

تأثير طريقة *Think, Talk, Write (TTW)* وإدراك بيئة التعلم
على نتائج تعلم الكتابة في اللغة العربية للصف الحادي عشر في
مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي

رسالة للماجستير

مقدمة لاستيفاء الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

إرزا مولانا العارف

رقم الطالب: ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة والي سونجو الحكومية الإسلامية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : إرزا مولانا العارف

رقم القيد : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٥

القسم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تأثير طريقة *Think, Talk, Write (TTW)* وإدراك البيئة التعلم على نتائج تعلم الكتابة في اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٦ من ديسمبر ٢٠٢٤



رقم الطالب: ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٥

تصحيح لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id. http://pasca.walisongo.ac.id. http://fik.walisongo.ac.id

PBA 0

PENGESAHAN PERBAIKAN OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama : IRZA MAULANA AL'ARIF
NIM : 23031480005
Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تأثر طريقة *Think, Talk, Write (TTW)* وإدراك البنية التعلم على نتائج تعلم الكتابة في اللغة العربية
للفص الحادي عشر في مدرسة أهدية الثانوية الإسلامية فاطمي

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Jumat, 27 Desember 2024 dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Dr. Mahfudz Siddiq, Lc.M.A</u> Ketua/Penguji	3/01/25	
<u>Dr. Naifah, M.S.I</u> Penguji/Sekretaris	30/12/24	
<u>Dr. Suja'i, M.Ag</u> Penguji	03/01/25	
<u>Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I</u> Penguji	31-12-24	
<u>Dr. Alis Asikin, M.A</u> Penguji	30/12/24	

موافقة المشرف

رسالة الماجستير

سمارانج، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات رسالة الماجستير التي كتبتها:

الإسم : إرزا مولانا العارف

رقم الجامعة : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٥

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة :

تأثير طريقة *Think, Talk, Write (TTW)* وإدراك البيئة التعلم على نتائج تعلم

الكتابة في اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة أبلدية الثانوية الإسلامية فاطمي

أعتبر أنه يمكن تقديم رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج لاختبارها في مناقشة رسالة الماجستير .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الأستاذ الدكتور الحاج ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٥٠٣٢٩١٩٩٤٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

رسالة الماجستير

سمارانج، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٤

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات رسالة الماجستير التي كتبتها:

الإسم : إرزا مولانا العارف

رقم الجامعة : ٢٣٠٣١٤٨٠٠٠٥

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة :

تأثير طريقة *Think, Talk, Write (TTW)* وإدراك البيئة التعلم على نتائج تعلم

الكتابة في اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي

أعتبر أنه يمكن تقديم رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج لاختبارها في مناقشة رسالة الماجستير .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف



الدكتور الحاج شجاعى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع: تأثير طريقة *Think, Talk, Write (TTW)* وإدراك البيئة التعلم على نتائج تعلم الكتابة في اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي.

غالبا ما يؤدي أسلوب التعليم التقليدي إلى جعل الطلاب غير نشطين وقليلين في التفاعل مع الأنشطة التعليمية. ويعتبر نموذج التعليم *Think, Talk, Write (TTW)* حلا مبتكرا يحفز الطلاب على التفكير النقدي، والمناقشة، وصياغة أفكارهم كتابة. تم تصميم هذا النموذج لتعزيز مهارات التفكير، والتواصل، والتمكين القرائي للطلاب بشكل متكامل. ومع ذلك، فإن فاعلية هذا النموذج في تحسين نتائج تعلم الطلاب لا تعتمد فقط على النموذج ذاته، بل أيضا على عوامل أخرى، مثل تصور الطلاب لبيئة التعلم. إذ إن بيئة التعلم، كعامل مؤثر، يمكن أن تؤثر في مدى إمكانية تطبيق نموذج *Think, Talk, Write (TTW)* بشكل فعال. ولذلك، فإن فهم تأثير نموذج التعليم *Think, Talk, Write (TTW)* على نتائج التعلم مع مراعاة دور بيئة التعلم يعد

أمرا مهما لتحسين عملية التعليم في الصف. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي الذي أنفذ في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي مع عينة تتكون من ٥٠ طالبا تم تقسيمهم إلى فصلين دراسيين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الملاحظة والاختبارات، ثم تم تحليلها باستخدام تقنيات تحليل التباين (ANAVA) وتحليل الانحدار. من خلال البيانات التي تم تحليلها، أظهرت النتائج أن نتائج التعلم في الفصل التجريبي كانت أعلى مقارنة بالفصل الضابط، وتم تنفيذ نموذج التدريس هذا بشكل جيد، مع زيادة ملحوظة في نتائج الملاحظة. أما في ما يتعلق بتحليل الانحدار، فقد أظهرت النتائج أن تأثير التصور حول بيئة التعلم لم يكن ذا دلالة إحصائية. أما نتائج تحليل التباين (ANAVA)، فقد أظهرت أن تأثير نموذج التعليم (*Think, Talk, Write (TTW)* كان ذا دلالة إحصائية، حيث كانت قيمة F أكبر من القيمة المعيارية F والتي كانت ٤,٥٤١ و ٤,٠٤٣. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج تحليل التباين (kovarian) أن قيمة F كانت ٥,٩٠٩ مع دلالة إحصائية ٠,٠١٩ (p-value) بما أن قيمة p أقل من ٠,٠٥،

فهذا يعني أن نموذج التدريس (TTW) له تأثير إحصائي ذو دلالة
معنوية عند التحكم في تأثير التصور حول بيئة التعلم.

الكلمات المفتاحية: تأثير ، طريقة *Think, Talk, Write (TTW)* ،
وإدراك البيئة التعلم، نتائج تعلم.

الشعار

" المحافظة على القديم الصالح و الأخذ بالجديد الاصلح "

جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي - الأشباه والنظائر

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى أعز شخصين في الحياة أُمي وأبي حفظهما الله
ومن أشرفني أستاذاني أطال الله لهما في الصحة و العافية ومن شجعتني
و جعل الحياة جميلة في عيني أصدقائي الغالية ومن يساعديني و يفرحني
أخواني إليكم أقدم هذه رسالة الماجستير

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، نحمده حمد الحامدين و الشكر شاكر الشاكرين، والصلاة و السلام على من فتح به أبواب الرحمة على الأولين والآخرين، ومن صرف أوقاتهم إلى عبادة رب العالمين، سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه الهادين المهتدين، أما بعد.

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي قد أعطاني نعمة و هداية و معونة حتى أستطيع أن أكتب هذه رسالة الماجستير. فلأجل ذلك في هذه الفرصة اقدم شكرا كثيرا إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار مدير الجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج

٢. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج

٣. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج.

٤. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج

٥. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير و فضيلة السيد الدكتور الحاج شجاعى الماجستير ، قد أشرفتنى كلمة بعد كلمة في إيجاد هذا رسالة الماجستير من الإبتداء حتى الإنتهاء.

٦. الأساتيد والأستاذات الذين قد علموني العلوم المتنوعة طوال دراستي في هذه الجامعة من الصف الأول حتى الآن. عسى الله أن يجعل علومهم نافعة لنا في الدارين. أمين

٧. الأسرة المحبوبة الحاج سمسوال عاريفين وأميسوسي موتيارا واتي. هم يشجعوني في كل خطوتي. وهم لا مبدل في قلبي عسى الله أن يجعلهم في صحة وعافية. أمين
٨. أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسة العليا العام الدراسي ٢٠٢٣، الذين قد جاهدوا معي من البداية حتى النهاية
٩. وجميع الذين قد ساعدوني عن إيجاد هذا رسالة الماجستير ولم أستطيع أن أذكرهم جميعا جزاكم الله أجمعين أحسن الجزاء ونسئله الله تعالى أن يجعل هذا رسالة الماجستير عملا مقبولا ونافعا لنا ولجميع قارئه. أمين يارب العالمين.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
و.....	الملخص
ط.....	الشعار
ي.....	الإهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب..... ١٥	ب. أسئلة البحث
ج..... ١٦	ج. الأهداف وفوائد البحث

الباب الثاني : تأثير طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) وإدراك البيئة

التعلم على نتائج تعلم الكتابة في اللغة العربية

أ..... ١٩	أ. نتائج التعلم الكتابة
ب..... ٣٠	ب. نموذج التعلم التفكير - الكلام - الكتابة
ج..... ٦٠	ج. إدراك بيئة التعلم
د..... ٦٨	د. مهارات الكتابة
هـ..... ٧٨	هـ. الدراسة السابقة
و..... ٨١	و. صياغة الفرضية

الباب الثالث : منهجية البحث

أ..... ٨٣	أ. نوع البحث و مدخله
-----------	----------------------

ب. المكان والزمان للبحث	٨٥
ج. السكان والعينة في البحث	٨٥
د. المتغيرات ومؤشرات البحث	٩٧
هـ. تقنيات جمع البيانات	٩٥
و. اختبار صلاحية البيانات	٩٩
ز. تقنيات تحليل البيانات	١٠٢
الباب الرابع : نتائج البحث	
أ. توصيف البيانات	١٠٥
ب. مباحثة نتائج البحث	١١٥
ج. تحديد البحث	١١٨
الباب الخامس : الاختتام	
أ. الخلاصة	١١٩
ب. توصية	١٢١
ج. الاختتام	١٢٢
قائمة المراجع	١٢٣
قائمة الملاحق	١٢٩

الباب الاوال

أ. خلفية البحث

تتركز هذه الدراسة على نتائج تعلم الطلاب، خاصة في مادة اللغة العربية، مع التركيز الخاص على مهارات الكتابة. في هذا السياق، يمكن تفسير فهم نتائج تعلم الطلاب من خلال نظريات تربوية مختلفة، ومن أبرزها نظرية نتائج التعلم لكل من غاني وبرغس. تحدد هذه النظرية خمسة أنواع من القدرات التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، وهي: المهارات الفكرية، والاستراتيجيات المعرفية، والمعلومات اللفظية، والمهارات الحركية، والمواقف. في مادة اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة، يعتبر الفهم العميق لهذه النظرية مهما جدا لتطوير طرق تدريس فعالة^١.

وفقا Dimiyati & Mudjiono ٢٠١٣ ، يمكن تعريف نتائج التعلم بأنها ناتج تفاعل بين عملية التعلم وعملية التعليم. من منظور المعلم، تنتهي عملية التعليم بعملية تقييم نتائج التعلم، بينما من منظور الطالب، تعتبر نتائج التعلم قمة عملية التعلم التي تعكس الإنجاز بعد

¹ Dr. Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar*, 2018

سلسلة من أنشطة التعلم². لذلك، تعتبر نتائج التعلم مؤشرا مهما يدل على مدى إتقان الطلاب للمهارات والمعرفة التي تم تعليمها.

في سياق مهارات الكتابة باللغة العربية، توجد تحديات كبيرة تحتاج إلى معالجة. تعتبر هذه المهارات معقدة وصعبة، وتتطلب فهما عميقا لبنية اللغة واستخدام المفردات المناسبة³. في مدرسة أبداعية الثانوية الإسلامية فاطمي، لم تصل نتائج تعلم الطلاب في مهارات الكتابة باللغة العربية إلى المستوى المطلوب. وهذا يشير إلى الحاجة إلى مزيد من الإرشاد وتطوير نماذج تعليمية جديدة يمكن أن تعزز نتائج التعلم. لذلك، ستقوم هذه الدراسة بدراسة وتطبيق نموذج تعليمي مبتكر على أمل أن يحدث تأثيرا إيجابيا في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

في الختام، يتطلب تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارات الكتابة باللغة العربية نهجا شاملا ومخططا. من خلال فهم نظرية نتائج التعلم لكل من غاني وبرغس وتحديد نتائج التعلم بشكل واضح، تهدف

² Satria Ikhlasul and Amal Adan, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2023).

³ Abdul Manan and Ulyan Nasri, "Tantangan Dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab : Perspektif Global," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Manan* 9 (2024)

هذه الدراسة إلى تحديد وتطبيق نموذج تعليمي يمكن أن يعزز مهارات الكتابة لدى الطلاب. ومن المتوقع أن يسهم هذا النموذج التعليمي الجديد في تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب وتحسين جودة التعليم في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي.

تعتبر التعليم جانبا أساسيا في تشكيل الشخصية وقدرات الفرد. في عصرنا الحديث، يفرض تطور التكنولوجيا والعولمة ضرورة حدوث تغييرات كبيرة في مختلف القطاعات، بما في ذلك نظام التعليم؛⁴ تتطلب اللغة العربية، كونها إحدى اللغات الدولية ولغة دينية مهمة، اهتماما خاصا في أساليب تدريسها. تستند هذه الدراسة إلى عدد من المشكلات الأساسية التي تؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية في المدارس.

تحدث تطورات العصر تأثيرا كبيرا على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك في مجال التعليم. تؤثر التغييرات التكنولوجية، وأنماط الحياة، واحتياجات المعلومات على طريقة تعلم الطلاب وتفاعلهم مع محتوى

⁴ Arnita Niroha Halawa, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Peningkatan Kualitas Mutu Instansi Pendidikan Dan Pembelajaran," *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 2 (2023).

المواد الدراسية.⁵ في سياق تعلم اللغة العربية، تدفع هذه التغيرات إلى الحاجة للابتكار في أساليب التدريس. قد تكون أساليب التعليم التقليدية فعالة في الماضي، ولكنها الآن غالبا ما تعتبر أقل صلة وجاذبية للطلاب الذين يعيشون في بيئات ديناميكية وعالية التكنولوجيا. إن الابتكار في أساليب التعليم لا يقتصر فقط على تقديم تقنيات جديدة، بل يتضمن أيضا خلق تجارب تعلم أكثر متعة وتناسبا مع احتياجات الطلاب. على سبيل المثال، يمكن أن يوفر دمج التكنولوجيا في التعلم، مثل استخدام تطبيقات التعلم التفاعلية، ومنصات التعلم الإلكتروني، والوسائط الرقمية، تجارب تعلم أكثر جذبا وفعالية. هذا مهم للحفاظ على دافعية الطلاب وزيادة مشاركتهم في عملية التعلم.

يمكن أن تؤدي أساليب التعليم الثابتة والمملة إلى شعور الطلاب بالملل وفقدان الاهتمام بالمادة التي يتم تدريسها.⁶ عندما يعاني الطلاب من الملل بسبب أساليب غير متنوعة، فإنهم يميلون إلى عدم التحفيز على التعلم والمشاركة الفعالة في الفصل. يمكن أن تعيق هذه

⁵ Unik Hanifah Salsabila, "Pengaruh Perkembangan Teknologi Terhadap Pendidikan Islam," *Journal on Education* 05, no. 02 (2023)

⁶ Sani Susanti, "Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *PEDAGOGIK Jurnal Pendidikan Dan Riset* 2, no. 2 (2024)

الحالة عملية التعلم وتقلل من فعالية التدريس. تشير الدراسات إلى أن الدافعية الداخلية للطلاب، أي الدافع الداخلي للتعلم بسبب الاهتمام والرضا الشخصي، هي مهمة جدا في عملية التعلم.⁷ للحفاظ على هذه الدافعية وتعزيزها، يحتاج المعلمون إلى تقديم مجموعة متنوعة من أساليب التعليم الإبداعية والمبتكرة. على سبيل المثال، يمكن أن تجعل استخدام المنهج القائم على اللعب (التعلم القائم على الألعاب) أو الأساليب التعاونية التعلم أكثر متعة وجاذبية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أيضا تكيف أساليب التدريس وفقا لخصائص واحتياجات كل طالب. بهذه الطريقة، يمكن تخصيص عملية التعلم لتناسب اهتمامات وأنماط تعلم الطلاب، مما يجعلهم يشعرون بمزيد من الانخراط والتحفيز. غالبا ما يكون اهتمام الطلاب بأنشطة الكتابة إحدى التحديات في تدريس اللغة العربية. تعتبر الكتابة مهارة مهمة تتطلب التحفيز والدعم المناسب.⁸ إذا لم يحصل الطلاب على التحفيز الكافي، فقد لا يشعرون بالتحفيز لممارسة الكتابة بشكل نشط.

⁷ Laesti Nurishlah, "Strategi Pengembangan Motivasi Instrinsik Di Dalam Pembelajaran Siswa," *Jurnal MURABBI* Vol.2 (2023)

⁸ Annisa Nur Fajri, "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Menulis Siswa," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 08, no. September (2023)

في مواجهة التحديات التي تم ذكرها، من المهم للمعلمين وصانعي السياسات الاستمرار في الابتكار في أساليب التعليم وتحديث المناهج الدراسية بما يتماشى مع تطورات العصر. من خلال مراعاة هذه الجوانب، يأمل أن تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وجاذبية وتناسب احتياجات الطلاب. ستساعد الجهود المبذولة لزيادة دافعية الطلاب، وتكييف أساليب التدريس، واستغلال المناهج الحديثة في خلق تجربة تعلم أفضل ودعم تحقيق أهداف التعليم بشكل أكثر فعالية.

لذلك، يحاول الباحث تقديم نموذج تعليمي للتغلب على هذه المشكلات، وهو نموذج التعلم "التفكير - الكلام - الكتابة" (Think Talk Write - TTW) الذي قدمه هينكر ولاغلين في عام ١٩٩٦. يعتبر هذا الأسلوب طريقة تدمج بين أنشطة التفكير، والتحدث، والكتابة في عملية التعلم. تندرج هذه التقنية ضمن نماذج التعلم التعاوني التي تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب من خلال تحفيز التفكير، والتفكير العميق، وتنظيم الأفكار، واختبار الأفكار قبل أن يبدأ الطلاب في الكتابة.^٩

⁹ Yuli Nurhayati and Lina Siti Nurwahidah, "The Effectiveness of the Think Talk Write (TTW) Learning Technique Aided by Word Cards

تعتبر تقنية "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) وسيلة فعالة لتحسين فهم الطلاب من خلال دمج التفكير، والتحدث، والكتابة. من خلال تشجيع الطلاب على استكشاف أفكارهم بعمق، والتفاعل مع زملائهم، وتنظيم أفكارهم في شكل كتابي، يمكن لهذه التقنية تحسين المهارات المعرفية والتواصلية لدى الطلاب. إن تطبيق تقنية TTW في سياقات تعليمية متنوعة يمكن أن يثري تجربة التعلم ويساعد الطلاب في تحقيق نتائج أكاديمية أفضل.

وفقاً لشويمين (٢٠١٤: ٢١٢)، يعتبر نموذج TTW طريقة تهدف إلى تعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال ثلاث خطوات رئيسية: التفكير (Think)، الكلام (Talk)، والكتابة (Write). يؤكد هذا النموذج على أهمية التواصل حول نتائج أفكار الطلاب كجزء لا يتجزأ من عملية التعلم. فيما يلي شرح مفصل لكل خطوة في نموذج TTW وفوائدها لتطوير مهارات الطلاب: الخطوة الأولى في نموذج TTW هي "التفكير" أو Think. في هذه المرحلة، يمنح الطلاب الوقت والفرصة للتفكير في الموضوع أو السؤال المقدم من المعلم. تهدف هذه الأنشطة إلى تحفيز التفكير العميق والإبداعي، مما

يمكن الطلاب من بناء أفكار ومفاهيم بشكل فردي قبل مشاركتها مع الآخرين. بعد مرحلة التفكير، ينتقل الطلاب إلى مرحلة "التحدث" أو Talk. في هذه المرحلة، يناقش الطلاب أفكارهم مع زملائهم في مجموعات صغيرة أو في مناقشة صفية. الخطوة الأخيرة في نموذج TTW هي "الكتابة" أو Write. في هذه المرحلة، يكتب الطلاب أفكارهم وحججهم بناء على ما تم التفكير فيه ومناقشته.¹⁰

خلاصة نموذج "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) كما أوضح Shoimin (٢٠١٤: ٢١٢) هو نهج فعال لتطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب بطريقة متكاملة وتفاعلية. من خلال استغلال عمليات التفكير، والتحدث، والكتابة، يمكن للطلاب تعميق فهمهم، وزيادة مهارات التواصل، وإنتاج كتابات أفضل. يمكن أن يساعد تطبيق نموذج TTW في التعليم على خلق تجربة تعلم أكثر شمولية ويسهل تطوير مهارات الطلاب بشكل شامل.

وفقا Sumirat (٢٠١٧)، تعتبر طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) شكلا من أشكال التعليم الذي يشارك فيه

¹⁰ Yolanda Br Sitepu Conny, "The Effect Of Using The Think Talk Write (Ttw) Learning Model On Students' Achievement In Descriptive Writing Skills," *Jurnal Serunai Bahasa Inggris* 15, no. 2 (2023)

الطلاب بشكل مباشر مع مصادر تعلم متنوعة سواء بشكل فردي أو في مجموعات، حيث تحدث جميع الأنشطة خلال عملية التعلم. تم تصميم هذه الطريقة لتعزيز مهارات التفكير النقدي، والتحدث، والكتابة لدى الطلاب من خلال نهج منظم ومنهجي.¹¹ كما أوضح Sumirat (٢٠١٧)، تعتبر طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) نهجا تعليميا فعالا في تعزيز مهارات التفكير، والتحدث، والكتابة لدى الطلاب. من خلال إشراك الطلاب بشكل مباشر في عملية التفكير العميق، والمناقشة، والكتابة، تسهل هذه الطريقة فهم المادة بشكل أفضل، وتطوير مهارات التواصل، والمشاركة النشطة في التعلم. يمكن أن يساعد تطبيق طريقة TTW في سياقات تعليمية مختلفة على خلق تجربة تعلم أكثر ديناميكية وشمولية.

بعد ذلك، تتناول هذه الدراسة مفهوم إدراك بيئة التعلم. سيتم مناقشة المعنى الخاص بإدراك، تليها مناقشة بيئة التعلم. إدراك هو قدرة فكرية تلعب دورا مهما في إدارة وتوجيه العمليات، والتنفيذ، والنتائج من البحث. تعتبر هذه القدرة ضرورية لمراقبة وتقييم استخدام الأنماط، التي تشير إلى تطبيق افتراضات وقوانين معينة في سياق

¹¹ Syaharuddin Enni, "Improving Skill of Descriptive Writing by Using Think Talk Write (TTW)," *Jurnal Edukasi Nonformal* 3, no. 1 (2022)

البحث. لفهم إدراك بعمق، يمكننا الرجوع إلى وجهات نظر مختلفة من خبراء الاتصال الذين يقدمون رؤى متنوعة ولكن تكملية حول هذا المفهوم.^{١٢}

وفقا لـ Desiderato، إدراك هو تجربة مرتبطة بالأشياء، أو الأحداث، أو العلاقات المحددة، التي يتم الحصول عليها من خلال عملية استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل التي يتم تلقيها. هذا يبرز أن إدراك ليس فقط ما نراه أو نشعر به مباشرة، ولكن أيضا كيف نستنتج ونفهم تلك المعلومات. من جهة أخرى، يعرف روبينز إدراك كعملية يقوم فيها الأفراد بتنظيم وتفسير انطباعاتهم الحسية لإعطاء معنى لبيئتهم المحيطة. يظهر هذا أن إدراك لا يتضمن فقط معالجة المعلومات الحسية، ولكن أيضا عملية تفسيرية تجعل بيئتنا تبدو ذات معنى.^{١٣}

في حين أن كينيشي وكريتني يعرفان إدراك كعملية معرفية يمر بها كل شخص لفهم المعلومات عن بيئته من خلال قنوات حسية متعددة مثل الرؤية، والسمع، والشعور، والشم. يؤكدون على أن

¹² Santosa Soewarian, *Membangun Perspektif*, 2015.

¹³ Dhea Musdhalifa and Muhammad Syaifudin, "Persepsi Dan Komunikasi Dalam Organisasi Pendidikan," *Jurnal Al-Kifayah: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 2 (2023)

إدراك يشمل جوانب حسية متعددة تتفاعل لتشكيل فهمنا للعالم من حولنا. المفتاح الرئيسي لفهم إدراك هو الاعتراف بأنه تفسير فريد لظروف معينة، وليس مجرد تسجيل موضوعي أو وصف حرفي لتلك الظروف. وهذا يعني أن إدراك يعتمد بشدة على كيفية تفسير الأفراد ومنح معنى للمعلومات التي يتلقونها، والتي يمكن أن تختلف من شخص لآخر بناء على تجربتهم وسياقهم الشخصي.¹⁴

بعد ذلك، في هذا السياق الذي يكون فيه إدراك موضوعه هو بيئة التعلم، يتم متابعة النقاش حول بيئة التعلم. وفقا لبلوتشر كما ورد في ماريانا، تعتبر البيئة التعلم هي البيئة التي تتكون من الجوانب الفيزيائية، والاجتماعية، والنفسية التي يتعلم فيها الأطفال ويطورون سلوكيات جديدة.¹⁵ وفقا لبلوتشر، الذي تم اقتباسه في ماريانا، تعتبر البيئة التعلم نظاما بيئيا معقدا يشمل ثلاثة جوانب رئيسية: الفيزيائي، والاجتماعي، والنفسي. تلعب هذه الجوانب الثلاثة دورا حاسما في عملية التعلم وتطوير سلوكيات الأطفال. تتضمن البيئة التعلم كما أوضح بلوتشر في ماريانا الجوانب الفيزيائية، والاجتماعية، والنفسية

¹⁴ Ananda Hulwatun Nisa et al., "Persepsi," *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2, no. 4 (2023)

¹⁵ Asriani, " دور بيئة لغوية في دعم تعلم اللغة العربية عند هيئة لغوية بمعهد أم القرى " , *Shaut Al- 'Arabiyah* 12, no. 1 (2024)

التي تتداخل وتساهم في تجربة تعلم الأطفال. توفر الجوانب الفيزيائية أساسا لبيئة تعلم مريحة وآمنة، بينما تشكل الجوانب الاجتماعية التفاعلات الداعمة وتبني ثقافة صفية إيجابية. تؤثر الجوانب النفسية على الدافعية، والثقة بالنفس، والرفاهية العقلية للطلاب. من خلال فهم وإدارة هذه الجوانب الثلاثة، يمكن للمعلمين خلق بيئة تعلم تدعم التطور الأكاديمي والشخصي للطلاب بشكل شامل.

وفقا لهومي، يستخدم مصطلح "بيئة التعلم" عادة للإشارة إلى البيئة التي يستخدم فيها لغة معينة بشكل نشط.¹⁶ في سياق التعليم، وخاصة في تدريس اللغة العربية، يمكن تعريف البيئة التعلم على أنها البيئة التي تدعم استخدام اللغة المستهدفة في سياق التعلم. فيما يلي شرح مفصل لمفهوم البيئة التعلم وتطبيقاته في تدريس اللغة العربية. تشير البيئة التعلم إلى السياق أو البيئة التي يتم فيها استخدام اللغة بشكل نشط ومستمر. في هذا السياق، لا تشمل البيئة التعلم الجوانب الفيزيائية فحسب، بل تتضمن أيضا التفاعلات الاجتماعية وممارسات استخدام اللغة التي تحدث في هذا السياق. من المهم جدا

تطبيق نظام بيئة اللغة العربية في " Zilfina Lutfiah; Muhammad Fatoni, " مهارة الكلام لدي الطلاب بمعهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة تاوانج ساري At-Tadris 11, no. 2 (2023) "، تولونج أجونج

خلق بيئة لغوية داعمة لنجاح عملية التعلم في سياق تدريس اللغة العربية.

