

تطبيق وسائل النصوص القصصية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

إيليزينا ولانداري هيرنوا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٣٣

تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : إيليزينا ولانداري هيرنوا

رقم الطالبة: : ٢١٠٣٠٢٦١٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة في هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"تطبيق وسائل النصوص القصصية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشرون أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ١٤ فبراير ٢٠٢٥

المصرحة



إيليزينا ولانداري هيرنوا

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦١٣٣

تصحيح لجنة الامتحان

إنّ نسخة هذا البحث

الاسم : إيليرينا ولانداري هيرنوبا

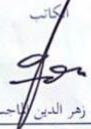
رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠١٣٣

الموضوع : تطبيق وسائل النصوص القصصية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة ولي سونغو الإسلامية الحكومية سمارة وكانت مقبولة الأداء لاحدى الشروط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارنح. ٢٠ ابريل ٢٠٢٥

الكاتب


أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس


أحمد يوسف سالم سلتانوف الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المتفحفة الثانية


الدكتور نافعة المجستيرة

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المتفحفة الاولى


الدكتور مخفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف



الدكتور شغانى، الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي الطالبة:

الاسم : إيليزينا ولانداري هيرنوا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٣٣

الموضوع : تطبيق وسائل النصوص القصصية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١١ فبراير ٢٠٢٥

المشرف



الدكتور الحاج شعاعي الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق وسائل النصوص القصصية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا، وكذلك لمعرفة مدى فعاليتها في عملية التعلم. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي شبه (التجريبي الكاذب) بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين، وهما الصف التجريبي والصف الضابط. وشملت أدوات جمع البيانات على الملاحظة، واختبار القراءة، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي أعلى من الصف الضابط، كما وُجد فرق دالّ إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي. تدل هذه النتائج على أن استخدام وسيلة النصوص القصصية باللغة العربية فعال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، كما يسهم في زيادة دافعيتهم وفهمهم للنصوص المقروءة.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، النصوص القصصية، مهارة القراءة، البحث التجريبي.

الشعار

القراءة مفتاح المعرفة

القراءة وسيلة أساسية لاكتساب العلم وتوسيع المدارك. بها ينمو الفكر، ويتفتح العقل، ويُزال الجهل. فهي المفتاح الأول لكل معرفة، والطريق نحو التطوُّر والنجاح

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة، ستي رفيعة، ووالدي الذي هو الآن في الجنة. هما من ربّاني وعلمّاني
الكثير منذ أن كنت صغيراً حتى الآن. أمي تدعو لي في كل وقت. أسأل الله أن
يباركهما كما ربّاني، وأن يمنحهما السلام في الدين والدنيا والآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بفضل نعمته ورحمته، تمكنتُ من إتمام بحث التخرج الذي يحمل عنوان "تطبيق وسائل النصوص القصصية باللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا". تمَّ إعدادُ هذا البحثِ في إطارِ استكمالِ أحدِ الشروطِ لنيلِ درجةِ البكالوريوسِ في التربية، قسمِ تعليمِ اللغةِ العربية، كليةِ علومِ التربية والتدريس جامعةِ ليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. أدركُ تمامًا أنَّه لولا مساعدةُ وتوجيهُ بعضِ الجهات، منذ فترةِ الدراسة الجامعيةِ وحتى إعدادِ هذا البحث، لكان من الصعبِ جدًا عليَّ إتمامه. ولذلك، أُقدِّمُ خالصَ شكري وتقديري إلى:

١. يتقدمُ الباحثةُ بالشكرِ الجزيلِ على وجهِ الخصوصِ إلى والدَيْهِ الكريمين. وأخصُّ بالذكرِ والدي الحبيبِ، الذي انتقلَ إلى رحمةِ الله في الجنَّة، فقد كان أولَ حبِّ لي، وهو السببُ في صمودي حتى هذه اللحظة. ثمَّ إلى أُمِّي المحبوبةِ سِتِي رافعةً، التي أنجبتني، ولم تزلْ تشجِّعني وتنصِّحني وتدعُو لي دونَ انقطاع. فبفضلِ دعواتها ودعمها ونصائحها، وكذلك مساعدتها الماديَّة، استطعتُ أن أُنمَّ هذا البحثُ النهائيَّ بسلاسةٍ وإتقان.

٢. فضيلةُ الأستاذ الدكتور نيزار الحاج الماجستير مدير الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور فتاح شكور الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة الأستاذة تويي قرة العين الحاجة الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس جامعة وليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد احمد زهرالدين الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس جامعة وليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. فضيلة الأستاذ الدكتور شجاعي الحاج الماجستير بصفته المشرف الذي قام بتوجيه الباحثة في جميع مراحل إعداد هذا البحث، منذ البداية وحتى اكتماله. لقد قدّم لي توجيهاته بكل اهتمام وصبر وحكمة أثناء كتابة هذا البحث العلمي. أسأل الله أن يجزيه خير الجزاء.
٧. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٨. خالص الشكر والتقدير إلى مدير المدرسة، وجميع المعلمين، وكافة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا الذين ساعدوا الباحثة في الحصول على البيانات لهذا البحث. أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.
٩. صديقي، بوتري أديليا سافيتري وعزيزة نورالرحمة، اللتان ساعدتا في توثيق البحث.

١٠. إلى رفاق الدرب فرينتي الزهوى دميمة الرحيم، محمد حنفي، محمد صائح الناجح، مُذكر نور هداية الثاني، نور لوطفي حنيف البيهقي، الذين لم يتوقفوا عن تقديم الترفيه، والدعم، والتشجيع، والجهد، والمساعدة. شكراً لكم على كونكم أصدقاء في السراء والضراء، وأسأل الله أن يجعلنا جميعاً من الناجحين.

١١. إلى شخص لا يقل أهمية عن حضوره، شخص لم أذكر اسمه هنا. شكراً لك على كونك جزءاً من رحلتي في الحياة. لقد ساهمت كثيراً في كتابة هذا البحث، سواء بالجهد، الوقت، أو المال. كنت بمثابة المنزل، المرافق في كل شيء، الذي رافقني، وساندني، وأراحني في الحزن، واستمع إلى همومي، وقدم لي الدعم.

١٢. إلى جميع أصدقائي في KKN MIT 18 Posko 130، الذين كانوا دائماً مصدر تشجيع لي أثناء كتابة هذا البحث.

١٣. إلى جميع الأصدقاء في معهد هداية الأذكىاء، الذي كان بمثابة البيت الثاني للباحث، وكانوا دائماً مصدر تشجيع أثناء كتابة هذا البحث.

١٤. إلى رفاق الدرب في برنامج تعليم اللغة العربية الفصل "د"، الذين رافقوا الباحثة خلال هذه الرحلة الدراسية.

١٥. أخيراً، إلى نفسي، إيليزينا ولانداري. شكراً لك على الصمود حتى الآن، رغم أنك كثيراً ما شعرت باليأس من ما تم السعي لتحقيقه ولم يتحقق بعد، ولكن شكراً لك لأنك بقيت إنساناً دائماً يريد أن يحاول ولا يتعب من المحاولة. شكراً لأنك قررت عدم الاستسلام مهما كانت

صعوبة عملية إعداد الرسالة وقد أكملتھا بأفضل وجه وبأقصى جهد،
فهذا إنجاز يستحق أن تحتفل به لنفسك.

وفي الختام، لا بد أن هذا البحث ليس خالياً من الأخطاء والنواقص.
ولذلك، يأمل الباحثة أن يتكرم القراء الكرام بتقديم التصحيحات على
الأخطاء التي توجد فيه، ليصبح هذا البحث أكثر كمالاً، مفيداً لنا جميعاً،
وينفع ديننا في الدنيا والآخرة. كما نأمل أن يكون مقبولاً عند العقل لكل
من يقرأه. لا يستطيع الباحثة أن يرد جزيل الشكر لكل من قدم المساعدة،
سوى بالدعاء، فنسأل الله أن يجزيهم بأفضل الجزاء، آمين أي رب
العاملين.

سمارانج، ١٤ فبراير ٢٠٢٥

الكاتبة

إيليزينا ولانداري هيرنوا

رقم الطالبية: ٢١٠٣٠٢٦١٣٣

محتويات البحث

ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة الامتحان
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
ف.....	كشف الجدول
ص.....	كشف صورة
١.....	الباب الاول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٨
د. فوائد البحث	٨
الباب الثاني	١١
وسائل التعليم، النصوص القصصية باللغة العربية، مهارة القراءة.....	١١
أ. الهيكل النظري.....	١١
١. وسائل النصوص القصصية	١١
٢. فوائد وسائل التعليم	١٣
٣. طريقة تعليم القراءة.....	١٧
ب. الدراسات السابقة	٢٢
ج. صياغة الفرضيات	٢٤
د. الإطار الفكري	٢٦
الباب الثالث	٢٧
مناهج البحث.....	٢٧
أ. نوع البحث ٢٧	
ب. مكان وزمان البحث	٢٨
ج. السكان والعينة.....	٢٩

د. متغيرات ومؤشرات البحث	٣٠
هـ. أدوات البحث	٣٢
و. طريقة جمع البيانات	٣٢
ز. تقنية تحليل البيانات	٣٥
الباب الرابع	٣٧
نتائج البحث	٣٧
أ. وصف الحالة الأولية	٣٧
ب. توصيف البيانات	٣٧
ج. نتائج تحليل البيانات ٤٠	
١. اختبار البيانات قبل المعالجة	٤٠
أ. اختبار التوزيع الطبيعي	٤٠
ب. اختبار تجانس التباين	٤١
ج. اختبار التوازن	٤٢
٢. اختبار البيانات بعد المعالجة	٤٣
أ. اختبار التوزيع الطبيعي	٤٣
ب. اختبار تجانس التباين	٤٤

ج. اختبار فرضية البحث	٤٥
د. مناقشة نتائج البحث	٤٦
الباب الخامس	٥٠
الإختتام	٥٠
أ. الخلاصة ٥٠	
ب. الاقتراحات	٥١
المراجع	٥٣
الملاحق	٥٧
الملحق ١	٥٧
الملحق ٢	٥٩
الملحق ٣	٩٣
الملحق ٤	٩٩
الملحق ٥	١٠١
الملحق ٦	١٠٣
الملحق ٧	١١٤
الملحق ٨	١١٩

الملحق ٩ ١٢٠

السيرة الذاتية ١٢٢

كشف الجدول

الجدول ٤,١ بيانات درجات التقييم النهائي لفصل الدراسي

الجدول ٤,٢ بيانات الدرجات بعد المعالجة التجريبية

الجدول ٤,٣ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي قبل المعالجة

الجدول ٤,٤ : نتائج اختبار تجانس التباين قبل المعالجة

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار التوازن قبل المعالجة

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي بعد المعالجة

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار تجانس التباين بعد المعالجة

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار فرضية البحث

كشف صورة

صورة ٣,١ : مخطط تحليل البيانات التفاعلي لنموذج ميلز وهويرمان

صورة ٤,١ : مخطط تقييم السلوك

صورة ٤,٢ : مخطط تقييم المعرفة

صورة ٤,٣ : مخطط تقييم المهارة

صورة مرفقة

صورة ١ تشرح مادة التعلم

صورة ٢ تشكل مجموعة

صورة ٣ توزع نص القصة باللغة العربية

صورة ٤ تقرأ نص القصة باللغة العربية ثم يتبعها الطلاب

صورة ٥ تشير إلى إحدى المجموعات لقراءة نص القصة باللغة العربية

صورة ٦ اختبار عملي لقراءة نص القصة باللغة العربية

صورة ٧ مقابلة مع الطلاب بعد الدرس

صورة ٨ مقابلة مع معلم اللغة العربية

صورة ٩

صورة ١٠

صورة ١١ وسيلة نص القصة

صورة ١٢ وسيلة نص القصة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم مهم جداً لحياة الإنسان. وهذا يعني أن لكل إنسان الحق في التعليم. لن ينفصل كل إنسان موجود في العالم عن التعليم أو الدروس في الحياة. سواء عندما يكون في الرحم حتى وقت لقائه عند الموت. فواجب التعليم ليس فقط على الأطفال أو الكبار، بل على كل إنسان يعيش على الأرض، فاللغة وسيلة للتواصل وأداة للتفكير. واستخدام اللغة كوسيلة للتواصل يمكن تطبيقه في شكل شفهي وكتابي. التعليم أو التدريس الذي هو جزء من أدوات ووسائل توصيل المعرفة هو أيضاً جزء من الأشياء التي تدعم وجود اللغة ووحدها.¹

في كفاءة المهارة اللغوية، هناك أربعة أمور يجب معرفتها، وهي: الاستماع، القراءة، الكتابة، والكلام. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب إتقانها، إحداها مهارة القراءة. القراءة هي القدرة على فهم محتوى أو معنى ما يُقرأ. لا يُتوقع من المتعلمين تعليم مهارات اللغة فقط، بل يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على فهم واستيعاب واكتشاف المعلومات الواردة في مادة التعليم سواء كانت شفوية أو مكتوبة. قد يواجه تعليم اللغة

¹ Muhammad Syahrul Munir, *عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم*, International: Journal of Arabic Teaching and Learning, Vol. 15, No. 01, 2020, Hlm. 96.

العربية بعض الصعوبات إذا كانت مادة التعليم تتضمن مفردات، وترجمة، وقراءة؛ وذلك بسبب تفاوت قدرات الطلاب وتدني اهتمامهم باللغة العربية. لذلك، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة وفقًا لتطورها، كما يُتوقع منه أن يطور مهاراته في إعداد الوسائل التعليمية التي سُتستخدم في عملية التعلم. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم بهدف تحقيق أهداف التعلم.

الكلمة "وسائل" مشتقة من اللغة اللاتينية "*Medius*" التي تعني الوسط أو الوسيط أو الناقل. وفي اللغة العربية، تشير "الوسائل" إلى الوسيط (وسائل) أو الناقل للرسالة من المرسل إلى المستقبل. الوسائل ليست مقتصرة على الأشياء المادية فقط. يمكن أن يكون المعلم، أو الكتب الدراسية، أو البيئة المدرسية وسائل أيضاً. الوسائل هي مكونات مصادر التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز حماسهم للتعلم. مصطلح الوسائل التعليمية يشير إلى كل شخص أو مادة أو حدث يتيح للطلاب فرصة اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.² في عملية التعليم والتعلم، هناك عنصران مهمان للغاية في عملية التعليم والتعلم هما طرق التدريس ووسائل التعليم. هذان الجانبان مترابطان. فاختيار طريقة تدريس معينة سيؤثر على نوع ووسائل التعليم المناسبة، على الرغم من أن هناك جوانب أخرى مختلفة يجب مراعاتها في اختيار الوسائل، بما في ذلك أهداف

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), Hlm. 25.

التعليم، وأنواع المهام والاستجابات التي يتوقع من الطلاب إتقانها بعد حدوث التعليم، وسياق التعلم بما في ذلك خصائص الطلاب.³

في هذا الوقت لا يستخدم جميع المعلمين وسائط التعليم عند التدريس. وهذا يعني أن المعلم لم يتمكن من استخدام وسائط التعلم. الوسائط هي عنصر من عناصر مصادر التعليم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. لا تزال دروس اللغة العربية حتى الآن تعتبر حتى الآن دروسًا مملّة في كثير من الأحيان تجعل الطلاب يشعرون بالملل. وبالتالي، يكون الطلاب أقل من المستوى الأمثل في إتقان المواد التعليمية.

يمكن معرفة أن استخدام الوسائل التعليمية هو أحد جهود المعلم لتحفيز الطلاب على التعلم، لأن هناك أوقاتًا يواجه فيها المعلم طلابًا يعانون من الكسل أو الملل أو الإرهاق وما إلى ذلك أثناء عملية التعليم والتعلم. إذا تُركت هذه الحالة دون معالجة، فسوف تنخفض دوافع الطلاب. للتغلب على مثل هذه الحالات، هناك حاجة إلى دفع يشجع الطلاب على الرغبة في التعلم. ستصبح أنشطة التعليم والتعلم فعالة وكفؤة إذا كانت مصحوبة باستخدام الوسائل كأدوات تعليمية. في تعلم اللغة العربية، يمكن أيضًا استخدام الوسائل التعليمية لتسهيل عملية التعليم والتعلم لكل من المعلمين والطلاب. من بين الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية: نصوص القصص العربية، الحاسوب، وتسجيلات الأقراص المدمجة، والخرائط الذهنية،

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), Hlm. 15.

