

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصور لترقية تحفيز التعلم وإتقان  
المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة

رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

لطفية الاماليا

٢٣٠٣١٤٨٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : لطفية الأمليا

رقم الجامعة : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٢٢

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصور لترقية تحفيز

التعلم وإتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة

لا ينضمن الأراء من المخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٠ يولي ٢٠٢٥



## التصديق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185  
www.walisongo.ac.id http://pasca.walisongo.ac.id http://itk.walisongo.ac.id

PBA 0

### PENGESAHAN PERBAIKAN OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : LUTFIATUL AMALIA  
NIM : 23031480022  
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصور لثيقة تحفيز التعلم و إتقان المقررات لدى:  
طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis  
yang diselenggarakan pada : **Senin, 30 Juni 2025** dan dinyatakan LULUS,

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc.M.A</u> Ketua/Penguji	<u>9/7-25</u>	
<u>Dr. Nalfah, M.S.I</u> Penguji/Sekretaris	<u>10/7-25</u>	
<u>Dr. Suja'i, M.Ag</u> Penguji	<u>9/7-25</u>	
<u>Dr. Alis Asikin, M.A.</u> Penguji	<u>10/7/25</u>	
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I</u> Penguji	<u>10/7-25</u>	

## موافقة المشرف الأول

### رسالة الماجستير

سمارانج، ٢٦ يولي ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لاقتراح الرسالة الذي كتبه:

الإسم : لطفية الاماليا

رقم الجامعة : ٢٢٠٣١٤٨٠٠٢٢

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصور لترقية تحفيز

التعلم و إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة

أعتبر أنه يمكن تقديم اقتراح الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لاختبارها في ندوة إقتراح الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور سجاى الماجستير الحاج

رقم التوظيف ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف الثاني

### رسالة الماجستير

سمارانج، ٢٦ يولي ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لاقتراح الرسالة الذي كتبه:

الإسم : لطفية الاماليا

رقم الجامعة : ٢٢٠٣١٤٨٠٠٢٢

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصور لترقية تحفيز

التعلم و إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة

أعتبر أنه يمكن تقديم اقتراح الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج لاختبارها في ندوة إقتراح الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الدكتور محفوظ صديق الماجستير الحاج

رقم التوظيف ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

## الملخص

لطيفة الأمليا، ٢٢٠٣١٤٨٠٠٢٢، فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصور لترقية تحفيز التعلم وإتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة.

تهدف هذه الدراسة إلى فحص فعالية استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية لتحسين دافعية التعلم وإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوجوليو ديماك. تتمثل المشكلة التي تواجهها في انخفاض اهتمام الطلاب وصعوبة إتقان المفردات العربية بسبب أساليب التعلم الرتيبة. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع تصميم تجريبي للمجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات والاستبيانات، ثم تم تحليلها باستخدام الصدق والثبات والتوزيع الطبيعي والتجانس واختبار t واختبار N-Gain. أظهرت النتائج وجود زيادة كبيرة في دافعية التعلم وإتقان المفردات في المجموعة التجريبية التي تستخدم وسائط البطاقات التعليمية مقارنة بالمجموعة الضابطة. تقع قيمة N-Gain البالغة ٦١,٢٦٪ في الفئة المتوسطة إلى العالية، مما يشير إلى فعالية استخدام بطاقات التعلم في تحسين نتائج التعلم. وبالتالي، ثبت أن وسائط البطاقات التعليمية قادرة على خلق جو تعليمي أكثر تفاعلية وممتعة وزيادة المشاركة النشطة للطلاب في تعلم اللغة العربية. وتدعم هذه الدراسة نظرية البنائية الاجتماعية ونظرية ARCS في التعلم والتي تؤكد على أهمية الوسائط البصرية والتحفيز في عملية التعليم والتعلم.

**الكلمات المفتاحية: البطاقات التعليمية، الدافعية للتعلم، المفردات، اللغة العربية، الابتكار في التعلم.**

## ABSTRAK

**Lutfiatul Amalia, 23031480022, Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs.**

---

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan media flash card dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata siswa kelas VII di MTs NU Jogoloyo Demak. Masalah yang dihadapi adalah rendahnya minat dan kesulitan siswa dalam menguasai mufradat Bahasa Arab akibat metode pembelajaran yang monoton. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *eksperimen pretest-posttest control group*. Data dikumpulkan melalui tes dan angket, kemudian dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, uji t dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada motivasi belajar dan penguasaan kosakata pada kelompok eksperimen yang menggunakan media flash card dibandingkan kelompok kontrol. Nilai N-Gain sebesar 61,26% berada pada kategori sedang–tinggi, menunjukkan efektivitas penggunaan flash card dalam meningkatkan hasil belajar. Dengan demikian, media flash card terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan serta meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini mendukung teori konstruktivisme sosial dan ARCS dalam pembelajaran yang menekankan pentingnya media visual dan motivasi dalam proses belajar mengajar.

***Kata Kunci:* Flash card, Motivasi Belajar, Kosakata, Bahasa Arab, Inovasi Pembelajaran.**

## الشعار

كِتَبُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ، وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٢٩﴾  
(ص (٣٨):٢٩)¹

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an Surat As-Shaad, ayat 29, *Qur'an Tajwid dan Terjemah*, Departemen Agama Republik Indonesia, (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006). 601



## الإهداء

### بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث العمل البسيط إلى والدي العزيزين، اللذين كانا دائما مصدر دعم ومحبة لي، اللذين ساهما في تربيتي وتعليمي منذ الصغر، وكانا دوما مصدر إلهام لي في كل خطوة أخطوها. أشكرهما عن أعماق قلبي على دعمهما اللامحدود.

وأیضا إلى أستاذي المشرف الدكتور سجاعي الماجستير والدكتور محفوظ صديق الماجستير، اللذين لم يبخلا علي بتوجيهها تهما القيمة وإرشاداتهما. جزاهما الله خيرا على صبرهما واهتمامهما في تطوير عملي.

كما أهدي هذا العمل إلى أصدقائي الأعزاء وأفراد عائلتي اللذين كانوا دائما بجانبني، يساندونني في أوقات الحاجة ويشجعونني على الاستمرار في طريقي الأكاديمي.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

وبقلوب مملئة بإمتنان والتقدير، أود أن أعبر عن شكري العميق لكل من كان له دور في إتمام هذا البحث:

١. الأستاذ الدكتور نزار الماجستير، كمدبر الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢. الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير، كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣. الأستاذ الدكتور محفوظ صديق الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية فى برنامج

الماجستير بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج والمشرف الثانى الذى كان دليلاً ومعنياً، يسدد خطواتى ويصوب مسيرتى بعلمه الغزير وخبرته العميقة.

٤. الدكتورة نائفة الماجستير، ككاتبة قسم التعليم اللغة العربية فى برنامج الماجستير بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٥. الأستاذ الدكتور سجاعى الماجستير كمشرف الأول الذى كان دليلاً ومعنياً، وأمضى

الوقت والجهد والأفكار فى توجيه الكاتب فى إعداد هذا البحث، ويسدد خطواتى ويصوب مسيرتى بعلمه الغزير وخبرته العميقة.

٦. الأستاذة الذين درسوني مختلف العلوم خلال دارستي في هذه الجامعة من المستوى

الأول حتي الآن، عسى أن يكون مايقدمونه من علم نافع لنا في الدارين، آمين.

٧. الأسرة المحبوبة أُمي صوفيه وأبي مخلص، فبهم أعرف معني الحياة.

٨. جميع الأصدقاء تعليم اللغة العربية بكلية دراسة العليا العام الدراسي ٢٠٢٣، الذين

قد جاهدوا معي من البداية حتي النهاية ولم أستطيع أن أذكرهم جميعا.

أسأل الله يجعل كل جهد بدلوه في ميزان حسناتهم، وأن يبارك لهم في أعمارهم

وأعمالهم، ويجعلهم من السعداء في الدنيا والآخرة.

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	موافقة المشرف .....
ج	تقرير لجنة مناقشة.....
د	إقرار أصالة البحث العلمي.....
هـ	الملخص.....
ز	الشعار.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول .....
س	قائمة الأشكال.....

### الباب الأول: المقدمة

أ.	خلفية البحث.....
ب.	أسئلة البحث .....
ج.	أهداف البحث.....
د.	فوائد البحث.....
هـ.	هيكل البحث.....

### الباب الثاني: الإطار النظري

أ.	الإطار النظري.....
١.	مفهوم الطريقة الأبجدية.....

١٠	أ) تعريف تعليم اللغة العبية.....
١٢	ب) تعريف تحفيز التعلم.....
١٣	ج) تعريف إتقان المفردات.....
١٥	٢. بطاقة الصور.....
١٧	٣. نظرية الرئيسة.....
١٨	٤. نظرية الداعمة.....
٢٦	ب. الدراسات السابقة.....
٢٩	ج. أساس التفكير.....
٣٣	د. فرضية البحث.....

### الباب الثالث: منهجية البحث

٣٤	أ. أنواع مناهج البحث وطرقه.....
٣٦	ب. مصادر البيانات والبيانات.....
٣٨	ج. مصدر البيانات.....
٣٩	د. إعداد البحث.....
٣٩	هـ. تقنيات جمع البيانات.....
٤٢	و. تقنيات تحليل البيانات.....

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٥٠	أ. عرض البيانات.....
٥٠	١. نظرة عامة عن ميدان البحث.....
٥٠	أ) تاريخ المدرسة الثانوية نخضة العلماء جوغولويو دماك.....

٥١	..... (ب) رؤية المدرسة
٥١	..... (ج) رسالة المدرسة
٥٢	..... (د) أهداف المدرسة
٥٣	..... (هـ) المرافق والبنية التحتية
٥٤	..... (و) أحوال المعلمين والموظفين والطلاب
٥٥	..... (ز) الهيكل التنظيمي
٥٧	..... (ح) عدد الطلاب
	.....
٥٨	..... ٢. نتائج بيانات البحث (الاختبار القبلي)
٦٠	..... ٣. نتائج بيانات البحث (الاختبار البعدي)
٦٣	..... ب. تحليل البيانات
٦٣	..... ١. نتائج اختبار الفرضيات
٦٤	..... ٢. مناقشة نتائج البحث
	.....

## الباب الخامس: الخاتمة

٧٠	..... أ. نتائج البحث
٧٢	..... ب. اقتراحات البحث

## فهرس

## الملاحظات

## قائمة الجداول

٤٥	..... الجدول ٣,١ تفسير الصلاحية
----	---------------------------------

الجدول ٣,٢ نتائج اختبار صلاحية المحتوى .....	٤٥
الجدول ٣,٣ تفسير قيمة الموثوقية .....	٤٦
الجدول ٣,٤ نتائج اختبار الموثوقية لقدرة القراءة .....	٤٦
الجدول ٣,٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية .....	٤٧
الجدول ٣,٦ معايير الكسب العادي .....	٤٩
الجدول ٤,١ ..... المرافق والهياكل الأساسية	٥٣
الجدول ٤,٢ ..... ظروف المعلمين والموظفين	٥٤
الجدول ٤,٣ الترتيب الهيكلي للمدرسة الثانوية نُهضة العلماء جوغولويوا دمك للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .....	٥٥
الجدول ٤,٤ عدد طلاب المدرسة الثانوية نُهضة العلماء جوغولويوا دمك للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .....	٥٧
الجدول ٤,٥ قيمة اختبار قبلي .....	٥٨
الجدول ٤,٦ ..... التحليل الوصفي عن اختبار قبلي	٥٩
الجدول ٤,٧ تلخيص قيمة اختبار قبلي .....	٥٩
الجدول ٤,٨ قيمة الاختبار بعدي .....	٦٠
الجدول ٤,٩ تلخيص قيمة الاختبار بعدي .....	٦١
الجدول ٤,١٠ تلخيص قيمة يعترض .....	٦٢
الجدول ٤,١١ نتائج اختبار T ..... Paired Sample t-test	٦٣

الجدول ٤١٢ ..... نتائج اختبار

٦٤ ..... N-Gain الفصل السابع

## قائمة الأشكال

الشكل ٢,١ أساس التفكير



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ) خلفية البحث

يُعدّ تعلم اللغة العربية من المواد الدراسية المهمة في المدرسة الثانوية، وله تحدياته الخاصة، لا سيما في زيادة دافعية الطلاب للتعلم وإتقانهم للمفردات. إلا أن الواقع يُشير إلى أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصةً في فهم المفردات الجديدة وحفظها، مما يُضعف عملية التعلم ويجعلها مملة. ويعود ذلك إلى عدة عوامل، منها ضعف دافعية التعلم، وصعوبة تذكر المفردات، والملل من أساليب التعلم الرتيبة. وتُشير هذه الظاهرة إلى وجود تحديات يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصةً في حفظ المفردات. ويتطلب هذا الأمر ابتكار أساليب تعلم تُعزز المشاركة الفعّالة وفضول الطلاب.<sup>2</sup>

في ظل عصرٍ متسارعٍ في ظل العولمة، لا بد لمعلم اللغة العربية من الاستعداد لمواجهة تحديات العصر. لذا، لا بد من الابتكار في تعليم اللغة العربية لتسهيل تدريس المواد الدراسية للطلاب، وتسهيل فهمها. للغة العربية دورٌ استراتيجيٌّ في

---

<sup>2</sup> D. P. Sari, S. Sujarwo, dan M. Masripah, "Pengaruh Pemanfaatan Flashcard terhadap Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata pada Anak," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 7, no. 5, 2023, hlm. 6376–6385.

مجال التعليم. كذلك، لتحقيق نتائج عملية التعلم، لا بد من الابتكار في أساليب التعلم المستخدمة في تدريس اللغة العربية، بما يُهيئ بيئةً تعليميةً وتعلميةً فعّالة، تُحسّن جودة التعليم. لذا، لا بد من تطبيق الابتكار والتجديد باستمرار، ليتمكن المعلمون من التفكير في استراتيجيات التعلم المناسبة في مختلف الظروف والأوضاع. فكلما واجهوا ظروفًا وأوضاعًا مختلفة، تغيرت أساليب التعامل معهم. فالاعتماد على استراتيجية واحدة لا يضمن تعلمًا فعالًا أو كفيًا. وفي مواجهة مثل هذه المشكلات، يجب على المعلم مواصلة التفكير في ابتكارات جديدة تُستخدم في التعلم.<sup>3</sup>

للتغلب على هذه المشكلات، لا بد من اتباع نهج شيق ومبتكر في عملية التعلم. ومن الوسائل التي أثبتت فعاليتها البطاقات التعليمية. وهي وسائط بصرية تعرض الكلمات مع الصور أو المعاني المرتبطة بها، مما يحفز الذاكرة البصرية والسمعية للطلاب. كما تتيح هذه الوسيلة تفاعلات ممتعة وغير رتيبة، مما يزيد من تحفيز

---

<sup>3</sup> Ahmad Mizan, Lia Novita Sari, dan Liza Fadhilah, "Increased Learning Motivation and Arabic Vocabulary Development with Media Letter Card," *Al-Kafaah: Journal of Arabic Language and Linguistics Education*, vol. 9, no. 2, 2023, hlm. 120–131.

الطلاب على التعلم. وقد أظهرت دراسات مختلفة أن استخدام البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية يُحسّن إتقان الطلاب للمفردات ويزيد من دافعيتهم للتعلم.<sup>٤</sup> أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن استخدام بطاقات التعلم التفاعلي يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للتعلم،<sup>٥</sup> وخاصةً في اكتساب مفردات جديدة وتحسين ذاكرتهم. كما يمكن لبطاقات التعلم التفاعلي أن تلعب دورًا في زيادة دافعية الطلاب للتعلم، لأنها تتيح لهم التعلم بطريقة أكثر إبداعًا وتفاعلاً بصريًا. تتيح بطاقات التعلم التفاعلي للطلاب التفاعل المباشر مع المادة الدراسية، مما يجعلهم أكثر انخراطًا واهتمامًا بعملية التعلم.<sup>٦</sup>

لذلك، من المهم استكشاف كيفية تطبيق بطاقات التعلم كوسيلة مبتكرة في تعلم اللغة العربية، وخاصةً في زيادة دافعية التعلم وإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية. إلى جانب تطوير أساليب تعلم أكثر تشويقًا، يُتوقع أن يكون استخدام بطاقات التعلم الحل الأمثل للتغلب على ضعف الدافعية

---

<sup>4</sup> Nurliza, Nurul Aini, dan Nurhasanah Syahfitri, "Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MIS Meuraksa Kota Lhokseumawe," *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, vol. 1, no. 1, 2025, hlm. 223–226.

