها. لكل طالب في كل مجموعة رقم خاص به بين ١-٦. نادى الباحثة رقمًا واحدًا (٥) بحيث يقوم كل رقم اثنين في كل مجموعة بتقديم إجابات عن نتائج مناقشات مجموعتهم. في هذا اللقاء الثاني، يمكن للطلاب في هذا اللقاء الثاني متابعة سير خطوات هذا النموذج التعليمي بشكل أفضل، لأن الطلاب في النشاط الشديد دون تردد عند المناقشة. حتى أن الكثير

منهم قد تمسوا لسؤال بعضهم البعض في نطاق التعاون ليصبحوا فريقًا نشطًا للغاية في تحليل المادة.

● اللقاء الثالث

الصورة ١,٥ الأنشطة الدراسي اللقاء الأول بنموذج (NHT) في الفصل الثامن أ في الملحق ٤

أما اللقاء الثالث في (٢٤ يناير ٢٠٢٥م) في الساعة (٠٩,٠٠) طالبة، قامت الباحثة بتهيئة وتحية الطلاب، بعد ذلك تابعت الباحثة الصلاة قبل الدخول في النشاط التعليمي لأخذ حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة بتعريف الطلاب بنفسه وشرحت الباحثة عن الغرض من البحث بإيجاز. شرحت الباحثة للطلاب عن نموذج التعلم (NHT) بعد ذلك قسمت الباحثة الطلاب إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥-٦ طلاب بعد تشكيل المجموعة وزعت الباحثة LKPD التي تحتوي بالفعل على مادة تعليمية بموضوع ”الملابس والجواهر“ والأسئلة التي سيجيب عليها الطلاب.

الصورة ١,٦ المادة الدراسية في اللقاء الأول بنموذج (NHT) في الفصل التجريبي في الملحق ٣

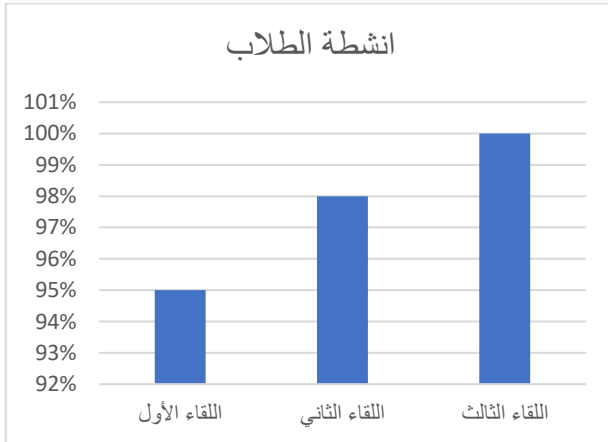
مع إرشادات LKPD، يعمل كل طالب في المناقشة معًا دون الاعتماد على طالب واحد، لأن كل طالب لا يعرف من ستتصل بها الباحثة، وبالتالي فإن كل طالب ملزم بفهم كل المادة التي تمت مناقشتها. لكل طالب في كل مجموعة رقم خاص به بين ١-٦. تقوم

الباحثة بمناداة رقم واحد (١) بحيث يقوم كل رقم اثنين في كل مجموعة بعرض إجابات نتائج مناقشات مجموعتهم.

في هذا اللقاء الثالث لوحظ أن الطلاب قد بدأوا في التعبير عن آرائهم بثقة. عند الأداء في عرض الإجابات، كان كل طالب متحمسًا جدًا في طرح الأسئلة من مختلف المجموعات. وفي هذا اللقاء كان كل مجموعة متعاونة بشكل جيد، لأن الطلاب في هذا اللقاء يتسمون بالسرعة والدقة في التحليل في فهم القراءات والإعراب وكذلك في علم الكلام.

تمت ملاحظة التعلم في هذا الفصل من قبل مراقب واحد. لاحظ المراقب أنشطة الطلاب في متابعة الدرس من خلال ورقة الملاحظة الموضحة في:

الصورة ١,٧ ملاحظة المراقب لنشاط الطلاب



يوضح الصورة ١,٧ أن أنشطة التعلم في الفصل الدراسي نشطة ومواتية. استخدم الملاحظة بورقة ملاحظة نشاط الطالب لملاحظة حالة التعلم في الفصل الدراسي. وجدت الملاحظة أن جميع المؤشرات الواردة في ورقة الملاحظة ظهرت في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي. وقد لوحظ العديد من الأنشطة الطلاب التي تراوحت بين قراءة وفهم ورقة الأنشطة الطلابية المعطاة، وتحليل الطلاب في فحص القراءة المعطاة ونشاط الطلاب في الأسئلة والمناقشات أثناء التعلم.

الاستنتاج من الوصف السابق هو أن المعدل في كل اجتماع يوضح عدد الطلاب الذين قاموا بالأنشطة التي تشير إلى الدرجة والوصف في ورقة الملاحظة. يمكن الاطلاع على نتائج ملاحظات المراقبين في الملحق ١.

ب) تطبيق نموذج (NHT) في الفصل الثامن ج

● اللقاء الأول

الصورة ١,٨ الأنشطة الدراسي اللقاء الأول بنموذج (NHT) في الفصل الثامن ج في الملحق ٤

اللقاء الأول الذي عقد في تاريخ (١٤ يناير ٢٠٢٥م) في الساعة (٠٩,٠٠) قامت الباحثة بتهيئة الفصل وتحيية الطلاب، بعد ذلك تابعت الباحثة الصلاة قبل الدخول في النشاط التعليمي لأخذ حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة بتعريف الطلاب وشرح الغرض من البحث بإيجاز. قامت الباحثة بالشرح للطلاب عن نموذج (NHT)

بعد ذلك قسمت الباحثة الطلاب إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥-٦ طلاب، بعد تشكيل المجموعة قامت الباحثة بتوزيع مادة تعليمية تحتوي بالفعل على مادة تعليمية موضوعها ”لماذا يفضل بعض الناس الحياة في المدينة“ وأسئلة يجيب عليها الطلاب.

الصورة ١,٩ المادة الدراسية في اللقاء الأول بنموذج (NHT) في الفصل التجريبي في الملحق ٣

مع إرشادات LKPD، يعمل كل طالب في المناقشة معًا دون الاعتماد على طالب واحد، لأن كل طالب لا يعرف من ستتصل به الباحثة، وبالتالي فإن كل طالب ملزم بفهم كل المادة التي تمت مناقشتها. لكل طالب في كل مجموعة رقم خاص به بين ١-٦. نادى الباحثة على رقم واحد (٢) بحيث يقدم كل رقم اثنين في كل مجموعة إجابات عن نتائج مناقشات مجموعتهم.

في هذا الاجتماع الأول، لوحظ أن الطلاب يستحيون من التعبير عن آرائهم. وبناءً على الملاحظات، فإن كل طالب لديه قدرات منخفضة يحصل على تركيز جيد في المناقشة، لأن الطلاب الذين لديهم قدرات عالية يمكنهم مساعدة الطلاب الذين لديهم قدرات منخفضة في المناقشات المشتركة.

● اللقاء الثاني

الصورة ٢,١ الأنشطة الدراسي اللقاء الأول بنموذج (NHT) في الفصل الثامن ج في الملحق ٤

أما اللقاء الثاني الذي عقد في تاريخ (١٦ يناير ٢٠٢٥م) في الساعة (٠٩,٠٠) والذي ٢٧ طالباً، قامت الباحثة بتهيئة وتحية الطلاب، وبعد ذلك تم استكمالها بالصلاة، قبل الدخول في النشاط التعليمي المتمثل في أخذ الطلاب، ذلك تعريف بنفس من قبل الباحثة للطلاب وشرح الغرض من البحث بإيجاز. شرحت الباحثة للطلاب عن نموذج (NHT) بعد ذلك قسمت الباحثة الطلاب إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥-٦ طلاب بعد تشكيل المجموعة وزعت الباحثة LKPD الذي يحتوي بالفعل على مادة تعليمية بموضوع "من مدن العالم الكبرى" والأسئلة التي سيجيب عليها الطلاب.

الصورة ٢,٢ المادة الدراسية في اللقاء الأول بنموذج (NHT) في الفصل التجريبي في الملحق ٣

مع إرشادات LKPD، يعمل كل طالب في المناقشة معاً دون الاعتماد على طالب واحد، لأن كل طالب لا يعرف الذي ستتصل به الباحثة، وبالتالي فإن كل طالب ملزم بفهم كل المادة التي تمت مناقشتها. لكل طالب في كل مجموعة رقم خاص به بين ١-٦. نادى الباحثة رقمًا واحدًا (٥) بحيث يقوم كل رقم اثنين في كل مجموعة بتقديم إجابات عن نتائج مناقشات مجموعتهم.

في هذا الاجتماع الثاني، يمكن للطلاب في هذا الاجتماع الثاني متابعة سير خطوات هذا النموذج التعليمي بشكل أفضل، لأن الطلاب في النشاط دون تردد عند المناقشة. حتى أن الكثير منهم قد تحمسوا

لسؤال بعضهم البعض في نطاق التعاون ليصبحوا فريقًا نشطًا للغاية في تحليل المادة.

● اللقاء الثالث

الصورة ٢,٣ الأنشطة الدراسي اللقاء الأول بنموذج (*NHT*) في الفصل الثامن ج في الملحق ٤

عُقد اللقاء الثالث في (٢١ يناير ٢٠٢٥م) في الساعة (٠٩,٠٠) وحضره ٢٧ طالباً، قامت الباحثة بتهيئة الفصل وتحية الطلاب، بعد ذلك تابعت الباحثة الصلاة ثم دخل إلى النشاط التعليمي لأخذ حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة بتعريف ذاتي للطلاب وشرح الغرض من البحث بإيجاز. شرحت الباحثة للطلاب عن نموذج التعلم (*NHT*)، بعد ذلك قسمت الباحثة الطلاب إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥-٦ طلاب، بعد تشكيل المجموعة وزعت الباحثة على الطلاب نموذج التعلم (*NHT*)، والذي يحتوي بالفعل على مادة تعليمية بموضوع ”الملابس والجواهر في المدينة“ والأسئلة التي سيجيب عليها الطلاب.

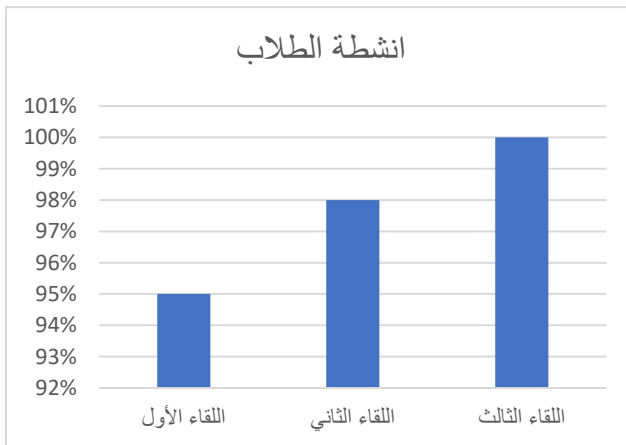
الصورة ٢,٤ المادة الدراسية في اللقاء الأول بنموذج (*NHT*) في الفصل التجريبي في الملحق ٣

مع إرشادات LKPD، يعمل كل طالب في المناقشة معاً دون الاعتماد على طالب واحد، لأن كل طالب لا يعرف من هو ستتصل به الباحثة، وبالتالي فإن كل طالب ملزم بفهم كل المادة التي تمت مناقشتها. لكل طالب في كل مجموعة رقم خاص به بين ١-٨

٦. تقوم الباحثة بمناداة رقم واحد (١) بحيث يقوم كل رقم اثنين في كل مجموعة بعرض إجابات نتائج مناقشات مجموعتهم.

في هذا الاجتماع الثالث، لوحظ أن الطلاب قد بدأوا في التعبير عن آرائهم بثقة. عند الأداء في عرض الإجابات، كان كل طالب متحمسًا جدًا في طرح الأسئلة من مختلف المجموعات. وقد تعاونت كل مجموعة تعاونًا جيدًا، لأن الطلاب في هذا الاجتماع كانوا في غاية السرعة والدقة في التحليل في فهم القراءات والإعراب. ملاحظة التعلم في هذا الفصل من قبل مراقب واحد. لاحظ المراقب أنشطة الطلاب في متابعة الدرس من خلال ورقة الملاحظة الموضحة في:

الصورة ٢,٥ ملاحظة المراقب لنشاط الطلاب



يوضح الصورة ٢,٥ أن أنشطة التعلم في الفصل الدراسي نشطة ومواتية. استخدمت الباحثة الملاحظة ورقة ملاحظة نشاط

الطالب لم يلاحظ حالة التعلم في الفصل الدراسي. وجدت الملاحظة أن جميع المؤشرات الواردة في ورقة الملاحظة ظهرت في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي. وقد لوحظ العديد من أنشطة الطلاب التي تراوحت بين قراءة وفهم ورقة الأنشطة الطلابية المعطاة، وتحليل الطلاب في فحص القراءة المعطاة ونشاط الطلاب في الأسئلة والمناقشات أثناء التعلم.