لمناقشة البيئة التعلم في هذه الدراسة، يتم التركيز بشكل رئيسي على إدراكات الطلاب حول كيفية تأثير البيئة التعلم على نتائج تعلمهم للغة العربية، خصوصا في مهارات الكتابة. وفقا Stephen P. Robbins، فإن الإدراك هو عملية فردية تنظم وتفسر الانطباعات الحسية لإعطاء معنى لبيئتهم.¹⁷ تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى تأثير البيئة المحيطة بالطلاب، سواء في السياق الفيزيائي أو الاجتماعي، في تطوير مهارات الكتابة لديهم باللغة العربية.

تركز هذه الدراسة على إدراكات الطلاب حول البيئة التعلم التي يمرون بها وكيف تؤثر على قدرتهم على الكتابة باللغة العربية. تشمل البيئة التعلم مجموعة متنوعة من الجوانب، مثل تصميم الفصل الدراسي، واستخدام المواد التعليمية، بالإضافة إلى التفاعلات الاجتماعية داخل وخارج الفصل. من خلال استكشاف إدراكات الطلاب، تسعى هذه الدراسة إلى تحديد العوامل المحددة في بيئة التعلم التي يمكن أن تؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات

¹⁷ Ananda Hulwatun Nisa et al., "Persepsi," *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2, no. 4 (2023).

الكتابة. ستقوم هذه الدراسة بتقييم كيفية تأثير الديناميات الاجتماعية في بيئة التعلم على دافعية الطلاب وجودة كتاباتهم.^{١٨}

استنادا إلى الشرح السابق، فإن الهدف من هذه الدراسة هو معرفة تأثير طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) وإدراكات البيئة التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكتابة لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وتحليل مدى تأثير تطبيق طريقة TTW وإدراكات الطلاب حول بيئتهم اللغوية في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تقديم رؤى مفيدة لتحسين استراتيجيات التدريس وخلق بيئة تعلم أكثر فعالية في تدريس اللغة العربية.

¹⁸ Muhammad Husni Shidqi, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan," *Jurnal Education and Development Institut 9*, no. 3 (2021)

ب. أسئلة البحث

١. هل هناك تأثير في تطبيق طريقة *Think, Talk, Write* (TTW) على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي؟
٢. هل هناك تأثير لإدراك بيئة تعلم على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية لثانوية الإسلامية فاطمي؟
٣. هل هناك تأثير في تطبيق طريقة *Think, Talk, Write* (TTW) على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي، عند الضبط بإدراك بيئة تعلم؟

ج. أهداف البحث وفوائدها

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة تأثير في تطبيق طريقة *Think, Talk, Write (TTW)*

على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية
الثانوية الإسلامية فاطمي.

ب. لمعرفة تأثير إدراك بيئة تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم في
الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي.

ج. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير في تطبيق طريقة *Think, Talk,*

Write (TTW) على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في
مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي عند الضبط بإدراك بيئة
التعلم.

٢. فوائد البحث

اعتمادا إلى البحث المذكورة و أهداف البحث السابق، ترجوا الباحثة أن تقدم هذا البحث الفوائد النظرية و التطبيقية.

(١) الفوائد النظرية

ترجوا الباحثة تستطيع هذا البحث أن تعطى المعرفة و الابتكار الجديد في مجال التعليم خاصة يتعلق بنموذج **Think, Talk, Write (TTW)**

(٢) الفوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية في هذا البحث كما يلي :

أ. للمدرسة

يرجوا هذا البحث يستطيع ان يعطي الفكرة للمدرسة أن استخدام نموذج التعليم **Think, Talk, Write (TTW)** في عملية التعلم يمكن أن تؤثر على على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي.

ب للمدرس

(أ) زيادة المعرفة بنماذج التعلم التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية (ب) تقديم حلول بديل لتحسين نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطي وخلق بيئة تعليمية جديدة.

ج للطلاب

يرجوا من هذا البحث يستطيع ان يزيد الخبرة والمهارة و المعرفة جديدة للطلاب بنموذج التعليم *(TTW)* **Think, Talk, Write**.

د. للباحثة

هذا البحث يستطيع ان يزيد معرفة الباحث خاصة تتعلق بنموذج

التعليم *(TTW)* **Think, Talk, Write**

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. وصف النظرية

١. نتائج التعلم الكتابة

١.١ نتائج التعلم

النتائج التعليمية هي مؤشر يعكس قدرة الشخص في شكل مهارات وسلوكيات جديدة تم اكتسابها من خلال التدريب أو التجربة. وفقا Aronson، النتائج التعليمية هي سلوك يمكن ملاحظته يظهر قدرة الشخص. عادة ما يتم قياس هذه النتائج التعليمية بناء على الأهداف التعليمية التي تم تحديدها مسبقا.^{١٩} بالإضافة إلى ذلك، يمكن فهم النتائج التعليمية على أنها نتاج التفاعل بين عمليتي التعليم والتعلم. من وجهة نظر المعلم، تنتهي عملية التعليم بالتقييم لقياس نتائج تعلم الطلاب، بينما من جانب الطالب، تعتبر النتائج التعليمية نهاية لعملية التعلم التي مروا بها.

¹⁹ Dr. Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar*, 2018

وأضاف موليونو عبدالرحمن أن النتائج التعليمية هي القدرة التي يكتسبها الطالب بعد عملية التعلم.^{٢٠}

علاوة على ذلك، أوضح Gagne & Briggs أن النتائج التعليمية تشمل مختلف جوانب القدرات التي يكتسبها الفرد بعد إتمام عملية التعلم. وقد صنفا هذه النتائج إلى خمس فئات رئيسية، وهي المهارات العقلية، الاستراتيجيات المعرفية، المعلومات اللفظية، المهارات الحركية، والمواقف. تمكن المهارات العقلية الفرد من أن يكون كفؤا في موضوع معين، مما يجعله قادرا على تصنيف، تحديد، توضيح، وتعميم الظواهر المختلفة. وتشير الاستراتيجيات المعرفية إلى قدرة الفرد على إدارة العمليات الداخلية مثل الانتباه، الذاكرة، والتفكير. وتتعلق المعلومات اللفظية بقدرة الفرد على حفظ وتذكر الأسماء، المصطلحات، والحقائق المهمة. أما المهارات الحركية فهي القدرة على تنسيق حركات الجسم بشكل منتظم وسلس. وأخيرا، فإن المواقف هي الميل الذي يؤثر على اختيار الفرد للإجراءات في

²⁰ Satria Ikhlasul and Amal Adan, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2023): 76–86

مواقف معينة. هذه الجوانب الخمسة معا تقدم صورة شاملة عن نتائج تعلم الفرد.²¹

١. ٢ عوامل التأثير على النتائج التعليمية

نجاح الفرد في عملية التعلم يتأثر بعوامل عديدة، سواء كانت نابعة من داخل الفرد (العوامل الداخلية) أو من خارجه (العوامل الخارجية). فهم هذه العوامل ضروري لمساعدة الطلاب على تحقيق نتائج تعلم مثلى. تشمل العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على النتائج التعليمية خصائص الطالب، موقفه تجاه التعلم، الدافعية، القدرة على التركيز، طريقة معالجة المواد الدراسية، القدرة على استيعاب النتائج التعليمية، الثقة بالنفس، وعادات الدراسة. من جهة أخرى، تشمل العوامل الخارجية، كما أشار Aunurrahman (٢٠١٢)، دور المعلم، البيئة الاجتماعية، وخاصة الأصدقاء، المنهج الدراسي، وكذلك المرافق والتجهيزات المتاحة.²²

²¹ Dr. Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar*, 2018.

²² Satria Ikhlasul and Amal Adan, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2023): 76–86.

بشكل عام، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب إلى مجموعتين رئيسيتين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من الناحية الداخلية، هناك جانبان رئيسيان يلعبان دوراً، وهما الحالة الفسيولوجية والنفسية للطلاب. تشمل الحالة الفسيولوجية صحة الطالب الجسدية، حيث إن أي اضطراب فيها سيؤثر سلباً على نشاطه التعليمي والنتائج التي يحققها. على سبيل المثال، الطلاب الذين يعانون من مشاكل صحية أو سوء التغذية يميلون إلى مواجهة صعوبة في التركيز والتفوق. من ناحية أخرى، تؤثر الحالة النفسية للطلاب على نجاحهم في التعلم. الطلاب الذين لم ينضجوا نفسياً بعد، والذين لا يزالون في مرحلة تفكير غير قادرة على فهم المفاهيم المجردة، سيواجهون تحديات في استيعاب المواد التعليمية النظرية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم الاستقرار العاطفي قد يعوق عملية التعلم، مما يجعل من الصعب على الطلاب تحقيق نتائج مرضية.²³

²³ Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar*

٣ . ١ أبعاد تقييم الكتابة

يعتبر الطالب متمكنا في الكتابة إذا كان قادرا على إتقان ثلاثة جوانب رئيسية في الكتابة، وهي الإملاء، والخط، والتأليف. لقياس قدرة الطلاب على كتابة النصوص العربية، يتطلب الأمر وجود مؤشرات واضحة. وقد وضع "أمين سانتوسو" (٢٠١١: ٥٥) ثلاثة مؤشرات لمهارة الكتابة، وهي: (١) القدرة على نسخ الحروف، الكلمات، العبارات، والجمل بالإملاء وعلامات الترقيم الصحيحة؛ (٢) القدرة على إعادة صياغة الرسالة المكتوبة في النص بشكل صحيح؛ و(٣) القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء كتابيا.^{٢٤} يبرز علي أحمد ماركور في كتابه "تدريس فنون اللغة العربية" ثلاثة جوانب مهمة في الكتابة، وهي: (١) الكتابة بهدف واضح يتناسب مع الموقف والظروف؛ (٢) الكتابة بشكل صحيح مع مراعاة الحروف الهجائية، وعلامات الترقيم، وقواعد الكتابة الأخرى، مثل استخدام الهمزة؛ و(٣) إنتاج نص جيد وواضح. يتميز النص الجيد

²⁴ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020)

بتنظيمه المنتظم، والانتباه إلى الدقة والترتيب، والتعبير الواضح دون إضافات غير ضرورية.^{٢٥}

يوضح عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله (٢٠١٢: ٤٤) أنه لتدريب وتطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب في النصوص العربية، يجب أولاً إتقان بعض الجوانب المهمة. يجب على الطلاب التعرف على الحروف العربية، سواء كانت متصلة أو غير متصلة، وفهم الفرق بين الحروف المتشابهة من حيث المخرج (مكان خروج الصوت) والشكل، والتمييز بين الحروف التي تحتوي على نقاط وتلك التي لا تحتوي عليها، وكتابة الحروف بشكل صحيح دون إضافة أو نقص. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب الانتباه إلى الحروف التي تنطق ولكن لا تكتب، والتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة، وكتابة النص بسرعة معقولة دون إغفال الجمالية والترتيب. كما يجب عليهم الانتباه إلى علامات الترقيم، وطول وقصر السطور، وكذلك الفرق بين الألف اللام الشمسية والقمرية، وكتابة الهمزة في مختلف مواضع الكلمة.^{٢٦}

²⁵ Ahmad Muradi S.Ag. M.Ag., *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, 2011.

²⁶ Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

أما الكفاءات المتوقعة من الطلاب في الكتابة فهي:^{٢٧}

١. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أنفسهم من خلال نص واضح ومنظم، مع وجهة نظر عميقة.
٢. يجب أن يكون الطلاب قادرين على الكتابة عن مواضيع معقدة، مثل الرسائل، المقالات، أو التقارير، مع التركيز على الأمور المهمة.
٣. يجب أن يكون الطلاب قادرين على اختيار أسلوب الكتابة المناسب للجمهور.
٤. يجب أن يكون الطلاب قادرين على الكتابة بوضوح وسلاسة، باستخدام الأسلوب المناسب.
٥. يجب أن يكون الطلاب قادرين على إنتاج رسائل، تقارير، أو مقالات معقدة بهيكل منطقي فعال، يساعد القراء على فهم النقاط المهمة.
٦. يجب أن يكون الطلاب قادرين على كتابة ملخص أو مراجعة للأعمال المهنية أو الأدبية.

²⁷ Talqis Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2020

استنادا إلى النظريات المذكورة السابقة، يمكن تلخيص جوانب تقييم مهارة الكتابة (الكتابة) في عدة نقاط رئيسية، وهي:

١. دقة الإملاء وعلامات الترقيم

يجب أن يكون الطلاب قادرين على كتابة الحروف، الكلمات، العبارات، والجمل بالإملاء الصحيح، مع مراعاة علامات الترقيم بشكل دقيق،^{٢٨} بما في ذلك استخدام الحروف الهجائية، الهمزة، التاء المربوطة، وعلامات أخرى.

٢. تنظيم الأفكار وبنية النص

تشمل التقييم قدرة الطلاب على تنظيم النص بشكل هيكلي وواضح ومنطقي. يتضمن ذلك ترتيب الجمل وال فقرات بشكل منظم،^{٢٩} واستخدام بنية قواعد اللغة بشكل صحيح (النحو والصرف).

٣. القدرة على النسخ والتعبير عن الرسالة

²⁸ Dinda Riris Wulandari, "Penggunaan Bahasa Baku Dalam Penulisan Karya Ilmiah," *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2024)

²⁹ Rili Lahirka, "Efektifnya Kalimat Terhadap Karya Siswa Dalam Teks Eksposisi," *Jurnal Esensi Pendidikan Inspiratif* 6, no. 2 (2024)

تعتبر القدرة على نسخ النصوص العربية بدقة والتعبير عن الرسالة أو المعنى الموجود في النص كتابيا من الجوانب المهمة في التقييم.

٤. تعبير الأفكار

يتم تقييم الطلاب بناء على قدرتهم على التعبير عن الأفكار، الآراء، أو المفاهيم كتابيا. يتضمن ذلك وضوح التعبير ومدى توافقه مع الموضوع المطروح.³⁰

٥. ترتيب وجمالية الكتابة

تؤخذ الجوانب الجمالية في الكتابة في الاعتبار، مثل تنظيم الكتابة، ووضوح الحروف، وجماليات ترتيب النص، بما في ذلك الكتابة وفقا لمعايير الخط.

³⁰ Reni Kusmiarti, "Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa," *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran)* 7, no. 1 (2023)

٦. سرعة وسلاسة الكتابة

يتم تقييم الطلاب على سرعة الكتابة المعقولة دون التضحية بجودة النص. يجب أن تكون الكتابة سلسلة مع مراعاة تفاصيل الجمالية والترتيب.

٧. القدرة على تمييز الحروف والعلامات

يجب أن يكون الطلاب قادرين على تمييز الحروف المتشابهة من حيث الشكل والصوت، مثل الحروف التي تحتوي على نقاط وتلك التي لا تحتوي عليها، بالإضافة إلى علامات الترقيم وطول وقصر السطور (الحركات).^{٣١}

³¹ Lintang Nur Azizah, "Analisis Pembelajaran Tematik Sd : Makna Dan Penyebutan Bilangan Cacah Dari Bunyi Huruf Vokal Dan Huruf," *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 1, no. 4 (2024)

٨. توافق أسلوب الكتابة مع الهدف والجمهور

يتم تقييم الطلاب بناء على قدرتهم على اختيار أسلوب الكتابة المناسب لهدف النص والجمهور المستهدف، مثل كتابة المقالات، التقارير، أو الرسائل.^{٣٢}

من خلال مراعاة هذه الجوانب، يصبح تقييم مهارة الكتابة أكثر شمولية ويغطي أبعادا مهمة في مهارات الكتابة باللغة العربية.

³² Imelda Amelia Gultom, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Reflektif Dalam Kemampuan Menulis Teks," *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2 (2024)

٢. نموذج التعلم *(TTW)* *Think, Talk, Write*

٢. ١. تعريف نموذج التعلم التفكير - الكلام - الكتابة (TTW)

نموذج التعلم " التفكير - الكلام - الكتابة (TTW) الذي طوره Huinker & Laughlin في عام ١٩٩٦ هو أسلوب استراتيجي في التعلم لتحسين فهم ومهارات الطلاب من خلال عملية التفكير، والالكلام، والكتابة. يدمج هذا النموذج ثلاثة أنشطة أساسية التفكير، والالكلام، والكتابة كجزء من استراتيجية تعلم شاملة، تهدف إلى تعزيز مشاركة الطلاب المعرفية والتواصل.^{٣٣}

يعمل نموذج التفكير - الكلام - الكتابة (TTW) كعملية تسلسلية تساعد الطلاب في استكشاف وفهم المادة التعليمية بعمق. تبدأ هذه العملية بمشاركة الطلاب في نشاط التفكير الفردي، تليها مناقشة جماعية، وتنتهي بكتابة نتائج المناقشة. من خلال هذه الطريقة، يهدف نموذج التفكير - الكلام - الكتابة (TTW) إلى تشجيع المشاركة النشطة للطلاب، وتعزيز الفهم العميق، وتقوية مهارات التواصل والكتابة.

³³ Dr. Nana, M.Pd. *Model Pembelajaran Predict, Explanation, Elaboration, Write dan Evaluation (POE, WE)*, 2022

في الممارسة العملية، يبدأ نموذج التفكير - الكلام - الكتابة (TTW) بتقديم مشكلة أو موضوع للطلاب يحتاجون إلى تحليله والتفكير فيه. خلال هذه المرحلة، يتوقع من الطلاب استكشاف جوانب مختلفة من المشكلة بعمق، باستخدام مهارات التفكير النقدي لتحديد الحلول أو الإجابات المحتملة. تتيح هذه العملية للطلاب بناء أساس قوي من الفهم حول المادة التي يتم دراستها.³⁴ بعد مرحلة التفكير، يتعاون الطلاب في مجموعات لمناقشة المشكلة التي قاموا بتحليلها. تعمل مناقشة المجموعة كمنتدى لمشاركة الأفكار، والحصول على تعليقات، وتوسيع فهمهم من خلال التفاعل مع زملائهم. تساعد هذه المناقشة أيضا الطلاب على تطوير مهارات التواصل اللفظي، وعرض وجهات نظرهم والدفاع عنها، بالإضافة إلى الاستماع وفهم وجهات نظر الآخرين.³⁵

في نهاية العملية، يقوم الطلاب بكتابة نتائج مناقشتهم بشكل فردي. تسمح هذه الكتابة للطلاب بتنظيم وتقديم فهمهم عن المادة

³⁴ Maria Rosariona Padmakrisya, "Studi Literatur: Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Matematika," *Jurnal BASICEDU* 7, no. 6 (2023)

³⁵ Tiffany Shahnaz Rusli, "Pelatihan Penggunaan Learning Management System," *Journal I-Com: Indonesian Community* 3, no. 4 (2023)

التعليمية بطريقة منهجية ومنظمة. لا تساعد هذه العملية فقط في تأملهم وتصفيتهم لأفكارهم، بل تعزز أيضا فهمهم من خلال عملية التوثيق وتقديم المعلومات كتابة.

يوفر نموذج التفكير – الكلام – الكتابة (TTW) مجموعة من الفوائد الهامة في سياق التعلم. واحدة من المزايا الرئيسية هي قدرته على تحفيز التفكير النقدي بين الطلاب. من خلال بدء العملية بالتفكير العميق حول المشكلة، يتم تشجيع الطلاب على تطوير الكتابة بسلاسة وتدريب لغتهم قبل الكتابة.³⁶

بالإضافة إلى ذلك، فإن المناقشة الجماعية التي تعد جزءا من هذا النموذج تتيح للطلاب التعاون ومشاركة الأفكار، مما يعزز قدرتهم على التواصل والعمل معا. تساعد هذه المناقشة أيضا الطلاب على الحصول على تعليقات بناءة،³⁷ يمكن أن تحسن فهمهم وتوسع آفاقهم حول الموضوع الذي يتم دراسته.

³⁶ Miftahul Huda, M.Pd, *Model – model Pengajaran dan Pembelajaran Isu Metodis dan Paradigmati*, 2014

³⁷ Sunarti, “Strategi Pengajaran Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Asing,” *Ndonesian Research Journal on Education* 4 (2024)

يكون نموذج التفكير - الكلام - الكتابة (TTW) أكثر فعالية عند تطبيقه في مجموعات غير متجانسة بحجم متنوع، عادة ما بين ٤ إلى ٦ طلاب. توفر المجموعات غير المتجانسة تنوعا في وجهات النظر والخبرات، مما يشري النقاش ويسمح للطلاب بالتعلم من وجهات نظر مختلفة. كما أن التعاون في مجموعات صغيرة يضمن أن يحصل كل طالب على فرصة للمساهمة بشكل نشط والحصول على الاهتمام الكافي من زملائهم في المجموعة.³⁸

بشكل عام، يعد نموذج " التفكير - الكلام - الكتابة (TTW) نمجا تعليميا شاملا ومتكاملا يسهل الفهم العميق ومهارات التواصل لدى الطلاب. من خلال دمج أنشطة التفكير، والكلام، والكتابة، يوفر هذا النموذج وسيلة فعالة لتحفيز المشاركة المعرفية، وتعزيز قدرات التواصل، وزيادة فهم المواد التعليمية. إن تطبيق هذا النموذج في سياق المجموعات غير المتجانسة يضيف بعدا إضافيا إلى عملية التعلم، مما يجعلها أكثر ديناميكية وشمولية. وبالتالي، فإن نموذج التفكير - الكلام - الكتابة (TTW) لا يعزز فقط المهارات الأكاديمية ولكنه أيضا يعد الطلاب لتحديات التواصل والتعاون.

³⁸ Dr. Nana, M.Pd, *Model Pembelajaran Predict, Explanation, Elaboration, Write dan Evaluation (POE, WE)*, 2022

التفكير هو نشاط ذهني مهم في مختلف جوانب الحياة والتعلم³⁹. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، يعرف التفكير بأنه استخدام العقل للتفكير في شيء ما واتخاذ قرار. يشمل ذلك عملية معرفية تتضمن التحليل، والتأمل، والتقييم للوصول إلى قرار أو استنتاج منطقي.

وفقا Sudirman، يعتبر التفكير نشاطا ذهنيا يتضمن صياغة المعاني، والتركيب، واستخلاص النتائج. في هذا السياق، لا يقتصر التفكير على الأعمال المعرفية البسيطة، بل يشمل أيضا فهما أعمق ومنهجيا للمعلومات المتاحة. تشمل عملية التفكير عدة مراحل مترابطة، مثل صياغة المعنى، حيث يحاول الفرد فهم وشرح مفهوم أو ظاهرة؛ والتركيب، حيث يتم دمج الأفكار أو المعلومات المنفصلة لتشكيل فهم شامل؛ واستخلاص النتائج، حيث يستنتج الفرد نتائج عملية التفكير التي تم القيام بها.⁴⁰

في نموذج التفكير - الكلام - الكتابة (TTW)، توفر مرحلة التفكير للطلاب فرصة لممارسة وتحسين مهارات التفكير لديهم قبل

³⁹ Hellin Putri, "Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif," *Jurnal Papeda* 4, no. 2 (2022)

⁴⁰ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, 2020

الانتقال إلى المرحلة التالية. من خلال التأمل الفردي والتفكير العميق، يمكن للطلاب إنتاج أفكار قوية سيقدمونها في مرحلة مناقشة المجموعة. تضمن هذه العملية أيضا أن يكون لدى الطلاب قاعدة قوية لمشاركة ومناقشة أفكارهم مع الآخرين، وكذلك كتابتها بطريقة منظمة ومهيكلية.

بشكل عام، يعتبر التفكير جزءا لا يتجزأ من نموذج التعليم " التفكير - الكلام - الكتابة " (TTW) وهو أساس لعملية التعلم الفعالة. من خلال إعطاء اهتمام كاف لمرحلة التفكير، يسهل هذا النموذج الفهم الأعمق، وتطوير المهارات المعرفية، والقدرة على التواصل بفعالية.

يمكن تقييم فعالية التفكير من خلال عملية قراءة مسألة، تليها تدوين النقاط المهمة من القراءة. يشرح نارويد، كما نقل عنه Ansori (٢٠٠٣)، أنه في هذه الاستراتيجية، غالبا ما يرافق النص القرائي توجيهات مصممة لتسهيل المناقشة وتعزيز فهم مفاهيم الرياضيات لدى الطلاب.⁴¹

في هذه المرحلة، يشارك الطلاب في عملية قراءة نص يحتوي على أسئلة أو مشاكل يجب عليهم حلها. من المثالي أن تكون الأسئلة

⁴¹ Dr. Nana, M.Pd, *Model Pembelajaran Predict, Explanation, Elaboration, Write dan Evaluation (POE, WE)*, 2022

مرتبطة بمواقف حقيقية أو سياقات، مما يعني أن هذه الأسئلة ذات صلة بتجارب الطلاب اليومية. من خلال استخدام الأسئلة السياقية، يمكن للطلاب رؤية صلة المادة الدراسية بحياتهم، مما يعزز دافعهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

بعد قراءة النص، يتأمل الطلاب بشكل فردي في مختلف الإجابات المحتملة على السؤال. يتضمن ذلك التفكير في استراتيجيات الحل التي يمكن استخدامها لحل المشكلة. خلال هذه العملية، يطور الطلاب تفكيراً نقدياً وتحليلياً حول كيفية اقتراحهم من المشكلة.⁴² يفكرون في مختلف الأساليب أو الطرق التي يمكن استخدامها لإيجاد الحل الصحيح.

ثم يقوم الطلاب بكتابة ملاحظات صغيرة حول الأفكار الموجودة في القراءة. تعمل هذه الملاحظات كأداة لمساعدتهم في تنظيم أفكارهم والمعلومات ذات الصلة من النص. من خلال تدوين الأفكار الرئيسية والمفاهيم المهمة، يمكن للطلاب الرجوع إلى تلك الملاحظات أثناء متابعة عملية التفكير والمناقشة. كما تتيح هذه الملاحظات للطلاب

⁴² Samuel Ndruru, "Analisis Metode Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 3 (2023)

تحديد الأمور التي قد لا تكون مفهومة تماما أو التي تتطلب مزيدا من الشرح.

