

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi data

1. Data umum

a. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Tanjungsari

MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono didirikan pada tanggal 1 Agustus 1953 oleh yayasan Muhammadiyah dengan status tanah wakaf dan status bangunan milik yayasan. Berdirinya MI Muhammadiyah Tanjungsari tak luput dari perjuangan para pimpinan-pemimpin cabang Muhammadiyah Tersono terdahulu diantaranya bapak H. Abdus Somad, Bapak Abdul Mukti, Bapak Abdul Muid, Bapak Subekti, Bapak S.A. Karim. Madrasah ini memiliki SK izin oprasional nomor: 552/Dd/I/Pda/K/2/73 dan berdiri diatas tanah seluas 2.515 m², dengan luas bangunan 528 m² . sejak berdirinya, MI Muhammadiyah Tanjungsari telah mengalami beberapa kali renovasi yang dikerjakan secara swadaya oleh masyarakat dan juga dari bantuan pemerintah.

b. Letak Geografis

Salah satu faktor penting bagi perkembangan pendidikan dan keberhasilan satuan pendidikan adalah lokasi atau tempat pendidikan yang tepat dan strategis, karena lokasi

yang strategis pendidikan akan berkembang dengan optimal dan maksimal.

Lokasi MI Muhammadiyah Tanjungsari terletak di tengah-tengah wilayah kecamatan Tersono. Di sebelah selatan MI terdapat TK ABA dan di sebelah timurnya terdapat Play Group Siti Walidah. Lokasi ini tergolong strategis karena dapat ditinjau dari beberapa segi antara lain:

- 1) Dekat dengan jalan raya sehingga dengan mudah dapat dijangkau dari beberapa penjurudana daerah.
- 2) Lokasi dan bangunan cukup luas sehingga dapat memberi keleluasaan bagi siswa dalam melaksanakan proses belajar mengajar.
- 3) Lokasi tidak jauh dari perkampungan penduduk, namun juga dekat dengan pasar sehingga kondisi terlalu ramai dan terkadang mengganggu kegiatan pembelajaran, meskipun demikian hal ini tidak berpengaruh terhadap kenyamanan dan ketenangan dalam proses belajar mengajar karena lokasi telah dikelilingi tembok dan pagar sehingga proses belajar mengajar tidak terganggu dan dapat berjalan dengan lancar.

c. Visi dan Misi MI Muhammadiyah Tanjungsari

1. Visi

- a) Meraih Prestasi.
- b) Unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi
- c) Kokoh dalam iman dan taqwa

2. Misi

- a) Mewujudkan pribadi muslim yang beriman sempurna dan taat menjalankan syari'at agamanya.
- b) Berkemampuan menguasai pengetahuan umum dan agama.
- c) Berakhlak mulia, cakap, sehat, mandiri, aktif dan inovatif.
- d) Menjadi warga negara yang berguna, demokratis dan mencintai tanah airnya.
- e) Mengembangkan sistem pelebagaan dan pengelolaan pendidikan yang terpadu dan profesional.
- f) Mewujudkan sistem dan iklim pendidikan yang demokratis

d. Tujuan Sekolah

Tujuan MI Muhammadiyah Tanjungsari adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan berbagai potensi siswa agar menjadi manusia muslim, beriman, dan bertaqwa kepada Allah SWT. Yang:
 - a) Sehat
 - b) Berilmu
 - c) Cakap
 - d) Kreatif

- e) Mandiri
- 2) Menjadi warga negara Indonesia yang:
 - a. Demokratis
 - b. Bertanggung jawab atas terwujudnya masyarakat Islam yang sebenar-benarnya.
- e. Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Tanjungsari

Fasilitas merupakan komponen dari bagian unsur-unsur yang menentukan maju dan mundurnya sekolah, karena dengan adanya fasilitas tujuan, visi, dan misi akan tercapai. Secara umum keadaan fasilitas yang dimiliki MI Muhammadiyah Tanjungsari sudah dikatakan sudah cukup memadai, hal tersebut sesuai dengan pernyataan kepala sekolah yang menyatakan: “Sebagian besar fasilitas yang ada di MI Muhammadiyah Tanjungsari cukup memadai khususnya sarana ruang belajar, ruang kantor, laboratorium, perpustakaan, komputerisasi data, sarana informasi dan komunikasi, akan tetapi masih fasilitas yang belum memadai kapasitas jumlahnya yaitu tempat ibadah atau mushola sekolah yang belum bisa menampung siswa dalam jumlah banyak.