وما إلى ذلك. إن استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية أمرٌ ضروري لجعل التعلم غير ممل ويصبح نشاطاً ممتعاً.

النص القصصي العربي هو أحد وسائط التعلم، لأن الكثير من الطلاب لا يعرفون قراءة النص القصصي حسب المخزّجين، وقرأون النص القصصي العربي باستخدام اللحن الإندونيسي، فلا يستطيع الطلاب فهم النص القصصي العربي، ومن ثم لا يمكن أن يسير التعلم بشكل جيد ويشعر الطلاب بالملل مما يجعل الطلاب لا يهتمون بتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة.⁴

كلمة "القراءة" مشتقة من الفعل "قرأ - يقرأ"، والتي تعني القراءة. القراءة هي إحدى مهارات اللغة التي تُعرف باللغة الإنجليزية باسم "Reading". بشكل عام، تُعدّ القراءة عملية تواصل بين القارئ والكتابة من خلال النصوص المقروءة. تُعدّ مهارة القراءة واحدة من أربع مهارات يتعلمها الطلاب في تعليم اللغة العربية. لا يقتصر هدف هذا التعليم على قراءة النصوص العربية بطلاقة وفقاً لقواعد النحو والصرف بشكل صحيح فحسب، بل يهدف أيضاً إلى تمكين الطلاب من فهم المعاني والأفكار الرئيسية في النصوص، بحيث يستطيع الطلاب تطبيقها في حياتهم اليومية.

⁴ Tria Annes dkk, "Penggunaan Media Teks Cerita Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Jenjang Pendidikan Dasar", *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, (Vol 12, No 1, Tahun 2023), hlm: 174.

لكي يصبح تعليم مهارة القراءة في الصف أكثر نشاطاً وإمتاعاً، يمكن للمعلم استخدام نصوص القصص العربية كوسيلة تعليمية.

بشكل عام، تنقسم تمارين مهارة القراءة إلى قسمين: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي تدريب على قراءة الرموز المكتوبة بصوت مسموع، سواء كانت كلمات أو جمل. وهدفها هو تمكين الطلاب من نطق النصوص بشكل صحيح وفقاً للنظام الصوتي في اللغة العربية، ويعد هذا التدريب مناسباً للطلاب المبتدئين. أما القراءة الصامتة فهي تمرين على القراءة دون إصدار صوت، بل في القلب فقط، بهدف تمكين الطلاب من فهم محتوى النص أو الحصول على أكبر قدر من المعلومات عن النص في وقت سريع.⁵ يمكن رؤية مهارة الطلاب في قراءة النصوص القصصية باللغة العربية من خلال عدة مؤشرات، منها: الدقة في نطق الكلمات والجمل، الدقة في التنغيم، الوقف، والنبرة، التوافق مع قواعد النحو والصرف، الطلاقة في القراءة، والقدرة على استنتاج المعنى من النص المقروء. وهذا يعني أن الطالب يمكن اعتباره ماهراً في القراءة إذا تمكن من تحقيق هذه المؤشرات بشكل جيد بعد التقييم. وعلى العكس، إذا لم يتمكن الطالب من تحقيق هذه المؤشرات، فيمكن القول إنه لم يكتسب مهارة القراءة كما هو مستهدف في تعلم القراءة.

⁵ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 8, No. 1, Tahun 2019, hlm: 563).

تعد القدرة على قراءة النص العربي أحد جوانب المهارات أو الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. هناك عدة عوامل تتسبب في عدم قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، منها عدم تجانس الطلاب القادمين من المدارس الابتدائية، أو عامل اللغة نفسها، على سبيل المثال، النطق أو الإعراب، والكتابة من اليمين إلى اليسار، والبحث عن معنى الجملة، وتركيب الجملة، ومحدودية مصادر التعلم، وبيئة الطالب وغير ذلك. في هذا الصدد، من الضروري أن يكون هناك تعليم يهيئ الظروف ويهتم باحتياجات الطلاب الفردية. الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة وجعلها أفضل هي خلق جو تعليمي مريح وفعال، وهذا بالطبع يمكن تحقيقه بمساعدة وسائل تعليمية تجذب انتباه الطلاب بشكل أكبر. واحدة من الوسائل التعليمية التي يمكن أن تحفز حماس الطلاب في تعلم مهارة القراءة هي استخدام النصوص القصصية الموجودة في كتب القصص المصورة بعنوان "أمي و في البيت". تُعدّ هذه الكتب وسيلة تعليمية ممتعة لأنها مزودة بترجمة إلى اللغة الإندونيسية، كما تحتوي على رسوم توضيحية للنصوص التي يتم قراءتها. تسهّل هذه الكتب على كل من المعلم والطالب حل المشكلات التي قد تواجههم أثناء عملية التعليم.

في تعليم اللغة العربية، فإن طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا في قدرتهم على القراءة، هناك طلاب أقل قدرة على قراءة النص العربي بشكل صحيح وسليم. تم الحصول على هذه المعلومات من قبل الباحثة من خلال الملاحظات الأولية من خلال المقابلات

مع معلمي اللغة العربية. يجب على طلاب أن يكون قادرًا على إتقان المهارات اللغوية الأساسية في القراءة والإملاء والإعراب والكتابة، كما يجب أن يكون الطالب قادرًا على إتقان المهارات اللغوية الأساسية في القراءة والإملاء والإعراب والكتابة. بينما يحتل موقع الإقراء دورًا مهمًا للغاية. لأنه من دون القدرة على القراءة سيواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في فهم النصوص العربية. لأن القدرة على قراءة النص العربي تؤثر بشكل كبير على نجاح أنشطة تعلم اللغة العربية. وفي هذا الصدد، تريد الباحثة إجراء المزيد من البحث لمعرفة مدى القدرة على قراءة النصوص القصصية العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث، فالباحثة تريد أن جيب أسئلة:

١. كيف يتم تطبيق وسائل النصوص القصصية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا؟
٢. هل يمكن لوسائل النصوص القصصية العربي أن ترقى كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا في مهارة القراءة؟

٣. ما العوامل الداعمة والمعيقة لاستخدام وسيلة نصوص القصة في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا؟

ج. أهداف البحث

من الأسئلة أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تطبيق وسائل النصوص القصصية أن ترقى كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا في مهارة القراءة.
٢. لمعرفة ما إذا كانت وسائل النصوص القصصية تساعد في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا.
٣. لمعرفة العوامل الداعمة والمعيقة لوسيلة نصوص القصة في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا.

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

والفائدة من هذا البحث هو توفير مادة مقروءة مفيدة للمجتمع، وخاصة للمربين المهتمين بفهم الدور المهم لاستخدام الإعلام القصصي القائم على النص القصصي في تعلم القراءة والكتابة للطلاب.

ب. فوائد التطبيقية

(١) للباحثة

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وخبرة مباشرة حول تطبيق وسائل النصوص القصصية العربي في تعليم طلاب القراءات من خلال أساليب البحث العملي الصفي.

(٢) للمعلم

يمكن أن تضيف معارف وتساهم بأفكار حول تطبيق وسائل النصوص القصصية باللغة العربية في تعليم طلاب علم القراءات.

(٣) للتلاميذ

يمكن للطلاب اكتساب خبرة مباشرة في التعلم النشط والإبداعي والممتع باستخدام وسائل النصوص القصصية باللغة العربية. ومن المتوقع أن يهتم الأطفال بوسائط تعلم النص القصصي العربي حتى يتسنى زيادة تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب.

(٤) للمدرسة

كاعتبار في إعداد برامج التعلم وتحديد أساليب ووسائط التعلم المناسبة في تعلم مهارات القراءة.

(٥) للجامعة

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات ورؤى جديدة بالإضافة إلى متطلبات الباحثة في الحصول على درجة البكالوريوس. كما يمكن استخدامه كمرجع لمزيد من البحث.

الباب الثاني

وسائل النصوص القصصية، مهارة القراءة، طريقة تعليم القراءة

أ. الهيكل النظري

١. وسائل النصوص القصصية

وفقًا "جيزلاتش" و"إيلي"، فإن الوسائل التعليمية هي أي شخص أو مادة أو حدث يمنح الطلاب فرصة لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. الوسائل ليست مقتصرة على الأشياء فقط، بل يمكن أن تكون بشرًا أو أحداثًا تعليمية.^٦ أما وفقًا "جاجني"، فإن الوسائل التعليمية هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز تعلمه. وفي رأي آخر، ذكر "هينيش" أن الوسائل هي أدوات لوسائل الاتصال.^٧

بحسب طه حسين، فإن النصوص القصصية لا تؤدي وظيفة الترفيه فحسب، بل هي أيضًا وسيلة تعليمية يمكنها تعزيز مهارات القراءة وفهم اللغة العربية بشكل أعمق. كما أنه يؤكد على ضرورة أن تحتوي النصوص القصصية على عنصر جمالي قوي لجذب

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 25.

⁷ Rudi Susilana, dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm 6.

القارئ.^٨ النص القصصي هو نص يحكي حدثاً ذا قيمة تاريخية بهدف إعلام القراء أو إمتاعهم. وللنص القصصي ثلاثة هياكل، منها: (١) الاستهلال وهو عبارة عن مقدمة أو بداية للنص القصصي، (٢) سلسلة من الأحداث وهي عبارة عن تسجيل للأحداث التي وقعت، (٣) إعادة التوجيه وهي عبارة عن تعليقات الباحثة الشخصية على الأحداث التي يتم سردها.

اللغة هي أهم وسيلة للتواصل مع بعضنا البعض في الحياة. تتكون المهارات اللغوية من أربعة جوانب، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولكي تتقن اللغة، يجب أن تتقن هذه الجوانب الأربعة. ووفقاً لأومار هاماليك، فإن التعلم هو تواصل يتكون من عناصر بشرية ومواد وتسهيلات وأجهزة وعمليات تتفاعل لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، يتألف المشاركون في نظام التعليم من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين.^٩

النصوص القصص باللغة العربية تتطلب من القارئ التعرف على المفردات. الكلمات التي يتم تقديمها من خلال النصوص

⁸ Asmawati, dkk. “Penggunaan Media Teks Cerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI Bahasa Di MA Muhammadiyah Kota Bima”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*. (Vol. 5, No. 1, Tahun 2021), hlm: 72.

⁹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Cet: Jakarta: Kencana, 2020).

القصصية تكون أسهل فهمًا للطلاب مقارنة بالكلمات المكتوبة في أشكال غير قصصية. وهذا يساعد على تسريع عملية حفظ المفردات لدى الطلاب. يُتوقع أن تدعم نصوص القصص في تعلم اللغة العربية. يمكن تطبيق نصوص القصص باللغة العربية في عدة مهارات لغوية، وهي: القراءة، والقواعد النحوية، والكتابة، والاستماع. في مهارة القراءة، يمكن أن تساعد نصوص القصص القارئ على فهم سير الأحداث بشكل أفضل، مما يسهل عليهم استيعاب محتوى النص. بالإضافة إلى ذلك، فإن القارئ لن يشعر بالملل أثناء القراءة، وذلك بفضل وجود الصور المرافقة للنصوص.

٢. فوائد وسائل التعليم

وفقًا لألين نُهي، فإن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى النصوص المكتوبة وفهمها، إما من خلال النطق بها أو استيعابها في القلب.^{١٠} القراءة هي ترجمة الحروف المملكتوبة إل معن أو أعطاء معن للكلمة المملطبوعة وهي عملية ذات شقني. فالكاتبة يضري الأفكار يف ذهن القارئ. والقارئ يرتجم تلك

¹⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 108.

الأفكار يف ضوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية.^{١١} القراءة كأحد جوانب المهارات اللغوية هي قضية تحظى باهتمام كبير في حياة الإنسان، ويعود هذا الاهتمام إلى الوعي بأهمية القراءة وقيمتها ووظيفتها في الحياة الاجتماعية. وهذا يؤدي إلى مجموعة متنوعة من الفهم للقراءة. مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينية وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يتهم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.^{١٢}

من ناحية أخرى، القراءة الصامتة هي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معناها دون إصدار صوت. والغرض الرئيسي من القراءة الصامتة هو فهم النص بعمق مع التركيز على فهم المعنى. إن إتقان مهارات القراءة أمر مهم جداً في عملية التعلم لأن هذه المهارات تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل جيد، وتحسين مهارات التواصل، وإثراء المفردات، وتطوير مهارات التفكير النقدي، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنجاح الأكاديمي لأن العديد من المواد التعليمية تُقدم في شكل نصوص.^{١٣}

^{١١} عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صين. العينات البصرية في اللغة العربية،

(الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٣) ص: ١٠٥

^{١٢} حلمية، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. (٢٠١٩. مجلات تعليم اللغة

العربية. ٢٩-٤٢)، ٢،

¹³ Putri Hardiyati, "Mafhum Maharah Qira'ah dan Kitabah". *Journal Islamic Education*. (Vol. 2, No. 2. Tahun 2022), hlm: 40.

يمكن تطوير مهارات اللغة من خلال التدريبات على علم اللغة. إن إتقان القواعد التي يمتلكها القارئ يؤثر بشكل كبير على مهارته في القراءة. يمكن قياس مهارة قراءة النصوص القصصية باللغة العربية لدى الطلاب من خلال بعض المؤشرات التي تشمل:

١. القدرة على نطق الحروف والكلمات والجمل وفقًا لقواعد النحو والصرف التي تظهر في نص القراءة.
٢. القدرة على تحديد بنية الجملة من خلال وضع الحركات على الحروف والكلمات والجمل.
٣. القدرة على فهم معاني النص المقروء.

إذا لم يتمكن الطالب من إتقان هذه المؤشرات الثلاثة، فإن ذلك يدل على أن الطالب لم يمتلك مهارة القراءة التي تتوافق مع أهداف تعلم مهارة القراءة.^{١٤}

يمكن إجراء تمارين مهارات القراءة من خلال الاهتمام بعدة جوانب، وهي (١) النطق بالحروف وفق المخارج والقدرة على تمييز نطق الحروف المتشابهة، (٢) الجمع بين الرموز والمعاني، (٣) فهم القراءة بعمومها وخصوصها، (٤) حركات العين المناسبة والملائمة، (٥) التمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع، (٦) الانتباه

¹⁴ Amin Santoso, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pontianak: STAIN Pontianak, 2011), hlm. 55.

إلى طول الحركات، وقصرها، (٧) عدم الخطأ في قراءة حرف دون آخر، (٨) عدم زيادة أو نقصان الحروف الأصلية الواردة في النص، (٩) معايشة النص المقروء، (١٠) تحليل النص المقروء، (١١) التشديد الصوتي بما يتناسب مع مضمون النص، (١٢) عدم التردد والتكرار عند قراءة كلمة في النص. يجب استخدام هذه الجوانب كمبادئ توجيهية للتدريب على مهارات القراءة.^{١٥} يمكن تحسين أهداف تعلم مهارة قراءة القرآن الكريم من خلال توفير تمارين مصممة خصيصًا لمؤشرات الإنجاز. تتضمن خطوات تعلم مهارة الإلقاء ما يلي: (١) نطق الطلاب للكلمات والجملة وفقًا للمخارج، (٢) قراءة الطلاب لنص المقروء قراءة صحيحة وفقًا لتركيب الجملة، (٣) تحديد الطلاب لتركيب الجملة بشكل صحيح، (٤) قراءة الطلاب أسئلة حول نص المقروء، (٥) قراءة الطلاب بصمت (قراءة شامية) لنص المقروء، (٦) فهم الطلاب للمعنى الذي يتضمنه نص المقروء.

يمكن قياس تقييم تعلم مهارة القراءة عن طريق إجراء سلسلة من الاختبارات للطلاب. يجب أن تكون الاختبارات كأداة لتقييم نسبة نجاح التعلّم متوائمة مع أهداف التعلّم المراد تحقيقها. تم إعداد الأسئلة بهدف التأكد من أن ما يجب القيام به واضح للطلاب، من خلال فهم النصوص باللغة العربية والاستجابة

¹⁵ Al-Ghali & Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 38.

