

فعالية التعلم التعاوني نموذج (NHT) *Numbered Heads Together*
لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية
٢ ماجيلانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



الباحثة :

ليلة المغفرة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠١٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : ليلة المغفرة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠١٨ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة ان هذا البحث العلمي بالموضوع :

فعالية التعلم التعاوني نموذج (NHT) *Numbered Heads Together*

لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ ماجيلانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون
إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١١ مارس ٢٠٢٥

المصرحة



ليلة المغفرة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠١٨ :

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والسوئو الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد،

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة:

الإسم : ليلة المغفرة

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠١٨ :

الموضوع : فعالية نموذج التعاوني (NHT) *Numbered Heads Together* في تعليم

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج

وترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارة، ١١ مارس ٢٠٢٥

المشرف



أحمد زهر الدين الماشطير

رقم التوظيف: ١٣٠٤١٠٦٠١٢٠٠٧٠١٩٧٣

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي :

الاسم : ليلة المغفرة

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦٠١٨ :

الموضوع : فعالية التعلم التعاوني نموذج (NHT) لرقية إنجاز مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربوية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ م.

سمارانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

الكاتبة

عناية، الماجستير

١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٢

الرئيسة

الدكتورة نالقيما الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المتصححة الثانية

مفيدة، الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المتصحح الأول

الدكتور شجاع، الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف

أحمد زهر الدين، الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

الإسم : ليلة المغفرة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠١٨ :

الموضوع في هذا البحث يعني فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج. وقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الطلاب في تلك المدرسة أقل فهماً لمحتوى القراءة باللغة العربية لأن المعلم لم يستخدم طريقة متنوعة ومناسبة. ويستخدم المعلم طريقة المحاضرة لقراءة وترجمتها، فيشعر الطلاب بالملل والسلبية أثناء عملية تعليمية اللغة العربية. لذلك، تقدم الباحثة حلاً للمشكلة بتجربة إحدى طرق تعني التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT). أما أهداف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) ومعرفة فعالية التعلم التعاوني النموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج. ومنهج البحث فهو شبه التجريبية (*quasi*)

(eksperimen بتصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة *non equivalent control group design*). أما أدوات البحث عبارة عن أسئلة الاختبار القبلي (*pretest*) والاختبار البعدي (*posttest*). كان المجتمع هذه الدراسة هم جميع الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج بإجمالي ٢٢٠ طالباً، بينما كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن هـ (VIII F) بإجمالي ٣٢ طالباً كفصل تجريبي والصف الثامن ف (VIII F) بإجمالي ٣١ طالباً كفصل الضابط، وبذلك المجموع الإجمالي للعينة ٦٣ طالباً. ومن إجمالي العينة، فإن البيانات التي يمكن معالجتها هي ٦٠ طالباً لأن ٣ طلاب لم يجروا الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. كانت تطبيق التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج ثلاث الخطوات التمهيديّة والأساسية والختمية. ونتائج هذا البحث، حصلت الباحثة على درجة الدلالة لنتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة t (*independent sample t test*) هي ٠,٠٠٠ بدرجة t المحسوبة أكبر من t الجدول، أي ١,٦٧٥ (t الحساب $< t$ الجدول = ٦,٢٨٩ $< ١,٦٧٥$). وتظهر درجة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، بمعنى أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفر (H_0) مرفوض. من هذا الشرح يستنتج أن فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) فعال لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

الكلمات الرئيسية: فعالية، *Numbered Heads Together*، تعليم القراءة

الشعار

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

“...Saling Menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan saling tolong-menolong dalam perbuatan dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berta siksa-Nya.” (QS. Al-Maidah : 2)¹

¹ ‘Al-Quran Dan Terjemahan’ (CV Al-Hanan, 2009), p. 106.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

نفسي وجسمي على ما بذلته من جهد

إلى والديّ العزيزين، أبي زوليئاتو وأمي منتمة اسعدهما في الدارين

الذين رباني وأحسننا تربيتي وتدريبني ودعماني وشجعاني حتى أتممت دراستي

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

وإلى أختي الصغيرة ماي نور عزيزة

أسهل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، حَمْدًا كَثِيرًا طَيِّبًا مُبَارَكًا فِيهِ عَلَى كُلِّ حَالٍ،
الَّذِي قَدْ أَوْجَدَ مِنْ نُورِهِ نُورًا بِهِ عَمَّ الْهُدَى. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ،
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ،
وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. أما بعد.

الحمد لله والشكر له على جميع النعم والكرم التي أنعم بها الله سبحانه وتعالى،
وبهذه الفرصة تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث والتي شروط لنيل درجة
البكالوريوس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

أكملت الباحثة هذا البحث بموضوع ”فعالية التعلم التعاوني نموذج
Numbered Heads Together (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب
الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.“ الذي أنجزته من
عمليات مختلفة. ولا شك أن إكمال هذا البحث كان بفضل دعم ودعاء العديد
من الأطراف الذين ساعدوا الباحثة في إنجازه. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها
وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور نزار الماجستير، رئيس الجامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور فتح شكر الماجستير، عميد كلية علوم التربية

والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. الأستاذة توفّي قرّة العين الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الذي قدمت له النصيحة والتوجيه في أثناء إنجاز هذا البحث.
٤. الأستاذ أحمد زهرالدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية والمشرف على الأطروحة الذي أعطى الحافز والمدخلات والتوجيه والإرشاد في تنظيم هذا البحث العلمي العربي. عسى الله أن يجري أحسن الجزاء.
٥. جميع المحاضرين والموظفين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. الأستاذ الدكتور جونارتاما الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجيلانج لسماح الباحثة بإجراء البحوث في المدرسة.
٧. السيدة بوروانينسيه الماجستير، مدرّسة اللغة العربية للصف الثامن، التي قدمت الدعم والتوجيه وسمحت للباحثة بإجراء البحوث في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، جميع المعلمين والموظفين على استعداد لقبول ومساعدة كل ما يحتاجه الباحثة بإخلاص.
٨. والدي زوليانتو، ووالدي متنامة، وأختي صغيرة ماي نور عزيزة الذين كانوا المحفز الرئيسي وخير المرشدين الذين قدموا دائماً بإخلاص وحكمة التشجيع والحب والدعاء وكل شيء للباحثة حينما تطلب العلم في سمارانج وإكمال هذا البحث العلمي.
٩. فضيلة السيد الدكتور مصطفى الماجستير، رئيس والمشرف بالمعهد الطالبات رحمنية الذي يقدم الدعاء والدعم في تنظم هذا البحث العلمي. بالإضافة إلى جميع أصدقائي في المعهد الطالبات رحمنية ٢

وخاصة ليلى نور امنة، أرني حق نبيلة، رحمة أماليا، وهناء حكمة الأذكىاء وبالإضافة إلى من لم أذكر أسمائهم واحداً تلو الآخر ممن رافقت الباحثة حينما تطلب العلم في سمارانج وإكمال البحث العلمى.

١٠. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢١، خاصة لجميع الأصدقاء في الفصل ب، وهن رحمة جونيرتي، وعمرو سيتياوينتا، والفينا خير النساء، ونور الفاطمة، ونيل سيتيا نور عين، وفيك رحمانيا، ومن لا أستطيع ذكرهن واحدة تلو الأخرى الذين يدافعونني ويرافقونني طول دراستي ومعاملتي بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

١١. أصدقاء المحبوب في مؤسسة الصحافة الطلابية التربوية (LPM Edukasi) الذين قدموا لي الكثير من المعرفة حول التنظيم طول دراستي في سمارانج. ثم جميع الأصدقاء PLP I MA Al-Wathoniyah, KKN MIT posko 6 Rowosari, PLP II SMP Islam Al-Azhar 23 Semarang الذين ساعدوا ورافقوا الباحثة خلال خدمتها في المدرسة والمجتمع.

١٢. شكرت الباحثة لنفسها على كل الجهد والمثابرة الذي بذلتها في إنجاز هذا البحث. أنا فخورة بنفسي لأنني واصلت المحاولة ولم أتوقف عن التعلم. أرجو أن تكون هذه الرحلة بداية لنجاحات أكبر في المستقبل.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم عسى الله أن يعطي رحمته علينا ويسهل أمورنا جميعا وأن يثيبنا بحسن الثواب، جزاكم الله أحسن الجزاء. آمين.

بالإضافة إلى ذلك، تعترف الباحثة بأن هذا البحث العلمى
بعيدة من الكمال، سواء من حيث المحتوى أو أسلوب الكتابة.
ولذلك، فإن الباحثة تتقبل بتواضع كل النقد البناء والمقترحات من
أجل كمال هذا البحث العلمى.
أخيراً، أرجو أن تكون هذا البحث مفيداً للباحثين والقارئین. آمین.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة تصريح.....
ج	موافقة المشرف.....
د	تصحيح لجنة المناقشة.....
هـ	الملخص.....
ز	الشعار.....
ح	الأهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
م	محتويات البحث.....
ع	كشف الجدول.....
ص	كشف الملحق.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
أ.	خلفية البحث.....
ب.	أسئلة البحث.....
ج.	أهداف البحث.....

٧	د. الفوائد البحث.....
٨	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٨	أ. الدراسات النظرية.....
٨	١. نموذج التعليم.....
١٠	٢. التعلم التعاوني.....
	٣. نموذج مرقمة الرأس معًا (<i>Numbered Heads</i>)
١٤	<i>Together/NHT</i>
	٤. خطوات تطبيق التعلم التعاوني نموذج مرقمة الرأس معًا
١٨	<i>(Numbered Heads Together (NHT))</i>
	٥. مزايا وعيوب التعلم التعاوني نموذج <i>Numbered Heads</i>
٢٠	<i>Together (NHT)</i>
٢٢	٦. مهارة القراءة.....
٣١	ب. الدراسات السابقة.....
٣٦	ج. فرضية البحث.....
٣٧	الباب الثالث: منهج البحث.....
٣٧	أ. أنواع البحث.....
٤٠	ب. مكان ووقت البحث.....
٤٠	هـ. المجتمع والعينة البحث.....
٤٢	د. متغيرات البحث.....
٤٣	هـ. تقنية جمع البيانات.....
٤٦	و. أدوات البحث.....

٤٨	ز. تحليل أدوات البحث
٥٣	و. تقنيات تحليل البيانات
٦٢	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٦٢	أ. لمحة عام المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج
٦٨	ب. وصف البيانات
٨٦	ج. اختبار شرط التحليل المسبق
٨٩	د. اختبار الفرضيات
٩٤	هـ. مباحثة نتائج البحث
١٠٣	و. تحقيق الفرضية
١٠٤	الباب الخامس: الإختتام
١٠٤	أ. الخلاصة
١٠٦	ب. الاقتراحات
١٠٧	ج. خاتمة البحث
١٠٨	المراجع
١١٨	الملاحق
١٩٢	ترجمة الباحثة

كشف الجدول

الجدول ٣. ١ تصميم البحث

الجدول ٣. ٢ المؤشرات وجدول مواصلات الأداة

الجدول ٣. ٣ متغيرات البحث ومؤشراتها

الجدول ٤. ١ قائمة الموجودات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج

الجدول ٤. ٢ الأنشطة اللامنهجية

الجدول ٤. ٣ الاختبار الثبات

الجدول ٤. ٤ الاختبار الصدق SPSS

الجدول ٤. ٥ اختبار القدرة التمييزية SPSS

الجدول ٤. ٦ اختبار القدرة التمييزية

الجدول ٤. ٧ مستوى الصعوبة السؤال

الجدول ٤. ٨ اختبار قبلي (*pretest*) للفصل التجريبي

الجدول ٤. ٩ اختبار بعدي (*posttest*) للفصل التجريبي

الجدول ٤. ١٠ اختبار قبلي (*pretest*) للفصل الضابط

الجدول ٤. ١١ اختبار بعدي (*posttest*) للفصل الضابط

الجدول ٤. ١٢ البيانات الوصفية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ١٣.٤ اختبار Kolmogorov Smirnov الطبيعية

الجدول ١٤.٤ اختبار One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

الجدول ١٥.٤ اختبار التجانس SPSS

الجدول ١٦.٤ اختبار *independent sample t test* للاختبار القبلي
والبعدي في الفصل الضابط

الجدول ١٧.٤ اختبار *independent sample t test* للاختبار القبلي
والبعدي في الفصل التجريبي

الجدول ١٨.٤ اختبار *independent sample t test* للاختبار القبلي
بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

الجدول ١٩.٤ اختبار *independent sample t test* للاختبار البعدي
بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

الجدول ٢٠.٤ جدول البحث في الفصل التجريبي

الجدول ٢١.٤ جدول البحث في الفصل الضابط

كشف الملاحق

الملحق ١ أداة اختبار

الملحق ٢ اختبار القبلي

الملحق ٣ اختبار البعدي

الملحق ٤ وحدات التعليم فصل التجريبي

الملحق ٥ وحدات التعليم فصل الضابط

الملحق ٦ جدول التوزيع r الجدول

الملحق ٧ جدول التوزيع t الجدول

الملحق ٨ رسالة تعيين المشرف

الملحق ٩ رخصة البحث

الملحق ١٠ شهادة البحث

الملحق ١١ الوثائق

الملحق ١٢ قائمة بأسماء طلاب الفصل التجريبي

الملحق ١٣ قائمة بأسماء طلاب الفصل الضابط

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في العديد من الدول. يوجد أكثر من ٣٠٠ مليون شخص من الناطقين بها يستخدمون اللغة العربية كلغة تواصل. وتلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في مختلف جوانب الحياة، خاصة في مجال الديني. بالنسبة للمسلمين، يعد القرآن الكريم والأحاديث النبوية المكتوبة باللغة العربية مصدرين للمعرفة الدينية ومبادئ توجيهية للسلوك. كما أصبحت اللغة العربية لغة دولية اعتمدتها الأمم المتحدة (PBB) في عام ١٩٧٣، وتستخدم في المجالات الأكاديمية والتجارية والسياسية والعلاقات الدولية.

إن تعليم اللغة العربية مهم خاصة للمسلمين لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وتُستخدم اللغة العربية في عبادات المسلمين كالوضوء والصلاة والذكر وغيرها، وتُستخدم اللغة العربية في دراسة العلوم الإسلامية، حيث العديد من كتب الفقه والتصوف والفلسفة والتفسير وغيرها مكتوبة باللغة العربية، إتقان اللغة العربية يزيد من فرصة القدرة على التفاعل مع المسلمين الآخرين من مختلف البلدان، وتعليم اللغة العربية سيزيد من فرص العمل لأن اللغة العربية أصبحت لغة دولية أقرتها الأمم المتحدة.

في إندونيسيا، تُستخدم اللغة العربية كلغة دينية ولغة تواصل وعلوم حيث توجد مؤسسات تعليمية مختلفة رسمية وغير رسمية تجعل اللغة العربية مادة إجبارية. في المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، والمعاهد الدينية حتى الجامعات الإسلامية يجب على طلابها تعلم اللغة العربية. والهدف من ذلك هو فهم اللغة العربية يسهل دراسة المزيد من العلوم ويسهل دراسة التعاليم الإسلامية وخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف، والكثير من الكتابات الأخرى التي كتبت باللغة العربية.

ومع ذلك، يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه تحديات وعقبات مختلفة سواء من حيث المنهجية أو المواد أو كفاءة المعلم أو مهارات الطلاب. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب الاهتمام بها، وهي مهارة الاستماع، والكتابة، والقراءة، والكلام. مهارة الاستماع هي القدرة على سماع الأصوات وفهمها دون إخلال بالسياق. مهارة الكتابة هي القدرة على نقل الأفكار والمعلومات في شكل مكتوب. مهارة القراءة هي القدرة على معرفة صوت قراءة النص وفهم محتوى القراءة. بينما، مهارة الكلام هي مهارة تؤكد على القدرة التحدث مع الآخرين، سواء الناطقين الاصلية أو غير الناطقين.

تتمثل بعض العوائق في تعليم اللغة العربية، في استخدام طرق رتيبة تجعل الطلاب يشعرون بالملل وتقلل من فاعلية توصيل المادة. منظور غير مواتٍ لدروس اللغة العربية، الوقت المحدود لتعلم اللغة العربية

والطلاب غير المعتادين على القراءات والأسئلة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن عدم تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية يشكل أيضًا عائقًا للمتعلمين في تطوير مهارات التواصل لديهم.

وللتغلب على هذه التحديات، بُذلت جهود مختلفة من قبل المعلمين والباحثين في مجال تعليم اللغة العربية على المستويين الوطني والدولي. ومن بين الجهود المبذولة تطوير نموذج وطرق تعليم أكثر فاعلية وابتكارًا، مثل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) في التعليم، وتطبيق المناهج التواصلية، وتطوير مواد تعليمية أكثر ملاءمة للسياق وأكثر ارتباطًا باحتياجات المتعلمين.

سوى ذلك، فإن تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية يعد أيضًا جهدًا مهمًا لتحسين نجاح التعليم. فلا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتقنون قراءة المفردات أو النصوص العربية سواءً ممن درسوا اللغة العربية أو ممن لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. ولذلك، فإن مهارة القراءة مهارة أساسية مهمة جدًا ويجب أن يمتلكها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية حتى يسهل عليهم تحسين مهارات الكتابة والاستماع والكلام في تعليم اللغة العربية.

بغير الطرق، هناك العديد من نموذج التعليم الذي يطورها تعليم اللغة العربية كمحاولة لتحقيق أهداف التعليم. نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف خطوات عملية التعليم. إن تنوع نماذج

التعليم يتطلب المعلم النظر في النموذج التعليم التي تناسب مواد معينة وملاءمتها للأهداف المراد تحقيقها.

بناءً على المسبق البحث بالمقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج، أن الطلاب يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية وفهم محتوياتها. ويشكل هذا الأمر عائقاً، لذا يلزم التدريب المكثف لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بحيث يسهل تنفيذ تعليم اللغة العربية. بخلاف ذلك، طرق التعليم الرتيب باستخدام المناقشة له تأثير أقل أهمية على نتائج تعلم القراءة لدى الطلاب. ولذلك، من هذا البحث حاول الباحثة استخدام نموذج التعليم المختلف لمعرفة تأثيره على تعليم القراءة لدى الطلاب. التركيز الرئيسي لهذا البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج في القراءة المكثفة باللغة العربية. القراءة المكثفة هي أسلوب القراءة المتأنية بعناية ودقة تامة حتى يعرف القراءة بعمق. الغرض من هذه القراءة المكثفة هو أن يعرف الطلاب بالتفصيل المعلومات التي تم الحصول عليها من النص.

وخلصت الباحثة أن الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج يواجهون عوائق في تحسين مهارات القراءةهم ويحتاج ان استخدام نموذج التعليم المتنوع. لذلك تهتم الباحثة باستخدام التعلم التعاوني مع نموذج (NHT) *Numbered Heads Together*. النموذج التعاوني هو نموذج التعليم يؤكد على التفاعل بين الطلاب في

مجموعات لخلق مقارنة فعال ويزيد روح اجتماعية يحتوي بالمعرفة^٢. بينما *Numbered Heads Together* (NHT) هو جزء من النموذج التعاوني الذي يؤكد على الاعتماد الفردي على المجموعات الصغيرة التي يهيمن في تنفيذها نشاط الطلاب وفرصة متساوية في الإجابة الأسئلة المقدمة. باستخدام النموذج التعاوني المرقمة الرأس معًا الطلاب يفهم النصوص الذي قرئوا، والقدرة على القراءة بشكل جيد وصحيح، وتدريب الطلاب على التفاعل الاجتماعي بمناقشات المجموعات الصغيرة.

كما تبين من بعض الدراسات أن العديد من الطلاب تخرجوا من المدارس العامة يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية لأنهم لم يتعلموها من قبل. فيؤثر ذلك على قدرة كل طالب في المهارة القراءة بحيث تكون قدرات بعض الطلاب جيدة والبعض الآخر ما زالت ناقصة. ولذلك تهتم الباحثة بإجراء المزيد من البحوث حول ٢٢,٦٩ "فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) فعال لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج." يتأسس هذا البحث على معرفة مدى فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) في إعطاء حلول تتعلق بنقص مهارات القراءة

² Angga Pranata, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Pada Konsep Cahaya' (UIN Syarif Hidayatullah, 2013), p. 6.

الطلاب وترجو الباحثة أن يساعد هذا النموذج في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، وخاصة القراءة المكثفة للنصوص العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج؟
٢. كيف فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هو :

١. لمعرفة كيفية تطبيق التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.
٢. لمعرفة فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

د. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث كما يلي:

١. للمدرسة، تطبيق النموذج التعليم الذي استخدمته الباحثة في عملية التعليم لتحسين جودة التعليم في المدرسة.
٢. للطلاب، من نتائج هذا البحث تحسين مهارات القراءة لديهم، وخاصة القراءة المكثفة للنصوص العربية.
٣. للباحثين، أن نتائج هذا البحث تقدم معلومات علمية حول ما يتعلق بفاعلية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together (NHT)* لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج واستخدامه كمرجع لأبحاث مماثلة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات النظرية

١. نموذج التعليم

نموذج التعليم وفقاً لجويس (Joyce) هو حُطَّة أو نمط تُستخدم كمصدر للتعليم في الفصل على شكل مراحل يشمل تحديد أدوات التعليم مثل الكتب، والأفلام، والحاسوب، والمناهج الدراسية، وغير ذلك.^٣ و أضاف جويس وويل (Joyce dan Weil) أن نموذج التعليم هو خطة تُستخدم لتشكيل منهج دراسي (خطة تعليم طويلة المدى)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو غير ذلك.^٤ وفي خلال ذلك، قال أريندس (Arends) أن نموذج التعليم هو مقارنة تشمل الأهداف، والبيئة، والتركيب، ونظام الإدارة.^٥ التعليم كنشاط لتنظيم أو ترتيب البيئة بأفضل شكل، والتفاعل

³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (PT.Raja Grafindo Persada, 2012), p. 133; Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Kencana, 2009), p. 22.

⁴ Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwa, 'Analisis Model-Model Pembelajaran', *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 4 No 1 (2020), p. 3.

⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Kencana, 2009), p. 22.

مع الطلاب لتحقيق عملية التعليم والتعلم.^٦ التعليم هو نشاط تفاعلي بين المعلمين والمتعلمين. هذا التفاعل هو عملية انتقال المعرفة التي تزيد أو توسع معرفة الطلاب. التعليم المتوقع هو التعليم الذي يساعد على تحقيق أهداف التعليم، أي مشاركة الطلاب بنشاط وتحقيقهم نتائج تعليمية جيدة.^٧ من التعريفات المختلفة للتعليم، نستنتج أن نموذج التعليم هو خطة منظمة للتعليم طويل المدى والتي تشمل الأهداف، والبيئة، والتركيب، وأنظمة الإدارة. يعتمد إعداد نموذج التعليم الذي يقوم به الخبراء على أصول التعليم أو النظريات النفسية أو الاجتماعية أو تحليلية نظامية أو غيرها من النظريات الداعمة.^٨ يمتلك المعلمون سلطة لاختيار نموذج التعليم المناسب لظروف الفصل الدراسي باعتبار تحقيق أهداف التعليم.^٩

⁶ Tustiyana Windiyani, Dadang Kurnia, and Ratih Purnamasari, 'Profesi Kependidikan: Kanjian Konsep, Aturan, Dan Fakta Keguruan', 2020, p. 229 (p. 33).

⁷ Candra Kusuma Lestari, 'Penerapan Metode Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Mulok Produktif Membuat Jajanan Tradisional Kelas X TPHP II Di SMK N 1 Pandak Tahun Ajaran 2014/2015' (Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), p. 16.

⁸ Dindin Jamaluddin, *Metode Pendidikan Anak* (Al-Fikris, 2010).

⁹ Khoerunnisa and Aqwa, p. 3.

٢. التعلم التعاوني

كلمة التعلم تعني الأنشطة التي تسبب عملية اكتساب المعرفة والمهارات وتشكيل السلوك. في الحقيقة، لا يقتصر التعلم على نقل الرسائل فقط، بل يشمل أيضًا الأنشطة المهنية بطبيعتها والتي تتطلب من المعلمين استخدام مهارات التدريس الأساسية وخلق بيئة تعليمية مواتية. بينما، التعاون يعني العمل معًا لتحقيق الهدف مشترك. التعاون في هذه الحالة هو شكل من أشكال التعاون في المجموعة لتحقيق أهداف معينة.

يعتمد التعلم التعاوني وفقًا لفيياجيت وفيجوتسكي (Piaget dan Vigotsky) على النظرية البنائية. يفضل النظرية البنائية لتعليم الطلاب الذين يواجهون صعوبات لإيجاد الحلول أو يهتدي على أجزاء بسيطة، أو المهارات المتوقعة .

التعلم التعاوني ينبع من النهج التربوي الإسلامي، الذي يعتمد على تصور واضح عن الكون والحياة والإنسان. يعتمد هذا التصور في جوهره على مبدأ الإيمان بالله وحده في الجسد والعقل والروح. إن النهج المستند إلى هذا المبدأ يؤدي بالضرورة إلى التعاون والتضامن والتكافل في جميع جوانب حياة الإنسان.

هناك العديد من الآيات التي وردت في القرآن الكريم تدعو إلى التعاون والتضامن، ومن بينها قول الله تعالى في سورة المائدة الآية ٢: ١٠

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

وفيما يتعلق بالتعلم التعاوني، قال سلافين (Slavin) أن "التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون معًا في مجموعات صغيرة يتكون أعضاؤها من ٤ إلى ٦ أشخاص مع بنية جماعية غير متجانسة. يعتمد نجاح التعليم من قدرات وأنشطة أعضاء المجموعة.^{١١} يرى اغوس سوفريجونو (Agus Suprijono) أن التعلم التعاوني يتضمن مفهومًا أوسع يشمل جميع أنواع التعاون في المجموعات بما فيها الأنشطة التي يوجهها المعلمون، حيث يجزم المعلمون بالوجبة والأسئلة، و يعطون المواد التعليمية لمساعدة الطلاب في حل المشكلات.^{١٢} بينما، يعد التعلم التعاوني وفقًا لدافيدسون وورشرام (Davidson dan Worsham) نموذجاً تعليمياً منهجياً يتم فيه تجميع الطلاب في مجموعات بهدف خلق منهج تعليمي فعال يدمج

^{١٠} يحيى أبو حرب، علي بن شرف الموسوي and، عطا أبو جبين، التعليم التعاوني

لمراحل التعليم والتعليم العالي) مكتبة فلاح، ٢٠٠٤، p. ٢٧).

