

دراسة مقارنة في تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين
المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في وحدات
التعليم بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

ديني ريزوان ايري فيرادانا (٢٢٠٣٠٢٨٠٠٩)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

موافقة المشرف

موافقة المشرف الرسالة

سمارانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبه:

الاسم : ديني ريزوان ايري فيرادانا

رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٩

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مقارنة في تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣

والمنهج الدراسي الحر في وحدات التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور محفوظ صديق المطاجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرفة
الرسالة

سمارانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبه:

الإسم : ديفي ريزوان ايري فيرادانا

رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٩

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : دراسة مقارنة في تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣

والمنهج الدراسي الحر في وحدات التعليم بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج
لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة



الدكتورة نائفة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

تصحيح لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id http://pasca.walisongo.ac.id http://fkr.walisongo.ac.id

PBA 0

PENGESAHAN PERBAIKAN OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : Denny Rizwan Eri Pradana
NIM : 2203028009
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : دراسة مقارنة في تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي
٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في وحدات التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis
yang diselenggarakan pada : Jum'at 13 Desember 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.</u> Ketua/Penguji	3/01/25	
<u>Dr. Naifah, M.S.I</u> Penguji/Sekretaris	31-12-2024	
<u>Dr. Sujat'i, M.Ag</u> Penguji	02/1/2025	
<u>Dr. Alis Asikin, M.A.</u> Penguji	02-1-2025	
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M. Pd.I.</u> Penguji	31-12-2024	

الإهداء

أهدي خالصا هذا البحث إلى :

١. أبي وأمي المحبوبين، اللذين قد ربّاني منذ صغري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذين لا ينسين بذكر اسمي في كلّ واللذين قد جاهدوا في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة الغربية لبرنامج الماجستير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.

٢. أخي الصغير، سهل الله أموره وبارك فيه.

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمتْ لِغَدٍّ وَاتَّقُوا اللَّهَ
إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat). Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan..”

(QS. Al-Hasyr (59): 18)

الملخص

الموضوع : دراسة مقارنة في تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة

اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣

والمنهج الدراسي الحر في وحدات التعليم

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

الكاتب : ديني ريزوان ايري فيرادانا

رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٩ :

يتناول هذا البحث الاختلاف في تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في المدرسة المتوسطة الاسلامية. ويستند اختلاف هذا البحث إلى جهود كلا المنهجين في عكس تطور الطلاب بدقة من خلال تقارير نتائج التعلم. ورغم تشابه أهدافهما، يختلفان في منهجية التقييم وتقديم التقارير.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل الاختلاف في مفاهيم تقديم تقارير نتائج التعلم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر ، (٢) تقييم مناسبة تقديم التقارير مع قانون وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة سمارانج،

و(٣) تحديد وجهة نظر معلم اللغة العربية حول تقارير نتائج التعلم في كلا المنهجين. المنهج المستخدم هو منهج نوعي ودراسة مكتبية مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، ودراسة الوثائق. وتم تحليل البيانات عبر تقنيات تخفيض البيانات، وتقديمها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يركز على التقييم الشامل بتقارير مفصلة تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والحركية، بينما يركز المنهج الدراسي الحر على تحقيق الكفاءات الأساسية والمشاريع التعليمية بتقارير أكثر بساطة. تقارير نتائج التعلم مناسبة المنهج الدراسي ٢٠١٣ للقانون وزارة التربية، لكنها تفتقر للوصف المتعلق بالدرجات. أما تقارير المنهج الدراسي الحر، فهي مناسبة تمامًا مع القانون رغم اختلاف التركيز. وأشارت وجهة نظر معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة إلى أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ مفصل لكنه يزيد العبء الإداري، بينما المنهج الدراسي الحر أكثر مرونة لكنه يحتاج لتحسين دقة تقارير تطور الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تقديم تقارير نتائج التعلم, المنهج الدراسي ٢٠١٣, والمنهج الدراسي الحر, المدرسة المتوسطة الاسلامية

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللّغة الّتى تكلمّ بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ النّاس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد أتمّ الباحث هذا البحث العلمي تحت الموضوع: دراسة مقارنة في تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في وحدات التعليم بالمدرسة المتوسطة الاسلامية.

وهذه الرسالة شرط لنيل درجة الماجستير في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام الرسالة العلمية. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نيزار الماجستير مدير الجامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور مخيار فنانى الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كّلّية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق رئيس قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٦. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير و السيدة الدكتورة نائفة الماجستير مشرفهما اللذين قد أعطيان علومهما وأرشداني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبهما لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذه الرسالة. أكثر شکري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذه الرسالة. عسى الله يحفظهما ويجزيهما بأحسن الجزاء.

٧. جزیلة الشکر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية ببرنامج الماجستير اللذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٨. والشکر لا یحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذين قد زوداني بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ببرنامج الماجستير
٢٠٢٢.

أشكرهم شكرا جزيلا على مساعدتهم. عسى الله أن يمن رحمته علينا
وأن يثيبنا بحسن الثواب جزاهم الله أحسن الجزاء.

محتويات الرسالة

أ	موافقة المشرف
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
ج	الإهداء.....
هـ	الشعار
و	الملخص
ح	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات الرسالة
١	الباب الأول.....
١	مقدمة.....
١	أ. اختلاف البحث.....
٩	ب. أسئلة البحث.....
١٠	ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث	١٠
هـ. الدراسة السابقة	١٣
الباب الثاني	١٩
الهيكل النظري	١٩
أ. نتائج التعلم	١٩
ب. تعريف المنهج الدراسي	٢٩
ج. المنهج الدراسي ٢٠١٣	٣٣
د. المنهج الدراسي الحر	٤٧
هـ. اختلاف تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر	٥٩
و. تطبيق التقييم في المنهج الدراسي الحر	٦٥
ز. إطار الفكر	٦٩
الباب الثالث	٧٠
أ. طريقة البحث	٧٠
١. المنهج البحثي	٧٠

ب. المكان والوقت للبحث	٧١
ج. تركيز البحث	٧١
د. مصادر البيانات	٧٢
هـ. تقنيات جمع البيانات	٧٣
و. تقنيات تحليل البيانات	٧٣
ز. اختبار صحة البيانات	٧٦
ح. قانون المناقشة	٧٨
الباب الرابع	٨٠
نتائج البحث والمناقشة	٨٠
أ. اختلاف مفهوم تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في المدرسة المتوسطة الاسلامية	٨٠
ب. مناسبة تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة سمارانج مع القانون المعمول (المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر)	٩٢

ج. منظور معلم اللغة العربية تجاه تقارير نتائج التعلم في المنهج	
الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر.....	١١٩
الباب الخامس.....	١٢٩
الاختتام	١٢٩
أ. الخلاصة	١٢٩
ب. الاقتراح	١٣١
المراجع.....	١٣٣
الملحق.....	١٤١

الباب الأول

مقدمة

أ. اختلاف البحث

في عالم التعليم في إندونيسيا، يلعب المنهج الدراسي دورًا مهمًا في تحديد اتجاه وأهداف التعليم في كل مرحلة تعليمية. أحد الجوانب المهمة جدًا في المنهج الدراسي هو تقديم تقارير نتائج التعلم، التي تعمل كأداة تقييم وتغذية راجعة للطلاب والمعلم والوالدين. مادة اللغة العربية، التي تُدرّس في المدرسة المتوسطة الإسلامية، ليست استثناءً من هذا الجانب. مع التغيير في المنهج الدراسي، من المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى المنهج الدراسي الحر، ظهرت اختلافات ملحوظة في طريقة تقديم تقارير نتائج التعلم. هذا التغيير يخلق تحديات وفرصًا متنوعة تحتاج إلى فهم عميق^١.
تم تقديم المنهج الدراسي ٢٠١٣ بهدف تعزيز كفاءات الطلاب من خلال النهج العلمي والتقييم الحقيقي. في سياق مادة

¹ Nurholiyah, I.L., Indri Herliani, E., Rifki, M.S., Mulkiyah, M., Jasmine Maulana, M., Azzahra, S., & Ratna Sonya, E. (2023). Membangun Masa Depan Pendidikan Indonesia : Prospek Kurikulum Merdeka. *IBERS : Jurnal Pendidikan Indonesia Bermutu*.
<https://doi.org/10.61648/ibers.v2i2.86>

اللغة العربية، يركز المنهج الدراسي ٢٠١٣ على القدرة التواصلية وتطبيق اللغة في الحياة اليومية. تقدم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بصيغة مفصلة، تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية. تشمل التقييمات أنواعاً مختلفة من الاختبارات والواجبات والملاحظات التي يقوم بها المعلم خلال عملية التعلم.^٢ من جهة أخرى، يقدم المنهج الدراسي الحر، الذي بدأ تطبيقه مؤخراً، نهجاً أكثر مرونة وتركزاً على الطالب. صُمم هذا المنهج لمنح المؤسسات التعليمية مزيداً من الحر في إعداد برامج تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب وإمكاناتهم. في المنهج الدراسي الحر، يكون تقديم تقارير نتائج التعلم أبسط وأكثر تركيزاً على تحقيق الكفاءات الأساسية. تعكس هذه الاختلاف تغييراً في فلسفة التعليم التي تركز بشكل أكبر على عملية التعلم الشاملة والشخصية.^٣

² Martikasari, Kurnia (2013) *Menyongsong Kurikulum 2013 : Sebuah Kajian dan Rekomendasi Implementasi Kebijakan*. In: PROCEEDINGS Seminar Nasional Ikatan Alumni (IKA) Universitas Negeri Yogyakarta, 2013, Yogyakarta. <https://repository.usd.ac.id/1073/>

³ Nurholiyah, I.L., Indri Herliani, E., Rifki, M.S., Mulkiyah, M., Jasmine Maulana, M., Azzahra, S., & Ratna Sonya, E. (2023). MEMBANGUN MASA DEPAN PENDIDIKAN INDONESIA :

دراسة مقارنة في تقديم تقارير نتائج التعلم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في المدرسة المتوسطة الإسلامية مثير للبحث لأنه يؤثر مباشرة على فهم الطلاب والمعلم والوالدين للإنجازات الأكاديمية. في المنهج الدراسي ٢٠١٣، تقدم الشاملة صورة تفصيلية عن تطور الطلاب في جوانب مختلفة. ومع ذلك، غالباً ما يُعتبر هذا الأمر معقداً للغاية ويتطلب وقتاً طويلاً لتفسيره. بالمقابل، يقدم المنهج الدراسي الحر أكثر اختصاراً وسهولة في الفهم، لكنه قد يكون أقل عمقاً في تقييم جميع جوانب تطور الطلاب.^٤

يعدّ هذا البحث أيضاً مهمةً نظراً لأن مادة اللغة العربية تتميز بخصائص فريدة تستلزم اتباع منهج تقييم خاص. فاللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ليست مجرد لغة أجنبية، بل

PROSPEK KURIKULUM MERDEKA. *IBERS : Jurnal Pendidikan Indonesia Bermutu*. <https://doi.org/10.61648/ibers.v2i2.86>

⁴ Diana Rossa Martatiana, Aprianti Derlis, Hasna Wulan Aviarizki, Rizky Roland Jurdil, (2023). Analisis Komparasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum 2013. *Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. <http://dx.doi.org/10.31602/muallimuna.v9i1.11600>

هي أيضاً لغة دينية تتطلب فهماً عميقاً للثقافة والسياق.^٥ التغيرات في المنهج الدراسي وتقديم تقارير نتائج التعلم قد تؤثر على طريقة تعلم الطلاب وإتقانهم للغة العربية. لذلك، من المهم فهم كيف يؤثر هذا الاختلاف على تحفيز الطلاب وتحقيقهم في التعلم. أبعد من ذلك، فإن تقديم تقارير نتائج التعلم يؤثر أيضاً على التفاعل بين المعلم والوالدين. في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يحصل الوالدين على معلومات أكثر شمولاً حول تطور أطفالهم، بما في ذلك الجوانب غير الأكاديمية مثل المواقف والمهارات الاجتماعية. هذا يمكن الوالدين من تقديم الدعم الأنسب لأطفالهم. ومع ذلك، فإن تعقيد المنهج الدراسي ٢٠١٣ قد يشكل عائقاً للوالدين الذين ليسوا على دراية بقانون التقييم المستخدم.^٦ من جهة أخرى، يُقدّم المنهج الدراسي الحر تقاريراً

⁵ Faliqul Isbah, (2023). Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah: Basrah*. <https://www.journal.stitpemalang.ac.id/index.php/bashrah/index>

⁶ Nanat Fatah Natsir, Ade Aisyah, Hasbiyallah Hasbiyallah, Mahlil Nurul Ihsan. (2018). Mutu Pendidikan: Kerjasama Guru Dan Orang Tua. *Jurnal MUDARRISUNA Media Kajian Pendidikan Agama Islam*. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v8i2.3315>

أكثر اختصاراً، قد يكون أسهل فهماً والوالدين، ولكنه لا يوفر التفاصيل بقدر ما يوفره المنهج الدراسي ٢٠١٣.

تنفيذ المنهج الدراسي الحر في المدرسة المتوسطة يواجهها أيضاً تحديات خاصة للمعلمين. يُطلب من المعلم أن يكونوا أكثر إبداعاً في إعداد برامج التعليم وإجراء التقييم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. هذه المرونة، من ناحية، تمنح حرية أكبر، ولكن من ناحية أخرى، تتطلب مهارات ومعرفة أعمق في إجراء التقييم وتقديم تقارير نتائج التعلم. يجب على المعلم أن يكون قادراً على تحقيق التوازن بين تقديم معلومات كافية للوالدين والحفاظ على بقاء البسيطة وسهلة الفهم.^٧

بالإضافة إلى ذلك، فإن اختلاف تقديم تقارير نتائج التعلم يؤثر أيضاً على تطوير المنهج على مستوى المدرسة. يجب على مدير المدرسة ومطوري المنهج التكيف مع التغيرات الحاصلة في برامج التعليم والتقييم. ويشمل ذلك إجراء دورات تدريبية

⁷ Masturoh, F. ., & Mahmudi, I. . (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab . *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 207–232.
<https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>

للمعلمين لفهم وتنفيذ المنهج الجديد بشكل فعال. كما أن التنسيق بين الجهات المدرسية، ومديرية التعليم، والحكومة مهم جداً لضمان سير تغييرات المنهج بسلاسة وتوفير الفائدة القصوى للطلاب.

اختلاف تقديم تقارير نتائج التعلم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر يثير أيضاً تساؤلات حول فعالية هذين المنهجين في تحسين جودة التعليم. يُتوقع من هذه الدراسة أن تقدم صورة أوضح حول مزايا وعيوب كل منهج في سياق مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية . وبذلك، يمكن تحديد الاستراتيجيات الأفضل لتحسين تقديم تقارير نتائج التعلم لتكون أكثر فعالية وفائدة لجميع الأطراف المعنية.

أكثر من ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضاً إلى فهم كيفية استجابة الطلاب للاختلافات في تقديم تقارير نتائج التعلم. يجب على الطلاب باعتبارهم الموضوع الرئيسي في عملية التعليم أن يؤخذ في الاعتبار إدراكهم حول كيفية تقديم التقارير. يمكن أن تساعد هذه الفهم المعلم والإدارة المدرسية في وضع استراتيجيات أفضل لزيادة دافعية الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.

من المهم أيضاً أن نرى كيف تؤثر هذه الاختلاف على جودة التعليم في الصف. يمكن أن تؤثر طريقة تقديم تقارير نتائج التعلم المختلفة على أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم. قد يركز المعلم الذين يعملون وفقاً للمنهج الدراسي ٢٠١٣ على التقييم التفصيلي والشامل، بينما قد يركز المعلم الذين يعملون وفقاً للمنهج الدراسي الحر على المرونة وتحقيق الكفاءات الأساسية. هذا الفهم مهم لتطوير برامج تدريب المعلم التي تتناسب مع احتياجات كل منهج.^٨

بالإضافة إلى ذلك، ستستكشف هذه الدراسة أيضاً كيف تؤثر التغيرات في المناهج الدراسية وتقديم تقارير نتائج التعلم على تخطيط وتقييم البرامج التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية . يحتاج مدير المدرسة والمشرف على المدرسة إلى تعديل استراتيجيات إدارتهم وفقاً لهذه التغيرات لضمان أن البرامج التعليمية تعمل بفعالية وتحقق نتائج مثلى. ويشمل ذلك

⁸ Kristiani, E., Andrianti, P., Enjelie, E., Norjanah, N., & Bulandari, B. (2023). Komparatif Epistemologi-Aksiologis Kurikulum K13 dengan Kurikulum Merdeka . *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 76–92. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i1.337>

التعديلات في الميزانية، وتخصيص الموارد، وبرامج تطوير المهني للمعلمين.

في سياق أوسع، ستُقدّم هذه الدراسة أيضًا مساهمة هامة في النقاش حول إصلاح المناهج الدراسية في إندونيسيا. من خلال فهم الاختلاف وتأثيرات تقديم تقارير نتائج التعلم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر ، يُتوقع أن يتم تحديد التوصيات السياساتية التي يمكن أن تُحسن جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الأخرى في إندونيسيا. كما يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعًا لمطوّري المناهج وصانعي السياسات في تصميم وتنفيذ مناهج أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

لذلك، فإنّ هذه الدراسة لها علاقة وثيقة جدًا في سياق التعليم الحالي. إنّ اختلاف تقديم تقارير نتائج التعلم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في المدرسة المتوسطة الإسلامية لا يؤثر فقط على الطلاب والمعلم، بل على القانون التعليمي بأسره. ولذلك، فإنّ الفهم العميق لهذه الاختلاف مهم

للمغاية لضمان أن يكون التغيير في المنهج مفيداً بأقصى حد ويدعم تحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

بشكل عام، يُتَوَقَّعُ أن تُسَاهِمَ هذه الدراسة بشكل كبير في تعزيز الفهم حول الاختلاف في تقديم تقارير نتائج التعلم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر ، وكذلك تأثيراتها على تدريس وتعلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. من خلال فهم هذه الاختلاف، يُفَتَرَضُ أن يتم العثور على استراتيجيات أفضل لتقديم تقارير نتائج التعلم بشكل فعال وبسيط، ودعم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل للطلاب والمعلم والوالدين.

ب. أسئلة البحث

بناء على الاختلاف التي تم شرحها، يمكن صياغة الأسئلة البحث في هذه الرسالة على النحو التالي:

١. ما هو اختلاف في مفهوم تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في المدرسة المتوسطة الاسلامية ؟

٢. ما هي مناسبة تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة سمارانج مع القانون الساري (المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر)؟
٣. ما وجهة نظر معلم اللغة العربية حول تقديم تقارير نتائج التعلم باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة اختلاف في مفهوم تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في المدرسة الاسلامية المتوسطة .
٢. معرفة تناسب تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة سمارانج مع القانون الساري (المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر)
٣. معرفة وجهة نظر معلم اللغة العربية حول تقديم تقارير نتائج التعلم باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر

د. فوائد البحث

تتمتع هذه الدراسة بفوائد يمكن تصنيفها إلى جانبين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية:

١. الفوائد النظرية

أولاً، سيُسهم هذا البحث في تطوير العلم، خاصة في مجال التربية، والمنهج، وتقييم التعلم. من خلال فهم الاختلاف في تقديم تقارير نتائج التعلم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر، يمكن للباحثين والأكاديميين تحديد النهج الأكثر فعالية في تقديم تقارير نتائج التعلم. ثانياً، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للأبحاث المستقبلية التي ترغب في استكشاف المزيد حول المناهج وأساليب التقييم في التعليم، خاصة في مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة. ثالثاً، يساعد هذا البحث أيضاً في فهم التحول في فلسفة التعليم من النهج العلمي والتقييم الأصلي (المنهج الدراسي ٢٠١٣) إلى النهج الأكثر مرونة ومركزاً على الطالب (المنهج الدراسي الحر).

٢. الفوائد العملية

(أ) للمعلمين: يمكن للمعلم أن يفهم الاختلاف في تقديم تقارير نتائج التعلم ويطبق الطرق المناسبة وفقاً للمناهج المطبقة. كما يوفر هذا البحث معلومات حول التطبيقات التي يمكن استخدامها لمساعدة المعلم في تقديم تقارير نتائج التعلم وفقاً للمنهج الدراسي الحر.

(ب) للطلاب: يمكن للطلاب أن يشعروا بفوائد تقديم تقارير نتائج التعلم بطريقة أكثر فعالية وتناسب احتياجاتهم. الفهم الأفضل لنتائج التعلم يمكن أن يعزز الدافعية والنتائج التعليمية للطلاب.

(ج) للوالدين: يمكن للوالدين الحصول على معلومات أوضح وأسهل في الفهم حول تقدم أبنائهم الأكاديمي. وهذا يمكن للوالدين من تقديم دعم أكثر دقة وفعالية في عملية تعلم أبنائهم.

(د) لإدارة التعليم: يمكن لمدير المدرسة وإدارة التعليم استخدام نتائج هذا البحث لتعديل استراتيجيات الإدارة وتقييم برامج التعليم وفقاً للتغيرات في المنهج. يشمل ذلك تدريب المعلم وتعديل البرامج التعليمية.

هـ) لصانعي السياسات: يوفر هذا البحث توصيات يمكن أن يستخدمها صانعو السياسات في تصميم وتنفيذ مناهج أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات الطلاب. وهذا مهم في جهود تحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

و) لتطوير المناهج: يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث في تطوير مناهج أفضل في المدرسة المتوسطة والمراكز التعليمية الأخرى. التعديلات في البرامج التعليمية والتقييم يمكن أن تعزز جودة التعليم بشكل عام.

هـ. الدراسة السابقة

رقم	المؤلف	العنوان	منهج البحث	نتائج البحث
١	نور أدیندا بوتري، فندا ریزانیا	Analisis Perbandingan Hasil Belajar pada Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kecamatan Tulangan.	المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الكمي المقارن.	أظهرت نتائج البحث أن قيمة (sig) ((2-tailed)) في اختبار T للصف الأول والرابع بلغت $0.00 > 0.05$ ، مما يشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات التقارير في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في هذين الصنفين. وهذا يدل على

				وجود اختلاف في نتائج التعلم في الصفين الأول والرابع بين المنهجين. ^٩
٢	أنغا، تشوتشو سوريانا، إما نورواخيد، أساب هيري هيرناوان، بريهنتيني	Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut.	المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي باستخدام طريقة دراسة الحالة.	أظهرت نتائج البحث أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتمتع بمفهوم جيد جدًا في عملية التعليم. ومع ذلك، فإن تطبيقه في الميدان لم يتم كما ينبغي. واجهت العديد من المدارس الابتدائية في مقاطعة غاروت العديد من التحديات في التنفيذ، بدءًا من التخطيط إلى تقييم التعلم. في المقابل، تم تنفيذ المنهج الدراسي الحر في بعض المدارس النموذجية في السنة الأولى، ثم تم تطويره في العديد من المدارس في السنوات اللاحقة. لا تزال بعض المدارس تعمل على صياغة الصيغة المثلى لتطبيق هذا المنهج. ^{١٠}

⁹ Nur Adinda Putri, Vanda Rezanía, Analisis Perbandingan Hasil Belajar pada Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kecamatan Tulangan, Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar, 2023.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.4031>.

¹⁰ Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>.