Tabel 4.1

Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Tanjungsari

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kelas	8
2.	Ruang Perpustakaan	1
3.	Ruang Kepala Madrasah	1

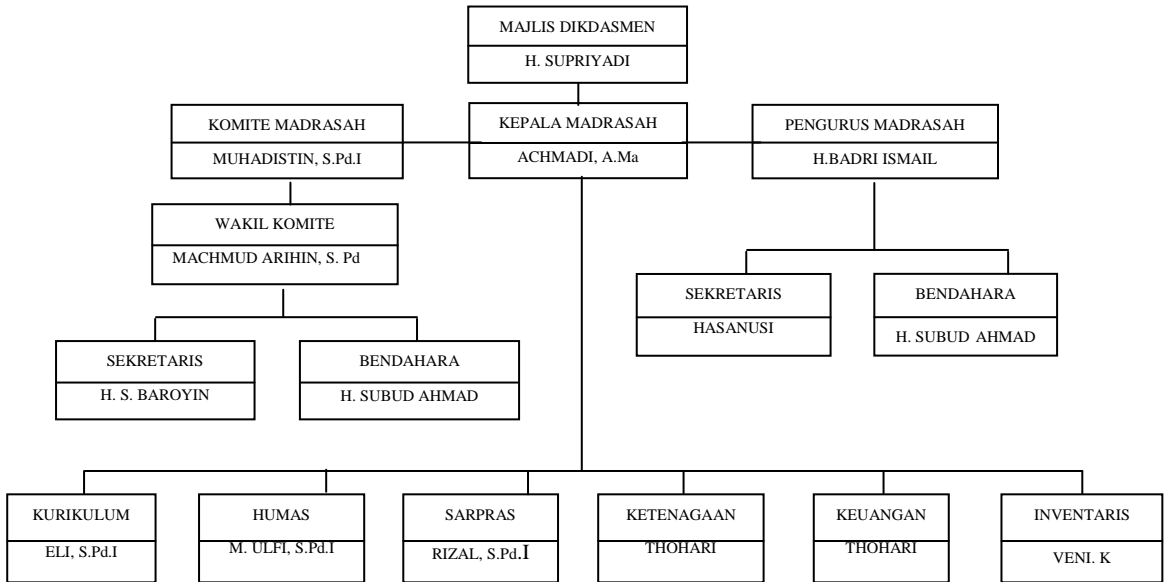
4.	Ruang Guru	1
5.	Ruang UKS	1
6.	Mushola	1
7.	Kamar Mandi / WC Guru	2
8.	Kamar Mandi / WC Murid	4
9.	Kantin	1
10.	Koprsi Sekolah	1
11.	Gudang	1

f. Struktur Organisasi dan Yayasan MI Muhammadiyah
Tanjungsari

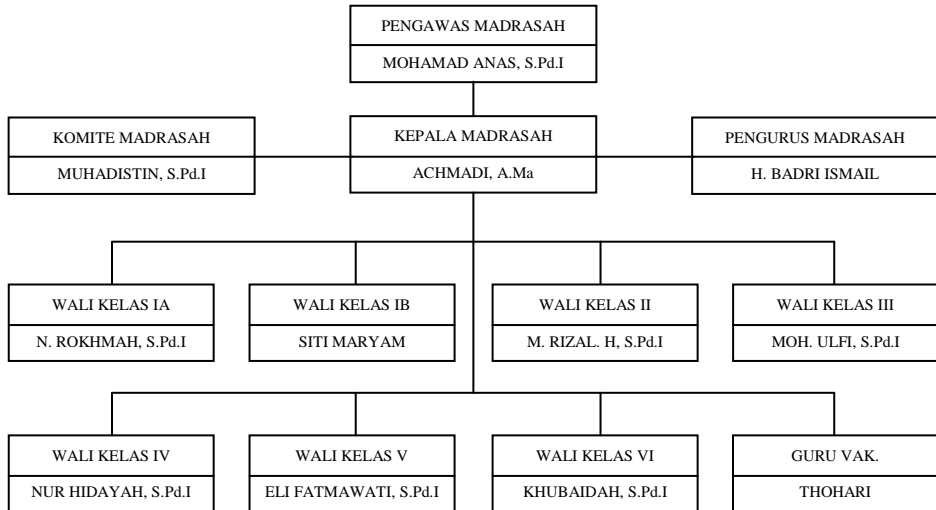
Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Tanjungsari yang paling utama adalah Pengawas Pendidikan Agama Islam (PPAI), kepala madrasah, komite madrasah, pengurus madrasah, wali kelas I A, wali kelas I B, wali kelas II, wali kelas III, wakilkelas IV, wali kelas V, wali kelas VI.