الاستنتاج من الوصف السابق هو أن المعدل في كل اجتماع يوضح عدد الطلاب الذين قاموا بالأنشطة التي تشير إلى الدرجة والوصف في ورقة الملاحظة. يمكن الاطلاع على نتائج ملاحظات في الملحق ١.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الكمي

أ) اختبار العادي (Normality Test)

يتم إجراء اختبار العادي هذا لتحديد حالة الفصل ما إذا كانت العينة تأتي من بيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. واستخدم في اختبار العادي البيانات في هذا البحث اختبار كولموغوروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov Test) باستخدام أداة برنامج IBM SPSS ٢٢. الفرضية المستخدمة في هذا البحث هي:

H_0 : تأتي البيانات من مجتمع بشكل عادي

H_1 : تأتي البيانات من مجتمع بشكل غير عادي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001	VAR00002	VAR00003
N		25	26	27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	4.14	1.73	1.93
	Std. Deviation	1.473	.961	1.331
Most Extreme Differences	Absolute	.122	.163	.162
	Positive	.071	.118	.150
	Negative	-.122	-.163	-.162
Test Statistic		.122	.163	.162
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.074 ^c	.067 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

المعايير:

معيار اختبار الفرضية هو قبول الفرضية H_0 . إذا كانت الدلالة $< 0,05$ ، أي أن البيانات تأتي من مجتمع سكاني موزع توزيعاً طبيعياً. يمكن رؤية حساب اختبار العادي هذا في الجدول:

الاستنتاج من نتائج الحساب وفقاً للجدول أن الدلالة وهي $0,200 < 0,05$ تعني أن البيانات تأتي من مجتمع بشكل العادي. لذلك، يتم استخدامها كعينة في البحث الموزع توزيعاً طبيعياً.

(Homogeneous Test) اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة مجتمع البحث من نفس المتغير أو المتجانس. يتكون المجتمع من ٦٠ الطلاب وينتمون إلى فصلين من نفس الحالة أو لا، وبعبارة أخرى متجانسة أو غير متجانسة.

ويستخدم في اختبار تجانس البيانات في هذا البحث أداة برنامج IBM SPSS ٢٢، والفرضية المستخدمة في هذا البحث هي:

H_0 : تأتي البيانات من مجتمع بشكل التجانس
 H_1 : تأتي البيانات من مجتمع بشكل غير التجانس
المعايير:

يتمثل معيار اختبار الفرضية في قبول H_0 . إذا كانت الدلالة < 0.05 ، مما يعني أن البيانات تأتي من مجتمع توزيعاً طبيعياً. يمكن الاطلاع على حساب اختبار التجانس هذا البحث في الجدول:

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	1.141	2	75	.325
	Based on Median	1.175	2	75	.315
	Based on Median and with adjusted df	1.175	2	68.547	.315
	Based on trimmed mean	1.162	2	75	.318

أسفرت نتائج الحساب وفقاً للجدول عن أن عدد $F = 1,175$ و جدول $F = 1,141$ من قائمة توزيع F مع احتمال $1/2$ a مستوى معنوي 5% و $df_1 = 75$ و $df_2 = 75$. ولأن عدد $F > F$ جدول F ، يمكن استنتاج أن المجتمع السكاني يأتي من نفس البداية أو متجانس.

ث) اختبار التشابه المتوسط

تم استخدام اختبار متوسط التشابه لاختبار متوسط التشابه بين الفصلين (الفصل التجريبي والفصل الضابط). تم إجراء هذا الاختبار لتحديد عدم اختلاف قدرات العينة. استخدمت الباحثة نتائج اختبار متوسط التشابه باستخدام اختبار أنافا (Uji Anava). يتم إجراء اختبار التشابه المتوسط باستخدام اختبار أنافا ثنائي الطرف. الفرضية المقترحة هي كالتالي:

H_0 : لا يوجد فرق كبير بين متوسطة المجموعات المقارنة

H_1 : يوجد فرق كبير بين متوسطة المجموعات التي تتم مقارنتها.

يمكن رؤية حساب اختبار التشابه المتوسط هذا في الجدول:

استناداً إلى البحث السابق، أي باستخدام نموذج (NHT) الذي تم تطبيقه يهدف إلى زيادة مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم من خلال ثلاث مراحل للطلاب في عملية التعلم من خلال نموذج التعلم، ومن المتوقع معرفة ما إذا كانت هناك تغييرات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب.

الجدول ٢,٣ نتائج تحليل الوصفي في نموذج التعليم

الدرجة	متغير	متغير	متغير	الحصاء
النموذج	نوعي ٣	نوعي ٢	نوعي ١	الوصفي
	نموذج	نموذج	نموذج	
	التعليم	التعليم	التعليم	
	التقليدي	(NHT)	(NHT)	

المجموعة	٢٦	٢٧	٢٥	٧٨
المتوسط	٨٣,٩٦٢	٨٤,٥٥٦	٧٢,٧٦٠	٨٠,٥٧٧
Simpang Baku	٦,٦٧٢	٦,٢٦٥	١٠,٨٦٤	٩,٦٨٣

كان متوسط نتائج التعلم في نموذج التعلم (*NHT*) أعلى (٨٤,٥٥٦) التي حصل عليها الطلاب الفصل الثامن ج، و(٨٣,٩٦٢) التي حصل عليها الطلاب الفصل الثامن أ مقارنة بنموذج التعلم (٧٢,٧٦٠) التي حصل عليها الطلاب الفصل الثامن ب، وبناءً على هذا الوصف، يظهر أن استخدام نموذج التعلم (*NHT*) يحقق نتائج أفضل بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها.

الجدول ٢,٤ نتائج تحليل التباين في نموذج التعليم

مورد	JK	dk	Rk	f	f kriteria ٠,٠٥%	الخلاصة
انحدار	٢٢٥٢,٨٥٠	٢	١١٢٦,٤٢٥	١٧,٠١١	٣,١١٩	هام
المتبقي	٤٩٦٦,١٨٨	٧٥	٦٦,٢١٦			
المجموع	٧٢١٩,٠٣٨	٧٧				
٠,٣١٢٢٠٧			R KUADRAT			

استنادًا إلى وصف نتائج البيانات السابقة، هناك فرق كبير بين

نموذج التعلم (*NHT*) ونموذج التعلم التقليدي في نتائج التعلم (*F*) -
العدد < *F* - الحرج عند مستوى ٥ (%).

د) اختبار الفرضية

تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ANOVA الاتجاه لاختبار متوسط الفرق بين مجموعات المعالجة و دون المعالجة، وهي الفصل الثامن أ، والفصل الثامن ب، والفصل الثامن ج، في نتائج التعلم لدى الطلاب. تألفت البيانات المستخدمة من ٧٨ طالبا لكل مجموعة.

كان نتائج $R^2 = 0,312207$ ما يعني قبول الفرضية، لأن نموذج التعلم (NHT) يوفر تأثيراً بنسبة ٣١,٢٢% على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي. تتأثر نسبة ٦٨,٧٨% المتبقية بعوامل أخرى ليست جزءاً من هذه الدراسة. نظراً لأن قيمة p أصغر من مستوى الدلالة المحدد ($\alpha = 0,05$)، فإننا نرفض الفرضية الفارغة (H_0) التي تنص على عدم وجود فرق متوسط بين المجموعات الثلاث. وهذا يشير إلى وجود مجموعة واحدة على الأقل لديها متوسط مختلف بشكل كبير مقارنة بالمجموعات الأخرى. وبالتالي، يمكن استنتاج أن المعالجة المطبقة على الفصل الثامن أ والفصل الثامن ج كان لها تأثير في ترقية نتائج التعلم مقارنة بالمعالجة في الفصل الثامن ب.

٢. تحليل البيانات الوصفي

١) عينة البحث أ-٤

أ) مؤشرات نشاط الطالب في التعلم

فيما يلي تحليل لتطبيق نموذج (NHT) لمؤشر نشاط الطالب في التعلم. وقد تم إجراء هذا التحليل من خلال ملاحظة تفاعلات الطلاب أثناء عملية التعلم، وتسجيل مستوى المشاركة في التعلم،

وتقييم استجابات الطلاب للأسئلة التي قدمتها الباحثة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة.

استنادًا إلى نتائج هذه الملاحظات والصور، في أثناء عملية التعلم، كان الطالب أ-٤ نشطًا في التعلم مع مجموعته. وكان تطرح الأسئلة وتعطي رأيه حول المادة التي تتم دراستها. أظهر الموضوع أ-٤ حماسًا في فهم المفاهيم العربية من خلال طلب التوضيح من زملائه في المجموعة إذا كان هناك شيء غير واضح.

استطاع الطالب أ-٤ ان يجيب عن الأسئلة التي طرحتها الباحثة بعد المناقشة مع مجموعته. وكانت الإجابات التي قدمتها واضحة تمامًا ومتوافقة مع المادة. كما أنه تجرأ على طرح أسئلة إضافية على الباحثة لتعميق الفهم.

(ب) مؤشرات فهم المادة في تعلم اللغة العربية

تحليل لتطبيق نموذج (NHT) لمؤشرات فهم المفاهيم في تعلم اللغة العربية. يتم إجراء هذا التحليل من خلال ملاحظة تفاعلات الطلاب في أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج (NHT) لتعلم اللغة العربية، يتمكن الطلاب من فهم المفردات والقواعد (النحو والصرف)، وكذلك استخدام اللغة العربية ويمكنهم إعادة شرح المادة التي تم تعلمها بلغتهم. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال صور نتائج تعلم الطلاب من خلال المهام المعطاة في برنامج تطوير مهارات اللغة العربية في الفصل الدراسي.

٣. محدودة البحث

تعد الباحثة أن هناك العديد من القيود في كتابة هذا البحث. وهذا يحدث بسبب القيود التي تعترض إجراء البحث. وتتمثل العوامل التي أصبحت عوائق في هذا البحث فيما يلي:

١. وقت محدود

تعد محدودية الوقت أحد قيود هذا البحث، لأن هذا البحث أجري في بداية الفصل الدراسي الثاني مع اقتراب عطلة الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. بالإضافة إلى ذلك، تعد الأنشطة الكثيرة في المدرسة وضيق وقت الباحثة من معوقات هذا البحث.

٢. قدرات محدودة

تعد الباحثة أن هذا البحث هو من محدودية ، خاصة من العلمية وإيجاد المراجع. ومع ذلك فقد بذلت الباحثة قصارى جهدها لإتمام هذا البحث بما تملكه من قدرات علمية من مراجع عدة وتوجيهات المشرف.

الباب الخامس

الاختتام

تفترض هذه الدراسة أن نموذج (*NHT*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المشفع سمارانج. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام تصميم تجريبي للفصل التجريبي باستخدام نموذج التعلم (*NHT*) للفصل التجربة ونموذج التعلم التقليدي للفصل الضابط.