بالإضافة إلى تدوين الأفكار، يقوم الطلاب أيضا بتدوين الأمور التي لم يفهموها باستخدام لغتهم الخاصة. من خلال استخدام لغتهم الخاصة، يمكن للطلاب التعبير عن المفاهيم والأسئلة بطريقة أكثر شخصية تتناسب مع فهمهم. يساعدهم ذلك على فهم المادة بشكل أفضل المعلومات، كما يسهل عملية التوضيح خلال المناقشة أو الاستشارة لاحقا.⁴³

الخطوة التالية هي فهم كلمة "الكلام" (Talk) التي تعني الكلام. في القاموس الكبير للغة الإندونيسية (KBBI)، يتضمن الكلام الاعتبارات والأفكار والآراء. بينما تعني "اكتب" (Write) الكتابة. في KBBI، تعرف الكتابة بأنها نشاط صنع الحروف أو الأرقام باستخدام أدوات مثل القلم أو الرصاص. وبالتالي، فإن نموذج "فكر، الكلام، واكتب" هو نهج دقيق للتخطيط والتنفيذ في أنشطة التعلم، والذي

⁴³ Miftahul Huda, M.Pd, *Model – model Pengajaran dan Pembelajaran Isu Metodis dan Paradigmatis*, 2014

يتضمن التفكير (Think)، والالكلام أو المناقشة (Talk)، وكتابة نتائج المناقشة (Write) لتحقيق الكفاءات المطلوبة.⁴⁴

وفقا Huinker & Laughlin (١٩٩٦)، فإن التواصل يحدث بشكل طبيعي، بينما الكتابة لا الكلام كذلك. يتعلم الطلاب عملية التواصل من خلال تفاعلهم كأفراد مع بيئتهم الاجتماعية. يمكن بناء التواصل بسهولة في الفصل واستخدامه كخطوة أولى قبل الكتابة. عندما يمنح الطلاب الفرصة للتواصل في الرياضيات، فإنهم يفكرون أيضا في كيفية التعبير عن ذلك في شكل كتابة. ومن ثم، يمكن أن تسرع مهارات التواصل من قدرة الطلاب على إيصال أفكارهم من خلال الكتابة. علاوة على ذلك، يمكن أن تعزز التواصل والحوار بين الطلاب وأيضا بين الطلاب والمعلمين الفهم.⁴⁵

في هذه المرحلة، يعطى الطلاب الفرصة لمناقشة نتائج أبحاثهم التي حصلوا عليها من المرحلة السابقة. خلال هذه العملية، سيفكر الطلاب ويجمعون ويختبرون أفكارهم من خلال المناقشة الجماعية، بما في ذلك في أنشطة التفاوض ومشاركة الآراء. يمكن ملاحظة تقدم مهارات

⁴⁴ Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, 2020*

⁴⁵ Dr. Nana, M.Pd, *Model Pembelajaran Predict, Explanation, Elaboration, Write dan Evaluation (POE, WE), 2022*

التواصل لدى الطلاب من خلال كيفية تفاعلهم في المناقشات، سواء في تبادل الأفكار مع زملائهم أو في تقديم تأملاتهم الشخصية للآخرين.⁴⁶

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بكتابة الأفكار التي حصلوا عليها من المرحلتين الأولى والثانية. تشمل الكتابة الأسس المفاهيمية المستخدمة، والعلاقة مع المواد السابقة، واستراتيجيات الحل، والحلول التي تم التوصل إليها. وفقا Silver & Smith (١٩٩٦: ٢١)، فإن دور ومسؤوليات المعلم في تحسين استخدام استراتيجية " التفكير – الكلام – الكتابة " تكمن في تقديم مهام تشجع الطلاب على التفكير بنشاط.⁴⁷ يجب على المعلم أيضا أن يستمع بعناية للأفكار التي يعبر عنها الطلاب، سواء كانت شفوية أو كتابية، وتقديم تعليقات ومعلومات حول نتائج مناقشاتهم، بالإضافة إلى مراقبة وتقييم ودعم المشاركة النشطة للطلاب. من المتوقع أن تكون المهام المصممة قادرة على تحفيز الطلاب للعمل بنشاط، مثل المسائل التي تحتوي على إجابات متنوعة أو المهام المفتوحة.

⁴⁶ Miftahul Huda, M.Pd, *Model – model Pengajaran dan Pembelajaran Isu Metodis dan Paradigmatis*, 2014

⁴⁷ Miftahul Huda, M.Pd, 2014

تعني أنشطة الكتابة بناء الأفكار، والتي تتم بعد إجراء مناقشة أو حوار بين الطلاب ثم وصفها من خلال شكل كتابي. في هذه المرحلة، تكون إبداعية الطلاب ضرورية لوصف نتائج مناقشاتهم بشكل كتابي. بالإضافة إلى ذلك، وفقا Masingila,Davidenko, Prus Wisniowska (١٩٩٦) إلى أن أنشطة الكتابة للطلاب يمكن أن تساعد المعلمين في مراقبة:^{٤٨}

(١) أخطاء الطلاب، المفاهيم الخاطئة، ومفاهيم الطلاب حول الأفكار نفسها.

(٢) معلومات حقيقية حول إنجازات الطلاب.

تتمثل أنشطة الطلاب خلال هذه المرحلة في:

(١) كتابة حل للمشكلة أو السؤال المقدم، بما في ذلك الحسابات.

(٢) تنظيم جميع خطوات المشروع خطوة بخطوة، سواء باستخدام الرسوم البيانية، أو المخططات، أو الجداول، لجعلها أكثر سهولة في القراءة والتنفيذ.

⁴⁸ Dr. Nana, M.Pd, *Model Pembelajaran Predict, Explanation,Elaboration,Write dan Evaluation (POE,WE)*, 2022

٣) تقييم جميع المشاريع للتأكد من عدم وجود مشروع أو حساب تم نسيانه.

٤) أن يكون لديهم الثقة بأن المشروع المنجز هو العمل الأفضل، مع مؤشرات تكامل الكتابة، وسهولة الفهم، وإمكانية الدفاع عنها علميا.

تساعد أنشطة الكتابة الطلاب في بناء علاقات بين المفاهيم المختلفة وتمكن المعلمين من مراقبة تقدم فهم الطلاب.^٩ وفقا Shield (كما ورد في yamin & bansu، ٢٠٠٨)، تعتبر الكتابة وسيلة لتحقيق أحد أهداف التعلم، وهو تعزيز فهم الطلاب للمواد التي تم دراستها. تسهل هذه الأنشطة على الطلاب ربط المفاهيم المختلفة التي تم تعلمها.

بالإضافة إلى ذلك، يوضح Wiederhold (كما ورد في yamin & bansu، ٢٠٠٨) أن التدوين يعني تحليل الأهداف وتقييم المواد المكتوبة، كما يتيح للمعلمين مراقبة أخطاء الطلاب أثناء عملية

⁴⁹ Ningrum, "Model Konstruktivistik Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Teks," *PHONOLOGIE Journal of Language and Literature*, 2022.

الكتابة. علاوة على ذلك، يمكن أن يحسن التدوين من معرفة الطلاب
بالإضافة إلى تعزيز مهارات التفكير والكتابة لديهم.⁵⁰

تلعب أنشطة الكتابة دورا مهما في عملية التعلم من خلال مساعدة
الطلاب في ربط المفاهيم، وتقديم معلومات قيمة للمعلمين حول فهم
الطلاب، وتعزيز مهارات التفكير والكتابة. من خلال الكتابة، لا يقوم
الطلاب فقط بتعميق فهمهم ولكن أيضا يحصلون على فرصة للتأمل
وتطوير معارفهم بشكل أكثر فعالية

⁵⁰ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, 2020

٢.٢ خطوات التطبيق نموذج التعلم التفكير - الكلام - الكتابة
(TTW)

حسب مفتاح الحدو في كتابه نماذج التعليم، يوضح أنه من أجل تحقيق التعلم المرغوب، يجب تصميم عملية التعليم وفق الخطوات التالية:⁵¹

١. يقرأ الطلاب النص ويسجلون النقاط المهمة من القراءة بشكل فردي (فكر)، ثم يحملون تلك الملاحظات إلى جلسة المناقشة.

٢. يتفاعل الطلاب ويتعاونون مع أعضاء مجموعتهم لمناقشة محتوى الملاحظات (الكلام). في هذه المناقشة، يستخدمون لغتهم ومصطلحاتهم الخاصة لعرض أفكار الرياضيات. تهدف التفاعلات في المناقشة إلى بناء الفهم ومن المتوقع أن تؤدي إلى إيجاد حلول للمسائل المطروحة.

٣. يبني الطلاب معرفتهم الخاصة من خلال تنظيم الفهم والتواصل الرياضي في شكل كتابي (اكتب).

⁵¹ Miftahul Huda, M.Pd, *Model – model Pengajaran dan Pembelajaran Isu Metodis dan Paradigmatis*, 2014

٤. في نهاية التعلم، يقوم الطلاب بعمل انعكاسات واستنتاجات حول المواد التي تم تعلمها. مسبقا، يتم اختيار طالب أو عدة طلاب لتمثيل مجموعتهم في تقديم الإجابات، بينما يطلب من المجموعات الأخرى تقديم ردود.

حسب لنا لستيان وآخرين، تم توضيح كيفية خطوات طريقة (التفكير - الكلام - الكتابة) والأهداف من كل خطوة.^{٥٢} والخطوات هي:

١. تنظيم المجموعات، تحديد الموضوعات التي سيتم مناقشتها، وتدوين الملاحظات المهمة (فكر، اكتب). في هذه المرحلة، يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤ إلى ٥ أعضاء. ثم تناقش كل مجموعة لاختيار موضوع أو فرعي للمادة التي سيناقشونها. ويعتبر تحديد الموضوع الفرعي نتيجة لمناقشة المجموعة التي تظهر من التفكير الجماعي حول المشكلة التي ستشكل التركيز. الموضوعات الفرعية التي يجب مناقشتها تم توفيرها من قبل المعلم من خلال ورقة عمل الطالب. خلال هذه العملية، يتوقع أيضا من

⁵² Lina Listiana, Ruspeni Daesusi, Sandha Soemantri, *Model Pembelajaran Pemberdayaan Ketrampilan Metakognitif*, 2019

الطلاب تسجيل الملاحظات المهمة حول أجزاء من الموضوع الفرعي الذي سيتم مناقشته.

الأهدافها :

أ. تكوين فهم حول المشكلة: يهدف هذا المرحلة إلى مساعدة الطلاب في فهم المشكلة بعمق أكبر من خلال عملية المناقشة واختيار الموضوع.⁵³

ب. تدريب المسؤولية وفقا للمهام والأدوار: تم تصميم هذه العملية أيضا لتدريب الطلاب على تنفيذ مسؤولياتهم وفقا لدور كل منهم في المجموعة.⁵⁴

⁵³ Rubi Babullah, "Kolaborasi Metode Diskusi Kelompok Dengan Problem Solving Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa," *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, no. 2 (2024)

⁵⁴ Umy Maysyarah, "Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi)," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume*, no. October (2022),

ج. تدريب العمل التعاوني: تهدف هذه الأنشطة إلى تطوير مهارات التعاون بين أعضاء المجموعة، وهو أمر مهم لإنجاز المهام بشكل جماعي.⁵⁵

٢. تخطيط استراتيجية حل المشكلة، تقسيم المهام، والتشارك بين المجموعات (التفكير - الكلام - الكتابة)

يقوم الطلاب الذين تم تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة بمناقشة تخطيط طرق حل المشكلة المحددة مسبقاً. يتوقع من كل عضو في المجموعة التفكير بعمق لتحديد النهج الأفضل لحل المشكلة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الطلاب بتنظيم المهام في المجموعة من خلال تعاون فعال.⁵⁶ بعد التخطيط للاستراتيجية وتقسيم المهام، يتم تسجيل ومشاركة نتائج المناقشة مع المجموعات الأخرى في الصف.

⁵⁵ Rahma Yuliyani, "Penggunaan Kolaborasi Strategi Peer-Assesment Dan Talking to Learn Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa," *Jurnal Profesi Keguruan* 8, no. 2 (2022): 151–58.

⁵⁶ Diva Intan Puteri Sukaca, "At Turots : Jurnal Pendidikan Islam Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tema Zakat Di Kelas X SMA Muhammadiyah," *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2023): 862–71.

٣. النشاطات الاستقصائية من خلال الملاحظة وجمع المعلومات
(تفكر، تكتب)

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بإجراء التحقيق من خلال جمع المعلومات عبر الملاحظة. يستخدمون استراتيجيات مختلفة لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلة التي يتم التعامل معها. كل عضو في المجموعة يوزع المهام والأدوار لضمان جمع المعلومات المطلوبة بشكل فعال. بعد جمع المعلومات، يتبادل الطلاب الأفكار والتوضيحات لضمان فهم مشترك. تتطلب هذه العملية من كل فرد استخدام طرق استقصائية مختلفة للعثور على حلول للمشكلة. خلال جمع المعلومات، يلعب المعلم دور الميسر والمرشد، ويقدم التوجيه والدعم من خلال تقنيات السقالات لمساعدة الطلاب في إتمام مهامهم.^{٥٧}
الأهدافها :

⁵⁷ Sisi Mulia, "Penerapan Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Peserta Didik," *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 2 (2024)

أ. زيادة مهارات التحقيق في حل المشكلات (مهارات التنبؤ):
يهدف هذا النشاط إلى تعزيز مهارات الطلاب في إجراء التحقيق
وإستخدام نتائجه لحل المشكلات.⁵⁸

ب. تدريب مهارات التفكير في تحديد استراتيجيات المهام/التعلم
(التفكير): تم تصميم هذه العملية لتدريب الطلاب على اختيار
وتطبيق استراتيجيات فعالة للمهام أو التعلم استنادا إلى المعلومات
المجمعة.

ج. صقل القدرة على كتابة الأفكار بشكل منهجي (الكتابة):
يهدف هذا النشاط أيضا إلى تدريب الطلاب على تنظيم وكتابة
أفكارهم بشكل منظم ومنهجي.⁵⁹

٤. تحليل، مناقشة، وإعداد تقرير نتائج حل المشكلة (التفكير –
الكلام – الكتابة)

⁵⁸ Siti Rahmawati, “Model Pembelajaran Peppe (Prediction, Exploration, Plan, Presentasion, Evaluation) Upaya Peningkatan Keterampilan Literasi,” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 3 (2023)

⁵⁹ Siti Zulaiha, “Workshop Comprehensive Writing For Educational Purpose,” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 10 (2024).

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بإجراء تحليل يتطلب مهارات تفكير عالية. تبدأ العملية بتحديد المشكلة، تليها بناء المعرفة من خلال الاستيعاب والتكيف، وأخيرا إجراء التحليل ومعالجة المعلومات لإيجاد حلول للمشكلة المطروحة. خلال هذه العملية، يناقش الطلاب ويتبادلون المعلومات لإكمال البيانات المطلوبة. تتضمن المناقشة تفاعلا وتوصلا بين أعضاء المجموعة ومع المعلم.⁶⁰ بعد التحليل، يقوم الطلاب بإعداد تقرير نتائج حل المشكلة، وهو جزء من عملية الكتابة العلمية. في إعداد التقرير، يقوم الطلاب بتلخيص الأفكار المختلفة وصياغة الحلول كإجابة على المشكلة. تتطلب كتابة التقرير العلمي أيضا مهارات تفكير عالية، بما في ذلك الاستيعاب، والتكيف، واتخاذ القرار.

٥. التوصل بنتائج حل المشكلة بشكل علمي (فكر، الكلام)

في هذه المرحلة، يتفاعل الطلاب مع زملائهم في منتدى مناقشة في الفصل. تقدم المجموعات النتائج النهائية لحل المشكلة التي عملوا عليها. بعد العرض، تتبع جلسة مناقشة وطرح أسئلة لمساءلة نتائج عملهم. في هذه المرحلة، يظهر الطلاب حماسا عاليا، سواء في طرح

⁶⁰ Muh Asharif Suleman, "Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Experiential Learning" 9, no. 3 (2024)

الأسئلة أو تقديم الملاحظات للمجموعات الأخرى التي تقدم. يتيح هذا المنتدى لجميع الطلاب التعبير عن آرائهم، مع تواصل يتم بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمعلم الذي يعمل كمسهل. من خلال هذا التفاعل، يكتسب الطلاب تدريجياً مهارات إضافية من توجيه المعلم أو أقرانهم الأكثر خبرة.⁶¹ يساعد الاستماع إلى أفكار متنوعة ومشاركة في منتدى الفصل على بناء فهم مشترك للمفاهيم.

الأهدافها :

أ. تدريب النشاطات المعرفية في التواصل (التواصل المعرفي): تهدف هذه المرحلة إلى تعزيز مهارات الطلاب المعرفية في التواصل العلمي.⁶²

ب. تدريب تنظيم استراتيجيات التواصل (إدارة استراتيجيات التواصل): تم تصميم هذا النشاط أيضاً لتدريب الطلاب على

⁶¹ Salwa Amalia, "Meningkatkan Pembelajaran Kolaboratif Melalui Kerja Kelompok," *International Journal of Education, Social Studies and Conseling (IJEDUCA)* 2, no. 1 (2024)

⁶² Nirwana Anas, "Komunikasi Antara Kognitif Dan Kemampuan Berbahasa," *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* 1 (2021)

تخطيط وتنظيم استراتيجيات التواصل الفعالة خلال العروض
والمناقشات.⁶³

ج. بناء التعاون والمسؤولية (التعاون والمسؤولية): يهدف هذا
المنتدى إلى تطوير مهارات التعاون بين الطلاب وزيادة إدراكهم
بالمسؤولية في تقديم ومساءلة نتائج عملهم.⁶⁴

د. تدريب احترام آراء الآخرين (احترام آراء الآخرين): يساعد هذا
النشاط الطلاب في تقدير ومراعاة آراء الآخرين من خلال المناقشة
والتعليقات البناءة.⁶⁵

٦. تقييم كتابي وتأمل (التفكير – الكلام – الكتابة)

تبدأ مرحلة التقييم بأنشطة التأمل حيث يقدم الطلاب ردوداً فردية
حول تجربتهم خلال التعلم اليوم، بما في ذلك الإنجازات، وفهم

⁶³ Dwi Agus Prasetio, "Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran PAI," *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024)

⁶⁴ Nurbaity, "The Role of Shared Responsibility and Employee Competence on Team Collaboration through A Sense of Happiness and Its Implications for Employee Performance," *Jurnal Social, Humanities, and Education Studies (SHEs)* 7, no. Snip (2023)

⁶⁵ Beni Azwar, "Pengembangan Sikap Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok," *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling P-ISSN* 9, no. 2 (2023)

المفاهيم، ومستوى اهتمامهم. ستستخدم نتائج هذا التقييم كتعليقات لتحسين عملية التعلم وطرق التعليم^{٦٦}. تساعد هذه الأنشطة الطلاب أيضا في تطوير مهارات التقييم الذاتي وتقييم الأقران.

حسب الدكتور نانا، فإن نظام عملية التعلم بطريقة "التفكير – الكلام – الكتابة (TTW) كما يلي: ^{٦٧}

١. توزيع الوثائق: يقوم المعلم بتوزيع وثائق تشمل ورقة الأنشطة التي تحتوي على المشاكل وخطوات تنفيذ المهام للطلاب.
٢. القراءة والتدوين: يقوم الطلاب بقراءة الوثيقة الموزعة ويقومون بتدوين ملاحظات من قراءتهم بشكل فردي (فكر).
٣. مناقشة جماعية: يتناقش الطلاب ويتعاونون مع زملائهم في المجموعة لمناقشة الملاحظات ومحتوى القراءة. يعمل المعلم كوسيط يساعد في تسهيل المناقشة (الكلام).

⁶⁶ Abdul Saman, "Refleksi Pembelajaran Dan Penelitian Tindakan Kelas," *Jurnal Madaniya* 5, no. 2 (2024)

⁶⁷ Dr. Nana, M.Pd, *Model Pembelajaran Predict, Explanation, Elaboration, Write dan Evaluation (POE, WE)*, 2022

٤ . تكوين المعرفة: يقوم الطلاب بشكل فردي بتنظيم وتطوير المعرفة بناء على نتائج مناقشة المجموعة (اكتب).

٥ . عرض نتائج المناقشة: يطلب المعلم من أحد ممثلي المجموعة تقديم نتائج مناقشتهم أمام الفصل بأكمله.

٦ . التوصل إلى استنتاج مشترك: يقوم المعلم مع الطلاب بتلخيص الاستنتاجات من المسائل التي تم مناقشتها ودراستها.

حسب أريس شيمي، فإن خطوات تنفيذ طريقة "التفكير – الكلام – الكتابة" (TTW) هي كما يلي:⁶⁸

١ . توزيع ورقة العمل: يقوم المعلم بتوزيع ورقة عمل تحتوي على الأسئلة التي يجب على الطلاب حلها وإرشادات حول كيفية القيام بذلك.

٢ . القراءة والتدوين: يقرأ الطلاب الأسئلة في ورقة العمل ويقومون بتدوين ملاحظات شخصية حول ما يعرفونه وما لا يعرفونه عن

⁶⁸ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, 2020

السؤال. تساعد هذه العملية الطلاب على التفكير بعمق (فكر) والسعي لحل الأسئلة بشكل فردي.

٣. توزيع المجموعات: يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٣-٥ أشخاص.

٤. مناقشة جماعية: يناقش الطلاب ويعملون معا في مجموعاتهم لمناقشة الملاحظات وأفكارهم (الكلام). يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة للتعبير عن أفكارهم خلال المناقشة، مما يساعد على بناء الفهم والبحث عن حلول للأسئلة المطروحة.

٥. صياغة إجابات فردية: بعد المناقشة، يقوم الطلاب بصياغة إجابات بشكل فردي، تشمل الأسس والعلاقات بين المفاهيم، والأساليب، والحلول في شكل مكتوب (اكتب) باستخدام لغتهم الخاصة.

٦. العرض والتعليق: يقوم ممثل من كل مجموعة بعرض نتائج مناقشتهم أمام الفصل، بينما يطلب من المجموعات الأخرى تقديم التعليقات أو الملاحظات.

٧. التأمل والاستنتاج: كجزء من نهاية التعلم، يتم إجراء تأمل وصياغة الاستنتاجات حول المواد التي تم دراستها. يتم اختيار عدد من الطلاب أو ممثل واحد من المجموعة لتقديم إجاباتهم، وتقديم المجموعات الأخرى التعليقات لتعميق الفهم.⁶⁹

⁶⁹ Abdul Saman, "Refleksi Pembelajaran Dan Penelitian Tindakan Kelas," *Jurnal Madaniya* 5, no. 2 (2024): 305–11.

٢. ٣ المزايا والعيوب نموذج التعلم التفكير - الكلام - الكتابة (TTW)

إن أي طريقة للتعلم لا تخلو من بعض العيوب، ولكن في الجهة الأخرى، هناك مزايا تجعل هذه الطريقة ملائمة لتطبيقها على الطلاب أثناء عملية التعلم. في هذا السياق، سيتم ذكر بعض العيوب والمزايا لطريقة التعلم "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) وفقا لما ذكره نورهاديفه وآخرون:^{٧٠}

أ. المزايا

١. دعم التأمل والاختبار: تساعد هذه الطريقة الطلاب في عملية التأمل، وتنظيم الأفكار، واختبار فهمهم. يمكن للطلاب أن يتأملوا في المواد التي تم تعلمها، وينظموا أفكارهم بشكل منهجي، ويختبروا فهمهم لضمان إتقان الموضوع.

٢. تحفيز المشاركة النشطة: يمكن أن تحفز هذه الطريقة الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.^{٧١} مع هذا النهج، يكون

⁷⁰ Nurhadifah Amaliyah, Waddi Fatimah, Perawati Bte Abustang, *Model Pembelajaran Inovatif Abad 21*, 2019

⁷¹ Aditya Ramadhan, "Peran Guru Dalam Mengembangkan Potensi Siswa," *Jurnal Tarbiyah Bil Qalam* 8 (2024)

الطلاب أكثر حماسة للمشاركة والعمل بشكل نشط في أنشطتهم التعليمية.

٣. تحسين جوانب مختلفة من التعلم: تعزز هذه الطريقة مختلف جوانب الأنشطة التعليمية، مثل المعلومات المكتسبة، والعمل الجماعي (بما في ذلك القراءة، والتدوين، وتحديد المعلومات المهمة)، فضلا عن مهارات العرض والمناقشة. يساعد هذا الطلاب في مراحل مختلفة من عملية التعلم، من جمع المعلومات إلى عرض الأفكار.

ب. العيوب

١. الاعتماد على العوامل المساندة: على الرغم من أن هذه الطريقة تساعد الطلاب في التأمل، وتنظيم الأفكار، واختبار الفهم، فإن فعاليتها تعتمد بشكل كبير على توفر العوامل المساندة الكافية. بدون دعم كاف، يمكن أن تتعثر تحقيق النتائج المثلى.

٢. نقص الوسيط في المشكلات: في الحالات التي تواجه فيها الفرق مشكلات أو نزاعات، يمكن أن يكون عدم وجود وسيط

عائقا. بدون وجود طرف يمكنه التوسط، يصبح من الصعب حل النزاعات أو الاختلافات في الآراء داخل المجموعة.^{٧٢}

بينما يوضح أريس شومين أن طريقة التعلم "التفكير – الكلام – الكتابة" (TTW) لها بعض العيوب والمزايا كما يلي:^{٧٣}

المزايا

أ. تطوير فهم المادة: تساعد هذه الطريقة الطلاب في تطوير حلول عميقة وذات مغزى، مما يمكنهم من فهم المادة التعليمية بشكل أعمق.

ب. مهارات التفكير النقدي والإبداعي: من خلال تقديم أسئلة مفتوحة، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي. تشجع هذه الأسئلة الطلاب على التفكير بعمق والبحث عن حلول مبتكرة.^{٧٤}

⁷² Nurhadifah Amaliyah, Waddi Fatimah, Perawati Bte Abustang, *Model Pembelajaran Inovatif Abad 21*, 2019

⁷³ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, 2020*

⁷⁴ Laili Rahmawati, "Implementasi Stem Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11, no. 3 (2022)

ج. مشاركة الطلاب النشطة: تجعل التفاعلات والنقاشات في المجموعات الطلاب أكثر مشاركة في عملية التعلم. تعزز هذه الأنشطة المشاركة النشطة والتعاون بين الطلاب.

د. تعود التفكير والتواصل: تعود هذه الطريقة الطلاب على التفكير والتواصل ليس فقط مع الأقران والمعلمين، بل أيضا مع أنفسهم. يساعد ذلك في تطوير مهارات الاتصال والتأمل الذاتي.

العيوب

أ. هيمنة بعض الأعضاء في المجموعة: في العمل الجماعي، قد يشعر بعض الطلاب بعدم الثقة ويفقدون قدرتهم بسبب هيمنة الأعضاء الأكثر قدرة. قد يؤدي ذلك إلى عدم التوازن في مساهمة المجموعة.^{٧٥}

ب. التحضير الجيد للوسائط: يحتاج المعلم إلى إعداد جميع الوسائط والمواد التعليمية بشكل دقيق لضمان سلاسة تطبيق

⁷⁵ Yati Yuliani, "Penerapan Model Pembelajaran Think, Talk, Write(Ttw) Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Menulis Makna," *Jurnal Sebelas April Elementary Education (SAEE)* 1, no. 1 (2022)

استراتيجية "التفكير - الكلام - الكتابة". بدون التحضير الجيد،
قد يواجه المعلم صعوبة في تنفيذ هذه الطريقة.