^{١١} Robert E. Slavin, 'Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice', in 2 (Allyn & Bacon, 1995), p. 5.

^{١٢} Resti Anjar Sari, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Peningkatan Belajar Siswa', *Jpgsd*, 3.2 (2015), pp. 1531–41 (p. 1533).

المهارات الاجتماعية مع المحتوى الأكاديمي.^{١٣} طريقة التعلم التعاوني هي نموذج تعليم الذي يُؤثّر المنفعة للمجموعات الطلاب. وفقا لروبرت إي سلافين (Robert E. Slavin)، "التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من ٤-٥ أشخاص مع بنية جماعية غير متجانسة.^{١٤} وقال تريانتو (Trianto) " في التعلم التعاوني يتعلم الطلاب معًا كفريق واحد في إكمال المهام الجماعية لتحقيق الأهداف المشتركة^{١٥} بينما، وفقًا لإيسجوني (Isjoni)، " التعلم التعاوني يستطيع تحسين تعليم الطلاب وزيادة توافق التعاونهم في السلوك الاجتماعي".^{١٦} يركز التعلم التعاوني على الأنشطة النشطة للطلاب في الفصل الدراسي بالتفاعل في مجموعات والتعاون لحل المشكلات بتبادل الأفكار والآراء.

يتأسس التعلم التعاوني على أنشطة التعاون في مجموعات حتى يستطيع أن تدريب المهارات الاجتماعية للطلاب وإنشاء علاقات

¹³ Pranata, p. 6.

¹⁴ Slavin, p. 11.

¹⁵ Fathus Saadah, 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *Journal of Elementary School (JOES)*, Vol 1, no. June (2018), pp. 35-51 (p. 37) <<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315456539-22/action-research-louis-cohen-lawrence-manion-keith-morrison>>.

¹⁶ Slavin, p. 10.

ديمقراطية وتعزيز إنتاجية الطلاب في التعلم. آخر، يتوقع أن يكون التعلم التعاوني قادرًا على تعزيز روح التعاون والوحدة بين الطلاب كشرط للحياة الاجتماعية. لذلك، نستنتج أن تعليم التعاوني هو من نموذج تعليمي يشجع مناقشات المجموعات الصغيرة للبحث عن إجابات للأسئلة المطروحة .

ويتكون التعلم التعاوني من مجموعات صغيرة مكونة من ٦ أشخاص تقريباً، يتم اختيارهم بشكل غير متجانس لتحقيق أهداف مشتركة أكاديمية وغير أكاديمية. بالتالي، وسيعود التعلم التعاوني بفوائد كبيرة على الأفراد والمجموعات.^{١٧} من بينها التعلم التعاوني الذي يُدرب على تحمل المسؤولية. وفي هذه الحالة، لا يقتصر الأمر على المسؤولية عن التعلم فقط، بل مسؤولية كل فرد في كل مجموعة، ومسؤولية المجموعة.^{١٨}

^{١٧} محمد رضا البغدادي، حسام الدين أبو الهدى، and أمل ربيع كامل، التعليم

التعاوني (دار الفكر العربي)، p. ١٧.

^{١٨} روضة الجنة، 'فعالية استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Numbered

Heads Together في تعليم مهارة الكلام) دراسة تجريبية ب) (MTSN 8 Bireuen جامعة

الرائزي الإسلامية الحكومية بندا أتشييه p. (١٤-١٥).

٣. نموذج مرقمة الرأس معًا (*Numbered Heads Together*)

(NHT)

نموذج مرقمة الرأس معًا هو أحد نماذج التعلم التعاوني الذي طورها الخبير سبنسر كاجان (Spencer Kagan) و زملائه في عام ١٩٩٣. ويؤكد هذا النموذج على البنية التي تعزز الشعور بالاعتماد بين أفراد المجموعات الصغيرة بشكل تعاوني. هذه البنية هي بنية مبتكرة على بنية التعلم الكلاسيكية برفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة. يتضمن التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) مشاركة الطلاب في مراجعة المواد التي تم تناولها في الدرس والتحقق فهم الطلاب للمادة بنموذج مشوق حتى يتعلم الطلاب بسعادة.^{١٩}

بعض النظريات النفسية التي تدعم نموذج التعليم *Numbered Heads Together* (NHT) هي :

أ. النظرية البنائية

النظرية البنائية هي نظرية طورها سبنسر كاجان (Spencer Kagan) في عام ١٩٩٣ وتؤكد الطلاب في بناء معارفهم الخاصة من خلال التفاعل مع البيئة. يتماشى نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) مع هذه النظرية لأنه يشجع الطلاب على التعاون في مجموعات لفهم المواد وبناء المعرفة بشكل جماعي.

¹⁹ Spencer Kagan and Miguel Kagan, *Kagan Cooperative Learning* (Kagan Publishing, 2009), p. 5.2.

ب. نظرية التعلم الاجتماعي

نظرية التعلم الاجتماعي التي قدمها ألبرت باندورا (Albert Bandura) على أن لأفراد يستطيعون التعلم بملاحظة والتفاعل مع الآخرين. يسهل نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) التفاعل الاجتماعي بين الطلاب في مجموعات، حتى يتمكنوا من التعلم مع زملاءهم.

ج. نظرية الاعتماد المتبادل الاجتماعي

تؤكد هذه النظرية أن النجاح الفردي يعتمد على نجاح المجموعة. تطوير نظرية الاعتماد المتبادل الاجتماعي من قبل هارولد كيلي وجوهن ثيبوت (Harold & John Thibaut) في عام ١٩٥٩، حيث استندت إلى مفهوم الاعتماد أن "الاعتماد في العلاقات الاجتماعية يشير إلى مدى تأثير الأفراد وتأثرهم بشركائهم. ويتأثر مستوى الاعتماد في العلاقة بمدى تقدير كل فرد لتخترم علاقتهم واعتماده على الآخرين لاحتياجاته العاطفية والاجتماعية أو مادية.²⁰ يطبق نموذج (NHT) *Numbered Heads Together* الاعتماد الإيجابي، حيث يشعر الطلاب بالاعتماد على بعضهم البعض لتحقيق الأهداف المشتركة.

²⁰ 'Teori Interdependensi Dalam Hubungan Sosial', Gurumuda.Net, 2024 <[https://gurumuda.net/sosiologi/teori-interdependensi-dalam-hubungan-sosial.htm#:~:text=Teori interdependensi pertama kali dikembangkan oleh Harold Kelley,dibandingkan dengan biaya atau kerugian yang harus ditanggung](https://gurumuda.net/sosiologi/teori-interdependensi-dalam-hubungan-sosial.htm#:~:text=Teori%20interdependensi%20pertama%20kali%20dikembangkan%20oleh%20Harold%20Kelley,dibandingkan%20dengan%20biaya%20atau%20kerugian%20yang%20harus%20ditanggung)> [accessed 6 September 2024].

د. نظرية الدافعية

نموذج مرقمة الرأس معًا يستطيع أن يزيد دافعية الطلاب لأنه يوفر هيكلًا باعثًا، يكون كل فرد في المجموعة مُحفَّزًا لضمان أن يفهم جميع أعضاء المجموعة المادة الدراسية، مما يساهم في نجاح المجموعة.^{٢١}

يجمع بين نظرية البنائية والتعلم الاجتماعي والاعتماد المتبادل الاجتماعي ونظرية الدافع، نموذج مرقمة الرأس معًا إن يخلق بيئة تعليمية تدعم فهم الطلاب بشكل نشط وتعاوني.

بالإضافة إلى ذلك، أكدت العديد من الدراسات فعالية نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) في نتائج التعلم، والتغيرات في اتجاهات الطلاب، وفي تطوير أنواع مختلفة من التفكير مثل التفكير الإبداعي والنقدي.^{٢٢} وفي صعوبات اللغة العربية تطبيق هذه الاستراتيجية بكفاءة في تطوير مهارات الكتابة، والفهم القواعد النحوية، وتطوير الثقافية والأدبية، والنجاح الجماعي، والمشكلات الفردية، وتحقيق الإنجازات المشتركة.

يعطي التقنية المستخدمة في التعليم *Numbered Heads Together* (NHT) الفرصة للطلاب لمشاركة الأفكار مع بعضهم البعض والتفكير في الإجابات الأكثر ملاءمة. بخلاف ذلك، تشجع

²¹ Kagan and Kagan, p. 4.13.

²² بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجية تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات عملية (دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١١، p. ٢١٤).

هذه التقنية الطلاب على تعزيز روح لتعاونهم. يمكن استخدام هذه التقنية في جميع المواد الدراسية ولجميع مستويات الطلاب.^{٢٣} كبديل للأسئلة المباشرة التي يوجهها المعلمون إلى جميع الطلاب، يستخدم المعلمون أربع خطوات في تطبيق نموذج التعليم *Numbered Heads Together* (NHT) التي تكوّن من: (أ) الترتيم، (ب) طرح الأسئلة، (ج) التفكير معًا، (د) تقديم الإجابات.^{٢٤}

من الشرح أعلاه استنتاج أن التعلم التعاوني من نوع *Numbered Heads Together* (NHT) هو أحد أنواع نموذج التعليم الذي يتكون من مجموعة من الطلاب الذين يعملون معًا لإكمال مهمة مشتركة تتميز بالترقيم. بالنسبة للرقم الذي اتصل به المعلم، يطلب من الطلاب الإجابة. إن وجود هذا النشاط يجعل الطلاب يحاولون التواجد في المناقشة بهدف إتقان المادة والتمكن من الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. باستخدام هذا النموذج، لجميع الطلاب المشاركة بالتساوي في نقل نتائج المناقشات مما يؤثر بشكل إيجابي على نتائج تعلم الطلاب .

²³ Nur Kholis, 'Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, Vol 2 N0 1 (2017), p. 73.

²⁴ Abdullah, 'Model Pembelajaran Numbered Heads Together Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Analisis Siswa Kelas V MIN 2 Kabupaten Gorontalo)', *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 5 No 2 (2022), pp. 12–24 (pp. 12–24).

٤. خطوات تطبيق التعلم التعاوني نموذج مرقمة الرأس معًا (*Numbered Heads Together (NHT)*)

أ. الإستعداد

في هذه المرحلة يرتب المعلم حُطَّةَ الدرس مع السيناريو على حُطَّةَ تنفيذ التعليم (RPP) وأوراق عمل الطلاب (LKPD) وفقا لنوع التعلم التعاوني المرقمة.

ب. تشكيل المجموعة (التقييم او *Numbering*)

تشكيل المجموعة وفقًا للتعلم التعاوني بنموذج مرقمة الرأس معًا. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب. يعطي المعلم رقمًا لكل طالب في مجموعة مع مجموعة مختلفة. يعتبر تقنية تشكيل المجموعة على الجنس وقدرات التعليم. وتظهر هذه القدرة التعليمية من خلال نتائج الاختبارات الأولية للطلاب قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني *Numbered Heads Together (NHT)* كمعيار لتحديد كل عضو في المجموعة.

ج. مناقشة المشكلة (*Heads Together*)

في أنشطة المناقشة الجماعية، يبدأ المعلم بتوزيع أوراق عمل الطلاب على كل طالب كمواضيع ستصبح موضوعًا للتعليم. في عملية المناقشة، يتبادل جميع الطلاب في المجموعة الآراء لإعادة فهم المادة معًا والعمل معًا للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم .

د. اتصال لأعضاء أو إعطاء الإجابات (Answering)

في هذه المرحلة، ينادي المعلم على رقم معين ثم يقوم الطلاب في كل مجموعة لها الرقم المطلوب برفع أيديهم ويستعدون الإجابة لتقديمها أمام الفصل.

هـ. إعطاء الاستنتاج

يرشد المعلم الطلاب ليستنتج المادة والإجابات النهائية التي المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها.

و. أعطاه الجوائز

أعطاه المعلم الجوائز للطلاب على شكل تشجيع ويمنح درجات عالية للمجموعات التي تحقق نتائج تعليمية مرضية.^{٢٥}

وفقاً لمفتاح الهدى،^{٢٦} الخطوات في تطبيق طريقة التعلم

التعاوني من النوع *Numbered Heads Together* (NHT) يعني:

(١) يقدم المعلم المادة التعليمية أو المشكلات للطلاب وفقاً بالكفايات الأساسية المطلوب تحقيقها.

(٢) يعطى المعلم اختبار فردي للطلاب للحصول على الدرجة الأساسية أو الأولية.

²⁵ Abdullah, pp. 19–20.

²⁶ Miftahul Huda, *Cooperativer Learning: Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan* (Pustaka Belajar, 2012), p. 255.

- ٣) يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب، ويعطى كل عضو في المجموعة رَقْم دُبُوس.
- ٤) يعطى المعلم المشكلات ليتم حلها بشكل جماعي في مجموعات.
- ٥) يتبيّن المعلم فهم الطلاب بنادي أحد أرقام أعضاء المجموعة للإجابة. إجابة أحد الطلاب المعين المعلم ممثلة لإجابة المجموعة.
- ٦) يقوم المعلم الطلاب في التلخيص والتوجيه ويعطي التوكيد في نهاية الدراسة.
- ٧) يعطي المعلم بإجراء اختبارات/مسابقات للطلاب بشكل فردي .
- ٨) يعطي المعلم جوائز للمجموعة بجوائز تعتمد على زيادة نتائج التعلم الفردية من الدرجة الأساسية إلى الدرجة الاختبار التالي.^{٢٧}

٥. مزايا وعيوب التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads*

Together (NHT)

التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together (NHT)*

له العديد من المزايا والعيوب، كما يلي :

²⁷ Lestari, p. 24.

أ. مزايا التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together*

(NHT) هي:

- (١) يصبح كل طالب مستعداً للتعليم
 - (٢) يستطيع الطلاب إجراء المناقشات بجدية من خلال تطبيق مهارات طرح الأسئلة والمناقشة وتنمية الروح القيادية .
 - (٣) موجود تفاعل بين الطلاب في العمل معاً للإجابة الأسئلة .
 - (٤) الطلاب الأذكياء يستطيعون أن تعليم أولئك الأقل ذكاءً.
- يحصل جميع الطلاب الفرص متساوية في أنشطة التعليمية التعاونية.^{٢٨}

ب. عيوب التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads*

(NHT) *Together* هي :

- (١) أمكن من المعلم بالاتصال مرة أخرى الرقم الذي تم الاتصال به .
- (٢) من المرجح أن تَسَلَّط الطلاب الأذكياء في المناقشات .
- (٣) انسجم المناقشات إذا كان هناك طلاب ينسخون الإجابات من الأصدقاء الأذكياء.^{٢٩}

^{٢٨} علي سالم عطشن and علي رفعت عبد, 'محاضرة الأسبوع السادس عن التعلم

التعاوني' (جامعة بغداد) . ٩-١٠، p.

²⁹ Cut Rauzatul Ansi, 'Penerapan Model Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MIN 23 Aceh Selatan' (UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2021), pp. 17-18.

٦. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

من الناحية اللغوية، فإن مهرة مشتقة من الكلمة العربية مهرة وهي مصدر من الفعل مهر - يمهّر والتي تعني البراعة أو الإتقان.^{٣٠} أما، القراءة فهي مصدر من الفعل قرأ - يقرأ والتي تعني القراءة.^{٣١} بينما من الناحية الإصطلاحية، مهارة تعني القدرة أو الكفاءة التي تحتاج إلى تطويرها في استخدام اللغة.^{٣٢} أما القراءة فهي عملية القراءة المصحوبة بالمطالعة والفهم .

وقد عرّف حسن سحاتة القراءة على النحو التالي :

القراءة عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن عينه طريق عينه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

"القراءة هي عملية عقلية وفكرية وعاطفية تحتوي على تفسير الرموز والأنماط التي يواجهها القارئ في حركات العين، وفهم المعاني، وربط

³⁰ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir:Kamus Arab-Indonesia* (Pustaka Progresif, 1997), p. 1460.

³¹ Munawwir, p. 1184.

³² حاتم حسين البصيص ,تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم) الهيئة العامة السورية للكتاب, ٢٠١٥, p. (١٨).

التجارب السابقة بالمعنى (الفهم)، وإستخلاص الجوهر، والتسطير، وتحديد، والاستيعاب، وإيجاد الحلول للمشكلات. ٣٣

القراءة مهارة في غاية الأهمية، ولكن تطويرها ليس بالأمر السهل. بالقراءة، يستطيع الإنسان اكتساب أنواع مختلفة من المعرفة، كما أنها تُعد وسيلة داعمة في عملية التعلم، ووسيلة ملء أوقات الفراغ. ٣٤ القراءة هي عملية ترجمة الكلمات المكتوبة إلى معنى. في هذا الحال، يخلق الكاتب أفكارًا في شكل كلمات مكتوبة، ثم تفسير القارئ الكتابة بناءً إلى الخلفية الثقافية واللغوية. ٣٥

لذلك، القراءة تحتاج إلى نص ليتم قراءته. فالقراءة هي عملية إنتاج اللغة، سواء في شكل أصوات ورموز معينة استخدامها كمراجع. من أجل ذلك، استنتاج أن مهارة القراءة هي قدرة أو مهارة لغوية يمتلكها الإنسان لرؤية وفهم المعاني التي تتضمنها النصوص المكتوبة بقراءة ماهرة بدقّة وفصيصة. حتى الرسالة التي ينقلها المؤلف يستطيع أن يفهم القارئ بصحيح ودقيق. ٣٦

³³ Rifqi Aulia Rahman, 'Kemahiran Qira'ah Dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran (Telaah Kritis Atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol II No (2018), p. 100.

^{٣٤} البصيص، p. ١٨.

^{٣٥} محمد فحري مقدادي and راتب قاسم عاشور، المهارة القرائية و الكتابية طرائق

تدريسها و استراتيجياتها دار المسيرة، ٢٠٠٥، p. (٦١).

³⁶ Anwar Abd. Rahman, 'Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Diwan*, Vol 3 No 2 (2017), p. 158.

تتركز مهارة القراءة على التدريبات النطقية الشفوية، يعني تدريب اللسان لتحديث بطلاقة ومتكافئة وتلقائياً،^{٣٧} لأن الهدف من تعليم مهارة القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة والقدرة على ترجمتها وقدرة على فهمها بشكل جيد. ويزيد عبد الرحمن شرحه، أن مهارة القراءة تُعد المصدر الأساسي لتعليم اللغة العربية للطلاب لأن هذه المهارة تحتاج تدريبات خاصة متنوعة.^{٣٨} هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في تعليم القراءة، وهي الكلمة، والجملة، والفقرة.^{٣٩} لأن هذه العناصر تلعب دوراً مهماً جداً في فهم معنى النصوص. ولمعرفة فهم الطلاب للنصوص المقروءة، يستطيع للمعلمين طرح بعض الأسئلة المكتوبة مثل اختيار المتعدد، المطابقة، ملاءم الفراغ، صحيح أو خطأ، بالإضافة الحركات الإعرابية.^{٤٠}

³⁷ Kamil Rama Oensyar and Ahmad Hifni, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* (IAIN Antasari Press, 2015), p. 91.

³⁸ Rifqi Aulia Rahman, p. 101; 'Aqif Khilmia, 'تعليم مهارة القراءة'، *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 11 No 2.2 (2019), p. 249 (p. 31), doi:10.22373/lis.v9i2.6744.

³⁹ Muhammad Afthon Ulin Nuha, 'مساهمة برامج التخصص في تنمية'، *IJ-ATL International Journal of Arabic Teaching and Learning*, 03.02 (2019), pp. 1–23 (p. 30).

⁴⁰ Anwar Abd. Rahman, p. 167.

ب. أنواع مهارة القراءة

هناك عدة تصنيفات للقراءة. وبشكل عام تقسم القراءة إلى نوعين، وهما: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية. ولكلا نوعين، يحتاج القارئ إلى فهم الرموز ومعانيها.^{٤١} وفيما يلي بعض أنواع القراءة التي اقترحها محمود^{٤٢} والتي تصنيفها باختصار على النحو التالي:

- (١) بناءً على نشاط القارئ: القراءة الجهرية والقراءة الصميمة.
- (٢) بناءً على الغرض العام للقارئ: القراءة الاستماعية وقراءة الدراسية والتحليلية.
- (٣) بناءً على الهدف الخاص للقارئ: القراءة كهواية، القراءة للحصول على معلومات معينة، القراءة لاستخلاص البيانات التفصيلية، القراءة التحليلية والاستنتاجية.
- (٤) بناءً على خطوات التعليم: القراءة لمعرفة الرموز الصوتية، القراءة لفهم، القراءة المكثفة، والقراءة التحليلية مع مجموعة واسعة (القراءة الموسّعة).

^{٤١} محمد السامعي، 'اللغة العربية: مهارات، نحو، إملاء، أدب، بلاغة'، ٢٠١٧،

<noor-book.com/cvo4fp>.٦p.

^{٤٢} محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة أخرى (جامعة أم القرى)، p. ١٩٠ -

وفيما يلي توضيح لبعض أنواع القراءة المذكورة أعلاه :

(١) القراءة الجهرية

ويركز هذا النوع من مهارة القراءة على الدقة الأصوات العربية، واستخدام التنغيم الصحيح، والتعبيرات التي تصف محتوى القراءة، والصفحة في القراءة، وفهم علامات الترتيم والرموز الكتابية المستخدمة في النص.^{٤٣}

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية اكتسب المعرفة دون الصوت، ويؤكد هذا النوع القراءة على فهم الرموز والمعاني. يصمت القارئ حين فهم محتوى القراءة.^{٤٤} القراءة الصامتة هي قراءة خاصة بالفرد. ولذلك يركز على المعاني حتى يستطيع القارئ من فهمها دون التلفظها. القراءة الصامتة تُعد الأكثر استخداماً في الأنشطة السريعة. والهدف من القراءة الصامتة لتحقيق الفهم سواء كان فهماً أساسياً أو تفصيلياً. لذلك تُستخدم هذا النوع كبديل الأنواع الأخرى من القراءة مثل القراءة التحليلية والقراءة السريعة والقراءة الترفيهية. الأشخاص لم يعتادوا على القراءة هذا النوع قد يقرؤون أحياناً بصوت منخفض يتمنون أو

^{٤٣} علي سالم الجبار القحطاني، 'فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط' (جامعة الملك سعود، ٢٠٠٩)، p. ٧، doi:10.4213/sm9870.

^{٤٤} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية) دار المعارف، p. ٦١).

يتحركون بأفواههم. بل، أما القراءة الصامتة الحقيقية فلا تنتج عنها أصواتا بما في التمتمة ويضمن انتقال الذهن من الكتابة إلى المعنى مباشرة دون تحريك النطق بكلمات أخرى متشابهة.

(٣) القراءة المكثفة

نقل من كتاب فن قراءة الكتب لإيسوارا رينتيس بوروانتارا (Iswara Rintis Purwantara)، فإن القراءة المكثفة هي وسيلة للقراءة لاكتساب الفهم من القراءة.^{٤٥} القراءة المكثفة هي نموذج قراءة يُستخدم كوسيلة تدريس المفردات والتراكيب اللغوية جديدة. غالبًا ما يستخدم هذا النوع من مواد القراءة باعتباره جوهرًا في تعليم اللغة. في القراءة المكثفة، يسعى المعلم إلى تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص بالتفصيل، والقراءة بصوت مرتفع، وإتقان النطق، وفهم معانيها.^{٤٦}

(٤) القراءة الموسعة

ويعتبر هذا النوع إكمالًا للقراءة المكثفة وفقًا لما ذكر في كتاب فن قراءة الكتب لإيسوارا رينتيس بوروانتارا (Iswara Rintis Purwantara)،^{٤٧} فإن القراءة الموسعة هي طريقة لقراءة النصوص تهدف للبحث والحصول المعلومات. في القراءة

⁴⁵ Iswara Rintis Purwantara, *Seni Membaca Buku* (Penerbit Andi, 2022), p. 14.

⁴⁶ نيل الهداية، 'كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى تلميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بوناغ دماك' (جامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، p. ١٤.

⁴⁷ Purwantara, p. 14.

الموسَّعة، المواد القراءة المستخدمة هي القراءة الطويلة، التي تتم دراستها خارج أوقات الدراسة أو وفقاً لتوجيهات المعلم، ثم يتم مناقشات حول الأفكار الرئيسية وفهم النص في أوقات الدراسة. الهدف من القراءة الموسَّعة هو تدريب الطلاب على القراءة بسرعة، وفهم النصوص بعمق، والتأكيد على المواد التي تم تعلمها سابقاً.^{٤٨}

٥) القراءة التحليلية

الهدف الرئيس من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة بوجود المعلومات من المواد المكتوبة. سوى ذلك، يدرّب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وعرض المعلومات التفصيلية التي تعزز الفكرة الرئيسية التي قدمها الكاتب.^{٤٩} يتعلم الطلاب على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين الجملة واحدة من الجملة آخر، واستخلاص النتائج التي لم تُذكر بشكل واضح في النص.^{٥٠}

^{٤٨} Erfoundation, دليل القراءة الموسعة من مؤسسة القراءة الموسعة p ., ٢ <www.erfoundation.org>.

^{٤٩} نرمين شادي نسيم بنورة، 'الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم' (جامعة بيت لحم فلسطين، ٢٠٢٣)، p. ٧.

^{٥٠} Rifqi Aulia Rahman, pp. 104–6.

ج. أهداف القراءة

أما الهدف الخاص من تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن على النحو التالي :

- ١) قادرٌ على التعرف على الرموز أو الحروف بمخارج صحيحةٍ وتنغيمٍ مناسبٍ (بما فيه الحركة).
- ٢) قادرٌ على فهم معاني الكلمات والجمل، وكذلك استيعاب المعاني الضمنية.
- ٣) قادرٌ على العثور على الفكرة الرئيسية والأفكار المساعدة.
- ٤) قادرٌ على إعادة سرد محتويات النصوص القصيرة (الفقرات).
- ٥) قادرٌ على تفسير محتوى القراءة.
- ٦) قادرٌ على استخلاص خلاصةٍ من النص المقروء.⁵¹
- ٧) تعزيز المعرفة. لأنّ بالقراءة، سيزيد الشخص خبرتهم ويعرف حقائق جديدة.
- ٨) تعزيز الخبرة الشخصية. بقراءة شيء ما وفقاً لاهتمامات والخبرة، سنشعر بفوائد القراءة. لأنّ بالقراءة سوف تعزيز ما يعرفه. على سبيل المثال إذا كان الطفل الذي يحب

⁵¹ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN Maliki Press, 2011), p. 164; Rifqi Aulia Rahman, p. 103.