Adapun struktur yayasan MI Muhammadiyah Tanjungsari yang paling utama Majelis DIKDASMEN, kepala madrasah, komite madrasah, wakil komite madrasah, sekretaris komite madrasah, bendahara komite madrasah, pengurus madrasah, sekretaris pengurus madrasah, bendahara pengurus madrasah. Seksi-seksi: kurikulum, Hubungan masyarakat, sarana prasarana, ketenagaan, keuangan, inventaris.

STRUKTUR YAYASAN MI MUHAMMADIYAH TANJUNGSARI



STRUKTUR ORGANISASI MI MUHAMMADIYAH TANJUNGSARI



Sumber: Arsip MI Muhammadiyah Tanjungsari Tahun Pelajaran 2012/2013

Table 4.2
Daftar Guru MI Muhammadiyah Tanjungsari Tahun Pelajaran
2012/2013

No	Nama	JK (L/P)	Gelar Akademik	Tempat Lahir	Tanggal lahir	Jabatan
1	Achmadi	L	A.Ma	Batang	21/04/1950	Kepala Madrasah
2	Khubaidah	P	S.Pd.I	Batang	28/06/1969	Wali Kelas VI
3	Eli Fatmawati	P	S.Pd.I	Batang	19/08/1984	Wali Kelas V
4	Nur Hidayah	P	S.Pd.I	Batang	24/11/1982	Wali Kelas IV
5	Moh. Ulfi	L	S.Pd.I	Batang	11/04/1984	Wali Kelas III
6	Ahmat Musbihin	L	S.Pd.I	Batang	25/03/1974	Guru Vak
7	Thohari	L		Batang	10/10/1952	Guru Vak
8	Siti Maryam	P		Batang	02/04/1963	Wali Kelas IB
9	Nur Rokhmah	P	S.Pd.I	Batang	10/11/1983	Wali Kelas 1A
10	M. Rizal Hadi	L	S.Pd.I	Batang	07/01/1989	Wali Kelas II
11	Veni Kurniasih	P		Batang	21/12/1988	Petugas Inventaris
12	Moh. Irwan Hadi	L	S.Pd	Batang	23/06/1978	Guru Vak
13	M. Riqza Rahman	L		Batang	15/01/1992	Petugas Kebersihan

2. Data khusus

Berdasarkan dari hasil pra riset dengan metode wawancara yang dilakukan oleh peneliti di MI Muhammadiyah Tanjungsari, *pertama* dengan Nabila Putri F salah satu siswi kelas V yang tidak ditinggal bekerja di luar negeri oleh orang tuanya menyatakan bahwa “kedua orang tua saya selalu memberikan perhatian dalam belajar khususnya ibu, hal itu dinyatakan dengan memberikan perlengkapan

sekolah, menemani dan memberikan arahan saat belajar, sehingga menimbulkan semangat belajar dalam diri saya untuk meraih prestasi belajar yang lebih baik”.¹

Kedua dengan Rozak Amaliah salah satu siswa kelas V yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya (ibu) menyatakan bahwa, “bapak tidak pernah memperhatikan belajar saya, karena siang sibuk bekerja dan malam langsung istirahat, walaupun segala kebutuhan peralatan sekolah selalu dicukupi, akan tetapi saya merasa kurang diperhatikan dan kurang termotivasi untuk meraih prestasi di kelas”.²

Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua dapat mempengaruhi perkembangan prestasi belajar siswa, terlebih pada keadaan orang tua yang terlalu sibuk, baik karena kesibukan bekerja ataupun kegiatan lainnya, walaupun secara perekonomian terpenuhi akan tetapi hal yang terpenting dalam sebuah keluarga adalah adanya interaksi dalam keluarga, karena interaksi atau perhatian orang tua terhadap anak dapat membantu terbentuknya motivasi dan minat belajar siswa, yang pada gilirannya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

¹ Hasil wawancara dengan Nabila Putri F salah satu siswi kelas V MI Muhammadiyah Tanjungsari yang tidak ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya.

² Hasil wawancara dengan Rozak Amaliah salah satu siswa kelas V MI Muhammadiyah Tanjungsari yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya.

