

**PENGARUH PENGGUNAAN AL-QUR'AN DIGITAL  
TERHADAP MINAT BACA AL-QUR'AN  
DI KALANGAN MAHASISWA PAI: STUDI DI UIN  
WALISONGO SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



oleh:

**AHDA MIN ICHDAL UMAMY**

NIM: 2103016067

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2025**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahda Min Ichdal Umamy

NIM : 2103016067

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN AL-QUR'AN DIGITAL TERHADAP  
MINAT BACA AL-QUR'AN DI KALANGAN MAHASISWA PAI:  
STUDI DI UIN WALISONGO**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 24 Januari 2025

Pembuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular meter stamp. The stamp is light brown with a red border and contains the text '2000', 'METERAI TEMPEL', and a serial number 'B4040AMX124011473'. The signature is a stylized cursive script.

Ahda Min Ichdal Umamy

NIM: 2103016067

## PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Al-Qur'an Digital terhadap Minat Baca Al-Qur'an di  
Kalangan Mahasiswa PAI: Studi di UIN Walisongo Semarang**

Penulis : Ahda Min Ichdal Umamy

NIM : 2103016067

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
sarjana dalam Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 17 Februari 2024

### DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji,

**Dr. H. Mustopa, M.Ag.**  
NIP: 196603142005011002

Sekretaris/Penguji,

**Atika Dyah Perwita, M.M.**  
NIP: 198905182019032021

Penguji Utama I,

**Prof. Dr. H. Moh Erfan Soebahar, M.Ag.**  
NIP: 195606241987031002



Penguji Utama II,

**Alia Fajriyatu Najichah, M.Pd.**  
NIP: 199112112020122011

Pembimbing I,

**Prof. Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag.**  
NIP: 1969105994031003

Pembimbing II,

**Dwi Yunitasari, M.Si.**  
NIP: 198806192019032016

## NOTA DINAS

### NOTA DINAS

Semarang, Januari 2025

Kepada Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI AL-QUR'AN  
DIGITAL TERHADAP MINAT BACA DI KALANGAN  
MAHASISWA PAI: STUDI DI UIN WALISONGO  
SEMARANG**

Nama : Ahda Min Ichdal Umamy  
NIM : 2103016067  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



**Prof. Dr. Abdul Rohman, M.Ag.**

NIP : 1969105 994031003

## NOTA DINAS

### NOTA DINAS

Semarang, Januari 2025

Kepada Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

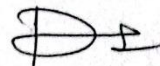
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH AL-QUR'AN DIGITAL TERHADAP MINAT BACA AL-QUR'AN DI KALANGAN MAHASISWA PAI: STUDI DI UIN WALISONGO SEMARANG**  
Nama : Ahda Min Ichdal Umamy  
NIM : 2103016067  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II,



**Dwi Yunitasari, M.Si.**  
NIP: 198806192019032016

## ABSTRAK

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN AL-QUR'AN DIGITAL TERHADAP MINAT BACA AL-QUR'AN DI KALANGAN MAHASISWA PAI: STUDI DI UIN WALISONGO SEMARANG**

Penulis : Ahda Min Ichdal Umamy

NIM : 2103016067

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Al-Qur'an digital terhadap minat baca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian survei. Penelitian ini dilaksanakan di UIN Walisongo Semarang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data regresi linier sederhana.

Analisis regresi menunjukkan bahwa Al-Qur'an digital memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat baca Al-Qur'an. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  adalah sebesar 5,184 yang lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  adalah sebesar 1,995. Yang berarti  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Adapun nilai koefisiensi regresi adalah sebesar 0,533 yang bernilai positif yang artinya semakin banyak penggunaan Al-Qur'an digital maka semakin tinggi minat baca Al-Qur'an sehingga pengaruh Al-Qur'an digital terhadap minat baca Al-Qur'an adalah searah. Adapun koefisien determinasi adalah sebesar 0,283 yang berarti bahwa pengaruh variabel bebas (Penggunaan Al-Qur'an digital) terhadap variabel terikat (minat baca Al-Qur'an) sebesar 28,3% sementara itu minat baca Al-Qur'an selain dipengaruhi oleh Al-Qur'an digital juga 71,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Penelitian ini merekomendasikan bagi mahasiswa PAI diharapkan mampu memanfaatkan waktu luang dengan membaca Al-Qur'an, pengembang aplikasi diharapkan terus berinovasi dan institusi diharapkan menyediakan fasilitas pendukung untuk mendorong mahasiswa lebih sering membaca Al-Qur'an.

**Kata kunci: Al-Qur'an digital, Minat Baca Al-Qur'an**

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam disertasi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| ا | a  | ط | ṭ |
| ب | b  | ظ | ẓ |
| ت | t  | ع | ‘ |
| ث | ṣ  | غ | g |
| ج | J  | ف | f |
| ح | Ḥ  | ق | q |
| خ | Kh | ك | k |
| د | d  | ل | l |
| ذ | ẓ  | م | m |
| ر | r  | ن | n |
| ز | z  | و | w |
| س | s  | ه | h |
| ش | sy | ء | , |
| ص | Ṣ  | ى | y |
| ض | ḍ  |   |   |

### Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = I panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

au = اَوْ

ai = اَيَّ

iy = اِيَّ

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah dan ridlo-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam turunkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari zaman gelap gulita menuju zaman yang terang benderang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materiil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nizar, M.Ag., selaku Rektor UIN Walisongo Semarang, yang telah membina dan memimpin UIN Walisongo Semarang menjadi tempat bagi peneliti untuk mencari ilmu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan pembantu-pembantu Dekan yang telah memberikan fasilitas belajar dari awal hingga akhir.
3. Ibu Dr. Hj. Fihris M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bapak Aang Kunaepi, M.A., sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan petunjuk dan arahannya selama penyelesaian kuliah.
4. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag., selaku pembimbing I sekaligus wali dosen dan Ibu Dwi Yunitasari, M.Si., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan



pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan hingga skripsi ini selesai.

5. Bapak Prof. Dr. H. Erfan Soebahar, M.Ag., Ibu Amalia Fajriyyatin, M.Pd., Bapak Dr. H. Mustopa, M.Ag., dan Ibu Atika Dyah Perwita, M.M., selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan dan arahan hingga skripsi ini selesai.
6. Guru-guruku dari TK, MI, MTs, MA, seluruh dosen UIN Walisongo Semarang, serta seluruh staf dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Orang tuaku tercinta, Bapak Shofwan, S.Pd.I dan Ibu Muallifah beserta kedua adik tersayang Moh. Abu Dzarr Al-Ghifary dan Moh. Zufar Najih Ar-Royyan, terima kasih atas doa, bantuan, kerja keras, bimbingan, perhatian, motivasi dan kasih sayang.
8. Ibu Nyai Hj. Rofiqotul Makkiyah, selaku pengasuh PPPTQ Al-Hikmah Tugurejo Semarang beserta keluarga ndalem yang telah memberikan ilmu, do'a, dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman PAI C 2021 yang telah kebersamaan dan menyemangati penulis untuk terus belajar dan terimakasih atas dukungan serta bantuannya selama perkuliahan.
10. Sahabat seperjuangan (Najma, Itsna, Mutiara, Ikrima, Nina, Maknun, Najwa, Syakhna, Naila, Bety, dan Ina) yang memberikan motivasi, doa dan dukungan.
11. Mawaddah Family, Wafida ilya, IKAMARU 2021, dan teman PLP yang telah memberikan motivasi, doa dan dukungan.

12. Teman-teman KKN posko 90 (Nailil, Mutir, Fara, Tia, Novita, Tara, Vina, Nayaka, Faiq, Arif, Ujang, Zulfan, Rangga, Irvan) terima kasih atas segala dukungan, semangat, motivasi, dan kenangan yang telah kalian berikan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan, hanya ucapan terimakasih dengan tulus serta doa, semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dan melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih membutuhkan kritik dan saran untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik saran yang membangun dari semua pihak dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Semarang, 24 Januari 2025

## DAFTAR ISI

|                                                         |             |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                        | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                                 | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS.....</b>                                  | <b>iv</b>   |
| <b>NOTA DINAS.....</b>                                  | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                    | <b>vi</b>   |
| <b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>                   | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                              | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                            | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>                         | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                          | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                                | 7           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....                   | 8           |
| <b>BAB II : LANDASAN TEORI .....</b>                    | <b>10</b>   |
| A. Deskripsi Teori.....                                 | 10          |
| 1. Al-Qur'an digital .....                              | 10          |
| 2. Minat Membaca Al-Qur'an .....                        | 21          |
| 3. Pengaruh Al-Qur'an Digital Terhadap Minat Baca ..... | 32          |
| B. Kajian Pustaka .....                                 | 33          |
| C. Hipotesis.....                                       | 38          |
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>                | <b>39</b>   |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....                 | 39          |

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| B. Tempat dan waktu penelitian.....                  | 39        |
| C. Populasi dan Sampel penelitian .....              | 40        |
| D. Variabel dan Indikator Variabel .....             | 42        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                      | 44        |
| F. Teknik Analisis Data.....                         | 45        |
| <b>BAB VI : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA.....</b>     | <b>61</b> |
| A. Profil Mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang ..... | 61        |
| B. Deskripsi Data .....                              | 62        |
| C. Analisis Data.....                                | 64        |
| D. Pembahasan.....                                   | 70        |
| E. Keterbatasan Penelitian.....                      | 75        |
| <b>BAB V : PENUTUP.....</b>                          | <b>77</b> |
| A. Kesimpulan.....                                   | 77        |
| B. Saran .....                                       | 78        |
| C. Kata Penutup.....                                 | 78        |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------|
| Tabel 3.1  | Jumlah Populasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021, 39.    |
| Tabel 3.2  | Jumlah Sampel Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021, 40.      |
| Tabel 3.3  | Kisi-kisi Instrumen Penelitian, 41.                                    |
| Tabel 3.4  | Skala <i>Likert</i> , 43.                                              |
| Tabel 3.5  | Hasil Uji Validitas butir Instrumen Al-Qur'an Digital, 45.             |
| Tabel 3.6  | Hasil Uji Validitas butir Instrumen Minat Baca Al-Qur'an, 46.          |
| Tabel 3.7  | Persentase Validitas Butir Instrumen Penggunaan Al-Qur'an Digital, 47. |
| Tabel 3.8  | Persentase Validitas Butir Instrumen Minat Baca Al-Qur'an, 47.         |
| Tabel 3.9  | Hasil Reliabilitas Penggunaan Al-Qur'an Digital, 49.                   |
| Tabel 3.10 | Hasil Reliabilitas Minat Baca Al-Qur'an, 50.                           |
| Tabel 3.11 | Kriteria Koefisien Korelasi, 54.                                       |
| Tabel 4.1  | Kriteria data penggunaan Al-Qur'an digital (Variabel X), 62.           |

|           |                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------|
| Tabel 4.2 | kriteria data minat baca Al-Qur'an (Variabel Y), 63. |
| Tabel 4.3 | Hasil Uji Normalitas One Sample K-S, 64.             |
| Tabel 4.4 | Hasil Uji Linieritas, 65.                            |
| Tabel 4.5 | Hasil Uji Koefisien Korelasi, 66.                    |
| Tabel 4.6 | Hasil Uji Regresi Linier Sederhana, 67.              |
| Tabel 4.7 | Hasil Uji Koefisien Determinasi, 68.                 |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji T, 69.                                     |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|             |                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Lampiran 1  | Surat Penunjukan Pembimbing                                                  |
| Lampiran 2  | Surat Izin Riset                                                             |
| Lampiran 3  | Daftar Nama Responden Mahasiswa<br>PAI Angkatan 21 UIN Walisongo<br>Semarang |
| Lampiran 4  | Sejarah Berdirinya Program Studi<br>PAI UIN Walisongo Semarang               |
| Lampiran 5  | Instrumen Angket Uji Coba dan<br>Penelitian                                  |
| Lampiran 6  | Data Responden Uji Coba dan<br>Penelitian                                    |
| Lampiran 7  | Data Skor Angket Uji Coba                                                    |
| Lampiran 8  | Data Skor Angket Penelitian                                                  |
| Lampiran 9  | R Tabel                                                                      |
| Lampiran 10 | Uji Validitas Instrumen                                                      |
| Lampiran 11 | Uji Reliabilitas Instrumen                                                   |
| Lampiran 12 | T-tabel                                                                      |
| Lampiran 13 | Kumpulan Hasil Pengolahan Data<br>Dengan SPSS 23                             |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Minat baca, secara umum, dapat diartikan sebagai kecenderungan seseorang untuk membaca dan mengolah informasi dari berbagai sumber. Dalam konteks keagamaan, minat baca Al-Qur'an merujuk pada ketertarikan dan keinginan seseorang untuk tidak hanya membaca teks suci ini, tetapi juga memahami, merenungkan, dan mengamalkan isi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Minat baca Al-Qur'an sangat penting karena berfungsi sebagai sarana untuk memperdalam pemahaman terhadap ajaran Islam dan menginternalisasi prinsip-prinsip moral yang diajarkan. Selain itu, minat baca yang tinggi terhadap Al-Qur'an dapat meningkatkan kualitas spiritual individu, membantu membentuk karakter yang baik, serta menumbuhkan rasa cinta dan kedekatan kepada Allah SWT.<sup>1</sup>

Al-Qur'an sendiri merupakan kitab suci umat Islam yang mengandung petunjuk hidup, nilai-nilai moral, dan hukum-hukum yang mengatur segala aspek kehidupan. Sebagai wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW selama lebih dari dua puluh tahun, Al-Qur'an tidak hanya berfungsi sebagai sumber ajaran agama, tetapi juga sebagai panduan komprehensif yang mencakup berbagai dimensi kehidupan, mulai dari aspek spiritual hingga sosial, ekonomi, dan politik. Sesuai dengan wahyu

---

<sup>1</sup> Usman Usman and others, 'Meningkatkan Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SDN I Waindawula Increasing Interest In Reading The Qur'an In Students Of SDN I Waindawula', *Jurnal Pengabdian Dan Kemitraan Masyarakat (ALKHIDMAH)*, 1.3 (2023), 160–68.



pertama yang diberikan kepada nabi Muhammad SAW, membaca Al-Qur'an adalah kewajiban setiap orang Islam. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-'Alaq ayat 1-5:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>2</sup>*

Dengan demikian, membaca dan memahami Al-Qur'an menjadi suatu kewajiban bagi setiap Muslim, bukan hanya untuk memenuhi kewajiban ibadah, tetapi juga untuk menginternalisasi nilai-nilai universal yang dapat membimbing mereka dalam menghadapi berbagai tantangan dan dinamika kehidupan modern.<sup>3</sup>

Namun, dalam beberapa tahun terakhir minat baca Al-Qur'an menurun di kalangan mahasiswa. Menurunnya minat membaca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa menjadi permasalahan yang semakin mengkhawatirkan. Beragam faktor turut menyebabkan fenomena ini, mulai dari padatnya tugas kampus hingga pengaruh teknologi yang semakin mendominasi kehidupan sehari-hari. Banyak mahasiswa yang lebih memilih menghabiskan waktunya dengan gadget dan media sosial, sehingga aktivitas membaca Al-Qur'an terbengkalai. Berdasarkan

---

<sup>2</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, 'Qur'an Kemenag', h. 597.

<sup>3</sup> Agus Salim Syukran Agus Salim Syukran, 'Fungsi Al-Qur'an Bagi Manusia', *Al-I'jaz: Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah Dan Keislaman*, 1.2 (2019), 90–108 <<https://doi.org/10.53563/ai.v1i2.21>>.

penelitian survei kebiasaan membaca Al-Qur'an mahasiswa UIN SGD Bandung, sekitar 8,1% di antaranya tidak sama sekali membaca Al-Qur'an. Hal ini menunjukkan bahwa kebisingan dan gangguan dunia digital mengalihkan mereka dari aktivitas keagamaan yang seharusnya menjadi bagian integral dari kehidupan mereka sehari-hari.<sup>4</sup>

Banyak pula laporan mengenai rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa masalah penurunan minat baca Al-Qur'an bukan hanya terjadi pada anak-anak, tetapi juga pada kalangan yang lebih dewasa. Berdasarkan hasil survei, skor Indeks Literasi Al-Qur'an di Indonesia berada di angka 66,038. Survei juga menunjukkan bahwa responden mengenali huruf dan harakat Al-Qur'an (61,51%), mampu membaca susunan huruf menjadi kata (59,92%), mampu membaca ayat dengan lancar (48,96%), dan membaca Al-Qur'an dengan lancar sesuai tajwid (44,57%). Responden yang belum memiliki literasi baca Al-Qur'an sebesar 38,49%. Survei ini juga menemukan sebanyak 11,3% responden tidak memiliki Mushaf Al-Qur'an di rumahnya.<sup>5</sup> Dalam sebuah penelitian yang dilakukan oleh Andi Miftahuddin (2022), menunjukkan bahwa rata-rata minat membaca Al-

---

<sup>4</sup> LPM Suaka, 'Survei: Kebiasaan Membaca Alquran Mahasiswa UIN Bandung', 2015 <<https://suakaonline.com/survei-kebiasaan-memabaca-alquran-mahasiswa-uin-bandung/>>.

<sup>5</sup> Bimas Kemenag, 'Survei Kemenag, Indeks Literasi Al-Qur'an Kategori Tinggi', *Kemenag*, 2023 <[https://www.kemenag.go.id/nasional/survei-kemenag-indeks-literasi-al-qur-an-kategori-tinggi-w0A7W#:~:text=44%2C57%25\).](https://www.kemenag.go.id/nasional/survei-kemenag-indeks-literasi-al-qur-an-kategori-tinggi-w0A7W#:~:text=44%2C57%25).-,Responden yang belum memiliki literasi baca Al-Qur'an sebesar,pembelajaran BTQ di tempat tinggalnya)>., Responden yang belum memiliki literasi baca Al-Qur'an sebesar,pembelajaran BTQ di tempat tinggalnya>.

Qur'an dalam kategori sedang dengan persentase 64,94%.<sup>6</sup> Penelitian Herman Zuhdi et al. (2023) juga menunjukkan kategori sedang dengan persentase 68,8%.<sup>7</sup>

Berbagai upaya telah dilakukan para peneliti untuk mengatasi penurunan minat membaca Al-Qur'an. Ikmal dan Setianingrum (2018) mengembangkan strategi pengajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan individu, termasuk melalui penggunaan teknologi seperti aplikasi pembelajaran digital untuk meningkatkan minat baca Al-Qur'an.<sup>8</sup> Selain itu, Taufiq (2023) menunjukkan bahwa menggunakan metode cerita Al-Qur'an secara signifikan dapat meningkatkan minat baca Al-Qur'an.<sup>9</sup> Sementara itu, Atik Rohibah (2014) menunjukkan bahwa melalui pembelajaran multimedia dapat meningkatkan minat baca Al-Qur'an.<sup>10</sup> Terakhir, Riza dan Darmanto (2022) menunjukkan bahwa dalam

---

<sup>6</sup> Andi Miftahudin, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital Terhadap Minat Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar', 2022.

<sup>7</sup> Herman Zuhdi, Febrino Febrino, and Iskandi Iskandi, 'Pengaruh Penggunaan Al-Qur'an Digital Terhadap Intensitas Membaca Al-Qur'an Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung', *LENTERNAL: Learning and Teaching Journal*, 4.3 (2023), 159–69 <<https://doi.org/10.32923/lenTERNAL.v4i3.3978>>.

<sup>8</sup> Hapi Ikmal dan Silfiana Aprilia Setianingrum, 'Strategi Guru Al-Qur'an Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Peserta Didik', *AKADEMIKA*, 2 (2018), 212–23.

<sup>9</sup> Muhammad Taufiq, 'Penerapan Metode Cerita Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur'an Pada Siswa Sekolah Dasar', *Skula*, 3.1 (2023), 1–7.

<sup>10</sup> Atik Rohibah, 'Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Multimedia Di MI Nurul Huda Semarang' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014).

meningkatkan minat baca Al-Qur'an dengan metode Wafa sangatlah cocok dan menyenangkan dengan hasil yang maksimal.<sup>11</sup>

Menghadapi tantangan penurunan minat baca Al-Qur'an di era digital diperlukan solusi yang kreatif dan inovatif. Penelitian oleh Andi Miftahuddin (2022) di UIN Alauddin Makassar menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital berpengaruh positif terhadap minat membaca Al-Qur'an mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa 29% peningkatan minat membaca dapat dikaitkan dengan penggunaan aplikasi tersebut.<sup>12</sup> Dalam penelitian oleh Fahril Husaeni et al. (2023), yang dilakukan di Universitas Pendidikan Indonesia, ditemukan bahwa aplikasi Al-Qur'an digital meningkatkan efektivitas interaksi mahasiswa dengan Al-Qur'an sebesar 53,5%. Sebagian besar responden (92,9%) setuju bahwa aplikasi ini memudahkan mereka untuk membaca dan memahami Al-Qur'an, serta mendorong renovasi ibadah.<sup>13</sup> Herman Zuhdi et al. (2023) menunjukkan bahwa penggunaan Al-Qur'an digital memberikan pengaruh sebesar 5,8% terhadap variabel intensitas membaca Al-Qur'an. Sementara itu, Doden (2021) mengungkapkan bahwa meskipun Al-Qur'an digital sudah tersedia luas, penggunaannya masih kurang optimal di kalangan mahasiswa. Hal ini

---

<sup>11</sup> Riza Fahrudin and Darmanto Darmanto, 'Meningkatkan Minat Baca Anak Terhadap Al Qur'an Melalui Metode Wafa (Studi Pada Siswa SDN Pengkol 1 Kecamatan Mantingan)', *AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 4.2 (2022), 194–201 <<https://doi.org/10.46773/muaddib.v4i2.397>>.