<sup>5</sup> Fajarul Falah dan Nurmajidah R. Banurea, "Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran Kosakata pada Keterampilan Berbicara Siswa MTsN 2 Aceh Besar," *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, vol. 13, no. 1, 2023, hlm. 44–52.

<sup>6</sup> Imro'atus Sholikah, M. Habibuddin, dan R. Khoirunnisa, "Pelatihan Penggunaan Flash Card untuk Mengenalkan Kata Benda Bahasa Arab," *El-Khidmah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, vol. 1, no. 1, 2023, hlm. 39–47.

لتعلم وحفظ مفردات اللغة العربية، وخاصةً بين طلاب الصف السابع في مدارس جوجوليو ديماك المتوسطة الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير استخدام بطاقات التعلم في زيادة دافعية التعلم وإتقان المفردات العربية، وخاصةً لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوجوليو ديماك.<sup>٧</sup>

## ب) أسئلة البحث

١. كيف يعمل فعالية استخدام وسائل بطاقات الصور على ترقية تحفيز التعلم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوجوليو ديماك؟

٢. كيف يساهم فعالية استخدام وسائل بطاقات الصور لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوجوليو ديماك؟

٣. هل استخدام وسائل بطاقات الصور في تعلم اللغة العربية فعال في زيادة تحفيز التعلم وإتقان المفردات العربية لدى الطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوجوليو ديماك؟

---

<sup>7</sup> Kiki Safitri dan Shofiyyah Noor Hidayati, "Efektivitas Media Flashcard dalam Peningkatan Mufradat Bahasa Arab Siswa MTs," *Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Arab (Semnasbama)*, vol. 2, 2024, hlm. 55–62.

### ج) أهداف البحث

١. تحديد مدى فعالية استخدام وسائل بطاقات الصور لترقية تحفيز التعلم لدى

طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوجوليو ديمك.

٢. تحديد مدى فعالية استخدام وسائل بطاقات الصور لترقية إتقان المفردات

العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوجوليو

ديمك.

٣. تحديد فعالية استخدام وسائل بطاقات الصور في تعلم اللغة العربية لترقية تحفيز

التعلم و إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في الصف السابع في مدرسة

المتوسطة نهضة العلماء جوجوليو ديمك.

### د) فوائد البحث

١. للطلاب:

أ. توفير أساليب تعليمية بديلة أكثر إثارة للاهتمام وفعالية من خلال استخدام

البطاقات التعليمية، مما يمكن أن يزيد من تحفيزهم و إتقان المفردات العربية

لديهم.

ب. ترقية قدرات إتقان المفردات العربية لدى الطلبة، وجعلهم أكثر نشاطاً في عملية

التعلم.

٢. للمعلمين:

أ. أن نكون مرجعًا أو اعتبارًا في تنفيذ أساليب التعلم المبتكرة والفعالة لتحسين

جودة التعليم في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوجولويو ديماك.

ب. توفير نظرة ثاقبة حول استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تزيد من مشاركة

الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. للمدارس:

أ. باعتبارها مادة لتقييم وتطوير استراتيجيات التعلم في مدارس جوجولويو ديماك،

من خلال تقديم نهج أكثر إبداعًا وتفاعلية في تعلم اللغة العربية.

ب. مساعدة المدارس في تصميم السياسات التعليمية التي من شأنها تحسين جودة

العملية التعليمية في المستقبل.

٤. لأبحاث أخرى:

أ. كمرجع لمزيد من الأبحاث المتعلقة باستخدام وسائل التعلم في سياق تعليم

اللغة العربية والأساليب المبتكرة في التعليم الديني.

ب. توفير معلومات مفيدة لتطوير نظرية وممارسة تعلم اللغة العربية في المدارس

الدينية في إندونيسيا.

## هـ) هيكل البحث

تتكون هذه الدراسة من خمسة فصول، يتناول كل فصل منها المحاور التالية:

### ١) الباب الأول: المقدمة

يشرح هذا الباب خلفية المشكلة التي تُشكل أهمية تعلم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بإتقان المفردات وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. كما يوضح صياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائده، ومنهجية كتابة المنهجية المستخدمة في هذه الرسالة.

### ٢) الباب الثاني: الأساس النظري

يتضمن هذا الباب النظريات المتعلقة بهذا البحث، كما يقدم مراجعة للأدبيات ذات الصلة أو الأبحاث السابقة، وإطارًا للتفكير، وصياغة فرضيات البحث.

### ٣) الباب الثالث: منهجية البحث

يشرح هذا الباب بالتفصيل: نوع البحث ومنهجه (كمي)، تصميم البحث (اختبار قبلي - اختبار بعدي مع مجموعة ضابطة)، مواضيع البحث وموقعه، أدوات البحث (الاختبارات، الاستبيانات، الملاحظات، التوثيق)،

تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات (الصدق، الثبات، التوزيع الطبيعي، التجانس، اختبار  $t$ ، واختبارات كسب  $N$ ).

#### ٤) الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

يعرض هذا الفصل نتائج معالجة البيانات وتحليلها من المجموعتين التجريبية والضابطة. كما يناقش زيادة دافعية التعلم وإتقان المفردات بناءً على بيانات كمية، ومناقشة النتائج المتعلقة بالنظريات والبحوث السابقة.

#### ٥) الباب الخامس: الخاتمة

يتضمن هذا الفصل استنتاجات من نتائج البحث، وتداعياتها، واقتراحات موجهة إلى: المعلمين، الطلاب، المدارس، باحثين آخرين.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### ١. تعلم اللغة العربية

يمكن فهم تعلم اللغة العربية حرفياً على أنه جهد لتعلم اللغة العربية يركز على تعلم الكلمات والجمل وهيكل اللغة في أبسط أشكالها. وبهذا المعنى، يشير مصطلح "التعلم" إلى عملية تعليم اللغة أو تلقي المعرفة عنها. اللغة العربية، وهي لغة سامية، لها نظام نحوي مختلف عن اللغات الأخرى، مما يعني أن تعلم هذه اللغة يتطلب فهماً عميقاً لعلم الأصوات والصرف والنحو والدلالات الفريد الخاص بها. ويهدف تعلم اللغة العربية حرفياً إلى إتقان المهارات اللغوية، تحدثاً وكتابةً، وفقاً لقواعد اللغة العربية وأنظمتها المعمول بها.<sup>٨</sup>

ومن الناحية الاصطلاحية فإن تعلم اللغة العربية يشمل عملية أوسع، وهي محاولة إتقان اللغة العربية في مختلف جوانب التواصل والسياقات الثقافية. ولا يقتصر هذا التعلم على الجوانب التقنية للغة فحسب، بل يشمل أيضاً تعليم القيم الثقافية

---

<sup>8</sup>Ahmad, A., & Rahman, M. (2023). *Pentingnya Memahami Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sistem Linguistik*. Jurnal Linguistik dan Bahasa, 15(2), 245-263.

الموجودة في اللغة. يتضمن تعلم اللغة العربية من الناحية النظرية تطوير مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة (٤ مهارات لغوية) بهدف تمكين الأفراد من استخدام اللغة العربية بشكل فعال في الحياة اليومية وكذلك في السياقات الأكاديمية والمهنية. ويشمل ذلك أيضًا استخدام اللغة العربية في فهم النصوص الكلاسيكية والمعاصرة، بما في ذلك النصوص الدينية التي تلعب دورًا مهمًا في العالم الإسلامي.<sup>٩</sup>

## ٢. وسائل التعلم بالبطاقات التعليمية

(أ) فهم وسائل التعلم باستخدام بطاقات الصور

### صورة ٢,١



<sup>9</sup> Kusuma, S., & Nugroho, T. (2024). *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Pendidikan Global*. Jurnal Pendidikan Bahasa, 28(1), 30-48.

تتكون كلمة وسائل التعلم من كلمتين فرعيتين تعنيان الوسائط والتعلم. تأتي كلمة الوسائط من اللاتينية، أي مديوس ، والتي تعني الوسط، أو الوسيط، أو الرسول. في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي أداة أو وسيلة وتعني الوسيط. وهكذا، فإن الوسيلة في اللاتينية تسمى أيضًا الوسيط أو الرسول من المرسل إلى المتلقي للرسالة.<sup>١٠</sup>

من الناحية الاصطلاحية فإن وسائل الإعلام هي أحد مكونات الاتصال، أي أنها ناقلة رسالة من المرسل إلى المرسل إليه. تعتبر الوسائط أيضًا أي شكل من أشكال الأدوات المادية التي يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز التعلم. يمكن أيضًا تفسير الوسائط على أنها أداة يمكن استخدامها لنقل الرسائل لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١١</sup>

وبناء على ما تقدم فإن وسائل الإعلام هي أدوات تستخدم لنقل المعلومات بحيث تصل المعلومة إلى متلقيها. ولتحقيق الفعالية في التعلم

---

<sup>10</sup>Ahmad Suryadi, *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid II*, ResearchGate, 2022, <https://www.researchgate.net/publication/364243335> [2]

<sup>11</sup> Hamdan Batubara, *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, ResearchGate, 2020, <https://www.researchgate.net/publication/346495781> [2]

والتعليم يجب علينا الاهتمام بكيفية إيصال معلومات التعلم بحيث تثير

اهتمام الطلبة بالتعلم.<sup>١٢</sup>

في حين أن التعلم هو مزيج مكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. التعلم هو في الأساس عملية توحيد وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب بحيث يمكنها تعزيز وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. وفقاً لمصادر أخرى، فإن التعلم هو طريقة وعملية وإجراء يؤثر على الطلاب للتعلم. فالتعلم هو عملية تبادل أو البحث عن المعلومات (المعرفة) التي يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق هدف تعليمي مخطط له.<sup>١٣</sup>

وفقاً لإفندي (١٩٨٤) فإن وسائل التعلم هي الأشياء التي تجعل عملية التعلم أسهل وتجعل الدروس أكثر وضوحاً للطلاب. وبحسب الإمام أسري (٢٠١٦) فإن الوسائل أو المعينات التعليمية هي كل ما يستخدمه

---

<sup>12</sup> Hamdan Batubara, *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, ResearchGate, 2020, <https://www.researchgate.net/publication/346495781> [2]

<sup>13</sup> M. Hasibuan, *Pembelajaran Interaktif dan Dinamis*, ResearchGate, 2022, <https://www.researchgate.net/publication/357860407> [2]

المعلمون لجعل الطلاب يتعلمون ويكتسبون مهارات معينة أو كل ما يساعد الطلاب على فهم الموضوع وإتقانه.<sup>١٤</sup>

وسائل التعلم هي أدوات وأساليب تستخدم كوسيط للتواصل بين المعلم والطلاب. لذا، فإن وسائل التعلم هي أداة تستخدم لنقل محتوى التعلم الذي يمكن أن يحفز انتباه الطلاب واهتمامهم حتى يفهم الطلاب المحتوى المنقول. وسيكون من الأسهل على المعلمين تقديم المواد باستخدام الوسائط التي تناسب احتياجاتهم.<sup>١٥</sup>

(ب) بمزايا وعيوب استخدام بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية  
تصنف البطاقات التعليمية على أنها وسائط مرئية (صور) لها العديد من المزايا.

#### (١) وفيما يلي بعض مزايا وسائط بطاقات الصور:

أ. المرئي والعملي توفر البطاقات التعليمية تحفيزًا بصريًا قويًا، مما يساعد الطلاب على تذكر المفردات بسهولة أكبر من خلال الصور أو الكتابة العربية المصحوبة بالمعنى.

---

<sup>14</sup> Ristanto, R. H., et al., "Media Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 12, No. 1, 2023.

<sup>15</sup> Fitriani, N. & Mahmudah, U., "Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Teknologi*, Vol. 7, No. 2, 2023.

ب. تحسين الذاكرة (الذاكرة طويلة المدى)، يعد الاستخدام

المتكرر للبطاقات التعليمية فعالاً في تقوية ذاكرة الطلاب

للمفردات.

ج. تفاعلية وممتعة، يمكن استخدام البطاقات التعليمية في مختلف

الألعاب أو الأنشطة الجماعية، مما يجعل التعلم أكثر إثارة

للاهتمام وأقل رتابة.

د. سهولة الإنشاء والتخصيص، يمكن للمعلمين أو الطلاب

إنشاء بطاقات تعليمية بسهولة وفقاً لموضوعات التعلم، مثل

المفردات حول أجزاء الجسم، أو الحيوانات، أو الأشياء

الموجودة في الفصل الدراسي.

هـ. مناسب للتعلم المستقل، يمكن للطلاب استخدام البطاقات

التعليمية بشكل فردي للدراسة في المنزل، وبالتالي دعم التعلم

خارج الفصل الدراسي.

و. من المؤكد أن كل وسيلة إعلامية لها عيوبها، والبطاقات

التعليمية أيضاً لها العديد من العيوب.

## ٢) وفيما يلي بعض عيوب بطاقات الصور:

أ. يقتصر على المفردات أو العبارات البسيطة, تعتبر البطاقات

التعليمية أكثر ملاءمة للتعرف على الكلمات أو العبارات

القصيرة وتكون أقل فعالية عند استخدامها لتعلم بنية الجملة

أو القواعد النحوية (النحو والصرف).

ب. عدم التركيز على السياق, عادةً ما تقدم البطاقات التعليمية

الكلمات بشكل فضفاض، لذلك يواجه الطلاب في بعض

الأحيان صعوبة في فهم استخدامها في الجمل أو السياقات

اليومية.

ج. يتطلب وقتاً للتحضير, إن إنشاء بطاقات تعليمية جذابة

بصرياً وذات صلة يستغرق وقتاً وإبداعاً، خاصةً إذا كان

يجب طباعتها يدوياً.

د. ليس كل الطلاب مهتمين بالوسائط المرئية, قد لا يستجيب

الطلاب الذين لديهم أنماط التعلم الحركية أو السمعية بشكل

جيد للبطاقات التعليمية، حيث تعتمد هذه الوسيلة بشكل

كبير على العناصر المرئية.

هـ. عرضة للخسارة أو التلف (إذا كان يدوياً)، إذا تم تصنيع

البطاقات التعليمية بشكل مادي (ورق/كرتون)، فمن

الممكن أن تتعرض للفقد أو التلف بسبب الاستخدام

المستمر.<sup>١٦</sup>

### ٣. تحفيز تعلم الطلاب

يُعدّ دافع التعلم عاملاً هاماً يؤثر على نجاح الطالب في عملية التعلم. ووفقاً

لسارديمان، فإن دافع التعلم هو القوة الدافعة التي تدفع الشخص إلى التعلم وتحقيق نتائج

معينة وفقاً للأهداف المرجوة.

في سياق تعلم اللغة العربية، يُعدّ الدافع العامل الرئيسي الذي يُقيي الطلاب على ثباتهم

وحماسهم في فهم المواد المعقدة، مثل المفردات وبنية اللغة.

يوضح جون كيلر في نظرية ARCS أنه لخلق تعلم مُحفّز، يجب على المعلمين

الاهتمام بأربعة جوانب: الانتباه، والملاءمة، والثقة، والرضا. تُستخدم هذه النظرية على

نطاق واسع في التعلم القائم على الوسائط التفاعلية، مثل البطاقات التعليمية.

من العوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب للتعلم:

---

<sup>16</sup> Zubaidillah, M. H., & Hasan, H. (2019). *Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 2(1), 41.



## أ. الاهتمام بالمواد الدراسية

الاهتمام هو ميل الطلاب إلى التركيز والاستمتاع بنشاط ما باستمرار. فالطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بمادة دراسية، كاللغة العربية مثلاً، يكونون أكثر تحفيزاً للتعلم بنشاط واستقلالية. وقد ينشأ هذا الاهتمام نتيجةً للاهتمام بمحتوى المادة الدراسية، أو ملاءمتها للاحتياجات، أو التجارب الممتعة أثناء التعلم.<sup>17</sup>

لكل طفل اهتماماته الخاصة في تحديد الدروس التي يهتم بها، أو التي لا يهتم بها، أو التي لا يهتم بها. فكما نعلم، لكل مادة صعوباتها. لذلك، يُنصح المعلمون بشدة بالتحلي بالإبداع في ابتكار وسائل شيقة لجذب اهتمام الأطفال بالدرس. في هذه الدراسة، يحاول المؤلف استخدام بطاقات التعلم لجذب اهتمام الأطفال بتعلم اللغة العربية. فاللغة العربية لغة أجنبية نادراً ما تثير اهتمام الأطفال، إذ يعتقد الكثير من الأطفال أنها لغة صعبة وغريبة. بطاقات التعلم هي وسيلة تعليمية شيقة ومليئة بالصور، يمكن استخدامها كبديل لجعل الأطفال أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية، وهي ممتعة وتساعد الأطفال على تجنب الاعتقاد بأن اللغة العربية مادة صعبة.

