

تطوير الوسيطة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت  
(iSpring Suite) بمدرسة الحكمة نهضة العلماء العالية سمارنج

رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

على درجة الماجستير (S2) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

أحمد يسر الهداية

رقم القيد: ٢٢٠٣٠٢٨٠٢١

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185  
www.walisongo.ac.id. http://pasca.walisongo.ac.id. http://ftk.walisongo.ac.id

PBA

0

PENGESAHAN PERBAIKAN  
OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : Ahmad Yusril Hidayat  
NIM : 2203028021  
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : *iSpring* : تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (Suite) بمدرسة الحكمة نخضة العلماء العالية سمارانج

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Jum'at, 13 Desember 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A.</u> Ketua/Penguji / Pembimbing 1	3/01/25	
<u>Dr. Naifah, M.S.I</u> Penguji/Sekretaris	24/12/2024	
<u>Dr. Suja'i, M.Ag</u> Penguji/Pembimbing 2	24/12/2024	
<u>Dr. Alis Asikin, M.A.</u> Penguji	24/12/2024	
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I</u> Penguji	3/1/2025	

موافقة المشرف  
الرسالة

سمارانج , ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لمناقشة الرسالة الذي كتبه:

الإسم : أحمد يسراهلديات

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢١

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير الوسائط التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويتا

بمدرسة الحكمة العالية نخضة العلماء سمارانج. (*iSpring Suite*)

أعتبر أنه يمكن تقديم مناقشة الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج لاختبارها في ندوة مناقشة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور الحاج شجاعى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٠٣

## موافقة المشرف

### الرسالة

سمارانج , ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لمناقشة الرسالة الذي كتبه:

الإسم : أحمد يسراهديات

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢١

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير الوسائط التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويتا

(iSpring Suite) بمدرسة الحكمة العالية نخضة العلماء سمارانج.

أعتبر أنه يمكن تقديم مناقشة الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج لاختبارها في ندوة مناقشة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : أحمد يسراهدايات

رقم القيد : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢١ :

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

"تطوير الوسائط التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على جناح آي سبرينج

(iSpring Suite) بمدرسة الحكمة العالية فحضة العلماء سمارانج"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٧ من يوليو ٢٠٢٤



أحمد يسراهدايات

رقم الطالبة: ٢٢٠٣٠٢٨٠٢١

## الملخص

لا يمكن فصل التعليم اليوم عن تطور العلوم والتكنولوجيا تؤثر التكنولوجيا على التعليم من حيث تسهيل التعليم على الطلاب. إن استخدام التكنولوجيا في التعلم يؤدي إلى التعليم الإلكتروني. وأهداف البحث هو تحليل الاحتياجات تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الحكمة نهضة العلماء العالية سمرانج. وخطوات البحث والتطوير (R&D) التي ينفذها الباحثون بما في ذلك الإختيارات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديقات التصميم، تحسين التصميم، المحاكمة الأول، تحسين الإنتاج الأول، المحاكمة المزاولة الثانية، تحسين الإنتاج الثاني، منتج الجماعية. بعد أن قام الباحث بتحليل احتياجات لطلاب الفصل العاشر فيما يحتاجون إلى وسيطة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويتا، يشعرون الطلاب أنّ تعليم اللغة العربية أسهل في البرنامج. يمكن استنتاج أن درجة التقييم النهائية بلغت ٨٥٪ فئة مناسبة جدا. فيحصل من جميع تقييم الأتية يعني ٩٢،١٪ فئة مناسبة جدا. ونتائج زيادة قدرها كانت نتيجة الرقابة أن قيمة الكسب كانت ٠.٦٠ أو ٦٠٪، ثم كانت نتيجة التجربة أن قيمة الكسب كانت ٠.٨٨ أو ٨٨٪ مما يعني أن هناك زيادة قدرها ٨٨٪. من قيمة الاختبار القبلي إلى قيمة الاختبار البعدي، وهو ما تم تفسيره على أنه زيادة معتدلة. وبالمثل، أظهرت نتائج ملاحظات اهتمام الطلاب بالتعليم نتائج جيدة جدا.

الشَّعَار

من جدّ وجد

"Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka  
ia akan berhasil"

## الإهداء

يهدي الكاتب هذه الرسالة إلى :

- ١ . أبي محمد سوروري وأمي إستقامة. اللذان قد ربّاني منذ صغرى بأجمل الصبر وكثرة الحب ولا ينسيان بذكر اسمي في كل حين وقد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية للماجستير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطول عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
- ٢ . أخي الصغير محمد عارفين مولانا، محمد لطفني رزقنا. الذين يساعداني في حياتي.
- ٣ . المعلمون المحترمون الذين يعلمونني علوما كثيرة

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وفق من شاء من عباده لأداء أفضل الطاعات واكتساب أكمل السعادات. وأشهد أن لا إله إلا الله المتصف بجميع الكمالات. وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله أفضل المخلوقات. وعلى آله وأصحابه الأنجم النيرات صلاة وسلاما مادامت السموات والأرض. أما بعد:

قد تمت هذه الرسالة العلمية بحول الله تعالى وقوته العظيم تحت الموضوع " تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (iSpring Suite) بمدرسة الحكمة نُهضة العلماء العالية سمارانج. وهذا البحث شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وأقول شكرا جزيلا إلى من يساعدني بأي المساعدة لأجل كمال هذه الرسالة العلمية، وهم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نيزار الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور محفوظ صديق الماجستير و السيد الدكتور شجاعى الماجستير كمشرفين في هذه الرسالة اللذان قد أعطياي علومهما وأرشداي الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبهما لتبرع الوقت والفكر. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذه الرسالة. عسى الله يحفظهما ويجزيهما بأحسن الجزاء.
٧. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٨. والشكر لا تحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٩. فضيلة الشيخ كياهى زين العارفين الحافظ الماجستير كرئيس بمعهد القرآن المسطورية سمارانج الذي قد تعلمت الكتاب وختمت القرآن بالنظر أمامه وعلمي القرآن.

١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير .
١١. عسى الله تعالى الجليل أن يجازيهم أحسن الجزاء وعسى أن يكون  
هذه الرسالة نافعة في الدارين خاصة للباحث وسائر القارئین  
عامة آمين يا مجيب السائلين ويارب العالمين.

الكاتب



أحمد يسر الهداية

## محتويات البحث

الباب الأول.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٥
ج. أهداف البحث وفوائده.....	٦
د. مواصفات الإنتاج.....	٨
هـ. افتراضات التطوير وحدوده.....	١٢
أ. افتراضات التطوير.....	١٢
ب. حدود التطوير.....	١٢
و. الدراسات السابقة.....	١٣
الباب الثاني.....	٢٥
الهيكل النظري.....	٢٥
أ. تعريف التطوير.....	٢٥
ب. الوسيلة التعليمية.....	٢٥
1. تعريف الوسيلة التعليمية.....	٢٥
2. وظائف الوسيلة التعليمية.....	٢٧
3. أهداف الوسيلة في التعليمية.....	٢٨

4. فوائد الوسيلة في التعليمية. .... ٢٨
5. مزايا الوسيلة المتعددة في عملية التعليم ..... ٢٩
6. وسيلة التعليمية باستخدام أي سبرينج سويت
- ٣٢ ..... (iSpring Suite)
- أ. تعريف باستخدام أي سبرينج سويت ( iSpring )
- ٣٢ ..... (Suite)
- ب. المكونات التي يتكون منها باستخدام أي سبرينج سويت
- ٣٥ ..... (iSpring Suite)
- ج. مكونات الوسيلة باستخدام أي سبرينج سويت
- ٣٥ ..... (iSpring Suite)
- د. قائمة الرئيسية باستخدام أي سبرينج سويت ( iSpring )
- ٣٧ ..... (Suite)
- هـ. مزايا نقائص باستخدام أي سبرينج سويت. .... ٣٨
- ج. الاهتمام بالتعليم..... ٤٠
- أ. تعريف الاهتمام بالتعليم ..... ٤٠
- ب. خصائص الاهتمام بالتعلم ..... ٤٢
- ج. العوامل المؤثرة على اهتمام الطلاب بالتعلم ..... ٤٣
- د. مؤشر الاهتمام بالتعلم..... ٤٥
- هـ. وظيفة الاهتمام بالتعلم ..... ٤٦

- ٤٧..... والحل لانخفاض الاهتمام بالتعلم.....
- ٤٩..... د. الإطار الفكري.....
- ٥٠..... الباب الثالث.....
- ٥٠..... مناهج البحث.....
- ٥٠..... أ. تصميم البحث.....
- ٥٠..... ب. خطوات البحث و التطوير.....
- ٥٤..... ج. فرضية البحث.....
- ٥٤..... د. مرحلة التصميم (*Design*).....
- ٥٥..... هـ. مرحلة التطوير (*Develop*).....
- ٥٦..... و. تجربة الإنتاج.....
- ٥٨..... ز. نوع البيانات.....
- ٥٨..... ح. أدوات جمع البيانات.....
- ٦٠..... ط. أسلوب تحليل البيانات.....
- ٦٣..... ي. جدول الزمني للعمل.....
- ٦٥..... الباب الرابع.....
- ٦٥..... نتائج البحث.....
- أ. تحليل الاحتياجات تطوير الوسيلة في تعليم اللغة العربية  
 باستخدام آي سبرينج سويت (*Ispring Suite*)..... ٦٥

ب. مواصفات الإنتاج لوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت ( <i>iSpring Suite</i> ) .....	٦٦
ج. تقديم منتجات وسيطة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت ( <i>iSpring Suite</i> ) .....	٦٦
د. تصديق الإنتاج تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت ( <i>iSpring Suite</i> ) .....	٨٣
هـ. نتيجة تطبيق تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت ( <i>iSpring Suite</i> ) .....	١٠٦
الباب الخامس.....	١١٦
الاختتام.....	١١٦
أ. الخلاصة.....	١١٦
ب.الاقتراحات.....	١١٦
المراجع.....	١١٨
الملاحق.....	١٢٢
بيانات الباحث.....	٢٧٢

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ خلفية البحث

في العصر الحاضر لا يخلو التعليم من استخدام التكنولوجيا ، تؤثر التكنولوجيا تسهيلا في التعليم على الطلاب باستخدام الإلكتروني في التعليم فيصح التعليم تعليما رقميا . احد البرامج التكنولوجية التي يغير نظام التعليم التقليدي الى نظام التعليم الرقمي، منها : الحاسوب المتصل بالإنترنت التي ظهر منها التعليم الإلكتروني (*e-learning*). يقوم التعليم المؤسسة على التكنولوجيا فعالا حينما يقوم دور التعليم ايصالا وكذلك التوفير للمعلومات. ١

في العصر الحديث مثل الآن يصبح دور التكنولوجيا الإعلام مهما جداً، خاصة في مجال التعليم، يصير التي هي اللغة الصعبة لتعليمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. ٢ وذلك لأن معظم المعلم يستخدمون الطريقة التقليدية دون استخدام الوسيلة التعليمية حيث ان يشعر الطلاب في الملل غير الحرص.

---

<sup>1</sup> Munir ، *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* ، (Bandung: Alfabeta ، 2012) ، 25.

<sup>2</sup> Siti Mahmudah ، *Media pembelajaran bahasa arab*. (An Nabighoh ، 2018 ، 20.01) ، 129.

يجب على المعلم الاستفادة والإبتكار في استخدام الوسيلة التعليمية لترقية عملية التعليم المتعلّم، الوسيلة هي أحد الدعم في عملية التعليم. تعيّن نجاح و فشل في أنشطة التعليم إلى الوسيلة التعليمية المستخدمة. يجب على المعلمون أن يملك قادرين على إنشاء التعليم المثير في فصل الدراسي، حتى يتمكن الطلاب تركيزا إهتماما في أنشطة التعليم، أحدها استخدام في وسيلة التعليم المثيرة. التعليم هو سلسلة من الأنشطة التي يتم إنشاؤها عمدا لتسهيل الأنشطة التعليمية.<sup>3</sup>

إن تطور التكنولوجيا والإعلام إزداد فيه يسمح الناس للوصول إلى الإعلام الذي فعّال و كفّي في مجال التعليم. تطور العلوم والتكنولوجيا أيضا حمل تغيرا سريعة في جوانب حياة الإنسان لطلب و يجد المعلومات تسهيلات فيها . وقد ينتفع تطور التكنولوجيا في المؤسسات للأغراض المختلفة، خاصة في مجال التعليم. الوسيلة التعليمية على المؤسسة البرنامج الوافق باستخدام الوسيلة التعليمية. يكون استخدام البرنامج كأداة تعليمية لترقية التأثير الإيجابي مستخدم الإنترنت.

الإبتكار وسيطة التعليمية الرقمية يتكون في الزمان الحالي للتكيف تطوير الرقمي. لكن تظهر الحقائق في الميدان يكون وسيطة التعليمية الرقمية مؤكّد. إحدى العوامل هو يتناقص البرنامج الذي

---

<sup>3</sup>Pribadi Benny A ، *Model Disain Sistem Pembelajaran Title* (Jakarta: Dian Rakyat ، 2019) ، 55.

يتكون إبتكار وسيطة التعليمية الرقمي ٤. هذا الحال يصير إحدى المانع منها، لأنه يعتقد وسيطة التعليمية الرقمية قادران على عملية التعليمية الذي فَعَال و كَفَيّ في مجال التعليم على العمل و ظلّ الطلاب مفيدة للتعليم في أي مكان ووقته.

إحدى وسيطة التعليمية اليسرى باستخدام الطلاب هي باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) . آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) هي احد البرامج الرقمي التي تعمل مع فاوار فوئين (*power point*)، و تغيير القدرة تقديمها الى الملفّ شكل الفلاش (*format flash*) معه يمكن تول (*tool*) ليجعل السؤل أقسام الجنس ، ويرعى القيمة أوتوماتيك . آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) أن ينتفع المعلمّ للإنشاء المواد التعليمية ، يتكون فيه : النصوص، صور متحركة، تقديم، ملحق، وغيره. ما يستطيع إنشاء إرادة بحيث الإستعمال فيه .آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) متوسل تسهيلا على الطلاب بالهاتف في أي وقت ومكان دون الإتصال بشبكة الإنترنت. من خلال استخدام وسيطة التعليمية، سيكون الطلاب نشيطين و مستقلين حتى سيعمل المعلم كميّسر و توصل للمعلومات.

---

<sup>4</sup> Tazim Jamal and Christine Budke ، ‘Tourism in a World with Pandemics: Local-Global Responsibility and Action’ ، *Journal of Tourism Futures* ، 6.2 (2020) ، 181–88. 1

من ذلك وسيطة التعليمية الرقمية التي يستخدمها المعلم لما إبتكار. بل وسيطة التعليمية الذي يستخدمه الصعبة لتعليمي اللغة العربية الناطقين غيرها. وسيطة التعليمية مؤكد بوسيطه الإلكتروني ، فاوارفؤين، و الفيديو. حينما لترقية إبتكار والأهلية الطلاب. من ذلك يتكون وسيطة التعليمية الرقمية استخداما أحسن حتى كشف الدرجات الطلاب أحسنا. ٥

أولاً: جانب الاحتياجات من المواد التعليمية. تظهر نتائج تحليل الاحتياجات أن الطلاب والمعلمين حاجة إلى مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية. خاصة على ذلك، يحتاج الطلاب والمعلمون إلى إتقان مواد تعليم اللغة العربية الذي فعّال و كفّي في مجال التعليمه بحيث تزيد من اهتمام الطلاب فيها. يوصل مواد التعليمية اللغة العربية تناسباً.

ثانياً : جانب الإحتياجات وسيطة التعليمية. من ذلك أن الطلاب والمعلمين يحتاجون إلى وسيطة التعليمية على المؤسسة الإلكتروني أو رقمي حيث يسهل الوصول إليها. وسيطة التعليمية منها المواد والأمثلة والشامل. التقويم في الحالي المعلمون والطلاب، يحتاج ألة التعليم ما الألوان و التصوير لكي على عملية التعليمية الذي فعّال و كفّي في مجال التعليمه على العمل و ظلّ الطلاب. في جانب اللغوي

---

<sup>5</sup> Potensi dan masalah serta pengumpulan data yang diperoleh siswa kelas x ma

يريد الطلاب والمعلمون به كأَنَّ وسيطة التعليمية المستخدم مفردات اليومية.

ثالثاً، جوانب إهتمامات الطلاب ونتائج التعليم . تظهر نتائج تحليل الاحتياجات فيهما أن الطلاب اهتمام بالتعليم الذي يحتاج به بنتائج تحليل الاحتياجات في التعليم السابق، حيث يحتاج الطلاب إلى وسيطة التعليمية الرقمي. يؤثر اهتمام الطلاب بالتعليم أيضاً على نتائج تعليم الطلاب، ينبغي لترقية التعليم مهما جدا. كذلك الرغبة ونتائج التعليم هما مؤثر على تعليم اللغة العربية التي تحتاج إلى تحسين.

ومن هذه الخلفية يرغب الباحث في كتابة هذا البحث أن يبحث في الظواهر التعليمية التي تتعلق بالمناهج. وهذا ، لترقية فعالية تعليمية خصوصاً تعليم اللغة العربية . ويصمم الباحث تطوير الوسيطة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الثانوية نھضة العلماء الحكمة سمارنج.

ب أسئلة البحث

يتحدث هذا البحث عن خطة تصميم وحدة اللغة العربية الإلكترونية لتعليم اللغة العربية بمدرسة الحكمة العالية نھضة العلماء سمارنج . فينبغي للباحث أن يحدد مشكلة البحث فيما يلي :

١. كيف تحليل الاحتياجات لتطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الحكمة العالية نَهضة العلماء سمارانج ؟
٢. كيف مواصفات الإنتاج لتطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الحكمة العالية نَهضة العلماء سمارانج ؟
٣. كيف تصديق الإنتاج لتطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الحكمة العالية نَهضة العلماء سمارانج ؟
٤. كيف نتيجة التطبيق لتطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الحكمة العالية نَهضة العلماء سمارانج ؟

ج أهداف البحث وفوائده

١ أهداف البحث

- أ. معرفة تحليل الاحتياجات لتطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الحكمة نَهضة العلماء العالية سمارانج.

ب. معرفة تحليل مواصفات الإنتاج لتطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الحكمة نخصة العلماء العالية سمارانج.

ج. معرفة تصديق الإنتاج لتطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الحكمة نخصة العلماء العالية سمارانج.

د. معرفة نتيجة التطبيق لتطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الحكمة نخصة العلماء العالية سمارانج.

## ٢ فوائد البحث

يرجو الباحث في كتابة هذ البحث أن يستفيد منه جميع القراءة المحبوبين من متعلي اللغة العربية وكذلك معلميها وأهمها مايلي:

### أ فوائد النظري

تزويد معرفة المعلم بالمعيار والأسس والخطوات التي ينبغي لهم مراعاتها في تطوير الوسيط التعليمية اللغة العربية.

### ب فوائد العملي

(١) عرض الاتجاهات العامة عن تصميم وحدة اللغة العربية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية.

٢) أن يكون البحث مفيدا لمساعدة اللغة العربية على ترقية  
الفعالية التعليمية في الفصل.

٣) أن يكون البحث بمعلوماته ونتائجه مفيدا في إرشاد  
الطلاب على ترقية مهارتهم اللغوية.

د. مواصفات الإنتاج

الإنتاج الذي تطويره في هذا البحث هو تطوير الوسيلة  
التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*).  
.

هناك من مواصفات الإنتاج الذي تطويره في هذا البحث مايلي:

١. التعليم باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) يكون  
المخصص طلابا في الفصل العاشر بمدرسة الحكمة نهضة العلماء  
العالية سمارانج.

٢. التعليم باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) يكون  
محتويات المواد والمعلومات المتعلقة منها: التحية والتعارف، الأسرة  
والبيت، المدرسة والبيئة المحيط بها، الحياة اليومية، الهوية، الطعم  
والشرب. على مواد اللغة العربية بمدرسة الثانوية نهضة العلماء  
الحكمة سمارانج.

٣. يوجد في الوسيلة التعليمية على المؤسسة أي سبرينج  
سويت (*iSpring Suite*) تساعد الصورة طلاب حينما فهم  
المادة تسهيلا وعدم البشم عند دراسة.

٤. اللغة المستخدمة خفيفة بحيث يسهل على الطلاب فهمها.
٥. يفتح الوسيلة التعليمية باستخدام أي سيرينج سويت (*iSpring Suite*) وهو بالجول (*Android*).  
تعليمات للطلاب.

١. تأكد من اتصال الهاتف المحمول بشبكة الإنترنت.
٢. افتح برنامج واتساب
٣. قم بتنزيل ملف تطبيق اللغة العربية باستخدام أي سيرينج سويت (*iSpring Suite*)
٤. قم باختيار القائمة الفرعية في موقع الويب من خلال النقر على كل أيقونة في الصفحة الرئيسية.
٥. اقرأ وافهم نتائج التعلم وتدقق أهداف التعلم في القائمة الفرعية لأهداف التعلم.
٦. تعلم المفردات العربية في القائمة الفرعية لقاموس المفردات
٧. فهم كل مادة معروضة في القائمة الفرعية للمواد التعليمية
٨. قم بإجراء اختبارات وتقييمات تعليمية في نهاية أنشطة التعليم لقياس قدراتك

تعليمات للمعلمين.

١. يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب على فهم أهداف التعلم التي يجب على الطلاب إتقانها.

٢ . توجيه الطلاب لمتابعة كل مرحلة في تعليمات استخدام وسيطة  
تعلم اللغة العربية المبنية على برنامج باستخدام آي سبرينج  
سويت (iSpring Suite).

٣ . المعلمون على استعداد لمساعدة الطلاب الذين يواجهون  
صعوبات في تشغيل وسيطة تعلم اللغة العربية باستخدام آي  
سبرينج سويت (iSpring Suite).

استمتع واستمتع بالتعليم!

نموذج مادة اللغة العربية

١ . المادة المستخدمة في تعلم اللغة العربية للفصل وكذلك مفردات  
حسب الموضوع.

٢ . مادة الترغيب تناقش تقسيم الجملة، منها: الاسم، والفعل،  
والحرف ، بالإضافة إلى عدد ١-١٠٠ مذكر ومؤنث.

٣ . في مهارة الاستماع يستمع الطلاب إلى مواد تتعلق ببطاقات  
الطلاب.

٤ . في مهارة الكلام يمارس الطلاب المحادثة العربية بمواد التحية  
والتعارف و الأسرة والبيت.

٥ . في مهارات القراءة يتدرب الطلاب على قراءة الأدب العربي مع  
المواد التحية والتعارف و الأسرة والبيت.

٦ . في مهارة كتابه، يمارس الطلاب الكتابة، وإكمال أسئلة اللغة  
العربية بمواد التحية والتعارف.

نموذج تقويم اللغة العربية.

١. يتم تزويد طلاب مهارة الاستماع بأسئلة تدريبية وفقاً للمادة التحية والتعارف و الأسرة والبيت.
٢. في مدرسة مهارة الكلام، يتم تزويد الطلاب بأسئلة تدريبية وفقاً للمادة التحية والتعارف و الأسرة والبيت.
٣. في مهارة القراءة يتم تزويد الطلاب بأسئلة تدريبية حسب المادة التحية والتعارف الأسرة والبيت.
٤. في مهارة الكتابة، يتم تزويد الطلاب بأسئلة تدريبية حسب المادة التحية والتعارف الأسرة والبيت.
٥. في نهاية المادة يتم توفير أسئلة تدريبية حسب المادة التحية والتعارف التي تغطي كافة الجوانب

هـ. افتراضات التطوير وحدوده

أ. افتراضات التطوير

أ. الوسيطة التعليمية إنتاج النتيجة الذي يستخدمه الطلاب حيث يكون التعليم إشباعا وفعالاً.

ب. الوسيطة التعليمية إنتاج النتيجة الذي يستخدمه الطلاب المرجع من المعلمون.

ج. الوسيطة التعليمية إنتاج النتيجة الذي يستخدمه الطلاب الذي يمكن زيادة اهتمام الطلاب تعليماً.

ب. حدود التطوير.

أ الوسيطة التعليمية إنتاج النتيجة الذي يستخدمه الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الحكمة نهضة العلماء العالية سمارانج.

ب المواد المستخدمة في تطوير الوسيطة التعليمية هي التحية والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة والبيئة المحيط بها، الحياة اليومية، الهواية، الطعم والشرب، ولكن يركز البحث في هذه الرسالة ان مدّة الحياة اليومية.

ج أنواع التطوير المستخدمة في هذا البحث هي: (١) الإختيارات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديقات التصميم، (٥) تحسين التصميم، (٦) المحاكمة الأول، (٧) تحسين الإنتاج الأول، (٨) المحاكمة المزولة، (٩) تحسين الإنتاج الثاني، (١٠) منتج الجماعة.

النتيجة	الفرق	المساواة	الموضوع، السنة، المؤلف	الرقم
ويذكر مستوى الصدق قبل التطوير، التي تم استخدامها حتى الآن، أن نموذج التعليم الخطي متعدد الوسائط لما وفقا، ثم تم تطويرها باستخدام فيها، ويمكن ملاحظة الصدق في تنفيذ المعلمين والطلاب	تطوير نموذج تعليم التاريخ الإسلامي المؤسسة على الوسائط المتعددة.	نموذج التطوير المستخدم إلى نموذج التطوير المقتبس من البحث والتطوير <i>(R&amp;D) Borg and Gall.</i>	تطوير نموذج تعليم التاريخ الإسلامي المؤسسة على الوسائط المتعددة في المدرسة الثانوية الإسلامي ، مقاطعة تامبانغ،	١

			شهر الدين، ٢٠٢٢	
بلغت نسبة صحة تصديق خبير المواد ٧٠,٦١% في فئة الصالح، في حين حصل تصديق خبير الوسيطة على نسبة صحة ٧٧,١٧%	هذا البحث أن يستخدم نموذج البحث <i>4D (R&amp;D)</i> ، لكن الباحث يستخدم نموذج <i>Borg and Gall (R&amp;D)</i>	تطوير التطبيق في تعليم اللغة العربية المؤسسة على <i>Android</i> باستخدام <i>Microsoft Powerpoi nt</i> المتكامل مع <i>Ispring Suite</i>	تطوير التطبيق في تعليم اللغة العربية المؤسسة على <i>Android</i> باستخدام <i>Microsoft Powerpoi nt</i> المتكامل مع <i>Ispring Suite</i>	٢

		<i>Web2apk و Builder</i>	<i>Web2apk و Builder</i> في المدرسة الثانوية الحكومية محمدية مكسار، نائلة أوثاري، ٢٠٢٣.	
أظهرت نتائج التقييم الذي أجره مدققون خبراء إعلاميون على منتجات الوسيلة تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل درجة نهائية قدرها ٩٢.٥% في الفئة الممكنة جدا. وبالمثل أظهرت نتائج التقييم الذي	المواد التي يتم تدريسها مختلفة والوسيلة المستخدمة مختلفة أيضا.	نموذج التطوير المستخدم إلى نموذج التطوير المقتبس من البحث والتطوير ( <i>R&amp;D</i> )	الوسيلة تطوير التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل ( <i>Google sites</i> ) في اللغة	٣

<p>أجراه مدققو المواد على منتجات الوسيطة تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل درجة نهائية قدرها ٩٧.٥% في الفئة الممكنة جدا.</p>		<p>Borg and Gall.</p>	<p>العربية الممتعة لترقية اهتمام الطلاب ونتيجة التعلم) بالتطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو عمر العالية سمارنج) ، محمد مجد الدين، ٢٠٢٤.</p>	
<p>ويقال إن الوسيطة الصالح جدا ولكن يكون المراجعات، الاقتراحات أو</p>	<p>تعليم الرياضيات، ومواد البناء المسطحة للصف الثالث في</p>	<p>تم تطوير التعليم المؤسسة على أي</p>	<p>تطوير الوسيطة التعليمية الممتعة</p>	<p>٤</p>

<p>المدخلات فيها من الخبراء هي أغاني سيئة يجب حذفها عند عرض المادة، و تكبير الخط، وصور لا تحتاج إلى حذف أو تصغير حتى لا تزعج تركيز الطالب.</p>	<p>المدرسة الابتدائية الحكومية ماعون هارجوا فاروبولينكا</p>	<p>سبرينج سويت (<i>iSprin</i>) نموذج التطوير المستخدم إلى نموذج التطوير المقتبس من البحث والتطوير (<i>R&amp;D Borg and Gall</i>)</p>	<p>المؤسسة على أي سبرينج سويت (<i>iSprin</i>) في (<i>g Suite</i>) تعليم الرياضيات، و مواد البناء المسطحة للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ماعون هارجوا فاروبولينكا، بارلبا</p>	
--	---	--	--	--

			تأماس سوسيلو، ٢٠٢٣.	
٥	تطوير الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها الصالحة والعملية والفعالة بتقييم خبير الوسيلة بدرجة %٣,٨٢ وخبير المواد %٣,٨٧، والتطبيق العملي من استجابات الطلاب بدرجة ٣,٦١ واستجابات المعلم بدرجة ٤، والفعالية من إكمال تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي يصل إلى %٩٢ من الطلاب ودرجة المكاسب n هي	المواد التي يتم تدريسها مختلفة هي لترقية القدرات مواد الرياضية لطلاب.	تم تطوير التعليم المؤسسة على أي سيرينج سويت (iSprin g Suite) نموذج التطوير المستخدم إلى نموذج التطوير المقتبس من البحث والتطوير	تطوير الوسيلة التعليمية تطبيق <i>Android</i> المؤسسة على <i>PowerPoint</i> لترقية القدرات مواد الرياضية لطلاب، ليليس أناستازيا بوربا، ٢٠٢٣

٠٠,٦٢ ، مما يعني أن الزيادة في القدرات الرياضية تدخل في الفئة المتوسطة.		<i>(R&amp;D) Borg and Gall</i>		
---	--	--------------------------------	--	--

مما أوضح السابق ، الا يوجد بحث يركز على الرابعة مراكز هي تحليل الاحتياجات، مواصفات الإنتاج، صدق الإنتاج ، تأثير تطبيق من تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت (iSpring Suite). وفيما يلي موقف الباحث في هذا البحث.