٣. إدراك بيئة التعلم

٣.١ تعريف بيئة التعلم

وفقا R.Heimstra يعرف بيئة التعلم بأنها تشمل جميع الظروف الفيزيائية، النفسية، العاطفية، بالإضافة إلى التأثيرات الاجتماعية والثقافية التي تؤثر على نمو وتطور شخص بالغ يشارك في الأنشطة التعليمية. وفي الوقت نفسه، قدم ب. س. بلوم تعريفا آخر للبيئة يشمل مختلف الظروف والتأثيرات والتحفيزات الخارجية، بما في ذلك العوامل الفيزيائية والاجتماعية والفكرية التي تؤثر على الطلاب. كلا التعريفين يؤكدان أن بيئة التعلم لا تقتصر فقط على الجوانب الفيزيائية، بل تشمل أيضا العناصر النفسية والاجتماعية والثقافية التي تتفاعل مع بعضها لدعم عملية التعليم. في هذا

السياق، تعد بيئة التعلم عاملا مهما يؤثر في تطور الفرد من الجوانب العاطفية والفكرية والاجتماعية.^{٧٦}

وفقا لبلوشر، تعتبر بيئة التعلم في جوهرها سياقاً يشمل الجوانب الفيزيائية والاجتماعية والنفسية، حيث يمكن للأطفال في هذا السياق التعلم واكتساب سلوكيات جديدة. من وجهة نظره، لا تقتصر بيئة التعلم على المكان الفيزيائي الذي يحدث فيه التعلم فقط، بل تشمل أيضاً العوامل الاجتماعية والنفسية التي تؤثر في عملية التعلم. ولذلك، فإن وجود بيئة داعمة وإيجابية أمر مهم جداً لمساعدة الطفل في تطوير مهاراته وقدراته الجديدة، بالإضافة إلى تشكيل السلوكيات المرغوبة.^{٧٧}

وفقا Wiliam (٢٠١٣) يصرح بأن حالة بيئة التعلم تعد عاملا مهما يمكن أن يدعم نجاح الطالب وعملية تحقيقه في الأنشطة

⁷⁶ Dr. Harjali M.Pd, *Membangun Penataan Lingkungan Belajar Yang Kondusif*, 2016.

⁷⁷ Siti Zaenab Muslimin M.Pd, *Pengelolaan Kelas Dan Lingkungan Belajar*, 2022

التعليمية. فالبيئة التي تكون ملائمة، سواء من الناحية الفيزيائية أو الاجتماعية أو النفسية، تلعب دورا كبيرا في خلق جو يدعم الطالب لتعلم بشكل فعال. من خلال بيئة داعمة، يمكن للطلاب أن يركزوا أكثر ويشعروا بالحافز ولديهم فرصة للتطور بأفضل شكل في عملية التعلم. لذلك، فإن تنظيم بيئة مناسبة أمر ضروري لتحقيق نتائج تعليمية مثلى.⁷⁸

من جهة أخرى، يوضح Yamin (٢٠١١) أن بيئة التعلم هي حالة يتم خلقها عن عمد، وتشمل جوانب البيئة الفيزيائية والاجتماعية. تم تصميم هذه البيئة بشكل خاص لتلبية احتياجات الطلاب في أداء أنشطتهم التعليمية. من خلال خلق بيئة مناسبة، سواء من الناحية الفيزيائية أو الاجتماعية، يتوقع أن يشعر الطلاب بالراحة والتحفيز، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية. وهذا يظهر

⁷⁸ Anita Amelia Ole, "Hubungan Kondisi Lingkungan Belajar Di Sekolah Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal PowerMathEdu (PME)* 02, no. 01 (2023)

أن البيئة التي تم تصميمها بشكل جيد تلعب دورا مهما في دعم تحقيق أهداف التعلم.^{٧٩}

٣. ٢ العناصر التي تلعب دورا في بيئة التعلم

١. البيئة الصفية

أحد العوامل البيئية التي تؤثر على التعلم هو البيئة الصفية. البيئة الصفية هي البيئة التي تكون قريبة من الطالب ولها تأثير مباشر على الفرد. يضيف Berliner (٢٠٠٢) أنه مثل شخصية الإنسان، يمكن أن تتمتع البيئة الصفية بجودة مختلفة. على سبيل المثال، البيئة الصفية الدافئة والداعمة تخلق جوا مريحا وتقلل من قلق الطلاب، بينما يمكن أن تساهم البيئة الصفية الصارمة والحازمة في وضع حدود واضحة ولكنها قد تضيف أيضا ضغطا على الطلاب. تلعب جودة البيئة الصفية دورا مهما في التأثير على

⁷⁹ Anita Amelia Ole, "Hubungan Kondisi Lingkungan Belajar Di Sekolah Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal PowerMathEdu (PME)* 02, no. 01 (2023)

تجربة التعلم لدى الطلاب سواء من الناحية العاطفية أو الأكاديمية.^{٨٠}

٢. البيئة المدرسية

وفقا Sabdulloh (١٩٦:٢٠١٠)، المدرسة هي بيئة تعليمية تم تصميمها وتنفيذها عمدا مع قواعد صارمة، مثل ضرورة أن تكون التعليمات متدرجة ومتصلة، ولذلك تعتبر جزءا من التعليم الرسمي. المدرسة هي مؤسسة خاصة تعمل كوسيلة أو مكان لتنظيم التعليم. في داخل المدرسة، تحدث عملية التعليم والتعلم التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية معينة. من خلال الهيكل والنظام الذي تم تحديده، توفر المدرسة أساسا واضحا لتطوير المعرفة والمهارات والشخصية للطلاب وفقا للمناهج المعتمدة.^{٨١}

⁸⁰ Harjali, *Penataan Lingkungan Belajar*, 2019

⁸¹ Dr. Harbeng Masni M.Pd, *Lingkungan Sekolah, Komunikasi Guru Dan Motivasi Belajar Siswa*, 2024

٣ . البيئة الأسرية

الأسرة، كونها البيئة الأقرب إلى الطفل، لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطفل. يذكر م. داليونو أن الطفل الذي ينشأ في بيئة جيدة عموماً ينمو بصحة جيدة ويتطور بسرعة. ومع ذلك، فإن الطفل الذي ينحدر من أسرة ذات خلفية تعليمية جيدة يميل إلى أن يصبح طفلاً متعلماً أيضاً. وهذا يشير إلى أن عامل البيئة الأسرية، وخاصة تعليم الوالدين، له تأثير كبير على التطور المعرفي والإنجاز الأكاديمي للطفل. الأسرة التي تقدم الاهتمام والدعم والتعليم الجيد يمكن أن تساعد الطفل في تحقيق أقصى إمكاناته في التعلم.^{٨٢}

٤ . البيئة المجتمعية

وفقاً Slameto (٢٠١٠ : ٦٩-٧٢)، المجتمع هو عامل خارجي يؤثر أيضاً على عملية تعلم الطلاب. يحدث هذا التأثير بسبب وجود الطلاب في المجتمع، حيث تؤثر التفاعلات

⁸² Syarifah Soraya, "PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM," *Jurnal Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2023)

الاجتماعية التي يقومون بها خارج المدرسة في تطورهم. إن الانخراط في الأنشطة المجتمعية والتفاعل مع أفراد المجتمع خارج بيئة المدرسة يساعد الطلاب على بناء الثقة بالنفس وتطوير المهارات الاجتماعية. وبالتالي، يمكن أن يعزز هذا قدرتهم على التنافس في المدرسة، مما يؤدي إلى تأثير البيئة الاجتماعية المحيطة على نتائجهم الدراسية.⁸³

٣.٣ إدراك بيئة التعلم

إدراك بيئة التعلم في هذا السياق يتم دراسته من خلال جوانب المؤشرات التي تؤثر في بيئة التعلم، حيث تؤثر هذه الجوانب في إدراك الطلاب لبيئة التعلم التي يتم تقييمها. ومع ذلك، من المهم قبل ذلك أن نفهم ما هو الإدراك. وفقا لستيفن ب. روبنز، الإدراك هو عملية يقوم بها الفرد لتنظيم وتفسير الانطباعات التي يتلقاها من حواسه لإعطاء معنى لبيئته. أما بحسب كينيكي

⁸³ Yoni Hermawan, "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)* 8 (2020)

وكرايتر، فإن الإدراك هو عملية معرفية يختبرها كل شخص لفهم المعلومات المتعلقة ببيئته، سواء عبر الرؤية أو السمع أو الإحساس أو الشم. المفتاح لفهم الإدراك هو أن ندرك أن الإدراك هو تفسير فريد للوضع، وليس مجرد تسجيل دقيق للواقع. كما ذكر ديفيد كريتش في ثوها، الإدراك يتعلق بالخريطة المعرفية للفرد التي هي بناءة وليست حكما تصويريا للواقع المادي.^{٨٤}

وفقا للوثان، الإدراك أكثر تعقيدا من مجرد الحواس، لأنه يتضمن اختيار وتنظيم وتفسير المعلومات التي يمكن أن تضيف أو تقلل من الأحداث.^{٨٥} التالي، المناقشة حول المؤشرات التي هي محور هذا البحث هي:^{٨٦}

⁸⁴ Ananda Hulwaton Nisa et al., "Persepsi," *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2, no. 4 (2023): 213–26.

⁸⁵ Dhea Musdhalifa and Muhammad Syaifudin, "Persepsi Dan Komunikasi Dalam Organisasi Pendidikan," *Jurnal Al-Kifayah: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Vol 2* (2023)

⁸⁶ Syarifah Soraya, "Pengaruh Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2023)

١ . حالة التعلم في المنزل

٢ . الأسرة التي تساعد في الأنشطة التعليمية

٣ . العلاقة بين المعلم والطلاب في المدرسة

٤ . المرافق والبنية التحتية في المدرسة

٥ . وجود أنشطة مثيرة في الفصول الدراسية

٦ . وجود بيئة تعلم داعمة ومناسبة

٤ . مهارات الكتابة

٤ . ١ تعريف مهارات الكتابة

تعتبر مهارات الكتابة قدرة مهمة تشمل جوانب متعددة، بدءاً من المهارات الأساسية مثل تجميع الكلمات وصولاً إلى المهارات الأكثر تعقيداً مثل تأليف الأعمال. تتضمن هذه القدرة عملية وصف والتعبير عن الأفكار أو الآراء بطريقة واضحة ومنظمة. كما أوضحت

نهي (٢٠١٦، ١١٥)،^{٨٧} فإن مهارات الكتابة ليست مجرد ترتيب
جميل، بل تتعلق أيضا بنقل المعلومات بطريقة فعالة وجذابة.

في الوقت الحاضر، أصبحت مهارات الكتابة أكثر أهمية واحتياجا
في مختلف المجالات. الكتابة هي واحدة من الوسائل الرئيسية لنقل
الأفكار، والمشاعر، والرغبات، والآمال.^{٨٨} من خلال الكتابة، يمكن
للمرء التواصل وإيصال الرسائل التي قد يكون من الصعب التعبير
عنها لفظيا. لذلك، فإن هذه المهارة تعتبر ذات قيمة كبيرة في الحياة
اليومية، سواء في السياق الشخصي أو المهني.^{٨٩}

في سياق تعلم اللغة العربية، غالبا ما تعتبر مهارات الكتابة واحدة
من المهارات التي تشكل تحديا. يشير منير (٢٠١٧، ١٨١) إلى أن
الكتابة باللغة العربية تتطلب فهما عميقا وتدريبا مكثفا، نظرا لتعقيد
بنية اللغة والقواعد المطبقة. بعبارة أخرى، تحتاج مهارات الكتابة باللغة
العربية إلى جهد إضافي لإتقانها بشكل جيد. تقدم تعريفات "الكتابة"
أو الكتابة حسب مختلف اللغويين العرب وجهات نظر متنوعة حول

⁸⁷ Rizka Utami, Nyak Mustakim, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.

⁸⁸ Dewi Kurniawati, "Efektivitas Metode Field Trip Dalam Pembelajaran Menulis Deskriptif Pada Siswa," *Jurnal Edukasi Sebelas April (JESA)* 8, no. 01 (2024)

⁸⁹ Rizka Utami, Nyak Mustakim, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.

هذا المفهوم. كل خبير يبرز جوانب مختلفة تتعلق بمكونات "الكتابة" كما يلي:⁹⁰

١. يعرف Ulyan (١٤١٣هـ) الكتابة بأنها عملية منهجية ومنظمة يعبر من خلالها الفرد عن الأفكار والمشاعر التي يحملها في داخله. وفقا له، تعتبر الكتابة وسيلة لإظهار الرأي الشخصي تجاه الآخرين وتكون أداة للتعبير عن الأفكار بشكل مكتوب.

٢. يصف الناقدة (١٩٧٨) الكتابة بأنها نشاط حركي نفسي يعمل كوسيلة للتواصل. من وجهة نظره، الكتابة هي أداة لنقل الأفكار والمشاعر إلى الآخرين من خلال النصوص.

٣. يرى حمادة إبراهيم (١٩٨٧) الكتابة كوسيلة للتواصل تتيح التفاعل بين الأفراد رغم الفواصل الزمنية والمكانية. بمعنى آخر، تصبح الكتابة جسرا يربط بين الكاتب والقارئ رغم عدم وجودهم في نفس المكان أو عيشهم في نفس الحقبة.

٤. يعرف صلاح عبد المجيد (١٩٨١) الكتابة كوسيلة للتواصل بين الكاتب والقارئ، بهدف جذب انتباه القارئ لقراءة النص. على الرغم

⁹⁰ Dr. Ahmad Muradi M.Ag, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, 2015.

من وجود فاصل زمني بين الكتابة والقراءة، فإن الكتابة تظل تعمل كوسيط لنقل الرسالة.

٥. يضيف أحمد منصور (١٩٨٣) أن الكتابة تعتبر أحد جوانب المهارة اللغوية الرابعة. في نظره، الكتابة هي وسيلة للإنسان للتواصل، وفهم الأفكار، والمفاهيم، والتفكير، والمشاعر، والأحداث التي تم نشرها في شكل مكتوب.

٦. يوضح Thuaimah & Al Naqah (٢٠٠٦) أن الكتابة هي نشاط تواصل يطور المهارات الإنتاجية. يؤكدون على أن الكتابة هي عملية تحويل اللغة الشفوية إلى نص مكتوب، وتهدف إلى نقل الرسالة من الكاتب إلى القارئ الذي يفصل بينهما الزمن والمكان.

مع هذه التعريفات المتنوعة، يمكن استنتاج أن الكتابة هي نشاط معقد يتضمن نقل الأفكار والمشاعر من خلال النصوص، مما يتيح التواصل عبر الزمن والمكان.^{٩١}

⁹¹ Dr. Ahmad Muradi M.Ag, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, 2015

٤ . ٢ الهدف مهارة الكتابة

توافقها مع المعايير التي طرحها هنري غونتور تارغان في كتابه "الكتابة كمهارة لغوية". يقوم تارغان بتصنيف أهداف الكتابة إلى ثلاث فئات رئيسية:^{٩٢}

١ . المستوى المنخفض: يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على كتابة جمل وفقرة بدقة، كما هو الحال في المواقف الصفية الشفهية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الطلاب قادرين على كتابة نصوص بسيطة وقصيرة، مما يدل على القدرة الأساسية في تنظيم النصوص مع هيكل صحيح.

٢ . المستوى الجيدة: في هذا المستوى، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على كتابة تركيب نصي بسيط مع توضيحات واضحة واستخدام مفردات وعبارات وقواعد نحوية دقيقة. يتضمن ذلك القدرة على الكتابة بشكل أكثر تنظيماً والتركيز على الفهم العميق للغة.

⁹² Dr. Ahmad Muradi M.Ag, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, 2015.

٣. المستوى الممتازة: لتحقيق هذه المؤهلات، يجب أن يكون الطلاب قادرين على الكتابة حول مواضيع متنوعة مع استخدام تعبيرات مناسبة، وأساليب تعبيرية واضحة، ونصوص يسهل فهمها. يجب على الطلاب أيضا إظهار إحساس حاد بأنماط اللغة المتنوعة في اللغة المستهدفة، مما يدل على مستوى عال من المهارة في الكتابة.

بالإضافة إلى ذلك، تشمل الأهداف البسيطة في تعلم الكتابة بعض الجوانب المهمة:

١. قدرة الكتابة الجيدة: يجب أن يكون الطلاب قادرين على الكتابة مع مراعاة علامات الترقيم، وبنية الجملة (النحو)، بالإضافة إلى الجوانب الصرفية والنحوية.^{٩٣} يتضمن ذلك القدرة على الكتابة بدقة وفقا لقواعد اللغة المعمول بها.

٢. تعبيرات جميلة ومعنوية: يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار والمشاعر والشعر في شكل مكتوب بمعان

⁹³ Anyes Lathifatul Insaniyah, "Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla'," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1

كاملة وجمالية. يتضمن ذلك القدرة على الكتابة بأسلوب جميل ومعنى عميق.⁹⁴

٣. التفكير المنهجي والواضح: الهدف الآخر هو أن يعتاد الطلاب على التفكير بشكل منطقي ومنهجي وواضح، وأن يكونوا قادرين على التعبير عن تلك الأفكار في شكل مكتوب صحيح ومنظم. يتضمن ذلك المهارات اللازمة لتنظيم الأفكار بشكل منطقي وتقديمها بوضوح في الكتابة.⁹⁵

مع هذه الأهداف، يتوقع من الطلاب تطوير مهارات الكتابة الشاملة والفعالة في اللغة العربية، بدءاً من القدرات الأساسية وصولاً إلى المستويات الأكثر تعقيداً.

⁹⁴ Tiara El Massya, "Efektivitas Penggunaan Diksi Dalam Penulisan," *Almufi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (AJPKM)* 4 (2024)

⁹⁵ Fenny Triani Simatupang, "Penerapan Metode Field Trip Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis," *Jurnal Educatio* 10, no. 3 (2024)

٥. الدراسات السابقة

نتائج البحث ذات الصلة هي وصف منهجي لنتائج البحوث السابقة. هذا الحال يعمل لمعرفة التشابه والاختلافية بين الأبحاث الحالية والأبحاث التي سيتم إجراؤها من قبل الباحثة.

البحث عن نموذج التفكير - الكلام - الكتابة ليست المرة الأولى التي يتم فيها إجراء هذا البحث كثير من الباحث يبحث عن نموذج التفكير - الكلام - الكتابة و هذا تحليل البيانات، وهي

1. Angella Novitaningrum; Zuhria Agustin *Think- Talk- Write (Ttw) Strategy To Enhance Students' Writing Ability*, Jurnal MASTERY (Master Of English Language Journal) Vol. 2 No. 1 (2024).

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استخدام استراتيجية "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) في تعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب، بالإضافة إلى الفوائد والتحديات المرتبطة بها. استخدمت الدراسة تصميمًا كميًا وصفيًا. كان موضوع الدراسة طلاب السنة الرابعة من برنامج اللغة الإنجليزية في كلية مفتاح المداد في لوجانغ. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات شبه المنظمة. تشير نتائج الدراسة إلى وجود سبع خطوات من استراتيجية TTW التي طبقها المعلمون في عملية الكتابة.

علاوة على ذلك، يعتبر الطلاب استخدام استراتيجية TTW بشكل إيجابي. حيث يرون أن هذه الاستراتيجية تعزز مهارات التواصل والتعاون، وتقوي التفكير النقدي، وتزيد من الثقة بالنفس عند التعبير عن الأفكار، وتعمق الفهم لمبادئ الكتابة، وتزيد من المشاركة في عملية الكتابة. ومع ذلك، واجهوا بعض التحديات مثل صعوبة تنظيم الأفكار، ومتابعة المناقشات الجماعية، وإدارة ضيق الوقت، والحفاظ على الترابط في الكتابة. بشكل عام، تقدم نتائج هذه الدراسة رؤى قيمة حول تطبيق استراتيجية TTW وتأثيرها على تجربة التعلم للطلاب. من خلال معالجة التحديات التي تم تحديدها في هذه الدراسة واستخدام الإطار النظري لدعم ممارسات التدريس، يمكن للمربين تعزيز فعالية TTW كاستراتيجية تعليمية ومساعدة الطلاب في تطوير المهارات المعرفية وما وراء المعرفة المهمة.⁹⁶

⁹⁶ Angella Novitaningrum and Zuhria Agustin, "Think- Talk-Write (Ttw) Strategy To Enhance Students ' Writing Ability," *MASTERY (Master Of English Language Journal)* 2, no. 1 (2024)

2. Yuli Nurhayati; Lina Siti Nurwahidah; Jamilah, *The Effectiveness of the Think Talk Write (TTW) Learning Technique Aided by Word Cards Media in Improving Sentence Writing Ability*, Jurnal Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol 4 No 3 November 2023.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف فعالية تقنية "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) المدعومة بوسائط بطاقات الكلمات في تعزيز قدرة الطلاب على كتابة الجمل. تستخدم الدراسة منهج التجريب شبه التجريبي بتصميم اختبار قبلي - بعدي على مجموعتين غير متساويتين. تم جمع البيانات من خلال اختبار كتابة الجمل وتوزيع استبيان. تتكون العينة من الصف التاسع (C) كمجموعة تجريبية والصف التاسع (A) كمجموعة ضابطة. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الشذوذ "Shapiro-Wilk"، واختبار "t-test" للعينات المترابطة، وحساب "NGain-Score". أظهرت نتائج اختبار "t-test" للصف التجريبي قيمة "Sig.(2-tailed)" تبلغ ٠,٠٠، وهي أقل من ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. كما أظهرت المجموعة الضابطة أيضا قيمة "Sig.(2-tailed)" تبلغ ٠,٠٠. علاوة على ذلك، أظهرت حسابات "NGain-Score" أن متوسط الزيادة للمجموعة التجريبية بلغ ٧١,٢٥، بينما بلغت للمجموعة الضابطة ٥٠,٢٨. بناء على هذه النتائج، أثبت نموذج

"التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) المدعوم بوسائط بطاقات الكلمات فعاليتها في تعزيز قدرة الطلاب على كتابة الجمل.⁹⁷

3. Conny, Yolanda Br Sitepu, *The Effect Of Using The Think Talk Write (Ttw) Learning Model On Students' Achievement In Descriptive Writing Skills*, Jurnal Serunai Bahasa Inggris, Vol 15, No. 2, Oktober 2023.

الهدف هذه الدراسة هو تقييم تأثير نموذج التعلم "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) على نتائج تعلم مهارات الكتابة الوصفية لدى الطلاب في الصف الثامن-٤ بمدرسة الوصطى الحكومية الرابع لاغكات . هذه الدراسة هي دراسة شبه تجريبية تشمل الصف الثامن-٤ كعينة . الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار يتكون من اختبار قبلي (pretest) واختبار بعدي (posttest). تم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق نموذج التعلم، بينما تم إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق النموذج. بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٧,٢٧. أظهرت التحليلات الإحصائية الاستدلالية باستخدام اختبار "t" أن قيمة "t" المحسوبة بلغت ٧,٤٩ مع درجات حرية (dk) تبلغ ٢٩ (٣٠ - ١).

⁹⁷ Yuli Nurhayati and Lina Siti Nurwahidah, "The Effectiveness of the Think Talk Write (TTW) Learning Technique Aided by Word Cards Media in Improving Sentence Writing Ability," *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 4, no. 3 (2023)

عند مستوى دلالة ٥%، كانت قيمة "t" الجدولية ٢,٦٩. وبما أن القيمة المحسوبة (٧,٤٩) أكبر من القيمة الجدولية (٢,٦٩) عند مستوى دلالة ٠,٠٥، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم "التفكير - الكلام - الكتابة" له تأثير كبير في تحسين نتائج مهارات الكتابة الوصفية للطلاب في الصف الثامن-٤ بمدرسة الوصطي الحكيمة الرابع لاغكات.^{٩٨}

4. Enni, Syaharuddin, *Improving Skill of Descriptive Writing by Using Think Talk Write (TTW)*, Jurnal Edukasi Nonformal, Vol. 3. NO. 1 (2022).

في سولاويزي الغربية، وخاصة في محافظة ماموجو، لا تزال مهارات الكتابة لدى الطلاب في مستويات التعليم الأساسي والثانوي والجامعي بحاجة إلى اهتمام جاد في عملية التعليم والتعلم. يعود ذلك إلى نقص قدرة الطلاب على صياغة الكتابات، خاصة في تطوير الأفكار واستخدام بنية الجمل والقواعد اللغوية بشكل غير دقيق في كثير من الأحيان. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر أساليب التعليم غير المناسبة على قدرة الطلاب في تطوير كتاباتهم. هناك العديد

⁹⁸ Yolanda Br Sitepu Conny, "The Effect Of Using The Think Talk Write (Ttw) Learning Model On Students' Achievement In Descriptive Writing Skills," *Jurnal Serunai Bahasa Inggris* 15, no. 2 (2023)

من الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على إنتاج كتابات جيدة ومعنى، مما يجعل نتائج تعليم الكتابة في المدارس غير مرضية. بمعنى آخر، تحتاج مهارات الكتابة لدى الطلاب إلى تحسين. تم إجراء هذه الدراسة في مدرسة تيويكراما ماموجو، وخاصة على طلاب الصف العاشر، استناداً إلى التجارب والملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة الإنجليزية في المدرسة. هدف هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان استخدام طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) يمكن أن يعزز مهارات الكتابة الوصفية لدى الطلاب. تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث الإجمالي (PTK) الذي يتكون من أربع مراحل في دورة واحدة: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والتفكير. عينة الدراسة هي ٣٠ طالباً من الصف العاشر في مدرسة تيويكراما ماموجو. تشمل الأدوات المستخدمة لتقييم مهارات الكتابة الوصفية استمارات الملاحظة والاختبارات. تأمل هذه الدراسة أن تقدم معلومات ومساهمات هامة، سواء للقراء العامة أو بشكل خاص لمعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب، في محاولة لتعزيز مهارات الكتابة لديهم في اللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى

ذلك، يأمل أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا مفيدا للباحثين في المستقبل لاستكشاف أفكار بحثية ذات صلة.⁹⁹

٦. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على سؤال البحث، ويتم صياغتها في شكل جملة سؤال. تسمى مؤقتة لأنها تستند إلى نظريات ذات صلة، وليس على بيانات تجريبية تم جمعها من خلال البحث. بمعنى آخر، الفرضية هي إجابة نظرية على سؤال البحث لم تدعم بعد بأدلة تجريبية.¹⁰⁰

وفيما يلي صياغة الفرضيات لكل من مسائل البحث:

١. فرضية حول تأثير طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" على نتائج تعلم الكتابة:

- الفرضية البديلة (H_1): هناك تأثير ذو دلالة إحصائية لطريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" على نتائج تعلم الكتابة للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية عبادية فاطمي.

⁹⁹ Syaharuddin Enni, "Improving Skill of Descriptive Writing by Using Think Talk Write (TTW)," *Jurnal Edukasi Nonformal* 3, no. 1 (2022)

¹⁰⁰ Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2013.

٢. فرضية حول تأثير إدراك البيئة التعلم على نتائج تعلم الكتابة:

- الفرضية البديلة (H_1): هناك تأثير ذو دلالة إحصائية لإدراك البيئة التعلم على نتائج تعلم الكتابة للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية عبادية فاطمي.

٣. فرضية حول تأثير طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" على نتائج تعلم الكتابة مع الضبط في إدراك بيئة التعلم:

- الفرضية البديلة (H_1): هناك تأثير ذو دلالة إحصائية لطريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" على نتائج تعلم الكتابة للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية عبادية فاطمي ، عند الضبط في إدراك بيئة التعلم.

