

تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى
تلاميذ الصف السادس مفتاح الفاتحين بانجيبياتان بانتاركاوونج برييس
البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

أناندا إثنا أوليا

رقم الطالبة :

٢١٠٣٠٢٦٠٩٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : أناندا إسنا أوليا

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٠ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العملي بموضوع:

تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس مفتاح الفائقين بالجنبيان
باتانراكاوتنج بريسي

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهاذا البحث العلمي.

سمارانج، مارس ٢٠٢٥

للمصرحة



أناندا إسنا أوليا

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٠ :

موافقة المشرف

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذه الرسالة للطلبة

الإسم : أناندا إيسنا أوليا

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٠ :

الموضوع : تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

السادس مفتاح الفاعلين بالنجيباتان بالتاكاوونج بريس

وترجو من لجنة المناقشة أن تنأش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١١ مارس ٢٠٢٥

المشرف


أحمد يوسف إثنان ستياوان للماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي :

الاسم : أماتدا إستا أوليا

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٠ :

الموضوع : تطبيق التعلم القائم على المشروع (PjBl) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس مفتاح الفاعلين بالهيئات باتاكتاكونج بريس

ناقشها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة والي ستجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ م.

سمارانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٥

الكتابة

أحمد يوسف إيثان ستياوان، الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٢٠٣٨

للمنتحة الثانية


مفيدة، الماجستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

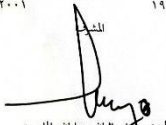


الرئيس

الدكتور محفوظ صديق، الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

للمنتحة الأولى


الدكتورة نائلة، الماجستير
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف

أحمد يوسف إيثان ستياوان، الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٢٠٣٨

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والداي المحبوبين والكريمين، أبي نورحسن وأمي و قرعة اللذين يحبان الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهما على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما ويساعدوني على إتمام هذا البحث العلمي
٢. أخي كبير، جفري شيام سانجايا أشكرك جزيلًا على كل الحب والدفع والدعاء إلى بالدوام

الشعار

"العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر"

الملخص

الموضوع : تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس مفتاح الفاتحين
بالحبيباتان بانتاركاوونج بريس

الباحثة : أناندا إثنا أوليا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٠

يتم تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تدريس اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة مفتاح الفاتحين الابتدائية من خلال دمج مادة اللغة العربية في مشاريع تركز على عنصرين أساسيين: التعاون والإبداع. تركز هذه الدراسة على تطبيق PJBL في تعليم اللغة العربية، بهدف تعزيز فهم التلاميذ للمادة وفي الوقت نفسه تكوين شخصيتهم وفقاً لملف تعريف المتعلم البانجسيلا. أُجري هذا البحث في مدرسة مفتاح الفاتحين الابتدائية، جباطن، بانتركوونج، بريس، بمشاركة تلاميذ الصف السادس من خلال منهج دراسة الحالة. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق PJBL في تعليم اللغة العربية يتم عبر ثلاث مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. ويظهر التعاون عندما يعمل التلاميذ ضمن مجموعات لإعداد ملصق للإعلان، بينما يظهر الإبداع عندما يكتب التلاميذ حوارات قصيرة كتمرين على القراءة. ومع ذلك، واجه المعلم بعض التحديات، مثل قلة اهتمام التلاميذ باللغة العربية، وتفاوت مستوى فهمهم لها.

الكلمة الاشارية : التعلم القائم على المشروع ، تعليم اللغة العربية، المنهج الدراسي

كلمة الشكر والتقدير

حمداً وشكراً لله، صلاة وسلاماً على رسول الله. ولا حول ولا قوة الا بالله. أما بعد.

بعناية الله وتوفيقه وإرادته انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي حيث يعتبر شرط المقرر للحصول على درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. بهذه المناسبة الطيبة تقدم الباحثة شكرها وتقديرها إلى كل من أرشدها واعانها بالمساعدات والتوجيهات الثمينة، ونصائح الحسنة في إتمام هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الماجستير، مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح الشكور الماجستير الحاج، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير الحاجة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد أحمد زهرالدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان ستيان الماجستير، مشرف الذي قضى الوقت والطاقة والفكر في توجيه وتحفيز ومشاركة معرفته بصبر حتى تتمكن الباحثة من إكمال البحث العلمي.
٦. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتعليم خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة المشورة والتحفيز وكل ما تم تقديمهم خلال المحاضرات.
٧. فضيلة السيد بخاري الليسانس، مدير المدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين بانجيباتان بانتاركاوونج بريس، والسيدة نيلي نور ليلا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الفاتحين بانجيباتان بانتاركاوونج بريس، وطلاب الصف السادس مدرسة ابتدائية بانجيباتان بانتاركاوونج بريس، الذين قدموا المساعدة أثناء عملية البحث.
٨. الوالدين الكارمين أبي نورحسن، وأمي المحبوبة قرعة، وأخي الكبير جفري شيام سانجايا، وجميع الأسرة والأقارب الذين حفزوا الباحثة ونصحوها وذكروها في إكمال البحث.
٩. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، هن سبتي حسن الخاتمة، نور الفية السعادة، و إزيان نور فاوندريا الذين قدموا الدعم والتحفيز والسعادة. ولا أنسى جميع الأصدقاء الذين واجهتهم في حياتي، شكرا لكم على تقديم دروس الحياة القيمة لي.
١٠. إلى ٢١٠٣٠٢٦٠٨٣ شكراً على الخدمات والوقت والتحفيز الذي تم تقديمه للمؤلف حتى الآن حتى يتمكن المؤلف من إكمال البحث. عسى الله أن يباركه في كل أموره.

محتويات البحث

ب.....	التصريح
ج.....	موافقة المشرف
د.....	تصحيح لجنة المناقشة
ه.....	الإهداء
و.....	الشعار
ز.....	الملخص
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فوائد البحث
٨.....	١. الفوائد النظرية

٢٠. الفوائد عملية.....	٨
الباب الثاني.....	٩
مراجعة الأدبيات.....	٩
أ. الأساس النظري.....	٩
١٠. التطبيق.....	٩
٢٠. التعليم القائم على المشروع	١٢
٣٠. تعليم اللغة العربية.....	١٨
٤. داخل المنهج.....	٢٦
ب. الدراسة السابقة.....	٢٧
ج. الإطار الفكري.....	٣١
الباب الثالث.....	٣٤
مناهج البحث.....	٣٤
أ. نوع البحث.....	٣٤
ب. مكان وزمان البحث.....	٣٥
ج. مصادر البيانات.....	٣٥
د. طريقة جمع البيانات.....	٣٧
هـ. تحليل البيانات.....	٤٠

٤٢	و. اختبار صدق البيانات
٤٤	الباب الرابع
٤٤	عرض البيانات وتحليلها
٤٤	أ. المدرسة الابتدائية مفتاح الفاتحين بالنجيباتان بانتاركاوونج بريس
	ب. عرض البيانات حول تطبيق PJBL في تعليم اللغة العربية لدى
٤٦	تلاميذ الصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين
	ج. تطبيق PJBL في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس
٥٤	بمدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين
	١. تخطيط تعليم اللغة العربية للصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح
٥٥	الفاتحين
	٢. تطبيق تعليم اللغة العربية للصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح
٦٣	الفاتحين
	٣. تقييم تعليم اللغة العربية للصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح
٦٦	الفاتحين
٧٠	الباب الخامس
٧٠	الإختتام
٧٠	أ. الخلاصة
٧١	ب. المقترحات

٧٣	المراجع
٨٤	الملحق
١٠٣	ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

منهج التعليم الحر كحل تكميلي مع الديناميكيات التي تحدث في عصر الثورة الصناعية الرابعة ومجتمع ٥,٠. الهدف الرئيسي من هذا المنهج هو تنمية القدرات التي تتماشى مع متطلبات العصر في القرن الحادي والعشرين. ويشمل هذا الهدف تطوير مهارات التفكير النقدي، والإبداع، والتواصل، والتعاون. وقد وُضع هذا المنهج لإعداد الطلاب لمواجهة التحديات واغتنام الفرص في العصر الحديث، حيث تُعتبر هذه المهارات ذات أهمية بالغة.^١

المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط التي تتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، بالإضافة إلى الأساليب المتبعة كدليل في تنفيذ الأنشطة التعليمية، بهدف تحقيق أهداف التربية والتعليم.^٢ يُعدّ منهج التعليم الحر منهجاً مرناً، حيث يراعي احتياجات التعلّم وميول الطلاب، كما يُسهّل

^١ Agung Salsabila, Novita Maula; Setiyawan, 'Penerapan Project Based Learning (PjBL) Dalam Meningkatkan Maharahh Qiraah Pada Kurikulum Merdeka Belajar', *Al Mi'yar*, ٧, ١ (٢٠٢٤), pp. ٢٧٣-٩٠.

^٢ Eka Erma Lestari, Diah; Asbari, Masduki; Yani, 'Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan', *Jurnal Al Wahyu*, ١, ٢ (٢٠٢٣), pp. ١٢٣-٣٣, doi:١٠.٦٢٢١٤/jayu.v١i٢.١٢٩.

على المعلمين اختيار المواد التعليمية المناسبة لعملية التعليم والتعلم^٣. يُركّز منهج الحر على تنمية الطالب تنمية شاملة، فلا يقتصر على الجانب المعرفي (المعلومات)، بل يشمل أيضًا الجانب الوجداني (السلوك) والجانب المهاري (المهارات الحركية). ويُعدّ المنهج الدراسي تصميمًا تربويًا يلعب دورًا أساسيًا في جميع الأنشطة التعليمية، إذ يقوم بتحديد مسار العملية التعليمية والنتائج المرجوة منها^٤.

تُعدّ عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ذات أهمية كبيرة في تنمية قدرات الطلاب اللغوية منذ الصغر. فاللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أيضًا وسيلة لفهم مصادر العلوم الإسلامية والثقافة العربية. ومع ذلك، فإنّ التحدي الأساسي في تعليم اللغة العربية يكمن في ابتكار أساليب فعّالة تُسهم في زيادة تفاعل الطلاب وضمان تعلّم ذي معنى. ومن بين المقاربات التي يمكن أن تُواجه هذا التحدي هي التعلّم القائم على المشروع (PjBL)، والتي أثبتت فعاليتها في تحسين مختلف جوانب تعلّم اللغة، بما في ذلك مهارات التحدّث، والقراءة، والكتابة، والاستماع

و تُعدّ التعلّم القائم على المشروع (PjBL) طريقة تعليمية تُركّز على الطالب، حيث تُدمج المشاريع الواقعية كجزء من عملية التعلّم.

^٣ F. Jannah, T. Irtifa, and P.F.A. Zahra, 'Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar ٢٠٢٢', *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, ٤, ٢ (٢٠٢٢), pp. ٥٥-٦٥

^٤ Halim Wahid and others, 'تحليل منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة', (٢٠٢٤), pp. ٥٣-٧٠.

تُشجّع هذه الطريقة الطلاب على أن يكونوا نشطين، مبدعين، ومتعاونين في إنجاز المهام التي ترتبط بحياتهم اليومية. وفي سياق تعلّم اللغة العربية، يُمكن ل PjBL أن يساهم في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب بشكل شامل، من خلال دمج مختلف جوانب القدرة اللغوية في مشاريع جذابة وتحديّة°. يشمل منهج "التعلم الحر" ثلاثة أنواع من التعليم، وهي التعليم الداخلي (المنهجي)، والتعليم الخارجي (اللامنهجي)، والتعليم المشترك (التكميلي). التعليم الداخلي (المنهجي) هو التعليم الذي يتم بشكل *differentiated* ومرتب وفقاً للجدول الزمني في منهج المدرسة، بحيث يكون لدى الطلاب وقت كافٍ لتعميق المفاهيم وتقوية المهارات. كما يتيح ذلك للمعلمين اختيار المواد التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب وخصائصهم. أما التعليم الخارجي (اللامنهجي) فهو الأنشطة التي تُجرى خارج أوقات الدروس الرسمية، وتكون طوعية، وتنفَّذ وفقاً لاهتمامات الطلاب. أما التعليم المشترك (التكميلي) فهو الأنشطة التي تهدف إلى تكملة التعليم داخل الفصل وفق مبدأ أن يكون تعليمًا متعدد التخصصات يهدف إلى تطوير الكفاءات الطلابية بشكل شامل^٦.

° Amr M. Mohamed, 'Investigating the Benefits of Multimodal Project-Based Learning in Teaching English to International Students', *International Journal of Educational Innovation and Research*, ٢,٢ (٢٠٢٣), pp. ١١٤-٢٩, doi: ١٠.٣١٩٤٩/ijeir.v٢i٢.٥٠٨٥.

^٦ Ahmad Teguh Purnawanto, 'Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka', *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, ٥,٢ (٢٠٢٢), pp. ٧٦-٨٧.

بالإضافة إلى ذلك، يوفر منهج التعلم الحر في إندونيسيا فرصا كبيرة لتطبيق التعلم القائم على المشروع في تدريس اللغة العربية. يُركّز هذا المنهج على تطوير الكفاءات اللازمة لعصر القرن الواحد والعشرين، مثل التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتواصل. وقد أثبت تطبيق التعلم القائم على المشروع في هذا المنهج فعاليته في تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، كما يُعدّهم لمواجهة التحديات العالمية^٧.

في عالم التعليم، تعد اللغة العربية واحدة من المواد الدراسية الإلزامية في المدارس، خاصة في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدارس الثانوية الإسلامية، والمدارس العالية الإسلامية، وكذلك في المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل المدرسة

الدينية. ومع ذلك، غالبًا ما يواجه تعليم اللغة العربية العديد من التحديات، من أبرزها ضعف اهتمام الطلاب بهذه المادة. وتعزى الأسباب وراء قلة الاهتمام إلى طرق التدريس المملة، ووسائل التعليم التي تفتقر إلى الجاذبية، والمناهج الدراسية للغة العربية التي يصعب فهمها من قبل الطلاب. ولحل هذه المشكلة، يمتلك منهج التعلم القائم على المشروع إمكانيات كبيرة لتحسين تدريس اللغة العربية بشكل فعال.

يعد التعلم القائم على المشروع (PjBL) أسلوبًا تعليميًا يتمحور حول الطالب من خلال دمج المشاريع الواقعية في عملية التعلم.

^٧ Suci Ramadhanti Febriani and Kddour Guettaoui Bedra, 'Design of Arabic Learning Based on the Merdeka Curriculum through PjBL for Islamic Senior High School', *Asalibuna*, ٧, ٠١ (٢٠٢٣), doi: ١٠.٣٠٧٦٢/asalibuna.v٧i٠١.٨٦٥.

وباستخدام هذا النهج، يُمكن أن يصبح تعلُّم اللغة العربية أكثر جذبًا وتنوعًا. تُتيح المشاريع المصمَّمة ضمن إطار التعلم القائم على المشروع للطلاب المشاركة الفعَّالة في الأنشطة التعليمية، بحيث لا يقتصر تعلُّمهم على الجانب النظري فقط، بل يُمارسون اللغة في سياقات واقعية. ومن خلال هذا المنهج، يمكن للطلاب تنمية مهارات مهمة مثل التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون. إضافة إلى ذلك، يدعم هذا النهج مبدأ المنهج الحر الذي يمنح الطلاب حرية التعلُّم وفقًا لاهتماماتهم واحتياجاتهم. ويسهم تطبيق PjBL في تعليم اللغة العربية في مساعدة الطلاب على فهم المحتوى بطريقة أكثر متعة وارتباطًا بواقعهم، كما يُشجِّعهم على استخدام مهاراتهم اللغوية بشكل نشط ويزيد من دافعيتهم للتعلُّم^٥.

استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحث في تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٤ مع السيدة نيلي نورلايلة، وهي معلمة اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة MI ميفاثول فاتييهين في قرية بانغباتان، باتاركانونغ، بريبوس، تمَّ التأكد من أن المدرسة قد طبَّقت منهج "التعلُّم القائم على المشروع (PjBL)" في تدريس اللغة العربية كجزء من منهج "التعلُّم الحر". وتستفيد معلمة اللغة العربية من أسلوب PjBL لدعم مشروع تعزيز شخصية الطالب المتكاملة (Po) من خلال الأنشطة الداخلية. وفي تنفيذ

^٥ Dwi Ayu Wulandari, 'Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kurikulum Merdeka', *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, ٢٠٢٤, pp. ٦٦-٧٣.

هذه الطريقة، تقوم المعلمة باختيار مادة من الفصل المدروس لتصبح موضوع المشروع، ثم يتم تطويرها إلى مهام قائمة على المشروع للطلاب.

من خلال تطبيق منهج "التعلم القائم على المشروع (PjBL)"، يتم تدريب الطلاب على تطوير المهارات التي تتماشى مع أبعاد "شخصية الطالب المتكاملة" وفقاً لمبادئ "التعلم الحر"، مثل التفكير النقدي، والإبداع، والقدرة على التعاون. يُمنح الطلاب الفرصة للعمل معاً في إتمام المشروع الذي يُصممه المعلم، بحيث لا يتعلمون اللغة العربية من الناحية النظرية فقط، بل يطبقونها في سياقات عملية. يسمح هذا النهج للطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً واندماجاً في عملية التعلم، بينما يعزّز في الوقت نفسه قدرتهم على حل المشكلات بشكل مستقل أو ضمن فرق

استناداً إلى المعلومات التي تم توضيحها أعلاه، سيقوم الباحث بدراسة "تنفيذ منهج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة MI مِفْتَحُ الفاتحين في قرية بانغباتان، بانتاركا فونغ، برييوس

ب. أسئلة البحث

انطلقا من خلفية البحث المذكورة، يقدم الباحثة الأسئلة يف هذا البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس مفتاح الفاتحين بالنجيباتان بانتاركاوونج بريس؟
٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس مفتاح الفاتحين بالنجيباتان بانتاركاوونج بريس؟

ج. أهداف البحث

تتمثل أهداف البحث الذي سيجريه الباحثة فيما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس مفتاح الفاتحين بالنجيباتان بانتاركاوونج بريس
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس مفتاح الفاتحين بالنجيباتان بانتاركاوونج بريس؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من من منظور نظري، من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير نظرية تعليم أكثر شمولاً وابتكاراً وتعاوناً، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد عملية

- أ) بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يمكن أن يحسّن من جودة التعليم في المدرسة لأن الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعليم ويمكنهم تطوير إمكاناتهم على أكمل وجه.
- ب) بالنسبة للمدرسة، فهي توفر المرونة في تطوير كفاءتهم التربوية من خلال تصميم تطبيق التعلم القائم على المشروع وتسهيل عملية التعليم الأكثر تشويقاً وتفاعلية من خلال أساليب التعليم المبتكرة.
- ج) بالنسبة للطلاب، زيادة الحافز لتعلم اللغة العربية من خلال مشاريع التعلم القائم على المشروع بحيث يكون فهمهم اللغة العربية أعمق وتنمية قيم الشخصية المدرجة في شخصية طلاب بانكاسيلا.
- د) بالنسبة للباحثة، فإن الحصول على فهم عميق يتعلق بتطبيق التعلم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين.

