

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder (بالتطبيق في

الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج)

رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S2)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

إقبال أحسن الأولى

رقم القيد : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٨

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

للموقع أدنى هذه رسالة الماجستير:

الاسم : إقبال أحسن الأولى

رقم القيد : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٨

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الماجستير بموضوع:

" تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المؤسسة على التعلم القائم على المشاريع من خلال برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي
(بالتطبيق في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج)"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذه رسالة

للماجستير

سمارانج، ٥ مايو ٢٠٢٥

للصرح



إقبال أحسن الأولى

رقم الطلبة: ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٨

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة اقتراح الرسالة:

الموضوع : تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية المعتمدة على التعلم القائم على المشاريع (PjBL) من خلال برنامج مصمم تشغيل القائمة الألي (Autoplay Menu Builder) (بالنظر في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج)

الكاتب : إقبال أحسن الأولى

رقم القيد : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٨

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة اقتراح الرسالة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S2) في الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤

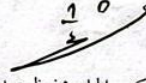
الكاتب



الدكتور أحمد مصطفى الماجستير

١٩٨٨١٢٢٤٢٠٢٠١٢١٠٠٣

الرئيس



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المستحسن الثاني



الدكتور الليث عاصمقن الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المنتحنة الأولى



الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرفة الثانية



الدكتور نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف الأول



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

الرسالة

سمارانج ، ٥ فبراير ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات و توجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبها:

الإسم : إقبال أحسن الأولى

رقم الجامعة : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٨

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية المعتمدة على التعلم القائم على المشاريع (PjBL) من خلال

برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي (Autoplay Menu Builder) (بالنطبق في الفصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج)

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرفة
الرسالة

سمارانج ٤، فبراير ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات و توجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبها:

الإسم : إقبال أحسن الأولى

رقم الجامعة : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٨

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

للموضوع : تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية المعتمدة على التعلم القائم على المشاريع (PjBL) من خلال

برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي (Autoplay Menu Builder) (بالنطبق في الفصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج)

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

للمشرف

الدكتورة نائفة للاجستيرة

رقم التوظيف ٢٠٠٧ ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١

الملخص

الموضوع : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder
(بالطبيق في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج)

الاسم : إقبال أحسن الأولى

رقم الطالب : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٨

في العصر الرقمي الذي نعيش فيه اليوم، أصبح استخدام وسائل التعلم عنصراً مهماً جداً في التعليم العصري. وتوفر وسائل التعلم المعاصرة فرصاً مبتكرة لتعزيز فعالية التعلم بطريقة تفاعلية وجذابة. يعد أحد الخيارات التي يمكن من خلالها تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب في عملية التعلم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير. نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج التطوير ADDIE، وهو نموذج التطوير (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم.

واستناداً إلى نتائج التحقق من صحة المواد وخبراء الوسائل على المنتجات التي تم تطويرها، فإن النسبة المئوية لنتائج خبراء المواد ٩٥٪ وخبراء الوسائل ٨٧,٥٪، وكلاهما يندرج في فئة الممكن جداً تطبيقه في تعلم اللغة العربية.

تُظهر نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف عينة واحدة أن البيانات المتبقية موزعة توزيعاً طبيعياً بقيمة $p = 0.200$ (أكبر من ٠,٠٥)، لذا يمكن استخدام البيانات لإجراء مزيد من التحليل الإحصائي. أسفرت نتائج اختبار العينة المزدوجة t-Test عن قيمة متوسطة للفرق في درجات الاختبار القبلي والبعدي تبلغ -٣٢,٣٠٦ مع قيمة $t = 74.388$ ، ودرجة حرية (df) تبلغ ٣٥، وقيمة $p = 0.001$ (أصغر من ٠,٠٥). هذا

يدل على وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، حيث كانت درجات الطلاب في الاختبار البعدي أعلى بكثير من درجات الاختبار القبلي. يمكن استنتاج أن وسائل التعلم المطورة نجحت في تحسين مخرجات تعلم الطلاب بشكل كبير.

الكلمات المفتاحية : وسيلة تعلم ، التعلم القائم على المشاريع ، برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6).

الإهداء

١. إلى أبي نصرن و أمي نورهياتي اللذان دعماني دعماً كاملاً، بارك الله فيهما.
٢. ولمشرفي الدين وهب وقته لإرشادي.
٣. لجميع أصدقائي الذين قدموا لي الدعم دائماً

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم الدين، أما بعد:

بعون الله وتوفيقه انتهت كتابة هذه رسالة الماجستير التي تعد من إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S2) في كلية علوم التربية والتعليم برنامج الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

واغتناما لهذه الفرصة الثمينة يتوجه الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إرشاده ومده بالدعم والتوجيهات القيمة والنصائح البناءة التي كان لها الأثر الكبير في إنهاء هذه رسالة الماجستير وهؤلاء:

١. الأستاذ الدكتور الحاج نزار الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج مخيار فناني الماجستير مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. الدكتور الحاج فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير رئيس برنامج الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. الدكتورة نائفة الماجستير سكرتير برنامج الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. المشرفان للباحث وهما الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير و الدكتورة نائفة الماجستير.
٧. جميع المحاضرين والمحاضرات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٨. إلى حبيبتى ليلة المغفرة، التي رافقتنى فى هذه رسالة الماجستير وساعدتنى فى إتمام هذه الرسالة بسلاسة، وأسأل الله أن يُتمّها على خير وفى أقرب وقت.
٩. زملاء Ageeba وهم أصحاب الباحث فى جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

جزاهم الله خير الجزاء وجعل ذلك فى ميزان حسناتهم وبارك لهم فى الدنيا والآخرة.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ك.....	محتويات البحث
ن.....	كشف الصور
س.....	كشف الجدول
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٩.....	ج. أهداف البحث و فوائده
٩.....	1. أهداف البحث
٩.....	2. فوائد البحث
١١.....	د. خصائص المنتج
١٢.....	ه. افتراض التطوير
١٢.....	و. الدراسات السابقة

الباب الثاني	١٩
الهيكل النظري	١٩
1. وسيلة التعلم	١٩
2. تعلّم اللغة العربية	٢٦
3. التعلم القائم على المشاريع	٣٢
4. نتيجة تعلم اللغة العربية	٣٩
5. برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي	٤٥
6. فرضية البحث	٤٦
7. إطار الفكري	٤٧
الباب الثالث	٤٩
مناهج البحث	٤٩
1. نموذج التطوير	٤٩
2. مرحل التطوير	٥١
3. مكان البحث و وقتها	٥٣
4. تجربة المنتج	٥٣
5. نوع البيانات	٥٥
6. تقنية جمع البيانات	٥٥
7. أدوات جمع البيانات	٥٧
8. تقنية تحليل البيانات	٥٩
الباب الرابع	٦٣
عرض البيانات و تحليلها	٦٣
أ. تحليل الاحتياجات	٦٣

٧٠.....	ب. مواصفات المنتج
٨٠.....	ج. التحقق من الخبراء
	د. نتائج اختبار وسيلة تعلم اللغة العربية (PjBL) باستخدام Autoplay Menu Builder
٩١.....	(Autoplay Menu Builder)
١٠١.....	الباب الخامس
١٠١.....	الاختتام
١٠٣.....	قائمة المراجع

كشف الصور

٤٨ الصورة ٢ . ١ : الإطار الفكري
٥٠ الصورة ٣ . ١ : مخطط ADDIE
٥٤ الصورة ٣ . ٢ : تصميم التجربة

كشف الجدول

الجدول ١.٣	معايير كل مقياس	٥٨
الجدول ٢.٣	معايير التحقق من صحة الخبراء المادة	٥٩
الجدول ٣.٣	معايير التحقق من صحة الخبراء الوسيلة	٦٠
الجدول ١.٤	نتائج التعلم	٦٩
الجدول ٢.٤	أهداف التعلم	٦٩
الجدول ٣.٤	ومعايير تحقيق أهداف التعلم	٧٠
الجدول ٤.٤	نتائج خبراء المواد	٨١
الجدول ٥.٤	مقترحات للتحسين	٨٤
الجدول ٦.٤	مراجعة الوسائل	٨٦
الجدول ٧.٤	نتائج خبراء الوسائل	٨٧
الجدول ٨.٤	التعليقات والاقتراحات	٩٠
الجدول ٩.٤	تائج الاختبار القبلي والبعدي	٩٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو كل ما يمكن أن ينقل المعلومات والمعرفة من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم. التعلم هو النشاط الأكثر أهمية. تتضمن عملية التعلم توفير المعرفة والتدريب للمتعلمين لتحقيق نتائج التعلم. في عملية التعلم يحدث تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة المحيطة مما يساعد على تلبية احتياجات الحياة.¹

إن التطور السريع الذي يشهده العلم والتكنولوجيا في الوقت الحالي مفيد جداً للتقدم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم. ويمكن الاستفادة من هذا التقدم التكنولوجي في تطوير المواد التعليمية في عملية التعلم. في هذه المواد التعليمية، هناك العديد من العناصر المترابطة، مثل المواد التعليمية ووسيلة التعلم.²

يمكن تطبيق التكنولوجيا بشكل فعال للمساعدة في تحسين تعلم الطلاب. فم منذ وقت ليس ببعيد، كان تطبيق التكنولوجيا في الفصول الدراسية يقتصر على الأفلام والتلفزيون وأجهزة العرض والإذاعة وما شابه ذلك. في الوقت الحاضر، يمكن للطلاب في الوقت الحاضر تجربة بيئات وأحداث محاكاة لن يحصلوا عليها في الفصول الدراسية العادية، وتلقي التعليم وتوصيله عن بعد والتفاعل مع قواعد المعرفة الكبيرة وأنظمة التدريس الخبيرة.³

¹ Ahdar Djameluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatkan Kompetensi Pedagogik (Sulawesi Selatan)* (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019).

² Eka Nurillahwaty, "Peran Teknologi Dalam Dunia Pendidikan," *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021).

³ Muh. Fuad Achsan, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Maharah Istimaberbasis Aplikasi Autoplay," *Digilib.Uin-Suka.Ac.Id*, 2016.

يجب أن يترافق التقدم التكنولوجي المتزايد التطور مع زيادة جودة التعليم في المدارس. ويمكن للتكنولوجيا الحديثة بمزاياها المتنوعة أن توفر إمكانية الوصول السريع وغير المحدود إلى المعلومات، بحيث تصبح المواد التعليمية في متناول الطلاب. ويشكل هذا الشرط تحدياً للمعلمين كي يظلوا المصدر الرئيسي لتعليم الطلاب. يحتاج المعلمون إلى التكيف والقدرة على التكيف مع أي تغييرات تطرأ من أجل توجيه الطلاب وتحفيزهم وتشكيل التعلم وتوجيههم بشكل صحيح.⁴

اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية للتفاعل مع أي شخص في العالم، ومن هنا جاء ابتكار العديد من اللغات لتسهيل التواصل. كما أن اللغة هي الأداة الرئيسية للبشر لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر.⁵

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت مع تطور المجتمع والعلوم الاجتماعية. تنتمي اللغة العربية إلى عائلة اللغات السامية التي كانت تتكلمها الأمم المحيطة بنهري دجلة والفرات والسهل السوري وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل الفينيقية والآشورية والعربية والسريانية والبابلية. ومن بين هذه اللغات العديدة، اللغة التي لا تزال باقية حتى اليوم هي العبرية. وقد وجدت اللغة العربية في الواقع قبل الإسلام بعدة قرون، ولكن لم يمكن تدوين التراث الأدبي العربي إلا منذ قرنين قبل الإسلام، فلم يبدأ تدوين اللغة العربية إلا منذ تلك الفترة.⁶

وفقاً للائحة وزير الشؤون الدينية الإندونيسي، فإن اللغة العربية هي المادة الرئيسية التي تدرس في مرحلة المدرسة العليا. وتساهم بشكل إيجابي في فهم الطلاب للمواد الدينية

⁴ Endang Switri, *Teknologi Dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran* (Pasuruan: Qiara Media, 2019).

⁵ Nandang Sarip Hidayat, "Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

⁶ Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

الأخرى مثل الفقه وحديث القرآن الكريم والعقيدة والأخلاق وتاريخ الثقافة الإسلامية. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع، ومهارات الكلام.

للتعليم دور كبير في تنمية الموارد البشرية وتحسينها. سيؤدي استخدام التكنولوجيا في التعليم إلى تسهيل عملية التعليم والتعلم. وسيكون عرض المواد الدراسية أكثر فعالية وكفاءة وغير ممل وسيكون أكثر سهولة في فهم الطلاب لها. إن استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم سيساعد الطلاب على تحسين جودتها لأن استخدام التكنولوجيا سيساعد على خلق جو تعليمي ممتع، بحيث يساعد الطلاب على زيادة اهتمامهم بالتعلم ونتائج التعلم.^٧

مواد التدريس هي المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم أو يمكن تفسيرها أيضاً بأنها المواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب كوسيلة للتعلم.^٨ ومن الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلم أن يكون قادراً على تطوير مواد التدريس بحيث لا تكون عملية التعلم رتيبة فحسب، بل أن يكون التعلم فعالاً أو مبتكراً قدر الإمكان.

يتم تطبيق العديد من نماذج التعلم لتعزيز روح الإبداع لدى الطلاب وتحسينها، خاصةً في تصميم و/أو صنع منتج أو عمل ما. أحد نماذج التعلم التي يُعتقد أنها تعزز الإبداع ومهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في تصميم وصنع مشروع.^٩ يعد عمل المشاريع نشاطاً مليئاً بالتحديات ويمكنه توجيه الطلاب في تصميم وحل المشكلات واتخاذ القرارات بالإضافة إلى إجراء أنشطة استقصائية. يمكن أن يوفر التعلم القائم على المشاريع فرصاً للطلاب للعمل بشكل مستقل. التعلم القائم على المشروعات قادر على تشجيع الطلاب

⁷ Uswatun Mahmudah and Suharsono, "Peran Konsep Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Lahjah Arabiyah* 4, no. 2 (2023).

⁸ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021).

⁹ Meda, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*.

على تطبيق المعرفة والمهارات وتوفير فرص لتوسيع نطاق المعرفة من خلال حل المشكلات والاستقصاء.

يتيح التعلم القائم على المشاريع للطلاب القدرة على التفكير في أفكارهم وآرائهم، واتخاذ القرارات التي تؤثر على نتيجة المشروع وتنتهي عملية التعلم بشكل عام بتقديم المنتج النهائي. يعد نموذج التعلم القائم على المشاريع أحد الخيارات التي يمكن من خلالها تحسين مخرجات تعلم الطلاب في عملية التعلم.

في العصر الرقمي اليوم، أصبح استخدام وسيلة التعلم عنصراً مهماً للغاية في التعليم الحديث¹⁰. وتوفر وسيلة التعلم المعاصرة فرصاً مبتكرة لتعزيز فعالية التعلم بطريقة تفاعلية وجذابة¹¹. ولتنظيم عملية التعلم، يلزم استخدام تكنولوجيا المعلومات كوسيط بين المتعلمين والمعلمين¹². كما أن استخدام وسيلة التعلم في تعلم القراءة له دور مهم في إثراء تجربة التعلم لدى الطلاب وزيادة مشاركتهم ودعم فهمهم في مهارات القراءة¹³. تعد الوسيلة التعليمية وسيلة يستخدمها المعلمون والطلاب كأداة في عملية التعلم لتسهيل عملية التعلم، بهدف تحقيق أهداف التعلم بشكل أسهل¹⁴.

¹⁰ Abdul Kholiq, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, 2020, 294–302.

¹¹ Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023).

¹² Siti Norkhafifah and Nur Syihabuddin, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022).

¹³ Hidayat Agusvian, Asep Sopian, and Nunung Nursyamsiah, "Development of Comic in Qiroah Learning Introduction Material for VII Grade at Mts Muallimin NW Pancor," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021).

¹⁴ Umi Hijriyah and dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārāt Al Istimā' "Kelas 8 SMP," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022).

عادةً ما تشير الوسيلة التفاعلية إلى المنتجات والخدمات الرقمية التي تعتمد على تقديم النص والصورة والرسوم المتحركة والفيديو والمحتوى الصوتي.^{١٥} ويقوم مستخدمو الوسيلة بإشراك الطلاب بفاعلية في عملية تقديم المواد، وذلك لجذب دافعية الطلاب في التعلم. كما يجب أن يحظى استخدام الوسيلة في التعلم باهتمام المعلمين، لأن الوسيلة هي إحدى وسائل تحقيق أهداف التعلم. ومن الضروري استخدام الوسيلة المتنوعة بحيث تساعد الطلاب على فهم المفاهيم المجردة.^{١٦} ومن المؤكد أن تحقيق الكفايات الأساسية لا ينفصل عن عدة أمور تدعم عملية التعلم التالية، مثل: المعلم، والطالب، والمواد التعليمية، والوسيلة المستخدمة في عملية التعلم بحيث يكون لها تأثير في تحقيق أهداف التعلم.

يؤدي تطور التكنولوجيا إلى تغيير توجه التعلم من التعلم التقليدي إلى التعلم الرقمي. يتماشى هذا التغيير مع تكامل استراتيجيات التعلم مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وغالبًا ما ترتبط تحديات القرن الحادي والعشرين بالأمور الأربعة (التواصل والتعاون والتفكير النقدي والإبداع) لذا فإن هناك حاجة إلى التطوير المرتبط بهذه الأمور الأربعة. إن تحديات القرن الحادي والعشرين تشجع مختلف الأطراف ليس فقط الطلاب بل أيضاً المعلمين الذين يجب أن تكون لديهم القدرة والمهارات في مجال التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم.^{١٧}

يعد نموذج التعلم القائم على المشاريع أحد الخيارات التي يمكن من خلالها تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب في عملية التعلم. هذا التحسين في مخرجات التعلم خاصة فيما يتعلق بصب الأفكار في عمل منتج لأن إحدى مزايا نموذج التعلم القائم على المشاريع هو

¹⁵ Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (yogyakarta: Gava Media, 2013).

¹⁶ Agung Wijaksono, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android," *At-Turost: Journal of Islamic Studies* 7, no. 2 (2020): 165–85, <https://doi.org/10.52491/at.v7i2.33>.

¹⁷ Citra Kurniawan and Dedi Kuswandi, *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21* (Lamongan: Academia Publication, 2021).

إنشاء عمل أو منتج نهائي كنتيجة لعملية تعلم الطالب. كما أن تطبيق هذا النموذج هو أيضاً استجابة لتحديات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

ما. كونييل (١٩٧٤) يقول بشكل قاطع "إذا كانت الوسيلة مناسبة فاستخدمها" بمعنى إذا كانت الوسيلة مناسبة فاستخدمها.^{١٨} هل لا يزال المعلم يشك في أهمية الوسيلة الإعلامية؟ بالطبع يجب أن يكون ذلك باعثاً للمعلم على الحماس لاستخدام أي وسيلة إعلامية طالما كانت الوسيلة الإعلامية تتفق مع القواعد والمادة المراد تدريسها. والوسيلة الجيدة هي الوسيلة التي يمكن استخدامها في كل مادة تعليمية، مثل مادة اللغة العربية التي لها مهارات لغوية كثيرة، وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

يمكن تطوير تصوير المعلومات أو المفاهيم أو الرسائل المراد نقلها للطلاب بأشكال مختلفة. هذا البيان يوفر بالتأكيد مصدر إلهام للمعلمين لتطوير الوسيلة الموجودة والمختبرة لتناسب مع احتياجات تعلم اللغة. تعد وسائل الإعلام والمعلمون وحدة واحدة تصبح جسراً لتحقيق أهداف التعلم. من المتوقع أن تساعد الوسيلة في استرجاع المعلومات التي تم تخزينها في النظام الحسي الحركي بحيث يمكن أن تنتقل إلى الذاكرة طويلة المدى. برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي هذا هو برنامج لإنشاء أجهزة وسيلة متعددة من خلال دمج أشكال مختلفة من الوسيلة مثل الصوت والصور والأفلام والفيديو والفيديو والنصوص وملفات تنسيق المستند المحمول (pdf) والفاش في برامج يتم تحويلها إلى وسيلة تعليمية. ولدعم هذا البحث وإطلاقه، أجرى الباحث دراسة أولية للمدرسة واتخذ عينة من مدرسة ثانوية حكومية ٢ مدينة سمارانج كموقع للبحث. واستناداً إلى نتائج المقابلات وملاحظات الباحثين مع معلمي اللغة العربية، يمكن عرض المشاكل في تعلم اللغة العربية.

¹⁸ Cepi Riyana and Rudi Susilana, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012).

من نتائج الملاحظات والمقابلات في الميدان، تبين من نتائج الملاحظات والمقابلات الميدانية أنه عند دروس اللغة العربية كان الكتاب المدرسي المستخدم كتاباً جديداً يستخدم المنهج المستقل، ولم تكن محتويات الكتاب لمادة الاستقامة تحتوي على صور تصور معنى الكلمة أو كانت مكتوبة فقط، لذلك وجد الطلاب صعوبة في معرفة المعنى. كما أن المعلم لم يستخدم الوسيلة كأداة داعمة للتعليم، لذلك شعر العديد من الطلاب بالملل وعدم الرغبة في دروس اللغة العربية. كما أن طريقة التدريس التي يقدمها المدرس تستخدم طريقة المحاضرة فقط، وعند ترجمة النصوص العربية لا يعطي المدرس الوقت الكافي للطلاب للترجمة بأنفسهم، مما يؤدي إلى عدم المساعدة في عملية تعلم اللغة العربية بحيث لا يتم نقل المادة بشكل صحيح وواضح. ومع ذلك، فإن تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية هذا يغطي فقط مهارة الكلام كمحور لتطوير وسيلة تعلم اللغة العربية.

وانطلاقاً من هذه المشكلة، ولجعل وسائل التعلم قابلة للاستخدام كمصدر تعليمي، قام الباحثون بتطوير وسائل تعلم برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي. وسائل التعلم منشئ قائمة التشغيل التلقائي هي وسيط يمكن استخدامه في عملية التعلم في الفصل الدراسي باستخدام حاسوب محمول ومتصل باستخدام جهاز عرض. في عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع. حيث يتم توجيه الطلاب في عملية التعلم إلى عمل مشاريع تتعلق بمواد اللغة العربية بموضوع التسوق. ومن هذا يمكن ملاحظة أنه يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم في عملية صنع المشاريع.

إن المادة التي تم اختيارها في تطوير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي هي مادة التسوق. والتي هي محور التركيز في هذه الدراسة لتحسين مهارة الكلام، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة الخاصة بالتسوق.

