

دراسة مسحية عن تداعيات كيف استخدام (AI) الذكاء الاصطناعي Chat GPT في كتابة المقالات العلمية لدى

طلاب قسم تعليم اللغة العربية
البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة

الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

فائق أمر فاتح

رقم الطالب: 2003026034

كلية علوم التربية والتعليم
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
2024

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فائق أمر فاتح

رقم الطالب : 2003026034

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة عن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" دراسة مسحية عن تداعيات كيف استخدام (AI) الذكاء

الاصطناعي *Chat GPT* في كتابة المقالات العلمية لدى طلاب

قسم تعليم اللغة العربية .

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها

الناشرون أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا

البحث العلمي.

سمارانج، 21 یولیو 2024

المصريح



رقم الطالب: 2003026034

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع :

"دراسة مسحية عن تداعيات كيف استخدام (AI) الذكاء الاصطناعي Chat GPT في كتابة المقالات العلمية لدى

طلاب قسم تعليم اللغة العربية "

الكاتبة : دائق أمر فالح

رقم الطالبية : ٢٠٢٠٢٦٠٣٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والدراس جامعة والى سونغو الإسلامية الحكومية -عمرانج وكانت مقبولة
الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤.

عمرانج، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

الكاتبة


ملهيبة الماجستير

١٩٩٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيسة


الدكتورة نائلة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

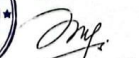
المختص الثاني


احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣



المستحقة الأولى


الدكتورة مسواري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرفة


الدكتورة نائلة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذه الرسالة لدى طالب:

الاسم : فائق أمر فاتح

رقم الطالب : 2003026034

الموضوع :

" دراسة مسحية عن تداعيات كيف استخدام (AI) الذكاء الاصطناعي

Chat GPT في كتابة المقالات العلمية لدى طلاب قسم تعليم اللغة

العربية ربية "

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا

على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، 12 يوليو 2024

المشرفة


الدكتورة نائفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تداعيات استخدام الذكاء الاصطناعي *Chat GPT* في كتابة المقالات العلمية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونغو الإسلامية الحكومية في سمارانغ. تستخدم هذه الدراسة منهجًا كمياً وصفيًا مع جمع البيانات من خلال استبيان شمل 105 طلاب تم اختيارهم عشوائيًا من إجمالي 150 طالبًا. وقد أظهرت النتائج أن استخدام *Chat GPT* له تداعيات في تسريع عملية جمع المعلومات والأدبيات الداعمة، بالإضافة إلى زيادة الكفاءة في كتابة الأوراق العلمية. كما وجدت الدراسة أيضًا أن معظم الطلاب استجابوا بشكل إيجابي لاستخدام *Chat GPT*، حيث أفاد العديد منهم بتحسين جودة الكتابة وفهم المادة. من الناحية النظرية، توفر هذه الدراسة دليلاً على أن تقنيات الذكاء الاصطناعي يمكن أن تدعم العمليات الأكاديمية، بينما من الناحية العملية، توفر هذه النتائج رؤى للمؤسسات التعليمية لدمج تقنيات مماثلة في مناهجها الدراسية.

الشعار
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

(5) *Dia (Allah) mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.*

الإهداء

إهداء هذا البحث لى:

1. أمي سري بوجي أستوني وأبي توفيق والهدايات، اللذان يقدمان دائماً حباً ودعمًا ودعوات وتحفيزًا لا نهاية له. لولا دعواتكم ودعمكم لما تمكنت من الوصول إلى هذه المرحلة.
2. أساتذتي منذ الطفولة وحتى الآن الذين قدموا لي بصير التوجيه والإرشاد والمعرفة التي لا تقدر بثمن. نأمل أن يكون هذا العمل البسيط مفيداً في تطوير العلوم والتكنولوجيا، وكذلك مساهمة صغيرة في النهوض بالتعليم في إندونيسيا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم. أشهد أن لا إله إلا الله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم. وأشهد أن سيدنا ومولانا محمدا عبده ورسوله سيد العرب والعجم. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت هذا البحث بعون الله تعالى. وهذا البحث تحت الموضوع " دراسات مسحي تداعيات استخدام الذكاء الاصطناعي Chat GPT في كتابة الأوراق العلمية لدى طلاب تعليم اللغة العربية دفعة 2021"، وهذا مقدم لإكمال بعض الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الپسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لذا يريد الباحث إلقاء شكر وتقدير إلى:

1. الله سبحانه وتعالى الذي أنعم نعمة كثيرة والذي أعطى صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة بجامعة الپسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

2. سيدي وقرة عيني ومنير طريقي نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة.

3. أمي سارى وأبي توفك اللذان يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي، فلهما أجزل شكر واحترام.
4. فضيلة الأستاذ الدكتور نيزار الحاج الماجستير مدير الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
5. فضيلة الأستاذ الدكتور فتاح شكور الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
6. فضيلة توتي قره العين الحاجة الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية و السيد محمد زحر الدين الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج علي ارشادات و تشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وتركيبها.
7. فضيلة الدكتوراة نائفة الماجستير كمشفرة لدى بحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصها في توسيع الوقت و استعدادها في توجيه الباحثة لإكمال كتابة هذا البحث العلمي بشكل صحيح وجيد. جزاها الله أحسن الجزاء.
8. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين و الموظفين في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، شكرا جزيلا على الأوقات

والتوجيهات والإرشادات. أطل الله عمرهم وبارك فيهم
ونفعنا بهم وبعلمهم في الدارين, أمين.

9. وأصدقائي في السلاح (محمد نور فجر الرحمن ومحمد
فائق عبد الله) اللذين كانا دائماً ما يقدمان لي الدعم
والحماس والتأزر خلال عملية المحاضرة حتى إعداد هذه
الرسالة.

10. جميع الأصدقاء في 16 MIT KKN, مثل دياك,
ومهمين, ونصرو, وريني, ونانديا, وليسا, وإيرلينا
الذين يشجعون دائماً على كتابة هذا البحث.

11. شكراً جزيلاً على اصدقاء كاجل اقدر حبكم وودعتكم
على النجاح هذا البحث

وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث

العلمي, فكرة ووقتاً ونقداً. شكراً جزيلاً على مساعدتكم

ليس لي شيء من الجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن

الجزء. سمارانج, 13 يوليو 202

الكاتب

فائق أمر

فاتح
رقم الطالب:

2003026034

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	موافقة المشرفة
د.....	الملخص
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	كشف الجدول
1	الباب الأول
1	المقدمة
1	أ. خلفية البحث
5	ب. تحديد المسألة
6	ج. أهداف البحث وفوائده
7	الباب الثاني
7	الهيكل النظري
7	أ. الدراسة النظرية
20.....	ب. الدراسات السابقة

25	الباب الثالث
25	مناهج البحث
25	أ. نوع البحث ومنهجه
26	ب. مكان البحث ووقته
27	ج. السكان وعينة البحث
27	د. المتغيرات والمؤشرات البحث
28	هـ. طريقة جمع البيانات
30	و. طريقة تحليل البيانات
39	الباب الرابع
39	نتائج البحث
39	أ. وصف البيانات
52	ب. تحليل البيانات
67	ج. قيود البحث
68	الباب الخامس
68	الاختتام
68	أ. الخلاصة
69	ب. الاقتراح

70.....	ج. الاختتام
71.....	المراجع
76.....	الملحق

كشف الجدول

الجدول 2.1 تداعيات استخدام الذكاء الاصطناعي *Chat GPT*

الجدول 3.1 نتائج اختبار الصلاحية لتكرار الاستخدام

الجدول 3.5 نتائج اختبار الموثوقية

الجدول 4.1 نتائج استبيان تكرار الاستخدام

الجدول 4.2 نتائج استبيان الميزات

الجدول 4.3 نتائج استبيان الأثر الإيجابي

الجدول 4.4 نتائج استبيان الأثر السلبي

الجدول 4.5 نتائج تحليل تكرار الاستخدام

الجدول 4.6 نتائج تحليل الميزات

الجدول 4.7 نتائج تحليل تداعيات الإيجابي

الجدول 4.8 نتائج تحليل تداعيات السلبي

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العربية أو اللغة العربية؛ وغالبًا ما يتم اختصارها بالعربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى، وهي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعربية واللغات الآرامية الجديدة. عدد المتحدثين باللغة العربية أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من 280 مليون شخص كلغة أولى، ويعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وهي اللغة الرسمية في 25 دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن وهي اللغة الوحيدة المذكورة في القرآن الكريم. ومع تطور تكنولوجيا تعلم اللغة العربية، يمكن تعلمها باستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي¹ (AI). العصر الرقمي المتطور باستمرار، أصبحت تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (AI) جزءًا أساسيًا من الحياة اليومية. أحد أشكال الذكاء الاصطناعي التي تكتسب شعبية متزايدة هو روبوت الدردشة الآلي القائم على الذكاء الاصطناعي. روبوت الدردشة الآلية هو برنامج تم إنشاؤه لتصميم محادثة أو شكل تفاعلي من أشكال التواصل مع المستخدمين (الطلاب) إما من خلال النص أو الصوت أو الصورة. وأساس عمل الروبوت

¹ Wikipedia, "Bahasa Arab, dalam https://id.m.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab.

هو النظر إلى كلمة رئيسية من البيانات الواردة والرد عليها بأكثر الكلمات الرئيسية دقة، أو أكثر نمط من الكلمات المتشابهة من البيانات النصية. هذا يعني أنه إذا أرسل المستخدم سؤالاً فإن البوت سيجيب عليه بإجابة محددة وفقاً للكلمات المفتاحية. أحد روبوتات الدردشة الآلية المعروفة هو *chatgpt* (المحول التوليدي المدرب مسبقاً)، وهو نموذج ذكاء اصطناعي مدرب باستخدام الذكاء الآلي.²

Chat GPT هي تقنية تستخدم الذكاء الاصطناعي وتعتمد على الآلة. وهي مُدرّبة باستخدام البرمجة اللغوية العصبية (*NLP*) (معالجة اللغة الطبيعية)، مما يسمح لها بمحاكاة المحادثة البشرية. وبكلمة أخرى، يمكن لـ *Chat GPT* فهم النص أو الصوت الوارد والرد عليه من خلال محاكاة المحادثة البشرية. معالجة اللغة الطبيعية (*NLP*) هو مجال دراسة في علوم الكمبيوتر والذكاء الاصطناعي يركّز على فهم اللغة البشرية وتحليلها وتعميمها بواسطة الآلات. . تهدف البرمجة اللغوية العصبية في تطورها إلى تطوير أجهزة الكمبيوتر أو الآلات لفهم اللغة البشرية وتحليلها ومعالجتها وتوليدها بمستوى من التشابه يضاهي البشر أنفسهم.

ولتعلم أنماط وهياكل البيانات المدخلة، تم تصميم ~~*Chat GPT*~~
² A. Syahid Robbani dkk., "Penggunaan ChatGPT di Kalangan Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab: Peluang dan Tantangan" (*The Use of ChatGPT among Arabic Language and Literature Students: Opportunities and Challenges*), *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa dan Studi Islam*, (Vol. 6, No. 2, tahun 2023), hlm. 188. doi: <http://journal2.uad.ac.id/index.php/insyirah/article/view/9440>.

باستخدام أساليب التعلم العميق والشبكة العصبية. بالإضافة إلى ذلك، يطبق *Chat GPT* أيضاً تقنية التعلم الآلي "التعلم غير الخاضع للإشراف"، حيث يتم إعطاء النموذج كميات كبيرة من النصوص غير المشروحة (عملية وضع علامات أو تدوين ملاحظات في النص) ويتعلم العلاقات داخل النص.³

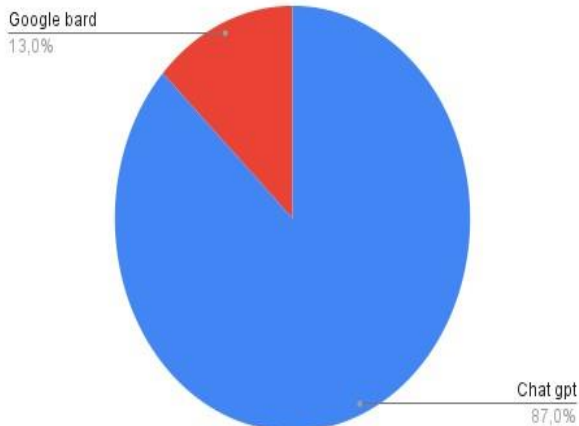
في إطار التعليم، فإن إحدى المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها هي كتابة الأوراق العلمية. من خلال إتقان القدرة على كتابة الأوراق العلمية، يمكن للمرء التواصل بفعالية، وتطوير التفكير النقدي، وتوثيق المعرفة، واكتساب الاعتراف، وتطوير مهارات القراءة والكتابة القوية. بالإضافة إلى ذلك، لا يرتبط إتقان الكتابة العلمية بالتطور الأكاديمي فحسب، بل يرتبط أيضاً بالمهارات اللازمة في القرن الحادي والعشرين. وتشمل هذه المهارات التواصل الفعال والتفكير النقدي والتحليلي ومحو الأمية الرقمية ومهارات التعاون والتواصل الجمع بين الكتابة الطبيعية والذكاء الاصطناعي فرصاً وإمكانات مثيرة للاهتمام في تعلم كتابة الأوراق العلمية. من المهم مناقشة هذه المسألة نظراً لأهمية القدرة على كتابة الأوراق العلمية في العالم الأكاديمي وفي عالم البحث العلمي. إن القدرة على بناء حجة منطقية، وتنظيم المعلومات بشكل جيد، والتعبير عن الأفكار بوضوح وفعالية هي مهارة

³ Dicki Wahyudi Harahap & Liza Fitria, "Aplikasi Chatbot Berbasis WEB Menggunakan Metode Dialogflow", *Jurnal Informasi dan Teknologi Komputer*, (Vol. 01, No. 01, tahun 2020): hlm. 1-7. <https://ejurnalunsam.id/index.php/jitkom/>.

مطلوبة بشدة في العديد من مجالات الدراسة. ومع ذلك، لا يمتلك جميع الطلاب والباحثين هذه المهارات بشكل طبيعي، ويمكن أن يشكل التعلم الفعال تحديًا. بالإضافة إلى ذلك، يوفر الجمع بين الكتابة الطبيعية للفرد وتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي باستخدام *Chat GPT* فرصًا جديدة في بناء التعلم، خاصة في مهارة كتابة الأوراق العلمية. يمكن استخدام *Chat GPT*، مع قدرته على فهم وإنتاج نص طبيعي، كأداة في عملية كتابة المقالات العلمية. بالطريقة الصحيحة، يمكن للطلاب والباحثين الاستفادة من الذكاء الاصطناعي لتحسين مهارات الكتابة العلمية⁴.

⁴ Campin Veddayana dkk., "Rasionalitas Implementasi Chat GPT dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karya Ilmiah", *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Edisi Khusus: Lalonget IV, tahun 2023), hlm. 445, doi: 10.19105/ghancaran.vi.11778.

Jumlah 3. Chat bot apa yang ada sering anda gunakan?



وجد الباحث بعد إجراء دراسة أولية أن حوالي 87% من الطلاب يستخدمون *Chat GPT* وحوالي 13% من الطلاب يستخدمون *Google bard*. واستنادًا إلى هذه الدراسة الأولية، سيركز الباحث على استخدام *Chat GPT* في كتابة الأوراق العلمية لطلاب تعليم اللغة العربية في عام 2021. وسيستكشف هذا البحث أيضًا الميزات الموجودة في *Chat GPT*، خاصة لمعرفة عدد الميزات التي يمكن استخدامها في *Chat GPT*، كما يرغب الباحث في معرفة تداعيات الاستخدام عن استخدام *Chat GPT*.⁵ المسألة

⁵ Hasil riset pada tanggal 16 januari 2024

1. كيف يتم استخدام *Chat GPT* (AI) الذكاء الاصطناعي

في كتابة المقالات العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

2. ما هو تداعيات الاستخدام *Chat GPT* (AI) الذكاء الاصطناعي في كتابة المقالات العلمية لدى طلاب قسم تعليم

اللغة العربية دفعة 2021، جامعة اليرموك الإسلامية

الحكومية سمارانج؟
ج. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

أ) معرفة كيفية استخدام الطلاب الذكاء الاصطناعي

ب) معرفة تداعيات الاستخدام الذكاء الاصطناعي (AI) في إعداد المقالات العلمية

Chat GPT في كتابة المقالات العلمية

2. الفوائد البحثية

أ) نظرياً

لإظهار أن استخدام الذكاء الاصطناعي (AI)

Chat GPT يمكن أن يسرع من عملية جمع المعلومات

والأدبيات الداعمة لحجج الطلاب في كتابة المقالات

العلمي.