## ب. أساليب التعلم والوسائط

---

<sup>17</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 180.

يمكن لأساليب التعلم المتنوعة واستخدام الوسائط الشيقة (مثل البطاقات التعليمية، ومقاطع الفيديو التفاعلية، والألعاب التعليمية) أن تزيد من انتباه الطلاب وتفاعلهم. تميل الأساليب المملة إلى جعل الطلاب سلبين، بينما يمكن للوسائط الشيقة أن تخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وتحفز الطلاب على المشاركة الفعالة. نظرية داعمة: ينص كيلر في نموذج ARCS على أن الوسائط التعليمية المرئية تساعد على جذب الانتباه (الانتباه) وتعزيز الشعور بالرضا (الرضا).<sup>١٨</sup>

#### ج. بيئة التعلم

البيئة عامل مهم يؤثر على نتائج تعلم الأطفال. تشمل بيئة التعلم المواتية جوًا صفيًا مريحًا، وتفاعلات إيجابية بين المعلمين والطلاب، وغيابًا للضغوط المفرطة. تُشعر البيئة الداعمة الطلاب بالأمان والراحة في التعبير عن أفكارهم وطرح الأسئلة نظرية الدعم: وفقًا ليفيجوتسكي، تؤثر البيئة الاجتماعية بشكل كبير على التطور المعرفي للطلاب من خلال التفاعلات والدعم المقدم لهم خلال عملية التعلم.<sup>١٩</sup>

#### د. الدعم الاجتماعي من المعلمين وأولياء الأمور

---

<sup>18</sup> John M. Keller, *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*, (New York: Springer, 2010), hlm. 45–51.

<sup>19</sup> Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, (Cambridge: Harvard University Press, 1978), hlm. 79.

يمكن للمعلمين الذين يقدمون الاهتمام والتشجيع والتقدير للجهود الطلاب أن يزدوا من ثقة الطلاب بأنفسهم ويعزوا دافعيتهم الذاتية. من ناحية أخرى، تلعب مشاركة الوالدين في مراقبة عملية التعلم ومساعدتهم في المنزل دوراً رئيسياً في الحفاظ على حماس الأطفال للتعلم. نظرية الدعم: يرى رايان وديسي في نظرية تقرير المصير أن الدعم الاجتماعي (الارتباط) حاجة نفسية أساسية يمكن أن تؤثر على الدافع الداخلي للطلاب.<sup>20</sup>

ومن المعروف أن كل طفل لديه تطور مختلف في مهارات القراءة. هناك أطفال يتقنون القراءة بسرعة وهناك أطفال بطيئون في إتقان مهارات القراءة. يحدث هذا لأن كل طفل لديه ظروف مختلفة يمكن أن تؤثر على قدرته على القراءة. وفيما يلي بعض العوامل التي تؤثر على قدرة الأطفال على القراءة، بما في ذلك:

أ. عوامل الفسيولوجية

ترتبط هذه العوامل الفسيولوجية بالصحة الجسدية، والاعتبارات العصبية، والجنس. يمكن للعوامل الفسيولوجية أن تؤثر على قدرة الأطفال على القراءة. يمكن أن تتداخل اضطرابات الكلام والسمع والوظائف البصرية مع قدرة الطفل على تعلم القراءة.

---

<sup>20</sup> Edward L. Deci & Richard M. Ryan, *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, (New York: Guilford Press, 2017), hlm. 66.

على الرغم من أن بعض الأطفال لا يعانون من إعاقات بصرية، إلا أن بعضهم يواجهون صعوبات في القراءة. قد يكون السبب في ذلك هو عدم القدرة على التمييز بين الرموز والحروف والأرقام والكلمات. وبعيداً عن المشاكل الصحية طويلة الأمد، فإن التعب البدني ليس مفيداً أيضاً للأطفال للتعلم، وخاصة تعلم القراءة.

#### ب. عوامل الفكرية

وتؤثر العوامل الفكرية أيضاً على قدرة الأطفال على القراءة. تشمل العوامل الفكرية القدرة الشاملة للأفراد على التصرف بشكل هادف، والتفكير بعقلانية، والاستجابة بفعالية للبيئة. على الرغم من أن العوامل الفكرية لها تأثير، إلا أن ذكاء الطفل لا يؤثر بشكل كامل على نجاحه أو فشله في القراءة المبكرة.

#### ج. عوامل البيئة

ضيمكن للعوامل البيئية أيضاً أن تؤثر على قدرة الطفل على القراءة. وتتمثل هذه العوامل البيئية في خلفية الطفل وتجاربه في المنزل، ويمكن للبيئة أن تشكل مواقف الطفل وشخصيته وقيمه وقدراته اللغوية. الأطفال الذين يعيشون في عائلة متناغمة ومحبة، حيث يرافق والديهم أطفالهم ويوجهونهم دائماً في التعلم، لن يواجهوا صعوبات كبيرة في تعلم القراءة.

#### د. عوامل الاجتماعية والاقتصادية

يميل الآباء من الطبقة المتوسطة العليا إلى إعداد أطفالهم مبكرًا للبدء في القراءة. ولكن جهود الوالدين لا ينبغي أن تتوقف عند بداية القراءة. ينبغي على الآباء الاستمرار في أنشطة القراءة مع أطفالهم حتى تصبح مهارات القراءة لديهم أقوى.

#### هـ. عوامل النفسية

يمكن للعوامل النفسية أيضًا أن تؤثر على تقدم قدرات القراءة لدى الأطفال. وتشمل هذه العوامل النفسية الدافع والاهتمام والنضج الاجتماعي والعواطف والثقة بالنفس.

#### و. عوامل التحفيزية

يعد الدافع أحد العوامل الرئيسية في تعلم القراءة. إن فعل القراءة هو فعل معرفي في أصله. اقترح علماء النفس التربوي مثل بلوم وبياجيه أن التفسير والفهم والاستيعاب هي أبعاد التسلسل المعرفي. أما الجانب المعرفي فيأتي من الجوانب العاطفية مثل الثقة بالنفس والاهتمام والسيطرة على المشاعر السلبية وكذلك التأخير والاستعداد للمخاطرة.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 169-172.

#### ٤. إتقان المفردات

إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على فهم الكلمات العربية وتذكرها واستخدامها، شفويًا وكتائياً، وفقاً لسياق التواصل. يُعدّ إتقان المفردات عنصراً أساسياً في المهارات اللغوية، إذ يُعدّ أساساً لتكوين الجمل، وفهم معاني النصوص، ونقل الأفكار بفعالية.

##### (١) تعريف المفردات

المفردات في تعلم اللغة هي مجموعة الكلمات التي يعرفها الشخص أو يتقنها. في سياق اللغة العربية، تشمل المفردات الأسماء والأفعال والصفات وغيرها من الكلمات المستخدمة في التواصل اليومي وفي النصوص.<sup>٢٢</sup>

##### (٢) أهمية إتقان المفردات

يُعدّ إتقان المفردات أمراً بالغ الأهمية لأنه: يُشكل أساس مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، يساعد الطلاب على فهم نصوص القراءة العربية، يُسهّل بناء الجمل والتواصل الفعال.<sup>٢٣</sup>

##### (٣) استراتيجيات لتحسين إتقان المفردات العربية

بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحسين إتقان المفردات: التكرار والحفظ، استخدام الوسائط البصرية، مثل الصور أو البطاقات التعليمية، تمارين سياقية، مثل تكوين الجمل أو الحوارات، ألعاب لغوية لتعزيز التحفيز.<sup>٢٤</sup>

##### (٤) تعلم المفردات العربية في المدارس الدينية

<sup>22</sup> Al-Jarrah, R. S. (2021). "Vocabulary Learning Strategies and Vocabulary Size of EFL Learners." *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 462-475.

<sup>23</sup> Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.

<sup>24</sup> Schmitt, N. (2008). "Instructed Second Language Vocabulary Learning." *Language Teaching Research*, 12(3), 329-363.

في المدارس الدينية، يُدرّس المفردات العربية عادةً من خلال منهج موضوعي وسياقي. وتُستخدم وسائل تعليمية مثل البطاقات التعليمية، وأغاني الأطفال، وألعاب اللغة، والصور، لتسهيل تعرّف الطلاب على المفردات وتذكرها.<sup>٢٥</sup>

## ٥. البطاقات التعليمية في تعلم المفردات العربية

تُعد المفردات عنصراً أساسياً في مهارات اللغة. ولن يتمكن الشخص من التواصل بلغة أجنبية إذا لم تكن لديه مفردات كافية. في سياق تعلم اللغة العربية، يُعد إتقان المفردات مطلباً أساسياً ليتمكن الطلاب من فهم القراءات، وبناء الجمل، وتحسين مهارات لغوية أخرى مثل القراءة والكتابة والاستماع والكلام. لذلك، يُعد إتقان المفردات أولوية في المراحل المبكرة من تعلم اللغة العربية في مستوى المدرسة الثانوية.<sup>٢٦</sup>

تُعتبر بطاقات العرض المرئي وسيلةً بصريةً فعّالةً جدّاً في تعريف الطلاب بالمفردات العربية. فهي تحتوي على صورٍ ومعانيها العربية، ما يُتيح ربطاً بصرياً قوياً، مما يُسهّل على الطلاب تذكر الكلمات وفهمها. كما تُساعد عملية التكرار (التدريب) باستخدام بطاقات العرض المرئي على تقوية ذاكرة الطلاب.

---

<sup>25</sup> Alamsyah, M. I. (2020). "Pengaruh Media Kartu Bergambar Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa MTs." *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(2), 120–135.

<sup>26</sup>Sari, L. (2024). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 17(2), 67–75

بالإضافة إلى ذلك، يمكن دمج استخدام البطاقات التعليمية مع ألعاب تعليمية متنوعة، مثل تخمين الكلمات، ومطابقة الصور مع المفردات، أو الألعاب الجماعية، مما يجعل تعلم المفردات أكثر متعةً ونشاطاً وفائدة. تُظهر الأبحاث أن الطلاب الذين يستخدمون البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية يميلون إلى تحقيق زيادة ملحوظة في عدد الكلمات التي يتقنونها، واستيعاب مفردات جديدة، وحفظها على المدى الطويل. وقد أثبتت ذلك دراسة تجريبية أجراها نورليزا وآخرون (٢٠٢٥)، والتي خلصت إلى أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية يزيد من إتقان المفردات العربية بفعالية وكفاءة مقارنةً بالطرق التقليدية.<sup>٢٧</sup> وعلى نحو مماثل، أظهر فجر الفلاح وبانوريا (٢٠٢٣) أن البطاقات التعليمية لا تزيد من عدد المفردات المتقنة فحسب، بل تؤثر أيضاً على ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية.<sup>٢٨</sup>

## ٦. نظرية البنائية الاجتماعية (نظرية الرئيسية)

تشرح نظرية البنائية الاجتماعية التي طورها ليف فيجوتسكي أن التعلم يحدث من خلال عملية بناء نشطة من قبل الطلاب، وخاصة من خلال التفاعل الاجتماعي واستخدام

<sup>27</sup> Nurliza, N., Aini, N., & Syahfitri, N., "Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MIS Meuraksa Kota Lhokseumawe," *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, vol. 1, no. 1, 2025, hlm. 223–226.

<sup>28</sup> Fajarul Falah dan Nurmajidah Rizky Banurea, "Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran Kosakata pada Keterampilan Berbicara Siswa MTsN 2 Aceh Besar," *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, vol. 13, no. 1, 2023, hlm. 44–52.



أدوات الوساطة. في سياق تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية، تعمل بطاقات التعلم كأداة تمكن الطلاب من بناء المعنى من خلال التمثيلات المرئية للمفردات وبنية الجملة.<sup>٢٩</sup>

يشير مفهوم فيجوتسكي لمنطقة التطور القريب (*ZPD*) إلى أن الطلاب قادرون على تحقيق مستويات أعلى من الفهم بمساعدة المعلمين ووسائل التعلم. يمكن للبطاقات التعليمية تسريع هذه العملية من خلال توفير التحفيز البصري وتعزيز الذاكرة من خلال التكرار. كما أنها تشجع التعلم النشط والتعاوني والذي يشكل جوهر البنائية الاجتماعية.<sup>٣٠</sup> بحث أجراه كوسيري وآخرون. (٢٠٢٥) في مجلة علم الأدب أكد أن الاستراتيجيات المبتكرة المعتمدة على الوسائط البصرية مثل البطاقات التعليمية فعالة في زيادة دافعية الطلاب وفهمهم لتعلم اللغة العربية.<sup>٣١</sup>

## ٧. نظرية التصميم التحفيزي *ARCS* (نظرية الداعمة)

تم تطوير نظرية *ARCS* بواسطة جون كيلر وتركز على كيفية قدرة تصميم التعلم على تحفيز الطلاب. تتكون هذه النظرية من أربعة عناصر رئيسية:

---

<sup>29</sup> L. S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, Harvard University Press, 1978.

<sup>30</sup> M. Cole, "Cultural Psychology: A Once and Future Discipline," *Harvard University Press*, 1996

<sup>31</sup> Kusairi, R., Wibowo, A., & Hartono, D., "Efektivitas Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Literasiologi*, vol. 5, no. 1, pp. 45-57, 2025.

أ. الاهتمام (الانتباه)

ب. الصلة (الأهمية)

ج. الثقة بالنفس

د. إشباع.

إن استخدام بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية يحقق العناصر الأربعة التالية:

أ. انتبه: تصميم بطاقة الفلاش يجذب الانتباه من خلال الصور القوية.

ب. الأهمية: يتم تصميم المحتوى بما يتناسب مع احتياجات التعلم لدى الطلاب.

ج. الثقة: الممارسة المتكررة تبني ثقة الطلاب في التعرف على المفردات والقراءة.

د. الرضا: إن فهم المادة بنجاح يخلق شعوراً بالرضا ويعزز الدافع الداخلي.

تشير الأبحاث التي أجراها نينغسيه وعرفة (٢٠٢٢) إلى أن البطاقات التعليمية

تزيد بشكل كبير من دافعية الطلاب ومهارات القراءة في تعلم اللغة العربية وفقاً لمبادئ

ARCS.<sup>٣٢</sup>

## ٨. الدراسات السابقة

---

<sup>32</sup> Ningsih, F., & Arafah, S., "Pengaruh Media Flash Card terhadap Motivasi dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 7, no. 2, pp. 120-130, 2022.

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	الفروق	المساواة	نتائج البحث
١	Sari, R. F.	أثر استخدام البطاقات التعليمية في تحسين مهارات القراءة الجوانب التحفيزية أو المفردات الإسلامية.	يركز فقط على مهارات القراءة ولا يتطرق إلى الجوانب التحفيزية أو المفردات الإسلامية.	نعمل معًا على البحث عن طلاب مدرسة متوسطة والتركيز على القراءة	تظهر هذه الدراسة أن استخدام البطاقات التعليمية يمكن أن يحسن مهارات القراءة العربية المدرسية الثانوية الإسلامية. ٣٣
٢	Hidayat, F., & Rahayu, I.	استخدام البطاقات	التركيز فقط على	كلاهما يستخدم	تتناول هذه الدراسة تأثير

<sup>33</sup> Sari, R. F., "Pengaruh Penggunaan Flash Card dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 8, no. 3 (2020): 234-245.

		التعليمية في	المفردات،	بطاقات	البطاقات
		تعلم	وليس	فلاش	التعليمية في
		المفردات	القراءة		تعلم المفردات
		العربية.			العربية وأثرها
					في تحسين فهم
					الطلبة. <sup>٣٤</sup>
٣	Alfi, R.	استخدام	لا يمس	نفس	تدرس هذه
		البطاقات	الجانب	الشيء في	الدراسة كيف
		التعليمية في	التحفيزي	الموضوع	يمكن
		تحسين		والمستوى	للبطاقات
		مهارات			التعليمية أن
		القراءة باللغة			تعمل على
		العربية في			تحسين
					مهارات

<sup>34</sup> Hidayat, F., & Rahayu, I., "Penggunaan Flash Card dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Teknologi Pembelajaran* 15, no. 2 (2021): 102-115.

المرحلة الإعدادية.			القراءة العربية لدى طلاب اللغات المتعددة. <sup>٣٥</sup>
٤	Pratama, I.	البطاقات التعليمية كوسيلة تعليمية لتحسين القدرة على قراءة نصوص القرآن	يركز على قراءة القرآن نفس الشيء مع جانب القراءة تتناول هذه الدراسة دور البطاقات التعليمية في تحسين القدرة على قراءة نص القرآن الكريم. <sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Alfi, R., "Penggunaan Flash Card dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Bahasa dan Sastra* 7, no. 1 (2022): 78-89.

<sup>36</sup> Pratama, I., "Flash Card sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 3 (2019): 233-247.