- a. Data Nilai Raport Siswa kelas III, IV, dan V Yang Tidak Ditinggal Kerja Keluar Negeri Oleh Orang Tuanya Tahun Ajaran 2013/2014

Table 4.3
Daftar Siswa yang Tidak Ditinggal Keluar Negeri

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1.	Andi Alfian	III	71
2.	Aan Ardiansyah	III	74
3.	Ahmad Rofiqin	III	85
4.	Ananda Putri	III	87
5.	Arif Farhan Pratama	III	77
6.	Aula Rahma Fitriani	III	87
7.	Aura Ratu Bilqis	III	83
8.	Bayu Sakti Aji	III	84
9.	Farah Lutfiana R	III	88
10.	Gilang Prasetyo W	III	75
11.	Ikrar Nur Wahid	III	74
12.	Laely Hasna F	III	89
13.	Linati Adzna Nabila	III	92
14.	M Syauqi	III	90
15.	Nabila Putrid Salsabila	III	93
16.	Nadin Okta Maema	III	71
17.	Nurma Rumaeza	III	74
18.	Rifda Aula	III	75
19.	Rosita Ulya Afiani	III	92
20.	Aini Puji Lestari	IV	67
21.	Bintang Ayu Zahra Putri	IV	66

22.	Bena Bagas Bela Saputra	IV	84
23.	Miqdad Al Faridzi	IV	65
24.	M Farkhan Faith	IV	67
25.	Salsa Ayu A	IV	68
26.	Rosita Wahyu Aprilivani	IV	71
27.	Midza Rosita Fajri	IV	76
28.	Putrid Rahma Listiowati	IV	70
29.	Farkha Nur Aida	IV	73
30.	Abdul Rizqon Irwansyah	IV	67
31.	Rizqian Akmal Fadla	IV	72
32.	Aula Fatkhil Author	IV	72
33.	Khusniyah Hanum	IV	78
34.	eka Oktaviana Wardani	IV	77
35.	Intan Amala Fitra	IV	68
36.	Syafiq Khoirul Anam	IV	65
37.	Fitri Erni Arditya	IV	67
38.	Silvia Balqis	IV	83
39.	Najwa Fitriyan Averous	IV	74
40.	Nabila Putri F	IV	84
41.	Deviana Wijayanti	IV	68
42.	Irwan Adi Syaputra	IV	68
43.	Shafira Zaenuryanto	IV	66
44.	Dwiky Darma Saputra	V	74
45.	Umi Salamah	V	88
46.	Yusrina Afiyati	V	73
47.	Firyal Afaf Anasa	V	89
48.	Ade Herliana Herawati	V	90

49.	Nur Afni Khaeruroh	V	75
50.	Arintha D P	V	79
51.	Fathul Liyana	V	74
52.	Arin Hidayat	V	72
53.	Risky Reza Pahlevi	V	88
54.	Salma Miladunka Rahma	V	67
55.	Amalia Safitri	V	75
56.	Dina Khanifa	V	92
57.	Bintang Karunia Aji	V	75
58.	Seno Aji Wicaksono	V	79
59.	Salma Putri Ramadani	V	69
60.	M. rizwan	V	76
61.	M. Fahrur Arfan	V	87
62.	M. Lukman Al-Hakim	V	67
63.	Faizal Hilmi Althof	V	84
64.	Aldi Febrianto	V	67

- b. Data Nilai Raport Siswa kelas III, IV, dan V Yang Ditinggal Kerja Keluar Negeri Oleh Orang Tuanya Tahun Ajaran 2013/2014

Table 4.4
Daftar Siswa yang Ditinggal Kerja Keluar Negeri

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1.	Mahdalista Nadlifatul Aisy	III	75
2.	Sabrina Hasna Pradani	IV	73
3.	Wildan Abdul Azis	IV	66
4.	Okta Suprikhatin	IV	66

5.	M. Hanif Afan Ghafar	IV	74
6.	M Endi Leo Ermanda	V	77
7.	Rozak Amaliah	V	65
8.	Didi Efendi	V	70

B. Analisa data

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan adalah tahap pengelompokan data yang ada dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi dengan pengolahan seperlunya.

Pada analisis pendahuluan ini penulis menyusun data tentang nilai rata-rata prestasi belajar siswa antara yang tidak ditinggal kerja keluar negeri dan yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang tahun ajaran 2013/2014.

Adapun kriteria kualitas penilaiannya penulis berpedoman pada kriteria dari angka-angka yang sudah biasa dipergunakan oleh kalangan pendidikan atau guru dengan angka bilangan bulat sebagai berikut:

- Angka 10 istimewa
- Angka 9 baik sekali
- Angka 8 baik
- Angka 7 lebih dari cukup
- Angka 6 cukup
- Angka 5 kurang

- Angka 4 kurang sekali.³

a) Nilai Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa Yang Tidak Ditinggal Kerja Keluar Negeri Oleh Orang Tuanya Di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang

Untuk menentukan rata-rata siswa yang tidak ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang, langkah pertama ialah menyajikan nilai rapor masing-masing sampel skor dari masing-masing responden berikut ini dihitung dari kiri ke kanan.

