

مقارنة تقويم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣  
والمنهج الدراسي المستقل لطلاب الفصل العاشر في المدرسة  
الثانوية

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

فراديس اكمالية

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

## الصحیح

المؤلفة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فرائیس اکملیة

رقم الطالبة : ۱۹۰۳۰۲۶۰۲۶

القسم : تعلم اللغة العربية

صرحت بالصدق والامانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

مقارنة للویوم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي ۲۰۱۳ والمنهج الدراسي المستقل لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

لا تضمن الأراء من الملتصعين أو نقادة التي نشرتها المباشرة أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

مراجعة: ۲۱ ديسمبر ۲۰۲۱

المصححة



رقم الطالبة : ۱۹۰۳۰۲۶۰۲۶

## تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مقارنة لعلوم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل

لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

المكتبة : فروع بن آتسالية

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٦٦٠٢٦٦

تألفتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والدراس جامعة البوسائر الإسلامية الحكومية سمراتج وكانت معلقة الأمام إحدى الشروط للتقوية للمحصول على درجة الباساس (SK) في قسم تعلم اللغة العربية العربية ٢٠٢٤م.

سمراتج، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المكتبة

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠٦٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الممتحن الثاني

الدكتور المترواح أحمد هاشمي حامودا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الرئيس

الدكتور أحمد مفروقين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الممتحن الأول

الدكتور شجاعي الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣



المشرفة

الدكتوروا لالفة الماجستير

١٩٧٥٠٨٢٧٢٠٠٣١٢٢٢٠٠٣

مواظفة المشرف

صاحب للعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة وائل سولانو الإسلامية الحكومية سمراڠج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الاطلاع بالتصحيحات والتدريجات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة:

الإسم : نزيديس أكشالي

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٦

الموضوع : مقارنة تقويم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

نرجو من لجنة المناقشة أن نقبل هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن إعتنائكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمراڠج، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤

الشرقة

الدكتورة نيلفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٢٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

## الملخص

الموضوع مقارنة تقويم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي  
٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل لطلاب الفصل  
العاشر في المدرسة الثانوية

الكاتبة فراديس اكمالية

رقم الطالبة ١٩٠٣٠٢٦٠٢٦

كل التعلم في مختلف المناهج، يحتاج التقويم الذي يهدف إلى معرفة البرنامج المناسب لطلاب وقياس مستوى نجاح الطلاب في عملية التعلم. يفعل التقويم طول عملية التعلم وبعدها. هناك بعض الفروق بين تقويم منهج ٢٠١٣ وتقويم منهج المستقل.

أهداف من هذ البحث لمعرفة جوانب التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل، لمعرفة الفرق بين المفهوم معيار الاكتمال الأقل ومعيار اكتمال أهداف الدراسية، لمعرفة الفرق في تقديم النتائج التعليمية بين منهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل.

وأما نتائج البحث هي: (١) الهدف من تنفيذ التقويم هو معرفة المعلومات حول احتياجات التعلم، وتقديم التعلم، ونتائج تحصيل الطلاب. يفعل التقويم طول عملية التعلم وبعدها. تنفيذ التقويم باستخدام التجربة الكتابية، أو التجربة العملية، أو الحافظة، أو الملاحظة، أو المقابلة. في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم التقويم الأصلي، والتقييم التكويني، والتقييم التلخيصي؛ وفي تطبيقه تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى ثلاثة أنواع: تقويم

الخلق، وتقويم العلم، وتقويم المهارة؛ ولا يوجد في المنهج الدراسي ٢٠١٣ التقويم عن نفسية الطلاب. أما في المنهج الدراسي المستقل إلا بالتقويم التكويني والتلخيصي، يستخدم المنهج الدراسي المستقل التقويم التشخيصي. في المنهج الدراسي المستقل تقويم الجوانب الثلاثة، وهي الصفة، والمعرفة، والمهارة بدون فصلها كما في تقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣. ٢) معيار الاكتمال الأقل يطبع عاما، يثبت معيار الاكتمال الأقل الحكومة أو المؤسسة التعليمية، باستخدام الأرقام، معيار الاكتمال الأقل هو معيار أدنى يجب على الطلاب تحقيقه، ويستخدمه كمعيار لترقية الفصل. اما معيار اكتمال أهداف الدراسية مفصل ومرونة باحتياجات الطلاب، ويعد معيار اكتمال أهداف الدراسية المعلم أو فريق التدريس، باستخدام أوصاف الكفاءات، وتصف الخطوات المحددة التي يجب أن يتقنها الطلاب، ويستخدمه لا يجب لترقية الفصل. ولو بين معيار الاكتمال الأقل و معيار اكتمال أهداف الدراسية الاختلافات، هما يشتركان في شيء واحد، وهو أنهما يستخدمان لقياس تحقيق الطلاب في عملية التعليم. (٣) صحيفة تقرير حصيلة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ أكثر من صحيفة تقرير المنهج المستقل الذي يتكون من ١-٢ صحفا. كان معيار الاكتمال الأقل في تقرير المنهج الدراسي ٢٠١٣، في تقييم نتائج تعلم الطلاب في تقرير المنهج الدراسي ٢٠١٣ مقسم على عدة صفحات ولكن في تقرير المنهج المستقل تحتوي الصفحة الأولى مباشرة على نتائج تعلم الطلاب، وأيضا تقرير المنهج المستقل يعطي معلومات مفيدة عن الكفاءة التي تحقّقها.

الكلمات المفتاحية : تقويم التعلم، المنهج الدراسي ٢٠١٣، المنهج  
الدراسي المستقل

## الشعار

أَحْسِبُ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكَوْا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ (٢) وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ  
قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ (٣)

“(2) Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan hanya dengan mengatakan, “Kami telah beriman”, dan mereka tidak diuji?, (3) Dan sungguh, Kami telah menguji orang-orang sebelum mereka, maka Allah pasti mengetahui orang-orang yang benar dan pasti mengetahui orang-orang yang dusta.”

(QS. At-Taubah: 2-3)

## الإهداء

تهدى الكاتبة هذا البحث إلى :

١. والدي مسرعاً ووالدي سعادة الرحمة. اللذان قد ربياني منذ صغيري بأجمل الصبر وكثرة الحب ولا ينسيان بذكر اسمي في كل حين وقد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسنحو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطول عمرهما ويجعلهما أمي و أبي في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي الصغير، أذكى عبد الله فالق الإصباح الذي يساعدني في حياتي.
٣. جميع أصدقائي الاحباء في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدوني لكل المشكلات في حياتي.
٤. المعلمون المحترمون الذين يعلموني علوما كثيرة بغير عدد.
٥. كل من يريد أن يحبني ويشوقني دنيا وأخرا.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي قد وفقنا للعلم خير خلقه وللتقى حتى نحت قلوبهم لنحوه فمن عظيم شأنه لم تحوه. صلاة وسلاما دائمين ومتلازمين على حبيبنا وشفيعنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. أما بعد. بعون الله وبرضاه، قد ختمت الباحثة من كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "مقارنة تقويم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية".

يأتى هذا البحث العلمي، تتقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور محمد نزار الماجستير مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير مشرقي التي قد أعطاني علومها وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت

- والفكر في كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظها ويجزيها بأحسن الجزاء.
٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة السيد امام نور خالص والسيدة اسناياتي خالص مريبا معهد امباه رومي سمارانج وجميع الأساتيد والأساتيدات الذين قد أعطوني العلوم النافعة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. فضيلة المحبوبين، والذي مسرعا ووالدي سعادة الرحمة اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية. وأخي الصغير أركى عبد الله فائق الإصباح قد يساعدني في حياتي.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.
١٠. جميع أصدقائي الذين اعطوا الباحثة أنواع المساعدة والمعونة على إتمام هذا البحث.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

## محتويات البحث

ب	التصريح .....
ج	تصحيح لجنة المناقشة .....
د	موافقة المشرفة .....
هـ	الملخص .....
ح	الشعار .....
ط	الإهداء .....
ي	كلمة الشكر والتقدير .....
ل	محتويات البحث .....
س	قائمة الجداول البحث .....

### الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	فوائد البحث .....

### الباب الثاني : الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري .....	٧
١. التقويم .....	٧
٢. تعلم اللغة العربية .....	١٣
٣. المنهج الدراسي .....	١٥
٤. المنهج الدراسي ٢٠١٣ .....	٢٠
٥. المنهج الدراسي المستقل .....	٢٣
ب. الدراسات السابقة .....	٢٨
ج. الإطار الفكري .....	٣٠

### الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث .....	٣٢
ب. مصادر البيانات .....	٣٢
ج. طريقة جمع البيانات .....	٣٣
د. طريقة تحليل البيانات .....	٣٤

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. جوانب التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل .....	٣٦
ب. الفرق بين المفهوم معيار الاكتمال الأقل (KKM) ومعيار اكتمال أهداف الدراسية (KKTP) .....	٧٦
ج. الفرق في تمثيل بطاقة تقرير حصيلة التعليم بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل .....	٩٢

## الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ١٠٨
- ب. الاقتراحات ..... ١٠٩
- ج. الاختتام ..... ١٠٩
- المراجع ..... ١١٢
- ترجمة الباحثة ..... ١١٧

## قائمة الجدول البحث

- الجدول ٤،١ : جدول المجال الشعوري عن تقويم التعلم
- الجدول ٤،٢ : جدول كفاءة في المواقف الروحية ومؤشراتها
- الجدول ٤،٣ : جدول كفاءة في المواقف الإجتماعية ومؤشراتها
- الجدول ٤،٤ : جدول أداة تقويم الصفة في المنهج الدراسي ٢٠١٣
- الجدول ٤،٥ : جدول العمليات المعرفية وفقا للمستوى العلمي لبولوم
- الجدول ٤،٦ : جدول اختصار للمراحل الحركية التي قدمها ديف
- الجدول ٤،٧ : جدول انواع الأنشطة التي تشمل في نوع موقف اللغة
- الجدول ٤،٨ : جدول مثال على تقييم جانب المهارة في مادة اللغة العربية
- الجدول ٤،٩ : جدول مثال الأسئلة في التقويم التشخيصي غير المعرفي
- الجدول ٤،١٠ : جدول عن مثال أسئلة التقويم في أول التعلم
- الجدول ٤،١١ : جدول مثال على ورقة العمل الخاصة بالملاحظة
- الجدول ٤،١٢ : جدول التساوي والفرق بين جوانب التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل
- الجدول ٤،١٣ : جدول جامع معيار اكتمال أهداف الدراسية باستخدام وصف المعايير
- الجدول ٤،١٤ : جدول جامع معيار اكتمال أهداف الدراسية باستخدام الروبيك

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عالم التعليم، كان المنهج الدراسي هو أحد العوامل التي تقيس نجاح التعليم. المنهج هو كل الخبرات التعليمية والتربوية والإجتماعية والثقافية التي تمتيها المدرسة الطلاها- دخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الكامل الشامل وتعديل سلوكهم وذلك من أجل تحقيق أهدافها التربوية.<sup>1</sup> وفقا للقانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، فإن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والتدبير عن الأهداف، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بالمنهج الدراسي، الأهداف التعليمية لها اتجاه واضح في التعلم. المنهج الدراسي كمبادئ توجيهية في تطبيق التعلم في كل مستويات التعليم. المنهج الدراسي متحرك، ويجد ان يتغير ابدأ، والتقويم بإتباع التقدم الزمان، والتكنولوجيا، والعلوم، والحوائح التعليمية.<sup>٢</sup>

يصبح المنهج الدراسي في نجاح الهدف التعليمي، لذلك يحتاج المنهج الدراسي إلى تطوير كلي يعني في صفة الطالب، وجميع

---

<sup>1</sup> محمد مزمل المشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (المملكة العربية السعودية: دار التواء للنشر والتوزيع، ١٩٩٠)، ص. ٢١.

<sup>2</sup>Dewi Fitriani, *Buku Panduan Pendidik Kurikulum 2013 PAUD Aceh*, 2018

أدوات التعلم، والاحوال الحكمة المحلية.<sup>3</sup> محاولة الكامل للمنهج الدراسي يفعل باستمرار بإتباع التقدم الزمان والتكنولوجيا. لكن في تغيير المنهج الدراسي هناك العوائق التي تؤثر عليه هي المعلمون الذين لم يتقنوا المنهج الدراسي الجديد، ويزاول الطلاب ان يتفوقوا نظام المنهج الدراسي الجديد، وكثير من المنهج الدراسي السابقة لم يعمل بجيد، ولم تساوي المرافق والبنية التحتية.

غيّر المنهج الدراسي في إندونيسيا ١١ مرة، ابتداء من المنهج الدراسي عام ١٩٤٧ إلى المنهج الدراسي المستقل الذي حصد الإيجابيات والسلبيات من نوع الفئات. التغيير تفعل الا لترفع جودة التعلم في إندونيسيا. ومن هذه التغييرات، يرجى إندونيسيا ان يستطيع بإعداد الطلاب عن المنافسة في المستقبل.

المنهج الدراسي المستقل هو المنهج الدراسي الجديد من وزارة التعليم والثقافة الذي ينطلق في عام ٢٠٢٢ لوباء كوفيد-١٩. في الحقيقة، يصنع المنهج الدراسي المستقل لينهج تأخر التعلم بسبب كوفيد-١٩ وجهد من الحكومة لاستعادة التعلم في إندونيسيا، كان في طريقته يختص بموهبة الطلاب ورغبتهم. المنهج الدراسي المستقل هو أحد المنهج ليصنع بيئة التعليم السرور للطلاب والاساتيد، لأن

---

<sup>3</sup> Prihantini, *Kajian Ide Kurikulum 2013 Paud Dan Implikasinya dalam Pengembangan KTSP*, Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 8 No. 2, 2018.

مبدأ المنهج الدراسي المستقل يخلق بيئة التعليم السرور دون التثقل عن متطلبات الإنجاز.<sup>4</sup>

هناك اختلافات كثيرة في تغييرات المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى المنهج الدراسي المستقل، وهي: الإطار الأساسي، والكفاءة المقصودة، وتركيب المنهج الدراسي، والدراسية، والتقويم، وأدوات التعليم، وأدوات المنهج الدراسي. الكفاءة الأساسية والكفاءة الجوهرية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تبدلان بإجراء التعلم في المنهج الدراسي المستقل والتي يترتب بالمرحلة، بدءًا من مرحلة الاساسية (مدرسة روضة الأطفال)، والمرحلة أ (الفصل ٢-١ في المدرسة الابتدائية)، المرحلة ب (الفصل الثالث إلى الرابع في مدرسة ابتدائية)، المرحلة ج (الفصل الخامس إلى السادس في المدرسة الابتدائية)، المرحلة د (الفصل الثامن إلى التاسع في المدرسة المتوسطة)، المرحلة هـ (الفصل العاشر في المدرسة الثانوية)، والأخير المرحلة و (الفصل الحادي عشر-الثاني عشر في المدرسة الثانوية). يرتب نتائج الدراسية باهتمام مراحل التعليمية، وحالة وصفة الطلاب. في آخر المرحلة، كان الكفاءة المساواة التي يجب أن تتمها الطلاب، ولكن الطريق للوصول

---

<sup>4</sup> Ika Wahyu Susianti, *Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Darur Rohmah Gandu Mlarak Ponorogo*, Jurnal Proceeding of the 3rd International Conference on Islamic Studies (ICIS), Vol. 3 2022, hlm. 298.

إلى آخر المرحلة مختلف بمناسبة حاجة الدراسية وصفة ومتوالية الطالب.<sup>5</sup>

كل الدراسية في المنهج الدراسي تحتاج التقويم لاجراء بنجاح الطلاب. ويختلف المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يستخدم التقويم الأصلي لإجراء ثلاثة جوانب الدراسية وهي الاخلاق، والعلم، والمهارة. المنهج الدراسي المستقل يستخدم التقويم التشخيصي. وفقا لوزارة التعليم والثقافة رقم ٧١٩ عام ٢٠٢٠، التقويم التشخيصي هو التقويم الذي يعمل بشكل محدد ليتعرف الكفاءة، والقوة، والضعف، لدى الطلاب حتى يستطيع ان يدبر التعليم وفقا لكفاءة الطالب وحاله. لم تستخدم معيار الاكتمال الأقل بل بمعيار اكتمال أهداف الدراسية<sup>٦</sup>. استعمل معيار اكتمال أهداف الدراسية ليصنع بيئة التعليم السرور دون إثقال الطلاب والاساتيد بإجراء الدرجة الممتاز في التعلم.

وأبضا في تعلم اللغة العربية التي في المنهج الدراسي المستقل تطبق التقويم الدراسية. التقويم يخطط بالعدل، والمناسب، والصحيح، والموثوق ليشرح تقدم التعليم ويحدد المقرر بالخطوة التالية.<sup>٧</sup> كانت

---

<sup>5</sup> Ahmad Teguh Purnawanto, *Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, Jurnal Ilmiah Pedagogy, Vol. 20 No. 1, 2022, hlm 81.

<sup>6</sup> Hamzah Usaid, Dwi Setia Kurniawan, *Studi Komparasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Jurnal Ilmu Tarbiyah, Vol. 2 No. 1, 2020.

<sup>7</sup> Ahmad Teguh Purnawanto, *Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, Jurnal Ilmiah Pedagogy, Vol. 20 No. 1, 2022, hlm 84.

