

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام ARTICULATE
STORYLINE لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "مُهضة
العلماء" الثانوية مرتجين ديماك

رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ركزا نادى أولياء

٢٢٠٣٠٢٨٠٢٩

برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارا

صفحة التصريح

الموقعة أدنى هذه رسالة الماجستير :

الاسم : ركزا نادى أولياء

رقم الطالبية : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٩

القسم : برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الماجستير بالموضوع :

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام ARTICULATE STORYLINE

لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "مُحضة العلماء" الثانوية مرتجحين ديماك

لا يتضمن من الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مراجع ومصادر لهذه الرسالة.

سمارانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤



ركزا نادى أولياء

رقم الطالبية : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngalyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id. http://pasca.walisongo.ac.id. http://fik.walisongo.ac.id

PBA 0

PENGESAHAN PERBAIKAN
OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : RIKZA NADA AULIYA
NIM : 2203028029
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام ARTICULATE STORYLINE لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "حفصة العلماء" الثانوية مرثين ديماك

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Jumat, 27 Desember 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Suja'1, M.Ag.</u> Ketua/Penguji	<u>3/01/25</u>	
<u>Dr. Naifah, M.S.I</u> Penguji/Sekretaris	<u>3/01/25</u>	
<u>Mahfudz Siddiq, Lc.M.A</u> Penguji	<u>3/01/25</u>	
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I.</u> Penguji	<u>3/01/25</u>	
<u>Dr. Alis Asikin, M.A</u> Penguji	<u>06/01/25</u>	

موافق المشرف
الرسالة

سمازنج، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمازنج
في سمازنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأني قد قمت بإرشادات و توجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبها:

الإسم : ركزا نادى أولياء
رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٩
قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاین لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "محنة العلماء" الثانوية مرجين ديماك

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمازنج لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف

الرسالة

سمارنج، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات و توجيهات وتصحيحات للرسالة الذي كتبها:

الإسم : ركزا نادى أولياء

رقم الجامعة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٩

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكلويت ستوري لاين لترقية نتائج تعليم


اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "مخضة العلماء" الثانوية مرجنين دهاك

أعتبر أنه يمكن تقديم الرسالة العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

لاختبارها في محاكمة الرسالة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف


الدكتور الحاج أحمد مفورين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

مستخلص الرسالة

الموضوع : تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج
Articulate Storyline لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى
تلاميذ مدرسة "هضة العلماء" الثانوية مرنجين ديماك
الاسم : ركزا نادى أولياء
رقم الطالبة : ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٩

التعليم في مدرسة "هضة العلماء" الثانوية مرنجين ديماك لا يزال يركز على استخدام وسيلة المطبوعة بدلاً من استخدام وسيلة المرئية والمسموعة. على الرغم أن وجودها كان منتشرًا في هذا العصر. قامت الباحثة في هذا البحث بتطوير وسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline*. وأهداف هذا البحث لمعرفة فعالية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "هضة العلماء" الثانوية مرنجين ديماك.

الطريقة المستخدمة في هذه الرسالة هي طريقة البحث والتطوير باستخدام نموذج *ADDIE* بتصميم *Pretest-Posttest Control group design*. وأفراد التجربة هو تلاميذ الصف العاشر ١ مدرسة "هضة العلماء" الثانوية مرنجين ديماك. التحقق من خبير الوسيلة لها تقييم جيد جداً بنسبة ٨٩,٨٩٪. والتحقق من خبير المادة لها تقييم جيد جداً بنسبة ٨٥,٤٢٪. في اختبار *t*، تكون قيمة *thitung*. هذا يدل أن هناك فرق ذو إحصائي بين نتائج الفصل التجريبي

والفصل التحكم. ومتوسط درجة *N-Gain* للفصل التجريبي هو ٤٤،٩٥ أو ٤٥٪. لذلك، أن هناك فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "نخضة العلماء" الثانوية مرجين ديمك بقيمة متوسطة.

الإهداء

إلى والديّ المحترمين المحبوبين:

أبي مسلمين وأمي مصفية اللذان ربياني منذ صغر بالصبر والحب الخالص
وتعطي النصائح والحماسة في حياتي. أطال الله عمرهما في الصحة والعافية.

إلى أساتيذي وأستاذاتي الكرام

الذين علموني العلوم وأدبوني بحسن الأخلاق

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.
(المجادلة: ١١)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا وعلى دين الاسلام والى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على نبينا الكريم وأصحابه ومن تبعه باحسان الى يوم الدين.

تم إعداد هذه الرسالة كإحد الشروط للحصول على درجة الماجستير في التربية من قسم تعليم اللغة العربية. أتقدم كلمة الشكر والتقدير على من ساعدوني وشجعوني في كتابة رسالة الماجستير تحت عنوان "تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج آرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرنجين ديمالك". وأختص القاء الشكر الى:

١. سيادة الأستاذ الدكتور نزار الماجستير، مدير جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارنج

٢. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور فتاح شكور الماجستير، عميد كلية التربية

والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٣. فضيلة الدكتور محفوظ صديق الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية

الدراسات العليا جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، كالمشرف

الأول الذي قد أرشدني حتى الانتهاء من هذه الرسالة.

٤. فضيلة الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير كالمشرف الثاني الأول الذي

قد أرشدني حتى الانتهاء من هذه الرسالة.

٥. فضيلة جميع والمحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٦. أبي وأمي اللذان ربّني منذ صغيري بالصبر والحب الخالص وتعطي النصائح والحماسة في حياتي. أطال الله عمرهما في الصحة والعافية.
٧. صديقاتي المحبوبات، مولد نور البدرية وستي صافية المرفوعة اللاتي قد ساعدني ودفعني في كتابة هذه الرسالة، وجميع زملائي والأحباء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. فمن الباحثة لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، عسى الله أن يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر ما قاموا به.

الباحثة

ركزا نادى أولياء

قائمة المحتويات

التصريح	Error! Bookmark not defined
ب. موافقة المشرف	موافقة المشرف
ج. موافقة المشرف	موافقة المشرف
هـ. مستخلص الرسالة	مستخلص الرسالة
ز. الإهداء	الإهداء
ح. الشعار	الشعار
ط. كلمة الشكر والتقدير	كلمة الشكر والتقدير
ك. قائمة المحتويات	قائمة المحتويات
م. قائمة الجداول	قائمة الجداول
س. قائمة الرسم البياني والصور	قائمة الرسم البياني والصور
١. الباب الأول: المقدمة	الباب الأول: المقدمة
١. أ. خلفية البحث	أ. خلفية البحث
٨. ب. أسئلة البحث	ب. أسئلة البحث
٩. ج. أهداف وفوائد البحث	ج. أهداف وفوائد البحث
١١. د. مواصفات المنتج	د. مواصفات المنتج
١٢. هـ. افتراضات التطوير	هـ. افتراضات التطوير
١٤. الباب الثاني: الهيكل النظري	الباب الثاني: الهيكل النظري
١٤. أ. الهيكل النظري	أ. الهيكل النظري
١٤. ١. البحث والتطوير	١. البحث والتطوير
١٨. ٢. الوسيلة التعليمية التفاعلية	٢. الوسيلة التعليمية التفاعلية
٢٢. ٣. نموذج التعلم بالاكشاف (<i>Discovery Learning</i>)	٣. نموذج التعلم بالاكشاف (<i>Discovery Learning</i>)
٢٥. ٤. <i>Articulate Storyline</i>	٤. <i>Articulate Storyline</i>

٢٩	نتائج التعليم	٥
٣٦	مدرسة "هضة العلماء" الثانوية مرئحين دهاك	٦
٣٨	الدراسات السابقة	ب
٤٧	الإطار الفكري	ج
٥٠	الباب الثالث: مناهج البحث	
٥٠	أ. نوع البحث	أ
٥٠	ب. إجراءات التطوير	ب
٥٥	ج. مكان البحث ووقته	ج
٥٥	د. طريقة جمع البيانات	د
٥٧	هـ. طريقة تحليل البيانات	هـ
٦٦	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	
٦٦	أ. نتائج تحليل الاحتياجات	أ
٧٤	ب. مواصفات منتج الوسيلة التعليمية التفاعلية	ب
٨٥	ج. التحقق من الخبراء	ج
٩٣	د. فعالية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية	د
١١٧	الباب الخامس: الاختتام	
١١٧	أ. الخلاصة	أ
١١٨	ب. الاقتراحات	ب

المراجع

الملاحق

بيانات الباحثة

قائمة الجداول

- الجدول ٢،١: الدراسات السابقة
- الجدول ٢،٢: الاختلافات والتشابهات الدراسات السابقة
- الجدول ١،٣: درجات مقياس ليكرت
- الجدول ٣،٢: النسبة المئوية الأهلية ومعايير الاستجابة
- الجدول ٣،٤: معايير اختبار قوة التمييز
- الجدول ٣،٥: معايير اختبار صعوبة السؤال
- الجدول ٣،٦: معايير درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain*)
- الجدول ٤،١: نتائج الاستبيان لتحليل الاحتياجات
- الجدول ٤،٢: تحليل نواتج التعلم
- الجدول ٤،٣: أهداف التعلم
- الجدول ٤،٤: نتائج التحقق من خبير الوسيلة
- الجدول ٤،٥: النسبة المئوية للتحقق من خبير الوسيلة
- الجدول ٤،٦: نتائج التحقق من خبير المواد
- الجدول ٤،٦: النسبة المئوية للتحقق من خبير المواد
- الجدول ٤،٩: نتائج الاختبار الصلاحي
- الجدول ٤،١٠: نتائج الاختبار الموثوق
- الجدول ٤،١١: معايير اختبار قوة التمييز
- الجدول ٤،١٠: نتائج اختبار قوة التمييز
- الجدول ٤،١١: استنتاج نتائج اختبار قوة التمييز

- الجدول ٤،١٢ : نتائج اختبار مستوى صعوبة السؤال
- الجدول ٤،١٣ : استنتاج نتائج اختبار مستوى صعوبة السؤال
- الجدول ٤،١٤ : نتائج اختبار التصبيع
- الجدول ٤،١٥ : نتائج اختبار التجانس
- الجدول ٤،١٦ : نتائج تعلّم اللغة العربية للفصل التحكم
- الجدول ٤،١٧ : نتائج تعلّم اللغة العربية للفصل التجربة
- الجدول ٤،١٨ : اختبار العينات المقترنة
- الجدول ٤،١٩ : نتائج اختبار الكسب الطبيعي (*N-Gain*)

قائمة الرسم البياني والصور

- الصورة ١،١: العرض الأول من *Articulate Storyline*
- الصورة ٢،٢: عرض الصفحة الرئيسية من *Articulate Storyline*
- الصورة ٢،٣: طريقة عرض ورقة عمل *Articulate Storyline*
- الصورة ٢،٤: أيقونة في علامة تبويب الإدراج
- الرسم البياني ٢،١: الإطار الفكري
- الصورة ٤،٢: غلاف الوسيلة التعليمية التفاعلية
- الصورة ٤،٣: القائمة الرئيسية لوسيلة تعليم تفاعلية
- الصورة ٤،٤: معلومات الأزرار لوسيلة تعليم تفاعلية
- الصورة ٤،٥: البيانة الشخصي عن المؤلف لوسيلة تعليم تفاعلية
- الصورة ٤،٦: مواد القائمة الفرعية
- الصورة ٤،٧: مادة مهارة الاستماع الباب الثالث
- الصورة ٤،٨: مادة مهارة الكلام الباب الثالث
- الصورة ٤،٩: مادة مهارة القراءة الباب الثالث من مهارة قراء
- الصورة ٤،١٠: مادة مهارة الكتابة الباب الثالث
- الصورة ٤،١١: مادة القواعد الباب الثالث
- الصورة ٤،١٢: أسئلة التمرينات باستخدام نموذج *google form*
- الصورة ٤،١٣: الاختبار والاستجابة للاختبار

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد أثر التقدم التكنولوجي العالمي على جوانب مختلفة، في مجالات الاقتصاد أو السياسة أو الفنون أو الثقافة، وخاصة في مجال التعليم. ولا يمكننا أن ننكر أن التقدم التكنولوجي في هذا العصر مع التقدم العلمي أيضا. وفي مجال التعليم، التكنولوجيا له تأثير مهم على العلوم حيث يتم يعلم التلاميذ الظواهر والحقائق الطبيعية ويستخدم البشر التكنولوجيا لتطبيق هذه المعرفة.¹ من التطورات التكنولوجية التي تؤثر كثيراً على الأنشطة الحياتية وجود تكنولوجيا المعلومات المتطورة التي تؤدي إلى تواصل أكثر شمولاً. يمكن إثبات هذا العصر من تكنولوجيا المعلومات من خلال حقيقة أن جميع المعلومات يمكن أن تكون معبأة في شكل وسيلة إعلامية مطبوعة ومسموعة ومرئية ومسموعة ومرئية في شكل رقمي. تطور العلوم والتكنولوجيا يشجع على تحسين واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.² تطور العلوم والتكنولوجيا يشجع على تحسين واستخدام التكنولوجيا في عملية التعليم في المدرسة.

¹ Dian Rahadian, 'Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) h Kompetensi Teknologi Pembelajaran ntuk Pengajaran Yang Berkualitas', *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2, no (2017). Hlm. 54.

² Maesaroh Lubis, 'Peluang Pemanfaatan Pembelajaran Berorientasi Teknologi Informasi di Lingkup Madrasah (Mempersiapkan Madrasah Berwawasan Global)', *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1.2 (2016). Hlm. 148.

هناك مشكلتان رئيسيتان تواجهان المدرسة في جميع أنحاء إندونيسيا فيما يتعلق بالعمولة. الأولى هي إدراك أهمية التكنولوجيا. تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في عصر العمولة؛ فالوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أمر ضروري لنجاح المؤسسة. والثاني هو التكيف مع الثقافات المختلفة؛ فتكنولوجيا المعلومات تأتي مع مجموعة متنوعة من الثقافات الأجنبية التي تأتي في بعض الأحيان لتثري الثقافات القائمة. ولكن ليس نادرًا ما تهدد القيم السائدة أيضًا. بالإضافة إلى ذلك، تنتج التكنولوجيا أيضًا ثقافة نتيجة استخدام التكنولوجيا نفسها. وتواجه المدرسة تحدي التكيف مع تطور تكنولوجيا المعلومات وآثارها.³

قال سوسيلو (*Susilo*) أن في الوقت الحالي، يجب أن يكون عالم التعليم قادرًا على تزويد التلاميذ بمهارات القرن الحادي والعشرين. مهارات القرن الحادي والعشرين هي قدرة التلاميذ على التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل مبتكر وإبداعي.⁴ إحدى الطرق لتحقيق ذلك هي تحسين استخدام التكنولوجيا كأداة تعليمية، على سبيل المثال عن طريق استخدام الوسيلة في عملية التعليم.

يتم تنظيم تنفيذ عملية التعليم في إندونيسيا في اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ المادة ١٩ الفقرة (١) المتعلقة بمعايير التعليم الوطنية والتي توضح أن عملية التعليم يجب أن تتم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحديات وتحفيز التلاميذ على المشاركة الفعالة وتوفير مساحة كافية

³ Maesaroh Lubis, 'Peluang Pemanfaatan Pembelajaran...', Hlm. 149.

⁴ Susilo Setyo Utomo, 'Guru i Era Revolusi Industri 4.0', 2018. Hlm. 3.

والإبداع والاستقلالية بما يتوافق مع مواهب التلاميذ واهتماماتهم ونموهم الجسدي والنفسي.⁵

وفقاً لحنيفة (*Khanifah*)، في عالم التعليم، عملية التعلم لا تتم من قبل التلاميذ منفرداً، بل هناك العديد من المكونات المعنية مثل المعلمين، ووسيلة، واستراتيجيات التعلم، والمناهج الدراسية، ومصادر التعلم.⁶ لذلك، تتحدد جودة التعليم من خلال العلاقة بين جميع المكونات في عملية التعلم. في توفير أو تقديم المواد التعليمية للتلاميذ، ليس نادراً أن يجد المعلمون صعوبات في توفير أو تقديم المواد التعليمية للتلاميذ. خاصة في جودة عملية التعلم المطورة.⁷ وهذا له تأثير مباشر على جودة مخرجات التعلم التي يحققها التلاميذ.

للمعلمين دور مهم جداً في تحديد كمية ونوعية التعلم الذي يتم إجراؤه. لتحقيق ذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة عملية التعليم والتعلم التي توفر حافزاً للتلاميذ بحيث يرغب التلاميذ في التعلم لأن التلاميذ في الأساس هم المعنيون الرئيسيون في عملية التعلم.⁸ إن تقديم المواد التعليمية بطريقة غير مناسبة، فمن الممكن أن يتسبب ذلك في نفور التلاميذ من المادة التعليمية وحتى من المعلم.⁹ ومن الجهود المبذولة

⁵ Peraturan Pemerintah RI, 'Peraturan Pemerintah Tentang Standar Nasional Pendidikan (Nomor 32 Pasal 19 Ayat 1)' (Jakarta, 2013).

⁶ Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif* (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2013). Hlm. 14.

⁷ Andayani, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004). Hlm. 178.

⁸ Basyirudin Usman and Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Delia Citra Utama, 2002). Hlm. 21.

⁹ Parman, Yundi Fitrah, and Emosda, 'Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Praktik Ibadah Siswa di SMP', *Tekno-Pedagogi*, 3.1 (2013). Hlm. 52.

للتغلب على هذا الحال هو الاستخدام المتكامل للوسيلة التعليمية في عملية التعلم.

ووفقا لسوجانا (*Sudjana*) والرفاعي (*Rifa'i*)، هناك جانبان الأكثر تأثيرا في عملية التعليم والتعلم، وهما طرق التدريس والوسيلة كأدوات التدريس.¹⁰ جاء في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي، أنه يتم استخدام الوسيلة التعليمية كأداة في عملية التعليم لنقل المواد التعليمية.¹¹ وأوضح هاماليك (*Hamalik*) أن اختيار الوسيلة المناسبة سيكون قادراً على دعم عملية التعليم حتى مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف المنهج. إن استخدام الوسيلة في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير الاهتمام والدافعية ويكون له تأثير نفسي على التلاميذ في أنشطة التعليم حتى يساعد على فعالية عملية التعليم.¹² في عملية التدريس والتعليم، يمكن اختيار الوسيلة المناسبة أن يساعد التلاميذ على تحقيق أهداف التعليم.

أُستخدِمت الوسيلة التعليمية كجهد لمساعدة المعلمين في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فهو أيضاً جهد يهدف إلى تسهيل تعلم التلاميذ وفهم المواد التي يدرسها المعلم. ومع ذلك، عادة ما تحدث فجوة التواصل بين المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم. للتغلب على هذه الفجوة، وهي تطوير الوسيلة. تطوير الوسيلة المناسبة للتغلب على هذه الفجوة هو إنشاء الوسيلة

¹⁰ Nana Sudjana and Achmad Rifa'i, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2017). Hlm. 1.

¹¹ Peraturan Pemerintah RI, 'Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (PP. Nomor 22 Bab 3)' (Jakarta, 2016).

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014).

التعليمية التفاعلية. وقد تم اختيار الوسيلة التعليمية التفاعلية بناءً على افتراض أن الإنسان لديه نظامان لمعالجة المعلومات، وهما المواد اللفظية والمواد المرئية.¹³ وترتبط المواد البصرية واللفظية ارتباطاً وثيقاً بالوسيلة التي تتطابق مع الكلمات والصور، وبالتالي يمكن لهذه الوسيلة الاستفادة الكاملة من كلتا القدرتين البشريتين لمعالجة المعلومات. لا تقتصر الوسيلة التعليمية التفاعلية على توفير النصوص فحسب، بل أيضاً من خلال إحياء النص مع الصوت والصور والموسيقى والرسوم المتحركة والفيديو.¹⁴ ولذلك، فإن وجود وسيلة التعلم التفاعلية سيساعد التلاميذ كهدف رئيسي في التعليم حتى يحسن نتائج تعليم التلاميذ .

بناءً على الملاحظات التي قامت بها الباحثة، يوجد مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرتجحين ديماك مرافق وبنية تحتية رقمية مثل معمل الحاسوب والتلفزيون الذكي، وغالبية التلاميذ لديهم هواتف محمولة للمساعدة في أنشطة التعليم، ولكن لم يتم استخدام ذلك بشكل فعال. لتقديم المواد التعليمية، لم يستخدم بعض المعلمين وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام ويميلون إلى استخدام النماذج التقليدية عند تنفيذ الأنشطة التعليمية. لا يزال المعلمون يعتمدون على الكتب المطبوعة ويستخدمون السبورة لشرح المواد الظروف كما هو مذكور في الفقرات السابقة، يمكن أن تتسبب في صعوبات للتلاميذ في إتقان وفهم المادة في التعلم. خاصة في مواد اللغة العربية التي يعتبرها التلاميذ مواد صعبة. يجب على المعلم أن يكون قادراً

¹³ Rihard E. Mayer, *Multimedia Learning* (Surabaya: ITS Press, 2009). Hlm. 6.

¹⁴ Iwan Binanto, *Multimedia Digital Dasar Teori dan Pengembangan* (Yogyakarta: CV. Andi, 2010). Hlm. 1.

على اختيار واستخدام وسيلة تعليمية مناسبة للمواد التعليمية التي ستقدم للتلاميذ، بالنظر إلى قدرة الوسيلة التعليمية على إثارة حماس التلاميذ واهتمامهم بتعلم المواد العربية. فاختيار الوسيلة غير المناسبة وغير الجذابة يمكن أن يجعل من الصعب على المعلم إيصال المادة التعليمية ويمكن أن يتعارض مع علاقة التواصل بين المعلم والتلاميذ .

من نتائج الملاحظات، لا يزال التعليم من قبل المعلمين مدرسة “نمضة العلماء” الثانوية مرتجحين ديمًا يستخدم الوسيلة التعليمية التقليدية. من نتائج تحليل الاحتياجات الذي أجراه الباحثة أن التلاميذ يشعرون بالملل إذا كانت الوسيلة في تعليم اللغة العربية تستخدم الكتب المدرسية فقط. يرغب غالبية التلاميذ في التعلم الشيق، ومن ذلك الوسيلة التفاعلية المزودة بصور وفيديو ورموز ورسوم متحركة مشوقة. تلاميذ المدرسة الثانوية نمضة العلماء مرتجحين ديمًا يتوقعون وسيلة تعليمية تفاعلية باستخدام القصص المفصلة كوسيلة مبتكرة في تعلم اللغة العربية كوسيلة لدعم تعلمهم.

بعد ملاحظة المشاكل المذكورة في السابق، هناك حاجة إلى إحدى الوسيلة التعليمية المشوقة حتى يكون التلاميذ أكثر اهتماماً واهتماماً بالمعلم، بحيث يسهل فهم المادة الدراسية، ويمكن أن يزيد من دافعية التلاميذ للتعليم. ومن بين الوسيلة التعليمية المذكورة هي الوسيلة التعليمية التفاعلية . في صنع الوسيلة التعليمية التفاعلية يمكن استخدام العديد من التطبيقات. من بين العديد من التطبيقات، إحد التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء وسيلة تعليمية تفاعلية هو *Articulate Storyline*.

Articulate Storyline هو برنامج تعليم إلكتروني يسمح بإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي. *Articulate Storyline* ليس فقط سهل في الاستخدام، بل يمكن أيضًا للمعلمين الذين لم يعهدون بالتكنولوجيا إنشاء وسيلة تعليمية تفاعلية. من خلال الجمع بين المشاهد والشرائح مع عناصر من النصوص والصور والرسوم المتحركة والفيديو والصوت والاختبارات القصيرة، ينتج *Articulate Storyline* وسيلة تعليمية تفاعلية جذابة وممتعة.¹⁵

في عصر اليوم، يمكن لعملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام *Articulate Storyline* أن تجعل تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام. وذلك لأن تعليم اللغة العربية الذي يتم تقديمه بوسيلة تعليمية تفاعلية يجعل المواد التي يتم تقديمها عادة في شكل لفظي يمكن تقديمها في شكل مرئي وفي شكل جديد. يجعل *Articulate Storyline* أيضا المواد المقدمة أكثر إثارة للاهتمام لأنه يمكن حزم المواد التعليمية بالنصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة في وقت واحد حتى يمكن أن تجعل التعليم أكثر فعالية وتزيد من تحفيز التلاميذ لمتابعة عملية التعليم.

في مجلة، يذكر أن استخدام الوسيلة التفاعلية القائمة على *Articulate Storyline* يمكن أن يسهل عملية التعليم ويزيد من إبداع التلاميذ وابتكارهم في بناء التعليم التفاعلي والتواصل. وقالوا أيضا إن هذه

¹⁵ Arum Donna Safira, Iva Sarifah, and Tunjungsari Sekarintyas, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Articulate Storyline Pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar', *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, vol.2, no. (2021). Hlm. 239.