Tabel 4.5
Resume Nilai Raport Siswa
yang Tidak Ditinggal Kerja Keluar Negeri

No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai
1	71	17	74	33	78	49	75
2	74	18	75	34	77	50	79
3	85	19	92	35	68	51	74
4	87	20	67	36	85	52	72
5	77	21	66	37	67	53	88
6	87	22	84	38	83	54	67
7	83	23	65	39	74	55	75
8	84	24	67	40	84	56	92
9	88	25	68	41	68	57	75
10	75	26	71	42	68	58	79

³ Departemen Agama RI, *Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MA*, Jakarta, 1996/1997, hlm. 40.

11	74	27	76	43	66	59	69
12	89	28	70	44	74	60	76
13	92	29	73	45	88	61	87
14	90	30	67	46	73	62	67
15	93	31	72	47	89	63	84
16	71	32	72	48	90	64	67

Langkah kedua ialah membuat distribusi frekuensi untuk memudahkan membaca data bagi para pembaca yang disajikan dalam tabel berikut dibawah ini:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa
Yang Tidak Ditinggal Kerja Keluar Negeri

No	Nilai	Frequency	Percent	FX
1	65	1	1,5625	65
2	66	2	3,125	132
3	67	7	10,9375	469
4	68	4	6,25	272
5	69	1	1,5625	69
6	70	1	1,5625	70
7	71	3	4,6875	213
8	72	3	4,6875	216
9	73	2	3,125	146
10	74	6	9,375	444
11	75	5	7,8125	375
12	76	2	3,125	152
13	77	2	3,125	154
14	78	1	1,5625	78

15	79	2	3,125	158
16	83	2	3,125	166
17	84	4	6,25	336
18	85	2	3,125	170
19	87	3	4,6875	261
20	88	3	4,6875	264
21	89	2	3,125	178
22	90	2	3,125	180
23	92	3	4,6875	276
24	93	1	1,5625	93
Total		64	100	4937

Dari tabel telah berhasil diperoleh $\Sigma FX = 4937$ sedangkan $N = 64$ dengan demikian mean dapat diperoleh dengan menggunakan rumus

$$M_x = \frac{\Sigma fX}{N} = \frac{4937}{64} = 77,141 \text{ dibulatkan menjadi } 77$$

Angka tersebut mengandung arti bahwa prestasi belajar siswa yang tidak ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya adalah 77 dan nilai tersebut berarti prestasi belajar siswa yang tidak ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya adalah lebih dari cukup.

b) Nilai Rata-Rata Prestasi Belajar Prestasi Belajar Siswa Yang Ditinggal Kerja Keluar Negeri Oleh Orang Tuanya Di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang

Untuk menentukan rata-rata prestasi belajar prestasi belajar siswa yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang

tuanya di mi muhammadiyah tanjungsari kecamatan tersono kabupaten batang, langkah pertama ialah menyajikan nilai rapor masing-masing sampel skor dari masing-masing responden berikut ini dihitung dari kiri ke kanan

Tabel 4.7

Daftar Nilai Rata-Rata Raport Prestasi Belajar Siswa yang Ditinggal Kerja Keluar Negeri

No	Nilai
1	75
2	73
3	66
4	66
5	74
6	77
7	65
8	70

Langkah kedua ialah membuat distribusi frekuensi untuk memudahkan membaca data bagi para pembaca yang disajikan dalam tabel berikut dibawah ini:

Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa yang Ditinggal Kerja Keluar Negeri

No	Nilai	Frequency	Percent	FY
1	65	1	12,5	65
2	66	2	25	132
3	70	1	12,5	70
4	73	1	12,5	73

5	74	1	12,5	74
6	75	1	12,5	75
7	77	1	12,5	77
Total		8	100	566

Dari tabel telah berhasil diperoleh $\Sigma fY = 566$ sedangkan $N = 8$ dengan demikian mean dapat diperoleh dengan menggunakan rumus

$$M_y = \frac{\Sigma fY}{N} = \frac{566}{8} = 70,750 \text{ jika dibulatkan menjadi } 70,8$$

Angka tersebut mengandung arti bahwa prestasi belajar siswa yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya adalah 70,8 dan nilai tersebut berarti prestasi belajar siswa yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya adalah lebih dari cukup.