٣	تاميم رؤوف	Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN 1 Yogyakarta dan MAN 3 Yogyakarta	تحليل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية: دراسة حالة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ يوجياكارتا والمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية	أولاً، يشمل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ يوجياكارتا: عملية تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية، مواد تعليم اللغة العربية، طرق تعليم اللغة العربية، وسائل تعليم اللغة العربية، تقييم تعليم اللغة العربية، معلمو اللغة العربية والطلاب. ثانياً، تتمثل عقبات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تقييم التقييم الأصيل، الكتب الدراسية، والطلاب. ثالثاً، تتمثل استراتيجيات التغلب على عقبات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ يوجياكارتا في: برنامج زمني (طويل، متوسط، وقصير)، نادي العربية، برنامج "قراءة وكتابة القرآن"، ومنتدى MGMP، وفي المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ يوجياكارتا في: تقديم دعم خاص للمعلمين، وإشراف
---	---------------	---	---	--

			٣ يوجيا كارتا	كبار المشرفين، وتأسيس دار الطلاب، ومنتدى MGMP ، وبرنامج "قراءة وكتابة القرآن". ^{١١}
٤	حسناواتي	Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo.	المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي.	أولاً، تم تطبيق "مريكا بيلجار" في تدريس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية العامة ٤ واجو في تنفيذ الاختبارات الوطنية المستندة إلى المدرسة (USBN) للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام التقييم التفاضلي. ثانياً، شهدت إبداع الطلاب في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية العامة ٤ واجو زيادة بعد تطبيق تعليم التفاضل كجزء من مفهوم "مريكا بيلجار". ^{١٢}
٥	نديرة أوليا،	Analisis Kurikulum Merdeka dan	المنهج المستخدم	هناك اختلافات في تعليم اللغة الإندونيسية بين المنهج الدراسي الحر

¹¹ Tamim Rouf, *Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN 1 Yogyakarta dan MAN 3 Yogyakarta*, Tesis, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2015).

¹² Hasnawati, "Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo," Tesis. (Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2021).

سارينه، جوآندا	Kurikulum 2013	هو الدراسة المكتبية.	والمنهج الدراسي ٢٠١٣، وخاصة في KI-KD مع ATP و TP، CP والخطة الدراسية. إذا كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ يقسم القانون حسب الصفوف، فإن المنهج الدراسي الحر يستخدم مصطلح المراحل) المرحلة - A (F في المجلد، تبرز هذه الاختلافات تركيز كل منهج، واتجاهه، ومحتواه، وكيفية مساهمته في تخطيط، وتنفيذ، وتقييم عملية تعليم الطلاب. ^{١٣}
٦ ديو أيو مادي مانو أوكتا بريانيني، ني كيتوت سوارني، إ	Analisis kurikulum merdeka dan platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas	هذه الدراسة هي دراسة مكتبية بإستخدام	أظهرت نتائج الدراسة أن المنهج ومنصة مردیکا بيلجار يسلطان الضوء على موقف استباقي في مواجهة التغيير بشكل تقدمي وتحويلي. يمكن رؤية ذلك من خلال تطوير تعليم إيجابي يمكن أن يعزز الإنتاجية في أنشطة التعليم والتعلم. ^{١٤}

¹³ Aulia, N., Sarinah, S., & Juanda, J. (2023). Analisis Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 14–20. Retrieved from <https://jurnal.fkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/363>

¹⁴ Priantini dkk, (2022), Analisis kurikulum merdeka dan platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(02):243-250. <http://dx.doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>

	المنهج الوصفي.		كيتوت سوار أدنينا	
--	----------------	--	-------------------------	--

مما سبق تقديمه، يتضح أنه لم تجر أي دراسة تركزت على تحليل الاختلاف في تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في مؤسسات التعليم بالمدرسة المتوسطة الاسلامية. وفيما يلي موقف الباحث في هذه الدراسة:

الكاتب	الموضوع	طريقة البحث	تركيز البحث
ديني ريزوان ايري فيرادانا	دراسة مقارنة في تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في وحدات التعليم بالمدرسة الاسلامية المتوسطة	وصفي نوعي	(١) اختلاف في مفهوم تقديم تقارير نتائج التعلم . (٢) شكل تقديم تقارير نتائج التعلم. مطابقة تقديم تقارير نتائج التعلم مع القانون.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

التعلم هو عملية يقوم بها الطالب بهدف تحقيق أهداف أو نتائج تعليمية. يمكن أن تشمل عملية التعلم جوانب معرفية، وجدانية، وحركية. في التعلم المعرفي، تتجه العملية نحو تغيير جوانب القدرة على التفكير (المعرفية)، بينما في التعلم الوجداني، يحدث التغيير في جوانب القدرة على الإحساس (الوجدانية)، أما في التعلم الحركي، فإن نتائج التعلم تكون في شكل مهارات (حركية).

نتائج التعلم وفقاً لسوبريجونو هي القدرة على التفكير، والمواقف، والمهارات التي يكتسبها الطلاب بعد تلقيهم المعاملة التي يقدمها المعلم، مما يمكنهم من بناء تلك المعرفة في حياتهم اليومية.^{١٥}

¹⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015). 38.

بقول بوروانتو إن نتائج التعلم هي عملية تحدث داخل الفرد الذي يتفاعل مع بيئته لتحقيق تغييرات في سلوكه. تظهر نتائج التعلم لدى الشخص الذي يرغب في التعلم ويشهد تغييرات في ذاته في مجالات المهارات والمواقف والمعرفة. تتحقق نتائج التعلم الجيدة عندما تكون تلك النتائج مناسبة مع المادة الدراسية التي يتعلمها الفرد. إن عملية التعلم مهمة جداً، فإذا كانت عملية التعلم جيدة وسلسة، فإنها ستؤدي إلى تحقيق نتائج تعلم جيدة أيضاً.^{١٦}

نتائج التعلم هو نتيجة التفاعل بين فعل التعلم وفعل التعليم. ويُعدّ حاصل التعلم الهدف النهائي من الأنشطة التعليمية في المدرسة. يمكن تحسين حاصل التعلم من خلال الجهود الواعية التي تُبذل بشكل منهجي وتؤدي إلى التغيير الإيجابي، والذي يُعرف بعملية التعلم. وفي نهاية عملية التعلم يكون هناك حاصل تعلم الطلاب. يُدرج حاصل تعلم الطلاب

¹⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), 45.

في الصف ضمن حاصل تعلم الطلاب. كل هذه النتائج التعليمية هي نتيجة التفاعل بين التعلم والتعليم.^{١٧}

النتائج النهائي من النشاط التعليمي يتمثل في وجود تغيير في السلوك نحو الإيجابي لدى المتعلم. أوضح بلوم في كتابه "روسومنو" أن نتائج التعلم تنقسم إلى ثلاثة مجالات على النحو التالي:^{١٨}

- أ) المجال المعرفي، يتعلق بنتائج التعلم العقلية التي تتكون من ستة جوانب وهي: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقييم. يطلق على الجانبين الأولين بالمستوى المنخفض من المجال المعرفي، وأما الجوانب الأربعة التالية فتشمل المستوى العالي من المجال المعرفي.
- ب) المجال الوجداني يتعلق بالمواقف ويتكون من خمسة جوانب وهي: الاستقبال، الاستجابة، التقييم، التنظيم، والتمكين الداخلي.

¹⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 22.

¹⁸ Rusmono, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). 22.

ج) المجال الحركي يتعلق بنتائج التعلم الحركية والقدرة على التصرف. هناك ستة جوانب في المجال الحركي وهي: الحركات المنعكسة، المهارات الحركية الأساسية، القدرة الإدراكية، التناغم، المهارات الحركية المعقدة، والحركات التعبيرية والتفسيرية.

بذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي عملية تعلم تتضمن تغييرات في السلوك نحو الأفضل ووجود علاقة تفاعلية بين المعلم والطالب، بحيث يمكن للتعلم أن يسير بشكل جيد كوسيلة لنقل المعرفة.

١. مؤشرات نتائج التعلم

النتائج التعليمية يمكن أن تعتبر ناجحة إذا حققت هدفًا تعليميًا. ووفقًا لما ذكره جان في كتاب سورجونو، فإن النتائج التعليمية ستؤدي إلى إنتاج:

أ) المعلومات اللفظية وهي القدرة على التعبير عن المعرفة في شكل لغة، سواء كانت شفوية أو مكتوبة.

ب) المهارات الفكرية وهي القدرة على تقديم المفاهيم والرموز.

ج) الاستراتيجيات المعرفية وهي المهارة في توجيه وتحريك النشاطات المعرفية الشخصية.

د) المهارات الحركية هي القدرة على تنفيذ سلسلة من الحركات الجسدية في السياقات والتنسيقات، بحيث تتحقق الحركات الجسدية.

هـ) المواقف هي القدرة على قبول أو رفض شيء بناءً على التقييم لهذا الشيء. الموقف هو القدرة على جعل القيم معايير للسلوك.

بناءً على الشرح المذكور السابق يمكن الاستنتاج أن مؤشرات نتائج التعلم تتكون من المعلومات اللفظية، المهارات العقلية، الاستراتيجيات المعرفية، المهارات الحركية والمواقف.

٢. مبادئ نتائج التعلم

تجرى عملية تقييم نتائج التعلم في أي مجال تعليمي وفقاً لمبادئ واضحة. وتُعتبر هذه المبادئ قانوناً في تنفيذ أنشطة تقييم نتائج التعلم. وبناءً على ذلك، يتقدم حامل ك مبادئ التعلم كما يلي:^{١٩}

¹⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Bumi Aksara, Jakarta, 2013), 23.

- أ) عملية التعليم والتعلم هي تجربة، والقيام بالتفاعل.
- ب) تمر العملية عبر أنواع مختلفة من التجارب والمقررات الدراسية التي تركز على هدف معين.
- ج) تجربة التعلم بشكل أقصى لها دلالة في حياة الطالب.
- د) تجربة التعلم تأتي من احتياجات الطالب وأهدافه التي تدفع إلى التحفيز المستمر.
- هـ) عملية التعلم ونتائج التعلم تتأثر بالوراثة والبيئة.
- و) سير عملية التعلم بشكل فعال إذا كانت التجارب والنتائج المطلوبة مناسبة مع نضج الطالب.
- ز) نتائج التعلم تُكمل بسلسلة من التجارب التي يمكن مقارنتها باعتبارها جيدة.
- ح) نتائج التعلم تتجمع تدريجياً لتشكيل شخصية بسرعات مختلفة.
- ط) أفضل عملية تعلم هي عندما يعرف الطالب حالة تقدمه.
- ي) تُقبل نتائج التعلم من قبل الطالب إذا كانت تلبي احتياجاته وتكون مفيدة وذات معنى له.

إضافة إلى ذلك، وفقاً لقانون وزير التربية والتعليم رقم ٥٣ لسنة ٢٠١٥، المادة ٤ بشأن تقييم نتائج تعلم الطلاب في مراحل التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، يتم الاستناد إلى المبادئ التالية.

أ) صحيح، يعني أن التقييم يعتمد على البيانات التي تعكس القدرة التي يتم قياسها.

ب) موضوعي، يعني أن التقييم يعتمد على إجراءات ومعايير واضحة، ولا يتأثر بموضوعية المقيم.

ج) عادل، يعني أن التقييم لا يفضل أو يضر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو يميز بناءً على خلفيات دينية أو عرقية أو ثقافية أو عادات أو حالة اجتماعية واقتصادية أو جنس.

د) متكامل، يعني أن التقييم من قبل المعلم هو أحد المكونات التي لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم.

هـ) مفتوح، يعني أن إجراءات التقييم ومعايير التقييم وأسس اتخاذ القرار يمكن الاطلاع عليها من قبل الأطراف المعنية.

و) شامل ومستمر، يعني أن التقييم من قبل المعلم يشمل جميع جوانب الكفاءة باستخدام تقنيات تقييم متنوعة، لمراقبة تطور قدرة الطلاب.

ز) منظم، يعني أن التقييم يتم بشكل مخطط ومراحل وفقاً للخطوات القياسية.

ح) معتمد على المعايير، يعني أن التقييم يعتمد على مقاييس تحقيق الكفاءات التي تم تحديدها.

ط) قابل للمساءلة، يعني أن التقييم يمكن محاسبته، سواء من حيث التقنية أو الإجراءات أو النتائج.

بناء على الرأي المذكور، يمكن استنتاج أن مبدأ تقييم النتائج الدراسية يجب أن يستند إلى البيانات التي تعكس القدرات التي يتم قياسها، ويجب أن يشير إلى معايير تقييم النتائج الدراسية. تشمل التقييمات التي يقوم بها المعلم جميع جوانب الكفاءة باستخدام تقنيات تقييم متنوعة تناسب مع ذلك، لمتابعة تطور قدرات الطلاب حتى يتم إثبات أن التقييم المستند إلى معايير تحقيق الكفاءة المحددة يمكن تحميله المسؤولية من حيث التقنية والإجراءات والنتائج.

٣. خصائص نتائج التعلم

في الأساس، كل فرد يمتلك خصائص أو سمات مختلفة. تُكتسب هذه الخصائص أو السمات من خلال الوراثة من الوالدين. في مجال التعليم، يجب على المعلم أن يمتلك المعرفة والإبداع والرؤية الواسعة لفهم الطلاب. يتماشى ذلك مع نتائج التعلم التي يحققها الطلاب وفقاً لسودجانا من خلال عملية التعليم والتعلم المثلى والتي تُظهر السمات التالية:^{٢٠}

أ) الرضا والفخر اللذان يمكن أن ينميا الدافع الداخلي للتعلم لدى الطالب. لا يشتكي الطالب من الأداء المنخفض بل سيكافح بجد لتحسينه أو على الأقل للحفاظ على الإنجازات التي تحققت.

ب) زيادة الثقة والقدرة الذاتية، بمعنى أنه يعرف قدراته ويؤمن بأنه يمتلك إمكانيات لا تقل عن الآخرين إذا بذل الجهد كما ينبغي.

²⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,

ج) نتائج التعلم التي تحقق معنى بالنسبة له، مثل الاستمرار في رؤيتها، وتشكيل السلوك، وفائدة تعلم جوانب أخرى، والرغبة والقدرة على التعلم الذاتي وتطوير الإبداع.

د) نتائج التعلم التي يحصل عليها الطالب بشكل شامل، أي أنها تشمل المجال المعرفي، أو المعرفة أو المقابلة، والمجال الوجداني والمجال النفسي الحركي، المهارات أو السلوك.

هـ) قدرة الطالب على التحكم أو تقييم نفسه والتحكم في ذاته، خاصة في تقييم النتائج التي يحققها وأيضاً تقييم والتحكم في عملية وجهده تعلمه.

بينما قسم ديمياتي ومودجيونو بعض الخصائص أو السمات لنتائج التعلم كما يلي:

أ) نتائج التعلم تمتلك قدرات تشمل المعرفة، والعادات، والمهارات، والمواقف، والطموحات.

ب) وجود تغييرات نفسية وتغييرات جسمانية.

ج) يمتلك تأثيراً في التعليم والمرافق.

بناءً على هذا الرأي، يمكن استنتاج أن خصائص أو سمات نتائج التعلم هي تحسين في المجال المعرفي، والوجداني، والحركي في عملية التعلم، بالإضافة إلى حدوث تغييرات عقلية وجسدية.

ب. تعريف المنهج الدراسي

المناهج في جوهرها هي خطة تُعد مرجعًا لتنظيم عملية التعليم. وما يُدرج في الخطة يتأثر بشكل كبير بالتخطيطات التعليمية. أما وجهة النظر حول وجود التعليم فتُلوّنها الفلسفة التعليمية التي يتبناها المخططون. يجب أن يُؤخذ في الاعتبار أن كل إنسان أو فرد، والعلماء التربويين، لديهم كل منهم وجهة نظر خاصة حول معنى المنهج. ويُقَاد بأن الخبراء يرون أن وجهة نظر المنهج يمكن أن تُنظر من جانبين، وهما الجانب التقليدي والجانب الحديث.^{٢١}

هناك فهم يقول إن المنهج لا يعدو كونه خطة دراسية في المدرسة، وذلك بسبب النظرة التقليدية. وفقًا للنظرة التقليدية،

²¹ Alhamuddin, *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1947-2013)*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2019), 2.

فإن عدد الدروس التي يجب على الطلاب اجتيازها في المدرسة يُعتبر منهجًا، بحيث يبدو أن الدراسة في المدرسة تقتصر على دراسة الكتب الدراسية التي تم تحديدها كمادة دراسية.²²

بينما من منظور حديث، يُعتبر المنهج أكثر من مجرد خطة تعليمية، فهنا يُنظر إلى المنهج على أنه شيء يحدث فعلاً في عملية التعليم في المدرسة. تستند هذه الرؤية إلى شيء واقعي كعملية مستمرة. في عالم التعليم، يمكن أن توفر الأنشطة التي يقوم بها الأطفال تجارب تعليمية، بدءًا من تعلم مجموعة من المواد الدراسية مثل الزراعة، الرياضة، الكشافة، وحتى يمكن للطلاب والمعلم والمسؤولين في المدرسة أن يقدموا تجارب تعليمية مفيدة. يُنظر إلى جميع التجارب التعليمية التي يحصل عليها الطلاب في المدرسة على أنها جزء من المنهج.

يمكن توضيح المصطلحين السابقين على النحو التالي: أن المعنى التقليدي أو (الضيق) يشير إلى المنهج الدراسي الذي يتضمن عددًا معينًا من المواد التي يقدمها المعلم ويعلمها للطلاب بهدف الحصول على شهادة. ومن وجهة نظر حديثة، فإن ما

²² Ali Sudin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Upi Press, 2014), cet. Ke-1, 4

يُتَّصَد بالمنهج الحديث أو الواسع هو أنه لا يُنظر إلى المنهج الدراسي على أنه مجموعة من المواد فقط، بل يُعتبر المنهج هو جميع التجارب التي يُتوقع أن يمر بها الطالب تحت إشراف المعلم. وبالتالي، فإن هذه التجارب لا تقتصر فقط على الدروس، بل تشمل أيضًا تجارب الحياة.

تعريف المنهج واسع إلى حد ما لأنه لا يقتصر فقط على عدد من المواد الدراسية، بل يشمل جميع الخبرات التي يُتوقع من الطلاب تلقيها تحت إشراف المعلم. يمكن أن تكون هذه الخبرات داخل المنهج أو لامنهجية، سواء في الصف أو خارج الصف. تعريف المنهج بهذا الشكل واسع، ولكنه أقل قابلية للتنفيذ مما قد يؤدي إلى حدوث لبس في تطبيقه على الأرض.²³

بمعنى حرفي، يأتي مصطلح 'المناهج' من اللغة اللاتينية 'curriculum' التي تعني مواد التعليم. ومن ثم أصبح مصطلح المناهج يُستخدم للإشارة إلى مجموعة من المواد الدراسية التي تُنظم بشكل منهجي ويجب دراستها للحصول على شهادة أو دبلوم. أما في اللغة العربية، يمكن التعبير عن كلمة 'منهج' التي

²³ Lismina, *Pengembangan Kurikulum*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 2.

تعني الطريق الواضح الذي يسلكه الإنسان في مجالات الحياة المختلفة. أما معنى المنهج في التربية الإسلامية كما هو موجود في قاموس التربية فهو مجموعة من الخطط والوسائل التي تعتمد عليها المؤسسات التعليمية لتحقيق أهداف التربية.²⁴

غالبًا ما يُفهم المنهج بالمعنى الضيق على أنه خطة تتعلق بتجارب تعلم المتعلمين في مؤسسة تعليمية معينة. هذا المعنى الضيق للمنهج مفيد جدًا في تطوير وثيقة المنهج. هذه الوثيقة تصل إلى المدرسة والمعلم. بشكل عام، تحتوي على صياغة لمكونات المنهج المختلفة مثل الأهداف أو الكفاءات، المحتوى التعليمي، عملية التعليم، والسياسات المتعلقة بالتقييم. تعتبر هذه الوثيقة أساسًا للمعلمين في تطوير عملية التعليم. يتم تطوير المنهج بالمعنى الضيق بناءً على المنهج بالمعنى الواسع.

في المعنى الواسع، يُعدُّ المنهج جوابًا من المقررين والخبراء في المنهج للمشكلات التي تواجهها الأمة في الوقت الحاضر وجودة الأمة في المستقبل. يُصبح المنهج جوابًا للمشكلات التي تُواجه في

²⁴ Firman Sidik, *Hakikat Kuirkulum dan Materi dalam Pendidikan Islam*, (Tesis, Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo, 2020), 128.

الوقت الحالي والتحديات المستقبلية لحياة الأمة. يتم صياغة هذا الجواب في إطار أفكار حول المنهج أو فكرة المنهج.^{٢٥}

مُخْتَلِفًا عَنْ ج. ج. تيلور وويليام ألكسندر، فَإِنَّهُمْ لَا يَزَالُونَ يُعَرِّفُونَ "المنهج" هو مجموع جُهودِ المدرسة للتأثير على تعليم الأطفال، سواء داخل الفصل أو خارجه.^{٢٦} بناءً على ما تمّ توضيحه السابق بشأن بعض تعاريف المنهج، يمكن استنتاج أن المنهج هو مجموعة من التخطيطات التعليمية التي تم إعدادها مسبقاً كقانون أو مرجع في عملية تنفيذ التعليم سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه من أجل تحقيق هدف تربوي.

ج. المنهج الدراسي ٢٠١٣

قُدِّمَ المنهج الدراسي ٢٠١٣ من قِبَل وزارة التربية والتعليم في إندونيسيا كجهد لتحسين وتطوير المنهج السابق، وهو منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) قُدِّمَ في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، ويهدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى تعزيز كفاءات الطلاب

²⁵ S, Hasan, *Impelementasi Kurikulum dan Guru*, Jurnal Inovasi Kurikulum 1, No.1, (2020). DOI:[10.17509/jik.v1i1.35593](https://doi.org/10.17509/jik.v1i1.35593)

²⁶ Spurlin, M.L. (2015). Tom Tidler's Playground: A Public Curriculum of White Privilege. *Curriculum and Teaching Dialogue*, 17, 63-75.

من خلال نهج أكثر شمولية، يشمل تطوير المعرفة والمهارات والسلوك بشكل تكاملي. الهدف الرئيسي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تشكيل شخصية الطلاب التي تتحلى بالأخلاق الحميدة، وتكون مستقلة، وقادرة على المنافسة على المستوى العالمي.^{٢٧}

إحدى الخصائص المميزة للمنهج الدراسي ٢٠١٣ هي استخدام النهج العلمي في عملية التعليم. يتضمن هذا النهج خمس خطوات رئيسية: الملاحظة، الاستفهام، التجربة، الاستدلال، والتواصل. تُدمج هذه الخطوات في أنشطة التعليم لتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. بذلك، يُتوقع من الطلاب ألا يقتصرُوا على حفظ المعلومات فقط، بل أيضاً فهمها وتطبيقها في سياقات متنوعة.^{٢٨}

يُشَدِّدُ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أهمية التقييم الأصلي كجزء من عملية التقييم. يهدف التقييم الأصلي إلى قياس قدرة

²⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta, 2013), 2-5.

²⁸ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 27.

الطلاب في مواقف حقيقية وذات صلة بالحياة اليومية. تشمل أنواع التقييم هذا الاختبارات التحريرية، ومهام المشاريع، والمحافظة، والعروض التقديمية، والملاحظة. يُتَوَقَّعُ أن يوفر التقييم الأصلي صورة أكثر شمولاً عن كفاءة الطلاب، بما في ذلك الجوانب المعرفية، والوجدانية، والحركية.²⁹

تم تصميم المنهج الدراسي ٢٠١٣ بناءً على الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الفرعية (KD) الكفاءات الأساسية هي وصف للأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها في كل مرحلة دراسية، وتشمل أبعاد السلوك والمعرفة والمهارات. من ناحية أخرى، الكفاءات الفرعية هي تفصيل للكفاءات الأساسية التي تشكل مؤشرات لتحقيق أهداف التعلم. يتم إعداد الكفاءات الفرعية لكل مادة دراسية وتكون مرجعاً في تطوير المواد التعليمية والتقييم.³⁰

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 45.