التغييرات في تقويم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي المستقل والمنهج الدراسي ٢٠١٣. من الوصف السابق الباحثة تهتم ليبحث عن هذا البحث تحت الموضوع "مقارنة تقويم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية".

#### ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة، يمكن صياغة البحث على النحو

التالي:

١. ما جوانب التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل؟
٢. ما الفرق بين المفهوم معيار الاكتمال الأقل ومعيار اكتمال أهداف الدراسية؟
٣. كيف الفرق في تقديم النتائج التعليمية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل؟

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة جوانب التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل.
٢. لمعرفة الفرق بين المفهوم معيار الاكتمال الأقل ومعيار اكتمال أهداف الدراسية.
٣. لمعرفة الفرق في تقرير النتائج التعليمية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل.

## ٥. فوائد البحث

١. من نتائج هذه الدراسة نأمل أن تكون مادة مرجعية والإعتبار في تطبيق المنهج الدراسي المستقل في أنشطة تعلم اللغة العربية.
٢. للقراء، يمكن أن تزيد المعرفة عن الاختلاف بين تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية.
٣. للباحثة ، يمكن أن تزيد المعرفة والخبرة التي يمكن استخدامها للتدريس في المستقبل.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الهيكل النظري

##### ١. التقويم

في المنهج الدراسي المستقل، التقويم هو تطبيق الطريقة المختلفة واستخدام أدوات التقويم للحصول على المعلومات بقدر ما نتاج تعلم الطلاب أو تحقيق كفاءة الطلاب (مجموعة القدرة). يجب التقويم الأسئلة عن مآثرة الدرس للطلاب. قالاً أونو وكوني، أن التقويم هو عملية حصول المعلومات بأي شكل الذي يستطيع كأساس في تحصيل الحكم المتعلقة بالطلاب، سواء فيما يتعلق بالمنهج الدراسي أو برامج الراسية أو الحالة المدرسة أو سياسة المدرسة.<sup>٨</sup>

#### أ) أنواع تقويم الدراسية

أنواع التقويم المستخدمة للبحث عن الدليل أو الاعتبار الأساسي عن تحقيق أهداف التعلم، هو:

١. التقويم التكويني، هو التقويم لأعطاء المعلومة أو الحصيلة للأساتيد والطلاب لتحسين عملية الدراسية. يعمل هذا التقويم في أول الدراسة ويستخدم ليعرف استعداد الطلاب في

---

<sup>8</sup> Maemonah, *Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta: PGMI PRESS UIN SUKA, 2018), hlm. 3.

التعلم وتحقيق أهداف التعلم المخطط. وأيضاً يهدف التقييم التكويني ليعرف تقدم الطالب وعطاء الحصول السريعة.

٢. التقييم التلخيصي، هو التقييم المستخدم ليوقن تحقيق كل غاية الدراسية. يعمل هذا التقييم في أحر كل الدراسية على واحد أو أكثر من هدف التعلم باعتبار المعلم.<sup>٩</sup> يستخدم التقييم التلخيصي لقياس انجاز التعليم وتقييم فعالية الدراسية التي تستخدمها المعلمون.

٣. التقييم الأصلي هو تقييم التعليم يشير إلى الحال أو المقام العالم "الحقيقي" الذي يتطلب المقاربة المختلفة لحل المشكلة بإمكان أن احدى المشكلة تملك واحد التحليل او أكثر.<sup>١٠</sup> يهدف التقييم الأصلي ليراقب ويقيس كفاءة الطلاب في استقبال المشكلة التي يواجهونها أو مقام العالم الحقيقي.

٤. التقييم التشخيصي هو التقييم الذي يعمل بمهدف ليتعرف عن قوة الطلاب وضعفها. ونتائجه ليدير المعلم التعلم لاحتياجات التعليمية لدى الطلاب.<sup>١١</sup>

---

<sup>9</sup> Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022), hlm. 41-42.

<sup>10</sup> David Darwin, dkk., *Asesmen Pembelajaran Bahasa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa SMA*, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 12 No. 2, 2023, hlm. 31.

<sup>11</sup> Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, KEMENDIKBUD, 2021, hlm. 22.

## ب) أهمية التقويم

لا تنحصر أهمية التقويم في التعرف على مستويات الطلاب، بل تتعدد أهمية لتشمل عدد من الجوانب، منها:<sup>١٢</sup>

- أ. وسيلة لتحفيز التلاميذ على الدراسة والعمل،
- ب. وسيلة لتشخيص العلاج والوقاية،
- ج. يساعد التقويم على تحقيق الأهداف،
- د. يساعد المعلم على تعرف تلاميذه وحسن توجيههم،
- هـ. يساهم التقويم في تطوير المناهج وتحديثها.

## ج) أهداف التقويم

بعمامة، يهدف تنفيذ التقويم ليعرف حالة الطلاب في الدراسية. وبالتقويم، سيعرف الأساتيد الطارقة المناسبة لطلابهم وأيضًا ليعرف نجاح الطريقة التعليمية التي تعملها المعلم. قالوا Kellough dan Swearingen، أن أهداف التقويم

وهي:<sup>١٣</sup>

- أ. ليفحص ويتعرف الطالب،
- ب. ليصنع القرار عن وضع الطالب،
- ج. ليخطط التعليم الفردي،
- د. ليراقب تقدم الطالب بإفرادي،

---

<sup>١٢</sup> زبيدة محمد قربي، المناهج الدراسية رؤى وتوجهات معاصرة، (المصر: المكتبة العصرية،

٢٠١٦)، ص. ١٣٥.

<sup>١٣</sup> Maemonah, *Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta: PGMI PRESS UIN SUKA, 2018), hlm. 6.

هـ. لتقييم مؤثر البرنامج.

#### (د) مبادئ التقويم

يعمل التقويم على مبادئ واضحة في تنفيذها. بما في مبادئ

التقويم وهي:<sup>14</sup>

(أ) صحيح

"صحيح" يعني أن تقويم الدراسة يمكن أن يعطى

المعلومات الدقيقة عن ناتج تعليم الطالب.

(ب) يربى

يجب تقويم الدراسة ان يعطى التأثير الإيجابي على

تحقيق حصيلة التعليم للطالب.

(ج) الكفاءة الموجهة

يشير تقويم الدراسة إلى صياغة الكفاءات في المنهج

الدراسي ويهدف إلى تقويم تحقيق هذه الكفاءات.

(د) العادل والتجرد

التقويم العادل لجميع الطالب دون التمييز بين خلفية

الطلاب. ويؤثر التجرد بالعوامل المرتبطة بتحقيق حصيلة

التعليم.

---

<sup>14</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 16-18.

هـ) مفتوح

ويجب تقرير معيار التقويم بواضحة ومفتوحة لجميع الأطراف.

و) مستمر

تقويم الدراسية تعمل بطريقة مخططة وتدرجية ومستمرة ليحصل نشوء تقدم تعليم الطالب.

ز) شامل

يعمل التقويم شاملا وكاملا وتاما في جميع الوجه.

ح) ذو معنى

تقويم الدراسية يفهم بسهل، ومفيد، ويمكنه متابعة من الأطراف المعنية.

#### د) خصائص تقويم اللغة العربية

يختلف التقويم في تعليم اللغة لكل مهارة. ولذلك يقاس التقويم اللغة العربية بالمهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يوجه التقويم اللغة العربية ليعرف الطالب ويشيره في المعاملة باستخدام اللغة العربية التي في الأمور التالية:<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, Keputusan Menteri Agama, No. 183, 2019, hlm. 65.

١) بقدر ما قدرة الطالب في استخدام سمعه لاستماع الكلام العربي؛

٢) بقدر ما قدرة الطالب لجواب المحادثة في الاتصال اللفظي باللغة العربية؛

٣) بقدر ما قدرة الطالب ليعلم الفكرة أو الفكرة الرئيسية في النصوص العربية ؛ و

٤) بقدر ما قدرة الطالب في استخدام اللغة العربية للتعبير عن المشاعر والأفكار في اللغة المكتوبة.

ومن الوصف التالي، يجب تقويم اللغة العربية ان يصف كفاءة الطالب في الاستماع والكلام، والقراءة، والكتابة.

## ٢. تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع المدرس ومصدر التعليم في بيئة التعليم. التعلم هو المساعد الذي يعطى المعلم حتى يستطيع عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارة والعادة، وتكوين الاخلاق والاعتماد لدى الطالب ليتعلم بجيد.<sup>١٦</sup>

وقالا طبراني ومصطفى في التعليم والدراسية أن التعلم هو الجهد الذي فيه تغيير الأخلاق واعيا ودائما. وبهذا الجهد يمكن

---

<sup>16</sup> Anis Silfana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonkromo Bantul Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010), hlm. 8.

بوجود تعامل واستجابة الطالب ناشطا مع المعلم والصديق وبيئته.<sup>١٧</sup> من الوصف أعلاه، أن التعلم هو تفاعل بين الطلاب والمعلمين في اكتساب العلم، والمهارة، والتغيير الأخلاق بعد التعليم.

وأما هشام يقول أن تعلم اللغة العربية عملية الدراسية التي تكيف الطلاب لفهم أربعة مهارة اللغة، وهي المهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة متساويا.<sup>١٨</sup> ويقال أن تعلم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين في تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل الطالب في فهم اللغة العربية ونطاقها.

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تتطور كفاءة اللغة العربية في مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. إن درس اللغة العربية لها الأهداف التالية:<sup>١٩</sup>

(١) تنمية مهارة الاتصال باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة، والتي فيها أربعة مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام، والقراءة والكتابة.

(٢) رفع الوعي عن أهمية اللغة العربية كاللغة الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية في التعليم، وخاصة في دراسة مصادر الإسلامية.

---

<sup>17</sup> Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: ARRUIZZ MEDIA, 2013), hlm. 19.

<sup>18</sup> Arsyad Muhammad, dkk., *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam*, Jurnal UIN Sunan Ampel Surabaya, 2023.

<sup>19</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 37.

٣) تنمية فهم بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. بهذه الطريقة، يتوقع الطالب أن يملك معرفة الثقافة وأن يشترك في التنوع الثقافي.

### ٣. المنهج الدراسي

#### (١) تعريف المنهج الدراسي

في اللغة، المنهج الدراسي من اللغة اليونانية، وهو *curir* ومعناه "جائر" و *curere* ومعناه "مكان السباق". في البداية المنهج من عالم الرياضة، وخاصة في ألعاب القوى. المنهج يعني المسافة التي يسلك الجائر من البداية إلى النهاية ليحصل الجائزة. وبعد ذلك تحويل المسافة المقطوعة إلى برنامج المدرسة وجميع المشاركين فيه. وفي الاصطلاح، المنهج الدراسي هو المواد الدراسية الذي يجب ان يدرس الطالب في المدرسة ليملك الشهادة.<sup>٢٠</sup>

المنهج الدراسي مجموعة من المفاهيم التي تحتوي البرنامج، والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطريقة المستخدمة كمبادئ توجيهية في تنفيذ الدراسية لتبلغ الهدف التعليمية المعينة.<sup>٢١</sup> لأنه كمبادئ توجيهية في

---

<sup>20</sup> Nurhayati, *Sebuah Pengantar Matakuliah Telaah Kurikulum Di Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2020), hlm. 3.

<sup>21</sup> Fauzan, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Tangerang: GP Press, 2017), hlm. 3.

تحصيل الأهداف التعليمية، يجب المنهج الدراسي للاتباع في تقدم العلوم والتكنولوجيا في المستقبل.

قال عمر حمالك المنهج الدراسي هو البرنامج التعليمية الذي يتكون المؤسسة التعليمية (المدرسة) للطلاب. وبهذا البرنامج التعليمية يعمل الطالب بأنشطة تعليمية، حتى يثير التطور والنمو في دراسته بالأهداف التعليمية التي تحديدها.<sup>22</sup>

## ٢) مكون المنهج الدراسي

المنهج الدراسي كبرنامج التعليمية يملك ٤ مكونات، وهي:<sup>23</sup>

### أ) الأهداف

المنهج الدراسي هو البرنامج ليبلغ الأهداف التعليمية. هناك هدفان يجب عملهما في المنهج الدراسي، وهما:

---

<sup>22</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2010), hlm. 10.

<sup>23</sup> Nurhayati, *Sebuah Pengantar Matakuliah Telaah Kurikulum Di Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2020), hlm. 21-23.

- الأهداف التي تريد المدرسة الى عملها كلها. وهذه الأهداف تعني جوانب المعرفة، والمهارات، والاخلاق والنتائج التي يملك المتخرج المدرسة المعنية.
- الأهداف المطلوب في كل المادة الدراسية. يحتوي هذا الهدف الأهداف المنهج الدراسي في كل المادة الدراسية.

في الكتاب الأخر، أهداف المنهج الدراسي هي:

- (١) الأهداف العامة وهي الأهداف القومية، تهدف إلى التربية القومية الوطنية تحقيقا لمقاصد اجتماعية وسياسية وتربوية.<sup>٢٤</sup>
- (٢) الأهداف الخاصة هي قد تكون هذه الأهداف خاصة بمرحلة تعليمية، أو جزء من حلقة تعليمية، أو فرقة دراسية، أو فن من فنون اللغة أو علم من علومها، وهي على أية حال-تشتق من الأهداف العامة السابقة للمنهج.<sup>٢٥</sup>

(ب) محتويات

<sup>٢٤</sup> محمد مزمل المشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (المملكة العربية السعودية: دار

التواء للنشر والتوزيع، ١٩٩٠)، ص. ٢٢.

<sup>٢٥</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: علم

الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ٣٣.

محتوى برنامج المنهج الدراسي هو كل ما يعطى  
المدرس للطلاب في أنشطة التدريس والتعليم من  
أجل وصل الأهداف. متن المنهج الدراسي هو أنواع  
المواد الدراسية التي تدريسها والبرنامج في كل المواد  
الدراسية.

### ج) منظمة

منظمة المنهج الدراسي هو تركيب برنامج المنهج  
الدراسي على شكل إطار لبرامج التدريس التي سيتم  
تقديمها للطلاب. ويرتبط منظمة المنهج الدراسي  
بتنفيذ المنهج الدراسي الذي سيطبق في التعلم.

### د) إستراتيجية

المنهج الدراسي كمكون استراتيجي يشير إلى  
المقارنة والطريقة والآلة في عملية الدرس والتعليم.  
والمشكلة الاستراتيجية في هذه التنفيذ تستطيع ان  
تنظر في الطريقة المستخدمة في تنفيذ التدريس،  
والتقويم، والتوجيه والإرشاد، وتنظيم الأنشطة  
المدرسية جميعا، واختيار طريقة التدريس، وأدوات أو  
الوسائط التدريس، وما أشبه ذلك.

### ٣) مبادئ المنهج الدراسي

يملك المنهج الدراسي المبادئ كمرجع بحيث المنهج الدراسي الذي يحصل ان يطابق بوطر الطالب والمدرسة، والوالدين والمجتمع والحكومة. المنهج الدراسي يملك ٥ مبادئ، وهي:<sup>٢٦</sup>

#### ١. المبدأ الوثيق

الوثيق يعني ينبغي أن المنهج الدراسي متوافقاً مع متطلبات المجتمع واحتياجاته وتطوراته. يعد المنهج الدراسي الطلاب ليكونوا قادرين على العيش والعمل في المجتمع.

#### ٢. المبدأ المرنة

ينبغي أن يكون المنهج الدراسي خصائص اللين أو مرنة. المنهج الدراسي فيه الأشياء الصلبة، ولكن في تنفيذه يمكن ان يوفق حالة الدائرة، والوقت، وخلفية الطالب.

#### ٣. المبدأ الاستمرار

التطوير وعملية التعليم للطلاب يتواصل بين الفصل الأول والفصل الأخر، ومن المستوى الواحد والمستوى الأخر.

#### ٤. المبدأ العملي

ويتعلق هذا المبدأ بالمقارنة بين الطاقة والوقت والصوت والقيمة المستخدمة مع الحصيلة المأخوذة.

---

<sup>26</sup> Fauzan, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Tangerang: GP Press, 2017), hlm. 91-92.

## ٥. المبدأ الفعالية

ويتعلق مبدأ الفعالية بخطط المنهج الدراسي التي يمكن تنفيذها وتحقيقها في أنشطة الدرس والتعليم. هناك جانبان للفعالية في تطوير المنهج الدراسي. (١) تتعلق فاعلية بنشاط المعلم في عمل الواجبة ليطبق المنهج الدراسي في الفصل. (٢) فاعلية بنشاط الطالب في فعل نشاط الدراسة.

## ٤. المنهج الدراسي ٢٠١٣

توجيه المنهج الدراسي ٢٠١٣ كان التقدم التوازن بين الكفاءات الأخلاق (*attitude*)، والمهارات (*skill*)، والمعرفة (*knowledge*). وفقاً لمولياسا (٢٠١٣) المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءات ومبني على الشخصية، ومن المتوقع أن يحصل أفراداً مجزياً، ومبدعياً، ومبتكراً وذوي شخصية قوية.<sup>٢٧</sup>

### (١) خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

تشير قانون وزارة التربية والتعليم الإندونيسية رقم ٦٧ لعام ٢٠١٣ أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتمتع بالخصائص التالية:  
(أ) تطوير التوازن بين السلوك الروحي والاجتماعي، والفضولي، والإبتكاري، والتعاون مع القدرات الفكرية والحركية؛

---

<sup>27</sup> Syech Zainal dan Raya Agni, *Memahami Kurikulum 2013*, (Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara, 2024), hlm. 15.