			الكريم في المدرسة الثانوية الإسلامية.		
هـ	Santi, R.	تحفيز تعلم الطلاب باستخدام البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية.	التركيز الرئيسي: الدافع	هيا نتعلم اللغة العربية معًا	تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام البطاقات التعليمية على دافعية التعلم لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية. <sup>٣٧</sup>

<sup>37</sup> Santi, R., "Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Flash Card pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan dan Psikologi* 6, no. 4 (2021): 185-196.

٦	Ramadhani, F.	استخدام البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الإعدادية	ليست محددة للمهارات	نفس المستوى والموضوع العام	تتناول هذه الدراسة استخدام البطاقات التعليمية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. <sup>٣٨</sup>
٧	Husna, S., & Satria, M	البطاقات التعليمية كوسيلة لتعلم اللغة	تركيز إضافي على الكتابة	نفس الشيء مع جانب القراءة	تتناول هذه الدراسة دراسة أثر استخدام البطاقات

<sup>38</sup> Ramadhani, F., "Penggunaan Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Pengajaran dan Pembelajaran* 9, no. 1 (2020): 112-124.

التعليمية في			العربية:		
تحسين			تأثيرها على		
مهارات			تحسين		
القراءة			مهارات		
والكتابة لدى			القراءة		
الطلبة. <sup>٣٩</sup>			والكتابة		
تظهر هذه	نفس	التركيز	أثر استخدام	Munir, M., & Tanjung, S	٨
الدراسة أن	الشيء	الرئيسي:	البطاقات		
البطاقات	من	المفردات	التعليمية في		
التعليمية يمكن	الجانب		تعلم		
أن تكون	الإعلامي		المفردات		
فعالة في تعلم			العربية		
المفردات					
العربية. <sup>٤٠</sup>					

<sup>39</sup> Husna, S., & Satria, M., "Flash Card sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab: Pengaruh terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis," *Jurnal Studi Pendidikan* 18, no. 3 (2021): 102-115.

<sup>40</sup> Munir, M., & Tanjung, S., "Pengaruh Flash Card terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 12, no. 4 (2020): 245-257.



٩	Setiawan, D., & Sulistyowati, R.	استخدام البطاقات التعليمية في تحسين فهم الطلبة للنصوص العربية.	التركيز فقط: فهم النص	وينطبق الأمر نفسه على استخدام الوسائط والنصوص	تناقش هذه الدراسة كيف يمكن لتطبيق البطاقات التعليمية أن يحسن فهم الطلاب للنصوص العربية <sup>٤١</sup>
١٠	Aulia, S., & Rahmawati, M.	البطاقات التعليمية وتحسين دافعية التعلم	عدم التركيز على مهارات القراءة	نفس الشيء في الدافع والمستوى	البطاقات التعليمية وتحسين دافعية التعلم

<sup>41</sup> Setiawan, D., & Sulistyowati, R., "Penerapan Flash Card dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Teks Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 14, no. 2 (2022): 179-191.

في المدرسة الثانوية. <sup>٤٢</sup>			في المدرسة الثانوية		
تتناول هذه الدراسة استخدام البطاقات التعليمية لتحسين مهارات قراءة القرآن الكريم لدى طلاب المدارس الدينية. <sup>٤٣</sup>	كلاهما يركز على وسائل الإعلام ومهارات القراءة	يركز على قراءة القرآن	تحسين مهارات قراءة القرآن الكريم باستخدام البطاقات التعليمية لدى طلاب المدارس الدينية.	Fitri, M., & Pramudya, A.	١١

<sup>42</sup> Aulia, S., & Rahmawati, M., "Flash Card dan Peningkatan Motivasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Psikologi Pendidikan* 13, no. 1 (2022): 112-123.

<sup>43</sup> Fitri, M., & Pramudya, A., "Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an dengan Flash Card pada Siswa Madrasah," *Jurnal Pendidikan Al-Qur'an* 7, no. 4 (2020): 258-271.

## الشكل ٢,١

### أساس التفكير

المادة اللغة العربية

وسائط بطاقات الصور

#### خطوات

١. يقوم المعلم بإعداد بطاقة الصور تحتوي على مفردات مناسبة لمستوى الصف السابع
٢. يعرض المعلم البطاقات بشكل تدريجي مع شرح الصور والنطق الصحيح للمفردات
٣. يطلب من التلاميذ تكرار المفردات ومطابقة الكلمات مع الصور المناسبة

#### مؤشرات قدرة الطالب على تحفيز التعلم و إتقان المفردات العربية

١. يظهر التلاميذ اهتمامًا عند استخدام بطاقة الصور في التعلم
٢. يشاركون بفاعلية في الأنشطة الصفية باستخدام البطاقة
٣. يسألون المعلم لفهم المفردات أو النصوص بشكل أفضل
٤. يظهرهم الحماس عند ممارسة الألعاب التعليمية باستخدام البطاقة
٥. يقدر التلاميذ على تمييز المفردات من خلال الصور
٦. يقدر التلاميذ على قراءة المفردات بصورة صحيحة
٧. يقدر التلاميذ على فهم المعاني العامة للنصوص

ترقية قدرة التلاميذ على تحفيز التعلم و إتقان المفردات العربية

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

## ٩. فرضية البحث

في هذا البحث، هناك ثلاثة متغيرات، وهي:

أ. استخدام وسائط بطاقات الصور في تعليم اللغة العربية كمتغير مستقل السين

(س).

ب. تحفيز التعلم لدى طلاب الصف السابع كمتغير تابع الصاد (ص١).

ج. إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع كمتغير تابع الصاد (ص٢).

بناءً على ذلك، يتم صياغة الفرضيات على النحو التالي:

$H_1$  : هناك تأثير لاستخدام وسائط بطاقات الصور في تعليم اللغة العربية على

تحفيز التعلم و إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة

$H_0$  : لا يوجد تأثير لاستخدام وسائط بطاقات الصور في تعليم اللغة العربية على

تحفيز التعلم و إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة.

لإختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥ %، يتم تطبيق القاعدة التالية ،

أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، ففرضية الصفر ( $H_0$ )

مردودة. وهذا يعني أن استخدام بطاقات الصور له تأثير إيجابي على تحفيز التعلم

و إتقان المفردات العربية.

ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، ففرضية الصفر ( $H_0$ )

مقبولة. وهذا يعني عدم وجود تأثير.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. أنواع مناهج البحث وطرقه

##### ١. أنواع منهج البحث

يقترَب البحث هو تصميم لكيفية إجراء البحث. يستخدم التصميم للحصول على إجابات لأسئلة البحث التي تمت صياغتها. يقترَب البحث هو نقطة دخول أولية يجب أن يقوم بها المؤلف للتغلب على مشاكل البحث القائمة على الحقائق العملية والبيانات الواقعية من المصادر خلال فترة زمنية محدودة. يقترَب المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. وفقًا لسوهاارسيمي أريكونتو ، فإن البحث الكمي هو بحث يقدم عددًا من البيانات بدءًا من جمع البيانات الكمية وتفسيرها وعرضها.<sup>44</sup>

##### ٢. طريقة البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نموذج تجريبي. تم اختيار النموذج التجريبي لأنه يهدف إلى اختبار تأثير استخدام الوسائط المتعددة البطاقات

---

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 12.

التعليمية على دافعية التعلم ومهارات القراءة لدى الطلبة. استخدمت هذه الدراسة تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار وبعده، حيث يوجد مجموعتان، المجموعة التجريبية التي تم علاجها باستخدام وسائل البطاقات التعليمية والمجموعة الضابطة التي تستخدم طرق التعلم التقليدية.<sup>٤٥</sup>

### ٣. نوع البيانات

البيانات هي نتيجة لسجلات الباحث، إما في شكل حقائق أو أرقام. من مصدر القرار الوزاري ف و ك رقم ١٩٩٧/٠٢٥٩ المؤرخ ١١ يوليو ١٩٩٧ ينص على أن البيانات هي كل الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمادة لتجميع المعلومات. وفي الوقت نفسه، فإن المعلومات هي نتيجة معالجة البيانات التي يتم استخدامها لغرض ما.<sup>٤٦</sup>

في هذه الدراسة هناك نوعان من البيانات، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية هي البيانات التي سيتم البحث عنها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ودراسات الأدب. في حين أن البيانات الكمية هي بيانات مرتبطة بالأرقام، سواء تم الحصول عليها من نتائج القياس أو من قيم

---

<sup>45</sup> Apriyanti, F., & Putra, Y. P. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Edukasi Bahasa dan Sastra, 11(2), 112-118.

<sup>46</sup> Lestari, M. D., & Huda, N. (2023). *Pengumpulan dan Pengolahan Data dalam Penelitian Pendidikan*. Jurnal Riset Pendidikan, 15(1), 33-40.

البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تغيير البيانات النوعية إلى بيانات كمية. البيانات النوعية المشار إليها في هذه الحالة هي بيانات نوعية تتعلق بالوصف العام بدءًا من موقع البحث والمرافق والبنية الأساسية في المدرسة وحتى استمرارية برنامج التعلم. البيانات الكمية هي البيانات التي تتعلق بحالة المتغيرات المدروسة، وهي استخدام أسلوب البطاقة التعليمية في تعلم اللغة العربية لزيادة دافعية التعلم والقدرة على القراءة لدى الطلبة.

#### ٤. موقع البحث

مدرسة نهضة العلماء جوجولوي ديماك، منطقة وونوسالام، ديماك ريجنسي،

جاوة الوسطى ٥٩٥٧١.

#### ٥. مصدر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين هما:

(١) البيانات الأولية: البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من نتائج

الاختبارات التمهيدية واللاحقة للطلاب واستبيانات الدافع للتعلم.



(٢) البيانات الثانوية: البيانات التي تم الحصول عليها من الأدبيات والمجلات

والوثائق ذات الصلة التي تدعم نظرية استخدام البطاقات التعليمية في

تعلم اللغة العربية.<sup>٤٧</sup>

## ٦. السكان وعينة البحث

يتكون المجتمع في هذه الدراسة من جميع طلاب الصف السابع في مدرسة

نهضة العلماء جوجولويو ديماك. تم اختيار عينة البحث باستخدام أسلوب العينة

العمدية، وذلك باختيار فصلين دراسيين متقاربين في المستوى الأكاديمي

لاستخدامهما كمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

يتكون عدد العينات في هذه الدراسة من:

(١) المجموعة التجريبية: الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام وسائل

البطاقات التعليمية.

(٢) المجموعة الضابطة: الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام الطرق

التقليدية.<sup>٤٨</sup>

---

<sup>47</sup> Putri, R. A., & Munawwaroh, S. (2022). *Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Al-Ta'rib, 10(1), 77–88.

<sup>48</sup> Syamsuddin, R., & Halim, R. (2022). *Teknik Sampling dalam Penelitian Pendidikan*. Jurnal Metodologi Pendidikan, 14(3), 211–219.

## ٧. تقنيات جمع البيانات

### (١) الملاحظة

يأتي مصطلح الملاحظة من الكلمة اللاتينية والتي تعني "الرؤية" و"الإظهار". يؤكد تعريف باتون للملاحظة أن الملاحظة هي طريقة أساسية لجمع البيانات في البحث، وخاصة البحث ذو النهج النوعي. من أجل توفير بيانات دقيقة ومفيدة، يجب أن يقوم الباحثون، كطريقة علمية، بإجراء الملاحظة، والذين خضعوا لتدريب كافٍ، وقاموا بإعدادات شاملة وكاملة.<sup>٤٩</sup>

تعتبر هذه التقنية الملاحظة مناسبة جدًا للحصول على بيانات كاملة بشأن أنشطة التعلم لدى طلاب الصف السابع في تعلم القراءة. هنا يستطيع الباحثون الذهاب مباشرة إلى الميدان لرؤية الظواهر التي تحدث في مدرسة نخضة العلماء جوجولويو ديماك.

---

<sup>49</sup> Sari, D. M., & Rosyidah, F. (2023). *Observasi Sebagai Instrumen Pengumpulan Data dalam Penelitian Pendidikan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 17(2), 55–63.

## ٢) مقابلة

وفقا للعديد من الخبراء، فإن المقابلات هي تقنية لجمع البيانات من خلال التواصل مع مصادر البيانات. ويتم هذا التواصل من خلال الحوار (الأسئلة والأجوبة) لفظيًا، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر (جوهري وموحد. سوريا، ١٩٨١ : ٥٠). وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ ديوا كيتوت سوكاردي (٢٠٠٠ : ١٥٩)، فإن المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه عن طريق الأسئلة والأجوبة بين المحاور (السائل) والمقابل (المستجيب).<sup>٥٠</sup>

وفي هذه الدراسة استخدم الباحث نوع المقابلة شبه المنظمة. حدد الباحث الأسئلة التي لم يكن معلمو اللغة العربية يعرفونها بعد فيما يتعلق بالأمور المدرسية. وباستخدام هذه التقنية، يقوم الباحثون بجمع البيانات من المصادر في موقع البحث لمعرفة الظروف الموضوعية للموقع وتاريخه وتطوره والوضع البيئي وظروف المعلمين والطلاب والتعلم وغيرها من المعلومات.

## ٣) الاختبار

---

<sup>50</sup> Fadhillah, N. (2022). *Efektivitas Wawancara Semi Terstruktur dalam Penelitian Pendidikan*. Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 6(2), 89–95.

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة. (أريكونتو، ٢٠١٣: ١٩٣).<sup>٥١</sup>

أجرى الباحثون هذه الأداة الاختبارية لقياس قدرات الطلبة الأولية قبل إعطائهم العلاج (اختبار ما قبل العلاج) وقياس قدرات الطلبة بعد إعطائهم العلاج (اختبار ما بعد العلاج).

هذا الاختبار يستهدف طلاب الصف السابع في مدرسة نهضة العلماء جوجولويو ديماك ، ثم يتم تحديد الدرجات العالية والمنخفضة بشكل نوعي. يتكون الاختبار من ١٥ سؤالاً متعدد الاختيارات و ٥ أسئلة مقالية.

#### (٤) التوثيق

في المؤتمر الاقتصادي الدولي عام ١٩٠٥ ، أوضح بول أوتليت تعريف التوثيق باعتباره نشاطاً خاصاً في شكل جمع ومعالجة وتخزين والعثور على واسترجاع وتوزيع الوثائق. المستندات تعني العناصر

---

<sup>51</sup> Maulana, I. (2023). *Penggunaan Tes dalam Mengukur Hasil Belajar Bahasa Arab*. Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 5(1), 44–50.

المكتوبة. في تنفيذ أسلوب التوثيق، يقوم المؤلف بدراسة الأشياء

المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات

والمذكرات وما إلى ذلك (أريكونتو ، ٢٠١٠-٢٠١١).<sup>٥٢</sup>

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات حول الرؤية

والرسالة والهيكل التنظيمي وجدول أنشطة التعليم والتعلم وحالة المرافق

والبنية التحتية وقائمة المعلمين والطلاب وأنشطة التعلم.

## ب. تقنيات تحليل البيانات

### ١. التحليل الوصفي

تم إجراء التحليل في مرحلة وصف البيانات ، وتخزين البيانات ، أي حول

نتائج التعلم للفئة السابعة أ مدرسة الثانوية نهضة العلماء جوغولويو دمك ، ثم معالجتها

بمساعدة برنامج الكمبيوتر البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية.

### ٢. اختبار التحليل المتطلب

أ. اختبار الصلاحية

---

<sup>52</sup> Ramadhan, A., & Fitria, N. (2023). *Peranan Dokumentasi dalam Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jurnal Kajian Pendidikan, 10(1), 100–106.

اختبار الصلاحية هو عملية اختبار لإثبات أن الأداة المستخدمة في البحث هي أداة صالحة ، مما يعني أنه يمكن استخدام الأداة في شكل أسئلة ما بعد الاختبار لقياس مهارات الكتابة لدى الطلاب. تعني الأداة الصالحة أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون صلاحية المحتوى. صلاحية المحتوى هي المستوى الذي يقيس عنده الاختبار نطاق المحتوى المقصود ، والذي يعتمد على العناصر الموجودة. من الناحية الفنية ، يمكن المساعدة في اختبار صلاحية المحتوى باستخدام شبكات الأجهزة. يوجد في شبكة الأدوات المتغيرات التي تمت دراستها ، والمؤشرات كمعايير وأرقام العناصر (العناصر) والأسئلة أو البيانات التي تمت ترجمتها من المؤشرات.<sup>53</sup> يتم بعد ذلك استشارة الأدوات التي صنعها الباحث مع محاضرين خبراء في مجال تعليم اللغة العربية.