تم تصميم صياغة الفرضيات هذه لاختبار العلاقة بين طرق التعلم، وإدراكات البيئة التعليمية، ونتائج تعلم الكتابة، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، لتوفير رؤى أعمق حول العوامل التي تؤثر على التعلم.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث و مدخله

تعتبر البحوث كأنشطة علمية تتبع إجراءات معينة وتستغرق وقتا طويلا. كما تم توضيحه سابقا، يتم إجراء البحث بشكل منهجي ودقيق ومنطقي. تبدأ هذه العملية من جهد الباحث للتحقيق في الظواهر، أو التحقق من النظريات، أو إجراء اختبارات جديدة، حتى تنتهي في النهاية بإنتاج أفكار أو مبادئ أو نظريات جديدة. يقول Nachmias (١٩٨١) إن عملية البحث تبدأ من مشكلة وتنتهي بالتعميم. عندما تنتهي هذه الأنشطة، ستبدأ الدورة التالية. كما يشيرون إلى أن عملية البحث تعتبر "دورة" (أي نشاط متكرر) و"تصحيح ذاتي"; وتعني "التصحيح الذاتي" أن التعميمات المؤقتة يتم اختبارها منطقيا وتجريبيا.^{١٠١}

في هذه الدراسة، يستخدم الباحث نوعا من المنهج الكمي. منهج البحث الكمي هو نهج يعتمد على فلسفة الوضعية، وهي مدرسة

¹⁰¹ Prof. Dr. A. Muri Yusuf M.Pd, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*, 2017.

تعتقد أن المعرفة الصحيحة يمكن الحصول عليها فقط من خلال الملاحظات التجريبية والقياسات الموضوعية. في هذا السياق، يتم استخدام البحث الكمي للتحقيق في الظواهر أو المتغيرات في مجتمع أو عينة معينة تم تحديدها بشكل محدد. تبدأ عملية البحث بصياغة الفرضيات، وهي عبارات أو تخمينات يرغب الباحث في اختبار صحتها. لجمع البيانات اللازمة، يستخدم الباحث أدوات بحث متنوعة تم تصميمها بشكل منهجي، مثل الاستبيانات، والاختبارات، أو أدوات القياس الأخرى.¹⁰²

ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من تلك الأدوات باستخدام أساليب كمية، وغالبا ما تشمل تقنيات إحصائية وصفية لوصف خصائص البيانات، وكذلك تقنيات إحصائية استنتاجية لاختبار العلاقات بين المتغيرات أو لتحديد أنماط معينة. في هذا النهج، تكون تحليل البيانات موضوعية وقابلة للقياس، مما يسمح للباحث بإصدار استنتاجات يمكن اختبارها والتحقق منها علميا. تكون عملية البحث هذه استنتاجية، مما يعني أن الباحث يبدأ بنظرية أو مفهوم موجود لصياغة فرضية يتم اختبارها من خلال جمع بيانات

¹⁰² Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2013.

ميدانية.¹⁰³ بعد جمع البيانات، تتم عملية التحليل باستخدام الطرق الإحصائية المناسبة، لتحديد ما إذا كانت البيانات تدعم أو ترفض الفرضية التي تم صياغتها. وبالتالي، فإن نتائج التحليل الكمي تمكن الباحث من استنتاج ما إذا كانت الفرضية المقدمة صحيحة أم لا، بالإضافة إلى تقديم مساهمة في تطوير المعرفة العلمية بشكل أوسع.

ب. المكان والزمان للبحث

تجري هذه الدراسة في مدرسة أبتدية الثانوية الإسلامية فاطمي . أما مدة البحث، فهي من شهر نوفمبر ٢٠٢٤ حتى شهر ديسمبر ٢٠٢٤ . من خلال الفترة الزمنية المحددة، يأمل أن يتمكن الباحث من جمع البيانات المطلوبة ليتم الإبلاغ عنها في شكل نتائج البحث العلمي.

ج. السكان والعينة في البحث

السكان هم جميع الوحدات التي تكون محور البحث، وتتكون من مجموعة من الأفراد أو العناصر التي تمتلك خصائص معينة تم تحديدها مسبقاً. يمكن أن يكون السكان عبارة عن مجموعة من الأشخاص،

¹⁰³ Devi Syukri Azhar, "Penelitian Mixed Method Research Untuk Disertasi," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3 (2023): 8010–25.

أو أحداث، أو أشياء تتمتع بخصائص محددة. بالمقابل، العينة هي جزء أو مجموعة من تلك السكان. في تحليل البيانات الكمية، يتم استخدام المعلومات المستخلصة من العينة لحساب إحصاءات العينة، والتي تستخدم بعد ذلك لتقدير معالم السكان. يمتلك الباحث خيارين في نهجه: إجراء البحث على جميع أفراد السكان (التعداد)، أو اختيار البحث فقط على جزء من السكان (بحث عينة).¹⁰⁴

تتمثل عملية أخذ العينة في هذه الدراسة بطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي باقي. يبلغ عدد الطلاب في الصف الحادي عشر ١٣٠ طالبا. أما العينة في البحث فهي تتكون من ٥٦ طالبا، حيث تم اختيار العينة من الصف الحادي عشر 1 MIPA و 2 IPS. تم اختيار الصفين الحادي عشر MIPA 1 و 2 IPS كعينة بناء على اعتبارات مدروسة تستند إلى عدة أسباب مهمة. أولا، يمثل كلا الصفين مجموعات دراسية متنوعة تتعلق بأهداف بحثنا، والتي تهدف إلى مقارنة جوانب معينة بين برنامج MIPA (الرياضيات والعلوم الطبيعية) و IPS (العلوم الاجتماعية). تم اختيار الصف الحادي عشر 1 MIPA و 2 IPS لأنه يمتلك خصائص تمثل سياق برامج الدراسة التي نبحث فيها بشكل كاف.

¹⁰⁴ Agung Widhi Kurniawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2016.

تهدف هذه الاختيار إلى الحصول على رؤية شاملة حول المتغيرات التي تركز عليها الدراسة، ولضمان أن البيانات التي تم جمعها تعكس التنوع في برامج الدراسة المختلفة. من خلال هذه الاعتبارات، يأمل أن يوفر اختيار الصف الحادي عشر MIPA 1 و IPS 2 معلومات صحيحة وتمثيلية حول موضوع البحث، وأن يدعم تحقيق أهداف البحث بشكل فعال.

د. المتغيرات ومؤشرات البحث

ينظر الباحث الكمي إلى العلاقة بين المتغيرات والموضوع المدروس من منظور السبب والنتيجة (السببية)، لذا يتضمن البحث متغيرات مستقلة وأخرى تابعة. من خلال هذه المتغيرات، يبحث في مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. على سبيل المثال: تأثير الإعلانات على قيمة المبيعات، مما يعني أنه كلما زادت الإعلانات المعروضة، زادت قيمة المبيعات. الإعلانات كمتغير مستقل (سبب) وقيمة المبيعات كمتغير تابع (نتيجة).¹⁰⁵

¹⁰⁵ Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

في هذا البحث، المتغيرات التي تم دراستها هي كما يلي:

١. المتغيرات المستقلة:

أ. نموذج التعلم "Think Talk Write" (TTW):

وفقا لمفتاح هدى في كتابه "نماذج التعلم"، يتم توضيح أنه لتحقيق التعلم باستخدام نموذج TTW المتوقع، يجب تصميم عملية التعلم وفق الخطوات التالية:^{١٠٦}

١. يقوم الطلاب بقراءة النص وتدوين النقاط المهمة من القراءة بشكل فردي (التفكير)، ثم إحضار تلك الملاحظات إلى جلسة النقاش.

٢. يتفاعل الطلاب ويتعاونون مع أعضاء مجموعاتهم لمناقشة محتوى الملاحظات (التحدث). في هذه المناقشة، يستخدمون لغتهم ومصطلحاتهم الخاصة للتعبير عن الأفكار الرياضية. الهدف من التفاعل في

¹⁰⁶ Miftahul Huda, M.Pd, *Model – model Pengajaran dan Pembelajaran Isu Metodis dan Paradigmatis*, 2014

النقاش هو بناء الفهم ومن المتوقع أن ينتج عنه حلول
للمسائل المطروحة.

٣. يبنى الطلاب معرفتهم بأنفسهم من خلال تنظيم الفهم
والتواصل الرياضي في شكل كتابي (الكتابة).

٤. في نهاية التعلم، يقوم الطلاب بعمل انعكاس واستنتاج
حول المادة التي تم تعلمها. قبل ذلك، يتم اختيار طالب
أو عدة طلاب لتمثيل مجموعاتهم في تقديم الإجابات،
بينما يطلب من المجموعات الأخرى تقديم التعليقات.

٢. المتغيرات التابعة:

نتائج تعلم الكتابة: يقيس هذا المتغير مدى تحقيق الطلاب في
مهارات الكتابة باللغة العربية بعد تطبيق طريقة "Think Talk
Write" ويأخذ في الاعتبار إدراكاتهم عن بيئة التعلم.

تشمل مؤشرات تقييم نتائج تعلم الكتابة ما يلي:

١. دقة الإملاء وعلامات الترقيم:

يجب أن يكون الطلاب قادرين على كتابة الحروف والكلمات والعبارات والجمل بإملاء صحيح،^{١٠٧} مع مراعاة علامات الترقيم بدقة، بما في ذلك استخدام الحروف الهجائية، والهمزة، والتاء المربوطة، وعلامات أخرى.

٢. تنظيم الأفكار وبنية النص:

يشمل التقييم قدرة الطلاب على تنظيم النص بشكل هيكلي وواضح ومنطقي.^{١٠٨} وهذا يتضمن ترتيب الجمل والفقرات واستخدام بنية قواعدية صحيحة (النحو والصرف).

¹⁰⁷ Dinda Riris Wulandari, "Penggunaan Bahasa Baku Dalam Penulisan Karya Ilmiah," *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2024).

¹⁰⁸ Rili Lahirka, "Efektifnya Kalimat Terhadap Karya Siswa Dalam Teks Eksposisi," *Jurnal Esensi Pendidikan Inspiratif* 6, no. 2 (2024)

٣. القدرة على النسخ والتعبير عن الرسالة:

القدرة على نسخ النص العربي بدقة والتعبير عن الرسالة أو المعنى المحتوي في النص بشكل كتابي يعد جانبا مهما في التقييم.

٤. إفصاح الأفكار:

يتم تقييم الطلاب بناء على قدرتهم على التعبير عن الأفكار والآراء أو الآراء كتابيا.^{١٠٩} وهذا يشمل وضوح العرض وملاءمته مع الموضوع المطروح.

٥. ترتيب وجمال الكتابة:

يتم أخذ الجانب الجمالي في الكتابة بعين الاعتبار، مثل ترتيب الكتابة، ووضوح الحروف، وجمال تنظيم النص، بما في ذلك الكتابة وفقا لمعايير الخط العربي.

¹⁰⁹Reni Kusmiarti, "Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa," *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran)* 7, no. 1 (2023)

٦. سرعة وسلاسة الكتابة:

يتم تقييم الطلاب بناء على سرعة الكتابة بشكل معقول دون التضحية بجودة الكتابة. يجب أن تكون الكتابة سلسلة ولكن مع مراعاة التفاصيل الجمالية والترتيب.

٧. القدرة على التمييز بين الحروف والعلامات:

يجب أن يكون الطلاب قادرين على التمييز بين الحروف المشابهة في الشكل والصوت،^{١١٠} مثل الحروف التي تحتوي على نقاط وتلك التي لا تحتوي، وكذلك علامات الترقيم أو طول وقصر الأسطر (الحركات)

¹¹⁰ Lintang Nur Azizah, "Analisis Pembelajaran Tematik Sd : Makna Dan Penyebutan Bilangan Cacah Dari Bunyi Huruf Vokal Dan Huruf," *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 1, no. 4 (2024)

٨. ملاءمة أسلوب الكتابة مع الهدف والجمهور:

يتم تقييم الطلاب بناء على قدرتهم على اختيار أسلوب الكتابة المناسب مع هدف النص والجمهور المستهدف، مثل كتابة مقالة، أو تقرير، أو رسالة.^{١١١}

٣. المتغيرات المراقبة:

هي المتغيرات لها تأثير على المتغير التابع، ولكنها لا تمه الباحث المتغير المراقبة (Z) في هذا البحث هو إدراك بيئة التعلم.

يمكن تلخيص تشكيل إدراك الطلاب حول "بيئة اللغة" كما يلي:

١. تجارب الحواس والإدراك لدى الطلاب:

- وفقا لستيفن ب. روينز، يتم تشكيل الإدراك من خلال عملية الأفراد في تنظيم وتفسير انطباعاتهم الحسية. بمعنى آخر، ستؤثر تجربة الطلاب مع البيئة التعلم العربية، مثل السماع والرؤية أو الإحساس باستخدام اللغة العربية، على كيفية فهمهم لهذه البيئة. و

¹¹¹ Imelda Amelia Gultom, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Reflektif Dalam Kemampuan Menulis Teks" *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2 (2024)

كما أن العملية الإدراكية مهمة، حيث يوضح كينيكي وكرايتنر أن الإدراك يتشكل من خلال معالجة المعلومات من البيئة (من خلال الحواس)، مما يعني أن انخراط الطلاب في الأنشطة اللغوية سيشكل إدراكهم.¹¹²

٢. تفسير متنوع وبناء شخصي:

- وفقا لديفيد كريتش، فإن الإدراك هو بناء شخصي متنوع.¹¹³ وهذا يشير إلى أن كل طالب سيحصل على إدراك مختلف حول "بيئة اللغة" حسب خلفيته وطريقة فهمه للموقف وتجربته السابقة مع اللغة العربية.

¹¹² Ananda Hulwatun Nisa et al., "Persepsi," *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2, no. 4 (2023)

¹¹³ Nisa et al.

٣. تعقيد عملية الإدراك:

- وفقا للوثان، تشمل الإدراك عمليات الاختيار والتنظيم وتفسير المعلومات المعقدة.^{١١٤} ستؤثر العوامل البيئية مثل طريقة تدريس اللغة، والتفاعل في البيئة، والأنشطة المرتبطة باللغة العربية على كيفية تنظيم الطلاب وتفسير تجاربهم حول "بيئة اللغة".

٤. السياسات والدعم المؤسسي:

- تلعب السياسات التي تضعها المؤسسات (مثل المدارس) بشأن تشكيل بيئة اللغة العربية، كما يوضح صالح ناسيون، دورا مهما في تشكيل إدراك الطلاب. إذا كانت السياسات تدعم وتعزز استخدام اللغة العربية، فمن المحتمل أن يكون لدى الطلاب إدراك إيجابي حول "بيئة اللغة".

٥. تأثير المعلمين:

¹¹⁴ Dhea Musdhalifa and Muhammad Syaifudin, "Persepsi Dan Komunikasi Dalam Organisasi Pendidikan," *Jurnal Al-Kifayah: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 2 (2023)

- يؤثر المعلمون المحترفون وسلوكهم الإيجابي تجاه اللغة العربية، مثل التأكيد على أن اللغة العربية سهلة الفهم والتعلم، تأثيرا كبيرا على إدراك الطلاب.¹¹⁵ كلما كان نصح المعلم أكثر إيجابية وبناء، كانت إدراكات الطلاب تجاه "بيئة اللغة" أفضل.

٦. المكافآت والعقوبات:

- يمكن أن تشجع المكافآت الممنوحة للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية بشكل جيد، بالإضافة إلى العقوبات التربوية، الطلاب على تطوير إدراك إيجابي تجاه استخدام اللغة العربية في بيئتهم.¹¹⁶

¹¹⁵ Wildan Alwi, "Komitmen Tugas Guru Dan Kemampuan Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab," *GAPAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2023)

¹¹⁶ Ihwan Mahmudi, "Penerapan Reward Dan Punishment Sebagai Strategi Pembinaan Disiplin Berbahasa Arab," *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 20, no. 3 (2023)

هـ. تقنيات جمع البيانات

تشير طرق جمع البيانات إلى التقنيات أو الأساليب المستخدمة لجمع البيانات. تعني الطريقة وسيلة بحيث يمكن عرض استخدامها من خلال استبيانات، مقابلات، ملاحظات، اختبارات، توثيق، وغيرها. أما أدوات جمع البيانات، فهي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. نظرا لأنها أدوات، يمكن أن تتضمن أدوات مثل قوائم التحقق، استبيانات (استبيانات مفتوحة/مغلقة)، إرشادات للمقابلات، كاميرات التصوير، وغيرها.¹¹⁷

في هذه الدراسة، هناك متغيران رئيسيان سيتم دراستهما، وهما طريقة Think Talk Write (TTW) وإدراك الطلاب حول بيئة التعلم. لجمع البيانات المتعلقة بهذين المتغيرين، سيستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات كما يلي:

١. جمع البيانات لمغير طريقة Think Talk Write (TTW)

المغير الأول الذي تمت دراسته هو طريقة Think Talk Write (TTW)، التي تستخدم كنهج تعليمي لتحسين مهارات الكتابة

¹¹⁷ Agung Widhi Kurniawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

باللغة العربية. لتقييم فعالية طريقة TTW ، سيستخدم الباحث تقنية جمع البيانات من خلال الاختبار كما يلي:

- اختبار ما بعد التطبيق: بعد تطبيق طريقة TTW ، سيتم إجراء اختبار ما بعد التطبيق لتقييم التغيرات والتحسينات في مهارات الكتابة لدى الطلاب. من خلال مقارنة نتائج اختبارات ما قبل وما بعد التطبيق، يمكن للباحث تقييم مدى تأثير طريقة TTW على نتائج تعلم الطلاب.

٢. جمع البيانات لمتغير إدراك الطلاب حول بيئة التعلم:

المتغير الثاني الذي تمت دراسته هو إدراك الطلاب بشأن بيئة التعلم، والذي يتضمن آراء الطلاب حول الدعم وتوافر مصادر تعلم اللغة العربية خارج الفصل. لجمع البيانات المتعلقة بهذا المتغير، سيستخدم الباحث تقنية الاستبيان.

من خلال هذه التقنية لجمع البيانات، تهدف الدراسة إلى الحصول على معلومات شاملة حول تأثير إدراك الطلاب على البيئة التعلم الداعمة. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من اختبارات ما قبل وما بعد التطبيق ونتائج الاستبيان لتحديد

العلاقة بين هذه المتغيرات وتأثيرها على نتائج تعلم الكتابة في
الصف الحادي عشر.

هـ. اختبار صلاحية البيانات

١. اختبار الصلاحية:

في البحث، تؤثر دقة المعلومات التي تم الحصول عليها بشكل
كبير على القرارات التي سيتم اتخاذها. لكشف الجوانب التي يتم
دراستها، يتطلب الأمر أدوات قياس جيدة وعالية الجودة. وفقا
لأزور (٢٠٠٦)، يجب أن تتوفر في الأداة الجيدة عدة معايير،
من بينها الصلاحية والموثوقية. وفقا لميسي (١٩٨٩)، تمثل
الصلاحية تقييما شاملا حيث تدعم الأدلة التجريبية والمنطق
النظري اتخاذ القرارات والإجراءات بناء على نتائج الاختبارات
أو نماذج التقييم الأخرى.^{١١٨} تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس
المستخدمة لجمع البيانات صحيحة، مما يعني أن الأداة قادرة
على قياس ما ينبغي قياسه.^{١١٩}

¹¹⁸ Joko Widiyanto, S.Pd., M.Pd, *Evaluasi Pembelajaran*, 2018

¹¹⁹ Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

في هذه الدراسة، يتم استخدام اختبار صلاحية بيرسون (Pearson Product Moment) والذي يتم حسابه وفقا للصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

أساس أخذ اختبار الصلاحية باستخدام بيرسون (Pearson Product Moment)

مقارنة قيمة $\backslash \Gamma \backslash$ المحسوبة مع $\backslash \Gamma \backslash$ الجدولية

١. إذا كانت قيمة $\backslash \Gamma \backslash$ المحسوبة $<$ $\backslash \Gamma \backslash$ الجدولية =
صالحة.

٢. إذا كانت قيمة $\backslash \Gamma \backslash$ المحسوبة $>$ $\backslash \Gamma \backslash$ الجدولية = غير
صالحة.

٢. اختبار الموثوقية

تحتوي الموثوقية على معاني متعددة مثل الثقة، والموثوقية، والثبات، والاستقرار، والتناسق، وما إلى ذلك، لكن الفكرة الأساسية

الموجودة في مفهوم الموثوقية هي مدى إمكانية الاعتماد على نتائج القياس. الأداة الموثوقة هي الأداة التي إذا تم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الموضوع ستنتج بيانات متطابقة.¹²⁰ أساس إجراء اختبار الموثوقية يعتمد على اختبار موثوقية كرونباخ ألفا، وصيغته كالتالي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

أما الأساس فهو: إذا أظهر متغير ما قيمة كرونباخ ألفا < ٠,٦٠، فإنه يمكن استنتاج أن هذا المتغير يعتبر موثوقاً أو متسقاً في القياس (Taherdoost, 2018).¹²¹

¹²⁰ Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

¹²¹ Fitria Dewi Puspita Anggraini, "Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas," *Jurnal BASICEDU* 6, no. 4 (2022)

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تصنيف البيانات من خلال المتغيرات وأنواع المستجيبين وعرض البيانات الخاصة بكل متغير وإجراء العمليات الحسابية لاختبار فرضيات البحث المحددة مسبقا . تحليل البيانات بأنه تجميع الحقائق التي تم الحصول عليها من بيانات البحث بشكل منهجي وتفسير الاتجاهات والعلاقات في شكل تحليل دقيق^{١٢٢} . سيتم في هذا البحث إجراء العديد

من تحليلات البيانات وهي :

١. التحليل الوصفي (ANAVA)

يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي ANAVA بطريقة واحدة. ويعتبر هذا التحليل فعالا للغاية لأنه بغض النظر عن عدد المجموعات التي تتم مقارنتها، فإنه يتطلب اختبار فرضية واحدة فقط،^{١٢٣} وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا البحث يتكون فقط من متغير مستقل ومتغير تابع واحد، وهما نموذج التعليم و نتائج التعلم.

¹²² Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, 2014

¹²³ Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, 2014

٢. تحليل الانحدار

تحليل الانحدار هو أحد تقنيات التحليل الإحصائي. والتي تستخدم للكشف عن مستوى الخطأ في التفسير أو التنبؤ. يتم ذلك عن طريق التقدير أو التنبؤ بنتيجة المتغير (في الحالة المذكورة أعلاه، يكون نتائج التعلم) على أساس درجات المتغيرات الأخرى (درجات اختبار القبول).^{١٢٤} وفي هذا الجانب يتم التطرق إلى تأثير بيئة التعلم على نتائج التعلم.

٣. تحليل التباين

في هذه الدراسة، تم استخدام تحليل التباين (ANAKOVA) نظرا لأن البيانات تتكون من متغيرين قابلين للقياس ومتغير اسمي. الهدف من استخدام تحليل التباين (ANAKOVA) هو مقارنة خطي انحدار خطيين أو أكثر من مجموعات مختلفة. يعتبر تحليل التباين (ANAKOVA) تقنية تستخدم لإزالة التأثيرات مثل الفروق الأولية التي تحدث بشكل منتظم بين مجموعات العينة (Lowry, 2011). تعتمد هذه التقنية أساسا على إزالة تأثير المتغير الذي يراد الضبط فيه على المتغير التابع. بعبارة أخرى، يكشف تحليل التباين

¹²⁴ Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, 2014

(ANAKOVA) عن تأثير المتغير المستقل (الفئة) بعد إزالة تأثير المتغير الذي يراد الضبط فيه (متغير مستمر يفترض أن له تأثير أيضا) على المتغير التابع. يطلق على المتغير الذي يتم الضبط فيه أو إزالة تأثيره اسم "كوفاريت" أو "مرافق".^{١٢٥}

إذا تم التعريف، فإن:

- المتغير المستقل هو: النمودج (TTW) Think Talk Write

- المتغير الكوفاري هو: إدراك الطلاب حول بيئة التعلم

- المتغير التابع هو: نتائج تعلم الكتابة

¹²⁵ Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 2018

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب يتم تقديم عرض تقديمي حول نتائج البحث والمناقشاته التي أجراها الباحث أثناء إجراء البحوث في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي. التفسير المقدم هو شرح الصياغة المشكلة الحالية.

أ. توصيف البيانات

البحث التجريبي الذي تم تنفيذه يتعلق بتأثير نموذج التعليم " التفكير - الكلام - الكتابة " على نتائج تعلم الطلاب، وقد أجري في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي. تقع هذه المدرسة في شارع غابوس - طولوا آيو كيلومتر ٠٣، محافظة فاطمي. تم اختيار هذا الموقع بناء على عدة اعتبارات، من أبرزها أن قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية لم تصل إلى المستوى المطلوب، كما أن المعلمين لم يجدوا بعد حلا لهذه المشكلة.

مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي هي مدرسة إسلامية خاصة على مستوى التعليم الثانوي، وهي تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية

وتديرها مؤسسة الأبدية. لهذه المدرسة رؤية تتمثل في: "تحقيق طلاب متدينين، أذكياء، مبدعين، ذوي أخلاق حسنة، ومهتمين بالبيئة". أما رسالتها فهي: (١) تعويد أفراد المدرسة على قراءة أسماء الله الحسنى قبل بدء الأنشطة التعليمية. (٢) تنظيم التعليم والتدريب بشكل فعال ومبتكر وإبداعي لتحقيق الإبداع والإنجازات للطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. (٣) تشكيل وتعويد الطلاب على السمات الشخصية الحميدة مثل (الابتسامة، السلام، التحية، الأدب، الصدق، الانضباط، المسؤولية). (٤) غرس روح الحب والاهتمام بالبيئة من خلال تعزيز برامج المحافظة على البيئة.

الهدف من هذا البحث هو اختبار ما إذا كان نموذج التعليم "التفكير - الكلام - الكتابة" له تأثير في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي ، عندما يتم التحكم بإدراك بيئة التعلم. يستخدم البحث الطريقة التجريبية لاختبار ما إذا كانت نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي، الذي يدرس باستخدام نموذج "التفكير - الكلام - الكتابة"، تختلف عن نتائج الطلاب في الصف الضابط، الذين يدرسون باستخدام الاستراتيجية التقليدية، مع التحكم بإدراك بيئة التعلم.

لاختبار هذه الفرضية، تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية التحليل التبايني لتحليل التباين الاقتراني باستخدام برنامج إحصائي W-Stats. وللتأكد من تأثير هذا النموذج التعليمي، قام الباحث بمقارنة نتائج التعلم بين الصنفين: الصف التجريبي الذي يطبق نموذج " التفكير - الكلام - الكتابة"، والصف الضابط الذي ما زال يستخدم النموذج التقليدي. في الأسفل، تم تقديم نتائج الحسابات التي قام بها الباحث باستخدام هذه التقنية.

١. تأثير في تطبيق طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي.

وفقا للفروض المقدمة، فإن نموذج التعليم " التفكير - الكلام - الكتابة (TTW)" الذي تم تطبيقه يهدف إلى تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم من خلال المراحل الثلاث: التفكير (Think)، الكلام (Talk)، والكتابة (Write) من خلال مقارنة نتائج الاختبارات بعد تطبيق نموذج TTW، يتوقع أن يتم تحديد ما إذا كان هناك تغيير ملحوظ في نتائج تعلم الطلاب.