ب) المدرسة هي جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة تعلم مخطط لها حيث يقوم المتعلمون بتطبيق ما تعلموه في المدرسة في الحياة المجتمعية؛

ت) تطوير السلوك، والمعرفة، والمهارات، وتطبيقها في المدرسة والمجتمع؛

ث) يتم التعبير عن الكفاءات في شكل الكفاءة الوسطية في الصف تفصل في الكفاءة الأساسية لمادة الدراسة؛

ج) تصبح الكفاءة الوسطية في الصف عناصر لتنظيم الكفاءة الأساسية؛

ح) تطوّر الكفاءة الأساسية بناءً على مبادئ تراكمية، وتعزيز متبادل، وإثراء بين المواد الدراسية ومراحل التعليم.<sup>28</sup>

## ٢) تركيب المنهج الدراسي ٢٠١٣

في قانون وزارة التربية والتعليم رقم ٦٧ لعام ٢٠١٣ حول الإطار الأساسي وتركيب المنهج الدراسي في المدرسة الابتدائية، يذكر تركيب المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي:

١. معايير كفاءة المتخرجين

معايير كفاءة المتخرجين هي معايير تتعلق باستحقاق قدرات الخريجين والتي تشمل السلوك، المعرفة، والمهارات.

٢. معايير العملية التعليمية

---

<sup>28</sup> Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 50-51.

معايير العملية التعليمية هي معايير تتعلق بتنفيذ عملية التعلم في وحدة التعليم لتحقيق معايير كفاءة الخريجين.

٣. معايير تقييم التعليم

معايير تقييم التعليم هي معايير تتعلق بالآلية، والإجراءات، والأدوات المستخدمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب.

### ٣) امتياز المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. المنهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم المقاربة الطبيعية لأنه يهدف إلى تطوير انواع الكفاءة.

٢. المنهج الدراسي ٢٠١٣ تعتمد على بناء الشخصية والكفاءة كأساس لتطوير قدرات أخرى.

٣. يتم تحفيز المعلمين باستمرار لتطوير مهاراتهم من خلال الدورات التدريبية لزيادة كفاءتهم.<sup>٢٩</sup>

### ٥. المنهج الدراسي المستقل

المنهج الدراسي المستقل هو المنهج الدراسي الجديد أطلقته الحكومة الإندونيسية يهدف إلى تطوير المنهج الدراسي الوحده ومبني على السياق للطلاب في جميع إندونيسيا.<sup>٣٠</sup> وفقاً للهيئة الوطنية

---

<sup>29</sup> Ahmad Zainuri, dkk, *Telaah Kurikulum Tingkat Dasar dan Menengah (Kajian Teoritik)*, (Jawa Timur: Qiarra Media, 2021), hlm. 77.

<sup>30</sup> Husyain Rifai, dkk, *Kurikulum Merdeka (Implementasi dan Pengaplikasian)*, (Yogyakarta: SELAT MEDIA PATNERS, 2024), hlm. 27.

لمعايير التعليم، المنهج الدراسي المستقل هو المنهج الدراسي التعليمي الذي يشير الى تقريب المهوبة والرغبة.

### أ) خصائص المنهج الدراسي المستقل

المنهج الدراسي المستقل له عدة خصائص، وهي:

١. تطوير المهارات الشخصية (*soft skill*) والصفات

في المنهج الدراسي المستقل، تطوير المهارات الشخصية والصفات من خلال مشروع تأكيد شخصية الطالب في مبادئ الخمسة "بانكاسيلا" (P5). وأيضا في المدارس الدينية (المدارس الإسلامية)، تطوير المهارات الشخصية والصفات من خلال ملف الطالب "الرحمة للعالمين".

٢. التركيز على المواد الأساسية

يركز التعليم في المنهج الدراسي المستقل على المواد الأساسية، والملائمة، والعميقة ليقوم الإبداع والابتكار الطلاب. المواد الأساسية هي المواد المتعلقة بالمفاهيم والكفاءات العلمية مع الشروط العلمية.

٣. التعليم المرن

في المنهج الدراسي المستقل، يسمح المعلم بتنفيذ طريقة التعليم بما يتناسب مع إنجازات وتطورات كل طالب.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Akhmad Zaeni, dkk, *Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran di Madrasah*, (Pekalongan: Penerbit NEM, 2023), hlm. 63-64.

## ب) تركيب المنهج الدراسي المستقل

يتكون تركيب المنهج الدراسي المستقل من نشاطين رئيسيين: التعليم داخل المنهج (التعليم الداخلي) ومشاريع تعزيز شخصية الطالب في فلسفة "بانكاسيلا". وفقًا للقرار وزير التعليم والثقافة رقم ١٢ لعام ٢٠٢٤، يتضمن التعليم الداخلي الكفاءات، والمحتويات التعليمية، وحمولة الدراسة. أما مشاريع تعزيز شخصية الطالب في فلسفة "بانكاسيلا" يصنع منفصلا عن التعليم الداخلي. تستطيع المؤسسة التعليمية إشراك المجتمع أو عالم العمل في تصميم وتنفيذ هذه المشاريع. هناك أربعة مبادئ لتعليم مشاريع شخصية الطالب في فلسفة "بانكاسيلا":

١. الشامل. الشامل في مشروع تعزيز شخصية الطالب في فلسفة "بانكاسيلا" هو يطالع المبحث كاملا وينظر ارتباط بين جوانب مختلفة لفهم القضية تفصيليا.
٢. السياقي. يرتبط إلى ربط أنشطة التعليم بالتجارب الواقعية التي يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية.
٣. متمحور حول الطالب.
٤. استكشافي. يتعلق بحماسة الطلاب لتطوير أنفسهم.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>32</sup> Zaki Mubarak, *Desain Kurikulum Merdeka Belajar*, 2022, hlm. 20-21.

## ج) أنواع المنهج الدراسي المستقل

تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في المدارس تدريجياً. في عمله، يجوز المدرسة في اختيار واحدة من ثلاثة أشياء لتنفيذ المنهج الدراسي المستقل. وفقاً للتعميم الصادر من رئيس الهيئة الوطنية للمنهج الدراسي والتقويم التعليمية رقم ٢٧٧٤/هـ.١/ك.ر.٠٠٠.٠١٠/٢٠٢٢، هناك ثلاثة أنواع لتنفيذ المنهج الدراسي المستقل، وهي:

### ١) فئة الاستقلال في التعلم

تقوم المؤسسة التعليمية بتطبيق بعض جزء من المنهج الدراسي المستقل، مع الاستمرار في استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ أو المنهج الدراسي ٢٠١٣ المبسط.

### ٢) فئة الاستقلال في التغيير

تبدأ المؤسسة التعليمية في تطبيق المنهج الدراسي المستقل من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، مع استخدام المواد التعليمية التي توفرها منصة المنهج الدراسي للتعليم للمستوى التعليمي.

### ٣) فئة الاستقلال في المشاركة

تقوم المؤسسة التعليمية بتطبيق المنهج الدراسي المستقل بتطوير مواد تعليمية خاصة بها.<sup>٣٣</sup>

---

<sup>33</sup> Akhmad Zaeni, dkk, *Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran di Madrasah*, (Pekalongan: Penerbit NEM, 2023), hlm. 65.

## ٥) امتياز المنهج الدراسي المستقل

١. المنهج الدراسي المستقل أسهل ويفيض في تعليمه، مما يسمح المعلم بتقديم المواد غير متسرع، ويشعر الطلاب بالراحة.
٢. يجوز الطلاب والمعلمون والمؤسسات التعليمية في اختيار الاهتمامات والمهارات.
٣. يعطي المؤسسة التعليمية بحرية في تطوير وترتيب المناهج الدراسية.
٤. يستطيع المعلم تدريس الطلاب لقدراتهم.
٥. المنهج الدراسي المستقل ملائمة وتفاعلية.
٦. يمكن للمعلم تعديل محتوى التعليم المحلي بحيث قدرات الطلاب.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>34</sup> Husyain Rifai, dkk, *Kurikulum Merdeka (Implementasi dan Pengaplikasian)*, (Yogyakarta: SELAT MEDIA PATNERS, 2024), hlm. 28.

## ب. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبه دافيد داروين وإندري بورسواتي وفتيحاتي مرتضى، جامعة الحكومية جاكرتا (٢٠٢٣)، بالموضوع تقييم تعلم اللغة في منهج الدراسي المستقل لطلاب المدرسة الثانوية.<sup>٣٥</sup> في هذا البحث، يذكر انواع تقييم تعلم اللغة وأمثلة تنفيذها في المنهج الدراسي المستقل لطلاب المدرسة الثانوية. والفرق من هذا البحث هو سيبحث تقويم تعلم اللغة العربية خاصة في المنهج الدراسي المستقل والمنهاج الدراسي ٢٠١٣.
٢. البحث العلمي الذي كتبه ويويك موليانا، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج (٢٠٢٢)، بالموضوع دراسة تقويمية في المنهج الدراسي المستقل في تعليم علم الحياة.<sup>٣٦</sup> يشرح هذا البحث العلمي عن التقويم في تعليم علم الحياة وتطبيقه في أنشطة التعلم. وأما هذا البحث العلمي يتركز على تقويم تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية.
٣. البحث العلمي كتبه الذي أحمد اكوع بورناونتو (٢٠٢٢)، بالموضوع تخطيط التعلم القصد والتقويم المنهج الدراسي

---

<sup>35</sup> David Darwin, dkk., *Asesmen Pembelajaran Bahasa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa SMA*, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 12 No. 2, 2023.

<sup>36</sup> Wiwiek Mulyana, *Kajian Asesmen dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Biologi*, Skripsi (Lampung: UIN Raden Intan, 2022).

المستقل.<sup>٣٧</sup> يشرح هذا البحث العلمي عن تخطيط الدراسية وتقييم المنهج الدراسي المستقل عموماً. وفي هذا البحث العلمي سيعمل تنمية البحث العلمي عن تقويم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل في جوانب إجراء التعلم.

٤. البحث العلمي الذي كتبه سوري وهيوبي ناسوتيون (٢٠٢١) بالموضوع تقويم المنهج الدراسي المستقل في المدرسة الابتدائية.<sup>٣٨</sup> في هذا البحث العلمي يبحث عن تعريف التقويم، وأهداف التقويم ومبادئ التقويم وأنواع التقييم في المدرسة الابتدائية. وسيتضمن هذا البحث العلمي كيفية تقويم تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية وأيضاً سيبحث عن كيف تنفيذ التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل.

---

<sup>37</sup> Ahmad Teguh Purwanto, *Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, Jurnal Ilmiah Pedagogy, Vol. 20 No. 1, 2022.

<sup>38</sup> Suri Wahyuni Nasution, *Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar*, Jurnal Prosiding Pendidikan Dasar, Vol. 1 No. 1, 2021.

## ج. الإطار الفكري

في آخر عام ٢٠١٩، كان الفيروس الفتاك في العالم والذي يعرف باسم فيروس كورونا أو *Covid-19*. ينتشر فيروس كورونا بسرعة في جميع ولاية إندونيسيا، ويسبب أكثر الفريسة ويزيد كل يوم. ازداد فيروس كورونا يؤثر في الصحة فقط ولكن في الاقتصادية والتعليمية أيضا. ولهذا السبب، نفذت الحكومة الإندونيسية التباعد الجسدي والتباعد الاجتماعي بين المجتمع ويسبب اقتصار تعامل المجتمع في الأماكن العامة وكذلك في عالم التعليم.

في عصر فيروس كورونا، اضطرت جميع مستويات التعليم ليتأقلم بالتعليم من المنزل فجأة. هذا الحال، يجعل إندونيسيا ان يتخلف في عالم التعليم. من خلال وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، تخلق الحكومة المنهج الدراسي الجديد الذي يسمى بالمنهج الدراسي المستقل. وينشر المنهج الدراسي المستقل بهدف استعادة التعلم وإنقاذ أزمة التعليم التي سببتها الجائحة، وكانت المنهج الدراسي المستقل أبسط وأكثر مرونة.

في كل درس في المناهج الدراسية، يحتاج التقويم لقياس نجاح التعليم. يحتاج التقويم كأساس لتقييم تطوير التعليمية. كان الاختلاف بين تقويم التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل. لذلك، الوصف العام في هذا البحث العلمي هو ليعرف كيف تقويم تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل في جوانب اجراء التعلم لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

في هذا البحث العلمي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي النوعي أو البحث المكتبي (*library research*) الذي يستخدم الكتب والمطبوعات الأخرى كالموضوع الرئيسي. الهدف من هذا البحث العلمي لفهم وتحليل مقابلة تقويم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية، حتى تتطلع البيانات التي تحصل فيه اكتمالا وتفصيلا.

#### ب. مصادر البيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات هي جميع المعلومات المتعلقة بمسألة تتعلق بأهداف البحث. في هذا البحث المكتبي باستخدام مصدر بيانات الأساسي ومصدر الثانوي:

##### ١. مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هو المصدر الرئيسي التي يستخدمه الباحثون في طلب المعلومات المتعلقة بأبحاثهم. في هذا البحث العلمي، كان المصدر الأساسي باستخدام كتاب مقرر التعلم والتقويم لمدرسة روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية.

## ٢. مصدر البيانات الثانوي

مصدر البيانات الثانوي هو المصدر الذي يأخذ من مصدر أخرى ولم يجد في المصدر الأساسي. وأما المصدر الثانوي هو الوثائق الرسمية، والكتب، والأبحاث العلمية ونحوها.<sup>٣٩</sup> المصدر الثانوي في هذا البحث العلمي من كتاب قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ بشأن إجراء الدراسة الدينية الإسلامية والمنهج الدراسي المستقل للغة العربية في المدرسة، وكتاب قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ عن المنهج الدراسي في مادة تربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة، والأدبيات التي تدعم هذا البحث العلمي.

## ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة للحصول على البيانات.<sup>٤٠</sup> استخدمت الباحثة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث كما في الملاحظة، والنسخة، والكتاب، والجريدة، وغيرها.<sup>٤١</sup> بعد اختيار بيانات المكتبة، سيحلل البيانات. مصدر البيانات لهذا البحث يختار البيانات المكتبية التي تحتاج مضمونها إجراءات المعالجة

---

<sup>39</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 137.

<sup>40</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ... , hlm 224.

<sup>41</sup> Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015) hlm. 66.

الفلسفية والنظرية. البيانات المقدمة هي بيانات على شكل كلمة تتطلب المعالجة لتكون موجزة ومنهجية.<sup>٤٢</sup>

## د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الجهد يعمل باستخدام البيانات، وتنظيم البيانات وتفريق البيانات إلى وحدة الذي يمكن دراستها وتقريرها ليستطيع ان يخبر للمجتمع.<sup>٤٣</sup> استخدمت الباحثة في هذا البحث بعض المرحلة وهي:

### ١. تحليل المتن (Content Analysis)

تحليل المتن هو المنهجية البحث تستخدم مجموعة العملية لاستخلاص استنتاج صحيحة من كتاب أو مستند.<sup>٤٤</sup> وبهذه الطريقة تستطيع الباحثة الحصول على المعلومات وفهم البحث الذي يعمل.

### ٢. الوصفي

الطريقة الوصفية هي الطريقة التي يعمل لوصف الكلمة كله لمعرفة معناها الواضح. استخدامت الباحثة هذه الطريقة لوصف تقويم تعلم اللغة العربية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل.

---

<sup>42</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018) hlm. 248.

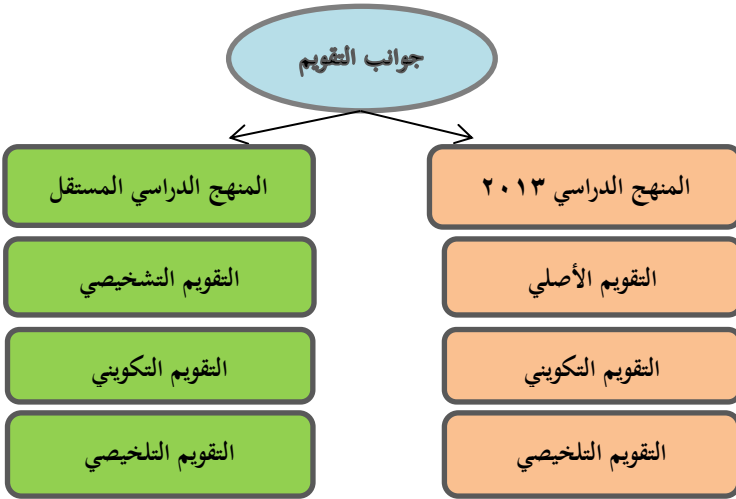
<sup>43</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 224.