يمكن إبداء الآراء من خلال الاستجابة لمدى ملائمة العناصر المكتوبة وفقًا لمؤشرات كل متغير مع معايير التسجيل ، وهي (٥) = وثيقة الصلة ، (٤) = ذات صلة ، (٣) = مناسبة تمامًا ، (٢) = غير ذي صلة و (١) = غير ذي صلة على الإطلاق. تحليل العنصر الذي استخدمه الباحث هو استخدام عناصر العنصر المتفق

---

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 182.

عليها من قبل المراجعين الثلاثة ويعتبر المؤلفون أنها مثلت متغيرات البحث ، والدفاع  
عن عناصر العنصر المعتمدة من قبل المصححين الثلاثة عن طريق تصحيح عناصر  
العنصر التي اقترحها المقيمون ، و إسقاط العنصر الذي وافق عليه المقيمون. لم تتم  
الموافقة عليها من قبل جميع المراجعين الثلاثة.

علاوة على ذلك ، لقياس صلاحية المحتوى ، قام الباحث بحسابه

بالاطلاع على معاملات صلاحية المحتوى الخاصة Aiken V ، وهي:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c - 1)]}$$

معلومة:

$$V = \text{مؤشر صلاحية أيكن}$$

$$S = \text{ص - صغرى}$$

$$\sum s = s1 + s2 + \text{إلخ}$$

$$\text{Lo} = \text{أدنى درجة تصنيف صلاحية (على سبيل المثال ، ١)}$$

$$N = \text{إجمالي عدد المثلثين}$$

$$c = \text{أعلى درجة تصنيف صلاحية (على سبيل المثال ٥)}$$

$$r = \text{الرقم الذي قدمه المثلث}$$

المعايير المستخدمة لتفسير قيمة صحة المحتوى التي تم الحصول عليها

من الحساب أعلاه ، ثم استخدمت توضيح الصلاحية الموضح أدناه:<sup>٥٤</sup>

### الجدول ٣,١

#### تفسير الصلاحية

Koefisien Korelasi	Kriteria Validitas
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat Rendah

فيما يلي نتائج اختبار الصلاحية الذي أجراه الباحثون على ٢٣

عنصرًا من عناصر المؤشر:

### الجدول ٣,٢

#### نتائج اختبار صلاحية المحتوى

Butir	Penilai		S1	S2	$\Sigma S$	V	Ket
	I	II					
Butir 1-23	107	113	84	90	174	0,945652	Sangat Tinggi

<sup>54</sup> Haryati, Sri. "Research and Development (R&D) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan." *Majalah Ilmiah Dinamika* 37.1 (2012): 15.



استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أسئلة أدوات العنصر التي سيستخدمها الباحثون في إجراء البحث مدرجة في فئة الصلاحية العالية ، وهي ٠,٩٤ .

ب. اختبار الموثوقية

أداة البحث الموثوقة هي أداة ، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ، ستنتج نفس البيانات.<sup>٥٥</sup> يمكن لاختبار موثوقية أداة البحث استخدام برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٥ باستخدام إحصائيات كرونباخ ألفا. الموثوقية هي اختبار في عملية معالجة أدوات البحث التي تعمل كأداة لجمع البيانات سواء كانت البيانات موثوقة أم لا. يقال أن البيانات يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة  $Cronbach\ Alpha\ (\alpha) <$  ٠,٦٠ . يفسر الجدول التالي قيمة الموثوقية:

### الجدول ٣,٣

#### تفسير قيمة الموثوقية

Koefisien Korelasi	Kriteria Reliabilitas
$0,81 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,61 \leq r \leq 0,80$	Tinggi

<sup>55</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* Cet. 27 130.

$0,41 \leq r \leq 0,60$	Cukup
$0,21 \leq r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r \leq 0,20$	Sangat Rendah

فيما يلي نتائج اختبارات موثوقية البيانات التي أجراها الباحثون

بمساعدة برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٥:

#### الجدول ٣,٤

##### نتائج اختبار الموثوقية لقدرة القراءة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,697	23

بناءً على الحسابات باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ ، تم الحصول

على معامل كرونباخ ألفا من ٠,٦٩٧ < ٠,٦٠ . يمكن الاستنتاج أن أداة

اختبار قدرة الطلاب على القراءة في المواد العربية يقال إنها موثوقة وذات

معايير عالية.

### ٣. اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من قبل الباحثين لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بمساعدة برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٥ مع إحصائية اختبار عينة *Kolmogorov Smirnov*. المعايير المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي ، إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,05$  ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$  ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.<sup>٥٦</sup> ما يلي هو نتيجة حساب اختبار الحالة الطبيعية لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارات الكتابة لدى الطلاب:

### الجدول ٣,٥

#### نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	Df	Sig.
	Pretest	0,180	20	0,088

<sup>56</sup> Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2015), 105.

Hasil Belajar	Posttest	0,109	20	0,200*
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة من نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن بيانات القيمة المعنوية تظهر أكثر من ٠,٠٥ ، وهي قيمة الاختبار القبلي ذات الأهمية ٠,٠٨٨ والقيمة اللاحقة للاختبار التي تم الحصول عليها ٠,٢٠٠.

#### ٤. اختبار الفرضية

يعد اختبار الفرضيات طريقة لتحديد ما إذا كانت بيانات العينة تدعم بقوة أو لا تتعلق بالقيمة المزعومة لخاصية المجتمع. في هذه الدراسة ، كان اختبار الفرضية الذي استخدمه الباحثون هو اختبار T. اختبار T (اختبار الاختلاف بين وسيلتين) هو أحد تقنيات التحليل المقارن المستخدمة لاختبار الحقيقة ، سواء كان هناك فرق بين متغيرين أو أكثر قيد التحقيق.<sup>٥٧</sup>

<sup>57</sup> Wibawa, Winny Dian. "Kompetensi Penilaian Dupak." *Jurnal AgroSainTa: Widyaaiswara Mandiri Membangun Bangsa* 3.2 (2019): 126-135.

يستخدم اختبار T لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها ، وهي معرفة الفرق بين متوسطي بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية قبل وبعد الحصول على العلاج. لمعرفة قدرات الطلاب الأولية والنهائية ، سواء كان الفصل الثامن د قبل وبعد تلقي العلاج له نفس نتائج التعلم أم لا. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام إحصائيات الاختبار البارامترية ، أي اختبار T (اختبار العينة المزدوجة) الذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٥. معايير اختبار T (اختبار العينة المزدوجة) هي:

(١) إذا كانت الإشارة (٢-الطرف)  $< ٠,٠٥$  ، فسيتم قبول  $H_0$

(٢) إذا كانت الإشارة (٢-الطرف)  $> ٠,٠٥$  ، فسيتم رفض  $H_0$

تم استخدام اختبار N-Gain (الكسب الطبيعي) أيضًا في هذه الدراسة بهدف قياس الزيادة في نتائج تعلم الطلاب بين قبل وبعد استخدام نموذج التعلم بالصيغة التالية:<sup>٥٨</sup>

<sup>58</sup> Susanto, Joko. "Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis lesson study dengan kooperatif tipe numbered heads together untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA di SD." *Journal of Primary Education* 1.2 (2012).

### الجدول ٣,٦

#### معايير الكسب العادي

Nilai <i>N-Gain</i>	Interpretasi
$0,70 \leq g \leq 1,00$	Tinggi
$0,30 \leq g \leq 0,70$	Sedang
$0,00 \leq g \leq 0,30$	Rendah

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

##### ١. نظرة عامة عن ميدان البحث

##### (١) تاريخ المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغولويو دماك

المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغى لويو دماك هي مدرسة أنشأتها مؤسسة التربية الإسلامية مفتاح الهدى (YPIMH) في ١٧ يوليو ١٩٨٦. في ٣١ أكتوبر ١٩٩١ ، كانت المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغى لويو رسميا مدرسة تم تعزيزها وتحت رعاية مؤسسة التعليمية معارف نهضة العلماء بالرقم الرئيسي: 068/MTs.15. يتم تضمين هذا في ميثاق الاعتراف رقم: 579/PW.PRF/03.1/F/X/1991، بتاريخ ٣١ أكتوبر ١٩٩١. تأسست المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغى لويو بهدف توفير أوسع فرصة ممكنة لسكان المجتمع الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية لإكمال أول مستوى متقدم من التعليم بتكلفة يمكن أن يصل إليها المجتمع. تأسست

المدرسة المتوسطة نفضة العلماء جوغى لويو لتطوير العلوم العامة والعلوم

الدينية.<sup>٥٩</sup>

## (٢) رؤية المدرسة

رؤية مدرسة المدرسة المتوسطة نفضة العلماء جوغى لويو دماك هي

"التميز في الإنجاز على أساس الإيمان والتقوى وخلق كريمة". مع المؤشرات

التالية:

أ) التفوق في تحقيق درجات الاختبار

ب) التميز في مسابقات الإبداع

ج) التفوق في المسابقات الفنية

د) التميز في المسابقات الرياضية

هـ) التفوق في تطبيق الانضباط وأخلاقيات العمل

و) التفوق في الأنشطة الدينية

ز) التفوق في الرعاية الاجتماعية<sup>٦٠</sup>

---

<sup>٥٩</sup> توثيق الباحث في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء جوغى، يوم الخميس ٢٣ فبراير ٢٠٢٣.

<sup>٦٠</sup> توثيق الباحث في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء جوغى لويو دماك، يوم الخميس ٢٣ فبراير ٢٠٢٣.



### ٣) رسالة المدرسة

أ. إعطاء الأولوية دائما للإيمان والتقوى في جميع جوانب حياة المقيمين في

المدرسة

ب. تشجيع جميع المقيمين في المدرسة على التحلي بروح التميز في إنجازات

التعليم والتعلم

ج. توفير المرافق التعليمية التي يحتاجها جميع المقيمين في المدرسة لتحقيق

أقصى قدر من تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم

د. خلق بيئة مدرسية مريحة لدعم روح التعليم والتعلم

هـ. تقوية حبال الأخوة الداخلية وبين سكان المدارس والسكان المحليين

لخلق بيئة سلمية وسلمية ومزدهرة

و. تنظيم البرامج الإرشادية بشكل فعال حتى يتمكن جميع الطلاب من

تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل

ز. تقديم إعفاءات أو إعفاء من الرسوم الدراسية للطلاب الأيتام والطلاب

من الأسر المحرومة بنظام دعم متبادل لدعم برامج التعليم الإلزامي.<sup>٦١</sup>

---

<sup>٦١</sup> توثيق الباحث في المدرسة المتوسطة نخبة العلماء جوغى لويو دماك، يوم الخميس ٢٣ فبراير ٢٠٢٣.

#### ٤) أهداف المدرسة

- أ. تحقيق طلاب مؤمنين ومتقين وأذكياء وقادرين على تنمية إمكاناتهم
- ب. تحقيق الطلاب الذين يتحملون المسؤولية والقادرين على الحفاظ على ثقافة الأمة وتطويرها
- ج. تطوير المهارات الأساسية والقراءة والكتابة والحساب وحسن الخلق
- د. إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة تعليمهم الثانوي ودخول وسط المجتمع.<sup>٦٢</sup>

#### ٥) المرافق والبنية التحتية

من المعروف أن أحد العوامل الخماسية في العملية التعليمية هو مرافق ومرافق المدرسة. بدون المرافق والبنية التحتية ، لن تتمكن عملية التدريس والتعلم من العمل بشكل جيد. مع تقدم الوقت والتكنولوجيا ، يوما بعد يوم ، تشهد المرافق والمرافق في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغى لويو دماك أيضا تطورا سريعا جدا. البنية التحتية والمرافق في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغى لويو دماك هي كما يلي:

---

<sup>٦٢</sup> توثيق الباحث في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغى لويو دماك، يوم الخميس ٢٣ فبراير ٢٠٢٣.

## الجدول ٤,١

### المرافق والهياكل الأساسية

غرفة	مجموع	الحد (م٢)	كتاب	مجموع
نظري / فئة	١٥	١,٠٨٠	عنوان الكتاب	٣٥٤
المختبر	١	٧٢	عدد الكتب	٥,٣٢٠
مكتبة	١	١٨		
غرفة المدرسة	١	٢٨		
مسجد	١	١٥		
غرفة الإداري	١	١٨٠		
حمام / مرحاض	١٢	١٠٨		
غرفة المعلم	١	٧٢		
غرفة المؤسسة	١	٢٠		

		٢٤	١	غرفة مجلس الطلاب
		٨	١	غرفة الكشف
		١٢	١	غرفة BP
		٦	١	مستودع

## ٦) أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

أ. أحوال المعلمين والموظفين

### الجدول ٤,٢

#### ظروف المعلمين والموظفين

مجموع			الشاهدة الأعلى
موظفو الخدمة المدنية	مدارس غير ثبات	مدارس ثبات	
٢	—	٣	س.٣٠/س.٢٠
٢	—	١٩	س.١٠

٣.د	-	-	-
٢.د / ١.د	-	٤	-
ثانويين/معهدين	-		
مجموع	-	٢٦	٤
الشهادة الأعلى	موظف	مجموع	موظفو الخدمة
	غير ثبات	موظف ثبات	المدينة
س.٢/س.٣	-	-	-
س.١	-	١	-
٣.د	-	-	-
٢.د / ١.د	١	٣	-
ثانويين/معهدين	-		
مجموع	١	٤	-

## (٧) الهيكل التنظيمي

### الجدول ٤,٣

#### الترتيب الهيكلي للمدرسة المتوسطة نخضة العلماء جوغي لويو

رقم	اسم	موضع
١	محمد عبد العزيز	مدير المدرسة
٢	محمد فائزون ، سرجانا	الوكيل للمنهج الدراسي
٣	ستي رحياتي ، سرجانا	الوكيل للطلاب
٤	مشفق عمار الحاج	الوكيل لإجتماعي
٥	ك. عبد العزيز	الوكيل للمرافق
٦	إنداه بودي هانداياني، سرجانا	أمين صندوق المدرسة
٧	مصباح ، سرجانا	رئيس الإدارة
٨	آيك سوريانينجزيه ، سرجانا	OPM
٩	عبد العزيز ، سرجانا	رئيس للمعمل
١٠	نعمة الالفة ، سرجانا	رئيس للمكتبة
١١	شافيد ، سرجانا	منسق BP

١٢	نور هداية، سرجانا	موظفي الإداري
١٣	ليا مؤنفة ، سرجانا	موظفي لإداري ، BP
١٤	ويدودو ، سرجانا	مدرب مجلس الطلاب
١٥	درة نصيحة ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة السابعة أ
١٦	خونيا ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة السابعة ب
١٧	سري إستكوياتي ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة السابعة ج
١٨	أجوس محمود سي	ولي الفصل من الدرجة السابعة د / تحفيظ
١٩	ماريا ألفة ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة الثامنة أ
٢٠	عزية ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة الثامنة ب

٢١	سوناردي ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة الثامنة ج
٢٢	ك. عبد العزيز إحسان	ولي الفصل من الدرجة التاسعة أ
٢٣	هولي هاريانينغ أوتامي ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة التاسعة ب
٢٤	إندريانا ، سرجانا	ولي الفصل من الفئة التاسعة ج
٢٥	ذو داتول حنك ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة التاسعة د
٢٦	نور خضرين	عامل النظاف
٢٧	أبو عمار	حارس المدرسة



(٨) عدد الطلاب

الجدول ٤,٤

عدد طلاب المدرسة المتوسطة فخصة العلماء جوغى لويو دماك للسنة

الدراسية

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	السابع	٩٩
٢	الثامن	٦٨
٣	التاسع	٨٦
	عدد الطلاب	٢٥٣

(٩) الهيكل التنظيمي

الجدول ٤,٣

الترتيب الهيكلي للمدرسة المتوسطة فخصة العلماء جوغى لويو

رقم	اسم	موضع
١	محمد عبد العزيز	مدير المدرسة

٢	محمد فائزون ، سرجانا	الوكيل للمنهج الدراسي
٣	ستي رحياتي ، سرجانا	الوكيل للطلاب
٤	مشفق عمار الحاج	الوكيل لإجتماعي
٥	ك. عبد العزيز	الوكيل للمرافق
٦	إنداه بودي هانداياني، سرجانا	أمين صندوق المدرسة
٧	مصباح ، سرجانا	رئيس الإدارة
٨	آيك سوريانينجزيه ، سرجانا	OPM
٩	عبد العزيز ، سرجانا	رئيس للمعمل
١٠	نعمة الالفة ، سرجانا	رائس للمكتبة
١١	شافيد ، سرجانا	منسق BP
١٢	نور هداية، سرجانا	موظفي الإداري
١٣	ليا مؤنفة ، سرجانا	موظفي لإداري ، BP
١٤	ويدودو ، سرجانا	مدرب مجلس الطلاب
١٥	درة نصيحة ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة السابعة أ