تربية الدجاج، سيكون متحمسًا للقراءة حول المواضيع
المتعلقة بهذا المجال.

٩) ملاً أوقات الفراغ. تُعتبر القراءة نشاطاً إيجابياً ملاً أوقات
الفراغ. كثير من الأشخاص لديهم هواية القراءة لشغل
أوقات فراغهم بقراءة الشعر والروايات والقصص وكتب
التاريخ وغير ذلك.^{٥٢}

١٠) تحسين دقة اللغة. ستشجع القراءة على التفكير النقدي
وإضافة مفردات جديدة مما نقرؤه. وهذا يجعلنا نمتلك
مفردات أكثر، ويزيد من قدرتنا على استخدام اللغة
المناسبة في التعبير عن الآراء .

د. إنجاز تعليم القراءة

إنجاز تعلم هو القدرة التي يكتسبها الطالب بعد عملية
التعليم والتعلم. وتوجد آراء أخرى تقول إن إنجاز تعلم هو التحصيل
الذي يحققه الفرد من خلال التغيرات التي تطرأ عليه بعد عملية
التعلم.^{٥٣} كما يُعرّف الدراسي بأنه تغيير في السلوك كنتيجة لعملية

^{٥٢} Rakta، أهمية القراءة وفوائدها في حياتنا^٣ (هيئة رأس الخيمة للمواصلات، ٢٠٢١)،

(p. 6 rp).

⁵³ Mboa Nirmala, Ajito Mega, and Theresia Timoteus, 'Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Peluang

التعليم والتعلم. ويُعتبر إنجاز تعلم القدرة على إعادة صياغة مفهوم أو قواعد تم تعلمه، والذي يُقاس من خلال التحصيل الأكاديمي، وموقف الطالب، ومهاراته.^{٥٤} وبذلك، تعريف إنجاز تعليم القراءة أنه القدرة على القراءة التي يكتسبها الطالب بعد عملية التعليم والتعلم. وفي هذا السياق، يمكن ملاحظة إنجاز تعليم القراءة من خلال نجاح الطالب في الإجابة على الأسئلة المتعلقة باستخدام الحركات بشكل صحيح، وقدرته على ترجمة الجمل العربية، وتحديد الفكرة الرئيسة والجملة الأساسية، والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص المقروء، بالإضافة إلى قدرته على استخلاص محتوى النص.

ب. الدراسات السابقة

يستخدم الدراسات السابقة في البحث العلمي كمراجع لتعزيز الدراسة النظرية والحصول على المعلومات المتعلقة بموضوع البحث وتجنب الانتحال التأليفات. فيما يلي بعض الأطروحات والأبحاث الأخرى الذي يذكر الباحثة، منها:

Siswa Kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang', *Journal on Education*, 06.02 (2024), pp. 12296–301 (p. 12298).

⁵⁴ Atut Dwi Sartika, Pargito, and Sumardi, 'Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Untuk Peningkatann Hasil Belajar IPS Siswa SMP Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Metro', 3, 2016, pp. 1–23 (pp. 4–5).

١. البحث الذي أجرته عتيق موستيكا (٢٠١٧) قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية شارف هداية الله جاكرتا بموضوع " استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لترقية التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ جاكرتا" نتائج هذا البحث أظهرت أن استخدام استراتيجية المرقمة الرأس مَعًا في تعليم القراءة يساعد الطلاب في فهم نصوص القراءة العربية واستخدامها في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ جاكرتا. واستخدم الباحثة في تنفيذه البحث إجراء الفصلي (PTK) الذي يتكون من ٤ عناصر، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.^{٥٥}

٢. البحث الذي قامته لعائشية أميني (٢٠٢١) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بموضوع "تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Number Heads Together* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية في MAN Simeulue)". نتائج هذا البحث هو أن تطبيق منهج التعليم النشط باستخدام طريقة المرقمة الرأس مَعًا فعال في

^{٥٥} عتيق موستيكا، 'استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لترقية التحصيل الدراسي في مهار ة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ جاكرتا' (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا).

تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص. واستخدمت منهج البحث التجريبي بتصميم تمهيدية (pre-eksperimen) وأظهرت نتائج البحث تطبيق منهج التعليم النشط باستخدام الطريقة *Number Heads* *Together* (NHT) فعال في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص.^{٥٦}

٣. البحث الذي قامته نور أدبة اللطفية (٢٠٢٠) بموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني والتفكير النقدي على قدرة الطلاب على فهم القراءة باللغة العربية (فهم القراءة) في المدرسة MDT شبين المسلمين جاكرتا." ونتائج البحث حول القدرة على فهم القراءة باللغة العربية وقدرة التفكير النقدي لدى الطلاب الذين يتبعون نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD كانت أعلى. هذا البحث يتضمن في البحث الكمي التجريبي باستخدام العلاج حسب المستوى 2×2 (treatment by level).^{٥٧}

^{٥٦} عائشة أمين، 'تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Together Head* *Number* لرتقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة جريبية نف MAN Simeulue)', (جامعة الرانبي الإسلامية الحكومية دار السلام - بندا أتشيه).

^{٥٧} Nur Adibatul Lutfiyyah, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman (Fahmul Qira'ah) Bahasa Arab Peserta Didik Di MDT Shibyanul Muslimin Jakarta. ', in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (2020).

٤. البحث الذي قامته أولين نحاية وزعيم المبارك (٢٠١٩)

بموضوع "فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT
(*Numbered Heads Together*) في نتائج التعلم
ودافع التعلم في مهارات القراءة باللغة العربية للصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة نخضة العلماء نور الهدى كودوس."
استخدمت هذا البحث منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي
وأظهرت نتائج البحث أن نموذج التعلم التعاوني من النوع
(*Numbered Heads Together*) NHT كان فعالاً
في دافع التعلم في مهارات القراءة باللغة العربية للصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة نخضة العلماء نور الهدى كودوس.^{٥٨}

٥. البحث الذي قامته إفادا روسديانا (٢٠١٩) بموضوع

"استخدام نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads
Together* (NHT) لتحسين مهارات القراءة (مهارة
القراءة) لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية Satu
Atap (SA) كيبون داليم تانججونجان فوجوك لامونجان."
أطروحة الدبلوم، جامعة الحكوميّة مالانج. نتائج هذا
البحث أن قدرة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في

⁵⁸ Ulin Nihayah and Zaim Elmubarak, 'Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Pada Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kudus.', *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol8 No1 (2019).

MTs-SA قد زادت بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع NHT. نوع البحث المستخدم هو البحث إجراء الفصلی (PTK).⁵⁹

من الدراسات السابقة التي تستخدمها الباحثة كمرجع أعلاه، جميعها مرتبطة بما ستبحث الباحثة فيما يتعلق بنموذج التعلم التعاوني مرقمة الرأس معًا ((*Numbered Heads Together* (NHT)) ومهارات القراءة في اللغة العربية. ومن النتائج الخمس الدراسات أعلاه، تظهر جميعها تغيرات إيجابية وفعالية هذا النموذج على قدرات القراءة لدى الطلاب. وبجانب ذلك، تظهر هذا البحث أيضًا أن نتائج التعليم للطلاب الذين يستخدمون هذه الطريقة المرقمة الرأس معًا كانت أفضل أو أعلى من تستخدم الطريقة التقليدية .

أما الفرق في هذا الموضوع ومحتوى الباحثة مع الدراسات أعلاه فهو الموقع المستخدم، أي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج باستخدام الفصل الثامن كعينة. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا البحث على القراءة المكثفة. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي بتصميم شبه تجريبية. موضوع البحث العلمي "٢٢,٦٩ فعالية التعلم التعاوني نموذج (*Numbered Heads Together* (NHT)) فعال لترقية

⁵⁹ Ivada Rusdiana, 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (Maharoh Qiroah) Siswa Kelas VIII MTs Satu Atap (SA) Kebon Dalem Tanggungan Pucuk Lamongan. ' (Universitas Negeri Malang, 2019).

إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية
٢ ماجيلانج. " وهو مشابه قليلاً مع الدراسة السابقة يتعلق بتطبيق
الاستراتيجيات (NHT) *Numbered Heads Together*
لتحسين مهارات القراءة حتى تحتاج الباحثة إلى استخدام هذا البحث
كمراجع.

ج. فرضية البحث

لتسهيل أجزاء البحث، اقترح بعض الفرضيات لاختبار المعرفة الفعالية
وهي:

١. الفرض الصفري أو H_0 : التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) ليس فعالاً لترقية إنجاز تعليم
القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢
ماجيلانج.

٢. الفرض البديل أو H_a : التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) فعال لترقية إنجاز تعليم القراءة
لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

الباب الثالث

منهج البحث

أ أنواع البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام الطريقة التجريبية. البحث الكمي هو عملية البحث عن المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته. في المنهج الكمي، يتم تحليل طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام النظرية الموضوعية. الهدف اختيار هذا النوع البحث الكمي هو اختبار النظرية أو الفرضية لشرح تأثير الظواهر الاجتماعية التي تحدث.⁶⁰ هدف الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت النظرية أو الفرضية الموضوعية مدعومة بالواقع أو الأدلة التجريبية أم لا، فإذا جمع الأدلة تدعمها، فمقبول النظرية أو الفرضية والعكس، إذا مرفوضها فهي مرفوض ويجري بحث جديد.

يستخدم هذا البحث البحث الكمي التجريبي من خلال تصميم شبه تجريبية (*quasi eksperimen*). في التصميم شبه التجريبية، يوجد مجموعة ضابطة، لكنها لا تؤدي وظيفتها بالكامل في ضبط المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.⁶¹ في هذا البحث، تعطي الباحثة العلاج للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

⁶⁰ Karimuddin Abdullah and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), pp. 1–2.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Alfabeta, 2008), p. 77.

للمجموعة السليمة، وتعطي الاختبار القبلي (*pretest*) إلى مجموعتين، تنفيذ أنشطة علاجية تجريبية إلى المجموعة التجريبية فقط، وبعد ذلك إجراء اختبار بعدي (*posttest*) للوصول إلى الاختلافات بين المجموعتين. والنموذج شبه التجريبي المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*nonequivalent control group design*) وفقاً لسوجيونو (Sugiyono)، التصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*nonequivalent control group design*) تقريبا نفس تصميم مجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي (*pretest-posttest kontrol group design*) على تصميم تجريبي حقيقي (*true experimental design*). لكن، في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.⁶² يهدف استخدام شبه تجريبية في هذا البحث إلى تحديد الفرق في استخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2013), p. 79.

الجدول ١.٣ تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	0_1	X	0_2
المجموعة الضابطة	0_3	—	0_4

الشرح :

التجربة (Eksperimen): مجموعة من الطلاب الذين يتلقون التعليم باستخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT).

الضابطة (Kontrol): مجموعة الطلاب الذين تلقوا التعليم التقليدي أو لم يتلقوا العلاج.

0_1 = النتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل إعطائهم العلاج باستخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT).

0_2 = النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد تلقي العلاج باستخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT).

X = العلاج باستخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT).

O_3 = النتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة قبل قبل عملية التعليم.

O_4 = النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بعد عملية التعليم.

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج. وأما تنفيذه في الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥. وذلك في الفترة من ٧ نوفمبر ٢٠٢٤ حتى ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤. تم تطبيق التعليم باستخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together (NHT)* مرة واحدة في الفصل التجريبي بسبب ضيق الوقت. و هناك ثلاثة لقاءات في كل مجموعة.

ج. المجتمع والعينة البحث

وفقاً لجولو (Gulo)، فإن المجتمع هم مجموعة كاملة من وحدات التحليل التي تكون هدفاً للبحث.^{٦٣} كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

⁶³ W Gulo, *Metodologi Penelitian* (Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), p. 55.

ماجيلانج ويبلغ عددهم ٢٢٠ طالباً. بينما فإن العينة هي جزء أو مثل من المجتمع الذين تمت بحثهم في هذا البحث.^{٦٤}

سيتم اختيار المجتمع وتحديد العينة. يتم تحديد العينة المختارة مع اعتبارات معينة. يستخدم تقنية أخذ العينة في هذا البحث هي أخذ العينة الهادفة (*purposive sampling*). وفقاً لسوجيونو، فإن أخذ العينة الهادفة هو تقنية اختيار العينة مع اعتبارات معينة.^{٦٥} يعني أن اختيار العينة اعتبار على معايير معينة مقتصر سابقاً. كانت العينات المختارة في هذا البحث فئتين من ٧ فصول في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج. أحدهما كمجموعة تجريبية والأخرى كمجموعة ضابطة. ويتم اختيار هذه العينة بناءً على الصف الذي يضم غالبية الطلاب الذين يمتلكون مهارات منخفضة في القراءة المكثفة للنصوص باللغة العربية، ويكونون في نفس المستوى الدراسي، وقادرين على متابعة تعلم اللغة العربية. ومن هذه التوصيات، تم اختيار الفصل الثامن هـ (VIII E) كمجموعة تجريبية والذي يتكون من ٣٢ طالباً والفصل الثامن فـ (VIII F) كمجموعة ضابطة والذي يتكون من ٣١ طالباً.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, p. 81.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, p. 85.

د. متغيرات البحث

متغير البحث هو كل ما يحدده الباحث لدراسته حتى يحصل على معلومات عنه، ثم يستخلص النتائج. وتشمل هذه الدراسة متغيرين: المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل أو المتغير X (*independent variable*) هو المكوّن الذي يؤثر على المتغير التابع. بينما المتغير التابع أو المتغير Y (*dependent variable*) هو المكوّن الذي متأثر أو يكون نتيجة للمتغير المستقل.^{٦٦} تحدد الباحثة متغيرات البحث في هذا البحث كما يلي :

١. المتغير المستقل (X) هو التعلم التعاوني نموذج *Numbered*

Heads Together (NHT)

٢. المتغير التابع (Y) هو إنجاز تعليم القراءة.

أما كل متغير فله مؤشرات الخاصة التي سيتم تفصيلها فيما يلي:

الجدول ٣.٣. ٣ متغيرات البحث ومؤشراتها

الرقم	متغير البحث	مؤشرات البحث
١.	التعلم التعاوني نموذج <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	أ. الفهم والمعرفة بالمادة. ب. موقف المسؤولية، الاحترام، والتعاون. ج. المشاركة الفعالة في التعلم.

⁶⁶ Dodiet Aditya Setyawan, *Hipotesis Dan Variabel Penelitian* (CV Tahta Media Group, 2021), pp. 38–40.

٢.	إنجاز تعليم القراءة	أ. رطب الرموز أو الحركات المناسبة وفقا لنطق اللغة العربية ب. القدرة على ترجمة الجمل العربية دون استخدام القاموس. ج. فهم المعنى والعلاقة بين الجمل داخل الفقرة. د. إعادة سرد القصة. هـ. تحديد الجملة الرئيسية والفقرة الأساسية. و. فهم محتوى النص من خلال إجابة على الأسئلة حول النص. ز. إستنتاج مضمون العبارة.
----	---------------------	---

هـ. تقنية جمع البيانات

تُعدّ تقنية جمع البيانات من أهم أجزاء البحث، لأن الهدف من البحث هو الحصول على البيانات. ومن خلال معرفة تقنية جمع البيانات، ستتمكن الباحثة من الحصول على البيانات التي تستوفي المعايير المحددة مسبقاً.^{٦٧} أما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, p. 224.

١. الملاحظة

ووفقًا لسوجيونو (Sugiyono)، فإن الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتميز بخصائص من التقنيات الأخرى. لا تقتصر الملاحظة على الأشخاص فقط، ولكن على الأشياء الطبيعية الأخرى أيضًا.^{٦٨} تعني هذه التقنية الملاحظة المباشرة لعدة أحداث حقيقية في تطبيق التعلم التعاوني مع نموذج *Numbered Heads Together (NHT)*.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس تُستخدم عادةً لقياس نتائج تعليم الطالب بعد إكمال وحدة واحدة من برنامج تعليمي معين.^{٦٩} لأن الاختبار يستخدم كوسيلة لقياس القدرة بعد تجربة عملية التعلم، فغالبًا ما تستخدم الاختبار كأدوات في البحث. في هذا البحث، كان شكل الاختبار المعطى عبارة عن أسئلة اختيار من المتعدد حول القراءة وفهم محتوى القراءة المأخوذة من كتاب اللغة العربية للصف الثامن وموضوع الفصل الأول عن يوميًا. أُعطي الاختبار القبلي (*Pretest*) قبل العلاج في شكل استخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads*

⁶⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2011), p. 145.

⁶⁹ Ina Magdalena, Eva Nur Syariah, and others, 'ANALISIS INSTRUMEN TES SEBAGAI ALAT EVALUASI PADA MATA PELAJARAN SBdP SISWA KELAS II SDN DURI KOSAMBI 06 PAGI', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3.2 (2021), pp. 276–87 (p. 278) <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>>.

Together (NHT) في المجموعة التجريبية وطريقة المحاضرة في المجموعة الضابطة. والاختبار البعدي (*Posttest*) الذي يتم إجراؤه بعد المعالجة. الاختبار القبلي (*Pretest*) هو اختبار ابتدائي ويتم إجراؤه قبل إعطاء المادة الدراسية للطلاب بهدف لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمادة المراد تدريسها. حينما يكون الاختبار البعدي (*Posttest*) هو اختبار في نهاية التعليم يهدف ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا جميع المواد المهمة. في الأساس تكون مادة الاختبار البعدي ماثلة مادة الاختبار القبلي.^{٧٠} يكون الاختبار في هذه البحث في شكل قراءة وأسئلة حول المادة التي تمت دراستها كميّار لمعرفة تأثير التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة. نوع الاختبار المستخدم هو أسئلة الاختيار من متعدد، ويتكون من ٥٠ سؤالاً.

٢. التوثيق

تُستخدم تقنية التوثيق لجمع البيانات من مصادر غير إنسانية.^{٧١} تتنوع مصادر التوثيق في شكل ملفات وتسجيلات وصور وغيرها. في هذا البحث، تنفيذ تقنية التوثيق بواسطة تصوير وتوثيق أنشطة التعليم باستخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) في تعليم

⁷⁰ Lestari, pp. 34–35.

⁷¹ Syamsyuddin and Vismaia S Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Remaja Rosdakarya, 2006), p. 108.

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢
 ماجيلانج. إضافة إلى ذلك، تتضمن الوثائق الأخرى الذي تم
 جمعها في هذه البحث معلومات عن موقع البحث وتاريخه
 وجميع البيانات الأخرى المحتاجة في البحث.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع أو توفير البيانات
 المتنوعة اللازمة في الأنشطة البحثية.^{٧٢} الأداة البحثية المستخدمة في
 جمع البيانات المتعلقة بفعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered
 Heads Together (NHT)* لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب
 الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج، هي اسئلة
 الاختيار من متعدد. يتكون هذا الاختبار من ٥٠ سؤالاً سيتم اختبار
 الثبات والصدق باستخدام برنامج SPSS ويمكن الاطلاع على
 جدول مواصفات الأداة في الجدول التالي:

الجدول ٣. ٢ المؤشرات و جدول مواصفات الأداة

الرقم	المؤثر	أرقام الأسئلة
١.	رطب الرموز أو الحركات المناسبة وفقا لنطق اللغة العربية	١، ٢، ٣، ٤، ٥
٢.	معرفة معنى الكلمات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية	٦، ٧، ٨، ٩، ١٠

⁷² Abdullah and others, p. 57.

١١	٣. تحديد معنى الكلمة العربية من خلال الصورة
١٢	٤. تحديد معنى الكلمة العربية من خلال رموز الساعة
١٥، ١٤، ١٣	٥. تحديد المعنى المفردات من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية
١٧، ١٦، ٢٠، ١٩، ١٨	٦. فهم المعنى المفردات من خلال تحديد المفردات والأضداد
٢٢، ٢١، ٢٥، ٢٤، ٢٣	٧. القدرة على ترجمة الجمل العربية دون استخدام القاموس
٢٧، ٢٦، ٣٠، ٢٩، ٢٨	٨. القراءة بشكل صحيح من خلال ترتيب الجمل العشوائية إلى جمل صحيحة
٣٢، ٣١، ٣٥، ٣٤، ٣٣	٩. فهم المعنى والعلاقة بين الجمل داخل الفقرة
٣٦	١٠. إعادة سرد القصة
٤٧، ٣٧	١١. تحديد الجملة الرئيسية والفقرة الأساسية
٣٩، ٣٨، ٤١، ٤٠	١٢. فهم محتوى النص من خلال إجابة على الأسئلة حول النص

٤٢ ، ٤٣		
٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦		
٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠	إستنتاج مضمون العبارة	١٣ .

ز. تحليل أدوات البحث

يمكن إجراء اختبار قياس الأداة من خلال اختبار الثبات والصدق. يهدف الثبات والصدق الأداة إلى الحصول على بيانات البحث من الاختبارات المناسبة صلاحاً تماماً للاستخدام كأداة لجمع البيانات البحث.^{٧٣} وهذا يجعل الاختبار عملياً أو سهل الاستخدام واقتصادياً حيث لا يستغرق وقتاً وتكلفة زائدة لإجرائه. ثم، يعد تحليل فقرات الأسئلة ضرورياً أيضاً لمعرفة جودة أسئلة الاختبار. سيتم شرح اختبار صلاحية الأداة وتحليل فقرات الأسئلة في هذا البحث على النحو التالي :

١. اختبار الثبات

الثبات وفقاً لسوجيونو (Sugiyono) هي ”الأداة الصالحة تعني أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) الصّلاحية، ويقال أداة القياس الثبات إذا

⁷³ Ina Magdalena, Septy Nurul Fauziah, and others, ‘Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan’, *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3.2 (2021), pp. 198–214 (p. 206) <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>>.

كانت أداة القياس تستطيع قياس ما يراد قياسه بدقة.^{٧٤} يقال الأداة الثبات إذا كان هناك تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات الأصلية على الشيء قيد البحث.^{٧٥} وتركز الثبات على مدى دقة القياس في قياس ما يهدف إلى قياسه.^{٧٦} اختبار الثبات الأداة في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS. اختبار الثبات الأداة باستخدام الارتباط لحظة الناتج (*korelasi product moment*)، يعني بطريق ربط درجة كل عنصر بالدرجة الإجمالية وهي مجموع درجات كل عنصر. تحديد ثبات الأداة من مستوى الدلالة ٠,٠٥ ، باستخدام r الجدول. يقال الأداة الثبات إذا كان الحساب $r < 0,05$ من الجدول. ويُقال إنها غير الثبات إذا كان r الحساب $r < 0,05$ من الجدول. صيغة الارتباط لحظة الناتج:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}}$$

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, p. 121; Sri Sujarwadi, 'Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian (Edisi Revisi)', *Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian* (Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta, 2011), p. 3.

⁷⁵ Lestari, p. 38.

⁷⁶ Febrianawati Yusup, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7 No. (2018), p. 22.

الشرح :

rx y : معامل ارتباط r بيرسون

n : عدد العينات/الملاحظات

x : متغير مستقل وهو التعلم التعاوني نموذج

Numbered Heads Together (NHT)

y : المتغير التابع وهو إنجاز تعليم القراءة

تم إجراء التحقق من الصدق على ٣١ طالبًا من طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية ٢ ماجيلانج خارج عينة البحث.

٢. اختبار الصدق

تركز الصدق على مدى إمكانية الوثوق بسبب ثباته.^{٧٧} تم إجراء اختبار الصدق الأداة باستخدام برنامج SPSS . تم إجراء اختبار الصدق باستخدام طريقة كرونباخ ألفا (*Cronbach Alpha*)، وهي احتساب العناصر الصدق فقط في الاختبار. ولتحديد الأداة الصدق أم غير الصدق، تستخدم حدود الصدق أقل من ٠,٦ ليست جيدة، ومن ٠,٦ إلى ٠,٧٩ مقبولة وما فوق ٠,٨ إلى ١ جيد (ذات اتساق عالٍ).

⁷⁷ Yusup, p. 22.

٣. القدرة التمييزية

القدرة التمييزية للأسئلة هي قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلاب الأذكياء والطلاب الأقل ذكاءاً.^{٧٨} الرقم الذي يشير إلى القدرة التمييزية للسؤال يسمى مؤشر التمييز. الخطوة الأولى لتحديد مؤشر التمييز هي تقسيم المشاركين في الاختبار إلى المجموعة العليا والمشاركين في الاختبار إلى المجموعة السفلية. صيغة القدرة التمييزية للأسئلة الخاصة بأسئلة الاختيار من متعدد هي :

$$DP = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb}$$

الشرح :

D : القدرة التمييزية للسؤال

Ba : عدد متعلمي المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل صحيح

Bb : عدد متعلمي المجموعة الدنيا الذين أجابوا بشكل صحيح

Ja : عدد متعلمي المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل غير صحيح

⁷⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Bumi Aksara, 2007), p. 215.

Jb : عدد متعلمي المجموعة الدنيا الذين أجابوا

بشكل غير صحيح

المعايير المستخدمة هي كما يلي :

د = ٠,٠٠ عنصر سؤال سيء جداً

٠,٠٠ > د ≥ ٠,١٩ عنصر سؤال سيء

٠,٢٠ > د ≥ ٠,٤٠ عنصر سؤال متوسط

٠,٤٠ > د ≥ ٠,٧٠ عنصر سؤال جيد

٠,٧٠ > د ≥ ١,٠٠ عنصر سؤال جيد جداً

٤. مستوى الصعوبة

السؤال الجيد هو السؤال الذي ليس صعباً للغاية وليس سهلاً للغاية. أنواع الأسئلة المستخدمة في هذا البحث هو أسئلة الاختيار من متعدد لتحديد مدى فهم الطلاب للقراءة. تكون الصيغة لمستوى صعوبة الأسئلة المستخدمة في أسئلة الاختيار من متعدد كما يلي :

$$P = \frac{B}{JS}$$

الشرح :

P : مؤشر الصعوبة

B : عدد الطلاب الذين أجابوا السؤال

بشكل صحيح

JS : عدد المتقدمين للاختبار

المعايير المستخدمة هي كما يلي :

ف = ٠,٠٠ عنصر سؤال صعب جدًا

٠,٠٠ > ف ≥ ٠,٣٠ عنصر سؤال صعب

٠,٣٠ > ف ≥ ٠,٧٠ عنصر سؤال متوسط

٠,٧٠ > ف ≥ ١,٠٠ عنصر سؤال سهل

ف = ١,٠٠ عنصر سؤال سهل جدًا

ح. تقنيات تحليل البيانات

تشمل الأنشطة في تحليل البيانات وفقًا لسوجيونو

(Sugiyono) كما يلي: تجميع البيانات بناءً على المتغيرات

والمبحوثين، وتبويب البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين،

وتقديم البيانات كل متغير تمت دراسته، وإجراء عمليات حسابية

للإجابة عن صيغ المشكلات، وإجراء عمليات حسابية للاختبار

الفرضيات التي تم اقتراحها.^{٧٩} يستخدم هذا البحث تحليل البيانات الوصفية والاستنتاجية.

١. الإحصائيات الوصفية

يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لبيانات البحث لوصف خصائص كل مؤشر بحيث حتى عرضها واستنتاجها لاحقاً. وفقاً لسوجييونو (Sugiyono)، فإن الإحصاءات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات بواسطة وصف البيانات التي تم جمعها بناءً على الحقائق دون التوصل إلى استنتاجات. تتضمن الإحصاءات الوصفية منها تقديم البيانات بالجدول والرسوم البيانية والمخططات الدائرية وحساب المنوال والوسيط والمتوسط وحساب الشرائح العشرية والنسب المئوية وحساب توزيع البيانات بحساب المتوسط والانحراف المعياري وحساب النسبة المئوية.^{٨٠} سيتم تحليل البيانات التي تم تجميعها باستخدام الإحصاءات الوصفية الكمية على النحو التالي:

أ. المتوسط (Mean/Me)

المتوسط هو أسلوب شرح المجموعة استناداً إلى متوسط درجة المجموعة. ويتم الحصول على هذا المتوسط

⁷⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, p. 147.

⁸⁰ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, p. 148.

بجمع بيانات جميع الأفراد في المجموعة، ثم القسمة على

عدد الأفراد في المجموعة.^{٨١}

الصيغة :

$$\frac{X : \sum x_i}{n}$$

الشرح :

X : المتوسط (Mean) المتغير x

$\sum x_i$: عدد قيم المتغير x

n : عدد الأشخاص

ب. الوسيط (Median/Md)

الوسيط هو أحد أساليب شرح المجموعات استنادًا

إلى الدرجة الوسطى لمجموعة من البيانات التي تم ترتيبها

بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر، أو العكس من الأكبر

إلى الأصغر.^{٨٢}

⁸¹ Ikhsan Hasibuan, 'Mean, Median, Modus', 2022, p. 55.

^{٨٢} صياغ أحمد رمزي، محاضرات في الإحصاء الوصفي إحصاء ١ مطبوعة موجهة لطلبة السنة الأولى جذع مشترك (جامعة قاصدي مريح ورقلة، ٢٠١٥)، p. ٢٥.

ج. المنوال (Modus/Mo)

المنوال هو أسلوب تفسير المجموعة استناداً إلى القيم الشائعة أو القيم التي تظهر بشكل متكرر في المجموعة.^{٨٣}

د. التباين (S^2) والانحراف المعياري (S)

أحد الأساليب العشوائية المستخدمة لشرح تباين المجموعة هو التباين. وفقاً لأحمد رمزي، التباين هو مجموع تربيعات جميع انحرافات القيم الفردية عن متوسط المجموعة.^{٨٤} يُطلق على جذر التباين اسم الانحراف المعياري كما ظاهر في الصيغة التالية:

الصيغة :

$$S^2 = \sum \frac{(x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S = \frac{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2}}{n - 1}$$

الشرح :

S^2 : تباين العينة

S : الانحراف المعياري للعينة

^{٨٣} رمزي، p. ٢٧.

^{٨٤} رمزي، p. ٣٧.

x	: الدرجة
$\bar{x}$	: متوسط العينة
n	: عدد العينات

٢. الإحصائيات الاستدلالية

الإحصاء الاستدلالية هي تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجتمع. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل الإحصائي البارامتري مع متطلبات تحليل الفرضيات، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. وكانت الخطوة الأخيرة هي اختبار الفرضيات لاختبار فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together (NHT)* لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

أ. اختبار افتراضات الإحصاء

في اختبار افتراضات الإحصاء، يشمل تحليل البيانات الكمية المبادئ الأساسية لضمان ثبات وصحة التحليل الإحصائي. يُعرف اختبار الافتراضات أيضًا باسم الاختبار التمهيدي قبل إجراء اختبار الفرضيات على البيانات. في هذا البحث، يتم استخدام اختبار الافتراضات الكلاسيكية اختبار الطبيعية واختبار التجانس.

(١) اختبار الطبيعية

وفقاً لإمام محلي، تتطلب الإحصاء البارامترية أن يكون كل متغير يراد تحليله موزعاً توزيعاً طبيعياً لذلك قبل إجراء اختبار الفرضية يجب اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً.^{٨٥} يستخدم اختبار الحالة الطبيعية ٢١ *SPSS statistics* مع الاختبار *kolmogorov smirnov*. الأساس لاتخاذ القرار في اختبار الطبيعية *kolmogorov smirnov* للمعيارية كما يلي:

١. إذا كانت درجة الدلالة أو *sign.*

> 0.05 ، فيقال إن بيانات البحث موزعة

بغير طبيعي.

٢. إذا كانت درجة الدلالة أو *sign.*

< 0.05 ، فيقال إن بيانات البحث موزعة

توزيعاً طبيعياً.

إذا كانت البيانات غير موزعة طبيعياً،

تستخدم الباحثة اختبار *one sample*

⁸⁵ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif* (Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), p. 85.

kolmogorov smirnov لمعرفة مدى طبيعية بيانات الاختبار القبلي (*pretest*) والبعدي (*posttest*) للفصل التجريبي والفصل الضابط. والأساس في اتخاذ القرار مثل اختبار الطبيعية *kolmogorov smirnov*.

٢) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس لمعرفة توزيع مجموعتين من البيانات متجانساً أم لا.^{٨٦} إذا كانت مجموعتان من توزيع البيانات لهما نفس التباين فيقال المجموعة متجانسة. ولاختبار تساوي المتغيرات، تستخدم الباحثة اختبار التجانس باستخدام SPSS ٢١ *statistics*. وأساس اتخاذ قرارات اختبار التجانس باستخدام SPSS كما يلي:

- أ) إذا كانت درجة الدلالة أو $\text{sign} > 0.05$ ، فيقال أن متغيرات مجموعات البيانات المجتمعية غير متساوية أو غير متجانسة.
- ب) إذا كانت درجة الدلالة أو $\text{sign} < 0.05$ ، فيقال أن متغيرات مجموعات البيانات المجتمعية متساوية أو متجانسة.

⁸⁶ Machali, p. 94.

ب. اختبار الفرضيات

بعد الحصول على البيانات في شكل اختبارات قبلية وبعديّة (*pretest & posttest*) ، تم إجراء تحليل البيانات لاختبار الفرضية المقترحة، وقد تم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين الطلاب الذين تمت معالجتهم بالتعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) والطلاب الذين لم يعالجوا. يتم هذا الاختبار الفرضي باستخدام صيغة اختبار *sample t-test* على *SPSS statistics ٢١* عندما تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي. أساس اتخاذ القرار هو:

١. إذا كانت درجة $\text{Sig. (٢ - tailed)} < ٠,٠٥$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل، وتُرفض الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط نتائج التعلم بين طلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط. بعبارة أخرى، يمكن القول إن التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) ليس فعالاً لترقية إنجاز تعليم القراءة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية
الحكومية ٢ ماجيلانج.

٢. إذا كانت درجة Sig. (٢ - tailed) $> ٠,٠٥$ ،
فإن الفرضية البديلة (H_a) تُقبل، وتُرفض الفرضية
الصفريّة (H_0)، بمعنى أنه يوجد فرقاً في متوسط نتائج
التعلم لطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط أو
يقال أن التعلم التعاوني نموذج *Numbered*
Heads Together (NHT) فعال لترقية إنجاز
تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية
الحكومية ٢ ماجيلانج.

أما البيانات غير الموزعة بشكل طبيعي، فتستخدم
الباحثة اختبار *Mann Withney U* في SPSS ٢١
statistics على غرار الأساس المتبع في
اختبار *independent sample t-test*، أي يتم رفض
الفرضية البديلة (H_a) عندما تكون درجة الدلالة $< ٠,٠٥$ ،
ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a) عندما تظهر درجة الدلالة
 $> ٠,٠٥$.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج

١. ملف تعريف المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج هي إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في الشارع سونان جييري رقم ٣ كاريت جوراعامبا ماجيلانج.

الحالة : الحكومة

الاعتماد : أ

رقم السجل الوطني للمؤسسات (NSM) : ١٢١١٣٣٧١٠٠٠٢

رقم السجل الوطني للمدارس (NPSM) : ٦٩٩٧٨٩٣٥

أما عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج هو ٤٠ معلمًا، بالإضافة إلى ١١ من الكوادر التعليمية وواحد مدير المدرسة. بينما مجموع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج فهو ٦٥٨ طالبًا موزعين على: ٢٢٣ طالبًا في الصف السابع، و ٢٢٠ طالبًا في الصف الثامن، و ٢١٥ طالبًا في الصف التاسع. أما الموجودات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج كما يلي:

جدول ٤. ١ قائمة الموجودات المدرسة الثانوية الحكومية ٢
ماجيلانج

رقم	المباني أو السلعة	الجملة	البيان
١.	فصول المدرسية	٢١ بالتفاصيل: ٧ فصول - للصف ٧ ٧ فصول - للصف ٨ ٧ فصول - للصف ٩	جيد
٢.	المصلى	١	جيد
٣.	القاعة	١	جيد
٤.	معمل الحاسوب	١	جيد
٥.	الحمامات	٢٢ حمامًا بالتفاصيل: ٩ حمامات - للطلاب. ٨ حمامات - للطالبات.	جيد

	● ٥ حمامات للمعلمين والموظفين.		
٦.	المقصف	٣	جيد
٧.	غرفة المدير للمدرسة	١	جيد
٨.	غرفة المعلمين	٢	جيد
٩.	غرفة الصحة المدرسية	١	جيد
١٠.	غرفة الإرشاد والتوجيه	١	جيد
١١.	مكتب الشؤون الإدارية	١	جيد
١٢.	غرفة الكشفة/ الأنشطة الطلابية (Osis)	١	جيد
١٣.	المكتبة	١	جيد
١٤.	أماكن الوضوء	٢	جيد
١٥.	شرفة المراقبة	٢	جيد

١٦ .	موقف السيارات	٣	جيد
١٧ .	مركز حراسة الأمن	٢	جيد
١٨ .	الملاعب	٢	جيد

٢. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج

أ. الرؤية: التقوى، ذكاء، استقلالية

ب. الرسالة:

١) تشكيل الإنسان طائعين الله ورسوله وملتزمين بتطبيق تعاليم الإسلام بشكل كامل.

٢) خلق بيئة مدرسية إسلامية وعلمية في المدرسة لتشجيع الطلاب على التفكير الإسلامي والنقدي.

٣) تنفيذ التعليم والإرشاد بشكل فعال، قائم على الإيمان وتطور العلوم والتكنولوجيا.

٤) يهيأ الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف مع الحياة والاستقلالية في مواجهة التطورات العالمية.

ج. الأهداف

- ١) امتلاك قوة العقيدة الصحيحة، والعبادة القوية، وامتلاك بمكارم الأخلاق (أخلاق الكريمة) وفقاً للقرآن الكريم والسنة النبوية القائمة.
- ٢) يمتلك القدرة على قراءة وفهم القرآن الكريم، وحفظ بعض السور من القرآن.
- ٣) لقدرة على استخدام اللغة العربية والإنجليزية لفهم النصوص البسيطة شفهياً وكتاباً، واستخدامها في المحادثات اليومية البسيطة.
- ٤) إتقان العلوم والتكنولوجيا المناسبة مع تطورات العصر.
- ٥) القدرة على إتقان أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٦) تحقيق التفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ٧) القدرة على التكيف الإيجابي في المجتمع.
- ٨) النجاح في مواصلة التعليم في المراحل الدراسية العليا.

٣. المنظمة

إن المنظمة هي شكل من أشكال التعاون بين عدة أشخاص في مجتمع معين وله أهداف واحدة بناءً على اتفاق مشترك.^{٨٧} بينما أما تنظيم المدرسة فهو نشاط يهدف إلى تشكيل أو تقسيم الأعمال

⁸⁷ Suryosubroto, 'Beberapa Hal Tentang Organisasi Sekolah Dan Usaha Untuk Mengembangkannya', p. 16.

والصلاحيات والمسؤوليات بين الأفراد العاملين في المدرسة، وذلك لتحقيق أهداف المدرسة بفعالية وكفاءة.⁸⁸ لذلك، يُستخلص أن المنظمة هي إطار أو نظام يعمل فيه عدة أشخاص يتعاونون لتحقيق هدف مشترك تم تَعيّنه. أما المنظمة الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج هي منظمة الطلاب داخل المدرسة أو OSIS.

٤. الأنشطة الامنهجية

الأنشطة الامنهجية هي أنشطة تعليمية تُقام خارج أوقات المواد الدراسية والخدمات الإرشادية بهدف المساعدة في دعم تطوير الطلاب بما يتوافق مع لاهتماماتهم ومواهبهم وإمكاناتهم واحتياجاتهم تحت إشراف معلمين ذوي كفاءة واختصاص في مجالاتهم.⁸⁹ أما تفاصيل الإضافة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج هي:

⁸⁸ Sopan Sofian and others, 'Unsur-Unsur Pengorganisasian Sekolah', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.6 (2023), p. 552.

⁸⁹ Marcella Nurul Annisa, Dinie Anggraeni Dewi, and Yayang Furi Furnamasari, 'Peran Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Karakter Kewarganegaraan Siswa Di Sekolah', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No. (2021), p. ٧٢٨٧.

جدول ٢.٤ الأنشطة اللامنهجية

وقم	الأنشطة اللامنهجية	يوم
١.	الكشافة	السبت
٢.	كرة السلة	الاثنين
٣.	كرة القدم (بنين وبنات)	الثلاثاء والأربعاء
٤.	كرة الطائرة	الخميس
٥.	الإسعافات الأولية (PMR)	جمعة
٦.	الدفّ	جمعة
٧.	الصواريخ المائية	حسب الظروف
٨.	الرقص	حسب الظروف
٩.	التدريب العسكري (PBB)	حسب الظروف

ب. وصف البيانات

يتضمن هذا البحث بحثاً تجريبياً باستخدام المنهج شبه تجريبية أو *quasi experimental design*. أخذت بيانات البحث من الدرجة الأولية (الاختبار القبلي/*pretest*) والدرجة النهائية (الاختبار البعدي/*posttest*) للفصل التجريبي والفصل الضابط. حيث تم إعطاء الفصل التجريبي علاجاً باستخدام نموذج تعاوي *Numbered Heads*

(NHT) *Together* بينما استخدم فصل الضابط طريقة المحاضرة. قبل إجراء الباحثة البحث في الفصول الدراسية، قامت بإجراء الملاحظات مسبق. تنفيذ ملاحظات الفصول الدراسية لمراقبة حالة الفصل في التعليم اللغة العربية. أجرت هذه الملاحظة يومي ٧ و ٨ نوفمبر ٢٠٢٤ في الفصول VIII A و VIII D و VIII E و VIII F.

اختيار الفصل التجريبي والفصل الضابط وفقًا لنصيحة المعلم بناءً على ضعف مستوى القراءة المكثفة لدى الطلاب. ولذلك، تم إختيار الفصل VIII E كفصل تجريبي بعدد ٣٢ طالبًا والفصل VIII F كفصل ضابط بعدد ٣١ طالبًا.

قبل جمعت الباحثة البيانات، أجرت الباحثة تجربة على أداة الأسئلة التي سُتستخدم كاختبار قبلي (*Pretest*) واختبار بعدي (*Posttest*). أجرت التجربة على طلاب الصف الثامن من غير المشاركين، أي الصف الثامن ب (VIII B) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج، وعددهم ٣١ طالبًا. هدفت هذه التجربة لتحديد مدى ثبات الأداة وصدقها والقدرة التمييزيتها ومستوى صعوبتها.

١. اختبار الثبات

تم إجراء اختبار الثبات لقياس والتأكد أن بيانات الأداة المستخدمة هي بيانات أداة صحيحة. تُجرى اختبار الثبات بمقارنة درجة I الجدول مع I المحسوبة. تُعتبر البيانات الثبات عندما تكون درجة I المحسوبة أكبر من درجة I الجدول (I حساب $I <$ جدول) وبالعكس، تكون البيانات غير الثبات عندما تكون درجة I المحسوبة أصغر من درجة I

الجدول (r الحساب $r >$ الجدول). في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة برنامج *SPSS statistics* ٢١ لاختبار بيانات الأداة التي تتكون من ٥٠ سؤالاً، وتم اختبارها على طلاب الصف الثامن ب الذين يبلغ عددهم ٣١ طالباً. وتلخيص نتائج الاختبار على النحو التالي:

جدول ٣.٤ اختبار الثبات

رقم السؤال	r الجدول	r المحسوبة	الشرح
١	٠,٣٥٥	أ (منعدمة التباين)	غير الثبات
٢	٠,٣٥٥	أ (منعدمة التباين)	غير الثبات
٣	٠,٣٥٥	٠,١٨٦	غير الثبات
٤	٠,٣٥٥	٠,١٨٦	غير الثبات
٥	٠,٣٥٥	٠,١٨٦	غير الثبات
٦	٠,٣٥٥	أ (منعدمة التباين)	غير الثبات
٧	٠,٣٥٥	أ	غير الثبات

	(ثابت)		
ثبات	٠,٤٦٥	٠,٣٥٥	٨
غير الثبات	أ (ثابت)	٠,٣٥٥	٩
ثبات	٠,٤٧٤	٠,٣٥٥	١٠
غير الثبات	أ (منعدمة التباين)	٠,٣٥٥	١١
غير الثبات	٠,١٤٧	٠,٣٥٥	١٢
ثبات (السؤال غير مناسب)	٠,٦٤١	٠,٣٥٥	١٣
غير الثبات	٠,١٣٥-	٠,٣٥٥	١٤
غير الثبات	٠,٠٩٣-	٠,٣٥٥	١٥
غير الثبات	أ (منعدمة التباين)	٠,٣٥٥	١٦
ثبات	٠,٤١٠	٠,٣٥٥	١٧
غير الثبات	٠,٣٤٨	٠,٣٥٥	١٨
ثبات	٠,٦٤١	٠,٣٥٥	١٩
ثبات	٠,٥٣٣	٠,٣٥٥	٢٠
غير الثبات	أ (منعدمة التباين)	٠,٣٥٥	٢١

٢٢	٠,٣٥٥	أ (منعومة التباين)	غير الثبات
٢٣	٠,٣٥٥	٠,٦٤١	ثبات
٢٤	٠,٣٥٥	٠,٣٥٨	ثبات
٢٥	٠,٣٥٥	أ (منعومة التباين)	غير الثبات
٢٦	٠,٣٥٥	٠,٤٥٧	ثبات (السؤال غير مناسب)
٢٧	٠,٣٥٥	٠,٤٨٨	ثبات (السؤال غير مناسب)
٢٨	٠,٣٥٥	٠,٣٩٠	ثبات (السؤال غير مناسب)
٢٩	٠,٣٥٥	٠,٤٧٤	ثبات (السؤال غير مناسب)
٣٠	٠,٣٥٥	٠,٦٠١	ثبات (السؤال غير مناسب)

ثبات	٠,٦٧٥	٠,٣٥٥	٣١
غير الثبات	٠,٢٤٢	٠,٣٥٥	٣٢
غير الثبات	٠,٢٥٥	٠,٣٥٥	٣٣
ثبات	٠,٣٥٨	٠,٣٥٥	٣٤
ثبات	٠,٧١٩	٠,٣٥٥	٣٥
ثبات	٠,٦٨٥	٠,٣٥٥	٣٦
غير الثبات	٠,٣٣٨	٠,٣٥٥	٣٧
ثبات	٠,٣٩٤	٠,٣٥٥	٣٨
ثبات	٠,٣٨٩	٠,٣٥٥	٣٩
ثبات	٠,٣٨٩	٠,٣٥٥	٤٠
ثبات	٠,٥٣٧	٠,٣٥٥	٤١
ثبات	٠,٦٤٤	٠,٣٥٥	٤٢
ثبات	٠,٨٣٢	٠,٣٥٥	٤٣
ثبات	٠,٨٣٢	٠,٣٥٥	٤٤
ثبات	٠,٦٦٤	٠,٣٥٥	٤٥
ثبات	٠,٤٨٨	٠,٣٥٥	٤٦
غير الثبات	٠,٣٥٣-	٠,٣٥٥	٤٧
ثبات	٠,٤٦٠	٠,٣٥٥	٤٨
ثبات	٠,٥٨٩	٠,٣٥٥	٤٩
ثبات	٠,٦٠٥	٠,٣٥٥	٥٠

استناداً إلى الجدول أعلاه، من إجمالي ٥٠ سؤالاً من بيانات الأداة التي تحتوي على أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، تم حذف ٢١ سؤالاً، واعتُبرت ٦ أسئلة غير مناسبة للاستخدام في هذا البحث، وثبت صدق ٢٣ سؤالاً. الأسئلة الثابتة هي الأسئلة رقم ٨، ١٠، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٤، ٣١، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٨، ٤٩، و٥٠. تُعتبر ٢٣ سؤالاً الثابتة لأن درجة r المحسوبة أكبر من r الجدولية (r حساب $r <$ جدول) ويُشار إليها بنجمة واحدة أو نجمتين في برنامج SPSS. أما الأسئلة غير الثابتة، فلا تُختبر بشكل لاحقاً لأن درجة r المحسوبة أقل من r الجدول (r حساب $r >$ جدول). ولا يمكن استخدام ٦ أسئلة لأن مؤشر الأداة غير مناسب لموضوع البحث.

٢. اختبار الصدق

من بين ٢٩ الأسئلة الصالحة، تم إجراء اختبار الصدق لمعرفة مدى مصداقية القياس بسبب استقراره. وتفاصيل الاختبار هي كما يلي:

جدول ٤.٤ اختبار الصدق SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.899	23

من اختبار الصدق SPSS باستخدام مقياس *Cronbach's Alpha*، الحصول على درجة الصدق هي ٠,٨٩٩، لذلك يقال أن ٢٩ الأسئلة موثوقة أو صادقة لأن درجة *Cronbach's Alpha* تتجاوز من ٠,٦٠.

٣. القدرة التمييزية

بالإضافة، الأسئلة التي تم اختبار ثباتها وصدقها التي ظهرت بواسطة مؤشر التمييز والحصول على النتائج التالية:

٤. ٥ اختبار القدرة التمييزية SPSS

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal8	23.87	23.983	.484	.909
soal10	23.90	23.624	.518	.908
soal13	23.84	24.006	.676	.908
soal17	24.00	23.467	.411	.910
soal19	23.84	24.006	.676	.908
soal20	23.94	23.662	.437	.910
soal23	23.84	24.006	.676	.908
soal24	23.84	24.606	.331	.911
soal26	24.00	23.467	.411	.910
soal27	23.97	23.432	.457	.909
soal28	23.90	23.957	.401	.910
soal29	23.90	23.624	.518	.908
soal30	23.90	23.357	.613	.907
soal31	23.97	22.832	.631	.906
soal34	23.84	24.606	.331	.911

soal35	23.87	23.383	.738	.906
soal36	23.90	23.357	.613	.907
soal38	23.84	24.606	.331	.911
soal39	23.87	24.249	.372	.910
soal40	23.87	24.249	.372	.910
soal41	23.90	23.624	.518	.908
soal42	23.90	23.357	.613	.907
soal43	23.90	22.757	.830	.903
soal44	23.90	22.757	.830	.903
soal45	23.90	23.357	.613	.907
soal46	24.06	23.062	.461	.910
soal48	24.35	23.437	.313	.914
soal49	24.35	22.703	.471	.911
soal50	24.39	22.645	.488	.910

جدول ٦.٤ اختبار القدرة التمييزية

رقم السؤال	دلالة	الشرح
٨	٠,٤٨٤	جيد
١٠	٠,٥١٨	جيد
١٧	٠,٤١١	جيد
١٩	٠,٦٧٦	جيد
٢٠	٠,٤٣٧	جيد
٢٣	٠,٦٧٦	جيد
٢٤	٠,٣٣١	كاف
٣١	٠,٦٣١	جيد
٣٤	٠,٣٣١	متوسط

جيد	٠,٧٣٨	٣٥
جيد	٠,٦١٣	٣٦
متوسط	٠,٣٣١	٣٨
متوسط	٠,٣٧٢	٣٩
متوسط	٠,٣٧٢	٤٠
جيد	٠,٥١٨	٤١
جيد	٠,٦١٣	٤٢
جيد جداً	٠,٨٣٠	٤٣
جيد جداً	٠,٨٣٠	٤٤
جيد	٠,٦١٣	٤٥
جيد	٠,٤٦١	٤٦
متوسط	٠,٣١٣	٤٨
جيد	٠,٤٧١	٤٩
جيد	٠,٤٨٨	٥٠

من الجدول أعلاه، يُوضَّح أنه يوجد سؤال واحد في فئة كافٍ، وخمسة أسئلة في فئة متوسط، وخمسة عشر سؤالاً في فئة جيد، وسؤالان في فئة جيد جداً. وقد تم تحديد هذه الفئات بناءً على التصنيفات التالية.