أ. الخلاصة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، تم تطبيق نموذج التعلم (*NHT*) في الفصل الثامن أ، و الفصل الثامن ج في ثلاثة لقاءات بمجموع ٧٨ طالباً، بخطوات نموذج التعلم (*NHT*) وفقاً لسبانسر كاغان (*Spencer Kagan*)، ومنها أولاً: تقسم المعلمة إلى عدة مجموعات صغيرة من ٣-٤ أشخاص، ويعطى كل عضو في المجموعة رقم (١، ٢، ٣ وهكذا)، ثانياً: تتلقى كل مجموعة من نموذج التعلم (*NHT*) التي تحتوي على مادة أو أسئلة أو مشكلات مطلوب حلها، ثالثاً: تعمل المتعلمة في مجموعات لمناقشة وإيجاد إجابات للأسئلة في نموذج التعلم (*NHT*). رابعاً، يجب أن يفهم كل عضو من أعضاء المجموعة الإجابات أو الحلول التي تمت مناقشتها، خامساً، تناادي المعلمة رقماً عشوائياً ويجب على المتعلمة التي تحمل هذا الرقم أن يشرح الإجابة أو الحل من مجموعته، وتقدم المعلمة التغذية الراجعة والتوضيح إذا لزم الأمر. سادساً، تُعطي المتعلمة الفرصة لطرح الأسئلة على المعلم وإبداء الآراء. أظهر كل اجتماع زيادة في مشاركة الطلاب، سواء في مناقشات المجموعات الصغيرة أو عند تقديم الإجابات عشوائياً بناءً على الرقم الذي تم تحديده، فوجود نموذج

التعلم الوطني للتعلم يمكن أن يدرّب المسؤولية الفردية في المجموعة لأن كل طالب لديه إمكانية تعيينه لتمثيل الإجابة. في اللقاء الأول، كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يعتادوا على شكل المناقشة الجماعية المنظمة، لذلك كانت إجابات المجموعة غير دقيقة في كثير من الأحيان، في اللقاء الثاني، كان هناك تعديل وترقية في جودة المناقشة. أصبحت الإجابات التي قدمها الطلاب أكثر جدلية ومتوافقة مع مؤشرات التعلم، في اللقاء الثالث، تمكن غالبية الطلاب من شرح المفاهيم بشكل مستقل، في ثلاثة اللقاءات لوحظت تطورات كبيرة من حيث نشاط الطلاب، والتفاعل الاجتماعي في المجموعة، ومهارات التفكير النقدي والجدلي، والمشاركة العاطفية للطلاب في عملية التعلم.

استناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، يبين أن متوسط نتائج التعلم من الفصل التجريبي أعلى من المتوسط من الفصل الضابط بـ ٨٤,٥٥٦ (الثامن أ) ٨٣,٩٦٢ (الثامن ج) و ٧٢,٧٦٠ (الثامن ب). بعد ذلك، أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين أن المجموعتين في الفصول الثلاثة (بناءً على نموذج التعلم المتبع) تختلفان اختلافاً كبيراً بين الطلاب). النتائج $R^2 = 0,312207$ مما يعني قبول الفرضية، لأن نموذج (NHT) يعطي تأثيراً بنسبة ٣١,٢٢% على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي. حتى تطبيق نموذج التعلم (NHT) فعالاً لترقية نتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المشفع في سمارانج.

ب. الاقتراحات

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تقدم الباحثة في نهاية هذا البحث عدة اقتراحات لعدة أطراف، منها:

١. مدير المدرسة

يجب أن تؤخذ نتائج هذا البحث بعين الاعتبار لترقية جودة التعلم، مثل توفير التسهيلات للمعلمين مع تدريبهم على نموذج التعلم التعاوني. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً لترقية المرافق والبنية الداعمة لعملية التعلم لترقية نتائج التعلم.

٢. للمعلمين

يجب على المعلمين أن يدركوا أهمية ترقية جودة التعلم المثل من خلال استخدام نموذج التعلم التي تتناسب مع المواد التي سيتم تقديمها مع احتياجات الطلاب.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب محاولة تعزيز حب وحماس الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطلاب إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لشرح المعلم في الفصل ولعب دور فعال في عملية التعلم.

٤. للباحثين

يجب أن يكون الباحثون قادرين على تطوير بحوث مماثلة حول المتغيرات ويمكنهم لترقية نقاط الضعف في هذا البحث بحيث يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة لترقية جودة التعلم.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أنعم على الباحثة بالكثير من النعم والهداية والرشاد لدين الإسلام، ومنحت الباحثة عقلاً سليماً حتى تتمكن الباحثة من إنجاز هذا البحث الذي يحمل عنوان: فعالية نموذج (NHT) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية المشفع سمارانج. وتدرك الباحثة محدودية هذا البحث. أسأل
الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعاً في الدنيا والآخرة، آمين.

المراجع

- Aksan, Hermawan. *Kamus Bahasa Indonesia Kosakata Lengkap disertai pemahaman secara tepat*. Nuansa Cendekia, ٢٠١٧.
- Amin, Mohammad Ali Syamsudin. “PERILAKU KOMUNIKASI DAN MOTIVASI KERJA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR.” *Jurnal Cakrawala Pendas* ٨, no. ٢ (٣٠ April ٢٠٢٢): ٥١١–١٩. <https://doi.org/١٠,٣١٩٤٩/jcp.v٨i٢,٢٢٥٦>.
- Anglis Andhita Hatmawan, Slamet Riyanto. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠.
- Anshori, Muh Hilal, dan Enika Wulandari. “EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER DENGAN PENDEKATAN PROBING PROMPTING LEARNING

- BERBANTUAN PUZZLE BATIK
PYTHAGORAS TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP” 2, no. 1 (2020).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, t.t.
- Aryobimo, Bagus Radityo. *Pengembangan Kamus Arab Tematik Validitas, Kelayakan, dan Efektivitas*. 1 ed. Yogyakarta: Nas Media Pustaka, 2023.
- As’Ari, Diah Rahmawati. “STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,” t.t.
- Berlin Sani, Imas Kurniasih. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran (Untuk Peningkatan Profesionalitas guru)*. Jakarta: Kata Pena, 2010.
- Dewi, Eka Apriya. “Peningkatan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Media Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kerinci.” *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 21, no. 1 (2021).

- Februari 2021): 107.
<https://doi.org/10.33087/jiubj.v2i1.1303>.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Bandung: Rineka Cipta, 2011.
- Firdaus. “Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam Pembelajaran Matematika di SMA” o (2016).
- H Dembo, Myron. *Applying Educational Pshycology in The Classroom*. New York: Langman Inc, 1988.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2006.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamid, Rasyid Ridho, dan UIN Syarif Hidayatullah. “PENTINGNYA PENDIDIKAN BAHASA ARAB DALAM STUDI HISTORIS TENTANG HADIS-HADIS KEHIDUPAN NABI MUHAMMAD SAW,” t.t.
- “IEMJ : Islamic Education Managemen Journal” 4 (t.t.).
- Ikhfy Kanzan Ilahiyah dan Harni Kartika Ningsih. “Peran Gambar dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing.”

EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies
2, no. 2 (20 Agustus 2023): 1643-71.
<https://doi.org/10.24127/edu.v2i2.4737>.

Isnaini, Ade Nur, dan Khoirul Bariyyah. "STRATEGI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA." *Jurnal Pendidikan Islam*, t.t.

Kusnendar, Yanuar, dan Elin Driana. "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN IKLIM SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI WILAYAH JAKARTA PUSAT I," t.t.

Lidyawati, Reky. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VB SD NEGERI 1 BESUKI," t.t.

Luhulima, Yusuf Abdurachman. "PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER DALAM

- MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN BERFIKIR SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI BATU MERAH, AMBON,” t.t. Magdalena, Ina, Deva Denisyah Rahmawati, Khofifah Rizkyah, dan Robiatul Asriyah. “METODE PEMBELAJARAN PEMBERIAN REWARD TERHADAP SISWA KELAS 6 SD BUBULAK 2 KOTA TANGERANG” 2 (2020).
- Maghfiroh, Nazilatul. “BAHASA INDONESIA SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI MASYARAKAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI” 19 (2022).
- Mahmudi, Raihanil. *Manajemen Kinerja Sektor Publik Edisi Kedua*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2010.
- Mailani, Okarisma, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, dan Jundi Lazuardi. “Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia.” *Kampret Journal* 1, no. 1 (30 Januari 2022): 1–10. <https://doi.org/10.30330/kampret.v1i1.8>.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017.

- Monalia, Agil, dan Khabibul Khoiri. “Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam pada Peserta Didik Kelas VII SMP Miftahul Jannah Sekampung Lampung Timur” ۰۲, no. ۰۴ (۲۰۲۳).
- Mu’in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab&Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Pustaka Al Husna Baru, ۲۰۰۴.
- Mujiono, Dimyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۰۶.
- Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ۲۰۰۷.
- Mustaqim. *Psikologi Pendidikan*. Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, t.t.
- Mutmainnah. *Model Struktur Exercise Method*. ۱ ed. Manado: STAIN Manado, ۲۰۱۴.
- Nining Hajeniati, Andi Kaharuddin. “Pembelajaran Inovatif dan Variatif.pdf.” CV Berkah Utami, ۲۰۲۰.
- Nur, Ibrahim. “Pembelajaran Kooperatif.” *Unesa University Press*, t.t.

Nurcholis, Ahmad, dan Syaikh Ihsan Hidayatullah.

“Tantangan Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0 pada Pascasarjana IAIN Tulungagung.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (13 November 2019): 283.

<https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.999>.

Palupi, Diana Indah, Emma Rahmani, Erlin Yusnita, Hikmah Pertiwi, Hera Gustina, dan Nita Priyanti.

“Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini.” *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 1 (3 Agustus 2022): 21–28.
<https://doi.org/10.242770/edukasia.v4i1.89>.

“Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Kualitas Hafalan Doa Harian Dan Surah-Surah Pendek Pada Siswa Kelas 2 Di MDTA Assabiiyah Karawang.” *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 23 Agustus 2022.
<https://doi.org/10.30916/jppp.v2i2.19090>.

Prasetyo, Bambang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pres, 2014.

Purwanto, Ngalm. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta:

Pustaka Belajar, ٢٠١٤.

Putri, Aliifah Nabila. “Perbandingan Antara Google Translate dan Artifical Intelligence dalam Menerjemahkan dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia” [^] (٢٠٢٤).

Rahayu, Endang Yuliani, Sugeng Purwanto, dan Katharina Rustipa. “COOPERATIVE LEARNING BAGI PUTRA PUTRI PANTI ASUHAN NURUL ISLAM TLOGOSARI DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS” ٣, no. ١٣ (٢٠٢٢).

Rahmawati, Marlina, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, dan Muhammad Azhar. “Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* ٥, no. ٢ (٢^ Juni ٢٠٢٤): ٢٥٦–٧١. <https://doi.org/١٠.٣٧٢٧٤/ukazh.v٥i٢.٩٨٠>.

Risnawati, Euis, dan Hasan Saefuloh. “Pengaruh Metode Active Learning Strategi Number Head Together (NHT) terhadap Pembelajaran Kitab Nahwu

Wadhih dalam Penguasaan Materi Nahwu” ^Λ, no.

٢ (٢٠١٩).

Ritonga, Apri Wardana, Ayu Desrani, Ayu Desrani, dan Ernawati Ernawati. “Kesalahan Berbahasa Arab Perspektif Howard Douglas Brown: Studi Kasus Mahasiswa PTDU Malang.” *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama dan Bahasa* ١٤, no. ١ (٢٧ Agustus ٢٠٢٤): ٩٩–١١٥.
<https://doi.org/١٠.٥٤٢١٤/alfawaid.Vol١٤.Iss١.٥٩٥>.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦.

Sadilu, Hasan. *Ensiklopedi Indonesia*. Jakarta: Ictiar Baru, Van Hoev, ٢٠٠٥.

Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦.

Sanaky, Hujair Ah. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safira Insania Press, ٢٠٠٩.

Silitonga, Hotria Rosliana. “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemecahan

Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Medan.” *Journal of Student Research* 2, no. 2 (2019 Januari 2024): 56–66. <https://doi.org/10.50606/jsr.v2i2.22222>.

Simarmata, Elpita Cyndi Claudia, dan Ribka Kariani Sembiring. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Santa Lusita Sei Rotan,” t.t.

Sinta, Terakreditasi. “KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (NUMBERED HEAD TOGETHER) TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR PADA PKETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB KELAS VIII MTS NU NURUL HUDA KUDUS,” 2019.

Siregar, Umami Aisyah, Nadya Silvi, dan Wahyuni Hasibuan. “BAHASA SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI DALAM KEHIDUPAN MANUSIA,” t.t.

*Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif
(Dilengkapi dengan perhitungan Manual dan
Aplikasi SPSS Versi 17).* 3 ed. Jakarta: Bumi
Aksara, 2010.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.*
Bandung: Rosda Karya, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan
(Research and Development/RnD).* Bandung:
Alfabeta, 2019.

———. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan
Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung:
Alfabeta, 2013.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian.*
Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Sunarto, Riduwan. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian
Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komonokasi dan
Bisnis.* Bandung: Alfabeta, 2010.

Supardi. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya.*
Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Tayibu, Nur Qalbi. “PERBANDINGAN KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN

KOOPERATIF TIPE NHT DAN TSTS” ٢, no. ١
(٢٠٢٤).