١٦	خونيا ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة السابعة ب
١٧	سري إستكوياتي ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة السابعة ج
١٨	أجوس محمود سي	ولي الفصل من الدرجة السابعة د / تحفيظ
١٩	ماريا ألفة ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة الثامنة أ
٢٠	عزية ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة الثامنة ب
٢١	سوناردي ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة الثامنة ج
٢٢	ك. عبد العزيز إحسان	ولي الفصل من الدرجة التاسعة أ

٢٣	هولي هاريانينغ أوتامي ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة التاسعة ب
٢٤	إندريانا ، سرجانا	ولي الفصل من الفئة التاسعة ج
٢٥	ذو داتول حنك ، سرجانا	ولي الفصل من الدرجة التاسعة د
٢٦	نور خضرين	عامل النظاف
٢٧	أبو عمار	حارس المدرسة

#### (١٠) عدد الطلاب

##### الجدول ٤,٤

عدد طلاب المدرسة المتوسطة نخضة العلماء جوغي لويو دماك

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	السابع	٩٩
٢	الثامن	٦٨

٨٦	التاسع	٣
٢٥٣	عدد الطلاب	

# (١١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم

الجدول ٤,٤

## نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم

اسم الطالب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
الطالب ١	٦٣	٦٧
الطالب ٢	٧٤	٧٠
الطالب ٣	٧٧	٧١
الطالب ٤	٨٥	٨٠
الطالب ٥	٧٠	٦٩
الطالب ٦	٧٢	٧٠
الطالب ٧	٨٤	٨٤
الطالب ٨	٨٠	٧٦

٧١	٧٠	الطالب ٩
٦٨	٦٨	الطالب ١٠
٨٠	٧٩	الطالب ١١
٧٥	٨٠	الطالب ١٢
٦٩	٧٦	الطالب ١٣
٧٩	٧٣	الطالب ١٤
٧٦	٧١	الطالب ١٥
٧٧	٧٥	الطالب ١٦
٧٧	٧٢	الطالب ١٧
٨٠	٧٦	الطالب ١٨
٨٥	٨٠	الطالب ١٩
٧٩	٧١	الطالب ٢٠
٨٠	٧٠	الطالب ٢١

(١٢) نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التجريبية

الجدول ٤,٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التجريبية

اسم الطالب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
الطالب ١	٦٠	٨٠
الطالب ٢	٦٧	٨٢
الطالب ٣	٥٦	٧٥
الطالب ٤	٦٣	٧٩
الطالب ٥	٤٥	٧٨
الطالب ٦	٤٨	٧٥
الطالب ٧	٧١	٨٨
الطالب ٨	٦٥	٨٦
الطالب ٩	٨٠	٩٥
الطالب ١٠	٧٢	٩٢
الطالب ١١	٦٤	٩٥

الطالب ١٢	٥٥	٨٠
الطالب ١٣	٤٣	٧٩
الطالب ١٤	٧٣	٨٩
الطالب ١٥	٥٩	٨٥
الطالب ١٦	٦٠	٩٠
الطالب ١٧	٦٤	٩٢
الطالب ١٨	٥٠	٨٨
الطالب ١٩	٧٥	٨٧
الطالب ٢٠	٦٣	٨٦

#### أ. الوصف العام بيانات البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية في تحسين دافعية التعلم وإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدارس المتوسطة. قُسمت عينة البحث إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي استخدمت وسائط



البطاقات التعليمية، والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية. استخدمت أسئلة قبلية وبعديّة، واستبيانات دافعية التعلم.

تم جمع البيانات من خلال الاختبارات وتحليلها باستخدام تطبيق SPSS لمعرفة مدى صحة وموثوقية وتوزيع التوزيع الطبيعي والتجانس وخطية العلاقات بين المتغيرات وكذلك اختبار الفرضيات واختبار الفعالية (N-Gain).

#### ب. تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات التعليمية لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب

يُعدّ تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات التعليمية أسلوبًا بصرًا فعالًا لزيادة تحفيز الطلاب وإتقانهم للمفردات، خاصةً في المرحلتين الابتدائية والثانوية. صُممت البطاقات التعليمية، التي قد تكون عبارة عن بطاقات صور مكتوب عليها باللغة العربية، لتحفيز الذاكرة وتسهيل ربط الكلمات بمعانيها بسرعة.<sup>63</sup> لقد ثبت أن هذه الوسيلة في عملية التعلم قادرة على جذب انتباه الطلاب، وجعل التعلم أكثر متعة، وزيادة مشاركتهم النشطة في الفصل.<sup>64</sup> في هذه الدراسة، صُممت عملية تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات التعليمية لزيادة دافعية الطلاب بشكل منهجي، من خلال دمج نظريات التعلم مثل البنائية ونظرية ARCS (الانتباه، والارتباط، والثقة، والرضا). وفيما يلي وصف لعملية التعلم:<sup>65</sup>

<sup>63</sup> Mulyani, S. (2021). *Penerapan Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa*. Jurnal Al-Ta'rib, 9(1), 45–56.

<sup>64</sup> Wahyuni, D. (2020). *Pengaruh Media Visual terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Islam, 14(2), 123–134.

<sup>65</sup> Sari, R. (2022). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab melalui Media Gambar dan Flashcard*. Jurnal Al-Mu'allim, 10(1), 88–97.

## ١. تخطيط التعلم

قبل بدء عملية التعلم، يُخطط المعلم لما يلي:

(١) أهداف التعلم: أن يكون الطلاب قادرين على إتقان ٢٠ كلمة جديدة من مفردات "المرافق المدرسية".

(٢) بطاقات التعلم: بطاقات صور عليها مفردات عربية من جهة ومعانيها من الجهة الأخرى.

(٣) الاستراتيجيات والأساليب: استخدام أساليب التعلم البصري السمعي والتعاوني.

(٤) مؤشرات التحفيز: الحماس، والمشاركة الفعالة، وتحسين نتائج التعلم.

يتماشى هذا النهج مع نظرية ARCS (الانتباه، الصلة، الثقة، الرضا) التي طورها جون كيلر، والتي تُشدد على أهمية بناء الانتباه، وأهمية المادة، وثقة الطلاب، والرضا عن التعلم من أجل زيادة الدافعية.<sup>٦٦</sup> علاوة على ذلك، تدعم النظرية البنائية أيضاً استخدام هذه الوسيلة لأنها تُشجع على التعلم النشط والهادف من خلال تجارب ملموسة.<sup>٦٧</sup>

## ٢. خطوات عملية التعلم باستخدام البطاقات التعليمية

أ. الأنشطة التمهيديّة (٥-١٠ دقائق)

ب. يُقدّم المعلم التقدير والتحفيز الأولي.

ت. يُوضّح أهداف التعلم.

ث. يُثير انتباه الطلاب (ARCS)، على سبيل المثال من خلال عرض بطاقات تعليمية تحتوي على صور جذابة أو فريدة.

<sup>66</sup> Keller, J. M. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. New York: Springer.

<sup>67</sup> Suparno, P. (2001). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.

٣. الأنشطة الأساسية (٢٥-٣٥ دقيقة)

#### الجدوال ٤,٥ الأنشطة الأساسية

خطوة	أنشطة التعلم
استكشاف	يُشجّع الطلاب على تحديد الصور والكلمات من البطاقات التعليمية في مجموعات. يربط المعلم المادة بتجارب الطلاب (ARCS - صلة). أ. يعرض المعلم البطاقات التعليمية واحدة تلو الأخرى، وينطق الطلاب المفردات.
تفصيل	أ) مطابقة صور البطاقات التعليمية مع كلمات المفردات. ب) ألعاب التخمين أو الاختبارات مع جوائز صغيرة لتعزيز الحماس.
تأكيد	يقدم المعلم التغذية الراجعة وتوضيح الأخطاء والتعزيز الإيجابي (ARCS - الثقة والرضا).

٤. الأنشطة الختامية (٥-١٠ دقائق)

- أ) تأمل التعلم: ما تم تعلمه وكيف كان شعوره.  
ب) تقدير مشاركة الطلاب.  
ت) واجبات خفيفة (مثل: مراجعة البطاقات التعليمية في المنزل مع أولياء الأمور).

٥. كيف تزيد البطاقات التعليمية من دافعية التعلم؟

#### الجدوال ٤,٦ كيفية بطاقة الصور

الجوانب التحفيزية	توضيح
صور جذابة	الصور والألوان تجعل الطالب مهتمًا ولا يشعر بالملل بسرعة.
الأنشطة التفاعلية	إن الأنشطة مثل الاختبارات أو تخمين الصور تجعل التعلم ممتعًا.
الإنجاز السريع	يمكن للطلاب أن يعرفوا على الفور ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة أو خاطئة، مما يمنحهم إحساسًا بالنجاح.
العمل في المجموعة	يعمل التعاون على زيادة الدافع الاجتماعي والمسؤولية المشتركة.
إعطاء المكافآت	إن النقاط أو الشئ يشجع الطلاب على مواصلة المشاركة الفعالة.

٦. التكيف مع نظرية ARCS

#### الجدوال ٤,٧ النظرية الداعمة

مكونات آركس	التنفيذ في البطاقات التعليمية
انتباه	استخدم بطاقات الصور التعليمية، والأنشطة الصعبة، والأنشطة التفاعلية.
الصلة	اختر المفردات القريبة من حياة الطلاب
ثقة	ابدأ بالأسئلة السهلة ثم انتقل إلى الأسئلة الأكثر سهولة.
إشباع	تقديم الثناء والمكافآت الصغيرة والأنشطة الممتعة.

ج. تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل البطاقات التعليمية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

البطاقات التعليمية هي بطاقات تحتوي على صور ونصوص. تُستخدم ليس فقط لتحفيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم، بل أيضًا لتحفيز الذاكرة قصيرة المدى وتسهيل التقديم البصري السريع للمفردات الجديدة وتعزيزها.<sup>68</sup> في تعلم اللغة العربية، تُستخدم البطاقات التعليمية عادةً لتقديم مفردات تتعلق بمواضيع محددة، مثل المدرسة، والمنزل، والأسرة، والحيوانات.

<sup>68</sup> Munifah, N. (2021). *Penggunaan Flashcard sebagai Media Visual untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat*. Jurnal Al-Ta'rib, 9(1), 77–88.

أ) الغرض من البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية:

- ١) مساعدة الطلاب على حفظ المفردات بسرعة ودقة.
- ٢) تعزيز الاهتمام والدافعية للتعلم بفضل تصميمها الجذاب والممتع.
- ٣) تسهيل التعلم المتمركز حول الطالب وتمكينه من الممارسة العملية المتكررة.
- ٤) ربط الصور بالمفردات العربية، مما يُسرّع الفهم والاستيعاب.

ب) خطوات عملية التعلم

١) الأنشطة التمهيديّة

أ. يشرح المعلم أهداف التعلم: على سبيل المثال، تعلم ١٥ كلمة

من مفردات "أجمل الكلمات".

ب. يحفز المعلم الطلاب ويعرض عليهم بطاقات التعلم التي سيتم

استخدامها.

ت. لعبة قصيرة لكسر الجمود أو إثارة حماس الطلاب.

(٢) الأنشطة الأساسية

الجدوال ٤,٨

منصة	نشاط
مقدمة في المفردات	يعرض المعلم البطاقات التعليمية واحدة تلو الأخرى، ويذكر الكلمة العربية ومعناها. ويُقلّد الطلاب الكلمات بصوت واحد.
جمعية الصورة والنص	يتم منح الطلاب الوقت لمطابقة الصور مع الكلمات المناسبة في مجموعات.
الممارسة الشفوية والكتابية	يقوم الطلاب بتسمية المفردات بناءً على الصور (بدون نص)، وإعادة كتابة المفردات التي تم تعلمها.
العاب اللغة	على سبيل المثال: "تخمين الصورة"، أو "أول من يصل أول من يخدم"، أو "بينغو المفردات" لاختبار إتقان المفردات.
التأمل والأسئلة والأجوبة	يطلب المعلم مرة أخرى بعض المفردات العشوائية ويطلب من الطلاب الإجابة عليها شفويا أو كتابتها على السبورة الصغيرة.

### ٣) الأنشطة الختامية

أ. يقدم المعلم ملخصًا للمادة.

ب. يعطي واجبات خفيفة، مثل البحث عن صور جديدة في المنزل

ثم صنع بطاقات تعليمية خاصة بهم.

ت. يقدم الثناء أو جوائز صغيرة للطلاب الذين يجيبون على الأسئلة

بنشاط ويعملون معًا.<sup>٦٩</sup>

ث) فعالية البطاقات التعليمية في تحسين إتقان المفردات

أثبت استخدام البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة

نخضة العلماء الثانوية (جوجلويو ديماك) فعاليته للأسباب التالية:

أ. توفر تكرارًا بصريًا وسمعيًا يُقوي الذاكرة طويلة المدى.

ب. تُساعد الطلاب على فهم سياق استخدام الكلمات في الحياة اليومية.

ت. تُوفر بيئة تعليمية نشطة وممتعة وممارسة.<sup>٧٠</sup>

ث) النظريات الداعمة

---

<sup>69</sup> Munifah, N. (2021). Penggunaan Flashcard sebagai Media Visual untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat. Jurnal Al-Ta'rib, 9(1), 77–88.

<sup>70</sup> Fitriana, S. (2019). Keefektifan Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Pemula. Jurnal Linguistik Arabiyah, 6(2), 65–73.



أ. النظرية السلوكية: يُساعد التكرار والتعزيز من خلال البطاقات التعليمية

على تقوية العلاقة بين المحفّز والاستجابة في تعلّم اللغة.<sup>٧١</sup>

ب. نظرية البنائية: يُبني الطلاب المعرفة من خلال أنشطة ملموسة وتجارب

تعلّم مباشرة.<sup>٧٢</sup>

ت. التعلم متعدد الحواس: تستخدم البطاقات التعليمية أكثر من حاسة

(البصر، والسمع، والحركة) لدعم عملية التعلّم.

د. نتائج اختبار الجهاز

أ) اختبار الصلاحية

#### الجدوال ٤,٩

رقم	ريتونج	جدول البيانات	معلومة
١	٠,٥٤٣	٠,٣٥٩	صالح
٢	٠,٤٨٨	٠,٣٥٩	صالح
٣	٠,٥٨٨	٠,٣٥٩	صالح

<sup>71</sup> Skinner, B.F. (1954). *The Science of Learning and the Art of Teaching*. Harvard Educational Review, 24(2), 86–97.

<sup>72</sup> Suparno, P. (2001). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.

٤	٠,٩٤٢	٠,٣٥٩	صالح
٥	٠,٥٤٢	٠,٣٥٩	صالح
٦	٠,٦٤٣	٠,٣٥٩	صالح
٧	٠,٥١٢	٠,٣٥٩	صالح
٨	٠,٨٤٧	٠,٣٥٩	صالح
٩	٠,٨٢١	٠,٣٥٩	صالح
١٠	٠,٥٩٨	٠,٣٥٩	صالح
١١	٠,٧٢١	٠,٣٥٩	صالح
١٢	٠,٥٨٣	٠,٣٥٩	صالح
١٣	٠,٩٤٢	٠,٣٥٩	صالح
١٤	٠,٨٧٣	٠,٣٥٩	صالح
١٥	٠,٥٤٧	٠,٣٥٩	صالح
١٦	٠,٩٤٢	٠,٣٥٩	صالح
١٧	٠,٨٧٣	٠,٣٥٩	صالح
١٨	٠,٥٤٧	٠,٣٥٩	صالح

١٩	٠,٦٤٢	٠,٣٥٩	صالح
٢٠	٠,٧٥٦	٠,٣٥٩	صالح
٢١	٠,٩٠٣	٠,٣٥٩	صالح
٢٢	٠,٧٦٣	٠,٣٥٩	صالح
٢٣	٠,٥٩١	٠,٣٥٩	صالح
٢٤	٠,٥٩٣	٠,٣٥٩	صالح
٢٥	٠,٤٥٥	٠,٣٥٩	صالح

يُستخدم اختبار الصدق لقياس مدى قدرة فقرات الاختبار على قياس المؤشرات

المطلوب اختبارها. بناءً على نتائج تحليل ٢٥ فقرة اختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون،

أظهرت النتائج أن جميع قيم  $r$  المحسوبة كانت  $r < 0,359$  جدولية (٠,٣٥٩). وبالتالي، أُعلنت

جميع فقرات الاختبار صالحة وصالحة للاستخدام في البحث.

ب) اختبار الموثوقية

#### الجدوال ٤,١٠

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,697	23

بتحليل الموثوقية باستخدام معامل ألفا كرونباخ، حصلنا على قيمة  $\alpha = 0.874$ ، مما يدل على مستوى موثوقية مرتفع ( $> 0.70$ ). هذا يعني أن أداة القياس تتمتع باتساق داخلي جيد جدًا.