إن تطوير الوسائل التعليمية لتعلم اللغة العربية على أساس التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي يهدف إلى معرفة جدوى الوسائل التعليمية لاستخدامها كوسائل تعليمية. بحيث إذا كانت الوسائل قابلة للاستخدام، يمكن أن تكون مرجعاً للمعلمين لتطبيقها في التعلم. يمكن لمصادر التعلم المناسبة أن تبني خبرة الطلاب في تعلم المواد التي تم الحصول عليها ويمكنها أيضاً تحسين نتائج تعلم الطلاب. بناءً على تحليل الاحتياجات سابقه، من الضروري استخدام وسيلة تعلم اللغة العربية في عملية تعلم مواد اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder ، بحيث يكون التعلم أكثر تفاعلية وابتكاراً بحيث يمكن أن يحسن من مخرجات تعلم الطلاب وحماس الطلاب لتعلم اللغة العربية ويحقق أهداف تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة يقدم الباحث أسئلة البحث كمايلي:

١. كيف يتم تحليل احتياجات تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ؟
٢. ما المواصفات المنتجات وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟
٣. كيف يتم التحقق من خبرا في وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟
٤. ما الفعالية في تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder لتحسين نتائج التعلم في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

موافقة على الأسئلة السابقة فيهدف هذا البحث إلى:

أ) لمعرفة كيفية تحليل احتياجات تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

ب) التعرف على مواصفات وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

ج) لمعرفة كيفية التحقق من صحة وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

د) لمعرفة مدى فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder لتحسين نتائج التعلم في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

٢. فوائد البحث

فوائد لهذا البحث، وهما من الناحيتين النظرية والعملية. فمن فوائد النظرية:

أ. فوائد النظري

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يسهم هذا البحث في شكل وسيلة لتعلم اللغة العربية تعتمد على التعلم القائم على المشاريع باستخدام Autoplay

Menu Builder كوسيلة تعليمية للطلاب والمعلمين. ومن المتوقع أيضاً أن يتم استخدامه كمادة لمزيد من الأبحاث أو تطويره من قبل الأطراف المهمة.

ب. فوائد العملي

(١) للمعلمين

أ) يستطيع أن تساعد المعلمين في إجراء التعلم بحيث يصبح أكثر تنوعاً ومتعة بحيث يمكن تحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم.

ب) يستطيع أن يضيف نظرة ثاقبة لوسيلة التعلم التي يمكن استخدامها في التعلم

ج) يستطيع أن يتغلب على مشكلة محدودية وقت التعلم في المدرسة

(٢) للطلبة

أ) كمصدر تعليمي من المتوقع أن يتغلب على مشاكل التعلم، مثل عدم الاهتمام بتعلم مواد اللغة العربية.

ب) يستخدم تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً ومتعةً بحيث يكون الدافع للتعلم أكثر نشاطاً في التعلم بحيث يمكن تحسين نتائج التعلم.

(٣) للمدرسة

أ) يزيد إلى مجموعة وسيلة التعلم خاصة لتعلم اللغة العربية

ب) استخدام نتائج تطوير وسيلة التعلم هذه كمصدر إلهام في صنع ابتكارات تعليمية في مواد أخرى في محاولة لتحسين جودة التعلم

(٤) للباحث

أ) حصل على أحدث الأفكار حول وسيلة التعلم باستخدام Autoplay

Menu Builder

ب) يستطيع زيادة الإبداع في العمل على تصميم التعلم

د. خصائص المنتج

المنتج الذي سيتم تطويره من قبل الباحث في هذا البحث هو في شكل وسيلة تعليمية باللغة العربية تعتمد على التعلم القائم على المشاريع باستخدام Autoplay Menu Builder لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج في الفصل الدراسي الفردي، مواصفات المنتج الذي سيتم تطويره في هذا البحث هو:

(١) مواد تعليم اللغة العربية مواد في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وهي التَّسْوُوقُ

(٢) وسيلة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي مزودة بصور وصوت وصيغة pdf وأزرار تفاعلية.

(٣) التطبيق المستخدم هو برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي.

(٤) تركز المواد الموجودة على وسيلة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي على نتائج تعلم الطلاب لمواد اللغة العربية.

(٥) تحتوي المادة على موضوعات من كتاب المنهج المستقل وفقًا للمرسوم رقم ٣٢٠٢ لسنة ٢٠٢٤ بشأن نواتج التعلم في مناهج اللغة العربية المستقلة في المدارس الدينية ورقم ٤٥٠ لسنة ٢٠٢٤ بشأن إرشادات تطبيق المنهج المستقل في المدارس الدينية.

(٦) يمكن الوصول إلى وسيلة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي عبر الكمبيوتر المحمول وتوصيلها باستخدام شاشة LCD

(٧) في الصفحة الأولى من وسيلة التعلم تحتوي على اسم الوسائل ، ونص البدء لبدء استخدام الوسيلة ويوجد شعار وزارة الدين، وشعار جامعة واليسونجو سمارانج ، وشعار المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

(٨) تحتوي الصفحة التالية على الموضوع في الوسائل التعليمية وتعليمات الاستخدام.

- ٩) في صفحة المكونات الأساسية توجد نتائج التعلم (CP)، وأهداف التعلم (TP)
- ١٠) علاوة على ذلك، توجد خريطة المفاهيم
- ١١) يوجد خطوات التعلم القائمة على التعلم القائم على المشروع (PjBL).
- ١٢) توجد صور في مادة الإستماع تتعلق بمفردات المادة، وعند النقر على الصورة سيظهر صوت يتعلق بالمفردات
- ١٣) في مادتي المحادثة الشفهية والقراءة، يوجد صوت واضح ومعجم للمساعدة في العثور على المفردات الصعبة.
- ١٤) يمكن الوصول بسهولة إلى الوسيلة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي التلقائي في أي وقت وفي أي مكان دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت.

هـ. افتراض التطوير

١. وسيلة تعلم اللغة العربية المؤسّسة على المشاريع باستخدام Autoplay Menu Builder بدون اتصال بالإنترنت.
٢. وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder من خلال حاسوب.

و. الدراسات السابقة

الرقم	الموضوع، المؤلف، السنة	المساواة	التخالف	النتيجة
١	تطوير وسيلة التعلم باستخدام تطبيق الاستوديو الإعلامي	باستخدام تطبيق التشغيل التلقائي وأيضاً للتحقق	تركز البحث التي أجراها رحمن رنده بوترا على مواد التربية الدينية	تتم عملية التطوير هذه من خلال عدة مراحل، الأولى مرحلة تحليل الاحتياجات،

	للتشغيل التلقائي في مادة التربية الدينية الإسلامية الصف العاشر المدرسة الثانوية ٢ بادانج، رحمن راندا بوترا، ٢٠٢٣	من صحة وسيلة التعلم باستخدام مدققي خبراء المواد ومدققي خبراء الوسائل .	الإسلامية، وتركز البحوث التي أجراها الباحثون على مواد اللغة العربية.	والثانية مرحلة تطوير الوسيلة المتعددة التفاعلية في هذه المرحلة بالنسبة لجانب المادة فقد حصلت على قيمة من المدقق ٤,٧٠٪ أو مناسب جداً وبالنسبة لجانب الوسيلة فقد حصلت على قيمة من المدقق الأول ٤,٦٠٪ والمدقق الثاني ٤,٧٨٪ أو مناسب جداً. بالنسبة لتجربة التطبيق العملي، فقد حصلت على قيمة من المدقق العملي ٤,٥٤٪ أو عملي جداً، لذا استنتج أن الوسيلة التعليمية في دروس مبادرة التعليم الأساسي كانت مجدية للاستخدام في عملية التعلم.
٢	تطبيق الوسيلة القائمة على التشغيل التلقائي بمنهج علمي في تعلم	نموذج تصميم الوسيلة الذي يحتوي	لا يزال البحث الذي أجرته ميا الرحمة سونا يستخدم كتاب هيئة	وتحتوي الصفحة الافتتاحية على عنوان الوسائل ، وتحتوي صفحة المقدمة

	اللغة العربية، ميا الرحمة سونا، ٢٠٢٠	صفحة افتتاحية وصفحة مقدمة ومادة ونموذج إثرائي	المعرفة والتنمية البشرية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بينما يستخدم الباحث كتبًا ذات منهج مستقل.	على تعليمات الاستخدام، والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، والسيرة الذاتية للمؤلف والمصادر المرجعية، أما المادة فتتكون من مادة القيراط والكتابة، وتحتوي على وسيلة ppt ووسيلة الفيديو.
٣	تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق كانفا، روزاليندا ومحمد سيافريانية، ٢٠٢٣	تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية بهدف معرفة جدوى وفعالية وسيلة تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من تحسين مخرجات تعلم الطلاب.	استخدمت الوسيلة التي استخدمتها روزاليندا ومحمد سيفريانية تطبيق كانفا واستخدمت الباحث تطبيق (برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي).	وقد وجد أن تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق كانفا حصل على تقييم ٨٩,٠٩٪ من قبل خبراء الإعلام و٨٩٪ من قبل خبراء المواد، لذا يمكن استنتاج أن وسيلة تعلم كانفا مناسبة جدًا لمواد اللغة العربية.
٤	التعلم القائم على المشاريع في تحسين إبداع الطلاب في مدرسة قيادة السيارات التابعة لمدرسة القيادة في	يستخدم هذا البحث نموذجًا للتعلم، وهو التعلم القائم على المشاريع.	يركز هذا البحث على إبداع الطلاب، لكن البحث الذي أجراه الباحث يركز على نتائج تعلم الطلاب.	تظهر خصائص الإبداع الطلابي في مدرسة متوسطة الأزهر سيفر بودي بودي سيينونج بوغور كمدرسة لتعليم قيادة السيارات أثناء

			<p>المدرسة المتوسطة الأزهرية سيفاً بودي سيينونغ بوغور، فينا فيبرياني، ٢٠٢٣</p>	
<p>عملية التعلم وبعدها، حيث يمكن للطلاب عمل مقاطع فيديو وتسجيلات ووسائل التواصل الاجتماعي وأوراق علمية، ويمكن للطلاب عمل رسائل شخصية وخطابات رسمية، ويمكن للطلاب عمل خطة وترويجية وقادرون على حساب الخسارة والربح ويمكنهم عمل تقارير المبيعات، ويمكن للطلاب عمل واجبات جماعية، ويمكنهم المناقشة وقادرون على استخدام الإنترنت بشكل صحيح ويمكن للطلاب عمل مشاريع من ملف بانكاسيلا.</p>				
٥	<p>طوير وسائل تعليمية تفاعلية على أقراص مدمجة مع القيم الإسلامية مصحوبة</p>	<p>يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير باستخدام نموذج</p>	<p>يركز هذا البحث على مادة الأنسجة الظهارية بينما يركز الباحث على مادة اللغة العربية.</p>	<p>أظهرت النتائج أن الوسائل المصنوعة كانت مجدية لاستخدامها كوسائل تعليمية. ويعتمد تقييم</p>

<p>الوسائل على خبراء التحقق من الصحة والطلاب، وهم خبراء الوسائل ٩٢٪ (مجد جداً)، وخبراء المواد ٩٠٪ (مجد جداً)، وخبراء التكامل الإسلامي ٨٧٪ (مجد جداً)، ومعلمو الأحياء ٩٥٪ (مجد جداً)، بحيث يكون متوسط الخبراء ٩١٪ (مجد جداً)، وأخيراً يحصل الطلاب على نسبة ٨٨٪ (مجد جداً).</p>		<p>التطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).</p>	<p>برسم خرائط ذهنية على مادة الأنسجة الظهارية للصف الحادي عشر مدرسة العليا ١٦ سيمارانج ، ديفي إيكاف نورديانا (٢٠١٩)</p>	
<p>أجري هذا البحث في مركز اللغة والثقافة والدين في جامعة يوغياكارتا سونان كاليجاغاغا يوغياكارتا. والأدوات المستخدمة هي وسائل منشئ قائمة التشغيل التلقائي و Adobe Flash CS.3 حصل تقييم الوسائل من قبل خبراء</p>	<p>تم إعداد هذا البحث للطلاب بينما أعده الباحث لطلاب الصف الحادي عشر.</p>	<p>يستخدم هذا البحث وسيلة مصمم تشغيل القائمة الآلي</p>	<p>تصميم وسائل الإعلام العربية القائمة على الوسائل المتعددة (دراسة تطويرية في مركز اللغة والثقافة والدين في جامعة سونان كاليجاغاغا يوجياكارتا) ، روحاني ٢٠١٣</p>	<p>٦</p>

الإعلام على درجة				
٧٧,٠٦ و ٧١,٠٦٪				
بنتائج جيدة. وبلغت نتائج				
التقييم من الطلاب				
٧٨,٣٣٪ و ٩٠,١٣٪				
بنتائج جيدة جداً.				

استناداً إلى الشرح السابق، فلا يجد الباحث البحوث التي تركز على تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية على أساس التعلم القائم على المشاريع باستخدام Autoplay Menu Builder (بالتطبيق على الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج) وفيما يلي موقف الباحث في هذا البحث :

الكاتب	الموضوع	التركيز على البحث
إقبال	تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية	١. كيف يتم تحليل احتياجات تطوير وسيلة تعلم
أحسن	باستخدام Autoplay Menu	اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu
الأولى	Builder (التطبيق على الفصل	Builder في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية
	الحادي عشر بالمدرسة الثانوية	الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟
	الحكومية ٢ مدينة سمارانج)	٢. ما هي مواصفات منتجات وسيلة تعلم اللغة
		العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في
		الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢
		مدينة سمارانج؟
		٣. كيف يتم التحقق من صحة وسيلة تعلم اللغة
		العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في

<p>الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟</p> <p>٤. ما فعالية تطبيق وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder لتحسين نتائج التعلم في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج؟</p>		
---	--	--

الباب الثاني

الهيكـل النظري

١. وسيلة التعلم

(أ) تعريف الوسيلة

تأتي كلمة وسيلة من اللاتينية وهي جمع لكلمة وسيط التي تعني حرفياً الوسيط أو المقدم. والوسيلة هي وسيلة تعليمية مساعدة موجودة في المكون المنهجي، كأحد بيئات التعلم التي يرتبها المعلم. والوسيلة هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه رسالة المرسل في هذه الحالة المعلم إلى المتلقي، أي المتعلم، بحيث يمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والانتباه بطريقة تحدث عملية التعلم.^{١٩}

استناداً إلى القاموس الإندونيسي الكبير في الشبكة (على الإنترنت) تُعرّف كلمة وسيلة بأنها أداة أو وسيط أو موصل أو يقع بين طرفين. تأتي كلمة وسيلة من "اللاتينية" وهي صيغة الجمع لكلمة متوسط التي تعني حرفياً الوسيط أو المعرّف. والوسيلة من حيث المعنى هي وسيلة لنقل المعلومات من مصدر ما، حيث يمكن أن تكون الوسيلة هنا أي شيء يمكن أن يوفر أو يكون مصدراً للمعلومات.

وفقاً لبريغز، وسائل الإعلام هي أداة لتوفير التحفيز للطلاب حتى تحدث عملية التعلم. ووفقاً لمارسو، فإن وسائل الإعلام هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه رسائل يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم للتعلم.

(ب) تعريف وسيلة التعلم

بينما يشير تعريف الإعلام التعليمي أو وسيلة التعلم وفقاً لروسي والبرازيلي في كتابه وينا سانجايـا إلى أن وسيلة التعلم هو كل الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والكتب والمجلات

¹⁹ Riyana and Rudi Susilana.

والصحف وغير ذلك.^{٢٠} لذلك يمكن تصنيف وسائل الإعلام التعليمي إلى عدة مجموعات يمكن من خلالها النظر إليها من عدة زوايا.

وسيلة التعليم من عنصرين مهمين، هما عنصر المعدات أو الأجهزة (الأجهزة) وعنصر الرسالة التي تحملها (الرسالة/البرنامج). فالبرنامج هو المعلومات أو المادة التعليمية نفسها التي سيتم توصيلها إلى الطلاب، بينما الأجهزة هي الوسيلة أو المعدات المستخدمة لتقديم الرسالة/المادة التعليمية. إذًا من بعض الآراء السابقة، فإن وسيلة التعلم هي أداة تستخدم كمحفز للطلاب بحيث يمكن أن تحدث عملية تعلم يمكن أن تغير اتجاهات ومهارات ومعارف كل من يستخدمها.

ج) خصائص وسيلة التعلم

يوجد ثلاث خصائص تمثل دلائل على سبب استخدام وسيلة التعلم والأشياء التي يمكن لوسيلة التعلم القيام بها والتي قد لا يستطيع المعلمون القيام بها، وهي:

١) خصائص التثبيت، وهي الخصائص التي تصف قدرة الوسيلة على تسجيل وتخزين وحفظ وإعادة بناء حدث أو الكائن.

٢) الخصائص التصرفية، وهي الخصائص التي تصف القدرة على تحويل حدث أو كائن ما لأن له خاصية.

٣) الخصائص التوزيعية، وهي السماح بنقل الشيء أو الحدث عبر المكان، وفي نفس الوقت يتم عرض الحدث على عدد كبير من الطلاب بنفس المثيرات نسبياً حول هذا الحدث.^{٢١}

د) معايير وسيلة التعلم

²⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2006).

²¹ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014).

يجب أن تولي الجهود المبذولة لاختيار وسيلة التعلم للتعلم الاهتمام بالمعايير

التالية:

- (١) الدقة مع أهداف التعلم، بمعنى أن يتم اختيار الوسيلة التعليمية على أساس أهداف تعليمية محددة مسبقاً. الأهداف التعليمية التي تحتوي على عناصر الفهم.
 - (٢) التوافق مع مواد التعلم، بمعنى أن مواد التعلم التي هي عبارة عن حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعميمات تحتاج فعلاً إلى وسيلة مساعدة لتسهيل فهمها على الطلاب.
 - (٣) مهارات المعلم في استخدامها. أياً كان الغرض من الوسيلة المطلوبة ونوعها، فإن الشرط الأساسي هو قدرة المعلم على استخدامها في عملية التدريس. فالقيمة والفائدة المتوقعة ليست في الوسائل، بل في تأثير استخدامها من قبل المعلم في وقت تفاعل الطالب مع البيئة التعليمية.
 - (٤) يوجد وقت لاستخدامها، بحيث يمكن للوسيلة أن تفيد الطلاب أثناء التعلم.
- يمكن أن تسهل معايير اختيار الوسيلة على المعلمين استخدام الوسيلة التي تعتبر مناسبة للمساعدة في تسهيل مهامهم كمعلمين.^{٢٢}

(هـ) فوائد ووظائف وسيلة التعلم

وفوائد وسيلة التعلم في أنها يمكن أن تسهل توصيل المواد التعليمية من قبل المعلمين، وتتغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية، وتزيد من الحماس للتعلم، ويمكن أن تساوي بين خبرات الطلاب وتصوراتهم للدروس. وفقاً لأزهار أرشد، تتمثل بعض فوائد استخدام وسيلة التعلم في عملية التعليم والتعلم فيما يلي^{٢٣}:

- (١) يمكن لوسيلة التعلم توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسهيل وتحسين عملية التعلم ونتائجه.

²² Nana Sudjana and Ahmad Rifa, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009).

²³ Azhar, *Media Pembelajaran*.

٢) يمكن لوسيلة التعلم أن تتغلب على محدودية الحواس والمكان والزمان.
٣) يمكن لوسيلة التعلم زيادة الانتباه وتوجيهه بحيث يمكن أن تولد الدافعية للتعلم،
والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة، وإمكانية تمكن الطلاب من
الدراسة بمفردهم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

٤) يمكن أن توفر وسيلة التعلم خبرة مشتركة للطلاب حول الأحداث في بيئتهم
وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع والبيئة.

وبالإضافة إلى الفوائد يوجد وظائف لوسيلة التعلم، فبالإضافة إلى الفوائد
هناك وظائف لوسيلة التعلم وفقاً لليفي لينست، كما نقل عنه أرسيد أن لوسيلة التعلم
أربع وظائف، وهي الوظائف الانتباهية، والوجدانية، والإدراكية، والتعويضية.
١) يمكن لوظيفة الانتباه للوسيلة المرئية أن تجذب انتباه الطلاب وتوجهه للتركيز
على محتوى الدرس.

٢) تتمثل الوظيفة الوجدانية في أنه يمكن ملاحظة مستوى "الاستمتاع" بالوسيلة
المرئية عند تعلم قراءة النص المصور.

٣) تتمثل الوظيفة المعرفية للوسيلة المرئية في أنها يمكن أن تسرع في تحقيق أهداف
التعلم لفهم الرسائل والمعلومات التعليمية.

٤) تتمثل الوظيفة التعويضية في توفير السياق للطلاب الذين تكون قدرتهم ضعيفة
على تنظيم واستدعاء المعلومات في النص.

وبعبارة أخرى، يمكن لوسيلة التعلم أن تعمل على استيعاب الطلاب الضعفاء
والبطيئين في تلقي محتوى الدروس المقدمة في شكل نص (يتم تقديمه شفهيًا).^{٢٤}

و) مبادئ وسيلة التعلم

المبادئ العامة لصنع وسيلة التعلم هي

١) مرئية (سهلة الرؤية)

²⁴ Nizwardi Jalinus and Ambiyar, *Media Dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016).

يجب أن تكون وسيلة التعلم سهلة الرؤية، لأننا نصنع وسيلة التعلم لتسهيل استجابة الطلاب للتعلم الذي نقدمه.

(٢) مثيرة للاهتمام (مشوقة)

يجب أن تكون وسيلة التعلم مثيرة للاهتمام، لأن وسيلة التعلم هذه تعد حافزاً للطلاب لبدء عملية التعلم. مع المظهر الجذاب، سيشعر الطلاب بالفضول تجاه المنتج/وسيلة التعلم.

(٣) بسيط (بسيط)

يجب أن تكون وسيلة التعلم بسيطة ولكن في محلها. والمقصود هنا هو أنه على الرغم من بساطة الوسيلة التعليمية إلا أنه يمكن للطلاب فهمها على الرغم من بساطة تغليفها.

(٤) مفيد (مفيد)

تتمتع وسيلة التعلم بمبدأ مفيد لأنها يمكن أن تقدم مثلاً قد لا يقوم به المعلم ولكن يمكن عرضه من خلال وسيلة التعلم.

(٥) دقيق (صحيح على الهدف)

يجب أن تكون وسيلة التعلم متوافقة مع المادة التي يتم تدريسها. يتم استخدام الوسيلة وتوجيهها لتسهيل عملية التعلم على الطلاب في محاولة لفهم المادة الدراسية. وبالتالي، يجب النظر إلى استخدام الوسيلة من حيث احتياجات الطلاب، وليس من حيث اهتمامات المعلم.

(٦) مشروعة (مشروعة ومعقولة)

يجب أن تكون وسيلة التعلم مشروعة ومعقولة لأننا نقدم التعلم للطلاب يجب أن يكون منطقياً ومتوافقاً مع المنهج الدراسي القائم.