الجدول ١.١ نتائج تحليل وصفي في نموذج التعليم

الدرجة النموذج	متغير نوعي ٢ النموذج التقليدي	متغير نوعي ١ نموذج التعليم " التفكير - الكلام - الكتابة	الحصاء الوصفي
٥٠	٢٢	٢٨	المجموعة
٧٥,٥	٧١,٤٣٢	٧٨,٨٣٩	المتوسط
١٢,٦	١١,٥	١٢,٧	Simpang Baku

متوسط نتائج التعلم كان أعلى في نموذج " التفكير - الكلام - الكتابة " (٧٨,٨٣٩) مقارنة بالنموذج التقليدي (٧١,٤٣٢)، مما يظهر أن استخدام نموذج " التفكير - الكلام - الكتابة " يحقق نتائج أفضل من الناحية الإحصائية.

الجدول ١.٢ نتائج تحليل التباين في نموذج التعليم

مورد	JK	dk	rk	f	f kriteria	خلاصة
ANTAR	٦٧٦,٠	١	٦٧٦,٠	٤,٥٤	٥,٠٠ %	هام
GALAT	٧١٤٥,٠	٤	١٤٨,٨	١	٣	
TOTAL	٧٨٢١,٠	٤	٥٨			
	١٨٠	٩				
R KUADRAT=				٠,٠٨٦٤٣		

هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نموذج " التفكير - الكلام - الكتابة والنموذج التقليدي فيما يتعلق بنتائج تعلم (F-hitung > F-kritis pada taraf 5%).

و $R^2 = ٠,٠٨٦٤٣$ يعني هذا أن الفرضية قد تم قبولها، حيث أن نموذج التفكير - الكلام - الكتابة " يؤثر بنسبة ٨,٦٤% على نتائج تعلم

الطلاب في الصف التجريبي. أما النسبة المتبقية (٩١,٣٦%) فهي متأثرة بعوامل أخرى لا تندرج ضمن هذا البحث.

٢. تأثير إدراك بيئة تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي.

وفقاً للفروض المقدمة، في هذا النقاش سيتم تحليل النتائج المستخلصة من البيانات التي تم جمعها لمعرفة تأثير تصور بيئة التعلم على نتائج تعلم الطلاب، خاصة في الصفين الحادي عشر (A1) و (S2). يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى تأثير العوامل المتعلقة ببيئة التعلم، والتي تشمل جوانب متعددة مثل أجواء الصف، وسائل التعليم، التفاعلات الاجتماعية، وكذلك الدعم الذي يتلقاه الطلاب من البيئة المحيطة، في التأثير على التحصيل الأكاديمي للطلاب.

الجدول ١.٣ . نتائج تحليل التباين في تصور بيئة التعلم

مورد	JK	d k	rk	f	f kriteria	خلاصة
					٥,٠٠ %	
انحدار	٢١٤,٦١	١	٢١٤,٦	١,٣٤	٤,٠٤	ليس هام
المتبق	٧٦٥٤,٩	٤	١٥٩,٤	٦	٣	
قي	٣٥	٨	٧٨			
المجموع	٧٨٦٩,٥	٤				
ع	٤٥	٩				

من المعروف أن $F_{hitung} < F_{kritis}$ ، وبالتالي فإن تأثير بيئة التعلم على نتائج التعلم يعتبر غير ذي دلالة إحصائية . وهذا يعني أن الفرضية لم تقبل ، حيث أن متغير بيئة التعلم ليس قويا بما فيه الكفاية من الناحية الإحصائية لتفسير التغيرات في نتائج تعلم الطلاب .

٣. تأثير في تطبيق طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" على نتائج تعلم
في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي
عند الضبط بإدراك بيئة التعلم.

وفقا للفروض المقدمة، في هذا النقاش تم إجراء تحليل لمعرفة تأثير
نموذج التعليم " التفكير - الكلام - الكتابة " على نتائج تعلم الطلاب
عندما يتم التحكم في تصور بيئة التعلم، وذلك في صفين مختلفين، هما
الصف الحادي عشر A1 و الصف الحادي عشر S2 . يهدف هذا
البحث إلى استكشاف كيف يؤثر تطبيق نموذج التعليم التفكير -
الكلام - الكتابة في الصف الحادي عشر A1 على نتائج تعلم
الطلاب، وكذلك كيفية تأثير عوامل بيئة التعلم في تعديل هذا التأثير.
وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الصف الحادي عشر S2 كمجموعة
ضابطة، حيث يتم تطبيق طريقة التعليم التقليدية.

الجدول ٤. ١ نتائج تحليل وصفي في نموذج التعليم عند الضبط بإدراك بيئة التعلم

متوسط نتائج التعلم المعدل (ȳ')	متوسط نتائج التعلم الملحوظة (ȳ)	المتوسط على تصور بيئة التعلم (Z)	في نموذج التعليم (x)
٧٩,٨٣٤	٧٩,٧٨٦	١١٩,٣٢١	التجريبي
٧١,٥٢٩	٧١,٥٩١	١٢٠,٠٤٥	التحكم
	٧٦,١٨٠	١١٩,٦٤٠	المجموع

من البيانات المذكورة مسبقا، يمكن الاستنتاج أن متوسط بيئة التعلم في الصف التجريبي كان أقل مقارنة بالصف الضابط، ولكن عند النظر في نتائج التعلم، كان الصف التجريبي يتفوق على الصف الضابط. وعند النظر إلى متوسط نتائج التعلم المعدلة، فإن الصف التجريبي كان أعلى، حيث بلغ ٧٩,٨٣٤ مقارنة بالصف الضابط الذي كانت نتائجه ٧١,٥٢٩.

الجدول ١.٥ نتائج تحليل التباين الاقتراني

مورد	JK	dk	rk	f	p
antar	٨٤٩,٢٧٢	١	٨٤٩,٢٧	٥,٩٠	٠,٠١
			٢	٩	٩
dalam	٦٧٥٥,٥٥	٤	١٤٣,٧٣		
	٣	٧	٥		
Total disesuaikan	٧٦٠٤,٨٢	٤			
n	٦	٨			
Total terkoreksi	٧٨٨٩,٣٨	٤			
	٠	٩			
R Kuadrat	٠,١٤٤				

عند النظر إلى البيانات مسبقاً، فإن قيمة F تساوي ٥,٩٠٩ مع مستوى دلالة (p-value) قدره ٠,٠١٩. وبما أن $p\text{-value} < 0.05$ ، فهذا يعني أن نموذج التعليم TTW له تأثير ذو دلالة إحصائية. وعند النظر إلى $R^2 = ٠,١٤٤$ ، يظهر أن ١٤,٤% من نتائج التعلم المتغير التابع (تتأثر ب نموذج) TTW المتغير المستقل (و بيئة التعلم) المتغير (المصاحب) بشكل عام.

لذلك، يتم قبول الفرضية التي تنص على وجود تأثير لنموذج التعليم على نتائج تعلم الطلاب عندما يتم التحكم في بيئة اللغة. حيث أن له تأثيراً يقدر بنسبة ١٤,٤%. أما النسبة المتبقية، وهي ٨٥,٦%، فهي متأثرة بعوامل أخرى لم يتم دراستها في هذا النموذج.

ب مباحثة نتائج البحث

١. تأثير في تطبيق طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي.

تطبيق نموذج التعليم هذا كان في الصف الحادي عشر. (XI A1) تتكون خطوات التعليم في هذا النموذج من ثلاث مراحل: مرحلة المقدمة، مرحلة الجوهر، ومرحلة الخاتمة. في مرحلة المقدمة: يتم شرح أهداف التعليم وتنظيم الطلاب إلى مجموعات. أما في مرحلة الجوهر، فهي تشمل: (١) تفكير الطلاب حول موضوع الصحة الذي يرغبون في مناقشته. (٢) يعد كل فريق ملاحظات مهمة حول موضوع الصحة. (٣) عرض مختصر من كل مجموعة حول ملاحظاتهم. وفي مرحلة الخاتمة: (١) نقاش جماعي في الصف حول موضوع الصحة الذي تم مناقشته.

٢) تقديم واجب للطلاب للبحث عن معلومات إضافية حول المادة التي تم دراستها.

أما نتائج التحليل التي تم فحصها من خلال متوسط نتائج تعلم الطلاب، فقد أظهرت أن الصف التجريبي حصل على درجات أعلى مقارنة بالصف الضابط. وبالتالي، هناك مؤشر على أن تطبيق نموذج التعليم "ثينك توك رايت" له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب.

٢. تأثير إدراك بيئة تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبلدية الثانوية الإسلامية فاطمي.

تحليل تصور بيئة التعلم وتأثيرها على نتائج تعلم الطلاب تم من خلال عدة مؤشرات، وهي: (١) حالة التعلم في المنزل/المعهد. (٢) الأسرة/إدارة المعهد التي تساعد في الأنشطة التعليمية. (٣) العلاقة بين المعلمين والأصدقاء في المدرسة. (٤) المرافق والبنية التحتية في المدرسة. (٥) وجود الأنشطة المثيرة داخل الفصل الدراسي. (٦) وجود بيئة تعلم مواتية.

أما نتائج التحليل التي تمت من خلال استبيانات تم إجراؤها في الصفين الحادي عشر (A1) و(S2)، فقد أظهرت أن تصور بيئة التعلم لدى الطلاب ليس له تأثير ذو دلالة إحصائية على نتائج التعلم. وبناء

على ذلك، يتم استنتاج أن تصور بيئة التعلم لا يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

٣. تأثير في تطبيق طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" على نتائج تعلم في الصف الحادي عشر في مدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي عند الضبط بإدراك بيئة التعلم.

للحصول على فهم شامل حول تأثير نموذج التعليم "التفكير - الكلام - الكتابة" على نتائج تعلم الطلاب عند التحكم في تصور بيئة التعلم، يلزم إجراء تحليل إضافي.

خلص التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه إلى أن الطلاب في الصف التجريبي حققوا متوسطاً أعلى مقارنة بالصف الضابط، وكذلك عند التحكم في تصور بيئة التعلم. كان المتوسط في الصف التجريبي ٧٩,٨٣٤، بينما كان في الصف الضابط ٧١,٥٢٩.

بعد إجراء تحليل التباين الافتراضي مع التحكم في تصور بيئة التعلم، أظهرت النتائج أن نموذج التعليم " التفكير - الكلام - الكتابة " قدم مساهمة ذات دلالة إحصائية في تحسين نتائج التعلم، حيث كانت قيمة F تساوي ٥,٩٠٩ مع مستوى دلالة (p-value) قدره ٠,٠١٩ .

من خلال هذا النقاش، يمكن قبول الفرضية التي تنص على أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم " التفكير - الكلام - الكتابة " على نتائج تعلم الطلاب عند التحكم في تصور بيئة التعلم. كما يمكن رؤية قوة التأثير من خلال قيمة $R^2=0,144$ مما يعني أن نموذج التفكير - الكلام - الكتابة يقدم مساهمة بنسبة ١٤,٤٪.

ج محدودة البحث

تحتوي هذه الدراسة على قيود رئيسية. أولاً، تجانس عينة البحث في مدرسة أبتدية الثانوية الإسلامية فاطمي، حيث أن معظم الطلاب لديهم خصائص متشابهة، يمكن أن يؤثر على تنوع البيانات ويحد من تعميم النتائج على عينة أكبر. ثانياً، العينة المستخدمة محدودة فقط بـ ٥٠

طالباً من أصل ١٣٠ طالباً في الصف الحادي عشر، مما قد يؤثر على دقة وموثوقية النتائج. يجب أخذ هذه القيود في الاعتبار حتى لا يتم تعميم نتائج الدراسة بشكل مفرط. يمكن أن توفر الدراسات المستقبلية التي تشمل عينات أكبر وخلفيات أكثر تنوعاً رؤى أكثر شمولاً حول الموضوع المدروس.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من البيانات السابقة هو وجود تأثير لتطبيق نموذج التعليم " التفكير - الكلام - الكتابة " *Think, Talk, Write (TTW)* على نتائج التعلم، حيث أن متوسط درجة الصف التجريبي هو ٧٨,٨٣٩ بينما متوسط درجة الصف الضابط هو ٧١,٤٣٢، مما يعني أن درجات الصف التجريبي أفضل مقارنة بالصف الضابط. وعند النظر إلى $R^2 = 0.08643$ ، فهذا يعني أن الفرضية قد تم قبولها، وأن نموذج التفكير - الكلام - الكتابة يؤثر بنسبة ٨,٦٤% على نتائج التعلم.

أما بالنسبة لنتائج تحليل تصور بيئة التعلم في هذه الدراسة، فقد أظهرت عدم وجود تأثير لتصور بيئة التعلم على نتائج التعلم. لذلك، تم رفض الفرضية حيث تبين أن قيمة F المحسوبة ١,٣٤٦ أصغر من

F الحرجة ٤٣،٠٤٤، مما يعني أن تأثير بيئة التعلم على نتائج التعلم غير دال إحصائياً.

وفيما يتعلق بنتائج تحليل تحليل التباين الافتراضي المتعلقة بتأثير نموذج التفكير - الكلام - الكتابة على نتائج التعلم عند التحكم في بيئة التعلم، فقد أظهرت أن نموذج التعليم التفكير - الكلام - الكتابة قدم مساهمة ذات دلالة إحصائية في تحسين نتائج التعلم، حيث كانت قيمة F ٥،٩٠٩ مع مستوى دلالة (p-value) قدره ٠،٠١٩. وبالتالي، يمكن قبول الفرضية التي تنص على وجود تأثير لنموذج التعليم التفكير - الكلام - الكتابة على نتائج تعلم الطلاب عند التحكم في تصور بيئة التعلم. أما قوة التأثير فتظهر من خلال قيمة $R^2=0,144$ مما يعني أن لديه قوة تأثير بنسبة ١٤،٤٪.

ب. توصية

وبناء على نتائج البحث الدم مت تنفيذه، يقدم الباحث في نهاية هذا المقال عدة توصية لعدة أطراف، منها:

للمدرسة: دعم تطبيق نموذج *Think, Talk, Write (TTW)* لتحسين نتائج التعلم، وتوفير التجهيزات اللازمة رغم أن تأثير بيئة التعلم لا يؤثر بشكل كبير.

للمعلم: الاستمرار في تطبيق نموذج *Think, Talk, Write (TTW)* وخلق جو دراسي مناسب رغم أن تأثير بيئة التعلم لا يؤثر بشكل كبير.

للطلاب: المشاركة النشطة في كل مرحلة من نموذج *Think, Talk, Write (TTW)* وحفظ التفاعل الإيجابي في بيئة التعلم رغم أن تأثيره لا يؤثر بشكل كبير.

للباحثين في المستقبل : توسيع البحث بإضافة متغيرات جديدة وعينات أكبر، واتباع منهج جديد لتقييم تأثير بيئة التعلم.

ج. الاختتام

في الختام، تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم *Think, Talk, Write (TTW)* له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب، سواء بشكل مباشر أو عند التحكم في تأثير بيئة التعلم. على الرغم من أن تأثير بيئة التعلم لم يكن له تأثير كبير في هذه الدراسة، إلا أنه من المهم لجميع الأطراف المعنية الاستمرار في خلق بيئة تعليمية ملائمة. ومن المتوقع أن تكون هذه النتائج مرجعا للمدارس والمعلمين والطلاب والباحثين من أجل تحسين جودة التعليم واستكشاف نماذج تعلم أخرى فعالة لتحقيق أهداف التعليم الأفضل.

قائمة المراجع

- Agung Widhi Kurniawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2016.
- Alwi, Wildan. “Komitmen Tugas Guru Dan Kemampuan Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab.” *GAPAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2023): 72–89.
- Amalia, Salwa. “MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF MELALUI KERJA KELOMPOK.” *International Journal of Education, Social Studies and Conseling (IJEDUCA)* 2, no. 1 (2024): 1–15.
- Anas, Nirwana. “Komunikasi Antara Kognitif Dan Kemampuan Berbahasa.” *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* 1 (2021): 1–8.
- Anggraini, Fitria Dewi Puspita. “Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas.” *Jurnal BASICEDU* 6, no. 4 (2022): 6491–6504.
- Ardiansyah, Muhammad, and Ahkas ; Akmal Walad. “دور رابطة الطلبة في إنشاء البيئة التعلم بمعهد البيرية” *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 113–25.
- Asriani. “دور بيئة لغوية في دعم تعلم اللغة العربية عند هيئة لغوية بمعهد أم القرى الإسلامي” *Shaut Al- ‘ Arabiyah* 12, no. 1 (2024): 9–24. <https://doi.org/10.24252/saa.v12i1.44518>.
- Azizah, Lintang Nur. “ANALISIS PEMBELAJARAN TEMATIK SD : MAKNA DAN PENYEBUTAN BILANGAN CACAH DARI BUNYI HURUF VOKAL DAN HURUF.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 1, no. 4 (2024): 493–99.
- Azwar, Beni. “PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK.” *Jurnal Edukasi : Jurnal Bimbingan Konseling P-ISSN* 9, no. 2 (2023): 245–60.
- Babullah, Rubi. “Kolaborasi Metode Diskusi Kelompok Dengan Problem Solving Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa.” *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, no. 2 (2024).
- Conny, Yolanda Br Sitepu. “THE EFFECT OF USING THE THINK TALK WRITE (TTW) LEARNING MODEL ON STUDENTS’ ACHIEVEMENT IN DESCRIPTIVE WRITING SKILLS.” *Jurnal Serunai Bahasa Inggris* 15, no. 2 (2023): 46–51.
- Dr. Ahmad Muradi S.Ag M.Ag.,. *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, 2011.

- Dr. Ahmad Muradi S.Ag, M.Ag., *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, 2015
- Enni, Syaharuddin. “Improving Skill of Descriptive Writing by Using Think Talk Write (TTW).” *Jurnal Edukasi Nonformal* 3, no. 1 (2022): 198–205.
- Fajri, Annisa Nur. “ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI RENDAHNYA KEMAMPUAN MENULIS SISWA.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 08, no. September (2023).
- Fatoni, Zilfina Lutfiah; Muhammad. “تطبيق نظام بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام.” *لدى الطلاب بمعهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة تاوانج ساري تولونج أجونج At-Tadris* 11, no. 2 (2023): 410–24.
- Gani, Ramlah H.A. “Mengembangkan Bakat Menulis Siswa, Meningkatkan Keterampilan Menulis.” *Lamahu: Jurnal Pengabdian Masyarakat Terintegrasi* 3, no. 2 (2024): 106–19. <https://doi.org/10.37905/ljpm.v3i2.24904>.
- Gultom, Imelda Amelia. “PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DALAM KEMAMPUAN MENULIS TEKS.” *Pediaqu:Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): 516–29.
- Hanipah, Aulia Dini. “URGENSI LINGKUNGAN BELAJAR YANG KONDUSIF DALAM MENDORONG SISWA BELAJAR AKTIF.” *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 41–51.
- Halawa, Arnita Niroha. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Peningkatan Kualitas Mutu Instansi Pendidikan Dan Pembelajaran.” *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 2 (2023).
- Ihwan Mahmudi. “Penerapan Reward Dan Punishment Sebagai Strategi Pembinaan Disiplin Berbahasa Arab.” *Nady Al-Adab : Jurnal Bahasa Arab* 20, no. 3 (2023): 57–75
- Ikhlasul, Satria, and Amal Adan. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2023): 76–86.
- Iman, Ananda Permata, and Muhammad Ajzji Lubis. “دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد أنصار السنة أير تيرس كمبر.” *An-Nataij: Jurnal Penelitian Bahasa Arab* 3, no. 1 (2024): 78–90.
- Insaniyah, Anyes Lathifatul. “Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla’.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 47–60.
- Irwan, Muhammad. “Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di

- Indonesia.” *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 365–69.
- Jihadiy, Muhammad Ajjad. “LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB SEBAGAI INSTRUMEN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB UNTUK.” *An-Nas: Jurnal Humaniora* 6, no. 2 (2022): 21–31.
- Ketrampilan, Meningkatkan, and Berpikir Kritis. “Penggunaan Kolaborasi Strategi Peer-Assesment Dan Talking to Learn Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.” *Jurnal Profesi Keguruan* 8, no. 2 (2022): 151–58.
- Kurniawati, Dewi. “EFEKTIVITAS METODE FIELD TRIP DALAM PEMBELAJARAN MENULIS DESKRIPTIF PADA SISWA.” *Jurnal Edukasi Sebelas April (JESA)* 8, no. 01 (2024): 46–57.
- Kusmiarti, Reni. “Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa.” *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran)* 7, no. 1 (2023): 48–64.
- Lahirka, Rili. “EFEKTIFNYA KALIMAT TERHADAP KARYA SISWA DALAM TEKS EKSPOSISI.” *Jurnal Esensi Pendidikan Inspiratif* 6, no. 2 (2024): 781–90.
- Manan, Abdul, and Ulyan Nasri. “Tantangan Dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab : Perspektif Global.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Manan* 9 (2024): 256–65.
- Massya, Tiara El. “Efektivitas Penggunaan Diksi Dalam Penulisan.” *Almufi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (AJPKM)* 4 (2024).
- Maysyaroh, Umy. “UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI).” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Volume, no. October (2022). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v7i2.13298>.
- Mulia, Sisi. “Penerapan Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Peserta Didik.” *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 2 (2024).
- Musdhalifa, Dhea, and Muhammad Syaifudin. “Persepsi Dan Komunikasi Dalam Organisasi Pendidikan.” *Jurnal Al-Kifayah: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 2 (2023): 69–83.
- Nasution, Dr. Wahyudin Nur. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar*, 2018.
- Nasution, Dr. Sahkholid. *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, 2020.

- Ndruru, Samuel. “Analisis Metode Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 3 (2023): 686–702.
- Ningrum. “Model Konstruktivistik Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Teks.” *PHONOLOGIE Journal of Language and Literature*, 2022.
- Nisa, Ananda Hulwatun, Hidayatul Hasna, Linda Yarni, Universitas Islam, Negri Sjech, and M Djamil Djambek. “Persepsi.” *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2, no. 4 (2023): 213–26.
- Novitaningrum, Angella, and Zuhria Agustin. “THINK- TALK-WRITE (TTW) STRATEGY TO ENHANCE STUDENTS ’ WRITING ABILITY.” *MASTERY (Master Of English Language Journal)* 2, no. 1 (2024): 113–21.
- Nurbaity. “The Role of Shared Responsibility and Employee Competence on Team Collaboration through A Sense of Happiness and Its Implications for Employee Performance.” *Jurnal Social, Humanities, and Education Studies (SHEs)* 7, no. Snip (2023): 443–52.
- Nurdianto, Talqis. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2020.
- Nurhayati, Yuli, and Lina Siti Nurwahidah. “The Effectiveness of the Think Talk Write (TTW) Learning Technique Aided by Word Cards Media in Improving Sentence Writing Ability.” *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 4, no. 3 (2023): 1275–83.
- Nurishlah, Laesti. “STRATEGI PENGEMBANGAN MOTIVASI INSTRINSIK DI DALAM PEMBELAJARAN SISWA.” *Jurnal MURABBI* 2 (2023): 60–71.
- Padmakrisya, Maria Rosariona. “Studi Literatur: Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Matematika.” *Jurnal BASICEDU* 7, no. 6 (2023): 3702–10.
- Prasetio, Dwi Agus. “Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran PAI.” *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024).
- Prof. Dr. A. Muri Yusuf M.Pd, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*, 2017.
- Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 2018
- Prof.Dr.Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2013.
- Putri, Hellin. “Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif.” *Jurnal Papeda* 4, no. 2 (2022): 139–48.

- Rahmawati, Laili. "IMPLEMENTASI STEM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11, no. 3 (2022): 2002–14.
- Rahmawati, Siti. "Model Pembelajaran Peppe (Prediction, Exploration, Plan, Presentasion, Evaluation) Upaya Peningkatan Keterampilan Literasi." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 3 (2023): 729–37.
- Ramadhan, Aditya. "PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI SISWA." *Jurnal Tarbiyah Bil Qalam* 8 (2024): 1–7.
- Rathomi, Ahmad. "MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 1–8.
- Rizka Utami, Nyak Mustakim, Ahmad Taufiq etc. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2021.
- Rusli, Tiffany Shahnaz. "Pelatihan Penggunaan Learning Management System." *Journal I-Com: Indonesian Community* 3, no. 4 (2023): 1848–55.
- Saman, Abdul. "Refleksi Pembelajaran Dan Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Madaniya* 5, no. 2 (2024): 305–11.
- Salsabila, Unik Hanifah. "Pengaruh Perkembangan Teknologi Terhadap Pendidikan Islam." *Journal on Education* 05, no. 02 (2023): 3268–75.
- Shidqi, Muhammad Husni. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MEMANFAATKAN." *Jurnal Education and Development Institut* 9, no. 3 (2021): 170–76.
- Simatupang, Fenny Triani. "Penerapan Metode Field Trip Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis." *Jurnal Educatio* 10, no. 3 (2024): 888–97.
- Soewarian, Santosa. *MEMBANGUN PERSPEKTIF*, 2015.
- Sukaca, Diva Intan Puteri. "At Turots : Jurnal Pendidikan Islam Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tema Zakat Di Kelas X SMA Muhammadiyah." *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2023): 862–71.
- Suleman, Muh Asharif. "Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Experiential Learning" 9, no. 3 (2024): 1530–38.
- Sunarti. "Strategi Pengajaran Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Asing." *Ndonesian Research Journal on*

Education 4 (2024): 1104–11.

- Susanti, Sani. “Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *PEDAGOGIK Jurnal Pendidikan Dan Riset* 2, no. 2 (2024): 86–93.
- Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, Irvan Maulana Aji. “PENERAPAN BIAH LUGHAWIYAH DALAM PEMBIASAAN MAHARAH KALAM DI PONDOK PESANTREN IBNUL QAYYIM PUTRA YOGYAKARTA.” *IHTIMAM Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2020): 95–120.
- Wulandari, Dinda Riris. “Penggunaan Bahasa Baku Dalam Penulisan Karya Ilmiah.” *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2024): 386–95. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i2.829>.
- Yuliani, Yati. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK, TALK, WRITE(TTW) BERBANTU MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MENULIS MAKNA.” *Jurnal Sebelas April Elementary Education (SAEE)* 1, no. 1 (2022): 48–54.
- Zulaiha, Siti. “WORKSHOP COMPREHENSIVE WRITING FOR EDUCATIONAL PURPOSE.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 10 (2024): 2065–76.

الملاحق

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR PEMERIKSAAN UJIAN NASIONAL
NATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAH. 2 : كِتَابٌ

A. IDENTITAS MODUL

Nama Modul: 00. Al-Furqan
Nama Penyusun: Iva Mubana A'la, S. M.
Kategori Penjurusan: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: XI / 1 / 1
Genus: 1. Monoteknik
2. Realistik
3. Menemukan
4. Menulis
Model Pembelajaran: 4.8.4.P

CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir fase XI, peserta didik memiliki kemampuan menggunakan bahasa Arab yang sederhana, mengidentifikasi makna, mengartikan arti kata, memahami makna, dan menggunakan bahasa Arab yang sederhana untuk berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan menggunakan bahasa Arab yang sederhana.