د = ٠,٠٠ عنصر سؤال سيء جداً

٠,٠٠ > د ≥ ٠,١٩ عنصر سؤال سيء

٠,٢٠ > د ≥ ٠,٤٠ عنصر سؤال متوسط

٠,٤٠ > د ≥ ٠,٧٠ عنصر سؤال جيد

٠,٧٠ > د ≥ ١,٠٠ عنصر سؤال جيد جدًا

٤. مستوى الصعوبة

بعد إجراء العديد من الاختبارات، تم فحص مستوى صعوبة ٢٣ الأسئلة لأن الأسئلة الجيدة التي ليست سهلة للغاية ولا صعبة للغاية. لذلك، تم الحصول على التفاصيل على النحو التالي:

جدول ٤. ٧ مستوى الصعوبة السؤال

رقم السؤال	دلالة	الشرح
٨	٠,٩٤	سهل
١٠	٠,٩٠	سهل
١٧	٠,٨١	سهل
١٩	٠,٩٧	سهل
٢٠	٠,٨٧	سهل
٢٣	٠,٩٧	سهل
٢٤	٠,٩٧	سهل
٣١	٠,٨٤	سهل

سهل	٠,٩٧	٣٤
سهل	٠,٩٤	٣٥
سهل	٠,٩٠	٣٦
سهل	٠,٩٧	٣٨
سهل	٠,٩٤	٣٩
سهل	٠,٩٤	٤٠
سهل	٠,٩٠	٤١
سهل	٠,٩٠	٤٢
سهل	٠,٩٠	٤٣
سهل	٠,٩٠	٤٤
سهل	٠,٩٠	٤٥
سهل	٠,٧٤	٤٦
متوسط	٠,٤٥	٤٨
متوسط	٠,٤٥	٤٩
متوسط	٠,٤٥	٥٠

وفقاً للبيانات الواردة في الجدول أعلاه، يُعرف أن هناك ٢٠ سؤالاً
ضمن فئة سهل و ٣ أسئلة ضمن فئة متوسط. ويتم تحديد الفئات بناءً
على:

ف = ٠,٠٠ عنصر سؤال صعب جداً

٠,٠٠ > ف $\geq$ ٠,٣٠ عنصر سؤال صعب

٠,٣١ > ف $\geq$ ٠,٧٠ عنصر سؤال متوسط

٠,٧٠ > ف $\geq$ ١,٠٠ عنصر سؤال سهل

ف = ١,٠٠ عنصر سؤال سهلاً جداً

بعد إجراء اختبار تجريبي ومعرفة نتائجه، تم الانتقال إلى جمع بيانات النتائج الأولية باستخدام الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثم تطبيق المعالجة كل الفصلين حيث استخدم فيه الفصل التجريبي التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) بينما استخدم فصل الضابط طريقة المحاضرة. تم تطبيق المعالجة لمدة حصتين دراسيتين مع تخصيص وقت ٢ × ٤٠ دقيقة. بعد تطبيق المعالجة كل فصل، تم منح كل فصل اختباراً بعدياً لتحديد القدرة النهائية الطلاب.

لتقديم لمحة عامة عن بيانات البحث، أُجري تحليل وصفي لبيانات الاختبار القبلي (*pretest*) والاختبار البعدي (*posttest*) من الفصل التجريبي والفصل الضابط.

أ. اختبار قبلي (pretest) للفصل التجريبي
جدول ٨.٤ اختبار قبلي (pretest) للفصل التجريبي

Statistics

pretestEks

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		32.55
Median		34.00
Mode		39 ^a
Std. Deviation		9.739
Minimum		17
Maximum		52

a. Multiple modes exist. The
smallest value is shown

وحصلت نتائج الحسابات باستخدام *statistics*
SPSS ٢١ على بيانات الاختبار القبلي (pretest) للفصل
التجريبي على ٣١ العينات الصادقة ، والدرجة المتوسطة =
٣٢,٥٥ ، والوسيط = ٣٩ ، والانحراف المعياري = ٩,٧٣٩ ،
والدرجة الأدنى = ١٧ ، والدرجة الكبرى = ٥٢ .

ب. اختبار بعدي (*posttest*) للفصل التجريبي

جدول ٩.٤ اختبار بعدي (*posttest*) للفصل التجريبي

Statistics		
posttestEks		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		75.94
Median		82.00
Mode		82
Std. Deviation		13.914
Minimum		43
Maximum		95

وحصلت نتائج الحسابات باستخدام SPSS
statistics ٢١ على بيانات اختبار بعدي (*posttest*)
 للفصل التجريبي على ٣١ العينات الصادقة، والدرجة المتوسطة
 = ٧٥,٩٤، والوسيط = ٨٢، والانحراف المعياري =
 ١٣,٩١٤، والدرجة الأدنى = ٤٣، والدرجة الكبرى = ٩٥.

ج. اختبار قبلي (*pretest*) للفصل الضابط
 جدول ٤. ١٠ اختبار قبلي (*pretest*) للفصل الضابط

Statistics

pretestkon

N	Valid	29
	Missing	2
Mean		31.72
Median		30.00
Mode		30 ^a
Std. Deviation		5.861
Minimum		21
Maximum		47

a. Multiple modes exist. The
 smallest value is shown

وحصلت نتائج الحسابات باستخدام SPSS
statistics ٢١ على بيانات اختبار قبلي (*pretest*)
 للفصل الضابط على ٢٩ العينات الصادقة، والدرجة
 المتوسطة = ٣١,٧٢، والوسيط = ٣٠، والانحراف المعياري =
 ٥,٨٦١، والدرجة الأدنى = ٢١، والدرجة الكبرى = ٤٧.

د. اختبار بعدي (*posttest*) للفصل الضابط

جدول ٤. ١١ اختبار بعدي (*posttest*) للفصل الضابط

Statistics		
posstestkon		
N	Valid	29
	Missing	2
Mean		54.41
Median		52.00
Mode		52
Std. Deviation		12.449
Minimum		34
Maximum		86

وحصلت نتائج الحسابات باستخدام SPSS
statistics ٢١ على بيانات اختبار بعدي (*posttest*)
 للفصل الضابط على ٢٩ العينات الصادقة، والدرجة
 المتوسطة = ٥٤,٤١، والوسيط = ٥٢، والانحراف المعياري
 = ١٢,٤٤٩، والدرجة الأدنى = ٣٤، والدرجة الكبرى =
 ٨٦.

من نتائج حسابات الاختبار القبلي والاختبار البعدي
لكلا الفصلين، تلخيصها في الجدول التالي:

جدول ٤. ١٢ البيانات الوصفية الاختبار القبلي
والاختبار البعدي

Statistics				
	pretestkon	posstestkon	pretestEks	posttestEks
Valid N	29	29	31	31
Missing	2	2	0	0
Mean	31.72	54.41	32.55	75.94
Median	30.00	52.00	34.00	82.00
Mode	30 ^a	52	39 ^a	82
Std. Deviation	5.861	12.449	9.739	13.914
Minimum	21	34	17	43
Maximum	47	86	52	95

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

ج. اختبار شرط التحليل المسبق

١. اختبار الطبيعية

يتم إجراء اختبار الطبيعة لمعرفة ما إذا كان مجتمع البحث موزعاً بشكل طبيعي أم لا. يتضمن اختبار الحالة الطبيعية في الفصل التجريبي والفصل الضابط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل مجموعة. من نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكلا الفصلين، تم معالجة بيانات ٢٩ طالباً من أصل ٣١ طالباً في الصف الضابط لأن لم يُجر أحد الطلاب الاختبار القبلي بسبب المرض، والطالب الآخر لم يُجر الاختبار البعدي بسبب المرض. وبالمثل، في الفصل التجريبي، تم معالجة بيانات ٣١ طالباً من أصل ٣٢ طالباً، حيث تغيب أحد الطلاب عن الاختبار البعدي بسبب المرض.

من حساب اختبار الطبيعية، تظهر النتائج في الجدول أدناه:

جدول ٤. ١٣ اختبار الطبيعية Kolmogorov Smirnov

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretestkon	.177	29	.020	.930	29	.055
posstestkon	.139	29	.160	.942	29	.112
pretestEks	.153	29	.079	.938	29	.087
posttestEks	.259	29	.000	.817	29	.000

a. Lilliefors Significance Correction

لأن عدد المستجيبين الذين يمكن معالجة بياناتهم يبلغ ٦٠ شخصاً، فإن اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-smirnov). من نتائج الاختبار، يُعرف أن بيانات الاختبار القبلي (*pretest*) للفصل التجريبي (Sig. ٠,٠٧٩) والاختبار البعدي (*posttest*) للفصل الضابط (Sig. ٠,١٦٠) موزعة توزيعاً طبيعياً. بينما نتائج الاختبار القبلي (*pretest*) للفصل الضابط (Sig. ٠,٠٢٠)، ونتائج الاختبار البعدي (*posttest*) للفصل التجريبي (Sig. ٠,٠٠٠)، ليست موزعة توزيعاً طبيعياً وهو تشير بدرجة الدلالة أقل من ٠,٠٥ (Sig. Asymp. (٢-tailed) > ٠,٠٥). لأن نتائج الاختبار ليست موزعة بشكل طبيعي، حاولت الباحثة طريقة أخرى مع الاختبار *one sample kormogorov-smirnov* لمعرفة طبيعة البيانات لكل متغير، وحصلت على النتائج التالية:

جدول ٤. ١٤ اختبار One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		prekon	preeks	postkon	posteks
N		31	32	31	32
Mean		30.94	32.06	52.71	73.56
Normal	Std.	8.169	9.967	15.505	19.171
Parameters ^{a,b}	Deviat				
	ion				

	Absolute	.229	.163	.137	.238
Most Extreme Differences	Positive	.160	.116	.126	.164
	Negative	-.229	-.163	-.137	-.238
Kolmogorov-Smirnov Z		1.273	.922	.760	1.348
Asymp. Sig. (2-tailed)		.078	.363	.610	.053

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من نتائج اختبار *one sample kormogorov-smirnov*

الذي تم إجراؤها، تبين أن جميع البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. لأن الدرجة الدلالية الإحصائية كالتالي: الاختبار القبلي (pretest) للفصل الضابط = ٠,٠٧٨ الاختبار البعدي (posttest) للفصل الضابط = ٠,٦١٠ الاختبار القبلي (pretest) للفصل التجريبي = ٠,٣٦٣ والاختبار البعدي (posttest) للفصل التجريبي = ٠,٠٥٣ والتي تظهر أن جميع قيم دلالية أكبر من ٠,٠٥ Sig.Asymp) (٢-tailed) < ٠,٠٥).

٢. اختبار التجانس

وُجِّرى اختبار التجانس لمعرفة مجموعات البيانات موزعة بشكل متجانس أم لا. واستخدم الباحثة اختبار التجانس مع برنامج SPSS *statistics* ٢١ الذي يظهر في النتائج التالية:

جدول ٤. ١٥ اختبار التجانس SPSS

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.699	1	43	.408
Based on Median	.711	1	43	.404
Based on Median and with adjusted df	.711	1	42.57	.404
Based on trimmed mean	.676	1	43	.416

تُظهر نتائج اختبار التجانس أن درجة الدلالة الإحصائية هي ٠,٤١٦، فيقال أن البيانات متجانسة لأن $٠,٤١٦ < ٠,٠٥$.

د. اختبار الفرضيات

تهدف هذا البحث لمعرفة فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج. واستخدم تحليل اختبار *independent sample t test* كاختبار بارامتري باستخدام برنامج *SPSS statistics* ٢١. تستخدم الباحثة الاختبار البارامتري *independent sample t test* لأن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، ولتعرف وجود فرق في متوسطٍ للتأكد من وجود فرق بين متوسطات عيّتين غير مرتبطتين. كانت نتائج اختبار *independent sample t test* كما يلي:

١. اختبار *independent sample t test* للاختبار القبلي والبعدي في

الفصل الضابط

جدول ٤. ١٦ اختبار *independent sample t test*

للاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Post	Equal variances assumed	9.698	.003	-8.880	58	.000	-22.690	2.555	-27.808	-17.571
	Equal variances not assumed			-8.880	39.832	.000	-22.690	2.555	-27.854	-17.525

استناداً إلى نتائج الحساب اختبار *independent*

sample t test للاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط،

تبين أن درجة الدلالة هي ٠,٠٠٠. لأن درجة الدلالة أقل من

٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠)، فإن فرضية البديلة (H_a) مقبولة

وفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، مما يعني وجود فرق بين درجة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط.

٢. اختبار *independent sample t test* للاختبار القبلي

والبعدي في الفصل التجريبي

جدول ٤. ١٧ اختبار *independent sample t test*

للاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Hastil post	Equal variances assumed	1.958	.203	14.223	60	.000	43.387	3.059	37.295 49.489
	Equal variances not assumed			14.223	53.707	.000	43.387	3.059	37.271 49.504

استناداً إلى نتائج الحساب اختبار *independent*

sample t test للاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي،

تبين أن درجة الدلالة هي ٠,٠٠٠. لأن درجة الدلالة أقل من

٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠)، فإن فرضية البديلة (Ha) مقبولة

وفرضية الصفرية (H0) مرفوضة، ويعني وجود فرق بين درجة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي.

٣. اختبار *independent sample t test* للاختبار القبلي بين

الفصل الضابط والفصل التجريبي

جدول ٤. ١٨ اختبار *independent sample t test*

للاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Hasil post	Equal variances assumed	11.276	.001	-.394	58	.695	-.824	2.093	-5.014 3.366
	Equal variances not assumed			-.400	49.736	.691	-.824	2.060	-4.963 3.314

استناداً إلى نتائج الحساب الخاص باختبار *independent sample t test* التجريبي، تبين أن درجة الدلالة هي ٠,٠٠١. لأن درجة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٠٠١)، فإن فرضية الصفرية (H0) مقبولة وفرضية البديلة (Ha) مرفوضة، مما يعني لا يوجد فرق بين نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي.

٤. اختبار *independent sample t test* للاختبار البعدي بين

الفصل الضابط والفصل التجريبي

جدول ٤.١٩ اختبار *independent sample t test*

للاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Hasil post	Equal variances assumed	.293	.610	-9.289	58	.000	-21.522	3.417	-28.362 -14.682
	Equal variances not assumed			-9.322	57.881	.000	-21.522	3.404	-28.338 -14.707

استناداً إلى نتائج الحساب الخاص باختبار *independent*

sample t test للاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل

التجريبي، تبين أن درجة الدلالة هي ٠,٠٠٠. لأن درجة الدلالة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠)، فإن فرضية البديلة (Ha) مقبولة وفرضية الصفرية (H0) مرفوضة، مما يعني يوجد فرق للاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وبالإضافة إلى ذلك، تظهر من خلال نتائج t الجدول و t المحسوبة. إذا كانت t المحسوبة أقل من t الجدول (t المحسوبة > t الجدولية) فإن H0 مقبولة و Ha مرفوضة. بينما، إذا كانت t المحسوبة أكبر من t الجدول (t المحسوبة < t الجدولية) فإن Ha مقبولة و H0 مرفوضة. من ٦٠ مشاركاً، يظهر فيما يلي:

$$٥٨ = ٢ - ٦٠ = ٢ - N = Df$$

مستوى الدلالة = ٥٪ أو ٠,٠٥

t الجدول مع درجات الحرية (df) ٥٨ ومستوى الدلالة ٠,٠٥

$$١,٦٧٥ =$$

t المحسوبة = ٦,٢٩٨ (متجاهلاً إشارة السالب)

٦,٢٩٨ < ١,٦٧٥ = بما أن t المحسوبة > t الجدولية فإن،

Ha مقبولة و H0 مرفوضة.

نظراً إلى الطريقتين المذكورتين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في تحسين نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يبلغ درجة المتوسط المحسوب لزيادة الفصل الضابط ٢٢,٦٩ وزيادة الفصل التجريبي ٤٣,٣٩. في هذه الحالة، كان متوسط

زيادة نتائج تعلم القراءة طلاب الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. لذلك، فإن التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) فعال لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

هـ. مباحثة نتائج البحث

١. إنجاز التعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج باستخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT)

التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) هو أحد أشكال أساليب التعلم التعاوني التي تركز على العمل الجماعي. يتم تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعليم NHT في الفصل التجريبي. أما البحث في الفصل التجريبي، أُجرى على ثلاث لقاءات.

جدول ٤. ٢٠ جدول البحث في الفصل التجريبي

النشاط	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار قبلي (Pretest)	١٠,١٥ - ١٠,٥٥	الجمعة, ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤	اللقاء الأول

اللقاء الثاني	الأربعاء, ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤	٠٧,٢٠ - ٠٨,٤٠	تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني نموذج <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>
اللقاء الثالث	الجمعة, ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤	١٠,١٥ - ١٠,٥٥	اختبار بعدي (<i>posttest</i>)

في اللقاء الأول، إعطاء الطلاب الإختبار القبلي (*Pretest*) لمعرفة فهم الأولي للطلاب مع تخصيص حصة دراسية ساعة واحدة يعني ٤٠ دقيقة. في اللقاء الثاني، تم إعطاء الفصل الثامن هـ (VIII E) كالفصل التجريبي المعالجة التعليمية باستخدام التعلم التعاوني نموذج NHT بتخصيص ٢ حصة دراسية أي ٨٠ دقيقة. ثلاث الخطوات: التمهيدية والأساسية والختامية. في بداية التعليم (التمهيدية)، قامت الباحثة بتهيئة الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعليم. افتتحت الباحثة التعليم، ووضحت أهداف التعليم وقدمت نشاطاً لكسر الجليد أو *ice breaking* وشرحت المادة.

ثم الخطوة الأساسية، يتضمن من التقييم، طرح الأسئلة، التفكير معاً، وتقديم الإجابات. قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى ٦ مجموعات، وكل مجموعة ضمن ٥ إلى ٦ طلاب. في هذا الدرس، استخدمت الباحثة وسيلة العرض التقديمي (powerpoint) و٦ أنواع من الأوراق المرقمة لتقسيمها على كل مجموعة. ست مجموعات هي المجموعة الحمراء، الزرقاء، الخضراء، البيضاء، البرتقالية، والبنفسجية. بعد ذلك، زعت الباحثة الأوراق المرقمة وفقاً لكل مجموعة، ثم طلبت من كل عضو في المجموعة ربط الورقة المرقمة على رأسه حسب ترتيب الأرقام الذي أعدته الباحثة.

قدّمت الباحثة أسئلة على شكل أوراق عمل للطلاب، ووزعتها على كلّ مجموعة. قامت كل مجموعة المناقشة لترجمة الفقرة وتقسيم الواجب لقراءة الفقرة والعمل على ورقة عمل الطلاب. بعد انتهاء وقت المناقشة، قامت كل مجموعة بقراءة وترجمة فقراتها بالتناوب. ثم تابع البحث عن ورقة عمل الطلاب باستخدام طريقة الدوران أو spin. في لعبة الدوران، الرقم الذي يشير إليه السهم هو رقم العضو في كل مجموعة الذي سيقراً إجابة مجموعته. وأعطت الباحثة ملاحظة عن إجابات كل مجموعة ثم ثم استُكملت الأنشطة بمناقشة الأسئلة حتى الانتهاء. في الخطوة الختامية، لخصت الباحثة المفاهيم وقدمت التأمّلات النهائية، وقدّمت جائزة للطلاب الذين أجابوا عن الأسئلة وذلك بتقديرٍ لفظيٍّ على شكل ثناءٍ، وتقديرٍ غير لفظيٍّ على شكل تصنيف، ثم اختتمت التعليم. في أثناء عملية التعليم باستخدام التعلم

التعاوني نموذج (Numbered Heads Together (NHT)، كان الطلاب نشطين في المناقشة وأظهروا اهتمامًا بالطريقة.

و في اللقاء الثالث، تم إعطاء الطلاب الاختبار البعدي (posttest) لمعرفة نتائج تعلمهم بعد تلقي المعالجة. و استغرقت فترة إجراء الاختبار البعدي (posttest) ٤٠ دقيقة أو واحدة حصة الدراسية.

٢. إنجاز التعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج باستخدام طريقة المحاضرة.

طريقة المحاضرة هي الطريقة التي غالبًا ما يستخدمها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج في التعليم بشكل متكرر أثناء التدريس. في هذا البحث، تطبقت طريقة المحاضرة على الفصل الضابط. تم إجراء البحث في الفصل الضابط على ثلاث لقاءات.

جدول ٤. ٢١ جدول البحث في الفصل الضابط

النشاط	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار قبلي (Pretest)	٠٨,٤٠ -	الجمعة, ١٥	اللقاء الأول
	٠٩,٢٠	نوفمبر ٢٠٢٤	

اللقاء الثاني	الأربعاء, ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤	٠٨,٤٠ - ١٠,٠٠	تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة
اللقاء الثالث	الجمعة, ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤	٠٨,٤٠ - ٠٩,٢٠	اختبار بعدي (<i>posttest</i>)

في اللقاء الأول، إعطاء الطلاب الفصل الضابط الإختبار القبلي (*pretest*) لمعرفة على مستوى فهمهم الأولي. إستغرق إجراء الإختبار القبلي (*pretest*) واحدة حصّة الدراسية يعني ٤٠ دقيقة. وفي اللقاء الثاني، تم إعطاء الفصل الثامن ف (VIII F) كالفصل الضابط تعليمياً باستخدام طريقة المحاضرة واستغرق التعليم ساعتين دراسيتين أي ٨٠ دقيقة. في بداية التعليم، قامت الباحثة بتهيئة الطلاب ليكونوا مستعدين لعملية التعليم. ثم فتحت الباحثة التعليم، ووضحت أهداف التعليم وقدمت نشاطاً لكسر الجليد او *ice breaking* وشرحت المادة. ثم طلبت الباحثة من الطلاب قراءة النص بالتناوب. ثم تبحث الباحثة الأسئلة المتعلقة بالقراءة المكثفة للنصوص العربية التي تم قراءتها. في أثناء عملية التعليم ظهر الطلاب علامات الحيرة واحتاجوا إلى التوجيه في حل الأسئلة المتعلقة بالنص.

وفي اللقاء الثالث، تم إعطاء الطلاب الإختبار البعدي (*posttest*) لمعرفة نتائج تعلمهم بعد عد تلقّهم الطريقة التعليمية. استغرق تنفيذ الاختبار البعدي (*posttest*) واحدة حصة الدراسية أو ٤٠ دقيقة.

٣. الفرق إنجاز التعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج باستخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) وطريقة المحاضرة.

استنادًا على نتائج تحليل البيانات، يُستنتج أن يوجد فرقًا كبيرًا بين التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) وطريقة المحاضرة في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج. يظهر هذا الاختلاف من الزيادة الدرجات متوسط الفصل التجريبي الأعلى من الفصل الضابط. كانت درجة متوسط الفصل التجريبي ٧٥,٩٤ بينما درجة متوسط الفصل الضابط ٥٤,٤١ مع زيادة متوسط درجة نتائج التعليم للطلاب في الفصل التجريبي ٤٣,٣٩ والفصل الضابط ٢٢,٦٩. ومن الزيادة في نتائج التعلم للفصلين، كانت الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط.

بالإضافة إلى ذلك، من نتائج حساب اختبار *independent sample t test*، أن درجة *t* المحسوبة بلغت ٦,٢٩٨ مع مستوى

٠,٠٠٠. تم الحصول على درجة t الجدولية عند درجة الحرية = ٥٨ مع مستوى دلالة ٠,٥٪ هي ١,٦٧٥. لذا، فإن درجة t المحسوبة أكبر من t الجدولية، أي $١,٦٧٥ < ٦,٢٩٨$. وتظهر الدرجة الدلالية ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، وبناءً على ذلك، يتم اتخاذ القرار الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مرفوض. لذلك، نقول أن هناك فرقاً كبيراً في الارتفاع نتائج الاختبار البعدي ($posttest$) بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

بناءً على التحليل أعلاه، ظهرت أن هناك فرقاً كبيراً بين التعلم التعاوني نموذج (*Numbered Heads Together* (NHT) وطريقة المحاضرة في تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج. ويستنتج أيضاً أن التعلم التعاوني نموذج (*Numbered Heads Together* (NHT) فعال لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج. السبب الذي جعل التعلم التعاوني نموذج (*Numbered Heads Together* (NHT) لديه متوسط درجات أعلى من طريقة المحاضرة لأن التعلم التعاوني نموذج (*Numbered Heads Together* (NHT) يركز أكثر على التعاون بين الطلاب ضمن مجموعاتهم في أثناء عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل الأورق المرقمة وقرعة الأرقام جعلت الطلاب أكثر حماساً وحرصاً على التعليم. أما في الفصل الضابط لذي استخدمت فيه طريقة

المحاضرة، كان الطلاب يقتصرون على شرح وتوجيه المعلم، مما جعلهم يميلون إلى السلبية أثناء عملية التعليم.

ثم من خلال نتائج الملاحظة أثناء البحث، فإن تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) في الفصل التجريبي يتماشى مع النظريات النفسية التي سيتم توضيحها على النحو التالي:

- أ. نظرية البنائية : يشجع التعلم التعاوني باستخدام نموذج NHT الطلاب على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم، كما يوفر لهم تجربة مباشرة في حل المشكلات، مما يساعدهم على بناء معرفتهم بأنفسهم.
- ب. نظرية التعلم الاجتماعي : يعتمد التعلم التعاوني على التفاعل الاجتماعي بين الطلاب داخل المجموعة، مما يلزمهم بالعمل الجماعي والتواصل الفعال لحل المشكلات، أي الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح .
- ج. نظرية الاعتماد المتبادل الاجتماعي : في التعلم التعاوني باستخدام نموذج NHT، يحدث اعتماد إيجابي بين الطلاب من خلال التعاون والتواصل الفعال لتحقيق الهدف المشترك.
- د. نظرية الدافعية : خلال تنفيذ التعلم التعاوني باستخدام نموذج NHT، يكون لدى الطلاب دافعية داخلية للإجابة على الأسئلة، كما يكونون

متحفزين لضمان فهم جميع أعضاء المجموعة للمادة، مما يزيد من فرص نجاح مجموعتهم.

بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض نتائج تحليل الباحثة المتعلقة بالعوامل التي تجعل من التعلم التعاوني بنموذج *Numbered Heads Together* (NHT) فعالاً لترقية نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة، وهي كما يلي:

- أ. إن التفاعل الاجتماعي والتعاون في نموذج NHT يمكن أن يسهم في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص اللغة العربية وتحليلها.
- ب. إن استخدام استراتيجيات القراءة الفعالة في نموذج NHT يمكن أن يسهم في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.
- ج. إن تنمية مهارات التفكير النقدي في نموذج NHT يمكن أن يسهم لترقية قدرة الطلاب على تحليل النصوص العربية وتقييمها.
- د. إن تعزيز الدافعية لدى الطلاب في نموذج NHT يمكن أن يسهم في زيادة قدرتهم على تعلم اللغة العربية.

الترايط بين هذه العوامل يمكن أن يسهم لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية وتحليلها. حتى، يصبح تعليم القراءة باستخدام التعلم التعاوني نموذج NHT فعالاً.