الكاتب	الموضوع	التركيز على البحوث
أحمد يسر الهدايات	تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت (iSpring Suite)	١. تحليل الاحتياجات لتطوير الوسيلة في تعليم اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت (iSpring Suite)
	سويت (iSpring Suite) بمدرسة الحكمة	٢. مواصفات الإنتاج لتطوير الوسيلة في تعليم اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت (iSpring Suite)

<p>٣. تصديق الإنتاج لتطوير الوسيلة في تعليم اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت (<i>iSpring Suite</i>)</p> <p>٤. نتيجة التطبيق لتطوير الوسيلة في تعليم اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت (<i>iSpring Suite</i>)</p>	<p>العالية نخضة العلماء سمارانج</p>	
---	---	--

١. تطوير نموذج تعليم التاريخ الإسلامي المؤسسة على الوسيطة المتعددة في المدرسة الثانوية الإسلامي ، مقاطعة تامبانغ ، شهر الدين ، ٢٠٢٢ . نموذج التطوير المستخدم إلى نموذج التطوير المقتبس من البحث والتطوير *Borg and Gall (R&D)* . تطوير نموذج تعليم التاريخ الإسلامي المؤسسة على الوسيطة المتعددة. ويذكر مستوى الصدق قبل التطوير، التي تم استخدامها حتى الآن، أن نموذج التعليم الخطي متعدد الوسيطة لما وفقا، ثم تم تطويرها باستخدام فيها، ويمكن ملاحظة الصدق في تنفيذ المعلمين والطلاب.<sup>6</sup>

٢. تطوير التطبيق في تعليم اللغة العربية المؤسسة على *Android* باستخدام *Microsoft Powerpoint* المتكامل مع *Ispring Suite* و *Web2apk Builder* في المدرسة الثانوية الحكومية محمديّة مكسار، نائلة أوثاري، ٢٠٢٣ . تطوير التطبيق في تعليم اللغة العربية المؤسسة على *Android* باستخدام *Microsoft Powerpoint* المتكامل مع *Ispring Suite* و *Web2apk Builder*. هذا البحث أن يستخدم نموذج البحث (*R&D*) *Borg and Gall*، لكن الباحث يستخدم نموذج *Borg and Gall* (*R&D*). بلغت نسبة صحة تصديق خبير المواد ٧٠,٦١% في

---

<sup>6</sup> Syahrudin ، 'Pengembangan Model Pembelajaran Ski Berbasis Multimedia Di MTs Kecamatan Tambang' ، 2022.

فئة الصالح، في حين حصل تصديق خبير الوسيطة على نسبة صحة  
٧. ٧٧,١٧%

٣. الوسيطة تطوير التعليمية التفاعلية المبنية على مواقع جوجل  
(Google sites) في اللغة العربية الممتعة لترقية اهتمام الطلاب  
ونتيجة التعلم (بال تطبيق على طلاب الصف العاشر في مدرسة تيوكو  
عمر العالية سمارنج) ، محمد مجد الدين، ٢٠٢٤. المواد التي يتم  
تدريسها مختلفة والوسيطة المستخدمة مختلفة أيضا. أظهرت نتائج  
التقييم الذي أجراه مدققون خبراء إعلاميون على منتجات الوسيطة  
تعلم اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل درجة نهائية قدرها  
٩٢.٥% في الفئة الممكنة جدا. وبالمثل أظهرت نتائج التقييم الذي  
أجراه مدققو المواد على منتجات الوسيطة تعلم اللغة العربية المستندة  
إلى مواقع جوجل درجة نهائية قدرها ٩٧.٥% في الفئة الممكنة  
جدا.<sup>8</sup>

٤. تطوير الوسيطة التعليمية الممتعة المؤسسة على أي سبرينج  
سويت (iSpring Suite) في تعليم الرياضيات، ومواد البناء  
المسطحة للصف الثالث في المدرسة الإبتدئية الحكومية ماعون  
هارجو ١ فاروبولينكا، بارلياناً أماس سوسيلو، ٢٠٢٣. تم تطوير  
التعليم المؤسسة على أي سبرينج سويت (iSpring Suite) نموذج

---

<sup>7</sup> Terintegrasi Dengan 'Ispring Suite' and D A N Webapk Builder ، 'Nailah Authari\_80400219003' ، 2023.

<sup>8</sup> Majdudin ، Muhammad. *Pengembangan Media pembelajaran Interaktif berbasis google sites dalam pembela Bahasa Arab untuk meningkatkan minat siswa dan hasil belajar( diterapkan di kelas X SMA Teuku Umar Semarang)* ، 2024

التطوير المستخدم إلى نموذج التطوير المقتبس من البحث والتطوير  
*R&D Borg and Gall*. تعليم الرياضيات، ومواد البناء  
المسطحة للصف الثالث في المدرسة الإبتدئية الحكومية ماعون  
هارجو ١ فاروبولينكا. ويقال إن الوسيلة الصالح جدا ولكن يكون  
المراجعات، الاقتراحات أو المدخلات فيها من الخبراء هي أغاني  
سيئة يجب حذفها عند عرض المادة، و تكبير الخط، وصور لا تحتاج  
إلى حذف أو تصغير حتى لا تزعج تركيز الطالب<sup>9</sup>

٥. تطوير الوسيلة التعليمية تطبيق *Android* المؤسسة على  
*PowerPoint* لترقية القدرات مواد الرياضية لطلاب، ليليس  
أناستازيا بوربا، ٢٠٢٣. تم تطوير التعليم المؤسسة على آي سبرينج  
سويت (*iSpring Suite*) نموذج التطوير المستخدم إلى نموذج  
التطوير المقتبس من البحث والتطوير *R&D Borg and Gall*.  
المواد التي يتم تدريسها مختلفة هي لترقية القدرات مواد  
الرياضية لطلاب. تطوير الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها الصالحة  
والعملية والفعالة بتقييم خبير الوسيلة بدرجة ٣,٨٢% وخبير المواد  
٣,٨٧%، والتطبيق العملي من استجابات الطلاب بدرجة ٣,٦١  
واستجابات المعلم بدرجة ٤، والفعالية من إكمال تعلم الطلاب  
بشكل كلاسيكي يصل إلى ٩٢% من الطلاب ودرجة المكاسب

---

9 . Bherlianna Emas Susilo ، Didit Yulian Kasdriyanto ، and .  
Faridahtul Jannah ، 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif  
Berbasis Ispring Suite Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun  
Datar Kelas III Di SDN Mangunharjo 1 Kota Probolinggo' ، *Jurnal  
Pendidikan ، Sains Dan Teknologi* ، 2.3 (2023) ، 622–33  
<<https://doi.org/10.47233/jpst.v2i3.1077>>.

n هي ٠,٦٢ ، مما يعني أن الزيادة في القدرات الرياضية تدخل في  
الفئة المتوسطة.<sup>١٠</sup>

---

<sup>10</sup> Lilis Anastasia Purba and Glory Indira D. Purba ، ‘Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Powerpoint Untuk Meningkatkan Kemampuan Visual Matematis Siswa’ ، *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan* ، 2.2 (2023) ، 83–100 <<https://doi.org/10.55606/jurripen.v2i2.1524>>.

## الباب الثاني

### الهيكال النظري

#### أ تعريف التطوير

البحث والتطوير (*R&D*) وهما من كلمتين، منها الطلب والتطوير. هذه الطريقة من كلمتين الفعلين الذي يملك الهدف خاصة. البحث (*research*) هو أنشطة العمليّة الذي يتبع قواعد البحث القياسية والمعترف بها علميًا، بما أنّ التطوير (*development*) النشاط الذي يرجع إلى الزيادة والترقية سواء من حيث الكمية أو النوعية، يصبح النشاط أو الموضوع نشاطاً.<sup>11</sup>

البحث والتطوير (*R&D*) هما إحدى الطريقة البحث مستخدمة لإنتاج الإنتاج المعين.

والمحاكمة الإنتاج ما يؤلفه ليعلم لإنتاج الإنتاج المعين باستخدام البحث فيه ويصف الى تحليل الحاجات ، والمحاكمة الإنتاج ما يؤلفه حتى مهمة في الجامعية . و يحتاج الباحث المحاكمة الإنتاج ما يؤلفه.

#### ب الوسيلة التعليمية

##### ١. تعريف الوسيلة التعليمية.

الوسيلة للغة من كلمة اللاتينية "*medium*" والذي معناه "الوسيلة" أما في اللغة العربية فهي اشتقاق من كلمة "وسائل" ما

---

<sup>11</sup> Sugiono ، *Metode Penelitian Kuantitatif ، Kualitatif Dan R&D* ، 23rd ed. (Bandung: Alfabeta ، 2016) ، 75.

معناها الوسيطة، أما الرسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة.<sup>12</sup> يتم تعريف التعليم نفسه على أنه أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون والطلاب أو عملية التواصل بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية. لذا، فإن الوسيطة التعليمية هي أداة فعالة ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعليم. يعرف Robert Hanik dkk، الذي نقله بيني أجوس بريبادي، الوسيطة هي الشيء يحمل المعلومات بين المصدر (source) والمتلقي (receiver) للمعلومات. ومن نفس الزاوية، ذكر كيمب ودايتون، أن دور الوسيطة في عملية الاتصال هو بمثابة أداة إرسال (transfer) تنقل الرسائل من المرسل (sender) إلى متلقي الرسالة أو المعلومات (receiver).

وفي حديثه عن تعريف الوسيطة التعليم، وتحرير مصطلحات شرام، أحمد سدراجات في ورقته التعليمية أن الوسيطة التعليم هي تكنولوجيا تحمل الرسائل ويمكن استخدامها لأغراض التعليم. وفي ذلك، كما قال بريجز أن الوسيطة التعليم هي وسيلة المادية لنقل المحتوى / المواد التعليمية مثل: الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وغير ذلك. وفي الوقت نفسه، ذكرت الرابطة الوطنية للتعليم أن الوسيطة التعليم هي وسيلة الإتصال في شكل طباعة أو مشاهدة، بما في ذلك تكنولوجيا المعدّات<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Rudy Sumiharsono and Hisbiyatul Hasanah ، *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen ، Guru Dan Calon Pendidik* (Pustaka Abadi ، 2017).

<sup>13</sup> Umar Umar ، 'Media Pendidikan: Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran' ، *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* ، 11.01 (2017) ، 131-44.

ومن ثم يمكن أن نفهم أن الوسيطة التعليم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم كالوسيطه الإتصال بين المعلم والطلاب من أجل التواصل والتفاعل بشكل أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعليم في المدرسة.

من التعريف السابق يمكن استنتاج أن وسيطة التعليم هي أدوات التعليم يمكن استخدامها كالوسيطه في عملية التعليم.

## ٢. وظائف الوسيطة التعليمية.

تعمل الوسيطة التعليمية على النحو التالي:

- ١) يساعد الطلاب و المدرس على تعليم المتعلم بتسهيل عنه
- ٢) يوفر تجربة أكثر واقعية. (ان يجعل مجرّدة الى واقعية)
- ٣) جذب انتباه أكبر للطلاب (الطريقة ليست كذلك مملاً)
- ٤) يمكن تنشيط جميع حواس التلميذ.
- ٥) يجذب المزيد من انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم.
- ٦) يمكن أن يوقظ عالم النظرية بالواقع.

من البحث كذلك يصير الخبراء هي، الوسيطة التعليمية تشجيعا في التعليم لدى الطلاب حتى يتمكنوا على ترقية مواد التعليمية والحصول على أقصى نتائج تعليمية وفقاً لأهداف التعليم التي يردها. في هذه الحالة، الوسيطة التعليمية يملك وظيفة تقديم المواد التعليمية التي اهتمام على الطلاب بها. حينما يكونون متحمسين عندما في الفصل.

### ٣. أهداف الوسيلة التعليمية.

- الغرض من الوسيلة التعليمية التي استخدمها الناجح. الغرض من الوسيلة التعليمية منها:<sup>١٤</sup>
- (١) تسهيل عملية التعليمية في الفصل.
  - (٢) ترقية كفاءة عملية التعليم،
  - (٣) الحفاظ على الوثيق بين المادة التعليمية وأهدافها.
  - (٤) يساعد الطلاب على التركيز عند عملية التعليمية.
- أمقام، قال فراويراديلكا خاصة عن غرض الوسيلة التعليمية، وهو توفير التجربة عند التعليمية المختلفة والمتنوعة، ويزيد مواقف ومهارة معينة في مجال التكنولوجيا، و يتدع حال التعليمية ما مشبعها لخلق التعليمية أكثر فائدة، مع توفير المتوسط في أنشطة التعليمية. من ذلك، كان الطلاب حافزا على فهم المادة باستخدام الوسيلة التعليمية في الفصل. إن الحافز موجودا على فهم المادة التعليمية وهي أيسر دون استخدام الوسيلة التعليمية.<sup>١٥</sup>

### ٤. فوائد في الوسيلة التعليمية.

---

<sup>14</sup> H Ah-Sanaky ، ‘Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru Dan Dosen’ ، *Yogyakarta: Kaukaba Dipantara* ، 2011.

<sup>15</sup> Diana Ariani ، Dewi Salma Prawiradilaga ، and Wasetya Fatharani ، ‘Microlearning Untuk Produksi Ragam Learning Object Materials’ ، *Jurnal Pembelajaran Inovatif* ، 5.2 (2022) ، 18–24.

فوائد الوسيلة التعليمية الذي العام أو الخاص فيها وكالوسيلة التعليمية للمعلمين والطلاب منها :

١) يجتذب التعليم انتباه على الطلاب حتى يتمكن إزداد تحركا في التعليم.

٢) سيكون مادة التعليمية أكثر وضوحًا.

٣) تتنوع طريقة التعليمية، وليس التواصل اللفظي فقط من خلال كلمات المعلمون المنطوقة.

٤) يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعليمية، ليس الاستماع فقط ولكن يمكنهم القيام بأنشطة أخرى مثله: الملاحظة، والتنفيذ، والعرض.

٥. مزايا الوسيلة باستخدام عملية التعليم

يمنح برنامج الوسيلة المتعددة التعليمية الطلاب

الفرصة للتغذية على المنافع الكثيرة منها، التعليم بعيد

المسافة وكذلك تطوير الأنشطة التعليمية.<sup>١٦</sup>

ومن مزايا استخدام الوسيلة المتعددة في العملية التعليمية

هي:

١. تيسير الحصول على المعلومات عن طريق استشارة

عدد أكبر من الحواس البشرية.

٢. تجعل العملية التعليمية ممتعة لدى الطلاب.

---

<sup>16</sup>Muhammad Suyanto ، 'Multimedia Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing' ، Andi ، Yogyakarta ، 2003.Suyanto.

٣. توفير الوقت الكافي لتعليم الطلاب حسب سرعتهم الخاصة دون الإحساس بضغط عصبي.

٤. تزود المتعلم بالرد الفعل الفوري.

٥. تساعد المتعلم على معرفة مستواه الحقيقي من خلال التقويم الذاتي و من هذه المزايا نفهم أن الوسيلة المتعددة كوسيلة التعليم تتضمن على

الأدوار المهمة في تحسين العملية التعليمية، ومنها ما يلي:<sup>١٧</sup>  
١. إثراء التعليم.

أوضحت الدراسات والأبحاث أن الوسيلة التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية باستخدام الوسيلة الاتصالية المتنوعة التي تعرض الوسيلة التعليمية بأساليب مثيرة ومثيرة للاهتمام وجذابة.

٢. تحقيق اقتصادية التعليم :

ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعليم إلى تكلفته. فالهدف الرئيس لوسيلة التعليمية هو تحقيق أهداف تعليم قابلة للقياس بمستوى فعال بأقل قدر من التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.

---

<sup>١٧</sup> عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان، دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها(الخانبة النظري) مكتبة الكترونية: موقع روح الإسلام

٣. تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجتهم للتعليم:

من خلال استخدام الوسيلة التعليمية المختلفة يستطيع الطلاب أن يكتسبوا بعض الخبرات التي تثير اهتمامهم وتحقق أهدافهم. وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنا ملموسا وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها والرغبات التي يتوق إلى إشباعها.

٤. تساعد على زيادة خبرة الطلاب مما يجعلهم أكثر استعداداً للتعليم:

باستخدام الوسيلة التعليمية المتنوعة يكتسب الطلاب خبرات مباشرة تجعلهم أكثر استعداداً للتعليم، مما ساعد على جعل تعليم التلميذ في أفضل صورة.

٥. تساعد الوسيلة التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعليم: إن اشتراك جميع الحواس في العملية التعليمية يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعليم. والوسائل التعليمية تساعد على إشراك جميع حواس المتعلم، مما يساعد على بقاء أثر التعليم.

٦. تساعد في زيادة مشاركة الطلاب الإيجابية في اكتساب الخبرة.

تنمي الوسيلة التعليمية قدرة الطلاب على التأمل ودقة الملاحظة و إتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل

- المشكلات. وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعليم ورفع الأداء عند الطلاب.
٧. تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.
٨. تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.<sup>١٨</sup>

## ٦. الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*)

### أ. تعريف آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*)

آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) هو البرنامج لإنشاء الوسيلة التعليمية إدخالاً من خلال جوانب الوسيلة المختلفة مثل ما: الصوت، والفيديو، والوسيلة السمعية والبصرية. الجهاز المستخدم متكامل فاوار فوين (*PowerPoint*) ويتعاون مع العديد من البرامج الدعمة لجعله الوسيلة النهائية ويكون أكثر تشويقاً وتفاعلية فيه. ما عدا ذلك، ملفات آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) الإنتاج من فاوار فوين (*PowerPoint*) إلى نموذج فلاش (*flash*) الذي جذاب بحيث يمكن للمستخدمين استخدامها مباشرة أو يمكن استخدامها على الغاية كالوسيلة التعليمية في شكل

---

<sup>18</sup> M. Suyanto ، Multimedia- Alat untuk meningkatkan bersaing. 2005(Yogyakarta: Penerbit Andi) hal. 20Suyanto.

التعليم الإلكتروني (e-learning) (Ramadhani. et al 2019)

إحدى النقطة المهمة في تطبيق آي سيرينج  
سويتشي إنشاء أسئلة التقويم بأنواع الأسئلة مثل:  
*Multiple Choice* (صحيح/خطأ)،  
*Multiple response* (اختيار من متعدد)،  
*Type In* (إدخال قصير)،  
*Matching* (مطابقة)،  
*Sequence* (التسلسل)،  
*Fill in the Blank* (تصنيف) (املاء الفراغات)  
*Multiple Choice Text* (اختيارات متعددة على  
شكل إدخالات قصيرة).<sup>19</sup>

كما قال جوريف (٢٠١٩) إنّ جناح آي  
سيرينج (*iSpring Suite*) هو البرنامج الأفضل مقارنة  
بالأدوات المستخدمة في التعليم. هذا البرنامج أن يستخدم  
أيضاً جيداً كالوسيلة متعددة للتعليم الإلكتروني (e-  
*learning*) ، وتناججه ليس تقديم تقديم الفلاش  
(*flash*) فقد، لكن يتم استخدامها في عملية التعليم  
أيضاً. آي سيرينج سويت (*iSpring Suite*) هو البرنامج  
الرائع و مزية العالي في السوق العالمية، يستخدم هذا

---

<sup>19</sup> Monica Julianti and Arwin ، ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Powerpoint Ispring Suite 9 Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Sekolah Dasar’ ، *Journal of Basic Education Studies* ، 4.1 (2021) ، 888–96.

البرنامج، من الممكن تحويل ملفات *ppt* و *pptx* و *pps* و *ppsx* إلى صيغة *flash (swf)* و *HTML 5* وبين ذلك يحصل الوسيطة التعليمية فيه التي ينتجها هذا الإنتاج أن يسهل المعلمين في مواد التعليمية للطلاب مما أفضل الفهم و التعليم أكثر فعال<sup>20</sup>.

كما قال قهار (٢٠١٧) إن تطبيق الوسيطة التعليمية المستخدمة عند عملية التعليمية مباشرة يمكن أن يبي اهتمام الطلاب ويحركهم ويشجع في عملية التعليمية. أحد البرامج التي يستخدمها المعلمون غالبًا في إنشاء الوسيطة التعليمية هو ميكروسوف فاوار فوئين (*Microsoft Power Point*). أثناء الاستخدام، يمكن الدمج هذا البرنامج مع أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*).<sup>21</sup>

بناءً على ذلك، فصار الباحث المؤسسة على جناح آي سبرينج (*iSpring Suite*) هو البرنامج العالي يمكن استخدامه كوسيطة التعليمية التفاعلية. لأنه يمكن إدراج أنواع مختلفة من الوسيطة مثل: الرسوم المتحركة، والصور، والفيديو، والأصوات، والاختبارات، و غير ذلك.

---

<sup>20</sup> A R Juraev ، ‘USING THE ISPRING SUITE SOFTWARE TO EVALUATE FUTURE TEACHERS’ PROFESSIONAL COMPETENCIES’ ، *Central Asian Problems of Modern Science and Education* ، 4.2 (2019) ، 755–62.

<sup>21</sup> Binti Neng Tutuil Qoni’ah and Sunu Kuntjoro ، ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite 9 Pada Materi Perubahan Lingkungan Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis’ ، *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* ، 12.2 (2023) ، 356–64.

بحيث تكون الوسيلة التعليم هذه أكثر استعمال والفهم لدى الطلاب، وأيضًا باستخدامه يسهل على المعلمين إتقانها في وقت قصير لأنه هذا البرنامج متوافق مع *Microsoft PowerPoint* بينما تكون القوائم ولغة البرنامج بسيطة جدًا ولا يستغرب المستخدمين الجديد. بعد ذلك، يكون الوسيلة الناتجة في شكل *HTML 5* ، مع يمكن نشره بأشكال مختلفة يمكن الوصول إليها لاحقًا عبر الإنترنت وغير متصله على حاسوب محمول و الأندرويد.

ب. المكونات التي يتكون منها أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*)<sup>٢٢</sup>

ج. مكونات الوسيلة أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*)

تتكون مكونات أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) من النص، والصورة، والصوت، والرسوم المتحركة، والفيديو.

كما قال سورجونو (٢٠١٧)، فإن هذه المكونات هي

كما يلي:

---

<sup>22</sup> Cristina Siti Rhomadhoni and Siti Sulaikho ، 'Kelayakan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Kisah Nabi Ibrahim' ، *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* ، 7.1 (2022) ، 1-17.  
"Kelayakan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Kisah Nabi Ibrahim" ، *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* ، Vol.7.1(2022) ، hal.1-17

- أ. النص هو من بعض الوسيطة المتعددة في شكل ترتيب من الأحرف التي تشكل الكلمات ، بحيث إذا يوصل بشكل صحيح منه فسّهّل عند نقل رسالة أو معلومات.
- ب. الصورة هي عرض ثاني الأبعاد الذي تنتجها عن الوسيطة الكمبيوتر أو ما شابه ذلك، على سبيل المثال: الرسومات، والصورة، و غير ذلك.
- ج. عرض ٢٥ الناتج ليساعدها توضيح المواد أو المفاهيم التي تعتبر صعبة أو مجردة.
- د. الصوت هو موجة الصوتية الذي منتجها على الوسيطة معين، بحيث يمكن مستمعها على حاسّة الإستماع. الصوت الناتج موسيقى، أو أصوات حيوانات، أو أصوات بشرية، و غير ذلك مما يمكن أن يوضح توصيل الرسالة لعناصر الوسيطة المتعددة الأخرى.
- هـ. الرسوم المتحركة هي عرض مرئيّ على شكل رسوم توضيحية ثاني الأبعاد أو ثلاثي الأبعاد الذي تتحرك بشكل متسلسل ويمكن بها مصحوبة بالسرد والنص التوضيحي. يكون الوسيطة أن تنقله مرحلة معينة بطريقة أكثر تشويقاً و وضوحاً وسهولة في الفهم على الطلاب، بحيث يسهل نقل المفاهيم المجردة.
- و. الفيديو هو تسجيل لحدث تكون نتائجه أكثر واقعية من الرسوم المتحركة.

ومن ذلك، يستنتج الباحث أن الوسيلة التعليمية المؤسسة على آي سبرينج سويتجيدة جدًا للطلاب في هذا العصر الرقمي الحديث، لترقية اهتمام التعليم اللغة العربية و تسهيل الفهم والمكونات ما ينتفع كثيرًا المستخدمة بها.

د. قائمة الرئيسية آي سبرينج سوت (*iSpring Suite*)

- آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) هو البرنامج الذي متصل بـ *Microsoft PowerPoint* ، أما القائمة الرئيسية على آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) كما قال أريانتي وأصدقئها (٢٠٢٠) كما يلي:
- أ. وظائف النشر (*Publish*) لعرض نتائج الوسيلة التي تم إنشاؤها، وتعيين تنسيق ملف العرض التقديمي الذي الناتج مع نشر الوسيلة التي تم إنشاؤها.
  - ب. وظائف العرض التقديمي (*Presentasion*) لضبط إعدادات على العروض التقديمية ومقدميها والروابط (*Link*).
  - ج. وظائف السرد (*Narration*) لتسجيل، وتنظيم السرد الصوتي، والمرئي مع أن يتلف به.
  - د. إدراج وظائف (*Insert*) لإدراج العديد من عناصر الوسيلة. منها: إنشاء قوائم الاختبار (*Quiz*)، والجذب، والمحاكاة، وتسجيل الشاشة، وإدراج الشخصيات، وفيديو *YouTube* ، وأعرض الويب، وأفلام الفلاش.

هـ. حوّل وظائف (About) عرض معلومات، حول

البرامج، والمساعدة، وتحديثات البرامج، والمجتمع. ٢٣  
و. ومن ذلك، يستنتج الباحث أن الوسيلة التعليمية  
المؤسّسة على أي سبرينج سويتجيدة جدًّا للطلاب في  
هذا العصر الرقمي الحديث، لترقية اهتمام التعليم اللغة  
العربية و تسهيل الفهم و كان قائمة الرئيسية على أي  
سبرينج سويت (iSpring Suite) ما ينتفع كثيرا  
المستخدمة بها و يجب الطلاب أن يعرف فيها.

هـ. مزايا نقائص أي سبرينج سويت.

أي سبرينج سويت هي البرنامج الذي يستخدم  
لإنشاء الوسيلة التعليمية التفاعلية والرقمية. فيما يلي :  
إفراط وغيوب أي سبرينج سويت.

مزايا عنها :

- ١) يسهل الطلاب على استخدامها
- ٢) يتمتع بميزات كاملة ومرنة، مما يجعله مشهورًا في تطوير  
الوسيلة التعليمية الرقمية
- ٣) يمكن أن تحتوي على أنواع الوسيلة التعليمية مثلها:  
السمعية، والبصرية، والسمعية المرئية.

---

<sup>23</sup>Rhomadhoni and Sulaikho." Kelayakan Media Pembelajaran  
iSpring Suite Berbasis Android Pada Kisah Nabi Ibrahim ," Jurnal  
Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah ،Vol.7.1(2022) ، hal.1-17

- ٤) يمكن التكامل مع الفوارفوين *Powerpoint* والتعاون مع عديد البرامج الداعمة، مما يحصل إلى الوسيطة أكثر نشاطاً وتفاعلية.
- ٥) يغير ملفات الفوار فوين *Powerpoint* إلى شكل فلاش.
- ٦) يسهل على المعلمين توفير الوقت عند التدريس في الفصل.
- ٧) بدون كلمة سرية (*coding*)
- ٨) في شكل برنامج أندريت يمكن استخدامه في أي مكان وزمان.

ونقائص منها:

- ١) في الإصدار القديم، لا يمكن أي سيرنج سويتأن يعمل كاملا في نفسه (*stand alone*) ويعمل دخول البرنامج خاصة فيه (*plug-in*) فقط في فوار فوين (*Powerpoint*).
- ٢) رجع الى فوار فوين (*Powerpoint*)، مع ذلك من الإصدار الحديث الذي يعمل كاملا في نفسه (*stand alone*).
- ٣) عدم القدرة على التحكم وكشف من يدخل على توصل الوسيطة.
- ٤) ومن ذلك، يستنتج الباحث أن الوسيطة التعليمية المؤسسة على أي سيرنج سويتجيدة جدًا للطلاب

في هذا العصر الرقمي الحديث، لترقية اهتمام التعليم اللغة العربية و تسهيل الفهم. لكن في هذا البحث المستخدم يكون مزيًا نقائص على جناح أي سبرينج. لأنه يقتصر في الوسيلة التعليمية.