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif -
Progresif dan Konstektual*. Cet ٣. Jakarta:
Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠.

———. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi
Pengembangan Profesi Pendidik dan Tenaga
Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
Group, ٢٠١٥.

Uliyah, Asnul, dan Zakiyah Isnawati. “Metode Permainan
Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.”
Shaut al Arabiyyah ٧, no. ١ (٢٧ Juni ٢٠١٩): ٣١.
<https://doi.org/١٠,٢٤٢٥٢/saa.v١i١,٩٣٧٥>.

Wahyudi, Andi, Berth Penny Pahan, dan Ratih
Sulistyowati. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa
Melalui Kooperatif Picture And Picture: Suatu
Studi di SDN ◦ Menteng.” *Harati: Jurnal
Pendidikan Kristen* ٣, no. ٢ (٣ November ٢٠٢٣):
١٠٩–٢٣.

<https://doi.org/١٠,٥٤١٧٠/harati.v٣i٢,٢٢٨>.

Yasyin, Sulchan. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*.
Surabaya: Amanah, t.t

الخلي، علي. *اساليب تدريس اللغة العربية*. بيروت: دار الفكر t.t. ,
الرحمنية، انية. “تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الشرخ مختصر جدا
بمعهد فضل الفضلان.” *جامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو*
سمارانج، ٢٠٢٢.

الغلايني، مصطفى. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتب الإسلامية t.t. ,
الهاشيمي، احمد. *القواعد الأساسية للغة العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية t.t. ,
مصطفى، ابرهم. *المعجم الوسيط*. ٤. استنبول: المكتبة الاسلامية، ٢٠٠٤.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Guru dan Siswa

LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS

Hari, Tanggal : Kamis, 16 Januari 2025

Perencanaan Ke : 1 (pda40.mn)

Kelas : VIII A

Skor	Kriteria	Keterangan
3	Baik	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran dengan baik
2	Cukup	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran cukup baik
1	Kurang	Jika guru kurang mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran

Berikut tanda (✓) pada kolom yang sesuai:

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1	Kegiatan Awal				
	a. Guru membuka Pembelajaran dengan menggunakan salam dan berdoa, menyapa kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa			✓	
	b. Guru memberikan apresiasi yang sesuai dengan materi Pembelajaran		✓		
	c. Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓		
	d. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran		✓		
	e. Guru menyampaikan Teknik penilaian		✓		
2	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah Pembelajaran numbered head together dengan baik			✓	
	b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang. Setiap anggota kelompok diberi nomor (1, 2, 3, dan seterusnya).		✓		
	c. Setiap kelompok menerima satu set LKPD yang berisi materi, pertanyaan dan masalah yang harus diselesaikan.		✓		
	d. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membaca dan mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD.		✓		

e. Setiap anggota kelompok harus memberikan jawaban atas setiap yang ada di LKPD	✓		
f. Guru menunjuk nomor secara acak dan peserta didik yang nomor tersebut harus memberikan jawaban dan salah dari kelompok mereka	✓		
g. Guru memberikan umpan balik dan penilaian dari jawaban	✓		
h. Peserta didik oleh kelompok untuk bertanya dan mengklarifikasi pertanyaan	✓		
i. Guru memberikan hasil dari kelompok yang menjawab benar	✓		
3	Kegiatan Akhir		
	a. Guru Bersama Siswa menyimpulkan materi	✓	
	b. Guru melakukan penilaian portofolio hasil belajar	✓	
	c. Guru Bersama Siswa melakukan refleksi dengan tanya jawab tentang kegiatan Pembelajaran hari ini	✓	
	d. Guru memberikan nilai akhir sesuai hasil belajar Siswa dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓	
	e. Guru mengakhiri Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	✓	
Jumlah		54	
Presentase		54	

Guru Bahasa Arab

[Signature]

Litang Angguningtyas, S.Sos

Semarang, 16 Januari 2025

Pesenti

[Signature]

Anisatun Rohmaniyah, SPd

**LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED
HEAD TOGETHER DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS**

Hari, Tanggal : Jumat, 17 Januari 2025

Pertemuan Ke 5 (Kedua)

Kelas : VII A

Skor	Kriteria	Keterangan
3	Baik	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran dengan baik
2	Cukup	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran cukup baik
1	Kurang	Jika guru kurang mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1	Kegiatan Awal				
	a. Guru membuka Pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, menanyakan kabar Siswa dan mengecek kehadiran Siswa			✓	
	b. Guru Memberikan apersepsi yang sesuai dengan materi Pembelajaran		✓		
	c. Guru Memberikan motivasi kepada Siswa			✓	
	d. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran			✓	
	e. Guru menyampaikan Teknik penilaian			✓	
2	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah Pembelajaran <i>numbered head together</i> dengan baik			✓	
	b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang. Setiap anggota kelompok diberi nomor (1, 2, 3, dan seterusnya).			✓	
	c. Setiap kelompok menerima satu set LKPD yang berisi materi, pertanyaan atau masalah yang harus diselesaikan.			✓	
	d. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membahas dan mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD.			✓	

e. Setiap anggota kelompok harus memahami jawaban atau solusi yang telah didiskusikan.		✓	
f. Guru menunjuk nomor secara acak dan peserta didik dengan nomor tersebut harus menjelaskan jawaban atau solusi dari kelompok mereka.		✓	
g. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika diperlukan.		✓	
h. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat.		✓	
i. Guru memfasilitasi Siswa atau Kelompok yang mengalami kesulitan		✓	
3	Kegiatan Akhir		
a. Guru Bersama Siswa menyimpulkan materi		✓	
b. Guru melakukan evaluasi penilaian hasil Belajar		✓	
c. Guru Bersama Siswa melakukan refleksi dengan tanya jawab tentang kegiatan Pembelajaran hari ini		✓	
d. Guru Memberikan tindak lanjut sesuai hasil Belajar Siswa dan menyimpulkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓	
e. Guru mengait Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran		✓	
Jumlah			57
Presentase			(95%)

Semarang, 17 Januari 2025

Guru Bahasa Arab

Pendidik

[Signature]

[Signature]

Lintang Angguningtyas, S.Sos

Aniyatun Rohmaniyah, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS

Hari, Tanggal : Jumat, 24 Januari 2023

Pertemuan Ke : III (Ketiga)

Kelas : VII A

Skor	Kriteria	Keterangan
3	Baik	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran dengan baik
2	Cukup	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran cukup
1	Kurang	Jika guru kurang mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1	Kegiatan Awal				
	a. Guru membuka Pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, menanyakan kabar Siswa dan mengecek kehadiran Siswa			✓	
	b. Guru Memberikan apresiasi yang sesuai dengan materi Pembelajaran			✓	
	c. Guru Memberikan motivasi kepada Siswa			✓	
	d. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran			✓	
	e. Guru menyampaikan Teknik penilaian			✓	
2	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah Pembelajaran <i>numbered head together</i> dengan baik			✓	
	b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang. Setiap anggota kelompok diberi nomor (1, 2, 3, dan seterusnya).			✓	
	c. Setiap kelompok menerima satu set LKPD yang berisi materi, pertanyaan atau masalah yang harus diselesaikan.			✓	
	d. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membahas dan mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD.			✓	

e. Setiap anggota kelompok harus memahami jawaban atas solusi yang telah didiskusikan.	✓	
f. Guru memanggil nomor secara acak dan peserta didik dengan nomor tersebut harus menjelaskan jawaban atau solusi dari kelompok mereka.	✓	
g. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika diperlukan.	✓	
h. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat.	✓	
i. Guru memfasilitasi Siswa atau Kelompok yang mengalami kesulitan	✓	
3 Kegiatan Akhir		
a. Guru Bersama Siswa menyimpulkan materi	✓	
b. Guru melakukan evaluasi penilaian hasil Belajar	✓	
c. Guru Bersama Siswa melakukan refleksi dengan tanya jawab tentang kegiatan Pembelajaran hari ini	✓	
d. Guru Memberikan tindak lanjut sesuai hasil Belajar Siswa dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓	
e. Guru mengajak Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	✓	
Jumlah	27	
Presentase	97,5	

Semarang, 24 Januari 2023

Guru Bahasa Arab

Peneliti

[Signature]

[Signature]

Lintang Angguningtyas, S.Sos

Aniyatur Rohmaniyah, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS

Hari, Tanggal : Selasa, 14 Januari 2025

Pertemuan Ke : I (pertama)

Kelas : VII C

Skor	Kriteria	Keterangan
3	Baik	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran baik
2	Cukup	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran
1	Kurang	Jika guru kurang mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor		
		1	2	3
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru membuka Pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, menanyakan kabar Siswa dan mengecek kehadiran Siswa			✓
	b. Guru Memberikan apersepsi yang sesuai dengan materi Pembelajaran		✓	
	c. Guru Memberikan motivasi kepada Siswa		✓	
	d. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran		✓	
	e. Guru menyampaikan Teknik penilaian		✓	
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah Pembelajaran <i>numbered head together</i> dengan baik			✓
	b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang. Setiap anggota kelompok diberi nomor (1, 2, 3, dan seterusnya).		✓	
	c. Setiap kelompok menerima satu set LKPD yang berisi materi, pertanyaan atau masalah yang harus diselesaikan.		✓	
	d. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membahas dan mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD.		✓	

e. Setiap anggota kelompok harus memahami jawaban atau solusi yang telah didiskusikan.	✓	
f. Guru memanggil nomor secara acak dan peserta didik dengan nomor tersebut harus menjelaskan jawaban atau solusi dari kelompok mereka.		✓
g. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika diperlukan.		✓
h. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat.		✓
i. Guru memfasilitasi Siswa atau Kelompok yang mengalami kesulitan		✓
3 Kegiatan Akhir		
a. Guru Bersama Siswa menyimpulkan materi		✓
b. Guru melakukan evaluasi penilaian hasil Belajar		✓
c. Guru Bersama Siswa melakukan refleksi dengan tanya jawab tentang kegiatan Pembelajaran hari ini		✓
d. Guru Memberikan tindak lanjut sesuai hasil Belajar Siswa dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓
e. Guru mengajak Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran		✓
Jumlah		54
Presentase		45%

Guru Bahasa Arab

[Signature]

Lintang Angguningtyas, S.Sos

Semarang, 14

Peneliti

[Signature]

Aniyatur Roh

**LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN NU
HEAD TOGETHER DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS**

Hari, Tanggal : Kamis, 16 Januari 2025

Pertemuan Ke : II (Kedua)

Kelas : VIII C

Skor	Kriteria	Keterangan
3	Baik	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran baik
2	Cukup	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran
1	Kurang	Jika guru kurang mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor		
		1	2	3
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru membuka Pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, menanyakan kabar Siswa dan mengecek kehadiran Siswa			✓
	b. Guru Memberikan apresiasi yang sesuai dengan materi Pembelajaran			✓
	c. Guru Memberikan motivasi kepada Siswa			✓
	d. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran			✓
	e. Guru menyampaikan Teknik penilaian			✓
2	Kegiatan Inti			
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah Pembelajaran <i>numbered head together</i> dengan baik			✓
	b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang. Setiap anggota kelompok diberi nomor (1, 2, 3, dan seterusnya).			✓
	c. Setiap kelompok menerima satu set LKPD yang berisi materi, pertanyaan atau masalah yang harus diselesaikan.			✓
	d. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membahas dan mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD.			✓

e. Setiap anggota kelompok harus membahas jawaban atas solusi yang telah didiskusikan.		✓
f. Guru memanggil nomor secara acak dan peserta didik dengan nomor tersebut harus menjelaskan jawaban atau solusi dari kelompok mereka		✓
g. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika diperlukan.		✓
h. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat.		✓
i. Guru memfasilitasi Siswa atau Kelompok yang mengalami kesulitan		✓
3 Kegiatan Akhir		
a. Guru Bersama Siswa menyimpulkan materi		✓
b. Guru melakukan evaluasi penilaian hasil Belajar		✓
c. Guru Bersama Siswa melakukan refleksi dengan tanya jawab tentang kegiatan Pembelajaran hari ini		✓
d. Guru Memberikan tindak lanjut sesuai hasil Belajar Siswa dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓
e. Guru mengajak Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran		✓
Jumlah		57
Presentase		100%

Guru Bahasa Arab

Lin

Lintang Angguningtyas, S.Sos

Semarang, 16 Jan 2025

Peneliti

AR

Aniyatur Rohman

LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS

Hari, Tanggal : Selasa, 24 Januari 2024

Pertemuan Ke : III (ketiga)

