

تأثير وسيلة بامبوزل (Bamboozle) في إتقان المفردات لدى طلاب

الصف الثامن في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة

بسمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

محسن أحمد فرحان شاه

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محسن أحمد فرحان شاه

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة عن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"تأثير وسيلة بامبوزل (Bamboozle) في إتقان المفردات لدى طلاب الصف

الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشرون أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

المصرح



محسن احمد فارحان شاه

رقم الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٥ :

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثير وسيلة بامبوزل (Bamboozle) في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة

هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج

الباحثة : محسن أحمد فرحان شاه

رقم الطالبية : ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية وكانت مقبولة الأداء
إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٤

كاتب لجنة المناقشة

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتنح الثاني

الدكتور اندس أحمد هاشي ماجستروا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



رئيس لجنة المناقشة

الدكتور أحمد مهنورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتنح الأول

الدكتور الحاج شجاعى الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة

تؤتي قبة العون الحاجة الماجستيرة

١٩٨٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة لدى

طالب:

الاسم : محسن أحمد فرحان شاه

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٥ :

الموضوع :

" تأثير وسيلة بامبوزل (Bamboozle) في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة

هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج "

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



الملخص

جرى هذا البحث بهدف معرفة ما إذا كان هناك تأثير وسيلة بامبوزل (*Bamboozle*) في إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج. إن نوع البحث الذي سيستخدمه الباحث هو البحث الكمي بطريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار وبعد الاختبار). اختار الباحث طريقة أخذ العينات المشبعة أو استخدام جميع السكان كعينة. هناك تأثير كبير لاستخدام وسيلة بامبوزل في إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج. تمكن مشاهدة تأثير أداة اللعبة هذه من خلال الإثارة والإحساس بمشاركة التلاميذ في التعليم في الفصل، بحيث يزداد إتقان التلاميذ لمادة المفردات. شهد فصل ضابط و الفصل التجريبي زيادة في نتائج التعلم كما هو موضح في متوسط درجات الاختبار البعدي.

مفتاح الرموز : وسيلة التعليم، إتقان المفردات، *Bamboozle*

الشعار

إِنَّ الَّذِينَ يَخْتُونُ عَنْ كُلِّ شَيْءٍ فِي الْمَادَّةِ، عُمْهُمُ فِي عُيُونِهِمْ، وَالْعَيْنُ لَا تُبْصِرُ
الْمَعْنَوِيَّاتِ. (بديع الزمان سعيد النورسي - نوى الحقائق)

"Mereka yang mencari segala sesuatu dalam materi hanya mengetahui apa yang dilihat oleh mata mereka, dan mata seperti itu buta dalam hal-hal rohani."

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة: كريستيانا فوجي استوتي

(التي ربّني منذ صغيري بالصبر والحب الخالص وتعطي النصائح في حياتي، عسى الله
أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويرزقها العمر والصحة ظاهرا وباطنا)

أبي: أيدي ويناحطو

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا سيدنا ومولانا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. أما بعد:

قد تمت هذا البحث بعون الله تعالى. وهذا البحث تحت الموضوع "تأثير وسيلة بامبوزل (Bamboozle) في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج"، وهذا مقدم لإكمال بعض الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج. في هذه الفرصة السعادة قدم الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعم نعمة كثيرة والذي أعطى صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج.

٢. سيدي وقرّة عيني ومنير طريقي نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة.

٣. لأمي المحبوبة كريستيانا فوجي استوتي التي منح الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور نيزار الحاج الماجستير مدير الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور فتاح شكور الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٦. فضيلة الأستاذة تويي قرة العين الحاجة الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية و السيد أحمد زحر الدين الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج علي ارشادات و تشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وتركيبها.

٧. فضيلة الأستاذة تويي قرة العين الحاجة الماجستير كمشرقة لدى بحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصها في توسيع الوقت و استعدادها في توجيه الباحثة لإكمال كتابة هذا البحث العلمي بشكل صحيح وجيد. جزاها الله أحسن الجزاء.

٨. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين و الموظفين في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، شكرا جزيلا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطل الله عمرهم وبارك فيهم ونفعنا بهم وبعلمهم في الدارين, أمين.

٩. جزيلة الشكر لرئيس المدرسة وجميع الأساتيد والأستاذات والتلامذ في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج الذين يساعدون الباحث لحصول البيانات في هذا البحث. و عسى الله أن يجعل عملهم عملا صالحا مقبولا.

١٠. وأصدقائي في السلاح (احمد زكريا، محمد يوسف أردبيان شاه، محمد فقيه أزهار) الذين يقدمون لي الدعم والحماس و مساعدة والتأزر خلال عملية المحاضرة دائماً حتى إعداد هذا البحث.

١١. مع صديقي محمد فقيه أزهار و فضيلة مدرسي عالم مستمد الذان يساعدان في عملية كتابة و ترجمة هذا البحث العلمي.

١٢. جميع الأصدقاء في KKN MIT 16، مثل خالص، وضان، ولييا، و عمل، وأندي، وفاتن، ونافس، وغيرها الذين يشجعون دائماً على كتابة هذا البحث.

١٣. جميع الأصدقاء على الفيسبوك، وخاصةً راديتيا كوماراجايا صاحب حساب الفيسبوك المسمى "أبتونج" الذي يشجعني ويذكرني دائماً في كتابة هذا البحث العلمي.

١٤. جميع الأصدقاء في هيئة الدراسة اللغات (LSB) بكلية علوم التربية و التدريس الذين دعموني وساعدوني لتطوير مهاراتي في اللغة العربية خلال عملية المحاضرة دائماً حتى إعداد هذا البحث.

١٥. جميع الأصدقاء في اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية الذين لم يذكروهم الباحث واحدا فواحدا.

١٦. شكراً جزيلاً على اصدقاء "كا ج ل" و "الزقاق ٤١" اقدر حبكم و ودعمكم على النجاح هذا البحث.

١٧. مع الأصدقاء أزرا ماسايو و باسو أليف و انندا رزقي و عزريل الأكبر من القسم اللغة و الثقافية اليابانية بجامعة دييونيجورو الذين يشجعون و يحفزون دائماً على كتابة هذا البحث.

١٨. و رئيس فصلي حقي الفتيح مع أصدقائي في فصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ الذين لم يذكرهم الباحث واحدا فواحدا.

وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي, فكرة ووقتاً و نقداً. شكراً جزيلاً على مساعدتكم ليس لي شيء من الجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

سمارانج, ٧ نوفمبر ٢٠٢٤
الكاتب

محسن احمد فارحان شاه
رقم الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٥

محتويات البحث

ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرفة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
س	كشف الجدول
١	الباب الاول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. أسئلة البحث
٩	ج. أهداف البحث
١٠	د. فوائد البحث
١٢	الباب الثاني تأثير وسيلة بامبوزل في إتقان المفردات لمواد العمل
١٢	أ. الإطار النظري.....
١٢	١. تعريف الوسيلة

٢ . وظائف الوسائل التعليمية	١٤
٣ . فوائد الوسائل التعليمية	١٦
٤ . تعريف بامبوزل	١٧
٥ . إيجابيات وسلبيات بامبوزل	١٨
٦ . الميزات وكيفية استخدام الوسيلة بامبوزل	١٩
٧ . تعريف المفردات	٢٥
٨ . الأهداف التعليمية للمفردات	٢٦
٩ . إتقان المفردات	٢٧
ب. الدراسات السابقة	٣٠
ج. صياغة الفرضيات	٣٦
الباب الثالث مناهج البحث	٣٨
أ. نوع البحث	٣٨
ب. مكان البحث و وقته	٣٩
ج. السكان وعينة البحث	٤٠
د. متغيرات ومؤشرات البحث	٤٢
هـ. طريقة جمع البيانات	٤٣
الباب الرابع نتائج البحث	٥٥

أ. توصيف البيانات	٥٥
ب. الاختبار الفرضي	٥٧
ج. مناقش النتائج البحث	٨٥
د. قيود البحث	٨٩
الباب الخامس الاختتام	٩٠
أ. الخلاصة	٩٠
ب. الاقتراح	٩١
ج. الاختتام	٩٢
المراجع	٩٤
الملحق	١٠١

كشف الجدول

الجدول ٣,١ تصميم المجموعة الضابطة شبه التجريبية غير المتكافئة

الجدول ٣,٢ وصف تقسيم الفصل

الجدول ٤,١ نتائج اختبار الصلاحية للاختبار القبلي

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار الموثوقية

الجدول ٤,٣ درجات لكل فرقة في تجربة أداة الاختبار

الجدول ٤,٤ درجات لكل فرقة في تجربة أداة الاختبار

الجدول ٤,٥ : الدرجات الاختبار التقييم التلخيصي للفصل الدراسي السابق فصل

ضابط و الفصل التجريبي

الجدول ٤,٦ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٤,٧ : مخرجات نتائج اختبار التجانس

الجدول ٤,٨ : قائمة درجات الاختبار القبلي واختبار البعدي الفصل التجريبي

الجدول ٤,٩ : قائمة درجات الاختبار القبلي واختبار البعدي فصل ضابط

٤,١٠ : نتائج اختبار المخرجات عينة المستقلة اختبار الجدول t

الجدول ٤,١١ : جدول اختبار الفرضيات

الجدول ٤,١٢ : المخرجات الإحصائية في اختبار العينة المستقلة t-test

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم لغة أجنبية يختلف في تعليم اللغة الأم، لذلك قد يختلف مبادئ التعليم، سواء من حيث الأساليب والمواد وعملية التعليم. تعليم اللغة هو في الأساس عملية تحويل ونقل مهارات أو قدرات معينة. أما مهارات الكلام تنقسم في أربعة اشياء، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والمحدثه. على الأساس، كل طلب تملك لقدرة في إتقان كل مهارات لغة.¹ ليس من المستغرب أن تنشأ أنواع مختلفة من المشاكل في التعليم من القواع.

أما استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا والدول العربية لا يزال قليلا وتطور أساليب تعلم اللغة العربية في إندونيسيا والدول العربية لا يزال متأخرًا كثيرًا عن أساليب تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، لسيطرة استخدام أسلوب الترجمة النحوية (طريقة القواعد والترجمة)، والافتراض بأن تعلم اللغة العربية لغة أجنبية لا يمكن أن يتم تعلمها الا بشكل فعال في بلد عربي.²

يحتاج تعليم اللغة العربية الى تكنولوجيا المعلومات والوسائل التعليمية المناسبة

¹ Doktor Munir M.Ag., *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : PT. Fajar Intra Pratama Mandiri ,2016), hlm. 5

² Umi Hanifah, *Media pembelajaran bahasa Arab*,..., hlm. vii

لأن الوسائل جزء مهم من التعلم لا يمكن فصله. إن استخدام الوسائل المناسبة سيسهل عملية التعلم. يمكن الوصول إلى تعلم اللغة العربية من أي مكان، وليس بالضرورة من المدرسة. وكذلك، لا يكفي الحصول على مصادر التعلم في المؤسسات التعليمية فقط، بل يمكن الحصول عليها من خلال المنتجات الرقمية مثل وسائل التواصل الاجتماعي والتطبيقات ذات المحتوى العربي دون قيود.^٣

وكما عرفنا أن تعلمها من حسب أنها لغة غريبة في إندونيسيا ليس سهلاً على الإندونيسيين. و لا يشكل أن في تدريسها مشكلات كثيرة. و من المشكلات هي الأول يعني المشكلة اللغوية منها أساليب لغوية متنوعة العربية يقوم بتعبيرها ألفاظ وكتاب. و من المشكلة اللغوية أساليبها الدقيقة من النحو والصرف و المعاني. التالي المشكلة المنهجية تحتوي على عناصر تدريسها من الأغراض والمواد والمناهج و أحوال المدرسين و المتعلمين و الأدوات. ثم المشكلة الاقتصادية من القوانين الحكومية ونظريات الناس إليها وقلة دفع البيئة على تطويرها.^٤

في عملية التعليم والتعلم، يحتاج إليها كل ما يمكن أن يدعم استمرار عملية التعليم والتعلم، ومن أهم الجوانب التي تدعم احتياجات العملية التعليمية والتعلم

³ Huda, M. N., Munir, M., Salsabila, S., & Alsaied, M. A. (2023). *Applicative Arabic Language Learning Media: Innovations for Arabic Language Education Lecturers in Higher Education*. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 8(2), hlm. 137.

⁴ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 62

هي وسائل التعليم. فكل عملية التعليم يحتاج إليها وسائل، وكذلك يحتاج تعليم اللغة الأجنبية إلى الوسائل المتنوعة لتكتمل عملية التعليم. يصنع المدرس الوسائل التعليمية البسيطة أو المتوفرة في عملية تعليم اللغة العربية المفرحة.⁵

وسائل التعليم عنصر من العناصر في نظام التعليم التي تسيطر دورًا مهمًا. "الوسائل" ليست أداة مجردة، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم. إن وسائل التعليم المتوفرة شيء ضروري، ويتطلبها المدرسون/المحاضرون تصميم وسائل التعليم في تصميم نظام التعليم المتكامل. يتقاسم المدرسون/المحاضرون ووسائل التعليم مسؤوليات مشتركة على إدارة أنشطة التعليم. ويكون المدرسون/المحاضرون مديريين ومحفزين ومعلمين، وتكون وسائل التعليم مقدمة للمواد التعليمية. ولذا، يمكن المدرسون استخدام الاوقات الفعالة والوظائف المقللة، حتى تكون زيادة نتائج التعليم مرتفعة.⁶

من آثار تطبيق المنهج المستقل تحرير الوسائل التي يستخدمها المدرسون في عملية التعليم. فبناءً على المنهج المستقل، يتحقق المدرسون أن يقرروا المواد التعليمية أو الوسائل المناسبة لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم.⁷ وذلك حتى لا

⁵ Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020), hlm. 72

⁶ Umi Hanifah, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), hlm. Vi-vii

⁷ Rahmayanti, I., & Abidin, M. (2023). Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Batu. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), hlm 350.

يشعر الطلاب بالملل من التعلم الرتيب والقديم. الألعاب التعليمية هي أحد الأمثلة على استخدام التكنولوجيا في التعلم. فالهدف أن لا يصبح الطلاب مهتمين مع زيادة الاهتمام والتركيز وحل المشكلات.⁸ حقيقة البشر لديهم سيكولوجية تفضل اللعب على التعلم الجاد، يمكن للألعاب التعليمية أن تقوم بالترفيه والتعليم بشكل غير مباشر بحيث يمكن أن يكون للألعاب تأثير على طريقة تفكير وسلوك الطلاب.⁹ ومن الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها في هذا العصر لعبة بامبوزل (Bamboozle).

بامبوزل (Bamboozle) هي لعبة تعليمية قائمة على الويب يمكن أن يستخدمها المدرسون تقويم المادة للطلاب. تشبه هذه اللعبة التعليمية لعبة الذكاء الرقمي التي تعتمد على الذكاء الرقمي وهي لعبة جذابة وممتعة.¹⁰ بالإضافة إلى ذلك، فإن بعض الميزات تجعل الطالب حماساً، مثل ميزة إضافة النقاط، وميزة طرح النقاط، وحتى ميزة الصاروخ التي تجعل المجموعة الأولى. من المؤكد أن مستوى

⁸ Mardhotillah, H., & Rakimahwati, R., (2021), Pengembangan Game Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), hlm 782.

⁹ Zalillah, D., & Alfurqan, A., (2022), Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang, *Manazhim*, 4(2), hlm 492.

¹⁰ Andriyani, I., Feradona, M., & Rizaldi, V., (2021), Pemanfaatan Penggunaan Ice - breaking pada Website Baamboozle dalam Kegiatan Pembelajaran, *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 6(1), hlm 321.

حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم سيكون له تأثير على نتائج التعليم.^{١١}

يعد تعلم المفردات جزءاً أساسياً ومهماً من تعلم اللغة الأجنبية. فمن دون بناء المفردات، يصعب تعلم قواعد اللغة، والمحادثات، والاستماع، والكتابة، وما إلى ذلك. ومع ذلك، ليس حفظ المفردات الكثيرة وظيفة بسيطة. فمن الصعب نسبياً تعلم كلمات جديدة وتذكر المفردات المتنوعة واسترجاعها عند الضرورة. والأساليب والمواد المبتكرة التي توفرها الوسائل المتعددة، والبنية اللغوية المتنوعة والدافع تؤيد الطلاب في عملية التعليم. و من الصعوبات في تعلم اللغة الجديدة المفردات الكثيرة مجردة عن بحث الكلمات أو المصطلحات في القاموس. لذلك، يحتاج الى طريقة جديدة في تعليم المفردات الجديدة. الرسوم المتحركة هي طريقة جديدة لتعليم المفردات تجعل التلاميذ يركزون المفردات لأنها تفاعلية وتلامس جميع الحواس تقريباً.^{١٢}

تعتبر المفردات من أهم عناصر اللغة، لأنها تعمل التعبيرات والجمل والقراءات. ونظرا لأهمية المفردات، يرى البعض أن تعلم اللغة الأجنبية يجب أن يبدأ بتعريف المفردات وتعليمها، إما بالحفظ أو بوسائل أخرى. ومع ذلك، فإن

¹¹ Setyawan, A. S., & Panduwinata, L. F., (2023), Pengaruh model group investigation berbantuan edugames baambooze terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran otk kepegawaian di smkn 1 jombang, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), hlm 5963.

¹² Kayaoglu, M. N., Dag Akbas, R., & Ozturk, Z. (2011). A small scale experimental study: Using animations to learn vocabulary. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 10(2), hlm 24.

تعلم المفردات لا يتطابق مع تعلم اللغة نفسها، لأن المفردات لن تكون مفيدة و مخبرة للسامع أو القارئ إذا لم يتم تجميعها أو صياغتها في جملة صحيحة ومناسبة للسياق وفق النظام النحوي والدلالي القياسي.^{١٣}

لا يزال اهتمام تعليم المفردات اهتماماً منخفضاً و مبهماً: كيف يتطوير تعليم المفردات لدي الطلاب ؟ ومنشطة على تعليم المفردات كعنصر من نظام اللغة العربية، يجب استخدام تعليم المفردات أساساً لتطوير إتقان اللغة العربية، لأن "الفهم والإفهام" هدف تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يتحققه إلا بإتقان المفردات والقدرة على تطويرها.^{١٤}

ومن المشكلات التي توجد غالباً في التعليم عدم إتقان المدرسين بالمادة، وعدم كفاية الوسائل والبنية التحتية للتعليم، وعدم تركيز التلاميذ، والرتابة، وعدم وجود الابتكارات الجديدة التي تحث التلاميذ متحمسين للتعلم، وخاصة العوامل الدافعة في التعليم مثل وسائل لإيصال المادة الدراسية لتسهيل التلاميذ على فهمها. في هذه الحالة، تحدث عملية التعليم في اتجاهات مختلفة حتى ينشط و يجتهد التلاميذ عند المشاركة في عملية التعليم. ولتحقيق التعلم النشط، يجب على المدرس أن يكون قادراً على صناعة عملية التعليم الجذابة والممتعة للتلاميذ.

تحدث هذه المشكلة في تلاميذ مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية

¹³ Wahab, M. A., (2015), *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradât*, hlm. 1

¹⁴ Wahab, M. A., (2015), *Model Pengembangan...*, hlm. 2

المتكاملة حيث لا يزال هناك كثير من التلاميذ الذين لا يجبن تعليم اللغة العربية لأنهم يرون أن مادتها صعبة. وذلك لأن تعليم اللغة العربية لا يزال رتبياً ومرتباً بالكتب المقررة. في التعليم، يعلم المدرس المادة باستخدام طريقة المحاضرة، ولا يستخدم الوسائل كأداة في تسهيل فهم التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، في بعض الحالات، هناك اختلالات في التعلم بسبب وجود بعض التلاميذ السفهاء (ذوي الاحتياجات الخاصة) في الفصل الدراسي. من المؤكد أنه سيكون من الصعب على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة متابعة المادة التعليمية مع زملائهم الآخرين إذا استخدم المدرس الطريقة التقليدية فقط، أي المحاضرة. وبناءً على هذا التحليل، يرى الباحث على استخدام وسائل التعليم بامبول في عملية التعليم.

بناءً على الملاحظات التي عملها الباحث، أن تلاميذ ومدرسي الصف الثامن في مدرسة هارابان بوندا الإعدادية لتكنولوجيا المعلومات لا يزالون نادراً على استخدام الوسائل في عملية التعليم، ولا يزال المدرسون يستخدمون الكتب وهناك تجارب تستخدم نموذج جوجل أو ما أشبه ذلك من الواجبات العادية ولم يعرفوا بامبول وسيلة تعليمية، لذلك بادر الباحث باستخدام الوسائل. إن الغرض من استخدام البامبول هو تسهيل عملية توصيل المواد أو المعلومات الخاصة بالمفردات تحت الموضوع العَمَلُ في اللغة العربية القائمة على الاختبارات.

استخدم الباحث الوسيلة بامبول لأن هذه الوسيلة لا يحتاج التلاميذ إلى عناء تسجيل الدخول للإجابة عن الاختبار. أما التلاميذ يحتاجون إلى التركيز على

الشاشة التي يعرضها المدرس عليها، بحيث يهتم التلاميذ مركزين و مريحين ليكونوا أكثر تفاعلاً وتعاوناً واضحاً بين التلاميذ. ثم يلعب التلاميذ وسيلة بامبوزل في مجموعات بحيث يكون هناك زيادة من القوة التي تحتوي على هدايا نقاط إضافية أو يمكن أن تحتوي أيضاً على مصائد لتقليل النقاط يمكن أن تجعل اللعبة أكثر إثارة ومتعة.

الصلة المتعلقة بالتعليم هي أن وسيلة بامبوزل للتعليم هي وسيلة تعليمية يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت وخارجه، لأن التعليم في الحاضر الوقت قد استخدم وسائل الإعلام الإلكترونية، يجب على المعلمين ابتكارات في التعليم حتى لا يكون التعليم رتيباً. إن وسيلة بامبوزل هي إحدى الوسائل التفاعلية التي تستطيع زيادة نشاط التلاميذ لمشاركة التعليم في المدرسة. وقد تم تطبيق وسيلة بامبوزل في مدرسة من نفس المستوى، أي المدرسة الثانوية باستخدام بامبوزل وسيلة التقييم وكانت النتائج فعالة.^{١٥} ولذلك، يهتم الباحث بجعل وسيلة بامبوزل كوسيلة تعليمية في المرحلة المدرسة الثانوية.

مناسبة بالخلفية السابقة، يريد الباحث أن يبحث عن دراسة المقارنة بين الطلاب الذين يستخدمون وسائل بامبوزل والطلاب الذين لا يستخدمون الوسائل ومعرفة كيفية إتقان الطلاب للمفردات بعد استخدام وسائل بامبوزل.

فعالية التعلم القائم على اساس جيم (2022) Najihuddin, Mohammad¹⁵
لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة Baamboozle باستخدام وسيلة (Game)
Undergraduate thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya. المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا

لذلك يريد الباحث أن يبحث المقارنة على عنوان تأثير وسيلة بامبوزل (Bamboozle) في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة بامبوزل (Bamboozle) لطلاب الفصل الثامن في مدرسة هارافان بوندا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بسمارانج؟

٢. كيف تأثير إتقان المفردات باستخدام وسيلة بامبوزل (Bamboozle) لطلاب الفصل الثامن في مدرسة هارافان بوندا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بسمارانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة بامبوزل (Bamboozle) لطلاب الفصل الثامن في مدرسة هارافان بوندا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بسمارانج.

٢. لمعرفة تأثير إتقان المفردات باستخدام وسيلة بامبوزل (Bamboozle) لطلاب الفصل الثامن في مدرسة هارافان بوندا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بسمارانج؟

د. فوائد البحث

أهمية بحث النظرية والتطبيقية، فالنتيجة من هذا البحث ترجى أن تكون

فوائد كما يلي :

١ . النظرية

ويرجى هذا البحث أن يساعد المدرس والمتعلم في تعليم المفردات العربية

باستخدام الوسيلة الحديثة المناسبة. لأن التعليم بالشبكة الدولية هو من

التقدمات التي تحصل عليها بلاد في عصر العولمة.

٢ . التطبيقية

أ) للتلاميذ

توفير البيئة التعليمية الجديدة بحيث يمكن أن يهتم بها الطلاب لترقية

إتقان المفردات.

ب) للمدرس

وأن تكون نتائج هذا البحث معياراً للمعلمين تطويراً في وسائل تعليم

اللغة العربية التي تساعد الطلاب في إتقان المفردات.

ج) للمدرسة

وان يكون هذا البحث معلومات علمية للمدرسة حول تأثير استخدام

وسائل التعلم باللعب بقدرة الطلاب في إتقان المفردات في الصف الثامن

بمدرسة هارافان بوندا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بسمارانج.

د) للباحثين

وأن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين المستقبليين أو مادة مزيّدة من البحوث التالية عن استخدام وسائل تعليم اللغة العربية وابتكارها.

الباب الثاني

تأثير وسيلة بامبوزل في إتقان المفردات لمواد العمل

أ. الإطار النظري

١. تعريف الوسيلة

الوسيلة لغة هي من اللغات اللاتينية التي تعني الوسيط أو المرسل.^{١٦} والوسيلة نظرة التعليم والتعلم هي الناقل للمعلومات من المدرس إلى الطالب لتحقيق التعلم الفعال. وتعريف الوسيلة خاصة في عملية التعليم والتعلم أدوات بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لنيل المعلومات المرئية أو الشفوية وعمليتها و تدبيرها. عبر مشفقون بأن الوسائل التعليمية مستخدمة كوسيلة بين المدرسين والطلاب في فهم المواد التعليمية لتكون فعالة ومؤثرة. مناسبة بالتعريف السابق عرفت بأن الوسائل وسيطة لنقل المعلومات في عملية التعليم.^{١٧}

الوسيلة لها مصطلحان، و هما وسائل التعليم ومعينات تعليم. قد عرف الشيني والقاسمي (١٩٨٠) بأن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة

¹⁶ AS, Sadiman, *Media pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada, 2011), hlm. 6.

¹⁷ Hasan, M., dkk., *Media pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group, 2021), hlm. 27.

المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المدرس في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بأفضل صورة ممكنة ويصبغ على العلمية التربوية شيئاً من الإثارة والمتعة.

وأما معينات التعليم التي يراد بها وسائل تعليمية هي كل ما يساعد المدرسين على توفير فهم المادة الدراسية للطلاب. كما قال شيني (١٩٦٨) : المعينات هي كل ما يستعين به المدرس في تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية.

معينات تعليم أو وسائل التعليم هي:

كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك (أسراري, ١٩٩٥) وإكساب مواد دراسة.

لذلك غالباً ما يتم استخدام كلمة وسائل التعليم بالتبادل مع مصطلح الأداة. بينما في الأنشطة التعليمية، غالباً ما يتم استبدال كلمة الوسائل التعليمية بمصطلحات مثل الأدوات السمع والمشاهدة، والوسائل الإيضاح، والوسائل التوضيحية.^{١٨}

قال جاجني وبريغز ضمناً أن وسائل التعليم تشمل الأدوات المادية

¹⁸ Hanifah, Umi, (2011), *Media pembelajaran bahasa Arab*, hlm. 1-2

المستخدمة لنقل محتوى المواد التعليمية، وهي تتكون من الكتب، مسجلات، وأشرطة الكاسيت، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والصور البيانية، والراديو، والتلفاز، والحاسوب وغيرها. وبعبارة أخرى، تعد الوسائل أحد مكونات مصادر التعليم التي تحتوي على مواد تعليمية تحفز التلاميذ على التعلم. وفي ناحية أخرى، عرف اتحاد التعليم القومي بأن الوسائل التعليم بأنها الاتصالات سواء كانت مطبوعة أو سمعية بصرية وادواتها؛ لذلك وسائل التعليم يمكن أن يتلاعب بها شخص أو يراها أو يسمعها أو يقرأها.^{١٩}

تتطور وسائل التعليم في الحاضر غالبًا معروفة بتطبيقاتي للحاسوب (برمجيات). ومما يتعلق بهذه المسألة، قالت محمودة ورشيدي أن الوسائل يجب أن تكون مزيجية بين الأجهزة والبرمجيات. وهذا يدل أن الوسائل هي عبارة عن أجهزة مثبتة بالبرمجيات. وبعبارة أخرى، إن البرمجيات هي المعلومات أو المادة التعليمية التي تدرس للطلاب، وأما الأجهزة هي الوسائل أو المعدات المستخدمة لتقديم المادة التعليمية.^{٢٠}

٢ . وظائف الوسائل التعليمية

أصبح تعامل التلاميذ مع الوسائل وبيئات التعليم مهما في أواخر

¹⁹ Hanifah, Umi, (2011), *Media pembelajaran...*, 3

²⁰ Setiadi, S., Marzuq, A., & Bhatiar, I. R., *Media Pembelajaran...*,

١٩٩٠ تقريباً، وما زال التعامل محورياً مهماً رئيسياً خلال العقد الأول من القرن الحادي والعشرين. وهو محور اهتمام رئيسي في عالم التعليم لأن التلاميذ هم أفراد ينمون المعارف الشخصية بالاستكشافات في بيئة تعليمية متجاوبة.^{٢١}

في عملية التعليم والتعلم، إن وسائل الإعلام لها وظيفة مهمة للغاية. وسائل الإعلام هي منتقلة الخبر بالإجمال. وبالإضافة إلى هذه الوظيفة، يرى هاماليك أن استخدام وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام ويثير الدافع والتحفيز في عملية التعليم والتعلم، ويؤثر على سيكولوجية الطالب. إن استخدام الوسائل يستطيع أن يساعد الطلاب على ترقية الفهم، وتقديم المواد/البيانات المجذبة، وتسهيل شرح البيانات، واحتصار المعلومات.^{٢٢}

قال إبراهيم إن وسائل التعليم مهمة جداً في عملية التعلم للأسباب التالية:

أَنَّ وسائل التعليم تَجْلِبُ السُّرُورَ لِلتَّلَامِيذِ وَتُجَدِّدُ نَشَاطَهُمْ، تُسَاعِدُ عَلَى تَثْبِيتِ الْحَقَائِقِ فِي أَدْهَانِ التَّلَامِيذِ، وَتُخَيِّ الدَّرْسَ.

²¹ Hasan, M., dkk., *Media pembelajaran...*, 31

²² Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. A. *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 104-105

عبر ليفي ولينتز أن الوسائل التعليم، وخاصة المرئية، أربع وظائف، وهي الوظائف الانتباهية، والوظائف الوجدانية، والوظائف الإدراكية، والوظائف التعويضية. أما الوظيفة الانتباهية هي الوسائل التي تجذب انتباه الطلاب تركيزا على المادة التعليمية الموجودة في الوسائل. أما الوظيفة الوجدانية هي الوسائل التي يمكن استخدامها تنمية الاستبشار أو اهتمام الطلاب بالمادة التعليمية. أما الوظيفة الإدراكية هي الوسائل التي تسهل الطلاب على فهم المادة أو المعلومة التي في نشاط تعليمي المفتعل. والوظيفة التعويضية هي الوسائل التي تتكيف الطلاب الأفهاء على فهم المادة التعليمية.^{٢٣}

٣ . فوائد الوسائل التعليمية

من فوائد استخدام الوسائل التعليمية في اللغة العربية، عبر القاسمي عدة فوائد لوسائل التعليم، وهي:

(أ) للحد من استخدام الترجمة

(ب) للتأكيد من استيعاب الطلاب للمعاني

(ج) لإضافة شئ من المتعة والإثارة إلى الدرس

²³ Setiadi, S., Marzuq, A., & Bhatiar, I. R. *Media Pembelajaran...*,

(د) الإثارة إيجابية الدارس ومساهمته

وكذلك، اقترح شيني أن فوائد استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية هي :

(أ) تثير اهتمام الدارس إلى درجة كبيرة

(ب) ترفع الدوافع للمساهمة في عملية التعليم

(ج) تساعد على التفكير المنسق

(د) توفر خبرات واقعية متنوعة لا يحصل عليها الدارس

مناسبة بالشرح السابق، انتاج الباحث أن فوائد الوسائل التعليمية تساعد على تسهيل التفاعل بين المدرسين والطلاب عامة، بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة.^{٢٤}

٤ . تعريف بامبوزل

بامبوزل هي لعبة تعليمية قائمة على الويب يمكن للمعلمين استخدامها عند تقديم التقييمات للطلاب. بامبوزل هي أداة تعليمية رقمية تجعل التعلم ممتعاً. يمكن لنا أن نجد ألعاب بالموضوع المناسب أو ننشئ الألعاب الخاصة مجاناً.

²⁴ Hanifah, Umi, (2011), *Media pembelajaran...*, 11

بامبوزل+ هي النسخة الكاملة من بامبوزل. بامبوزل+ يعطي لنا التوصلات إلى جميع الميزات الإضافية مثل إنشاء الألعاب المخصصة، ونسخ الألعاب وتحريرها التي أنشأها شخص، وعمليات التعزيز الجديدة والرائعة. وكذلك ، يحصل مستخدم بامبوزل+ على أولوية الدعم وفرصة تجربة الميزات الجديدة قبل أن يستخدمها شخص.^{٢٥}

٥ . إيجابيات وسلبيات بامبوزل

إن وسائل التعليم لها مزايا وعيوب في استخدامها. وأما المزايا الموجودة في موقع بامبوزل الإلكتروني، هي:

- ١) يتمتع موقع بامبوزل الإلكتروني بمظاهر الجاذبة والإعلامية.
- ٢) يسمح موقع بامبوزل للمعلمين بإنشاء الألعاب الخاصة.
- ٣) يسهل موقع بامبوزل الإلكتروني المستخدمين على إنشاء حساب.
- ٤) يستخدم موقع بامبوزل الإلكتروني لأنشطة كسر الجليد لترقية البيئة واستعداد الطلاب قبل عملية التعليم.
- ٥) لا يحتاج المعلم إلى الكثير من التحضير عند الوصول إلى موقع بامبوزل الإلكتروني.

²⁵ Andriyani, I., Feradona, M., & Rizaldi, V. P., (2021), *Pemanfaatan Penggunaan Ice- Breaking...*, hlm. 321.

٦) موقع بامبوزل لا يستخدمها المدرس فقط، بل يمكن أن يستخدمها الأشخاص كلهم.

٧) موقع بامبوزل الإلكتروني هو أحد وسائل التعليمية التي تنمو التعاون الجماعي.

وأما عيوب موقع بامبوزل الإلكتروني فيما يلي:

١) إذا كان المستخدم يستخدم غير حساب بامبوزل+، فإن الألعاب مفتوحة أو عامة التي يمكن أن يلعبها مستخدمون آخرون.

٢) لا يمكن الوصول الى العديد من الميزات المثيرة إلا أصحاب حسابات بامبوزل+.

٣) تتطلب تطبيق آخر (طرف ثالث) لتشغيلها أثناء التعلم عبر الإنترنت.

٤) لا يمكن استخدام موقع بامبوزل كمرجع للتقييم في أنشطة التعلم.^{٢٦}

٦ . الميزات وكيفية استخدام الوسيلة بامبوزل

صمم موقع بامبوزل الإلكتروني ليسهل على المعلمين القيام بالأنشطة التعليمية. موقع بامبوزل متاح للجميع ولا يتطلب سوى حساب بريد إلكتروني للتسجيل. يحتوي موقع بامبوزل الإلكتروني بالفعل على ميزات

²⁶ Andriyani, I., Feradona, M., & Rizaldi, V. P., (2021), *Pemanfaatan Penggunaan Ice- Breaking...*, hlm. 325.

كافية لإجراء أنشطة كسر الجليد مجاناً. يمكن الوصول إلى ميزات إضافية متميزة إذا قام المستخدم بدفع رسوم إضافية محددة مسبقاً. بامبوزل العادي هو الإصدار المجاني الذي يتيح لنا الوصول إلى الميزات الأساسية. يمكننا إنشاء وتعديل ألعاب تصل إلى ٢٤ سؤال، ولعب ألعاب أعدها آخرون، واستخدام ٢ إلى ٤ فرق. يحتوي بامبوزل+ على المزيد من الخيارات والميزات التي تجعل إنشاء الألعاب ولعبها أكثر متعة. تتضمن الميزات التي يمكن لمستخدمي بامبوزل + الاستمتاع بها ما يلي:

(أ) عدد الفرق، المزيد من الخيارات لإنشاء فرق. يمكننا تشكيل من ٥ إلى ٨ فرق لبدء اللعبة.

(ب) مقياس الصورة، مع بامبوزل+ يمكننا تحميل الصور والصور المتحركة بحجم أكبر ودقة أعلى.

(ج) عدد الأسئلة، يمكننا إنشاء ما يصل إلى ٤٨ سؤالاً.

(د) نسخ الألعاب وتحريرها، يمكننا نسخ الألعاب المتوفرة بالفعل وتعديلها دون تغيير الألعاب الأصلية عن طريق نسخ الألعاب الموجودة في لوحة التحكم.

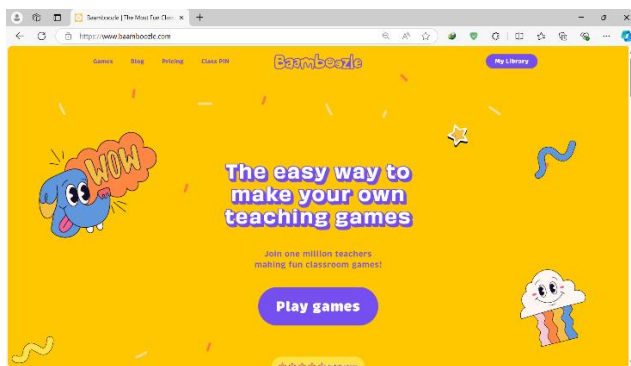
(هـ) الوصول إلى عروض الشرائح، أحدث ميزة كأداة تعليمية تعمل على عرض الشرائح وشروحاتها.

و) **ترقية الطاقة الجديدة**، توفر هذه الميزة مجموعة متنوعة من خيارات اللعب عندما يلعب المتعلمون الألعاب.

ز) **المجلدات**، يمكننا فصل الألعاب أو تصنيفها حسب الموضوع أو الدرس أو المجموعة. توفر هذه الميزة الوقت وتساعدنا على ترتيب ألعابنا الشخصية بشكل أسرع.

ح) **الألعاب الخاصة**، هذه الميزة مفيدة لتأمين رؤية الألعاب التي أنشأناها بمعنى آخر توفر هذه الميزة وصولاً حصرياً أو ألعاباً خاصة مصممة فقط لطلابنا.

ط) **دعم العملاء ذوي الأولوية**، كمستخدم بامبوزل + نحصل على أولوية أكبر إذا واجهنا مشاكل في حسابنا.²⁷



²⁷ Andriyani, I., Feradona, M., & Rizaldi, V. P., (2021), *Pemanfaatan Penggunaan Ice-Breaking...*, hlm. 321.

الصورة ١. الصفحة الرئيسية بامبوزل

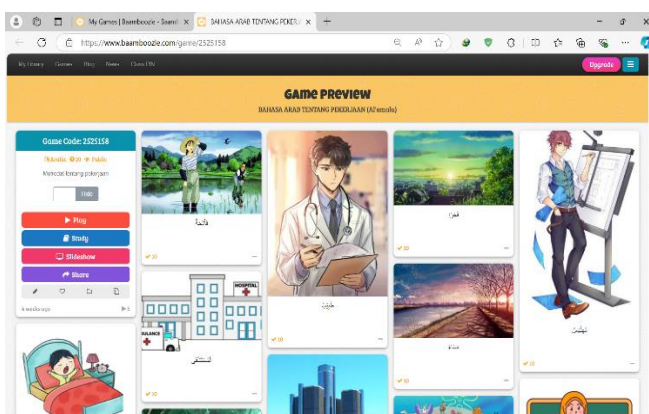
في استخدام وسيلة التعليم بامبوزل يمكن الوصول إليها باستخدام جهاز كمبيوتر محمول أو أداة، وفي استخدام هذه الوسائط يجب الدخول إليها أولاً باستخدام شبكة الإنترنت، بعد الدخول إلى الصفحة الرئيسية يمكننا الاختيار بين تسجيل الدخول بحساب أو بدون حساب. لا يوجد خيار في بامبوزل سواء كنت طالباً أو مدرساً، فيمكن للطلاب الدخول للتعلم أو محاولة حل مشكلة ما (وليس التخصص كمدرس فقط).^{٢٨}

يمكن للمدرسين أو المعلمين إنشاء أسئلة من خلال بامبوزل من خلال تسجيل الدخول ويجب أن يكون لديهم حساب بالفعل. يمكن للشخص الذي لديه حساب أو تسجيل دخول بالفعل الحصول على ميزات أكثر من عرض بامبوزل قبل تسجيل الدخول. يمكن لعب لعبة بامبوزل هذه بشكل كامل عندما يكون المعلمون والمتعلمون في نفس الغرفة. على سبيل المثال، عندما يتم التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت، يمكن للمدرس كمسؤول عرض بامبوزل من خلال zoom أو meet. ومع ذلك، عندما يتم التعلم دون اتصال بالإنترنت مباشرة في الفصل الدراسي

²⁸ Nabhana Aida Tsurayya and Fitria Sukmawati, (2023), *Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis Baamboozle pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 6(2). hlm. 84.

يمكن للمعلم العرض باستخدام جهاز عرض.^{٢٩}

يمكن للمعلمين اختيار إنشاء ألعابهم الخاصة أو استخدام الألعاب التي تم إنشاؤها بواسطة معلمين/مدرسين آخرين. إذا اختار المدرس إنشاء ألعاب خاصة به، فيمكن للمدرس الضغط على زر لعبة جديدة على خيار شريط المهام الموجود على صفحة موقع بامبوزل على الويب.^{٣٠}



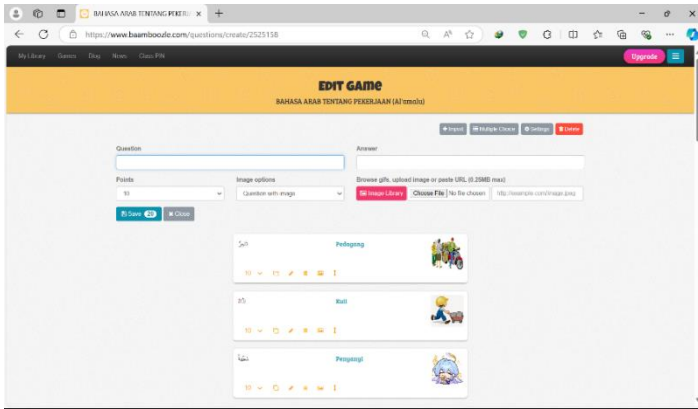
٢. عرض الأسئلة التي تم إنشاؤها الصورة

الصورة أعلاه هي عرض لنتائج الأسئلة التي تم إنشاؤها في بامبوزل. عندما يرغب المعلم في إنشاء أسئلة أخرى، ما عليك سوى النقر

²⁹ Nabhana Aida Tsurayya and Fitria Sukmawati, (2023), *Pemanfaatan Media Interaktif...*, hlm. 86.

³⁰ Andriyani, I., Feradona, M., & Rizaldi, V. P., (2021), *Pemanfaatan Penggunaan Ice-Breaking...*, hlm. 322.

على "ألعاب جديدة" أو إذا كانت على شكل مجلد، انقر على "مجلد جديد". إذا قرر المدرس إنشاء لعبة جديدة، فإن الأشياء التي يجب أن يملأها المدرس تتضمن العنوان، والوصف، واختيار اللغة، والكلمات المفتاحية، والصور المصغرة.



الصورة ٣. عرض الصفحة التي ملؤها قبل إنشاء لعبة منفصلة

عندما يتعلق الأمر بلعب اللعبة، يوفر موقع بامبوزل الإلكتروني ٤ خيارات للميزات التي يمكن للمعلمين الاختيار من بينها. الميزة الأولى هي ميزة اللعب، والتي تعمل على بدء اللعبة. الميزة الثانية هي ميزة الدراسة، حيث يمكن لهذه الميزة قياس مدى قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة المعروضة بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك، تعرض ميزة الدراسة النسبة المئوية للمقارنة بين إجابات الطلاب الصحيحة وغير الصحيحة. الميزة

الثالثة، وهي ميزة عرض الشرائح، تعمل هذه الميزة على عرض الأسئلة والإجابات في شكل عرض شرائح. يمكن استخدام خاصية عرض الشرائح بشكل كامل إذا كان لدى المعلم حساب مميز من خلال دفع ٧,٩٩ دولار شهرياً. الميزة الأخيرة هي ميزة التعديل التي تعمل على تغيير الأسئلة والإجابات ودرجات الإجابات للألعاب التي تم إنشاؤها أو اختيارها.

٧ . تعريف المفردات

المفردات (مفردات واحدها مفردة) هي الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلاً أم اسماً أم أداة. ومعنى آخر للمفردات هي أصغر وحدة لغوية مستقلة.^{٣١} والمفردات في اللغة العربية هي اساس اللغة وعنصر لغوي شاملي يتضمنه معرفة المعنى واستعمالها في اللغة. وفي مجال تعليم اللغة العربية، المفردات لها دور مهم. لانها عنصر أساسي من عناصر اللغة غير الصوت والتركيب والدلالة. والمتعلم اللغة ترتفع قدرتها إذا كانت مفرداته اللغوية زادت، وتضعف قدرته اللغوية إذا مفرداته اللغوية قلت. لذلك، النتيجة هي إن قدرة الشخص على الكلام تعتمد على المفردات التي يستوعبها.

اليوم، لا يهتم المعلمون بتعليم المفردات، مع أن النجاح في تعلم

^{٣١} ناصر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية (الرياض: دار الغالي ١٩٩١)، ص. ٧٨

اللغة العربية لن يحدث إلا إذا صمم على أساس مراعاة نوع من التوازن بين المهارات اللغوية الأربع. وبالمثل، لن يحدث النجاح إذا لم يهتم المعلمون بإثراء الكلمات أو المفردات التي لا يمكن إن تدفع أهميتها في تنمية هذه المهارات.

٨. الأهداف التعليمية للمفردات

تعليم المفردات له أهداف كثيرة بحسب الهدف من تعليم اللغة. قال طعيمة: إن الغرض من تعليم المفردات العربية ليس مجرد بأن يتعلم الطالب النطق بالحروف أو فهم معانيها أو معرفة كيفية تحصيلها أو مجرد وصفها بالبنية اللغوية الصحيحة. فمعيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرين على كل ذلك بالإضافة إلى أمر آخر لا يقل أهمية عن ذلك كله، ألا وهو القدرة على استعمال الكلمة الصحيحة في المكان الصحيح.^{٣٢}

وهذا الاهداف التي اتفقها أرشد. وهو عبر بأن تعليم المفردات لا يكفي أن يتعلمها الطالب في لغة ثانية، قادراً على الترجمة إلى اللغة الأم وإيجاد ما في نفس المعنى، أو قادراً على تحديد المعنى في اللغة اعتماداً على المعجم العربي فقط، بل معيار الإجادة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب، بحيث يستطيع ان يتكلم باللغة العربية وعدد الأنماط والتراكيب ويستطيع

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه المرجع السابق، ص: ١٩٤.

استخدامها بكفاءة.^{٣٣}

ومن الإرشادات العامة التي تسهم في تعليم المفردات في تعلم اللغة العربية كمية التعليم. يختلف الخبراء في تحديد الكمية المناسبة من المفردات التي ينبغي تدريسها للطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية. فمنهم من يقترح ٧٥٠/١٠٠٠ كلمة. للمستوى الأساسي، ومن ١٠٠٠/١٥٠٠ كلمة للمستوى المتوسط، ومن ١٥٠٠/٢٠٠٠ كلمة للمستوى المتقدم.^{٣٤}

وبناءً على الشرح السابق فإن تعليم المفردات العربية له أهداف محددة أيضاً، وهي كما يلي

(١) قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية.

(٢) قدرة الطلاب على فهم معنى الحروف العربية بشكل مستقل.

(٣) قدرة الطلاب على معرفة طريقة اشتقاق الحروف العربية وشرحها بالتركيب اللغوي الصحيح.

(٤) قدرة الطلاب على استخدام الكلمة الصحيحة في المكان الصحيح.

٩. إتقان المفردات

^{٣٣} أزرر أرشد، مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (دون المكان: مطبوعة

أحكام، ١٩٩٩م)، ص: ٩٤-٩٥.

^{٣٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية ...، ص: ١٩٤

أحد العوامل المهمة في اللغة هو إتقان المفردات. فكمية المفردات المتقنة تسمح لشخص بأن يكون ماهراً في اللغة. كما أوضح تاريجان أن المهارات اللغوية تتأثر بكمية المفردات ونوعيتها المتقنتين. كما قال ماسغانتي في نفس الرأي، وهي أن نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها الشخص تؤثر على الجودة. لذا فإن جودة لغة الشخص العربية تعتمد أيضاً على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها. ويمكن دعم ذلك من خلال أساليب التعلم الفعالة.³⁵

لا أحد ينكر أن إتقان المفردات أمر مهم لتنمية مهارات اللغة العربية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويستحيل تحقيق هذه المهارات الأربع دون إتقان المفردات. لذلك، فإن تنشيط تعلم المفردات الموجه نحو تطوير المهارات الأربع للغة العربية أمر ضروري للغاية، سواء على المستوى النظري الأكاديمي أو على المستوى العملي البراغماتي. وإنما المشكلة هي ”كيف يمكن تجميع وتطوير إتقان الطلاب للمفردات بشكل فعال وبناء؟“³⁶

إذا كان تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب من خلال التمارين

³⁵ Hidayah, N., & Abidin, M. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 5(2), hlm. 66-67

³⁶ Wahab, M. A., (2015), *Model Pengembangan...*, hlm. 13

المختلفة، وخاصة الاستماع والقراءة، يمكن تطوير مهارات اللغة العربية الأخرى بأشكال متناسبة. يجب أن تكون التمرينات اللغوية موجهة نحو تحقيق هدف إتقان بعض المفردات المخصصة حتى يرى المدرسون تطور استخدام المفردات في مهارات الكلام والقراءة والكتابة خلال فترة زمنية معينة.^{٣٧}

ويمكن تطوير إتقان المفردات من خلال التقييم في شكل اختبارات المفردات شفوية أو كتابية. وفي هذه الحالة، يجب أن يكون المحاضرون/المدرسون قادرين على إعداد نماذج اختبار مفردات متنوعة مناسبة لترقية إتقان الطلاب/التلاميذ على المفردات التي يتعلمونها يمكن أن يعرفها المحاضرون/المدرسون أو يقدرونها. على سبيل المثال، يقوم المدرسون بتقييم حسب إتقان التلاميذ للمفردات من خلال عرض رسوم كاريكاتورية أو صور تُظهر مشاهد أو أحداث معينة، ثم يُطلب منهم وصف هذه المشاهد أو الأحداث إما شفهيًا أو كتابيًا. يمكن أيضًا إجراء اختبار المفردات كما تم تطويره في اختبار المفردات لاختبار الكفاءة في اللغة العربية، أي اختبار الاختيارات باختيار المفردات الأقرب في المعنى أو المفردات المسطرة في الجملة أو النص. وبهذه الطريقة، من المتوقع أن يكون التلاميذ أكثر اجتهادًا في استخدام القاموس وتنمية ثروتهم اللغوية.^{٣٨}

³⁷ Wahab, M. A., (2015), *Model Pengembangan...*, hlm. 13-14

³⁸ Wahab, M. A., (2015), *Model Pengembangan...*, hlm. 12

ب. الدراسات السابقة

في تصميم هذا البحث، قيقحاول الباحث إجراء بحث خاص على الدراسة السابقة المتعلقة بهذا الموضوع. وهذه هي الدراسات التي لها صلة بالموضوع كما يلي:

١. البحث الذي أجرته إين أندرياني وآخرون Lin Andriyani dkk. في عام ٢٠٢١ حول الاستفادة من كسر الجليد على موقع بامبوزل في أنشطة التعلم المنشورة في مجلة. استخدمت الدراسة أساليب البحث الكيفي الوصفي مع تقنيات جمع البيانات في شكل مناهج أدبية. تم الحصول على مصادر البيانات في هذه الدراسة من قبل المؤلف باستخدام مجموعة واسعة من المصادر الأدبية التي تكشف عن مناهج وأساليب التعليم. واستخدم المؤلف في معالجة البيانات تقنيات جمع البيانات من مجموعة متنوعة من المصادر على شبكة الإنترنت. وقد ساعد التنوع الكبير والمصادر المرجعية المتاحة في كتابة المقال. نتائج هذه البحث هي عبارة عن مقابلة مع معلمة الصف الرابع Santa Anna SDS بعد استخدام الوسيلة بامبوزل، قالت كاسماريا ”بدا الأطفال أكثر حماسًا وتركيزًا خلال أنشطة التعلم. كان تأثير استخدام الموقع الإلكتروني واضحًا على الرغم من أنها كانت المرة الأولى التي يتم فيها تقديمه للأطفال.“ بالإضافة إلى ذلك، توضح نتائج دراسة الأدبيات التي أجراها المؤلف الاختلافات في

الميزات بين موقع بامبوزل و بامبوزل+ بالإضافة إلى مزايا وعيوب الموقع الإلكتروني. ويكمن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلف في مراجعة الأدبيات. حيث يناقش المؤلف كيفية استخدام وسائط بامبوزل ويشرح مزايا وعيوب استخدام الوسائط. في حين أن الفرق بين هذا البحث وبحث المؤلفين هو أسلوب البحث وتقنيات جمع البيانات، حيث استخدم في الدراسة أساليب البحث الكيفي الوصفي بينما في هذه الدراسة استخدم الأساليب الكمية الوصفية مع المنهج التجريبي وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة واتباع تقنيات أخذ العينات باستخدام عينات غير احتمالية (أخذ عينات قصدية). أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات، حيث استخدمت في الدراسة المقابلات والدراسات الأدبية بينما استخدم المؤلفان تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات وتوثيق.³⁹

٢ . البحث الذي أجراه سارتيكا ديوي مارياي وآخرون Sartika Dewi Mayani dkk. في عام ٢٠٢٢ حول تأثير التعلم الهجين باستخدام وسائط بامبوزل على نتائج التعلم والاهتمام بالتعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مجلة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير التعلم الهجين باستخدام بامبوزل على نتائج التعلم والاهتمام بالتعلم

³⁹ Andriyani, I., Feradona, M., & Rizaldi, V., (2021), Pemanfaatan Penggunaan Ice - breaking pada Website Baamboozle dalam Kegiatan Pembelajaran, *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 6(1), hlm 321-327.

لدى طلاب SMP Negeri 25 Surabaya في مادة الدراسات الاجتماعية خلال فترة الاستعمار الهولندي. هذا البحث عبارة عن بحث تجريبي بتصميم ما قبل التجريب مع تصميم ما قبل التجربة على شكل مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده. كان موقع البحث في مدرسة SMP Negeri 25 سورابايا. وكان طلاب الصف الثامن هم مجتمع البحث، وكانت عينة البحث المأخوذة من طلاب الصف الثامن - ح، وعددهم ٣٤ طالباً. استخدمت تقنية جمع البيانات أسئلة اختبار ما قبل الاختبار، واستبيان اهتمامات التعلم، وورقة الملاحظة. واستخدمت تقنية التحليل في الدراسة اختبار المعيارية، واختبار التماثل، واختبار الفرضية، ودرجة استبيان الاهتمام بالتعلم، ونتائج ورقة الملاحظة. تم اختبار صلاحية أدوات البحث المستخدمة من قبل الخبراء واختبارات صلاحية الأسئلة. ونتائج الدراسة هي: (١) حصلت نتائج درجات الاختبار القبلي على متوسط قيمة ٦٦,٣٢. في حين بلغ متوسط قيمة الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها ٨٥,١٥؛ (٢) أسفرت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المقترنة عن قيمة $\text{Sig. } 0.000 < 0.05$ ، مما يشير إلى رفض H_0 وقبول H_1 ؛ (٣) حصلت قيمة N-Gain على قيمة متوسطة قدرها ٠,٥٦ والتي تم إدراجها في فئة "متوسط"؛ (٤) أسفرت نتائج استبيان الاهتمام بالتعلم عن قيمة مئوية بلغت ٦٢٪ في فئة "مرتفع جداً" لـ ٢١ طالباً و ٣٨٪ في فئة "مرتفع" لـ ١٣ طالباً. تكمن المعادلة بين هذا البحث

والبحث الذي أجراه المؤلف في طريقة البحث. حيث يستخدم المؤلف نوعاً من البحوث الكمية ذات المنهج التجريبي وتقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي وتحليل البيانات باستخدام تطبيق SPSS للنوافذ. في حين أن الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيجريه المؤلف هو في التصميم التجريبي الذي تم تنفيذه. حيث يستخدم المؤلف تصميم التصميم التجريبي القبلي التجريبي بصيغة تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار الباطني والبوستستة البوستة بينما البحث الذي سيجريه المؤلف هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار الباطني والبوستة البوستة).⁴⁰

٣ . بحث أجرته إيروما حليماتون سككية في عام ٢٠٢٤ حول الاستفادة من البامبوزل في تطوير إتقان الطلاب لقواعد اللغة الإنجليزية المنشور في إحدى المجلات. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطوير إتقان الطلاب لقواعد اللغة العربية باستخدام التعلم القائم على لعبة بامبوزل (Baamboozle) والتحقق من استجابات الطلاب لاستخدام بامبوزل في تطوير إتقانهم لقواعد اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة أسلوب البحث الإجمالي الصفي (PTK) كتصميم بحثي. أجريت هذه الدراسة

⁴⁰ Mariani, S. D., Larasati, D. A., Prasetya, D. S. P., & Stiawan, A. (2022). Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa SMP. *Dialektika Pendidikan IPS*, 2(2), hlm. 206-2016.

على دورتين في إحدى المدارس الثانوية المهنية في جاوة الغربية. كان المشاركون في هذه الدراسة ٢١ طالبًا من طلاب الصف العاشر. تم استخدام الملاحظة الصفية والاختبارات والاستبيانات كتقنيات لجمع البيانات. ثم تحليل البيانات من الناحيتين النوعية والكمية. أظهرت نتائج التحليل أن مهارات إتقان القواعد لدى الطلاب قد تطورت، ففي الدورة الأولى كان متوسط الدرجات ٧٢,٨ بينما كان متوسط الدرجات في الدورة الثانية ٩١,٩. استجاب الطلاب أيضًا بشكل جيد لاستخدام بامبوزل في تعلم القواعد حيث كان لديهم تصور جيد للأنشطة باستخدام التعلم القائم على الألعاب بمساعدة بامبوزل. كما أنهم شاركوا بنشاط في أنشطة القواعد المستندة إلى بامبوزل من خلال الإجابة عن الأسئلة بنشاط وطوعية. وقد أدرك الطلاب أن مشاركتهم النشطة كانت بسبب الطابع التفاعلي والتفاعلي والتنافسي للعبة بامبوزل. تتمثل أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث الذي أجراه المؤلف في تقنيات جمع البيانات، وهي الاختبارات والتوثيق لاختبار الفهم والتحقيق في استجابات الطلاب لاستخدام بامبوزل كوسيلة تعليمية.^{٤١}

٤ . بحث أجراه من إيلا خياطي مفلح وإنداه قناعة في عام

⁴¹ Sakdiyah, I. H., Maolida, E. H., & Nurviyani, V. (2024). Utilizing Game-Based Learning Baamboozle in Developing Students' English Grammar Mastery. *JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy)*, 8(1), hlm. 132-142.

٢٠٢٤ حول ألعاب تعليمية قائمة على التكنولوجيا لزيادة الدافعية ونتائج تعلم الرياضيات منشورة في إحدى المجلات. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية البامبوزل كوسيلة تقييم وزيادة اهتمام الطلاب بتعلم الرياضيات. كانت الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية مع تصميم اختبار ما قبل الاختبار والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. بينما استُخدمت العينة في هذه الدراسة عينة مشبعة، بمعنى أنه تم استخدام العينة السكانية الموجودة كعينة ككل. كانت عينة هذه الدراسة ٣٣ طالبًا من طلاب الصف الرابع الابتدائي في معهد مي سوكو بمدينة بيكالونغان. تم جمع البيانات عن طريق إعطاء استبيانات وأسئلة في الرياضيات حول القسمة والضرب. بعد ذلك، قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام اختبار الكسب التوحي واختبار الفرضيات ومقياس ليكرت. وكانت نتائج هذه الدراسة هي (١) تم تصنيف دافعية التعلّم لدى الطلاب باستخدام البامبوزل للألعاب التعليمية على أنها فعالة بنسبة ٨٠,٧٪. (٢) يُصنّف استخدام البامبوزل كوسيلة في تحسين نواتج تعلّم الطلاب بأنه فعّال بقيمة كسب ن ٠,٣٥ بما في ذلك في الفئة المتوسطة واختبار الفرضية بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ < 0.05 مما يثبت وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. أما المعادلة بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلف فهي في طريقة البحث. حيث يستخدم المؤلف نوعاً من البحوث الكمية ذات المنهج التجريبي وتقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي وتحليل البيانات باستخدام

تطبيق SPSS للنوافذ . بينما يتمثل الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلف في تصميم البحث، حيث استخدم في هذا البحث تصميم البحث باستخدام تصميم ما قبل الاختبار البسيط والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة بينما استخدم المؤلف تصميم البحث باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة.^{٤٢}

ج. صياغة الفرضيات

في هذه الدراسة، سيصف الباحث الفرضية المتعلقة بتأثير وسيلة بامبوزل (*Bamboozle*) في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج. ووفقًا لأريكونتو، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشاكل البحث إلى أن يتم إثباتها من خلال البيانات المجمعة.^{٤٣} تنقسم الأنواع في فرضية البحث إلى نوعين، وهما الفرضية العدمية وفرضية العمل أو الفرضية البديلة. الفرضية العدمية هي الفرضية التي تحمل عبارة سلبية، وهي عدم وجود علاقة أو عدم وجود تأثير بين متغير وآخر. في حين أن فرضية العمل أو الفرضية البديلة هي الفرضية التي تحتوي على عبارة إيجابية، وهي

⁴² Muflikhah, I. K., & Qona'ah, I. (2024, Mei). Bamboozle: Technology-Based Educational Games to Increase Motivation and Mathematics Learning Results. In *International Conference on Islamic Studies (ICIS)*. hlm. 118-125.

⁴³ E-book: Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Buku Ajar: Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR (AUP), 2009, jil. 1), hlm. 43.

وجود علاقة أو تأثير بين متغير وآخر.”⁴⁴

ولذلك، فإن الفرضية التي تمت صياغتها في البحث الذي أجراه الباحث هي يوجد تأثير كبير في إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج الذين يستخدمون وسائل بامبوزل أفضل من استخدام الوسائل التقليدية مثل التعليم من خلال طريقة المحاضرة باستخدام وسيلة السبورة والكتب المطبوعة فقط.

الفرضية التي تمت صياغتها في البحث الذي أجراه الباحث هي كالتالي.

$H_0 =$ لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام وسيلة بامبوزل في إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج بدلاً من استخدام وسائل الكتب المقررة.

$H_a =$ هناك تأثير معنوي لاستخدام وسيلة بامبوزل في إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج بدلاً من استخدام وسائل الكتب المقررة.

⁴⁴ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur, *Metodologi Penelitian Pendekatan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang:UIN Malang Press, 2016, jil. 2), hlm. 70.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

إن نوع البحث الذي سيستخدمه الباحث هو البحث الكمي بطريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار وبعد الاختبار). في هذه الدراسة باستخدام سلسلة من الأعمال الرياضية المعروفة باسم الإحصاء التي تستخدم البحوث والنظريات المتعلقة بالكمية التي سيتم تعبئتها بالأرقام ووصفها بالقياس في الإجابة عن المسائل المطروحة. يحتوي التصميم شبه التجريبي على فئة ضابطة، ولكنه لا يمكن أن يعمل على التحكم الكامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجربة. يحتوي هذا التصميم على معالجات ووحدات تجريبية وقياسات وتأثيرات ولكنه لا يستخدم التعيين العشوائي لإحداث التغييرات الناجمة عن العلاج.⁴⁵ /العلاج الذي سيتم تقديمه فهو تقييم التعلم باستخدام وسائط بامبوزل بينما ما سيتم تلقيه هو إتقان المفردات.

بعبارة بسيطة، يمكن وصف تصميم المجموعة الضابطة شبه التجريبية غير

المتكافئة على النحو التالي:

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 77.

الجدول ٣,١ تصميم المجموعة الضابطة شبه التجريبية غير المتكافئة

KE	O1	X	O2
KK	O3		O4

Keterangan:

KE = الفصل التجريبي

KK = فصل ضابط

O1 = اختبار القبلي الفصل التجريبي

O2 = اختبار البعدي الفصل التجريبي

O3 = اختبار القبلي فصل ضابط

O4 = اختبار البعدي فصل ضابط

X = العلاج باستخدام وسيلة بامبوزل (Bamboozle)

ب. مكان البحث و وقته

موقع البحث في مدرسة هارافان بوندا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجارون كدول, بيدورنجان, سمارانج, وتبدأ من يوم الأحد ٤ من شهر سبتمبر ٢٠٢٤ إلى يوم الإثنين ٣٠ من شهر سبتمبر ٢٠٢٤. أُجري هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وركز البحث في طلاب الفصل الثامن بمدرسة هارافان بوندا المتوسطة الإسلامية المتكاملة بسمارانج.

والسبب في اختيار الباحث لهذه المدرسة كمكان للبحث هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم مواد اللغة العربية وهو ما يمكن ملاحظته في نتائج التعلم/ درجات الاختبارات اليومية للطلاب الذين لا يزالون دون المتوسط. ويرجع ذلك إلى أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في إتقان المفردات في المادة التي يدرسونها بحيث لا يفهمون معنى المادة التعليمية التي يتم تدريسها. ولهذا السبب، لا تزال هناك حاجة إلى تحسين تطبيق التعلم، سواء في وسائط التعلم أو تقييم التعلم، على حد سواء.

ج. السكان وعينة البحث

١. السكان

السكان عبارة عن مجموعة كاملة من العناصر التي تكون نتائجها في شكل أشخاص أو أشياء أو معاملات أو أحداث تجعلها مثيرة للاهتمام للدراسة أو تجعلها موضوعاً للبحث.^{٤٦} كان السكان في هذا البحث هم جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة سمارانج. حيث أن مجموع الفصول الثامنة في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة سمارانج فصلين، وهما الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب مع عدد التلاميذ في كل فصل ٣٢ تلميذاً. لذا فإن إجمالي عدد التلاميذ ٦٤ تلميذاً.

٢. عينة

⁴⁶ E-book: Indra Prasetia, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Teori dan Praktik*, (Medan: Umsu Press, 2022, Jil. 1), hlm. 99.

العينة هي جزء مختار من مجتمع سكاني تم اختياره من خلال عدة عمليات بهدف دراسة أو فهم خصائص معينة لمجتمع سكاني ما.^{٤٧} وقد استخدم الباحث في هذا البحث أسلوب أخذ العينات في شكل عينات غير احتمالية (*non probability sampling*) مع أخذ العينات المشبعة (*saturation sampling*).^{٤٨} أخذ العينات المشبعة هي الطريقة التي يتكون من اختيار الأفراد بناءً على معايير الباحث فقط. بناءً على تفكير مدرسة مادة اللغة العربية أن الصف الذي يمكن أخذه كعينة بناءً على الاهتمام بتعلم مواد اللغة العربية هو الصف الثامن أ والصف الثامن ب. في هذه الحالة، يكون الصف الضابط هو الصف الثامن ب بينما الصف التجريبي هو الصف الثامن أ. في هذه الحالة، الفصل الضابطة هو الفصل الثامن باء بينما الفصل التجريبي هو الفصل الثامن أ.

الجدول ٣,٢ وصف تقسيم الفصل

رقم	الإيضاح	كمية التلامذ
١	الفصل الثامن أ	٣٢
٢	الفصل الثامن ب	٣٢
كمية العينة		٦٤

⁴⁷ E-book: I Ketut Swarjana, Populasi—Sampel, Teknik Sampling&Bias dalam Penelitian, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022, jil. 1), hlm. 12.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 85.

د. متغيرات ومؤشرات البحث

تأتي كلمة متغير من اللغة الإنجليزية *Variable* التي تعني التغير، أو العامل غير الدقيق، أو العرض الذي يمكن أن يتغير.⁴⁹ في هذه البحث، هناك متغيران سيتم استخدامهما كالتالي:

١. المتغير المستقل

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور متغيرات تابعة.⁵⁰ ويُشار إلى المتغيرات المستقلة عادةً برمز المتغيرات X . المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة بامبوزل، مع وجود مؤشرات:

(أ) يمكن للتلاميذ استخدام وسيلة التعليم بامبوزل

(ب) يمكن للتلاميذ فهم أسئلة الاختبار على وسيلة التعليم بامبوزل

(ج) يمكن للتلاميذ إجراء الاختبارات باستخدام وسيلة التعليم بامبوزل

٢. المتغير التابع

المتغيرات التابعة هي المتغير المقاس في التجربة والذي “يعتمد” على المتغير

⁴⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010, jil. 22), hlm. 36.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif...*, hlm. 39.

المستقل^{٥١}. يُرمز للمتغير التابع عادةً بالرمز المتغيرات Y . المتغير التابع في هذه الدراسة هو إتقان التلاميذ للمفردات في مادة الْعَمَلُ وَاجِبٌ مِنْ وَاجِبَاتِ الْإِنْسَانِ. مؤشرات التعلم على مادة الْعَمَلُ وَاجِبٌ مِنْ وَاجِبَاتِ الْإِنْسَانِ على النحو التالي:

أ) التلاميذ قادرون على ترجمة المفردات حول العمل المقدم في تطبيق بامبوزل.

ب) التلاميذ قادرون على تحليل العلاقة بين الصورة والمفردات المناسبة بالعمل في تطبيق بامبوزل.

ج) التلاميذ قادرون على إكمال الجمل الناقصة مع المفردات المناسبة حول موضوع العمل في الأسئلة المقدمة في الاختبار.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. نوع البيانات

البيانات الكمية هي بيانات في شكل أرقام أو أرقام يمكن حسابها أو قياسها بشكل موضوعي.^{٥٢}

٢. مصادر البيانات

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, ...,* hlm.

39.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, ...,* hlm.

137.

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من المصدر الأول.^{٥٣} مصادر البيانات الأولية لهذا البحث هم تلاميذ الصف الثامن في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الأولية هي البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من المصدر الثاني.^{٥٤} وتتمثل مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث في البيانات المدرسية، والكتب المطبوعة المتعلقة بمواد اللغة العربية، ونتائج الاختبارات، والوثائق.

٣. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوات الرئيسية التي يتخذها الباحثون قبل التنفيذ في الميدان. وتعد تقنية جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض من الدراسة هو الحصول على البيانات.^{٥٥} تتخذ تقنيات جمع البيانات في هذا البحث شكل مقابلة غير منظمة والملاحظة والاختبارات والتوثيق.

أ. مقابلة غير منظمة

⁵³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ..., hlm. 19.

⁵⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ..., hlm. 19.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif*, ..., hlm.

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة حرة لا يستخدمها الباحث إرشادات المقابلة التي تم إعدادها بشكل منهجي وكامل. وتستخدم المقابلة غير المنظمة كأسلوب لجمع البيانات في حالة الرغبة في إجراء دراسة أولية لتحديد المشاكل التي يجب بحثها، ومعرفة أشياء من المبحوثين أكثر تعمقاً من قلة المبحوثين.⁵⁶ استخدم الباحث المقابلة في هذا البحث نوعاً من المقابلات غير المنظمة. المقابلة غير المنظمة هي المقابلة التي تجري بحرية دون استخدام إرشادات منهجية وكاملة لجمع البيانات.⁵⁷ تم إجراء مقابلة لمعرفة المشاكل أثناء التعليم أو المشاكل التي يواجهها المدرسون، وحالة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة سمارانج.

ب. الملاحظة

الملاحظة عملية معقدة تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. والملاحظة غير التشاركية هي الملاحظة التي لا يشارك فيها الباحث ويكون فيها مجرد مراقب مستقل. ويسجل الباحثون نتائج هذه الملاحظات ويحللونها ثم يستخلصون استنتاجات من نتائج هذه الملاحظات. يقوم الباحث بملاحظة كيفية معالجة التلاميذ للأسئلة القبلية والبعدية للاختبار لقياس مدى إتقانهم للمفردات وبعد إبداء الملاحظات، يستخلص الباحث

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, ...*, hlm. 194.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, ...*, hlm. 196.

استنتاجات من نتائج هذه الملاحظات. تم استخدام بيانات الملاحظة لإيجاد بيانات أولية أو بيانات مباشرة من المبحوثين للإجابة على هذا البحث.⁵⁸

ج. السؤال

وفقاً لما ذكره أريكونتو في كتاب الدكتور هيروكورنياوان الماجستير، الاختبار هو أداة أو إجراء يُستخدم لمعرفة أو قياس جو ما بطرق وقواعد محددة مسبقاً.⁵⁹ أسلوب جمع بيانات الاختبار في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. يتم إجراء الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) قبل إجراء عملية التعلم، ويهدف ذلك إلى تحديد مدى قدرات الطلاب الأولية. تم إعطاء الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) بعد إجراء عملية التعلم، ويهدف ذلك إلى تحديد تأثير استخدام وسائط بامبوزل. نوع الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار الاختيار من متعدد يتكون من ٢٥ سؤالاً.

د. التصوير

تقنيات جمع البيانات مع الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت، ويمكن أن تكون على شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما.⁶⁰ تم استخدام تقنية التوثيق في هذه الدراسة للحصول على

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, ...*, hlm. 146.

⁵⁹ E-book: Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hlm. 5.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, ...*, hlm. 240.

بيانات مثل عدد الطلاب، وقوائم الطلاب، ونتائج اختبار التقييم التلخيصي للفصل الدراسي السابق.

٤. اختبارات الأدوات

بعد عمل الأدوات في شكل أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في شكل أسئلة الاختيار من متعدد، يجب بالطبع اختبار الأداة أولاً قبل تحليلها. يجب إجراء الاختبار لتحديد الصلاحية والموثوقية. تم اختبار الأداة على فصل أعلى أو فصل تلقى مادة المفردات. يمكن المساعدة في اختبار صحة المحتوى وصحة البناء من الناحية الفنية باستخدام شبكة الأدوات أو مصفوفة تطوير الأدوات.^{٦١}

أ) اختبار الصلاحية

اختبار صلاحية الأداة هو درجة قرب نتائج القياس من الوضع الفعلي (الحقيقة).^{٦٢} وتتكون صلاحية السؤال من التحقق من صحة سؤال خبير (المادة) صلاحية المحتوى) والتحقق من صحة عنصر السؤال) صلاحية البناء). (تم إجراء التحقق من صحة البنود على طلاب الصفين التاسع أ والتاسع ب بمجموع ٢٠ طالباً كعينة تجريبية.

١) صلاحية المحتوى

للحصول على صلاحية المحتوى، يجب اتخاذ عدة خطوات.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, ...*, hlm. 129.

⁶² E-book: Adhi Kusumastuti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020, jil. 1), hlm. 51.

الخطوة الأولى هي عمل شبكة للأداة ثم اختبار صلاحيتها من خلال مقارنة محتوى الأداة مع مدى ملائمة المادة التي تم تدريسها. يمكن إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال عرض الأداة على خبير المادة. في هذه الدراسة، خبير المادة المقصود هو محاضر في تعليم اللغة العربية، فضيلة الأستاذة ثؤقي قرة العين الحاجة الماجستير كمشرفة لدى بحث في إتمام هذا البحث العلمي.

(٢) صلاحية البناء

يُقال أن الاختبار يتمتع بصلاحية بنائية، إذا كانت العناصر التي يتكون منها الاختبار قادرة على قياس كل جانب من جوانب تفكير الطالب. وفي هذه الحالة، فإن المعادلة التي يمكن استخدامها لقياس صلاحية البناء هي تقنية الارتباط العزمي الناتج، وهي:

$$r_{\text{حساب}} = \frac{n (\sum xy) - (\sum x \cdot \sum y)}{\sqrt{n (\sum x^2) - (\sum x)^2 / n (\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

keterangan:

$r_{\text{حساب}}$ = معامل الارتباط

x = درجة العنصر

y = مجموع الدرجات

عدد المجيبين (العينة) = n

أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبارات صلاحية الأداة هو كما يلي:

– إذا كان $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ ، فإن الأداة مرتبطة بشكل كبير بالدرجة الكلية (بمعنى أن الأداة تعتبر صالحة).

– إذا كان $r_{\text{count}} < r_{\text{table}}$ ، فإن الأداة غير مرتبطة بشكل كبير بالدرجة الكلية (وهذا يعني أن الأداة غير صالحة).

ب) اختبار الموثوقية

موثوقية هي اتساق نتائج الأداة. ويمكن اختبار موثوقية الأداة داخلياً من خلال تحليل اتساق البنود في الأداة باستخدام تقنيات معينة.⁶³ المعامل المستخدم في هذه الدراسة هو معادلة كرونباخ ألفا (*Alpha Cronbach*)، وهي:

$$r_{ac} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{1 - \sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

⁶³ E-book: Adhi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020, jil. 1), hlm. 51.

Keterangan:

r_{ac} = معامل موثوقية الأدوات

k = عدد العناصر في الأداة

$\sum \sigma_b^2$ = مجموع متغيرات درجات كل عنصر

σ_t^2 = التباين الإجمالي للدرجات

وفيما يلي أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبارات موثوقية الأدوات.⁶⁴

- إذا كانت قيمة $Cronbach\ alpha > 0.60$ ، عندئذٍ يُعلن أن الأداة موثوقة أو متسقة.

- إذا كانت قيمة $Cronbach\ alpha < 0.60$ ، فإن الأداة تعتبر غير موثوقة أو غير متسقة.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل صعوبة عناصر الاختبار

يعد حساب مستوى صعوبة السؤال قياسًا لمقدار درجة صعوبة السؤال. إذا كان مستوى صعوبة السؤال متوازنًا (متناسبًا)، يمكن القول إن السؤال جيد. ووفقًا لأريكونتو، فإن تحديد جدوى الأسئلة يحتاج إلى الانتباه إلى الغرض من استخدام الأسئلة، فإذا كانت أسئلة الاختبار تُستخدم للحصول على نتائج تعلم

⁶⁴ E-book: Tenia Wahyuningrum, *Buku Referensi Mengukur Usability Perangkat Lunak*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021, jil. 1), hlm. 73.

الطالب، فإن أسئلة الاختبار تميل إلى استخدام أسئلة ليست سهلة جداً وليست صعبة جداً.^{٦٥}

وفقاً لأريكونتو، يمكن الحصول على رقم مؤشر صعوبة العنصر باستخدام المعادلة التالية.^{٦٦}

$$p \frac{b}{js}$$

P = مؤشر الصعوبة

B = عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

Js = إجمالي عدد التلاميذ المتقدمين للاختبار

P هو رقم مؤشر الصعوبة، و B هو عدد المختبرين الذين يمكنهم الإجابة

بشكل صحيح على العنصر المعني، و JS هو عدد المختبرين الذين خضعوا لاختبار التعليم.

٢. اختبار الطبيعة

⁶⁵ Lumbanraja, L. H., (2017), *Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda pada butir tes soal ujian tengah semester Bahasa Indonesia kelas XII SMA Negeri 7 Medan tahun pembelajaran 2016/2017* (Doctoral dissertation, UNIMED), hlm. 20

⁶⁶ Sumanti, E., (2019), *Tingkat Kesukaran, Daya Beda, Efektivitas Pengecoh Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa kelas XII IPA dan IPS SMA Negri 2 Gunung Talang tahun 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang), hlm. 680

قبل إجراء اختبار الفرضية، يجب أن تجري البحث أولاً اختباراً للمعيارية بحيث يُعرف ما إذا كانت البيانات التي تتم معالجتها تأتي من عينة تتوزع بياناتها بشكل طبيعي أم لا. اختبار المعيارية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار *Kolmogorov Smirnov* بمساعدة *SPSS for windows*. وفيما يلي طريقة اتخاذ القرار في اختبار المعيارية باستخدام كولموغوروف سميرونوف.

- إذا كانت قيمة $(\alpha, 0.05)$ sig < a، فإن H_0 مرفوضة أو أن التوزيع السكاني غير طبيعي.

- إذا كانت قيمة $(\alpha, 0.05)$ sig > a، فإن H_0 مقبولة أو أن التوزيع السكاني طبيعي.

٣. اختبار التجانس

بعد معرفة أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، تكون الخطوة التالية هي اختبار التجانس. يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من نفس المجتمع الإحصائي أم لا، وما إذا كانت متجانسة أم لا. يتم إجراء اختبار التجانس بمساعدة برنامج *SPSS for windows*. يمكن إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار *Lavene* باستخدام الصيغة الحسابية التالية:

$$F_{hitung} = \frac{(N - K) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d} - d_{ii})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k (\bar{d} - d_i)^2}$$

Keterangan:

N = إجمالي عدد العينات

n = عدد كل مجموعة

K = عدد مجموعات العينات

$\bar{d}_i$ = قيمة فرق العينة مقابل المتوسط بين المجموعات

$\bar{d}_{ii}$ = قيمة الفرق د بين المجموعات مقابل متوسط الفرق د بين

المجموعات

يكون اتخاذ القرار في اختبار التجانس مع اختبار لافين على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة sig. أو الدلالة < 0.05 ، فإن توزيع البيانات غير متجانس.

- إذا كانت قيمة sig. أو الدلالة ≥ 0.05 ، فإن توزيع البيانات متجانس.

٤. اختبار الفرضي

استخدم اختبار الفرضيات في هذا البحث اختبار العينات المستقلة $t\text{-test}$.

استُخدم اختبار العينات المستقلة $t\text{-test}$ لتقييم الفرق في إتقان التلاميذ للمفردات

بين من استخدموا وسيلة بامبوزل ومن لم يستخدموا أي وسيلة أو استخدموا

السيبورة. تم إجراء اختبار الفرضية في إتقان الطلاب للمفردات بعد تلقي العلاج

(الاختبار البعدي) في الصف الضابط والصف التجريبي. اختبار الفرضية

المستخدم في هذه الدراسة هو صيغة اختبار العينة المستقلة $t\text{-test}$.

أساس تحديد نتائج اختبار t لعينات مستقلة يعتمد على قيمة sig. (ثنائي

الاتجاه) التي تقيس وجود أو عدم وجود فروق متوسطة بين الموضوعات التي تم

اختبارها:

-إذا كانت قيمة sig. (ثنائي الاتجاه) < 0.05 فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق متوسطة بين موضوعات البحث.

-إذا كانت قيمة sig. (ثنائي الاتجاه) > 0.05 فإن ذلك يشير إلى وجود فروق متوسطة بين موضوعات البحث.

أما شروط اختبار t على قيمة للعينات المستقلة بناء t فهي كالتالي : إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، فإننا نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديلة H_a ، مما يعين وجود تأثير وسيلة بامبول في إتقان المفردات لدى تلامذ الفصل الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج. إذا كانت قيمة t المحسوبة أصغر من قيمة t الجدولية، فإننا نقبل الفرضية الصفرية H_0 ونرفض الفرضية البديلة H_a ، مما يعني عدم وجود تأثير وسيلة بامبول في إتقان المفردات لدى تلامذ الفصل الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج.

ثم يتم بعد ذلك حساب البيانات المحسوبة باستخدام مساعدة SPSS 26.0 وإعادة اختبارها باستخدام جدول t بمستوى معنوي 5% $dk = (n_1 + n_2 - 2)$ ، إذا كان عدد $t < t$ جدول t يتم رفض H_0 مما يعني أن هناك فرق متوسط معنوي بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة ويتم قبول H_a .^{٦٧}

⁶⁷ Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: PT Tarsito. 2002) hlm. 475.

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذه المرحلة، سيقدم الباحث نتائج البحث حول ”تأثير وسيلة بامبوزل (Bamboozle) في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤“. كما ذكر سابقاً، هذا البحث هو من البحوث الكمية باستخدام أسلوب بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار وبعد). وقد استخدم الباحث الاختبارات والتوثيق لجمع البيانات التي سيتم عرضها وتحليلها لاحقاً. وجاءت نتائج البحث على النحو التالي:

أ. توصيف البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن كعينات. العينة التي تم اختيارها كموضوع للبحث هي مجتمع البحث بأكمله، أي تلاميذ الصف الثامن ”أ“ البالغ عددهم ٣٢ تلميذاً كالفصل الضابط، وتلاميذ الصف الثامن ”ب“ البالغ عددهم ٣٢ تلميذاً كالفصل التجريبي. في هذا البحث، سيتم استخدام أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية في هذا البحث، حيث يتم أخذ العينة بناءً على مبادئ معينة يختارها الباحث. قام الباحث باختيار العينات باستخدام أسلوب أخذ

العينات المشبعة. أسلوب أخذ العينات التشبعي هو أسلوب أخذ العينات الذي يتم فيه أخذ جميع السكان المراد دراستهم كعينة.

تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال عدة طرق وهي المقابلة غير المنظمة والملاحظة والتوثيق والاختبار. تم إجراء الطريقة الأولى، وهي المقابلة، لمعرفة المشاكل أثناء عملية التعلم أو المشاكل التي يواجهها المعلم، وحالة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج. واستخدمت الطريقة الثانية، وهي الملاحظة، لمعرفة حالة الصف وعملية تعلم اللغة العربية في الصف. واستخدمت الطريقة الثالثة، وهي التوثيق، للحصول على البيانات من أرشيف المدرسة: أسماء التلاميذ في الصف الثامن "أ" والثامن "ب"، وكذلك نتائج الاختبار التلخيصي للفصل الدراسي السابق وتوثيق تنفيذ البحث. أما الطريقة الأخيرة فهي الاختبار، ويستخدم الاختبار لتحديد نواتج التعلم من خلال قدرة التلاميذ في إتقان المفردات سواء باستخدام وسيلة بامبوزل أو عدم استخدامها.

كانت الخطوة الأولى التي اتخذتها الباحثة هي طلب الإذن من مدير مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج لإجراء البحث في المدرسة، كما قامت الباحثة بالتنسيق مع السيدة سيسكا أفرياتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة. بعد ذلك، أجرت الباحثة تجربة

لأداة البحث مع فصل تجريبي، وهو الفصل التاسع، بمجموع ٢٠ طالبًا. وقد أجريت هذه التجربة لاختبار صحة الأسئلة بناءً على نتائج التجربة، وتم الحصول على البيانات واختبار صحتها باستخدام برنامج SPSS، وكذلك اختبار مستوى صعوبة فقرات الأسئلة. قبل إجراء البحث، أجرى الباحثون اختبارًا قبليًا للفصل التجريبي والفصل الضابطة لتحديد القدرة الأولية للطلاب. بعد ذلك، أجرى الباحثون بحثًا على الصف التجريبي والصف الضابطة. ثم أجرى الباحث اختبارًا بعديًا على الفصل التجريبي والفصل الضابطة لتحديد التحسن والمقارنة بين قدرات الطلاب في الفصلين بعد إجراء البحث.

البيانات المستخدمة هي نتيجة الاختبار البعدي لإتقان المفردات للمادة الْعَمَلُ وَاجِبٌ مِنْ وَاجِبَاتِ الْإِنْسَانِ في الصف التجريبي والصف الضابطة. تُستخدم هذه المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات لتحليل إتقان المادة الْعَمَلُ وَاجِبٌ مِنْ وَاجِبَاتِ الْإِنْسَانِ من المفردات بعد معالجتها والإجابة عن صياغة المشكلة وإثبات فرضية البحث سواء كانت تنطبق أم لا.

ب. الاختبار الفرضي

(١) اختبار أدوات البحث

(أ) الاختبار الصلاحي

قبل إجراء الاختبار على التلاميذ، أجرى الباحث اختبارات على محاضرة خبرة واختبار صلاحية الأسئلة، واختبار صلاحية الأسئلة، تم اختبار الأسئلة أولاً على ٢٠ طالباً في الصف التاسع الثانوي وبعد اختبار الأسئلة، تم إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة ما إذا كانت أسئلة الفقرة صالحة أم لا، وتم اختبار صلاحية الأسئلة باستخدام برنامج معامل ارتباط بيرسون *Pearson Product Moment* من خلال مساعدة برنامج SPSS 26، ومن نتائج اختبار الصلاحية أظهرت النتائج أنه تم إعلان صلاحية ٢٥ سؤالاً بقيمة $0.4438 > I$ حساب (جدول مرجعي باستخدام ٢٠ مبحوثاً)، وبعد إعلان صلاحية الأسئلة، تكون أسئلة الاختبار مناسبة للتطبيق في البحث. وقد استخدم الباحث في هذه البحث برنامج SPSS 26، وتتلخص نتائج اختبار صلاحية أدوات البحث في الجدول التالي:

الجدول ٤,١ نتائج اختبار الصلاحية للاختبار القبلي

السؤال	I حساب	I جدول N : ٢٠ مستوى الاهمية ٥%	الإيضاح
السؤال ١	٠,٥٥٢	٠,٤٤٣٨	صالح

السؤال ٢	٠,٧٠١	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٣	٠,٥٥١	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٤	٠,٥٣٦	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٥	٠,٦٥٩	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٦	٠,٥٦٢	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٧	٠,٥٨٤	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٨	٠,٥٦٢	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٩	٠,٥٦٢	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ١٠	٠,٦٠٢	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ١١	٠,٥٩٩	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ١٢	٠,٥٩٩	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ١٣	٠,٧٤٦	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ١٤	٠,٤٧٥	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ١٥	٠,٤٨٢	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ١٦	٠,٥٧٦	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ١٧	٠,٦٥٩	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ١٨	٠,٥٠٢	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ١٩	٠,٧٣٢	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٢٠	٠,٧٦٢	٠,٤٤٣٨	صالح

السؤال ٢١	٠,٦١٤	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٢٢	٠,٦٧١	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٢٣	٠,٦٤٧	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٢٤	٠,٦٤٧	٠,٤٤٣٨	صالح
السؤال ٢٥	٠,٩٩٨	٠,٤٤٣٨	صالح

يوضح الجدول ٤,١ أن معامل الارتباط للأسئلة ٢ و ٥ و ١٠ هو ٠,٧٠١، ٠,٦٠٩ و ٠,٦٠٢ على التوالي. في الجدول، تحتوي الأسئلة ٢، ٥، و ١٠ على ارتباط عالٍ. بالنسبة للأسئلة ١,٣,٤,٦,٧,٨ و ٩، فإن معدل الارتباط هي $0,60 < r_{xy} \leq 0,80$ ، لذا فإن الارتباط في الفئة العالية. ويوضح الجدول أيضًا أن قيمة مؤشر الارتباط للأسئلة ١٣ و ١٧ و ١٩-٢٤ لكل سؤال هي $0,60 < r_{xy} \leq 0,80$ ، لذا فإن الارتباط في الفئة العالية. بالنسبة للسؤال ٢٥، تبلغ قيمة r_{xy} ٠,٩٩٨، وبالتالي فإن الارتباط في الفئة العالية جدًا. أما بالنسبة للأسئلة الأخرى التي تبلغ قيمة مؤشرها ٠,٤٠ $< r_{xy} \leq 0,60$ ، فإن الارتباط يندرج في الفئة المتوسطة. استنادًا إلى هذه النتائج، نظرًا لأن خمسة عشر سؤالًا لها قيمة $r_{count} > r_{table}$ بقيمة ٠,٤٤٣٨ (جدول r_{table}) المرجعي باستخدام ٢٠ مجيبًا)، فإن الأسئلة الخمسة والعشرين تعتبر صحيحة.

ب) اختبار الموثوقية

عندما يُقال أن الاختبار موثوق إذا كان الاختبار يعطي نتائج ثابتة على نفس الشيء فإن النتائج ستكون متماثلة نسبياً، وداخلياً، يمكن اختبار موثوقية الأداة من خلال تحليل اتساق البنود في الأداة باستخدام تقنيات معينة. وفي هذه الدراسة، كان المعامل المستخدم في هذه الدراسة هو معادلة *Alpha Cronbach*، وتم حسابه بمساعدة برنامج SPSS 26. ويقال إن الأداة موثوقة أو متسقة إذا كانت قيمة *Alpha Cronbach* < قيمة r_{table} .

إحصائية الموثوقية

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.569	25

استناداً إلى الجدول التالي، يمكن ملاحظة أن قيمة Cronbach's Alpha < جدول r أو $0,569 < 0,438$ ، يمكن استنتاج أن الأداة موثوقة.

ج) تحليل صعوبة عناصر الاختبار

يهدف تحليل مستوى صعوبة الأسئلة إلى معرفة مدى سهولة أو صعوبة القراءة. يتم حساب مستوى الصعوبة من خلال مقارنة عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح مع عدد الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة بشكل صحيح. في هذا الاختبار، استخدم الباحث برنامج Microsoft Excel Office 2021 لتحليل مستوى صعوبة القراءة. يمكن رؤية نتائج مستوى الصعوبة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ درجات لكل فرقة في تجربة أداة الاختبار

درجات الأسئلة										مستجيب
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٢
١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٣
٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٤
١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٥

۱	۱	۱	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	۶
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۷
۱	۱	۱	۱	.	۱	۱	.	.	۱	۸
۱	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	۱	۹
۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱۰
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱۱
.	.	.	۱	.	.	۱	.	.	۱	۱۲
.	۱	۱	.	.	.	.	.	۱	.	۱۳
.	۱	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	۱۴
۱	۱	۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	۱	۱۵
۱	۱	.	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱۶
.	.	.	۱	.	.	۱	۱	.	.	۱۷
.	.	۱	.	۱	۱	.	.	.	.	۱۸

٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١٩
١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	٢٠
١٣	١٣	١٤	١٦	١٣	١٤	١٦	١٥	١٤	١٧	مجموع

درجات الأسئلة															مستجيب
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	
١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١
١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٢
٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٣
١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٤
١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٥
١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٦
٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٧
١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٨

١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٩
١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١٠
١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١١
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٢
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١٣
١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١٤
١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١٥
١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١٦
١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١٧
١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١٨
٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١٩
٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	٢٠
١٦	١٧	١٢	١٦	١٧	١٧	١٠	١٦	١٤	١٧	١٥	١٧	١٧	١٥	١٧	مجموع

لحساب مستوى صعوبة الفقرة، يستخدم الصيغة التالية:

حساب المستوى الصعوبة عناصر الاختبار (P) :

$$p = \frac{B \text{ (Banyak anak yang menjawab benar)}}{JS \text{ (Jumlah seluruh anak)}}$$

$$\rho 1 = \frac{17}{20} = ٠,٨٥٠ \quad \rho 16 = \frac{17}{20} = ٠,٨٥٠$$

$$\rho 2 = \frac{14}{20} = ٠,٧٠٠ \quad \rho 17 = \frac{14}{20} = ٠,٧٠٠$$

$$\rho 3 = \frac{15}{20} = ٠,٧٥٠ \quad \rho 18 = \frac{16}{20} = ٠,٨٠٠$$

$$\rho 4 = \frac{16}{20} = ٠,٨٠٠ \quad \rho 19 = \frac{10}{20} = ٠,٥٠٠$$

$$\rho 5 = \frac{14}{20} = ٠,٧٠٠ \quad \rho 20 = \frac{17}{20} = ٠,٨٥٠$$

$$\rho 6 = \frac{13}{20} = ٠,٦٥٠ \quad \rho 21 = \frac{17}{20} = ٠,٨٥٠$$

$$\rho 7 = \frac{16}{20} = ٠,٨٠٠ \quad \rho 22 = \frac{16}{20} = ٠,٨٠٠$$

$$\rho 8 = \frac{14}{20} = ٠,٧٠٠ \quad \rho 23 = \frac{12}{20} = ٠,٦٠٠$$

$$\rho 9 = \frac{13}{20} = ٠,٦٥٠ \quad \rho 24 = \frac{17}{20} = ٠,٨٥٠$$

$$\rho 10 = \frac{13}{20} = ٠,٦٥٠ \quad \rho 25 = \frac{16}{20} = ٠,٨٠٠$$

$$\rho 11 = \frac{17}{20} = ٠,٨٥٠$$

$$\rho 12 = \frac{15}{20} = ٠,٧٥٠$$

$$\rho 13 = \frac{17}{20} = ٠,٨٥٠$$

$$\rho_{14} = \frac{17}{20} = ٠,٨٥٠$$

$$\rho_{15} = \frac{15}{20} = ٠,٧٥٠$$

الجدول ٤,٤ درجات لكل فرقة في تجربة أداة الاختبار

البيانات	الحساب	رقم السؤال
سهلة	٠,٨٥٠	السؤال ١
سهلة	٠,٧٠٠	السؤال ٢
سهلة	٠,٧٥٠	السؤال ٣
سهلة	٠,٨٠٠	السؤال ٤
سهلة	٠,٧٠٠	السؤال ٥
سهلة	٠,٦٥٠	السؤال ٦
سهلة	٠,٨٠٠	السؤال ٧
سهلة	٠,٦٥٠	السؤال ٨
سهلة	٠,٦٥٠	السؤال ٩

سهلة	٠،٦٥٠	السؤال ١٠
سهلة	٠،٨٥٠	السؤال ١١
سهلة	٠،٧٥٠	السؤال ١٢
سهلة	٠،٨٥٠	السؤال ١٣
سهلة	٠،٨٥٠	السؤال ١٤
سهلة	٠،٧٥٠	السؤال ١٥
سهلة	٠،٨٥٠	السؤال ١٦
سهلة	٠،٧٠٠	السؤال ١٧
سهلة	٠،٨٠٠	السؤال ١٨
متوسطة	٠،٥٠٠	السؤال ١٩
سهلة	٠،٨٥٠	السؤال ٢٠
سهلة	٠،٨٥٠	السؤال ٢١
سهلة	٠،٨٠٠	السؤال ٢٢

السؤال ٢٣	٠,٦٠٠	سهلة
السؤال ٢٤	٠,٨٥٠	سهلة
السؤال ٢٥	٠,٨٠٠	سهلة

استنادًا إلى الجدول ٤,٤، يتبين أن هناك سؤالًا واحدًا يندرج ضمن فئة "المتوسط" والأسئلة الأخرى تندرج ضمن فئة "السهل". الأسئلة التي يمكن استخدامها هي الأسئلة التي تقع في فئتي "سهل" و "متوسط". لذلك، يمكن استخدام جميع الأسئلة.

٢) اختبار شروط التحليل البيانات

قبل تحليل البيانات، من الضروري إجراء اختبارات الشروط الأولية، والاختبارات الأولية التي تم إجراؤها في هذا البحث هي كما يلي:

أ) الاختبار الطبيعي

يُجرى الاختبار الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. يستخدم اختبار الطبيعية في هذا البحث كشرط أولي لإجراء اختبار تي. يجب أن تكون البيانات المستخدمة في اختبار تي تتبع توزيعاً طبيعياً. إذا لم تكن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً، فإنه لا يمكن متابعة اختبار تي. يتم استخدام اختبار شايفرو - ويلك لاختبار الطبيعية في برنامج

SPSS 26.0 لنظام التشغيل Windows. يعتبر التوزيع طبيعيًا إذا كان

مستوى الدلالة $< 0,05$ ، وإذا كان أقل من $0,05$ ، فإنه لا يعتبر طبيعيًا.

بيانات المجموعة للبحث هي نتائج اختبار التقييم التلخيصي

للفصل الدراسي السابق. البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية هي

كالتالي:

الجدول ٤,٥ : الدرجات الاختبار التقييم التلخيصي للفصل الدراسي السابق

فصل ضابط و الفصل التجريبي

الاختبار التلخيصي للفصل الدراسي السابق		رقم
الفصل الضابط	الفصل التجريبي	
٩٠	٩٣	١
٩٧	٨٤	٢
٨١	٨٧	٣
٨٣	٨٦	٤
٨٥	٨٦	٥

᠑᠐	᠕᠐	᠖
᠕ᠲ	᠕᠐	ᠷ
᠑᠐	᠕ᠰ	᠕
᠕ᠰ	᠕ᠳ	᠑
᠕ᠳ	᠕ᠳ	᠑᠐
᠕᠑	᠕ᠲ	᠑᠑
᠕ᠷ	᠕᠖	᠑ᠲ
᠕᠖	᠕᠐	᠑ᠳ
᠑᠐	᠕᠑	᠑ᠴ
᠕᠐	᠑ᠰ	᠑ᠵ
᠕ᠲ	᠕᠐	᠑᠖
᠕᠐	᠕ᠳ	᠑ᠷ
᠕ᠰ	᠕ᠷ	᠑᠕

ለ፭	ለ፯	፲፱
ለ፮	ለ፳	፯፡
፶፶	ለ፭	፯፲
ለ፳	ለ፳	፯፯
ለ፯	፱፡	፯፳
፶፱	ለ፳	፯፭
ለ፳	፱፯	፯፩
ለ፡	ለ፭	፯፮
ለ፭	ለ፮	፯፶
ለ፯	ለ፲	፯፳
ለ፱	ለ፲	፯፱
ለ፳	ለ፯	፳፡
ለ፲	፱፡	፳፲

٨١	٩٠	٣٢
----	----	----

استنادا إلى الجدول أعلاه، حصلت نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار باستخدام اختبار Shapiro-Wilk في SPSS Windows for 26.0 على النتائج التالية:

الجدول ٤,٦ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8A	.144	32	.090	.926	32	.030
Kelas8B	.147	32	.077	.945	32	.106
a. Lilliefors Significance Correction						

يُظهر الجدول أعلاه أن اختبار المعيارية على قيمة الفصل الثامن أ (الفصل التجريبي) يحصل على قيمة $0.090 > 0.05$ Asymp. Sig. في حين حصلت نتائج اختبار الحالة الطبيعية على قيمة الفصل الثامن ب (الفصل التجريبي) على قيمة $0.077 > 0.05$ Asymp. Sig. وتثبت هذه النتائج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يجرى لمعرفة ما إذا كانت البيانات من عينة البحث في الفصل التجريبي والفصل الضابط لديها نفس التباين أم لا. في هذا اختبار التجانس، يستخدم الباحث بيانات نتائج اختبار التقييم التلخيصي للفصل الدراسي السابق. اختبار التجانس له الشروط التالية:

-إذا كانت قيمة sig. أو الدلالة > 0.05 ، فإن توزيع البيانات غير متجانس.

-إذا كانت قيمة sig. أو الدلالة ≤ 0.05 ، فإن توزيع البيانات متجانس .

يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس كما يلي:

الجدول ٤,٧ : مخرجات نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NilaiHasil	Based on Mean	.068	1	62	.796
	Based on Median	.058	1	62	.811
	Based on Median and with adjusted df	.058	1	60.744	.811
		.091	1	62	.764

بناء على ذلك، يمكن استنتاج أن البيانات في البحث تعتبر متجانسة لأن مستوى الدلالة أكبر من 0.05 .

٣) الاختبار الفرضي

الاختبار الفرضي في هذا البحث يستخدم اختبار t لعينات مستقلة. يستخدم اختبار t لعينات مستقلة لتقييم الفروق في إتقان التلامذ للمفردات بين التلاميذ الذين استخدموا وسيلة بامبوزل و لم يستخدموا أي وسيلة أو استخدموا السبورة.

أساس تحديد نتائج اختبار t لعينات مستقلة يعتمد على قيمة $sig.$ (ثنائي الاتجاه) التي تقيس وجود أو عدم وجود فروق متوسطة بين الموضوعات التي تم اختبارها:

-إذا كانت قيمة $sig.$ (ثنائي الاتجاه) < 0.05 فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق متوسطة بين موضوعات البحث.

-إذا كانت قيمة $sig.$ (ثنائي الاتجاه) > 0.05 فإن ذلك يشير إلى وجود فروق متوسطة بين موضوعات البحث.

أما شروط اختبار t على قيمة للعينات المستقلة بناء t فهي كالتالي : إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، فإننا نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديل H_a ، مما يعين وجود تأثير وسيلة بامبوزل في إتقان المفردات لدى تلامذ الفصل الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج. إذا كانت

قيمة t المحسوبة أصغر من قيمة t الجدولية، فإننا نقبل الفرضية الصفرية H_0 ونرفض الفرضية البديلة H_a ، مما يعني عدم وجود تأثير وسيلة بامبوزل في إتقان المفردات لدى تلامذ الفصل الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج.

البيانات التي تم جمعها هي نتائج الاختبار بعد الفترة التجريبية.

الجدول ٤,٨ : قائمة درجات الاختبار القبلي واختبار البعدي الفصل التجريبي

رقم	أسماء الطلاب	الفصل التجريبي	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	Abdurrahman Rizki Aljabar	٨٠	١٠٠
٢	Affan Izzati Ramadhan	٨٠	١٠٠
٣	Afreezha Haneul Koichi	٨٠	٩٦
٤	Agha Farzana	٦٤	٨٠
٥	Ahmad Candra Nuril Kilmi	٨٠	٩٢
٦	Andwitya Imandri	٧٢	٨٨

		Paramarendra	
٩٦	٨٠	Aqil Tegar Atqa	٧
٩٢	٨٠	Choirul Zhafran Majid	٨
٩٦	٦٠	Danish Atharizzan Ryanka	٩
٩٦	٨٠	Danu Kusuma Rizki	١٠
٨٠	٨٠	Dzakwan Khabib Nizar	١١
٩٦	٧٢	Fadhil Prayoga Gustantiyo	١٢
٩٦	٧٢	Fidel Labuh Gantari	١٣
٨٠	٧٢	Ganantha Rizqika Joice	١٤
١٠٠	٩٢	Kenzie Wistara Tungga	١٥
٨٠	٦٨	Labib Rizqi Bente Setiawan	١٦
٩٦	٨٠	Luthfi Deni Dewangga	١٧

٨٠	٧٢	Muhammad Akmal Asyrafizh	١٨
٩٦	٨٠	Muhammad Azzam Mirza Rosadi	١٩
٩٦	٨٠	Muhammad Fabian	٢٠
٨٤	٨٠	Muhammad Fachrezy Ardiansyah Utama	٢١
٨٤	٧٦	Muhammad Fachri Fernanda Pratama	٢٢
٩٢	٩٢	Muhammad Rafif Akbar	٢٣
٨٠	٦٤	Muhammad Sultan Syamil Al-Gazali	٢٤
٩٦	٧٢	Muhammad Umar Al Kawakibi	٢٥
٨٠	٧٢	Muhammad Zidan Nurrahman	٢٦
٩٢	٨٠	Nail Rashid Ibrahim	٢٧
٩٦	٨٠	Raffli Amar Rasyid	٢٨

٨٨	٦٠	Rafif Putra Priyono	٢٩
٩٢	٨٤	Raihan Al Maula	٣٠
٩٢	٨٨	Saka Muhammad Wydan	٣١
٩٦	٩٢	Zulfikar Aghna Aiman	٣٢

الجدول ٤,٩ : قائمة درجات الاختبار القبلي واختبار البعدي فصل ضابط

الفصل الضابط		أسماء الطلاب	رقم
اختبار البعدي	اختبار القبلي		
٨٨	٧٢	Adriatica Ludpi Zada	١
٦٨	٤٨	Aisyah Rahmani	٢
٦٤	٤٨	Alyssa Nur Rahmi	٣
٧٦	٦٠	Annida Qonita Syahidah	٤

٧٦	٦٠	Aurora Khanza Chairunnisa	٥
٧٢	٥٢	Azka Amalina Putri	٦
٦٤	٤٤	Eisha Aimee Zhafeera	٧
٦٤	٤٨	Fawa Titi Masyita Dhikron	٨
٧٦	٥٢	Fika Putriana Khomza	٩
٦٨	٦٠	Gendhok Azzahrawan Setyo Wardani	١٠
٦٨	٦٠	Hasna Merinda Putri	١١
٧٦	٦٠	Kayla Anindita Maharani	١٢
٧٢	٥٢	Khadijah Aulia Syahidah	١٣
٦٤	٤٤	Khasna Diandra Putri	١٤
٩٢	٧٢	Latifa Queenara Pratista	١٥
٦٤	٥٦	Laytiza Asy Syifa	١٦

٦٤	٤٤	Luthfia Ainun Khairunnisa	١٧
٧٦	٦٠	Malka Maritza	١٨
٧٦	٦٤	Meisya Ananda Widyastuti	١٩
٧٦	٤٨	Mikha Naylal Muna	٢٠
٦٥	٤٤	Nindita Oktiana Kusuma Dewi	٢١
٦٠	٤٠	Queensha Aisha Azizi	٢٢
٦٢	٥٢	Queensha Nathania	٢٣
٥٦	٣٦	Sabrina Choirun Nisa	٢٤
٨٤	٥٢	Safira Iskandar	٢٥
٧٦	٥٦	Sahla Asiyah Khoirunnisa	٢٦
٧٦	٦٠	Sausan Jannatul Firdaus	٢٧
٦٤	٤٠	Selsa Melinda Khoirunnisa	٢٨

٧٦	٦٠	Sufiati Fitriana Sa'diyah	٢٩
٧٦	٥٢	Tasya Nur Syawalia	٣٠
٨٨	٥٦	Widya Arta Wijaya	٣١
٨٤	٦٠	Yalena Afra Dewi Azzahra	٣٢

يمكن رؤية نتائج اختبار t المستقل للعينة مساعدة ٢٦,٠

SPSS كما يلي:

الجدول ٤,١٠: نتائج اختبار المخرجات عينة المستقلة

اختبار t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Posttest	Equal variances assumed	2.000	.162	-9.068	62	.000	-19.34375	2.13322	-23.60799	-15.07951
	Equal variances not assumed			-9.068	55.763	.000	-19.34375	2.13322	-23.61750	-15.07000

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن معرفة نتائج حساب اختبار t

للعينة المستقلة بقيمة sig. (٢ ذيل) من ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥ ثم تم رفض H_0 وتم قبول H_a . لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير وسيلة بامبول في إتقان المفردات لدى تلامذ الفصل الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج.

لتعزيز نتائج البيانات أعلاه، يتم إعادة اختبار اختبار الفرضية في Microsoft Excel باستخدام جدول t مع مستوى معنوي ٥٪ dk $(n_1 + n_2 - 2) =$ ، إذا كان $t_{count} > t_{table}$ فإن H_0 مرفوض مما يعني أن هناك فرق متوسط معنوي بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة و H_a مقبول.

الجدول ٤,١١: جدول اختبار الفرضيات

مصدر الاختلاف	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
الإجمالي	٢٢٨٨	٢٩٠٧
N	٦٤	
المتوسط	٧١,٥٠	٩٠,٨٤
الاختلاف	٩٧,١٦١٢٩	٤٨,٤٥٨٦٧
حساب t	٩,٠٦٨	

جدول t	١,٩٩٨
--------	-------

استنادًا إلى العملية الحسابية، يتم الرجوع إلى tcount = ٩,٠٦٨ مع ttable عند $dk = ٣٢ + ٣٢ - ٢ = ٦٢$ $\alpha = 5\%$ تم الحصول على $t_{table} = ١,٩٩٨$. نظرًا لأن t عدد $t < t_{table}$ ، فإن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

بناء على نتائج الإحصائية في اختبار t للعينة المستقلة، يمكن ملاحظة مدى إتقان المفردات الذين يستخدمون وسيلة لعبة بامبوزل وبدون استخدام الوسائل، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢: المخرجات الإحصائية في اختبار العينة

t-test المستقلة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Kelas Kontrol	32	71.5000	9.85704	1.74250
	Kelas Eksperimen	32	90.8438	6.96123	1.23058

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة (المتوسط) للفصل "أ" (فصل ضابط) هو ٧١,٥٠ والفصل "ب" (الفصل التجريبي) هو ٩٠,٨٤. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام بامبوزل أكثر فاعلية في إتقان

المفردات التلامذ.

ج. مناقش النتائج البحث

أجرى هذا البحث بهدف معرفة ما إذا كان هناك تأثير وسيلة بامبوزل (*Bamboozle*) في إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج. اختار الباحث طريقة أخذ العينات المشبعة أو استخدام جميع السكان كعينة.

تتمثل مرحلة الملاحظة الصفية في هذا البحث أن الباحث دخل الفصل الضابط أولاً لتنفيذ عملية التعليم. ثم بعد اكتمال التعليم في الفصل الضابط ، تستمر عملية التعليم في الفصل التجريبي. يستخدم البحث الذي تم إجراؤه في الفصل الضابط وسائل السبورة والكتب المدرسية فقط. وفي الوقت نفسه ، في الفصل التجريبي ، استخدم الباحث وسائل بامبوزل.

قبل إجراء البحث ، فإن الخطوة الأولى أمام الباحث هي إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية كشرط أساسي لإجراء اختبار t ، بينما يجب توزيع البيانات التي يجب استخدامها الاختبار t بالشكل الطبيعي. في هذا البحث ، البيانات المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي التقييم التلخيصي للفصل الدراسي السابق ونتيجة اختبار الحالة الطبيعية هي أن بيانات البحث يتم الإعلان عن توزيعها بشكل طبيعي لأن مستوى الأهمية هو 0.0005 .

يستخدم اختبار التجانس أيضا كشرط أساسي لإجراء اختبار t ، بينما يجب أن تكون البيانات التي يجب استخدامها في اختبار t متجانسة. في هذا البحث ، البيانات المستخدمة لاختبار التجانس هي التقييم التلخيصي للفصل الدراسي السابق ونتيجة اختبار التجانس هي أن بيانات البحث معلنة متجانسة لأن مستوى الأهمية هو < 0.005 .

قبل تنفيذ تعليم استخدام وسائل بامبوزل في الفصل التجريبي ، يجب اختبار الفصلان (كل من فصل ضابط والفصل التجريبي) مسبقا وأيضا بعد تنفيذ تطبيق التعلم لاستخدام وسائل بامبوزل في الفصل التجريبي ، من الضروري أيضا إجراء اختبار بعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي بهدف رؤية نتائج المقارنة بين نتائج الفصل قبل وبعد استخدام وسائل بامبوزل لاحقا.

في المرحلة الأولية ، أخذ الباحث فصلين لاستخدامهما كعينة. الفصل الثامن (أ) مع ٣٢ طفلا كفصل ضابط الفصل الثامن (ب) مع ٣٢ طفلا كالفصل التجريبي. تم إعطاء الفئتين معالجات مختلفة، استخدم فصل ضابط وسائل السبورة ، بينما استخدم الفصل التجريبي وسائل اللعبة بامبوزل. إن استخدام وسائل اللعبة بامبوزل تجعل التلاميذ أكثر حماسا وحماسا في المشاركة في التعليم ، وبهذا يمكن أيضا تحسين إتقان التلاميذ للمفردات.

استنادا إلى نتائج البحث، فإن إنجاز التعليم باستخدام بامبوزل يجعل التلاميذ أكثر تحفيزا وحماسا في المشاركة في التعليم، كما أن التلاميذ يفهمون أكثر

عن تعلم المفردات.

من المعروف أنه بناء على نتائج تحليل البيانات الموصوفة ، فإن نتائج الاختبار المسبق الذي تم إجراؤه في فئة التحكم لها متوسط قيمة ٥٣,٥٠٠. ويبلغ متوسط قيمة نتائج الاختبار المسبق الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي ٧٦,٣٧٥٠.

من المعروف أنه بناء على نتائج تحليل البيانات الموصوفة ، فإن نتائج الاختبار اللاحق الذي تم إجراؤه في فئة التحكم لها متوسط قيمة ٧١,٥٠. وكانت نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي متوسط درجة ٩٠,٨٤.

شهد فصل ضابط و الفصل التجريبي زيادة في نتائج التعلم كما هو موضح في متوسط درجات الاختبار البعدي. كان متوسط درجة الاختبار المسبق للفئة الضابطة ٥٣,٥٠٠، ثم ارتفع إلى ٧١,٥٠٠. وفي الوقت نفسه ، حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات في الاختبار البعدي قدره ٧٦,٣٧٥٠ وارتفع إلى ٩٠,٨٤٣٨. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل بامبولز أكثر فعالية في التعليم لإتقان المفردات التلامذ.

بناء على نتائج الاختبار الفرضي الذي أجراه الباحث باستخدام اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة الفرق النهائي عن العينة المدروسة ، من المعروف أن نتيجة قيمة الدلالة هي ٠.٠٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٥ مما يعني أن H_0

مرفوض ويتم قبول H_a . ثم أعيد اختبار بيانات اختبار الفرضية في برنامج Microsoft Excel باستخدام جدول t بمستوى معنوي ٥% $n_1 = dk$ (2 - n_2 + حصلنا على ١,٩٩٨ = جدول t . نظرًا لأن حساب $t <$ جدول t ، تم رفض H_0 وقبول H_a . لذلك يمكن القول أن هناك تأثيرًا كبيرًا في استخدام وسائل بامبوزل. يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستخدام وسيلة بامبوزل في إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج. تمكن مشاهدة تأثير أداة اللعبة هذه من خلال الإثارة والإحساس بمشاركة التلاميذ في التعليم في الفصل، بحيث يزداد إتقان التلاميذ لمادة المفردات.

د. قيود البحث

أدركت الباحث أن هذا البحث لا يزال يواجه العديد من العقبات والعوائق منها :

١. محدودية الوقت

لعل من أهم هذه القيود الزمنية محدودية الوقت، أي أن الباحثين مقيدون بالوقت الذي لا يتسنى لهم إجراء البحث إلا إذا كانت هناك دروس في اللغة العربية في الصف الثامن.

٢. محدودية القدرة

يدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال يعاني من العديد من أوجه القصور في إعداد الدراسات النظرية، فليس من السهل على الباحث أن يجد مراجع تحتوي على تعريفات وشروحات لنظريات معينة.

٣. القيود الإلكترونية

يدرك الباحث أن هذا البحث مقيد بالأنظمة المدرسية حيث لا يسمح للتلاميذ اصطحاب الهواتف أثناء الأنشطة التعليمية في المدرسة، ولا يزال معظم التلاميذ يستخدمون الهواتف المحمولة من أولياء الأمور، لذا فإن الوسائط الإلكترونية في هذه الدراسة للمساعدة في إدارة الأنشطة التعليمية محدودة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن يحلل الباحث البيانات المجموعة, فخلّص ما يلي:

١. نتائج البحث حول تأثير وسيلة بامبوزل (*Bamboozle*) في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. هناك تأثيرًا كبيرًا لاستخدام وسيلة بامبوزل في إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة بمدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة بسمارانج. تمكن مشاهدة تأثير أداة اللعبة هذه من خلال الإثارة والإحساس بمشاركة التلاميذ في التعليم في الفصل، بحيث يزداد إتقان التلاميذ لمادة المفردات. شهد فصل ضابط و الفصل التجريبي زيادة في نتائج التعلم كما هو موضح في متوسط درجات الاختبار البعدي. كان متوسط درجة الاختبار المسبق للفئة الضابطة ٥٣,٥٠٠، ثم ارتفع إلى ٧١,٠٠٠. وفي الوقت نفسه، حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات في الاختبار البعدي قدره ٧٦,٣٧٥. وارتفع إلى ٩٠,٨٤٣. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل بامبوزل أكثر فعالية في التعليم لإتقان المفردات التلاميذ.
٢. جميع الوسائل التعليمية في التعليم لها مزايا وعيوب. بعض المزايا الموجودة

على موقع بامبوزل الإلكتروني هي:

- ١) يتمتع موقع بامبوزل الإلكتروني بمظاهر الجاذبة والإعلامية.
- ٢) يسمح موقع بامبوزل للمعلمين بإنشاء الألعاب الخاصة.
- ٣) يسهل موقع بامبوزل الإلكتروني المستخدمين على إنشاء حساب.
- ٤) يستخدم موقع بامبوزل الإلكتروني لأنشطة كسر الجليد لترقية البيئة واستعداد الطلاب قبل عملية التعليم.
- ٥) لا يحتاج المعلم إلى الكثير من التحضير عند الوصول إلى موقع بامبوزل الإلكتروني.

وأما عيوب موقع بامبوزل الإلكتروني فيما يلي:

- ١) إذا كان المستخدم يستخدم غير حساب بامبوزل+، فإن الألعاب مفتوحة أو عامة التي يمكن أن يلعبها مستخدمون آخرون.
- ٢) لا يمكن الوصول إلى العديد من الميزات المثيرة إلا أصحاب حسابات بامبوزل+.
- ٣) تتطلب تطبيق آخر (طرف ثالث) لتشغيلها أثناء التعلم عبر الإنترنت.
- ٤) لا يمكن استخدام موقع بامبوزل كمرجع للتقييم في أنشطة التعلم.

ب. الاقتراح

بعد ان يقوم الباحث بالباحث عن تعليم باستخدام وسيلة بامبوزل (Bamboozle) في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة هارافان

بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة، بسمارانج وقدم الباحث بعض الاقتراح وهي:

١. للمدرس

وينبغي للمدرس استعمال الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم المفردات. لأنها عنصر يدعم نجاح أنشطة التعليم وباستخدام أساليب التعليم المناسبة واصبح التلاميذ يسهلون في فهم المادة وتحقيق أهداف التعليم. كما في تعليم باستخدام وسيلة مبمبوزل، تمكن مشاهدة تأثير أداة اللعبة هذه من خلال الإثارة والإحساس بمشاركة التلاميذ في التعليم في الفصل، بحيث يزداد إتقان التلاميذ لمادة المفردات.

٢. للباحث التالي

و استخدام نتائج هذه البحث يمكن كمقارنة ومرجع لأن يبحث الباحث التالي بحثاً لم يُبحث من أجل الحصول على نتائج نالية كاملة فيما بتعليم من جانب التعليم والطريقة والمادة وكشف محاسن باستخدام هذه الوسيلة لإتقان المفردات.

ج. الاختتام

استناداً إلى وصف نتائج البحث، يمكننا أن نستنتج أن المعلم كمحدد في التغلب على أنشطة التعليم والتعلم يجب أن يبتكر ويدع في تقديم المواد التعليمية للطلاب، مع الوسائط الموجودة. من الوسائط التعليمية التي تقدم ميزات مختلفة عن الوسائل التقليدية (المحاضرات) الشائعة في المدارس الأخرى. يدرك

الباحث أن هذه الأطروحة لا تزال تعاني من العديد من القيود. تم إجراء هذا البحث لمعرفة ماهية التأثير عند تعلم المفردات باستخدام وسيلة البامبوزل بدءاً من التأثيرات الإيجابية والسلبية.

يود الباحث أن يشكر كل من ساعده في إنجاز هذه الأطروحة من جميع الأطراف التي ساعدت في إنجاز هذه الأطروحة، سواء كان ذلك من حيث الطاقة والأفكار والوقت والمكان. وقد حاول الباحث قدر المستطاع في إنجاز هذه الأطروحة، ولكن نظراً للقصور في هذه الأطروحة لا يزال فيها الكثير من النواقص، لذا مع استعداد الباحث لتقبل الاقتراحات والنقد والمداخلات البناءة من جميع الأطراف. كما يأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء أو الباحثين المستقبليين.

المراجع

ناصر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب
التعليمية لغير الناطقين بالعربية الرياض: دار الغالي ١٩٩١.
رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه المرجع
السابق، ص: ١٩٤.
أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، دون
المكان: مطبوعة أحكام، ١٩٩٩م

Andriyani, I., dkk. (2021, Desember). Pemanfaatan
Penggunaan Ice-Breaking Pada Website
Baamboozle Dalam Kegiatan
Pembelajaran. *Proseding Didaktis: Seminar
Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 6, No. 1, pp.
318-327).

Anshori, Muslich dan Sri Iswati. *Buku Ajar:
Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jilid I.
Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan
UNAIR (AUP). 2009.

AS, Sadiman, *Media pendidikan: Pengertian,
Pengembangan, dan Pemanfaatannya*,
Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada, 2011.

Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran
Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pokja

- Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Doktor Munir M.Ag., *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta : PT. Fajar Intra Pratama Mandiri , 2016.
- Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020.
- Fitriani, N., *Analisis tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal pelatihan kewaspadaan kegawatdaruratan maternal dan neonatal. Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, Vol. 12, No. 2, 2021.
- Ghony, Djunaidi, M., dan Fauzan Al-Manshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, Jilid II, Malang: UIN Malang Press, 2016.
- Hakim, L., Manzila, F. D., & Kholil, A., *Urgensi Bahasa Arab dalam Tinjauan Ilmu Tanziliyah*, Dar el-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora, Vol. 10, No. 2, 2023.
- Hanifah, Lutfiah, *Penggunaan Film Arab untuk*

Meningkatkan Kemahiran Istima' dan Kalam Serta Penambahan Wawasan Mengenai Mufradat, 2022.

Hasan, M., dkk., *Media pembelajaran*, Klaten: Tahta Media Group, 2021.

Hidayah, Nurul dan Munirul Abidin. *Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab*. Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab. Vol. 5. No.2. 2023.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Huda, M. N., Munir, M., Salsabila, S., & Alsaied, M. A., *Applicative Arabic Language Learning Media: Innovations for Arabic Language Education Lecturers in Higher Education*, Vol. 8, No. 2, *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2023.

Kayaoglu, M. N., Dag Akbas, R., & Ozturk, Z., *A small scale experimental study: Using animations to learn vocabulary*, *Turkish Online Journal of Educational Technology*-

- TOJET, Vol. 10, No. 2, 2011.
- Kurniawan, Heru, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021.
- Kusumastuti, Adhi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jilid I, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Lumbanraja, L. H., *Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda pada butir tes soal ujian tengah semester Bahasa Indonesia kelas XII SMA Negeri 7 Medan tahun pembelajaran 2016/2017*, Doctoral dissertation, UNIMED, 2017.
- Mardhotillah, Huda dan Rakimahwati Rakimahwati, *Pengembangan Game Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*, Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 6, No. 2, 2021.
- Prasetya, Indra, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Teori dan Praktik*, Jilid I, Medan: Umsu Press, 2022.
- Rahmayanti, Indah dan Munirul Abidin, *Efektivitas penggunaan Wordwall sebagai media evaluasi*

- pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Batu. Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, Vol. 6, No.2, 2023.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. A. *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Setyawan, A. S. dan Panduwinata, L. F. *Pengaruh model group investigation berbantuan edugames baamboozle terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran otk kepegawaian di SMKN 1 Jombang. Innovative: Journal Of Social Science Research*, Vol. 3. No.3. 2023.
- Setiadi, S., Marzuq, A., & Bhatiar, I. R. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer*, Serang: Media Madani, 2020.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jilid XXII, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Jil. 23, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sumanti, E., *Tingkat Kesukaran, Daya Beda, Efektivitas Pengecoh Pada Mata Pelajaran*

- Ekonomi Siswa kelas XII IPA dan IPS SMA Negeri 2 Gunung Talang tahun 2018/2019*, Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang, 2019.
- Swarjana, I. K., & SKM, M., *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*, Jil. 1, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022.
- Syaiful, Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press Anggota IKAPI, 2011.
- Umi Hanifah, *Media pembelajaran bahasa Arab*, Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011.
- Wahab, M. A., *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradât*, 2015.
- Wahyuningrum, Tenia, *Buku Referensi Mengukur Usability Perangkat Lunak*, Jilid I, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021.
- Zalillah, Dhillan dan Alfurqan, A., *Penggunaan Game Interaktif Wordwall dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang*, Manazhim, Vol. 4, No.2, 2022.

Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2014.

الملحق

Lampiran 1.

١. ملحة عامة عن مدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة

بسمارانج

تأسست مؤسسة باكتي إيبو (YBI) في سمارانج سنة ١٩٩٧. هذه المؤسسة لها رؤية في تطوير الدعوة والاجتماع. مدة مسيرتها، قامت مؤسسة باكتي إيبو بتصميم المؤسسة التعليمية وإنشائها التي سميت بمدرسة هارابان بوندا الإسلامية المتكاملة. وتطورت تلك المدرسة تطورا و اصبحت احدى المؤسسات التعليمية المفضلة بالإنجازات الرائعة. تتكون مؤسسة باكتي إيبو (YBI) من المستويات التعليمية و هي مرحلة الطفولة المبكرة (PAUD)، وروضة الأطفال (TK)، والمدرسة الابتدائية (SD)، والمدرسة الثانوية (SMP)، ودار التحفيظ، والمدرسة العالية (SMA).

في عام ٢٠٠٥، نجحت مدرسة هارابان بوندا الإسلامية الابتدائية المتكاملة التلاميذ دفعة واحدة. في ذلك العصر، اعتبر مديرو مؤسسة باكتي إيبو (YBI) أن يستعدوا المدرسة في المرحلة التالية ويأسسوها للخريجين. لذلك، في نفس العام أنشأت مدرسة هارافان بوندا الثانوية الاسلامية المتكاملة. يعتبر إعداد المستوى التالي بعد المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مهمًا، لأن المدرسة تشتمل على المواد الدراسية

غير موجودة في المدارس الأخرى التي أصبحت مؤسسة هارابان بوندا الإسلامية المتكاملة مميزة ومتميزة للتعليم المدرسي. والمواد التي تتميز بها هذه المؤسسة هي التحسين والتحفيز واللغة العربية وتنمية الشخصية الإسلامية.

وعزماً على توفير التعليم المفضل ولو محدود، تأسست مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج في عام ٢٠٠٥. في بداية التأسيس، كانت مرافق مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة محدودة للغاية. ولكن عملاً بكل جد ورجاء لوجه الله سبحانه وتعالى، في العام التاسع عشر قد عملت كثيراً من التغييرات. لذا، لا ينفصل كلها عن جودة الموارد البشرية في مدرسة هارافان بوندا الثانوية الإسلامية المتكاملة بسمارانج الذين عملوا لتقديم الدعوة.

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية المدرسة: "تحقيق المتعلمين المستعدين لأن يكونوا جيلاً قرآنياً ذا إنجازات عالية وسلوكيات محمودة ووعي

بيئي"

رسالة المدرسة:

أ) تطوير وتنفيذ وضع وتنفيذ المناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية وفقاً لمعايير التعليم الوطنية

التي وضعتها الحكومة.

ب) القيام بالتعليم الفعال والكفاء الذي يتماشى مع القيم الإسلامية من أجل تطوير إمكانات الطلاب على أكمل وجه ليصبحوا خريجين يتمتعون بمعايير التقوى والمرونة والمهارة والمعرفة والبصيرة العالمية والبصيرة البيئية.

ج) توجيه طلاب العلم في تطبيق الإسلام الحنيف القائم على الكتاب والسنة بإرشاد من له فهم من علماء السلف الصالح، مع توجيههم في تطبيق السنة النبوية.

د) إجراء تقييم حقيقي وفقاً للكفاءات الأساسية لكل مادة بشكل دوري.

هـ) تحسين كفاءة المدرسين والعاملين في مجال التعليم من ذوي الكفاءة والمهارة وكذلك المرافق الداعمة الكافية.

و) تحسين المرافق والبنية التحتية لدعم تنفيذ عمليات التعليم والتعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والبيئة.

ز) إدارة التمويل بطريقة شفافة ومسؤولة.

Lampiran 2.

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS UJI COBA

No	Nama	Kelas
1	Keisha Y	9C
2	Azizah Qisya Ardini	9C
3	Khansa	9C
4	Safira	9C
5	Ardiana Syahda	9C
6	Najwa	9C
7	Alisha Naureeen A	9C
8	Kayla Rifa	9C
9	Fadia Tiara A	9C
10	Adzkiya	9C
11	Azka Fathurrahman A	9B
12	Daffa	9B
13	Azzam Khairul A	9B
14	Rama	9B
15	Idhar Rafi	9B
16	Fairuz Nadhif	9B
17	Zulfan	9B
18	Nafis Ahmad Alimul Hakim	9B
19	Panji Aditya A	9B
20	Muhammad Fadlan Utomo	9B

Lampiran 3.

Modul Ajar

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : SMP IT Harapan Bunda Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/Genap

Pokok Bahasan : الْعَمَلُ

Guru : Muhsin Ahmad Farhansyah

Moda : Offline

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

Sarana dan Prasarana : Bahasa Arab SMP IT Harapan Bunda Semarang KELAS VIII; Cetakan PT ENHa Press, LCD, laptop, dan Media Baamboozle.

1. Tujuan Pembelajaran

Attitude/ Sikap	1. Melalui pembelajaran bahasa Arab yang bertemakan الْعَمَلُ peserta didik dapat mensyukuri kebesaran Allah SWT, di mana Allah menciptakan berbagai pekerjaan yang beragam sebagai pintu rezeki bagi hamba-Nya.
----------------------------	--

Skill/ Keterampilan	1. Melalui kegiatan mendengarkan, peserta didik dapat menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الْعَمَلُ 2. Melalui kegiatan mendengarkan, peserta didik dapat mendemonstrasikan dan/atau mempresentasikan ungkapan sederhana tentang topik الْعَمَلُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang baik dan benar.
Knowledge/ Pengetahuan	1. Melalui kegiatan telaah, peserta didik dapat memahami kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الْعَمَلُ yang terdapat di Qs. At-Taubah : 105. (<i>Internalisasikan</i>) 2. Melalui kegiatan eksplorasi melalui buku dan media <i>Bamboozle</i>, peserta didik dapat menganalisis dan mengaplikasikan mufrodlat dan ujaran bahasa Arab yang diperdengarkan dengan baik. (<i>Terapkan</i>)

2. Pendekatan Pembelajaran TERPADU

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tools
Opener	1. Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar peserta didik.	Daftar hadir siswa

	2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memastikan kesiapan fisik, sikap, dan psikis peserta didik melalui kegiatan apersepsi sederhana. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
Telaah	1. Guru menyajikan sebuah gambar/foto yang berkaitan dengan tema. 2. Guru meminta siswa untuk menebak, makna dari gambar tersebut. 3. Guru mengaitkan gambar/foto tersebut dengan sebuah ayat yang memiliki keterkaitan. وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ	- Gambar yang berkaitan dengan mufrodat pada Media Bamboozle - Buku paket bahasa Arab

	4. Peserta didik diminta mengamati kosakata yang bergambar 5. peserta didik diminta menyimak dan menirukan mufrodat yang diperdengarkan. 6. Peserta didik diminta menemukan makna dari mufrodat yang telah diperdengarkan.	
Eksplorasi	1. Guru mengujarkan mufrodat yang berkaitan dengan materi secara lisan pada siswa. 2. Peserta didik menirukan apa yang telah diujarkan oleh guru. 3. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan memainkan bamboozle dengan tema الْعَمَلُ 4. Peserta didik menganalisis isi konten bamboozle yaitu hubungan antara	- Foto/gambar yang berkaitan dengan materi

	gambar dengan mufrodat yang sesuai pada tampilan slide bamboozle.	
Rumuskan	1. Peserta didik menebak dan menemukan makna dari tiap-tiap ujaran yang telah diperdengarkan pada slide media Bamboozle.	- Buku paket halaman 22 - Slide Media Bamboozle
Duniawi	1. Peserta didik membiasakan diri untuk mencintai kebersihan, terutama menjaga lingkungan dari pencemaran udara. 2. Peserta didik berani mengutarakan pendapat berdasarkan pengalaman belajar yang sudah dilalui sesuai dengan materi yang telah dipelajari.	-
Ukhrowi	1. Peserta didik mensyukuri kebesaran yang telah Allah SWT ciptakan untuk makhluk-Nya.	
Energizer	Yel-yel	-

Kaitkan dan Simpulkan	Tebak gambar	- Gambar kosakata yang berkaitan dengan materi
Closure	1. Guru melakukan refleksi diri bersama dengan siswa. 2. Peserta didik mereview ulang materi yang telah dipelajari bersama dengan guru. 3. Guru menyampaikan tugas untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. 4. Motivasi. 5. Guru meminta perwakilan salah satu siswa untuk menutup KBM. 6. Salam doa.	-

3. Penilaian TERPADU

Ranah	AfL	AaL	AoL
Attitude/ Sikap	Berdo'a dengan khusuk, berpartisipasi	-	-

	dalam kerja kelompok dan berdiskusi, bertanggungjawab dengan tugas yang telah diamanahkan		
Skill/ Keterampilan		-	Evaluasi
Knowledge/ Pengetahuan		-	Tes Tertulis

1. Asesmen

- a. Asesmen sumatif : tes tertulis

2. Daftar Pustaka

- a. Bahasa Arab Kelas VIII SMP/MTs; Cetakan PT ENHa Press

3. Lampiran

3.1. Asesmen

- 3.1.1. Sumatif : tes tertulis

3.2. Bahan Ajar

Mengetahui,
Kepala SMP IT
Harapan Bunda

Semarang, September
2024
Guru Mata Pelajaran

Siti Chotimah, S.Pd.

Sisca Afriyanti, S.Pd.

Peneliti

Muhsin Ahmad Farhansyah

Lampiran 3.

1. Instrumen penilaian pengetahuan

a. Asesmen Of Learning Pretest dan Post Test

Penskoran jawaban dan pengolahan nilai:

Betul x 4

Indikator Penilaian	Nilai
Betul 25	100
Betul 24	96
Betul 23	92
Betul 22	88
Betul 21	84
Betul 20	80
Dst.	

Soal Pretest dan Posttest

إِخْتَرِ الْأَصَحَّ مِنَ الْأُجُوبَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةِ (X) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ د!

١. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي ...

أ. الشَّرْكَة

ب. الْمَدْرَسَةُ

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. الْمَرْعَةُ

٢. يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ فِي ...

أ. الشَّرْكَة

ب. الْمَدْرَسَةُ

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. الْمَرْعَةُ

٣ . هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمُسْتَوَى السَّابِعِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَرْحَلَةِ

أ. الْإِبْتِدَائِيَّةِ

ب. الْمُتَوَسِّطَةِ

ج. الثَّانَوِيَّةِ

د. الْجَامِعَةِ

٤ . فَاطِمَةُ مُدْرِسَةٌ، هِيَ تَعْمَلُ فِي...

أ الْمَدْرَسَةِ

ج الْمُسْتَشْفَى

ب الشركة

د. السوق

٥ . يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ...

أ. السَّابِعَةِ صَبَاحًا

ج. السَّادِسَةِ صَبَاحًا

ب السَّابِعَةِ لَيْلًا

د. السَّادِسَةِ لَيْلًا

٦ . يَنْتَهِي الْيَوْمَ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ ...

أ. الثَّالِثَةِ مَسَاءً

ب. الثَّالِثَةِ لَيْلًا

ج. الثَّانِيَةِ نَهَارًا

د. الثَّانِيَةِ لَيْلًا

٧ . . . يعالج المرضى في المستشفى.

أ. المدرس

ب. الطبيب

ج. الفلاح

د. الشرطي

٨ . تَرْتِيبُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ هِيَ...

أَعْمَلُ - الْيَوْمَ - سَاعَاتٍ - أَنَا - سَبْعَ - فِي

أ. سَبْعَ سَاعَاتٍ أَعْمَلُ أَنَا فِي الْيَوْمَ

ب. سَبْعَ سَاعَاتٍ أَنَا أَعْمَلُ فِي الْيَوْمَ

ج. أَنَا أَعْمَلُ سَبْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمَ

د. فِي الْيَوْمَ سَبْعَ سَاعَاتٍ أَنَا أَعْمَلُ

٩ . . . الْأُسْتَاذُ

أ. جَاءَتْ

ج. تَنَامُ

ب. جَاءَ

د. تُدَرِّسُ

١٠ هل أنتِ أستاذة؟

أ. نعم أنا أستاذ

ب. نعم، أنتِ أستاذة

ج. لا، أنتِ أستاذة

د. نعم، أنا أستاذة

١١. الْعَمَلُ مُهِمٌّ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، الْعَمَلُ مَعْنَاهُ...

أ. Pekerjaan

ب. Penting

ج. Manusia

د. Kehidupan

١٢. مُدَرِّسَةٌ مَعْنَاهَا...

أ. Guru

ب. Polisi

ج. Polisi (Pr)

د. Guru (Pr)

١٣. جُنْدِيٌّ مَعْنَاهُ...

أ. Dokter

ب. Kuli

ج. Tentara

د. Pedagang

١٤. طَيَّارٌ مَعْنَاهُ...

أ. Pilot

ب. Perawat

ج. Polisi

د. Kuli

١٥. بَنَاءٌ مَعْنَاهُ...

أ. Dokter

ب. Kuli

ج. Tentara

د. Pedagang

١٦. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي...

أ. الشركة

ب. الْمَدْرَسَةُ

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. المَرْزَعَة

١٧. يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ فِي ...

أ. الشركة

ب. الْمَدْرَسَة

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. المَرْزَعَة

١٨. يَعْمَلُ الطَّيَّارُ فِي ...

أ. المطار

ب. الصَّيْدَانِيَّة

ج. المَرْزَعَة

د. الْمُسْتَشْفَى

١٩. اَنَا أَقْرَأُ الصَّحِيفَةَ، الصَّحِيفَةَ مَعَهَا...

أ. Majalah

ب. Buku

ج. Koran

د. Mading

٢٠. ... يعالج المرضى في المستشفى.

أ. المُدَرِّس

ب. الطَّيِّب

ج. الفَّلَّاح

د. الشُّرْطِيُّ

٢١. اسمُها مهاليني، هي تُعَيِّ أَمَامَ الْمَسْرَحِ دَائِمًا، هي...

أ. تاجِرٌ

ب. بَنَاءٌ

ج. مُعَنِّيَّةٌ

د. جُنْدِيٌّ



٢٢. اسمُه أحمدُ، هُوَ يَبِيعُ الْخَضَرَاوَاتِ، هُوَ...

أ. مُعَنِّيَّةٌ

ب. جُنْدِيٌّ

ج. تاجِرٌ

د. بَنَاءٌ



٢٣. أُسْتَقِظُ مُبَكِّرًا فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا، أُسْتَقِظُ مَعْنَاهُ...

أ. Membaca

ب. Makan

ج. Bangun

د. Tidur

٢٤. أَسْتَقِظُ مُبَكَّرًا فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا، صَبَاحًا مَعْنَاهُ...

أ. Sore

ب. Malam

ج. Pagi

د. Siang

٢٥. تَرْتِيبُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةُ هِيَ...

أَعْمَلُ - الْيَوْمَ - سَاعَاتٍ - أَنَا - سَبْعَ - فِي

أ. سَبْعَ سَاعَاتٍ أَعْمَلُ أَنَا فِي الْيَوْمَ

ب. سَبْعَ سَاعَاتٍ أَنَا أَعْمَلُ فِي الْيَوْمَ

ج. أَنَا أَعْمَلُ سَبْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمَ

د. فِي الْيَوْمَ سَبْعَ سَاعَاتٍ أَنَا أَعْمَلُ

Lampiran 4.

Data Uji Validitas

[illegible][illegible]

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
r hitung	0.599	0.599	0.746	0.475	0.482	0.576	0.659	0.502	0.732	0.762	0.614	0.671	0.647	0.647	0.998
r tabel	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438	0.4438
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 6.

Data Rata-rata Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	76.3750	32	8.81988	1.55915
	Posttest	90.8438	32	6.96123	1.23058

Kelas Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	53.5000	32	8.72520	1.54241
	Posttest	71.5000	32	9.85704	1.74250

Lampiran 7.

Hasil Uji Hipotesis Microsoft Excel

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Kelas Kontrol</i>	<i>Kelas Eksperimen</i>
Mean	71,5	90,84375
Variance	97,16129032	48,45866935
Observations	32	32
Pooled Variance	72,80997984	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	62	
t Stat	-9,067868357	
P(T<=t) one-tail	2,84296E-13	
t Critical one-tail	1,669804163	
P(T<=t) two-tail	5,68593E-13	
t Critical two-tail	1,998971517	

Lampiran 8

Dokumentasi



Lampiran 9

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fiki.walisongo.ac.id>

Nomor : 1649/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2024

Semarang, 17 Mei 2024

Lamp : -

Hal : Surat Izin Riset

a.n. : Muhsin Ahmad Farhansyah

NIM : 2003026075

Kepada Yth.

Rianda Herlan Sapta Aji, S.Pd., M.Pd.

Di LPIT SIT Harapan Bunda Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Muhsin Ahmad Farhansyah

NIM : 2003026075

Alamat : Perum Griya Pandansari Blok D7, Sawah Besar, Semarang

Judul skripsi : Pengaruh Media Bamboozle Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas 8 SMP IT Harapan Bunda Semarang

تأثير وسيلة بامبوزل (*Bamboozle*) على إقنان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة هارافان بوندا الثانوية
الاسلامية المتكاملة بسمارنج

Pembimbing : Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama kurang lebih 1 bulan, mulai tanggal 4 September 2024 sampai dengan tanggal 30 September 2024. Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih. Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mahfud Junaedi M.Ag.

Tembusan:

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 10

Surat Keterangan Penelitian

	YAYASAN BAKTI IBU SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT) HARAPAN BUNDA Jl. KJI Tohir Gg. Sunan Kalijaga X Pedurungan, Semarang. Telp. (024) 6710497
SURAT KETERANGAN Nomor: 08.048/SMPIT-HB/XI/2024	
Yang bertanda tangan dibawah ini : Nama : Siti Chotimah, S.Pd. NIP : - Jabatan : Kepala Sekolah Unit Kerja : SMPIT Harapan Bunda Semarang	
Dengan ini menerangkan bahwa : Nama : Muhsin Ahmad Farhansyah NIM : 2003026075 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Asal Universitas : UIN Walisongo Semarang	
Benar-benar telah melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul "<i>Pengaruh Media Bamboozle Terhadap Penguasaan Myfordat Siswa Kelas 8 SMPIT Harapan Bunda Semarang</i>" dari tanggal 4 sampai dengan 30 September 2024. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Semarang, 25 November 2024 Kepala SMPIT Harapan Bunda  Siti Chotimah, S.Pd. 	

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

اسم : محسن احمد فرحان شاه

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٧٥ :

مكان وتاريخ الميلاد : سمارانج ، ٢٩ من أغسطس ٢٠٠٢

العنوان : غريا فاندنساري المربع D7 ، ساوح بيسار، سمارانج.

الكلية/القسم : علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٩٥٤٢٤٠٤٦٥٧٤ :

البريد الإلكتروني : muhsinmuhsin335@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

أ. المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة بريمادانا

ب. المدرسة الثانوية هارافان بوندا الاسلامية المتكاملة

ج. المدرسة العالية المتوسطة ٢ سمارانج

د. قسم تعليم اللغة العربية جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.