

دراسة مقارنة نتائج تعلم الاستماع بين طلاب في برنامج التحفيظ وغير
التحفيظ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية بسمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

فيفي مناشرة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٦

كلية علوم التربية و التدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانغ

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة فيما يلي :

الاسم : فيفي مناشرة

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٦

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذه البحوث العلمية بموضوع:

"دراسة مقارنة لتتائج تعلم مهارة الاستماع لدى الطلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذه البحوث.

سمارانج، ١٥ أبريل ٢٠٢٥

المصرحة



فيفي مناشرة

رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦٠٥٦

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطلبة:

الاسم : فيفي مانشرة

رقم الطلبة : ٢١.٣.٢٦.٥٦

الموضوع : دراسة مقارنة لنتائج تعلم مهارة الاستماع لدى الطلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية التابعة بمدينة سمارانج.

وترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا.

سمارانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٥

المشرف



الدكتور الليث عاشق الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تصحیح لحة السافنة

رسالة البحث العلمي :

الاسم : فهدى مناصرة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٦

الموضوع : دراسة مقارنة نتائج تعلم الاستماع بين طلبة في برامج التحفظ وغير التحفظ في الفصل الخامس

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بسماواج

سماواج ١٧ أبريل ٢٠٢٥

الكاتب

محمد عقيل لطفاء الماجستير
١٩٨٤١٠٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٣

المتنحة الثانية

توتي فرة العين الماجستير
١٩٧٢٠٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المراجع

أحمد نور هداية إنيان ستيوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٠١١٠٣٨

المتنحة الأولى

معبدة الماجستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

الدكتور عاتق الماجستير
١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الملخص

الموضوع : دراسة مقارنة لنتائج تعلم مهارة الاستماع لدى الطلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارنغ

الاسم : فيفي مناشرة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٦ :

هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين نتائج التعلم مهارة الاستماع بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارنغ. وبناءً على تحليل البيانات، أظهرت النتائج أن متوسط درجات طلاب التحفيظ هو (٨٦,٦١٣)، بينما متوسط درجات طلاب غير التحفيظ هو (٧٢,٩٠٣)، وكلاهما يندرج في فئة "جيد بما فيه الكفاية". وقد أسفر التحليل الإحصائي عن قيمة (ت) المحسوبة (٦,٤٤٥) ، وهي أكبر من الجدول (ت) البالغ (٢٠٠٠) عند مستوى الدلالة (٥٪)، مما يشير إلى وجود فرق كبير. وخلصت النتائج إلى أن طلاب التحفيظ كان لديهم نتائج التعلم أحسن في مهارة الاستماع مقارنة بطلاب غير التحفيظ، لأنهم معتادون على بيئة تدعم تعلم اللغة العربية، مثل العادة على الاستماع إلى التلاوة القرآنية بانتظام، وتكرار ألفاظ القرآن الكريم، والتوجيه المكثف من المعلمين في حفظ القرآن وفهم معانيه. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة حفظ القرآن التي يتبعونها تساعدهم على تعزيز ذاكرتهم وقدرتهم على التعرف على المفردات وتراكيب اللغة العربية بشكل أفضل. وعلى العكس من ذلك، يظهر

طلاب غير التحفيظ نتائج أقل في مهارة الاستماع. يتأثر ذلك بانخفاض تعرضهم للغة العربية في حياتهم اليومية، وقلة التدريبات على الاستماع المتكرر، بالإضافة إلى محدودية الوصول إلى الإرشاد والدعم الذي يسهم في تحسين مهارة الاستماع لديهم. وتعد هذه العوامل مساهمة في الفروق في نتائج التعلم بين المجموعتين.

الكلمات المفتاحية: مهارة الإستماع , نتائج التعليم , الطلاب التحفيظ ,
الطلاب غير التحفيظ

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والداي المحبوبين والكرمين، أمي سومكه وأبي شمشودي ، اللذين يجبان الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهما على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما ويساعدني على إتمام هذا البحث العلمي.

٢. أخي الكبير وأخي الصغير أشكركما جزيلًا على كل الحب والدفع والدعاء إلى بالدوام.

٣. جميع أسرتي وأصدقائي الذين يدعوني وينصحوني حتى تمت دراستي في جماعة والي سونجو الإسلامية الحكومية أشكركم جزيلًا وحبا كثيرا على كل دفع ودعاء إلى بالدوام. سهل الله جميع أموركم .

٤. نفسي و جسمي و بذل و جهدي.

الشعار

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ¹

¹ Al-Qur'an, Surah Az-Zumar (39): 9

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى على نعمته وفضله وتوفيقه وهدايته، حتى
تمكنت الباحثة على البحث العلمي تحت الموضوع "دراسة مقارنة لنتائج تعلم
مهارة الاستماع لدى الطلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ" في الوقت المحدد.

الصلاة والسلام، فلا تنسى الباحثة أن تقدمهما للنبي العظيم محمد
صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه الكرام، الذين نتطلع دائما إلى شفاعته
في يوم القيامة لاحقا، وهو أيضا الذي أتى بشعبه من عصر الجاهلية إلى عصر
نور ساطع مثل اليوم.

فإن كتابة هذا البحث هو أحد المتطلبات حصول على درجة
الليسانس في قسم تعليم اللغة العرايية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية. وقد تلقى كاتبة هذا البحث الكثير من العون
والدعم والدعاء من مختلف الجهات في إنجاز هذه الرسالة. لذلك، مع الاحترام
والإخلاص، يود الكاتبة أن تشكر الى:

١. أبي شمشودي و أمي سومكة ، الذين يبذلان جهدهما في دعائي و
تربيتي فلهما أجزل شكر واحترام.

٢. فضيلة السيد رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
أ.د. نيزار الماجستير.

٣. فضيلة السيد عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، الدكتور فتح شكور الماجستير.

٣. فضيلة السيد عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، الدكتور فتح شكور الماجستير.

٤. فضيلة السيدة توني قرة العين الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٦. فضيلة السيد الدكتور الليث عاشقين الماجستير، مشرف الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولاته.

٧. فضيلة المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحثة وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.

٨. إلى رئيس المدرسة، ونائب المدير للشؤون الأكاديمية، ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانج الذين ساهموا في إنجاح عملية هذا البحث.

٩. أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية من المرحلة ٢٠٢١، وخاصة الفصل الدولي، منظمة نادي والي سنجو في اللغة العربية "نافلة" KKN Posko 53 Purworejo، Ar- PLP MTs Rois Cendekia ، الذين قدموا الدعم والتحفيز والسعادة. ولا أنسى جميع الأصدقاء الذين واجهتهم في حياتي، شكرا لكم على تقديم دروس الحياة القيمة لي.

١٠. أخيرا، لا تنسى أن الباحثة شكرت نفسها على قدرتها على تثقيف نفسها، إنها قد قامت بكل هذا العمل الرائع وهي موجودة دائما لإجراء البحث بأفضل ما استطاعت. وجميع الأسرة والأقارب الذين حفزوا الباحثة ونصحوها وذكروها في إكمال البحث.

القائمة المحتويات

التصريح.....	١
تصحيح من لجنة المناقشة.....	ب
موافق المشرف.....	ج
الملخص.....	ج
الإهداء.....	و
الشعار.....	ز
كلمة الشكر والتقدير.....	ح
القائمة المحتويات.....	ك
قائمة جدول البحث.....	م
الباب الأول المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	١٢
ج. أهداف البحث.....	١٣
د. فوائد البحث.....	١٣
الباب الثاني الهيكل النظري :	١٦
أ. الهيكل النظري.....	١٦

١٦	١. نتائج التعلم..
٢٨	٢. مهارة الاستماع
٤٤	٣. حفظ القرآن الكريم
٤٩	٤. العلاقة بين اللغة العربية والقرآن الكريم
٥٣	ب. الدراسات السابقة
٥٦	ج. فرضية البحث
٥٧	الباب الثالث منهج البحث
٥٧	أ. انواع البحث
٥٩	ب. مكان وزمان البحث
٦٠	ج. المجتمع الإحصائي والعينة
٧٤	الباب الرابع نتائج البحث
٧٤	<u>أ. ملحة عامة عن موضوع البحث</u>
٧٥	ب. توصف البيانات
٧٩	ج. نتائج تحليل البحث
٧٩	١. نتائج الوصفية
٨٦	٢. اختبار الشرطية
٩١	٣. اختبار الفرضية

ج. مناقشة البحث.....	٩٧
د. محدودة البحث.....	٩٩
الباب الخامس الاختتام.....	١٠٠
الخلاصة.....	١٠٠
المراجع.....	١٠٣
الملاحق.....	١٠٨
ترجمة لباحثة.....	١٢٦

قائمة جدول البحث

الجدول ٣.١ بيانات عينة البحث.....	٦٢
الجدول ٣.٢: شبكة الأدوات.....	٦٣
الجدول ٤.١ درجة اختبار نتائج تعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب.....	٧٦

الجدول ٤.٢ بيانات إحصائية عن نتائج التعلم مهارات الإستماع لدى الطلاب.....	٨٠
الجدول ٤.٣ تصنيف نتائج تعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب في برنامج التحفيظ.....	٨٢
الجدول ٤.٤ تصنيف نتائج تعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب في برنامج غيرالتحفيظ.....	٨٥
الجدول ٤.٥ نتائج اختبار الطبيعية.....	٨٧
الجدول ٤.٦ نتائج اختبار التجانس.....	٨٩
الجدول ٤.٧ درجات نتائج التعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب.....	٩٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم عنصر بالغ الأهمية في حياة الإنسان، لأنه يمكن الأفراد من أن يصبحوا متعلمين ويمتلكوا المهارات اللازمة للمساهمة في بناء الأمة والدولة. ويعد التعليم عملية أساسية في تطور الإنسان وتنميته، وتهدف إلى تزويد الأفراد بالمعرفة والمهارات والمواقف الضرورية ليؤدوا أدوارهم بفعالية في المجتمع.^٢ وفي سياق التعليم الرسمي، تؤدي المدرسة دورًا مهمًا في توجيه الأطفال والمراهقين نحو تحقيق أقصى إمكاناتهم. ولا يقتصر التعليم على الجوانب الأكاديمية فحسب، بل يشمل أيضًا تنمية الشخصية والجوانب الاجتماعية والعاطفية، مما يمكن الطلاب من اكتساب وعي كامل بالعلاقات الاجتماعية ومسؤولياتهم تجاه المجتمع. وفي الدول النامية مثل إندونيسيا، ينبغي أن يكون التعليم في خدمة التنمية الشاملة والعادلة، سواء في الحاضر أو في المستقبل.^٣

وفقًا للمادة الثالثة من قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، يهدف التعليم إلى تنمية قدرات الطلاب والطالبات في التفكير،

^٢ عماد حمود ثلج، ثلج عبد الناصر سلطان محسن سلام. "أثر العوامل الشخصية والموضوعية في تشكيل انماط التدوين." *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٥، ٢ (٢٠٢٤): ٣٥-١٦.

^٣ Zainal Panani, Asy'aril Muhajir, and Nur Efendi, 'Pengembangan Mutu Pendidikan Di Negara Berkembang', *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 1.2 (2024), pp. 154–68.

وتشكيل شخصياتهم، وبناء حضارة وطنية كريمة، وذلك في إطار تحقيق التنوير الفكري للمجتمع. كما يسعى إلى تطوير قدراتهم وإمكاناتهم ليصبحوا أفراداً مؤمنين، صابرين، متقين لله عز وجل، متخلقين بالأخلاق الفاضلة، ملمين بالعلوم النافعة، أصحاب، مبدعين، مستقلين، وقادرين على أن يكونوا مواطنين ديمقراطيين يتحملون المسؤولية تجاه وطنهم ومجتمعهم.⁴ لمعرفة ما إذا كانت الأهداف التعليمية الواردة. في القانون المذكور قد تحققت أم لا، لا بد من النظر في عملية التعليم المنفذة. ويعد النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية من بين الأمور التي يمكن قياسها من خلال الإنجازات الأكاديمية التي يحققها.

مع هذا الهدف التربوي، يصبح تعلم اللغة العربية بوصفها لغة القرآن أمراً مهماً لكي يتمكن من تعزيز الإيمان والتقوى بالله الواحد الأحد.⁵ وفي سبيل الحفاظ على آيات القرآن الكريم في العصر الحالي، تؤدي المدرسة الدينية بوصفها إحدى المؤسسات التعليمية في إندونيسيا دوراً مهماً في مجال التربية الإسلامية، وذلك في إطار الجهود المبذولة لصون القرآن الكريم واستدامته. كما تسهم التربية في المدارس الدينية في تعزيز نظام التعليم في المعاهد الإسلامية، مما يمنح خريجي المدارس الدينية فرصاً متكافئة مع خريجي المدارس العامة في مواصلة التعليم العالي.⁶

⁴ Mukhoyyaroh and Yunus, 'Pengintegrasian Budaya Lokal Dalam Pendidikan Karakter' (Penerbit Adab, 2024).hal.13.

⁵ "مستويات التمثيل العقلي، ومدى توافرها لدى et al أنور عبد اللطيف مسعد،
متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها." مجلة كلية التربية (أسبوط) ٣٨، ٦ (٢٠٢٢):
١٨٨-١٥٩.

⁶ Sadali, S. (2020). Eksistensi Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam. *Attadib: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 123-134.

باعتبارها جزءاً من نظام التعليم الوطني، لا تزال المدرسة الدينية قادرة على إظهار هويتها كمؤسسة تعليمية إسلامية ذات خصائص متميزة.^٧ ومن بين هذه الخصائص، أنشطتها في تحفيظ القرآن الكريم وتنظيم برامج التحفيظ لطلابها، مما يسهم بشكل كبير في صون آيات القرآن الكريم وحفظها. بالإضافة إلى ذلك، فإن حفظ القرآن الكريم ودراسة معانيه يعدّان من العادات التي انتشرت بين الصحابة، ثم تبعتها الأجيال الإسلامية اللاحقة. وفي إطار المساهمة في الحفاظ على نقاء القرآن الكريم وتحسين جودة تعليمه، تسعى مدرسة متوسطة الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ، باعتبارها إحدى المدارس ذات الخلفية الإسلامية، إلى تكوين جيل قرآني من خلال دراسة القرآن الكريم وحفظه وتطبيق تعاليمه، وذلك بهدف زيادة اهتمام الطلاب به، وتنمية معارفهم، وتعزيز إنجازاتهم العلمية.^٨

اللغة نظام اتصالي يتكون من رموز منظمة بطريقة تقليدية، يستخدمها مجموعة من الأفراد للتفاعل ونقل الأفكار والمشاعر والمعلومات. وتؤدي اللغة وظيفة أساسية بوصفها وسيلة لبناء العلاقات

Diakses dari <https://mail.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/attadib/article/download/964/699>

^٧ Cholis, Nur, and Umi Machmudah. "جهود وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا لبناء المدارس الإسلامية كمركز التفوق في مجال تعليم اللغة العربية لفترة ما بين سنة ٢٠١٤م حتى ٢٠٢٠م." *Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* ٥,٢ (٢٠١٩): ١٥٤-١٧٥.

^٨ محمود محمد حسن. "القواسم المشتركة للتصوف الأفرو آسيوي (مصر وتركيا دراسة مقارنة)." *مجلة كلية الآداب-جامعة الزقازيق* (٢٠١٩).

الاجتماعية، ونقل الثقافة، وفهم العالم المحيط.^٩ وفي هذا السياق، لا تقتصر اللغة على كونها مجرد أداة للتواصل، بل تعكس أيضًا هوية المجتمع وقيمه التي يتبناها مستخدموها.^{١٠} تؤدي لغة الإنسان وظيفة بوصفها نظامًا رمزيًا أساسيًا للتواصل، مما يتيح للأفراد التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، تقوم اللغة بدور وسيلة للتفاعل الاجتماعي تعكس ثقافة وهوية المجتمع.^{١١} مع مرور الزمن، تشهد حياة الإنسان تطورًا مصحوبًا بتنوع متزايد في اللغات المستخدمة، ومن بينها اللغة العربية.

اللغة العربية إحدى أقدم اللغات التي لا تزال مستخدمة حتى اليوم. وبوصفها اللغة التي نزل بها الوحي في القرآن الكريم، فإن لها دورًا مهمًا في الدين الإسلامي والثقافة العربية.^{١٢} ومع تزايد أعداد المسلمين في أنحاء العالم، يستمر عدد الناطقين باللغة العربية في الازدياد، مما يجعلها

عبد الرحيم. "الخصائص السيكمترية لمقياس التواصل and فؤاد محمود،^٩ اللغوي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد." *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٥، ٤ (٢٠٢٣): ٩٤-١٢٣.

¹⁰ Edi Syahputra, Masita Hamidiyah, and Nisa Fahria Nasution, 'Penerapan Dan Pengembangan Paragraf Bahasa Indonesia Dalam Pendidikan Pembelajaran Mahasiswa', *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1.3 (2022), pp. 265–68, doi:10.37676/mude.v1i3.2535.

¹¹ Rahman, A., & Sari, D. (2021). The Role of Language in Social Interaction and Cultural Identity. *Journal of Language and Culture*, 12(3), 45-58. Diakses dari <https://www.examplejournal.com/article/view/123456>

^{١٢} النور حمد، عبد الوهاب الطيب بشير، and المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. *أوضاع اللغة العربية في القرن الأفريقي: تقاطعات الدين والهوية والإثنية*. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ٢٠٢٠.

واحدة من أكثر اللغات استخدامًا على مستوى العالم.^{١٣} يمكن فهم اللغة العربية بوصفها لغةً ترتبط بلغات الشام السامية، وهي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم، وكذلك لغة الكتب السماوية التي يؤمن بها أتباع الديانات. وتُعرف هذه اللغة من قبل ملايين المسلمين بوصفها لغةً ذات صلة وثيقة بتعاليم الدين الإسلامي.^{١٤} اللغة العربية لا تؤدي وظيفة كونها لغةً رسمية في نحو عشرين دولة فحسب، بل تعدّ أيضًا أساسًا لتطور العلوم الحديثة التي تشهد تقدمًا سريعًا في العصر الحالي.^{١٥} منذ العصور القديمة، قدّم العلماء المسلمون الذين استخدموا اللغة العربية إسهاماتٍ كبيرة في مختلف المجالات العلمية، بما في ذلك الرياضيات والفلك والطب. وبذلك، أدت هذه اللغة دورًا بوصفها جسرًا لنقل المعرفة وتطويرها، وهو دور مستمر حتى يومنا هذا.

لذلك، من الضروري أن تدمج المؤسسات التعليمية تدريس اللغة العربية في مناهجها الدراسية. ونظرًا لكون هذه اللغة مفتاحًا لفهم مختلف التخصصات العلمية والتكنولوجية، فإن إتقانها يمكن أن يسهم في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب. ومن خلال جعل اللغة العربية إحدى المواد

¹³ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Jurnal Simki Pedagogia*, 6.1 (2023), pp. 181–91, doi:10.29407/jsp.v6i1.227.

¹⁴ Abdul Kosim, 'Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik)', *Kalamuna*, 2.1 (2021), hal.1.

¹⁵ Sofyan Sauri, 'Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia', *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5.1 (2020), hal.74.

الدراسية في النظام التعليمي، سيؤدي ذلك إلى تأثير إيجابي على النمو الفكري للطلاب، بالإضافة إلى توسيع آفاقهم في مجالات العلوم والمعرفة. في عملية تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أساسية يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{١٦} بالإضافة إلى ذلك، يُدعم التعلم بقواعد اللغة، والمفردات، والصوتيات، حيث يتم تدريسها جميعًا بطريقة شاملة ومتكاملة.^{١٧} يتضمن تعلم اللغة العربية إتقان المهارات المرتبطة باستخدام اللغة، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن أجل فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح، يجب على الطلاب إتقان هذه المهارات الأربع.

إحدى المهارات التي يتم تدريسها هي مهارة الاستماع. وتُعرف مهارة الاستماع بأنها القدرة على فهم المعلومات الشفوية وتحليلها. وتعدّ هذه المهارة أكثر تحديًا مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى، وذلك نظرًا لأهمية القدرة على التركيز وفهم مختلف اللهجات والتنغيمات والسياقات المتنوعة التي تظهر في التواصل الشفهي، والتي تعدّ جوانب أساسية في

^{١٦} أحمد غربا. "فاعلية استخدام الاتجاهات التربوية الحديثة في تعليم اللغة لدى الناطقين بغير العربية." *Arabic Journal for Translation Studies* ٢, ٤ (٢٠٢٣): ٢٦١-٢٧٥.

^{١٧} Ahmad Fadhilfaraby, Mantasiah Rivai, And Misnah Mannahali, 'Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Bahasa Arab Antara Siswa Alumni Smp Dan Mts Di Kelas Xi Man 1 Soppeng', *Al-Fashahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*, 2.2 (2022), Hal.102.

مهارة الاستماع.^{١٨} لذلك، غالبًا ما يضع خبراء اللغة مهارة الاستماع ضمن المهارات الأساسية التي يجب إتقانها قبل الانتقال إلى المهارات اللغوية الأخرى.

الوقت الطويل والتدريب المكثف في تعلم مهارة الاستماع يعدّان عاملين مهمين يوضحان كيف يمكن للبيئة التعليمية أن تؤثر على نتائج تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية لدى الطلاب، لا سيما عند النظر في خلفية الطلاب الحافظين وغير الحافظين. فالطلاب الحافظون، الذين اعتادوا على التكرار والفهم الشفهي من خلال الحفظ، يميلون إلى امتلاك قدرة استماع أفضل، وذلك بفضل خبرتهم الواسعة في الاستماع ومستوى تركيزهم العالي.^{١٩} من ناحية أخرى، قد يواجه الطلاب غير الحافظين تحديات في استيعاب المعلومات الشفهية بسبب قلة تدريبهم على الاستماع، مما يستلزم توفير الوقت الكافي واستخدام أساليب تعليمية مناسبة لتعزيز هذه المهارة. وبذلك، فإن توفير بيئة تعليمية داعمة إلى جانب التدريب المكثف يعدّ أمرًا ضروريًا لتحسين مهارة الاستماع لدى كلا المجموعتين من الطلاب.

¹⁸ Salwa Azizah Rahman and others, 'Manfaat Pembiasaan Istima ' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia', *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2.1 (2024), pp. 251–56.

¹⁹ Salwa Azizah Rahman and others, 'Manfaat Pembiasaan Istima' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia', *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2.1 (2024), pp. 251–56.

يعدّ الاختلاف بين الطلاب الحافظين وغير الحافظين في عملية تعلم اللغة العربية محورًا أساسيًا في هذه الدراسة. فالطلاب الحافظون، الذين يتعرضون بشكل مستمر لقراءة القرآن الكريم، لا يقتصر تطوّرهم على تنمية مهارة الحفظ فحسب، بل يكتسبون أيضًا تدريجيًا على الاستماع وفهم التنغيم وبنية اللغة العربية. إن عملية حفظ القرآن الكريم تتطلب تكرارًا مستمرًا، مما يسهم في تعزيز الذاكرة وزيادة مستوى التركيز. ويؤثر ذلك إيجابيًا على مهارتهم في مهارة الاستماع، حيث تعدّ القدرة على الاستماع وفهم المعلومات الشفوية عنصرًا أساسيًا. وبذلك، يظهر الطلاب الحافظون تفوقًا في فهم السياق والمفردات والقواعد اللغوية المستخدمة في اللغة العربية، مما يشكل مفتاحًا لتحقيق نتائج تعلم أفضل.

من ناحية أخرى، قد يواجه الطلاب غير الحافظين تحديات أكبر في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. فبدون دعم الحفظ القوي، قد لا يتعرضون بشكل كافٍ لبنية اللغة المعقدة وللظلال اللغوية الموجودة في تلاوة القرآن الكريم. وقد يؤدي ذلك إلى صعوبات في فهم المواد الدراسية المتعلقة بمهارة الاستماع، مثل الاستماع إلى الحوارات، وفهم التعليمات، أو تحليل النصوص الشفوية. بالإضافة إلى ذلك، قد لا يمتلك الطلاب غير الحافظين العادات الدراسية نفسها، مما قد يؤثر على دافعهم وانضباطهم في تعلم اللغة العربية. لذلك، من المهم استكشاف كيف يمكن لقدرة حفظ القرآن الكريم أن تسهم في تحسين نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى هاتين الفئتين من الطلاب.

في هذه الدراسة، يهدف الباحثة إلى دراسة نتائج تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ. وتكمن أهمية هذه الدراسة في تنوع خلفيات الطلاب في هذه المدرسة بين الحافظين وغير الحافظين. ولذلك، ستبيّن هذه الدراسة الفروق في نتائج تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية بين الطلاب الحافظين وغير الحافظين.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، فإن صياغة مشكلة البحث هي:

١. كيف نتائج التعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب التحفيظ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ ؟

٢. كيف نتائج التعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب غيرالتحفيظ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ ؟

٣. هل يوجد فرق في نتائج التعلم مهارة الإستماع بين لدى الطلاب التحفيظ و غير التحفيظ ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة نتائج التعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب التحفيظ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ.

٢. لمعرفة نتائج التعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب غير التحفيظ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ.

٣. لمعرفة فرق في نتائج التعلم مهارة الإستماع بين لدي الطلاب التحفيظ وغير التحفيظ.

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذه البحتة إلى قسمين نظري وعملي.

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير التعليم وعلم المعلم.

ب. الفوائد العملية

(١) بجامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية

الإضافة إلى ذخيرة الأدب جامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية خاصة كلية علوم التربية والتدريس يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو دليل إرشادي لمزيد من البحوث في مجال مهارة الإستماع باللغة العربية.

(٢) للمعلمي مادة اللغة العربية

يمكن للمعلمين فهم الاختلافات في القدرة على الإستماع بين الطلاب التحفيظ و غير التحفيظ ، حتى يتمكنوا من تعديل أساليب التعلم الأكثر فعالية لكل فريق، وبذلك، فإن اختلاف حالة الطلاب بين التحفيظ وغير التحفيظ لا يشكل عائقا في تحسين مهارة الاستماع في اللغة العربية داخل الفصل الدراسي.

(٣) للطلاب

يمكن أن تكون هذه الدراسة حافزاً للطلاب لتحسين مهاراتهم الإستماعية، سواء بالنسبة للطلاب التحفيظ أو للذين للطلاب غيرالتحفيظ من خلال معرفة المقارنة بين نتائج التعلم، سيتم تشجيع الطلاب على بذل المزيد من الجهد لتحقيق كفاءة أفضل في الإستماع العربية.

(٤) للمدرسة

توفر نتائج هذه الدراسة معلومات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سيمارانج حول تأثير حالة للطلاب التحفيظ و غير التحفيظ على مهارة الإستماع تساعد هذه المعلومات المدرسة في تطوير سياسات وبرامج تعليمية أكثر فعالية لتحسين نتائج التعلم اللغة العربية لجميع الطلاب.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. الهيكـل النظرية

. نتائج تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية

أ. نتائج التعلم

من الناحية اللغوية، يتكون مصطلح "نتائج التعلم" من عنصرين، وهما "النتائج" و"التعلم". ووفقاً لمعجم اللغة الإندونيسية الكبرى، فإن كلمة "النتائج" تحمل عدة معانٍ، منها: (١) شيء يتم الحصول عليه من خلال الجهد، و(٢) الإيراد أو المكسب المحقق. أما التعلم فهو تغيير في السلوك أو الاستجابة الناتجة عن التجربة.^{٢٠} بشكل عام، يوضح عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي القدرة التي يكتسبها الطالب بعد خوضه عملية التعلم. كما يرى أن الأطفال الذين ينجحون في التعلم هم الذين يحققون أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.^{٢١}

أما التعلم، فيُقصد به جهد الطالب في البحث عن المعلومات والمعرفة الجديدة خلال عملية التعلم.^{٢٢} من خلال بعض التعريفات المذكورة

^{٢٠} محمد شريف عبد السلام، and أماني. "تصور مقترح لتنمية الوعي الأمني لدى طلاب جامعة أسبوط في ضوء خبرات بعض الدول." *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٨، ١٢: (٢٠٢٢): ٦٠-١..

^{٢١} عبد الرحمن مسفر العتيبي، et al. "تصورات المعلمات نحو توظيف بيئات التعلم التكميلية في العملية التعليمية." *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٩، ٢، ٢: (٢٠٢٣): ١٣٥-١٧٩.

²² Usman, Herlina, and Resi Ratna Suminar. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Pendekatan STEAM di Sekolah

اعلاه يتضح ان العلماء يستخدمون مصطلح التغيير مما يعني ان الشخص الذي يتعلم سوف يمر بتغيير معين في الواقع لا يوجد تعريف واحد للتعلم مقبول لدى جميع الاتجاهات النظرية الا انه يمكن تحديد ثلاثة مفاهيم رئيسية تعد جوهرها لعملية التعلم وهي اولاً التعلم ينطوي على حدوث تغيير ثانياً نتائج التعلم يمكن ان تبقى مدى الحياة ثالثاً التعلم يكتسب من خلال التجربة والخبرة:^{٢٣}

١. التعلم يسبب التغيير

يمكن القول إن الشخص قد تعلم إذا أظهر نتائج من أنشطة التعلم التي قام بها ويمكن ملاحظة ذلك من خلال طريقة حديثه وتصرفاته وكتابته لأفكاره مما يدل على أنه اكتسب معرفة جديدة.

٢. نتائج التعلم مدى الحياة

لا تعتبر التغيرات المؤقتة في السلوك نتيجة للتعلم مثل تلك الناجمة عن تأثير المشروبات الكحولية أو المخدرات فالتعلم يتطلب نتائج دائمة نسبياً.

٣. التعلم يكتسب من خلال التجربة

يعد التعلم نتيجة للتمارين والملاحظات والتجارب الأخرى التي يمر بها المتعلم وليس مجرد عملية نضج أو بلوغ طبيعي للفرد.

يعد نتائج التعلم مرجعاً لقياس فهم المادة التي يقدمها المعلم ويمكن للمعلم معرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية أو التغيرات التي طرأت على

Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)* 2.3 (2022): 337-348.

²³ Parwati, Ni Nyoman, I. Putu Pasek Suryawan, and Ratih Ayu Apsari. *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers, 2023.

الطلاب من خلال نتائج التعلم.^{٢٤} يمكن ملاحظة التغيير في عملية التعلم في نهاية التعليم، وهو ما يتمثل في نتائج التعلم. وفقا لسوسانتو فإن نتائج التعلم هي التغييرات التي تحدث لدى الطالب، سواء في الجوانب المعرفية أو الوجدانية أو الحركية، كنتيجة للأنشطة التعليمية.^{٢٥} بشكل مبسط، يقصد بنتائج تعلم الطلاب القدرة التي يكتسبها الطالب بعد خوضه عملية التعلم ووفقا لواساهوا، فإن نتائج التعلم تعد مقياسا أو معيارا يحدد مستوى النجاح في معرفة وفهم المادة الدراسية التي تم اكتسابها من خلال تجربة التعلم.^{٢٦} وفقا لبوروانتو فإن نتائج التعلم هي التغير في السلوك بعد خوض عملية التعلم.^{٢٧} التغير في سلوك الفرد الذي يمكن ملاحظته وقياسه من خلال المعرفة والموقف والمهارات. بحسب هاتاوروبك وسيمبولون فإنّ نتائج التعلم هي تحقيق شكل من أشكال التغير السلوكي الذي يميل إلى الثبات في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسحركية من عملية التعلم التي يتم تنفيذها خلال فترة زمنية معينة.^{٢٨} يختلف رأي داماردي حيث يرى أنّ نتائج التعلم

^{٢٤} محمد بن عبدالله السبيعي, and هيا. "برنامج تدريبي مقترح لتصميم أدوات تقويم نواتج التعلم المهارية لمعلمات العلوم وأثره في تنمية الجانب المهاري لقياس نتائج التعلم لديهن." *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٨,٨,٢ (٢٠٢٢): ٢٩٣-٣٣٢.

^{٢٥} Susanto, Ahmad. "Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar", Jakarta: Prenadamedia Grup. 2016.

^{٢٦} Nurohmah, Nanda, Yudhie Suchyadi, and Yuli Mulyawati. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sd Negeri Sukaharja 01 Kabupaten Bogor." *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)* 2.1 (2022): 067-070.

^{٢٧} Purwanto. "Evaluasi Hasil Belajar". Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.

^{٢٨} Hutaaruk, Immanuel Stiven, Mangatur Gonzales Simbolon, and Frendi Martuahman Damanik. "PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL

هي الحصلة الفعلية التي يحققها الطلاب في سعيهم لاكتساب المهارات الجسدية والروحية في المدرسة، والتي تتجسد في شكل كشف الدرجات في نهاية كل فصل دراسي.²⁹

تختلف نتائج تعلم المتعلمين، فبعضهم يحقق نتائج منخفضة، بينما يحقق البعض الآخر نتائج مرتفعة. ويعود انخفاض أو ارتفاع نتائج التعلم إلى عوامل مؤثرة. وتنقسم هذه العوامل إلى نوعين: عوامل داخلية (نابعة من المتعلم نفسه) وعوامل خارجية (آتية من خارج المتعلم). تشمل العوامل الداخلية أسلوب التعلم، والانضباط الدراسي، وغيرها، بينما تتمثل العوامل الخارجية في البيئة المحيطة.³⁰ وفقًا لسلاميتو، فإن العوامل الداخلية التي تتعلق بالمتعلم تشمل العوامل الجسدية والنفسية، في حين أن العوامل الخارجية تشمل الأسرة، والمدرسة، والمجتمع.³¹

BELAJAR IPS SISWA KELAS 4 SD NEGERI 095552 Jl. ASAHAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024." *Jurnal Ilmiah Aquinas* (2025): 10-18.

²⁹ Damardi. "Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa. " Yogyakarta: Deepublish. 2017.

³⁰ Aini, Hanifah Qurotul *صعوبات التعلم مهارة في القراءة لتلاميذ Diss. الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.*

³¹ Nabillah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi. "Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa." *Prosiding Sesiomadika* 2.1c (2020).

١ تشمل العوامل الداخلية:

أ) الموهبة؛ عرف سميون وآخرون في كتاب يؤلفه يودريك جاهجا أن الموهبة هي قدرة فطرية تشكل إمكانات تحتاج إلى التطوير أو التدريب.^{٣٢}
ب) الاهتمام؛ وفقًا لسلامتو، فإن اهتمام المتعلم هو شعور بالفضيل والانجذاب إلى شيء أو نشاط معين دون أي إكراه أو توجيه من الآخرين.^{٣٣}

ج) الدافعية؛ الدافعية هي مجموعة من الجهود لإعداد ظروف معينة تجعل الشخص يرغب في القيام بشيء ما. وتعد الدافعية أمرًا مهمًا يجب أن يمتلكه كل طالب من أجل تحفيزه وتشجيعه على التعلم.^{٣٤}
د) طريقة التعلم؛ طريقة التعلم هي سلوك الفرد من الطلاب الذي يرتبط بشكل خاص بالجهود التي يبذلها أو اعتاد على القيام بها لاكتساب المعرفة.

٢ (العوامل الخارجية تشمل:

أ) عامل البيئة المدرسية؛ هو العامل الذي يتعلق بأسلوب تدريس المعلم في الفصل، والمرافق المستخدمة في التدريس، وظروف البيئة المدرسية

³² Anggraini, dkk. 2020. Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini Di Sd Adiwiyata. Jurnal Pendidikan

³³ Ratnasari & Holilulloh, dkk. 2015. Hubungan Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn. Jurnal Pendidikan.

³⁴ Hartata Rus. 2019. Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Sejarah (Peminatan). Jurnal Pendidikan.

وغيرها. كما يشمل كل ما يتعلق بالبيئة المدرسية، وأسلوب التدريس، والمرافق التي توفرها المدرسة للطلاب، وأجواء التعلم، والأمور الأخرى المرتبطة بالبيئة المدرسية.

ب) عامل البيئة الأسرية؛ هو العامل الذي يتأثر بحالة أسرة الطالب، حيث يشمل طريقة تربية الوالدين لأبنائهم، والوضع الاقتصادي للطالب، وعوامل أخرى.

ج) عامل البيئة المجتمعية؛ هو العامل الذي يتعلق بالبيئة المحيطة بالطلاب. فكلما كانت البيئة جيدة، انعكس ذلك إيجاباً على نتائج تعلم الطالب، وعلى العكس من ذلك، فإن البيئة غير الجيدة ستؤثر سلباً على نتائج تعلمه.

العوامل المؤثرة في نتائج التعلم تشمل العوامل الجسدية والروحية للطلاب، ويرتبط ذلك بمشاكل صحة الطلاب سواء من حيث حالتهم البدنية بشكل عام. كما أن العوامل البيئية تؤثر بشكل كبير. وتبلغ نسبة تأثير قدرة الطلاب على نتائج التعلم في المدرسة ٧٠٪، بينما تؤثر البيئة بنسبة ٣٠٪.^{٣٥}

وفقاً لما ذكرته خاليجة حسن، فإن العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم تشمل ما يلي:

³⁵ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 'Media Pengajaran' (Bandung: Sinar Baru, 2001), hal. 39.

١. العوامل التي تحدث في الكائن ذاته، والتي تُسمى بالعوامل الفردية، وهي عوامل النضج أو النمو، والذكاء، والتدريب، والدافعية، والعوامل الشخصية.

٢. العوامل التي تقع خارج الفرد، والتي تُعرف بالعوامل الاجتماعية، وتشمل عوامل الأسرة أو حالة الأسرة، والمعلم وأسلوب تدريسه، والأدوات أو الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم، والبيئة، والفرص المتاحة، والدافعية الاجتماعية.^{٣٦}

أما وفقًا لما ذكره أليسوف صبري، فإن العوامل التي تؤثر على عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب تنقسم بشكل عام إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٣٧}

١. العوامل الداخلية للطلاب

أ) العوامل الفسيولوجية للطلاب، مثل الحالة الصحية واللياقة البدنية، وحالة الحواس، ولا سيما حاسة البصر والسمع.

ب) العوامل النفسية للطلاب، مثل الاهتمام، والموهبة، والذكاء، والدافعية، والقدرات المعرفية، مثل القدرة على الإدراك، والذاكرة، والتفكير، والقدرات الأساسية للمعرفة المكتسبة.

٢. العوامل الخارجية للطلاب

عوامل البيئة الطلابية، وتنقسم هذه العوامل إلى قسمين:

³⁶ Chalijah Hasan, 'Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan' (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1994), hal. 94.

³⁷ M. Alisuf Sabri, 'Psikologi Pendidikan' (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, cet. 5, 2010), hal. 59-60.

- أولاً، العوامل البيئية الطبيعية أو غير الاجتماعية، مثل درجة الحرارة، ورطوبة الهواء، والوقت (الصباح، الظهر، المساء، الليل)، وموقع المدرسة، وما إلى ذلك.
- ثانياً، العوامل البيئية الاجتماعية، مثل الإنسان وثقافته.

العوامل الأدائية

وتشمل هذه العوامل المباني أو المرافق المادية للفصول الدراسية، والمرافق أو الأدوات التعليمية، والوسائل التعليمية، والمعلم، والمناهج الدراسية أو المواد الدراسية، بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم.

يعتمد ارتفاع أو انخفاض نتائج تعلم الطلاب على العديد من العوامل، سواء كانت داخلية أو خارجية. تؤثر هذه العوامل بشكل كبير على جهود تحقيق نتائج التعلم للطلاب، كما تساهم في دعم سير عملية التعلم، مما يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية.

إنَّ نتائج التعلم في جوهرها هي تغيير في سلوك الفرد يشمل القدرات المعرفية، والعاطفية، والحركية بعد خضوعه لعملية تعليمية معينة.³⁸ يعتبر التعليم والتدريس ناجحين عندما تكون التغيرات الظاهرة على الطلاب ناتجة عن عملية التعلم التي مروا بها وهي العملية التي تتم من خلال البرامج والأنشطة التي يخطط لها المعلم وينفذها في تدريسه ومن خلال نتائج تعلم الطلاب يمكن التعرف على قدراتهم وتطورهم وكذلك مستوى نجاح العملية التعليمية.

38. "التعليم العالي في الجزائر: الواقع والتحديات." (2018). det al. غول. 38

يجب أن تعكس نتائج التعلم تحسناً في الحالة نحو الأفضل بحيث تكون مفيدة من خلال ما يلي، أ زيادة المعرفة، ب فهم شيء لم يكن مفهوماً من قبل، ج تنمية المهارات بشكل أكبر، د امتلاك رؤية جديدة حول أمر معين، ه تقدير شيء أكثر من ذي قبل يمكن الاستنتاج أن مصطلح نتائج التعلم يشير إلى التغيير الذي يحدث لدى الطلاب مما يؤدي إلى تحول من حيث المعرفة والموقف والمهارات.

ب مهارة الاستماع

تشمل مهارات اللغة أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة وتعد هذه المهارات الأربع جوانب أساسية في تعلم اللغة العربية، لأنها مترابطة ولا يمكن فصلها.^{٣٩} عن بعضها البعض ويعد إتقان هذه المهارات عاملاً مهماً في تحقيق الكفاءة اللغوية.^{٤٠} في تطبيق عملية التعلم، تُدرّس هذه المهارات الأربع بشكل متدرج وفقاً لمراحل اكتساب اللغة (اكتساب اللغة).^{٤١}

وفقاً للرأي محبين فان المهارة هي نشاط مرتبط بالاعصاب والعضلات وهو ما يعرف بالنشاط العصبي العضلي الذي يظهر عادة في الانشطة الجسدية مثل الكتابة والطباعة والرياضة وما إلى ذلك وعلى الرغم من طبيعته الحركية فان المهارة تتطلب تنسيقاً دقيقاً للحركة ودرجة عالية من

^{٣٩}Husniyah, Fina Mahliyatul. *فونولوجو البيئة اللغوية لتربية مهارة*

الكلام بالمدرسة المتوسطة محمدية الأولى. Diss. IAIN Ponorogo, 2023.

⁴⁰ Taufik, 'Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)', (Surabaya: PMN, 2011), hal. 43

⁴¹ "فاعلية بيئة افتراضية قائمة على تطبيقات et al وحسن علي خليل. الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التصميم التعليمي والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية." *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٤٠، ١٢ (٢٠٢٤): ١-٧٧.

الوعي.^{٤٢} يتوافق هذا الرأي مع رأي ريبر الذي نقله محبين والذي يوضح أن المهارة هي القدرة على تنفيذ أنماط سلوكية معقدة ومنظمة بشكل دقيق بسلاسة ووفقًا للظروف من أجل تحقيق نتائج محددة.^{٤٣}

تعلم مهارة الاستماع هو جزء أساسي للغاية لأن مهارة الاستماع تشكل الأساس والمرحلة الأولى في إتقان أي لغة. يهدف تعليم الاستماع إلى تركيز انتباه الطلاب أو المتعلمين على مقطع صوتي أو فيديو يتم تشغيله واستخلاص النقاط المطروحة.^{٤٤}

في مهارة الاستماع توجد عدة مراحل، وتنقسم هذه المراحل إلى أربع مستويات وهي مرحلة التعرف، والمرحلة المبتدئة، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة المتقدمة في هذه المرحلة المتقدمة يتم تعليم مهارة الاستماع وهي تركيز المستمع فكره على المتحدث بهدف فهم محتوى حديثه بالإضافة إلى إجراء التحليل وإمكانية تقديم النقد.^{٤٥}

⁴² Muhibbin Syah, 'Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru', (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal 117.

⁴³ Muhibbin Syah,...hal.118.

⁴⁴ Rappe , 'Pembelajaran Fahmul Masmu Bahasa Arab', Jurnal Shaut al-Arabiyah, Vol.9 No.1, (2021), hal.89

⁴⁵ Asyari, Emha Hasan Amiinulloh في .فعالية استخدام البث المباشر في .ترقية فهم المفردات ومهارة الاستماع لدى طلاب مرحلة الإعداد اللغوي بكلية الإمام Diss. Universitas Islam Negeri Maulana الشافعي للدراسات الإسلامية-جمبر. Malik Ibrahim, 2024.

وفقاً لمونير هناك عدة أمور تتعلق بتعلم مهارة الاستماع وهي الأصوات
وهدف التعلم ونوع المادة يشمل تعليم الأصوات في مهارة الاستماع
الأصوات المرتبطة بالأمور التالية.^{٤٦}

١ التمييز بين المدود والحركات القصيرة

٢ الحروف المشددة

٣ اللام الشمسية واللام القمرية

٤ الحروف المتشابهة من حيث الصفات أو المخارج

حمده إبراهيم يقول إن هناك عشرة أهداف لتعلم مهارة الاستماع وهي:^{٤٧}

١ . تعويد الأذن على الأصوات الجديدة

٢ . تعويد الطلاب على نطق اللغة الجديدة

٣ . فهم السؤال للتمكن من الإجابة عليه

٤ . حل تدريبات الاستماع سواء من خلال إكمال العبارات أو تحويل

الجملة أو غير ذلك

٥ . فهم النص المسموع بشكل مفصل ثم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة به

٦ . استيعاب الأفكار الرئيسية الواردة في النص المسموع ثم تلخيصها

٧ . تتبع الأجزاء المهمة من النص المسموع ثم إعادة صياغتها كتابياً

٨ . استخراج النقاط المهمة التي تساعد في تقديم موضوع يتعلق بالنص

المسموع

⁴⁶ Munir, 'Pembelajaran Digital'.(Bandung: Alfabeta, 2017),
hal.65.

⁴⁷ Hamadah Ibrahim, 'Al-ittijahat al-Mu'ashirah fi tadrīs al-
Lughah al- 'Arabiyyah wa al- Lughah al-Hayyah al-Ukhra Lighairi
Natiqina biha', (Dar al-fikri, Kairo,1987), hal.225.

٩. أن يكون الاستماع بداية لمناقشة موضوع معين

١٠. إعادة مراجعة المواد الدراسية التي تم تدريسها

توجد نوعان من مهارة الاستماع وهما الاستماع المكثف والاستماع الممتد. مهارة الاستماع المكثف هي مهارة استماع يتم ممارستها من خلال تدريبات وأنشطة رسمية تُنفذ عادة تحت إدارة وإشراف المعلم. يمكن تقسيم الاستماع المكثف إلى نوعين، الأول يركز على التدريبات التي تهدف إلى فهم المعنى بشكل تفصيلي، والثاني يركز على التدريبات التي تهدف إلى الاستماع إلى اللغة المنطوقة يمكن تنفيذ التدريبات التي تركز على فهم المعنى بشكل تفصيلي بطرق مختلفة على النحو التالي:^{٤٨}

١ الاستماع إلى التوجيهات يستمع الطلاب إلى التوجيهات المقدمة ثم يستجيبون لها

٢ الإجابة عن أسئلة الفهم يستمع الطلاب إلى الأسئلة المطروحة ثم يُطلب منهم تحديد الإجابة المطلوبة

٣ الاستماع للحصول على المعلومات في هذا التمرين يركز الطلاب على أجزاء معينة مما يسمعون

٤ إعداد الملخصات يستمع الطلاب إلى مقطع معين ثم يقومون بإعداد ملخص لما سمعوه

٥ حل المشكلات يستمع الطلاب إلى مشكلة معينة ثم يُطلب منهم مناقشتها مع زملائهم لإيجاد حل لها.

⁴⁸ Hamadah Ibrahim,.....hal.33-34.

أما الاستماع الممتد فهو تدريب يتم بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان مهارة الاستماع المكثف. يهدف الاستماع الممتد إلى توسيع إتقان اللغة بشكل عام، ولا يقتصر على تعزيز البنية النحوية أو ما شابه ذلك. كما يؤكد هذا التدريب على أنشطة الاستماع النقدي والمنطقي. يمكن للطلاب استخدام أفكارهم لمناقشة ما يسمعون. يساعد هذا التدريب أيضًا الطلاب على تقديم آرائهم وأفكارهم وحججهم بشكل جيد. هناك عدة مراحل في تدريس الاستماع، وهي:^{٤٩}

١. تدريب التعرف والتمييز

يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من التعرف على أصوات اللغة العربية بدقة. يمكن تقديم دروس الاستماع مباشرة من قبل المعلم شفهيًا، ولكن من الأفضل أن يستخدم المعلم تسجيلًا صوتيًا لمناقشة أصلي باللغة العربية. يمكن أن يكون تدريب التعرف على الأصوات على شكل تمرين استماع لتمييز الفونيمات أو الحروف العربية من خلال تقنية المقارنة بين أزواج من النطق المتشابهة .

٢. تدريب الاستماع والتقليد

على الرغم من أن تدريب الاستماع يهدف إلى تمرين حاسة السمع، إلا أنه في الممارسة العملية يكون دائمًا مصحوبًا بتدريب على النطق والفهم، حيث إن الفهم هو الهدف الأساسي من نشاط الاستماع. وبالتالي، بعد أن يتعرف الطلاب على أصوات اللغة العربية من خلال العبارات التي

^{٤٩} حسن سيد أحمد، and فاطمة. "أثر استخدام نموذج فورست (Forest) في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات الاستماع الإبداعي لدى تلاميذ الثاني الإعدادي المتفوقين لغويًا." *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٤، ٢ (٢٠٢٢): ١٠٦-٧٢.

يسمعونها، يتم تدريبهم على نطقها وفهم المعاني التي تتضمنها. وبذلك، فإن درس الاستماع يسهم في تدريب الطلاب على المهارات الاستقبالية والإنتاجية الأساسية في آنٍ واحد.

٣. تدريب الاستماع والفهم

يمكن تنفيذ تدريب الاستماع من أجل الفهم باستخدام عدة تقنيات مثل "الرؤية والاستماع"، و"القراءة والاستماع"، و"الاستماع والأداء التمثيلي". وتُعد هذه التدريبات الثلاثة بمثابة تمهيد لأنواع التمارين التالية، وهي تمارين الفهم أو "فهم المسموع".

هناك عدة أمور يجب مراعاتها في تعليم فهم المسموع، منها:

١. ينبغي تنمية قدرة الطلاب على تفسير معنى الجمل من خلال التنغيم والعناصر الصوتية الأخرى في دروس الاستماع.
٢. يجب تدريب الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسية وتمييزها عن الأفكار الفرعية في الحوار أو النص الذي يستمعون إليه.
٣. عند اختيار النصوص الشفوية، ينبغي للمعلم أن يراعي عمر الطلاب وميولهم، والمفردات التي يمتلكونها، ومستوى نضجهم وسرعتهم في متابعة النصوص الشفوية.
٤. ينبغي تكرار تقديم النصوص الشفوية للمستوى المبتدئ حتى يعتاد الطلاب عليها.
٥. سيكون لاستخدام الوسائل التعليمية دور كبير في تسهيل الفهم.
٦. بالنسبة للطلاب في المستويات المتقدمة، يجب أن تكون البيئة أو السياق قريباً من المواقف اليومية الحقيقية.

٧. ينبغي للمعلم أن يكتب الكلمات المفتاحية قبل بدء درس الاستماع.
٨. يجب على المعلم توضيح المهام المطلوبة من الطلاب أثناء الدرس.
٩. لمعرفة مدى استيعاب الطلاب لما يستمعون إليه، ينبغي أن تتضمن كل مادة قائمة من الأسئلة التقييمية.

في عملية تعليم الاستماع، يتم اتباع الخطوات التالية:^{٥٠}

١. بدء درس الاستماع: في هذه المرحلة، يوضح المعلم أهمية الاستماع ويشرح طبيعة المادة التي سيتم تقديمها للطلاب، كما يحدد الأهداف المرجوة أو يبين مهارات الاستماع التي يراد تطويرها، مثل استخلاص الفكرة الرئيسية، التمييز بين الفكرة الرئيسة والفكرة الثانوية، وترتيب تسلسل الأحداث.

٢. تقديم مادة درس الاستماع باستخدام الطريقة المناسبة للأهداف المحددة.

٣. إتاحة الفرصة للطلاب لفهم مادة درس الاستماع التي تم تقديمها، مع توضيح أي مصطلحات أو كلمات صعبة لم تكن واضحة لهم.
٤. مناقشة الطلاب للمادة التي استمعوا إليها، مع اختتام النشاط بطرح الأسئلة المتعلقة بالأهداف المحددة.

٥. تكليف الطلاب بكتابة ملخص لما استمعوا إليه، بالإضافة إلى تقديم دعم شفهي لزملائهم الطلاب.

⁵⁰ Alfianor, Alfianor. "Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima'Dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi Pba Stiq Amuntai." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 16.2 (2022): 420-430.

٦. تقييم مدى تحقيق الطلاب للأهداف من خلال طرح أسئلة تحليلية معمقة.

المبادئ التي يجب أن يراعيها المعلم في تعليم الاستماع هي:^{٥١}

١. القدوة: ينبغي أن يكون المعلم قدوة حسنة في مهارة الاستماع.
٢. تخطيط الدرس: يجب على المعلم إعداد خطة درس الاستماع بشكل جيد.

٣. تقديم الدرس: ينبغي أن يقدم المعلم الدرس بطريقة مناسبة، مثل استخدام مكبرات الصوت أو الراديو أو جهاز التسجيل أو غيرها من الوسائل.

٤. التنوع في التواصل: أي ألا يقتصر التواصل بين المعلم والطلاب فحسب، بل يمكن أن يكون بين الطلاب أنفسهم أيضاً.

٥. مراعاة حالة الطلاب: ينبغي على المعلم التمييز بين الطلاب الذين لم يسبق لهم التحدث باللغة العربية إطلاقاً، والطلاب الذين لديهم معرفة بها من خلال القراءة ولكنهم لم يسبق لهم التواصل المباشر مع الناطقين بها.

٦. وضوح النطق.

٧. التحكم في الإيقاع والتنغيم عند التوقف: على المعلم التفرقة بين طريقة تقديم المادة وطريقة التحدث في المواقف الطبيعية.

٨. تنمية مهارة التركيز والانتباه.

٩. التكرار غير المحدود.

^{٥١} عبدالله بن محمد آل تميم، ed. معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي. مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠١٩.

١٠. خلق بيئة تعليمية ممتعة: يجب على المعلم تهيئة أجواء تعليمية تجعل الطلاب يستمتعون بدروس الاستماع.
- هناك عدة مبادئ يجب معرفتها في تعليم مهارة الاستماع، وذلك لضمان تحقيق أهداف التعلم المرجوة، وهي:^{٥٢}
١. يتعلم الطلاب الاستماع إلى المواقف التي يواجهونها في الحياة الواقعية؛ لتحقيق هذا المبدأ، يجب على المعلم أولاً تحديد الظروف والمواقف التي سيواجهها الطلاب في حياتهم اليومية، وبعد ذلك يقوم بتحديد السمات الخاصة لكل موقف وظرف، ثم يختار النصوص المناسبة لتعليم مهارة الاستماع.
٢. يحتل جهاز التسجيل مكانة مهمة جداً؛ إذ يلعب هذا الجهاز دوراً أساسياً في تعليم مهارة الاستماع، حيث يُمكن الطلاب من سماع الأصوات أثناء عملية التعلم. يختلف الصوت الأول عن الثاني، والثاني عن الثالث، وهكذا، بخلاف النصوص التي تُسمع شفويًا.
٣. الإعداد المسبق للتدريس أمر بالغ الأهمية؛ إذ يُعد الإعداد المسبق عاملاً رئيسياً في نجاح تعليم مهارة الاستماع. لذا، يجب تجهيز النصوص التي سيتم تشغيلها عبر جهاز التسجيل أو الوسائل الأخرى قبل بدء الدرس، إذ إن عدم القيام بذلك سيؤدي إلى إضاعة وقت الحصة في التحضير.

⁵² Penny Ur, 'A Course in Language Teaching (Practice and Theory)', (Cambridge University Press, 1998), hal. 105

٤ . الاستماع بشكل متكرر؛ تعد اللغة العربية لغة أجنبية لم يترسخ استخدامها في أذهان الطلاب بعد، لذا يحتاجون إلى وقت أطول لفهمها. ومن ثم، فإن تشغيل النصوص الصوتية في دروس مهارة الاستماع لا يكفي أن يكون مرة واحدة فقط.

٥ . يتعلم الطلاب الاستماع من أجل استيعاب المحتوى، وليس مجرد التعرف على اللغة.

٦ . المعلم الجيد هو الذي يستغل النصوص بأكملها كوسيلة تدريبية. التقييم يهدف إلى قياس النتائج التي تم تحقيقها خلال عملية التعلم. لذلك، لا يجوز أن ينفصل التقييم عن الأهداف التي يُراد تحقيقها في التعلم الجاري. وفي تعلم مهارة الاستماع، يتم أيضًا تكييف التقييم مع الأهداف المرجوة في عملية التعلم بالتفصيل التالي:

١ . يمكن تقييم فهم محتوى النص المسموع من خلال:
(أ) طرح أسئلة تتعلق بمحتوى النص.

(ب) إعادة التعبير عما تم الاستماع إليه شفويًا وكتائيًا.
(ج) تطبيق ما تم الاستماع إليه.

(د) تلخيص ما تم الاستماع إليه.

٢ . يمكن تقييم استخراج الفكرة الرئيسة من خلال استخراج الفكرة الرئيسة لكل فقرة تم الاستماع إليها أو استخراج الفكرة الرئيسة بشكل عام مما تم سماعه.

٣ . يمكن تقييم تطوير المحتوى من خلال مناقشة الموضوعات الواردة في النص المسموع.

عند قيام المعلم بتقييم عملية التعلم التي تم تنفيذها، يجب عليه أولاً مراعاة الأمور التالية:

١. العنصر الذي سيتم تقييمه.
 ٢. الهدف الذي يراد تحقيقه في التقييم.
 ٣. نموذج التقييم الذي سيتم تطبيقه.
 ٤. الأداة الأكثر ملاءمة لاستخدامها.^{٥٣}
- توجد عدة نماذج من الأسئلة لتقييم المهارات، وأولها التمييز بين الأصوات، وذلك من خلال:^{٥٤}
١. التمييز بين اللغة العربية واللغات الأخرى.
 ٢. تدريب الضغط والنبرة.
 ٣. تدريب التمييز بين المعاني.
 ٤. التمييز بين الأصوات الأساسية التي تؤثر على القواعد النحوية.
 ٥. التمييز بين صوت الذكور والإناث.
 ٦. تدريب التمييز بين الحروف.
 ٧. الإيماء، حيث يملئ المعلم نصوصاً تتعلق بالتمييز بين الأصوات.
 ٨. استخدام الصور لتدريب النطق بأصوات معينة.
 ٩. استخدام القراءة.
- ثانياً، تقييم مهارة فهم ما يتم الاستماع إليه، وله عدة أشكال، منها:^{٥٥}

⁵³ Sholah Abdul Majid, 'Ta'alum al-Loghah al-Hayyah wa Ta'limuha Baina al-Nadhariyyah wa al-Tathbiq', (Beirut: Maktabah Lubnan, 1981), hal.68.

⁵⁴ Muhammad Abdul Khalid , 'Ikhtibarat al-Lughah', (Riyad: Jami'ah al- Malik Sa'ud, 1996), hal. 111-123.

١. تقييم الفهم من خلال المواد المرئية مثل الأفلام والأقراص المدججة وغيرها.
 ٢. التقييم من خلال الأداء، حيث يستمع الطالب إلى نص معين ليقوم بتطبيقه.
 ٣. التقييم من خلال الأسئلة والمحادثة.
 ٤. تقييم سرعة الفهم.
 ٥. الإملاء.
 ٦. التقييم من خلال الاستماع إلى المحاضرات.
 ٧. الاختبار من خلال خلق بيئة تواصلية.
- يتميز طالب اللغة العربية في المستوى المتقدم من تعلم مهارة الاستماع بالمعايير التالية:^{٥٦}
- أ) فهم قواعد الأصوات في اللغة العربية.
 - ب) إدراك الفروق الصوتية الموجودة في اللغة العربية.
 - ج) فهم القواعد النحوية والصرفية للغة العربية من أجل استيعاب محتوى النص المسموع.
 - د) القدرة على تحليل الأصوات المسموعة إلى معانٍ مفهومة.
 - هـ) امتلاك حصيلة معجمية كافية لفهم النص المسموع.
٣. حفظ القرآن الكريم

⁵⁵ Muhammad Abdul Khalid,.....hal,129-145.

يتكون حفظ القرآن الكريم من كلمتي "حفظ" و"القرآن". وفقاً لمعجم اللغة الإندونيسية الكبرى، فإن حفظ يعني محاولة ترسيخ شيء في الذهن حتى يبقى في الذاكرة باستمرار.^{٥٧} الحفظ في اللغة هو نقبض النسيان، أي دوام التذكر وقلة النسيان. وبذلك، فإن حفظ القرآن الكريم يعني صيانته واستيعابه، مع ضرورة مراعاة ثلاثة عناصر أساسية، وهي:

أ) استيعاب الأشكال البصرية بحيث يمكن تذكرها حتى دون الحاجة إلى المصحف.

ب) تلاوة الآيات المحفوظة بشكل منتظم.

ج) استذكارها باستمرار.^{٥٨}

حفظ القرآن الكريم هو سلسلة من الأنشطة التي تتم من خلال استيعاب الأشكال البصرية وتذكرها، وقراءتها بشكل متكرر ومنتظم مع استذكارها.^{٥٩} أما القرآن فهو ما يُتلى، حيث يُلزم المسلمون بقراءته، وليس مجرد جعله زينة في المنازل. يشتمل القرآن على حروف وكلمات وجمل مترابطة ومنظمة بدقة. لذلك، يجب تلاوة القرآن بطريقة صحيحة وفقاً لمخارج الحروف وصفاتها، مع فهمه، واستيعابه، والتأمل في معانيه، ثم تطبيقه في الحياة اليومية.

⁵⁷ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud. Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 1989). hal. 291.

⁵⁸ Muhammad Khoiruddin, 'Pengaruh Program Tahfizul Qur'an', hal 134.

^{٥٩} محمد ضياء الدين الكنؤ. "المبادئ العشرة لفواصل القرآن الكريم-دراسة وصفية تحليلية." مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٤,٣ (٢٠٢٣): ٤١١-٤١٨.

توجد عدة طرق شائعة يستخدمها طلاب حفظ القرآن الكريم، ومنها طريقة استماع المحفوظ (السماعي)، وهي طريقة تعتمد على الاستماع. أي الإنصات إلى تلاوة معينة من أجل حفظها.⁶⁰ تُستخدم هذه الطريقة عادةً من قبل حفظة القرآن الذين يتمتعون بذاكرة قوية، وخاصة المكفوفين أو الأطفال الصغار الذين لم يتعلموا بعد قراءة وكتابة القرآن، لا سيما في مرحلة ما قبل المدرسة. وبذلك، فإن طريقة الاستماع تعدّ إحدى الوسائل لتذكر كلام الله من خلال التركيز على الاستماع إلى كل كلمة من الآيات المحفوظة، مع مراعاة المدود، ومخارج الحروف، والحركات، وأحكام التجويد. يمكن تطبيق هذه الطريقة من خلال:

١ (قيام المعلم بتلاوة الآيات للطالب.

٢ (الاستماع إلى التلاوة عبر الوسائط الصوتية.⁶¹

ومن بين طرق حفظ القرآن الكريم:

١. طريقة الوحدة

تعتمد هذه الطريقة على حفظ الآيات واحدة تلو الأخرى. لتحقيق الحفظ الأولي، يمكن تكرار كل آية عشر مرات أو عشرين مرة أو أكثر، حتى تتشكل صورة ذهنية واضحة للحفظ.

⁶⁰ Sabit Alfatoni, 'Teknik Menghafal Al-Qur'an' (Semarang: Ghyas Putra, 2010), hal 32.

⁶¹ Hajarman, 'Implementasi Metode Sima'i Dan Takrir Dalam Meningkatkan Hafalan Al - Qur'an Di Sekolah Dasar Muhammadiyah I Bandar Lampung', (UIN Raden Intan Lampung, 2017).hal..50

٢. طريقة الكتابة

في هذه الطريقة، يقوم الطالب أولاً بكتابة الآيات التي يريد حفظها على ورقة مخصصة لهذا الغرض.

٣. طريقة السماع

تعتمد هذه الطريقة على الاستماع إلى التلاوة من أجل حفظها. وتعتبر هذه الطريقة فعالة جداً للحفاظ ذوي الذاكرة القوية، خاصة المكفوفين أو الأطفال الصغار الذين لم يتعلموا بعد القراءة والكتابة.^{٦٢} وبمعنى آخر، تتشابه هذه الطريقة مع طريقة الاستماع، حيث تعتمد كلياً على سماع التلاوة من شخص آخر لاستيعاب الحفظ.

٤. الطريقة المدمجة

تجمع هذه الطريقة بين الطريقة الأولى والطريقة الثانية، أي بين طريقة الوحدة وطريقة الكتابة. لكن الكتابة هنا تؤدي وظيفة اختبارية للتحقق من صحة الآيات التي تم حفظها.

٥. طريقة الجمع

تعتمد هذه الطريقة على الحفظ الجماعي، حيث يتم تلاوة الآيات بشكل جماعي تحت إشراف أحد المدرسين. يقوم المدرس بقراءة آية أو عدة آيات، ثم يرددها الطلاب معاً. أما الطريقة الأنسب لحفظ القرآن الكريم، فهي تختلف من حافظ إلى آخر ولا يمكن تحديدها بشكل مطلق، وذلك لأن

^{٦٢} مكرم عبد الحارس عبد المالك، and هند. "تنمية مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بطبني التعلم باستخدام إستراتيجية الحواس المتعددة (VAKT)". *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٢٠٢٠، ١: ٤٧٢-٤٩٨.

كل فرد يختلف عن الآخر في عاداته. فكل شخص هو الأقدر على تحديد الطريقة التي يجدها الأسهل والأكثر ملاءمة لحفظ القرآن الكريم^{٦٣}.

ج. العلاقة بين اللغة العربية والقرآن الكريم

للغة العربية دور بالغ الأهمية في فهم القرآن الكريم. فهي اللغة التي نزل بها الوحي الإلهي، ولا تقتصر وظيفتها على كونها وسيلة للتواصل فحسب، بل تعد أيضًا أداة لنقل المعاني العميقة. فكل كلمة وعبرة في القرآن الكريم تحمل دلالات وسياقات خاصة، لا يمكن استيعابها بشكل صحيح إلا من خلال إتقان اللغة العربية. وهذا يدل على أن فهم القرآن الكريم يعتمد اعتمادًا كبيرًا على قدرة الفرد في إتقان اللغة العربية.

في هذا السياق، تمتلك اللغة العربية بنية نحوية ومعجمية غنية، مما يسمح بالتعبير عن الأفكار المعقدة. فعلى سبيل المثال، يمكن أن تحمل الكلمات التي تشترك في الجذر اللغوي نفسه معاني مختلفة وفقًا لسياق استخدامها. ويتجلى ذلك في العديد من آيات القرآن الكريم، حيث قد تحمل الكلمة الواحدة تفسيرات متعددة وفقًا لسياقها⁶⁴. لذلك فإن فهم اللغة العربية فهما عميقا ضروري لتفسير القرآن الكريم تفسيرًا دقيقًا كما يدل ذلك على أن التفسير الذي يقدمه العلماء يعتمد اعتمادًا كبيرًا على فهمهم للغة العربية.

^{٦٣} فارس قبلوي. "علم حفظ القرآن: فتح باب البحث/ Memorisation of the Qur'an: Opening the Research Agenda". *Journal of Qur'anic Studies* /مجلة الدراسات القرآنية (٢٠١٤): ١٩٥-١٦٨.

⁶⁴ Hasan, Ali. 'Bahasa Arab dan Tafsir Al-Qur'an'. (Yogyakarta: Lembaga Studi Islam, 2019), hal. 42.

تنعكس جماليات اللغة العربية أيضا في أسلوب كتابة القرآن الكريم، إذ يستخدم القرآن الكريم أساليب أدبية متنوعة، مثل الاستعارة، والتشبيه، والتكرار، وكلها تسهم في جماله وعمق معانيه.^{٦٥} وبذلك، فإن العلاقة بين اللغة العربية والقرآن الكريم ليست وظيفية فحسب، بل جمالية أيضا. فهذا الجمال لا يجذب انتباه القارئ فحسب، بل يمنحه أيضا عمقا عاطفيا يمكن أن يمس القلب والروح. مما يجعل القرآن الكريم ليس مجرد كتاب مقدس فحسب، بل أيضا عملا أدبيا فريدا .

تتجلى أهمية اللغة العربية في فهم القرآن الكريم أيضا في التعليم الإسلامي، حيث تقوم العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية بتدريس اللغة العربية كجزء من مناهجها، بهدف تمكين الطلاب من قراءة القرآن الكريم وفهمه بشكل صحيح.^{٦٦} وهذا يدل على أن إتقان اللغة العربية يعد خطوة أولى حاسمة لكل من يرغب في التعمق في العلوم الدينية. وفي هذا السياق، تصبح مهارة الاستماع في اللغة العربية ذات أهمية كبيرة، نظرا لاعتماد العديد من أساليب تعليم القرآن الكريم على القدرة على الاستماع لفهم الآيات الكريمة وحفظها.

تعد طريقة حفظ القرآن الكريم سماعيا، وذلك من خلال الاستماع إلى تلاوة القرآن الكريم من قارئ أو معلم، إحدى الطرق الفعالة

⁶⁵ Rahman, Farid. 'Keindahan Sastra dalam Al-Qur'an'. (Bandung: Penerbit Hikmah, 2021), hal. 78.

⁶⁶ Sulaiman, Abdul. 'Pendidikan Bahasa Arab dalam Islam'. (Surabaya: Al-Ma'arif, 2018), hal. 33.

لاستيعاب المعاني الصحيحة والنطق السليم.^{٦٧} في هذه الطريقة، لا يقتصر دور الطالب على الاستماع فحسب، بل يسعى أيضا إلى استيعاب المعاني المتضمنة في التلاوة. تساعد مهارة الاستماع الجيدة الطلاب في فهم التنغيم وأحكام التجويد والمعاني العميقة للآيات التي يستمعون إليها. وهذا يدل على أن القدرة على الاستماع باللغة العربية تسهم بشكل كبير في عملية حفظ القرآن الكريم وفهمه.

علاوة على ذلك، تمتد العلاقة بين اللغة العربية والقرآن الكريم إلى الجوانب اللغوية الأعمق. فعلى سبيل المثال، يمكن أن يوفر التحليل الصرفي والنحوي في اللغة العربية فهما أفضل لبنية ومعاني آيات القرآن الكريم.^{٦٨} وغالبا ما يقوم علماء اللغة والفقهاء بدراسات معمقة حول كيفية تأثير تركيب الجمل في اللغة العربية على تفسير المعاني. وهذا يدل على أن اللغة العربية ليست مجرد أداة، بل هي جزء لا يتجزأ من فهم القرآن الكريم.

وأخيرا، تعكس العلاقة بين اللغة العربية والقرآن الكريم الترابط الوثيق بين اللغة والمعنى. فبدون فهم جيد للغة العربية، قد يفقد الفرد العديد من الفروق الدقيقة والعمق الذي يحتويه القرآن الكريم. ولذلك، فإن السعي لتعلم اللغة العربية هو استثمار مهم لكل مسلم يرغب في فهم واستيعاب تعاليم القرآن الكريم بعمق.^{٦٩} وفي هذا السياق، تعد مهارة

⁶⁷ Nur, Fatimah. 'Metode Sima'i dalam Menghafal Al-Qur'an'. (Medan: Pustaka Ilmu, 2022) hal. 56.

⁶⁸ Karim, Muhammad. 'Analisis Linguistik Al-Qur'an'. (Semarang: Penerbit Cendekia, 2023), hal. 90.

⁶⁹ Jamil, Rafiq. 'Investasi Pemahaman Al-Qur'an melalui Bahasa Arab'. (Malang: Penerbit Bina Ilmu, 2020), hlm.

الاستماع ومنهج السماع عنصرين متكاملين في عملية تعلم القرآن الكريم وحفظه. وبذلك، يمكن الاستنتاج بأن اللغة العربية والقرآن الكريم تربطهما علاقة وثيقة ومتبادلة.

د. العلاقة بين مهارة الاستماع وحفظ القرآن الكريم

الاستماع أو القدرة على الاستماع النشط هو إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، وله دور مهم جدا في عملية حفظ القرآن الكريم. فالاستماع لا يقتصر على السمع فقط، بل يشمل الفهم والهضم لما يسمع حتى يتمكن المتعلم من إعادة إنتاج مضمون المقروء بشكل جيد. وفي سياق حفظ القرآن الكريم، يعد الاستماع أساسا رئيسيا لأن القرآن الكريم أنزل وعلم من خلال التلاوة التي يتخللها التجويد ومعانيه.⁷⁰ إن القدرة الحادة على الاستماع تتيح للمرء أن يمتص المعنى وينطق الآيات نطقا صحيحا دون أن يفقد جوهر الرسالة المبلغة.

من الناحية النظرية، فإن عملية الحفظ تتطلب مدخلا قويا وثابتا. ويعد الاستماع القناة الرئيسية لتلقي المدخلات الشفوية، ولذلك فإن جودة السمع تؤثر بشكل كبير على نجاح الفرد في حفظ آيات القرآن الكريم. وقد أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين يتمتعون بقدرة جيدة على الاستماع يستطيعون التقاط تفاصيل الصوت والإيقاع والتنغيم في تلاوة القرآن، مما يعزز ذاكرتهم للنصوص المحفوظة.⁷¹ إن نجاح الحفظ لا

⁷⁰ Mulyadi Zaki, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Hubungan Antara Istima' dan Hafal Al-Qur'an," Jurnal Pendidikan Islam, 2023.

⁷¹ Nurfaika, "Pengaruh Metode Hiwār Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab," Skripsi, 2023.

يعتمد فقط على التكرار، بل يعتمد أيضا على مدى قدرة الشخص على التقاط الصوت الصحيح وتخزينه في الذاكرة طويلة الأمد.

إن منهج تعلم القرآن الكريم الذي يركز على الاستماع، مثل طريقة التلقي، يلزم الطالب أن يستمع إلى التلاوة مباشرة من الشيخ قبل أن يعيدها ويحفظها. ويستفيد هذا الأسلوب من مهارة الاستماع لفهم الطالب سمعيا قبل الانتقال إلى عملية إعادة الحفظ. إن تكرار الاستماع هذا يعد عاملا رئيسيا في تعزيز الدافعية وفعالية الحفظ. وإن النشاط التكراري المتكامل مع الاستماع⁷² النشاط يمكن أن يُنشئ حديقة من الأفكار القوية في ذاكرة الطالب، مما يجعل الحفظ أكثر رسوخا وديمومة.

بالإضافة إلى كونها وسيلة لتلقي المعلومات، فإن الاستماع يلعب دورًا في المعالجة المعرفية أثناء الحفظ. إن عملية الاستماع النشط تنشّط مناطق الدماغ المرتبطة بالذاكرة اللفظية وفهم المعنى، مما يساعد على تعزيز العلاقة بين الصوت والنص المكتوب. وهذا يدل على أن تنمية مهارة الاستماع قد تساهم في زيادة قدرة حفظ القرآن الكريم بشكل ملحوظ.⁷³ وتشمل هذه العملية المعرفية أيضًا التكامل بين السمع والفهم وإعادة الإنتاج بشكل منسق لإنتاج حفظ دقيق وذو معنى.

من الجانب النفسي، فإن القدرة الجيدة على الاستماع ترتبط بالانتباه والتركيز في عملية التعلم. إن تنمية مهارة الاستماع بشكل أمثل

⁷² Umi Isna Nur Laeli, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Ma'arif NU 1 Cilongok," 2023.

⁷³ M. A. Salam, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an," Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 2023

تجعل المتعلّم أكثر تركيزًا على القراءة، وتقلل من التشتت وأخطاء الحفظ. وقد كشفت الدراسات الحديثة أن أخطاء الحفظ غالبًا ما تكون ناتجة عن ضعف في التقاط المعلومات بدقة أثناء عملية الاستماع.^{٧٤} إن زيادة التركيز أثناء الاستماع تُمكن الطالبة من بناء أنماط ذهنية قوية، مما يسهل عملية التكرار والحفظ بشكل فعال.

في تطور التعليم في العصر الحاضر، فإن دور التكنولوجيا يساعد كثيرًا في تحسين الاستماع في سياق حفظ القرآن الكريم. إن الوسائط الصوتية الرقمية وتطبيقات حفظ القرآن تُمكن الطالبات من ممارسة الاستماع في أي وقت وأي مكان، مما يزيد من تكرار الاستماع ويؤثر إيجابًا في تقوية حفظهن.^{٧٥} ومع سهولة الوصول إلى هذه الوسائل، تستطيع المتعلّمات أن يتدرّبن بشكل مستقل من خلال التكرار غير المحدود وتنوّع الأصوات بما يتناسب مع تفضيلات المستمعة، مما يُغني تجربة التعلم ويُعزز إتقان الحفظ.

إن النهج التربوي الذي يدمج تدريبات الاستماع بشكل منتظم يُعد ضروريًا جدًّا في منهج تعليم القرآن الكريم. يجب على المعلمات والمربيات أن يوفرن أنواعًا مختلفة من تدريبات الاستماع، مثل الاستماع إلى التلاوة بالتجويد الصحيح، والتعرّف على أخطاء التلاوة، والتدريبات السمعية التفاعلية، لكي تكتسب الطالبات مهارة استماع كافية تدعم حفظًا ذا

⁷⁴ R. Fadhil, "Korelasi Antara Istima' dan Daya Ingat Santri dalam Menghafal Al-Qur'an," Jurnal Psikologi Pendidikan, 2023.

⁷⁵ Siti Nurhasanah, "Pemanfaatan Teknologi Audio dalam Meningkatkan Kemampuan Istima' Santri," Jurnal Pendidikan Islam, 2024.

جودة.^{٧٦} إن مثل هذه التدريبات تدرب آذان الطالبات على أن تكون أكثر حساسية لتفاصيل التلاوة، وتزيد من قدرتهن على التعرف على الأخطاء وتصحيحها بشكل مستقل.

تواصل الدراسات التجريبية في تعزيز العلاقة الإيجابية بين مهارة الاستماع ونتائج حفظ القرآن الكريم. وتشير البحوث الميدانية في مختلف المؤسسات التعليمية إلى أن تنمية القدرة على الاستماع النشط تسهم في تحسين سرعة ودقة الحفظ بشكل ملحوظ.^{٧٧} ويُفسر ذلك بأن الاستماع ليس مجرد مهارة سلبية، بل هو نشاط ديناميكي يسير جنبًا إلى جنب مع عمليات الذاكرة وإعادة إنتاج الحفظ.

ومع ذلك، وعلى الرغم من أن الاستماع له دور بالغ الأهمية، فإن عملية الحفظ تتأثر أيضًا بعوامل أخرى مثل الدافعية، وبيئة التعلم، وتقنيات الحفظ المستخدمة. لذلك، ينبغي أن يصاحب تنمية مهارة الاستماع اتباع منهج شمولي حتى تتحقق نتائج حفظ الطالبات بشكل أمثل ومستدام.^{٧٨} إن الجمع بين الأساليب الفعالة، والدعم النفسي

⁷⁶ A. Hamzah, "Strategi Pengembangan Maharah Istima' dalam Pembelajaran Al-Qur'an," Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2023.

⁷⁷ Dwi Anggraini, "Analisis Hubungan Kemampuan Istima' dengan Kecepatan Hafalan Al-Qur'an," Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Islam, 2024.

⁷⁸ Yuliana, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hafalan Al-Qur'an di Pesantren Modern," Jurnal Pendidikan Islam Terapan, 2023.

الاجتماعي، والمناهج التعليمية المناسبة أمر ضروري لتهيئة بيئة مواتية لنجاح حفظ القرآن الكريم.

وخلاصة القول، فإن الاستماع يُعد عاملاً أساسياً في عملية حفظ القرآن الكريم، حيث يلعب دوراً في استقبال المعلومات، والمعالجة المعرفية، والدعم النفسي للتركيز. ومن خلال اتباع أساليب تعليمية مناسبة واستثمار التكنولوجيا، يمكن تطوير مهارة الاستماع مما يسرّع ويقوّي عملية الحفظ.⁷⁹ ويُصح بالاهتمام الخاص بتنمية الاستماع في تعليم القرآن الكريم لتحقيق جودة عالية ومستدامة في الحفظ.

أ. الدراسات السابقة

١. Chodijah, Siti (٢٠١٨). دراسة مقارنة لإنجاز تعلم اللغة العربية بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الصف الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بياتنول للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. أظهرت النتائج أن هناك فرقاً معنوياً بين إنجاز تعلم اللغة العربية بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الصف الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بياتنول للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. بالإضافة إلى ذلك، يمكن ملاحظة هذا الفرق من خلال متوسط درجات كل مجموعة، حيث بلغ متوسط درجات طلاب التحفيظ ٨٨,١٢٥، بينما بلغ متوسط درجات طلاب غير

⁷⁹ Ahmad Yusuf, "Optimalisasi Istima' dalam Metode Menghafal Al-Qur'an Berbasis Teknologi," Jurnal Al-Talim, 2024

التحفيظ ٧٥,٦٢٥. وهذا يدل على أن متوسط إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب التحفيظ أعلى من طلاب غير التحفيظ.^{٨٠}

٢. Rofiah, T. D. (٢٠٢١). اهتمام طلاب التخصص التحفيظ وغير التحفيظ بتعلم مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية علي مكسوم. التربية: مجلة التربية الإسلامية. أظهرت النتائج أن هناك فرقاً في اهتمام طلاب التخصص التحفيظ وغير التحفيظ بتعلم مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية علي مكسوم. وأوضحت النتائج أن متوسط اهتمام طلاب التحفيظ بلغ ١,٠٩,٥٤، بينما بلغ متوسط اهتمام الطلاب غير التحفيظ ٩٣,٤. وكانت قيمة المحسوبة ت-٤,٧٢٨، وبما أن هذه القيمة أكبر من الجدولية ت عند مستوى دلالة ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_1) مقبولة. وهذا يعني أن اهتمام طلاب التحفيظ بتعلم مادة

⁸⁰ Chodijah, Siti. *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz Dan Non Tahfidz Kelas Viii A Di Mts N 1 Bantul Tahun 2017/2018*. Diss. UIN Sunan Kalijaga, 2018.

التربية الإسلامية أعلى من اهتمام الطلاب غير التحفيظ، حيث بلغ فرق المتوسط ١٤٢٨٦، ١٦.٨١^{٨١}

٣. AINY, Q. (٢٠١٦). دراسة مقارنة لإنجاز تعلم اللغة العربية بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الصف المرحلة الثانية بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات كوتاقي يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

أظهرت النتائج ما يلي:

١. لا يوجد فرق في إنجاز مهارة القراءة بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الصف المرحلة الثانية بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. ويتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية التي بلغت ٠,١٣٦، وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية الذي يبلغ ٠,٠٥. كما يمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط درجات كل مجموعة، حيث بلغ متوسط درجات طلاب التحفيظ ٧٨,٢، بينما بلغ متوسط درجات طلاب غير

⁸¹ Rofiah, Tutik Dinur. "Minat belajar siswa takhassus tahfidz dan non tahfidz terhadap mata pelajaran PAI di SMA Ali Maksum." *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam* 18.1 (2021).

التحفيظ ٨٢,٩، مما يدل على أن متوسط مهارة القراءة لدى طلاب التحفيظ أقل من طلاب غير التحفيظ بفارق ٤,٧-.

٢. العوامل التي تؤثر على هذا الإنجاز هي: (أ) الخلفية التعليمية، (ب) الدافعية والاهتمام بالتعلم، (ج) المرافق والتجهيزات، (د) البيئة الداعمة، (هـ) نظام المكافآت.^{٨٢}

من بعض الأطروحات المذكورة أعلاه لها نفس موضوع البحث حول الدراسة المقارنة بين الطلاب في برنامج التحفيظ وغير التحفيظ. إلا أن هناك اختلافات مع الأطروحة المذكورة أعلاه في متغيرات البحث، حيث تركز الباحثة على نتائج تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانج.

ج. فرضية البحث

استنادًا إلى الدراسات النظرية التي تؤكد على الدور المهم للاستماع في عملية حفظ القرآن الكريم، وعلى التأثير الفعال للتدريبات السمعية في تنمية مهارة الاستماع، فإنه يُفترض في سياق التعليم في مدرسة متوسطة الدولة الثانية بمدينة سمارانج، أن هناك فرقًا كبيرًا في نتائج تعلم مهارة

⁸² Ainy, Q. Studi Komparasi Prestasi'bahasa Arab Santri Tahfidz Dan Non Tahfidz Di Kelas Halaq 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Diss. Uin Sunan Kalijaga, 2018

الاستماع بين الطالبات المشاركات في برنامج التحفيظ (حفظ القرآن الكريم) والطالبات غير المشاركات في هذا البرنامج (غير التحفيظ). تستند هذه الفرضية إلى الفهم بأن الطالبات في برنامج التحفيظ يُدرّبن مهارة الاستماع لديهن بشكل مكثف من خلال أنشطة الحفظ التي تشمل الاستماع النشط بشكل منتظم، وبالتالي فإن قدرتهن على الاستماع ستكون أفضل مقارنة بالطالبات غير المشاركات في برنامج التحفيظ اللواتي لا يمارسن تدريبات سمعية مكثفة. بناءً على ذلك، يمكن صياغة الفرضية كما يلي:

الفرضية البديلة (ها):

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم مهارة الاستماع بين الطلاب الحافظين والطلاب غير الحافظين في مدرسة متوسطة الدولة الثانية في مدينة سمارانج، حيث إن الطلاب الحافظين يحققون نتائج أفضل في تعلم مهارة الاستماع مقارنةً بالطلاب غير الحافظين.

الفرضية الصفرية (هو):

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم مهارة الاستماع بين الطلاب الحافظين والطلاب غير الحافظين في مدرسة متوسطة الدولة الثانية في مدينة سمارانج.

تتوافق هذه الفرضية مع الدراسة النظرية التي تؤكد أنّ التدريب المكثف على الاستماع النشط في برنامج التحفيظ يعزز القدرة السمعية وقوة الذاكرة لدى الطلاب، مما يؤثر إيجاباً في نتائج تعلم مهارة الاستماع.

ولذلك، من المتوقع أن يكون اختلاف المنهج وشدة التدريب بين الطلاب الحافظين وغير الحافظين عاملاً مميزاً في نتائج تعلم مهارة الاستماع بين هاتين المجموعتين.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. انواع البحث

عُدَّ هذا البحث من البحوث الكمية التي استُخدِمَ فيها المنهجُ المقارن. تميَّزَ البحثُ الكميُّ بطبيعته الاستدلالية، حيثُ اعتمدَ اختبارُ الفرضيات على البيانات التجريبية التي تم الحصولُ عليها من خلال القياس.^{٨٣} يركز هذا المنهج على جمع البيانات في شكل أرقام لوصف الظواهر بشكل موضوعي.^{٨٤} أما البحث المقارن، فيهدف إلى مقارنة متغير معين ضمن موضوعات بحثية مختلفة أو في فترات زمنية مختلفة من أجل الكشف عن العلاقة السببية بينها.^{٨٥} بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم هذا المنهج لتحليل الفروق بين مجموعتين أو أكثر في متغير معين.^{٨٦} في هذا البحث، يهدف المنهج المقارن إلى تحديد الفروق بين مهارة الاستماع في اللغة العربية لدى الطلاب في برنامج التحفيظ وغير التحفيظ.

⁸³ Hasan Syahrizal and M.Syahrani Jailani, 'Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif', *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), hal.17.

⁸⁴ Siroj, Rusydi A., et al. "Metode penelitian kuantitatif pendekatan ilmiah untuk analisis data." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 7.3 (2024): 11279-11289.

⁸⁵ Rahmawati, Sri. *Batas Usia Minimal Pernikahan Studi Komparatif Hukum Islam Dan Hukum Postif*. Diss. UIN SMH BANTEN, 2021.

⁸⁶ Syahrizal, Hasan, and M. Syahrani Jailani. "Jenis-jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1.1 (2023): 13-23.

يطبق هذا البحث تصميمًا يعتمد على نهج الدراسة المقطعية (*cross-sectional study*)، وهو منهج يُستخدم لتحليل العلاقة بين عوامل الخطر وتأثيرها من خلال الملاحظة أو جمع البيانات في نقطة زمنية معينة (*point time approach*). وفقًا لهذا التصميم، يُلاحظ كل فرد من أفراد العينة البحثية مرة واحدة فقط، ويتم القياس بناءً على الخصائص أو المتغيرات التي يمتلكها أثناء الفحص. ومع ذلك، لا يشترط أن تتم ملاحظة جميع الأفراد في الوقت نفسه.⁸⁷

ب. مكان و زمان البحث

تم تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ، والتي تقع في شارع سوكارنو هاتا، كاليكاري، منطقة بيدورونغان، مدينة سمارانغ. وقد أُجري البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وتحديدًا في الفترة من ١٨ إلى ٢٢ فبراير ٢٠٢٥.

جاء اختيار موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ بناءً على وجود برنامجين تعليميين مختلفين، وهما برنامج التحفيظ والبرنامج العادي (إن وجود هذين البرنامجين يتيح فرصة لدراسة الفروق في تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الاستماع وقدرة ترجمة المفردات. ويهدف الباحث إلى استكشاف ما إذا كانت هناك فروق ذات

⁸⁷ Syahrizal, Hasan, and M. Syahrani Jailani. "Jenis-jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1.1 (2023): 13-23.

دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في برنامج التحفيز ونظرائهم في البرنامج العادي من حيث مهاراتهم في اللغة العربية.

ومن خلال هذه الدراسة، يُتوقع أن تسهم النتائج المتوصل إليها في تقديم رؤى جديدة حول تأثير برنامج التحفيز على تعلم اللغة العربية، كما يمكن أن تكون مرجعًا للمؤسسة التعليمية في تحسين فعالية العملية التعليمية وفقًا لخصائص الطلاب واحتياجاتهم.

ج المجتمع الإحصائي و العينة

١. المجتمع

في البحث الكمي، يُعرّف المجتمع على أنه جميع الأفراد أو الموضوعات التي تمتلك خصائص معينة وتُعدُّ مصدرًا للبيانات من أجل التوصل إلى الاستنتاجات.^{٨٨} وقد أوضح كريسويل (٢٠١٤) أن المجتمع يشير إلى مجموعة من الأفراد ذوي الخصائص المتشابهة، والتي تشكل الأساس في عملية جمع بيانات البحث.^{٨٩} ويؤكد هذا التعريف أن هناك ثلاثة جوانب رئيسية يجب مراعاتها في البحث، وهي الموضوع، والعينة، وموقع البحث. وعليه، فإن المجتمع لا يقتصر فقط على الأفراد، بل يشمل أيضًا الكيانات والظواهر الطبيعية الأخرى. كما أن المجتمع لا يُعبر فقط عن العدد الموجود في الموضوعات أو الأفراد قيد الدراسة، ولكنه يشمل جميع الخصائص والسمات التي يمتلكها الأفراد أو الموضوعات التي يتم بحثها.^{٩٠} ويتمثل المجتمع في هذا البحث بجميع

⁸⁸ Sugiono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D (19th ed.). Alfabeta

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ، حيث يشكلون المصدر الأساسي لاختيار العينة البحثية.

٢. العينة

العينة هي جزء من المجتمع تمتلك الخصائص نفسها التي يتصف بها الموضوع الذي يُعدُّ مصدرًا للبيانات. في هذا البحث، استخدم الباحث أسلوب المعاينة غير الاحتمالية (*non-probability sampling*) من نوع المعاينة الهادفة (*purposive sampling*) يقصد به المعاينة الهادفة اختيار العينة بناءً على اعتبارات ومعايير محددة مسبقًا.^{٩١} أما في هذه الدراسة، فإن معيار اختيار العينة يعتمد على تصنيف الطلاب إلى طلاب برنامج التحفيظ وطلاب البرنامج غير التحفيظ.

الجدول ٣.١ بيانات عينة البحث

عدد الطلاب	الصف
٣١ طالبًا	طلاب التحفيظ
٣١ طالبًا	طلاب غير التحفيظ

هـ. أداة البحث

في جوهره، يُعد البحث عملية لقياس المتغيرات قيد الدراسة، ولذلك فإن وجود أداة البحث باعتبارها وسيلة قياس يلعب دورًا أساسيًا في الحصول على بيانات دقيقة وموثوقة. فكلما كانت الأداة البحثية ذات جودة عالية،

⁹¹ Rahim, *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*.hal.84

ساعدت الباحث في قياس متغيرات البحث بشكل دقيق وموضوعي، مما يضمن إمكانية الاعتماد على نتائج البحث من الناحية العلمية⁹².

يستخدم هذا البحث أداة قياس على شكل اختبار موضوعي يتكون من ٢٠ سؤالاً. وقد حدد الباحث مؤشرات الاختبار بناءً على عملية التعلم التي تمت، بما يتناسب مع مستوى طلاب الصف الثامن، ثم تم تفصيلها في صورة أسئلة اختيار من متعدد. بعد ذلك، خضعت شبكة الاختبار، بالإضافة إلى فقرات أسئلة الاختيار من متعدد، للتحكيم من قبل أساتذة متخصصين في المادة العلمية وأساتذة متخصصين في اللغة العربية لضمان صلاحيتها واستخدامها في البحث.

الجدول ٣.٢: شبكة الأدوات

م	الكفاءة الأساسية (KD)	مؤشر السؤال	المادة	المستوى المعرفي	نوع السؤال	أرقام الأسئلة
١.	٣.١ فهم المفردات أو الجمل في النصوص الشفوية	تحديد الكلمة أو الجملة أو الصورة المناسبة بناءً على	المفردات والجمل المتعلقة بالرياضة	المعرفة والفهم (C1–C2)	اختيار من متعدد (نصي وصوري)	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 23rd edn (Alfabeta, 2016).hal.85

				المسموع	البسيطة	
٨، ٧	اختيار من متعدد نصي	الفهم (C2)	جمل عن الرياضة	ترجمة الجملة البسيطة المسموعة إلى اللغة الإندونيسية	٣.٣ فهم معاني الجملة البسيطة في السياق اليومي	٢.
٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	اختيار من متعدد نصي	الفهم (C2)	حوارات حول أنشطة رياضية	الإجابة عن أسئلة تتعلق بمضمون الحوار المسموع	٣.٤ فهم محتوى الحوارات القصيرة باللغة العربية	٣.
١٦، ١٧، ١٨	اختيار من متعدد	الفهم (C2)	معلومات عن المباريات	تحديد الجملة المناسبة	٣.٥ فهم المعلومات في	٤.

١٩، ٢٠	نصي		أو التدريبات الرياضية	حسب النص المسموع	النصوص الشفوية القصيرة	
-----------	-----	--	-----------------------------	------------------------	------------------------------	--

و. تقنية جمع البيانات

تعتمد هذه الدراسة على التقنيات التالية في جمع البيانات:

١ (التوثيق

يُعد التوثيق أحد أساليب جمع البيانات التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات من منظور المبحوثين من خلال وسائل مختلفة، مثل الصور، والنصوص، والوثائق الأخرى التي تم إعدادها أو إنشاؤها مباشرة من قبل المعنيين.^{٩٣} يُستخدم التوثيق كبيانات داعمة في البحث، ويتضمن قائمة بأسماء الطلاب الذين يشكلون عينة البحث، بالإضافة إلى الصور أو اللقطات التي تم التقاطها أثناء تنفيذ البحث.

وفي هذه الدراسة، تشمل الوثائق المستخدمة كمصادر للبيانات البحثية الوثائق المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ، والرؤية والرسالة والأهداف التربوية للمدرسة، وعدد المعلمين والطلاب، والبنية التحتية والمرافق المتوفرة فيها، إضافةً إلى وثائق أخرى داعمة ذات صلة ببيانات البحث.

٢ (الاختبار

⁹³ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.hal.39.

يُعد الاختبار أداة من أدوات جمع البيانات، ويتكون من مجموعة من الأسئلة أو التمارين التي تهدف إلى قياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.⁹⁴ في هذا البحث، يُستخدم اختبار تكويني (*formative test*) لقياس مهارة الاستماع في اللغة العربية لدى طلاب برنامج التحفيظ وغير التحفيظ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانغ.

ز. اختبار الأداة البحثية

تم اختبار الأداة البحثية من خلال اختبار الصدق (*validity test*). ففي البحث الكمي، تُعد نتائج البحث موثوقة إذا كانت البيانات التي جُمعت تعكس الواقع الحقيقي لموضوع الدراسة بشكل متناسب. ويشير مصطلح "أداة قياس صادقة" إلى الأداة التي يمكنها إنتاج بيانات تتوافق تمامًا مع ما يُفترض قياسه. ويُعبّر الصدق عن مدى قدرة الأداة البحثية على قياس المتغير المستهدف بدقة. ولذلك، يجب أن يكون الاختبار المستخدم قادرًا على تقديم قياسات دقيقة وموثوقة.

الصدق المحتوئي (*Content Validity*) يشير إلى مدى توافق عناصر الأداة البحثية مع المفاهيم التي يُراد قياسها لتحقيق هدف معين. وفي حالة الأداة التي تأخذ شكل اختبار، يمكن التحقق من صدق المحتوى من خلال مقارنة مضمون الاختبار مع المواد التعليمية التي تم تدريسها.⁹⁵

⁹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R&D*, hlm. 156.

⁹⁵ Nizamudin and others, *METODOLOGI PENELITIAN; KAJIAN TEORITIS DAN PRAKTIS BAGI MAHASISWA* (CV. DOTPLUS Publisher, 2021).hal.186

للتحقق من صدق المحتوى، قام الباحث بإجراء استشارة مع الخبراء
(Expert Judgement)، حيث تمت مناقشة محتوى الأداة مع أساتذة قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونغو، بالإضافة إلى معلمي المدرسة التي أُجري
فيها البحث، لضمان دقة الأداة ومدى صلاحيتها لاستخدامها في الدراسة.

ح. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات التي تشمل الاختيار،
التبسيط، التنظيم، والتركيز على المعلومات بشكل منهجي ومنطقي بما يتناسب
مع أهداف البحث. بعد تحليل البيانات، يتم عرضها في جداول لتسهيل عملية
التفسير، ثم يتم تقديم تفسير لهذه النتائج في شكل وصف نصي قبل
استخلاص الاستنتاجات النهائية. وتشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة
في هذا البحث ما يلي:

١. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو تحليل يهدف إلى وصف البيانات بشكل فردي أو
جماعي، وذلك بغرض تقديم صورة منظمة وممنهجة عن البيانات الواقعية
والدقيقة المتعلقة بالحقائق والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها.^{٩٦} في
هذا التحليل، يتم إجراء الحسابات الإحصائية الوصفية باستخدام نهج النسبة
المئوية، حيث يشمل الإحصاء الوصفي عدة طرق لعرض البيانات، مثل
الجداول، الرسوم البيانية، والهيستوغرام، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي،

⁹⁶ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Southeast Asian Publishing (SeAP), 2021).hal.54

الوسيط، المنوال، النسب المئوية، توزيع البيانات، الانحراف المعياري.⁹⁷ يهدف التحليل الوصفي في هذا البحث إلى وصف نتائج تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية بين طلاب برنامج التحفيظ وغيرهم من طلاب البرنامج العادي في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانج

٢. اختبار الفروض الأساسية لتحليل البيانات

أ. اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار النورمالية)

يستخدم اختبار النورمالية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث، يتم اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة كولموغروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) عند مستوى دلالة ٥.٠٪ (0.05).

ب. اختبار التجانس (اختبار التجانس الموزع)

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان توزيع البيانات في المجموعتين متجانسًا (متساوي التباين) أم غير متجانس. في هذا البحث، يتم اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (*Levene's Test*) من خلال برنامج SPSS. يتم تحديد ما إذا كان التباين متجانسًا أم لا عبر مقارنة معامل الدلالة (Sig.) وفقًا للمعايير التالية:

• إذا كانت القيمة الاحتمالية $0.05 > (Sig.)$ ، فهذا يعني قبول

H_0 ، وبالتالي يمكن القول إن البيانات متجانسة.

⁹⁷ Muhammad Salman Arrosyid And Others, PENGUKURAN & EVALUASI PENDIDIKAN (CV.Ruang Tenor, 2024).hal.4

- إذا كانت القيمة الاحتمالية $0.05 < (Sig.)$ ، فهذا يعني رفض H_0 ، وبالتالي يمكن القول إن البيانات غير متجانسة (متباينة التوزيع) .

٣. اختبار الفرضيات

يتم اختبار الفرضيات في هذا البحث من خلال اختبار الفرض الصفري (H_0) ، والذي يمثل النفي للفرضية البديلة المقدمة بناءً على العلاقة بين المتغيرات. يعتمد هذا البحث على اختبار t للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*) لتحليل ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي العينة، وهما طلاب برنامج التحفيظ وطلاب البرنامج العادي، وذلك فيما يتعلق بنتائج تعلم مهارة الاستماع (الاستماع) في اللغة العربية.

يعتمد الاختبار على السؤال البحثي التالي: "هل هناك فرق في نتائج تعلم مهارة الاستماع في اللغة العربية بين طلاب برنامج التحفيظ وطلاب البرنامج العادي؟" يتم تنفيذ اختبار t من خلال مقارنة متوسط نتائج تعلم مهارة الاستماع بين المجموعتين عند مستوى دلالة ٥٪ (0.05)، وذلك وفقاً للمعايير التالية:

١. إذا كانت القيمة الاحتمالية $0.05 \leq (Sig.)$ أو إذا كان t المحسوب $t \geq$ الجدولي، فإن H_0 تُقبل و H_a تُرفض، مما يعني وجود فرق دال إحصائياً بين طلاب التحفيظ وطلاب البرنامج العادي في تعلم مهارة الاستماع باللغة العربية.

٢. إذا كانت القيمة الاحتمالية $0.05 \geq (Sig.)$ أو إذا كان t المحسوب $t \leq$ الجدولي، فإن H_0 تُرفض و H_a تُقبل، مما يعني

عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين طلاب التحفيظ وطلاب البرنامج
العادي في تعلم مهارة الاستماع باللغة العربية.^{٩٨}

⁹⁸ Norfai, *Buku Ajar Analisis Data Penelitian, (Analisis Univariat, Bivariat Dan Multivariat)* (CV.Penerbit Qiara Media, 2021).hal.36.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. لمحة عامة عن موضوع البحث

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة
سمارانج
الرقم الإحصائي للمدرسة : ١٢١١٣٣٧٤٠٠٠٢
رقم التعريف الوطني للمدرسة : ٢٠٣٦٤٨٤٦
عنوان المدرسة : شارع سوكارنو هاتا
القرية / المنطقة الفرعية : كاليچاري
منطقة فرعية : فدورونغان
منطقة : مدينة سمارانج
مقاطعة : جاوا الوسطى

ب. وصف موضوع البحث

تم تنفيذ أنشطة جمع البيانات البحثية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانج خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تتمثل مجتمعة البحث في جميع طلاب الصف الثامن، الذين يبلغ عددهم ٣٣٠ طالبًا. تم الحصول على هذه البيانات من وثائق المدرسة. وقد اختار الباحث عينة مكونة من ٣١ طالبًا من برنامج التحفيز في الصف الثامن أ، و ٣١ طالبًا من غير المشاركين في برنامج التحفيز في الصف الثامن هـ، وذلك باستخدام

تقنية العينة القصدية (*Purposive Sampling*). قام الباحث بجمع البيانات من خلال دخول الفصول واحدة تلو الأخرى، وذلك في الفترة من ١٨ إلى ٢٢ فبراير ٢٠٢٥. تتمثل هذه البيانات في درجات اختبار تعلم مهارة الاستماع باللغة العربية التي درسها الطلاب خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

قام الباحث بمقارنة درجات اختبار تعلم مهارة الاستماع لدى الطلاب باستخدام اختبار T-المستقل (*Independent T-Test*). وقبل إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار T-المستقل لمقارنة نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى الطلاب، أجرى الباحث أولاً اختبار التوزيع الطبيعي (*Normality Test*) واختبار التجانس (*Homogeneity Test*). يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، بينما يُستخدم اختبار التجانس لتحديد مدى تساوي التباين بين المجموعات. يتم إجراء هذين الاختبارين كشرط أساسي قبل تطبيق اختبار T-المستقل. يُستخدم تحليل البيانات لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في نتائج اختبار تعلم مهارة الاستماع (مهارة الاستماع) بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ.

الجدول ٤.١

درجة اختبار نتائج تعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب

طلاب التحفيظ			طلاب غير التحفيظ		
1	X1	٧٥	1	X1	٨٥

2	X2	၈၀
3	X3	၈၀
4	X4	၈၀
5	X5	၇၀
6	X6	၁၀၀
7	X7	၈၀
8	X8	၇၀
9	X9	၈၀
10	X10	၈၀
11	X11	၇၀
12	X12	၁၀၀
13	X13	၇၀
14	X14	၇၀
15	X15	၁၀၀
16	X16	၈၀
17	X17	၇၀
18	X18	၈၀
19	X19	၇၀
20	X20	၈၀
21	X21	၇၀
22	X22	၁၀၀

2	X2	၈၀
3	X3	၈၀
4	X4	၈၀
5	X5	၇၀
6	X6	၇၀
7	X7	၇၀
8	X8	၇၀
9	X9	၇၀
10	X10	၇၀
11	X11	၇၀
12	X12	၇၀
13	X13	၇၀
14	X14	၇၀
15	X15	၈၀
16	X16	၈၀
17	X17	၇၀
18	X18	၇၀
19	X19	၇၀
20	X20	၇၀
21	X21	၇၀
22	X22	၇၀

23	X23	٩٥
24	X24	٨٥
25	X25	٨٠
26	X26	٨٠
27	X27	٨٠
28	X28	٩٠
29	X29	٨٥
30	X30	٩٠
31	X31	٩٥

23	X23	٦٠
24	X24	٦٠
25	X25	٨٥
26	X26	٨٥
27	X27	٨٥
28	X28	٨٠
29	X29	٧٥
30	X30	٧٠
31	X31	٦٥

ج. نتائج تحليل البحث

١. النتائج الوصفية

الاختلافات في نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سمارانج

تم الحصول على نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى طلاب التحفيظ وغير التحفيظ من خلال اختبار أعده الباحث وأجراه مباشرة. وقد تم تصميم هذا الاختبار لقياس قدرة الطلاب على فهم مهارة الاستماع. تعتمد البيانات المستخدمة في هذا البحث على ٣١ طالبًا من التحفيظ و ٣١ طالبًا من غير التحفيظ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سمارانج. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحاسوب W-Stats وبرنامج الحاسوب SPSS ، وأنتجت المخرجات التالية:

الجدول ٤.٢

بيانات إحصائية عن نتائج التعلم مهارات

الاستماع لدى الطلاب

حالة الطلاب	عدد الطلاب	أدنى درجة	أعلى درجة	المتوسط	الانحراف المعياري
التحفيز	٣١	٧٠	١٠٠	٨٦,٦١٣	٨,٤٠٥
غير التحفيز	٣١	٦٠	٨٥	٧٢,٩٠٣	٨,٣٤٤

بناء على البيانات التي تم جمعها، فإن أدنى درجة حصل عليها طلاب التحفيز هي ٧٠، بينما حصل طلاب غير التحفيز على أدنى درجة بلغت ٦٠. أما أعلى درجة، فقد حققها طلاب التحفيز بواقع ١٠٠، في حين حصل طلاب غير التحفيز على أعلى درجة بلغت ٨٥. يظهر هذا الفرق أيضاً في متوسط نتائج تعلم مهارة الاستماع، حيث بلغ متوسط درجات طلاب التحفيز ٨٦,٦١٣، بينما بلغ متوسط درجات طلاب غير التحفيز ٧٢,٩٠٣. بالإضافة إلى ذلك، أظهر التحليل الإحصائي أن قيمة الانحراف المعياري لنتائج تعلم مهارة الاستماع لدى طلاب التحفيز بلغت ٨,٤٠٥، في حين بلغت لدى طلاب غير التحفيز ٨,٣٤٤.

بعد معرفة متوسط نتائج تعلم مهارة الاستماع للطلاب وقيمة الانحراف المعياري، تكون الخطوة التالية هي إعداد جدول التصنيف، وذلك عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى مقياس معياري خماسي كما هو موضح في الجدول التالي.

(أ)

لتحفيظ

$$M + ١,٥ SD = ٨٦,٦١ + (١,٥ \cdot ٨,٤٠) = ٨٦,٦١ + ١٢,٦ = ٩٩,٢١$$

$$M + ٠,٥ SD = ٨٦,٦١ + (٠,٥ \cdot ٨,٤٠) = ٨٦,٦١ + 4,2 = ٩٠,٨١$$

$$M - ٠,٥ SD = ٨٦,٦١ - (٠,٥ \cdot ٨,٤٠) = ٨٦,٦١ - 4,2 = ٨٢,٤١$$

$$M - ١,٥ SD = ٨٦,٦١ - (١,٥ \cdot ٨,٤٠) = ٨٦,٦١ - 12,6 = ٧٤,٠١$$

الجدول ٤.٣

تصنيف نتائج تعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب في برنامج التحفيظ

المتوسط	نطاق الدرجات	المعيار	الفئة
٨٦,٦١٣	٩٩-١٠٠	ممتاز	جيد
	٩٨-٩٠	جيد جدا	
	٨٩-٨٢	جيد	
	٨١-٧٤	غير جيد	
	٧٣ أو أقل	ضعيف جدا	

تُظهر البيانات الواردة في الجدول أعلاه أن متوسط نتائج تعلم طلاب برنامج التحفيظ قد بلغ ٨٦,٦١٣. وتشير هذه الدرجة إلى أن نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في مدينة سمارانغ تندرج ضمن فئة "جيد"، وذلك لوقوعها ضمن نطاق الدرجات ٨٢-٨٩.

(ب)

غير التحفيظ

$$M + ١,٥ \text{ SD} = ٧٢,٩٠ + (١,٥ \cdot ٨,٣٤) = ٧٢,٩٠ + ١٢,٥١ =$$

$$٨٥,٤١$$

$$M + ٠,٥ \text{ SD} = ٧٢,٩٠ + (٠,٥ \cdot ٨,٣٤) = ٧٢,٩٠ + ٤,١٧ =$$

$$٧٧,٠٧$$

$$M - ٠,٥ \text{ SD} = ٧٢,٩٠ - (٠,٥ \cdot ٨,٣٤) = ٧٢,٩٠ - ٤,١٧ =$$

$$٦٨,٧٣$$

$$M - ١,٥ \text{ SD} = ٧٢,٩٠ - (١,٥ \cdot ٨,٣٤) = ٧٢,٩٠ - ١٢,٥١ =$$

$$٦٠,٣٩$$

الجدول ٤.٤

تصنيف نتائج تعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب في
برنامج غير التحفيظ

المتوسط	نطاق الدرجات	المعيار	الفئة
٧٢,٩٠٣	١٠٠-٨٥	ممتاز	جيد
	٨٤-٧٨	جيد جدا	
	٧٧-٦٨	جيد	
	٦٧-٦٠	غير جيد	
	٥٩ أو أقل	ضعيف	

	جدا		
--	-----	--	--

تشير البيانات الواردة في الجدول أعلاه إلى أن متوسط نتائج تعلم الطلاب غير المنخرطين في برنامج التحفيظ قد بلغ ٧٢,٩٠٣. وتدل هذه الدرجة على أن نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في مدينة سمارانغ تدرج ضمن فئة "جيد"، وذلك لوقوعها ضمن نطاق الدرجات ٦٨-٧٧.

٢. تحليل الافتراضات

أ) اختبار الطبيعية

يتم إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. يكون اختبار الطبيعية جيداً إذا كانت القيمة الدالة أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات يمكن اعتبارها طبيعية، بينما إذا كانت القيمة الدالة أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار كولموغوروف - سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov) وتنتج مخرجات على النحو التالي:

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار الطبيعية

المؤشر	قيمة الهامة	Kolmogorov-Smirnov	فئة المتغير (X)	الرقم
$> ٠,٠٠٥$ (طبيعية)	٠,٠٥٧	٠,١٥٧	التحفيظ	١
$> ٠,٠٠٥$ (طبيعية)	٠,٠٦٥	٠,١٥٢	غير التحفيظ.	٢

أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف أن قيمة الدلالة الإحصائية لطلاب التحفيظ بلغت ٠,٠٥١، بينما بلغت لطلاب غير التحفيظ ٠,٠٦٥. وكلا القيمتين أكبر من ٠,٠٠٥. وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٠٥ (٠,٠٥١) و ٠,٠٥ > ٠,٠٦٥ و ٠,٠٥ > (٠,٠٥)، فهذا يدل على أن توزيع بيانات عينتي المجموعتين يتبع التوزيع الطبيعي.

ب) اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت تباينات توزيعين أو أكثر متساوية (متجانسة) أم لا. في اختبار التجانس، يتم استخدام اختبار تجانس التباين في برنامج

Homogeneity of Variance (SPSS)

أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو :

١. إذا كانت القيمة الدالة (Sig) في *Based on*

Mean أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تكون متجانسة.

ب. إذا كانت القيمة الدالة (Sig) في *Based on*

Mean أقل من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث غير

متجانسة.

إليك نتائج اختبار التجانس التي تم حسابها

باستخدام برنامج SPSS

الجدول ٤.٦ نتائج اختبار التجانس

دلالة	درجة الحرية ٢	درجة الحرية ١	إحصاء Levene		
٠,٦٧٦	٦٠	١	٠,١٧٦	بناء على المتوسط	نتائج التعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب ب
٠,٦٣٥	٥٩,٦٩٧	١	٠,٢٢٨	بناء على المتوسط	
٠,٦٣٥	٦٠	١	٠,٢٢٨	بناء على المتوسط مع درجة الحرية المعدلة	
٠,٦٩٢	٦٠	١	٠,١٥٨	بناء على المتوسط	

				المشذب	
--	--	--	--	--------	--

استنادا إلى اختبار التجانس *Levene* ، فإن قيمة الدلالة
لمتغير نتائج التعلم مهارة الإستماع هي ٠,٠٠٦٩٢ . هذه
القيمة أكبر من ٠,٠٠٥ . لأن ٠,٠٠٦٩٢ > ٠,٠٠٥ . لذا فإن
بيانات عينة البحث متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

تم إجراء هذا التحليل لاختبار الفرضية التي اقترحها
الباحثة، وهي الاختبار المقارن لنتائج التعلم مهارة لإستماع
بين طلاب التحفيظ غير التحفيظ. استخدمت الباحثة في
هذه الحالة اختبارات المستقل (*Independent*
sampel t-test):

(١) الطريقة الأولى قامت الباحثة بعمل جدول لحساب
متوسط الدرجات ومجموع مربعات جميع الفروق. يوجد في
الجدول درجات الطلاب التحفيظ غير التحفيظ

(Y_1) و (Y_2) ثم مجموع الدرجتين هو $\sum Y_1$ و $\sum Y_2$.

الفرق بين قيمة كل درجة وقيمة الوسط الحسابي ($Y_2 =$
 $Y_1 - \bar{Y}_1$ و $Y_2 - \bar{Y}_2$) مربع كل درجة (Y_1^2 و Y_2^2)

(Y_2^2) والمجموع. ثم حساب قيمة متوسط

و قيمة متوسط $\bar{Y}_1 = \sum Y_1 / n_1$

$$\bar{Y}_2 = \sum Y_2 / n_2$$

الجدول ٧. ٤

درجات نتائج التعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب

الطلاب التحفيظ				الطلاب التحفيظ			
Y_2^2	$Y_2 = Y_2 - \bar{Y}_2$	Y_2	الرقم	Y_1^2	$Y_1 = Y_1 - \bar{Y}_1$	Y_1	الرقم
١٤٦,٣٣	١٢,١٠	٨٥	١	١٣٤,٨٦	- ١١,٦١	٧٥	١
١٤٦,٣٣	١٢,١٠	٨٥	٢	٢,٦٠	-١,٦١	٨٥	٢
١٤٦,٣٣	١٢,١٠	٨٥	٣	٤٣,٧٣	-٦,٦١	٨٠	٣
٥٠,٣٦	٧,١٠	٨٠	٤	٢,٦٠	-١,٦١	٨٥	٤
٤,٤٠	٢,١٠	٧٥	٥	٧٠,٣٤	٨,٣٩	٩٥	٥
٤,٤٠	٢,١٠	٧٥	٦	١٧٩,٢١	١٣,٣٩	١٠٠	٦
٨,٤٣	-٢,٩٠	٧٠	٧	٢,٦٠	-١,٦١	٨٥	٧

ለ,፩፯	-፯,፻.	፶.	ለ	፲፲,፩፶	፯,፯፻	፻.	ለ
ለ,፩፯	-፯,፻.	፶.	፻	፯,፲.	-፲,፲፲	ለ፬	፻
፲፯,፩፲	-፶,፻.	፲፬	፲.	፯,፲.	-፲,፲፲	ለ፬	፲.
፲፯,፩፲	-፶,፻.	፲፬	፲፲	፶፬,፯፩	ለ,፯፻	፻፬	፲፲
፲፯,፩፲	-፶,፻.	፲፬	፲፯	፲፶፻,፯፲	፲፯,፯፻	፲፬፬	፲፯
፲፯,፩፲	-፶,፻.	፲፬	፲፯	፯፶፬,፻፻	- ፲፲,፲፲	፶.	፲፯
፲፲፲,፩፻	- ፲፯,፻.	፲.	፲፩	፯፶፬,፻፻	- ፲፲,፲፲	፶.	፲፩
፬፬,፯፲	፶,፲.	ለ፬	፲፬	፲፶፻,፯፲	፲፯,፯፻	፲፬፬	፲፬
፬፬,፯፲	፶,፲.	ለ፬	፲፲	፯,፲.	-፲,፲፲	ለ፬	፲፲
፩,፩፬	፯,፲.	፶፬	፲፶	፲፲,፩፶	፯,፯፻	፻.	፲፶
፩,፩፬	፯,፲.	፶፬	፲ለ	፯,፲.	-፲,፲፲	ለ፬	፲ለ
ለ,፩፯	-፯,፻.	፶.	፲፻	፲፯፩,ለ፲	- ፲፲,፲፲	፶፬	፲፻
ለ,፩፯	-፯,፻.	፶.	፯.	፩፯,፶፯	-፲,፲፲	ለ፬	፯.
፲፯,፩፲	-፶,፻.	፲፬	፯፲	፲፲,፩፶	፯,፯፻	፻.	፯፲
፲፯,፩፲	-፶,፻.	፲፬	፯፯	፲፶፻,፯፲	፲፯,፯፻	፲፬፬	፯፯
፲፲፲,፩፻	- ፲፯,፻.	፲.	፯፯	፶፬,፯፩	ለ,፯፻	፻፬	፯፯
፲፲፲,፩፻	-	፲.	፯፩	፯,፲.	-፲,፲፲	ለ፬	፯፩

	١٢,٩٠						
١٤٦,٣٣	١٢,١٠	٨٥	٢٥	٤٣,٣	-٦,٦١	٨٠	٢٥
١٤٦,٣٣	١٢,١٠	٨٥	٢٦	٤٣,٧٣	-٦,٦١	٨٠	٢٦
١٤٦,٣٣	١٢,١٠	٨٥	٢٧	٤٣,٧٣	-٦,٦١	٨٠	٢٧
٥٠,٣٦	٧,١٠	٨٠	٢٨	١١,٤٧	٣,٣٩	٩٠	٢٨
٤,٤٠	٢,١٠	٧٥	٢٩	٢,٦٠	-١,٦١	٨٥	٢٩
٨,٤٣	-٢,٩٠	٧٠	٣٠	١١,٤٧	٣,٣٩	٩٠	٣٠
٦٢,٤٦	-٧,٩٠	٦٥	٣١	٧٠,٣٤	٨,٣٩	٩٥	٣١
$\sum Y_2^2$		$\sum Y_2 =$ ٢٢٦٠	$٣١ =$ n_2	$\sum Y_1^2$		$\sum Y_1 =$ ٢٦٨٥	$٣١ =$ n_1

ثم يتم حساب متوسط درجات $\bar{Y}_2$ و $\bar{Y}_1$

(أ) متوسط درجات تحصيل مهارة الاستماع لدى طلاب التحفيظ:

$$\bar{Y}_1 = \sum Y_1 / n_1$$

$$\bar{Y}_1 = ٢٦٨٥ / ٣١ = ٨٦,٦١٢$$

(ب) متوسط درجات تحصيل مهارة الكتابة لدى طلاب غير التحفيظ:

$$\bar{Y}_2 = \sum Y_2 / n_2,$$

$$\bar{Y}_2 = 2260/31 = 72,903$$

الطريقة الثانية: حساب الخطأ المعياري لاختلاف الدرجات بين الفئتين (طلاب التحفيظ وطلاب غير التحفيظ) بالطريقة التالية:

$$S\bar{y}_1 - \bar{y}_2 = \sqrt{\frac{\sum Y_1^2 + \sum Y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{2119,35 + 2088,71}{(31-1) + (31-1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{31} + \frac{1}{31}}$$

$$= 8,375$$

$$. 0,254$$

$$= 2,172$$

الطريقة الثالثة: حساب قيمة ت بالطريقة التالية:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S\bar{y}_1 - \bar{y}_2}$$

=

$$\frac{86,612 - 72,9.3}{2,12}$$

$$= 6,445$$

استخدم هذا البحث درجة الحرية $df = 60$ بمستوى دلالة ٥٪، بحيث تكون قيمة t -جدول ٢,٠٠٠. وفقًا للقاعدة المتبعة، إذا كانت t -المحسوبة أكبر من أو تساوي t -الجدول، فإنه يتم رفض H_0 وقبول H_a . أظهرت نتائج التحليل أن t -المحسوبة تساوي $6,445 \geq 2,000$ ، وبذلك يتم رفض H_0 وقبول H_a . وبناءً على ذلك، يوجد فرق دال إحصائيًا بين تحصيل مهارة الاستماع لدى طلاب التحفيظ وغير التحفيظ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سمارانغ. يُعتقد أن الفرق في نتائج اختبار تحصيل مهارة الاستماع بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ ناتج عن عدة عوامل. ومن بين العوامل الرئيسية، العادة التي يتبعها طلاب التحفيظ في ممارسة حفظ القرآن، والتي تتضمن الاستماع المنتظم إلى المُرَتِّل.

هناك عدة عوامل تؤثر على نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى الطلاب. يمكن تصنيف هذه العوامل إلى عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية الجوانب التي تنبع من داخل الطالب، مثل الذكاء والموقف والدافعية والاهتمام والموهبة والاستعداد الذهني للتعلم. أما العوامل الخارجية فتشمل البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمع التي تلعب دورًا في دعم عملية التعلم.

لا تتأثر مهارة الاستماع في اللغة العربية بالعوامل الداخلية مثل الاهتمام والدافعية فحسب، بل تتأثر أيضاً بالعوامل الخارجية، بما في ذلك بيئة التعلم. في هذه الدراسة، يعد الفرق بين طلاب التحفيز وغير التحفيز المتغير الرئيسي في التأثير على نتائج تعلم مهارة الاستماع.

يمتلك طلاب التحفيز ميزة لأنهم معتادون على التفاعل مع اللغة العربية من خلال الحفظ والمراجعة المستمرة للقرآن الكريم. تتضمن عملية حفظ القرآن مهارات استماع مكثفة، سواء عند سماع التلاوة من المعلم أو الزملاء أو من التسجيلات الصوتية. تعزز هذه التمارين حساسيتهم للفونولوجيا والتنغيم ومعاني الكلمات في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن بيئة تعلم طلاب التحفيز أكثر دعمًا في تحسين مهارات الاستماع، لأنهم غالبًا ما يشاركون في الأنشطة الدينية التي تستخدم اللغة العربية، مثل دراسة الكتب وإلقاء المحاضرات.

من ناحية أخرى، فإن طلاب غير التحفيز يقتصر على تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي الرسمي. تقتصر أنشطة الاستماع لديهم عادةً على المواد التي يقدمها المعلم، دون وجود تدريبات إضافية متواصلة خارج الفصل. وهذا يقلل من فرصهم في تحسين مهارة الاستماع مقارنة بطلاب التحفيز.

ومن خلال الفروقات الملحوظة بين الفئتين، والتي تم إثباتها من خلال اختبار (t-test) الذي أظهر وجود اختلاف بين مجموعتي الطلاب، أظهرت النتائج أن متوسط درجات طلاب التحفيز أعلى من طلاب غير التحفيز. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن النتائج الحاسوبية تتماشى مع النظرية التي طرحها

الباحث، وتظهر أن الممارسة المستمرة للاستماع في برنامج التحفيز لها تأثير إيجابي على تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب.

د. حدود البحث

في هذا البحث، بذل الباحث أقصى جهوده للحصول على نتائج مثلى. ومع ذلك، يدرك الباحث أن هناك بعض الحدود التي قد تؤثر على نتائج البحث. ومع ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا أوليًا للدراسات المستقبلية. وأما الحدود المقصودة فهي كما يلي:

١ حدود المعرفة

يدرك الباحث أنه خلال عملية البحث، لا تزال هناك بعض القيود في المعرفة والفهم، سواء فيما يتعلق بموضوع البحث أو بأساليب إعداد البحث نفسه. ومع ذلك، فقد سعى الباحث قدر الإمكان إلى تنفيذ البحث وصياغته تحت إشراف وتوجيه المشرف الأكاديمي.

٢ حدود الزمن ونطاق البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة سمارانغ فقط، ولذلك فإن نتائجه تنطبق على طلاب هذه المدرسة ولا يمكن تعميمها على طلاب المدارس الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، نُفذ البحث في فترة زمنية محدودة، مما جعل نطاقه يقتصر على الجوانب التي تُعتبر ذات صلة بأهداف البحث.

الباب الخامس

الاختتام

الخلاصة بناءً على التحليل الذي تم باستخدام المنهج المقارن كما هو موضح في الباب الرابع، تم التوصل إلى النتائج التالية:

(١) أظهرت نتائج البحث أن مهارة الاستماع لدى طلاب التحفيظ تقع ضمن فئة الجيد، حيث بلغ متوسط الدرجات ٨٦.٦١٣
(٢) مهارة الاستماع لدى طلاب غير التحفيظ أيضاً تقع ضمن فئة الجيد، ولكن بمتوسط درجات أقل، وهو ٧٢.٩٠٣.

(٣) من خلال الحسابات وتحليل الفرضيات، تم الحصول على قيمة t المحسوبة ٦.٤٤٥، وهي أكبر من قيمة t الجدولية البالغة ٢.٠٠٠ عند مستوى دلالة ٥٪ ($t = ٦.٤٤٥ > ٢.٠٠٠$). وبما أن t المحسوبة أكبر من t الجدولية، فإنه يتم قبول الفرضية البديلة H_a ورفض الفرضية الصفرية H_0 . وهذا يثبت أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في مهارة الاستماع بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ

أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً في مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة سمارانج بين طلاب التحفيظ وغير التحفيظ. يمتلك طلاب التحفيظ نتائج تعلم أفضل لأنهم معتادون على بيئة تدعم تعلم اللغة العربية، مثل العادة على الاستماع إلى التلاوة القرآنية بانتظام، وتكرار ألفاظ القرآن الكريم، والتوجيه المكثف من المعلمين في حفظ القرآن وفهم معانيه. بالإضافة إلى ذلك، فإن

طريقة حفظ القرآن التي يتبعونها تساعدهم على تعزيز ذاكرتهم وقدرتهم على التعرف على المفردات وتراكيب اللغة العربية بشكل أفضل. وعلى العكس من ذلك، يظهر طلاب غير التحفيظ نتائج أقل في مهارة الاستماع. يتأثر ذلك بانخفاض تعرضهم للغة العربية في حياتهم اليومية، وقلة التدريبات على الاستماع المتكرر، بالإضافة إلى محدودية الوصول إلى الإرشاد والدعم الذي يسهم في تحسين مهارة الاستماع لديهم. وتعد هذه العوامل مساهمة في الفروق في نتائج التعلم بين المجموعتين.

المراجع

- Ainy, Q. "Studi Komparasi Prestasi Bahasa Arab Santri Tahfidz Dan Non Tahfidz Di Kelas Halaq 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016." Diss. UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Ahmad, Zainal. "Pemahaman Al-Qur'an dalam Bahasa Arab." Pustaka Al-Qur'an, 2020.
- Alfianor, Alfianor. "Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima'Dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi Pba Stiq Amuntai." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, vol. 16, no. 2, 2022, pp. 420-430.
- Anggraini, dkk. "Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini Di SD Adiwiyata." *Jurnal Pendidikan*, 2020.
- Anggraini, Dwi, 'Analisis Hubungan Kemampuan Istima' dengan Kecepatan Hafalan Al-Qur'an', *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Islam*, 2024.
- Chodijah, Siti. "Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz Dan Non Tahfidz Kelas VIII A Di MTs N 1 Bantul Tahun 2017/2018." Diss. UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Creswell, J. W. "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches." 4th ed., Sage Publications, 2014.
- Damardi. "Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa." Deepublish, 2017.
- Edi Syahputra, Masita Hamidiyah, and Nisa Fahria Nasution. "Penerapan Dan Pengembangan Paragraf Bahasa Indonesia Dalam Pendidikan Pembelajaran Mahasiswa." *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, vol. 1, no. 3, 2022, pp. 265-68. doi:10.37676/mude.v1i3.2535.

- Fadhilfaraby, Ahmad, Mantasiah Rivai, and Misnah Mannahali. "Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Bahasa Arab Antara Siswa Alumni SMP Dan MTs Di Kelas XI MAN 1 Soppeng." *Al-Fashahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*, vol. 2, no. 2, 2022, pp. 102.
- Fadhil, R., 'Korelasi Antara Istima' dan Daya Ingat Santri dalam Menghafal Al-Qur'an', *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 2023.
- Hamadah Ibrahim. "Al-Ittijahat Al-Mu'ashirah fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah wa Al-Lughah Al-Hayyah Al-Ukhra Lighairi Natiqina Biha." Dar Al-Fikri, Kairo, 1987.
- Hamzah, A., 'Strategi Pengembangan Maharah Istima' dalam Pembelajaran Al-Qur'an', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2023.
- Hartata Rus. "Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Sejarah (Peminatan)." *Jurnal Pendidikan*, 2019.
- Hutauruk, Immanuel Stiven, Mangatur Gonzales Simbolon, and Frendi Martuahman Damanik. "Pengaruh Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 095552 Jl. Asahan Tahun Pembelajaran 2023/2024." *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 2025, pp. 10-18.
- Jamil, Rafiq. "Investasi Pemahaman Al-Qur'an melalui Bahasa Arab." Penerbit Bina Ilmu, 2020.
- Kosim, Abdul. "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya (Kajian Sosiolinguistik)." *Kalamuna*, vol. 2, no. 1, 2021.
- Laeli, Umi Isna Nur, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Ma'arif NU 1 Cilongok*, 2023.
- Mukhoyyaroh and Yunus. "Pengintegrasian Budaya Lokal Dalam Pendidikan Karakter." Penerbit Adab, 2024.
- Munir. "Pembelajaran Digital." Alfabeta, 2017.

- Naifah. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab." Southeast Asian Publishing (SeAP), 2021.
- Nizamudin, et al. "Metodologi Penelitian; Kajian Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa." CV. DOTPLUS Publisher, 2021.
- Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia*, vol. 6, no. 1, 2023, pp. 181–91. doi:10.29407/jsp.v6i1.227.
- Nurfaika, *Pengaruh Metode Hiwār Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab* (Skripsi, 2023).
- Nurhasanah, Siti, 'Pemanfaatan Teknologi Audio dalam Meningkatkan Kemampuan Istimā' Santri', *Jurnal Pendidikan Islam*, 2024.
- Nurohmah, Nanda, Yudhie Suchyadi, and Yuli Mulyawati. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SD Negeri Sukaharja 01 Kabupaten Bogor." *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)*, vol. 2, no. 1, 2022, pp. 067-070.
- Parwati, Ni Nyoman, I. Putu Pasek Suryawan, and Ratih Ayu Apsari. "Belajar dan Pembelajaran." PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers, 2023.
- Penny Ur. "A Course in Language Teaching (Practice and Theory)." Cambridge University Press, 1998.
- Purwanto. "Evaluasi Hasil Belajar." Pustaka Pelajar, 2011.
- Rahman, A., and D. Sari. "The Role of Language in Social Interaction and Cultural Identity." *Journal of Language and Culture*, vol. 12, no. 3, 2021, pp. 45-58.
- Rahman, Farid. "Keindahan Sastra dalam Al-Qur'an." Penerbit Hikmah, 2021.
- Rofiah, Tutik Dinur. "Minat Belajar Siswa Takhasus Tahfidz dan Non Tahfidz terhadap Mata Pelajaran PAI di SMA Ali Maksum." *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 18, no. 1, 2021.

- Sadali, S. "Eksistensi Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam." *Attadib: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 5, no. 2, 2020, pp. 123-134. <https://mail.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/attadib/article/download/964/699>.
- Salam, M. A., 'Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an', *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 2023.
- Sugiyono. "Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D." 23rd ed., Alfabeta, 2016.
- Taufik. "Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)." PMN, 2011.
- Usman, Herlina, and Resi Ratna Suminar. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Pendekatan STEAM di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, vol. 2, no. 3, 2022, pp. 337-348.
- Yuliana, 'Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hafalan Al-Qur'an di Pesantren Modern', *Jurnal Pendidikan Islam Terapan*, 2023.
- Yusuf, Ahmad, 'Optimalisasi Istima' dalam Metode Menghafal Al-Qur'an Berbasis Teknologi', *Jurnal Al-Talim*, 2024.
- Zainal Panani, Asy'aril Muhajir, and Nur Efendi. "Pengembangan Mutu Pendidikan Di Negara Berkembang." *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, vol. 1, no. 2, 2024, pp. 154-68.
- Zaki, Mulyadi, 'Persepsi Mahasiswa Terhadap Hubungan Antara Istima' dan Hafal Al-Qur'an', *Jurnal Pendidikan Islam*, 2023.

أحمد غربا. "فاعلية استخدام الاتجاهات التربوية الحديثة في تعليم اللغة لدى

الناطقين بغير العربية." *Arabic Journal for Translation Studies* ٢,٤ (٢٠٢٣): ٢٦١-٢٧٥.

النور حمد، عبد الوهاب الطيب بشير، and المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. أوضاع

اللغة العربية في القرن الأفريقي: تقاطعات الدين والهوية والإثنية. المركز العربي للأبحاث

ودراسة السياسات، ٢٠٢٠.

أنور عبد اللطيف مسعد، et al. "مستويات التمثيل العقلي، ومدى توافرها لدى متعلمي اللغة

العربية الناطقين بغيرها." *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٨,٦ (٢٠٢٢): ١٥٩-١٨٨.

عبد الرحمن مسفر العتيبي، et al. "تصورات المعلمات نحو توظيف بيئات التعلم التكنولوجية في العملية

التعليمية." *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٩,٢,٢ (٢٠٢٣): ١٣٥-١٧٩.

عماد حمود ثلج، ثلج عبد الناصر سلطان محسن سلام. "أثر العوامل الشخصية والموضوعية في

تشكيل أنماط التدريس." *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٥,٢ (٢٠٢٤): ١٦-٣٥.

فارس قبلأوي. "علم حفظ القرآن: فتح باب البحث/ *Memorisation of the Qur'an*

Journal of Qur'anic Studies "Opening the Research Agenda

Journal of Qur'anic Studies /مجلة الدراسات القرآنية (٢٠١٤): ١٩٥-١٦٨.

محمد بن عبد الله السبيعي، and هيا. "برنامج تدريبي مقترح لتصميم أدوات تقويم نواتج التعلم

المهارية لمعلمات العلوم وأثره في تنمية الجانب المهاري لقياس نتائج التعلم لديهن." *مجلة*

كلية التربية (أسبوط) ٣٨,٨,٢ (٢٠٢٢): ٢٩٣-٣٣٢.

محمد ضياء الدين الكنو. "المبادئ العشرة لفواصل القرآن الكريم-دراسة وصفية تحليلية." *مجلة العلوم*

الإنسانية والطبيعية ٤,٣ (٢٠٢٣): ٣٩٨-٤١١.

محمود محمد حسن. "القواسم المشتركة للتصوف الأفرو آسيوي (مصر وتركيا دراسة مقارنة)." *مجلة*

كلية الآداب-جامعة الزقازيق (٢٠١٩).

مكرم عبد الحارس عبد المالك, and هند. "تنمية مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بطبتي التعلم باستخدام إستراتيجية الحواس المتعددة (VAKT))." *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٢١ (٢٠٢٠): ٤٧٢-٤٩٨.

Aini, Hanifah Qurotul. *صعوبات التعلم مهارة في القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.

Asyari, Emha Hasan Amiinulloh. "ترقية فهم المفردات ومهارة الاستماع لدى طلاب مرحلة الإعداد اللغوي بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية-جمبر". Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024.

Cholis, Nur, and Umi Machmudah. "جهود وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا لبناء المدارس الإسلامية كمركز التفوق في مجال تعليم اللغة العربية لفترة ما بين سنة ٢٠١٤م حتى ٢٠٢٠م." *Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* Arab ٥٢ (٢٠١٩): ١٥٤-١٧٥.

Husniyah, Fina Mahliyatul. *فونولوجو البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة محمدية الأولى*. Diss. IAIN Ponorogo, 2023.

الملاحق

رابط السؤال اختبار مهارة الإستماع

<https://docs.google.com/presentation/d/1-AcADxwpo9rtx6Zo3PuM3E9AFDl5V2-9/edit?usp=drivesdk&ouid=116791610883347089634&rtpof=true&sd=true>

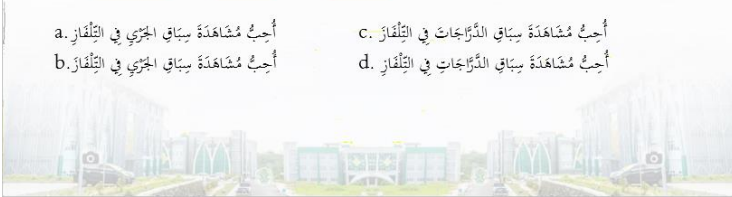


" اِسْتَمِعْ إِلَى الصَّوْتِ، ثُمَّ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ وَفَقًّا لِمَا تَسْمَعُ! "



19. Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- a. أُجِبْ مُشَاهِدَةً سِبَاقِي الْجَزْيِي فِي التَّلْفَازِ
b. أُجِبْ مُشَاهِدَةً سِبَاقِي الْجَزْيِي فِي التَّلْفَازِ
c. أُجِبْ مُشَاهِدَةً سِبَاقِي الدَّرَاجَاتِ فِي التَّلْفَازِ
d. أُجِبْ مُشَاهِدَةً سِبَاقِي الدَّرَاجَاتِ فِي التَّلْفَازِ



ورقة إجابة الطلاب التحفيظ

60

SOAL TES MAHARAH ISTIMA' KELAS VIII MTS

Nama : Jihan Aqila Faizah
 Kelas : VIII (A..) / (Tahfidz / ~~Non-Tahfidz~~)
 No. Absen : 12
 Hari/Tanggal : 22 february 2025

Berilah tanda silang(X) pada huruf a,b,c,d, yang merupakan jawaban paling benar!

1. Simaklah audio, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan apa yang anda dengar!

a.



X



b.



d.



2. Simaklah audio, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan apa yang anda dengar!

X



c.



b.



d.



3. Simaklah audio, kemudian pilihlah gambar yang sesuai dengan apa yang anda dengar!

X



c.





✓ 4. Simaklah audio, kemudian pilihlah gambar yang sesuai dengan apa yang anda dengar!



✓ 5. Simaklah audio, kemudian pilihlah gambar yang sesuai dengan percakapan yang anda dengar!



✓ 6. Simaklah audio, kemudian pilihlah gambar yang sesuai dengan percakapan yang anda dengar!



b.



d.



✓ Terjemah kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☒ a. Olahraga penting untuk kebugaran tubuh
- ☒ b. Olahraga penting untuk kesehatan
- ☒ c. Olahraga penting untuk kekuatan
- ☒ d. Olahraga penting untuk kekayaan

✓ Terjemah kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☒ a. Saya suka olahraga bola
- ☒ b. Saya suka olahraga lari
- ☒ c. Saya suka olahraga sepak bola
- ☒ d. Saya suka olahraga renang

✓ ماذا تفعل في الصنف؟

- ☒ a. أنا أشبع
- ☒ b. أنا أمت كرة القدم
- ☒ c. أنا أقرأ الكتاب
- ☒ d. أنا أشبع

✓ ماذا تفعل كل صباح؟

- ☒ a. أركب في المoped
- ☒ b. أذهب إلى المكتبة
- ☒ c. تأكل الطعام
- ☒ d. أستمع في البصر

✓ ماذا تحب؟

- ☒ a. أحب كرة القدم
- ☒ b. أحب الرياضة
- ☒ c. أحب الطبخ
- ☒ d. أحب القراءة

✓ ماذا تفعل؟

- ☒ a. أركب الدراجة
- ☒ b. أستمع في البصر
- ☒ c. تأكل في المطعم
- ☒ d. تشرّب الماء

✓ ماذا تفعل في المدرسة؟

- ☒ a. أكتب كرة السلة
- ☒ b. أقرأ الكتاب
- ☒ c. أكتب واجباتي
- ☒ d. تشرّب الشاي

✓ ماذا تحب فاطمة؟

- ☒ a. أحب كرة السلة
- ☒ b. أحب الرياضة
- ☒ c. أحب الجري
- ☒ d. أحب كرة القدم

✓ ماذا تحب؟

- ☒ a. أحب كرة السلة
- ☒ b. أحب الرياضة
- ☒ c. أحب الجري
- ☒ d. أحب كرة القدم

✓ Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☒ a. اشترك غايه في شراء ثوبه القديم
☒ c. اشترك غايه في شراء ثوبه الشك
☐ b. اشترك غايه في شراء ثوبه القديم
☐ d. اشترك غايه في شراء ثوبه الشك

✓ Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☐ a. نلحزن الحزم ريمه الحشاشه كل يوم
☒ c. نلحزن الحزم ريمه الحشاشه كل يوم
☐ b. نلحزن الحزم ريمه الحشاشه كل يوم
☐ d. نلحزن الحزم ريمه الحشاشه كل يوم

✓ Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☐ a. فاز فريق في المبره بطلاه اختلف
☒ c. فاز فريق في المبره بطلاه اختلف
☐ b. فاز فريق في المبره بطلاه اختلف
☐ d. فاز فريق في المبره بطلاه اختلف

✓ Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☐ a. اجه شفاعه سباق المروحات في التلنار
☒ c. اجه شفاعه سباق المروحات في التلنار
☐ b. اجه شفاعه سباق المروحات في التلنار
☐ d. اجه شفاعه سباق المروحات في التلنار

✓ Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☐ a. بتقررت الامينون في المشع كل صباح
☒ c. بتقررت الامينون في المشع كل صباح
☐ b. بتقررت الامينون في المشع كل صباح
☐ d. بتقررت الامينون في المشع كل صباح

ورقة إجابة الطلاب غير التحفيظ

85

SOAL TES MAHARAH ISTIMA' KELAS VIII MTS

Nama : Nimas Iza A
Kelas : VIII (E...) / (Tahfidz / Nun Tahfidz)
No. Absen : 27
Hari/Tanggal : 16 Februari

Berilah tanda silang(X) pada huruf a,b,c,d, yang merupakan jawaban paling benar!

✓ Simaklah audio, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan apa yang anda dengar!

a.



c



X



d



✓ Simaklah audio, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan apa yang anda dengar!

X



c



b



d



3. ✓ Simaklah audio, kemudian pilihlah gambar yang sesuai dengan apa yang anda dengar!

X



c





4. Simaklah audio, kemudian pilihlah gambar yang sesuai dengan apa yang anda dengar!



5. Simaklah audio, kemudian pilihlah gambar yang sesuai dengan percakapan yang anda dengar!



6. Simaklah audio, kemudian pilihlah gambar yang sesuai dengan percakapan yang anda dengar!



b.



X



✓ Terjemah kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☒ a. Olahraga penting untuk kebugaran tubuh
- ☒ b. Olahraga penting untuk kesehatan
- ☐ c. Olahraga penting untuk kekayaan
- ☐ d. Olahraga penting untuk kekuatan

✓ Terjemah kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☒ a. Saya suka olahraga bola
- ☒ b. Saya suka olahraga lari
- ☒ c. Saya suka olahraga sepak bola
- ☒ d. Saya suka olahraga renang

✓ ماذا نَقُولُ فِي السُّنْبِ ؟

- ☒ a. أنا أَشْتَغِ
- ☒ b. أنا أَفْعَلُ كُرَةَ الْقَدَمِ
- ☐ c. أنا أَفْعَلُ الْبَكْبَتِ
- ☐ d. أنا أَشْتَغِ

✓ ماذا نَقُولُ كَلَمًا مَنَاسِقًا ؟

- ☒ a. نَلْعِبُ فِي الْمَدِينَةِ
- ☒ b. نَلْعَبُ إِلَى الْمَكْتَبِ
- ☐ c. نَلْعِبُ فِي الْمَدِينَةِ
- ☐ d. نَلْعِبُ فِي الْبَحْرِ

✓ ماذا نَقُولُ ؟

- ☒ a. أَجِبْ كُرَةَ الْقَدَمِ
- ☒ b. أَجِبْ الْبَكْبَتِ
- ☐ c. أَجِبْ الْعَطْفِ
- ☐ d. أَجِبْ الْفَرْدَةِ

✓ ماذا نَقُولُ ؟

- ☒ a. نَلْعِبُ الْكُرَةَ
- ☒ b. نَلْعِبُ فِي الْمَدِينَةِ
- ☐ c. نَلْعِبُ فِي الْمَدِينَةِ
- ☐ d. نَلْعِبُ الْمَاءِ

✓ ماذا نَقُولُ فِي الْمَدِينَةِ ؟

- ☒ a. نَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ
- ☒ b. نَلْعَبُ الْبَكْبَتِ
- ☐ c. نَلْعَبُ وَجَاهًا
- ☐ d. نَلْعَبُ الشَّيْءِ

✓ ماذا نَقُولُ مَاطِقَةً ؟

- ☒ a. نَلْعِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ
- ☒ b. نَلْعِبُ الْبَكْبَتِ
- ☐ c. نَلْعِبُ الْفَرْدِ
- ☐ d. نَلْعِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

✓ ماذا نَقُولُ ؟

- ☒ a. نَلْعِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ
- ☒ b. نَلْعِبُ الْبَكْبَتِ
- ☐ c. نَلْعِبُ الْفَرْدِ
- ☐ d. نَلْعِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

✓ Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☒ a. اشترك غايه في شراء ثوب القدم
☒ c. اشترك غايه في شراء ثوب الشك
☐ b. اشترك غايه في شراء ثوب القدم
☐ d. اشترك غايه في شراء ثوب الشك

✓ Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☒ a. نلزم احمده ريمه الحشاش كل يوم
☒ c. نلزم احمده ريمه الحشاش كل يوم
☐ b. نلزم احمده ريمه الحشاش كل يوم
☐ d. نلزم احمده ريمه الحشاش كل يوم

✓ Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☒ a. فاز فريق في المرحه بثلاثة اهداف
☒ c. فاز فريق في المرحه بثلاثة اهداف
☐ b. فاز فريق في المرحه بثلاثة اهداف
☐ d. فاز فريق في المرحه بثلاثة اهداف

✓ Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☒ a. اجم شفاعه سباق المرحهات في التلنار
☒ c. اجم شفاعه سباق المرحهات في التلنار
☐ b. اجم شفاعه سباق المرحهات في التلنار
☐ d. اجم شفاعه سباق المرحهات في التلنار

✓ Kalimat yang sesuai audio adalah.....

- ☒ a. بتقررت الامينون في المشع كل صباح
☒ c. بتقررت الامينون في المشع كل صباح
☐ b. بتقررت الامينون في المشع كل صباح
☐ d. بتقررت الامينون في المشع كل صباح

ورقة صلاحية محتوى الأسئلة

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : "Studi Komparasi Hasil Belajar Maharah Istima' Antara Siswa Tahfidz Dan Non Tahfidz Kelas VIII Mts Darul Ulum Wates"

Sasaran Penelitian : Siswa Tahfidz dan Non Tahfidz Kelas VIII Mts Darul Ulum Wates

Penulis : Fifi Munasaroh

NIM : 2103026056

Validator : Dr. H. Mahfudz Siddiq Lc, MA.

NIP : 196802272000031001

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data, mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (v) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB)	: 4
Baik (B)	: 3
Cukup Baik (CB)	: 2
Kurang Baik (KB)	: 1

Instrumen pengumpulan data

No.	Aspek Kebahasaan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1.	Menggunakan Bahasa yang komunikatif			✓		
2.	Tidak menggunakan Bahasa tabu				✓	
3.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama				✓	
4.	Semua teks sudah merujuk pada tema tertentu				✓	
5.	Kalimat-kalimat yang menyusun teks telah terjalin secara logis dan berkaitan satu sama lain			✓		
6.	Kalimat yang panjang diselingi dengan kalimat yang pendek			✓		

7.	Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca				✓	
8.	Tidak terdapat kesalahan penulisan huruf				✓	
9.	Kerapihan tampilan				✓	
10.	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
Total						

Penilaian Umum Tes Hasil Belajar	A	B	C	D
Keterangan :				
Ⓐ Dapat digunakan tanpa revisi	✓			
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil				
C. Dapat digunakan dengan revisi besar				
D. Belum dapat digunakan				

Semarang, 7 Februari 2025

Validator



Dr.H. Mahfud/ Siddiq I.c., MA
NIP. 196802272000031001

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : "Studi Komparasi Hasil Belajar Maharah Istima' Antara Siswa Tahfidz Dan Non Tahfidz Kelas VIII Mts Darul Ulum Wates"

Sasaran Penelitian : Siswa Tahfidz dan Non Tahfidz Kelas VIII Mts Darul Ulum Wates

Penulis : Fifi Munasaroh

NIM : 2103026056

Validator : Dr. Naifah S.Pd.I.,M.S.I

NIP : 19800916 200710 2007

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data, mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (v) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB)	: 4
Baik (B)	: 3
Cukup Baik (CB)	: 2
Kurang Baik (KB)	: 1

Instrumen pengumpulan data

No.	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Materi						
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi.			✓		
2.	Pengecoh soal (distraksi) berfungsi)			✓	.	
	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				✓	
B. Konstruksi						
1.	Soal dirumuskan secara singkat, jelas, dan tegas.				✓	
2.	Soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban				✓	

3.	Pilihan jawaban logis ditinjau dari segi materi				✓	
4.	Panjang rumusan pilihan jawaban relative sama				✓	
5.	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "semua pilihan jawaban diatas salah" atau "semua jawaban diatas benar"				✓	
6.	Soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya				✓	
C. Tampilan Instrumen						
1.	Petunjuk pengisian soal dituliskan dengan urutan yang benardan mudah dipahami			✓		
2.	Soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami				✓	
Total						

Penilaian Umum Tes Hasil Belajar	A	B	C	D
Keterangan :				
A. Dapat digunakan tanpa revisi	✓			
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil				
C. Dapat digunakan dengan revisi besar				
D. Belum dapat digunakan				

Semarang, 12. Februari 2025

Validator



Dr. Naifah, S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19800916 200710 2007

SPSS اختبار التطبيع

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Tahfidz			Non_Tahfidz		
N		31	N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	86,6129	Normal Parameters ^{a,b}	Mean	72,9032
	Std. Deviation	8,40507		Std. Deviation	8,34408
Most Extreme Differences	Absolute	,157	Most Extreme Differences	Absolute	,152
	Positive	,157		Positive	,152
	Negative	-,134		Negative	-,125
Test Statistic		,157	Test Statistic		,152
Asymp. Sig. (2-tailed)		,051 ^c	Asymp. Sig. (2-tailed)		,065 ^c
a. Test distribution is Normal.			a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.			b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.			c. Lilliefors Significance Correction.		

SPSS اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Tes	Based on Mean	,176	1	60	,676
	Based on Median	,228	1	60	,635
	Based on Median and with adjusted df	,228	1	59,697	,635
	Based on trimmed mean	,158	1	60	,692

Wstat نتائج التحليل الوصفي واختبار العينات المستقلة



HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : Istima`

Siswa	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIANS	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
Tahfidz	31	70	100	86,613	70,645	8,405	1,510
Non-Tahfidz	31	60	85	72,903	69,624	8,344	1,499
Total	62	60	100	79,758	116,744	10,805	1,372

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t INDEPENDEN`

Variabel Kategori	Istima` RERATA	PERBEDAAN	GALAT BAKU	DERAJAT KEBEBASAN	t	KRITERIA	KESIMPULAN
		AAH RERAT	PERBED	(d.k.)			
Tahfidz	86,613	13,710	2,127	60	6,445	2,000	Signifikan
Non-Tahfidz	72,903						

Catatan:
 ' Variabel Independent/Bebas : Siswa
 " Variabel dependen/Terikat : Istima`
 *** Siswa Kategori 1 : Tahfidz
 **** Siswa Kategori 2 : Non-Tahfidz

Proporsi Variasi Istima` yang disebabkan oleh perbedaan 40,31%

ملحق دليل البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA SEMARANG
Kampus 1: Jalan Soekarno-Hatta No. 285 Telp. (024) 76419354 Semarang
Kampus 2: Jalan Cilandak Raya III Semarang, Jawa Tengah

Website: <http://mitsnegeri2.kotasemarang.sch.id> E-mail: mitsnegeri2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-402/MTs. 11.120/TL.00/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Alfian, S.Ag., M.Si.
NIP : 197412102005011003
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Semarang
menerangkan dengan sebenarnya bahwa
Nama : Fifi Munasoroh
NIM : 2103026056
Fakultas/Jurusan/Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Judul Skripsi : Studi Komparasi Hasil Belajar Maharah Istima' Antara Siswa Tahfidz dan Non Tahfidz Kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Semarang

telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Semarang mulai tanggal 18 Februari 2025 s.d. 22 Februari 2025

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



تنفيذ اختبار نتائج تعلم مهارة الإستماع لدى الطلاب



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: فيفي مناشرة
رقم الطالبة	: ٢١٠٣٠٢٦٠٥٦
المكان وتاريخ الميلاد	: ديماك، ١٨ فبراير ٢٠٠٣
العنوان	: سامبيروتو كجاه ديماك
لكلية / القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم
	التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨١٢٢٦٨١٣١٢٧

ب. التربية الرسمية

روضة الأطفال بستان الطالبين
المدرسة الابتدائية الحكومية سامبيروتو
المدرسة المتوسطة التربية المبتدئين
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بقدس