الوسيلة يمكن أن تساعد المعلمين على تحسين جودة التعليم وكوسيلة بديلة في عملية التعليم.¹⁶

بناءً على الوصف في الفقرات السابقة، فإنه يشجع ويحفز الباحثة على تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية. سيتم تصميم الوسيلة المطورة بحيث تكون جذابة من خلال احتوائها على النص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة بحيث يتوقع أن تزيد من اهتمام التلاميذ ونتائج التعليم باللغة العربية. لذلك، ستقوم الباحثة الرسالة بعنوان "تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاین (*Articulate Storyline*) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "مضة العلماء" الثانوية مرنجين ديماك".

ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية في السابق، تقوم الباحثة بصياغة المشاكل في هذه الرسالة، وهي:

1. كيف تحليل الاحتياجات تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاین (*Articulate Storyline*) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "مضة العلماء" الثانوية مرنجين ديماك؟

¹⁶ Hesta Rafmana, Umi Chotimah, and Alfianra, 'Pengembangan Multimedia Interkatif Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang', *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, vol.5, no. (2018). Hlm. 65.

٢. كيف مواصفات منتج الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*)؟
٣. كيف نتائج التحقق من الخبراء فيما يتعلق بتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*)؟
٤. كيف فعالية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "نخضة العلماء" الثانوية مرنجين ديماك؟

ج. أهداف وفوائد البحث

٥. أهداف البحث

- أهداف من هذه الرسالة، كما يلي:
- أ) معرفة حاجة التلاميذ إلى تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "نخضة العلماء" الثانوية مرنجين ديماك.
- ب) معرفة مواصفات منتج الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*).
- ج) معرفة نتائج التحقيق من صحة الخبراء فيما يتعلق بتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*).

د) لمعرفة فعالية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "مُحضة العلماء" الثانوية مرجين ديماك.

٦. فوائد البحث

فوائد من هذه الرسالة، كما يلي:

أ) الفوائد النظرية

يأمل أن يكون تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام *Articulate Storyline* مرجعا جيدا لتعليم اللغة العربية. ويأمل أن توفر نتائج هذه الرسالة فوائد في شكل مراجع ودعم نظري للرسالة التالي عن تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية.

ب) الفوائد التطبيقية

- ١) للتلاميذ، من المتوقع أن يكون على يزيد الاهتمام والدافعية لتعليم اللغة العربية من خلال عملية تعليمية أكثر تشويقًا وتحسين فهم التلاميذ .
- ٢) للمعلمين، يمكن استخدام هذا التطوير كابتكار في اختيار الوسيلة التعليمية الشيقة والمناسبة التي يمكن استخدامها في أنشطة التعليم.

٣) للمدرسة، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الرسالة مراجع ومعلومات عن أهمية استخدام الوسيلة التعليمية الإبداعية والمبتكرة.

٤) للباحثة، أن يكون يزيد المعرفة والرؤية في نظريات وصناعة الالوسيلة التعليمية التعليمية التفاعلية باستخدام

Articulate Storyline

٥. مواصفات المنتج

في هذه الرسالة، المنتج الذي سيتم تطويره هو الوسيلة التعليمية التفاعلية للغة العربية تعتمد على *Articulate Storyline*. مواصفات المنتج الذي سيتم تطويره هي كما يلي:

١. يستخدم شكل الوسيلة التعليمية المطورة في هذه الرسالة بمساعدة برنامج *Articulate Storyline* ليكون وسيلة تعليم تفاعلية.
٢. يتم تجميع الوسيلة التعليمية في ملف *html* للوصول إليها على أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، ويتم تجميعها في شكل تطبيقات للوصول إليها على الهاتف المحمول.
٣. المنتج الناتج هو عبارة عن وسيلة تعليمية تفاعلية مصممة من خلال الجمع بين الوسيلة في شكل نص وصور وفيديو وصوت ورسوم متحركة من أجل جذب انتباه التلاميذ وزيادة الفهم في تعليم اللغة العربية.
٤. يشير تكوين منتجات وسيلة تعليم اللغة العربية إلى المنهج المستقل لمواد اللغة العربية للصف العاشر.

٥. ستقديم الوسيلة التعليمية في هذه الدراسة بخيارات متنوعة في شكل ملفات تعريف، وتعليمات للاستخدام، وأهداف التعليم، ومواد، واختبارات مع أزرار تفاعلية متنوعة.
٦. يمكن الوصول إلى الوسيلة التعليمية من خلال الإنترنت أو دون اتصال الإنترنت.
٧. وجود إجراءات أو إرشادات ومعلومات عن استخدام الوسيلة التعليمية .
٨. المادة المقدمة عبارة عن مواد في مواد اللغة العربية للصف العاشر حول موضوع التحيات والتعارف، والأسرة والبيت، والمدرسة.
٩. الوسيلة التعليمية التفاعلية مزودة بمواد توضيحية وصور وفيديو ومواد تعليمية صوتية مشوقة حسب المادة التعليمية بهدف تسهيل فهم المادة على الطلاب.
١٠. يوجد اختبار شيق في نهاية كل فصل لتدريب ذاكرة الطلاب.
١١. هذه الوسيلة التعليمية مزودة أيضاً بتغذية راجعة توفر تعزيزاً إيجابياً أو سلبياً لنتائج التقييم.

هـ. افتراضات التطوير

- افتراضات تطوير هذه الرسالة، كما يلي:
١. سيتم الوسيلة التعليمية المطورة تتناسب مع المنهج المطبق في المدرسة.
 ٢. الوسيلة التعليمية المطورة باستخدام تطبيق *Articulate Storyline* تستطيع لترقية فهم التلاميذ للمادة الدراسية.

٣. المدققون هم محاضرون متخصصون في تعليم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يكون المدقق متخصصاً في مجال الوسيلة المتعددة.
٤. تعكس الجوانب الواردة في استبيان التحقق من الخبراء، مع تحديد المنتج الذي سيتم تطويره مناسباً للاستخدام أم لا.

الباب الثاني الهيكـل النظري

أ. الهيكـل النظري

١. البحث والتطوير

أ) تعريف البحث والتطوير

وفقًا لسوجيونو (Sudjana)، فإن طريقة البحث والتطوير أو يسمى باسم *Research and Development (R&D)* هي طريقة بحثية تستخدم لإنتاج واختبار فعالية منتجات معينة. يمكن أن تكون المنتجات المطورة:^{١٧}

(١) الأجهزة، مثل: الكتب، والوحدات، وأجهزة المختبرات.

(٢) البرمجيات، مثل: برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات، والتعليم في الفصول الدراسية، والتدريب، والتوجيه، والتقييم، وغير ذلك.

(٣) الوسيلة، مثل: طرق التعليم والبرامج التعليمية التي

تهدف بحوث تطوير التعليم إلى اكتشافها وتطويرها.

كما يمكن تفسير تطوير التعليم على أنه عملية إنشاء وإدارة الوسيلة والتكنولوجيا من أجل تعظيم وتحسين الجودة والإبداع

¹⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010). Hlm. 407.

في عملية التعليم. في تطوير منتج، هناك الخطوات أو العمليات التي يجب اجتيازها.

(ب) أنواع نماذج البحث والتطوير

(١) نموذج تطوير سوجيونو

اقترح الخبراء إجراءات تطوير مختلفة. أحدها هو

إجراء بحث التطوير الذي اقترحه سوجيونو. وفي هذا

النموذج، هناك ١٠ إجراءات بحثية للتطوير، وهي:^{١٨}

(أ) الإمكانيات والمشاكل

(ب) جمع البيانات

(ج) تصميم المنتج

(د) التحقق من صحة التصميم

(هـ) مراجعة التصميم

(و) تجربة المنتج

(ز) مراجعة المنتج

(ح) تجربة الاستخدام

(ط) مراجعة المنتج

(ي) الإنتاج الضخم

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 2nd edn (Bandung: Alfabeta, 2013). Hlm. 298.

(٢) نموذج ADDIE

إن أهمية نهج النظم هو تقسيم عملية تخطيط التعليم إلى خطوات، وتنظيم كل خطوة في تسلسل منطقي، ثم استخدام مخرجات كل خطوة كمدخلات للخطوة التالية. يتكون نموذج التطوير ADDIE من عدة مراحل مترابطة وهي *Analysis* (التحليل) و *Design* (التصميم) و *Development* (التطوير) و *Implementation* (التنفيذ) و *Evaluation* التقييم.

(٣) نموذج بورغ وغال

يتكون نموذج بورغ وغال للتطوير من عشر مراحل،

يعني:^{١٩}

- (أ) إجراء بحث تمهيدي (استقصاء أولي) لجمع المعلومات (مراجعة الأدبيات وملاحظة الصفوف)، وتحديد المشاكل التي تواجه المتعلم في التعليم، وتلخيص المشاكل.
- (ب) إجراء تخطيط (تحديد وتعريف المهارات، وصياغة الأهداف، وتحديد تسلسل التعليم)، واختبار الخبراء أو التجارب على نطاق صغير.

¹⁹ Nusa Putra, *Research & Development* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015). Hlm. 121.

- (ج) تطوير نوع/شكل المنتج الأولي، بما في ذلك إعداد المواد التعليمية وإعداد الوسائل وأدوات التقييم.
- (د) إجراء تجارب ميدانية في مرحلة مبكرة. جمع المعلومات/البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات، يليها تحليل البيانات.
- (هـ) إجراء تنقيحات على المنتج الرئيسي، استناداً إلى المدخلات والاقتراحات المستقاة من نتائج الاختبارات الميدانية الأولية.
- (و) إجراء التجربة الميدانية الرئيسية. إجراء الاختبارات/التقييمات على التحصيل العلمي للتلاميذ قبل وبعد عملية التعليم.
- (ز) إجراء تنقيحات على المنتج التشغيلي، بناءً على المدخلات والاقتراحات من نتائج الاختبار الميداني الرئيسي.
- (ح) إجراء اختبار ميداني تشغيلي، وجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.
- (ط) تنقيح المنتج النهائي، بناءً على الاقتراحات الواردة في الاختبار الميداني.
- (ي) نشر المنتج وتنفيذه.

(٤) نموذج سوكماديناتا

يعرّف نانا شوديح (*Nana Syaodih*) سوكماديناتا في كتابه البحث والتطوير بأنه عملية لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية، والتي يمكن حسابها.^{٢٠} وتتمثل الخطوات الموضحة في بحث سوكماديناتا فيما يلي:^{٢١}

(أ) الدراسة الأولية

(ب) الدراسة التمهيديّة التجربة المحدودة والتجربة

الأوسع نطاقاً

(ج) اختبار المنتج وتعميم النتائج

٢. الوسيلة التعليمية التفاعلية

إن عملية التعليم والتعليم هي عملية الإتصال؛ حيث توجد في عملية الاتصال ثلاثة عناصر مهمة تؤدي دورها وهي الرسالة المنقولة (المنهج)، والقائمون بالتواصل (المعلمون)، والقائمون بالتواصل (التلاميذ أو المشاركون). ولكي عملية التواصل تسير بسلاسة أو تتم عملية التواصل بفعالية وكفاءة، يحتاج إلى أداة تسمى بوسيلة تعليمية.^{٢٢}

²⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012). Hlm. 164.

²¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan...*, Hlm. 189.

²² Samsuar A Rani, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi', *At Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, Vol. 9. No (2017). Hlm. 171.

ووفقاً لأرشاد (*Arsyad*) فإن الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه في عملية التعليم والتعلم لنقل الرسائل أو المعلومات لجذب انتباه التلاميذ واهتمامهم.^{٢٣} إن مهمة المعلم في هذه الحالة هي التفكير والبحث عن الطرق التي يمكن أن تحسن عملية التدريس ويكون لها معنى ووظيفة واضحة.^{٢٤}

وأوضح أحمددي (*Ahmadi*) وآخرون أن الوسيلة التعليمية تستخدم كمصدر للتعليم، أي كموزع أو ناقل أو موصل. وبصرف النظر عن هذه الوظائف، فإن الوسيلة التعليمية لها وظائف متنوعة لدعم التعليم.^{٢٥}

توصيل الرسائل من المعلم كمرسل الرسائل والتلاميذ كمتعلمين يتلقون الرسائل بدعم من الوسيلة التعليمية حتى يمكن أن يحصل التلاميذ على الرسائل والقيم والمعارف بشكل صحيح وفقاً لأهداف التعليم والمؤشرات المراد تحقيقها.^{٢٦} وبذلك يستطيع التلاميذ لفهم المادة التعليمية بمساعدة الوسيلة التعليمية حتى يتم التعليم بفعالية وكفاءة. وبناءً على هذا البيان، فقد كشف يونس (١٩٤٢: ٧٨) في كتابه "التربية والتعليم" نقلاً عن أرشاد في كتابه:

“انها أعظم تأثيراً في الحواس والضمّن للفهم... فمراء كمن سمع.”

²³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, Hlm. 10.

²⁴ حسن جعفر الحليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)*. ص. ٤٥.

²⁵ Farid Ahmadi and others, 'Pengembangan Media Edukasi "Multimedia Indonesian Culture" (MIC) Sebagai Penguatan', *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 34, n (2017). Hlm 129.

²⁶ Mustofa Abi Hamid and others, *Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020). Hlm. 1.

بمعنى: أن الوسيلة التعليمية لها التأثير الأكبر على الحواس ويمكن أن تضمن الفهم بشكل أفضل... فالشخص الذي يستمع وحده لا يتمتع بنفس مستوى الفهم والاستيعاب الذي يتمتع به من يرى أو يسمع ويرى.

“تجلب السرور للتلاميذ وتحدد نشاطهم... انها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ... انها تحيي الدرس.”

وهذا معنى: أن الوسيلة التعليمية تجلب وتثير الشعور بالمتعة والإثارة لدى التلاميذ وتحدد حماسهم... وتساعد على ترسيخ المعرفة في أذهان التلاميذ وتبعث الحياة في الدروس.^{٢٧}

مع تطور التكنولوجيا وتقدمها، يتزايد تقدم وسيلة الإعلام في التعليم. هناك خمسة عناصر إعلامية مهمة في التعليم، وهي الاتصال البشري المباشر (وجهاً لوجه)، والنصوص (الرسومات)، والصوت، والفيديو، والحاسوب. الوسيلة التعليمية التعليمية اللغة العربية في عصر تكنولوجيا المعلومات، يجب أن تقوم بالعديد من الابتكارات وإيجاد طرق جديدة لزيادة فعالية التعليم. وهذا الحال سيتأثر كثيراً بتطور تكنولوجيا المعلومات ومنها الحواسيب، وأقراص الفيديو الرقمية (DVD)، ومؤتمرات الفيديو، والبريد الإلكتروني، والمؤتمرات الحاسوبية، والوسيلة المتعددة القائمة على الحاسوب، وغير ذلك.^{٢٨}

²⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, Hlm.20.

²⁸ Muhandis Azzuhri, 'Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi', *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 14. N (2009). Hlm. 9.

تستخدم هذه الوسيلة التكنولوجية الرقمية لإنشاء مواد تعليمية تحتوي على عناصر سمعية وبصرية.²⁹

مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ينمو أيضاً تطور الوسيلة التعليمية بسرعة كبيرة. مطلوب من المعلمين أن يكونوا أن يستطيعين على استخدام وسيلة تكنولوجيا المعلومات التي تطورت كثيراً. مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت وغيرها. ومع تطور تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، الهاتف المحمول في الوقت الحالي ليس فقط كوسيلة للاتصال، بل هناك العديد من الميزات الأخرى أو الإضافية التي تقدم لدعم أنشطة الإنسان في حياته اليومية، بما في ذلك ما يتعلق بالتعليم والتعليم.

هنا، يمكننا أن نعرف أن المقصود بوسيلة تعليمية اللغة العربية هو كل ما يمكن استخدامه كوسيلة لإيصال المادة لترقية أنشطة تعليم اللغة العربية كشكل من أشكال التفاعل والتواصل.

وفقاً لهاني وأولمر فإن التفاعلية يمكن أن تعني (١) في عملية التعليم بالوسيلة المتعددة، تعني التهيئة بحيث يتفاعل الطلاب بشكل نشط ومستقل. (٢) تفاعل الطلاب مع الآلات، على سبيل المثال آلات التعلم أو أجهزة المحاكاة أو مختبرات اللغات أو محطات

²⁹ Yoyoh Siti Mariyah and others, 'Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual: Studi Eksperimen Dalam Pembelajaran Tari', *Journal of Education*, 2021.

الحاسوب، (٣) شكل من أشكال التفاعل الذي ينظم التفاعل بين الطلاب بطريقة منظمة ولكن غير مبرمجة.^{٣٠} ووفقاً لداريانتو، فإن الوسيلة المتعددة التفاعلية هي الوسيلة المتعددة المزودة بألة تحكم يمكن تشغيلها من قبل المستخدم، حتى يتمكن المستخدم من اختيار القائمة المطلوبة بنفسه.^{٣١} من الوصف السابق، يمكن أن نستخلص أن الوسيلة التعليمية التفاعلية هي كل ما هو قادر على تهيئة الطلاب للتفاعل بنشاط وبشكل مستقل مع التعليم الذي يتم تجميعه إما نصياً أو متكاملًا مع الصور والصوت والفيديو/الفيلم والصور المتحركة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

٣. نموذج التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*)

نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم بشكل مميز في الفصل الدراسي. يوجد في نموذج التعليم استراتيجيات لتحقيق كفاءة التلاميذ من خلال مناهج وأساليب وتقنيات التعلم.^{٣٢} في التعليم، من المهم جدًا استخدام نموذج التعليم الاستكشافي لخلق الرغبة والدافعية، وتحفيز الطلاب على لعب دور نشط في عملية التعليم. من خلال نموذج التعليم بالاكشاف، يرجى أن يسهل فهم المادة الدراسية

³⁰ Kustiono, *Media Pembelajaran: Konsep, Nilai Edukatif, Klasifikasi, Praktek Pemanfaatan, dan Pengembangan* (Semarang: Unnes Press, 2010). Hlm. 2-7.

³¹ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2013). Hlm. 51.

³² Alfauzan Amin, *Metode & Model Pembelajaran Agama Islam* (Bengkulu: IAIN Bengkulu Press, 2015). Hlm.6.

المقدمة، ومن ثم تحسين جودة عملية التعليم التي بدورها يمكن أن ترقى نتائج التعليم لدى التلاميذ.³³

التعليم الاستكشافي هو نموذج لتطوير طريقة نشطة للتعلم لدى التلاميذ من خلال إيجاد أنفسهم بأنفسهم، والتحقيق بأنفسهم، فالنتائج التي يتم الحصول عليها ستبقى طويلاً في الذاكرة، ولن ينساها التلاميذ بسهولة. مع التعليم الاستكشافي، يمكن للأطفال أيضاً تعلم التفكير التحليلي ومحاولة حل المشكلات بأنفسهم.³⁴

يكون إجراء تطبيق استراتيجية التعليم الاستكشافي على النحو

التالي:³⁵

(أ) التحفيز (*stimulation*)

يقوم المعلم في هذا النشاط بتوفير المحفزات التي يمكن أن تكون في شكل قراءات وصور وقصص تتناسب مع المادة التعليمية التي ستتم مناقشتها، حتى يحصل التلاميذ على خبرة التعلم من خلال أنشطة القراءة أو ملاحظة المواقف أو رؤية الصور.

(ب) تحديد المشكلة (*problem statement*)

في هذه المرحلة يُطلب من التلاميذ أن يجدوا المشكلات التي تواجههم في التعليم، ويعطى التلاميذ في هذه المرحلة خبرة

³³ Firosalia Kristin, 'Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas 4 SD', *Jurnal Scholaria*, 6.1 (2016). Hlm. 87.

³⁴ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014). Hlm. 282.

³⁵ Mulyasa, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm. 144.

التساؤل والملاحظة والبحث عن المعلومات ومحاولة صياغة المشكلات.

ج) جمع البيانات (*data collecting*)

في هذه المرحلة يُعطى التلاميذ خبرة البحث وجمع المعلومات التي يمكن استخدامها لإيجاد حلول بديلة للمشكلات المطروحة.

د) معالجة البيانات (*data processing*)

أنشطة معالجة البيانات ستدرب التلاميذ على اختبار واستكشاف قدراتهم المفاهيمية لتطبيقها في الحياة الواقعية، لذلك هذا النشاط يدرب التلاميذ على مهارات التفكير المنطقي والتطبيقي.

هـ) التحقق (*verification*)

هذه المرحلة توجه التلاميذ إلى التحقق من صحة وصلاحيّة نتائج معالجة البيانات، من خلال أنشطة مختلفة، منها المناقشة، وإيجاد مصادر مختلفة متعلقة بالموضوع، والربط بينها، حتى تكون استنتاجًا.

و) التعميم (*generalization*)

في هذا النشاط، يُوجّه التلاميذ إلى تعميم نتائج استنتاجاتهم على حدث أو مشكلة مشابهة، وبذلك يمكن لهذا النشاط أيضًا تدريب المعرفة الوصفية لدى التلاميذ.

٤ . *Articulate Storyline*

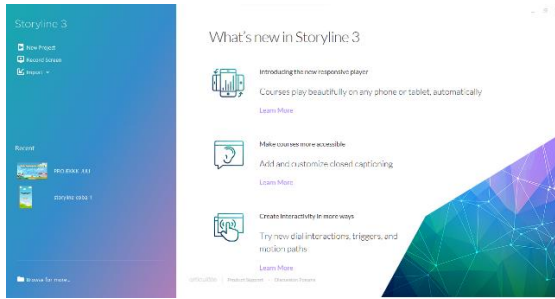
التعليم بالوسيلة المتعددة يوفر فوائد في العديد من مواقف التعليم والتعليم. تذكر فيليبس أن “ *Instructional Multi accomodate Media (IMM) has the potetial to people with different learning style* ”. وهذا يعني أن الوسيلة المتعددة التفاعلية يمكنها استيعاب طرق التعليم المختلفة. كما يذكر فيليبس أيضًا أن الوسيلة المتعددة التفاعلية لديها القدرة على خلق بيئة متعددة الحواس التي تدعم طرقًا معينة للتعليم.^{٣٦} يمكن استخدام الوسيلة المتعددة في عملية التعليم والتعليم في ثلاث وظائف. أولاً، يمكن أن تعمل الوسيلة المتعددة كوسيلة تعليمية مساعدة. ثانيًا، يمكن أن تعمل الوسيلة المتعددة كوسيلة تعليمية تفاعلية، على سبيل المثال في المحاكاة. ثالثًا، يمكن أن تعمل الوسيلة المتعددة كمصدر لتعليمات التعليم، على سبيل المثال، يمكن استخدام الوسيلة المتعددة لحفظ سلسلة من شرائح المجهز أو الصور الشعاعية.^{٣٧}

أ) عرض *Articulate Storyline*

إن عرض *Articulate Storyline* وميزاته مألوفة للمستخدمين المعتادين على استخدام *Microsoft Powerpoint*. هناك عرض يظهر لأول مرة عند الوصول. الصورة ١،١: العرض الأول من *Articulate Storyline*

³⁶ Robin Phillips, *A Practical Guide for Educational Applications* (London: Kogan Page limited, 1997). Hlm. 12.

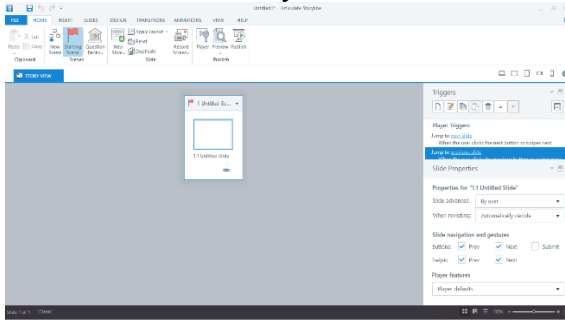
³⁷ Moh. Nadhif, ‘Pembangunan Multimedia Dalam Pembelajaran (المفردات) Kosakata Bahasa Arab di Pesma Al-Hikam Malang’, *Cordova Jurnal*, 9.1 (2019). Hlm. 55-56.



ستظهر ورقة عمل جديدة بعد تحديد قائمة “new project”. يمكن بعد ذلك إعداد عرض الشرائح، المعروض في الصورة.

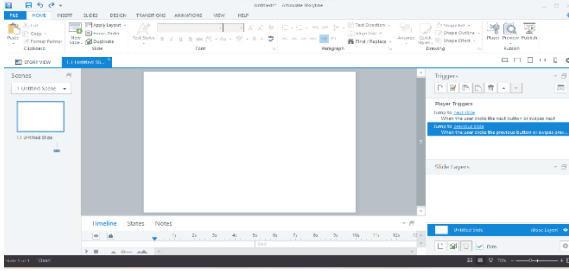
الصورة ٢،٢: عرض الصفحة الرئيسية من *Articulate*

Storyline



لكي يظهر الإخراج المعروض بالكامل، من الضروري تعيين خصائص الشريحة. وبهذا، يمكن ورقة العمل لتخصيص الرغبات والاحتياجات، المعروضة في الصورة.