2. Uji Normalitas

- a. Uji Normalitas data siswa yang tidak ditinggal ditinggalkan kerja keluar negeri oleh orang tuanya
 Ho : Data berdistribusi normal
 Ha : Data tidak berdistribusi normal
 Pengujian:

$$\chi^2 = \sum_{l=1}^K \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Kriteria:

- Nilai maksimal : 93
 Nilai minimal : 65
 Rentang : 28
 Banyak kelas : $1 + 3,3 \log 64 = 6,96 = 7$

Panjang kelas : $28/7 = 4$

Table 4.9
Tabel distribusi nilai siswa yang tidak ditinggal

Kelas	Fi	Xi	Xi ²	fiXi	fiXi ²
65 – 69	15	67	4489	1005	67335
70 – 74	15	72	5184	1080	77760
75 – 79	12	77	5929	924	71148
80 – 84	6	82	6724	492	40344
85 – 89	10	87	7569	870	75690
90 – 94	6	92	8464	552	50784
95 – 99	0	97	9409	0	0
Jumlah	64	574	47768	4923	383061

$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{\sum fi} = \frac{4923}{64} = 76,92$$

$$s^2 = \frac{n \sum fiXi^2 - (\sum fiXi)^2}{n(n-1)} = \frac{64 * 383061 - (4923)^2}{64(63-1)} = 69,44$$

$$s = 8,33$$

Tabel 4.10
Tabel daftar Nilai Frekuensi Siswa Yang Tidak Ditinggal

Kelas	BK	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	Fh	Fo	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
	64.5	-1.49	-0.4319				
65 - 69				0.1186	7.590	15	7.234
	69.5	-0.89	-0.3133				
70 - 74				0.1992	12.749	15	0.394
	74.5	-0.29	-0.1141				
75 - 79				0.2358	15.091	12	0.633
	79.5	0.31	0.1217				
80 - 84				0.1969	12.602	6	3.458
	84.5	0.91	0.3186				
85 - 89				0.1159	7.418	10	0.898
	89.5	1.51	0.4345				
90 - 94				0.0481	3.078	6	2.773
	94.5	2.11	0.4826				
χ^2						64	7.208

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 7 - 1 = 6$ diperoleh χ^2 tabel = 15,59 Karena χ^2 hitung $>$ χ^2 tabel, maka data tersebut berdistribusi tidak normal

- b. Uji Normalitas data siswa ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya
 Ho : Data berdistribusi normal
 Ha : Data tidak berdistribusi normal
 Pengujian:

$$\chi^2 = \sum_{l=1}^K \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Kriteria:

Nilai maksimal : 77

Nilai minimal : 65

Rentang : 12

Banyak kelas : $1 + 3,3 \log 8 = 3,98 = 4$

Panjang kelas : $12/4 = 3$

Table 4.11
Tabel distribusi nilai siswa yang ditinggal

Kelas	fi	Xi	Xi ²	fiXi	fiXi ²
65 – 68	3	66.5	4422.25	199.5	13266.75
69 – 72	1	70.5	4970.25	70.5	4970.25
73 – 76	3	74.5	5550.25	223.5	16650.75
77 – 80	1	78.5	6162.25	78.5	6162.25
Jumlah	8	290	21105	572	41050

$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{\sum fi} = \frac{572}{8} = 71,50$$

$$s^2 = \frac{n \sum fiXi^2 - (\sum fiXi)^2}{n(n-1)} = \frac{8 * 41050 - (572)^2}{8(8-1)} = 21,71$$

$$s = 4,66$$

Tabel 4.12
Tabel daftar Nilai Frekuensi Siswa Yang Ditinggal

Kelas	BK	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	Fh	fo	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$	
	64.5	-0.29	-0.1141					
65 - 68				-0.0822	-0.658	3	-20.344	
	69.5	-0.08	-0.0319					
69 - 72				-0.0638	-0.510	1	-4.470	
	73.5	0.08	0.0319					
73 - 76				-0.0513	-0.410	3	-28.340	
	76.5	0.21	0.0832					
77 - 80				-0.0648	-0.518	1	-4.447	
	80.5	0.38	0.1480					
χ^2								-203.722

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 4 - 1 = 3$ diperoleh χ^2 tabel = 7,81
 Karena χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

3. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis adalah analisa untuk menguji hipotesis dengan cara mengadakan perhitungan lebih lanjut, di mana dalam analisis data ini untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa antara yang tidak ditinggal kerja keluar negeri dan yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang tahun ajaran 2013/2014.

Pada tahap analisis uji hipotesis ini penulis menguji hipotesis yang penulis kemukakan yaitu untuk mengetahui ada

tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa antara yang tidak ditinggal kerja keluar negeri dan yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang. Pada tahap ini diadakan perhitungan data, yaitu dengan cara :

1. Merumuskan terlebih dahulu hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) nya.
2. Menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis tersebut di atas dengan mempergunakan teknik analisis tes “t”.