الباب الثاني

مراجعة الأدبيات

أ. الأساس النظري

١. التطبيق

التطبيق من كلمة "*to implement*" الإنجليزية. في قاموس وبستر الكبير يعني "*to implement to provide the means for carrying out and to give partical effect*" يعني توفير الوسائل لتنفيذ شيء ما وإعطاء تأثير لشيء ما.^٩ إن تعريف التطبيق وفقاً لمولياسا الذي نقلته إينا ماجدالينا وآخرون هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في عمل له تأثير إيجابي في شكل معارف ومهارات وقيم ومواقف.^{١٠}

يمكن أن يكون التطبيق نظاماً وليس مجرد نشاط دون نضج المفهوم. والمقصود بنضج المفهوم هو أنه قبل أن يكون في جانب معين،

^٩ Febia Ghina Tsuraya and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak', *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, ١, ١ (٢٠٢٢), pp. ١٧٩-٨٨, doi:١٠,٥٥٦٠٦/jpbb.v١i١,٨٦٠.

^{١٠} Ina Magdalena and others, 'Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-١٩ Di Kelas Iii Sdn Sindangsari Iii', *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, ٣, ١ (٢٠٢١), pp. ١١٩-٢٨ <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>>.

يتم التأكد من أن التطبيق يصبح نظاماً مكوناً من سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها وتعديلها بناءً على المعايير المعمول بها.^{١١} يمكن تعريف التطبيق بأنه تطبيق الاستراتيجيات وتحديد الموارد، وهو جزء مهم من عملية التخطيط. يمكن رؤية تقييم الخطة من خلال تطبيقها. بماذا تفيد خطة محكمة أعدت بإتقان ولكن لم تطبيق أرض الواقع. إن التطبيق يمكن أن ينفذ إذا تم إعداد خطة وتنظيمها بشكل جيد لتطبق على أرض الواقع.^{١٢} كما أن التطبيق ليس مجرد إجراء، بل هو عملية منظمة تتم بنزاهة تامة وفقاً لمعايير محددة مسبقاً من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

التطبيق في التعليم هو عملية تطبيق الاستراتيجيات والأساليب والسياسات التعليمية لتحقيق أهداف التعليم التي تم تصميمها. لا تقتصر هذه العملية على تنفيذ الأنشطة في الفصل الدراسي فحسب، بل تتضمن أيضاً التخطيط الدقيق والاستفادة من الموارد المختلفة، مثل المناهج الدراسية، والتكنولوجيا، والأساليب التربوية التي تناسب احتياجات الطلاب. في تطبيقها، فإن نجاح تطبيق عملية التعليم يتأثر بشكل كبير بعوامل مختلفة، بما في ذلك كفاءة

^{١١} Muhammad Zusril Wibowo, 'Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, ١,١ (٢٠٢٣), pp. ٧٦-٨٣, doi:١٠.٥٥٦٠٦/jbpi.v١i١.٩٥٢.

^{١٢} Dwi Harmita and Hery Noer Aly, 'Implementasi Pengembangan Dan Tujuan Kurikulum', *Jurnal Multilingual*, ٣,١ (٢٠٢٣), pp. ١١٤-١٩.

المدرسة، واستعداد الطالب، ودعم البيئة التعليمية. يجب على المدرسة أن يختار الطريقة المناسبة، سواء كانت التعليم القائم على المشاريع أو المناقشة التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم الدوري مهم أيضا لضمان أن عملية التعليم تسير بفعالية وتتناسب مع الأهداف المحددة. غالبا ما تنشأ تحديات في تطبيق التعليم، مثل محدودية المرافق والبنية التحتية، وعدم فهم أساليب التعليم الجديدة، والاختلافات في أساليب تعليم الطلاب. لذلك، تعد الابتكارات والمرونة في تطبيق إستراتيجيات التعليم مفتاحا أساسيا لمواجهة تلك التحديات. باتباع نهج صحيح، يمكن لتطبيق تعليم أن يوفر تجربة تعلم أكثر معنى وأكثر جاذبية ومتناسبة مع تطور الزمان.

بناء على التعريف السابق، يمكن استنتاج أن كلمة "التطبيق" هي عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات أو الابتكارات في أفعال واقعية تؤدي إلى أثر إيجابي. إن التطبيق ليس مجرد نشاط فقط، بل هو نظام منظم بإحكام ومتوافق مع المعايير المعتمدة. في التخطيط، يلعب التطبيق دورا كخطوة واقعية تحدد نجاح الخطة، ولذلك يجب أن يكون التخطيط المحكم مصحوبا بتنفيذ فعال.

إن التطبيق هنا يشير إلى تطبيق التعلم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين. في هذه البحث، يعني تطبيق التعلم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية كيفية تطبيق المدرسة للأفكار والسياسات أو المفاهيم المتعلقة بالمشروع في عملية التدريس، حتى يكون لها أثر إيجابي على

الطلاب، سواء من ناحية المعرفة أو المهارات أو القيم أو السلوك. هناك عدة جوانب يمكن ربطها بمفهوم التطبيق في هذه الدراسة، وهي، التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. يقوم المدرّسة بالتخطيط للاستراتيجيات والطرق والمراحل التعليمية التي سيتنفذها لاحقاً. ثم في مرحلة التنفيذ، يستخدم المعلمة الاستراتيجيات والطرق التي تم التخطيط لها من قبل، مثل استخدام المقاربة المعتمدة على المشاريع، وهذا ما يشكل الموضوع الرئيسي في هذه الدراسة. وأخيراً، في مرحلة التقييم، يراجع المدرّسة ما تم تنفيذه، ويتحقق مما إذا كان قد تم وفق الخطط الموضوعية في البداية وما إذا كان قد تحقق الهدف المرجو أم أن هناك عوامل أعاقَت سير عملية التعليم.

٢. التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)

أ) تعريف التعليم القائم على المشاريع

نموذج التعلم القائم على المشاريع هو التعلم الذي يستخدم المشروع كجوهر للتعلم، ومن خلال استخدام التعلم القائم على المشروع (PJBL) يمكن زيادة إبداعية الطلاب. ومن خلال استخدام (PjBL) يُتوقع أن يتمكن الطلاب من تحفيز القدرة على التفكير التحليلي، والفعالية، والعمل الجماعي، وكذلك إجراء التعلم بشكل إبداعي.^{١٣} نموذج التعلم القائم على المشاريع

^{١٣} Elly Sukmanasa "Hubungan Antara Disiplin Belajar Pada Pelajaran Ilmu Sosial" Jurnal Kependidikan Dasar ٧, No. ١ (٢٠١٦).

هو نموذج تعليمي يستخدم المشروع كعملية تعليمية لتحقيق الكفاءات في المعرفة، والمهارات، والمواقف. يوفر نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) الفرصة للمعلمين لإدارة التعلم في الفصل باستخدام أو من خلال العمل على المشاريع. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضًا تصميم المشروعات، وحل المشكلات، وتطبيق المهارات، واتخاذ القرارات، وإتاحة الفرصة للطلاب للعمل بشكل مستقل^{١٤}.

يمكن القول أن في منهج التعلم القائم على المشروع (PJBL)، يلعب المعلم دور الميسر للطلاب للحصول على الإجابات. من خلال التعلم القائم على المشاريع، يمكن للطلاب البحث عن مادة معينة باستخدام طرق مختلفة. يُعتاد الطلاب على العمل الجماعي أو التعاوني. يتم التقييم من خلال قياس وتقييم جميع نتائج التعلم التي تم تنفيذها^{١٥}.

(ب) خصائص التعلم القائم على المشروع (PJBL)

التعلم القائم على المشاريع هو منهج تعليمي يتميز بالخصائص التالية:

^{١٤} Putri Jeliza Awalia, Skripsi : “Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Basic Learning (PjBL) Berbantuan Scrapbook Siswa Pada Hasil Belajar Siswa”, (Bengkulu: UIN Fatmawati Sukarno (٢٠٢١), ٣٥.

^{١٥} Samanthis, *Pembelajaran Abad 21* (Yogyakarta : Gava Media, ٢٠١٤), ١٤٥

- (١) يقوم الطلاب باتخاذ قرارات بشأن إطار العمل.
- (٢) وجود مشكلة أو تحدي يُطرح أمام الطلاب.
- (٣) يقوم الطلاب بتصميم عملية لتحديد الحلول للمشكلة أو التحدي المطروح.
- (٤) يتحمل الطلاب المسؤولية بشكل تعاوني للوصول إلى المعلومات وإدارتها لحل المشكلة، وتتم عملية التقييم بشكل مستمر.
- (٥) يقوم الطلاب بشكل دوري بعكس التفكير على الأنشطة التي تم تنفيذها .
- (٦) سيتم تقييم المنتج النهائي لأنشطة التعلم بشكل نوعي.
- (٧) بيئة التعلم تتسم بمرونة كبيرة تجاه الأخطاء والتغيرات مزايًا تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع هي:
 - (١) زيادة دافعية الطلاب للتعلم، مما يعزز قدرتهم على أداء الأعمال المهمة، ويحتاجون إلى التقدير.
 - (٢) تحسين مهارات حل المشكلات
 - (٣) جعل الطلاب أكثر نشاطاً ونجاحاً في حل المشكلات المعقدة .
 - (٤) تعزيز التعاون
 - (٥) تشجيع الطلاب على تطوير وممارسة مهارات التواصل
 - (٦) تحسين مهارات الطلاب في إدارة الموارد

٧) توفير تجربة تعليمية للطلاب في التعلم والممارسة في تنظيم المشاريع وتخصيص الوقت والموارد الأخرى مثل المعدات لإتمام المهام.

٨) توفير تجربة تعلم تشمل الطلاب بشكل معقد ومصممة لتتطور وفقاً للعالم الواقعي.

٩) إشراك الطلاب في تعلم كيفية جمع المعلومات وعرض المعرفة التي يمتلكونها، ثم تطبيقها في العالم الواقعي .

١٠) خلق بيئة تعليمية ممتعة، بحيث يستمتع الطلاب والمعلمون معاً في عملية التعلم^{١٦}

يمكن استخدام نموذج التعلم هذا عندما يرغب المعلم في تهيئة تعلم نشط ومركّز على الطلاب حيث يحصل الطلاب على تجربة تعلم أكثر إثارة ويؤدون عملاً يعتمد على مشكلة حقيقية (سياقية) تحدث في الحياة اليومية. يمكن أيضاً استخدام نموذج التعلم هذا عندما يرغب المعلم في التركيز أكثر على مهارات العلوم، مثل الأنشطة المتعلقة بالملاحظة، واستخدام الأدوات والمواد، وتفسير

^{١٦} Nurfitriyanti, Maya. ٢٠١٦. Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. Jurnal Formstif ٦(٢). h. ١٤٩

البيانات، والتخطيط للمشاريع، وتطبيق المفاهيم، وطرح الأسئلة، والتواصل بشكل جيد^{١٧}.

ج) خطوات التعلم القائم على المشروع (PJBL)

أما خطوات التعلم القائم على المشروع فهي كما يلي:

- ١) تحديد السؤال الأساسي (ابدأ بالسؤال الأساسي)
- ٢) إعداد خطة المشروع (تصميم المشروع)
- ٣) إعداد الجدول الزمني (إعداد الجدول الزمني)
- ٤) مراقبة الطلاب وتقديم المشروع (مراقبة الطلاب وتقديم المشروع)
- ٥) تقييم النتائج (تقييم النتائج)
- ٦) تقييم التجربة (تقييم التجربة)^{١٨}

^{١٧} T Laila tunnahar, "Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Masa Pandemi Covid ١٩ Pada Siswa Kelas VII.١ Di SMP Negeri Binaan Khusus Kota Dumai Triani," *Jurnal Pendidikan Tambusai* ٥, no. ١ (٢٠٢١): ١٠٨٤-٩٤.

^{١٨} Anggi Cipwati, Anita Trisiana, and Jumanto, "Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran Project Based Learning Menggunakan Media Siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA," *All Rights Reserved* ١٠, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٧٨-٨٩, <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>.

(د) مزايا وعيوب التعلم القائم على المشروع (PJBL)

أما مزايا أو فوائد التعلم القائم على المشروع فهي كما يلي:

- (١) يتميز هذا النموذج بالاندماج مع المنهج الدراسي، لذا لا يتطلب أي إضافات في تنفيذه .
- (٢) يشارك الطلاب في الأنشطة الواقعية ويمارسون استراتيجيات أصيلة بشكل منظم .
- (٣) يعمل الطلاب بشكل تعاوني لحل المشكلات المهمة بالنسبة لهم .
- (٤) يتم دمج التكنولوجيا كأداة لاكتشاف، والتعاون، والتواصل لتحقيق الأهداف التعليمية بأساليب جديدة .
- (٥) يعزز التعاون بين المعلمين في تصميم وتنفيذ المشاريع التي تتجاوز الحدود الجغرافية أو حتى تتخطى الفوارق الزمنية.

أما عيوب/نقاط ضعف التعلم القائم على المشاريع فهي كما يلي:

- (١) يتطلب الكثير من الوقت والمال .
- (٢) يتطلب العديد من الوسائط وموارد التعلم.

(٣) يتطلب معلمين وطلابًا مستعدين معًا للتعلم والنمو.

(٤) هناك قلق من أن الطلاب قد يتقنون موضوعًا معينًا

فقط من المواضيع التي يعملون عليها.^{١٩}

٣. تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط بوصفه جهدا لاكتساب معارف ومهارات واتجاهات جديدة تنطوي على التفاعل بين الأفراد والبيئة، سواء كانت بيئات مادية أو اجتماعية. بشكل عام، يمكن تعريف التعليم على أنه عملية تغيير سلوكي دائم نسبيًا نتيجة للتجربة. يمكن أن تكون هذه التغييرات السلوكية في شكل تغييرات في معرفة الشخص أو مهاراته أو قيمه أو مواقفه.

وفقا لما ذكره سويونو وهاريانتو نقلا عن بيسي قراني، يشير تعريف التعلّم إلى عملية تغيير سلوكي أو تغييرات في البنية المعرفية للأفراد بناءً على خبرات معينة ناتجة عن التفاعل النشط مع البيئة ومصادر التعلم المحيطة.^{٢٠} لذلك يمكن الاستنتاج، أن التعلم هو عملية نشاط عقلي للشخص من خلال التعليم أو الخبرة التي

^{١٩} Lip Lutpi Nurul Bariyah and Muhamad Kurnia Sugandi, "Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Konsep Ekosistem," *Seminar Nasional Pendidikan*, ٢٠٢٢, ١٣٥-٤٤.

^{٢٠} Besse Qur'ani, 'Belajar Dan Pembelajaran', *Tahta Media Group*, ٠١ (٢٠٢٣), p. ١.

تسبب تغيرات سلوكية إيجابية وطويلة الأمد نسبياً تشمل الجوانب الجسدية والنفسية والشخصية.

وبعارة أخرى، يطلق على التعليم اسم *“instructional”*، وهو ما يعني الدور النشط الذي يقوم به المدرسة لتعليم الطلاب أو بعارة أخرى الجهود المبذولة لتهيئة الطلاب بحيث تحدث أنشطة التعليم. الجهود من خلال توفير المحفزات للطلاب وتيسير حصولهم على مصادر التعلم المختلفة.^{٢١} تعريف آخر يعرف التعليم بأنه جهد المعلم في توجيه الطلاب بمهدف توفير المعرفة المفيدة للطلاب.^{٢٢} يقول بيرى وريكا إن التعليم هو نظام يساعد الأفراد على التعلم والتفاعل مع مصادر التعلم والبيئة.^{٢٣}

إن تعليم اللغة العربية هو عملية نقل المعلومات من قبل المدرسة إلى الطلاب، بالإضافة إلى إعادة بناء الخبرات التي تسمح لهم باكتساب المعارف والمهارات والمواقف المتعلقة باللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير

^{٢١} Cepi Riyana, ‘Konsep Pembelajaran Online’, *Modul Pembelajaran Universitas Terbuka Tangerang Selatan*, ٢٠١٥, pp. ١–٤٣.

^{٢٢} Dwi Lestari and others, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Manhalun Nabighin’, ٤ (٢٠٢٤), pp. ١٣٧٩٥–٨٠٩.

^{٢٣} Peri Gunawan and Rika Siti Karimah, ‘Memahami Teori Belajar Behavioristik Dan Implementasi Dalam Pembelajaran’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, ٢ (٢٠٢٢), pp. ٩٠–٩٩.

قدرات الطلاب ونموهم في فهم اللغة العربية واستخدامها.^{٢٤} التعليم اللغة العربية هو نشاط لتقديم اللغات الأجنبية من قبل المدرّسة للطلاب حتى يكتسبوا المعرفة ويتمكنوا من تطوير أربع مهارات في اللغة العربية.^{٢٥} اللغة العربية تنقسم بوجه عام إلى نوعين من التعلم، الأول هو تعلم اللغة العربية للحياة، أي لاستخدامها في التواصل اليومي، والثاني هو تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة، أي دراستها لتحقيق أهداف ومقاصد معينة.^{٢٦} في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٢٧}

(ب) مهارات اللغة العربية

في تعلم لغة ما، العديد من المهارات التي يجب أن يتقنها إذا أراد إتقان اللغة، ومنها اللغة العربية. المهارات في اللغة العربية

تعليم اللغة العربية بالغناء العربي في مهارة ، Syarifah Rahmi،^{٢٤} pp. ٤٥-٦٦، الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوملا

تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: مالها ، Hendra Faisal،^{٢٥} ٩ p. ٢٠١٥، العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا <<https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/٢٠٢١/٠٩/File٢١٠٩١٠٠٩٥٦٢٨٢١٠٩١٠٠٩٥٦٢٨٠٥٠٣٢١٠٤٧٣٠٣.pdf>>.

Ahmad Fadhel Syakir Hidayat and Arik Maghfirotul Mukarom، تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة من منظور رشدي أحمد طعيمة في ،^{٢٦} 'معهد دار الهدي الإسلامي تابونج El Mahara: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab، ١، ٢ (٢٠٢٣)، p. ٧٠.

Zuliatin Nafisah، 'Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Media Gambar'، *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*، ٢، ٤ (٢٠٢٢)، pp. ٣١٩-٢٧.^{٢٧}

بالمهارة التي تشمل أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع مهمة للغاية بالنسبة للشخص لإتقانها من أجل تحقيق مهارات اللغة العربية.

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي القدرة على الاستماع والحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم الرسائل المنقولة شفهيًا باللغة العربية. هذه المهارة هي الأساس لتطوير المهارات اللغوية الأخرى.^{٢٨} تحتل مهارة الاستماع المرتبة الأولى لما لهذه المهارة من دور مهم أو كمفتاح في تنمية المهارات اللغوية وكخطوة أولى في تلقي المعلومات اللغوية.^{٢٩}

فعملية الاستماع ليست مجرد سماع الأصوات، بل تتطلب تركيزًا وفهمًا واستيعابًا جيدًا للمحتوى المسموع. عندما يتمتع الشخص بمهارة استماع جيدة، فإنه يستطيع التفاعل بشكل أفضل مع الآخرين وفهم أفكارهم

^{٢٨} Nurbaiti, 'Strategi Efektif Dalam Meningkatkan Keterampilan Istima' Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam*, ٣, ١ (٢٠٢٤), pp. ٣٨-٤٦.

^{٢٩} Nirmala Nirmala and others, 'Pengembangan Materi Istima' Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Online Pada Mahasiswa Pba Semester ١ lain Ambon', *Lingue : Jurnal Bahasa, Budaya, Dan Sastra*, ٥, ٢ (٢٠٢٣), pp. ١١٩-٣٠, doi:١٠.٣٣٤٧٧/lingue.v٥i٢.٦٥٠٢.

ومشاعرهم بوضوح. علاوة على ذلك، فإن مهارات الاستماع لا يقتصر فقط على التواصل اليومي، بل يلعب دوراً مهماً في التعلم واكتساب المعرفة. ولذلك، ينبغي على كل فرد أن يسعى إلى تحسين هذه المهارة من خلال التمارين والتدريب المستمر.

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على النطق بأصوات أو كلمات مفهومة للتعبير عن أفكاره وآرائه ورغباته ومشاعره لمخاطبيه. تتعلق هذه المهارة بمهارة الاستماع. إذا كان الشخص يتمتع بسمع جيد، فمن المحتمل أن يكون قادراً على الكلام بشكل جيد. ولكن، إذا كان الشخص من ضعف في السمع، فإن هو أنه لا يستطيع الكلام بشكل جيد. كما تمكن هذه المهارة المرء من التفاعل الفعال وتساعد على تعميق فهم اللغة العربية.^{٣٠}

تتمثل إحدى الطرق الفعالة لصقل مهارات التحدث في الممارسة النشطة من خلال المحادثات اليومية. يمكن أن يبدأ ذلك بالتحدث إلى نفسك، مثل وصف الأنشطة اليومية باللغة العربية، إلى المناقشة مع الأصدقاء

^{٣٠} Bani Amin, 'Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula', *Jurnal SEUMUBEUET: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, ٩, ١ (٢٠٢١), pp. ٣٥-٤٨, doi: ١٠.٢٣٩٧١/altarib.v٩i١.٢٥٨٥.

أو المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعدك الاستماع إلى محادثات حقيقية، سواء من خلال الأفلام، أو البودكاست، أو المحاضرات باللغة العربية، في فهم تراكيب الجمل والتعبيرات الشائعة الاستخدام. والمفتاح هو الاتساق في الممارسة والشجاعة في التحدث دون خوف من الخطأ. وبمرور الوقت، لن تساعد هذه المهارات في التواصل فحسب، بل ستفتح لك فرصاً أوسع في المجالات الأكاديمية والمهنية والاجتماعية.

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المهارة التي تؤكد على ممارسة قراءة النصوص العربية، أي نطق الكلمات أو الجمل بطلاقة وفهمها بطلاقة وبشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية. وتشمل هذه المهارة القدرة على القراءة حسب الكلمة، وفهم معنى الجملة، والتقاط الفكرة الرئيسية للنص.^{٣١}

لا تتعلق القراءة بالتعرف على الحروف والكلمات فحسب، بل تتعلق أيضاً بفهم معنى الجملة وبنيتها ككل. وتتطلب مهارات القراءة في اللغة العربية فهم قواعد اللغة

^{٣١} Ahmad Nor'ain; Deviana, Ade Destri; Nur, Syahabuddin; Kausari, 'Efektivitas Metode Qirā ' Ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Mahārah Qirā ' Ah Kelas VI MI Al-Irsyad Patarikan', ٠٤, ٠١ (٢٠٢٤), pp. ٤٤-٥٤.

العربية النحو والصرف ، ومفردات واسعة بما فيه الكفاية من أجل فهم الرسالة الواردة في النص بشكل صحيح. أحد التحديات في قراءة اللغة العربية هو وجود علامات الترقيم التي لا تُكتب أحياناً في النصوص الرسمية، كما هو الحال في الكتب والصحف والوثائق الرسمية. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي اللغة العربية على العديد من المترادفات والمعاني السياقية التي يمكن أن تتغير حسب استخدامها في الجملة.

لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية، يمكن للمرء أن يبدأ بقراءة النصوص البسيطة، ومع الممارسة المستمرة وإثراء الفهم اللغوي، يمكن للمرء قراءة النصوص العربية وفهمها بشكل أكثر فعالية والاستمتاع بجمال اللغة بشكل أعمق.

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على نقل الأفكار والمشاعر كتابة. تُعد هذه المهارة نشاطاً معقداً لأنها تتطلب إتقان القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها بشكل متماسك ومنطقي والقدرة على تقديم الكتابة بلغة كتابية متنوعة مع اختلاف قواعد الكتابة.^{٣٢}

^{٣٢} Faizatul Rufaiqoh, Elok; Asy'ari, Hasyim; Akhbar, Khoiril; Adhimah, 'PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH

للكتابة باللغة العربية تحدياتها الخاصة بسبب نظام الكتابة الفريد من نوعه، واتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار، والتركيب النحوي المختلف عن اللغات الأخرى، خاصةً الإندونيسية. لذلك، يتطلب الأمر ممارسة مستمرة وفهمًا عميقًا لقواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف. أحد الجوانب الرئيسية لكتابة اللغة العربية هو إتقان مفردات واسعة. فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها المرء، كان من الأسهل بناء جمل واضحة وذات معنى. بالإضافة إلى ذلك، فإن فهم أشكال الكلمات وتغييراتها (صبغة) في اللغة العربية مهم جدًا أيضًا، حيث أن العديد من الكلمات تخضع لتغييرات حسب سياق الجملة. تتمثل إحدى الطرق الفعالة في كتابة المذكرات أو المقالات القصيرة أو ترجمة النصوص من لغات أخرى إلى اللغة العربية بانتظام. من خلال الممارسة الدؤوبة والمنهج الصحيح، يمكن تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية بشكل جيد وتقديم فوائد كبيرة في مختلف مجالات الحياة.

٤. داخل المنهج

الأنشطة داخل المنهج هي سلسلة من الأنشطة التعليمية المنظمة والمجدولة داخل المدرسة. يعد هذا النشاط جزءاً لا يتجزأ من منهج المستقل الذي تم وضعه، لذا فإن المشاركة فيه واجب على جميع الطلاب. ببساطة، الأنشطة داخل المنهج هي الأنشطة التي يتم تنفيذها بطريقة منظمة وواضحة ومنهجية وهي أنشطة تعليمية يتم تنفيذها يومياً في الفصل الدراسي وفقاً للمواد المدرجة في الجدول. يشمل التعليم داخل المنهج جميع المواد الدراسية في المدرسة، مثل الرياضيات، واللغة الإندونيسية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، واللغة العربية وغيرها. تختلف الأنشطة داخل المنهج الدراسي عن الأنشطة خارج المنهج الدراسي. تركز الأنشطة داخل المنهج على المواد الأكاديمية أو الأنشطة التعليمية الرئيسية في الفصل الدراسي. المدرسة بحرية اختيار استراتيجيات وتقنيات التدريس الفعالة بناء على المادة الدراسية والطلاب والمدرسين وظروف الموارد المتاحة في المدرسة.^{٣٣} أما الأنشطة اللامنهجية فتستند إلى لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٢ لسنة ٢٠١٤ بشأن الأنشطة اللامنهجية والتي تنص على أن الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي تتم خارج أوقات الدراسة ولكن تحت توجيه وإشراف الوحدات التعليمية والتي تهدف إلى تنمية مواهب

^{٣٣} Prawidya ; Sukanti Lestari, 'Membangun KaraKter SiSwa Melalui Kegiatan IntraKuriKuler EKStraKuriKuler, Dan', ١٠,١ (٢٠١٦), pp. ٩٦-٩٧.

الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم وشخصيتهم وتعاونهم واستقلاليتهم على النحو الأمثل من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{٣٤}

الغرض من الأنشطة داخل المناهج الدراسية هو تطوير مهارات مختلفة مثل التفكير النقدي، والتواصل، والتعاون، والإبداع، وتحسين معارف الطلاب من أجل اكتساب معرفة أوسع وأعمق في مختلف مجالات الدراسة، وتكوين شخصيات طلابية جيدة حتى يتمكن الطلاب من العمل بفعالية من خلال تطوير خبراتهم ومهاراتهم من خلال سلوكيات الانضباط والمسؤولية والأمانة والتسامح، ومساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على التواصل بما يتوافق مع متطلبات عملهم وأن تكون لديهم القدرة على تطوير أنفسهم.^{٣٥}

ب. الدراسة السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بمناقشة هذا البحث، بما في ذلك:

^{٣٤} A. MUSTIKA ABIDIN, 'Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan', *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, ١٢, ٢ (٢٠١٩), pp. ١٨٣-٩٦, doi: ١٠.٣٠٨٦٣/didaktika.v12i2.185.

^{٣٥} Siti Nuhailiza, Hasan Asari, and Zaini Dahlan, 'Implementasi Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Intrakurikuler Keagamaan Di Madrasah Tsanawiyah', *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, ١٠, ١ (٢٠٢٤), p. ٢٩٠, doi: ١٠.٢٩٢١/١٢٠٢٤٢٤١٣٧.

(١) البحث الذي أجراه علي مفتي، (سنة ٢٠٢٢)، "التعلم القائم على المشروع لزيادة مهارات التفكير النقدي العالي في مادة اللغة العربية." تتناول هذه الدراسة تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية بهدف تنمية مهارات التفكير العليا. (HOTS) استخدمت الدراسة منهجا وصفيا نوعيا، وشرحت خطوات تنفيذ التعلم القائم على المشروع (PjBL)، وهي: البدء بسؤال جوهري، وتخطيط المشروع، وإعداد الجدول الزمني، ومتابعة تقدّم المشروع، وتقييم المنتج النهائي، وإجراء التقييم العام. أظهرت النتائج أن التعلم القائم على المشروع (PjBL) يُسهم في تنمية الإبداع، وزيادة الدافعية، وتعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. كما أنه يتماشى مع متطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين التي تشمل التعاون، والتواصل، والإبداع، وحلّ المشكلات. ومن التحديات التي أشار إليها الباحث: قلة فهم المعلمين للفرق بين التعلم القائم على المشروع والتعلم القائم على المهام.^{٣٦}

تتشابه هذه الدراسة مع دراسة علي مفتي في استخدام منهج البحث الوصفي النوعي. وقد اختار الباحث هذا المنهج وهذه المقاربة لجمع البيانات التي تتكون من الكلمات أو الأقوال الشفوية من الأفراد المشاركين. أما من حيث الاختلاف، فيكمن في وجود متغيرات مختلفة.

^{٣٦} Ali Mufti, 'Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al-Ma'Rifah*, ١٩,١ (٢٠٢٢), pp. ١٣-٢٢, doi:١٠,٢١٠٠٩/almakrifah.١٩,٠١,٠٢.

فدراسة علي مفتي استخدمت المنهج الوصفي النوعي لوصف الظواهر بشكل عام، بينما استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بمقاربة دراسة الحالة، مما يعني استكشافاً أعمق لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في تعليم اللغة العربية

٢) البحث الذي أجراه دوي بوتري ليستاري ولقمان الحكيم، (سنة ٢٠٢٤)، "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع لزيادة الرغبة في تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الهداية تانغيرانغ". تناولت هذه الدراسة استخدام نموذج PjBL في رفع مستوى اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية في الصف الثامن من مدرسة بالمدرسة الثانوية الهداية. استخدم الباحثان المنهج الكمي الوصفي المعتمد على البحث الإجمالي الصفّي (Classroom Action Research) في دورتين. أظهرت النتائج أن متوسط نسبة الاهتمام زاد من ٧٢٪ في الدورة الأولى إلى ٨٤٪ في الدورة الثانية، حيث شملت المؤشرات التي تمت ملاحظتها: حضور الطلاب، وطرح الأسئلة، والمشاركة في الأنشطة. أثبتت الدراسة أن التعلم القائم على المشروع (PjBL) فعّال في خلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة.^{٣٧}

تتفق دراسة دوي ولقمانول مع هذه الدراسة في تناول تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في تعليم اللغة العربية. ومع

^{٣٧} Dwi Putri Lestari and Lukmanul Hakim, 'Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Al-Hidayah Kota Tangerang', *INTIFA: Journal of Education and Language*, ١, ١ (٢٠٢٤), pp. ٢١-٢٩, doi:١٠.٦٢٠٨٣/١xabxk٥٨

ذلك، هناك اختلاف في نطاق البحث؛ حيث ركزت دراسة دوي ولقمانول على تعزيز دافعية التعلم بشكل كمي من خلال دورتين من الإجراءات، بينما تركز هذه الدراسة على استكشاف تجارب المعلمين والطلاب في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع.

٣) البحث الذي أجراه محمد إقبال وسيلفيا، (سنة ٢٠٢٤)، "فاعلية التعلم القائم على المشروع (PjBL) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نيفي راكا امونتاي. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نيفي راكا امونتاي وقد استخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، وتحديدًا تصميم "اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة (One Group Pretest-Posttest Design).

أظهرت نتائج البحث أن مهارة اللغة العربية لدى الطالبات قد تحسنت بشكل ملحوظ بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL)؛ إذ بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٤.١٩ (وُعد منخفضة)، بينما بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي ٨٢.٥٨ (وُعد مرتفعة). وقد أظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار T للأزواج المتناظرة (Paired Sample T Test) أن نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) فعال في تحسين اكتساب المفردات في اللغة العربية، حيث بلغت قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) $(p < ٠,٠٥)$. وبذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقُبِلت الفرضية البديلة

(Ha)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين القدرات قبل تطبيق النموذج وبعده.^{٣٨}

تشابه هذه الدراسة مع دراسة محمد وسيلفيا في تركيزها على تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) أما الاختلاف، فيكمن في المنهجية المستخدمة؛ إذ استخدم محمد وسيلفيا المنهج الكمي شبه التجريبي بتصميم "اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة (One Group Pretest-Posttest Design)" (One Group Pretest-Posttest Design)، في حين استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بمقاربة دراسة الحالة (Case Study) لاستكشاف تطبيق النموذج بشكل أعمق في سياق تعليم اللغة العربية

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو الأساس المنطقي الذي يشكل الأساس لدراسة كيفية ارتباط النظرية بالمتغيرات المختلفة التي ستم دراستها. ولذلك، يحتوي الإطار الفكري على النظريات أو المفاهيم التي ستشكل أساس البحث. الإطار الفكري كأداة للباحثة لتحليل الخطط التي ستشكل أساس الفرضيات.^{٣٩}

^{٣٨} Muhammad Iqbal dan Selvia, 'EFEKTIVITAS PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs NIPI RAKHA AMUNTAI', *AL-MA'HAD*, ٠٢, ٠٢ (٢٠٢٤), pp. ١٥١-٦٤.

^{٣٩} Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri, 'Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif', *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, ٢, ١ (٢٠٢٣), pp. ١٦٠-٦٦.

إن تعليم اللغة العربية في مرحلة المدارس الابتدائية، خصوصاً في الصف السادس، لا يزال في الغالب تقليدياً، مركزياً على المعلم، ويركز على حفظ المفردات وتركيب القواعد النحوية. وهذا يؤدي إلى ضعف مشاركة التلاميذ الفعلية، وقصور قدرتهم على تطبيق اللغة العربية بشكل تواصل، شفويًا وتحريريًا. لذلك، تجب الابتكارات في نماذج التعلم التي تساهم في تطوير الفهم، ومهارة الكلام، وإبداع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

أحد نماذج التعلم المناسبة لمعالجة هذه المشكلة هو التعلم القائم على المشروع (PjBL). يركز هذا النموذج على مشاركة الطلاب الفعالة في تنفيذ مشروع يرتبط مباشرةً بمادة التعلم. ومن خلال هذا المشروع، يستطيع الطلاب أن يستكشفوا، ويخططوا، ويبتكروا، ويقدموا نتائج تعلمهم بطريقة تعاونية وسياقية.

مشكلة

تعليم اللغة العربية ثقل إلى السلبية ولا
تساهم في تطوير مهارات الطلاب
اللُّغَوِيَّة.



الحل البديل لتعليم

تطبيق التعلم القائم على المشروع



خطوات التعلم القائم على المشاريع
(PJBL)

١. تحديد موضوع المشروع
٢. تخطيط المشروع
٣. تطبيق المشروع
٤. عرض نتائج المشروع
٥. تقييم المشروع

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة في هذه الدراسة أساليب البحث الكيفي مع نهج دراسة الحالة. البحث الكيفي بمنهج دراسة الحالة هو دراسة تهدف إلى استكشاف المعلومات من ظواهر معينة من خلال جمع بيانات مفصلة ومتعمقة باستخدام إجراءات مختلفة لجمع البيانات. دراسات الحالة الاستكشافية المحور الرئيسي لهذا البحث من أجل الحصول على معلومات شاملة.^{٤٠} يهدف هذا المنهج البحثي إلى الاستكشاف المتعمق لكيفية تطبيق مشروع تعزيز شخصية طلاب بانكاسيلا في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس داخل المنهج الدراسي في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين بانجباتان بانتاركاوونج برييس.

ويرجع سبب اختيار الباحثة لمنهج دراسة الحالة إلى أن دراسات الحالة هي بحوث نوعية تتعامل مع الاستكشاف والتفسير والوصف. الغرض من الاستكشاف هو معرفة المزيد حول كيفية وقوع حدث ما أو المشاكل التي تحدث في حدث ما والعثور على إجابات للأسئلة التي لم تتم الإجابة عنها والمتعلقة بالحدث. يهدف الشرح إلى شرح سبب وقوع الحدث، وكيفية وقوع الحدث، وما هي العوامل التي تؤثر على الحدث. والأوصاف تهدف

^{٤٠} Dimas Assyakurrohim and others, 'Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif', *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, ٣, ٠١ (٢٠٢٢), pp. ١-٩.

إلى شرح أو تقديم شخصية واضحة للأحداث التي وقعت.^{٤١} من خلال التركيز على منهج دراسة الحالة، يمكن للباحثة استكشاف المزيد من المعلومات المتعمقة من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث الذي تمت مناقشته.

ب. مكان وزمان البحث

وقد أجري هذا البحث في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين التي تقع في قرية بانجباتان في منطقة بانتاراكاوونج محافظة بريس. والسبب في اختيار الباحثة مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين للبحث هو أن مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين هي إحدى المدارس التي تطبق منهج مستقل. وتطبق مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين أيضا مشروع تعزيز شخصية طلاب بانكاسيلا في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين خاصة في تعليم اللغة العربية الذي ينفذه معلمو مادة اللغة العربية من خلال الأنشطة داخل المنهج الدراسي.

أما مدة البحث فتمتد من ٢٧ يناير إلى ١٠ فبراير ٢٠٢٥، وتشمل عدة مراحل، وهي الملاحظة، والمقابلة، وجمع البيانات، والتوثيق، وتحليل البيانات، وذلك للإجابة على مشكلة البحث التي تم تحديدها.

ج. مصادر البيانات

حاجة إلى مصادر البيانات حتى يتمكن الباحثة من الحصول على البيانات أو المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث. للإجابة عن مشكلة البحث، يلزم وجود مصدر أو أكثر من مصادر البيانات، وذلك حسب

^{٤١} Abdul Fatah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Meyniar; Zulfa; Nita Albina (Harfa Creative, ٢٠٢٣).

الحاجة وكفاية البيانات في الإجابة عن سؤال البحث. تشير مصدر البيانات إلى المكان الذي يحصل منه الباحثة على بيانات البحث. سيحدد مصدر البيانات نوع البيانات التي تم الحصول عليها، سواء كانت بيانات أولية أو ثانوية. وتسمى البيانات الأولية إذا تم الحصول على البيانات مباشرة من المصدر الأصلي أو المصدر الأول، بينما تأتي البيانات الثانوية من أطراف أخرى ليست من المصدر الأصلي.^{٤٢} في هذه الدراسة بيانات أولية وبيانات ثانوية، ما يلي:

(١) البيانات الأولية

يمكن الحصول على البيانات الأولية من خلال الملاحظة أو المقابلات أو الاستطلاعات أو التفاعل المباشر مع موضوع البحث. المصادر في هذا البحث هي:

- (أ) رئيس المدرسة في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين
- (ب) قسم تطور المناهج الدراسية في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين
- (ج) مدرس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين
- (د) طلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين

(٢) البيانات الثانوية

يتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال أطراف أخرى ليست مصادر أصلية ويمكن الوصول إليها من مصادر مختلفة.

^{٤٢} Wahidmurni, 'Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif', ١١ (٢٠١٧), p. ٨.

البيانات الثانوية في هذا البحث تتمثل في كتب النصوص العربية المستخدمة في التعلم وبيانات طلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح الفاتحين.

د. طريقة جمع البيانات

يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات من أجل الحصول على البيانات التي تشمل مصادر مختلفة. طريقة جمع البيانات المستخدمة ما يلي:

١. الملاحظة

تمت الملاحظة بشكل مباشر من قبل الباحثة دون المشاركة في الأنشطة التي يقوم بها الطلاب المدرّسة. يقتصر دور الباحثة على متابعة تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين من خلال داخل المنهج. أثناء الملاحظة، حضر الباحثة في الصف لمتابعة تنفيذ تدريس اللغة العربية عبر التعلم القائم على المشروع. حيث راقب كيف يدمج المدرّسة التعلم القائم على المشروع في الدروس الداخلية، وكيف يكون تفاعل الطلاب مع التعليم القائم على المشروع.

إذا، قبل بدء الدرس، يسأل المدرّسة الطلاب عن الدرس السابق، ويتحقق مما إذا كانوا لا يزالون يتذكرون المادة التي تم تدريسها، ثم يواصل شرح الموضوع الذي سيتم مناقشته. في الملاحظة الأولى، قامت المدرّسة بشرح المادة الخاصة بالعطلة بدءاً من تقديم مفردات أماكن العطلة واستمرت في شرح قواعد النحو والصرف وهي فعل الماضي. بعد الانتهاء من مناقشة الدرس، أعطى المدرّسة مهام

المشروع للطلاب على شكل عمل ملصقات بمواضيع مختلفة. قامت كل مجموعة بعمل ملصقات وفقاً للموضوع الذي حدده المدرسة. وبعد الانتهاء من شرح الدرس، يكلف المدرسة الطلاب بمهمة مشروعية تتمثل في إعداد ملصق بموضوع مختلف. ويقوم كل فريق بإعداد ملصق وفقاً للموضوع الذي حدده المدرسة. ثم في الملاحظة الثانية، كلف المدرسة الطلاب بمهمة إجراء محادثة قصيرة عن العطلة والتدرب على قراءة المحادثة أمام أصدقائهم.

سجل الباحثة أنشطة الطلاب والمدرسة خلال عملية التعليم بشكل مفصل. والأداة التي استخدمها الباحثة هي الملاحظات الميدانية. في مرحلة الملاحظة، استطاع الباحثة أن يرى شخصية واضحة عن كيفية تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) من قبل المدرسة في تعليم اللغة العربية. وقد ساعدت هذه الملاحظة الباحثة على جمع البيانات لمرحلة التالية من البحث.

٢. المقابلة

في هذه المرحلة من المقابلة، يشارك الباحثة مباشرة مع المخبرين في البحث. قبل إجراء مقابلة متعمقة مع مخبري البحث، قام الباحثة بصياغة عدة أسئلة تتناسب مع موضوع البحث، وهو تطبيق تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية من خلال المنهج الداخلي لطلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين.

أما موضوع المقابلة فهو مدرّسة اللغة العربية، وطلاب الصف السادس، ورئيس المدرسة، وقسم تطور المناهج الدراسية. أثناء المقابلة، استخدم الباحثة جهاز تسجيل، وهو المحمول. أجريت المقابلات بالتناوب، حيث بدأت بمقابلة رئيس المدرسة، ثم قسم تطور المناهج الدراسية، ثم مدرّسة اللغة العربية، وأخيرا طالب الصف السادس. وقد أجريت المقابلة لكي يحصل الباحثة على بيانات دقيقة تتعلق بآراء وخبرات وتصورات المخبرين في البحث.

كانت جلسة المقابلة الأولى مع رئيس المدرسة في ٥ فبراير مع أسئلة حول تعليم PJBL في الصف السادس مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين. ثم كانت الجلسة الثانية في ٥ فبراير مع قسم تطوير المناهج الدراسية مع أسئلة حول دور PJBL كجزء من منهج مستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السادس مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين. وعقدت الجلسة الثالثة في ٦ فبراير مع مدرّسة اللغة العربية للصف السادس بشأن تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السادس من

خلال تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL). وعقدت الجلسة الأخيرة في ٦ فبراير مع طالب في الصف السادس يدعى محمد نبهان عبد الله بصفته قائد الصف. كان سؤال المقابلة مع نبهان حول تعليم اللغة العربية القائم على المشروع الذي يتم تنفيذه كل يوم الاثنين.

٣. التوثيق

التوثيق البحثي هو عملية جمع البيانات والمعلومات التي يحصل عليها الباحثة. يشمل التوثيق البحثي الوثائق والمحفوظات المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث أو الظاهرة البحثية التي أثارها الباحثة.^{٤٣} تكون الوثائق المعنية في شكل وثائق تتعلق بموضوع البحث الذي تمت مناقشته، مثل وسائط التعليم التي يستخدمها المدرّسة، وصور أنشطة الطلاب أثناء التعليم، ونتائج المشاريع التي قام بها الطلاب.

في مرحلة جمع بيانات التوثيق، جمع الباحثة جميع البيانات المتعلقة بالبحث. وتتمثل هذه البيانات في صور لتوثيق البحث، وهي صور لتوثيق البحث، في شكل تنفيذ التعليم، وعملية عمل مشاريع الملصقات، والمقابلات مع مخبري البحث، كما طلب الباحثة بيانات عن طلاب الصف السادس إلى المدرسة لاستكمال بيانات التوثيق. الغرض من توثيق البحوث هو التأكد من دقة وموثوقية البيانات البحثية التي حصل عليها الباحثة.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي مرحلة تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة من خلال طريقة جمع البيانات المختلفة بحيث تصبح معلومات ذات معنى ويسهل فهم بنفسه و الآخرين. تحليل البيانات تفاعلية، مما

^{٤٣} Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, ١, ٢ (٢٠٢٣), pp. ١-٩, doi:١٠.٦١١٠٤/ihsan.v١i٢.٥٧.

يعني أنه لا يمكن فصل جمع البيانات ومعالجة البيانات عن بعضها البعض. ثم يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تحليل من مايلز و هوبرمان والذي يتضمن تقليل البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج.^{٤٤}

وتتمثل تحليل البيانات في هذه الدراسة فيما يلي:

١. تقليل البيانات

يتكون تقليل البيانات من التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. لخص الباحثة جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. ثم لتحديد المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث الذي تمت مناقشته. إذا كانت هناك معلومات غير ذات صلة أو لا تركز على موضوع البحث، فسيتم حذفها. تم تدوين البيانات المستمدة من الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق في شكل مكتوب. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر شخصية واضحة وتسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات.

٢. عرض البيانات

يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات بيانية وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية

^{٤٤} Ahmad and Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, ١, ١ (٢٠٢١), pp. ١٧٣-١٨٦.

وما ذلك. البيانات التي تم الحصول عليها يعرضها الباحث في شكل سرد وصفي بهدف تسهيل رؤية الشخصية العامة لموضوع البحث المطروح وتيسير التحليل بشكل أعمق.

٣. واستخلاص النتائج

استخلاص الاستنتاجات هي المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية. يقوم الباحثة بتحليل العلاقة بين البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ثم يراجع مدى اتساق البيانات التي تم جمعها. بعد ذلك، قام الباحثة بتثليث البيانات لمقارنة نتائج تقنيات جمع البيانات الثلاث، وهي الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. لا تزال الاستنتاجات المعرب عنها مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.^{٤٥}

و. اختبار صدق البيانات

تهدف اختبار صحة البيانات إلى التأكد من صحة ودقة البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً للمعايير والنماذج الخاصة. وسيقوم الباحثة باختبار دقة وصحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التثليث وتحقق مصدر. التثليث هو مفهوم منهجي يهدف إلى زيادة القوة النظرية

^{٤٥} Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D'. (Bandung : ALFABETA, ٢٠١٤), hal.٢٤٧-٢٥٣

والمنهجية والتفسيرية. ويستخدم أسلوب التثليث في هذا البحث أسلوب التثليث في المصدر.

١. تثليث المصدر

يتم إجراء عملية تثليث المصادر للحصول على بيانات مختلفة من مصادر البيانات أو من مصدر واحد ولكن بنفس الطريقة. ثم يتم وصف وتصنيف البيانات التي تم الحصول عليها من الأنفرومان وتصنيفها بناء على وجهات نظر متشابهة من أجل التوصل إلى استنتاجات يمكن الاتفاق عليها.

٢. تحقق المصدر

التحقق من العضو هو عملية التحقق من البيانات مع المخبر والتي تهدف إلى جعل البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع نية المخبر. إذا كانت هناك مدخلات أو تصحيحات من المخبر، يقوم الباحث بتصحيح البيانات. يتم التحقق من العضو عندما تؤدي جميع البيانات التي تم الحصول عليها إلى استنتاج. يمكن إضافة البيانات أو تقليلها أو رفضها وفقًا للاتفاق مع مصدر البيانات.^{٤٦} بعد أن تم تصحيح جميع البيانات وتحقيقها من قبل جميع المخبرين، فإن تلك البيانات تصبح مسؤولية الباحثة.

^{٤٦} Arnild Augina Mekarisce, 'Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat', *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT*, ١٢, ٣ (٢٠٢٠), pp. ١٤٥-٥١, doi:١٠,٥٢٠٢٢/jikm.v١٢i٣,١٠٢.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المدرسة الابتدائية مفتاح الفاتحين بانجيبتان بانتاركاوونج بريس
مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين هي إحدى مؤسسات التعليم الأساسي
الإسلامية التي تعادل المدارس الابتدائية في نظام التعليم الإندونيسي. تقع
المدرسة الابتدائية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي توفر التعليم العام
إلى جانب تعليم إسلامي أكثر تعمقا، مثل الفقه، والعقيدة، والقرآن،
والحديث، وتاريخ الثقافة الإسلامية.

تأسست مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين في ٤ أبريل ١٩٧٤ وبدأت
العمل في عام ١٩٧٥. وباعتبارها مؤسسة تعليمية إسلامية، فإن مدرسة
مفتاح الفاتحين الإسلامية لها دور مهم في تشكيل شخصية الطلاب منذ
نعومة أظفارهم. لا يركز التعليم في مدرسة مفتاح الفاتحين الدولية على
الجوانب الأكاديمية فحسب، بل يركز أيضا على التنمية الأخلاقية والروحية.
كما هو الحال في اعتياد صلاة الضحى كل صباح من الثلاثاء إلى السبت
وصلاة الظهر جماعة كل يوم ما عدا الجمعة. ومن خلال الدمج بين العلم
والقيم الإسلامية، تهدف مؤسسة مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين إلى تخرج
جيل على قدر من العلم والإيمان والنبيل.

كما هو موجود في رؤية المدرسة ورسالتها، وهي:

١. رؤية المدرسة

" تحقيق مدرسة مستقلة موثوقة ومستقلة والاسلامي "

٢. رسالة المدرسة

- (أ) خلق تلاميذ يتمتعون بالإيمان والتقوى والخلق النبيل.
- (ب) تربية الأطفال وتعودهم على الحياة الدينية، وتهيئة بيئة مناسبة للحياة الدينية.
- (ج) مساعدة الطفل في التغلب على مشكلته الخاصة.
- (د) تجهيز المتعلمين بالعلوم والتكنولوجيا والفنون.
- (هـ) توفير المرافق التي تدعم تطوير العلوم والتكنولوجيا والمهارات.
- (و) تشجيع المتعلمين على الإبداع والاستقلالية.
- (ز) إيجاد جو منسجم بين أفراد المدرسة.
- (ح) المساعدة والسعي لتحقيق رفاهية أفراد المدرسة.

٣. الأهداف المدرسية

" وضع أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارات للحياة باستقلال ومواصلة التعليم المتقدم. "

مع تطور الزمان، تأقلمت مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين مع التكنولوجيا وأساليب التعليم الحديثة. فأصبح استخدام الوسائل الرقمية، والتعليم القائم على المشاريع، ودمج العلوم مع القيم الإسلامية جزءا من الابتكار في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين. وهذا يدل على أن المدرسة لا تقتصر على الحفاظ على التقاليد الإسلامية فحسب، بل تسعى أيضا لمواكبة تطورات العصر حتى تبقى ذات صلة وقادرة على إعداد جيل مؤهل لمواجهة تحديات المستقبل.

ب. عرض البيانات حول تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين

المنهج المستقل هي دليل للمؤسسات التعليمية في الوقت الحاضر. أحد الجوانب الجديدة والمثيرة في هذه المناهج هو مشروع تعزيز شخصية طلاب بانكاسيلا. يستند هذا المشروع إلى مبادئ تدعم نجاح التعليم. بناء على نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجريت، وجد الباحثة أن تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة داخل المنهاج الدراسي في الصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين قد سار بشكل جيد.

هذا نتيجة المراقبة التي أجريت في تاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥، حيث شاهد الباحثة مباشرة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السادس. كان المحور

الرئيسي في هذه المراقبة هو كيفية دمج المعلم لقيم المشروع المسمى بـ PJB� في تنفيذ اللغة العربية. تم افتتاح الدرس تحت قيادة رئيس الصف، حيث قال: "قيامًا"، فوقف جميع الطلاب وألقوا السلام، ثم اختتم الدرس بقول "جلوسًا" من قبل رئيس الصف. ثم قام المعلم بفحص حضور الطلاب من خلال ندائهم واحدا فواحدا. وقبل بدء الدرس، سأل المعلم الطلاب عن المادة السابقة التي تعلموها، وقام بإجراء التمهيد للموضوع بهدف إثارة تجاربهم حول عطلتهم. فأجاب الطلاب بشكل نشيط من خلال ذكر الأماكن السياحية التي زاروها. التعلّم في هذا الدرس يتمحور حول العطلة، حيث يذكر المعلم أولاً بعض المفردات المتعلقة بالأماكن التي تُزار عادةً في أيام العطل باللغة العربية. في البداية، يذكر المعلم أسماء أماكن العطلة باللغة العربية مع ترجمتها إلى الإندونيسية، ثم يواصل شرح القاعدة النحوية المتعلقة بالفعل الماضي باستخدام طريقة المحاضرة.

بعدما انتهى المعلم من شرح الدرس، يطلب من الطلاب أن ينقسموا إلى مجموعات ويتعاونوا على إعداد ملصق عن الأماكن السياحية مع إرفاق كتابة قصيرة باللغة العربية. كان المعلم قد حدد في السابق مناطق الجذب السياحي المختلفة في كل مجموعة. يمكن لهذا النشاط تدريب مهارات الكتابة مع بناء الإبداع والتعاون بين الطلاب. ويرد ذلك في البُعد PJB�، وهو الإبداع والتعاون المتبادل. في نهاية الدرس، يقوم المعلم بتقييم التقدم الذي أحرزه الطلاب في التعليم من خلال السؤال مرة أخرى عن مفردات مكان الإجازة وقواعد النحو التي تم شرحها. من خلال القيام بالتفكير، يمكن أن يساعد في تحسين فهم الطلاب في اكتساب اللغة ويمكن أن يغرس

قيم البانكاسيلا مثل التفكير النقدي. لقد سار تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية في الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين على نحو جيد، لأن المعلم قادر على خلق جو تعليمي نشط وممتع، بحيث يسهل على الطلاب فهم الموضوع ويمكنهم تطوير مهاراتهم في التحدث في السياق.

أُجريت الملاحظة الثانية في ١٠ فبراير ٢٠٢٥. في هذه الملاحظة، طلب من الطلاب في هذه الملاحظة التدرب على قراءة المحادثات حول العطلة. وقد تدربوا على المحادثة الواردة في الكتاب المدرسي حول العطلة باستخدام طريقة لعب الأدوار. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. يتدربون على قراءة المحادثات القصيرة في أزواج باستخدام اللغة العربية. لا تعمل هذه الطريقة على تحسين مهارات القراءة فحسب، بل تدرب الطلاب أيضا على الشجاعة والثقة في التحدث أمام أقرانهم. وهذا يتماشى مع البعد PJBL، وهو التعاون ومستقل. بعد انتهائهم من التدرب على قراءة المحادثة في الكتاب المدرسي، طلب منهم المعلم إجراء محادثة قصيرة عن تجربتهم في الإجازة والتدرب على القراءة أمام أصدقائهم. وهذا يدل على أنه في تعليم اللغة العربية في الصف السادس توجد درجة PJBL التي يطبقها المعلم، وهي الإبداع والتعاون المتبادل والمستقل.

يتم التعلم بشكل موافٍ وتفاعلي، لأن المعلم يستخدم أساليب تواصلية لتشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية. في نهاية الدرس، يقدم المعلم التفكير في شكل أسئلة تحفيزية وهي ”ماذا تعلمت اليوم؟“ ”الدرس اليوم

صعباً أم لا؟“، بالإضافة إلى أن المعلم يحفز الطلاب أيضاً على مواصلة حماسهم للتعلم ويثني على الطلاب النشطين.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السادس قد سار بشكل جيد. فقد استطاع المعلمون خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع، بالإضافة إلى أن الطلاب نشيطون في تعلم التواصل باستخدام اللغة العربية.

وقد تم تعزيز نتائج هذه الملاحظات بمقابلات مع مدير المدرسة، ومعلمة اللغة العربية، وقسم تطوير المناهج، وطلاب الصف السادس. أُجريت المقابلة الأولى في ٥ فبراير ٢٠٢٥ مع مدير المدرسة كانت الأسئلة التي طرحتها الباحثة تتعلق بتطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين، أجاب استاذ بخاري:

"وقد تم تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) منذ عام ٢٠٢٢ وفقاً لسياسة الحكومة التي تهدف إلى تشكيل شخصية الطلاب وإتاحة الفرص للأطفال حتى يتمتعوا بكفاءة جيدة خاصة في مجال اللغة العربية حتى يتمكنوا من الاستمرار في مستوى المدرسة الثانوية."^{٤٧}

بالإضافة إلى ذلك، كشف أيضاً أن :

^{٤٧} Wawancara dengan Bapak Bukhori S.Pd selaku Kepala Sekolah pada tanggal ٥ Februari ٢٠٢٥

"نحن نسهل على المعلمين والطلاب بتطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) الذي يهدف إلى تشجيع الطلاب على ممارسة اللغة العربية من خلال التعليم. وفي بعض الأحيان نرى أيضًا الأنشطة بشكل مباشر ثم نقوم بتقييمها حتى يتم التركيز عليها بشكل أكبر في أنشطة الحياة اليومية. وبالنسبة للتعلم القائم على المشروع (PJBL) في الصف السادس، فإن الهدف هو أن يكون الطفل قادرًا على التحدث باللغة العربية أو على الأقل أن يكون طليقًا في النطق."^{٤٨}

استنادًا إلى المقابلة التي أجريت مع الأستاذ بخاري، يمكن للباحثة أن يستنتج أن تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) يستخدم كاستراتيجية فعالة للتمكن من تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال نهج سياقي. والهدف من ذلك هو أن يتمكن الطلاب من الحصول على كفاءة جيدة حتى يتمكنوا من الاستمرار في المدارس العليا بقدراتهم.

أما المقابلة الثانية فقد أجريت في ٥ فبراير ٢٠٢٥ مع قسم تطوير المناهج الدراسية فيما يتعلق بتطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين، أجاب استاذ صديقين:

"تم تصميم المناهج الدراسية وفقا لمستوى كفاءة الأطفال، خاصة في مجال اللغة العربية. وفي الأنشطة داخل المناهج الدراسية، تسعى المدرسة إلى

^{٤٨} Wawancara dengan Bapak Bukhori S.Pd selaku Kepala Sekolah pada tanggal ٥ Februari ٢٠٢٥

مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية من خلال توفير طرق خاصة
لمساعدة الأطفال على فهم اللغة العربية بشكل أفضل.^{٤٩}
بالإضافة إلى ذلك، كشف أيضًا أن :

"بالنسبة للأطفال الذين لديهم قدرات أقل من المتوسط، تتخذ المدرسة
خطوات من خلال فصلهم وتقديم إرشادات مكثفة حتى يتمكنوا من
اللحاق بزملائهم الذين يفهمون المادة بالفعل. بمساعدة التعلم القائم على
المشروع (PJBL) التي تهدف إلى تركيز الأطفال على أن يكون الأطفال
مبدعين ويتوقع منهم تطبيق ما حصلوا عليه من أنشطة التعلم القائم على
المشروع (PJBL) ، على سبيل المثال، يتمكن الطلاب تدريجيًا من
التحدث باستخدام اللغة العربية مثل الإشارة إلى هذا وذاك باستخدام اللغة
العربية.^{٥٠}

بناءً على نتائج المقابلة مع السيد سوديكن، تمكن الباحثة من
الاستنتاج بأن المدرسة تدعم تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL)
بشكل كبير، وخاصةً في تعليم اللغة العربية. وتستفيد المدرسة من التعليم
القائم على المشاريع لتعزيز إبداع الطلاب ومساعدتهم على التمكن من
التحدث باللغة العربية ولو بأسلوب بسيط.

^{٤٩} Wawancara dengan Bapak Sodikin, S.Pd.I selaku Bagian Pengembangan Kurikulum pada tanggal ٥ Februari ٢٠٢٥

^{٥٠} Wawancara dengan Bapak Sodikin, S.Pd.I selaku Bagian Pengembangan Kurikulum pada tanggal ٥ Februari ٢٠٢٥

المقابلة الثالثة أجريت في ٦ فبراير ٢٠٢٥ مع معلمة اللغة العربية حول تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة داخل المنهج لطلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين. فأجابت استاذة نيلي نورليلا:

"إن تطبيق التعليم في مدرسة مفتاح الفاتحين، وخاصة في الصف السادس الذي أدرسه، يكون من خلال المواد الدراسية الرئيسية أو بعبارة أخرى المنهج الداخلي. فأخذ المواد من الكتاب وأحولها إلى مشاريع للأطفال. مثلا، أمس عندما قامت الأخت ناندا بالمراقبة في الصف، أعطيت التلاميذ مهمة المشروع بإنشاء ملصق في كل مجموعة. في تنفيذ التعليم أحيانا أستخدم طريقة التعليم القائم على المشاريع، ومن الطرق الأخرى التي أستخدمها أيضا طريقة اللعب التمثيلي لتدريب الطلاب على التكلم باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أحيانا أستخدم طريقة سرد القصص وطريقة السؤال والجواب."^{٥١}

بالإضافة إلى ذلك، كشف أيضًا أن :

"في تعليم اللغة العربية، أواجه تحديا خاصا، وأحد هذه التحديات هو أن بعض الطلاب لا يهتمون باللغة العربية، لذلك تقل دوافعهم لتعلمها. ولكن بوجود PJBL أشعر بالمساعدة في تحسين فهم الطلاب اللغة العربية، خاصة في اكتساب المفردات، ومهارات الكتابة، والتحدث. لأن مشروع

^{٥١} Wawancara dengan Ibu Nely Nurlaela S.Pd selaku Guru Bahasa Arab kelas ٦ pada tanggal ٦ Februari ٢٠٢٥

التعلم القائم على المشروع (PJBL) يدرب الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي، وكذلك يدرّهم على العمل الجماعي مع زملائهم.^{٥٢} بناءً على نتائج المقابلة مع استاذة نيلي نورليلا، استخلص الباحثة أن تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في الصف السادس ينفذ من خلال الدراسة المندرجة في المقررات الدراسية، وذلك بإدماج المواد من الكتب في المشاريع التعليمية. ونظراً لضعف اهتمام الطلاب باللغة العربية، والذي يؤثر في دوافعهم التعليمية، فإن مشروع التعلم القائم على المشروع (PJBL) يساهم بشكل كبير في تحسين فهم الطلاب، خاصة في إتقان المفردات، ومهارة الكتابة والمحادثة.

المقابلة الرابعة أجريت في ٧ فبراير ٢٠٢٥ مع محمد نبهان عبد الله، وهو طالب في الصف السادس بصفته رئيس الصف، بخصوص تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة داخل المنهج الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين. وقد عبّر محمد نبهان عبد الله عن رأيه قائلاً:

في رأيي، إن مادة اللغة العربية في المدرسة صعبة نوعاً ما، لأن لغتها مختلفة، وكذلك فإن قسم الأفعال فيها صعب. لكن، منذ استخدام المشروع، أصبح الدرس أكثر متعة، وأكثر حيوية، وأسهل في الفهم. ومن خلال هذا المشروع، صار من السهل علي حفظ المفردات، كما أنه

^{٥٢} Wawancara dengan Ibu Nely Nurlaela S.Pd selaku Guru Bahasa Arab kelas ٦ pada tanggal ٦ Februari ٢٠٢٥

ساعدني في تحسين مهارتي في الكتابة العربية. كذلك، فإن التعلم القائم على المشروع (PJBL) ساعدني على التحدث باللغة العربية، لأن المعلمة تطلب منا عادة ممارسة قراءة الحوارات، مما يساعدني على تعلم التحدث باللغة العربية لكي أكون أكثرطلاقة وسلاسة.^{٥٣}

بناءً على نتائج المقابلة مع محمد نبهان عبد الله، تمكن الباحثة من استنتاج أن تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية يساعد الطلاب بشكل كبير في التعلم، لأنه يجعل الدروس أكثر تشويقاً، وتفاعلية، وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم القائم على المشروع (PJBL) يساهم في تحسين مهارات الكتابة والتحدث، وكذلك في تنمية حصيلة المفردات لدى الطلاب، رغم وجود بعض الأخطاء أحياناً في النطق باللغة العربية.

ج. تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية

لدى طلاب الصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين

من خلال عرض البيانات المذكورة أعلاه، والتي تم توضيحها بشأن تنفيذ التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة داخل المنهاج لطلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح

^{٥٣} Wawancara dengan Muhammad Nabhan Abdillah selaku ketua kelas ٦ pada tanggal ٧ Februari ٢٠٢٥

الفاتحين بانجيبتان بانتاركاوونغ، بريس، سيقوم الباحثة بتحليلها لجعلها أكثر سهولة في الفهم.

١. تخطيط تعليم اللغة العربية للصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين

وليام ه. نيومان في كتابه *“Administrative Action Techniques of Organization and Management”* يوضح أن التخطيط هو عملية تحديد ما سيتم القيام به، حيث يشمل مجموعة من الأهداف لتحديد الأساليب والإجراءات المحددة للأنشطة وفقاً للجدول اليومي.^{٥٤} يمكن تعريف تخطيط التعليم على أنه عملية منهجية في تصميم التعليم، وتحديد أهدافه، واختيار استراتيجياته، وأساليب تقييمه، وكذلك وضع خطوات التعليم التي تتناسب مع احتياجات الطلاب. عند التخطيط للتعليم، يجب على المعلم أن يراعي عدة عوامل، مثل خصائص الطلاب، والموارد المتاحة، والأساليب التقييمية التي سيتم استخدامها لقياس مدى نجاح عملية التعليم.

من التعريف المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تخطيط التعليم هو عملية منهجية يقوم بها المعلم في تصميم تجارب التعلم من

^{٥٤} Weni Kurniawati, ‘Desain Perencanaan Pembelajaran’, *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, ٧, ١ (٢٠٢١), pp. ١-١٠.

أجل تحقيق الأهداف التربوية بفعالية، مع الأخذ بعين الاعتبار المادة الدراسية والاستراتيجيات وتقييم التعليم.

خطة تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدرسة ابتدائية

مفتاح الفاتحين هي كما يلي:

(أ) الوقت ومصادر التعلم

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السادس

بمدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين كل يوم الاثنين في الحصة الأولى

بعد مراسم العلم والعادة على تلاوة القرآن الكريم، وذلك من

الساعة ٠٧:٤٥ صباحاً إلى ٠٩:٠٠ صباحاً بتوقيت

إندونيسيا الغربية. أما مصدر التعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية

فهو كتاب المنهج الدراسي للغة العربية للصف السادس.

(ب) طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية هي:

(١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي إحدى أقدم طرق التعليم التي

تستخدم كثيراً في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة

العربية، يمكن استخدام طريقة المحاضرة لشرح قواعد

النحو والصرف، ومعاني المفردات، وتركيب الجمل في

اللغة العربية. ومن خلال الشرح المباشر من المعلم،

يستطيع الطلاب فهم نظريات اللغة بشكل أكثر

منهجية. بحسب أرماني عارف، فإن طريقة المحاضرة في

الاصطلاح هي أسلوب لتقديم المادة التعليمية شفويا للطلاب أو الجمهور. ويؤكد هذا الفهم أن طريقة المحاضرة تركز على إيصال المادة التعليمية من خلال الإلقاء الشفوي.^{٥٥}

في تعليم اللغة العربية في الصف السادس، يستخدم المعلم أحيانا طريقة المحاضرة عندما يكون المحتوى المدرس بحاجة إلى شرح مفصل. وعند تقديم المعلم لموضوع يتعلق بقواعد النحو، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة، وذلك بهدف تمكين الطلاب من فهم المادة بوضوح.

(٢) طريقة لعب الأدوار

إلى جانب طريقة المحاضرة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف السادس، هناك أيضا طريقة لعب الأدوار. والهدف منها هو تمكين الطلاب من تعزيز فهمهم للغة العربية، وتدريبهم على التواصل من أجل التفاعل مع زملائهم، بالإضافة إلى تنمية ثقتهم بأنفسهم ليكونوا أكثر جرأة في الظهور أمام أقرانهم.

^{٥٥} Dafid Fajar Hidayat, 'Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, ٨,٢ (٢٠٢٢), pp. ١٤١-٥٦, doi:١٠,٥٥١٤٨/inovatif.v٨i٢.٣٠٠.

بناءً على الملاحظة التي أجريت في يوم ١٠ فبراير ٢٠٢٥، قام المعلم بإعطاء الطلاب مهمة ممارسة قراءة حوار قصير باستخدام طريقة لعب الأدوار. في هذه الممارسة، طلب من الطلاب أن يكونوا في أزواج وأن يؤدوا الأدوار كما هو مكتوب في الكتاب الدراسي. ولكن بعد ذلك، كلف المعلم الطلاب بإنشاء حوار قصير حول تجارب عطلتهم الخاصة، ثم قراءته أمام زملائهم في الصف.

(٣) لتعليم القائم على المشروع

الطريقة التي يستخدمها المعلم في تنفيذ مشروع PJBL هي طريقة التعليم القائم على المشروع. فالتعليم القائم على المشروع هو نهج يركز على الطالب، حيث يركز على مشكلة واقعية تلزم الطلاب بالتعاون لحل تلك المشكلة.^{٥٦}

وفقاً لما ذكره مادي وينا، فإن التعليم القائم على المشاريع هو نهج تعليمي يمكن المعلم من إدارة عملية التعليم في الفصل من خلال إشراك الطلاب في العمل

^{٥٦} Natadadya Puspa Rineksiane, 'Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Untuk Membantu Siswa Dalam Berpikir Kritis', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, ٧, ١ (٢٠٢٢), pp. ٨٢-٩١, doi: ١٠.١٧٥٠٩/jpm.v٧i١.٤٣١٢٤.

على المشاريع. يشمل هذا العمل سلسلة من المهام المعقدة التي تستند إلى أسئلة وإشكاليات تحديّة تهدف إلى تحفيز الطلاب على تصميم الحلول، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، وإجراء التحقيقات، كما تمنحهم الفرصة للتعلم بشكل مستقل.^{٥٧}

في تعليم اللغة العربية في الصف السادس، تركز هذه المقاربة على تفعيل دور الطلاب في إنشاء مشروع على شكل ملصق يعبر عن تجاربهم في العطلة. يساعد إعداد هذا المشروع في تدريبهم على التفكير النقدي والتعاون داخل الفريق، حيث يتم تنفيذ عملية إنشاء الملصق بشكل جماعي. بالإضافة إلى ذلك، فإن إعداد الملصق يساعد الطلاب أيضا في تطوير مهارات الكتابة لديهم، لأنهم يطلب منهم كتابة الكلمات المتعلقة بصور الملصق باستخدام اللغة العربية.