محتوى النصوص القصصية، لمساعدتهم على اكتساب مهارة القراءة كما هو موضح أعلاه.^{١٦} بحيث يجب أن تشير الأسئلة المقدمة للطلاب إلى مؤشرات الإنجاز في التعلم. ومن نماذج الأسئلة الاختبارية لتقويم التحصيل الدراسي في مادة مهارة القراءة: (١) الاختبار في قراءة الحروف وفقاً للمخارج؛ (٢) الاختبار في تحديد بنية الجملة في النص؛ (٣) الاختبار في معرفة معنى أو رسالة النص المعروض.^{١٧} وأما العلم الذي يدرس قواعد اللغة العربية فهو علم النحو، وهو علمٌ بأصولٍ مستنبطةٍ من قواعد العرب، يُعرفُ بما أحوالُ أواخرِ الكلمات من حيث الإعراب والبناء.^{١٨}

٣. طريقة تعليم القراءة

القراءة تشمل عدة نظريات وطرق تعليمية، وهي كما

يلي:^{١٩}

^{١٦} امان محمود عطيه، إستراتيجيات لتنمية مهارة القراءة الموسعة للمرحلة المتوسطة،

(العربية، ١٩٨٩)، ص. ١١٥.

^{١٧} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 144.

^{١٨} فتري نورحياتي، تعلم علم النحوي بالمنهج القرآني، مجلات مجلات سلامة وتربوية، ج

١، رقم ١، ٢٠٢٠، ص. ١

^{١٩} Dian Febriyaningsih, "Keterampilan Membaca Dalam Bahasa Arab", *Jurnal Studi Keagamaan Islam*, (Vol. 2, No. 2, 20210), hlm: 28-30.

١. الطريقة الحرفية

في هذه الطريقة، يبدأ المعلم بتعليم الحروف الهجائية واحدًا تلو الآخر. ويتعلم الطلاب قراءة الحروف عندما يرون كتابتها. بعد ذلك، يتعلمون قراءة المقاطع الصوتية، ثم الكلمات. وتُعرف هذه الطريقة أيضًا بطريقة الحروف، أو طريقة الهجائية، أو الطريقة الأبجدية، أو طريقة الألفبائية.

٢. الطريقة الصوتية

من حيث عملية التدرج من الحرف إلى المقطع، ومن المقطع إلى الكلمة، فإن هذه الطريقة تتشابه مع طريقة القراءة الحرفية. إلا أن الاختلاف بينهما يكمن في طريقة تعليم الحروف. مراحل هذه الطريقة هي: أ. تعليم نطق الحروف ذات الفتحة، ب. تعليم نطق الحروف ذات الضمة، ج. تعليم نطق الحروف ذات الكسرة، د. تعليم نطق الحروف بالتنوين بالفتحة، هـ. تعليم نطق الحروف بالتنوين بالضمة، و. تعليم نطق الحروف بالتنوين بالكسرة، ز. تعليم نطق الحروف المشددة بالفتحة والضمة والكسرة، ح. تعليم نطق الحروف الساكنة.

كل حرف من الحروف الهجائية له ثلاثة عشر حركة. فإذا أُعطي كل حرف ثلاث عشرة حركة، فسيكون مجموع الأصوات في الحروف الهجائية أربعة وستين صوتًا.

٣. الطريقة المقطعية

تُعلِّم هذه الطريقة الطلاب القراءة من خلال تعليمهم المقاطع الصوتية أولاً. وبعد ذلك، يُعلِّمون قراءة الكلمات التي تتكوّن من هذه المقاطع. ومن أجل تعليم المقاطع الصوتية، يتم أولاً تعريفهم بحروف المد. تبدأ هذه الطريقة بالتعليم من الوحدة الأكبر من الحرف أو الصوت.

٤. طريقة الكلمة

تعدّ هذه الطريقة واحدة من طرق الكلية، حيث يبدأ الطلاب تعلم القراءة من الجملة، ثم بعد ذلك يتعلمون الحروف التي تُكوّن الكلمات في تلك الجملة. وتعتمد طريقة الكلمة على أساس نفسي يوضح أن الطلاب في البداية يدركون الكلّ، ثم بعد ذلك يدركون الأجزاء التي تُكوّن ذلك الكلّ. وبذلك، فإن هذه الطريقة تتوافق بشكل كبير مع خصائص المعرفة البشرية. في التطبيق العملي لهذه الطريقة، يقدّم المعلم في البداية الكلمة مصحوبة بصوت نطقها. يكرر المعلم نطقها عدة مرات، ثم يطلب من الطلاب تكرارها. بعد ذلك، يعرض المعلم الكلمة دون كتابتها لكي يتمكن الطلاب من التعرف عليها أو قراءتها. وبعد أن يتمكن الطلاب من قراءة الكلمة، يبدأون في تحليل الحروف التي تتكوّن منها تلك الكلمة.

٥. طريقة الجملة

تطبق طريقة الجملة من خلال عرض جملة قصيرة على بطاقة أو على السبورة. ثم يقوم المعلم بقراءتها، ويقوم الطلاب بتكرارها

عدة مرات. بعد ذلك، يضيف المعلم كلمة جديدة وينطقها مباشرة، فيتبع الطلاب نطق معلمهم. تسير هذه الطريقة من الجملة إلى الكلمة، ثم من الكلمة إلى الحرف. وتُعدّ هذه الطريقة واحدة من طرق الكلية أو التحليلية.

٦. الطريقة التكاملية

هي طريقة يتم تنفيذها من خلال أخذ الجوانب الإيجابية من الطرق المذكورة سابقاً وتجنب الجوانب السلبية منها، وذلك بعدم التمسك بطريقة واحدة فقط وتجاهل الطرق الأخرى. أما أنواع مهارات القراءة في اللغة العربية كما يلي:^{٢٠}

١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي قراءة تُستخدم كوسيلة لتعليم المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية الجديدة. ولذلك، فإن مادتها تكون أعلى من مستوى الطلاب. وتُشكّل هذه المادة العمود الفقري في برنامج تعليم اللغة. وتُعدّ كتاب القراءة من هذا النوع هو الكتاب الرئيسي في برنامج التعليم، حيث يُستخدم خلال معظم وقت الدرس، ويتركز عليه اهتمام المعلم والطلاب سواء في عملية التعليم أو في عملية التقييم.

٢. القراءة التكميلية

تعدّ القراءة التكميلية مكملّة لدور القراءة المكثفة، وتُسمّى أيضاً بالقراءة الموسّعة. وغالباً ما تُستخدم هذه القراءة لقراءة القصص

²⁰ Azhar Arsyad....

الطويلة والقصيرة. والهدف الأساسي من هذا النوع من القراءة هو إمتاع الطلاب، بالإضافة إلى ترسيخ ما تعلموه من مفردات وتراكيب لغوية في القراءة المكثفة.

٣. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة يمكن أن تُؤدّى بشكل كامل دون صوت أو همس أو حركة في اللسان. بل إن الحبال الصوتية في أسفل الحلق لا تهتز أثناء القراءة الصامتة، وهذا يعني أن المعنى الموجود في الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور بمرحلة الصوت. الهدف الأساسي من القراءة الصامتة هو الفهم، إذ يُعتبر الفهم هو الغاية الأساسية من عملية القراءة عند الإنسان. والعنصران الرئيسيان في القراءة الصامتة هما السرعة والفهم.

٤. القراءة الجهرية

عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصوتٍ عالٍ، فإن ذلك يُعرف بالقراءة الجهرية.

٥. القراءة النموذجية

القراءة النموذجية هي نشاط يقوم به المعلم بقراءة النص ليكون نموذجاً أو قدوة للطلاب في طريقة القراءة. ويُطلب من الطلاب الاستماع إليه ومحاكاته. وعادةً ما تُنفَّذ هذه القراءة بعد القراءة الصامتة أو بعد طرح أسئلة لفهم مدى استيعاب الطلاب. كما تُستخدم هذه القراءة أحياناً قبل القراءة الجهرية.

بناءً على الرأي أعلاه يمكن الإستنتاج أن قراءة الكتب هي الكتب التي تحتوي على معلومات لا ترتبط بشكل مباشرة بالمادة المطلوبة في المنهج التعليمي, ولكن وجود كتب القراءة سيكون مفيداً جداً للطلاب والمعلمين كوسيلة لاكتساب المعرفة. زيادة المعرفة أو الترفيه.

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة ابلضرورة يف كل حثب ألهنا هتدلف إل النظرايت واملفاهيم والتعميمات اليت ميكن استخداها كأساس للتفكري يف إعداد التقارير البحثية وتصبح أساس البحث الذي تقوم به الباحثة. فيما يلي بعض الدراسات التي لها صلة بهذا الموضوع:

١. البحث العلمي كتبهه ديفي ساري إلسا (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير استخدام الوسائط المعتمدة على النصوص القصصية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الخاصة روضة المحودين، ريمبو بوجانغ، تيبو، جامبي" أن الوسائط المعتمدة على النصوص القصصية فعالة في تحسين قدرة الطلاب على قراءة الجمل باللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة والمنهج الكمي، مع تقنية العينة الهادفة وقد أظهرت نتائج التحليل وجود تحسّن كبير في مهارة القراءة بعد تطبيق الوسائط التعليمية، حيث بلغت قيمة المحسوبة (t_{hitung}) (١٢,٨٥٧١) وهي أعلى من قيمة t الجدولية (t_{tabel})

(١,٧٠١١٣) عند مستوى دلالة ٥٪. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام الوسائط القائمة على القصص يُمكن أن يُحسِّن مهارة قراءة الطلاب باللغة العربية بشكل ملحوظ.

٢. البحث العلمي كتبته نور مورياواي (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية الوسائل المعتمدة على نصوص القصص في تعليم اللغة العربية بعد الجائحة لطلاب الصف الحادي عشر العلمي الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام نصوص القصص كوسيلة تعليمية في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بعد فترة الجائحة. وقد أُجريَ البحث على طلاب الصف الحادي عشر العلمي في إحدى المدارس الثانوية الإسلامية. استخدمت الباحثة النصوص القصصية العربية كوسيلة تعليمية لدعم قدرة الطلاب على فهم المقروء وتنمية مفرداتهم أظهرت النتائج أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام نصوص القصص أحرزوا تقدماً ملحوظاً في مهارات القراءة مقارنة بالطلاب الذين تعلموا بالوسائل التقليدية. كما زادت رغبتهم في التعلم وارتفعت قدرتهم على تفسير النصوص المكتوبة باللغة العربية. إن استخدام الوسائل المعتمدة على نصوص القصص يُعد فعالاً ومؤثراً في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة الثانوية، خاصة في فترة ما بعد الجائحة التي أثّرت سلباً على عملية التعليم.

٣. البحث العلمي كتبته دوي جاهيا رخماواي (٢٠٢٣) بنوع "تأثير استخدام الوسائل المعتمدة على نصوص القصص في تحسين قدرة

الطلاب على قراءة الجمل باللغة العربية" هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير استخدام النصوص القصصية كوسيلة تعليمية في تحسين قدرة الطلاب على قراءة الجمل باللغة العربية. وقد أُجري البحث في إحدى المدارس المتوسطة، حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت النصوص القصصية، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية أظهرت نتائج التحليل أن المجموعة التي استخدمت وسيلة نصوص القصص حققت نتائج أفضل في اختبار مهارة القراءة، وخصوصًا في فهم الجمل واستخدام المفردات في السياق الصحيح. كما ساعد هذا النوع من الوسائل في زيادة دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. إن استخدام الوسائل المبنية على نصوص القصص له تأثير إيجابي وفَعّال في تحسين مهارة قراءة الجمل لدى طلاب المستوى المتوسط، كما يُسهم في خلق بيئة تعليمية ممتعة وسهلة الفهم.

ج. صياغة الفرضيات

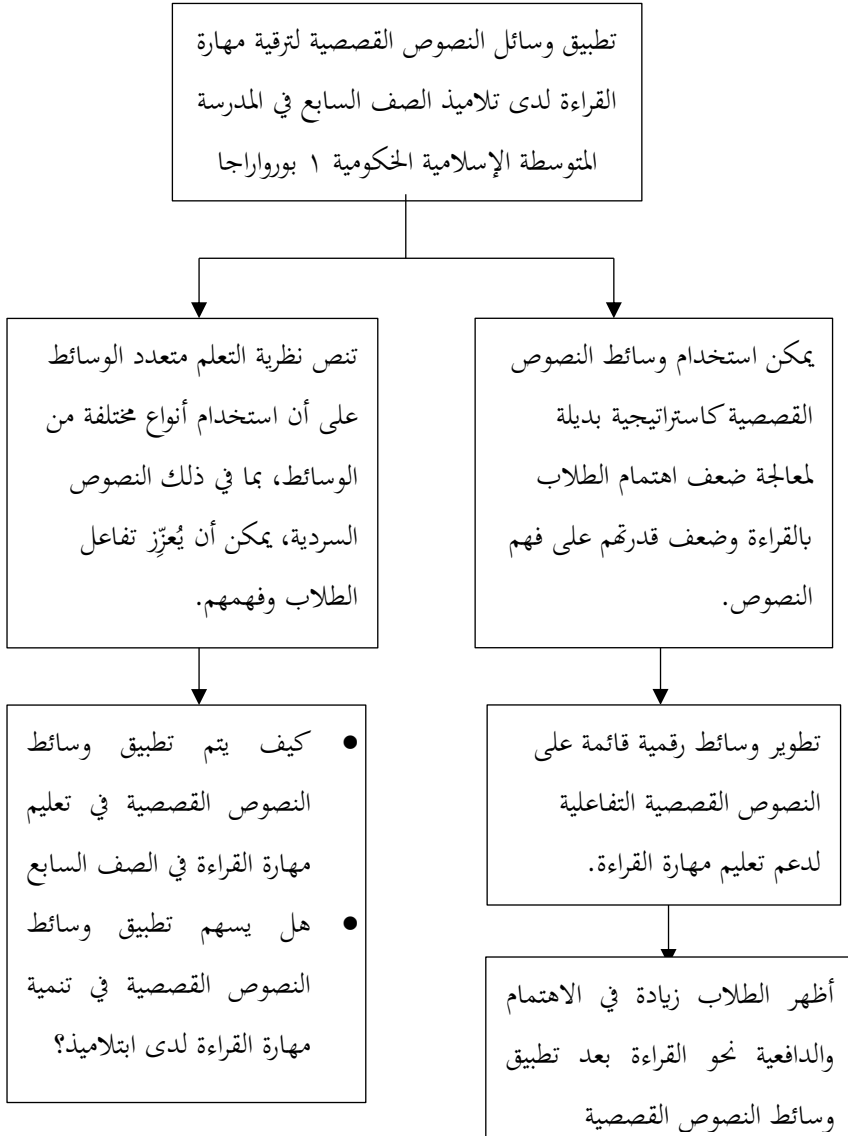
استنادًا إلى صياغة المشكلة والدراسات النظرية التي تم طرحها، فإن فرضيات هذا البحث كما يلي:

الفرضية البديلة (H_a) = توجد تأثيرات ذات دلالة إحصائية لاستخدام وسيلة النص القصصي على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا، ويتضح ذلك من خلال

عدم وجود فروق في نتائج الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط.

الفرضية الصفرية (H_0) = لا توجد تأثيرات ذات دلالة إحصائية
لاستخدام وسيلة النص القصصي على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا، ويتجلى ذلك في عدم وجود فروق في نتائج الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط.

د. الإطار الفكري



الباب الثالثة

مناهج البحث

الطريقة هي الإجراءات أو الأساليب لمعرفة شيء ما من خلال خطوات منهجية.^{٢١} الجهود التي تُبذل بشكل منهجي وفقاً لقواعد المنهجية، مثل الملاحظة المنتظمة والمراقبة المستندة إلى النظرية المدعومة بالظواهر الموجودة، تُسمى البحث.^{٢٢}

أ. نوع البحث

في هذا البحث، استخدم الباحثة المنهج الكمي، لأن بيانات البحث على شكل أرقام، والتحليل يتم باستخدام الإحصاء.^{٢٣} نوع البحث المتبع هو منهج البحث التجريبي. يتكون تصميم هذا البحث من متغيرين اثنين، حيث إنّ المتغيّر هو سمة من سمات الشخص أو الشيء التي تختلف من شخص إلى آخر أو من شيء إلى آخر. أمّا المتغيّر في البحث فهو كلّ ما يحدّده الباحثة ليدرسه من أجل الحصول على معلومات حوله، ثم يُستخلص منه الاستنتاج.

²¹ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: ALFABETA, 2014), hlm. 1.

²² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.2

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013, 38.