(٧) منظم (منظم بشكل جيد ومتناسك)

يجب أن تكون وسيلة التعلُّم مرتبة بشكل منظم، بحيث يتمكن الطلاب من تعلُّم المادة حسب مراحل المادة.^{٢٥}

ز) أنواع وسيلة التعلم

إذا تتبعنا أكثر حول التنوعات المختلفة لوسائل الإعلام التعليمية، فبالطبع هناك العديد من أنواع وسائل الإعلام التي تم تطويرها من قبل الممارسين التربويين، ويمكن تقسيم وسائل الإعلام التعليمية إلى عدة فئات وهي (١) وسيلة مطبوعة، (٢) وسيلة عرض، (٣) وسيلة سمعية، (٤) وسيلة مرئية، (٥) وسيلة متعددة.

١) الوسيلة المطبوعة

الوسيلة المطبوعة بسيطة ويسهل الحصول عليها في أي مكان وزمان. كما يمكن شراء هذه الوسيلة بأسعار معقولة نسبياً ومتوفرة في أقرب المتاجر. وتندرج الكتب والكتيبات والمنشورات والنشرات والنماذج وأوراق عمل الطلاب والنشرات ضمن فئة الوسيلة المطبوعة.

وتتمثل مزايا استخدام الوسيلة المطبوعة في سهولة اقتنائها ومرونتها وقابليتها للنقل وتكلفتها الاقتصادية. ومع ذلك، فإن الوسيلة المطبوعة لها عيوب خاصة بالنسبة للمتعلمين المتأخرين أو الكسالى في القراءة، وكذلك بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم معرفة مسبقة كافية.^{٢٦}

٢) وسيلة العرض

²⁵ Asrorul Mais, *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus* (Jember: CV Pustaka Abadi, 2016).

²⁶ S.F.S Sirate and M Yaumi, "Perspektif Belajar Sebagai Landasan Psikologis Dalam Pengembangan Media Dan Teknologi Pembelajaran," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20, no. 1 (2017).

مثل وسائل الإعلام المطبوعة، فإن لوسيلة العرض أيضاً أنواعاً مختلفة، مثل الأشياء الحقيقية (الواقعية) والأشياء الاصطناعية (النسخ المقلدة والنماذج). وغالباً ما تُعتبر الأجسام الحقيقية وسيطاً منفصلاً نظراً لوجود الكثير منها.^{٢٧} وتستخدم هذه الوسيلة من خلال تثبيتها أو عرضها في مكان معين، مثل: أمام الفصل الدراسي، أو على حائط الفصل، أو بجانب السبورة، أو في أماكن أخرى تتيح نقل المعلومات أو الرسائل التعليمية.

(٣) الوسيلة الصوتية

تعد الوسيلة الصوتية نوعاً من الوسيلة المستخدمة في عملية التعلم التي لا تتضمن سوى حاسة السمع لدى الطلاب.^{٢٨} وحاسة السمع فعالة جداً في معالجة المعلومات التي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة. وبوجه عام، تتمتع الوسيلة الصوتية بعدة مزايا منها: رخص ثمنها نسبياً، وسهولة الحصول عليها واستخدامها، ومرونة استخدامها في مجموعات أو بشكل فردي، وسهولة حملها. وتشمل بعض أنواع الوسيلة التي تندرج ضمن فئة الوسيلة الصوتية الراديو، ومسجلات الأشرطة المغناطيسية، وأقراص الفينيل، ومختبرات اللغات. مع تطور التكنولوجيا، شهدت الوسيلة الصوتية تغيرات مع تطور التكنولوجيا. ونحن نعرف اليوم الشريط الصوتي، والأقراص المدججة (CD)، و(MP3)، و(MP4).^{٢٩}

(٤) الوسيلة المرئية

تشمل الوسيلة المرئية غير العارضة، الصور والجداول والمخططات والملصقات والكرتون. بينما تشمل الوسيلة المرئية غير العارضة، الكاميرات،

²⁷ Priyadi and Benny A, *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses* (Jakarta: Dian Rakyat, 2011).

²⁸ Asyhar Rayandra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2011).

²⁹ Rima E, *Ragam Media Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2016).

وأجهزة OHPs، والشرائح، والصور الرقمية (الأقراص المدمجة CD-Rom، والصور على أقراص CD-Rom، وأقراص DVD-Rom، وأقراص الكمبيوتر)، وصور العرض الرقمي المصممة للاستخدام مع برامج العرض البياني مثل لوحات العرض البلورية السائلة (LCD) المتصلة بالكمبيوتر على الشاشة.^{٣٠}

٥) الوسيلة المتعددة

تجمع الوسيلة المتعددة بين النصوص والصور والرسوم المتحركة والصور الفوتوغرافية والفيديو والصوت لتقديم المعلومات. وهي أحدث التقنيات الرقمية ذات الطبيعة الرقمية والقادرة على توفير تجربة تعليمية غنية بإبداعات متنوعة. يمكن تكييف استخدام الوسيلة المتعددة مع القدرة على التعلم ودعمها بالتسهيلات المناسبة. هناك العديد من الطرق والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لاستخدام الوسيلة المتعددة بشكل فعال وتفاعلي.

٢. تعلّم اللغة العربية

أ) تعريف تعلم اللغة العربية

التعلّم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية.^١ وفي الوقت نفسه، وفقاً لما نقله إنداه قمصية عن مارسو فإن التعلّم هو جهد لإدارة البيئة بشكل مقصود بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.

يأتي التعلم من جذر كلمة "تعلّم" التي تعني التعليمات التي تعطى للناس ليعرفوها، ومن هذه الكلمة "تعلّم" تولد الفعل "تعلّم" الذي يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة. وتأتي كلمة "تعلّم" من كلمة "تعلّم" التي حصلت على

³⁰ Yaumi M, *Belajar Dan Mengajar Dengan Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Sulawesi Selatan: Penerbit Syahadah, 2017).

البادئة ”بيم“ واللاحقة ”أن“ التي هي عبارة عن نزاع اسمي (لفظي ماسي ”منج-“ والتي تعني العملية.

وبحسب أومار هاماليك فإن التعلُّم هو خطوة من مجموعة تتألف من عناصر بشرية ومرافق وتجهيزات وإجراءات يؤثر بعضها في بعض لتحقيق أهداف التعلُّم. وبحسب ناسوتيون فإن التعلُّم هو نشاط تنظيم أو ترتيب البيئة قدر الإمكان وربطها مع الطلاب حتى تتم عملية التعلُّم. والتعلم في جوهره هو جهد يبذله المعلمون لتعليم الطلاب مما يؤدي في النهاية إلى تغييرات في السلوك.

يمكن النظر إلى تعريف اللغة العربية من منظورين اثنين، وهما من حيث اللغة والمصطلحات. يشير تعريف ”اللغة“ إلى وسيلة التواصل التي يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل بدوافع وأغراض مختلفة. بينما تشير كلمة ”العربية“ من الناحية الاشتقاقية إلى الصحراء الكبرى أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها ولا حياة نباتية. أما في الاصطلاح، فالعربية هي اللغة التي يتحدث بها مجموعة من البشر الذين يعيشون في شبه الجزيرة العربية.³¹

واللغة العربية المعروفة أيضاً باسم اللُّغة العربية هي لغة سامية نشأت في المنطقة التي تضم الآن المملكة العربية السعودية. وهي واحدة من أكبر اللغات في عائلة اللغات السامية من حيث عدد المتحدثين بها. وترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية، وتصنف اللغة العربية الحديثة كلغة كلية واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في ISO ٣-٦٣٩. ويتم التحدث بها في جميع أنحاء العالم العربي، واللغة العربية الفصحى معترف بها في جميع أنحاء العالم الإسلامي.

اللغة العربية في إندونيسيا إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع يمكن أن تكون لغة أجنبية، أو لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام، اللغة العربية لغة أجنبية، لأنها ليست لغة تخاطب يومي. ويمكن ملاحظة ذلك في المدارس

³¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Ta'allum* 3, no. 1 (2015).

الإسلامية بشكل عام، من رياض الأطفال إلى الجامعات. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك وضعها في المناهج الدراسية. الأمر الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على أجنبيتها في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس، بل كموضوع دراسي.

لذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها، وهي إتقان المعارف والمهارات اللغوية باللغة العربية، مثل فهم مواد اللغة العربية، وتكوين الجمل باللغة العربية، وغير ذلك. وتشمل العناصر المعنية المعلم، والطالب، والوسائل، والوسيلة والبنية التحتية، والبيئة.

(ب) جوانب تعلم اللغة العربية

تحتوي أي لغة في العالم على عدة جوانب لغوية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض عند تعلم لغة ما وعند تعليم لغة ما، بما في ذلك اللغة العربية. وتشمل هذه الجوانب الصوت، والمفردات، وتركيب الجمل، والجوانب الدلالية/المعنى، والجوانب الاجتماعية والثقافية.

(١) علم الأصوات

يُعرّف علم الأصوات بأنه علم الأصوات اللغوية، وخاصة تلك التي تشمل تاريخ ونظريات التغيرات الصوتية. ويشمل هذا الجانب علم الأصوات: الفرق في الصوت بين صوت وصوت آخر، وضغط الصوت في الكلمات، والتنغيم (ضغط الصوت في الجمل). وفيما يتعلق بالجانب الصوتي، يشرح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين صوتين هي تسوناياتوس شوغرا. والمقصود بتسوناياتوس شوغرا كلمتان مختلفتان في المعنى ولكنهما متشابهتان في النطق. الاختلاف في صوت واحد فقط. مثال سال زال زال الصوت المختلف يمكن أن يكون في البداية أو الوسط أو النهاية.

٢) جانب المفردات

المفردات أو المفردات هي نفسها المفردات. أما من حيث اللغة، فكلمة "مفردات" هي صيغة الجمع لكلمة "مفردات" التي تعرف بأنها وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقياً وفق نظام نحوي معين (نحوي) تعمل كبناء للجملة. كما أن المفردات من أهم عناصر اللغة، لأنها تعمل كمشكّل للتعبيرات والجمل والخطاب. ومن أهمية المفردات / المفردات أن البعض يرى أن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتعريف المفردات / المفردات وتعليمها إما عن طريق الحفظ أو بوسائل أخرى. غير أن تعلم المفردات / المفردات ليس مطابقاً لتعلم اللغة نفسها، لأن المفردات / المفردات لن تكون ذات معنى وتعطي فهماً للسامع أو القارئ إذا لم يتم تجميعها في جملة صحيحة وملائمة للسياق وفق النظام النحوي والدلالي القياسي.

٣) جوانب الجملة (تركيب الجملة)

بنية الجملة هي دراسة تركيب الجملة. وفي اللغة العربية، فإن الترتيب بين الكلمات في الجملة أو بين الجمل في الجملة أو الخطاب هو دراسة النحو. والواقع أن هذه العلاقة لا تنشئ المعنى النحوي فحسب، بل تؤثر أيضاً على السطر الأخير من كل كلمة والتي تسمى بعد ذلك بالإعراب. وعلم النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم في تحديد مواقع الكلمات العربية في الجمل، مثل الإعراب والبناء، ويشمل مسائل أخرى مثل الإعراب، والملاءمة، والموقعية في وضع الكلمات.

٤) الجانب الدلالي/المعنى

يُعرف هذا المصطلح في اللغة العربية باسم علم المعنى أو . علم الدلالة هو جزء من علم اللغة الذي يدرس نظرية المعنى. ويعرّف علم الدلالة/المعنى أيضاً بأنه العلم الذي يدرس تعقيدات الكلمات ومعانيها المتغيرة. اللغة عبارة عن رمز صوتي له معنى ويستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن قلوبهم. والرموز الصوتية

المرتبة بشكل منظم في كلمات أو جمل لن تؤدي وظيفتها كرسالة أو رسالة إذا لم يتم الانتباه إلى دلالات/معاني الكلمات. وعلاوة على ذلك، يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الجملة وفقاً للزمان والمكان.

٥) الجوانب الاجتماعية والثقافية

اللغة هي شيء وليد المجتمع وهي أحد الجوانب الاجتماعية. فاللغة هي انعكاس لأمة من مستخدمي اللغة. ودراسة لغة ما تعني دراسة ثقافة الأمة التي تتحدث تلك اللغة. ومن العوامل غير اللغوية التي تعتبر من أسباب المشاكل في تعليم اللغة العربية ما يلي الاختلافات في الثقافة الاجتماعية للأمة العربية مع الثقافة الاجتماعية للطلاب (إندونيسيا)، والمرافق المادية والبنية التحتية، والمكان والزمان. لا يمكن فصل الثقافة الاجتماعية والثقافية للغة العربية عن تدريس الجوانب الثقافية للأمة العربية. من المهم جداً بالنسبة لمعلمي اللغة العربية تقديم لمحة عامة عن المحيط الاجتماعي والثقافي للأمة العربية الذي له علاقة بممارسة استخدام اللغة العربية. وهذا سيسرع من فهم المتعلمين لمعاني التعبيرات والمصطلحات والأسماء التي تنفرد بها اللغة العربية وليس لها مثيل في اللغة الإندونيسية، بالإضافة إلى مساعدة المتعلمين على استخدامها بشكل مناسب.

ج) أهداف تعلم اللغة العربية

التعليم هو عملية مرتبطة بالأهداف. وهذا يعني أن أنشطة التعلم هي حدث مرتبط وموجه نحو الهدف، ويتم تنفيذها لتحقيق الأهداف. وهدف التعلم هذا هو حصيلة التعلم التي يحصل عليها الطالب بعد تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم في ظروف مواتية.

والتربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتكوين الشخصية والحضارة لأمة كريمة من أجل تربية الأمة وتنقيفها في الحياة، وتهدف إلى تنمية قدرات الطلاب

ليصبحوا بشرًا مخلصين لله تعالى ونبلاء وأصحاء وأصحاء ومتعلمين ومتعلمين قادرين ومبدعين ومستقلين ومواطنين ديمقراطيين ومسؤولين“.

وقد ذكر محمود يونس في كتابه ”الأساليب الخاصة في اللغة العربية“ أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة، وفهم قراءة القرآن لأخذ الهداية والدروس منه، ثم التمكن من دراسة العلوم الدينية الإسلامية من المصدر العربي الأصيل، والتمكن من التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج.

وبناءً على النمط السابق، يمكن أن نفهم أن الأهداف المراد تحقيقها من تعلم اللغة العربية لكل من الطلاب والمسلمين على حد سواء هي أن يمتلك المتعلمون معارف ومهارات اللغة العربية التي تمكنهم من فهم القرآن الكريم وأحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وكذلك الكتب الأخرى باللغة العربية. وتعلم اللغة العربية في الأساس موجه نحو تحقيق أهداف، وهي أهداف بعيدة المدى (أهداف عامة) وأهداف قصيرة المدى (أهداف محددة). والأهداف المحددة هي تفصيل للأهداف العامة، لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون تحديدها بشكل خاص.

(١) الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية

إن تعلم اللغة العربية مهم جداً للمسلمين لأن كل ما يقال في الصلاة يكون باللغة العربية. ولأداء الصلاة بخشوع لا بدّ من فهم معنى ما يُقرأ فيها. فبدون فهم معنى ما يُقرأ، يمكن أن يتشتت الانتباه عن مواجهة الله سبحانه وتعالى.

وفيما يلي أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام:

(أ) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث، وكلاهما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية التي يجب العمل بها.

ب) حتى يتمكن الطلاب من فهم كتب الدين والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ج) حتى يتمكن الطلاب من فهم أذكار الصلاة والأدعية باللغة العربية، حتى يكونوا أكثر خشوعًا في عبادة الله سبحانه وتعالى.

د) لتخريج لغويين محترفين في اللغة العربية.

٢) الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية

إن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية لا تزال عامة ولا تزال تتسع. ولذلك، فهي تحتاج إلى تفصيل خاص حتى تتحقق الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية.

أما الأهداف الخاصة في تعلم اللغة العربية، أي تعلم اللغة العربية التي لها خصائص الاحتياجات الخاصة وإنجازات الكفاءات، مثل: الأهداف الأكاديمية والمهنية والتجارية والسياحية والدبلوماسية وغيرها. وهذا ما يُطلق عليه "تعليم اللغة العربية في اللغة العربية".

٣. التعلم القائم على المشاريع

أ) تعريف التعلم القائم على المشاريع

وفقالجودمان وستيفرز في أمبيار وآخرون التعلّم القائم على المشاريع بأنه نهج تعليمي مبني على أنشطة التعلم والمهام الحقيقية التي توفر تحديات للطلاب تتعلق بالحياة اليومية ليتم حلها في مجموعات.^{٣٢}

وفقالترياني ليلاتوناها ر في مجلتها التعلّم القائم على المشاريع بأنه نموذج تعليمي يركز على الطالب لإجراء تحقيق متعمق في موضوع ما. يقوم الطلاب بتعميق

³² Ambiyar Ambiyar et al., "PENERAPAN MODEL PROJECT-BASED LEARNING DALAM MATA DIKLAT GAMBAR SKETSA," *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran* 4, no. 1 (May 2020): 125–38, <https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.22353>.

تعلمهم بشكل بناء من خلال نهج قائم على البحث في المشاكل والأسئلة ذات الأهمية والواقعية وذات الصلة.³³

استناداً إلى بعض تعريفات الخبراء، يمكن استنتاج أن التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعلم يتمحور حول الطالب لبناء وتطبيق المفاهيم من المشاريع الناتج عن استكشاف وحل مشاكل العالم الحقيقي بشكل مستقل. استقلالية الطلاب في التعلم لإكمال المهام التي يواجهونها. ومع ذلك، في هذا النموذج، لا يزال يتعين على المعلم في هذا النموذج التوجيه في إكمال المشاريع التي يقوم بها الطلاب، وذلك حتى يمكن أن يسير التعلم وفقاً لنتائج التعلم.

ب) أهداف تعريف التعلم القائم على المشاريع

في مشروع التعلم، هو مشروع تعليمي متطور ومبتكر وموحد يغطي جميع المراحل التعليمية، وقال تورغوت: تتاح للطلاب فرصة البحث في موضوعات ثرية وملئية بالتحديات من قضايا العالم الحقيقي، ومشاركة دراستهم مع الآخرين، وتكون صورة الفصل الدراسي من مناقشة الطلاب لمواضيع مختلفة في مجموعات، والبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، واتخاذ القرارات وعرض النتائج التي توصلوا إليها³⁴. بمعنى أن الطلاب تتاح لهم الفرصة للتحقيق في مواضيع ثرية ومشكلات واقعية صعبة، ومشاركة أبحاثهم مع الآخرين وتصوير فصل من الطلاب وهم يتناقشون في مجموعات حول مواضيع مختلفة، ويبحثون عن المعرفة من مصادر مختلفة، ويتخذون قراراتهم ويعرضون منتجاتهم.

يتمتع نموذج التعلم القائم على المشاريع أيضاً بإمكانيات هائلة لجعل تجربة التعلم أكثر تشويقاً وذات مغزى. بالإضافة إلى ذلك، يسهل التعلم القائم على

³³ Triani Lailatunnahar, "Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Kelas VII.1 Di SMP Negeri Binaan Khusus Kota Dumai," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021).

³⁴ H Turgut, "Prospective Science Teachers Conceptualizations About Project Based Learning," *International Journal of Instruction* 1, no. 1 (2008).

المشاريع أيضًا على الطلاب الاستقصاء وحل المشكلات، كما أنه يركز على الطالب، ويؤدي إلى منتجات حقيقية في شكل نتائج المشروع.³⁵

وفقًا لحسنان في ميلدا أريانتى عن العديد من الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من التعلّم القائم على المشاريع، بما في ذلك: (١) اكتساب معارف ومهارات جديدة في التعلّم، (٢) تحسين قدرة الطلاب في حل المشكلات، (٣) جعل الطلاب أكثر نشاطًا في حل المشكلات المعقدة بمنتجات حقيقية في شكل سلع أو خدمات، (٤) تطوير وتحسين مهارات الطلاب في إدارة الموارد/المواد/الأدوات لإكمال المهام، (٥) تحسين تعاون الطلاب، خاصة في التعلّم القائم على المشاريع الجماعية.³⁶ ووفقًا لديانا إندري هابساري وآخرون أن نموذج التعلّم القائم على المشاريع يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب لتعلّم الرياضيات وقد حقق مؤشرات النجاح. وهذا له تأثير أيضًا على زيادة نتائج الاختبارات التكوينية التي يقوم بها الطلاب بشكل مستقل في نهاية التعلّم.³⁷

ج) خصائص التعلّم القائم على المشاريع

خصائص التعلّم القائم على المشاريع هو أسلوب تعلّم يتطلب إتقان الطلاب لمفاهيم التعلّم من خلال إشراكهم في حل المشكلات في شكل مشاريع حقيقية. من خلال تحليل العديد من المجالات البحثية السابقة، وجد الباحثون معلومات حول نظرية خصائص نموذج التعلّم القائم على المشاريع. النظرية الأولى اقترحها كل من أوتامي وفيروزاليا وإندري الذين قالوا إن خصائص نموذج التعلّم القائم على المشاريع هي (١) المعلم هو مجرد ميسّر وقيّم منتج العمل، (٢) استخدام المشاريع

³⁵ Yuni Wibowo, Suratsih, and Asri Widowati, "Peningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Merancang Kurikulum Melalui Penerapan Project Based Learning," *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 3, no. 1 (2015).

³⁶ Melda Ariyanti, "Perbandingan Keefektifan Project Based Learning Dan Problem Based Learning Ditinjau Dari Ketercapaian Tujuan Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 5, no. 1 (2017): 4.

³⁷ Dyana Indri Hapsari and Gamaliel Septian Airlanda, "Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan Belajar Matematika" 2, no. 1 (2019): 102–12.

كوسيط للتعلم، ٣) استخدام المشاكل الموجودة في حياة الطلاب اليومية كخطوة أولى للتعلم، ٤) التأكيد على التعلم السياقي، ٥) إنشاء منتج بسيط كنتيجة لتعلم المشروع^{٣٨}.

النظرية الثانية فقد اقترحها ولندري ومسباحول اللذان ذكرا أن خصائص نموذج التعلم القائم على المشاريع هي: ١) يحتوي على مهام معقدة مبنية على أسئلة ومشكلات يقدمها المعلم، ٢) يتطلب من الطلاب تصميم المشاريع وحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء التحقيقات.

النظرية الثالثة اقترحها كل من ناتي وفيروزاليا وإندري الذين ذكروا أن خصائص نموذج التعلم القائم على المشاريع هي: ١) يتم مواجهة الطلاب بمشاكل تتعلق بحياة الطلاب اليومية، ٢) يتم مواجهة الطلاب بمشاكل تتعلق بالحياة اليومية للطلاب، ٣) إعطاء مشروع متعلق بالمادة، ٤) يُطلب من الطلاب حل مشكلة بشكل مستقل، ٥) عمل مشروع أو نشاط قائم على المشكلة، ٦) يتم تدريب الطلاب على العمل بشكل فردي أو في مجموعات لإنتاج منتج^{٣٩}.

