

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder (بالتطبيق في  
الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج)

رسالة الماجستير  
مقدمة لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S2)  
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:  
إقبال أحسن الأولى  
رقم القيد : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٨

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة واي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

## التصريح

للوقع أدنى هذه رسالة الماجستير:

الاسم : إقبال أحسن الأول

رقم القيد : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٨

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الماجستير موضوع:

"تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المؤسسة على التعلم القائم على المشاريع من خلال برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي  
(بالتطبيق في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج)"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذه رسالة  
الماجستير

سمارانج، ٥ مايو ٢٠٢٥

ملصرح



إقبال أحسن الأول

رقم الطالبة: ٢٣٠٣١٤٨٠٠٨

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة اقتراح الرسالة:

الموضوع : تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية المعتمدة على التعلم القائم على المشاريع (PjBL) من خلال برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي (Autoplay Menu Builder) (بالتطبيق في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الحكومية ٢ مدينة سمارانج)

الكاتب : إقبال أحسن الأول

رقم القيد : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٨

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة اقتراح الرسالة بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة وإي سوسيتو الإسلامية الحكومية سمارانج. وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S2) في الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

٢٠٢٤ سبتمبر ٢٦

الكاتب

الدكتور أحمد مصطفى للماجستير

١٩٨٨١٢٢٤٢٠٢١٠٣

الرئيس

١٠

الدكتور الحاج محفوظ صديق للماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠١

المتحن الثاني

الدكتور الليث عاصميين للماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٣

المتحن الأول

الدكتورة فاطمة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٧١٠٠٧

المشرفة الثانية

الدكتورة فاطمة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٧١٠٠٧

المشرف الأول

١٠

الدكتور الحاج محفوظ صديق للماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠١

موافقة المشرف

الرسالة

سمارانج ، ٥ فبراير ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات و توجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبها:

الاسم : إقبال أحسن الأولى

رقم الجامعة : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٨

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية المعتمدة على التعلم القائم على المشاريع (PjBL) من خلال

برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي(Autoplay Menu Builder) (بالتطبيق في الفصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج)

اعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج لاختبارها في محكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

**موافقة المشرفة**

**الرسالة**

سمازاج، ٤ فبراير ٢٠٢٥

إلى سعادة

عميد كلية علوم التربية و التدريس  
جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمازاج  
في سمازاج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأني قد قمت بإرشادات و توجيهات وتصحیحات للرسالة الذي كتبها:

الاسم : إقبال أحسن الأول

رقم الجامعة : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٨

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية المعتمدة على التعلم القائم على المشروع (PjBL) من خلال برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي(Autoplay Menu Builder) (بالتطبيق في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمازاج)

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمازاج لاختبارها في محكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اللشاف

الدكتورة نائلة للجسترة

رقم التوظيف ٢٠٠٧ ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١

## الملخص

الموضوع : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder (بالتطبيق في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج)

الاسم : إقبال أحسن الأولي

رقم الطالب : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٨

في العصر الرقمي الذي نعيش فيه اليوم، أصبح استخدام وسائل التعلم عنصراً مهماً جداً في التعليم العصري. وتتوفر وسائل التعلم المعاصرة فرصاً مبتكرة لتعزيز فعالية التعلم بطريقة تفاعلية وجذابة. يعد أحد الخيارات التي يمكن من خلالها تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب في عملية التعلم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير. نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج التطوير ADDIE، وهو نموذج التطوير ١) التحليل، ٢) التصميم، ٣) التطوير، ٤) التنفيذ، ٥) التقييم.

واستناداً إلى نتائج التحقق من صحة المواد وخبراء الوسائل على المنتجات التي تم تطويرها، فإن النسبة المئوية لنتائج خبراء المواد ٩٥٪ وخبراء الوسائل ٨٧,٥٪، وكلامها يندرج في فئة الممكن جداً تطبيقه في تعلم اللغة العربية.

تُظهر نتائج اختبار كولموغروف-سميرنوف عينة واحدة أن البيانات المتبقية موزعة توزيعاً طبيعياً بقيمة  $p = 0.200$  (أكبر من ٠,٠٥)، لذا يمكن استخدام البيانات لإجراء المزيد من التحليل الإحصائي. أسفرت نتائج اختبار اختبار العينة المزدوجة t-Test عن قيمة متوسطة للفرق في درجات الاختبار القبلي والبعدي تبلغ -٣٢,٣٠٦ مع قيمة  $t = 74.388$ ، ودرجة حرية (df) تبلغ ٣٥، وقيمة  $p = 0.001$  (أصغر من ٠,٠٥). هذا

يدل على وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، حيث كانت درجات الطلاب في الاختبار البعدي أعلى بكثير من درجات الاختبار القبلي. يمكن استنتاج أن وسائل التعلم المطورة نجحت في تحسين مخرجات تعلم الطلاب بشكل كبير.

**الكلمات المفتاحية :** وسيلة تعلم ، التعلم القائم على المشاريع ، برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6).

## الإهداء

١. إلى أبي نصرن و أمي نورهياتي اللذان دعماني دعماً كاملاً، بارك الله فيهما.
٢. ولنشرفيّ اللذين وهب وقته لإرشادي.
٣. لجميع أصدقائي الذين قدموا لي الدعم دائماً

## **كلمة الشكر و التقدير**

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلوة والسلام على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم الدين، أما بعد: بعون الله وتوفيقه انتهت كتابة هذه رسالة الماجستير التي تعد من إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S2) في كلية علوم التربية والتعليم برنامج الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

واغتناماً لهذه الفرصة الثمينة يتوجه الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إرشاده ومدده بالدعم والتوجيهات القيمة والنصائح البناءة التي كان لها الأثر الكبير في إكمال هذه رسالة الماجستير ولهؤلاء:

١. الأستاذ الدكتور الحاج نزار الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج مخيار فناني الماجستير مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. الدكتور الحاج فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير رئيس برنامج الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. الدكتورة نائفة الماجستير سكريتير برنامج الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. المشرفان للباحث وهما الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير و الدكتورة نائفة الماجستير.
٧. جميع المحاضرين والمحاضرات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٨. إلى حبيبي ليلة المغفرة، التي رافقني في هذه رسالة الماجستير وساعدتني في إتمام هذه الرسالة بسلامة، وأسأل الله أن يُتمّها على خير وفي أقرب وقت.

٩. زملاء Ageeba وهم أصحاب الباحث في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
سمارانج.

جزاهم الله خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتهم وبارك لهم في الدنيا والآخرة.

## محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ك.....	محتويات البحث
ن.....	كشف الصور
س.....	كشف الجدول
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٩.....	ج. أهداف البحث و فوائده
٩.....	١. أهداف البحث
٩.....	٢. فوائد البحث
١١.....	د. خصائص المنتج
١٢.....	ه. افتراض التطوير
١٢.....	و. الدراسات السابقة

١٩	الباب الثاني.....	الباب الثاني.....
١٩	الميكل النظري.....	
١٩	١. وسيلة التعلم.....	١. وسيلة التعلم.....
٢٦	٢. تعلم اللغة العربية.....	٢. تعلم اللغة العربية.....
٣٢	٣. التعلم القائم على المشاريع.....	٣. التعلم القائم على المشاريع.....
٣٩	٤. نتيجة تعلم اللغة العربية.....	٤. نتيجة تعلم اللغة العربية.....
٤٥	٥. برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي.....	٥. برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي.....
٤٦	٦. فرضية البحث.....	٦. فرضية البحث.....
٤٧	٧. إطار الفكرى.....	٧. إطار الفكرى.....
٤٩	الباب الثالث.....	الباب الثالث.....
٤٩	مناهج البحث.....	مناهج البحث.....
٤٩	١. نموذج التطوير.....	١. نموذج التطوير.....
٥١	٢. مرحل التطوير.....	٢. مرحل التطوير.....
٥٣	٣. مكان البحث و وقتها.....	٣. مكان البحث و وقتها.....
٥٣	٤. تجربة المتنج.....	٤. تجربة المتنج.....
٥٥	٥. نوع البيانات.....	٥. نوع البيانات.....
٥٥	٦. تقنية جمع البيانات.....	٦. تقنية جمع البيانات.....
٥٧	٧. أدوات جمع البيانات.....	٧. أدوات جمع البيانات.....
٥٩	٨. تقنية تخليل البيانات.....	٨. تقنية تخليل البيانات.....
٦٣	الباب الرابع.....	الباب الرابع.....
٦٣	عرض البيانات و تخليلها.....	عرض البيانات و تخليلها.....
٦٣	أ. تخليل الاحتياجات.....	أ. تخليل الاحتياجات.....

٧٠	ب. مواصفات المنتج.....
٨٠	ج. التحقق من الخبراء.....
٩١	د. نتائج اختبار وسيلة تعلم اللغة العربية (PjBL) باستخدام <b>Autoplay Menu Builder</b>
٩١	(Autoplay Menu Builder)
١٠١	الباب الخامس .....
١٠١	الاختتام .....
١٠٣	قائمة المراجع.....

## **كشف الصور**

٤٨ .....	الصورة ٢ . ١ : الإطار الفكري .....
٥٠ .....	الصورة ٣ . ١: مخطط ADDIE .....
٥٤ .....	الصورة ٣ . ٢: تصميم التجربة .....

## **كشف الجدول**

الجدول ٣ .١ . معايير كل مقياس .....	٥٨
الجدول ٣ .٢ . معايير التحقق من صحة الخبراء المادة .....	٥٩
الجدول ٣ .٣ .معايير التتحقق من صحة الخبراء الوسيلة .....	٦٠
الجدول ٤ .١ . نتائج التعلم .....	٦٩
الجدول ٤ .٢ . أهداف التعلم .....	٦٩
الجدول ٤ .٣ . ومعايير تحقيق أهداف التعلم .....	٧٠
الجدول ٤ .٤ . نتائج خبراء المواد .....	٨١
الجدول ٤ .٥ . مقتراحات للتحسين .....	٨٤
الجدول ٤ .٦ . مراجعة الوسائل .....	٨٦
الجدول ٤ .٧ . نتائج خبراء الوسائل .....	٨٧
الجدول ٤ .٨ . التعليقات والاقتراحات .....	٩٠
الجدول ٤ .٩ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي .....	٩٤

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

التعلم هو كل ما يمكن أن ينقل المعلومات والمعرفة من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم. التعلم هو النشاط الأكثر أهمية. تتضمن عملية التعلم توفير المعرفة والتدريب للمتعلمين لتحقيق نتائج التعلم. في عملية التعلم يحدث تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة المحيطة مما يساعد على تلبية احتياجات الحياة.<sup>١</sup>

إن التطور السريع الذي يشهده العلم والتكنولوجيا في الوقت الحالي مفيد جدًا للتقدم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم. ويمكن الاستفادة من هذا التقدم التكنولوجي في تطوير المواد التعليمية في عملية التعلم. في هذه المواد التعليمية، هناك العديد من العناصر المتربطة، مثل المواد التعليمية ووسيلة التعلم.<sup>٢</sup>

يمكن تطبيق التكنولوجيا بشكل فعال للمساعدة في تحسين تعلم الطلاب. فمنذ وقت ليس ببعيد، كان تطبيق التكنولوجيا في الفصول الدراسية يقتصر على الأفلام والتلفزيون وأجهزة العرض والإذاعة وما شابه ذلك. في الوقت الحاضر، يمكن للطلاب في الوقت الحاضر تجربة بيئات وأحداث محاكاة لن يحصلوا عليها في الفصول الدراسية العادية، وتلقي التعليم وتوصيله عن بعد والتفاعل مع قواعد المعرفة الكبيرة وأنظمة التدريس الخبيرة.<sup>٣</sup>

---

<sup>1</sup> Ahdar Djamaruddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatkan Kompetensi Pedagogik (Sulawesi Selatan)* (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019).

<sup>2</sup> Eka Nurillahwaty, “Peran Teknologi Dalam Dunia Pendidikan,” *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021).

<sup>3</sup> Muh. Fuad Achsan, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Maharah Istimaberbasis Aplikasi Autoplay,” *Digilib.Uin-Suka.Ac.Id*, 2016.

يجب أن يترافق التقدم التكنولوجي المتزايد التطور مع زيادة جودة التعليم في المدارس. ويمكن للتكنولوجيا الحديثة بمزایاها المتنوعة أن توفر إمكانية الوصول السريع وغير المحدود إلى المعلومات، بحيث تصبح المواد التعليمية في متناول الطلاب. ويشكل هذا الشرط تحدياً للمعلمين كي يظلوا المصدر الرئيسي لتعليم الطلاب. يحتاج المعلمون إلى التكيف والقدرة على التكيف مع أي تغييرات طرأت من أجل توجيه الطلاب وتحفيزهم وتشكيل التعلم وتوجيههم بشكل صحيح.<sup>٤</sup>

اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية للتفاعل مع أي شخص في العالم، ومن هنا جاء ابتكار العديد من اللغات لتسهيل التواصل. كما أن اللغة هي الأداة الرئيسية للبشر نقل الأفكار والأفكار والمشاعر.<sup>٥</sup>

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت مع تطور المجتمع والعلوم الاجتماعية. تنتهي اللغة العربية إلى عائلة اللغات السامية التي كانت تتكلّمها الأمم الخبيطة بنهري دجلة والفرات والسهل السوري وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل الفينيقية والآشورية والعربية والسريانية والبابلية. ومن بين هذه اللغات العديدة، اللغة التي لا تزال باقية حتى اليوم هي العربية. وقد وجدت اللغة العربية في الواقع قبل الإسلام بعده قرون، ولكن لم يمكن تدوين التراث الأدبي العربي إلا منذ قرنين قبل الإسلام، فلم يبدأ تدوين اللغة العربية إلا منذ تلك الفترة.<sup>٦</sup>

وفقاً للائحة وزير الشؤون الدينية الإندونيسي، فإن اللغة العربية هي المادة الرئيسية التي تدرس في مرحلة المدرسة العليا. وتساهم بشكل إيجابي في فهم الطلاب للمواد الدينية

<sup>4</sup> Endang Switri, *Teknologi Dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran* (Pasuruan: Qiara Media, 2019).

<sup>5</sup> Nandang Sarip Hidayat, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

<sup>6</sup> Abd Wahab Rosyidi and Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

الأخرى مثل الفقه وحديث القرآن الكريم والعقيدة والأخلاق وتاريخ الثقافة الإسلامية. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب أن يتلقنها الطلاب، وهي مهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع، ومهارات الكلام.

للتعليم دور كبير في تنمية الموارد البشرية وتحسينها. سيؤدي استخدام التكنولوجيا في التعليم إلى تسهيل عملية التعليم والتعلم. وسيكون عرض المواد الدراسية أكثر فعالية وكفاءة وغير ممل وسيكون أكثر سهولة في فهم الطلاب لها. إن استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم سيساعد الطالب على تحسين جودتها لأن استخدام التكنولوجيا سيساعد على خلق جو تعليمي ممتع، بحيث يساعد الطلاب على زيادة اهتمامهم بالتعلم ونتائج التعلم.<sup>7</sup>

مواد التدريس هي المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم أو يمكن تفسيرها أيضاً بأنها المواد التي يجب أن يتعلّمها الطلاب كوسيلة للتعلم.<sup>8</sup> ومن الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلم أن يكون قادراً على تطوير مواد التدريس بحيث لا تكون عملية التعلم رتيبة فحسب، بل أن يكون التعلم فعالاً أو مبتكرًا قدر الإمكان.

يتم تطبيق العديد من نماذج التعلم لتعزيز روح الإبداع لدى الطلاب وتحسينها، خاصةً في تصميم و/أو صنع منتج أو عمل ما. أحد نماذج التعلم التي يعتقد أنها تعزز الإبداع ومهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في تصميم وصنع مشروع.<sup>9</sup> يعد عمل المشاريع نشاطاً مليئاً بالتحديات ويعكّنه توجيه الطلاب في تصميم وحل المشكلات واتخاذ القرارات بالإضافة إلى إجراء أنشطة استقصائية. يمكن أن يوفر التعلم القائم على المشاريع فرصاً للطلاب للعمل بشكل مستقل. التعلم القائم على المشروعات قادر على تشجيع الطلاب

<sup>7</sup> Uswatun Mahmudah and Suharsono, “Peran Konsep Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Lahjah Arabiyah* 4, no. 2 (2023).

<sup>8</sup> E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021).

<sup>9</sup> Meda, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporal*.

على تطبيق المعرفة والمهارات وتوفير فرص لتوسيع نطاق المعرفة من خلال حل المشكلات والاستقصاء.

يتيح التعلم القائم على المشاريع للطلاب القدرة على التفكير في أفكارهم وآرائهم، واتخاذ القرارات التي تؤثر على نتيجة المشروع وتنهي عملية التعلم بشكل عام بتقديم المنتج النهائي. يعد نموذج التعلم القائم على المشاريع أحد الخيارات التي يمكن من خلالها تحسين مخرجات تعلم الطلاب في عملية التعلم.

في العصر الرقمي اليوم، أصبح استخدام وسيلة التعلم عنصراً مهماً للغاية في التعليم الحديث<sup>١٠</sup>. وتتوفر وسيلة التعلم المعاصرة فرصاً مبتكرة لتعزيز فعالية التعلم بطريقة تفاعلية وجذابة<sup>١١</sup>. ولتنظيم عملية التعلم، يلزم استخدام تكنولوجيا المعلومات ك وسيط بين المتعلمين والمعلمين<sup>١٢</sup>. كما أن استخدام وسيلة التعلم في تعلم القراءة له دور مهم في إثراء تجربة التعلم لدى الطلاب وزيادة مشاركتهم ودعم فهمهم في مهارات القراءة<sup>١٣</sup>. تعد الوسيلة التعليمية وسيلة يستخدمها المعلمون والطلاب كأداة في عملية التعلم لتسهيل عملية التعلم، بهدف تحقيق أهداف التعلم بشكل أسهل<sup>١٤</sup>.

---

<sup>١٠</sup> Abdul Kholiq, “Media Pembelajaran Bahasa Arab,” in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 6*, 2020, 294–302.

<sup>١١</sup> Samsul Haq, “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media,” *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023).

<sup>١٢</sup> Siti Norkhafifah and Nur Syihabuddin, “Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal,” *Al Mi ’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022).

<sup>١٣</sup> Hidayat Agusvian, Asep Sopian, and Nunung Nursyamsiah, “Development of Comic in Qiroah Learning Introduction Material for VII Grade at Mts Muallimin NW Pancor,” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021).

<sup>١٤</sup> Umi Hijriyah and dkk, “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istiṣāt Kelas 8 SMP,” *Al Mi ’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022).

عادةً ما تشير الوسيلة التفاعلية إلى المنتجات والخدمات الرقمية التي تعتمد على تقديم النص والصورة والرسوم المتحركة والفيديو والمحظى الصوتي.<sup>١٥</sup> ويقوم مستخدمو الوسيلة بإشراك الطلاب بفاعلية في عملية تقديم المواد، وذلك لجذب دافعية الطلاب في التعلم. كما يجب أن يحظى استخدام الوسيلة في التعلم باهتمام المعلمين، لأن الوسيلة هي إحدى وسائل تحقيق أهداف التعلم. ومن الضروري استخدام الوسيلة المتنوعة بحيث تساعدهم على فهم المفاهيم المجردة.<sup>١٦</sup> ومن المؤكد أن تحقيق الكفايات الأساسية لا ينفصل عن عدة أمور تدعم عملية التعلم التالية، مثل: المعلم، والطالب، والمادة التعليمية، والوسيلة المستخدمة في عملية التعلم بحيث يكون لها تأثير في تحقيق أهداف التعلم.

يؤدي تطور التكنولوجيا إلى تغيير توجه التعلم من التعلم التقليدي إلى التعلم الرقمي. يتماشى هذا التغيير مع تكامل استراتيجيات التعلم مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وغالباً ما ترتبط تحديات القرن الحادي والعشرين بالأمور الأربعة (التواصل والتعاون والتفكير النقدي والإبداع) لذا فإن هناك حاجة إلى التطوير المرتبط بهذه الأمور الأربعة. إن تحديات القرن الحادي والعشرين تشجع مختلف الأطراف ليس فقط الطلاب بل أيضاً المعلمين الذين يجب أن تكون لديهم القدرة والمهارات في مجال التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم.<sup>١٧</sup>

يعد نموذج التعليم القائم على المشاريع أحد الخيارات التي يمكن من خلالها تحسين مخرجات التعليم لدى الطلاب في عملية التعليم. هذا التحسين في مخرجات التعليم خاصة فيما يتعلق بحسب الأفكار في عمل منتج لأن إحدى مزايا نموذج التعليم القائم على المشاريع هو

<sup>15</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (yogyakarta: Gava Media, 2013).

<sup>16</sup> Agung Wijaksono, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android,” *At-Turost : Journal of Islamic Studies* 7, no. 2 (2020): 165–85, <https://doi.org/10.52491/at.v7i2.33>.

<sup>17</sup> Citra Kurniawan and Dedi Kuswandi, *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21* (Lamongan: Academia Publication, 2021).

إنشاء عمل أو منتج نهائي كنتيجة لعملية تعلم الطالب. كما أن تطبيق هذا النموذج هو أيضاً استجابة لتحديات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

ما. كونيل (١٩٧٤) يقول بشكل قاطع "إذا كانت الوسيلة مناسبة فاستخدمها" بمعنى إذا كانت الوسيلة مناسبة فاستخدمها.<sup>١٨</sup> هل لا يزال المعلم يشك في أهمية الوسيلة الإعلامية؟ بالطبع يجب أن يكون ذلك باعثاً للمعلم على الحماس لاستخدام أي وسيلة إعلامية طالما كانت الوسيلة الإعلامية تتفق مع القواعد والمادة المراد تدرسيتها. والوسيلة الجيدة هي الوسيلة التي يمكن استخدامها في كل مادة تعليمية، مثل مادة اللغة العربية التي لها مهارات لغوية كثيرة، وهي مهارات الاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة.

يمكن تطوير تصوير المعلومات أو المفاهيم أو الرسائل المراد نقلها للطلاب بأشكال مختلفة. هذا البيان يوفر بالتأكيد مصدر إلهام للمعلمين لتطوير الوسيلة الموجودة والمتاحة لتناسب مع احتياجات تعلم اللغة. تعد وسائل الإعلام والمعلمون وحدة واحدة تصبح جسراً لتحقيق أهداف التعلم. من المتوقع أن تساعده الوسيلة في استرجاع المعلومات التي تم تخزينها في النظام الحسي الحركي بحيث يمكن أن تنتقل إلى الذاكرة طويلة المدى. برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي هذا هو برنامج لإنشاء أجهزة وسيلة متعددة من خلال دمج أشكال مختلفة من الوسيلة مثل الصوت والصور والأفلام والفيديو والنصوص وملفات تنسيق المستند المحمول (pdf) والفالاش في برامج يتم تحويلها إلى وسيلة تعليمية. ولدعم هذا البحث وإطلاقه، أجرى الباحث دراسة أولية للمدرسة واتخذ عينة من مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج كموقع للبحث. واستناداً إلى نتائج المقابلات وملاحظات الباحثين مع معلمي اللغة العربية، يمكن عرض المشاكل في تعلم اللغة العربية.

<sup>١٨</sup> Cepi Riyana and Rudi Susilana, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012).

من نتائج الملاحظات والمقابلات في الميدان، تبين من نتائج الملاحظات والمقابلات الميدانية أنه عند دروس اللغة العربية كان الكتاب المدرسي المستخدم كتاباً جديداً يستخدم المنهج المستقل، ولم تكن محتويات الكتاب مادة الاستقامة تحتوي على صور تصور معنى الكلمة أو كانت مكتوبة فقط، لذلك وجد الطالب صعوبة في معرفة المعنى. كما أن المعلم لم يستخدم الوسيلة كأداة داعمة للتعلم، لذلك شعر العديد من الطلاب بالملل وعدم الرغبة في دروس اللغة العربية. كما أن طريقة التدريس التي يقدمها المدرس تستخدم طريقة الحاضرة فقط، وعند ترجمة النصوص العربية لا يعطي المدرس الوقت الكافي للطلاب للترجمة بأنفسهم، مما يؤدي إلى عدم المساعدة في عملية تعلم اللغة العربية بحيث لا يتم نقل المادة بشكل صحيح وواضح. ومع ذلك، فإن تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية هذا يغطي فقط مهارة الكلام كمحور لتطوير وسيلة تعلم اللغة العربية.