تتكوّن متغيّرات هذا البحث من نوعين، وهما:

١. المتغير المستقل أو المتغير الحر هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغيّر أو ظهور المتغير (التابع). في هذا البحث، المتغير المستقل هو تأثير وسائل نصوص القصص.
٢. المتغير التابع أو المتغير المقيّد هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. في هذا البحث، المتغير التابع هو تحسّين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا.

ب. مكان وزمان البحث

في هذا البحث، الموقّعة الذي اختاره الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا كموقع للدراسة. تقع المدرسة في شارع كيسينينغ، منطقة بورواراجا، مقاطعة بورواراجا، إقليم جاوة الوسطى، الرمز البريدي ٥٤١١٩. موقع استراتيجي للغاية لسهولة الوصول إليه، حيث يقع على جانب الطريق. تُعتبر المدرسة بيئة مريحة وملائمة للتعليم بفضل طبيعتها الباردة والنقية، وقربها من المنازل السكنية، وإحاطتها بحقول الأرز. النسيم اللطيف الذي يهبّ مهدوء يعزز أجواء التعلم المريحة والممتعة، مما يجعل البيئة الطبيعية داعمة للغاية لعملية التعليم والتعلم للطلاب في هذه المدرسة.

أما موضوع البحث في هذه الدراسة فهو طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بوروارجا والبالغ عددهم ٣٢ طالبًا. ومن خلال نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها في هذه الصف، تبين أن المشكلة التي تواجه الطلاب في عملية التعلم هي قلة المهارات في القراءة، مما يؤدي إلى أن نتائج التعلم لا تتناسب مع ما كان متوقعًا.

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو نطاق التعميم الذي يتكون من؛ الأجسام أو المواضيع التي تتمتع بكمية وخصائص معينة حددها الباحثة للدراسة ومن ثم استنتاج النتائج. لذلك، فإن السكان ليسوا فقط الأشخاص، ولكنهم يشملون أيضًا الأجسام والأشياء الطبيعية الأخرى. كما أن السكان ليسوا مجرد العدد الموجود في الأجسام/المواضيع التي يتم دراستها، بل يشملون كافة الخصائص أو الصفات التي يمتلكها الموضوع أو الجسم^{٢٤}

في هذا البحث، يتضمن عدد السكان أو الأجسام التي تم دراستها التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوروارجا.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 119.

٢. العينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كانت السكان كبيرة، وكان من غير الممكن للباحث دراسة كل ما هو موجود في السكان، مثلاً بسبب القيود المالية أو البشرية أو الزمنية، فيمكن للباحث استخدام العينة المأخوذة من السكان.

العينة هي جزء من السكان الذي يمتلك خصائص أو حالات سيتم دراستها. يمكن تعريف العينة على أنها بعض أعضاء السكان الذين يتم اختيارهم باستخدام إجراءات معينة بحيث يُتوقع أن تمثل السكان.^{٢٥}

د. متغيرات ومؤشرات البحث

تشير مهارة القراءة لدى الطلاب إلى قدرتهم على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية. تشمل هذه المهارة جوانب متعددة، بدءاً من سرعة القراءة وفهم محتوى النصوص، وصولاً إلى قدرة الطلاب على تحليل هيكل ومعنى النصوص التي يقرؤونها. أما المؤشرات فهي:

²⁵ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011, 74

١. سرعة القراءة: يتم قياسها بناءً على عدد الكلمات التي يمكن قراءتها بسلسلة في دقيقة واحدة. تشير سرعة القراءة إلى مدى قدرة الطلاب على قراءة النصوص بكفاءة دون تقليل جودة الفهم.

٢. فهم المقروء: يقيس مدى قدرة الطلاب على فهم محتوى النص القصصي الذي يقرؤونه. ويمكن اختبار هذا الفهم من خلال أسئلة تتعلق بالمعلومات الواردة في النص.

٣. استخدام المفردات بشكل صحيح: تُعدّ القدرة على اكتساب المفردات الجديدة الواردة في النص القصصي من المؤشرات المهمة في مهارة القراءة. فالطالب الذي يستطيع تحديد المفردات واستخدامها بشكل صحيح يدل على فهم أفضل للنص.

٤. القدرة على تحليل النص: يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل بنية النص، مثل الشخصيات، وتسلسل الأحداث، والرسالة التي تريد الباحثة إيصالها. وتدل هذه القدرة على مستوى عمق فهم الطلاب للنص المقروء.

٥. المثابرة في القراءة: يقيس هذا المؤشر مدى قدرة الطلاب على الحفاظ على انتباههم وتفاعلهم أثناء عملية القراءة. وتُعدّ المثابرة أمرًا مهمًا لضمان إتمام قراءة النص بفهم جيّد.

هـ. أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي الأدوات التي يختارها الباحثة ويستخدمها في عملية جمع البيانات بحيث تصبح العملية منظمة وسهلة. يجب أن يتم تصميم الأداة كأداة مساعدة لجمع البيانات بشكل دقيق بحيث تكون البيانات التي يتم جمعها تجريبية كما هي. جودة الأداة ستحدد جودة البيانات التي يتم جمعها، لذا من المناسب تمامًا القول "أداة سيئة، نتيجة سيئة"؛ وهي عبارة تعتبر مرشدًا دائمًا للباحثين، خاصة عند إعداد أدوات جمع البيانات. لهذا السبب، فإن إعداد الأدوات في أنشطة البحث هو خطوة مهمة يجب أن يفهمها الباحثة بشكل دقيق.^{٢٦}

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الأنشطة التي تُنفذ للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. إجراءات جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة تتم من خلال المقابلات، والملاحظة، والاختبار.

١. مقابلة

²⁶ Suharismi Arikunto, *Managemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000, 134.

يعرّف دنظيم المقابلة بأنها محادثة وجهاً لوجه، يسعى فيها أحد الطرفين للحصول على معلومات من الطرف الآخر.²⁷ المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال طرح أسئلة مباشرة من قبل المحاور على المجيبين، حيث يمكن تسجيل أو تدوين إجابات المجيبين.

تم إجراء المقابلة في هذا البحث بشكل مباشر لمعرفة استخدام وسائل نصوص القصص باللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا. وفي هذا البحث، تشمل الموضوعات أو المجيبين (المصادر) التي سيتم البحث فيها على:

- أ. طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا.
- ب. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا.
- ج. مدير ومدير مساعد مدرسة. باعتبارهما الجهة التي تمنح إذن الملاحظة، بالإضافة إلى كونهما مصدرين للمعلومات الذين يقدمون التوجيهات للحصول على البيانات في هذا البحث.

²⁷ Fadhallah, R.A. *Wawancara* (Jakarta Timur: UNJ Press, 2021), hlm: 1.

٢) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتضمن المراقبة المباشرة للمشاركين والسياق المرتبط بالظاهرة التي يتم دراستها. توفر الملاحظة فرصة للباحثة لمراقبة التفاعلات الاجتماعية، والسلوكيات، والسياقات ذات الصلة بالظاهرة التي يتم بحثها.^{٢٨}

هدف الملاحظة في هذا البحث هو وصف البيئة التي يتم مراقبتها، والأنشطة التي تجري في إطار تحسين جودة التعليم داخلها.^{٢٩} في هذا البحث، تم استخدام طريقة الملاحظة لجمع البيانات التي تشمل على سبيل المثال:

- أ. مراقبة الطلاب الذين يدرسون داخل الفصل.
- ب. مراقبة معلمي ومعلمات اللغة العربية أثناء التدريس، وكيفية استخدامهم للطرق في إيصال المواد التعليمية.
- ج. مراقبة موقع البحث وبيئة المدرسة.

²⁸ Ardiansyah, Risnita, M. Syahrani Jailani. “Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif”. *Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2023), hlm: 4

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 205.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لوصف كيفية استجابة الطلاب لتطبيق وسائل نصوص القصص باللغة العربية وفهمهم للمواد الدراسية في موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا.

(٣) الاختبار

الاختبار هو تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال تقديم أسئلة أو مهام بشكل شفهي أو مكتوب. يتم إجراء هذا الاختبار للمواضيع التي تتطلب جمع البيانات، ويمكن تسميته جمع البيانات باستخدام اختبار-القياس. لمعرفة قدرة الطلاب على قراءة النصوص باللغة العربية في الصف السابع، تستخدم الباحثة الاختبار. في تقنية الاختبار، تقوم الباحثة بتقديم بعض الأسئلة حول النحو العربي وقواعد اللغة التي تم إعدادها، بالإضافة إلى طريقة قراءة النصوص العربية من حيث النطق.

ز. تقنية جمع البيانات

من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث، تستخدم الباحثة تقنية جمع البيانات على النحو التالي:

١. اختبار قبلي (*Pre-Test*) و اختبار بعدي (*Post-Test*)

الاختبار القبلي هو اختبار يُجرى بهدف معرفة مدى تمكّن الطلاب من المادة أو المحتوى التعليمي الذي سيتم تدريسه. أما الاختبار البعدي فهو اختبار يُجرى بهدف معرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا جميع المواد المهمة بشكل جيد.³⁰

الاختبار القبلي والاختبار البعدي هما شكلان من أشكال التقييم التكويني، ويهدفان إلى معرفة التقدم أو التطوّر في تعلّم تعلم المتعلمين. فالاختبار القبلي هو اختبار يُجرى في بداية عملية التعلم، بينما يُجرى الاختبار البعدي في نهاية عملية التعلم. ويمكن معرفة تقدم أو تطور التعلم لدى المتعلمين من خلال المقارنة بينهما.³¹

³⁰ *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol 1, No. 2, Oktober 2016, 81-88.

³¹ *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol 3, No. 2, Juli: 150-165.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف الحالة الأولية

قبل أن تقوم الباحثة بتنفيذ التجربة، أجرى مقابلة يوم الجمعة الموافق ١٠ يناير ٢٠٢٥ م مع الأستاذ أحمد روحنين، الحاصل على شهادة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وهو معلم اللغة العربية للصف السابع. وقد صرّح قائلاً:

“Di madrasah ini terdapat 10 kelas VII yaitu kelas VII A sampai VII J, untuk kelas VII A dan B itu kelas boarding atau bisa disebut kelas unggulan, yang artinya kelas tersebut sudah mahir dalam maharah qira’ah. Sedangkan kelas VII C sampai kelas VII F itu rata-rata juga sudah mahir dalam maharah qira’ah. Mungkin ada 1 sampai 5 anak yang belum lancar. Namun menurut saya yang perlu diperhatikan lagi yaitu kelas VII G sampai VII J, kelas tersebut masih banyak siswa yang belum lancar membaca teks bahasa Arab”

أُجري هذا البحث في الصف السابع (ح) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا، في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. وقد نُقِّدَ البحث في يوم ١٤ يناير ٢٠٢٥ م، من الساعة ١٠:٠٥ إلى الساعة ١١:٢٥ صباحًا بتوقيت إندونيسيا الغربية. حيث تَمَّت عملية التعليم

باستخدام نصوص قصصية باللغة العربية في الصف السابع (هـ) الذي يبلغ عدد طلابه ٣٢ طالبا.

في هذه المرحلة سيقدم الباحثة نتائج البحث حول "تطبيق وسائل النصوص القصصية باللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا". كما ذكر سابقا، هذا البحث هو من البحوث الكمية باستخدام أسلو بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار و بعد). وقد استخدمت الباحثة الاختبارات والتوثيق لجمع البيانات التي سيتم عرضها وتحليلها لاحقا. وجاءت نتائج البحث على النحو التالي.

ب. توصيف البيانات

تتكون البيانات المستخدمة في هذا البحث من بيانات القدرات الأولية وبيانات نهائية للطلاب. البيانات الأولية هي بيانات الدرجات التي تم الحصول عليها من العينة قبل إجراء المعالجة، بينما البيانات النهائية هي بيانات الدرجات التي تم الحصول عليها من العينة بعد إعطاء المعالجة للفصل التجريبي. تم الحصول على بيانات القدرات الأولية للطلاب من درجات التقييم النهائي للفصل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا.

تأتي بيانات القدرات الأولية للطلاب في الصف التجريبي من الصف السابع (هـ) والذي يبلغ عدد طلابه ٣٢ طالبا، حيث تم الحصول على متوسط درجة قدره ٨٢,٢٥٠، وكانت أعلى درجة ٩٤ وأدنى درجة ٧٥.

أما بيانات القدرات الأولية لطلاب الصف الضابط فتأتي من الصف السابع (ج) والذي يبلغ عدد طلابه ٣٢ طالبًا، حيث تم الحصول على متوسط درجة قدره ٨٠، ٠٩٤ ، وكانت أعلى درجة ٩١ وأدنى درجة ٧٥.

البيانات النهائية، وهي بيانات مهارة القراءة لدى الطلاب التي تم جمعها بعد الحصول على المعالجة في التجربة، تم الحصول عليها من الصف السابع (هـ) كصف تجريبي، والذي يبلغ عدد طلابه ٣٢ طالبًا، حيث بلغ متوسط الدرجات ٨٨، ٢٨١، وكانت أعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة ٧٥.

أما بيانات مهارة القراءة لطلاب الصف الضابط فتأتي من الصف السابع (ج) والذي يبلغ عدد طلابه ٣٢ طالبًا، حيث بلغ متوسط الدرجات ٨٤، ٦٨٨، وكانت أعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة ٧٥.

الجدول ٤.١ بيانات درجات التقييم النهائي للفصل الدراسي

الفصل	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>Max</i>	<i>Min</i>
٧ (هـ) الصفّ التجريبي	٣٢	٨٢، ٢٥٠	٤، ٢٨٨	٩٤	٧٥
٧ (ج) الصفّ الضابط	٣٢	٨٠، ٠٩٤	٤، ٠١١	٩١	٧٥

الجدول ٤.٢ بيانات الدرجات بعد المعالجة التجريبية

الفصل	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>Max</i>	<i>Min</i>
-------	----------	-----------	-----------	------------	------------

٧٥	١٠٠	٧,٩٩٣	٨٨,٢٨١	٣٢	٧ (هـ) الصفّ التجريبي
٧٥	١٠٠	٧,٥٠٧	٧٥,٣٤٤	٣٢	٧ (ج) الصفّ الضابط

ج. نتائج تحليل البيانات

١. اختبار البيانات قبل المعالجة

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

اختبار التوزيع الطبيعي في هذه الدراسة يهدف إلى معرفة ما

إذا كانت البيانات التي سيتم:

١. الطلاب بنموذج التعلم باستخدام وسائل الإعلام

نصوص القصص باللغة العربية.

٢. الطلاب بنموذج التعلم التقليدي

ملخص نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام

الاختبار *Liliefors* مع H_0 يُصرّح بأن العينة تنتمي إلى

مجتمع يتبع التوزيع الطبيعي بينما H_1 يُصرّح بأن العينة لا

تنتمي إلى مجتمع يتبع التوزيع الطبيعي بمستوى دلالة $\alpha =$

٠,٠٥ معروض في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي قبل المعالجة

رقم	المجموعة	L_{max}	L_{tabel}	القرار	البيان
١.	تجريبي	٠,١٤٨	٠,١٥٧	H_0 يُقبل	يتبع التوزيع الطبيعي
٢.	ضابط	٠,١٣٤	٠,١٥٧	H_0 يُقبل	يتبع التوزيع الطبيعي

من نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي المذكورة أعلاه،
يتضح أن في الصفّ التجريبي كانت $L_{max} = ٠,١٤٨ <$
 $L_{tabel} = ٠,١٥٧$ وفي الصفّ الضابط كانت القيمة
 $L_{max} = ٠,١٣٤ < L_{tabel} = ٠,١٥٧$ عند مستوى الدلالة
 $\alpha = ٠,٠٥$. يتم الاستنتاج أن H_0 مقبول، وبالتالي فإن
الصفّ التجريبي والصفّ الضابط ينتميان إلى مجتمع يتبع
التوزيع.

ب. اختبار تجانس التباين

اختبار تجانس التباين في هذه الدراسة يهدف إلى معرفة ما
إذا كانت المجتمعات التي توجد لديها تباين متساوٍ. الطريقة
المستخدمة هي اختبار بارليت (*Uji Barlett*) باستخدام
إحصائية اختبار كاي تربيع (*Uji Chi Kuadrat*). H_0 يُصرح

بأن المجتمع متجانس بينما H_1 يُصرح بأن المجتمع غير متجانس
 بمستوى دلالة $\alpha = 0,05$ معروض في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار تجانس التباين قبل المعالجة

المجموعة	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	القرار	البيان
التجريبي والضابط	٠,١٣٦	٣,٨٤١	H_0 يُقبل	الصفان لهما نفس التباين

من تحليل اختبار تجانس التباين أعلاه، يتضح أن
 $X^2_{hitung} = 0,136 < 3,841$ بمعنى أنه عند مستوى
 الدلالة $\alpha = 0,05$ يُظهر أن عينة الصف التجريبي والصف
 الضابط لهما نفس التباين.