أما النظرية الرابعة فقد اقترحها عزيزة والورداني اللذان ذكرا خصائص نموذج التعلم القائم على المشاريع على النحو التالي: ١) التعلم القائم على المشروع، ٢) يحتوي على مهام قائمة على حل المشكلات، ٣) يطالب الطلاب بتصميم عمل المشروع، ٤) يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على حل المشكلات واتخاذ

³⁸ Niken Bkti Utami, Firosalia Kristin, and Indri Anugraheni, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dan Berfikir Kritis Siswa Kelas 4 SD," *Jurnal Eduma* 8, no. 1 (2019): 541–52.

³⁹ R.A Natty, Firasalia, and Indri, "Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 3, no. 4 (2019).

القرارات وتنفيذ الأنشطة الاستقصائية، ٥) أن يعمل الطلاب ويتعلموا بشكل مستقل.^{٤٠}

من الشرح السابق، يمكن أن نستنتج أن خصائص نموذج التعلم القائم على المشاريع هي: ١) استخدام المشاريع كوسيلة تعلم، ٢) استخدام المشاريع كوسيلة تعلم، ٣) بدء التعلم بسؤال حقيقي أو مشكلة حقيقية تتعلق بحياة الطالب، ٤) إشراك الطلاب مباشرة في التعلم لحل المشكلات، ٥) قيام الطلاب بأنشطة عمل المشاريع بشكل فردي/ في مجموعات، ٦) قيام الطلاب بالعمل والتعلم بشكل مستقل، ٧) إنتاج منتج كنتيجة لتعلم المشروع.

د) خطوات التعلم القائم على المشاريع

إن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع يمكن أن يزيد من استقلالية التعلم القائم على المشاريع لدى الطلاب، ويؤثر على زيادة نواتج التعلم لدى الطلاب، وقد ظهر ذلك من نتائج ملاحظات الطلاب على استقلالية التعلم القائم على المشاريع. تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع مع خطوات التعلم وفقاً لما ذكره هوسنان في سوستانتিকা كوما لا ديفي خطوات التعلم القائم على المشروع، على النحو التالي ١) تحديد المشروع، ٢) تصميم خطوات إنجاز المشروع، ٣) إعداد الجدول الزمني لتنفيذ المشروع، ٤) إنجاز المشاريع مع تيسير المعلم ومراقبته، ٥) إعداد التقارير وعرض نتائج المشروع، ٦) تقييم عملية نتائج المشروع. هذه الخطوات تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم.^{٤١}

يمكن تركيز منهج التعلم القائم على المشاريع على أنشطة الطلاب لحل المشكلات من خلال تطبيق مهارات البحث والتحليل والتركيب وتقديم منتجات

⁴⁰ A.N Azizah and Wardani, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD," *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi* 2, no. 1 (2019).

⁴¹ Swastantika Kumala Devi, "Peningkatan Kemandirian Dan Hasil Belajar Tematik Melalui Project Based Learning," *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan* 2, no. 1 (2019).

تعليمية مبنية على تجارب حقيقية. وقد أوضحت ليليس سيتياوان وآخرون في مجلتها أن خطوات منهج التعلم القائم على المشاريع هي كما يلي أ) تحديد المشروع، وتحديد المشاريع يمكن أن يكون تحديد المشاريع على شكل تكليفات مباشرة أو من المشاكل التي يجب حلها، ب) تصميم خطوات إنجاز المشروع، وتجميع خطوات الأنشطة التي ستكون في إنجاز المهمة أو المشروع، ج) إعداد جدول زمني لتنفيذ المشاريع يتضمن إعداد جدول زمني وفق خطوات إنجاز مهمة أو مشروع محدد مسبقاً، د) إنجاز المشاريع مع تيسير المعلم ومراقبته.⁴²

من بعض آراء الخبراء السابقه، يمكننا أن نستنتج أن خطوات نموذج التعلم القائم على المشاريع هي:

- ١) التعلم الذي يبدأ بالأسئلة الأساسية، أي الأسئلة التي يمكن أن تحفز الطلاب على الدخول في التعلم وربط المادة المراد تدريسها بالحياة اليومية والتي من المتوقع أن يفهمها الطلاب بسهولة أكبر.
- ٢) تصميم خطة مشروع يتم تنفيذها بشكل مشترك بين المعلمين والطلاب الذين يتفاوضون على قواعد اللعبة، وكذلك الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها في إنجاز المشروع.
- ٣) وضع جدول زمني للأنشطة في إنجاز المشاريع معاً يحتوي على الوقت المستهدف للتنفيذ والذي من المتوقع أن يكون في الوقت المحدد وفي الموعد المحدد.
- ٤) مراقبة الطلاب وسير المشروع، في هذه المرحلة يجب على المعلم في هذه المرحلة مراقبة (رصد) أنشطة الطلاب أثناء إنجاز المشروع، ويتم ذلك من خلال توجيه الطلاب وتيسير كل عملية.

⁴² Lilis Setiawan, "Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Project Based Learning," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021).

٥) اختبار النتائج، في هذه المرحلة يقوم المعلم بإجراء تقييم يهدف إلى قياس مدى تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تلعب دورًا في تقييم تقدم كل طالب.

٦) تقييم التجربة، هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في هذا النشاط، يقوم المعلم والطلاب بالتدقيق في هذه المرحلة بشكل فردي وجماعي. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب أيضًا التعبير عن مشاعرهم وتجاربهم أثناء إكمال المشروع. يقوم المعلمون والطلاب بإجراء مناقشات من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعلم، والتي من شأنها أن تؤدي في النهاية إلى نتائج جديدة والإجابة عن المشاكل المطروحة في المرحلة الأولى.

هـ) مزايا وعيوب التعلم القائم على المشاريع

وقد عبّر العديد من الخبراء عن مزايا هذا النموذج، باعتباره نموذجًا معروفًا منذ فترة طويلة بقوته في تطوير كفاءات الطلاب. يرى هيلم وكاتز في عابدين، أن هذا النموذج يتميز بأنه "يمكن استخدامه لتطوير قدرات الطلاب الأكاديمية، والقدرات الاجتماعية والعاطفية للطلاب، ومهارات التفكير المختلفة التي يحتاجها الطلاب في الحياة الواقعية".^{٤٣}

وفقًا لسوسانتي في تيتري سوسيانى وآخرون فإن مزايا التعلم القائم على المشاريع تشمل ما يلي: زيادة الدافعية وتحسين مهارات حل المشكلات وزيادة التعاون وتحسين المهارات في إدارة الموارد، أما أوجه القصور في نموذج التعلم القائم على المشاريع فهي كالتالي (١) صعوبة تهيئة الظروف الصفية بعض الشيء وتصبح غير مواتية أثناء تنفيذ المشاريع بسبب حرية الطلاب بحيث يوفر فرصاً للضوضاء ويتطلب مهارات المعلم في التحكم والإدارة الجيدة للصف، (٢) سيواجه الطلاب

⁴³ Abidin Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014).

الذين لديهم ضعف في التجارب وجمع المعلومات صعوبات، ٣) هناك احتمال وجود طلاب أقل نشاطاً في العمل الجماعي.^{٤٤}

٤. نتيجه تعلم اللغة العربية

أ. تعريف نتيجه التعلم

نتيجه التعلم هي أنماط السلوك والقيم والمفاهيم والمواقف والتقدير والمهارات.^{٤٥} نتيجه التعلم هي التغييرات التي تطرأ على سلوك الشخص بعد أنشطة التعلم.^{٤٦}

إن نتيجه التعلم هي تغيير في الفرد الذي يتعلم، ليس فقط في شكل معرفة، بل تشكل مهارات وتقدير في الذات الشخصية للفرد سواء في الارتباط بالأصدقاء أو العائلة.^{٤٧}

نتائج التعلم هي التغييرات التي تحدث في الطلاب نتيجة لعملية التعلم. وهذه التغييرات غير مادية، بما في ذلك التغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات. وبالتالي، بناءً على المجال، يمكن تصنيف نواتج التعلم إلى ثلاثة، وهي: المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية.^{٤٨}

وفقاً لسودجانا، فإن نتيجه التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقيهم خبرات التعلم. نواتج التعلم هي مكتسبات عملية التعلم وفقاً لأهداف التدريس. تقدم نتيجه التعلم صورة للقدرة في مستوى فهم الطالب للمادة الدراسية، بحيث تكون نتيجه التعلم عاملاً مهماً في التعليم.

⁴⁴ Tititri Suciani, "Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga," *Jurnal Media Pendidikan, Gizi Dan Kuliner* 7, no. 1 (2018): 78.

⁴⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning* (yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014).

⁴⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

⁴⁷ Kunandar, *Guru Proposional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Raja Garfindo Persada, 2006).

⁴⁸ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Semarang: Southeast Asian Publishing, 2021).

إن دور المعلم في عملية التعلم ضروري للغاية، حيث يكون المعلم كموضوع، والأنشطة التعليمية ككائنات هي عملية تعليمية. في حين أن الطلاب كأشياء هم منظومة ترتبط ببعضها البعض ارتباطاً وثيقاً من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها وهي تحسين مخرجات التعلم.

ب. مؤشرات نتيجة التعلم

مؤشرات نتيجة التعلم هي أهداف التعلم التي يُتوقع من الطلاب تحقيقها بعد قيامهم بعملية تعلم معينة. وبالتالي، فإن مؤشرات نتائج التعلم هي قدرات الطلاب التي يمكن ملاحظتها. أي النتائج التي يتم الحصول عليها بعد اتباعهم لعملية التعلم.

المؤشرات الرئيسية لنتائج تعلم الطلاب هي كما يلي:^{٤٩}

(١) تحقيق الاستيعاب للمواد التعليمية التي يتم تدريسها، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. وعادة ما يتم قياس تحقيق هذا الاستيعاب عن طريق تحديد الحد الأدنى من معايير اكتمال التعلم (KKM).

(٢) تحقيق السلوك المبين في أهداف التعلم من قبل الطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

لذا، فإن المؤشرات الرئيسية لنواتج تعلم الطلاب حسب المؤلف هي نواتج التعلم التي تم الحصول عليها من معايير اكتمال التعلم، والسلوك الذي تم إظهاره أثناء عملية التعلم، واستيعاب الطلاب أنفسهم.

يوجد عديد من المؤشرات المستخدمة في قياس نواتج تعلم الطلاب. الرأي الأبرز هو ذلك الذي قدمه بلوم الذي يقسم تصنيف نواتج التعلم إلى ٣ مجالات

⁴⁹ Syaiful Bahri Djamarah, "Psikologi Belajar" Dan "Psikologi Belajar." (Jakarta, 2008).

وهي المعرفي والوجداني والنفسي الحركي. وفقاً لمور، توصف المجالات الثلاثة لنواتج التعلم على النحو التالي:⁵⁰

(١) المجال المعرفي هو نواتج التعلم المتعلقة بالمعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

(٢) المجال الوجداني، وهو نواتج التعلم المتعلقة بمواقف أو سلوك الطالب، مثل الاهتمام بالدروس والانضباط والدافعية للتعلم واحترام المعلمين وزملاء الدراسة.

(٣) المجال النفسي الحركي، وهو نواتج التعلم المتعلقة بالمهارات والقدرة على العمل.

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

في تحقيق نواتج التعلم المنشودة، يوجد بالتأكيد عوامل تؤثر على هذا الإنجاز.

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على نواتج التعلم على مستوى العالم إلى قسمين هما:

١. العوامل الداخلية، هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم. وتتضمن هذه

العوامل عوامل جسدية ونفسية، وهي

(أ) العوامل الصحية

لكي يكون الطالب قادراً على الدراسة بشكل جيد، يجب أن

يعتني الطالب بصحة جسمه بحيث تكون مضمونة له، وذلك بأن يتخذ

أحكاماً جميلة من مذاكرة وراحة وعمل وأكل وعبادة ورياضة ومشاهدة

معالم المدينة.

(ب) عيوب الجسم

يمكن أن تؤثر هذه الحالة على نشاطات التعلم، فالأفراد الذين

يعانون من إعاقات جسدية يعانون من اضطرابات في التعلم. من الأفضل

⁵⁰ Ricardo Ricardo and Rini Intansari Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 85, <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>.

المشاركة في التعلم في مؤسسة تعليمية خاصة أو استخدام الأجهزة المساعدة لتجنب المؤثرات السيئة.

ج) العوامل النفسية

التعلم هو عملية نفسية، لذلك فإن الوظائف النفسية وجميع الظروف النفسية ستؤثر على الشخص عند التعلم. وهذا يدل على أن التعلم لا ينفصل عن العوامل الخارجية والداخلية. فالعوامل النفسية التي هي عوامل داخلية هي بالطبع الشيء الأساسي في تحديد كثافة تعلم الطالب،^{٥١} فبالرغم من أن العوامل الخارجية تدعم ولكن العوامل النفسية لا تدعم، إلا أن العوامل النفسية لا تدعم، وبالتالي فإن الاهتمام والموهبة والدافعية والذكاء هي عوامل نفسية تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم ونتائجها.

٢. العوامل الخارجية، وهي العوامل الموجودة خارج الفرد، وتشمل هذه العوامل البيئة الاجتماعية وغير الاجتماعية. وتشمل العوامل البيئية الأسرة والمعلمين والأصدقاء والمجتمع. بينما تشمل العوامل غير الاجتماعية المنزل والمدرسة والمعدات وغيرها.

أ) العوامل الأسرية

الأسرة هي اتحاد القرابة الموجود في المجتمع. يمكن أن تؤثر مشاركة الوالدين في توجيه الأطفال وإرشادهم على تحصيلهم التعليمي، لذا فإن اهتمام الوالدين بتعليم الأطفال يمكن أن يجعل الأطفال أكثر تحفيزاً للتعلم.

ب) العوامل المدرسية

١) المناهج الدراسية

⁵¹ Zainal Veithzal Rivai, *Islamic Quality Education Management: Pentingnya Mengelola Pendidikan Bermutu Untuk Melahirkan Manusia Unggul Menurut Islam, Serta Mencerdaskan Umat Dengan Pendidikan Bermutu Dan Islami* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2016).

يوضح القانون الإندونيسي رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني أن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمواد التعليمية والمحتوى وكذلك الأساليب المستخدمة لتوجيه أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.

وبدون المنهج، لن تتم أنشطة التعلم أو التدريس بدون المنهج. سيؤثر محتوى المنهج على تواتر وكثافة التعلم للطلاب. فالمعلمون الذين يصرون على توفير قدر معين من المواد التعليمية للطلاب في فترة زمنية قصيرة لتحقيق أهداف المنهج، سيَجبرون الأطفال على الدراسة بجدية أكبر دون أن يتعبوا.

(٢) استراتيجية التعلم

تُعرف استراتيجية التعلم بأنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي تم تصميمها من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة، ولتنفيذ الخطة يلزم بذل جهد لتنفيذ الاستراتيجية التي تسمى طريقة.

ويعتمد نجاح استراتيجية التعلم على كيفية استخدام المعلم للطريقة، لأن استراتيجيات التعلم لا يمكن تطبيقها إلا باستخدام أساليب التعلم.

(٣) المعلم

يعتبر المعلم عنصراً بشرياً للطلاب في التعليم، ولا غنى عن وجوده، لأنه إذا كان هناك طلاب فقط بدون معلم فلن يكون هناك تعليم وتعلم في المدارس، وبسبب دوره المهم جداً فإن عدم وجود معلمين يمكن أن يكون مشكلة.

خاصة عند التعلم في المدرسة، فإن مشاركة المعلمين وطريقة تدريسهم عامل مهم للغاية. إن موقف المعلم وشخصيته بالإضافة إلى

المعرفة العالية والمنخفضة للمعلم وطريقة تدريسه ستحدد نتائج التعلم لدى الأطفال الذين يتم تدريسهم.

٤) مرافق التعلم

يمكن أن تؤثر مرافق التعلم على نجاح الطلاب، فتوافر المرافق التي تشمل الفصول الدراسية وترتيب أماكن تعلم الطلاب والوسيلة ومصادر التعلم، على سبيل المثال، يمكن أن تؤثر غرفة الدراسة الضيقة على الراحة أثناء التعلم.

٥) عوامل المجتمع

يوجد ثلاثة عوامل تؤثر على المجتمع وهي

(أ) الأنشطة في المجتمع، يمكن أن تؤثر هذه الأنشطة على شخصيتهم. فإذا كان الطلاب يمارسون أنشطة كثيرة في المجتمع، يمكن أن تؤثر على أنشطتهم التعليمية بشكل أفضل إذا كانوا معتدلين ويحيدون إدارة الوقت.

(ب) شكل الحياة في المجتمع المحيط، فكلما كان المجتمع السائد غير متعلم، ويجب السرقه، ويجب القيام بالقمار، ويميل إلى فعل السيئات، فإن ذلك يؤثر على الطلاب الذين يعيشون فيها.

(ج) البيئة المحيطة بمكان الإقامة، مثل الوضع، ومناخ البيئة، والجو المحيط بالبيئة. تتفاعل هذه العوامل مع بعضها البعض لتحقيق نواتج التعلم.

من الشرح السابق، يمكن القول إن المعلمين هم أحد العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم، ولتحسين مخرجات التعلم يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام استراتيجيات تعلم متنوعة حتى لا يكون التعلم مملاً وقادراً على جذب انتباه الطلاب.

٥. برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي (Autoplay Menu Builder)

أ) تعريف برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي

برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلية هو إحدى الأدوات البرمجية لتصميم تشغيل القائمة التلقائي للشريط. ولا يحتاج هذا البرنامج إلى أي خبرات البرنامج الأخرى، يكفي استعمالها بالنقر والبدل من الفأرة مدة قليلة ، وهذا أمر معجب، نقدر على تصميم تشغيل البرامج التلقائي، وعرض الملفات، وعرض الأفلام، وغيرها. وهذا أسهل الحل لتصميم البرامج الآلية.

لقد اختار الباحث هذا البرنامج لأنه إحدى برامج الوسيلة المتعددة سهلة الاستخدام بجميع أدواتها وقوائمها حيث لا تستغرق جهدنا وطاقتنا بدون أي محاولة أخرى.

برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلية هو برنامج أو برنامج تطبيق كمبيوتر يدمج أنواعاً مختلفة من الوسيلة مثل الصور والصوت والفيديو والنصوص والفلashes في العرض التقديمي. يمكن استخدام برنامج التشغيل التلقائي في: (١) تطوير تطبيقات الوسيلة المتعددة، (٢) تطبيقات التدريب القائم على الكمبيوتر (CBT)، (٣) العروض التقديمية، (٤) بطاقات العمل المدججة على أقراص مدججة لبطاقات العمل، إلخ. بطاقات عمل الأقراص المدججة، إلخ.

يسمح برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلية للمستخدمين بإنشاء وسيلة متعددة تفاعلية، حتى لو لم يكن المستخدم مبرمجاً. وبقليل من الحدس والإبداع، يمكن للمستخدمين إنشاء مشاريع ذات مظهر احترافي باستخدام هذا البرنامج. تم استخدام هذا البرنامج من قبل العديد من مطوري البرامج المحترفين لإنشاء مشاريع الوسيلة المتعددة والدورات التدريبية التفاعلية والعديد من البرامج الأخرى. مع دمج

الصور والموسيقى ومقاطع الفيديو وال فلاش وغيرها يمكن القيام به بسهولة مثل السحب والإفلات.⁵²

ب) مزايا وعيوب برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي

تتمثل مزايا وعيوب برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي هذا فيما يلي:

- ١) مزايا برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي
 - أ) التطبيق مجاني ويمكن تنزيله مباشرة على الإنترنت
 - ب) ميزات يسهل فهمها
 - ج) العديد من الميزات التي يمكن استخدامها
 - د) يمكن الجمع بين ملفات تنسيق المستند المحمول (pdf) والصوت والفيديو وروابط الويب وغير ذلك.
 - هـ) سهولة الوصول إليه في أي وقت لأنه لا يتطلب شبكة إنترنت
- ٢) عيوب برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي
 - أ) لا توجد قوالب لذا يجب على المستخدمين التفكير في مفاهيمهم الخاصة
 - ب) يجب تثبيت برنامج تطبيق أدوبي أكروبات من أجل إدخال ملف تنسيق المستند المحمول

٦. فرضية البحث

Ho: لم توجد فرق في نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder.

Ha: توجد فرق في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder.

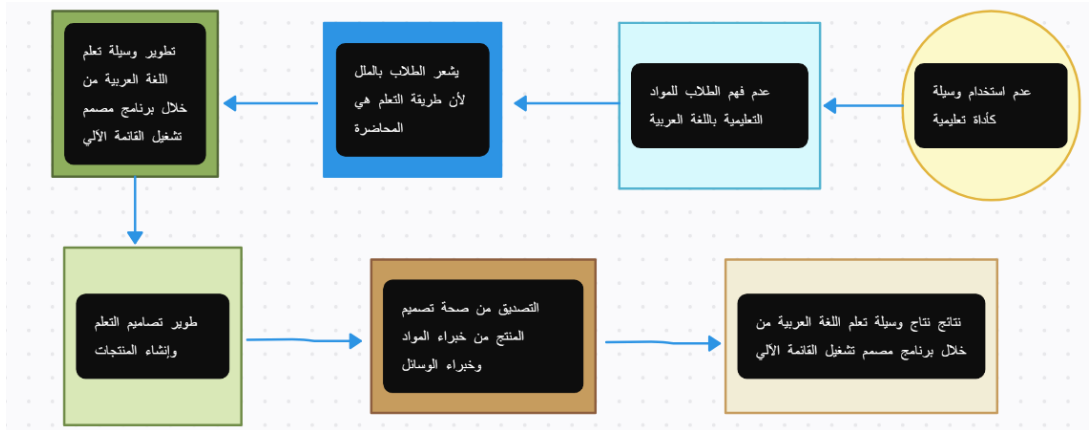
⁵² Kuswari Hermawati, *Modul Pelatihan Autoplay* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2010).

٧. إطار الفكري

التعلّم هو الجهد الواعي الذي يبذله المعلم لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من التعلّم وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم. في عملية التعلم، يكون الطلاب هم الذين يتعلمون والمعلمون هم الذين يعلمون. ولا يمكن فصل تحقيق أهداف التعلّم عن أنشطة التعلّم التي يقوم بها الطلاب في الصف والتسهيلات التي يوفرها المعلم كوسيلة للتعلّم. في عملية التعلم يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية لجعل جو التعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً وفاعلية ومتعة. ولكي يكون المعلم قادراً على خلق عملية تعلم نشطة وفعالة وممتعة، يحتاج المعلم بالتأكيد إلى وسيلة تتوافق مع ظروف الطلاب. بينما في الواقع لا يزال استخدام المعلمين لوسيلة التعلم في حده الأدنى.