<sup>44</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.... hlm. 220.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. جوانب التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل



١. جوانب التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ) التقويم الأصلي

بناء على الملحق في قرار وزير التعليم والثقافة رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ عن معايير التقييم، فإن التقويم الأصلي هو التقويم الذي يعمل بشكل شامل لتقييم جوانب الصفة، والمعرفة، والمهارة بدءاً من المدخلات (input)، والعملية، إلى المخرجات (output) في

التعلم. في التقويم الأصلي، يقوم الطلاب بتطبيق المعرفة والمهارات التي تم تعلمها لحل المشكلات في الحياة الحقيقية.<sup>٤٥</sup> التقويم الأصلي في التعليم كجهد للتحصيل وتحديد نتائج التعلم بصحيح. لذلك، التقويم الأصلي أيضا ليضمن المعرفة أو مهارة الطلاب في سياق الذي يقترب بعالم الواقعي أو العالم الحقيقي<sup>٤٦</sup>.

قبل تنفيذ التقويم الأصلي، يجب على المعلم أن يفهم بوضوح الأهداف التي يرغب في تحقيقها. لذلك، يجب على المعلم أن يهتم بثلاثة أمور وهي: (١) ما هي المواقف والمعرفة والمهارات التي ستقيّمها؛ (٢) تركيز التقييم الذي سيتم إجراؤه، مثل التقييم المتعلق بالمواقف، المهارات، والمعرفة؛ و(٣) مستوى المعرفة الذي سيتم تقييمه، مثل التفكير، الذاكرة، أو العملية.<sup>٤٧</sup> أشكال التقويم الأصلي هي: تقييم العمل، تقييم المشاريع، تقييم الحافظة، وتقييم الكتابي.

من خصائص التقويم الأصلي هي: (١) يقيس جميع وجود التعلم، وهي الإجراء والنتيجة أو المحصول، (٢) يعمل التقويم طول عملية التعلم وبعدها، (٣) يستخدم طرقا ومصادر متنوعة، (٤)

---

<sup>45</sup> Noly Shofiyah, Septi Budi, *Buku Ajar Mata Kuliah Asesmen Pembelajaran*, (Sidoarjo : UMSIDA PRESS, 2018), hlm. 31.

<sup>46</sup> Siti Fatonah, *Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Auentik Kurikulum 2013 di MI Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 8 No. 2, 2016.

<sup>47</sup> Sri Tutur Martaningsih, dkk, *Modul Pelatihan ibM Active Learning Guru SD dan Pelatihan Penilaian Autentik*, Universitas Ahmad Dahlan, 2015, hlm. 30.

الإختبارات هي إحدى أدوات لجمع بيانات التقييم، (٥) الوظائف التي تعطى للطلاب تجب أن تدل على حصة حياتهم اليومية الواقعية، ويجب أن يكونوا قادرين على سرد التجارب أو الأنشطة التي يقومون بها يوميًا، (٦) يجب أن يركز التقييم على معرفة ومهارات الطلاب، وليس على جودته. بناء على قرار وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ حول معيار التقييم، يشمل التقييم الأصلي في تنفيذه ثلاثة أشياء، وهي:

### (١) جانب الموقف

جانب الموقف هو الأنشطة التي يقوم بها المعلم للحصول على معلومات وصفية حول سلوك الطلاب.<sup>٤٨</sup> يشمل جانب الموقف المجال الشعوري في التفاعل أو الاستجابة عن الغرض أو الشيء، بما في ذلك المادة الدراسية، مثل يدير الطالب موقف نقدي لمادة الذي دراسته. يتم تقييم الموقف بهدف قياس سلوك الطالب في عملية التعلم والتي تشمل المواقف الروحية والاجتماعية. في هذه الحالة، يُوجه تقييم المواقف لتنمية السلوك بهدف تشكيل شخصية الطالب.<sup>٤٩</sup>

---

<sup>48</sup> Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, Keputusan Menteri Agama, No. 183, 2019, hlm. 67.

<sup>49</sup> Maemonah, *Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta: PGMI PRESS UIN SUKA, 2018), hlm. 59.

مستويات جانب الموقف هي "يقبل، ويدير، ويشرف، ويتعمّن، ويعمل" التي تشير إلى درجات التصعيد. مستويات المجال الشعوري حول تقويم التعلم كما يلي:<sup>50</sup>

### جدول ٤، ١

#### جدول المجال الشعوري عن تقويم التعلم

أفعال تشغيلية	القدرة الداخلية	نوع السلوك
يسأل	يدلّ ..... مثل:	يقبل
يختار	الحاجة	
يتبع	الإهتمام	
يجيب	يعترف ..... مثل:	
يستمر	المصلحة	
يعطي	الإختلاف	
يعلن		
يركز		
يعمل	يطيع ..... مثل:	يدير
يساعد	النظام	
يقترح	المطالبة	
يحتقي		

<sup>50</sup> Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah, . . .*, hlm. 68-69.

أفعال تشغيلية	القدرة الداخلية	نوع السلوك
يعين يقبل يخبر يتبرع يوفق يتدرب يعرض يحمل يباحث ينتهي يتفق يمارس	الأمر يشارك بالنشاط مثل: في المباحثة في الجماعة	
يدل يعمل يعلن يتبع يأخذ المبادرة يختار يشارك ينضم يدعو	يوافق يشرف مثل: العلم الرأي يعترف.....	يشرف

أفعال تشغيلية	القدرة الداخلية	نوع السلوك
يدافع يدل يصدق يعرض		
يعبّر يتمسك يتولى يرتبط يرتبط يرتب يبدل يتم يكمل يتفق يساوي ينظّم مقارنة يحتفظ يجوّر	تشكيل نظام الدرجة فهم العلاقات بين القيم، يتولى يتحد الدرجة	يتعمّن
يفعل يعرب	يدل..... مثل	يعمل

أفعال تشغيلية	القدرة الداخلية	نوع السلوك
ييدي	الاعتماد على النفس	
يمارس	ينضبط	
يخدم	اليقظة	
يختلي		
يثبت		
يرشد		
اعتصام		
يستعرض		
اشتكى		

في المنهاج الدراسي ٢٠١٣، يتم تقسيم التقييمات المتعلقة بسلوك الطلاب إلى قسمين: الكفاءة في المواقف الروحية التي يتم في KI-1 ، والكفاءة في المواقف الاجتماعية التي مقررة في KI-2. الكفاءة في المواقف الروحية التي ستلاحظ هي القبول، التنفيذ، وتحترم تعاليم الدين الذي يعتنقه الطالب. بينما الكفاءة في المواقف الاجتماعية التي ستلاحظ هي السلوك مثل: الصدق، والانضباط، والمسؤولية، والمهذبة، والرعاية، والثقة بالنفس في التفاعل مع العائلة، والأصدقاء، والمعلمين، والجيران، والدولة.<sup>51</sup>

<sup>51</sup> Maemonah, *Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta: PGMI PRESS UIN SUKA, 2018), hlm. 59.

مرجع التقييم هو المؤشر، لأن المؤشر علامة على تحقيق الكفاءة. يجب أن يكون المؤشر قابلاً للقياس. في سياق تقييم المواقف، تمثل المؤشرات العلامات التي يظهرها الطلاب والتي يمكن ملاحظتها أو مراقبتها من قبل المعلم كتمثيل للمواقف التي يتم تقييمها.

هناك مثال على كفاءة المواقف ومؤشراتها:

#### جدول ٤،٢

#### جدول كفاءة في المواقف الروحية ومؤشراتها

المؤشر	الموقف الروحي
تفهم وتطبيق تعاليم الدين الذي يتبعه	الطاعة في العبادة
مشاركة في الأنشطة الدينية التي تنظمها المدرسة	
أداء العبادة في وقتها	
تطبيق مهارات اللغة في الأمور الجيدة كتعبير عن الشكر على نعمة الله سبحانه وتعالى	التصرف بشكر
يعترف بأن اللغة العربية هي نعمة من الله كأداة للتوصل	
يشكر الى الله تعالى على الفرصة لتعلم اللغة العربية	
الدعاء قبل وبعد درس اللغة العربية	الدعاء قبل وبعد بدء النشاط
يدعو الأصدقاء للدعاء عند أول النشاط	

المؤشر	الموقف الروحي
تذكير الأصدقاء لدوام الدعاء	

### جدول ٤،٣

#### جدول كفاءة في المواقف الاجتماعية ومؤشراتها

المؤشر	الموقف الاجتماعي
تطبيق صفة الصدق في المواصلات مع البيئة الاجتماعية والطبيعية	الصدق
يقدم الرأي وفقاً لما يعتقده، ولو كان يختلف مع رأي الآخرين	
يصنع تقرير الأنشطة بصريح	
يعمل الواجبات في الوقت المناسب	الانضباط
يطيع نظام المدرسة	
يدخل في الفصل تماما	
إتمام الواجبة التي تعطى	المسئولية
أداء الواجبة التي هي من مسؤولياته في الفصل مثل خدمة النظافة	
يفعل نظام المدرسة بجيد	
لا يتعب الأصدقاء الذين يختلفون في الرأي	التسامح
لا يجبر رأيه أو اعتقاده على الآخرين	

المؤشر	الموقف الإجماعي
قادر ومستعد للتعاون مع أي شخص يمتلك خلفيات، وآراء، ومعتقدات متنوعة	
يشارك بنشاط في التعاون الإجماعي لتنظيف الفصل أو المدرسة	التعاون
الاشتراك بنشاط في العمل الجماعي	
استعداد لمساعدة الآخرين دون انتظار مقابل	
احترام الآخرين في ابداء آرائهم حين عملية التعلم	التأدب والتهديب
إلقاء السلام عند لقاء المعلم، والأصدقاء، والأشخاص في المدرسة	
يتكلم أو يتحدث بحسن	
يعبر عن رأيه أو يعمل النشاط بلا ريب	ثقة بالنفس
قادر على اتخاذ القرارات بسرعة	
لا يستسلم بسهولة	

تقييم الصفة يعمل بالملاحظة أو المقابلة التي تكتب في سجل تطور الصفات. وللتأكيد، يمكن إجراء التقييم النفس أو التقييم بين الأصدقاء. يتم توثيق ملاحظات تطور السلوك الناتجة عن المراقبة باستخدام السجل.<sup>52</sup>

<sup>52</sup> Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, Keputusan Menteri Agama, No. 183, 2019, hlm. 69.

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، تقييم الموقف الروحي والموقف الاجتماعي بشكل منفصل. هناك مثال لأداة تقييم الصفة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ باستخدام الملاحظة:<sup>٥٣</sup>

#### جدول ٤، ٤

#### جدول أداة تقويم الصفة في المنهج الدراسي ٢٠١٣

(١) تقويم الموقف الروحي

الدلالة:

يكتب هذه الورقة المعلم لتقييم الموقف الروحي للطلاب. ضع علامة (٧) في عمود النقاط وفقا للسلوك الروحي الذي يظهره الطالب، وفقاً للمعايير التالية:

٤ = دائماً، إذا كان يقوم دائماً بما يتوافق مع البيان.

٣ = غالباً، إذا كان يقوم غالباً بما يتوافق مع البيان وأحياناً لا يقوم بذلك.

٢ = أحياناً، إذا كان يقوم أحياناً بما يتوافق مع البيان وغالباً لا يقوم بذلك.

١ = أبداً، إذا لم يقيم بذلك أبداً.

---

<sup>53</sup> Maemonah, *Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta: PGMI PRESS UIN SUKA, 2018), hlm. 7.

..... : إسم الطالب  
 ..... : الفصل  
 ..... : تاريخ الملاحظة  
 ..... : الموضوع الرئيسي

الدرجة				جانب الملاحظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				الدعاء قبل وبعد أعمال الاشياء	١
				يشكر الله على نعمته	٢
				إلقاء السلام قبل وبعد تقديم الرأي	٣
				التعجب الى الله شفها أو كتابيا عند رؤية عظمة الله	٤
				يشعر بوجود وعظمة الله عند دراسة العلوم	٥
				جملة الدرجة	

(٢) تقويم الصدق

الدرجة				جانب الملاحظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
					١

الدرجة				جانب الملاحظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
					٢
					٣
					٤
					٥
				جملة الدرجة	

(٣) تقييم الانضباط

الدرجة				جانب الملاحظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يدخل الفصل في وقته	١
				يجمع الواجبة في الوقت المحدد	٢
				الترتيب في إتباع الدراسة	٣
				يعمل الواجبة المعطاة	٤
				يحمل الدفتر بحسب المادة الدراسية	٥
				جملة الدرجة	

(٤) تقييم المسؤولية

الدرجة	جانب الملاحظة	الرقم
--------	---------------	-------

٤	٣	٢	١		
				يعمل الواجبة الفردية جيدا	١
				قبول المخاطر الناتجة عن الأفعال المتخذة	٢
				عدم اتهام الآخرين بدون دليل دقيق	٣
				إعادة الأشياء التي تم استعارتها	٤
				الاعتذار عن الأخطاء التي فعلها	٥
				جملة الدرجة	

(٥) تقويم التسامح

الدرجة				جانب الملاحظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				احترام آراء الأصدقاء	١
				احترام الأصدقاء الذين يختلفون المقاطع، والأديان، والشعب، أو ثقافات	٢
				يقبل الاتفاق في الاختلاف الرأي	٣
				قبول عيوب الآخرين	٤
				يسامح أخطاء الآخرين	٥
				جملة الدرجة	

(٦) تقويم التعاون

الدرجة				جانب الملاحظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				نشاط في العمل الجماعي	١
				حب مساعدة الأصدقاء/الآخرين	٢
				استعداد لأداء الواجبة وفقاً للاتفاق	٣
				الاستعداد للتضحية من أجل الآخرين	٤
				جملة الدرجة	

## ٢) جانب المعرفة

المعرفة هي النشاط الذي يعمل لقياس قدرة الطلاب في إعادة أو التعبير عن المفاهيم التي تعلموها في عملية التعليم التي اكتسبوها.<sup>٥٤</sup> وفقاً Bloom، جانب المعرفة هو كل ما يتعلق بنشاط العقل. يتعلق جانب المعرفة بالقدرة التي تشمل القدرة على الحفظ، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والقدرة على التقويم.<sup>٥٥</sup>

في المجال المعرفي، هناك ستة جوانب أو مستويات من التفكير، تبدأ من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى. فيما يلي

<sup>54</sup> Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, Keputusan Menteri Agama, No. 183, 2019, hlm. 69.

<sup>55</sup> Maemonah, *Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta: PGMI PRESS UIN SUKA, 2018), hlm. 43.

جدول العمليات المعرفية وفقاً للمستوى العلمي لبولوم (Bloom):<sup>56</sup>

جدول ٥، ٤

جدول العمليات المعرفية وفقاً للمستوى العلمي لبولوم (Bloom)

التعريف	العمليات المعرفية		
تأخذ المعرفة الوثيق من الذاكرة	التذكير	مهارة	C1
بناء معنى عملية التعلم، بما في ذلك التواصل باللسان، والكتابة، والصورة	الفهم	التفكير في الطبقة الأدنى	C2
تنفيذ أو استخدام الإجراءات في حالات غير عادية	التطبيق		C3
تفكيك المادة إلى أجزائها وتحديد كيفية ارتباط الأجزاء بعضها ببعض وإلى التركيب أو الهدف كله	التحليل	مهارة التفكير في الطبقة العليا	C4
إجراء تقييم على معايير أو مقاييس	التقييم		C5
وضع العناصر معاً لتشكيل الكل بشكل متماسك أو وظيفي، وإعادة ترتيب العناصر في نمط أو تركيب	الصنع		C6

<sup>56</sup> Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah, . . .*, hlm. 70.

التعريف	العمليات المعرفية		
جديد			

تجرى تقويم المعرفة باستخدام الاختبار التحريري، والشفهي أو بالواجبة وغيرها الذي يناسب مع خصائص مادة اللغة العربية. يجب أن توجه جميع أنواع وتقنيات التقويم لقياس تحقيق مهارات التفكير العليا (HOTS). يجب في إعداد أسئلة HOTS مع مراعاة النقاط التالية: (١) التحفيز المثير والسياقي؛ (٢) يجب أن يكون التحفيز محفزاً ويحث الطلاب على التفكير التحليلي؛ (٣) كتابة الأسئلة وفقاً للقواعد والمبادئ الخاصة بكتابة بنود الأسئلة؛ و (٤) إعداد دليل لتصحيح الإجابات أو مفتاح الإجابة لضمان موضوعية التقييم.<sup>٥٧</sup>

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يحدد إعداد أدوات التقييم بواسطة الأفعال التشغيلية الموجودة في الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة التي تم صياغتها.

### ٣) جانب المهارة

إن جانب المهارات أو الجانب الحركي يتعلق بالمهارات (*skill*) أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص

<sup>57</sup> Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah, . . .*, hlm. 71.

تجربة التعلم، لذلك أن نتائج التعلم في هذا الجانب هي استمرار لنتائج التعلم العلمي (يفهم الأشياء) ونتائج التعلم من الجانب الوجداني (الاتجاهات السلوكية).<sup>58</sup>

لقد قام بعض العلماء بتصنيف وتنظيم نتائج التعلم الحركي من الأقل إلى الأكثر تعقيداً. وفقاً لـ "سيمبون"، في تقسيم نتائج التعلم الحركي إلى سبع مستويات، وهي: الإدراك، الاستعداد، الحركة الموجهة، آلية الحركة المعتادة، الحركة المعقدة، التكيف، والإبداع. أما "ر. ه. ديف" يقسم نتائج التعلم الحركي إلى خمس مستويات. هذا جدول اختصار للمراحل الحركية التي قدمها ديف (Dave).<sup>59</sup>

#### جدول ٤،٦

##### جدول اختصار للمراحل الحركية التي قدمها ديف

الرقم	مستويات الجانب الحركي	وصف الصفة	أمثلة الأنشطة التي قياسها	أفعال تشغيلية
١	التقليد	يتشبه الأفعال	يرقب المعلم أو	يقلد، يتبع،

<sup>58</sup> Dony Handriawan, Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram: Sanabil, 2021), hlm. 41.