## ج الاهتمام بالتعليم

### أ تعريف الاهتمام بالتعليم

يتكون الاهتمام بالتعليم من كلمتين هما الاهتمام والتعليم، وهاتين الكلمتين لهما معنيان مختلفان، ولهذا السبب سيعرفهما المؤلف واحدة تلو الأخرى. وفقا لحجي، يلعب الاهتمام دورا في توليد الاهتمام الفوري، وتسهيل خلق الاهتمام المركز، ومنع الانحرافات عن الاهتمام الخارجي". ثم ذكر هيلفرد في سلاميتو أن: "الاهتمام هو الميل المستمر إلى الاهتمام بنفس الأنشطة و/أو المحتوى والاستمتاع به. الاهتمام هو الميل المستمر إلى الاهتمام ببعض الأنشطة وتذكرها. وتشمل هذه الأنشطة التعلم الذي يهتم به الطلاب وسوف ينتبهون إليه بشكل مستمر ويكون مصحوباً بشعور بالاستمتاع. قال سلاميتو: "الاهتمام هو الشعور بالفضيل والاهتمام بشيء أو نشاط معين، دون أن يُجْرِك أحد بذلك". وهكذا، في نفس الشخص الذي يهتم بشيء ما، يبدأ في الاهتمام بذلك الشيء. يرتبط الاهتمام ارتباطا وثيقا بشخصية الشخص. إن وظائف النفس الثلاث

الإدراك والعاطفة والوجدان موجودة في الاهتمام، وأحياناً ينشأ الاهتمام من تلقاء نفسه، وأحياناً يحتاج إلى العمل عليه.

وبحسب محب سياح فإن الاهتمام يعني الميل والحماس العالي أو الرغبة الكبيرة في الشيء الاهتمام هو الشعور بالترفضيل والاهتمام بشيء أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. الاهتمام هو أمر مهم جداً للإنسان لكي يقوم بالأنشطة بشكل جيد، فمن الناحية النفسية فإن الاهتمام لا يمكن أن يكون سلوك الشخص فحسب، بل أكثر من ذلك، فإن الاهتمام يشجعه على ٢٣ القيام بنشاط ما ويجعل الشخص ينتبه ويلتزم بنشاط ما عن طيب خاطر. الاهتمام هو الاهتمام الذي يحتوي على عناصر الشعور ويقدم بيان صلاح الدين أعلاه فهما بأن المصلحة مرتبطة بمشاعر المتعة أو الاستياء. صلاح الدين في الدردي (٢٠١٧:٣١٠)

وفقاً لسلاميتو الاهتمام هو الشعور بالترفضيل والاهتمام بشيء أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. يتم تحقيق الاهتمام من خلال المشاركة النشطة في شيء ما، لذلك يميل الطلاب إلى الاهتمام بشيء يهتمون به والمشاركة في الأنشطة التي يتم تنفيذها بكل سرور.

وسيستمر هذا الاهتمام ويتطور لديه ليحصل على الدعم من بيئته على شكل خبرة. سيتم اكتساب الخبرة من خلال التفاعل مع العالم الخارجي، سواء من خلال الممارسة أو الدراسة والعامل الذي يثير الاهتمام بالتعلم في هذه الحالة هو

التشجيع من داخل الفرد. الدوافع الاجتماعية والدوافع العاطفية.

يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال عبارات توضح أن الطلاب يفضلون شيئًا ما على شيء آخر، كما يمكن إظهاره أيضًا من خلال المشاركة في أحد الأنشطة الاهتمام ليس فطريًا، بل يكتسب لاحقًا. ومن ثم يمكننا تعريف الاهتمام بالتعلم بأنه الاهتمام المستمر والميل إلى الاهتمام والمشاركة في أنشطة التعلم لأننا ندرك أهمية أو قيمة ما تتم دراسته. هناك عدة عوامل تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، وهي على النحو التالي: (١) الدافع والتطلعات؛ (٢) الأسرة؛ (٣) دور المعلم (٤) المرافق والبنية التحتية (٥) الأصدقاء الاجتماعيين؛ (٦) وسائل الإعلام.

#### ب خصائص الاهتمام بالتعلم

الاهتمام بالتعلم له عدة خصائص ووفقًا لإليزابيث هرلوك، هناك سبع خصائص للاهتمام بالتعلم على النحو التالي:

- (١) ينمو الاهتمام مع النمو الجسدي والعقلي
- (٢) الاهتمام يعتمد على أنشطة التعلم
- (٣) قد يكون تطور الاهتمامات محدودًا
- (٤) الاهتمام يعتمد على فرص التعلم
- (٥) تتأثر الاهتمامات بالثقافة
- (٦) الاهتمام له وزن عاطفي

٧) الاهتمام هو أناني بمعنى أنه إذا أحب شخص ما شيئاً ما، فستكون هناك رغبة في الحصول عليه.

وبحسب سلاميتو، فإن الطلاب المهتمين بالدراسة هم على

النحو التالي : ٢٦

١. وجود ميل دائم إلى الاهتمام وتذكر ما تعلمه بشكل مستمر.

٢. أن يكون لديه شعور بالحب والاستمتاع بالشيء الذي يثير اهتمامه.

٣. اكتسب الفخر والرضا بشيء تهتم به

٤. يفضل الأشياء التي تحمه أكثر من الأشياء الأخرى

٥. يتجلى من خلال المشاركة في الأنشطة والفعاليات. من وجهة النظر المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن خصائص الاهتمام بالتعلم تشمل وجود ميل ثابت إلى الاهتمام وتذكر الأشياء بشكل مستمر، والشعور بالفخر والرضا عند القيام بأشياء تجدها مثيرة للاهتمام، والمشاركة في الأنشطة التعليمية، و التأثر بالثقافة. عندما يهتم الطلاب بما يتعلمونه فإنهم سيلعبون دائماً دوراً نشطاً فيه وينتجون عملاً عالي الجودة.

ج العوامل المؤثرة على اهتمام الطلاب بالتعلم

بمعنى بسيط، الاهتمام هو الرغبة في شيء ما دون

أي إكراه. ومن حيث الاهتمام بالتعلم، فإن لدى الطالب

عوامل مختلفة تؤثر على الاهتمام بالتعلم ٢٨ وبحسب شاه،  
يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع، وهي:

#### (١) العوامل الداخلية

العوامل داخل الطالب والتي تشمل جانبين هما:

أ. الجوانب الفسيولوجية

يمكن أن تتأثر اللياقة البدنية للطالب، والتوتر  
العضلي، ومستوى المشاركة في دراسته بهذه العوامل.

ب. الجوانب النفسي

وتشمل الخصائص النفسية لشخصيات الطلاب  
الذكاء والمواهب والاتجاهات والاهتمامات والدوافع.

#### (٢) العوامل الخارجية للطلاب

وتتكون العوامل الخارجية من نوعين هما العوامل

البيئية

الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

أ. البيئة الاجتماعية

تتكون البيئة الاجتماعية من المدرسة والأسرة

والمجتمع وزملاء الدراسة.

ب. البيئة غير الاجتماعية

البيئة غير الاجتماعية تتكون من مبنى المدرسة

وموقعه، عوامل المادة التعليمية وقت الدراسة حالة

المنزل الذي تعيش فيه أدوات التعلم.

### ٣) العوامل نُهَج التعلم

عامل نُهَج التعلم هو جميع الأساليب أو الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب لدعم فعالية وكفاءة عملية دراسة مادة معينة.

### د مؤشر الاهتمام بالتعلم

يسرد الدرمدى الأشياء التالية كمؤشرات على الاهتمام بالتعلم الإعجاب الاستمتاع، والعبارات، المفضلة والوعى بالاستعلام والمشاركة في أنشطة التعلم، والاهتمام.

ووفقا لسلاميتو هناك عدة مؤشرات للاهتمام بالتعلم هي مشاعر الفرح، الاهتمام القبول ومشاركة الطلاب من بين التعريفات العديدة المطروحة بشأن مؤشرات الاهتمام بالتعلم المذكورة أعلاه، يتم في هذه الدراسة استخدام مؤشرات الاهتمام، وهي :

### ١) الشعور السعادة

إذا شعر الطالب بالسعادة تجاه درس معين، فلن يكون هناك شعور بأنه مجبر على التعلم. فهو مثلاً يستمتع بتلقي الدروس ولا يشعر بالملل ويكون حاضراً أثناء الدروس.

### ٢) مشاركة الطلاب

إن اهتمام الشخص بشيء ما يجعل ذلك الشخص سعيداً ومهتماً بتنفيذ أو تنفيذ أنشطة تعتمد على هذا الشيء

مثال: نشط في المناقشات، وطرح الأسئلة بشكل فعال، والإجابة على أسئلة المعلم بشكل فعال. يرتبط الاهتمام بدافع الطلاب للاهتمام بالأشياء أو الأشخاص أو الأنشطة أو التحيز في شكل تجارب عاطفية يحفزها النشاط نفسه مثال متحمس لمتابعة الدروس وعدم تأخير الواجبات عن المعلم.

(٣) انتباه الطالب

الاهتمام والاهتمام شيئين يعتبران نفس الشيء في الاستخدام اليومي، اهتمام الطالب هو تركيز الطالب على الملاحظة والفهم، مع استبعاد الآخرين الطلاب الذين لديهم اهتمام بكائن معين سوف ينتهون تلقائيًا إلى هذا الكائن. مثال: الاستماع إلى شرح المعلم وتدوين الملاحظات على المادة.

هـ وظيفة الاهتمام بالتعلم

يرتبط الاهتمام ارتباطًا وثيقًا باحتياجات الشخص

وله الوظائف التالية :

(١) مصدر قوي للتحفيز للتعليم الأطفال الذين

يهتمون بنشاط ما، سواء كان اللعب أو العمل سيحاولون التعلم بجهد أكبر من الأطفال الأقل اهتمامًا.

(٢) يؤثر الاهتمام على شدة تقدير الطفل. عندما يبدأ

الأطفال في التفكير في عملهم المستقبلي، كلما زاد

اهتمامهم بالأنشطة داخل الفصل أو خارج الفصل  
الدراسي التي تدعم تحقيق تلك التطلعات.

٣) إضافة الإثارة إلى كل نشاط يقوم به الشخص. الأطفال  
الذين يرغبون في عمل أو نشاط ما يتمتعون بتجربة ممتعة  
أكثر بكثير من أولئك الذين يشعرون بالملل.

و الحل لانخفاض الاهتمام بالتعلم

الحل لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم في الفصل  
الدراسي هو :

١) إكساب الطلاب القدرة على اتخاذ القرارات والسيطرة  
عليها.

إن منح الطلاب الفرصة للاختيار من بين مجموعة  
متنوعة من الخيارات والتحكم في ما يحدث في الفصل  
الدراسي هو في الواقع أحد الأشياء التي يمكن للمدرسين  
القيام بها لضمان بقاء الطلاب منخرطين في التعلم عندما  
يكون تعليم المعلم أمرا بالغ الأهمية للحفاظ على تحفيز  
الطلاب والتعلم. إن منح الطلاب خيار اختيار أنواع  
الاختبارات التي قد يخضعون لها أو أنواع المواد التي يأملون  
في اكتسابها أثناء الدراسة هما مثالان على الأقل، يمكن  
أن يمنح هذا الأطفال الكثير من التشجيع على التعلم.

٢) إعطاء تعليمات واضحة.

إذا تم تكليفهم بمهمة غير واضحة فسيشعر  
الطلاب بالإحباط الشديد. لأنهم لن يكون لديهم الدفاع

للتعلم لأنهم لن يفهموا المهمة التي بين أيديهم. لكي يتمكن الطلاب من فهم أهداف وغايات المعلم في المستقبل، يحاول المعلمون تقديم توقعات وقواعد وتعليمات واضحة للطلاب في بداية كل عام دراسي. إنشاء بيئة صفية خالية من التهديدات. (٣)

يتعرض بعض المعلمين لضغوط شديدة الحفظ وتكرار موضوعات المناقشة في كل فصل بسبب العواقب المحتملة إذا خالفها الطالب. ونتيجة لذلك، سيؤدي حتماً إلى تكوين آراء سيئة لدى الطلاب حول المعلمين لن يتم الوثوق بهم بعد الآن بعد هزيمة معلمهم. ومع ذلك، بدلاً من مناقشة هذا الأمر مراراً وتكراراً، الأمر الذي من شأنه أن يزعج أحد المشاركين ويضع الأطفال في حالة خطر، فمن الأفضل خلق الحوافز من خلال بناء الثقة معهم. بدلاً من معاقبة الطلاب الذين يواجهون صعوبات مالية، يمكن للمدرسين الذين يؤمنون بما يفعله طلابهم مساعدة الطلاب على البقاء متحفزين في العمل. تغيير جو التعلم. (٤)

على الرغم من أن الفصل الدراسي هو مكان رائع للتعلم، إلا أنه إذا تم استخدامه كثيراً، فقد يشعر الطلاب بالملل.

ويمكن تصور إطار التفكير الذي وضعه الباحث

لحل المشكلات في هذا البحث على النحو التالي:



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ تصميم البحث

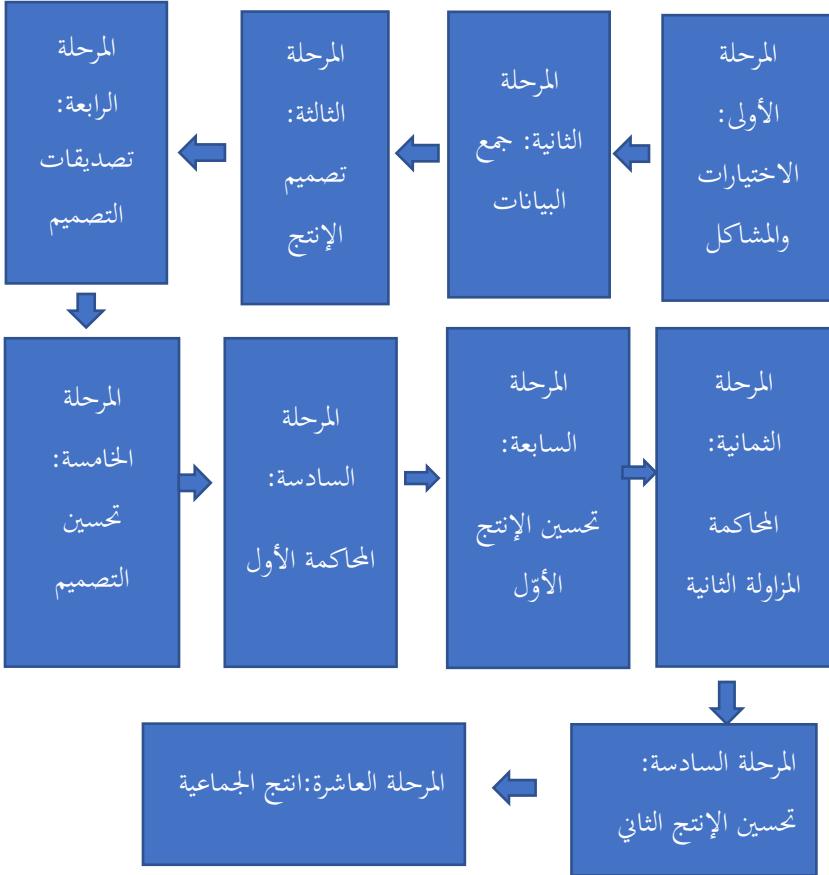
إن تصميم البحث الذي يستخدمه الباحث، هو نظرية البحث والتطوير (*R&D*) من بورغ وجال (*Borg dan Gall*) والذي تم تكييفه سوجيونو. تتكون مراحل البحث باستخدام طريقة البحث والتطوير (*R&D*)، كما قال سوجيونو (٢٠٢١) منها: (١) الإختيارات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديقات التصميم، (٥) تحسين التصميم، (٦) المحاكمة الأول، (٧) تحسين الإنتاج الأول، (٨) المحاكمة المزاولة الثانية، (٩) تحسين الإنتاج الثاني، (١٠) منتج الجماعة.<sup>٢٤</sup>

#### ب خطوات البحث و التطوير

فيما يلي خطوات البحث والتطوير (*R&D*) الذي يفعله الباحث ما يلي: الإختيارات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديقات التصميم، تحسين التصميم، المحاكمة الأول، مما يظهر في الخطة، منها:

---

<sup>24</sup> Sugiyono Sugiyono ، 'The Evaluation of Facilities and Infrastructure Standards Achievement of Vocational High School in the Special Region of Yogyakarta' ، *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* ، 25.2 (2021) ، 207–17.



المرحلة الأولى، يكون مرحلة الإحتمال والمشكلة تنفيذًا ابتكارًا شيء مما يمكن استخدامه ليملك قيمة المضافة مع الشيء الذي يوضح الفرق بين الرجاء والظاهر. ويجب استكمال الإمكانيات والمشكلة

اكتمالا ببيانات التجريبية (*empirik*). الإحتمال والمشكلة الحقيقية والحادثة هي خلفية البحث الذي تم إجراؤه.

المرحلة الثانية، يكون مرحلة جمع البيانات هو خطوة الابتكار والمنظمة عن المعلومات المختلفة الذي استخدامه كمواو لتخطيط الإنتاج. ومن ذلك يفعل محلولا على المشكلات الموجودة. تثليث البيانات (*triangulasi*) الحاجة في هذه المرحلة حينما يحصل مما الصالح.

المرحلة الثالثة، مرحلة تصميم الإنتاج أن يفعل تألف تصميم الإنتاج الذي تطويره الباحث. مألّف تصميم الإنتاج الإنشاء على تقييم الأنظمة الحاليّ، ليعرف الإفراط أو الضعف عنه. حتى يمكن إنشاء تصميم الأفضل. ومن ذلك، يفعل أيضًا إجراء الدرس على أحدث المراجع، كي يحصل تصميم الإنتاج الجيد. في هذه المرحلة أيضًا أن يفعل تطوير الإنتاج الذي لقد خطّط به.

المرحلة الرابعة، مرحلة تصديق التصميم هو التقييم على الإنتاج الذي يفعل الشخص الأهل في فنّه. يظهره نتائج البحث يكون الإنتاج صدقا. ومن ذلك، إفراط الإنتاج وعبوبه أن يعرف فيه .

المرحلة الخامسة، مرحلة تحسين التصميم أن يعمل إصلاح الإنتاج بناءً على نتائج تقييم الأهل. يقوم الباحث بإجراء تحسين الإنتاج، كي قليل الضعيف فيه. يصير نتائج الإنتاج أحسن من قبله.

المرحلة السادسة، يتم تنفيذ مرحلة اختبار الإنتاج الأول بعد التحقق من صحة التصميم والمواد وكذلك مراجعة تصميم الاختبار للمنتج. يتم تنفيذ آي سيرينج سويتفي الفصل الأول (ب) والذي يضم حوالي ٢٦ طالبًا.

المرحلة السابعة، تتم مرحلة مراجعة التصميم من خلال تحسين الإنتاج بناء على نتائج تجربة الإنتاج الأول والتي كانت جيدة، ولكن بعد الممارسة اكتشف أن هناك عدة نقاط تحتاج إلى تصحيح في الإنتاج الذي يتم تطويره لجعله أفضل حتى يتمكن الطلاب من التحسن بشكل أكبر.

المرحلة الثمانية، بعد مراجعة التصميم في التجربة الأول في الفصل ب، سيقوم الباحث بإجراء التجربة الثانية للمنتج سيتم تنفيذها في الفصل أ والذي يضم حوالي ٢٣ طالبًا، بحيث يكون الإنتاج أفضل لمواد اللغة العربية المستخدمة في الفصل العاشر.

المرحلة التاسعة، مرحلة مراجعة التصميم الثانية تتم من خلال تحسين الإنتاج بناء على نتائج تجربتي الإنتاج الأول والثاني. الإنتاج جيد بالفعل، ولكن بعد الممارسة تم اكتشاف أن هناك العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى تصحيح في الإنتاج الذي يتم تطويره لجعله أفضل حتى يتحسن الطلاب ويمكن استخدامه في جميع الفصول الدراسية أو خارج المدرسة.

المرحلة العاشرة، مرحلة الإنتاج الشامل تتم بعد الانتهاء من كل ما في المرحلة السابقة بحيث يمكن ممارسة الإنتاج واستخدامه في جميع الفصول أو خارج المدرسة.

### ج فرضية البحث

تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة الحكمة نهضة العلماء العالية سمارانج.

### د مرحلة التصميم (*Design*).

في هذه المرحلة يثبت الباحث بصيغة الوسيلة التعليمية التي سيتم تطويرها باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*). في النشاط يخلق تصميم محتويات أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) يكون هناك عدة النشاط مما أن يجب القيام بها، منها:

أ. إعداد المواد التعليمية.

في هذه المرحلة، هي نشاط الباحث في جميع المادة التي سيتم تخصيصها الوسيلة التعليم باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*).

ب. إختيار الوسيلة.

في هذه المرحلة يختار الباحث الوسيلة لتطويرها. أما الوسيلة التي تم تطويرها فهي الوسيلة التعليمية باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*). استخدام الوسيلة

التعليمية باستخدام البرامج المستخدمة عند أنشطة التعليم  
بمادة الحياة اليومية و الأسرة والبيت لتسهيل الطلاب على  
فهمها و ترقية نتيجة الطلاب فيها.

ج. تصميم الأولي.

في هذه المرحلة النشاط الأول الذي تنفيذه هو  
تصميم الوسيلة التعليمية برامج التعليم قبل إجراء الاختبار،  
أي مختير الصيغة وتصميم الأداة.

هـ مرحلة التطوير (Develop).

في هذه المرحلة يقوم الباحث بإجراء التحسينات في الوسيلة  
التعليمية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) التي تم  
إعداده. مرحلة الصديق تنفيذ من خبراء المواد وخبراء الوسيلة، بحيث  
يهدف تصديقه كي الإنتاج الذي النتيجة فصار الإنتاج جيدا ومزينة  
ويمكن مصدر التعليمية المناسب بها، هي استخدامها بمدرسة الحكمة  
نخضة العلماء العالية سمارانج

أما الخطوات في هذه المرحلة هي:

أ. تصديق الخبراء.

١. في هذه المرحلة الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج  
سويت (*iSpring Suite*) تصديقات أو تقييم إستحقاق  
من خبير المواد عنها مايلي:

٢. المحاضران من كلية التربية و التدريس كخبير المواد و خبير الوسيلة.

٣. أحد المعلم النشطة أن يدرس مواد اللغة العربية بمدرسة الحكمة العالية نهضة العلماء سمارانج، كخبير المواد و خبير الوسيلة.

#### ب تجربة التطوير.

في هذه المرحلة الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) و الاختبار على تجارب القبلي والاختبار على تجارب البعدي و الاختبار على رقابة القبلي والاختبار على رقابة البعدي تحت الفصل العاشر بمدرسة الحكمة نهضة العلماء العالية سمارانج. تجربة التطوير تنفيذ ليعلم النشطة باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) عند عملية التعليمية. وفي هذه المرحلة يقترح الباحث استقصاء لطلاب. استقصاء استجابات الطلاب أن يستخدم ليعرفون استجابات الطلاب على نتائج الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*).

#### و تجربة الإنتاج.

تجربة الإنتاج أن يعمل ليعرف مستوى تصديقات الإنتاج واستحقاق الإنتاج الذي يتم تطويره. أما أقسام البحث فيه منها:

١) تصميم التجربة، ٢) موضوع التجربة، ٣) نوع البيانات، ٤) أداة جمع البيانات، ٥) أسلوب تحليل البيانات.

١. تصميم التجربة.

ينشأ الوسيطة التعليمية باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*). تصديقات الخبراء و الوسيطة ليعرفان الإنتاج الذي يتم تطويره. بعد التصديقات والتحسين، ثم إجراء تجربة على الطلاب الفصل العاشر بمدرسة الحكمة العالية نخضة العلماء سمارانج كان التجربة الذي يتم إجراؤه هو سهولة القراءة للطلاب بهدف معرفة استجابات الطلاب على الوسيطة التعليم باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) والتي يتم تطويرها. وتكون الوسيطة التعليمية الناتجة هي البرامج ذو مظهر أنيق التي يفتحه على الهاتف أندرويد. ينشأ الوسيطة التعليم المؤسسة على أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) باستخدام شخصية المتوفرة.

٢. مواضيع التجربة.

مواضيع الاختبار في هذا البحث ينقسم مواضيع التصديقات وموضوع اختبار الجماعية المحدودة. أما معايير منهما هي:

١) محاضر المعايير التي يجب أن يملك به المحاضر كمصدق العالم، هي أن يكون المحاضر تربية درجة الماجستير (S2) على الأقل. لخبراء مادة اللغة العربية، فإن المعيار الذي يجب أن يملك المحاضر هو فهم المؤشرات وإتقان مادة اللغة العربية. حينما إن المعايير

لعالم الوسيلة هو المحاضر الذين قام تدريس الوسيلة التعليمية أو الذي ملك الخبرة الكثيرة في مجال الوسيلة. (٢) معلّم المعايير الذي يجب الملك عليه كمصدّق المستخدم هو مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية نهضة العلماء الحكمة سمارانج. أقلّ دراجة اللسانسي (S1) تربيةً مع وإتقان المواد المطورة في الوسيلة التعليمية المؤسّسة على أي سيرينج سويت (*iSpring Suite*) (٣) طلاب الاختبار في هذا البحث هم الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الحكمة نهضة العلماء العالية سمارانج. يتكون تجربة الإنتاج عليه ثمانية عشر طلاباً.

ز نوع البيانات.

أنواع البيانات المستخدم في هذا البحث والتطوير هو بيانات الكمي والنوعي. يأخذ بيانات الكميّ من نتائج الأداة تصديقات العالم واستجابات الطلاب. حينما يأخذ بيانات النوعيّ النصيحة، والإنتقاد والمدخول من مصدّق العالم، والمعلم، والطلاب.

ح أدوات جمع البيانات.

استخدم أدوات التقييم المستخدم في جمع البيانات في هذا البحث استقصاء التصديقات و استقصاء الاستجابة. وكان

استقصاء المستخدم دفتر شيكات (*checklist*) باستخدام مقياس ليكرت (*skala likert*) من ١ إلى ٤<sup>٢٥</sup>.  
 معايير كل مقياس تقييم مستخدم هي كما يلي:

النسبة المئوية	معايير	النتيجة
١٠٠-٨٥) %	جيد جدا	٥
٧٥-٨٤) %	جيد	٤
٦٠-٧٤) %	مقبول	٣
٥٠-٥٩) %	ناقص	٢
> ٥٠ %	ناقص جدا	١

أداة جمع البيانات في هذا البحث هو أداة التصديقات واستقصاء استجابة الطلاب، منها:  
 أ. أدوات تصديقات الخبراء

صحيفة التصديقات مع الوسيطة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) إلى مصدق، ثم يقدمه تقييما لالوسيطة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) الذي تم تطويره الباحث باستقصاء المستخدم دفتر شيكات (*checklist*) في كل الصفّ وعمود الجوانب الموافق مع المعايير. الانتقاد والتعليق

---

<sup>25</sup> Sugiyono ، *Metode Penelitian Kuantitatif ، Kualitatif ، dan R&D* ، (Bandung: Alfabeta ، 2013) ، 93.

على التحسين في الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*). بعد ذلك، يقوم الباحث بإدارة البيانات ويستخدم صيغة التصديقات.

ب. أدوات استجابة الطلاب.

أعطى الباحث استقصاء على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الحكمة نحضة العلماء العالية سمارانج. بعد أن يستخدم الطلاب وينظر فيديو التعليمية في عملية التعليم ويكلفه الطلاب ليعطى التقييم باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) التعليمية من خلال استقصاء الذي يعطى باستقصاء المستخدم دفتر شيكات (*checklist*) في كل الصفّ وعمود الجوانب الموافق مع المعايير السابق.

ط أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في تطوير الوسيلة التعليمية المؤسسة على إسبرينج سويت (*iSpring Suite*) فيما يالي: تحليل البيانات تصديقات الخبر ونتائج بيانات تجاوب الطلاب، ثم يعتمد وفقا البحث وتطويره، شرحا فيما يالي:  
أ. تحليل بيانات تصديقات الخبراء.

إنتاج الحقيق الأداة يستطيع باستخدام المشاركة، أمّا الرّمز

الذي يستخدم في تحليل بيانات تصديقات الخبير منها: <sup>٢٦</sup>

### Kriteria Validasi

No	Rentang presentase	Kriteria Validitas
1	85,01 % - 100 %	Sangat valid, atau dapat digunakan tanpa revisi
2	70,01% -85 %	Valid, atau dapat digunakan namun perlu revisi
3	50,01% - 70%	Kurang valid, disarankan tidak dipergunakan karena ada revisi besar.
4	01% -50 %	Tidak valid atau tidak boleh digunakan

$$p = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

*P* :Presentasi Kelayakan

*F* :Total skor hasil yang didapatkan berdasarkan penilaian ahli, dan hasil angket siswa

*N* :Total skor maksimal.