استناداً إلى تحليل الاحتياجات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج، يرغب الباحث في تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder في تعلم اللغة العربية. ومن المأمول أن تسهل هذه الوسيلة على الطلاب تعلم اللغة العربية وفهم المادة المراد تعلمها، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة وتصبح عملية التعلم في الفصل أكثر فعالية ومتعة. إن المواد التي سيتم تحميلها على وسيلة التعلم التلقائي في قائمة التشغيل التلقائي هي مواد الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. فيما يلي الإطار الذي سيستخدمه الباحث في البحث:

الصورة ٢. ١: الإطار الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

١. نموذج التطوير

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير). وتستخدم هذه الطريقة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.^{٥٣} إن اقتباس مفهوم البحث والتطوير أو تطوير المنتجات في عالم التعليم من المجال الصناعي، بالإضافة إلى تشتت المعنى بسبب كلمة "التطوير" يؤدي في كثير من الأحيان إلى مفاهيم خاطئة في فهم البحث والتطوير التربوي لأنه يعتمد على مفهوم البحث والتطوير بشكل عام.^{٥٤} أسلوب البحث والتطوير البحث والتطوير هو أسلوب بحثي يستخدم لإنتاج أو تطوير منتجات معينة واختبار المنتجات التي تم تطويرها.^{٥٥}

نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج التطوير ADDIE الذي طوره ويليام لي. ويعد نموذج التطوير ADDIE أكثر ملاءمة لتطوير وسيلة أو برمجيات التعلم القائمة على الويب، حيث إن مراحل التطوير المستخدمة منهجية وسهلة الفهم في تطوير وسيلة التعلم. هناك خمس مراحل في نموذج تطوير ADDIE ، وهي (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم. هذا البحث محدود من عدة نواحٍ، وهي:

(١) مراحل ADDIE هي فقط لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام

. Autoplay Menu Builder

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2013).

⁵⁴ Susi Azizah Susilawati, *Pengantar Pengembangan Bahan Dan Media Ajar* (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021).

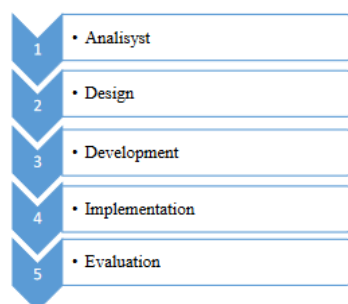
⁵⁵ Siti Humaira, Zulkifli N, and Defni Satria, "Pengembangan Media Smart Dental Box Terhadap Pemeliharaan Kesehatan Gigi Anak Usia 5-6 Tahun Di TK As-Shofa Kecamatan Tembilahan Hulu," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023).

٢) تخضع مرحلة التطوير فقط لاختبارات التحقق من الصحة من قبل محاضرين خبراء في الوسيلة وخبراء المواد.

٣) يتم تنفيذ مرحلتي التنفيذ والتقييم في الفصل الدراسي مع التعلم باستخدام تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي.

٤) يتم التقييم من خلال استبيانات المبحوثين من طلاب الصف الحادي عشر في مدينة مان ٢ سيمارانج في دروس اللغة العربية.

الصورة ٣. ١: مخطط ADDIE



يعتمد اختيار نموذج التطوير ADDIE على اعتبارات معينة لأن هذا النموذج يقدم خطوات منهجية وسهلة الفهم. لذا فإن هذا النهج يسمح للباحثين بتقديم فهم متعمق لدور وسيلة التعلم العربية باستخدام Autoplay Menu Builder .

يوجد خمس خطوات مطروحة في نموذج ADDIE هذا وفقاً لذلك، وهي (١). التحليل هو تحليل احتياجات الطلاب في عملية التعلم ومفهوم وسيلة التعلم المرغوب فيها من قبل طلاب الصف الحادي عشر في مدينة مان ٢ سيمارانج، (٢). التصميم هو تحديد تصميم منتج وسيلة التعلم الذي سيتم استخدامه، أي منشئ قائمة التشغيل التلقائي، (٣). التطوير هو عملية تطوير التصميم إلى تطبيقات وسيلة التعلم برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي، (٤). التنفيذ هي المرحلة التي يتم فيها إقرار جميع

خبراء الوسيلة وخبراء المواد بأن هذه الوسيلة التعليمية مناسبة للاختبار على الطلاب.
(٥). التقييم هو تقييم وإعطاء قيمة لتطوير وسيلة التعلم برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي.

٢. مرحل التطوير

فيما يلي الخطوات التالية لنموذج ADDIE للبحث والتطوير
ADDIE:٥٦

(١) مرحلة التحليل

تهدف هذه المرحلة التحليلية إلى إجراء تقييم للاحتياجات وتحديد المشاكل (الاحتياجات) من خلال الملاحظة والمقابلات في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج مدينة سيمارانج. وقد أظهرت نتائج الملاحظات والمقابلات أن وسيلة التعلم باستخدام Autoplay Menu Builder لم تستخدم في عملية تعلم اللغة العربية. كان تعلم اللغة العربية في السابق يستخدم الكتب المدرسية مع وسائل التعلم في شكل محاضرات. في هذه المرحلة يقوم الباحث بتحليل المنهج وتحليل المتعلم وتحليل المواد التي سيتم استخدامها كمصدر تعلم وفقاً لمخرجات التعلم وأهداف التعلم ومعايير تحقيق أهداف التعلم.

(٢) مرحلة التصميم

قام الباحث بتصميم منتجات وسيلة تعلم منشئ قائمة التشغيل التلقائي في الصف الحادي عشر للغة العربية للفصل الدراسي الفردي من خلال تحديد مشكلات الطلاب أولاً. تتضمن هذه المرحلة تخطيط تصاميم المنتجات التي تشمل أطر وسيلة التعلم ومقاطع الفيديو والأشكال والألوان والتقييمات والمواد التي سيتم استخدامها في وسيلة التعلم وصياغة أهداف التعلم. في هذه المرحلة سيتشاور

⁵⁶ Nyoman Sugihartini and Kadek Yudiana, "Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional," *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 15, no. 2 (2018).

الباحثون مع المحاضرين الخبراء في وسيلة التعلم حول تصميم ومحتوى المواد التعليمية مع محاضري اللغة العربية.

٣) مرحلة التطوير

التطوير هو عملية تحقيق التصميم الذي تم وضعه في البداية ليصبح حقيقة واقعة. في هذه الخطوة الثالثة، قام الباحث في هذا البحث الثالث بصنع منتجات وسيلة التعلم باستخدام Autoplay Menu Builder الذي تم تصميمه مسبقاً. تعتبر مرحلة التطوير تجربة قبل التنفيذ، وهي شكل من أشكال التقييم. في تطوير وسيلة التعلم يتلقى منشئ قائمة التشغيل التلقائي لوسيلة التعلم اقتراحات من التحقق من صحة المواد والتحقق من صحة التصميم.

من خلال التحقق من الصحة، من المأمول أن تكون وسيلة تعلم منشئ قائمة التشغيل التلقائي التي سيتم تطويرها واستخدامها يمكن أن تكون في الحسبان حقاً. فيما يلي الشرح التالي حتى يمكن تحقيق التحقق من الصحة بشكل صحيح، أي من خلال تحديد موضوع التصميم والتحقق من الصحة على النحو التالي:

أ) تصميم التحقق من الصحة

يتمثل هذا التحقق من الصحة في الحصول على بيانات كاملة لتقييم الوسيلة التي طورها الباحثون ومعرفة ما إذا كان المنتج المطور قابلاً للتطبيق أم لا تم اختباره على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

ب) مواضيع التحقق من الصحة

في هذا البحث شارك في هذه المرحلة موضوعان للتحقق من الصحة،

وهما خبراء مواد اللغة العربية وخبراء تصميم وسيلة التعلم.

٤) مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، أصبحت منتجات وسيلة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي التي تم تطويرها جاهزة للتطبيق على طلاب الصف الحادي عشر. وذلك بهدف معرفة تأثير وسيلة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي على زيادة الحماس لتعلم اللغة العربية وزيادة نواتج تعلم اللغة العربية.

٥) مرحلة التقييم

التقييم هو عملية لمعرفة ما إذا كانت الوسيلة التعليمية المستخدمة ناجحة ووفقاً للتوقعات الأولية أم لا. في الواقع، يمكن تنفيذ مرحلة التقييم في نهاية كل مرحلة من المراحل أو المراحل الأربع سابقة، أي بعد تحليل التقييم، وبعد تصميم التقييم، وبعد تنفيذ مرحلة التطوير يتم إجراء التقييم، وبعد تنفيذ مرحلة التنفيذ يتم إجراء التقييم.

ويسمى التقييم الذي تم إجراؤه في المرحلة السابقة بالتقييم التكويني الذي يكون الغرض منه هو احتياجات المراجعة. يتم إجراء هذا التقييم التكويني للحصول على بيانات لمراجعة وسيلة التعلم باستخدام Autoplay Menu Builder الذي تم إنتاجه لجعله أكثر فعالية. يتم إجراء التقييم التكويني مع مجموعتين هما خبراء الوسيلة المادية وخبراء الوسائل .

٣. مكان البحث و وقتها

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج التي تقع في بانغيتايو راي رقم ١، بانغيتايو كولون، منطقة جينوك، مدينة سمارانج، الرمز البريدي (٥٠١١٥). بينما كان وقت التنفيذ في هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

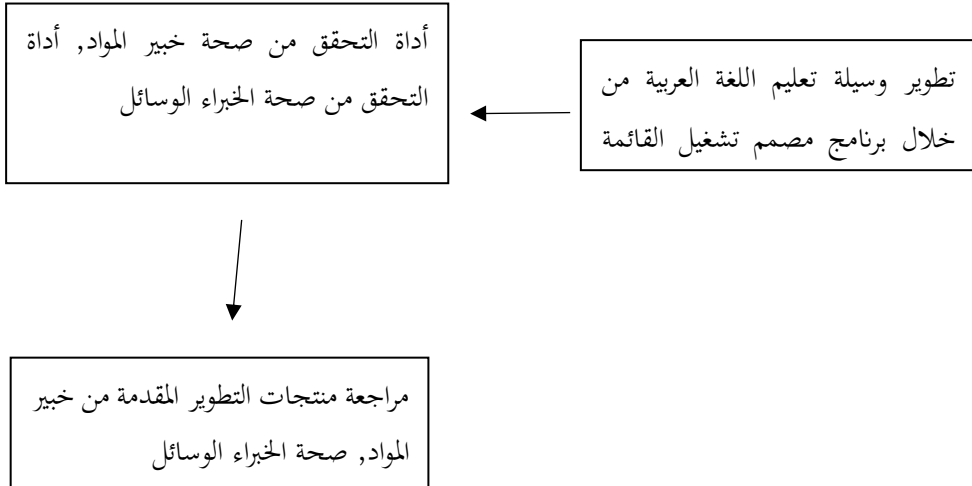
٤. تجربة المنتج

أ. تصميم التجربة

تم تنفيذ تصميم اختبار الجدوى في هذه الدراسة من خلال تقديم منتج تطوير وسيلة التعلم منشئ قائمة التشغيل التلقائي مع عدد من استبيانات التقييم إلى جهة التحقق من صحة المنتج المطور لتقييم مدى جدوى المنتج المطور وتقديم النقد والاقتراحات للتحسين.

يمكن الاطلاع على تصميم اختبار الجدوى لتطوير وسيلة التعلم باستخدام وسيلة منشئ قائمة التشغيل التلقائي التي تحتوي على مادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في الصورة التالية:

الصورة ٢.٣: تصميم التجربة



ب. مواضيع الاختبار

تألفت عناصر الاختبار في هذه الدراسة من عناصر التحقق من الصحة وعناصر اختبار فئة محدودة. المعايير الخاصة بموضوعات التحقق وموضوعات اختبار الفئة المحدودة هي

١) بالنسبة لموضوعات اختبار المدققين الخبراء هم المحاضرون الذين لديهم معايير كمحاضرين حاصلين على الحد الأدنى من التعليم الماجستير. بالنسبة لخبراء

المواد، وهم المحاضرون الذين تتوافر لديهم معايير التركيز على تعلم اللغة العربية وفهم المؤشرات وإتقان مادة اللغة العربية. بالنسبة لخبراء الإعلام هم المحاضرون الذين تتوافر لديهم معايير الخبرة في مجال تعلم الإعلام والذين يقومون بتدريس مقررات تعلم الإعلام بحيث يكون لديهم بالفعل خبرة كبيرة في مجال تعلم الإعلام.

٢) المتعلمون في هذه التجربة البحث هم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. أُجريت تجربة المنتج في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بما يصل إلى ٣٦ طلاب.

٥. نوع البيانات

أنواع البيانات المستخدمة في هذا البحث والتطوير هي البيانات الكمية والنوعية. يتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج أدوات التحقق من صحة أدوات خبراء المواد وخبراء الإعلام واستجابات المتعلمين. في حين أن البيانات النوعية تكون على شكل اقتراحات وانتقادات ومدخلات من خبراء المصادقة والمعلمين والطلاب.

٦. تقنية جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات لجمع البيانات. وأداة البحث الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي مسودة وسيلة التعلم باللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder ، أما الأدوات الداعمة فهي الملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد البحث. وقد استُخدمت هذه التقنية لمعرفة الحالة الأولية لموقع البحث، وهو موقع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج ومعرفة إمكانية وجود مشاكل. بالإضافة إلى ذلك، تم

إجراء الملاحظات أيضًا لمعرفة مدى جاذبية الطلاب عند اختبار المنتجات التي طورها الباحث.

ب. الاستبيان

الاستبيانات هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات بشكل غير مباشر (لا يطرح الباحثون أسئلة مباشرة مع المستجيبين). وتسمى الأداة أو أداة جمع البيانات أيضًا استبيانًا يحتوي على عدد من الأسئلة أو العبارات التي يجب الإجابة عنها أو الرد عليها من قبل المستجيب. استبيان استجابة الخبراء الإعلاميين

وأنواع الاستبيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي الاستبيانات المفتوحة والمغلقة، وهي الاستبيانات المفتوحة هي الاستبيانات التي يتم ملء إجاباتها من قبل المبحوث نفسه، أما الاستبيانات المغلقة فهي تلك التي تم توفير الإجابات عنها بحيث لا يمكن اختيار الإجابة المناسبة إلا بإعطاء علامة معينة في خانة الإجابة المقدمة.

ج. المقابلة

وفقاً لويديوكو فإن المقابلة هي عملية سؤال وجواب شفهي أو حوار بين القائم بالمقابلة والمبحوث أو الشخص الذي تتم مقابلته بهدف الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحث.

تُجرى المقابلات لتحليل الاحتياجات. عند إجراء المقابلات، لا بد من وجود إرشادات للمقابلات تحتوي على وصف للبيانات المراد الكشف عنها والتي عادة ما يتم تحديدها في شكل أسئلة حتى تسير عملية المقابلة بشكل جيد. وقد أجرى الباحث المقابلات لمعرفة المشاكل في تعلم اللغة العربية، ومدى توافر وسيلة تعلم اللغة العربية واستخدامها في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج، وكذلك تصورات المعلمين لوسيلة التعلم. واستخدم الباحث نتائج المقابلات التي أجراها الباحث في تطوير المنتج.

د. الإختبار

تُستخدم تقنية الاختبار من قبل الباحث عن طريق إعداد اختبار مبدئي (pretest) واختبار نهائي (posttest) بهدف معرفة نتائج تعلم الطلاب. يُستخدم الاختبار المبدئي (pretest) لمعرفة المعرفة الأولية للطلاب قبل إعطائهم المعالجة أو التدخل. يُستخدم الاختبار النهائي (posttest) من قبل الباحث مع كلا المجموعتين لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد إعطائهم المعالجة أو التدخل.

تُقدم الاختبارات المبدئية والنهائية (pretest) و (posttest) في شكل اختيارات متعددة، والتي تحتوي على مؤشرات تتعلق بالكفاءة الأساسية. يتم تنفيذ المعالجة (treatment) في الصف التجريبي ١ الذي يستخدم نموذج التعلم القائم على المشاريع، في حين أن الصف التجريبي ٢ يستخدم نموذج التعلم التقليدي. بعد إجراء البحث، يتم معرفة الفرق بين المجموعتين عن طريق مقارنة نتائج التعلم بينهما.

هـ. التوثيق

التوثيق هو أسلوب يستخدم لإيجاد بيانات عن الأشياء في شكل ملاحظات، ونصوص الكتب، والصحف، والمجلات، والمحاضر، وما إلى ذلك. وقد استُخدم هذا الأسلوب للحصول على بيانات حول الوصف العام لمدينة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج وتحديدًا طلاب الصف الحادي عشر، وكذلك تسج يل كل مرحلة من مراحل عملية البحث التي تم تنفيذها.

٧. أدوات جمع البيانات

واستخدمت أدوات التقييم المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث استبيانات التحقق من الصحة واستبيانات الاستجابة. وكان الاستبيان المستخدم في شكل قائمة مرجعية باستخدام مقياس ليكرت من ١-٥. وفيما يلي معايير كل مقياس بحثي مستخدم:

الجدول ٣. ١ معايير كل مقياس

المعيار	النتيجة
جيد جداً	٤
جيد	٣
ناقص	٢
ناقص جداً	١

وتتمثل أدوات جمع البيانات في هذا البحث في شكل أدوات التحقق من صحة الخبراء الماديين والخبراء الإعلاميين واستبيانات استجابة الطلاب، وهي:

أ. أداة التصديق من خبراء المواد

تُعطى ورقة التصديق من خبراء المواد لخبير المواد لاستكشاف البيانات المتعلقة بدقة المادة التي سيتم تضمينها في وسيلة التعلم وتقديم مدخلات بشأن المادة في الوسيلة. يقدم خبير المواد تقييماً من خلال وضع علامة في قائمة المراجعة على كل صف وعمود في أداة التقييم، كما يقدم اقتراحات وانتقادات للمادة المراد تطويرها. علاوة على ذلك، يدير الباحث البيانات التي يقدمها خبراء المواد.

ب. أداة التصديق من خبراء الوسيلة

يتم إعطاء ورقة التصديق من خبراء الوسيلة للباحث لاستكشاف البيانات المتعلقة بدقة تصميم وسيلة التعلم. وأجرى الباحث مناقشات وقدموا منتجات الوسيلة التعليمية وكذلك أوراق التقييم لمراجعتها من قبل خبراء الوسائل ، بالإضافة إلى طلب التعليقات والاقتراحات لتحسين برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي المطور.

ج. أداة التصديق من الطلاب

قدم الباحث استبياناً لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. بعد استخدام الطلاب تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي كوسيلة لتعلم اللغة العربية طُلب من الطلاب تقييم محتوى ومظهر ووضوح التطبيق المطور. ولتقديم التقييم، تم استخدام استبيان باستخدام مقياس ليكرت (مقياس من خمسة مقاييس) من خلال إعطاء علامة مرجعية في العمود وقياس كل جانب وفقاً لمعايير محددة مسبقاً.

٨. تقنية تحليل البيانات

استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة التقنيات الوصفية الكمية. ثم تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات التي تم الحصول عليها من خبراء المواد والخبراء الإعلاميين، واستجابات الطلاب للمنتجات المطورة وفقاً لإجراءات البحث والتطوير.

أ. تحليل بيانات نتائج مصادقة خبراء المواد

كانت الصيغة المستخدمة لتحليل بيانات التصديق من خبراء المواد على

النحو التالي:

$$V - ama = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

الوصف:

V-ama: التحقق من صحة خبير المواد

Tse : مجموع الدرجات التجريبية التي تم الحصول عليها بناءً على تقييم الخبراء

الماديين

Tsh : إجمالي الدرجة القصوى المتوقعة

الجدول ٣. ٢ معايير التحقق من صحة الخبراء المادة

النمرة	معايير الصلاحية	مستوى الصلاحية
--------	-----------------	----------------

١	٨٥,٠١٪ - ١٠٠٪	صحيح جداً، أو يمكن استخدامها بدون مراجعة
٢	٧٠,٠١٪ - ٨٥,٠٠٪	صحيح أو قابل للاستخدام ولكنها تحتاج إلى مراجعة
٣	٥٠,٠١٪ - ٧٠,٠٠٪	أقل صحيح، ويوصى بعدم استخدامه لأنه يحتاج إلى مراجعة كبيرة
٤	٠١,٠٠٪ - ٥٠,٠٠٪	غير صحيح أو لا يجوز استخدامها

ب. تحليل بيانات نتائج مصادقة خبراء الوسيلة

الصيغة المستخدمة لتحليل بيانات التصديق من خبراء الوسيلة هي كما يلي:

يلي:

$$V - ama = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

الوصف:

V-ame : التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين

Tse : مجموع الدرجات التجريبية التي تم الحصول عليها بناءً على تقييم الخبراء

الإعلاميين

Tsh : إجمالي الدرجة القصوى المتوقعة

الجدول ٣.٣. معايير التحقق من صحة الخبراء الوسيلة

النمرة	معايير الصلاحية	مستوى الصلاحية
١	٨٥,٠١٪ - ١٠٠٪	صحيح جداً، أو يمكن استخدامها بدون مراجعة
٢	٧٠,٠١٪ - ٨٥,٠٠٪	صحيح أو قابل للاستخدام ولكنها تحتاج إلى مراجعة

٣	٥٠,٠١ ٪٧٠,٠٠	— أقل صحيح، ويوصى بعدم استخدامه لأنه يحتاج إلى مراجعة كبيرة
٤	٪٠١,٠٠ ٪٥٠,٠٠	— غير صحيح أو لا يجوز استخدامها

ج. تحليل نتائج تعلم الطلاب

تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج *SPSS*. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى الفرق في الدرجات بين ما قبل استخدام وسائل التعلم وما بعدها. ومن خلال التحليل الإحصائي، لا يحدد هذا البحث التغيرات في مخرجات التعلم فحسب، بل يقيس أيضًا أهمية هذه التغيرات، بحيث يمكن استنتاج ما إذا كانت وسائل التعلم المطورة فعالة حقًا في تحسين مخرجات تعلم الطلاب.

(١) نتائج اختبار التطبيع

يعد اختبار التطبيع مرحلة مبكرة مهمة في التحليل الإحصائي، خاصة عند استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية مثل اختبار العينة المقترنة *t-Test*. يهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي، وفقًا للافتراضات المطلوبة لإجراء المزيد من التحليل.

(٢) نتائج اختبارات العينة المزدوجة *T-T-test*

اختبار العينة المزدوجة *t-Test* هو أحد الأساليب الإحصائية المستخدمة لمقارنة متوسطات مجموعتين من البيانات المقترنة ببعضها البعض. وعادةً ما يتم تطبيق هذا الاختبار في الحالات التي يتم فيها أخذ

القياسات مرتين على نفس الموضوع، مثل قبل وبعد التدخل (اختبار قبلي
وبعد الاختبار)، أو في حالتين مختلفتين.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. تحليل الاحتياجات

يعد تحليل الاحتياجات خطوة أساسية في إجراء البحث والتطوير لمعرفة الاحتياجات التي سيتم استخدامها في تطوير منتجات وسائل التعلم. يقوم الباحثون بجمع البيانات باستخدام أساليب مختلفة، بما في ذلك الملاحظة والاستبيانات والمقابلات. ولتسهيل العرض، يقوم الباحث بعرضها وفقاً لمشكلة البحث، وهي:

١. نتائج المراقبة الميدانية

أُجري هذا البحث من خلال الملاحظة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. في مادة اللغة العربية. واستناداً إلى الملاحظة، حدد الباحث عدة نتائج رئيسية على النحو التالي:

- (١) في تعلم اللغة العربية، يميل المعلمون إلى استخدام أسلوب المحاضرة ويطلبون من الطلاب ترجمة النص بشكل مستقل. وبعد انتهاء الوقت المحدد، يقوم الطلاب بترجمة النص بشكل مشترك بتوجيه من المعلم. ومع ذلك، أثناء عملية التعلم، لا يستخدم المعلم وسائل التعلم، على الرغم من وجود مرافق مثل شاشة LCD في الفصل الدراسي التي يمكن أن تدعم استخدام الوسائل.
- (٢) نادراً ما يقوم المعلم باستخدام وسائل التعلم في الفصل الدراسي، وبالتالي فإن استخدام الوسائل ليس الأمثل.
- (٣) يوجد في الفصل الدراسي أجهزة داعمة مثل شاشات الكريستال السائل ومكبرات الصوت التي يمكن استخدامها لدعم التعلم القائم على الوسائل.

٤) بناءً على الملاحظة، حصلت الباحثة على آراء المعلمين والطلاب فيما يتعلق بأهمية تطوير وسائل التعلم. ويحدث ذلك بسبب ملل الطلاب عندما يتم التعلم بدون وسائل داعمة. فمع وسائل التعلم، يشعر الطلاب بمزيد من الفائدة في تعلم المواد العربية.

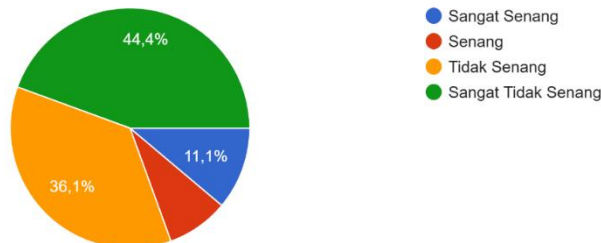
٥) أظهر الطلاب حماساً كبيراً لتطبيق تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder لأن هذه الوسائل يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وانتباههم في فهم دروس اللغة العربية.

٦) تعتبر تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder ضرورة جداً لتطويرها بشكل أكبر لدعم وتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.^{٥٧}

٢. استبيان تحليل احتياجات الطلاب

في هذا البحث ، قام الباحث بتوزيع استبيان تحليل الاحتياجات على طلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. احتوى الاستبيان على عدد من الأسئلة التي تهدف إلى تحديد الاحتياجات المتعلقة بتطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder .

Menurut kalian bagaimana suasana belajar dikelas pada saat Pelajaran Bahasa arab ?
36 jawaban

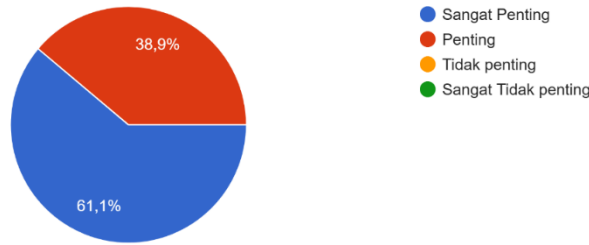


⁵⁷ Hasil Observasi Lapangan di MAN 2 Kota Semarang kelas XI L, tanggal 11 November 2024 (Semarang)

وقد أظهرت نتائج استبيان الطلاب المبحوثين حول أجواء تعلم اللغة العربية أن ٤٤,٤٪ من الطلاب ذكروا أنهم غير سعداء جداً، و ٣٦,١٪ ذكروا أنهم غير سعداء، و ١١,١٪ ذكروا أنهم سعداء جداً، و ٨,٣٪ ذكروا أنهم سعداء بدروس اللغة العربية. وهذا يعطي استنتاجاً بأن طلاب الصف الحادي عشر تجاه أجواء تعلم اللغة

Seberapa penting media pembelajaran Berbasis Project Based Learning (PjBL) Melalui aplikasi Autoplay Menu Builder bagi kalian untuk membantu proses belajar Bahasa arab dikelas ?

36 jawaban

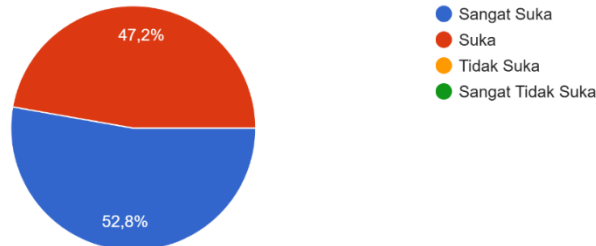


العربية غير سعداء جداً.

وقد أظهرت نتائج الاستبيان حول أهمية وسائل التعلم القائمة على المشاريع من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder كداعم لعملية تعلم اللغة العربية أن ٦١,١٪ من الطلاب اختاروا مهم جداً و ٣٨,٩٪ من الطلاب اختاروا مهم. ويستنتج من ذلك أن طلبة الصف الحادي عشر تجاه وسائل التعلم القائمة على المشاريع من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder مهم جداً في دعم عملية تعلم اللغة العربية.

Apakah kalian menyukai penggunaan media pembelajaran Berbasis Project Based Learning (PjBL) Melalui aplikasi Autoplay Menu Builder dalam proses pembelajaran Bahasa arab ?

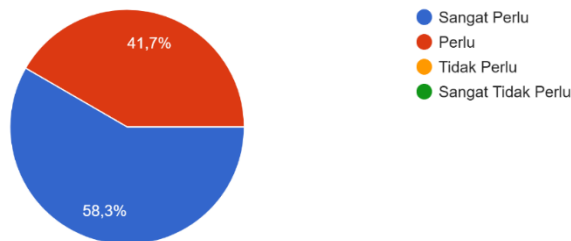
36 jawaban



أظهرت نتائج استخدام وسائل التعلم القائمة على المشروعات من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder في عملية التعلم أن ٥٢,٨٪ من الطلاب أعجبوا بها حقًا، واختار ٤٧,٢٪ من الطلاب أن يعجبوا بوسائل التعلم القائمة على المشروعات من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder. يمكن استنتاج أن الطلاب يحبون حقًا استخدام وسائل التعلم كجزء من عملية تعلم اللغة العربية.

Apakah perlu dikembangkan media pembelajaran Bahasa arab Berbasis Project Based Learning (PjBL) Melalui aplikasi Autoplay Menu Builder pada proses pembelajaran Bahasa arab ?

36 jawaban



حصلت نتائج السؤال حول ما إذا كان من الضروري تطوير وسائل تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder في عملية تعلم اللغة العربية على نتائج ٥٨,٣٪ من الطلاب اختاروا ضرورة تطويرها جداً، و ٤١,٧٪ اختاروا ضرورة تطويرها. تم التوصل إلى أن تطوير وسائل التعلم القائم على من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder ضروري لتحسين فهمهم لعملية تعلم اللغة العربية.^{٥٨}

٣. مقابلة مع مدرس لغة عربية

استناداً إلى مقابلة أجريت في ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤ مع السيد نصر، مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج، تم الحصول على المعلومات التالية:

- ١) طرق التعلم: يستخدم المعلم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف أساليب المحاضرة والمناقشة. ويشارك الطلاب في عرض نتائج المناقشات المتعلقة بمواد الحوار التي تمت ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الأقل تركيزاً وأقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية.
- ٢) استخدام وسائل التعلم: لم يقيم المعلم باستخدام وسائل التعلم في عملية التدريس في الصف الحادي عشر، وذلك بسبب عدم فهم وجود واستخدام وسائل التعلم المتوفرة على نطاق واسع.
- ٣) تطبيق طريقة التعلم القائم على المشاريع: استخدم المعلم طريقة التعلم القائم على المشاريع في التعلم من خلال الطلب من الطلاب المناقشة في مجموعات لعمل مشاريع معينة يتم عرضها بعد ذلك أمام الفصل.

⁵⁸ Hasil pengisian angket analisis kebutuhan terhadap siswa kelas XI L MAN 2 Kota Semarang, tanggal 25 November 2024 (Semarang)

٤) التوصية بالوسائل التعلم القائم على المشاريع: من المتوقع أن يساعد وجود تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder المعلمين والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، وذلك لدعم تحسين مخرجات تعلم الطلاب في المادة.^{٥٩}

٤. تحليل الاحتياجات من جانب المناهج الدراسية

في مرحلة تحليل هذا الجانب من المنهج الدراسي يناقش المنهج المستخدم في التعلم في الصف الحادي عشر ما ن ٢ مدينة سيمارانج. تم تصميم تخطيط التعلم في شكل وحدات تعليمية تشير إلى نواتج التعلم (CP) وأهداف التعلم (TP) ومعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) وفقاً لقرار المديرية العامة للتربية الإسلامية التابعة لوزارة الدين الإسلامي بتاريخ ٣١ يوليو ٢٠٢٤ برقم SK ٣٣٠٢ لعام ٢٠٢٤ ومرسوم المديرية العامة للتربية الإسلامية التابعة لوزارة الدين الإسلامي لعام ٢٠٢٤ KMA رقم ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ منهج الميرديكا في المدارس الدينية.

يتضمن تخطيط التعلم إعداد خطط الدروس وإعداد وسائل ومصادر التعلم، وأدوات تقييم التعلم، وسيناريوهات التعلم وفقاً للتعلم القائم على المشاريع. فيما يلي نتائج التعلم (CP) وأهداف التعلم (TP) ومعايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP):

١) نتائج التعلم

⁵⁹ Hasil Wawancara dengan bapak Nasron, S.Ag di MAN 2 Kota Semarang, tanggal 25 November 2024 (Semarang)

الجدول ٤. ١ نتائج التعلم

النمرة	نتائج التعلم
١	يستطيع المتعلمون التحدث عن طريق إنتاج لغة شفوية عن التسوق والصحة والسفر باستخدام التركيب النحوي لألف ومليون وبلليون وحرف الجر و حرف العطف و النكرة و المعرفة كأداة تواصل عالمية.

المصدر: مرسوم المديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية

٣١ يوليو ٢٠٢٤ برقم ٣٣٠٢ SK لسنة ٢٠٢٤

(٢) أهداف التعلم

الجدول ٤. ٢ أهداف التعلم

نطاق المادة	أهداف التعلم
التسوق	يقوم المتعلمون بتنفيذ أنشطة تعليمية قابلة للتطبيق، وهي الاستماع والاستماع والقراءة والكتابة والتحدث المتعلقة بموضوع التسوق من خلال ربط الجمل التي يوجد فيها عدد من ألف ومليون وبلليون.

المصدر: مرسوم المديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية

٣١ يوليو ٢٠٢٤ برقم ٣٣٠٢ SK لسنة ٢٠٢٤

٣) ومعايير تحقيق أهداف التعلم

الجدول ٣.٤. ٣ ومعايير تحقيق أهداف التعلم

مؤشرات	نطاق المادة
يستطيع المتعلمون الاستماع والقراءة والتحليل والفهم الجيد للمفردات أو التعابير المتعلقة بموضوع التسوق	التسوق
المتعلمون قادرون على قراءة وتحليل النصوص العربية المتعلقة بموضوع التسوق	
يمكن للمتعلمين التدرب على المحدثات مع موضوع التسوق	
يمكن للمتعلمين تحليل قواعد اللغة العربية المتعلقة بقواعد ألف ومليون ومليار وبلليون	

المصدر: مرسوم المديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية

٣١ يوليو ٢٠٢٤ برقم ٣٣٠٢ SK لسنة ٢٠٢٤

ب. مواصفات المنتج

١. التصميم (تصميم المنتجات)

في هذه المرحلة، يبدأ تصميم أو تصميم وسائل التعلم بنتائج تحليل الاحتياجات مع التوثيق لجمع المواد المطورة في الصف الحادي عشر باللغة العربية بناءً على المنهج، ثم استخدام نتائج التحليل الذي تم إجراؤه في الميدان، ثم استخدامها لتطوير منتج وسائل التعلم. في هذا التصميم لوسائل التعلم باستخدام تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي. لأنه يمكن إدراج هذا التطبيق في شكل صور وفيديوهات وتسجيلات صوتية وتسجيلات صوتية وتسجيلات pdf، ويمكن الوصول إلى هذا التطبيق دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت. ومع ذلك، لا يمكن الوصول إلى هذا التطبيق إلا من خلال جهاز كمبيوتر محمول وعرضه باستخدام شاشة عرض أو شاشة LCD:

أ). مرحلة التحضير

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون في هذه المرحلة بإعداد البرامج والأجهزة وتطبيقات برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي اللازمة لتطوير وسائل التعلم العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع (PjBL)، وهي كالتالي

- ١) Canva: كبرنامج داعم من حيث التصميم.
- ٢) منشئ قائمة التشغيل التلقائي: كبرنامج رئيسي في تطوير الوسائل التعليمية التي يمكن أن تحتوي على صور ومقاطع فيديو وتسجيلات صوتية وملفات pdf.
- ٣) موقع Narakeet: كبرنامج لتحويل الكتابة إلى صوت لأغراض صوتية.
- ٤) مايكروسوفت وورد: يُستخدم لإعداد النص الذي سيتم نقله إلى وسائل برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي.
- ٥) Pngtree: يستخدم للعثور على مصادر الصور التي سيتم عرضها في الوسائل.

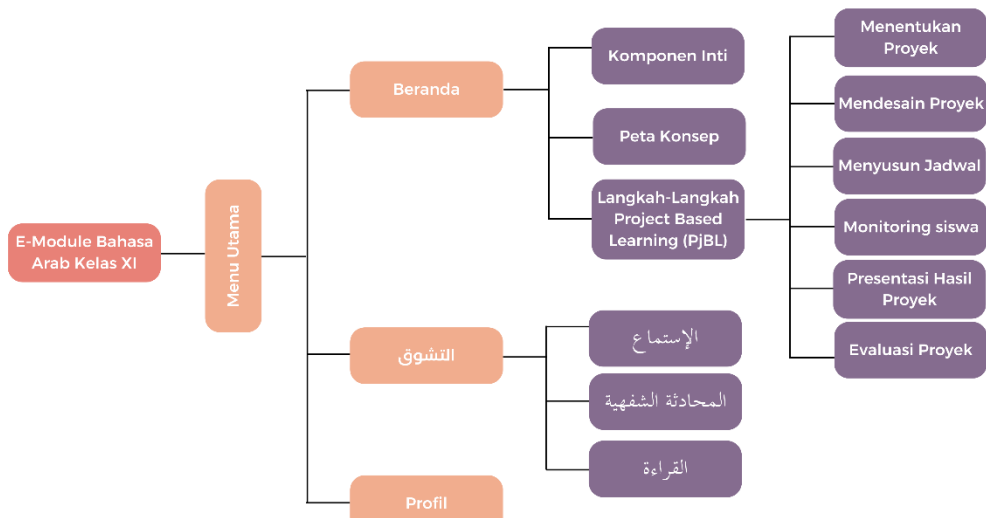
استناداً إلى البيانات أعلاه، فإن الأجهزة اللازمة لتطوير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع (PjBL) تتمتع بالموصفات التالية

(١) جهاز كمبيوتر محمول/حاسوب محمول

(٢) جهاز عرض (LCD)

ب). إنشاء مخطط انسيابي

يعد المخطط الانسيابي بمثابة نظرة عامة على سير عمل وسائل التعلم. وهذا مفيد جداً للتخفيف عن الباحثين في عملية تطوير وسائل التعلم. فيما يلي عرض المخطط الانسيابي:



بناءً على المخطط الانسيابي سابقه الذي تم سرده ، سيستخدم منتج التطوير هذا تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي ثم سيتم تصديره إلى تطبيق يمكن استخدامه لتعلم اللغة العربية.

٢. التطوير (Development)

في هذه المرحلة، يتم في هذه المرحلة صنع وسائل تعليمية قائمة على من خلال تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي، بدءًا من كتابة المواد، وأسئلة التدريب، والتقييمات واستمرارًا بإدخال الصور والتسجيلات الصوتية.

بعد نضوج المنتج المصمم في مرحلة التصميم، يتم تطويره في هذه المرحلة. والغرض من مرحلة التطوير هذه هو إنتاج منتج نهائي تم تنقيحه بناءً على مدخلات الخبراء وبيانات التجربة التي سيتم تطبيقها أو تنفيذها على الطلاب.

تبدأ في هذه المرحلة من التطوير بالتحقق من صحة المنتج لوسائل التعلم القائمة على من خلال تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي. والغرض من هذا التحقق من صحة المنتج هو تحديد جدوى وجودة وسائل التعلم القائمة على من خلال تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي. يتم التحقق من الصحة من قبل الخبراء ذوي الصلة، مثل خبراء الوسائل وخبراء المواد.

تعتمد عملية صنع هذه الوسائل التعليمية على وحدة التعليم الأساسية للمرحلة F للغة العربية للصف الحادي عشر للغة العربية وتطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي. وتنتهي مرحلة التطوير هذه بالتحقق من صحة المنتج ومراجعة وسائل التعلم القائمة على من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder. والغرض من هذا التحقق من صحة المنتج هو تحديد جدوى وجودة وسائل التعلم القائمة من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder. يتم التحقق من الصحة من قبل الخبراء ذوي الصلة، مثل خبراء الوسائل وخبراء المواد.

يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في عرض النقاط الرئيسية لنتائج هذا البحث والتطوير وتشمل ما يلي:

أ). قبل الإنتاج

تبدأ هذه المرحلة بإعداد تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي الذي سيتم استخدامه لإنتاج وسائل التعلم. وتشمل المواد التي يتم إعدادها أهداف التعلم (TP)، ونواتج التعلم (CP)، والوحدات التعليمية للمواد الأساسية للمرحلة الأولى من المجلد الأول. بعد الانتهاء من إعداد المواد، تتمثل الخطوة التالية في إعداد المواد التوضيحية التي سيتم تضمينها في تطبيق منشئ برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي، مثل التسجيلات الصوتية والصور والرسوم التوضيحية والنصوص النصية التي تم إعدادها لتضمينها في التطبيق.

ب). الإنتاج

فيما يلي عرض للوحة القصة المصورة التي تحتوي على عرض وسائل التعلم باللغة العربية على التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي. في هذه العملية يتم ضبط الحجم حسب جهاز العرض الذي سيتم استخدامه في الفصل الدراسي في عملية التعلم ويتم ضبط اختيار الأكياس والألوان حسب الاحتياجات وفقاً لمستوى التعليم ويتم أيضاً ضبط تخطيط التطبيق بحيث لا توجد مساحة فارغة بحيث يمكن أن يجعل التطبيق أكثر فعالية في استخدام المساحة والتخطيط. نتائج إنتاج وسائل التعليم باستخدام تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي هي كما يلي:

النمرة	الوصف	التصور
١	<p>في المنظر الافتتاحي والعنوان في الزاوية العلوية اليمنى من الشعار، وهي وزارة الدين، و الجامعة وايل سوجنو الإسلامية احلكومية مسارنج ، و المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. في المنتصف يوجد عنوان وأسفله يوجد زر البدء لبدء استخدام وسائل التعلم باستخدام تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي .</p> <p>تم ضبط اختيار اللون البني للون الكيس البني على لون يرضي العين واللون الأخضر مأخوذ من لون الشعارات الثلاثة.</p>	
٢	<p>على شاشة القائمة الرئيسية. توجد مواضيع في وسائل التعلم مع الفصول والمواضيع. إلى جانب ذلك توجد علامة استفهام تحتوي على تعليمات لاستخدام وسائل التعلم. ويوجد</p>	

	<p>أيضًا زر ”التالي“ للمتابعة إلى الصفحة التالية،</p> <p>وزر ”رجوع“ للعودة إلى الصفحة السابقة</p> <p>وفوق الزاوية يوجد شعار الصفحة الرئيسية</p> <p>الذي يمكن أن ينتقل إلى صفحة العنوان الأولى.</p>	
	<p>٣</p> <p>على عرض المكونات الأساسية. في هذه</p> <p>الصفحة توجد نواتج التعلم وأهداف التعلم</p> <p>على الجانب الأيسر توجد أزرار تحتوي على</p> <p>المكونات الأساسية وخرائط المفاهيم</p> <p>والاستقامة والمشهدية الشافعية، والقراءة.</p>	
	<p>٤</p> <p>في عرض خريطة المفاهيم، توجد صورة خريطة</p> <p>يمكن أن تسهل على الطلاب فهم محتويات كل</p> <p>فصل.</p>	
	<p>٥</p> <p>في عرض خطوات التعلم القائم على المشروع</p> <p>في هذه الصفحة، يتم عرض (PjBL).</p> <p>الخطوات التي يمكن للطلاب استخدامها لسير</p>	

	التعلم التي ستوجه الطلاب لإنشاء مشروع يتم العمل عليه.	
	٦ تتمثل الخطوة الأولى للتعلم القائم على المشاريع (PjBL) في تحديد المشروع.	
	٧ الخطوة الثانية للتعلم القائم على المشاريع (PjBL) هي تصميم المشروع.	
	٨ الخطوة الثالثة للتعلم القائم على المشروع (PjBL) هي تحديد الجدول الزمني للمشروع	
	٩ في الخطوة الرابعة من التعلم القائم على المشاريع (PjBL)، تتم مراقبة الطلاب.	

	<p>الخطوة الخامسة للتعلم القائم على المشاريع (PjBL) هي عرض نتائج المشروع.</p>	<p>١٠</p>
	<p>الخطوة السادسة للتعلم القائم على المشاريع (PjBL) هي تقييم المشروع.</p>	<p>١١</p>
	<p>على عرض مادة الإستماع. يوجد في هذه الصفحة عدة صور لمفروضات وعند النقر على الصورة بالماوس سيظهر الصوت وفقاً للصورة. وهذا يمكن أن يسهل على الطلاب الاستماع مباشرة إلى المفردات التي يسمعونها.</p>	<p>١٢</p>
	<p>على شاشة عرض مادة المحادثة الصفحية. في صفحة الزاوية العلوية توجد صورة صوتية عند الضغط عليها سيظهر تسجيل صوتي عن المحادثة الصفحية وبجانبها صورة معجمية عند</p>	<p>١٣</p>

	<p>الضغط عليها ستظهر صورة للمفردات في المحادثة وفي المنتصف توجد أحاديث ورسوم توضيحية مع صور تتناسب مع المحادثة.</p>	
	<p>١٤</p> <p>على عرض مادة القراءة. في صفحة الزاوية العلوية توجد صورة صوتية عند الضغط عليها سيظهر تسجيل صوتي عن القراءة وبجانبها صورة معجمية عند الضغط عليها ستظهر صورة للمفردات في القراءة وفي المنتصف توجد قراءات القراءة ورسوم توضيحية مع صور تتناسب مع القراءة. بحيث يمكن أن يسهل على الطلاب فهمها مع الصورة التوضيحية للصورة.</p>	
	<p>١٥</p> <p>في عرض الملف الشخصي للمطور، توجد معلومات من مطور وسائل تعلم اللغة العربية.</p>	

ج). بعد الإنتاج

في مرحلة ما بعد الإنتاج، يجب أولاً التحقق من منتجات وسائل التعلم ما إذا كانت الوسائل تحتوي على أخطاء ونواقص أم لا. تبدأ عملية التدقيق من اكتمال المادة، وكمال الرسوم المتحركة، والصور، والصوت، بالإضافة إلى دقة رد فعل الأزرار الموجودة في وسائل التعلم. بعد اكتمال عملية التدقيق، يتم تصدير وسائل التعلم إلى وسائل جاهزة للاستخدام.

علاوة على ذلك، سيتم إجراء عملية التحقق من الصحة على خبراء الوسائل وخبراء المواد. يتم إجراء عملية التحقق من الصحة لقياس جدوى وسائل التعلم التي سيتم تنفيذها من أجل تقليل أي قصور في عملية التصنيع والمواد التي تتضمنها وسائل التعلم التي يقوم بها الباحث.

ج. التحقق من الخبراء

في مرحلة التحقق من الصحة يكون الخبراء هم خبراء المواد و خبراء الوسائل. والغرض من اختبار التحقق من الصحة هذا هو تحديد دقة وملاءمة جوانب المواد أو الوسائل في المنتج الذي تم تطويره وفقاً لاحتياجات الطلاب. وفيما يلي نتائج اختبار التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد والوسائل على النحو التالي:

١. خبراء المواد

يهدف التحقق من صحة خبراء الوسائل الإعلامية إلى اختبار رسومات وسائل تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق Autoplay Menu Builder للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. وقد قام بالتحقق من صحة خبراء وسائل التعلم السيد روخاني، ماجستير في الإعلام وهو محاضر في تعليم اللغة العربية في جامعة اليسونغو سيمارانغ وهو أيضاً ناشط جداً في صنع وسائل

التعلم كما أنه يقوم بالتدريس في دورات البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في مقررات وسائل التعلم.

الجدول ٤. ٤ نتائج خبراء المواد

النمرة	المؤشرات	القيمة التي تم الحصول عليها	الدرجة القصوى الإجمالية
١	عرض الصفحة الرئيسية لمنشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي	٤	٤
٢	عرض كل مادة على وسائل التعلم منشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي	٤	٤
٣	عرض إغلاق وسائل التعلم منشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي	٣	٤
٤	عرض الخط على وسائل التعلم أداة إنشاء قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي للقراءة بوضوح	٤	٤

٥	سهولة استخدام برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي لوسائل التعلم	٤	٤
٦	التشغيل السلس لوسائل تعلم أداة إنشاء برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي عند استخدامها على كمبيوتر محمول	٤	٤
٧	مدى ملائمة التنقل مع الوظيفة على وسائل التعلم منشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي لوسائل التعلم	٣	٤
٨	اتساق التنقل مع الوظيفة الموجودة على وسائل التعلم ”أداة إنشاء قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي	٣	٤
٩	نموذج أو محتوى وسائل التعلم أداة إنشاء قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي لوسائل التعلم المقدمة بالترتيب والكاملة	٤	٤

٤	٣	التسلسل بين الصفحات على وسائل التعلم منشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي مناسبة	١٠
٤	٣	تعليمات استخدام وسائل التعلم منشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي معروضة بوضوح	١١
٤	٤	تعليمات استخدام وسائل التعلم منشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي لوسائل التعلم تسهل تدفق الاستخدام	١٢
٤	٣	ملاءمة تصميم وموضوع وسائل التعلم منشئ قائمة برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي كل باب	١٣
٤	٣	ملاءمة تخطيط الكتابة لكل صفحة بشكل متوازن	١٤
٤	٤	ملاءمة حجم النص وشكله ولونه	١٥

٤	٤	١٦	عدم احتواء اختيار الرسوم التوضيحية/الصور على عناصر إباحية وسارا واستفزازية
٤	٣	١٧	ملاءمة حجم ولون الرسوم التوضيحية/الصور التوضيحية
٤	٣	١٨	ملاءمة الصوت يكمل النص والرسوم التوضيحية/الصور المعروضة بوضوح
٤	٣	١٩	ملاءمة الفيديو تكمل النص والرسوم التوضيحية/الصور المعروضة بوضوح
٤	٤	٢٠	جودة الصوت والصور جيدة
٨٠	٧٠	المجموع	
$\frac{70}{80} \times 100$ $= 87,5\%$		النسبة المئوية الإجمالية	

الجدول ٤. ٥ مقترحات للتحسين

النمرة	نوع الخطأ	اقتراح التحسين
--------	-----------	----------------

١	يجب تبسيط التصميم في الصفحة الرئيسية مرة أخرى	يتم تبسيط التصميم مرة أخرى بإضافة زر البدء.
٢	لا توجد تعليمات للاستخدام على مادة المحدثّة الصفحية والقراءة	إضافة تعليمات للاستخدام على مادة المحدثّة الصفحية والقراءة
٣	للصور التي لم تتم إزالة الكيس المحيط بها	إزالة الكيس المحيط على الصورة لجعلها أكثر إتقاناً

استناداً إلى البيانات التالية، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من خبراء الإعلام هي ٨٧,٥٪ من القيمة الإجمالية القصوى البالغة ١٠٠٪، والتي تم إعلانها مجدية جداً لتطبيقها على طلاب الصف الحادي عشر في مدينة مان ٢ سيمارانج.

على الرغم من أنه يقال أنها مجدية للغاية، إلا أنه يجب مراجعة وسائل تعلم اللغة العربية لأنه لا يزال هناك بعض الأخطاء أو المدخلات من خبراء الإعلام المدققين. وفيما يلي لمحة موجزة عن وسائل تعلم اللغة العربية قبل وبعد المراجعة.

الجدول ٤. ٦ مراجعة الوسائل

الوصف	بعد المراجعة	قبل المراجعة
تم تبسيط العرض الأولي وإضافة زر بدء التشغيل.		
تمت إضافة تعليمات الاستخدام للتسهيل على المستخدمين استخدام التطبيق		
قم بإزالة الكيس المحيط لجعله أكثر تنظيماً		

--	--	--

٢. خبراء الوسائل

يهدف التحقق من صحة المادة من قبل خبراء المواد إلى اختبار اكتمال المادة، وحقيقة المادة، ومنهجية المادة. وقد تألف المدققون الذين أصبحوا خبراء في المادة من محاضر واحد لتعليم اللغة العربية في جامعة اليسونغو سيمارانغ ومعلم لغة عربية واحد في مدينة مان ٢ سيمارانغ. وقد وقع الاختيار على محاضري اللغة العربية كخبراء في المواد لأنهم يتمتعون بالكفاءة في مجال اللغة العربية وإشراك معلمي اللغة العربية في مدينة مان ٢ سيمارانغ لأن المعلمين هم المستخدمون المحتملون لوسائل التعلم في تنفيذ التعلم، والمعلمون يفهمون بشكل أفضل كمية مناقشة المواد المقدمة للطلاب.

الجدول ٤. ٧ نتائج خبراء الوسائل

النمرة	المؤشرات	القيمة التي تم الحصول عليها	الدرجة القصوى الإجمالية
١	مدى ملائمة وصف نواتج التعلم وسير أهداف التعلم	٣	٤
٢	نواتج التعلم وتدفق أهداف التعلم	٤	٤

٤	٤	المادة مرتبة بشكل منظم ومنتظم	٣
٤	٤	المادة معروضة بطريقة بسيطة وسهلة الفهم	٤
٤	٤	مادة اللغة العربية مثيرة للاهتمام معروضة في المادة	٥
٤	٤	المادة المقدمة مرتبطة بالحياة اليومية	٦
٤	٤	اللغة المستخدمة هي لغة تواصلية للمساعدة في وصف المادة التعلم	٧
٤	٣	العرض المنهجي للمادة يساعد على وصف المواد التعليمية	٨

٩	اختيار الجمل بكفاءة يساعد على فهم المادة التعليمية	٤	٤
١٠	عدم احتواء اختيار المواد على عناصر إباحية وسارا و استفزازية	٤	٤
١١	تناسب اللغة مع مستوى تطور طلاب الصف الحادي عشر	٣	٤
١٢	ملاءمة التقييم مع نواتج التعلم نواتج التعلم	٤	٤
١٣	يتوافق استخدام الصور/الرسوم المتحركة مع المادة التعليمية	٤	٤

٤	٤	استخدام الصور/الرسوم المتحركة يعزز القيم الإيجابية لدى الطلاب المتعلمين	١٤
٤	٤	الصوت مسموع بوضوح يتوافق الصوت مع المادة التعليمية	١٥
٦٠	٥٧	المجموع	
٦٠\٥٧ x ١٠٠٪ = ٩٥٪		النسبة المئوية الإجمالية	

الجدول ٨.٤ التعليقات والاقتراحات

النمرة	نوع الخطأ	التصحيح المقترح
١	يوجد مواد لا تزال بها أخطاء في الحروفات	إعادة فحص الحروفات

٢	إضافة إلى تعليمات الاستخدام	إضافة تعليمات للاستخدام لتسهيل الأمر
---	-----------------------------	--------------------------------------

استنادًا إلى البيانات أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من خبير المواد هي ٩٥٪ من إجمالي القيمة القصوى البالغة ١٠٠٪، والتي تم الإعلان عن جدواها لتطبيقها على طلاب الصف الحادي عشر في مدينة مان ٢ سيمارانج.

استنادًا إلى بيانات التحقق من صحة بيانات خبراء الوسائل وخبراء المواد أعلاه، تبلغ قيمة التحقق من خبير المواد ٩٥٪ ونتائج التحقق من صحة خبير الوسائل ٨٧,٥٪. ويمكن الوصول إلى وسائل تعلم اللغة العربية على المشاريع من خلال الرابط: <https://bit.ly/Mediabahasaarabautoplay>

د. نتائج اختبار وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام Autoplay Menu Builder

١. التنفيذ

التنفيذ هو مرحلة تتم بعد تطوير وسائل التعلم. يمكن استخدام وسائل التعلم التي تم تطويرها والموافقة عليها من قبل خبراء التحقق من صحة الوسائل وخبراء التحقق من صحة المواد في عملية التعلم بأهداف التطوير.

كان الطلاب الذين تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة هم طلاب الصف الحادي عشر L في مدينة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج. حضر مرحلة التنفيذ هذه ٣٦ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر L في ٣ يناير ٢٠٢٥.

(١) الحالة البدئية

قبل التنفيذ، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا تمهيدياً في شكل أسئلة تمت طباعتها. يتم إجراء الاختبار التمهيدي بهدف قياس معرفة الطلاب بمواد التسوق. يُعطى الاختبار التمهيدي للطلاب في شكل ٢٥ سؤالاً متعدد الخيارات.

(٢) المعالجة

في هذا القسم، يستخدم الباحثون وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم القائم على المشروع مع تطبيق منشئ قائمة التشغيل التلقائي لعملية تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم يُطلب من الطلاب الانتباه إلى شاشة جهاز العرض أمام الفصل.

في عملية التعلم يتم توجيه الطلاب لعمل مشاريع جماعية من خلال التدريب على المحادثات أمام الفصل. بعد ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. بعد عملية التقسيم الجماعي، يُطلب من الطلاب الانتباه إلى الصوت الذي تم إعداده للاستماع إلى المحادثة.

بعد الاستماع إلى الصوت، يُطلب من الطلاب أن يتدربوا على المحادثة مع زميلهم في المقعد المجاور لهم، حتى يتمكنوا من إجادة قراءة المحادثة بطلاقة قبل المضي قدماً مع المجموعة التي تم تقسيمها.

بعد التأكد من أن الطلاب يجيدون قراءة المحادثة بطلاقة، يُطلب من الطلاب التقدم مع المجموعات التي تم تقسيمها لعرض المحادثة التي تم إعدادها، ويستمتع الطلاب الآخرون.

في المرحلة الأخيرة، يتم التقييم من خلال منح الطلاب وقتاً للتفكير بشكل فردي وجماعي. بعد ذلك يُطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم وخبراتهم في عملية

تنفيذ المشروع. في النهاية، يقوم المعلم بإعطاء التقدير للطلاب أو المجموعات التي تستطيع إكمال المشروع بشكل جيد.

(٣) آراء أفراد التجربة

بالنسبة لجميع الطلاب في الصف الحادي عشر الدين للعمل على أسئلة الاختبار البعدي في شكل أسئلة اختيار من متعدد بعدد ٢٥ سؤالاً. يهدف الاختبار البعدي إلى قياس مدى فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها. بحيث يقدم تقييماً لأثر استخدام وسائل تعلم اللغة العربية في تحسين فهم الطلاب ومخرجات التعلم.

٢. التقييم

تعد مرحلة التقييم خطوة مهمة في نموذج التطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). يهدف التقييم إلى قياس فعالية وسائل التعلم التي تم تطويرها، وفي هذه الحالة وسائل التعلم العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي. وتوفر عملية التقييم بيانات تجريبية يمكن استخدامها لتحديد ما إذا كانت وسائل التعلم التي تم إنتاجها قادرة على تحسين فهم الطلاب ونتائج التعلم.

تم إجراء التقييم في هذه الدراسة باستخدام نهج كمي، أي من خلال جمع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي على طلاب الصف الحادي عشر في مدينة مان ٢ سيمارانج. تم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام الطلاب لوسائل التعلم المطورة، بهدف قياس قدراتهم الأولية. وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار البعدي بعد استخدام الطلاب لوسائل التعلم، لقياس مدى تحسن فهمهم ومهاراتهم بعد عملية التعلم.

تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج SPSS. يهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى الاختلاف في الدرجات بين ما قبل استخدام وسائل التعلم وما بعدها. من خلال التحليل الإحصائي، لا يحدد هذا البحث التغيرات في نتائج التعلم فحسب، بل يقيس أيضاً أهمية هذه التغيرات، بحيث يمكن استنتاج ما إذا كانت وسائل التعلم المطورة فعالة حقاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب. يوفر نهج التقييم هذا أساساً قوياً لتقييم جودة وسائل التعلم التي تم تطويرها. وبالتالي، يمكن أن تكون نتائج التقييم مرجعاً لمزيد من التطوير والتطبيق لوسائل تعلم مماثلة في سياقات تعلم أخرى.

١. نتائج اختبار التطبيع

يعد اختبار التطبيع مرحلة أولية مهمة في التحليل الإحصائي، خاصةً عند استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية مثل اختبار العينة المقترنة t -Test. يهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي، وفقاً للافتراضات المطلوبة لإجراء المزيد من التحليل. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار المعيارية على البيانات المتبقية الناتجة عن مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الحادي عشر مان ٢ بمدينة سيمارانج.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٩. ٤. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	40	70
2	45	78
3	35	65

4	50	80
5	38	68
6	42	72
7	46	83
8	37	67
9	30	62
10	48	85
11	41	74
12	39	70
13	33	64
14	44	76
15	50	84
16	31	61
17	47	83
18	43	75
19	36	66
20	49	86
21	40	73
22	34	65
23	45	77
24	38	69
25	48	87
26	32	63
27	39	68
28	41	74
29	44	78

30	50	85
31	37	67
32	40	72
33	33	62
34	42	75
35	46	82
36	36	66
Total	1469	2632
Rata-Rata	41	73

استناداً إلى الاختبار القبلي الذي أجراه طلاب الصف الحادي عشر L، يليهم طلاب الصف الحادي عشر L، حيث حصلوا على أقل درجة ٣١ وأعلى درجة ٥٠ بمجموع ١٤٦٩ ومتوسط ٤١ درجة.

أما نتائج الاختبار البعدي الذي أجراه طلاب الصف الحادي عشر L، فقد حصل على أقل درجة في الاختبار البعدي ٣٦ طالباً. في الاختبار البعدي، كانت أقل درجة في الاختبار البعدي ٦١ درجة، وأعلى درجة ٨٦ درجة، وكان مجموع الدرجات ٢٦٣٢ ومتوسط الدرجات ٧٣ درجة.

وهذا يدل على أن زيادة في مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

وقد تم اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف عينة واحدة، والذي يقيس مدى توافق توزيع البيانات مع التوزيع الطبيعي النظري. وباستخدام هذا المنهج، يهدف البحث إلى ضمان صحة النتائج الإحصائية التي سيتم استخدامها لتقييم فعالية وسائل تعلم اللغة

العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي. وتعد نتائج هذا الاختبار المعياري أساسًا مهمًا لمواصلة التحليل الإحصائي الإضافي، اختبار العينة المزدوجة t-Test، لقياس أهمية التغيرات في نواتج تعلم الطلاب.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		1.88106424
Most Extreme Differences	Absolute		.091
	Positive		.091
	Negative		-.085
Test Statistic			.091
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.		.624
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.612
		Upper Bound	.637
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.			

تُظهر نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة أن متوسط البيانات المتبقية يساوي ٠ وانحراف معياري يساوي ١,٨٨١. يبلغ الحد الأقصى للفرق بين توزيع البيانات والتوزيع الطبيعي النظري ٠,٠٩١ للقيم المطلقة، بقيم موجبة ٠,٠٩١ وقيم سالبة -٠,٠٨٥. تبلغ القيمة الإحصائية للاختبار ٠,٠٩١، مع قيمة p تساوي ٠,٢٠٠ (مع تصحيح ليليفورز)، وهي أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. بالإضافة إلى ذلك، فإن محاكاة مونت كارلو تعطي قيمة p تساوي ٠,٦٢٤، مع فاصل ثقة بنسبة ٩٩٪ بين ٠,٦١٢ و ٠,٦٣٧. مع وجود قيمة p أكبر بكثير من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات المتبقية تفي بافتراض الحالة الطبيعية. لذلك، يمكن استخدام هذه البيانات لإجراء المزيد من التحليلات الإحصائية التي تتطلب توزيعًا طبيعيًا.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	5% Confidence Interval of the Difference				
					Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sebelum - sesudah	- 32.306	2.606	.434	-32.333	-32.278	- 74.388	35	.001

٣. نتائج اختبارات العينة المزدوجة T

اختبار العينة المقترنة t-Test هو أحد الأساليب الإحصائية المستخدمة لمقارنة متوسطات مجموعتين من البيانات المقترنة معًا. وعادةً ما يتم تطبيق هذا الاختبار في الحالات التي يتم فيها أخذ القياسات مرتين على نفس الموضوع، مثل قبل التدخل وبعده (اختبار قبلي وبعده الاختبار)، أو في حالتين

مختلفتين. والغرض من هذا الاختبار هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسطات القياسين.

يفترض هذا الاختبار أن البيانات موزعة بشكل طبيعي وأن أزواج البيانات مترابطة. يتم حساب قيمة الفرق لكل زوج، ويتم تحليل متوسط الفروق لتقييم الدلالة الإحصائية. إذا أظهرت نتائج الاختبار قيمة p أقل من مستوى الدلالة المحدد (عادةً ٠,٠٥)، يمكن استنتاج وجود فرق معنوي بين القياسين.

في هذا البحث، سيتم استخدام اختبار العينة المقترنة t -Test لتحليل بيانات ما قبل الاختبار وما بعده، بهدف تقييم فعالية التدخل أو العلاج الذي تم إجراؤه. ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذا التحليل لمحة عامة عما إذا كان للتدخل تأثير كبير أو لا.

تظهر نتائج اختبار العينة المزدوجة t -Test أن هناك فرقاً كبيراً بين القيم "قبل" و "بعد"، بمتوسط فرق قدره -٣٢,٣٠٦. وهذا يشير إلى انخفاض متوسط قدره ٣٢,٣٠٦ بعد العلاج أو التدخل. يقع فاصل الثقة بنسبة ٩٥٪ لمتوسط الفرق في نطاق -٣٢,٣٣٣ إلى -٣٢,٢٧٨، وهو سالب تماماً، مما يؤكد اتساق الانخفاض. تشير قيمة t الإحصائية البالغة -٧٤,٣٨٨ مع ٣٥ درجة حرية (df) وقيمة $p = 0.001$ ، وهي أصغر بكثير من ٠,٠٥، إلى أن هذا الفرق ذو دلالة إحصائية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن العلاج أو التدخل كان له تأثير كبير على التغير في الدرجات من "قبل" إلى "بعد".

أظهرت نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة أن البيانات المتبقية موزعة بشكل طبيعي مع قيمة $p = 0.200$ (أكبر من ٠,٠٥)، لذلك يمكن استخدام البيانات لمزيد من التحليل الإحصائي. علاوة على ذلك، أسفر اختبار العينة المقترنة t -Test عن فرق متوسط بين درجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي قدره -٣٢,٣٠٦ مع قيمة $t = -74.388$ ، ودرجة حرية (df) قدرها ٣٥، وقيمة $p = 0.001$ (أصغر من ٠,٠٥). وهذا يدل على وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، حيث كانت درجات الطلاب في الاختبار البعدي أعلى بكثير من درجات الاختبار القبلي.

واستنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، كان متوسط الفرق -٣٢,٣٠٦ - ٣٢,٣٠٦، مع وجود فاصل ثقة بنسبة ٩٥٪ يقع في نطاق -٣٢,٣٣٣ إلى -٣٢,٢٧٨، وهو ما كان سالبًا تمامًا، مما يؤكد اتساق الانخفاض. وبلغت قيمة $t = -74.388$ مع درجات الحرية 35 (df)، وقيمة $p = 0.001$ (أصغر من ٠,٠٥)، مما يشير إلى أن التدخل كان له تأثير كبير على التغير في الدرجات. يمكن استنتاج أن وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم القائم على المشاريع من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب على مواد التسوق.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري، يمكن استنتاج عدة أمور منها:

١. استناداً إلى نتائج تحليل الاحتياجات من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات وتوزيع الاستبيانات على الطلاب، فإن تطوير وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Autoplay Menu Builder* حصلت على نتائج ٥٨,٣٪ من الطلاب اختاروا ضرورة تطويرها جداً، و٤١,٧٪ اختاروا ضرورة تطويرها. وبالتالي يجب تطويره من أجل تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سمارانج.

٢. تم تصميم هذه الوسائل التعليمية من خلال تطبيق برنامج مصمم تشغيل القائمة الآلي ثم إنتاج منتج وسائل تعليمية باللغة العربية بعنوان الوحدة الإلكترونية للغة العربية للصف الحادي عشر مع قائمة المكونات الأساسية وخرائط المفاهيم والتعلم القائم على المشاريع استقامة والمحاذاة الشفافية والقيروان وملفات تعريف المطورين. ويمكن الوصول إليها من خلال

الرابط <https://bit.ly/Mediabahasaarabautoplay>

٣. بناءً على نتائج المصادقة من خبراء المواد وخبراء الوسائل وتم إجراء المراجعات على مدخلات المصادقين، حصل المنتج المطور على نتائج مئوية من قبل المصادقين من خبراء المواد بنسبة ٩٥٪ والمصادقة من خبراء الوسائل بنسبة ٨٧,٥٪، وكلاهما أدرج في فئة قابل للتطبيق في تعلم اللغة العربية.

٤. نتائج تحليل البيانات كان متوسط الفرق -٣٢,٣٠٦ وكان متوسط الفرق -٣٢,٢٧٨، وكان فاصل الثقة ٩٥٪ في حدود -٣٢,٣٣٣ إلى -٣٢,٢٧٨، وكان

الفرق سالباً تماماً، مما يؤكد ثبات الانخفاض. وبلغت قيمة $t-74.388$ مع درجات الحرية 35 (df)، وقيمة $p 0.001$ (أصغر من ٠,٠٥)، مما يشير إلى أن التدخل كان له تأثير كبير على التغير في الدرجات. يمكن استنتاج أن وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام *Autoplay Menu Builder* فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب على مواد التسوق.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن تقديم اقتراحات مختلفة، من بين أمور أخرى:

١. للطلاب، يمكن أن تشكل تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام *Autoplay Menu Builder* لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية.
٢. للمعلمين، يمكن استخدام تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام *Autoplay Menu Builder* كطريقة بديلة في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية.
٣. للباحثين الآخرين، يمكن استخدام تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام *Autoplay Menu Builder* كمرجع للأبحاث المستقبلية.

قائمة المراجع

- Achsan, Muh. Fuad. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Maharah Istimaberbasis Aplikasi Autoplay." *Digilib.Uin-Suka.Ac.Id*, 2016.
- Agusvian, Hidayat, Asep Sopian, and Nunung Nursyamsiah. "Development of Comic in Qiroah Learning Introduction Material for VII Grade at Mts Muallimin NW Pancor." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2021).
- Ambiyar, Ambiyar, Budi Syahri, Junil Adri, Nurhaliza Nurhaliza, and Syaiful Islami. "PENERAPAN MODEL PROJECT-BASED LEARNING DALAM MATA DIKLAT GAMBAR SKETSA." *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran* 4, no. 1 (May 2020): 125–38. <https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.22353>.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Ta'allum* 3, no. 1 (2015).
- Ariyanti, Melda. "Perbandingan Keefektifan Project Based Learning Dan Problem Based Learning Ditinjau Dari Ketercapaian Tujuan Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 5, no. 1 (2017): 4.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Azizah, A.N, and Wardani. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD." *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi* 2, no. 1 (2019).
- Daryanto. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Devi, Swastantika Kumala. "Peningkatan Kemandirian Dan Hasil Belajar Tematik Melalui Project Based Learning." *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan* 2, no. 1 (2019).
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatkan Kompetensi Pedagogik (Sulawesi Selatan*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019.
- Djamarah, Syaiful Bahri. "Psikologi Belajar" Dan "Psikologi Belajar." Jakarta, 2008.
- E. Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021.

- E, Rima. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena, 2016.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Hapsari, Dyana Indri, and Gamaliel Septian Airlanda. "Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan Belajar Matematika" 2, no. 1 (2019): 102–12.
- Haq, Samsul. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023).
- Hermawati, Kuswari. *Modul Pelatihan Autoplay*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.
- Hijriyah, Umi, and dkk. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā'Kelas 8 SMP." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022).
- Humaira, Siti, Zulkifli N, and Defni Satria. "Pengembangan Media Smart Dental Box Terhadap Pemeliharaan Kesehatan Gigi Anak Usia 5-6 Tahun Di TK As-Shofa Kecamatan Tembilahan Hulu." *Journal on Education* 5, no. 3 (2023).
- Jalinus, Nizwardi, and Ambiyar. *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Kholiq, Abdul. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, 294–302, 2020.
- Kunandar. *Guru Proposional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Garfindo Persada, 2006.
- Kurniawan, Citra, and Dedi Kuswandi. *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Lamongan: Academia Publication, 2021.
- Lailatunnahar, Triani. "Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Kelas VII.1 Di SMP Negeri Binaan Khusus Kota Dumai." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021).
- M, Yaumi. *Belajar Dan Mengajar Dengan Media Dan Teknologi*

Pembelajaran. Sulawesi Selatan: Penerbit Syahadah, 2017.

Mahmudah, Uswatun, and Suharsono. "Peran Konsep Metode Edutainment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Lahjah Arabiyah* 4, no. 2 (2023).

Mais, Asrorul. *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jember: CV Pustaka Abadi, 2016.

Meda, Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara Grant, 2015.

Naifah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Semarang: Southeast Asian Publishing, 2021.

Natty, R.A, Firasalia, and Indri. "Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 3, no. 4 (2019).

Norkhafifah, Siti, and Nur Syihabuddin. "Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022).

Nurillahwaty, Eka. "Peran Teknologi Dalam Dunia Pendidikan." *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021).

Pribadi, and Benny A. *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat, 2011.

Rayandra, Asyhar. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2011.

Ricardo, Ricardo, and Rini Intansari Meilani. "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 85. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>.

Rivai, Zainal Veithzal. *Islamic Quality Education Management: Pentingnya Mengelola Pendidikan Bermutu Untuk Melahirkan Manusia Unggul Menurut Islam, Serta Mencerdaskan Umat Dengan Pendidikan Bermutu Dan Islami*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2016.

Riyana, Cepi, and Rudi Susilana. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.

- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2006.
- Sarip Hidayat, Nandang. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.
- Setiawan, Lilis. "Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Project Based Learning." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021).
- Sirate, S.F.S, and M Yaumi. "Perspektif Belajar Sebagai Landasan Psikologis Dalam Pengembangan Media Dan Teknologi Pembelajaran." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20, no. 1 (2017).
- Suciani, Tititri. "Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga." *Jurnal Media Pendidikan, Gizi Dan Kuliner* 7, no. 1 (2018): 78.
- Sudjana, Nana, and Ahmad Rifa. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Sugihartini, Nyoman, and Kadek Yudiana. "Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 15, no. 2 (2018).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.
- Susilawati, Susi Azizah. *Pengantar Pengembangan Bahan Dan Media Ajar*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021.
- Switri, Endang. *Teknologi Dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Pasuruan: Qiara Media, 2019.
- Turgut, H. "Prospective Science Teachers Conceptualizations About Project Based Learning." *International Journal of Instruction* 1, no. 1 (2008).
- Utami, Niken Bkti, Firosalia Kristin, and Indri Anugraheni. "Penerapan

Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dan Berfikir Kritis Siswa Kelas 4 SD.” *Jurnal Eduma* 8, no. 1 (2019): 541–52.

Wibowo, Yuni, Suratsih, and Asri Widowati. “Peningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Merancang Kurikulum Melalui Penerapan Project Based Learning.” *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 3, no. 1 (2015).

Wijaksono, Agung. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android.” *At-Turost: Journal of Islamic Studies* 7, no. 2 (2020): 165–85. <https://doi.org/10.52491/at.v7i2.33>.

Yunus, Abidin. *Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.

Instrumen Analisis Kebutuhan

Lembar Wawancara Guru

Hari/Tanggal :

Sekolah :

Kelas observasi :

Narasumber :

No	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
1	Sejauh ini, bagaimana pembelajaran Bahasa arab yang berlangsung dikelas?		
2	Apakah bapak/ibu menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran Bahasa arab?		
3	Apa saja kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang ibu gunakan?		
4	apakah bapak/ibu pernah menerapkan model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dikelas?		
5	Apakah perlu dikembangkan media pembelajaran Bahasa arab berbasis PJBL melalui aplikasi autoplay menu builder untuk menunjang hasil belajar Bahasa arab		

Lembar Observasi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah selama pembelajaran Bahasa arab sudah menggunakan media pembelajaran?	
2	Apakah guru menggunakan media pembelajaran secara efektif pada setiap pembelajaran Bahasa arab?	
3	Apakah ada fasilitas seperti LCD, Layar proyektor, dan speaker yang menunjang proses pembelajaran?	
4	Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat memudahkan siswa untuk belajar?	
5	Apakah siswa tertarik untuk menggunakan media pembelajaran ?	
6	Perluhan adanya pengembangan media pembelajaran Bahasa arab berbasis PJBL melalui aplikasi autoplay menu builder untuk menunjang hasil belajar Bahasa arab	

Angket Analisis Kebutuhan Terhadap Siswa

Nama :

Kelas :

No. absen :

***penunjuk pengisian: silahkan isi jawaban yang sesuai dengan kebutuhan.
Silahkan mengerjakan**

1. Menurut kalian bagaimana suasana belajar dikelas pada saat Pelajaran Bahasa arab ?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Tidak senang
 - d. Sangat tidak senang
2. Apakah kamu merasa kesulitan saat memahami belajar Bahasa arab
 - a. Sangat sulit
 - b. Sulit
 - c. Mudah
 - d. Sangat mudah
3. Seberapa penting media pembelajaran bagi kalian untuk membantu proses belajar Bahasa arab dikelas?
 - a. Sangat penting
 - b. Penting
 - c. Tidak penting
 - d. Sangat tidak penting
4. Apakah kalian menyukai penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran Bahasa arab?
 - a. Sangat suka
 - b. Suka
 - c. Tidak suka
 - d. Sangat tidak suka
5. Apakah perlu dikembangkan media pembelajaran Bahasa arab pada proses pembelajaran Bahasa arab?
 - a. Sangat perlu
 - b. Perlu
 - c. Tidak perlu
 - d. Sangat tidak perlu

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Project Based Learning Melalui Aplikasi Autoplay Menu Builder (diterapkan Pada Kelas XI MAN 2 Kota Semarang)
Nama Peneliti	Iqbal Ahsanul Aula
Nama Validator	Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag. MA
Pekerjaan/Jabatan	Dosen Pendidikan Bahasa Arab
Nama Instansi	UIN Walisongo Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis iSpring suite mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kesesuaian penjabaran Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran			✓	
	2	Materi disusun secara urut dan sistematis				✓
	3	Materi disajikan dengan sederhana dan mudah dipahami				✓

	4	Materi Bahasa Arab yang menarik disajikan dalam materi				✓
	5	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
Kualitas instruksi pembelajaran	6	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif membantu uraian materi pembelajaran				✓
	7	Sistematika penyajian materi membantu uraian materi pembelajaran				✓
	8	Pemilihan kalimat yang efisien membantu pemahaman materi				
	9	Pemilihan materi tidak mengandung unsur pornografi, SARA, dan provokatif				✓
	10	Kesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik kelas XI				✓
	11	Kesesuaian evaluasi dengan capaian pembelajaran			✓	
	12	Pengunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran				✓
	13	Pengunaan gambar/animasi memupuk nilai positif pada peserta didik				✓
	14	Audio suara terdengar dengan jelas				✓
	15	Audio sudah sesuai dengan materi pembelajaran				✓

Komentar dan saran :

sukses dan terdapat

$$p = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimum ideal}} \times 100$$

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

SIMPULAN

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *Autoplay Menu Builder* pada materi semester ganjil mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

	00 % - 20 %	Sangat tidak valid
	21 % - 40 %	Sangat tidak valid
	41 % - 60 %	Cukup Layak
	61 % - 80 %	Layak
	81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 02 Februari, 2025

Dr. H. Ahmad Maghfirin, M.Ag. MA

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Project Based Learning Melalui Aplikasi Autoplay Menu Builder (diterapkan Pada Kelas XI MAN 2 Kota Semarang)
Nama Peneliti	Iqbal Ahsanul Aula
Nama Validator	Rokhani, M. Pd
Pekerjaan/Jabatan	Dosen
Nama Instansi	UIN Walisongo Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis iSpring suite mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Tampilan Home media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>				✓
	2	Tampilan setiap materi pada media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>				✓
	3	Tampilan closing media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>			✓	

Kualitas	4	Tampilan font pada media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> terbaca dengan jelas			✓
	5	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>			✓
	6	Kelancaran jalannya media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> saat digunakan pada laptop			✓
	7	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>		✓	
	8	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i>		✓	
	9	Rubrik atau konten media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> tersaji secara urut dan lengkap			✓
	10	Urutan antar halaman pada media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> telah sesuai		✓	
	11	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> tersaji dengan jelas		✓	
	12	Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> memudahkan alur penggunaan			✓
	13	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran <i>Autoplay menu builder</i> setiap BAB nya		✓	
	14	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang		✓	

Komunikasi	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks				✓
	16	Pemilihan ilustrasi/gambar tidak mengandung unsur pornografi, SARA, dan provokatif				✓
	17	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi/gambar			✓	
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi/gambar tersaji dengan jelas			✓	
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi/gambar tersaji dengan jelas			✓	
	20	Kualitas suara dan gambar tersaji baik				✓

Komentar dan saran :

1. tata letak halaman
2. ditambahkan petunjuk penggunaan
3. untuk gambar di hapus background.

$$p = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimum ideal}} \times 100$$

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

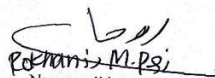
SIMPULAN

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *Autoplay Menu Builder* pada materi semester ganjil mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

	00 % - 20 %	Sangat tidak valid
	21 % - 40 %	Sangat tidak valid
	41 % - 60 %	Cukup Layak
	61 % - 80 %	Layak
✓	81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 29-12-2024


Nama validator

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

التسوق : BAB 1

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MAN 2 Kota Semarang
Nama Penyusun	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester	: XI/ F / 1
Materi	: التسوق
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca dan Memirsa, Menulis dan Mempresentasikan
Alokasi waktu	: 2 JP x 45 Menit

B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون
- Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: التسوق dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, Aplikasi *Autoplay Menu Builder*

Sumber Belajar : LKPD, Modul ajar materi esensial Bahasa Arab Fase F Jilid 1

E. TARGET PESERTA DIDIK

Perangkat ajar ini digunakan bagi peserta didik kelas regular (25-30 orang per kelas). Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan Teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya agar dapat mencapai capaian pembelajaran

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL)*

Metode Pembelajaran : Proyek, kerja kelompok

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif
- Menjelaskan struktur teks deskriptif
- Mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema التسوق
- Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi *adad* dan *ma'dud* dalam bahasa Arab
- Menemukan '*adad* dan *ma'dud* dari kalimat yang tersedia
- Menjelaskan bentuk tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda
- Mengidentifikasi fakta dari teks yang didengar tentang التسوق
- Mengidentifikasi fakta dari teks yang telah dibaca tentang المَجْمَع التِّجَارِي
- Menemukan fakta dari teks yang telah dibaca tentang المَجْمَع التِّجَارِي
- Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang التسوق
- Melafalkan teks bacaan terkait tema التسوق
- Menyalin kosakata yang di dengar terkait tema التسوق
- Menyalin '*adad* dan *ma'dud* dari angka yang tersedia
- Membuat kalimat dengan menggunakan '*adad* yang tersedia
- Membuat kalimat menggunakan kata yang tersedia
- Menyusun kalimat menjadi paragraf teks deskriptif
- mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang التسوق sesuai dengan contoh yang telah diberikan
- mempraktikkan teks lisan sesuai gambar yang dipilih tentang التسوق

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi التسوق dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi التسوق

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar</i>, dan <i>tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Tahap penentuan proyek	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menampilkan bentuk-bentuk proyek yang bisa dikerjakan oleh siswa melalui aplikasi <i>Autoplay menu builder</i>▪ Guru memberikan penjelasan mengenai proyek yang akan dikerjakan, yaitu mendeskripsikan objek dengan tema التسوق▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (4-5 orang per kelompok).
Tahap Desain Proyek	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menampilkan video contoh desain proyek yang bisa dibuat oleh siswa pada <i>aplikasi autoplay menu builder</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menentukan objek yang akan dideskripsikan dengan tema التسوق. ▪ Guru membimbing siswa dalam membuat kerangka deskripsi dengan memperhatikan kosakata tentang التسوق dan struktur kalimat tentang عدد ألف ومليون ومليار وبلليون yang telah dipelajari.
Tahap Menyusun Jadwal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa Menyusun jadwal untuk pengerjaan proyek yang telah disusun setiap kelompok ▪ Siswa mendiskusikan jadwal dengan teman sekelompoknya untuk pengerjaan proyek
Tahap Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mencari informasi terkait objek yang akan dideskripsikan, baik melalui observasi langsung maupun bahan bacaan. ▪ Guru memberikan daftar kosakata yang relevan dan memfasilitasi diskusi terkait penggunaannya dalam deskripsi
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan progres proyek mereka ▪ Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini, dan memberikan tugas lanjutan untuk menyempurnakan proyek ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI	
Tahap Pengerjaan Proyek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mulai menyusun deskripsi dalam bentuk tulisan dan mempersiapkan proyek dalam bentuk video/presentasi PPT ▪ Guru memberikan bimbingan dan mengoreksi kalimat deskriptif yang sudah dibuat oleh setiap kelompok.
Tahap Penyajian Proyek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka di depan kelas atau menampilkan video deskripsi yang telah dibuat.
Tahap Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa lain memberikan umpan balik terhadap proyek yang telah dibuat oleh kelompok lain ▪ guru memberikan penilaian serta komentar.
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan Kesimpulan tentang pentingnya kemampuan membuat proyek dalam berbahasa arab ▪ Guru memberikan pujian atas Kerjasama dan kreativitas siswa dalam proyek yang telah dibuat ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi التسوق dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan

pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metade inquiry learning*

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati	Skor
----	------------	--------------------	------

		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
dst								
Nilai akhir x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

٩٩٩-٩٠١/١١-١٠١		٩٠٠-١٠٠	
مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
مائة ومجئله واجده	مائة وقلم واجد	مائة مجئله	مائة قلم
مائتان ومجئلتان الفئان	مائتان وقلمان الفئان	مائتا مجئله	مائتا قلم
ثلاثمائة وخمسة مجلات	ثلاثمائة وخمسة قلم	خمسائة مجئله	خمسائة قلم
بليون	مليار	مليون	الف
بليون	مليار	مليون	الف
بليون	مليار	مليون	الف

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Kalimah (kata) : lafaz yang menunjukkan arti mufrad (tunggal). Kalimah (kata) terbagi menjadi 3 macam: isim (kata benda), fi'il (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

Teks Deskriptif : teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)
- Kementerian Agama, *Al-Qur'an Hadis kelas VII Untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2020)

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Semarang, 23.09.2024

Guru Mata Pelajaran

(Signature)

(H. Nasran S. Aq.)

NIP. 197205082006041026

SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jl. Bangelayu Raya Genuk Semarang
Telepon (024) 6595440 Faksimil (024) 6595440
e-mail : man2smrg@gmail.com Website : www.man2smrg.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 41 /Ma.11.61/PP.00.6/001/2025

Berdasarkan surat izin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang,
Nomor : 0120/Un.10.3/K/DA.04.10/1/2025, Tanggal 8 Januari 2025, Kepala MAN 2 Kota
Semarang :

Nama : Drs. H. Junaedi, M.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IV b
NIP : 1965080211996031001

Menerangkan bahwa mahasiswa atas

Nama : IQBAL AHSANUL AULA
NIM : 23031480008
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : S2, Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian keperluan Tesis di MAN 2 Kota Semarang pada tanggal 13 Januari 2025 sampai 24 Januari 2025 dan telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur, dengan judul "**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PROJECT BASED LEARNING MELALUI APLIKASI AUTO PLAY MENU BUILDER (DITERAPKAN PADA KELAS XI MAN 2 KOTA SEMARANG)**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 8 Januari 2025
Kepala



SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : /Un.10.3/D1/DA.04.10/ /2025

Semarang, 8 Januari 2025

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 02 Kota Semarang

Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Iqbal Ahsanul Aula

NIM : 23031480008

Semester : III

Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Project Based Learning (Pjbl) Melalui Aplikasi Autoplay Menu Builder (Diterapkan Pada Kelas XI MAN 2 Kota Semarang

Dosen Pembimbing: Dr. H Mahfudz Siddiq, Lc.M.A dan Dr. Naifah, M.S.I

untuk melakukan penelitian/riset di MAN 2 Kota Semarang yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul tesis sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 Januari sampai dengan tanggal 24 Januari 2025

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelèmbagaan

Mahfud Junaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

HASIL UJI SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test										
						Unstandardized Residual				
N						36				
Normal Parameters ^{a,b}		Mean				.0000000				
		Std. Deviation				1.88106424				
Most Extreme Differences		Absolute				.091				
		Positive				.091				
		Negative				-.085				
Test Statistic						.091				
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c						.200 ^d				
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e		Sig.				.624				
		99% Confidence Interval		Lower Bound		.612				
				Upper Bound		.637				
Paired Samples Test										
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
			Mean	Std. Deviation	Std. Error	5% Confidence Interval of the Difference				
						Lower				Upper
Pair 1	sebelum - sesudah	-32.306	2.606	.434	-32.333	-32.278	-74.388	35	.000	
a. Test distribution is Normal.										
b. Calculated from data.										
c. Lilliefors Significance Correction.										
d. This is a lower bound of the true significance.										
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.										

HASIL PRETEST DAN POSTTEST

Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	40	70
2	45	78
3	35	65
4	50	80
5	38	68
6	42	72
7	46	83
8	37	67
9	30	62
10	48	85
11	41	74
12	39	70
13	33	64
14	44	76
15	50	84
16	31	61
17	47	83
18	43	75
19	36	66
20	49	86
21	40	73
22	34	65
23	45	77
24	38	69

25	48	87
26	32	63
27	39	68
28	41	74
29	44	78
30	50	85
31	37	67
32	40	72
33	33	62
34	42	75
35	46	82
36	36	66
Total	1469	2632
Rata-Rata	41	73

FOTO DOKUMENTASI OBSERVASI DIKELAS



FOTO DOKUMENTASI WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB



FOTO DOKUMENTASI PROSES PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN AUTOPLAY MENU BUILDER



ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : إقبال أحسن الأولى
رقم الطالب : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٨ :
المكان والتاريخ الميلاد : سمارانج, ٢١ يونيو ٢٠٠٢
العنوان : كاليبساري، سايونغ، ديماك
الكلية/القسم : كلية علوم التربية و التدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٧٧١٥٠٦٧٥ :
البريد الإلكتروني : iqbalaula05@gmail.com

ب. السيرة تربية

أ. التبية الرسمية

- (١) روضة الأطفال
- (٢) مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كاليبساري، سايونغ، ديماك
- (٣) مدرسة المتوسطة دار الأمانة كيندل
- (٤) مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ قودوس
- (٥) جامعة ولسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

ب. التربية غير الرسمية

- (١) معهد دار الأمانة كيندل
- (٢) معهد يس سوغيجان قودوس