<sup>59</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2017), hlm. 50-51.

الرقم	مستويات الجانب الحركي	وصف الصفة	أمثلة الأنشطة التي قياسها	أفعال تشغيلية
		التي يمثل بها الأشخاص: يراقب ثم يقلد	المدرّب ثم تقلّده نشاط عملية. يستمع إلى قراءة المعلم ثم تقلّدها	يتكرّر
٢	تلاعب	إعادة إنتاج النشاط من المدرّب أو من ذاكرته	أداء المهمة من التعليمات المكتوبة أو الشفوية. تطبيق إرشادات المعلم في إلقاء خطاب باللغة العربية	إعادة الصنع، بناء، إظهار، تنفيذ، تطبيق
٣	الدقة	يفعل المهارة بدون مساعدة الغير	إظهار المهارة في أداء المهمة دون مساعدة أو تعليمات. القدرة على قراءة النصوص العربية بدون الحركات	عرض، إظهار، تحسين، التحكم

الرقم	مستويات الجانِب الحركي	وصف الصفة	أمثلة الأنشطة التي قياسها	أفعال تشغيلية
			بشكل مستقل	
٤	اللفظ	تكييف ودمج المهارات	يربط ويندمج الأنشطة لتطوير الأساليب	يشيّد، يحسم، يمزج، ينسّق، يدمج، تكييف، وتطوير
٥	التوطين	أداء الأنشطة المرتبطة بمستوى المهارات التي تم اكتسابها	تعريف الأهداف، والمنهج، والاستراتيجية لتنفيذ نشاط معين	يدبر، تحديد الموصفات، يدبر

في تعلم اللغة (وكذلك اللغة العربية)، كان أنواع الأنشطة التي تشمل في نوع موقف اللغة، وهي:<sup>60</sup>

#### جدول ٤،٧

#### جدول أنواع الأنشطة التي تشمل في نوع موقف اللغة

١. يختصر، يقصر	٨. يقرأ
٢. يتلفظ الكلمة بصريح	٩. يحكي
٣. يدعو	١٠. يقول
٤. خطب	١١. يتكلم
٥. يرتبط بشحنة	١٢. يترجم
٦. يرسم الخريطة	١٣. يستنتج
٧. يتلفظ	١٤. يكتب

تقييم كفاءات المهارات باستخدام اختبار عملي، ومشاريع، ومحفظة. الاختبار العملي هو تقييم يتطلب استجابة تكون على شكل مهارة في أداء نشاط معين وفقاً لمتطلبات الكفاءة. تقييم المشاريع هو نشاط تقييم مهمة يجب إتقانها في وقت معين. وأخيراً، تقييم المحفظة هو تقييم يتم من خلال تقييم مجموعة من أعمال الطالب في مجال معين لمعرفة اهتمامته، وتطورات، وإنجازاته، وإبداعه.

<sup>60</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2017), hlm. 51.

وهذا مثال على تقييم جانب المهارة في مادة اللغة العربية:

### جدول ٤،٨

جدول مثال على تقييم جانب المهارة في مادة اللغة العربية

الرقم	جانب التقييم	القيمة
١.	طلق اللسان (الكفاءة النحوية في جانب الأصوات اللغوية)	٢٠
٢.	الدقة (الكفاءة النحوية في الجوانب النحو والصرف)	٢٠
٣.	المحتوى (الكفاءة في النصوص واللسانيات الإجتماعية)	٣٠
٤.	النطق/التلفظ (الكفاءة النحوية الأصوات اللغوية)	١٥
٥.	الإيماءات (الكفاءة في الإستراتيجيات)	١٥
	الجملة	١٠٠

بيان التقييم:

أ. مؤشرات تقييم جانب طلق اللسان (*fluency*)

الرقم	جانب التقييم	القيمة
١.	لا يوجد الفاصل غير الضروري، والجملة والعبارة المختارة مؤثرة	٢٠-١٥
٢.	هناك الفاصل غير الضروري، والجملة والعبارة المختارة	١٤-١٠

الرقم	جانب التقييم	القيمة
	مؤثرة	
٣.	لا يوجد الفاصل غير الضروري، والجملة والعبارة المختارة غير مؤثرة	٩-٥
٤.	هناك الفاصل غير الضروري، والجملة والعبارة المختارة غير مؤثرة	٤-٠

ب. مؤشرات تقييم جانب الدقة (accuracy)

الرقم	جانب التقييم	القيمة
١.	لا توجد أخطاء النحوية، والكلمات المختارة دقيقة	٢٠-١٥
٢.	لا توجد أخطاء النحوية، والكلمات المختارة غير دقيقة	١٤-١٠
٣.	توجد أخطاء النحوية، والكلمات المختارة دقيقة	٩-٥
٤.	توجد أخطاء النحوية، والكلمات المختارة غير دقيقة	٤-٠

ت. مؤشرات تقييم جانب المحتوى

الرقم	جانب التقييم	القيمة
١.	يملك النص الوصفي الكامل (الوصف العام الوصف الخاص)، الوصف العام يشمل التعريف، والتحديد، والتصنيف، والوصف الخاص من التصنيف بالتفصيل	٣٠-٢٥

الرقم	جانب التقويم	القيمة
٢.	يملك النص الوصفي الكامل (الوصف العام الوصف الخاص)، الوصف العام يشمل التعريف، والتحديد، والتصنيف، والوصف الخاص من التصنيف بشكل أقل تفصيلاً	٢٤-٢٠
٣.	يملك النص الوصفي غير الكامل (الوصف العام الوصف الخاص)، الوصف العام يشمل التعريف، والتحديد، والوصف الخاص من التصنيف بشكل أقل تفصيلاً	١٩-١٥
٤.	يملك النص الوصفي غير الكامل (الوصف العام الوصف الخاص)، الوصف العام يشمل التعريف، والوصف الخاص غير موفق	١٤-١٠
	لا توجد عنصر تركيب الوصفي	٩-١

### ب) التقويم التكويني في المنهج الدراسي ٢٠١٣

بناء على قرار مدير التعليم الإسلامي رقم ٣٧٥١ لسنة ٢٠١٨ بشأن الإرشادات الفنية لتقييم نتائج التعلم في المدارس الثانوية الإسلامية، التقويم التكويني هو التقييم الذي يقدم معلومات للطلاب والمعلمين ويستخدم لتحسين الأنشطة التعليمية ومعالجة أوجه القصور في نتائج تعلم الطلاب في جوانب المواقف، والمعرفة، والمهارات. يجرى التقويم التكويني في بداية التعلم وأثناء عملية التعلم.

هناك مثال في تنفيذ التقويم التكويني:

١. يبدأ المعلم النشاط الحضوري بطرح أسئلة تتعلق بالموضوع الذي تم دراسته في اللقاء السابق.
٢. ينتهي المعلم نشاط التعلم في الصف بطلب من الطلاب لكتابة ٣ أشياء حول الموضوع الذي تعلموه، وشيئان يرغبون في تعلمهما، وشيء لم يفهموه.
٣. يعمل نشاط المباحثة في عملية التعلم، ثم يقدم المعلم تغذية راجعة حول فهم الطلاب.
٤. يقدم المعلم أسئلة مكتوبة، وبعد أن يجيب الطلاب، يتم تقديم الإجابات الصحيحة لهم كمرجع لتقييم الذات.
٥. تقييم الذات، التقييم بين الرفيق، تقديم تغذية راجعة بين الرفيق، والتفكير التأملي.<sup>٦١</sup>

### ج) التقويم التلخيصي في المنهج الدراسي ٢٠١٣

التقييم التلخيصي هو التقويم الذي يعمل لضمان تحقيق الأهداف التعليمية كامل. يجري هذا التقويم في نهاية عملية التعلم. ويعد هذا التقويم جزءاً من حسابات نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام الدراسي.<sup>٦٢</sup>

---

<sup>61</sup> Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013*, KEMENDIKBUD, 2020, hlm. 29.

<sup>62</sup> Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013*, . . . , hlm. 29.

بناء على قرار مدير التعليم الإسلامي رقم ٣٧٥١ لسنة ٢٠١٨ بشأن الإرشادات الفنية لتقييم نتائج التعلم في المدارس الثانوية الإسلامية، فإن التقييم التشخيصي هو نوع من التقييم الذي يهدف إلى جمع المعلومات حول التعلم الذي تم إجراؤه في وقت معين أو في نهاية عملية التعلم. تستخدم نتائج التقييم التشخيصي لتحديد التقدير، والترقية إلى الصف التالي، ونجاح تعليم الطلاب من عالم التعليم.

## ٢. جوانب التقييم في المنهج الدراسي المستقل

### أ. التقييم التشخيصي

وفقا لقرار وزارة التعليم والثقافة رقم ٧١٩ لعام ٢٠٢٠، التقييم التشخيصي هو التقييم الذي يعمل بشكل محدد لتحديد الكفاءة، والقوة، والضعف لدى الطلاب بحيث يمكن تصميم التعلم وفقا للكفاءات وظروف الطلاب. ينقسم التقييم التشخيصي إلى قسمين هما:

### أ) التقييم التشخيصي غير المعرفي

التقييم التشخيصي غير المعرفي هو التقييم الذي يتم إجراؤه لمعرفة الحالة النفسية، والعاطفية، والاجتماعية للطلاب. يحدد هذا التقييم الجهود التي سيتم اتخاذها من قبل المعلم. تعتبر الحالة الشخصية للطلاب قادرة على التأثير في عملية تعلمهم.<sup>٦٣</sup>

---

<sup>63</sup> Ika Maryani, dkk, *Asesmen Diagnostik Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka*, (Yogyakarta: K-Media, 2023), hlm. 10.

عامة يعمل التقويم التشخيصي لمعرفة القدرات الأساسية وكذلك الحالة النفسية للطلاب. وفقاً لوزارة التعليم والثقافة (٢٠٢٠)، فإن أهداف التقييم التشخيصي غير المعرفي هي:

١. معرفة الحالة النفسية، والعاطفية، والاجتماعية للطلاب.
٢. معرفة نشاط الطلاب عند التعليم في المنزل.
٣. فهم حالة الأسرة للطلاب.
٤. معرفة بيئة علاقات الطلاب الاجتماعية.
٥. تحديد الشخصية، والاهتمامات، وأساليب التعلم لدى الطلاب.

يمكن إجراء التقويم التشخيصي غير المعرفي مرة واحدة على الأقل في كل الفصل الدراسي، ويمكن أن يبدأ في بداية الفصل الدراسي الأول أو بداية الفصل الدراسي الثاني. خلال فصل دراسي واحد، تحدث تغييرات نفسية لدى الطلاب. لذلك، يجب إجراء التقويم التشخيصي غير المعرفي مرة واحدة على الأقل في كل فصل دراسي. فيما يلي خطوات تنفيذ التقويم التشخيصي غير المعرفي:<sup>٦٤</sup>

أ. إعداد التقويم التشخيصي غير المعرفي  
قبل إجراء التقويم التشخيصي غير المعرفي، يجب على المعلم إعداد قائمة بالأسئلة، وإرشادات المقابلة أو الملاحظة

---

<sup>64</sup> Buksi Lumbessy, *Asesmen Diagnostik pada Kurikulum Merdeka*, (Surabaya: Pustaka Media Guru, 2022), hlm. 41-43.

التي يتم ترتيبها بشكل واضح ويمكن فهمها. فيما يلي بعض الأسئلة التي يمكن استخدامها في التقويم التشخيصي غير المعرفي.

### جدول ٩، ٤

جدول مثال الأسئلة في التقويم التشخيصي غير المعرفي

الرقم	الأسئلة	إستجابة الطالب
١	ما الذي تشعر الآن؟	
٢	كيف تشعر عند التعليم في المدرسة؟	
٣	ما هي الأنشطة التي تقوم بها أثناء التعلم في المنزل؟	

ب. تنفيذ التقويم

يستطيع التقويم التشخيصي غير المعرفي أن يعمل في المدرسة أو في المنزل. ويمكن تنفيذ هذه التقنية عن طريق الشفهي، أو الكتابي، أو باستخدام الصور. عند استخدام التقنية الشفهية، يمكن للمعلم استخراج المعلومات النفسية للطلاب من خلال المقابلة أو الأسئلة والأجوبة مع الطلاب. وتنفيذ التقويم باستخدام الكتابة، يستطيع أن يعطي قائمة الأسئلة أو الاستبيانات للطلاب. وأما تنفيذ

التقويم التشخيصي غير المعرفي باستخدام الصور، يجب على المعلم إعداد صور تعبر عن المشاعر مثل السعادة، والحزن، والإحباط، وغيرها.

ج. متابعة التقويم التشخيصي غير المعرفي

في مرحلة هذه المتابعة ، يجب على المعلم اتخاذ الخطوات التالية:

١. التعرف على الطلاب الذين يظهرون مشاعر سلبية ودعوتهم للمناقشة الشخصية.
٢. تحديد الإجراءات المناسبة والمتابعة مع الطلاب والوالدين أيضا.
٣. إعادة إجراء التقويم التشخيصي غير المعرفي في بداية التعلم.

### ب) التقويم التشخيصي المعرفي

التقويم التشخيصي المعرفي عند وزارة التعليم والثقافة (٢٠٢٠) هو التقويم الذي يعمل عند يبدأ المعلم موضوع التعليم جديدا، أو عندما ينتهي المعلم من شرح ومناقشة موضوع معين. يعمل هذا التقويم بشكل دوري عند بدء وإنهاء عملية التعلم، ويمكن أن يُعرف أيضا بالتقويم التكويني. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا إجراء التقويم التشخيصي المعرفي في منتصف أو نهاية الفصل الدراسي،

وهو ما يُسمى بالتقويم التحليلي.<sup>65</sup> الهدف من إجراء التقويم التشخيصي المعرفي هو يعرف إلى بقدر ما يستطيع الطلاب إتقان المواد التي تدرّسها.

الهدف من التقويم التشخيصي المعرفي بشكل خاصا هو:

١. يتعرف إجراء الكفاءة لدى الطلاب.
٢. مواءمة التعليم في الفصل مع الكفاءات المتوسطة للطلاب.
٣. تقديم دروس علاجية أو دروس إضافية للطلاب الذين كفاءاتهم دون المتوسط.<sup>66</sup>

هناك إعدادات التقويم التشخيصي المعرفي:

- (١) الأنشطة التحضيرية والتنفيذية
    - أ. إعداد جدول تنفيذ التقويم
    - ب. تحديد مواد التقويم استنادا إلى الكفاءات الأساسية
    - ت. إعداد أسئلة بسيطة، وهي:
- ٢ أسئلة تتناسب مع الصف الدراسي، مع موضوع تحقيق التعلم الجديد.

---

<sup>65</sup> Ika Maryani, dkk, *Asesmen Diagnostik Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka*, (Yogyakarta: K-Media, 2023), hlm. 14.

<sup>66</sup> Buksi Lumbessy, *Asesmen Diagnostik pada Kurikulum Merdeka*, (Surabaya: Pustaka Media Guru, 2022), hlm. 49.

- ٦ أسئلة مع موضوع صف دراسي أقل.
- ٢ أسئلة مع موضوع صف دراسي أقل  
بمستويين.<sup>٦٧</sup>

## (٢) متابعة التقويم التشخيصي المعرفي

في هذه المرحلة، يقوم المعلم بوضع السياسات المتعلقة بنتائج متوسط تحصيل الطلاب. وفيما يلي الخطوات:

- أ. معالجة نتائج التقويم.
- ب. تقسيم الطلاب إلى ٣ فئات، مثل "فهم كامل"، "فهم جزئي"، "غير مفهم".
- ج. حساب متوسط الفصل. الطلاب الذين يحصلون على متوسط الفصل سيشاركون في التعلم وفقاً للمرحلة الخاصة بهم. الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من المتوسط سيتم تقديم تعلم خاص لهم. أما الطلاب الذين يحصلون على درجات أعلى من المتوسط فسيتم تقديم مواد إثرائية لهم.
- د. يعمل تقييم التعلم بالموضوع الذي تدرسه قبل بدء تعليم موضوع جديد.

---

<sup>67</sup> KEMENDIKBUD, Modul Asesmen Diagnostik Sekolah Penggerak, 2022.

هـ. تكرار نفس العملية في بداية كل درس حتى يتعود الطلاب على إتقان التعلم بما يتناسب مع قدراتهم.<sup>68</sup>

في عملية متابعة حصيلة التقويم المعرفي، يجب المعلم ليعمل هذه الخطوات:

أ) يعمل المعلم بإجراء التقييم التشخيصي المعرفي بشكل دوري في بداية كل درس وعند الانتقال إلى موضوع تعلم جديد.

ب) يقوم المعلم بإجراء التقييم التشخيصي المعرفي لتكييف مستوى التعلم مع قدرات الطلاب، وليس لتحقيق أهداف المنهج الدراسي.