Selanjutnya langkah-langkah yang perlu kita tempuh dalam rangka menjawab pertanyaan tentang ada atau tidaknya perbedaan adalah:

- a. Hipotesis alternatif (H_a) penulis rumuskan sebagai berikut:

Bahwa jika ada perbedaan prestasi belajar siswa yang tidak ditinggal bekerja keluar negeri dan siswa yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.

Sedangkan hipotesis nihilnya (H_o) sebagai berikut:

Bahwa jika tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa yang tidak ditinggal bekerja keluar negeri dan siswa yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.

- b. Menguji kebenaran atau kesalahan hipotesis di atas, dengan mempergunakan teknik analisis tes “t”, dengan prosedur kerja sebagai berikut:

- 1) Mencari mean deviasi standar dan standar error dari mean variabel X (dapat dilihat dalam tabel 4.9)
- 2) Mencari mean deviasi standar dan standar error dari mean variabel Y (dapat dilihat dalam tabel 4.10)
- 3) Mencari nilai t_0

Tabel 4.13
Mencari Mean, Deviasi Standar
Dan Standar Error Dari Mean Variabel X

X	F	FX	X²	FX²
65	1	65	4225	4225
66	2	132	4356	8712
67	7	469	4489	31423
68	4	272	4624	18496
69	1	69	4761	4761
70	1	70	4900	4900
71	3	213	5041	15123
72	3	216	5184	15552
73	2	146	5329	10658
74	6	444	5476	32856
75	5	375	5625	28125
76	2	152	5776	11552
77	2	154	5929	11858
78	1	78	6084	6084
79	2	158	6241	12482
83	2	166	6889	13778
84	4	336	7056	28224
85	2	170	7225	14450
87	3	261	7569	22707
88	3	264	7744	23232

89	2	178	7921	15842
90	2	180	8100	16200
92	3	276	8464	25392
93	1	93	8649	8649
Total	64	4937	147657	385281

Tabel 4.15
Mencari Mean, Deviasi Standar
Dan Standar Error Dari Mean Variabel Y

Y	F	FY	Y ²	FY ²
65	1	65	4225	4225
66	2	132	4356	8712
70	1	70	4900	4900
73	1	73	5329	5329
74	1	74	5476	5476
75	1	75	5625	5625
77	1	77	5929	5929
Total	8	566	35840	40196

Setelah kita melihat tabel 4.9 dan 4.10 maka langkah-langkah yang ditempuh untuk mencari t_0 (tes “t”) ialah:

- 1) Mencari Mean variabel X yang telah diperoleh pada perhitungan di depan sebesar:

$$M_X = 77,141$$

- 2) Mencari mean variabel Y yang telah diperoleh pada perhitungan di depan sebesar:

$$M_Y = 70,750$$

- 3) Mencari Deviasi Standar sekor variabel X dengan rumus:

$$SD_x = \frac{1}{N} \sqrt{(N)(\sum fX^2) - (\sum fX)^2} = \frac{1}{64} \sqrt{(64)(385281) - (4937)^2}$$

$$= 8,327$$

4) Mencari Deviasi Standar sekor variabel Y dengan rumus

$$SD_y = \frac{1}{N} \sqrt{(N)(\sum fY^2) - (\sum fY)^2} = \frac{1}{8} \sqrt{(8)(40196) - (566)^2}$$

$$= 4,352$$

5) Mencari Standard Error mean variabel X, dengan rumus:

$$SE_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N_x - 1}} = \frac{8,327}{\sqrt{64 - 1}} = \frac{8,327}{\sqrt{63}} = \frac{8,327}{7,937} = 1,049$$

6) Mencari standard Error mean variabel Y dengan rumus:

$$SE_{M_y} = \frac{SD_y}{\sqrt{N_y - 1}} = \frac{4,352}{\sqrt{8 - 1}} = \frac{4,352}{\sqrt{7}} = \frac{4,352}{2,646} = 1,645$$

7) Mencari Standar Error perbedaan antara mean variabel X dan mean variabel Y, dengan rumus:

$$SE_{M_x} - SE_{M_y} = \sqrt{SE_{M_x}^2 + SE_{M_y}^2}$$

$$= \sqrt{1,049^2 + 1,645^2}$$

$$= \sqrt{1,101 + 2,705}$$

$$= \sqrt{3,806} = 1,951$$

8) Mencari t_0 dengan rumus:

$$\begin{aligned}t_0 &= \frac{M_X - M_Y}{SE_{M_x} - SE_{M_y}} \\&= \frac{77,141 - 70,750}{1,951} = \frac{6,391}{1,951} \\&= 3,276\end{aligned}$$

4. Analisis Lanjut

Dari perhitungan di atas telah berhasil diperoleh harga t_0 sebesar 3,276 Kemudian melanjutkan pada langkah berikutnya:

1. Memberikan interpretasi terhadap t_0 dengan mempergunakan tabel nilai harga kritis “t” yang tercantum pada tabel nilai t pada taraf signifikan 5 % dan 1 % dengan prosedur kerja sebagai berikut:
 - a. Melakukan perhitungan dengan rumus tes t seperti yang ada di atas.