Kelas : VII C

Skor	Kriteria	Keterangan
3	Baik	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran baik
2	Cukup	Jika guru mampu melaksanakan kegiatan Pembelajaran
1	Kurang	Jika guru kurang mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran

Berikut tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			K
		1	2	3	
1	Kegiatan Awal				
	a. Guru membuka Pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, menanyakan kabar Siswa dan mengecek kehadiran Siswa			✓	
	b. Guru Memberikan apersepsi yang sesuai dengan materi Pembelajaran		✓		
	c. Guru Memberikan motivasi kepada Siswa		✓		
	d. Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran		✓		
	e. Guru menyampaikan Teknik penilaian		✓		
2	Kegiatan Inti				
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah Pembelajaran <i>numbered head together</i> dengan baik			✓	
	b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang. Setiap anggota kelompok diberi nomor (1, 2, 3, dan seterusnya).			✓	
	c. Setiap kelompok menerima satu set LKPD yang berisi materi, pertanyaan atau masalah yang harus diselesaikan.			✓	
	d. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membahas dan mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD.			✓	

e. Setiap anggota kelompok harus memahami jawaban atau solusi yang telah didiskusikan.		✓	
f. Guru memanggil nomor secara acak dan peserta didik dengan nomor tersebut harus menjelaskan jawaban atau solusi dari kelompok mereka		✓	
g. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika diperlukan.		✓	
h. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat.		✓	
i. Guru memfasilitasi Siswa atau Kelompok yang mengalami kesulitan		✓	
3 Kegiatan Akhir			
a. Guru Bersama Siswa menyimpulkan materi		✓	
b. Guru melakukan evaluasi penilaian hasil Belajar		✓	
c. Guru Bersama Siswa melakukan refleksi dengan tanya jawab tentang kegiatan Pembelajaran hari ini		✓	
d. Guru Memberikan tindak lanjut sesuai hasil Belajar Siswa dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓	
e. Guru mengajak Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran		✓	
Jumlah		57	
Presentase		100%	

Guru Bahasa Arab

Lintang Angguningtyas, S.Sos

Semarang, 24 Jan 2024

Peneliti

Aniyatur Rohmaniy

Scanned with CamScanner

Lampiran ٢. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUSYAFFA'

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

الحياة في المدينة : ٤ BAB

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTs Al-Musyaffa'
Nama Penyusun	: Aniyatur Rohmaniyah, S.Pd
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Fase/ Semester	: VIII/D/I
Elemen	: Membaca
Alokasi Waktu	: ٣ JP (١٢٠ Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada Fase D, peserta didik memiliki kemampuan menanggapi informasi yang didengar, mengkontruksi bahasa, merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimodal, mengungkapkan gagasan secara bebas sesuai

dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya secara tulis dan lisan sesuai dengan tujuan dan konteks sosial..

Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca	Peserta didik dapat memahami informasi yang terdapat dalam teks tulis tentang الحياة في المدينة Peserta didik dapat menganalisis informasi yang terdapat dalam teks tulis tentang الحياة في المدينة

B. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR KETERCAPAIAN

Mata Pelajaran Bahasa Arab bertujuan untuk memastikan peserta didik mampu:

١. Memahami makna dan penggunaan kata الحياة في المدينة dalam kalimat.
٢. Mengidentifikasi kalimat yang mengandung kata الحياة في المدينة
٣. Mengerjakan soal terkait materi dengan benar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Papan Tulis, LCD proyektor dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: *Numbered Heads Together*

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan

berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan susunan gramatikal kepada peserta didik seputar materi dari tema

I. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

١. Guru menyusun LKPD.
٢. Guru menyiapkan pertanyaan yang sesuai dengan model pembelajaran
٣. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan.
٤. Guru memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
٥. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
KEGIATAN INTI

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang. Setiap anggota kelompok diberi nomor (1, 2, 3, dan seterusnya).
- Setiap kelompok menerima satu set LKPD yang berisi materi, pertanyaan atau masalah yang harus diselesaikan.
- Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membahas dan mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD.
- Setiap anggota kelompok harus memahami jawaban atau solusi yang telah didiskusikan.
- Guru memanggil nomor secara acak dan peserta didik dengan nomor tersebut harus menjelaskan jawaban atau solusi dari kelompok mereka. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika diperlukan.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

[illegible]

۱۲۵

PERTEMUAN KE-٢

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI
▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari ٣-٤ orang. Setiap anggota kelompok diberi nomor (١, ٢, ٣, dan seterusnya).

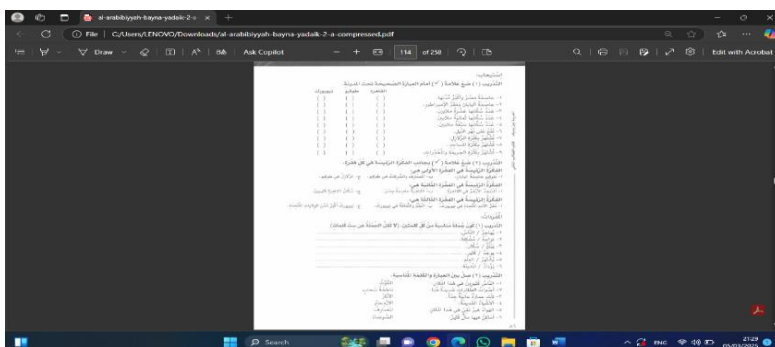
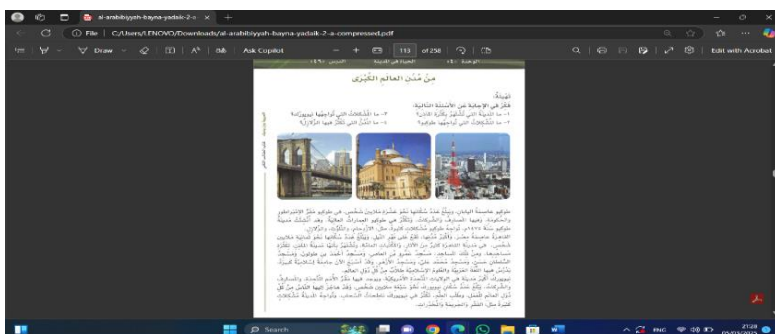
- Setiap kelompok menerima satu set LKPD yang berisi materi, pertanyaan atau masalah yang harus diselesaikan.
- Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membahas dan mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD.
- Setiap anggota kelompok harus memahami jawaban atau solusi yang telah didiskusikan.
- Guru memanggil nomor secara acak dan peserta didik dengan nomor tersebut harus menjelaskan jawaban atau solusi dari kelompok mereka. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika diperlukan.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

LAMPIRAN MATERI



PERTEMUAN KE-٣

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
KEGIATAN INTI
▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari ٣-٤ orang. Setiap anggota kelompok diberi nomor (١, ٢, ٣, dan seterusnya).

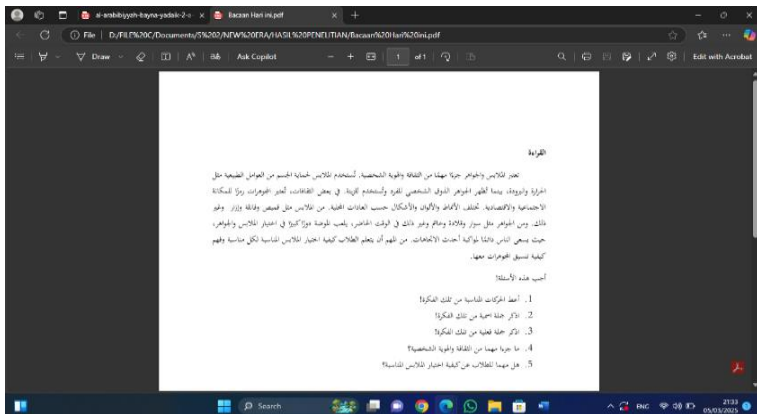
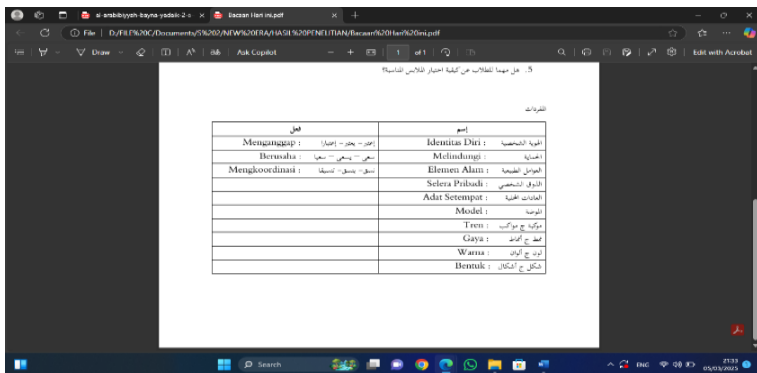
- Setiap kelompok menerima satu set LKPD yang berisi materi, pertanyaan atau masalah yang harus diselesaikan.
- Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membahas dan mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD.
- Setiap anggota kelompok harus memahami jawaban atau solusi yang telah didiskusikan.
- Guru memanggil nomor secara acak dan peserta didik dengan nomor tersebut harus menjelaskan jawaban atau solusi dari kelompok mereka. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi jika diperlukan.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

LAMPIRAN MATERI



K. ASESMEN/PENILAIAN

١. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

a. Asesmen Awal

Untuk mengetahui kesiapan Siswa dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
١	Apakah kalian pernah berkenalan dengan memberi tahu kehidupan di kota kalian?		
٢	Apakah kalian pernah membaca materi terkait <i>Al-hayah fil Madinah</i> ?		
٣	Apakah kalian ingin menguasai materi dengan baik?		
٤	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> ?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat melakukan pembelajaran(ketika peserta didik melakukan

kegiatan Belajar dengan Model pembelajaran *Numbered Head Together*).

Lembar Kerja Pengamatan Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Numbered Head Together*.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerja Sama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
dst								
Nilai Akhir x 20								

٢. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

SOAL ASESMEN PENGETAHUAN

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban benar!

الاسم :

الفصل :

أجب هذه الأسئلة الأتية!

القراءة

تعتبر الملابس والجواهر جزءًا مهمًا من الثقافة والهوية الشخصية. تُستخدم الملابس لحماية الجسم من العوامل الطبيعية مثل الحرارة والبرودة. تُظهر الجواهر الذوق الشخصي للفرد وتُستخدم للزينة. في بعض الثقافات، تُعتبر الجواهر رمزًا للمكانة الاجتماعية والاقتصادية. تختلف الأنماط والألوان والأشكال حسب العادات المحلية. من الملابس مثل قميص وفانلة وإزار وغير ذلك. ومن الجواهر مثل سوار وقلادة وخاتم وغير ذلك. في الوقت الحاضر، تلعب الموضة دورًا كبيرًا في اختيار الملابس والجواهر، حيث يسعى الناس دائمًا لموكبة أحدث الاتجاهات.

من المهم أن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها.

أجب هذه الأسئلة!

١. ما جزءا مهمًا من الثقافة والهوية الشخصية؟
٢. ما معنى "الهوية" في تلك الفكرة؟
٣. ما فعل الماضي من كلمة "تعتبر"؟
٤. ما شيء الذي يستخدم لحماية الجسم؟
٥. هل مهما للطلاب فهم كيفية اختيار الملابس المناسبة؟
٦. اكتب جملة اسمية من تلك الفكرة!
٧. اكتب جملة فعلية من تلك الفكرة!
٨. ما اسم المفرد من كلمة "الأنماط، الألوان، الأشكال؟
٩. اكتب المفردات عن الملابس! (٤ مفردات)
١٠. اكتب المفردات عن الجواهر! (٤ مفردات)

Rubrik Penilaian Soal Uraian

No	Rubrik Penilaian	Skor
١	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah yang tepat memiliki sesuai dalam pemilihan kosakata dan	١٠

	penulisan sesuai qoidah nahwu dengan tepat (١٠) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah namun dalam pemilihan kosa kata dan penulisan kurang tepat (^) c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun tidak lengkap (°) d. Jika peserta didik menuliskan jawaban yang tidak relevan (ʔ) e. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan jawaban (٠)	
٢	a. Jika peserta didik dapat menuliskan arti makna kata dengan tepat dan lengkap (١٠) b. Jika peserta didik dapat menuliskan arti makna kata dengan tepat tetapi tidak lengkap (^) c. Jika peserta didik hampir tepat dalam menuliskan arti makna kata (°) d. Jika peserta didik tidak tepat dalam menuliskan arti makna kata (ʔ) e. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (٠)	١٠
٣	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan	١٠

	penulisan yang sesuai dan benar dalam penyusunan (١٠) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan maksud yang sama namun tidak sesuai dalam penulisan (°) c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun memiliki maksud yang berbeda (٢) d. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (٠)	
٤	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah yang tepat memiliki sesuai dalam pemilihan kosakata dan penulisan sesuai qoidah nahwu dengan tepat (١٠) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah namun dalam pemilihan kosa kata dan penulisan kurang tepat (٨) c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun tidak lengkap (°) d. Jika peserta didik menuliskan jawaban yang tidak relevan (٢) e. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan jawaban (٠)	١٠

o	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah yang tepat memiliki sesuai dalam pemilihan kosakata dan penulisan sesuai qoidah nahwu dengan tepat (١٠) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah namun dalam pemilihan kosa kata dan penulisan kurang tepat (٨) c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun tidak lengkap (o) d. Jika peserta didik menuliskan jawaban yang tidak relevan (٢) e. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan jawaban (٠)	١٠
٦	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penulisan yang sesuai dan benar dalam penyusunan (١٠) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan maksud yang sama namun tidak sesuai dalam penulisan (o) c. Jika peserta didik dapat menuliskana jawaban namun memiliki maksud yang berbeda (٢)	١٠

	d. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (•)	
✓	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penulisan yang sesuai dan benar dalam penyusunan (••) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan maksud yang sama namun tidak sesuai dalam penulisan (°) c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun memiliki maksud yang berbeda (✓) d. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (•)	••
^	a. Jika peserta didik dapat menuliskan semua jawaban dengan tepat dan benar (••) b. Jika peserta didik dapat menuliskan semua jawaban kurang tepat dan benar (°) c. Jika peserta didik dapat menuliskan semua jawaban tidak tepat (✓) d. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (•)	••
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 kosa kata dengan benar dan tepat (••)	••

	b. Jika peserta didik dapat menuliskan ٣ kosa kata dengan benar dan tepat (٨) c. Jika peserta didik dapat menuliskan ٢ kosa kata dengan benar dan tepat (٩) d. Jika peserta didik menuliskan kosa kata kurang tepat (١٠) e. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (٠)	
١٠	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ٤ kosa kata dengan benar dan tepat (١٠) b. Jika peserta didik dapat menuliskan ٣ kosa kata dengan benar dan tepat (٨) c. Jika peserta didik dapat menuliskan ٢ kosa kata dengan benar dan tepat (٩) d. Jika peserta didik menuliskan kosa kata kurang tepat (١٠) e. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (٠)	١٠

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema “*Al-hayah fil Madinah* ” Peserta didik mempelajari

cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Remedial

Peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada

pembelajaran ini?

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Lampiran ٣. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KELAS KONTROL

MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUSYAFFA'

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

الحياة في المدينة : ٤ BAB

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTs Al-Musyaffa'
Nama Penyusun	: Aniyatur Rohmaniyah, S.Pd
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Fase/ Semester	: VIII/D/I
Elemen	: Membaca
Alokasi Waktu	: ٣ JP (١٢٠ Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada Fase D, peserta didik memiliki kemampuan menanggapi informasi yang didengar, mengkontruksi bahasa, merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimodal, mengungkapkan gagasan secara bebas sesuai

dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya secara tulis dan lisan sesuai dengan tujuan dan konteks sosial..

Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca	Peserta didik dapat memahami informasi yang terdapat dalam teks tulis tentang الحياة في المدينة Peserta didik dapat menganalisis informasi yang terdapat dalam teks tulis tentang الحياة في المدينة

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

C. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor dan lain-lain

Sumber Belajar : Buku Teks dan lain-lain

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: Tanya Jawab

Metode Pembelajaran: Langsung

F. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

G. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan susuna gramatikal kepada peserta didik seputar materi dari tema .

H. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan.
2. Guru memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
3. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.

- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

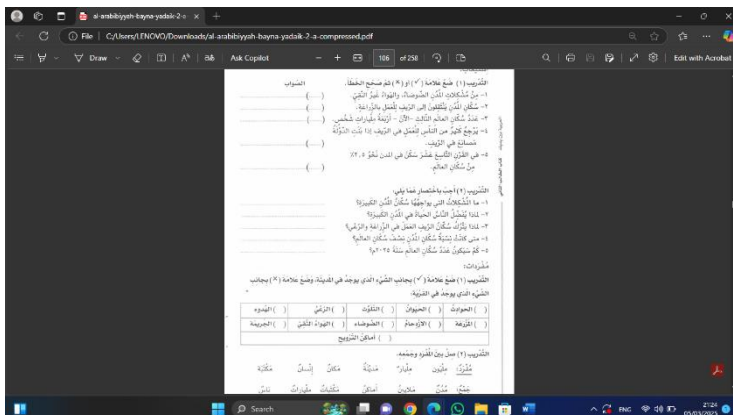
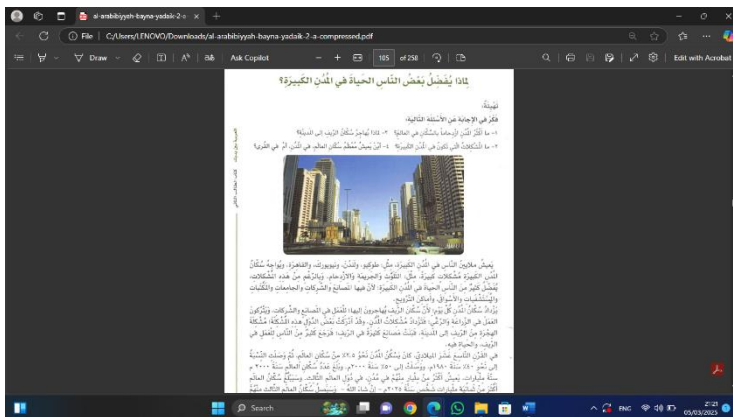
- Guru meminta Siswa untuk menirukan apa yang guru ucapkan
- Siswa mengikuti apa yang diucapkan guru
- Guru meminta Siswa untuk bertanya terkait pemahaman arti kosa kata yang belum diketahui
- Guru Memberikan kesempatan kepada Siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan
- Guru membahas apa yang telah dipelajari bersama

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

LAMPIRAN MATERI



PERTEMUAN KE-2

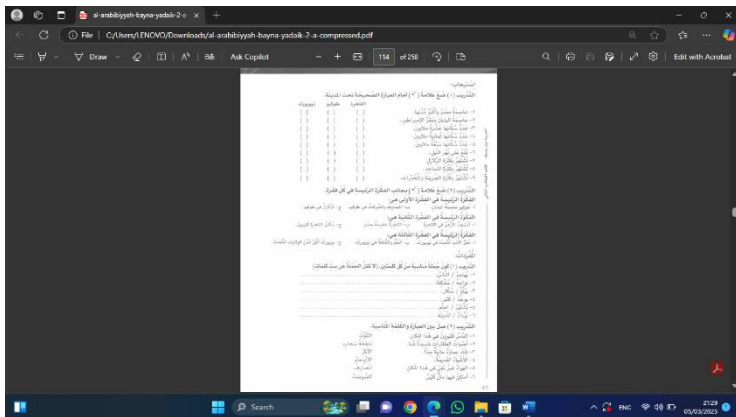
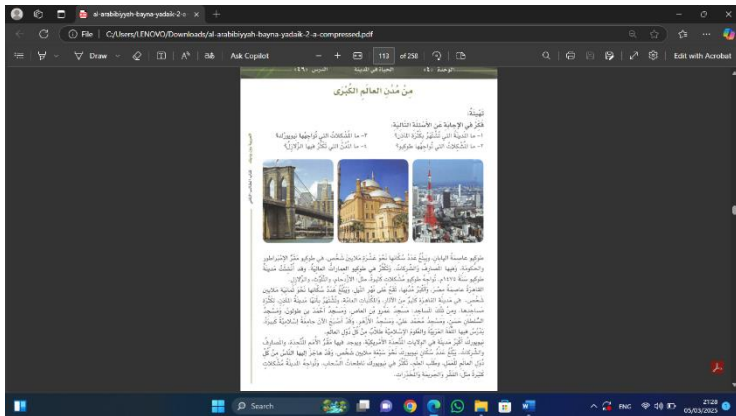
KEGIATAN PENDAHULUAN
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
KEGIATAN INTI
▪ Guru meminta Siswa untuk menirukan apa yang guru ucapkan ▪ Siswa mengikuti apa yang diucapkan guru

- Guru meminta Siswa untuk bertanya terkait pemahaman arti kosa kata yang belum diketahui
- Guru Memberikan kesempatan kepada Siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan
- Guru membahas apa yang telah dipelajari bersama

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

LAMPIRAN MATERI



PERTEMUAN KE-٣

KEGIATAN PENDAHULUAN
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
KEGIATAN INTI
▪ Guru meminta Siswa untuk menirukan apa yang guru ucapkan ▪ Siswa mengikuti apa yang diucapkan guru

- Guru meminta Siswa untuk bertanya terkait pemahaman arti kosa kata yang belum diketahui
- Guru Memberikan kesempatan kepada Siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan
- Guru membahas apa yang telah dipelajari bersama

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

القرية

تعتبر القرية واحداً من أهم عناصر التنمية الشاملة، لأنها تشكل الوحدة الأساسية من الناحية الجغرافية والاقتصادية. ولها دور هام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ولذا يجب الاهتمام بتنميتها وتطويرها.

أما في القرية، فهناك عدة مشكلات تواجهها، أهمها:

1. نقص الخدمات الأساسية (الصحة، التعليم، الكهرباء، المياه).
2. انخفاض مستوى الدخل.
3. ارتفاع نسبة البطالة.
4. ضعف البنية التحتية (الطرق، الصرف الصحي).
5. قلة الاستثمارات.

لذلك، يجب اتخاذ تدابير عاجلة لمعالجة هذه المشكلات، وذلك من خلال:

1. تحسين الخدمات الأساسية.
2. دعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة.
3. توفير فرص العمل.
4. تحسين البنية التحتية.
5. جذب الاستثمارات.

فقط بهذه التدابير، يمكن تحقيق التنمية الشاملة للقرية.

الفن	المص
Mengungkap :	Identitas Diri :
Bertutur :	Melindungi :
Mengkoordinasi :	Elemen Alam :
	Selera Pribadi :
	Adar Sertemp :
	Model :
	Tren :
	Gaya :
	Warna :
	Bentuk :

J. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

a. Asesmen Awal

Untuk mengetahui kesiapan Siswa dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah berkenalan dengan memberi tahu tentang kehidupan di kota kalian?		
2	Apakah kalian pernah membaca materi terkait <i>al-hayah fil Madinah</i> ?		
3	Apakah kalian ingin menguasai materi dengan baik?		
4	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran ceramah?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat melakukan Pembelajaran ketika peserta didik melakukan kegiatan Belajar dengan Model pembelajaran Ceramah.

Lembar Kerja Pengamatan Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran ceramah.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerja Sama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
dst								
Nilai Akhir x 20								

c. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

SOAL ASESMEN PENGETAHUAN

**Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini
dengan jawaban benar!**

الاسم :

الفصل :

أجب هذه الأسئلة الآتية!

القراءة

تعتبر الملابس والجواهر جزءًا مهمًا من الثقافة والهوية الشخصية. تُستخدم الملابس لحماية الجسم من العوامل الطبيعية مثل الحرارة والبرودة. تُظهر الجواهر الذوق الشخصي للفرد وتُستخدم للزينة. في بعض الثقافات، تُعتبر الجواهر رمزًا للمكانة الاجتماعية والاقتصادية. تختلف الأنماط والألوان والأشكال حسب العادات المحلية. من الملابس مثل قميص وفانلة وإزار وغير ذلك. ومن الجواهر مثل سوار وفلادة وخاتم وغير ذلك. في الوقت الحاضر، تلعب الموضة دورًا كبيرًا في اختيار الملابس والجواهر، حيث يسعى الناس دائمًا لموكبة أحدث الاتجاهات. من المهم أن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها.

أجب هذه الأسئلة!