ت) يقوم المعلم بتعليم الطلاب حسب مستوى التعلم. ويقوم بتعديل الأنشطة ومواد التعلم في الفصل لتناسب تحسن المتوسط العام لجميع الطلاب في الفصل.<sup>69</sup>

---

<sup>68</sup> Ika Maryani, dkk, *Asesmen Diagnostik Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka*, (Yogyakarta: K-Media, 2023), hlm. 16.

<sup>69</sup> Buksi Lumbessy, *Asesmen Diagnostik pada Kurikulum Merdeka*, (Surabaya: Pustaka Media Guru, 2022), hlm. 55.

## ب. التقييم التكويني

التقييم التكويني يهدف إلى متابعة وتحسين عملية التعلم، وكذلك تقييم تحقيق أهداف التعلم.<sup>70</sup> في قانون وزير التعليم والثقافة رقم ٢١ لسنة ٢٠٢٢، تنفيذ التقييم التكويني من خلال جمع المعلومات حول الطلاب الذين يواجهون صعوبات أو مشاكل في التعليم وتطور تعليم الطلاب . يتم إجراء هذا التقييم التكويني في بداية الدرس وعند عملية التعلم. عملية التقييم التكويني هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون لمراقبة والتفاعل مع طلابهم لمعرفة تقدمهم كل اليوم. هناك مثال تنفيذ التقييم التكويني:

١. يبدأ المعلم النشاط الحضوري بطرح أسئلة تتعلق بالموضوع الذي تم دراسته في اللقاء السابق.
٢. ينهي المعلم نشاط التعلم في الفصل بطلب من الطلاب ان يكتبوا ما تعلموه حديثا، وما يريدون في تعلمه أعمقا، وما لم يفهموه في التعلم.
٣. تقييم الذات، التقييم بين الرفيق، تقديم تغذية راجعة بين الرفيق، والتفكير التأملي.

---

<sup>70</sup> Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022), hlm. 43.

مثال التقويم التكويني عند أثناء التعلم:<sup>٧١</sup>

أ. التقويم في أول الدرس

للتعرف على استعداد الطلاب عند دخول التعلم، بهذه

الأسئلة:

### جدول ١٠، ٤

جدول عن مثال أسئلة التقويم في أول التعلم

الإجابة		السؤال
لا	نعم	
		هل عندكم يسلم ويتعرف باستخدام اللغة العربية؟
		هل سبق لكم أن قرأتم مادة تتعلق بتقسيم الجمل في اللغة العربية والأعداد من ١ إلى ١٠٠؟
		هل تريدون في إتقان المادة الدراسية جيدا؟

<sup>71</sup> Direktorat KSKK Madrasah, *Contoh TP dan ATP Modul Ajar Bahasa Arab Kurikulum Merdeka*, 2022.

ب. التقويم في أثناء التعلم

يعمل هذا التقويم في أثناء التعلم، خاصة عندما يقوم الطلاب بأنشطة المناقشة، والعرض التقديمي، والتفكير الكتابي. هذا مثال على ورقة العمل الخاصة بالملاحظة في هذا التقويم:

### جدول ١١، ٤

جدول مثال على ورقة العمل الخاصة بالملاحظة

الرقم	إسم الطالب	الجانب الذي ملاحظته			الدرجة			
		الفكرة	النشاط	التعاون	١	٢	٣	٤
١	فاطمة							
٢	رزقي							
٣	وغيرها							
النتيجة = الدرجة X ٢٥								

### ج. التقويم التلخيصي

التقويم التلخيصي يهدف إلى تقييم تحقيق أهداف التعلم للطلاب كأساس لتحديد الترقية إلى الصف التالي أو اجتياز المدرسة. يتم تقييم تحقيق نتائج تعلم الطلاب من خلال مقارنة

نتائج تعلم الطلاب مع معيار اكتمال أهداف التعلم  
(KKTP).<sup>٧٢</sup>

يعمل التقويم التلخيصي بعد انتهاء التعلم في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية نطاق المواد. بالنسبة لنهاية الفصل الدراسي، يكون هذا التقويم اختياريًا، فإذا شعر المعلم بأنه بحاجة إلى معلومات إضافية لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب، يمكنه إجراء التقويم في نهاية الفصل الدراسي. وأما للتقويم التلخيصي، يمكن للمعلم استخدام تقنيات وأدوات متنوعة، ليس فقط من خلال الاختبارات، ولكن أيضًا باستخدام الملاحظة والأداء. هناك مثال التقويم التلخيصي على شكل اختبار كتابي لمادة اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية:

---

2. Asesmen Sumatif  
a. Asesmen Pengetahuan

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!**

١. فحفظُ تلميذٌ جديدٌ يتعلمُ في الصفِّ العاشرِ من "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية" التابعة لـ جوهرناج جاوا الشرقية وهو قادمٌ من نادانج سونمطرة الغربية وأنَّه هو يسكنُ في معهدِ بحر العلوم الإسلامي نغبالد براس جوهرناج جاوا الشرقية.  
ما معنى "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية"؟

---

<sup>72</sup> Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK*, . . . , hlm. 46.

٢- شليم : تهازك سنجند.

فاطمة : ...

٣- يلقى السيدان امام المدرسة فيقول احدهما: صباح الخير يا ابي. فتجيب الامر ...

٤- يلقى محمد بسديقه فيقول: كيف الحال يا ابي. فتجيبه خلة سديقه ...



٥- ما معنى "مطافة حونة"؟

٦- يخبر الطالب لئسة فيقول: انا احوكم في الله. اسئ فخذ ... شارع امام بونجول رقم ٢٥

ناداج سومطرة الغريبة.

٧- فخذت لئمة جسد تعلم في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جوندانج جاوا الشرقية وهو قادم من ناداج سومطرة الغريبة

عز الحرف في الجلة السابقة!

٨- وفي جلال وقت الفراغ يتعارف فخذت مع بعض اسديقائه الذين قد سبقوا بالدراسة في هذه المدرسة.

عز البعل في الجلة السابقة!

٩- ادرس ولا حظ وانهم

١٠	٨	٧	٥	٤	٢	١	٠
عشرة	ثمانية	سبعة	خمس	اربع	اثنان	واحد	صفر

٥٤

كثرت كتابه في اللغة العربية

١٠- رتب هذه الكلمات حتى تكون جلة صحيحة!

طالبة - مدرسة - من - صنيف - الإسلامية - طالبات - (الغلاف) - الثانوية

من بيان السابق، هناك التساوي والفرق بين جوانب التقويم في المنهج

الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل:

جدول ٤،١٢

جدول التساوي والفرق بين جوانب التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣  
والمنهج الدراسي المستقل

المنهج الدراسي المستقل	المنهج الدراسي ٢٠١٣	الفرق
<p>في المنهج الدراسي المستقل يستخدم التقويم التكويني، والتقويم والتلخيصي، والتقويم التشخيصي.</p> <p>في المنهج الدراسي المستقل، تقييم ثلاث الجوانب وهي الصفة، والمعرفة، والمهارة بدون فصلها كما في تقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣.</p> <p>يعمل التقويم التشخيصي قبل تصميم مسار أهداف التعلم.</p>	<p>في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم التقويم الأصلي، والتقييم التكويني، والتقييم التلخيصي.</p> <p>وفي تطبيقه تقوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى ثلاثة أنواع: تقويم الخلق، وتقويم العلم، وتقويم المهارة.</p> <p>ولا يوجد في المنهج الدراسي ٢٠١٣ التقويم عن نفسية الطلاب.</p>	
<p>الهدف من تنفيذ التقويم هو معرفة المعلومات حول احتياجات التعلم، ونشوء التعلم، ونتائج تحصيل</p>	<p>الهدف من تنفيذ التقويم هو معرفة المعلومات حول احتياجات التعلم، ونشوء التعلم، ونتائج تحصيل</p>	التساوي

المنهج الدراسي المستقل	المنهج الدراسي ٢٠١٣	
الطلاب. يفعل التقويم طول عملية التعلم وبعدها. تنفيذ التقويم باستخدام التجربة الكتابية، أو التجربة العملية، أو الحافظة، أو الملاحظة، أو المقابلة.	الطلاب. يفعل التقويم طول عملية التعلم وبعدها. تنفيذ التقويم باستخدام التجربة الكتابية، أو التجربة العملية، أو الحافظة، أو الملاحظة، أو المقابلة.	

من جدول السابق، الهدف من تنفيذ التقويم هو معرفة المعلومات حول احتياجات التعلم، ونشوء التعلم، ونتائج تحصيل الطلاب. يفعل التقويم طول عملية التعلم وبعدها. تنفيذ التقويم باستخدام التجربة الكتابية، أو التجربة العملية، أو الحافظة، أو الملاحظة، أو المقابلة.

هناك بعض الاختلافات بين تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل. في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم التقويم الأصلي، والتقييم التكويني، والتقويم التلخيصي؛ وفي تطبيقه تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى ثلاثة أنواع: تقويم الخلق، وتقويم العلم، وتقويم المهارة؛ ولا يوجد في المنهج الدراسي ٢٠١٣ التقويم عن نفسية الطلاب.

أما في المنهج الدراسي المستقل إلا بالتقويم التكويني والتلخيصي، يستخدم المنهج الدراسي المستقل التقويم التشخيصي، و يفعل هذا التقويم قبل

ان يصنع أهداف التعلم لمعرفة الحالة النفسية للطلاب. في المنهج الدراسي  
المستقل تقويم ثلاث الجوانب ، وهي الصفة، والمعرفة، والمهارة بدون فصلها كما  
في تقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ب. الفرق بين المفهوم معيار الاكتمال الأقل (KKM) ومعيار  
اكتمال أهداف الدراسية (KKTP)

١. مفهوم معيار الاكتمال الأقل في المنهج الدراسي ٢٠١٣

معيار الاكتمال الأقل هو معيار إتقان التعليم التي تحددها المؤسسة التعليمية بناء على معايير الكفاءة للتخرج، مع مراعاة خصائص الطلاب عند كتابة اللائحة.<sup>٧٣</sup> معيار الاكتمال الأقل في التعلم هو مستوى تحقيق معايير الكفاءة والأساسيات في كل مادة دراسية للطلاب. يشير معيار الإكتمال إلى نسبة تحقيق الكفاءة، حيث يقال برقم يصل إلى ١٠٠. الرقم ١٠٠ هو المعيار المثالي للإتقان. يتوقع محجة الإكتمال على المستوى الوطني الأقل أن يصل عن ٧٥ درجة. يمكن للمؤسسة التعليمية أن تبدأ بمعيار إتقان أدنى من الهدف الوطني ثم ترفع المعيار تدريجياً.<sup>٧٤</sup> يجب تحديد معيار الاكتمال الأقل قبل أول الدروس. يجب تضمين معيار الاكتمال الأقل في تقرير نتائج التعليم كمرجع للتعامل مع نتائج تعليم الطلاب.

(١) وظيفة معيار الإكتمال الأقل

هذه وظيفة معيار الاكتمال الأقل:

---

<sup>73</sup> Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, Keputusan Menteri Agama, No. 183, 2019, hlm. 11.

<sup>74</sup> Nurlaila, *Peningkatan Kemampuan Guru dalam Penyusunan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) melalui Workshop (Penelitian Tindakan di MTsN 2 Kota Lhokseumawe)*, Jurnal ITQAN, Vol. 14 No. 1, 2023, hlm. 24.

- أ) كمرجع للمعلمين في تقييم كفاءة الطلاب بحيث الكفاءات الأساسية للمادة الدراسية التي دراستها. يجب على المعلمين تقديم استجابة مناسبة لتحقيق الكفاءات الأساسية في شكل تصحيحية أو إثرائية.
- ب) كمرجع للطلاب في إعداد أنفسهم ليتبع التقييم في المادة الدراسية. يرجو الطلاب أن يستعدوا للقيام بالتقييم من أجل تحقيق درجة فوق معيار الاكتمال الأقل.
- ج) يمكن استخدامها في تقييم برامج التدريس التي تنفذ في المدارس. يمكن تقييم تنفيذ ونتائج البرنامج الدراسي من نجاح تحقيق معيار الاكتمال الأقل كمثيل.
- د) عقدا بيداغوجيا بين المعلم والطلاب وبين المؤسسة التعليمية والمجتمع. نجاح تحقيق معيار الاكتمال الأقل هو جهد الذي يعمل المعلم، والطالب، وإدارة المؤسسة التعليمية، والوالدان.
- هـ) الهدف للمؤسسة التعليمية في تحقيق كفاءة كل مادة دراسية. المؤسسة التعليمية بمعيار الاكتمال الأقل المرتفع وتنفيذها بشكل مسؤول مؤشراً على جودة التعليم للمجتمع.<sup>75</sup>

---

<sup>75</sup> Dony Handriawan, Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram: Sanabil, 2021), hlm. 257-259.

## ٢) تحديد معيار الاكتمال الأقل

الأمر التي تهم في تحديد معيار الاكتمال الأقل:

أ. جانب خصائص المادة، وهو يهتم بتعقيد الكفاءات الأساسية بأن ينظر الأفعال المستخدمة في الكفاءات الأساسية وعلى البيانات التجريبية من تجربة المعلم في الدروس السابقة.

ب. جانب الاستيعاب (*intake*)، وهو مراعاة جودة الطلاب التي يمكن تحديدها بحاصل الامتحان في المرحلة السابقة، وحاصل الامتحان الأول الذي يعمل بها المدرسة، أو كشف الدرجات السابقة.

ج. جانب المعلم والدعم، بما في ذلك مراعاة توافر المعلمين، وتوافق خلفية التعليم مع المادة التي يدرسها المعلم، وكفاءة المعلم (مثل نتائج اختبار كفاءة المعلمين)، وجملة الطالب في كل الفصل، والمرافق التعليمية، والدعم المالي، والسياسة المدرسية.<sup>76</sup>

ثبت المؤسسة التعليمية معيار الاكتمال الأقل مع المعلم المهني من المؤسسة التعليمية أو بعض المؤسسات التعليمية التي تملك بخصائص مشابهة. الاعتبار الرئيسي في تحديد معيار الاكتمال الأقل هو الاعتبار الأكاديمي من المعلمين أو مجلس مشاورة معلم المادة الدراسية. وهذا مهم

---

<sup>76</sup> Maemonah, *Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta: PGMI PRESS UIN SUKA, 2018), hlm. 98.

لأن معيار الاكتمال الأقل كالقدر العام للمعلمين،  
والطلاب، والوالدان.<sup>٧٧</sup>

### ٣) تفسير معيار الاكتمال الأقل

لتحديد معيار الاكتمال الأقل بالتفسير:<sup>٧٨</sup>

أ. باستخدام تقييم مقياس، هو بإعطاء نقاط لكل معيار  
تم تحديده:

الدعم	الاستيعاب	التعقيد
العالى: ٣	العالى: ٣	العالى: ١
المتوسط: ٢	المتوسط: ٢	المتوسط: ٢
المنخفض: ١	المنخفض: ١	المنخفض: ٣

---

<sup>77</sup> Nurlaila, *Peningkatan Kemampuan Guru dalam Penyusunan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) melalui Workshop (Penelitian Tindakan di MTsN 2 Kota Lhokseumawe)*, Jurnal ITQAN, Vol. 14 No. 1, 2023, hlm. 24

<sup>78</sup> Muhammad Yusuf Hidayat, dkk, *Analisis Penentuan Standar Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Mata Pelajaran Fisika Kelas XI SMAN 17 Makassar*, Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 8 No. 1, 2020, hlm. 76.

ب. باستخدام نطاق القيم على كل معيار تم تحديده:

الدعم	الاستيعاب	التعقيد
العالى: ٨١-١٠٠	العالى: ٨١-١٠٠	العالى: ٥٠-٦٤
المتوسط: ٦٥-٨٠	المتوسط: ٦٥-٨٠	المتوسط: ٦٥-٨٠
المنخفض: ٥٠-٦٤	المنخفض: ٥٠-٦٤	المنخفض: ٨١-١٠٠

ت. من خلال إعطاء اعتبار للحكم المهني على كل معيار  
لتحديد القيمة

الدعم	الاستيعاب	التعقيد
العالى	العالى	العالى
المتوسط	المتوسط	المتوسط
المنخفض	المنخفض	المنخفض

إذا كان المؤشر يحتوي على معايير تعقيد منخفض،  
وقدرة دعم عالية، ومدخلات الطلاب متوسطة، فإنه يمكن  
القول إن هناك مكونا واحدا فقط يؤثر على تحقيق الوصول  
إلى النتيجة الكاملة ١٠٠ وهو المدخلات المتوسطة، لذا  
يمكن للمعلم تقليل القيمة إلى ما بين ٩٠-٨٠ .

#### ٤) جامع قيمة معيار الاكتمال الأقل

يترتب معيار الاكتمال الأقل باهتمام ثلاثة مؤشرات، وهي: خصائص الطلاب (التعقيد)، خصائص المادة الدراسية (الكفاءة في المحتوى)، وحالة المؤسسة التعليمية (القدرة على الدعم).<sup>٧٩</sup> الصيغة لحساب القيمة النهائية للمعيار الاكتمال الأقل لكل فصل دراسي في السنة هي كما يلي:

$$\text{معيار الاكتمال الأقل} = \frac{\text{قيمة المعايير (ت+ا+د) X 100}}{\text{12 (الحد الأقصى)}}$$

لكل كفاءة الأساسية  
والمؤشرات

\*البيان:

ت = التعقيد

ا = الاستيعاب

د = الدعم

---

<sup>79</sup> Nurlaila, *Peningkatan Kemampuan Guru dalam Penyusunan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) melalui Workshop (Penelitian Tindakan di MTsN 2 Kota Lhokseumawe)*, Jurnal ITQAN, Vol. 14 No. 1, 2023, hlm. 25.