هـ. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

أ) اختبار الحالة الطبيعية

الجدوال ٤,١١

Tests of Normality							
kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pretes KK	0.110	21	.200*	0.973	21	0.799
	postes KK	0.169	21	0.120	0.935	21	0.170
	pretes KE	0.103	20	.200*	0.975	20	0.862
	4	0.140	20	.200*	0.950	20	0.371
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام معادلة كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك قيمة دلالة إحصائية  $< 0.05$  لجميع المجموعات (قبل وبعد الاختبار في المجموعتين الضابطة والتجريبية). وبالتالي، فإن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا.

ب) اختبار الخطية

الجدوال ٤,١٢

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
VAR00002 * VAR00001	Between Groups	(Combined)	663.950	16	41.497	1.576	0.397
		Linearity	328.834	1	328.834	12.487	0.039
		Deviation from Linearity	335.116	15	22.341	0.848	0.649
	Within Groups		79.000	3	26.333		
	Total		742.950	19			

ومن نتائج اختبار الخطية تم الحصول على دلالة الانحراف عن الخطية = ٠,٦٤٩ <

٠,٠٥ وهي قيمة ٠,٦٤٩ وهي أعلى من ٠,٠٥ وبالتالي يمكن الاستنتاج أن البيانات

خطية، وأن العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة خطية.

ج) اختبار التجانس

الجدوال ٤,١٣

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	36.217	1	80	0.632
	Based on Median	31.447	1	80	0.654
	Based on Median and with adjusted df	31.447	1	49.004	0.673
	Based on trimmed mean	35.148	1	80	0.621

أظهر اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين أن البيانات بين المجموعات

متجانسة لأن قيمة الدلالة  $< 0.05$ .

و. نتائج تحليل البيانات

أ) اختبار T

الجدوال ٤,١٤

إحصائيات العينات المقترنة

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PretestKontrol	74.57	21	5.464	1.192
	PosttestKontrol	75.33	21	5.416	1.182
Pair 2	PretestEksperimen	61.65	20	10.075	2.253
	PosttestEksperimen	85.05	20	6.253	1.398

الجدوال ٤,١٥

ارتباطات العينات المقترنة

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PretestKontrol & PosttestKontrol	21	.608	.003
Pair 2 PretestEksperimen & PosttestEksperimen	20	.665	.001

Uji T

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	0.048	0.827	-0.454	40	0.042	-0.762	1.679	-4.155	2.631
	Equal variances not assumed			-0.454	39.997	0.032	-0.762	1.679	-4.155	2.631

١. المجموعة الضابطة

أ. متوسط ما قبل الاختبار: ٧٤.٥٧

ب. متوسط ما بعد الاختبار: ٧٥.٣٣

الدلالة: ٠.٠٠٥ < ٠.٠٤٧٧

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي. هذا يعني

أن التعلم التقليدي ليس فعالاً بشكل ملحوظ.



## ٢. المجموعة التجريبية

أ. متوسط ما قبل الاختبار: ٦١.٦٥

ب. متوسط ما بعد الاختبار: ٨٥.٠٥

الدلالة:  $0.000 > 0.005$

هناك فرق ذو دلالة إحصائية، مما يشير إلى أن التعلم باستخدام بطاقات

الذاكرة التعليمية فعال في تحسين إتقان المفردات وتحفيز التعلم.

ب) مكسب N

## الجدوال ٤,١٦

	Kelas	Statistic	Std. Error
N_GainPersentase	Kontrol	Mean	١,١٤
		Confidence Interval ٩٥% Lower Bound for Mean	٧,٩٣-
		Upper Bound	١٠,٢٠
		Trimmed Mean ٥%	١,٢٧
		Median	٣,٣٣
		Variance	٣٩٦,٥٧١
		Std. Deviation	١٩,٩١٤
		Minimum	٣٣-
		Maximum	٣٣
		Range	٦٧

Eksperimen	Interquartile Range	٣٥	
	Skewness	٢٤٤.-	٥٠١.
	Kurtosis	١,٠١٤-	٩٧٢.
	Mean	٦١,٢٦	٢,٧٧٩
	Confidence Interval ٩٥% Lower Bound for Mean	٥٥,٤٥	
		Upper Bound	٦٧,٠٨
	Trimmed Mean ٥%	٦٠,٨٩	
	Median	٦٠,٠٠	
	Variance	١٥٤,٤٩٦	
	Std. Deviation	١٢,٤٣٠	
	Minimum	٤٣	
	Maximum	٨٦	
	Range	٤٣	
	Interquartile Range	٢٤	
	Skewness	٢٦٧.	٥١٢.
	Kurtosis	٧٦٩.-	٩٩٢.

أظهرت قيمة N-Gain زيادةً كبيرةً جدًا في المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة

الضابطة. ووفقًا لتصنيف هاك (١٩٩٨)، تُصنّف قيمة ٦١,٢٦٪ ضمن الفئة المتوسطة

إلى العالية، مما يدل على فعالية استخدام وسائط البطاقات التعليمية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار  $t$  المقترن، وحساب كسب  $N$ ، يمكن الاستنتاج أن وسائط البطاقات التعليمية فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وخاصةً في إتقان المفردات وتحفيز التعلم. وقد ثبت أن لهذه الوسائط المرئية تأثيراً كبيراً، وهي جديرة بالتطبيق في تعلم اللغة العربية على مستوى المتوسطات.

أظهرت نتائج الدراسة أن وسائط البطاقات التعليمية كان لها تأثير كبير في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصةً في إتقان المفردات العربية. شهدت المجموعة التجريبية زيادة ملحوظة في درجات الاختبار البعدي مقارنةً بالمجموعة الضابطة. يتماشى هذا مع نظرية برونر للتعلم المرئي ونظرية ARCS لجون كيلر التي تنص على أن الوسائط الشيقة يمكن أن تحسن الدافعية ونتائج التعلم، والتي أظهرت في هذه الدراسة أيضاً أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية له تأثير كبير في زيادة دافعية الطلاب للتعلم وإتقانهم للمفردات. ويتماشى هذا مع نظرية التعلم المرئي السمعي التي تنص على أن الوسائط التعليمية القائمة على الصور يمكن أن تحسن من قدرة الطلاب على حفظ المفردات الأجنبية في الذاكرة. كما تشجع

البطاقات التعليمية على المشاركة الفعالة، وتوفر تغذية راجعة مباشرة، وتخلق جوًا تعليميًا ممتعًا.

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول فعالية ابتكار تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات التعليمية في زيادة دافعية التعلم وإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوجوليو ديماك ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. أثبتت وسائط البطاقات التعليمية فعاليتها في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

أظهرت نتائج الملاحظات وتحليل البيانات زيادة كبيرة في مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب في الفصل التجريبي بعد استخدام وسائط البطاقات التعليمية. هذه الوسائط قادرة على جذب انتباه الطلاب من خلال عروض بصرية جذابة وتفاعلية، بحيث يصبح جو التعلم أكثر متعة وتشاركية.

٢. يزيد استخدام وسائط البطاقات التعليمية بشكل كبير من إتقان الطلاب للمفردات العربية.

بناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية باستخدام اختبار  $t$  للعينات المزدوجة ودرجة N-Gain، من المعروف أن هناك فرقًا كبيرًا بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. وتندرج قيمة N-Gain البالغة ٦١,٢٦٪ ضمن

الفئة المتوسطة إلى العالية، مما يشير إلى زيادة في إتقان المفردات بشكل فعال من خلال استخدام وسائط البطاقات التعليمية.

٣. بشكل عام، يُطبّق ابتكار التعلم باستخدام وسائط البطاقات التعليمية بفعالية في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. ويدعم ذلك اكتشاف أن وسائط البطاقات التعليمية لا تُسهّل فهم المفردات من خلال الارتباطات البصرية فحسب، بل تزيد أيضاً من دافعية التعلم من خلال التعلم غير الرتيب. يتوافق استخدام هذه الوسائط مع نظرية البنائية الاجتماعية (فيجوتسكي) ونظرية ARCS (جون كيلر) التي تُؤكد على أهمية الوسائط التعليمية التي تُحفّز وتُبنى تجارب التعلم النشط.

## المراجع

- Ahmad, A., & Rahman, M. (2023). Pentingnya Memahami Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sistem Linguistik. *Jurnal Linguistik dan Bahasa*, 15(2), 245–263.
- Ahmad Fuad Effendi. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ahmad Suryadi. (2022). *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid II*. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/364243335>
- Alfi, R. (2022). Penggunaan Flash Card dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 7(1), 78–89.
- Anderson, P. S. (1972). *Language Skills in Elementary Education*. New York: The Macmillan Publishing Co., Inc.
- Apriyanti, F., & Putra, Y. P. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Edukasi Bahasa dan Sastra*, 11(2), 112–118.
- Aulia, S., & Rahmawati, M. (2022). Flash Card dan Peningkatan Motivasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 13(1), 112–123.
- Dr. Rabi Mahmoud Al-Dissi. (2019). *برنامح تعليمي محسوب لتحسين مهارات القراءة*. عمان: دار يافا للنشر والتوزيع.
- Fadhilah, N. (2022). Efektivitas Wawancara Semi Terstruktur dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(2), 89–95.
- Fachry Fauzy Harahap, Fatimah Lubis, Mita Fitria, & Nora Khairani. (2023). Jenis dan Karakteristik Inovasi Pembelajaran. *AMI – Jurnal Pendidikan dan Riset*, 1(2), 82. <https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/ami/article/view/3467>
- Fitri, M., & Pramudya, A. (2020). Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an dengan Flash Card pada Siswa Madrasah. *Jurnal Pendidikan Al-Qur'an*, 7(4), 258–271.
- Fitriani, N., & Mahmudah, U. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 7(2).

- Hamdan Batubara. (2020). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/346495781>
- Haryati, Sri. (2012). Research and Development (R&D) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan. *Majalah Ilmiah Dinamika*, 37(1), 15.
- Hidayat, F., & Rahayu, I. (2021). The Effectiveness of Flash Cards in Learning Vocabulary in Madrasah Tsanawiyah. *Journal of Educational Technology*, 7(4), 74–80.
- Hidayat, F., & Rahayu, I. (2021). Penggunaan Flash Card dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 15(2), 102–115.
- Husna, S., & Satria, M. (2021). Flash Card sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab: Pengaruh terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis. *Jurnal Studi Pendidikan*, 18(3), 102–115.
- Karim, N. (2023). Challenges in Learning Arabic in Indonesian Madrasah Tsanawiyah. *Indonesian Journal of Language and Education*, 12(1), 45–58.
- Kusairi, R., Wibowo, A., & Hartono, D. (2025). Efektivitas Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Literasiologi*, 5(1), 45–57.
- Kusuma, S., & Nugroho, T. (2024). Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Pendidikan Global. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 28(1), 30–48.
- Lestari, M. D., & Huda, N. (2023). Pengumpulan dan Pengolahan Data dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Riset Pendidikan*, 15(1), 33–40.
- Maulana, I. (2023). Penggunaan Tes dalam Mengukur Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 5(1), 44–50.
- Masrukhin. (2015). *Statistik Deskriptif dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*. Kudus: Media Ilmu Press.
- M. Cole. (1996). *Cultural Psychology: A Once and Future Discipline*. Harvard University Press.
- M. Hasibuan. (2022). *Pembelajaran Interaktif dan Dinamis*. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/357860407>
- Munir, M., & Tanjung, S. (2020). Pengaruh Flash Card terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 12(4), 245–257.

- Ningsih, M., & Arafah, F. (2022). The Impact of Flash Cards on Students' Motivation and Reading Skills in Arabic Learning. *International Journal of Language Teaching and Research*, 5(2), 202–214.
- Ningsih, F., & Arafah, S. (2022). Pengaruh Media Flash Card terhadap Motivasi dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 120–130.
- Putri, R. A., & Munawwaroh, S. (2022). Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Al-Ta'rib*, 10(1), 77–88.
- Ramadhani, F. (2020). Penggunaan Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pengajaran dan Pembelajaran*, 9(1), 112–124.
- Ramadhan, A., & Fitria, N. (2023). Peranan Dokumentasi dalam Penelitian Kualitatif Pendidikan. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 10(1), 100–106.
- Ristanto, R. H., et al. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1).
- Sahid, D., & Fitriani, R. (2024). The Use of Flash Cards to Enhance Motivation and Reading Skills in Arabic Among Seventh Grade Students. *Journal of Educational Innovation*, 10(1), 99–110.
- Santi, R. (2021). Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Flash Card pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 6(4), 185–196.
- Sari, D. M., & Rosyidah, F. (2023). Observasi Sebagai Instrumen Pengumpulan Data dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 17(2), 55–63.
- Sari, R. F. (2020). Pengaruh Penggunaan Flash Card dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3), 234–245.
- Setiawan, D., & Sulistyowati, R. (2022). Penerapan Flash Card dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Teks Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 14(2), 179–191.
- Soehardi. (2003). *Esensi Perilaku Organisasional*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. 27). Bandung: Alfabeta.



- Suparno, Kusairi, M. Ridwan, Fahrizal, & Zuailan. (2025). Strategi Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Analisis Efektivitas dan Tantangan di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 13(1), 72. <https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/literasiologi/article/view/889>
- Susanto, Joko. (2012). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis lesson study dengan kooperatif tipe numbered heads together untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA di SD. *Journal of Primary Education*, 1(2).
- Syamsuddin, R., & Halim, R. (2022). Teknik Sampling dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Metodologi Pendidikan*, 14(3), 211–219.
- Suciati, Prof. Dra., M.Sc., Ph.D. (n.d.). *Pengertian dan Karakteristik Inovasi Pembelajaran*. Universitas Terbuka. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/TPEN4406-M1.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wibawa, Winny Dian. (2019). Kompetensi Penilaian Dupak. *Jurnal AgroSainTa: Widyaiswara Mandiri Membangun Bangsa*, 3(2), 126–135.
- Zubaidillah, M. H., & Hasan, H. (2019). Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 41.
- Zulkarnain, M. (2022). The Role of Arabic in Religious Education in Indonesia: Challenges and Opportunities. *Journal of Islamic Education Studies*, 19(2), 123–135.