وانطلاقاً من هذه المشكلة، ولجعل وسائل التعلم قابلة للاستخدام كمصدر تعليمي، قام الباحثون بتطوير وسائل تعلم برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي. وسائل التعلم منشئ قائمة التشغيل التلقائي هي وسيط يمكن استخدامه في عملية التعلم في الفصل الدراسي باستخدام حاسوب محمول ومتصل باستخدام جهاز عرض. في عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع. حيث يتم توجيه الطلاب في عملية التعلم إلى عمل مشاريع تتعلق بمواد اللغة العربية بموضوع التسوق. ومن هذا يمكن ملاحظة أنه يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم في عملية صنع المشاريع.

إن المادة التي تم اختيارها في تطوير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي هي مادة التسوق. والتي هي محور التركيز في هذه الدراسة لتحسين مهارة الكلام، حتى يمكن للطلاب من فهم المادة الخاصة بالتسوق.

إن تطوير الوسائل التعليمية لتعلم اللغة العربية على أساس التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي يهدف إلى معرفة جدوى الوسائل التعليمية لاستخدامها كوسائل تعليمية. بحيث إذا كانت الوسائل قابلة للاستخدام، يمكن أن تكون مرجعًا للمعلمين لتطبيقها في التعلم. يمكن لمصادر التعلم المناسبة أن تبني خبرة الطلاب في تعلم المواد التي تم الحصول عليها ويمكنها أيضًا تحسين نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على تحليل الاحتياجات سابقه، من الضروري استخدام وسيلة تعلم اللغة العربية في عملية تعلم مواد اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder ، بحيث يكون التعلم أكثر تفاعلية وابتكارًا بحيث يمكن أن يحسن من مخرجات تعلم الطلاب وحماس الطلاب لتعلم اللغة العربية ويحقق أهداف تعلم اللغة العربية.

## ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة يقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تحليل احتياجات تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ؟

٢. ما الموصفات المنتجات وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ؟

٣. كيف يتم التتحقق من خبراً في وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ؟

٤. ما الفعالية في تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder لتحسين نتائج التعلم في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ؟

## **ج. أهداف البحث و فوائده**

### **١. أهداف البحث**

موافقة على الأسئلة السابقة فيهدف هذا البحث إلى:

أ) معرفة كيفية تحليل احتياجات تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام

Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية

٢ مدينة سمارانج.

ب) التعرف على مواصفات وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu

Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

ج) معرفة كيفية التحقق من صحة وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay

Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة

سمارانج.

د) معرفة مدى فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu

Builder لتحسين نتائج التعلم في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية

٢ مدينة سمارانج.

### **٢. فوائد البحث**

فوائد لهذا البحث، وها من الناحتين النظرية والعملية. فمن فوائد النظرية:

أ. فوائد النظري

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يسهم هذا البحث في شكل

وسيلة لتعلم اللغة العربية تعتمد على التعلم القائم على المشاريع باستخدام Autoplay

Menu Builder كوسيلة تعليمية للطلاب والمعلمين. ومن المتوقع أيضًا أن يتم استخدامه كمادة لمزيد من الأبحاث أو تطويره من قبل الأطراف المهمة.

ب. فوائد العملي

١) للمعلمين

أ) يستطيع أن تساعد المعلمين في إجراء التعلم بحيث يصبح أكثر تنوعاً ومتعدة بحيث يمكن تحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم.

ب) يستطيع أن يضيف نظرة ثاقبة لوسيلة التعلم التي يمكن استخدامها في التعلم

ج) يستطيع أن يتغلب على مشكلة محدودية وقت التعلم في المدرسة

٢) للطلبة

أ) كمصدر تعليمي من المتوقع أن يتغلب على مشاكل التعلم، مثل عدم الاهتمام بتعلم مواد اللغة العربية.

ب) يستخدم تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً ومتعدة بحيث يكون الدافع للتعلم أكثر نشاطاً في التعلم بحيث يمكن تحسين نتائج التعلم.

٣) للمدرسة

أ) يزيد إلى مجموعة وسيلة التعلم خاصة لتعلم اللغة العربية

ب) استخدام نتائج تطوير وسيلة التعلم هذه كمصدر إلهام في صنع ابتكارات تعليمية في مواد أخرى في محاولة لتحسين جودة التعلم

٤) للباحث

أ) حصل على أحد الأفكار حول وسيلة التعلم باستخدام Menu Builder Autoplay

ب) يستطيع زيادة الإبداع في العمل على تصميم التعلم

## د. خصائص المنتج

المنتج الذي سيتم تطويره من قبل الباحث في هذا البحث هو في شكل وسيلة تعليمية باللغة العربية تعتمد على التعلم القائم على المشاريع باستخدام Autoplay Menu لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج في الفصل الدراسي الفردي، مواصفات المنتج الذي سيتم تطوير في هذا البحث هو:

١) مواد تعليم اللغة العربية مواد في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وهي التَّسْوُقُ.

٢) وسيلة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي مزودة بصور وصوت وصيغة pdf وأزرار تفاعلية.

٣) التطبيق المستخدم هو برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي.

٤) تركز المواد الموجودة على وسيلة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي على نتائج تعلم الطلاب لمواد اللغة العربية.

٥) تحتوي المادة على موضوعات من كتاب المنهج المستقل وفقاً للمرسوم رقم ٣٢٠٢ لسنة ٢٠٢٤ بشأن نواتج التعلم في مناهج اللغة العربية المستقلة في المدارس الدينية ورقم ٤٥٠ لسنة ٢٠٢٤ بشأن إرشادات تطبيق المنهج المستقل في المدارس الدينية.

٦) يمكن الوصول إلى وسيلة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي عبر الكمبيوتر المحمول وتوصيلها باستخدام شاشة LCD

٧) في الصفحة الأولى من وسيلة التعلم تحتوي على اسم الوسائل ، ونص البدء لبدء استخدام الوسيلة ويوجد شعار وزارة الدين، وشعار جامعة واليسونجو سيمارانج ، وشعار المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

٨) تحتوي الصفحة التالية على الموضوع في الوسائل التعليمية وتعليمات الاستخدام.

- (٩) في صفحة المكونات الأساسية توجد نتائج التعلم (CP)، وأهداف التعلم (TP)
- (١٠) علاوة على ذلك، توجد خريطة المفاهيم
- (١١) يوجد خطوات التعلم القائمة على التعلم القائم على المشروع (PjBL).
- (١٢) توجد صور في مادة الاستماع تتعلق بمفردات المادة، وعند النقر على الصورة سيظهر صوت يتعلّق بالمفردات
- (١٣) في مادتي الحادثة الشفهية والقراءة، يوجد صوت واضح ومعجم للمساعدة في العثور على المفردات الصعبة.
- (١٤) يمكن الوصول بسهولة إلى الوسيلة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي التلقائي في أي وقت وفي أي مكان دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت.

#### هـ. افتراض التطوير

١. وسيلة تعلّم اللغة العربية المؤسسة على المشاريع باستخدام Autoplay Menu Builder بدون اتصال بالإنترنت.
٢. وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder من خلال حاسوب.

#### وـ. الدراسات السابقة

الرقم	الموضوع، المؤلف، السنة	المساواة	التخالف	النتيجة
١	تطوير وسيلة التعلم باستخدام تطبيق التشغيل التلقائي تطبيق الإستوديو الإعلامي	باستخدام تطبيق التشغيل التلقائي	تركز البحث التي أجرتها رحمن زندة بوترا على مواد التربية الدينية وأيضاً للتحقق	تم عملية التطوير هذه من خلال عدة مراحل، الأولى مرحلة تحليل الاحتياجات،

والثانية مرحلة تطوير الوسيلة المترددة التفاعلية في هذه المرحلة بالنسبة لجانب المادة فقد حصلت على قيمة من المدقق ٤,٧٠٪ أو مناسب جداً وبالنسبة لجانب الوسيلة فقد حصلت على قيمة من المدقق الأول ٤,٦٠٪ والمدقق الثاني ٤,٧٨٪ أو مناسب جداً. بالنسبة لتجربة التطبيق العملي، فقد حصلت على قيمة من المدقق العملي ٤,٤٥٪ أو عملي جداً، لذا استنتج أن الوسيلة التعليمية في دروس مبادرة التعليم الأساسي كانت مجديّة للاستخدام في عملية التعلم.	الإسلامية، وتركز البحث التي أجرتها الباحثون على مواد اللغة العربية. مدّققي خبراء المواد ومدققى خبراء الوسائل .	من صحة وسيلة التعلم باستخدام مدّققي خبراء المواد ومدققى خبراء الوسائل .	للتشغيل التلقائي في مادة التربية الدينية الإسلامية الصفة العاشر المدرسة الثانوية ٢ بادانج، رحمن راندا بوترا، ٢٠٢٣
وتحتوي الصفحة الافتتاحية على عنوان الوسائل ، وتحتوي صفحة المقدمة	لا يزال البحث الذي أجرته ميا الرحمة سونا يستخدم كتاب هيئة	نموذج تصميم الوسيلة يحتوي على	تطبيق الوسيلة القائمة على التشغيل التلقائي بنهج علمي في تعلم

	<p>على تعليمات الاستخدام، والكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، والسيرة الذاتية للمؤلف والمصادر المرجعية، أما المادة فت تكون من مادة القيراط والكتابة، وتحتوي ppt على وسيلة الفيديو.</p>	<p>المعرفة والتنمية البشرية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بينما يستخدم الباحث كتاباً ذات منهج مستقل.</p>	<p>صفحة افتتاحية وصفحة مقدمة ومادة وغوجج إثرائي</p>	<p>اللغة العربية، ميا الرحمة سونا، ٢٠٢٠</p>
٣	<p>وقد وجد أن تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق كانفا حصل على تقييم ٩٠٪٠٨٩ من قبل خبراء الإعلام و٩٪٠٨٩ من قبل خبراء المواد، لذا يمكن استنتاج أن وسيلة تعلم كانفا مناسبة جداً لمواد اللغة العربية.</p>	<p>استخدمت الوسيلة التي استخدمتها روزاليندا سيفريانسياه محمد كanca تطبيق واستخدمت الباحث تطبيق (برنامج مصمم لتحسين القائمة الآلي).</p>	<p>تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق كانفا، روزاليندا محمد سيفريانسية، ٢٠٢٣</p>	
٤	<p>تظهر خصائص الإبداع الطالبي في مدرسة متوسطة الأزهر سيفا بودي بودي سيبينونج بوغور كمدرسة لتعليم قيادة السيارات أثناء</p>	<p>يركز هذا البحث على إبداع الطلاب، لكن البحث الذي أجراه الباحث يركز على نتائج تعلم الطلاب.</p>	<p>يستخدم هذا البحث نموذجاً للتعلم، وهو التعلم القائم على المشاريع.</p>	<p>التعلم القائم على المشاريع في تحسين إبداع الطلاب في مدرسة قيادة السيارات التابعة لمدرسة القيادة في</p>

	<p>عملية التعلم وبعدها، حيث يمكن للطلاب عمل مقاطع فيديو وتسجيلات التواصل ووسائل الاجتماعي وأوراق علمية، ويمكن للطلاب عمل رسائل شخصية وخطابات رسمية، ويمكن للطلاب عمل خطة وترويجية وقدرون على حساب الخسارة والربح يمكنهم عمل تقارير المبيعات، ويمكن للطلاب عمل واجبات جماعية، يمكنهم المناقشة وقدرون على استخدام الإنترنت بشكل صحيح ويمكن للطلاب عمل مشاريع من ملف بانكاسيلا.</p>		<p>المدرسة المتوسطة الأزهرية سيفا بودي سيبينونغ بوغور، فيينا فييريانى، ٢٠٢٣</p>
٥	<p>أظهرت النتائج أن الوسائل المصنوعة كانت مجدية لاستخدامها كوسائل تعليمية. ويعتمد تقييم</p>	<p>يركز هذا البحث على مادة الأنسجة الظهارية بينما يركز الباحث على مادة اللغة العربية.</p>	<p>يسخدم هذا طريقة البحث والتطوير باستخدام نموذج تفاعلية على أقران مدججة مع القيم الإسلامية مصحوبة طوير وسائل تعليمية تفاعلية على أقران</p>

<p>الوسائل على خباء التتحقق من الصحة والطلاب، وهم خباء الوسائل ٩٢٪ (مجدٌ جداً)، وخبراء المواد ٩٠٪ (مجدٌ جداً)، وخبراء التكامل الإسلامي ٨٧٪ (مجدٌ جداً)، ومعلمو الأحياء ٩٥٪ (مجدٌ جداً)، بحيث يكون متوسط الخبراء ٩١٪ (مجدٌ جداً)، وأخيراً يحصل الطالب على نسبة ٨٨٪ (مجدٌ جداً).</p>		<p>التطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).</p>	<p>رسم خرائط ذهنية على مادة الأنسجة الظهارية للصف الحادي عشر مدرسة العليا ١٦ سيمارانج ، ديفي إيكا نورديانا (٢٠١٩)</p>	
<p>أُجري هذا البحث في مركز اللغة والثقافة والدين في جامعة يوغياكارتا سونان كاليجاغاغا يوغياكارتا. والأدوات المستخدمة هي وسائل منشئ قائمة التشغيل التلقائي و Adobe Flash CS.3 حصل تقييم الوسائل من قبل خباء</p>	<p>تم إعداد هذا البحث للطلاب بينما أعده الباحث لطلاب الصف الحادي عشر.</p>	<p>يستخدم هذا البحث وسيلة برنامج مصمم القائمة تشغيل الآلي</p>	<p>تصميم وسائل الإعلام العربية القائمة على الوسائل المتعددة (دراسة تطويرية في مركز اللغة والثقافة والدين في جامعة سونان كاليجاغاغا يوجياكارتا) ، روحاني ٢٠١٣</p>	٦

<p>الإعلام على درجة ٧٧,٠٦ و ٧١,٠٦ بنتائج جيدة. وبلغت نتائج التقييم من الطلاب ٩٠,١٣ و ٧٨,٣٣ بنتائج جيدة جداً.</p>				
--	--	--	--	--

استنادا إلى الشرح السابق، فلا يجد الباحث البحوث التي تركز على تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية على أساس التعلم القائم على المشاريع باستخدام Autoplay Menu Builder (بالتطبيق على الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج) وفيما يلي موقف الباحث في هذا البحث :

الكاتب	الموضوع	الباحث
١. كيف يتم تحليل احتياجات تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ؟	تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder (التطبيق على الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج)	إقبال أحسن الأولى
٢. ما هي مواصفات منتجات وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ؟		
٣. كيف يتم التحقق من صحة وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في		

<p>الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟</p> <p>٤. ما فعالية تطبيق وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder لتحسين نتائج التعلم في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ؟</p>		
--	--	--

## الباب الثاني

### الميكل النظري

#### ١. وسيلة التعلم

##### (أ) تعريف الوسيلة

تأتي كلمة وسيلة من اللاتينية وهي جمع لكلمة وسيط التي تعني حرفياً الوسيط أو المقدم. والوسيلة هي وسيلة تعليمية مساعدة موجودة في المكون المنهجي، كأحد بعثات التعليم التي يرتقبها المعلم. والوسيلة هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه رسالة المرسل في هذه الحالة المعلم إلى المتلقى، أي المتعلم، بحيث يمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والانتباه بطريقة تحدث عملية التعلم.<sup>١٩</sup>

استناداً إلى القاموس الإندونيسي الكبير في الشبكة (على الإنترن特) تُعرف كلمة وسيلة بأنها أداة أو وسيط أو موصل أو يقع بين طرفين. تأتي كلمة وسيلة من ”اللاتينية“ وهي صيغة الجمع لكلمة متوسط التي تعني حرفياً الوسيط أو المعروف. والوسيلة من حيث المعنى هي وسيلة لنقل المعلومات من مصدر ما، حيث يمكن أن تكون الوسيلة هنا أي شيء يمكن أن يوفر أو يكون مصدراً للمعلومات.

وفقاً لبريجز، وسائل الإعلام هي أداة لتوفير التحفيز للطلاب حتى تحدث عملية التعلم. ووفقاً لمارسو، فإن وسائل الإعلام هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه رسائل يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباهم واستعدادهم للتعلم.

##### (ب) تعريف وسيلة التعلم

يبينما يشير تعريف الإعلام التعليمي أو وسيلة التعلم وفقاً لروسي والبرازيلي في كتابه وبينا سانجايا إلى أن وسيلة التعلم هو كل الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والكتب والمجلات

<sup>19</sup> Riyana and Rudi Susilana.

والصحف وغير ذلك.<sup>٢٠</sup> لذلك يمكن تصنيف وسائل الإعلام التعليمي إلى عدة مجموعات يمكن من خلالها النظر إليها من عدة زوايا.

وسيلة التعليم من عنصرين مهمين، هما عنصر المعدات أو الأجهزة (الأجهزة) وعنصر الرسالة التي تحملها (الرسالة/البرنامج). فالبرنامج هو المعلومات أو المادة التعليمية نفسها التي سيتم توصيلها إلى الطلاب، بينما الأجهزة هي الوسيلة أو المعدات المستخدمة لتقديم الرسالة/المادة التعليمية.

إذاً من بعض الآراء السابقة، فإن وسيلة التعلم هي أداة تستخدم كمحفز للطلاب بحيث يمكن أن تحدث عملية تعلم يمكن أن تغير اتجاهات ومهارات ومعارف كل من يستخدمها.

#### ج) خصائص وسيلة التعلم

يوجد ثلات خصائص تمثل دلائل على سبب استخدام وسيلة التعلم والأشياء التي يمكن لوسائل التعلم القيام بها والتي قد لا يستطيع المعلمون القيام بها، وهي:

١) خصائص التثبيت، وهي الخصائص التي تصف قدرة الوسيلة على تسجيل وتخزين وحفظ وإعادة بناء حدث أو الكائن.

٢) الخصائص التصرفية، وهي الخصائص التي تصف القدرة على تحويل حدث أو كائن ما لأن له خاصية.

٣) الخصائص التوزيعية، وهي السماح بنقل الشيء أو الحدث عبر المكان، وفي نفس الوقت يتم عرض الحدث على عدد كبير من الطلاب بنفس المثيرات نسبياً حول هذا الحدث.<sup>٢١</sup>

#### د) معايير وسيلة التعلم

<sup>20</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2006).

<sup>21</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014).

يجب أن تولي المجهود المبذولة لاختيار وسيلة التعلم للتعلم الاهتمام بالمعايير

التالية:

- ١) الدقة مع أهداف التعلم، بمعنى أن يتم اختيار الوسيلة التعليمية على أساس أهداف تعليمية محددة مسبقاً. الأهداف التعليمية التي تحتوي على عناصر الفهم.
- ٢) التوافق مع مواد التعلم، بمعنى أن مواد التعلم التي هي عبارة عن حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعليمات تحتاج فعلاً إلى وسيلة معايدة لتسهيل فهمها على الطلاب.
- ٣) مهارات المعلم في استخدامها. أيًّا كان الغرض من الوسيلة المطلوبة ونوعها، فإن الشرط الأساسي هو قدرة المعلم على استخدامها في عملية التدريس. فالقيمة والفائدة المتوقعة ليست في الوسائل ، بل في تأثير استخدامها من قبل المعلم في وقت تفاعل الطالب مع البيئة التعليمية.
- ٤) يوجد وقت لاستخدامها، بحيث يمكن للوسيلة أن تغيد الطلاب أثناء التعلم. يمكن أن تسهل معاير اختيار الوسيلة على المعلمين استخدام الوسيلة التي تعتبر مناسبة للمساعدة في تسهيل مهامهم كمعلمين.<sup>٢٢</sup>

#### هـ) فوائد ووظائف وسيلة التعلم

وفوائد وسيلة التعلم في أنها يمكن أن تسهل توصيل المواد التعليمية من قبل المعلمين، وتغلب على قيود المكان والزمان والقدرة الحسية، وتزيد من الحماس للتعلم، ويمكن أن تساوي بين خبرات الطلاب وتصوراتهم للدروس.

وفقاً لأزهار أرشد، تتمثل بعض فوائد استخدام وسيلة التعلم في عملية

التعليم والتعلم فيما يلي<sup>٢٣</sup>:

- ١) يمكن لوسيلة التعلم توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسهيل وتحسين عملية التعلم ونتائجها.

<sup>22</sup> Nana Sudjana and Ahmad Rifa, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009).

<sup>23</sup> Azhar, *Media Pembelajaran*.

- ٢) يمكن لوسيلة التعلم أن تتغلب على محدودية الحواس والمكان والزمان.
- ٣) يمكن لوسيلة التعلم زيادة الانتباه وتوجيهه بحيث يمكن أن تولد الدافعية للتعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطالب والبيئة، وإمكانية تمكّن الطالب من الدراسة بمفردهم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
- ٤) يمكن أن توفر وسيلة التعلم خبرة مشتركة للطلاب حول الأحداث في بيئتهم وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع والبيئة.
- وبالإضافة إلى الفوائد يوجد وظائف لوسيلة التعلم، وبالإضافة إلى الفوائد هناك وظائف لوسيلة التعلم وفقاً لليفي لينست، كما نقل عنه أرسياً أن لوسيلة التعلم أربع وظائف، وهي الوظائف الانتباهية، والوجودانية، والإدراكية، والتعويضية.
- ١) يمكن لوظيفة الانتباه للوسيلة المرئية أن تجذب انتباه الطلاب وتوجهه للتركيز على محتوى الدرس.
- ٢) تمثل الوظيفة الوجودانية في أنه يمكن ملاحظة مستوى "الاستمتاع" بالوسيلة المرئية عند تعلم قراءة النص المصور.
- ٣) تمثل الوظيفة المعرفية للوسيلة المرئية في أنها يمكن أن تسرع في تحقيق أهداف التعلم لفهم الرسائل والمعلومات التعليمية.
- ٤) تمثل الوظيفة التعويضية في توفير السياق للطلاب الذين تكون قدراتهم ضعيفة على تنظيم واستدعاء المعلومات في النص.
- وبعبارة أخرى، يمكن لوسيلة التعلم أن تعمل على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في تلقي محتوى الدروس المقدمة في شكل نص (يتم تقديمها شفهياً).<sup>٢٤</sup>
- و) مبادئ وسيلة التعلم
- المبادئ العامة لصنع وسيلة التعلم هي
- (١) مرئية (سهلة الرؤية)

---

<sup>24</sup> Nizwardi Jalinus and Ambiyar, *Media Dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016).

يجب أن تكون وسيلة التعلم سهلة الرؤية، لأننا نصنع وسيلة التعلم لتسهيل استجابة الطلاب للتعلم الذي نقدمه.

(٢) مثيرة للاهتمام (مشوقة)

يجب أن تكون وسيلة التعلم مثيرة للاهتمام، لأن وسيلة التعلم هذه تعد حافزاً للطلاب لبدء عملية التعلم. مع المظهر الجذاب، سيشعر الطالب بالفضول تجاه المتنح/وسيلة التعلم.

(٣) بسيط (بسيط)

يجب أن تكون وسيلة التعلم بسيطة ولكن في محلها. والمقصود هنا هو أنه على الرغم من بساطة الوسيلة التعليمية إلا أنه يمكن للطلاب فهمها على الرغم من بساطة تغليفها.

(٤) مفيد (مفید)

تتمتع وسيلة التعلم بمبدأ مفيد لأنها يمكن أن تقدم مثالاً قد لا يقوم به المعلم ولكن يمكن عرضه من خلال وسيلة التعلم.