Selanjutnya memberikan interpretasi terhadap t_0 sebagai berikut, yaitu menghitung df atau db = $(N_1 + N_2) - 2 = (64 + 8) - 2 = 70$

- b. (konsultasi tabel nilai “t”, terdapat di daftar lampiran di belakang) dengan df sebesar 70 diperoleh harga kritis t pada tabel sebagai berikut
 - 1) Pada taraf signifikansi 5 % $\rightarrow t_t = 1,994$ dan
 - 2) Pada taraf signifikansi 1 % $\rightarrow t_t = 2,648$

Dengan demikian t_0 (yaitu sebesar 3,276) adalah jauh lebih kecil dari pada t_t baik pada taraf signifikansi 5 % maupun taraf signifikansi 1 %.

$$3,276 > 1,994 \text{ dan } 3,276 > 2,648$$

C. Analisis Deskriptif

Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa:

1. Prestasi belajar siswa yang tidak ditinggal keluar negeri oleh orang tuanya adalah lebih dari cukup
2. Prestasi belajar siswa yang ditinggal keluar negeri oleh orang tuanya kurang dari cukup

Dengan demikian karena $t_0 > t_t$, maka hipotesis alternatif (**H_a**) yang menyatakan bahwa jika ada perbedaan prestasi belajar siswa yang tidak ditinggal bekerja keluar negeri dan siswa yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang adalah di terima.

Sedangkan hipotesis alternatif (**H_o**) yang menyatakan bahwa jika tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa yang tidak ditinggal bekerja keluar negeri dan siswa yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang. adalah di tolak.

Berarti ada perbedaan mean yang signifikan di antara kedua variabel yang sedang diselidiki, atau dengan kata lain maka ada perbedaan prestasi belajar siswa yang tidak ditinggal

bekerja keluar negeri dan siswa yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang, adalah diterima.

Maka berdasarkan analisis kuantitatif yang telah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang tidak ditinggal bekerja keluar negeri dengan prestasi belajar siswa yang ditinggal bekerja keluar negeri. Atau dengan kata lain siswa yang tidak ditinggal bekerja keluar negeri oleh orang tuanya mempunyai prestasi yang lebih baik dari pada siswa yang ditinggal bekerja keluar negeri oleh orang tuanya di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.

Hal ini dikarenakan pengaruh perbedaan perhatian orang tua kepada siswa di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kecamatan Tersono Kabupaten Batang. Siswa yang ditinggal bekerja keluar negeri oleh orang tuanya tetap mendapatkan perhatian oleh keluarganya, akan tetapi perhatian tersebut tidak seperti perhatian yang diberikan oleh orang tuanya sendiri.

D. Keterbatasan penelitian

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti banyak kendala dan hambatannya. Hal itu bukanlah suatu faktor kesengajaan, namun karena keterbatasan dalam melakukan penelitian.

Sehubungan dengan keterbatasan waktu, biaya, serta tenaga, maka yang menjadi obyek dalam penelitian ini hanya tertuju pada kelas III, IV, dan V MI Muhammadiyah Tanjungsari Kec. Tersono Kab. Batang tahun ajaran 2013/2014. Begitu juga dengan pembahasan masalah peneliti hanya membatasi pada prestasi belajar siswa yang tidak ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya dengan siswa yang ditinggal kerja keluar negeri oleh orang tuanya tahun ajaran 2013/2014. Keterbatasan lain adalah karena data yang digunakan tidak berdistribusi normal. Secara teoritik, data yang tidak berdistribusi normal tidak dapat diujikan dengan uji t-test. Namun karena keterbatasan peneliti dalam hal statistika nonparametrik, maka uji t-test tetap digunakan.

Demikian beberapa keterbatasan yang penulis kemukakan yang menjadi faktor kurang maksimalnya hasil penelitian ini, namun peneliti berharap dengan hasil penelitian yang sangat kurang dari sempurna ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi dan pertimbangan dalam penelitian selanjutnya.