³⁰ Trianto, *Panduan Lengkap Kurikulum 2013: Implementasi di Sekolah Dasar*, (Jakarta, Prestasi Pustaka, 2013), 15.

التربية الأخلاقية أصبحت واحدة من الأولويات الرئيسية في المنهج الدراسي ٢٠١٣. القيم الأخلاقية مثل الدين، الأمانة، التسامح، الانضباط، الاجتهاد، الإبداع، والمسؤولية تُدمج في جميع المواد الدراسية. يُتوقع من المعلم غرس هذه القيم من خلال التعلم السياقي والتعود على الأنشطة اليومية في المدرسة. تهدف هذه الدمج للتربية الأخلاقية إلى تشكيل الطلاب ليس فقط ليكونوا ذوي كفاءة أكاديمية، بل أيضاً ليتمتعوا بشخصية جيدة.^{٣١}

للمستوى التعليمي الأساسي (المدرسة الابتدائية)، يقوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ بتطبيق منهجية المواضيع المتكاملة، حيث يتم دمج بعض المواد الدراسية ضمن مواضيع معينة. يهدف هذا المنهج إلى جعل التعليم أكثر معنى وسياً للطلاب. على سبيل المثال، قد تشمل موضوع "البيئة" مواد دراسية مثل العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، واللغة الإندونيسية. يُتوقع أن يساعد منهج المواضيع المتكاملة الطلاب في رؤية العلاقة بين المفاهيم المختلفة وتطبيقها في الحياة الواقعية.^{٣٢}

³¹ Kemendikbud, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, (Jakarta, 2014), 8.

³² Trianto, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Konsep, dan Implementasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 40.

يؤكد المنهج الدراسي ٢٠١٣ أيضًا على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، التي تشمل الإبداع، التفكير النقدي، التواصل، والتعاون. (4C) يُعتبر تطوير هذه المهارات مهمًا لإعداد الطلاب لمواجهة التحديات في عصر العولمة والثورة الصناعية ٤٠. لذلك، تم تصميم الأنشطة التعليمية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتحفيز الطلاب على العمل الجماعي، والنقاش، وحل المشكلات، وإنتاج منتجات إبداعية.^{٣٣}

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، تغير دور المعلم من كونه مصدر معلومات إلى كونه ميسرًا ومحفزًا. يُتوقع من المعلم أن يخلق بيئة تعليمية تفاعلية تدعم مشاركة الطلاب الفعالة. من جهة أخرى، يُنظر إلى الطلاب باعتبارهم موضوعات تعلم نشطة، يجب أن يشاركوا بشكل كامل في عملية التعليم. النموذج التعليمي المستخدم يركز أكثر على الطلاب (تعليم متمحور حول الطالب)،

³³ Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran di SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), 55.

حيث يُمنح الطلاب الفرصة لاستكشاف، والإبداع، واكتشاف المفاهيم الجديدة بشكل مستقل.³⁴

تواجه تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ العديد من التحديات، بما في ذلك جاهزية المعلم، وتوافر الوسائل والبنية التحتية، فضلاً عن دعم المدرسة والمجتمع. تُعدّ الدورات التدريبية والإشراف على المعلم أحد الأهداف الرئيسية للحكومة لضمان نجاح تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣. بالإضافة إلى ذلك، فإن تكيف المواد التعليمية وطرق التقييم يتطلبان وقتاً وجهداً كبيرين. ومع ذلك، يتم إجراء تقييمات وتحسينات مستمرة لتحسين تنفيذ هذا المنهج.³⁵

منذ تطبيقه، شهد المنهج الدراسي ٢٠١٣ عدة تعديلات وتحسينات بناءً على ملاحظات من جهات متعددة. يتم إجراء تقييمات دورية لتحديد نقاط القوة والضعف في هذا المنهج. تُستخدم نتائج التقييم لإجراء التعديلات والإصلاحات اللازمة. كما يتم دمج تطورات التكنولوجيا التعليمية في المنهج

³⁴ Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2014), 103.

³⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta, 2016), 15-16

الدراسي ٢٠١٣، مثل استخدام التعلم الإلكتروني والتعلم القائم على التكنولوجيا، لزيادة فعالية التعليم. وبالتالي، يواصل المنهج الدراسي ٢٠١٣ التطور لتلبية احتياجات التعليم المتغيرة والتكيف مع تقدم الزمن.^{٣٦}

١. تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، تم تصميم تقديم تقارير نتائج تعلم الطلاب لتوفير صورة شاملة عن تطور كفاءات الطلاب. تشمل هذه الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية، مما يعكس النهج الشمولي المطبق في المنهج الدراسي ٢٠١٣. لا تقتصر نتائج التعلم على كونها أداة تقييم فقط، بل تعمل أيضاً كمداخلات للتغذية الراجعة للطلاب والمعلم والوالدين لتحسين عملية التعلم.^{٣٧}

تنسيق تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ أكثر تفصيلاً وشمولاً مقارنةً بالمناهج السابقة. يتكون هذا التقارير عادةً من درجات عددية ووصف يشرح تحقيق

³⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Evaluasi dan Revisi Kurikulum 2013*, (Jakarta, 2019), 22.

³⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum 2013*, (Cetakan 1, Jakarta, 2013), 1-2.

الكفاءات الطلابية. يشمل الوصف هذا شرحاً لقدرات الطلاب في جوانب المعرفة والمهارات والسلوك. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن تقارير نتائج التعلم أيضاً تقييم نتائج المشاريع العملية والمشاركة في الأنشطة الإضافية.³⁸

يَشَدُّدُ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على استخدام التقييمات الأصيلة في تقديم تقارير نتائج التعلم. يقيس التقييم الأصلي قدرة الطلاب في سياق واقعي وذو صلة بالحياة اليومية. على سبيل المثال، تُستخدم المهام المشروعية، والعروض التقديمية، والمحافظ كأدوات تقييم. يُقدم هذا التقييم صورة أكثر واقعية عن قدرات الطلاب ويساعد المعلم في تقديم تعليقات بناءة.³⁹

تشمل الجوانب المعرفية في تقارير نتائج التعلم تقييم المعرفة لدى الطلاب. يتم تنفيذ هذا التقييم من خلال أنواع مختلفة من الاختبارات، مثل الاختبارات الكتابية، والاختبارات اليومية، والامتحانات النهائية. كما يشمل

³⁸ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Cetakan 2, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2014), 27-28.

³⁹ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, (Cetakan 3, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017), 112-113.

التقييم المعرفي قدرة الطلاب على فهم وتطبيق المفاهيم التي تم تعليمها في الدروس. تُعبر نتائج التقييم المعرفي عن طريق قيم عددية ووصف.^{٤٠}

الجوانب الوجدانية في تقارير نتائج التعلم تقيم المواقف والقيم التي يطورها الطلاب خلال عملية التعلم. تشمل هذه التقييمات الموقف تجاه المادة الدراسية، والتعاون مع الأصدقاء، والمشاركة الفعالة في الأنشطة الصفية. يتم عادةً إجراء التقييم الوجداني من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي. تصف المعلومات في تقارير نتائج التعلم المواقف والسلوكيات للطلاب بشكل نوعي.^{٤١}

الجوانب الحركية تقيم المهارات العملية والقدرة لدى الطلاب على أداء المهام التي تتطلب التنسيق البدني. هذه التقييمات ذات صلة في المواد الدراسية التي تحتاج إلى مهارات عملية، مثل التربية البدنية والفنون والحرف. عادةً ما يتم إجراء التقييم النفس حركي من خلال الملاحظة المباشرة وتقييم

⁴⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum* 2013. 3-4.

⁴¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum* 2013. 5-6.

أعمال الطلاب. تُعبّر نتائج التقييم هذه في شكل وصف نوعي.^{٤٢}

أحد الابتكارات في تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو استخدام الوصف النوعي. يوفر هذا الوصف تفسيرًا عميقًا لتحقيق الطلاب، بما في ذلك نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين. يساعد الوصف النوعي الآباء والطلاب على فهم تطور التعلم بشكل أكثر شمولًا ويشجع الطلاب على الاستمرار في تحسين أنفسهم.^{٤٣}

تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يهدف أيضًا إلى إشراك الوالدين في عملية تعليم أبنائهم. يحصل الوالدين على معلومات مفصلة حول تطور أبنائهم الأكاديمي وغير الأكاديمي. وهذا يمكن الوالدين من تقديم

⁴² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Cetakan 4, Jakarta, Bumi Aksara, 2014), 65.

⁴³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum 2013*. 3-4

الدعم المناسب في المنزل والتعاون مع المعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب.^{٤٤}

رغم أن تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يوفر العديد من الفوائد، فإن تنفيذه يواجه أيضاً تحديات. يحتاج المعلم إلى وقت وجهد إضافي لإعداد الوصف النوعي وإجراء التقييمات الأصيلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارات المعلم في التقييم وتقديم التغذية الراجعة تؤثر أيضاً بشكل كبير على جودة نتائج التعلم.^{٤٥}

تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يهدف إلى تقديم صورة أكثر شمولية ومتكاملة عن تطور الطلاب. باستخدام تنسيق مفصل وتقييمات أصلية، يُتوقع أن تكون الأداة فعّالة لتحسين عملية التعلم. مشاركة الوالدين واستخدام الوصف النوعي يساعدان في خلق تواصل أفضل

⁴⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Laporan Implementasi Kurikulum 2013*, (Cetakan 1, Jakarta, 2016), 15-16.

⁴⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum 2013*. 7.

بين المدرسة والبيت، مما يدعم في نهاية المطاف تطور الطلاب بشكل مثالي.

٢. عناصر تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي

٢٠١٣

العناصر الموجودة في تقارير المنهج الدراسي ٢٠١٣ مصممة لدعم تقييم أكثر عمقًا ومتعدد الأبعاد، بحيث يمكن أن تقدم تغذية راجعة بناءة للطلاب والمعلم والوالدين. كل عنصر له وظيفة محددة تكمل بعضها البعض لتقديم صورة شاملة عن تطور الطلاب. الهوية الشخصية للطلاب، وصف نتائج التعلم، قيمة المعرفة، قيمة المهارات، وقيمة السلوك هي بعض العناصر الرئيسية التي تشكل مكونات مهمة في هذا التقارير، من بينها:

أ) الهوية الشخصية للطلاب: الاسم الكامل، رقم تسجيل الطالب الوطني (NISN) ، الصف، الفصل الدراسي، اسم المدرسة، عنوان المدرسة.

- ب) وصف إنجازات التعلم: شرح حول نتائج تعلم الطلاب في كل مادة دراسية، تصوير الكفاءات التي حققها الطلاب، استخدام لغة سهلة الفهم للطلاب والوالدين.
- ج) درجات المعرفة: تحتوي على درجات تقييم الجوانب المعرفية (المعرفة) من الامتحانات التحريرية، والاختبارات الشفوية، والواجبات، تصنف ضمن مقياس معين (مثل A، B، C، D).
- د) درجات المهارات: تحتوي على درجات تقييم الجوانب العملية من الممارسات، والمنتجات، والمشاريع، والمحافظ، تصنف ضمن مقياس معين (مثل A، B، C، D).
- هـ) درجات السلوك: تحتوي على تقييم الجوانب الوجدانية (السلوك) بناءً على ملاحظات المعلم، وتقييم الذات، وتقييم الأقران، تصور السلوك الروحي والاجتماعي للطلاب خلال عملية التعلم، يتم تقديمه بشكل وصفي.
- و) الأنشطة الإضافية: تحتوي على الأنشطة الإضافية التي يشارك فيها الطلاب، وتقييمها يكون عبارة عن وصف للمشاركة والإنجازات في تلك الأنشطة.

ز) الإنجازات: تحتوي على ملاحظات حول الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية التي حققها الطلاب، مثل الجوائز في المسابقات، والتكريمات الخاصة، أو المساهمات في الأنشطة المدرسية.

ح) الحضور: تحتوي على ملاحظات حول حضور الطلاب خلال الفصل الدراسي، عدد الأيام التي حضرها، الإجازات، المرض، وغياب دون إذن.

ط) ملاحظات المعلم: تحتوي على ملاحظات خاصة من المعلم حول تطور وحالة الطلاب بشكل عام، يمكن أن تتضمن اقتراحات وتوصيات لتحسين تعلم الطلاب.

ي) ملاحظات الوالدين: مساحة للوالدين أو الأوصياء لتقديم تعليقات أو ملاحظات حول نتائج تعلم الطلاب، يعكس التواصل بين المدرسة والوالدين.

ك) التوقعات: توقيع مدير المدرسة، ومعلم الصف،
والوالدين/الأوصياء، لتأكيد أن التقارير قد تم قراءته
واستلامه من جميع الأطراف المعنية.^{٤٦}

د. المنهج الدراسي الحر

المنهج الدراسي الحر هو أحدث ابتكار في قانون التعليم
الإندونيسي الذي يؤكد على المرونة والاستقلالية في عملية التعلم.
تم تصميم هذا المنهج ليمنح المدرسة والمعلم حرية أكبر في تنظيم
وتنفيذ التعلم بما يتناسب مع احتياجات وإمكانات الطلاب.
الهدف الرئيسي منه هو خلق بيئة تعليمية أكثر تكيفاً واستجابة
لتطورات العصر واحتياجات الطلاب الفردية.

يقوم المنهج الدراسي الحر على فلسفة أن لكل طالب
إمكانات فريدة يجب تطويرها بشكل أمثل. وقد وُلد هذا المنهج
من الحاجة إلى مواجهة التحديات المختلفة في التعليم، مثل توحيد
المواد التي تفتقر إلى الصلة بالاحتياجات المحلية والعالمية، وكذلك
القيود في تطوير الإبداع والمهارات النقدية. يؤكد المنهج الدراسي

⁴⁶ Salinan lampiran permendikbud nomor 104 tahun 2014
tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar
dan pendidikan menengah. 6-31.

الحر على أهمية التعليم المتمركز حول الطالب، ويوفر مساحة للمعلمين للابتكار في التدريس.^{٤٧}

هيكل المنهج الدراسي الحر أكثر مرونة مقارنة بالمنهج السابق. يتم إعداد محتوى التعلم بناءً على الكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب، ولكن تُترك الطرق والأساليب لتحقيقها لكل مدرسة ومعلم. هذا يسمح بتكييف المنهج مع الظروف المحلية واحتياجات الطلاب والموارد المتاحة. كما يدمج المنهج الدراسي الحر التعليم القيمي، ومهارات القراءة والكتابة، والحساب كجزء مهم من عملية التعلم.^{٤٨}

مقاربة التعليم في المنهج الدراسي الحر تركز على الطالب كمحور العملية التعليمية. تُعتبر التعلم القائم على المشاريع والتعلم التعاوني والتعلم السياقي من الطرق الأساسية المستخدمة. يلعب المعلم دور الميسر الذي يساعد الطلاب على تطوير الفهم والمهارات من خلال التجارب الواقعية ذات الصلة. تهدف هذه

⁴⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Cetakan 1, Jakarta, 2020), 1-2.

⁴⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 3-4.

المقاربة إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتواصل والتعاون لدى الطلاب (وزارة التعليم والثقافة).^{٤٩}

التقييم في المنهج الدراسي الحر يركز أكثر على العملية وتحقيق الكفاءة لدى الطلاب بدلاً من النتائج النهائية فقط. يتم استخدام التقييم التكويني والختامي لقياس التقدم في تعلم الطلاب بشكل شامل. يُمنح المعلم الحر لاستخدام أدوات تقييم متنوعة، مثل التقييم الأصيل، والمحافظ، والمشاريع، والعروض التقديمية. يهدف هذا التقييم إلى تقديم تغذية راجعة بناءة وتشجيع التحسين المستمر في تعلم الطلاب.^{٥٠}

في المنهج الدراسي الحر، يتحول دور المعلم من كونه مُقدِّم المعلومات إلى مُيسِّر ومُرشد. يساعد المعلم الطلاب على اكتشاف وتطوير قدراتهم من خلال تعليم ذي صلة وجذاب. تُعطى للطلاب فرصة ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، وأن

⁴⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 5-6.

⁵⁰ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Cetakan 2, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 27-28.

يتخذوا المبادرة، ويتحملوا مسؤولية تعلمهم الخاص. يُؤمل أن يؤدي هذا إلى زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية.^{٥١}

تتطلب تنفيذ المنهج الدراسي الحر تغييراً في النموذج التعليمي. يجب على المدرسة والمعلم الاستعداد لتبني أساليب جديدة في التعلم والتقييم. تشمل التحديات الرئيسية في التنفيذ جاهزية الموارد البشرية والبنية التحتية والدعم من الأطراف المعنية. تعتبر التدريبات والتطوير المهني للمعلمين مفتاح نجاح تنفيذ هذا المنهج.^{٥٢}

من المتوقع أن يُحدث منهج مرديكا تأثيراً إيجابياً على التعليم في إندونيسيا. من خلال نهج أكثر مرونة وتركز على الطالب، يُتوقع أن يُحسن جودة التعليم، ويُقلل من الفجوات التعليمية، ويُعد الطلاب لمواجهة تحديات المستقبل. كما يُتوقع أن

⁵¹ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022), 112.

⁵² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Merdeka*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2023), 65.

يُساهم هذا المنهج في تطوير المهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين والتي تُعتبر ضرورية في عصر العولمة والرقمنة.^{٥٣}

كما أنَّ المنهج الدراسي الحر يشتمل أيضًا على دور نشط للأهالي والمجتمع في عملية التعليم. يُتَوَقَّع من الأهالي أن يدعموا ويتعاونوا مع المدرسة في تطوير إمكانيات الأطفال. ويمكن للمجتمع أيضًا أن يلعب دورًا في توفير بيئة تعليمية ملائمة وداعمة لمختلف الأنشطة التعليمية التي تناسب مع الحياة الواقعية.^{٥٤}

المناهج الحرة هي محاولة لإنشاء قانون تعليمي أكثر مرونة وتكيفًا ومرتكزًا على الطالب. من خلال منح الحر للمدارس والمعلم لتطوير التعليم المتعلق بالسياق، يُأمل أن تُحسن جودة التعليم في إندونيسيا. يجب التغلب على التحديات في تنفيذ هذا المنهج من خلال الدعم والتعاون من جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك الحكومة والمدرسة والمعلم والأهالي والمجتمع.

⁵³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 5-6.

⁵⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Laporan Implementasi Kurikulum Merdeka*, (Cetakan 1, Jakarta, 2021), 15-.

١. تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر

يصمّم تقديم تقارير نتائج التعلّم في المنهج الحر لتعكس مرونةً وتركيزًا على كفاءة الطلاب الفردية. يهدف هذا التقارير إلى تقديم تعليقات بناءة للطلاب والمعلم والوالدين، ودعم تطوير إمكانيات الطلاب بشكلٍ مثالي. تركز تقديمات نتائج التعلّم في المنهج الحر على سهولة الفهم وملاءمتها للأهداف التعليمية الشاملة.^{٥٥}

ينسّق تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر أكثر بساطة ويركز على تحقيق الكفاءات الأساسية. يشمل هذا التقارير الدرجات الرقمية والوصف النوعي لقدرات الطلاب. يقدم الوصف صورة عن إتقان المواد والمهارات والاتجاهات التي يظهرها الطلاب خلال عملية التعلم. تم تصميم التنسيق الأكثر اختصاراً لتسهيل الفهم لجميع الأطراف المعنية.^{٥٦}

⁵⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 1-2.

⁵⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 8.

التقييم في المنهج الحر ذو طابع شمولي، ويشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية. يقيس التقييم المعرفي المعرفة وفهم الطلاب، بينما يقيم التقييم الوجداني المواقف والقيم التي يطورها الطلاب. من ناحية أخرى، يقيم التقييم الحركي المهارات العملية التي تتعلق بالحياة اليومية. يتم تنفيذ هذا التقييم بشكل مستمر طوال عملية التعلم.^{٥٧}

يؤكد المنهج الدراسي الحر على استخدام التقييم الأصلية لقياس قدرة الطلاب في سياق واقعي. يشمل التقييم الأصلي المشاريع، والعروض التقديمية، والمحافظ، والمهام التي تتعلق بحياة الطلاب. تتيح هذه الطريقة للطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم في مواقف عملية، مما يوفر صورة أكثر دقة عن كفاءاتهم.^{٥٨}

الوصف النوعي في تقارير نتائج التعلم يقدم معلومات أعمق عن إنجازات الطلاب. يشمل هذا الوصف نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين، ويقدم توصيات

⁵⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 7.

⁵⁸ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 33.

للتطوير المستقبلي. بفضل الوصف النوعي، يمكن للطلاب والوالدين فهم تقدم التعلم بشكل أوضح والخطوات التي يمكن اتخاذها لتحسين نتائج التعلم.⁵⁹

إشراك الوالدين في عملية التعليم هو أحد المحاور الرئيسية في المنهج الدراسي الحر. تُعدّ نتائج التعلم بطريقة تجعلها سهلة الفهم للأهل، حتى يتمكنوا من تقديم الدعم المناسب في المنزل. يُدعى الوالدين للتعاون مع المعلم في دعم تطوير أطفالهم الأكاديمي وغير الأكاديمي.⁶⁰

تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر مصمم لتقديم ملاحظات بناءة. لا تركز هذه الملاحظات فقط على النتيجة النهائية، بل على عملية التعلم أيضاً. يقدم المعلم تعليقات تساعد الطلاب على فهم نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين، ويقدم تحفيزاً للاستمرار في التطور. هذه الملاحظات مهمة لتحفيز التعلم المستمر وتحقيق الذات.⁶¹

⁵⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 4.

⁶⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 6.

⁶¹ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, 114.

استخدام التكنولوجيا في تقديم تقارير نتائج التعلم أيضاً هو جزء من المنهج الدراسي الحر. بفضل التكنولوجيا، يمكن تقديم البشکل رقمي، مما يسهل الوصول إلى المعلومات وتوزيعها. تُستخدم التطبيقات ومنصات التعلم عبر الإنترنت لتخزين وإدارة بيانات نتائج تعلم الطلاب، مما يسهل عملية التقييم والمن قبل المعلم.⁶²

رغم أن تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر يوفر العديد من الفوائد، فإن تطبيقه يواجه أيضاً تحديات. يحتاج المعلم إلى تطوير مهاراتهم في إعداد الوصف النوعي وإجراء التقييمات الأصلية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون هناك دعم من قبل المدرسة والحكومة لتوفير الموارد والتدريب الكافي للمعلمين.

يقدم نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر يهدف إلى توفير صورة أكثر شمولية وتكاملاً عن تقدم الطلاب. مع صيغة أبسط وتركيز على الكفاءات الأساسية، يُتوقع أن تقدم نتائج التعلم ملاحظات بناءة وتدعم تطوير إمكانيات

⁶² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 9.