إذا كان المؤشر يحتوي على معايير تعقيد عالية،  
وقدرة دعم عالية، واستقبال للطلاب متوسط، فإن قيمة  
معيار الاكتمال الأقل هي:

$$٦٦,٧ = \frac{١٠٠ \times ٢ + ٣ + ١}{٩}$$

قيمة معيار الاكتمال الأقل هي عدد صحيح، وهذه  
قيمته هي ٦٧.

## ٢. مفهوم ومعيار اكمال أهداف الدراسية في المنهج الدراسي المستقل

معيار اكمال أهداف الدراسية هي شرح حول القدرات  
التي يجب أن يظهرها الطلاب كدليل على أنهم قد حققوا  
أهداف التعلم. يتطور هذا المعيار عند قيام المعلم بتخطيط  
التقويم، والذي يتم أثناء إعداد خطة الدروس، سواء في شكل  
خطة تنفيذ الدروس أو وحدة التدريس.<sup>٨٠</sup> وفقاً لوزارة التربية  
والثقافة، معيار اكمال أهداف الدراسية تهدف إلى عكس  
عملية التعلم وتشخيص مستوى إتقان كفاءة الطلاب حتى  
يتمكن المعلم من تحسين عملية التعلم وتقديم التدخلات  
التعليمية المناسبة للطلاب.

---

<sup>80</sup> Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022), hlm. 57

في إعداد معيار اكتمال أهداف الدراسية ، لا ينصح للمعلمين باستخدام الأرقام المطلقة (مثل ٧٥، ٨٠، وما أشبه ذلك) كمعايير. يقترح المعلم باستخدام الوصف، ولكن عند الحاجة، يجوز المعلم باستخدام فاصلة الدرجة كمعيار لوصف قدرات الطلاب التي تم تحديدها.

### (١) جامع معيار اكتمال أهداف الدراسية

أ. استخدام وصف المعايير

في هذا المنهج، يحدد المعلم مجموعة من المعايير المتعلقة بمهمة، أو مشروع نهائي، أو أي شيء يراد قياسه. يمكن للمعلم وضع علامة على المعايير المناسبة لدى الطلاب الذين يحققون أهداف التعلم. وعلى العكس، إذا لم يحقق الطالب أهداف التعلم، يقوم المعلم بوضع علامة على المعايير غير المناسبة.

هذا مثال وصف المعايير في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية:

### جدول ١٣، ٤

جدول جامع معيار اكتمال أهداف الدراسية باستخدام وصف المعايير

مناسب	غير مناسب	المعيار
✓		التقرير يظهر القدرة على استخدام التراكيب النحوية في تقسيم الكلمة،

مناسب	غير مناسب	المعيار
		والأرقام من ١ إلى ١٠٠ كألة المواصلات
	✓	التقرير يظهر القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة صحيحة
	✓	التقرير يظهر القدرة على تحديد خصائص التركيب النحوي في تقسيم الكلمة والأرقام من ١ إلى ١٠٠
✓		التقرير يظهر القدرة على تقييم المعلومات من النصوص المسموعة
<p>الخلاصة: يتم اعتبار الطالب قد حقق أهداف التعلم إذا استوفى ثلاثة معايير على الأقل بشكل كاف. وإذا كان هناك معياران يقعان ضمن فئة "غير مناسب"، فيجب إجراء تدخل لتحسين أداء الطالب وتجاوز هذه الصعوبة</p>		

ب. استخدام مؤشر (rubrik)

الروبيك هو دليل يُعد لتقييم وتقويم جودة إنجازات تعلم الطلاب بحيث يتمكن المعلم من تقديم الدعم اللازم لتحسين أداء

الطلاب.<sup>81</sup> في إعداد الروبيك، يمكن للمعلم تحديد أربع مراحل من الإنجاز: في مرحلة النمو، مناسب، متمكن، ومتمكن.

#### جدول ١٤، ٤

جدول جامع معيار اكتمال أهداف الدراسية باستخدام الروبيك

ممتقن	متمكن	مناسب	النمو	
قادر على كتابة نصوص معقدة باستخدام التراكيب النحوية: تقسيم الكلمة، الأرقام من ١ إلى ١٠٠ بشكل	قادر على كتابة نصوص معقدة باستخدام التراكيب النحوية: تقسيم الكلمة، الأرقام من ١ - ١٠٠ بشكل	قادر على كتابة نصوص معقدة باستخدام التراكيب النحوية: تقسيم الكلمة، الأرقام من ١ إلى ١٠٠ بشكل	لم يتمكن من كتابة نصوص معقدة باستخدام التراكيب النحوية: تقسيم الكلمة، الأرقام من ١ إلى ١٠٠ بشكل صحيح ودقيق.	محتوى التقرير

<sup>81</sup> Ahmad Teguh Purwanto, *Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, Jurnal Ilmiah Pedagogy, Vol. 20 No. 1, 2022, hlm. 89.

متن	متمكن	مناسب	النمو	
صحيح ودقيق. التقرير يظهر علاقة واضحة بين الفقرات مدعومة بحجج منطقية بالإضافة إلى وجود حقائق داعمة وذات صلة.	صحيح ودقيق. التقرير يظهر علاقة واضحة بين الفقرات مدعومة بحجج منطقية.	صحيح ودقيق. التقرير يظهر علاقة واضحة في بعض الفقرة. واضحة في بعض الفقرات مدعومة بحجج منطقية.		
تستخدم جميع الحركات والحروف الهجائية بصحيح	تستخدم جميع الحركات والحروف الهجائية بصحيح	تستخدم جميع الحركات والحروف الهجائية بصحيح	لم تستخدم جميع الحركات والحروف الهجائية بصحيح	الكتابة (علامات الترقيم، الحركات، والحروف الهجائية)
الخلاصة: يعتبر الطالب قد وصل إلى هدف التعلم إذا تم تحقيق كلا				

متقن	متمكن	مناسب	النمو	
المعيارين المذكورين على الأقل في مرحلة "متمكن".				

ت. استخدام فترة الدرجة

في استخدام الفترة، يمكن للمعلم استخدام الروبيك أو درجات الاختبارات. يجب على المعلم تحديد الفترات مسبقا والإجراءات التي ستعمل مع الطلاب.

- لاستخدام درجة الاختبار التحريري أو الامتحان، يجب على المعلم تحديد فترة الدرجات. بعد الحصول على نتائج الاختبار التحريري أو الامتحان، يمكن للمعلم تقييم عمل الطلاب وتحديد الإجراءات التالية وفقا للفترة المحددة.

مقيار	فترة
لم يحقق الاستكمال، يحتاج إلى تصحيحي في جميع الأجزاء.	٤٠-٤٠%
لم يحقق الاستكمال، يحتاج إلى تصحيحي في الأجزاء اللازمة.	٤١-٦٥%
حقق الاستكمال، لا حاجة إلى تصحيحي.	٦٦-٨٥%
حقق الاستكمال، يحتاج إلى إثراء أو تحديات أكثر.	٨٦-١٠٠%

إذا كان الطالب قادرًا على حل ١٦ من ٢٠ سؤالاً (ربع الأسئلة)، فإنه يحصل على درجة ٨٠% ولا يحتاج إلى تصحيحه لأنه قد حقق الاستكمال.<sup>٨٢</sup>

- يستخدم المعلم فترة الدرجات المستخلصة من الروبيك. كما في مهمة كتابة التقرير، يمكن للمعلم وضع أربعة معايير لتحقيق الاستكمال. لكل معيار يوجد ٤ مقاييس للإنجاز (١-٤). يقارن المعلم نتائج كتابة الطالب مع الروبيك لتحديد مدى تحقيق الطالب.

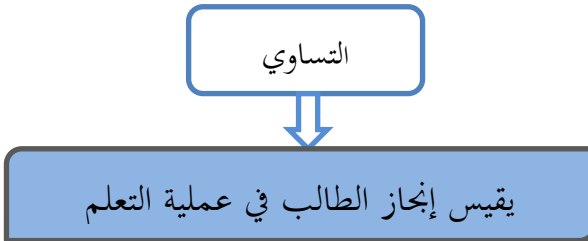
معايير الاكتمال	لم يظهر	ظهر جزئيا	ظهر في معظم الأحيان	يظهر في جميع الممارسة
يظهر قدرة على كتابة النص بشكل مترابط		✓		
التقرير يظهر نتائج الملاحظة بوضوح			✓	
التقرير يروي التجربة بوضوح	✓			
التقرير يوضح العلاقة السببية بشكل منطقي		✓		

<sup>82</sup> Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022), hlm. 54.

يظهر في جميع الممارسة	ظهر في معظم الأحيان	ظهر جزئيا	لم يظهر	معيار الاكتمال
				مدعوما بحجج منطقية مما يجعله يقنع القارئ

في المثال السابق، يكون الطالب قد أتم هدف التعلم، لأن معظم المعايير قد تم تحقيقها. يستخدم المعلم هذا الروبيك لتقييم الممارسة التي أنجزها الطالب.<sup>83</sup>

٣. التساوي و الفرق بين المفهوم معيار الاكتمال الأقل (KKM) ومعيار اكمال أهداف الدراسية (KKTP)



<sup>83</sup> Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK*, . . . , hlm. 56.

## الفرق

### معييار الاكتمال الأقل

- أ. معيار الاكتمال الأقل يطبع عاما
- ب. يثبت معيار الاكتمال الأقل الحكومة أو المؤسسة التعليمية
- ج. باستخدام الأرقام
- د. معيار الاكتمال الأقل هو معيار أدنى يجب على الطلاب تحقيقه
- هـ. ويستخدمه كمعيار لترقية الفصل.

### معييار اكتمال أهداف الدراسية

- أ. اما معيار اكتمال أهداف الدراسية مفصل ومرونة باحتياجات الطلاب
- ب. ويعد معيار اكتمال أهداف الدراسية المعلم أو فريق التدريس
- ج. باستخدام أوصاف الكفاءات
- د. وتصف الخطوات المحددة التي يجب أن يتقنها الطلاب
- هـ. ويستخدمه لا يجب لترقية الفصل.

الخلاصة من خطة السابقة، معيار الاكتمال الأقل يطبع عاما، يثبت معيار الاكتمال الأقل الحكومة أو المؤسسة التعليمية، باستخدام الأرقام، معيار الاكتمال الأقل هو معيار أدنى يجب على الطلاب تحقيقه، ويستخدمه

كمعيار لترقية الفصل. اما معيار اكتمال أهداف الدراسية مفصل ومرونة  
باحتياجات الطلاب، ويعد معيار اكتمال أهداف الدراسية المعلم أو فريق  
التدريس، باستخدام أوصاف الكفاءات، وتصف الخطوات المحددة التي  
يجب أن يتقنها الطلاب، ويستخدمه لا يجب لترقية الفصل. ولو كان  
بعض الاختلاف بينهما، معيار الاكتمال الأقل ومعيار اكتمال أهداف  
الدراسية يشتركان في شيء واحد، وهو أنهما يستخدمان لقياس إنجاز  
الطالب في عملية التعلم.

ج. الفرق في تقديم النتائج التعليمية بين المنهج الدراسي ٢٠١٣  
والمنهج الدراسي المستقل

١. المبدأ في تقديم النتائج التعليمية

في الأساس، وظيفة تقديم النتائج التعليمية كالمسؤولية على الجمهور. كان تقدم النتائج التعليمية الطلاب كمسؤولية المؤسسة التعليمية الى والد الطلاب، ولجنة المدرسة، والمجتمع، والمؤسسة المعنية الأخرى. لذلك، ينبغي تقدم النتائج التعليمية كما في التالي:  
أ. تفصيل نتائج تعلم الطلاب بناء على المعايير التي تم تحديدها مع التقييم الذي يفيد في تطوير الطالب.

ب. تقدم معلومات واضحة، وشاملة، ودقيقة.

ج. يضمن الى الوالدين على المعلومات في أقرب وقت إذا كانت مشكلة لدى الطفل في التعليم.<sup>٨٤</sup>

٢. تقديم النتائج التعليمية في المنهج الدراسي ٢٠١٣

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يشمل تقدم النتائج التعليمية الجوانب التالية: السلوك، والمعرفة، والمهارات. حصل تقييم السلوك من التقييم الذي يقوم به المعلم في المدرسة باستخدام السجل الذي يتم جمع نتائجه وتلخيصها ولي الصف ليكتب في دفتر التقرير. يتم

---

<sup>84</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2017), hlm. 296.

تقدم نتائج تقييم المعرفة والمهارات بشكل تقرير تقدم التعليم، وهو تقرير يتم إعداده بناء على معالجة نتائج التقييم.<sup>85</sup>

تقدم النتائج التعليمية تتضمن تلخيص الدرجات التي تقدم معلومات عن تحقيق الكفاءة الطلاب لكل من الكفاءات الأساسية في نصف سنة. الدرجات التي يتم كتابتها هي تلخيص درجات كل كفاءة أساسية من كل جانب من جوانب التقييم. يمكن الحصول على درجات كفاءة أساسية من الاختبارات التكوينية، والاختبارات التلخيصية، والنتائج الملاحظة خلال عملية التعلم، ودرجات الواجبات الفردية أو الجماعية. سيتم حساب المتوسط العام لدرجات الكفاءة الأساسية في كل جانب ليصبح درجة تحقيق الكفاءة لذلك الجانب. في كتابة تقدم النتائج التعليمية أو كشف الدرجات، جاز لكل مدرسة تحديد نموذج التقرير الذي ترغب فيه طالما أنه يعكس تحقيق الكفاءة لدى الطلاب في كل مادة دراسية بناء على إتمام الكفاءات الأساسية المتعلقة بها.<sup>86</sup>

هذا شكل من تقدم النتائج التعليمية في المنهج الدراسي

:٢٠١٣

---

<sup>85</sup> KEMENDIKBUD, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013*, (Jakarta: KEMENDIKBUD RI, 2022), hlm. 59.

<sup>86</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2017), hlm. 300.

كشف الدرجات الفصل الدراسي الأول في السنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٤

---

اسم الطالب : المدرسة :

رقم تعريف المدرسة : الصف/الفصل الدراسي :

رقم تعريف الطالب الوطني : السنة التدريسية :

---

تحقيق نتائج التعليم

أ. الموقف

١. الموقف الروحية

الدرجة	الوصف

٢. الموقف الإجماعية

الدرجة	الوصف

اسم الطالب	:	المدرسة	:
رقم تعريف المدرسة	:	الصف/الفصل الدراسي	:
رقم تعريف الطالب الوطني	:	السنة التدريسية	:

### ب. المعرفة والمهارة

معيار الاكتمال الأقل: .....(x)

رقم	المادة الدراسية	المعرفة		المهارة	
		الدرجة	النتيجة	الدرجة	النتيجة
<b>الفرقة أ (عموم)</b>					
١	التربية الدينية الإسلامية				
	أ. القرآن والحديث				
	ب. الأخلاق				
	ت. الفقه				
	ث. تاريخ الثقافة الإسلامية				
٢	الرياضيات				
٣	اللغة الإنجليزية				
٤	وغيرها.....				
<b>الفرقة ب (عموم)</b>					
١	الفنون والثقافة				
٢	التربية الرياضية				
٣	وغيرها.....				

المهارة		المعرفة		المادة الدراسية	رقم
الدرجة	النتيجة	الدرجة	النتيجة		
الفرقة ج (الاختبار التخصصي)					
					١
					٢
التخصصات المتداخلة					
					١
					٢
					الجملة

جدول الدرجة:

الدرجة				معيار الاكتمال الأقل
أ	ب	ج	د	
$.... \leq 100$		$x \leq$	$< x$	$(x).....$

اسم الطالب	:	المدرسة	:
رقم تعريف المدرسة	:	الصف/الفصل الدراسي	:
رقم تعريف الطالب الوطني	:	السنة التدريسية	:

### ج. وصف المعرفة والمهارة

رقم	المادة الدراسية	المعرفة	المهارة
<b>الفرقة أ (عموم)</b>			
١	التربية الدينية الإسلامية		
	أ. القرآن والحديث		
	ب. الأخلاق		
	ت. الفقه		
	ث. تاريخ الثقافة الإسلامية		
٢	الرياضيات		
٣	اللغة الإنجليزية		
٤	وغيرها.....		
<b>الفرقة ب (عموم)</b>			
١	الفنون والثقافة		
٢	التربية الرياضية		
٣	وغيرها.....		
<b>الفرقة ج (الاختيار التخصصي)</b>			
١			

المهارة	المعرفة	المادة الدراسية	رقم
			٢
التخصصات المتداخلة			
			١
			٢
			الجملة

اسم الطالب	:	المدرسة	:
رقم تعريف المدرسة	:	الصف/الفصل الدراسي	:
رقم تعريف الطالب الوطني	:	السنة التدريسية	:

#### د. الإضافية

الرقم	الأنشطة الإضافية	الدرجة	الوصف
.١			
.٢			

#### هـ. الانجازات

الرقم	الأنشطة	البيان
.١		
.٢		

#### و. غياب

مريض	:	.....يوم
إذن	:	.....يوم
غياب	:	.....يوم

#### ح. مذكرة ضباط الصف

--

خ. استجابة الوالدين

--

بيان الترقية : ناجح/راسب الى الفصل.....