(٤) طريقة السؤال والجواب

إن طريقة السؤال والجواب هي نموذج تعليمي يسمح بالتواصل المباشر والثنائي الاتجاه. في هذه

^{٥٧} H Rani, 'Penerapan Metode Project Based Learning Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar', *Jurnal Pendidikan Refleksi*, ١٠, ٢ (٢٠٢١), p. ٨ <<https://p3i.my.id/index.php/refleksi/article/view/٤٠>>.

العملية، هناك تفاعل في شكل حوار بين المعلمة والطلاب. يمكن أن يطرح المعلمة أسئلة يجيب عليها الطلاب، أو العكس، يطرح الطلاب الأسئلة ويقدم المعلمة الإجابات. يعكس هذا النمط من التواصل علاقة تبادلية مباشرة بين الاثنين.^{٥٨} يمكن أيضاً تفسير طريقة السؤال والجواب كاستراتيجية ينفذها المعلمة لزيادة فعالية التعليم في الفصل الدراسي. وتشجع هذه الاستراتيجية في تطبيقها الطلاب على التفكير التعاوني والتفاعل مع زملائهم في الفصل الدراسي.^{٥٩}

تُستخدم طريقة السؤال والجواب في تعليم اللغة العربية لتدريب الطلاب على مهارات التحدث والاستماع. يقوم المعلمة بطرح أسئلة تتعلق بالمفردات وقواعد النحو والصرف أو معنى النص الذي يحضره الطلاب. تشمل مزايا هذه الطريقة ما يلي: (١) أنها قادرة على جذب انتباه الطلاب وتركيزه، (٢) أنها

^{٥٨} Eliska Juliangkary and Pujilestari Pujilestari, 'Kajian Literatur Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Matematika', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, ٨,٣ (٢٠٢٢), pp. ٢٥٧١-٧٥, doi:١٠,٥٨٢٥٨/jime.v٨i٣,٣٨٣٩.

^{٥٩} Jossapat Hendra Prijanto and Firelia De Kock, 'Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, ١١,٣ (٢٠٢١), pp. ٢٣٨-٥١.

تدرب الطلاب على تنمية قوة التفكير والذاكرة، (٣) أنها تشجع الطلاب على الشجاعة في التعبير عن آرائهم. إلى جانب وجود مزايا، فإن لهذه الطريقة أيضًا عيوبًا، بما في ذلك: (١) صعوبة تصميم الأسئلة التي تتناسب مع مستوى قدرات الطلاب، (٢) تستغرق وقتًا طويلًا إذا كان الطلاب مرتبكين في الإجابة، (٣) تكون أقل فعالية إذا كان عدد الطلاب في الفصل كبيرًا جدًا لأنها لا تستطيع الوصول إلى جميع الطلاب على النحو الأمثل.^{٦٠}

تتيح طريقة السؤال والجواب للطلاب التدرب على التعبير عن آرائهم أثناء المناقشات، مما يجعل التعليم أكثر متعة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الطريقة أيضًا أن تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب وأن يكون لها تأثير إيجابي على نتائج تعلمهم.

(ج) مراحل تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السادس
استناداً إلى الملاحظتين ١ و ٢ في ٣ و ١٠ فبراير ٢٠٢٥،
فيما يلي مراحل تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السادس:
(١) افتتاحية التعليم

^{٦٠} Moh. Syukron Maftuh and Eko Sugandi, 'A Pengaruh Penerapan Metode Tanya Jawab Multi Arah Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pythagoras', *JEDMA Jurnal Edukasi Matematika*, ٣, ٢ (٢٠٢٣), pp. ٣٥-٤٤, doi: ١٠,٥١٨٣٦/jedma.v٣i٢,٤٢٥.

- (أ) يقول المعلمة التحية
- (ب) يجري المعلمة عملية كسر الجليد بسؤال الطلاب
عن أحوالهم في اللغة العربية.
- (ج) يعطي المعلمة تصورًا عن المادة السابقة والمادة المراد
تعلمها.
- (٢) التعلم الأساسي
- (أ) يقرأ المعلمة المفردات المتعلقة بأمكان العطلات التي
يقلدها الطلاب
- (ب) يشرح المعلمة بإيجاز أنماط الجمل البسيطة
المستخدمة في المحادثات حول العطلات.
- (ج) يقوم المعلمة بشرح قواعد النحو والصرف الواردة
في الكتاب المدرسي.
- (د) يقسم المعلمة الطلاب إلى مجموعات لعمل مشروع
على شكل ملصق عن مكان العطلة مع كتابة
قصيرة باللغة العربية.
- (هـ) يطلب المعلمة من الطلاب التدرب على قراءة
المحادثات حول العطلات باستخدام طريقة تمثيل
الأدوار.
- (٣) إغلاق التعليم
- (أ) يسأل المعلمة عن بعض المفردات والمواد التي تم
تعلمها.

(ب) يحتتم المعلمة الدرس بالتحية والصلاة.

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية للصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح

الفاحين

تعليم اللغة العربية في الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين قام بتكليف التعلم القائم على المشروع (PJBL) في التعليم داخل المنهج الدراسي. يهدف هذا التطبيق إلى تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية مع غرس قيم البانكاسيلا في عملية التعليم. يصمم المعلمة أنشطة تعليمية تدمج المهارات اللغوية مع الجوانب الإبداعية والتعاونية والتواصلية. على سبيل المثال، يوجد في مادة العطلة محادثة قصيرة تساعد الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد مشروع صنع ملصقات بموضوع أماكن العطلات وتضمنين كتابات قصيرة باستخدام اللغة العربية الطلاب على التعاون والإبداع.

من خلال دمج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية في الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين، يمكن للمدرسة أن تخرج طلاباً قادرين على التحدث باللغة العربية ولديهم أيضاً شخصية متفوقة ولديهم كفاءات القرن الحادي والعشرين. من خلال الأساليب التفاعلية والقائمة على المشاريع، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً ومسؤولية في التعليم وفي حياتهم

الاجتماعية. ولذلك، سيشرح الباحثة عن تطبيق تعليم اللغة العربية بعناصر مشروع بانكاسيلا وهي الإبداع والتعاون.

يركز البعد الإبداعي على تنمية قدرة الطلاب على التفكير والتصرف بشكل مبتكر وأصيل. الإبداع مهارة أساسية للطلاب. ففي عالم دائم التطور والتحديات، تُعد القدرة على التفكير الإبداعي ميزة لا تقدر بثمن. ويحتاج الطلاب إلى امتلاك القدرة على التفكير الابتكاري وابتكار أفكار جديدة وإيجاد حلول فعالة لمختلف المشاكل المعاصرة.^{٦١} ويشمل البعد الإبداعي عدة عناصر، وهي القدرة على ابتكار أفكار أصيلة وإنتاج أعمال وأعمال فريدة من نوعها، ومرونة التفكير في إيجاد حلول بديلة متنوعة لمشكلة ما.^{٦٢}

غوتونغ رويونغ أو التعاون هو شكل من أشكال التعاون الذي يتم تنفيذه بشكل فردي أو جماعي لحل المشاكل المتعلقة بالمصالح المشتركة. وتماشياً مع رؤية وزارة التربية والتعليم والثقافة ورسالتها (Kemendikbudristek)، فإن بُعد غوتونغ رويونغ هو أحد طرق بناء الشخصية في البيئة المدرسية. ويتضمن بُعد غوتونغ رويونغ

^{٦١} Sarah Lilihata and others, 'Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Kreatif Dan Bernalar Kritis Pada Era Digital', *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, ٤,١ (٢٠٢٣), pp. ٥١١-٢٣ <<https://ejournal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/٧٥٦/٣٣١>>.

^{٦٢} Andarweni Astuti and Ambrosius Heri Krismawanto, 'Pelaksanaan Kegiatan P^o Kurikulum Merdeka Di SD Marsudirini Gedangan Semarang', *Lumen: Jurnal Pendidikan Agama Katekese Dan Pastoral*, ٢,١ (٢٠٢٣), pp. ١٢٦-٤٥, doi:١٠,٥٥٦٠٦/lumen.v٢i١,١٥١.

في ملف متعلم بانكاسيلا عدة عناصر مهمة، وهي الاهتمام والتعاون والمشاركة.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف السادس من خلال تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) مع التركيز على بُعد الإبداع والتعاون يعد أحد الاستراتيجيات الفعالة لتعزيز فهم الطلاب ومهاراتهم اللغوية. في هذا السياق، يكلف طلاب الصف السادس بمشروع لإنشاء ملصق يحمل موضوع العطلة. ومن خلال هذا المشروع، لا يدرسون اللغة العربية نظرياً فحسب، بل يطبقونها أيضاً في شكل مرئي جذاب وتواصلي. تبدأ عملية التعليم بتقديم المفردات والتعبيرات البسيطة في اللغة العربية المتعلقة بالعطلات، مثل أسماء أماكن العطلة. المعلمة يقدم المادة بطريقة تفاعلية باستخدام طريقة المحاضرة. يتم توجيههم إلى التعبير عن أفكارهم الإبداعية في تصميم ملصق يصور مكان العطلة.

في إعداد الملصق، يبدع الطلاب برسم أماكن العطلة وكتابة جمل بسيطة متعلقة بذلك الملصق. لا يعمل هذا المشروع على صقل مهاراتهم اللغوية فحسب، بل يطور أيضاً إبداعهم وتعاونهم. من خلال هذا النهج القائم على المشروع، يصبح تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وسياقية. لا يقتصر الأمر على حفظ المفردات، بل يفهم الطلاب أيضاً كيفية استخدام اللغة العربية في المواقف الحقيقية. يتماشى هذا التعلم القائم على المشروع (PJBL) أيضاً مع مبادئ التعليم التي تؤكد على تنمية الشخصية والإبداع والتعاون، مما يوفر تجربة تعليمية أكثر معنى لطلاب الصف السادس.

ثم على ممارسة المحادثات باستخدام اللغة العربية حول العطلات يمكن أن يساعد في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب وتعزيز قيم المسؤولية التعاونية والإبداع. تتضمن مهمة المحادثة إنشاء حوار بسيط عن تجربتهم في العطلة ثم التدرب عليه أمام الفصل. من خلال هذا المشروع، تعلم الطلاب العمل معًا في مجموعات ومشاركة الأفكار ومساعدة بعضهم البعض في تأليف نص المحادثة وتصميم الملصق. تظهر قيمة غوتونغ رويونغ في عملية المناقشة وتقسيم المهام وجهودهم لتحقيق أفضل النتائج معًا. بالإضافة إلى ذلك، يتدرب الطلاب أيضًا على التحدث باللغة العربية من خلال ممارسة المحادثة، مما يزيد من ثقتهم في التواصل.

من خلال التعليم القائم على المشاريع في برنامج التعلم القائم على المشروع (PJBL) الابتدائي هذا، لا يكتسب الطلاب فهمًا أعمق للغة العربية فحسب، بل يطبقون أيضًا قيم العمل الجماعي والتعاون المتبادل في عملية التعليم. تجعل هذه الطريقة التعليم أكثر متعة وملاءمة للسياق وذات مغزى بالنسبة للطلاب، وبالتالي يصبحون أكثر تحفيزًا في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

٣. تقييم تعليم اللغة العربية للصف السادس بمدرسة ابتدائية مفتاح

الفاتحين

التقييم هو عملية تتم بشكل منهجي لتحديد القيمة بناءً على معايير محددة مسبقًا من خلال مقارنتها بمعايير معينة. وفي الوقت

نفسه، فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم الذين يتمتعون بخبرة مهنية والطلاب الذين ينتمون إلى خلفيات مختلفة. في هذه العملية، يتم استخدام وسائل الإعلام المختلفة والموارد الأخرى لتحقيق أهداف المنهج المحددة مسبقاً بشكل مشترك.^{٦٣} تقييم التعليم هو عملية تقييم جودة التعليم التي تتم من خلال أنشطة التقييم والقياس. يركز القياس في التعليم على مقارنة مستوى نجاح التعليم من الناحية الكمية، بينما يركز التقييم بشكل أكبر على تحديد نجاح التعليم من الناحية النوعية.^{٦٤} يعد تقييم تعليم اللغة العربية في الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين بمواد الإجازة التي تم تنفيذها من خلال مهام مشروع صنع الملصقات وممارسة المحادثة القصيرة خطوة مهمة لقياس فعالية الأساليب المطبقة. وفي هذا السياق، لا يركز التقييم في هذا السياق على النتيجة النهائية فحسب، بل على العملية التي يمر بها الطلاب خلال أنشطة التعليم. وباستخدام منهج المشروع، يُمنح الطلاب الفرصة للتعاون والإبداع وتطبيق مهاراتهم في اللغة العربية في سياق حقيقي وذو صلة.

أثناء تنفيذ عملية التعليم، يقوم المعلمة بدور الميسر الذي يوجه الطلاب في تطوير مشروع صنع الملصقات. ويُدعى الطلاب إلى

^{٦٣} Giandari dkk Maulani, *Evaluasi Pembelajaran*, ٢٠٢٤ <https://elena.unnes.ac.id/pluginfile.php/٣٢٤٥٣٥/mod_folder/content/٠/١. Ibu Eko Purwanti-Asesmen Pembelajaran-Gasal ٢٠٢١-٢٠٢٢.pdf?forcedownload=١>.

^{٦٤} Muhimmatul Choirah, 'تقويم التعليم اللغة العربية على اسس وسائط', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, ٣, ١ (٢٠٢١), pp. ٤١-٤٧, doi: ١٠.٤٧٤٣٥/naskhi.v٣i١.٥٥٤.

الإبداع في تصميم الملصقات، بالإضافة إلى التدريب على المحادثات القصيرة المتعلقة بالموضوع. لا تعمل هذه العملية على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب فحسب، بل تشجعهم أيضًا على التفكير النقدي والإبداعي. ويشمل تقييم هذه العملية ملاحظة تفاعل الطلاب في المجموعة، والمشاركة الفعالة، وقدرتهم على استخدام المفردات العربية المناسبة وتركيب الجمل.

بعد الانتهاء من المشروع، يصبح تقييم نتائج التعلم محور التركيز الرئيسي. يمكن استخدام الملصقات التي أنشأها الطلاب كأحد مؤشرات نجاح التعليم. لا تعكس الملصقات فهم الطلاب لموضوع العطله فحسب، بل تعكس أيضًا قدرتهم على التعبير عن الأفكار بصريًا ولفظيًا. بالإضافة إلى ذلك، توفر ممارسة المحادثات القصيرة التي يجريها الطلاب نظرة عامة على قدرتهم على التحدث باللغة العربية. ويشمل تقييم هذا الجانب طلاقة التحدث، والنطق الواضح، بالإضافة إلى استخدام المفردات ذات الصلة.

من خلال تقييم التعليم هذا، يمكن للمعلمة التفكير في الأساليب المستخدمة والنتائج المحققة. إذا كانت هناك عقبات أو مجالات تحتاج إلى تحسين، يمكن للمعلمة تصميم استراتيجيات تعليم أكثر فعالية في المستقبل. وبالتالي، لا يُستخدم التقييم كأداة قياس فحسب، بل أيضًا كوسيلة لتحسين الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في الصف السادس مفتاح الفاتحين.

عزز ذلك تصريح إحدى الطالب التي كشفت أن تطبيق
التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية من خلال
عمل الملصقات وممارسة المحادثات القصيرة ساعدهم حقاً على فهم
وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى التفسيرات التي أوردها الباحثة في الفصول السابقة، يمكن استنتاج أن تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة داخل المنهج يتم من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم للتعليم. يتم تنفيذ تخطيط دروس اللغة العربية في الصف السادس كل يوم اثنين في الساعة ٠٧,٤٥ - ٠٩,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يتضمن تعليم اللغة العربية إدخال مفردات العطف، والتعبيرات البسيطة عن العطف، وإلقاء قواعد النحو والصرف، بالإضافة إلى التدريب على قراءة الأحاديث القصيرة المتعلقة بالعطف. مصدر التعلم في هذا الدرس من الكتاب المدرسي للصف السادس الابتدائي. الأساليب التي يستخدمها المعلمة في هذا الدرس هي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة لعب الأدوار، وطريقة التعلم القائم على المشروع. وتتكون مراحل التعليم من التعليم الافتتاحي والتعليم الأساسي والتعليم الختامي.

يتم تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية في الصف السادس من خلال التعاون المتبادل والأبعاد الإبداعية. التعاون المتبادل لأنه يُطلب من الطلاب العمل معًا في

إكمال مشروع الملصق من خلال تضمين جمل بسيطة وتأليف محادثات قصيرة. أما الإبداعي، فيمكن للطلبة أن يبدعوا في تصميم الملصقات وصب الأفكار لتأليف جمل بسيطة تتعلق بالملصق وتأليف نصوص المحادثة أيضاً.

يهدف تقييم تعليم اللغة العربية في الصف السادس إلى قياس مدى فهم الطلاب للمادة، وتحسين مهارات التحدث، وتشجيع الطلاب على الإبداع في نقل المعلومات شفويًا وشفويًا.

ب. المقترحات

١. للمدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين

لزيادة فعالية تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة داخل المنهج في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين، يُنصح إدارة المدرسة بتوفير دعم أكثر كفاءة، سواء في شكل وسائل تعليمية، أو تدريب للمعلمة، أو تطوير أساليب أكثر إبداعًا وسياقية. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي تعزيز التعاون بين المعلمة والطلاب لجعل عملية التعليم أكثر معنى وارتباطًا باحتياجات الطلاب.

٢. لمزيد من البحث

يمكن أن تتعمق البحوث المستقبلية أكثر في فعالية تطبيق التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تعليم اللغة العربية من خلال دراسة تأثيره على مهارات اللغة لدى الطلاب، سواء في مهارة التحدث أو الكتابة أو القراءة أو الاستماع. بالإضافة إلى

ذلك، يمكن للبحث أيضاً دراسة الاستراتيجيات التعليمية الأكثر
ملاءمة لخصائص طلاب الصف السادس، وكذلك كيفية تطبيق
النهج القائم على المشاريع بشكل أكثر ابتكاراً في الأنشطة داخل
المناهج الدراسية.

المراجع

- ABIDIN, A. MUSTIKA, ‘Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan’, *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, ١٢, ٢ (٢٠١٩), pp. ١٨٣–٩٦, doi: ١٠, ٣٠٨٦٣/didaktika.v١٢i٢, ١٨٥
- Ahmad, and Muslimah, ‘Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif’, *Proceedings*, ١, ١ (٢٠٢١), pp. ١٧٣–٨٦
- Ahmad Nor’ain; Deviana, Ade Destri; Nur, Syahabuddin; Kausari, ‘Efektivitas Metode Qirā’ Ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Mahārah Qirā’ Ah Kelas VI MI Al-Irsyad Patarikan’, ٠٤, ٠١ (٢٠٢٤), pp. ٤٤–٥٤.
- Ali Mufti, ‘Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab’, *Al-Ma’Rifah*, ١٩, ١ (٢٠٢٢), pp. ١٣–٢٢, doi: ١٠, ٢١٠٠٩/almakrifah. ١٩, ٠١, ٠٢.
- Amin, Bani, ‘Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula’, *Jurnal SEUMUBEUET: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, ٩, ١ (٢٠٢١), pp. ٣٥–٤٨, doi: ١٠, ٢٣٩٧١/altarib.v٩i١, ٢٥٨٥
- Andarweni Astuti, and Ambrosius Heri Krismawanto, ‘Pelaksanaan Kegiatan P^o Kurikulum Merdeka Di SD Marsudirini Gedangan Semarang’, *Lumen: Jurnal Pendidikan Agama Katekese Dan Pastoral*,

2,1 (2023), pp. 126-130,
doi:10.5066.7/lumen.v2i1.101

Anggi Cipwati, Anita Trisiana, and Jumanto, "Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran Project Based Learning Menggunakan Media Siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA," *All Rights Reserved* 10, no. 2 (2023): 178-19, <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>.

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif", *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1,2 (2023), pp. 1-9, doi:10.61104/ihsan.v1i2.07

Dafid Fajar Hidayat, "Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 8,2 (2022), pp. 141-56, doi:10.5014/innovatif.v8i2.300

Dewi Rahmadayani, Agung Hartoyo, "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 7,2 (2022), pp. 5877-89 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i2.1230>>

Dimas Assyakurrohim and others, "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif", *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3,01 (2022), pp. 1-9.

Dwi Harmita and Hery Noer Aly, "Implementasi Pengembangan Dan Tujuan Kurikulum", *Jurnal*

Multilingual, 3,1 (2023), pp. 114–19.

Dwi Putri Lestari and Lukmanul Hakim, ‘Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Al-Hidayah Kota Tangerang’, *INTIFA: Journal of Education and Language*, 1,1 (2024), pp. 21–29, doi:10.66083/1xabxk08

Elly Sukmanasa “Hubungan Antara Disiplin Belajar Pada Pelajaran Ilmu Sosial” *Jurnal Kependidikan Dasar* 7, No. 1 (2016).

Febia Ghina Tsuraya, Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, and Sekar Puan Maharani, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak’, *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1,1 (2022), pp. 149–88, doi:10.50666/jpbb.v1i1.86.

Gunawan, Peri, and Rika Siti Karimah, ‘Memahami Teori Belajar Behavioristik Dan Implementasi Dalam Pembelajaran’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2 (2022), pp. 90–99

Ina Magdalena and others, ‘Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Iii Sdn Sindangsari Iii’, *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3,1 (2021), pp. 119–28 <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>>.

Jannah, F., T. Irtifa, and P.F.A. Zahra, ‘Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022’, *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*,

xi, 2 (2022), pp. 50–60

Juliangkary, Eliska, and Pujilestari Pujilestari, 'Kajian Literatur Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Matematika', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8, 2 (2022), pp. 2071–75, doi:10.58208/jime.v8i2.2839

Kholifatunauroh, Damanhuri, and Wardatul Ilmiah, 'Analisis Praktik Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Penguatan Karakter Religius Di SMPN 1 Karangtanjung', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5, 2 (2023), pp. 232–41
<<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/12682>>

Kurniawati, Weni, 'Desain Perencanaan Pembelajaran', *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7, 1 (2021), pp. 1–10

Lestari, Diah; Asbari, Masduki; Yani, Eka Erma, 'Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan', *Jurnal Al Wahyu*, 1, 2 (2023), pp. 123–33, doi:10.62211/jayu.v1i2.129

Lestari, Dwi, Rahita Rahmadya Waluyo, Dini Fadhliah Naiborhu, Siska Rahmadani, and Ratu Alifah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Manhalun Nabighin', 4 (2024), pp. 13790–809

Lestari, Prawidya; Sukanti, 'Membangun Karakter Siswa Melalui Kegiatan IntraKuriKuler EKStrakuriKuler, Dan', 10, 1 (2016), pp. 71–96

Lilihata, Sarah, Santhalia Rutumalessy, Natanel Burnama, Stela I Palopo, and Agustina Onaola, 'Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Kreatif

Dan Bernalar Kritis Pada Era Digital’, *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, 4,1 (2023), pp. 011–23
<https://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/706/331>>

Lip Lutpi Nurul Bariyah and Muhamad Kurnia Sugandi, “Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Konsep Ekosistem,” *Seminar Nasional Pendidikan*, 2022, 130–44.

Maulani, Giandari dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, 2024
https://elena.unnes.ac.id/pluginfile.php/324530/mod_folder/content/0/1. Ibu Eko Purwanti-Asesmen Pembelajaran-Gasal 2021-2022.pdf?forcedownload=1>

Mekarisce, Arnild Augina, ‘Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat’, *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT*, 12,3 (2020), pp. 140–01, doi:10.52022/jikm.v12i3.102

Moh. Syukron Maftuh, and Eko Sugandi, ‘A Pengaruh Penerapan Metode Tanya Jawab Multi Arah Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pythagoras’, *JEDMA Jurnal Edukasi Matematika*, 3,2 (2023), pp. 30–44, doi:10.51836/jedma.v3i2.420

Muhammad Iqbal dan Selvia, ‘EFEKTIVITAS PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs NIPI RAKHA AMUNTAI’, *AL-MA’HAD*, 02,02 (2024), pp. 101–74.

- Muhammad Zusril Wibowo, 'Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1,1 (2022), pp. 76-83, doi:10.50676/jbpi.v1i1.902
- Nafisah, Zuliatin, 'Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Media Gambar', *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2,2 (2022), pp. 319-27
- Nahdiyah, U, A. Arifin, and Juharyanto, 'Pendidikan Profil Pancasila Di Tinjau Dari Kurikulum Merdeka', *Seminar Nasional Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Pada PAUD Dan Pendidikan Dasar*, 0, 2022, pp. 1-8 <<http://conference.um.ac.id/index.php/ap/article/view/3324/1167>>
- Nasution, Abdul Fatah, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Meyniar; Zulfa; Nita Albina (Harfa Creative, 2023)
- Nirmala, Nirmala, Fitriah Fitriah, Ahmad Rais.TM, and Hasfikin S, 'Pengembangan Materi Istima' Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Online Pada Mahasiswa Pba Semester 1 Iain Ambon', *Lingue : Jurnal Bahasa, Budaya, Dan Sastra*, 0,2 (2023), pp. 119-30, doi:10.33477/lingue.v0i2.6002
- Nor'ain; Deviana, Ade Destri; Nur, Syahabuddin; Kausari, Ahmad, 'Efektivitas Metode Qirā ' Ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Mahārah Qirā ' Ah Kelas VI MI Al-Irsyad Patarikan', 04,01 (2024), pp. 44-54

- Novita Nur ‘Inayah, ‘Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 Di SMK Negeri Tambakboyo’, *Journal of Education and Learning Sciences*, 1,1 (2021), pp. 1–13, doi:10.56640/jels.v1i1.7
- Nuhaliza, Siti, Hasan Asari, and Zaini Dahlan, ‘Implementasi Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Intrakurikuler Keagamaan Di Madrasah Tsanawiyah’, *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10,1 (2024), p. 290, doi:10.29210/12.2424137
- Nurbaiti, ‘Strategi Efektif Dalam Meningkatkan Keterampilan Istima’ Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam*, 3,1 (2024), pp. 38–46
- Nurfitriyanti, Maya. 2016. Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formstif* 6(2). h. 149
- Prijanto, Jossapat Hendra, and Firelia De Kock, ‘Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online’, *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11,3 (2021), pp. 238–51
- Purnawanto, Ahmad Teguh, ‘Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka’, *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 8,2 (2022), pp. 76–87
- Putri Jeliza Awalia, Skripsi : “Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Basic Learning (PjBL)

Berbantuan Scrapbook Siswa Pada Hasil Belajar Siswa”,(Bengkulu: UIN Fatmawati Sukarno (٢٠٢١), ٣٥.

Qur’ani, Besse, ‘Belajar Dan Pembelajaran’, *Tahta Media Group*, ٠١ (٢٠٢٣), p. ١

Rani, H, ‘Penerapan Metode Project Based Learning Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar’, *Jurnal Pendidikan Refleksi*, ١٠, ٢ (٢٠٢١), p. ٨
<<https://p3i.my.id/index.php/refleksi/article/view/٤٠٢>>

Rineksiane, Natadadya Puspa, ‘Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Untuk Membantu Siswa Dalam Berpikir Kritis’, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, ٧, ١ (٢٠٢٢), pp. ٨٢–٩١, doi:١٠.١٧٥٠٩/jpm.v٧i١.٤٣١٢٤

Riyana, Cepi, ‘Konsep Pembelajaran Online’, *Modul Pembelajaran Universitas Terbuka Tangerang Selatan*, ٢٠١٥, pp. ١–٤٣

Rufaiqoh, Elok; Asy’ari, Hasyim; Akhbar, Khoiril; Adhimah, Faizatul, ‘PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH DALAM PERSFEKTIF TEORI KONSTRUKTIVISME DI MADRASAH ALIYAH PROGRAM KEAGAMAAN’, *International Conference on Humanity Education and Sosial*, ٢, ١ (٢٠٢٣), p. ١١

Samanthis, *Pembelajaran Abad 21* (Yogyakarta : Gava Media, ٢٠١٤), ١٤٥

Satria, Rizky, Pia Adiprima, Wulan Kandi Sekar, and

- Tracey Yani Harjatanaya, 'Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila', *Jakarta*, 2022, p. 5
- Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D'. (Bandung : ALFABETA, 2014), hal.247-253
- Sulistiyaningrum, Tri; Faturrahman, Moh, 'Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di SD Nasima Kota Semarang', *Jurnal Profesi Keguruan*, 3,1 (2024), pp. 194-199, doi:10.58192/insdun.v3i1.1819
- Susilawati, Eni, Saleh Sarifudin, and Suyitno Muslim, 'Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar', *Jurnal Teknodik*, 20 (2021), pp. 100-117, doi:10.32000/teknodik.v20i2.897
- Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri, 'Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif', *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2,1 (2023), pp. 160-166
- T Laila tunnahar, "Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Kelas VII.1 Di SMP Negeri Binaan Khusus Kota Dumai Triani," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 1084-1094.
- Wahidmurni, 'Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif', 11 (2017), p. 8

Wawancara dengan Bapak Bukhori S.Pd selaku Kepala Sekolah pada tanggal ๐ Februari ๒๐๒๐

Wawancara dengan Bapak Sodikin, S.Pd.I selaku Bagian Pengembangan Kurikulum pada tanggal ๐ Februari ๒๐๒๐

Wawancara dengan Ibu Nely Nurlaela S.Pd selaku Guru Bahasa Arab kelas ๖ pada tanggal ๖ Februari ๒๐๒๐

Wawancara dengan Muhammad Nabhan Abdillah selaku ketua kelas ๖ pada tanggal ๗ Februari ๒๐๒๐

Weni Kurniawati, 'Desain Perencanaan Pembelajaran', *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, ๗, ๑ (๒๐๒๑), pp. ๑-๑๐.

Wulandari, Dwi Ayu, 'Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kurikulum Merdeka', *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, ๒๐๒๔, pp. ๖๖-๗๓

Zuriah, Nurul, and Hari Sunaryo, 'Kontruksi Profil Pelajar Pancasila Dalam Buku Panduan Guru PPKn Di Sekolah Dasar', *Civic Hukum*, ๗, ๑ (๒๐๒๒), pp. ๗๑-๘๗

المراجع العربية

أحمد فاضل شاكير هداية و أريك مغفيرة المكرم، 'تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة من منظور رشدي أحمد طعيمة في معهد دار

الهدى الإسلامي تابونج' مجلة التربية العربية واللغة،
١،٢ (٢٠٢٣) ص. ٧٠

هندرا فيصل، ' تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية : مآلها وما
ينبغي عليها (مشاكل التي توجعها والحلول منها) '، *الملتقى العلمي
العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة
العربية* *بإندونيسيا*،
٢٠١٥

ص. ٩- <[https://repository.uai.ac.id/wp-](https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/File210910090628210910090628050321047303.pdf)
content/uploads/2021/09/File210910090628210910090628050321047303.pdf>

عفيف معصم تنفيذ المنهج المستقل لتعليم مهارة الكلام من خلال أنشطة "أيام
اللغة" لطلبة الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية سنجون
جومبانج'، ١، ١١٢١٣، p. (٢٠٢٣)

مهمة الخيرة، 'تقويم التعليم اللغة العربية على اسس وسائط التعليم
الالكتروني' مجلة النسخي : مجلة اللغة العربية ودراسات التربية
(٢٠٢١)، ص. ٤١-٥٤٤٧، doi: ١٠.٤٧٤٣٥/naskhi.v3i1

مصطفى عزالدين، ' تطوير منهج تعليم اللغة العربية' مجلة التربية
الإسلامية، ٢٧، ٢ (٢٠١٦)، ص. ٣٢١
doi: ١٠.١٥٥٧٥/jpi.v27i2

رحمي شريفة، ' تعليم اللغة العربية بالغناء العربي في مهارة الاستماع
بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية كوما ٦٦-٤٥ pp. '،

وحيد وآخرون، ' تحليل منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية المتكاملة نشاهايا إنساني في تيمانجونج'، ١، ١
(٢٠٢٤)، pp. ٥٣-٧٠

الملحق

الملحق ١ : وصوم عام مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين

أ. شخصية عن المدرسة لإبتدائية مفتاح الفاتحين

الهوية	الوصف
اسم المدرسة	مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين
رئيس المدرسة	بخاري
شبكة المدارس الوطنية	٦٠٧١٣٦٤٢
الاعتماد	ب
الوضع المؤسسي	أهلية
منطقة	بانتاركاوونج
مدينة	بريس
مقاطعة	جاوة الوسطى

ب. رؤية ورسالته مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين

١. رؤية المدرسة

" تحقيق مدرسة مستقلة موثوقة ومستقلة والاسلامي "

٢. رسالة المدرسة

(أ) خلق تلاميذ يتمتعون بالإيمان والتقوى والخلق النبيل.

(ب) تربية الأطفال وتعودهم على الحياة الدينية، وتهيئة بيئة

مناسبة للحياة الدينية.

- (ج) مساعدة الطفل في التغلب على مشكلته الخاصة.
- (د) تجهيز المتعلمين بالعلوم والتكنولوجيا والفنون.
- (هـ) توفير المرافق التي تدعم تطوير العلوم والتكنولوجيا والمهارات.
- (و) تشجيع المتعلمين على الإبداع والاستقلالية.
- (ز) إيجاد جو منسجم بين أفراد المدرسة.
- (ح) المساعدة والسعي لتحقيق رفاهية أفراد المدرسة.