و. تحقيق الفرضية

إن هذا البحث اقترحت الباحثة فرضيتين, وهما :

١. الفرضية الصفرية (H_0) : التعلم التعاوني نموذج *Numbered*

Heads Together (NHT) ليس فعالاً لترقية إنجاز تعليم القراءة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

٢. الفرضية البديلة (H_a) : التعلم التعاوني نموذج *Numbered*

Heads Together (NHT) فعال لترقية إنجاز تعليم القراءة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

من اختبار *independent sample t test*، تبين أن درجة

t المحسوبة تساوي ٦,٢٩٨ بدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠٠ و تم الحصول t

الجدولية عند درجات الحرية = ٥٨ على مستوى دلالة ٥٪ هي ١,٦٧٥.

لذلك، فإن درجة t المحسوبة أكبر من t الجدولية، أي ٦,٢٩٨ <

١,٦٧٥. ودرجة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، فتم اتخاذ القرار H_a

مقبولة و H_0 مرفوض. ولذلك أن استخدام التعلم التعاوني نموذج

Numbered Heads Together (NHT) فعال لترقية إنجاز تعليم

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل والمناقشة التي تم تبياها أعلاه فيما يتعلق عن التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج، ستعرض الباحثة بعض النقاط التي يمكن استنتاجها. وتستند هذه الاستنتاجات إلى السؤالين طرحهما في صياغة المشكلة المتعلقة بكيفية تحديد فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة.

١. يتضمن تطبيق التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج ثلاث الخطوات: التمهيدية والأساسية والختامية. في الخطوة التمهيدية، قدمت الباحثة الدرس وحددت أهدافه، ثم قامت بتهيئة الطلاب. الخطوة الأساسية، فقد شملت مراحل التقييم، طرح الأسئلة، التفكير معاً، وتقديم الإجابات. تعنى شرحت المادة باستخدام الوسائط التعليمية، ثم وزعت الطلاب إلى مجموعات عشوائية، ومنحتهم أوراقاً مرقمة

لمساعدتهم في الإجابة عن الأسئلة بالتناوب. كما تم استخدام تقنية الدوران (spin) لاختيار المحيبي من كل مجموعة. في الخطوة الحتمية، لخصت الباحثة المفاهيم وقدمت التأملات النهائية، وأعطت الجوائز، ثم اختتمت التعليم.

٢. تطبيق نموذج التعاوني *Numbered Heads Together* (NHT) في تعليم القراءة أظهرت نتائج تعليمية أفضل من طريقة المحاضرة. وهذا يظهر من متوسط درجات الفصل التجريبي الأعلى من الفصل الضابط. حيث زيادة متوسط نتائج التعلم الطلاب في الفصل التجريبي ٤٣,٣٩ والفصل الضابط ٢٢,٦٩. ومن خلال هذه الزيادة في نتائج التعلم، كان الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. في اختبار الفرضية، استخدمت الباحثة اختبار العينة المستقلة *t-test* أو *independent sample t test* لمعرفة فعالية كلا الفصلين غير المترابطين. ومن نتائج اختبار *independent sample t test* باستخدام SPSS *statistics* ٢١، أظهرت الدرجة الدلالة ٠,٠٠٠. من هذه النتيجة، فإن ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥)، لذلك تم اتخاذ القرار الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مرفوض. ويستنتج أن استخدام التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) فعال لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج.

ب. الاقتراحات

١. ترجو الباحثة أن يستخدم معلمو اللغة العربية طرق تعليم متنوعة ومشوقة تتناسب مع المهارات التي يتم تعليمها، حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تعليم اللغة العربية لأن طرق التعليم المستخدمة تساعد على تحقيق أهداف التعليم. من بين الطرق التي يمكن تطبيقها التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) لأن من نتائج هذا البحث أثبتت فعالية هذا النموذج في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم القراءة. ولكن، يحتاج المعلمون إلى الانتباه كفاءة الوقت لأن التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) يستغرق وقتًا طويلاً.
٢. توصي الباحثة المؤسسات التعليمية بتطبيق التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together* (NHT) كطريقة تعليم بديلة.
٣. ترجو الباحثة أن يكون الطلاب نشيطين وجادين في تعليم مهارة القراءة، خاصة القراءة المكثفة للنصوص باللغة العربية.

ج. خاتمة البحث

الحمد لله، نحمده لله سبحانه وتعالى، ونشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، فهو رب العالمين الذي يغدق علينا برحمته وهدايته. وبفضل الله تعالى، تمكن الباحثة من إتمام هذا البحث كأحد متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس في علوم التربية والتدريس. وقد تم إنجاز هذا البحث بعنوان "فعالية التعلم التعاوني نموذج *Numbered Heads Together (NHT)* لترقية إنجاز تعليم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماجيلانج" على أكمل وجه، نسأل الله أن يكون هذا البحث نافعا لكل من يقرأه، وأن يساهم في إثراء المعرفة، خاصة فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعليم في تعليم القراءة.

المراجع

المراجع الاندونيسية

- Abdullah, 'Model Pembelajaran Numbered Heads Together Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Analisis Siswa Kelas V MIN 2 Kabupaten Gorontalo)', *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 5 No 2 (2022), pp. 12–24
- Abdullah, Karimuddin, Misbah Jannah, Ummu Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Masita, and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022)
- 'Al-Quran Dan Terjemahan' (CV Al-Hanan, 2009)
- Annisa, Marcella Nurul, Dinie Anggraeni Dewi, and Yayang Furi Furnamasari, 'Peran Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Karakter Kewarganegaraan Siswa Di Sekolah', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No. (2021)
- Ansi, Cut Rauzatul, 'Penerapan Model Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MIN 23 Aceh Selatan' (UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2021)
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Bumi Aksara, 2007)
- Erfoundation, مؤسسة القراءة الموسعة القراءة الموسعة من دليل <www.erfoundation.org>

- Gulo, W, *Metodologi Penelitian* (Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (CV Pustaka Setia, 2011)
- Hasibuan, Ikhsan, 'Mean, Median, Modus', 2022
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan* (Pustaka Belajar, 2012)
- Jamaluddin, Dindin, *Metode Pendidikan Anak* (Al-Fikris, 2010)
- Kagan, Spencer, and Miguel Kagan, *Kagan Cooperative Learning* (Kagan Publishing, 2009)
- Khilmia, 'Aqif, 'تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها', *لساننا*, (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 11 No 2.2 (2019), p. 249, doi:10.22373/lis.v9i2.6744
- Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwa, 'Analisis Model-Model Pembelajaran', *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 4 No 1 (2020)
- Kholis, Nur, 'Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, Vol 2 N0 1 (2017)
- Lestari, Candra Kusuma, 'Penerapan Metode Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Terhadap Mata

Pelajaran Mulok Produktif Membuat Jajanan Tradisional Kelas X TPHP II Di SMK N 1 Pandak Tahun Ajaran 2014/2015' (Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)

Lutfiyyah, Nur Adibatul, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman (Fahmul Qira'ah) Bahasa Arab Peserta Didik Di MDT Shiblyanul Muslimin Jakarta. ', in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (2020)

Machali, Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif* (Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016)

Magdalena, Ina, Septy Nurul Fauziah, Siti Nur Faziah, and Fika Sulaehatun Nupus, 'Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan', *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3.2 (2021), pp. 198–214 <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>>

Magdalena, Ina, Eva Nur Syariah, Mia Mahromiyati, and Silvi Nurkamillah, 'ANALISIS INSTRUMEN TES SEBAGAI ALAT EVALUASI PADA MATA PELAJARAN SBdP SISWA KELAS II SDN DURI KOSAMBI 06 PAGI', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3.2 (2021), pp. 276–87 <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>>

- Munawwir, Ahmad Warson, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Pustaka Progresif, 1997)
- Musthofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN Maliki Press, 2011)
- Nihayah, Ulin, and Zaim Elmubarak, 'Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Pada Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kudus.', *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol8 No1 (2019)
- Nirmala, Mboa, Ajito Mega, and Theresia Timoteus, 'Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Peluang Siswa Kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang', *Journal on Education*, 06.02 (2024), pp. 12296–301
- Nuha, Muhammad Afthon Ulin, 'مساهمة برنامج التخصص يف تنمية مهارة القراءة', *IJ-ATL International Journal of Arabic Teaching and Learning*, 03.02 (2019), pp. 1–23
- Oensyar, Kamil Rama, and Ahmad Hifni, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* (IAIN Antasari Press, 2015)
- Pranata, Angga, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Pada Konsep Cahaya' (UIN Syarif Hidayatullah, 2013)

Purwantara, Iswara Rintis, *Seni Membaca Buku* (Penerbit Andi, 2022)

Rahman, Anwar Abd., 'Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Diwan*, Vol 3 No 2 (2017)

Rahman, Rifqi Aulia, 'Kemahiran Qira'ah Dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran (Telaah Kritis Atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol II No (2018)

Rakta, 'أهمية القراءة وفوائدها في حياتنا' (هيئة رأس الخيمة للمواصلات, (٢٠٢١, p. 6

Rusdiana, Ivada, 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (Maharoh Qiroah) Siswa Kelas VIII MTs Satu Atap (SA) Kebon Dalem Tanggungan Pucuk Lamongan. ' (Universitas Negeri Malang, 2019)

Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (PT.Raja Grafindo Persada, 2012)

Saadah, Fathus, 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *Journal of Elemantary School (JOES)*, Vol 1, no.June (2018), pp. 35–51
<<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.43>

24/9781315456539-22/action-research-louis-cohen-lawrence-manion-keith-morrison>

Sari, Resti Anjar, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Peningkatan Belajar Siswa', *Jpgsd*, 3.2 (2015), pp. 1531–41

Sartika, Atut Dwi, Pargito, and Sumardi, 'Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Untuk Peningkatann Hasil Belajar IPS Siswa SMP Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Metro', 3, 2016, pp. 1–23

Setyawan, Dodiet Aditya, *Hipotesis Dan Variabel Penelitian* (CV Tahta Media Group, 2021)

Slavin, Robert E., 'Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice', in 2 (Allyn & Bacon, 1995)

Sofian, Sopan, Rolin Fadilah Hasibuan, Fachruddin, and Makmur Syukri, 'Unsur-Unsur Pengorganisasian Sekolah', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.6 (2023)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Alfabeta, 2008)

———, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2013)

———, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2011)

Sujarwadi, Sri, 'Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian (Edisis Revisi)', *Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian* (Program Pasca

- Sarjana Universitas Negeri Jakarta, 2011)
- Suryosubroto, ‘Beberapa Hal Tentang Organisasi Sekolah Dan Usaha Untuk Mengembangkannya’
- Syamsyuddin, and Vismaia S Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Remaja Rosdakarya, 2006)
- ‘Teori Interdependensi Dalam Hubungan Sosial’, *Gurumuda.Net*, 2024
 <<https://gurumuda.net/sosiologi/teori-interdependensi-dalam-hubungan-sosial.htm#:~:text=Teori interdependensi pertama kali dikembangkan oleh Harold Kelley,dibandingkan dengan biaya atau kerugian yang harus ditanggung>> [accessed 6 September 2024]
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Kencana, 2009)
- Windiyani, Tustiyana, Dadang Kurnia, and Ratih Purnamasari, ‘Profesi Kependidikan: Kanjian Konsep, Aturan, Dan Fakta Keguruan’, 2020, p. 229
- Yusup, Febrianawati, ‘Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif’, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7 No. (2018)

المراجع العربية

أميين, عائشة, 'تطبيق طريقة التعلم التعاوني أسلوب Together Head Number لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص) دراسة جتريبية نف ('MAN Simeulue جامعة الرانيري الإسلامية احلكومية دار السالم -
بندا أتشيه)

إبراهيم, عبد العليم, الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (دار المعارف)
إسماعيل, بليغ حمدي, استراتيجية تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات
عملية (دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠١١)
البصيص, حاتم حسين, تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة
للتدريس والتقويم (الهيئة العامة السورية للكتاب, ٢٠١٥)
البغدادي, محمد رضا, حسام الدين أبو الهدى and, امل ربيع كامل, التعليم
التعاوني (دار الفكر العربي)

الجنة, روضة, 'فعالية استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Numbered Heads Together في تعليم مهارة الكلام) دراسة تجريبية ب 8 MTSN
('Bireuen جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه)

السامعي, محمد, 'اللغة العربية : مهارات ، نحو ، إملاء ، أدب ، بلاغة',
<noor-book.com/cvo4fp>٢٠١٧

العدواني, خالد مطهر, 'التعلم التعاوني' (الجامعة الإسلامية)

القحطاني, علي سالم الجبار, 'فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط' (جامعة المالک سعود, ٢٠٠٩),
doi:10.4213/sm9870

الناقعة, محمود كامل, 'تعليم اللغة العربية ل الناطقين باللغات احرى أسسه مداخله
طرق تدريسه (جامعة أم القرى)

الهداية, نيل, 'كفاءة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لدى تلميذ الصف
الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بونانج دماک' (جامعة والي سانجا
الإسلامية الحكومية, ٢٠١٨)

بنورة, نرمين شادي نسيم, 'الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى
طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم' (جامعة بيت لحم فلسطين,
(٢٠٢٣)

حرب, يحيى أبو, علي بن شرف الموسوي and, عطا أبو جبين, 'التعليم التعاوني
لمراحل التعليم و التعليم العالي (مكتبة فلاح, ٢٠٠٤)

رمزي, صباغ أحمد, محاضرات في الإحصاء الوصفي إحصاء ١ مطبوعة موجهة
لطلبة السنة الأولى جندع مشترك (جامعة قاصدي مريح ورقلة, ٢٠١٥)

شحاتة, حسن, 'تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق' (الدار المصرية اللبنانية
للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٢)

عطشن, علي سالم and, علي رفعت عبد, 'محاضرة ألسبوع السادس عن
التعلم التعاوني' (جامعة بغداد)

مقدادي, محمد فحري and, راتب قاسم عاشور, المهارة القرائية و الكتابية

طرائق تدريسها و استراتيجياتها (دار المسيرة, ٢٠٠٥)

موستيكا, عتيق, 'استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لترقية التحصيل الدراسي

في مهارة القراءة لدى تلميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الحكومية ٧ جاكرتا' (جامعة شريف هداية اهلل الإسلامية الحكومية

جاكرتا)

الملاحق

الملحق ١ أداة اختبار

INSTRUMEN TES MAHARAH QIRA'AH KELAS VIII

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar!

السَّاعَةُ

يَا إِخْوَانِي! الْوَقْتُ شَيْءٌ مُهِمٌّ لَنَا، الْوَقْتُ لَا يَعُودُ أَبَدًا. نَعْلَمُ الْوَقْتَ بِالسَّاعَةِ.

بِالسَّاعَةِ نُنَظِّمُ الْوَقْتَ.

يَا إِخْوَانِي! هَذَا شَرِيفٌ، هُوَ طَالِبٌ مُجِدِّدٌ، يَعْمَلُ كُلَّ شَيْءٍ فِي وَقْتٍ مُعَيَّنٍ. وَلَهُ

جَدُولٌ خَاصٌّ عَنْ أَعْمَالِهِ.

٢١:	٢٠:	١٩:	١٨:	١٣:	١٢:	٠٦:	٠٤:	٠٤:
٣٠	٠٠	٣٠	١٥	٠٠	٠٠	٣٠	٣٠	٠٠

يَسْتِ	يُصَلِّ	يَذَه	يُصَلِّ	يَتَنَاو	يُصَلِّ	يَذَاك	يَنَام
يَقِطُ	ي	بُ	ي	لُ	ي	رُ	
مِنَ	الْصُّ	إِلَى	صَلَاة	الْعَدَا	صَلَاة	الْعِشْ	دُرُو
النَّوْمِ	بَحْ	الْمَدْرَ	الطُّهْ	ء	الْمَعْرِ	اءَ	سَهْ
	سَة	ر		بِ			

يَقُومُ شَرِيفٌ مِّنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ، وَيُصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
وَالْتَّصِفِ. وَيَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ
السَّادِسَةِ وَالتَّصِفِ.

فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ يُصَلِّي شَرِيفٌ صَلَاةَ الطُّهْرِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَيَتَنَاوَلُ الْغَدَاةَ
فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ.

وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ، يُصَلِّي شَرِيفٌ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ، ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ، وَفِي
السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالتَّصِفِ يُصَلِّي الْعِشَاءَ ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَاتِهِ.

وَفِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ يُذَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَيَنَامُ فِي السَّاعَةِ
التَّاسِعَةِ وَالتَّصِفِ

أَعْطِ الْحَرَكَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكَلِمَةِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ (...)!

١. يَا إِخْوَانِي! الْوَقْتُ (شيء) مُهِمٌّ لَنَا

أ. شَيْءٌ ب. شَيْئًا

ج. شَيْءٍ د. شَيْءٌ

٢. الْوَقْتُ لَا يَعُودُ (أَبَدًا)

أ. أَبَدًا ب. أَبَدٌ

ج. أَبَدٍ د. أَبَدِي

٣. نَعْلَمُ الْوَقْتَ بِالسَّاعَةِ (نُنْظِمُ) الْوَقْتَ

أ. نُنْظِمُ ب. نُنْظِمَا

ج. نُنْظِمِ د. نُنْظِمُونَ

٤. هَذَا شَرِيفٌ، هُوَ طَالِبٌ (مُجِدِّ)

أ. مُجِدِّ ب. مُجِدًّا

ج. مُجِدِّ د. مُجِدُّونَ

٥. وَلَهُ جَدُولٌ (خَاصٌّ)

أ. خَاصَّةً ب. خَاصًّا

ج. خَاصِّ د. خَاصُّ

٦. مَا مَعْنَى إِسْتَيْقَظَ

أ. Bangun ب. Berlari

ج. Berjalan د. Bercanda

٧. مَا مَعْنِي يَذْهَبُ

أ. Tidur ب. Makan

ج. Pergi د. Pulang

٨. مَا مَعْنِي يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ

أ. Sarapan ب. Makan malam

ج. Makan siang د. Puasa

٩. مَا مَعْنِي النَّوْمُ

أ. Duduk ب. Sholat

ج. Tidur د. Belajar

١٠. مَا مَعْنِي يُدَاكِرُ ذُرُوسَهُ

أ. Berdzikir ب. Mengulang pelajaran

ج. Tadarus د. Hafalan

١١.



كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟

- أ. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ ب. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ
ج. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ د. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ

١٢. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ ٠٩.٣٠ (09.30)

- أ. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالْتَّصْنِفُ ب. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَالْتَّصْنِفُ
ج. السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالرُّبُعُ د. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَالرُّبُعُ

١٣. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ menit

- أ. دَقَائِقُ ب. السَّاعَةُ
ب. ج. لَيْلًا د. تَمَامًا

١٤. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ siang

- أ. لَيْلًا ب. صَبَاحًا
ج. هَازًا د. مَسَاءً

١٥. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ berwudhu

- أ. يَسْتَقِظُ ب. يَتَوَضَّأُ
ج. يُصَلِّي د. يَلْعَبُ

١٦. مَا الضِّدُّ مِنَ الْكَلِمَةِ يَرْجِعُ

- أ. يَذْهَبُ ب. يَعْمَلُ

ج. يَقْرَأُ د. أَشَاهِدُ

١٧. مَا الضِدُّ مِنَ الْكَلِمَةِ مُجَدِّ

أ. كَسَلَانَ ب. يَنَامُ

ج. أَبَدًا د. مُعَيَّن

١٨. مَا الضِدُّ مِنَ الْكَلِمَةِ يَنَامُ

أ. يَقْرَأُ ب. يَتَحَدَّثُ

ج. يَدْرُسُ د. يَسْتَيْقِظُ

١٩. مَا الْمَرْدُوفُ مِنَ الْكَلِمَةِ الرُّجُوعُ

أ. يُذَاكِرُ ب. يَتَنَاوَلُ

ج. نُنَظِّمُ د. يَرْجِعُ

٢٠. مَا الضِدُّ مِنَ الْكَلِمَةِ تَهَارًا

أ. لَيْلًا ب. صَبَاحًا

ج. مَسَاءً د. سَعِيدًا

٢١. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ "السَّاعَةُ الْآنَ الْعَاشِرَةُ صَبَاحًا"

أ. Sekarang jam 9 pagi.

ب. Sekarang jam 8 pagi.

ج. Sekarang jam 7 pagi.

د. Sekarang jam 10 pagi.

٢٢. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ "الْوَقْتُ لَا يَعُودُ أَبَدًا"

أ. Waktu tidak akan terus berjalan.

ب. Waktu tidak pernah kembali.

ج. Waktu pasti akan kembali.

د. Waktu kembalilah.

٢٣. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ "يَقُومُ شَرِيفٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ"

أ. Syarif pergi ke masjid pukul 4 pagi.

ب. Syarif pulang jam 4 sore.

ج. Syarif bangun tidur jam 4 pagi.

د. Syarif tidur jam 4 pagi.

٢٤. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ "هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ"

أ. Dia murid yang pintar.

ب. Dia murid yang malas.

ج. Dia murid yang bersungguh-sungguh.

د. Dia murid yang suka marah.

٢٥. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ "أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالْثَّصْفِ"

أ. Aku pergi ke sekolah pada jam 06.30

ب. Aku pergi ke sekolah pada jam 05.30

ج. Aku pergi ke sekolah pada jam 07.30

د. Aku pergi ke sekolah pada jam 08.30

٢٦. صَلَاةٌ - يُصَلِّي - الْمَغْرِبُ - شَرِيفٌ

أ. شَرِيفٌ صَلَاةٌ يُصَلِّي الْمَغْرِبُ

ب. يُصَلِّي شَرِيفٌ صَلَاةٌ الْمَغْرِبُ

ج. صَلَاةٌ يُصَلِّي شَرِيفٌ الْمَغْرِبُ

د. الْمَغْرِبُ يُصَلِّي شَرِيفٌ صَلَاةٌ

٢٧. وَ- فِي - يَتَنَاوَلُ - الْوَاحِدَةَ - السَّاعَةِ - الْعَدَاء

أ. وَ يَتَنَاوَلُ الْوَاحِدَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَدَاء

ب. وَالْوَّاحِدَةَ فِي يَتَنَاوَلُ السَّاعَةِ الْعَدَاءِ

ج. وَيَتَنَاوَلُ الْعَدَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَّاحِدَةَ

د. الْعَدَاءِ وَيَتَنَاوَلُ الْوَّاحِدَةَ فِي السَّاعَةِ

٢٨. يُذَاكِرُ - دُرُوسَهُ - حَسَنٌ

أ. حَسَنٌ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ

ب. يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ حَسَنٌ

ج. دُرُوسَهُ يُذَاكِرُ حَسَنٌ

د. يُذَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ

٢٩. وَ - السَّاعَةِ - يَنَامُ - التَّاسِعَةِ - فِي

أ. وَيَنَامُ وَالسَّاعَةِ التَّاسِعَةِ فِي

ب. وَالسَّاعَةِ التَّاسِعَةِ فِي يَنَامُ

ج. وَالسَّاعَةِ فِي يَنَامُ التَّاسِعَةِ

د. وَيَنَامُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ

٣٠. الْوَقْتُ - ب - نُنَظِّمُ - السَّاعَةِ

أ. بِالْوَقْتِ نُنَظِّمُ السَّاعَةَ

ب. السَّاعَةِ الْوَقْتُ نُنَظِّمُ

ج. الْوَقْتُ نُنَظِّمُ السَّاعَةَ

د. بِالسَّاعَةِ نُنَظِّمُ الْوَقْتُ

أَنَا شَرِيفٌ، أَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي
كَابُومِين. ... (٣١) مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ اتَّوَضَّأْتُ ثُمَّ أَصَلَّيْتُ
الصُّبْحَ فِي.... (٣٢) الْجَمَاعَةِ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ أَوْ أَذَكِّرُ بَعْضَ
الدُّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى (٣٣) وَأَسْتَحِمُّ. ثُمَّ أَرْتَدِي (٣٤) الْمَدْرَسَةَ،
أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ (٣٥) إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

٣١. أ. أَدْرُسُ ب. أَسْتَقِظُ ج. يَرْجِعُ د. يَلْعَبُ

٣٢. أ. الْمَدْرَسَةَ ب. الْقُرْآنَ

ج. الْمَسْجِدَ د. الْمَلْعَبَ

٣٣. أ. الْحَمَامَ ب. الْمَدْرَسَةَ

ج. الْمَسْتَشْفَى د. الْمَسْجِدَ

٣٤. أ. مَلَأَيْتُ ب. الْحِصَّةَ

ج. لِمُدَّةٍ د. الْكُرَةَ

٣٥. أ. أَنَامُ ب. أَنْظِمُ

ج. أَذْهَبُ د. اتَّوَضَّأْتُ

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 36-50

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

أَنَا شَرِيفٌ، أَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كَابُومِين. أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ أَوْ أَذَكِّرُ بَعْضَ الدُّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ وَأَسْتَحِجُّ. ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ، أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

فِي الْمَدْرَسَةِ أَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ، وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخُ وَغَيْرُهَا. وَأَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ. وَأَنَا وَاصْدِقَائِي نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ.

تَبْدَأُ دِرَاسَتُنَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا. عِنْدَنَا الْإِسْتِرَاحَةُ مِنَ النَّاسِعَةِ وَالْبَصْفِ إِلَى الْعَاشِرَةِ. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرْسِ، وَفِي الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ، نُصَلِّي الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَالِثَةً لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ لِلدَّرْسِ. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ هَآرًا ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى بُيُوتِنَا.

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أُصَلِّي الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ وَبِالتَّالِي أَذَكِّرُ بَعْضَ دُرُوسِي أَحِبَّاءًا أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادٍ أُسْرَتِي إِلَى السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ. أُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ الْقَرِيبِ مِنْ بَيْتِي. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَذَكِّرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ

الْمَنْزِلَةِ إِلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَخَمْسِ دَقَائِقَ. وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُّونَ قَلِيلًا، بَعْدَ ثُلُثِ السَّاعَةِ أَنَا مُبَكِّرًا لِأَسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا.

وَأَصْدِقَائِي مِنَ الطُّلَّابِ، هُمْ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ أَيْضًا فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ، أَوْ يُذَكِّرُونَ دُرُوسَهُمْ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. هُمْ يَقْضُونَ أَوْقَاتَهُمْ فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. وَصَدِيقَاتُنَا الطَّالِبَاتُ كَذَلِكَ يَقْضِينَ أَوْقَاتَهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

٣٦. مَا الْمَوْضُوعُ مِنْ ذَلِكَ النَّصِّ؟

أ. السَّاعَةُ ب. الْمَدْرَسَةُ

ج. الْمَكْتَبَةُ الْكَبِيرَةُ د. مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

٣٧. الْجُمْلَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ الْأُولَى هِيَ ...

أ. أَنَا شَرِيفٌ، أَذْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كَابُومِينِ.

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ أَذْرُسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً

ج. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

د. وَصَدِيقَاتُنَا الطَّالِبَاتُ كَذَلِكَ يَقْضِينَ أَوْقَاتَهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ

٣٨. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَقِظُ شَرِيفٌ مِنَ النَّوْمِ

أ. التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ ب. الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

ج. السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ د. الثَّامِنَةِ وَخَمْسٍ دَقَائِقَ

٣٩. يَدْرُسُ شَرِيفٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْمَدْرَسَةِ دُرُوسًا كَثِيرَةً إِلَّا...

أ. وَالْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ ب. التَّارِيخَ

ج. الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ د. الْعُلُومَ الْمَلَكَ

٤٠. مَاذَا يَعْمَلُ شَرِيفٌ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

أ. يَرْتَدِي مَلَابِسَ ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ج. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ د. الْإِسْتِرَاحَةَ

٤١. كَمْ سَاعَةً الْإِسْتِرَاحَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ...

أ. التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ إِلَى الْعَاشِرَةِ ب. السَّابِعَةِ تَمَامًا

ج. السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ د. الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ

٤٢. هَلْ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً؟

أ. لَا يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً

ب. نَعَمْ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً

ج. نَعَمْ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْقُرْبَى

د. لَا يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْقُرْبَى

٤٣. يَدْرُسُ شَرِيفٌ وَأَصْدِقَاءُهُ فِي الْمَدْرَسَةِ اللُّغَاتِ إِلَّا...

أ. اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ ب. اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ

ج. اللُّغَةُ الْأَسْبَانِيَّةُ د. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

٤٤. مَاذَا يَعْمَلُ شَرِيفٌ بَعْدَ يُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ...

أ. يُذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسٍ ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ج. يَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الصَّلَاةِ د. أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا

٤٥. أَتَيْنَ يَقْضِي الطُّلَّابُ أَوْقَاتَهُمْ

أ. فِي الْمَسْجِدِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ ب. فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي الْبَيْتِ وَفِي السُّوقِ د. فِي الْبُسْتَانِ وَفِي الْمَكْتَبَةِ

٤٦. مَاذَا يَعْمَلُ شَرِيفٌ وَأَصْدِقَاءُهُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا؟

أ. أَشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُون ب. تَبْدَأُ دِرَاسَةَ

ج. أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ د. يَسْتَحِجُّ

٤٧. الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ لِلْفِقْرَةِ الثَّالِثَةِ هِيَ...

أ. يَوْمِيَّةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ ب. يَوْمِيَّةٌ فِي السَّارِعِ

ج. يَوْمِيَّةٌ فِي الْمَلْعَبِ د. يَوْمِيَّةٌ فِي الْمَطْعَمِ

٤٨. اِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ.

أ. يَرْجِعُ إِلَى بُؤْسِهِمْ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

ب. يُصَلِّي شَرِيفُ الظُّهْرِ فِي الْبَيْتِ جَمَاعَةً

ج. يَدْرُسُ شَرِيفُ الدُّرُوسَ الدِّينِيَّةَ وَغَيْرَهَا مِنَ الْعُلُومِ

د. يُصَلِّي شَرِيفُ الصُّبْحِ فِي الْبَيْتِ جَمَاعَةً

٤٩. اِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ.

أ. يُشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُّونَ كَثِيرًا

ب. الْإِسْتِرَاحَةُ مِنَ التَّاسِعَةِ تَمَامًا

ج. يَسْتَنْقِظُ شَرِيفٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّبْعَةِ صَبَاحًا

د. يُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ بَعِيدٌ مِنْ بَيْتِهِ

٥٠. اِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْخَطَاءَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ.

أ. أَصْدِقَائِي يُصَلُّونَ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

ب. أُصَلِّي الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ

ج. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. أَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ إِلَى السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ

Kisi-Kisi Instrumen Tes

No.	Indikator	Nomor Soal
1.	Menghubungkan simbol/harakat yang tepat sesuai dengan bunyi Bahasa Arab	1, 2, 3, 4, 5
2.	Mengetahui makna kata Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia	6, 7, 8, 9, 10
3.	Menentukan makna Bahasa Arab dari gambar	11
4.	Menentukan makna Bahasa Arab dari simbol jam	12
5.	Menentukan makna kosa kata dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab	13, 14, 15
6.	Memahami makna terkait kosa kata dengan menentukan sinonim dan antonim	16, 17, 18, 19, 20
7.	Mampu menerjemahkan kalimat Bahasa Arab tanpa kamus	21, 22, 23, 24, 25
8.	Membaca dengan baik dan benar dengan menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang tepat	26, 27, 28, 29, 30
9.	Memahami makna dan hubungan antar kalimat dalam paragraf	31, 32, 33, 34, 35

10.	Mendeskripsikan kembali cerita	36
11.	Menentukan kalimat utama dan ide pokok	37, 47
12.	Pemahaman isi teks dengan menjawab pertanyaan seputar teks	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46
13.	Menyimpulkan suatu pernyataan	48,49,50

Jawaban Soal:

أ	.٤١	ب	.٣١	د	.٢١	ج	.١١	أ	.١
ب	.٤٢	ج	.٣٢	ب	.٢٢	ب	.١٢	أ	.٢
ج	.٤٣	أ	.٣٣	ج	.٢٣	أ	.١٣	أ	.٣
أ	.٤٤	أ	.٣٤	ج	.٢٤	ج	.١٤	أ	.٤
ب	.٤٥	ج	.٣٥	أ	.٢٥	ب	.١٥	د	.٥
ب	.٤٦	د	.٣٦	ب	.٢٦	أ	.١٦	أ	.٦
أ	.٤٧	أ	.٣٧	ج	.٢٧	أ	.١٧	ج	.٧
ج	.٤٨	ب	.٣٨	أ	.٢٨	د	.١٨	ج	.٨
ج	.٤٩	د	.٣٩	د	.٢٩	د	.١٩	ج	.٩
د	.٥٠	ب	.٤٠	د	.٣٠	أ	.٢٠	ب	.١٠

الملحق ٢ اختبار القبلي

PRETEST KELAS VIII

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar!

١. مَا مَعْنَى يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ

أ. Sarapan ب. Makan malam.

ج. Makan siang د. Puasa.

٢. مَا مَعْنَى يُذَاكِرُ ذُرُوسَهُ

أ. Berdzikir ب. Mengulang pelajaran.

ج. Tadarus د. Hafalan.

٣. مَا الضِّدُّ مِنَ الْكَلِمَةِ مُجَدُّ

أ. كَسَلَان ب. يَنَامُ

ج. أَبَدًا د. مُعَيَّن

٤. مَا الْمُرَدَّفُ مِنَ الْكَلِمَةِ الرُّجُوعُ

أ. يُذَاكِرُ ب. يَتَنَاوَلُ

ج. نُنَظِّمُ د. يَرْجِعُ

٥. مَا الضِدُّ مِنَ الْكَلِمَةِ تَحَارًّا

أ. لَيْلًا ب. صَبَاحًا

ج. مَسَاءً د. سَعِيدًا

٦. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ يَفُوزُ شَرِيفٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

أ. Syarif pergi ke masjid pukul 4 pagi.

ب. Syarif pulang jam 4 sore.

ج. Syarif bangun tidur jam 4 pagi.

د. Syarif tidur jam 4 pagi.

٧. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ

أ. Dia murid yang pintar.

ب. Dia murid yang malas.

ج. Dia murid yang bersungguh-sungguh.

د. Dia murid yang suka marah.

أَنَا شَرِيفٌ، أَذْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي
كَابُومِين. ... (١٤) مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ اتَّوَضَأْتُ ثُمَّ أُصَلِّي

الصُّبْحُ فِي الْمَسْجِدِ الْجَمَاعَةِ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ أَوْ أَذَاكِرُ بَعْضَ الدُّرُوسِ.
أَذْهَبَ إِلَى الْحَمَامِ وَأَسْتَحِمُّ. ثُمَّ أَرْتَدِي (١٥) الْمَدْرَسَةَ، أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ
.... (١٦) إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

٨. أ. أَدْرُسُ ب. أَسْتَقِظُ ج. يَرْجِعُ د. يَلْعَبُ
٩. أ. مَلَابِسَ ب. الْحِصَّةَ ج. لِمُدَّةٍ د. الْكُرَةَ
١٠. أ. أَنَا ب. أَنْظِمُ ج. أَذْهَبُ د. أَتَوَضَّأُ

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 11-23!

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

أَنَا شَرِيفٌ، أَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
فِي كَابُومِين. أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي
الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ أَوْ أَذَاكِرُ بَعْضَ الدُّرُوسِ.
أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ وَأَسْتَحِمُّ. ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ، أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

فِي الْمَدْرَسَةِ أَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ، وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ
وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخِ وَغَيْرَهَا. وَأَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ
الْإِنْجِلِيزِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ. وَأَنَا وَأَصْدِقَائِي نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ حَوْلِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ.

تَبْدَأُ دِرَاسَتُنَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا. عِنْدَنَا الْإِسْتِرَاحَةُ مِنَ التَّاسِعَةِ
وَالنَّصْفِ إِلَى الْعَاشِرَةِ. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرْسِ،
وَفِي الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ، نُصَلِّي الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ
مَرَّةً ثَالِثَةً لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ لِلدَّرْسِ. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ هَمَارًا ثُمَّ
نَرْجِعُ إِلَى بُيُوتِنَا.

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلِّي
الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ وَبِالتَّالِي أَدَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي أحيانًا أَوْ أَتَحَدَّثُ
مَعَ أَفْرَادٍ أُسْرَتِي إِلَى السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ. أَصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي
الْمَسْجِدِ الْقَرِيبِ مِنْ بَيْتِي. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَدَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ
الْمَنْزِلِيَّةَ إِلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَخَمْسِ دَقَائِقَ. وَأحيانًا أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ قَلِيلًا، بَعْدَ
ثُلُثِ السَّاعَةِ أَنَا مُمْبَكَّرًا لِأَسْتَقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.

وَأَصْدِقَائِي مِنَ الطُّلَّابِ، هُمْ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ أَيْضًا فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً.
وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَقْرَءُونَ الْقُرْآنَ، أَوْ يُدَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. هُمْ
يَقْضُونَ أَوْقَاتَهُمْ فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. وَصَدِيقَانَا الطَّالِبَاتِ
كَذَلِكَ يَقْضِيْنَ أَوْقَاتَهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

١١. مَا الْمَوْضُوعُ مِنْ ذَلِكَ النَّصِّ؟

أ. السَّاعَةُ ب. الْمَدْرَسَةُ

ج. الْمَكْتَبَةُ الْكَبِيرَةُ د. مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

١٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَقِظُ شَرِيفٌ مِنَ النَّوْمِ

أ. التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ ب. الرَّابِعَةُ صَبَاحًا

ج. السَّادِسَةُ إِلَّا الرَّبْعَ د. الثَّامِنَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ

١٣. يَدْرُسُ شَرِيفٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْمَدْرَسَةِ دُرُوسًا كَثِيرَةً إِلَّا...

أ. وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ ب. التَّارِيخُ

ج. الْعُلُومُ الدِّيْنِيَّةُ د. الْعُلُومُ الْفَلَكَ

١٤. مَاذَا يَعْمَلُ شَرِيفٌ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

أ. يَرْتَدِي مَلَابِسَ ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ج. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ د. الْإِسْتِرَاحَةَ

١٥. كَمْ سَاعَةً الْإِسْتِرَاحَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ...

أ. التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ إِلَى الْعَاشِرَةِ ب. السَّابِعَةُ تَمَامًا

ج. السَّادِسَةُ إِلَّا الرَّبْعَ د. الرَّابِعَةُ وَالثَّلَاثُ

١٦. هَلْ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً؟

أ. لَا يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً

ب. نَعَمْ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً

ج. نَعَمْ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْقَرْيَةِ

د. لا يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْقُرْبِيِّ

١٧. يَدْرُسُ شَرِيفٌ وَأَصْدِقَاءُهُ فِي الْمَدْرَسَةِ اللُّغَاتِ إِلَّا...

أ. اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ ب. اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ

ج. اللُّغَةُ الْأَسْبَانِيَّةُ د. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

١٨. مَاذَا يَعْمَلُ شَرِيفٌ بَعْدَ يُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ...

أ. يُذَكِّرُ بَعْضَ ذُرُوسٍ ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ج. يَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الصَّلَاةِ د. أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا

١٩. أَتَيْنَ يَقْضِي الطُّلَّابُ أَوْقَاتَهُمْ

أ. فِي الْمَسْجِدِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ ب. فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي الْبَيْتِ وَفِي السُّوقِ د. فِي الْبُسْتَانِ وَفِي الْمَكْتَبَةِ

٢٠. مَاذَا يَعْمَلُ شَرِيفٌ وَأَصْدِقَاءُهُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا؟

أ. أَشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُون ب. تَبْدَأُ دِرَاسَةَ

ج. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ د. يَسْتَحِمُّ

٢١. اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ.

أ. يَرْجِعُ إِلَى بُيُوتِهِمْ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

ب. يُصَلِّي شَرِيف الظُّهْرِ فِي الْبَيْتِ جَمَاعَةً

ج. يَدْرُسُ شَرِيف الدُّرُوسَ الدِّينِيَّةَ وَغَيْرَهَا مِنْ الْعُلُومِ

د. يُصَلِّي شَرِيف الصُّبْحِ فِي الْبَيْتِ جَمَاعَةً

٢٢. اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَ وَفَقًا لِنَصِ الْقِرَاءَةِ.

أ. يُشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُّونَ كَثِيرًا

ب. الْإِسْتِرَاحَةُ مِنَ التَّاسِعَةِ تَمَامًا

ج. يَسْتَقِظُ شَرِيفٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّبْعَةِ صَبَاحًا

د. يُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ بَعِيدًا مِنْ بَيْتِهِ

٢٣. اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْخَطَاءَ وَفَقًا لِنَصِ الْقِرَاءَةِ.

أ. أَصْدِقَائِي يُصَلُّونَ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

ب. أَصَلَّى الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ

ج. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. أَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ إِلَى السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالتَّصَفِّ

Kisi-Kisi Pretest

No.	Indikator	Nomor Soal
1.	Mengetahui makna kata Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia	1, 2
2.	Memahami makna terkait kosa kata dengan menentukan sinonim dan antonim	3, 4, 5
3.	Mampu menerjemahkan kalimat Bahasa Arab tanpa kamus	6, 7
4.	Memahami makna dan hubungan antar kalimat dalam paragraf	8, 9, 10
5.	Mendeskripsikan kembali cerita	11
6.	Pemahaman isi teks dengan menjawab pertanyaan seputar teks	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
7.	Menyimpulkan suatu pernyataan	21, 22, 23

Jawaban Soal:

ج	.٢١	د	.١١	ج	.١
ج	.٢٢	ب	.١٢	ب	.٢
د	.٢٣	د	.١٣	أ	.٣
		ب	.١٤	د	.٤
		أ	.١٥	أ	.٥

ب	.١٦	ج	.٦
ج	.١٧	ج	.٧
أ	.١٨	ب	.٨
ب	.١٩	أ	.٩
ب	.٢٠	ج	.١٠

الملحق ٣ اختبار البعدي

POSTTEST KELAS VIII

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar!

١. مَا مَعْنَى يُذَكِّرُ ذُرُوسَهُ

أ. Berdzikir. ب. Mengulang pelajaran.

ج. Tadarus. د. Hafalan.

٢. مَا مَعْنَى يَتَنَاولُ الْعَدَاءَ

أ. Sarapan. ب. Makan malam.

ج. Makan siang. د. Puasa

٣. مَا الضِدُّ مِنَ الْكَلِمَةِ هَازًا

أ. لَيْلًا ب. صَبَاحًا

ج. مَسَاءً د. سَعِيدًا

٤. مَا الضِدُّ مِنَ الْكَلِمَةِ مُجَدُّ

أ. كَسَلَان ب. يَنَامُ

ج. أَبَدًا د. مُعَيَّن

٥. مَا الْمَرْدُفُ مِنَ الْكَلِمَةِ الرَّجُوعُ

أ. يُدَاكِرُ ب. يَتَنَاوَلُ

ج. نُنَظِّمُ د. يَرْجِعُ

٦. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ هُوَ طَالِبٌ مُجَدُّ

أ. Dia murid yang pintar.

ب. Dia murid yang malas.

ج. Dia murid yang suka marah.

د. Dia murid yang bersungguh-sungguh.

٧. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ يَقُومُ شَرِيفٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

أ. Syarif pergi ke masjid pukul 4 pagi.

ب. Syarif pulang jam 4 sore

ج. Syarif bangun tidur jam 4 pag

د. Syarif tidur jam 4 pagi

أَنَا شَرِيفٌ، أَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كَابُومِين. ... (١٤) مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ اتَّوَضَّأْتُ ثُمَّ أُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ الْجَمَاعَةِ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ أَوْ أَذَاكِرُ بَعْضَ الدُّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ وَأَسْتَحِمْ. ثُمَّ أَرْتَدِي (١٥) الْمَدْرَسَةَ، أَتَنَاوُلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ (١٦) إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

٨. أ. يَرْجِعُ ب. يَلْعَبُ ج. أَدْرُسُ د. أَسْتَيْقِظُ

٩. أ. لِمُدَّةٍ ب. مَلَايَسَ ج. الْحِصَّةِ د. الْكُرَةِ

١٠. أ. أَذْهَبُ ب. أَنْظِمُ ج. اتَّوَضَّأْتُ د. أَنَامُ

Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal nomor 11-23!

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

أَنَا شَرِيفٌ، أَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كَابُومِين. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ أَوْ أَذَكِّرُ بَعْضَ الدُّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ وَأَسْتَحِمُّ. ثُمَّ أَزِيدُ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ، أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

فِي الْمَدْرَسَةِ أَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ، وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخُ وَغَيْرُهَا. وَأَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ. وَأَنَا وَأَصْدِقَائِي نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ.

تَبْدَأُ دِرَاسَتُنَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا. عِنْدَنَا الْإِسْتِرَاحَةُ مِنَ النَّاسِعَةِ وَالتَّصَفُّفِ إِلَى الْعَاشِرَةِ. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرْسِ، وَفِي الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ، نُصَلِّي الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَالِثَةً لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ لِلدَّرْسِ. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ هَآرًا ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى بُيُوتِنَا.

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلِّي الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ وَبِالتَّالِي أَذَكِّرُ بَعْضَ دُرُوسِي أَحِبَّاءًا أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي إِلَى السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ. أَصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ الْقَرِيبِ مِنْ بَيْتِي. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَذَكِّرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ إِلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَخَمْسِ دَقَائِقَ. وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ قَلِيلًا، بَعْدَ ثُلْثِ السَّاعَةِ أَنَا مُبَكِّرًا لِأَسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا.

وَأَصْدِقَائِي مِنَ الطُّلَابِ، هُمْ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ أَيْضًا فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً.
وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ، أَوْ يُذَكِّرُونَ دُرُوسَهُمْ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. هُمْ
يَقْضُونَ أَوْقَاتَهُمْ فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. وَصَدِيقَانَا الطَّالِبَانِ
كَذَلِكَ يَقْضِيَانِ أَوْقَاتَهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

١١. يَدْرُسُ شَرِيفٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْمَدْرَسَةِ دُرُوسًا كَثِيرَةً إِلَّا...

أ. وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ ب. التَّارِيخُ

ج. الْعُلُومُ الدِّيْنِيَّةُ د. الْعُلُومُ الْفَلَكَ

١٢. كَمْ سَاعَةً الْأَسْتِرَاحَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ...

أ. التَّاسِعَةِ وَالتَّصْنِفِ إِلَى الْعَاشِرَةِ ب. السَّابِعَةِ تَمَامًا

ج. السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ د. الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ

١٣. يَدْرُسُ شَرِيفٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْمَدْرَسَةِ اللُّغَاتِ إِلَّا...

أ. اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ ب. اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ

ج. اللُّغَةُ الْأَسْبَانِيَّةُ د. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

١٤. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَقِيطُ شَرِيفٌ مِنَ التَّوْمِ

أ. التَّاسِعَةِ وَالتَّصْنِفِ ب. الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

ج. السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ د. الثَّامِنَةِ وَخَمْسِ دَقَاقٍ

١٥. مَا الْمَوْضُوعُ مِنْ ذَلِكَ النَّصِّ؟

أ. السَّاعَةُ ب. الْمَدْرَسَةُ

ج. الْمَكْتَبَةُ الْكُبْرَى د. مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

١٦. مَاذَا يَعْمَلُ شَرِيفٌ بَعْدَ يُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ...

أ. يُذَكِّرُ بَعْضَ دُرُوسٍ ب. يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ

ج. يَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الصَّلَاةَ د. أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا

١٧. هَلْ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً؟

أ. لَا يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً

ب. نَعَمْ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً

ج. نَعَمْ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْقَرْيَةِ

د. لَا يُصَلُّونَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ الْقَرْيَةِ

١٨. مَاذَا يَعْمَلُ شَرِيفٌ وَأَصْدِقَاءُهُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا؟

أ. أَشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُون ب. تَبْدَأُ دِرَاسَةَ

ج. أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ د. يَسْتَحِجُّ

١٩. أَتَيْنَ يُقْضِي الطُّلَّابُ أَوْقَاتَهُمْ

أ. فِي الْمَسْجِدِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ ب. فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي الْبَيْتِ وَفِي السُّوقِ د. فِي الْبُسْتَانِ وَفِي الْمَكْتَبَةِ

٢٠. مَاذَا يَعْمَلُ شَرِيفٌ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

أ. يَرْتَدِي مَلَابِسَ ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ج. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ د. الْإِسْتِرَاحَةَ

٢١. اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْخَطَاءَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ.

أ. أَصْدِقَائِي يُصَلُّونَ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

ب. أَصَلَّى الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ

ج. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. أَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ إِلَى السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ

٢٢. اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ.

أ. يُصَلِّي شَرِيفُ الصُّبْحَ فِي الْبَيْتِ جَمَاعَةً

ب. يُصَلِّي شَرِيفُ الظُّهْرَ فِي الْبَيْتِ جَمَاعَةً

ج. يَرْجِعُ إِلَى بُيُوتِهِمْ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

د. يَدْرُسُ شَرِيفُ الدُّرُوسَ الدِّيْنِيَّةَ وَغَيْرَهَا مِنَ الْعُلُومِ

٢٣. اِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ.

أ. يَسْتَقْبِظُ شَرِيفٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّبْعَةِ صَبَاحًا

ب. الْإِسْتِرَاحَةُ مِنَ النَّاسِيعَةِ تَمَامًا

ج. يُشَاهِدُ التِّلْفِزِيُّونَ كَثِيرًا

د. يُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ بَعِيدٌ مِنْ بَيْتِهِ

Kisi-Kisi Posttest

No.	Indikator	Nomor Soal
1.	Menentukan makna kosa kata dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia	1, 2
2.	Memahami makna terkait kosa kata dengan menentukan sinonim dan antonim	3, 4, 5
3.	Mampu menerjemahkan kalimat Bahasa Arab tanpa kamus	6, 7
4.	Memahami makna dan hubungan antar kalimat dalam paragraf	8, 9, 10
5.	Mendesripsikan kembali cerita	11
6.	Pemahaman isi teks dengan menjawab pertanyaan seputar teks	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

7.	Menyimpulkan suatu pernyataan	21, 22, 23
----	-------------------------------	---------------

Jawaban Soal:

د	.٢١	د	.١١	ب	.١
د	.٢٢	أ	.١٢	ج	.٢
أ	.٢٣	ج	.١٣	أ	.٣
		ب	.١٤	أ	.٤
		د	.١٥	د	.٥
		أ	.١٦	د	.٦
		ب	.١٧	ج	.٧
		ب	.١٨	د	.٨
		ب	.١٩	ب	.٩
		ب	.٢٠	أ	.١٠

الملحق ٤ وحدات التعليم فصل التجريبي

MODUL AJAR FASE D - KELAS VIII

MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB

MATERI : يَوْمِنَا

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Lailatul Maghfiroh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Fase/ Kelas/Semester : D/VIII/I

Alokasi Waktu : 2×40 Menit

KOMPETENSI INTI

Elemen : Membaca-Memirsa

Capaian Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal *الجملة الاسمية و الجملة الفعلية* untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.1 Peserta didik mampu membaca dan memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang *يَوْمِيَّاتُنَا* dengan menggunakan susunan gramatikal *الجملة الاسمية و الجملة الفعلية* untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.1 Peserta didik mampu membaca huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan suara nyaring, intonasi dan makhraj yang benar dan teliti
- 1.1.2 Peserta didik mampu menerjemahkan teks dengan benar.
- 1.1.3 Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks.

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufrodad bahasa Arab dan memahami maknanya, mampu berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bergotong royong dan kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah berkeadaban (*taaddub*).

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD Proyektor, laptop, *powerpoint*, buku ajar Bahasa Arab kelas VIII dan lembar kerja.

Sumber Belajar: Buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dilakukan secara tatap muka dengan metode kooperatif model *Numbered Heads Together* (NHT).

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah melalui proses pembelajaran ini, peserta didik dapat membaca teks bahasa Arab, menentukan arti kosakata dalam teks, dapat menerjemahkan teks dalam bahasa Arab, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah peserta didik sudah pernah membaca teks bahasa Arab?
2. Apakah peserta didik mengetahui arti kosakata yang ada di dalam teks?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik.
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.

4. Peserta didik mempersiapkan segala sumber belajar untuk mendukung pembelajaran.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

B. Kegiatan Inti

1. Guru memberi contoh membaca teks Bahasa Arab mengenai يَوْمِيَّائُنَا
2. Peserta didik membaca teks mengenai يَوْمِيَّائُنَا secara bersama-sama dan menanyakan mufrodat yang sulit atau belum diketahui artinya.
3. Guru membagi beberapa kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai bacaan dengan tema يَوْمِيَّائُنَا
4. Setiap anggota kelompok diberi nomor lalu diikat di kepala masing-masing.
5. Setiap kelompok berdiskusi sesuai waktu yang ditentukan guru.
6. Setiap kelompok melakukan praktek membaca secara bergantian. Teks yang dibaca sesuai yang telah ditentukan guru.
7. Presentasi ditentukan melalui hasil undian. Guru melakukan undian menggunakan spin. Nomor yang muncul adalah siswa yang mewakili teman sekelompok untuk mempresentasikan jawaban dari soal yang ditentukan guru.

8. Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing – masing hasil kerjanya.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memberikan penugasan.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.

I. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

1. Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
2. Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb).
3. Tertulis (tes objektif: essai/pilihan ganda/jawaban singkat/benar-salah/uraian).

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Dengan tujuan untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

- 1). Diagnostik Non Kognitif
 - a. Bagaimana kabar kalian hari ini?

- b. Apakah kalian sudah siap untuk belajar bahasa Arab?

2). Kognitif

- a. Apakah kalian sudah pernah membaca teks bahasa Arab mengenai يُؤْمِنَاتُنَا
- b. Apakah kalian sudah mengetahui arti يُؤْمِنَاتُنَا
- c. Apakah kalian sudah memahami kosakata mengenai يُؤْمِنَاتُنَا

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode kooperatif model *Numbered Heads Together* (NHT).

a. Asesmen Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati			Skor			
		Ketepatan jawaban	Penyampaian hasil diskusi	kerjasama	1	2	3	4
Nilai = Skor x 25								

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kerjasama kelompok dalam mengerjakan tugas, ketepatan jawaban dan penyampaian hasil diskusi.	Kelompok belum mampu bekerjasama dengan baik, ketepatan jawaban kurang dari 50% dan penyampaian hasil diskusi yang tidak maksimal.	Kelompok mampu bekerjasama dengan baik, ketepatan jawaban mencapai 50% dan penyampaian hasil diskusi yang kurang maksimal.	Kelompok mampu bekerjasama dengan baik, ketepatan jawaban mencapai 75% dan penyampaian hasil diskusi yang maksimal.	Kelompok mampu bekerjasama dengan baik, ketepatan jawaban lebih dari 85% dan penyampaian hasil diskusi yang maksimal.

b. Asesmen Keterampilan

Setiap anggota kelompok membaca teks yang dipilihkan guru dengan tema يَوْمِيَّاتُنَا secara bergantian.

Contoh rubrik penilaian praktik membaca:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran	25

2.	Ketepatan pengucapan makhras	25
3.	Kejelasan suara	25
4.	Intonasi	25

J. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi untuk Peserta Didik
 - a. Bagian manakah yang paling sulit dari pembelajaran ini?
 - b. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki belajar hasil bahasa Arab mu?
2. Refleksi untuk Guru
 - a. Apakah metode yang digunakan dan durasi waktu sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran?
 - b. Apakah metode kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) menarik perhatian siswa dan mendorong keaktifan siswa?
 - c. Bagaimana respon siswa dalam menanggapi materi yang diajarkan?
 - d. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
 - e. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

BAHAN AJAR

a. Bacaan

النَّصُّ

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

أَنَا شَرِيفٌ، أَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كَابُومِين. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ أَوْ أَذَكِّرُ بَعْضَ الدُّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ وَأَسْتَحِمُّ. ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ، أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

فِي الْمَدْرَسَةِ أَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ، وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخُ وَغَيْرُهَا. وَأَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ. وَ أَنَا وَأَصْدِقَائِي نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ.

تَبْدَأُ دِرَاسَتُنَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا. عِنْدَنَا الْإِسْتِرَاحَةُ مِنَ التَّاسِعَةِ وَالْبَصْفِ إِلَى الْعَاشِرَةِ. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرْسِ، وَفِي الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ، نُصَلِّي الطُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَالِثَةً لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ لِلدَّرْسِ. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى بُيُوتِنَا.

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلَّى الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ وَبِالتَّالِي أَدَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي أَحْيَانًا أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادٍ أُسْرَتِي إِلَى السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبِيعَ. أَصَلَّى الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ الْقَرِيبِ مِنْ بَيْتِي. وَ بَعْدَ ذَلِكَ أَدَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ إِلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَخَمْسٍ دَقَائِقَ. وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ قَلِيلًا، بَعْدَ ثَلَاثِ السَّاعَةِ أَنَا مُمْبَكِّرًا لِأَسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا.

وَأَصْدِقَائِي مِنَ الطُّلَّابِ، هُمْ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ أَيْضًا فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَ بَعْدَ الصَّلَاةِ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ، أَوْ يُدَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. هُمْ يَقْضُونَ أَوْقَاتَهُمْ فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. وَصَدِيقَانَا الطَّلَبَاتُ كَذَلِكَ يَقْضِيَانِ أَوْقَاتَهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَ فِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

b. Powerpoint



Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama :

Kelas :

Bacalah teks di bawah ini!

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

أَنَا شَرِيفٌ، أَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كَابُومِين. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ أَوْ أَذَكِّرُ بَعْضَ الدُّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَسْتَحْجِمُ. ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ، أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

فِي الْمَدْرَسَةِ أَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ، وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخُ وَغَيْرُهَا. وَأَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ. وَ أَنَا وَأَصْدِقَائِي نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةً.

تَبْدَأُ دِرَاسَتُنَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا. عِنْدَنَا إِمْتِحَانَةٌ مِنَ الثَّاسِعَةِ وَالْبَصْفِ إِلَى الْعَاشِرَةِ. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرْسِ، وَفِي الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ، نُصَلِّي الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى بُيُوتِنَا.

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَهْلِ، أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا
ثُمَّ أَصَلَّى الْعَصَرَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ وَبِالتَّالِي أَدَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي
أَحْيَانًا أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي إِلَى السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبِيعَ.
أَصَلَّى الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ الْقَرِيبِ مِنْ بَيْتِي. وَ بَعْدَ
ذَلِكَ أَدَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ إِلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ
وَحَمْسَ دَقَائِقَ. وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ قَلِيلًا، بَعْدَ ثَلَاثِ السَّاعَةِ أَنَا
مُبَكِّرًا لِأَسْتَقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا.

وَأَصْدِقَائِي مِنَ الطُّلَّابِ، هُمْ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ أَيْضًا فِي
الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَ بَعْدَ الصَّلَاةِ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ، أَوْ يُذَكِّرُونَ دُرُوسَهُمْ،
ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. هُمْ يَقْضُونَ أَوْقَاتِهِمْ فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ
فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. وَصَدِيقَاتُنَا الطَّالِبَاتُ كَذَلِكَ يَقْضِينَ أَوْقَاتَهُنَّ فِي
الْمَدْرَسَةِ وَ فِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini secara
berkelompok

١. مَا الْمَوْضُوعُ مِنْ ذَلِكَ النَّصِّ؟
٢. مَا الضِدَّ مِنَ الْكَلِمَةِ مُجَدِّ؟
٣. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ "أَذْهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالتَّصَفَّيْ"
٤. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنَ menit

٥. ثُمَّ - الْعَصْرَ - قَلِيلًا - أَصَلَّى - اسْتَرَجَحَ

٦. هُمْ يَقْضُونَ أَوقَاتِهِمْ فِي ... وَ فِي ... فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

٧. هَلْ تَبْدَأُ دِرَاسَتَنَا فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ تَمَامًا؟

٨. بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ أَذَاكِرُ بَعْضِ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ
(ص/خ)

٩. مَ يَعْمَلُ أَصْدِقَائِي شَرِيفٌ بَعْدَ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً؟

١٠. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ

D. BAHAN AJAR GURU DAN PESERTA DIDIK

Buku bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII

E. GLOSARIUM

Arti	Mufradat
Jam	السَّاعَةُ
Bangun	اسْتَيْقَظُ
Pagi	الصَّبَاحَ
Sarapan	وَيَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

Pergi	يَذْهَبُ
Mengulang Pelajaran	يُذَكِّرُ دُرُوسَ

F. DAFTAR PUSTAKA

Supartinah, Sri., Huda, Muhammad Miftahul., Istahib, Muhammad. (2022). *Bahasa Arab*. Yogyakarta: Dafa Bintang Reksa.

Magelang, 13 November 2024

Guru Bahasa Arab

Peneliti




Purwaningsih, S.Ag. M.S.I.

Lailatul Maghfiroh

الملحق ٥ وحدات التعليم فصل الضابط

MODUL AJAR FASE D - KELAS VIII

MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB

MATERI : يَوْمِيَّاتُنَا

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Lailatul Maghfiroh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Fase/ Kelas/Semester : D/VIII/I

Alokasi Waktu: 2×40 Menit

KOMPETENSI INTI

Elemen : Membaca-Memirsa

Capaian Pembelajaran :

2. Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.2 Peserta didik mampu membaca dan memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang يَوْمِيَّاتُنَا dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.4 Peserta didik mampu membaca huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan suara nyaring, intonasi dan makhraj yang benar dan teliti
- 1.1.5 Peserta didik mampu menerjemahkan teks dengan benar.
- 1.1.6 Peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks.

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufrodat bahasa Arab dan memahami maknanya, mampu berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bergotong royong dan kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah berkeadaban (*taaddub*).

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD Proyektor, laptop, *powerpoint*, buku ajar Bahasa Arab kelas VIII.

Sumber Belajar: Buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dilakukan secara tatap muka dengan metode ceramah.

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah melalui proses pembelajaran ini, peserta didik dapat membaca teks bahasa Arab, menentukan arti kosakata dalam teks, dapat menerjemahkan teks dalam bahasa Arab, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

3. Apakah peserta didik sudah pernah membaca teks bahasa Arab?
4. Apakah peserta didik mengetahui arti kosakata yang ada di dalam teks?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik.
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.
4. Peserta didik mempersiapkan segala sumber belajar untuk mendukung pembelajaran.

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

B. Kegiatan Inti

1. Guru memberi contoh membaca teks Bahasa Arab mengenai يَوْمِيَّاتُنَا
2. Peserta didik membaca teks mengenai يَوْمِيَّاتُنَا secara bersama-sama dan menanyakan mufrodat yang sulit atau belum diketahui artinya.
3. Guru dan peserta didik membahas terjemahan teks.
4. Guru dan peserta didik membahas pertanyaan-pertanyaan terkait teks.
5. Guru memberikan umpan balik dan penguatan dari yang sudah dipelajari.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memberikan penugasan.
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.

I. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

4. Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.

5. Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb).
6. Tertulis (tes objektif: essai/pilihan ganda/jawaban singkat/benar-salah/uraian).

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut:

3. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Dengan tujuan untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

- c. Diagnostik Non Kognitif
 - 1) Bagaimana kabar kalian hari ini?
 - 2) Apakah kalian sudah siap untuk belajar bahasa Arab?
- d. Kognitif
 - d. Apakah kalian sudah pernah membaca teks bahasa Arab mengenai **يَوْمِيَّاتُنَا**
 - e. Apakah kalian sudah mengetahui arti **يَوْمِيَّاتُنَا**
 - f. Apakah kalian sudah memahami kosakata mengenai **يَوْمِيَّاتُنَا**

4. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat ketika peserta didik

melakukan kegiatan belajar dengan metode ceramah.

a. Asesmen Pengetahuan

١. مَا الْمَوْضُوعُ مِنْ ذَلِكَ النَّصِّ؟
٢. مَا الضِّدُّ مِنَ الْكَلِمَةِ مُجَدِّ؟
٣. مَا مَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ "أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ"
٤. مَا اللَّعَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ menit
٥. ثُمَّ - الْعَصْرَ - قَلِيلًا - أَصَلَّى - اسْتَرَجَحَ
٦. هُمْ يَقْضُونَ أَوْقَاتَهُمْ فِي ... وَ فِي ... فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.
٧. هَلْ تَبْدَأُ دِرَاسَتَنَا فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ تَمَامًا؟
٨. بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ أَذَاكِرُ بَعْضِ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ (ص/خ)
٩. مَ يَعْمَلُ أَصْدِقَائِي شَرِيفٌ بَعْدَ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً؟
١٠. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ

b. Asesmen Keterampilan

Setiap peserta didik membaca kalimat Bahasa Arab yang dipilihkan guru dengan tema **يَوْمِيَّاتُنَا** secara bergantian.

Contoh rubrik penilaian praktik membaca:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran	25
2.	Ketepatan pengucapan makhrāj	25
3.	Kejelasan suara	25
4.	Intonasi	25

J. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi untuk Peserta Didik

- Bagian manakah yang paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki belajar hasil bahasa Arab mu?

2. Refleksi untuk Guru

- a. Apakah metode yang digunakan dan durasi waktu sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran?
- b. Apakah metode kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) menarik perhatian siswa dan mendorong keaktifan siswa?
- c. Bagaimana respon siswa dalam menanggapi materi yang diajarkan?
- d. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- e. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

BAHAN AJAR

a. Bacaan

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

أَنَا شَرِيفٌ، أَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي كَابُومِين. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. ثُمَّ أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ أَوْ أَذَاكِرُ بَعْضَ الدَّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ وَأَسْتَحِمُّ. ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ، أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

فِي الْمَدْرَسَةِ أَذْرُسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ الْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ، وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتِ
وَالتَّارِيخُ وَغَيْرُهَا. وَأَذْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجَلِيزِيَّةُ وَ
اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ. وَ أَنَا وَأَصْدِقَائِي نَذْرُسُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةً.

تَبْدَأُ دِرَاسَتُنَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا. عِنْدَنَا الْإِسْتِرَاحَةُ مِنَ التَّاسِعَةِ وَالتَّصْنِيفُ إِلَى
الْعَاشِرَةِ. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرْسِ، وَفِي الثَّانِيَةِ
عَشْرَةَ، نُصَلِّي الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَاسَةِ جَمَاعَةً. ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَالِثَةً
لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ لِلدَّرْسِ. وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى
بُيُوتِنَا.

فِي الْبَيْتِ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، أُسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلَّى الْعَصْرَ فِي
السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالثَّلَاثِ وَبِالتَّالِي أُذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي أَحْيَانًا أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادٍ
أُسْرَتِي إِلَى السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ. أَصَلَّى الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ
الْقَرِيبِ مِنْ بَيْتِي. وَ بَعْدَ ذَلِكَ أُذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمُنَزَلِيَّةَ إِلَى
السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَخَمْسِ دَقَائِقَ. وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ قَلِيلًا، بَعْدَ ثُلْثِ السَّاعَةِ
أَنَامُ مُبَكِّرًا لِأَسْتَقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا.

وَأَصْدِقَائِي مِنَ الطُّلَّابِ، هُمْ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ أَيْضًا فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَ بَعْدَ
الصَّلَاةِ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ، أَوْ يُذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. هُمْ
يَقْضُونَ أَوْقَاتَهُمْ فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. وَصَدِيقَانَا الطَّالِمَاتِ
كَذَلِكَ يَقْضِيْنَ أَوْقَاتَهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَ فِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

b. Powerpoint



D. BAHAN AJAR GURU DAN PESERTA DIDIK

Buku bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII.

E. GLOSARIUM

Arti	Mufradat
Jam	السَّاعَةُ
Bangun	اسْتَيْقَظَ
Pagi	الصَّبَاحَ
Sarapan	وَيَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
Pergi	يَذْهَبُ

Mengulang Pelajaran	يُذَكِّرُ دُرُوسَ
------------------------	-------------------

F. DAFTAR PUSTAKA

Supartinah, Sri., Huda, Muhammad Miftahul., Istahib, Muhammad. (2022). *Bahasa Arab*. Yogyakarta: Dafa Bintang Reksha.

Magelang, 13 November 2024

Guru Bahasa Arab

Peneliti,




Purwaningsih, S.Ag. M.S.I.

Lailatul Maghfiroh

الملحق ٦ جدول التوزيع r الجدول

Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403

6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181

30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

الملحق ٧ جدول التوزيع t الجدول

Distribusi Nilai t_{tabel}

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680

Copyright dengan Creative Commons

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627

50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660

110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trust.

الملحق ٨ رسالة تعيين المشرف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 2 September 2024

Nomor : 3680/Un.10.3/15/DA.04.09/09/2024
Hal : Penunjukan Dosen Pembimbing

Kepada Yth. Achmad Zuhrudin, M.S.I.
di tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Lailatul Maghfiroh

NIM : 2103026018

Judul : Efektivitas Model Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) dalam Pembelajaran Qira'ah Siswa Kelas VIII MTs N 2 Kota Magelang.

فاعلية النموذج التعاوني للرؤوس المرقمة معاً (NHT) في تعلم القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة ماجالنج.

dan menunjuk Bapak Achmad Zuhrudin, M.S.I. sebagai dosen pembimbing skripsi. Demikian surat ini saya ajukan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PBA,

Dr. Ruti Qurrotul Aini, M.S.I.

NIP: 197210161997032001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

الملحق ٩ رخصة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://itik.walisongo.ac.id>

Nomor : 4761/Un.10.3/K/KM.00.11/11/2024
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Semarang, 01 November 2024

Kepada Yth
Kepala Madrasah MTs N 2 Kota Magelang
di Magelang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir penelitian skripsi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : LAILATUL MAGHFIROH
NIM : 2103026018
Semester : VII

Judul Skripsi : Efektivitas Model Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) dalam Pembelajaran Qira'ah Siswa Kelas VIII MTs N 2 Kota Magelang

untuk melakukan riset di MTs N 2 Kota Magelang yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 07 November 2024 sampai dengan tanggal 18 Desember 2024.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

الملحق ١٠ شهادة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MAGELANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA MAGELANG
Alamat : Jl. Sunan Giri No. 03 Karet Jurangombo Selatan Magelang 56123 ☎ (0293) 368628
E-mail : mtsn2.kotamagelang@gmail.com & mtsn2kotamagelang@yahoo.com
Website : mtsn2kotamagelang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 646 / Mts.11.30.02/PP.00.5/ 11 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Gunartomo, M.Pd
NIP : 196708071995031001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk I / IV b
Jabatan : Kepala MTsN 2 Kota Magelang

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lailatul Maghfiroh
NMP : 2103026018
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keagamaan UIN Walisongo Semarang

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di MTsN 2 Kota Magelang terhitung mulai tanggal 07 November 2024 s.d 18 Desember 2024 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektivitas Model Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) dalam Pembelajaran Qira'ah Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Magelang*"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar - benarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya

26 November 2024

Kepala Madrasah





Observasi di kelas VIII A



Observasi di kelas VIII E



Lingkungan MTs N 2
Kota Magelang



MTs N 2 Kota Magelang



Koridor MTs N 2 Kota
Magelang



Pelaksanaan uji instrumen
kelas VIII B



Pelaksanaan *Pretest* Kelas kontrol



Pelaksanaan *Pretest* Kelas Eksperimen



Media Kertas Kepala Bernomor



Perlakuan Model Kooperatif NHT di Kelas Eksperimen



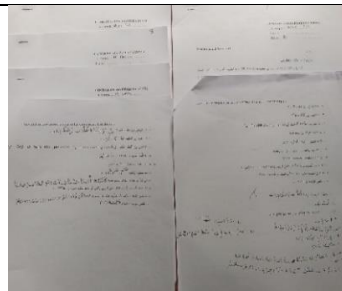
Penjelasan Materi di Kelas Eksperimen



Penjelasan Materi di Kelas Kontrol



Penerapan Metode
Ceramah di Kelas Kontrol



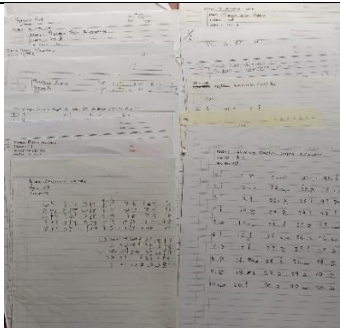
Jawaban LKPD siswa
Kelas Eksperimen



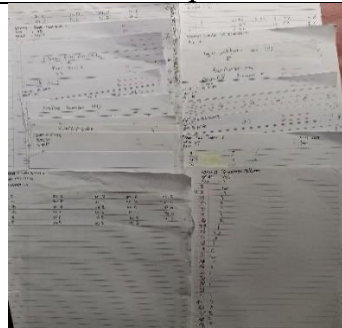
Pelaksanaan *Posttest* di
Kelas Kontrol



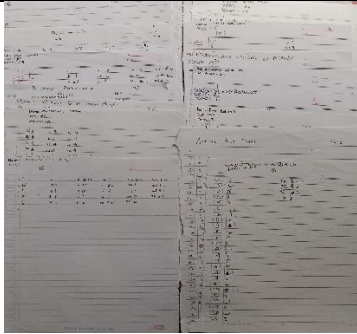
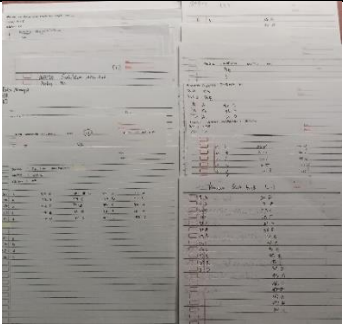
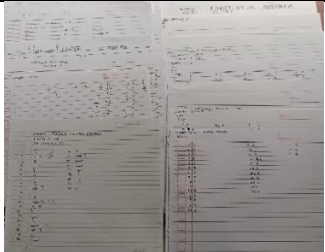
Pelaksanaan *Posttest* di
Kelas Eksperimen



Jawaban Uji Instrumen



Jawaban Pretest Kelas
Kontrol

 Jawaban Posttest Kelas Kontrol	 Jawaban Pretest Kelas Eksperimen
 Jawaban Posttest Kelas Eksperimen	

الملحق ١٢ درجة بأسماء طلاب الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
1.	Achmad Naufal W	٣٩	٨٦
2.	Ahmad Aziz H. R	٣٤	٨٢

3.	Ahmad Miftahul Falah	۱۷	.
4.	Alvin Zidna	۴۳	۸۲
5.	Amretha Qanita	۵۲	۷۳
6.	Azkiya Fatimatuzzahra	۳۹	۸۶
7.	Bagus Sakti Wibowo	۲۶	۷۸
8.	Cholilia Fatihhasari	۲۱	۸۲
9.	Dea Crossanda M	۳۹	۸۲
10.	Fadhen Althaaf Alhafy	۲۱	۸۶
11.	Fadzilatun Nasichah	۳۴	۸۲
12.	Fanesya Anggraeni	۱۷	۸۲
13.	Herlina Dinda A	۴۳	۸۶
14.	Mirza Bayu Al Azzam	۱۷	۴۳
15.	M. Arkan Gavin	۳۴	۶۵
16.	M. Rasyda Azizi	۳۰	۸۲
17.	M. Sobrian Fadhil K	۳۹	۸۲
18.	Nadjwa Raramita S	۴۳	۷۳
19.	Nayva Labyba Miza	۳۰	۶۰
20.	Nuh Giri Samudra	۳۹	۴۳
21.	Princilia Rahma Asyifa	۴۳	۷۳
22.	Sakhiyya Putri Kaysa	۴۳	۶۹
23.	Saktiawan Fahrudin	۱۷	۹۱

24.	Salsabila S. R	٢٦	٨٢
25.	Shofiyyah Hamidah	٢٦	٨٢
26.	Syahdina Halimatusya'diyah	٣٤	٨٦
27.	Ulfah Nailly I	٤٣	٧٣
28.	Umi Sakinah	٢٦	٩١
29.	Zafran Nibras Al Khairy	٣٤	٧٨
30.	Zaidan Eri Al Falah	٢١	٥٦
31.	Zalfan Haniful Aslam	٣٩	٤٣
32.	Zanuar Gavinza Adhifa	١٧	٩٥

الملحق ١٣ درجة بأسماء طلاب الفصل الضابط

الرقم	الاسم	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
1.	Abimanyu Al Karim	٣٤	٤٧
2.	Ahmad Arya Prayogi	٣٤	٥٢
3.	Ahmad Arby S	٣٠	٣٤
4.	Ahmad Muzaki	٣٤	٦٠

5.	Aira Tsabita P	۳۴	۶۹
6.	Aji Nur Rohmat	۳۰	۵۲
7.	Alluna Zahra	۳۴	۵۲
8.	Alvinanto Khizqy Al Mahdy	۴۷	۴۳
9.	Anggita Wahdiyatun Nisa	۸	۶۰
10.	Fahri Sersanata	۲۱	۳۹
11.	Fatikhah Indra Wardani	۳۰	۵۲
12.	Felita Enggar Y	۳۰	۴۳
13.	Hafiz Hadi P	۲۱	۴۳
14.	Intan Aulia	۲۶	۶۸
15.	Linda Ardia F	۳۴	۴۷
16.	M. Aqwam Nur K	۳۰	۶۵
17.	M. Hafizh Ainur R	.	۵۶
18.	M. Villah Quraisy	۳۴	۴۳
19.	M. Wachit Arjuna	۲۶	۶۵
20.	Nizham Bilal Saiful	۳۹	۴۳
21.	Pradika Putratama	۳۰	۳۹
22.	Putri Lucia Mei Dita	۲۱	۵۶

23.	Putri Yuni S	۳۹	۷۸
24.	Rayi Rarasadya	۳۹	۵۶
25.	Reva Lelatut T	۳۴	۵۲
26.	Ridho Ahmad	۳۰	۵۶
27.	Risti Ana K	۳۴	۸۶
28.	Shofi Aprilia N. K	۳۰	۶۰
29.	Vika Ardira Anggraeni	۳۰	۵۲
30.	Zafira Masrokhati	۳۹	.
31.	Qoirunnisa Niqrisa A	۳۹	۵۶

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ليلة المغفرة

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠١٨ :

المكان وتاريخ الميلاد : ماجيلانج، ٢٨ سبتمبر ٢٠٠٢

العنوان : كانجي ٢، سلام كانجي، باندونجان، ماجيلانج

الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة

العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٨٢٦٦٠٨٤٥٧ :

البريد الإلكتروني : lailatulmaghfiroh787@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال مسلمة نهضة العلماء سلام كانجي (٢٠٠٧-٢٠٠٨)

٢. مدرسة ابتدائية روضة الدين (٢٠٠٩-٢٠١٤)

٣. مدرسة الثانوية الحكومية ماجيلانج (٢٠١٥-٢٠١٧)

٤. مدرسة العالية الحكومية ماجيلانج (٢٠١٨-٢٠٢٠)

٥. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

ج. التربية غير الرسمية

١. معهد الجامعة والي سونجو سمارانج

٢. معهد الطالبات رحمنية ٢