Aspek yang dapat diukur di tingkat kelas:

Aspek	Contoh Penilaian
Menyebutkan	Peserta didik dapat menyebutkan informasi yang terdapat dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (misalnya: di lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat).
Membaca	Peserta didik dapat menguraikan gagasan dan informasi dalam teks bahasa Arab dengan menggunakan kata kunci, kalimat, dan paragraf yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (misalnya: masyarakat) dan lingkungan sekitar (misalnya: lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat).
Membaca	Peserta didik dapat memahami informasi yang terdapat dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (misalnya: masyarakat) dan lingkungan sekitar (misalnya: lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat).
Membaca	Peserta didik dapat memahami teks bahasa Arab yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (misalnya: masyarakat) dan lingkungan sekitar (misalnya: lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat).

B. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR KETERCAPIAN
Materi pelajaran Bahasa Arab berkaitan dengan materi komunikasi secara lisan dan tulis.

1. Menentukan makna ungkapan bahasa Arab sederhana dengan baik dan benar sesuai dengan tingkat penguasaan dan kemampuan diri.
2. Menentukan makna ungkapan bahasa Arab melalui media gambar, foto, dan video (misalnya: lingkungan sekitar), dan memuat di dalam teks yang menggunakan dengan pemahaman (misalnya: bahasa Arab sederhana).
3. Menentukan teks dan bahasa Arab yang di dalamnya memuat nilai-nilai yang berkaitan dengan aspek sosial, budaya, dan lingkungan.
4. Menentukan teks dan bahasa Arab yang di dalamnya memuat nilai-nilai yang berkaitan dengan aspek sosial, budaya, dan lingkungan.

C. PROFIL PELAJAR PANGAJARAN (PPP) DAN PELAJAR NASIONAL (ULJAN NASIONAL)
1. Profil Pelajar Pancasila yang mampu secara bahasa, budaya, dan lingkungan. 2. Profil Pelajar Pancasila yang mampu secara bahasa, budaya, dan lingkungan. 3. Profil Pelajar Pancasila yang mampu secara bahasa, budaya, dan lingkungan.

D. SARANA DAN PRASARANA
Media: Papan Tulis, Teks, Video, Gambar, dan lain-lain.
Sumber Belajar: 1. Buku, 2. Teks, 3. Video.

E. MODEL PENDEKATAN
Pendekatan: Pendekatan berbasis budaya dan nilai-nilai.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
Model Pembelajaran: TTV (Teks, Teks, Video).

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
2. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
3. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
4. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
5. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
6. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
7. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
8. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
9. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
10. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.

B. PEMBELAJARAN BERBASIS
1. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 2. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 3. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 4. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 5. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 6. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 7. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 8. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 9. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 10. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.

C. PENYAJIAN MATERI
1. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 2. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 3. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 4. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 5. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 6. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 7. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 8. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 9. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 10. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.

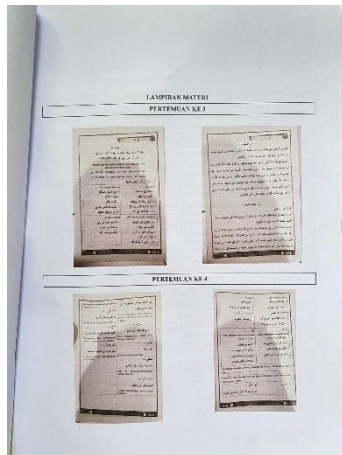
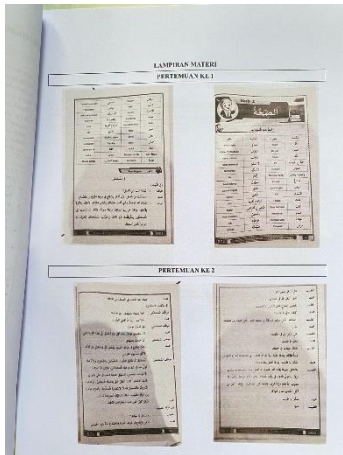
D. PENYAJIAN MATERI
1. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 2. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 3. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 4. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 5. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 6. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 7. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 8. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 9. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.
- 10. Menentukan arti kata, ungkapan, dan kalimat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN
1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembukaan berdoa, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, dan berdoa sebelum belajar.
3. Melakukan pembukaan berdoa, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, dan berdoa sebelum belajar.
4. Melakukan pembukaan berdoa, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, dan berdoa sebelum belajar.
5. Melakukan pembukaan berdoa, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, dan berdoa sebelum belajar.
6. Melakukan pembukaan berdoa, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, dan berdoa sebelum belajar.
7. Melakukan pembukaan berdoa, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, dan berdoa sebelum belajar.
8. Melakukan pembukaan berdoa, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, dan berdoa sebelum belajar.
9. Melakukan pembukaan berdoa, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, dan berdoa sebelum belajar.
10. Melakukan pembukaan berdoa, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, dan berdoa sebelum belajar.

KEGIATAN INTI
1. Guru menyajikan materi dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
2. Guru menyajikan materi dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
3. Guru menyajikan materi dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
4. Guru menyajikan materi dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
5. Guru menyajikan materi dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
6. Guru menyajikan materi dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
7. Guru menyajikan materi dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
8. Guru menyajikan materi dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
9. Guru menyajikan materi dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
10. Guru menyajikan materi dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.

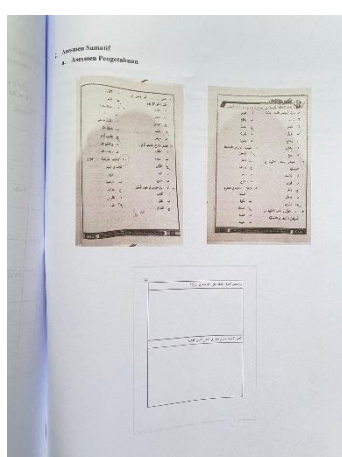
KEGIATAN PENUTUP
1. Melakukan penutupian pembelajaran dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
2. Melakukan penutupian pembelajaran dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
3. Melakukan penutupian pembelajaran dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
4. Melakukan penutupian pembelajaran dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
5. Melakukan penutupian pembelajaran dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
6. Melakukan penutupian pembelajaran dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
7. Melakukan penutupian pembelajaran dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
8. Melakukan penutupian pembelajaran dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
9. Melakukan penutupian pembelajaran dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.
10. Melakukan penutupian pembelajaran dengan menggunakan media gambar, foto, dan video.



K. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

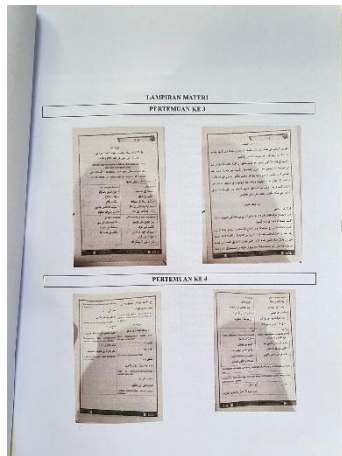
NO	KATEGORI PEMBELAJARAN	ASPEK DINILAI	KEHENDAKAN	SKOR
1	Thah	Pemahaman Materi	Kemampuan siswa memahami dan mengaitkan materi yang dibelajarkan	
Kemampuan Berpikir Kritis		Kemampuan siswa mengaitkan/menemukan masalah dan menyatakan anggotanya atau solusi		
Kemampuan Iktik		Organisasi dan relevansi ide yang dikaitkan dari pesan berpikir		
2	Iktik	Kemampuan Komunikasi	Kapabilitas dalam menyampaikan ide atau pendapat secara lisan	
Kemampuan dalam Diskusi		Partisipasi aktif siswa dalam bertanya, menjawab, atau mengaitkan/menemukan		
Penggunaan Bahasa yang Tepat		Penggunaan bahasa, tata bahasa, dan nada bicara yang sesuai dengan konteks		
3	Write	Struktur Penulisan	Kejelasan dan garis besar alur penulisan (pembukaan, isi, dan penutup)	
Ketepatan Isi		Kejelasan isi yang ditulis dengan runtut dan baik diteliti		
Kemampuan Penulisan		Cara bahasa, penulisan kata, dan tanda dalam menyampaikan gagasan		
	Kalibrasi	Ketepatan tata bahasa, ejaan, dan tanda baca		



G. PRAGMATA DAN REMEDIAL

Pragmatik
 Pragma adalah yang menyangkut aspek atau tindakan penyampaian berupa kegiatan berbahasa melalui suatu media. Pragma tidak menyangkut aspek estetika dan berkaitan dengan bahasa Arab, mempelajari berbagai gramatikal tentang penggunaan kata dalam bahasa Arab.

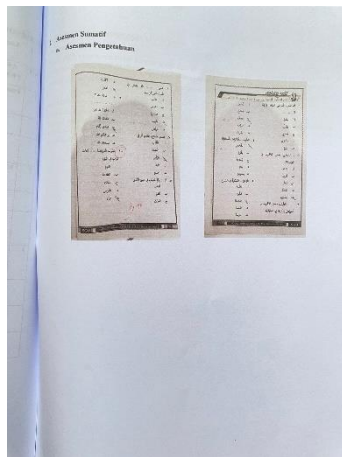
Remedial
 Remedial adalah yang menyangkut kegiatan atau upaya untuk memperbaiki dan atau meningkatkan prestasi atau kemampuan dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Pragma adalah diarahkan mempelajari kembali materi masalah atau berkaitan dengan bahasa Arab, mempelajari berbagai gramatikal tentang penggunaan kata dalam bahasa Arab.



KASUS / PENILAIAN

1. Aspek Formal (selama proses pembelajaran)

NO	ASPEK FORMAL	ASPEK DINILAI	KETERANGAN	SKOR
1	Pendahuluan Materi	<p>Siapa itu masyarakat lokal? (Lokal = tempat yang tinggal orang-orang yang tinggal di suatu daerah)</p> <p>Siapa itu masyarakat lokal? (Lokal = tempat yang tinggal orang-orang yang tinggal di suatu daerah)</p>	<p>Kelompok ini harus lebih memperhatikan materi sebelumnya</p> <p>Terlambat datang dan kurang persiapan</p>	
2	Keterlibatan Siswa	<p>Siapa di antara kalian yang sudah pernah ke pasar?</p> <p>Siapa yang sudah pernah ke pasar? (Pasar = tempat yang digunakan orang-orang untuk membeli barang-barang yang diperlukan)</p>	<p>Terdapat beberapa orang yang sudah pernah ke pasar</p> <p>Beberapa orang yang sudah pernah ke pasar</p>	
3	Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	<p>Siapa yang sudah pernah ke pasar? (Pasar = tempat yang digunakan orang-orang untuk membeli barang-barang yang diperlukan)</p> <p>Siapa yang sudah pernah ke pasar? (Pasar = tempat yang digunakan orang-orang untuk membeli barang-barang yang diperlukan)</p>	<p>Beberapa orang yang sudah pernah ke pasar</p> <p>Beberapa orang yang sudah pernah ke pasar</p>	



C. PENGETAHUAN DAN KEMAMPUAN

Progres
 Peserta didik yang mampu lebih lanjut dalam memahami konsep bahasa lokal dan memahami makna kata-kata yang berkaitan dengan bahasa lokal. Peserta didik mampu lebih lanjut dalam memahami makna kata-kata yang berkaitan dengan bahasa lokal. Peserta didik mampu lebih lanjut dalam memahami makna kata-kata yang berkaitan dengan bahasa lokal.

Kemampuan
 Peserta didik yang mampu lebih lanjut dalam memahami konsep bahasa lokal dan memahami makna kata-kata yang berkaitan dengan bahasa lokal. Peserta didik mampu lebih lanjut dalam memahami makna kata-kata yang berkaitan dengan bahasa lokal. Peserta didik mampu lebih lanjut dalam memahami makna kata-kata yang berkaitan dengan bahasa lokal.

Lampiran 3. Indikator Keberhasilan TTW

Indikator Keberhasilan Pembelajaran model pembelajaran TTW (Think Talk Write)

1. Pendahuluan (10 Menit)

Indikator Keberhasilan:

- Siswa dapat mengingat kembali dan menjelaskan dengan benar topik yang telah dibahas sebelumnya, yaitu masalah kesehatan yang relevan.
- Pengukuran: Diskusi singkat atau tanya jawab untuk memverifikasi pemahaman siswa tentang topik sebelumnya.

2. Inti (60 Menit)

Indikator Keberhasilan:

- Think: Siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa masalah kesehatan yang relevan dan dapat dijadikan topik investigasi.
- Pengukuran: Pengamatan terhadap ide-ide yang diajukan oleh siswa selama diskusi kelompok. Setiap kelompok menunjukkan pemahaman mereka tentang masalah kesehatan yang dapat diselidiki lebih lanjut.
- Talk: Siswa dapat berbagi ide dengan anggota kelompoknya secara aktif dan bekerja sama dalam merumuskan masalah kesehatan yang akan diinvestigasi.
- Pengukuran: Observasi kolaborasi antar siswa, termasuk komunikasi dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok.
- Write: Setiap kelompok menyusun rencana investigasi yang mencakup langkah-langkah penyelesaian masalah kesehatan dan pembagian tugas yang jelas.
- Pengukuran: Evaluasi kualitas rencana kerja kelompok, yang mencakup strategi penyelesaian masalah dan tugas yang dibagi di antara anggota kelompok.

Lampiran 4. Soal Pembelajaran TTW

اسم الطالب :	_____
رقم :	_____
الصف :	_____

أسئلة اختبار

١ . ما المقصود بالصحة ؟

أ. الصحة تعني فقط عدم المرض

ب. الصحة هي حالة الرفاهية البدنية والعقلية والاجتماعية

ج. الصحة تتعلق فقط بالحالة البدنية

د. الصحة ليست مهمة إذا لم توجد أعراض للمرض

٢ . إذا شعر أحد الطلاب بالمرض ، فما الإجراء الذي يجب أن يتخذه للحفاظ على الصحة؟

أ. إثناء جميع الواجبات المدرسية

ب. الراحة والتشاور مع الطبيب

ج. تجاهل الألم وممارسة الرياضة

د. تناول الطعام السريع

٣ . لماذا من المهم اتباع نظام غذائي صحي في الحياة اليومية؟

أ. لكي تبدو جذابًا أمام الأصدقاء

ب. لمنع الأمراض المختلفة والحفاظ على الطاقة

ج. فقط لمناعاة اتجاهات الصحة

د. لا تأثير له على الصحة

٤. اشرح تأثير نمط الحياة الصحية على الصحة العقلية والبدنية. قدم أمثلة محددة من التجارب اليومية

.....
.....
.....
.....
.....

٥. بعد اتباع التعلم باستخدام نموذج TTW، كيف يمكنك تطبيق ما تعلمته عن الصحة في الحياة اليومية؟ قدم مثالين على الأقل:

.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 5. Indikator Pengaruh Persepsi Lingkungan Belajar

Indikator Pengaruh Persepsi Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

1. Kondisi Belajar di Rumah/Pondok

Indikator Penelitian:

- Kondisi Fisik Lingkungan: Siswa memiliki ruang belajar yang nyaman, terang, dan bebas dari gangguan, yang memungkinkan mereka untuk fokus saat belajar.
- Pengukuran: Pengamatan atau wawancara dengan siswa tentang kenyamanan ruang belajar di rumah/Pondok (misalnya, meja, kursi, pencahayaan).
- Ketersediaan Waktu dan Ketertiban: Siswa dapat mengatur waktu belajar dengan baik tanpa gangguan yang berlebihan dari aktivitas rumah tangga atau faktor lain.
- Pengukuran: Refleksi atau survei kepada siswa mengenai rutinitas belajar mereka di rumah, serta gangguan yang mereka hadapi.
- Dukungan Finansial dan Materi: Siswa memiliki akses yang memadai terhadap bahan belajar seperti buku, alat tulis, atau akses internet jika diperlukan.
- Pengukuran: Wawancara atau survei mengenai akses siswa terhadap materi pembelajaran yang dibutuhkan di rumah/Pondok.

2. Keluarga yang Membantu Kegiatan Belajar

Indikator Penelitian:

- Keterlibatan Orang Tua/Pengurus Pondok : Orang tua atau anggota lain mendukung kegiatan belajar siswa dengan memberi bimbingan, dorongan, atau bahkan bantuan praktis dalam menyelesaikan tugas.
- Pengukuran: Survei atau wawancara mengenai seberapa sering orang tua terlibat dalam proses belajar siswa (misalnya, membantu pekerjaan rumah/ Pondok atau mendiskusikan materi pelajaran).
- Kondisi Sosial Keluarga/Pengurus Pondok: Siswa merasa didukung secara emosional oleh keluarga/Pengurus Pondok dalam menghadapi tantangan belajar, baik secara fisik maupun mental.

- Pengukuran: Wawancara atau observasi tentang tingkat dukungan emosional dan motivasi yang diberikan oleh keluarga/Pengurus Pondok.

3. Hubungan Antar Guru dan Teman di Madrasah

Indikator Penelitian:

- Hubungan Positif dengan Guru: Siswa merasa nyaman dan dihargai oleh guru, sehingga dapat berinteraksi secara terbuka dan bertanya ketika membutuhkan bantuan.

- Pengukuran: Survei atau wawancara mengenai persepsi siswa terhadap hubungan mereka dengan guru (misalnya, seberapa mudah mereka bisa mendiskusikan kesulitan belajar dengan guru).

- Hubungan Sosial dengan Teman: Siswa memiliki hubungan sosial yang baik dengan teman-teman sekelas, yang mendukung kolaborasi dalam belajar kelompok.

- Pengukuran: Survei atau observasi terhadap interaksi sosial siswa dalam kegiatan kelas atau tugas kelompok.

4. Fasilitas dan Sarana Prasarana di Madrasah

Indikator Penelitian:

- Akses ke Fasilitas Belajar: Siswa memiliki akses yang cukup ke fasilitas seperti ruang kelas yang nyaman, perpustakaan, laboratorium, atau alat pembelajaran lainnya yang mendukung proses belajar.

- Pengukuran: Wawancara atau survei siswa tentang sejauh mana fasilitas yang ada mendukung kegiatan belajar mereka.

- Kondisi Fasilitas: Fasilitas di Madrasah dalam kondisi baik dan mendukung kenyamanan belajar siswa, seperti meja yang memadai, ruang kelas yang tidak bising, dan alat pembelajaran yang berfungsi dengan baik.

- Pengukuran: Observasi terhadap kondisi fisik ruang kelas dan fasilitas lainnya yang digunakan oleh siswa.

5. Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Ruang Kelas

Indikator Penelitian:

- Kegiatan Pembelajaran yang Variatif: Guru melibatkan siswa dalam berbagai jenis kegiatan yang menarik dan relevan, seperti diskusi, proyek, permainan edukatif, atau eksperimen.
- Pengukuran: Observasi terhadap variasi metode pengajaran yang digunakan oleh guru untuk menjaga keterlibatan siswa.
- Keterlibatan Siswa dalam Kegiatan: Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat memperdalam pemahaman materi.
- Pengukuran: Wawancara atau survei tentang seberapa sering siswa terlibat dalam kegiatan menarik di kelas dan dampaknya terhadap motivasi belajar mereka.

6. Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif

Indikator Penelitian:

- Kondisi Fisik Ruang Kelas: Ruang kelas bebas dari gangguan eksternal (misalnya, bising, kondisi lingkungan yang tidak nyaman), memiliki pencahayaan yang baik dan cukup ventilasi.
- Pengukuran: Observasi terhadap kondisi fisik ruang kelas dan pengaruhnya terhadap kenyamanan belajar siswa.
- Kondisi Psikologis yang Mendukung: Siswa merasa aman, dihargai, dan tidak tertekan di dalam kelas, yang mendorong mereka untuk aktif belajar.
- Pengukuran: Survei atau wawancara dengan siswa tentang tingkat kenyamanan psikologis mereka di kelas, misalnya perasaan diterima dan dihargai oleh guru dan teman-teman.
- Ketersediaan Waktu dan Fasilitas untuk Belajar Mandiri: Siswa memiliki waktu yang cukup dan akses ke fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mandiri, baik di Madrasah maupun di luar Madrasah.
- Pengukuran: Wawancara atau survei untuk mengetahui apakah siswa merasa memiliki waktu dan fasilitas yang cukup untuk belajar di luar jam pelajaran.

Lampiran 6. Angket Persepsi Pengaruh Lingkungan Belajar

Angket Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar

Petunjuk Pengisian: Baca setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan tanda silang (X) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
1	Kondisi rumah/pondok saya mendukung untuk belajar dengan tenang dan nyaman.	1	2	3	4	5
2	Lingkungan belajar di rumah/pondok saya cukup mendukung untuk meningkatkan hasil belajar saya.	1	2	3	4	5
3	Di rumah/pondok, saya memiliki tempat belajar yang bebas gangguan.	1	2	3	4	5
4	Di rumah/pondok saya sering merasa terganggu dengan kebisingan atau hal lain yang menghambat belajar.	1	2	3	4	5
5	Kondisi fisik di rumah/pondok tidak nyaman untuk belajar, seperti kurangnya pencahayaan atau ventilasi.	1	2	3	4	5
6	Kegiatan belajar di rumah/pondok sering terhambat oleh situasi atau keadaan yang tidak mendukung.	1	2	3	4	5
7	Keluarga/Pengurus Pondok saya sering membantu dan memberikan dukungan dalam kegiatan belajar saya.	1	2	3	4	5
8	Anggota Keluarga/Pengurus Pondok saya memberikan motivasi untuk belajar dengan baik.	1	2	3	4	5
9	Saya merasa nyaman ketika bertanya atau meminta bantuan Keluarga/Pengurus Pondok tentang pelajaran.	1	2	3	4	5
10	Keluarga/Pengurus Pondok saya jarang membantu atau memberikan dukungan dalam kegiatan belajar saya.	1	2	3	4	5
11	Anggota Keluarga/Pengurus Pondok saya sering tidak peduli dengan kegiatan belajar saya.	1	2	3	4	5

12	Saya merasa tidak didukung oleh Keluarga/Pengurus Pondok dalam mencapai tujuan belajar saya.	1	2	3	4	5
13	Saya memiliki hubungan yang baik dengan teman-teman di sekolah yang mendukung proses belajar saya.	1	2	3	4	5
14	Guru dan teman-teman saya sering bekerja sama untuk mencapai tujuan belajar bersama.	1	2	3	4	5
15	Lingkungan sosial di sekolah sangat mendukung saya untuk berkembang dan belajar lebih baik.	1	2	3	4	5
16	Hubungan dengan guru di sekolah terasa kurang mendukung bagi proses belajar saya.	1	2	3	4	5
17	Saya merasa tidak nyaman dengan hubungan saya dengan teman-teman di sekolah.	1	2	3	4	5
18	Ada konflik atau ketegangan dengan teman-teman saya yang mengganggu konsentrasi belajar saya.	1	2	3	4	5
19	Fasilitas di sekolah sangat memadai untuk mendukung proses belajar saya.	1	2	3	4	5
20	Sarana prasarana di sekolah sangat membantu saya untuk belajar lebih efektif.	1	2	3	4	5
21	Fasilitas di sekolah selalu dalam kondisi baik dan siap digunakan untuk mendukung kegiatan belajar.	1	2	3	4	5
22	Sarana prasarana di sekolah sering rusak atau tidak memadai untuk mendukung kegiatan belajar.	1	2	3	4	5
23	Fasilitas yang ada di sekolah tidak cukup mendukung kegiatan belajar saya.	1	2	3	4	5
24	Saya merasa kurang puas dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk kegiatan belajar.	1	2	3	4	5
25	Kegiatan yang menarik dalam ruang kelas membuat saya lebih semangat belajar.	1	2	3	4	5
26	Aktivitas atau metode pembelajaran yang digunakan di kelas sangat menyenangkan dan menarik.	1	2	3	4	5

27	Saya merasa lebih fokus dan semangat ketika mengikuti kegiatan belajar yang menarik di kelas.	1	2	3	4	5
28	Guru sering mengadakan kegiatan yang membuat suasana kelas lebih hidup dan menyenangkan.	1	2	3	4	5
29	Kegiatan belajar di kelas sering terasa membosankan dan tidak menarik.	1	2	3	4	5
30	Ruang kelas sering kali tidak mendukung untuk kegiatan belajar yang menarik dan interaktif.	1	2	3	4	5
31	Pembelajaran di kelas tidak melibatkan kegiatan yang dapat menarik minat dan perhatian saya.	1	2	3	4	5
32	Lingkungan belajar di sekolah membuat saya lebih mudah untuk memahami materi pelajaran.	1	2	3	4	5
33	Kelas di sekolah memiliki suasana yang kondusif untuk belajar dengan baik.	1	2	3	4	5
34	Lingkungan di sekolah sangat mendukung konsentrasi dan hasil belajar saya.	1	2	3	4	5
35	Saya merasa nyaman dan tenang ketika belajar di sekolah.	1	2	3	4	5
36	Di sekolah, saya merasa mudah untuk fokus dan belajar tanpa banyak gangguan.	1	2	3	4	5
37	Lingkungan belajar di sekolah saya seringkali bising dan mengganggu proses belajar saya.	1	2	3	4	5
38	Kondisi fisik ruang kelas di sekolah seringkali tidak nyaman untuk belajar.	1	2	3	4	5
39	Banyak faktor eksternal yang mengganggu konsentrasi belajar saya di sekolah.	1	2	3	4	5
40	Suasana di sekolah seringkali tidak mendukung bagi saya untuk berkonsentrasi dengan baik.	1	2	3	4	5

Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir (s ²)	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r _{terkoreksi})	Alpha jika Butir Dihapus (α)
29	2,880	0,761	0,634	Valid	0,601	0,898
30	2,820	1,049	0,595	Valid	0,554	0,899
31	3,020	0,918	0,510	Valid	0,488	0,900
32	2,960	0,611	0,583	Valid	0,552	0,899
33	3,000	0,735	0,670	Valid	0,640	0,898
34	2,980	0,591	0,748	Valid	0,727	0,897
35	3,120	0,761	0,521	Valid	0,482	0,900
36	2,940	0,588	0,546	Valid	0,513	0,900
37	2,580	1,310	0,537	Valid	0,486	0,900
38	2,600	1,020	0,275	Valid	0,218	0,904
39	2,800	0,980	0,603	Valid	0,563	0,899
40	2,700	0,949	0,556	Valid	0,514	0,899

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fllk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4538/Un.10.3/K/KM.00.8/10/2024 8 Oktober 2024
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.
Kepala MA Abadiyah Pati
di Pati

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir pada Mahasiswa S2 Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Irza Maulana Al'arif
NIM : 23031480005
Semester : 3

Judul Skripsi :

تأثير طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) وإدراك البيئة التعلم على نتائج تعلم الكتابة في اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة أبنية الثانوية الإسلامية فاطمي

Dosen Pembimbing : 1. Bpk. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed.
2. Bpk. Dr. Suja'i, M.Ag.