ب) عملياً

1) لدى طلاب، تحسين الكتابة العلمية

2) للباحثين، إضافة نظرة ثاقبة في استخدام *AI Chat*

GPT

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الدراسة النظرية

1. AI الذكاء الاصطناعي

الذكاء الاصطناعي أو ما يُعرف اختصاراً بالذكاء الاصطناعي هو دراسة كيفية جعل الحاسوب يقوم بالأشياء التي يقوم بها البشر عادةً. في الذكاء الاصطناعي، أجهزة الكمبيوتر مصممة لتكون ذكية وذكية بحيث يمكنها أداء الأعمال التي يعمل بها البشر من خلال محاكاة بعض وظائف الدماغ البشري، مثل فهم اللغة والمعرفة والتفكير والاستدلال وحل المشكلات الأساسية واتخاذ القرارات. تعريف الذكاء الاصطناعي يمكن تجميعه في 4 أقسام، وهي⁶:

⁶ Ririen Kusumawati, "Kecerdasan Buatan Manusia (Artificial Intelligence): Teknologi Impian Masa Depan", *Ulul Albab: Jurnal Studi Islam*, (Vol. 9, No. 2, tahun 2008), hlm. 265, doi: <https://doi.org/10.18860/ua.v9i2.6218>.

1. الأنظمة التي يمكنها التفكير مثل البشر (*Thinking*)

(*Humanly*)

2. الأنظمة التي يمكنها التصرف مثل البشر

(*Thinking Humanly*)

3. الأنظمة التي يمكنها التفكير بعقلانية (*Thinking*)

(*Rationaly*)

4. الأنظمة التي يمكنها التصرف بعقلانية (*Thinking*)

(*Rationaly*)

في الذكاء الاصطناعي، يمكن الكمبيوتر أن يستطيع المعرفة من خلال المدخلات الإنسانية واستخدام معرفته من خلال المدخلات الإنسانية واستخدام معرفته من خلال محاكاة المنطق والعمليات البشرية لحل المشاكل المتنوعة. تكون المدخلات التي تستخدم الذكاء الاصطناعي على شكل مجال مشكلة. يجب أن يكون النظام مزوداً بمجموعة من المعرفة في القاعدة المعرفية. ويتم الحصول على المعرفة من الخبراء، أو قد تكون تلقائياً من المكتبات أو قواعد البيانات. تشمل تطوير قدرات الذكاء الاصطناعي (*AI*) التي تشمل الحوسبة وذكاء المحاكاة والإبداع فرصاً جديدة في مجالات مثل التصنيع والرعاية الصحية والتمويل والتسويق والتعليم. لم يحظ استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي باهتمام كبير. ومع ذلك، فإن الاستخدام الأكثر فعالية للذكاء الاصطناعي في التعليم العالي هو دعم التعلم والتعليم من

خلال توفير الخدمات والدعم للطلاب. في بعض الدراسات، هناك حوالي ستة محاور لتطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم. فيما يلي أمثلة على الدراسات التي أجريت (Hutson et al 2022):⁷

1. *chatbot. Chatbot* هي شكل من أشكال الذكاء الاصطناعي مستخدم كمساعدين للتعليم. فهي تساعد الطلاب من خلال تقديم المساعدة والإجابات الفورية.
2. النظام الخبير. تطبيق النظم الخبير في التعليم يجعل من الممكن المساعدة في تخطيط التعلم وتحقيق إمكانيات نظام إدارة التعلم (LMD).
3. مدرس أو وكيل ذكي. يمكن للمدرس أو الوكيل الذكي توفير التوجيه والتغذية الراجعة للمتعلمين في الوقت المناسب.
4. *Machine Learning (ML)*. كان استخدام *Machine Learning* في التعليم واسع النطاق. ولكن الأبحاث التي تتناول على وجه التحديد استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم محدودة.

⁷ Posma Sariguna Johnson Kennedy, "Digitalisasi Pendidikan: Artificial Intelligence di Pendidikan Tinggi", *Prosiding Nasional 2023: Universitas Abdurachman Saleh Situbondo*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2023), hlm. 211.
<https://unars.ac.id/ojs/index.php/prosidingSDGs/in>.

5. نظام أو بيئة التعلم المخصص. يوفر استخدام الذكاء الاصطناعي في التعلم المخصص إمكانية تحسين نتائج التعلم وتجربة التعلم للطلاب وطلاب الجامعات.

6. التصور. بدأت الدراسات في استكشاف الفوائد المحتملة للتصور وبيئات التعلم الافتراضية (VLEs) في التعليم بما في ذلك استخدام تكنولوجيا (VR)Virtual Reality

2. Chat GPT

Chat GPT (Generative Pre-training) هو تطبيق ذكاء اصطناعي يعمل على تفاعل المحادثات النصية. يستطيع *Chat GPT* محاكاة المحادثات البشرية وتقديم ردود تلقائية على أسئلة المستخدم باستخدام *NLP*. يعمل تطبيق *Chat GPT* على جمع بيانات المستندات من الإنترنت، بما في ذلك التعليمات البرمجية المصدرية، والتي يتم دمجها بعد ذلك دون إعطاء تسميات، ثم يتم دخول جميع البيانات في *algorithm* *deep learning*. تستطيع *Chat GPT* توفير مجموعة متنوعة من المعلومات بسرعة ودقة بناءً على كلمات البحث

المستخدمة.⁸

⁸ Theo Chanra Merentek, dkk., "Implementasi Kecerdasan Buatan Chat GPT Dalam Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (Vol. 7, No. 3, tahun 2023), hlm. 26863. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10960>.

يمكن أن تساعد *Chat GPT* بالفعل الباحثين والطلاب في كتابة المجلات والمقالات، في الأدبيات البحثية، لتلخيص البيانات أو المعلومات، وتوفير أدوات للهيكل والمراجع والعناوين، وفي لغة المراجعة لجعل النص أكثر قابلية للقراءة، أو حتى لإنتاج مسودة كاملة لورقة بحثية. في عملية الكتابة، يمكن *Chat GPT* المساعدة في إنتاج مسودة أولية لورقة علمية وحتى التوصية بعنوان. من خلال توفير المعلومات الأولية، يمكن *Chat GPT* أيضاً المساعدة في صياغة أقسام حول الأساليب المستخدمة في الدراسة، وتبرير يختلف استخدام *Chat GPT* في كتابة الأوراق العلمية⁹ أحجام العينات ووصف تقنيات تحليل البيانات. ولكن بشكل اختلاف كبير اعتماداً على المنصة المستخدمة، ولكن بشكل عام يمكننا اتباع الدليل الخطوات التالية:¹⁰

1. افتح تطبيق *browser*.

2. اكتب <https://Chat.openai.com> في شريط البحث

ثم قم بالتسجيل استخدام البريد الإلكتروني إذا لم تكن قد سجلت.

3. ابدأ باستخدام *ChatGPT* باستخدام السؤال في حقل النص.

⁹ Zen Munawar, dkk., "Manfaat Kecerdasan Buatan Chat GPT Untuk Membantu Penulisan Ilmiah", *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi (e-Journal)*, (Vol. 10, No. 1, tahun 2023), hlm. 55. DOI: <https://doi.org/10.38204/tematik.v10il.1291>.

¹⁰ Theo Chanra Merentek, dkk., "Implementasi Kecerdasan Buatan...", hlm. 26865-26866.

4. ملء السؤال أو المطالبة في الحقل المتوفر ثم انتظر

الرد المناسب الذي ستقدمه *ChatGPT*.

5. عرض نتائج الإجابة وفقاً للمُوجّه أو السؤال الذي

قدمه *Chat GPT*.

6. بعد الحصول على جميع الإجابات من *Chat GPT*

المتعلقة بالسؤال أو الموجه المقدم، يمكننا إغلاق

التطبيق.

هناك العديد من الميزات التي توجد في *Chat GPT*،

خاصة تلك التي يمكن استخدامها في كتابة الأوراق العلمية

على النحو التالي:¹¹

1. شرح المفاهيم: يمكن هذه الميزة أن تساعد الطلاب

في الحصول على شرح المفاهيم المعقدة في مجال

العلم المعين.

2. تحليل الأسئلة: يمكن الطلاب طرح أسئلة محددة حول

الموضوع الذي يبحثه الطلاب، وسوف تحليل *Chat*

GPT عن أسئلة محددة أيضاً.

3. تحليل المشكلات: يمكن أن تساعدك هذه الميزة *Chat*

GPT في تقديم نظرية رديفة أو تساعد الطلاب من

خلال التفكير الأنتقادة.

¹¹ Suyanto, dkk., *Pengenalan Chat GPT Tips And Trik Bagi Pemula*, (Banten: CV.AA.RIZKY,2023), hlm 109-115.

4. المصدر المرجعية: يمكن أن تساعد *Chat GPT* الطلاب في إيجاد المراجع أو المصدر الأدبية اللازمة في إعداد الأوراق العلمية. يمكن أن توفر *Chat GPT* مراجع للمجلات أو الكتب أو المقالات المصمة أيضًا.
5. تطوير المسودة: يمكن أن تساعد هذه الميزة الطلاب في تطوير المسودات الأولية أجزاء مختلفة من لأوراق العلمي، مثل المقدمة والمنهجية والنتائج والمناقشة.
6. إعادة صياغة النص: يمكن للطلاب باستخدام هذه الميزة طلب إعادة صياغة جملة أو فقرة بطريقة مختلفة ولكن مع الاحتفاظ بالمعنى الأصلي
7. التحرير والمراجعة: باستخدام هذه الخاصية يحصل الطلاب من خلال هذه الميزة على ملاحظات واقتراحات لتحسين الورقة، ويمكنهم إجراء مراجعات لتحسين وضوح ودقة المعلومات المقدمة.
- يمكن أن يكون لاستخدام *Chat GPT* تداعيت إيجابية وسلبية. وفقًا لنتائج تجربة أجراها *Xiaoming zhai* (2022) تم استخدام *Chat GPT* في كتابة المقالات العلمي بعنوان الذكاء الاصطناعي لدى لتعليم، أظهرت نتائج التجربة أن *Chat GPT* كان له تداعيات إيجابي، وهو القدرة على مساعدة الباحثين في كتابة الأوراق العلمية بشكل جيد ومتناسك ودقيق ومفيد ومنظم. يمكن أن تتم الكتابة بسرعة كبيرة في غضون

ساعتين إلى ثلاث ساعات، وتتضمن معرفة مهنية محدودة للمؤلف.¹² بالإضافة إلى ذلك، يعرض البحث الذي أجراه الفايز وجوليوس (2023) الأثر الإيجابي لاستخدام *Chat GPT* والأثر السلبي في العالم الأكاديمي.

الجدول 2.1 تداعيات استخدام الذكاء الاصطناعي

Chat GPT

رقم	تداعيات الإيجابي	تداعيات السلبي
1	تقديم الابتكارات الجديدة، وتوفير الأفكار التي يمكن تطويرها.	ويؤدي ذلك إلى عدم القدرة على التفكير النقدي، مما يجعل من الصعب على الطلاب إجراء تحليل وتقييم وتوليف متعمق
2	مساعدة الطلاب في المهام المعقدة، ومساعدة الطلاب في إكمال ورقة علمية أو مجلة علمية في فترة	تدهور مهارات الكتابة، وانخفاض قدرة الطلاب على إنتاج كتابة مستقلة وإبداعية.

¹² Muhammad Jafar Maulana, dkk., "Penggunaan Chat GPT Dalam Pendidikan Berdasarkan Prespektif Akademik", *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, (Vol. 10, No. 01, tahun 2023), hlm. 63. DOI: <https://doi.org/10.36706/jbti.v10i1.21090>.

3	تقديم المعلومات باستخدام لغة معاد صياغتها، وتقديم المعلومات بأسلوب معاد صياغتها بلغة	<i>Sustanbility in passive learning</i> يصبح الطلاب أقل قدرة على فهم المعلومات المتعمقة بسبب الاعتماد على تطبيق
4	تقديم شرح إضافية، يحصل الطلاب على توضيحات إضافية حول المواد التعليمية اللاحقة من الأمانة	كسل مستخدمي الذكاء الاصطناعي <i>Chat GPT</i> ، مما يجعل المعلمين والطلاب أكثر
5	رقمنة التعليم، يمكن لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي <i>Chat GPT</i> توسيع نطاق وصول الطلاب إلى المعلومات والمساعدة في تطوير نظام التعليم.	استبدال الأدوار الإنسانية، فالذكاء الاصطناعي في <i>Chat GPT</i> يخشى أن يحل محل الأدوار الإنسانية ويحل محل الوظائف الإنسانية، فمثلاً في التعليم يمكن للذكاء الاصطناعي أن يقلل من

¹³ Khansa Luthfiyyah, dkk., "Analisis Peran Artificial Intelegence (AI): Chat GPT dalam Perkuliahan Di Kalangan Mahasiswa PGSD Universitas Pendidikan Indonesia", *Jurnal pendidikan Tambusai*, (Vol. 8, No. 1, tahun 2024), hlm. 5288-5189. DOI: <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13221>.

		الطلاب على تفاعلات اجتماعية وعاطفية في عمالة التعل
6	استبدال المهام الإنسانية، يمكن أن يحل الذكاء الاصطناعي في <i>Chat GPT</i> محل المهام الإنسانية المتكررة، على سبيل المثال في تصحيح	

3. المقالات العلمية

العمل العلمي هو تقرير مكتوب ومنشور يصف نتائج الأبحاث أو الدراسات التي قام بها شخص أو فريق عمل من خلال استيفاء القواعد والأخلاقيات العلمية التي يؤكدها ويلتزم بها المجتمع العلمي هو نتيجة لصب البيانات الميدانية في شكل مقال باتباع قواعد المناهج العلمية لإنتاج معلومات تتم

¹⁴ M. Fauzi Gafar, dkk., *Jembatan Ilmu: AI dalam Konteks Akademis untuk Masa Depan Pendidikan*, (Bengkulu: CV Brimedia Global), hlm. 70-71.

- مناقشتها لإنتاج معلومات يتم الحصول عليها مناقشتها ونشرها للجمهور وتوثيقها في المكتبة.¹⁵
- واستناداً إلى تعريف العمل العلمي الذي تم ذكره، فإن خصائص العمل العلمي هي كما يلي:¹⁶
1. مكتوبة بشكل منهجي، بحيث تكون المواضيع والمواضيع الفرعية مترابطة وتشير إلى المشكلة الرئيسية.
 2. مكتوبة على أساس الاستدلال المنطقي بحيث يكون ما يكتبه المؤلف متوافقاً مع المنطق السليم.
 3. الكتابة مدعومة ببيانات موضوعية، وهي البيانات التي تم اختبارها تجريبياً.
 4. موضوعية، أي مكتوبة أو مسجلة لأفراد أو مجموعات معينة.
 5. الحجج النظرية صحيحة وصحيحة وذات صلة بالموضوع.
 6. ربط الحجج التجريبية بالحجج النظرية.

¹⁵ Zulmiyayetri, dkk., *Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta:Kencana, 2020), hlm. 1.

¹⁶ Zulmiyayetri, dkk., *Penulisan Karya Ilmiah...*, hlm.