ج. اختبار التوازن

قبل إجراء البحث، أُجري أولاً اختبار التوازن. يهدف اختبار
 التوازن إلى معرفة ما إذا كانت عينة البحث، وهي الصف التجريبي
 والصف الضابط، تمتلك نفس المستوى من القدرة الأولية أو أنها
 في حالة توازن. H_0 تُبين أن كلا الصفتين يمتلكان نفس القدرة
 الأولية، بينما H_1 تُبين أن كلا الصفتين لا يمتلكان نفس القدرة

الأولية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ يُعرض في الجدول

التالي:

الجدول ٤.٥: نتائج اختبار التوازن قبل المعالجة

رقم	المجموع	$\bar{X}$	S.D	N	t_{hitung}	DK	القرار
٠.١	تجربة	٨٢,٢٥	٤,٢٨	٣٢	٢,٠٧	$t < -1,960$	H_0 مقبول
٠.٢	ضابط	٨٠,٠٩	٤,٠١	٣٢	٧	$t < -1,960$	ول

تم الحصول على نتيجة اختبار التوازن $t = 0.05: 0.05$.

$t_{hitung} = 1,960$ مع $DK = \{t < -1,960 \text{ أو } t > 1,960\}$.

$= 2,077$. لأن القيمة $t_{hitung} \notin DK$ فإن H_0 مقبول، وهذا

يعني أن كلا الصفتين في حالة توازن، أي أن الصف التجريبي وصف

الضبط يمتلكان نفس التوازن في البداية.

٢. اختبار البيانات بعد المعالجة

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

اختبار التوزيع الطبيعي بعد إجراء المعالجة باستخدام uji liliefors مع H_0 يُفيد بأن العينة تأتي من مجموعة سكانية ذات توزيع طبيعي، في حين أن H_1 يُفيد بأن العينة تأتي من مجموعة سكانية غير ذات توزيع طبيعي بمستوى دلالة $\alpha = 0.05$ معروض في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي بعد المعالجة

رقم	المجموعة	L_{max}	L_{tabel}	القرار	البيان
١.	تجربة	٠,١٣١	٠,١٥٧	H_0 مقبول	ذو توزيع طبيعي
٢.	ضابط	٠,١٤٠	٠,١٥٧	H_0 مقبول	ذو توزيع طبيعي

من نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي أعلاه، يتضح أن في الصف التجريبي كانت القيمة $L_{max} = 0.131 > 0.161 = L_{tabel}$ وفي صف الضبط كانت القيمة $L_{max} = 0.140 < 0.157 = L_{tabel}$. عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ يُستنتج أن H_0 تم قبوله، وبالتالي فإن الصف التجريبي وصف الضبط ينتميان إلى مجموعة سكانية ذات توزيع طبيعي.

ب. اختبار تجانس التباين

اختبار تجانس التباين في هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كانت المجموعات السكانية الموجودة تمتلك نفس التباين. H_0 يفيد بأن المجتمع متجانس، في حين أن H_1 يفيد بأن المجتمع غير متجانس عند مستوى الدلالة ٠,٠٥. معروض في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار تجانس التباين بعد المعالجة

المجموعة	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	القرار	البيان
التجريبي والضبط	٠,١٢٠	٣,٨٤١	H_0 مقبول	كلا الصفتين في التباين نفسه

من تحليل اختبار تجانس التباين أعلاه، يتضح أن $X^2_{hitung} = ٠,١٢٠ < ٣,٨٤١$ يعني عند مستوى الدلالة $\alpha = ٠,٠٥$ يُظهر أن عينة الصف التجريبي وصف الضبط لديهما تباين متساوٍ.

ج. اختبار فرضية البحث

اختبار الفرضية في هذه الدراسة استخدم اختبار الفرق بين متوسطين للصف التجريبي وصف الضبط. نتائج اختبار الفرضية معروضة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار فرضية البحث

رقم	المجموع	$\bar{X}$	S.D	N	t_{hitung}	t_{tabel}	القرار
٠.١	تجربة	٨٨,٢٨	٧,٩٩	٣	١,٨٥	١,٦٤	H_0
		١	٣	٢			مرف
	ضابط	٨٤,٦٨	٧,٥٠	٣	٤	٥	وض
		٨	٧	٢			

من نتائج uji nilai t مع $t_{hitung} = ١,٨٥٤$ و $t_{tabel} = ١,٦٤٥$; D.K

$$= \{t | t > ١,٦٤٥\} \text{ لأن القيمة } t_{hitung} \in DK \text{ فتم } H_0$$

رفض. أي أن استخدام وسيلة نصوص القصص باللغة العربية يؤثر بشكل كبير على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

د. مناقشة نتائج البحث

في هذه الدراسة، المتغير المستقل المستخدم هو استخدام وسيلة نصوص القصص باللغة العربية، والمتغير التابع الذي يُقاس في هذه الدراسة كنتيجة للمتغير المستقل هو مهارات قراءة التلاميذ في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بورواراجا.

تتمثل عينة البحث في جميع الصفوف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بورواراجا. عينة البحث في هذه الدراسة تتكون من صفين تم اختيارهما عشوائيًا من بين العينة. الصفان هما الصف السابع (ج) و الصف السابع (ه).

عدد الطلاب في كل صف هو ٣٢ طالبًا. ثم تم إجراء التحليل استنادًا إلى البيانات الأولية التي تمثلها درجات PAS. وذلك من خلال إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار التجانس، واختبار التوازن. استنادًا إلى نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها، فإن الصف السابع (هـ) يعد الصف التجريبي ذو توزيع طبيعي لأن $L_{hitung} < L_{tabel}$. أما الصف السابع (ج) ويُعد الصف الضابط ذو توزيع طبيعي لأنه تم الحصول على $L_{hitung} < L_{tabel}$. بعد أن ثبت أن كلا الصنفين التجريبيين يتوزعان توزيعًا طبيعيًا، تم اختبار تجانس تباين المجتمع للبيانات الأولية لكلا الصنفين، باستخدام طريقة *Barlett* مع *uji chi kuadrat*.

استنادًا إلى نتائج الحسابات، يُستنتج أن كلا الصنفين لهما نفس التباين أو أنهما متجانسان. وبناءً على ذلك، فإن البيانات الأولية تستوفي متطلبات اختبار التحليل لإجراء اختبار التوازن. واستنادًا إلى نتائج حساب اختبار التوازن باستخدام *uji-t* تم التوصل إلى أن كلا الصنفين التجريبيين ينتميان إلى مجتمع يتمتع بقدرات أولية متماثلة أو متوازنة.

أما تطبيق وسيلة نصوص القصص في تحسين مهارة القراءة، فبدأ بتقسيم الطلاب إلى ست مجموعات، حيث أُعطيت لكل مجموعة نص قصة، ثم طُلب من الطلاب أن يلاحظوا نص القصة بدقة. بعد ذلك، قرأ الباحثة نص القصة باللغة العربية وتابع الطلاب القراءة معه. ثم طلب الباحثة من كل مجموعة أن تقرأ نص القصة باللغة العربية في قلوبهم. بعد ذلك، طُلب من الطلاب التقدم إلى الأمام لقراءة نص القصة باللغة العربية بصوت عالٍ. أثناء انتظار دورهم في

اختبار القراءة العملي، قام الباحثة بتوزيع أوراق العمل على كل مجموعة، وطلب جمعها عند الانتهاء منها.

بعد أن تم اختبار الأداة على الصفوف التجريبية، تم الحصول على القيم التي تمثل البيانات النهائية للبحث. تم تحليل هذه البيانات النهائية، ومن ثم تم إجراء اختبار الفرضيات البحثية. الشروط المبدئية للتحليل التي تم إجراؤها هي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس. استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات النهائية، تم الاستنتاج أن كل صف ينتمي إلى مجتمع يتوزع توزيعًا طبيعيًا. يُظهر ذلك النتائج التي تشير إلى أن $L_{obs} < L_{tabel}$. أما نتائج حساب اختبار التجانس للبيانات النهائية للصفين التجريبيين، فقد أظهرت أن تباين المجتمع متجانس، مما يُظهر أن $X^2_{tabel} < X^2_{obs}$. وبذلك، فإن شروط اختبار الفرضيات باستخدام $uji-t$ يمكن إجراؤه.

في هذه الدراسة، الفرضية التي تم دراستها هي مهارة قراءة الطلاب الذين تعرضوا لوسيلة نصوص القصص باللغة العربية. استنادًا إلى نتائج البحث التي تم شرحها أعلاه، تم الحصول على متوسط درجة قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في الصف التجريبي التي بلغت ٨٨،٢٨١ أما في الصف الضابط، فكان المتوسط ٨٤،٦٨٨. من نتائج حسابات اختبار الفرضيات الإحصائية تم الحصول على $t_{obs} = ١,٨٥٤$ مع $\alpha = ٠,٠٥$ من قائمة التوزيع تم الحصول على $t_{tabel} = ١,٦٤٥$ أما منطقة النقد فهي $\{t | t > ١,٦٤٥\}$. لأن $t_{obs} > t_{tabel}$ إذن $t_{obs} \in DK$ إذن H_0 مرفوض ب H_1 مقبول. من خلال نتائج الملاحظة

والتعلم، استنتج الباحثة أن استخدام وسيلة نصوص القصص باللغة العربية له تأثير كبير على تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

تم تنفيذ تطبيق وسيلة نصوص القصص في الأنشطة الأساسية. في هذه المرحلة، تم تقسيم الطلاب إلى ست مجموعات، حيث تم تزويد كل مجموعة بنص قصة، ثم طُلب من الطلاب ملاحظة النص بعناية. بعد ذلك، قام الباحثة بقراءة نص القصة باللغة العربية، وتبعه الطلاب في القراءة. ثم طُلب من كل مجموعة قراءة النص في قلوبهم بصمت. بعد ذلك، طُلب من الطلاب التقدم إلى الأمام لقراءة نص القصة بصوت عالٍ. وأثناء انتظار دورهم في اختبار القراءة العملي، قام الباحثة بتوزيع ورقة عمل المتعلم (LKPD) على كل مجموعة، وطلب منهم تسليمها بعد الانتهاء منها.

بناءً على نتائج البحث التي تم توضيحها أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن تطبيق وسيلة نصوص القصص باللغة العربية له تأثير كبير في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

تُعَدّ نصوص القصص من الوسائل التعليمية الفعالة في تحسين مهارة القراءة، لأنها تثير اهتمام الطلاب وتُشجّعهم على التفاعل مع المحتوى. كما تُسهم في توسيع مفرداتهم وتُساعدهم على فهم التراكيب اللغوية في سياقها الطبيعي، مما يُسهل عليهم

عملية الفهم والاستيعاب. مع ذلك، قد تُواجه هذه الوسيلة بعض التحديات، مثل صعوبة اختيار النص المناسب لمستوى الطلاب، أو احتواء النصوص على مفردات معقدة قد تُعيق الفهم. بالإضافة إلى ذلك، قد يحتاج بعض الطلاب إلى توجيه إضافي لفهم القصة واستيعاب المعاني بشكل صحيح، مما يتطلب جهداً إضافياً من المعلم.

ب. الاقتراحات

من خلال البحث الذي تم التوصل إليه، فمن الضروري تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمدرس

يؤمل من المدرس أن يطبق وسيلة نص القصة باللغة العربية في تدريس اللغة العربية من أجل تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب.

٢. للطلاب

لكي يرغب الطلاب في تحسين تعلمهم، يجب أن يكون ذلك مصحوباً بدافع قوي واهتمام كبير بتعلم اللغة العربية، لأن التحفيز والاهتمام يساعدان الطلاب على فهم المادة بشكل جيد وتحسين تحصيلهم الدراسي.

٣. للمدرسة

يجب على المدرسة إضافة مصادر أنشطة متنوعة وجذابة للطلاب وتوفير المرافق اللازمة مثل توفير كتب قصص باللغة

العربية واستخدام الوسائط والنماذج والأساليب التعليمية
المختلفة.

٤. للباحث التالي

يوصى للباحث التالي الذين يرغبون في إجراء دراسات مماثلة
على مواد مختلفة أن يركزوا بشكل أكبر على نشاطات الموضوع
الذي يتم دراسته، وأن يتمكنوا من استخدام نتائج دراستهم
كمراجع للمقارنة مع نتائج الدراسات الأخرى.

المراجع

امان محمود عطيه، إستراتيجيات لتنمية مهارة القراءة الموسعة للمرحلة المتوسطة
(العربية، ١٩٨٩)، ١١٥

عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صين. العينات البصرية في اللغة العربية،
(الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٣) ص: ١٠٥

حلمية، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. (٢٠١٩). مجلات تعليم اللغة
العربية. ٢٩-٤٢).

فتري نورحياتي، تعلم علم النحوي بالمنهج القراني، مجلات مجلات سلامة وتربوية،
ج ١، رقم ١، ٢٠٢٠

Ardiansyah, dkk. *Teknik Pengumpulan Data dan Instrument Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 2, 2023.

Arikunto, Suharsimi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.

Asmawati, dkk. "Penggunaan Media Teks Cerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI Bahasa di MA Muhammadiyah Kota Bima", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, Vol. 5, No. 1, 2021.

- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Daryani, Dilla. *Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar (BCB) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 MIN Aceh Tengah*.
- Fadhallah, R.A. *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ Press, 2021.
- Ghony, M. Djunaidi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: CV Asrori, 2008.
- Hadi, Amirul & Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cet. Jakarta: Kencana, 2020.
- Hardiyati, Putri. "Mafhum Maharah Qira'ah dan Kitabah", *Journal Islamic Education*, Vol. 2, No. 2, 2022.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Munir, Muhammad Syahrul. "عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم", *International Journal of Arabic Teaching and Learning*, Vol. 15, No. 1, 2020.
- Sanaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2021.

- Santoso, Amin. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: STAIN Pontianak, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sumantri, Made & Dewa Nyoman Sudana. *Penerapan Media Gambar dan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan*, 2017.
- Sumardi, Ucu, dkk. "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik", Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 20, No. 1, 2021.
- Susilana, Rudi & Cepi Riyana. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Sutopo. *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UIN.
- Ulin Nuha. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Primaningtyas, Mega. "Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1, 2018.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah", Journal of

Arabic Education and Literature, Vol. 1, No. 1, 2017.

Rathomi, Ahmad. "*Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*", Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 1, 2019.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.

الملحق

الملحق ١

١. لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا

تمتلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا (MTsN 1 Purworejo) تاريخًا طويلًا في مجال التعليم في مقاطعة بورورجو. في البداية، كان هذا المعهد يُعرف باسم معهد إعداد المعلمين الدينيين الحكومي (PGAN) لمدة ٤ سنوات. في عام ١٩٧٨، وبناءً على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٦ لعام ١٩٧٨، تم تحويل PGAN لمدة ٤ سنوات رسميًا إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) بورواراجا. مع تطور الزمن والحاجة إلى إعادة تنظيم المدارس الدينية في إندونيسيا، تم تغيير اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواراجا (MTsN Purworejo) في عام ٢٠١٧ إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا (MTsN 1 Purworejo)، وذلك بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٨١٠ لعام ٢٠١٧. يعكس هذا التغيير في الاسم التزام المدرسة بتحسين جودة التعليم والتكيف مع تطورات التعليم الوطني. وباعتبارها مؤسسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، تواصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا سعيها لتقديم تعليم متوازن بين العلوم العامة والتعليم الديني الإسلامي، بهدف تكوين جيل يتمتع بالأخلاق الفاضلة والإنجازات المتميزة. تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ بورواراجا ٩٠٠ طالب و ٥٥ معلما .يوجد ١٠ فصول دراسية
للفف السابع؁ و ٩ فصول دراسية للفف الثامن؁ و ٩ فصول دراسية
للفف التاسع.

٢. رؤية المدرسة ورسالاتها

رؤية المدرسة: " تحقيق جيل متدين ومتميز ومهتم بالبيئة"

رسالة المدرسة:

- أ) تنظيم أنشطة لتطبيق الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى
- ب) تنفيذ أنشطة غرس الأخلاق الكريمة
- ج) تنفيذ أنشطة فعالة وإبداعية ومبتكرة
- د) تنفيذ أخلاقيات عمل عالية موجهة نحو العملية والإنجاز
- هـ) تنظيم أنشطة تنمية الذات وفقاً للميول والمواهب
- و) تنظيم الأنشطة الاجتماعية والثقافية
- ز) تنفيذ أنشطة للحفاظ على استدامة وظائف البيئة

DAFTAR NILAI SEBELUM PERLAKUAN

Kelas VII H (EKSPERIMEN)

No	Nama	Nilai
1	Asnal Mala	94
2	Aulia Rusdiana Misyani	85
3	Azhar Habibian Maher Zainni	84
4	Bika Zusrina	81
5	Dhika Dwi Saputra	83
6	Dimas Maulana Akhmad	83
7	Dwi Syafana Intani	90
8	Dwiky Affan Febriansyah	82
9	Dzaka Khoirul Muna Al Ghivari	78
10	Erina Dwi Ariyanti	80
11	Fahri Ramadhan	79
12	Ghazwan Ikram Santoso	79
13	Gi Sela Tri Yuliarni	84
14	Ikhsan Nurohman	78
15	Inazuma Akhbar Ikraam Setiawan	81
16	Indra Ramadhani	75
17	Marza Maulydina Ningrum	78
18	Muchammad Fatchurrozi	80
19	Muhammad Lais Arsalan Firi Nahdan	78
20	Muhammad Ahsanul Khuluq	89
21	Muhammad Muhaimin Alfaruq	80
22	Muhammad Na'ilul Hikam	80
23	Muhammad Syifa' Mubarak	78
24	Nadira Nurul Aisyah	80
25	Nasywa Ainun Nisa	90
26	Naufal Ibnu Saputra	86
27	Panji Alfaizar	86
28	Randy Pratama	86

29	Rangga Wijaya Kusuma	81
30	Sainindra Galang Devvan Destamma	82
31	Taurits Al Fadl	82
32	Umi Muniroh	81
NILAI RATA RATA		82,250
NILAI TERTINGGI		94
NILAI TERENDAH		75

DAFTAR NILAI SEBELUM PERLAKUAN

KELAS VII G (KONTROL)

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Naufal 'Azam Al Mahfud	84
2	Aggreas Sachi Putri	78
3	Ardo Yulianus	84
4	Ari Nurjanah	85
5	Atika Zahra	83
6	Atmaja Insan Kamil Pratama	80
7	Dina Nur Khairiah	76
8	Faiz 'Affan Al Hafidz	78
9	Fiqi Khoirun Najwa	75
10	Fudzla Naftah Al Huda	79
11	Imam Mukhsin	84
12	Lanang Satria Ardhana	80
13	Malik Fahad Al Wafi	83
14	Melani Agustina Saputri	76
15	Miftakhul Hidayat	79
16	Mikail Hatta	78
17	Muhamad Ramadhan	76
18	Muhammad Fahmi Al Ghifari	75
19	Muhammad Fauzi Ramadhan	83
20	Muhammad Nur Rizky	75
21	Muhammad Syaifurrohman	75
22	Muhammad Zidna Rizqi	76

23	Nayla Fitrotun Nadzifah	84
24	Nur Razzaaqu	79
25	Nurul Khamidah	79
26	Quds Yudhawastu Aric Samodra	80
27	Reyvand Asca Putra	85
28	Rhifal Farriz Fandasajnaty	84
29	Ricko Zahran Sulaiman	84
30	Sony Harsono	91
31	Zaki Mulia Saputra	82
NILAI RATA-RATA		80,094
NILAI TERTINGGI		91
NILAI TERENDAH		75

UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN METODE LILIEFORS SEBELUM PERLAKUAN KELAS EKSPERIMEN

1. Hipotesis

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_1 : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Taraf Signifikasi ($\alpha = 0,05$)

3. Statistik Uji

$$L = Maks |F(Z_i) - S(Z_i)| ; \text{ dimana } (Z_i) = \frac{(X_i) - \bar{X}}{s}$$

4. Komputasi

Dari data yang diperoleh dari kelas eksperimen, dapat ditentukan;

$$\bar{X} = 82,250 \quad \sum X = 2.632 \quad \sum X^2 = 217.052$$

$$N = 32 \quad (\sum X)^2 = 6.927.424$$

Maka dapat dihitung standar deviasinya (s), dengan rumus

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{32(217,052) - (2,632)^2}{32(32-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{6,945,664 - 6.927.424}{32(31)}} \\ &= \sqrt{\frac{18,240}{992}} \\ &= \sqrt{18} \\ &= 4,288 \end{aligned}$$

Tabel Untuk Mencari L_{hitung}

NO	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	75	-1,691	0,045	0,031	0,014
2	78	-0,991	0,161	0,188	0,027
3	78	-0,991	0,161	0,188	0,027
4	78	-0,991	0,161	0,188	0,027
5	78	-0,991	0,161	0,188	0,027

6	78	-0,991	0,161	0,188	0,027
7	79	-0,758	0,224	0,281	0,057
8	79	-0,758	0,224	0,281	0,057
9	79	-0,758	0,224	0,281	0,057
10	80	-0,525	0,300	0,438	0,138
11	80	-0,525	0,300	0,438	0,138
12	80	-0,525	0,300	0,438	0,138
13	80	-0,525	0,300	0,438	0,138
14	80	-0,525	0,300	0,438	0,138
15	81	-0,292	0,385	0,531	0,146
16	81	-0,292	0,385	0,531	0,146
17	81	-0,292	0,385	0,531	0,146
18	82	-0,058	0,477	0,625	0,148
19	82	-0,058	0,477	0,625	0,148
20	82	-0,058	0,477	0,625	0,148
21	83	0,175	0,569	0,688	0,118
22	83	0,175	0,569	0,688	0,118
23	84	0,408	0,658	0,719	0,060
24	85	0,641	0,739	0,781	0,042
25	85	0,641	0,739	0,781	0,042
26	86	0,875	0,809	0,933	0,124
27	86	0,875	0,809	0,933	0,124
28	86	0,875	0,809	0,933	0,124
29	89	1,574	0,942	0,906	0,036
30	90	1,807	0,965	1,000	0,003
31	90	1,807	0,965	1,000	1,000
32	94	2,740	0,997	1,000	1,000
Rata-rata		82,250		Max	0,148
Jumlah		2.632		L _{tabel}	0,157
Standar deviasi		4,288		L _{hitung}	0,148

Dari tabel diatas diperoleh $L = Maks |F(Z_i) - S(Z_i)|$
 $= 0,148$

5. Daerah Kritik

$$L_{0,05;32} = 0,157; DK = \{L | L > 0.157\}$$

$$L_{hitung} = 0,148 \notin DK$$

6. Keputusan Uji : H_0 diterima

7. Kesimpulan: sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

**UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN METODE
LILIEFORS DATA SEBELUM PERLAKUAN KELAS
KONTROL**

1. Hipotesis

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_1 : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Taraf Signifikasi ($\alpha = 0,05$)

3. Statistik Uji

$$L = Maks |F(Z_i) - S(Z_i)| ; \text{ dimana } (Z_i) = \frac{(x_i) - \bar{X}}{s}$$

4. Komputasi

Dari data yang diperoleh dari kelas eksperimen, dapat ditentukan;

$$\bar{X} = 80,094 \qquad \sum X = 2.563$$

$$\sum X^2 = 205.779$$

$$N = 32 \qquad (\sum X)^2 = 6.568.969$$

Maka dapat dihitung standar deviasinya (s), dengan rumus

$$\begin{aligned}
s &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\
&= \sqrt{\frac{32(205.779) - (2,563)^2}{32(32-1)}} \\
&= \sqrt{\frac{6,584,928 - 6.568.969}{32(31)}} \\
&= \sqrt{\frac{15,959}{992}} \\
&= \sqrt{16} \\
&= 4,011
\end{aligned}$$

Tabel Untuk Mencari L_{hitung}

NO	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	75	-1,270	0,102	0,156	0,054
2	75	-1,270	0,102	0,156	0,054
3	75	-1,270	0,102	0,156	0,054
4	75	-1,270	0,102	0,156	0,054
5	75	-1,270	0,102	0,156	0,054
6	76	-1,021	0,154	0,281	0,128
7	76	-1,021	0,154	0,281	0,128
8	76	-1,021	0,154	0,281	0,128
9	76	-1,021	0,154	0,281	0,128
10	78	-0,522	0,301	0,375	0,074
11	78	-0,522	0,301	0,375	0,074
12	78	-0,522	0,301	0,375	0,074
13	79	-0,273	0,393	0,500	0,107
14	79	-0,273	0,393	0,500	0,107

15	79	-0,273	0,393	0,500	0,107
16	79	-0,273	0,393	0,500	0,107
17	80	-0,023	0,491	0,625	0,134
18	80	-0,023	0,491	0,625	0,134
19	80	-0,023	0,491	0,625	0,134
20	80	-0,023	0,491	0,625	0,134
21	83	0,725	0,766	0,719	0,047
22	83	0,725	0,766	0,719	0,047
23	83	0,725	0,766	0,719	0,047
24	84	0,974	0,835	0,906	0,071
25	84	0,974	0,835	0,906	0,071
26	84	0,974	0,835	0,906	0,071
27	84	0,974	0,835	0,906	0,071
28	84	0,974	0,835	0,906	0,071
29	84	0,974	0,835	0,906	0,071
30	85	1,223	0,889	0,969	0,079
31	85	1,223	0,889	0,969	0,079
32	91	2,719	0,997	1,000	0,003
Rata-rata		80,094		Max	0,134
Jumlah		2.563		L _{tabel}	0,157
S.deviasi		4,011		L _{hitung}	0,134

Dari tabel diatas diperoleh $L = Maks |F(Z_i) - S(Z_i)|$
 $= 0,134$

5. Daerah Kritik

$$L_{0,05;32} = 0,134; DK = \{L | L > 0,157\}$$

$$L_{hitung} = 0,134 \notin DK$$

6. Keputusan Uji : H₀ diterima

7. Kesimpulan: sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

**UJI HOMOGENITAS VARIANSI POPULASI
MENGUNAKAN UJI *BARLETT* SEBELUM PERLAKUAN
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

1. Hipotesis

H_0 : $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ tidak ada perbedaan variansi (homogen)

H_1 : $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ adanya perbedaan variansi (non homogen)

2. Taraf Signifikasi ($\alpha = 0,05$)

3. Statistik Uji

$$\chi^2 = \frac{2,303}{c} (f, \log RKG - \sum f_j \log s_j^2) \quad \text{dengan}$$

$$\chi^2 \sim \chi^{2(k-1)}$$

4. Komputasi

Tabel Untuk Mencari χ^2_{hitung}

Subjek	X_1	X_2	X_1^2	X_2^2
1	75	75	5625	5625
2	78	75	6084	5625
3	78	75	6084	5625
4	78	75	6084	5625
5	78	75	6084	5625
6	78	76	6084	5776
7	79	76	6241	5776
8	79	76	6241	5776
9	79	76	6241	5776
10	80	78	6400	6084

11	80	78	6400	6084
12	80	78	6400	6084
13	80	79	6400	6241
14	80	79	6400	6241
15	81	79	6561	6241
16	81	79	6561	6241
17	81	80	6561	6400
18	82	80	6724	6400
19	82	80	6724	6400
20	82	80	6724	6400
21	83	83	6889	6889
22	83	83	6889	6889
23	84	83	7056	6889
24	85	84	7225	7056
25	85	84	7225	7056
26	86	84	7396	7056
27	86	84	7396	7056
28	86	84	7396	7056
29	89	84	7921	7056
30	90	85	8100	7225
31	90	85	8100	7225
32	94	91	8836	8281
Jumlah	2632	2563	217052	205779

$$f_1 = 32-1 = 31; \quad f_2 = 32-1 = 31; \quad \sum f_j \\ = 31 + 31 = 62$$

$$SS_1 = 217052 - \frac{2632^2}{32} = 570,000; \quad SS_2 = 205779 -$$

$$\frac{2563^2}{32} = 498,719$$

Sampel	F_j	SS_j	S_j^2	$\text{Log } S_j^2$	$F_j \text{ Log } S_j^2$
I	31	570,000	18,387	1,265	39,200
II	31	498,719	16,088	1,206	37,401
Jumlah	62	1.068,719	34,475	2,471	76,601

$$\text{RKG} = \frac{1.068,719}{62} = 17,237$$

$$f \cdot \log \text{RKG} = (62) (\log 17,237) = 62 (1,236) = 76,661$$

$$\chi^2 = \frac{2.303}{1.016} (0,060) = 2,268 (0,060) = 0,136$$

C	1,016
RKG	17,237
f.log RKG	76,661
χ^2	0,136
χ^2_{tabel}	3,841
dk 0,05:1	3,841

5. Nilai Kritik dan Daerah kritik

$$\text{NK} = \chi^2_{0.05;2-1} = 3,841$$

$$\text{DK} = \{\chi^2 | \chi^2 > 3.841\}$$

$$\chi^2_{\text{hitung}} = 0,136 \notin \text{dk}$$

6. Keputusan Uji : H_0 diterima

7. Kesimpulan: Variansi dari kedua kelas tersebut homogen.

UJI KESEIMBANGAN SEBELUM PERLAKUAN KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

1. Hipotesis:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ (kemampuan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol seimbang)

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ kemampuan siswa kelas eksperimen dan kontrol tidak seimbang)

2. Taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$)

3. Statistik uji

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \sim t(n_1 + n_2 - 2) \quad \text{dengan,} \quad S_p =$$

$$\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

4. Komputasi

SUBJEK	X	Y
1	75	75
2	78	75
3	78	75
4	78	75
5	78	75

X_1	82,250
X_2	80,094
S_1^2	18,387
S_2^2	16,088
n_1	32
n_2	32

6	78	76
7	79	76
8	79	76
9	79	76
10	80	78
11	80	78
12	80	78
13	80	79
14	80	79
15	81	79
16	81	79
17	81	80
18	82	80
19	82	80
20	82	80
21	83	83
22	83	83
23	84	83
24	85	84
25	85	84
26	86	84
27	86	84
28	86	84
29	89	84
30	90	85
31	90	85
32	94	91
Jumlah	2632	2563

S_p	16,973
$t_{0.025;61}$	1,960
t_{obs}	2,077

Dari data yang tersedia pada tabel, diperoleh:

$$\begin{aligned}
S_p &= \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}} \\
&= \sqrt{\frac{(32-1) 18,387 + (32-1) 16,088}{32 + 32 - 2}} \\
&= \sqrt{\frac{570,000 + 498,719}{62}} \\
&= \sqrt{18,387} \\
&= 4,288 \\
t &= \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \sim t(n_1 + n_2 - 2) \\
&= \frac{(82,250 - 80,094)}{4,288 \left(\sqrt{\frac{1}{32} + \frac{1}{32}} \right)} \\
&= \frac{2,156}{4,288 (0,250)} \\
&= \frac{2,156}{1,072} \\
&= 2,011
\end{aligned}$$

5. Nilai kritis dan daerah kritis

$$NK = t_{(0,025;62)} = 1,960$$

$$DK = \{t | t < -1,960 \text{ atau } t > 1,960\}$$

6. Keputusan uji

$t_{hitung} = 2,097 \notin DK$ sehingga H_0 diterima

7. Kesimpulan kelas kontrol dan eksperimen memiliki kemampuan seimbang.

DAFTAR NILAI SESUDAH PERLAKUAN
KELAS VII H (EKSPERIMEN)

NO	NAMA	NILAI
1	ASNAL MALA	95
2	AULIYA RUSDIANA MISYANI	85
3	AZHAR HABIBIAN MAHER ZAINNI	75
4	BIKA ZUSRINA	80
5	DHIKA DWI SAPUTRA	100
6	DIMAS MAULANA AKHMAD	85
7	DWI SYAFANA INTANI	95
8	DWIKY AFFAN FEBRIANSYAH	75
9	DZAKA KHOIRUL MUNA AL GHIVARI	90
10	ERINA DWI ERIYANTI	100
11	FAHRI RAMADHAN	75
12	GHAZWAN IKRAM SANTOSO	95
13	GI SELA TRI YULIARNI	80
14	IKHSAN NUROHMAN	90
15	INAZUMA AKBAR IKRAAM SETYAWAN	85
16	INDRA RAMADHANI	100
17	MARZA MAULYDINA NINGRUM	80
18	MUCHAMMAD FATCHURROZI	95
19	MUHAMAD LAIS ARSALAN FIRI NAHDAN	100
20	MUHAMMAD AHSANUL KHULUQ	90
21	MUHAMMAD MUHAIMIN ALFARUQ	85
22	MUHAMMAD NA'ILUL HIKAM	100
23	MUHAMMAD SYIFA' MUBAROK	90
24	NADIRA NURUL AISYAH	85
25	NASYWA AINUN NISA	80
26	NAUFAL IBNU SAPUTRA	90
27	PANJI ALFAIZAR	95
28	RANDY PRATAMA	80