--

### ٣. تقديم النتائج التعليمية في المنهج الدراسي المستقل

في تقديم النتائج التعليمية للطلاب في المنهج الدراسي المستقل بسيط ومعلوماتي، ويمكنه توفير معلومات مفيدة عن الكفاءات التي تم تحقيقها، وكذلك التوصيات للمعلمين والمؤسسات التعليمية وأولياء الأمور لدعم تحقيق الأهداف التعليمية. كما ذكر في فيديو "التعليم الحر" الحلقة ١٩ حول "كشف الدرجات التعليم في إندونيسيا"، فإن تقديم تقرير نتائج التعلم في المنهج الدراسي المستقل يكون أبسط بسبب العوامل التالية:

- المؤسسات التعليمية مثقلة بالعديد من أوراق التقييم المتنوعة.
- هذه الأوراق التقييمية كلها تحصل نتائج متنوعة ومختلفة، وأحياناً تتعارض مع بعضها البعض.
- ونتيجة لذلك، لا تتمكن المؤسسات التعليمية من فهم ما الذي يحتاج إلى تحسين من بين هذه النتائج التقييمية المختلفة.

لذلك، لا يمكن للحكومة المركزية والمحلية تقديم الدعم المناسب للمؤسسات التعليمية. إن الأدوات العديدة في تقرير نتائج التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تؤدي إلى أن قياس جودة التعليم

يصبح غير دقيق وغير شامل. وأيضا الحكومة تواجه صعوبة في مساعدة المؤسسات التعليمية على تحسين جودة التعليم.<sup>87</sup>

في تأليف تقرير نتائج تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية، يجب أن يتضمن على الأقل المعلومات التالية:

١. اسم الطالب،
٢. اسم المؤسسة التعليمية،
٣. الصف،
٤. الفصل الدراسي،
٥. المادة الدراسية،
٦. الدرجة،
٧. الوصف،
٨. مذكرة المعلم،
٩. الحضور،
١٠. الأنشطة اللامنهجية.

يوجد ثلاث خيارات في تأليف وصف الإنجاز الكفاءات في التقرير، وهذه الخيارات هي كما يلي:

أ. تأليف الوصف بناء على تحقيقات التعليم.

---

<sup>87</sup> Dikutip dari deskripsi Channel Youtube KEMENDIKBUD RI dengan tema “Merdeka Belajar” pada tanggal 19 Oktober 2023 pukul 21:45.

- ب. تأليف الوصف بناء على تسلسل أهداف التعليم.
- ت. تأليف الوصف بياخذ النقاط الرئيسية من المواد التي تم تقديمها.<sup>88</sup>

هذا شكل من تمثيل تقرير حصيلة التعليم في المنهج الدراسي المستقل:

إسم	:	فصل	:
رقم تعريف الطالب الوطني	:	مرحلة	:
مدرسة	:	الفصل الدراسي	:
عنوان	:	سنة	:
	:	المادة الدراسية	:

رقم	المادة الدراسية	الدرجة النهائية	تحقيق الكفاءة
١	القرآن والحديث		
٢	الفقه		
٣	الرياضيات		
٤	اللغة الإندونيسية		
٥	اللغة العربية		
٦	وغيرها.....		

<sup>88</sup> Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022), hlm. 84.

البيان	الأنشطة الإضافية	رقم
	الكشافة	.١
	كرة القدم	.٢
	وغيرها.....	.٣

غياب	
مريض	: .....يوم
إذن	: .....يوم
غياب	: .....يوم

المكان، والتاريخ

توقيع ولي الطالب

توقيع ولي الفصل

(.....)

توقيع رئيس المدرسة

(.....)

مذكرة :

١. تصميم كشف الدرجات مناسب مع تركيب المنهج الدراسي لكل مرحلة.

٢. يحتوي وصف تحقيق الكفاءات على الكفاءات التي تم تحقيقها والتي يجب تحسينها. يجب كتابة الوصف باستخدام جمل إيجابية ومحفزة.

لتكملة التقرير، يمكن للمؤسسة التعليمية إضافة بعض التقارير، وهي:

أ. محفظة الأعمال

المحفظة هي مجموعة من الأعمال التي يختارها الطالب بمناقشة مع المعلم. تهدف المحفظة إلى مراقبة تطور تعليم الطالب من خلال أعماله.

ب. النقاش/المؤتمر

يهدف النقاش/المؤتمر إلى تبادل المعلومات حول تحقيق نتائج التعليم بين المعلم، والطالب، وولي الطالب.

ج. معرض الأعمال

يعد معرض الأعمال وسيلة للاحتفال بعملية التعلم وكذلك للتقويم التلخيصي.

د. جواز المهارات (*skill pasport*)

جواز المهارات هو سجل للكفاءات التي اكتسبها الطالب أثناء تعلمه في المدرسة المهنية أو في عالم العمل.<sup>89</sup>

التساوي	لم يستخدم نظام التصنيف	كشف الدرجات المنهج الدراسي ٢٠١٣	كشف الدرجات المنهج الدراسي المستقل
الفرق	١. تحتوي بطاقة تقرير المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ عادة على ٣-٤ صفحات.	١. بسيطة وغنية بالمعلومات، ويمكن أن توفر معلومات مفيدة حول الكفاءات التي تم تحقيقها.	٢. لم يوجد معيار الاكتمال الأقل.
	٢. وهناك معيار الاكتمال الأقل.	٢. وفي الصفحة الأولى عبارة عن تقييم للجوانب الروحية والاجتماعية للطلاب مع المسند.	٣. في البيانات الشخصية مرحلة إضافية لكل فصل على شكل رمز.
	٣. وتحتوي الصفحة الأولى مباشرة على نتائج تقرير تعلم الطلاب في كل مادة في المدرسة.	٣. والثالثة تحتويان على تقييم نتائج تعلم الطلاب في الجوانب	٤. وتحتوي الصفحة الثانية
	٤. والصفحتان الثانية والثالثة تحتويان على تقييم نتائج تعلم الطلاب في الجوانب	٤. وتحتوي الصفحة الثانية	٥. وتحتوي الصفحة الثانية

<sup>89</sup> Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022), hlm. 89-90.

كشf الدرجات المنهج الدراسي المستقل	كشf الدرجات المنهج الدراسي ٢٠١٣	
على تقييم الأنشطة الإضافية، والحضور الطلاب، وتوقعات الوالدين ومعلم الفصل ومدير المدرسة.	العلوم والمهارات. ٥. والصفحة الرابعة تحتوي على تقييم الأنشطة الإضافية، وحضور الطلاب، وتوقعات الوالدين ومعلم الفصل ومدير المدرسة.	

الخلاصة من جدول السابق، صحيفة تقرير حصيلة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ أكثر من صحيفة تقرير المنهج المستقل الذي يتكون من ١- ٢ صحافا. كان معيار الاكتمال الأقل في تقرير المنهج الدراسي ٢٠١٣، في تقييم نتائج تعلم الطلاب في تقرير المنهج الدراسي ٢٠١٣ مقسم على عدة صفحات ولكن في تقرير المنهج المستقل تحتوي الصفحة الأولى مباشرة على نتائج تعلم الطلاب، وأيضا تقرير المنهج المستقل يعطي معلومات مفيدة عن الكفاءة التي تحقيها.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد ان تقوم الباحثة بتحليل البيانات، فحصلت على مايلي:

#### ١. جوانب التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي

##### المستقل

الهدف من تنفيذ التقويم هو معرفة المعلومات حول احتياجات التعلم، ونشوء التعلم، ونتائج تحصيل الطلاب. يفعل التقويم طول عملية التعلم وبعدها. تنفيذ التقويم باستخدام التجربة الكتابية، أو التجربة العملية، أو الحافظة، أو الملاحظة، أو المقابلة.

هناك بعض الاختلافات بين تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل. في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم التقويم الأصلي، والتقييم التكويني، والتقويم التلخيصي؛ وفي تطبيقه تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى ثلاثة أنواع: تقويم الخلق، وتقويم العلم، وتقويم المهارة؛ ولا يوجد في المنهج الدراسي ٢٠١٣ التقويم عن نفسية الطلاب.

أما في المنهج الدراسي المستقل إلا بالتقويم التكويني والتلخيصي، يستخدم المنهج الدراسي المستقل التقويم التشخيصي، و يفعل هذا التقويم قبل ان يصنع أهداف التعلم لمعرفة الحالة النفسية للطلاب. في المنهج الدراسي المستقل تقويم ثلاث الجوانب ، وهي الصفة، والمعرفة، والمهارة بدون فصلها كما في تقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٢. الفرق بين المفهوم معيار الاكتمال الأقل (KKM) ومعيار اكتمال

### أهداف الدراسية (KKTP)

أ. معيار الاكتمال الأقل يطبع عاما، يثبت معيار الاكتمال الأقل الحكومة أو المؤسسة التعليمية، باستخدام الأرقام، معيار الاكتمال الأقل هو معيار أدنى يجب على الطلاب تحقيقه، ويستخدمه كمعيار لترقية الفصل.

ب. اما معيار اكتمال أهداف الدراسية مفصل ومرونة باحتياجات الطلاب، ويعد معيار اكتمال أهداف الدراسية المعلم أو فريق التدريس، باستخدام أوصاف الكفاءات، وتصف الخطوات المحددة التي يجب أن يتقنها الطلاب، ويستخدمه لا يجب لترقية الفصل.

٣. الفرق في تقديم النتائج التعليمية بين منهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج

### الدراسي المستقل

أ. تحتوي بطاقة تقرير المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ عادة على ٣-٤ صفحات، وهناك معيار الاكتمال الأقل، وفي الصفحة الأولى عبارة عن تقييم للجوانب الروحية والاجتماعية للطلاب مع المسند، والصفحتان الثانية والثالثة تحتويان على تقييم نتائج تعلم الطلاب في الجوانب العلوم والمهارات، والصفحة الرابعة تحتوي على تقييم الأنشطة الإضافية، وحضور الطلاب، وتوقعات الوالدين ومعلم الفصل ومدير المدرسة.

ب. واما بطاقة تقرير المنهج الدراسي المستقل بسيطة وغنية بالمعلومات، ويمكن أن توفر معلومات مفيدة حول الكفاءات التي تم تحقيقها، ولا

يوجد معيار الاكتمال الأقل فيه، في البيانات الشخصية مرحلة إضافية لكل فصل على شكل رمز، وتحتوي الصفحة الأولى مباشرة على نتائج تقرير تعلم الطلاب في كل مادة في المدرسة، وتحتوي الصفحة الثانية على تقييم الأنشطة الإضافية، والحضور الطلاب، وتوقعات الوالدين ومعلم الفصل ومدير المدرسة.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث الذي تم إجراؤه، فإن الإقتراحات التي تقدمه الباحثة وهي:

١. ينبغي للباحثة ان تستطيع فهم الفروق بين تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل بوضوح للتدريس في المستقبل.
٢. يرجى للمعلم أن يفهم ويتقن تقويم المنهج الدراسي الجديد أو المنهج الدراسي المستقل. من فهم تقويم المنهج الدراسي المستقل، يمكن للمعلمين تحديد متابعة تعلم الطلاب.
٣. من الناحية العملية، يرجى من ناتج هذا البحث نافع لعالم الدراسة خاصة و أيضا للمجتمع عامة، وأن تقدم مساهمة مفيدة لعالم التعليم.

## ج. الاختتام

الحمد لله الذي بنعمة تتم الصالحات، والحمد لله الذي أعطانا نعمة الإيمان والإسلام ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا نعمة العقل السليم والحمد لله الذي سهل جميع أمور الباحثة لكتابة هذا البحث حتى تستطيع الباحثة أن تتم كتابها، وهذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو من خطأ ونسيان ولذا ترحو الباحثة من سماحة ذهن القارئین الاقتراحات والإرشادات ليكون البحث صحيحا كاملا وتسفيد منها وعسى الله أن يسر لنا كل أمورنا ويوقفنا رشد السبيل، إن الله على كل شيء قدير.

## المراجع

### المراجع من اللغة العربية

محمد مزمل المشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، المملكة

العربية السعودية: دار التواء للنشر والتوزيع، ١٩٩٠.

فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة ببلغة العربية والتربية الإسلامية،

القاهرة: علم الكتب، ٢٠٠٠.

زيدة محمد قرني، المناهج الدراسية رؤى وتوجهات معاصرة، مصر: المكتبة

العصرية، ٢٠١٦.

### المراجع من اللغة الإندونيسيا

Ali Sodik, Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*,  
Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Arif Mustofa, Muhammad Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: ARRUZZ MEDIA, 2013.

- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013*, KEMENDIKBUD, 2020.
- Darwin, David, dkk., *Asesmen Pembelajaran Bahasa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa SMA*, (Vol. 12 No. 2), Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2023.
- Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, Keputusan Menteri Agama, No. 183, 2019.
- Fauzan, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Tangerang: GP Press, 2017.
- Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2010.
- Hidayat, Muhammad Yusuf, dkk., *Analisis Penentuan Standar Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Mata Pelajaran Fisika Kelas XI SMAN 17 Makassar*, (Vol. 8 No. 1), Jurnal Pendidikan Fisika, 2020.
- Kementerian Agama RI, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK*, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022.
- Kementerian Pendidikan dan Budaya, *Modul Asesmen Diagnostik Sekolah Penggerak*, 2022.
- Kementerian Pendidikan dan Budaya, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013*, Jakarta: KEMENDIKBUD RI, 2022.

- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Lumbessy, Buksi, *Asesmen Diagnostik pada Kurikulum Merdeka*, Surabaya: Pustaka Media Guru, 2022.
- Maemonah, *Asesmen Pembelajaran*, Yogyakarta: PGMI PRESS UIN SUKA, 2018.
- Martaningsih, Sri Tuttur, dkk, *Modul Pelatihan ibM Active Learning Guru SD dan Pelatihan Penilaian Autentik*, Universitas Ahmad Dahlan, 2015.
- Maryani, Ika, dkk, *Asesmen Diagnostik Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka*, Yogyakarta: K-Media, 2023.
- Mubarak, Zaki, *Desain Kurikulum Merdeka Belajar*, 2022.
- Muhammad Nurman, Dony Handriawan, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Mataram: Sanabil, 2021.
- Muhammad, Arsyad, dkk., *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam*, Jurnal UIN Sunan Ampel Surabaya, 2023.
- Mulyana, Wiwiek, *Kajian Asesmen dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Biologi*, Skripsi, Lampung: UIN Raden Intan, 2022.

- Munip, Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2017.
- Nasution, Suri Wahyuni, *Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar*, (Vol. 1 No. 1), Jurnal Prosiding Pendidikan Dasar, 2021.
- Nurhayati, *Sebuah Pengantar Matakuliah Telaah Kurikulum Di Perguruan Tinggi Agama Islam*, Bandung: Widina Bhakti Persada, 2020.
- Nurlaila, *Peningkatan Kemampuan Guru dalam Penyusunan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) melalui Workshop (Penelitian Tindakan di MTsN 2 Kota Lhokseumawe)*, (Vol. 14 No. 1), Jurnal ITQAN, 2023.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, 2013.
- Purwanto, Ahmad Teguh, *Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, (Vol. 20 No. 1) Jurnal Ilmiah Pedagogi, 2022.
- Raya Agni, Syech Zainal, *Memahami Kurikulum 2013*, Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara, 2024.
- Rifai, Husyain, dkk, *Kurikulum Merdeka (Implementasi dan Pengaplikasian)*, Yogyakarta: SELAT MEDIA PATNERS, 2024.

- Septi Budi, Noly Shofiyah, *Buku Ajar Mata Kuliah Asesmen Pembelajaran*, Sidoarjo : UMSIDA PRESS, 2018.
- Silfana, Anis, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonkromo Bantul Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Siti Fatonah, *Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Auentik Kurikulum 2013 di MI Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 8 No. 2, 2016.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suhendra, Ade, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI*, Jakarta: Kencana, 2019.
- Zaeni, Akhmad, dkk, *Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran di Madrasah*, Pekalongan: Penerbit NEM, 2023.
- Zainuri, Ahmad, dkk, *Telaah Kurikulum Tingkat Dasar dan Menengah (Kajian Teoritik)*, Jawa Timur: Qiarra Media, 2021.

## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: فراديس اكمالية
رقم البطاقة	: 1903026026
المكان و تاريخ الميلاد	: فاطمي، ٧ يوليو ٢٠٠١
العنوان	: تالون، كاين، فاطمي
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجواله	: ٠٨٩٦٠١٤٨١٠٨٤
البريد الالكتروني	: faradisaakma07@gmail.com

### ب. السيرة التربية

#### ١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال الفلاح تالون
- ب. مدرسة الإبتدائية الحكومية تالون ١
- ج. مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح تالون
- د. مدرسة العالية الإسلامية روضة العلوم غوينجان فاطمي

#### ٢. التربية غير الرسمية

- أ. معهد روضة العلوم الإسلامية فاطمي
- ب. معهد امباه رومي للبنات سمارانج