(٥) دقيق (صحيح على الهدف)

يجب أن تكون وسيلة التعلم متوافقة مع المادة التي يتم تدريسها. يتم استخدام الوسيلة وتوجيهها لتسهيل عملية التعلم على الطالب في محاولة لفهم المادة الدراسية. وبالتالي، يجب النظر إلى استخدام الوسيلة من حيث احتياجات الطلاب، وليس من حيث اهتمامات المعلم.

(٦) مشروعة (مشروعية ومعقولة)

يجب أن تكون وسيلة التعلم مشروعة ومعقولة لأننا نقدم التعلم للطلاب يجب أن يكون منطقياً ومتواافقاً مع المنهج الدراسي القائم.

(٧) منظم (منظم بشكل جيد ومتماساك)

يجب أن تكون وسيلة التعلم مرتبة بشكل منظم، بحيث يمكن الطالب من تعلم المادة حسب مراحل المادة.<sup>٢٥</sup>

### ز) أنواع وسيلة التعلم

إذا تتبعنا أكثر حول التنوعات المختلفة لوسائل الإعلام التعليمية، فبالطبع هناك العديد من أنواع وسائل الإعلام التي تم تطويرها من قبل الممارسين التربويين، ويمكن تقسيم وسائل الإعلام التعليمية إلى عدة فئات وهي (١) وسيلة مطبوعة، (٢) وسيلة عرض، (٣) وسيلة سمعية، (٤) وسيلة مرئية، (٥) وسيلة متعددة.

#### ١) الوسيلة المطبوعة

الوسيلة المطبوعة بسيطة ويسهل الحصول عليها في أي مكان وزمان. كما يمكن شراء هذه الوسيلة بأسعار معقولة نسبياً ومتوفرة في أقرب المتاجر. وتدرج الكتب والكتيبات والمنشورات والنشرات والنماذج وأوراق عمل الطلاب والنشرات ضمن فئة الوسيلة المطبوعة.

وتتمثل مزايا استخدام الوسيلة المطبوعة في سهولة اقتبائتها ومرونتها وقابليتها للنقل وتكلفتها الاقتصادية. ومع ذلك، فإن الوسيلة المطبوعة لها عيوب خاصة بالنسبة للمتعلمين المتأخرین أو الكسالى في القراءة، وكذلك بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم معرفة مسبقة كافية.<sup>٢٦</sup>

#### ٢) وسيلة العرض

<sup>25</sup> Asrorul Mais, *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus* (Jember: CV Pustaka Abadi, 2016).

<sup>26</sup> S.F.S Sirate and M Yaumi, “Perspektif Belajar Sebagai Landasan Psikologis Dalam Pengembangan Media Dan Teknologi Pembelajaran,” *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20, no. 1 (2017).

مثل وسائل الإعلام المطبوعة، فإن الوسيلة العرض أيضاً أنواعاً مختلفة، مثل الأشياء الحقيقة (الواقعية) والأشياء الاصطناعية (النسخ المقلدة والنماذج). غالباً ما تُعتبر الأجسام الحقيقة وسيطاً منفصلاً نظراً لوجود الكثير منها.<sup>٢٧</sup> وتستخدم هذه الوسيلة من خلال تثبيتها أو عرضها في مكان معين، مثل: أمام الفصل الدراسي، أو على حائط الفصل، أو بجانب السبورة، أو في أماكن أخرى تتيح نقل المعلومات أو الرسائل التعليمية.

### (٣) الوسيلة الصوتية

تعد الوسيلة الصوتية نوعاً من الوسيلة المستخدمة في عملية التعلم التي لا تتضمن سوى حاسة السمع لدى الطالب.<sup>٢٨</sup> وحاسة السمع فعالة جداً في معالجة المعلومات التي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة. وبوجه عام، تتمتع الوسيلة الصوتية بعدة مزايا منها: رخص ثمنها نسبياً، وسهولة الحصول عليها واستخدامها، وموانة استخدامها في مجموعات أو بشكل فردي، وسهولة حملها. وتشمل بعض أنواع الوسيلة التي تدرج ضمن فئة الوسيلة الصوتية الراديو، ومسجلات الأشرطة المغناطيسية، وأقراص الفينيل، ومخترفات اللغات. مع تطور التكنولوجيا، شهدت الوسيلة الصوتية تغيرات مع تطور التكنولوجيا. ونحن نعرف اليوم الشريط الصوتي، والأقراص المدمجة (CD)، و(MP3)، و(MP4).<sup>٢٩</sup>

### (٤) الوسيلة المرئية

تشمل الوسيلة المرئية غير العارضة، الصور والجدوال والمخططات والملصقات والكرتون. بينما تشمل الوسيلة المرئية غير العارضة، الكاميرات،

<sup>27</sup> Pribadi and Benny A, *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses* (Jakarta: Dian Rakyat, 2011).

<sup>28</sup> Asyhar Rayandra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2011).

<sup>29</sup> Rima E, *Ragam Media Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2016).

وأجهزة OHPs، والشرايع، والصور الرقمية (الأقراص المدمجة CD-Rom، وأقراص DVD-Rom، والصور على أقراص CD-Rom، وأقراص Room وأقراص الكمبيوتر)، وصور العرض الرقمي المصممة للاستخدام مع برامج العرض البياني مثل لوحات العرض البلورية السائلة (LCD) المتصلة بالكمبيوتر على الشاشة.<sup>٣٠</sup>

#### ٥) الوسيلة المتعددة

تجمع الوسيلة المتعددة بين النصوص والصور والرسوم المتحركة والصور الفوتوغرافية والفيديو والصوت لتقديم المعلومات. وهي أحدث التقنيات الرقمية ذات الطبيعة الرقمية والقادرة على توفير تجربة تعليمية غنية بإبداعات متنوعة. يمكن تكييف استخدام الوسيلة المتعددة مع القدرة على التعلم ودعمها بالتسهيلات المناسبة. هناك العديد من الطرق والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لاستخدام الوسيلة المتعددة بشكل فعال وتفاعلية.

### ٢. تعلم اللغة العربية

#### أ) تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لما نقله إنداه قمبصية عن مارسو فإن التعلم هو جهد لإدارة البيئة بشكل مقصود بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.

يأتي التعلم من جذر الكلمة “تعلم” التي تعني التعليمات التي تعطى للناس ليعرفوها، ومن هذه الكلمة “تعلم” تولد الفعل “تعلم” الذي يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة. وتأتي كلمة “تعلم” من الكلمة “تعلّم” التي حصلت على

---

<sup>٣٠</sup> Yaumi M, *Belajar Dan Mengajar Dengan Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Sulawesi Selatan: Penerbit Syahadah, 2017).

البادئة ”بِيم“ واللاحقة ”أن“ التي هي عبارة عن نزاع اسمي (لفظي ماسي ”منج-“) والتي تعني العملية.

وبحسب أومار هاماليك فإن التعلم هو خطوة من مجموعة تتألف من عناصر بشرية ومرافق وتجهيزات وإجراءات يؤثر بعضها في بعض لتحقيق أهداف التعلم. وبحسب ناسوتيون فإن التعلم هو نشاط تنظيم أو ترتيب البيئة قدر الإمكان وربطها مع الطالب حتى تتم عملية التعلم. والتعلم في جوهره هو جهد يبذل المعلمون لتعليم الطلاب مما يؤدي في النهاية إلى تغييرات في السلوك.

يمكن النظر إلى تعريف اللغة العربية من منظوريين اثنين، وهما من حيث اللغة والمصطلحات. يشير تعريف ”اللغة“ إلى وسيلة التواصل التي يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل بدوافع وأغراض مختلفة. بينما تشير كلمة ”العربية“ من الناحية الاشتقادية إلى الصحراء الكبرى أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها ولا حياة نباتية. أما في الاصطلاح، فالعربية هي اللغة التي يتحدث بها مجموعة من البشر الذين يعيشون في شبه الجزيرة العربية.<sup>٣١</sup>

واللغة العربية المعروفة أيضًا باسم اللُّغَةُ العربية هي لغة سامية نشأت في المنطقة التي تضم الآن المملكة العربية السعودية. وهي واحدة من أكبر اللغات في عائلة اللغات السامية من حيث عدد المتحدثين بها. وترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية، وتصنف اللغة العربية الحديثة كلغة كليلة واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في ISO 3-639. ويتم التحدث بها في جميع أنحاء العالم العربي، ولغة العربية الفصحى معترف بها في جميع أنحاء العالم الإسلامي.

اللغة العربية في إندونيسيا إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع يمكن أن تكون لغة أجنبية، أو لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام، اللغة العربية لغة أجنبية، لأنها ليست لغة تناط普 يومي. ويمكن ملاحظة ذلك في المدارس

<sup>31</sup> Asna Andriani, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam,” *Jurnal Ta'allum* 3, no. 1 (2015).

الإسلامية بشكل عام، من رياض الأطفال إلى الجامعات. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك وضعها في المناهج الدراسية. الأمر الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على أجنبيتها في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس، بل كموضوع دراسي.

لذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها، وهي إتقان المعارف والمهارات اللغوية باللغة العربية، مثل فهم مواد اللغة العربية، وتكوين الجمل باللغة العربية، وغير ذلك. وتشمل العناصر المعنية المعلم، والطالب، والوسائل، والوسيلة والبنية التحتية، والبيئة.

## **ب) جوانب تعلم اللغة العربية**

تحتوي أي لغة في العالم على عدة جوانب لغوية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض عند تعلم لغة ما وعند تعليم لغة ما، بما في ذلك اللغة العربية. وتشمل هذه الجوانب الصوت، والمفردات، وتركيب الجمل، والجوانب الدلالية/المعنى، والجوانب الاجتماعية والثقافية.

### **(١) علم الأصوات**

يُعرف علم الأصوات بأنه علم الأصوات اللغوية، وخاصة تلك التي تشمل تاريخ ونظريات التغيرات الصوتية. ويشمل هذا الجانب علم الأصوات: الفرق في الصوت بين صوت وصوت آخر، وضغط الصوت في الكلمات، والتنعيم (ضغط الصوت في الجمل). وفيما يتعلق بالجانب الصوتي، يشرح ييان نورباجان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين صوتين هي تسونانيايتوس شوغرا. والمقصود بتسونانيايتوس شوغرا كلمتان مختلفتان في المعنى ولكنهما متشاركتان في النطق. الاختلاف في صوت واحد فقط. مثال سال زال الصوت المختلف يمكن أن يكون في البداية أو الوسط أو النهاية.

## ٢) جانب المفردات

المفردات أو المفردات هي نفسها المفردات. أما من حيث اللغة، فكلمة ”مفردات“ هي صيغة الجمع لكلمة ”مفردة“ التي تعرف بأنها وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقياً وفق نظام نحوي معين (نحوي) تعمل كبناء للجملة. كما أن المفردات من أهم عناصر اللغة، لأنها تعمل كمشكّل للتعبيرات والجمل والخطاب. ومن أهمية المفردات / المفردات أن البعض يرى أن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتعريف المفردات / المفردات وتعليمها إما عن طريق الحفظ أو بوسائل أخرى. غير أن تعلم المفردات/ المفردات ليس مطابقاً لتعلم اللغة نفسها، لأن المفردات / المفردات لن تكون ذات معنى وتعطي فهماً للسامع أو القارئ إذا لم يتم تجميعها في جملة صحيحة وملائمة للسياق وفق النظام النحوي والدلالي القياسي.

## ٣) جوانب الجملة (تركيب الجملة)

بنية الجملة هي دراسة تركيب الجملة. وفي اللغة العربية، فإن الترتيب بين الكلمات في الجملة أو بين الجمل في الجملة أو الخطاب هو دراسة النحو. والواقع أن هذه العلاقة لا تنشئ المعنى النحوي فحسب، بل تؤثر أيضاً على السطر الأخير من كل كلمة والتي تسمى بعد ذلك بالإعراب. وعلم النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم في تحديد موقع الكلمات العربية في الجمل، مثل الإعراب والبناء، ويشمل مسائل أخرى مثل الإعراب، والملاءمة، والموقعة في وضع الكلمات.

## ٤) الجانب الدلالي/المعنى

يُعرف هذا المصطلح في اللغة العربية باسم علم المعنى أو . علم الدلالة هو جزء من علم اللغة الذي يدرس نظرية المعنى. ويعرف علم الدلالة/المعنى أيضاً بأنه العلم الذي يدرس تعقيدات الكلمات ومعانيها المتغيرة. اللغة عبارة عن رمز صوتي له معنى ويستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن قلوبهم. والرموز الصوتية

المرتبة بشكل منظم في كلمات أو جمل لن تؤدي وظيفتها كرسالة أو رسالة إذا لم يتم الانتباه إلى دلالات/معاني الكلمات. وعلاوة على ذلك، يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الجملة وفقاً للزمان والمكان.

#### ٥) الجوانب الاجتماعية والثقافية

اللغة هي شيء وليد المجتمع وهي أحد الجوانب الاجتماعية. فاللغة هي انعكاس لأمة من مستخدمي اللغة. ودراسة لغة ما تعني دراسة ثقافة الأمة التي تتحدث تلك اللغة. ومن العوامل غير اللغوية التي تعتبر من أسباب المشاكل في تعلم اللغة العربية ما يلي الاختلافات في الثقافة الاجتماعية للأمة العربية مع الثقافة الاجتماعية للطلاب (إندونيسيا)، والمرافق المادية والبنية التحتية، والمكان والزمان. لا يمكن فصل الثقافة الاجتماعية والثقافية للغة العربية عن تدريس الجوانب الثقافية للأمة العربية. من المهم جداً بالنسبة لمعلمي اللغة العربية تقديم لغة عامة عن الخيط الاجتماعي والثقافي للأمة العربية الذي له علاقة بعمارة استخدام اللغة العربية. وهذا سيسمح من فهم المتعلمين لمعاني التعبير والمصطلحات والأسماء التي تنفرد بها اللغة العربية وليس لها مثيل في اللغة الإندونيسية، بالإضافة إلى مساعدة المتعلمين على استخدامها بشكل مناسب.

#### ج) أهداف تعلم اللغة العربية

التعليم هو عملية مرتبطة بالأهداف. وهذا يعني أن أنشطة التعلم هي حدث مرتبط وموجه نحو الهدف، ويتم تنفيذها لتحقيق الأهداف. وهدف التعلم هذا هو حصيلة التعلم التي يحصل عليها الطالب بعد تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم في ظروف مواتية.

وال التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتكوين الشخصية والحضارة لأمة كريمة من أجل تربية الأمة وتنقيفها في الحياة، وتحدف إلى تنمية قدرات الطلاب

ليصبحوا بشرًا مخلصين لله تعالى ونبلاة وأصحابه وأصحابه ومتعلمين ومتعلمين قادرين ومبتدعين ومستقلين ومواطنين ديمقراطيين ومسؤولين“.

وقد ذكر محمود يونس في كتابه ”الأساليب الخاصة في اللغة العربية“، أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة، وفهم قراءة القرآن لأخذ المداية والدروس منه، ثم التمكّن من دراسة العلوم الدينية الإسلامية من المصدر العربي الأصيل، والتمكّن من التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج.

وبناءً على النمط السابق، يمكن أن نفهم أن الأهداف المراد تحقيقها من تعلم اللغة العربية لكل من الطلاب والمسلمين على حد سواء هي أن يمتلك المتعلمون معارف ومهارات اللغة العربية التي تمكّنهم من فهم القرآن الكريم وأحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وكذلك الكتب الأخرى باللغة العربية. وتعلم اللغة العربية في الأساس موجه نحو تحقيق أهداف، وهي أهداف بعيدة المدى (أهداف عامة) وأهداف قصيرة المدى (أهداف محددة). والأهداف المحددة هي تفصيل للأهداف العامة، لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون تحديدها بشكل خاص.

#### (١) الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية

إن تعلم اللغة العربية مهم جداً للمسلمين لأن كل ما يقال في الصلاة يكون باللغة العربية. ولأداء الصلاة بخشوع لا بد من فهم معنى ما يقرأ فيها. فبدون فهم معنى ما يقرأ، يمكن أن يتشتت الانتباه عن مواجهة الله سبحانه وتعالى.

وفيما يلي أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام:

أ) حتى يتمكن الطالب من فهم القرآن والحديث، وكلاهما المصادران الرئисيان لل تعاليم الإسلامية التي يجب العمل بها.

ب) حتى يتمكن الطلاب من فهم كتب الدين والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ج) حتى يتمكن الطلاب من فهم أذكار الصلاة والأدعية باللغة العربية، حتى يكونوا أكثر خشوعاً في عبادة الله سبحانه وتعالى.

د) لتخريج لغوين محترفين في اللغة العربية.

## ٢) الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية

إن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية لا تزال عامة ولا تزال تتسع. ولذلك، فهي تحتاج إلى تفصيل خاص حتى تتحقق الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية.

أما الأهداف الخاصة في تعلم اللغة العربية، أي تعلم اللغة العربية التي لها خصائص الاحتياجات الخاصة وإنجازات الكفاءات، مثل: الأهداف الأكاديمية والمهنية والتجارية والسياحية والدبلوماسية وغيرها. وهذا ما يُطلق عليه ”تعليم اللغة العربية في اللغة العربية“.

### ٣. التعلم القائم على المشاريع

#### أ) تعريف التعلم القائم على المشاريع

وفقاً لجودمان وستيفرز في أمبيار وآخرون التعلم القائم على المشاريع بأنه نهج تعليمي مبني على أنشطة التعلم والمهام الحقيقة التي توفر تحديات للطلاب تتعلق بالحياة اليومية ليتم حلها في مجموعات.<sup>٣٢</sup>

وفقاً لتريرياني ليلاتوناهار في مجلتها التعلم القائم على المشاريع بأنه نموذج تعليمي يركز على الطالب لإجراء تحقيق متعمق في موضوع ما. يقوم الطالب بعميق

<sup>32</sup> Ambiyar Ambiyar et al., “PENERAPAN MODEL PROJECT-BASED LEARNING DALAM MATA DIKLAT GAMBAR SKETSA,” *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran* 4, no. 1 (May 2020): 125–38, <https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.22353>.

تعلمهم بشكل بناء من خلال نجح قائم على البحث في المشاكل والأسئلة ذات الأهمية الواقعية وذات الصلة.<sup>٣٣</sup>

استناداً إلى بعض تعريفات الخبراء، يمكن استنتاج أن التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعلم يتمحور حول الطالب لبناء وتطبيق المفاهيم من المشاريع الناتج عن استكشاف وحل مشاكل العالم الحقيقي بشكل مستقل. استقلالية الطلاب في التعلم لإكمال المهام التي يواجهونها. ومع ذلك، في هذا النموذج، لا يزال يتعين على المعلم في هذا النموذج التوجيه في إكمال المشاريع التي يقوم بها الطلاب، وذلك حتى يمكن أن يسير التعلم وفقاً لنتائج التعلم.

#### ب) أهداف تعريف التعلم القائم على المشاريع

في مشروع التعلم، هو مشروع تعليمي متطور ومبتكر وموحد يغطي جميع المراحل التعليمية، وقال تورغوت: تناح للطلاب فرصة البحث في موضوعات ثرية و مليئة بالتحديات من قضايا العالم الحقيقي، ومشاركة دراستهم مع الآخرين، وت تكون صورة الفصل الدراسي من مناقشة الطلاب لموضوعات مختلفة في مجموعات، والبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، واتخاذ القرارات وعرض النتائج التي توصلوا إليها<sup>٣٤</sup>.  
يعنى أن الطلاب تناح لهم الفرصة للتحقيق في موضوعات ثرية ومشكلات واقعية صعبة، ومشاركة أحاجيهم مع الآخرين وتصوير فصل من الطلاب وهم يتناقشون في مجموعات حول موضوعات مختلفة، ويبحثون عن المعرفة من مصادر مختلفة، ويتخذون قراراتهم ويعرضون منتجاتهم.

يتمتع نموذج التعلم القائم على المشاريع أيضاً بإمكانيات هائلة لجعل تجربة التعلم أكثر تشويقاً وذات مغزى. بالإضافة إلى ذلك، يسهل التعلم القائم على

<sup>33</sup> Triani Lailatunnahar, “Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Kelas VII.1 Di SMP Negeri Binaan Khusus Kota Dumai,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021).

<sup>34</sup> H Turgut, “Prospective Science Teachers Conceptualizations About Project Based Learning,” *International Journal of Instruction* 1, no. 1 (2008).

المشاريع أيضًا على الطلاب الاستقصاء وحل المشكلات، كما أنه يركز على الطالب، ويؤدي إلى منتجات حقيقة في شكل نتائج المشروع.<sup>٣٥</sup>

وفقاً لحسنان في ميلدا أريانتي عن العديد من الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من التعلم القائم على المشاريع، بما في ذلك: ١) اكتساب معارف ومهارات جديدة في التعلم، ٢) تحسين قدرة الطلاب في حل المشكلات، ٣) جعل الطلاب أكثر نشاطاً في حل المشكلات المعقّدة بمنتجات حقيقة في شكل سلع أو خدمات، ٤) تطوير وتحسين مهارات الطلاب في إدارة الموارد/المواد/الأدوات لإكمال المهام، ٥) تحسين تعاون الطلاب، خاصة في التعلم القائم على المشاريع الجماعية.<sup>٣٦</sup>

وفقاً لديانا إندرى هابساري وآخرون أن نموذج التعلم القائم على المشاريع يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب لتعلم الرياضيات وقد حقق مؤشرات النجاح. وهذا له تأثير أيضًا على زيادة نتائج الاختبارات التكوينية التي يقوم بها الطلاب بشكل مستقل في نهاية التعلم.<sup>٣٧</sup>

#### ج) خصائص التعلم القائم على المشاريع

خصائص التعلم القائم على المشاريع هو أسلوب تعلم يتطلب إتقان الطلاب لمفاهيم التعلم من خلال إشراكهم في حل المشكلات في شكل مشاريع حقيقة. من خلال تحليل العديد من المجالات البحثية السابقة، وجد الباحثون معلومات حول نظرية خصائص نموذج التعلم القائم على المشاريع. النظرية الأولى اقتربها كل من أوتامي وفيروزalia وإندرى الذين قالوا إن خصائص نموذج التعلم القائم على المشاريع هي ١) المعلم هو مجرد ميسّر ويقيّم منتج العمل، ٢) استخدام المشاريع

<sup>35</sup> Yuni Wibowo, Suratsih, and Asri Widowati, “Peningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Merancang Kurikulum Melalui Penerapan Project Based Learning,” *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 3, no. 1 (2015).

<sup>36</sup> Melda Ariyanti, “Perbandingan Keefektifan Project Based Learning Dan Problem Based Learning Ditinjau Dari Ketercapaian Tujuan Pembelajaran,” *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 5, no. 1 (2017): 4.

<sup>37</sup> Dyana Indri Hapsari and Gamaliel Septian Airlanda, “Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan Belajar Matematika” 2, no. 1 (2019): 102–12.

كوسبيط للتعلم، ٣) استخدام المشاكل الموجودة في حياة الطلاب اليومية كخطوة أولى للتعلم، ٤) التأكيد على التعلم السياقي، ٥) إنشاء منتج بسيط كنتيجة لتعلم المشروع.<sup>٣٨</sup>

النظيرية الثانية فقد اقترحها ولنديري ومساحول اللدان ذكرًا أن خصائص نموذج التعلم القائم على المشاريع هي: ١) يحتوي على مهام معقدة مبنية على أسئلة ومشكلات يقدمها المعلم، ٢) يتطلب من الطلاب تصميم المشاريع وحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء التحقيقات.