<sup>12</sup> Miftahudin.

<sup>13</sup> Fahril Husaeni and others, 'Study Analysis of the Effectiveness of Using the Digital Al-Quran among College Students in the Dimensions of Globalization Flow', *Attulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 6.1 (2021), 26–40 <<https://doi.org/10.15575/ath.v6i1.12921>>.

disebabkan oleh preferensi untuk membaca mushaf cetak atau kurangnya pengetahuan tentang manfaat aplikasi tersebut. Dalam penelitian tertentu, sebagian mahasiswa bahkan tidak memanfaatkan waktu luang untuk membaca Al-Qur'an, baik dalam bentuk cetak maupun digital.<sup>14</sup>

Salah satu cara untuk meningkatkan minat baca Al-Qur'an adalah melalui pengembangan aplikasi Al-Qur'an digital. Ada banyak jenis Al-Qur'an digital, termasuk yang berbasis (*software*) komputer, web, dan aplikasi ponsel. Semua informasi tentang Al-Qur'an dapat dengan mudah diakses melalui perangkat dan *smartphone*. Terjemahan kata demi kata, tajwid, dan fitur penting lainnya digunakan dalam fungsi yang sama.<sup>15</sup> Beberapa *platform* juga tersedia secara *offline*, sehingga pengguna tidak perlu terhubung ke internet untuk membaca Al-Qur'an digital. Karena tidak dalam bentuk kertas, sehingga sangat efisien, efektif, dan praktis tanpa perlu berwudhu.<sup>16</sup>

Di UIN Walisongo Semarang, berdasarkan observasi awal juni 2024, banyak mahasiswa yang menghabiskan waktunya untuk mengerjakan tugas di kafe, lalu dilanjutkan dengan nongkrong berjam-jam tanpa tujuan yang jelas. Aktivitas ini sering kali membuat waktu terbuang sia-sia tanpa adanya manfaat yang signifikan. Sebagai mahasiswa

---

<sup>14</sup> Doden Saputra, 'Pengaruh Media Al-Qur'an Digital Terhadap Intensitas Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Jurusan PAI Angkatan 2017 UIN Raden Intan Lampung' (UIN Raden Intan Lampung, 2021).

<sup>15</sup> Syamsul Hidayat and others, 'The Impact of the Digital Al-Qur'an Thematic Learning Model on the Learning Achievement of Santri at Islamic Boarding Schools in Bandung Regency', *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 14.2 (2022), 947–60 <<https://doi.org/10.37680/qalamuna.v14i2.3764>>.

<sup>16</sup> Syarif Hidayat, 'Al-Qur'an Digital (Ragam, Permasalahan Dan Masa Depan)', *MUKADDIMAH: Jurnal Studi Islam*, 1.1 (2016), 1–40.

Pendidikan Agama Islam, seharusnya mereka mampu mengelola waktu dengan lebih baik dan mengisinya dengan kegiatan yang bermanfaat, salah satunya dengan membaca Al-Qur'an. Kehadiran Al-Qur'an digital dapat menjadi alternatif bagi mahasiswa untuk tetap terhubung dengan Al-Qur'an di sela-sela kesibukan mereka.

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini berjudul **“Pengaruh Penggunaan Al-Qur’an Digital terhadap Minat Baca di Kalangan Mahasiswa PAI: Studi di UIN Walisongo Semarang”** Tujuan dari penelitian ini adalah bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan Al-Qur’an digital mempengaruhi minat baca Al-Qur’an digital di masa modern.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat penggunaan Al-Qur’an digital di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang?
2. Bagaimana tingkat minat baca Al-Qur’an di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan Al-Qur’an digital terhadap minat baca Al Qur’an di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat penggunaan Al-Qur'an digital di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.
2. Untuk mengetahui tingkat minat baca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan Al-Qur'an digital terhadap minat baca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.

Sedangkan manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Memberikan sumbangsih pemikiran dalam rangka memperluas ilmu pengetahuan tentang pengaruh penggunaan Al-Qur'an digital terhadap minat baca Al-Qur'an sehingga dapat mewujudkan generasi yang sesuai dengan harapan bersama.

2. Secara praktis

- a. Bagi mahasiswa

Memberikan informasi tentang tingkat penggunaan Al-Qur'an digital dan minat baca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.

- b. Bagi dosen

Memberikan petunjuk bagi dosen untuk lebih meningkatkan minat membaca Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari di kalangan mahasiswa PAI Walisongo.

c. Bagi Peneliti

Peneliti dapat mengetahui pengaruh penggunaan Al-Qur'an digital dan minat baca Al Qur'an di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Al-Qur'an digital**

###### **a. Pengertian Al-Qur'an Digital**

Kata digital berasal dari bahasa Yunani "Digitus", yang berarti jari jemari. Jumlah jari jemari adalah 10 jari, dan angka 1 dan 0 terdiri dari 10. Oleh karena itu, digital adalah representasi dari suatu keadaan bilangan yang terdiri dari angka 0 dan 1 atau off dan on, dalam istilah bilangan biner. Sistem digital berfungsi sebagai basis data untuk setiap sistem komputer. Ada juga istilah "bit", yang merupakan singkatan dari "digit biner".<sup>17</sup>

Salah satu aplikasi digital adalah Al-Qur'an. Al-Qur'an digital adalah sebuah aplikasi hasil rekayasa teknologi zaman sekarang. Banyak sekali ragamnya, ada yang berbasis aplikasi, web, dan *software*. Dengan adanya Al-Qur'an digital, umat muslim dapat dengan mudah membaca, mempelajari, dan mengkaji isi kandungan Al-Qur'an tanpa harus membawa salinan fisiknya.

Al-Qur'an digital biasanya berisi Al-Qur'an lengkap 30 juz, suara lantunan, terjemahan, dan fitur-fitur pendukung

---

<sup>17</sup> Rustam Aji, 'Digitalisasi, Era Tantangan Media (Analisis Kritis Kesiapan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Menyongsong Era Digital)', *Islamic Communication Journal*, 1.1 (2016), 43–54  
<<https://doi.org/10.21580/icj.2016.1.1.1245>>.

lainnya seperti mencari ayat, mencari kata, dan tafsir yang memudahkan proses pembelajaran dan pemahaman terhadap Al-Qur'an. Al-Qur'an digital pada ponsel pintar dan tablet menjadi bukti yang sangat kuat bahwa ajaran Islam semakin berkembang sejalan dengan teknologi saat ini. Kehadiran Al-Qur'an digital telah memperluas akses dan mempermudah penyebaran ajaran Islam di era digital saat ini, sehingga umat muslim dapat lebih dekat dan lekat dengan firman Allah SWT.

#### **b. Macam-Macam Al-Qur'an digital<sup>18</sup>**

##### **1) Aplikasi Komputer (*software*)**

##### **a) Holy Qur'an Versi 7.1**

Fitur-fitur:

- (1) Menyertakan berbagai bahasa antarmuka, sehingga memudahkan pengguna dari berbagai negara.
- (2) Menampilkan tafsir-tafsir terkemuka, seperti Jalalain, Ibnu Katsir dan tafsir Thabari.
- (3) Memiliki fitur pembacaan yang memungkinkan pengguna mendengarkan suara ayat yang mereka inginkan.
- (4) Index Al-Qur'an disertakan.

---

<sup>18</sup> Syarif Hidayat.

Kelebihan:

- (1) Fitur cukup lengkap memudahkan pengguna berinteraksi dengan Al-Qur'an dan melakukan hal-hal yang terkait dengan mempelajarinya.
- (2) Cukup mudah digunakan dengan Microsoft Word, memungkinkan pengguna mengutip ayat dalam Bahasa Arab sekaligus menerjemahkannya.
- (3) *Software* ini dianggap mudah digunakan berdasarkan cara kerjanya.
- (4) Tidak dapat digunakan tanpa sumber CD.
- (5) Dibandingkan dengan jenis *software* Al-Qur'an digital lainnya, kapasitas *hardisk* yang diperlukan dianggap paling besar.
- (6) Pengguna harus membayar sejumlah uang untuk mendapatkan *software* ini, karena diklasifikasikan sebagai *software* komersial.

b) Al-Qur'an Digital versi 2.1

Fitur-fitur:

- (1) Tersedia Index Al-Qur'an
- (2) Tersedia catatan kaki
- (3) Ada asbabun Nuzul khusus surat Al-Baqarah dan juz 30
- (4) Memungkinkan penelusuran ayat demi ayat

Kelebihan:

- (1) Al-Qur'an digital sangat kecil sehingga tidak membutuhkan banyak ruang *hardisk*.
- (2) File ini sangat ringan untuk digunakan karena berukuran kecil.

Kekurangan:

- (1) Hanya berisi ayat dan terjemahan, pengguna tidak bisa melakukan aktivitas lain yang berhubungan dengan Al-Qur'an.
- (2) Kurang bersahabat dengan Microsoft Word untuk tulisan Arab, karena tulisan Arab muncul dalam bentuk grafik, yang menghalangi pengutipan ayat kedalam dokumen.

#### c) Qur'an In Word Versi 1.3

Fitur-fitur:

- (1) Setelah instalasi selesai, program ini akan menambahkan menu khusus ke Microsoft Word.
- (2) Pengembang menyediakan penerjemahan multibahasa dapat digunakan terpisah atau bersama-sama.
- (3) Pengguna dapat memilih untuk mengutip hanya satu ayat saja, menerjemahkan hanya satu ayat.

Kelebihan:

- (1) Mudah dioperasikan karena ukurannya sangat kecil.
- (2) Ayat yang dihasilkan dari kutipan sangat menarik.

(3) Sangat mudah untuk mengutip dari Microsoft Word

Kekurangan:

(1) Ketergantungan pada Microsoft Word cukup tinggi.

(2) Tidak tersedia fitur pencarian ayat, sehingga cukup sulit mencari kata tertentu.

(3) Index tidak tersedia, membuat pencarian lebih sulit berdasarkan kata atau tema tertentu.

## 2) Aplikasi Handphone<sup>19</sup>

Banyak aplikasi yang bisa diunduh yang memudahkan untuk membaca dan mempelajari Al-Qur'an di mana saja dan kapan saja.

### a) Qur'an Versi 1.0

Fitur-fitur:

(1) Fitur *bookmark* membantu pengguna menandai halaman yang nantinya akan dibuka kembali oleh pengguna.

(2) Goto, memungkinkan pengguna mengubah halaman sesuai kebutuhan.

Kelebihan:

(1) Filenya kecil dan tidak menghabiskan banyak memori ponsel.

(2) Aplikasi ponsel ini mudah digunakan dan membuka halaman surat yang panjang tidak membutuhkan waktu yang lama.

---

<sup>19</sup> Syarif Hidayat.

Kelemahan:

- (1) Pengguna tidak dapat melakukan banyak hal dengan aplikasi ini karena terlalu sedikit fiturnya.
- (2) Jenis huruf Arab yang digunakan dalam aplikasi tidak menarik, hurufnya terlalu kecil dan membuat agak susah dibaca.

b) Mushaf Versi 1.0

Fitur-fitur:

- (1) Fitur *bookmark* membantu pengguna menandai halaman yang nantinya akan dibuka kembali oleh pengguna.
- (2) Goto, memungkinkan pengguna mengubah halaman sesuai kebutuhan.
- (3) Tersedia Tafsir untuk setiap ayat.

Kelebihan:

- (1) Pilihan jenis tulisan yang diberikan cukup menarik, dapat dibaca dengan baik, dan syakal diberikan warna yang berbeda.
- (2) Aplikasi ini cukup kecil untuk di install jadi tidak membutuhkan banyak memori.

Kekurangan:

- (1) Terlalu sedikit informasi tentang pengembang.
- (2) Tidak adanya alat pencarian pasti akan membuat lebih sulit bagi pengguna untuk menemukan apa yang mereka inginkan.

- (3) Model *scroll* halaman menggulung ke kiri dan ke kanan seperti buku, ini agak berbeda dengan prinsip layar ponsel yang sebagian besar berorientasi portrait dan seharusnya *scroll* ke atas dan ke bawah.

c) Qur'an Reader Pro Versi 5.0

Fitur-fitur:

- (1) Aplikasi ini juga menawarkan fasilitas, yang hamper sama dengan fitur lainnya.
- (2) Aplikasi ini memiliki fitur terjemahan dalam bahasa Inggris dan Indonesia untuk memudahkan pengguna.
- (3) Menyertakan penjelasan yang dikutip dari Tafsir Ibnu Katsir dalam setiap ayat yang dipilih oleh pengguna.

Kelebihan:

- (1) Memiliki fitur paling lengkap dibanding dengan yang aplikasi lainnya.
- (2) Aplikasi ini memberikan warna yang berbeda untuk setiap baris ayat, sehingga pengguna dapat menandai perubahan ayat.

Kekurangan:

- (1) Jika dibandingkan dengan aplikasi lainnya, pilihan jenis huruf Arab dalam Ayat yang digunakan kurang menarik.
- (2) Pengguna harus membayar sejumlah uang untuk mendapatkan versi professional.

### c. Kelebihan Al-Qur'an digital<sup>20</sup>

Beberapa kelebihan dari penggunaan Al-Qur'an digital:

#### 1) Praktis dan Efektif untuk digunakan dimanapun dan kapanpun

Dalam hal menjalani aktivitas sehari-hari, kata "praktis" dan "efektif" adalah dua kata kunci yang mencerminkan kebutuhan masyarakat modern. Sangat penting untuk memiliki solusi yang dapat digunakan di mana saja dan kapan saja karena kemajuan teknologi dan gaya hidup yang serba cepat. Produk atau layanan yang mudah diakses dan efektif tidak hanya menghemat waktu tetapi juga meningkatkan efisiensi. Misalnya, aplikasi *mobile* yang memungkinkan pengguna berkomunikasi, mengelola tugas, dan mengakses informasi secara instan memberikan fleksibilitas yang diperlukan untuk menangani berbagai situasi. Oleh karena itu, menjadikan segala sesuatu lebih praktis dan efisien adalah langkah penting menuju peningkatan kualitas hidup seseorang.

#### 2) Terdapat berbagai macam fitur terjemahan, tafsir dan *murottal*

Termasuk *murottal*, tafsir, dan terjemahan, terdapat berbagai fitur yang dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan pengguna untuk memahami dan menggunakan pengetahuan. Dengan fitur terjemahan, pembaca dapat dengan

---

<sup>20</sup> Aam Abdussalam, Mohammad Rindu Fajar Islamy, and Muhamad Parhan, 'Al-Quran Digital Vs Al-Quran Cetak: Menjelajahi Perspektif Mahasiswa Terhadap Pemanfaatannya Dalam Dimensi Globalisasi', *Nun: Jurnal Studi Alquran Dan Tafsir Di Nusantara*, 7.1 (2021), 267–99 <<https://doi.org/10.32495/nun.v7i1.236>>.



mudah memahami teks dalam berbagai bahasa, mengatasi perbedaan linguistik. Tafsir, di sisi lain, membantu pengguna mendapatkan pemahaman spiritual dan kultural dengan menjelaskan makna ayat dan konteksnya. Sebaliknya, fitur murottal menyajikan bacaan Al-Qur'an dengan suara merdu dari qori' yang berpengalaman, menambah kedalaman dan keindahan saat mendengarkannya. Kombinasi fitur ini memperkaya pengalaman belajar dan beribadah secara keseluruhan, serta mempermudah akses ke informasi.

3) Dapat dengan mudah mencari surah atau ayat tertentu

Kemajuan teknologi yang ramah pengguna pada berbagai aplikasi dan platform digital membuat pencarian surah atau ayat tertentu menjadi lebih mudah. Memanfaatkan fitur pencarian yang efektif, pengguna dapat menemukan hasil yang relevan dengan mengetikkan kata kunci atau nomor ayat. Hal ini tidak hanya menghemat waktu tetapi juga membuatnya lebih mudah untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan untuk ibadah, belajar, dan berpikir. Dengan kemudahan ini, pengalaman belajar Al-Qur'an menjadi lebih menyenangkan dan produktif.

4) Dapat memilih yang sesuai dengan kebutuhan

Saat ini, orang dapat memilih opsi yang paling sesuai dengan kebutuhan mereka karena banyaknya pilihan yang tersedia. Keanekaragaman pilihan dalam berbagai aspek kehidupan, mulai dari produk hingga layanan, memberikan

fleksibilitas dan kebebasan untuk menyesuaikan pilihan dengan preferensi pribadi, tujuan, dan keadaan. Misalnya, ada banyak metode pembelajaran dan bahan yang tersedia untuk siswa, yang memungkinkan mereka untuk memilih yang paling cocok untuk mereka dalam dunia pendidikan. Dengan cara ini, orang tidak hanya merasa lebih puas, tetapi mereka juga mendorong orang untuk mengeksplorasi dan memaksimalkan potensi mereka. Pilihan yang beragam ini sangat penting untuk menghasilkan pengalaman yang lebih relevan dan memuaskan bagi setiap orang.

#### **d. Indikator Penggunaan Al-Qur'an Digital<sup>21</sup>**

##### **1) Keefektifan Fitur**

Keefektifan fitur mengacu pada kemampuan suatu fitur untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Contoh: fitur pencarian ayat yang bertujuan untuk memudahkan pengguna dalam mencari ayat dalam Al-Qur'an.

##### **2) Kepuasan Pengguna**

Kepuasan pengguna adalah perasaan atau sikap positif pengguna terhadap Al-Qur'an digital. Contoh: Tampilan antarmuka yang nyaman dan mudah dipahami.

---

<sup>21</sup> Evy Nur Rohmawaty and Nasrulloh Nasrulloh, 'Efektifitas Aplikasi Al-Qur'an (Muslim Pro) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa IAIN Kediri', *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7.2 (2023), 391–400 <<https://ojs.ummetro.ac.id/index.php/attajdid/article/view/2993>>.

### 3) Fitur Interaktif

Fitur interaktif adalah elemen dalam suatu sistem atau aplikasi yang memungkinkan pengguna untuk berinteraksi dan memberikan respons secara aktif. Contoh: fitur *bookmark* untuk menyimpan ayat favorit.

### 4) Aksesibilitas

Aksesibilitas adalah kemudahan bagi semua orang untuk mengakses dan menggunakan Al-Qur'an digital. Contoh: Bisa digunakan di Android, iOS, dan website.

## **e. Teori *Technology Acceptance Model* (TAM)**

Teori *Technology Acceptance Model* (TAM), yang diperkenalkan oleh Fred Davis pada tahun 1986 dan dipublikasikan pada tahun 1989, adalah sebuah model yang menjelaskan bagaimana seseorang menerima dan menggunakan teknologi. Model ini didasarkan pada keyakinan bahwa penerimaan teknologi dipengaruhi oleh dua faktor utama: persepsi kemudahan penggunaan (*Perceived Ease of Use*) dan persepsi manfaat (*Perceived Usefulness*). Kedua faktor ini mempengaruhi *Attitude Toward Using* (sikap terhadap penggunaan teknologi), yang akhirnya berdampak pada *Behavioral Intention to Use* (niat

menggunakan teknologi) dan *Actual System Use* (penggunaan nyata teknologi).<sup>22</sup>

Dikaitkan dengan TAM karena Al-Qur'an digital merupakan bentuk teknologi yang digunakan untuk membaca Al-Qur'an. *Perceived Usefulness (PU)*: Jika mahasiswa merasa Al-Qur'an digital memberikan manfaat, seperti memudahkan akses, menyediakan fitur tajwid, tafsir, atau audio, mereka lebih cenderung menggunakannya untuk membaca Al-Qur'an. *Perceived Ease of Use (PEOU)*: Jika aplikasi mudah digunakan, memiliki antarmuka yang sederhana, dan tidak membingungkan, mahasiswa lebih tertarik menggunakannya. *Attitude Toward Using*: Jika mahasiswa merasa nyaman dan puas dengan penggunaan aplikasi, mereka akan lebih termotivasi untuk membaca Al-Qur'an secara digital. *Behavioral Intention & Actual System Use*: Mahasiswa yang sudah terbiasa menggunakan Al-Qur'an digital cenderung lebih rutin membaca Al-Qur'an dibandingkan yang tidak.

## **2. Minat Membaca Al-Qur'an**

### **a. Pengertian Minat Membaca**

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat adalah bagian dari dalam diri seseorang yang berpengaruh terhadap apa

---

<sup>22</sup> Mainatul Ilmi and others, 'Perkembangan Dan Penerapan Theory Of Acceptance Model (TAM) Di Indonesia', *Relasi : Jurnal Ekonomi*, 16.2 (2020), 436–58 <<https://doi.org/10.31967/relasi.v16i2.371>>.

yang mereka lakukan. Jika ada rasa tertarik dalam seseorang, mereka akan merasa ingin melakukan sesuatu atau mendalaminya.<sup>23</sup> Minat adalah ketertarikan dan rasa lebih suka pada sesuatu tanpa alasan.

Menurut istilah minat adalah kecenderungan tetap untuk memperhatikan dan melakukan sesuatu kegiatan.<sup>24</sup> Minat merupakan sumber motivasi dan inspirasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang mereka suka saat mereka memiliki pilihan.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas minat bisa diartikan suatu keinginan atau ketertarikan dari hati untuk melakukan sebuah tindakan. Minat merupakan suatu kecenderungan atau ketertarikan yang mendalam terhadap sesuatu, yang dapat mempengaruhi perilaku, pilihan, dan keputusan seseorang. Dalam kehidupan, minat memiliki peran penting karena dapat menjadi pendorong utama dalam mencapai tujuan dan mengembangkan potensi diri. Dengan mengetahui minat, individu dapat memilih jalur pendidikan, karier, dan hobi yang sesuai, sehingga meningkatkan kepuasan dan kebahagiaan dalam hidup. Selain itu, minat yang kuat dapat memotivasi seseorang untuk belajar lebih giat dan berinovasi, yang pada gilirannya dapat berdampak positif bagi kemajuan diri dan masyarakat.

---

<sup>23</sup> Asnawati Matondang, 'Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar', *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2.2 (2018), 24–32 <<https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahasa/article/view/1215>>.

<sup>24</sup> Aisyah Ayun Khoirurrizki and Betty Mauli Rosa Bustam, 'Analysis of Low Interest in Reading the Qur'an in School Age Children', *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1.1 (2023), 47–59 <<https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i1.12>>.

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati). Tarigan mengatakan bahwa membaca adalah proses yang dilakukan oleh pembaca untuk mendapatkan pesan yang ingin disampaikan oleh penulis melalui kata-kata atau bahan tulis,d atau memetik serta dan memahami arti dari bahan yang tertulis.<sup>25</sup>

Selanjutnya Soedarsono mengatakan bahwa membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengarahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah, termasuk: orang harus menggunakan pengertian, khayalan, mengamati dan mengingat ingat.<sup>26</sup> Salah satu keterampilan berbahasa tulis reseptif adalah membaca, disebut sebagai reseptif karena dengan membaca seseorang menerima informasi, pengetahuan dan pengalaman baru. semua pengetahuan yang diperoleh dari membaca memungkinkan orang untuk meningkatkan kemampuan berpikir mereka, mempertajam perspektifnya dan meningkatkan wawasannya.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas membaca adalah proses memahami dan menginterpretasikan simbol-simbol tertulis untuk memperoleh informasi, pengetahuan, atau hiburan. Aktivitas ini tidak hanya melibatkan pengenalan huruf dan kata, tetapi juga kemampuan menganalisis, mengkritisi, dan mengaitkan informasi dengan pengalaman pribadi. Melalui membaca, seseorang dapat

---

<sup>25</sup> Erwin Harianto, “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa”, *Jurnal Didaktika*, 9.1 (2020), 2 <<https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>>.

<sup>26</sup> Harianto.

memperluas wawasan, meningkatkan keterampilan berbahasa, dan mengembangkan imajinasi. Dengan demikian, membaca merupakan keterampilan esensial yang berkontribusi pada pertumbuhan individu dan intelektual di berbagai aspek kehidupan.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan minat membaca adalah keinginan dan dorongan seseorang untuk terlibat dalam aktivitas membaca secara aktif dan berkelanjutan. Minat ini mencerminkan sikap positif terhadap buku dan bahan literatur lainnya, yang mendorong seseorang untuk menjadikan membaca sebagai kebiasaan. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca meliputi lingkungan sosial, pengalaman masa kecil, dan akses terhadap berbagai jenis bacaan. Dengan minat yang tinggi, seseorang cenderung lebih termotivasi untuk mengeksplorasi berbagai topik, memperdalam pengetahuan, dan meningkatkan keterampilan berbahasa, sehingga minat membaca menjadi kunci untuk pengembangan pribadi dan intelektual.

## **b. Teori Minat Baca**

John Dewey (1913) mendefinisikan minat (interest) sebagai keterlibatan aktif seseorang terhadap suatu objek, aktivitas, atau pengalaman yang memberikan makna bagi dirinya. Menurut Dewey,

minat bukan sekadar rasa suka, tetapi muncul dari keterlibatan langsung dalam aktivitas tersebut.<sup>27</sup>

Dewey juga menyatakan bahwa minat seseorang berkembang melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan, yang berarti bahwa semakin sering seseorang berinteraksi dengan suatu objek atau kegiatan, semakin besar kemungkinan minatnya berkembang.

Minat memiliki tiga aspek utama: pertama aspek kognitif yaitu pemahaman seseorang terhadap suatu objek atau aktivitas. Kedua, aspek emosional yaitu perasaan yang muncul saat melakukan aktivitas tersebut. Ketiga, aspek motorik yaitu tindakan nyata yang dilakukan karena adanya minat.<sup>28</sup>

Semakin tinggi keterlibatan mahasiswa dalam membaca Al-Qur'an digital, semakin besar kemungkinan minat bacanya meningkat, sesuai dengan teori Dewey.

### **c. Pengertian Al-Qur'an**

Al-Qur'an adalah kata benda (masdar) yang berasal dari kata kerja Qoro-a, yang berarti membaca atau bacaan. Ada yang berpendapat bahwa Qur'an berarti yang dibaca atau maqru' karena ia adalah masdar yang bermakna isim maf'ul. Kata yang ber wazan fu'lan berarti kesempurnaan, menurut para ahli bahasa. Karena itu,

---

<sup>27</sup> Nur Arifin, 'Pemikiran Pendidikan John Dewey', *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 2.2 (2020), 168–83 <<https://doi.org/10.47467/assyari.v2i2.128>>.

<sup>28</sup> Arifin.



Al-Qur'an adalah bacaan yang sempurna. Menurut istilah (terminologi), Al-Qur'an adalah kitab Allah yang diturunkan kepada Muhammad, utusan Allah, dan ditulis dalam mushaf dan disampaikan kepada kita secara konsisten.<sup>29</sup>

Adapun secara terminologis, pengertian Al-Qur'an adalah sebagai disebutkan sebagai berikut:<sup>30</sup>

1. Menurut Ali al-Shabuni (wft. 1390 H.), al-Qur'an adalah kalam Allah yang bernilai mukjizat yang diturunkan kepada Khatam al-anbiya ( خاتم الأنبياء ) dengan perantara Malaikat Jibril AS. yang ditulis pada Mushaf dan diriwayatkan secara mutawatir. Bacaan Al-Qur'an dimulai dengan surat al-Fatihah dan diakhiri dengan surat an Nas dan membacanya bernilai ibadah.<sup>31</sup>
2. Al-Suyuthi menerangkan bahwa Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang tidak dapat ditandingi oleh orang yang menentangnya bahkan dengan satu surat.<sup>32</sup>
3. Manna' Qathan, menyatakan bahwa Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diberikan kepada Nabi Muhammad SAW. yang bacaannya dianggap sebagai ibadah.<sup>33</sup>

---

<sup>29</sup> Abdul Latif, 'Al-Qur'an Sebagai Sumber Hukum Utama', *Hukum Dan Keadilan*, 4.1 (2017), hlm. 62–74.

<sup>30</sup> M. Syakur Sf, *Ulum Al-Qur'an*, ed. by Dra. Umada Syakur, V (Semarang: PKPI2-FAI UNWAHAS, 2007), hlm. 5.

<sup>31</sup> Sf, hlm. 5.

<sup>32</sup> Sf, hlm. 5.

<sup>33</sup> Sf, hlm. 5.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad melalui perantara malaikat Jibril, dan setiap orang yang membacanya dianggap sebagai ibadah.

#### **d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Al-Qur'an**

Faktor yang mempengaruhi minat baca Al-Qur'an ada dua yaitu faktor internal dan eksternal.<sup>34</sup> Dengan mengetahui betapa beragamnya faktor-faktor ini, diharapkan dapat dibuat rencana untuk meningkatkan minat masyarakat dalam membaca Al-Qur'an sehingga setiap orang dapat mempelajari ajaran dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

##### **1) Faktor Internal**

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang. Faktor internal yang mempengaruhi minat membaca Al-Qur'an antara lain motivasi pribadi, rasa ingin tahu spiritual, dan pengalaman keagamaan pribadi. Motivasi untuk memperdalam ajaran agama, mencari ketenangan batin, dan memahami nilai-nilai moral dapat mendorong seseorang untuk rutin membaca Al-Qur'an. Selain itu, rasa ingin tahu yang timbul dari pengalaman pribadi, seperti peristiwa kehidupan yang merangsang introspeksi spiritual, juga dapat membantu mengembangkan minat membaca. Faktor lain yang tak kalah penting adalah kemampuan membaca dan memahami bahasa

---

<sup>34</sup> Aisyah Ayun Khoirurrizki and Betty Mauli Rosa Bustam.

Arab. Hal ini dapat mempengaruhi kenyamanan dan kemampuan seseorang dalam menyimak isi Al-Qur'an. Melalui faktor internal tersebut, individu mampu mengembangkan hubungan yang lebih mendalam dengan Kitab Suci sehingga meningkatkan minat membaca Al-Qur'an.

## 2) Faktor Eksternal<sup>35</sup>

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Faktor yang mempengaruhi minat membaca Al-Qur'an antara lain dukungan lingkungan sosial, ketersediaan sumber bacaan, dan pendidikan agama. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang positif dimana membaca Al-Qur'an dihargai dan dibiasakan dapat mendorong individu untuk lebih giat membaca. Selain itu, ketersediaan berbagai media seperti buku, aplikasi digital, dan program pembelajaran juga berperan penting dalam meningkatkan minat membaca. Pendidikan agama formal dan informal yang mengajarkan makna dan bacaan Al-Qur'an yang benar memperkuat minat dan pemahaman. Dengan dukungan faktor eksternal tersebut, individu memiliki peluang yang semakin besar untuk mengembangkan kebiasaan membaca Al-Qur'an sebagai bagian integral dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>35</sup> Nadira Fitri Ramadani, Zulfani Sesmiarni, and Iswantir Wedra Aprison, 'Minat Baca Al-Qur'an Pada Siswa Di Smp Negeri 3 Ampek Nagari Kab. Agam', *Koloni: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1.2 (2022), 347–58.

#### **e. Dampak Rendahnya Minat Baca Al-Qur'an**

Rendahnya minat baca Al-Qur'an dapat memiliki dampak yang signifikan terhadap individu dan masyarakat. Ketika tingkat pemahaman terhadap ajaran agama menurun, hal ini dapat mengakibatkan kurangnya kesadaran akan nilai-nilai moral dan etika yang terkandung dalam kitab suci tersebut. Selain itu, minimnya interaksi dengan Al-Qur'an dapat mengurangi keterikatan spiritual seseorang, yang pada gilirannya dapat mempengaruhi kualitas kehidupan beragama dan hubungan sosial dalam komunitas. Dampak ini tidak hanya dirasakan di tingkat individu, tetapi juga dapat berkontribusi pada menurunnya solidaritas dan nilai-nilai keagamaan dalam masyarakat secara keseluruhan.

Berikut dampak rendahnya minat baca Al-Qur'an:<sup>36</sup>

1. Perasaan gundah dan gelisah akan muncul jika minat membaca Al-Qur'an yang sedikit. Padahal Al-Qur'an memiliki sifat *asy-syifaa'* yang artinya penyembuh segala penyakit.
2. Sulit untuk memahami dan menerima informasi. Menurut beberapa penelitian, membaca Al-Qur'an sangat bermanfaat bagi kecerdasan otak anak. Misalnya, membaca setelah maghrib dapat meningkatkan kemampuan anak untuk memahami materi pelajaran.
3. Tidak memiliki nilai-nilai utama. Orang yang banyak membaca tentu akan belajar dan memperluas pengetahuannya, sementara orang yang jarang atau malas membaca tentu akan merasa benar

---

<sup>36</sup> Aisyah Ayun Khoirurrizki and Betty Mauli Rosa Bustam.

dan berbicara di luar kapasitas mereka. Seorang anak yang rajin membaca Al-Qur'an akan memiliki kepribadian yang terarah, memiliki kemampuan untuk mengelola perkataannya dengan baik, mudah dinasehati dan tidak mudah terpengaruh oleh pergaulan di luar batas Islam karena Al-Qur'an melekat pada dirinya.

4. Dalam kenyataannya, kemunduran umat muslim di dunia ini diakibatkan karena jauh dari kitab suci Al-Qur'an.

Jadi, Minat baca Al-Qur'an adalah kecenderungan dan keinginan yang kuat dalam diri seseorang untuk mempelajari, memahami, dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an. Kesadaran akan pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan petunjuk bagi umat manusia dapat menyebabkan peningkatan minat ini. Dengan minat membaca Al-Qur'an, seseorang akan terdorong untuk membaca, mempelajari, dan mendalami maknanya secara rutin dan berkelanjutan.

#### **f. Indikator Minat Baca Al-Qur'an**

##### **1) Frekuensi Membaca Al-Qur'an**

Frekuensi membaca Al-Qur'an menggambarkan seberapa sering seseorang membaca Al-Qur'an dalam jangka waktu tertentu, seperti setiap hari, minggu, atau bulanan. Ini menunjukkan seberapa konsisten dan rutin seseorang membaca Al-

Qur'an. Contoh: Seseorang membaca Al-Qur'an setiap hari setelah sholat.<sup>37</sup>

## 2) Alokasi Waktu Membaca Al-Qur'an

Waktu membaca Al-Qur'an mengacu pada waktu yang tersedia bagi seseorang untuk membaca Al-Qur'an secara khusus dalam rutinitas harian atau minggunya. Hal ini menunjukkan keseriusan dan prioritas yang diberikan seseorang terhadap aktivitas membaca Al-Qur'an. Contoh: Seorang pelajar yang mengalokasikan waktu satu jam setiap malam untuk membaca dan memahami isi Al-Qur'an menunjukkan perhatian serius terhadap kegiatan ini.<sup>38</sup>

## 3) Motivasi membaca Al-Qur'an

Motivasi membaca Al-Qur'an merupakan motif internal atau eksternal yang memotivasi seseorang untuk membaca Al-Qur'an. Ini bisa berupa keinginan untuk lebih dekat dengan Allah, untuk menerima pahala, atau untuk memenuhi kebutuhan spiritual. Contoh: Siswa yang termotivasi oleh ajaran guru tentang keutamaan membaca Al-Qur'an dan mendapatkan penghargaan atas hafalan mereka akan lebih bersemangat untuk membaca.<sup>39</sup>

---

<sup>37</sup> Ramadani, Sesmiarni, and Wedra Aprison.

<sup>38</sup> Vindi Setiya, 'Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur'an Siswa Pada Kegiatan Program Tahfidz Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah BAIPAS Kota Malang' (Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

<sup>39</sup> Asriati Aulia Malik, 'Pengaruh Minat Membaca Al-Qur'an Terhadap Keaktifan Mengikuti Instagram @NGAJILAGI.ID Di Indonesia' (Universitas Islam Negeri Mataram, 2022).

#### 4) Persepsi kebermanfaatan membaca Al-Qur'an

Persepsi kebermanfaatan membaca Al-Qur'an adalah pandangan atau keyakinan seseorang tentang sejauh mana membaca Al-Qur'an dapat memberikan manfaat dalam kehidupan. Contoh: membaca Al-Qur'an dapat meningkatkan keimanan.<sup>40</sup>

### 3. Pengaruh Al-Qur'an Digital Terhadap Minat Baca

Pengaruh Al-Qur'an digital terhadap minat baca Al-Qur'an sangat berdampak, khususnya di kalangan generasi muda yang terbiasa dengan teknologi. Dengan berbagai fitur interaktif seperti terjemahan, tafsir, dan *murottal*, aplikasi ini memiliki kemampuan untuk meningkatkan pemahaman dan pengalaman pengguna saat membaca Al-Qur'an. Dengan antarmuka pengguna yang mudah digunakan dan kemampuan untuk menemukan surah atau ayat tertentu dengan cepat, pengguna memiliki keinginan yang lebih besar untuk mengeksplorasi isi Al-Qur'an. Selain itu, dengan adanya aplikasi ini, pembelajaran menjadi lebih fleksibel, sehingga orang dapat membaca kapan saja dan di mana saja tanpa terbatas pada buku fisik. Hal ini meningkatkan minat masyarakat untuk membaca Al-Qur'an dengan menciptakan lingkungan yang lebih menarik dan mendukung. Akibatnya, aplikasi Al-Qur'an digital tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi juga berfungsi sebagai pendorong yang efektif untuk memperkuat hubungan seseorang

---

<sup>40</sup> Malik.

dengan kitab suci, mendorong mereka untuk lebih aktif belajar dan memahami ajaran Islam.

## **B. Kajian Pustaka**

1. Penelitian yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur’an Digital terhadap Minat Membaca Al-Qur’an Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”* ditulis oleh Andi Miftahuddin jurusan PAI UIN Alauddin Makassar membahas pengaruh penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital terhadap minat membaca Al-Qur'an. Hasil menunjukkan ada pengaruh positif antara aplikasi Al-Qur'an digital terhadap minat baca.

Namun penelitian ini hanya dilakukan pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam di UIN Alauddin Makassar, hasilnya mungkin tidak dapat digeneralisasi ke populasi yang lebih luas, seperti mahasiswa dari jurusan lain atau institusi pendidikan yang berbeda dan kemungkinan ada faktor lain (seperti lingkungan sosial, motivasi pribadi, atau pengalaman sebelumnya dengan Al-Qur'an) juga berperan dalam minat membaca yang tidak diukur dalam penelitian ini.

2. Penelitian yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur’an Digital terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an pada Siswa Madrasah Aliyah Ma’arif NU 8 Taman Cari”* ditulis oleh Pita Rosalina jurusan PAI IAIN Metro Lampung membahas



pengaruh Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Memperoleh hasil ada pengaruh positif yang signifikan antara penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital dan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Namun, penelitian ini hanya melibatkan 32 siswa dari satu kelas, yang mungkin tidak cukup representatif untuk menarik kesimpulan yang lebih luas tentang pengaruh aplikasi Al-Qur'an digital di seluruh populasi siswa. Tidak ada analisis lebih lanjut yang menjelaskan faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi hasil, seperti motivasi belajar siswa atau dukungan dari orang tua dan penelitian ini tidak memberikan penjelasan yang cukup mendalam mengenai bagaimana variabel-variabel diukur dan dioperasionalkan. Hal ini dapat mempengaruhi validitas hasil penelitian.

3. Penelitian yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital terhadap Intensitas Membaca Al-Qur'an dalam Kehidupan Sehari-Hari Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo”* ditulis oleh Yulinda Dwi Oliviyana jurusan PAI UIN Sunan Ampel Surabaya membahas pengaruh aplikasi Al-Qur'an digital terhadap intensitas membaca Al-Qur'an. Memperoleh hasil bahwa penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital memiliki pengaruh positif terhadap intensitas membaca Al-Qur'an.

Namun penelitian ini terbatas hanya pada kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo. Penelitian ini mungkin tidak

mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi intensitas membaca Al-Qur'an, seperti motivasi pribadi, lingkungan keluarga, atau pengaruh teman sebaya.

4. Penelitian yang berjudul "*Minat Baca Al-Qur'an pada Siswa di SMP Negeri 3 Ampek Nagari Kab. Agam*" ditulis oleh Nadira Fitri et al. jurusan PAI IAIN Bukittinggi membahas tentang minat baca Al-Qur'an siswa. Memperoleh hasil tentang pemahaman minat baca Al-Qur'an di kalangan siswa.

Namun penelitian ini ini tidak memberikan angka atau statistik yang dapat menunjukkan seberapa besar minat baca Al-Qur'an di kalangan siswa secara keseluruhan. Penelitian ini hanya melibatkan siswa kelas VIII.C dan guru PAI di satu sekolah, yang mungkin tidak mencerminkan kondisi di sekolah lain atau di tingkat yang lebih luas. Meskipun jurnal ini menyebutkan pentingnya motivasi dari guru dan orang tua, mungkin ada faktor internal yang juga mempengaruhi minat baca siswa, seperti sikap pribadi atau pengalaman sebelumnya dengan Al-Qur'an, yang tidak dieksplorasi secara mendalam.

5. Penelitian yang berjudul "*Meningkatkan Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SDN I Waindawula*" ditulis oleh Usman et al. membahas minat baca Al-Qur'an pada siswa. Memperoleh hasil pemahaman tentang minat membaca Al-Qur'an.

Namun penelitian ini, kekurangan data kuantitatif dapat membatasi generalisasi temuan. Penelitian ini lebih bersifat subjektif dan mungkin tidak mencerminkan kondisi yang lebih

luas. Penelitian ini mungkin tidak mempertimbangkan faktor eksternal lain yang dapat mempengaruhi minat membaca Al-Qur'an, seperti pengaruh media sosial atau lingkungan sosial yang lebih luas. Meskipun faktor keluarga sangat penting, terlalu banyak fokus pada aspek ini dapat mengabaikan peran penting dari institusi pendidikan dan masyarakat dalam mendukung pembelajaran Al-Qur'an.

6. Penelitian yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Android terhadap Motivasi Membaca Al-Qur'an pada Siswa SMP Islam Terpadu Al-Falah Muhammadiyah Cilawu Garut”* yang ditulis oleh Debby Rizky Amalia dan Vini Sri Vatimah membahas pengaruh aplikasi Al-Qur'an android terhadap motivasi membaca Al-Qur'an. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Al-Qur'an android memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi membaca Al-Qur'an, dengan persentase pengaruh yang cukup tinggi (43,5%).