١. ما جزءا مهمّا من الثقافة والهوية الشخصية؟
٢. ما معنى "الهوية" في تلك الفكرة؟
٣. ما فعل الماضي من كلمة "تعتبر"؟
٤. ما شئ الذي يستخدم لحماية الجسم؟
٥. هل مهما للطلاب فهم كيفية اختيار الملابس المناسبة ؟
٦. اكتب جملة اسمية من تلك الفكرة!
٧. اكتب جملة فعلية من تلك الفكرة!
٨. ما اسم المفرد من كلمة "الأنماط، الألوان، الأشكال؟
٩. اكتب المفردات عن الملابس! (٤ مفردات)
١٠. اكتب المفردات عن الجواهر! (٤ مفردات)

Rubrik Penilaian Soal Uraian

No	Rubrik Penilaian	Skor
١	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah yang tepat memiliki sesuai dalam pemilihan kosakata dan penulisan sesuai qoidah nahwu dengan tepat (١٠) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah namun dalam	١٠

	pemilihan kosa kata dan penulisan kurang tepat (^) c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun tidak lengkap (°) d. Jika peserta didik menuliskan jawaban yang tidak relevan (ʔ) e. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan jawaban (•)	
ʔ	a. Jika peserta didik dapat menuliskan arti makna kata dengan tepat dan lengkap (ʼ•) b. Jika peserta didik dapat menuliskan arti makna kata dengan tepat tetapi tidak lengkap (^) c. Jika peserta didik hampir tepat dalam menuliskan arti makna kata (°) d. Jika peserta didik tidak tepat dalam menuliskan arti makna kata (ʔ) e. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (•)	ʼ•
ʔ	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penulisan yang sesuai dan benar dalam penyusunan (ʼ•) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan maksud yang sama namun tidak sesuai dalam penulisan (°)	ʼ•

	c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun memiliki maksud yang berbeda (✓) a. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (•)	
ε	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah yang tepat memiliki sesuai dalam pemilihan kosakata dan penulisan sesuai qoidah nahwu dengan tepat (¹•) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah namun dalam pemilihan kosa kata dan penulisan kurang tepat (ˆ) c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun tidak lengkap (°) d. Jika peserta didik menuliskan jawaban yang tidak relevan (✓) e. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan jawaban (•)	¹•
°	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah yang tepat memiliki sesuai dalam pemilihan kosakata dan penulisan sesuai qoidah nahwu dengan tepat (¹•)	¹•

	b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penggunaan istilah namun dalam pemilihan kosa kata dan penulisan kurang tepat (^) c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun tidak lengkap (°) d. Jika peserta didik menuliskan jawaban yang tidak relevan (ʘ) e. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan jawaban (•)	
ʘ	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penulisan yang sesuai dan benar dalam penyusunan (ˆ•) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan maksud yang sama namun tidak sesuai dalam penulisan (°) c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun memiliki maksud yang berbeda (ʘ) d. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (•)	ˆ•
ˆ	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan penulisan yang sesuai dan benar dalam penyusunan (ˆ•) b. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan	ˆ•

	maksud yang sama namun tidak sesuai dalam penulisan (°) c. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban namun memiliki maksud yang berbeda (✓) d. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (°)	
^	a. Jika peserta didik dapat menuliskan semua jawaban dengan tepat dan benar (°) b. Jika peserta didik dapat menuliskan semua jawaban kurang tepat dan benar (°) c. Jika peserta didik dapat menuliskan semua jawaban tidak tepat (✓) d. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (°)	1°
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 kosa kata dengan benar dan tepat (°) b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 kosa kata dengan benar dan tepat (^) c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 kosa kata dengan benar dan tepat (°) d. Jika peserta didik menuliskan kosa kata kurang tepat (✓) e. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (°)	1°

١٠	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ٤ kosa kata dengan benar dan tepat (١٠) b. Jika peserta didik dapat menuliskan ٣ kosa kata dengan benar dan tepat (٨) c. Jika peserta didik dapat menuliskan ٢ kosa kata dengan benar dan tepat (٥) d. Jika peserta didik menuliskan kosa kata kurang tepat (٢) e. Jika peserta didik tidak menuliskan jawaban (٠)	١٠
----	--	----

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema “*Almalabis Waljawahir*” Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Remedial

peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan

personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?

- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Lampiran 1. Validitas Butir Soal Uraian

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR SISWA

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan tes hasil belajar Siswa Kelas VIII

B. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul "Efektivitas model Pembelajaran *numbered head together* untuk Meningkatkan hasil belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Al-Muryaffa Semarang"
2. Hapah/ibu dimohon menuliskan 1 jika "Ya" dan 0 jika "Tidak" pada kolom yang sesuai
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar/ saran
4. Untuk baris kesimpulan, mohon diisi:
 LD : layak digunakan dengan kriteria sesuai dengan teori;
 LDP : layak digunakan dengan perbaikan;
 TLD : tidak layak digunakan

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	No Soal									
A	Aspek Isi Materi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Soal sesuai dengan indikator	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
3	Isi materi sesuai dengan tujuan tes	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan kelas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
B	Konstruksi										
5	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Soal yang disajikan jelas dan terbaca	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

C	Bahasa	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
7	Rumusan kalimat soal komunikatif	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
8	Butir soal menggunakan Bahasa arab yang baik dan benar	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
9	Rumusan soal tidak menggunakan kata atau kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyenggang perasaan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

D. KOMENTAR DAN SARAN

Berdasarkan bahasa rumusan dan penyusunan dengan benar, namun pertanyaan sudah diberikan pada indikator tes, soal dibuat lebih komunikatif lagi, lebih jelas dalam memahami soal sehingga paham oleh calon.

Semarang, 22 Januari 2025

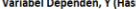
Validator

[Signature]

Lintang Angguningtyas, S.Sos

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner


[BERANDA](#)
[DATA](#)

Hasil Deskriptif Variabel Dependen, Y (Hasil Belajar) untuk kelompok subjek berdasarkan Faktor A (Model Pembelajaran)

Hasil Deskriptif Variabel Dependen, Y (Hasil Belajar) untuk kelompok subjek berdasarkan Faktor A (Model Pembelajaran)

Statistik Deskriptif	Kategori 1: Model Pembelajaran Ceramah (A1)	Kategori 2: Model Pembelajaran (A2)	Kategori 3: Model Pembelajaran (A3)	Total Model Pembelajaran A
N :	25	27	26	78
Skor Terendah :	50	65	65	50
Skor Tertinggi :	92	90	90	92
Rerata :	72,76	84,556	83,962	80,577
Simpang Baku :	10,864	6,265	6,672	9,683
Gulat Baku :	2,173	1,206	1,309	1,096

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (dk)	REKATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITERIA PADA TARAF SIGNIFIKANSI 5,00%	KESIMPULAN
ANTAR	2252,850	2	1126,425	17,011	3,119	Signifikan
DALAM/GALAT	4966,188	75	66,216			
TOTAL	7219,038	77				

R KUADRAT = 0,51207 I KUADRAT DISESUAIKAN = 0,294

UJI LANJUT SCHEFFÉ

Perbandingan antara Kelompok		Perbedaan Rerata			F	F KRITERIA PADA TARAF 5,00%	Kesimpulan	
K1 vs K2		Y1	Y2	(Y1 - Y2)				
emblembaran Ceraam	Model Pembelajaran NIT	72,760	-	84,556	-11,796	27,276	6,237	Signifikan
emblembaran Ceraam	Model Pembelajaran NIT	72,760	-	83,962	-11,202	24,151	6,237	Signifikan
Model Pembelajaran NIT	Model Pembelajaran NIT	84,556	-	83,962	0,594	0,071	6,237	Tidak Signifikan

Lampiran 1. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Nilai *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol (VIII B)

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	B1	04	70
2	B2	46	78
3	B3	07	80
4	B4	48	60
5	B5	06	82
6	B6	44	77
7	B7	44	68
8	B8	48	72
9	B9	04	70
10	B10	08	90
11	B11	42	80
12	B12	04	80
13	B13	00	92
14	B14	42	60
15	B15	48	78
16	B16	40	60
17	B17	42	62

18	B18	08	80
19	B19	08	72
20	B20	06	70
21	B21	60	60
22	B22	00	78
23	B23	46	68
24	B24	38	00
25	B25	40	02

Nilai *pre-test* dan *post test* kelas eksperimen (VIII C)

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	C1	09	87
2	C2	08	88
3	C3	00	88
4	C4	04	90
5	C5	01	88
6	C6	04	80
7	C7	03	90
8	C8	07	78
9	C9	06	80

Nilai *pre-test* dan *post test* kelas eksperimen(VIII A)

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	A1	04	88
2	A2	08	80
3	A3	02	86
4	A4	06	89
5	A5	44	78
6	A6	00	80
7	A7	04	89
8	A8	00	90
9	A9	40	70
10	A10	42	70
11	A11	04	80
12	A12	02	87
13	A13	40	82
14	A14	40	90
15	A15	46	80
16	A16	06	80
17	A17	48	88
18	A18	46	87

١٩	A١٩	٥٨	٨٥
٢٠	A٢٠	٥٦	٨٩
٢١	A٢١	٤٦	٨٥
٢٢	A٢٢	٥٤	٨٨
٢٣	A٢٣	٥٨	٨٢
٢٤	A٢٤	٥٦	٩٠
٢٥	A٢٥	٤٢	٨٥
٢٦	A٢٦	٥٢	٨٠

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian



Kegiatan Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *numbered head together*



Kegiatan Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *numbered head together*

Lampiran ١٢. Hasil Implementasi Model Pembelajaran (NHT)

الاسم : محمد باري بن ديس

الفصل : ١٨

القراءة

تعتبر الملابس والجواهر جزءاً مهمًا من الثقافة والهوية الشخصية. تُستخدم الملابس لحماية الجسم من العوامل الطبيعية مثل الحرارة والبرودة. تُظهر الجواهر النوق الشخصي للفرد وتُستخدم للزينة. في بعض الثقافات، تُعتبر الجواهر رمزًا للمكانة الاجتماعية والاقتصادية. تختلف الأنماط والألوان والأشكال حسب العادات المحلية. من الملابس مثل قميص وقبعة وإزار وغير ذلك. ومن الجواهر مثل سوار وقلادة وخاتم وغير ذلك. في الوقت الحاضر، تلعب الموضة دورًا كبيرًا في اختيار الملابس والجواهر، حيث يسعى الناس دائمًا لموضة أحدث الاتجاهات. من المهم أن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها.

أجب هذه الأسئلة!

1. ما جزءا مهمًا من الثقافة والهوية الشخصية؟ الملابس والجواهر.
2. ما معنى "الهوية" في تلك الفكرة؟ kepribadian.
3. ما فعل الماضي من كلمة "تعتبر"؟ تعتبر من كلمة "تعتبر" هو إعتبر.
4. ما شيئ الذي يستخدم لحماية الجسم؟ الملابس.
5. هل مهما للطلاب فهم كيفية اختيار الملابس المناسبة؟ نعم للطلاب مهمًا فهم كيفية اختيار الملابس المناسبة.
6. اكتب جملة اسمية من تلك الفكرة! الملابس من الملابس مثل قميص، وناعلة، الخ.
7. اكتب جملة فعلية من تلك الفكرة! أُن. يتعلم الطلاب.
8. ما اسم للفرد من كلمة "الأنماط، الألوان، الأشكال؟" أنماط، ألوان، أشكال.
9. اكتب المفردات عن الملابس! (4 مفردات) شوب، قميص، ناعلة، كساء، قفص، إزار.
10. اكتب المفردات عن الجواهر! (4 مفردات) سوار، خاتم، قلادة، قلل، ذهب.

الاسم : فاراديس اسانيا هموضا

الفصل : ٨٠٤

القراءة

تعتبر الملابس والجواهر جزءاً مهماً من الثقافة والفوقية الشخصية. تستخدم الملابس لحماية الجسم من العوامل الطبيعية مثل الحرارة والبرودة. تظهر الجواهر النوق الشخصي للفرد وتستخدم للزينة. في بعض الثقافات، تعتبر الجواهر رمزاً للمكانة الاجتماعية والاقتصادية. تختلف الأنماط والألوان والأشكال حسب العادات المحلية. من الملابس مثل قميص وقفاز وإزار وغير ذلك. ومن الجواهر مثل سوار وفلاذة وسهام وغير ذلك. في الوقت الحاضر، تلعب الموضة دوراً كبيراً في اختيار الملابس والجواهر، حيث يسعى الناس دائماً لمؤكدة أحدث الاتجاهات. من المهم أن نتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها.

أجب هذه الأسئلة!

1. ما جزءاً مهماً من الثقافة والفوقية الشخصية؟ تعتبر الملابس والجواهر جزءاً مهماً من الثقافة والفوقية الشخصية.
2. ما معنى "الموضة" في تلك الفقرة؟ ~~الموضة~~ ^{Identitas} "الموضة" هي تلك الفكرة؟
3. ما فعل الماضي من كلمة "تعتبر"؟ ^{اعتبرت} اعتبرت.
4. ما شئ الذي يستخدم لحماية الجسم؟ تستخدم الملابس لحماية الجسم من العوامل الطبيعية مثل الحرارة والبرودة.
5. هل مهما للطلاب فهم كيفية اختيار الملابس المناسبة؟
6. اكتب جملة اسمية من تلك الفقرة: ^{الموضة} الملابس المناسبة.
7. اكتب جملة فعلية من تلك الفقرة: ^{اعتبرت} الملابس والجواهر.
8. ما اسم للفرد من كلمة "الأنماط، الألوان، الأشكال؟" ^{هناك} هناك، لأن، أشكال.
9. اكتب للفردات عن الملابس! (4 مفردات) ^{قميص، فازل، إزار، نموزة} قميص، فازل، إزار، نموزة.
10. اكتب للفردات عن الجواهر! (4 مفردات) ^{سوار، قلادة، خاتم، لؤلؤ} سوار، قلادة، خاتم، لؤلؤ.

5. من المهم أن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها.

الاسم : حكيم ايها

الفصل : ١١١١

القراءة

١٠ تعتبر الملابس والجواهر جزءاً مهماً من الثقافة والهوية الشخصية! ^(١) ^(٢) تستخدم الملابس لحماية الجسم من العوامل الطبيعية مثل الحرارة والبرودة، تظهر الجواهر الذوق الشخصي للفرد وتستخدم للزينة. في بعض الثقافات، تعتبر الجواهر رمزاً للمكانة الاجتماعية والاقتصادية. تختلف الأنماط والألوان والأشكال حسب العادات المحلية. من الملابس ^(٣) قميص وقبالة وإزار وغير ذلك. ومن الجواهر مثل سوار وقلاوة وخاتم وغير ذلك. في الوقت الحاضر، تلعب الموضة دوراً كبيراً في اختيار الملابس والجواهر، حيث يسعى الناس دائماً لموضة أحدث الأقمشة. من المهم أن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها!

أجب هذه الأسئلة!

1. ما جزءاً مهماً من الثقافة والهوية الشخصية؟ تعتبر الملابس والجواهر جزءاً مهماً من الثقافة والهوية الشخصية.
2. ما معنى "الهوية" في تلك الفكرة؟ *identity*
3. ما فعل الماضي من كلمة "تعتبر"؟ *اعتبرت*
4. ما شيئ الذي يستخدم لحماية الجسم؟ *الملابس*
5. هل مهما للطلاب فهم كيفية اختيار الملابس المناسبة؟
6. اكتب جملة اسمية من تلك الفكرة!
7. اكتب جملة فعلية من تلك الفكرة!

8. ما اسم المفرد من كلمة "الأنماط، الألوان، الأشكال؟" *شكل*
9. اكتب المفردات عن الملابس! (4 مفردات) *قميص، إزار، سوار، قلاوة*
10. اكتب المفردات عن الجواهر! (4 مفردات) *سوار، قلاوة، خاتم، جواهر*

جواب

- ١ تستخدم الملابس لحماية الجسم من العوامل الطبيعية مثل الحرارة والبرودة
- ٢ من المهم أن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها
- ٣ مثلاً قميص، إزار، سوار، قلاوة
- ٤ مثلاً سوار، قلاوة، خاتم، جواهر
- ٥ مثلاً قميص، إزار، سوار، قلاوة
- ٦ مثلاً سوار، قلاوة، خاتم، جواهر
- ٧ مثلاً سوار، قلاوة، خاتم، جواهر

الاسم : أنسا تروهي من زينا كوين باربرا
الفصل : ١٨

القراءة

تعتبر الملابس والجواهر جزءاً مهماً من الثقافة والهوية الشخصية. يُستخدم الملابس لحماية الجسم من العوامل الطبيعية مثل الحرارة والبرودة. تُظهر الجواهر الذوق الشخصي للفرد وتُستخدم للزينة. في بعض الثقافات، تُعتبر الجواهر رمزاً للمكانة الاجتماعية والاقتصادية. تختلف الأقماع والألوان والأشكال حسب العادات الخفية. من الملابس مثل قميص وقماعة وإزار وغير ذلك. ومن الجواهر مثل سوار وقلادة وخاتم وغير ذلك. في الوقت الحاضر، تلعب الموضة دوراً كبيراً في اختيار الملابس والجواهر، حيث يسعى الناس دائماً لموضة أحدث الاتجاهات. من المهم أن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها.

أجب هذه الأسئلة!

1. ما جزءاً مهماً من الثقافة والهوية الشخصية؟ تعتبر الملابس والجواهر جزءاً مهماً من الثقافة والهوية الشخصية.
2. ما معنى "الهوية" في تلك الفقرة؟ Identity
3. ما فعل الماضي من كلمة "تعتبر"؟ اعتبر
4. ما شيئ الذي يستخدم لحماية الجسم؟ تستخدم الملابس لحماية الجسم.
5. هل مهما للطلاب فهم كيفية اختيار الملابس المناسبة؟ نعم، لأنهم قادرون على اختيار الملابس المناسبة.
6. اكتب جملة اسمية من تلك الفقرة! الموضة تلعب دوراً كبيراً في اختيار الملابس المناسبة.
7. اكتب جملة فعلية من تلك الفقرة! تعتبر الملابس والجواهر جزءاً مهماً من الثقافة والهوية الشخصية.
8. ما اسم للفرد من كلمة "الأقماع، الألوان، الأشكال"؟ شكل
9. اكتب المفردات عن الملابس! (4 مفردات) قميص، قماصة، سترة، إزار
10. اكتب المفردات عن الجواهر! (4 مفردات) سوار، قلادة، خاتم، قلادة

حسب الطلب

الاسم : رزق بن رزق
الفصل : ٨-٦

القراءة

تعتبر الملابس والجواهر جزءاً مهماً من الثقافة والهوية الشخصية. تستخدم الملابس لحماية الجسم من العوامل الطبيعية مثل الحرارة والبرودة. تظهر الجواهر الموقى الشخصي للفرد وتستخدم للزينة. في بعض الثقافات، تعتبر الجواهر رمزاً للمكانة الاجتماعية والاقتصادية. تختلف الأنماط والألوان والأشكال حسب العادات المحلية. من الملابس مثل قميص وفاتلة وإزار وغير ذلك. ومن الجواهر مثل سوار وقلادة وخاتم وغير ذلك. في الوقت الحاضر، تلعب الموضة دوراً كبيراً في اختيار الملابس والجواهر، حيث يسعى الناس دائماً لمواكبة أحدث الاتجاهات. من المهم أن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها.

أجب هذه الأسئلة!

1. ما جزءاً مهماً من الثقافة والهوية الشخصية؟ تعتبر الملابس والجواهر
2. ما معنى "الهوية" في تلك الفكرة؟ *identitas*
3. ما فعل الماضي من كلمة "تعتبر"؟ *يُعتبر*
4. ما شيئ الذي يستخدم لحماية الجسم؟ الملابس
5. هل مهما للطلاب فهم كيفية اختيار الملابس المناسبة؟ نعم، لأن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها
6. اكتب جملة اسمية من تلك الفكرة! *ومن الملابس مثل قميص*
7. اكتب جملة فعلية من تلك الفكرة! *تعتبر الملابس مهمة*
8. ما اسم المفرد من كلمة "الأنماط، الألوان، الأشكال"؟ *النمط، اللون، الشكل*
9. اكتب المفردات عن الملابس! (4 مفردات) *قميص، فاتلة، سوار، خاتم*
10. اكتب المفردات عن الجواهر! (4 مفردات) *سوار، قلادة، خاتم، حلقة*

الاسم : فياض لبيب أوليا

الفصل : ٨٣

القراءة

تعتبر الملابس والجواهر جزءًا مهمًا من الثقافة والهوية الشخصية. تُستخدم الملابس لحماية الجسم من العوامل الطبيعية مثل الحرارة والبرودة. تُظهر الجواهر الذوق الشخصي للفرد وتُستخدم للزينة. في بعض الثقافات، تُعتبر الجواهر رمزًا للمكانة الاجتماعية والاقتصادية. تختلف الأنماط والألوان والأشكال حسب العادات المحلية. من الملابس مثل قميص وقمالة وإزار. وغير ذلك. ومن الجواهر مثل سوار وقلادة وخاتم وغير ذلك. في الوقت الحاضر، تلعب الموضة دورًا كبيرًا في اختيار الملابس والجواهر، حيث يسعى الناس دائمًا لموضة أحدث الاتجاهات. من المهم أن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة لكل مناسبة وفهم كيفية تنسيق الجواهر معها.

أجب هذه الأسئلة!

1. ما جزءا مهمتا من الثقافة والهوية الشخصية؟ الملابس والجواهر
2. ما معنى "الهوية" في تلك الفقرة؟ Identity
3. ما فعل الماضي من كلمة "تعتبر"؟ اعتبر
4. ما شئ الذي يستخدم لحماية الجسم؟ الملابس
5. حل مهما للطلاب فهم كيفية اختيار الملابس المناسبة؟ نعم، المهم أن يتعلم الطلاب كيفية اختيار الملابس المناسبة
6. اكتب جملة اسمية من تلك الفقرة! الطلاب
7. اكتب جملة فعلية من تلك الفقرة! أن يتعلم الطلاب
8. ما اسم المفرد من كلمة "الأنماط، الألوان، الأشكال"؟ نمط، لون، شكل
9. اكتب المفردات عن الملابس! (4 مفردات) قميص، فانلة، إزار، كساء
10. اكتب للمفردات عن الجواهر! (4 مفردات) سوار، قلادة، خاتم، لؤلؤ

Lampiran 11. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fak.walisongo.ac.id>

Nomor : 5902/Un.10.3/K/DA.04.10/12/2024

Semarang, 27 Desember 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir tesis mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Aniyatur Rohmantiyah
NIM : 2203028022
Semester : 4 (Empat)
Judul Tesis : *فعالية استخدام نموذج تعليم الرؤوس المرقمة معا (Numbered Head Together) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المشفحة الثانوية سمارانج*
Dosen Pembimbing : Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed.
Dosen Pembimbing 2: Dr. Natifah, M.S.I

untuk melakukan penelitian/riset di Madrasah Tsanawiyah Al-Musyaffa' Semarang yang Bapak pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 01 Januari 2025 sampai dengan tanggal 30 Januari 2025.

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha

[Signature]
Siti Khotimah

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Lampiran ١٢. Surat Keterangan telah melakukan penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/PPFF/II/2025

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pendiri dan Pengasuh Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlani Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : Anyatur Rohmaniyah
NIM : 2203028022
Fakultas/Jurusan : FITK/S-2 Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Walisongo Semarang

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan tesis mulai tanggal 01 Januari 2025 s/d 30 Januari 2025 dengan judul **فاعلية استخدام نموذج تعلم الرؤوس المعركة** "معا لترقية تفكير تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة الثانوية المتفيع مسراتج"

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh

Waka Kurikulum MTs Al Musyaffa'

Wasilatus Sa'adah, S.Pd.

Semarang, 27 Februari 2025

Waka Kurikulum MTs Al Musyaffa'



Wakil Ketua MTs Al Musyaffa' Ni'mah, S.Pd., MA.

Pendiri dan Pengasuh

Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlani Semarang



KH. Fadlolan Musyaffa', Lc., MA



Scanned with CamScanner

Jl. Ngrobyong, Rt.4/RW I, Dk. Wonorejo, Kelurahan Pesantren, Kec. Miljen, Kota Semarang, Jawa Tengah

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : أنية الرحمنية

رقم الطلبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٢ :

المكان التاريخ الميلاد : قدس، ٢٩ يونيو ٢٠٠١

العنوان : لامباغان اوندأن قدس

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس/ قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٨٢٣٠٢٢٩١٣٥ :

البريد الالكتروني : aniyatur.rohmaniyah@gmail.com

ب. السيرة التربوية

أ) المدرسة الابتدائية الاسلامية نحضة العلماء مفتاح الخيرية قدس

ب) المدرسة المتوسطة الاسلامية نحضة العلماء السلام قدس

ت) المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ قدس

ث) جامعة والي سونجوو الاسلامية الحكومية سمارانج