النظيرية الثالثة اقترحها كل من ناتي وفيروزاليما وإنديري الذين ذكروا أن خصائص نموذج التعلم القائم على المشاريع هي: ١) يتم مواجهة الطلاب بمشاكل تتعلق بحياة الطلاب اليومية، ٢) يتم مواجهة الطلاب بمشاكل تتعلق بالحياة اليومية للطلاب، ٣) إعطاء مشروع متعلق بالمادة، ٤) يُطلب من الطلاب حل مشكلة بشكل مستقل، ٥) عمل مشروع أو نشاط قائم على المشكلة، ٦) يتم تدريب الطلاب على العمل بشكل فردي أو في مجموعات لإنتاج منتج.<sup>٣٩</sup>

أما النظيرية الرابعة فقد اقترحها عزيزة والورداي اللدان ذكرًا خصائص نموذج التعلم القائم على المشاريع على النحو التالي: ١) التعلم القائم على المشروع، ٢) يحتوي على مهام قائمة على حل المشكلات، ٣) يطالب الطلاب بتصميم عمل المشروع، ٤) يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على حل المشكلات واتخاذ

<sup>38</sup> Niken Bekti Utami, Firosalia Kristin, and Indri Anugraheni, “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dan Berfikir Kritis Siswa Kelas 4 SD,” *Jurnal Eduma* 8, no. 1 (2019): 541–52.

<sup>39</sup> R.A Natty, Firasalia, and Indri, “Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 3, no. 4 (2019).

القرارات وتنفيذ الأنشطة الاستقصائية، ٥) أن يعمل الطلاب ويتعلموا بشكل مستقل.<sup>٤٠</sup>

من الشرح السابقه، يمكن أن نستنتج أن خصائص نموذج التعلم القائم على المشاريع هي: ١) استخدام المشاريع كوسيلة تعلم، ٢) استخدام المشاريع كوسيلة تعلم، ٣) بدء التعلم بسؤال حقيقي أو مشكلة حقيقة تتعلق بحياة الطالب، ٤) إشراك الطلاب مباشرة في التعلم لحل المشكلات، ٥) قيام الطلاب بعمل المشاريع بشكل فردي/ في مجموعات، ٦) قيام الطلاب بالعمل والتعلم بشكل مستقل، ٧) إنتاج منتج كتيبة لتعلم المشروع.

#### د) خطوات التعلم القائم على المشاريع

إن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع يمكن أن يزيد من استقلالية التعلم القائم على المشاريع لدى الطلاب، و يؤثر على زيادة نواتج التعلم لدى الطلاب، وقد ظهر ذلك من نتائج ملاحظات الطلاب على استقلالية التعلم القائم على المشاريع. تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع مع خطوات التعلم وفقاً لما ذكره هوسنان في سوستانتيكا كومالا ديفي خطوات التعلم القائم على المشروع، على النحو التالي (١) تحديد المشروع، (٢) تصميم خطوات إنجاز المشروع، (٣) إعداد الجدول الزمني لتنفيذ المشروع، (٤) إنجاز المشاريع مع تيسير المعلم ومراقبته، (٥) إعداد التقارير وعرض نتائج المشروع، (٦) تقييم عملية نتائج المشروع. هذه الخطوات يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم.<sup>٤١</sup>

يكمن تركيز منهج التعلم القائم على المشاريع على أنشطة الطلاب لحل المشكلات من خلال تطبيق مهارات البحث والتحليل والتراكيب وتقديم منتجات

<sup>40</sup> A.N Azizah and Wardani, “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD,” *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi* 2, no. 1 (2019).

<sup>41</sup> Swastantika Kumala Devi, “Peningkatan Kemandirian Dan Hasil Belajar Tematik Melalui Project Based Learning,” *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan* 2, no. 1 (2019).

تعليمية مبنية على تجارب حقيقة. وقد أوضحت ليлиس ستيياوان وآخرون في مجلتها أن خطوات منهج التعلم القائم على المشاريع هي كما يلي أ) تحديد المشروع، وتحديد المشاريع يمكن أن يكون تحديد المشاريع على شكل تكاليفات مباشرة أو من المشاكل التي يجب حلها، ب) تصميم خطوات إنجاز المشروع، وتحميم خطوات الأنشطة التي ستكون في إنجاز المهمة أو المشروع، ج) إعداد جدول زمني لتنفيذ المشاريع يتضمن إعداد جدول زمني وفق خطوات إنجاز مهمة أو مشروع محدد مسبقاً، د) إنجاز المشاريع مع تيسير المعلم ومراقبته.<sup>٤٢</sup>

من بعض آراء الخبراء السابقه، يمكننا أن نستنتج أن خطوات فوذج التعلم القائم على المشاريع هي:

- ١) التعلم الذي يبدأ بالأسئلة الأساسية، أي الأسئلة التي يمكن أن تحفز الطلاب على الدخول في التعلم وربط المادة المراد تدريسها بالحياة اليومية والتي من المتوقع أن يفهمها الطلاب بسهولة أكبر.
- ٢) تصميم خطة مشروع يتم تنفيذها بشكل مشترك بين المعلمين والطلاب الذين يتفاوضون على قواعد اللعبة، وكذلك الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها في إنجاز المشروع.
- ٣) وضع جدول زمني للأنشطة في إنجاز المشاريع معًا يحتوي على الوقت المستهدف للتنفيذ والذي من المتوقع أن يكون في الوقت المحدد وفي الموعد المحدد.
- ٤) مراقبة الطلاب وسير المشروع، في هذه المرحلة يجب على المعلم في هذه المرحلة مراقبة (رصد) أنشطة الطلاب أثناء إنجاز المشروع، ويتم ذلك من خلال توجيه الطلاب وتيسير كل عملية.

---

<sup>42</sup> Lilis Setiawan, “Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Project Based Learning,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021).

٥) اختبار النتائج، في هذه المرحلة يقوم المعلم بإجراء تقييم يهدف إلى قياس مدى تحقيق الحد الأدنى من معايير الاتكمال التي تلعب دوراً في تقييم تقدم كل طالب.

٦) تقييم التجربة، هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب بالتدقيق في هذه المرحلة بشكل فردي وجماعي. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب أيضاً التعبير عن مشاعرهم وتجاربهم أثناء إكمال المشروع. يقوم المعلمون والطلاب بإجراء مناقشات من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعلم، والتي من شأنها أن تؤدي في النهاية إلى نتائج جديدة والإجابة عن المشاكل المطروحة في المرحلة الأولى.

#### هـ) مزايا وعيوب التعلم القائم على المشاريع

وقد عبر العديد من الخبراء عن مزايا هذا النموذج، باعتباره نموذجاً معروفاً منذ فترة طويلة بقوته في تطوير كفاءات الطلاب. يرى هيلم وكاتر في عابدين، أن هذا النموذج يتميز بأنه "يمكن استخدامه لتطوير قدرات الطلاب الأكademie، والقدرات الاجتماعية والعاطفية للطلاب، ومهارات التفكير المختلفة التي يحتاجها الطلاب في الحياة الواقعية"<sup>٤٣</sup>.

وفقاً لسوسانتي في تيري سوساني وآخرون فإن مزايا التعلم القائم على المشاريع تشمل ما يلي: زيادة الدافعية وتحسين مهارات حل المشكلات وزيادة التعاون وتحسين المهارات في إدارة الموارد، أما أوجه القصور في نموذج التعلم القائم على المشاريع فهي كالتالي ١) صعوبة تحية الظروف الصعبة بعض الشيء وتصبح غير مواتية أثناء تنفيذ المشاريع بسبب حرية الطلاب بحيث يوفر فرصاً لل موضوعات ويطلب مهارات المعلم في التحكم والإدارة الجيدة للصف، ٢) سيواجه الطلاب

<sup>43</sup> Abidin Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014).

الذين لديهم ضعف في التجارب وجمع المعلومات صعوبات،<sup>٣</sup> هناك احتمال وجود طلاب أقل نشاطاً في العمل الجماعي.<sup>٤٤</sup>

٤. نتيجة تعلم اللغة العربية

أ. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي أنماط السلوك والقيم والمفاهيم والمواقف والتقدير والمهارات.<sup>٤٥</sup> نتيجة التعلم هي التغييرات التي تطرأ على سلوك الشخص بعد أنشطة التعلم.<sup>٤٦</sup>

إن نتيجة التعلم هي تغيير في الفرد الذي يتعلم، ليس فقط في شكل معرفة، بل تشكل مهارات وتقدير في الذات الشخصية للفرد سواء في الارتباط بالأصدقاء أو العائلة.<sup>٤٧</sup>

نتائج التعلم هي التغييرات التي تحدث في الطالب نتيجة لعملية التعلم. وهذه التغييرات غير مادية، بما في ذلك التغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات. وبالتالي، بناءً على المجال، يمكن تصنيف نواتج التعلم إلى ثلاثة، وهي: المعرفية والوجودانية والنفسية الحركية.<sup>٤٨</sup>

وفقاً لسودجانا، فإن نتيجة التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطالب بعد تلقיהם خبرات التعلم. نواتج التعلم هي مكتسبات عملية التعلم وفقاً لأهداف التدريس. تقدم نتيجة التعلم صورة للقدرة في مستوى فهم الطالب للمادة الدراسية، بحيث تكون نتيجة التعلم عاملًا مهمًا في التعليم.

<sup>٤٤</sup> Tititri Suciani, “Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga,” *Jurnal Media Pendidikan, Gizi Dan Kuliner* 7, no. 1 (2018): 78.

<sup>45</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning* (yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014).

<sup>46</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

<sup>47</sup> Kunandar, *Guru Proposisional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Raja Garfindo Persada, 2006).

<sup>48</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Semarang: Southeast Asian Publishing, 2021).

إن دور المعلم في عملية التعلم ضروري للغاية، حيث يكون المعلم كموضوع، والأنشطة التعليمية ككائنات هي عملية تعليمية. في حين أن الطالب كأشياء هم منظومة ترتبط بعضها البعض ارتباطاً وثيقاً من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها وهي تحسين مخرجات التعلم.

#### ب. مؤشرات نتائج التعلم

مؤشرات نتائج التعلم هي أهداف التعلم التي يتوقع من الطالب تحقيقها بعد قيامهم بعملية تعلم معينة. وبالتالي، فإن مؤشرات نتائج التعلم هي قدرات الطلاب التي يمكن ملاحظتها. أي النتائج التي يتم الحصول عليها بعد اتباعهم لعملية التعلم.

المؤشرات الرئيسية لنتائج تعلم الطلاب هي كما يلي:<sup>٤٩</sup>

١) تحقيق الاستيعاب للمواد التعليمية التي يتم تدريسها، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. وعادة ما يتم قياس تحقيق هذا الاستيعاب عن طريق تحديد الحد الأدنى من معايير اكتمال التعلم (KKM).

٢) تحقيق السلوك المبين في أهداف التعلم من قبل الطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

لذا، فإن المؤشرات الرئيسية لنواتج تعلم الطلاب حسب المؤلف هي نواتج التعلم التي تم الحصول عليها من معايير اكتمال التعلم، والسلوك الذي تم إظهاره أثناء عملية التعلم، واستيعاب الطلاب أنفسهم.

يوجد عديد من المؤشرات المستخدمة في قياس نواتج تعلم الطلاب. الرأي الأبرز هو ذلك الذي قدمه بلوم الذي يقسم تصنيف نواتج التعلم إلى ٣ مجالات

<sup>49</sup> Syaiful Bahri Djamarah, “Psikologi Belajar” Dan “Psikologi Belajar.” (Jakarta, 2008).

وهي المعرفي والوجوداني والنفسى الحركي. وفقاً لمور، توصف المجالات الثلاثة نواتج التعلم على النحو التالي:<sup>٥٠</sup>

١) المجال المعرفي هو نواتج التعلم المتعلقة بالمعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

٢) المجال الوجوداني، وهو نواتج التعلم المتعلقة بموافق أو سلوك الطالب، مثل الاهتمام بالدروس والانضباط والدافعية للتعلم واحترام المعلمين وزملاء الدراسة.

٣) المجال النفسي الحركي، وهو نواتج التعلم المتعلقة بالمهارات والقدرة على العمل.

### ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

في تحقيق نواتج التعلم المنشودة، يوجد بالتأكيد عوامل تؤثر على هذا الإنجاز.

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على نواتج التعلم على مستوى العالم إلى قسمين هما:

١. العوامل الداخلية، هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم. وتتضمن هذه

العوامل عوامل جسدية ونفسية، وهي

(أ) العوامل الصحية

لكي يكون الطالب قادراً على الدراسة بشكل جيد، يجب أن

يعتني الطالب بصحة جسمه بحيث تكون مضمونة له، وذلك بأن يتخد

أحكامًا جليلة من مذاكرة وراحة وعمل وأكل وعبادة ورياضة ومشاهدة

معالم المدينة.

(ب) عيوب الجسم

يمكن أن تؤثر هذه الحالة على نشاطات التعلم، فالأشخاص الذين

يعانون من إعاقات جسدية يعانون من اضطرابات في التعلم. من الأفضل

<sup>50</sup> Ricardo Ricardo and Rini Intansari Meilani, “Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 85, <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>.

المشاركة في التعلم في مؤسسة تعليمية خاصة أو استخدام الأجهزة المساعدة لتجنب المؤثرات السيئة.

### ج) العوامل النفسية

التعلم هو عملية نفسية، لذلك فإن الوظائف النفسية وجميع الظروف النفسية ستؤثر على الشخص عند التعلم. وهذا يدل على أن التعلم لا ينفصل عن العوامل الخارجية والداخلية. فالعوامل النفسية التي هي عوامل داخلية هي بالطبع الشيء الأساسي في تحديد كثافة تعلم الطالب،<sup>٥١</sup> فبالرغم من أن العوامل الخارجية تدعم ولكن العوامل النفسية لا تدعم، إلا أن العوامل النفسية لا تدعم، وبالتالي فإن الاهتمام والموهبة والدافعية والذكاء هي عوامل نفسية تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم ونتائجها.

٢. العوامل الخارجية، وهي العوامل الموجودة خارج الفرد، وتشمل هذه العوامل البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية. وتشمل العوامل البيئية الأسرة والمعلمين والأصدقاء والمجتمع. بينما تشمل العوامل غير الاجتماعية المنزل والمدرسة والمعدات وغيرها.

### أ) العوامل الأسرية

الأسرة هي اتحاد القرابة الموجود في المجتمع. يمكن أن تؤثر مشاركة الوالدين في توجيه الأطفال وإرشادهم على تحصيلهم التعليمي، لذا فإن اهتمام الوالدين بتعليم الأطفال يمكن أن يجعل الأطفال أكثر تحفيزاً للتعلم.

### ب) العوامل المدرسية

#### ١) المناهج الدراسية

<sup>51</sup> Zainal Veithzal Rivai, *Islamic Quality Education Management: Pentingnya Mengelola Pendidikan Bermutu Untuk Melahirkan Manusia Unggul Menurut Islam, Serta Mencerdaskan Umat Dengan Pendidikan Bermutu Dan Islami* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2016).

يوضح القانون الإندونيسي رقم ٢٠٠٣ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني أن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والتوجيهات المتعلقة بالأهداف والمواد التعليمية والمحتوى وكذلك الأساليب المستخدمة لتجهيز أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.

وبدون المنهج،لن تتم أنشطة التعلم أو التدريس بدون المنهج. سيؤثر محتوى المنهج على توافر وكثافة التعلم للطلاب. فالمعلمين الذين يصررون على توفير قدر معين من المواد التعليمية للطلاب في فترة زمنية قصيرة لتحقيق أهداف المنهج،سيجبرون الأطفال على الدراسة بجدية أكبر دون أن يتبعوا.

## (٢) استراتيجية التعلم

تُعرف استراتيجية التعلم بأنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي تم تصميمها من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة، ولتنفيذ الخطة يلزم بذل جهد لتنفيذ الاستراتيجية التي تسمى طريقة.

ويعتمد نجاح استراتيجية التعلم على كيفية استخدام المعلم للطريقة، لأن استراتيجيات التعلم لا يمكن تطبيقها إلا باستخدام أساليب التعلم.

## (٣) المعلم

يعتبر المعلم عنصراً بشرياً للطلاب في التعليم، ولا غنى عن وجوده، لأنه إذا كان هناك طلاب فقط بدون معلم فلن يكون هناك تعليم وتعلم في المدارس، وبسبب دوره المهم جداً فإن عدم وجود معلمين يمكن أن يكون مشكلة.

خاصة عند التعلم في المدرسة، فإن مشاركة المعلمين وطريقة تدريسهم عامل مهم للغاية. إن موقف المعلم وشخصيته بالإضافة إلى

المعرفة العالية والمنخفضة للمعلم وطريقة تدريسه ستحدد نتائج التعلم لدى الأطفال الذين يتم تدريسيهم.

#### ٤) مراقب التعلم

يمكن أن تؤثر مراقب التعلم على نجاح الطلاب، فتوافر المراقب التي تشمل الفصول الدراسية وترتيب أماكن تعلم الطلاب والوسائل ومصادر التعلم، على سبيل المثال، يمكن أن تؤثر غرفة الدراسة الضيقة على الراحة أثناء التعلم.

#### ٥) عوامل المجتمع

يوجد ثلاثة عوامل تؤثر على المجتمع وهي (أ) الأنشطة في المجتمع، يمكن أن تؤثر هذه الأنشطة على شخصيتهم. فإذا كان الطلاب يمارسون أنشطة كثيرة في المجتمع، يمكن أن تؤثر على أنشطتهم التعليمية بشكل أفضل إذا كانوا معتدلين ويجيدون إدارة الوقت.

(ب) شكل الحياة في المجتمع المحيط، فكلما كان المجتمع السائد غير متعلم، ويحب السرقة، ويحب القيام بالقمار، ويميل إلى فعل السيئات، فإن ذلك يؤثر على الطلاب الذين يعيشون فيها.

(ج) البيئة المحيطة بمكان الإقامة، مثل الوضع، ومناخ البيئة، والجو المحيط بالبيئة. تتفاعل هذه العوامل مع بعضها البعض لتحقيق نتائج التعلم.

من الشرح السابقه، يمكن القول إن المعلمين هم أحد العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم، ولتحسين مخرجات التعلم يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام استراتيجيات تعلم متنوعة حتى لا يكون التعلم ملأً وقدراً على جذب انتباه الطلاب.

## ٥. برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي ( Autoplay Menu Builder )

### أ) تعريف برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي

برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلية هو إحدى الأدوات البرمجية لتصميم تشغيل القائمة التلقائي للشريط. ولا يحتاج هذا البرنامج إلى أي خبرات البرنامج الأخرى، يكفي استعمالها بالنقر والبدل من الفأرة مدة قليلة ، وهذا أمر معجب، نقدر على تصميم تشغيل البرامج التلقائي ، وعرض الملفات ، وعرض الأفلام ، وغيرها. وهذا أسهل الحل لتصميم البرامج الآلية.

لقد اختار الباحث هذا البرنامج لأنه إحدى برامج الوسيلة المتعددة سهلة الاستخدام بجميع أدواتها وقائمتها حيث لا تستغرق جهودنا وطاقتنا بدون أي محاولة أخرى.

برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلية هو برنامج أو برنامج تطبيق كمبيوتر يدمج أنواعاً مختلفة من الوسيلة مثل الصور والصوت والفيديو والنصوص والفالش في العرض التقديمي . يمكن استخدام برنامج التشغيل التلقائي في : ١) تطوير تطبيقات الوسيلة المتعددة ، ٢) تطبيقات التدريب القائم على الكمبيوتر (CBT) ، ٣) العروض التقديمية ، ٤) بطاقات العمل المدمجة على أقراص مدمجة لبطاقات العمل ، إلخ. بطاقات عمل الأقراص المدمجة ، إلخ.

يسمح برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلية للمستخدمين بإنشاء وسيلة متعددة تفاعلية ، حتى لو لم يكن المستخدم مبرمجاً . وبقليل من الحدس والإبداع ، يمكن للمستخدمين إنشاء مشاريع ذات مظهر احترافي باستخدام هذا البرنامج. تم استخدام هذا البرنامج من قبل العديد من مطوري البرامج المحترفين لإنشاء مشاريع الوسيلة المتعددة والدورات التدريبية التفاعلية والعديد من البرامج الأخرى. مع دمج

الصور والموسيقى ومقاطع الفيديو والفالاش وغيرها يمكن القيام به بسهولة مثل السحب والإفلات.<sup>٥٢</sup>

### ب) مزايا وعيوب برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي

تتمثل مزايا وعيوب برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي هذا فيما يلي:

١) مزايا برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي

أ) التطبيق مجاني ويمكن تنزيله مباشرة على الإنترنت

ب) ميزات يسهل فهمها

ج) العديد من الميزات التي يمكن استخدامها

د) يمكن الجمع بين ملفات تنسيق المستند المحمول (pdf) والصوت والفيديو وروابط الويب وغير ذلك.

ه) سهولة الوصول إليه في أي وقت لأنه لا يتطلب شبكة إنترنت

٢) عيوب برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي

أ) لا توجد قوالب لذا يجب على المستخدمين التفكير في مفاهيمهم الخاصة

ب) يجب تثبيت برنامج تطبيق أدوبي أكروبات من أجل إدخال ملف تنسيق المستند المحمول

## ٦. فرضية البحث

**Ho:** لم توجد فرق في نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder.

**Ha:** توجد فرق في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder.

---

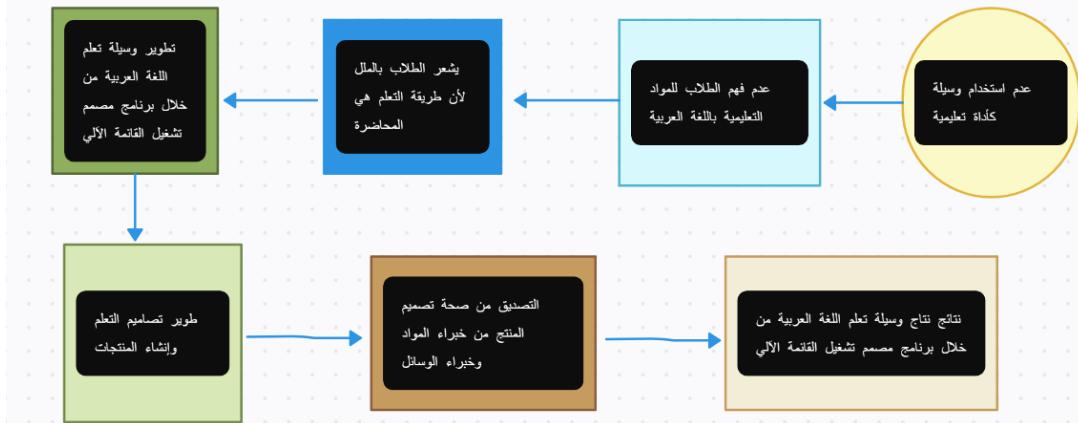
<sup>52</sup> Kuswari Hermawati, *Modul Pelatihan Autoplay* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2010).

## ٧. إطار الفكرى

التعلم هو الجهد الوعي الذي يبذله المعلم لمساعدة الطلاب حتى يتمكنا من التعلم وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم. في عملية التعلم، يكون الطلاب هم الذين يتعلمون والمعلمون هم الذين يعلمون. ولا يمكن فصل تحقيق أهداف التعلم عن أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في الصف والتسهيلات التي يوفرها المعلم كوسيلة للتعلم. في عملية التعلم يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية لجعل جو التعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً وفاعلية ومتعة. ولكي يكون المعلم قادرًا على خلق عملية تعلم نشطة وفعالة وممتعة، يحتاج المعلم بالتأكيد إلى وسيلة تتوافق مع ظروف الطلاب. بينما في الواقع لا يزال استخدام المعلمين لوسائل التعليم في حدود الأدنى.