---

<sup>26</sup> Iwan Permana Suwarna , 'Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Kelas X Pada Mata Pelajaran Fisika Melalui Cri (Certainty of Response Index) Termodifikasi' , 2013.

ب تحليل بيانات إستجابة الطلاب.

هذا تحليل البيانات هدف ليعلم الصدق بالوسيلة  
التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على إيسبريج سويت  
(*iSpring Suite*) الذي يتطور الباحث باستخدام الرمز  
فيما يلي: ٢٧

$$p = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

- P :Presentasi Kelayakan  
F :Total skor hasil yang didapatkan berdasarkan  
penilaian ahli , dan hasil angket siswa  
N :Total skor maksimal

## Kriteria Uji Respon

No	Kriteria Validitas	Tingkat Validitas
1	81 % - 100 %	Sangat valid, atau dapat digunakan tanpa revisi
2	61 % - 80 %	Valid atau dapat digunakan namun perlu direvisi
3	41 % - 60 %	Kurang valid, disarankan tidak dipergunakan karena perlu direvisi besar
4	21 % - 40 %	Tidak valid atau tidak boleh dipergunakan
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid – tidak boleh dipergunakan

ي . جدول الزمني للعمل

في هذه الحالة، يقصد الباحث أن يكون هدفًا لاستكمال الكتابة، ويرجو الباحث مع هذا الجدول الزمني للعمل، يمكن هذا الباحث انتهى في سديد الوقت. أما جدول الزمني البحث كما يلي:

1. عمل الإقتراح.

ويعمل الباحث على الإقتراح بدءًا من ٩ شهر يناير ٢٠٢٤ حتى نهاية شهر يناير.

2. تطوير الإنتاج.

بعد الإقترح إنتهاء الباحث ستطوير الوسيلة التعليمية وفقاً للخطوات المكتوبة السابق في الإقترح الذي تنفيذها من ٩ يناير ٢٠٢٤ سنة إلى ٢٩ مارس ٢٠٢٤ سنة. عند الوقت السابق ، أجرى الباحث أيضاً تحليل الاحتياجات ليطلب البيانات الذي يحنجه.

### ٣. فحص الاقتراح

بعد أن يكمل الباحث في تطوير الوسيلة التعليم، يقوم الباحث بإجراء اختبار الإقترح ليعرف أخطاء ما يحتاج إلى تصحيح. سيتم إجراء هذا الاختبار في شهر أبريل ٢٠٢٤ سنة. تنفيذ الإنتاج.

بعد أن يقوم الباحث بإجراء فحص المقترح وإجراء المراجعات المتعلقة بالإنتاج والمقترح. يقوم الباحثون بتطبيق الإنتاج للإجابة على سؤال ما إذا كان الإنتاج فعالاً أم لا. في هذه المرحلة، يتم أيضاً إجراء المراجعات بعد تنفيذ الإنتاج. سيتم تنفيذ هذه المرحلة في الفترة من ١٠ يناير إلى ٢٠ يناير ٢٠٢٤ سنة. ومن ٢٠ يناير إلى ١٠ فبراير ٢٠٢٤ سنة، يقوم الباحث بتحسين الإنتاج وتلخيص البيانات التي تم الحصول عليها واستكمال الفصلين الرابع والفصل الخامس في الرسالة.

### ٥. الامتحان النهائي.

بعد تلخيص البيانات واكتمال محتويات الرسالة، فإن الخطوة الأخيرة التي سيتخذها الباحث هي الفحص النهائي للأطروحة والذي سيعقد في ديسمبر ٢٠٢٤ سنة.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ تحليل الاحتياجات تطوير الوسيلة في تعليم اللغة العربية المؤسسة على  
آي سبرينج سويت (*Ispring Suite*)

بعد أن قام الباحث بتحليل احتياجات لطلاب الفصل العاشر فيما يحتاجون إلى الوسيلة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويتا، يشعرون الطلاب أنّ تعليم اللغة العربية أسهل في البرنامج، ثم نتائج التجربة الطبقة التجريبية ٩٠٪. ونتائج الإختبار فئة التحكم ٨٦٪.

والأدوات التي استخدمها الباحث هي المقابلة و الملاحظة في احتياجات طلاب الفصل العاشر. كانت النتيجة أن الطلاب بحاجة إلى وجود الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سويتشكل البرنامج في اللغة العربية يمكن تثبيتها على الهاتف ويمكن استخدامها للدراسة في كل الزمان و المكان.

لذلك فإن نتيجة الإستنتاج من تحليل الاحتياجات هو أن العديد من الطلاب يختارون الأدوات المناسبة جداً، وفي كثير من الأحيان، ويتفقون تماماً مع الأدوات الموجودة في المرفق.

ب مواصفات الإنتاج للوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي  
سبرينج سويت (*iSpring Suite*).

تتكون الوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي  
سبرينج سويت (*iSpring Suite*) والتي تم تطويرها من أجزاء  
المتسلسلة والمنهجية. يشتمل قسم طريقة التعليمية في اللغة العربية  
باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) والذي تم تطويره  
على ثلاثة أقسام: (١) قسم المقدمة، (٢) قسم المحتوى، و(٣) قسم  
الخاتمة.

١. تقديم منتجات الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام

آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*)

تحتوي الوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي  
سبرينج سويت (*iSpring Suite*) على قسم تمهيدي معقد.  
يتضمن القسم التمهيدي الجزء الأولي من الوسيلة التعليمية في  
اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*).  
يتكون الملف التعريفي لأداة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي  
سبرينج سويت من جزء واحد وهو الغلاف. في القائمة "الصفحة  
الرئيسية"، تحتوي الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي  
سبرينج سويت (*iSpring Suite*) مما يحتوي الغلاف فيها .  
يوجد على الغلاف لون برتقالي فاتح يرمز غالبًا إلى الفرح  
والحماس والطاقة الإيجابية. ويرتبط هذا اللون أيضًا بالدفء

والإبداع والحماس والسعادة. تحتوي الشريحة الأولى، وهي صحيفة الرئيسية/غلاف الوسيلة التعليمية، تحت الموضوع التعليمية وفقاً لمخرجات التعلم للمنهج المستقل.



Gambar 2 slide ke-2 sub menu Bab 1



Gambar 1 slide ke-2 sub menu Bab 2

٢. محتويات منتجات الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام

أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*)

محتوى الإنتاج الذي يكون البرنامج موجودا في الصفحة

٢ و ٣ التي تحتوي على كل جزء من الوسيلة التعليمية وتعليمات

استخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج

سويت (*iSpring Suite*) التي تطبيق في الفصل العاشر بمدرسة

الحكمة العالية نفضة العلماء سمارانج . وتحت صحيفة المحتوى اللون الرمادي يرمز إلى الحياد والتوازن والهدوء. لأنه يقع في مكان ما بين الأسود والأبيض، غالبًا ما يُعتبر اللون الرمادي لونًا محايدًا. هذا اللون أن يعكس الأناقة والشكليات والنضج. تتكون أيقونات صحيفة الوسيطة التعليمية من ستة أيقونات في الصحيفة ٢، وتكون الصحيفة وفقًا منها ، والأيقونات الستة هي (١) إرشاد المعلم، (٢) إرشاد الطلاب، (٣) تقويم التعليم، (٤) أهداف التعليم (٥) المفردات (٦) و مؤلف التطوير. تتكون أيقونات صحيفة الوسيطة التعليمية من ستة أيقونات في الصحيفة ٣، وتكون الصحيفة وفقًا منها، الأيقونات الستة هي (١) المفردات الأساسية (٢) التركيب (٣) مهارة الإستماع (٤) مهارة الكلام (٥) مهارة القراءة (٦) و مهارة الكتابة. يمكن المستعمل ان يختار على الأيقونات وفقًا لاحتياجاتهم وتسلسل أنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها.

أ. الصفحة الثانية

الصفحة الثانية تحتوي منها:

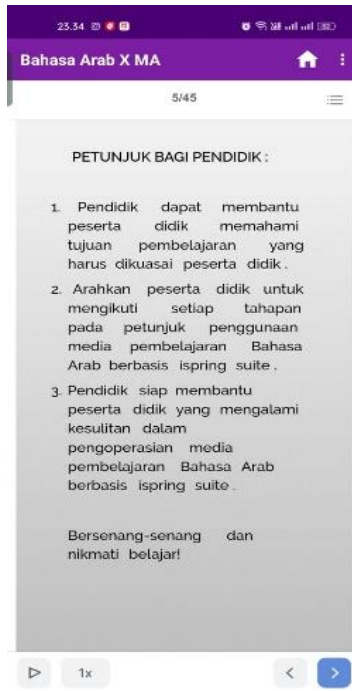


Gambar 3 kumpulan ikon pada halaman ke 2 Bab 1



Gambar 4 kumpulan ikon pada halaman ke 2 Bab 2

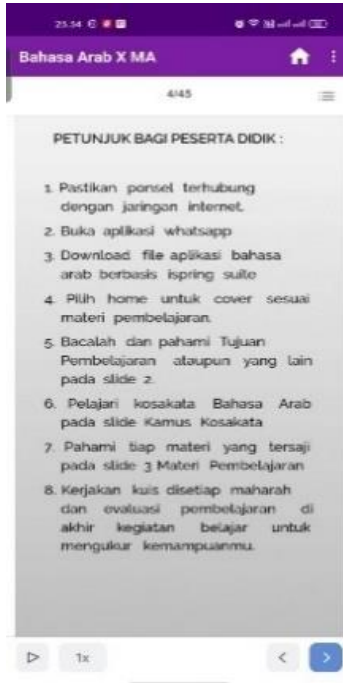
## (١) ارشاد المعلم.



Gambar 5 petunjuk bagi pendidik

هذه الصفحة، أن تشرح الغرض لمعرفة الإرشادات المعلمين  
عند استخدام البرنامج باستخدام أي سبرينج سويت (iSpring  
(Suite

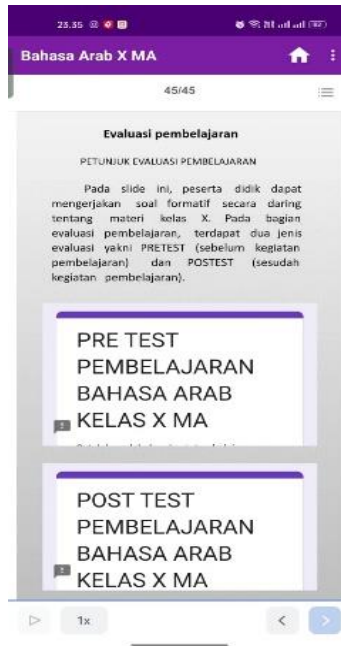
## ٢) ارشاد الطلاب.



Gambar 6 petunjuk bagi peserta didik

هذه الصفحة، أن تشرح الغرض لمعرفة الإرشادات الطلاب  
عند استخدام البرنامج باستخدام أي سيرينج سويت (iSpring  
(Suite

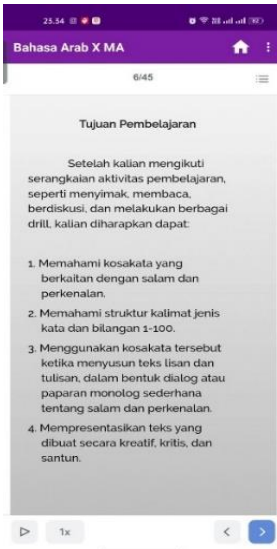
### ٣) تقييم التعليم



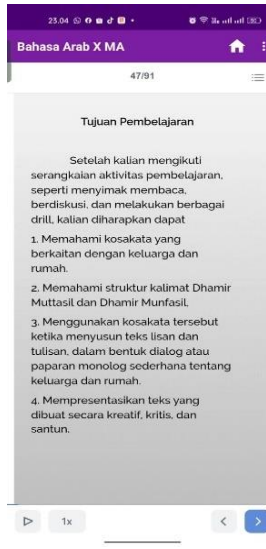
Gambar 7 evaluasi pembelajaran

تحتوي شريحة "تقييم التعليم" على أسئلة تكوينية للاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية بشكل الأسئلة الصحيحة والخطيئة واختيار من متعدد فيما يتعلق بالموضوعات حسب المادة. : تقييم التعليم هذا النحل في شكل نموذج عبر الإنترنت التي محتوى الطلاب عبر الإنترنت والحصول على درجة في نهاية أنشطة التقييم في الوقت الفعلي. الاختبار القبلي هو تقييم قبل تنفيذ أنشطة التعليم، في حين

أنّ الاختبار البعدي هو تقييم ما يتم إجراؤه بعد تنفيذ أنشطة التعليم. يمكن هذا أنشطة التقييم توفير التغذية الراجعة للطلاب وفقاً لتحقيق أهداف التعلم. يمكن للطلاب رؤية الدرجات بعد وقبل أنشطة تقييم التعلم. يمكن المعلم مساعدة الطلاب في احتياجات الإثراء أو التحسين بعد معرفة درجات الطلاب. (٤) أهداف التعليم.



Gambar 9 tujuan pembelajaran Bab 1



Gambar 8 tujuan pembelajaran Bab 2

هذه الصفحة، أن تشرح الغرض لأهداف التعليم عند استخدام البرنامج باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*)

في تعليم اللغة العربية، وخاصة في موضوعات الحياة اليومية، الأسرة والبيت، المدرسة وبيئتها. وتشمل نتائج التعليم منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الكلمات الرئيسية، مؤلف الشخصي للطلاب المبادئ الأساسية الخمسة (فانجاسيلا). في هذه الصحيفة يري الطلاب والمعلم اتجاه أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها.

### ٥) المفردات.



Gambar 10 kosa kata Bab 1



Gambar 11 kosa kata Bab 2

هذه الصفحة، أن تشرح الغرض لمعرفة المفردات في الدرس الأول و الدرس الثاني عند استخدام البرنامج باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*). وكل حرف و كل كلمة و كل جملة أن ينظم قصة جديدة مما تناسب المادة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. (٦ مؤلف التطوير.



Gambar 12 profil pengembang

هذه الصفحة، أن تشرح الغرض لمعرفة مؤلف التطوير عند استخدام البرنامج باستخدام أي سبرينج سويت (*iSpring Suite*). يهدف هذا مؤلف التطوير كي مستخدمة الوسيلة التعليمية يعرف

الباحث كمطوري منتجات الوسيطة. يتكون هذا مؤلف التطوير من البيانات الحيوية المطور وصورة مؤلف التطوير. تحتوي هذه الصاحفة أيضًا على جهات اتصال المطورين التي يمكنك الاتصال بها إذا كانت الحاجة معلوماتًا إضافية على الوسيطة التعليم اللغة. ب. الصفحة الثالثة .

الصفحة الثالثة تحتوي منها:



Gambar 13 sub menu ke 2 slide ke-3 Bab 1



Gambar 14 sub menu ke 2 slide ke-3 Bab 2

## (١) المفردات الأساسية.

Bahasa Arab X MA

8/45

المفردات الأساسية

Pelajar, pahami, dan hafalkan kosakata berikut.

عبارات للمبينة

المعرب	المعرب	الصور
صباح الخير / صباح الشروق	صباح الخير	١
سعدنا شارك	لهلاك سعيد	٢
سعدنا التور / سعاد الشروق	سعدنا الخير	٣
سعدنا حنيفة	ليلك سعيدة	٤
أفلا يد	أفلا وسنلا	٥
بغيره والخطا لله	كيف ساعدت تحت الحلال	٦
أورسخته - أيا في حانج	أيا خدمة	٧
إلى من أنتهله.		
وأنا كلفك	أنا سعيدة بقلبك	٨
ظنوا لا تشارك على	تشاركوا	٩
والجيد		
مع الثلاثة	إلى الله	١٠

Gambar 16 Mufrodat Dasar Bab 2



Gambar 15 Mufrodat Dasar Bab 2

إنّ تعليم اللغة العربية أسهل بالمفردات الأساسية، وسيتم عرض المواد المناسبة في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة الحكمة نخضة العلماء العالية سمارانج.



### ٣) مهارة الإستماع.



Gambar 20  
Maharatul  
Istima' Bab 1



Gambar 19  
Maharatul Istima'  
Bab 2

أن تكون الوسيلة التعليم طلابا سوف يتعلم في اللغة العربية بالخصوصية وفعالية. كي ترفيتهم في مهارة الإستماع بطريقة التفاعلية وطريقة الممتعة. يوجد في هذه المهارة أيضاً أسئلة التدريب فيه.

## ٤ مهارة الكلام.



Gambar 22  
Maharah Kalam  
Bab 1



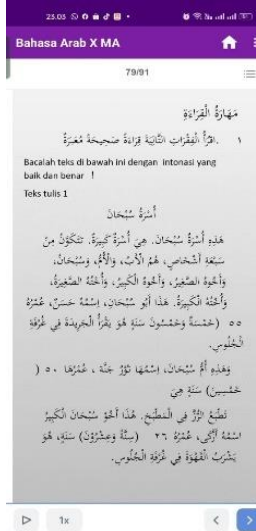
Gambar 21  
Maharah Kalam  
Bab 2

أن تكون الوسيطة التعليم في طلابا سوف يتعلم في اللغة العربية بالخصوصية وفعالية. كي ترقيتهم في مهارة الكلام. بطريقة التفاعلية وطريقة الممتعة. يوجد في هذه المهارة أيضا أسئلة التدريب فيه.

## ٥ مهارة القراءة.



Gambar 23  
Maharatul  
Qira'ah Bab 1



Gambar 24  
Maharatul  
Qira'ah Bab 2

أن تكون الوسيلة التعليم طلابا سوف يتعلم القراءة المعقدة في النصوص العربية. كي ترقبتهم و مساعدتهم في مهارة القراءة بطريقة التفاعلية وطريقة الممتعة. يوجد في هذه المهارة أيضا أسئلة التدريب فيه.

## ٦) مهارة الكتابة.



Gambar 25 Maharah Gambar 26 Maharah  
Kitabah Bab 1 Kitabah Bab 2

و أن تكون الوسيطة التعليمية في مهارة الكتابة طلابا سوف يتعلم النصوص المعقدة في النصوص العربية. كي ترفيتهم و مساعدتهم في مهارة الكتابة بطريقة الكتابة وطريقة الإنشاء. يوجد في هذه المهارة أيضا أسئلة التدريب فيه.

## ج تصديق الإنتاج تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*)

بعد ذلك تم تقييم الوسيلة التعليمية في اللغة العربية الموجودة على موقع جوجل، والذي تم صدق خبراء الوسيلة وخبراء المواد التعليمية. صدق الخبراء هي الشخص الخبير في فنهم، أي صدق خبراء الوسيلة التعليمية. يقدم خبراء الوسيلة للإختبار ومقترحات لترقية الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*). يعتمد الإختبار على موقع جوجل، لالوسيلة تعليم اللغة العربية على أدوات البحث من حيث جوانب التقييم المختلفة، تتضمن جوانب التقييم هذه جوانب التقييم مجال الوسيلة. تشمل جوانب تقييم الوسيلة منها. (١) جوانب الجودة التقنية و (٢) جوانب جودة الاتصال المرئي.

١. نتائج تقييم خبراء الوسيلة لمنتجات الوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام البرنامج باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*).

تقييم الخبراء الوسيلة عليها في تعليم اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) منها (١) جوانب الجودة التقنية و (٢) جوانب جودة الاتصال المرئي. ويتم احتساب القيمة الناتجة عن تقييم الأمران ذلك كنسبة من قيمة النهائي في مجال الوسيلة. نتائج التقييم من خبير الوسيلة على

لكل مؤشر في الجانب الفني للجودة بمزيد من التفصيل في الجدول

١.

جوانب الجودة الفنية الأولى من تقييم الأستاذة الدكتور زخيرا الماجستير هي ٩٢,٥٪، والثاني من تقييم الأستاذة الدكتور نائفة الماجستير هي ٩٥٪، والثالث من تقييم الأستاذ روحاني الماجستير هي ٨٠٪. يعتمد هذا التقييم على كل مؤشر يتم استخدامه كمرجع لتقييم الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*).

المؤشر الأول هو سهولة استخدام الوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) تعتبرها جيدة جداً. يمكن الوصول إليها بسهولة عبر الأجهزة الرقمية التي يسهل على المستخدمين الوصول إليها. الأجهزة الرقمية التي يمكن استخدامها لتشغيل الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*) هي الهواتف المحمول وأجهزة البرنامج أندرويد أيضاً.

ويتعلق بالمؤشر الثاني، وهو سهولة تنفيذ صفحات معينة على الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (*iSpring Suite*). لذلك حصل على تقييم جيد جداً. وذلك لأن الوسيلة فيها توفر أزراراً مع كل وظيفة مثل زر الرجوع وزرّ الأمام، أو التقديم السريع إلى الصفحة الأولى والأخيرة، أو اختيار الصحف الذي يريده فيها والقائمة، والصوت، كل ذلك

يجعل المستخدمة سهلا في تنفيذ كل صفح آي سيرينج  
سويت (*iSpring Suite*).

المؤشر الثالث، يسر تطبيق الوسيطة التعليم باستخدام  
آي سيرينج سويت (*iSpring Suite*) عند استخدامها على  
هاتف المحمول أندرويد فالنتيجها جيد جيداً. الوسيطة التعليمية  
في اللغة العربية آي سيرينج سويت (*iSpring Suite*) سلسلة  
عند استخدامها بمساعدة أزرارا تشغيل الوسيطة التعليمية في اللغة  
العربية آي سيرينج سويت (*iSpring Suite*). يحتوي كل زر  
على معلومات المرئية لمساعدة المستخدمين عند تشغيله.

أما المؤشران الرابع والخامس، وهما مدى ملاءمة  
والمتناسب مع وظائف الوسيطة تعلم اللغة العربية باستخدام آي  
سيرينج سويت (*iSpring Suite*)، جيد جداً. يرتبط التنقل  
بالإرشادات التوجيهية على الوسيطة تعليم اللغة العربية باستخدام  
آي سيرينج سويت (*iSpring Suite*). وذلك لأن التنقل المقدم  
في الوسيطة تعلم اللغة العربية باستخدام آي سيرينج سويت له وظيفة  
المساعدة المستخدمين عند استخدام الوسيطة الرقمية.

المؤشر السادس، نموذج التقييم أو محتوى الوسيطة التعليم  
في اللغة العربية باستخدام آي سيرينج سويت المقدم بشكل  
تسلسلي وكامل يعتبر جيد جداً. يتم عرض محتويات الوسيطة  
التعليمية بشكل تسلسلي، بما في ذلك البداية والجوهر والنهاية.  
يشير اكتمال المواد الموجودة في الوسيطة تعليم اللغة العربية

باستخدام آي سبرينج سويت إلى المواد التعليمية التي تمت مناقشتها، وهي مادة الحياة اليومية، ومادة الأسرة والبيت. يرتبط هذا المؤشر بمدى اكتمال محتوى الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت والتي يتم تقديمها بشكل مستمر.

ويرتبط ذلك بالمؤشر السابع، وهو الترتيب بين الصفحات الوسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت والتي يعتبر جيداً جداً. يتم عرض كل صفحة من الوسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت بالتسلسل وفقاً للمنزلة في البداية بحيث يسهل على المستخدمين فهمها.

بعد ذلك تم عرض المؤشر الثامن وهو تعليمات استخدام طريقة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت، بشكل واضح ويعتبر جيد جداً. تم توفير تعليمات الاستخدام في البداية وفي كل قائمة فرعية لالوسيلة تعلم اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويتا. يتم توفير إرشادات حول استخدام الوسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت للطلاب والمعلمين.

وهذا يتماشى مع المؤشرين التاسع والعاشر، وهما: أنّ تعليمات استخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت يسهل للمستخدمين فهمها وتسهيل انسيابية الاستخدام. يعتبر هذان المؤشران أيضاً جيدين جداً لأنهما يوفران تعليمات لاستخدام الوسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام آي

سبرينج سويتبشكيل تسلسلي ومنهجي حتى يتمكن المستخدمون من استخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويتبشكيل جيد وسلس. تُظهر نتائج التقييم المتنوعة هذه الجودة الفنية للوسيلة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا. وبصرف النظر عن تقييم جوانب الجودة الفنية، يقوم المدققون الخبراء في مجال الوسيلة أيضًا بتقييم جوانب جودة الاتصال المرئي. تتضمن جوانب جودة الاتصال المرئي مؤشرات مختلفة كعلامات لإنجازات جودة الوسيلة. يمكن الاطلاع على نتائج تقييم كل مؤشر على جودة جوانب الاتصال المرئي بمزيد من التفصيل في الملاحق.

واستناداً إلى الملاحق وجوانب جودة الاتصال المرئي الأول من تقييم الأستاذة الدكتورة زخيرا الماجستير هي ٩٧,٥٪، والثاني من تقييم الأستاذة الدكتورة نائفة الماجستير هي ٩٠٪. والثالث من تقييم الأستاذ روحاني الماجستير هي ٩٠٪. يعتمد هذا التقييم على كل مؤشر يتم استخدامه كمرجع لتقييم الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت (iSpring Suite).

المؤشر الأول، وهو مدى ملاءمة تصميم وموضوع الوسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت، يعتبر جيد جداً.

في حين أن المؤشر الثاني، وهو ظهور الوسيطة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتيفز اهتمام في التعليم، يعتبر جيداً. يتضمن تصميم وموضوع الوسيطة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتالمظهر المادي لالوسيطة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج مما يجذب القارئ. تتميز الوسيطة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتبتصميم وموضوع يناسب خصائص طلاب المدرسة العالية. يعتبر تصميم وموضوعات الوسيطة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتمتنوعة للغاية وملونة بحيث تكون قادرة على جذب اهتمام الطلاب. تم تقييم مظهر الوسيطة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتعلى أنه جيد من حيث العرض وانسجام العناصر في كل صفحة، على الرغم من وجود بعض النصوص التي تحتاج إلى تكبيرها في حجم الخط.

أما المؤشران الثالث والرابع، وهما مدى ملاءمة تخطيط الكتابة والرسوم التوضيحية في كل صفحة، فيعتبران جيدين جداً. تتميز الكتابة ورسوم التوضيحية المقدمة في الوسيطة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتبأهم الكفاءة ومناسب. ولو الجملة للمواد التعليمية كثير جداً، إلا أن تكوين الكتابة متوازن نسبياً مع الرسوم التوضيحية المقدمة. وهذا لا يعيق تركيز القارئ حتى يتمكن من التركيز بشكل كامل في أثناء الدراسة.

المؤشر الخامس وهو مدى ملاءمة حجم النص وشكله ولونه يعتبر جيداً لأنه يتنوع في أحجام النص وأشكاله وألوانه. وهذا يمنح القارئ من الشعور بالملل عند دراسة المواد التعليمية في الوسيطة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا. بعد ذلك، فإنّ قراءة النص جيدة وليس الصعب عند قراءتها.

يعتبر المؤشر السادس وهو مدى ملاءمة حجم الرسم التوضيحي ولونه، جيداً. ثم حجم ولون رسوم التوضيحية المقدمة ليس مفرطين ويتطابقان مع تكوين كل صفحة. كما تختلف الرسوم التوضيحية الموجودة على الوسيطة تعليم في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويت، مثل الصور والرسوم المتحركة، ولكن لا بدّ توضيح بعض الرسوم التوضيحية المستخدمة فيها على صفحات الوسيطة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا.

عدا عن ذلك فإنّ المؤشر السابع وهو مدى ملاءمة على رسوم التوضيحية الجذابة يعتبر جيد جداً. الرسوم التوضيحية في البرنامج على الوسيطة التعليم في اللغة العربية المختلفة باستخدام أي سبرينج سويت لترقية اهتمام الطلاب في التعليم. وكذلك يساعد الطلاب على فهم محتوى الوسيطة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا.

وفي الجوانب الأخرى الداعمة لجودة الاتصال المرئي، يعتبر المؤشر الثامن وهو مدى ملاءمة الصوت لتكملة النص و

رسوم التوضيحية الواضحة تقييم جيد جداً. يمكن سماع الصوت المقدم على الوسيطة تعليم في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتبوضوح، حتى يساعد على فهم محتوى المادة التعليمية في الفيديو المضمن.

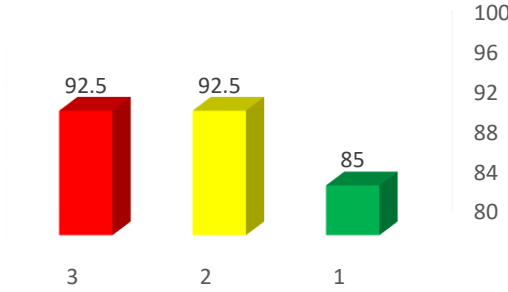
وهذا يتماشى مع التقييم في المؤشر التاسع وهو أن مدى ملاءمة الفيديو لاستكمال النص والرسوم التوضيحية المقدمة بشكل واضح يعتبر جيد جداً. توضح الفيديو المعروضة على الوسيطة التعليم في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويتحتي يكتسب الطلاب فهما قويا. وبالمثل، يمكن الفيديو الحالية أن توفر مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم على الوسيطة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا.