الطلاب. كما تلعب مشاركة الوالدين واستخدام التكنولوجيا دوراً هاماً في ضمان فعالية تقديم تقارير نتائج التعلم هذه.⁶³

٢. عناصر تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر

العناصر ف تقديمي تقارير المنهج الدراسي الحر تُرتب لتوفير صورة شاملة عن تحقيق الطلاب في مختلف الجوانب. بدءاً من هوية الطلاب، والبرامج التعليمية، وصولاً إلى تقييم المعرفة والمهارات، جميعها تُرتب بشكل منهجي لتسهيل الفهم من قبل الطلاب والمعلم والوالدين. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر العناصر مثل ملاحظات المعلم وتعليقات الوالدين وجود تواصل جيد بين المدرسة والمنزل، وتوفر مجاًلاً لمشاركة نشطة من قبل الأهل في العملية التعليمية. أما عناصر تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر فهي كما يلي:

أ) العنوان: هذا هو العنوان الرئيسي في التقارير الذي يشير إلى أن الوثيقة هي تقارير نتائج تعلم الطلاب.

⁶³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Evaluasi dan Revisi Kurikulum Merdeka*, (Cetakan 1, Jakarta: 2022), 22-23.

- ب) اسم الطالب: يتضمن هذا الجزء الاسم الكامل للطالب الذي يتلقى التقارير، كهوية رئيسية لمتلقي التقارير.
- ج) رقم التسجيل/الرقم الوطني: رقم التسجيل الوطني للطلاب هو تعريف فريد يُعطى لكل طالب كرقم تسجيل وطني.
- د) برنامج التعليم أو تخصص المهارات: بالنسبة للمرحلة الثانوية/التعليم الفني، يتضمن هذا الجزء برنامج التعليم أو تخصص المهارات الذي يتبعه الطالب، مثل العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، أو تخصص معين في المدرسة الفنية.
- هـ) الصف والفصل الدراسي: يُظهر هذا الجزء الصف والفصل الدراسي للطالب، ويقدم معلومات عن مستوى التعليم وفترة التقييم.
- و) المواد الدراسية: قائمة المواد الدراسية التي يدرسها الطالب خلال الفصل الدراسي. كل مادة دراسية ستحصل على تقييم منفصل.

ز) المعرفة: تقييم جانب المعرفة لدى الطالب في كل مادة دراسية، وعادةً ما يُقيم من خلال الاختبارات الكتابية والواجبات الأكاديمية.

ح) المهارات: تقييم جانب المهارات لدى الطالب في كل مادة دراسية، ويشمل الأنشطة العملية، المشاريع، والواجبات التي تقيم قدرة التطبيق.

ط) سجل الغياب: ملاحظات حول عدد أيام غياب الطالب خلال فترة التقييم، بما في ذلك أيام المرض، الإجازات، والغياب بدون عذر.

ي) ملاحظات المعلم: ملاحظات خاصة من المعلم بشأن تطور الطالب الأكاديمي، سلوكه، ونشاطه في الفصل خلال فترة التقييم.

ك) تقييم ولي الأمر: مساحة لتقييم أو ملاحظات من ولي الأمر بشأن نتائج التعلم التي تم الإبلاغ عنها، مشيرة إلى المشاركة والتواصل بين المدرسة والمنزل.

ل) مكان توقيع ولي الأمر: مساحة لتوقيع ولي الأمر، مما يدل على أنهم قد قرأوا وقبلوا التقارير.

م) مكان توقيع مدير المدرسة: مساحة لتوقيع مدير المدرسة،
كتصديق رسمي من جانب المدرسة على نتائج التعلم التي
تم الإبلاغ عنها.

ن) مكان توقيع المعلم: مساحة لتوقيع المعلم، مما يثبت أن
المعلم قد تحقق ووافق على محتوى التقارير.⁶⁴

هـ. اختلاف تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية بين المنهج
الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر

تتمثل الفروق بين تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة
العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في بعض
الجوانب الرئيسية بشكل ملحوظ. يركز المنهج الدراسي ٢٠١٣
على المنهج العلمي والتقييم الواقعي، والذي يشمل الجوانب المعرفية
والوجدانية والحركية بالتفصيل. يتم تقديم تقارير نتائج التعلم في
المنهج الدراسي ٢٠١٣ بصيغة شاملة، تشمل أنواعاً مختلفة من
الاختبارات والواجبات والملاحظات التي يقوم بها المعلم خلال
عملية التعلم. يتم الإبلاغ عن كل كفاءة أساسية تحققها الطلاب

⁶⁴ Pasal 8 Salinan lampiran permendikbud nomor 21 tahun 2022 tentang standar penilaian Pendidikan, 5. Tentang panduan pelaporan hasil belajar termaktub dalam buku panduan asesmen dan laporan hasil belajar. 53.

بتفصيل، بما في ذلك الدرجات الرقمية والوصف النوعي الذي يقدم صورة كاملة عن تقدم الطلاب في فهم وتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية.^{٦٥}

من ناحية أخرى، يتبنى المنهج الدراسي الحر مقارنة أكثر مرونة وتركيزًا على الطالب. تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر يكون أبسط ويتركز على تحقيق الكفاءات الأساسية. تقدم تقارير نتائج التعلم في تنسيق أكثر اختصارًا، مع التركيز على الوصف النوعي الذي يصف قدرات الطلاب في السياقات الواقعية. التقييم في المنهج الدراسي الحر أكثر شمولًا، ويشمل المشاريع والعروض التقديمية والمحافظ التي تقيم المهارات العملية للطلاب. يوفر الوصف النوعي في التقارير معلومات متعمقة حول نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين، بالإضافة إلى توصيات للتطوير المستقبلي.^{٦٦}

دراسة مقارنة الآخر يكمن في التركيز على إشراك الوالدين. في المنهج الدراسي ٢٠١٣، تُقدّم الالشماملة معلومات

⁶⁵ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 45.

⁶⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 15.

تفصيلية للوالدين حول تطور أبنائهم، بما في ذلك الجوانب غير الأكاديمية مثل السلوك والمهارات الاجتماعية. هذا يتيح للوالدين تقديم الدعم الأكثر دقة. ومع ذلك، فإن تعقيد المنهج الدراسي ٢٠١٣ غالباً ما يكون عائقاً أمام للوالدين اللذان ليسا على دراية كافية بقانون التقييم المستخدم.^{٦٧} على العكس من ذلك، يقدم المنهج الدراسي الحر أكثر اختصاراً وسهولة في الفهم، بحيث يمكن للوالدين فهم تطور أبنائهم بسرعة وتقديم الدعم اللازم.

علاوة على ذلك، فإن تنفيذ التكنولوجيا في تقديم الأيضاً يعد من الفروق بين المنهجين. حيث يستفيد المنهج الدراسي الحر من التكنولوجيا الرقمية لتقديم تقارير نتائج التعلم، مما يسهل الوصول إلى المعلومات وتوزيعها. تُستخدم التطبيقات ومنصات التعلم عبر الإنترنت لتخزين وإدارة بيانات نتائج تعلم الطلاب، مما يسهل عملية التقييم والإبلاغ من قبل المعلم.^{٦٨} أما المنهج الدراسي ٢٠١٣، ورغم أنه بدأ يتبنى التكنولوجيا أيضاً، إلا أن

⁶⁷ Sani, R. A, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2016), 32.

⁶⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, 25.

العديد منه لا يزال يستخدم الطرق التقليدية في تقديم تقارير نتائج التعلم.

بوجه عام، يكمن اختلاف الرئيسي بين تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في تعقيد ومرونة التقارير. يقدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ أكثر تفصيلاً وشمولاً، بينما يركز المنهج الدراسي الحر على أبسط وأكثر سياقية. لكل من المنهجين مزايا وعيوب خاصة بهما، واختيار أي منهما يعتمد على الأهداف التعليمية واحتياجات الطلاب في كل مدرسة على حدة.

فيما يلي جدول يوضح اختلاف بين تقديم تقارير نتائج التعلم في مادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر من جوانب مختلفة:

المنهج الدراسي الحر	المنهج الدراسي ٢٠١٣	الجانب
مبني على الكفاءات، أكثر مرونة، يركز على تحقيق الكفاءات الأساسية	مبني على الكفاءات، التقييم الأصلي الذي يشمل الجوانب المعرفية، والوجدانية، والحركية	نهج التقييم

المنهج الدراسي الحر	المنهج الدراسي ٢٠١٣	الجاناب
أبسط وأقصر، يركز على تحقيق الكفاءات الأساسية	مفصل وشامل، يشمل الجوانب المعرفية، والوجدانية، والحركية	تنسيق الشهادة
تقييم مستمر مع التركيز على المشاريع، والمهام الذاتية، والتعاون	تقييم مستمر بأنواع مختلفة من الاختبارات، والمهام، والملاحظات	تواتر التقييم
قيمة الكفاءات (مشاريع، مهام، امتحانات) - ملف الطالب - التأمل والتغذية الراجعة	قيمة المعرفة (اختبارات مكتوبة، شفوية) - قيمة المهارات (تطبيق، منتج، مشروع) - المواقف (ملاحظة، تقييم ذاتي، تقييم الأقران)	مكونات التقييم
تقييم المواقف بشكل عام، مع التركيز أكثر على التأمل الذاتي وتطوير الشخصية	تقييم المواقف بشكل مفصل يشمل الملاحظة، والمذكرات، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران	تقييم المواقف

المنهج الدراسي الحر	المنهج الدراسي ٢٠١٣	الجانِب
أقصر وأبسط، يركز على الإنجازات وتوصيات التطوير	مفصل وطويل، يشمل وصف تحقيق كل جانب	طريقة التقديم
تركيز على التغذية الراجعة البناءة والتكوينية، أكثر تفاعلاً وحوارياً	منظمة ومفصلة، تُعطى بصيغة سردية وأرقام	التغذية الراجعة
يتم الإبلاغ عنها بصيغة الشهادة الورقية والرقمية، أكثر مرونة وتكيفاً مع احتياجات المدرسة	يتم الإبلاغ عنها بصيغة الشهادة الورقية والرقمية، بتنسيق موحد في جميع المدرسة	إبلاغ نتائج التعلم
الميسر والمرشد، يقضي وقتاً أكبر في التفاعل المباشر مع الطلاب	المقيم الرئيسي، يقضي وقتاً كبيراً في التقييم التفصيلي والإدارة	دور المعلم
المشاركة النشطة في عملية التقييم، التأمل الذاتي، وتطوير الملف الشخصي	متلقٍ للتقييم، المشاركة في التقييم الذاتي وتقييم الأقران	دور الطالب

و. تطبيق التقييم في المنهج الدراسي الحر

في تقديم الدرجات في المنهج الدراسي الحر، يمكن استخدام تطبيقات متنوعة لمساعدة المعلم في إعداد وإدارة نتائج التعلم بشكل فعال وكفاء. وفيما يلي بعض التطبيقات التي يمكن استخدامها:

١. التقارير الإلكترونية

التقارير الإلكترونية هو تطبيق ويب يمكن المعلم من إدخال وإدارة وطباعة الطلاب. تشمل مزايا التقارير الإلكترونية ما يلي:

- أ) واجهة مستخدم سهلة الاستخدام.
- ب) ميزة تخصيص تنسيق التقارير وفقاً لاحتياجات المدرسة.
- ج) التكامل مع بيانات الطلاب الموجودة في قانون المدرسة.
- د) تخزين البيانات بشكل آمن ومنظم.^{٦٩}

⁶⁹ Edi Hasri, *Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada Smpn 1 Jeumpa Aceh Barat Daya*, *Jintech: Journal of Information Technology*, VOL 2 NO 1 (2021): FEBRUARI 2021. <https://doi.org/10.22373/jintech.v2i1.1481>

٢. التقارير الرقمي

التقارير الرقمي هو تطبيق يوفر منصة لإدارة الدرجات وإعداد الطلاب بشكل رقمي. الميزات الرئيسية تشمل:

- أ) إدارة الدرجات المنظمة حسب فئات التقييم (المعرفي، الوجداني، والحركي).
- ب) القدرة على إنشاء الرسوم البيانية وتحليل تطور الطلاب.
- ج) سهولة طباعة التنسيقات مختلفة.
- د) التواصل مع الوالدين من خلال ميزة إشعارات الدرجات والتقارير.^{٧٠}

٣. قانون معلومات المدرسة الأكاديمية (SIAS)

SIAS هو تطبيق يدعم إدارة البيانات الأكاديمية بما في ذلك الدرجات والالطلائية. تشمل ميزات SIAS ما يلي:

- أ) إدخال الدرجات في الوقت الفعلي من مختلف الأجهزة.
- ب) إعداد الامدرسية بما يتماشى مع المنهج الدراسي الحر.

⁷⁰ Ibrahim, I., Rahwani, R., & Badaruddin, K. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Raport Digital Terhadap Kinerja Guru . PEDAGOGIKA, 13(1), 1-15.
<https://doi.org/10.37411/pedagogika.v13i1.1128>

ج) تحليل البيانات الأكاديمية لتقييم تقدم الطلاب.

د) ميزة لتخزين ومشاركة الالمدرسية بشكل رقمي.^{٧١}

٤. مودل

مودل هو منصة إدارة تعلم مفتوحة المصدر التي يمكن

استخدامها أيضاً لإعداد التقارير. تشمل الميزات ذات الصلة

بإعداد الما يلي:

أ) إدارة المهام والتقييم باستخدام معايير يمكن تعديلها.

ب) تحليل بيانات الدرجات لإعداد تقدم الطلاب.

ج) ميزة لطباعة البصيغة تتناسب مع احتياجات المدرسة.

د) التكامل مع مجموعة متنوعة من الإضافات لتوسيع

الوظائف.^{٧٢}

⁷¹ Muhamad Solahudin, *Rancang Bangun Sistem Informasi Akademik Sekolah (SIAS) Berbasis Website*, DoubleClick: Journal Of computer and information Technology, Vol 4, No 2 (2021).
<http://doi.org/10.25273/doubleclick.v4i2.8315>

⁷² Arif Rahman Hakim, *Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Sebagai Media Pengelolaan Pembelajaran*, Journal Codifikasia, Vol. 12 No. 2 (2018).
<https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v12i2.1516>

٥. سكولوجي

سكولوجي هو منصة لإدارة التعلم تدعم أيضاً

إعداد الالدراسية. تشمل ميزاته:

(أ) إدارة الدرجات والمهام بشكل منظم.

(ب) إعداد الالدراسية بما مناسبة مع المنهج الدراسي الحر.

(ج) تحليل بيانات الدرجات لتقييم تقدم الطلاب.

(د) ميزات التعاون بين المعلم والتواصل مع الوالدين.^{٧٣}

⁷³ Rini Sefriani, Rina Sepriana, *Pengembangan Media E-Learning Berbasis Schoology pada Pembelajaran Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Educatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 2, No 1 (2020).
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.76>

ز. إطار الفكر

الموضوع

دراسة المقارنة في تقديم نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين منهج الدراسي لعام ٢٠١٣ ومنهج الحر في وحدات التعليم بالمدارس الإسلامية المتوسطة

الآثار العملية

يصبح دليلاً في اختيار وتطبيق طرق التقييم المناسبة لاحتياجات الطلاب وأهداف المنهج الدراسي. يمكن للمدارس استخدام نتائج البحث لتطوير استراتيجيات فعالة وسهلة الفهم لتقارير نتائج التعلم، مما يدعم مشاركة أولياء الأمور في عملية تعليم أطفالهم. بالنسبة لصانعي السياسات، يوفر هذا البحث رؤى حول مزايا وعيوب كلا المنهجين، والتي يمكن استخدامها لتحسين وتطوير السياسات التعليمية في المستقبل

تركيز البحث

١. الفرق بين مفهوم عرض تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج الحر
٢. مدى مطابقة تقديم تقرير نتائج التعلم
٣. تصوّر المعلم عن عرض نتائج التعلم

أهداف البحث

١. معرفة كيفية اختلاف مفهوم تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية بين منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر
٢. معرفة مدى مطابقة تقديم تقرير نتائج التعلم
٣. معرفة تصوّر المعلم عن عرض نتائج التعلم

الآثار النظرية

تثري الأدبيات بشأن مقارنة المناهج وعرض تقارير نتائج التعلم. تسهم نتائج البحث في فهم كيفية تأثير الأساليب التقييمية المختلفة في منهج ٢٠١٣ ومنهج ميرديكا على عملية التعلم وتطور الطلاب. كما يضيف البحث رؤى حول كيفية أن تكون المرونة ودمج التكنولوجيا في منهج ميرديكا نموذجاً بديلاً في سياق التعليم الحديث. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لدراسات لاحقة تستكشف تأثير تنفيذ المناهج على نتائج التعلم في مختلف المواد الدراسية ومستويات التعليم الأخرى

النتيجة

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. طريقة البحث

١. المنهج البحثي

البحث يستخدم نهجًا نوعيًا بهدف فهم واكتشاف الفروق في تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

يستخدم هذا البحث تصميم دراسة الحالة من خلال اختيار مدرسة المتوسطة الإسلامية كموضوع للبحث. ستوفر دراسة الحالة هذه فهماً عميقاً للظاهرة المدروسة في سياقها المحدد. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق منهجية الدراسة المكتبية لتحليل النظريات والمفاهيم والدراسات السابقة ذات الصلة بهذا الموضوع.

تهدف الدراسة المكتبية إلى تقديم أساس نظري قوي، وإثراء التحليل، والمساعدة في تحديد الثغرات البحثية التي لم تُملأ بالدراسات السابقة. وتشمل هذه الدراسة أيضًا مراجعة

تقارير الطلاب والقانون الحكومية التي تنظم قانون التقييم
وتقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج
الدراسي الحر.

وبالتالي، فإن الجمع بين دراسة الحالة والدراسة المكتبية
سيقدم صورة شاملة عن الاختلاف في تقديم تقارير نتائج
التعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية.

ب. المكان والوقت للبحث

البحث سيتم في المدرسة المتوسطة الاسلامية التي طبقت
المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر. سيتم إجراء
البحث لمدة شهر واحد.

هذا البحث أجري في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة
في التاريخ ١٠ أكتوبر إلى ١٠ نوفمبر

ج. تركيز البحث

١. اختلاف بين مفهوم تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية
بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر
٢. مناسبة تقديم تقارير نتائج التعلم
٣. نظر المعلم عن تقديم تقارير نتائج التعلم

د. مصادر البيانات

١. البيانات الأولية

أ) معلّم اللغة العربية: المعلّم الذي يُدرّس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية التي تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر.

ب) مدير المدرسة أو نائب المدير: المسؤول عن المنهج في المدرسة المتوسطة الاسلامية .

ج) الطلاب: الطلاب الذين يمّرون بعملية التعليم والتقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر.

٢. البيانات الثانوية

أ) وثيقة المنهج الدراسي: الوثيقة الرسمية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر التي توفرها وزارة التربية والتعليم والثقافة.

ب) تقارير نتائج التعلم: مثال لتقارير نتائج التعلم للطلاب من المدرسة المتوسطة الاسلامية التي تطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر.

ج) قانون التقييم: قانون التقييم الصادر عن وزارة التربية والتعليم والثقافة للمنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر.

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة التشاركية: سيقوم الباحث بإجراء ملاحظة في الفصل لرؤية مباشرة كيفية إجراء التقييم وكيفية إعداد وتقديم تقارير نتائج التعلم.
٢. المقابلات المتعمقة: سيتم إجراء المقابلات مع المعلم ومدير المدرسة والطلاب لفهم تصوراتهم وتجاربهم وآرائهم المتعلقة بتقديم تقارير نتائج التعلم في كلا المنهجين.
٣. الوثائق: جمع الوثائق مثل تقارير نتائج التعلم، قانون التقييم، والوثائق الأخرى المتعلقة بكلا المنهجين لتحليلها.^{٧٤}

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة المباشرة، والمقابلات،

⁷⁴ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruz media, 2012), 212.

والملاحظات الميدانية، والتوثيق بشكل منهجي، وذلك عن طريق تنظيم البيانات في فئات، وتفصيلها إلى وحدات، وإجراء التوليف، وترتيبها في أنماط، وتحديد ما هو مهم وما سيتم دراسته، واستخلاص النتائج بحيث يمكن فهمها بشكل شخصي وإيصال النتائج إلى الآخرين.^{٧٥}

في عملية تحليل البيانات، يتم إجراء البحث النوعي منذ قبل دخول الميدان وأثناء التواجد في الميدان. والمقصود بتحليل البيانات قبل التواجد في الميدان هو التحليل الذي يتم على البيانات الناتجة عن الدراسة الأولية، أو البيانات الثانوية التي ستستخدم لتحديد تركيز البحث، على الرغم من أن تركيز البحث يمكن أن يكون مؤقتًا ويمكن أن يتطور بل ويتغير إذا لم يتطابق مع الحقائق الموجودة في الميدان. أما تحليل البيانات أثناء التواجد في الميدان فهو التحليل الذي يتم أثناء جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات في فترة معينة. أثناء المقابلة، يقوم الباحث بتحليل إجابات

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif : Pendekatan kualitatif, Kuaitatif, dan R&D*, 335.

المستجوب إلى حد معين للحصول على البيانات التي تُعتبر موثوقة.^{٧٦}

بناءً على ما قاله مايلز وهويرمان في كتاب سوجيونو، يمكن إجراء تحليل البيانات من خلال المراحل التالية:^{٧٧}

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تلخيص واختيار الأمور الرئيسية، والتركيز على الأمور الهامة، والبحث عن الموضوعات والأنماط، والتخلص من ما ليس له ضرورة. وفي هذا السياق، يتعلق الأمر بالبيانات حول نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم هذه البيانات على شكل جدول أو رسم بياني أو نص أو نسخ أو غيرها من الطرق التي تستخدم

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif : Pendekatan kualitatif, Kuaitatif, dan R&D*, 336.

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif : Pendekatan kualitatif, Kuaitatif, dan R&D*, 338-345

بشكل شائع. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث والتخطيط للخطوات التالية بناءً على ما تم فهمه.

٣. استخلاص النتائج

في البحث النوعي، يعد استخلاص النتائج اكتشافاً جديداً لم يكن موجوداً من قبل. يمكن أن تكون النتائج عبارة عن وصف أو تصوير لموضوع كان غامضاً أو غير واضح سابقاً، ليصبح واضحاً بعد البحث.

في تحليل البيانات، تُستخدم تقنية التحليل الوصفي النوعي، حيث تُستخدم هذه التقنية لوصف وتوضيح ورسم وتحليل البيانات النوعية التي حصل عليها الباحث من نتائج طرق جمع البيانات

ز. اختبار صحة البيانات

تُجرى عملية صحة البيانات لتقديم تصور حول صحة البيانات التي وجدها الباحث في الميدان. يجب أن تُجرى صحة البيانات النوعية منذ بداية جمع البيانات، أي منذ القيام بتقليص

البيانات، وتقديم البيانات، وسحب الاستنتاجات أو التحقق. تُختبر صحة البيانات باستخدام التثليث.^{٧٨}

يُستخدم التثليث كطريقة للتحقق من صحة البيانات من خلال الاستفادة من شيء آخر بخلاف البيانات التي تم الحصول عليها لأغراض التحقق أو كمرجع مقارنة مع البيانات تلك. يُفهم التثليث في اختبار المصادقية على أنه التحقق من البيانات من مصادر متنوعة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. هناك ثلاث صور للتثليث التي تُجرى في هذه الدراسة، وهي:

١. تثليث المصادر، يُستخدم لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٢. تثليث الأساليب، يُستخدم لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات من نفس المصدر بأساليب مختلفة، مثل التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين من خلال المقابلة من خلال الملاحظة أو الوثائق أو الأسئلة المتكررة.

⁷⁸ Djam'an Satiri dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 164.

٣. تثليث الزمن الذي يؤثر أيضاً على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها من خلال المقابلات في الصباح عندما يكون المصدر ما زال متجدداً ولم يكن لديه مشاكل كثيرة ستوفر بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية. لذا، لاختبار مصداقية البيانات يمكن القيام بالتحقق من خلال المقابلة أو الملاحظة أو أساليب أخرى في أوقات أو حالات مختلفة.

ح. قانون المناقشة

في إطار جعل هذه الرسالة منظمة، فقد قسم المؤلف الرسالة إلى خمسة فصول، وهي كما يلي:

١. الفصل الأول هو المقدمة التي تحتوي على اختلاف المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف المشكلة، وفائدة البحث، ومراجعة الأدبيات.

٢. الفصل الثاني يحتوي على الإطار النظري حول اختلاف تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ مقارنةً بالمنهج الدراسي الحر في المؤسسات التعليمية للمدارس الإعدادية.

٣. الفصل الثالث يتناول منهجية البحث المستخدمة.
٤. الفصل الرابع يشرح نتائج البحث المتعلقة باختلاف تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ مقارنةً بالمنهج الدراسي الحر في المؤسسات التعليمية للمدارس الإعدادية.
٥. الفصل الخامس هو الختام الذي يشمل استنتاجات البحث الذي تم إجراؤه والتوصيات.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. اختلاف مفهوم تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في المدرسة المتوسطة الاسلامية

صرح معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية بالحكمة بأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يقتضي تقييماً مفصلاً جداً في ثلاثة مجالات رئيسية، وهي الجانب المعرفي (المعرفة)، والجانب الوجداني (المواقف)، والجانب الحركي (المهارات). ويجب تعبئة هذه الجوانب الثلاثة بوصف دقيق ومفصل. فعلى سبيل المثال، في الجانب المعرفي، يجب توضيح درجة المعرفة التي حصل عليها الطلاب بشكل دقيق لإظهار مستوى فهمهم للمواد الدراسية. أما الجانب الوجداني فيتطلب ملاحظة سلوك الطلاب أثناء عملية التعلم، بما في ذلك المواقف والأخلاقيات التي يظهرونها في الصف. ويتعلق الجانب الحركي بتقييم المهارات العملية للطلاب في تطبيق المعرفة التي تعلموها، وغالباً ما يُقَيَّم ذلك من خلال المهام العملية أو المشاريع المباشرة. وأكد المعلم أيضاً أن التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ متطلب للغاية، حيث يجب تقييم كل طالب بشكل فردي

بناءً على قدراته في كل مجال من هذه المجالات، مما يستلزم وقتاً طويلاً وجهداً أكبر في إعداد التقارير الدراسية، خاصة عندما يكون عدد الطلاب كبيراً في الفصل الواحد.⁷⁹

وعلى العكس من ذلك، يركز المنهج الدراسي الحر على تقييم الكفاءات الأساسية التي تُعتبر جوهرية لكل مادة دراسية. ويُشدد هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ الدراسي على مرونة المعلم في تحديد طرق التقييم التي تناسب احتياجات الطلاب وظروف التعلم. ولا يُلزم المعلم بتقديم وصف دقيق جداً في المجالات الثلاثة للتقييم، بل يركز على تحقيق المهارات الناتجة عن المشاريع أو المهام الموكلة للطلاب. وهذا يُسهّل على المعلم عملية إعداد التقارير الدراسية، حيث يركز التقييم على الأمور الأكثر صلة بقدرات الطلاب الفعلية.⁸⁰

⁷⁹ Hasil wawancara peneliti dengan pak yusuf (guru bahasa arab). Pada tanggal 12 Oktober 2024.

⁸⁰ Koni Olive Tunas and Richard Daniel Herdi Pangkey, 'Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dengan Kebebasan Dan Fleksibilitas', *Journal on Education*, 6.4 (2024), 22031–40 <<https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6324>>.

وفيما يلي جدول مقارنة بين عناصر تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر كما تم العثور عليه من خلال تحليل تقارير الطلاب:^{٨١}

الرقم	العناصر	المنهج الدراسي ٢٠١٣	المنهج الدراسي الحر
١	هوية الطالب	تحتوي على معلومات كاملة (الاسم، رقم الطالب، إلخ.)	مماثلة، ولكن بصيغة أبسط
٢	اسم المؤسسة التعليمية	مذكور بوضوح	مذكور بوضوح
٣	الصف	مذكور بوضوح	مذكور بوضوح
٤	الفصل الدراسي	مكتوب بالتفصيل، سواء الفصل الأول أو الثاني	مماثل المنهج الدراسي ٢٠١٣

⁸¹ Hasil Analisis peneliti terhadap raport siswa. Dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2024.

٥	المواد الدراسية	تُذكر جميع المواد الدراسية المقررة في الفصل الدراسي الواحد	مماثل المنهج الدراسي ٢٠١٣
٦	الدرجات	تُتقديم بالأرقام والحروف التي تعكس إنجاز الطالب في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية	تُتقديم بالأرقام مع التركيز أكثر على الكفاءات الأساسية
٧	الوصف	لا يُقدم وصف تفصيلي لكل جانب من جوانب التقييم (المعرفي، الوجداني، الحركي)، بل تُتقديم الأرقام فقط	الوصف أكثر اختصاراً مع التركيز على الكفاءات الأساسية فقط

٨	ملاحظات المعلم	يُقدم المعلم ملاحظات تفصيلية عن تطور الطالب في كل جانب من جوانب التقييم	موجودة، لكنها أكثر اختصاراً ومرونة، بما يتناسب مع إنجاز الطالب
٩	الحضور	يُسجل حضور الطالب بالتفصيل، بما في ذلك ملاحظات عن الغياب بعذر أو بدونه	يُسجل بالتفصيل، بما في ذلك ملاحظات عن الغياب بعذر أو بدونه
١٠	الأنشطة الإضافية	تُذكر مشاركة الطالب في الأنشطة الإضافية المختلفة	تُذكر مشاركة الطالب في الأنشطة الإضافية المختلفة

بناءً على نتائج الملاحظة المذكورة، يتضح أن المنهج الدراسي الحر يقدم مرونة أكبر للمعلمين في تقديم تقارير نتائج التعلم، مع التركيز على تحقيق الكفاءات الأساسية التي تعتبر مناسبة لتطور الطلاب. في المقابل، يفرض المنهج الدراسي ٢٠١٣ إعداد تقارير نتائج التعلم بشكل أكثر تفصيلاً وتنظيماً، مما يتطلب وقتاً وجهداً أكبر في عملية إعدادها.

للحصول على فهم أوضح حول اختلاف تقديم تقارير نتائج التعلم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر، تم إجراء تحليل على نموذجين من التقارير الدراسية لطلاب من الصف السابع (7A) الذي يطبق المنهج الدراسي الحر، وطلاب من الصف الثامن (8A) الذي يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣. فيما يلي بعض النقاط الرئيسية المستخلصة بناءً على تحليل تقارير الطالب من الصف السابع (7A) الذي يستخدم المنهج الدراسي الحر.^{٨٢}

١. تنسيق التقييم

أ) تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر أبسط، مع التركيز على تحقيق الكفاءات الأساسية. القيم المعروضة

⁸² Hasil Analisis peneliti terhadap raport siswa. Dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2024

هي أرقام (مقياس من ٠-١٠٠) التي تقيس تحقيق الكفاءة الأساسية.

(ب) لا يوجد تقسيم مفصل حول المجالات الثلاثة للتقييم (المعرفي، الوجداني، الحركي) كما هو الحال في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

(ج) الوصف المقدم في التقارير يشمل فقط معلومات عن تقدم المهارات أو المشاريع التي قام بها الطلاب في مواد معينة، ولا يتضمن وصفًا معمقًا عن سلوك الطلاب أو أخلاقياتهم بشكل منفصل.

٢. ملاحظات المعلم

(أ) ملاحظات المعلم هي تأملية وعامة، تركز بشكل أكبر على عملية التعلم التي اتبعها الطلاب وكذلك نتائج المشاريع التي تم إنجازها. يقوم المعلم بتقديم تقييم مختصر يركز على الكفاءات التي تم تحقيقها من قبل الطلاب.

(ب) تظهر المرونة في تقديم الوصف من خلال التنسيق الأكثر اختصارًا والذي يركز على تحقيق الكفاءة.

٣. الدرجات الأنشطة الإضافية

يتم ذكر الأنشطة الإضافية بشكل بسيط. يتم تقديم وصف مختصر عن مشاركة الطلاب في هذه الأنشطة، دون تقييم تفصيلي عن أدائهم في الأنشطة الإضافية.

٤. الحضور والانضباط

يتم تقديم حضور الطلاب بتنسيق أكثر بساطة مع التركيز على الحضور الفعلي. لا توجد ملاحظات خاصة بشأن سلوك الطلاب أو انضباطهم يتم إدراجها في جزء التقارير.

بشكل عام، يركز تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر على الإنجازات الأكاديمية الرئيسية المرتبطة بالمهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب. يتم تقديم المعلومات بشكل مختصر، مع وصف يقتصر على التقييم العام للطلاب دون تفاصيل عميقة.

تم العثور على اختلافات كبيرة في تقديم المعلومات في تقارير نتائج التعلم للطلاب في الصف ٨ A الذي يطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣. فيما يلي نتائج التحليل:^{٨٣}

١. تنسيق التقييم

أ) التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ أكثر تعقيداً، لأنه يشمل ثلاثة مجالات: المعرفي، الوجداني، والحركي. لا يتم تقديم وصف مفصل لكل مجال فيما يتعلق بإنجازات الطلاب في هذه الجوانب المختلفة.

ب) بالإضافة إلى الدرجة الرقمية، يتم تقديم وصف دقيق لأداء الطالب في كل مجال، مما يجعل هذا التقارير أطول وأكثر تفصيلاً.

٢. الوصف المفصل

أ) في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يجب على المعلم تقديم وصف حول تقدم الطالب في هذه الجوانب الثلاثة. يشمل هذا الوصف سلوك الطالب في الصف (الوجداني)، والتحصيل الأكاديمي (المعرفي)، وكذلك

⁸³ Hasil Analisis peneliti terhadap raport siswa. Dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2024

المهارات والمشاركة في الأنشطة البدنية أو العملية
(الحركي).

ب) كما أن الوصف حول سلوك أو أخلاق الطالب أكثر
اكتمالاً وتفصيلاً مقارنةً بالمنهج الدراسي الحر.

٣. ملاحظات المعلم

أ) يقدم المعلم ملاحظات خاصة لكل طالب يمكن
استخدامها كمواو لتقييم الطلاب.

ب) التقارير في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يميل إلى التركيز على
التقييم العميق لتقديم صورة أكثر شمولاً عن الطالب.

٤. الأنشطة الإضافية

المعلومات المتعلقة بالأنشطة الإضافية في المنهج
الدراسي ٢٠١٣ تُتقديم بشكل بسيط، وتشمل مشاركة
الطالب وأيضاً التقييم حول أدائهم في هذه الأنشطة. يقدم
المعلم تقييمًا عن نشاط الطالب في المشاركة في الأنشطة
الإضافية.

٥. الحضور والانضباط

يتم تسجيل حضور الطلاب بشكل أكثر تفصيلاً، ويشمل معلومات إضافية عن الانضباط وسلوك الطلاب أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى الحضور الفعلي، يتقدم التقارير أيضاً تقييماً حول التزام الطلاب بقواعد المدرسة.

بشكل عام، يُعطي التقارير في المنهج الدراسي ٢٠١٣ صورة أكثر اكتمالاً وهيكلية عن تطور الطلاب في جوانب متعددة. يتم إعطاء كل مجال اهتماماً متساوياً، مما يجعل هذا التقارير أكثر شمولاً، ولكن يتطلب وقتاً أطول لإعداده من قبل المعلم.

من كلا التقارير اللذين تم تحليلهما، يكمن اختلاف الرئيسي في مستوى التفاصيل وتركيز التقييم. يهتم المنهج الدراسي ٢٠١٣ بجميع جوانب التعلم بشكل كبير، إلا أن تقارير مدرستنا (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة) يفتقر إلى التوضيح التفصيلي في كل مجال من مجالات التقييم. بينما المنهج الدراسي الحر أكثر بساطة في تقديمه، حيث يركز على تحقيق الكفاءات الأساسية للطلاب. التوصيف المقدم أقصر وأكثر تركيزاً على النتيجة النهائية

لعملية التعلم، خاصة في شكل المشاريع أو المهارات التي يطورها الطلاب.⁸⁴

من الناحية العملية، فإن التبسيط الموجود في المنهج الدراسي الحر يوفر كفاءة في إعداد التقارير، ولكنه يقلل من عمق التقييم الذي يمكن أن يُعطى للطلاب خارج الجوانب الأكاديمية. من ناحية أخرى، يقدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ صورة أكثر اكتمالاً عن الطلاب، لكنه يثقل عبء المعلم في إعداد التقارير. من خلال تحليل نتائج تقارير الطلاب في الصفين A ٧ و A ٨، يتبين أن المنهج الدراسي الحر يقدم منهجاً أكثر كفاءة وبساطة في تقديم تقارير نتائج التعلم، حيث يركز بشكل أكبر على المهارات والكفاءات الأساسية. في حين أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ مع تنسيقه الأكثر تفصيلاً قادر على تقديم تقييم أكثر شمولاً، لكنه يتطلب وقتاً وجهداً أكبر من المعلم.⁸⁵

بناءً على الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن كلا من المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر يهدفان إلى تحقيق غاية واحدة، وهي تقديم تقارير تعكس تطور الطالب بدقة.

⁸⁴ Hasil Analisis peneliti terhadap raport siswa. Dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2024

⁸⁵ Hasil Analisis peneliti terhadap raport siswa. Dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2024

فكلاهما يسعى لدعم التعليم الفعّال من خلال تقديم تغذية راجعة مفيدة للطلاب والوالدين. وتظهر هذه النقطة المشتركة في جهود المنهجين لتضمن إنجازات الطلاب، سواء من الناحية الأكاديمية أو في المهارات الأخرى، رغم اختلافهما في النهج المتبع. أما اختلاف فيكمن في مستوى العمق والتركيز في التقييم. فالمنهج الدراسي ٢٠١٣ يتميز بتقارير أكثر تفصيلاً ويشمل جميع جوانب التعليم، مما يوفر تقييماً شاملاً لتطور الطالب. بينما يركز المنهج الدراسي الحر بشكل أكبر على الإنجازات الرئيسية التي يحققها الطلاب، خاصة في المهارات الأساسية والمشاريع التي يتم تطويرها. ومن خلال هذا النهج الأبسط، يتيح المنهج الدراسي الحر عملية إعداد التقارير بشكل أكثر كفاءة، رغم تقليصه لعمق التقييم فيما يتعلق بالجوانب غير الأساسية للكفاءة.

ب. مناسبة تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة سمارانج مع القانون الساري (المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر)

في هذا البحث، يتركز التحليل على كيفية تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة سمارانج وفقاً للقانون التعليم والتقييم الصادر عن وزارة

التربية والثقافة للمنهج الدراسي ٢٠١٣، بينما سيتم ضبط المنهج الدراسي الحر بما يتماشى مع القانون الصادر عن وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا. يتم إجراء مقارنة بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر لتقييم مستوى المناسبة والتنفيذ على أرض الواقع.

١. تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣: مناسبة مع قانون وزير التربية والثقافة

تم تصميم المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتقديم إرشادات تقييمية أكثر تنظيمًا مع التركيز على ثلاثة مجالات رئيسية، وهي المعرفي والوجداني والحركي.^{٨٦} بناءً على نتائج البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة، تم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مع الالتزام بالإرشادات التي قدمتها وزارة التربية والثقافة الإندونيسية، وخصوصًا فيما يتعلق بإعداد تقارير المواد الدراسية لمادة اللغة العربية. وفيما يلي بعض النقاط التي:

⁸⁶ Salinan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 53 tahun 2015 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. 3.

أ) التقييم الشامل

يتم التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بطريقة شاملة تشمل المجالات المعرفية (المعرفة)، والوجدانية (المواقف)، والحركية (المهارات).^{٨٧} ويتجلى ذلك في تقارير درجات الطلاب الذي تم تحليله، حيث يتم تقييم إنجازات الطلاب في كل جانب وتقديمها بشكل شامل. على سبيل المثال، يتم وصف قدرات الطلاب في قراءة النصوص العربية، ومهاراتهم في التحدث، وكذلك مواقفهم تجاه تعلم اللغة العربية وصفًا واضحًا.^{٨٨}

ب) استخدام جدول تقييم مفصل

يستخدم المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة جدول تقييم وضعته وزارة التعليم والثقافة.^{٨٩} يحتوي كل مؤشر في تعليم اللغة العربية على وزن ومعايير

⁸⁷ Salinan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 53 tahun 2015 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah pasal 1 ayat 1.

⁸⁸ Hasil Analisis peneliti terhadap raport siswa. Dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2024

⁸⁹ Hasil Wawancara peneliti dengan pak yusuf (guru bahasa arab), dilakukan pada tanggal 12 Oktober 2024

تقييم واضحة. يتم إعداد وصف نتائج التعلم في التقارير بشكل مفصل، ويشمل نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في مختلف جوانب التعلم. وهذا يتماشى مع قانون وزارة التعليم والثقافة التي تقتضي التقييم القائم على المعايير.^{٩٠}

(ج) وصف تطور التلاميذ

لا يناسب مع قانون وزارة التربية والتعليم والثقافة، حيث لا توجد وصف في تقارير الطلاب ضمن المنهج الدراسي ٢٠١٣، ولا يقدم صورة شاملة عن تطور الطلاب. في هذا الصدد، يكتفي المعلم بتقديم الدرجات العددية فقط. وفي نسخة من قانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٠٤ لسنة ٢٠١٤ بشأن تقييم نتائج التعلم من قبل المعلم في التعليم الأساسي والثانوي، تنص المادة ١١ الفقرة ٥ على أن تقارير نتائج التعلم المقدمة من

⁹⁰ Salinan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Pasal 4 ayat 8.

قبل المعلم تحتوي على نتائج التعلم في شكل درجات
وأوصاف وهذا يعود إلى سياسة المدرسة نفسها.^{٩١}

د) تقييم المواقف والأخلاق

تقييم المواقف (الوجداني) في المنهج الدراسي
٢٠١٣ تولى وزارة التعليم والثقافة اهتماما كبيرا. في مادة
اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة،
يقوم المعلم بتقارير مواقف الطلاب تجاه الدرس، مثل
الانضباط، والتعاون، والمسؤولية. هذا المكون جزء مهم
من التقييم ويُقدَّم في شكل سرد مناسبة مع قانون وزارة
التعليم والثقافة.^{٩٢}

هـ) تقييم قائم على الملاحظة

بالإضافة إلى استخدام الاختبارات الكتابية، فإن
التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعتمد أيضاً على

⁹¹ Salinan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. pasal 11 ayat 5.

⁹² Salinan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Pasal 1 ayat 3.

ملاحظة الأنشطة الطلابية في الفصل، خاصة في مهارات التحدث والممارسة العملية لاستخدام اللغة العربية. يقوم المعلم بالملاحظة اليومية ودمج النتائج في تقارير نتائج التعلم. توجه قانون وزارة التربية والتعليم المعلم للقيام بهذا التقييم بشكل منهجي. وتظهر هذه النتائج أيضاً أنه قد تم تطبيق ذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة.^{٩٣}

٢. تنفيذ المنهج الدراسي الحر: مناسبة مع قانون وزير التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا

يقدم المنهج الدراسي الحر بنهج أكثر مرونة في التعليم والتقييم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة، يتم تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية وفقاً للمبادئ التي وردت في قانون وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، مع بعض التعديلات التي تدعم التعليم الذي يركز على الطالب.

⁹³ Kemendikbud, *Panduan pembelajaran dan asesmen kurikulum* 2013. 30.

أ) تقييم مبني على الكفاءة

إحدى الخصائص المميزة للمنهج الدراسي الحر هو التركيز على تحقيق الكفاءات الأساسية.^{٩٤} يقوم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالحكمة بتقييم الطلاب بناءً على قدرتهم في إتقان الكفاءات الأساسية، مثل فهم النصوص، مهارات التحدث، والقدرة على الكتابة. يتم إعداد هذا التقييم وفقاً لإرشادات وزارة التعليم والثقافة.^{٩٥}

ب) استخدام المشاريع والواجبات الأصيلة

يشجع المنهج الدراسي الحر أيضاً التقييم القائم على المشاريع، حيث يُطلب من الطلاب أداء واجبات تدمج مهارات اللغة العربية في مواقف واقعية. يقدم المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة سمارانج مشاريع

⁹⁴ Salinan peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi republik indonesia nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah pasal 1 ayat 9 dan halaman 1 penjelasan.

⁹⁵ Hasil Analisis peneliti terhadap raport siswa. Dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2024

للطلاب، مثل إعداد فيديو تقديمي باللغة العربية. وتُسجل نتائج هذه المشاريع في التقارير الدراسية كجزء من تقييم نتائج التعلم، وفقا للقانون وزارة التربية والثقافة التي تهدف إلى التقييم الأصيل.

(ج) وصف التقييم أكثر بساطة

على خلاف المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يقدم وصفا طويلا وعميقا، يقدم المنهج الدراسي الحر وصفا لنتائج التعلم أكثر بساطة ويركز على تحقيق كفاءات معينة. يقدم المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة سمائرا وصفا مختصرا يشمل تقدم الطلاب في إتقان المواد الأساسية، مع الاستمرار في عكس تطور الطلاب بشكل عام. يتماشى ذلك مع توجيهات وزارة التعليم والثقافة وتنسيق التقارير التي توصي بتبسيط عملية التقييم وإعداد التقارير.^{٩٦}

⁹⁶ Kemendikbudristek, *Panduan Pembelajaran dan asesmen kurikulum merdeka*. 110.

د) التقييم المرن

المرونة في التقييم هي إحدى المزايا الرئيسية في المنهج الدراسي الحر. يتمتع المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالحكمة بمزيد من الحر في تحديد معايير التقييم بناءً على ظروف التعليم واحتياجات الطلاب. يمنح قانون وزارة التربية والثقافة مساحةاً للتقييم الديناميكي الذي لا يلتزم بالتقارير التقليدية. يمكن للمعلم تقييم الطلاب بشكل أكثر شخصية بما يتناسب مع تقدم كل طالب.^{٩٧}

هـ) التغذية الراجعة التي تركز على التطور الفردي

بالإضافة إلى تقديم التقييمات القائمة على الأرقام، يشجع منهج ميرديكا المعلم على تقديم تغذية راجعة أكثر شخصية وعمقاً بشأن التطور الفردي للطلاب.^{٩٨} يتبع المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة هذا التوجيه بتقديم ملاحظات أكثر تركيزاً على كيفية تطوير

⁹⁷ Kemendikbudristek, *Panduan Pembelajaran dan asesmen kurikulum merdeka*. 8.

⁹⁸ Kemendikbudristek, *Panduan Pembelajaran dan asesmen kurikulum merdeka*. 8.

كل طالب لكفاءته في اللغة العربية. ومن المتوقع أن تحفز هذه التغذية الراجعة الطلاب على الاستمرار في تحسين مهاراتهم.

و) استخدام مقياس تقييم أكثر مرونة

يختلف عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يستخدم مقياس التقييم من ١ إلى ٤، حيث يقدم المنهج الدراسي الحر تقييماً أكثر مرونة ويمكن تعديله ليتناسب مع احتياجات التعليم في الميدان. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة، يُمنح المعلم الحر في استخدام صيغة تقييم تتناسب مع خصائص الفصل، مع الالتزام بالمعايير التي وضعتها وزارة التربية والثقافة.

٣. مقارنة مدى مناسبة تقديم تقارير نتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة سمارانج مع القانون الساري (المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر)

في هذا البحث، يتم إجراء مقارنة تقديم تقارير نتائج التعلم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر بالاعتماد على القانون الصادر عن وزارة التربية والثقافة

والبحث العلمي والتكنولوجيا. في الأساس، يتفق كلا المنهجين في الهدف الأساسي لقياس وتقارير تقدم الطلاب، ولكن هناك بعض الاختلافات الجوهرية في التنفيذ والتقديم والتركيز على التقييم. وفيما يلي تحليل الباحث حول مقارنة مدى مناسبة تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة سمارانج مع قانون التعلم والتقييم الصادر عن وزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر.

أ) هيكل تقارير نتائج التعلم

١) المنهج الدراسي ٢٠١٣

تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يستند إلى هيكل التقييم المفصل والمتعدد الطبقات. يتم إعداد التقارير بناءً على ثلاثة مجالات رئيسية، وهي المعرفية والوجدانية و الحركية، والتي تُقسَّم مرة أخرى إلى مكونات أصغر تشمل المعرفة والمهارات والسلوك. يعكس هذا الهيكل متطلبات

قانون وزارة التربية والتعليم والثقافة التي تقتضي وجود تقييم شامل لجميع جوانب نمو الطلاب.⁹⁹

(٢) المنهج الدراسي الحر

في المنهج الدراسي الحر، رغم وجود العناصر الأساسية للتقييم، يتم التركيز بشكل أكبر على الكفاءات الجوهرية، ويتم تقديم تقارير نتائج التعلم بشكل أكثر اختصاراً.^{١٠٠} تركز وصف إنجازات الطلاب على المهارات العملية والتطبيقية المرتبطة مباشرة بالكفاءات الأساسية. يتميز هيكل التقارير بالبساطة والمرونة، مما يتيح للمعلم تقديم إنجازات الطلاب بأسلوب أكثر حرية، مع الالتزام في الوقت

⁹⁹ Salinan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 53 tahun 2015 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah pasal 1 ayat 1.

¹⁰⁰ Salinan peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi republik indonesia nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah pasal 1 ayat 9 dan halaman 1 penjelasan.

نفسه بالقانون الصادر عن وزارة التربية والثقافة
والبحث العلمي والتكنولوجيا.

(ب) تركيز التقييم ووصف نتائج التعلم

(١) المنهج الدراسي ٢٠١٣

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يتسم التقييم بالبساطة
والإفادة، حيث يقدم معلومات مفيدة عن
الشخصية والكفاءات التي تم تحقيقها، إضافة إلى
استراتيجيات المتابعة. ومناسبة هذا مع قانون وزارة
التربية والثقافة التي توجه المعلم إلى تقديم تقييم
بسيط ومفيد، حتى يتمكن الطلاب والوالدين من
رؤية صورة شاملة لعملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك،
يستهدف التقييم النوعي تقديم تغذية راجعة محددة
حول كل جانب من جوانب قدرات الطلاب في
تعلم اللغة العربية.

(٢) المنهج الدراسي الحر

في المنهج الدراسي الحر، يتم التركيز في وصف نتائج
التعلم على تحقيق الكفاءات الأساسية. يسمح

قانون وزارة التعليم والثقافة في المنهج الدراسي الحر للمعلم بتقديم وصف مختصر يركز على تحقيق الأهداف التعليمية الرئيسية. يُعطى اهتمام خاص للتقدم الملحوظ في مهارات التحدث والكتابة وفهم اللغة العربية. كما أن التقييم في الشهادات يركز على تحقيق الأهداف التعليمية المتعلقة بالحياة اليومية، ويشجع الطلاب على تطبيق مهارات اللغة العربية في السياقات العملية.

التأكيد في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الدراسي ٢٠١٣ يكون أكثر على التقييم الشامل والعميق، بينما المنهج الدراسي الحر يركز أكثر على الكفاءات الأساسية والملاءمة العملية.

(ج) استخدام معايير التقييم

(١) في المنهج الدراسي ٢٠١٣

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، تستخدم معايير التقييم من قبل معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة بشكل دقيق ومنظم.

تتطلب تعليمات وزارة التربية والتعليم وجود معايير
تقيّم كل جوانب عملية التعلم. على سبيل المثال،
يتم تقييم مهارة الكلام من خلال مؤشرات متعددة
مثل الطلاقة، والضبط النحوي، ونطق الكلمات.
مع هذه المعايير المعقدة، أصبح التقييم في المنهج
الدراسي ٢٠١٣ أكثر دقة وموضوعية، مطابقاً
لتوجيهات وزارة التربية والتعليم لتقديم تقارير يعكس
جميع جوانب تطوير الطلاب.^{١٠١}

(٢) في المنهج الدراسي الحر

المنهج الدراسي الحر يتبنى معايير أكثر مرونة.
تسمح تعليمات وزارة التربية والتعليم في المنهج
الدراسي الحر للمعلم بصياغة معايير تتناسب مع
احتياجات الفصل والطلاب. على الرغم من أن
المعايير لا تزال تُستخدم لتقييم قدرة الطلاب، إلا
أن التقييم أكثر تبسيطاً ويتركز على تحقيق
الكفاءات الأساسية. تُستخدم المعايير بشكل أكثر

¹⁰¹ Kemendikbud, *Panduan pembelajaran dan asesmen kurikulum 2013*. 31.

مرونة بمعنى أن المعلم لديه مساحة أكبر لتحديد مؤشرات التقييم بناءً على المشاريع أو الأنشطة الواقعية التي يقوم بها الطلاب.

المعايير في المنهج الدراسي ٢٠١٣ أكثر تفصيلاً ومنظمة، بينما المنهج الدراسي الحر أبسط وأكثر مرونة، مع التركيز على المهارات العملية.^{١٠٢}

(د) استخدام مقياس التقييم

(١) المنهج الدراسي ٢٠١٣

يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ مقياس تقييم قائم على الأرقام والحروف (١-٤ و أ-د) بما مناسبة مع تعليمات وزارة التعليم والثقافة. هذا المقياس يتم دمج مع الوصف النوعي لتقديم معلومات أكثر وضوحاً حول تحصيل الطلاب. تعكس هذه الأرقام إنجازات الطلاب في كل جانب من جوانب التعلم، سواء في مجال المعرفة أو المهارات.

¹⁰² Kemendikbudristek, *Panduan Pembelajaran dan asesmen kurikulum merdeka*. 30.

٢) المنهج الدراسي الحر

مقياس التقييم في المنهج الدراسي الحر أكثر مرونة ويمكن تكيفه وفقاً للاحتياجات. على الرغم من أن تعليمات وزارة التعليم والثقافة لا تزال تحدد الأرقام كمؤشر عام، إلا أن المعلم يُمنح حرية وضع صيغة التقييم بما يتناسب مع وضع الفصل الدراسي. هذا يخلق تقييماً أكثر تكيفاً وليس جامداً كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يكون مقياس التقييم أكثر معيارية وثباتاً، بينما يوفر المنهج الدراسي الحر المزيد من المرونة للتكيف.

هـ) عملية إعداد التقارير

١) المنهج الدراسي ٢٠١٣

تتطلب عملية إعداد تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والدراسي ٢٠١٣ وقتاً أطول واهتماماً أكبر بالتفاصيل. يلاحظ المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة أن إعداد التقارير في

المنهج الدراسي ٢٠١٣ غالبًا ما يحتاج إلى تقييم عميق لكل جانب من جوانب المعرفة والوجدانية والحركية. يتماشى هذا مع قانون وزارة التعليم والثقافة التي تشجع على تقارير نتائج تعلم شاملة.^{١٠٣}

(٢) المنهج الدراسي الحر

على العكس من ذلك، يوفر المنهج الدراسي الحر عملية أسرع وأبسط. مع التركيز على الكفاءات الأساسية، يصبح إعداد تقارير نتائج التعلم أكثر كفاءة. يركز المعلم أكثر على الإنجازات الرئيسية للطلاب ولا يلتزمون كثيرًا بإطار التقييم المعقد.^{١٠٤} استنادًا إلى ما سبق، يمكن الاستنتاج أن المناسبة بين تقديم تقارير نتائج تعلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة مع قانون وزارة التعليم والثقافة يظهر أن كلا من المنهج الدراسي

¹⁰³ Hasil wawancara peneliti dengan pak yusuf (guru bahasa arab), dilakukan pada tanggal 12 Oktober 2024.

¹⁰⁴ Kemendikbudristek, *Panduan Pembelajaran dan asesmen kurikulum merdeka*. 110.

٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر يتشابهان في الهدف المتمثل في قياس وتقارير تقدم الطلاب، ولكن هناك اختلافات كبيرة في التنفيذ. يركز المنهج الدراسي ٢٠١٣ على التقييم الشامل الذي يشمل مجالات المعرفة والوجدانية والحركية، ويستخدم جداول تقييم مفصلة ومعايير صارمة. من ناحية أخرى، يقدم المنهج الدراسي الحر نهجًا أكثر مرونة مع التركيز على تحقيق الكفاءات الأساسية والتقييم المعتمد على المشاريع، حيث يتم تقديم تقارير نتائج التعلم بشكل أكثر إيجازًا وبساطة. علاوة على ذلك، يسمح المنهج الدراسي الحر للمعلم بتقديم ملاحظات أكثر شخصية وقابلة للتكيف وفقًا لاحتياجات الطلاب، وهو ما يختلف عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يركز أكثر على التقييم الشامل. بشكل عام، فإن تقديم تقارير نتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحرة يتماشى مع

قانون وزارة التعليم والثقافة في كل منهج، على الرغم من الأساليب والتركيز المختلف.

٤. تقديم تقارير تقديم نتائج تعلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة

(أ) تقديم القيم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة في المنهج الدراسي ٢٠١٣

(١) صيغة التقييم: يتم تقديم تقييم مادة اللغة العربية في التقارير الدراسي الخاص بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ على شكل أرقام. هذه الأرقام هي نتيجة التقييم الذي يعكس تحقيقات الطالب في الجانب المعرفي، لكنها تركز أكثر على الجانب الكمي من نتائج تعلم الطالب.

(٢) التقدير: بالإضافة إلى الأرقام، يحتوي المنهج الدراسي ٢٠١٣ على تقديرات تصنف نتائج تعلم الطلاب ضمن فئات معينة (مثل: أ، ب، ج، أو جيد، متوسط، ضعيف). هذه التقديرات تعطي

صورة عامة عن تحقيقات الطالب لكنها لا تقدم تفسيراً أوسع عن مهارات الطالب أو فهمه المحدد. (٣) غياب الوصف: لا يحتوي التقارير الدراسي الخاص بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ على وصف تفصيلي حول تحقيقات الطالب في تعلم مادة اللغة العربية. ونتيجة لذلك، بالرغم من وجود التقييم والتقدير، لا توجد تفسيرات إضافية تصف قدرات الطالب المحددة أو المجالات التي تحتاج إلى تحسين، مما يجعل المعلومات في التقارير عامة أكثر.^{١٠٥}

ب) تقديم القيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة سمارانج ضمن المنهج الدراسي الحر (١) صيغة القيم: مثل المنهج الدراسي ٢٠١٣، يقدّم القيم على شكل أرقام، ولكن المنهج الدراسي الحر يضيف وصفاً نوعياً.

(٢) الوصف النوعي: بخلاف المنهج الدراسي ٢٠١٣، يُقدّم المنهج الدراسي الحر وصفاً يشرح إنجازات أو

¹⁰⁵ Hasil Analisis peneliti terhadap raport siswa. Dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2024

كفاءات الطلاب في تعلم اللغة العربية. يقدم هذا الوصف معلومات أكثر تفصيلاً حول المهارات المحددة التي حققها الطلاب، مثل فهم المفردات، النحو، أو مهارات التحدث والكتابة. يساعد هذا الوصف الطلاب والوالدين على فهم المزايا والعيوب بشكل أكثر دقة.

٣) غياب التقدير: لا يذكر المنهج الدراسي الحر التقديرات. ومع غياب التقديرات، يركز التقييم بشكل أكبر على المهارات التي حققها الطلاب وأقل على التصنيفات العامة.^{١٠٦}

بناء على تحليل تقارير نتائج مادة اللغة العربية في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ ومنهاج الاستقلال، يمكن الاستنتاج أنّ هناك اختلافاً في مطابقة تقارير الدرجات مع القانون الساري:

١) المنهج الدراسي ٢٠١٣: إنّ تقارير درجات مادة اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لم يطابق

¹⁰⁶ Hasil Analisis peneliti terhadap raport siswa. Dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2024

تمامًا الأحكام الواردة في نسخة من قانون وزير التربية والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٤ لسنة ٢٠١٤ بشأن تقييم نتائج التعلم من قبل المعلم في التعليم الأساسي والثانوي، وخاصةً المادة ١١ الفقرة ٥. تنصّ هذه القانون على أنّ تقارير نتائج التعلم يجب أن يتضمن تفسيرًا عن تحقيق الكفاءات على شكل وصفٍ يعكس قدرة الطالب بشكلٍ شامل. ولكن في التقارير الدراسي الخاص بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، تُقدّم درجات اللغة العربية على شكل أرقام وتقديرات دون وجود وصفٍ يوضّح كفاءات الطالب بالتفصيل. وهذا أدّى إلى نقص المعلومات النوعية التي تصف الإنجازات المحددة لكل طالب.

(٢) المنهج الدراسي الحر: إنّ تقارير درجات مادة اللغة العربية في المنهج الدراسي الحر يتماشى مع الأحكام الواردة في نسخة من قانون وزير التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٢١ لسنة ٢٠٢٢ بشأن معايير تقييم التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة،

والتعليم الأساسي، والثانوي، وخاصةً المادة ٨ الفقرات ١، ٢، و٣. تنصّ هذه القانون على أنّ تقارير نتائج التعلم يجب أن يتضمن وصفًا نوعيًا عن تحقيق كفاءات الطلاب، مما يوفّر معلوماتٍ أكثر شمولاً وتفصيلاً عن القدرات التي يمتلكها الطلاب. وفي هذا الصدد، يقدم المنهج الدراسي الحر درجات اللغة العربية على شكل أرقامٍ مصحوبةٍ بوصفٍ يعكس تحقيق الكفاءات، مما يُمكن الطلاب والوالدين والمعلم من فهم أفضل لتطور الطلاب واحتياجاتهم التعليمية.^{١٠٧}

الخلاصة، إن صيغة تقارير درجات مادة اللغة العربية في المنهج الدراسي الحر قد استوفت المعايير التنظيمية الحديثة التي تركز على الجوانب النوعية والوصفية في تقديم تقارير نتائج التعلم، بينما تقارير درجات اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا يزال

¹⁰⁷ Hasil Analisis peneliti terhadap raport siswa. Dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2024

أقل مناسبةً مع الأحكام التي تقتضي وجود وصف
للكفاءات في تقديم تقارير نتائج التعلم.

LAPORAN BELAJAR PESERTA DIDIK PTS GASAL
MTs NU AL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Peserta Didik : ZIBGHOHTULLAH ASSADID

Kelas / NIS : VIII A / 2393

No	Mata pelajaran	KKM	Nilai		Nilai Rata-rata Kelas
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama :				
	a. Al Qur'an Hadist	70	80	delapan puluh	73,39
	b. Aqidah Akhlak	70	82	delapan puluh dua	75,48
	c. Fiqih	70	82	delapan puluh dua	75,48
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	70	85	delapan puluh lima	77,88
2	Bahasa Arab	70	78	tujuh puluh delapan	76,64
3	Pendidikan Kewarganegaraan	70	90	sembilan puluh	75,88
4	Bahasa Indonesia	70	75	tujuh puluh lima	72,36



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS NU AL HIKMAH
Jl. KYAI AJI RT. 01 RW. 01
Kecamatan Mijen, Kota Semarang - Jawa Tengah

NAMA : ZIBGHOHTULLAH ASSADID	Madrasah : MTsS NU AL HIKMAH
NIS : 12123374000222393	Kelas/Semester : VIII.A / Ganjil
NISN : 3099196368	Tahun Pelajaran : 2023/2024

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Kriteria Ketuntasan Minimal = 75 (x)

Mata Pelajaran		Pengetahuan (KI 3)		Keterampilan (KI 4)	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam				
	A. Al Qur'an Hadis	86	B	86	B
	B. Akidah Akhlak	82	C	83	B
	C. Fiqih	83	B	85	B
	D. Sejarah Kebudayaan Islam	85	B	86	B
2	Bahasa Arab	82	C	84	B
3	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	90	B	89	B
4	Bahasa Indonesia	80	C	85	B
5	Bahasa Inggris	90	B	79	C
6	Matematika	79	C	80	C
7	Ilmu Pengetahuan Alam	84	B	85	B

تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS NU AL HIKMAH
JL. KYAI AJI RT. 01 RW. 01
Kecamatan Mijen, Kota Semarang - Jawa Tengah

NAMA	: MUHAMMAD IBNU ABBAS	Kelas	: VII.A
NIS/NISN	: 121233740002232439 / 0113662704	Fase	: D
Madrasah	: MTsS NU AL HIKMAH	Semester	: Genap
Alamat	: JL. KYAI AJI RT. 01 RW. 01	Tahun Pelajaran	: 2023/2024

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an Hadis	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Hadist tentang optimis dan sabar
B. Akidah Akhlak	80	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam Aamul Husna, Iman kepada Malaikat, Menghindari sikap Riya dan Nifak, Adab membaca Al Qur'an dan Kisah Nabi Ibrahim
C. Fikih	79	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam Shalat Jum'at, menjalankan shalat jum'at, menjalankan shalat dalam keadaan darurat, dan shalat sunah
D. Sejarah Kebudayaan Islam	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menguraikan biografi Umar bin Abdul Aziz dengan tepat.
2 Bahasa Arab	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (Bunyi, kata, makna, dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema السلامة yang melibatkan tindak tutur meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya أين



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS NU AL HIKMAH
JL. KYAI AJI RT. 01 RW. 01
Kecamatan Mijen, Kota Semarang - Jawa Tengah

NAMA	: MUHAMMAD IBNU ABBAS	Madrasah	: MTsS NU AL HIKMAH
NIS	: 121233740002232439	Kelas/Semester	: VII.A / Genap
NISN	: 0113662704	Tahun Pelajaran	: 2023/2024

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir
1 Pendidikan Agama Islam	
A. Al Qur'an Hadis	86
B. Akidah Akhlak	80
C. Fikih	79
D. Sejarah Kebudayaan Islam	83
2 Bahasa Arab	82
3 Pendidikan Pancasila	86
4 Bahasa Indonesia	76
5 Bahasa Inggris	76

تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر

ج. منظور معلم اللغة العربية تجاه تقارير نتائج التعلم في المنهج

الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر

في هذا البحث، توفر وجهة نظر معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة سمارانج حول تقديم تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر رؤى عميقة تتعلق بالفروق الكبيرة بين المنهجين. ومن خلال نتائج المقابلات، تبين أن المعلم لديهم آراء متنوعة بشأن مستوى الصعوبة، والفعالية، والمرونة، وكذلك مدة إعداد التقارير في كلا المنهجين.

١. مستوى الصعوبة في إعداد التقارير

أ) المنهج الدراسي ٢٠١٣

يرى معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة أن إعداد التقارير في المنهج الدراسي ٢٠١٣ عملية أكثر تعقيداً وتستغرق وقتاً أطول. يعود ذلك إلى تعقيد التقييم في المجالات الثلاثة الرئيسية (المعرفي، والوجداني، والحركي). بحسب رأي المعلم، يفرض المنهج الدراسي ٢٠١٣ عليهم إجراء تقييم شامل يغطي مختلف مؤشرات المعرفة، والمهارات، والسلوك، مع تقديم وصف

دقيق لكل جانب من هذه الجوانب. يعترف المعلم بأنه على الرغم من عمق وشمولية هيكل المنهج الدراسي ٢٠١٣، إلا أن عملية إعداد التقارير أصبحت أصعب وأكثر عبثًا، خاصة في تقييم السلوك الذي يعتبرونه غالبًا ذاتيًا ويتطلب مراقبة دقيقة.

ب) المنهج الدراسي الحر

على العكس من ذلك، يشعر المعلم أن المنهج الدراسي الحر يقدم عملية إعداد تقارير أبسط وأسرع. يذكرون أن هذا المنهج يقلل العبء الإداري لأنه يركز أكثر على تحقيق الكفاءات الأساسية، دون الحاجة إلى تقييم تفصيلي لكل جانب من جوانب تطور الطلاب. تمنح المرونة التي يوفرها المنهج الدراسي الحر المعلم القدرة على إعداد تقييمات أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب، مما يسهل عملية إعداد تقارير الأداء التعليمي. ومع ذلك، أكد بعض المعلم أن هذه البساطة أحيانًا تجعلهم يشعرون بضرورة توخي الحذر الشديد عند تقديم الوصف لضمان عكس تقدم الطلاب بدقة.

٢. فعالية في عكس تقدم الطلاب

أ) المنهج الدراسي ٢٠١٣

بحسب رأي معلم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة، فإن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتميز بقدرته على تقديم صورة أشمل عن تطور الطلاب. يركز تقارير نتائج التعلم في هذا المنهج على التقييم الشامل للمعرفة والمهارات والسلوك، مما يُمكن المعلم من رؤية التقدم بشكل كلي. يشعر المعلم بأن هذا التقارير مفيد للغاية للطلاب والوالدين لأنه يشمل أبعادًا مختلفة من التعلم. ومع ذلك، أقرّوا بأن مستوى التفاصيل المطلوب في هذا المنهج قد يؤدي أحيانًا إلى تشويش التركيز الأساسي للتعلم، خاصة عندما تصبح تقييمات السلوك ذات طابع شخصي.

ب) المنهج الدراسي الحر

من جهة أخرى، يرى المعلم أن المنهج الدراسي الحر أكثر فعالية في عكس تقدم الطلاب بشكل واقعي، خصوصًا فيما يتعلق بالكفاءات العملية التي يُتوقع أن

يتقنها الطلاب. يشعر المعلم بأن التركيز على الكفاءات الأساسية في هذا المنهج يوفر تقارير نتائج تعلم أكثر ملاءمة، ويمكن ربطها مباشرة بقدرات الطلاب في حياتهم اليومية. وهذا يجعل المنهج الدراسي الحر أكثر تكيّفًا مع إظهار إنجازات الطلاب الفعلية، خاصة في المهارات التطبيقية للغة العربية مثل التحدث والكتابة. كما أشار المعلم إلى أن الوصف في هذا المنهج يميل إلى التركيز على النتائج الواقعية أكثر من العمليات، مما يساعد الطلاب على فهم المجالات التي يحتاجون إلى تحسينها.

٣. المرونة في التقييم

أ) المنهج الدراسي ٢٠١٣

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يشعر المعلم بأنهم مقيدون بهيكل صارم مرتبط بقانون وزارة التعليم والثقافة. يتبع التقييم في هذا المنهج قواعد ومعايير صارمة، مما يجعل للمعلم حرية محدودة في تعديل تقارير نتائج التعلم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب الفردية أو ظروفهم.

غالبًا ما يشعر المعلم بأنه رغم أن هذا الهيكل يساعد في الحفاظ على التناسق، إلا أنهم يفقدون المرونة في تقييم تقدم الطلاب بشكل أكثر شخصية. على سبيل المثال، في سياق تعليم اللغة العربية، قد يحرز بعض الطلاب تقدمًا كبيرًا في مهارات التحدث، لكنهم يواجهون صعوبة في التكيف مع التقييم بسبب تركيز المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الجوانب النظرية أكثر من غيرها.

ب) المنهج الدراسي الحر

من ناحية أخرى، يمنح منهج التعلم الحر المعلم مزيدًا من المرونة في التقييم. يصرح المعلم بأن هذا المنهج يتيح لهم الحر في تعديل التقييم وفقًا لظروف الفصل واحتياجات الطلاب الفردية. تتيح هذه المرونة لهم التركيز أكثر على المهارات العملية، مثل مهارات التحدث والاستماع في اللغة العربية، التي لم تكن تُعطى نفس الأولوية في المنهج الدراسي ٢٠١٣. يشعر المعلم بأنه مع هذا المنهج، يمكنهم تقديم تقييمات أكثر ملاءمة لتقدم الطلاب الحقيقي، بالإضافة إلى إعداد أوصاف لتقارير نتائج

التعلم تعكس قدرات الطلاب الفردية بشكل أفضل. كما أن هذه المرونة لها تأثير إيجابي على أساليب التدريس، حيث يمكنهم التركيز بشكل أكبر على التعلم السياقي والنتائج الموجهة.

٤. مدة إعداد التقارير

أ) المنهج الدراسي ٢٠١٣

يتطلب إعداد تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ مدة أطول بسبب التعقيد والتفصيل الذي يجب تضمينه. أفاد المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة أن عملية التقييم وكتابة وصف التقارير في هذا المنهج تستغرق وقتًا طويلاً، خاصة في الجوانب الوجدانية والحركية. ويزداد الأمر صعوبة بسبب الالتزام بإعداد تقارير مفصلة لكل طالب، مما يستهلك أحياناً وقت المعلم الذي كان يمكن تخصيصه للتخطيط للتدريس بشكل أفضل.

ب) المنهج الدراسي الحر

على العكس من ذلك، يشعر المعلم أن المدة المطلوبة لإعداد تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي مرادفًا أكثر كفاءة. نظرًا لأن صيغة التقييم أبسط وأكثر تركيزًا، يمكن للمعلم إعداد التقارير بسرعة أكبر. يوفر هذا المنهج مرونة للمعلم لاختيار صيغة التقييم الأكثر ملاءمة لظروف الفصل، مما يسرع عملية التقييم وإعداد التقارير. كما أن المدة الأقصر تتيح للمعلم التركيز بشكل أكبر على تطوير طرق تدريس مبتكرة، حيث لا يثقل كاهلهم المهام الإدارية الزائدة.

٥. جودة التغذية الراجعة وتأثيرها على التعليم

أ) المنهج الدراسي ٢٠١٣

يشعر المعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بأن تقارير نتائج التعلم تقدم تغذية راجعة عميقة للطلاب والوالدين. يمكن الوصف التفصيلي المعلم من تحديد المجالات التي يحتاج الطلاب إلى تحسينها، سواء في المعرفة أو المهارات أو المواقف. ومع ذلك، أشار بعض المعلم إلى أن التغذية

الراجعة التفصيلية للغاية قد تكون أحياناً صعبة الفهم بالنسبة للطلاب والوالدين، مما يجعلهم يفقدون التركيز على تحسين الجوانب الأكثر أهمية.

ب) المنهج الدراسي الحر

في المنهج الدراسي الحر، تكون التغذية الراجعة المقدمة أكثر مباشرةً وتحديداً فيما يتعلق بتحقيق الكفاءات. يشعر المعلم بأن الوصف الأبسط والمركز يجعل الطلاب والوالدين أكثر قدرة على فهم المجالات التي تحتاج إلى تحسين. كما يؤكد المعلم أنه من خلال مناهج الاستقلال، يمكنهم أن يكونوا أكثر مرونة في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتقدم الطلاب في الجوانب العملية، مثل القدرة على التواصل باللغة العربية. وتعتبر هذه التغذية الراجعة الأكثر تحديداً أكثر فعالية في مساعدة الطلاب على تحسين نقاط ضعفهم وزيادة دافعيتهم للتعلم.

٦. تأثير على طريقة التدريس

أ) المنهج الدراسي ٢٠١٣

اعترف معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة في سمارانج بأن هيكل التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يؤثر على طريقة تدريسهم. فهم يميلون إلى الالتزام بالصيغة التي تحددها القانون، مما يجعل أساليب التدريس لديهم أكثر تركيزًا على تلبية كل جانب من جوانب التقييم. وعلى الرغم من أن ذلك يمكنهم من ضمان تغطية جميع أبعاد تطور الطلاب، إلا أن بعض المعلم يشعرون بأنهم أقل مرونة في تكييف التدريس مع احتياجات الطلاب الفردية.

ب) المنهج الدراسي الحر

من ناحية أخرى، يمنح المنهج الدراسي الحر المعلم حرية أكبر في تصميم التدريس. فمرونة التقييم تجعلهم أكثر حرية في استخدام أساليب إبداعية وسياقية. يشعر المعلم بأنهم أكثر تركيزًا على مهارات الطلاب العملية، وخاصة في تطبيق اللغة العربية في المواقف الحياتية الواقعية. ولا

يقتصر الأمر على تحسين جودة التعليم، بل يشجع الطلاب أيضاً على المشاركة بشكل أكثر فاعلية في عملية التعلم لأن التقييم يصبح أكثر ارتباطاً بتجارهم اليومية.

وجهة نظر معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة تشير إلى أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر لكل منهما مميزات وعيوب. المنهج الدراسي ٢٠١٣ يوفر تقييماً أكثر تفصيلاً وشمولاً، لكنه يُعتبر عبئاً على المعلم من حيث الجوانب الإدارية والمرونة. من جهة أخرى، يُعتبر المنهج الدراسي الحر أكثر كفاءة ومرونة وملاءمة في عكس تقدم الطلاب، على الرغم من أن المعلم يرون أن بساطته تتطلب مزيداً من التعديل لتكون أكثر دقة في تصوير تقدم الطلاب.^{١٠٨}

¹⁰⁸ Hasil wawancara peneliti dengan pak yusuf (guru bahasa arab), dilakukan pada tanggal 12 Oktober 2024.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول اختلاف تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر في المرحلة المتوسطة الإسلامية، يمكن استخلاص ما يلي:

١. لكل واحد منهما هدف خاص، المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر، وهو تقديم تقارير تعكس تطور الطلاب بدقة. يهدفان إلى دعم التعلم الفعال من خلال تقديم تغذية راجعة مفيدة للطلاب والوالدين. يظهر هذا التشابه في جهود المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر لتضمين إنجازات الطلاب سواء في الجانب الأكاديمي أو في المهارات الأخرى، رغم اختلاف النهج. يكمن اختلاف في مستوى العمق وتركيز التقييم. يتميز المنهج الدراسي ٢٠١٣ بتقارير أكثر تفصيلاً تدمج جميع جوانب التعلم، مما يوفر تقييماً شاملاً لتطور الطلاب. بينما يركز المنهج الدراسي الحر على الإنجازات الرئيسية التي يحققها

الطلاب، لا سيما في المهارات الأساسية والمشاريع المطورة. من خلال هذا النهج البسيط، يُتيح المنهج الدراسي الحر عملية إعداد تقارير أكثر كفاءة، وإن كان ذلك على حساب تقليل عمق التقييم خارج نطاق الكفاءات الأساسية.

٢. تظهر مطابقة تقديم تقارير نتائج التعلم لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة مع القانون المعمول بها أن كلا المنهجين، المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحر، يشتركان في الهدف المتمثل في قياس وتقديم تقارير عن تطور الطلاب، لكن هناك اختلافات كبيرة في التنفيذ. يُركز المنهج الدراسي ٢٠١٣ على تقييم شامل يشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية، باستخدام مقاييس تقييم مفصلة وأدوات صارمة. في المقابل، يُقدم المنهج الدراسي الحر نهجاً أكثر مرونة يُركز على تحقيق الكفاءات الأساسية والتقييم القائم على المشاريع، حيث تُتقديم تقارير نتائج التعلم بشكل أكثر اختصاراً وبساطة. علاوة على ذلك، يُتيح المنهج الدراسي الحر للمعلم تقديم تغذية راجعة أكثر شخصية وتكيفاً مع احتياجات الطلاب، بخلاف المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يركز على تقييم شامل. وبصورة عامة، متناسبة

تقارير نتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة مع قانون وزارة التعليم والثقافة في كلا المنهجين، وإن اختلفت الطريقة والتركيز.

٣. تشير وجهة نظر معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمة إلى أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج الدراسي الحر يتمتعان بمزايا وعيوب خاصة. يتميز المنهج الدراسي ٢٠١٣ بتقييم أكثر تفصيلاً وشمولية، لكنه يُعتبر مرهقاً للمعلمين من حيث الأعمال الإدارية وافتقاده إلى المرونة. من ناحية أخرى، يُعتبر المنهج الدراسي الحر أكثر كفاءة ومرونة وملاءمة في عكس تقدم الطلاب، رغم أن المعلم يرون أن بساطته تتطلب مزيداً من التعديلات لضمان تقديم صورة أدق لتطور الطلاب.

ب. الاقتراح

١. يجب على المعلم أن يستمر في التكيف مع مرونة التقييم في المنهج الدراسي الحر ليستفيد من مزايا هذا المنهج في عكس تطور الطلاب بشكل أمثل

٢. من الضروري وجود تدريب ومرافقة إضافيين للمعلم في إعداد تقارير نتائج التعلم في المنهج الدراسي الحر للحفاظ على جودة التقييم

٣. يمكن تبسيط إعداد التقارير في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتقليل العبء الإداري على المعلم دون الإخلال بجوهر التقييم الشامل

المراجع

- Alhamuddin, Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1947-2013), Jakarta: Prenadamedia Grup, 2019.
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Fadlillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran di SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA, Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Hakim, A. R. *Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Sebagai Media Pengelolaan Pembelajaran*, Journal Codifikasia, Vol. 12 No. 2 (2018).
<https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v12i2.1516>
- Hamalik, Proses Belajar Mengajar, Jakarta, Bumi Aksara, 2014.
- Hamalik. O. Proses Belajar Mengajar. Bumi Aksara, Jakarta, 2013.
- Hasnawati, “Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam

- Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo,” Tesis. Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2021.
- hasri, E. *Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada Smpn 1 Jeumpa Aceh Barat Daya, Jintech: Journal of Information Technology*, VOL 2 NO 1 (2021): FEBRUARI 2021.
<https://doi.org/10.22373/jintech.v2i1.1481>
- Ibrahim, I., Rahwani, R., & Badaruddin, K. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Raport Digital Terhadap Kinerja Guru . *PEDAGOGIKA*, 13(1), 1-15.
<https://doi.org/10.37411/pedagogika.v13i1.1128>
- Isbah, F. (2023). Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah: Basrah*.
<https://www.journal.stitpemalang.ac.id/index.php/bashrah/index>
- Kemendikbud, Peraturan Pelaksanaan Pendidikan Karakter, Jakarta, 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan Evaluasi dan Revisi Kurikulum 2013 , Jakarta, 2019.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan
Evaluasi dan Revisi Kurikulum Merdeka, Jakarta:
2022.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan
Implementasi Kurikulum 2013 , Jakarta, 2013.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Pedoman
Implementasi Kurikulum 2013 , Jakarta, 2013..

Kristiani, E., Andrianti, P., Enjelie, E., Norjanah, N., &
Bulandari, B. (2023). Komparatif Epistemologi-
Aksiologis Kurikulum KURIKULUM 2013
dengan Kurikulum Merdeka . Jurnal Pengajaran
Sekolah Dasar, 2(1), 76–92.
<https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i1.337>

Lismina, Pengembangan Kurikulum, (Sidoarjo: Uwais
Inspirasi Indonesia, 2017), 2

Martatiyana, D, R. Aprianti Derlis, dkk, (2023). Analisis
Komparasi Implementasi Kurikulum Merdeka
Dan Kurikulum 2013 . Muallimuna Jurnal
Madrasah Ibtidaiyah.
<http://dx.doi.org/10.31602/muallimuna.v9i1.11600>

- Martikasari, Kurnia (2013) Menyongsong Kurikulum 2013 : Sebuah Kajian dan Rekomendasi Implementasi Kebijakan. In: PROCEEDINGS Seminar Nasional Ikatan Alumni (IKA) Universitas Negeri Yogyakarta, 2013, Yogyakarta. <https://repository.usd.ac.id/1073/>
- Masturoh, F. ., & Mahmudi, I. . (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab . Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 4(2), 207–232. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>
- Muhaimin, Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022..
- Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 , Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka, Cetakan 2, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Natsir, N. F. Ade Aisyah, Hasbiyallah Hasbiyallah, Mahlil Nurul Ihsan. (2018). Mutu Pendidikan:

Kerjasama Guru Dan Orang Tua. Jurnal
MUDARRISUNA Media Kajian Pendidikan
Agama Islam.

<http://dx.doi.org/10.22373/jm.v8i2.3315>

Nurholiyah, I.L., Indri Herliani, E., Rifki, M.S.,
Mulkiyah, M., Jasmine Maulana, M., Azzahra, S.,
& Ratna Sonya, E. (2023). Membangun Masa
Depan Pendidikan Indonesia : Prospek Kurikulum
Merdeka. Ibers : Jurnal Pendidikan Indonesia
Bermutu. <https://doi.org/10.61648/ibers.v2i2.86>

Pavel Štrach dan Andrě M Everet, “Transforming
Research Case Studies,” *Qualitative Research in
Organizations and Management: An International
Journal*, Vol. 3 Iss 3, pp. 199 – 214, 2008.

Prastowo, A. *Metode Penelitian Kualitatif dalam
Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-
Ruz media, 2012.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka
Belajar, 2014.

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik
Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang

- Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah
- Rahardjo, M. Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- Rouf, T. Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN 1 Yogyakarta dan MAN 3 Yogyakarta, Tesis, Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Rusmono, Strategi Pembelajaran Aktif. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

- S, Hasan, Impelementasi Kurikulum dan Guru, Jurnal Inovasi Kurikulum 1, No.1, (2020). DOI:10.17509/jik.v1i1.35593
- Sani, R. A, Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013 , Jakarta: Bumi Aksara. 2016.
- Sefriani, R. Sepriana, R. *Pengembangan Media E-Learning Berbasis Schoology pada Pembelajaran Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 2, No 1 (2020). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.76>
- Sidik, F. Hakikat Kuirkulum dan Materi dalam Pendidikan Islam, Tesis, Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo, 2020.
- Solahudin, M. *Rancang Bangun Sistem Informasi Akademik Sekolah (SIAS) Berbasis Website*, DoubleClick: Journal Of computer and information Technology, Vol 4, No 2 (2021). <http://doi.org/10.25273/doubleclick.v4i2.8315>
- Spurlin, M.L. (2015). Tom Tidler's Playground: A Public Curriculum of White Privilege. Curriculum and Teaching Dialogue, 17, 63-75.

- Sudin, A. Kurikulum dan Pembelajaran, Bandung: Upi Press, 2014.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif : Pendekatan kualitatif, Kuaitatif, dan R&D.
- Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Suprijono. A. Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Trianto, Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Cetakan 4, Jakarta, Bumi Aksara, 2014

الملحق

A. Transkrip Wawancara (Guru)

1. Bagaimana menurut Bapak tentang tingkat kesulitan dalam pembuatan rapor K13 dibandingkan dengan Kurmer?

Menurut pandangan saya, penyusunan rapor pada K13 lebih sulit dibandingkan dengan Kurikulum Merdeka (Kurmer). Hal ini disebabkan oleh banyaknya unsur yang harus dimasukkan dalam penilaian di K13, seperti aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selain itu, laporan pada K13 lebih terstruktur dan memerlukan waktu yang lebih lama dalam penyusunannya. Di sisi lain, penyusunan rapor dalam Kurmer dianggap lebih sederhana dan praktis, sehingga lebih mudah dan cepat dalam pelaksanaannya.

2. Dari segi pemenuhan unsur-unsur rapor, bagaimana perbedaannya antara K13 dan Kurmer?

Rapor K13 mencakup berbagai unsur seperti nilai kognitif, sikap, dan keterampilan siswa yang

dijelaskan secara rinci dalam bentuk deskripsi, serta membutuhkan catatan guru yang lebih lengkap. Di Kurmer, unsur-unsur yang dimasukkan lebih ringkas dan berfokus pada pencapaian kompetensi inti, dengan sedikit deskripsi yang menekankan hasil belajar secara praktis dan sederhana.

3. Bagaimana perbandingan durasi waktu yang dibutuhkan untuk membuat rapor di K13 dibandingkan dengan Kurmer?

Dalam hal waktu, penyusunan rapor di K13 memerlukan durasi yang lebih lama dibandingkan dengan Kurmer. K13 memiliki format laporan yang lebih kompleks dan detail, sehingga guru perlu lebih banyak waktu untuk mengisi setiap aspek yang dinilai. Sedangkan pada Kurmer, penyusunan rapor lebih cepat karena unsur-unsur yang dinilai lebih sederhana dan fleksibel, tanpa harus mengikuti format yang sangat terstruktur.

4. Menurut Bapak, apakah Kurikulum Merdeka lebih efektif dalam mencerminkan kemajuan siswa dibandingkan dengan K13?

Saya mengakui bahwa Kurikulum Merdeka lebih efektif dalam mencerminkan kemajuan siswa karena lebih berfokus pada perkembangan kompetensi praktis yang langsung dapat diamati. Meskipun demikian, ada beberapa aspek di K13 yang memberikan gambaran lebih komprehensif tentang kemampuan siswa, khususnya dalam aspek kognitif.

5. Apakah Anda merasa lebih fleksibel dalam menilai dan melaporkan hasil belajar siswa dengan Kurikulum Merdeka? Jika ya, bagaimana fleksibilitas tersebut mempengaruhi cara Anda mengajar?

Saya merasa lebih fleksibel dalam penilaian dan pelaporan hasil belajar dengan Kurikulum Merdeka. Fleksibilitas ini memberi kebebasan untuk fokus pada kompetensi inti siswa, dan tidak harus terpaku pada format yang baku seperti di K13. Hal ini juga mempengaruhi cara mengajar yang lebih berorientasi pada kebutuhan siswa, mendorong pembelajaran yang lebih kontekstual dan sesuai dengan kemampuan individu.

6. Bagaimana Anda beradaptasi dengan penilaian yang lebih fleksibel dalam Kurikulum Merdeka dibandingkan dengan penilaian yang lebih terstruktur dalam Kurikulum 2013?

Proses adaptasi dengan penilaian yang lebih fleksibel dalam Kurikulum Merdeka berjalan secara bertahap. Pada awalnya, saya merasa kesulitan karena terbiasa dengan format penilaian K13 yang lebih terstruktur. Namun, seiring berjalannya waktu, saya mulai merasa nyaman dengan sistem yang lebih sederhana dan fleksibel ini. Adaptasi ini memerlukan perubahan cara memandang penilaian, dari yang sebelumnya sangat terukur menjadi lebih fokus pada perkembangan individu siswa.

7. Apakah penyederhanaan penilaian dalam Kurikulum Merdeka mempengaruhi kualitas laporan hasil belajar siswa?

Saya berpendapat bahwa penyederhanaan penilaian dalam Kurikulum Merdeka tidak mempengaruhi kualitas laporan hasil belajar secara signifikan. Namun, saya menekankan

bahwa penyederhanaan ini membutuhkan penyesuaian lebih lanjut untuk tetap dapat mencerminkan perkembangan siswa dengan baik tanpa mengurangi esensi penilaian.

B. Transkrip kesesuaian penyajian hasil belajar mapel bahasa arab antara kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dengan ketentuan yang berlaku

NO	UNSUR-UNSUR	KURIKULUM 2013	KURMER
1	Identitas peserta didik	Terdapat informasi lengkap (nama, NIS, dsb.)	Sama, namun lebih sederhana dalam format
2	Nama satuan pendidikan	Tercantum dengan jelas	Tercantum dengan jelas
3	Kelas	Tercantum dengan jelas	Tercantum dengan jelas
4	Semester	Ditulis secara rinci, baik semester ganjil maupun genap	Sama seperti Kurikulum 2013
5	Mata pelajaran	Dicantumkan setiap mata pelajaran yang diajarkan dalam satu semester	Sama seperti Kurikulum 2013
6	Nilai	Disajikan dalam bentuk angka dan	Disajikan dalam bentuk angka yang

		huruf yang mencerminkan pencapaian siswa di aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik	lebih fokus pada capaian kompetensi utama
7	Deskripsi	Tidak disajikan deskripsi terperinci dari setiap aspek penilaian (kognitif, afektif, psikomotorik). Hanya menyajikan angka	Deskripsi lebih ringkas, fokus pada capaian kompetensi esensial saja
8	Catatan guru	Guru memberikan catatan rinci tentang perkembangan siswa di setiap aspek penilaian	Ada, namun lebih ringkas dan fleksibel, menyesuaikan dengan capaian siswa
9	Presensi	Presensi kehadiran siswa dicatat dengan rincian, termasuk keterangan	Dicatat dengan rincian, termasuk keterangan sakit, izin, dan alpa

		sakit, izin, dan alpa	
10	Kegiatan ekstrakurikuler	Dicantumkan partisipasi siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler	Dicantumkan partisipasi siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler

Laporan hasil belajar PAUD minimal meliputi komponen berikut ini.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Identitas peserta didik | 5. Perkembangan dan pertumbuhan anak |
| 2. Nama satuan pendidikan | 6. Deskripsi perkembangan capaian pembelajaran |
| 3. Kelompok usia | 7. Rekomendasi |
| 4. Semester | 8. Refleksi orang tua |

Komponen rapor peserta didik SD/MI/SDLB/Paket A dan sederajat, SMP/MTs/SMPLB/Paket B dan sederajat, SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/Paket C dan sederajat minimal memuat informasi sebagai berikut.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Identitas peserta didik | 6. Nilai |
| 2. Nama satuan pendidikan | 7. Deskripsi |
| 3. Kelas | 8. Catatan guru |
| 4. Semester | 9. Presensi |
| 5. Mata pelajaran | 10. Kegiatan ekstrakurikuler |

Sumber: Buku peraturan pembelajaran dan asesmen kurikulum 2013

D. Pelaporan Hasil Belajar

Pelaporan hasil penilaian atau asesmen dituangkan dalam bentuk laporan kemajuan belajar, yang berupa laporan hasil belajar, yang disusun berdasarkan pengolahan hasil Penilaian. Laporan hasil belajar paling sedikit memberikan informasi mengenai pencapaian hasil belajar peserta didik. Pada PAUD, selain memuat informasi tersebut, laporan hasil belajar juga memuat informasi mengenai pertumbuhan dan perkembangan anak.

Satuan pendidikan perlu melaporkan hasil belajar dalam bentuk rapor.

Sebagaimana diuraikan pada prinsip asesmen di atas, laporan hasil belajar hendaknya bersifat sederhana dan informatif, dapat memberikan informasi yang bermanfaat dan kompetensi yang dicapai, serta strategi tindak lanjut bagi pendidik, satuan pendidikan dan orang tua untuk mendukung capaian pembelajaran.

Pada PAUD, laporan hasil belajar dapat juga ditambahkan informasi tentang tumbuh kembang anak. Dalam format laporan terakhir, selain laporan ketercapaian CP, ada juga informasi tentang tinggi dan berat badan anak, kepemilikan NIK serta refleksi orang tua tentang perkembangan anak.

Rapor peserta didik PAUD minimal meliputi komponen:

1. Identitas peserta Didik,
2. Nama satuan pendidikan,
3. Kelompok usia,
4. Semester,
5. perkembangan dan pertumbuhan anak,
6. Deskripsi perkembangan capaian pembelajaran, dan
7. Refleksi orang tua.

Komponen rapor peserta didik SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK atau sederajat minimal memuat informasi mengenai:

1. Identitas peserta didik,
2. Nama satuan pendidikan,
3. Kelas,
4. Semester,
5. Mata pelajaran,
6. Nilai,
7. Deskripsi,
8. Catatan guru,
9. Presensi, dan
10. Kegiatan ekstrakurikuler.

Nama Peserta Didik	Lingkup Materi/Tujuan Pembelajaran					Mia Akhir Semester
	Sumatif 1 (Praktik)	Sumatif 2 (Praktik)	Sumatif 3 (Praktik)	Sumatif 4 (Praktik)	Sumatif 5 (Praktik)	
	Peserta didik mampu menjelaskan antarmuka berbasis grafis dan komponen-komponennya.	Peserta didik mampu menerapkan surel untuk berkomunikasi dengan baik dan santun, dengan bahasa yang sesuai.	Peserta didik mampu menggunakan peramban untuk mencari, dan memilah informasi.	Peserta didik mampu membuat folder mengelola file dan file dengan terstruktur sehingga memudahkan akses yang efisien	Peserta didik mampu membuat dokumen dan presentasi dengan menggunakan fitur dasar aplikasi perkantoran	Sumatif Akhir Semester (Teori)
Cepy	terampil menggunakan antarmuka berbasis grafis dan menjelaskan komponen-komponennya pada orang lain	mampu membuat surel untuk berkomunikasi secara santun dalam berbalasa	terampil melakukan pencarian menggunakan peramban dan pandai memilah informasi	mampu membuat folder, namun belum mampu mengelola file secara terstruktur	Terampil menggunakan fitur dasar aplikasi perkantoran untuk membuat dokumen dan presentasi	Memahami penggunaan aplikasi peramban, dan perkantoran dalam lingkungan antarmuka berbasis grafis
...						Terampil mempraktikkan penggunaan aplikasi peramban, dan perkantoran dalam lingkungan antarmuka berbasis grafis, namun masih perlu bimbingan dalam menggunakan aplikasi pengelolaan berkas
...						
Zoni	terampil menggunakan antarmuka berbasis grafis dan mampu menjelaskan komponen-komponennya pada orang lain	Mampu menggunakan surel dan berkomunikasi secara santun	Perlu bimbingan dalam melakukan pencarian menggunakan peramban	Perlu bimbingan untuk mengelola file dan folder secara terstruktur	Perlu bimbingan dalam membuat dokumen dan presentasi menggunakan fitur dasar aplikasi perkantoran	Perlu bimbingan dalam menggunakan aplikasi pengelolaan berkas, peramban, dan perkantoran dalam lingkungan antarmuka berbasis grafis aplikasi peramban

Sumber: Buku peraturan pembelajaran dan asesmen kurikulum merdeka

RAPOT KURIKULM MERDEKA MTs NU AL HIKMAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS NU AL HIKMAH
Jl. KYAJAJI RT. 01 RW. 01
Kecamatan Mijen, Kota Semarang - Jawa Tengah

NAMA : MUHAMMAD IBNU ABBAS
NIS : 121233740002232439
NISN : 0113662704

Madrasah : MTs NU AL HIKMAH
Kelas/Semester : VIIA / Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran		Nilai Akhir
1	Pendidikan Agama Islam	86
	A. Al Qur'an Hadis	80
	B. Akidah Akhlak	79
	C. Fikih	83
	D. Sejarah Kebudayaan Islam	82
2	Bahasa Arab	86
3	Pendidikan Pancasila	76
4	Bahasa Indonesia	76
5	Bahasa Inggris	82
6	Matematika	78
7	Ilmu Pengetahuan Alam	79
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	84
9	Seni Budaya / Prakarya	85
10	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	85
11	Informatika	83
12	Muatan Lokal	87
	A. KE NU AN	
	B. Bahasa Jawa	
Jumlah		1311

Mengetahui
Kepala Madrasah



Siti Fatmahanik, S. Pd



Kota Semarang, 22 Juni 2024
Wali Kelas

Nur Erowati, S. Pd

NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS NU AL HIKMAH
JL. KYAI AJI RT. 01 RW. 01
Kecamatan Mijen, Kota Semarang - Jawa Tengah

NAMA : MUHAMMAD IBNU ABBAS Kelas : VILA
NIS/NISN : 121233740002232439 / 0113662704 Fase : D
Madrasah : MTSS NU AL HIKMAH Semester : Genap
Alamat : JL. KYAI AJI RT. 01 RW. 01 Tahun Pelajaran : 2023/2024

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an Hadis	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Hadist tentang optimis dan sabar
B. Akidah Akhlak	80	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam Asmaul Husna, iman kepada Malaikat, Menghindari sikap Riya dan Nifak, Adab membaca Al Qur'an dan Kisah Nabi Ibrahim
C. Fikih	79	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam Shalat Jum'at, menjalankan shalat Jumat, menjelaskan shalat dalam keadaan darurat, dan shalat sunah
D. Sejarah Kebudayaan Islam	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menguraikan biografi Umar bin Abdul Aziz dengan tepat.
2 Bahasa Arab	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna, dan gramatisal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema ujul yang melibatkan tindak tutur meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ماذا)
3 Pendidikan Pancasila	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Kebinekaan Indonesia
4 Bahasa Indonesia	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam Mengenal, menganalisis, berkomunikasi melalui surat.
5 Bahasa Inggris	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam telling time
6 Matematika	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran)
7 Ilmu Pengetahuan Alam	78	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam ekologi dan keanekaragaman hayati
8 Ilmu Pengetahuan Sosial	79	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam potensi ekonomi lingkungan
9 Seni Budaya / Prakarya	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menggambar (tipografi dan logo
10 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam permainan bola basket
11 Informatika	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam jaringan komputer
12 Muatan Lokal		
A. KENU'AN	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami ajaran Ahlunnah wal jamaah An-Nahdliyyah
B. Bahasa Jawa	87	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam nyimak karangan dheskripsi papan wisata
Jumlah	1311	

Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Baik	Aktif dalam kegiatan Pramuka
2	Pembiasaan Ibadah	Baik	Aktif dalam kegiatan Pembiasaan Ibadah
3	Baca Tulis Al Quran	Baik	Aktif dalam kegiatan Baca Tulis Al Quran

Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

Ketidakhadiran

Sakit	0	Hari
Izin	0	Hari
Alpa	2	Hari

Catatan Wali Kelas

Semangat dan belajar lebih giat lagi demi masa depanmu nanti,

Tanggapan Orang Tua/Wali

Keterangan Kenalkan Kelas: NAIK ke kelas VIII

Orang Tua/Wali

MR HAYIM

Kota Semarang, 22 Juni 2024

Wali Kelas

Nur Ernawati, S. Pd
NIP. -

Mengetahui
Kepala Madrasah



Nur Ernawati, S. Pd
NIP. -





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH TSANAWIYAH NU AL HIKMAH
Jl. Kyai Aji Polaman Mijen Kota Semarang Telp 766 80 600
Laman : mtanualhikmah718@yahoo.com



RAPOR PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

DAN

lana Peserta Didik : ACHMAT RIYANDI
IISN : 0109414050
IIS : 232407

FASE : C
KELAS : VII A
SEMESTER : 1 (Ganjil)
TAHUN PELAJARAN : 2023/2024

NO	DIMENSI P5 PPRA	NILAI	DESKRIPSI CAPAIAN
Proyek 1 (Pola Hidup Berakhlakul Karimah)			
1	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	B	Ananda berkembang dengan baik dalam memahami kehadiran Allah dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan pemahamannya tentang kualitas atau sifat-sifat Allah dengan konsep peran manusia di bumi sebagai makhluk Tuhan yang bertanggung jawab.
2	Berkebhinekaan Global	B	Ananda berkembang dengan baik dalam berpartisipasi dalam menentukan kriteria dan metode yang disepakati bersama untuk menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran secara cermat dan terbuka dengan panduan pendidik.
3	Bergotong-Royong	B	Ananda berkembang dengan baik dalam tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
4	Mandiri	B	Ananda berkembang dengan baik dalam membuat rencana baru dengan mengadaptasi, dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil, serta menjalankan kembali tugasnya dengan keyakinan baru.
5	Bernalar Kritis	B	Ananda berkembang dengan baik dalam mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari informasi tersebut.
6	Kreatif	B	Ananda berkembang dengan baik dalam menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
Proyek 2 (Kewirausahaan)			
1	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	B	Ananda berkembang dengan baik dalam mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya dengan mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.
2	Berkebhinekaan Global	B	Ananda berkembang dengan baik dalam mengidentifikasi masalah yang ada di sekitarnya sebagai akibat dari pilihan yang dilakukan oleh manusia, serta dampak masalah tersebut terhadap sistem ekonomi, sosial dan lingkungan, serta mencari solusi yang memperhatikan prinsip-prinsip keadilan terhadap manusia, alam dan masyarakat.
3	Bergotong-Royong	B	Ananda berkembang dengan baik dalam menggunakan pengetahuan tentang sebab dan alasan orang lain menampilkan reaksi tertentu untuk menentukan tindakan yang tepat agar orang lain menampilkan respon yang diharapkan.
4	Mandiri	B	Ananda berkembang dengan baik dalam membuat rencana baru dengan mengadaptasi, dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil, serta menjalankan kembali tugasnya dengan keyakinan baru.
5	Bernalar Kritis	B	Ananda berkembang dengan baik dalam mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.
6	Kreatif	B	Ananda berkembang dengan baik dalam mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain.

atatan Untuk Orang Tua

nanda menunjukkan pribadi yang cukup baik dalam Berkeadaban (Ta'addub), Kesetaraan (Musawah), Musyawarah (Syura), Adil dan Konsisten (Itidāl), Ileransi (Tasāmuh), Keteladanan (Qudwah) Dinamis dan inovatif (Tathawwur wa lbitkār) Dinamis dan inovatif (Tathawwur wa lbitkār) dengan arwujudan sebagai seorang yang memiliki sikap Shaleh individual Shaleh Sosial, Tanggung Jawab, Jujur, Menghargai keberagaman, Bersaudara atas dasar agama, kemanusiaan, dan sesama warga negara. (Ukhuwah ilamiah, baeyariah, wataniyah), Disiplin Berpikiran terbuka, Bernalar kritis, Kreatif, Mandiri, yang senantiasa perlu dibimbing dan dikembangkan untuk suksesasinya di masa depan.

eterangan :

B	Mulai Berkembang
B	Berkembang
B	Berkembang Sesuai Harapan
B	Sangat Berkembang

tengetahui :

epala Madrasah

Semarang, 22 Juni 2024
Wali Kelas

lwi Pambudidoyo, S. Pd
/p. -

Alnurika Nadhifa, S. Sos
Nip. -

RAPOT KURIKULM 2013 MTs NU AL HIKMAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

LAPORAN HASIL BELAJAR MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



NAMA : ZIBGHOHTULLAH ASSADID
NIS MADRASAH : 12123374000222393
NIS NASIONAL : 3099196368

**MTSS NU AL HIKMAH
KOTA SEMARANG
PROVINSI JAWA TENGAH**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MTSS NU AL HIKMAH

Jl. Kyai Aji Polaman

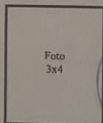
Kecamatan Mijen, Kota Semarang - Jawa Tengah



IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Nama Peserta Didik : ZIBGHOHTULLAH ASSADID
2. NIS : 12123374000222393
3. NISN : 3099196368
4. Tempat Tanggal Lahir : BANDUNG, 04 Oktober 2009
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Agama : -
7. Status dalam Keluarga : -
8. Anak ke :
9. Alamat Peserta Didik : Jl. Jatisari Asri JATISARI MIJEN JAWA
TENGAH 50218
10. Nomor Telepon Rumah/HP : 628818388607
11. Sekolah Asal :
12. Diterima di sekolah ini :
 - a. Di kelas :
 - b. Pada tanggal : 18 Juli 2022
13. Nama Orang Tua :
 - a. Ayah : WARIDI
 - b. Ibu : HERNA MEILANINGSIH
14. Alamat Orang Tua : Jl. Jatisari Asri JATISARI MIJEN JAWA
TENGAH 50218
15. Pekerjaan Orang Tua :
 - a. Ayah : -
 - b. Ibu : -
16. Nama Wali Siswa :
 - Pekerjaan Wali : -
 - Alamat Wali Siswa :

Kota Semarang, 18 Juli 2022
Kepala Madrasah



Silvia Ramadipoyo, S.Pd
NIP



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MTSS NU AL HIKMAH

Jl. KYAI AJI RT. 01 RW. 01

Kecamatan Mijen, Kota Semarang - Jawa Tengah

NAMA : ZIBGHOHTULLAH ASSADID
NIS : 12123374000222393
NISN : 3099196368

Madrasah : MTsS NU AL HIKMAH
Kelas/Semester : VIII.A / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023/2024

CAPAIAN HASIL BELAJAR

A. SIKAP

1. SIKAP SPIRITUAL

Predikat	Deskripsi
BAIK	Sikap spiritual yang ditunjukkan baik dalam menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di madrasah dan masyarakat, sangat rajin berdoa, rajin memberi salam, rajin mengikuti shalat berjamaah dan pandai bersyukur

2. SIKAP SOSIAL

Predikat	Deskripsi
BAIK	Sikapnya baik dalam menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan selalu memperhatikan tata tertib madrasah, memiliki kejujuran baik, memiliki kedisiplinan baik, memiliki tanggung jawab baik, memiliki toleransi baik, memiliki sikap gotong royong baik, memiliki kesantunan baik dan memiliki kepercayaan diri yang sangat baik

**LAPORAN BELAJAR PESERTA DIDIK PTS GASAL
MTs NU AL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama Peserta Didik : ZIBGHOHTULLAH ASSADID

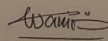
Kelas / NIS : VIII A / 2393

No	Mata pelajaran	KKM	Nilai		Nilai Rata-rata Kelas
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama :				
	a. Al Qur'an Hadist	70	80	delapan puluh	73,39
	b. Aqidah Akhlak	70	82	delapan puluh dua	75,48
	c. Fiqih	70	82	delapan puluh dua	75,48
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	70	85	delapan puluh lima	77,88
2	Bahasa Arab	70	78	tujuh puluh delapan	76,64
3	Pendidikan Kewarganegaraan	70	90	sembilan puluh	75,88
4	Bahasa Indonesia	70	75	tujuh puluh lima	72,36
5	Bahasa Inggris	70	90	sembilan puluh	77,73
6	Matematika	70	78	tujuh puluh delapan	75,88
7	Ilmu Pengetahuan Alam	70	75	tujuh puluh lima	76,30
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	70	77	tujuh puluh tujuh	71,42
9	Seni Budaya	70	83	delapan puluh tiga	78,03
10	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	70	80	delapan puluh	78,82
11	Prakarya	70	80	delapan puluh	78,82
12	Muatan Lokal :				
	a. Bahasa Jawa	70	78	tujuh puluh delapan	76,61
	b. Ke-NU-an	70	85	delapan puluh lima	77,91
Jumlah Nilai			1298		
Nilai Rata-rata			81,13		
Peringkat kelas ke dari 33 siswa					

Kegiatan	Jenis	Nilai	keterangan
Pengembangan Diri	1. BTA	A	
	2. P. Ibadah	B	
	3. Pramuka	B	
	4. PSHT	-	
	5. Tilawah	-	
Ketidakhadiran	1. Sakit	0	hari
	2. Izin	0	hari
	3. Alpa	0	hari

Catatan Wali Peserta Didik :

Orang Tua/Wali


(WALI)

Wali Kelas


Rizki Catur Wibowo, S. Pd

Diberikan di : Semarang
Tanggal : 07 Oktober 2023
Mengetahui,



Shwli Pambudiyo, S. Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MTSS NU AL HIKMAH

Jl. KYAI AJI RT. 01 RW. 01

Kecamatan Mijen, Kota Semarang - Jawa Tengah

NAMA : ZIBGHOHTULLAH ASSADID

Madrasah : MTsS NU AL HIKMAH

NIS : 12123374000222393

Kelas/Semester : VIII.A / Ganjil

NISN : 3099196368

Tahun Pelajaran : 2023/2024

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Kriteria Ketuntasan Minimal = 75 (x)

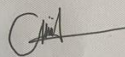
Mata Pelajaran		Pengetahuan (KI 3)		Keterampilan (KI 4)	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam				
	A. Al Qur'an Hadis	86	B	86	B
	B. Akidah Akhlak	82	C	83	B
	C. Fiqih	83	B	85	B
	D. Sejarah Kebudayaan Islam	85	B	86	B
2	Bahasa Arab	82	C	84	B
3	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	90	B	89	B
4	Bahasa Indonesia	80	C	85	B
5	Bahasa Inggris	90	B	79	C
6	Matematika	79	C	80	C
7	Ilmu Pengetahuan Alam	84	B	85	B
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	85	B	86	B
Kelompok B					
1	Seni Budaya	86	B	88	B
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	86	B	85	B
3	Prakarya dan/atau Informatika	85	B	85	B
4	Muatan Lokal				
	A. KE NU AN	84	B	86	B
	B. Bahasa Jawa	84	B	85	B
Jumlah		1351		1357	

KKM	Predikat			
	D	C	B	A
75	0 - 74	75 - 82	83 - 91	92 - 100

Mengetahui
Kepala Madrasah

Shw. Pambudiyo, S. Pd
NIP. 

Kota Semarang, 23 Desember 2023
Wali Kelas


Rizki Catur Wibowo, S. Pd
NIP. -



C. Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Pramuka
2	Baca Tulis Al Quran	Baik	Aktif dalam kegiatan Baca Tulis Al Quran

D. Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

E. Ketidakhadiran

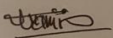
Sakit	0	Hari
Izin	0	Hari
Alpa	0	Hari

F. Catatan Wali Kelas

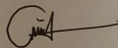
Tingkatkan Belajar Kalian dan Rajin Berangkat Kesekolah,

G. Tanggapan Orang Tua/Wali

Orang Tua/Wali


(WAPID)

Kota Semarang, 23 Desember 2023
Wali Kelas



Rizki Catur Wibowo, S. Pd
NIP. -

Mengetahui
Kepala Madrasah


Siwi Pambudidoyo, S. Pd
NIP.



PERMENDIKBUDRISTEK

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 21 TAHUN 2022
TENTANG
STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI,
JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 19 Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan, perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

Mengingat : 1. Pasal 17 ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

PERMENDIKBUD

SALINAN

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 104 TAHUN 2014

TENTANG

PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH PENDIDIK
PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : bahwa dalam rangka melaksanakan ketentuan Pasal 64 ayat (2a) Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);

3. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi, Susunan Organisasi, dan Tata kerja Kementerian Negara Republik Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 13 tahun 2014.

4. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi, Susunan Organisasi, dan Tatakerja Kementerian Negara Republik Indonesia sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2014;

5. Keputusan Presiden Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 54/P Tahun 2014;

SALINAN

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 53 TAHUN 2015
TENTANG
PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH PENDIDIK DAN SATUAN PENDIDIKAN
PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA,

- Menimbang : a. bahwa pengaturan mengenai penilaian hasil belajar oleh pendidik untuk pelaksanaan kurikulum 2013 sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah sudah tidak sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan hasil belajar peserta didik;
- b. bahwa belum ada Peraturan Menteri yang mengatur tentang penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan untuk pelaksanaan kurikulum 2013;
- c. bahwa belum ada Peraturan Menteri yang mengatur tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan untuk pelaksanaan kurikulum 2006;
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, huruf b, dan huruf c perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;

D. Lingkup

Lingkup Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik mencakup kompetensi sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan.

1. Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sasaran Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada ranah sikap spiritual dan sikap sosial adalah sebagai berikut.

Tingkatan Sikap	Deskripsi
Menerima nilai	Kesediaan menerima suatu nilai dan memberikan perhatian terhadap nilai tersebut
Menanggapi nilai	Kesediaan menjawab suatu nilai dan ada rasa puas dalam membicarakan nilai tersebut
Menghargai nilai	Menganggap nilai tersebut baik; menyukai nilai tersebut; dan komitmen terhadap nilai tersebut
Menghayati nilai	Memasukkan nilai tersebut sebagai bagian dari sistem nilai dirinya
Mengamalkan nilai	Mengembangkan nilai tersebut sebagai ciri dirinya dalam berpikir, berkata, berkomunikasi, dan bertindak (karakter)

(sumber: Olahan Krathwohl dkk.,1964)

2. Pengetahuan

Sasaran Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada kemampuan berpikir adalah sebagai berikut.

Kemampuan Berpikir	Deskripsi
Mengingat: mengemukakan kembali apa yang sudah dipelajari dari guru, buku, sumber lainnya sebagaimana aslinya, tanpa	Pengetahuan hafalan: ketepatan, kecepatan, kebenaran pengetahuan yang diingat dan digunakan ketika menjawab pertanyaan tentang fakta, definisi konsep, prosedur, hukum, teori dari apa yang sudah dipelajari di kelas tanpa diubah/berubah.

Pasal 8

- (1) Pelaporan hasil Penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 ayat (1) huruf e dituangkan dalam bentuk laporan kemajuan belajar.
- (2) Laporan kemajuan belajar sebagaimana dimaksud pada ayat (1) berupa laporan hasil belajar yang disusun berdasarkan pengolahan hasil Penilaian.
- (3) Laporan hasil belajar sebagaimana dimaksud pada ayat (2) paling sedikit memuat informasi mengenai pencapaian hasil belajar Peserta Didik.
- (4) Selain memuat informasi sebagaimana dimaksud pada ayat (3), laporan hasil belajar untuk pendidikan anak usia dini juga memuat informasi mengenai pertumbuhan dan perkembangan anak.
- (5) Laporan hasil belajar sebagaimana dimaksud pada ayat (3) dan ayat (4) tertuang dalam rapor atau bentuk laporan hasil Penilaian lainnya.

Pasal 9

- (1) Penilaian hasil belajar Peserta Didik dengan prosedur sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 sampai dengan Pasal 8 berbentuk:
 - a. Penilaian formatif; dan
 - b. Penilaian sumatif.
- (2) Penilaian formatif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf a dilaksanakan pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah.
- (3) Penilaian sumatif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf b dilaksanakan pada jenjang pendidikan dasar dan jenjang pendidikan menengah.



أ. السيرة الذاتية

الاسم : ديني ريزوان ايري فيرادانا
رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٠٩ :
المكان وتاريخ الميلاد : بائي، ٢٩ سبتمبر ١٩٩٩
العنوان : كارابان، كابوس، بائي، جاوى الوسطى
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٦١٩١٥٨٢٨٠ :
البريد الالكتروني : denney.rizwan.99@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- (أ) روضة الاطفال "مشيطة"
(ب) مدرسة الابتدائية الحكومية (١) كارابان
(ج) مدرسة أبدية المتوسطة الإسلامية كوريا كالانغان كابوس بائي
(د) مدرسة روضة العلوم العالية غوينجان تيرانجكيل بائي
(هـ) جامعة اليسونجو الاسلاميه الحكومية
٢. التربية غير الرسمية

- (أ) معهد ماهر الرياض الإسلامية كابوس بائي
(ب) معهد المعرفة الإسلامية بيرينجين عاليما سيمارانج