الصورة ٢,٣: طريقة عرض ورقة عمل Articulate Storyline



في طريقة عرض ورقة العمل، هناك العديد من علامات التبويب. كمثال، علامة تبويب إدراج، الموضحة في الشكل. الصورة ٢,٤: أيقونة في علامة تبويب الإدراج



ب) مزايا Articulate Storyline

يحتوي Articulate Storyline على نفس وظيفة Microsoft Power Point. Articulate Storyline له العديد من المزايا بحيث يمكنها إنتاج وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام للغاية، لأنه توجد فيه قوائم عملية للتمكن من إضافة اختبارات حتى يستطيع التلاميذ في استخدام الوسيلة التفاعلية مباشرة وشرح المادة التي يتم دراستها، ويمكن نشر المحتوى الذي تم تطويره بواسطة Lectora Inspire على مخرجات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، Articulate Storyline له المزايا التالية:

١) إنه سهل الاستخدام ويمكن مقارنته ب *microsoft powerpoint*، وهذا يسهل على المستخدمين المتدئين.

٢) الوسيلة الناتجة مجموعة من الفيديو والرسوم المتحركة والصوت والرسومات والصور والنصوص.

٣) توجد بعض طرق لنشر الوسيلة، وهي من خلال:
(أ) سطح المكتب، يكون الملف الناتج عبارة عن تطبيق (.exe).

(ب) متصفح الويب، ملف النتيجة هو *HTML5*.

(ج) هاتف أندرويد الذكي، ملف النتيجة هو ملف *APK*.

(د) نظام إدارة التعليم (*LMS*) مثل *Moodle*، ملف النتيجة هو *SCORM*.

٤) التعليم باستخدام تطبيق *Articulate Storyline* مصمم للتعليم المستقل حتى يسهل استخدامه في أي وقت وفي أي مكان.

ت) سلبيات *Articulate Storyline*

الجانب السلبي من *Articulate Storyline* هو أنه تطبيق مدفوع لا يُمنح استخدامًا مجانيًا إلا لمدة شهر واحد فقط، بمعنى أنه يجب علينا في كل شهر لتغيير حساب جديد للحصول على شهر واحد من الاستخدام المجاني للتطبيق.

٥. نتائج التعليم

أ) تعريف نتائج التعليم

التعليم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في كل أنواع ومستويات التعليم.^{٣٨} ووفقاً لمخبين شاح، فإن نتائج التعليم هي نجاح التلاميذ في تعليم المواد الدراسية في المدرسة، والتي يتم التعبير عنها في شكل أرقام أو حروف يتم الحصول عليها من الاختبارات في مواضيع معينة.^{٣٩}

بالإضافة إلى ذلك، ذكر وينكل نتائج التعليم هي قدرة داخلية تصبح ملكاً شخصياً للشخص وإمكانية قيام هذا الشخص بعمل ما وفقاً لقدراته.^{٤٠}

ويرى نانا سيوديه سوكماديناتا أن نتائج التعليم هي إظهار أو توسيع مهارة أو قدرة محتملة لشخصية ما يمكن رؤيتها من السلوك، سواء السلوك في شكل إتقان المعرفة، أو مهارات التفكير والمهارات الحركية.^{٤١}

وبناءً على بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن نخلص إلى أن نتائج التعليم هي تغيرات في السلوك في شكل معارف ومهارات واتجاهات يحصل عليها التلاميذ أثناء التعليم.

³⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm. 87.

³⁹ Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan...*, Hlm. 91..

⁴⁰ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Gramedia, 1987). Hlm. 17.

⁴¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). Hlm. 102.

ب) تقسيم نتائج التعليم

وفقًا لجاني تنقسم إنجاز التعليم إلى خمس فئات، وهي:^{٤٢}

١) معلومات شفوية

القدرة التي تحتوي على التلاميذ لتقديم استجابات محددة لمحفزات خاصة نسبيًا. لإتقان هذه القدرة، يُطلب من التلاميذ لتخزين المعلومات في الذاكرة فقط.

٢) المهارات الفكرية

القدرة التي تتطلب من التلاميذ لأداء أنشطة معرفية فريدة. يعني الفريد هنا أنه يجب أن يكون التلاميذ قادرين على مشكلة من تطبيق المعلومات التي لم تتم دراستها مطلقًا.

٣) الاستراتيجيات الإدراكية

تشير الاستراتيجية المعرفية إلى القدرة على التحكم في العمليات الداخلية التي يقوم بها الأفراد في اختيار وتعديل طرق التركيز والتعليم والتذكر والتفكير.

٤) المواقف

يشير هذا الموقف إلى الميل لاتخاذ خيارات أو قرارات للعمل في ظل ظروف معينة.

٥) المهارات الحركية

⁴² Robert Mills Gagné, Leslie J. Briggs, and Walter W. Wager, *Principles of Instructional Design* (Harcourt Brace Jovanovich College Publishers, 1992). Hlm. 43.

تشير المهارات الحركية إلى القدرة على تنفيذ حركات أو أفعال منظمة تنعكس من خلال السرعة والدقة والقوة والنعمية.

عند لسوسانتو أحمد تشمل إنجاز التعليم فهم المفهوم (الإدراكي)، مهارات العملية (الحركية) والموقف (العاطفة).^{٤٣}

(١) فهم المفهوم (الإدراكي)

الإدراكي هو قدرة على استيعاب معنى المادة أو المادة قيد الدراسة. كيف يستطيع التلاميذ قبول واستيعاب وفهم الدروس التي يقدمها المعلم للتلاميذ.

(٢) مهارات العملية (الحركية)

مهارات العملية هي المهارات التي تؤدي إلى تنمية القدرات العقلية والبدنية والاجتماعية الأساسية كمحركات لقدرات أعلى في التلاميذ الفرديين.

(٣) الموقف (العاطفة)

العاطفي ليس فقط جانبًا عقليًا، ولكنه يشمل جوانب من الاستجابة الجسدية أيضًا. لذلك، يجب أن يكون العاطفي تماسك بين العقلي والجسدي في وقت واحد. إذا تم رفع العقلية فقط، فليس ظهر الموقف من الواضح الذي يظهره.

⁴³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2016). Hlm. 6.

من البيانات المذكورة، يستطيع معرفة إنجاز التعليم من خلال التدريس والتفاعلات التي سيحصلو إلى قدرات الشخص. وسيحصلو هذه القدرات بمجموعة متنوعة. يمكن هذه القدرة من خلال المعلومات الشفهية، والمهارات الفكرية، والاستراتيجيات الإدراكي، والمواقف، والمهارات الحركية. يستطيع معرفة إنجاز التعليم بثلاثة مجالات وهي الإدراكية المتعلقة بالأنشطة العقلية أو الذهنية، والعاطفية المتعلقة بالمواقف والقيم، والنفسية الحركية المتعلقة بالمهارات.

ت) المؤشرات النموذجية لمخرجات تعلم اللغة العربية

من خلال المقاربات المختلفة التي تطورت في تعلم اللغة، يمكن تصنيف مخرجات تعلم اللغة العربية إلى فئتين رئيسيتين، وهما مخرجات تعلم مكونات اللغة ومخرجات تعلم المهارات اللغوية. ويشمل المكون اللغوي معرفة الأصوات، وإتقان المفردات، ومعرفة القواعد النحوية. وتتضمن المهارات اللغوية مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.⁴⁴

وهناك أمثلة على المؤشرات النموذجية في مواد اللغة

العربية في المدرسة والمعهد في إندونيسيا كما يلي:⁴⁵

⁴⁴ Moh. Matsna HS and Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012). Hlm. 87-173.

⁴⁵ Asyraf Muzaffar, 'Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab', *Jurnal Lisanuna*, 7.2 (2017). Hlm. 222-223.

(١) مكّون الأصوات

- (أ) الربط بين الأصوات التي تتوافق مع حروف الهجاء
(رموز الصوت).
- (ب) تحديد وجود صوت معين في الكلمات.
- (ج) تمييز الأصوات المتقاربة من بعضها البعض.
- (د) قراءة الأصوات المسموعة.
- (هـ) كتابة الحروف الموافقة للأصوات المسموعة.

(٢) مكون المفردات

- (أ) تسمية/كتابة/تحديد المفردات التي تتوافق مع
الوصف.
- (ب) تسمية/كتابة/تحديد مرادفات المفردات.
- (ج) تسمية/كتابة/تعريف المفردات التي تتوافق مع
صورة.
- (د) تسمية/كتابة/تحديد المصطلح الذي يتوافق مع
تعريف.
- (هـ) تسمية/كتابة/تعريف المصطلح الذي يتوافق مع
مصطلح ما.
- (و) تسمية/كتابة/تحديد معنى المفردات المستخدمة في
العدد.
- (ز) تسمية/كتابة/تعريف المفردات التي تنتمي إلى فئة
ما.

(ح) تسمية/كتابة/تعريف الفئة التي تشمل المفردات ذات الصلة.

(ط) إكمال الجملة/الخطاب باستخدام المفردات المناسبة المقدمة.

(٣) مكوّن القواعد

(أ) تسمية/تحديد فئة تصريف الكلمة.

(ب) تغيير الفعل حسب الجملة التي يستخدم فيها.

(ج) خذ/اشتق من الفعل كلمات من فئة التصريف.

(د) جمع جملتين بسيطتين في جملة مركبة.

(هـ) تحديد الكلمة التي يوجد خطأ نحوي في الجملة.

(و) وضع خط في جملة.

(ز) التلاعب بالجمل بأشكال مختلفة (تغيير فعل

ماضي إلى فعل مضارع، أو مُدَكَّر إلى مُؤنَّث وغير

ذلك).

(٤) مهارة الاستماع

(أ) تحديد الصورة وفقاً للكلمة المسموعة.

(ب) تحديد كلمتين متشابهتين من سلسلة الكلمات

المسموعة.

(ج) تحديد جملتين متشابهتين من سلسلة الجمل

المسموعة.

(د) تحديد الجمل على أساس التنغيم المسموع.

(هـ) ترسم أشكالاً هندسية على أساس الكلمة
المسموعة.

(٥) مهارة الكلام

(أ) إجابة الأسئلة المكتوبة بإجابات شفوية.

(ب) قراءة الكلمات المسموعة.

(ج) تغيير الجملة المسموعة من صيغة المبني للمعلوم إلى

صيغة المبني للمجهول شفويًا.

(د) إجابة الأسئلة عن صورة شفويًا.

(هـ) إجابة الأسئلة في محادثة حرّة.

(و) قراءة الجمل بصوت مرتفع بالتنغيم المناسب.

(٦) مهارة القراءة

(أ) تحديد كلمتين متشابهتين.

(ب) تحديد الجمل التي تتطابق مع الصورة.

(ج) إجابة الأسئلة بناءً على المعلومات الواردة في

الخطاب.

(د) تحديد صحة/خطأ العبارات بناءً على المعلومات

الواردة في الخطاب.

(هـ) تحديد ترتيب عدة عبارات حسب التسلسل الزمني

للمعلومات الواردة في الخطاب.

(و) نقد الخطاب المكتوب للتأثير على رأي القارئ.

٧ مهارة الكتابة

- (أ) كتابة الحروف المسموعة.
- (ب) كتابة المقاطع الصوتية للمقاطع المسموعة.
- (ج) كتابة الكلمات المسموعة.
- (د) جمع (بكتابة) جزأين منفصلين من الكلمة في كلمة كاملة.
- (هـ) تحديد الكلمات المكتوبة بالإملاء الصحيح.
- (و) إكمال علامات الترقيم للخطاب المحذوف.
- (ز) استبدال كلمة في جملة بمرادف/متضادات مناسبة.
- (ح) تغيير الفعل الماضي في الجملة إلى الفعل المضارع بتعديل العبارة الزمنية.
- (ط) كتابة الفقرة استناداً إلى صورة.
- (ي) كتابة فقرة استناداً إلى عنوان معين.

٦. مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرئجين ديماك

مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرئجين ديماك هي مدرسة قديمة في مجال التعليم التي تأسست في عام ١٩٦٧. تقع مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرئجين ديماك تحت رعاية مؤسسة نتون أمّة النهضة. تجري أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرئجين ديماك في الصباح مع اعتبار يوم الأحد يوم عطلة. لدى مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرئجين ديماك بالفعل رقم إحصائيات المدرسة *(NSM)* بالرقم ٠٠٣ ٣١٢٣٣٢١٠١. تقع المدرسة في شارع باسار

هيوان باندونغريجو مرئجين ديماك ٥٩٥٦٧. كدليل على أن هذه المدرسة تتوافق مع معايير أهلية التعليم الوطنية، فقد تم اعتماد هذه المدرسة من قبل هيئة اعتماد المدرسة (BAN SM) بتصنيف B. تضم الآن مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرئجين ديماك ثلاثة مستويات، وهي من الصف الأول إلى الصف الثالث ويتكون كل مستوى من خمسة فصول دراسية. تعتبر مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرئجين ديماك إحدى المدارس الدينية التي تحاول لتحقيق أهداف الحكومة والمجتمع من خلال عدد الأنشطة وبرامج العمل الموجهة لترقية جودة الخريجين بأخلاق كريمة.

مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرئجين ديماك لديها رؤية المدرسة "إعداد جيل صالح ومتميز وخلق كريم على منهج أهل السنة والجماعة". ورسالة المدرسة: تنظيم التعليم والتعلم بفعالية وجودة عالية، وإعداد مخرجات تمتلك المعرفة والمهارات وفقاً لمعايير الخبرة، وتحقيق الخدمات في جهود تمكين الإنسان القائم على تكنولوجيا المعلومات، وتخريج تلاميذ يتمتعون بالخلق الكريم على منهج أهل السنة والجماعة.

ب. الدراسات السابقة

موقف الباحثة من الدراسة السابقة

الجدول ٢,١: الدراسات السابقة

رقم	الموضوع/ الباحث/ السنة	منهجية البحث	النتيجة
١.	البحث من فينا سهيلة، ومحمد متقنة، وإمداد شهداء، ودين جمال الدين، وإيبا فوزية عام ٢٠٢١ في مجلة بيداجونال: المجلة العلمية للتعليم المجلد ٥، العدد ٠١ بعنوان "Articulate Storyline": تطوير وسيلة تعليم تفاعلية على مادة الخلية".	الغرض من هذا البحث هو تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على <i>Articulate Storyline</i> على مادة الخلية بحيث تكون النتائج أحد الحلول لاختيار الوسيلة التفاعلية المستخدمة أثناء عملية التعليم. واستخدم الباحثة في إجراء هذا البحث نموذجًا من سوجيونو.	تشير نتائج في هذا البحث أن وسيلة التعليم التفاعلية تعتمد على <i>Articulate Storyline</i> مناسبة للاستخدام في التعليم. وقد حصل تقييم وسيلة التعليم التفاعلية من قبل المدققين على متوسط درجة ٨٥,٢٨٪ بمعايير صحيحة.

رقم	الموضوع/ الباحث/ السنة	منهجية البحث	النتيجة
			<p>وحصلت استجابات التلاميذ أثناء تجربة وسيلة التعليم التفاعلية على متوسط درجات ٨٣,١٪. بمعايير استجابة إيجابية للغاية.</p>
٢.	<p>البحث من مصطفى، ونور العيسى، وأندي عارف باميسانجي في عام ٢٠٢٣ في مجلة سينتيسيا: مجلة التربية والتعليم واللغة والأدب والثقافة</p>	<p>خلفية البحث في هذا البحث هو استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية من المعلمين لا يزال محدودًا وأقل تنوعًا، يستخدم المعلمين الكتب المدرسية للغة العربية فقط كوسيلة تعليمية.</p>	<p>تم الإعلان عن نسبة الصلاحية من خبراء الوسيلة بنسبة صلاحية بلغت ٩٠٪. أُعلن أن نسبة الصلاحية من خبير المواد صالحة بنسبة مئوية</p>

رقم	الموضوع/ الباحث/ السنة	منهجية البحث	النتيجة
	بعنوان "تطوير الوسيلة التفاعلية الرقمية العربية التفاعلية مع التطبيقات الذكية لوسيلة تعليم اللغة العربية لمبتكري الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ لوو شرق".	وهذا يجعل تعليم اللغة العربية مملاً وشاقاً. منهج البحث المستخدم في البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج بورغ وجال مع ثماني مراحل من أصل عشر مراحل للمنهجية.	بلغت ٧٧٪. وتطبيق العملي عملي جداً بنسبة مئوية بلغت ٩٨٪. وفعالية المنتج المطور فعالة جداً بنسبة مئوية بلغت ٨٣٪.
٣.	البحث من واوان هاديانتو وصالح هداية وغكوكو عتيقة عام ٢٠٢٣ في مجلة تعليم العلوم الاجتماعية بعنوان "تطوير	خلفية البحث في هذا البحث هو انخفاض الدافعية وثقافة محو الأمية في العثور على المعلومات المتعلقة بالمشكلات في عملية التعليم بسبب عدم وجود وسيلة ومواد	نتائج هذا البحث تشير إلى أن منتجات التطوير التي تم إنتاجها مجدية جداً للاستخدام كوسيلة تعليمية. كانت نتائج

رقم	الموضوع/ الباحث/ السنة	منهجية البحث	النتيجة
	وسيلة التعليم التفاعلية القائمة على <i>Articulate</i> من <i>Storyline</i> مشروع <i>Ipas</i> لترقية مهارات القراءة والكتابة العلمية".	تعليمية جذابة في مدرسة بولوامبيل ١ الثانوية المهنية. لذلك، يحتاج إلى تطوير وسيلة تعليمية قادرة على جذب انتباه التلاميذ وسهولة استخدامها ودعمها في تحقيق أهداف التعليم وتحديثها. طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير باستخدام نموذج <i>ADDIE</i> .	تحقق خبراء الوسيلة ٨٦٪، ونائج تحقق خبراء المواد كانت ٩٠٪. كانت استجابة المستخدم من التلاميذ ٨٢٪، وكانت استجابة المستخدم من المعلمين ٩٧٪، أو أن معيار القيمتين يشير إلى أن التلاميذ والمعلمين استخدموا هذه الوسيلة التعليمية بشكل جيد جداً. وقيمة

رقم	الموضوع/ الباحث/ السنة	منهجية البحث	النتيجة
			فعالية الوسيلة التعليمية بلغت ٠,٦٦ أو في معيار المعتدل، هذه الوسيلة التعليمية فعالة جدًا في تحسين مهارات القراءة والكتابة المعرفية لدى التلاميذ .
٤ .	البحث من مهيمين وأنغريني سري وحيوني في عام ٢٠٢١ في مجلة "الإبراء": مجلة تعليم اللغة العربية بعنوان "تطوير الوسيلة التفاعلية القائمة	خلفية البحث في هذا البحث هو إن الدافع وراء هذا البحث هو عملية التعليم في المدارس الموجهة نحو حفظ المواد التعليمية والتفاعل التعليمي أحادي الاتجاه. يقوم المدرّس بتوفير المادة	وقد حصلت نتائج التحقق من صحة المواد وخبراء الوسيلة التي تم إجراؤها في المناقشة على متوسط درجة إجمالية قدرها ٠,٣٥,٨٨.

النتيجة	منهجية البحث	الموضوع/ الباحث/ السنة	رقم
	التعليمية فقط ويلعب دوراً مهماً ولا يشرك التلاميذ بشكل تفاعلي، حتى يجعل التلاميذ أقل نشاطاً في التعليم. لذلك، يجب أن يكون المعلم يستطيع لاختيار الوسيلة التعليمية المناسبة حتى يتمكن التلاميذ من لعب دور نشط في عملية التعليم، ومن هذه الوسيلة التفاعلية وسيلة <i>macromedia flash</i> طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير	على الماكروميديا على تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية أولانج".	

رقم	الموضوع/ الباحث/ السنة	منهجية البحث	النتيجة
		باستخدام جزء من نموذج <i>ADDIE</i> .	

وضح الجدول التالي أوجه التشابه والاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه.

الجدول ٢،٢: الاختلافات والتشابهات الدراسات السابقة

رقم	المؤلف وعنوان البحث	التشابهات	الاختلافات	
			السابق	الحالي
١.	فيينا سهيلة، ومحمد متقنة، وإداد شهداء، ودين ديديتن جمال الدين، وإيبا بوجية (٢٠٢١) بعنوان " <i>Articulate</i> : <i>Storyline</i> تطوير وسيلة	-الوسيلة المطورة (<i>Articulate</i> <i>Storyline</i>) -طريقة البحث (البحث والتطوير)	-نموذج سوجييون -موضوعا ت البحث (تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية	-نموذج <i>ADDIE</i> -موضوع البحث (المدرسة الثانوية نخضة العلماء مرنجنين ديماك)

الاختلافات		التشابهات	المؤلف وعنوان البحث	رقم
الحالي	السابق			
	بوندوك (قرآن)		التعليم التفاعلي على مادة الخلية".	
<p>– الوسيلة المطورة (<i>Articulate Storyline</i>) (<i>ADDIE</i>) – نموذج موضوع البحث (المدرسة الثانوية نخضة العلماء مرتجين ديماك)</p>	<p>– الوسيلة المطورة (منشئ التطبيقات الذكية) – نموذج بورغ وجال – موضوع البحث (وسيلة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية)</p>	<p>– طريقة البحث (البحث والتطوير)</p>	<p>مصطفى، ونور أليسا، وأندي عارف باميسانجي (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير الوسيلة التفاعلية الرقمية العربية مع منشئ التطبيقات الذكية من الفئة العاشرة في <i>SMA Negeri 7 East Luwu</i>."</p>	٢.

رقم	المؤلف وعنوان البحث	التشابهات	الاختلافات	
			السابق	الحالي
			٧ لوو (الشرقية)	
٣.	واوان هاديانتو، وشوليه هدايات، وجوجو عتيقة (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير وسيلة التعليم التفاعلية القائمة على Articate Storyline 3 من مشروع Ipas لترقية مهارات محو الأمية العلمية".	– الوسيلة المطورة (Articulate Storylline) – طريقة البحث (البحث والتطوير) – نموذج ADDIE	– موضوع البحث (مدرسة ثانوية مهنية الحكوكية ١ بولوامبيل)	– موضوع البحث (المدرسة الثانوية نخصة العلماء مرنجين ديماك)
٤.	مهيمن وأنغرني سري وحيوني	– الوسيلة المطورة	– موضوع البحث	– موضوع البحث

الاختلافات		التشابهات	المؤلف وعنوان البحث	رقم
الحالي	السابق			
(المدرسة الثانوية نخصة العلماء مرنجين ديماك) - استخدام ٥ نماذج ADDIE	(المدرسة المتوسطة الإسلام ية أولانج، لووو) - استخدام ٣ نماذج ADDIE	(Articulate Storylline) - طريقة البحث (البحث والتطوير) - نموذج ADDIE	(٢٠٢١) بعنوان "تطوير الوسيلة التفاعلية القائمة على ماكروميديا في تعليم اللغة العربية إيزيم ضومير الصف السابع في أولانج".	

ج. الإطار الفكري

يبدأ هذا الإطار بمشكلة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا نخصة العلماء بمرنجين التي لم يتم تعظيم الاستفادة منها. هذه الحالة بسبب عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية وعدم استفادة المعلمين من المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة. وهذا له تأثير على نتائج التعليم لدى تلاميذ في المدرسة العالية نخصة العلماء مرنجين التي لا تزال منخفضة.

إحدى جهود الباحثة لترقية مخرجات تعليم تعليم اللغة العربية هو تطوير وسيلة التعليم التفاعلية . باستخدام وسيلة التعليم *Articulate Storyline* التي هي برنامج لصنع وسيلة التعليم مدعوم بمحتوى نصي وصوتي وصورة وفيديو التي يمكن تعديلها وفقاً لأهداف التعليم. كما أن هذه الوسيلة مدعومة بمحتوى اختبار مثير للاهتمام، حتى يتمكن التلاميذ من التفاعل بشكل مباشر وفعال مع أنشطة التعليم.

ولتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام تطبيق *Articulate Storyline*، تُستخدم خطوات استخدام طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج *ADDIE*.

الرسم البياني ١، ٢: الإطار الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الرسالة هي طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*). طريقة البحث والتطوير البحثية هي طريقة بحثية تُستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. ولكي نستطيع إنتاج منتجات معينة، تُستخدم البحوث لتحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات لكي نستطيع أن تعمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى إجراء بحوث لاختبار فعالية هذه المنتجات.⁴⁶ المنتجات المنتجة في بحوث البحث والتطوير لا تكون دائماً في شكل أجهزة (*hardware*) مثل الأدوات والكتب وغيرها. بل يمكن أن تكون أيضاً على شكل برمجيات (*software*) مثل التطبيقات والوسيلة التفاعلية وغيرها.

الهدف النهائي من الرسالة الذي سيقوم به الباحثة هو إنشاء منتج في شكل وسيلة تعليمية من المتوقع أن يجعل عملية التعليم أكثر فعالية ووفقاً للاحتياجات في هذا المجال.

ب. إجراءات التطوير

الإجراء المستخدم في تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية يتم وفقاً لخطوات نموذج *ADDIE* الذي طوره ديك وكاري. وقد اختيرت هذه

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, Hlm. 297.