29	RANGGA WIJAYA KUSUMA	95
30	SAININDRA GALANG DEVVAN DESTAMMA	90
31	TAURIITS AL FADL	85
32	UMI MUNIROH	95
NILAI RATA-RATA		88,281
NILAI TERTINGGI		100
NILAI TERENDAH		75

DAFTAR NILAI SESUDAH PERLAKUAN

KELAS VIII G (KONTROL)

NO	NAMA	NILAI
1	AHMAD NAUFAL 'AZAM AL MAHFUD	90
2	ANGGREA SACHI PUTRI	80
3	ARDO YULIANUS	95
4	ARI NURJANAH	75
5	ATIKA ZAHRA	85
6	ATMAJA INSAN KAMIL PRATAMA	80
7	DINA NUR KHAIRIAH	100
8	FAIZ 'AFFAN ALHAFIDZ	75
9	FIQI KHOIRUN NAJWA	85
10	FUDZLA NAFTAH ALHUDA	80
11	IMAM MUKHSIN	100
12	LANANG SATRIA ARDHANA	80
13	MALIK FAHAD AL WAFI	85
14	MELANI AGUSTINA SAPUTRI	75
15	MIFTAKHUL HIDAYAT	85
16	MIKAIL HATTA	90
17	MUHAMAD RAMADHAN	80
18	MUHAMMAD FAHMI AL GHIFARI	85
19	MUHAMMAD FAUZI RAMADHAN	85
20	MUHAMMAD LUTVY RAMADHAN	75
21	MUHAMMAD NUR RIZKY	90

22	MUHAMMAD SYAIFURROHMAN	75
23	MUHAMMAD ZIDNA RIZQI	95
24	NAYLA FITROTUN NADZIFAH	85
25	NUR RAZZAAQU	75
26	NURUL KHAMIDAH	90
27	QUDS YUDHAWASTU ARIC SAMODRA	80
28	REYVAND ASCA PUTRA	85
29	RHIFAL FARRIZ FANDASAJNATY	75
30	RICKO ZARHAN SULAIMAN	85
31	SONY HARSONO	95
32	ZAKI MULIA SAPUTRA	90
NILAI RATA-RATA		84,688
NILAI TERTINGGI		100
NILAI TERENDAH		75

**UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN METODE
LILIEFORS SETELAH PERLAKUAN KELAS
EKSPERIMEN**

1. Hipotesis

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_1 : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Taraf Signifikasi ($\alpha = 0,05$)

3. Statistik Uji

$$L = Maks |F(Z_i) - S(Z_i)| ; \text{ dimana } (Z_i) = \frac{(X_i) - \bar{X}}{s}$$

4. Komputasi

Dari data yang diperoleh dari kelas eksperimen, dapat ditentukan;

$$\bar{X} = 88,281 \qquad \sum X = 2.825$$

$$\sum X^2 = 251.375$$

$$N = 32 \qquad (\sum X)^2 = 7.980.625$$

Maka dapat dihitung standar deviasinya (s), dengan rumus

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{32(251,375) - (2,825)^2}{30(30-1)}} \\
&= \sqrt{\frac{8,044,000 - 7,980,625}{32(31)}} \\
&= \sqrt{\frac{63,375}{992}} \\
&= \sqrt{64} \\
&= 7,993
\end{aligned}$$

Tabel Untuk Mencari L_{hitung}

NO	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	75	-1,662	0,048	0,094	0,045
2	75	-1,662	0,048	0,094	0,045
3	75	-1,662	0,048	0,094	0,045
4	80	-1,036	0,150	0,281	0,131
5	80	-1,036	0,150	0,281	0,131
6	80	-1,036	0,150	0,281	0,131
7	80	-1,036	0,150	0,281	0,131
8	80	-1,036	0,150	0,281	0,131
9	80	-1,036	0,150	0,281	0,131
10	85	-0,411	0,341	0,469	0,128
11	85	-0,411	0,341	0,469	0,128
12	85	-0,411	0,341	0,469	0,128
13	85	-0,411	0,341	0,469	0,128
14	85	-0,411	0,341	0,469	0,128
15	85	-0,411	0,341	0,469	0,128
16	90	0,215	0,585	0,625	0,040
17	90	0,215	0,585	0,625	0,040
18	90	0,215	0,585	0,625	0,040
19	90	0,215	0,585	0,625	0,040

20	90	0,215	0,585	0,625	0,040
21	90	0,215	0,585	0,625	0,040
22	95	0,841	0,800	0,844	0,044
23	95	0,841	0,800	0,844	0,044
24	95	0,841	0,800	0,844	0,044
25	95	0,841	0,800	0,844	0,044
26	95	0,841	0,800	0,844	0,044
27	95	0,841	0,800	0,844	0,044
28	100	1,466	0,929	1,000	0,071
29	100	1,466	0,929	1,000	0,071
30	100	1,466	0,929	1,000	0,071
31	100	1,466	0,929	1,000	1,000
32	100	1,466	0,929	1,000	1,000
Rata-rata		88,281		Max	0,131
Jumlah		2.825		L tabel	0,157
S.deviasi		7,993		L hitung	0,131

Dari tabel diatas diperoleh $L = Maks |F(Z_i) - S(Z_i)|$
 $= 0,131$

5. Daerah Kritik

$$L_{0,05;32} = 0,157; DK = \{L | L > 0.157\}$$

$$L_{hitung} = 0,131 \notin DK$$

6. Keputusan Uji : H_0 diterima

7. Kesimpulan: sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

**UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN METODE
LILIEFORS DATA AKHIR KELAS KONTROL**

1. Hipotesis

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_1 : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Taraf Signifikasi ($\alpha = 0,05$)

3. Statistik Uji

$$L = Maks |F(Z_i) - S(Z_i)| ; \text{ dimana } (Z_i) = \frac{(X_i) - \bar{X}}{s}$$

4. Komputasi

Dari data yang diperoleh dari kelas eksperimen, dapat ditentukan;

$$\bar{X} = 84,688 \qquad \sum X = 2,710$$

$$\sum X^2 = 231.250$$

$$N = 32 \qquad (\sum X)^2 = 7.344.100$$

Maka dapat dihitung standar deviasinya (s), dengan rumus

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{32(231,250) - (2411)^2}{32(32-1)}} \\
&= \sqrt{\frac{7,400,000 - 7,344,100}{32(31)}} \\
&= \sqrt{\frac{55,900}{992}} \\
&= \sqrt{56} \\
&= 7,507
\end{aligned}$$

Tabel Untuk Mencari L_{hitung}

NO	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	75	-1,291	0,098	0,219	0,120
2	75	-1,291	0,098	0,219	0,120
3	75	-1,291	0,098	0,219	0,120
4	75	-1,291	0,098	0,219	0,120
5	75	-1,291	0,098	0,219	0,120
6	75	-1,291	0,098	0,219	0,120
7	75	-1,291	0,098	0,219	0,120
8	80	-0,624	0,266	0,406	0,140
9	80	-0,624	0,266	0,406	0,140
10	80	-0,624	0,266	0,406	0,140
11	80	-0,624	0,266	0,406	0,140
12	80	-0,624	0,266	0,406	0,140
13	80	-0,624	0,266	0,406	0,140
14	85	0,042	0,517	0,656	0,140
15	85	0,042	0,517	0,656	0,140
16	85	0,042	0,517	0,656	0,140

17	85	0,042	0,517	0,656	0,140
18	85	0,042	0,517	0,656	0,140
19	85	0,042	0,517	0,656	0,140
20	85	0,042	0,517	0,656	0,140
21	85	0,042	0,517	0,656	0,140
22	90	0,708	0,760	0,844	0,083
23	90	0,708	0,760	0,844	0,083
24	90	0,708	0,760	0,844	0,083
25	90	0,708	0,760	0,844	0,083
26	90	0,708	0,760	0,844	0,083
27	90	0,708	0,760	0,844	0,083
28	95	1,374	0,915	0,938	0,022
29	95	1,374	0,915	0,938	0,022
30	95	1,374	0,915	0,938	0,022
31	100	2,040	0,979	1,000	0,021
32	100	2,040	0,979	1,000	0,021
Rata-rata		84,688		Max	0,140
Jumlah		2.710		L _{tabel}	0,157
S.deviasi		7,507		L _{hitung}	0,140

Dari tabel diatas diperoleh $L = Maks |F(Z_i) - S(Z_i)|$
 $= 0,140$

5. Daerah Kritik

$$L_{0,05;32} = 0,157; DK = \{L | L > 0,157\}$$

$$L_{hitung} = 0,140 \notin DK$$

6. Keputusan Uji : H_0 diterima

7. Kesimpulan: sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

**UJI HOMOGENITAS VARIANSI POPULASI SETELAH
PERLAKUAN KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS
KONTROL**

1. Hipotesis

H_0 : $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ tidak ada perbedaan variansi (homogen)

H_1 : $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ adanya perbedaan variansi (non homogen)

2. Taraf Signifikasi ($\alpha = 0,05$)

3. Statistik Uji

$$\chi^2 = \frac{2,303}{c} \left(f, \log RKG - \sum f_j \log s_j^2 \right) \text{ dengan}$$

$$\chi^2 \sim \chi^2_{(k-1)}$$

4. Komputasi

Tabel Untuk Mencari χ^2_{hitung}

Subjek	X_1	X_2	X_1^2	X_2^2
1	75	75	5625	5625
2	75	75	5625	5625
3	75	75	5625	5625
4	80	75	6400	5625
5	80	75	6400	5625
6	80	75	6400	5625

7	80	75	6400	5625
8	80	80	6400	6400
9	80	80	6400	6400
10	85	80	7225	6400
11	85	80	7225	6400
12	85	80	7225	6400
13	85	80	7225	6400
14	85	85	7225	7225
15	85	85	7225	7225
16	90	85	8100	7225
17	90	85	8100	7225
18	90	85	8100	7225
19	90	85	8100	7225
20	90	85	8100	7225
21	90	85	8100	7225
22	95	90	9025	8100
23	95	90	9025	8100
24	95	90	9025	8100
25	95	90	9025	8100
26	95	90	9025	8100
27	95	90	9025	8100
28	100	95	10000	9025
29	100	95	10000	9025
30	100	95	10000	9025
31	100	100	10000	10000
32	100	100	10000	10000
Jumlah	2.825	2.710	251.375	231.250

$$\begin{aligned}
 f_1 &= 32-1 = 31; & f_2 &= 32-1 = 31; & \Sigma f_j \\
 &= 31 + 31 = 62
 \end{aligned}$$

$$SS_1 = 251.375 - \frac{2.825^2}{32} = 1.980,469; \quad SS_2 =$$

$$231.250 - \frac{2.710^2}{32} = 1.746,875$$

Tabel Kerja untuk menghitung χ^2_{hitung}

Sampel	F_j	SS_j	S_j^2	$\text{Log } S_j^2$	$F_j \text{ Log } S_j^2$
I	31	1.980,469	63,886	1,805	55,968
II	31	1.746,875	56,351	1,751	54,278
Jumlah	62	3.727,344	120,237	3,556	110,245

$$\text{RKG} = \frac{3.727,344}{62} = 60,118$$

$$f \cdot \log \text{RKG} = (62) (\log 60,118) = 62 (1,779) = 110,298$$

$$\chi^2 = \frac{2.303}{1.016} (0,148) = 2,268 (0,053) = 0,120$$

C	1,016
RKG	60,118
f.log RKG	110,298
χ^2	0,120
χ^2_{tabel}	3,841
dk 0,05:1	3,841

5. Nilai Kritik dan Daerah kritik

$$\text{NK} = \chi^2_{0.05; 2-1} = 3,841$$

$$\text{DK} = \{\chi^2 | \chi^2 > 3.841\}$$

$$\chi^2_{hitung} = 0,120 \notin dk$$

6. Keputusan Uji : H_0 diterima
7. Kesimpulan: Variansi dari kedua kelas tersebut homogen.

UJI HIPOTESIS DATA AKHIR KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

1. Hipotesis:

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ (Penggunaan media teks cerita berbahasa Arab berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa).

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$ (Penggunaan media teks cerita berbahasa Arab tidak berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa).

2. Taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$)

3. Statistik uji

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \sim t(n_1 + n_2 - 2) \quad \text{dengan,} \quad S_p =$$

$$\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

4. Komputasi

SUBJE K	X	Y
------------	---	---

X_1	
88,28	
1	

1	75	75
2	75	75
3	75	75
4	80	75
5	80	75
6	80	75
7	80	75
8	80	80
9	80	80
10	85	80
11	85	80
12	85	80
13	85	80
14	85	85
15	85	85
16	90	85
17	90	85
18	90	85
19	90	85
20	90	85
21	90	85
22	95	90
23	95	90
24	95	90

X_2	84,68 8
S_1^2	63,88 6
S_2^2	56,35 1
n_1	32
n_2	32
S_p	16,97 3
$t_{0.025;61}$	1,645
t_{obs}	1,854

25	95	90
26	95	90
27	95	90
28	100	95
29	100	95
30	100	95
31	100	100
32	100	100
Jumlah	249	241
	4	1

Dari data yang tersedia pada tabel, diperoleh:

$$\begin{aligned}
 S_p &= \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(32-1) 63,886 + (32-1) 56,351}{32+32-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{1.980,469 + 1.746,875}{62}} \\
 &= \sqrt{64,126} \\
 &= 8,008 \\
 t &= \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \sim t(n_1 + n_2 - 2)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(88,281 - 84,688)}{8,008 \left(\sqrt{\frac{1}{32} + \frac{1}{32}} \right)} \\
 &= \frac{3,594}{8,008(0,250)} \\
 &= 1,854
 \end{aligned}$$

5. Nilai kritis dan daerah kritis

$$NK = t_{(0,05;60)} = 1,645$$

$$DK = \{t | t > 1,645\}$$

6. Keputusan uji

$$t_{hitung} = 1,854 \in DK \text{ sehingga } H_0 \text{ ditolak}$$

7. Kesimpulan: Penggunaan media teks cerita berbahasa Arab berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa.

الملحق ٣

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM			
DATA SEKOLAH			
Sekolah	MTs Negeri 1 Purworejo	Kurikulum	Merdeka
Jenjang/Kelas	MTs/VII	Semester	2/Genap

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Alokasi Waktu	4 Jam (2 Pertemuan)
Penyusun	Ellyzena Wulandari	Materi Pembelajaran	في البيت
FASE DAN ELEMEN			
Fase D/ Qira'ah			
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)			
Peserta didik mampu membaca teks cerita bahasa Arab dengan baik dan mampu memahami isi bacaannya			
TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)			
Peserta didik dapat mengidentifikasi isi cerita melalui media teks cerita dengan benar			
PROFIL PELAJAR PANCASILA			
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, - Mandiri - Bergotong royong			
MODEL PEMBELAJARAN			
<i>Cooperative Learning</i>			
MEDIA PEMBELAJARAN			
Buku Cerita Bahasa Arab			
SARANA DAN PRASARANA			
- Buku referensi - Ruang Kelas			
JUMLAH PESERTA DIDIK			

Jumlah peserta didik 32 orang.
KOMPETENSI AWAL
1. Mengenali huruf-huruf hijaiyyah dan cara pengucapannya. 2. Memahami harakat (fathah, kasroh, dhommah, sukun) serta tanwin 3. Membedakan antara huruf-huruf yang memiliki makhraj yang mirip (misalnya س dan ض, د dan ذ)
PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa yang kalian pahami tentang maharah qiro'ah? 2. Mengapa kita perlu mempelajari maharah qiro'ah? 3. Bagaimana cara memahami isi teks dalam bahasa Arab?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERSIAPAN PEMBELAJARAN
Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: 1. Menyiapkan media pembelajaran 2. Menyiapkan LKPD untuk penugasan peserta didik 3. Menyiapkan instrument penilaian
KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS
KEGIATAN PEMBUKA 1. Guru memberi salam dan peserta didik merespon 2. Guru mengajak peserta didik membuka pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama 3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik.