استناداً إلى تحليل الاحتياجات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج، يرغب الباحث في تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في تعلم اللغة العربية. ومن المأمول أن تسهل هذه الوسيلة على الطلاب تعلم اللغة العربية وفهم المادة المراد تعلمها، بحيث يمكن للطالب من فهم المادة وتصبح عملية التعلم في الفصل أكثر فعالية ومتعة. إن المواد التي سيتم تحميلها على وسيلة التعلم التلقائي في قائمة التشغيل التلقائي هي مواد الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. فيما يلي الإطار الذي سيستخدمه الباحث في البحث:

## الصورة ٢ . ١ : الإطار الفكري



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### ١. نموذج التطوير

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير). وتستخدم هذه الطريقة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>٥٣</sup> إن اقتباس مفهوم البحث والتطوير أو تطوير المنتجات في عالم التعليم من المجال الصناعي، بالإضافة إلى تشتت المعنى بسبب كلمة ” التطوير ” يؤدي في كثير من الأحيان إلى مفاهيم خاطئة في فهم البحث والتطوير التربوي لأنه يعتمد على مفهوم البحث والتطوير بشكل عام.<sup>٥٤</sup> أسلوب البحث والتطوير البحث والتطوير هو أسلوب بحثي يستخدم لإنتاج أو تطوير منتجات معينة واختبار المنتجات التي تم تطويرها.<sup>٥٥</sup> نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج التطوير ADDIE الذي طوره ويليام لي. ويعد نموذج التطوير ADDIE أكثر ملاءمة لتطوير وسيلة أو برمجيات التعلم القائمة على الويب، حيث إن مراحل التطوير المستخدمة منهجية وسهلة الفهم في تطوير وسيلة التعلم. هناك خمس مراحل في نموذج تطوير ADDIE ، وهي ١) التحليل، ٢) التصميم، ٣) التطوير، ٤) التنفيذ، ٥) التقييم. هذا البحث محدود من عدة نواحٍ، وهي :

١) مراحل ADDIE هي فقط لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام . Autoplay Menu Builder

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2013).

<sup>54</sup> Susi Azizah Susilawati, *Pengantar Pengembangan Bahan Dan Media Ajar* (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021).

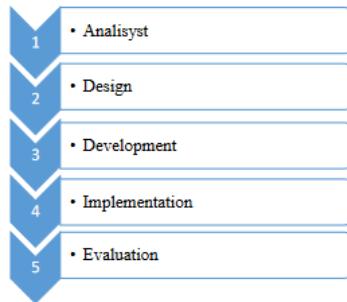
<sup>55</sup> Siti Humaira, Zulkifli N, and Defni Satria, “Pengembangan Media Smart Dental Box Terhadap Pemeliharaan Kesehatan Gigi Anak Usia 5-6 Tahun Di TK As-Shofa Kecamatan Tembilahan Hulu,” *Journal on Education* 5, no. 3 (2023).

(٢) تخضع مرحلة التطوير فقط لاختبارات التحقق من الصحة من قبل محاضرين خبراء في الوسيلة وخبراء المواد.

(٣) يتم تنفيذ مرحلتي التنفيذ والتقييم في الفصل الدراسي مع التعلم باستخدام تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي.

(٤) يتم التقييم من خلال استبيانات المبحوثين من طلاب الصف الحادي عشر في مدينة مان ٢ سيمارانج في دروس اللغة العربية.

### الصورة ٣ . ١: مخطط ADDIE



يعتمد اختيار نموذج التطوير ADDIE على اعتبارات معينة لأن هذا النموذج يقدم خطوات منهجية وسهلة الفهم. لذا فإن هذا النهج يسمح للباحثين بتقديم فهم متعمق لدور وسيلة التعلم العربية باستخدام Autoplay Menu Builder . يوجد خمس خطوات مطروحة في نموذج ADDIE هذا وفقاً لذلك، وهي ١). التحليل هو تحليل احتياجات الطلاب في عملية التعلم ومفهوم وسيلة التعلم المرغوب فيها من قبل طلاب الصف الحادي عشر في مدينة مان ٢ سيمارانج، ٢). التصميم هو تحديد تصميم منتج وسيلة التعلم الذي سيتم استخدامه، أي منشئ قائمة التشغيل التلقائي، ٣). التطوير هو عملية تطوير التصاميم إلى تطبيقات وسيلة التعلم برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي، ٤). التنفيذ هي المرحلة التي يتم فيها إقرار جميع

خبراء الوسيلة وخبراء المواد بأن هذه الوسيلة التعليمية مناسبة للاختبار على الطلاب.  
٥). التقييم هو تقييم وإعطاء قيمة لتطوير وسيلة التعلم برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي.

## ٢. مرحل التطوير

فيما يلي الخطوات التالية لنموذج ADDIE للبحث والتطوير<sup>٥٦</sup>:

### ١) مرحلة التحليل

تهدف هذه المرحلة التحليلية إلى إجراء تقييم لاحتياجات وتحديد المشاكل (الاحتياجات) من خلال الملاحظة والمقابلات في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج مدينة سيمارانج. وقد أظهرت نتائج الملاحظات والمقابلات أن وسيلة التعلم باستخدام Autoplay Menu Builder لم تستخدم في عملية تعلم اللغة العربية. كان تعلم اللغة العربية في السابق يستخدم الكتب المدرسية مع وسائل التعلم في شكل محاضرات. في هذه المرحلة يقوم الباحث بتحليل المنهج وتحليل المتعلم وتحليل المواد التي سيتم استخدامها كمصدر تعلم وفقًا لمخرجات التعلم وأهداف التعلم ومعايير تحقيق أهداف التعلم.

### ٢) مرحلة التصميم

قام الباحث بتصميم منتجات وسيلة تعلم منشئ قائمة التشغيل التقائي في الصف الحادي عشر للغة العربية للفصل الدراسي الفردي من خلال تحديد مشكلات الطالب أولاً. تتضمن هذه المرحلة تخطيط تصاميم المنتجات التي تشمل إطار وسيلة التعلم ومقاطع الفيديو والأشكال والألوان والتقييمات والممواد التي سيتم استخدامها في وسيلة التعلم وصياغة أهداف التعلم. في هذه المرحلة سيتشارر

<sup>56</sup> Nyoman Sugihartini and Kadek Yudiana, “Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional,” *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 15, no. 2 (2018).

الباحثون مع المحاضرين الخبراء في وسيلة التعلم حول تصميم ومحفوٍ المُواد التعليمية  
مع محاضري اللغة العربية.

#### (٣) مرحلة التطوير

التطوير هو عملية تحقيق التصميم الذي تم وضعه في البداية ليصبح حقيقة واقعة. في هذه الخطوة الثالثة، قام الباحث في هذا البحث الثالث بصنع منتجات وسيلة التعلم باستخدام Autoplay Menu Builder الذي تم تصميمه مسبقاً. تعتبر مرحلة التطوير تجربة قبل التنفيذ، وهي شكل من أشكال التقييم. في تطوير وسيلة التعلم يتلقى منشئ قائمة التشغيل التلقائي لوسيلة التعلم اقتراحات من التحقق من صحة المُواد والتحقق من صحة التصميم.

من خلال التحقق من الصحة، من المأمول أن تكون وسيلة تعلم منشئ قائمة التشغيل التلقائي التي سيتم تطويرها واستخدامها يمكن أن تكون في الحساب حفّاً. فيما يلي الشرح التالي حتى يمكن تحقيق التحقق من الصحة بشكل صحيح، أي من خلال تحديد موضوع التصميم والتحقق من الصحة على النحو التالي:

أ) تصميم التحقق من الصحة

يتمثل هذا التتحقق من الصحة في الحصول على بيانات كاملة لتقدير الوسيلة التي طورها الباحثون ومعرفة ما إذا كان المنتج المطور قابلاً للتطبيق أم لا تم اختباره على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سماراجن.

#### ب) مواضيع التتحقق من الصحة

في هذا البحث شارك في هذه المرحلة موضوعان للتحقق من الصحة، وهما خبراء مواد اللغة العربية وخبراء تصميم وسيلة التعلم.

#### (٤) مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، أصبحت منتجات وسيلة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي التي تم تطويرها جاهزة للتطبيق على طلاب الصف الحادي عشر. وذلك بهدف معرفة تأثير وسيلة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي على زيادة الحماس لتعلم اللغة العربية وزيادة نواتج تعلم اللغة العربية.

## ٥) مرحلة التقييم

التقييم هو عملية معرفة ما إذا كانت الوسيلة التعليمية المستخدمة ناجحة ووفقاً للتوقعات الأولية أم لا. في الواقع، يمكن تنفيذ مرحلة التقييم في نهاية كل مرحلة من المراحل أو المراحل الأربع سابقة، أي بعد تحليل التقييم، وبعد تصميم التقييم، وبعد تنفيذ مرحلة التطوير يتم إجراء التقييم، وبعد تنفيذ مرحلة التنفيذ يتم إجراء التقييم.

ويسمى التقييم الذي تم إجراؤه في المرحلة السابقة بالتقييم التكوفي الذي يكون الغرض منه هو احتياجات المراجعة. يتم إجراء هذا التقييم التكوفي للحصول على بيانات لمراجعة وسيلة التعلم باستخدام Autoplay Menu Builder الذي تم إنتاجه لجعله أكثر فعالية. يتم إجراء التقييم التكوفي مع مجموعتين هما خبراء الوسيلة المادية وخبراء الوسائل.

## ٣. مكان البحث و وقتها

أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج التي تقع في بانغيتايو رايا رقم ١ ، بانغيتايو كولون، منطقة جينوك، مدينة سيمارانج، الرمز البريدي (٥٠١١٥). بينما كان وقت التنفيذ في هذه الدراسة في الفصل الدراسي الوترى من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

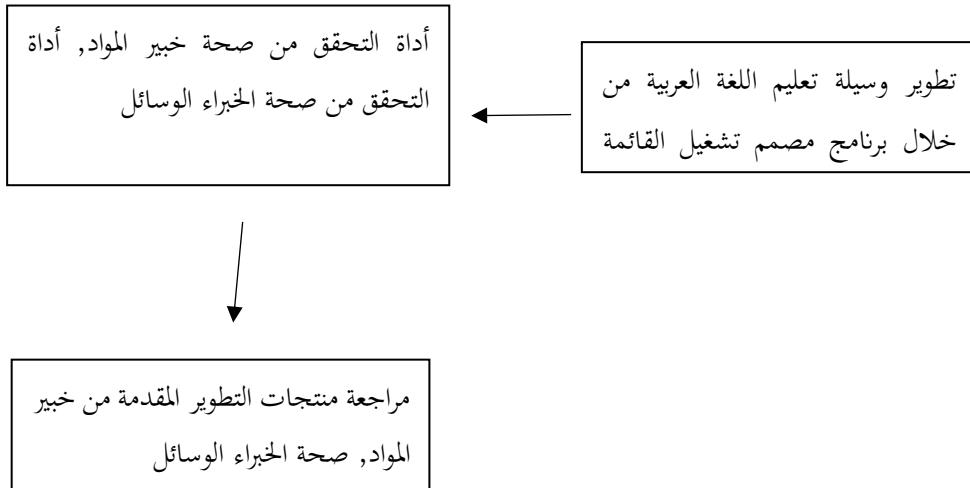
## ٤. تجربة المنتج

### أ. تصميم التجربة

تم تنفيذ تصميم اختبار الجدوى في هذه الدراسة من خلال تقديم منتج تطوير وسيلة التعلم منشئ قائمة التشغيل التلقائي مع عدد من استبيانات التقييم إلى جهة التحقق من صحة المنتج المطور لتقييم مدى جدوى المنتج المطور وتقديم النقد والاقتراحات للتحسين.

يمكن الاطلاع على تصميم اختبار الجدوى لتطوير وسيلة التعلم باستخدام وسيلة منشئ قائمة التشغيل التلقائي التي تحتوي على مادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في الصورة التالية:

### الصورة ٣ . ٢: تصميم التجربة



### ب. مواضيع الاختبار

تألفت عناصر الاختبار في هذه الدراسة من عناصر التتحقق من الصحة وعناصر اختبار فئة محددة. المعايير الخاصة بمواضيعات التتحقق وموضوعات اختبار الفئة المحددة هي

(١) بالنسبة لموضوعات اختبار المدققين الخبراء هم المخاضرون الذين لديهم معايير كمحاضرين حاصلين على الحد الأدنى من التعليم الماجستير. بالنسبة لخبراء

المواد، وهم الحاضرون الذين توافر لديهم معايير التركيز على تعلم اللغة العربية وفهم المؤشرات وإتقان مادة اللغة العربية. بالنسبة لخبراء الإعلام هم الحاضرون الذين توافر لديهم معايير الخبرة في مجال تعلم الإعلام والذين يقومون بتدريس مقررات تعلم الإعلام بحيث يكون لديهم بالفعل خبرة كبيرة في مجال تعلم الإعلام.

(٢) المتعلمون في هذه التجربة البحث هم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. أُجريت تجربة المنتج في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بما يصل إلى ٣٦ طلاب.

## ٥. نوع البيانات

أنواع البيانات المستخدمة في هذا البحث والتطوير هي البيانات الكمية والنوعية. يتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج أدوات التحقق من صحة أدوات خبراء المواد وخبراء الإعلام واستجابات المتعلمين. في حين أن البيانات النوعية تكون على شكل اقتراحات وانتقادات ومدخلات من خبراء المصادقة والمعلمين والطلاب.

## ٦. تقنية جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات لجمع البيانات. وأداة البحث الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي مسودة وسيلة التعلم باللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder ، أما الأدوات الداعمة فهي الملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق.

### أ. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد البحث. وقد استُخدمت هذه التقنية لمعرفة الحالة الأولية لموقع البحث، وهو موقع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ومعرفة إمكانية وجود مشاكل. بالإضافة إلى ذلك، تم

إجراء الملاحظات أيضاً لمعرفة مدى جاذبية الطلاب عند اختبار المنتجات التي طورها الباحث.

#### ب. الاستبيان

الاستبيانات هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات بشكل غير مباشر (لا يطرح الباحثون أسئلة مباشرة مع المستجيبين). وتسمى الأداة أو أداة جمع البيانات أيضاً استبياناً يحتوي على عدد من الأسئلة أو العبارات التي يجب الإجابة عنها أو الرد عليها من قبل المستجيب. استبيان استجابة الخبراء الإعلاميين

وأنواع الاستبيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي الاستبيانات المفتوحة والمغلقة، وهي الاستبيانات المفتوحة هي الاستبيانات التي يتم ملء إجاباتها من قبل المبحوث نفسه، أما الاستبيانات المغلقة فهي تلك التي تم توفير الإجابات عنها بحيث لا يمكن اختيار الإجابة المناسبة إلا بإعطاء علامة معينة في خانة الإجابة المقدمة.

#### ج. المقابلة

وفقاً لويديويوكو فإن المقابلة هي عملية سؤال وجواب شفهي أو حوار بين القائم بالمقابلة والمبحوث أو الشخص الذي تم مقابلته بهدف الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحث.

يُجرى المقابلات لتحليل الاحتياجات. عند إجراء المقابلات، لا بد من وجود إرشادات للمقابلات تحتوي على وصف للبيانات المراد الكشف عنها والتي عادة ما يتم تحديدها في شكل أسئلة حتى تسير عملية المقابلة بشكل جيد. وقد أجرى الباحث المقابلات لمعرفة المشاكل في تعلم اللغة العربية، ومدى توافر وسيلة تعلم اللغة العربية واستخدامها في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ، وكذلك تصورات المعلمين لوسيلة التعلم. واستخدم الباحث نتائج المقابلات التي أجراها الباحث في تطوير المنتج.

#### د. الاختبار

تُستخدم تقنية الاختبار من قبل الباحث عن طريق إعداد اختبار مبدئي (pretest) واختبار نهائي (posttest) بهدف معرفة نتائج تعلم الطلاب. يُستخدم الاختبار المبدئي (pretest) لمعرفة المعرفة الأولية للطلاب قبل إعطائهم المعالجة أو التدخل. يُستخدم الاختبار النهائي (posttest) من قبل الباحث مع كلا المجموعتين لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد إعطائهم المعالجة أو التدخل.

تقديم الاختبارات المبدئية والنهائية (pretest) و (posttest) في شكل اختبارات متعددة، والتي تحتوي على مؤشرات تتعلق بالكفاءة الأساسية. يتم تنفيذ المعالجة (treatment) في الصنف التجاري ١ الذي يستخدم نموذج التعلم القائم على المشاريع، في حين أن الصنف التجاري ٢ يستخدم نموذج التعلم التقليدي. بعد إجراء البحث، يتم معرفة الفرق بين المجموعتين عن طريق مقارنة نتائج التعلم بينهما.

هـ. التوثيق

التوثيق هو أسلوب يستخدم لإيجاد بيانات عن الأشياء في شكل ملاحظات، ونصوص الكتب، والصحف، والمجلات، والماضي، وما إلى ذلك. وقد استُخدم هذا الأسلوب للحصول على بيانات حول الوصف العام لمدينة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج وتحديداً طلاب الصنف الحادي عشر، وكذلك تسع بل كل مرحلة من مراحل عملية البحث التي تم تنفيذها.

#### ٧. أدوات جمع البيانات

واستخدمت أدوات التقييم المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث استبيانات التحقق من الصحة واستبيانات الاستجابة. وكان الاستبيان المستخدم في شكل قائمة مرجعية باستخدام مقياس ليكرت من ٥-١.

وفيما يلي معايير كل مقياس بحثي مستخدم:

### الجدول ٣ . ١ معايير كل مقياس

النتيجة	المعيار
٤	جيد جداً
٣	جيد
٢	ناقص
١	ناقص جداً

وتتمثل أدوات جمع البيانات في هذا البحث في شكل أدوات التحقق من صحة الخبراء الماديين والخبراء الإعلاميين واستبيانات استجابة الطلاب، وهي :

أ. أداة التصديق من خبراء المواد

تُعطى ورقة التصديق من خبراء المواد لخبير المواد لاستكشاف البيانات المتعلقة بدقة المادة التي سيتم تضمينها في وسيلة التعلم وتقدم مدخلات بشأن المادة في الوسيلة. يقدم خبير المواد تقييمًا من خلال وضع علامة في قائمة المراجعة على كل صف وعمود في أداة التقييم، كما يقدم اقتراحات وانتقادات للمادة المراد تطويرها. علاوة على ذلك، يدير الباحث البيانات التي يقدمها خبراء المواد.

ب. أداة التصديق من خبراء الوسيلة

يتم إعطاء ورقة التصديق من خبراء الوسيلة للباحث لاستكشاف البيانات المتعلقة بدقة تصميم وسيلة التعلم. وأجرى الباحث مناقشات وقدموه المنتجات الوسيلة التعليمية وكذلك أوراق التقييم مراجعتها من قبل خبراء الوسائل ، بالإضافة إلى طلب التعليقات والاقتراحات لتحسين برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي المطور.

ج. أداة التصديق من الطلاب

قدم الباحث استبياناً لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سماراج. بعد استخدام الطلاب تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي كوسيلة لتعلم اللغة العربية طلب من الطلاب تقييم محتوى ومظهر ووضوح التطبيق المطور. ولتقديم التقييم، تم استخدام استبيان باستخدام مقاييس ليكرت (مقاييس من خمسة مقاييس) من خلال إعطاء علامة مرجعية في العمود وقياس كل جانب وفقاً لمعايير محددة مسبقاً.

#### ٨. تقنية تحليل البيانات

استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة التقنيات الوصفية الكمية. ثم تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات التي تم الحصول عليها من خبراء المواد والخبراء الإعلاميين، واستجابات الطلاب للمنتجات المطورة وفقاً لإجراءات البحث والتطوير.

##### أ. تحليل بيانات نتائج مصادقة خبراء المواد

كانت الصيغة المستخدمة لتحليل بيانات التصديق من خبراء المواد على

النحو التالي:

$$V - ama = \frac{Tse}{Tsh} X 100\%$$

الوصف:

V-ama : التحقق من صحة خبير المواد

Tse : مجموع الدرجات التجريبية التي تم الحصول عليها بناءً على تقييم الخبراء الماديين

Tsh : إجمالي الدرجة القصوى المتوقعة

#### الجدول ٣ . ٢ معايير التحقق من صحة الخبراء المادة

النمرة	معايير الصلاحية	مستوى الصلاحية
--------	-----------------	----------------

صحيح جداً، أو يمكن استخدامها بدون مراجعة	- ١٠٠٪ - ٨٥٪	١
صحيح أو قابل للاستخدام ولكنها تحتاج إلى مراجعة	- ٧٠٪ - ٨٥٪	٢
أقل صحيح، ويوصى بعدم استخدامه لأنّه يحتاج إلى مراجعة كبيرة	- ٥٠٪ - ٧٠٪	٣
غير صحيح أو لا يجوز استخدامها	- ١٠٪ - ٥٠٪	٤

### ب. تحليل بيانات نتائج مصادقة خبراء الوسيلة

الصيغة المستخدمة لتحليل بيانات التصديق من خبراء الوسيلة هي كما

يلي:

$$V - ama = \frac{Tse}{Tsh} X 100\%$$

الوصف:

V-ame : التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين

Tse : مجموع الدرجات التجريبية التي تم الحصول عليها بناءً على تقييم الخبراء الإعلاميين

Tsh : إجمالي الدرجة القصوى المتوقعة

### المدول ٣ . ٣ معايير التتحقق من صحة الخبراء الوسيلة

النمرة	معايير الصلاحية	مستوى الصلاحية
١	٨٥٪ - ١٠٠٪	صحيح جداً، أو يمكن استخدامها بدون مراجعة
٢	٧٠٪ - ٨٥٪	صحيح أو قابل للاستخدام ولكنها تحتاج إلى مراجعة

أقل صحيح، ويوصى بعدم استخدامه لأنّه يحتاج إلى مراجعة كبيرة	-	٥٠,٠١%	٣
غير صحيح أو لا يجوز استخدامها	-	٪ ١٠٠٪٥٠,٠٠	٤

### ج. تحليل نتائج تعلم الطلاب

تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج *SPSS*. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى الفرق في الدرجات بين ما قبل استخدام وسائل التعلم وما بعدها. ومن خلال التحليل الإحصائي، لا يحدد هذا البحث التغييرات في مخرجات التعلم فحسب، بل يقيس أيضًا أهمية هذه التغييرات، بحيث يمكن استنتاج ما إذا كانت وسائل التعلم المطورة فعالة حقًا في تحسين مخرجات تعلم الطلاب.

#### (١) نتائج اختبار التطبيع

يعد اختبار التطبيع مرحلة مبكرة مهمة في التحليل الإحصائي، خاصة عند استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية مثل اختبار العينة المقترنة *t-Test*. يهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي، وفقًا لافتراضات المطلوبة لإجراء المزيد من التحليل.

#### (٢) نتائج اختبارات العينة المزدوجة *T-T-test*

اختبار العينة المزدوجة *t-Test* هو أحد الأساليب الإحصائية المستخدمة لمقارنة متosteٌرات مجموعتين من البيانات المقترنة بعضها البعض. وعادةً ما يتم تطبيق هذا الاختبار في الحالات التي يتم فيها أخذ

القياسات مرتين على نفس الموضوع، مثل قبل وبعد التدخل (اختبار قبلي وبعد الاختبار)، أو في حالتين مختلفتين.

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. تحليل الاحتياجات

بعد تحليل الاحتياجات خطوة أساسية في إجراء البحث والتطوير لمعرفة الاحتياجات التي سيتم استخدامها في تطوير منتجات وسائل التعلم. يقوم الباحثون بجمع البيانات باستخدام أساليب مختلفة، بما في ذلك الملاحظة والاستبيانات والمقابلات. ولتسهيل العرض، يقوم الباحث بعرضها وفقاً لمشكلة البحث، وهي:

#### ١. نتائج المراقبة الميدانية

أُجري هذا البحث من خلال الملاحظة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. في مادة اللغة العربية. واستناداً إلى الملاحظة، حدد الباحث عدة نتائج رئيسية على النحو التالي:

١) في تعلم اللغة العربية، يميل المعلمون إلى استخدام أسلوب المحاضرة ويطلبون من الطلاب ترجمة النص بشكل مستقل. وبعد انتهاء الوقت المحدد، يقوم الطلاب بترجمة النص بشكل مشترك بتوجيهه من المعلم. ومع ذلك، أثناء عملية التعلم، لا يستخدم المعلم وسائل التعلم، على الرغم من وجود مرافق مثل شاشة LCD في الفصل الدراسي التي يمكن أن تدعم استخدام الوسائل.

٢) نادراً ما يقوم المعلم باستخدام وسائل التعلم في الفصل الدراسي، وبالتالي فإن استخدام الوسائل ليس الأمثل.

٣) يوجد في الفصل الدراسي أجهزة داعمة مثل شاشات الكريستال السائل ومكبرات الصوت التي يمكن استخدامها لدعم التعلم القائم على الوسائل.

٤) بناءً على الملاحظة، حصلت الباحثة على آراء المعلمين والطلاب فيما يتعلق بأهمية تطوير وسائل التعلم. ويحدث ذلك بسبب ملل الطلاب عندما يتم التعلم بدون وسائل داعمة. فمع وسائل التعلم، يشعر الطلاب بمزيد من الفائدة في تعلم المواد العربية.

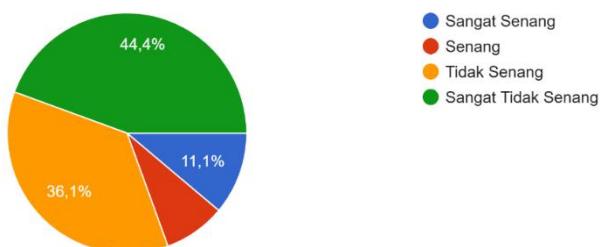
٥) أظهر الطلاب حماساً كبيراً لتطبيق تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder لأن هذه الوسائل يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وانتباهم في فهم دروس اللغة العربية.

٦) تعتبر تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder ضرورية جداً لتطويرها بشكل أكبر لدعم وتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.<sup>٥٧</sup>

## ٢. استبيان تحليل احتياجات الطلاب

في هذا البحث ، قام الباحث بتوزيع استبيان تحليل الاحتياجات على طلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. احتوى الاستبيان على عدد من الأسئلة التي تهدف إلى تحديد الاحتياجات المتعلقة بتطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder .

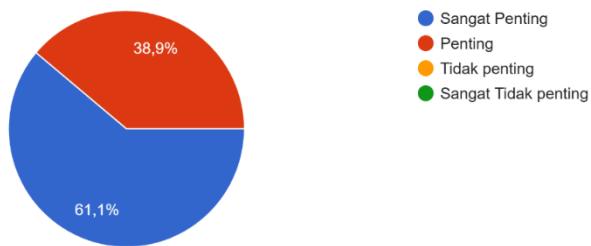
Menurut kalian bagaimana suasana belajar dikelas pada saat Pelajaran Bahasa arab ?  
36 jawaban



<sup>57</sup> Hasil Observasi Lapangan di MAN 2 Kota Semarang kelas XI L, tanggal 11 November 2024 (Semarang)

وقد أظهرت نتائج استبيان الطلاب المبحوثين حول أجواء تعلم اللغة العربية أن ٤٤٪ من الطلاب ذكروا أنهم غير سعداء جداً، و ٣٦,١٪ ذكروا أنهم غير سعداء، و ١١,١٪ ذكروا أنهم سعداء جداً، و ٨,٣٪ ذكروا أنهم سعداء ب دروس اللغة العربية. وهذا يعطي استنتاجاً بأن طلاب الصف الحادي عشر تجاه أجواء تعلم اللغة

Seberapa penting media pembelajaran Berbasis Project Based Learning (PjBL) Melalui aplikasi Autoplay Menu Builder bagi kalian untuk membantu proses belajar Bahasa arab dikelas ?  
36 jawaban

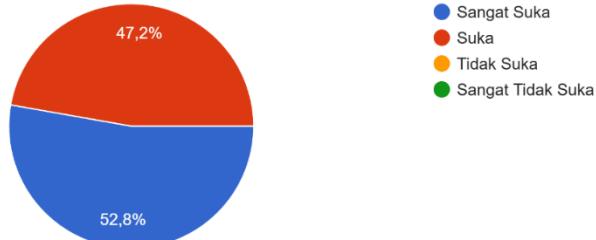


العربية غير سعداء جداً.

وقد أظهرت نتائج الاستبيان حول أهمية وسائل التعلم القائمة على المشاريع من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder كداعم لعملية تعلم اللغة العربية أن ٦١,١٪ من الطلاب اختاروا مهم جداً و ٣٨,٩٪ من الطلاب اختاروا مهم. ويستنتج من ذلك أن طلبة الصف الحادي عشر تجاه وسائل التعلم القائمة على المشاريع من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder مهم جداً في دعم عملية تعلم اللغة العربية.

Apakah kalian menyukai penggunaan media pembelajaran Berbasis Project Based Learning (PjBL) Melalui aplikasi Autoplay Menu Builder dalam proses pembelajaran Bahasa arab ?

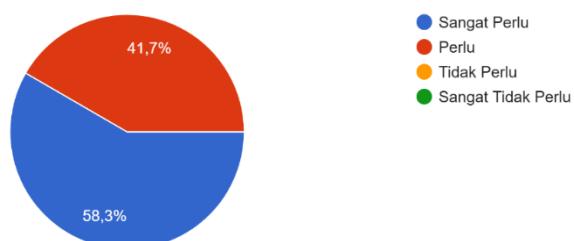
36 jawaban



أظهرت نتائج استخدام وسائل التعلم القائمة على المشروعات من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder في عملية التعلم أن ٥٢,٨٪ من الطلاب أعجبوا بها حقاً، واختار ٤٧,٢٪ من الطلاب أن يعجبوا بوسائل التعلم القائمة على المشروعات من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder. يمكن استنتاج أن الطلاب يحبون حقاً استخدام وسائل التعلم كجزء من عملية تعلم اللغة العربية.

Apakah perlu dikembangkan media pembelajaran Bahasa arab Berbasis Project Based Learning (PjBL) Melalui aplikasi Autoplay Menu Builder pada proses pembelajaran Bahasa arab ?

36 jawaban



حصلت نتائج السؤال حول ما إذا كان من الضروري تطوير وسائل تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder في عملية تعلم اللغة العربية على نتائج ٥٨,٣٪ من الطلاب اختاروا ضرورة تطويرها جداً، و ٤١,٧٪ اختاروا ضرورة تطويرها. تم التوصل إلى أن تطوير وسائل التعلم القائم على من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder ضروري لتحسين فهمهم لعملية تعلم اللغة العربية.<sup>٥٨</sup>

### ٣. مقابلة مع مدرس لغة عربية

استناداً إلى مقابلة أجريت في ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤ مع السيد نصرون، مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج، تم الحصول على المعلومات التالية:

- ١) طرق التعلم: يستخدم المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف أساليب الحاضرة والمناقشة. ويشارك الطلاب في عرض نتائج المناقشات المتعلقة بمفهود الخوار التي تمت ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الأقل تركيزاً وأقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية.
- ٢) استخدام وسائل التعلم: لم يقدم المعلم باستخدام وسائل التعلم في عملية التدريس في الصف الحادي عشر، وذلك بسبب عدم فهم وجود وجود واستخدام وسائل التعلم المتوفرة على نطاق واسع.
- ٣) تطبيق طريقة التعلم القائم على المشاريع: استخدم المعلم طريقة التعلم القائم على المشاريع في التعلم من خلال الطلب من الطلاب المناقشة في مجموعات عمل مشاريع معينة يتم عرضها بعد ذلك أمام الفصل.

---

<sup>٥٨</sup> Hasil pengisian angket analisis kebutuhan terhadap siswa kelas XI L MAN 2 Kota Semarang, tanggal 25 November 2024 (Semarang)

٤) التوصية بالوسائل التعلم القائم على المشاريع: من المتوقع أن يساعد وجود تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder المعلمين والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، وذلك لدعم تحسين مخرجات تعلم الطلاب في المادة.<sup>٥٩</sup>

#### ٤. تحليل الاحتياجات من جانب المناهج الدراسية

في مرحلة تحليل هذا الجانب من المنهج الدراسي يناقش المنهج المستخدم في التعلم في الصف الحادي عشر مان ٢ مدينة سيمارانج. تم تصميم تحطيط التعلم في شكل وحدات تعليمية تشير إلى نواتج التعلم (CP) وأهداف التعلم (TP) ومعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) وفقاً لقرار المديرية العامة للتربية الإسلامية التابعة لوزارة الدين الإسلامي بتاريخ ٣١ يوليو ٢٠٢٤ برقم ٣٣٠٢SK عام ٢٠٢٤ ومرسوم المديرية العامة للتربية الإسلامية التابعة لوزارة الدين الإسلامي لعام ٢٠٢٤ رقم ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ منهج الميرديكا في المدارس الدينية.

يتضمن تحطيط التعلم إعداد خطط الدروس وإعداد وسائل ومصادر التعلم، وأدوات تقييم التعلم، وسيناريوهات التعلم وفقاً للتعلم القائم على المشاريع. فيما يلي نتائج التعلم (CP) وأهداف التعلم (TP) ومعايير تحقيق أهداف التعلم :(KKTP)

##### ١) نتائج التعلم

---

<sup>59</sup> Hasil Wawancara dengan bapak Nasron, S.Ag di MAN 2 Kota Semarang, tanggal 25 November 2024 (Semarang)

#### الجدول ٤ . ١ نتائج التعلم

نتائج التعلم	النمرة
<p> يستطيع المتعلمون التحدث عن طريق إنتاج لغة شفهية عن التسوق والصحة والسفر باستخدام التركيب النحوي لألف مليون وBillions وحرف الجر وحرف العطف والنكرة و المعرفة كأدلة تواصل عالمية.</p>	١

المصدر: مرسوم المديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية

٣١ يوليو ٢٠٢٤ برقم SK ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤

#### ٢) أهداف التعلم

#### الجدول ٤ . ٢ أهداف التعلم

أهداف التعلم	نطاق المادة
<p>يقوم المتعلمون بتنفيذ أنشطة تعليمية قابلة للتطبيق، وهي الاستماع والاستماع والقراءة والكتابة والتحدث المتعلقة بموضوع التسوق من خلال ربط الجمل التي يوجد فيها عدد من ألف مليون وBillions.</p>	التسوق

المصدر: مرسوم المديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية

٣١ يوليو ٢٠٢٤ برقم SK ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤

### ٣) ومعايير تحقيق أهداف التعلم

#### الجدول ٤ . ٣ ومعايير تحقيق أهداف التعلم

نطاق المادة	مؤشرات
التسويق	يستطيع المتعلمون الاستماع والقراءة والتحليل والفهم الجيد للمفردات أو التعابير المتعلقة بموضوع التسويق
التسويق	المتعلمون قادرون على قراءة وتحليل النصوص العربية المتعلقة بموضوع التسويق
التسويق	يمكن للمعلمين التدرب على المحدثات مع موضوع التسويق
	يمكن للمعلمين تحليل قواعد اللغة العربية المتعلقة بقواعد ألف و مليون و ملiliar و بليون

المصدر: مرسوم المديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية

٣١ يوليولو ٢٠٢٤ برقم SK ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤

#### ب. مواصفات المنتج

##### ١. التصميم (تصميم المنتجات)

في هذه المرحلة، يبدأ تصميم أو تصميم وسائل التعلم بنتائج تحليل الاحتياجات مع التوثيق لجمع المواد المطورة في الصف الحادي عشر باللغة العربية بناءً على المنهج، ثم استخدام نتائج التحليل الذي تم إجراؤه في الميدان، ثم استخدامها لتطوير منتج وسائل التعلم. في هذا التصميم لوسائل التعلم باستخدام تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي. لأنه يمكن إدراج هذا التطبيق في شكل صور وفيديوهات وتسجيلات صوتية وتسجيلات صوتية وتسجيلات pdf، ويمكن الوصول إلى هذا التطبيق دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت. ومع ذلك، لا يمكن الوصول إلى هذا التطبيق إلا من خلال جهاز كمبيوتر محمول وعرضه باستخدام شاشة عرض أو شاشة LCD:

#### أ). مرحلة التحضير

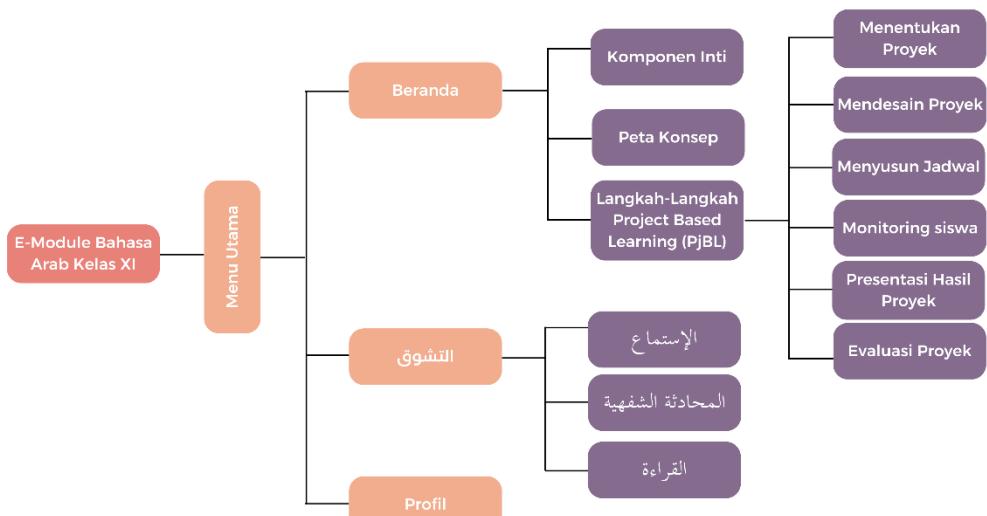
في هذه المرحلة، يقوم الباحثون في هذه المرحلة بإعداد البرامج والأجهزة وتطبيقات برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي اللازم لتطوير وسائل التعلم العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع (PjBL)، وهي كالتالي

- ١) Canva: برنامج داعم من حيث التصميم.
- ٢) منشئ قائمة التشغيل التلقائي: برنامج رئيسي في تطوير الوسائل التعليمية التي يمكن أن تحتوي على صور ومقاطع فيديو وتسجيلات صوتية وملفات pdf.
- ٣) موقع Narakeet: برنامج لتحويل الكتابة إلى صوت لأغراض صوتية.
- ٤) مايكروسوفت وورد: يستخدم لإعداد النص الذي سيتم نقله إلى وسائل برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي.
- ٥) Pngtree: يستخدم للعثور على مصادر الصور التي سيتم عرضها في الوسائل.

استناداً إلى البيانات أعلاه، فإن الأجهزة الالزمة لتطوير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع (PjBL) تتمتع بالمواصفات التالية

- ١) جهاز كمبيوتر محمول/حاسوب محمول
- ٢) جهاز عرض (LCD)
- ب). إنشاء مخطط انسيابي

يعد المخطط الانسيابي بمثابة نظرة عامة على سير عمل وسائل التعلم. وهذا مفيد جداً للتخفيف عن الباحثين في عملية تطوير وسائل التعلم. فيما يلي عرض المخطط الانسيابي:



بناءً على المخطط الانسيابي سابقه الذي تم سرده ، سيستخدم منتج التطوير هذا تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي ثم سيتم تصديره إلى تطبيق يمكن استخدامه لتعلم اللغة العربية.

## ٢. التطوير (Development)

في هذه المرحلة، يتم في هذه المرحلة صنع وسائل تعليمية قائمة على من خلال تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي، بدءاً من كتابة المواد، وأسئلة التدريب، والتقديرات واستمراراً بإدخال الصور والتسجيلات الصوتية.

بعد نضوج المنتج المصمم في مرحلة التصميم، يتم تطويره في هذه المرحلة. والغرض من مرحلة التطوير هذه هو إنتاج منتج نهائي تم تنقيحه بناءً على مدخلات الخبراء وبيانات التجربة التي سيتم تطبيقها أو تفزيذها على الطلاب.

تبدأ في هذه المرحلة من التطوير بالتحقق من صحة المنتج لوسائل التعلم القائمة على من خلال تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي. والغرض من هذا التتحقق من صحة المنتج هو تحديد جدوى وجودة وسائل التعلم القائمة على من خلال تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي. يتم التتحقق من الصحة من قبل الخبراء ذوي الصلة، مثل خبراء الوسائل وخبراء المواد.

تعتمد عملية صنع هذه الوسائل التعليمية على وحدة التعليم الأساسية للمرحلة F للغة العربية للصف الحادي عشر للغة العربية وتطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي. وتنتهي مرحلة التطوير هذه بالتحقق من صحة المنتج ومراجعة وسائل التعلم القائمة على من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder. والغرض من هذا التتحقق من صحة المنتج هو تحديد جدوى وجودة وسائل التعلم القائمة من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder. يتم التتحقق من الصحة من قبل الخبراء ذوي الصلة، مثل خبراء الوسائل وخبراء المواد.

يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في عرض النقاط الرئيسية لنتائج هذا البحث والتطوير وتشمل ما يلي:

## أ). قبل الإنتاج

تبدأ هذه المرحلة بإعداد تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي الذي سيتم استخدامه لإنتاج وسائل التعلم. وتشمل المواد التي يتم إعدادها أهداف التعلم (TP)، ونواتج التعلم (CP)، والوحدات التعليمية للمواد الأساسية للمرحلة الأولى من المجلد الأول. بعد الانتهاء من إعداد المواد، تمثل الخطة التالية في إعداد المواد التوضيحية التي سيتم تضمينها في تطبيق منشئ برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي ، مثل التسجيلات الصوتية والصور والرسوم التوضيحية والنصوص النصية التي تم إعدادها لتضمينها في التطبيق.

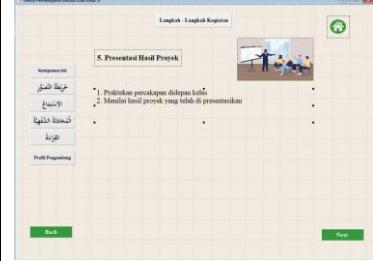
## ب). الإنتاج

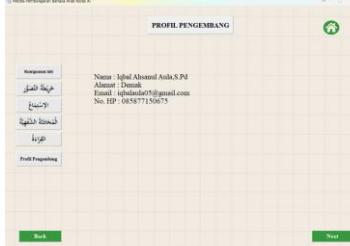
فيما يلي عرض للوحة القصة المصورة التي تحتوي على عرض وسائل التعلم باللغة العربية على التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي. في هذه العملية يتم ضبط الحجم حسب جهاز العرض الذي سيتم استخدامه في الفصل الدراسي في عملية التعلم ويتم ضبط اختيار الأكياس والألوان حسب الاحتياجات وفقاً لمستوى التعليم ويتم أيضاً ضبط تخطيط التطبيق بحيث لا توجد مساحة فارغة بحيث يمكن أن يجعل التطبيق أكثر فعالية في استخدام المساحة والتخطيط. نتائج إنتاج وسائل التعليم باستخدام تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي هي كما يلي:

التصور	الوصف	النمرة
	<p>في المنظر الافتتاحي والعنوان في الزاوية العلوية اليمنى من الشعار، وهي وزارة الدين، و الجامعة وايل سوجنو الإسلامية الحكومية مسaranج ، و المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. في المنتصف يوجد عنوان وأسفله يوجد زر البدء لبدء استخدام وسائل التعلم باستخدام تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي . تم ضبط اختيار اللون البني لللون الكيس البني على لون يرضي العين واللون الأخضر مأخذ من لون الشعارات الثلاثة.</p>	١
	<p>على شاشة القائمة الرئيسية. توجد مواضع في وسائل التعلم مع الفصول والمواضيع. إلى جانب ذلك توجد علامة استفهام تحتوي على تعليمات لاستخدام وسائل التعلم. ويوجد</p>	٢

	<p>أيضاً زر ”التالي“ للعودة إلى الصفحة التالية، وزر ”رجوع“ للعودة إلى الصفحة السابقة وفوق الزاوية يوجد شعار الصفحة الرئيسية الذي يمكن أن ينتقل إلى صفحة العنوان الأولى.</p>
	<p>٣ على عرض المكونات الأساسية. في هذه الصفحة توجد نوافذ التعلم وأهداف التعلم على الجانب الأيسر توجد أزرار تحتوي على المكونات الأساسية وخرائط المفاهيم والاستقامة والمشهدية الشافعية، القراءة.</p>
	<p>٤ في عرض خريطة المفاهيم، توجد صورة خريطة يمكن أن تسهل على الطالب فهم محتويات كل فصل.</p>
	<p>٥ في عرض خطوات التعلم القائم على المشروع (PjBL). في هذه الصفحة، يتم عرض الخطوات التي يمكن للطلاب استخدامها لسير</p>

	التعلم التي ستوجه الطلاب لإنشاء مشروع يتم العمل عليه.	
٦	تمثل الخطوة الأولى للتعلم القائم على المشاريع (PjBL) في تحديد المشروع.	
٧	الخطوة الثانية للتعلم القائم على المشاريع (PjBL) هي تصميم المشروع.	
٨	الخطوة الثالثة للتعلم القائم على المشروع (PjBL) هي تحديد الجدول الزمني للمشروع	
٩	في الخطوة الرابعة من التعلم القائم على المشاريع (PjBL)، تتم مراقبة الطلاب.	

	<p><b>الخطوة الخامسة للتعلم القائم على المشاريع</b></p> <p><b>(PjBL)</b> هي عرض نتائج المشروع.</p>	١٠
	<p><b>الخطوة السادسة للتعلم القائم على المشاريع</b></p> <p><b>(PjBL)</b> هي تقييم المشروع.</p>	١١
	<p>على عرض مادة الاستماع. يوجد في هذه الصفحة عدة صور لمفروضات وعند النقر على الصورة بالماوس سيظهر الصوت وفقاً للصورة. وهذا يمكن أن يسهل على الطالب الاستماع مباشرة إلى المفردات التي يسمعونها.</p>	١٢
	<p>على شاشة عرض مادة المحادثة الصحفية. في صفحة الزاوية العلوية توجد صورة صوتية عند الضغط عليها سيظهر تسجيل صوتي عن المحادثة الصحفية وبجانبها صورة معجمية عند</p>	١٣

	<p>الضغط عليها ستظهر صورة للمفردات في المحادثة وفي المنتصف توجد أحاديث ورسوم توضيحية مع صور تتناسب مع المحادثة.</p>	
	<p>١٤ على عرض مادة القراءة. في صفحة الزاوية العلوية توجد صورة صوتية عند الضغط عليها سيظهر تسجيل صوتي عن القراءة وبجانبها صورة معجمية عند الضغط عليها ستظهر صورة للمفردات في القراءة وفي المنتصف توجد قراءات القراءة ورسوم توضيحية مع صور تتناسب مع القراءة. بحيث يمكن أن يسهل على الطالب فهمها مع الصورة التوضيحية للصورة.</p>	
	<p>١٥ في عرض الملف الشخصي للمطور، توجد معلومات من مطور وسائل تعلم اللغة العربية.</p>	

### ج). بعد الإنتاج

في مرحلة ما بعد الإنتاج، يجب أولاً التحقق من منتجات وسائل التعلم ما إذا كانت الوسائل تحتوي على أخطاء ونواقص أم لا. تبدأ عملية التدقيق من اكتمال المادة، وكمال الرسوم المتحركة، والصور، والصوت، بالإضافة إلى دقة رد فعل الأزرار الموجودة في وسائل التعلم. بعد اكتمال عملية التدقيق، يتم تصدير وسائل التعلم إلى وسائل جاهزة للاستخدام.

علاوة على ذلك، سيتم إجراء عملية التتحقق من الصحة على خبراء الوسائل وخبراء المواد. يتم إجراء عملية التتحقق من الصحة لقياس جدوى وسائل التعليم التي سيتم تنفيذها من أجل تقليل أي قصور في عملية التصنيع والمواد التي تتضمنها وسائل التعليم التي يقوم بها الباحث.

### ج. التتحقق من الخبراء

في مرحلة التتحقق من الصحة يكون الخبراء هم خبراء المواد و خبراء الوسائل. والغرض من اختبار التتحقق من الصحة هذا هو تحديد دقة وملاءمة جوانب المواد أو الوسائل في المنتج الذي تم تطويره وفقاً لاحتياجات الطلاب. وفيما يلي نتائج اختبار التتحقق من الصحة من قبل خبراء المواد والوسائل على النحو التالي:

#### ١. خبراء المواد

يهدف التتحقق من صحة خبراء الوسائل الإعلامية إلى اختبار رسومات وسائل تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. وقد قام بالتحقق من صحة خبراء وسائل التعلم السيد روخاني، ماجستير في الإعلام وهو محاضر في تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونغو سيمارانغ وهو أيضاً ناشط جداً في صنع وسائل

التعلم كما أنه يقوم بالتدريس في دورات البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في مقررات وسائل التعلم.

#### الجدول ٤ . ٤ نتائج خبراء المواد

النمره	المؤشرات	القيمة التي تم الحصول عليها	الدرجة
١	عرض الصفحة الرئيسية لمنشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي	٤	القصوى الإجمالية
٢	عرض كل مادة على وسائل التعلم منشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي	٤	
٣	عرض إغلاق وسائل التعلم مُنشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي	٣	
٤	عرض الخط على وسائل التعلم أداة إنشاء قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي للقراءة بوضوح	٤	

٤	٤	<p>سهولة استخدام برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي ببرنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي لوسائل التعلم</p>	٥
٤	٤	<p>التشغيل السلس لوسائل تعلم أداة إنشاء برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي عند استخدامها على كمبيوتر محمول</p>	٦
٤	٣	<p>مدى ملاءمة التنقل مع الوظيفة على وسائل التعلم منشئ قائمة ببرنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي لوسائل التعلم</p>	٧
٤	٣	<p>اتساق التنقل مع الوظيفة الموجودة على وسائل التعلم ”اداة إنشاء قائمة ببرنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي</p>	٨
٤	٤	<p>نموذج أو محتوى وسائل تعلم أداة إنشاء قائمة ببرنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي لوسائل التعلم المقدمة بالترتيب والكاملة</p>	٩

٤	٣	التسلسل بين الصفحات على وسائل التعلم  منشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي مناسبة	١٠
٤	٣	تعليمات استخدام وسائل التعلم منشئ  قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي  معروضة بوضوح	١١
٤	٤	تعليمات استخدام وسائل التعلم منشئ  قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي  لوسائل التعلم تسهل تدفق الاستخدام	١٢
٤	٣	ملاءمة تصميم و موضوع وسائل التعلم منشئ  قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي كل باب	١٣
٤	٣	ملاءمة تخطيط الكتابة لكل صفحة بشكل متوازن	١٤
٤	٤	ملاءمة حجم النص وشكله ولونه	١٥

٤	٤	عدم احتواء اختيار الرسوم التوضيحية/الصور على عناصر إباحية وسارة واستفزازية	١٦
٤	٣	ملاءمة حجم ولون الرسوم التوضيحية/الصور التوضيحية	١٧
٤	٣	ملاءمة الصوت يكمل النص والرسوم التوضيحية/الصور المعروضة بوضوح	١٨
٤	٣	ملاءمة الفيديو تكمل النص والرسوم التوضيحية/الصور المعروضة بوضوح	١٩
٤	٤	جودة الصوت والصور جيدة	٢٠
٨٠	٧٠	المجموع	
$\begin{aligned} & X \frac{80}{70} \\ & = \% 100 \\ & \% 87,5 \end{aligned}$		النسبة المئوية الإجمالية	

#### الجدول ٤ . ٥ مقتراحات للتحسين

النمرة	نوع الخطأ	اقتراح التحسين

١	يجب تبسيط التصميم في الصفحة الرئيسية مرة أخرى الرئيسية مرة أخرى	يتم تبسيط التصميم مرة أخرى بإضافة زر البدء.
٢	المحدثة الصحفية والقراءة لا توجد تعليمات للاستخدام على مادة المحدثة الصحفية والقراءة	إضافة تعليمات للاستخدام على مادة المحدثة الصحفية والقراءة
٣	للصور التي لم يتم إزالة الكيس المحيط بها للتوصيات التي لم يتم إزالة الكيس المحيط بها	إزالة الكيس المحيط على الصورة لجعلها أكثر إتقانًا

استناداً إلى البيانات التالية، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من خبراء الإعلام هي ٨٧,٥٪ من القيمة الإجمالية القصوى البالغة ١٠٠٪، والتي تم إعلانها مجديّة جداً لتطبيقاتها على طلاب الصف الحادي عشر في مدينة مان ٢ سيمارانج.

على الرغم من أنه يقال أنها مجديّة للغاية، إلا أنه يجب مراجعة وسائل تعلم اللغة العربية لأنّه لا يزال هناك بعض الأخطاء أو المدخلات من خبراء الإعلام المدققين. وفيما يلي لحة موجزة عن وسائل تعلم اللغة العربية قبل وبعد المراجعة.

## الجدول ٤ . ٦ مراجعة الوسائل

قبل المراجعة	بعد المراجعة	الوصف
		تم تبسيط العرض الأولي وإضافة زر بدء التشغيل.
		إضافة تعليمات الاستخدام للتسهيل على المستخدمين استخدام التطبيق.
		قم بإزالة الكيس المحيط لجعله أكثر تنظيماً

## ٢. خبراء الوسائل

يهدف التحقق من صحة المادة من قبل خبراء المواد إلى اختبار اكتمال المادة، وحقيقة المادة، ومنهجية المادة. وقد تألف المدققون الذين أصبحوا خبراء في المادة من محاضر واحد لتعليم اللغة العربية في جامعة واليسونغو سيمارانغ ومعلم لغة عربية واحد في مدينة مان ٢ سيمارانغ. وقد وقع الاختيار على محاضري اللغة العربية كخبراء في المواد لأنهم يتمتعون بالكفاءة في مجال اللغة العربية وإشراك معلمي اللغة العربية في مدينة مان ٢ سيمارانج لأن المعلمين هم المستخدمون المحتملون لوسائل التعلم في تنفيذ التعلم، والمعلمون يفهمون بشكل أفضل كمية مناقشة المواد المقدمة للطلاب.

## الجدول ٤ . ٧ نتائج خبراء الوسائل

النمرة	المؤشرات	القيمة التي تم الحصول عليها	الدرجة القصوى الإجمالية
١	مدى ملاءمة وصف نواتج التعلم وسير أهداف التعلم	٣	٤
٢	نواتج التعلم وتدفق أهداف التعلم	٤	٤

٤	٤	المادة مرتبة بشكل منظم ومنتظم	٣
٤	٤	المادة معروضة بطريقة بسيطة وسهلة الفهم	٤
٤	٤	مادة اللغة العربية مثيرة للاهتمام معروضة في المادة	٥
٤	٤	المادة المقدمة مرتبطة بالحياة اليومية	٦
٤	٤	اللغة المستخدمة هي لغة تواصلية للمساعدة في وصف المادة التعلم	٧
٤	٣	العرض المنهجي للمادة يساعد على وصف المواد التعليمية	٨

٤	٤	اختيار الجمل بكفاءة يساعد على فهم المادة التعليمية	٩
٤	٤	عدم احتواء اختيار المواد على عناصر إباحية وسارة و استفزازية	١٠
٤	٣	تناسب اللغة مع مستوى تطور طلاب الصف الحادي عشر	١١
٤	٤	ملاءمة التقييم مع نواتج التعلم نواتج التعلم	١٢
٤	٤	يتوافق استخدام الصور/الرسوم المتحركة مع المادة التعليمية	١٣

٤	٤	استخدام الصور/الرسوم المتحركة يعزز القيم الإيجابية لدى الطلاب المتعلميين	١٤
٤	٤	الصوت مسموع بوضوح يتافق الصوت مع المادة التعليمية	١٥
٦٠	٥٧	المجموع	
$\begin{array}{r} \% ٦٠ \\ \times \% ١٥٧ \\ \hline \% ٩٥ \end{array}$		النسبة المئوية الإجمالية	

#### الجدول ٤ . ٨ التعليقات والاقتراحات

النمره	نوع الخطأ	التصحيح المقترن
١	يوجد مواد لا تزال بها أخطاء في الحروقات	إعادة فحص الحروقات

إضافة تعليمات للاستخدام لتسهيل الأمر	إضافة إلى تعليمات الاستخدام	٢
--------------------------------------	-----------------------------	---

استناداً إلى البيانات أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من خبير المواد هي ٩٥٪ من إجمالي القيمة القصوى البالغة ١٠٠٪، والتي تم الإعلان عن جدواها لتطبيقها على طلاب الصف الحادي عشر في مدينة مان ٢ سيمارانج.

استناداً إلى بيانات التحقق من صحة بيانات خبراء الوسائل وخبراء المواد أعلاه، تبلغ قيمة التتحقق من خبير المواد ٩٥٪ ونتائج التتحقق من صحة خبير الوسائل ٨٧,٥٪. ويمكن الوصول إلى وسائل تعلم اللغة العربية على المشاريع من خلال الرابط: <https://bit.ly/Mediabahasaarabautoplay>

#### د. نتائج اختبار وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام **Autoplay Menu Builder**

##### ١. التنفيذ

التنفيذ هو مرحلة تتم بعد تطوير وسائل التعلم. يمكن استخدام وسائل التعلم التي تم تطويرها والموافقة عليها من قبل خبراء التتحقق من صحة الوسائل وخبراء التتحقق من صحة المواد في عملية التعلم بأهداف التطوير.

كان الطلاب الذين تمأخذ عينات منهم في هذه الدراسة هم طلاب الصف الحادي عشر L في مدينة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. حضر مرحلة التنفيذ هذه ٣٦ طالباً من طلاب الصف الحادي عشر L في ٣ يناير ٢٠٢٥.

##### ١) الحالة البدئية

قبل التنفيذ، يتم إعطاء الطلاب اختباراً تمهيدياً في شكل أسئلة متطباعتها. يتم إجراء الاختبار التمهيدي بهدف قياس معرفة الطلاب بمفهوم التسوق. يُعطى الاختبار التمهيدي للطلاب في شكل ٢٥ سؤالاً متعدد الخيارات.

## (٢) المعاجلة

في هذا القسم، يستخدم الباحثون وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم القائم على المشروع مع تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي لعملية تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم يُطلب من الطلاب الانتباه إلى شاشة جهاز العرض أمام الفصل.

في عملية التعلم يتم توجيه الطلاب لعمل مشاريع جماعية من خلال التدرب على المحادثات أمام الفصل. بعد ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. بعد عملية التقسيم الجماعي، يُطلب من الطلاب الانتباه إلى الصوت الذي تم إعداده للاستماع إلى المحادثة.

بعد الاستماع إلى الصوت، يُطلب من الطلاب أن يتدرّبوا على المحادثة مع زميلهم في المقدّس المجاور لهم، حتى يتمكّنوا من إجادرة قراءة المحادثة بطلاقة قبل المضي قدماً مع المجموعة التي تم تقسيمها.

بعد التأكّد من أنّ الطلاب يجيّدون قراءة المحادثة بطلاقة، يُطلب من الطلاب التقدّم مع المجموعات التي تم تقسيمها لعرض المحادثة التي تم إعدادها، ويستمع الطالب الآخرون.

في المرحلة الأخيرة، يتم التقييم من خلال منح الطلاب وقتاً للتفكير بشكل فردي وجماعي. بعد ذلك يُطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم وخبرائهم في عملية

تنفيذ المشروع. في النهاية، يقوم المعلم بإعطاء التقدير للطلاب أو المجموعات التي تستطيع إكمال المشروع بشكل جيد.

### آراء أفراد التجربة (٣)

بالنسبة لجميع الطلاب في الصف الحادي عشر الذين للعمل على أسئلة الاختبار البعدي في شكل أسئلة اختيار من متعدد بعدد ٢٥ سؤالاً. يهدف الاختبار البعدي إلى قياس مدى فهم الطلاب للمادة التي قمت دراستها. بحيث يقدم تقييماً لأثر استخدام وسائل تعلم اللغة العربية في تحسين فهم الطلاب وخرجات التعلم.

## ٤. التقييم

تعد مرحلة التقييم خطوة مهمة في نموذج التطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). يهدف التقييم إلى قياس فعالية وسائل التعلم التي تم تطويرها، وفي هذه الحالة وسائل التعلم العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي. وتتوفر عملية التقييم بيانات تجريبية يمكن استخدامها لتحديد ما إذا كانت وسائل التعلم التي تم إنتاجها قادرة على تحسين فهم الطلاب ونتائج التعلم.

تم إجراء التقييم في هذه الدراسة باستخدام نجاح كمي، أي من خلال جمع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي على طلاب الصف الحادي عشر في مدينة مان ٢ سيمارانج. تم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام الطلاب لوسائل التعلم المطورة، بهدف قياس قدراتهم الأولية. وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار البعدي بعد استخدام الطلاب لوسائل التعلم، لقياس مدى تحسن فهمهم ومهاراتهم بعد عملية التعلم.

تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج SPSS. يهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى الاختلاف في الدرجات بين ما قبل استخدام وسائل التعلم وما بعدها. من خلال التحليل الإحصائي، لا يحدد هذا البحث التغيرات في نتائج التعلم فحسب، بل يقيس أيضاً أهمية هذه التغيرات، بحيث يمكن استنتاج ما إذا كانت وسائل التعلم المطورة فعالة حفّاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب. يوفر نهج التقييم هذا أساساً قوياً لتقييم جودة وسائل التعلم التي تم تطويرها. وبالتالي، يمكن أن تكون نتائج التقييم مرجعاً مزيداً من التطوير والتطبيق لوسائل تعلم مماثلة في سياقات تعلم أخرى.

## ١. نتائج اختبار التطبيع

يعد اختبار التطبيع مرحلة أولية مهمة في التحليل الإحصائي، خاصةً عند استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية مثل اختبار العينة المقترنة -*t*-Test. يهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي، وفقاً للافتراءات المطلوبة لإجراء المزيد من التحليل. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار المعيارية على البيانات المتبقية الناجحة عن مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الحادي عشر من ٢ بمدينة سيمارانج.

## ٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

### المدول ٤ . ٩ نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	40	70
2	45	78
3	35	65

4	50	80
5	38	68
6	42	72
7	46	83
8	37	67
9	30	62
10	48	85
11	41	74
12	39	70
13	33	64
14	44	76
15	50	84
16	31	61
17	47	83
18	43	75
19	36	66
20	49	86
21	40	73
22	34	65
23	45	77
24	38	69
25	48	87
26	32	63
27	39	68
28	41	74
29	44	78

30	50	85
31	37	67
32	40	72
33	33	62
34	42	75
35	46	82
36	36	66
Total	1469	2632
Rata-Rata	41	73

استناداً إلى الاختبار القبلي الذي أجراه طلاب الصف الحادي عشر L، يليهم طلاب الصف الحادي عشر طالباً، حيث حصلوا على أقل درجة ٣١ وأعلى درجة ٥٠ بمجموع ١٤٦٩ ومتوسط ٤١ درجة.

أما نتائج الاختبار البعدى الذي أجراه طلاب الصف الحادي عشر L، فقد حصل على أقل درجة في الاختبار البعدى ٣٦ طالباً. في الاختبار البعدى، كانت أقل درجة في الاختبار البعدى ٦١ درجة، وأعلى درجة ٨٦ درجة، وكان مجموع الدرجات ٢٦٣٢ ومتوسط الدرجات ٧٣ درجة.

وهذا يدل على أن زيادة في مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

وقد تم اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام اختبار كولوغوروف-سميرنوف عينة واحدة، والذي يقيس مدى توافق توزيع البيانات مع التوزيع الطبيعي النظري. وباستخدام هذا المنهج، يهدف البحث إلى ضمان صحة النتائج الإحصائية التي سيتم استخدامها لتقدير فعالية وسائل تعلم اللغة

العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي. وتعد نتائج هذا الاختبار المعياري أساساً مهماً لمواصلة التحليل الإحصائي الإضافي، اختبار العينة المزدوجة t-Test، لقياس أهمية التغيرات في نواتج تعلم الطلاب.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N		36	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	1.88106424	
Most Extreme Differences	Absolute	.091	
	Positive	.091	
	Negative	-.085	
Test Statistic		.091	
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		.200 <sup>d</sup>	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.	.624	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.612
		Upper Bound	.637

a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.  
 d. This is a lower bound of the true significance.  
 e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.

تُظهر نتائج اختبار كولوغروف-سميرنوف لعينة واحدة أن متوسط البيانات المتبقية يساوي ٠، وانحراف معياري يساوي ١,٨٨١. يبلغ الحد الأقصى للفرق بين توزيع البيانات والتوزيع الطبيعي النظري ٩١،٠٠٠، للقيمة المطلقة، بقيم موجبة ٩١،٠٠٠، وقيم سالبة -٠٠٠٨٥. تبلغ القيمة الإحصائية للاختبار ،٠٠٠٩١، مع قيمة  $p$  تساوي ،٢٠٠ (مع تصحيح ليليفورز)، وهي أكبر من مستوى الدلالة ،٠٠٥. بالإضافة إلى ذلك، فإن محاكاة مونت كارلو تعطي قيمة  $p$  تساوي ،٠٦٢٤، مع فاصل ثقة بنسبة ٩٩٪ بين ،٦١٢ و ،٦٣٧. مع وجود قيمة  $p$  أكبر بكثير من ،٠٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات المتبقية تفي بافتراض الحالة الطبيعية. لذلك، يمكن استخدام هذه البيانات لإجراء المزيد من التحليلات الإحصائية التي تتطلب توزيعاً طبيعياً.

Paired Samples Test											
		Paired Differences								Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	5% Confidence Interval of the Difference		t	df			
Pair	sebelum - sesudah				Mean	Lower					
1	-	2.606	.434		-32.333	-32.278	-74.38	35	.001	8	
	32.30										
	6										

### ٣. نتائج اختبارات العينة المزدوجة $T$

اختبار العينة المقترنة  $t$ -Test هو أحد الأساليب الإحصائية المستخدمة لمقارنة متوسطات مجموعتين من البيانات المقترنة معًا. وعادةً ما يتم تطبيق هذا الاختبار في الحالات التي يتم فيهاأخذ القبابات مرتين على نفس الموضوع، مثل قبل التدخل وبعد (اختبار قبلي وبعد الاختبار)، أو في حالتين

مختلفتين. والغرض من هذا الاختبار هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسطات القياسين.

يفترض هذا الاختبار أن البيانات موزعة بشكل طبيعي وأن أزواج البيانات متراقبة. يتم حساب قيمة الفرق لكل زوج، ويتم تحليل متوسط الفروق لتقييم الدلالة الإحصائية. إذا أظهرت نتائج الاختبار قيمة  $p$  أقل من مستوى الدلالة المحدد (عادةً  $<0.05$ )، يمكن استنتاج وجود فرق معنوي بين القياسين.

في هذا البحث، سيتم استخدام اختبار العينة المقترنة  $t$ -Test لتحليل بيانات ما قبل الاختبار وما بعده، بهدف تقييم فعالية التدخل أو العلاج الذي تم إجراؤه. ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذا التحليل لحة عامة عما إذا كان للتدخل تأثير كبير أو لا.

تظهر نتائج اختبار العينة المزدوجة  $t$ -Test أن هناك فرقاً كبيراً بين القيم ”قبل“ و ”بعد“، بمتوسط فرق قدره  $-32,306$ . وهذا يشير إلى انخفاض متوسط قدره  $32,306$  بعد العلاج أو التدخل. يقع فاصل الثقة بنسبة  $95\%$  لمتوسط الفرق في نطاق  $-32,278$  إلى  $-32,333$ ، وهو سالب تماماً، مما يؤكد اتساق الانخفاض. تشير قيمة  $t$  الإحصائية البالغة  $-74,388$  مع  $35$  درجة حرية ( $df$ ) وقيمة  $0.001$  ( $p$ ، وهي أصغر بكثير من  $<0.05$ )، إلى أن هذا الفرق ذو دلالة إحصائية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن العلاج أو التدخل كان له تأثير كبير على التغيير في الدرجات من ”قبل“ إلى ”بعد“.

أظهرت نتائج اختبار كولوغوروف-سميرنوف لعينة واحدة أن البيانات المتبقية موزعة بشكل طبيعي مع قيمة  $0.200$  ( $p < 0.05$ )، لذلك يمكن استخدام البيانات لمزيد من التحليل الإحصائي. علاوة على ذلك، أُسفر اختبار العينة المقترنة  $t$ -Test عن فرق متوسط بين درجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي قدره  $t = -74.388$  مع قيمة حرية  $F = 32,306$  ودرجة حرية  $(df) = 35$ ، وقيمة  $p < 0.001$  (أصغر من  $0.005$ ) . وهذا يدل على وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، حيث كانت درجات الطلاب في الاختبار البعدي أعلى بكثير من درجات الاختبار القبلي.

واستناداً إلى نتائج تحليل البيانات، كان متوسط الفرق  $-74.388$  مع وجود فاصل ثقة بنسبة  $95\%$  يقع في نطاق  $32,333 - 32,306$  ، وهو ما كان سالباً تماماً، مما يؤكد اتساق الانخفاض. وبلغت قيمة  $t = -74.388$  مع درجات الحرية  $35 (df)$ ، وقيمة  $p < 0.001$  (أصغر من  $0.005$ ) ، مما يشير إلى أن التدخل كان له تأثير كبير على التغيير في الدرجات. يمكن استنتاج أن وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب على مواد التسويق.

## الباب الخامس

### الختتام

#### أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري، يمكن استنتاج عدة أمور منها:

١. استناداً إلى نتائج تحليل الاحتياجات من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات وتوزيع الاستبيانات على الطلاب، فإن تطوير وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Autoplay Menu Builder* حصلت على نتائج ٥٨,٣٪ من الطلاب اختاروا ضرورة تطويرها جداً، و٤١,٧٪ اختاروا ضرورة تطويرها. وبالتالي يجب تطويره من أجل تحسين مخرجات التعلم لدى الطالب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

٢. تم تصميم هذه الوسائل التعليمية من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي ثم إنتاج منتج وسائل تعليمية باللغة العربية بعنوان الوحدة الإلكترونية للغة العربية للصف الحادي عشر مع قائمة المكونات الأساسية وخرائط المفاهيم والتعلم القائم على المشاريع استقامة والمحاذاة الشفاوية والقيروان وملفات تعريف المطوريين. ويمكن خالل الوصول إليها من

[الرابط](https://bit.ly/Mediabahasaarabautoplay)

٣. بناءً على نتائج المصادقة من خبراء المواد وخبراء الوسائل وتم إجراء المراجعات على مدخلات المصادقين، حصل المنتج المطور على نتائج مئوية من قبل المصادقين من خبراء المواد بنسبة ٩٥٪ والمصادقة من خبراء الوسائل بنسبة ٨٧,٥٪، وكلها أدرج في فئة قابل للتطبيق في تعلم اللغة العربية.

٤. نتائج تحليل البيانات كان متوسط الفرق ٣٢,٣٠٦ - ٣٢,٣٠٦ وكان متوسط الفرق - ٣٢,٣٠٦ ، وكان فاصل الثقة ٩٥٪ في حدود ٣٢,٣٣٣ - ٣٢,٢٧٨ ، وكان

الفرق سالباً تماماً، مما يؤكد ثبات الانخفاض. وبلغت قيمة  $t = 74.388$  مع درجات الحرية 35 ( $df$ )، وقيمة  $p < 0.001$  (أصغر من 0.005)، مما يشير إلى أن التدخل كان له تأثير كبير على التغير في الدرجات. يمكن استنتاج أن وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام *Autoplay Menu Builder* فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب على مواد التسوق.

## ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن تقديم اقتراحات مختلفة، من بين أمور أخرى:

١. للطلاب، يمكن أن تشكل تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام *Autoplay Menu Builder* لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية.
٢. للمعلمين، يمكن استخدام تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام *Autoplay Menu Builder* كطريقة بدائلة في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية.
٣. للباحثين الآخرين، يمكن استخدام تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام *Autoplay Menu Builder* كمرجع للأبحاث المستقبلية.

## قائمة المراجع

- Achsan, Muh. Fuad. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Maharah Istimaberbasis Aplikasi Autoplay." *Digilib.Uin-Suka.Ac.Id*, 2016.
- Agusvian, Hidayat, Asep Sopian, and Nunung Nursyamsiah. "Development of Comic in Qiroah Learning Introduction Material for VII Grade at Mts Muallimin NW Pancor." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021).
- Ambiyar, Ambiyar, Budi Syahri, Junil Adri, Nurhaliza Nurhaliza, and Syaiful Islami. "PENERAPAN MODEL PROJECT-BASED LEARNING DALAM MATA DIKLAT GAMBAR SKETSA." *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran* 4, no. 1 (May 2020): 125–38. <https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.22353>.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Ta'allum* 3, no. 1 (2015).
- Ariyanti, Melda. "Perbandingan Keefektifan Project Based Learning Dan Problem Based Learning Ditinjau Dari Ketercapaian Tujuan Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 5, no. 1 (2017): 4.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Azizah, A.N, and Wardani. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD." *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi* 2, no. 1 (2019).
- Daryanto. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Devi, Swastantika Kumala. "Peningkatan Kemandirian Dan Hasil Belajar Tematik Melalui Project Based Learning." *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan* 2, no. 1 (2019).
- Djamaruddin, Ahdar, and Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatkan Kompetensi Pedagogik (Sulawesi Selatan)*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019.
- Djamarah, Syaiful Bahri. "Psikologi Belajar"Dan "Psikologi Belajar." Jakarta, 2008.
- E. Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021.

- E, Rima. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena, 2016.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Hapsari, Dyana Indri, and Gamaliel Septian Airlanda. “Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan Belajar Matematika” 2, no. 1 (2019): 102–12.
- Haq, Samsul. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media.” *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023).
- Hermawati, Kuswari. *Modul Pelatihan Autoplay*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.
- Hijriyah, Umi, and dkk. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk MahĀrat Al IstimĀ“Kelas 8 SMP.” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaran* 5, no. 1 (2022).
- Humaira, Siti, Zulkifli N, and Defni Satria. “Pengembangan Media Smart Dental Box Terhadap Pemeliharaan Kesehatan Gigi Anak Usia 5-6 Tahun Di TK As-Shofa Kecamatan Tembilahan Hulu.” *Journal on Education* 5, no. 3 (2023).
- Jalinus, Nizwardi, and Ambiyar. *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Kholid, Abdul. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, 294–302, 2020.
- Kunandar. *Guru Proposisional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Garfindo Persada, 2006.
- Kurniawan, Citra, and Dedi Kuswandi. *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Lamongan: Academia Publication, 2021.
- Lailatunnahar, Triani. “Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Kelas VII.1 Di SMP Negeri Binaan Khusus Kota Dumai.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021).
- M, Yaumi. *Belajar Dan Mengajar Dengan Media Dan Teknologi*

- Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: Penerbit Syahadah, 2017.
- Mahmudah, Uswatun, and Suharsono. “Peran Konsep Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Lahjah Arabiyah* 4, no. 2 (2023).
- Mais, Asrorul. *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jember: CV Pustaka Abadi, 2016.
- Meda, Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporal*. Jakarta: Bumi Aksara Grant, 2015.
- Naifah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Semarang: Southeast Asian Publishing, 2021.
- Natty, R.A, Firasalia, and Indri. “Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 3, no. 4 (2019).
- Norkhafifah, Siti, and Nur Syihabuddin. “Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal.” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022).
- Nurillahwatyi, Eka. “Peran Teknologi Dalam Dunia Pendidikan.” *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021).
- Pribadi, and Benny A. *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat, 2011.
- Rayandra, Asyhar. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2011.
- Ricardo, Ricardo, and Rini Intansari Meilani. “Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 85. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>.
- Rivai, Zainal Veithzal. *Islamic Quality Education Management: Pentingnya Mengelola Pendidikan Bermutu Untuk Melahirkan Manusia Unggul Menurut Islam, Serta Mencerdaskan Umat Dengan Pendidikan Bermutu Dan Islami*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2016.
- Riyana, Cepi, and Rudi Susilana. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.

- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2006.
- Sarip Hidayat, Nandang. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.
- Setiawan, Lilis. "Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Project Based Learning." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021).
- Sirate, S.F.S, and M Yaumi. "Perspektif Belajar Sebagai Landasan Psikologis Dalam Pengembangan Media Dan Teknologi Pembelajaran." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20, no. 1 (2017).
- Suciani, Titiri. "Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga." *Jurnal Media Pendidikan, Gizi Dan Kuliner* 7, no. 1 (2018): 78.
- Sudjana, Nana, and Ahmad Rifa. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Sugihartini, Nyoman, and Kadek Yudiana. "Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 15, no. 2 (2018).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.
- Susilawati, Susi Azizah. *Pengantar Pengembangan Bahan Dan Media Ajar*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021.
- Switri, Endang. *Teknologi Dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Pasuruan: Qiara Media, 2019.
- Turgut, H. "Prospective Science Teachers Conceptualizations About Project Based Learning." *International Journal of Instruction* 1, no. 1 (2008).
- Utami, Niken Bektı, Firosalia Kristin, and Indri Anugraheni. "Penerapan

Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dan Berfikir Kritis Siswa Kelas 4 SD.” *Jurnal Eduma* 8, no. 1 (2019): 541–52.

Wibowo, Yuni, Suratsih, and Asri Widowati. “Peningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Merancang Kurikulum Melalui Penerapan Project Based Learning.” *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 3, no. 1 (2015).

Wijaksono, Agung. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android.” *At-Turost : Journal of Islamic Studies* 7, no. 2 (2020): 165–85. <https://doi.org/10.52491/at.v7i2.33>.

Yunus, Abidin. *Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.

## **Instrumen Analisis Kebutuhan**

### **Lembar Wawancara Guru**

**Hari/Tanggal :**

**Sekolah :**

**Kelas observasi :**

**Narasumber :**

No	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1	Sejauh ini, bagaimana pembelajaran Bahasa arab yang berlangsung dikelas?		
2	Apakah bapak/ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran Bahasa arab?		
3	Apa saja kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang ibu gunakan?		
4	apakah bapak/ibu pernah menerapkan model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dikelas?		
5	Apakah perlu dikembangkan media pembelajaran Bahasa arab berbasis PJBL melalui aplikasi autoplay menu builder untuk menunjang hasil belajar Bahasa arab		

### **Lembar Observasi**

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1	Apakah selama pembelajaran Bahasa arab sudah menggunakan media pembelajaran?	
2	Apakah guru menggunakan media pembelajaran secara efektif pada setiap pembelajaran Bahasa arab?	
3	Apakah ada fasilitas seperti LCD, Layar proyektor, dan speaker yang menunjang proses pembelajaran?	
4	Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat memudahkan siswa untuk belajar?	
5	Apakah siswa tertarik untuk menggunakan media pembelajaran ?	
6	Perluhan adanya pengembangan media pembelajaran Bahasa arab berbasis PJBL melalui aplikasi autoplay menu builder untuk menunjang hasil belajar Bahasa arab	

## **Angket Analisis Kebutuhan Terhadap Siswa**

**Nama :**

**Kelas :**

**No. absen :**

**\*penunjuk pengisian: silahkan isi jawaban yang sesuai dengan kebutuhan.  
Silahkan mengerjakan**

1. Menurut kalian bagaimana suasana belajar dikelas pada saat Pelajaran Bahasa arab ?
  - a. Sangat senang
  - b. Senang
  - c. Tidak senang
  - d. Sangat tidak senang
2. Apakah kamu merasa kesulitan saat memahami belajar Bahasa arab
  - a. Sangat sulit
  - b. Sulit
  - c. Mudah
  - d. Sangat mudah
3. Seberapa penting media pembelajaran bagi kalian untuk membantu proses belajar Bahasa arab dikelas?
  - a. Sangat penting
  - b. Penting
  - c. Tidak penting
  - d. Sangat tidak penting
4. Apakah kalian menyukai penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran Bahasa arab?
  - a. Sangat suka
  - b. Suka
  - c. Tidak suka
  - d. Sangat tidak suka
5. Apakah perlu dikembangkan media pembelajaran Bahasa arab pada proses pembelajaran Bahasa arab?
  - a. Sangat perlu
  - b. Perlu
  - c. Tidak perlu
  - d. Sangat tidak perlu

## LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Project Based Learning Melalui Aplikasi Autoplay Menu Builder (diterapkan Pada Kelas XI MAN 2 Kota Semarang)
Nama Peneliti	Iqbal Ahsanul Aula
Nama Validator	Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA
Pekerjaan/Jabatan	Dosen Pendidikan Bahasa Arab
Nama Instansi	UIN Walisongo Semarang

**Petunjuk Pengisian:**

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis iSpring suite mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kesesuaian penjabaran Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran			✓	
	2	Materi disusun secara urut dan sistematis				✓
	3	Materi disajikan dengan sederhana dan mudah dipahami			✓	

Kualitas instruksi pembelajaran	4	Materi Bahasa Arab yang menarik disajikan dalam materi				✓
	5	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
	6	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif membantu uraian materi pembelajaran				✓
	7	Sistematika penyajian materi membantu uraian materi pembelajaran				✓
	8	Pemilihan kalimat yang efisien membantu pemahaman materi				
	9	Pemilihan materi tidak mengandung unsur pornografi, SARA, dan provokatif				✓
	10	Kesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik kelas XI				✓
	11	Kesesuaian evaluasi dengan capaian pembelajaran				✓
	12	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran				✓
	13	Penggunaan gambar/animasi memupuk nilai positif pada peserta didik				✓
	14	Audio suara terdengar dengan jelas				✓
	15	Audio sudah sesuai dengan materi pembelajaran				✓

Komentar dan saran :

*Sudah bagus dan bisa diperbaiki*

$$p = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimum ideal}} \times 100$$

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

#### SIMPULAN

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *Autoplay Menu Builder* pada materi semester ganjil mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

	00 % - 20 %	Sangat tidak valid
	21 % - 40 %	Sangat tidak valid
	41 % - 60 %	Cukup Layak
	61 % - 80 %	Layak
	81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 02 Februari, 2025

Dr. H. Ahmad Maghrarin, M.Ag. MA

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Project Based Learning Melalui Aplikasi Autoplay Menu Builder (diterapkan Pada Kelas XI MAN 2 Kota Semarang)
Nama Peneliti	Iqbal Ahsanul Aula
Nama Validator	Rokhani, M.Pd
Pekerjaan/Jabatan	Dosen
Nama Instansi	UIN Walisongo Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis iSpring suite mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Tampilan Home media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>				✓
	2	Tampilan setiap materi pada media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>				✓
	3	Tampilan closing media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>			✓	

	4	Tampilan font pada media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> terbaca dengan jelas			✓
	5	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran Autoplay menu builder			✓
	6	Kelancaran jalannya media pembelajaran Autoplay menu builder saat digunakan pada laptop			✓
	7	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>			✓
	8	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>			✓
	9	Rubrik atau konten media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> tersaji secara urut dan lengkap			✓
	10	Urutan antar halaman pada media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> telah sesuai			✓
	11	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> tersaji dengan jelas			✓
	12	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> memudahkan alur penggunaan			✓
Kualitas	13	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> setiap BAB nya			✓
	14	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang			✓

Komunikasi	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks			✓
	16	Pemilihan ilustrasi/gambar tidak mengandung unsur pornografi, SARA, dan provokatif			✓
	17	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi/gambar		✓	
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi/gambar tersaji dengan jelas		✓	
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi/gambar tersaji dengan jelas		✓	.
	20	Kualitas suara dan gambar tersaji baik			✓

Komentar dan saran :

- 1. fata letak halaman
- 2. ditambahi petunjuk Penggunaan
- 3. untuk gambar 2: hapus background.

$$p = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimum ideal}} \times 100$$

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

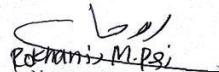
## SIMPULAN

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *Autoplay Menu Builder* pada materi semester ganjil mata pelajaran Bahasa Arab,dinyatakan

	00 % - 20 %	Sangat tidak valid
	21 % - 40 %	Sangat tidak valid
	41 % - 60 %	Cukup Layak
✓	61 % - 80 %	Layak
	81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 29-12-2024

  
Purnami M.Psi  
Nama validator

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MADRASAH ALIYAH

### MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

#### BAB 1 : التسوق

### I. INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	MAN 2 Kota Semarang
Nama Penyusun	:	.....
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester	:	XI / F / 1
Materi	:	التسوق
Elemen	:	Menyimak, Berbicara, Membaca dan Memirsa, Menulis dan Mempresentasikan
Alokasi waktu	:	2 JP x 45 Menit

#### B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق yang melibatkan tindak turur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف و مليون و مiliar و بليون
- Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التسوق: dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف و مليون و مiliar و بليون

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

## D. SARANA DAN PRASARANA

**Media** : LCD proyektor, komputer/laptop, Aplikasi *Autoplay Menu Builder*

**Sumber Belajar** : LKPD, Modul ajar materi esensial Bahasa Arab Fase F Jilid 1

## E. TARGET PESERTA DIDIK

Perangkat ajar ini digunakan bagi peserta didik kelas regular (25-30 orang per kelas). Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan Teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya agar dapat mencapai capaian pembelajaran

## F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

**Model Pembelajaran** : *Project Based Learning (PjBL)*

**Metode Pembelajaran** : Proyek, kerja kelompok

## II. KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif
- Menjelaskan struktur teks deskriptif
- Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema التسوق
- Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi *adad* dan *ma'dud* dalam bahasa Arab
- Menemukan '*adad*' dan '*ma'dud*' dari kalimat yang tersedia
- Menjelaskan bentuk tindak turur mendeskripsikan bentuk, timbalan, sifat, dan karakteristik suatu benda
- Mengidentifikasi fakta dari teks yang didengar tentang التسوق
- Mengidentifikasi fakta dari teks yang telah dibaca tentang المُجَمَعُ التِّجَارِي
- Menemukan fakta dari teks yang telah dibaca tentang المُجَمَعُ التِّجَارِي
- Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang التسوق
- Melafalkan teks bacaan terkait tema التسوق
- Menyalin kosakata yang di dengar terkait tema التسوق
- Menyalin '*adad*' dan '*ma'dud*' dari angka yang tersedia
- Membuat kalimat dengan menggunakan '*adad*' yang tersedia
- Membuat kalimat menggunakan kata yang tersedia
- Menyusun kalimat menjadi paragraf teks deskriptif
- Mempraktikkan tindak turur dalam percakapan tentang التسوق sesuai dengan contoh yang telah diberikan
- Mempraktikkan teks lisan sesuai gambar yang dipilih tentang التسوق

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi التسوق dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi التسوق

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran</li><li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li><li>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan <b>Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</b> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)</li></ul>	
KEGIATAN INTI	
<b>Tahap penentuan proyek</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menampilkan bentuk-bentuk proyek yang bisa dikerjakan oleh siswa melalui aplikasi <i>Autoplay menu builder</i></li><li>▪ Guru memberikan penjelasan mengenai proyek yang akan dikerjakan, yaitu mendeskripsikan objek dengan tema <b>السوق</b></li><li>▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (4-5 orang per kelompok).</li></ul>
<b>Tahap Desain Proyek</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menampilkan video contoh desain proyek yang bisa dibuat oleh siswa pada <i>aplikasi autoplay menu builder</i></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok menentukan objek yang akan dideskripsikan dengan tema التسوق.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa dalam membuat kerangka deskripsi dengan memperhatikan kosakata tentang التسوق dan struktur kalimat tentang عدد ألف و ملیون و ملیار و بليون yang telah dipelajari.</li> </ul>
<b>Tahap Menyusun Jadwal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa Menyusun jadwal untuk pengerjaan proyek yang telah disusun setiap kelompok</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jadwal dengan teman sekelompoknya untuk pengerjaan proyek</li> </ul>
<b>Tahap Pengumpulan Data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok mencari informasi terkait objek yang akan dideskripsikan, baik melalui observasi langsung maupun bahan bacaan.</li> <li>▪ Guru memberikan daftar kosakata yang relevan dan memfasilitasi diskusi terkait penggunaannya dalam deskripsi</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan progres proyek mereka</li> <li>▪ Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini, dan memberikan tugas lanjutan untuk menyempurnakan proyek</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>	

## PERTEMUAN KE-2

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> </ul>	

- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI	
<b>Tahap Pengerjaan Proyek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok mulai menyusun deskripsi dalam bentuk tulisan dan mempersiapkan proyek dalam bentuk video/presentasi PPT</li> <li>▪ Guru memberikan bimbingan dan mengoreksi kalimat deskriptif yang sudah dibuat oleh setiap kelompok.</li> </ul>
<b>Tahap Penyajian Proyek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka di depan kelas atau menampilkan video deskripsi yang telah dibuat.</li> </ul>
<b>Tahap Evaluasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa lain memberikan umpan balik terhadap proyek yang telah dibuat oleh kelompok lain</li> <li>▪ guru memberikan penilaian serta komentar.</li> </ul>
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan Kesimpulan tentang pentingnya kemampuan membuat proyek dalam berbahasa arab</li> <li>▪ Guru memberikan pujian atas Kerjasama dan kreativitas siswa dalam proyek yang telah dibuat</li> <li>▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>	

## E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi التسوق dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan

pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### 1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

### 2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metade inquiry learning*

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati	Skor
----	------------	--------------------	------

		<b>Gagasan</b>	<b>Aktif</b>	<b>Kerjasama</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1								
2								
3								
4								
5								
dst								
Nilai akhir x 25								

### **3. Asesmen Sumatif**

#### a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

#### b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

٩٩٩-٩، ١/١١-١.١	٩٠٠ - ٩٠٠		
مؤثر	ذكر	مؤثر	ذكر
مائة و مقالة واجد	مائة و فنون واجد	مائة مجلد	مائة قائم
مائتان و مقالات المئتان	مائتان و قلمان المئتان	مائتا مجلد	مائتا قائم
ثلاثمائة و خمسين مجلدات	ثلاثمائة و خمسة قائم	خمسينمائة مجلدة	خمسينمائة قائم
بليون	مليار	مليون	ألف
يغمر الملايين بليون	يغمر البيت بليارات	دفعات بليون زوجية	لليلة أكثر خير من
زوجية	زوجية	إلى الثناء	اللـ شهر

### LAMPIRAN 3

### GLOSARIUM

**Kalimah (kata)** : lafaz yang menunjukkan arti mufrad (tunggal). Kalimah (kata) terbagi menjadi 3 macam: isim (kata benda), fi'il (kata kerja), dan huruf.

**Kalimah Isim (kata benda)** : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

**Kalimah Fi'il (kata kerja)** : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

**Kalimah huruf** : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

**Teks Deskriptif** : teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

### LAMPIRAN 4

### DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)
- Kementerian Agama, *Al-Qur'an Hadis kelas VII Untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2020)

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



(Drs. H. Jumadi, M.Pd)  
NIP. 196808024963101

Semarang, 23.09.2024  
Guru Mata Pelajaran

H. Nasron, S. Ag.  
NIP. 197205082006041026

## SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jl. Bangelatu Raya Genuk Semarang  
Telepon (024) 6595440 Faksimili (024) 6595440  
e-mail : man2smng@gmail.com Website : www.man2smng.sch.id



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 41 /Ma.11.61/PP.00.6/001/2025

Berdasarkan surat izin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Nomor : 0120/Un.10.3/K/DA.04.10/1/2025, Tanggal 8 Januari 2025,Kepala MAN 2 Kota Semarang :

Nama : Drs. H. Junaeedi, M.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IV b  
NIP : 1965080211996031001

Menerangkan bahwa mahasiswa atas.

Nama : IQBAL AHSANUL AULA  
NIM : 23031480008  
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : S2, Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian keperluan Tesis di MAN 2 Kota Semarang pada tanggal 13 Januari 2025 sampai 24 Januari 2025 dan telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur, dengan judul '**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PROJECT BASED LEARNING MELALUI APLIKASI AUTO PLAY MENU BUILDER (DITERAPKAN PADA KELAS XI MAN 2 KOTA SEMARANG)**'

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : /Un.10.3/D1/DA.04.10/ /2025 Semarang, 8 Januari 2025  
Lamp :-

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 02 Kota Semarang  
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Iqbal Ahsanul Aula  
NIM : 23031480008  
Semester : III  
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Project Based Learning (Pjbl) Melalui Aplikasi Autoplay Menu Builder ( Diterapkan Pada Kelas XI MAN 2 Kota Semarang

Dosen Pembimbing: Dr. H Mahfudz Siddiq, Lc.M.A dan Dr. Naifah, M.S.I

untuk melakukan penelitian/riset di MAN 2 Kota Semarang yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul tesis sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 Januari sampai dengan tanggal 24 Januari 2025

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelèmbagaan

Mahfud Junaedi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

## HASIL UJI SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test											
						Unstandardized Residual					
<b>N</b>						36					
Normal Parameters <sup>a,b</sup>			Mean			.0000000					
			Std. Deviation			1.88106424					
Most Extreme Differences			Absolute			.091					
			Positive			.091					
			Negative			-.085					
Test Statistic						.091					
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>						.200 <sup>d</sup>					
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>			Sig.			.624					
			99% Confidence Interval			Lower Bound					
						.612					
						Upper Bound					
						.637					
Paired Samples Test											
		Paired Differences					Sig. (2-tailed)				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	5% Confidence Interval of the Difference						
					Lower	Upper	t	df			
Pair 1	sebelum - sesudah	-32.306	2.606	.434	-32.333	-32.278	-74.388	35	.0		
a. Test distribution is Normal.											
b. Calculated from data.											
c. Lilliefors Significance Correction.											
d. This is a lower bound of the true significance.											
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.											

### **HASIL PRETEST DAN POSTTEST**

<b>Siswa</b>	<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
1	40	70
2	45	78
3	35	65
4	50	80
5	38	68
6	42	72
7	46	83
8	37	67
9	30	62
10	48	85
11	41	74
12	39	70
13	33	64
14	44	76
15	50	84
16	31	61
17	47	83
18	43	75
19	36	66
20	49	86
21	40	73
22	34	65
23	45	77
24	38	69

25	48	87
26	32	63
27	39	68
28	41	74
29	44	78
30	50	85
31	37	67
32	40	72
33	33	62
34	42	75
35	46	82
36	36	66
Total	1469	2632
Rata-Rata	41	73

## FOTO DOKUMENTASI OBSERVASI DIKELAS



## FOTO DOKUMENTASI WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB



**FOTO DOKUMENTASI PROSES PENERAPAN MEDIA  
PEMBELAJARAN AUTOPLAY MENU BUILDER**



## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: إقبال أحسن الأولى
رقم الطاللب	: ٢٣٠٣١٤٨٠٠٨
المكان والتاريخ الملاد	: سمارانج، ٢١ يونيو ٢٠٠٢
العنوان	: كاليساري، ساينونغ، ديماك
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية و التدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٨٧٧١٥٠٦٧٥
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:iqbalaula05@gmail.com">iqbalaula05@gmail.com</a>

### ب. السيرة تربية

#### أ. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال
- (٢) مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ كاليساري، ساينونغ، ديماك
- (٣) مدرسة المتوسطة دار الأمانة كيندل
- (٤) مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قودوس
- (٥) جامعة وليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

#### ب. التربية غير الرسمية

- (١) معهد دار الأمانة كيندل
- (٢) معهد يس سوغاغيان قودوس