الخطوة لأنها تحتوي على خمس خطوات بسيطة ومنظمة يسهل فهمها وتطبيقها في تطوير منتج التطوير. وقد تم اختيار هذا النموذج لأنه بناءً على الدراسة النظرية تم ذكر هذا النموذج تحديداً لاستخدامه في البحوث التعليمية. يتم تنفيذ مراحل نموذج *ADDIE* على النحو التالي:^{٤٧}

١. التحليل (*Analysis*)

النشاط الرئيسي في هذه المرحلة هو تحليل الاحتياجات اللازمة لتطوير الوسيلة التعليمية. الأنشطة التي يتم تنفيذها في مرحلة التحليل هي:

أ) اختيار الموقع

سيكون موقع البحث في المدرسة العالية نخضة العلماء مرجح. تم اختيار هذا الموقع لعدة اعتبارات وهي:

- ١) الدافعية لدى التلاميذ لتعليم اللغة العربية لا تزال منخفضة
- ٢) الوسيلة التعليمية المستخدمة فيها لا تزال في شكل وسيلة تقليدية، خاصة في مادة اللغة العربية
- ٣) أن الباحثة هي مدرّسة في المدرسة العالية نخضة العلماء مرجح، وبذلك يمكن معرفة المعلومات المأخوذة عن الحالة في موقع البحث بشكل أعمق.

⁴⁷ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, 'Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model', *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2019.

- ٤) مدير المدرسة ومدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية
نهضة العلماء مرئجين موافقون على التجديد في استخدام
وسيلة التعليم التفاعلي.
- ٥) تدعم المرافق في المدرسة العالية نهضة العلماء مرئجين في
التعليم باستخدام وسيلة التعليم التفاعلية .

ب) تحليل الاحتياجات

تم إجراء تحليل الاحتياجات لملاحظة ومعرفة الحالة،
خاصة خصائص وحماس واهتمام التلاميذ بدروس اللغة
العربية. بالإضافة إلى ذلك، لمعرفة الاحتياجات اللازمة في تعليم
اللغة العربية، وكذلك لتقديم مدخلات للباحثة حتى تستطيع
تطوير وسيلة التعليم بحسب الاحتياجات في المدرسة العالية
نهضة العلماء بمرئجين.

ج) تحليل المواد

تحليل المواد هو شكل من أشكال تحديد المواد لتكون
مناسبة بين المواد وتطوير الوسيلة التعليمية المراد تطويرها. في
هذه المرحلة، تم إجراء التحليل باستخدام أساليب دراسة
الأدبيات والملاحظة. الهدف من تحليل المواد هو تحديد الأجزاء
الرئيسية للمادة التي ستدرس وترتب بشكل منهجي. بناءً على
تحليل المواد، اختار الباحثة المواد في الصف العاشر. ويستند
هذا الاختيار إلى أن فهم التلاميذ ومخرجات التعليم المتعلقة

بمادة اللغة العربية في الصف العاشر لا تزال منخفضة ومن أجل تحسين نتائج التعليم وجذب اهتمام التلاميذ باللغة العربية في بداية المستوى.

٢. التصميم (Design)

تهدف مرحلة التصميم إلى تصميم المنتجات وإعدادها للتطوير. بعض الخطوات في هذه المرحلة هي:

- أ) تحديد وتقرير وسيلة التعليم التفاعلية المطورة
- ب) اختيار المواد وتجميعها
- ج) صنع التصميم الذي سيتم استخدامه في تطوير وسيلة التعليم التفاعلية
- د) تطوير أدوات جمع البيانات

٣. التطوير (Development)

في مرحلة التطوير هناك هدفان مهمان، وهما إنتاج المنتجات واختيار أفضل المنتجات. في هذه المرحلة يتم تحقيق التصميم من المرحلة السابقة في شكل وسيلة جاهزة للتنفيذ.^{٤٨} في هذه المرحلة يتم القيام فيما يلي:

أ) تحقيق تصميم المنتج. استخدم الباحثة في هذا التطوير بتطبيق

.Articulate Storyline

⁴⁸ Alvina Fadia Rachma, Tuti Iriani, and Santoso Sri Handoyo, 'Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Simulasi Mengajar Keterampilan Memberikan Reinforcement', *Jurnal Pendidikan West Science*, Vol. 01. Hlm 509.

- ب) التحقق من خبير المواد وخبير الوسيلة لتحديد مستوى
الصلاحية قبل تنفيذ المنتج.
- ج) مراجعة المنتج إذا كانت هناك اقتراحات ومدخلات من
المدققين.

٤. التنفيذ (Implementation)

هذه المرحلة هي مرحلة تنفيذ تصميم الوسيلة التعليمية الذي تم
تطويره. أثناء التنفيذ، يُطبق التصميم الذي تم تطويره على الظروف
الفعلية.

وقد تم تنفيذ التطبيق في الصف العاشر المدرسة العالية نُهضة
العلماء مرئحين. الهدف من هذه المرحلة هو تحديد استجابات التلاميذ
لوسيلة التعليم التفاعلية التي تم استخدامها وإعطاء أسئلة اختبارية
لتحديد فعالية تطبيق وسيلة التعليم التفاعلية باستخدام تطبيق
Articulate Storyline في المدرسة العالية نُهضة العلماء مرئحين.

٥. التقييم (Evaluation)

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة في تنفيذ البحث والتطوير
باستخدام نموذج *ADDIE*. والتقييم الذي يحدث في كل مرحلة من
المراحل الأربعة المذكورة في السابق يسمى بالتقييم التكويني الذي يهدف

إلى إجراء تحسينات في أسرع وقت ممكن.⁴⁹ يتم القيام بهذه المرحلة بعد تطبيق نتائج منتج التطوير.

ج. مكان البحث ووقته

تم البحث والتطوير في تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Articulate Storyline* في المدرسة العالية نفضة العلماء مرنجين ديماك. وسيتم تنفيذ هذا البحث والتطوير في شهر مارس إلى ديسمبر ٢٠٢٤.

د. طريقة جمع البيانات

تحليل جمع البيانات التي سُتستخدم للحصول على بيانات هذه الرسالة البحثية هي استخدام الملاحظة والاستبيانات.

١. الملاحظة

من جهة عملية جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين. ومن حيث الأدوات المستخدمة، يمكن تقسيم الملاحظة غير التشاركية إلى ملاحظة منظمة وغير منظمة.⁵⁰

أ) ملاحظة المشاركين

في هذه الملاحظة، يقوم الباحث بملاحظة الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم أو الذين يُستخدمون كمصادر

⁴⁹ Nyoman Sugihartini and Kadek Yudiana, 'Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (MIE) Mata Kuliah Kurikulum dan Pengajaran', *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol.15, No (2018). Hlm. 281.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017). Hlm. 204-205.

البيانات البحث. وأثناء القيام بالملاحظات، يشارك الباحث في أنشطة مصدر البيانات وتشعر بأفراحه وأحزانه.

(ب) الملاحظة غير التشاركية

في الملاحظة غير التشاركية، لا تشارك الباحثة بشكل مباشر، بل كمراقب مستقل فقط. يقوم الباحث فقط بالملاحظة والتسجيل والتحليل ثم التوصل إلى استنتاجات حول سلوك مصادر البيانات التي حددتها. من جهة الأدوات المستخدمة، تتميز الملاحظة غير التشاركية فيما يلي:

(١) الملاحظة المنظمة

الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تم تنظيمها بشكل منهجي عن ما ستتم ملاحظته ومتى وأين. لذلك، تقوم الملاحظة المنظمة إذا كان الباحث تعرف بشكل مؤكد عن المتغيرات التي ستتم ملاحظتها.

(٢) الملاحظة غير المنظمة

الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي لم يتم إعدادها بشكل منهجي عن ما سيتم ملاحظته. ويتم ذلك لأن الباحث لا يعرف بالضبط ما الذي سيتم ملاحظته. إن الملاحظة التي تم تنفيذها في هذه الرسالة هي ملاحظة المشاركة (الملاحظة التشاركية) لأن الباحث تقوم بأنشطة يومية في مكان الملاحظة وتلاحظ كيف أن ظروف موقع البحث. وقد تمت الملاحظة في هذه الرسالة بحيث يمكن معرفة حالة المدرسة والمشكلات

والمعوقات في عملية التعليم في المدرسة المتعلقة بمرافق التعليم واستخدام الوسيلة في أنشطة التعليم وحالة التلاميذ عند تقديم المعلم للمادة الدراسية بشكل أعمق.

٢. الاستبيانات

الاستبيان هو طريقة جمع البيانات التي تقوم على إعطاء مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للمشاركين للإجابة.^{٥١} تُستخدم الاستبيانات عند تقييم وتجربة وسيلة التعليم. يتم إجراء تقييم وسيلة التعليم باستخدام *Articulate Storyline* بواسطة مدققين خبراء في الوسيلة ومدققين خبراء في المواد. أما تجربة وسيلة التعليم باستخدام *Articulate Storyline* بإعطاء استبيان للتلاميذ.

هـ. طريقة تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات باستخدام أدوات البحث، فإن المرحلة التالية هي التحليل لشرح تحقيق المعايير والصلاحية والاستجابات التي قدمت لوسيلة التعليم *Articulate Storyline* المطورة. يستخدم تحليل البيانات في هذه الرسالة باستخدام طريقة التحليل الوصفي الكمي.

١. تحليل استبيان احتياجات الطالب

تُستخدم نتائج هذا التحليل كدليل إرشادي لإنشاء وسيلة التعليم باستخدام تطبيق *Articulate Storyline*. الصيغة وهي:

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, Hlm.142.

$$\text{النسبة المئوية: } \frac{\text{عدد الدرجات الحاصلة}}{\text{العالية}} \times 100$$

٢. تحليل التحقق من الخبراء

في اختبار التحقق، استخدم الباحثة مقياس ليكرت المعدل عن طريق حذف خيار "محايد". يُستخدم مقياس ليكرت غالبًا كمقياس تقييم لأنه يعطي قيمة للشيء، ولمعرفة درجة اليقين في هذه الرسالة، يُستخدم مقياس ليكرت. وسيستخدم الباحثة في هذه الرسالة مقياس ليكرت المعدل في اختبار التحقق من خبير المواد واختبار التحقق من خبير الوسيلة. ويمكن مراجعة أحكام التقييم على مقياس ليكرت المعدل على النحو التالي:^{٥٢}

الجدول ٣,١: درجات مقياس ليكرت

إجابة بديلة	النتيجة
مؤهل جداً	٤
مؤهل	٣
غير مؤهل	٢
غير مؤهل جداً	١

ثم بعد الحصول على التقييم والاستجابة من المدقق، ننتقل إلى الحساب بناءً على عدد الدرجات التي تم الحصول عليها، ثم ننتقل إلى

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*..., Hlm. 94.

الحساب المقتبس من ساري وولنداري (Sari dan Wulandari)

باستخدام عبارة الصيغة التالية:^{٥٣}

$$\text{النسبة المئوية: } \frac{\text{عدد الدرجات الحاصلة}}{\text{العالية}} \times 100$$

بعد الحصول على النسبة المئوية، تكون الخطوة التالية هي التبسيط باستخلاص الاستنتاجات من خلال التأكد من المعايير المناسبة مع نتائج النسبة المئوية الأهلية والنسبة المئوية من استجابات التلاميذ والمعلمين التي تم إيجادها. يمكن رؤية النسبة المئوية ومعايير الأهلية وكذلك استجابات التلاميذ والمعلمين على النحو التالي:^{٥٤}

الجدول ٣,٢: النسبة المئوية الأهلية ومعايير الاستجابة

المعايير	الفاصل الزمني %
٨٠,١% - ١٠٠%	مؤهل جداً
٧٠,١% - ٨٠%	مؤهل
٥٠,١% - ٧٠%	غير مؤهل
٠% - ٥٠%	غير مؤهل جداً

⁵³ Rini Indah Sari and Siti Sri Wulandari, 'Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Mata Pelajaran Humas dan Keprotokolan Semester Gasal Kelas XI OTKP di SMK YPM 3 Taman', *Jurnal Pendidikan Perkantoran*, Vol. 8 No. (2020), 440-448.

⁵⁴ Al Fiyatoen Sevita, Muhammad Taufik, and Aris Doyan, 'Pembelajaran Fisika Berbasis Google Sites Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA.', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7, No (2022).

٣. تحليل الاختبار أداة نتائج تعلم اللغة العربية

(أ) الاختبار الصلاحي

يتم إجراء الاختبار الصلاحي لمعرفة صلاحية عنصر السؤال في قياس المتغير. إذا كان هناك تطابق بين المقيس وأداة القياس، فإنه العنصر صالح. في هذه الرسالة، الاختبار المستخدم لقياس أداة قياس نتائج التعلم بمساعدة برنامج SPSS.

(ب) الاختبار الموثوقي

بعد إجراء اختبار الصلاحية، ثم إجراء الاختبار الموثوقي لأداة اختبار باستخدام برنامج SPSS. الموثوقية هو مصطلح يُستخدم للإشارة إلى مدى اتساق نتائج القياس نسبيًا إذا تم تكرار القياس مرتين أو أكثر.^{٥٥}

يتم إجراء الاختبار الموثوقي لتحديد درجة موثوقية عنصر السؤال في قياس المتغير. معيار موثوقية *Cronbach's Alpha* هو إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أكثر من ٠,٦٠، فيقال إن الأداة المستخدمة موثوقة أم لا.

(ج) اختبار قوة التمييز

قدرة تمييز السؤال هي قدرة السؤال على التمييز بين التلاميذ بقدرات مرتفعة والتلاميذ بقدرات منخفضة. يُقال أن السؤال جيد إذا كان يمكن إجابة السؤال بشكل صحيح من قبل

⁵⁵ Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Hasil Belajar* (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015). Hlm. 84.

التلاميذ بقدرات مرتفعة. المعايير المستخدمة في هذا الاختبار هي كما يلي:^{٥٦}

الجدول ٣,٤: معايير اختبار قوة التمييز

جودة عنصر السؤال	مؤشر قوة التمييز
يعمل العنصر بشكل مرضٍ/جيد	$0,40 \leq$
عنصر جيد، يحتاج إلى مراجعة صغيرة/لا يحتاج إلى مراجعة	$0,39 \geq 0,30 \leq$
عنصر هامشي، يحتاج إلى مراجعة	$0,29 \geq 0,20 \leq$
عنصر ضعيف، يجب إسقاطه أو مراجعته بالكامل	$0,19 \geq$

(د) اختبار صعوبة السؤال

مستوى صعوبة السؤال هو وجود عنصر في مستوى الصعوبة أو المتوسط أو السهل في الإجابة. ٥٧ معايير مؤشر صعوبة الأسئلة هي كما يلي:^{٥٨}

⁵⁶ Ibnu Hadjar, *Teori Klasik dan Modern dalam Perkembangan Tes* (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2022). Hlm. 121.

⁵⁷ Rostiyana Sundaya, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014). Hlm. 76.

⁵⁸ Ibnu Hadjar, *Teori Klasik dan Modern...*, Hlm. 119.

الجدول ٣,٥: معايير اختبار صعوبة السؤال

الفئة	المؤشر
مرتفع جداً	٠,٢٠ - ٠,٤٠
مرتفع	٠,٤٠ - ٠,٦١
متوسط	٠,٦٠ - ٠,٨١
منخفض	٠,٨٠ - ١,٠٠
منخفض جداً	١,٠٠ - ١,٢١

٤. تحليل فعالية المنتج لنتائج التطوير

يتم إجراء تحليل الفعالية عند معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاستخدام المنتج المطور. سيتم تحليل البيانات المتحصل عليها باستخدام *SPSS*. يتم إجراء اختبار فعالية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Articulate Storyline* باستخدام تحليل اختبار *t* لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي. في هذا التحليل، هناك مرحلتان هما:

(أ) اختبار التطبيع

يتم إجراء اختبار المعيارية بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. ووفقاً لأريكونتو، فإن اختبار المعيارية هو طريقة تُستخدم لإجراء اختبار معيارية العينة ووظيفته هي تطبيع البيانات. في هذا التحليل، سيستخدم الباحثة في هذا التحليل اختبار *Kolmogorof Smirnov* بمساعدة *SPSS*. يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت الدلالة $< 0,05$. ولكن، إذا

كانت الدلالة > 0.05 ، فإن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس كإحدى المتطلبات الأساسية. يهدف اختبار التجانس إلى التحقق من أن العينات المأخوذة ليست مختلفة (متجانسة). ومن خلال نتائج اختبار البيانات، يظهر هل البيانات الموجودة لها دلالة التجانس أم لا.

(ج) اختبار الفرضيات / اختبار t

لتحديد فعالية استخدام منتجات تطوير وسيلة التعليم باللغة العربية باستخدام *Articulate Storyline*، هناك حاجة إلى اختبار الفرضيات. اختبار الفرضيات هو خطوة لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. الفرضيات المقترحة في هذه الرسالة، وهي:

H_a : يوجد فرق ذو إحصائي بين نتائج الفصل التجريبي والفصل التحكم.

H_0 : لا يوجد فرق ذو إحصائي بين نتائج الفصل التجريبي والفصل التحكم.

لاختبار الفرضية، تم استخدام نتائج برنامج

SPSS بمعايير:

(أ) استخدام معامل الدلالة مع الأحكام:

إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ ، قبول H_a ورفض

H_0 .

إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، رفض H_a وقبول

H_0 .

(ب) باستخدام معامل t مع الأحكام:

إذا كان المعامل $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، قبول H_a

ورفض H_0 .

إذا كان المعامل $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، رفض H_a

وقبول H_0 .

(د) اختبار $N-Gain$

لمعرفة درجة فعالية تطبيق منتجات تطوير وسيلة التعليم

العربية باستخدام *Articulate Storyline*، يمكن تحليلها

باستخدام اختبار $N-Gain$ بمساعدة *SPSS*. اختبار $N-Gain$

يحصل من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبية

والفصل التحكم. هذا الاختبار لتحديد فعالية تطوير وسيلة

التعليم باللغة العربية باستخدام *Articulate Storyline*. يمكن

رؤية معايير الحصول على درجة كسب المعيارية في الجدول التالي.

الجدول ٣,٦: معايير درجة *N-Gain*

المستوى	درجة
مرتفع	$\langle g \rangle > ٠,٧$
متوسط	$٠,٧ \leq \langle g \rangle < ٠,٣$
منخفضة	$\langle g \rangle < ٠,٣$

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج تحليل الاحتياجات

١. تحليل الاحتياجات

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بملاحظات والمقابلة لمعرفة المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "مُضة العلماء" الثانوية مرنجين ديماك. اللغة العربية كلغة ثانية، بالطبع يواجه المعلم تحديًا كبيرًا لجذب انتباه التلاميذ إلى المواد اللغة العربية التي ليست لغتهم الأولى. من خلال الملاحظة والمقابلة، لا تزال عملية المعلم في تقديم المادة التعليمية للغة العربية تستخدم طريقة المحاضرة ولا تزال تستخدم الوسيلة التعليمية التقليدية. وهذا بسبب الوقت المحدود في إعداد وسيلة التعلم من قبل المعلم.^{٥٩} تأثير طريقة المحاضرة المستخدمة، هناك بعض التلاميذ غير مركزين في عملية التعلم. هذا يتسبب في قلة فهم التلاميذ للمادة المقدمة حتى تكون نتائج التعلم منخفضة للغاية. إن الوسيلة التعليمية المحدودة التي يستخدمها المعلمون تحجر التلاميذ على فهم المادة الدراسية من الكتب فقط.^{٦٠}

بالإضافة إلى ذلك، فإن التسهيلات والبنية التحتية الداعمة لاستخدام وسيلة التعلم التفاعلية كافية، وهي توافر التلفاز الذكي

^{٥٩} نتائج المقابلة يوم الثلاثاء ١٩ أغسطس ٢٠٢٤ مع المعلم بمدرسة "مُضة العلماء" الثانوية.

^{٦٠} نتائج المقابلة يوم الثلاثاء ١٩ أغسطس ٢٠٢٤ مع طالب الصف العاشر بمدرسة "مُضة العلماء" الثانوية.

والوأي فاي وامتلاك العديد من التلاميذ الهوائف المحمولة. ومن المؤسف أن هذه التسهيلات والبنية التحتية غير مستخدمة لأنشطة التعلم. تحليل الاحتياجات هو عملية للحصول على معلومات عن احتياجات التلاميذ في استخدام وسيلة التعلم. ولذلك، قامت الباحثة بتوزيع استبيانات من خلال استمارة *Google Form* للحصول على المعلومات حول احتياجات التلاميذ من وسيلة التعلم *Articulate Storyline*. ونتائج توزيع الاستبيانات في مرحلة تحليل الاحتياجات، في ما يلي:

الجدول ٤،١: نتائج الاستبيان لتحليل الاحتياجات

رقم	البيانات	النسبة المئوية
١.	أهتم بمواد اللغة العربية	٥٠٪
٢.	أتحمس لتعلم اللغة العربية	٥٠٪
٣.	أجد صعوبة في تناول مادة اللغة العربية	٧٨٪
٤.	أشعر بالملل وأقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية إذا استخدمت الكتب الدراسية فقط	٧١٪
٥.	في تعلم اللغة العربية، لم نستخدم وسيلة تعليمية مشوقة	٧١٪
٦.	أريد الوسيلة التعليمية المشوقة لمساعدة في فهم اللغة العربية	٨٧٪

النسبة المئوية	البيانات	رقم
٪٨٤	أفضل الوسيلة التعليمية التفاعلية (المزودة بالرموز والرسوم المتحركة والصور والفيديو) في مادة اللغة العربية بالمقارنة مع المحاضرات	٧.
٪٨٣	باستخدام وسيلة التعليم التفاعلي (المزودة بالرموز والرسوم المتحركة والصور والفيديو) في مادة اللغة العربية أكون مهتمًا ومتحمسًا للمشاركة التعلم	٨.
٪٨٧	سيكون التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية (المزودة بالرموز والرسوم المتحركة والصور والفيديو) في مواد اللغة العربية أسهل في الفهم.	٩.
٪٨٨	أتوقع استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية (المزودة بالرموز والرسوم المتحركة والصور والفيديو) في مادة اللغة العربية كابتكار التعلم.	١٠.

بناءً على نتائج استبيان تحليل الاحتياجات المذكورة، نستطيع أن نستنتج أن ٥٠٪ من التلاميذ مهتمون ومتحمسون لمادة اللغة العربية. وهذا بسبب عدة عوامل. ذكر ٧٨٪ من التلاميذ أنهم يجدون الصعوبة

في تعلم اللغة العربية وأن ٧١٪ منهم يشعرون بالملل وقلة الاهتمام لحضور الدروس لأن الوسيلة المستخدمة في التعلم لم تكن مشوقة وتستخدم فقط الوسيلة التقليدية أو تستخدم الكتب المدرسية فقط. أما الوسيلة التعليمية الأحدث التي جربوها فهي مشاهدة الفيديو المتحرك الذي يقدمه المعلم من خلال التلفاز الذكي. ٨٧٪ من التلاميذ يرغبون في الحصول على وسيلة تعليمية مشوقة لتساعدهم على فهم مادة اللغة العربية. ٨٤٪ من التلاميذ يفضلون الوسيلة التعليمية التفاعلية المزودة بالرموز والرسوم المتحركة والصور والفيديو في مادة اللغة العربية بالمقارنة مع وسيلة المحاضرات. في دروس اللغة العربية افترض ٨٣٪ من التلاميذ أنهم سيكونون اهتمامًا وحامسًا في مشاركة التعلم، و٨٧٪ من التلاميذ سيكونون يفهم الدرس بسهولة أكبر. بعد إطلاعهم على القليل المعرفة عن الوسيلة التعليمية التفاعلية *Articulate Storyline*، أظهر ٨٨٪ اهتمامًا وتوقعوا أن تكون الوسيلة التعليمية التفاعلية *Articulate Storyline* ابتكار التعلم اللغة العربية.

٢. تحليل المنهج

هذه المرحلة هي شكل من تحديد المواد والمناهج الدراسية لتكون مناسبة بين المواد والوسيلة التعليمية المطورة. في هذه المرحلة، يتم التحليل باستخدام طريقة الملاحظة. بناءً على الملاحظات، فإن المنهج الذي يُستخدم في الصف العاشر مدرسة "مُفضة العلماء" الثانوية مرتين

ديماك هو المنهج المستقل.^{٦١} المادة المجمعة في الوسيلة التعليمية هي مادة اللغة العربية للصف العاشر في الفصل الدراسي الأول. أما تحليل نواتج التعلم (CP) فهو على النحو التالي:

الجدول ٤، ٢: تحليل نواتج التعلم

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة الرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع.</p> <p>untuk menilai informasi yang didengar.</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan</p>

^{٦١} نتائج المقابلة مع مدير مدرسة "مُحضة العلماء" الثانوية يوم الثلاثاء ٣٠ إبريل ٢٠٢٤.

Elemen	Capaian Pembelajaran
	<p>lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة الرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع.</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>
Membaca-Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran
	<p>تقسيم الكلمة الرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع.</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p>
<p>Menulis- Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة الرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع.</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>

بعد تحليل CP، قامت الباحثة بتطوير أهداف التعلم (TP).
وأهداف التعلم، في ما يلي:

الجدول ٤,٣ : أهداف التعلم

No.	Tujuan Pembelajaran
1.	Peserta didik mampu mengevaluasi dengan menjawab pertanyaan terkait informasi yang didengar tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya.
2.	Peserta didik mampu berkomunikasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya.
3.	Peserta didik mampu membaca ulang dan menganalisis beberapa paragraf dalam teks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya.
4.	Peserta didik mampu memaparkan kalimat ke dalam paragraf dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya.
5.	Peserta didik mampu menganalisis dan membuat kalimat dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل)، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع.

في التعلم، وجب على الباحثة في تحقيق أهداف التعلم. ولتحقيق أهداف التعلم طورت الباحثة الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*).

ب. مواصفات منتج الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*)

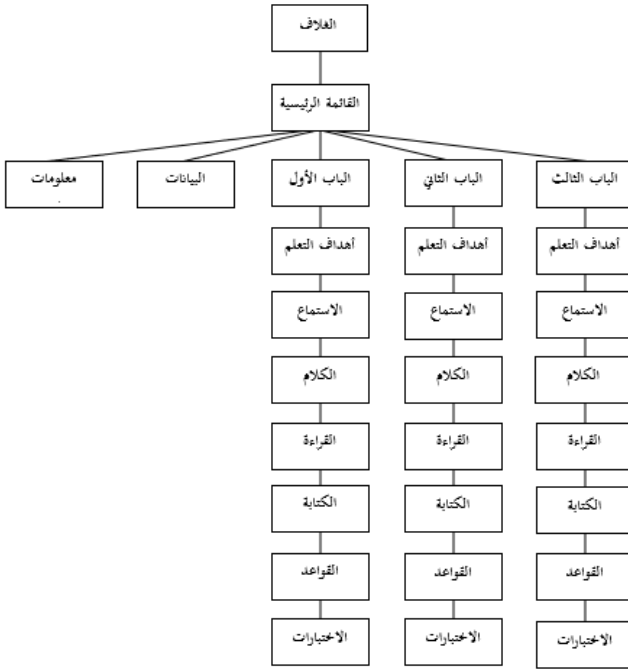
١. تصميم منتج المطور

نموذج التعلم الذي تم استخدامه كمرجع في إعداد هذه الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* هو نموذج التعلم بالاكتشاف. إن بنية التعلم الاكتشاف هي التحفيز (*stimulation*)، تحديد المشكلة (*problem statement*)، جمع البيانات (*data collection*)، معالجة البيانات (*data processing*)، التحقق (*verification*)، استخلاص الاستنتاجات /التعميم (*generalization*).

المنتج المطور هو الوسيلة التعليمية التفاعلية التي تم إنشاؤها باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*). الأدوات/المواد المستخدمة هي الحاسوب المحمول/الكمبيوتر، ومكبر الصوت لاحتياجات الصوت والفيديو، ووصف المواد، والنص الوسيلة. البرامج الداعمة لتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية هي *Capcut* لتحرير الفيديو، و *Voice Changer* لمعالجة الصوت، و *Articulate Storyline* كبرنامج لتأليف الوسيلة التعليمية التفاعلية.

الخطوة في تصميم المنتج هي صنع المخطط الانسيابي. المخطط الانسيابي وهو مخطط يتكون من رموز معينة لتوضيح خطوات البرنامج لتسهيل تطوير الوسيلة. المخطط الانسيابي عن وسيلة التعليم التفاعلي *Articulate Storyline*، فيما يلي:

الصورة ٤,١: المخطط الانسيابي لتصميم الوسيلة



استنادًا إلى عملية التصميم، قامت الباحثة بتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على التعلم الاكتشاف (*Discovery Learning*) باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) في شكل *exe*. أو تطبيق على الهاتف المحمول. يتم

نشر الوسيلة في شكل تطبيق بواسطة *Website 2 APK Builder* لكي يمكن استخدامها عبر الهواتف المحمولة.

٢. تطوير المنتج

في هذه المرحلة، يجري تطوير منتج الوسيلة التعليمية التفاعلية استناداً إلى تصميم نص الوسيلة. ويتم التطوير بإنشاء وجمع الوسائل التكميلية مثل الخلفية والرموز القائمة والصور والرسوم التوضيحية والرسوم المتحركة والصوت والفيديو لدعم المواد التعليمية. بعد جمع الوسائل التكميلية، ثم إدخالها في برنامج *Articulate Storyline* لتطويرها إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية. تتألف الوسيلة التعليمية التفاعلية التي تم تصميمها من عدة أجزاء، وهي الغلاف البيانات الشخصية، ومعلومات الأزرار، والقائمة الرئيسية/جدول المحتويات، والمواد. تم تصميم جزء من الوسيلة التعليمية *Articulate Storyline* بشكل جيد وشيق قدر الإمكان. صورة للوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline*، كما يلي:

(أ) الغلاف

تصميم غلاف الوسيلة التعليمية *Articulate Storyline* هو الصفحة الأولية التي ستؤدي إلى الصفحة التالية.

الصورة ٤,٢ : غلاف الوسيلة التعليمية التفاعلية



(ب) القائمة الرئيسية

ثم تعرض القائمة في تطبيق التعلم *Articulate*

Storyline. توجد في هذه الصفحة القوائم، تتضمن فيها؛ (١)

(الباب الأول ٢) (الباب الثاني، ٣) (الباب الثالث، ٤)

(الإرشادات، و٥) البيانة الشخصية. في هذه الصفحة، يمكن

للمستخدمين اختيار القائمة المتاحة بالفعل على الوسيلة التعليمية

Articulate Storyline.

الصورة ٤,٣ : القائمة الرئيسية للوسيلة التعليمية التفاعلية



ج) معلومات الأزرار

في هذه الصفحة تقدم المؤلف معلومات الأزرار لتسهيل استخدام المستخدمين الوسيلة التعليمية التفاعلية.

الصورة ٤,٤ : معلومات الأزرار للوسيلة التعليمية التفاعلية



د) البيانات الشخصية

في هذه الصفحة تقدم المؤلف المعلومات عن مؤلفة الوسيلة. وفيها البانة الشخصية، وهناك رمز يمكن من خلاله الانتقال إلى معلومات أخرى، أي إلى بريد إلكتروني وإنستغرام للمؤلفة بالضغط على الرمز المقدّمة.

الصورة ٤,٥: البيانة الشخصي عن المؤلف للوسيلة التعليمية

التفاعلية



(هـ) المواد

ينقسم قسم المواد إلى أقسام عديدة وهي من الباب الأول إلى الباب الثالث، وينقسم كل باب إلى ستة أقسام، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والقواعد، والاختبارات.

الصورة ٤,٦: مواد القائمة الفرعية



(١) مهارة الاستماع

المواد في مهارة الاستماع تحتوي على صور، ورسوم متحركة، وصوت، ورموز، والأزرار التفاعلية. في قسم التحفيز يمكن للمستخدم أن يضغط على الصورة ليستطيع

أن يستمع إلى صوت المفردات والقراءة الصوتية، ثم في نهاية المادة يقدم غوغل درايف لجمع الممارسة.

الصورة ٤,٧ : مادة مهارة الاستماع الباب الثالث



٢) مهارة الكلام

المواد في مهارة كلام تحتوي على صور ورسوم متحركة وفيديو ورموز والأزرار التفاعلية. يُعرض الفيديو في بداية المادة بالضغط على زر التشغيل لتحفيز التلاميذ في تعلم مهارة الكلام، وفي نهاية المادة يقدم غوغل درايف لجمع الممارسة.



(٤) مهارة الكتابة

تحتوي المواد في مهارة الكتابة على صور ورسوم متحركة ورموز والأزرار التفاعلية. وفي نهاية المادة يقدم غوغل درايف لجمع الممارسة.

الصورة ١٠، ٤: مادة مهارة الكتابة الباب الثالث



(٥) القواعد

تحتوي مادة القواعد على صور ورسوم متحركة ورموز والأزرار التفاعلية.

الصورة ٤,١١ : مادة القواعد الباب الثالث



تُجرى التمرينات على مادة القواعد على نموذج *google form* بواسطة الضغط على الزر المتوفر على الوسيلة. التمرينات على النحو التالي:

الصورة ٤,١٢ : أسئلة التمرينات باستخدام نموذج



٦) والاختبارات

بالإضافة إلى المادة، تُعرض أيضًا في هذه الوسيلة التعليمية التفاعلية الاختبارات للتلاميذ لتقييم المواد التي تعلموها. تُعرض الاختبارات في نهاية كل مادة فرعية. تكون الاختبارات في هذه الوسيلة التعليمية بشكل اختيار من متعدد ويمكن أن تقدم إجابة على الإجابات التي يقدمها التلاميذ.

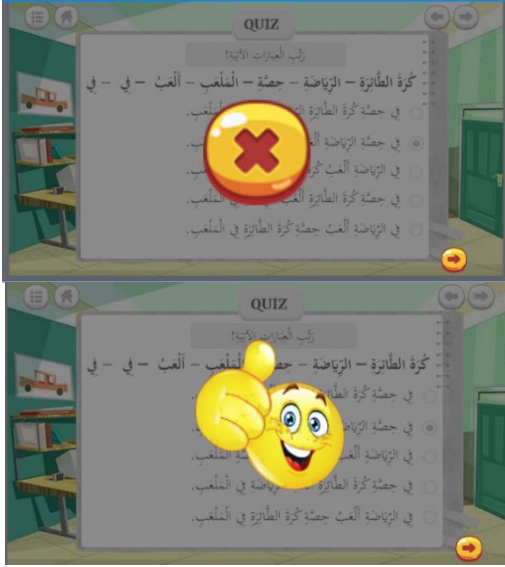
الصورة ١٣، ٤: الاختبار والاستجابة للاختبار

The image displays two screenshots of a quiz interface. The top screenshot is titled "صِل!" (Connect!) and shows a matching quiz. The table below is a representation of the content in the screenshot:

الإسم الكامل	محمد عبد الرزيم
الجنس	ذكر
المولد	تونس
مكان وتاريخ الميلاد	عكا، 15 يوليو 2008

The bottom screenshot is titled "رَبِّبِ العِبَارَاتِ الآتية!" (Classify the following expressions!) and shows a multiple-choice question. The question is: "كُرَةُ الطَّاوِرَةِ - الرِّيَاضِيَّة - حِصَّة - المَلْعَب - العَظ - في - في". The options are:

- في حِصَّة كُرَةُ الطَّاوِرَةِ الرِّيَاضِيَّة العَظ في المَلْعَب.
- في حِصَّة الرِّيَاضِيَّة العَظ كُرَةُ الطَّاوِرَةِ في المَلْعَب.
- في الرِّيَاضِيَّة العَظ كُرَةُ الطَّاوِرَةِ في حِصَّة المَلْعَب.
- في حِصَّة كُرَةُ الطَّاوِرَةِ العَظ الرِّيَاضِيَّة في المَلْعَب.
- في الرِّيَاضِيَّة العَظ حِصَّة كُرَةُ الطَّاوِرَةِ في المَلْعَب.



المنتج المطور يحتوي على أيقونات وصور تفاعلية.
 الوسيلة التعليمية المطورة يمكن الوصول إليها باستخدام
 جهاز الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول
 من خلال رابط *google drive* التالي:
https://drive.google.com/drive/folders/1oamJdW_7UDHcoaF4oW7HT4xDihQwuhZ5?usp=sharing .

ج. التحقق من الخبراء

في مرحلة بعد الإنتاج، يجب أن تتحقق منتج الوسيلة التعليمية
 التفاعلي أولاً. ما إذا كانت الوسيلة لا تزال بها الأخطاء والنواقص أم لا.
 في مرحلة ما بعد الإنتاج، يجب أولاً التحقق من منتج الوسيلة التعليمية

التفاعلية. تبدأ الفحص من اكتمال المواد، وكمال الرسوم المتحركة، والصوت، والفيديو، وكذلك دقة رد فعل الأزرار الموجودة في الوسيلة التعليمية التفاعلية. بعد انتهاء التحقق، يتم نشر الوسيلة في شكل تطبيق بواسطة *Website 2 APK Builder* لكي يمكن استخدامها عبر الهواتف المحمولة، وكذلك بصيغة *exe* بحيث يمكن استخدامها عبر الكمبيوتر المحمول/الحواسيب الأخرى غير المثبت عليها تطبيق *Articulate Storyline*. بالإضافة إلى ذلك، تم التحقق من خبير الوسيلة وخبير المواد.

١. التحقق من خبير الوسيلة

في مرحلة التحقق من خبير الوسيلة، كان خبير أو المدقق في هذه الرسالة هو الدكتور أحمد مصطفى الماجستير. وهذه هي نتائج التحقق من خبير الوسيلة:

الجدول ٤,٤: نتائج التحقق من خبير الوسيلة

المؤشر	البيان	النتيجة
تصميم العرض	تخطيط التصميم في الوسيلة التعليمية التفاعلية متوازن وجذاب	٣
	تركيبة الألوان في الوسيلة التعليمية التفاعلية متوازن وجذاب	٤
	اختيار الخلفية مناسب وجذاب	٤
	المواد الموجودة في الوسيلة التعليمية التفاعلية مقروءة	٣

المؤشر	البيان	النتيجة
	حجم الخط في الوسيلة التعليمية التفاعلية مناسب	٣
	اختيار الخطوط في الوسيلة التعليمية التفاعلية جذابة	٣
	الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة في الوسيلة التعليمية التفاعلية مثيرة	٤
الصور / الرسوم التوضيحية	الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة في الوسيلة التعليمية التفاعلية سهلة للفهم	٣
	تتوافق الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة في وسيلة التعلم التفاعلية مع المادة التعليمية	٣
	موضع الأزرار والصور مناسبة	٣
	تتوافق الصوت والفيديو المستخدم في الوسيلة التعليمية التفاعلية مع المواد التعليمية	٤
	جودة الصوت المستخدمة في الوسيلة التعليمية التفاعلية جيدة	٤
	اختيار الخط في الوسيلة التعليمية التفاعلية سهلة القراءة	٣

المؤشر	البيان	النتيجة
سهولة في استخدام الوسيلة	سلاسة تشغيل الوسيلة التعليمية التفاعلية عند استخدامها	٤
	اكتمال التنقل المقدم في الوسيلة التعليمية التفاعلية	٤
	التنقل المقدم في الوسيلة التعليمية التفاعلية متناسق	٤
	التنقل المقدم يسهل على المستخدمين في استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية	٤
٦٠		

النسبة المئوية كما يلي:

الجدول ٤,٥ : النسبة المئوية من التحقق من الخبراء

رقم	المؤشر	النتيجة	النتيجة الأقصى	النسبة المئوية	الفئة
٠١	تصميم العرض	٢٠	٢٤	٪٨٣,٣	لائق جداً
٠٢	الصور/الرسوم التوضيحية	١٦	١٦	٪٨١,٣	لائق جداً
٠٣	الصوت	٨	٨	٪١٠٠	لائق جداً
٠٤	سهولة في استخدام الوسيلة	٢٠	٢٠	٪٩٥	لائق جداً
	المتوسط			٪٨٩,٩	لائق جداً

من الجدول السابق يمكن أن نفهم أن جانب تصميم العرض في الوسيلة التعليمية التفاعلية يتمتع بتقييم جيد جداً بنسبة ٨٣,٣٪ وهذا يدل على أن التصميم يتمتع بتركيبية لونية وخلفية جيدة جداً، وكذلك التخطيط واختيار الخط وحجم الخط جيد. جانب الصور والرسوم المتحركة لديه تقييم جيد جداً بنسبة ٨١,٣٪ وهذا يدل على أن الصور والرسوم المتحركة المقدمة جيدة جداً. أما في جانب الصوت له تقييم جيد جداً بنسبة ١٠٠٪ وهذا يدل على أن الصوت واضح ودقيق مع مادة. أما في جانب سهولة في استخدام الوسيلة التعليمية لديه تقييم جيد جداً بنسبة ٩٥٪ وهذا يدل على أن الوسيلة سهلة في الاستخدام وتستطيع أن تساعد التلاميذ في أنشطة التعليم والتعلم.

من التقييم السابق، يمكن أن نستخلص أن الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* لها تقييم جيد جداً بنسبة ٨٩,٨٩٪. هذا يعني أن الوسيلة التعليمية التفاعلية لائق جداً لاستخدامها في عملية أنشطة تعلم اللغة العربية.

ولو كان الوسيلة على تقييم جيد جداً، هناك بعض الملاحظات لإصلاح الوسيلة المطورة. الملاحظات من خبير الوسيلة، في ما يلي:

- أ) تغيير الخط إلى خط بدون قدم
- ب) إضافة تعليمات الاستخدام إلى الوسيلة التفاعلية
- ج) تغيير تخطيط الأيقونة
- د) تصحيح الكلمة الخاطئة

٢. التحقق من خبير المواد

في مرحلة التحقق من خبير المواد، كان الخبراء أو المدقق في هذه الرسالة هو الدكتور شجاعى الماجستير. وهذه هي نتائج التحقق من خبير المواد:

الجدول ٤.٦: نتائج التحقق من خبير المواد

المؤشر	البيان	النتيجة
المادة	تتوافق المواد في الوسيلة التعليمية التفاعلية مع نواتج التعلم	٤
	تتوافق المواد في الوسيلة التعليمية التفاعلية مع الأهداف التعلم	٤
	اختيار المواد المعروضة في الوسيلة التعليمية التفاعلية مناسب	٣
	تقديم المواد في الوسيلة التعليمية التفاعلية واضح	٤
	تتوافق المادة المقدمة في الوسيلة مع الوقت	٣
	الأمثلة وغير الأمثلة المعروضة في الوسيلة التعليمية التفاعلية متوافقة مع المواد	٣
	المواد المعروضة في الوسيلة التعليمية التفاعلية مثيرة للاهتمام	٣
	الصور المعروضة على المواد في الوسيلة التعليمية التفاعلية مثيرة للاهتمام	٤

المؤشر	البيان	النتيجة
	تتوافق الصور المعروضة في الوسيلة التعليمية التفاعلية مع المواد	٣
	تناسق تخطيط وألوان في الوسيلة التعليمية التفاعلية متوافق	٤
اللغة	تستخدم المواد المقدمة في الوسيلة التعليمية التفاعلية لغة سهلة للفهم.	٤
	اللغة المستخدمة في المواد المعروضة في الوسيلة التعليمية التفاعلية مناسبة.	٣
النفعية	الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة يمكن أن تدعم استقلالية التعلم للتلاميذ	٤
	الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة يمكن الوصول إليها في أي مكان	٣
	الوسيلة التعليمية التفاعلية يمكن أن تشجع التلاميذ على تعلم اللغة العربية	٣
	سلاسة تشغيل الوسيلة التعليمية التفاعلية عند استخدامها	٣

النسبة المئوية كما يلي:

الجدول ٤,٦: النسبة المئوية للتحقق من خبير المواد

رقم	المؤشر	النتيجة	النتيجة الأقصى	النسبة المئوية	الفئة
١.	المادة	٣٥	٤٠	٪٨٧,٥	لائق جداً
٢.	اللغة	٧	٨	٪٨٧,٥	لائق جداً
٣.	النفعية	١٣	١٦	٪٨١,٢٥	لائق جداً
		المتوسط		٪٨٥,٤٢	لائق جداً

من جدول السابقة يمكن أن نفهم أن الجانب المادة في الوسيلة التعليمية التفاعلية حصل على تقييم جيد جداً بنسبة ٪٨٧,٥ وهذا يدل على أن المادة في الوسيلة التعليمية التفاعلية تتوافق مع نواتج التعلم والأهداف التعلم، وأن اختيار المادة المعروضة في الوسيلة التعليمية التفاعلية مناسب، وأن الصور المعروضة في الوسيلة التعليمية التفاعلية تتوافق مع المادة. في جانب اللغة حصل على تقييم جيد جداً بنسبة ٪٨٧,٥ وهذا يدل على أن الوسيلة التعليمية التفاعلية تستخدم لغة سهلة لفهم، واللغة في المادة المقدمة في الوسيلة التعليمية التفاعلية مناسبة. في جانب النفعية من استخدام الوسيلة له تقييم جيد جداً بنسبة ٪٨١,٢٥.

من هذا التقييم، يمكن أن نستخلص أن المادة في الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* حصلت على

تقييم جيد جداً بنسبة ٨٥,٤٢٪ وهذا يعني أن الوسيلة التعليمية الوسيلة التعليمية التفاعلية لائق جداً لاستخدامها في عملية أنشطة تعلم اللغة العربية. ولو كان الوسيلة على تقييم جيد جداً، هناك بعض الملاحظات التي يجب لإصلاحه حتى تكون الوسيلة التعليمية التفاعلية كاملة.

ولو كان الوسيلة على تقييم جيد جداً، هناك بعض الملاحظات لإصلاح الوسيلة المطورة. الملاحظات من خبير الوسيلة، في ما يلي:

(أ) تصحيح الكلمة الخاطئة

(ب) تصحيح الأخطاء في ترتيب الكلمات

٥. فعالية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية

١. التنفيذ

بعد اكتمال مرحلة التطوير والتحقق من صلاحية المنتج للاستخدام، تقوم الباحثة إلى مرحلة تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج *Articulate Storyline*. نُفذت هذه المرحلة لقياس نتائج التعلم لدى التلاميذ الصف العاشر في مدرسة "مُضة العلماء" الثانوية مرتين ديمًا بتصميم *Pretest-Posttest Control group design*، الفصل الواحدة كالفصل التحكمي والفصل الأخرى كفصل تجريبية. وأطلق على الفصل التي لم تخضع للتجربة اسم الفصل الضابطة بإجمالي ٣٣ طالبًا. أما الفصل التي أُعطيت التجربة سُميت الفصل التجريبية بإجمالي واحد وثلاثون طالبًا.

أ) الحالة البدئية

قبل التنفيذ، أُعطي التلاميذ في الفصل التحكمي والتجريبية اختباراً تمهيدياً (*Pretest*) بشكل أسئلة متعددة الاختيارات. إعطاء الاختبار التمهيدي بهدف تقييم نتائج تعلم التلاميذ. كان الاختبار التمهيدي يتكون من ثمانية عشر سؤالاً مع خمسة اختيارات للإجابة.

ب) المعالجة

في الفترة الزمنية المحددة، قامت الفصل التجريبية بإجراء التعلم باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي، وتم إعطاء الفصل التجريبية الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* على الهواتف المحمولة، كوسيلة لتعليم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة تعلم المستقلة للتلاميذ. قامت الباحثة بإجراء التعلم باستخدام الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* مع النموذج الاكتشافي في الفصل التجريبية لمدة ثلاثة لقاءات. أما التعلم في الفصل المراقبة، فقد تم إجراؤه بالوسيلة والنموذج الاكتشافي.

ج) الحالة النهائية

بعد انتهاء المعالجة، تم قياس المجموعتين بإجراء اختبار بعدي (*posttest*) بشكل أسئلة متعددة الاختيارات للتلاميذ. ويهدف ذلك إلى تقييم زيادة من نتائج التعلم لدى التلاميذ في الفصل

التجريبية والفصل المراقبة. تُظهر مقارنة نتائج التعلم بين المجموعتين تأثير العلاج المقدم. كان الاختبار البعدي يتكون من ثمانية عشر سؤالاً مع خمسة اختيارات للإجابة.

٢. التقويم

المرحلة الأخيرة في هذا التطوير هي تقويم الوسيلة المنفذة. تهدف هذه المرحلة إلى تحديد مدى تحسن نواتج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Articulate Storyline*. ويتم قياس مدى تحسن نتائج التعلم من خلال تحليل أدوات نتائج التعلم وتحليل الدرجات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى التلاميذ من الفصل التحكيمي التجريبية.

أ) تحليل الاختبار أداة نتائج تعلم اللغة العربية

تم إجراء اختبار أداة نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الاختباري وهو الصف الحادي عشر *IPA-1* مدرسة "هضة العلماء" الثانوية مرجين ديمك بإجمالي اثنين وثلاثون تلميذاً باستخدام عشرين سؤالاً متعدد الاختيارات. بعد جمع البيانات، تم اختبار الأداة، يتضمن فيها اختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، واختبار التمايز، واختبار صعوبة السؤال.

١) الاختبار الصلاحي

يتم إجراء الاختبار الصلاحي لمعرفة صلاحية عنصر السؤال في قياس المتغير. إذا كان هناك تطابق بين المقيس وأداة

القياس، فإنه العنصر صالح. في هذه الرسالة، الاختبار المستخدم لقياس أداة قياس نتائج التعلم بمساعدة برنامج SPSS. وكانت النتائج على النحو التالي:

الجدول ٩،٤: نتائج الاختبار الصلاحي

رقم السؤال	Person Correlation	قيمة .Sig	الخلاصة	التفسير
السؤال ١	٠،٤٦٧	٠،٠١٤	صالح	مقبول
السؤال ٢	٠،٥٦١	٠،٠٠٢	صالح	مقبول
السؤال ٣	٠،٠٩٩	٠،٦٣٢	غير صالح	منخفضة جدًا
السؤال ٤	٠،٦٤٩	٠،٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ٥	٠،٤٥٠	٠،٠١٨	صالح	مقبول
السؤال ٦	٠،٥٠٥	٠،٠٠٧	صالح	مقبول
السؤال ٧	٠،٥٨٧	٠،٠٠١	صالح	مقبول
السؤال ٨	٠،٥٢٥	٠،٠٠٥	صالح	مقبول
السؤال ٩	٠،٧٩٢	٠،٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ١٠	٠،٦٨٢	٠،٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ١١	٠،٤٨٣	٠،٠١١	صالح	مقبول
السؤال ١٢	٠،٤٣٢	٠،٠٢٤	صالح	مقبول
السؤال ١٣	٠،٤٦٨	٠،٠١٤	صالح	مقبول
السؤال ١٤	٠،٤٨٤	٠،٠١١	صالح	مقبول
السؤال ١٥	٠،٧٦٥	٠،٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ١٦	٠،٦٣٣	٠،٠٠٠	صالح	مرتفع

رقم السؤال	Person Correlation	قيمة .Sig	الخلاصة	التفسير
السؤال ١٧	٠،٤٦٧	٠،٠١٤	صالح	مقبول
السؤال ١٨	٠،٢٩٩	٠،١٢٩	غير صالح	منخفضة
السؤال ١٩	٠،٤١٣	٠،٠٣٢	صالح	مقبول
السؤال ٢٠	٠،٤١٤	٠،٠٣٢	صالح	مقبول

تم إجراء الاختبار الصلاحي على هذه الأداة الاختبارية في عشرين سؤالاً من أسئلة الاختيار المتعدد. بعد حساب صلاحية العناصر باستخدام برنامج SPSS، وجدت نتائج الاختبار الصلاحي عناصر الاختيار المتعدد عنصرين اثنين غير صالحين، وهما العنصر رقم ٣ ورقم ١٨ لأن قيمة sig. في العنصر رقم ٣ هو ٠،٦٣٢ والعنصر رقم ١٥ هو ٠،١٢٩. يمكن الاطلاع المزيد من حسابات الصلاحة في الملحق.

(٢) الاختبار الموثوق

بعد إجراء اختبار الصلاحية، تم إجراء الاختبار الموثوق لأداة اختبار باستخدام برنامج SPSS. الموثوقية هو مصطلح يُستخدم للإشارة إلى مدى اتساق نتائج القياس نسبياً إذا تم تكرار القياس مرتين أو أكثر. ٦٢ يتم إجراء الاختبار الموثوق لتحديد درجة موثوقية عنصر السؤال في قياس المتغير.

⁶² Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Hasil Belajar* (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015). Hlm. 84.

معيار موثوقية *Cronbach's Alpha* هو إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أكثر من ٠,٦٠، فيقال إن الأداة المستخدمة موثوقة أم لا. نتائج التحليل موثوقية أداة نتائج التعلم معروضة في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٠: نتائج الاختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.868	18

ومن خلال الاختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه، تُظهر النتيجة أن موثوقية من الثمانية عشر سؤالاً الصحيحة هي ٠,٨٦٨. ومن هذه النتائج، إن هذه الأداة موثوقة لأن قيمة *Cronbach's Alpha* هي ٠,٨٦٨ < ٠,٦٠.

(٣) اختبار قوة التمييز

قدرة تمييز السؤال هي قدرة السؤال على التمييز بين التلاميذ بقدرات مرتفعة والتلاميذ بقدرات منخفضة. يُقال أن السؤال جيد إذا كان يمكن إجابة السؤال بشكل صحيح من قبل التلاميذ بقدرات مرتفعة. المعايير المستخدمة في هذا الاختبار هي كما يلي: ٦٣

⁶³ Ibnu Hadjar, *Teori Klasik dan Modern dalam Perkembangan Tes* (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2022). Hlm. 119.

الجدول ٤,١١ : معايير اختبار قوة التمييز

جودة عنصر السؤال	مؤشر قوة التمييز
يعمل العنصر بشكل مرضٍ/جيد	$0.40 \leq$
عنصر جيد، يحتاج إلى مراجعة صغيرة/لا يحتاج إلى مراجعة	$0.30 \leq 0.39$
عنصر هامشي، يحتاج إلى مراجعة	$0.20 \leq 0.29$
عنصر ضعيف، يجب إسقاطه أو مراجعته بالكامل	$0.19 \geq$

نتائج الحساب مكتوبة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠ : نتائج اختبار قوة التمييز

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	9.15	19.131	.395	.821
Soal2	9.19	18.618	.507	.815
Soal3	9.78	21.256	-.165	.840
Soal4	9.37	18.242	.545	.813
Soal5	9.30	19.140	.338	.824
Soal6	9.26	18.969	.387	.821
Soal7	9.52	18.413	.525	.814
Soal8	9.19	18.926	.427	.819
Soal9	9.52	17.567	.742	.803
Soal10	9.37	17.781	.659	.807
Soal11	9.33	18.923	.384	.821
Soal12	9.52	19.182	.336	.824
Soal13	9.37	18.858	.397	.821
Soal14	9.56	18.872	.424	.819
Soal15	9.33	17.769	.667	.806
Soal16	9.19	18.387	.568	.812
Soal17	9.11	19.179	.408	.820
Soal18	9.48	22.336	-.362	.857
Soal19	9.74	19.199	.486	.818
Soal20	9.63	19.396	.324	.824

الجدول ٤,١١ : استنتاج نتائج اختبار قوة التمييز

الرقم	الجودة	رقم السؤال	العدد
١.	يعمل العنصر بشكل مرضٍ/جيد	٢، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٤، ١٦، ١٧، ١٩	١٠
٢.	عنصر جيد، يحتاج إلى مراجعة صغيرة/لا يحتاج إلى مراجعة	١، ٥، ٦، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ٢٠	٨
٣.	عنصر هامشي، يحتاج إلى مراجعة	-	٠
٤.	عنصر ضعيف، يجب إسقاطه أو مراجعته بالكامل	٣، ١٨	٠
			٢٠

بناءً على حساب القدرة التمييزية، هناك ١٠ أسئلة بجودة مرضية أو جيدة، و ٨ أسئلة بجودة جيدة ومراجعات صغيرة أو لا تحتاج إلى مراجعة، وسؤالان بجودة ضعيفة، و ٠ أسئلة بجودة هامشية أو تحتاج إلى مراجعة.

٤) اختبار صعوبة السؤال

مستوى صعوبة السؤال هو وجود عنصر في مستوى الصعوبة أو المتوسط أو السهل في الإجابة. ٦٤ نتائج الحساب مكتوبة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢ : نتائج اختبار مستوى صعوبة السؤال

		Statistics									
		Soal1	Soal2	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mean	.74	.70	.52	.59	.63	.37	.70	.37	.52	

Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal19	Soal20
27	27	27	27	27	27	27	27	27
0	0	0	0	0	0	0	0	0
.56	.37	.52	.33	.56	.70	.78	.15	.26

الجدول ٤,١٣ : استنتاج نتائج اختبار مستوى صعوبة السؤال

الرقم	الجودة	رقم السؤال	العدد
٠.١	مرتفع جدًا	١٩	١
٠.٢	مرتفع	٢٠	١
٠.٣	متوسط	٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	١٠
٠.٤	منخفض	١، ٢، ٦، ٨، ١٧، ١٦	٦
٠.٥	منخفض جدًا	-	٠

⁶⁴ Rostiyana Sundaya, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014). Hlm. 76.

العدد	رقم السؤال	الجودة	الرقم
٢٠			

بناءً على حساب مؤشر صعوبة الاختبار، هناك سؤال واحد بمعايير مرتفعة جداً، وسؤال واحد بمعايير مرتفعة، و ١٠ أسئلة بمعايير متوسطة، و ٦ أسئلة بمعايير منخفضة، و ٠ أسئلة بمعايير ومنخفضة جداً.

(ب) الاختبار الضروري السابق

اختبارات المتطلبات الأساسية هي الافتراضات التي يجب أن تُنفذ قبل إجراء اختبار الفعالية. وفي هذه الحالة، فإن اختبارات المتطلبات الأساسية التي يجب إجراؤها هي اختبار التطبيع واختبار التجانس.

(١) الاختبار الطبيعي

ووفقاً لأريكونتو، فإن اختبار الطبع هو طريقة تُستخدم لإجراء اختبار طبع العينة ووظيفته هي تطبيع البيانات. ٦٥ يُجرى اختبار الطبع لمعرفة هل البيانات طبيعية أم لا. نوع الاختبار المستخدم هو اختبار *Kolmogorov-smirnov* بمساعدة تطبيق *SPSS*. يأخذ اختبار *Kolmogorov-smirnov* مستوى دلالة بنسبة ٥٪، فإذا

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hlm. 239.

كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن البيانات طبيعية. ولكن،
إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن البيانات غير طبيعية.
نتائج تحليل اختبار طيبع البيانات في ما يلي:

الجدول ٤,١٤: نتائج اختبار التطبيع

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	,145	28	,135	,965	28	,446
	Posttest Eksperimen	,126	28	,200 [*]	,952	28	,228
	Pretest Kontrol	,115	29	,200 [*]	,955	29	,249
	Posttest Kontrol	,144	29	,130	,931	29	,060

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من نتائج الحساب في الجدول السابق، يُعرف أن قيمة
الدلالة *Kolmogorof Smirnov* للاختبار القبلي التجريبي
هي $0,135 < 0,05$ ، وقيمة الدلالة للاختبار البعدي
التجريبي $0,228 < 0,05$ ، وقيمة للاختبار القبلي المراقب
 $0,249 < 0,05$ ، وقيمة للاختبار البعدي المراقب
 $0,060 < 0,05$. وبناءً على ذلك، أن جميع النتائج
طبيعياً.

(٢) الاختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس كإحدى المتطلبات
الأساسية. يهدف اختبار التجانس إلى التحقق من أن

العينات المأخوذة ليست مختلفة (متجانسة). ومن خلال نتائج اختبار البيانات، يظهر هل البيانات الموجودة لها دلالة التجانس أم لا. إذا كانت الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات المقارنة تُعتبر متجانسة. نتائج حساب اختبار التجانس بمساعدة تطبيق *SPSS*، فيما يلي:

الجدول ٤,١٥: نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1,779	3	110	,155
	Based on Median	1,681	3	110	,175
	Based on Median and with adjusted df	1,681	3	104,770	,176
	Based on trimmed mean	1,836	3	110	,145

تظهر نتائج الحساب السابقة أن قيمة الدلالة المتحصل عليها هي ٠,١٥٥. وبالتالي، فإن بيانات البحث تتضمن بيانات متجانسة لأن قيمة الدلالة $٠,١٥٥ < ٠,٠٥$.

ج) تحليل الإحصاء الوصفي

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التحكم والفصل

التجريبي، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,١٦ : نتائج تعلّم اللغة العربية للفصل التحكم

الاختبار القبلي للفصل التحكم	الاختبار البعدي للفصل التحكم	مشترك
٥٦	٦١	مشترك ١
٦١	٧٨	مشترك ٢
٧٢	٨٣	مشترك ٣
٧٢	٧٨	مشترك ٤
٥٦	٧٢	مشترك ٥
٥٠	٦٧	مشترك ٦
٦١	٧٢	مشترك ٧
٦١	٧٨	مشترك ٨
٥٠	٥٦	مشترك ٩
٤٤	٥٠	مشترك ١٠
٦٧	٨٣	مشترك ١١
٧٢	٧٨	مشترك ١٢
٤٤	٤٤	مشترك ١٣
٣٩	٤٤	مشترك ١٤
٥٦	٥٦	مشترك ١٥
٥٦	٦١	مشترك ١٦
٣٩	٤٤	مشترك ١٧
٤٤	٥٠	مشترك ١٨

الاختبار القبلي للفصل التحكم	الاختبار البعدي للفصل التحكم	مشترك
٧٢	٧٨	مشترك ١٩
٦٧	٧٢	مشترك ٢٠
٤٤	٥٦	مشترك ٢١
٣٩	٤٤	مشترك ٢٢
٥٦	٦١	مشترك ٢٣
٢٨	٣٣	مشترك ٢٤
٣٣	٣٣	مشترك ٢٥
٦١	٧٨	مشترك ٢٦
٣٣	٣٩	مشترك ٢٧
٥٠	٦١	مشترك ٢٨
٥٠	٥٦	مشترك ٢٩

بناء على النتائج المذكورة، قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي. الجدول السابق هو نتائج تعلم اللغة العربية للفصل التحكم. حصل الاختبار القبلي في الفصل التحكم على أقل درجة ٢٨ وأعلى درجة ٧٢ بمتوسط ٥٢,٨٦، أما في الاختبار البعدي حصل على أقل درجة ٣٣ وأعلى درجة ٨٣ بمتوسط حصيلة تعلم ٦٠,٨٩. ولأن القيمة المتوسطة لنتائج تعلم اللغة العربية في الاختبار القبلي ٥٢,٨٦ > الاختبار البعدي

٦٠,٨٩ في الفصل التحكم، فهذا يعني أن هناك فرقاً في متوسط نتائج التعلم بين الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٤,١٧: نتائج تعلّم اللغة العربية للفصل التجريبي

الاختبار البعدي للفصل التجريبي	الاختبار القبلي للفصل التجريبي	مشترك
٧٨	٥٦	مشترك ١
٧٨	٦١	مشترك ٢
٧٢	٦١	مشترك ٣
٧٢	٥٦	مشترك ٤
٥٦	٤٤	مشترك ٥
٦١	٥٦	مشترك ٦
٧٢	٧٢	مشترك ٧
٨٩	٦٧	مشترك ٨
٣٩	٣٣	مشترك ٩
٩٤	٦٧	مشترك ١٠
٥٦	٤٤	مشترك ١١
٥٠	٤٤	مشترك ١٢
٥٦	٣٩	مشترك ١٣
٦١	٦٠	مشترك ١٤
٨٣	٧٨	مشترك ١٥
٦٧	٦١	مشترك ١٦

الاختبار القبلي للفصل التجريبية	الاختبار القبلي للفصل التجريبية	مشترك
٨٩	٧٨	مشترك ١٧
٨٩	٦٧	مشترك ١٨
٩٤	٧٨	مشترك ١٩
٦١	٣٠	مشترك ٢٠
٧٢	٣٣	مشترك ٢١
٦٧	٥٦	مشترك ٢٢
٨٩	٦١	مشترك ٢٣
٨٩	٥٠	مشترك ٢٤
٨٣	٤٤	مشترك ٢٥
٧٢	٦١	مشترك ٢٦
٧٢	٥٠	مشترك ٢٧
٧٢	٤٤	مشترك ٢٨

بناء على النتائج المذكورة، قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي. الجدول السابق هو نتائج تعلم اللغة العربية للفصل التحكم. الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على أقل درجة ٣٠ وأعلى درجة ٧٢ بمتوسط ٥٠,١٧، أما في الاختبار البعدي فقد حصل أقل درجة ٣٠ وأعلى درجة ٩٤ بمتوسط نتائج تعلم ٧٠,٦٧. ولأن القيمة المتوسطة لنتائج تعلم اللغة العربية في الاختبار القبلي ٥٠,١٧ > الاختبار البعدي ٧٠,٦٧ في الفصل

التجريبي، فهذا يعني أن هناك فرقاً في متوسط نتائج التعلم بين الاختبار القبلي والبعدي.

(د) اختبار الفرضيات / اختبار t

لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Articulate Storyline*، يلزم إجراء الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ. أُعطي الاختبار القبلي والاختبار البعدي لـ ٢٨ طالباً من الصف العاشر-١ (الفصل التجريبي) و ٢٩ طالباً من الصف العاشر-٤ (الفصل التحكمي).

لإثبات فرق ذو إحصائي بين نتائج الفصل التجريبي والفصل التحكم، قامت الباحثة بإجراء اختبار العينات المقترنة *(Independent Samples Tes)* باستخدام برنامج *SPSS*.

الجدول ٤، ١٨: اختبار العينات المقترنة

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	Upper
Articulate Storyline	EQUAL VARIANCES ASSUMED	.368	.547	2.498	95	.016	9.78292	3.93135	1.90391	17.66193
	EQUAL VARIANCES NOT ASSUMED		2.492	94.999	.016	9.78292	3.82592	1.91284	17.63092	

بناءً على القيمة السابقة، تكون قيمة الدلالة $0.016 < 0.05$ ، وقد ذُكر في السابق إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 > 0.016$ ، فهذا يعني هناك فرق معنوي. من نتائج التحليل الذي أجراه الباحثان، تم الحصول على قيمة دلالة $0.016 < 0.05$. بالإضافة إلى ذلك، أيضاً استخلاص استنتاجات من قيمة t . في الجدول السابق، قيمة t_{hitung} هي ٢،٤٨٨. ستم مقارنة

قيمة t_{hitung} المحسوبة مع t_{tabel} بمستوى دلالة ٥٪ (٠,٠٥).
 قيمة t_{hitung} بناءً على هذه المعايير هي ١,٧٠٨. استنادًا إلى
 البيانات السابقة. هناك فرق معنوي بالرجوع إلى t_{hitung}
 $t_{tabel} < ٢,٤٨٨$ وهذا يدل على أن H_a مقبولة
 و H_0 مرفوضة. وبهذا يُعرف أن هناك فرق ذو إحصائي بين نتائج
 الفصل التجريبي والفصل التحكم.

(هـ) اختبار $N-Gain$

معرفة مدى فعالية تطبيق منتج تطوير الوسيلة التعليمية باللغة
 العربية باستخدام برنامج *Articulate Storyline*، يمكن تحليلها
 باستخدام اختبار الكسب الطبيعي ($N-Gain$) بمساعدة *SPSS*.
 من التحليل الذي قامت الباحثة، حصلت على النتائج التالية:
 الجدول ٤,١٩: نتائج اختبار الكسب الطبيعي ($N-Gain$)

Descriptives				Statistic	Std. Error	
Kelas						
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		44.9509	4.66913	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35.3706		
			Upper Bound	54.5311		
	5% Trimmed Mean		44.6942			
	Median		44.1429			
	Variance		610.423			
	Std. Deviation		24.70673			
	Minimum		8.96			
	Maximum		86.36			
	Range		77.41			
	Interquartile Range		46.58			
	Skewness		.083	.441		
	Kurtosis		-1.323	.856		
	Kontrol	Eksperimen	Mean		19.3098	2.68188
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	13.8162	
				Upper Bound	24.8034	
5% Trimmed Mean			18.8461			
Median			12.0000			
Variance			208.582			
Std. Deviation			14.44237			
Minimum			.00			
Maximum			48.48			
Range			48.48			
Interquartile Range			22.53			
Skewness			.666	.434		
Kurtosis			-.715	.845		

بناءً على نتائج حساب اختبار درجة *N-Gain*، يُظهر أن أدنى قيمة درجة *N-Gain* ٠,٠٨٩ أو ٩٪ وأعلى قيمة درجة *N-Gain* ٠,٨٦ أو ٨٦٪. ومتوسط درجة *N-Gain* للفصل التجريبي هو ٠,٤٤٩٥ أو ٤٥٪، أي في الدرجة المتوسطة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة "مُضة العلماء" الثانوية مرنجين ديمك بمرتبة متوسطة.

المناقشة

الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة في مادة اللغة العربية للفصل الدراسي العاشر الفصل، باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) وهو برنامج لصناعة الوسيلة التعليمية التي تحتوي على النص والصورة والصوت والفيديو التي معدّل بأهداف التعلم.

الإجراء المستخدم في تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية يتم وفقاً لخطوات نموذج *ADDIE* الذي طوره ديك وكاري. وقد اختيرت هذه الخطوة لأنها تحتوي على خمس خطوات بسيطة ومنظمة يسهل فهمها وتطبيقها في تطوير منتج التطوير. وقد تم اختيار هذا النموذج لأنه بناءً على الدراسة النظرية تم ذكر هذا النموذج تحديداً لاستخدامه في البحوث التعليمية. يتم تنفيذ مراحل نموذج *ADDIE* يعني التحليل (*Analysis*) والتصميم (*Design*) والتطوير (*Development*) والتنفيذ (*Implementation*) والتقييم (*Evaluation*).

اعتمد هذا البحث على بيانات التلاميذ يعتقدون أن تعلم اللغة العربية مادة صعبة. التلاميذ يشعرون بالملل إذا كانت الوسيلة في تعليم اللغة العربية تستخدم الكتب المدرسية فقط. اللغة العربية كلغة ثانية، بالطبع يواجه المعلم تحدياً كبيراً لجذب انتباه التلاميذ إلى المواد اللغة العربية التي ليست لغتهم الأولى. من خلال الملاحظة والمقابلة، لا تزال عملية المعلم في تقديم المادة التعليمية للغة العربية تستخدم طريقة المحاضرة ولا تزال تستخدم الوسيلة التعليمية التقليدية. وهذا بسبب الوقت المحدود في إعداد الوسيلة التعليمية من قبل المعلم. تأثير طريقة المحاضرة المستخدمة، هناك بعض التلاميذ غير مركزين في عملية التعلم. هذا يتسبب في قلة فهم التلاميذ للمادة المقدمة حتى تكون نتائج التعلم منخفضة للغاية. إن الوسيلة التعليمية المحدودة التي يستخدمها المعلمون تجبر التلاميذ على فهم المادة الدراسية من الكتب فقط.

بناءً على نتائج استبيان تحليل الاحتياجات المذكورة، نستطيع أن نستنتج أن ٥٠٪ من التلاميذ مهتمون ومتحمسون لمادة اللغة العربية. وهذا بسبب عدة عوامل. ذكر ٧٨٪ من التلاميذ أنهم يجدون الصعوبة في تعلم اللغة العربية وأن ٧١٪ منهم يشعرون بالملل وقلة الاهتمام لحضور الدروس لأن الوسيلة المستخدمة في التعلم لم تكن مشوقة وتستخدم فقط الوسيلة التقليدية أو تستخدم الكتب المدرسية فقط. أما الوسيلة التعليمية الأحدث التي جربوها فهي مشاهدة الفيديو المتحرك الذي يقدمه المعلم من خلال التلفاز الذكي. ٨٧٪ من التلاميذ يرغبون في الحصول على وسيلة تعليمية مشوقة لتساعدهم على فهم مادة اللغة العربية. ٨٤٪ من التلاميذ يفضلون الوسيلة التعليمية التفاعلية المزودة بالرموز والرسوم المتحركة والصور والفيديو في مادة اللغة العربية بالمقارنة مع وسيلة المحاضرات. في

دروس اللغة العربية افترض ٨٣٪ من التلاميذ أنهم سيكونون اهتمامًا وحماسًا في مشاركة التعلم، و٨٧٪ من التلاميذ سيكونون يفهم الدرس بسهولة أكبر. بعد إطلاعهم على القليل المعرفة عن الوسيلة التعليمية التفاعلية *Articulate Storyline*، أظهر ٨٨٪ اهتمامًا وتوقعوا أن تكون الوسيلة التعليمية التفاعلية *Articulate Storyline* ابتكار التعلم اللغة العربية.

المنهج المستخدم في الصف العاشر مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرئحين ديماك هو المنهج المستقل. المادة المجمعة في الوسيلة التعليمية هي مادة اللغة العربية للصف العاشر في الفصل الدراسي الأول. في التعلم، وجب على الباحثة في تحقيق أهداف التعلم. ولتحقيق أهداف التعلم طورت الباحثة الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*). نموذج التعلم الذي تم استخدامه كمرجع في إعداد هذه الوسيلة التفاعلية *Articulate Storyline* هو نموذج التعلم بالاكشاف. إن بنية التعلم الاكتشاف هي التحفيز (*stimulation*)، تحديد المشكلة (*problem statement*)، جمع البيانات (*data collection*)، معالجة البيانات (*data processing*)، التحقق (*verification*)، استخلاص الاستنتاجات / التعميم (*generalization*).

المنتج المطور هو الوسيلة التعليمية التفاعلية التي تم إنشاؤها باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*). الأدوات/المواد المستخدمة هي الحاسوب المحمول/الكمبيوتر، ومكبر الصوت لاحتياجات الصوت والفيديو، ووصف المواد، والنص الوسيلة تي. البرامج الداعمة لتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية هي *Capcut* لتحرير الفيديو، و*Voice Changer* لمعالجة الصوت، و *Articulate Storyline* كبرنامج لتأليف الوسيلة التعليمية التفاعلية.

استنادًا إلى عملية التصميم، قامت الباحثة بتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على التعلم الاكتشاف (*Discovery Learning*) باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاین (*Articulate Storyline*) في شكل *exe* أو تطبيق على الهاتف المحمول. يتم نشر الوسيلة في شكل تطبيق بواسطة *Website 2 APK Builder* لكي يمكن استخدامها عبر الهواتف المحمولة.

المنتج المطور يحتوي على أيقونات وصور تفاعلية. الوسيلة التعليمية المطورة يمكن الوصول إليها باستخدام جهاز الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول من خلال رابط *google drive* التالي: https://drive.google.com/drive/folders/1oamJdW_7UDHcoaF4oW7HT4xDihQwuhZ5?usp=sharing.