4. Melakukan ice breaking supaya peserta didik semangat untuk belajar dengan bernyanyi bersama-sama lagu “hayya bina naftahu ta’limana”
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik
7. Guru memberikan tes kemampuan awal secara sederhana untuk mengukur kemampuan awal.

KEGIATAN INTI

1. Guru membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok
2. Guru membagikan buku cerita bahasa Arab dengan judul “Ibuku dan Di Rumah” pada setiap kelompok
3. Guru meminta peserta didik untuk mengamati buku cerita bahasa Arab tersebut
4. Guru membacakan teks cerita bahasa Arab kemudian peserta didik mengikutinya
5. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan kembali buku cerita bahasa Arab tersebut di dalam hati
6. Guru meminta peserta didik untuk membacakan buku cerita bahasa Arab secara bergantian
7. Bertanya jawab tentang cerita yang telah dibaca
8. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok
9. Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD
10. Guru meminta peserta didik maju satu-satu untuk tes praktik membaca sesuai absen, Sambil menunggu peserta didik yang lain selesai mengerjakan LKPD

11. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan LKPD apabila sudah selesai

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan umpan balik dengan bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari
3. Peserta didik dan guru menutup sesi pembelajaran dengan doa dan salam.

REFLEKSI PESERTA DIDIK

NO	Aspek yang dinilai	Ya	Sedang	Tidak
1.	Apakah kegiatan pembelajaran menggunakan teks cerita bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca terasa menyenangkan?			
2.	Apakah dengan teks cerita bahasa Arab membantu dalam memahami materi maharah qira'ah?			

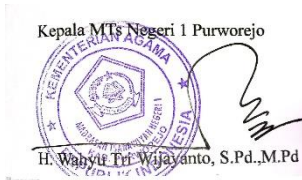
DAFTAR PUSTAKA

Ummu Khoulah Luthfiyah (2019), Ibuku. Bekasi Barat: Pustaka
Al-Wadi

Ummu Khoulah Luthfiyah (2019), Di Rumah. Bekasi Barat:
Pustaka Al-Wadi.

Purworejo, 16 Januari 2025

Kepala MTs Negeri 1 Purworejo



H. Wahyuni Trif Widiyanto, S.Pd., M.Pd

Guru Mata Pelajaran

Akhmad Rumkhin, S.Pd.I

Peneliti

Ellyzena Wulandari H

• **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

1. Menceritakan tentang apa buku cerita tersebut?
 - a. Kegiatan di sekolah
 - b. Kegiatan di masjid
 - c. Kegiatan di rumah
 - d. Kegiatan di pasar
2. من كان في البيت في تلك القصة؟
 - a. الأب والأم
 - b. الأخ الأكبر والأخ الأصغر
 - c. الجد والجدة
 - d. الأب، الأم، الأخ الأكبر، والأخ الأصغر
3. Apa kegiatan anak-anak di rumah?
 - a. Bermain dan belajar
 - b. Membersihkan rumah
 - c. Memasak
 - d. Menonton televisi
4. Apa kata bahasa Arab “kamar tidur” dalam cerita?
 - a. مطبخ
 - b. غرفة الجلوس
 - c. غرفة النوم
 - d. حمام
5. Bagaimana cara Mush’ab menjaga kebersihan rumahnya?
 - a. Menyiram bunga
 - b. Memotong rumput
 - c. Membuang sampah sembarangan

- d. Membuang sampah pada tempatnya
6. Apa yang dilakukan Mush'ab setelah bangun tidur?
- a. Pergi ke pasar
 - b. Membantu ibu di dapur
 - c. Sholat shubuh berjamaah
 - d. Pergi ke sekolah
7. Sebutkan tiga nama tempat yang disebutkan dalam cerita menggunakan bahasa Arab beserta artinya dalam bahasa Indonesia?
- Jawab:
8. Apa yang dilakukan Mush'ab ketika hendak keluar rumah?
- Jawab:
9. Sebutkan kata kerja yang terdapat pada cerita, lalu buatlah kalimat dengan kata kerja tersebut (1 saja)
- Jawab:
10. Dalam cerita, keluarga sering melakukan aktivitas bersama di rumah. Menurut kamu, mengapa penting bagi sebuah keluarga untuk memiliki waktu bersama di rumah?
- Jawab:

INSTRUMENT PENILAIAN

Rubrik Penilaian:

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Bobot
1.	Ketepatan dalam pelafalan kata dan kalimat.	Siswa membaca kata dan kalimat dengan pelafalan yang sangat tepat.	20
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan pelafalan yang kurang tepat.	10
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan pelafalan yang kurang jelas.	5
2.	Ketepatan dalam intonasi, jeda, dan nada.	Siswa membaca dengan intonasi, jeda, dan nada yang sangat tepat.	20
		Siswa membaca kata dengan intonasi, jeda, dan nada kurang tepat.	10
		Siswa membaca dengan intonasi, jeda, dan nada yang tidak benar.	5
3.	Sesuai dengan kaidah nahwu shorof	Siswa membaca sesuai dengan kaidah nahwu shorof	20
		Siswa membaca belum sesuai dengan kaidah nahwu shorof	10

		Siswa membaca tidak sesuai dengan kaidah nahwu shorof	5
4.	Kelancaran membaca	Siswa membaca dengan sangat lancar.	20
		Siswa membaca dengan kurang lancar.	10
		Siswa tidak memahami isi bacaan.	5
5.	Keberanian	Siswa membaca dengan sangat berani dan percaya diri.	20
		Siswa membaca dengan cukup berani.	10
		Siswa tidak berani membaca	5
Jumlah Skor			100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 100$$

HASIL WAWANCARA GURU DAN SISWA

Judul Skripsi: Penerapan Media Teks Cerita dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purworejo

Identitas Narasumber:

Nama: Bapak Akhmad Rumkhin

Jabatan: Guru Bahasa Arab

Sekolah: MTs Negeri 1 Purworejo

Tanggal: 17 Januari 2025

Pertanyaan Wawancara

1. Bagaimana kondisi pembelajaran maharah qira'ah di kelas VII saat ini?

Jawab: “Untuk yang kelas VII saat dilihat dari bacaan huruf hijaiyah nya, masih banyak siswa yang belum lancar membaca, karena banyak yang dari SD bukan MI, jadi hanya modal dari rumah.”

2. Apa saja kendala yang sering Bapak/Ibu temui dalam mengajarkan kemampuan membaca (qira'ah) kepada siswa?

Jawab: “Siswa banyak yang belum memahami huruf hijaiyah dan harakatnya”

3. Media atau metode apa yang saat ini digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa?

Jawab: “Menggunakan metode drill, yaitu siswa dituntun dengan mengulang mufrodat yang ada pada bacaan tersebut”

4. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teks cerita sebagai media pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Arab? (Jika ya, bagaimana pengalaman Bapak/Ibu?)

Jawab: “Belum pernah, ya mungkin hanya memakai teks cerita yang di dalam LKS”

5. Menurut Bapak/Ibu, apakah media teks cerita relevan untuk digunakan dalam pembelajaran maharah qira'ah? Mengapa?

Jawab: “Relevan, tapi ya harus sabar dan bisa menghabiskan waktu kalo teks ceritanya panjang”

6. Menurut Bapak/Ibu, apa kelebihan dan kekurangan teks cerita bahasa Arab sebagai media pembelajaran?

Jawab: “Menurut saya kelebihanannya, mudah dipahami untuk siswa yang sudah terbiasa menggunakan bahasa Arab, apalagi kalo ada gambarnya siswa akan lebih tertarik dan paham apa yang dimaksud. Sedangkan kekurangannya, tidak semua teks cerita cocok untuk semua tingkatan. Jika teks terlalu sulit, siswa bisa merasa frustrasi; jika terlalu mudah, kurang menantang.”

7. Apakah Bapak/Ibu merasa siswa lebih tertarik belajar jika materi disampaikan dalam bentuk cerita? Mengapa?

Jawab: “Iya, karena gambar pada teks cerita bahasa Arab akan menarik perhatian siswa”

8. Bagaimana upaya yang bisa dilakukan guru ketika masih ada anak yang kesulitan membaca teks cerita bahasa Arab?

Jawab: “Dengan mengulang kembali, atau privat bagi siswa yang belum bisa membaca. Dilakukan secara dikelompokkan setelah KBM”

9. Apa yang menjadi faktor siswa kesulitan dalam pembelajaran membaca tesk cerita bahasa Arab?”

Jawab: “Siswa bukan alumni dari MI, jadi belum mengenal bahasa Arab”

10. Jika media teks cerita diterapkan, menurut Bapak/Ibu bagaimana potensi pengaruhnya terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa?

Jawab: “Menurut saya, penerapan media teks cerita bahasa Arab sangat berpotensi

meningkatkan kemampuan membaca siswa. Karena teks cerita biasanya lebih menarik dan membantu siswa memahami kosa kata. Dengan belajar membaca, siswa tidak hanya belajar membaca kata demi kata, tetapi juga memahami maknanya”

Judul Skripsi: Penerapan Media Teks Cerita dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purworejo

Identitas Narasumber:

Nama: Asnal Mala

Jabatan: Siswi

Sekolah: MTs Negeri 1 Purworejo

Tanggal: 16 Januari 2025

Pertanyaan Wawancara

1. Ketika tadi guru menggunakan buku cerita bahasa Arab bergambar apakah kamu lebih tertarik dan bersemangat untuk membaca?

Jawab: “Iya, jadi ga lebih membosankan”

2. Apakah kamu mengalami kesulitan ketika guru menggunakan buku teks cerita bahasa Arab saat proses pembelajaran membaca berlangsung?

Jawab: “Ada, kesulitan dalam mengerjakan soal”

3. Apakah kamu dapat dengan mudah membaca teks cerita bahasa Arab setelah guru menerapkan media teks cerita bahasa Arab di kelas?

Jawab: “Iya lebih mudah”

4. Apakah dengan menggunakan media teks cerita bahasa Arab kalian lebih berani untuk membaca didepan kelas?

Jawab: “Iya, karena asik jadi bersemangat”

Judul Skripsi: Penerapan Media Teks Cerita dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purworejo

Identitas Narasumber:

Nama: Naufal Ibnu Saputra

Jabatan: Siswa

Sekolah: MTs Negeri 1 Purworejo

Tanggal: 16 Januari 2025

Pertanyaan Wawancara

1. Ketika tadi guru menggunakan buku cerita bahasa Arab bergambar apakah kamu lebih tertarik dan bersemangat untuk membaca?

Jawab: “Iya, jadi lebih banyak belajar membaca dan berbicara”

2. Apakah kamu mengalami kesulitan ketika guru menggunakan buku teks cerita bahasa Arab saat proses pembelajaran membaca berlangsung?

Jawab: “Tidak ada”

3. Apakah kamu dapat dengan mudah membaca teks cerita bahasa Arab setelah guru menerapkan media teks cerita bahasa Arab di kelas?

Jawab: “Kadang-kadang, ya tergantung bacaannya. Bacaan yang tadi cukup membantu”

4. Apakah dengan menggunakan media teks cerita bahasa Arab kalian lebih berani untuk membaca didepan kelas?

Jawab: “Iya jadi berani dan lebih PD”

Judul Skripsi: Penerapan Media Teks Cerita dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purworejo

Identitas Narasumber:

Nama: Muhammad Syifa' Mubarak

Jabatan: Siswa

Sekolah: MTs Negeri 1 Purworejo

Tanggal: 16 Januari 2025

Pertanyaan Wawancara

1. Ketika tadi guru menggunakan buku cerita bahasa Arab bergambar apakah kamu lebih tertarik dan bersemangat untuk membaca?

Jawab: “Iya, jadi bersemangat membaca”

2. Apakah kamu mengalami kesulitan ketika guru menggunakan buku teks cerita bahasa Arab saat proses pembelajaran membaca berlangsung?

Jawab: “Iya, karena saya belum terbiasa membaca tulisan Arab, tapi ceritanya ada gambarnya jadi bisa dimengerti”

3. Apakah kamu dapat dengan mudah membaca teks cerita bahasa Arab setelah guru menerapkan media teks cerita bahasa Arab di kelas?

Jawab: “Masih agak susah karena bacaannya berbahasa Arab”

4. Apakah dengan menggunakan media teks cerita bahasa Arab kalian lebih berani untuk membaca didepan kelas?

Jawab: “Berani”

DOKUMENTASI

Gambar.1 Menjelaskan materi pembelajaran



Gambar.2 Membentuk kelompok



Gambar.3 Membagikan teks cerita bahasa Arab



Gambar.4 Membacakan teks cerita bahasa Arab kemudian siswa mengikutinya



Gambar.5 Menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan teks cerita bahasa Arab



Gambar.6 Tes praktik membaca teks cerita bahasa Arab



Gambar. 7 Wawancara kepada siswa setelah pembelajaran



Gambar. 8 Wawancara kepada guru bahasa Arab



Gambar.9



Gambar.10



Gambar.11 Media Teks Cerita



SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : 1621/Un.10.3/J2/DA.04.09/05/2024

Semarang, 9 Mei 2024

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.: Dr. H. Suja'i, M.Ag.

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ellyzena Wulandari Hernowo

NIM : 2103026133

Judul :

تطبيق وسائل النصوص القصصية باللغة العربية لتزقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوروراجا

Penerapan Media Teks Cerita Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Purworejo

Dan Menunjuk Bapak Dr. H. Suja'i, M.Ag sebagai dosen pembimbing skripsi.
Demikian surat ini saya ajukan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA,


Yuli Qur'otul Aini, M.S.I.
NIP. 1972101619970032001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fik.walisongo.ac.id>

Nomor : 4768/Un.10.3/K/KM.00.11/11/2024
Lamp : -
Hal : Surat Izin Riset/Penelitian
a.n. : Ellyzena Wulandari H
NIM : 2003026075

Semarang, 21 November 2024

Kepada Yth.
H. Wahyu Tri Wijayanto, S.Pd., M.Pd.
Di MTs Negeri 1 Purworejo

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka memenuhi tugas akhir pada mahasiswa S1
Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo
Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ellyzena Wulandari H
NIM : 2103026133
Alamat : Baledono Krajan RT 03/RW 08, Purworejo
Judul skripsi : Penerapan Media Teks Cerita Bahasa Arab Untuk Meningkatkan
Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas 7 MTs Negeri 1 Purworejo

تطبيق وسائل النصوص القصصية باللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٩ بوروراجا

Pembimbing : Dr. H. Suja'i, M. Ag

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan
dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama kurang lebih
1 bulan, mulai tanggal 15 Januari 2025 sampai dengan tanggal 20 Februari 2025.
Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Kabag Tata Usaha

Siti Khotimah

Tembusan Yth:
Dekan FITK UIN Walisongo Semarang

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PURWOREJO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PURWOREJO
JALAN KESENG TELP./FAX 0275-321897
Email : mtsnpurworejo@kemenag.go.id PURWOREJO 54119

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 217/Mts.11.23/TL.00/02/2025

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Nomor : 4768/Un.10.3/K/KM.00.11/11/2024 tanggal 21 November 2024 perihal Surat Izin Riset/ Penelitian dengan ini kami :

Nama	: H. Wahyu Tri Wijayanto, S.Pd., M.Pd
NIP	: 196805301994031002
Pangkat/Golongan Ruang	: Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan	: Kepala MTs Negeri 1 Purworejo

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Ellyzena Wulandari H
NIM	: 2103026133
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab S - 1

benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Purworejo mulai tanggal 15 Januari 2025 sampai dengan tanggal 20 Februari 2025 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

PENERAPAN MEDIA TEKS CERITA BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS 7 MTs NEGERI 1 PURWOREJO

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 25 Februari 2025

Kepala,



H. Wahyu Tri Wijayanto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196805301994031002



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : gdr576

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : إيليزينا ولانداري هيرنوا
رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٣٣ :
المكان الميلاد والتاريخ : بورواراجا، ١٦ أبريل ٢٠٠٣
الكلية : كلية علوم التربية والتدريس
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : باليدونو، بورواراجا
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٠١٢٧٠٧٨٢ :
البريد الإلكتروني : ellyzenaw@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال بيرتيوي
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ باليدونو
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بورواراجا
٤. المدرسة العالية الحكومية بورواراجا
٥. قسم تعليم اللغة العربية جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج