منظور طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس(S1)

فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس

إعداد :

سلمى نافعة

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٠٩

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

تصريح لجنة المناقشة

إنّ نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : **منظور طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية.**

الكتابة : سلمى نافعة

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

. ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج و كانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على دراجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج, ديسمبر ٢٠٢٤

رئيس لجنة المناقشة	كاتب لجنة المناقشة
الدكتوراندوس الحاج أحمد هاشمي حاصونا الماجستير	أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢	١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الممتحن الأول	الممتحنة الثانية
الدكتور الحاج شجاعي الماجستير	الحاجة تؤتي قرة العين الماجستيرة
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣	١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة

الدكتورة نائقة الماجستيرة

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : سلمى نافعة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

نظرة طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي على موقع مشكال(حركات آلية) في المهارات اللغوية.

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة ألتي نشراها الناشرة أو كتبتها الباحثة إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤

المصرحة

سلمى نافعه

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٠٩

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الإسم : سلمى نافعة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : **نظرة طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي على موقع مشكال(حركات آلية) في المهارات اللغوية.**

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج, 19 نوفمبر ٢٠٢٤

المشرفة

الدوكتورة نائلة الماجستيرة

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : منظور طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي موقع مشكال (تشكيل آلي) في تعلم المهارات اللغوية.

الاسم : سلمى نافعة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٩

هذا البحث دفع إلى انتشار استخدام الذكاء الاصطناعي على موقع مشكال في تعلم المهارات اللغوية من قبل طلاب تعليم اللغة العربية في العصر الحديث. ولذلك, فإن أهداف البحث هي : (١) لكي يعرف نظرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج إلى الذكاء الاصطناعي موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعلم المهارات اللغوية. (٢) لكي يعرف المزايا والعيوب موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعلم المهارات اللغوية. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي باستخدام دراسة المسح. استخدمت أساليب جمع البيانات الاستبيانات ومناقشات مجموعات التركيز والتوثيق. يتم تنفيذ طريقة تحليل البيانات على ثلاث مراحل: تقليل البيانات ، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات أو التحقق.

ينتج عن هذا البحث نتائج من صيغتين للمشكلة، وهما (١) بناءً على نتائج استبيان البحث من قبل ٩٢ مستجيبًا يمكن استنتاج أن إسهام موقع المشكل في تعلم المهارات اللغوية ٥٧% من المستجبين يجدون أنه مفيد في تطبيقه مهارة القراءة، و تردد استخدامه في الغالب ''أحياناً'' أي ٧٨% من المستجبين، ثم إن استخدام موقع المشكل يمكن أن يساعد في فهم قواعد اللغة العربية ٦١% من المستجبين، يمكن أن

يزيد من مفردات اللغة العربية ٥٩% من المستجبين، ويمكن أن يسهل تحليل النص العربي ٦٣% من المستجبين، ويمكن أن يساعد في تحسين مهاراة الكتابة النصوص ٥٧% من المستجبين، ويمكن أن يقدم النصائح المناسبة فيما يتعلق بالأخطاء النحوية في النص العربي ٥٤% من المستجبين، ويمكن استخدامه بانتظام ٣٨% من المستجبين، ويمكن أن يكون سهل الاستخدام ويساعد في تسريع عملية التعلم ٦٩% من المستجبين، ويمكن أن يقدم شروحًا واضحة وسهلة الفهم ٥٦% من المستجبين، ويمكن أن يكون أداة فعالة في تعلم اللغة العربية في المستقبل ٦٣% من المستجبين.

كان رأى ٤٦% المستجبين في الاستطلاع رأي محايد حول دور موقع مشكال في التفكير النقدي، ويرى ٩٢% المستجبين أن موقع مشكال كان ذكاءً اصطناعيًا يستحق التوصية به لأصدقائهم. وهناك عدة اقتراحات من طلاب تعليم اللغة العربية لتطوير موقع مشكال بتعلم مهارات اللغوية في المستقبل، وهي زيادة الدقة و الاحْكَام، تنقيح التفسيرات والميزات التعليمية ، تطوير المزايا وفهم قواعد نحو صرف للمبتدئين، التحسين والتطوير المستمر. وهناك اقتراحات محددة من الطلاب لتقدم المشكال، منها إضافة ميزات صوتية. (٢) وإن موقع مشكال له أربع مزايا، وهي: إعطاء الحركة بسرعة، وسهولة الوصول إليه، ودعم التعلم المستقل، وزيادة الثقة لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية غير المحررة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن لموقع المشكاة أربعة عيوب أيضًا، وهي نقص دقة في النصوص العربية المعقدة، وجعل الطلاب يعتمدون على التكنولوجيا بشكل محتمل، و نقص مكتمل في الشرح النحوي، وعدم إمكانية أن يحل محل دور المعلم.

الكلمات الدالة: الذكاء الاصطناعي, موقع مشكال الإلكتروني, المهارات اللغوية.

الشعار

فَإِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"
(QS. Al-Insyiroh ayat : 5)[1]

[1] Al-Qur'an al-Karim "Mushaf Aminah", (Jakarta: PT Insan Media Pustaka), h. 596

الإهداء

أهدى الباحثة هذا البحث العلمي :

إلى نفسي وروحي وجهدي في سبيل الله.

إلى والدي أبي شريف هداية العالم القانونيّ و أمّي سري سيامياتي أسعدهما الله في الدارين و اللذان أحسنوا تربيتي وأغدقوا عليَّ الحنان الكامل، وعلّموني منذ الصغر وشجعوني دائماً على المضي قدماً بكل اهتمام وجميل الصبر حتى أستطيع إكمال تعليمي الدراسة في جامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

فجزاهم الله عني خير الجزاء جزاهم الله عني خير الجزاء، أميين

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه و سلم وعلى اله واصحابه والتابعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، اما بعد.

حمدًا و شكرًا، قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى و توفيقه تحت الموضوع " منظور طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي موقع مشكال(تشكيل آلي) في تعلم المهارات اللغوية". اذا تريد الباحثة إلقاء الشكر و التقدير إلى:

١. فضيلة السيد البروفيسور الدكتور نيزار الماجستير الحاج كرئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدوكتور فتاح الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة الأستاذة تؤتي قرّة العين الماجستير الحاجة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد الأستاذ أحمد زهردين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدة الدوكتورة نائفة كمشرفة الذي رشدت الباحثة في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية البحث حتى النهاية. وأشرف عليها بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث العلمي. عسى الله أن تجزي أحسن الجزاء.

٦. سائر فضائل السادات المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.

٧. أما أسرتي خاصة والدي الكريمين أبي شاريف هداية العالم القانونِيّ و أمّي سري سيامياتي أسعدهما الله في الدارين وكذلك أختي الكبيرة هئنّة رهيما و أخي الكبير أبدول ماجيد راماداني الذين منحوا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.

٨. وزملائي وأصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠٢٤ الذين يدافعونني خاصة الفصل "ب".

٩. وجميع أصدقائي في معهد الديني المنوّر السمارانج الذي ينمي معنى الشركة.

١٠. وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي وانتهائه.

فمن لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئا نافعا لكل من يحتاجو. والأخير أحمد الله على كل حال ونعمة.

محتويات البحث

صفحة الموضوع.....أ

تصريح لجنة المناقشة.....ب

صفحة التصريح.....ج

موافقة المشرفة.....د

الملخص.....و

الشعار.....ز

الإهداء.....ح

كلمة الشكر و التقدير.....ط

محتويات البحث.....ك

كشف الجدول.....ن

كشف الصورة.....ع

الباب الأول: المقدمة.....**١**

أ.خلفية البحث.....١

ب. أسئلة البحث.....٧

ج. أهداف البحث.....٨

د. فوائد البحث.....٨

الباب الثاني: الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري ٩

أ. الهيكل النظرية.....٩

١. المنظور.....٩

٢. الذكاء الاصطناعي ١٥

٣. موقع مشكال الإلكتروني..... ٢١

٤. مهارات اللغوية ٢٨

ب. الدراسات السابقة..... ٣٣

ج. الإطار الفكري ٣٧

الباب الثالث: مناهج البحث ٤٠

أ. منهج البحث و نوعه..... ٤٠

ب. مكان البحث و وقته ٤١

ج. مصادر البيانات ٤١

د. تركيز البحث..... ٤٩

هـ. طريقة جمع البيانات ٥٠

و. طريقة تحليل البيانات..... ٥٤

الباب الرابع: نتائج البحث ٥٧

أ.وصف البيانات و تحليل البيانات..... ٥٧

١. منظور طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسوانجو الإسلامية الحكومية سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية. ٥٧

٢. المزايا والعيوب موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية ٧٦

الباب الخامس: الخاتمة ٩٤

أ. الخلاصة ٩٤

ب. اقتراحات..... ٩٥

ج. الإختتام ٩٦

المراجع ٩٨

الملاحق

كشف الجدول

الجدول ١,١: الإطار الفكري.....٣٩
الجدول ٣,١: رسم تخطيطي لنتائج الطلاب بين استخدامهم أو عدم
استخدامهم/سماعهم لموقع الذكاء الاصطناعي مشكال.....٤٦

الجدول ٤,١: رسم تخطيطي لنتائج المهارة مرتبط بموقع

''مشكال'' الإلكتروني.....٥٩

الجدول ٤,٢: رسم تخطيطي لنتائج استخدام موقع مشكال الإلكتروني....٦١

الجدول ٤,٣: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال.....٦٤

الجدول ٤,٤: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال.....٦٥

الجدول ٤,٥: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال.....٦٥

الجدول ٤,٦: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال.....٦٦

الجدول ٤,٧: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال.....٦٦

الجدول ٤,٨: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال.....٦٧

الجدول ٤,٩: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال.....٦٧

الجدول ٤,١٠: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال....٦٨

الجدول ٤,١١: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال.....٦٨

الجدول ٤,١٢: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال.....٦٩

الجدول ٤,١٣: رسم تخطيطي لنتائج دور موقع المشكل
على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.....٧٠
الجدول ٤,١٤: رسم تخطيطي لنتائج المشكال المحتمل الموصى به.....٧٢
الجدول ٤,١٥: رسم تخطيطي لنتائج دقة موقع مشكال الإلكتروني.....٨٢

كشف الصورة

صورة ٢,١ الصفحة الرئيسية مشكال.....٢٦

صورة ٢, ٢ العمود المقدم للصق النص.....٢٧

صورة ٣, ٢ نتائج النصوص العربية التي تمت معالجتها

من قبل موقع مشكال.....٢٧

صورة ٤,١: نص عربي بدون حركة على موقع مشكال.....٨٢

صورة ٤,٢: النص العربي الموصول من موقع مشكال الإلكتروني.....٨٣

صورة ٤,٣: شرح غير مكتمل للغة العربية النحوية.....٨٩

صورة ٤,٤: القائمة على الكلمات غير المتطابقة.....٨٩

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة تواصل لنقل النوايا والأفكار والمشاعر إلى الآخرين.[٢] تعتبر اللغة من أهم الأشياء في حياة كل إنسان باعتباره كائنًا اجتماعيًا. وكذلك المخلوقات التي تحتاج دائمًا إلى الآخرين في حياتها. واستخدمت اللغة في جوهرها للتواصل بين البشر، لذا يجب على كل فرد معرفة اللغة التي يستخدمها المحاور لفهم الرسالة المنقولة. يقول موليانتي: ''اللغة هي نظام صوتي اعتباطي يستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة لنقل أفكارهم ومشاعرهم''.[٣] وهذا أحد العوامل الداعمة التي يجب على كل فرد أن يتعلم اللغة.

في هذا الوقت، يواجه البشر تطور اللغات المختلفة في العالم. بحيث يحتاج الإنسان إلى وسيلة للتواصل واستيعاب المعرفة من خلال معرفة اللغات المختلفة في العالم. مثل اللغة العربية التي تم الاعتراف بها كلغة دولية وتساوي اللغات الرسمية التي تستخدمها الأمم المتحدة. فاللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يستخدمها المجتمع الإسلامي غالبًا.[٤] ومن المعروف أن اللغة العربية لا توجد فقط في تعامل

---

[2] Rina Devianti, "Bahasa sebagai cermin kebudayaan" *Jurnal Tarbiyyah, Vol. 24, No. 2, Juli-Desember 2017*. Diakses 4 desember 2023.

[3] Anwar Abd. Rahman "Keterampilan membaca dan Teknik pengembangannya dalam pembelajaran bahasa arab" *Jurnal Diwan Vol.3 Nomor 2/2017.* Diakses 4 Desember 2023.

[4] Sholeh Najmul Millah "Pembelajaran Aswat dan mufrodhat di program shifr Markaz Arabiyyah Pare". *At-Turots: Jurnal Pendidikan Islam Vol.5, No. 3, Juni 2023, pp : 325-334.*

الإندونيسيين ذوي الأغلبية المسلمة مع الناطقين باللغة العربية فحسب، بل إن اللغة العربية موجودة في القرآن الكريم والأحاديث النبوية والأدعية وغيرها. وهذا أحد الأدلة على أهمية تحسين مهارات اللغة العربية، خاصة بالنسبة لنا كمسلمين.

اللغة العربية أربع مهارات اللغوية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. المهارات الأربعة مهارة اللغة العربية كمقياس لقدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية التي حصلوا عليها أثناء التعلم.[٥] لذلك فإن المعلم في تطبيق تعلم اللغة العربية يؤكد على الطلاب في تعلم المهارات الأربعة، لأن المهارات الأربعة من الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية لدعم النجاح في تحقيق المهارات اللغوية.[٦] ولكن من ناحية أخرى فإن المهارات الأربعة لها مستوى الصعوبة والاهتمام المتقارب. ويمكننا أن نلاحظ الفائدة المتقاربة من تصنيف المهارات الأربعة، وهي أن مهارة الاستماع ومهارة القراءة تندرج في فئة المهارات الاستقبالية، بينما تصنف مهارة الكلام ومهارة الكتابة في المهارات الإنتجائية.[٧] لذلك، عادةً ما يجمع المعلمون بين مهارة و أخرى. وهذا شكل من أشكال جهد المعلم في تحسين جميع المهارات اللغوية لدى الطلاب.

إن أحد عوامل تطور اللغة العربية هو استمرارية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، حتى في بعض الدول غير العربية يتم تضمين تعلم اللغة العربية في المناهج

---

[5] Afidhotul Nur Azizah. "Maharah Lughawiyah dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab." *Lisanuna Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol 5, No.1, Tahun 2021 hlm. 37

[6] Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 43.

[7] Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), p. 2.

الدراسية الإلزامية.[٨] وفي المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخاصة المدارس القائمة على أساس إسلامي مثل المدارس الإسلامية والمدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية، فإن تعلم اللغة العربية متقدم جدًا في مناهجها الدراسية. وهذا لا ينفصل عن كون غالبية سكان إندونيسيا يعتنقون الإسلام، لذا فإن إتقان اللغة العربية يسهل علينا فهم المصادر الدينية المستقاة من الكتب العربية بشكل صحيح.

كما أن اللغة العربية على مستوى الكليات الإسلامية مادة إجبارية في كل قسم، سواء في التخصصات اللغوية أو غير اللغوية. وذلك لأن اللغة العربية هي إحدى أدوات فهم تعاليم الإسلام، وهي مستقاة من مختلف مؤلفات علماء المسلمين السابقين من الكتب الكلاسيكية إلى الكتب الحديثة.[٩] كما تُستخدم اللغة العربية في التعليم العالي كبرنامج دراسي خاص مثل اللغة العربية وآدابها، وتعليم اللغة العربية، والتراجم، والدراسات الشرق أوسطية. ويهدف هذا البرنامج الدراسي إلى خلق جيل يتقن اللغة العربية سواء كمعلم أو محترف في مجال اللغة العربية. وقد انتشر البرنامج في إندونيسيا في مختلف الجامعات الإسلامية والجامعات الحكومية. وهذا ما يجعل اللغة العربية من أكثر اللغات التي تدرس على نطاق واسع في جميع الجامعات.[١٠]

---

[8] Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri Wahyuni, Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam dialektika revolusi industri 4.0, (Sleman: Deepublish, 2020), hlm.2.

[9] Refki Rusyadi dan Moh. Fahri Fahmi "Pembelajaran bahasa Arab di perguruan Tinggi". *Jurnal Lingua Fakultas Humaniora dan Bahasa.* Vol 2 (Malang: UIN Maliki Malang 2008)

[10] Buhori Muslim, "Konsep Scientific Approach dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi", *Lisanuna*, Vol. 5, No 1, tahun 2016. hlm. 106.

ومع ذلك، فإن الجهد المبذول لتخريج خريجين متقنين في برنامج دراسة اللغة العربية ليس بالأمر السهل. ويرجع السبب الرئيسي في ذلك إلى أن اللغة العربية ليست اللغة الأم في إندونيسيا، كما أن الطلاب الإندونيسيين غير متجانسين. وكما هو معروف، فإن الطلاب الذين يلتحقون ببرنامج الدراسة لديهم قدرات وخبرات مختلفة في تعلم اللغة العربية عن بعضهم البعض. فهناك طلاب تخرجوا من مدارس السلف الداخلية بحيث يعتبرون متمكنين في المجال النحوي اللغة العربية ويجيدون قراءة الكتب الصفراء دون الحركات، وهناك طلاب تخرجوا من مدارس داخلية حديثة يجيدون التحدث باللغة العربية. وكذلك الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية كالمدرسة العالية أو الثانوية العليا أو الثانوية المهنية الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية في المستوى السابق، بحيث تكون هذه إحدى المشاكل التي يجب حلها بتقديم الحلول لتجاوزها.[١١]

قد لا يكون من الصعب في عصر العولمة التغلب على مشاكل بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الخبرة في تعلم اللغة العربية. لأن تقدم العلوم والتكنولوجيا يسير جنباً إلى جنب مع التطور السريع في عالم المعلوماتية. ويتعلق الأمر باللغة العربية التي تعد إحدى الوسائل المهمة للمعلوماتية.[١٢] أحد التطورات التكنولوجية الحالية هو الذكاء الاصطناعي أو ما يُطلق عليه غالبًا الذكاء الاصطناعي (AI). في عالم التعليم،

[11] Refki Rusyadi, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Studi Lapangan Di Jurusan Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi Bisnis Islam Iain Tulungagung)", *Jurnal Lingua. Fakultas Humaniora dan Bahasa*, Vol 2, Malang: UIN Maliki Malang 2008.

[12] Nginayatul Khasanah. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)". IAINU Kebumen, Tahun 2016

يعد الذكاء الاصطناعي تطورًا تكنولوجيًا نحو مجتمع ٥,٠ الذي يركز على الإنسان بحيث يمكن أن يحقق حياة الإنسان ويسهلها من خلال أنظمة تم دمجها في الفضاء الإلكتروني والفضاء المادي. المجتمع ٥,٠ هو في حد ذاته صورة للمستقبل حيث يتم استخدام التكنولوجيا لتوفير حلول للمشاكل الاجتماعية، وتحسين نوعية حياتنا، ويؤثر بشكل إيجابي على المجتمع بشكل عام.[١٣]

في الوقت الحاضر، تلعب اللغة العربية دورًا محوريًا في عصر المجتمع ٥,٠. تعتبر اللغة العربية لغة غنية بالتاريخ والأدب، فاللغة العربية لا تُستخدم فقط كوسيلة للتواصل، بل هي أيضًا نافذة لإظهار الجوانب اللغوية والتاريخ والحضارة والأدب والتراث الثقافي الواسع. وعلى الرغم من التطور السريع للتكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي، لا تزال اللغة العربية قادرة على أن تكون جسرًا بين العالم العربي والعالم الحديث. على سبيل المثال، هناك العديد من الحسابات على وسائل التواصل الاجتماعي التي تعرّف باللغة العربية. مثل المحتوى التعليمي الموجود على موقع يوتيوب، على سبيل المثال مقاطع الفيديو المتحركة التي تحتوي على محادثات باللغة العربية، ومحتوى إنستغرام الذي يقدم كلمات مجازية عن الحب باستخدام اللغة العربية، خاصة في مجال البلاغة وغيرها. بحيث تصبح اللغة العربية من خلال هذه المنصات وسيلة للتعبير عن الأفكار وتعزيز التغيير الاجتماعي ومشاركة المعلومات على مستوى العالم وتصبح مفيدة لكل فرد.[١٤]

---

[13] Universitas Pendidikan Nasional, "Era Society 5.0: Era Kedewasaan Teknologi dan Kemanusiaan" 2023.

[14] Moch Ubaidillah. "Posisi Bahasa Arab di Era Society 5.0." IAIN Madulu tahun 2024 https://pba.iainmadura.ac.id/berita/2024/01/posisi-bahasa-arab-di-era-society-5-0

كما هو الحال في عالم التعليم، يُستخدم الذكاء الاصطناعي في تقديم المواد التعليمية والوسائط التعليمية ويمكنه حل المشكلات في عملية تعلم الطلاب.[١٥] أحد أشكال الذكاء الاصطناعي (AI) المتعلق بتعلم اللغة العربية هو ''مشكال''. مشكال هو موقع إلكتروني أو تطبيق مجاني يعمل على نظام أندرويد تم تطويره من قبل شركة بن بريدج في فئة التعليم والمراجع، ويعمل على إعطاء حركية للنص العربي الذي لم يتم إعطاؤه حركية. يمكن استخدام ''مشكال'' من قبل مختلف الفئات. خاصة لطلاب اللغة العربية الذين يجدون صعوبة في إعطاء حراكات للنص العربي. بالإضافة إلى ذلك، يوفر هذا التطبيق أيضًا خيار نسخ ومشاركة النص الذي تم تشكيله. بشكل عام، يعد ''مشكال'' موقعًا أو تطبيقًا مفيدًا لكل من يريد تشكيل النص العربي بسهولة وكفاءة.

ومع ذلك، فإن استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) في شكل مشكال يثير سؤالًا بسيطًا ولكن الإجابة عليه صعبة لذا من الضروري إجراء بحث في هذا الصدد. هل استخدام الذكاء الاصطناعي يساعد الطلاب في تعلم المهارة اللغوية؟. لأن من أحد جوانب الذكاء الاصطناعي في موقع مشكال الذي يستخدم بشكل فعال وصحيح من قبل الطلاب يمكن أن يقدم تأثيرًا إيجابيًا وفوائد يمكن الحصول عليها من استخدام هذا الذكاء الاصطناعي. ومع ذلك لا يمكن إنكار أنه من خلال الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون له تأثير سلبي على الطلاب مثل خلق شعور بالكسل في التفكير من خلال عدم إعادة النظر في النص العربي الآلي الذي يولده الذكاء

[15] Sovia Fahraini dan Muhammad fikri Almaliki, "Analysis of Arabic against The Use of Artificial Intelligence (AI) through Tashkeel (Automatic Harokat) Application to Increase Maharah Qiraah" (Kediri: Proceedings,2023)

الاصطناعي مع المواد التي تمت دراستها في الكلية، لذا فإن الذكاء الاصطناعي هذا يساعد الطلاب في المهارة اللغوية أو يكون مجرد هروب من تعلم اللغة العربية الذي يُعتبر صعبًا. وأخيراً، يهتم المؤلفة بدراسة وجهة نظر طلاب اللغة العربية في التجاوب مع وسيلة إعلامية ظهرت في العصر الحالي، وهي الذكاء الاصطناعي من خلال موقع ''مشكال'' الذي يحمل عنوان **"منظور طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج إلى الذكاء الاصطناعي موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية"**.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خليفة البحث, فالباحثة أرادت أن الإجابة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف منظور طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج إلى الذكاء الاصطناعي موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية؟

٢. كيف المزايا والعيوب موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية ؟

ج. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة, فهدف هذا البحث هي :

١. لكي يعرف منظور طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج إلى الذكاء الاصطناعي موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية.

٢. لكي يعرف المزايا والعيوب موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث الموضحة السابقة، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن يكون البحث الذي تم إجراؤه مفيدًا في تطوير معرفة الطالب من خلال التكنولوجيا المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للطلاب

من خلال نتائج هذه الدراسة يصبح هذا البحث ملتقى للطلاب للاستفادة من التكنولوجيا المتمثلة في الذكاء الاصطناعي(AI) بشكل صحيح وحكيم، كما أن هذا البحث يعد نتيجة جديدة للطلاب الذين لا يعرفون حقيقة وجود تكنولوجيا يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية.

ب) للمعلم

من المتوقع أن يقدم هذا البحث ابتكارًا للمعلم في تعلم اللغة العربية، فكلما تطور الزمن زادت التحديات التي تواجه الطلاب في التعلم. بحيث يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات للمعلمين لتطوير أساليب التعلم ووسائط التعلم دائمًا لجذب انتباه التلاميذ.

ج) للجامعة

من المأمول من خلال هذا البحث أن يقدم فوائد وتحديثات للجامعات الإسلامية لتمهيد الطريق أمام الطلاب للاستفادة من التكنولوجيا المتمثلة في الذكاء الاصطناعي بشكل صحيح وحكيم.

الباب الثاني

الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

١. المنظور

أ) تعريف المنظور

كلمة منظور مشتقة من الكلمة اللاتينية ''perspicere'' والتي تعني ''الصورة، رأى، نَظْرَة ''. وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، يمكن تفسير كلمة منظور من الكلمة الأساسية على أنها وجهة نظر أو منظر أو طريقة لوصف سطح أفقي لجسم ما في ثلاثة أبعاد (الطول والعرض والارتفاع).[١٦] يُعرّف المنظور بأنه وجهة نظر الإنسان في فهم مشكلة ما أو اختيار رأي في مشكلة ما؛ لأنه من المعروف أن الإنسان مخلوق اجتماعي له مشاكله المختلفة في الحياة، وله في النهاية آراؤه أو وجهات نظره الخاصة في التعامل مع شيء ما. بحيث يسبب ذلك اختلافات في وجهة النظر بين إنسان وآخر.

أما المنظور حسب سوهانادجي وواسبادا تس، فإن المنظور هو المنظور أو البصيرة المستخدمة لرؤية العالم من جوانب مختلفة مثل السياسة والاقتصاد والثقافة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لمارتونو، فإن معنى المنظور هو الطريقة التي يرى بها الإنسان مشكلة أو ظاهرة تحدث. لذا، من آراء العديد من الخبراء السابقة، يمكن الاستنتاج أن المنظور هو وجهة نظر الفرد في رؤية العالم من عدة جوانب أو مشكلة ما وتقديم آراء من الذات.

---

[16] Kamus Besar Bahasa Indonesia Online, “Perspektif” http://kbbi.web.id/perspektif.html diakses pada tanggal 28 Agustus, 2024.

على عكس المنظور، فإن كلمة ''الإدراك'' تستخدم أيضًا في الحياة اليومية. ببساطة، في الحياة اليومية يتلقى كل فرد في الحياة اليومية محفزات في شكل معلومات أو أشياء أو أحداث أو غيرها تأتي من البيئة المحيطة، ثم من هذه المحفزات يتم إعطاء معنى من قبل الفرد، لذلك تسمى عملية إعطاء المعنى من قبل الأفراد بالإدراك. في القاموس الإندونيسي الكبير، الإدراك يعني استجابة الفرد أو قبوله المباشر من خلال حواسه الخمس.[١٧] غالبًا ما يُشار إلى مصطلح الإدراك على أنه رؤية أو صورة أو افتراض. ويمكن تفسير الإدراك بأنه عملية يستطيع الإنسان من خلالها معرفة شيء ما من خلال ملاحظة البيئة المحيطة به باستخدام حواسه بحيث يكون مدركاً لكل شيء في بيئته. وفي الوقت نفسه، وفقًا لسارويتو ويراوان ساروونوا، فإن الإدراك هو القدرة التي يمتلكها الشخص على تنظيم الملاحظة مثل القدرة على التمييز، والقدرة على التصنيف، والقدرة على التركيز. في حين أن الإدراك، وفقًا لروبنز، هو انطباع يحصل عليه الإنسان من خلال حواسه الخمس ثم يقوم بتحليله وتفسيره وتقييمه بحيث يحصل الفرد على المعنى.[١٨] وبناء على آراء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن الإدراك هو عملية استقبال المعلومات في البيئة من خلال الحواس الخمس التي يمتلكها الفرد ثم معالجتها بإعطاء معنى لها مما ينعكس على سلوكه عند الاستجابة لهذه المعلومات.

---

[17] Kamus Besar Bahasa Indonesia Online, "Persepsi" https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/persepsi diakses tanggal 28 Agustus, 2024.

[18] Nyayu Saroya, "Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen Dalam Mengajar Pada Program Studi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang," *Tadrib*, Vol. 4, No. 1, (Juni 2018): 186.

تشبه كلمة ''افتراض'' أيضًا كلمة ''منظور''، ولكن لها معنى مختلف. في القاموس الإندونيسي الكبير، الافتراض هو تخمين مقبول كأساس وأساس للتفكير الذي يعتبر صحيحًا.[١٩]

ووفقًا لجويل م. شارون، فإن المنظور هو إطار مفاهيمي، ومجموعة من القيم، ومجموعة من الافتراضات، وأيضًا مجموعة من الأفكار التي من شأنها أن تؤثر على إدراك الشخص بحيث تؤثر في النهاية على موقف الشخص في ظروف معينة. من الوصف السابق، يمكن أن نستنتج أن المنظور هو طريقة للنظر إلى قضية أو موقف ما. يمكن أن يشمل المنظور الإدراك، ولكنه يميل إلى أن يكون أوسع نطاقاً لأنه لا يتضمن الخبرة الشخصية فحسب، بل يشمل أيضاً طريقة تفكير أكثر شمولاً بما في ذلك السياقات الاجتماعية والثقافية والفكرية. أما الإدراك فهو عملية تفسير المعلومات لفهم البيئة ووصفها. في حين أن الافتراض هو حكم مسبق أو تخمين لم يُعرف بعد صحته. ولذلك، استخدمت الباحثة كلمة منظور في هذه الدراسة، لأن المنظور أوسع من كلمة وجهة نظر. ولوصف آراء الطلاب حول موقع مشكال، فإن مصطلح المنظور أكثر ملاءمة لأنه يتضمن نظرة أوسع وأعمق، بما في ذلك كيفية تأثير مشكال على جوانب مختلفة من تعلم مهارات اللغوية.

من ناحية أخرى، وفقًا لنوريللهواتي، تعمل التكنولوجيا كوسيلة للتعلم. يمكن استخدام التكنولوجيا كوسيلة لتحقيق أهداف المعلمين والمتعلمين. وكذالك من وجهة نظر الطلاب أن التكنولوجيا في التعليم يمكن أن توفر إمكانية الوصول

[19] Kamus Besar Bahasa Indonesia Online, "Asumsi" https://kbbi.web.id/asumsi.html diakses pada tanggal 28 Agustus, 2024.

إلى معلومات واسعة عن مصادر التعلم، والتعلم التفاعلي، وزيادة الرؤى المعرفية للطلاب، ويمكن أن تنمي المهارات الرقمية للطلاب، ويمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم التي تتم عادة في المدرسة، فمثلاً في التعلم يساعد المعلم من خلال التكنولوجيا على توفير أمثلة من المواد التعليمية التي يتم تغليفها بشكل مشوق مثل الكتابة أو الصوت أو الفيديو الشيق. حتى يتمكن المعلمون من توفير المادة التعليمية للطلاب دون الحاجة إلى بذل جهد إضافي للتحقق من نواتج التعلم، بالإضافة إلى تسهيل الأمر على المعلمين، فوجود التكنولوجيا في التعلم يسهل على الطلاب الفهم وعدم الملل السريع في التعلم، كما أن وجود التكنولوجيا في التعلم يسهل على الطلاب الفهم وعدم الملل السريع في التعلم،. لذا يمكن الاستنتاج أن دور التكنولوجيا في التعليم هو تسهيل عملية التعلم.[٢٠]

بالإضافة إلى التكنولوجيا في عملية التعلم بشكل عام، هناك وجهات نظر الطلاب حول محو الأمية الرقمية في تطبيق إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة. ووفقًا لجيلستر، فإن محو الأمية الرقمية هي القدرة على استخدام الحاسوب كوسيلة ميسرة في العثور على مصادر المعلومات المقدمة وفهمها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعريف محو الأمية الرقمية على أنها المعرفة والمهارات والقدرات اللازمة لتطوير ثقافة تهيمن عليها التكنولوجيا. إحدى وسائط التعلم التي يمكن أن تحقق محو الأمية الرقمية هي وسائل التواصل الاجتماعي في إنستغرام، ففي إنستغرام هناك العديد من المهارات التي يمكن للطلاب تعلمها، مثل مهارة الاستماع،

[20] Sabrina, Azra Batrisyia, Nur Hapsi Harahap, and Fatimah Azzahra. "Perspektif Mahasiswa terhadap Penerapan Teknologi dalam Manajemen Pendidikan." *Philosophiamundi* 2.2 (2024).

ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، إلى مهارة الكتابة في تطبيق إنستغرام. يعتبر منظور الطلاب فيما يتعلق بالأدب الرقمي في تطبيق انستغرام في البحث فعالاً للغاية كوسيلة لتعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التواصل الاجتماعي على إنستغرام لها العديد من الفوائد إذا تم استخدامها بشكل صحيح وحكيم، ويمكن أن تكون وسيلة إعلامية مثيرة للاهتمام في تعليم جميع الناس المهارات اللغوية.[٢١]

هناك أيضًا منظور طلاب تعليم اللغة العربية حول وسائط الترجمة الهجينة. في الوقت الحالي، يستخدم العديد من الطلاب الوسائط وفقًا للأهداف والمميزات التي توفرها وسائل الإعلام المطبوعة والمواقع الإلكترونية وحتى تطبيقات الترجمة المتاحة. عند استخدام وسائط الترجمة القائمة على الإنترنت، يترجمون النصوص الإندونيسية العربية أو العكس في شكل جمل وعبارات وفقرات. في هذه العملية، يقوم الطلاب بكتابة ونسخ وتسجيل أنماط الجمل والعبارات والفقرات الموجودة في الكتب والمذكرات والملفات وغيرها من خلال كاميرات الهواتف المحمولة ليتم ترجمتها إلى اللغة المقصودة، ويمكنهم تحميل نتائجها على شكل ملفات أو نسخها مباشرة. حتى يشعر الطلاب بالسهولة في استخدامه.[٢٢]

---

[21] Nugroho, Muhammad Wahyu. "Perspektif mahasiswa terhadap literasi digital di aplikasi Instagram sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia." *Literasi: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya* 6.1 (2022): 26-35.

[22] Rohmawaty, Evy Nur, et al. "Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora* 4.3 (2024): 316-328.

٢. الذكاء الاصطناعي(AI)

أ) تعريف منظور الذكاء الاصطناعي (AI)

في هذا عصر العولمة، هناك العديد من الاكتشافات الحديثة التي يتم مناقشتها وجذب الانتباه إليها في الحياة اليوم، وهي الذكاء الاصطناعي. تم ابتكار الذكاء الاصطناعي لأول مرة على يد جون مكارثي في عام ١٩٥٥، والذي دائمًا ما يتطور من عام إلى آخر ليصبح تكنولوجيا متطورة ومعقدة وشاملة.[٢٣]

وفقًا لجون مكارثي باعتباره الشخصية الرئيسية في التطوير، فإن تعريف الذكاء الاصطناعي هو محاولة لإظهار عملية التفكير البشري من خلال تصميم آلات يمكنها محاكاة السلوك البشري.[٢٤] أما بالنسبة لمارفين مينسكي، أحد مؤسسي المختبر في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT'S Al-Lab Minsky)، فيصف مينسكي الذكاء الاصطناعي (AI) بأنه علم لخلق آلات يمكنها القيام بالأشياء التي تتطلب ذكاءً عندما يقوم بها الإنسان. في حين يرى هـ. أ. سايمون أن الذكاء الاصطناعي هو علمٌ يقوم به الحاسوب بشكل أفضل من الإنسان.[٢٥] من عدة تعريفات للخبراء يمكن الاستنتاج أن التعريف العام

---

[23] Fujiyama, "Artifical Intelligence: Pengertian, Cara Kerja, dan Aplikasinya" Universitas Telkom Surabaya, 2024.

[24] "Mengenal Lebih dalam Artificial Intelligence (AI)", 2023, Umm.ac.id. https://bemu.umm.ac.id/id/berita/mengenal-lebih-dalam-artificial-intelligence ai.html#:~:text=John%20McCarthy%2C%20(1956)%20berpendapat,agar%20dapat%20menirukan%20perilaku%20manusia.

[25] Jamaluddin dan Indah Sulistyowati, 2021 *Buku Ajar Kecerdasan Buatan (Artifical Intelligence*, UMSIDA PRESS hlm.4

للذكاء الاصطناعي هو إنشاء نظام يمكنه محاكاة الذكاء البشري في أداء المهام أو المشاكل المختلفة.[٢٦]

كما ذكرت شركة Grand View Research أنه من المتوقع أن يستمر الذكاء الاصطناعي (AI) في تحقيق نمو سنوي بنسبة ٣٧,٣% من عام ٢٠٢٣ إلى ٢٠٣٠. سيكون لهذا النمو السريع تأثير على تحسين تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في السنوات القادمة. يمكن الذكاء الاصطناعي (AI) معالجة كميات كبيرة من البيانات، وأن يكون أكثر عملية وأسرع وأكثر دقة في التنبؤات من نتائج الفكر البشري وحده. على سبيل المثال، مثل التقييمات التي عادةً ما يتم حسابها يدويًا بواسطة العقول البشرية التي من المحتمل أن ترتكب أخطاء، ولكن هذه المرة هناك وسائط الذكاء الاصطناعي (AI) التي يمكن أن تساعد العمل الإنسان من خلال الحساب بشكل أسرع.

ب) تاريخ تطور الذكاء الاصطناعي

ظهر الذكاء الاصطناعي (AI) في ١٩٤٠، على الرغم من أن هذا التطور كان معروفًا بالفعل في العصور المصرية القديمة. في الخمسينيات كانت فترة نشطة في مجال الذكاء الاصطناعي (AI)، ثم في عام ١٩٥١ أول برنامج الذكاء الاصطناعي يستخدم لتشغيل آلة فيرانتي مارك ١ في جامعة مانشستر (المملكة المتحدة)، وقد تم إطلاق مصطلح الذكاء الاصطناعي (AI) على يد جون ماكارثي في عام ١٩٥٦، كما قام بتطوير لغة البرمجة LISP.[٢٧] ثم في السنوات

[26] Redaksi siberkreasi, "Apa itu Kecerdasan Buatan? Inilah Pengertian dan Penjelasannya" https://gnld.siberkreasi.id/apa-itu-kecerdasan-buatan-inilah-pengertian-dan-penjelasannya/ 2024

[27] Jamaluddin dan Indah Sulistyowati, 2021 "*Buku Ajar Kecerdasan Buatan (*Artificial Intelligence*)*", UMSIDA PRESS h.3

التالية، شهد تطور الذكاء الاصطناعي (AI) فترة عُرفت باسم "شتاء الذكاء الاصطناعي" بمعنى أن الاهتمام والدعم لهذه التكنولوجيا انخفض بشكل كبير. ولكن في العقد الأول من عام ٢٠٠٠، بدأ الذكاء الاصطناعي (AI) حقبة جديدة مع التقدم والتطورات في تكنولوجيا الكمبيوتر وتطوير الخوارزميات.[٢٨]

ج) تطبيق الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم

أما بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي (AI) التي يمكن استخدامها في مجال التعليم، التالي:

١. الموجه الافتراضي

الموجه الافتراضي هو نشاط في أنشطة التعلُّم يقدم ملاحظات وأسئلة تدريبية للطلاب. لا يتم تنفيذ أنشطة التعلم وجهاً لوجه فقط بل يمكن القيام بها عبر الإنترنت أيضاً، وبالتالي فإن الأشياء الأخرى التي يمكن أن يقوم بها الذكاء الاصطناعي هي نشر الملاحظات والواجبات المنزلية والاختبارات التي تسمح للطلاب بالسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها ليقوم الذكاء الاصطناعي بتقديم الحلول من خلال برامج مجمعة مسبقاً.

٢. المساعد الصوتي

المساعد الصوتي مهم جدًا أيضًا في عملية تعلم اللغة، لأن متعلم اللغة يحتاج أيضًا إلى تعلم لهجات اللغة المستهدفة حتى يكون النطق مناسبًا ويمكن

---

[28] Maksum Ranguti, "*Mengenal Artificial Intelligence (AI): Pengertian, Sejarah, Kegunaan, dan Contoh Penerapannya.* " umsu.ac.id, 2024 https://umsu.ac.id/artikel/mengenal-artificial-intelligence-ai-pengertian-sejarah-kegunaan-dan-contoh-penerapannya/

فهمه من قبل الهدف. ومن أمثلة تقنيات الذكاء الاصطناعي المعروفة مساعد جوجل وسيري وغيرهما، كما يتيح المساعد الصوتي للمتعلمين البحث عن المواد والمقالات والأسئلة المرجعية بمجرد التحدث أو ذكر الكلمات المفتاحية.

٣. المحتوى الذكي

المحتوى الذكي هو إحدى تقنيات الذكاء الاصطناعي التي تحتوي على محتوى حول المواد التعليمية أو الكتب المعبأة رقميًا والتي تمت برمجتها افتراضيًا، ويمكن لهذه الذكاء الاصطناعي أن تجد وتصنف الكتب التي يتم البحث عنها بسرعة وتنظيم، كما يمكن لهذه التقنية أن تقدم توصيات بالكتب والمحتوى الآخر ذي الصلة وفقًا للاحتياجات المطلوبة. بحيث يمكن للطلاب أن يتعلموا بشكل ممتع ويزيد من دافعيتهم للتعلم. ومن الأمثلة الشائعة على تطبيق تكنولوجيا المحتوى الذكي الموجودة حاليًا في المكتبات الرقمية، حتى في المدارس والجامعات والمكتبات العامة.

٤. مترجم العروض التقديمية

يهدف مترجم العروض التقديمية إلى شرح أو تقديم نص من لغة مختلفة إلى اللغة المطلوبة. تتشابه هذه التقنية مع المساعد الصوتي، لأن في الذكاء الاصطناعي ، يحتاج المستخدم فقط للاستماع إلى مختلف النصوص مثل المقالات، والخطب، أو الأبحاث التي يرغب في تحويل لغتها دون الحاجة إلى قراءتها. بحيث يمكن للمستخدمين فهم نصوص الخطابات أو المقالات أو المجلات أو الكتب بلغات مختلفة بسهولة وسرعة أكبر.

٥. دورة عالمية

الدورة عالمية هي نشاط خارج المدرسة لتعلم مهارات معينة. في هذا عصر العولمة ، إذا أراد شخص ما القيام بدورة ما، فلا يمكن القيام بها في مكان الدورة التدريبية فحسب، بل يمكن القيام بها من المنزل عبر الإنترنت من خلال البحث عن الدورات التدريبية عبر الإنترنت من جميع أنحاء العالم. توفر منصة الدورات التدريبية أيضًا توصيات للدورات التدريبية وفقًا لاهتمامات الشخص واهتماماته وفقًا للكلمات الرئيسية التي تم إدخالها في المنصة التي تحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات والمحتوى المثير للاهتمام والمنظم.

٦. التقييم الآلي

هناك الذكاء الاصطناعي الذي يساعد بشكل كبير في عمل المعلم أو المدرس الخيام في معرفة نواتج تعلم الطلاب دون بذل مجهود إضافي مثل إعداد الاختبارات أو الاختبارات بسهولة وبشكل عملي. وبذلك، لا يحتاج المعلمون والمدرّبون إلى إعداد الاختبارات أو الأسئلة يدويًا، بل عليهم فقط اختيار نوع المادة، المستوى، عدد الأسئلة، مستوى الصعوبة، وبعض الميزات الأخرى المتوفرة على منصة التكنولوجيا هذه الذكاء الاصطناعي.

٧. التعلم المخصص

التعلم المخصص هو عبارة عن الذكاء الاصطناعي (AI)يوفر خدمة مساعد شخصي لجمع البيانات من المستخدمين ليصبح حلاً بديلاً يناسب احتياجات المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه التقنية أيضًا توصيات

بالمحتوى، وتُخطر المستخدم بالجدول الزمني للدراسة، وتحسّن طريقة المستخدم في التعلم لجعل عملية التعلم أفضل وأكثر فعالية.[٢٩]

٣. موقع مشكال الإلكتروني

أ) تعريف موقع مشكال الإلكتروني

أحد التطورات التكنولوجية المنتشرة حاليًا هو الذكاء الاصطناعي. الهدف العام من الذكاء الاصطناعي هو جعل الآلات أكثر ذكاءً وفهماً حتى تتمكن من مساعدة المهام أو المشاكل التي يواجهها الإنسان. ويتمتع الذكاء الاصطناعي بالقدرة على استيعاب المعرفة بسرعة لأداء التفكير المنطقي في حل المشكلات بحيث يمكنه خلق القدرة على الإبداع والقدرة على التخيل. نظرًا لأن الذكاء الاصطناعي متاح أو متوفر بشكل عام في أي مجال، مثل تطبيق الدردشة GPT، والتعلم العميق، والبرمجة اللغوية العصبية (NLP)، وروبوت الدردشة، ونظام تحديد المواقع، والسوق وغيرها الكثير.[٣٠]

بالإضافة إلى ذلك، دخل الذكاء الاصطناعي أيضًا في مجال التعليم بعدد كبير ومتنوع من التطبيقات. ووفقًا لوانغ وهو، تُستخدم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي حاليًا في تعلم اللغة بالإضافة إلى دعم المواد التعليمية،

---

[29] Tjahyanti, Luh Putu Ary Sri, Putu Satya Saputra, and Made Santo Gitakarma. "Peran artificial intelligence (AI) untuk mendukung pembelajaran di masa pandemi Covid-19." *Komteks* 1.1 (2022).

[30] Fahraini, Sovia, and Muhammad Fikri Almaliki. "Analysis of Arabic against The Use of Artificial Intelligence (AI) through Tashkeel (Automatic Harokat) Application to Increase Maharah Qiraah." *International Conference on Education*. 2023.

كما يسهل الذكاء الاصطناعي التواصل ويوفر التغذية الراجعة للمتعلمين.[٣١] أحد مواقع الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستفادة منها في تعلم اللغة العربية هو موقع ''مشكال''. الموقع الإلكتروني هو عبارة عن صفحة معلومات متاحة عبر شبكة الإنترنت بحيث يمكن الوصول إليها في جميع أنحاء العالم ويصل إليها جميع البشر. وفي الاصطلاح، الموقع الإلكتروني هو مجموعة من صفحات الويب التي عادةً ما يتم تلخيصها في نطاق مهيمن أو فرعي موجود على الشبكة العالمية (WWW) على الإنترنت.[٣٢] ويكفي استخدام موقع مشكال هذا لكتابة أو نسخ النص العربي الذي لا يزال عاريًا (بدون الحاروكات) ثم تتم معالجته بواسطة موقع مشكال للحصول على الحروكات مباشرة. بين النص العربي والحروكات عرض مختلف، أي أن الخط العربي أسود بينما الحروكات حمراء ليسهل على المستخدمين قراءته، بحيث يصبح الأمر مثيراً للاهتمام لمستخدمي موقع مشكال.

بينما ''مشكال'' هو أحد المواقع الإلكترونية التي أنشأها وطورها مبرمج البرمجيات الحرة والمفتوحة المصدر من الجزائر (الوزير) وهو يعمل على إعطاء حروف الهجائية للكتابة العربية المجردة في الجمل أو الفقرات بشكل آلي. يمكن الحصول على موقع مشكال مجاناً من المطور مباشرة. بحيث لا يحتاج

[31] Abimanto, Dhanan, and Iwan Mahendro. "Efektivitas Penggunaan Teknologi AI Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris." *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan* 2.2 (2023): 256-266.

[32] R Hidayatullah, "Pembuatan Desain Website Sebagai Penunjang Company Profile CV. Hensindo." 2016.

الشخص الذي يريد استخدام موقع المشكل هذا إلى تثبيته على جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول، لأن موقع المشكل هذا محمول.[٣٣]

القوائم الموجودة في مشكال، وهي الصفحات، التوثيق، التحميل، المشاريع، اتصل بنا. في قائمة الصفحات، تحتوي على الصفحة الرئيسية في موقع مشكال والتي يمكن أن تعطي حراكاة آليا في النص العربي أو الجمل، بالإضافة إلى ذلك، فإن كل كلمة لها سبب يجعلها فتحة أو كسرة أو ضمة. لذلك بشكل عام، يستخدم الناس موقع المشكل في قائمة الصفحة الرئيسية. ثم في قائمة التوثيق يوجد تشكيل لشرح أصل أو تشكيل المشكال، وأمثلة وصور، وتشكيل عن بعد، وأسئلة متكررة، وروابط، ودعوات للمساهمة. ثم في قائمة صفحة التحميل هناك روابط عن كيفية تحميل موقع مشكال، ثم في قائمة المشروع هناك مصادر موثوقة كمرجع في عملية الحوكمة الآلية على موقع مشكال هذا وأخيراً قائمة اتصل بنا كمنتدى لمستخدمي موقع مشكال لتقديم اقتراحات أو تعليقات لموقع مشكال.

وموقع ''المشكال'' يستخدم في تعلم المهارات اللغوية، مثل: مهارة قِرَاءَة و مهارة كتابة.

---

[33] Muhammad Sahid Saputra, 2017. "Pada Tulisan Arab menggunakan Aplikasi Mishkal" https://www.scribd.com/document/348481288/Cara-Memberi-Harakat-Syakal-Pada-Tulisan-Arab-Menggunakan-Aplikasi-Mishkal-Info-Menarik.

١) مهارة القِرَاءَة

وعموما، فإن مهارة قِرَاءَة جمل العربية تحتاج إلى حروكات ملحقة بالنص العربي تسهيلا للقارئ، حتى لا يواجه من يريد قراءة النص العربي صعوبات، وبالتالي يصبح هذا المشكال الاصطناعي مكانا لمن لا يملك مهارة القِرَاءَة النص العربي ليتعلمه. أما بالنسبة للأشخاص الذين هم بالفعل خبراء في مجال اللغة العربية النحوية مثل الأشخاص الذين يجيدون قراءة الكتاب الأصفر بالفعل، فمن المحتمل أن يكون الأمر سهلاً للغاية إذا قرأوا النص العربي بدون حركات.

٢) مهارة الكتابة

لا يكتفي موقع مشكال هذا بإعطاء حركة تلقائية للنص العربي الذي لا يزال عارياً من الضبط، بل يعطي أيضاً تعليمات أو أسباب إعطاء النص العربي هذه الحروكات (فتحاً أو كسراً أو ضماً) وبالتالي فإن موقع مشكال ليس فقط مسهلاً لتعلم مهارة القِرَاءَة بل يمكن استخدامها أيضًا في تعلم مهارة الكتابة. بحيث لا يعتمد الطالب بشكل كامل على الذكاء الاصطناعي في موقع مشكال بل يمكنه أيضًا صقل قدرته على تحليل نحو و صرف الصحيح في النصوص العربية التي يتم إعطاؤها آليًا من خلال موقع مشكال.

طريقة استخدام موقع مشكال الإلكتروني هي كما يلي:

(١) قم بزيارة الموقع مشكال الإلكتروني

https://www.tahadz.com/mishkal/index أو قم بتحميل

تطبيق مشكال على متجر Play

صورة ٢,١ الصفحة الرئيسية مشكال

صورة ٢, ٢ العمود المقدم للصق النص

(٢) ثم يقوم المستخدم بكتابة أو لصق النص العربي المجرد ليتم ترديده تلقائيًا في المربع المتوفر.

(٣) بعد ذلك، اضغط على الزر الأخضر المكتوب عليه ''تشكيل'' في الركن الأيمن السفلي.

(٤) بعد الضغط على الزر الأخضر المكتوب عليه ''تشكيل''، يتحول النص العربي الذي كان في الأصل عاريًا إلى نص عربي بحرف تلقائيًا.

صورة ٣, ٢ نتائج النصوص العربية التي تمت معالجتها من قبل موقع مشكال

(٥) يمكن للمستخدم نسخ النص مباشرةً حسب الحاجة.

٤. مهارات اللغوية

أ) تعريف المهارات اللغوية

المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كهدف لتحقيق تعلم اللغة العربية بشكل جيد. هناك خمس مستويات يجب على الطلاب إتقانها لإتقان اللغة. أولاً، يمكن للطلاب تحديد الأصوات العربية التي ستصبح كلمات. ثانيًا، يمكن للطلاب تحديد الكلمات العربية التي ستصبح جملة. ثالثًا، من الجمل أو الفقرات العربية، يستطيع الطلاب أن يتبعوها بقواعد لغوية تسمى علم النحو بشكل صحيح وسليم. رابعًا، يستطيع الطلاب تحديد القوافي الصحيحة (علم النحو). إذا تمكن الطلاب من هذه المستويات الأربعة من استخدامها، فسيكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة وزيادة الطلاقة في التفاعل مع الناطقين بها في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والخامس هو السرعة والطلاقة.[٣٤]

ب) أنواع المهارات اللغوية

في اللغة العربية أربع المهارات يجب على الطالب أن يتعلمها وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. ولكل مهارة من هذه المهارة جوانبها الخاصة في تعلمها. ولكل مهارة من هذه المهارات اللغوية علاقة مترابطة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية الجيدة والصحيحة. كل جانب من جوانب مهارات اللغة العربية، بما في ذلك:

[34] Afidhotul Nur Azizah. "Maharah Lughawiyah dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab." *Lisanuna Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol 5, No.1, Tahun 2021 hlm. 36

١) مهارة الاستماع

الاستماع لغويًّا مأخوذة من كلمة سَمِعَ – سَمْعًا – سِمْعًا- سَمَعًا – سَمَاعَةً- – سَمَاعِيَةً والتي تعني السمع.[٣٥] أما مهارة الاستماع هي قدرة الإنسان على فهم الكلمة أو الجملة العربية التي يعبر عنها المتكلم الأصلي أو عبر وسائط معينة، بينما مهارة الاستماع عند صالح عبد المجيد هي المهارة على تحليل رموز اللغة إلى المعاني التي يقصدها المتكلم دون زيادة أو نقصان.[٣٦]

والغرض من مهارة الاستماع هو أن يتمكن المستمعون من اكتساب معرفة تامة ومتعمقة، وأن يصبحوا مستمعين جيدين، وأن يتعلموا كيفية الاستماع الجيد، وأن يتمكنوا من تمييز الكلام المختلف، ومعرفة أهمية الكلمات وأدوارها مع اختلاف معانيها، وأن يتمكنوا من تنمية القدرة على تمييز الأفكار الرئيسية والأفكار التوضيحية، وأن يتمكنوا من تنمية القدرة على معرفة المكان والزمان والبيئة ليصبح مستمعًا جيدًا.[٣٧]

يمكن اكتساب مهارة الاستماع الجيد من خلال الممارسة المتكررة للاستماع إلى الصوت العربي، على سبيل المثال في الأغاني العربية والمحاضرات والأفلام العربية. ولكن لا يقتصر الأمر على الاستماع فقط بل أيضًا القدرة على فهم اختلاف صوت عناصر الكلمة (الفونيمات) مع العناصر الأخرى بناءً على المخارج الصحيحة سواء من المتحدث الأصلي مباشرةً أو من خلال

---

[35] Fairuz Abadi, al-Qomus al-Muhith, sami'a, Hal. 943-944. Ibnu Mandhur, Lisan al 'Araby, sami'a, Juz 8, Hal. 162

[36] Shalah Abdul Majid, Ta'allum al- Luqhah al-Hayyah Wa Ta'līmuhī, (Cet. I; Beirut : Maktabah Lubnan, 1981), hlm. 7.

[37] Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang" *Jurnal Tarbiyatuna* Vol.3 No.1,2018, hlm.134.

الصوت. بالإضافة إلى ذلك، يمكننا أيضًا التدرب على ذلك من خلال التواصل باللغة العربية في كثير من الأحيان حتى مع أصدقائنا أو الناطقون بالعربية.[٣٨]

٢) مهارة القراءة

يعرّف هرماوان مهارة القراءة بأنها القدرة على فهم وتمييز معنى ما هو مكتوب. كما يعزز رأي أفندي بأن مهارة القراءة لها جانبان أو معنيان. أولهما: أن يكون تغيير الرمز المكتوب في الوسائط صوتًا، وثانيهما: أن كل حالة يمثلها رمز مكتوب وصوت في آن واحد.[٣٩] وبصفة عامة، فإن مهارة القراءة تدرب الإنسان على رؤية وفهم المعنى الذي تتضمنه الكتابة بحيث تسمى أيضًا موهبة لغوية. وقد جاء في كتاب ''الموجه الفني في شرح مختصر الروضة العربية'' لعبد العليم إبراهيم أنه ذكر عدة أهداف لمهارة القراءة، منها:

أ. تحسين جودة الكلام، وأداء القراءة والقدرة على فك الشفرات

ب. اكتساب مهارات القراءة، مثل السرعة، والمرونة في القراءة، والقدرة على فهم المعنى، والتوقف عند فهم معنى الجملة بشكل كامل.

ج. زيادة الاهتمام بالقراءة.

د. إضافة مفردات جديدة وفهم بنية الجملة الجيدة والصحيحة.

هـ. تدريب الفهم والتعبير عن المعنى الصحيح في القراءة.

---

[38] Saepudin, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik" (Yogyakarta, CV.Orbittrust Corp.) 2022. hlm 15

[39] Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 127

و. زيادة الاهتمام بالقراءة.[٤٠]

ج) مهارة الكلام

تُعد مهارة الكلام من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية، خاصة إذا قيل عن شخص ما إنه خبير في التحدث باللغة العربية بطلاقة وفصاحة، فإنه يعتبر أيضًا بارعًا في جميع مهارات اللغة العربية، وخاصة التواصل مع المخاطبين باستخدام اللغة العربية. و مهارة الكلام في حد ذاتها بشكل عام هي القدرة على التعبير عما يخطر في الذهن باستخدام وسائل اللغة المحكية.[٤١]

أ. خلق شعور بالحب اللغة العربية عند التعبير عن تعبير ما بلغة عربية جميلة.

ب.تدريب عادة التواصل باللغة العربية.

ج. تدريب الشخص على استكشاف تعبير أو حدث ما.

د. تدريب التركيز مع المخاطَب في الإفصاح.

هـ.تعويد المرء على التعبير بتعابير واضحة وذات مغزى.[٤٢]

د) مهارة الكتابة

الْكِتَابَةُ فِي اللُّغَةِ مَجْمُوعُ كَلِمَاتٍ مُرَتَّبَةٍ وَمَنْظُومَةٍ، لأَنَّ الْكِتَابَةَ مِنْ أَصْل عِدَّةِ كَلِمَاتٍ مُرَتَّبَةٍ عَلَى نِظَامٍ. والمهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات الذهن عن طريق كتابة الكلمات في جملة جميلة. إلا أن هذه مهارة

---

[40] Abdul Alim Ibrahim, Al-Muwajjah al-Fanniy li al-Mudarrisi al-Lughah al-'Arabiiyah (Kairo: Dar al-Ma'arif, t.t), hlm. 59-60.

[41] Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam" *Jurnal Intelektualita* Vol.10 No.1. 2021

[42] Ahmadi dan Aulia Mustika, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital" (Yogyakarta: RUAS MEDIA 2020) hlm. 73-76

الكتابة لا تتم بالتأليف فقط، بل هناك علم النحو الذي لا بد منه في كتابة العربية الجيدة والصحيحة. ولذلك، فإن مهارة الكتابة تبدأ من تعلم علم النحو والصرف لتكوين الجمل العربية بشكل جيد.

وأما مَقَاصِدُ تَعَلُّمِ الْكِتَابَةِ عِنْدَ الْحَنَفِيَّةِ, التالية :

أ. التمكن من كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين الشكل والصوت.

ب. التدرب على الكتابة العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة بأشكال حروف مختلفة في البداية والوسط والنهاية.

ج. التمكن من إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.

د. معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.

هـ. التعبير عن الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام ترتيب الكلمات وفقاً لمادة النحو (مثل المفرد، والمثنى، والجامع، والمذكر، والمؤنث، والإظافة, و غير ذلك).[٤٣]

ب. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة مطلوبة في كل بحث لأنها تهدف كمفاهيم ونظريات وتعميمات يمكن استخدامها كأساس للتفكير في إعداد البحوث الجديدة. وبالتالي، قامت الباحثة باستخراج المعلومات من الدراسات السابقة كمواد للمقارنة، سواءً من حيث النواقص أو المزايا الموجودة.

١. مقالة بعنوان ''وجهات نظر الطلاب حول استخدام الذكاء الاصطناعي Chat GPT في إعداد الواجبات النهائية''، بقلم محمد ترميزي ويهفيزام، وهما طالبان

[43] Ahmadi dan Aulia Mustika, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital" (Yogyakarta: RUAS MEDIA 2020) hlm 81-84

من جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية في ميدان بإندونيسيا. كما هو مذكور في ملخص البحث، فإن الغرض من هذا البحث هو استكشاف وجهات نظر الطلاب جامعة الدولة الإسلامية في سومطرة الشمالية الإسلامية ٢٠٢٤ في تعليم الرياضيات حول الذكاء الاصطناعي ChatGPT في إعداد المشروع النهائي. ChatGPT نفسه هو أحد أنواع الذكاء الاصطناعي العديدة التي ظهرت في هذا اليوم وهذا العصر.

استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًّا بمنهج وصفي من خلال تصميم بحث ظاهري يتضمن الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتشابه هذه المقالة مع بحث الباحثة. ويكمن التشابه في موضوع البحث الذي يناقش الذكاء الاصطناعي، وكلاهما يستخدم المنهج الكيفي والمنهج الوصفي. ثم إن الاختلاف يكمن في أن الموضوع الذي درسته هذه المقالة هو في طلاب تعليم الرياضيات في جامعة العلوم التطبيقية ٢٠٢٤ بينما الموضوع الذي درسته هذه الأطروحة هو في طلاب تعليم اللغة العربية، وعلى الرغم من أن بين هذه المقالة والبحث الباحثة واحد في مناهج البحث الكيفي إلا أن المنهج مختلف. ذلك أن هذه المقالة تستخدم المنهج الوصفي من خلال تصميم البحث الفينومينولوجي، أما بحث الباحثة فتستخدم منهج الوصف مع تصميم دراسة الحالة.

٢. وقائع المؤتمر الدولي للتعليم ٢٠٢٣م بعنوان: تحليل اللغة العربية في استخدام الذكاء الاصطناعي من خلال تطبيق ''تشكيل'' (الحركيات الآلي) تطبيق لتحسين مهارة القراءة، محاولة صوفيا فهريني ومحمد فكري المالكي، من طلاب المعهد الإسلامي الحكومي في كيديري إندونيسيا. تناقش هذه الدراسة موضوع البحث في أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، وهو تطبيق ''تشكيل''. تطبيق

التشكيل يعمل على إضافة الحركات التلقائية على النص العربي بشكل تلقائي. والتطبيق له نفس استخدامات بحث الباحثة بين ''تشكيل'' و''المشكل''. كل ما في الأمر أن عرض استخدامه مختلف، فتطبيق تشكيل له عرض رقم اثنين بعد موقع مشكال. لذا، فإن موقع مشكال يحتل الموقع الأكثر استخدامًا في تعلم اللغة العربية.

وقد استخدم الباحثان في هذه الدراسة منهج الدراسة الأدبية من خلال العديد من الكتب والمقالة وتحليل المصادر المختلفة ذات العلاقة، حيث قام الباحثان في هذه الدراسة بتحليل الأخطاء النحوية أو الأخطاء في بنية اللغة العربية وفق قواعد النحو. بينما تستخدم الباحثة في هذه البحث المنهج الكيفي للدراسة المسحية الوصفية باستخدام الاستبيانات والملاحظات ومناقشات مجموعات التركيز والتوثيق، بحيث يكون الغرض من هذه البحث العلمي وصف وجهة نظر طلاب قسم اللغة العربية إلى الذكاء الاصطناعي على موقع مشكال(تشكيل آلي).

٣. المقالة بعنوان وجهات نظر الطلاب حول استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العالي في المقالة الدولية للنزاهة التربوية بقلم هيذر جوهستون، ريبيكا ف.ويلز، إليزابيث م.شانكس، تيموثي بوي وبريوني ن.بارسونز، وكما هو مكتوب في الملخص، إن هدف هذه الدراسة هو فهم وجهات نظر الطلاب حول تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي التوليدي (GAI) مثل دردشة gpt. هذا تشابه بين هذا البحث والبحث العلمى الباحثة، وهو في وصف نتائج وجهات نظر الطلاب حول تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. أما الاختلاف فيكمن في نوع الذكاء الاصطناعي الذي تم دراسته بين هذه المقالة ودرجة البحث الخاصة

بالباحثة. فموقع الدردشة gpt هو الذكاء الاصطناعي تمت دراسته في هذه المقالة، بينما موقع مشكال هو الذكاء الاصطناعي درسه باحثة البحث.

٤. مقالة بعنوان " دور الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية لطلاب الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية"، من إعداد إيفي نور روهماواتو، ودانيال حلمي، وم شوليه سليم عقبة، وأم سليمه صالح، المحاضرين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. تهدف هذه الدراسة إلى إجراء تحليل متعمق لأنواع مختلفة من الذكاء الاصطناعي التي يستخدمها طلاب الدراسات العليا في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية في عملية تعلم اللغة العربية، وتقييم مدى إسهام الذكاء الاصطناعي في إثراء تجربة تعلم اللغة العربية[44].

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا. ومن أوجه التشابه بين هذه المقالة أن كلاهما يبحث في الذكاء الاصطناعي، ويستخدمان نفس منهج البحث، أي المنهج الكيفي، وكلاهما يستهدفان طلاب اللغة العربية. كما أن بين هذه المقالة والبحث العلمي الباحثة اختلافًا أيضًا، وهو أن هذه اللمقالة لا تزال تحلل الذكاء الاصطناعي بشكل عام (كل الذكاء الاصطناعي يمكن استخدامه لتعلم اللغة العربية) بينما البحث العلمي الباحثة هي بالفعل عامة، أي وجهة نظر طلاب اللغة العربية في الذكاء الاصطناعي في شكل موقع مشكال.

[44] Tjahyanti, Luh Putu Ary Sri, Putu Satya Saputra, and Made Santo Gitakarma. "Peran artificial intelligence (AI) untuk mendukung pembelajaran di masa pandemi Covid-19." *Komteks* 1.1 (2022).

٥. مقالة بعنوان الاستفادة من الذكاء الاصطناعي Perflexity AI في كتابة واجبات طلاب الدراسات العليا، بقلم: مديل أخيار وسوبراتمان ذاكر، ورمضوني أوليا جوسلي، ورحميد فؤاد طلاب الدولة الإسلامية سيخ محمد جميل جامبيك بوكيتينغي، إندونيسيا.

الغرض من هذا البحث هو شرح استخدام الذكاء الاصطناعي Perflexity AI في كتابة واجبات طلاب التربية الدينية الإسلامية الدراسات العليا في جامعة الإمام بونجول بادانج ٢٠٢٣. تستخدم طريقة البحث هذه طريقة البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. ومع ذلك، هناك أوجه تشابه مع البحث التي سيتم تجميعها، أي أن كلاهما يدرس الذكاء الاصطناعي من حيث الطلاب والأساليب المستخدمة هي نفسها، وهناك اختلافات وهي نوع الذكاء الاصطناعي المدروس.

ج. الإطار الفكري

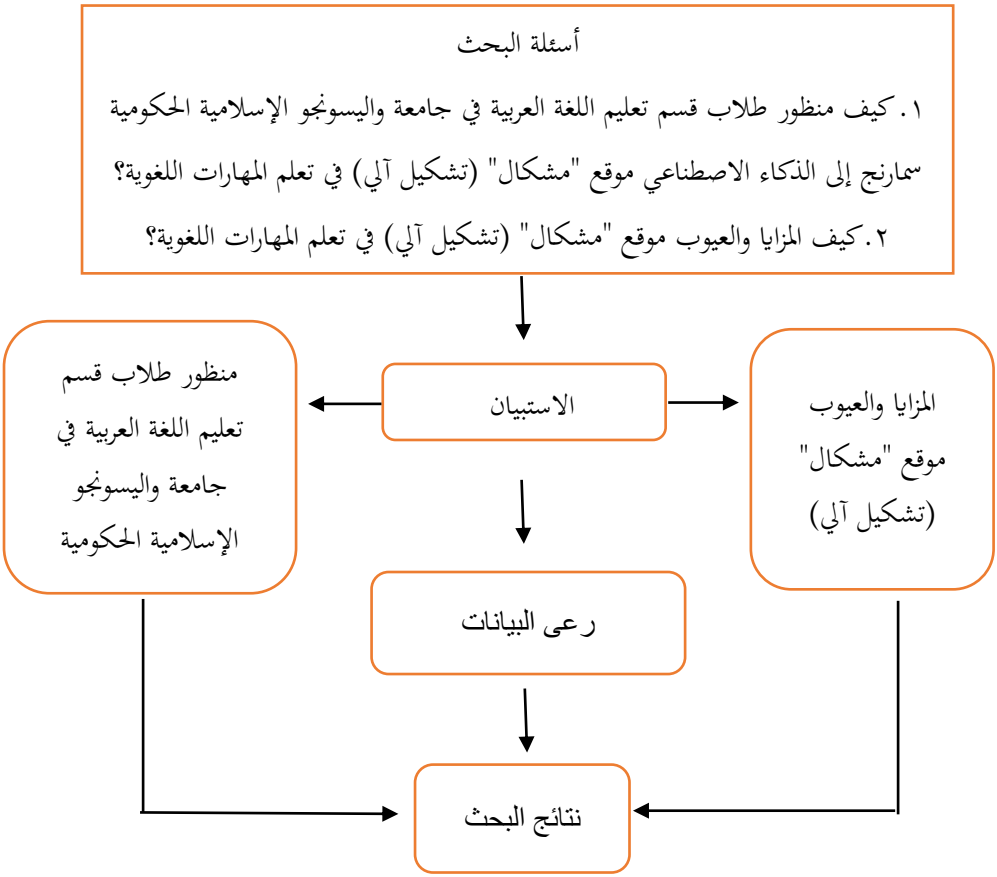
الإطار الفكري هو مفهوم أو هيكل منطقي يستخدم لتوجيه تدفق الفكر في الدراسة، ويستخدم الإطار لمساعدة الباحثة في هيكلة الحجج بشكل منهجي وإظهار العلاقة بين المتغيرات أو المفاهيم قيد الدراسة. ووفقًا لسوجيونو، فإن الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالجوانب المختلفة التي تم تحديدها. لذلك يمكن استنتاج أن الإطار هو الأساس المنطقي للبحث الذي يتم تجميعه من الحقائق والملاحظات ومراجعات الأدبيات.[٤٥]

يبدأ هذا البحث بتحديد المشكلات المتعلقة بالتقنية التي تعج بها التكنولوجيا في عصرنا الحالي، وهي الذكاء الاصطناعي في شكل موقع مشكال

[45] Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, dan Ramadani Syafitri, "Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif" *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran,* Vol. 2 No.1, 2023

(تشكيل آلي) في تعلم المهارات اللغوية. وبهذا، سيقوم الباحثة بشكل أعمق وجهات نظر طلاب تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بهذا الأمر. بحيث يمكن أن يعطي استنتاجات عند استخدام موقع المشكل. لذلك، من خلال إطار التفكير يمكن وصف إطار التفكير على النحو التالي:

الجدول ١٠١ الإطار الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث و نوعه

في البحث، تعتبر الطريقة أمراً مهماً جداً لتحقيق النجاح في الدراسة. نوع البحث المستخدم هو بحث الوصف النوعي بطريقة دراسة مسحية. البحث النوعي وفقًا لدينزين ولينكولن هو البحث الذي يستخدم خلفية علمية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم إجراؤه من خلال إشراك مختلف الأساليب الموجودة.[٤٦] تجرى بحث الوصف النوعي بهدف فهم وتفسير معنى الظواهر الاجتماعية أو السلوك الإنساني والكشف عن الحقائق والمتغيرات والظروف التي تحدث عند إجراء البحث وعرضها بشكل طبيعي كما هي. يركز هذا البحث على جمع البيانات غير العددية، مثل الكلمات أو التجارب أو الآراء أو الملاحظات لاستكشاف الفهم العميق لكيفية تفسير الأفراد أو المجموعات للمواقف التي يمرون بها.

كما استخدمت البحث التي جرتها الباحثة في هذا المجال طريقة الدراسة المسحية حيث تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات المعلومات أو جمع بيانات من عدد كبير من المستجيبين من خلال الاستبيانات. والغرض الرئيسي من هذه طريقة الدراسة المسحية هو الحصول على معلومات حول المواقف أو الآراء أو السلوك أو خصائص معينة للسكان. أما طريقة الدراسة المسحية التي

[46] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif.* (Bandung: Alfabaeta) 2017, hlm.23-24

قام بها هذا الباحثة فهي من حيث البحث الكيفي، حيث يتم عرض الأسئلة المستخدمة كبحث بشكل وصفي.[٤٧]

ب. مكان البحث و وقته

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج التي تقع في شارع واليسونجو رقم ٣- ٥، تامباك أجي، منطقة عاليان، مدينة سمارانج، جاوة الوسطى.

٢. وقت البحث

وقت تنفيذ البحث من سبتمبر إلى أكتوبر ٢٠٢٤.

ج. مصادر البيانات

استخدمت الباحثة الدراسة المسح للحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث، وهي نظرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي موقع مشكال (تشكيل آلي) في تعلم المهارات اللغوية. ولجمع الوثائق والمعلومات المتعلقة بالبحث، قامت الباحثة بكتابة مصادر البيانات المكتوبة:

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المستجيبين أو المشاركين من خلال أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة التشاركية أو

[47] Andhini dan Nisa Fitri, "Metode Penelitian Survey" *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2017, hlm.32

الاستبيانات المفتوحة. هذه البيانات أصلية وغير معالجة، بحيث يمكن أن توفر رؤى مباشرة من تجارب وآراء المستجيبين المتعلقة بالبحث.[٤٨]

أ) وصف المشارك

شارك في هذه الدراسة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج كمشاركين تم اختيارهم عشوائيًا (العينة العشوائية). ويهدف الاختيار العشوائي للمشاركين إلى الحصول على تمثيل أوسع وغير متحيز لوجهات نظر الطلاب حول استخدام موقع ''مشكال''، وهو منصة قائمة على الذكاء الاصطناعي تضيف تلقائيًا الحركات إلى النص العربي، في تعلم المهارات اللغوية. للحصول على عينة ممثلة، تم استخدام أسلوب العينة العشوائية من خلال اختيار عشوائي لأسماء الطلاب الذين نشطوا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج. وقد تم اختيار المشاركين من مختلف الفصول الدراسية، على أمل الحصول على مجموعة متنوعة من الآراء من الطلاب الذين أصبحوا أكثر إتقاناً حتى الطلاب الذين بدأوا للتو في التعمق في دراسة اللغة العربية. إجمالي المشاركين الذين تم اختيارهم لهذه الدراسة هو ١٢٠ طالبًا. أما معايير المشاركين الذين تم إشراكهم هي :

١) الطلاب النشطون قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج.

---

[48] Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018)

٢) مختلف مستويات الفصول الدراسية. يتوزع الطلاب على مختلف مستويات الفصول الدراسية بدءًا من الفصل الدراسي الثالث وحتى الفصل الدراسي الثامن. وذلك لضمان تمثيل وجهات نظر الطلاب ذوي الخبرات الأكاديمية المتنوعة ومستويات إتقان اللغة العربية المختلفة. لم تأخذ الباحثة المشاركين من طلاب الفصل الدراسي الأول لأن هؤلاء الطلاب لا يزالون حديثي العهد بدراسة مقررات تعليم اللغة العربية بحيث يعطي ذلك إمكانية أن يكون هناك نظرة ثاقبة لموقع ''المشكل'' الذي يمكن استخدامه في بعض مادّة لتعليم اللغة العربية.

٣) تجربة استخدام المشكال المتنوعة. ليس كل الطلاب الذين تم اختيارهم عشوائيًا مستخدمين نشطين لموقع ''مشكال''. بعضهم جديد على التعرف أو استخدام هذا الموقع، بينما البعض الآخر قد أصبح أكثر دراية باستخدام ميزة الحركات التلقائية في تعلم مهارات اللغوية .هذا يوفر مجموعة متنوعة من الخبرات ووجهات النظر المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في موقع مشكال الإلكتروني.

ب) التركيب السكان للمشاركين

أما تركيب السكان للمشاركين في دراسة منظور طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي موقع مشكال (تشكيل آلي) في تعلم المهارات اللغوية، على النحو التالي :

١) جملة المشاركين

تم اختيار ما مجموعه ١٢٠ طالباً عشوائيًا من إجمالي عدد الطلاب النشطين قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج. وقد تم هذا الاختيار للحصول على صورة أشمل لتجاربهم ووجهات نظرهم حول استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارات اللغوية. ولكن في هذه الدراسة، تم تقسيم ١٢٠ طالبًا الذين أصبحوا مستجبين إلى مجموعتين بناءً على معرفة الطلاب بموقع ''مشكال'' في تعلم مهارات اللغوية. لأن الطلاب ١٢٠ طالبًا لديهم وجهات نظر مختلفة مع خلفيات مختلفة لاستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي، ولكن لا تزال في الحدود التي تسمح بتحليل متعمق لتجاربهم وآرائهم.

وتنقسم المجموعتان بين طلاب يعلمون موقع المشكال، وطلاب لا يعلمون موقع المشكال في تعلم مهارات اللغوية. من نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها، بلغ عدد المستجيبين الذين عرفوا موقع ''مشكال'' ٩٢ طالبًا (٧٦,٧% من إجمالي المستجيبين). هؤلاء الطلاب بشكل عام لديهم معرفة حول استخدام التكنولوجيا القائمة على الذكاء الاصطناعي في التعليم، وخاصة موقع ''مشكال'' المصمم لدعم تعلم اللغة العربية. وقد استخدم معظمهم موقع ''مشكال'' في سياق أكاديمي، إما كجزء من مقرراتهم الدراسية أو بشكل مستقل. لديهم خبرة مباشرة بمميزات موقع مشكال، مثل تحليل النص، والتحقق من الرواية،

والحركات الآلية. بينما بلغ عدد المستجبين الذين ما عرفوا موقع ''مشكال'' ٢٨طالبًا (٢٣,٣% من إجمالي المستجبين). وبشكل عام، فإن الطلاب الذين لم اسمعوا أو استخدموا موقع ''مشكال'' من قبل لأنهم لم يتعرضوا لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية أو لم يصلحوا على التوعية الكافية بشان استخدام هذه المنصة. بعضهم استخدم الطرق التقليدية أو التكنولوجي أخرى في تعلم المهارات اللغوية.

جدوال ٣,١ رسم بياني لنتائج الطلاب بين استخدامهم أو لا لموقع مشكال

٢) توزيع الجنسين

ومن ١٢٠ مشاركًا، كان ٩٤ طالبة و٢٦ طالبا. وتمثل هذه التركيبة تمثيلًا تامًا لمجموع طلبة تعليم اللغة العربية، وتوفر فرصة للباحثاة لاستكشاف الاختلافات في وجهات النظر بين الطلاب والطالبات فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارات اللغوية.

٣) الفئة العمرية

وتراوحت أعمار المشاركين بين ١٩إلى٢٢عامًا، وهي الفئة العمرية الشائعة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج. ويعتبر هذا العمر مناسبًا لأن الطلاب في هذه المرحلة العمرية يتمتعون بمستوى كافٍ من فهم التكنولوجيا والتحديات في تعلم اللغة العربية، وخاصةً المهارات اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه المرحلة العمرية نظرة ثاقبة لفهم الطلاب واستجابتهم لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة، وكذلك كيفية دمجهم لها في سياق التعلم اليومي.

قبل جمع البيانات من المشاركين، قامت الباحثة بإدخال موقع ''مشكال'' في عدة صفوف، وبشكل أدق في دفعة ٢٠٢٢ أو الفصل الدراسي ٥ و دفعة ٢٠٢٣ أو الفصل الدراسي ٣. دخلت بَاحِثة إلى الصف بعد انتهاء درس المدة الدراسية أو في وقت فراغ الطالب. في البداية تقلت الباحثة الهدف والغرض من طلب وقت الطلاب، ثم بدأت الباحثة بالتعريف بموقع مشكال من خلال شرح معنى موقع مشكال ووظيفة موقع مشكال وقوائم موقع مشكال وإجراءات استخدامه. كما تقوم الباحثة بتحليل النص العربي الذي تم اختياره كمثال في استخدام موقع مشكال من خلال دعوة الطلاب إلى التفكير في نص عربي بدون حركة تمت معالجته في موقع مشكال بحيث يظهر النص العربي الذي يحتوي على حروف بشكل آلي سواء كان موافقاً لقواعد نحو وصرف أم لا، ممّا يجعل

الطلاب يفكرون بتذكر مادة النحو. وفي التعريف بموقع المشكال، هناك من الطلاب من يعرف بالفعل وهناك من الطلاب من يستغرب ويندهش من وجود أحد الذكاء الاصطناعي على شكل موقع للمشكل يمكن الاستفادة منه في تعلم مهارات اللغوية.

بعد أن فهم الطلاب موقع مشكال، طلبت الباحثة من الطلاب المشاركة في ملء استبيان البحث. بعد أن ثبت أن الطلاب قاموا بتعبئة الاستبيان، قامت الباحثة بتكوين مجموعات بين الطلاب لإجراء مجموعات مناقشة مركزة. في أسلوب مجموعات المناقشة المركزة تقوم الباحثة بصفته مشرفًا بفتح وتوجيه سير مناقشات المجموعة. وبالتحديد في الفصل الثالث "ج" من تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة بتقسيم ٤ مجموعات من الطلاب مجموعها ٢٠ طالبًا. الغرض من عقد مجموعة المناقشة المركزة هو استكشاف آراء ووجهات نظر أو وجهات نظر أو تجارب المستجيبين بعد معرفة موقع مشكال، بحيث يناقش الطلاب موقع مشكال حول كيفية عمله، وقوائمه، وكيفية عمله، وصولاً إلى النتائج. وبعد أن ناقشوا تحت إشراف الميسر، أصبح لديهم وجهة نظر حول موقع ميشكال، وأحد من الآراء التي قالوها: ''موقع مشكال هو عبارة عن الذكاء الاصطناعي متطور، بالإضافة إلى كونه قادر على إعطاء حركية للنص العربي آلياً بحيث يمكن أن يساعد الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النص العربي." ولكن من ناحية أخرى لا ينبغي أن نثق في موقع المشكال، لأن نتائج موقع المشكال ليست دقيقة دائماً. أي

النصوص العربية التي تم إضافة الحركات لها تلقائيًا قد لا تكون صحيحة من ناحية النحو والصرف، فإنه من الجيد أن نسْتخدم مؤْقعَ مِشْكَال لَا فقط لِلحُصُولِ على النص العربي بالْحراكات التقنيَّة بشكْل آلِي، ولكِنّنا نحتاج إلى اسْتخدَامه للتعلّم، والامْتحان، وتعمق دراسة علوم النَّحْوِ وَالصَّرْفِ فِي تعلّم مهارات اللغوية.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوية هي أنواع من مصادر البيانات التي لم يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثة، ولكنها تأتي من التحليل أو التفسير أو الملخصات التي قام بها أشخاص آخرون سواء كانت مكتوبة أو شفوية. البيانات الثانوية لا يمكن تجاهلها أيضًا لأنها يمكن أن تدعم بشكل غير مباشر المعلومات المستخلصة من البيانات الأولية. في هذه الدراسة، تم الحصول على مصادر البيانات الثانوية من خلال المصادر ذات الصلة في شكل كتب ومقالات ومجلات وما إلى ذلك من المصادر ذات الصلة بتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في شكل موقع ''مشكال'' وكذلك المعلومات من طلاب اللغة العربية الذين يدعمون البيانات في هذه الدراسة.[٤٩]

د. تركيز البحث

يركز هذا البحث على وصف وجهات نظر طلاب اللغة العربية حول إحدى التقنيات الحالية، وهي الذكاء الاصطناعي المتمثلة في موقع مشكال في تعلم مهارات اللغوية. من المؤكد أن وجهات نظر الطلاب ستختلف باختلاف تجربة

[49] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 225

الطلاب العربية مستهدف في استخدام موقع المشكال في تعلم المهارات اللغوية. ولذلك، من مختلف جوانب نظرة الطلاب اللغة العربية، مقياسًا خاصًا لموقع ميشكال في استخدامه.

هـ. طريقة جمع البيانات

يعد طريقة جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث لأنه يهدف إلى الحصول على المعلومات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث. تركز طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة المسحية البحثية النوعية على استخلاص المعلومات المتعمقة من خلال التفاعل المباشرة مع المستجبين بحيث يسمح للمستجبين بتقديم إجابات صريحة ووصفية.[٥٠] بحيث استخدامت الباحثة أربعة أساليب لتقنيات جمع البيانات، هذه الأساليب التي ستستخدمها الباحثة في عملية جمع البيانات الميدانية ومنها[٥١]

١. الاستبيان

ووفقًا لأريكونتوا، فإن أسلوب الاستبيان هو عبارة عن عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين فيما يتعلق بالأشياء التي يعرفها المستجيبين.[٥٢] يعد الاستبيان أسلوباً سهلاً وفعالاً لجمع البيانات إذا كان الباحثة تعرف بالضبط المتغيرات التي سيتم قياسها وتعرف ما يمكن توقعه من المستجيبين. والغرض من الاستبيان هو جمع البيانات

---

[50] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 224

[51] Creswell, John W, 2014, Penelitian Kualitatif & Desain Riset, Yogyakarta, Pustaka Pelajar

[52] Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (*Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

حول الآراء أو المواقف أو السلوك أو خصائص معينة للأفراد أو المجموعات. بالإضافة إلى ذلك، يكون الاستبيان مناسبًا أيضًا للاستخدام عندما يكون عدد المستجيبين كبيرًا بما فيه الكفاية ومنتشرًا على مساحة واسعة.[٥٣]

من حيث كيفية الإجابة، يمكن تقسيم طريقة الاستبيان إلى طريقتين، هما طريقة الاستبيان المفتوح وطريقة الاستبيان المغلق. وطريقة الاستبيان المفتوح هو نوع من الاستبيانات يتم فيه تصميم الأسئلة بحيث يمكن للمستجبين تقديم إجابات حرة ووصفية وغير محدودة، بحيث يتم إعطاء المستجبين مساحة للتعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم وخبراتهم أو مشاعرهم بشكل أعمق وأوسع. في حين أن طريقة الاستبيان المغلق هي نوع من الاستبيانات التي تكون فيها الأسئلة مصحوبة بخيارات محدودة للإجابة، ويحتاج المستجيبون إلى اختيار واحد فقط من الخيارات العديدة المقدمة. في الاستبيانات المغلقة، تكون الإجابات في شكل خيارات متعددة أو مقياس أو خيارات نعم/لا أو خيارات فئات محددة أخرى فقط.[٥٤] لذلك تم استخدام كلا النوعين من الاستبيانات في هذه الدراسة لاستكشاف البيانات الأولية. وفي هذه الدراسة تم استخدام الاستبانة المغلقة للحصول على بيانات الاستبانة الأولية التي تهدف إلى إنتاج نسبة مئوية لعدد طلاب اللغة العربية الذين استخدموا تقنية الذكاء الاصطناعي المتمثلة في موقع المشكل، بينما الاستبانة المفتوحة في هذه الدراسة هي الطريقة الرئيسة لمعرفة

---

[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm 142

[54] Azwar,S. *Metode Penelitian.* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009)

منظور طلاب اللغة العربية فيما يتعلق بموقع المشكلة، بحيث يكون لهم حرية التعبير عن آرائهم وتجاربهم بعد استخدامهم إحدى تقنيات الذكاء الاصطناعي المتمثلة في موقع المشكل في تعلم اللغة العربية.

٢. مناقشات مجموعات التركيز

مناقشات مجموعات التركيز هي طريقة لجمع البيانات النوعية تتضمن مجموعة صغيرة من الأشخاص (عادةً ما يتراوح عددهم بين ٦ – ١٢ مشاركًا) يناقشون موضوعًا معينًا بتوجيه من أحد الوسطاء. والهدف من ذلك هو استكشاف وجهات نظر المستجيبين أو آرائهم أو تجاربهم أو تصوراتهم المتعلقة بموضوع معين بعمق من خلال التفاعل والمناقشة الجماعية. يمكن أن تؤدي هذه المناقشة الجماعية إلى وجهات نظر متنوعة وتفاعلات ديناميكية وجمع بيانات فعالة وسياق اجتماعي ذي صلة.

٣. التوثيق

التوثيق هو أحد أكثر تقنيات جمع البيانات استخداماً. ووفقًا لسوجييوانوا، فإن التوثيق هو أسلوب استخدمته الباحثة للحصول على البيانات والمعلومات في شكل أرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. يتضمن التوثيق جمع البيانات من مصادر مكتوبة أو مرئية، مثل تقارير السجلات التاريخية والمقالات والصور الفوتوغرافية ومقاطع الفيديو. وتساعد هذه التقنية أيضًا الباحثة في الحصول على سياق إضافي ودعم البيانات التي تم الحصول عليها

من خلال المقابلات أو الملاحظات.[٥٥] وتقوم الباحثة بجمع وتفسير جميع البيانات مع التوثيق المتعلق بالبحث.

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي سلسلة من التقنيات أو الإجراءات المستخدمة لمعالجة وتفسير وتقييم البيانات التي تم جمعها في دراسة ما. في هذا الوصف النوعي بطريقة دراسة مسحية تركز على معالجة وتفسير البيانات غير العددية (نص من ردود الإستبيان) للعثور على الموضوعات والأنماط والمعنى العميق من البيانات. بالإضافة إلى ذلك، ووفقًا لميلز وهوبرمان، يُطلق على تحليل البيانات النموذج التفاعلي الذي يتكون من ثلاثة مكونات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، الاستنتاج او التحقق.[٥٦] أما مراحل تحليل البيانات التي تقوم بها المؤلفة، كَالتَّالِي :

١. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات في الطريقة النوعية في دراسة المسح هو عملية تحويل وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات إلى شكل أكثر تنظيماً وملاءمة للتحليل. تتضمن هذه العملية انتقاء وتركيز وتبسيط وتحويل البيانات ''الخام'' التي ترد في الملاحظات الميدانية المكتوبة. ذلك لكي يكون من توجيه البيانات وتصنيفها و التخلص من البيانات غير الضرورية بالإضافة إلى تجميعها.

---

[55] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018) hlm. 283-284

[56] Milles dan Huberman, Analisis Data Kualitatif, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, hlm. 16.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تم ترتيبها وتوفيرها لاستخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم هذا عرض البيانات في شكل يسهل فهمه، مثل الجداول أو الرسوم البيانية أو الأوصاف أو المصفوفات أو الرسوم البيانية. هذا العرض ساعدت الباحثة على رؤية الأنماط والعلاقات والاتجاهات من البيانات التي تم تحليلها، مما يسهل استخلاص الاستنتاجات.

٣. استخلاص الاستنتاج أو التحقق

هذه المرحلة هي العملية التي تقوم بها الباحثة في وضع التفسيرات أو الاستنتاجات من البيانات التي تم تحليلها. يجب أن يتم استخلاص الاستنتاجات بشكل مستمر أثناء عملية التحليل. في هذه الحالة، تقدم الباحثة استنتاجات مدعومة بالأدلة عند جمع البيانات. وبالإضافة إلى ذلك، يجب التحقق من الاستنتاجات المستخلصة حتى يمكن التحقق من صحة البيانات وموثوقيتها .

الباب الرابع
نتائج البحث

أ. وصف البيانات و تحليل البيانات

يعرض هذا الفصل نتائج البحث الذي تم إجراؤه باستخدام الطريقة النوعية من خلال نهج الدراسة المسحية. ويركز هذا البحث على صيغتين رئيسيتين للمشكلة. ولذلك، سيتم تقسيم نتائج البحث إلى قسمين وفقاً لصياغة المشكلة، بما في ذلك:

١. منظور طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسوانجو الإسلامية الحكومية سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية.

أما بالنسبة ١٢٠ مشاركًا الذين حصل عليهم الباحثة، فقد كان ٩٢ مستجيبًا يعرفون موقع مشكال و٢٨ مستجيبًا لا يعرفون موقع مشكال. لذلك، فإن ٩٢ مستجيبًا أو طلاب تعليم اللغة العربية عرفوا موقع مشكال وسمعوا به، وبالتالي يمكنهم تقديم وجهة نظرهم حول الذكاء الاصطناعي في شكل موقع مشكال في تعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث ينقسم البحث إلى عدة محاور تعكس آراء والتجارب والتحديات التي مر بها طلاب تعليم اللغة العربية المتعلقة باستخدام موقع مشكال في تعلم المهارات اللغوية. وفيما يلي وجهات النظر المختلفة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسوانجو الإسلامية الحكومية سمارانج حول الذكاء الاصطناعي في شكل موقع مشكال في تعلم المهارات اللغوية.

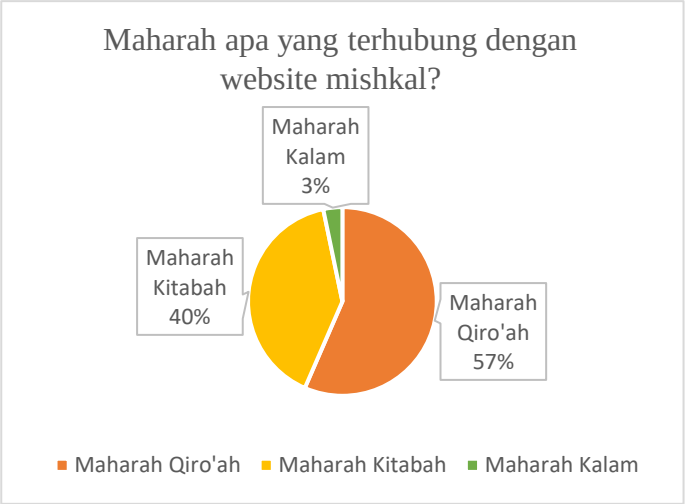
أ) فهم طلاب قسم تعليم اللغة العربية للذكاء الاصطناعي في موقع مشكال في تعلم مهارات اللغوية.

أغلب ٩٢ طالبًا الذين يعرفون ويستخدمون موقع ''مشكال'' لديهم فهم جيد إلى حد ما لوظائف وفوائد هذا الموقع، خاصة في سياق تعلم مهارات اللغوية. ويفهم معظم الطلاب ''مشكال'' على أنه الذكاء الاصطناعي مصمم لإضافة حروف إلى النص العربي تلقائيًا. يُعتبر ''مشكال'' مفيدًا جدًا في قراءة وفهم النصوص العربية التي لا تحتوي على حركة والتي عادةً ما تكون صعبة على متعلمي اللغة العربية خاصةً المبتدئين. يقول العديد من طلاب تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠٢٣ إلى دفعة ٢٠٢١ أن الغرض من موقع المشكال هو ''كدليل للمبتدئين إذا أرادوا تعلم تصحيح واستكشاف قواعد اللغة العربية''، ''لتسهيل عملية تنسيق النصوص العربية على الطلاب''، ''لتسهيل عملية التعلم''،''لتسهيل قراءة النصوص العربية''،''لتسهيل فهم المفردات العربية''، "لتسهيل فهم المفردات العربية"،"لإعطاء لمحة عامة في إعطاء الحركات، ولكن ليس بدافع كامل"، "لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية (وخاصةً مهارة القراءة)"، "للمساعدة في إعطاء سِياق النص العربي''، ''لتسهيل الكتابة العربية''، ''لتحليل الحركات، وغيرها الكثير.

ومن خلال عدة وجهات نظر قدمها طلاب تعليم اللغة العربية حول فهم الذكاء الاصطناعي المتمثل في موقع المشكل في تعلم مهارات اللغوية يمكن استنتاج أن موقع المشكل له فوائد كثيرة لتعلم مهارات اللغوية، وهي أن موقع المشكل يهدف إلى تسهيل عملية تعلم اللغة

العربية من خلال المساعدة في إعطاء حركة آلياً أو إعطاء شكل للنص العربي الذي لا يزال عاريًا، مما يسهل على الطلاب كتابة اللغة العربية وقراءة النص العربي وتحليل الحروف وفهم المفردات العربية بسرعة وكفاءة.[٥٧]

ب) المهارات اللغوية التي يمكن أن تستخدم موقع ''مشكال'' الإلكتروني.



الجدول ٤,١ : رسم تخطيطي لنتائج المهارة مرتبط بموقع "مشكال" الإلكتروني

وبناءً على استبيان أجري على ٩٢ طالباً منهم ٥٢ طالباً (٥٧%) اختاروا مهارة القِرَاءة، و٣٧ طالباً (٤٠%) اختاروا مهارة الكتابة،

[57] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.2 dalam angket penelitian kuesioner terbuka.

و٣ طلاب (٣%) اختاروا مهارة الكلام، ومن هذه النتائج تم الحصول على رؤية واضحة فيما يتعلق بالمهارة المتصلة بموقع المشكال، وهي :

١. مهارة القراءة (٥٢ طالباً)

تُظهر نتائج الاستطلاع أن أكبر عدد من المصوتين بلغ ٥٢ طالبًا ، حيث كان التركيز الرئيسي مهارة القراءة باستخدام موقع المشكال الإلكتروني. وهذا يدل على أن الطلاب يقدّرون مهارة القراءة بشكل كبير، سواء لفهم النصوص الأكاديمية أو غيرها من المؤلفات. يمكن استخدام المشكال لتحسين القراءة والفهم بسرعة، و تشجيع التحليل النقدي لأنواع مختلفة من القراءات.

٢. مهارة الكتابة (٣٧ طالباً)

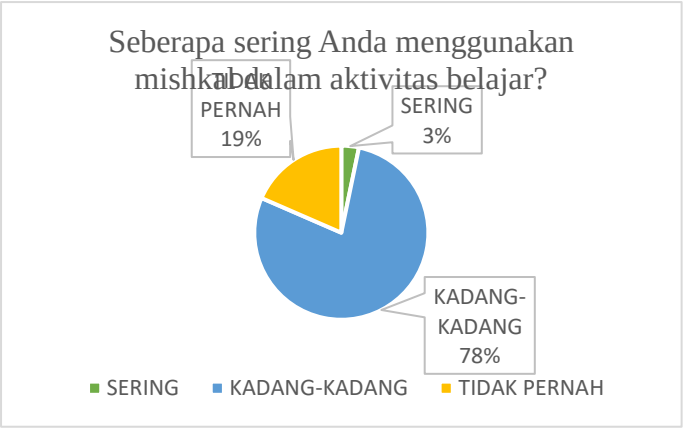
رغم أنه ليس بعدد كبير من مختارون مهارة القِرَاءة، مهارة الكتابة مازالت تحظي باهتمام كبير من خلال ٣٧ مستجيبًا. وهذا يدل على أن العديد من الطلاب يعتقدون أن مهارة الكتابة مرتبطة باستخدام موقع مشكال. يمكن تطبيق موقع مشكال لتدريب الطلاب على أساليب الكتابة الجيدة، وتركيب الجمل، والإبداع في صياغة الأفكار في الكتابة.

٣. مهارة الكلام (٣ طلاب)

من نتائج الاستطلاع، لم يتم اختيار مهارة الكلام من قبل ٣ طلاب فقط. وهذا يعكس أنه على الرغم من أن مهارة الكلام لا تزال مهمة، إلا أن الاهتمام بتطوير هذه المهارة في استخدام موقع مشكال ليس بنفس قوة المهارتين الأخريين.

ومن نتائج العبارات السابقة يمكن أن نستنتج من هذا الاستطلاع يدل على أن استخدام المشكال يمكن أن يكون الأمثل في تطوير القِرَاض والكتابة، في حين أن مهارة الكلام أقل ارتباطًا باستخدام موقع المشكال.

ج) تردد استخدام موقع مشكال في تعلم مهارات اللغوية.



الجدول ٤,٢: رسم تخطيطي لنتائج استخدام موقع مشكال الإلكتروني

في هذه الدراسة، من إجمالي ٩٢ طالبًا يعرفون موقع مشكال كالذكاء الاصطناعي في تعلم مهارات اللغوية، هناك اختلافات في تردد استخدامه. من نتائج الاستطلاع، ينقسم المستجبون إلى ثلاث مجموعات بناءً على تردد استخدام موقع مشكال، وهم ٣ طلاب (٣%) يستخدمون موقع مشكال غالبًا، و١٦ طالبًا (١٩ %) لا يستخدمون موقع مشكال أبدًا، و٧٣ طالبًا (٧٨%) يستخدمون موقع مشكال أحيانًا.

١) الطلاب الذين يستخدمون موقع مشكال غالبًا

من بين ٩٢ طالبًا ، هناك ٣ طلاب ذكروا أنهم غالبًا ما يستخدمون موقع ''مشكال'' الإلكتروني في أنشطة تعلم مهارات اللغوية. ويميل هؤلاء الطلاب إلى الاعتماد على موقع مشكال كأداة رئيسية في توفير الحوكمة تلقائيًا على النص العربي الذي سيقرأونه أو يكتبونه. ويعترفون بأن استخدام موقع مشكال يساعد في تسريع عملية التعلم خاصة في مهارة القراءة و مهارة الكتابة. ويعتبر هذا موقع ''مشكال'' للمشكلات فعالاً جداً في إعطاء الحركيات للنصوص العربية المعقدة. بحيث يجد طلاب تعليم اللغة العربية سهولة في فهم النصوص العربية بسرعة دون الحاجة إلى إضافة الحروكات يدوياً.

٢) الطلاب الذين يستخدمون موقع مشكال أحيانًا

من أصل ٩٢ طالبًا، ذكر ٧٣ طالبًا أنهم يستخدمون أحيانًا موقع مشكال في تعلم مهارات اللغوية. تعتبر هذه المجموعة أن موقع مشكال الإلكتروني أداة عملية، لكنها لا تستخدمه دائمًا في كل نشاط تعليمي. يتم استخدام موقع المشكال الإلكتروني عندما يشعرون أنهم بحاجة إلى مساعدة إضافية لإضافة الحركات إلى النصوص الصعبة أو عندما يكون الوقت محدودًا.

يميل الطلاب في هذه المجموعة إلى استخدام ''مشكال'' كأداة ثانوية. في أنشطتهم اليومية لتعلم اللغة العربية، ما زالوا يحاولون إضافة الحركيات يدويًا لممارسة فهم القواعد، ولكن عندما يواجهون نصوصًا

أكثر تعقيدًا أو عندما يستغرق الأمر وقتًا أسرع يختارون استخدام ''المشكال''. وبهذه الطريقة، فإنهم لا يزالون يحصلون على توازن بين استخدام الوسائل التكنولوجية والممارسة المستقلة في تحسين مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٣) الطلاب الذين لا يستخدمون موقع مشكال أبدًا

من أصل ٩٢ طالبًا، ذكر ١٦ طالبًا أنهم لم يستخدموا أبدًا المشكال في عملية تعلم المهارات اللغوية. هناك عدة أسباب لذلك. فبعضهم ليس على دراية بمميزات أو فائدة المشكال في تعلم اللغة العربية. ويفضل البعض الآخر الطرقة التقليدية لتعلم اللغة، مثل قراءة النصوص تحت إشراف المحاضر أو استخدام كتب القواعد التقليدية.

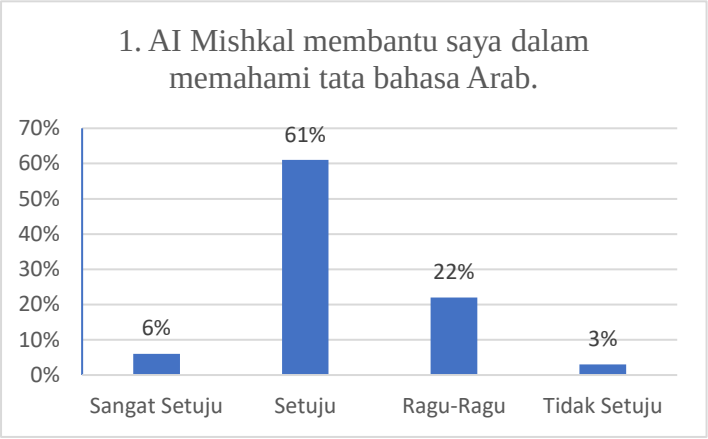
يميل الطلاب في هذه المجموعة إلى تطوير مهاراة القراءة و مهارة الكتابة بشكل مستقل دون مساعدة التكنولوجيا، ويعتمدون أكثر على العملية اليدوية لإضافة الحركات، وذلك من خلال إضافة الحركات، إلى النصوص العربية. يفضلون فهم القواعد النحوية من خلال التفاعل مع المعلم، وكذلك من خلال الممارسة المتعمقة دون مساعدة الأدوات الآلية.

من المجموعات الثلاث السابقة، يمكن الاستنتاج أن تردد استخدام موقع ''مشكال'' يختلف حسب احتياجات وتفضيلات كل طالب. يعتمد عدد قليل من الطلاب بشكل كبير على موقع مشكال الإلكتروني لتحقيق الكفاءة، لكن الغالبية لا يستخدمون موقع ''مشكال'' إلا عند الحاجة. لذالك، هناك طلاب يختارون

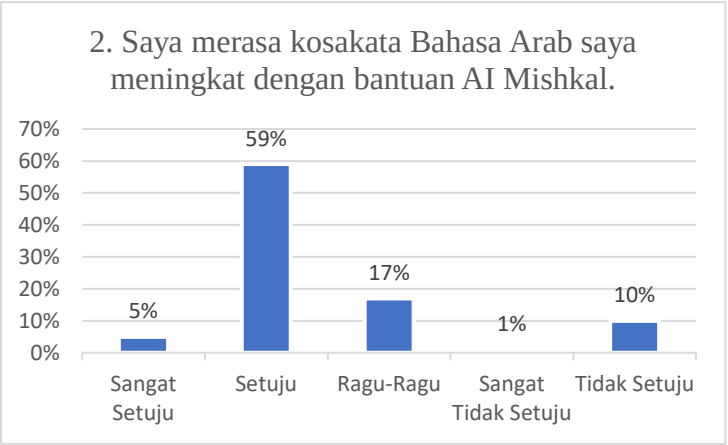
عدم استخدام موقع مشكال على الإطلاق على الرغم من علمهم أنهم يفضلون الطريقة اليدوية والتقليدية في تعلم مهارات اللغوية.

د) تجربة طلاب تعليم اللغة العربية في استخدام موقع ''مشكال'' في تعلم مهارات اللغوية.

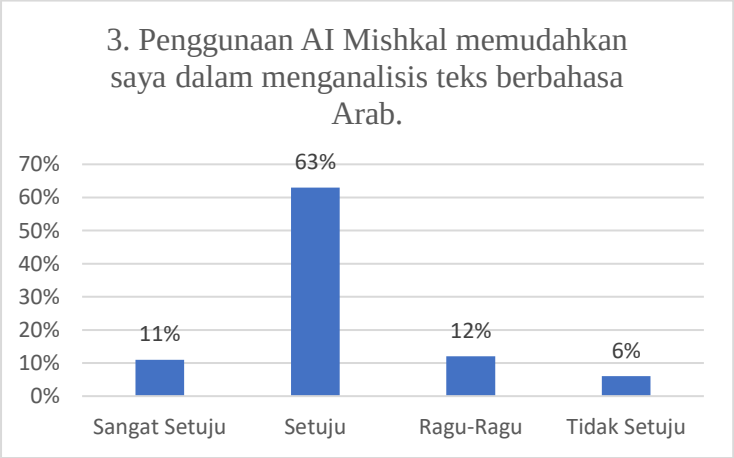
في استطلاع شمل ٩٢ طالبًا من قسم تعليم اللغة العربية، أظهرت تجاربهم فيما يتعلق باستخدام موقع مشكال الإلكتروني في تعلم مهارات اللغوية آراء متنوعة. وفيما يلي نتائج بيانات الاستطلاع من تجارب ٩٢ طالبًا استخدموا موقع مشكال الإلكتروني:



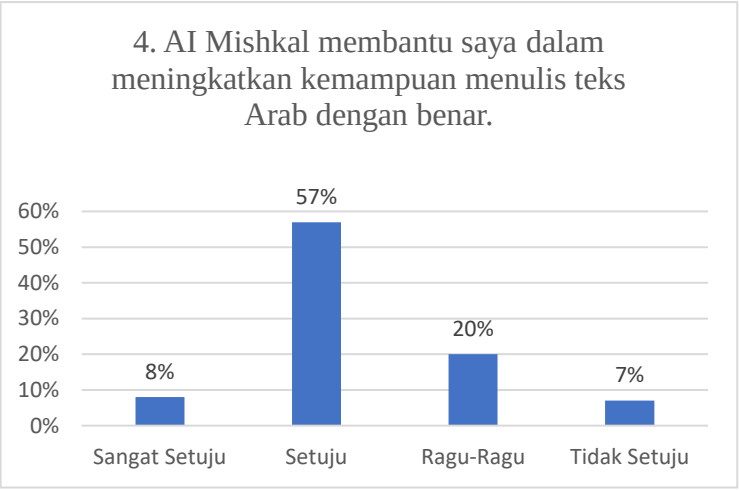
الجدول ٤,٣: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال (١)



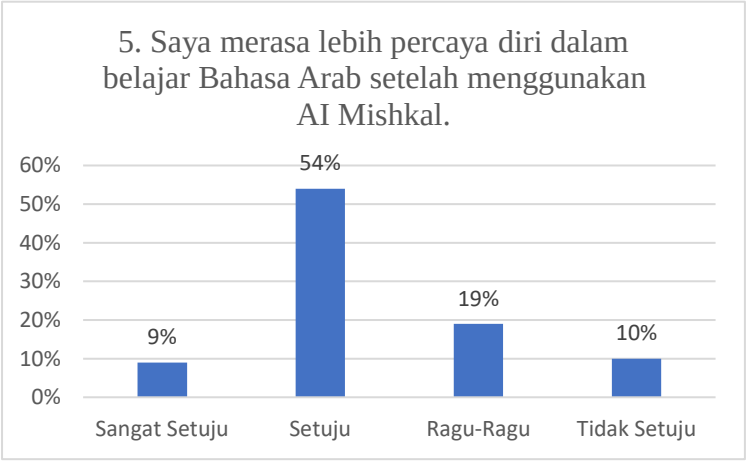
الجدول ٤,٤: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال (٢)



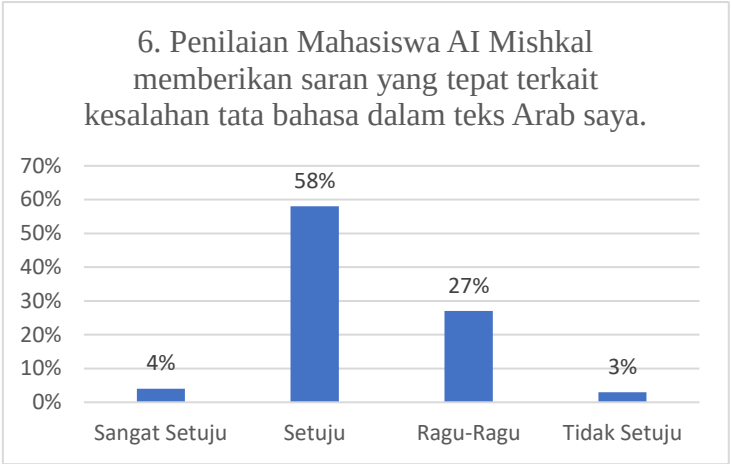
الجدول ٤,٥: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال (٣)



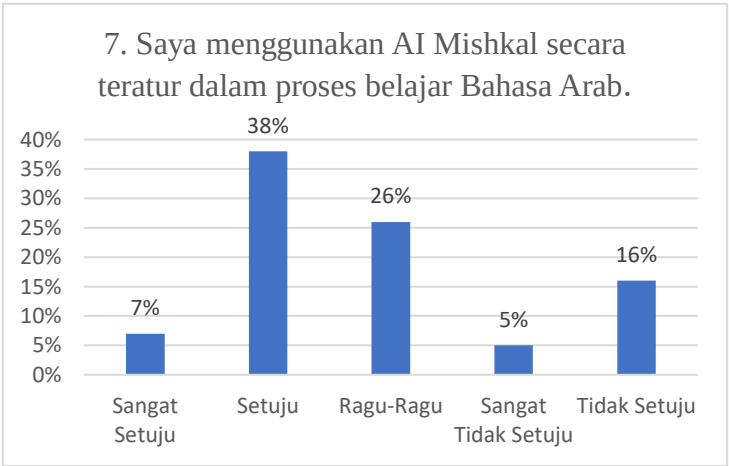
الجدول ٤,٦ : رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال (٤)



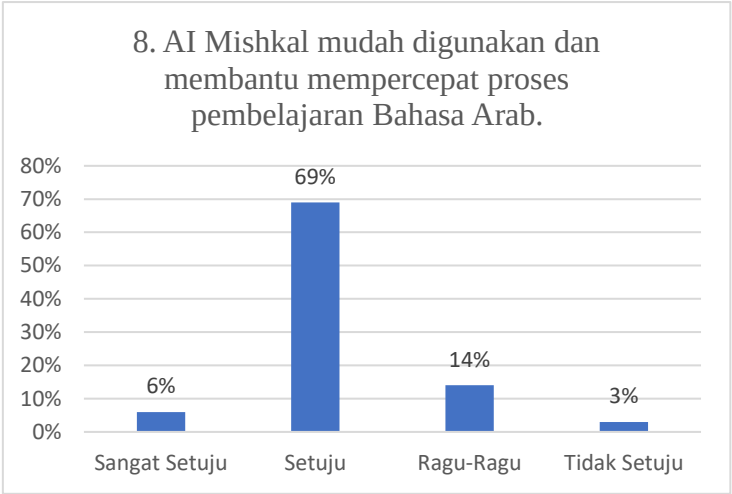
الجدول ٤,٧ : رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال (٥)



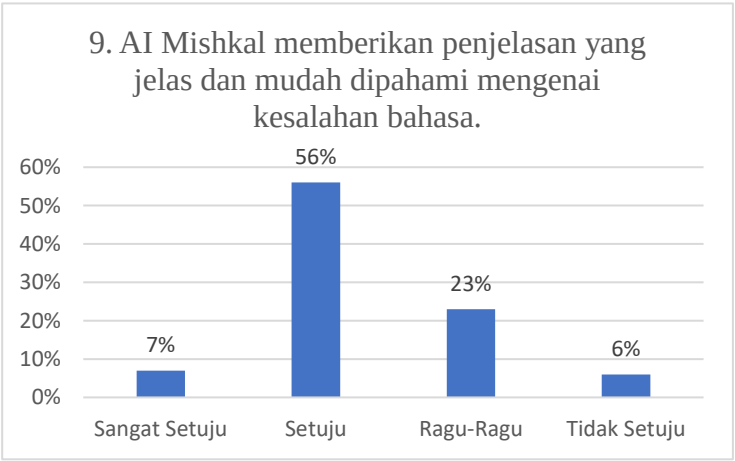
الجدول ٤,٨ : رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال (٦)



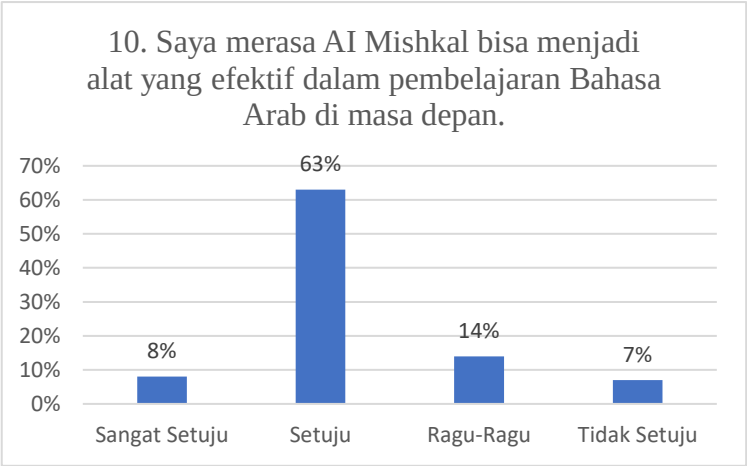
الجدول ٤,٩ : رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال (٧)



الجدول ٤,١٠ : رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال (٨)



الجدول ٤,١١ : رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال (٩)



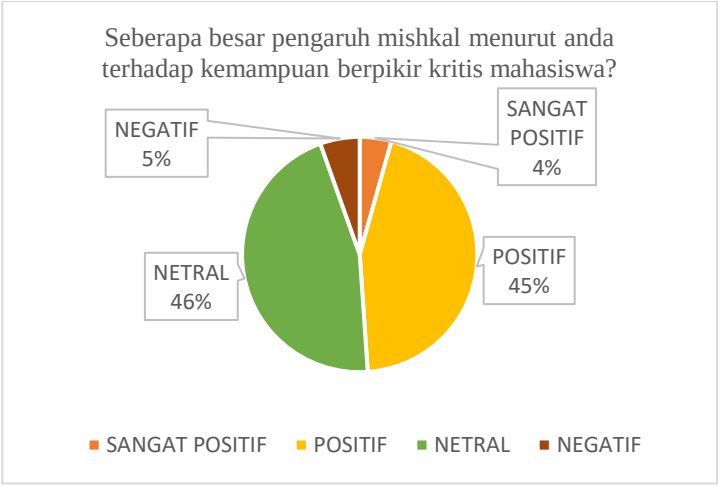
الجدول ٤,١٢: رسم بياني لنتائج تجربة الطلاب في استخدام المشكال (١٠)

أظهرت نتائج الاستطلاع أن بعض الطلاب أعطوا إجابات إيجابية في خيار ''موافق بشدة'' (٤%- ١١%) وغلبت عليهم إجابات أكثر في خيار ''موافق'' (٣٨- ٦٩%). واتفقوا على أن موقع مشكال الإلكتروني يساعد في فهم قواعد اللغة العربية، وزيادة مفردات اللغة العربية، وتسهيل تحليل النصوص العربية، والمساعدة في تحسين مهارة الكتابة، وغير ذلك.

ومع ذلك، كان هناك أيضًا عدد من الطلاب الذين أعربوا عن عدم موافقتهم أو شعروا بتأييد أقل لاستخدام المشكال، بحيث أجاب بعض الطلاب بخيار ''شَاكّ'' (١% - ٢٧%) واختار عدد قليل من الطلاب خيار ''غير موافق'' (٣% - ١٦%). واختار عدد قليل جدًّا من الطلاب خيار ''لا أوافق بشدة'' (١% - ٥%) لذا يمكن أن نستنتج من استجابات ٩٢ طالبًا من طلاب تعليم اللغة العربية أن هناك

اختلافات في الخبرة في استخدام المشكال، حيث أن هناك مجموعة من الطلاب الذين يؤيدونه بقوة، والبعض الآخر يشعرون بالشاك، وعدد قليل منهم لا يوافقون على فعاليته.

هـ) دور موقع "مشكال" في مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.



الجدول ٤,١٣: رسم تخطيطي لنسبة دور موقع المشكل على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب

من نتائج الاستطلاع الذي شمل ٩٢ طالبًا من طلاب تعليم اللغة العربية، كانت آراءهم حول تأثير موقع ''مشكال'' على مهارات التفكير النقدي ٤ طلاب (٤ %) رأيهم إيجابي جدًا. ورأت هذه المجموعة أن موقع مشكال الإلكتروني حسّن مهارات التفكير النقدي لديهم بشكل كبير. وذكروا أن هذه المنصة ساعدتهم على تحليل التراكيب النحوية العربية

بعمق، وأجبرتهم على التفكير المنطقي والنقدي في فهم الأنماط اللغوية وإيجاد حلول للمشاكل المعقدة. ثم كان هناك ٤١ طالبًا (٤٥%) اختاروا ''إيجابي''. هذه المجموعة لديها وجهة نظر إيجابية لأن الغالبية ترى أن موقع مشكال الإلكتروني يساهم بشكل جيد في تحسين مهارات التفكير النقدي. لقد شعروا أنه من خلال استخدام أدوات التحليل النحوي في موقع مشكال الإلكتروني اعتادوا على تقييم صحة التراكيب اللغوية والتحقق منها بشكل أكثر منهجية، على الرغم من أنه لم يركز بشكل مباشر على تطوير مهارات التفكير النقدي.

بالإضافة إلى ذلك، أعطى ٤٢ طالبًا (٤٦%) رأيًا محايدًا. فقد رأوا أن استخدام مشكال كان له تأثير ضئيل على مهارات التفكير النقدي. وتعتبر هذه المنصة أداة تقنية تسهل التحليل النحوي، لكنها لا تحفز مهارات التفكير النقدي بشكل كبير في سياق تعلم اللغة العربية بشكل عام. وهناك ٥ طلاب (٥%) لديهم رأي سلبي. حيث اعتبر هؤلاء الطلاب أن منصة مشكال كان لها تأثير أقل في تحسين مهارات التفكير النقدي لديهم. فقد شعروا أن المنصة ركزت بشكل كبير على التحليل الفني ولم تقدم تحديات أو مناهج يمكن أن تشجع على تطوير التفكير النقدي في فهم أوسع للغة.[٥٨]

[58] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.3 dalam angket penelitian kuesioner terbuka.

و) مشكال محتمل موصى به للأصدقاء الطلاب

الجدول ٤,١٤: رسم تخطيطي النتائج المشكال المحتمل الموصى به

من نتائج الاستطلاع الذي شمل ٩٢ طالبًا من طلاب تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بإمكانية التوصية بموقع مشكال الإلكتروني لأصدقائهم من الطلاب، أجاب ٨٥ طالبًا (٩٢%) ''نعم''، مما يعني أن غالبية الطلاب يشعرون أن موقع مشكال الإلكتروني الذكاء الاصطناعي يستحق التوصية به لأصدقائهم. ويعكس هذا مستوى عالٍ من الثقة في فعالية موقع مشكال الإلكتروني في المساعدة في تعلم اللغة العربية، سواء في جوانب التعيين للحركات الآلي، أو في تركيب الجمل، أو في الفهم النحوي. وقد صنفوا موقع مشكال كأداة مفيدة لتسريع وتبسيط عملية تعلم اللغة العربية.

من ناحية أخرى، كان هناك ٧ طلاب (٨%) من طلاب تعليم اللغة العربية الذين أجابوا ''لا''. وهذا يدل على أن عددًا قليلًا من الطلاب يشعرون بأن برنامج ''مشكال'' غير فعال بما فيه الكفاية أو به عيوب تحتاج إلى إصلاح قبل أن يشعروا بالراحة في التوصية به. من خلال آرائهم، هناك جوانب مثل الاعتماد على التكنولوجيا، أو عدم الدقة في بعض الخصائص، أو القصور في شرح القواعد النحوية التي تجعلهم يترددون في التوصية بهذا الموقع.

من خلال ما تم عرضه السابق، يمكن استنتاج أن هذه الردود تُظهر أن تطبيق مشكال قد حظي بقبول إيجابي بين الطلاب، حيث يعتقد معظمهم أن التطبيق يمكن أن يساعد أصدقاءهم في عملية التعلم.

ز) مقترحات طلاب تعليم اللغة العربية لتطوير موقع "مشكال" في مهارة اللغوية في المستقبل.

من خلال نتائج الاستطلاع، تضمنت اقتراحات طلاب تعليم اللغة العربية لتطوير موقع مشكال الإلكتروني في تعلم مهارة اللغوية في المستقبل أفكارًا وتوصيات متنوعة تهدف إلى زيادة فعالية وفائدة المنصة.وبعض الاقتراحات التي قدمها الطلاب كما يلي:

١) زيادة الدقة و الاحْكَام

أكد العديد من الطلاب على أهمية زيادة الدقة في وضع الحركات. واقترحوا أن يكون المشكال أكثر دقة في إعطاء الحركات، وأن يكون أكثر دقة في إعطاء الحركات، وتقليل الأخطاء التي يمكن أن تحدث في التحليل النحوي.

٢) تنقيح التفسيرات والميزات التعليمية

يقترح الطلاب أن يقدم المشكال المزيد من التفاصيل المتعلقة بقواعد اللغة، مثل الإعراب وموقع الكلمات في بنية الجملة. ومن المتوقع أن يساعد هذا الأمر المستخدمين على فهم الأسباب الكامنة وراء استخدام بعض الحركات، بحيث لا يكون المشكال أداة تقنية فحسب، بل وسيلة للتعلم الأعمق.

٣) تطوير المزايا وفهم قواعد نحو صرف للمبتدئين

أما بالنسبة للطلاب المبتدئين، فيعتبر أن المشكال يحتاج إلى تطوير ليكون أكثر سهولة في الاستخدام لمن ليس لديه دراية بالنحو والصرف، واقترح البعض أن تضاف خاصية تشرح القواعد الأساسية ليكون التعلم أكثر فعالية ويسهل على المبتدئين فهمها.

٤) التحسين والتطوير المستمر

أما قدم العديد من الطلاب ملاحظاتهم حتى يستمر تطوير وتحسين مشكال من حيث التقنية والميزات والدقة حتى يكون أكثر فائدة للأجيال القادمة من المستخدمين. يشمل هذا التطوير تحسينات من حيث تصحيح الأخطاء، وابتكار ميزات جديدة، وإضافة المزيد من التفسيرات الشاملة.

هناك بعض الاقتراحات المحددة من الطلاب لتحسين تطبيق ''مشكال''، بما في ذلك إضافة ميزات صوتية بحيث يمكن للمستخدمين الاستماع إلى النطق، ودمج الترجمة، وخيارات الذكاء الاصطناعي التي يمكن أن تعلم المستخدمين دون الاعتماد بشكل

كامل على نتائج التطبيق. والأمل معقود على أن يصبح تطبيق ''مشكال'' أداة تعليمية أكثر ذكاءً، ليس فقط بإعطاء الإجابات، بل أيضًا تقديم الأسباب الكامنة وراء كل قرار لغوي. وبشكل عام يمكن الاستنتاج أن الاقتراحات المقدمة تعبر عن آمال طلاب تعليم اللغة العربية في أن يصبح موقع ''مشكال'' منصة أكثر دقة وتفاعلية، وليس فقط أداة آلية بل أداة تعليمية تثري مهارات اللغة العربية لدى المستخدمين بمختلف مستوياتهم.[٥٩]

بناءً على نتائج استبيان البحث من قبل ٩٢ مستجيبًا يمكن استنتاج أن إسهام موقع المشكل في تعلم مهارة اللغوية ٥٧% من المستجبين يجدون أنه مفيد في تطبيقه مهارة القراءة، وتردد استخدامه في الغالب ''أحياناً'' أي ٧٨% من المستجبين، ثم إن استخدام موقع المشكل يمكن أن يساعد في فهم قواعد اللغة العربية ٦١% من المستجبين، يمكن أن يزيد من مفردات اللغة العربية ٥٩% من المستجبين, ويمكن أن يسهل تحليل النص العربي ٦٣% من المستجبين، ويمكن أن يساعد في تحسين مهارة الكتابة النصوص ٥٧% من المستجبين، ويمكن أن يقدم النصائح المناسبة فيما يتعلق بالأخطاء النحوية في النص العربي ٥٤% من المستجبين، ويمكن استخدامه بانتظام ٣٨% من المستجبين، ويمكن أن يكون سهل الاستخدام ويساعد في تسريع عملية التعلم ٦٩% من المستجبين،

[59] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.7 dalam angket penelitian kuesioner terbuka.

ويمكن أن يقدم شروحًا واضحة وسهلة الفهم ٥٦% من المستجبين، ويمكن أن يكون أداة فعالة في تعلم اللغة العربية في المستقبل ٦٣% من المستجبين.

كان رأى ٤٦% المستجبين في الاستطلاع رأي محايد حول دور موقع مشكال في التفكير النقدي، ويرى ٩٢% المستجبين أن موقع مشكال كان ذكاءً اصطناعيًا يستحق التوصية به لأصدقائهم. وهناك عدة اقتراحات من طلاب تعليم اللغة العربية لتطوير موقع مشكال بتعلم مهارات اللغوية في المستقبل، وهي زيادة الدقة و الاحْكَام، تنقيح التفسيرات والميزات التعليمية، تطوير المزايا وفهم قواعد نحو صرف للمبتدئين، التحسين والتطوير المستمر. وهناك اقتراحات محددة من الطلاب لتقدم المشكال، منها إضافة ميزات صوتية.

٢. **المزايا والعيوب موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية**

أما المزايا و العيوب من موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية:

أ) **مزايا موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية**

استنادًا إلى نتائج الاستطلاع، فإن معظم الطلاب الذين استخدموا موقع مشكال الإلكتروني يرون أن هذا الموقع يوفر عددًا من الفوائد والمزايا في المساعدة على تعلم مهارات اللغوية الفصحى، وفيما يلي بعض المزايا الرئيسية التي حددها طلاب تعليم اللغة العربية من المستجبين في الاستطلاع، هي :

١) إعطاء الحركة بسرعة

إحدى المزايا الرئيسية التي ذكرها ٧٦,٧% من الطلاب الذين يستخدمون مشكال هي موقع على إعطاء حركة بسرعة للنصوص العربية التي لا تحتوي على حركات تلقائيًا. وهذا مفيد جدًا لتعليم مهارات اللغوية خاصةً للطلاب المبتدئين في قراءة النصوص العربية, يمكن إتمام العملية التي عادةً ما تستغرق وقتًا طويلاً لإضافة الحركات يدويًا بسرعة أكبر. أما بالنسبة لبعض الإجابات فقد جاء في بعض الإجابات: ''يمكن أن يساعدنا استخدام موقع مشكال في إعطاء الحركات الآلية''، و''موقع مشكال يسهل علينا فهم المفردات وترجمة القراءات''، و''موقع مشكال يسهل علينا قراءة النص العربي بشكل أسهل وأسرع إذا كنا في عجلة من أمرنا''، و''يمكن أن يعطينا بعض التوجيهات عند التعثر''.

سيدرك الطلاب الذين يُطلب منهم كتابة نص عربي كامل مع الحركات أن عملية إضافة الحركات يدويًا قد تستغرق وقتًا طويلاً، خاصةً بالنسبة للنصوص العربية الطويلة. لذلك يتيح موقع مشكال للطلاب إضافة الحركات بسرعة إلى النص الذي يكتبونه، مما يسمح لهم بالتركيز على جوانب أخرى من كتابتهم، مثل المحتوى أو بنية السجال أو القواعد النحوية الأكثر تعقيدًا.

في مهارة القراءة , يساعد موقع ''مشكال''طلاب اللغة العربية، خاصةً للطلاب الذين ليس لديهم خلفية في تعلم اللغة العربية أو من يُطلق عليهم القراء المبتدئين، على فهم كيفية قراءة النص العربي وكيف

يتغير معنى الجملة بناءً على الحركات المستخدمة. وهذا أمر مهم لأن اللغة العربية تعتمد بشكل كبير على الحركات في تحديد معنى الكلمات وتركيب الكلمات.

أما بالنسبة مهارة الكتابة، فإن موقع مشكال يساعد الطلاب في صقل معرفتهم بقواعد اللغة العربية التي تسمى ''علم نحو و صرف'' عندما يتم إضافة حركات إلى النص العربي آلياً من قبل موقع مشكال، خاصة بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون في المراحل الأولى من تعلم مهارة الكتابة ، فإن إضافة حركات إلى النص العربي آلياً غالباً ما يكون تحدياً كبيراً. ولذلك، يساعد موقع مشكال على تقليل الصعوبة من خلال توفير الدعم في إضافة الحركات تلقائيًا. يمكن للطلاب أيضًا رؤية كيفية إضافة الحركة إلى النص العربي الذي يكتبونه، مما يساعدهم بدوره على تعلم أنماط الحركة بشكل أفضل مع مرور الوقت.[٦٠]

٢) سهولة الوصول إليه

يمكن الوصول إلى هذا المشكال المستند إلى الموقع بسهولة، مما يعني أنه يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان طالما أن الطلاب لديهم اتصال جيد بالإنترنت. على الرغم من أنه يمكن العثور على مشكال في متجر PlayStore، المعروف أيضًا باسم تطبيق، إلا أن الطلاب غالبًا ما يستخدمون المشكال القائم على الموقع مشكال الإلكتروني. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى

[60] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.5 dalam angket penelitian kuesioner terbuka.

موقع مشكال الإلكتروني من خلال أجهزة مختلفة، مثل أجهزة الكمبيوتر أو الحاسوب أو قُرْص طِبِّيّ أو الهواتف الذكية. وهذا يسهل على الطلاب استخدام موقع مشكال في التعلم عن بعد، سواء في الحرم الجامعي أو في المنزل أو أثناء السفر. ويدعم عملية تعلم أكثر مرونة. وهذا يعني أنه يمكن للطلاب استخدام مشكال للدراسة في الفصل أو الدراسة خارج الفصل، متى احتاجوا إلى المساعدة، دون التقيد بنوع الجهاز الذي يستخدمونه وغير مقيد بالزمان والمكان. كما يُفسر موقع مشكال على أنه خدمة مجانية يمكن لأي شخص الوصول إليها. وهذا يجعل من موقع مشكال وسيلة تعليمية ميسورة التكلفة وشاملة للغاية، خاصة للطلاب الذين قد تكون لديهم قيود مالية لشراء تطبيقات أو غيرها من الوسائل المساعدة في اللغة العربية. مع موقع مشكال الإلكتروني، يتمتع الجميع بنفس الفرصة للاستفادة من تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، دون أي تكاليف إضافية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام مشكال مباشرة من خلال متصفح دون الحاجة إلى تثبيت برامج أو تطبيقات إضافية. وهذا يجعل مشكال عملياً للغاية، خاصة للطلاب أو المستخدمين الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى تطبيقات الكمبيوتر المعقدة أو الخبرة في استخدامها. لا يحتاج الطلاب أو المستخدمون سوى فتح موقع مشكال وإدخال النص العربي الذي يريدون تلاوته. هذه

السهولة توفر الوقت والجهد، وتجعل منه أداة مثالية في تعلم مهارات اللغوية.[٦١]

٣) يدعم التعلم المستقل

في سياق تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المهارات اللغوية, فإن الاستقلالية مهمة جدًا لتطوير قدرات الطلاب خارج ساعات التعلم الرسمية في الفصل. مع موقع مشكال، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل أكثر فعالية من خلال ميزة إضافة الحركات تلقائيًا على النص العربي غير منقطة.

مع موقع مشكال، لا يحتاج الطلاب إلى الاعتماد دائمًا على المحاضرين أو زملاء الدراسة للتحقق مما إذا كان الطلاب أو المستخدمون يكتبون الحركات، بشكل صحيح، في النص العربي الذي يقرؤونه أو يكتبونه. لأن موقع مشكال يوفر تغذية راجعة فورية للطلاب الذين يدرسون بشكل مستقل. عندما يضيف الطلاب الحروكات إلى النص العربي من خلال موقع مشكال، يمكنهم على الفور معرفة ما إذا كانت الحروكات الناتجة كما هو متوقع. وإذا كانت غير متوافقة مع القواعد التي تم تعلمها، يمكن التحقق من ذلك من خلال النقر على الكلمة غير المناسبة ثم يظهر سبب إعطاء الحروقات، وهناك عدة اختيارات للكلمات مع الحروكات، ثم الاختيار من خلال النقر على الكلمة مع الحروق

[61] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.5 dalam angket penelitian kuesioner terbuka.

حسب الاعتقاد. يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم القواعد النحوية ومعاني الكلمات في سياقها، مما يعزز فهمهم للغة العربية.[٦٢]

٤) زيادة الثقة في قراءة النص العربي

يساعد موقع مشكال الطلاب على زيادة ثقتهم في قراءة النص العربي غير المنقوط. لأن أحد أكبر التحديات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية هو صعوبة قراءة النص العربي غير المنقوط. ويرجع ذلك لأن اللغة العربية تعتمد بشكل كبير على الحروكات التي تعطي الكلمات وتراكيب الجمل معنى واضحًا. عندما يتم تقديم النص العربي غير المنقوط، غالبًا ما يشعر الطلاب المبتدئين بالتردد والقلق من ارتكاب الأخطاء في القراءة. ومع ذلك، يساعد موقع ''المشكال'' الطلاب على التأكد من صحة الحروكات التي يستخدمونها، مما يزيد من ثقتهم عند قراءة النص.

يوفر موقع ''مشكال'' أيضًا دعمًا بصريًا مهمًا للطلاب من خلال عرض النص العربي كاملًا مع الحروق. هذا الدعم مفيد جدًا في تعزيز الثقة، حيث يمكن للطلاب رؤية كيفية قراءة الكلمات في النص العربي مباشرة. هم لم يعودوا يشعرون بالارتباك أو الشك في تحديد الحَرَكات الصحيحة، وبالتالي يمكنهم القراءة بشكل أكثر سلاسة و ثقة.

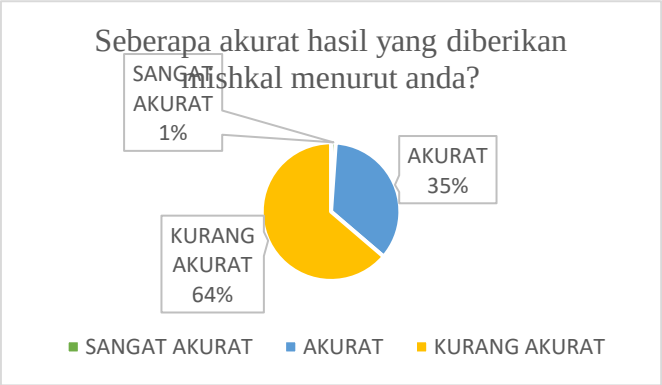
[62] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.5 dalam angket penelitian kuesioner terbuka

بالإضافة إلى ذلك، يساعد موقع المشكل أيضًا الطلاب على فهم النص بشكل أفضل. فمع إضافة الحركات، يمكنهم التعرف بسهولة أكبر على بنية الجملة، ومعرفة الفاعل أو المسند إليه أو المفعول به أو الكلمات الرئيسية الأخرى. لذلك عندما يشعر الطلاب أنهم يفهمون معنى النص جيدًا، تزداد ثقتهم في قراءة النصوص العربية.[٦٣]

ب) عيوب موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية

رغم أن موقع المشكل هذا على يحتوى العديد من المزايا في دعم تعلم اللغة العربية وخاصة في المهارات اللغوية، إلا أن هناك العديد من العيوب التي يجب أخذها بعين الاعتبار. تشمل عيوب موقع المشكل ما يلي:

١) نقص دقة في النصوص العربية المعقدة



الجدول ٤,١٥: رسم تخطيطي نتائج دقة موقع مشكال الإلكتروني

[63] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.5 dalam angket penelitian kuesioner terbuka

من نتائج المستجبين، هناك ٥٨ طالبًا (٦٤%) من طلاب تعليم اللغة العربية يرون أن دقة الحروكات التي ينتجها موقع المشكل ليست صحيحة دائمًا (أقل دقة)، خاصة في الجمل أو النصوص العربية المعقدة. من ناحية أخرى، يعتبر بعض الطلاب الذين استخدموا موقع المشكل حلاً لمعرفة صَوْتِيّ في النص العربي حتى يسهل قراءته، ولكن لا يستبعد أن يكون موقع المشكل أيضاً لديه أخطاء في تقديم النتائج، فمثلاً أحياناً يعطي موقع المشكل حروكات خاطئة لكلمات أو عبارات في النص العربي لا تتفق مع قواعد النحو. لذلك من المهم تحليل الأخطاء التي تم تحديدها في موقع مشكال حتى لا تزعج المستخدمين. أما تحليل أمثلة من النص العربي الناتج من موقع المشكل، يَعْنِيْ :

صورة ٤,١: نص عربي بدون حركة على موقع مشكال

ثم في النتيجة

صورة ٤,٢: النص العربي الموصول من موقع مشكال الإلكتروني

(فَصلٌ) وَ فُرُوضُ الْوُضُوءِ سِتَّةُ أَشْيَاءِ النِّيَّةِ عِنْدَ غَسْلِ الْوَجْهِ وَ غَسْلُ الْوَجْهِ وَ غَسْلُ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمُرْفِقَيْنِ
وَ مَسْحُ بَعْضِ الرَّأْسِ وَ غَسْلُ الرِّجْلَيْنِ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَ التَّرْتِيبُ عَلَى مَا ذَكَرْنَاهُ.

(فَصلٌ)وَ سُنَّتُهُ عُشْرَةُ أَشْيَاءِ التَّسْمِيَةِ وَ غَسْلُ الْكَفَّيْنِ قَبْلَ إِدْخَالِهِمَا الْإِنَاءَ وَ الْمَضْمَضَةُ وَ الْإِسْتِنْشَاقُ
وَ مَسْحُ جَمِيعِ الرَّأْسِ وَ مَسْحُ الْأُذُنَيْنِ ظَاهِرِهُمَا وَبَاطِنَهُمَا بِمَاءٍ جَدِيدٍ
وَ تَخْلِيلُ اللِّحْيَةِ الْكَثَّةِ وَ تَخْلِيلُ أَصَابِعِ الْيَدَيْنِ وَ الرِّجْلَيْنِ وَ تَقْدِيمُ الْيُمْنَى عَلَى الْيُسْرَى وَ الطَّهَارَةُ ثَلَاثًا ثَلَاثًا وَ الْمَوْلَاةُ.

تحليل الأخطاء الحركيّة في النص العربي أعلاه الذي أنتجه موقع المشكل :

أ) كلمة (فَصِلْ) خطأ. لأنها جملة الإسمية ومن خصائص الإسمية التنوين، فينبغي أن تكون (**فَصْلٌ**) بضم الفاء وسكون الصاد.

ب) كلمة سِتَّةَ أَشْيَاءِ خطأ. لأن كلمة سِتَّةَ هي خَبَر. الخبر هو رافع. وكلمة أَشْيَاءَ مضاف اليه وَهِيَ خفض. ولكن, كلمة أَشْيَاءِ هي اسم غير منصرف في صورة همزة ألف ممدودة,إذا خفض فتقرأ فتحة إذا كانت بدون ال، وتقرأ خفض إذا كانت هناك ال. فينبغي أن تكون سِتَّةُ أَشْيَاءَ باستخدام الضمة في **سِتَّةُ** والفتحة لكلمة **أَشْيَاءَ**.

ج) كلمة النِّيَّة خطأ. لأنها كلمة النِّيَّةِ هي بدل. وأما يتبع البدل كلمة مبدل منه. ومبدل المنه هو كلمة سِتَّةُ. لذا يجب أن تصبح **النِّيَّةُ** باستخدام الضم.

د) كلمة الْمُرْفِقِينَ خطأ. لأن جذر الكلمة الصحيح هو مِرْفَقٌ الذي يعني المرفق. ولأن هناك مرفقين، فإن الاستخدام علامة المثنى للخفض لأن قبلها حرف جر هي "أَيْنِ" (AINI). فينبغي أن تكون **مِرْفَقَيْنِ**.

هـ) كلمة سَنَّنَهُ خطأ. لأن جذر الكلمة الصحيح هي سُنَّةٌ. فينبغي أن تكون **سُنَنُهُ**.

و) كلمة عُشُرَةُ أَشْيَاءِ خطأ. لأن جذر الكلمة الصحيح عَشْرَةٌ. وَتَصِيرُ الْكَلِمَةُ أن تكون مضاف. شرط مضاف هو بدون ال و تنوين و نون. و كلمة أَشْيَاءِ كمضاف إليه حكمها خفض. و لكن، كلمة أَشْيَاءِ هي اسم غير منصرف الشكل همزة ألف ممدودة, الذي حكم خفض قرأ فتحة إذا بدون ال، و لا تزال قرأ خفض إذا يجد ال,

فينبغي أن تكون عَشْرَةُ أَشْيَاءَ. عَشْرَةُ باستخدام الضم و **أَشْيَاءَ** بفتحة.

ز) كلمة التَّسَمِّيَةِ خطأ. لأن كلمة التَّسَمِّيَةِ هي بدل. أما بدل حكمه تبع في جميع إعرابه (مبدل منه). كلمة عَشْرَةُ كمبدل منه. فينبغي أن تكون **التَّسْمِيَةُ** باستخدام الضم.

ح) كلمة مَسْحٌ جَمِيعَ خطأ. لأن كلمة مَسْحٌ أن تكون مضاف. شرط مضاف هو بدون ال و تنوين و نون. و كلمة جَمِيْعَ كمضاف إليه الذي حكمه خفض. فينبغي أن يكون مَسْحُ جَمِيعِ باستخدام الضم لكلمة **مَسْحُ** و الخفض لكلمة **جَمِيعِ**.

ط) كلمة الْأُذْنَيْنِ خطأ. لأن جذر الكلمة الصحيح هو أُذُنٌ سلوك مفرود. فينبغي أن يكون **الْأُذُنَيْنِ** عند سلوك مثنى.

ي) كلمة ظَاهِرَهُمَا وَبَاطِنَهُمَا خطأ. لأن يكون نعت الذي تبع منعت هو كلمة الْأُذُنَيْنِ. فينبغي أن يكون ظَاهِرِهِمَا وَبَاطِنِهِمَا باستخدام كسرة (جر)

ك) كلمة بِمَاءِ خطأ. لأن كلمة مَاءِ بدون ال, فينبغي أن يكون **بِمَاءٍ** باستخدام كسرة تنوين.

ل) كلمة تخليل اللِّحْيَةَ غير منقوطة و خطأ. كلمة تخليل إذا كان له منقوطة: تَخْلِيْلُ. لأن مضاف. و ينبغ كلمة اللِّحْيَةَ أن تكون اللِّحْيَةِ باستخدام كسرة, لأن تكون مضاف إليه كلمة تَخْلِيْلُ. فينبغي **تَخْلِيْلُ اللِّحْيَةِ** أن في ترتيب إضافة.

م) كلمة الْكَثَّةَ خطأ. لأن نعت الذي تبع منعت هو كلمة قبلها اللِّحْيَةِ. فينبغي أن يكون **الْكَثَّةِ**.

ن) كلمة الرَّجِلِينَ خطأ. لأن جذر الكلمة الصحيح هي رِجْلٌ. عند مثنى, فينبغي أن يكون **الرِّجْلَينِ**.

س) كلمة الْمَوْلَاةُ خطأ. لأن جذر الكلمة الصحيح هي الْمُوَلَاةُ. فينبغي أن يكون **الْمُوَلَاةُ**.

بعد التحليل يمكن الاستنتاج أن موقع المشكل في إعطاء الحروكات آلياً ليس دقيقاً دائماً، فمن خلال التحليل يمكن أن نستنتج أن هناك عدة كلمات لا تتفق مع قواعد النحو. لذلك لا ينبغي أن نؤمن مائة بالمائة بالنص العربي الذي تمت معالجته في الذكاء الاصطناعي أي موقع المشكل، بل علينا متابعة النص العربي الذي حركة موقع المشكل بإعادة قراءة وتطبيق قواعد النحْو التي تم تعلمها. ويتم ذلك لصقل قدراتنا في العديد من المهارات اللغوية وتدريبنا على الدقة في قراءة النصوص العربية.

٢) الاعتماد المحتمل على التكنولوجيا

في عصر العولمة الحالي، ومع انتشار التقنيات المختلفة التي ظهرت كوسائط تعليمية في العديد من المدارس، وخاصة الجامعات غالبًا ما يتم الاستفادة منها من قبل المستخدمين، وخاصة طلاب الجيل Zوهو الجيل الذي ولد في عصر التكنولوجيا والإنترنت ولديه ثقافة استهلاكية عالية. ويتمتعون بخصائص : مواطنون رقميون، ولديهم توقعات عالية من المهارات التقنية المدرسية، ولديهم

تفضيلات خاصة للتجربة الجامعية، ولديهم القدرة على تطبيق جميع الأنشطة في وقت واحد (تعدد المهام). لذا يمكن معرفة أن الطلاب الآن يستخدمون التكنولوجيا في العديد من الأنشطة أحدها أنشطة التعليم والتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية التي تستخدم موقع ''مشكال''.

من المعروف أن موقع مشكال قد أتاح سهولة الوصول إلى المواد التعليمية والتفاعلية للطلاب، لذلك من الممكن أن يتسبب استخدام موقع مشكال في الاعتماد على استخدام التكنولوجيا القائمة على الذكاء الاصطناعي. يمكن أن يكون الاعتماد على مثل هذه التكنولوجيا مشكلة طويلة الأمد للمستخدمين، وخاصة الطلاب. فالطلاب الذين يفرطون في استخدام التكنولوجيا القائمة على الذكاء الاصطناعي مثل موقع مشكال ولا يستخدمونها بشكل صحيح ودقيق يمكن أن يقلل من جهودهم لفهم المفاهيم الأساسية بشكل مستقل. يمكن أن يحد ذلك من تطوير المهارات الأساسية في الاستخدام النشط اللغة، خاصة في المواقف التي لا تتوفر فيها التكنولوجيا، كما هو الحال في المحادثات المباشرة أو الامتحانات الشفوية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يقلل الاعتماد على التكنولوجيا أيضًا من القدرة على التفكير التحليلي ويبطئ من قدرة

الطلاب على التكيف مع السياقات اللغوية المختلفة دون مساعدة الأدوات الآلية.[٦٤]

٣) نقص مكتمل في الشرح النحوي

يرتبط أحد أوجه القصور في موقع المشكل بعدم وجود شرح نحوي كامل في عملية الإضافة التلقائية لتشكيل آلي. في اللغة العربية، كل حركة تتعارض مع بنية الجملة والعلاقة بين الكلمات بناءً على قواعد نحوية محددة للغاية. يقدم موقع ''مشكال'' نتائج في شكل نص عربي مع الحروكات ويعطي أسباب اختيار حروكات معينة. يظهر السبب عندما ينقر المستخدم أو يحوم على إحدى الكلمات العربية التي يريد أن يعرف سبب حروكتها هكذا. ومع ذلك، فإن شرح الأسباب المتعلقة بقواعد النحو والصرف التي تؤثر على استخدام الحروكة غير مكتمل ويصعب فهمه إلى حد ما. على سبيل المثال، إذا شك الطالب في نتائج النص العربي الذي تم إعرابه وكان يعرف بالفعل الحركيات التي يجب استخدامها، فيمكن للطالب استبدال الكلمة الخاطئة بالحركيات الصحيحة بالضغط بالمؤشر على الكلمة العربية الخاطئة ثم عدة اختيارات من الكلمات العربية التي هي إعرابها مختلف، ثم يمكن للمستخدم الضغط على الكلمة التي يعتقد أنها صحيحة. بحيث يمكن استبدال الكلمة العربية الخاطئة في النص العربي بالكلمة الصحيحة. ومع ذلك، لا يشرح موقع مشكال على الإنترنت سبب

[64] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.6 dalam angket penelitian kuesioner terbuka

اختيار شكل من أشكال الحروكات دون غيره. وهذا يسبب إرباكًا للطلاب الذين لا يزالون في مرحلة تعلم مهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكتابة.[٦٥]

صورة ٤,٣: شرح غير مكتمل للغة العربية النحوية

صورة ٤,٤: القائمة على الكلمات غير المتطابقة

[65] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.6 dalam angket penelitian kuesioner terbuka

٤) وعدم إمكانية أن يحل محل دور المعلم

من المعروف أن موقع ''مشكال'' هو أحد التقنيات المفيدة القائمة على الذكاء الاصطناعي، لكنه لا يمكن أن يحل بشكل كامل محل دور المعلم في تقديم شروحات متعمقة للأخطاء النحوية أو فهم احتياجات التعلم الفردية مثل المعلم الإنسان. يمكن للمعلم الإنسان تقديم تفسيرات أكثر تعمقًا وتقديم أمثلة إضافية مصممة خصيصًا لاحتياجات الطلاب.

أ) مِثَال:

إذا استخدم الطالب إعرابًا خاطئًا في كلمة معينة، سيصحح ''مشكال'' الخطأ، لكنه لن يقدم شرحًا للقاعدة النحوية التي تسببت في الخطأ أو كيفية تطبيق الإعراب في سياقات الجمل المختلفة.

مُعَلِّم:

يمكن للمعلم تقديم شرح مفصل لقواعد الإعراب، وإعطاء أمثلة، وشرح أصل الأخطاء، والتأكد من فهم الطلاب للمفهوم بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع المعلم بالقدرة على تكييف أساليب التدريس مع احتياجات الأفراد أو مجموعات الطلاب المختلفة. لأن الطلاب لديهم أساليب تعلم مختلفة وفريدة من نوعها. على سبيل المثال، يفضل بعض الطلاب الشرح الشفهي، بينما يفضل البعض الآخر الشرح اللفظي، بينما يفضل البعض الآخر الشرح البصري أو يحتاجون إلى المزيد

من التمارين العملية. لا يمكن لموقع ''مشكال'' كأداة قائمة على الذكاء الاصطناعي تخصيص أساليب التعلم بناءً على اختلافات أنماط التعلم الفردية.

ب) مِثَال:

قد لا يحصل الطلاب الذين يفهمون اللغة العربية بشكل أفضل من خلال المناقشة أو التفاعل المباشرة على أقصى استفادة من نتائج الإضافة التلقائية للحركات من قبل موقع ''مشكال'' بينما يمكن للمعلم الإنسان تقديم التوجيه المباشر والمناقشة مع الطلاب وتخصيص طرق تدريس تناسب احتياجات كل طالب.

مُعَلِّم :

يستطيع المعلم التعرف على نقاط الضعف أو القوة في التعلم لدى الطلاب، ومن ثم تعديل طرق التدريس أو المواد التعليمية لتناسب قدرات واحتياجات كل طالب بشكل أفضل.

لذا في عملية تعلم اللغة، فإن المشاركة المباشرة للمعلم مهمة جدًا في عملية تعلم اللغة، خاصة في ممارسة المهارات اللغوية مثل مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع، وأيضًا مهارة القراءة. كما يجب أن يشارك المتعلمون بنشاط ويتفاعلوا مع المواد، وينخرطوا في محادثات أو مناقشات حقيقية لتقوية مهاراتهم اللغوية. يوفر ''مشكال'' المساعدة فقط في جوانب معينة، مثل التكليف التلقائي بالحركات وتحليل النصوص، لكنه

لا يمكن أن يحل محل الخبرة التعليمية المكتسبة من خلال التفاعل الاجتماعي أو المناقشة الجماعية أو الممارسة العملية مع المعلم أو الأقران.

ولذلك، يمكن استنتاج أنه على الرغم من أن مواقع المشكال يمكن أن تكون أداة مفيدة في تعلم مهارة اللغوية إلا أن دور المعلم يبقى حاسمًا ولا يمكن الاستعاضة عنه بالتكنولوجيا بشكل كامل. إن الجمع بين استخدام التكنولوجيا ومشاركة المتعلم النشطة هو النهج الأكثر فعالية لتحقيق أهداف تعلم اللغة بشكل أشمل.[٦٦]

من خلال البحث الناتج عن البحث، فإن موقع مشكال له أربع مزايا، وهي إعطاء الحركة بسرعة، وسهولة الوصول إليه، ودعم التعلم المستقل، وزيادة الثقة لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية غير المنقوطة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن لموقع المشكاة أربعة عيوب أيضًا، وهي نقص دقة في النصوص العربية المعقدة، وجعل الطلاب يعتمدون على التكنولوجيا بشكل محتمل، و نقص مكتمل في الشرح النحوي، وعدم إمكانية أن يحل محل دور المعلم.

[66] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.6 dalam angket penelitian kuesioner terbuka

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى البيانات المستقاة من نتائج البحث التي تم عرضها السابقة، يمكن استنتاج ما يلي :

١. منظور طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج إلى الذكاء الاصطناعي موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية.

بناءً على نتائج استبيان البحث من قبل ٩٢ مستجيبًا يمكن استنتاج أن إسهام موقع المشكل في تعلم مهارة اللغوية ٥٧% من المستجبين يجدون أنه مفيد في تطبيقه مهارة القراءة، وتردد استخدامه في الغالب ''أحياناً'' أي ٧٨% من المستجبين، ثم إن استخدام موقع المشكل يمكن أن يساعد في فهم قواعد اللغة العربية ٦١% من المستجبين ، يمكن أن يزيد من مفردات اللغة العربية ٥٩% من المستجبين, ويمكن أن يسهل تحليل النص العربي ٦٣% من المستجبين ، ويمكن أن يساعد في تحسين مهاراة الكتابة النصوص ٥٧% من المستجبين، ويمكن أن يقدم النصائح المناسبة فيما يتعلق بالأخطاء النحوية في النص العربي ٥٤% من المستجبين، ويمكن استخدامه بانتظام ٣٨% من المستجبين، ويمكن أن يكون سهل الاستخدام ويساعد في تسريع عملية التعلم ٦٩% من المستجبين، ويمكن أن يقدم شروحًا واضحة وسهلة الفهم ٥٦% من المستجبين، ويمكن أن يكون أداة فعالة في تعلم اللغة العربية في المستقبل ٦٣% من المستجبين.

كان رأى ٤٦% المستجبين في الاستطلاع رأي محايد حول دور موقع مشكال في التفكير النقدي، ويرى ٩٢% المستجبين أن موقع مشكال كان ذكاءً اصطناعيًا يستحق التوصية به لأصدقائهم. وهناك عدة اقتراحات من طلاب تعليم اللغة العربية لتطوير موقع مشكال بتعلم مهارات اللغوية في المستقبل، وهي زيادة الدقة و الاحْكَام، تنقيح التفسيرات والميزات التعليمية، تطوير المزايا وفهم قواعد نحو صرف للمبتدئين ، التحسين والتطوير المستمر. وهناك اقتراحات محددة من الطلاب لتقدم المشكال، منها إضافة ميزات صوتية.

٢. المزايا والعيوب موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية

من خلال البحث الناتج عن البحث، فإن موقع مشكال له أربع مزايا، وهي إعطاء الحركة بسرعة، وسهولة الوصول إليه، ودعم التعلم المستقل، وزيادة الثقة لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية غير المحررة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن لموقع المشكال أربعة عيوب أيضًا، وهي نقص دقة في النصوص العربية المعقدة، وجعل الطلاب يعتمدون على التكنولوجيا بشكل محتمل، و نقص مكتمل في الشرح النحوي، وعدم إمكانية أن يحل محل دور المعلم.[٦٧]

ب. اقتراحات

وبعد أن يبحث الكاتب نظرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج إلى الذكاء الاصطناعي موقع

[67] Sumber dari jawaban responden pada pertanyaan no.6 dalam angket penelitian kuesioner terbuka

"مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم المهارات اللغوية, يود المؤلفة أن ينقل اقتراحات يمكن القيام بها، خاصة من قبل مستخدمي موقع مشكال، وهي:

١. يُنصح المستخدمون بالاستفادة من الميزات المتوفرة على موقع مشكال، مثل الإضافة التلقائية للحركات والتحليل النحوي. من خلال فهم كيفية عمل هذه الميزات، يمكن للمستخدمين تحسين كفاءتهم في تعلم وفهم النصوص العربية بشكل أفضل.

٢. يجب على المستخدمين ألا يعتمدوا كثيرًا على ''مشكال''، بل يجب أن يقوموا بالتمارين اليدوية في إضافة الحركات، وفهم القواعد، لأنها مهمة لتطوير المهارات التحليلية والنقدية في تعلم اللغة العربية.

٣. يجب استخدام مشكال كأداة في عملية التعلم وليس كمصدر وحيد. ويُنصح المستخدمون بمواصلة الرجوع إلى الكتب الدراسية ومواد المحاضرات، بالإضافة إلى إرشادات المحاضرين للحصول على فهم أشمل.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة نعما كثيرا وهداية ووفقنا إلى دين السلام ورزقنا العقل السليم حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل الطاعة والستطاعة. وكذالك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرة أعيننا محمد صل الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور.

و قد أتمت الباخثة على كتابة هذا البحث تحت الموضوع " نظرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج إلى الذكاء الاصطناعي موقع "مشكال" (تشكيل آلي) في تعليم

المهارات اللغوية ". وأخير الكلام تقدم الباحثة هذا البحث فلا تنكر أن فيه نقائص وأخطاءت. فلذالك ترجو الباحثة من سادة القراءة تقجيم الاقتراحات و الصتطالاحات حيث يعم النفع بها. والله تسأل الباحثة أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم. وأن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزة. وعسى الله أن يوفقنا إلى سبيل الرشاد. وكما هو المعلوم. إن الله أعلم بالصواب.

المراجع

Aan Komariah dan Djam'an Satori. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung:Alfabeta

Abdulmajid, Shalahuddin. 1981. Taallumul-lughah al-hayyah wa ta'limuha bainanndhoriyyah wat-tatbiq. Lubnan:Maktabah Lubnan.

Acep Hermawan (2011), Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Ahmala, M., Azizah, A. N., & Ningsih, A. W. (2021). Maharah Lugawiyah dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab. Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1), 35–50. https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1768

Andhini, N. F. (2017). Metode penelitian survey. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.

Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab. EL-TSAQAFAH: Jurnal Jurusan PBA, 19(1), 56–71.

https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344

Azwar, Saifuddin. "Metode Penelitian Yogyakarta: Pustaka Pelajar." *2009. Reabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar* (2010).

Buhori Muslim, (2016). Konsep Scientific Approach dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi, Jurnal Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol. 5, No 1. http://dx.doi.org/10.22373/l.v5i1.858

Eriana, E. S., & Zein, D. A. (2023). Artificial Intelligence. Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 26.

Fahraini, S., & Almaliki, M. F. (2023). Analysis of Arabic against The Use of Artificial Intelligence (AI) through Tashkeel (Automatic Harokat) Application to Increase Maharah Qiraah. International Conference on Education, 1(1), 65. https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/proceedings

Fairuz Abadi, al-Qomus al-Muhith, sami'a Fath 'Ali Yunus dan Mohammed Abdul Raouf Sheikh, (2003). Al-Marji' Fi Ta'lim AlLughah Al-

’Arabiyah Lil Ajanib (Min Nadhariyah Ila Tathbiq) (Kairo: Maktabah Wahbah)

Fuady, I., Arifin, H., & Kuswarno, E. (2017). Factor Analysis That Effect University Student Perception in Untirta About Existence of Region Regulation in Serang City - Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta Terhadap Keberadaan Perda Syariah Di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik*, *21*(1), 123770. https://doi.org/10.33299/jpkop.21.1.936

Hidayatullah, R. (2016). Pembuatan Desain Website Sebagai Penunjang Company Profile CV. Hensindo. 11–25. http://sir.stikom.edu/id/eprint/2329/5/BAB_III.pdf

Hilmi. (2021). Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. Jurnal Intelektualita, 10(1), 180–192. http://dx.doi.org/10.22373/ji.v10i01.10664

Ibrahim. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeda. Cv, 2018

Jamaaluddin, & Sulistyowati, I. (2021). Buku Ajar Kecerdasan Buatan. Umsida Press, 121.

Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai

Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam, 3(2), 39–54. https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16

Mahyudi, A. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. ARMADA : Jurnal Penelitian Multidisiplin, 1(2), 122–127. https://doi.org/10.55681/armada.v1i2.393

Moch Ubaidillah, (2024) Posisi Bahasa Arab di Era Society 5.0. IAIN Madulu

Miles, M. B. & Huberman, M. (1992). Analisis Data Kualitatif. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia

Nugroho, Muhammad Wahyu, (2022) "Perspektif mahasiswa terhadap literasi digital di aplikasi Instagram sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia." Literasi: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya 6.1 http://dx.doi.org/10.25157/literasi.v6i1.6775

Of, J., Humanistic, G., Azzahra, F., Islam, U., Sumatera, N., & Dharmawangsa, U. (2024). Perspektif

Mahasiswa terhadap Penerapan Teknologi dalam Manajemen Pendidikan. 2(2), 1–7.

Qomi Akid Jauhari. (2018). Pembelajaran Maharah Istima' di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Jurnal Tarbiyatuna, 3(1), 131–132. http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582

Publishing, T., & Cipta, T. H. (n.d.). PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB : Teori dan Aplikasi Saepudin , M . Pd . Penulis : Saepudin , M . Pd . Editor : Muchlasin Desain Cover : Alazuka Desain Isi : Aep SH Cetakan I : April 2012 ISBN Penerbit Percetakan : CV . Orbittrust Corp .

Ritonga, M., Nazir, A., Wahyuni, S., Muhammadiyah, U., Barat, S., Dan, I., Di, K., Padang, K., Jurnal, A., & Bahasa, P. (2016). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KOTA PADANG Abstrak Pendahuluan Salah satu faktor yang menyebabkan. Pendidikan Bahasa Arab, 3(1), 1–

12. https://doi.org/10.15408/a.v3i1.2879

Rahman, A. A. (2017). Rahman Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Jurnal Diwan (Vol. 3). https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602

Refki Rusyadi (2008), Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Studi Lapangan Di Jurusan Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi Bisnis Islam Iain Tulungagung), Jurnal Lingua. Fakultas Humaniora dan Bahasa, Vol 2, (Malang: UIN Maliki Malang) https://doi.org/10.52166/dar%20el-ilmi.v7i1.2028

Rina Devianti, (2017) Bahasa sebagai cermin kebudayaan Jurnal Tarbiyyah, Vol. 24, No. 2, http://dx.doi.org/10.30829/tar.v24i2.167.

Rosyad, M. S., Afifuddin, M., & Nuha, M. A. U. (2023). Hybrid Translation: Tinjauan Media Penerjemahan Indonesia-Arab berbasis Offline dan Online Perspektif Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education, 07(2), 225–

248.

Saroya Nyanyu, (2018) Analisis Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen Dalam Mengajar Pada Program Studi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang," Tadrib, Vol. 4, No. 1 10.19109/Tadrib.v4i1.1957

Sholeh Najmul Millah, Rachmawaty, Nurhadi , Bisri Mustofa, M. F. R. (2023). Pembelajaran ashwat dan mufhrodat di program Shifr Markaz. At Turots: Jurnal Pendidikan Islam, 5(3),325–334.http://journal.stitmadani.ac.id/index.php/JPI/index. https://doi.org/10.21070/ups.3195

Sugiyono. (2019). Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D. Bandung: ALFABETA.

Suprayogo, Imam, (2008). Pembelajaran bahasa Arab di perguruan Tinggi Jurnal Lingua Fakultas Humaniora dan Bahasa Vol. 2, (Malang: UIN Maliki Malang)

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran, 2(1), 160–166. Vol 2 No 1 (2023): TARBIYAH: Jurnal

Ilmu Pendidikan dan Pengajaran

Syamsudin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)

Taufik, (2011). Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)

Tjahyanti, Sri Ary, Saputra Putu Satya, and Gitakarma Made Santo, (2022) "Peran artificial intelligence (AI) untuk mendukung pembelajaran di masa pandemi Covid-19." Komteks 1.1 https://doi.org/10.33853/istighna.v7i1.215

الملاحق

الملحق (١) الاستبيان

ANGKET PENELITIAN

Perspektif Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang tentang Artificial Intelligence (AI) berupa Website Mishkal (Harokat Otomatis) dalam Pembelajaran Maharah Lughowiyah

❖ **Kuesioner tertutup**

1. Apakah anda pernah menggunakan atau mendengar tentang kecerdasan buatan mishkal?
   - Ya ☐
   - Tidak ☐
2. Jika ya, seberapa sering anda menggunakan mishkal dalam aktivitas belajar?
   - Tidak pernah ☐
   - Kadang-kadang ☐
   - Sering ☐
3. Bagaimana penilaian anda terhadap kemudahan penggunaan mishkal?
   - Sangat Mudah ☐
   - Mudah ☐

- Cukup Sulit ☐
- Sulit ☐

4. Menurut anda, seberapa berguna mishkal dalam mendukung proses belajar?
   - Sangat berguna ☐
   - Berguna ☐
   - Cukup Berguna ☐
   - Tidak Berguna ☐
5. Seberapa akurat hasil yang diberikan mishkal menurut anda?
   - Sangat Akurat ☐
   - Akurat ☐
   - Kurang Akurat ☐
   - Tidak Akurat ☐
6. Apakah anda merasa kecerdasan buatan mishkal mampu memberikan solusi yang lebih baik dibandingkan metode tradisional (ex : membaca buku, buku kamus, atau bertanya kepada dosen?)
   - Ya ☐
   - Tidak ☐

7. Seberapa besar pengaruh mishkal menurut anda terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa?
   - Sangat Positif ☐
   - Positif ☐
   - Netral ☐
   - Negatif ☐
   - Sangat Negatif ☐
8. Apakah anda akan merekomendasikan mishkal kepada teman-teman anda untuk membantu proses belajar?
   - Ya ☐
   - Tidak ☐
9. Maharah apa yang terhubung dengan website mishkal?
   - Maharah Kitabah ☐
   - Maharah Qiro'ah ☐
   - Maharah Istima' ☐
   - Maharah Kalam ☐

Petunjuk Pengisian:

Isi setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	AI Mishkal membantu saya dalam memahami tata bahasa Arab.	6 mhs	61 mhs	22 mhs	3 mhs	0
2.	Saya merasa kosakata Bahasa Arab saya meningkat dengan bantuan AI Mishkal.	5 mhs	59 mhs	17 mhs	10 mhs	1 mhs
3.	Penggunaan AI Mishkal memudahkan saya dalam menganalisis	11 mhs	63 mhs	12 mhs	6 mhs	0

	teks berbahasa Arab.					
4.	AI Mishkal membantu saya dalam meningkatkan kemampuan menulis teks Arab dengan benar.	8 mhs	57 mhs	20 mhs	7 mhs	0
5.	Saya merasa lebih percaya diri dalam belajar Bahasa Arab setelah menggunakan AI Mishkal.	9 mhs	54 mhs	19 mhs	10 mhs	0
6.	AI Mishkal memberikan saran yang tepat terkait kesalahan tata bahasa dalam teks Arab saya.	4 mhs	58 mhs	27 mhs	3 mhs	0

7.	Saya menggunakan AI Mishkal secara teratur dalam proses belajar Bahasa Arab.	7 mhs	38 mhs	26 mhs	16 mhs	5 mhs
8.	AI Mishkal mudah digunakan dan membantu mempercepat proses pembelajaran Bahasa Arab.	6 mhs	69 mhs	14 mhs	3 mhs	0
9.	AI Mishkal memberikan penjelasan yang jelas dan mudah dipahami mengenai kesalahan bahasa.	7 mhs	56 mhs	23 mhs	6 mhs	0

10.	Saya merasa AI Mishkal bisa menjadi alat yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab di masa depan.	8 mhs	63 mhs	14 mhs	7 mhs	0

❖ Kuesioner terbuka

1. Dalam mata kuliah apa Anda menggunakan mishkal ?
   Jawab :
   _____

2. Menurut Anda, apa tujuan pemakaian mishkal ?
   Jawab:
   _____

3. Apakah Anda merasa khawatir dengan penggunaan kecerdasan buatan seperti mishkal dalam pendidikan? Tulis alasanya!
   Jawab:
   _____

4. Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan fitur harokat otomatis di website mishkal ? apakah fitur tersebut membantu atau justru menimbulkan kebingungan
   Jawab :
   _____

5. Menurut Anda, apa kelebihan dari website mishkal dalam membantu pembelajaran bahasa Arab?
   Jawab :
   _____

6. Menurut Anda, apa kekurangan dari website mishkal dalam membantu pembelajaran bahasa Arab:
   Jawab :
   _____

7. Saran Anda untuk pengembangan kecerdasan buatan mishkal di masa depan
   Jawab :
   _____

الملحق (٢) التوثيق

ملاحظة و التعريف بموقع مشكال الإلكتروني : الفصل الخامس"هـ"

ملاحظة : الفصل الخامس"ب"

التعريف بموقع مشكال الإلكتروني : الفصل الخامس "أ"

ملء الاستبيان

مناقشات مجموعات التركيز مع الفصل الثالث "ج"

Nama	Kelas/NIM
Najwa Hafidzah Azzahra	PBA3C/23030260093
Royan Qurrotu'ain	PBA3C/23030260102
Azizah Selviana Febriyanti	PBA3C/23030260109
Nabilah Azzahrah	PBA3C/23030260112
Maulidia Diyas Nufaisa	PBA3C/23030260100
Suci syafaati	PBA 3C/23030260094
Artanti Maulita Rosi	PBA 3C/23030260085
Naila Nazmalika	PBA 3C / 23030260078
Mira Nisrina Dewi	PBA 3C/23030260110
Zakiyah Luthfi Mustaniroh	PBA 3C/23030260097
Abdullah muflih rojabi	PBA3C/23030260108
Umar Abu Khiyad	PBA3C/23030260093
Putri Widyadhana Zain	PBA3C/23030260102
Zidnia Fahma	PBA 3C/23030260091
Nur Udhma Alimatulhusna	PBA 3C/ 23030260086
Kamalina Dzilkamala	PBA 3C/23030260077
Muhammad Afifudin	PBA 3C/23030260082
Muhammad Faiz Nailul Muna	PBA 3C 23030260098

اسم المستجبين مناقشات مجموعات التركيز

1. Dalam mata kuliah apa Anda menggunakan mishkal?	2. Menurut Anda, apa tujuan pemakaian mishkal ?
qowaidul imla	Memudahkan pengguna dalam mengharakati
ya	mempermudah
shorof	mempermudah proses belajar
khutob	memudahkan pekerjaan
Insya'	Mempermudah penyusunan harakat dalam kalimat bahasa arab
Maharah kitabah	Untuk memberi harakat
Insya al hurr	Panduan untuk pemula jika ingin belajar mengoreksi dan mendalami kaidah kebahasaan bahasa arab
Mata kuliah qowaidul imlak	Membantu mengharakatkan kalimat bahasa arab
Imla'	Untuk mengharakati teks bahasa arab
Insya'	Untuk menentukan harokat
Khitobah	Memberi kharokat pada tulisan yang gundul
Hampir semua matkul	Untuk mempermudah memahami belajar bahasa arab
Insya' dan Qiraat	Untuk mempermudah mensyakal (harakat) kalimat yang belum ada harakatnya
Kitabah	Untuk mempermudah memberikan teks dengan berharakat
Insya', sharf	untuk menerapkan harakat pada setiap jumlah
Insya';nahwu;qiroah	Memudahkan dalam memberikan harakat
Hampir semua matkul membutuhkan	Untuk memudahkan kita untuk mengharakati suatu kalimat
Matlul yg mengandung maharah kitabah	Mempermudah memberikan harakat pada teks
Belum ada	Untuk membantu mengharokati teks
Nahwu	Memudahkan memberi syakal
qiraah	membantu mengetahui harakat yang tidak diketahui
Iya	Untuk mengetahui harakat tata bahasa nya
Istima', qiraah jahriyah, qiraah shamitah	Mempermudah kita dalam mengshakl tulisan
Muhadarat	Mempermudah untuk mencapai pemahaman
kadang kdang	untuk mempermudah pembelajaran

بعض نتائج الاستبيان المفتوح رقم ٢-١

3. Apakah Anda merasa khawatir dengan penggunaan kecerdasan buatan seperti mishkal dalam pendidikan? Tulis alasanya!
tidak, saya setuju AI mishkal ini karena sangat memudahkan
tidak karena sejauh ini membantu mempermudah
tidak
iyaa, karna takut para siswa bergantung dengan aplikasi mishkal
Tidak, karena jika terjadi kesalahan kita bisa memperbaikinya
Iyhaa, karena kebergantungan dan tidak menerapkan yang di ajarkan di kelas
Kekhawatiran ada tentunya karena kita tidak bisa mengandalkan dengan sistem internet tetapi ini bisa menjadi acuan agar bisa mengetahui tata bahasa arab dengan baik
Iya karena membuat siswa ketergantungan
Terkadang, karena tidak semua harakat nya sesuai seperti yg diinginkan
Ragu ragu, karena terkadang terdapat Harokah yg salah pada miskhal
Sedikir ada keraguan karena ini sistem yang mungkin bisa eror
Tidak,, karena justru membantu untuk pembelajaran bahasa Arab
Agak khawatir karena membuat pelajar betergantungan dan tidak mau mengasah ilmu yang sudah di dapat
Masih ragu karena terkadang tidak sesuai dengan kaidah nahwunya
khawatir karena takut ketergantungan dan tidak bisa memberikan syakal sendiri sesuai kaidah nahwu sharf
Iya khawatir, karena takut ketergantungan dan tidak bisa memberikan harakat sendiri sesuai kaidah nahwu shorof
Tidak,karena miskhal sangatlah membantu mengharakati
Iyaa saya khawatir karena tdk semua benar karena tdk memperhatikan tata bahasanya atau nahwu
Agak, karena itu termasuk AI apabila digunakan terus menerus maka akan membuat kita mengandalkannya tanpa kita harus berfikir
Iya
ya, karna kurang efektif
Iyaa,menjadikan mahasiswa males belajar nahwu shorof dan membaca naskah naskah arab
Nggak karena sgt membantu
Tidak khawatir karena penggunaan itu sangat berpengaruh positif terhadap mahasiswa
khawatir kalo di sesatkan

بعض نتائج الاستبيان المفتوح رقم ٣

4. Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan fitur harokat otomatis	5. Menurut Anda, Apa kelebihan dari website Mishkal dalam membantu pemb
kalo pake ini membantu ketika kepepet tapi harus diteliti kembali	memberi harokat dengan cepat
aku gunakan pas uas shorof karena udah ga tau lagi	kasih harokat cepet, gampang cara buka mishkalnya
sangat membantu, tapi harus perlu diteliti	website mishkal memberi akses yang mudah
tentunya membutuhkan waktu dan pengetahuan yang mumpuni	cepet kasih harokatya
harus tau cara penggunaannya	dapat membantu kami saat belajar mandiri
terkadang pengin tau kok bisa dibaca rafa'/nasab dll tp penjelasannya krg	membantu ketika sedang belajar sendiri
memberi kemudahan	membuat pd ketika disuruh baca tiba2
sangat perlu dikoreksi	memberi akses yang mudah
harus diimbangi dgpengetahuan dasar	membuat percaya diri
memudahkan namun tetap perlu dikoreksi	mmebantu meningkatkan percaya diri
sangat membantuu	dapat memebrikan harokat dg cepat
agak ragu sama hasilnya karena byk yg ga sesuai	memberi akses yang mudah
sangat membantu cepatt	menjadi teman saat belajar mandiri
terkadang merasa diragukan tapi terkadang yahh..ada 90% shohihnya	Bisa mudah memahami kosakata, mudah dalam Mentranslate bacaann dll
Sangat bermanfaat, iya membantu	Dapat memberikan harakat secara otomatis
Membantu sih tpi perlu dikoreksi kembali biar ga keliru	Membantu memberikan harakat lebih cepat
Terkadang ada harakat yang salah dalam pembuatannya, jadi mungkin setelah	Kelebihannya bisa mempermudah dan mempercepat kita untuk membaca teks a
Terkadang membuat saya binguna karena saya nilai kurang tepat	Dapat memberi sedikit arahan disaat stuck

بعض نتائج الاستبيان المفتوح رقم ٥-٤

Saran Anda untuk pengembangan kecerdasan buatan mishkal di masa depan	4. Bagaiman
lebih ditingkatkan	
lebih rinci dalam penjelasan	
agar lebih di rinci dan efisien lagi	
lebih di perinci untuk aplikasinya sehingga mempermudah pemakaian	
Lebih bisa teliti sampai tidak ada kesalahan dalam pengisian harakat dalam kalimat	
Jngan keseringan memakainya	
Bisa menjadi pembelajaran untuk siswa tingkat atas karena ini memicu dalam pemikiran kritis dalam mencari kesalahan atau pun kebenarannya dari mishka	
Tidam tergantungan kepada aplikasi	
Lebih tidak bergantung pada aplikasi	
Walaupun ada miskhal untuk membantu Harokah, tapi kita tetep harus mengoreksi nya agar tidak bergantung pada aplikasi tersebut	
Kreatif dan mempermudah dosen maupun siswa dalam membaca bahasa arab yang gundul, mungkin bisa di jelaskan juga dengan qaidah nahwunya biar lebi	
Ya semoga lebih baik	
Sebaiknya dipakai kalau kondisi sudah darurat tapi tetap diteliti lagi sebelum dikumpulkan	
Kurang pengembangan dalam miskhal, banyak yg belum mengetahui aplikasi buatan ini	
lebih diteliti lagi kebenaran syakal itu sendiri harus sesuai kaidah nahwu sharf	
Lebih teliti lagi dalam memberikan syakal, karena masih ada yang salah	
Semoga kedepannya lebih baik dan selalu membantu mengharakati kepada semua orang yang membutuhkannya	
Membuat yg sdh mengerti nahwu shorof atau tata bahasa arab	
Agar di tambah voice nya sekalian	
Masih banyak org yg belum mengerti/ paham ttg syakal arab nahwu nya jadi menurut saya masih kurang untuk pemula yang masih awam	
lebih dikembangkan lagi	
Lebih baik lahi	
Semakin membantu dalam hal mengshakl	

بعض نتائج الاستبيان المفتوح رقم ٦

6. Menurut Anda, Apa kekurangan dari website Mishkal dalam membantu pembelajaran bahasa Ara
dapat membuat ketergantungan pada AI
tidak dapat menggantikan peran guru
dapat membuat ketergantungan bagi yg malas
penjelasan gramatikalnya krg lengkap
hasil harokat yg kurang tepat
tidak dapat menggantikan peran pelajar
tidak ada voicenote nya
keakuratan harokat yg dihasilkan mishkal kurang
kurang voice note sih
membuat ketergantungan
susunan gramatikalnya kurang akurat
tidak bisa menggantikan peran guru
masih banyak kesalahan
kurang keterangannya, misal dari segi struktur bahasanya(nahwu Shorofnya)
Terkadang masih banyak kesalahan
Mungkin dari nahwu shorofnya
Belom tentu harakatnya sesuai dengan tata bahasa arab
Masih ditemui ketidaksesuaian

بعض نتائج الاستبيان المفتوح رقم ٧

الملحق (٣) مناقشات مجموعات التركيز

مناقشات مجموعات التركيز

فصل الثالث "ج" قسم تعليم اللغة العربية

Nama Peserta :

فرقة الخامس	فرقة الأربع	فرقة الثالث	فرقة الثاني	فرقة الأولى
Afif	Putri	Mira	Maulidia	Najwa
Faiz	Zidnia	Luthfi	Suci	Royan
Dhira	Nur	Abdullah	Artanti	Azizah
Adiba	Kamal	Umar	Naila	Nabilah

Waktu pelaksaan : Rabu, 11 September 2024
Jalannya FGD :

1. Moderator membuka dan mengarahkan jalannya acara.
2. Masing-masing kelompok membaca kalimat bahasa arab hasil dari website mishkal.
3. Masing-masing kelompok menganalisis dan menjelaskan kalimat bahasa arab hasil dari website mishkal (jika salah mereka memberi penjelasan dan memberi jawaban yang benar)
4. Masing-masing kelompok memberi kesimpulan tentang wesbite mishkal.

الملحق (٤) التحقق من صحة

LEMBAR VALIDASI ISI INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Perspektif Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang tentang Artificial Intelligence berupa Website Mishkal dalam Pembelajaran Maharah Lughowiyah.

Sasaran Penelitian :Mahasiswa aktif jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2021-2023 UIN Walisongo Semarang.

Tujuan Penelitian :Mengetahui Perspektif Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang tentang Artificial Intelligence berupa Website Mishkal dalam Pembelajaran Maharah Lughowiyah.

Indikator :

- Pemahaman mahasiswa tentang website mishkal
- Kemampuan bahasa yang dapat menggunakan website mishkal.
- Frekuensi Penggunaan website mishkal
- Pengalaman Mahasiswa dalam penggunaan website mishkal

- Peran website mishkal dalam kemampuan berpikir kritis mahasiswa.
- Potensi mishkal direkomendasikan untuk teman-teman mahasiswa.
- Saran Mahasiswa untuk pengembangan website mishkal di masa depan
- Kelebihan website mishkal
- Kekurangan website mishkal

Tabel validasi isi menggunakan literatur

Sumber Literatur	**Dimensi/Indikator yang digunakan**	**Kesesuaian dengan penelitian**
Azzanul Haq, "Persepsi siswa terhadap Integrasi teknologi AI TalkPal dalam Pembelajaran	- kemudahan penggunaan kecerdasan buatan - Efektivitas kecerdasan buatan dalam suatu keterampilan	Sebagian sesuai. Penelitian ini kurang mencantumkan kemudahan, namun mencantumkan efektivitas, serta keterkaitan

Bahasa Arab"[68]	- Keterkaitan kecerdasan buatan dengan pembelajaran	dengan pembelajaran
M.Husnaini "Perspektif Mahasiswa terhadap ChatGPT dalam menyelesaikan Tugas Kuliah"[69]	- Pengalaman Mahasiswa dalam menggunakan Chat gpt - Kelebihan Chat GPT - Kekurangan Chat GPT	Sesuai. Penelitian ini juga mencakup pengalaman, kelebihan, serta kekurangannya.
Velda Aurelia Putri, dkk. "Peran *Artificial Intelligence*	- Pemahaman Mahasiswa mengenai *Artificial Intelligence.*	Sesuai. Penelitian ini juga mencakup pemahaman, Manfaat, serta

[68] Azzanul Haq, "Persepsi Siswa Terhadap Integrasi teknologi AI TalkPal dalam Pembelajaran". *Eduka : Jurnal Pendidikan, Hukum, dan Bisnis.* Vol 9. No. 2 (2024).

[69] M.Husaini, "Perspektif Mahasiswa terhadap ChatGPT dalam menyelesaikan Tugas Kuliah", *Journal of Education Research.*

dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya".[70]	- Manfaat Kecerdasan Buatan - Pengembangan penerapan *Artificial Intelligence* dalam pendidikan Berdasarkan Respons Mahasiswa	saran Mahasiswa untuk pengembangan *Artificial Intelligence* di masa depan.

[70] Velda Aurelia Putri1, Kadek Carissa Andjani Sotyawardani2 , Raihan Andre Rafael, "Peran *Artificial Intelligence* dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya". *Prosiding Seminar Indonesia pp. 615-630, 2023.*

الملحق (٥) رسالة تعيين المشرفة

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Prof Dr.Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018

Semarang, 24 Juni 2024

Nomor : 2399/Un.10.3/J2/DA.04/06/2024

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.
Dr. Naifah, M.S.I

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Salma Nafi'ah

NIM : 2103026009

Judul : "Perspektif Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tentang *Artifical Intelligence* (AI) berupa website Mishkal (harokat otomatis) dalam Pembelajaran Maharah Lughowiyah."

Dan menunjuk Ibu/Bapak : **Dr. Naifah, M.S.I** sebagai dosen pembimbing.

Demikian, surat keterangan ini dibuat sebagai pernyataan pengesahan judul skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengesahkan,
Ketua Jurusan

Siti Tatmi Qurrotul Aini, M.S.I
NIP. 19821016 199703 2 001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : سلمى نافعة

المكان وتاريخ الميلاد : كبومين, ١٣ مارس ٢٠٠٣

العنوان الحالي : رانتي وريعين, بولوسفسانترن, كبومين

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٩

الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس/ تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٤١١٧٠٩٣

ب. السيرة التربوية الرسمية :

١. روضة الأطفال الإسلامية الرسالة (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ابن عباس كبومين(٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية ١ كبومين (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية المهنية شباب الوطن تكالرجوا ماكلاع (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التدربية و التدريس (٢٠٢١-٢٠٢٤)

ج. السيرة التربوية غيرالرسمية :

١. معهد التربية الإسلامية أفي العصري تكالرجوا ماكلاع

٢. معهد الديني المنور سمارانج

٣. مركز العربية باري كدري جاوى الشرقية