أما التقييم من خبير الوسيلة، أن الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* لها تقييم جيد جداً بنسبة ٨٩,٨٩٪. والمادة في الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* حصلت على تقييم جيد جداً بنسبة ٨٥,٤٢٪.

في اختبار *t*، قامت الباحثة بإجراء اختبار العينات المقترنة (*Independent Samples Tes*) باستخدام برنامج *SPSS*. تكون قيمة الدلالة ٠,٠١٦ > ٠,٠٥. وقد ذُكر في السابق إذا كانت قيمة الدلالة > ٠,٠٥، فهذا يعني هناك فرق معنوي. من نتائج التحليل الذي أجراه الباحثان، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠١٦ > ٠,٠٥. بالإضافة إلى ذلك، أيضاً استخلاص استنتاجات من قيمة *t*. في الجدول السابق، قيمة *thitung* هي ٢,٤٨٨. ستم مقارنة قيمة *thitung* المحسوبة مع *t*table بمسوى دلالة ٥٪ (٠,٠٥). قيمة *thitung* بناءً على هذه المعايير هي ١,٧٠٨. استنادًا إلى البيانات السابقة. هناك فرق

معنوي بالرجوع إلى $t_{hitung} < 2,488 t_{tabel}$ $1,708$. وهذا يدل على أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. وبهذا يُعرف أن هناك فرق ذو إحصائي بين نتائج الفصل التجريبي والفصل التحكم.

ثم من نتائج اختبار درجة N -Gain، يُظهر أن متوسط درجة N -Gain هو $0,4495$ أو 45% ، أي في الدرجة المتوسطة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرتجين ديماك بمرتبة متوسطة.

بناءً على اختبار N -gain فعالية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرتجين ديماك بمرتبة متوسطة.

هذه النتائج مناسبة لنتائج البحث لدى جزولي (*Jazuli*) الذي يدل على أن الوسيلة التعليمية باستخدام *Articulate Storyline* يستطيع لترقية على فهم المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية بمتوسط N -Gain $0,548$ من الفئة المتوسطة.⁶⁶ تُعد الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام *Articulate Storyline* لترقية المعرفة العلمية لدى الطلاب بمتوسط N -Gain $0,52$ من الفئة المتوسطة.⁶⁷

⁶⁶ La Ode Ahmad Jazuli, Dkk, 'Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Untuk Pemahaman Konsep materi Turunan', *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 10.2 (2023).

⁶⁷ Dkk Kristiani, A., 'Interactive Learning Media Development Articulate Storyline to Improve Science Literacy Capabilities of Junior., 10(2)', *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 10.2 (2022).

وهذا لأن هناك العديد من العوامل الأخرى بجانب الوسيلة التعليمية المؤثرة على نتائج تعلم التلاميذ مثل البيئة والأسرة والاهتم والذكاء وغير ذلك. كما قال سلاميتو، هناك عاملان يؤثران على انجاز التعلم التلاميذ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية مثلا العامل الجسمية والعوامل النفسية، والعوامل الخارجية مثلا عامل الأسرة والعوامل البيئية المجتمعية.⁶⁸

⁶⁸ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991). Hlm. 56.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على البحث والتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. من نتائج تحليل احتياجات الطلاب، لدعم تعلم اللغة العربية يحتاج إلى

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate*

Storyline. المادة المكونة في الوسيلة التعليمية هي مادة الصف

العاشر للفصل الدراسي الفردي. يستخدم المنهاج المستخدم في الصف

العاشر مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرجح ديماك هو المنهج

المستقل. ونموذج التعلم المرجعي في إعداد الوسيلة التعليمية التفاعلية

هو نموذج التعلم الاكتشافي (*discovery learning*).

٢. في تصميم الوسيلة، المنتج المطور يحتوي على أيقونات وصور تفاعلية.

الوسيلة التعليمية المطورة يمكن الوصول إليها باستخدام جهاز

الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول من خلال رابط

التالي: *google drive*

https://drive.google.com/drive/folders/1oamJdW_7UDHco_aF4oW7HT4xDihQwuhZ5?usp=sharing.

٣. بناءً على نتائج البحث، يمكن أن نستخلص أن الوسيلة التعليمية

التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* لها تقييم جيد

جداً بنسبة ٨٩،٨٩٪. والمادة في الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام

برنامج *Articulate Storyline* حصلت على تقييم جيد جداً بنسبة
٨٥،٤٢٪.

٤. في اختبار t ، تكون قيمة t_{hitung} هي ٢،٤٨٨. هذا يدل أن هناك
فرق ذو إحصائي بين نتائج الفصل التجريبي والفصل التحكم.
ومتوسط درجة N -Gain للفصل التجريبي هو ٤٤،٩٥ أو ٤٥٪.
لذلك، أن هناك فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية
باستخدام برنامج *Articulate Storyline* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية
لدى تلاميذ مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرنجين ديماك بقيمة
متوسطة.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث، تقدم الباحثة في نهاية الرسالة اقتراحات
لعدة أطراف، منها:

١. يمكن الاستفادة من هذه الرسالة في مساعدة المدرسة على تحسين
جودة التعلم من خلال توفير التسهيلات التدريبية لترقية مهارات
المعلمين في المواد الدراسية لكي يكونوا قادرين على إنشاء واستخدام
التكنولوجيا المتاحة في المدرسة في أشكال مختلفة من الوسيلة
التعليمية، وخاصة الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج
Articulate Storyline لدعم عملية النشاط التعليمي.

٢. الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* ينبغي استخدامها كوسيلة تعليمية في أنشطة تعلم اللغة العربية لترقية نتائج تعلم التلاميذ.
٣. المعلمون كميسترين للتعلم ينبغي أن يكونوا قادرين على إنشاء وسيلة تعليمية متنوعة ومبتكرة، وخاصة الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج *Articulate Storyline* تتناسب مع خصائص التلاميذ واحتياجات التعلم لكي يمكن استخدامها بشكل الأمثل حتى تستطيع أن تولد بيئة تعليمية متحمسة وحيوية.

المراجع

- Ahmadi, Farid, dkk.. 2017. 'Pengembangan Media Edukasi "Multimedia Indonesian Culture" (MIC) Sebagai Penguatan', *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Amin, Alfauzan. 2015. *Metode & Model Pembelajaran Agama Islam*. Bengkulu: IAIN Bengkulu Press.
- Andayani. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azzuhri, Muhandis. 2009. 'Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi', *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 14.
- Binanto, Iwan. 2010. *Multimedia Digital Dasar Teori dan Pengembangan*. Yogyakarta: CV. Andi.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. 2019. 'Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model', *Halaqa: Islamic Education Journal*.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gagné, Robert Mills, Leslie J. Briggs, and Walter W. Wager. 1992. *Principles of Instructional Design*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Hadjar, Ibnu. 2022. *Teori Klasik dan Modern Dalam*

- Perkembangan Tes*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Hamid, Mustofa Abi, dkk.. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hosnan, M.. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- HS, Moh. Matsna & Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabiah.
- Jazuli, La Ode Ahmad, dkk.. 2023. 'Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Untuk Pemahaman Konsepmateri Turunan', *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. Vol.10. No.2.
- Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Kristiani, A., Dkk.. 2022. 'Interactive Learning Media Development Articulate Storyline to Improve Science Literacy Capabilities of Junior', *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*. Vol.10. No.2.
- Kristin, Firosalia. 2016. 'Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas 4 SD', *Jurnal Scholaria*. Vol.6. No.1.
- Kustiono. 2010. *Media Pembelajaran: Konsep, Nilai Edukatif, Klasifikasi, Praktek Pemanfaatan, dan Pengembangan*. Semarang: Unnes Press.
- Lubis, Maesaroh. 2016. 'Peluang Pemanfaatan Pembelajaran Berorientasi Teknolgi Informasi di Lingkup Madrasah (Mempersiapkan Madrasah Berwawasan Global)', *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*. Vol.1. No.2.

- Mariyah, Yoyoh Siti, dkk.. 2021. 'Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual: Studi Eksperimen Dalam Pembelajaran Tari', *Journal of Education*.
- Mayer, Rihard E.. 2009. *Multimedia Learning*. Surabaya: ITS Press.
- Muhibbin, Syah. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2014. *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muzaffar, Asyraf. 2017. 'Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab', *Jurnal Lisanuna*. Vol.7. No.2.
- Nadhif, Moh.. 2019. 'Pengembangan Multimedia Dalam Pembelajaran (المفردات) Kosakata Bahasa Arab di Pesma Al-Hikam Malang', *Cordova Jurnal*. Vol.9. No.1.
- Parman, Yundi Fitrah & Emosda. 2013. 'Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Praktik Ibadah Siswa di SMP', *Tekno-Pedagogi*. Vol.3. No.1.
- Peraturan Pemerintah RI. 2016. 'Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (PP. Nomor 22 Bab 3)'. Jakarta.
- , 2013. 'Peraturan Pemerintah Tentang Standar Nasional Pendidikan (Nomor 32 Pasal 19 Ayat 1)'. Jakarta.
- Phillips, Robin. 1997. *A Practical Guide for Educational Applications*. London: Kogan Page limited.
- Putra, Nusa. 2015. *Research & Development*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Rachma, Alvina Fadia, dkk.. ‘Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Simulasi Mengajar Keterampilan Memberikan Reinforcement’, *Jurnal Pendidikan West Science*. Vol. 01.
- Rafmana, Hesta, dkk.. 2018. ‘Pengembangan Multimedia Interkatif Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang’. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*. Vol.5.
- Rahadian, Dian. 2017. ‘Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan Kompetensi Teknologi Pembelajaran Untuk Pengajaran Yang Berkualitas’. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.2.
- Rani, Samsuar A. 2017. ‘Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi’. *At Ta’dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, Vol. 9.
- Safira, Arum Donna, dkk.. 2021. ‘Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Articulate Storyline Pada Pembelajaran Ipa di Kelas V Sekolah Dasar’. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, vol.2.
- Sari, Rini Indah & Wulandari, Siti Sri. 2020. ‘Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Sainifik Mata Pelajaran Humas dan Keprotokolan Semester Gasal Kelas XI OTKP di SMK YPM 3 Taman’. *Jurnal Pendidikan Perkantoran*, Vol. 8.
- Sevtia, Al Fiyatoen, dkk.. 2022. ‘Pembelajaran Fisika Berbasis Google Sites Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA.’. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol.7.

- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana, & Rifa'i, Achmad. 2017. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugihartini, Nyoman, & Yudiana, Kadek. 2018. 'Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (MIE) Mata Kuliah Kurikulum dan Pengajaran', *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol.15.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2017. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- . 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- . 2012. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Sundaya, Rostiyana. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2016)
- Sutiyono, Agus, *Pengembangan Instrumen Hasil Belajar*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.
- Usman, Basyirudin & Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Delia Citra Utama.
- Utomo, Susilo Setyo. 2018. 'Guru di Era Revolusi Industri 4.0'.

Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Gramedia, 1987)

الخليفة، حسن جعفر. ٢٠٠٣. *فصول في تدريس اللغة العربية*. الرض: مكتبة
الرشد.

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN UNTUK SISWA

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, peneliti bermaksud untuk mengadakan analisis kebutuhan siswa sebagai dasar untuk melakukan pengembangan suatu produk media pembelajaran. Hal ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui perlu atau tidaknya pengembangan produk menggunakan aplikasi Articulate Storyline untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab Siswa MA NU Mranggen.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket, silakan membaca petunjuk pengisian berikut:

1. Baca petunjuk pengisian dengan baik
2. Baca pernyataan atau pertanyaan yang diajukan dalam angket
3. Isi angket sesuai keadaan sebenarnya dan jawab sesuai pedoman penskoran.

Kategori skor:

- 4: Sangat Setuju
- 3: Setuju
- 2: Cukup Setuju
- 1: Tidak Setuju

C. Identitas

Nama:

Kelas:

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya tertarik dengan mata pelajaran bahasa Arab.				
2.	Saya antusias mengikuti pembelajaran bahasa Arab.				
3.	Saya mengalami kesulitan dalam mempelajari pelajaran Bahasa Arab.				

4.	Saya bosan dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran bahasa Arab jika hanya menggunakan buku ajar.				
5.	Dalam pembelajaran bahasa Arab belum menggunakan media pembelajaran yang menarik.				
6.	Saya menginginkan media pembelajaran yang menarik untuk membantu memahami pelajaran bahasa Arab.				
7.	Saya lebih menyukai media pembelajaran interaktif (dilengkapi dengan icon, animasi, gambar, dan video) pada mata pelajaran bahasa Arab dibandingkan media ceramah.				
8.	Dengan memakai media pembelajaran interaktif (dilengkapi dengan icon, animasi, gambar, dan video) dalam pelajaran bahasa Arab, saya lebih tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.				
9.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif (dilengkapi dengan icon, animasi, gambar, dan video) pada mata pelajaran bahasa Arab akan lebih mudah untuk dipahami.				
10.	Saya mengharapkan dalam mata pelajaran bahasa Arab menggunakan media pembelajaran interaktif (dilengkapi dengan icon, animasi, gambar, dan video) sebagai suatu inovasi dalam pembelajaran.				

الملحق ٢: نتيجة المقابلة مع التلميذ

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? mengapa?	Saya tidak menyukai pelajaran bahasa Arab karena pelajaran bahasa Arab sulit, harus hafal arti dari kosa kata. Ketika pelajaran lebih sering mengartikan bacaan, jadi terasa bosan.
2.	Apakah kamu kesulitan dalam belajar bahasa Arab? jika iya, kesulitan apa saja yang kamu rasakan?	Ya, saya kesulitan. Karena semua bacaan menggunakan bahasa Arab, sedangkan saya tidak paham dan tidak tahu artinya.
3.	Media apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Guru lebih sering mengartikan dan menjelaskan langsung, atau menuliskan materi di papan tulis. Saat pelajaran bahasa Arab juga pernah bermain game di smart TV.
4.	Apakah perlu mengembangkan media pembelajaran yang lebih menarik dalam pembelajaran bahasa Arab? Mengapa?	Ya, perlu. Karena, agar pembelajaran tidak membosankan
5.	Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab pernah menggunakan media interaktif (game, kuis, video)?	Pernah. Game pelajaran bahasa Arab ditampilkan di smart TV dan siswa bergantian menjawab game yang diberikan melalui laptop guru. Saya lebih tertarik apabila pembelajaran menggunakan game seperti itu.
6.	Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab pernah memanfaatkan HP untuk sarana belajar?	Pernah. Namun hanya sekedar untuk menerjemahkan di google translate apabila ada tugas rumah. Jika di sekolahan, tidak pernah.

الملحق ٣: نتيجة المقابلة مع المعلم

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode apa yang biasa anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Saya lebih sering menggunakan metode ceramah dan tarjamah agar siswa bisa memahami pelajaran bahasa Arab yang merupakan bahasa asing.
2.	Media apa yang biasa anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Saya hanya menggunakan buku ajar dan papan tulis sebagai sarana menyampaikan materi. Sesekali membawa lembar kerja peserta didik untuk evaluasi, agar siswa tidak bosan jika hanya mengerjakan evaluasi di buku LKS. Sesekali juga memberi game melalui educaplay atau wordwall.
3.	Bagaimana kondisi kelas dan siswa saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Mereka sering merasa bosan karena pembelajaran cenderung kurang menarik, terlebih jika menggunakan metode tarjamah yang disampaikan guru untuk menerjemahkan teks. Mereka lebih antusias apabila saya memberi game melalui smart TV.
4.	Apa kendala anda ketika mengajar bahasa Arab di kelas?	Dari awal mendengar bahasa Arab, mereka sudah menganggap bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit dan tidak menyenangkan. Mereka kesulitan dalam menerjemahkan bahasa Arab. Anggapan-anggapan mereka didukung oleh media pembelajaran bahasa Arab yang kurang menarik.
5.	Menurut anda, bagaimana solusi untuk mengatasi masalah tersebut?	Mungkin bisa dengan mengembangkan media pembelajaran yang menyatu dengan dunia mereka dan dapat diakses sendiri

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Aspek	Indikator
Desain Tampilan	Tata letak desain dalam media pembelajaran interaktif seimbang dan menarik
	Komposisi warna dalam media pembelajaran interaktif seimbang dan menarik
	Pemilihan <i>background</i> sesuai dan menarik
	Materi dalam media pembelajaran interaktif terbaca dengan jelas
	Ukuran huruf (<i>font</i>) dalam media pembelajaran interaktif sesuai
	Pemilihan jenis huruf (<i>font</i>) dalam media pembelajaran interaktif menarik
Animasi/gambar	Gambar dan ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik
	Gambar dan ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami
	Gambar dan ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan materi pembelajaran
	Peletakan icon tombol dan gambar tepat
Audio	Audio dan video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan materi pembelajaran
	Kualitas suara yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif baik
Kemudahan Penggunaan Media	Pemilihan jenis huruf (<i>font</i>) dalam media pembelajaran interaktif mudah dibaca
	Kelancaran jalannya media pembelajaran interaktif saat digunakan
	Navigasi yang disediakan dalam media pembelajaran interaktif lengkap
	Navigasi yang disediakan dalam media pembelajaran interaktif konsistensi
	Navigasi yang disediakan memudahkan pengguna dalam penggunaan media pembelajaran interaktif

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas

Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Mranggen Demak

Pembuat : Rikza Nada Auliya

Validator : Dr. Ahmad Musthofa, M. Pd.1

Tanggal Validasi : 21 November 2024

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan media yang ada dalam **Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Menggunakan *Articulate Storyline***.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu dalam **Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Menggunakan *Articulate Storyline*** yang sedang dikembangkan.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
Skor 4 : Sangat Setuju
Skor 3 : Setuju
Skor 2 : Kurang Setuju
Skor 1 : Sangat Kurang Setuju
3. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Tata letak desain dalam media pembelajaran interaktif seimbang dan menarik			✓	
2.	Komposisi warna dalam media pembelajaran interaktif seimbang dan menarik				✓
3.	Pemilihan <i>background</i> sesuai dan menarik				✓
4.	Gambar dan ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik				✓
5.	Gambar dan ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami			✓	
6.	Gambar dan ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan materi pembelajaran			✓	

7.	Peletakan icon tombol dan gambar tepat			✓
8.	Audio dan video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan materi pembelajaran			✓
9.	Kualitas suara yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif baik			✓
10.	Materi dalam media pembelajaran interaktif terbaca dengan jelas			✓
11.	Ukuran huruf (<i>font</i>) dalam media pembelajaran interaktif sesuai			✓
12.	Pemilihan jenis huruf (<i>font</i>) dalam media pembelajaran interaktif menarik			✓
13.	Pemilihan jenis huruf (<i>font</i>) dalam media pembelajaran interaktif mudah dibaca			✓
14.	Kelancaran jalannya media pembelajaran interaktif saat digunakan			✓
15.	Navigasi yang disediakan dalam media pembelajaran interaktif lengkap			✓
16.	Navigasi yang disediakan dalam media pembelajaran interaktif konsistensi			✓
17.	Navigasi yang disediakan memudahkan pengguna dalam penggunaan media pembelajaran interaktif			✓

E. Komentar/ Saran

- Ganti font tanpa haki
- Tambah petunjuk penggunaan media
- Ubah font latar ran
- Perbaiki huruf/huruf yg typo/salah mlr

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
- ②. Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon di lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Semarang, 21 November 2024


 Dr. Murni Murtopo, M.Pd.I

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Aspek	Indikator
Materi	Kesesuaian materi dalam media <i>Articulate Storyline</i> dengan capaian pembelajaran
	Kesesuaian isi materi dalam media <i>Articulate Storyline</i> dengan tujuan yang harus dicapai
	Ketepatan pemilihan materi
	Kesesuaian isi materi dalam media <i>Articulate Storyline</i> dengan gambar yang digunakan
	Kejelasan dalam penyampaian materi
	Materi sesuai dengan perkembangan zaman
	Kesesuaian contoh dan non contoh dengan materi
	Materi dalam media <i>Articulate Storyline</i> menarik
Bahasa	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami
	Ketepatan bahasa yang digunakan
Kemanfaatan	Media pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> dapat mendukung kemandirian belajar bagi siswa
	Media pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> dapat diakses dimana saja Media pembelajaran
	<i>Articulate Storyline</i> dapat memberi semangat belajar bahasa Arab

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Mranggen Demak
 Pembuat : Rikza Nada Auliya
 Validator : Dr. Suja'I, M. Ag.
 Tanggal Validasi : 20 November 2024

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan materi yang ada dalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Menggunakan *Articulate Storyline*.

C. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu dalam Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Menggunakan *Articulate Storyline* yang sedang dikembangkan.
- Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 Skor 4 : Sangat Setuju
 Skor 3 : Setuju
 Skor 2 : Kurang Setuju
 Skor 1 : Sangat Kurang Setuju
- Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
- Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Materi dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
2.	Materi media pembelajaran interaktif sesuai dengan tujuan yang harus dicapai				✓
3.	Pemilihan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif tepat			✓	
4.	Penyampaian materi media pembelajaran interaktif jelas				✓
5.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan perkembangan zaman			✓	
6.	Contoh dan non contoh yang diberikan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan materi			✓	
7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif menarik			✓	

8.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
9.	Bahasa dalam materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif tepat			✓	
10.	Media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dapat mendukung kemandirian belajar bagi siswa				✓
11.	media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dapat diakses dimana saja				✓
12.	media pembelajaran interaktif dapat memberi semangat belajar bahasa Arab			✓	
13.	Kelancaran jalannya dalam media pembelajaran interaktif saat digunakan				✓
14.	Gambar yang disajikan pada materi dalam media pembelajaran interaktif menarik			✓	
15.	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan materi			✓	
16.	Keserasian tata letak dan warna pada materi dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan materi			✓	

E. Komentor/ Saran

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon di lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Semarang, 21 November 2024



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Rikza Nada Auliya
Institusi	: MA Nahdlatul Ulama Mranggen Demak
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X
Fase	: E
Alokasi Waktu	: 9 Jp (40 menit)
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis Mempresentasikan

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. *Smart TV*
2. Jaringan internet
3. Sumber belajar berupa Media pembelajaran interaktif
4. Buku ajar
5. Dsb.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Target peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik kelas X MA NU Mranggen.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

31 Siswa.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Discocery Based Learning.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengevaluasi dengan menjawab pertanyaan terkait informasi yang didengar tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya.
2. Peserta didik mampu berkomunikasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya.
3. Peserta didik mampu membaca ulang dan menganalisis beberapa paragraf dalam teks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya.
4. Peserta didik mampu memaparkan kalimat ke dalam paragraf dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya.
5. Peserta didik mampu menganalisis dan membuat kalimat dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الرقم ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan

bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

كيف تتعارف مع أصدقاء الجدد؟

كيف تعبر عن نفسك أو بياناتك الشخصية؟

ما أساليب التحية المناسبة التي تستخدمها عند التعارف؟

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

Stimulation

1. Guru menayangkan beberapa gambar dan tentang sekolah dan lingkungannya, siswa menyebutkan kosa kata dari gambar yang mereka lihat
2. Siswa mengakses aplikasi yang telah mereka miliki untuk menyimak audio tentang sekolah dan lingkungannya

Problem statement

3. Peserta didik dan guru merumuskan pertanyaan terkait rangsangan yang telah diberikan
4. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik secara berkelompok untuk menganalisis audio yang mereka dengar
5. Peserta didik mengakses media pembelajaran untuk menyimak audio yang mereka dengar dalam media pembelajaran

Data collection

6. Peserta didik mencari kosa kata yang mereka dengar dengan mengakses kosakata bantuan dalam media pembelajaran
7. Peserta didik menganalisis dan mengidentifikasi isi audio yang mereka dengar

Data processing

8. Peserta didik menuliskan kosakata yang mereka dengar dan mengidentifikasi isi dari audio yang mereka dengar
9. Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya ke *platform* yang telah disediakan dalam media pembelajaran

Verification

10. Peserta didik memastikan pekerjaannya sudah benar dan sesuai dengan perintah
11. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya secara berkelompok
12. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok penyaji

Generalization

13. Peserta didik secara bersama-sama menyebutkan kosakata yang telah ditemukan
14. Peserta didik secara bersama-sama menganalisis ini audio yang telah didengar
15. Peserta didik menerima umpan balik dari guru terkait proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan penguatan

Penutupan Pembelajaran

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk menghafalkan kosakata
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 2

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

Stimulation

1. Guru menyajikan gambar tentang bacaan sederhana terkait sekolah dan lingkungannya
2. Peserta didik membaca bacaan sederhana yang tersedia dalam media pembelajaran secara bersama-sama

Problem statement

3. Peserta didik dan guru merumuskan pertanyaan terkait rangsangan yang telah diberikan
4. Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4/5 siswa
5. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik secara berkelompok untuk menerjemahkan bacaan ke dalam bahasa Indonesia dan menjawab pertanyaan terkait bacaan

Data collection

6. Peserta didik mengakses kosakata bantuan dalam media pembelajaran untuk menerjemahkan bacaan

7. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menganalisis dan mengidentifikasi isi bacaan

Data processing

8. Peserta didik menuliskan hasil terjemahan bacaan dan identifikasi bacaan
9. Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya ke *platform* yang telah disediakan dalam media pembelajaran

Verification

10. Peserta didik memastikan pekerjaannya sudah benar dan sesuai dengan perintah
11. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian
12. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok penyaji

Generalization

13. Peserta didik secara bersama-sama membaca dan mengartikan bacaan
14. Peserta didik dengan bimbingan guru menganalisis isi bacaan
15. Peserta didik menerima umpan balik dari guru terkait proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan penguatan

Penutupan Pembelajaran

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk menghafalkan kosakata
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

Stimulation

1. Guru menyajikan kalimat yang didalamnya termuat *isim mufrod, mutsanna, dan jama'*
2. Peserta didik menyimak dan merespon stimulus yang diberikan oleh guru

Problem statement

3. Peserta didik dan guru merumuskan pertanyaan terkait rangsangan yang telah diberikan

Data collection

4. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok berjumlah 4 peserta didik
5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka latihan berupa mengubah isim *mufrod* menjadi *mutsanna* dan *jama'* yang telah disajikan dalam media
6. Peserta didik berdiskusi untuk mengubah isim *mufrod* menjadi *mutsanna* dan *jama'* yang telah disajikan

Data processing

7. Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya ke platform yang telah disediakan pada media pembelajaran

Verification

8. Peserta didik memastikan pekerjaannya sudah benar dan sesuai dengan perintah
9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian
10. Kelompok lain menanggapi hasil percakapan kelompok penyaji

Generalization

11. Peserta didik secara bersama-sama mengubah isim *mufrod* menjadi *mutsanna* dan *jama'* yang telah disajikan
12. Peserta didik menerima umpan balik dari guru terkait proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan penguatan

Penutupan Pembelajaran

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung

2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk menghafalkan kosakata
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

الملحق ٩: أدوات الاختبار القبلي والبعدي في مرحلة التقويم

Nama:

Kelas:

Dengarkan dengan baik, lalu pilihlah gambar sesuai dengan ungkapan yang diperdengarkan! (Soal no. 1-2)

١.