المقالات العلمي هي أعمال تنطوي على وجهين للعملة وهما الكاتب والقارئ. لذلك يمكن أن يكون للأوراق العلمية بالتأكيد جوانب مختلفة من الفوائد بما في ذلك:¹⁷

1. التدرب على مهارات القراءة: هذه إحدى الفوائد التي يمكن أن يتأكد منها كل من الكاتب والقارئ.
2. التعرف على علماء العالم: يمكن لكتاب الأوراق العلمية تلقائياً أن يستكشفوا المزيد عن نظريات المجالات العلمية المختلفة التي تهمهم.
3. الحصول على الإشباع في التعبير عن الأفكار والآراء: فالفكرة أو الفكرة التي يتم التعبير عنها بالكتابة ستسبب إشباعاً خاصاً بها.
4. كبحث سابق: يمكن أن يكون وجود الكتاب في إجراء البحوث مادة مرجعية أولية ومزيد من البحث.
5. التدريب على المواءمة بين الأفكار والنظريات: وهو منتج باهظ الثمن عندما يكون الكاتب قادراً على مواءمة نتاجه الفكري مع النظريات التي تطورت واشتهرت بين العلماء.

¹⁷ Muhammad Arif, *Karya Tulis Ilmiah: Implementasi Chat GPT dan Management Refrensi Menulis*, (Jambi: PT. Sompedia Publishing Indonesia, 2023), hlm. 5-6.

في الأساس، تحتوي الأوراق العلمية على عدة نماذج. ولكن بأحكام خاصة صارمة (الدراسات العلمي). بعض الأوراق العلمية الموجودة على مستوى التعليم الأكاديمي في العالم الجامعي مثل المرحلة الجامعية (البكالوريوس) يشترط فيها أن تكون على شكل أطروحة/مقالة علمية. بالتفصيل، يجمع المؤلفون ما يلي.¹⁸

1. الأبحاث: هي الأعمال العلمية التي تحتوي على بنية كاملة، بدءاً من الغلاف والمقدمة والمقدمة والمناقشة والخاتمة والبيبلوغرافيا. غالباً ما توجد الأوراق كأحد الواجبات الدراسية في الجامعات (S1 و S2 و S3).
2. الأطروحة: هي الواجب النهائي لطلاب البكالوريوس التي يجب أن يقوم بها الطلاب في مختلف الجامعات في إندونيسيا والجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.
3. الأطروحة: كعمل علمي يجب أن يقوم به طلاب البكالوريوس، ويوازي وضع الأطروحة الأطروحة في المرحلة الجامعية الأولى.
4. الأطروحة: باعتبارها أعلى عمل علمي في المستوى الجامعي، فإن الرسالة هي المطلب الرئيسي لكل طالب

¹⁸ Muhammad Arif, *Karya Tulis Ilmiah...*, hlm. 7-9

في برنامج S3 (الدكتوراه) في الجامعات المحلية والأجنبية.

5. مقالات المجلات هي الأعمال العلمية المنشورة بكثافة في عالم التعليم. مقالات المجلات هي خطوات تطويرية من مختلف المجلات العلمية التي تُكتب بشكل علمي.ب.

ب. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات عبارة عن وصف منهجي للمعلومات المجمعة من المكتبات المتعلقة بالبحث الذي تم إجراء البحث عليه. ولذلك، يستخدم المؤلف المراجع أو المؤلفات المتعلقة بموضوع البحث. فيما يلي المواد التي تمت مراجعتها في هذه الدراسة:

أولاً، مجلة كتبها *Supratman و Susanda Febriandini* في *Journal of management in Islamic education* بعنوان “*Penggunaan Quillbolt dan Chat GPT dalam peningkatan pemahaman penulisan artikel mahasiswa Pascasarjana PAI 2023 di UIN Padang*”. تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية باستخدام منهج نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) وتقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات. تُظهر نتائج التحليل أن 3 طلاب لديهم منظور إيجابي حول استخدام *Quillbot و Chat GPT* في التطوير الذاتي وتحسين الجودة والإبداع وكفاءة الوقت وإنتاجية التعلم. كما يشعر 2 طالبان

بالسعادة والرضا ولديهم دافع كبير في استخدام *Chat GPT*. طالب واحد لم يستخدم *Chat GPT* أو *Quilbot* في إكمال واجباته.

تتمثل أوجه التشابه بين بحث *Susanda Febriandini* و *Supratman Zakir* و *Supratman Zakir* مع هذه الدراسة في استخدام *Chat GPT* في كتابة المقالات واستخدام تقنيات تحليل البيانات في المقابلات. والفرق هو أن استخدام *Chat GPT* في الدراسة استخدم لإيجاد تصورات طلاب جامعة *padang UIN* بينما تستخدم هذه الدراسة *Chat GPT* لإيجاد أثر استخدام *Chat GPT* لطلاب تعليم اللغة العربية في كتابة المقالات العلمية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي باستخدام منهج نموذج القبول التكنولوجي (*TAM*) بينما يستخدم هذا البحث منهج المسح الكمي. كان مكان البحث في الدراسة هو جامعة بادانج الإسلامية الحكومية، بينما كانت هذه الدراسة في ثانياً مجلة كتبها *Edi Supriadi* (2022) في مجلة جامعة السونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج.¹⁹ بعنوان “*Papanda Jurnal of Matchematie and Scienees Reseach Eksplorasi penggunaan ChatGPT dalam penulisan artikel pendidikan Matematika*”, Program study Teknik industri, Sekolah Tinggi Teknologi Bandung. تستخدم هذه الدراسة منهجاً وصفيًا نوعيًا من خلال

¹⁹ Susanda Febriani, dkk., “Penggunaan Quillbot dan Chat GPT dalam Peningkatan Pemahaman Penulisan Artikel Mahasiswa Pascasarjana PAI 2023 di UIN Padang”, *Journal of Management in Islamic Education*, (Vol. 4, No. 3, tahun 2023), hlm. 272-273. DOI: 10.32832/idarah.v4i3.15599.

جمع البيانات من خلال استكشاف استخدام *ChatGPT* في كتابة المقالات البحثية في تعليم الرياضيات باستخدام بيئة *ChatGPT*. يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة للنظر في وتطوير *Chat GPT* كأداة في صنع المقالات البحثية في صنع المقالات البحثية في تعليم الرياضيات. يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة أيضًا مدخلات للمعلمين والمحاضرين والباحثين الآخرين في استخدام *Chat GPT* كأولئك الذين يصنعون مقالات بحثية في *Edi Supriyadi* وهذا البحث في استخدام *Chat GPT* في كتابة المقالات. ويمكن الفرق في أن البحث يركز على معرفة ما إذا كان استخدام *Chat GPT* في الدردشة يمكن أن يساعد في عملية كتابة المقالات البحثية وزيادة جودة المقالات، بينما يركز هذا البحث على إيجاد الآثار الإيجابية أو السلبية لـ *Chat GPT* في كتابة المقالات العلمية. استخدمت تقنية تحليل البيانات في الدراسة التحليل الوصفي الكيفي، بينما استخدمت هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات المسحية الكمية. كان مكان إجراء البحث في كلية باندونج للتكنولوجيا بينما كان مكان المجلة الثالثة التي كتبها *Alifia Salsabila dkk* (2024). هذا البحث في جامعة الشيوخ الإسلامية في سمارانج. *Jurnal Scientica, Jurnal Ilmiah Sain dan Teknologi* بموضوع "Implikasi penggunaan Chat GPT terhadap literasi matematika Universitas Pendidikan Indonesia".

²⁰ Edi Supriyadi, "Eksplorasi Penggunaan Chat GPT Dalam Penulisan Artikel Pendidikan Matematika", *Papanda Journal Of Mathematic and Sience Research*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2022), hlm 54-56. DOI: <https://doi.org/10.56916/pjmsr.v1i2.252>.

الآثار المترتبة على استخدام *Chat GPT* على نحو الأمية الرياضية في جامعة بنديديكان إندونيسيا". يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً وصفيًا. استخدمت تقنيات تحليل البيانات تقنيات أخذ العينات العشوائية والعينات العشوائية. واستخدم أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة أسلوب المسح من خلال توزيع استبيانات على المستجيبين. نتائج هذه الدراسة *Chat GPT* هذه الدراسة لها تأثير مهم على عملية تعلم الطلاب. يمكن الإجابة على جميع المشاكل تقريباً عن طريق *Chat GPT* ²¹ Alifia salsabila dkk. في هذا البحث في استخدام تطبيق *GPT Chat* في نحو أمية الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم نفس تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات عن طريق توزيع الاستبيانات أو الاستبيانات. والفرق هو استخدام تطبيق *Chat GPT* في هذه الدراسة تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية التحليل الوصفي الكيفي بينما في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التحليل المسحي الكمي. بالإضافة إلى ذلك، كان مكان البحث في جامعة التربية الإندونيسية، برنامج دراسة تعليم الرياضيات، بينما كان هذا البحث في جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج

²¹ Alifia Salsabila, dkk., "Implikasi Penggunaan Chat GPT Terhadap Literasi Matematika Mahasiswa Pendidikan Matematika Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia", *Scientica Jurnal Ilmiah Sains dan Teknologi*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2024), hlm. 249. DOI: <https://doi.org/10.572349/scientica.v2i1.770>.

المجلة الرابعة التي كتبها Endang Sholihatin dkk

(2023) في مجلة *Jurnal Tuah Pendidikan dan Pengajaran Bahasa*

dengan judul Pemanfaatan Teknologi Chat GPT dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Digital pada Mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional

Veteran Jawa Timur. يستخدم هذا البحث الأسلوب الكمي

الوصفي. يستخدم أسلوب جمع البيانات استبياناً لجمع البيانات

حول الموضوع المراد دراسته من وجهة نظر المستجيبين.

موضوع هذا البحث هو الطلاب النشطون في جامعة التنمية

الوطنية المخضومة في جاوة الشرقية. نتائج هذه البحث هي تقنية

Chat GPT يمكن أن تساعد تقنية التعليم عن بعد في عملية التعلم

وزيادة أنشطة التعلم، سواء بشكل فردي أو جماعي.²²

معادلة بحث Endang Sholihatin dkk هي استخدام

تطبيق *Chat GPT* لدى طلاب. يستخدم أسلوب البحث الأسلوب

الكمي الوصفي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات.

والفرق هو أن هذا البحث يركز على إيجاد تصورات الطلاب

حول استخدام تطبيق *Chat GPT* في تعلم اللغة الإندونيسية بينما

يركز هذا البحث على إيجاد أثر استخدام تطبيق *Chat GPT* في

كتابة المقالات العلمية.

²² Endang Sholihatin, dkk., "Pemanfaatan Teknologi Chat GPT dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Digital pada Mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur", *Jurnal Tuah Pendidikan dan Pengajaran Bahasa*, (Vol. 5, No. 1, 2023), hlm. 2. DOI:

<https://jtuah.ejournal.unri.ac.id/index.php/JTUAH/>.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

يعد هذا البحث بحثًا كميًا لأن هذا البحث العلمي هو بحث كمي لأن هذا البحث العلمي هو إيجاد البيانات المتعلقة تداعيات استخدام الذكاء الاصطناعي *AI Chat GPT* في كتابة المقالات العلمية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة 2021 جامعة واليسونجو سمارانج. البحث الكمي هو منهج يستخدم في المقام الأول نموذج ما بعد الوضعية في تطوير العلوم (مثل التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات، والفرضيات والأسئلة المحددة باستخدام القياس والملاحظة واختبار النظرية)، باستخدام استراتيجيات بحثية مثل التجارب والاستطلاعات التي تتطلب بيانات إحصائية.²³

²³ Karimuddin Abdullah, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 2.

لمنهج في هذا البحث هو البحث الوصفي، وهو منهج بحثي يحاول وصف وتفسير الأشياء كما هي.²⁴ وقد اختار الباحثون هذا النوع من البحث الوصفي لأن الباحثين أرادوا وصف تداعيات على استخدام الذكاء الاصطناعي في كتابة المقالات العلمي بناءً على آراء المبحوثين وهم الطلاب.

ب. مكان البحث ووقته

1. مكان البحث

يعد مكان البحث عنصراً مهماً في الدراسة، حيث تم إجراء البحث في:

الجامعة: جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

العنوان: جالان بروفيشور هامكا، نغاليان، مدينة سمارانغ، جاوا الوسطى 50185

على أساس أن العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية لعام 2021 يستخدمون *AI Chat GPT* في كتابة المقالات العلمي.

2. وقت البحث

²⁴ Iwan Hirmawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode*, (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019), hlm. 40.

أُجري هذا البحث خلال الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي 2023/2024.

ج. السكان وعينة البحث

1. السكان

كان مجتمع هذا البحث جميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعه 2021 في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانغ الإسلامية. بلغ إجمالي عدد السكان 150 طالبًا 2. عينة

وقد تم أخذ العينات في هذا البحث باستخدام "أسلوب أخذ *simple random sampling* أو العينة العشوائية البسيطة" وهو أسلوب أخذ عينات عشوائية دون النظر إلى الطبقات في المجتمع السكاني. ²⁵ بلغ إجمالي عدد السكان في هذه البحث 150 طالبًا وطالبة، وقد أخذ الباحثون في هذه البحث 105 طلاب ليكونوا عينة البحث.

د. المتغيرات والمؤشرات البحث

المتغير في البحث هو سمة أو صفة أو قيمة لأشخاص أو أشياء أو أنشطة لها متغيرات معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج. في هذا البحث يستخدم

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, hlm. 82.

متغير واحد فقط (متغير واحد)، وهو تداعيات استخدام الذكاء الاصطناعي في *Chat GPT*. المؤشرات في هذه الدراسة هي:

1. تكرار الاستخدام
2. المميزات
3. تداعيات الإيجابي
4. تداعيات السلبي

هـ. طريقة جمع البيانات

1. نوع البيانات

البيانات الكمية هي بيانات في شكل أرقام أو أرقام يمكن حسابها أو قياسها بشكل موضوعي.²⁶

2. مصدر البيانات

1) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات بوصفها المعلومات الأولى التي تم جمعها بنفسك مصدرها شخص ما أو نتائج التجارب في الموضوعات البحثية. وقد تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من المبحوثين أو الطلاب فيما يتعلق باستخدام *Chat GPT* في كتابة المقالات العلمية.

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, hlm. 137.

(2) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة في شكل بيانات مكتوبة تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الكتب أو الوثائق أو المجلات أو المقالات المتعلقة

3. تقنيات جمع البيانات بموضوع البحث.

(1) الملاحظة

الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. والملاحظة غير التشاركية هي ملاحظة لا يشارك فيها الباحث ويكون مجرد مراقب مستقل. ويسجل الباحثون نتائج هذه الملاحظات ويحلونها ثم يتوصلون إلى استنتاجات من نتائج هذه الملاحظات. يقوم الباحثون بملاحظة المبحوثين أو الطلاب من خلال ملاحظة كيفية استخدام الطلاب لتطبيق *Chat GPT* للذكاء الاصطناعي في إعداد أوراقهم العلمية وبعد الملاحظة يقوم الباحث باستخلاص استنتاجات من نتائج هذه الملاحظات. يتم استخدام بيانات

(2) الملاحظة للعثور على البيانات الأولية أو البيانات مباشرة

من المبحوثين للإجابة على هذا البحث²⁷. لجمع البيانات في شكل قائمة مرتبة بشكل منهجي من الأسئلة التي تعطى للمبحوثين لمعرفة آراء المبحوثين المتعلقة بموضوع

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, hlm. 146.

البحث قيد الدراسة.²⁸ وقد استخدم الاستبيان للعثور على بيانات أولية في شكل معلومات عن آراء المبحوثين فيما يتعلق باستخدام الذكاء الاصطناعي *Chat GPT* في كتابة المقالات العلمية، كما استخدم الاستبيان لتحليل وتفسير العلاقة بين هذه المتغيرات.