الملحق ٢ : إرشادات الملاحظة والمقابلة والتوثيق

أ. الملاحظة

١. عملية التعليم في الفصل
٢. الطرق التي يستخدمها المعلمة في التعليم
٣. نظام تنفيذ التعليم القائم على المشاريع

ب. المقابلة

١. إرشادات المقابلة الرئيس المدرسة
- (أ) مع من أنت؟
- (ب) متى تأسست المدرسة؟
- (ج) ما هي رؤية المدرسة ورسالتها فيما يتعلق بتطوير تعلم اللغة العربية؟

- (د) منذ متى نفذت المدرسة برنامج PJB�؟
- (هـ) كيف تدعم المدرسة تنفيذ برنامج PJB� في تعليم اللغة العربية؟
- (و) كيف تقيّم المدرسة فعالية تنفيذ برنامج PJB� في تعليم اللغة العربية؟
- (ز) ما رأيك في تنفيذ برنامج PJB� كوسيلة لتعليم اللغة العربية في الصف السادس؟

٢. إرشادات المقابلة قسم تطوير المناهج الدراسية

- (أ) مع من أنت؟
- (ب) كيف يتم تصميم المناهج الدراسية في هذه المدرسة لدعم تعليم اللغة العربية؟
- (ج) ما هو دور الأنشطة داخل المناهج الدراسية في دعم تعليم اللغة العربية في الصف السادس؟
- (د) ما هي الخطوات التي تم اتخاذها لدعم تطبيق PJB� في تعليم اللغة العربية؟
- (هـ) هل تعتقد أن PJB� لديه القدرة على تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية؟
- (و) برأيك، ما هي مؤشرات النجاح التي تم تحقيقها من التعليم داخل المنهج الدراسي القائم على المشروع PJB� ؟

ز) كيف يضمن التعاون بين المعلمين والمنهج الدراسي نجاح برنامج PJBL ؟

٣. إرشادات المقابلة مدرسة اللغة العربية

- أ) مع من أنت؟
- ب) برأيك، كيف يتم تطبيق PJBL في تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج الداخلي؟
- ج) ما هي المواد أو الكفاءات التي يتم تدريسها من خلال تطبيق PJBL في تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج داخل المنهج؟
- د) ما هي الطرق التي تستخدمونها عادةً لتعليم اللغة العربية في الصف السادس؟
- هـ) ما هي التحديات التي تواجهك في تطبيق PJBL في تعليم اللغة العربية؟
- و) هل تعتقد أن PJBL يمكن أن يحسن فهم الطلاب للغة العربية؟ لماذا؟
- ز) كيف تقيّم تقدم الطلاب في تعليم اللغة العربية من خلال برنامج PJBL ؟

٤. إرشادات المقابلة طلاب الصف السادس

- (أ) مع من أنت؟
- (ب) ما رأيك في دروس اللغة العربية في المدرسة؟
- (ج) ما رأيك في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج PJBL في البرنامج داخل المنهج؟
- (د) هل تشعرين أن برنامج PJBL يجعل دروس اللغة العربية أكثر تشويقاً وأسهل في الفهم؟ لماذا؟
- (هـ) ما الذي تعلمته أو اكتسبته من خلال برنامج PJBL المطبق في تعليم اللغة العربية؟
- (و) ما هو برأيك أصعب جزء في تعليم اللغة العربية؟
- (ز) هل تشعر أن برنامج PJBL ساعدك في تحسين مهاراتك في اللغة العربية؟

ج. التوثيق

١. الأسماء الطلاب الصف السادس
٢. شخصية لتعليم اللغة العربية في الفصل
٣. مقابلة شخصية مع رئيس المدرسة، وقسم تطوير المناهج الدراسية، ومدرسة اللغة العربية، وطلاب الصف السادس

الملحق ٣ : نتائج الملاحظة

العدد	الأشياء التي يجب مراعاتها	جيد	غير جيد
١	استعداد المدرّسة في عملية تعليم اللغة العربية	✓	
٢	طلاقة المدرّسة في تدريس مادة اللغة العربية	✓	
٣	ايصل المدرّسة للمواد الدراسية إلى الطلاب	✓	
٤	الطرائق التي يستخدمها المدرّسة في تعليم اللغة العربية	✓	
٥	نشط الطلاب في تعليم اللغة العربية	✓	
٦	مشروع إنشاء الملصقات وتطبيق المحادثة الذي يقوم به الطلاب	✓	

الملحق ٤ : نتائج المقابلة

أ. نتائج المقابلة رئيس المدرسة مفتاح الفاتحين

١. مع من أنت؟

الإجابة : أنا بخاري اليسانس

٢. متى تأسست المدرسة؟

الإجابة : تأسست المدرسة في ٤ أبريل ١٩٧٤ وبدأت عملاتها في

عام ١٩٧٥

٣. ما هي رؤية المدرسة ورسالتها فيما يتعلق بتطوير تعلم اللغة العربية؟

الإجابة : وتتمثل رؤية المدرسة في توفير الفرص للأطفال حتى يتمكنوا من الاستمرار إلى المستوى التالي، خاصة في المدرسة المتوسطة التي تتوفر فيها اللغة العربية

٤. منذ متى نفذت المدرسة برنامج PJBL ؟

الإجابة : تبدأ المدرسة في تطبيق نظام PJBL في عام ٢٠٢٢

٥. كيف تدعم المدرسة تنفيذ برنامج PJBL في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة : نحن نسهل على المعلمين والطلاب بتطبيق PJBL الذي يهدف إلى تشجيع الطلاب على ممارسة اللغة العربية من خلال التعليم

٦. كيف تقيّم المدرسة فعالية تنفيذ برنامج PJBL في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة : نرى الأنشطة مباشرة ثم نقوم بتقييمها للتركيز أكثر على أنشطة الحياة اليومية

٧. ما رأيك في تنفيذ برنامج PJBL كوسيلة لتعليم اللغة العربية في الصف

السادس؟

الإجابة : بالنسبة لتطبيق PJBL في الصف السادس، فإن الهدف

هو أن يتقن الطلاب اللغة العربية بطلاقة

ب. نتائج المقابلة قسم تطوير المناهج الدراسية

١. مع من أنت؟

الإجابة : أنا صديقين اللسانيات الإسلامية

٢. كيف يتم تصميم المناهج الدراسية في هذه المدرسة لدعم

تعليم اللغة العربية؟

الإجابة : تم تصميم المناهج الدراسية وفقا لمستوى كفاءة الأطفال، خاصة في مجال اللغة العربية.

٣. ما هو دور الأنشطة داخل المناهج الدراسية في دعم تعليم

اللغة العربية في الصف السادس؟

الإجابة : وفي الأنشطة داخل المناهج الدراسية، تسعى المدرسة إلى مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية من خلال توفير طرق خاصة لمساعدة الأطفال على فهم اللغة العربية بشكل أفضل

٤. ما هي الخطوات التي تم اتخاذها لدعم تطبيق PJBL في

تعليم اللغة العربية؟

الإجابة : بالنسبة للأطفال الذين لديهم قدرات أقل من المتوسط، تتخذ المدرسة خطوات من خلال فصلهم وتقديم إرشادات مكثفة حتى يتمكنوا من اللحاق بزملائهم الذين يفهمون المادة بالفعل

٥. هل تعتقد أن PJBL لديه القدرة على تحسين مهارات

الطلاب في اللغة العربية؟

الإجابة : من الواضح أن PJBL لديه إمكانيات لأن PJBL

يركز على قدرة الطلاب على الإبداع، لذا فإن الطلاب سيكونون

أكثر إبداعاً مع PJBL ، بحيث يتوقع أن يكون الطلاب في المستقبل قادرين على تطبيق ما يحصلون عليه خاصة في مادة اللغة العربية

٦. برأيك، ما هي مؤشرات النجاح التي تم تحقيقها من التعليم داخل المنهج الدراسي القائم على المشروع PJBL ؟
الإجابة : بدأ الطلاب في التعود على استخدام اللغة العربية مثل إظهار الأشياء باستخدام اللغة العربية على رغم من أن القليل منها فقط

٧. كيف يضمن التعاون بين المعلمين والمنهج الدراسي نجاح برنامج PJBL ؟

الإجابة : بالطبع، تمتلك إدارة المدرسة بصفقتها القائد في المؤسسة طريقتها الخاصة، لا سيما فيما يتعلق بالمناهج الدراسية التي سيجب أن تكون محدثة دائماً بما يتماشى مع التطورات التي تعلنها الحكومة، وتسعى المدرسة دائماً إلى متابعة وتنفيذ برامج الحكومة المتعلقة بعملية التعليم في المدرسة

ج. نتائج القابلة مدرسة اللغة العربية

١. مع من أنت؟

الإجابة : أنا نيلي نور ليلا اليسان

٢. برأيك، كيف يتم تطبيق PJBL في تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج الداخلي؟

- الإجابة : إن تطبيق التعليم في مدرسة مفتاح الفاتحين، وخاصة في الصف السادس الذي أدرسه، يكون من خلال المواد الدراسية الرئيسية أو بعبارة أخرى داخل المنهج الدراسي
٣. ما هي المواد أو الكفاءات التي يتم تدريسها من خلال تطبيق PjBL في تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج داخل المنهج؟
- الإجابة : لقد خصصت لهم مشروعا لعمل ملصق عن العطله وتدريبا قصيرا على المحادثة لصقل مهاراتهم في الكتابة، والإبداع، والتعاون
٤. ما هي الطرق التي تستخدمونها عادةً لتعليم اللغة العربية في الصف السادس؟
- الإجابة : في تطبيق التعليم، أستخدم أحيانا أساليب قائمة على المشروع ثم لعب الأدوار حتى يتدرب الأطفال على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أستخدم أيضا سرد القصص والسؤال والجواب.
٥. ما هي التحديات التي تواجهك في تطبيق PjBL في تعليم اللغة العربية؟
- الإجابة : أحد التحديات التي أواجهها هو أن هناك بعض الطلاب لا يهتمون باللغة العربية، لذا فإن دافعهم لتعلم اللغة العربية غير موجود.
٦. هل تعتقد أن PjBL يمكن أن يحسن فهم الطلاب للغة العربية؟ لماذا؟

الإجابة : واضح، لأنني إستفدت في تحسين فهم الطلاب في اللغة العربية، خاصة في اكتساب المفردات، ومهارة الكتابة، والتحدث لديهم. لأن برنامج PJBL يدرّب الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي، كما أنه يدرّهم دائماً على التعاون مع زملائهم.

٧. كيف تقيّم تقدم الطلاب في تعليم اللغة العربية من خلال برنامج PJBL ؟

الإجابة : للتقييم، أستخدام التقييم على شكل الواجبات، وأقوم بالمراجعة من خلال أسئلة قصيرة لكي يتذكر الأطفال ما تعلموه.

د. نتائج المقابلة طلاب الصف السادس

١. مع من أنت؟

الإجابة : محمد نبهان عبدالله

٢. ما رأيك في دروس اللغة العربية في المدرسة؟

الإجابة : في رأيي، إن مادة اللغة العربية في المدرسة صعبة نوعاً ما، لأن لغتها مختلفة، وكذلك فإن قسم الأفعال فيها صعب

٣. ما رأيك في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج PJBL في البرنامج داخل المنهج؟

الإجابة : إنه ممتع وسهل الفهم. وقد سهل علي المشروع حفظ المفردات وحسن أيضاً مهاراتي في الكتابة باللغة العربية

٤. هل تشعرون أن برنامج PJBL يجعل دروس اللغة العربية

أكثر تشويقاً وأسهل في الفهم؟ لماذا؟

الإجابة : المشروع ممتع وغير ممل. PJBL يساعدوني ايضاً

على أن أكون قادراً على التحدث باللغة العربية، لأن

المدرسة عادة ما يطلب مني التدرب على قراءة المحادثة حتى

يساعدوني على تعلم التحدث باللغة العربية حتى أكون أكثر

طلاقة وفصاحة

٥. ما الذي تعلمته أو اكتسبته من خلال برنامج PJBL

المطبق في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة : يساعدني ذلك على التمكن من التحدث باللغة

العربية، لأن المدرسة عادةً ما يطلب مني التدرب على قراءة

المحادثة حتى يساعدني ذلك على تعلم التحدث باللغة العربية

لأكون أكثر طلاقة وفصاحة.

٦. ما هو برأيك أصعب جزء في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة : بالنسبة لي، تكمن الصعوبة في الجزء الخاص بـ

”فعل“، لأنه معقد وصعب الفهم.

٧. هل تشعر أن برنامج PJBL ساعدك في تحسين مهاراتك

في اللغة العربية؟

الإجابة : أشعر أن برنامج PJBL هذا يمكن أن يساعدني

في تحسين مهاراتي في اللغة العربية. خاصةً الجزء الخاص

بالمفردات، وقد استخدم المدرّسة أساليب تعليمية شيقة
وسهّل عليّ فهم المفردات.

الملحق ٥ : نتائج التوثيق

أ. أسماء طلاب الصف السادس

No	Nama – nama siswa	Ket
١	Aina Firdarahmaniati Dewi	P
٢	Akila Zahra Azizi	P
٣	Alifa Putri Asyifa	P
٤	Asson Haji Afdal Fadlatul R	L
٥	Ayu Bumi Pratiwi	P
٦	Bagas Tri Sutrio	L
٧	Bahiyya Atika Faiha	P
٨	Fadhla Qanita Auliya Nafis	P
٩	Faiz Syakur Firjatulloh	L
١٠	Faza Mumtazah	P
١١	Febriyanti Dwi Safana	P
١٢	Khaymila Putri Vinry	P
١٣	Mei Malika Wati	P
١٤	M. Nabhan Abdillah	L
١٥	Najla Anggun Absyarini	P
١٦	Rifal Ardiansyah	L
١٧	Siti Nur Fadhila	P
١٨	Tomi Hamdi Alghifari	L
١٩	Zahra Apriliani	P

ب. توثيق صور الأنشطة

١. شخصية الأنشطة التعليم

(أ) الأنشطة التعليم



(ب) صنع مشروع الملصق



ج) صور ملصقات الطلاب



(د) شخصية جماعية بعد الانتهاء من البحث



٢. شخصية المقابلة

(أ) مقابلة مع رئيس المدرسة



(ب) مقابلة مع قسم تطوير المناهج الدراسية



(ج) مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية



(د) مقابلة مع طالب لبصف السادس



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah: MI (Madrasah Ibtidaiyah)

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas/Semester: VI / Genap

Materi Pokok: العُطلة (Liburan)

Alokasi Waktu: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi dan memahami kosakata tentang liburan dalam Bahasa Arab.
2. Mengucapkan kosakata dan ungkapan terkait kegiatan liburan dengan lafal yang benar.
3. Menyusun kalimat sederhana tentang pengalaman liburan.
4. Menulis paragraf pendek mengenai kegiatan liburan dalam Bahasa Arab.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Kompetensi Inti (KI):

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bentuk bahasa yang jelas dan logis.

2. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator:

- KD 3.6: Memahami kosakata dan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan tema sehari-hari dalam teks lisan dan tulis.

- Indikator:

- Menyebutkan minimal 5 kosakata tentang liburan.
- Memahami arti kalimat sederhana tentang kegiatan liburan.

- KD 4.6: Menyusun kalimat dan teks pendek sederhana dengan menggunakan kosakata dan ungkapan yang telah dipelajari.

- Indikator:

- Membuat kalimat sederhana tentang liburan.
- Menulis paragraf pendek tentang pengalaman liburan.

C. Materi Pembelajaran

1. Kosakata (المفردات):

- عَطْلَةٌ (liburan)
- سَافَرٌ (berpergian)
- رَحَلٌ (berwisata)
- شَاطِئٌ (pantai)
- جَبَلٌ (gunung)
- حَدِيقَةٌ (taman)
- عَائِلَةٌ (keluarga)
- صُورٌ (foto)
- مَكَانٌ (tempat)
- سَعِيدٌ (senang)

2. Kalimat (الجُمَل):

- ذَهَبْتُ إِلَى الشَّاطِئِ مَعَ أُسْرَتِي.
- سَافَرْتُ إِلَى الْجَبَلِ فِي الْعَطْلَةِ.
- أَخَذْتُ صُورًا فِي الْحَدِيقَةِ.
- كَانَتِ الْعَطْلَةُ جَمِيلَةً.

D. Metode Pembelajaran

- Ceramah interaktif
- Tanya jawab
- Latihan individu dan kelompok
- Role play (peran)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit):

- Guru membuka dengan salam dan doa.
- Apersepsi: Tanya jawab seputar pengalaman liburan siswa.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 menit):

1. Kegiatan Literasi (10 menit):

- Siswa membaca teks pendek tentang liburan dalam Bahasa Arab.

2. Kegiatan Inti (40 menit):

- Guru menjelaskan kosakata dan arti.
- Siswa menirukan pengucapan kosakata dan kalimat.
- Latihan menyusun kalimat sendiri tentang liburan.
- Menulis paragraf pendek (3–5 kalimat) tentang pengalaman liburan.

Kegiatan Penutup (10 menit):

- Refleksi pembelajaran.
- Siswa menyampaikan kesan belajar hari itu.
- Guru memberikan umpan balik dan tugas rumah: menulis ulang pengalaman liburan lengkap dengan gambar.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap:

- Observasi terhadap kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab.

2. Penilaian Pengetahuan:

- Tes lisan: menyebutkan kosakata dan arti.
- Tes tulis: menyusun kalimat dan paragraf sederhana.

3. Penilaian Keterampilan:

- Membaca nyaring teks pendek.
- Menulis paragraf pendek tentang liburan.

G. Media dan Sumber Belajar

Media:

- Gambar tempat wisata
- Lembar kerja siswa (LKS)
- Audio pelafalan Bahasa Arab

Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Arab Kelas 6
- Kamus kecil Bahasa Arab–Indonesia
- LKS tambahan dari guru

الملحق ٧ : رسالة ترخيص البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://itik.walisongo.ac.id>

Nomor : 0307/Un.10.3/K/DA.04.10/1/2025
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Semarang, 16 Januari 2025

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Fatihin Pangebatan, Bantarkawung
di Brebes

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas (PBA) Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ananda Isna Aulia
NIM : 2103026090
Semester : 7

Judul Skripsi : Implementasi P5 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI
Miftahul Fatihin Pangebatan, Bantarkawung, Brebes

تطبيق P5 في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس مقترح الفاتحين بالتجويدات بانتاركاوونج بريس

Dosen Pembimbing: Akhmad Yusuf Isnani Setiawan, S.Ag., M.Pd. I

untuk melakukan riset/penelitian di MI Miftahul Fatihin yang Bapak/Ibu pimpin. Schubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 27 Januari sampai dengan tanggal 20 Februari 2025

Demikian, atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

الملحق ٨ : رسالة تعين المشرف



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof Hamka Km. 2, Ngaliyan Semarang. Telp/Fax (024) 7601295
www.fik.walisongo.ac.id

Nomor : 4901/Un.10.3/J2/DA.08.05/11/2024

Lamp. : -

Hal. : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth:

Bapak Akhmad Yusuf Isnaini S. Ag., M. Pd. I

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa

Nama : Ananda Isna Aulia

NIM : 2103026090

Judul : "Implementasi P5 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Intrakurikuler Siswa Kelas VI MI Miftahul Fathihin Ds PangebatanBantarkawung Brebes"

تطبيق برنامج P5 في تعلم اللغة العربية من خلال طلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية مفتاح الفاتحين في قرية بانتجبتان بانتاركاوونج برييس

Dan menunjuk saudara:

1. Akhmad Yusuf Isnaini S. Ag., M. Pd. I sebagai pembimbing dalam skripsi sebagai syarat kelulusan S1.

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Hj. Tutur Nurrotul Aini, M.S.I

NIP. 197210161997032001

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : أناندا إسنا أوليا
رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٠ :
مكان والتاريخ ميلاد : بريس، ٢١ ديسمبر ٢٠٠٢
العنوان : بانجيباتان، بانتاركاوونج، بريس، جاوة الوسطى
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٧٧٠٨٨٨٢٤٦٨ :
البريد الإلكتروني : isnaauliananda@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- (أ) روضة الأطفال كارتيني
(ب) المدرسة الابتدائية الحكومية بانجيباتان ٠٤
(ج) معهد سلامات كندال

٢. التربية الدينية

- (أ) المدرسة الدينية الفلاح سيلاكار