Namun penelitian ini, Penelitian ini hanya melibatkan 27 siswa dari satu sekolah, yang mungkin tidak cukup representatif untuk menarik kesimpulan yang lebih luas tentang populasi remaja di Indonesia. Meskipun penelitian ini mencatat bahwa 56,45% motivasi membaca dipengaruhi oleh faktor lain, tidak ada eksplorasi lebih lanjut tentang faktor-faktor tersebut. Penelitian ini hanya fokus pada satu aplikasi Al-Qur'an android. Ada banyak aplikasi lain yang mungkin memiliki fitur berbeda

dan dapat mempengaruhi motivasi membaca dengan cara yang berbeda pula.

7. Penelitian yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Al-Qur’an Digital Terhadap Intensitas Membaca Al-Qur’an Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung”* ditulis oleh Herman Zuhdi et al. membahas pengaruh Al-Qur'an digital terhadap minat baca Al-Qur'an. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan linear antara penggunaan Al-Qur'an digital dan intensitas membaca Al-Qur'an.

Namun penelitian ini, sampel yang diambil hanya dari satu prodi di satu institusi, Penelitian ini mungkin tidak mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi intensitas membaca Al-Qur'an, seperti motivasi pribadi, lingkungan sosial, dan pendidikan agama sebelumnya. Penelitian ini lebih berfokus pada analisis kuantitatif, sehingga mungkin kehilangan nuansa dan kedalaman yang dapat diperoleh dari analisis kualitatif mengenai pengalaman mahasiswa dalam menggunakan Al-Qur'an digital.

### **C. Hipotesis**

Hipotesis adalah rumusan jawaban sementara atau dugaan sehingga uji coba diperlukan untuk memastikan dugaan tersebut benar.<sup>41</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah, maka hipotesis terhadap permasalahan tersebut

- H0 : Tidak berpengaruh signifikan antara penggunaan Al-Qur'an digital terhadap minat baca di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.
- Ha : Berpengaruh signifikan antara penggunaan Al-Qur'an digital terhadap minat baca di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.

---

<sup>41</sup> M. Toha Anggoro, *Metode Penelitian*, ed. by Durri Andriani, IV (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hlm. 1.27.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini merupakan penelitian survei yang menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian survei merupakan penelitian pada populasi besar maupun kecil, namun data yang dipelajari hanya sebagian atau sampel, sehingga ditemukan distribusi dan hubungan antar variabel.<sup>42</sup>

#### **B. Tempat dan waktu penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di UIN Walisongo Semarang yang berlokasi Jalan Prof. Hamka, Ngaliyan, Kota Semarang, Penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan yakni bulan Desember. Alasan peneliti memilih lokasi ini karena UIN Walisongo merupakan tempat peneliti menimba ilmu. Selain itu, lokasi ini juga mudah dijangkau dan relatif mudah dalam memperoleh data bagi calon peneliti.

---

<sup>42</sup> Sri Rochani Mulyani, *Metodologi Penelitian*, I (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021), hlm. 11.

### C. Populasi dan Sampel penelitian

Populasi adalah area generalisasi yang terdiri dari subjek atau objek yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian diambil kesimpulan.<sup>43</sup>

Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PAI Angkatan 2021 yang terbagi menjadi 6 kelas dengan jumlah 235 responden.

**Tabel 3.1 Jumlah populasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021**

| No.                | Kelas   | Jumlah Mahasiswa |
|--------------------|---------|------------------|
| 1.                 | ICP PAI | 22               |
| 2.                 | PAI B   | 45               |
| 3.                 | PAI C   | 38               |
| 4.                 | PAI D   | 45               |
| 5.                 | PAI E   | 44               |
| 6.                 | PAI F   | 44               |
| Jumlah Keseluruhan |         | 238              |

*Sumber Data: Dokumentasi Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang*

Sampel adalah sebagian dari karakteristik dan jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>44</sup> Untuk pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive* yaitu teknik pengambilan

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. by Setiyawarni, II (Bandung: ALFABETA, 2019), hlm. 130.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 131.

sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>45</sup> Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = batas toleransi kesalahan (error tolerance)<sup>46</sup>

Berdasarkan rumus di atas dapat dihitung besaran sampel dari populasi 238 dengan taraf kesalahan 10% sebagai berikut:

$$n = 238 / 1 + 238 (0,10)^2$$

$$n = 70$$

Jadi, jumlah sampel yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah 70 mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang. untuk rinciannya sebagai berikut:

---

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 138.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 143.



**Tabel 3.2 Jumlah Sampel Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021**

| No.                | Kelas   | Jumlah mahasiswa |
|--------------------|---------|------------------|
| 1.                 | ICP PAI | 12               |
| 2.                 | PAI B   | 12               |
| 3.                 | PAI C   | 12               |
| 4.                 | PAI D   | 11               |
| 5.                 | PAI E   | 11               |
| 6.                 | PAI F   | 12               |
| Jumlah Keseluruhan |         | 70               |

#### **D. Variabel dan Indikator Variabel**

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari untuk mendapatkan informasi dan kemudian membuat kesimpulan.<sup>47</sup> Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), yang dijelaskan secara rinci sebagai berikut:

- 1) Penggunaan Al-Qur'an Digital sebagai variabel bebas (X) dengan indikator sebagai berikut:
  - a. Keefektifan fitur<sup>48</sup>
  - b. Kepuasan pengguna<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 55.

<sup>48</sup> Rohmawaty and Nasrulloh.

<sup>49</sup> Shintya Rizki and others, 'Indonesia Dengan Menggunakan Metode Willems', 2017.

- c. Fitur Interaktif<sup>50</sup>
  - d. Aksesibilitas<sup>51</sup>
- 2) Minat Baca Al-Qur'an sebagai variabel terikat (Y) dengan Indikator sebagai berikut:<sup>52</sup>
- a. Frekuensi membaca Al-Qur'an
  - b. Alokasi waktu membaca Al-Qur'an
  - c. Motivasi untuk membaca Al-Qur'an
  - d. Persepsi kebermanfaatan membaca Al-Qur'an

**Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

| <b>Variabel Penelitian</b> | <b>Indikator</b>                                                                        | <b>No. Item Instrumen</b>                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Al-Qur'an Digital          | 1. Keefektifan fitur<br>2. Kepuasan pengguna<br>3. Fitur Interaktif<br>4. Aksesibilitas | 1, 5, 9, 13<br>2, 6, 10, 14,<br>3, 7, 11, 15<br>4, 8, 12 |

---

<sup>50</sup> Rohmawaty and Nasrulloh.

<sup>51</sup> Rohmawaty and Nasrulloh.

<sup>52</sup> Yulinda Dwi Oliviyah, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital Terhadap Intensitas Membaca Al-Qur'an Dalam Kehidupan Sehari – Hari Siswa Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 1 Taman' (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021).

|                      |                                                                                                                                                    |                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Minat Baca Al-Qur'an | 1. Frekuensi membaca Al-Qur'an<br>2. Alokasi waktu membaca Al-Qur'an<br>3. Motivasi untuk membaca Al-Qur'an<br>4. Kebermanfaatan membaca Al-Qur'an | 1, 5, 9, 13<br>2, 6, 10, 14,<br>3, 7, 11, 15<br>4, 8, 12 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Angket

Angket adalah alat pengumpul data yang biasanya terdiri dari serangkaian pernyataan atau pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang subjek penelitian yang dimaksud.<sup>53</sup> Angket ini didistribusikan menggunakan *google form*. Studi ini menggunakan bentuk angket tertutup, yang berarti responden hanya perlu memilih jawabannya. Angket ini dibuat menggunakan skala *Likert* dan menilai setiap pilihan jawaban dari lima kategori:

---

<sup>53</sup> Anggoro, hlm. 5.6.

**Tabel 3.4 Skala *Likert***

| No. | Jawaban            | Skor |
|-----|--------------------|------|
| 1.  | Selalu (S)         | 5    |
| 2.  | Sering (SR)        | 4    |
| 3.  | Jarang (JR)        | 3    |
| 4.  | Kadang-Kadang (KD) | 2    |
| 5.  | Tidak Pernah (TP)  | 1    |

Pernyataan dalam angket disusun secara favorable, yang berarti setiap pernyataan menunjukkan aspek positif dari variabel yang diteliti.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu.<sup>54</sup> Teknik dokumentasi adalah metode pengumpulan data di mana data dilengkapi dengan mempelajari catatan sebelumnya.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari responden terkumpul.<sup>55</sup> Analisis data melibatkan pengumpulan, organisasi, interpretasi, struktur, dan presentasi data. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data yang dilakukan dalam dua tahap. Pada tahap awal,

---

<sup>54</sup> ,Ismail Suardi, *Metode Penelitian Sosial*, ed. by Ika Fatria, I (Yogyakarta: Gawe Buku, 2019), hlm. 87.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 226.

dilakukan analisis terhadap hasil uji coba instrumen dengan menguji validitas dan reliabilitas. Tahap berikutnya adalah analisis uji hipotesis yang menggunakan teknik regresi linier sederhana.

## 1. Tahap Awal Uji Coba Instrumen

### a. Uji Validitas

Validitas instrumen adalah uji yang menentukan apakah instrumen penelitian benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam kata lain, validitas menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dari instrumen yang sesuai dengan ide atau variabel yang diukur.<sup>56</sup>

Adapun rumus uji validitas yang digunakan adalah rumus korelasi *product moment*, dengan rumus sebagai berikut:<sup>57</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = korelasi antara variabel x dengan y

$n$  = jumlah responden

$\sum X$  = jumlah skor butir pertanyaan

$\sum Y$  = jumlah skor total pertanyaan

$\sum XY$  = total perkalian X dan Y

$(\sum X^2)$  = total kuadrat skor butir

---

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 267.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 213.

$(\sum Y^2)$  = total kuadrat skor total

Dengan taraf signifikasi 5%, pengambilan sampel uji coba sebesar 30 responden.<sup>58</sup> Derajat bebas (df)  $n-2 = 28$ , maka diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,361$ . Jika:

$r_{\text{hitung}} \geq 0,361$ , maka butir soal instrument valid.

$r_{\text{hitung}} < 0,361$ , maka butir soal instrumen tidak valid.

Berikut uji validitas dari uji coba instrumen penelitian dengan menggunakan perhitungan SPSS:

**Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas butir Instrumen Penggunaan Al-Qur'an Digital**

| Soal | $r_{\text{hitung}}$ | $r_{\text{tabel}}$ | Keterangan |
|------|---------------------|--------------------|------------|
| 1    | 0,361               | 0,362              | Valid      |
| 2    | 0,361               | 0,57               | Valid      |
| 3    | 0,361               | 0,647              | Valid      |
| 4    | 0,361               | 0,614              | Valid      |
| 5    | 0,361               | 0,602              | Valid      |
| 6    | 0,361               | 0,519              | Valid      |
| 7    | 0,361               | 0,672              | Valid      |
| 8    | 0,361               | 0,802              | Valid      |
| 9    | 0,361               | 0,639              | Valid      |
| 10   | 0,361               | 0,63               | Valid      |
| 11   | 0,361               | 0,816              | Valid      |
| 12   | 0,361               | 0,645              | Valid      |
| 13   | 0,361               | 0,477              | Valid      |
| 14   | 0,361               | 0,739              | Valid      |
| 15   | 0,361               | 0,692              | Valid      |

---

<sup>58</sup> Abdul Nasar and others, 'Uji Prasyarat Analisis', *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2.6 (2024), 786–99.

**Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas butir Instrumen  
Minat Baca Al-Qur'an**

| Soal | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|------|--------------|-------------|------------|
| 1    | 0,361        | 0,579       | Valid      |
| 2    | 0,361        | 0,699       | Valid      |
| 3    | 0,361        | 0,455       | Valid      |
| 4    | 0,361        | 0,493       | Valid      |
| 5    | 0,361        | 0,597       | Valid      |
| 6    | 0,361        | 0,801       | Valid      |
| 7    | 0,361        | 0,688       | Valid      |
| 8    | 0,361        | 0,604       | Valid      |
| 9    | 0,361        | 0,628       | Valid      |
| 10   | 0,361        | 0,697       | Valid      |
| 11   | 0,361        | 0,501       | Valid      |
| 12   | 0,361        | 0,48        | Valid      |
| 13   | 0,361        | 0,658       | Valid      |
| 14   | 0,361        | 0,617       | Valid      |
| 15   | 0,361        | 0,408       | Valid      |

Dari 30 soal yang diujikan seluruhnya dinyatakan valid. Hasil validitas instrumen dapat dilihat pada tabel 3.5 dan 3.6 di atas, menunjukkan bahwa total 30 soal yang digunakan dalam penelitian. Berikut penjabarannya:

**Tabel 3.7 Persentase Validitas Butir Instrumen  
Penggunaan Al-Qur'an Digital**

| No.   | Kriteria    | No Butir Soal                                                 | Jumlah | Presentase |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------|--------|------------|
| 1.    | Valid       | 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8,<br>9, 10, 11,<br>12, 13,<br>14, 15 | 15     | 100%       |
| 2.    | Tidak Valid | -                                                             | -      | 0%         |
| Total |             |                                                               | 15     | 100%       |

**Tabel 3.8 Persentase Validitas Butir Instrumen  
Minat Baca Al-Qur'an**

| No. | Kriteria | No Butir Soal                                                    | Jumlah | Presentase |
|-----|----------|------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| 1.  | Valid    | 1, 2, 3,<br>4, 5, 6,<br>7, 8, 9,<br>10, 11,<br>12, 13,<br>14, 15 | 15     | 100%       |



|       |             |   |    |      |
|-------|-------------|---|----|------|
| 2.    | Tidak Valid | - | -  | 0%   |
| Total |             |   | 15 | 100% |

Tahap selanjutnya adalah butir soal yang valid dilakukan uji reliabilitas.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan seberapa konsisten alat mengukur suatu variabel. Dengan kata lain, reliabilitas menunjukkan seberapa konsisten hasil yang akan diperoleh jika pengukuran diulang pada kondisi atau pada waktu yang sama.<sup>59</sup>

Adapun rumus uji reliabilitas yang digunakan adalah rumus Spearman Brown, untuk mencari koefisien reliabilitas dengan rumus sebagai berikut:<sup>60</sup>

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

$R_i$  = reliabilitas internal seluruh instrumen

$R_b$  = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.

---

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 267.

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 278.

Instrumen dikatakan reliabel jika memiliki nilai Cronbach's Alpha yang memenuhi kriteria berikut:

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| $\alpha \geq 0,90$        | = Sangat baik (excellent)    |
| $0,80 \leq \alpha < 0,90$ | = Baik (good)                |
| $0,70 \leq \alpha < 0,80$ | = Cukup baik (acceptable)    |
| $0,60 \leq \alpha < 0,70$ | = Kurang baik (questionable) |
| $\alpha < 0,60$           | = Tidak reliabel (poor)      |

Berikut data uji reliabilitas dari uji coba instrumen penelitian dengan menggunakan SPSS versi 23:

1) Instrumen Variabel Penggunaan Al-Qur'an Digital

**Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Penggunaan Al-Qur'an Digital**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .892                   | 15         |

Berdasarkan tabel 3.9 di atas, hasil pengujian reliabilitas instrument penggunaan Al-Qur'an digital yang terdiri dari 15 soal uji coba menunjukkan angka *cronchbach's alpha* sebesar 0,892, yang berarti bahwa angka *cronchbach's alpha* lebih besar dari 0,60 atau  $0,892 > 0,60$ , yang menunjukkan bahwa instrumen penggunaan Al-Qur'an Digital memenuhi kriteria reliabilitas yang

baik sehingga butir-butir penggunaan Al-Qur'an digital dapat digunakan.

## 2) Instrumen Variabel Minat Baca Al-Qur'an

**Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Minat Baca Al-Qur'an**

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| .852                          | 15         |

Berdasarkan tabel **3.10** di atas, hasil pengujian reliabilitas instrumen minat baca Al-Qur'an yang terdiri dari 15 soal uji coba menunjukkan angka *cronchbach's alpha* sebesar 0,852, yang berarti bahwa angka *cronchbach's alpha* lebih besar dari 0,60 atau  $0,852 > 0,60$ , yang menunjukkan bahwa instrument minat baca Al-Qur'an memenuhi kriteria reliabilitas yang tinggi, sehingga butir-butir minat baca Al-Qur'an dapat digunakan.

## 2. Tahap Akhir Uji Analisis

### a. Uji Prasyarat

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan metode untuk menentukan apakah data berasal dari populasi dengan berdistribusi normal.<sup>61</sup> Hipotesis yang diajukan adalah:

H0: Data berdistribusi normal.

Ha: Data tidak berdistribusi normal.

Uji normalitas dalam penelitian menggunakan program *kolmogorov smirnov* SPSS versi 23 dengan kriteria:

- a) Jika nilai *sig.* lebih dari 0,05 maka residual dinyatakan berdistribusi normal.
- b) Jika nilai *sig.* kurang dari 0,05 maka residual dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Data yang memenuhi syarat distribusi normal kemudian diuji menggunakan uji hipotesis.

#### 2) Uji Linieritas

Ketika analisis data dilakukan, pengujian linearitas biasanya digunakan untuk menganalisis persyaratan. Ini dilakukan dengan menggunakan regresi linier sederhana atau regresi linier berganda.<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup> Nasar and others.

<sup>62</sup> Nasar and others.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

H<sub>0</sub>: Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat linear.

H<sub>a</sub>: Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat tidak bersifat linear.

Uji linieritas variabel aplikasi Al-Qur'an Digital (X) dan Minat baca (Y) dilakukan dengan menggunakan program SPSS versi 23 dengan kriteria pengambilan keputusan berikut:

- a) Hubungan linier antara kedua variabel ditemukan jika nilai deviasi sigma dari linieritas lebih dari 0,05.
- b) Jika nilai deviasi sigma dari linieritas kurang dari 0,05, maka tidak ada hubungan linier antara kedua variabel.

Data yang memenuhi syarat hubungan linier kemudian dilanjutkan untuk diuji menggunakan uji hipotesis.

#### b. Uji Hipotesis

##### 1) Korelasi *Product Moment*

Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel data kedua variabel berbentuk interval atau rasio, dan sumber data dari dua variabel atau lebih adalah sama.<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ed. by Apri Nuryanto, VIII (Bandung: ALFABETA, 2005), hlm. 240.

Dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2 \sum y^2)}}$$

Dimana:

$R_{xy}$  = korelasi antara variabel x dan y

$x$  =  $(X_i - \bar{x})$

$y$  =  $(Y_i - \bar{Y})$

Untuk menafsirkan hasil uji korelasi, kategori tingkatan kekuatan korelasi dapat dibuat sebagai acuan. Kategori tersebut disajikan pada tabel 3.11.

**Tabel 3.11 kriteria koefisiensi korelasi**

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 – 0,199       | Sangat Rendah    |
| 0,20 – 0,399       | Rendah           |
| 0,40 – 0,599       | Sedang           |
| 0,60 – 0,799       | Kuat             |
| 0,80 – 1,00        | Sangat Kuat      |

## 2) Analisis Regresi Linier Sederhana

Regresi sederhana didasarkan pada hubungan satu variabel independen dengan satu variabel dependen.<sup>64</sup> Nilai variabel dependen dapat diprediksi dengan

---

<sup>64</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, hlm. 243.

menggunakan persamaan regresi jika nilai variabel independen diubah.

$$\text{Rumus : } \hat{Y} = a + bX$$

$\hat{Y}$  = Nilai yang diprediksikan

$a$  = Konstanta bila harga  $X = 0$

$b$  = Koefisiensi regresi

$X$  = Nilai variabel independen

Hasil analisis regresi linier sederhana dengan SPSS biasanya mencakup:<sup>65</sup>

- Konstanta ( $a$ ) dan Koefisien ( $b$ ): Membentuk persamaan regresi linear. Koefisien  $b$  menunjukkan seberapa besar perubahan pada  $Y$  untuk setiap kenaikan satu unit pada  $X$ .
- *R-squared* ( $R^2$ ): Menunjukkan seberapa baik variabel independen menjelaskan variasi variabel dependen. Nilai  $R^2$  berkisar antara 0 dan 1:
  - Nilai mendekati 1: menunjukkan hubungan yang kuat.
  - Nilai mendekati 0: menunjukkan hubungan yang lemah.
- Signifikansi ( $p$ -value): Menguji apakah hubungan antara  $X$  dan  $Y$  signifikan. Jika  $p$ -value  $< 0.05$  (umumnya), maka hubungan dianggap signifikan.

---

<sup>65</sup> Anwar Hidayat, 'Regresi Linier Sederhana Dengan SPSS'  
<<https://www.statistikian.com/2012/08/regresi-linear-sederhana-dengan-spss.html>>.

- *Standar Error*: Mengukur seberapa besar kesalahan prediksi yang terjadi ketika menggunakan model regresi. Semakin kecil nilai ini, semakin baik model prediksi.
- Nilai F-statistik: Digunakan untuk menguji kebermaknaan model regresi secara keseluruhan. F-statistik melihat apakah ada hubungan linear yang signifikan antara X dan Y secara umum.

Langkah-langkah Melakukan Analisis Regresi Linier Sederhana dengan SPSS<sup>66</sup>:

- Input Data ke SPSS
  - Buka SPSS dan masukkan data untuk variabel X dan Y di Data View.
  - Pastikan variabel diberi nama yang jelas di Variable View.
- Buka Menu Analisis Regresi:
  - Klik menu Analyze > Regression > Linear....
- Menentukan Variabel
  - Masukkan variabel dependen (Y) ke kotak *Dependent*.
  - Masukkan variabel independen (X) ke kotak *Independent(s)*.
- Menjalankan Analisis
  - Klik OK untuk menjalankan analisis.
- Mengecek Output Hasil

---

<sup>66</sup> Anwar Hidayat.



- Buka output yang dihasilkan. Akan ada beberapa tabel utama:
- Model Summary
  - Menampilkan nilai  $R$ ,  $R^2$ , dan Standard Error.
- ANOVA
  - Menampilkan uji  $F$  untuk mengecek apakah model regresi signifikan.
- Coefficients
  - Menampilkan nilai konstanta  $a$  dan koefisien  $b$  serta  $p$ -value masing-masing. Di tabel ini juga bisa ditemukan persamaan regresi.
- Interpretasi Hasil
  - Gunakan persamaan regresi yang terbentuk untuk membuat prediksi nilai  $Y$  berdasarkan nilai  $X$ .
  - Jika  $p$ -value signifikan dan  $R$ ,  $R^2$  tinggi, artinya model regresi baik dalam memprediksi  $Y$  dari  $X$ .

### 3) Uji T Parsial

Uji  $T$  merupakan metode statistik yang digunakan untuk menguji pengaruh masing-masing variabel independen secara individual terhadap variabel dependen dalam analisis regresi.

Pengujian dilakukan menggunakan program SPSS versi 23, dan kriteria penilaian berikut digunakan:

- a) Nilai signifikansi  $t < 0,05$  menunjukkan  $H_0$  diterima, yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara satu variabel independen dan variabel dependen.
- b) Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak, yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara satu variabel independen dan variabel dependen.

### 3. Tabel Distribusi Frekuensi Data Berkelompok

Tabel distribusi frekuensi berkelompok dibuat ketika jumlah data yang disajikan cukup besar, jika disajikan dalam tabel biasa menjadi tidak efisien dan tidak komunikatif.<sup>67</sup> Distribusi frekuensi ini menyederhanakan data mentah yang tersebar menjadi beberapa interval kelas, sehingga pola distribusinya lebih terlihat. Berikut langkah-langkah umumnya:

#### a. Menentukan Jumlah Kelas

Pembagian jumlah kelas pada skala *Likert* lima kategori mengacu pada lima pilihan jawaban yang mencerminkan tingkat persetujuan terhadap suatu pernyataan. Jadi, jumlah kelas adalah 5.

#### b. Menentukan Panjang Interval Kelas

Setelah menentukan jumlah kelas, hitung panjang interval kelas (atau lebar kelas) dengan rumus:

$$i = \text{Rentang}/k$$

---

<sup>67</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ed. by Apri Nuryanto, VIII (Bandung: ALFABETA, 2005), hlm. 25.

Rentang adalah selisih antara data maksimum dan data minimum. Dengan perhitungan sebagai berikut:

Variabel X

$$i = (73-19)/5$$

$$i = 54/5$$

$$i = 10,8 \sim 11$$

Variabel Y

$$i = (75-21)/5$$

$$i = 54/5$$

$$i = 10,8 \sim 11$$

c. Membuat Batas Kelas

Tetapkan batas bawah dan batas atas untuk setiap kelas berdasarkan interval kelas yang telah dihitung.

d. Menghitung Frekuensi

Tentukan frekuensi data dalam setiap kelas, yaitu jumlah data yang berada di dalam rentang interval tiap kelas.

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Profil Mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang**

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di UIN Walisongo Semarang merupakan salah satu program studi yang berada di bawah naungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program studi ini bertujuan mencetak lulusan yang memiliki kompetensi dalam bidang pendidikan Islam serta mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam dunia pendidikan dan masyarakat. Mahasiswa PAI UIN Walisongo berasal dari berbagai latar belakang yang beragam, sehingga menciptakan lingkungan akademik yang dinamis dan inklusif.

Mahasiswa PAI angkatan 2021 berjumlah sekitar 238 orang, yang tersebar dalam enam kelas. Setiap kelas terdiri dari rata-rata 39 hingga 40 mahasiswa. Komposisi ini menunjukkan bahwa program studi ini tetap menjadi salah satu pilihan utama bagi calon mahasiswa yang ingin mendalami pendidikan Islam, baik dalam aspek teori maupun praktik. Para mahasiswa ini umumnya berasal dari berbagai daerah di Indonesia, mencerminkan keberagaman budaya dan pengalaman yang memperkaya proses pembelajaran di kampus. Data ini diperoleh dari dokumentasi Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

## B. Deskripsi Data

### 1. Penggunaan Al-Qur'an Digital

Data tentang penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital diperoleh melalui angket yang berjumlah 15 soal yang diberikan kepada 70 mahasiswa. Pada masing-masing pertanyaan angket disertai 5 alternatif jawaban Selalu (SL), sering (SR), jarang (JR), kadang-kadang (KD), tidak pernah (TP) dengan skor 5, 4, 3, 2, dan 1.

Dari hasil pengolahan data diperoleh skor minimum adalah sebesar 19 dan skor maksimum adalah sebesar 73, dengan range adalah sebesar 54. Kriteria klasifikasi data penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital ditampilkan pada tabel 4.1.

**Tabel 4.1 Kriteria Data Penggunaan Al-Qur'an Digital  
(Variabel X)**

| No.    | Interval | Frekuensi | Persentase | Kualitas          |
|--------|----------|-----------|------------|-------------------|
| 1.     | 63 – 73  | 12        | 17,1%      | Sangat Baik       |
| 2.     | 52 – 62  | 31        | 44,2%      | Baik              |
| 3.     | 41 – 51  | 22        | 31,4%      | Cukup             |
| 4.     | 30 – 40  | 4         | 5,7%       | Tidak Baik        |
| 5.     | 19 – 29  | 1         | 1,4%       | Sangat Tidak Baik |
| Jumlah |          | 70        | 100%       |                   |

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat diketahui bahwa ada 1 orang yang penggunaan Al-Qur'an digitalnya sangat tidak baik, ada 4 orang yang penggunaan Al-Qur'an digitalnya tidak baik, ada 22 orang yang penggunaan Al-Qur'an digitalnya cukup, ada 31 orang yang penggunaan Al-Qur'an digitalnya baik dan ada 12 orang yang penggunaan Al-Qur'an digitalnya

sangat baik. Dengan demikian, sebagian besar mahasiswa memiliki tingkat penggunaan Al-Qur'an digital yang tergolong baik.

## 2. Minat Baca Al-Qur'an

Data tentang minat baca Al-Qur'an diperoleh melalui angket yang berjumlah 15 soal yang diberikan kepada 70 mahasiswa. Pada masing-masing pertanyaan angket disertai 5 alternatif jawaban Selalu (SL), sering (SR), jarang (JR), kadang-kadang (KD), tidak pernah (TP) dengan skor 5, 4, 3, 2, dan 1.

Dari hasil pengolahan data diperoleh skor minimum adalah sebesar 21 dan skor maksimum adalah sebesar 75, dengan range adalah sebesar 54. Kriteria klasifikasi data minat baca Al-Qur'an ditampilkan pada tabel 4.2.

**Tabel 4.2 Kriteria Data Minat Baca Al-Qur'an (Variabel Y)**

| No.           | Interval | Frekuensi | Persentase | Kualitas          |
|---------------|----------|-----------|------------|-------------------|
| 1.            | 65 – 75  | 9         | 12,8%      | Sangat Baik       |
| 2.            | 54 – 64  | 30        | 42,8%      | Baik              |
| 3.            | 43 – 53  | 19        | 27,1%      | Cukup             |
| 4.            | 32 – 42  | 3         | 4,2%       | Tidak Baik        |
| 5.            | 21 – 31  | 1         | 1,4%       | Sangat Tidak Baik |
| <b>Jumlah</b> |          | 70        | 100%       |                   |

Berdasarkan tabel 4.2 di atas dapat diketahui bahwa ada 1 orang yang minat baca Al-Qur'annya sangat tidak baik, ada 3 orang yang minat baca Al-Qur'annya tidak baik, ada 19 orang yang minat baca Al-Qur'annya cukup, ada 30 orang yang minat baca Al-Qur'annya baik dan ada 9 orang yang minat baca Al-Qur'annya sangat baik. Dengan demikian, sebagian besar mahasiswa memiliki tingkat minat baca Al-Qur'an yang tergolong baik.

## C. Analisis Data

### 1. Analisis Uji Prasyarat

#### a. Uji Normalitas

Berdasarkan perhitungan uji normalitas dengan *Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig.) yaitu 0,200. Yang artinya nilai data tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 5% (0,05). Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal maka asumsi normalitas residual terpenuhi sehingga dapat dilanjutkan uji regresi. Hasil uji normalitas ditampilkan pada tabel 4.3.

**Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas One Sample K-S**

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |                         |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                    |                | Unstandardized Residual |
| N                                  |                | 70                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean           | .0000000                |
|                                    | Std. Deviation | 8.24961415              |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | .093                    |
|                                    | Positive       | .051                    |
|                                    | Negative       | -.093                   |
| Test Statistic                     |                | .093                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                | .200 <sup>c,d</sup>     |

## b. Uji Linieritas

Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi adalah sebesar 0,20 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa antara penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital (X) dan minat baca Al-Qur'an (Y) terdapat hubungan yang linier. Selain itu nilai Signifikansi sebesar 0.00 pada tabel uji linieritas menunjukkan bahwa hasilnya sangat signifikan. Dengan demikian, hubungan antara penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital dan minat baca Al-Qur'an adalah linear, karena nilai Sig. lebih kecil dari batas signifikansi 0,05. Hasil uji linieritas ditampilkan pada tabel 4.4.

**Tabel 4.4 Hasil Uji Linieritas**

| ANOVA Table                  |                |                          |                |    |             |        |      |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
|                              |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
| Minat baca * Aplikasi qur'an | Between Groups | (Combined)               | 4326.946       | 25 | 173.078     | 3.424  | .000 |
|                              |                | Linearity                | 1855.498       | 1  | 1855.498    | 36.702 | .000 |
|                              |                | Deviation from Linearity | 2471.448       | 24 | 102.977     | 2.037  | .020 |
|                              | Within Groups  |                          | 2224.425       | 44 | 50.555      |        |      |
|                              | Total          |                          | 6551.371       | 69 |             |        |      |

## 2. Korelasi Product Moment

Berdasarkan perhitungan uji korelasi *product moment* didapatkan bahwa aplikasi Al-Qur'an digital memiliki korelasi positif dengan minat baca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang sebesar 0,532. Hasil uji korelasi ditampilkan pada tabel 4.5.



Untuk menafsirkan hasil uji korelasi dapat merujuk pada tabel 3.10. Hasil menunjukkan bahwa tingkat hubungan antara penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital terhadap minat baca terletak pada koefisien 0,40 – 0,599 sebesar 0,532 masuk dalam kategori sedang. Koefisien yang bernilai positif menunjukkan bahwa hubungan antara penggunaan Al-Qur'an digital dan minat baca Al-Qur'an bersifat searah, artinya semakin tinggi penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital, semakin tinggi pula minat baca Al-Qur'an.

**Tabel 4.5 Hasil Uji Koefisien Korelasi**

| <b>Correlations</b>                                          |                     |                 |            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------------|
|                                                              |                     | Aplikasi qur'an | Minat baca |
| Aplikasi qur'an                                              | Pearson Correlation | 1               | .532**     |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     |                 | .000       |
|                                                              | N                   | 70              | 70         |
| Minat baca                                                   | Pearson Correlation | .532**          | 1          |
|                                                              | Sig. (2-tailed)     | .000            |            |
|                                                              | N                   | 70              | 70         |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |                     |                 |            |

### 3. Analisis Regresi Linier Sederhana

Dalam penelitian ini, uji persamaan regresi linier sederhana digunakan untuk memprediksi pengaruh aplikasi Al-Qur'an digital terhadap minat baca di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang. Hasil analisis regresi ditampilkan pada tabel 4.6.

**Tabel 4.6 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

| Coefficients <sup>a</sup> |                 |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|-----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |                 | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                           |                 | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)      | 29.810                      | 5.669      |                           | 5.258 | .000 |
|                           | Aplikasi qur'an | .533                        | .103       | .532                      | 5.184 | .000 |

a. Dependent Variable: Minat baca

Berdasarkan tabel **4.6** di atas diketahui bahwa nilai konstanta (a) sebesar 29,810 dan nilai penggunaan Al-Qur'an digital (koefisien regresi) sebesar 0,533 Jadi, persamaan regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 29,810 + 0,533X$$

Berdasarkan persamaan tersebut dapat diinterpretasikan bahwa nilai konstanta penggunaan Al-Qur'an digital adalah 29,810. Artinya jika penggunaan Al-Qur'an digital tidak ada atau tidak digunakan sama sekali, maka minat baca Al-Qur'an diperkirakan sebesar 29,810. Koefisien regresi X adalah sebesar 0,533. Artinya setiap peningkatan sebesar 1 unit nilai Al-Qur'an digital, nilai  $\hat{Y}$  akan bertambah sebesar 0,533. Karena koefisien regresi bernilai positif, hal ini menunjukkan bahwa penggunaan Al-Qur'an digital memiliki pengaruh positif terhadap minat baca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo. Dengan demikian semakin tinggi penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital semakin tinggi pula minat baca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa PAI.

Kemudian untuk menentukan seberapa besar proporsi sumbangan variabel X terhadap Y digunakan perhitungan koefisien determinasi (*R square*) diperoleh hasil berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Uji Koefisien Determinasi**

| <b>Model Summary</b>                       |                   |          |                   |                            |
|--------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                                      | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                          | .532 <sup>a</sup> | .283     | .273              | 8.310                      |
| a. Predictors: (Constant), Aplikasi qur'an |                   |          |                   |                            |

Dari tabel 4.7 di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien determinasi sebesar 0,283. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel minat baca (Y) sebesar 28,3% dipengaruhi oleh Al-Qur'an digital dan sisanya 71.1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Tabel 4.8 menyajikan hasil uji hipotesis yang digunakan untuk menentukan apakah penggunaan Al-Qur'an digital berpengaruh positif terhadap minat baca Al-Qur'an. Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

- H0: Tidak berpengaruh signifikan antara penggunaan Al-Qur'an digital terhadap minat baca di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.
- Ha: Berpengaruh signifikan antara penggunaan Al-Qur'an digital terhadap minat baca di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.

Hasil uji hipotesis ini digunakan untuk menentukan apakah pengaruh tersebut signifikan dan mendukung penerimaan atau penolakan hipotesis nol ( $H_0$ ).

**Tabel 4.8 Hasil Uji T**

| Coefficients <sup>a</sup>         |                             |            |                           |       |      |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                             | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                                   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)                      | 29.810                      | 5.669      |                           | 5.258 | .000 |
| Aplikasi qur'an                   | .533                        | .103       | .532                      | 5.184 | .000 |
| a. Dependent Variable: Minat baca |                             |            |                           |       |      |

Dari tabel **4.8** di atas dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} = 5,184$  dengan nilai signifikansi = 0,000. Dengan tingkat signifikansi 5%, rumus  $df=n-k$ , maka diperoleh  $t_{tabel} = 1,995$ . Karena  $t_{hitung} = 5,184$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,995$ , dengan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan Al-Qur'an digital terhadap minat baca di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, dengan hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat penggunaan Al-Qur'an digital di kalangan mahasiswa PAI berada pada kategori baik. Hal ini didukung oleh data frekuensi tertinggi, yaitu sebanyak 31 responden atau 44,2% yang terletak pada interval 52-62.

Hasil penelitian ini menunjukkan pentingnya memaksimalkan penggunaan Al-Qur'an digital sebagai media pembelajaran. Disarankan agar mahasiswa lebih memanfaatkan fitur-fitur aplikasi untuk mendalami pemahaman Al-Qur'an, seperti tafsir dan tajwid, selain hanya membaca. Selain itu, kolaborasi antara dosen dan mahasiswa dalam memanfaatkan aplikasi ini dalam kegiatan akademik dapat semakin meningkatkan minat baca dan pemahaman mahasiswa terhadap Al-Qur'an.

Temuan ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Pita Rosalina (2022), yang menunjukkan hasil penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital dalam kategori baik, didukung oleh indikator utama seperti kepraktisan penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital. Hal ini menegaskan bahwa penggunaan aplikasi tersebut memberikan kemudahan dan kenyamanan bagi mahasiswa dalam mengakses Al-Qur'an, sehingga semakin mendukung peningkatan minat baca Al-Qur'an dalam aktivitas sehari-hari.<sup>68</sup>

Hal ini juga sejalan dengan penelitian Doden Saputra (2021), yang menunjukkan hasil bahwa penggunaan media Al-Qur'an digital dalam kategori

---

<sup>68</sup> Pita Rosalina, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Quran Digital Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Siswa Madrasah Aliyah Ma'arif NU Taman Cari', 2022.

baik. Hal tersebut didukung oleh berbagai kelebihan yang dimiliki media Al-Qur'an digital yang sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.<sup>69</sup>

Hal ini juga sejalan dengan penelitian Suherman (2019), yang menunjukkan hasil bahwa penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital dalam kategori baik. Hal tersebut didukung oleh alasan penggunaan aplikasi seperti membaca teks Al-Qur'an, mencari ayat, serta fitur-fitur lainnya yang membantu mahasiswa dalam berbagai aspek kehidupan, baik di lingkungan kampus maupun di luar kampus.<sup>70</sup>

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat minat baca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa PAI berada pada kategori baik. Hal ini didukung oleh data frekuensi tertinggi, yaitu sebanyak 30 responden atau 42,8% yang terletak pada interval 54-64.

Untuk mempertahankan dan meningkatkan minat ini, disarankan agar mahasiswa lebih aktif mengikuti kegiatan seperti kajian tafsir atau kelompok belajar Al-Qur'an yang dapat memperkaya pemahaman mereka. Selain itu, penyediaan lingkungan yang mendukung, seperti perpustakaan digital dengan akses mudah ke literatur keagamaan, juga dapat menjadi langkah strategis untuk mendorong minat baca lebih lanjut.

Temuan ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Debby dan Vini (2022), yang menunjukkan hasil minat baca Al-Qur'an dalam kategori

---

<sup>69</sup> Saputra.

<sup>70</sup> Suherman, 'Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital Pada Mahasiswa Tafsir Hadis (Studi Kasus Mahasiswa Semester IV)' (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019).

sangat baik, didukung oleh indikator utama seperti motivasi untuk membaca Al-Qur'an. Hal ini menegaskan pentingnya membaca Al-Qur'an sebagai bagian dari ibadah yang tidak hanya mendekatkan diri kepada Allah, tetapi juga menjadi sarana untuk mendapatkan petunjuk dan ketenangan hati.<sup>71</sup>

Hal ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Asriati Aulia Malik (2022), yang menunjukkan hasil minat baca Al-Qur'an dalam kategori sangat tinggi. Hal tersebut berdasarkan kesukaan, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan yang dimiliki serta dipengaruhi oleh diri sendiri baik itu dalam bentuk dorongan, ataupun emosi, dan dipengaruhi oleh lingkungan sekitar.<sup>72</sup>

Hal ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Andi Miftahuddin (2022), yang menunjukkan hasil minat baca Al-Qur'an dalam kategori sedang disebabkan oleh satu faktor indikator yaitu berkeinginan membaca Al-Qur'an dan memanfaatkan setiap peluang waktu dengan membaca Al-Qur'an.<sup>73</sup>

Kemudian, perhitungan menggunakan rumus korelasi product moment yang menghasilkan nilai korelasi sebesar 0,532. Nilai korelasi ini bersifat positif dan searah, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kedua variabel tersebut. Koefisien yang bernilai positif menunjukkan bahwa hubungan antara penggunaan Al-Qur'an digital dan minat baca Al-Qur'an

---

<sup>71</sup> Debby Rizki Amalia and Vini Sri Vatimah, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al- Qur ' an Android Terhadap Motivasi Membaca Al- Qur ' an Pada Siswa Smp Islam Terpadu Al-Falah Muhammadiyah Cilawu Garut', *Jurnal Masagi*, 1.1 (2022), 1–8.

<sup>72</sup> Malik.

<sup>73</sup> Miftahudin.

bersifat searah, artinya semakin tinggi penggunaan Al-Qur'an digital, semakin tinggi pula minat baca Al-Qur'an.

Selain itu, analisis data menggunakan regresi linier sederhana menghasilkan persamaan regresi  $Y = 29,810 + 0,533X$ . Hasil uji t (parsial) menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 5,184$  dengan tingkat signifikansi 0,000. Dengan tingkat signifikansi 5% dan rumus  $df = n-k$ , diperoleh  $t_{tabel} = 1,995$ . Karena  $t_{hitung} = 5,184$  lebih besar daripada  $t_{tabel} = 1,995$  serta nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Al-Qur'an digital memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat baca mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang.

Hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,283, yang berarti bahwa penggunaan Al-Qur'an digital memberikan kontribusi sebesar 28,3% terhadap minat baca mahasiswa. Sisa pengaruh sebesar 71,7% disebabkan oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Minat baca Al-Qur'an di kalangan mahasiswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi spiritual, perkembangan teknologi, dan keefektifan penggunaan aplikasi.<sup>74</sup> Untuk meningkatkan minat baca, solusi yang dapat diterapkan meliputi optimalisasi penggunaan aplikasi, pendidikan dan pelatihan, membangun komunitas religius, dan peningkatan literasi digital.<sup>75</sup>

---

<sup>74</sup> Dkk. Nursifa, 'Membangkitkan Semangat Membaca Al-Qur'an Di Kalangan Generasi Muda Di Desa Wonosari', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Unikarta*, 2024, 18–22.

<sup>75</sup> dan Mustofa Awaliah, Abdurrohman, 'Pengaruh Literasi Digital Pada Mahasiswa Forum Komunikasi Dakwah Kampus (FKDK) UNSIKA', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 22 (2) (2024), 196–207.



Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Andi Miftahuddin (2022) yang menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi digital Al-Qur'an memberikan pengaruh positif terhadap minat baca Al-Qur'an mahasiswa PAI. Penelitian tersebut mengungkap bahwa mahasiswa yang aktif menggunakan aplikasi Al-Qur'an digital cenderung lebih termotivasi untuk membaca Al-Qur'an secara rutin karena aksesibilitas dan fitur-fitur interaktif yang mendukung proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital memberikan kontribusi positif terhadap minat membaca Al-Qur'an mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.<sup>76</sup>

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Herman Zuhdi, dkk. (2023) yang menunjukkan bahwa Penggunaan Al-Qur'an digital memiliki pengaruh yang positif terhadap intensitas membaca Al-Qur'an pada mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung. Penelitian tersebut mengungkap bahwa kemudahan akses terhadap Al-Qur'an melalui aplikasi digital mendorong mahasiswa untuk lebih sering membaca Al-Qur'an.<sup>77</sup>

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Yulinda Dwi Oliyiya (2022) yang menunjukkan bahwa pengaruh kepemilikan Al-Qur'an digital terhadap intensitas membaca Al-Qur'an sebesar 41%. Artinya intensitas membaca Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari dipengaruhi oleh penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital. Dengan adanya teknologi Android yang semakin canggih maka membaca Al-Qur'an kapan saja dan tidak perlu lagi membawa Al-

---

<sup>76</sup> Miftahudin.

<sup>77</sup> Zuhdi, Febrino, and Iskandi.

Qur'an cetak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara penggunaan aplikasi Al-Qur'an Digital dengan Intensitas Membaca Al-Qur'an dalam kehidupan Sehari – hari Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo Tahun Ajaran 2020/2021.<sup>78</sup>

Untuk penelitian berikutnya dapat mengkaji lebih dalam tentang dampak penggunaan Al-Qur'an digital terhadap pemahaman isi Al-Qur'an atau pengaruhnya terhadap perilaku keagamaan mahasiswa. Penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan subjek yang lebih beragam, seperti mahasiswa dari fakultas lain atau institusi yang berbeda, untuk mendapatkan hasil yang lebih komprehensif.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa kendala seperti saat responden mengisi kuesioner membutuhkan waktu yang cukup lama, pengetahuan penulis yang kurang mengenai teori yang disajikan, dan kecakapan dalam merangkai kata sesuai dengan apa yang akan diinginkan. Namun, kendala tersebut tidak menyurutkan semangat dan menghalangi penulis dalam menyusun tugas akhir ini.

Penulis berusaha untuk tetap memaksimalkan hasil penelitian dengan melakukan analisis mendalam terhadap data yang diperoleh dan mencari referensi tambahan untuk memperkuat pemahaman. Selain itu, penulis juga belajar dari pengalaman ini untuk meningkatkan kemampuan dalam menyusun argumen dan menyampaikan ide secara lebih efektif. Dengan demikian, kendala

---

<sup>78</sup> Oliviya.

yang dihadapi justru menjadi motivasi untuk berkembang dan menghasilkan karya yang lebih baik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat penggunaan Al-Qur'an digital mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang termasuk dalam kategori baik, yang berada pada interval 52-62 dengan persentase 44,2%.
2. Tingkat minat baca Al-Qur'an mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang termasuk dalam kategori baik, yang berada pada interval 54-64 dengan persentase 42,8%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan Al-Qur'an digital terhadap minat baca di kalangan mahasiswa PAI UIN Walisongo sebesar 0,532 atau 28,3%. Dibuktikan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 29,810 + 0,533X$  dengan hasil uji t (parsial) menunjukkan nilai thitung = 5,184 dengan tingkat signifikansi 0,000. Dengan tingkat signifikansi 5% dan rumus  $df = n - k$ , diperoleh ttabel=1,995. Karena thitung= 5,184 lebih besar daripada ttabel = 1,995 serta nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka hipotesis diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang penulis telah lakukan, terdapat beberapa saran, antara lain :

1. Bagi mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu mengelola waktu dengan baik. Manfaatkan waktu luang untuk kegiatan yang bermanfaat, seperti membaca Al-Qur'an, dan gunakan teknologi secara bijak untuk menunjang aktivitas tersebut.
2. Bagi pengembang Al-Qur'an digital, diharapkan terus berinovasi dan memperbarui fitur-fitur yang tersedia agar lebih menarik, mudah digunakan, dan relevan dengan kebutuhan pengguna.
3. Bagi institusi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang diharapkan dapat berperan aktif dalam mendorong mahasiswa untuk lebih sering membaca Al-Qur'an melalui aplikasi digital dengan menyediakan fasilitas pendukung dan program-program yang menginspirasi.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti penggunaan aplikasi Al-Qur'an digital dengan variabel lain, sehingga dapat memperkaya hasil penelitian dan memberikan kontribusi dalam pengembangan studi di bidang ini.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan meskipun banyak rintangan yang dihadapi. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak, terutama keluarga, dosen pembimbing, dan teman-teman terdekat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan hati terbuka, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ini di masa mendatang.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di dunia pendidikan, maupun sebagai referensi yang bermanfaat bagi pembaca. Harapan besar penulis, semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk dan keberkahan kepada kita semua dalam melangkah di jalan yang benar. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam, Aam, Mohammad Rindu Fajar Islamy, and Muhamad Parhan, 'Al-Quran Digital Vs Al-Quran Cetak: Menjelajahi Perspektif Mahasiswa Terhadap Pemanfaatannya Dalam Dimensi Globalisasi', *Nun: Jurnal Studi Alquran Dan Tafsir Di Nusantara*, 7.1 (2021), 267–99 <<https://doi.org/10.32495/nun.v7i1.236>>
- Agus Salim Syukran, Agus Salim Syukran, 'Fungsi Al-Qur'an Bagi Manusia', *Al-I'jaz : Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah Dan Keislaman*, 1.2 (2019), 90–108 <<https://doi.org/10.53563/ai.v1i2.21>>
- Aisyah Ayun Khoirurrizki, and Betty Mauli Rosa Bustam, 'Analysis of Low Interest in Reading the Qur'an in School Age Children', *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1.1 (2023), 47–59 <<https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i1.12>>
- Aji, Rustam, 'Digitalisasi, Era Tantangan Media (Analisis Kritis Kesiapan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Menyongsong Era Digital)', *Islamic Communication Journal*, 1.1 (2016), 43–54 <<https://doi.org/10.21580/icj.2016.1.1.1245>>
- Amalia, Debby Rizki, and Vini Sri Vatimah, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al- Qur ' an Android Terhadap Motivasi Membaca Al- Qur ' an Pada Siswa Smp Islam Terpadu Al-Falah Muhammadiyah Cilawu Garut', *Jurnal Masagi*, 1.1 (2022), 1–8
- Anggoro, M. Toha, *Metode Penelitian*, ed. by Durri Andriani, IV (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007)
- Arifin, Nur, 'Pemikiran Pendidikan John Dewey', *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 2.2 (2020), 168–83 <<https://doi.org/10.47467/assyari.v2i2.128>>
- Awaliah, Abdurrohman, dan Mustofa, 'Pengaruh Literasi Digital Pada Mahasiswa Forum Komunikasi Dakwah Kampus (FKDK) UNSIKA', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 22 (2) (2024), 196–207

- Fahrudin, Riza, and Darmanto Darmanto, 'Meningkatkan Minat Baca Anak Terhadap Al Qur'an Melalui Metode Wafa (Studi Pada Siswa SDN Pengkol 1 Kecamatan Mantingan)', *AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 4.2 (2022), 194–201 <<https://doi.org/10.46773/muaddib.v4i2.397>>
- Hariato, Erwin, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa", *Jurnal Didaktika*, 9.1 (2020), 2 <<https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>>
- Hidayat, Anwar, 'Regresi Linier Sederhana Dengan SPSS' <<https://www.statistikian.com/2012/08/regresi-linear-sederhana-dengan-spss.html>>
- Hidayat, Syamsul, Amirsyah Amirsyah, Lukman Affandi, and Munawar Rahmat, 'The Impact of the Digital Al-Qur'an Thematic Learning Model on the Learning Achievement of Santri at Islamic Boarding Schools in Bandung Regency', *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 14.2 (2022), 947–60 <<https://doi.org/10.37680/qalamuna.v14i2.3764>>
- Hidayat, Syarif, 'Al-Qur'an Digital (Ragam, Permasalahan Dan Masa Depan)', *MUKADDIMAH: Jurnal Studi Islam*, 1.1 (2016), 1–40
- Husaeni, Fahril, Zainal Arifin, Ajat Rukajat, and Fadhil Santosa, 'Study Analysis of the Effectiveness of Using the Digital Al-Quran among College Students in the Dimensions of Globalization Flow', *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 6.1 (2021), 26–40 <<https://doi.org/10.15575/ath.v6i1.12921>>
- Ilmi, Mainatul, Fetri Setyo Liyundira, Afria Rachmawati, Deni Juliasari, and Palupi Habsari, 'Perkembangan Dan Penerapan Theory Of Acceptance Model (TAM) Di Indonesia', *Relasi : Jurnal Ekonomi*, 16.2 (2020), 436–58 <<https://doi.org/10.31967/relasi.v16i2.371>>
- Ismail Suardi, *Metode Penelitian Sosial*, ed. by Ika Fatria, I (Yogyakarta: Gawe Buku, 2019)
- Kemenag, Bimas, 'Survei Kemenag, Indeks Literasi Al-Qur'an Kategori Tinggi', *Kemenag*, 2023 <<https://www.kemenag.go.id/nasional/survei-kemenag-indeks-literasi-al-qur-an-kategori-tinggi->



w0A7W#:~:text=44%2C57%25).-, Responden yang belum memiliki literasi baca Al-Qur'an sebesar, pembelajaran BTQ di tempat tinggalnya>

Latif, Abdul, 'Al-Qur'an Sebagai Sumber Hukum Utama', *Hukum Dan Keadilan*, 4.1 (2017), 62–74

Malik, Asriati Aulia, 'Pengaruh Minat Membaca Ai-Qur'an Terhadap Keaktifan Mengikuti Instagram @NGAJILAGI.ID Di Indonesia' (Universitas Islam Negeri Mataram, 2022)

Matondang, Asnawati, 'Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar', *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2.2 (2018), 24–32 <<https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/1215>>

Miftahudin, Andi, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital Terhadap Minat Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar', 2022

Mulyani, Sri Rochani, *Metodologi Penelitian*, I (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021)

Nasar, Abdul, Dimas Hadi Saputra, Mochammad Rifan Arkaan, Muhammad Bimo Ferlyando, Muhammad Teguh Andriansyah, and Putra Dena Pangestu, 'Uji Prasyarat Analisis', *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2.6 (2024), 786–99

Nursifa, Dkk., 'Membangkitkan Semangat Membaca Al-Qur'an Di Kalangan Generasi Muda Di Desa Wonosari', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Unikarta*, 2024, 18–22

Oliviya, Yulinda Dwi, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital Terhadap Intensitas Membaca Al-Qur'an Dalam Kehidupan Sehari – Hari Siswa Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 1 Taman' (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021)

Ramadani, Nadira Fitri, Zulfani Sesmiarni, and Iswantir Wedra Aprison, 'Minat Baca Al-Qur'an Pada Siswa Di Smp Negeri 3 Ampek Nagari Kab. Agam', *Koloni: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1.2 (2022), 347–58

Rizki, Shintya, A Y U Agitha, Sekolah Pascasarjana, and Universitas Airlangga,

‘Indonesia Dengan Menggunakan Metode Willems’, 2017

Rohibah, Atik, ‘Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur’an Melalui Pembelajaran Multimedia Di MI Nurul Huda Semarang’ (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014)

Rohmawaty, Evy Nur, and Nasrulloh Nasrulloh, ‘Efektifitas Aplikasi Al-Qur’an (Muslim Pro) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Mahasiswa IAIN Kediri’, *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7.2 (2023), 391–400  
<<https://ojs.ummetro.ac.id/index.php/attajdid/article/view/2993>>

Rosalina, Pita, ‘Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Quran Digital Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Siswa Maddrasah Aliyah Ma’arif NU Taman Cari’, 2022

Saputra, Doden, ‘Pengaruh Media Al-Qur’an Digital Terhadap Intensitas Membaca Al-Qur’an Mahasiswa Jurusan PAI Angkatan 2017 UIN Raden Intan Lampung’ (UIN Raden Intan Lampung, 2021)

Setiya, Vindi, ‘Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur’an Siswa Pada Kegiatan Program Tahfidz Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah BAIPAS Kota Malang’ (Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023)

Sf, M. Syakur, *Ulum Al-Qur’an*, ed. by Dra. Umada Syakur, V (Semarang: PKPI2-FAI UNWAHAS, 2007)

Silfiana Aprilia Setianingrum, Hepi Ikmal dan, ‘Strategi Guru Al-Qur’an Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur’an Peserta Didik’, *AKADEMIKA*, 2 (2018), 212–23

Suaka, LPM, ‘Survei: Kebiasaan Membaca Alquran Mahasiswa UIN Bandung’, 2015 <<https://suakaonline.com/survei-kebiasaan-memabaca-alquran-mahasiswa-uin-bandung/>>

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. by Setiyawarni, II (Bandung: ALFABETA, 2019)

———, *Statistika Untuk Penelitian*, ed. by Apri Nuryanto, VIII (Bandung: ALFABETA, 2005)

- Suherman, 'Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital Pada Mahasiswa Tafsir Hadis (Studi Kasus Mahasiswa Semester IV)' (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019)
- Taufiq, Muhammad, 'Penerapan Metode Cerita Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur'an Pada Siswa Sekolah Dasar', *Skula*, 3.1 (2023), 1–7
- Usman, Usman, Asti Sulistia, Nur Indah Haris, and Siti Fatimah, 'Meningkatkan Minat Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SDN I Waindawula Increasing Interest In Reading The Qur'an In Students Of SDN I Waindawula', *Jurnal Pengabdian Dan Kemitraan Masyarakat (ALKHIDMAH)*, 1.3 (2023), 160–68
- Zuhdi, Herman, Febrino Febrino, and Iskandi Iskandi, 'Pengaruh Penggunaan Al-Qur'an Digital Terhadap Intensitas Membaca Al-Qur'an Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung', *LENTERNAL: Learning and Teaching Journal*, 4.3 (2023), 159–69  
<<https://doi.org/10.32923/lenternal.v4i3.3978>>

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jl. Prof. Hamka (Kampus 2), Ngaliyan, Semarang 50185, Indonesia

Phone : +62 24 7601295  
Fax : +62 24 7615387  
Email :  
s1.pai@walisongo.ac.id  
Website:  
<http://ftik.walisongo.ac.id/>

Nomor : 1608/607/Un.10.3/J.1/PP.00.9/05/2024 5/13/2024

Lamp. :

Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi.**

Kepada

Yth. 1. Bpk. Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Ag  
2. Ibu Dwi Yunitasari, M.Si  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan riset skripsi di Jurusan Pendidikan Agama Islam, kami menyetujui rancangan yang akan ditulis oleh:

1. Nama lengkap : Ahda Min Ichdal Umamy
2. NIM : 2103016067
3. Semester ke- : 6
4. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
5. Judul : *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al Qur'an Digital terhadap Minat Baca Al Qur'an Mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang*

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi dimaksud. Bapak/Ibu memiliki kewenangan untuk memberikan arahan, bimbingan, koreksi dan perubahan judul yang diperlukan untuk kesempurnaan penulisan hasil riset skripsi tersebut.

Kemudian atas perhatian dan kerja samanya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*



An. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

*Dr. Fihris, M.Ag.*

## Lampiran 2

### Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185Wohire  
http://fid.walisongo.ac.id

Nomor : 4566/Un.10.3/11/KM.00.11/11/2024

Semarang, 12 November 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Ahda Min Ichdal Umamy

NIM : 2103016067

Yth.

Ketua jurusan PAI UIN Walisongo Semarang

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ahda Min Ichdal Umamy

NIM : 2103016067

Alamat : Desa Asempapan RT 02 RW 01 Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati

Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Al-Qur'an Digital terhadap Minat Baca Al-Qur'an Mahasiswa PAI UIN Walisongo Semarang

Pembimbing :

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Ag.

2. Ibu Dwi Yunitasari, M.Si.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema atau judul skripsi sebagaimana tersebut di atas selama 30 hari mulai tanggal 15 November 2024 sampai dengan tanggal 15 Desember 2024.

Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih Wassalamualaikum Wr. Wb.



Dekan

Dekan Bidang Akademik

Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag.

Tembusan : Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

### Lampiran 3

Daftar Nama Sampel Mahasiswa PAI Angkatan 21 UIN Walisongo Semarang

| No | Nama                          |
|----|-------------------------------|
| 1  | DIMAS MAULANA SAPUTRA         |
| 2  | MUHAMAD ANANG ADIB KARIM      |
| 3  | FARICH RAHMAN HAKIM           |
| 4  | ICHI HANA DIAN NURMALA AZIZAH |
| 5  | MUHAMMAD FAWAID               |
| 6  | LAILIS SAADAH                 |
| 7  | ARIZKY DAMAYANTI              |
| 8  | SITI ROBIUL AWALIA            |
| 9  | YUSRON NUR HADI               |
| 10 | ZIDNI ELMA NAFIA              |
| 11 | NA`IMATUSSA`ADATUL MUNA       |
| 12 | ERLINA HIKMATUL FIRDA         |
| 13 | ERIKA AYU FADHILAH            |
| 14 | DEWI PUTRI KARTIKA RAHAYU     |
| 15 | ZAKIYATUN NAFISAH             |
| 16 | AISYAH SISILIA PRATYANINGRUM  |
| 17 | NIFA HANUM MAULANI            |
| 18 | TAUFIK HIDAYAT                |
| 19 | IKRIMAH DWI NOVIYASARI        |
| 20 | ILHAM AKBAR RAFSANJANI        |
| 21 | SINTA WIDIYANTI               |
| 22 | MUHAMMAD ALWI WAFFA           |
| 23 | FARCHAN KHAMID                |
| 24 | IKRIMA PUTRI AMHARINA         |
| 25 | ULFATU ASYIFAH                |
| 26 | MUNAIM                        |
| 27 | FIRHAN SEPTIAWAN              |
| 28 | AFRISTA AYUNINGTYAS           |

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 29 | DUROTUL FARIDATIZZULFA ASSA`DIYYI |
| 30 | AYU FATMAWATI                     |
| 31 | FARIDA UMMU HABIBAH               |
| 32 | DINA SHOFA FITHRIYANI             |
| 33 | NAILIL MUSYARROFAH                |
| 34 | KHOIRUL ANAM                      |
| 35 | ZUHHADUL HILMI AL FITRI           |
| 36 | AULA RIZQI MAHARANI               |
| 37 | AGA ANDRI ARDIANSYAH              |
| 38 | LAILY LUTFIYANA YASMIN            |
| 39 | NA`IMATUL HASANAH                 |
| 40 | HISYAL FATAHILLAH                 |
| 41 | AHMAD MIFTAH KHOIRUNILHAM         |
| 42 | AISYAH AZKY MILADIA NUR           |
| 43 | ARIF FAJAR RACHMANTO              |
| 44 | IKHSANIATUN KAMILA                |
| 45 | FAHRI APRIL HIDAYAT               |
| 46 | ILMA ILAINA                       |
| 47 | JIHAN NAZILAH                     |
| 48 | FATIMAH                           |
| 49 | BIRON NAJWA ROYAN                 |
| 50 | MUSYAFA DWI MARJANI               |
| 51 | SITI ROISATUN NISAIL MU`MINAT     |
| 52 | SYAFA BAHJATA NAJWA               |
| 53 | TYAS BS AMBARWATI                 |
| 54 | AHMAD NOOR AFIFUDIN               |
| 55 | MUHAMMAD AULIYA ELHAKIM           |
| 56 | MUHAMMAD IHSAN                    |
| 57 | AGUNG HIDAYATUL IRSYAD            |
| 58 | MUCHAMAD IFAN MAULANA             |
| 59 | SILMIA ROSYIDA NURUL FATIKHAH     |
| 60 | RIZKA FEBRI MELINDASARI           |

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 61 | SALMA A`IDA RASYIDA            |
| 62 | EKA JUNI RAHAYU                |
| 63 | MUHAMMAD BURHANUDIN            |
| 64 | MAULIA ARYANI ROFIQOH          |
| 65 | AHMAD MIRZA                    |
| 66 | HANAFI RAUFADILLAH             |
| 67 | INDIRA SYAMSA KUMALARIFAH SARI |
| 68 | ENDRASWARA MARGA JATI          |
| 69 | JULIA FIKRIANI                 |
| 70 | SALMAN AL FARISI               |



## **Lampiran 4**

### **Sejarah Berdirinya Program Studi PAI UIN Walisongo Semarang**

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu jurusan yang ada di Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang. Dari banyaknya jurusan di kampus kita, siapa sangka jurusan PAI justru menjadi paling tua di UIN Walisongo Semarang. Karena menjadi jurusan paling tua, maka tak mengherankan jika jurusan yang satu ini memiliki sejarah yang hampir sama dengan sejarah IAIN Walisongo pada kala itu.

Pendidikan Agama Islam dalam Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo yang semula bernama Pendidikan Agama, pertama kali ada karena penggabungan Fakultas Tarbiyah Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Nahdlatul Ulama (NU) Salatiga bersamaan dengan penegeriannya. Penegerian Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo tersebut atas dasar Surat Keputusan (SK) Menteri Agama Nomor 30 Tahun 1970 tanggal 6 April 1970. Penegerian tersebut bersamaan dengan peresmian penegerian IAIN Walisongo berdasarkan Keputusan Menteri Agama RI No. 30 dan 31 tahun 1970 pada tanggal 6 April 1970, dan yang ditunjuk selaku rektor saat itu (rektor pertama sejak IAIN Walisongo dinegerikan) adalah KH. Zubair (Ketua panitia pendiri Fakultas Tarbiyah Nahdlatul Ulama sekaligus Dekannya) yang menjabat hingga tahun 1973.

Fakultas Tarbiyah IKIP Nahdlatul Ulama Salatiga muncul, karena cita-cita masyarakat Islam Salatiga untuk memiliki Perguruan Tinggi Islam. Berkat dukungan dari berbagai pihak, khususnya para ulama dan pengurus Nahdlatul Ulama Jawa Tengah. Akhirnya, lembaga ini berdiri menempati gedung milik

Yayasan Pesantren Luhur, yang berlokasi di Jalan Diponegoro Nomor 64 Salatiga.

Sementara, Fakultas Tarbiyah Kudus yang semula menjadi bekal pendirian IAIN Walisongo di Semarang, justru mengalami keterlambatan dalam proses penyelesaian administrasi pemindahan fakultas dengan IAIN Walisongo. Meskipun, berdasarkan Keputusan Menteri Agama RI No. 32 tahun 1970 beralih status menginduk ke IAIN Walisongo Semarang. Namun, tahun 1966 sampai 1970, Fakultas Tarbiyah di Kudus adalah cabang dari IAIN Sunan Kalijaga. Serta saat itu IAIN Sunan Kalijaga memandang bahwa berdirinya IAIN Walisongo akan menjadi induk baru bagi Fakultas Tarbiyah Kudus yang berarti mengurangi pasokan mahasiswa IAIN Sunan Kalijaga dari pesisir utara Jawa Tengah. Oleh sebab itu, proses penyelesaian administrasi pemindahan fakultas baru dilaksanakan pada tahun 1971.

Meskipun Fakultas Tarbiyah Kudus baru menyelesaikan administrasi pemindahan ke IAIN Walisongo pada tahun 1971, namun Fakultas Tarbiyah Kudus lebih dahulu menjadi Fakultas Induk IAIN Walisongo dari pada Fakultas Tarbiyah di Salatiga. Karena berdasarkan Keputusan Menteri Agama RI No. 35 Tahun 1973, Fakultas Tarbiyah cabang Kudus dipindahkan lokasinya ke Semarang dan berubah status sebagai Fakultas Induk. Hal ini terlihat bertolak belakang dengan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo di Salatiga yang lebih dahulu bergabung dengan IAIN Walisongo tapi masih menjadi Fakultas Cabang.

Fakultas Tarbiyah Kudus yang sebelumnya bernama Sekolah Tinggi Agama (STA) Kudus, terbit berawal dari gagasan dan pemikiran Drs. Soenarto

Notowidagdo untuk mendirikan sebuah perguruan tinggi Islam yang berpusat di pantai utara Jawa Tengah. Karena, mayoritas penduduk Jawa Tengah, khususnya bagian utara beragama Islam. Oleh sebab itu, kehadiran perguruan tinggi Islam merupakan kebutuhan di samping untuk mendalami ajaran Islam, juga untuk menanggulangi agitasi PKI waktu itu, serta untuk dakwah Islamiyah.

STA Kudus yang rencana awalnya diberi nama Fakultas Dakwah. Namun, karena eksistensi Fakultas Dakwah belum memungkinkan berdiri sendiri, maka rencana tersebut berubah menjadi Fakultas Agama. Meski demikian Menurut Soenarto Notowidagdo, penolakan terhadap berdirinya fakultas dakwah tersebut didasari oleh alasan yang disampaikan oleh Prof. Mukti Ali, selaku Rektor IAIN Sunan Kalijaga waktu itu bahwa keberadaan dakwah sebagai fakultas belum pernah ditemui di lembaga akademik manapun, termasuk di Universitas Kairo, Mesir. Dakwah hanya ada sebagai jurusan.

Dalam perkembangannya, Fakultas Agama berubah menjadi Fakultas Tarbiyah yang memiliki satu jurusan, yakni pendidikan agama. Melalui SK Menteri Agama No. 4 tahun 1966 tertanggal 10 Agustus 1966, status Fakultas Tarbiyah Kudus ditingkatkan menjadi negeri dan menjadi salah satu cabang dari IAIN Sunan Kalijaga dan baru beralih status menginduk ke IAIN Walisongo Semarang pada tahun 1970 melalui Keputusan Menteri Agama RI.

### **Visi dan Tujuan Prodi PAI UIN Walisongo Semarang**

Visi Keilmuan : “Mengembangkan Pendidikan Agama Islam Berbasis Kesatuan Ilmu untuk Kemanusiaan dan Peradaban”.

**Tujuan :**

Menghasilkan calon pendidik/praktisi pendidikan bidang Pendidikan Agama Islam yang berakhlak mulia, berpengetahuan luas dan mutakhir, mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berdasar ilmu pengetahuan untuk kemanusiaan dan peradaban.

Menghasilkan asisten peneliti dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas, dan mutakhir serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berdasar ilmu pengetahuan untuk kemanusiaan dan peradaban.

Menghasilkan pengembang sumber belajar dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas, dan mutakhir serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berdasar ilmu pengetahuan untuk kemanusiaan dan peradaban.

Menghasilkan edupreneur dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas, dan mutakhir serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berdasar ilmu pengetahuan untuk kemanusiaan dan peradaban.

## Lampiran 5

Instrumen Angket Uji Coba dan Penelitian

### INSTRUMEN PENELITIAN

“Pengaruh Penggunaan Al-Qur’an Digital terhadap Minat Baca di Kalangan Mahasiswa PAI: Studi di UIN Walisongo Semarang”

#### Identitas Responden:

|    |         |                                                                                                                                           |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nama :  |                                                                                                                                           |
| 2. | NIM :   |                                                                                                                                           |
| 3. | Kelas : | <ul style="list-style-type: none"><li>● PAI ICP</li><li>● PAI B</li><li>● PAI C</li><li>● PAI D</li><li>● PAI E</li><li>● PAI F</li></ul> |

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

KD : Kadang Kadang

TP : Tidak Pernah

## A. Penggunaan Al-Qur'an Digital

| No. | Pernyataan                                                                                                          | S | SR | JR | KD | TP |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|
| 1.  | Saya merasa fitur pencarian ayat dalam Al-Qur'an digital membantu saya menemukan ayat dengan cepat.                 |   |    |    |    |    |
| 2.  | Saya merasa puas dengan tampilan antarmuka Al-Qur'an digital yang mudah digunakan.                                  |   |    |    |    |    |
| 3.  | Saya menggunakan fitur tafsir interaktif dalam Al-Qur'an digital untuk memahami ayat lebih mendalam.                |   |    |    |    |    |
| 4.  | Saya dapat mengakses Al-Qur'an digital kapan saja dan di mana saja tanpa kendala.                                   |   |    |    |    |    |
| 5.  | Saya menggunakan fitur tajwid warna untuk memahami bacaan Al-Qur'an dengan lebih baik.                              |   |    |    |    |    |
| 6.  | Saya merasa nyaman menggunakan Al-Qur'an digital untuk membaca dan memahami ayat-ayat suci.                         |   |    |    |    |    |
| 7.  | Saya memanfaatkan fitur <i>bookmark</i> atau penanda ayat dalam aplikasi untuk melanjutkan bacaan di lain waktu.    |   |    |    |    |    |
| 8.  | Saya merasa Al-Qur'an digital tetap bisa digunakan dengan baik meskipun dalam kondisi jaringan internet yang lemah. |   |    |    |    |    |
| 9.  | Saya memanfaatkan fitur terjemahan dalam Al-Qur'an digital untuk memahami makna ayat.                               |   |    |    |    |    |

|     |                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10. | Saya lebih memilih menggunakan Al-Qur'an digital dibandingkan Al-Qur'an cetak karena lebih praktis.        |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya menggunakan fitur catatan atau <i>highlight</i> untuk mencatat pemahaman saya terhadap ayat tertentu. |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya dapat menyesuaikan ukuran teks dalam Al-Qur'an digital agar lebih nyaman dibaca.                      |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya menggunakan fitur audio <i>murottal</i> Al-Qur'an untuk memperbaiki bacaan saya.                      |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya merasa fitur-fitur dalam Al-Qur'an digital sesuai dengan kebutuhan saya dalam membaca Al-Qur'an.      |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya berdiskusi atau berbagi ayat melalui fitur komunitas atau media sosial dalam Al-Qur'an digital.       |  |  |  |  |  |

#### B. Minat Baca Al-Qur'an

| No. | Pernyataan                                                          | S | SR | JR | KD | TP |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|
| 1.  | Saya membaca Al-Qur'an setiap hari secara rutin.                    |   |    |    |    |    |
| 2.  | Saya menyisihkan waktu khusus dalam sehari untuk membaca Al-Qur'an. |   |    |    |    |    |
| 3.  | Saya membaca Al-Qur'an karena merasa tenang setelah membacanya      |   |    |    |    |    |

|     |                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4.  | Saya merasa membaca Al-Qur'an membantu meningkatkan ketenangan hati dan pikiran saya.                   |  |  |  |  |  |
| 5.  | Saya membaca Al-Qur'an lebih dari satu kali dalam sehari.                                               |  |  |  |  |  |
| 6.  | Saya membaca Al-Qur'an dalam waktu yang cukup lama setiap kali membacanya.                              |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya membaca Al-Qur'an karena ingin meningkatkan pemahaman agama saya.                                  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya percaya bahwa membaca Al-Qur'an membawa keberkahan dalam hidup saya.                               |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya tetap membaca Al-Qur'an meskipun sedang sibuk dengan aktivitas lain.                               |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya lebih memilih membaca Al-Qur'an di waktu-waktu tertentu seperti setelah shalat atau sebelum tidur. |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya termotivasi membaca Al-Qur'an setelah mendengar ceramah atau kajian keagamaan.                     |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya merasa membaca Al-Qur'an membantu meningkatkan pemahaman saya tentang ajaran Islam.                |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya lebih sering membaca Al-Qur'an dalam bentuk digital dibandingkan mushaf cetak.                     |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya merasa terdorong untuk membaca Al-Qur'an setelah melihat orang lain yang rajin membacanya.         |  |  |  |  |  |



|     |                                                                |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 15. | Saya membaca Al-Qur'an sebagai bentuk ibadah kepada Allah SWT. |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Lampiran 6

Data Responden Uji Coba

Pertanyaan

Jawaban30

Setelan

30 jawaban

Lihat di Spreadsheet

Menerima jawaban

Ringkasan

Pertanyaan

Individual

Data Responden Penelitian

Pertanyaan

Jawaban70

Setelan

70 jawaban

Link ke Spreadsheet

Ringkasan

Pertanyaan

Individual

## Lampiran 7

Data Skor Angket Uji Coba

### Penggunaan Al-Qur'an Digital

| No.<br>Res<br>p<br>o<br>n<br>d<br>e<br>n | P<br>1 | P<br>2 | P<br>3 | P<br>4 | P<br>5 | P<br>6 | P<br>7 | P<br>8 | P<br>9 | P<br>1<br>0 | P<br>1<br>1 | P<br>1<br>2 | P<br>1<br>3 | P<br>1<br>4 | P<br>1<br>5 | TO<br>TA<br>L |
|------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| 1                                        | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 2      | 4      | 2      | 4           | 4           | 3           | 4           | 4           | 4           | 54            |
| 2                                        | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 2      | 4      | 2      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 5           | 55            |
| 3                                        | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 3      | 5      | 3      | 4           | 5           | 4           | 4           | 5           | 5           | 62            |
| 4                                        | 3      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 3      | 5      | 4      | 5           | 5           | 4           | 5           | 5           | 5           | 69            |
| 5                                        | 3      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 2      | 5      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 5           | 4           | 60            |
| 6                                        | 4      | 5      | 3      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 3      | 4           | 4           | 4           | 5           | 4           | 5           | 65            |
| 7                                        | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4      | 2      | 3      | 1      | 3           | 2           | 3           | 4           | 3           | 4           | 46            |
| 8                                        | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 45            |
| 9                                        | 2      | 3      | 3      | 5      | 5      | 5      | 1      | 3      | 1      | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 4           | 42            |
| 10                                       | 2      | 3      | 5      | 3      | 5      | 5      | 3      | 5      | 2      | 2           | 5           | 2           | 5           | 5           | 5           | 57            |
| 11                                       | 4      | 4      | 5      | 3      | 5      | 5      | 2      | 5      | 1      | 4           | 4           | 3           | 4           | 4           | 3           | 56            |
| 12                                       | 3      | 4      | 3      | 5      | 4      | 5      | 3      | 4      | 2      | 2           | 3           | 2           | 4           | 3           | 5           | 52            |
| 13                                       | 2      | 3      | 2      | 4      | 5      | 5      | 2      | 4      | 2      | 2           | 4           | 2           | 5           | 4           | 5           | 51            |
| 14                                       | 3      | 3      | 4      | 4      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 4           | 3           | 3           | 4           | 3           | 4           | 47            |
| 15                                       | 3      | 5      | 5      | 3      | 5      | 3      | 3      | 5      | 2      | 3           | 5           | 4           | 5           | 5           | 5           | 61            |
| 16                                       | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 3      | 2      | 4      | 2      | 2           | 3           | 3           | 4           | 3           | 4           | 46            |
| 17                                       | 3      | 5      | 4      | 4      | 3      | 4      | 2      | 5      | 2      | 4           | 3           | 4           | 5           | 4           | 4           | 56            |
| 18                                       | 3      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 67            |
| 19                                       | 2      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 2      | 5      | 2      | 3           | 5           | 2           | 4           | 5           | 4           | 56            |
| 20                                       | 3      | 5      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 2      | 3           | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 50            |
| 21                                       | 5      | 5      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3           | 4           | 3           | 3           | 3           | 4           | 54            |
| 22                                       | 4      | 3      | 4      | 3      | 2      | 4      | 2      | 2      | 1      | 4           | 3           | 3           | 5           | 2           | 3           | 45            |
| 23                                       | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 5           | 5           | 3           | 4           | 3           | 5           | 55            |
| 24                                       | 3      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2           | 2           | 2           | 5           | 3           | 3           | 34            |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 49 |
| 28 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 58 |
| 29 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 50 |
| 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71 |

### Minat Baca Al-Qur'an

| No.<br>Res | M<br>1 | M<br>2 | M<br>3 | M<br>4 | M<br>5 | M<br>6 | M<br>7 | M<br>8 | M<br>9 | M<br>10 | M<br>11 | M<br>12 | M<br>13 | M<br>14 | M<br>15 | TO<br>TA<br>L |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|
| 1          | 5      | 5      | 5      | 3      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 3       | 5       | 5       | 5       | 3       | 69            |
| 2          | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 3       | 67            |
| 3          | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4       | 2       | 4       | 4       | 3       | 4       | 62            |
| 4          | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 74            |
| 5          | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5      | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 65            |
| 6          | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 73            |
| 7          | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 67            |
| 8          | 4      | 5      | 5      | 2      | 4      | 3      | 4      | 2      | 4      | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 55            |
| 9          | 4      | 5      | 4      | 3      | 3      | 5      | 4      | 5      | 5      | 4       | 5       | 3       | 5       | 5       | 5       | 65            |
| 10         | 5      | 5      | 4      | 5      | 3      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 2       | 5       | 4       | 5       | 5       | 68            |
| 11         | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4       | 1       | 3       | 3       | 3       | 3       | 59            |
| 12         | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5       | 1       | 2       | 4       | 4       | 4       | 63            |
| 13         | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5       | 5       | 4       | 4       | 2       | 2       | 62            |
| 14         | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 63            |
| 15         | 5      | 4      | 4      | 3      | 3      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4       | 1       | 4       | 3       | 4       | 4       | 53            |
| 16         | 5      | 5      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4       | 1       | 1       | 5       | 4       | 4       | 57            |
| 17         | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 73            |
| 18         | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4       | 2       | 3       | 5       | 4       | 4       | 66            |
| 19         | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       | 57            |
| 20         | 5      | 4      | 5      | 3      | 4      | 4      | 5      | 5      | 3      | 5       | 2       | 3       | 4       | 3       | 3       | 58            |
| 21         | 3      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 2       | 4       | 3       | 2       | 3       | 3       | 46            |
| 22         | 5      | 3      | 3      | 3      | 4      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 50            |
| 23         | 5      | 5      | 5      | 3      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 65            |
| 24         | 5      | 5      | 4      | 3      | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5       | 3       | 2       | 4       | 5       | 5       | 64            |
| 25         | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 1       | 4       | 4       | 5       | 3       | 66            |
| 26         | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 1       | 2       | 3       | 5       | 4       | 64            |
| 27         | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 55            |
| 28         | 4      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4       | 1       | 5       | 4       | 4       | 4       | 61            |

[illegible]

## Lampiran 8

### Data Skor Angket Penelitian Penggunaan Al-Qur'an Digital

| No<br>respon<br>den | P<br>1 | P<br>2 | P<br>3 | P<br>4 | P<br>5 | P<br>6 | P<br>7 | P<br>8 | P<br>9 | P<br>1<br>0 | P<br>1<br>1 | P<br>1<br>2 | P<br>1<br>3 | P<br>1<br>4 | P<br>1<br>5 | To<br>tal |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1                   | 2      | 3      | 3      | 5      | 5      | 5      | 2      | 4      | 2      | 3           | 5           | 3           | 5           | 3           | 5           | 55        |
| 2                   | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5           | 4           | 5           | 5           | 4           | 5           | 67        |
| 3                   | 5      | 5      | 4      | 2      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5           | 4           | 5           | 3           | 5           | 5           | 66        |
| 4                   | 2      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 2           | 4           | 2           | 4           | 4           | 4           | 50        |
| 5                   | 2      | 2      | 2      | 4      | 2      | 4      | 1      | 2      | 1      | 4           | 4           | 3           | 4           | 2           | 5           | 42        |
| 6                   | 3      | 5      | 4      | 1      | 4      | 3      | 3      | 2      | 2      | 1           | 2           | 4           | 4           | 3           | 1           | 42        |
| 7                   | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 2           | 5           | 4           | 2           | 4           | 5           | 65        |
| 8                   | 2      | 4      | 2      | 4      | 4      | 4      | 1      | 3      | 1      | 1           | 3           | 2           | 4           | 2           | 4           | 41        |
| 9                   | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 5           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 19        |
| 10                  | 2      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 2      | 5      | 2      | 3           | 5           | 3           | 5           | 5           | 5           | 59        |
| 11                  | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 2      | 4      | 3      | 3           | 3           | 3           | 5           | 4           | 4           | 52        |
| 12                  | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 2      | 5      | 1      | 5           | 5           | 3           | 5           | 4           | 4           | 60        |
| 13                  | 1      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 1      | 4      | 2      | 1           | 5           | 4           | 5           | 5           | 5           | 56        |
| 14                  | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 60        |
| 15                  | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      | 5      | 2      | 4      | 2      | 4           | 3           | 4           | 4           | 4           | 3           | 52        |
| 16                  | 3      | 5      | 2      | 2      | 5      | 5      | 2      | 5      | 1      | 5           | 1           | 5           | 5           | 5           | 3           | 54        |
| 17                  | 2      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 2      | 4      | 1      | 1           | 5           | 3           | 5           | 3           | 4           | 54        |
| 18                  | 3      | 4      | 4      | 5      | 5      | 3      | 2      | 4      | 2      | 2           | 3           | 2           | 5           | 5           | 4           | 53        |
| 19                  | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 3           | 4           | 3           | 4           | 3           | 5           | 56        |
| 20                  | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 60        |
| 21                  | 4      | 5      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 5      | 3      | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 66        |
| 22                  | 2      | 2      | 3      | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2           | 5           | 3           | 4           | 3           | 4           | 45        |
| 23                  | 3      | 4      | 3      | 5      | 4      | 5      | 2      | 3      | 3      | 4           | 4           | 3           | 5           | 3           | 5           | 56        |
| 24                  | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 2      | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 5           | 54        |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 56 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 53 |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 54 |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 59 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| 61 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 59 |
| 62 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 63 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 66 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 64 |
| 66 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 67 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 57 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 52 |
| 69 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |

#### Data Skor Angket Minat Baca Al-Qur'an

| No Respon<br>den | M<br>1 | M<br>2 | M<br>3 | M<br>4 | M<br>5 | M<br>6 | M<br>7 | M<br>8 | M<br>9 | M<br>10 | M<br>11 | M<br>12 | M<br>13 | M<br>14 | M<br>15 | T<br>ot<br>al |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|
| 1                | 3      | 4      | 5      | 3      | 2      | 5      | 2      | 2      | 5      | 2       | 5       | 4       | 5       | 2       | 5       | 54            |
| 2                | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 72            |
| 3                | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 3      | 2       | 3       | 5       | 3       | 5       | 5       | 54            |
| 4                | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       | 5       | 63            |
| 5                | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 5      | 4      | 4      | 4      | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 5       | 53            |
| 6                | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 1       | 1       | 5       | 5       | 5       | 62            |
| 7                | 5      | 5      | 5      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 4      | 1       | 2       | 4       | 2       | 5       | 5       | 60            |
| 8                | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3       | 2       | 1       | 5       | 4       | 5       | 56            |
| 9                | 5      | 4      | 5      | 4      | 3      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4       | 1       | 1       | 4       | 4       | 5       | 58            |
| 10               | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4       | 2       | 3       | 4       | 4       | 4       | 62            |
| 11               | 5      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 5       | 53            |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 72 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 71 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 16 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 58 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 55 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 67 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 44 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 69 |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 54 |
| 22 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 54 |
| 23 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 58 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 55 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 55 |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 54 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 54 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 30 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 68 |
| 31 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 61 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 61 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 73 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 53 |
| 37 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 57 |
| 38 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 68 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 67 |
| 40 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 63 |

[illegible]

## Lampiran 9

### R Tabel

| DF = n-2 | 0.1     | 0.05   | 0.02    | 0.01   | 0.001   |
|----------|---------|--------|---------|--------|---------|
|          | r 0.005 | r 0.05 | r 0.025 | r 0.01 | r 0.001 |
| 1        | 0.9877  | 0.9969 | 0.9995  | 0.9999 | 1.0000  |
| 2        | 0.9000  | 0.9500 | 0.9800  | 0.9900 | 0.9990  |
| 3        | 0.8054  | 0.8783 | 0.9343  | 0.9587 | 0.9911  |
| 4        | 0.7293  | 0.8114 | 0.8822  | 0.9172 | 0.9741  |
| 5        | 0.6694  | 0.7545 | 0.8329  | 0.8745 | 0.9509  |
| 6        | 0.6215  | 0.7067 | 0.7887  | 0.8343 | 0.9249  |
| 7        | 0.5822  | 0.6664 | 0.7498  | 0.7977 | 0.8983  |
| 8        | 0.5494  | 0.6319 | 0.7155  | 0.7646 | 0.8721  |
| 9        | 0.5214  | 0.6021 | 0.6851  | 0.7348 | 0.8470  |
| 10       | 0.4973  | 0.5760 | 0.6581  | 0.7079 | 0.8233  |
| 11       | 0.4762  | 0.5529 | 0.6339  | 0.6835 | 0.8010  |
| 12       | 0.4575  | 0.5324 | 0.6120  | 0.6614 | 0.7800  |
| 13       | 0.4409  | 0.5140 | 0.5923  | 0.6411 | 0.7604  |
| 14       | 0.4259  | 0.4973 | 0.5742  | 0.6226 | 0.7419  |
| 15       | 0.4124  | 0.4821 | 0.5577  | 0.6055 | 0.7247  |
| 16       | 0.4000  | 0.4683 | 0.5425  | 0.5897 | 0.7084  |
| 17       | 0.3887  | 0.4555 | 0.5285  | 0.5751 | 0.6932  |
| 18       | 0.3783  | 0.4438 | 0.5155  | 0.5614 | 0.6788  |
| 19       | 0.3687  | 0.4329 | 0.5034  | 0.5487 | 0.6652  |
| 20       | 0.3598  | 0.4227 | 0.4921  | 0.5368 | 0.6524  |
| 21       | 0.3515  | 0.4132 | 0.4815  | 0.5256 | 0.6402  |
| 22       | 0.3438  | 0.4044 | 0.4716  | 0.5151 | 0.6287  |
| 23       | 0.3365  | 0.3961 | 0.4622  | 0.5052 | 0.6178  |
| 24       | 0.3297  | 0.3882 | 0.4534  | 0.4958 | 0.6074  |
| 25       | 0.3233  | 0.3809 | 0.4451  | 0.4869 | 0.5974  |
| 26       | 0.3172  | 0.3739 | 0.4372  | 0.4785 | 0.5880  |
| 27       | 0.3115  | 0.3673 | 0.4297  | 0.4705 | 0.5790  |
| 28       | 0.3061  | 0.3610 | 0.4226  | 0.4629 | 0.5703  |
| 29       | 0.3009  | 0.3550 | 0.4158  | 0.4556 | 0.5620  |
| 30       | 0.2960  | 0.3494 | 0.4093  | 0.4487 | 0.5541  |
| 31       | 0.2913  | 0.3440 | 0.4032  | 0.4421 | 0.5465  |
| 32       | 0.2869  | 0.3388 | 0.3972  | 0.4357 | 0.5392  |
| 33       | 0.2826  | 0.3338 | 0.3916  | 0.4296 | 0.5322  |
| 34       | 0.2785  | 0.3291 | 0.3862  | 0.4238 | 0.5254  |
| 35       | 0.2746  | 0.3246 | 0.3810  | 0.4182 | 0.5189  |
| 36       | 0.2709  | 0.3202 | 0.3760  | 0.4128 | 0.5126  |
| 37       | 0.2673  | 0.3160 | 0.3712  | 0.4076 | 0.5066  |
| 38       | 0.2638  | 0.3120 | 0.3665  | 0.4026 | 0.5007  |
| 39       | 0.2605  | 0.3081 | 0.3621  | 0.3978 | 0.4950  |
| 40       | 0.2573  | 0.3044 | 0.3578  | 0.3932 | 0.4896  |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



|                                                              |                                |                                |               |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P15                                                          | Pears<br>on<br>Corre<br>lation | .0<br>55                       | .1<br>94      | .3<br>56       | .6<br>50<br>** | .4<br>55<br>*  | .5<br>00<br>** | .4<br>45<br>*  | .4<br>64<br>** | .4<br>03<br>*  | .2<br>87       | .5<br>43<br>** | .3<br>35       | .3<br>86<br>*  | .4<br>73<br>** | 1              | .69<br>2**     |
|                                                              | Sig.<br>(2-<br>tailed<br>)     | .7<br>75                       | .3<br>03      | .0<br>53       | .0<br>00       | .0<br>12       | .0<br>05       | .0<br>14       | .0<br>10       | .0<br>27       | .1<br>24       | .0<br>02       | .0<br>70       | .0<br>35       | .0<br>08       |                | .00<br>0       |
|                                                              | N                              | 30                             | 30            | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             |
|                                                              | TO<br>TA<br>L                  | Pears<br>on<br>Corre<br>lation | .3<br>62<br>* | .5<br>70<br>** | .6<br>47<br>** | .6<br>14<br>** | .6<br>02<br>** | .5<br>19<br>** | .6<br>72<br>** | .8<br>02<br>** | .6<br>39<br>** | .6<br>30<br>** | .8<br>16<br>** | .6<br>45<br>** | .4<br>77<br>** | .7<br>39<br>** | .6<br>92<br>** |
| TO<br>TA<br>L                                                | Sig.<br>(2-<br>tailed<br>)     | .0<br>50                       | .0<br>01      | .0<br>00       | .0<br>00       | .0<br>00       | .0<br>03       | .0<br>00       | .0<br>00       | .0<br>00       | .0<br>00       | .0<br>00       | .0<br>00       | .0<br>08       | .0<br>00       | .0<br>00       |                |
|                                                              | N                              | 30                             | 30            | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |                                |                                |               |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  |                                |                                |               |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |

## Uji Validitas Minat Baca Al-Qur'an

[illegible]

|     |                     |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |       |      |        |        |      |        |
|-----|---------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|------|--------|--------|------|--------|
| M04 | Pearson Correlation | .281   | .315   | .201  | 1      | .132   | .488** | .481** | .403*  | .499** | .239   | -.065 | .159 | .256   | .224   | .279 | .493** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133   | .090   | .286  |        | .487   | .006   | .007   | .027   | .005   | .203   | .732  | .402 | .171   | .233   | .135 | .006   |
|     | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30   | 30     | 30     | 30   | 30     |
| M05 | Pearson Correlation | .479** | .405*  | .292  | .132   | 1      | .459*  | .622** | .307   | .193   | .527** | .110  | .188 | .339   | .308   | .083 | .597** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .007   | .026   | .118  | .487   |        | .011   | .000   | .099   | .308   | .003   | .564  | .319 | .067   | .098   | .664 | .000   |
|     | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30   | 30     | 30     | 30   | 30     |
| M06 | Pearson Correlation | .313   | .713** | .415* | .488** | .459*  | 1      | .588** | .664** | .538** | .614** | .305  | .189 | .498** | .536** | .323 | .801** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .092   | .000   | .022  | .006   | .011   |        | .001   | .000   | .002   | .000   | .101  | .317 | .005   | .002   | .082 | .000   |
|     | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30   | 30     | 30     | 30   | 30     |
| M07 | Pearson Correlation | .621** | .566** | .410* | .481** | .622** | .588** | 1      | .480** | .414*  | .645** | -.110 | .216 | .430*  | .421*  | .242 | .688** |

[illegible]

|     |                     |       |        |       |       |      |        |       |       |        |        |       |       |      |      |        |        |
|-----|---------------------|-------|--------|-------|-------|------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------|------|--------|--------|
| M11 | Pearson Correlation | -.046 | .162   | .224  | -.065 | .110 | .305   | -.110 | .178  | .160   | .170   | 1     | .439* | .312 | .226 | .209   | .501** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .808  | .391   | .234  | .732  | .564 | .101   | .561  | .347  | .398   | .369   |       | .015  | .093 | .230 | .267   | .005   |
|     | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30   | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30   | 30   | 30     | 30     |
| M12 | Pearson Correlation | .000  | .054   | .383* | .159  | .188 | .189   | .216  | -.066 | .165   | .160   | .439* | 1     | .189 | .229 | .109   | .480** |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .777   | .037  | .402  | .319 | .317   | .251  | .730  | .385   | .397   | .015  |       | .317 | .224 | .566   | .007   |
|     | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30   | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30   | 30   | 30     | 30     |
| M13 | Pearson Correlation | .391* | .590** | .167  | .256  | .339 | .498** | .430* | .421* | .376*  | .269   | .312  | .189  | 1    | .356 | .420*  | .658** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .032  | .001   | .377  | .171  | .067 | .005   | .018  | .020  | .040   | .151   | .093  | .317  |      | .053 | .021   | .000   |
|     | N                   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30   | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30   | 30   | 30     | 30     |
| M14 | Pearson Correlation | .206  | .622** | -.027 | .224  | .308 | .536** | .421* | .297  | .469** | .475** | .226  | .229  | .356 | 1    | .596** | .617** |

|     | Sig.<br>(2-tailed)  | .275   | .000   | .087  | .033   | .098   | .002   | .021   | .110   | .009   | .008   | .030   | .024   | .053   |        | .001  | .000  |
|-----|---------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
|     | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    |
| M15 | Pearson Correlation | .127   | .433*  | .008  | .029   | .083   | .023   | .042   | .141   | .169   | .060   | .020   | .109   | .420*  | .596** | 1     | .408* |
|     | Sig. (2-tailed)     | .030   | .017   | .968  | .035   | .064   | .082   | .098   | .059   | .071   | .051   | .067   | .066   | .021   | .001   |       | .025  |
|     | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    |
| M16 | Pearson Correlation | .579** | .699** | .455* | .493** | .597** | .801** | .688** | .604** | .628** | .697** | .501** | .480** | .658** | .617** | .408* | 1     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001   | .000   | .001  | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .005   | .007   | .000   | .000   | .025  |       |
|     | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 11

Uji Reliabilitas Instrumen

| Case Processing Summary                                       |                       |    |       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-------|
|                                                               |                       | N  | %     |
| Cases                                                         | Valid                 | 30 | 100.0 |
|                                                               | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|                                                               | Total                 | 30 | 100.0 |
| a. Listwise deletion based on all variables in the procedure. |                       |    |       |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .892                   | 15         |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .852                   | 15         |

## Lampiran 12

### T-tabel

| df | One-Tailed Test |          |          |          |          |          |          |
|----|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|    | 0,25            | 0,10     | 0,05     | 0,025    | 0,01     | 0,005    | 0,001    |
|    | Two-Tailed Test |          |          |          |          |          |          |
|    | 0,50            | 0,20     | 0,10     | 0,05     | 0,02     | 0,01     | 0,002    |
| 41 | 0,680521        | 1,302543 | 1,682878 | 2,019541 | 2,420803 | 2,701181 | 3,301273 |
| 42 | 0,680376        | 1,302035 | 1,681952 | 2,018082 | 2,418470 | 2,698066 | 3,295951 |
| 43 | 0,680238        | 1,301552 | 1,681071 | 2,016692 | 2,416250 | 2,695102 | 3,290890 |
| 44 | 0,680107        | 1,301090 | 1,680230 | 2,015368 | 2,414134 | 2,692278 | 3,286072 |
| 45 | 0,679981        | 1,300649 | 1,679427 | 2,014103 | 2,412116 | 2,689585 | 3,281480 |
| 46 | 0,679861        | 1,300228 | 1,678660 | 2,012896 | 2,410188 | 2,687013 | 3,277098 |
| 47 | 0,679746        | 1,299825 | 1,677927 | 2,011741 | 2,408345 | 2,684556 | 3,272912 |
| 48 | 0,679635        | 1,299439 | 1,677224 | 2,010635 | 2,406581 | 2,682204 | 3,268910 |
| 49 | 0,679530        | 1,299069 | 1,676551 | 2,009575 | 2,404892 | 2,679952 | 3,265079 |
| 50 | 0,679428        | 1,298714 | 1,675905 | 2,008559 | 2,403272 | 2,677793 | 3,261409 |
| 51 | 0,679331        | 1,298373 | 1,675285 | 2,007584 | 2,401718 | 2,675722 | 3,257890 |
| 52 | 0,679237        | 1,298045 | 1,674689 | 2,006647 | 2,400225 | 2,673734 | 3,254512 |
| 53 | 0,679147        | 1,297730 | 1,674116 | 2,005746 | 2,398790 | 2,671823 | 3,251268 |
| 54 | 0,679060        | 1,297426 | 1,673565 | 2,004879 | 2,397410 | 2,669985 | 3,248149 |
| 55 | 0,678977        | 1,297134 | 1,673034 | 2,004045 | 2,396081 | 2,668216 | 3,245149 |
| 56 | 0,678896        | 1,296853 | 1,672522 | 2,003241 | 2,394801 | 2,666512 | 3,242261 |
| 57 | 0,678818        | 1,296581 | 1,672029 | 2,002465 | 2,393568 | 2,664870 | 3,239478 |
| 58 | 0,678743        | 1,296319 | 1,671553 | 2,001717 | 2,392377 | 2,663287 | 3,236795 |
| 59 | 0,678671        | 1,296066 | 1,671093 | 2,000995 | 2,391229 | 2,661759 | 3,234207 |
| 60 | 0,678601        | 1,295821 | 1,670649 | 2,000298 | 2,390119 | 2,660283 | 3,231709 |
| 61 | 0,678533        | 1,295585 | 1,670219 | 1,999624 | 2,389047 | 2,658857 | 3,229296 |
| 62 | 0,678467        | 1,295356 | 1,669804 | 1,998972 | 2,388011 | 2,657479 | 3,226964 |
| 63 | 0,678404        | 1,295134 | 1,669402 | 1,998341 | 2,387008 | 2,656145 | 3,224709 |
| 64 | 0,678342        | 1,294920 | 1,669013 | 1,997730 | 2,386037 | 2,654854 | 3,222527 |
| 65 | 0,678283        | 1,294712 | 1,668636 | 1,997138 | 2,385097 | 2,653604 | 3,220414 |
| 66 | 0,678225        | 1,294511 | 1,668271 | 1,996564 | 2,384186 | 2,652394 | 3,218368 |
| 67 | 0,678169        | 1,294315 | 1,667916 | 1,996008 | 2,383302 | 2,651220 | 3,216386 |
| 68 | 0,678115        | 1,294126 | 1,667572 | 1,995469 | 2,382446 | 2,650081 | 3,214463 |
| 69 | 0,678062        | 1,293942 | 1,667239 | 1,994945 | 2,381615 | 2,648977 | 3,212599 |
| 70 | 0,678011        | 1,293763 | 1,666914 | 1,994437 | 2,380807 | 2,647905 | 3,210789 |
| 71 | 0,677961        | 1,293589 | 1,666600 | 1,993943 | 2,380024 | 2,646863 | 3,209032 |
| 72 | 0,677912        | 1,293421 | 1,666294 | 1,993464 | 2,379262 | 2,645852 | 3,207326 |
| 73 | 0,677865        | 1,293256 | 1,665996 | 1,992997 | 2,378522 | 2,644869 | 3,205668 |
| 74 | 0,677820        | 1,293097 | 1,665707 | 1,992543 | 2,377802 | 2,643913 | 3,204056 |
| 75 | 0,677775        | 1,292941 | 1,665425 | 1,992102 | 2,377102 | 2,642983 | 3,202489 |
| 76 | 0,677732        | 1,292790 | 1,665151 | 1,991673 | 2,376420 | 2,642078 | 3,200964 |
| 77 | 0,677689        | 1,292643 | 1,664885 | 1,991254 | 2,375757 | 2,641198 | 3,199480 |
| 78 | 0,677648        | 1,292500 | 1,664625 | 1,990847 | 2,375111 | 2,640340 | 3,198035 |
| 79 | 0,677608        | 1,292360 | 1,664371 | 1,990450 | 2,374482 | 2,639505 | 3,196628 |
| 80 | 0,677569        | 1,292224 | 1,664125 | 1,990063 | 2,373868 | 2,638691 | 3,195258 |



## Lampiran 13

### Kumpulan Hasil Pengolahan Data Dengan SPSS 23

#### Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test                 |                |                         |
|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                                    |                | Unstandardized Residual |
| N                                                  |                | 70                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>                   | Mean           | .0000000                |
|                                                    | Std. Deviation | 8.24961415              |
| Most Extreme Differences                           | Absolute       | .093                    |
|                                                    | Positive       | .051                    |
|                                                    | Negative       | -.093                   |
| Test Statistic                                     |                | .093                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                             |                | .200 <sup>c,d</sup>     |
| a. Test distribution is Normal.                    |                |                         |
| b. Calculated from data.                           |                |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction.             |                |                         |
| d. This is a lower bound of the true significance. |                |                         |

## Uji Linieritas

| ANOVA <sup>a</sup>                         |            |                |    |             |        |                   |
|--------------------------------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model                                      |            | Sum of Squares | Df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                                          | Regression | 1855.498       | 1  | 1855.498    | 26.869 | .000 <sup>b</sup> |
|                                            | Residual   | 4695.873       | 68 | 69.057      |        |                   |
|                                            | Total      | 6551.371       | 69 |             |        |                   |
| a. Dependent Variable: Minat baca          |            |                |    |             |        |                   |
| b. Predictors: (Constant), Aplikasi qur'an |            |                |    |             |        |                   |

## Uji Koefisien Korelasi

| Correlations                                                             |                     |                    |                    |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                          |                     | Aplikasi qur'an    | Minat baca         |
| Aplikasi qur'an                                                          | Pearson Correlation | 1                  | .532 <sup>**</sup> |
|                                                                          | Sig. (2-tailed)     |                    | .000               |
|                                                                          | N                   | 70                 | 70                 |
| Minat baca                                                               | Pearson Correlation | .532 <sup>**</sup> | 1                  |
|                                                                          | Sig. (2-tailed)     | .000               |                    |
|                                                                          | N                   | 70                 | 70                 |
| <sup>**</sup> . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |                     |                    |                    |

## Uji Regresi Linier Sederhana

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |      |       |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |      | t     | Sig. |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       |      |
| 1                         | (Constant)                  | 29.810     | 5.669                     |      | 5.258 | .000 |
|                           | Aplikasi qur'an             | .533       | .103                      | .532 | 5.184 | .000 |

a. Dependent Variable: Minat baca

## Uji Koefisien Determinasi

| Coefficients <sup>a</sup> |                 |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|-----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |                 | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           |                 | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant)      | 29.810                      | 5.669      |                           | 5.258 | .000 |
|                           | Aplikasi qur'an | .533                        | .103       | .532                      | 5.184 | .000 |

a. Dependent Variable: Minat baca

### Uji T (Parsial)

| Model Summary                              |                   |          |                   |                            |
|--------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                                      | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                          | .532 <sup>a</sup> | .283     | .273              | 8.310                      |
| a. Predictors: (Constant), Aplikasi qur'an |                   |          |                   |                            |

## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Ahda Min Ichdal Umamy
2. Tempat & Tanggal Lahir : Pati, 08 Mei 2003
3. Alamat : Ds. Asempapan RT 02 RW 01  
Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati
4. No HP : 0895348870181
5. Email : [ahdamin85@gmail.com](mailto:ahdamin85@gmail.com)



### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal:

- a. RA Uswatun Hasanah Pati : Lulus tahun 2009
- b. MI Silahul Ulum Pati : Lulus tahun 2015
- c. MTs Silahul Ulum Pati : Lulus tahun 2018
- d. MA Raudlatul Ulum Pati : Lulus tahun 2021
- e. UIN Walisongo Semarang : Lulus tahun 2025

#### 2. Pendidikan Non-Formal:

- a. TPQ Uswatun Hasanah Pati : Lulus tahun 2011
- b. PPPTQ Al-Hikmah Tugurejo Semarang

Semarang, 24 Januari 2025

Ahda Min Ichdal Umamy

NIM : 2103016067