(3) التصوير

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات حيث يحصل الباحثون على البيانات من خلال جمع الوثائق أو البيانات اللازمة في المشاكل البحثية ثم فحصها بشكل مكثف حتى يمكن أن تدعم وتزيد من الثقة والإثبات لحدث ما.²⁹ يُستخدم التوثيق لإيجاد بيانات حول استخدام *Chat GPT* في كتابة المقالات العلمية لدى طلاب قسم تعليم اللغة و. طريقة تحليل البيانات 2021 بجامعة واليسونجو سيمارانج. الإحصاءات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أن يكون الهدف منها التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة.¹ تحليل تجربة الأداة

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, hlm. 142.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, hlm. 240.

تُستخدم أدوات البحث لقياس قيمة المتغيرات قيد البحث. وفي البحوث الكمية، ترتبط جودة الأدوات البحثية في البحوث الكمية بصلاحية الأداة وموثوقيتها. ويمكن أن تكون الأدوات في هذه البحث على شكل اختبارات، وإرشادات للمقابلات، وإرشادات للملاحظة، واستبيانات.³⁰ في اختبار هذه الأداة، تم إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية على التدايعات عن استخدام الذكاء الاصطناعي *Chat GPT* كتابة المقالات العلمية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة ويسونغو الإسلامية

الحكماء في العمل الفعّية

الأداة الصالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. تعني الصلاحية أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يراد قياسه.³¹ الصيغة المستخدمة لاختبار الصلاحية هي

استخدام تقنية (Pearson Product Moment)

باستخدام الصيغة التالية.³²

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, hlm. 147.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, hlm. 121.

³² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 352.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y

N = jumlah sampel

$\sum X$ = jumlah product skor butir item (X)

$\sum Y$ = jumlah product skor total (Y)

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor butir item (X)

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor butir (Y)

$\sum XY$ = jumlah product skor butir item (X) dikali product skor butir total (Y)

يتم الرجوع إلى نتائج الحساب على جدول Product table r moment بمستوى هام = 5% مع N = 30 وإلا إذا كان السعر > t table فيقال أن عنصر الأداة غير صالح. يتم تجاهل العناصر غير الصالحة وعدم استخدامها، بينما يتم استخدام العناصر الصالحة كأدوات لجمع البيانات.

استخدام الذكاء الاصطناعي *Chat GPT* في كتابة المقالات
العلمي:

الجدول 3.1 نتائج اختبار الصلاحية لتكرار الاستخدام

No.	R hitung	R tabel 5% (30)	Kriteria
1	0,361	0,380	Valid
2	0,361	0,503	Valid
3	0,361	0,603	Valid
4	0,361	0,644	Valid
5	0,361	0,734	Valid
6	0,361	0,372	Valid
7	0,361	0,814	Valid
8	0,361	0,634	Valid
9	0,361	0,850	Valid
10	0,361	0,794	Valid

مميزات استخدام *Chat GPT* بالذكاء الاصطناعي في كتابة
المقالات العلمي:

الجدول 3.2 نتائج اختبار صلاحية الميزة

No.	R hitung	R tabel 5% (30)	Kriteria
1	0,361	0,680	Valid
2	0,361	0,759	Valid
3	0,361	0,498	Valid
4	0,361	0,797	Valid
5	0,361	0,797	Valid
6	0,361	0,574	Valid
7	0,361	0,677	Valid

التداعيات الإيجابية لاستخدام الذكاء الاصطناعي Chat GPT:

الجدول 3.3 نتائج اختبار صحة التداعيات الإيجابية

No.	R hitung	R tabel 5% (30)	Kriteria
1	0,361	0,522	Valid
2	0,361	0,645	Valid
3	0,361	0,645	Valid
4	0,361	0,730	Valid
5	0,361	0,645	Valid
6	0,361	0,605	Valid

التداعيات السلبية لاستخدام الذكاء الاصطناعي Chat GPT:

الجدول 3.4 نتائج اختبار صحة التداعيمات السلي

No.	R hitung	R tabel 5% (30)	Kriteria
1	0,361	0,805	Valid
2	0,361	0,802	Valid
3	0,361	0,796	Valid
4	0,361	0,861	Valid
5	0,361	0,877	Valid

استنادًا إلى الجدول التالي ، يمكن ملاحظة أن r hitung $<$ من r tabel في البيانات من قيمة الجدول r ، يمكن استنتاج أن جميع البيانات معلنة صالحة.

(2) اختبار الاعتمادية

تُظهر الاعتمادية الأداة التي تُستخدم كأداة لجمع البيانات، لأن الأداة يمكن الوثوق بها والاعتماد عليها مما ينتج بيانات موثوقة. ويُقال إن الأداة موثوقة أو متناسقة إذا كانت قيمة $Cronbach's\ alpha <$ قيمة r table.³³

إحصائية الموثوقية

الجدول 3.5 نتائج اختبار الموثوقية

Cronbach's Alpha	N of items
------------------	------------

³³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian...*, hlm. 135.

0,871	28
-------	----

استنادًا إلى الجدول التالي ، يمكن ملاحظة أن
 قيمة Cronbach's Alpha < قيمة r table أو 0.871 < 0.6،
 يمكن استنتاج أن الأداة موثوقة.

2. تحليل الاختبار الإحصائي الوصفي
 التحليل الإحصائي الوصفي هو طريقة إحصائية
 تُستخدم لتلخيص البيانات ووصفها في شكل مفهوم وسهل
 التفسير. تقدم الإحصاءات الوصفية نظرة عامة أو وصفًا
 للبيانات التي تظهر من متوسط القيمة (المتوسط)
 والوسيط والحد الأقصى والحد الأدنى والانحراف
 المعياري (المتوسط)

$$X = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1}{n} (X_1 + X_2 + \dots + X_n)$$

Keterangan :

X : mean atau rata-rata

$\sum$: jumlah

X_n : variabel ke n

n : banyaknya data atau sampel

(2) القيمة الوسطى

$$Med = \frac{X1 + X2}{2}$$

Keterangan :

Med : median

X1 : nilai tengah pertama dimana median terletak

X2 : nilai tengah kedua dimana median terletak

(3) قيمة الوضع

$$Mo = TB + \frac{a}{(a + b)} \times C$$

Keterangan :

Mo : Modus

TB : Titik bawah kelas modus (kelas dengan frekuensi terbesar)

a : selisih frekuensi kelas Mo dengan sebelumnya

b : selisih frekuensi kelas Mo dengan sesudahnya

c : interval kelas

(4) القيمة القصوى

القيمة القصوى هي أكبر قيمة للتعداد السكاني الذي تم

جمعه.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

1. استخدام (AI) الذكاء الاصطناعي Chat GPT في كتابة

المقالات العلمية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال
الاستبيان حول استخدام الذكاء الاصطناعي Chat GPT في
كتابة المقالات العلمية، وفيما يلي إجابات المستجيبين على
الاستبيان التي تم استخدامها في كتابة المقالات العلمية
الجدول 4.1 نتائج استبيان تكرار الاستخدام

No.	Selalu		Sering		Jarang		Tidak Pernah		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1.	21	20,0	37	35,2	40	38,1	7	6,7	105	100,0
2.	11	10,5	29	27,6	48	45,7	17	16,2	105	100,0
3.	21	20,0	36	34,3	37	35,2	11	10,5	105	100,0
4.	12	11,4	31	29,5	43	41,0	19	18,1	105	100,0

5.	10	9,5	37	35,2	40	38,1	18	17,1	105	100,0
6.	4	3,8	44	41,9	43	41,0	14	13,3	105	100,0
7.	13	12,4	30	28,6	37	35,2	25	23,8	105	100,0
8.	20	19,0	29	27,6	38	36,2	18	17,1	105	100,0
9.	14	13,3	43	41,0	29	27,6	19	18,1	105	100,0
10.	15	14,3	47	44,8	32	30,5	11	10,5	105	100,0

(1) كم مرة يستخدم لدى طلاب *AI Chat GPT*.

وبناءً على الجدول السابق ، يتبين أن المبحوثين في القسم المتكرر بلغت نسبتهم 20% أو 21 طالباً وطالبة أي ما يعادل 35.2% أو 37 طالباً وطالبة، وفي القسم النادر بلغت نسبتهم 38.1% أو 40 طالباً وطالبة، أما في القسم الذي لا يتكرر أبداً بلغت نسبتهم 6.7% أو 7 طلاب وطالبات.

(2) يستخدم لدى طلاب *AI Chat GPT* بتكرار أقل

من 3 مرات في الأسبوع.

استناداً إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المبحوثين أعطوا بيانات دائماً بنسبة 10.5% أو 11 طالباً وطالبة، وفي القسم المتكرر أي 27.6% أو 29 طالباً وطالبة، وفي القسم النادر أي 45.7% أو 48 طالباً وطالبة، أما في القسم الذي لا يستخدمه أبداً أي 16.2% أو 17 طالباً وطالبة.

(3) استخدم لدى طلاب *AI Chat GPT* بتكرار أكثر من

3 مرات في الشهر.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المبحوثين أعطوا إفادات دائمًا بنسبة 20% أو 21 طالبًا وطالبة، وفي القسم المتكرر أي 34.3% أو 36 طالبًا وطالبة، وفي القسم النادر أي 35.2% أو 37 طالبًا وطالبة، أما في القسم الذي لا يستخدمه أبدًا أي 10.5% أو 11 طالبًا وطالبة.

(4) تفاعل لدى طلاب مع *AI Chat GPT* لأكثر من ساعة واحدة.

وبناءً على الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المبحوثين أعطوا بيانات دائمًا بنسبة 11.4% أو 12 طالبًا وطالبة، وفي القسم المتكرر بنسبة 34.3% أو 36 طالبًا وطالبة، وفي القسم النادر بنسبة 41% أو 43 طالبًا وطالبة، أما في القسم الذي لا يتفاعل أبدًا بنسبة 18.1% أو 19 طالبًا وطالبة.

(5) تفاعل لدى طلاب مع *AI Chat GPT* في أقل من ساعة واحدة.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المبحوثين أعطوا بيانات دائمًا بنسبة 9.5% أو 10 طلاب، وفي القسم المتكرر 35.2% أو 37 طالبًا، وفي القسم النادر 38.1% أو 40 طالبًا، بينما في القسم الذي لا يتفاعل أبدًا 17.1% أو 18 طالبًا.

(6) استخدام لدى طلاب لنوع المساعدة في تطوير الحجج في *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المبحوثين في القسم المتكرر بلغت نسبتهم 3.8% أو 4 طلاب، وفي القسم المتكرر 41.9% أو 44 طالبًا، وفي القسم النادر 41% أو 43 طالبًا، وفي القسم الذي لا يتكرر أبدًا 13.1% أو 14 طالبًا.

(7) استخدام لدى طلاب لنوع المساعدة *AI Chat GPT* في تجميع المراجع أو البليوغرافيات.

استنادًا إلى الجدول السابق، يتبين من الجدول أعلاه أن المبحوثين أعطوا بيانات دائمًا بنسبة 12.4% أو 13 طالبًا وطالبة، وفي القسم المتكرر بنسبة 28.6% أو 30 طالبًا وطالبة، وفي القسم النادر بنسبة 35.2% أو 37 طالبًا وطالبة، وفي القسم الذي لا يستخدمه أبدًا بنسبة 23.8% أو 25 طالبًا وطالبة.

(8) يستخدم لدى طلاب برنامج للمساعدة *AI Chat GPT* في تصحيح النصوص، مثل تصحيح الأخطاء

النحوية والإملائية والإملائية والنحوية.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المبحوثين أعطوا بيانات دائمًا بنسبة 19% أو 20 طالبًا وطالبة، وفي القسم المتكرر أي 27.6% أو 29 طالبًا وطالبة، وفي القسم النادر أي 36.2% أو 38 طالبًا وطالبة، أما في القسم الذي لا يستخدم أبدًا أي 17.1% أو 18 طالبًا وطالبة.

(9) يستخدم لدى طلاب نوع المساعدة في *AI Chat GPT*

صياغة الاستنتاجات .

وبناءً على الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المبحوثين أعطوا عبارات بشكل دائم بنسبة 13.3% أو 14 طالباً وطالبة، وفي القسم المتكرر بنسبة 41% أو 43 طالباً وطالبة، وفي القسم النادر بنسبة 27.6% أو 29 طالباً وطالبة، أما في القسم الذي لا يتكرر أبداً بنسبة 18.1% أو 19 طالباً وطالبة.

(10) يستخدم لدى طلاب نوع مساعدة *AI Chat GPT* في

تطوير أفكار جديدة.

وبناءً على الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المبحوثين أعطوا بيانات دائماً بنسبة 14.3% أو 15 طالباً وطالبة، وفي القسم المتكرر بنسبة 44.8% أو 32 طالباً وطالبة، وفي القسم النادر بنسبة 30.5% أو 32 طالباً وطالبة، أما في القسم الذي لا يتكرر أبداً بنسبة 10.5% أو 11 طالباً وطالبة.

يتم تضمين تكرار استخدام الذكاء الاصطناعي في *Chat GPT* في الفئة النادرة. حيث يتم تضمين الطلاب في استخدام *AI Chat GPT* ليس كثيراً في

فترة تزيد أو تقل عن 3 مرات في الأسبوع ويظل التكرار في شهر واحد في فئة المتكرر.³⁴

2. مميزات استخدام الذكاء الاصطناعي ChatGPT في كتابة المقالات العلمية.

الجدول 4.2 نتائج استبيان الميزات

No.	Sangat Baik		Baik		Buruk		Sangat buruk		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1.	12	11,4	33	31,4	49	46,7	11	10,5	105	100,0
2.	9	8,6	43	41,0	42	40,0	11	10,5	105	100,0
3.	9	8,6	36	34,3	43	41,0	15	14,3	105	100,0
4.	12	11,4	36	34,3	43	41,0	14	13,3	105	100,0
5.	13	12,4	37	35,2	42	40,0	13	12,4	105	100,0
6.	10	9,5	39	37,1	43	41,0	13	12,4	105	100,0
7.	12	11,4	35	33,3	40	38,1	18	17,1	105	100,0

1) يستخدم لدى طلاب خاصية شرح مفهوم الذكاء الاصطناعي Chat GPT.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المجيبين أعطوا في القسم الجيد جدًا 11.4% أو 12 طالبًا أو 11 طالبًا، وفي القسم الجيد 31.4% أو 33

³⁴ Hasil kuesioner tanggal 14-22 juni 2024

طالبًا، وفي القسم السيئ 46.7% أو 49 طالبًا، بينما في القسم السيئ جدًا 10.5% أو 11 طالبًا.

(2) ستخدم لدى طلاب خاصية تحليل الأسئلة في *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المجيبين أعطوا عبارات جيدة جدًا بنسبة 8.6% أو 9 طلاب، وفي القسم الجيد 41% أو 43 طالبًا، وفي القسم السيئ 42% أو 40 طالبًا، بينما في القسم السيئ جدًا 10.5% أو 11 طالبًا.

(3) استخدام لدى طلاب لخاصية حل المشكلات في *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المجيبين أعطوا بيانات جيدة جدًا بنسبة 8.6% أو 9 طلاب، وفي القسم الجيد بنسبة 34.3% أو 36 طالبًا، وفي القسم السيئ بنسبة 41% أو 43 طالبًا، وفي القسم السيئ جدًا بنسبة 14.3% أو 15 طالبًا.

(4) استخدام لدى طلاب لخاصية المصدر المرجعي في *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المبحوثين أعطوا إفادات جيدة جدًا بنسبة 11.4% أو 12 طالبًا وطالبة، وفي القسم الجيد بنسبة 34.3% أو 36 طالبًا وطالبة، وفي القسم السيئ بنسبة 41.0% أو 43 طالبًا وطالبة، بينما في القسم السيئ جدًا بنسبة 13.3% أو 14 طالبًا وطالبة.

(5) استخدام لدى طلاب لخاصية تطوير المسودة الأولية في

AI Chat GPT

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول

أعلاه أن المجيبين أعطوا في القسم الجيد جدًا 12.4% أو

13 طالبًا أو طالبة، وفي القسم الجيد 35.2% أو 37

طالبًا، وفي القسم السيئ 40% أو 42 طالبًا، بينما في

القسم السيئ جدًا 12.4% أو 13 طالبًا.

(6) يستخدم لدى طلاب إعادة صياغة النص في *AI Chat*

GPT

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول

أعلاه أن المجيبين أعطوا عبارات جيدة جدًا بنسبة

13.3% أو 14 طالبًا، وفي القسم الجيد 41% أو 43

طالبًا، وفي القسم السيئ 27.6% أو 29 طالبًا، بينما في

القسم السيئ جدًا 18.1% أو 19 طالبًا.

(7) استخدام لدى طلاب لميزات التحرير والمراجعة في *AI*

Chat GPT

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول

أعلاه أن المجيبين أعطوا في القسم الجيد جدًا 11.4% أو

12 طالبًا أو طالبة، وفي القسم الجيد 33.3% أو 35

طالبًا، وفي القسم السيئ 38.1% أو 18 طالبًا، بينما في

القسم السيئ جدًا 17.1% أو 18 طالبًا.

تندرج الميزات الموجودة في "AI Chat GPT" ضمن الفئة الجيدة. حيث تساعد هذه الميزة الطلاب حقاً في إعداد أوراقهم العلمية.³⁵

2. التدايعات عن استخدام "AI Chat GPT" في الكتابة المقالات العلمية.

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان حول استخدام الذكاء الاصطناعي Chat GPT في كتابة الأوراق العلمية، وفيما يلي إجابات المستجيبين على الاستبيانات التي تم توزيعها.

1. التدايعات الإيجابية لدى استخدام Chat GPT في كتابة المقالات العلمية.

الجدول 4.3 نتائج استبيان تدايعات الإيجابي

No.	Ya		Tidak		Total	
	F	%	F	%	F	%

³⁵ Hasil kuesioner tanggal 14-22 juni 2024

1.	69	65,7	36	34,3	105	100
2.	80	76,2	25	23,8	105	100
3.	77	73,3	29	26,7	105	100
4.	75	71,4	30	28,6	105	100
5.	69	65,7	36	34,3	105	100
6.	50	47,6	55	52,4	105	100

(أ) يحصل لدى طلاب على ابتكارات جديدة باستخدام *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول

أعلاه أن المستجيبين أجابوا بـ "نعم" بنسبة 65.7% أو 69 طالبًا وطالبة، وفي قسم "لا" أجاب 34.3% أو 36 طالبًا وطالبة بـ "لا".

(ب) يجد لدى طلاب أنها مفيدة في القيام أو إنشاء الواجبات مثل

المجلات أو الأوراق باستخدام *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول التالي ، يتبين من الجدول

أعلاه أن المستجيبين أجابوا بـ "نعم" بنسبة 76.2% أو 80 طالبًا، وفي قسم "لا" أجاب 23.8% أو 25 طالبًا بـ "لا".

(ج) يحصل لدى طلاب على المعلومات بلغة يسهل فهمها من

خلال *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المستجيبين أجابوا بـ "نعم" بنسبة 73.3% أو 77 طالبًا، وفي قسم "لا" أجاب 26.7% أو 28 طالبًا بـ "لا".
(د) حصول لدى طلاب على توضيحات إضافية حول المواد

التعليمية والإجابة عن الأسئلة باستخدام *AI Chat GPT*.
استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المستجيبين أجابوا بـ "نعم" بنسبة 71.4% أو 75 طالبًا، وفي قسم "لا" أجاب 28.6% أو 30 طالبًا بـ "لا".
(هـ) يحصل لدى طلاب على وصول أوسع باستخدام *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المستجيبين أجابوا بـ "نعم" بنسبة 65.7% أو 69 طالبًا وطالبة، وفي قسم "لا" أجاب 34.3% أو 36 طالبًا وطالبة بـ "لا".

(و) وفقًا لـ *AI Chat GPT* يمكن لدى طلاب أن يحلوا محل المحاضرين في التصحيح.

واستنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن نسبة من أجابوا بـ "نعم" بلغت 47.6% أو 50 طالبًا وطالبة، وفي قسم "لا" بلغت نسبة من أجابوا بـ "لا" 52.4% أو 55 طالبًا وطالبة.

أعطى غالبية الطلاب إجابات إيجابية فيما يتعلق بتداعيات الذكاء الاصطناعي *Chat GPT*. يمكن استنتاج أن الذكاء الاصطناعي *Chat GPT* له آثار إيجابية على الطلاب.³⁶

2. الآثار السلبية لاستخدام الذكاء الاصطناعي *Chat GPT* في الكتابة المقالات العلمية.

الجدول 4.4 نتائج استبيان التداعيات السلبي

No.	Ya		Tidak		Total	
	F	%	F	%	F	%
1.	49	46,7	56	53,3	105	100
2.	36	34,3	69	65,7	105	100
3.	36	34,3	69	65,7	105	100
4.	31	29,5	74	70,5	105	100
5.	37	35,2	68	64,8	105	100

1) تجعل *AI Chat GPT* لدى طلاب غير قادرين على التفكير النقدي.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن نسبة من أجابوا بـ "نعم" بلغت 47.6% أو 50 طالبًا، وفي

³⁶ Hasil kuesioner tanggal 14-22 juni 2024

قسم "لا" بلغت نسبة من أجابوا بـ "لا" 52.4% أو 55 طالبًا.

(2) الذكاء الاصطناعي *Chat GPT* يجعل مهارات الطالب تنخفض.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن نسبة من أجابوا بـ "نعم" بلغت 34.3% أو 36 طالبًا وطالبة، وفي قسم "لا" بلغت نسبة من أجابوا بـ "لا" 65.7% أو 69 طالبًا وطالبة.

(3) أصبح لدى طلاب يعتمدون على الذكاء الاصطناعي في *Chat GPT* وأقل قدرة على فهم المعلومات المتعمقة.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المستجيبين أجابوا بـ "نعم" بنسبة 34.3% أو 36 طالبًا، وفي قسم "لا" أجاب 65.7% أو 69 طالبًا بـ "لا".

(4) أصبح لدى طلاب كسالى بعد استخدام *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يتبين من الجدول أعلاه أن المستجيبين أجابوا بـ "نعم" بنسبة 29.5% أو 31 طالبًا، وفي قسم "لا" أجاب 70.5% أو 74 طالبًا .

(5) سيحل لدى ذكاء الاصطناعي *Chat GPT* يومًا ما محل الوظائف البشرية ويحل محلها.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يُظهر أن المستجيبين أجابوا بـ "نعم" بنسبة 35.2% أو 37 طالبًا، وفي قسم "لا" أجاب 64.8% أو 68 طالبًا.

أجاب غالبية لدى طلاب بعدم وجود آثار سلبية، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لديهم مخاوف بشأن هذه الآثار السلبية.

ب. تحليل البيانات

1. التحليل الإحصائي الوصفي لاستخدام (AI) الذكاء الاصطناعي Chat GPT في كتابة المقالات العلمية.

استنادًا إلى وصف جدول التوزيع التكراري لاستخدام Chat GPT في كتابة المقالات العلمي، فإن العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية يستخدمون Chat GPT بتكرار أسبوعي وكذلك استخدام ميزات AI Chat GPT، حيث يقوم الباحثون بتفسير البيانات بجدول تحتوي على المتوسط والانحراف المعياري ونتائج تحليل التكرار الميستيخدام

Descriptive Statistics							
	N	Rang e	Minimu m	Maximu m	Mea n	Std. Deviation	Varianc e
P.1	10 5	3	1	4	2.69	.870	.756
P.2	10 5	3	1	4	2.32	.872	.760

P.3	10 5	3	1	4	2.64	.921	.849
P.4	10 5	3	1	4	2.34	.908	.824
P.5	10 5	3	1	4	2.37	.880	.774
P.6	10 5	3	1	4	2.36	.761	.579
P.7	10 5	3	1	4	2.30	.970	.941
P.8	10 5	3	1	4	2.49	.991	.983
P.9	10 5	3	1	4	2.50	.942	.887
P.10	10 5	3	1	4	2.63	.858	.736
Valid N (listwise)	10 5						

(1) كم مرة يستخدم الطلاب *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطلاب للـ *AI Chat GPT* هو 2.69 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و4. نطاق البيانات هو 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.870) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيرًا جدًا 0.756.

(2) يستخدم لدى طلاب *AI Chat GPT* بتكرار أقل من 3 مرات في الأسبوع.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام لدى طلاب *AI Chat GPT* بتكرار أقل من 3 مرات في الأسبوع هو 2.32 مع أكبر قيمة بين 1 و4. نطاق البيانات هو 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين القيم الدنيا والقيم القصوى. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.872) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيرًا جدًا يبلغ 0.760.

(3) يستخدم لدى طلاب *AI Chat GPT* بتكرار أكثر من 3 مرات في الشهر.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطلاب لـ *AI Chat GPT* بتكرار أكثر من 3 مرات في الأسبوع هو 2.64 مع أكبر قيمة بين 1 و4. نطاق البيانات هو 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين القيم الدنيا والقيم القصوى. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.921)

أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيرًا جدًا يبلغ 0.849.

(4) يتفاعل لدى طلاب مع *AI Chat GPT* لأكثر من ساعة واحدة.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط تفاعل الطلاب مع *AI Chat GPT* لأكثر من ساعة واحدة هو 2.34 مع أكبر قيمة بين 1 و 4. نطاق البيانات هو 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.908) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين متواضع يبلغ 0.824.

(5) يتفاعل لدى طلاب مع *AI Chat GPT* في أقل من ساعة واحدة.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط تفاعل الطلاب مع *AI Chat GPT* في أقل من ساعة واحدة هو 2.37 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و 4. نطاق البيانات هو 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.880) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين متواضع يبلغ 0.774.

(6) يستخدم لدى طلاب نوع المساعدة *AI Chat GPT* في تطوير الحجج.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطالب لنوع المساعدة في تطوير الحجج هو 2.36 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و 4. ويبلغ نطاق البيانات 3، مما

يدل على وجود فرق كبير بين القيم الدنيا والقيم القصوى. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.761) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيرًا جدًا 0.579.

(7) يستخدم لدى طلاب نوع المساعدة *AI Chat GPT* في تجميع المجلدات أو المراجع.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطالب لنوع المساعدة في تجميع المراجع هو 2.30 مع أكبر قيمة بين 1 و4. نطاق البيانات هو 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.970) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيرًا جدًا 0.941.

(8) يستخدم لدى طلاب نوع المساعدة في تصحيح النص في *AI Chat GPT* في تصحيح النص.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطالب لنوع المساعدة في تصحيح النص هو 2.49 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و4. ويبلغ نطاق البيانات 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين القيم الدنيا والقيم القصوى. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.991) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيرًا جدًا 0.983.

(9) يستخدم لدى طلاب نوع المساعدة *AI Chat GPT* في صياغة الاستنتاجات.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط نوع مساعدة الطالب في صياغة الاستنتاجات هو 2.50 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و 4. ويبلغ نطاق البيانات 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين القيم الدنيا والقيم القصوى. ويوضح الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.942) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيرًا جدًا 0.887.

(10) استخدام لدى طلاب لنوع المساعدة *AI Chat GPT* في تطوير أفكار جديدة.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطلاب لهذا النوع من المساعدة في تطوير أفكار جديدة هو 2.63 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و 4. يبلغ نطاق البيانات 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين القيم الدنيا والقيم القصوى. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.858) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع وجود تباين ليس كبيرًا جدًا يبلغ 0.736.³⁷

الجدول 4.6 نتائج تحليل الميزات

Descriptive Statistics

³⁷ Hasil kuesioner tanggal 14-22 juni 2024

						Std.	
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Deviation	Variance
F.1	105	3	1	4	2.44	.831	.691
F.2	105	3	1	4	2.48	.798	.636
F.3	105	3	1	4	2.37	.835	.697
F.4	105	3	1	4	2.44	.865	.749
F.5	105	3	1	4	2.48	.867	.752
F.6	105	3	1	4	2.44	.831	.691
F.7	105	3	1	4	2.39	.904	.817
Valid N (listwise)	105						

1) استخدام ميزة شرح المفاهيم في *AI Chat GPT*.
استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطالب لخاصية شرح المفاهيم هو 2.44 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و4. نطاق البيانات هو 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.831) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيرًا جدًا 0.691.

2) استخدام لدى طلاب لخاصية شرح إعراب السؤال في *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطلاب لميزة شرح تحليل السؤال هو 2.48 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و4. ويبلغ نطاق البيانات 3، مما يدل

على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.798) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع وجود تباين ليس كبيرًا جدًا يبلغ 0.636.

(3) استخدام لدى طلاب لميزات حل المشكلات في *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطلاب لميزة حل المشكلات هو 2.37 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و4. نطاق البيانات هو 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.835) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيرًا جدًا يبلغ 0.697.

(4) يستخدم لدى طلاب ميزة المصدر المرجعي في *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطلاب لميزة المصدر المرجعي هو 2.44 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و4. نطاق البيانات هو 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.865) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيرًا جدًا 0.749.

(5) يستخدم لدى طلاب ميزة تطوير المسودة في *AI Chat GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطلاب لميزة تطوير المسودة هو 2.48 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و 4. ويبلغ نطاق البيانات 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.865) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع وجود تباين ليس كبيرًا جدًا يبلغ 0.749.

(6) استخدام لدى طلاب ميزة إعادة صياغة النص في *AI Chat* *GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطلاب لميزة إعادة صياغة النص هو 2.44 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و 4. ويبلغ نطاق البيانات 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.831) أن البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع وجود تباين ليس كبيرًا جدًا يبلغ 0.691.

(7) استخدام لدى طلاب لميزات التحرير والمراجعة في *AI Chat* *GPT*.

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن متوسط استخدام الطلاب لميزات التحرير والمراجعة هو 2.39 مع وجود قيمة أكبر بين 1 و 4. ويبلغ نطاق البيانات 3، مما يدل على وجود فرق كبير بين الحد الأدنى والحد الأقصى للقيم. يُظهر الانحراف المعياري الصغير نسبيًا (0.904) أن

البيانات تميل إلى التجمع حول المتوسط، مع تباين ليس كبيراً
 جداً 0.817.³⁸

2. تحليل وصفي تداعيات عن استخدام (AI) الذكاء الاصطناعي Chat GPT في كتابة المقالات العلمية.

(1) استناداً إلى جدول التوزيع التكراري حول تداعيات استخدام الذكاء الاصطناعي Chat gpt في كتابة المقالات العلمي، فقد أعطى الطلاب آراءهم حول الآثار الإيجابية والسلبية لاختراع Chat GPT. يحتوي على المتوسط والانحراف المعياري والمدى والانحراف المعياري.

الجدول 4.7 نتائج تحليل الأثر الإيجابي

Descriptive Statistic						
	Rang	Minimu	Maximu	Mea	Std.	Varianc
N	e	m	m	n	Deviation	e

³⁸ Hasil kuesioner tanggal 14-22 juni 2024

DP.1	10 5	1	0	1	.66	.477	.227
DP.2	10 5	1	0	1	.76	.428	.183
DP.3	10 5	1	0	1	.73	.444	.197
DP.4	10 5	1	0	1	.71	.454	.206
DP.5	10 5	1	0	1	.66	.477	.227
DP.6	10 5	1	0	1	.48	.502	.252
Valid N (listwise)	10 5						

(1) لدى طلاب يحصلون على ابتكارات جديدة في استخدام

AI Chat GPT

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن

المتوسط هو 0.66 يحصل لدى طلاب على ابتكارات

جديدة في استخدام *AI Chat GPT*. يوضح الانحراف

المعياري البالغ 0.477 والتباين البالغ 0.277 أنه على

- الرغم من أن الأغلبية أجابوا بنعم، إلا أنه كان هناك اختلاف كبير في الرأي بين المستجوبين.
- (2) يجد لدى طلاب أنها مفيدة في العمل على أو إنشاء الواجبات مثل الأوراق أو المجلات باستخدام *AI Chat GPT*. استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن المتوسط هو 0.77 يشعر المستجيبون بالمساعدة في أداء واجبات *AI Chat GPT*. يوضح الانحراف المعياري البالغ 0.429 والتباين البالغ 0.183 أنه على الرغم من أن الأغلبية أجابوا بنعم، إلا أن بعض المستجيبين أجابوا بلا، لكن معظمهم كانوا قريبين من المتوسط. يحصل لدى طلاب الذين يستخدمون *AI Chat GPT* على معلومات بلغة سهلة الفهم.
- استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن المتوسط هو 0.73 يحصل الطلاب الذين يستخدمون *AI Chat GPT* على معلومات بلغة يسهل فهمها من دردشة الذكاء الاصطناعي. يوضح الانحراف المعياري البالغ 0.444 والتباين البالغ 0.197 أنه على الرغم من أن الأغلبية أجابوا بنعم، إلا أن بعض المشاركين أجابوا بلا، لكن معظمهم كانوا قريبين من المتوسط. يحصل لدى طلاب مع *AI Chat GPT* على توضيحات إضافية حول المواد التعليمية والإجابة عن الأسئلة.
- استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن المتوسط هو 0.71 مستجيب يحصلون على توضيحات

- إضافية حول المواد التعليمية باستخدام *AI Chat GPT*. يوضح الانحراف المعياري البالغ 0.444 والتباين البالغ 0.206 أنه على الرغم من أن الأغلبية أجابوا بنعم، إلا أن هناك بعض المستجيبين الذين أجابوا بلا، لكن معظمهم كانوا قريبين من المتوسط.
- (5) لدى طلاب الذين يستخدمون *AI Chat GPT* يحصلون على وصول أوسع إلى المعلومات. استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن المتوسط هو 0.66 يحصل المستجيبون على وصول أوسع إلى المعلومات باستخدام *AI Chat GPT*. يوضح الانحراف المعياري البالغ 0.477 والتباين البالغ 0.227 أنه على الرغم من أن الأغلبية أجابوا بنعم، إلا أن هناك اختلافًا كبيرًا في الرأي، حيث يمكن أن يحصل المستجيبون على الذكاء الاصطناعي في (6) وفقًا للدراسة.
- Chat GPT* محل مهمة المحاضر في التصحيح. استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن المتوسط هو 0.48 يشعر المبحوثون بالمساعدة في أداء واجبات *AI Chat GPT*، ويوضح الانحراف المعياري 0.429 والتباين 0.183 أن أقل من نصف المبحوثين أجابوا بنعم، ولكن أجاب عدد أكبر من الطلاب بلا، لذلك تم استنتاج أن الذكاء الاصطناعي *Chat GPT* لا يمكن أن يحل محل مهمة المحاضر في التصحيح.³⁹

³⁹ Hasil kuesioner tanggal 14-22 juni 2024

الجدول 4.8 نتائج تحليل التدايعيات السلي

Descriptive Statistics							
	N	Rang e	Minimu m	Maximu m	Mea n	Std. Deviation	Varianc e
DN.1	105	1	0	1	.47	.501	.251
DN.2	105	1	0	1	.34	.477	.227
DN.3	105	1	0	1	.34	.477	.227
DN.4	105	1	0	1	.30	.458	.210
DN.5	105	1	0	1	.35	.480	.230
Valid N (listwise)	105						

1) لدى طلاب الذين يستخدمون الذكاء الاصطناعي في Chat GPT يصبحون غير قادرين على التفكير النقدي. استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن المتوسط هو 0.47 أجاب المبحوثون بـ لا. يظهر الانحراف

المعياري البالغ 0.501 والتباين البالغ 0.251 أن هناك تبايناً كبيراً في الإجابات، لذا يمكن استنتاج أن المستجيبين يشعرون نسبياً أنهم لا يزالون قادرين على التفكير النقدي

(2) على الرغم من استخدامهم *AI Chat GPT* في الكتابة بعد استخدام *AI Chat GPT*.

استناداً إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن المتوسط

هو 0.34 أجاب المبحوثون بـ لا. يظهر الانحراف

المعياري 0.477 والتباين 0.277 أن هناك تبايناً كبيراً

في الإجابات، لذا يمكن استنتاج أن المبحوثين يشعرون

نسبياً أن مهاراتهم الكتابية لم تنخفض بعد استخدام *AI*

(3) يصبح *Chat GPT* طلاب معتمدين على *AI Chat GPT* ويصبحون

أقل قدرة على فهم المعلومات المتعمقة.

استناداً إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن المتوسط

هو 0.34 أجاب المستجيبون بـ لا. يُظهر الانحراف

المعياري البالغ 0.477 والتباين البالغ 0.277 أن هناك

تبايناً كبيراً في الإجابات، لذا يمكن استنتاج أن المستجيبين

(4) لا يشعرون نسبياً بالاعتماد على *AI Chat GPT*. يصبح لدى طلاب كسالى مع وجود *AI Chat GPT*.

استناداً إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن المتوسط

هو 0.30 أجاب المبحوثون بـ لا. يظهر الانحراف

المعياري 0.450 والتباين 0.210 أن هناك تبايناً كبيراً

في الإجابات، لذا يمكن استنتاج أن المبحوثين لا يشعرون

بالكسل نسبياً مع وجود *AI Chat GPT*.

5) في رأي طلبة *Chat GPT* يمكن أن يحل لدى طلاب محل الأدوار وتولي الوظائف البشرية.

استناداً إلى الجدول السابق ، يمكن توضيح أن المتوسط هو 0.35 أجاب المستجيبون ب لا. ويوضح الانحراف المعياري 0.480 والتباين 0.230 أن هناك تباين كبير في الإجابات، لذا يمكن استنتاج أن المبحوثين يعتقدون نسبياً أن *Chat GPT* للدردشة بالذكاء الاصطناعي لا يمكن أن يحل محل الأدوار ويحل محل الوظائف البشرية، لأن *AI Chat GPT* هو مجرد تطبيق من صنع

ج. قيود البحث⁴⁰ يمكن أن يختفي يوماً ما. يدرك الباحثون أن هناك العديد من أوجه القصور في هذه الدراسة بسبب محدودية الباحثين. وقد بذل الباحثون كل جهد ممكن للحصول على البيانات وتقديم البيانات قدر الإمكان. وتتمثل قيود البحث فيما يلي.

1. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. وقد بذل الباحثون قصارى جهدهم في نشر الاستبيانات المتعلقة بآثار استخدام *AI Chat GPT* على طلاب تعليم اللغة العربية لعام 2021 للحصول على بيانات ذاتية من المبحوثين ولكن في جمع البيانات باستخدام الاستبيانات تسبب في عدم فهم متعمق للسياق المتعلق بهذا البحث.

⁴⁰ Hasil kuesioner tanggal 14-22 juni 2024

2. تستخدم هذه البحث التحليل الوصفي الذي لا يفسر سوى بيانات التوزيع التكراري والمتوسط والمتوسط والانحراف المعياري الذي لا يوفر نظرة عميقة للعلاقة بين المتغيرات.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

1. نتائج البحث حول تداعيات استخدام الذكاء الاصطناعي *Chat GPT* في كتابة الأوراق العلمية لطلاب تعليم اللغة العربية دفعة 2021، جامعة ولاية ويسونغو الإسلامية سيمارانغ. أظهر البحث أن استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي *Chat GPT* فعالة في مساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم الكتابية، خاصة فيما يتعلق بصياغة الحجج وتصحيح النص وتحسين القواعد النحوية والإملائية. بالإضافة إلى ذلك، سهّل تطبيق *Chat GPT* على الطلاب تنظيم المراجع

2. والبيبلوغرافيات بشكل أكثر منهجية ودقة، وهي عناصر ولكن، هناك بعض التداعيات التي يجب أخذها في الاعتبار مهمة في الكتابة العلمية. فيما يتعلق باستخدام *Chat GPT*، أحدها احتمال الاعتماد المفرط على هذه التقنية، مما قد يقلل من التفكير النقدي والمهارات التحليلية لدى الطلاب إذا اعتمدوا كثيراً على الذكاء الاصطناعي. كما يواجه بعض الطلاب تحديات في التكيف مع هذه التقنية في المراحل الأولى من استخدامها. ولذلك، يوصى بأن يتم دمج استخدام *Chat GPT* مع توجيه من المحاضرين لضمان تنمية مهارات التفكير النقدي. هناك حاجة أيضاً إلى مزيد من التدريب والتنشئة الاجتماعية على استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة من إمكانيات الدردشة عبر الإنترنت بطريقة ب. الافتراضي ومتوازنة، بما يضمن دعمها للتعليم دون التقليل من مهاراتهم التحليلية.

تأمل الباحث أن ينصح الباحثون في المستقبل بإشراك المزيد من الطلاب من مختلف الأجيال والتخصصات للحصول على نتائج أكثر شمولاً، وكذلك تطوير وحدات تدريبية حول الاستخدام الفعال والأخلاقي لمحادثة Chat GPT. بالإضافة إلى ذلك، قد يوفر تقييم تصورات المحاضرين وتحليل الجودة النهائية للأوراق العلمية رؤى إضافية مفيدة. من المهم أيضاً دمج المبادئ التوجيهية الأخلاقية وسياسات استخدام الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية للحفاظ على النزاهة الأكاديمية وتعظيم فوائد هذه التكنولوجيا في التعليم العالي. هذه الأطروحة لا تزال تعاني من العديد من أوجه القصور. وقد تم إجراء هذا البحث لمعرفة ما هو التأثير عند استخدام الطلاب بالذكاء الاصطناعي Chat GPT، بدءاً من التداخيات الإيجابية والسلبية.

يود الباحث أن يشكر كل من ساعده في إنجاز هذه الأطروحة من جميع الأطراف التي ساعدت في إنجاز هذه الأطروحة، سواء كان ذلك من حيث الطاقة والأفكار والوقت والمكان. وقد حاول الباحث قدر المستطاع في إنجاز هذه الأطروحة، ولكن نظراً للقصور في هذه الأطروحة لا يزال فيها الكثير من النواقص، لذا مع استعداد الباحث لتقبل الاقتراحات والنقد والمداخلات البناءة من جميع الأطراف. كما يأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء أو الباحثين المستقبليين.

المراجع

- Abdullah, Karimuddin dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Arif, Muhammad, *Karya Tulis Ilmiah: Implementasi Chat GPT dan Management Refrensi Menulis*, Jambi: PT. Sompedia Publishing Indonesia, 2023.
- Febriani, Susanda dkk., “Penggunaan Quillbot dan Chat GPT dalam Peningkatan Pemahaman Penulisan Artikel Mahasiswa Pascasarjana PAI 2023 di UIN Padang”, *Journal of Management in Islamic Education*, (Vol. 4, No. 3, tahun 2023), DOI: 10.32832/idar.v4i3.15599.
- Gafar, M. Fauzi, dkk., *Jembatan Ilmu: AI dalam Konteks Akademis untuk Masa Depan Pendidikan*, (Bengkulu: CV Brimedia Global).
- Harahap, Dicki Wahyudi & Liza Fitria, "Aplikasi Chatbot Berbasis WEB Menggunakan Metode Dialogflow", *Jurnal Informasi dan Teknologi Komputer*, (Vol. 01, No. 01, tahun 2020), <https://ejurnalunsam.id/index.php/jitkom/>

Hirmawan, Iwan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode*, Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.

Kennedy, Posma Sariguna Johnson, "Digitalisasi Pendidikan: Artificial Intelegence di Pendidikan Tinggi", *Prosiding Nasional 2023: Universitas Abdurachman Saleh Situbondo*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2023),
<https://unars.ac.id/ojs/index.php/prosidingSDGs/index>.

Kusumawati, Ririen, "Kecerdasan Buatan Manusia (Artificial Intelegence): Teknologi Impan Masa Depan", *Ulul Albab: Jurnal Studi Islam*, (Vol. 9, No. 2, tahun 2008), doi:
<https://doi.org/10.18860/ua.v9i2.6218>.

Luthfiyyah, Khansa dkk., "Analisis Peran Artifical Intelegence (AI): Chat GPT dalam Perkuliahan di Kalangan Mahasiswa PGSD Universitas Pendidikan Indonesia", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (Vol. 8, No. 1, tahun 2024), DOI:
<https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13221>.

- Maulana, Muhammad Jafar dkk., “Penggunaan Chat GPT Dalam Pendidikan Berdasarkan Prespektif Akademik”, *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, (Vol. 10, No. 01, tahun 2023), DOI: <https://doi.org/10.36706/jbti.v10i1.21090>.
- Merentek, Theo Chanra dkk., “Implementasi Kecerdasan Buatan Chat GPT Dalam Pembelajaran”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (Vol. 7, No. 3, tahun 2023), <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10960>.
- Munawar, Zen dkk., “Manfaat Kecerdasan Buatan Chat GPT Untuk Membantu Penulisan Ilmiah”, *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi (e-Journal)*, (Vol. 10, No. 1, tahun 2023), DOI: <https://doi.org/10.38204/tematik.v10i1.1291>.
- Robbani, A. Syahid dkk., "Penggunaan ChatGPT di Kalangan Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab: Peluang dan Tantangan" (*The Use of ChatGPT among Arabic Language and Literature Students: Opportunities and Challenges*), *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa dan Studi Islam* (Vol. 6, No. 2, tahun 2023), doi:

<http://journal2.uad.ac.id/index.php/insyirah/article/view/9440>

Salsabila, Alifia dkk., “Implikasi Penggunaan Chat GPT Terhadap Literasi Matematika Mahasiswa Pendidikan Matematika Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia”, *Scientica Jurnal Ilmiah Sains dan Teknologi*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2024), DOI: <https://doi.org/10.572349/scientica.v2i1.770>

Sholihatin, Endang dkk., “Pemanfaatan Teknologi Chat GPT dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Digital pada Mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur”, *Jurnal Tuah Pendidikan dan Pengajaran Bahasa*, (Vol. 5, No. 1, 2023), DOI: <https://jtuah.ejournal.unri.ac.id/index.php/JTUAH/>.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2013.

Supriyadi, Edi, “Eksplorasi Penggunaan Chat GPT Dalam Penulisan Artikel Pendidikan Matematika”,

Papanda Journal Of Mathematic and Sience Research, (Vol. 1, No. 2, tahun 2022), DOI: <https://doi.org/10.56916/pjmsr.v1i2.252>

Suyanto, dkk., *Pengenalan Chat GPT Tips And Trik Bagi Pemula*, Banten: CV. AA. RIZKY, 2023.

Veddayana, Campin dkk., "Rasionalitas Implementasi Chat GPT dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karya Ilmiah", *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Edisi Khusus: Lalonget IV, tahun 2023), doi: 10.19105/ghancaran.vi.11778.

Wikipedia, "Bahasa Arab", dalam https://id.m.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab, diakses 3 Februari 2024.

Zulmiyayetri, dkk., *Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2020.

Hasil kuesioner tanggal 14-22 juni 2024

الملحق

Lampiran 1.

Hasil studi pendahuluan

Timestamp	Nama mahasiswa	NIM Mahasiswa	Angkatan	1. Apakah anda sering mendengar tentang AI atau chat bot? Apa yang anda ketahui tentang AI atau chat bot?
1/15/2024 1:34:03 xxxx		111	2020	ya
1/16/2024 17:27:23 Firahtul Saahira Khair		2103026121	2021	Alat untuk membantu mengetahui informasi
1/16/2024 17:30:22 Santini Sabillah		2103026084	2021	Iya
1/16/2024 17:33:11 Rahmah Juniati		2103026041	2021	bisa menjawab apapun
1/16/2024 17:43:05 Muhammad Fiqi Farkil		2103026019	2021	Dapat membantu kita untuk mempermudah tugas
1/16/2024 17:53:36 IZIAN NUR FAUNDRI		2103026073	2021	sering, sebuah kecerdasan buatan yang dapat membantu kita membuat sebuah tugas, mencari referensi, memparafase dalam lain sebr
1/16/2024 19:51:18 Amru Satyawinda		2103026029	2021	Iya sering
1/16/2024 20:13:43 Siti Safinatun Najah		2003026048	2020	Sering, untuk mengerjakan tugas ataupun bisa memudahkan pekerjaan lainnya
1/16/2024 20:23:54 Elendi Sukri Niam		2003026071	2020	Aplikasi untuk membantu atau mempermudah dalam mengerjakan tugas
1/16/2024 20:42:23 Sify Ichsanudin Fachr		2003026011	2020	Teknologi buatan manusia yang mempermudah kegiatan manusia
1/16/2024 20:47:16 nana		2003026019	2020	sering, aplikasi yang menyediakan fitur teks secara otomatis sesuai dengan topik yang kita inginkan
1/16/2024 20:49:50 Yusuf ardiansyah		2003026003	2020	Sering, setuju saya AI singkatan dari Artificial Intellegent semacam google tapi lebih cerdas karena informasi yang diberikan AI itu sangat
1/16/2024 21:32:50 Muhsin Ahmad Farhar		2003026075	2020	Pemah, bot untuk menemukan dan menjawab pertanyaan
1/16/2024 22:09:00 Ivana Tackia Jen		2003026017	2020	Pemah
1/16/2024 22:15:50 nabil		2003026015	2020	iyah
1/17/2024 7:36:23 Luthfiyah Khoirun Nisa		2003026061	2020	Iya, sering. AI adalah program komputer yang dirancang untuk meniru kemampuan manusia.
1/17/2024 9:05:17 Nanang Abdul Aziz		2003026064	2020	Ya, program teknologi yang saat ini viral, dikarenakan mampu berinteraksi layaknya dengan manusia sungguhan
1/17/2024 18:59:06 Feni Aifah		2103026043	2021	Layaknya google namun lebih mudah karena langsung to the point
1/17/2024 19:03:45 Muhammad Hafid Al		2103026061	2021	Sering, salah satu AI dalam membantu pengerjaan tugas
1/17/2024 19:04:14 Ditta		2103026034	2021	AI merupakan salah satu website yang dapat di jangkau oleh banyak orang yang bisa membantu untuk mencari edukasi lebih luas, jawab
1/17/2024 19:05:46 Faradela		2103026042	2021	Kemajuan teknologi yang cukup membantu
1/17/2024 19:11:48 Nur Alfiyatus S		2103026037	2021	Ya
1/17/2024 20:01:45 Nurd Azizah Jannatull		2103026075	2021	AI menjuk pada kemampuan sistem komputer untuk meniru kecerdasan manusia, seperti pemrosesan bahasa alami, pengambilan kep

3. Chat bot apa yang ada sering anda gunakan?	4. Untuk apa anda menggunakan chatbot tersebut? (jika tugas untuk mata kuliah apa)-tugas-membuat jurnal atau5. Seberapa besar AI membantu anda dalam mengerjakan tugas							
Chat gpt	tugas, arab						Membantu	
Chat gpt	Tugas						Membantu	
Chat gpt	Tugas						Membantu	
Chat gpt	matkul metopen						Sangat membantu	
Chat gpt	Mencari referensi						Membantu	
Chat gpt	tugas dan membuat jurnal atau makalah dalam matkul balaghah, falsafah, dan al lughah arabiyah al amiyah						Membantu	
Chat gpt	tugas						Membantu	
Chat gpt	Karya Tulis Ilmiah						Membantu	
Chat gpt	Tugas						Membantu	
Google bard	Tugas						Sangat membantu	
Chat gpt	makalah						Membantu	
Chat gpt	Skripsi dan makalah						Membantu	
Chat gpt	tugas, resume, dll						Membantu	
Google bard	Tugas						Membantu	
Google bard	tidak paham						Membantu	
Chat gpt	Membuat artikel jurnal dan membantu dalam mencari ide untuk menyelesaikan tugas akhir						Sangat membantu	
Chat gpt	Mencari definisi tentang sesuatu/stilah yang asing						Sangat membantu	
Chat gpt	Memparafrase						Sangat membantu	
Chat gpt	Hampir semua nya						Sangat membantu	
Chat gpt	Pemah, hanya untuk menambah regenerasi tugas makalah saja, pada matkul evaluasi pembelajaran						Membantu	
Chat gpt	Tugas						Sangat membantu	
Chat gpt	Tugas						Membantu	
Chat gpt	Tugas						Sangat membantu	

Lampiran 2.

Skala penggunaan AI Chat GPT

Skala penggunaan AI Chat GPT

Identitas diri

Nama:

NIM:

Petunjuk pengisian :

1. Saudara/saudari diminta menjawab pertanyaan dengan memilih antara “selalu”, “sering”, “jarang” dan “tidak pernah”.

4 :selalu

3 :sering

2 :jarang

1 :tidak pernah

Angket penggunaan AI CHAT GPT

No.	Pertanyaan tentang penggunaan AI Chat GPT	Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
-----	---	--------	--------	--------	--------------

1.	Seberapa sering anda menggunakan AI Chat GPT?				
2.	Apakah anda menggunakan AI Chat GPT dalam frekuensi kurang dari 3 kali dalam seminggu?				
3.	Apakah anda menggunakan AI Chat GPT dalam frekuensi lebih dari 3 kali dalam sebulan?				
4.	Apakah anda berinteraksi dengan AI Chat GPT dalam kurun waktu lebih dari satu jam?				
5.	Apakah anda berinteraksi dengan AI Chat GPT dalam kurun waktu kurang dari satu jam?				
6.	Apakah anda menggunakan type bantuan AI Chat GPT dalam pengembangan argumen?				
7.	Apakah anda menggunakan type bantuan AI Chat GPT dalam menyusun referensi atau daftar pustaka?				
8.	Apakah anda menggunakan type bantuan AI Chat GPT koreksi teks, seperti perbaikan tata bahasa, ejaan, atau kesalahan gramatikal?				
9.	Apakah anda menggunakan type bantuan dari AI Chat GPT untuk merumuskan kesimpulan?				
10.	Apakah anda menggunakan type bantuan AI Chat GPT mengembangkan ide baru?				

2. Saudara/saudari diminta menjawab pertanyaan dengan memilih antara “sangat baik”, “baik”, “buruk” dan “sangat buruk”.

4 :sangat baik

3 :baik

2 :buruk

1 :sangat buruk

Fitur penggunaan AI CHAT GPT

No	Fitur – fitur AI Chat GPT	4	3	2	1
1.	Apakah anda menggunakan fitur penjelasan konsep dalam AI Chat GPT? (penjelasan konsep dalam bidang ilmu tertentu)				
2.	Apakah anda menggunakan fitur penggunaan penguraian pertanyaan dalam AI Chat GPT? (penguraian pertanyaan yang spesifik terkait dengan topik yang ingin diteliti)				
3.	Apakah anda menggunakan fitur pemecahan masalah dalam AI Chat GPT? (memberikan sudut pandang alternatif atau memberikan pemikiran kritis)				
4.	Apakah anda menggunakan fitur sumber refensi dalam AI Chat GPT? (fitur yang membantu mencari refrensi)				
5.	Apakah anda menggunakan fitur pengembangan draft dalam AI Chat GPT? (fitur yang membantu untuk mengembangkan draft awal seperti pendahuluan, metodologi, hasil, dan diskusi?				

6.	Apakah anda menggunakan fitur paraphrasing teks dalam AI Chat GPT? (memberikan reformasi dari kalimat atau paragraf tetapi mempertahankan makna asli)				
7,	Apakah anda menggunakan fitur pengeditan dan revisi dalam AI Chat GPT? (fitur untuk memberikan umpan balik dan melakukan revisi untuk meningkatkan hasil karya tulis ilmiah)				

3. Saudara/saudari diminta menjawab pertanyaan antara ya dan tidak dan menuliskan keterangan dari jawaban tersebut.

No	Dampak Positif	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Apakah anda mendapat inovasi baru dalam menggunakan Chat GPT?			
2.	Apakah anda merasa terbantu dalam mengerjakan atau membuat tugas seperti makalah atau jurnal menggunakan Chat GPT?			
3.	Apakah dengan Chat GPT anda mendapatkan informasi dengan bahasa yang mudah dipahami?			
4.	Apakah dengan Chat GPT anda mendapat penjelasan tambahan mengenai materi pembelajaran dan menjawab pertanyaan?			
5.	Apakah dengan Chat GPT akses informasi anda lebih luas?			
6.	Menurut anda, dengan Chat GPT dapat menggantikan tugas dosen dalam mengoreksi?			

4. Saudara/saudari diminta menjawab pertanyaan antara ya dan tidak dan menuliskan keterangan dari jawaban tersebut.

No	Dampak Negatif	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Apakah dengan Chat GPT membuat anda tidak bisa berfikir kritis?			
2.	Apakah keterampilan menulis anda menurun setelah menggunakan Chat GPT?			
3.	Apa anda menjadi ketergantungan dengan Chat GPT dan menjadi krang bisa untuk memahami informasi mendalam?			
4.	Apakah dengan Chat GPT anda menjadi malas?			
5.	Apakah menurut anda Chat GPT suatu saat akan menggantikan peran dan mengambil alih pekerjaan manusia?			

Lampiran 2

Tabulasi data

No Resp	Penggunaan AI Chat GPT dalam penulisan karya tulis ilmiah										Total
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	
1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	29
5	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	25
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22
8	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	25
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
10	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	26
11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
12	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21
13	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	24
14	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	27
15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
16	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
19	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	22
20	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	22
21	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	28
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
23	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15
24	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
25	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	19
26	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	26
27	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	21
28	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	15
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
32	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
34	3	3	4	2	2	2	1	1	1	2	21
35	4	3	3	2	2	1	1	3	2	2	23
36	2	2	4	2	2	3	1	1	3	3	23
37	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14
38	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	29
39	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	27
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
41	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	15
42	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	20
43	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	21
44	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	15
45	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	25
46	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	19
47	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	24
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
49	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	22
50	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	13
51	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3	18
52	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	24
53	3	2	4	3	3	3	1	1	2	2	24
54	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	24
55	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

56	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	20
57	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	18
58	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	22
59	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	19
60	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	17
61	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	25
62	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	22
63	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23
64	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	16
65	2	2	4	3	1	4	4	2	4	4	1	30
66	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	21
67	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	23
68	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	31
69	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	36
70	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	29
71	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	33
72	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	25
73	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	38
74	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	33
75	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	19
76	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	36
77	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	34
78	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	35
79	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	36
80	3	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	19
81	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	1	32
82	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	33
83	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	1	34
84	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	30
85	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	1	34
86	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	1	33
87	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	32
88	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	27
89	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	1	29
90	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	1	35
91	4	2	3	3	3	1	3	3	4	3	1	29
92	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	30
93	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	26
94	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20
95	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	25
96	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	1	33
97	4	3	2	3	3	1	4	4	3	4	1	31
98	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	1	30
99	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	34
100	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	1	28
101	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	1	32
102	3	1	4	3	2	2	4	3	4	3	1	29
103	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	21
104	4	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	23
105	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	26
Rata-rata	2.685714	2.32381	2.638095	2.342857	2.371429	2.361905	2.295238	2.485714	2.495238	2.628571	24.6286	
skor max	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	
skor min	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

No Resp	Penggunaan Fitur AI Chat GPT dalam penulisan karya tulis ilmiah							Total
	F 1	F 2	F 3	F 4	F 5	F 6	F 7	
1	4	4	4	4	4	4	3	27
2	2	3	4	2	1	3	2	17
3	3	3	3	3	3	3	3	21
4	3	3	2	2	3	3	2	18
5	2	2	3	2	3	2	3	17
6	3	3	3	3	3	3	3	21
7	2	2	3	2	3	3	2	17
8	2	2	3	2	2	2	2	15
9	2	2	2	2	2	2	2	14
10	3	3	2	3	3	2	3	19
11	3	3	3	3	3	3	3	21
12	2	2	2	2	2	2	2	14
13	2	3	3	3	3	4	2	20
14	4	4	4	4	4	4	4	28
15	2	2	2	2	2	2	2	14
16	2	3	2	2	2	2	2	15
17	2	2	2	2	2	2	2	14
18	3	3	3	3	3	3	3	21
19	2	2	2	2	2	2	2	14
20	3	3	3	3	2	3	3	20
21	3	2	2	2	2	2	2	15
22	3	3	3	3	3	3	3	21
23	2	2	1	1	1	1	1	9
24	3	3	3	3	3	3	3	21
25	1	1	1	1	1	2	1	8
26	3	3	2	3	3	2	3	19
27	2	2	2	2	2	2	2	14
28	2	1	1	1	1	1	1	8
29	2	2	2	2	2	2	2	14
30	1	1	1	1	1	1	1	7
31	1	1	1	1	1	1	1	7
32	1	2	3	2	3	4	2	17
33	2	2	2	2	2	2	2	14
34	3	3	3	3	3	3	3	21
35	1	2	2	2	2	1	3	13
36	3	2	3	2	3	3	3	19
37	1	1	1	1	1	1	1	7
38	1	1	1	1	1	1	1	7
39	2	2	2	2	2	2	2	14
40	2	2	2	2	2	2	2	14
41	2	2	1	2	2	2	1	12
42	2	2	3	3	2	2	1	15
43	3	2	3	2	3	3	3	19
44	2	1	1	2	1	1	1	9
45	3	2	2	2	2	2	2	15
46	3	3	2	4	3	3	4	22
47	2	2	2	2	3	2	2	15
48	1	1	1	1	1	1	1	7
49	2	3	3	1	1	1	1	12
50	2	2	2	2	2	2	2	14
51	1	1	1	1	1	1	1	7
52	3	3	2	3	2	3	3	19
53	2	3	2	3	2	3	3	18
54	3	3	3	3	3	3	3	21
55	2	2	2	2	2	2	2	14

56	2	2	2	2	2	2	2	14
57	2	2	2	2	2	2	2	14
58	2	2	1	2	2	2	1	12
59	2	2	3	2	3	2	2	16
60	2	3	2	1	3	1	1	13
61	3	3	2	3	3	3	1	18
62	2	3	2	1	3	3	3	17
63	2	2	2	2	2	2	2	14
64	2	2	3	1	2	2	2	14
65	4	4	4	4	4	3	4	27
66	1	1	1	1	2	3	2	11
67	2	2	2	3	2	2	3	16
68	3	3	3	3	3	3	3	21
69	4	3	3	4	3	4	4	25
70	3	3	3	4	4	3	3	23
71	4	3	4	4	4	4	3	26
72	3	3	3	3	3	3	3	21
73	4	4	4	4	4	4	4	28
74	3	3	4	4	4	4	4	26
75	1	1	1	2	3	1	1	10
76	4	4	3	3	4	3	3	24
77	4	3	4	3	4	3	4	25
78	4	3	4	4	3	3	4	25
79	4	4	3	3	4	3	4	25
80	2	3	2	3	1	2	1	14
81	3	4	2	3	2	3	3	20
82	2	2	2	4	2	3	2	17
83	3	3	3	3	3	3	3	21
84	2	2	2	2	2	3	2	15
85	3	3	2	2	3	2	2	17
86	2	2	2	2	2	2	2	14
87	2	3	3	3	3	2	2	18
88	3	3	3	3	3	3	4	22
89	3	2	2	2	2	2	2	15
90	2	3	1	2	3	2	3	16
91	2	3	2	3	3	2	3	18
92	2	2	2	3	2	2	2	15
93	3	2	2	2	2	2	2	15
94	4	4	3	3	4	4	4	26
95	4	3	3	4	4	3	3	24
96	3	3	3	3	3	3	3	21
97	2	3	2	3	3	4	2	19
98	2	4	2	3	2	2	4	19
99	3	3	3	3	3	3	3	21
100	2	2	2	3	2	2	3	16
101	2	2	3	2	2	3	2	16
102	2	2	2	2	2	2	2	14
103	3	3	3	2	2	3	3	19
104	3	3	3	3	4	3	3	22
105	2	2	2	2	2	2	2	14
Rata-rata	2.438095	2.47619	2.371429	2.438095	2.47619	2.438095	2.390476	17.0286
skor max	4	4	4	4	4	4	4	28
skor min	1	1	1	1	1	1	1	7