Untuk melaksanakan penelitian/riset di MA Abadiyah Pati yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset/penelitian dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas pada tanggal 9 Oktober 2024 – 10 November 2024 Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian



**YAYASAN ABADIYAH KURYOKALANGAN
MADRASAH ALIYAH ABADIYAH
STATUS TERAKREDITASI A**

Jl. Tlogoayu Km. 02 Kuryokalangan Gabus Pati ☎ 59173 ☎ (0295)4101450

SURAT KETERANGAN

Nomer : 09.088/MA.AB.15/011/V/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Abdul Kalim, MM, M.Pd.I**
NIP : 197106142005011003
Pangkat/Gol : Penata Muda Tk. I / III -d
Jabatan : Kepala MA Abadiyah
Alamat : Jln : Gabus – Tlogoayu Km. 02 Kuryokalangan
Gabus Pati

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Irza Maulana Al'arif**
NIM : 23031480005
Nama Perguruan: UIN Walisongo Semarang
Jurusan/Fakultas: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ds. Mojojarwan RT 01/02 Gabus Pati

Benar-benar telah mengadakan penelitian dengan judul :

تأثير طريقة "التفكير - الكلام - الكتابة" (TTW) وإدراك البيئة التعلم على نتائج
تعليم الكتابة في اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة أهدية الثانوية الإسلامية فاطمي

di MA Abadiyah Gabus mulai tanggal 9 Oktober 2024 – 10 November 2024 dengan baik.
Demikian Surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 15 November 2024

Kepala MA Abadiyah

Abdul Kalim, MM, M.Pd.I
NIP : 197106142005011003

Lampiran 10. Dokumentasi di kelas






Lampiran 11. Hasil Nilai TTW

NILAI HASIL PEMBELAJARAN MODEL THINK TALK WRITE


No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Nilai
				Think	Talk	Write	
1	Abbab Ahmad Al Badawiy	L	XI A 1	24	28	36	88
2	Ahzaratul Zara Muhlilm	P	XI A 1	26	30	36	92
3	Ari Diah Pramesti	P	XI A 1	26	25	35	86
4	Aulia Dinul Hasnah	P	XI A 1	28	30	40	98
5	Aulia Rahma Maulida	P	XI A 1	28	30	40	98
6	Dewi Agustin Nur Shofi'i	P	XI A 1	23	24	33	80
7	Febio Dwiky Rio Aditya	L	XI A 1	23	22	30	75
8	Fat Hiyya Salsabila	P	XI A 1	25	27	38	90
9	Harisatu Salisati	P	XI A 1	24	26	36	86
10	Ira Anggraini	P	XI A 1	25	27	38	90
11	Isna Diah Maharani	P	XI A 1	26	28	36	90
12	Kayla Novita Sarah	P	XI A 1	28	28	40	96
13	Khoirunnisa	P	XI A 1	28	30	40	98
14	Maulida Nurul Latifah	P	XI A 1	28	27	40	95
15	Maylia Nur Khasanah	P	XI A 1	27	28	40	95
16	Mia Kholisotun Ni'mah	P	XI A 1	27	28	38	93
17	Nabila Zahra Anda Lusua	P	XI A 1	25	26	38	89
18	Novida Fazriana Zaharani	P	XI A 1	25	28	40	93
19	Nurdiana Masyaricha	P	XI A 1	26	29	38	93
20	Nuril Auliya Arrozighoh	P	XI A 1	28	30	40	98
21	Rayhana Jannatu Naim	P	XI A 1	26	26	38	90
22	Risa Fatimatul Muslimah	P	XI A 1	26	27	38	91
23	Shintia Kharisma Putri	P	XI A 1	26	29	40	95
24	Zafira Putri Zehratusita	P	XI A 1	25	27	38	90
25	Zahira Alinta Noor Maulida	P	XI A 1	25	27	37	89
26	Zakiyyuddin Abdillah	L	XI A 1	25	26	37	88
27	Zaqya Al Bastami	L	XI A 1	25	26	36	87
28	Zulia Arifatul Kharida	P	XI A 1	27	28	40	95

Skor Maksimal Indikator	
1	Indikator 1 30
2	Indikator 2 30
3	Indikator 3 40

Lampiran 12. Hasil Belajar Siswa Kelas Experiment




MADRASAH ALIYAH ABADIYAH
DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2024/2025



Mata Pelajaran
Kelas


Bahasa Arab
: XI MIPA 1

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Nilai
1	Ahbab Ahmad Al Badawiy	L	XI A 1	52
2	Ahzaratul Zara Muhlim	P	XI A 1	81
3	Ari Diah Pramesti	P	XI A 1	70
4	Aulia Dimul Hasnah	P	XI A 1	94
5	Aulia Rahma Maulida	P	XI A 1	85
6	Dewi Agustin Nur Shofi'i	P	XI A 1	85
7	Fabio Dwiky Rio Aditya	L	XI A 1	57
8	Fat Hiyya Salsabila	P	XI A 1	91
9	Harisatu Salisati	P	XI A 1	76
10	Ira Anggraini	P	XI A 1	90
11	Isna Diah Maharani	P	XI A 1	81
12	Kayla Novita Sarah	P	XI A 1	76
13	Khairunnisa	P	XI A 1	76
14	Maulida Nurul Latifah	P	XI A 1	88
15	Maylia Nur Khasanah	P	XI A 1	81
16	Mia Kholisotun Ni'mah	P	XI A 1	78
17	Nabila Zahra Anda Lusia	P	XI A 1	75
18	Novida Fazriana Zaharani	P	XI A 1	84
19	Nurdiana Masyaricha	P	XI A 1	84
20	Nuril Auliya Arroziqah	P	XI A 1	94
21	Rayhana Jannatu Naim	P	XI A 1	84
22	Risa Fatimatul Muslimah	P	XI A 1	67
23	Shintia Kharisma Putri	P	XI A 1	82
24	Zafira Putri Zahratulita	P	XI A 1	94
25	Zahira Alinta Noor Maulida	P	XI A 1	90
26	Zakiyyuddin Abdullah	L	XI A 1	49
27	Zaqqya Al Bastomi	L	XI A 1	57
28	Zulia Arifatul Khorida	P	XI A 1	93



Mengetahui,
Kepala Madrasah
Abdul Kalam, MM, M.Pd.I
NIP. 19700614200500003

Duru Mata Pelajaran



Siti Khatimah, S.Ag

Lampiran 13. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol



Mata Pelajaran
Kelas

MADRASAH ALIYAH ABADIYAH
DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2024/2025



Bahasa Arab
: XI IPS 2

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Nilai
1	Aff Afua Dzaki	L	XI S 2	52
2	Ahmad Jawad	P	XI S 2	56,5
3	Ahmad Ni'am Noorfais Fitriansya	P	XI S 2	79
4	Anggi Meifa Pramudita	P	XI S 2	70
5	Aprilliana Hadiyanti	P	XI S 2	92,5
6	Aulia Kuriyatun Na'imah	P	XI S 2	61
7	Azka Febby Sulistiani	L	XI S 2	89,5
8	Azka Nailul Muna	P	XI S 2	71,5
9	Hattan Daraja	P	XI S 2	80,5
10	Hidayatul Mustholihah	P	XI S 2	76
11	Hisyam Khilmi Safara	P	XI S 2	74,5
12	Kayla Putri Najikha	P	XI S 2	80,5
13	Luluatul Fauziah	P	XI S 2	86,5
14	Luftian Khoerun	P	XI S 2	55
15	Mohamad Muzaki	P	XI S 2	58
16	Mohammad Royyan UliSSHofa	P	XI S 2	58
17	Muhammad Nabil Makarim	P	XI S 2	53,5
18	Nabila Oktavia Kharima	P	XI S 2	83,5
19	Nasya Kalila Kamila Putri	P	XI S 2	73
20	Nilina Lailiyah Izza	P	XI S 2	74,5
21	Nurul Jannah	P	XI S 2	65,5
22	Rena Dwi Mey Lestari	P	XI S 2	86,5
23	Rezki hadi Satya	P	XI S 2	70
24	Riyan Abi Thoib	P	XI S 2	70
25	Riyan Prihadiansyah	P	XI S 2	67
26	Rizky Dwi Aditya	L	XI S 2	61



Guru Mata Pelajaran

[Handwritten Signature]
Siti Khotimah, S.Ag

Lampiran 14. Hasil Pelaksanaan Implementasi Model TTW

BUBUK PELAKSANAAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE

Hari Tanggal : 10 Oktober 2024

Formulas ke : 1

NO	KRITERIA	KY TERANGAN
1	Baik	Jika Model Pembelajaran terlihat ada dalam bentuk seluruhnya
2	Cukup	Jika Model Pembelajaran terlihat ada dengan sedikit hal yang belum ada
3	Kurang	Jika Model Pembelajaran terdapat dalam bentuk sebagian saja

NO	KEGIATAN	CAPAIAN KEGIATAN	SKOR ANALISIS KEGIATAN		
			1	2	3
1	Pendahuluan	Siswa dapat menyajikan tema pembelajaran yang akan diajarkan			✓
2	inti	Siswa dapat mengorganisasi diri dengan baik ke dalam kelompok yang telah dibentuk			✓
		Tidak Siswa dapat mempertahankan hubungan baik antar teman yang sudah dibentuk dalam kelompok		✓	
3	Penutup	Tak Siswa dapat berbagi ide dengan anggota kelompoknya secara aktif dan baik serta dalam mempresentasikan masalah kesehatan yang akan dipelajari		✓	
		Waktu Siswa kelompok menyajikan rencana revisi yang mencakup langkah-langkah penyelesaian masalah kesehatan dan pembagian tugas yang jelas		✓	
3	Penutup	Siswa dapat menyimpulkan rencana penyelesaian masalah kesehatan dengan aktif dan semangat			✓
		Siswa dapat menjelaskan tugas yang telah dibagikan kelompok dan memahami apa yang harus mereka lakukan selanjutnya			✓

BUBUK PELAKSANAAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE

Hari Tanggal : 19 Oktober 2024

Formulas ke : 2

NO	KRITERIA	KY TERANGAN
1	Baik	Jika Model Pembelajaran terlihat ada dalam bentuk seluruhnya
2	Cukup	Jika Model Pembelajaran terlihat ada dengan sedikit hal yang belum ada
3	Kurang	Jika Model Pembelajaran terdapat dalam bentuk sebagian saja

NO	KEGIATAN	CAPAIAN KEGIATAN	SKOR ANALISIS KEGIATAN		
			1	2	3
1	Pendahuluan	Siswa dapat menjelaskan tema pembelajaran yang akan diajarkan			✓
2	inti	Siswa dapat mengorganisasi diri dengan baik ke dalam kelompok yang telah dibentuk			✓
		Tidak Siswa dapat mempertahankan hubungan baik antar teman yang sudah dibentuk dalam kelompok		✓	
3	Penutup	Tak Siswa dapat berbagi ide dengan anggota kelompoknya secara aktif dan baik serta dalam mempresentasikan masalah kesehatan yang akan dipelajari		✓	
		Waktu Siswa kelompok menyajikan rencana revisi yang mencakup langkah-langkah penyelesaian masalah kesehatan dan pembagian tugas yang jelas		✓	
3	Penutup	Siswa dapat menyimpulkan rencana penyelesaian masalah kesehatan dengan aktif dan semangat			✓
		Siswa dapat menjelaskan tugas yang telah dibagikan kelompok dan memahami apa yang harus mereka lakukan selanjutnya			✓

BUBUK PELAKSANAAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE

Hari Tanggal : 24 Oktober 2024

Formulas ke : 3

NO	KRITERIA	KY TERANGAN
1	Baik	Jika Model Pembelajaran terlihat ada dalam bentuk seluruhnya
2	Cukup	Jika Model Pembelajaran terlihat ada dengan sedikit hal yang belum ada
3	Kurang	Jika Model Pembelajaran terdapat dalam bentuk sebagian saja

NO	KEGIATAN	CAPAIAN KEGIATAN	SKOR ANALISIS KEGIATAN		
			1	2	3
1	Pendahuluan	Siswa dapat menjelaskan tema pembelajaran yang akan diajarkan			✓
2	inti	Siswa dapat mengorganisasi diri dengan baik ke dalam kelompok yang telah dibentuk			✓
		Tidak Siswa dapat mempertahankan hubungan baik antar teman yang sudah dibentuk dalam kelompok		✓	
3	Penutup	Tak Siswa dapat berbagi ide dengan anggota kelompoknya secara aktif dan baik serta dalam mempresentasikan masalah kesehatan yang akan dipelajari		✓	
		Waktu Siswa kelompok menyajikan rencana revisi yang mencakup langkah-langkah penyelesaian masalah kesehatan dan pembagian tugas yang jelas		✓	
3	Penutup	Siswa dapat menyimpulkan rencana penyelesaian masalah kesehatan dengan aktif dan semangat			✓
		Siswa dapat menjelaskan tugas yang telah dibagikan kelompok dan memahami apa yang harus mereka lakukan selanjutnya			✓

BUBUK PELAKSANAAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE

Hari Tanggal : 9 Oktober

Formulas ke : 4

NO	KRITERIA	KY TERANGAN
1	Baik	Jika Model Pembelajaran terlihat ada dalam bentuk seluruhnya
2	Cukup	Jika Model Pembelajaran terlihat ada dengan sedikit hal yang belum ada
3	Kurang	Jika Model Pembelajaran terdapat dalam bentuk sebagian saja

NO	KEGIATAN	CAPAIAN KEGIATAN	SKOR ANALISIS KEGIATAN		
			1	2	3
1	Pendahuluan	Siswa dapat menjelaskan tema pembelajaran yang akan diajarkan			✓
2	inti	Siswa dapat mengorganisasi diri dengan baik ke dalam kelompok yang telah dibentuk			✓
		Tidak Siswa dapat mempertahankan hubungan baik antar teman yang sudah dibentuk dalam kelompok		✓	
3	Penutup	Tak Siswa dapat berbagi ide dengan anggota kelompoknya secara aktif dan baik serta dalam mempresentasikan masalah kesehatan yang akan dipelajari		✓	
		Waktu Siswa kelompok menyajikan rencana revisi yang mencakup langkah-langkah penyelesaian masalah kesehatan dan pembagian tugas yang jelas		✓	
3	Penutup	Siswa dapat menyimpulkan rencana penyelesaian masalah kesehatan dengan aktif dan semangat			✓
		Siswa dapat menjelaskan tugas yang telah dibagikan kelompok dan memahami apa yang harus mereka lakukan selanjutnya			✓

Lampiran 15. Sampel Hasil Penilaian Implementasi Model TTW

RUBRIK PENILAIAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE

NAMA : A. Akhob Al Bekawa
SKOR TOTAL : 68

NO	ASPEK MODEL PEMBELAJARAN	ASPEK DINILAI	KETERANGAN	SKOR
1	Think	Pemahaman Materi	Kemampuan siswa memahami dan mengorganisasi materi yang diberikan.	3
		Kemampuan Berpikir Kritis	Kemampuan siswa mengidentifikasi masalah dan menyajikan argumen atau solusi.	3
		Kreativitas Ide	Orisinalitas dan relevansi ide yang dihasilkan dari proses berpikir.	3
2	Talk	Kemampuan Komunikasi	Kejelasan dalam menyampaikan ide atau pendapat secara lisan.	3
		Kualitatif dalam Diskusi	Pertanyaan aktif siswa dalam bertanya, menjawab, atau menanggapi pendapat teman.	3
		Progressan Bahasan yang Tepat	Penggunaan kosakata, kata bahasa, dan nada bicara yang sesuai dengan konteks.	10
		Struktur Penulisan	Keterampilan dengan format dan alat penulisan (pendahuluan, isi, dan penutup).	3
3	Write	Ketepatan Isi	Kemampuan ide yang ditulis dengan materi dan hasil diskusi.	3
		Kreativitas Penulisan	Gaya bahasa, penulisan kata, dan inovatif dalam menggunakan kalimat.	3
		Kebahasaan	Kemampuan tata bahasa, ejaan, dan tanda baca.	3

RUBRIK PENILAIAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE

NAMA : Alhamdulillah
SKOR TOTAL : 52

NO	ASPEK MODEL PEMBELAJARAN	ASPEK DINILAI	KETERANGAN	SKOR
1	Think	Pemahaman Materi	Kemampuan siswa memahami dan mengorganisasi materi yang diberikan.	3
		Kemampuan Berpikir Kritis	Kemampuan siswa mengidentifikasi masalah dan menyajikan argumen atau solusi.	3
		Kreativitas Ide	Orisinalitas dan relevansi ide yang dihasilkan dari proses berpikir.	3
2	Talk	Kemampuan Komunikasi	Kejelasan dalam menyampaikan ide atau pendapat secara lisan.	3
		Kualitatif dalam Diskusi	Pertanyaan aktif siswa dalam bertanya, menjawab, atau menanggapi pendapat teman.	10
		Progressan Bahasan yang Tepat	Penggunaan kosakata, kata bahasa, dan nada bicara yang sesuai dengan konteks.	10
		Struktur Penulisan	Keterampilan dengan format dan alat penulisan (pendahuluan, isi, dan penutup).	3
3	Write	Ketepatan Isi	Kemampuan ide yang ditulis dengan materi dan hasil diskusi.	3
		Kreativitas Penulisan	Gaya bahasa, penulisan kata, dan inovatif dalam menggunakan kalimat.	3
		Kebahasaan	Kemampuan tata bahasa, ejaan, dan tanda baca.	10

RUBRIK PENILAIAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE

NAMA : Adia Daul Hoesah
SKOR TOTAL : 58

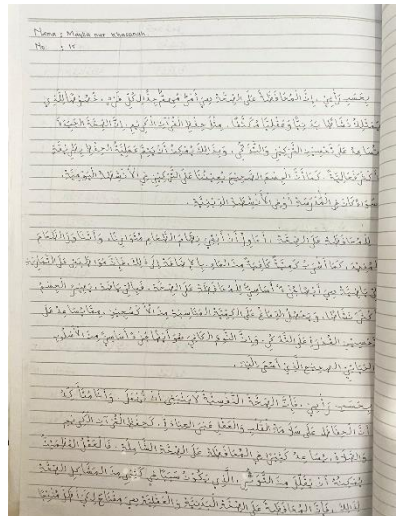
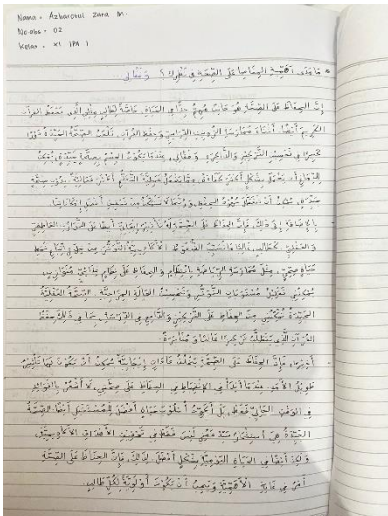
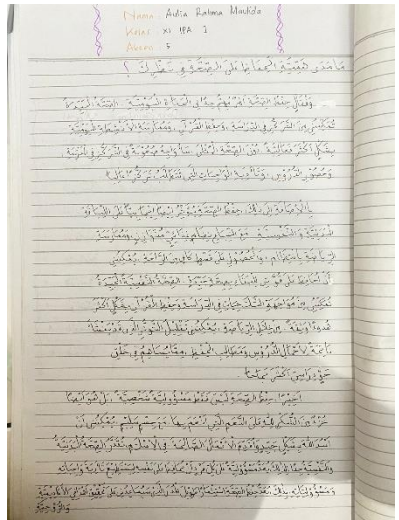
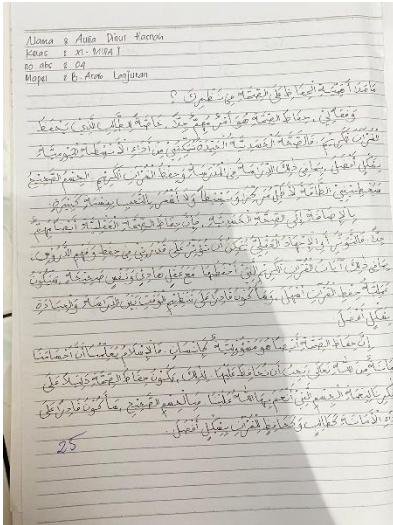
NO	ASPEK MODEL PEMBELAJARAN	ASPEK DINILAI	KETERANGAN	SKOR
1	Think	Pemahaman Materi	Kemampuan siswa memahami dan mengorganisasi materi yang diberikan.	3
		Kemampuan Berpikir Kritis	Kemampuan siswa mengidentifikasi masalah dan menyajikan argumen atau solusi.	3
		Kreativitas Ide	Orisinalitas dan relevansi ide yang dihasilkan dari proses berpikir.	10
2	Talk	Kemampuan Komunikasi	Kejelasan dalam menyampaikan ide atau pendapat secara lisan.	10
		Kualitatif dalam Diskusi	Pertanyaan aktif siswa dalam bertanya, menjawab, atau menanggapi pendapat teman.	10
		Progressan Bahasan yang Tepat	Penggunaan kosakata, kata bahasa, dan nada bicara yang sesuai dengan konteks.	10
		Struktur Penulisan	Keterampilan dengan format dan alat penulisan (pendahuluan, isi, dan penutup).	10
3	Write	Ketepatan Isi	Kemampuan ide yang ditulis dengan materi dan hasil diskusi.	10
		Kreativitas Penulisan	Gaya bahasa, penulisan kata, dan inovatif dalam menggunakan kalimat.	3
		Kebahasaan	Kemampuan tata bahasa, ejaan, dan tanda baca.	10

RUBRIK PENILAIAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE

NAMA : Fauz Hyaq Sabahla
SKOR TOTAL : 30

NO	ASPEK MODEL PEMBELAJARAN	ASPEK DINILAI	KETERANGAN	SKOR
1	Think	Pemahaman Materi	Kemampuan siswa memahami dan mengorganisasi materi yang diberikan.	3
		Kemampuan Berpikir Kritis	Kemampuan siswa mengidentifikasi masalah dan menyajikan argumen atau solusi.	3
		Kreativitas Ide	Orisinalitas dan relevansi ide yang dihasilkan dari proses berpikir.	3
2	Talk	Kemampuan Komunikasi	Kejelasan dalam menyampaikan ide atau pendapat secara lisan.	3
		Kualitatif dalam Diskusi	Pertanyaan aktif siswa dalam bertanya, menjawab, atau menanggapi pendapat teman.	10
		Progressan Bahasan yang Tepat	Penggunaan kosakata, kata bahasa, dan nada bicara yang sesuai dengan konteks.	3
		Struktur Penulisan	Keterampilan dengan format dan alat penulisan (pendahuluan, isi, dan penutup).	10
3	Write	Ketepatan Isi	Kemampuan ide yang ditulis dengan materi dan hasil diskusi.	10
		Kreativitas Penulisan	Gaya bahasa, penulisan kata, dan inovatif dalam menggunakan kalimat.	3
		Kebahasaan	Kemampuan tata bahasa, ejaan, dan tanda baca.	10

Lampiran 17. Hasil Proyek Implementasi Model TTW (Individu)



Lampiran 18. Hasil Analisis Varian Pengaruh Model TTW



Hasil Deskriptif Variabel Dependen, Y (HASIL BELAJAR) untuk kelompok subjek berdasarkan

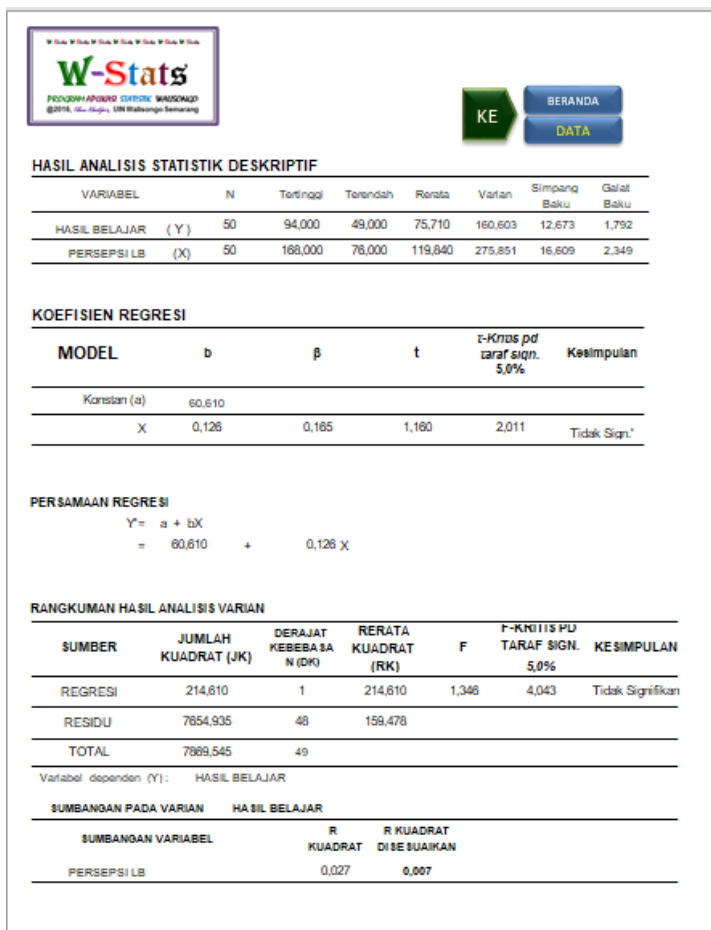
Statistik Deskriptif	Kategori 1: MODEL TTW		Kategori 2: MODEL
	(A1)	(A2)	Total MODEL (A)
N :	28	22	50
Skor Terendah :	49	52	49
Skor Tertinggi :	94	92,5	94
Rerata :	78,839	71,432	75,580
Simpang Baku :	12,717	11,503	12,634
Galat Baku :	2,403	2,452	1,787

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (dk)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITERIA PADA TARAF SIGNIFIKAN SI 5,00%	KE Simpulan
ANTAR	676,005	1	676,005	4,541	4,043	Signifikan
DALAM/GALAT	7145,175	48	148,858			
TOTAL	7821,180	49				

R KUADRAT = 0,08643 UADRAT DISESUAIKAN = 0,007

Lampiran 19. Hasil Analisis Regresi Pengaruh Persepsi Lingkungan Belajar



Lampiran 20. Hasil Analisis Kovarian Pengaruh Model TTW dikontrol dengan Persepsi Lingkungan Belajar



Zc

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

MODEL TTW (X)	N	Rerata PERSEPSI LB (Z)	Rerata ASIL BELAJA Amatan (Y)	Rerata HASIL BELAJAR Disesuaikan (Y')
XI A 1 (1)	28	119,321	79,786	79,834
XI S 2 (2)	22	120,045	71,591	71,529
Total	50	119,640	76,180	

ANALISIS COVARIAN DENGAN MENGGUNAKAN JK[disesuaikan]

SUMBER	Jumlah Kuadrat	Derajat Kebebasan	Rerata Kuadrat	F	p
Antar	849,272	1	849,272	5,909	0,019
Dalam	6755,553	47	143,735		
Total disesuaikan	7604,826	48			
Total terkoreksi	7889,380	49			
R Kuadrat: 0,144		R Kuadrat disesuaikan: 0,107			

CATATAN:

Variabel dependen (Y) : HASIL BELAJAR
 Variabel Kovariat (Z) : PERSEPSI LB
 Variabel independen (X) : MODEL TTW

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : إرزا مولانا العارف

مكان و تاريخ الولادة : فطي، ١ يانوارى ٢٠٠٠

العنوان : Mojolawaran 07/02, Gabus, Pati

رقم الهاتف : ٠٨٢١٣٥٩٢٨٢٥١

البريد الإلكتروني : irzamaulanaalarif@gmail.com

ب. المرحل الدراسية

١. مدرسة الابتدائية الحكومية كورياكالانغان ١

٢. مدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية بقدس

٣. مدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية بقدس

٤. جامعة الإسلامية الحكومية بقدس