ويرتبط ذلك بالمؤشر العاشر، وهو أن جودة الصوت والصورة تعتبر جيدة جداً. لأنه يمكن سماعها ورؤيتها بوضوح على الأجهزة الرقمية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، والهواتف المحمولة.

بناءً على نتائج تقييم خبير الوسيطة لالوسيطة التعليم في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويتالأولى الدكتور زخيرا الماجستير في الجانب الفني للجودة بنسبة ٩٠٪ وجودة الاتصال المرئي بنسبة ٩٥٪، يمكن استنتاج أن درجة التقييم النهائية بلغت ٩٢،٥٪ فئة مناسبة جدا. ثم الثاني الدكتور نائفة الماجستير في الجانب الفني للجودة بنسبة ٩٥٪ وجودة الاتصال المرئي بنسبة

٩٠٪، يمكن استنتاج أن درجة التقييم النهائية بلغت ٩٢,٥٪. فئة مناسبة جدا. الأستاذ روحاني الماجستير في الجانب الفني للجودة بنسبة ٨٠٪ وجودة الاتصال المرئي بنسبة ٩٠٪، يمكن استنتاج أن درجة التقييم النهائية بلغت ٨٥٪ فئة مناسبة جدا. فيحصل من جميع تقييم الأتية يعني ٩٢٪ فئة مناسبة جدا.

### Hasil Analisis Validasi Ahli Tahap Pertama



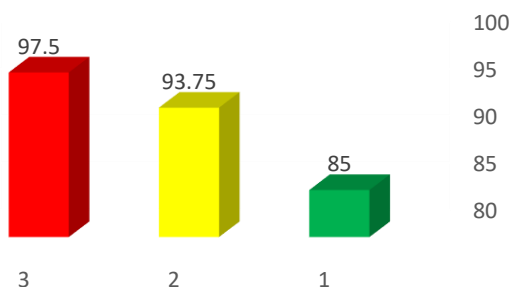
البيان :

١. الأستاذ روحاني الماجستير
٢. الأستاذ الدكتورة نائفة الماجستير
٣. الأستاذ الدكتورة زخيرا الماجستير

بناءً على نتائج تقييم خبير الوسيلة لالوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتالثاني الدكتور زخيرا

الماجستير في الجانب الفني للجودة بنسبة ٩٧,٥٪ وجودة الاتصال المرئي بنسبة ٩٠٪، يمكن استنتاج أن درجة التقييم النهائية بلغت ٩٣,٧٥٪ فئة مناسبة جدا. ثم الثاني الدكتور نائفة الماجستير في الجانب الفني للجودة بنسبة ٩٧,٥٪ وجودة الاتصال المرئي بنسبة ٩٧,٥٪، يمكن استنتاج أن درجة التقييم النهائية بلغت ٩٧,٥٪ فئة مناسبة جدا. الأستاذ روحاني الماجستير في الجانب الفني للجودة بنسبة ٨٠٪ وجودة الاتصال المرئي بنسبة ٩٠٪، يمكن استنتاج أن درجة التقييم النهائية بلغت ٨٥٪ فئة مناسبة جدا. فيحصل من جميع تقييم الأتية يعني ٩٢,١٪ فئة مناسبة جدا.

### Hasil Analisis Validasi Ahli Tahap Kedua



البيان :

١. الأستاذ روحاني الماجستير
٢. الأستاذ الدكتورة نائفة الماجستير
٣. الأستاذ الدكتورة زخيرا الماجستير

فيحصل من جميع تقييم الأتية يعني ٩٢٪ فئة مناسبة

جدا للاستخدام مع ملاحظات للتحسين بما في ذلك:

- (١) يجب أن يتناسب تصميم الوسيلة التعليمية مع خصائص الطلاب بمدرسة العالية. (٢) أكمل التمرينات على كل مهارة/موضوع. (٣) الإستدراك تركيب وصفحة كل المهارة. (٤) ينبغي الجمع بين اختيار الخط ولون الخلفية مع خيارات أكثر مرونة. (٥) يجب أن يكون صوت المضاف على مهارة الإستماع والكلام. (٦) الإستدراك تركيب نصوص المفردات، الصور، والمعنى في اللغة العربية.

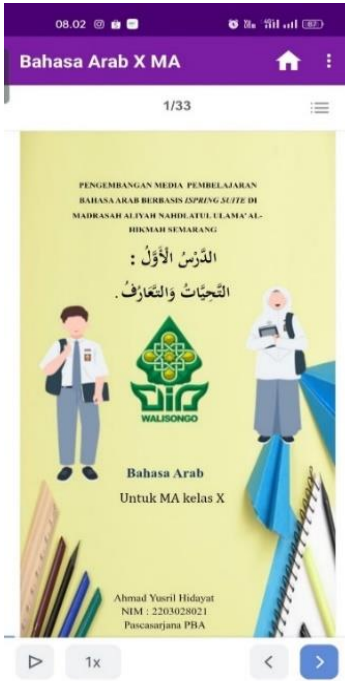
نتائج التحسينات على خبراء الوسيلة التعليمية في اللغة

العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا

تم تقييم الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويتا من قبل مدققين خبراء الوسيلة، ثم تم إجراء تحسينات على الوسيلة التعلم في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويتا وفقا للاقتراحات والمدخلات من خلال الإستبان لتقييم صدق الخبراء الوسيلة. يتم استخدام الاقتراحات والمدخلات المقدمة من صدق الخبراء الوسيلة كمرجع

للتحسينات الوسيطة التعليمية في اللغة العربية المؤسّسة على أي  
سبرينج سويتا.

أولاً، يجب أن يتكيف تصميم الوسيطة التعليمية مع  
خصائص طلاب المدرسة العالية. تم تقييم الوسيطة التعليمية في  
اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويتمن قبل مدققين خبراء  
الوسيطة لأنها لا تتناسب طلاب المدرسة العالية من حيث  
المظهر. تحتاج خصائص طلاب المدرسة العالية في أواخر سن  
المراهقة إلى الجمع بين الرسوم التوضيحية وأنماط الحروف والألوان  
في الوسيطة التعليمية التي يتم تطويرها. يمكن رؤية عرض القائمة  
الفرعية أو صاحفة الأولى لأهداف التعليمية الخاصة بالوسيطة  
التعليم في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويتقبل  
التحسينات وبعدها في الشكل ١ و ٢ .



Gambar 28 submenu cover atau judul materi sebelum perbaikan.



Gambar 27 submenu cover atau judul materi sesudah perbaikan.

في الشكلين ١ و ٢، يمكنك رؤية غلاف القائمة الفرعية لغلاف التعليم الخاص بأداة الوسيلة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويتا، قبل تنقيحها و تظهرها الأطفال وعدم تطابق على الخلفية مع الخط. وهذا يعتبر غير مناسب لعمر الطلاب. بعد ذلك، تستخدم الرسوم التوضيحية في الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتا في شكل

كتابة أو صورة أو جداول معروضة على كل صفح. مع هذه الرسوم التوضيحية، سيصبح التعليم أكثر تشويقاً وفعالية فيها. نتائج تحسينات القائمة الفرعية يمكن رؤية غلاف القائمة الفرعية أو عنوان المادة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتفي الشكل ٤,٨. يتم استبدال الرسوم التوضيحية الحالية لطلاب المدرسة العالية برسوم توضيحية على شكل كتابة أو صورة أو جداول المعروضة على كل صفح. كذلك تغيير نمط الخط المحدد إلى نمط الخط التي تسهل قراءتها نظراً لأن الألوان لا أكثر.

ثانياً، أكمل التدريب على كل مهارة/موضوع. يتعلق هذا بالمهارات الأربعة وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة التي لم تتوفر بعد أسئلة التدريب عليها ويجب تكييفها مع المادة المؤسسة على آي سبرينج سويتا. وفقاً لأدوات التعليم التي خضعت للتغييرات من منهج الدراسية ٢٠١٣ إلى منهج الدراسية الإستقلالية، بما في ذلك تغيير معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية إلى نتائج التعليم، وتغيير المنهج إلى تدفق أهداف التعليم، وتغيير RPP إلى وحدة المواد. ولذلك يجب إصلاحه لجعله يبدو أفضل. يمكن رؤية المظهر قبل التحسينات وبعدها في الشكل ٣ و ٤ .



Gambar 29 latihan pada setiap Maharah / tema dan audio sebelum perbaikan.



Gambar 30 latihan pada setiap Maharah / tema dan audio sesudah perbaikan.

يمكنك رؤية صفحة نتائج التعليم معروضة قبل طرح أسئلة التدريب وبعد ظهورها على الوسيلة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويتا. قبل أن تكون هناك أسئلة التدريبية، لا يفهم الطلاب قدراتهم. وحتى بعد التدريب على أسئلة التدريب، يفهم الطلاب مدى قدراتهم. الرسوم التوضيحية المستخدمة لتحسين نتائج التعليم، والتعرف على صيغة الأسئلة، وزيادة السرعة والدقة في إجابة الأسئلة، ومعرفة نقاط الضعف والقوة. يمكن رؤية نتائج التحسينات في صفحة نتائج التعلم على الوسيلة تعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتا في الشكل ٤.

ثالثاً: الإستدراك تركيب وصفحة كل المهارة. نتائج تقييم الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتا التي تطويرها الباحث لا تتطابق مع تسلسل وصفحات في كل مهارات اللغة العربية سيتم دراستها. لذلك، من الضروري إجراء التحسينات المناسبة وتسهيل الطلاب والمعلمين حين استخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويتا.



Gambar 31 urutan dan halaman pada setiap maharah sebelum perbikan



Gambar 32 perbaiki urutan halaman pada setiap maharah sesudah perbikan.

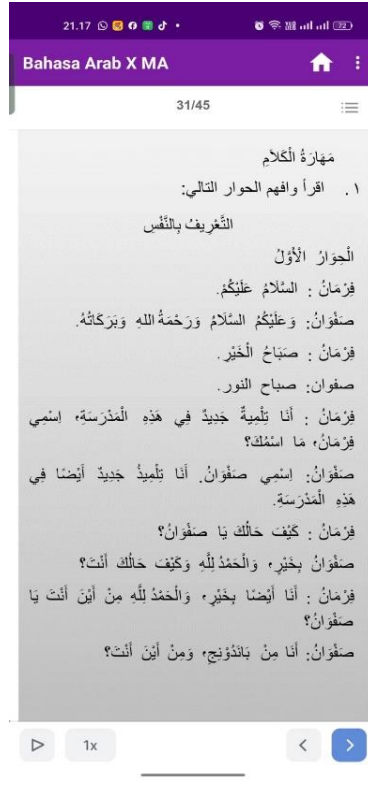
في الشكل ٥، يمكن ملاحظة أن عرض التسلسل والصفحات لكل مهارة في الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويتقبل إجراء التحسينات لم يكن بالترتيب ووفقًا لصفحات المهارات. لذلك، يمكن رؤية الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويتبعد المراجعة ويمكن رؤية نتائج التحسينات في الشكل ٦.

بالنسبة للمواد التعليمية، هناك أيقونة أن يمكنها، إذا تم الخيار عليها، فتح المادة التي يريد المستخدم على الوسيطة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا. وتظهر نتائج التحسينات في الشكل ٦ إضافة التركيب والمفردات الأساسية والترتيب حسب ترتيب المهارات. لتسهيل فهم المستخدم في الوسيطة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا.

رابعا، ينبغي الجمع بين اختيار الخط ولون الخلفية مع خيارات أكثر مرونة. استنادًا إلى نتائج التقييم من خبير الوسيطة لالوسيطة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا، يستخدم الخط العربي في المادة التعليمية نمط حروف غير مقروء جيدًا، وليس له أي حرف، ولا تتطابق الخلفية مع الكتابة. يمكن أن يؤثر ذلك على فهم الطلاب للمفردات في الوسيطة تعليم اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا، قبل رؤية التحسينات في الشكل ٧، وبعد التحسينات يمكن رؤيتها في الشكل ٨.



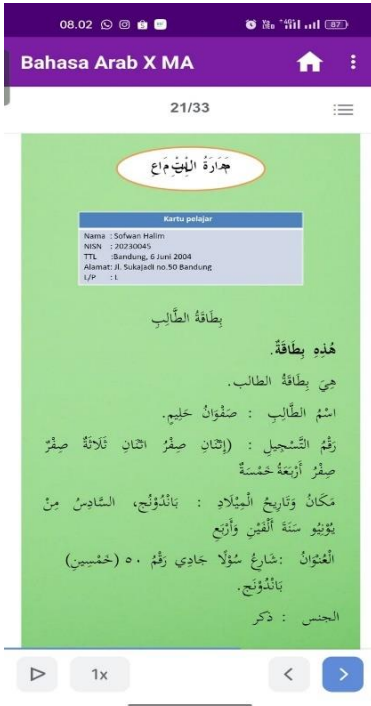
Gambar 34 Pemilihan font sebaiknya dipadukan dengan pilihan yang lebih fleksibel sebelum perbaikan.



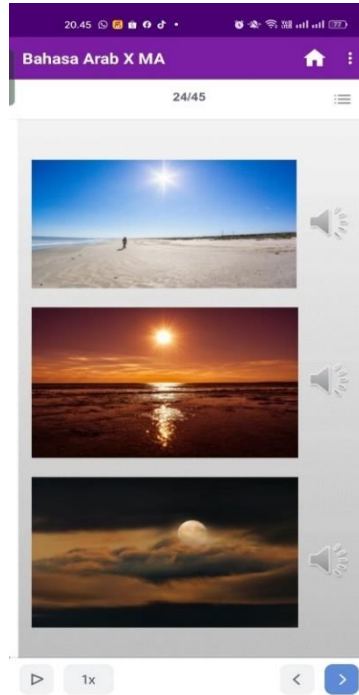
Gambar 33 Pemilihan font sebaiknya dipadukan dengan pilihan yang lebih fleksibel sesudah perbaikan.

في الشكل ٧، يمكن ملاحظة أن مظهر الخط العربي في المادة التعليمية يستخدم نمط الحروف غير قابل للقراءة بشكل جيد، وليس له أي حرف، ولا تتطابق الخلفية مع الكتابة. يظهر في الشكل ٨. تغييرات في أسلوب الحركات، وحروف العربية المختارة يسهل قراءتها وفهمها لأنها أبسط، مع خلفية المريحة في الاستخدام.

خامسا، يجب أن يكون هناك صوت مضاف على مهارة الإستماع والكلام. الوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سيرينج سويتالتي مخصصة لطلاب المدرسة العالية، لذلك من الضروري وجود صوت على مهارة الإستماع والكلام. بناءً على نتائج التقييم التي أجراها خبراء الوسيلة، يتم استكمال الرسوم التوضيحية المستخدمة في المادة بصوت حول مهارة الاستماع والكلام بحيث يمكن أن تجعل التعليم أسهل وترقية التعليم في اللغة العربية للطلاب الوسيلة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على ايسيرينج سويتا قبل التحسينات في الشكل ٩ وبعدها في الشكل ١٠.



Gambar 35 Ditambah audio pada Maharah istima' dan kalam sebelum perbaikan.



Gambar 36 Ditambah audio pada Maharah istima' dan kalam sesudah perbaikan.

في الشكل ٩، يمكن ملاحظة أنه في مهارة الاستماع والكلام في الوسيلة تعليم اللغة العربية المؤسسة على ايسبرينج سويتا ، قبل إجراء التحسينات، لم يكن العرض الصوتي متاحًا بعد علاوة على ذلك يوضح العرض في الشكل ١٠، كان العرض

الصوتي لمهارة الاستماع والكلام متاح على الوسيطة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على ايسبرينج سويتا.

سادسا: ترقية تركيب المفردات في اللغة العربية من حيث الصور والمعنى. تظهر نتائج تقييم خبراء الوسيطة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على ايسبرينج سويتا أنه يتم عرض السلسلة من نصوص العربية والرسوم التوضيحية ومعانيها بشكل تسلسلي. الإبتداء من الرسوم التوضيحية والمعاني العربية والمفردات العربية. كما أن حجم الرسوم التوضيحية كبير جدًا وبعض الرسوم التوضيحية المضمنة لا تتطابق مع المظهر. يمكن رؤية المظهر تحت سائط التعليم في اللغة العربية المؤسسة على ايسبرينج سويتا قبل التحسينات في الشكل ١١ وبعدها والشكل ١٢.



Gambar 37 perbaikan susunan teks arab dan harrokat serta maknanya sebelum perbaikan.



Gambar 38 perbaikan susunan teks arab dan harrokat serta maknanya sesudah perbaikan.

في الشكل ١١، يمكنك رؤية المظهر قاموس المفردات تحت الوسيطة تعليم في اللغة العربية المؤسسة على ايسبرينج سويتا، بما في ذلك الرسوم التوضيحية ومعاني المفردات الإندونيسية والعربية

بشكل تسلسلي. بعد إجراء التحسينات، يمكنك في الشكل ١٢، رؤية التغييرات في الترتيب بما في ذلك المفردات العربية والرسوم التوضيحية والمعنى. في اللغة الإندونيسية، تم أيضًا تعديل الرسوم التوضيحية مما المختارة بشكل جيد وكامل.

د نتيجة تطبيق تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام آي

سبرينج سويت (*iSpring Suite*)

يتضمن تأثير تنفيذ منتجات الوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت (١) نتائج التنفيذ التجريبي و (٢) نتائج ملاحظة اهتمامات الطلاب بالتعليم.

(١) نتائج التنفيذ التجريبي

تم إجراء التجربة على فئة محدودة، وهي الفئة ١٠-٤ بمدسة الحكمة مفضة العلماء العالية سمارانج. في هذا الفصل كان هناك طالبًا مشاركًا. يستخدم كل طالب هاتفه المحمول للوصول إلى الوسيلة تعلم اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويتا. بدأ التنفيذ التجريبي باختبار أولي للمادة التعليمية التاحية والتعارف، والأسرة والبيت، ثم تم تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام منتجات الوسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويت، وانتهت بتقييم على شكل اختبار بعدي لقياس قدرات الطلاب يقتصر عمل الاختبار القبلي والاختبار البعدي على ٣٠

دقيقة بعد العمل على أسئلة التقييم يحصل كل طالب على درجة من نتائج العمل على الأسئلة.

#### أ اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يعد اختبار الحالة الطبيعية أحد الاختبارات الأساسية

قبل إجراء تحليل اختبار t. يُقال إن البيانات طبيعية إذا كان  $X^2$

$Hitung < X^2_{tabel}$ ، فسيتم توزيع السكان بشكل طبيعي.

البيانات التي تم تحليلها هنا هي درجات الاختبار القبلي والبعدي

للفصل التجريبي والفصل الرقابة. فيما يلي نتائج تحليل الاختبار

الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والبعدي. يتم عرض نتائج تحليل

الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

باستخدام SPSS Statistics ٢٧ واستخدام تحليل

Shapiro-Wilk في الجدول ١.

### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Bahasa Arab	PreTestEksperimen	.195	23	.023	.943	23	.205
	PostTestEksperimen	.115	23	.200 <sup>*</sup>	.952	23	.329
	PreTestKontrol	.140	26	.200 <sup>*</sup>	.976	26	.788
	PostTestKontrol	.120	26	.200 <sup>*</sup>	.944	26	.166

\* This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Table 1 Uji Normalitas

استنادًا إلى جدول اختبار Shapiro-Wilk لعينة واحدة، توضح البيانات أن القيم المهمة لعمودي اختبار الرقابة القبلي واختبار الرقابة البعدي هي ٠.٢٠٥ و ٠.٣٢٩، وكلاهما  $< ٠,٠٥$ . توضح البيانات أن القيم المهمة لعمودي التجربة القبلي واختبار التجربة البعدي هي ٠.٧٨٨ و ٠.١٦٦، وكلاهما  $< ٠,٠٥$ ، ثم وبالتالي، يتم توزيع البيانات على اختبار التجارب القبلي واختبار التجارب البعدي مع بيانات الرقابة القبلي و بيانات الرقابة البعدي بشكل طبيعي.

### ب اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

في مرحلة اختبار التجانس، يتم البحث عن نتائج البيانات التي يمكن أن تظهر أن البيانات متجانسة أو من نفس

النوع. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس مع تطبيق SPSS ٢٧ في الجدول ٢.

#### Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	.192	3	94	.901
	Based on Median	.162	3	94	.922
	Based on Median and with adjusted df	.162	3	87.837	.922
	Based on trimmed mean	.168	3	94	.918

Table 2 Uji Homogenitas

تظهر نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه

Sig في اختبار تجانس التباينات ( $0.05$ )  $< \dots$  ، مما يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها في الفئة ١٠-١ و ١٠-٢ متجانسة.

ج اختبار T (اختبار بسيط مستقل) ( *independen* ) Uji T *simple test*

يستخدم هذا البحث اختبار الفرضيات باستخدام

اختبار t لعينة مستقلة لتقييم ما إذا كان هناك فرق كبير في قدرة الطلاب على فهم المفاهيم المتعلقة بمواد الموجات الصوتية بين فصل التجارب وفصل الرقابة. قبل اختبار الفرضية يتم إجراء فحص للتأكد من أن البيانات الموجودة في عينة البحث ذات توزيع طبيعي وتباين متجانس. وهذا أمر مهم للتأكد من صحة نتائج التحليل

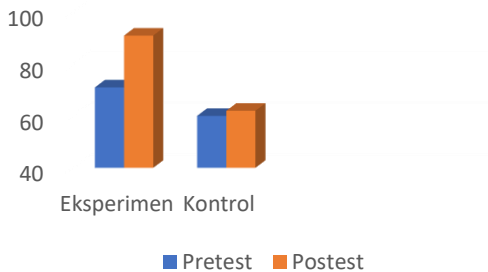
الإحصائي الذي تم إجراؤه. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار T  
(اختبار بسيط مستقل) في الجدول ٠٣.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-Test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	212	.647	24.287	47	<.001	28.137	1.159	25.806	30.468
	Equal variances not assumed			24.218	45.676	<.001	28.137	1.162	25.798	30.476

Table 3 Uji T (Independent Simple Test)

ومن اختبار الفعالية مع اختبار T تم الحصول دلالة إحصائية قدرها ٠,٠١ أي  $0.01 > 0.05$  وبالتالي استنتاج ان هناك فرقا معنوياً بين نتائج الاختبار على تجارب القبلي : ٦٠٪، والاختبار على تجارب البعدي: ٦٢٪، و نتائج الاختبار على رقابة القبلي: ٧١٪، و نتائج الاختبار على رقابة البعدي: ٩١٪.

### Hasil Nilai Pretest dan Posttest



## د اختبار N-Gain

يقيس اختبار N-Gain الزيادة في مهارات العمليات

العلمية ونتائج التعليم المعرفي بين ما قبل التعليم وبعده.

$$\langle g \rangle = \frac{\langle S_{post} \rangle - \langle S_{pre} \rangle}{100\% - \langle S_{pre} \rangle}$$

Keterangan : g= faktor g (faktor hake)atau nilai gain skor ternormalisasi.

sundayana(2016) memberikan kriteria nilai

n-gain sebagai berikut.<sup>28</sup>

**Table 4** interpretasi gain ternormalisasi

Nilai Gain	Interprestasi
$70 < G < 100$	Tinggi
$30 < G \leq 70$	Sedang
$G \leq 30$	Rendah
$G = 0$	Tidak Terjadi Peningkatan
$-1 < G < 0$	Terjadi Penurunan

---

<sup>28</sup> Sundayana , R. Statistika Penelitian Pendidikan.(Bandung: Alfabet.2016) ,151.

2016:151) (Sundayana

يمكن رؤية نتائج اختبار N-Gain في الجدول ٥ و ٦ .

**Table 5 N-Gain Kontrol**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_Gain_Kontrol	26	50.83	66.50	60.8640	3.82211
Valid N (listwise)	26				

Gambar ٣٩ N\_Gain Kontrol

**Table 6 N-Gain eksperimen**

## Gambar ٤٠. N-Gain Eksperimen

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_Gain_Eksperimen	23	81.43	94.45	88.0470	3.96405
Valid N (listwise)	23				

وبناء على نتائج تحليل **N-Gain**، كانت النتيجة الرقابة أن قيمة الكسب كانت ٠.٦٠ أو ٦٠٪، ثم كانت النتيجة التجريبية أن قيمة الكسب كانت ٠.٨٨ أو ٨٨٪ مما يعني أن هناك زيادة قدرها ٢٨٪. من قيمة الاختبار القبلي إلى قيمة الاختبار البعدي، وهو ما تم تفسيره على أنه زيادة معتدلة.

(٢) ملاحظة نتائج الاهتمام بالتعليم.

أثناء تجربة الوسيلة التعليم في اللغة العربية القائمة على مواقع جوجل، تم إجراء ملاحظات حول اهتمامات تعليم الطلاب باستخدام أداة استبيان المراقبة اهتمامات تعليم الطلاب. وتتكون نتائج الملاحظة من ثلاثة مؤشرات هي (١) الاهتمام بأنشطة التعليم، (٢) المشاركة في أنشطة التعليم، و (٣) الشعور بالاستمتاع تجاه التعليم. تم تنفيذ أنشطة الملاحظة من قبل

الباحثين الملاحظة اهتمام الطلاب بالتعليم بعد استخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على آي سرينج سويتا.

أولاً: مؤشرات الاهتمام في التعليم. تظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب لا يتحدثون مع أنفسهم عندما يتم تقييم المعلم على أنه جيد جداً، ولا يشعر الطلاب بالنعاس عندما يقوم المعلم بالتدريس على أنه جيد جداً، ويجب الطلاب الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المعلم الذي يتم تقييمه على أنه جيد جداً، ولا يلعب الطلاب بمفردهم عندما يتم تقييم المعلم على أنه جيد جداً. ويمكن ملاحظة ذلك أثناء التعلم، حيث يظهر الطلاب حماساً للتعليم ولا يتدمرون أثناء عملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على آي سرينج سويتا.

ثانياً: مؤشرات المشاركة في التعلم. أظهرت نتائج الملاحظات أن إجابة الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المعلم تعتبر جيدة، وسؤال الطلاب للمعلم إذا لم يفهموا المادة التعليمية يعتبر جيداً، وسؤال الطلاب للمعلم إذا لم يتمكنوا من حل الأسئلة يعتبر جيداً جداً، ويعتبر نشاط الطلاب في أنشطة المناقشة الجماعية جيداً. وهذا يتماشى مع نتائج الملاحظات أثناء التعليم، حيث يقوم الطلاب بطرح الأسئلة بشكل نشط ولا يترددون في طرح الأسئلة عندما يواجهون صعوبة في الوصول إلى الوسيلة التعليمية في اللغة العربية المستندة إلى مواقع جوجل أو عند العمل على تقييمات التعليم.

ثالثاً: مؤشرات الشعور بالاستمتاع في التعليم. تظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب يشعرون بالسعادة عندما يستخدم المعلم الوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتوالي تم تصنيفها على أنها جيدة جداً، ويكون الطلاب سعداء إذا قام المعلم بالتدريس باستخدام الوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم والتي تم تصنيفها على أنها جيدة جداً، و يشعر الطلاب بالسعادة عند المشاركة في التعليم باستخدام الوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتوالي حصلت على تقييم جيد جداً. ويمكن ملاحظة ذلك في تعبيرات الطلاب واهتمامهم الجيد بالتعليم عند التعليم باستخدام الوسيلة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على آي سبرينج سويتا.

وبناء على نتائج الملاحظات على المؤشرات الثلاثة يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعليم في أنشطة التعليم باستخدام الوسيلة التعليم في اللغة العربية باستخدام آي سبرينج سويتيعتبر جيد جداً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المراقبة التي تظهر قيم جيدة وجيدة جداً لكل مؤشر.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ الخلاصة

بعد أن قام الباحث بتحليل احتياجات لطلاب الفصل العاشر فيما يحتاجون إلى وسيطة التعليم في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا، يشعر الطلاب أنّ تعليم اللغة العربية أسهل في البرنامج. يمكن استنتاج أن درجة التقييم النهائية بلغت ٨٥٪ فئة مناسبة جدا. فيحصل من جميع تقييم الأتية يعني ٩٢،١٪ فئة مناسبة جدا. ونتائج زيادة قدرها كانت نتيجة الرقابة أن قيمة الكسب كانت ٠.٦٠ أو ٦٠٪، ثم كانت نتيجة التجربة أن قيمة الكسب كانت ٠.٨٨ أو ٨٨٪. مما يعني أن هناك زيادة قدرها ٨٨٪. من قيمة الاختبار القبلي إلى قيمة الاختبار البعدي، وهو ما تم تفسيره على أنه زيادة معتدلة. وبالمثل، أظهرت نتائج ملاحظات اهتمام الطلاب بالتعليم نتائج جيدة جدا.

#### ب الاقتراحات

بعد الانتهاء من البحث حول تطوير الوسيطة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سبرينج سويتتم صياغة التوصيات التالية بخصوص البحث الذي قام به الباحث.

١. للطلاب، سيكون من الجيد تعظيم استخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سرينج سويتلأنها يمكن أن تسهل على الطلاب التعليم بشكل مستقل ومرن. هناك أمل كبير في أن يصبح الطلاب ماهرين في جميع المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية.
٢. للمعلمين، يجب استخدام الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سرينج سويتكمصدر تعليمي لتعليم مادة التّاحيّات و التّعارف مع مادة الأسرة والبيت. يمكن للمعلمين أن يصبحوا ميسرين للتعليم عندما يواجه الطلاب صعوبات في التعليم. ليس هذا فحسب، بل يمكن أيضا استخدام الوسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام أي سرينج سويتكملاحق تعليمي للطلاب.
٣. للباحثين الآخرين ينبغي استخدام الأبحاث حول تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة العربية باستخدام أي سرينج سويتكمقارنة للدراسات البحثية ذات الصلة.

## المراجع

### BUKU:

Benny A. Pribadi, *Model Disain Sistem Pembelajaran*  
*Title*, Jakarta: Dian Rakyat, 2019.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif  
Dan R&D, 23rd ed.* Bandung: Alfabeta, 2016.

Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi  
Informasi Dan Komunikasi*, (Bandung:  
Alfabeta, 2012), 25

Siti Mahmudah, *Media pembelajaran bahasa arab.* (An  
Nabighoh, 2018, 20.01), 129.

Pribadi Benny A, *Model Disain Sistem Pembelajaran*  
*Title* (Jakarta: Dian Rakyat, 2019), 55.

عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان، دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها(الخانب  
النظري) مكتبة الكترونية: موقع روح الإسلام

### JURNAL :

Bherlianna Emas Susilo, . Didit Yulian Kasdriyanto, and  
. Faridahtul Jannah, 'Pengembangan Media  
Pembelajaran Interaktif Berbasis Ispring Suite  
Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun  
Datar Kelas III Di SDN Mangunharjo 1 Kota  
Probolinggo', *Jurnal Pendidikan, Sains Dan  
Teknologi*, 2.3 (2023), 622–33  
<<https://doi.org/10.47233/jpst.v2i3.1077>>

Ah-Sanaky, H, 'Media Pembelajaran Buku Pegangan  
Wajib Guru Dan Dosen', Yogyakarta: Kaukaba

Dipantara, 2011

Ariani, Diana, Dewi Salma Prawiradilaga, and Wasetya Fatharani, 'Microlearning Untuk Produksi Ragam Learning Object Materials', *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5.2 (2022), 18–24

Dengan, Terintegrasi, Ispring Suite, and D A N Webapk Builder, 'Nailah Authari\_80400219003', 2023

Jamal, Tazim, and Christine Budke, 'Tourism in a World with Pandemics: Local-Global Responsibility and Action', *Journal of Tourism Futures*, 6.2 (2020), 181–88

Julianti, Monica, and Arwin, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Powerpoint Ispring Suite 9 Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Sekolah Dasar', *Journal of Basic Education Studies*, 4.1 (2021), 888–96

Juraev, A R, 'USING THE ISPRING SUITE SOFTWARE TO EVALUATE FUTURE TEACHERS'PROFESSIONAL COMPETENCIES', *Central Asian Problems of Modern Science and Education*, 4.2 (2019), 755–62

Lilis Anastasia Purba, and Glory Indira D. Purba, 'Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Powerpoint Untuk Meningkatkan Kemampuan Visual Matematis Siswa', *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 2.2 (2023), 83–100  
<<https://doi.org/10.55606/jurripen.v2i2.1524>>

- Qoni'ah, Binti Neng Tutiul, and Sunu Kuntjoro, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ISpring Suite 9 Pada Materi Perubahan Lingkungan Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis', *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 12.2 (2023), 356–64
- Rhomadhoni, Cristina Siti, and Siti Sulaikho, 'Kelayakan Media Pembelajaran ISpring Suite Berbasis Android Pada Kisah Nabi Ibrahim', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7.1 (2022), 1–17
- Sugiyono, Sugiyono, 'The Evaluation of Facilities and Infrastructure Standards Achievement of Vocational High School in the Special Region of Yogyakarta', *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 25.2 (2021), 207–17
- Sumiharsono, Rudy, and Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru Dan Calon Pendidik (Pustaka Abadi, 2017)*
- Suwarna, Iwan Permana, 'Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Kelas X Pada Mata Pelajaran Fisika Melalui Cri (Certainty of Response Index) Termodifikasi', 2013
- Suyanto, Muhammad, 'Multimedia Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing', Andi, Yogyakarta, 2003
- Syahrudin, 'Pengembangan Model Pembelajaran Ski Berbasis Multimedia Di MTs Kecamatan Tambang', 2022
- Umar, Umar, 'Media Pendidikan: Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran', Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah

Pendidikan, 11.01 (2017), 131–44

Umar, Umar, 'Media Pendidikan: Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran', *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11.01 (2017), 131–44

Umar, Umar, 'Media Pendidikan: Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran', *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11.01 (2017), 131–44

## Lampiran 1. Angket Analisis Kebutuhan Siswa kelas kontrol dan eksperimen

05/11/24, 15:22 Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Ispring Suite* di M...

### Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Ispring Suite* di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Al-Hikmah Semarang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Ahmad Yusril Hidayat, Mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket dibawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam menyusun Tesis yang berjudul

"Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Ispring Suite* di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Al-Hikmah Semarang"

Atas kesediaan dan partisipasi saudara/saudari, peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,  
Ahmad Yusril Hidayat

**Petunjuk Pengisian:**

1. Tulis Identitas Saudara/saudari pada isian yang telah disediakan.
2. Jawablah setiap soal dengan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.
3. Beri Uraian /Penjelasan/alasan singkat dan jelas pada kolom keterangan yang tersedia.
4. Pengisian Angket ini tidak mempengaruhi Nilai Mata Pelajaran Apapun.


\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi.

1. Email \*

---

<https://docs.google.com/forms/d/1hju2S4mTz25z31n1fNKlbcVghoRcDF2N-HgqG6aVUg/edit#settings>

1/5

 Dokumen Mengerti Diri-Elantri

2. Nama \*

Dewi Rahmawati

3. kelas \*

Tandai satu oval saja.

X IPS 1

X IPS 2

4. 1. Apakah anda pernah melihat alat-ala aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

setuju sekali

setuju

kurang setuju

tidak setuju

sangat tidak setuju

5. 2. Apakah anda pernah menggunakan aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

sangat sering

sering

kurang sering

tidak pernah

sangat tidak pernah.

6. 3. Apakah anda memiliki modul atau buku pegangan lain untuk belajar aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

*Tandai satu oval saja.*

- sangat sesuai  
 sesuai  
 kurang setuju  
 tidak sesuai  
 sangat tidak sesuai

7. 4. Apakah menurut anda sub materi aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

*Tandai satu oval saja.*

- setuju sekali  
 setuju  
 kurang setuju  
 tidak setuju  
 sangat tidak setuju

8. 5. Apakah anda mengalami kesulitan memahami materi melalui aplikasi pembelajaran Bahasa Arab dan metode yang diterapkan guru \*

*Tandai satu oval saja.*

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

9. 6. Apakah anda antusias saat mengikuti pembelajaran pada aplikasi pembelajaran \*  
Bahasa Arab

Tandai satu oval saja.

- setuju sekali  
 setuju  
 kurang setuju  
 tidak setuju  
 sangat tidak setuju

10. 7. Apakah anda pernah diajak oleh Bapak/ Ibu guru praktikum tentang aplikasi \*  
pembelajaran Bahasa Arab

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

11. 8. Apakah Bapak/ Ibu guru Anda menggunakan modul ajar khusus pada aplikasi \*  
pembelajaran Bahasa Arab (misalnya modul, video, alat peraga dan lain-lain).

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

12. 9. Apakah anda senang, jika sub materi aplikasi pembelajaran Bahasa Arab \*  
disajikan dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi (misalnya  
dengan media audio, visual, audio visual)

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

13. 10. Apakah anda setuju apabila perlu dikembangkan bahan ajar seperti modul \*  
yang berbasis aplikasi pembelajaran Bahasa Arab, sehingga lebih mudah  
dipahami? Saran dan Komentar?

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

# Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Ispring Suite* di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Al-Hikmah Semarang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Ahmad Yusril Hidayat, Mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Wallsongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket dibawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam menyusun Tesis yang berjudul

"Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Ispring Suite* di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Al-Hikmah Semarang"  
Atas kesediaan dan partisipasi saudara/saudari, peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,  
Ahmad Yusril Hidayat

#### Petunjuk Pengisian:

1. Tulis Identitas Saudara/saudari pada isian yang telah disediakan.
2. Jawablah setiap soal dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.
3. Beri Uraian /Penjelasan/alasan singkat dan jelas pada kolom keterangan yang tersedia.
4. Pengisian Angket ini tidak mempengaruhi Nilai Mata Pelajaran Apapun.

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi \_\_\_\_\_

#### 1. Email \*

22ack40987@gmail.com

2. Nama \*

Zaki Ficus nadliir

3. kelas \*

Tandai satu oval saja.

X IPS 1

X IPS 2

4. 1. Apakah anda pernah melihat alat-ala aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

setuju sekali

setuju

kurang setuju

tidak setuju

sangat tidak setuju

5. 2. Apakah anda pernah menggunakan aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

sangat sering

sering

kurang sering

tidak pernah

sangat tidak pernah.

6. 3. Apakah anda memiliki modul atau buku pegangan lain untuk belajar aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

- sangat sesuai  
 sesuai  
 kurang setuju  
 tidak sesuai  
 sangat tidak sesuai

7. 4. Apakah menurut anda sub materi aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

- setuju sekali  
 setuju  
 kurang setuju  
 tidak setuju  
 sangat tidak setuju

8. 5. Apakah anda mengalami kesulitan memahami materi melalui aplikasi pembelajaran Bahasa Arab dan metode yang diterapkan guru \*

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

9. Apakah anda antusias saat mengikuti pembelajaran pada aplikasi pembelajaran \*  
Bahasa Arab

Tandai satu oval saja.

- setuju sekali  
 setuju  
 kurang setuju  
 tidak setuju  
 sangat tidak setuju

10. 7. Apakah anda pernah diajak oleh Bapak/ Ibu guru praktikum tentang aplikasi \*  
pembelajaran Bahasa Arab

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

11. 8. Apakah Bapak/ Ibu guru Anda menggunakan modul ajar khusus pada aplikasi \*  
pembelajaran Bahasa Arab (misalnya modul, video, alat peraga dan lain-lain).

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

12. 9. Apakah anda senang, jika sub materi aplikasi pembelajaran Bahasa Arab disajikan dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi (misalnya dengan media audio, visual, audio visual) \*

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

13. 10. Apakah anda setuju apabila perlu dikembangkan bahan ajar seperti modul yang berbasis aplikasi pembelajaran Bahasa Arab, sehingga lebih mudah dipahami? Saran dan Komentar? \*

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Ispring Suite* di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Al-Hikmah Semarang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarukatuhi.

Perkenalkan saya Ahmad Yusril Hidayat, Mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket dibawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam menyusun Tesis yang berjudul

"Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Ispring Suite* di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Al-Hikmah Semarang"

Atas kesediaan dan partisipasi saudara/saudari, peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,  
Ahmad Yusril Hidayat

## Petunjuk Pengisian:

1. Tulis Identitas Saudara/saudari pada isian yang telah disediakan.
2. Jawablah setiap soal dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.
3. Beri Uraian /Penjelasan/alasan singkat dan jelas pada kolom keterangan yang tersedia.
4. Pengisian Angket ini tidak mempengaruhi Nilai Mata Pelajaran Apapun.

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi \_\_\_\_\_

1. Email \*

FeizaaifUNIS@gmail.com

2. Nama \*

Fieza Ainun Nisa

3. kelas \*

*Tandai satu oval saja.* X IPS 1 X IPS 2

4. 1. Apakah anda pernah melihat alat-ala aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

*Tandai satu oval saja.* setuju sekali setuju kurang setuju tidak setuju sangat tidak setuju

5. 2. Apakah anda pernah menggunakan aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

*Tandai satu oval saja.* sangat sering sering kurang sering tidak pernah sangat tidak pernah.

6. 3. Apakah anda memiliki modul atau buku pegangan lain untuk belajar aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

- sangat sesuai  
 sesuai  
 kurang setuju  
 tidak sesuai  
 sangat tidak sesuai

7. 4. Apakah menurut anda sub materi aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

- setuju sekali  
 setuju  
 kurang setuju  
 tidak setuju  
 sangat tidak setuju

8. 5. Apakah anda mengalami kesulitan memahami materi melalui aplikasi pembelajaran Bahasa Arab dan metode yang diterapkan guru \*

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

9. 6. Apakah anda antusias saat mengikuti pembelajaran pada aplikasi pembelajaran \*  
Bahasa Arab

Tandai satu oval saja.

- setuju sekali  
 setuju  
 kurang setuju  
 tidak setuju  
 sangat tidak setuju

10. 7. Apakah anda pernah diajak oleh Bapak/ Ibu guru praktikum tentang aplikasi \*  
pembelajaran Bahasa Arab

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

11. 8. Apakah Bapak/ Ibu guru Anda menggunakan modul ajar khusus pada aplikasi \*  
pembelajaran Bahasa Arab (misalnya modul, video, alat peraga dan lain-lain).

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

12. 9. Apakah anda senang, jika sub materi aplikasi pembelajaran Bahasa Arab \*  
disajikan dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi (misalnya  
dengan media audio, visual, audio visual)

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

13. 10. Apakah anda setuju apabila perlu dikembangkan bahan ajar seperti modul \*  
yang berbasis aplikasi pembelajaran Bahasa Arab, sehingga lebih mudah  
dipahami? Saran dan Komentar?

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Ispring Suite* di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Al-Hikmah Semarang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarukatu.

Perkenalkan saya Ahmad Yusril Hidayat, Mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket dibawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam menyusun Tesis yang berjudul

"Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Ispring Suite* di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Al-Hikmah Semarang"  
Atas kesediaan dan partisipasi saudara/saudari, peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,  
Ahmad Yusril Hidayat

## Petunjuk Pengisian:

1. Tulis Identitas Saudara/saudari pada isian yang telah disediakan.
2. Jawablah setiap soal dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.
3. Beri Uraian /Penjelasan/alasan singkat dan jelas pada kolom keterangan yang tersedia.
4. Pengisian Angket ini tidak mempengaruhi Nilai Mata Pelajaran Apapun.

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

1. Email \*

adigagatkerus@gmail.com

2. Nama \*

Adi Irmawan

3. kelas \*

Tandai satu oval saja.

X IPS 1

X IPS 2

4. 1. Apakah anda pernah melihat alat-alat aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

setuju sekali

setuju

kurang setuju

tidak setuju

sangat tidak setuju

5. 2. Apakah anda pernah menggunakan aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

sangat sering

sering

kurang sering

tidak pernah

sangat tidak pernah.

05/11/24, 15.22

Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ispring Suite di M...

6. 3. Apakah anda memiliki modul atau buku pegangan lain untuk belajar aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

- sangat sesuai  
 sesuai  
 kurang setuju  
 tidak sesuai  
 sangat tidak sesuai

7. 4. Apakah menurut anda sub materi aplikasi pembelajaran Bahasa Arab? \*

Tandai satu oval saja.

- setuju sekali  
 setuju  
 kurang setuju  
 tidak setuju  
 sangat tidak setuju

8. 5. Apakah anda mengalami kesulitan memahami materi melalui aplikasi pembelajaran Bahasa Arab dan metode yang diterapkan guru \*

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

9. 6. Apakah anda antusias saat mengikuti pembelajaran pada aplikasi pembelajaran Bahasa Arab \*

Tandai satu oval saja.

- setuju sekali  
 setuju  
 kurang setuju  
 tidak setuju  
 sangat tidak setuju

10. 7. Apakah anda pernah diajak oleh Bapak/ Ibu guru praktikum tentang aplikasi pembelajaran Bahasa Arab \*

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

11. 8. Apakah Bapak/ Ibu guru Anda menggunakan modul ajar khusus pada aplikasi pembelajaran Bahasa Arab (misalnya modul, video, alat peraga dan lain-lain).

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

05/11/24, 15:22

Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Ispring Sullia di M...

12. 9. Apakah anda senang, jika sub materi aplikasi pembelajaran Bahasa Arab \*  
disajikan dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi (misalnya  
dengan media audio, visual, audio visual)

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

13. 10. Apakah anda setuju apabila perlu dikembangkan bahan ajar seperti modul \*  
yang berbasis aplikasi pembelajaran Bahasa Arab, sehingga lebih mudah  
dipahami? Saran dan Komentar?

Tandai satu oval saja.

- sangat sering  
 sering  
 kurang sering  
 tidak pernah  
 sangat tidak pernah.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 2. Lembar Hasil validasi ahli ke -1  
kualitas teknik ustadz rohani

الرقم	عنصر	نتيجة
١	سهولة استخدام الوسيلة التعليمية المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٣
٢	سهولة تنفيذ صفحات معينة على الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٣
٣	التشغيل السلس لالوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويت عند استخدامها على الهواتف المحمولة	٤
٤	توافق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٣
٥	اتساق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٣
٦	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيشكل تسلسلي وكامل	٣
٧	يعد الترتيب بين الصفحات في الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويتمناسبًا	٤
٨	يتم تقديم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويتيشكل واضح	٣
٩	من السهل على المستخدمين فهم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٣

٣	إِنَّ تعليمات استخدام الوسيطة التعليمية باستخدام آي سيرينج سويتتجعل تدفق الاستخدام أسهل	١٠
٣٢	الجملة	
٪.٨٠	عرض تقديمي	

Lampiran 3. Hasil validasi ahli ke -1 kualitas teknik ustadzah naifah

نتيجة	عنصر	الرقم
٤	سهولة استخدام الوسيلة التعليمية المؤسسة على آي سبرينج سوينا	١
٣	سهولة تنفيذ صفحات معينة على الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٢
٤	التشغيل السلس لالوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سوينا عند استخدامها على الهواتف المحمولة	٣
٤	توافق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٤
٤	اتساق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٥
٤	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيشكل تسلسلي وكامل	٦
٣	يعد الترتيب بين الصفحات في الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويتمناسبًا	٧
٤	يتم تقديم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويتيشكل واضح	٨
٤	من السهل على المستخدمين فهم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٩

٤	إنّ تعليمات استخدام الوسيطة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويت تجعل تدفق الاستخدام أسهل	١٠
٣٨	الجملة	
%٩٥	عرض تقديمي	

Lampiran 4. Hasil validasi ahli ke -1 kualitas teknik  
ustadzah zukhaira

الرقم	عنصر	نتيجة
١	سهولة استخدام الوسيلة التعليمية المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٤
٢	سهولة تنفيذ صفحات معينة على الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٣
٣	التشغيل السلس لالوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويت عند استخدامها على الهواتف المحمولة	٤
٤	توافق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٤
٥	اتساق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٤
٦	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويت بشكل تسلسلي وكامل	٣
٧	يعد الترتيب بين الصفحات في الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويت مناسباً	٤
٨	يتم تقديم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويت بشكل واضح	٤
٩	من السهل على المستخدمين فهم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٣

٣	إنّ تعليمات استخدام الوسيطة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتنج تجعل تدفق الاستخدام أسهل	١٠
٣٦	الجملة	
٪٩٠	عرض تقديمي	

Lampiran 5. Hasil validasi ahli ke -1 kualitas komunikasi visual ustadz rohani

نتيجة	عنصر	الرقم
٤	ملاءمة التصميم والموضوعات للوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	١
٤	إنّ عرض الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيحفز الاهتمام بالتعلم	٢
٤	تخطيط كل صفحة متوازن	٣
٣	تخطيط الرسوم التوضيحية في كل صفحة متوازن	٤
٣	الحجم والشكل واللون المناسب للنص	٥
٤	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيشكل تسلسلي وكامل	٦
٣	الحجم واللون المناسبين للرسوم التوضيحية	٧
٣	الرسوم التوضيحية مثيرة للاهتمام	٨
٤	الصوت يكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بوضوح	٩
٤	ملاءمة الفيديو تكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بشكل واضح جودة الصوت والصورة جيدة.	١٠
٣٦	الجملة	

٩٠٪	عرض تقديمي	
-----	------------	--

Lampiran 6. Hasil validasi ahli ke -1 kualitas komunikasi visual ustadzah naifah

نتيجة	عنصر	الرقم
٤	ملاءمة التصميم والموضوعات لالوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	١
٤	إنّ عرض الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيفز الاهتمام بالتعلم	٢
٣	تخطيط كل صفحة متوازن	٣
٣	تخطيط الرسوم التوضيحية في كل صفحة متوازن	٤
٣	الحجم والشكل واللون المناسب للنص	٥
٤	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيشكل تسلسلي وكامل	٦
٤	الحجم واللون المناسبين للرسوم التوضيحية	٧
٤	الرسوم التوضيحية مثيرة للاهتمام	٨
٤	الصوت يكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بوضوح	٩
٣	ملاءمة الفيديو تكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بشكل واضح جودة الصوت والصورة جيدة.	١٠
٣٦	الجملة	
%٩٠	عرض تقديمي	

Lampiran 8. Hasil validasi ahli ke -1 kualitas komunikasi visual ustadzah zukhaira

الرقم	عنصر	نتيجة
١	ملاءمة التصميم والموضوعات لالوسيطه التعليم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٤
٢	إنّ عرض الوسيطة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيحفز الاهتمام بالتعلم	٤
٣	تخطيط كل صفحة متوازن	٤
٤	تخطيط الرسوم التوضيحية في كل صفحة متوازن	٤
٥	الحجم والشكل واللون المناسب للنص	٤
٦	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيطة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتبشكل تسلسلي وكامل	٤
٧	الحجم واللون المناسبين للرسوم التوضيحية	٤
٨	الرسوم التوضيحية مثيرة للاهتمام	٣
٩	الصوت يكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بوضوح	٣
١٠	ملاءمة الفيديو تكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بشكل واضح جودة الصوت والصورة جيدة.	٤
	الجملة	٣٨
	عرض تقديمي	%٩٥

Lampiran 7. Hasil validasi ahli ke -2 kualitas teknik  
ustadz rohani

الرقم	عنصر	نتيجة
١	سهولة استخدام الوسيلة التعليمية المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٣
٢	سهولة تنفيذ صفحات معينة على الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٣
٣	التشغيل السلس لالوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سوينا عند استخدامها على الهواتف المحمولة	٤
٤	توافق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٣
٥	اتساق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٣
٦	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سوينا بشكل تسلسلي وكامل	٣
٧	يعد الترتيب بين الصفحات في الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سوينا مناسباً	٤
٨	يتم تقديم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سوينا بشكل واضح	٣
٩	من السهل على المستخدمين فهم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٣
١٠	إنّ تعليمات استخدام الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سوينا تجعل تدفق الاستخدام أسهل	٣

٣٢	الجملة	
%٨٠	عرض تقديمي	

Lampiran 9. Hasil validasi ahli ke -2 kualitas teknik  
ustadzah naifah

الرقم	عنصر	نتيجة
١	سهولة استخدام الوسيلة التعليمية المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٤
٢	سهولة تنفيذ صفحات معينة على الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٤
٣	التشغيل السلس لالوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سوينا عند استخدامها على الهواتف المحمولة	٤
٤	توافق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٤
٥	اتساق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٤
٦	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سوينا بشكل تسلسلي وكامل	٤
٧	يعد الترتيب بين الصفحات في الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سوينا مناسباً	٣
٨	يتم تقديم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سوينا بشكل واضح	٤
٩	من السهل على المستخدمين فهم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	٤

٤	إنّ تعليمات استخدام الوسيطة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتجعل تدفق الاستخدام أسهل	١٠
٣٩		الجملة
٩٧٠ %		عرض تقديمي

Lampiran 10. Hasil validasi ahli ke -2 kualitas teknik  
ustadzah zukhaira

الرقم	عنصر	نتيجة
١	سهولة استخدام الوسيلة التعليمية المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٤
٢	سهولة تنفيذ صفحات معينة على الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٣
٣	التشغيل السلس لالوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويت عند استخدامها على الهواتف المحمولة	٤
٤	توافق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعلم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٤
٥	اتساق التنقل مع الوظائف الموجودة في الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٤
٦	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويت بشكل تسلسلي وكامل	٤
٧	يعد الترتيب بين الصفحات في الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويت مناسباً	٤
٨	يتم تقديم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم باستخدام آي سبرينج سويت بشكل واضح	٤
٩	من السهل على المستخدمين فهم تعليمات استخدام الوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سويتا	٤

٤	إنّ تعليمات استخدام الوسيطة التعليمية باستخدام آي سيرنج سويتنجل تدفق الاستخدام أسهل	١٠
٣٦	الجملة	
٩٧، ٥%	عرض تقديمي	

Lampiran 11. Hasil validasi ahli ke -2 kualitas komunikasi visual pak rohani

نتيجة	عنصر	الرقم
٤	ملاءمة التصميم والموضوعات لالوسيطه التعليم المؤسسه على آي سبرينج سوينا	١
٤	إنّ عرض الوسيطة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيحفز الاهتمام بالتعلم	٢
٤	تخطيط كل صفحة متوازن	٣
٣	تخطيط الرسوم التوضيحية في كل صفحة متوازن	٤
٣	الحجم والشكل واللون المناسب للنص	٥
٤	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيطة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيشكل تسلسلي وكامل	٦
٣	الحجم واللون المناسبين للرسوم التوضيحية	٧
٣	الرسوم التوضيحية مثيرة للاهتمام	٨
٤	الصوت يكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بوضوح	٩
٤	ملاءمة الفيديو تكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بشكل واضح جودة الصوت والصورة جيدة.	١٠
٣٦	الجملة	
%٩٠	عرض تقديمي	

Lampiran 12. Hasil validasi ahli ke -2 kualitas komunikasi visual ustadzah naifah

نتيجة	عنصر	الرقم
٤	ملاءمة التصميم والموضوعات لالوسيلة التعليم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	١
٤	إنّ عرض الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيفز الاهتمام بالتعلم	٢
٣	تخطيط كل صفحة متوازن	٣
٤	تخطيط الرسوم التوضيحية في كل صفحة متوازن	٤
٤	الحجم والشكل واللون المناسب للنص	٥
٤	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيلة التعليمية باستخدام آي سبرينج سويتيشكل تسلسلي وكامل	٦
٤	الحجم واللون المناسبين للرسوم التوضيحية	٧
٤	الرسوم التوضيحية مثيرة للاهتمام	٨
٤	الصوت يكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بوضوح	٩
٤	ملاءمة الفيديو تكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بشكل واضح جودة الصوت والصورة جيدة.	١٠
٣٩	الجملة	
%٩٧,٥	عرض تقديمي	

Lampiran 13. Hasil validasi ahli ke -2 kualitas komunikasi visual ustadzah zukhaira

نتيجة	عنصر	الرقم
٤	ملاءمة التصميم والموضوعات لالوسيطه التعليم المؤسسة على آي سبرينج سوينا	١
٤	إنّ عرض الوسيطة التعليمية باستخدام آي سبرينج سوينا يحفز الاهتمام بالتعلم	٢
٣	تخطيط كل صفحة متوازن	٣
٤	تخطيط الرسوم التوضيحية في كل صفحة متوازن	٤
٣	الحجم والشكل واللون المناسب للنص	٥
٣	يتم تقديم نماذج التقييم أو محتوى الوسيطة التعليمية باستخدام آي سبرينج سوينا بشكل تسلسلي وكامل	٦
٤	الحجم واللون المناسبين للرسوم التوضيحية	٧
٤	الرسوم التوضيحية مثيرة للاهتمام	٨
٣	الصوت يكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بوضوح	٩
٤	ملاءمة الفيديو تكمل النص ويتم عرض الرسوم التوضيحية بشكل واضح جودة الصوت والصورة جيدة.	١٠
٣٦	الجملة	
%٩٠	عرض تقديمي	

Lampiran 14. Hasil analisis pretest dan postest

No	Nama Siswa Kontrol X2	Pre Test	Post Test	N-Gain
1	Achmad Fachrul Aziz	58	62	0.60
2	Agus Rifai	60	58	0.56
3	Ali Shofiyhan	66	64	0.62
4	Ali Shofiyudin	64	66	0.64
5	Arina Manasikana	70	68	0.65
6	Desvika Maharani	50	60	0.59
7	Dewi Rahmawati	56	62	0.60
8	Iqbal Ulinnuha	64	66	0.64
9	Irfan Rizki Maulana	60	68	0.66
10	Mayla Azzahwa	66	60	0.58
11	Melisa Fitriyani	58	60	0.58
12	Muhamad Faizun	60	64	0.62
13	Muhamad Farid Hidayat	62	66	0.64

14	Muhammad Afif Amrizal	64	68	0.66
15	Muhammad Faris Abdullah	60	62	0.60
16	Muhammad Nazul Fatta El Muna	62	60	0.58
17	Muhammad Rega Pratama	58	62	0.60
18	Muhammad Walid Azzacky	60	64	0.62
19	Nanda Septian	56	60	0.58
20	Reval Arya Saputra	54	64	0.62
21	Rihka Zahrotussita Ikhlaisa	60	56	0.54
22	Sandy Dwi Prayoga	54	62	0.60
23	Yoga Sofi Al Maksum	62	68	0.66
24	Zaki Fairus Nadhir	60	62	0.60
25	Varissa Mega Aulia	54	52	0.50
26	Muhammad Salman Syarif Haidar Rasyid	58	58	0.56
Rata-Rata		60	62	0.60

<b>No</b>	<b>Nama Siswa Eksperimen X1</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Post Test</b>	<b>N-Gain</b>
1	Adi Irmawan	60	84	0.82
2	Aditya Wahyu Putra Pratama	66	88	0.86
3	Adrian Rafa Rasito	70	90	0.87
4	Ahcmat Dio Rizky	72	86	0.83
5	Ainur Rofiq	64	92	0.90
6	Andika Nur Rohman	78	90	0.86
7	Anggun Muttia Yahya	62	94	0.92
8	Arga Satya Abih	70	84	0.81
9	Dina Mustaviana	72	86	0.83
10	Arkan Lucky Wijaya	74	88	0.85
11	Bagas Ikhsan Maulana	76	96	0.92
12	Deviana Osaputri Oktavia	78	98	0.94
13	Dion Lutfi Pratama	70	96	0.93
14	Faisal Lukman Hakim	74	94	0.91

15	Fieza Ainun Nisa	70	92	0.89
16	Imam Tauhid	68	90	0.87
17	Malfin Adika Afriyansah	72	84	0.81
18	Mozza Devina Putri	74	96	0.93
19	Muhammad Chalid Alhadi	70	90	0.87
20	Rahmat Satria Revan	72	92	0.89
21	Rosyidatul Ulya	74	94	0.91
22	Surya Dwi Andika	72	90	0.87
23	Syarifa Zahra Maulida	64	88	0.86
Rata-Rata		71	91	0.88

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>iSpring suite</i> di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang
Nama Peneliti	:	Ahmad Yusril Hidayat
Nama Validator	:	Rukhani, M.Pd.I
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen S2 PBA UIN Walisongo Semarang
Nama Instansi	:	UIN Walisongo Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia .
2. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis *iSpring suite* mata pelajaran Bahasa Arab.
3. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia.
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan.

Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓	
	2	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media			✓	

		pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	3	Kelancaran jalannya media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> saat digunakan pada ponsel				✓
	4	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	5	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	6	Rubrik atau konten media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji secara urut dan lengkap				✓
	7	Urutan antarhalaman pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> telah sesuai				✓
	8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji dengan jelas				✓
	9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> mudah dipahami oleh pengguna				✓
	10	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> memudahkan alur penggunaan				✓
Kualitas Komunikasi visual	11	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	12	Tampilan media pembelajaran				✓

		berbasis <i>iSpring suite</i> menstimulus minat belajar				✓
	13	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang				✓
	14	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang			✓	
	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks			✓	
	16	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi				✓
	17	Kesesuaian ilustrasi yang menarik			✓	
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas			✓	
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas				✓
	20	Kualitas suara dan gambar baik				✓

**Komentar dan saran :**

1. Perhatikan navigasi, ukuran dan jenis font.
2. Kerapian tata letak.

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

$$p = \frac{L}{n} \times 100 \%$$

#### SIMPULAN

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring suite* pada materi *at-tahiyah wa ta'aruf* mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

00 % - 20 %	Sangat tidak valid
21 % - 40 %	Sangat tidak valid
41 % - 60 %	Cukup Layak
61 % - 80 %	Layak
81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 3 Juni 2024

Rokhani, M.Pd.I.

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis iSpring suite di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang
Nama Peneliti	:	Ahmad Yusril Hidayat
Nama Validator	:	Rokhani, M.Pd.I
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen S1 PBA UIN Walisongo Semarang
Nama Instansi	:	UIN Walisongo Semarang

**Petunjuk Pengisian:**

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis iSpring suite mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan.

**Keterangan:**

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis iSpring suite			✓	
	2	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media pembelajaran berbasis iSpring suite			✓	

	3	Kelancaran jalannya media pembelajaran berbasis iSpring suite saat digunakan pada ponsel			✓	✓
	4	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis iSpring suite			✓	✓
	5	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis iSpring suite			✓	
	6	Rubrik atau konten media pembelajaran berbasis iSpring suite tersaji secara urut dan lengkap			✓	
	7	Urutan antarhalaman pada media pembelajaran berbasis iSpring suite telah sesuai				✓
	8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis iSpring suite tersaji dengan jelas			✓	
	9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis iSpring suite mudah dipahami oleh pengguna			✓	
	10	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis iSpring suite memudahkan alur penggunaan			✓	
Kualitas Komunikasi visual	11	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	12	Tampilan media pembelajaran berbasis iSpring suite menstimulus minat belajar				✓

	13	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang				✓
	14	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang			✓	
	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks			✓	
	16	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi				✓
	17	Kesesuaian ilustrasi yang menarik			✓	
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas			✓	
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas				✓
	20	Kualitas suara dan gambar baik				✓

**Komentar dan saran :**

1. Konsistensi navigasi dan ukuran font lumayan baik.

$$p = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

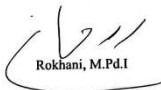
### SIMPULAN

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran Bahasa Arab berbasis *iSpring suite* pada materi *al usratu wal bait* mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

00 % - 20 %	Sangat tidak valid
21 % - 40 %	Sangat tidak valid
41 % - 60 %	Cukup Layak
61 % - 80 %	Layak
81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 30 Oktober 2024

  
Rokhani, M.Pd.I

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>iSpring suite</i> di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang
Nama Peneliti	:	Ahmad Yusril Hidayat
Nama Validator	:	Dr. Naifah, M.si.
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen S2 PBA UIN Walisongo Semarang
Nama Instansi	:	UIN Walisongo Semarang

**Petunjuk Pengisian:**

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis *iSpring suite* mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan.

**Keterangan:**

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No.	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	2	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓	
	3	Kelancaran jalannya media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> saat digunakan pada ponsel				✓

	4	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	5	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	6	Rubrik atau konten media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji secara urut dan lengkap				✓
	7	Urutan antarhalaman pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> telah sesuai		✓		
	8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji dengan jelas				✓
	9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> mudah dipahami oleh pengguna				✓
	10	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> memudahkan alur penggunaan				✓
Kualitas Komunikasi visual	11	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	12	Tampilan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> menstimulus minat belajar				✓
	13	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang			✓	
	14	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang			✓	
	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks			✓	
	16	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi				✓
	17	Kesesuaian ilustrasi yang menarik				✓
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas				✓
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas				✓

20	Kualitas suara dan gambar baik						
----	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Komentar dan saran :**

- 1) Perpendukan tambah / kembali nika km msh sama, by ke kanan!
- 2) Perbaiki tulisan jurul yg masih pecah / terpotong2 (contoh: h. 9)
- 3) lengkapi hps / yg msh brp (contoh: h. 10) h. 17, h. 20, 22 h. 18
- 4) Perbaiki teknik pemenggalan kata (h. 20) salah h. 21
- 5) Peliti kembali kesalahan penulisan / rls slp mengakibatkan h. 27 misundstanding materi. h. 25
- 6) Perbaiki ukuran perangat lisan, agar mudah merespon, p =  $\frac{L}{n} \times 100\%$  pecata didik
- 7) Tombol audio tidak ditemukan!

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

**SIMPULAN**

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring suite* pada materi *at-tahiyah wa ta'aruf* mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	00 % - 20 %	Sangat tidak valid
2	21 % - 40 %	Sangat tidak valid
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	61 % - 80 %	Layak
5	81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 26 Juni 2024



Dr. Na'wah, M.si.

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis iSpring suite di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang
Nama Peneliti	:	Ahmad Yusril Hidayat
Nama Validator	:	Dr. Naifah, M. Si
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen S2 PBA UIN Walisongo Semarang
Nama Instansi	:	UIN Walisongo Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis iSpring suite mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan.

Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	2	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓

	3	Kelancaran jalannya media pembelajaran berbasis iSpring suite saat digunakan pada ponsel				✓
	4	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	5	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	6	Rubrik atau konten media pembelajaran berbasis iSpring suite tersaji secara urut dan lengkap				✓
	7	Urutan antarhalaman pada media pembelajaran berbasis iSpring suite telah sesuai			✓	
	8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis iSpring suite tersaji dengan jelas				✓
	9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis iSpring suite mudah dipahami oleh pengguna				✓
	10	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis iSpring suite memudahkan alur penggunaan				✓
Kualitas Kominikasi visual	11	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	12	Tampilan media pembelajaran berbasis iSpring suite menstimulus minat belajar				✓

	13	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang				✓	
	14	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang					✓
	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks					✓
	16	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi					✓
	17	Kesesuaian ilustrasi yang menarik					✓
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas					✓
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas					✓
	20	Kualitas suara dan gambar baik					✓

**Komentar dan saran :**

Media yang dikembangkan sudah bagus dan layak untuk diimplementasikan pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah.

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

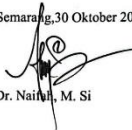
### SIMPULAN

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran Bahasa Arab berbasis *iSpring suite* pada materi *al usratu wal bait* mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

00 % - 20 %	Sangat tidak valid
21 % - 40 %	Sangat tidak valid
41 % - 60 %	Cukup Layak
61 % - 80 %	Layak
81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 30 Oktober 2024



Dr. Naili, M. Si

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>iSpring suite</i> di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang
Nama Peneliti	:	Ahmad Yusril Hidayat
Nama Validator	:	Dr. Zuhaira, S.S., M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen S2 PBA UIN Walisongo Semarang
Nama Instansi	:	UIN Walisongo Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis *iSpring suite* mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan.

Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No.	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	2	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓	
	3	Kelancaran jalannya media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> saat digunakan pada ponsel				✓

	4	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	5	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	6	Rubrik atau konten media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji secara urut dan lengkap			✓	
	7	Urutan antarhalaman pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> telah sesuai				✓
	8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji dengan jelas				✓
	9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> mudah dipahami oleh pengguna			✓	
	10	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> memudahkan alur penggunaan			✓	
Kualitas Kominikasi visual	11	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	12	Tampilan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> menstimulus minat belajar				✓
	13	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang				✓
	14	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang				✓
	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks				✓
	16	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi				✓
	17	Kesesuaian ilustrasi yang menarik				✓
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas			✓	
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas			✓	

20	Kualitas suara dan gambar baik				✓
----	--------------------------------	--	--	--	---

**Komentar dan saran :**

Secara keseluruhan sudah baik, namun ada beberapa saran : → lengkapi dengan petunjuk penggunaan. Lengkapi dengan latihan pada setiap tema dan audio

$$p = \frac{L}{n} \times 100\%$$

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

**SIMPULAN**

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring suite* pada materi *at-tahiyah wa ta'aruf* mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	00 % - 20 %	Sangat tidak valid
2	21 % - 40 %	Sangat tidak valid
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	61 % - 80 %	Layak
5	81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 26 Juni 2024



Dr. Zuhaira, S.S., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis iSpring suite di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang
Nama Peneliti	:	Ahmad Yusril Hidayat
Nama Validator	:	Dr. Zukhaira, S.S., M.Pd
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen S2 PBA UIN Walisongo Semarang
Nama Instansi	:	UIN Walisongo Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis iSpring suite mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan.

Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	2	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media pembelajaran berbasis iSpring suite			✓	

	3	Kelancaran jalannya media pembelajaran berbasis iSpring suite saat digunakan pada ponsel				✓
	4	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	5	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	6	Rubrik atau konten media pembelajaran berbasis iSpring suite tersaji secara urut dan lengkap				✓
	7	Urutan antarhalaman pada media pembelajaran berbasis iSpring suite telah sesuai				✓
	8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis iSpring suite tersaji dengan jelas				✓
	9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis iSpring suite mudah dipahami oleh pengguna				✓
	10	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis iSpring suite memudahkan alur penggunaan				✓
Kualitas Komunikasi visual	11	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	12	Tampilan media pembelajaran berbasis iSpring suite menstimulus minat belajar				✓

	13	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang			✓	
	14	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang				✓
	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks			✓	
	16	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi			✓	
	17	Kesesuaian ilustrasi yang menarik				✓
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas				✓
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas			✓	
	20	Kualitas suara dan gambar baik				✓

**Komentar dan saran :**

Sudah baik, ada beberapa saran perbaikan

1. Rapihan huruf dan tata letak tulisan
2. Pertajam ilustrasi
3. Perjelas petunjuk Media

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

### SIMPULAN

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran Bahasa Arab berbasis *iSpring suite* pada materi *al usratu wal bait* mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

00 % - 20 %	Sangat tidak valid
21 % - 40 %	Sangat tidak valid
41 % - 60 %	Cukup Layak
61 % - 80 %	Layak
81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 30 Oktober 2024

  
Dr. Zukhaira, S.S., M.Pd

## Lembaran 15. instrumen minat belajar

09/11/24, 15:48

Instrumen Angket Minat Belajar Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite di Madrasah Aliyah Nah...

### Instrumen Angket Minat Belajar Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Perkenalkan saya Ahmad Yusril Hidayat, Mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket dibawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam menyusun Tesis yang berjudul

"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang"

Atas kesediaan dan partisipasi saudara/saudari, peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,  
Ahmad Yusril Hidayat

#### Petunjuk Pengisian:

1. Tulis Identitas Saudara/saudari pada isian yang telah disediakan.
2. Jawablah setiap soal Angket dengan memberikan tanda (√) dengan sejujur-jujurnya.
3. Pengisian Angket ini tidak mempengaruhi Nilai Mata Pelajaran Apapun.

Email responden (balzzsetok@gmail.com) dicatat saat formulir ini dikirimkan.

Nama \*

M.Nazul fatta el muna

[https://docs.google.com/forms/d/1ajRcm\\_YCn-2GQx8ZDvxyohZYseL-V9YKwQzJ8hj3Hc/edit#response=ACYDBNhCzR\\_aaBlrbAhi5\\_b2Oy8QZQD...](https://docs.google.com/forms/d/1ajRcm_YCn-2GQx8ZDvxyohZYseL-V9YKwQzJ8hj3Hc/edit#response=ACYDBNhCzR_aaBlrbAhi5_b2Oy8QZQD...) 1/12

08/11/24, 15:48

Instrumen Angket Minat Belajar Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite di Madrasah Aliyah Nah...

Kelas

- X-1
- X-2
- X-3
- X-4
- X-5

Sekolah

- MA NU Al Hikmah Semarang

1. Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

[https://docs.google.com/forms/d/1ajRcm\\_YCn-ZGQx6Z0vvyiohZYseL-V9YKWQzJ8h3Holedl#/response=ACYDBNhCzR\\_sablnbAhIs\\_b2Oy8QZQD...](https://docs.google.com/forms/d/1ajRcm_YCn-ZGQx6Z0vvyiohZYseL-V9YKWQzJ8h3Holedl#/response=ACYDBNhCzR_sablnbAhIs_b2Oy8QZQD...) 2/12

5. Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

6. Saya mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

7. Saya mengabaikan guru ketika sedang dalam pembelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

8. Saya mengulangi materi yang disampaikan oleh guru setelah pembelajaran selesai \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

9. Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik di dalam pembelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

10. Saya malu bertanya ketika belum paham tentang materi yang dijelaskan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

11. Saya jarang mengerjakan tugas dari guru \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

12. Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok saat pembelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

13. Saya tidak malu bertanya, apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

13,48

Instansi Angket Minat Belajar Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite di Madrasah Aliyah Nah...

14. Saya tertarik dengan media pembelajaran yang disajikan

- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

15. Saya mengikuti pelajaran tanpa rasa bosan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

16. Saya bosan ketika mengikuti pelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

[https://docs.google.com/forms/d/1aRm\\_YCn-ZQ0n8Z0vxyohZYseL-V9YKwQzr8h3HcedI#response=ACYDBhCzR\\_aaBtrbAn5-b20y6QZ0D...](https://docs.google.com/forms/d/1aRm_YCn-ZQ0n8Z0vxyohZYseL-V9YKwQzr8h3HcedI#response=ACYDBhCzR_aaBtrbAn5-b20y6QZ0D...) 7/12

17. Saya bersemangat belajar karena suasana pembelajaran menyenangkan \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

18. Saya mengikuti pembelajaran tidak tepat waktu. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

19. Saya tidak senang mengikuti pelajaran karena membosankan \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

20. Saya bersemangat ketika guru menjelaskan karena bahasa yang digunakan guru mudah dipahami \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

21. Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan oleh guru tanpa menunda \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

22. Saya tidak semangat ketika guru sedang menjelaskan pelajaran karena bahasanya sulit untuk dipahami. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

23. Saya sering menunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

24. Saya kurang berkonsentrasi ketika pembelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

25. Ketika ada kesulitan dalam belajar, saya mencari informasi di buku/internet \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

26. Saya berkonsentrasi penuh ketika pembelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

27. Saya tidak mencatat materi yang diberikan oleh guru \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

28. Saya kurang tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

29. Saya aktif ketika diskusi berlangsung \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

30. Saya kurang senang ketika pelajaran sudah dimulai \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

## Instrumen Angket Minat Belajar Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarukatu.

Perkenalkan saya Ahmad Yusril Hidayat , Mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Peneliti memohon kesediaan saudara/saudari untuk mengisi angket dibawah ini dengan lengkap dan sesuai ketentuan. peneliti menyusun angket ini sebagai alat pengambil data dalam menyusun Tesis yang berjudul

"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang"

Atas kesediaan dan partisipasi saudara/saudari, peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,  
Ahmad Yusril Hidayat

### Petunjuk Pengisian:

1. Tulis Identitas Saudara/saudari pada isian yang telah disediakan.
2. Jawablah setiap soal Angket dengan memberikan tanda (√) dengan sejujur-jujurnya.
3. Pengisian Angket ini tidak mempengaruhi Nilai Mata Pelajaran Apapun.

Email responden (mozzadevina18@gmail.com) dicatat saat formulir ini dikirimkan.

Nama \*

mozza devina putri

09/11/24, 15:43

Instrumen Angket Minat Belajar Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite di Madrasah Aliyah Nah...

Kelas

- X-1
- X-2
- X-3
- X-4
- X-5

Sekolah

- MA NU Al Hikmah Semarang

1. Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

[https://docs.google.com/forms/d/1ajRcm\\_YCn-ZGQx8ZDvxylohZYeeL-V8YKWQzJ8nj3Hc/edit#response=ACYDBNjFRu9DzoZF8oC5710BoFxi36M3N...](https://docs.google.com/forms/d/1ajRcm_YCn-ZGQx8ZDvxylohZYeeL-V8YKWQzJ8nj3Hc/edit#response=ACYDBNjFRu9DzoZF8oC5710BoFxi36M3N...) 2/12

2. Ketika guru sedang menjelaskan materi dalam pembelajaran, saya lebih memilih memperhatikan \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

3. Saya kurang mampu memahami penjelasan materi dari guru. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

4. Saya kurang memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

5. Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru ketika pembelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

6. Saya mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

7. Saya mengabaikan guru ketika sedang dalam pembelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

8. Saya mengulangi materi yang disampaikan oleh guru setelah pembelajaran selesai \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

9. Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik di dalam pembelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

10. Saya malu bertanya ketika belum paham tentang materi yang dijelaskan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

11. Saya jarang mengerjakan tugas dari guru \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

12. Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok saat pembelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

13. Saya tidak malu bertanya, apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

14. Saya tertarik dengan media pembelajaran yang disajikan \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

15. Saya mengikuti pelajaran tanpa rasa bosan. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

16. Saya bosan ketika mengikuti pelajaran. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

17. Saya bersemangat belajar karena suasana pembelajaran menyenangkan \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

18. Saya mengikuti pembelajaran tidak tepat waktu. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

19. Saya tidak senang mengikuti pelajaran karena membosankan \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

20. Saya bersemangat ketika guru menjelaskan karena bahasa yang digunakan guru mudah dipahami \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

21. Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan oleh guru tanpa menunda \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

22. Saya tidak semangat ketika guru sedang menjelaskan pelajaran karena bahasanya sulit untuk dipahami. \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

23. Saya sering menunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

24. Saya kurang berkonsentrasi ketika pembelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

25. Ketika ada kesulitan dalam belajar, saya mencari informasi di buku/internet \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

26. Saya berkonsentrasi penuh ketika pembelajaran \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

27. Saya tidak mencatat materi yang diberikan oleh guru \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

28. Saya kurang tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

09/11/24, 15:43

Instrumen Angket Minat Belajar Peserta Didik - Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite di Madrasah Alyah Nah...

29. Saya aktif ketika diskusi berlangsung \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

30. Saya kurang senang ketika pelajaran sudah dimulai \*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

[https://docs.google.com/forms/d/1ajRcm\\_YCh-ZGQx8Z0vxyohZYseL-V9YKwQzJ8h3Hc/edit#response=ACYDBHjFRu5QzoZF8oC5710BoFKi6M3...](https://docs.google.com/forms/d/1ajRcm_YCh-ZGQx8Z0vxyohZYseL-V9YKwQzJ8h3Hc/edit#response=ACYDBHjFRu5QzoZF8oC5710BoFKi6M3...) 12/12

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>iSpring suite</i> di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang
Nama Peneliti	:	Ahmad Yusril Hidayat
Nama Validator	:	Dr. Naifah, M.si.
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen S2 PBA UIN Walisongo Semarang
Nama Instansi	:	UIN Walisongo Semarang

**Petunjuk Pengisian:**

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis *iSpring suite* mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan.

**Keterangan:**

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No.	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	2	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓	
	3	Kelancaran jalannya media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> saat digunakan pada ponsel				✓

	4	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	5	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	6	Rubrik atau konten media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji secara urut dan lengkap				✓
	7	Urutan antarhalaman pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> telah sesuai		✓		
	8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji dengan jelas				✓
	9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> mudah dipahami oleh pengguna				✓
	10	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> memudahkan alur penggunaan				✓
Kualitas Komunikasi visual	11	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	12	Tampilan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> menstimulus minat belajar				✓
	13	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang		✓		
	14	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang		✓		
	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks		✓		
	16	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi				✓
	17	Kesesuaian ilustrasi yang menarik				✓
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas				✓
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas				✓

20	Kualitas suara dan gambar baik					
----	--------------------------------	--	--	--	--	--

**Komentar dan saran :**

- ① Perpindahan tambah / kembali angka km msh sama, hy ke kanan!
- ② Perbaiki tulisan jumlah yg masih pecah / terpotong<sup>2</sup> (contoh: h. 10, 22, h. 10, h. 21, h. 25)
- ③ Lengkapi hrg / yg msh brp / (contoh: h. 10) h. 17, h. 20, 22
- ④ Perbaiki teknik penempatan kata (h. 20) <sup>salah</sup>
- ⑤ Periksa kembali kesalahan penulisan / ~~ts~~ clyp mengakibatkan h. 27 <sup>mis-undersanding materi</sup>
- ⑥ Perbaiki ukuran perangkat isian, agar mudah merespon, <sup>per uba didik</sup>

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

- ③ Tombol audio tidak ditemukan!

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

**SIMPULAN**

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring suite* pada materi *at-tahiyah wa ta'aruf* mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	00 % - 20 %	Sangat tidak valid
2	21 % - 40 %	Sangat tidak valid
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	61 % - 80 %	Layak
5	81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 26 Juni 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nafah', with a stylized flourish extending to the right.

Dr. Nafah, M.si.

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis iSpring suite di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang
Nama Peneliti	:	Ahmad Yusril Hidayat
Nama Validator	:	Dr. Zukhaira, S.S., M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen S2 PBA UIN Walisongo Semarang
Nama Instansi	:	UIN Walisongo Semarang

**Petunjuk Pengisian:**

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia
3. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis iSpring suite mata pelajaran Bahasa Arab
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan.

**Keterangan:**

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No.	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	2	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media pembelajaran berbasis iSpring suite				✓
	3	Kelancaran jalannya media pembelajaran berbasis iSpring suite saat digunakan pada ponsel				✓

	4	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓
	5	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓
	6	Rubrik atau konten media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji secara urut dan lengkap		✓	
	7	Urutan antarhalaman pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> telah sesuai			✓
	8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji dengan jelas			✓
	9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> mudah dipahami oleh pengguna		✓	
	10	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> memudahkan alur penggunaan		✓	
Kualitas Komunikasi visual	11	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓
	12	Tampilan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> menstimulus minat belajar			✓
	13	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang			✓
	14	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang			✓
	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks			✓
	16	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi			✓
	17	Kesesuaian ilustrasi yang menarik			✓
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas		✓	
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas			✓

	20	Kualitas suara dan gambar baik				✓
--	----	--------------------------------	--	--	--	---

**Komentar dan saran :**

Secara keseluruhan sudah baik, namun ada beberapa saran : → lengkapi dengan petunjuk penggunaan. Lengkapi dengan latihan pada setiap tema dan audio

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

**SIMPULAN**

Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring suite* pada materi *at-tahiyah wa ta'aruf* mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	00 % - 20 %	Sangat tidak valid
2	21 % - 40 %	Sangat tidak valid
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	61 % - 80 %	Layak
5	81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 26 Juni 2024



Dr. Zukhaira, S.S., M.Pd.

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>iSpring suite</i> di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Semarang
Nama Peneliti	:	Ahmad Yusril Hidayat
Nama Validator	:	Rukhani, M.Pd.I
Pekerjaan/Jabatan	:	Dosen S2 PBA UIN Walisongo Semarang
Nama Instansi	:	UIN Walisongo Semarang

Petunjuk Pengisian:

1. Isikan nama, pekerjaan/jabatan, dan nama instansi pada kolom yang tersedia .
2. Isikan komentar dan saran pada kolom yang tersedia terhadap media pembelajaran berbasis *iSpring suite* mata pelajaran Bahasa Arab.
3. Berilah tanda cek (v) pada kolom yang tersedia.
4. Berilah tanda cek (v) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan penilaian instrumen pada bagian kolom simpulan.

Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
Kualitas Teknik	1	Kemudahan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓	
	2	Kemudahan mengeksekusi halaman tertentu pada media			✓	

		pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓	
	3	Kelancaran jalannya media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> saat digunakan pada ponsel				✓
	4	Kesesuaian navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓	
	5	Konsistensi navigasi dengan fungsi pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>			✓	
	6	Rubrik atau konten media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji secara urut dan lengkap			✓	
	7	Urutan antarhalaman pada media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> telah sesuai				✓
	8	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> tersaji dengan jelas			✓	
	9	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> mudah dipahami oleh pengguna			✓	
	10	Petunjuk penggunaan media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i> memudahkan alur penggunaan			✓	
Kualitas Komunikasi visual	11	Kesesuaian desain dan tema media pembelajaran berbasis <i>iSpring suite</i>				✓
	12	Tampilan media pembelajaran				✓

		berbasis <i>iSpring suite</i> menstimulus minat belajar				✓
	13	Kesesuaian tata letak tulisan tiap halaman seimbang				✓
	14	Kesesuaian tata letak ilustrasi tiap halaman seimbang			✓	
	15	Kesesuaian ukuran, bentuk, dan warna teks			✓	
	16	Kesesuaian ukuran dan warna ilustrasi				✓
	17	Kesesuaian ilustrasi yang menarik			✓	
	18	Kesesuaian audio melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas			✓	
	19	Kesesuaian video melengkapi teks dan ilustrasi tersaji dengan jelas				✓
	20	Kualitas suara dan gambar baik				✓

**Komentar dan saran :**

No	Ketentuan Presentase	Klasifikasi
1	81 % - 100 %	Sangat Layak
2	61 % - 80 %	Layak
3	41 % - 60 %	Cukup Layak
4	21 % - 40 %	Tidak valid
5	00 % - 20 %	Sangat tidak valid

$$p = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

### SIMPULAN

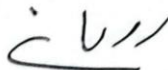
Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran interaktif berbasis

*iSpring suite* pada materi *at-tahiyah wa ta'aruf* mata pelajaran Bahasa Arab, dinyatakan

00 % - 20 %	Sangat tidak valid
21 % - 40 %	Sangat tidak valid
41 % - 60 %	Cukup Layak
61 % - 80 %	Layak
81 % - 100 %	Sangat Layak

NB: Berikan tanda centang (v) pada kolom kosong sesuai hasil penilaian.

Semarang, 3 Juni 2024



Rukhani, M.Pd.I.

## Lampiran 16. Lembar observasi

### LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis iSpring suite di Madrasah Aliyah Nahdatul Ulama' Al Hikmah Semarang
Nama Peneliti	Ahmad Yusril Hidayat

Keterangan:

Skor 4 = sangat baik

Skor 3 = baik

Skor 2 = kurang baik

Skor 1 = tidak baik

Variabel	Indikator	Butir pertanyaan	Skor			
			4	3	2	1
Minat Belajar	Perhatian dalam KBM	1.Siswa tidak berbicara sendiri ketika guru mengajar	V			
		2.Siswa tidak mengantuk ketika guru mengajar		V		
		3.Siswa suka dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru mengajar	V			
		4. Siswa tidak main sendiri ketika guru mengajar		V		
	Partisipasi dalam KBM	5.Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	V			
		6. Siswa bertanya kepada guru jika belum memahami materi pembelajaran.	V			
		7.Siswa bertanya kepada guru jika belum mampu mengerjakan soal	V			

		8. Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	V		
Persaan senang terhadap KBM		9. Siswa merasa senang ketika guru v menggunakan media pembelajaran online berbasis iSpring Suite	V		
		10. Siswa senang jika guru mengajar menggunakan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami	V		
		11. Siswa merasa gembira saat mengikuti pembelajaran dengan media pembelajaran online berbasis iSpring Suite.	V		

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Ketentuan Presentase	Klasifikasi
81 % - 100 %	Sangat Layak
61 % - 80 %	Layak
41 % - 60 %	Cukup Layak
21 % - 40 %	Tidak valid
00 % - 20 %	Sangat tidak valid

Semarang, 10 Oktober 2024



Ahmad Yusril Hidayat

## Lampiran 17. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4183/Un.10.3/K/KM.00.11/9/2024

Semarang, 27 September 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah MA NU Al-Hikmah Semarang  
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir pada mahasiswa S.2 prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : AHMAD YUSRIL HIDAYAT  
NIM : 2203028021  
Semester : IV

Judul Tesis: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM BAHASA ARAB YANG BERBASIS ISPRING SUITE DI SMA NU AL-HIKMAH SEMARANG

untuk melakukan penelitian/riset di Madrasah MA NU Al-Hikmah Semarang yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dengan dukungan data tema/judul tesis sebagaimana tersebut diatas dan data penelitian tersebut diharapkan dapat menjadi bahan kajian (analisis) bagi mahasiswa kami.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**MA NU AL HIKMAH SEMARANG**  
TERAKREDITASI B

NSM / NIS : 131233740002 / 310160 NPSN : 20363044  
JL. KYAI AJI POLAMAN MIJEN KOTA SEMARANG 50217 JAWA TENGAH  
Phone (024) 76671674 E-mail : manualhikmahsmg@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 060/MA.NU.AH/Ket/IX/2024

Kepala Madrasah Aliyah NU Al Hikmah Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Karyadi, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Madrasah : MA NU AL HIKMAH  
Alamat : Jl. Kyai Aji Polaman Mijen Semarang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Yusril Hidayat, S.Pd  
NIM : 2203028021  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul :

تطوير الوسائط التعليمية في اللغة العربية المؤسسة على أي سبرينج سويتا (iSpring Suite) بمدرسة  
الحكمة العالية تحفة العلماء سمراڠج

sejak tanggal 15 Juli – 30 September 2024 dan telah membahas materi hasil penelitiannya dengan kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya dan bagi yang berkepentingan harap menjadi periksa.

Semarang, 30 September 2024

Kepala Madrasah,



Lampiran 18. Modul ajar

**MODUL AJAR FASE E (KELAS X-1 dan X-2)**

**MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB**

**BAB II الأسرة والبيت**

**INFORMASI UMUM**

**A. Identitas Penulis**

Nama Penyusun	: Ahmad Yusril Hidayat
NIM	: 2203028021
Sekolah	: MA NU Al-Hikmah Polaman
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase	: E
Kelas/Semester	: X-1 dan X-2 / 1
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 menit (80) menit

Materi	: الأسرة والبيت (keluarga dan rumah)
KD	: Menulis kalimat dan menerjemahkan teks berbahasa Arab
Maharoh	: Kitabah

### **B. Kompetensi Awal**

Peserta didik sudah mengetahui mufrodat tentang الأسرة والبيت beserta artinya serta susunan gramatikal *dhomir munfashil dan dhomir muttashil*

### **C. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin**

Profil pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia; Bernalar Kritis; dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah Berkeadaban (*Ta’addub*), Dinamis dan Inovatif (*Tatawwur wa ibtikar*), Musyawarah (*Syura*).

### **D. Sarana dan Prasarana**

Media	: LCD Proyektor, laptop, papan tulis, spidol, kertas,
Sumber belajar	: Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X

## **E. Target Peserta Didik**

Peserta didik reguler

## **F. Model Pembelajaran**

*Inquiry Based Learning*

# **KOMPONEN INTI**

**Fase** : E

**Elemen** : Kitabah (menulis)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Menggunakan susunan gramatikal *dhomir munfashil dan dhomir muttashil* untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.  
Setelah melalui proses pembelajaran ini, peserta didik dapat membaca teks bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar, dan dapat menerjemahkan teks dalam bahasa Arab.

### **B. Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah kalian pernah membuat teks sederhana dari bahasa Arab sebelumnya?
2. bagaimana cara kalian menerjemahkan teks bahasa Arab?

## **C. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Persiapan Pembelajaran**

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LCD, laptop, dan buku bahasa Arab kelas X

### **2. Kegiatan pendahuluan**

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk, dan kebersihan kelas.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran hari ini dengan materi sebelumnya
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

### **3. Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan materi teks deskriptif

- Guru menyajikan teks tentang keluarga dan rumah (الأسرة والبيت)
- Peserta didik bertanya tentang mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dalam teks tersebut
- Peserta didik mengidentifikasi teks الأسرة والبيت ke dalam teks deskripsi
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dan memberi tugas untuk membuat teks deskriptif tentang الأسرة والبيت
- Peserta didik bekerjasama berdiskusi dengan anggota kelompoknya
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerja kelompok

#### **4. Kegiatan Penutup**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan dan mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam.

#### D. Asesmen

1. Asesmen diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kalian pernah membaca teks bahasa Arab tentang keluarga dan rumah?		
2.	Apakah kalian sudah memahami betul tentang <i>dhomir muttasshil</i> dan <i>dhomir munfashil</i> ?		
3.	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4.	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi

tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry based learning*.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamatti			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
3.								
4.								

3. Asesmen sumatif (asesmen pada akhir proses pembelajaran)

a. Asesmen pengetahuan

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!**

هَذِهِ أُسْرَةُ مَيْمُونَةَ هِيَ أُسْرَةُ صَغِيرَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَشْخَاصٍ، هُمُ الْآبُ، وَالْأُمُّ، وَمَيْمُونَةُ، وَأَخُوهَا

الصَّغِيرُ تَسْكُنُ أُسْرَةَ مَيْمُونَةَ فِي شَارِعِ فَمُودَا رَقْمُ ٦٨ ثَمَانِيَةَ وَسِتِّينَ) سُورَابَايَا بَيْتُ مَيْمُونَةَ صَغِيرٍ فِي الْبَيْتِ عُرْفُ

فَلَيْلَةُ عُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَعُرْفَةُ النَّوْمِ وَحَمَامٌ وَمَطْبُحُ الْأَبِّ فِي الْمَرْزَعَةِ، هُوَ فَلَاحٌ وَالْأُمُّ حَيَّاطَةٌ هِيَ فِي الْبَيْتِ مَيْمُونَةٌ لَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مِثْلَ أَبِيهَا وَلَا مِثْلَ أُمِّهَا هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً.

(١) ضمير هي في الفقرة الأولى يعود إلى .....

أ. أربعة

ج. أسرة

ب. مَيْمُونَةٌ

د. هَذِهِ

(٢) مَيْمُونَةٌ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ .....

أ. مُمْرِضَةٌ

ج. طَبِيبَةٌ

ب. صَحَافِيَّةٌ

د. حَيَّاطَةٌ

(٣) عَدَدُ الْعُرْفِ فِي بَيْتِ مَيْمُونَةَ ....

أ. مَ أَرْبَعُ عُرْفٍ

ج. سِتُّ عُرْفٍ

ب. مَسُّ عُرْفٍ

د. ثَلَاثُ عُرْفٍ

٤) فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ، كَلِمَةٌ بِمَعْنَى عَائِلَةٍ ...

أ. عُرْفٌ

ج. أُسْرَةٌ

ب. صَحَافِيَّةٌ

د. حَيَّاطَةٌ

٥) ( الجملة المناسبة لهذه الصورة .....



أ. الأم تطبخ في المطبخ

ج. في بيتي غرفة الجلوس

ب. السرير في غرفة النوم

د. في بيتي غرفة الأكل

**b. Asesmen keterampilan**

1. Peserta didik memperkenalkan mendeskripsikan anggota keluarga dan rumahnya secara lisan menggunakan bahasa Arab

**Contoh Rubrik Penilaian Praktek**

<b>No.</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor</b>
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	
5.	Gestur (kompetensi strategi)	
<b>TOTAL</b>		

Nama :

Kelas :

Keterangan penilaian:

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>	<b>Krtiteria penilaian</b>
1.	Membuat teks sederhana dalam bahasa arab, sesuai gramatikal <i>dhomir munfashil dan dhomir muttashil</i>	20	Mampu menyusun sebuah kalimat dari suatu kata yang diberikan dengan menggunakan susunana gramatikal <i>dhomir munfashil dan dhomir muttashil</i> dengan tepat
		15	Mampu menyusun sebuah kalimat dari suatu kata yang diberikan dengan menggunakan susunana gramatikal <i>dhomir munfashil dan dhomir muttashil</i> tapi kurang tepat

2.	Menerjemahkan teks deskriptif dalam bentuk bahasa Arab	20	Mampu menerjemahkan teks deskriptif dalam bentuk Bahasa arab ke Bahasa Indonesia dengan tepat
		15	Mampu menerjemahkan teks deskriptif dalam bentuk Bahasa arab ke Bahasa Indonesia tapi kurang tepat

## **E. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik**

### 1. Peserta Didik

- a. Apa yang telah kalian pahami setelah melakukan pembelajaran pada materi ini?
- b. Apakah kalian telah menguasai seluruh materi pembelajaran yang telah dilakukan? Jika belum materi apa yang belum dikuasai?
- c. Manfaat apa yang kalian rasakan setelah mempelajari materi kali ini?

### 2. Pendidik

- a. Apakah model pembelajaran yang digunakan pendidik sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?

- b. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- c. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- d. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- e. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

#### **F. Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi melakukan tutor sebaya kepada temannya yang menemukan kesulitan mempelajari materi tentang teks deskriptif.

Sedangkan peserta didik yang memperoleh capaian rendah akan diberikan remedial berupa menerima tutor sebaya materi tentang teks deskriptif dari peserta didik dengan capaian tinggi.

#### **G. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

## التَّصْنُفُ الوَصْفِيُّ

### (Teks Deskriptif)

#### **Pengantar:**

1. **Teks deskriptif** merupakan teks yang menggambarkan atau memaparkan suatu objek (benda, tempat atau orang) secara jelas dan terperinci. Penulis harus menggambarkan objek tersebut sekonkret mungkin sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar hingga merasakan.
2. Teks deskriptif yang dikembangkan pada bab ini adalah tentang suatu objek. **Fungsi sosial** dari teks deskriptif pada pelajaran ini adalah memberikan informasi secara rinci mengenai objek tersebut.
3. Struktur Teks Deskriptif:
  - a. **Identifikasi/Pernyataan Umum** (الْوَصْفُ الْعَامُّ): berisi gambaran umum sebuah objek
  - b. **Deskripsi khusus atau deskripsi bagian** (الْوَصْفُ الْخَاصُّ): berisi gambaran lebih lanjut secara jelas dan terperinci untuk memberikan efek emosional pada pembaca sehingga apa yang digambarkan dalam teks seolah-olah bisa dilihat, didengar, maupun dirasakan sendiri oleh pembaca.

**Contoh:**

أُسْرَةُ مَيْمُونَةَ	المَوْضُوعُ العُنْوَانُ
هَذِهِ أُسْرَةُ مَيْمُونَةَ هِيَ أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَشْخَاصٍ ، هُمْ الأَبُ، وَالْأُمُّ، وَمَيِّ، وَمَيْمُونَةُ ، وَأُخُوها الصَّغِيرُ	الْوَصْفُ العَامُ
تَسْكُنُ أُسْرَةُ مَيْمُونَةَ فِي شَارِعِ فَمُودًا رَقْمُ ٦٨ ( ثَمَانِيَةٌ وَسِتِّينَ ) سُورًا بَابًا بَيْتُ مَيْمُونَةَ صَغِيرُ	الْوَصْفُ الخَاصُّ
فِي البَيْتِ عُرْفٌ قَلِيلَةٌ: عُرْفَةُ الجُلُوسِ وَعُرْفَةُ النَّوْمِ وَحَمَامٌ وَمَطْبُخٌ	
الأَبُ فَلَاحٌ، هُوَ فِي المَرْزَعَةِ وَالْأُمُّ حَيَّاطَةٌ فِي البَيْتِ.	

## H. Daftar Pustaka

- Kementerian Agama, 2022 KMA No 3211 Tahun 2022 tentang CP Mapel PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah
- Sitepu, B.P 2012. Penulisan Buku Teks Pelajaran Bandung Remaja Rosda Karya Husen, Sudi Yahya, dkk, 2012. Menyusun Buku Ajai Bahasa Arab. Padang Akademia Permata (Karya terjemahan)
- Prastowo, Andi. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Jogjakarta Diva Press
- Wahyuni, Sri dan Abd. Syukur Ibrahim. 2012 Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berka rakter Bandung: Refika Aditama
- Abidin, Yunus. 2012. Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter Bandung: Refika Aditama

## I. Glosarium

Balkon	شُرْفَةٌ	Kakek	جَدُّ
Ruang keluarga	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	Nenek	جَدَّةٌ
Ruang makan	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	Ayah	أَبٌ

Kamar tidur	عُرْفَةُ النَّوْمِ	Ibu	أُمُّ
Dapur	مَطْبَخٌ	Anak (lk)	إِبْنٌ
Kamar mandi	حَمَّامٌ	Anak (pr)	بِنْتٌ
Garasi	مَرَّابٌ	Saudara (lk)	أَخٌ
Ruang laundry	عُرْفَةُ الْعَسِيلِ	Saudara (pr)	أُخْتُ
Teks Deskriptif	النَّصُّ الوَصْفِيُّ	Paman	عَمٌّ
Deskripsi khusus	الْوَصْفُ الحَاصُّ	Bibi	عَمَّةٌ
Deskripsi umum	الْوَصْفُ العَامُّ	Ruang tamu	عُرْفَةُ الضِّيُوفِ

## LAMPIRAN

### LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

**Nama** :

**Kelas** :

#### **Petunjuk Belajar dan Langkah Kerja**

1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok
2. Peserta didik membuat teks deskriptif sederhana tentang keluarga dan rumah beserta terjemahannya
3. Peserta didik menuliskan jawaban pada lkpd yang telah disediakan
4. Peserta didik bekerjasama untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya
5. Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi

## الأسرة والبيت

هذه أُسْرَتِي، هِيَ أُسْرَةٌ \_\_\_\_\_ تَتَكَوَّنُ مِنْ \_\_\_\_\_ أَشْخَاصٍ، هُمْ

---

---

---

---

---

---

---

---

## Terjemahan

---

---

---

---

---

---

---

---

**Penilaian:**

**Tugas kelompok**

Kel	Nama	Kriteria				
		Keterlibatan anggota kelompok	Kemampuan Presentasi	Hasil Diskusi	Kerja Sama	Tuntas / Tidak Tuntas
1						
2						
3						
4						

**KKTP:**

Tuntas : Minimal 3 kriteria cakap

Tidak Tuntas : 2 kriteria baru berkembang / layak

Semarang, 24 Oktober 2024

**Kepala Madrasah**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'K' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

Karyadi, S.Pd, S.Pd.,M.Pd

**Guru Kelas**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, rounded initial 'A' followed by the name 'Yusril Hidayat' in a cursive script.

Ahmad Yusril Hidayat, S.Pd  
(2103028021)

## MODUL AJAR FASE E (KELAS X-1 dan X-2)

### MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB

#### BAB II الأسرة والبيت

#### INFORMASI UMUM

##### G. Identitas Penulis

Nama Penyusun	: Ahmad Yusril Hidayat
NIM	: 2203028021
Sekolah	: MA NU Al-Hikmah Polaman
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase	: E
Kelas/Semester	: X-1 dan X-2 / 1
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 menit (80) menit
Materi	: الأسرة والبيت (keluarga dan rumah)

KD : Menulis kalimat dan menerjemahkan teks  
berbahasa Arab  
Maharoh : Kitabah

#### **H. Kompetensi Awal**

Peserta didik sudah mengetahui mufrodat tentang الأسرة والبيت beserta artinya serta susunan gramatikal *dhomir munfashil dan dhomir muttashil*

#### **I. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin**

Profil pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia; Bernalar Kritis; dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah Berkeadaban (*Ta’addub*), Dinamis dan Inovatif (*Tatawwur wa ibtikar*), Musyawarah (*Syura*).

#### **J. Sarana dan Prasarana**

Media : LCD Proyektor, laptop, papan tulis, spidol,  
kertas, Aplikasi iSpring Suite

Sumber belajar : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X

#### **K. Target Peserta Didik**

Peserta didik reguler

## **L. Model Pembelajaran**

*Inquiry Based Learning*

### **KOMPONEN INTI**

**Fase** : E

**Elemen** : Kitabah (menulis)

#### **J. Tujuan Pembelajaran**

2. Menggunakan susunan gramatikal *dhomir munfashil dan dhomir muttashil* untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

Setelah melalui proses pembelajaran ini, peserta didik dapat membaca teks bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar, dan dapat menerjemahkan teks dalam bahasa Arab.

#### **K. Pertanyaan Pemantik**

3. Apakah kalian pernah membuat teks sederhana dari bahasa Arab sebelumnya?

4. bagaimana cara kalian menerjemahkan teks bahasa Arab?

#### **L. Kegiatan Pembelajaran**

## **5. Persiapan Pembelajaran**

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LCD, laptop, dan buku bahasa Arab kelas X

## **6. Kegiatan pendahuluan**

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk, dan kebersihan kelas.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran hari ini dengan materi sebelumnya
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

## **7. Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan materi teks deskriptif
- Guru menyajikan teks tentang keluarga dan rumah (الأسرة والبيت)

- Peserta didik bertanya tentang mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dalam teks tersebut
- Peserta didik mengidentifikasi teks *الأسرة والبيت* ke dalam teks deskripsi
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dan memberi tugas untuk membuat teks deskriptif tentang *الأسرة والبيت*
- Peserta didik bekerjasama berdiskusi dengan anggota kelompoknya
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerja kelompok

## **8. Kegiatan Penutup**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan dan mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam.

## M. Asesmen

### 4. Asesmen diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kalian pernah membaca teks bahasa Arab tentang keluarga dan rumah?		
2.	Apakah kalian sudah memahami betul tentang <i>dhomir muttasshil</i> dan <i>dhomir munfashil</i> ?		
3.	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4.	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

### 5. Asesmen formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi

tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry based learning*.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamatti			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
3.								
4.								

6. Asesmen sumatif (asesmen pada akhir proses pembelajaran)

c. Asesmen pengetahuan

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!**

هَذِهِ أُسْرَةُ مَيْمُونَةَ هِيَ أُسْرَةُ صَغِيرَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَشْخَاصٍ، هُمُ الْآبُ، وَالْأُمُّ، وَمَيْمُونَةُ، وَأَخُوهَا

الصَّغِيرُ تَسْكُنُ أُسْرَةَ مَيْمُونَةَ فِي شَارِعِ فَمُودَا رَقْمُ ٦٨ ثَمَانِيَةَ وَسِتِّينَ) سُورَابَايَا بَيْتُ مَيْمُونَةَ صَغِيرٍ فِي الْبَيْتِ عُرْفُ

فَلَيْلَةُ عُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَعُرْفَةُ النَّوْمِ وَحَمَامٌ وَمَطْبُحُ الْأَبِّ فِي الْمَرْزَعَةِ، هُوَ فَلَاحٌ وَالْأُمُّ حَيَّاطَةٌ هِيَ فِي الْبَيْتِ مَيْمُونَةٌ لَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مِثْلَ أَبِيهَا وَلَا مِثْلَ أُمِّهَا هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً.

(١) ضمير هي في الفقرة الأولى يعود إلى .....

أ. أربعة

ج. أسرة

ب. مَيْمُونَةٌ

د. هَذِهِ

(٢) مَيْمُونَةٌ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ .....

أ. مُمْرَضَةٌ

ج. طَبِيبَةٌ

ب. صَحَافِيَّةٌ

د. حَيَّاطَةٌ

(٣) عَدَدُ الْعُرْفِ فِي بَيْتِ مَيْمُونَةَ ....

أ. مَ أَرْبَعُ عُرْفٍ

ج. سِتُّ عُرْفٍ

ب. مَسُّ عُرْفٍ

د. ثَلَاثُ عُرْفٍ

٤) فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ، كَلِمَةٌ بِمَعْنَى عَائِلَةٍ ...

أ. عُرْفٌ

ج. أُسْرَةٌ

ب. صَحَافِيَّةٌ

د. حَيَّاطَةٌ

٥) ( الجملة المناسبة لهذه الصورة .....



أ. الأم تطبخ في المطبخ

ج. في بيتي غرفة الجلوس

ب. السرير في غرفة النوم

د. في بيتي غرفة الأكل

d. **Asesmen keterampilan**

2. Peserta didik memperkenalkan mendeskripsikan anggota keluarga dan rumahnya secara lisan menggunakan bahasa Arab

Contoh Rubrik Penilaian Praktek

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	
5.	Gestur (kompetensi strategi)	
<b>TOTAL</b>		

Nama :

Kelas :

Keterangan penilaian:

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>	<b>Krtiteria penilaian</b>
1.	Membuat teks sederhana dalam bahasa arab, sesuai gramatikal <i>dhomir munfashil dan dhomir muttashil</i>	20	Mampu menyusun sebuah kalimat dari suatu kata yang diberikan dengan menggunakan susunana gramatikal <i>dhomir munfashil dan dhomir muttashil</i> dengan tepat
		15	Mampu menyusun sebuah kalimat dari suatu kata yang diberikan dengan menggunakan susunana gramatikal <i>dhomir munfashil dan dhomir muttashil</i> tapi kurang tepat

2.	Menerjemahkan teks deskriptif dalam bentuk bahasa Arab	20	Mampu menerjemahkan teks deskriptif dalam bentuk Bahasa arab ke Bahasa Indonesia dengan tepat
		15	Mampu menerjemahkan teks deskriptif dalam bentuk Bahasa arab ke Bahasa Indonesia tapi kurang tepat

## **N. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik**

### 3. Peserta Didik

- d. Apa yang telah kalian pahami setelah melakukan pembelajaran pada materi ini?
- e. Apakah kalian telah menguasai seluruh materi pembelajaran yang telah dilakukan? Jika belum materi apa yang belum dikuasai?
- f. Manfaat apa yang kalian rasakan setelah mempelajari materi kali ini?

### 4. Pendidik

- f. Apakah model pembelajaran yang digunakan pendidik sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?

- g. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- h. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- i. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- j. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

#### **O. Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi melakukan tutor sebaya kepada temannya yang menemukan kesulitan mempelajari materi tentang teks deskriptif.

Sedangkan peserta didik yang memperoleh capaian rendah akan diberikan remedial berupa menerima tutor sebaya materi tentang teks deskriptif dari peserta didik dengan capaian tinggi.

#### **P. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

## التَّصْنُفُ الوَصْفِيُّ

### (Teks Deskriptif)

#### Pengantar:

4. **Teks deskriptif** merupakan teks yang menggambarkan atau memaparkan suatu objek (benda, tempat atau orang) secara jelas dan terperinci. Penulis harus menggambarkan objek tersebut sekonkret mungkin sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar hingga merasakan.
5. Teks deskriptif yang dikembangkan pada bab ini adalah tentang suatu objek. **Fungsi sosial** dari teks deskriptif pada pelajaran ini adalah memberikan informasi secara rinci mengenai objek tersebut.
6. Struktur Teks Deskriptif:
  - c. **Identifikasi/Pernyataan Umum** (الْوَصْفُ الْعَامُّ): berisi gambaran umum sebuah objek
  - d. **Deskripsi khusus atau deskripsi bagian** (الْوَصْفُ الْخَاصُّ): berisi gambaran lebih lanjut secara jelas dan terperinci untuk memberikan efek emosional pada pembaca sehingga apa yang digambarkan dalam teks seolah-olah bisa dilihat, didengar, maupun dirasakan sendiri oleh pembaca.

**Contoh:**

أُسْرَةُ مَيْمُونَةَ	المَوْضُوعُ العُنْوَانُ
هَذِهِ أُسْرَةُ مَيْمُونَةَ هِيَ أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَشْخَاصٍ ، هُمْ الأَبُ، وَالْأُمُّ، وَمَيِّ، وَمَيْمُونَةُ ، وَأُخُوها الصَّغِيرُ	الْوَصْفُ العَامُ
تَسْكُنُ أُسْرَةُ مَيْمُونَةَ فِي شَارِعِ فَمُودًا رَقْمُ ٦٨ ( ثَمَانِيَةٌ وَسِتِّينَ ) سُورًا بَابًا بَيْتُ مَيْمُونَةَ صَغِيرُ	الْوَصْفُ الخَاصُّ
فِي البَيْتِ عُرْفٌ قَلِيلَةٌ: عُرْفَةُ الجُلُوسِ وَعُرْفَةُ النَّوْمِ وَحِمَامٌ وَمَطْبُخٌ	
الأَبُ فَلَاحٌ، هُوَ فِي المَرْزَعَةِ وَالْأُمُّ حَيَّاطَةٌ فِي البَيْتِ.	

## Q. Daftar Pustaka

Kementerian Agama, 2022 KMA No 3211 Tahun 2022 tentang CP Mapel PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

Sitepu, B.P 2012. Penulisan Buku Teks Pelajaran Bandung Remaja Rosda Karya Husen, Sudi Yahya, dkk, 2012. Menyusun Buku Ajai Bahasa Arab. Padang Akademia Permata (Karya terjemahan)

Prastowo, Andi. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Jogjakarta Diva Press

Wahyuni, Sri dan Abd. Syukur Ibrahim. 2012 Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berka

rakter Bandung: Refika Aditama Abidin, Yunus. 2012. Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter Bandung: Refika Aditama

## R. Glosarium

Balkon	شُرْفَةٌ	Kakek	جَدُّ
Ruang keluarga	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	Nenek	جَدَّةٌ
Ruang makan	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	Ayah	أَبٌ

Kamar tidur	عُرْفَةُ النَّوْمِ	Ibu	أُمُّ
Dapur	مَطْبَخٌ	Anak (lk)	إِبْنٌ
Kamar mandi	حَمَّامٌ	Anak (pr)	بِنْتٌ
Garasi	مَرَّابٌ	Saudara (lk)	أَخٌ
Ruang laundry	عُرْفَةُ الْعَسِيلِ	Saudara (pr)	أُخْتُ
Teks Deskriptif	النَّصُّ الوَصْفِيُّ	Paman	عَمٌّ
Deskripsi khusus	الْوَصْفُ الحَاصُّ	Bibi	عَمَّةٌ
Deskripsi umum	الْوَصْفُ العَامُّ	Ruang tamu	عُرْفَةُ الضِّيُوفِ

## LAMPIRAN

### LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

**Nama** :

**Kelas** :

#### **Petunjuk Belajar dan Langkah Kerja**

6. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok
7. Peserta didik membuat teks deskriptif sederhana tentang keluarga dan rumah beserta terjemahannya
8. Peserta didik menuliskan jawaban pada lkpd yang telah disediakan
9. Peserta didik bekerjasama untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya
10. Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi

## الأسرة والبيت

هذه أُسْرَتِي، هِيَ أُسْرَةٌ \_\_\_\_\_ تَتَكَوَّنُ مِنْ \_\_\_\_\_ أَشْخَاصٍ، هُمْ

---

---

---

---

---

---

---

---

## Terjemahan

---

---

---

---

---

---

---

---

**Penilaian:**

**Tugas kelompok**

Kel	Nama	Kriteria				
		Keterlibatan anggota kelompok	Kemampuan Presentasi	Hasil Diskusi	Kerja Sama	Tuntas / Tidak Tuntas
1						
2						
3						
4						

**KKTP:**

Tuntas : Minimal 3 kriteria cakap

Tidak Tuntas : 2 kriteria baru berkembang / layak

Semarang, 24 Oktober 2024

**Kepala Madrasah**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'K' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

Karyadi, S.Pd, S.Pd.,M.Pd

**Guru Kelas**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, rounded initial 'A' followed by the name 'Yusril Hidayat' in a cursive script.

Ahmad Yusril Hidayat, S.Pd  
(2103028021)

Lampiran 19. Lembar uji coba kelas kontrol dan eksperimen





## بيانات الباحث

### أ السيرة الذاتية

الإسم : احمد سيرالهدايات

رقم الطالب : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢١ :

مكان التاريخ والميلاد : دماك، ٢٧ ديسمبر ١٩٩٩

العنوان : تلوكوريجا، كراعوين دماك

الكلية القسم : كلية علوم التربية والتدريس ، كلية الدراسات

العليا في قسم تعليم اللغة العربية

رقم الجوال : ٠٨٥٧١٣١١٣٩٧٣ :

البريد الإلكتروني : yusrilhidayat96@gmail.com

### ب السيرة التربية

١. التربية الرسمية :

أ. المدرسة الإبتدئية الحكومية تلوكوريجا ٢

ب. المدرسة الثانوية روضة العلوم كوياعان فاطمي

ج. المدرسة العالية فحضة العلماء تشويق الطلاب سلفية

(tbs) قدس

د. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. التربية غير رسمية

أ. المعهد الإسلامي روضة العلوم كوياعان فاطمي

ب. المعهد الإسلامي السلفي روضة المتعلمين جاكلان ٦٢ قدس

ج. المعهد الإسلامي القرآن المسطورية سمارانج