هـ.



ج.



أ.



د.



ب.

٢.



هـ.



ج.



أ.



د.



ب.



٣. هَذِهِ صُورَةٌ.....

أ. مَعْمَلُ اللُّغَةِ

ب. الْمَقْصَفُ

ج. المَكْتَبَةُ

د. المَلْعَبُ

هـ. الفَصْلُ

٤. هَذِهِ لَيْسَتْ مِنَ المَرَاقِي العَامَّةِ فِي المَدْرَسِيَّةِ، هِيَ.....

أ. المَقْصَفُ

ب. المَلْعَبُ

ج. الفَصْلُ الدِّرَاسِي

د. عُرْفَةُ النَّوْمِ

هـ. المَكْتَبَةُ

٥. أُرِيدُ أَنْ أَسْتَعِيرَ الكُتُبَ. سَأَذْهَبُ إِلَى.....

أ. المَكْتَبَةُ

ب. المَقْصَفِ

ج. المِصْلَى

د. المَلْعَبِ

هـ. مَعْمَلِ الحَاسُوبِ

٦. فَرِيْدَةٌ : هَلْ عِنْدَكَ حَقِيْبَةٌ؟

إِحْسَانٌ:.....

أ. لَا، عِنْدِي كِتَابٌ

ب. لَا، عِنْدِي حَقِيْبَةٌ

ج. نَعَمْ، عِنْدَكَ حَقِيْبَةٌ

د. نَعَمْ، عِنْدِي كِتَابٌ

هـ. نَعَمْ، عِنْدِي حَقِيْبَةٌ

٧. حَسَانٌ :؟

عَرِيْزَةٌ : مِثْلَمَتِي فِي الْحَقِيْبَةِ

أ. كَمْ مِثْلَمَتُكَ؟

ب. أَيْنَ مِثْلَمَتُكَ؟

ج. أَيْنَ حَقِيْبَتُكَ؟

د. أَيْنَ كِتَابُكَ؟

هـ. كَمْ حَقِيْبَتُكَ؟

٨. دَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَهِيَ تَحْمِلُ أَدْوَاتِ مَدْرَسِيَّةٍ، مِثْلُ.....

أ. الْمَجَلَّاتِ

ب. الْمَأْكُوْلَاتِ

ج. الْكُرَةَ

د. الْمَلْعَبِ

هـ. الْقَلَمِ وَالْمِسْطَرَةَ

٩. رَتِّبِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ!

كُرَةُ الطَّائِرَةِ - الرِّيَاضَةِ - حِصَّةٌ - الْمَلْعَبِ - أَلْعَبُ - فِي - فِي

أ. فِي حِصَّةِ كُرَةِ الطَّائِرَةِ الرِّيَاضَةِ أَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ.

ب. فِي حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ أَلْعَبُ كُرَةَ الطَّائِرَةِ فِي الْمَلْعَبِ.

ج. فِي الرِّيَاضَةِ أَلْعَبُ كُرَةَ الطَّائِرَةِ فِي حِصَّةِ الْمَلْعَبِ.

د. فِي حِصَّةِ كُرَةِ الطَّائِرَةِ أَلْعَبُ الرِّيَاضَةِ فِي الْمَلْعَبِ.

هـ. فِي الرِّيَاضَةِ أَلْعَبُ حِصَّةِ كُرَةِ الطَّائِرَةِ فِي الْمَلْعَبِ.

١٠. إِعْمَلِ الْفَرَاعَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ!

فِي حِصَّةِ.....، أَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ فِي.....

أ. اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ - مَعْمَلِ اللُّغَةِ

- ب. الرِّياضَة - المَكْتَبَة
ج. الرِّياضَة - المَلْعَب
د. الرِّياضَة - المَكْتَبَة
هـ. اللُّغَة العَرَبِيَّة - المَلْعَب

١١. إغْلُ الفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ!

هَذَا ذَلِكَ سُبُورَةٌ. فَوْقَ السُّبُورَةِ.....

- أ. فَصْلِي - مَكْتَبٌ
ب. فَصْلِي - سَاعَةٌ
ج. فَصْلِي - مَقْلَمَةٌ
د. حَقِيقَتِي - مَكْتَبٌ
هـ. بَيْتِي - سَاعَةٌ

اقْرَأْ هَذِهِ الْفَقْرَةَ لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ رَقْمَ ١٣-١٦!

عِنْدِي أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ: حَقِيبَةٌ وَاحِدَةٌ، وَقَلَمَانٌ وَكُرَّاسَتَانِ، وَثَلَاثَةُ كُتُبٍ، وَثَلَاثُ مِسْطَرَاتٍ فِي حَقِيقَتِي. فِي الْمَدْرَسَةِ أُدْرَسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً مِثْلَ الْفِقْهِ، وَالتَّارِيخِ، وَالْقُرْآنِ، وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَفِي كُلِّ يَوْمٍ أُدْرَسُ أَرْبَعَةَ دُرُوسٍ فِي ثَمَانِي حِصَصٍ. فِي الْفَصْلِ، أَسْتَمِعُ خَيْرًا إِلَى شَرْحِ الْمُدْرَسِ، وَأَقْرَأُ الْكِتَابَ وَأَكْتُبُ الدَّرْسَ. فِي حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، أَذْهَبُ إِلَى مَعْمَلِ اللُّغَةِ لِمُمَارَسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَفِي حِصَّةِ الرِّياضَةِ، أَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ. وَفِي الْمَلْعَبِ أَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ. وَفِي وَقْتِ الرَّاحَةِ أحيانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأحيانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ. فِي الْمَكْتَبَةِ أَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ أَوْ أُسْتَعِيرُ الْكِتَابَ، وَفِي الْمُقْصَفِ أَكُلُ الْحَبِيزَ وَأَشْرَبُ الشَّايَ.

١٢. هَلْ عِنْدَهُ حَقِيبَةٌ؟

- أ. لَا، عِنْدَهُ كِتَابٌ
ب. لَا، عِنْدَهُ حَقِيبَةٌ

- ج. نَعَمْ, عِنْدَهُ حَقِيبَتَانِ
 د. نَعَمْ, عِنْدَهُ كِتَابٌ
 هـ. نَعَمْ, عِنْدَهُ حَقِيبَةٌ

١٣. كَمْ دَرْسًا يَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟

- أ. أَرْبَعَةٌ حِصَصٍ
 ب. أَرْبَعَةٌ دُرُوسٍ
 ج. ثَمَانِي حِصَصٍ
 د. خَمْسَةٌ دُرُوسٍ
 هـ. ثَلَاثَةٌ دُرُوسٍ

١٤. مَاذَا يَعْمَلُ فِي حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ؟

- أ. يَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ
 ب. يَكْتُبُ الدَّرْسَ
 ج. يَأْكُلُ الْحُبُّزَ
 د. يَذْهَبُ إِلَى مَعْمَلِ اللُّغَةِ
 هـ. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

١٥. مَاذَا يَعْمَلُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

- أ. يَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ
 ب. يَشْرَبُ الشَّايَ
 ج. يَأْكُلُ الْحُبُّزَ
 د. يَذْهَبُ إِلَى مَعْمَلِ اللُّغَةِ
 هـ. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

١٦. أَقْرَأِ الْكِتَابَ وَالْمَجَلَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ. جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ مِنَ "الْمَجَلَّةِ"

- أ. الْمَجَلَّاتُ

ب. المَجْلُوثُونَ

ج. المَجْلُوثِينَ

د. المَجْلُوثَانِ

هـ. المَجْلُوثَيْنِ

١٧. المَلْعَبُ بِجَوَارِ المُنْصَفِ. جَمْعُ كَلِمَةِ المَلْعَبِ.....

أ. الأَلْعَبُونَ

ب. المَعَالِبُ

ج. المَلْعَبُونَ

د. المَلْعَبَانِ

هـ. المَلْعَبُ

١٨. فِي مَدْرَسَتِي ٢ فَصْلٌ لِلطَّلَابِ الصِّفِّ العَاشِرِ. الكَلِمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الكَلِمَةِ

فَصْلٌ...

أ. فَصْلُونَ

ب. فَصِلٍ

ج. فَصْلَانِ

د. فُصُولٌ

هـ. فُلُوصٌ

هـ.	أكثر الكلمات
١٥.	عاشا يفتق في أشكبه؟
أ.	تفتت كثر المشاة
ب.	يتشرش الشاهي
ج.	ياكفول لمتزر
د.	نذهب إلى نمنقل اللعد
هـ.	أكثر الكلمات
١٦.	أقرأ الكجاب والمحلة في المتخيزو. جمع التوارث المشاع من "المحلة".....
ب.	المحالات
ج.	المحالكين
د.	المحالكين
هـ.	المحالكين
١٧.	المفعل جوار المفعل. جمع كلمة المفعل.....
أ.	المفعلون
ب.	المفعلات
ج.	المفعلون
د.	المفعلات
هـ.	المفعلون
١٨.	في مدرستي ٧ فصل للعباب العباب الفايبر. الكلمة الصريحة من الكلمة فصل...
أ.	فصلون
ب.	فصل
ج.	فصلان
د.	فصلون
هـ.	فصلون

الملحق ١١: نتائج الاختبار الصلاحي

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
	Pearson Correlation	1	-.014	-.060	.276	.369	.246	.727*	.279	.445*	.151	.454*
Soal1	Sig. (2-tailed)		.946	.767	.164	.058	.216	.159	.000	.159	.020	.017
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.014	1	-.029	.186	-.043	.342	.330	-.066	.408*	.511**	.236
Soal2	Sig. (2-tailed)	.946		.887	.352	.832	.081	.093	.744	.008	.006	.236
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.060	-.029	1	.105	-.187	.027	-.271	-.287	-.027	-.131	-.158
Soal3	Sig. (2-tailed)	.767	.887		.803	.351	.893	.171	.147	.893	.515	.431
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.276	.186	.105	1	.257	.335	.279	.511**	.432*	.258	.162
Soal4	Sig. (2-tailed)	.164	.352	.603		.196	.087	.159	.006	.024	.193	.363
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.369	-.043	-.187	.257	1	-.168	.480	.452*	.324	.106	.320
Soal5	Sig. (2-tailed)	.058	.832	.351	.196		.403	.011	.018	.099	.598	.103
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.246	.342	.027	.335	-.168	1	.271	.342	.429*	.335	.086
Soal6	Sig. (2-tailed)	.216	.081	.893	.087	.403		.172	.081	.025	.087	.071
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.279	.330	-.271	.279	.480	.271	1	.330	.524**	.279	.223
Soal7	Sig. (2-tailed)	.159	.093	.171	.159	.011	.172		.093	.005	.159	.264
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.727**	-.066	-.287	.511**	.452*	.342	.330	1	.330	.349	.073
Soal8	Sig. (2-tailed)	.000	.744	.147	.006	.018	.081	.093		.093	.075	.719
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.279	.498**	-.027	.432	.324	.429*	.524**	.330	1	.432	.223
Soal9	Sig. (2-tailed)	.159	.008	.893	.024	.099	.025	.005	.093		.024	.264
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.445*	.511**	-.131	.258	.106	.335	.279	.349	.432*	1	.331
Soal10	Sig. (2-tailed)	.020	.006	.515	.193	.598	.087	.159	.075	.024		.091
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.151	.236	-.158	.182	.320	.086	.223	.073	.223	.331	1
Soal11	Sig. (2-tailed)	.452	.236	.431	.363	.103	.671	.264	.719	.264	.091	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.454*	-.006	-.271	.432	.324	.271	.365	.498**	.365	.125	.377
Soal12	Sig. (2-tailed)	.017	.975	.171	.024	.099	.172	.061	.008	.061	.534	.052
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.106	.511**	.105	.110	.106	.182	.279	-.138	.279	.407*	.481*
Soal13	Sig. (2-tailed)	.597	.006	.603	.585	.598	.364	.159	.492	.159	.035	.011
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.239	.115	.000	.367	.267	.217	.108	.459*	.434*	.524**	.000
Soal14	Sig. (2-tailed)	.230	.569	1.000	.060	.179	.277	.590	.016	.024	.005	1.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.151	.399*	-.158	.630*	.320	.549**	.377	.399*	.686**	.331	.100
Soal15	Sig. (2-tailed)	.452	.039	.431	.000	.103	.003	.052	.039	.000	.091	.620
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.014	.645*	-.029	.349	-.043	.342	.162	-.066	.498**	.511**	.399*
Soal16	Sig. (2-tailed)	.946	.000	.887	.075	.832	.081	.420	.744	.008	.006	.039
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.113	.434*	-.094	.198	.101	-.041	.410	.043	.110	.376	.060
Soal17	Sig. (2-tailed)	.575	.024	.639	.322	.617	.839	.034	.830	.034	.053	.767
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.369	.043	.187	-.408*	-.233	-.457*	-.324	.618**	-.480*	.045	.135
Soal18	Sig. (2-tailed)	.058	.832	.351	.035	.242	.017	.099	.001	.011	.825	.502
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.189	-.073	-.079	.414*	.438*	.223	.086	.410	.394*	-.033	.200
Soal19	Sig. (2-tailed)	.345	.719	.695	.032	.022	.264	.671	.030	.042	.870	.317
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.060	.287	-.250	.210	-.053	.217	.271	-.115	.434*	.210	.000
Soal20	Sig. (2-tailed)	.767	.147	.209	.294	.792	.277	.171	.569	.024	.294	1.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.467	.561**	-.099	.649**	.450*	.505*	.587**	.525*	.792**	.682*	.483*
Total	Sig. (2-tailed)	.014	.002	.623	.000	.018	.007	.001	.005	.000	.011	.024
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

		Scale13	Scale14	Scale15	Scale16	Scale17	Scale18	Scale19	Scale20	Total
Scale1	Pearson Correlation	.106	.239	.151	-.014	-.113	-.369	.189	.000	.467
	Sig. (2-tailed)	.597	.230	.452	.946	.575	.058	.345	.767	.014
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale2	Pearson Correlation	.511 ^{**}	.115	.399 ^{**}	.645 ^{**}	.434 ^{**}	.043	-.073	.287	.561 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006	.569	.039	.000	.024	.832	.719	.147	.002
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale3	Pearson Correlation	.105	.000	-.158	-.029	-.094	.187	-.079	-.250	-.099
	Sig. (2-tailed)	.603	1.000	.431	.887	.639	.351	.695	.209	.623
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale4	Pearson Correlation	.110	.367	.630 ^{**}	.349	.198	-.408 ^{**}	.414 ^{**}	.210	.649 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.585	.060	.000	.075	.322	.035	.032	.294	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale5	Pearson Correlation	.106	.267	.320	-.043	.101	-.233	.438 ^{**}	-.063	.450 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.598	.179	.103	.832	.617	.242	.022	.792	.018
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale6	Pearson Correlation	.182	.217	.549 ^{**}	.342	-.041	-.457 ^{**}	.223	.217	.505 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.364	.277	.003	.081	.839	.017	.264	.277	.007
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale7	Pearson Correlation	.279	.108	.377	.162	.410 ^{**}	-.324	.086	.271	.587 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.159	.590	.052	.420	.034	.099	.671	.171	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale8	Pearson Correlation	-.138	.459 ^{**}	.399 ^{**}	-.066	.043	-.618 ^{**}	.417 ^{**}	.115	.525 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.492	.016	.039	.744	.830	.001	.030	.569	.005
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale9	Pearson Correlation	.279	.434 ^{**}	.686 ^{**}	.498 ^{**}	.410 ^{**}	-.480 ^{**}	.394 ^{**}	.434 ^{**}	.792 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.159	.024	.000	.008	.034	.011	.042	.024	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale10	Pearson Correlation	.407	.524 ^{**}	.331	.511 ^{**}	.376	.045	-.033	.210	.682 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.035	.005	.091	.006	.053	.825	.870	.294	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale11	Pearson Correlation	.481	.000	.100	.399	.060	.135	.200	.000	.483
	Sig. (2-tailed)	.011	1.000	.620	.039	.767	.502	.317	1.000	.011
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale12	Pearson Correlation	.125	-.054	.223	.162	-.143	-.480 ^{**}	.240	-.054	.434 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.534	.788	.264	.420	.475	.011	.228	.788	.024
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale13	Pearson Correlation	1	.052	.182	.349	.198	.346	-.182	-.105	.468
	Sig. (2-tailed)		.795	.363	.075	.322	.077	.363	.603	.014
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale14	Pearson Correlation	.052	1	.474 ^{**}	.115	.378	-.267	.158	.000	.484 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.795		.012	.569	.052	.179	.431	1.000	.011
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale15	Pearson Correlation	.182	.474 ^{**}	1	.562 ^{**}	.418 ^{**}	-.472 ^{**}	.500 ^{**}	.474 ^{**}	.765 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.363	.012	.002	.030	.013	.008	.012	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale16	Pearson Correlation	.349	.115	.562 ^{**}	1	.434 ^{**}	.043	.091	.459 ^{**}	.633 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.075	.569	.002		.024	.832	.653	.016	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale17	Pearson Correlation	.198	.378	.418 ^{**}	.434 ^{**}	1	.081	-.060	.378	.467
	Sig. (2-tailed)	.322	.052	.030	.024		.689	.767	.052	.014
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale18	Pearson Correlation	.346	-.267	-.472 ^{**}	.043	.081	1	-.438 ^{**}	-.107	-.299
	Sig. (2-tailed)	.077	.179	.013	.832	.689		.022	.597	.129
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale19	Pearson Correlation	-.182	.158	.500 ^{**}	.091	-.060	-.438 ^{**}	1	.316	.413 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.363	.431	.008	.653	.767	.022		.108	.032
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Scale20	Pearson Correlation	-.105	.000	.474 ^{**}	.459 ^{**}	.378	-.107	.316	1	.414 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.603	1.000	.012	.016	.052	.597	.108		.032
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Total	Pearson Correlation	.468	.484 ^{**}	.765 ^{**}	.633 ^{**}	.467	-.299	.413 ^{**}	.414 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.014	.011	.000	.000	.014	.129	.032	.032	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27

الملحق ١٢: نتائج الاختبار الموثوق

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	18

الملحق ١٣: نتائج اختبار قوة التمييز

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	9.15	19.131	.395	.821
Soal2	9.19	18.618	.507	.815
Soal3	9.78	21.256	-.165	.840
Soal4	9.37	18.242	.545	.813
Soal5	9.30	19.140	.338	.824
Soal6	9.26	18.969	.387	.821
Soal7	9.52	18.413	.525	.814
Soal8	9.19	18.926	.427	.819
Soal9	9.52	17.567	.742	.803
Soal10	9.37	17.781	.659	.807
Soal11	9.33	18.923	.384	.821
Soal12	9.52	19.182	.336	.824
Soal13	9.37	18.858	.397	.821
Soal14	9.56	18.872	.424	.819
Soal15	9.33	17.769	.667	.806
Soal16	9.19	18.387	.568	.812
Soal17	9.11	19.179	.408	.820
Soal18	9.48	22.336	-.362	.857
Soal19	9.74	19.199	.486	.818
Soal20	9.63	19.396	.324	.824

الملحق ١٤ : نتائج اختبار مستوى صعوبة السؤال

		Statistics									
		Soal1	Soal2	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Mean		.74	.70	.52	.59	.63	.37	.70	.37	.52	

Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal19	Soal20
27	27	27	27	27	27	27	27	27
0	0	0	0	0	0	0	0	0
.56	.37	.52	.33	.58	.70	.78	.15	.26

الملحق ١٥ : نتائج اختبار التطبيع

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.145	28	.135	.965	28	.446
	Posttest Eksperimen	.126	28	.200 [*]	.952	28	.228
	Pretest Kontrol	.115	29	.200 [*]	.955	29	.249
	Posttest Kontrol	.144	29	.130	.931	29	.060

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الملحق ١٦ : نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1,779	3	110	,155
	Based on Median	1,681	3	110	,175
	Based on Median and with adjusted df	1,681	3	104,770	,176
	Based on trimmed mean	1,836	3	110	,145

الملحق ١٧: اختبار الفرضيات / اختبار t

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest_Eksperimen - Posttest_Eksperimen	-21,53571	12,15481	2,29704	26,24886	-	-9,375	27	,000
Pair 2	Pretest_Kontrol - Posttest_Kontrol	-8,03448	5,31496	,98696	10,05618	-	-6,01278	28	,000

الملحق ١٨: نتائج اختبار الكسب الطبيعي (N -Gain)

Descriptives			Statistic	Std. Error			
Kelas	NGain_Persen	Eksperimen	Mean	44.9509	4.66913		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35.3706			
			Upper Bound	54.5311			
		5% Trimmed Mean	44.6942				
		Median	44.1429				
		Variance	610.423				
		Std. Deviation	24.70673				
		Minimum	8.96				
		Maximum	86.36				
		Range	77.41				
		Interquartile Range	46.58				
		Skewness	.083	.441			
		Kurtosis	-1.323	.858			
		Kelas	Kontrol	Mean	19.3098	2.68188	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	13.8162	
					Upper Bound	24.8034	
				5% Trimmed Mean	18.8461		
Median	12.0000						
Variance	208.582						
Std. Deviation	14.44237						
Minimum	.00						
Maximum	48.48						
Range	48.48						
Interquartile Range	22.53						
Skewness	.666			.434			
Kurtosis	-.715			.845			



YAYASAN NUNTUN UMAT NAHDLIYAH
MA. NU MRANGGEN
Jl. Pasar Hewan Mranggen Demak Telp. (024) 6725583 Pos 59567

SURAT KETERANGAN

Nomor: MAS/05/PP.00.01/258/XI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Muslimin, M.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah MA NU Mranggen
Alamat : Jl. Pasar Hewan Bundungrejo Mranggen Demak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rikza Nada Auliya
Tempat, tanggal lahir : Demak, 20 Juli 2000
Alamat : Jawong RT.07 RW.03 Kembangarum Mranggen Demak
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 2203028029
Judul Penelitian : تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج توضيح القصة
لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ
مدرسة "نهضة العلماء" الثانوية مرنجین دیماک
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Semarang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MA NU Mranggen terhitung mulai tanggal 15 November s.d 02 Desember 2024. Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada yang berkepentingan, harap menjadikan maklum adanya.



الملحق ٢٠: وثائق البحث (الصور)





بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: ركزا نادى أولياء
رقم الطلبة	: ٢٢٠٣٠٢٨٠٢٩
المكان التاريخ الميلاد	: دماك، ٢٠ يوليو ٢٠٠٠
العنوان	: جاووغ، كمباغاروم، مرنجين، دماك
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / برنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٩٧٠٠٥٥٥٤٠
البريد الإلكتروني	: nadaauliya2000@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

المدرسة الابتدائية الاسلامية كفراوي مرنجين ديماك
المدرسة المتوسطة الاسلامية فتوحية ٢ مرنجين ديماك
المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ سوراكارتا
قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو سمارنج

٢. التربية الإضافية

المعهد الديني نور البرهاني مرنجين ديماك
المعهد الديني دار الفلاح بيسونجو سمارنج