ملاحق

\

### HASIL NILAI PRE TEST KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Nilai
1	Siswa 1	63
2	Siswa 2	74
3	Siswa 3	77
4	Siswa 4	85
5	Siswa 5	70
6	Siswa 6	72
7	Siswa 7	84
8	Siswa 8	80
9	Siswa 9	70
10	Siswa 10	68
11	Siswa 11	79
12	Siswa 12	80
13	Siswa 13	76
14	Siswa 14	73
15	Siswa 15	71
16	Siswa 16	75
17	Siswa 17	72
18	Siswa 18	76
19	Siswa 19	80
20	Siswa 20	71
21	Siswa 21	70

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	76-100	9	42,86%	Sangat Tinggi
2	51-75	12	57,14%	Tinggi
3	26-50	0	0%	Sedang
4	>25	0	0%	Rendah
		<b>21</b>	<b>100%</b>	

### HASIL NILAI POST TEST KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Nilai
1	Siswa 1	67
2	Siswa 2	70
3	Siswa 3	71
4	Siswa 4	80
5	Siswa 5	69
6	Siswa 6	70
7	Siswa 7	84
8	Siswa 8	76
9	Siswa 9	71
10	Siswa 10	68
11	Siswa 11	80
12	Siswa 12	75
13	Siswa 13	69
14	Siswa 14	79
15	Siswa 15	75
16	Siswa 16	77
17	Siswa 17	77
18	Siswa 18	80
19	Siswa 19	85
20	Siswa 20	79
21	Siswa 21	80

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	76-100	11	52,38%	Sangat Tinggi
2	51-75	10	47,62%	Tinggi
3	26-50	0	0%	Sedang
4	>25	0	0%	Rendah
		<b>21</b>	<b>100%</b>	

### HASIL NILAI PRE TEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Nilai Pretest
1	Siswa 1	60
2	Siswa 2	67
3	Siswa 3	56
4	Siswa 4	63
5	Siswa 5	45
6	Siswa 6	48
7	Siswa 7	71
8	Siswa 8	65
9	Siswa 9	80
10	Siswa 10	72
11	Siswa 11	64
12	Siswa 12	55
13	Siswa 13	43
14	Siswa 14	73
15	Siswa 15	59
16	Siswa 16	60
17	Siswa 17	64
18	Siswa 18	50
19	Siswa 19	75
20	Siswa 20	63

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	76-100	1	5%	Sangat Tinggi
2	51-75	15	75%	Tinggi
3	26-50	4	20%	Sedang
4	>25	0	0%	Rendah
		<b>20</b>	<b>100%</b>	

### HASIL NILAI POST TEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Nilai Post-test
1	Siswa 1	80
2	Siswa 2	82
3	Siswa 3	75
4	Siswa 4	79
5	Siswa 5	78
6	Siswa 6	75
7	Siswa 7	88
8	Siswa 8	86
9	Siswa 9	95
10	Siswa 10	92
11	Siswa 11	95
12	Siswa 12	80
13	Siswa 13	79
14	Siswa 14	89
15	Siswa 15	85
16	Siswa 16	90
17	Siswa 17	92
18	Siswa 18	88
19	Siswa 19	87
20	Siswa 20	86

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kriteria
1	76-100	18	90%	Sangat Tinggi
2	51-75	2	10%	Tinggi
3	26-50	0	0%	Sedang
4	>25	0	0%	Rendah
		<b>20</b>	100%	

### Analisis Deskriptif Nilai

Descriptive Statistcs					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
Pre-Test Eksperimen	20	43	80	61,65	10,075
Post-Test Eksperimen	20	75	95	85,05	6,253
Valid (N)	20				

**PERHITUNGAN N-GAIN KELAS KONTROL**

Nama Siswa	Nilai		Post-Pre	Skor Ideal-Pre	Skor N-Gain	Skor N-Gain (%)
	Pre-Test	Post-Test				
Siswa 1	63	67	1	37	.11	11
Siswa 2	74	70	0	26	-.15	-15
Siswa 3	77	71	1	23	-.26	-26
Siswa 4	85	80	-5	15	-.33	-33
Siswa 5	70	69	-7	30	-.03	-3
Siswa 6	72	70	6	28	-.07	-7
Siswa 7	84	84	4	16	.00	0
Siswa 8	80	76	2	20	-.20	-20
Siswa 9	70	71	5	30	.03	3
Siswa 10	68	68	4	32	.00	0
Siswa 11	79	80	5	21	.05	5
Siswa 12	80	75	8	20	-.25	-25
Siswa 13	76	69	10	24	-.29	-29
Siswa 14	73	79	1	27	.22	22
Siswa 15	71	75	0	29	.14	14
Siswa 16	75	77	1	25	.08	8
Siswa 17	72	77	-5	28	.18	18
Siswa 18	76	80	-7	24	.17	17
Siswa 19	80	85	6	20	.25	25
Siswa 20	71	79	4	29	.28	28
Siswa 21	70	80	2	30	.33	33
<b>MEAN</b>	74,57	75,33	1,71	25,42	-0,01	1,14

### PERHITUNGAN N-GAIN KELAS EKSPERIMEN

Nama Siswa	Nilai		Post-Pre	Skor Ideal-Pre	Skor N-Gain	Skor N-Gain (%)
	Pre-Test	Post-Test				
Siswa 1	60	80	20	40	.50	50
Siswa 2	67	82	15	33	.45	45
Siswa 3	56	75	19	44	.43	43
Siswa 4	63	79	16	37	.43	43
Siswa 5	45	78	33	55	.60	60
Siswa 6	48	75	27	52	.52	52
Siswa 7	71	88	17	29	.59	59
Siswa 8	65	86	21	35	.60	60
Siswa 9	80	95	15	20	.75	75
Siswa 10	72	92	20	28	.71	71
Siswa 11	64	95	31	36	.86	86
Siswa 12	55	80	25	45	.56	56
Siswa 13	43	79	36	57	.63	63
Siswa 14	73	89	16	27	.59	59
Siswa 15	59	85	26	41	.63	63
Siwa 16	60	90	30	40	.75	75
Siswa 17	64	92	28	36	.78	78
Siswa 18	50	88	38	50	.76	76
Siswa 19	75	87	12	25	.48	48
Siwa 20	63	86	23	37	.62	62
<b>MEAN</b>	61,65	85,05	23,4	38,35	0,612	61,26



## Modul Ajar

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Kosakata Alat-alat Sekolah (المدرسية الأدوات)
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit
Pendekatan	: Konstruktivisme & ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)
Media Pembelajaran	: Flash Card bergambar (gambar dan kata dalam Bahasa Arab)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Mengenali dan menyebutkan minimal 10 kosakata tentang alat-alat sekolah dalam bahasa Arab.
2. Mengaitkan kosakata tersebut dengan benda nyata di sekitar mereka.
3. Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana.
4. Menunjukkan minat dan keaktifan dalam kegiatan pembelajaran berbasis media flash card.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

1. 3.2: Memahami kosakata (mufradat) yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
2. 4.2: Menggunakan kosakata dalam ungkapan sederhana sesuai konteks.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan arti dan lafal dari kosakata المدرسية الأدوات.
2. Mengelompokkan gambar sesuai dengan kosakata.
3. Menyusun kalimat sederhana menggunakan mufradat.
4. Terlibat aktif dalam permainan dan diskusi kelompok.

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- a. Guru memberi salam dan apersepsi dalam Bahasa Arab sederhana.
- b. Menyajikan beberapa flash card bergambar secara acak.
- c. Bertanya: “هذا؟ ما تعرفون هل” (Apa kalian tahu ini?)
- d. Mengaitkan dengan pengalaman siswa: “Apa yang biasa kamu bawa ke sekolah?”

#### 2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- 1) Pengenalan Kosakata (Relevance – 10 menit)
  - a. Guru menampilkan flash card satu per satu: gambar dan tulisan Arab.
  - b. Menjelaskan makna dan cara pelafalan.
  - c. Menyuruh siswa mengulang bersama-sama dan secara individu.
  - d. Menjelaskan relevansi kata dengan keseharian.

- 2) Latihan Kelompok (Confidence – 15 menit)
  - a. Siswa dibagi kelompok kecil.
  - b. Permainan edukatif (matching card: gambar dan kata)
  - c. Menyusun kalimat sederhana: Contoh: "قلم هذا", "بالقلم أكتب أنا".
  - d. Guru membimbing dan memberi penguatan.
- 3) Latihan Individu  
Setiap siswa diminta menunjukkan flash card lalu menyebutkan kata dan artinya.

**3. Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- a. Guru memberikan kuis singkat: “Apa bahasa Arabnya penghapus?”
- b. Memberi reward simbolik (bintang, pujian, stiker).
- c. Refleksi: “Apa yang kalian pelajari hari ini?”
- d. Menyimpulkan pembelajaran.

**4. Penilaian (Asesmen)**

Aspek yang Dinilai	Teknik	Indikator
Sikap	Observasi	Antusias belajar, kerjasama kelompok
Pengetahuan Kosakata	Tes lisan	Dapat Menyebutkan dan mengartikan kosakata
Keterampilan	Unjuk kerja	Menyusun kalimat sederhana dengan benar.

**5. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

- a. Media: Flash card bergambar (alat tulis sekolah)
- b. Alat: Papan tulis, LCD/monitor (jika ada)
- c. Sumber Belajar:
  - a) Buku ajar Bahasa Arab Kelas VII
  - b) Kamus Visual Bahasa Arab
  - c) Modul pembelajaran dari guru

**KISI-KISI SOAL BAHASA ARAB**  
**الباب المرافق والأدوات المدرسية**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Semester : Genap  
 Alokasi Waktu : 40 menit

Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Menjodohkan  
 Uraian

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Memahami kata, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المرافق والأدوات المدرسية المرافق والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tulisan	Siswa dapat mengidentifikasi kosakata bahasa Arab yang telah dibaca.	المرافق والأدوات المدرسية	Mengidentifikasi kalimat yang dibaca.	L2 L	B/S PG	A(1-10)
2		Siswa dapat memahami gramatika kalimat dan makna kata yang berhubungan dengan topik	المرافق والأدوات المدرسية	Menulis dan menyebutkan makna dari kata yang telah dibaca.	L2 L	Uraian	C(1-5)
3		Siswa dapat memahami makna kata yang berhubungan dengan topik.	المرافق والأدوات المدرسية	Menemukan informasi dari gambar dan kalimat tentang topik.	L3 M	Soal Gambar	B(1-10)

### **Instrumen Soal Pretest & Posttest Bahasa Arab**

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: الباب المرافق والأدوات المدرسية
Jumlah Soal	: 25 (10 Pilihan Ganda, 10 Menjodohkan, 5 Uraian)
Kelas	: VII MTs
Judul Penelitian	: Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Flash Card dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah

#### **I. Soal Pilihan Ganda (اختر الإجابة الصحيحة)**

١. ما معنى 'السَّوْرَة'؟

أ. الممحة

ب. الحقيقة

ج. اللوح

د. القلم

٢. أين نغسل أيدينا؟

أ. في الصف

ب. في الحمام

ج. في المكتبة

د. في المطبخ

٣. يوضع الكرسي عادةً في ؟

- أ. للطبخ  
ب. الصف  
ج. المستوصف  
د. الحمام

٤. ما اسم المكان الذي نقرأ فيه الكتب؟

- أ. الصف  
ب. المكتبة  
ج. الملعب  
د. الحمام

٥. أي أداة نستخدمها للكتابة؟

- أ. السبورة  
ب. الكرسي  
ج. القلم  
د. الحقيبة

٦. نلعب كرة القدم في

- أ. الفصل  
ب. المكتبة  
ج. الملعب  
د. الحمام

٧. ما معنى 'نافذة'؟

أ. باب

ب. كرسي

ج. ستيرة

د. شباك

٨. الحقيبة تحتوي على

أ. الطعام

ب. الملابس

ج. الكتب والأقلام

د. المكنسة

٩. نستخدم 'المحاة' لـ

أ. الكتابة

ب. القراءة

ج. اللعب

د. المسح

١٠. ما اسم 'meja' بالعربية؟

أ. كرسي

ب. مكتب

ج. طاولة

د. مِسْجِد

## II. Soal Menjodohkan (صل الكلمة بالصورة المناسبة)

المفردات	الصور
1. الحقيبة	<p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p> <p>E. </p>
2. السبورة	
3. الكرسي	
4. القلم	
5. الحمام	
6. المكتبة	
7. الطباشير	
8. الباب	
9. الملعب	
10. نافذة	

### III. Soal Uraian (أجب عن الأسئلة الآتية)

١. صف صفك الدراسي باستخدام ثلاث مفردات على الأقل ؟.

٢. ماذا يوجد في المكتبة؟

٣. ماذا تأخذ في حقيبتك إلى المدرسة؟

٤. ما الفرق بين الصف والمكتبة؟

٥. اذكر خمس أدوات مدرسية تعرفها ؟.



**LEMBAR VALIDASI**  
**KELAYAKAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI**  
**BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs**

Validator : Dr. Abdul Mutholib, S.Ag., M.Pd.  
 Jabatan/Instansi : Lektor Kepala/UTN SUNAN KUDUS  
 Tanggal Validasi : 30 Juni 2025

**TUJUAN**

Mengukur validitas kelayakan media flashcard untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab kelas VII MTs

**PETUNJUK**

- Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian terhadap setiap aspek dari butir instrumen yang telah disusun dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sangat Sesuai

- Apabila terdapat kritik atau saran mohon Bapak/Ibu bisa memuliskan di kolom komentar secara singkat dan jelas

**PENILAIAN**

PENILAIAN					
No.	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>					
1.	Instrumen mencerminkan konstruk motivasi belajar.				✓
2.	Dimensi motivasi (intrinsik & ekstrinsik) terwakili.				✓
<b>B. Isi (<i>Content Validity</i>)</b>					
3.	Butir-butir sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Arab.			✓	
4.	Materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas VII MTs.		✓		
5.	Setiap pernyataan relevan dengan pengalaman siswa saat menggunakan flashcard.			✓	

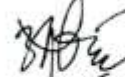
<b>C. Bahasa (<i>Language</i>)</b>					
6.	Bahasa mudah dipahami siswa				✓
7.	Tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
<b>D. Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)</b>					
8.	Instrumen praktis digunakan untuk pembelajaran dalam kelas.				✓
9.	Skala penilaian jelas dan sesuai.			✓	
10.	Perunjuk penggunaan & pengisian mudah dimengerti siswa.			✓	

#### Komentar dan Saran Umum Validator

Skor 2 pada poin nomor 4, karena penggunaan Media *Flash Card* untuk siswa kelas VII MTs kurang tepat apalagi tujuannya hanya untuk memotivasi belajar bahasa Arab, kecuali media tersebut dipadu dengan permainan yang relevan dengan usia siswa Kelas VII MTs.

Kudus, 20 Juni 2025

Validator,



Dr. Apdul Mutholib, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197402201999031003

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES**  
**PENGUASAAN MUFRODAT (KOSAKATA) BAHASA ARAB**  
**Kelas VII MTs**

باب المرافق المدرسية

**A. Tujuan**

Mengukur penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs.

**B. Petunjuk**

- Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian terhadap setiap aspek dari butir instrumen yang telah disusun dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sangat Sesuai

- Apabila terdapat kritik atau saran mohon Bapak/Ibu bisa menuliskan di kolom komentar secara singkat dan jelas.

**C. Penilaian**

Soal Pilihan Ganda

No.	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek Materi					
1.	Soal sesuai dengan indikator				✓
2.	Distraktor berfungsi dengan baik			✓	
3.	Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat.				✓
B. Aspek Kontruksi					
4.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.				✓
5.	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan.				✓
6.	Pokok soal tidak memberi petunjuk ke kunci jawaban.				✓
7.	Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.				✓
8.	Gambar, grafik, tabel, diagram, wacana, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi dengan baik.			✓	
9.	Panjang pilihan jawaban relatif sama.				✓
10.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "Semua jawaban diatas salah" atau "Semua pilihan jawaban diatas benar" dan sejenisnya.				✓

11.	Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka tersebut atau kronologis.			✓	
12.	Butir-butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.				✓
<b>C. Aspek Bahasa</b>					
13.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah yang baik.			✓	
14.	Menggunakan bahasa yang komunikatif.			✓	
15.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya).				✓

#### Soal Uraian

No.	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>B. Aspek Materi</b>					
1.	Soal sesuai dengan indikator.				✓
2.	Distraktor berfungsi dengan baik.				✓
3.	Isi pokok bahasan yang ditanyakan sesuai dengan jenis sekolah atau tingkat kelas.			✓	
<b>B. Aspek Kontruksi</b>					
4.	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.				✓
5.	Rumusan pokok soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
<b>C. Aspek Bahasa</b>					
6.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah yang baik.			✓	
7.	Menggunakan bahasa yang komunikatif			✓	
8.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya).				✓

#### Komentar dan Saran Umum Validator

---



---



---

Kudus, 20 Juni 2025

Validator,

Dr. Abdul Mutholib, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197402201999031003



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL HUDA JOGOLOYO

**MTs NU JOGOLOYO**

Akta Notaris Nomor : 02

Keputusan Menkumham RI Nomor : AHU-0000227.AH.01.05.TAHUN 2019

Alamat : Jl.Diponegoro Nomor 116 Desa Jogoloyo Kec.Wonosalam Kab.Demak 59571Telp.(0291)6910010

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MTs.k/83/172/MTsNU/IV/2025

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah NU Desa Jogoloyo Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak :

Nama : Abdul Azis, S.Ag  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah NU Jogoloyo  
Alamat : Ds. Jogoloyo 01/04 – Wonosalam - Demak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Lutfiatul Amalia  
NIM : 23031480022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian pada tanggal 29 Mei 2025 s.d 23 Juni 2025 di Madrasah Tsanawiyah NU Jogoloyo Demak guna menyusun Tesis dengan judul:

فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الصور لترقية تحفيز التعلم و اتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Jogoloyo, 23 Juni 2025

Kepala Madrasah,  
ABDUL AZIS, S. AG

## بيانات الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الاسم : لطفية الاماليا  
رقم الطلبة : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٢٢ :  
مكان وتاريخ الميلاد : ديماك، ٥ يولي ٢٠٠٠  
العنوان : كارانخ تيعاة، ديماك  
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس  
رقم الهاتف : ٠٨٧٨٠٣٥١٣٥٩٨ :  
البريد الإلكتروني : [lutfiatulamalia464@gmail.com](mailto:lutfiatulamalia464@gmail.com)

### ب. السيرة التربوية

#### أ) التربية الرسمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ريجوساري ٢ ديماك (٢٠٠٥-٢٠١١)
٢. المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأمانة سوكاريجو كندال (٢٠١١-٢٠١٤)
٣. المدرسة الثانوية بمعهد دار الفلاح امثلي جافارا (٢٠١٤-٢٠١٧)
٤. قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس (٢٠١٨-٢٠٢٣)

(٢٠٢٣)

## ب) التربية الإضافية

١. معهد دار الأمانة سوكاريجو كندال (٢٠١١-٢٠١٤)
٢. معهد دار الفلاح امثلي جافارا (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. معهد تحفيظ القرآن روضة المرضية قدس (٢٠١٧-٢٠١٨)