No Resp	Dampak Positif penggunaan AI Chat GPT						Total
	DP 1	DP 2	DP 3	DP 4	DP 5	DP 6	
1	1	1	1	1	1	1	6
2	0	1	1	1	0	0	3
3	1	1	1	1	1	1	6
4	1	0	0	0	0	0	1
5	1	1	1	1	1	1	6
6	1	1	1	1	1	0	5
7	1	1	0	0	0	1	3
8	1	1	1	1	1	1	6
9	1	1	1	1	1	0	5
10	1	1	1	1	1	1	6
11	1	1	0	1	1	1	5
12	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	1	1	0	4
14	1	1	1	1	1	1	6
15	0	1	1	0	0	0	2
16	0	1	1	1	0	0	3
17	1	1	1	1	1	0	5
18	0	1	1	1	0	1	4
19	1	1	1	1	1	1	6
20	1	1	1	1	1	1	6
21	0	0	1	1	0	0	2
22	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0
24	1	1	1	1	1	1	6
25	0	1	0	1	0	0	2
26	1	1	1	1	1	1	6
27	0	0	0	0	0	0	0
28	0	1	1	1	1	0	4
29	0	0	0	0	1	0	1
30	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0
32	1	1	1	1	1	1	6
33	0	0	0	0	0	0	0
34	1	1	0	1	1	0	4
35	0	0	0	0	0	0	0
36	1	1	1	1	1	0	5
37	1	0	1	1	1	0	4
38	1	1	1	1	1	1	6
39	1	1	1	1	1	1	6
40	0	1	1	0	1	0	3
41	0	1	1	1	1	0	4
42	0	1	1	1	0	0	3
43	1	1	1	1	1	0	5
44	0	0	0	0	0	0	0
45	1	1	1	1	1	1	6
46	0	0	0	0	0	0	0
47	1	0	0	0	0	0	1
48	0	0	0	0	0	0	0
49	0	1	1	0	0	0	2
50	0	1	1	0	1	0	3
51	1	1	1	1	1	0	5
52	1	1	1	1	1	0	5
53	0	0	1	1	1	0	3
54	1	1	0	1	1	1	5
55	1	1	1	1	1	0	5

56	1	1	0	0	1	3
57	0	0	0	0	0	0
58	1	0	0	0	0	1
59	1	0	0	0	0	1
60	0	0	0	0	0	0
61	0	0	1	1	0	2
62	0	0	0	0	0	0
63	0	0	0	0	0	0
64	1	0	0	1	0	2
65	1	0	0	0	0	1
66	0	0	0	0	0	0
67	0	0	0	0	0	0
68	0	0	0	0	0	0
69	0	1	0	1	1	3
70	0	0	1	0	1	2
71	0	0	0	0	0	0
72	1	1	1	1	0	4
73	0	0	1	0	1	2
74	1	1	1	1	1	5
75	0	0	0	0	1	1
76	1	0	1	0	0	2
77	0	0	0	0	0	0
78	0	0	0	0	0	0
79	0	0	0	0	0	0
80	1	0	0	1	1	3
81	0	0	0	0	0	0
82	1	1	0	0	1	3
83	0	0	0	0	0	0
84	1	0	0	0	0	1
85	1	0	0	0	0	1
86	0	0	0	0	0	0
87	0	0	1	1	0	2
88	0	0	0	0	0	0
89	0	0	0	0	0	0
90	1	0	0	1	0	2
91	1	0	0	0	0	1
92	0	0	0	0	0	0
93	0	0	0	0	0	0
94	0	0	0	0	0	0
95	0	1	0	1	1	3
96	0	0	1	0	1	2
97	0	0	0	0	0	0
98	1	1	1	1	0	4
99	0	0	1	0	1	2
100	1	1	1	1	1	5
101	0	0	0	0	1	1
102	1	1	0	0	1	3
103	1	1	1	0	1	4
104	1	1	1	1	1	5
105	0	0	1	1	1	3
Rata-rata	0.466667	0.342857	0.342857	0.295238	0.352381	1.8
skor max	1	1	1	1	1	5
skor min	0	0	0	0	0	0

No Resp	Dampak Negatif penggunaan AI Chat GPT					Total
	DN 1	DN 2	DN 3	DN 4	DN 5	
1	1	1	1	0	1	4
2	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	0	1	4
5	1	1	1	1	1	5
6	1	1	1	1	0	4
7	1	1	1	0	0	3
8	1	1	1	0	0	3
9	1	1	1	0	1	4
10	1	1	1	1	1	5
11	1	1	1	1	1	5
12	0	0	0	0	0	0
13	1	0	0	0	0	1
14	1	1	1	1	1	5
15	0	0	0	0	0	0
16	1	1	0	1	0	3
17	1	0	0	0	1	2
18	1	0	1	1	1	4
19	1	1	1	1	1	5
20	0	0	0	0	0	0
21	1	1	1	1	1	5
22	0	0	0	0	0	0
23	1	0	0	0	0	1
24	1	1	1	1	1	5
25	0	0	0	0	0	0
26	1	1	0	0	0	2
27	0	0	0	0	0	0
28	1	1	0	1	1	4
29	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0
32	1	1	1	0	0	3
33	1	1	1	1	1	5
34	1	1	1	1	1	5
35	0	1	0	0	0	1
36	1	0	1	0	1	3
37	0	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	0	0
39	1	1	1	1	1	5
40	0	1	1	1	1	4
41	0	0	0	0	0	0
42	0	0	0	1	0	1
43	1	1	0	0	0	2
44	0	0	0	0	0	0
45	1	1	1	1	1	5
46	0	0	0	0	0	0
47	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	0	0
49	1	0	0	0	0	1
50	0	0	0	0	0	0
51	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	0	0
53	1	0	0	0	0	1
54	0	0	0	0	0	0
55	0	0	0	0	0	0

56	1	1	1	1	0	1	5
57	0	0	1	1	0	0	2
58	0	0	1	0	0	0	1
59	0	1	1	1	0	0	3
60	0	1	0	0	0	0	1
61	0	1	1	1	1	0	4
62	1	1	1	1	0	0	4
63	1	1	1	1	1	1	6
64	1	1	1	1	0	0	4
65	1	1	0	1	1	0	4
66	0	1	1	0	0	0	2
67	0	1	1	0	0	0	2
68	1	1	1	1	1	1	6
69	1	1	1	1	1	1	6
70	1	1	1	1	1	1	6
71	1	1	1	1	1	1	6
72	1	1	1	1	1	1	6
73	1	1	1	1	1	1	6
74	1	1	1	1	1	1	6
75	0	0	0	0	1	0	1
76	1	1	1	1	1	1	6
77	1	1	1	1	1	1	6
78	1	1	1	1	1	1	6
79	1	1	1	1	1	1	6
80	0	1	0	0	1	0	2
81	1	1	1	1	1	1	6
82	1	1	1	1	1	1	6
83	1	1	1	0	1	1	5
84	1	0	1	1	1	1	5
85	1	1	1	1	1	1	6
86	1	1	1	1	1	1	6
87	1	1	1	1	0	1	5
88	1	1	0	1	1	1	5
89	1	1	1	1	1	0	5
90	1	1	1	1	1	1	6
91	1	1	1	0	1	1	5
92	1	1	1	1	1	1	6
93	1	1	1	1	1	1	6
94	1	1	1	1	1	1	6
95	0	1	1	1	0	0	3
96	1	1	1	1	1	1	6
97	1	0	0	0	0	0	1
98	1	1	1	1	1	1	6
99	1	1	1	1	1	0	5
100	1	0	0	0	0	1	2
101	1	1	1	1	1	1	6
102	1	1	0	1	0	0	3
103	1	1	1	1	1	1	6
104	1	1	0	1	1	1	5
105	0	0	1	0	1	0	2
Rata-rata	0.657143	0.761905	0.733333	0.714286	0.657143	0.47619	4
skor max	1	1	1	1	1	1	6
skor min	0	0	0	0	0	0	0

Lampiran 3

Tabulasi data hasil output uji validitas spss

		Correlations										Total
		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 7	P. 8	P. 9	P. 10	P
P.1	Pearson Correlation	1	.039	.228	.159	.097	-.130	.427*	.159	.261	.231	.380*
	Sig. (2-tailed)		.839	.226	.401	.611	.495	.019	.401	.163	.219	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.2	Pearson Correlation	.039	1	.230	.304	.539**	.268	.204	.152	.267	.357	.503*
	Sig. (2-tailed)	.839		.222	.102	.002	.152	.279	.422	.154	.053	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.3	Pearson Correlation	.228	.230	1	.290	.275	.217	.389*	.290	.408*	.600**	.603*
	Sig. (2-tailed)	.226	.222		.120	.141	.250	.033	.120	.025	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.4	Pearson	.159	.304	.290	1	.671**	.170	.391*	.188	.574**	.280	.644*
	Correlation											*
	Sig. (2-tailed)	.401	.102	.120		.000	.371	.032	.321	.001	.135	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.5	Pearson	.097	.539**	.275	.671**	1	.018	.480**	.336	.620**	.555**	.734*
	Correlation											*
	Sig. (2-tailed)	.611	.002	.141	.000		.924	.007	.070	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.6	Pearson	-.130	.268	.217	.170	.018	1	.152	.254	.205	.417*	.372*
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.495	.152	.250	.371	.924		.424	.175	.277	.022	.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.7	Pearson	.427*	.204	.389*	.391*	.480**	.152	1	.559**	.793**	.625**	.814*
	Correlation											*

	Sig. (2-tailed)	.019	.279	.033	.032	.007	.424		.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.8	Pearson Correlation	.159	.152	.290	.188	.336	.254	.559**	1	.522**	.489**	.634* *
	Sig. (2-tailed)	.401	.422	.120	.321	.070	.175	.001		.003	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.9	Pearson Correlation	.261	.267	.408*	.574**	.620**	.205	.793**	.522**	1	.572**	.850* *
	Sig. (2-tailed)	.163	.154	.025	.001	.000	.277	.000	.003		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.10	Pearson Correlation	.231	.357	.600**	.280	.555**	.417*	.625**	.489**	.572**	1	.796* *
	Sig. (2-tailed)	.219	.053	.000	.135	.001	.022	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Total	Pearson	.380*	.503**	.603**	.644**	.734**	.372*	.814**	.634**	.850**	.796**	1
_P	n											
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.038	.005	.000	.000	.000	.043	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		Correlations							Total_
		F.1	F.2	F.3	F.4	F.5	F.6	F.7	F
F.1	Pearson Correlation	1	.240	- .023	.492**	.492**	.284	.721**	.680**
	Sig. (2-tailed)		.202	.905	.006	.006	.128	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
F.2	Pearson Correlation	.240	1	.516**	.633**	.633**	.435*	.225	.759**
	Sig. (2-tailed)	.202		.003	.000	.000	.016	.232	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
F.3	Pearson Correlation	- .023	.516**	1	.287	.287	.284	.133	.498**
	Sig. (2-tailed)	.905	.003		.124	.124	.128	.485	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
F.4	Pearson Correlation	.492**	.633**	.287	1	1.000**	.171	.319	.797**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.124		.000	.366	.086	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

F.5	Pearson Correlation	.492 **	.633 **	.287	1.000 **	1	.171	.319	.797**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.124	.000		.366	.086	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
F.6	Pearson Correlation	.284	.435 *	.284	.171	.171	1	.348	.574**
	Sig. (2-tailed)	.128	.016	.128	.366	.366		.060	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
F.7	Pearson Correlation	.721 **	.225	.133	.319	.319	.348	1	.677**
	Sig. (2-tailed)	.000	.232	.485	.086	.086	.060		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Total_F	Pearson Correlation	.680 **	.759 **	.498 **	.797**	.797**	.574 **	.677 **	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.000	.000	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		Correlations						Total_D
		DP.1	DP.2	DP.3	DP.4	DP.5	DP.6	P
DP.1	Pearson Correlation	1	.111	.111	.389*	.111	.134	.522**
	Sig. (2-tailed)		.559	.559	.034	.559	.481	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30
DP.2	Pearson Correlation	.111	1	1.000*	.259	.259	.089	.645**
	Sig. (2-tailed)	.559		.000	.167	.167	.640	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
DP.3	Pearson Correlation	.111	1.000*	1	.259	.259	.089	.645**
	Sig. (2-tailed)	.559	.000		.167	.167	.640	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
DP.4	Pearson Correlation	.389*	.259	.259	1	.630*	.312	.730**
	Sig. (2-tailed)	.034	.167	.167		.000	.093	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30

DP.5	Pearson Correlation	.111	.259	.259	.630*	1	.312	.645**
	Sig. (2-tailed)	.559	.167	.167	.000		.093	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
DP.6	Pearson Correlation	.134	.089	.089	.312	.312	1	.605**
	Sig. (2-tailed)	.481	.640	.640	.093	.093		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Total_D P	Pearson Correlation	.522*	.645**	.645**	.730*	.645*	.605*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

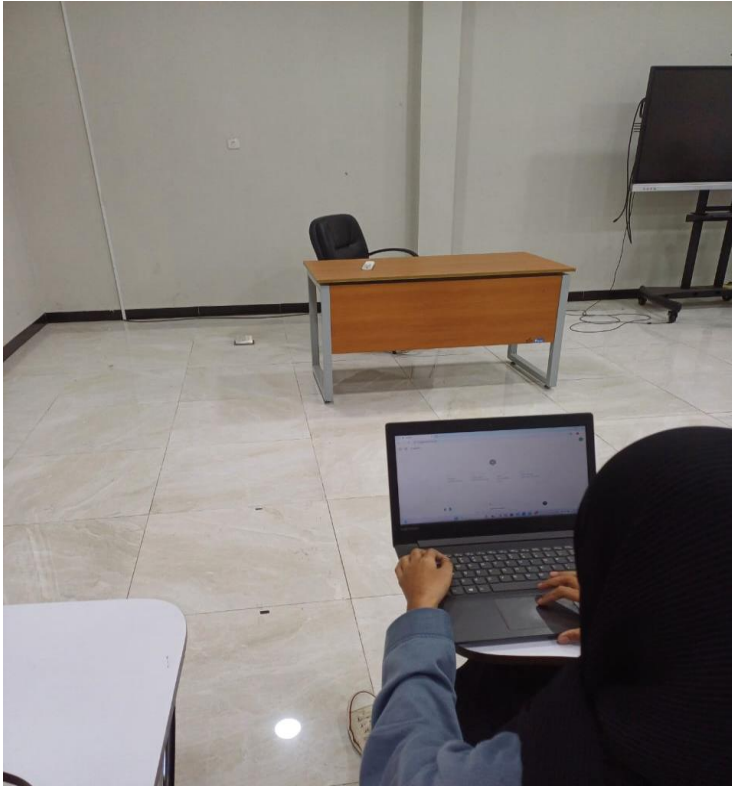
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		Correlations					
		DN.1	DN.2	DN.3	DN.4	DN.5	Total_DN
DN.1	Pearson Correlation	1	.693**	.489**	.614**	.550**	.805**
	Sig. (2-tailed)		.000	.006	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DN.2	Pearson Correlation	.693**	1	.480**	.494**	.693**	.802**
	Sig. (2-tailed)	.000		.007	.006	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DN.3	Pearson Correlation	.489**	.480**	1	.675**	.636**	.796**
	Sig. (2-tailed)	.006	.007		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DN.4	Pearson Correlation	.614**	.494**	.675**	1	.756**	.861**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DN.5	Pearson Correlation	.550**	.693**	.636**	.756**	1	.877**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30
Total_DN	Pearson Correlation	.805**	.802**	.796**	.861**	.877**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 3

Dokumentasi





بيانات الباحث

أ. السيرة الذاتية

اسم : فائق أمر فاتح

رقم الطلبة : 2003026034

مكان وتاريخ الميلاد : بانيوماس ، 9 من ديسمبر 2002

العنوان : غريا سيربونغ كاديمانغان المربع 3 H رقم 11، سيتو، تانغيرانغ الجنوبية.

الكلية/القسم : علوم التربية والتدريس/ تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : 089668376575

البريد الإلكتروني : faiqamru123@gmail.com

ب. السيرة التربية

1. التربية الرسمية

أ. رياض الأطفال السلام

ب. المدرسة الابتدائية حكومية سربونج 04

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المتقين

د. المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم