

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES*  
*TOURNAMENT* BERBANTU *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN PANCASILA PESERTA DIDIK KELAS  
IV MI ISLAMİYAH KEBONDALEM 01 BATANG TAHUN 2024**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah



Disusun:

Umi Khusnul Khotimah

NIM: 2103096106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**

**TAHUN 2025**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Khusnul Khotimah  
NIM : 2103096106  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTU  
*WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN  
PANCASILA PESERTA DIDIK KELAS IV MI ISLAMİYAH KEBONDALEM 01

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang  
dirujuk sumbernya.

Semarang, 15 April 2025

Pembuat Pernyataan,



Umi Khusnul Khotimah  
NIM: 2103096106

## PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km.2 Semarang 50185

Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

<http://fitk.walisongo.ac.id>

### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTU *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN PANCASILA PESERTA DIDIK KELAS IV MI ISLAMİYAH KEBONDALEM 01 BATANG TAHUN 2024**

Penulis : **Umi Khusnul Khotimah**  
NIM : 2103096106  
Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah di ujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 29 April 2025

### DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang/Penguji,

**Titik Rahmawati, M. Ag**

NIP.197101222005012001

Penguji Utama I,

**Zulaikhah M. Ag**

NIP.197601302005012001.



Sekretaris

Sidang/Penguji,

**Arsan Shanie, M.Pd.**

NIP. 199006262019031015

Penguji Utama II,

**Rista Sundari, M.Pd.**

NIP. 199303032019032016

Pembimbing,

**Nur Khikmah, M.Pd. I.**

NIP. 199203202023212042

## NOTA PEMBIMBING

### NOTA DINAS

Semarang, 06 Maret 2025

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

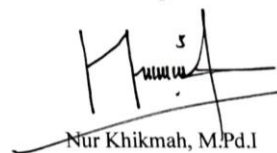
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantu  
*Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila  
Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01  
  
Nama : Umi Khusnul Khotimah  
NIM : 2103096106  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program Studi S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Pembimbing



Nur Khikmah, M.Pd.I

NIP : 199203202023212042

## **MOTTO**

“Barangsiapa yang tidak merasakan pahitnya menuntut ilmu walau hanya sesaat,  
maka dia akan merasakan rendahnya kebodohan seumur hidupnya.”

**(Imam Syafi’i)**

“Perang telah usai, aku bisa pulang  
Kubaringkan panah dan berteriak MENANG!!”

**(Nadin Amizah)**

“Semua jatuh bangunmu, hal yang biasa  
Angan dan pertanyaan, waktu yang menjawabnya  
Berikan tenggat waktu, bersedihlah secukupnya  
Rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

**(Baskara Putra – Hindia)**

## ABSTRAK

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*  
Berbantu *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis  
Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah  
Kebondalem 01

Penulis : Umi Khusnul Khotimah

NIM : 2103096106

Proses pembelajaran yang kurang menarik dan masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, membuat peserta didik merasa bosan untuk mendengarkan pemaparan materi dari guru, hal ini dapat mempengaruhi tingkat berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantu *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *Pre-experimental Design* dengan bentuk *one-Group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* yang terdiri dari 19 peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01. Teknik pengumpulan data penelitian ini yaitu observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan, dengan Sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Rata-rata nilai pre-test 56,8 dan rata-rata nilai post-test 79,7. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantu *Wordwall* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *teams games tournament* berbantu *wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis pendidikan pancasila peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01.

**Kata Kunci:** Penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantu *Wordwall*, Kemampuan berpikir kritis, Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| ا | a  | ط  | ṭ |
| ب | b  | ظ  | ẓ |
| ت | t  | ع  | ' |
| ث | ṣ  | غ  | g |
| ج | j  | ف  | f |
| ح | ḥ  | ق  | q |
| خ | kh | ك  | k |
| د | d  | ل  | l |
| ذ | ẓ  | م  | m |
| ر | r  | ن  | n |
| ز | z  | و  | W |
| س | s  | هـ | H |
| ش | sy | ء  | ' |
| ص | ṣ  | ي  | y |
| ض | ḍ  |    |   |

## KATA PENGANTAR

*Bismillāhirrahmānirrahīm*

Segala puji dan syukur dengan mengucap hamdallah, Alhamdulillahirobbil ‘ālamīn. Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu menganugerahkan taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantu *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01” ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Shalawat serta salam juga tak lupa senantiasa tucurahkan kepada Qurrata A’yun baginda Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang mengikutinya, dengan harapan semoga mendapatkan syafa’atnya di hari kiamat nanti. Aamiin.

Suatu kebahagiaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan suatu tugas yang tidak ringan. Penulis sadar, banyak sekali hambatan yang penulis hadapi dalam proses penyusunan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan penulis. Walaupun akhirnya skripsi ini terselesaikan, hal ini tiada lain karena dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampikan penghargaan dengan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak yang telah memberikan bantuannya, khususnya kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Bapak Dr. Ahmad Ismail, Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag, yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Ibu Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd., yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.

3. Wali Dosen Ibu Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd, yang selalu mendukung, memberi motivasi, dan membekali pengetahuan kepada penulis demi suksesnya studi penulis.
4. Dosen Pembimbing Ibu Nur Khikmah, M.Pd.I, yang senantiasa dengan sabar membimbing penulis selama masa studi dan bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam skripsi ini.
5. Segenap dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
6. Kepala MI Islamiyah Kebondalem 01 Ibu Masrifah S.Pd.I dan para dewan guru yang telah memberikan izin dan banyak membantu dalam penelitian.
7. Guru kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01 Bapak Winoto S.Pd.I yang telah memberikan izin dan banyak membantu dalam penelitian serta berkenan menjadi validator ahli media dan validator ahli materi yang telah membantu dalam memvalidasi media yang dirancang penulis.
8. Orang tuaku tercinta, Bapak Syakirin dan Ibu Badriyah serta Kakak kandung Mas Hakim, mereka yang selalu menyayangi, memahami, mendukung, memotivasi serta memanjatkan rangkaian do'a tulusnya yang tiada henti demi suksesnya studi penulis.
9. Keluarga besarku tersayang, keluarga besar simbah Surip dan keluarga simbah Maesaroh yang selalu mendo'akan dengan tulus serta menyemangati penulis selama menempuh studi.
10. Teman-temanku PGMI Angkatan 2021, khususnya sahabat-sahabat seperjuanganku di kelas PGMI C, yang selalu memberikan semangat serta doa tulusnya kepada penulis.
11. Semua siswa kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01, yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
12. Seluruh rekan-rekanita Pimpinan Ranting IPNU-IPPNU Desa Gringsing, yang selalu mendukung penulis serta semangat dan doa tulusnya.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu, peneliti tidak dapat memberikan apa-apa selain ucapan terimakasih dengan disertai do'a, semoga kebaikannya diterima oleh Allah SWT, serta mendapatkan balasan yang belipat ganda dari Allah SWT. Aamiin. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini sangat jauh dari kesempurnaan. Namun demikian, dengan ucapan Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 15 April 2025

Peneliti

Umi Khusnul Khotimah

NIM: 2103096106

## DAFTAR ISI

|                                                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                              | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                                        | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                                                 | <b>lii</b>  |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                                            | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                    | <b>v</b>    |
| <b>TRANSLITERASI .....</b>                                              | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                             | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                 | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                               | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                            | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>                                       | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                                                 | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                                                 | 7           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                                  | 7           |
| 1. Manfaat Teoritis .....                                               | 7           |
| 2. Manfaat Praktis .....                                                | 8           |
| <b>BAB    II    MODEL    PEMBELAJARAN    <i>TEAMS    GAMES</i>    9</b> |             |
| <b><i>TOURNAMENT</i> BERBANTU <i>WORDWALL</i> DAN KEMAMPUAN</b>         |             |
| <b>BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN PANCASILA.....</b>                        |             |
| A. Deskripsi Teori.....                                                 | 9           |
| 1. <i>Teams Games Tournament</i> .....                                  | 9           |
| a. Pengertian model pembelajaran.....                                   | 9           |
| b. Tujuan Model Pembelajaran <i>Teams Games</i>                         | 10          |
| <i>Tournament</i> .....                                                 |             |
| c. Fungsi Model Pembelajaran <i>Teams Games</i>                         | 11          |
| <i>Tournament</i> .....                                                 |             |
| d. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Teams Games</i>                      | 11          |
| <i>Tournament</i> .....                                                 |             |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| e. Kelebihan dan Kekurangan metode pembelajaran                    | 12        |
| <i>Team Games Tournament</i> .....                                 |           |
| 2. <i>Wordwall</i> .....                                           | 13        |
| a. Pengertian <i>Wordwall</i> .....                                | 13        |
| b. Fitur-fitur <i>Wordwall</i> .....                               | 14        |
| c. Kelebihan dan kekurangan mengakses <i>Wordwall</i>              | 16        |
| d. Langkah-langkah memakai <i>Wordwall</i> .....                   | 18        |
| 3. Kemampuan Berpikir Kritis .....                                 | 19        |
| a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....                      | 19        |
| b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....                       | 20        |
| c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis ..... | 21        |
| d. Cara menilai Kemampuan Berpikir Kritis .....                    | 22        |
| e. Tahapan Kemampuan Berpikir Kritis .....                         | 23        |
| 4. Pendidikan Pancasila .....                                      | 23        |
| a. Pengertian Pendidikan Pancasila .....                           | 23        |
| b. Tujuan Pendidikan Pancasila .....                               | 25        |
| c. Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....                 | 26        |
| 5. Konsep Materi Hak dan Kewajiban .....                           | 27        |
| a. Pengertian Konsep Materi Hak dan Kewajiban ....                 | 27        |
| b. Materi Konsep Materi Hak dan Kewajiban .....                    | 28        |
| B. Kajian Pustaka Relevan .....                                    | 29        |
| C. Rumusan Hipotesis .....                                         | 32        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                             | <b>33</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....                           | 33        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                               | 34        |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....                            | 35        |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian .....                         | 35        |
| a. Variabel Independen (variabel bebas) .....                      | 35        |
| b. ....                                                            | 36        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                   | 37        |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| a. Obeservasi .....                                 | 36        |
| b. Tes.....                                         | 36        |
| c. Dokumentasi .....                                | 37        |
| d. Wawancara.....                                   | 38        |
| F. Teknik Analisis Data .....                       | 38        |
| a. Analisis Instrumen Tes .....                     | 38        |
| b. Analisis Tahap Awal .....                        | 44        |
| c. Analisis Tahap Akhir .....                       | 46        |
| <b>BAB IV   DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA ...</b>     | <b>48</b> |
| A. Deskripsi Data .....                             | 48        |
| B. Analisis Data .....                              | 52        |
| 1. Analisis Instrumen Tes .....                     | 52        |
| a. Uji Validitas .....                              | 52        |
| b. Uji Reliabilitas .....                           | 54        |
| c. Uji Tingkat Kesukaran .....                      | 55        |
| d. Uji Daya Beda .....                              | 56        |
| 2. Analisis Tahap Awal .....                        | 57        |
| a. Uji Normalitas .....                             | 57        |
| b. Uji Homogenitas .....                            | 58        |
| 3. Uji Tahap Akhir .....                            | 59        |
| a. Uji Hipotesis T-test .....                       | 59        |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....                | 61        |
| D. Keterbatasan Penelitian .....                    | 63        |
| <b>BAB V   PENUTUP .....</b>                        | <b>65</b> |
| A. Simpulan .....                                   | 65        |
| B. Saran .....                                      | 65        |
| C. Penutup .....                                    | 66        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>67</b> |
| <b>LAMPIRAN 1 PROFIL MADRASAH .....</b>             | <b>72</b> |
| <b>LAMPIRAN 2 NAMA PESERTA DIDIK KELAS IV .....</b> | <b>73</b> |
| <b>LAMPIRAN 3 KISI-KISI INSTRUMEN .....</b>         | <b>74</b> |

|                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| <b>LAMPIRAN 4 UJI COBA INSTRUMEN .....</b>                | <b>76</b>  |
| <b>LAMPIRAN 5 SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST.....</b>        | <b>78</b>  |
| <b>LAMPIRAN 6 LEMBAR VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN ...</b> | <b>80</b>  |
| <b>LAMPIRAN 7 LEMBAR VALIDITAS MODUL PEMBELAJARAN ..</b>  | <b>81</b>  |
| <b>LAMPIRAN 8 LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN .....</b>        | <b>82</b>  |
| <b>LAMPIRAN 9 MODUL AJAR .....</b>                        | <b>83</b>  |
| <b>LAMPIRAN 10 HASIL UJI VALIDITAS .....</b>              | <b>99</b>  |
| <b>LAMPIRAN 11 HASIL UJI RELIABILITAS .....</b>           | <b>114</b> |
| <b>LAMPIRAN 12 HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN .....</b>      | <b>115</b> |
| <b>LAMPIRAN 13 HASIL UJI DAYA BEDA SOAL .....</b>         | <b>117</b> |
| <b>LAMPIRAN 14 HASIL UJI NORMALITAS .....</b>             | <b>120</b> |
| <b>LAMPIRAN 15 HASIL UJI HOMOGENITAS .....</b>            | <b>121</b> |
| <b>LAMPIRAN 16 HASIL UJI T-TEST .....</b>                 | <b>122</b> |
| <b>LAMPIRAN 17 TABEL NILAI R .....</b>                    | <b>123</b> |
| <b>LAMPIRAN 18 DOKUMENTASI UJI COBA INNSTRUMEN .....</b>  | <b>124</b> |
| <b>LAMPIRAN 19 DOKUMENTASI KELAS IV .....</b>             | <b>125</b> |
| <b>LAMPIRAN 20 SURAT IZIN PEMBIMBING .....</b>            | <b>130</b> |
| <b>LAMPIRAN 21 SURAT IZIN PENELITIAN .....</b>            | <b>131</b> |
| <b>LAMPIRAN 22 SURAT BUKTI TELAH PENELITIAN .....</b>     | <b>132</b> |
| <b>LAMPIRAN 23 RIWAYAT HIDUP .....</b>                    | <b>133</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 One Group Pre-Test Post-Test      | 34 |
| Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Reliabilitas     | 41 |
| Tabel 3.3 Indeks Tingkat Kesukaran          | 42 |
| Tabel 3.4 Indeks Daya Beda                  | 43 |
| Tabel 4.1 Hasil Pre-Test Kelas IV           | 49 |
| Tabel 4.2 Hasil Post-Test Kelas IV          | 51 |
| Tabel 4.3 Uji Validitas                     | 53 |
| Tabel 4.4 Uji Reliabilitas                  | 54 |
| Tabel 4.5 Ketepatan Uji Reliabilitas        | 54 |
| Tabel 4.6 Uji Tingkat Kesukaran             | 56 |
| Tabel 4.7 Uji Daya Beda                     | 56 |
| Tabel 4.8 Uji Normalitas                    | 57 |
| Tabel 4.9 Uji Homogenitas                   | 58 |
| Tabel 4.10 Uji T (Paired Sample Statistik)  | 59 |
| Tabel 4.11 Uji T (Paired Sample Corelation) | 59 |
| Tabel 4.12 Uji T (Paired Sample Test)       | 60 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Model pembelajaran *Team Games Tournament* adalah metode pembelajaran kolaboratif yang memanfaatkan kerja sama antar tim dan persaingan dalam bentuk permainan akademis yang dimainkan oleh peserta didik dengan anggota tim lainnya untuk mendapatkan poin bagi tim mereka. Model ini tidak memperhatikan perbedaan status dan peran peserta didik di sini sebagai tutor sebaya. Pendekatan ini dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik, mendorong mereka untuk bekerja sama, serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka.

Model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* adalah metode di mana peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil untuk membentuk tim. Setiap tim diharapkan untuk berkolaborasi dan saling berbagi ide antar anggota mereka. Guru kemudian akan memberikan tugas kelompok kepada setiap tim, dan tim dapat saling bertukar ide untuk menyelesaikan masalah yang terdapat dalam tugas tersebut.<sup>1</sup>

Model *Teams Games Tournament* bisa digunakan di semua pelajaran, terutama Pendidikan Pancasila. Pendidikan adalah investasi terpenting bagi manusia, berfungsi sebagai arahan atau pembinaan yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan tujuan untuk mengembangkan fisik dan mental guna membentuk karakter yang baik yang dapat mempengaruhi hasil produktivitas baik individu maupun kelompok.<sup>2</sup> Penerapan *Teams Games Tournament* akan lebih efektif jika didukung

---

<sup>1</sup> Fauzan, A, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar Negeri Sukamandi VII. *SINAU: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, (Vol.6, No. 1, 2020), hlm. 1–23.

<sup>2</sup> Syifa Sayla, "Investment in Education as Development Human Resources at Madrasah Aliyah Negeri", *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, (Vol.10, No.2, tahun 2022), hlm. 331–39

dengan pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai, salah satunya adalah media *Wordwall*.<sup>3</sup>

Media *Wordwall* adalah aplikasi web yang membantu guru merancang pembelajaran serta menyediakan beragam materi yang menarik dan interaktif untuk peserta didik. Media *Wordwall* bisa digunakan sebagai sumber ajar, alat belajar, atau instrumen evaluasi dengan berbagai template permainan yang menarik. Alat ini memungkinkan peserta didik berinteraksi secara langsung dan berperan aktif dalam proses belajar, sehingga terjalin komunikasi dua arah antara pengguna dan alat. Media pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi dalam proses belajar dapat memudahkan peserta didik dalam mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap.<sup>4</sup>

*Wordwall* sebagai alat bantu pembelajaran menciptakan beragam latihan interaktif dan kuis yang dapat meningkatkan partisipasi peserta didik, mendorong mereka untuk berpikir kritis saat menjawab pertanyaan yang disediakan, serta meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik. Oleh karena itu, diharapkan metode ini bisa membentuk suasana pembelajaran yang aktif dan dinamis, yang pada akhirnya akan membantu perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa secara lebih efektif dan menyeluruh. Menurut Intan, *wordwall* dapat diakses dengan mudah, memiliki tampilan yang sangat menarik, serta beragam.<sup>5</sup>

Kemampuan berpikir kritis adalah salah satu keterampilan yang sangat penting dalam hidup manusia. Berpikir kritis adalah proses berpikir yang tidak hanya memanfaatkan pengetahuan yang dimiliki peserta didik, tetapi juga menghubungkannya dengan konsep-konsep belajar serta

---

<sup>3</sup> Nisa, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar." *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, (Vol.7, No.1, tahun 2022), hlm. 140.

<sup>4</sup> Zahwa, "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, (Vol.19, No. 1, tahun 2022), hlm 61–78

<sup>5</sup> Arrum Intan Setya, "Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Ajar Indonesia Zaman Prasejarah Di Sekolah Menengah Atas", *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial* (Vol.1, No.11, tahun 2021), hlm. 90.

berbagai aspek di sekelilingnya.<sup>6</sup> Berdasarkan temuan yang dilakukan oleh Dian, Tika & Laili, setiap peserta didik memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis yang bervariasi, secara umum kemampuan berpikir kritis peserta didik berada pada kategori sedang. Kemampuan berpikir kritis dapat ditingkatkan dengan metode pembelajaran yang efisien. Salah satu cara untuk menciptakan metode pembelajaran yang efisien adalah dengan menerapkan model pembelajaran.

Hal itu sesuai dengan temuan Deden & Panji, yang mengatakan bahwa model pembelajaran sangat berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik.<sup>7</sup> Dalam pembelajaran banyak peserta didik yang cenderung pasif dan hanya mengandalkan penjelasan dari guru tanpa memahami substansi dari materi yang dijelaskan oleh guru tersebut.<sup>8</sup>

Perintah untuk berpikir kritis sudah tercantum di dalam Al-Qur'an, Allah SWT berfirman dalam Q.S Ali Imran/3: 190–191

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۚ ۞ (١٩٠)  
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ ۚ  
رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا ۖ سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١)

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka (Q.S Ali Imran/3: 190–191)

---

<sup>6</sup> Halimatus Sa'diyah and Syarifah Aini, "Model Pembelajaran Inkuiri Pada Perkembangan Berfikir Kritis Siswa: Literature Review", *Journal of Professional Elementary Education*, (Vol.1, No.1, tahun 2022), hlm. 77.

<sup>7</sup> Deden Dicky, "Analisis Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PKN Di Sekolah Dasar", *Jurnal Elementaria Edukasia*, (Vol.6, No. 4, tahun 2023), hlm. 1671.

<sup>8</sup> Miftahul Huda, "Pentingnya Berfikir Kritis Sebagai Seorang Pelajar Di Sma Terpadu Mathla'Ul Anwar", *Jubaedah : Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)*, (Vol.2, No.2 tahun 2022)

Perubahan nama mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menjadi Pendidikan Pancasila diatur dalam Keputusan Mendikbud Ristek nomor 56 tahun 2022 mengenai pedoman penerapan kurikulum untuk memulihkan pembelajaran. Langkah dari pemerintah untuk meningkatkan internalisasi nilai-nilai dasar negara dan menegaskan peran Pancasila dalam pembentukan karakter bangsa. Pendidikan Pancasila mengajarkan cara menjadi warga negara yang baik, bertanggung jawab, dan taat pada hukum di Indonesia dan bisa membentuk karakter mencintai tanah air, peduli kepada orang lain, dan menjadi warga negara yang baik.<sup>9</sup> Proses belajar mengajar, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila, membutuhkan pendekatan yang lebih kreatif dan interaktif supaya peserta didik dapat lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga kemampuan berpikir kritis mereka dapat meningkat.

Menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* yang dibantu oleh *wordwall* dalam pengajaran Pendidikan Pancasila, diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik, menyenangkan, dan lebih mudah dipahami mengenai konsep yang diajarkan, serta peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam proses belajar agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka.

Merujuk pada teori perkembangan kognitif Piaget, usia 7-11 tahun adalah fase di mana pemikiran mulai terstruktur dan logis.<sup>10</sup> Anak pada tahap ini mampu memiliki cara berpikir yang jelas dan rasional. Oleh karena itu, peserta didik Madrasah Ibtidaiyah, khususnya yang berada di kelas IV, sudah memiliki kemampuan untuk memahami, memproses, dan mengolah, serta mengembangkan pengetahuan mereka secara mandiri sesuai dengan

---

<sup>9</sup> Alfien Wahyu, “Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMAS Kemala Bhayangkari 1 Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (Vol 8, No. 1, Tahun 2024), hlm. 2658–2659.

<sup>10</sup> Nina Agustyaningrum, “Teori Perkembangan Piaget Dan Vygotsky: Bagaimana Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar”, *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2022), hlm 82,

lingkungan sekitar, sementara orang tua dan guru berperan memberikan dukungan agar anak dapat menyelesaikan masalah mereka.<sup>11</sup>

Pada titik ini, anak sudah cukup untuk menerapkan pemikiran logis atau operasi, tetapi ketika tidak ada objek fisik yang tersedia, anak-anak di tahap ini masih menghadapi banyak kesulitan. Oleh karena itu, mereka memerlukan objek yang nyata untuk memperdalam pemahaman mereka. pemahamannya.<sup>12</sup> Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan atau membahas fenomena sosial melalui pengalaman yang mendalam atau objek fisik yang diperlihatkan secara langsung.

Berdasarkan wawancara yang sudah dilakukan dengan guru kelas IV di MI Islamiyah Kebondalem 01, peserta didik di kelas IV menunjukkan keterlibatan yang cukup aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kemampuan berpikir kritis yang baik. Namun, terdapat beberapa peserta didik yang kurang dalam kemampuan berpikir kritis tersebut. Sehingga kemampuan berpikir kritis yang seharusnya berkembang menjadi terhambat. Guru selalu berupaya untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, salah satunya dengan menerapkan pembelajaran yang berfokus pada peserta didik dan guru sebagai fasilitator. Madrasah juga berusaha untuk menyediakan fasilitas yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran.<sup>13</sup>

Penelitian ini sangat relevan karena dalam kegiatan belajar, masih ada sejumlah peserta didik yang kurang memiliki kemampuan berpikir kritis. Maka dari itu, dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dapat mendukung peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang efisien adalah model *Teams Games Tournament*, yang belum pernah diterapkan oleh guru kelas IV di MI Islamiyah Kebondalem 01 dalam kegiatan belajar mengajar. Model *Teams*

---

<sup>11</sup> Munir, M. "Tahapan operasional konkret Jean Piaget dalam internalisasi moral religius anak usia Sekolah Dasar 7–12 Tahun." *TA'LIMUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 6, No. 1, tahun 2017), hlm 46-57.

<sup>12</sup> Matt Jarvis, *Teori-Teori Psikologi*. Cet. X, Bandung: Nusa Media, 2011, hlm. 142

<sup>13</sup> Wawancara dengan Rifah, tanggal 27 Oktober 2024 di MI Islamiyah Kebondalem 01.

*Games Tournament* adalah salah satu pilihan yang cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Penelitian yang akan dilaksanakan diperkuat oleh studi yang dilakukan oleh Ainurohman pada tahun 2024, yang menunjukkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* yang didukung oleh media *Wordwall* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Menciptakan pembelajaran yang berarti dapat dilakukan melalui pembelajaran yang berfokus pada masalah. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa pembelajaran berbasis masalah melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan masalah di dunia nyata dan mendorong pengembangan keterampilan berpikir kritis, kemandirian, serta kepercayaan diri peserta didik. Dengan begitu, pembelajaran yang berbasis masalah dapat memberikan kontribusi signifikan dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih berharga bagi peserta didik.<sup>14</sup>

Penelitian ini sangat penting karena dapat menawarkan solusi nyata untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kemampuan berpikir kritis para peserta didik. Dengan memanfaatkan model pembelajaran yang lebih interaktif dan teknologi, penelitian ini berperan dalam membawa inovasi di dunia pendidikan, khususnya di kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01. Hal ini tidak hanya mempengaruhi pemahaman peserta didik mengenai nilai-nilai Pancasila, tetapi juga dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan sosial mereka, yang sangat diperlukan di era globalisasi ini.

Secara keseluruhan, penelitian ini berupaya menghadirkan inovasi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan mengedepankan pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui pendekatan yang mengintegrasikan teknologi dan model pembelajaran berbasis permainan. Berkaitan dengan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk

---

<sup>14</sup> Ainurrohman, "Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantu Media Wordwall terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. (Vol. 10, No. 2, tahun 2024), hlm. 267-274.

melakukan penelitian dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTU *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN PANCASILA PESERTA DIDIK KELAS IV MI ISLAMIAH KEBONDALEM 01**”

## **B. Rumusan Masalah**

Apakah terdapat pengaruh terhadap model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pengaruh terhadap model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01

Penelitian yang dilakukan ini memiliki manfaat yang diharapkan dapat memberikan keuntungan bagi lingkungan sekitar baik secara teori maupun praktik. Keuntungan teori adalah penggunaan hasil penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Sementara itu, keuntungan praktik adalah penggunaan hasil penelitian yang bersifat aplikatif.

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil dari studi ini diharapkan bisa meningkatkan pemahaman dan menyumbang pengembangan ilmiah dalam sektor pendidikan, terutama pendidikan di sekolah dasar, dengan memberikan wawasan mengenai dampak model pembelajaran *Teams Games Tournament* yang didukung oleh *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peserta Didik**

Mendukung peserta didik dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis dan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan serta mendorong kegiatan belajar kelompok dan

diskusi untuk memperbaiki keterampilan berpikir kritis peserta didik dan saling membantu dalam memahami materi pembelajaran.

b. Bagi Guru

Mendukung guru sebagai pemimpin untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan menjadi salah satu pedoman bagi guru dalam menerapkan metode pengajaran guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik serta memperluas pengetahuan untuk meningkatkan mutu pengajaran dengan menggunakan metode *Teams Games Tournament* yang berbasis *Wordwall*.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang baik di sekolah tersebut dan juga di sekolah-sekolah lainnya, dengan tujuan untuk memperbaiki kemampuan berpikir kritis.

d. Bagi Peneliti

Menambah ilmu, perspektif, serta pengalaman untuk memperluas pengetahuan peneliti sebagai calon guru mengenai penerapan model pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Temuan penelitian ini juga dapat berfungsi sebagai acuan untuk kegiatan penelitian serupa di masa depan.

## BAB II

### MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT BERANTU WORDWALL DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN PANCASILA

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. *Teams Games Tournament*

###### a. Pengertian model pembelajaran

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* diciptakan oleh David de Vries dan Keith Edward pada tahun 1955, merupakan metode belajar kooperatif yang diatur dengan memasukkan elemen permainan, sehingga peserta didik dapat belajar dengan cara yang nyaman dan menyenangkan. Selain itu, model pembelajaran *Teams Games Tournament* dapat memupuk rasa tanggung jawab, kolaborasi, dan semangat kompetisi yang positif antar peserta didik, serta meningkatkan partisipasi dalam belajar.

Robert E. Slavin menyatakan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* merupakan suatu pendekatan belajar yang terdiri dari lima langkah dalam pelaksanaannya, yang meliputi penyampaian materi di kelas, pembelajaran kelompok, permainan, kompetisi, dan pemberian penghargaan kepada kelompok. Dalam konteks ini, Slavin juga mengungkapkan bahwa model *Teams Games Tournament* mendorong peserta didik untuk belajar sambil bersenang-senang, meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, melatih kerjasama dalam kelompok, serta berkompetisi secara positif dengan tim lainnya.<sup>1</sup>

Joko Krismanto juga mengungkapkan bahwa cara belajar *Teams Game Tournament* dapat meningkatkan keterampilan dasar, prestasi,

---

<sup>1</sup> Itah Sensualita, *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru TK dan SD melalui Penelitian Tindakan Kelas* (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2020), hlm 91.

dan hubungan positif antara peserta didik.<sup>2</sup> Dwi Widyanti juga berpendapat bahwa model belajar *Teams Games Tournament* bisa meningkatkan dan mendorong kemampuan berpikir saat bermain, interaksi antar peserta didik dalam kelompok, serta sikap saling menghargai di antara kelompok.<sup>3</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* juga dapat meningkatkan dan mendorong kemampuan berpikir melalui permainan, interaksi di antara peserta didik dalam kelompok, dan sikap saling menghargai antar kelompok.

#### **b. Tujuan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament***

Robert Slavin menyatakan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* mempunyai sejumlah tujuan yang dapat mendukung peserta didik dalam memahami materi pelajaran.<sup>4</sup> Penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* ini juga memiliki beberapa tujuan, yaitu:

- 1). Menjalin hubungan yang positif sehingga dapat bekerja sama dan meningkatkan pembelajaran
- 2). Dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam konteks permainan yang mendidik.
- 3). Dapat mengembangkan sikap menghargai peserta didik yang memiliki perbedaan baik dalam akademik maupun aspek lainnya.
- 4). Dapat memperbaiki rasa percaya diri peserta didik dalam konteks permainan edukatif
- 5). Dapat menumbuhkan sikap menghargai peserta didik yang berbeda baik dari sisi akademik maupun aspek lainnya

---

<sup>2</sup> Joko Krismanto dkk. *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022)

<sup>3</sup> Dwi Widayanti, "Penggunaan Model Pembelajaran TGT untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Meyakini adanya Hari Akhir pada Siswa Kelas VI SDN 3 Jaten" (Surakarta: CV. Akademika, 2019) hlm. 9.

<sup>4</sup> Slavin, Robert E. *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. (Bandung: Nusa Media 2016).

### **c. Fungsi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament***

Menurut Robert Slavin, *Teams Games Tournament* (TGT) berfungsi untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam belajar melalui kompetisi yang sehat dan menyenangkan<sup>5</sup>. *Teams Games Tournament* mendorong peserta didik untuk bekerja sama dalam tim, saling membantu, dan bersaing secara konstruktif untuk mencapai skor tertinggi dalam turnamen.

### **d. Langkah-langkah Pembelajaran *Teams Games Tournament***

Menurut Robert Slavin ada 5 langkah-langkah dalam mengimplementasikan model pembelajaran *Teams Games Tournament*, yaitu:<sup>6</sup>

#### **1). Presentasi kelas (*Class Presentation*)**

Presentasi kelas dipandu oleh guru, yang menjelaskan tujuan pembelajaran, pokok materi, dan biasanya digunakan untuk menyampaikan metode pengajaran yang akan diterapkan selama proses belajar. Ketika presentasi dilakukan, peserta didik perlu memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, karena itu akan membantu mereka berkontribusi dengan lebih baik dalam kerja kelompok dan saat bermain game, karena skor game akan mempengaruhi skor kelompok.

#### **2). Tim**

Peserta didik diorganisir dalam beberapa tim atau kelompok, dimana setiap grup memiliki 3 atau lebih anggota yang bervariasi dalam kemampuan akademik dan jenis kelamin. Tujuan pembentukan kelompok ini adalah untuk memperdalam pemahaman materi, sehingga seluruh anggota tim dapat belajar

---

<sup>5</sup> Slavin, Robert E. *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. (Bandung: Nusa Media 2016).

<sup>6</sup> Slavin, Robert E. *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. (Bandung: Nusa Media 2016).

dan mempersiapkan satu sama lain untuk dapat bekerja sama dengan baik dan efektif saat permainan.

3). Penghargaan Kelompok

Penghargaan kelompok dilakukan dengan memberi penghargaan berupa hadiah atau sertifikat atas usaha yang telah dilakukan kelompok.

4). Permainan (*Game*)

*Game* ini menggunakan meja-meja, tiap meja diisi masing-masing kelompok terdiri dari 2 kelompok. Guru memandu peserta didik memainkan suatu permainan. Permainan terdiri dari beberapa pertanyaan yang dirancang oleh guru.

5). Turnament (*Tournament*)

Pada ajang kompetisi, peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda berada di meja yang sama untuk bertanding dan bermain secara akademis. Persaingan yang adil ini memungkinkan peserta didik memberikan kontribusi maksimal terhadap skor tim.

**e. Kelebihan dan Kekurangan metode pembelajaran *Team Games Tournament***

Terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran *Team Games Tournament*. Seperti yang dikemukakan oleh Taniredja, diantaranya:<sup>7</sup>

1). Kelebihan

- a) Metode ini tidak hanya membuat peserta didik yang pintar lebih terlihat dalam proses belajar, tetapi peserta didik dengan kemampuan akademik rendah juga berpartisipasi aktif dan memiliki peran yang penting dalam kelompok mereka.

---

<sup>7</sup>Taniredja. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. (Bandung: Alfabeta 2011) hlm 72-73

- b) Metode pengajaran ini akan menumbuhkan semangat kebersamaan dan kerjasama di antara anggota kelompok.
  - c) Metode pembelajaran ini, akan meningkatkan rasa tanggung jawab dan saling menghargai sesama kelompoknya.
  - d) Metode pembelajaran ini membuat peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran, karena dalam pembelajaran ini, guru menjanjikan sebuah penghargaan pada peserta didik atau kelompok terbaik
- 2). Kekurangan
- a) Membutuhkan waktu yang lama
  - b) Guru diharapkan dapat memilih materi pelajaran yang sesuai
  - c) Potensi persaingan yang tidak sehat

## **2. Wordwall**

### **a. Pengertian Wordwall**

*Wordwall* menurut Purnamasari adalah alat ajar yang interaktif dan kreatif, menggunakan berbagai jenis permainan dan teknologi untuk membantu siswa dalam proses belajar di sekolah.<sup>8</sup>

Khairunisa menjelaskan bahwa *Wordwall* merupakan jenis aplikasi gamifikasi yang disajikan dalam bentuk permainan sederhana sebagai alat pembelajaran dan materi ajar. Dalam hal ini, peserta didik diundang untuk mengikuti semua petunjuk yang ada dan memilih jawaban yang tepat dengan mengklik objek yang ditunjukkan. Aplikasi ini dapat dianggap cukup mudah digunakan baik oleh peserta didik maupun oleh guru. Hal ini sejalan dengan pendapat Putri yang menyebutkan bahwa *Wordwall* adalah aplikasi yang menarik di browser. Aplikasi ini memiliki tujuan yang sangat penting terkait sumber pembelajaran, media pembelajaran, dan alat

---

<sup>5</sup> Purnamasari, S, "Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall". *Abdi Laksana : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, (Vol. 3, No.1, tahun, 2022) hlm. 1.

evaluasi yang disajikan dengan cara yang inovatif bagi peserta didik.<sup>9</sup>

Berdasarkan beberapa pandangan para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa *Wordwall* merupakan sebuah permainan pendidikan yang dihadirkan dengan cara yang menarik, sehingga membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan interaktif.

#### **b. Fitur-Fitur *Wordwall***

Aplikasi web ini menawarkan berbagai jenis fitur di dalamnya antara lain *quiz*, *random cards*, *crossword*, dan lain sebagainya.<sup>10</sup> Fitur-fitur ini dirancang untuk membuat proses belajar lebih menarik dan interaktif, serta memungkinkan guru untuk mengevaluasi pemahaman siswa dengan cara yang menyenangkan. Fitur-fitur tersebut antara lain:

- 1). *Match Up*, peserta didik diminta untuk menyeret dan melepaskan setiap kata kunci di samping definisinya
- 2). *Quiz*, peserta didik diminta untuk menjawab soal dalam waktu yang ditentukan dengan memilih jawaban yang tepat dan kemudian melanjutkan ke soal berikutnya
- 3). *Random Wheel*, peserta didik diminta untuk memutar roda yang akan menampilkan gambar. Setelah itu, siswa mendeskripsikan gambar atau memberikan jawaban atas pertanyaan yang dipilih dari roda yang telah diputar.
- 4). *Missing word*, peserta didik diminta untuk mengisi kolom kosong dalam kalimat atau paragraf dengan cara menyeret jawaban yang benar ke dalam ruang yang kosong.

---

<sup>6</sup> Putri, F. M. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan" *Jurnal Pendidikan Dasar*.

<sup>7</sup> Sinaga, Y. M, "Upaya Membangun Kedisiplinan melalui Media Wordwall dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, (Vol. 6, No. 2, tahun 2022) hlm. 1845–1857.

- 5). *Group Sort*, permainan ini meminta peserta didik wa untuk menyeret dan melepaskan setiap item ke dalam kelompok yang tepat.
- 6). *Matching Pairs*, peserta didik diminta untuk memilih jawaban yang sesuai dengan pernyataan atau pertanyaan yang muncul di gambar dengan mengetuk jawaban yang benar, kemudian membuangnya secara berulang hingga semua jawaban hilang.
- 7). *Unjumble*, di mana siswa diminta untuk menyusun kembali kalimat yang terdapat dalam kotak-kotak kata atau frasa ke dalam urutan yang benar.
- 8). *Random Cards*, peserta didik diminta untuk fokus pada permainan ini yang meminta siswa untuk memperhatikan jawaban dari pertanyaan yang muncul dari kartu acak yang ditampilkan.
- 9). *Find the Match*, peserta didik diminta untuk memilih jawaban yang benar berdasarkan pernyataan atau pertanyaan dengan mengetuk jawaban yang tepat berulang kali hingga semua jawaban terhapus.
- 10). *Open the Box*, peserta didik diminta untuk memilih jawaban yang tepat dari gambar atau pertanyaan dengan membuka kotak-kotak yang tersedia satu per satu dan kemudian menemukan jawaban yang benar yang ada di dalamnya.
- 11). *Anagram*, peserta didik diminta untuk menarik huruf ke tempat yang benar sehingga dapat membentuk kata yang tepat.
- 12). *Labelled Diagram*, peserta didik diminta untuk mencari nama dari diagram atau gambar. Biasanya digunakan untuk mengenali gambar dengan cara memindahkan pin/nama atau elemen jawaban ke sisi kanan gambar
- 13). *Gameshow Quiz*, peserta didik diminta untuk menyelesaikan soal sesuai dengan durasi yang telah ditentukan.

- 14). *Whack-a-mole*, peserta didik diminta menjawab pertanyaan dengan memukul beberapa tikus yang memberikan jawaban yang
- 15). *True or False*, peserta didik diminta untuk memberikan jawaban terhadap pernyataan yang disampaikan dengan memilih antara dua opsi, yaitu benar atau salah.
- 16). *Balloon Pop*, peserta didik diminta untuk meletuskan balon ke masing-masing kata kunci yang cocok dengan definisinya.
- 17). *Maze Chase*, peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dengan cara mengelak labirin kemudian, langsung menuju zona jawaban yang benar sambil menjauh dari musuh.
- 18). *Airplane*, peserta didik diminta untuk mengarahkan pesawat ke kunci jawaban yang benar dan menghindari jawaban yang salah.

### **c. Kelebihan dan Kekurangan Mengakses *Wordwall***

#### **1). Kelebihan *Wordwall***

Menurut Annisa Savira menyatakan bahwa kelebihan aplikasi *wordwall* seperti di bawah ini:<sup>11</sup>

- a) Memiliki kemampuan untuk memberikan kepada peserta didik sebuah sistem pembelajaran yang sesuai, yang mudah digunakan dan dapat diterapkan di tingkat dasar maupun tingkat lanjut.
- b) Aplikasi *wordwall* dapat diakses dari mana saja dengan menggunakan ponsel pintar.
- c) Aplikasi inovatif menyediakan banyak template untuk menarik perhatian peserta didik dan mendorong proses belajar.

Menurut Mujahidin, kelebihan dari media *wordwall* terletak pada visual yang menarik bagi peserta didik, terdapat beberapa fitur yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan pengajaran dan

---

<sup>11</sup> Annisa, "Latar Belakang Penggunaan Wordwall dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Pembelajaran*, (Vol. 15, no. 3 Tahun 2025) hlm. 120-121

dapat diakses menggunakan ponsel, laptop, dan komputer. Kelebihan *wordwall* menurut Dinda Oktavia adalah media ini mampu menawarkan pembelajaran yang lebih menarik, efektif, efisien, dan mudah dipahami oleh peserta didik.<sup>12</sup>

Putri Rahma menyatakan bahwa penggunaan *Wordwall* membawa manfaat berupa pembelajaran yang lebih interaktif dan relevan, serta memudahkan peserta didik sekolah dasar dalam menggunakannya. Selain itu, siswa dapat dengan mudah mendapatkan informasi ini melalui smartphone mereka kapan saja dan dari mana saja, yang menunjukkan penerapannya di abad ke-21, di mana pembelajaran tidak terikat oleh waktu atau lokasi.

Menurut penilaian Septyadi, media pembelajaran *wordwall* ini mempunyai kelebihan yaitu:<sup>13</sup>

- a) Media ini bisa diadaptasi dan cocok untuk dipakai dengan peserta didik dengan tingkat keterampilan yang berbeda.
- b) Media ini dapat disesuaikan dan sesuai untuk digunakan oleh siswa dengan berbagai tingkat kemampuan.
- c) Menarik dan tidak membosankan.
- d) Kreatif dan dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar.

---

<sup>12</sup> Dinda, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Media Padlet dan WordWall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Pembelajaran*, (vol. 10, no. 3 tahun 2022) hlm. 27

<sup>13</sup> Septyadi, "Penilaian Terhadap Media Pembelajaran Wordwall dan Pengaruhnya dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Teknologi*, (vol. 12, no. 4 tahun 2023) hlm. 45-46

Menurut Annisa Savira, ada beberapa kelemahan aplikasi *Wordwall* seperti berikut ini:<sup>14</sup>

- a) Pembuatan aplikasi *Wordwall* ini memerlukan waktu yang cukup lama.
- b) Dalam praktiknya, ukuran font terkadang kecil dan tidak bisa diubah.
- c) Aplikasi ini memerlukan koneksi internet atau kuota; tanpa akses internet, aplikasi *Wordwall* tidak dapat dibuka.

#### **d. Langkah-langkah memakai *wordwall***

Langkah yang bisa dipakai dalam pengimplementasian aplikasi *wordwall* menurut Aidah, yaitu:<sup>15</sup>

- 1). Langkah pertama yang perlu kita lakukan adalah mengunjungi <https://wordwall.net> dan mengisi informasi atau data yang dibutuhkan.
- 2). Pilihlah aktivitas saya.
- 3). Setelah itu, pilihlah template yang ada.
- 4). Buatlah judul dan penjelasan untuk permainan.
- 5). Jika semua sudah selesai, tekan tombol selesai sebagai langkah terakhir

Berikutnya menurut Sahanata, menyatakan bahwa langkah-langkah dalam menggunakan aplikasi digital *wordwall* adalah sebagai berikut:<sup>16</sup>

- 1). Ketik di kolom pencarian <https://wordwall.net>
- 2). Akan muncul kotak dialog untuk masuk, silakan masukkan alamat email yang aktif dan kata sandi.

---

<sup>14</sup> Annisa, "Latar Belakang Penggunaan Wordwall dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Pembelajaran*, (Vol. 15, no. 3 Tahun 2025) hlm. 120-121

<sup>15</sup> Aidah. "Implementasi Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Interaktif." *Jurnal Pendidikan Teknologi*, (vol. 10, no. 2 tahun 2024) hlm. 45-47.

<sup>16</sup> Sahanata, Meirisa, dkk. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Wordwall sebagai Sarana Menciptakan Media Pembelajaran Interaktif." *Lokomotif Abdimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, (no. 1 tahun 2023) hlm. 1–10.

- 3).Klik “Create Your Activity Now”.
- 4).Kemudian akan diarahkan ke Dasbor aplikasi *wordwall*.
- 5).Silakan pilih template yang diinginkan.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa untuk mengakses *wordwall*, jelas dibutuhkan koneksi internet untuk masuk dan terhubung dari berbagai sudut pandang yang telah disebutkan sebelumnya.

### **3. Kemampuan Berpikir Kritis**

#### **a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis**

Kemampuan untuk berpikir merupakan proses kognitif yang diuraikan dalam langkah-langkah spesifik dan berfungsi sebagai panduan dalam berpikir, sehingga menghasilkan kemampuan untuk berpikir secara kritis. Kemampuan untuk berpikir merupakan proses berpikir yang dijelaskan dalam langkah-langkah tertentu dan berfungsi sebagai petunjuk dalam berpikir, sehingga menghasilkan kemampuan untuk berpikir secara kritis. Kemampuan berpikir kritis di antara peserta didik sangat penting dalam proses belajar.

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir tingkat tinggi untuk menyelesaikan suatu masalah berdasarkan logika, pemikiran, dan pertimbangan yang rasional. Kemampuan berpikir memiliki 4 tahap dalam menyelesaikan masalah, yakni tahap klarifikasi, tahap evaluasi, inferensi, dan strategi.<sup>17</sup>

Aida menjelaskan bahwa berpikir kritis merupakan kemampuan yang fokus pada keterbukaan pikiran, yaitu mengaitkan informasi lama dengan penemuan terkini untuk membuat keputusan.<sup>18</sup>

Berpikir kritis menurut Dermawan adalah suatu proses yang disiplin dan cerdas dalam mengkonseptualisasikan, menerapkan,

---

<sup>17</sup> Nur Alami, ”Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar” *Jurnal Elementaria Edukasia*,(Vol.4, No.2. tahun 2021), hlm 311–320.

<sup>18</sup> Aida,” Analisis Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Poe ”*Jurnal Elementaria Edukasia*, (Vol. 2, No.2, Tahun 2019), hlm 164–172

menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi secara aktif. Keterampilan ini didapat melalui observasi, pengalaman, refleksi, penalaran, dan komunikasi, yang mengarahkan pada keyakinan dan tindakan. Berpikir kritis merupakan serangkaian standar dan prosedur untuk menganalisis, menguji, dan menilai. Proses ini menekankan pada dasar kepercayaan yang logis dan rasional.<sup>19</sup>

Dari pandangan yang telah disampaikan sebelumnya bisa ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis merupakan sebuah proses analisis menggunakan logika. Seseorang yang dapat berpikir kritis adalah mereka yang dapat dengan mudah menerima atau menolak informasi, dan biasanya mereka akan memperhatikan, menganalisis, serta menilai apa yang mereka terima.

Berdasarkan pernyataan di atas, bahwa berpikir kritis merupakan suatu proses pemikiran yang mencakup penyusunan konsep, penerapan, penggabungan, dan penilaian informasi yang didapatkan dari pengamatan, pengalaman, refleksi, pemikiran, atau komunikasi. Ini menjadi dasar dalam membangun keyakinan untuk mengambil tindakan.

#### **b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis**

Indikator yang mendukung meningkatkan keterampilan berpikir kritis menurut Ennis,<sup>20</sup> yaitu:

##### **1). Memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*)**

Kemampuan individu untuk fokus pada sebuah pertanyaan, menganalisis argumen, serta mengajukan dan menjawab pertanyaan yang membutuhkan penjelasan atau pemikiran yang mendalam.

---

<sup>19</sup> Dermawan, "Pengembangan Asesmen Hots Multiple Choice Menggunakan Aplikasi Quizizz Di Sekolah Dasar" *Jurnal Pendidikan* (Vol.6, No.3, tahun 2023), hlm. 1335–1345.

<sup>20</sup> Ennis "A Logical Basic for Measuring Critical Thingking Skill" *Education Leadership*, (Vol. 43, No. 2 Tahun 1985) hlm. 44-48

2). Membangun keterampilan dasar (*basic support*)

Mengembangkan kemampuan dasar yang berkaitan dengan kemampuan individu dalam menilai kepatutan sumber informasi dan melakukan evaluasi terhadap pengamatan.

3). Membuat kesimpulan (*inferring*)

Menyangkut kemampuan individu dalam merumuskan dan mempertimbangkan, merumuskan, dan menyusun hasilnya.

4). Membuat penjelasan lebih lanjut (*advanced clarification*)

Berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi dan mengidentifikasi asumsi.

5). Mengatur strategi & taktik (*strategies & tactics*)

Mengatur strategi & taktik (*strategies & tactics*) berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam menentukan suatu tindakan dan berinteraksi dengan orang lain.

**c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis**

Beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis, di antaranya yaitu:<sup>21</sup>

1). Kondisi Fisik

Kondisi fisik sesuai dengan tingkatan pertama kebutuhan manusia, atau disebut juga kebutuhan fisiologis yang paling dibutuhkan untuk menjalani kehidupan. Ketika mengalami sakit akibat kekurangan gizi atau kurang tidur, seseorang tidak akan dapat berpikir jernih dan sulit berkonsentrasi untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi.

2). Keyakinan Diri/ Motivasi

Motivasi yang kuat akan tampak melalui kemampuan/kapasitas/daya serap dalam belajar, mengambil

---

<sup>21</sup> Fajriyah, N. U. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar (SD) pada Mata Pelajaran Matematika. *Skripsi* (Malang: Universitas Islam Negeri Malang, 2021)

risiko, menjawab pertanyaan, menantang situasi yang enggan diarahkan menuju perbaikan, menggunakan kesalahan sebagai pelajaran, lebih cepat mencapai tujuan dan kepuasan, menunjukkan tekad pribadi, sikap positif, menampilkan semangat dan rasa ingin tahu, serta kesediaan untuk menerima hasil dari perilaku.

3). Kecemasan

Orang-orang yang tidak memahami penyebabnya atau tidak mengetahui masalahnya, merasa tertekan dan sangat takut dengan apa yang akan datang serta dapat merusak kesehatan mereka sehingga kecemasan dapat menghalangi seseorang dalam berpikir.

4). Perkembangan Intelektual

Semakin usia anak bertambah, semakin terlihat kecenderungan dalam perkembangan cara berpikir. Individu yang menjadi lebih pintar akan lebih mahir dalam menetapkan tujuan, berinisiatif, tidak hanya menunggu instruksi, tetap fokus pada sasaran, tidak gampang dipengaruhi oleh orang lain atau keadaan sekitar, mampu beradaptasi dengan mudah dan menyesuaikan metode yang digunakan untuk mencapai tujuan sesuai dengan keadaan dan situasi yang dihadapinya serta akan belajar dari kesalahannya.

**d. Cara Menilai Kemampuan Berpikir Kritis**

Angelo, mengatakan terdapat lima perilaku yang dapat menentukan terhadap kemampuan berpikir kritis seseorang.<sup>22</sup> Lima perilaku tersebut diantaranya :

- 1). Keterampilan Menganalisis
- 2). Keterampilan Mensintesis
- 3). Keterampilan Mengenal dan Memecahkan Masalah

---

<sup>22</sup> Angelo, Thomas A. "Classroom Assessment for Critical Thinking." *Teaching of Psychology* 22, (no. 1 tahun 1995) hlm. 6–7

- 4). Keterampilan Menyimpulkan
- 5). Keterampilan Mengevaluasi atau menilai

#### **e. Tahap Berpikir Kritis**

Yahiro dan Saylor telah mengembangkan sebuah model dalam tingkatan berpikir kritis seseorang, yakni menjadi tiga tingkatan diantaranya:<sup>23</sup>

- 1). Tingkat dasar, seseorang berhak memberikan jawaban yang tepat untuk setiap masalah. Pendapat ini harus didasarkan pada fakta yang ada dengan mengikuti berbagai aturan atau prinsip yang ada.
- 2). Tingkat kompleks, seseorang akan lebih sering mengakui adanya perbedaan dalam pandangan dan cara pandang.
- 3). Tingkat komitmen, seorang pelajar telah menentukan tindakan yang diambil berdasarkan pemilihan dari berbagai pilihan yang rumit.

### **4. Pendidikan Pancasila**

#### **a. Pengertian Pendidikan Pancasila**

Pendidikan Pancasila sangat penting untuk diberikan kepada setiap peserta didik yang sedang belajar di berbagai tingkat, mulai dari SD, SMP, SMA, hingga universitas. Ini karena pendidikan kewarganegaraan memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moral individu dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Menurut Somantri, Pendidikan Pancasila adalah hasil pemilihan dan penyesuaian dari berbagai disiplin ilmu sosial, kewarganegaraan, humaniora, teknologi, agama, serta aktivitas dasar manusia. Pendidikan ini disusun dan disampaikan dengan pendekatan ilmiah dan psikologis untuk mendukung pencapaian tujuan dalam ilmu sosial.<sup>24</sup> Sementara itu, Suryadi dan Somardi, menyatakan bahwa

---

<sup>23</sup> Kataoka-Yahiro, M., & Saylor, C. A critical thinking model for nursing judgment. *Journal of Nursing Education*, (Vol. 33, No. 8 tahun 1994) hlm. 351–356

<sup>24</sup> Ismadi, F. “Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Pendekatan Multikultural Dalam Pembentukan Karakter Bangsa (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 2 Lelea Indramayu). *Acta Civicus (Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan)*, (Vol. 1, No. 2, Tahun 2008), hlm. 223-242

Pendidikan Pancasila berfokus pada pengembangan tiga komponen utama, yaitu: (a) Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*), (b) Keterampilan Kewarganegaraan (*Civic Skills*), dan (c) Sikap Kewarganegaraan (*Civic Disposition*).

Ketiga aspek tersebut merupakan kriteria untuk membentuk warga negara yang baik dan cerdas. Ketiga faktor ini menjadi standar dalam menciptakan individu yang berkualitas sebagai warga negara. Dengan demikian, pendidikan kewarganegaraan bertujuan agar setiap individu memiliki kesadaran bernegara yang tinggi, siap membela negara, serta mengembangkan pola pikir, sikap, dan perilaku yang mendukung keutuhan dan tegaknya NKRI. Oleh karena itu, pendidikan kewarganegaraan bertujuan agar setiap orang memiliki kesadaran yang kuat terhadap negara, bersedia membela tanah air, serta mengembangkan cara berpikir, sikap, dan tindakan yang mendukung persatuan dan keutuhan NKRI. Pendidikan Pancasila dianggap sebagai bentuk pendidikan demokrasi yang sangat penting dan mutlak untuk mewujudkan masyarakat dan negara demokratis

Mata pelajaran ini mencakup elemen-elemen seperti Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Dengan demikian, Pendidikan Pancasila diharapkan dapat menghasilkan warga negara yang mampu berpikir secara global (*think globally*) namun bertindak secara lokal (*act locally*), dengan menjadikan Pancasila sebagai dasar jati diri dan identitas bangsa

Dengan cara ini, diharapkan Pendidikan Pancasila dapat menghasilkan individu yang berpikir secara global tetapi bertindak dengan perspektif lokal, membuat Pancasila sebagai dasar identitas suatu bangsa.

## **b. Tujuan Pendidikan Pancasila**

Tujuan Pendidikan Pancasila tertuang dalam Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka, yaitu setelah mempelajari Pendidikan Pancasila, peserta didik mampu:

- 1). Menjadi individu yang berakhlak mulia, yang didorong oleh keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dengan menunjukkan rasa cinta terhadap sesama, negara, dan lingkungan, untuk mewujudkan persatuan serta keadilan sosial.
- 2). Memahami makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- 3). Menganalisis konstitusi dan norma yang ada, serta menyeimbangkan hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, sambil mempertimbangkan peran kita dalam masyarakat global.
- 4). Memahami identitas diri sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang beragam, dan mengembangkan sikap adil yang tidak membedakan berdasarkan jenis kelamin, SARA (Suku, Agama, Ras, Antargolongan), status sosial-ekonomi, atau penyandang disabilitas.

Sementara menurut Sulaiman, Pendidikan Pancasila bertujuan menghasilkan peserta didik yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha esa, dengan sikap dan perilaku sebagai berikut:

- 1). Mampu mengambil keputusan yang tepat dan bertanggung jawab sesuai dengan nurani masing-masing.
- 2). Mampu mengenali berbagai permasalahan hidup dan kesejahteraan serta menemukan solusi yang sesuai.
- 3). Menyadari adanya perubahan dan perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Berdasarkan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan

utama dari pendidikan ini adalah agar siswa menjadi warga negara yang berbudi pekerti baik, memahami dan menghayati nilai-nilai Pancasila, mampu menganalisis norma-norma yang ada di masyarakat, menyadari identitas mereka sebagai bagian dari bangsa Indonesia, serta mempelajari karakter bangsa dan kearifan lokal yang terdapat di dalamnya.

### **c. Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B**

Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B disebutkan dalam Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka, pada fase ini peserta didik mampu:

- 1). Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah, dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
- 2). Menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya, mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya, menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non-fisik (contoh: miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar menghargai kebhinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar, memahami lingkungan sekitar sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI dan menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk

keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Capaian pembelajarannya mencakup kemampuan peserta didik untuk mengidentifikasi dan mempresentasikan hasil identifikasi hak dan kewajiban yang dimiliki sebagai anggota keluarga maupun sebagai warga sekolah. Selain itu, peserta didik diharapkan dapat melaksanakan hak dan kewajiban mereka dalam peran mereka sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

## **5. Konsep Materi Hak dan Kewajiban**

### **a. Pengertian Materi Hak dan Kewajiban**

Materi hak dan kewajiban adalah bagian dari pelajaran Pendidikan Pancasila yang diajarkan di kelas IV SD. Berdasarkan penjelasan Sari, Mahfud, dan Saputri, hak mencakup segala sesuatu yang perlu diterima dan dimiliki oleh setiap anggota masyarakat, sedangkan kewajiban adalah semua hal yang harus dilakukan sesuai dengan peraturan yang berlaku dengan rasa tanggung jawab.<sup>25</sup> Diharapkan, hal ini akan membuat peserta didik menjadi warga negara yang mengerti dan menyadari hak serta kewajibannya.

### **b. Materi Pokok Hak dan Kewajiban**

Hak merupakan sesuatu yang harus diterima oleh seseorang. Menurut KBBI, hak adalah suatu bentuk dari kewenangan, kekuasaan yang memungkinkan seseorang untuk berbuat berdasarkan Undang – Undang, serta kekuasaan yang mutlak berdasarkan fungsinya.<sup>26</sup>

Kewajiban merupakan sesuatu yang harus dilaksanakan oleh seseorang menurut aturan yang berlaku. Menurut KBBI, kewajiban

---

<sup>25</sup> Sari, S., Mahfud, A., & Saputri, D. (2019). Implikasi Penafsiran Hak Menguasai Negara oleh Mahkamah Konstitusi terhadap Politik Hukum Agraria pada Pulau-Pulau Kecil di Indonesia. *Law Review*, (Vol. 3 No. 1 tahun 2019) hlm. 1–12.

<sup>26</sup> <https://kbbi.kemendikbud.go.id>, diakses pada tanggal 16 November 2024.

adalah segala sesuatu yang diwajibkan atau harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab untuk mendapatkan hak.<sup>27</sup>

1). Hak dan Kewajiban Anak sebagai Anggota Keluarga

Setiap anak memiliki hak. Hak anak diatur dalam Undang – Undang Nomor 32 Tahun 2002 tentang perlindungan anak. Landasan hukum tersebut mengatur mengenai hak untuk hidup, kelangsungan hidup dan perkembangan anak.<sup>28</sup> Di rumah, anak mempunyai hak, yaitu:

- a) Hak mendapatkan kasih sayang dan perlindungan dari orang tua
- b) Hak mendapatkan tempat tinggal dan pakaian yang layak
- c) Hak mendapatkan makanan dan uang jajan
- d) Hak untuk bermain
- e) Hak untuk berpendapat
- f) Hak mendapatkan kesehatan
- g) Hak belajar dengan tenang

Selain mendapatkan hak, anak juga harus melaksanakan kewajibannya sebagai anggota keluarga. Berikut kewajiban anak sebagai anggota keluarga:

- a) Kewajiban membantu orang tua
- b) Kewajiban menjalankan perintah agama
- c) Kewajiban menaati peraturan yang berlaku di keluarga
- d) Kewajiban menghormati hak setiap anggota keluarga
- e) Kewajiban berbakti dan menghargai kedua orang tua
- f) Kewajiban berbicara dengan sopan kepada kedua orang tua

---

<sup>27</sup> <https://kbbi.kemendikbud.go.id>, diakses pada tanggal 16 November 2024.

<sup>28</sup> Forum. *Pendidikan Pancasila Kelas IV*. (Karanganyar: CV. Pilar Pustaka). hlm. 50

2). Hak dan Kewajiban Anak di Sekolah

- a) Hak mendapatkan pengajaran dari guru
- b) Hak mendapatkan bimbingan dari guru
- c) Hak mendapatkan nilai dari guru
- d) Hak mengemukakan pendapat
- e) Hak untuk bertanya jika belum jelas
- f) Hak mendapatkan sarana belajar seperti buku, meja dan kursi yang baik
- g) Hak mendapatkan suasana belajar yang tenang dan aman
- h) Hak meminjam buku di perpustakaan
- i) Hak untuk bermain dengan teman

Untuk mendapatkan hak, setiap peserta didik harus menjalankan kewajiban yang sama di sekolah. Berikut kewajiban yang harus dilaksanakan oleh peserta didik:

- a) Kewajiban mengikuti proses belajar mengajar
- b) Kewajiban membantu kelancaran selama proses belajar mengajar menjaga nama baik sekolah
- c) Kewajiban memakai seragam berdasarkan aturan di sekolah
- d) Kewajiban mematuhi aturan dan tata tertib sekolah
- e) Kewajiban mematuhi nasihat guru
- f) Kewajiban memperhatikan guru ketika menjelaskan
- g) Kewajiban mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- h) Kewajiban menjaga ketenangan belajar

**B. Kajian Pustaka Relevan**

1. Hasil Penelitian I Wayan Swadika (tahun 2023)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* yang dibantu oleh *Wordwall* berpengaruh terhadap kemampuan pengetahuan Matematika siswa kelas V. Penelitian ini menemukan adanya pengaruh signifikan terhadap pengetahuan Matematika peserta didik kelas V di sekolah dasar. Selain

itu, penelitian ini juga menjelaskan bahwa model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* yang dibantu oleh *Wordwall* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.<sup>29</sup>

Persamaan penelitian sebelumnya adalah memanfaatkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* yang didasarkan pada *Wordwall*. Dan meneliti tentang keterampilan berpikir kritis. Kedua penelitian juga menerapkan desain *pretest-posttest* untuk menilai perubahan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model.

Perbedaan terdapat pada fokus pembelajaran, di mana studi sebelumnya menekankan pada kemampuan pengetahuan Matematika, dan studi tersebut menggunakan desain eksperimen tidak murni. Selain itu, studi sebelumnya dilakukan di kelas V Sekolah Dasar.

## 2. Hasil Penelitian Okta firdayanti Afifatimah (tahun 2024)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Teams Games Tournament* dengan media berbasis *Wordwall* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas VIII-C SMP Negeri 6 Madiun. Pada pra-siklus, hanya sebagian kecil peserta didik yang menunjukkan ketertarikan untuk belajar. Setelah penerapan strategi di siklus pertama, ketertarikan peserta didik meningkat secara signifikan. Pada siklus kedua, peningkatan ketertarikan siswa mencapai angka yang sangat tinggi.<sup>30</sup>

Persamaan antara kedua penelitian ini adalah keduanya memakai model pembelajaran *Teams Games Tournament* dan media yang berbasis *Wordwall*. Kedua penelitian juga bertujuan untuk meningkatkan aspek pembelajaran peserta didik, meskipun fokusnya berbeda. Perbedaan

---

<sup>29</sup> Wayan, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Wordwall: Solusi Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar". (Vol. 4, No. 3, tahun 2023). hlm 163-169

<sup>30</sup> Afifatimah, "Peningkatan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan Strategi Teams Games Tournament dengan Media Berbasis ICT "Wordwall". *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2024) hlm. 53-65.

terdapat pada variabel terikat yang diteliti. Pada penelitian pertama, variabel terikatnya adalah minat belajar peserta didik, sementara pada penelitian kedua, variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kritis peserta didik. Di samping itu, penelitian pertama dilakukan pada peserta didik SMP kelas VIII, sedangkan penelitian kedua dilakukan pada peserta didik MI kelas IV.

### 3. Hasil Penelitian Eryuna Irmawati (tahun 2024)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemakaian aplikasi *Wordwall* dalam pembelajaran PKn melalui model problem based learning yang terintegrasi dengan *windows shopping* dapat mengatasi masalah pembelajaran yang membosankan, peserta didik yang pasif saat pembelajaran, serta minimnya pengembangan karakter selama proses pembelajaran.

Persamaan pada penelitian sebelumnya adalah memanfaatkan *Wordwall* sebagai alat pembelajaran untuk memperbaiki kualitas pembelajaran peserta didik. Perbedaan penelitian terdahulu menggunakan model *Problem Based Learning*, Penelitian terdahulu bersifat kualitatif deskriptif dengan triangulasi data.<sup>31</sup>

### 4. Hasil Penelitian Alvin Hidayatullah (tahun 2023)

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dampak dari penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* yang didukung oleh aplikasi *Wordwall* terhadap partisipasi belajar siswa di kelas IVB SD Al Baitul Amien 02 Jember dalam pelajaran IPA.

Penelitian sebelumnya memiliki kesamaan dalam menggunakan variabel bebas model *Teams Games Tournament* dan aplikasi *Wordwall*. Akan tetapi, terdapat perbedaan pada fokus penelitian, di mana penelitian

---

<sup>31</sup> Eryuna, "Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Pkn Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terintegrasi Windows Shopping". *Jurnal ilmiah Pendidikan Dasar*, (Vol. 9, No. 1, tahun 2024) hlm. 1-11

sebelumnya menekankan pada peningkatan partisipasi belajar peserta didik dalam pelajaran IPA.<sup>32</sup>

#### 5. Hasil Penelitian Bagus Ginanjar (2024)

Penelitian sebelumnya memiliki kesamaan dalam menggunakan variabel bebas model *Teams Games Tournament* serta menerapkan metode *pretest-posttest* untuk mengevaluasi perubahan kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran. Adapun perbedaan dari penelitian sebelumnya adalah pemanfaatan video pembelajaran dalam pengajaran IPA, dengan hasil belajar peserta didik sebagai variabel terikat.<sup>33</sup>

### C. Rumusan Hipotesis

- H<sub>1</sub> : Ada pengaruh terhadap model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01
- H<sub>0</sub> : Tidak ada pengaruh terhadap model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01

---

<sup>32</sup> Hidayatulla ‘‘Pengaruh Model Pembelajaran Tgt Wordwall Terhadap Keaktifan Siswa Pembelajaran Ipa Kelas IV SD Al-Baitul Amien. *Journal Cerdas Mahasiswa*, (Vol.5, No. 2, tahun 2023), hlm 163-174.

<sup>33</sup> Bagus, ‘‘Penerapan model pembelajaran kooperatif TGT berbantu media animasi untuk meningkatkan hasil belajar IPA SD’’. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasa*. (Vol. 9, No. 3, tahun 2024), hlm. 784-789

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian yang akan digunakan dalam studi ini adalah metode kuantitatif eksperimen. Penelitian eksperimen adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk menemukan efek dari suatu perlakuan yang diberikan secara sengaja oleh peneliti. Dalam penelitian eksperimen, terdapat dua jenis variabel, yaitu variabel dependen dan independen. Desain penelitian dengan metode kuantitatif harus memiliki struktur yang jelas, formal, standar, dan direncanakan dengan cermat sebelum dilaksanakan.<sup>1</sup>

Penelitian yang dilakukan untuk memahami dampak dari suatu tindakan pada subjek penelitian. Bertujuan untuk mengevaluasi dampak suatu perlakuan atau pelajaran terhadap perilaku peserta didik atau menguji hipotesis mengenai ada tidaknya pengaruh dari tindakan tersebut dibandingkan dengan tindakan yang lain.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain *Pre-experimental Design* dengan bentuk *one-Group Pretest-Posttest Design*. Sugiyono mengatakan bahwa desain *pre-eksperimental* merupakan jenis desain yang bukan merupakan eksperimen nyata, karena terdapat variabel eksternal yang mempengaruhi terbentuknya variabel tergantung.<sup>2</sup>

Model desain yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah desain *one group pretest-posttest* satu kelompok. Desain ini hanya melibatkan satu kelompok atau kelas yang diberikan pretest sebelum perlakuan dan *posttest* setelah perlakuan. Dengan melaksanakan pretest dan *posttest*, hasil perlakuan menjadi lebih tepat, karena memungkinkan perbandingan keadaan sebelum dan sesudah perlakuan.

---

<sup>1</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 10

<sup>2</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), hlm. 99.

Kelebihan dari desain *pretest-posttest* menurut Sugiyono adalah karena adanya pretest sebelum perlakuan dilakukan dan *posttest* setelah perlakuan, maka perbandingan terhadap variabel terikat dari kelompok yang sama dapat dilakukan. Sementara itu, pemilihan variabel moralitas dapat dihilangkan dengan memastikan bahwa kedua tes berasal dari semua unit percobaan. Desain *one-group pretest-posttest design* dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 3.1 One Group Pretest-Posttest Design**

| Group      | Pre-test       | Treatment | Post-test      |
|------------|----------------|-----------|----------------|
| Experiment | O <sub>1</sub> | X         | O <sub>2</sub> |

Keterangan:

O<sub>1</sub> : nilai pretest sebelum diberi penerapan

X : model pembelajaran

O<sub>2</sub> : nilai posttest sesudah diberi penerapan

Penelitian yang akan dilaksanakan hanya menggunakan satu kelas sebagai kelas eksperimen. Sebelum diberikan perlakuan, kelas diberikan pretest untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik tanpa diberi perlakuan. Selanjutnya, kelas diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Dan langkah terakhir, kelas tersebut diberi *posttest* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah diberi perlakuan atau untuk menentukan pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis pada peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1). Tempat Penelitian**

Kegiatan Penelitian ini dilakukan di kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01, yang beralamat di Dukuh Kutorejo Rt.03/Rw.01, Kecamatan Gringsing, Kabupaten Batang, Jawa Tengah 59566.

## 2). Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan pada semester gasal tahun ajaran 2024/2025, tepatnya pada 09 desember – 17 desember semester gasal tahun akademik 2024-2025.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan suatu wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek dengan karakteristik tertentu yang akan diteliti atau dipelajari oleh peneliti dan ditarik kesimpulannya.<sup>3</sup> Dalam penelitian yang akan dilakukan, populasi yang akan diteliti yaitu seluruh kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01.

Sampel adalah sejumlah orang yang akan dipilih dari populasi yang ada.<sup>4</sup> dari penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Jadi sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01. Berjumlah 19 orang terdiri dari 10 laki-laki dan 9 perempuan.

## D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel penelitian merupakan suatu atribut, sifat atau nilai dari seseorang, objek atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh seorang peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>5</sup>

### 1. Variabel independen (bebas)

Variabel independen atau sering disebut dengan variabel bebas yang ditunjukkan dengan "X", merupakan variabel yang mempengaruhi dan menyebabkan perubahan yang memunculkan variabel dependen.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), hlm. 285.

<sup>4</sup> Nidia Suriani, Risnita, and M. Syahrani Jailani. Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 1, No. 2 tahun 2023) hlm 24–36.

<sup>5</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), hlm. 285.

<sup>6</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), hlm. 67-68.

Variabel independen dalam penelitian yang akan dilakukan, yaitu model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*.

Adapun indikator dari Variabel independen sebagai berikut:

- 1). Presentasi Kelas dengan cara guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang hendak dicapai kepada peserta didik
- 2). Tim, guru membimbing peserta didik dalam membentuk tim atau kelompok agar dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Setiap tim terdiri dari 3 atau lebih peserta didik secara acak.
- 3). Permainan, menggunakan meja-meja, tiap meja diisi masing-masing kelompok terdiri dari 2 kelompok. guru memandu peserta didik memainkan suatu permainan. Permainan terdiri dari beberapa pertanyaan yang dirancang oleh guru, permainan berupa quiz pertanyaan yang ada didalam aplikasi *wordwall*.
- 4). Turnament, setiap peserta didik maju satu persatu untuk menjawab quiz yang ada di *wordwall*. Setiap peserta didik diberi 30 detik untuk menjawab quiz *wordwall* tersebut.
- 5). Penghargaan kelompok, guru memberikan hadiah kepada tim atau kelompok yang mendapatkan skor paling banyak.

## 2. Variabel dependen (terikat)

Variabel dependen atau variabel terikat atau dilambnagkan dengan "Y", merupakan variabel yang dipengaruhi dan menjadi akibat adanya variabel independen.<sup>7</sup> Variabel dependen dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu kemampuan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV.

Adapun Indikator Variabel dependen, sebagai berikut:

- 1). Memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*)
- 2). Membangun keterampilan dasar (*basic support*)
- 3). Membuat kesimpulan (*inferring*)

---

<sup>7</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), hlm. 69.

- 4). Membuat penjelasan lebih lanjut (*advanced clarification*)
- 5). *Mengatur strategi & Taktik (strategies & tactics)*

#### **E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian**

Penelitian ini tidak hanya meneliti cara yang paling sesuai untuk digunakan, tetapi juga menentukan pilihan metode dan alat pengumpulan informasi yang akurat. Pemilihan metode dan alat yang tepat memungkinkan untuk mendapatkan data yang objektif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan cara:

##### **1. Observasi**

Observasi dapat dikatakan sebagai metode pengumpulan data berupa pengamatan secara langsung maupun tidak langsung objek penelitian. Sebagian besar pengamatan yang dilakukan alat pengumpul data ini bertujuan untuk mengamati tingkah laku serta proses yang dilalui dalam melakukan suatu kegiatan. Untuk mengetahui tentang proses pembelajaran kelas IV di MI Islamiyah Kebondalem 01, Kecamatan Gringsing, Kabupaten Batang, Jawa Tengah.

##### **2. Tes**

Tes merupakan suatu alat atau langkah yang sistematis untuk mengukur subjek yang diuji<sup>8</sup> Pada penelitian yang akan dilakukan, tes dilakukan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi hak dan kewajiban mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan bentuk soal pilihan ganda. Tes dilakukan peneliti adalah dengan dua tahap yaitu *pretest* yang dilakukan sebelum diberi perlakuan dan *posttest* yang dilakukan sesudah diberi perlakuan.

##### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan sebuah catatan kejadian yang telah berlalu yang berupa tulisan, gambar atau karya bersejarah dari seseorang. Dokumentasi pada penelitian yang akan dilakukan untuk mencatat atau merekam kegiatan penelitian dan dokumen profil MI Islamiyah

---

<sup>8</sup> E- book: Inanna, Rahmatullah, Muhammad Hasan, *Evaluasi Pembelajaran: Teori Dan Praktek*, (Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021), hlm 4.

Kebondalem 01, Kecamatan Gringsing, Kabupaten Batang, Jawa Tengah.

#### 4. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>9</sup> Wawancara dilakukan dengan guru kelas IV dan kepala sekolah kelas untuk mendapatkan informasi data awal terkait permasalahan di MI Islamiyah Kebondalem 01, Kecamatan Gringsing, Kabupaten Batang, Jawa Tengah.

### F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis instrumen tes, analisis tahap awal, analisis tahap akhir dan analisis pengaruh dua variabel. instrumen ini dimanfaatkan oleh peneliti untuk mengumpulkan informasi atau data tentang objek atau proses yang sedang diteliti. Setelah hasil data penelitian diperoleh, analisis dilakukan. Peneliti memakai tes sebagai alat dalam penelitian. Dalam kelas eksperimen, sampel *pretest* (ujian awal) diberikan sebelumnya untuk mengetahui dengan tepat, dan pada akhir pembelajaran, sampel akan menerima *posttest* (ujian akhir) menggunakan aplikasi pembelajaran *wordwall*. Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda mengenai materi Hak & Kewajiban.

#### 1. Analisis Instrumen Tes

Instrumen tes yang baik dan dapat digunakan harus memenuhi kriteria dari uji validitas dan uji reliabilitas. Berikut penjelasan dari masing – masing uji tersebut:

---

<sup>9</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), hlm. 314.

a. Uji Validitas

Uji validitas yang digunakan untuk mengetahui validitas item pada setiap butir soal dengan skor total menggunakan rumus korelasi point biserial. Berikut rumus korelasi *point biserial*:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

$r_{pbis}$  : Koefisien korelasi point biserial

$M_p$  : Rerata skor total yang menjawab benar pada butir soal

$M_t$  : Rerata skor total

$S_t$  : Standar deviasi skor total

$p$  : Proporsi peserta didik yang menjawab benar

$$p = \frac{\text{banyak peserta didik menjawab benar}}{\text{jumlah peserta didik}}$$

$q$  : Proporsi peserta didik yang menjawab salah  
( $q = 1 - p$ )

Peneliti menggunakan *windows SPSS* versi 24 untuk mempermudah dalam mengerjakannya. Adapun langkah-langkah sebagai berikut:

- 1). Tulis skor hasil uji coba di excel
- 2). Buka aplikasi *IBM SPSS* versi 24
- 3). Masukkan data skor hasil uji coba dari excel ke *SPSS* versi 24
- 4). Pada variabel view tulis “soal 1 – soal 25” ubah angka 2 pada *decimal* ke angka “0”
- 5). Lalu kembali pada data view, pilih menu *analyze*, kemudian *correlate*, *bivariate*, pindahkan ke kolom variabel, centang *person*, lalu klik *ok*.

Sebuah instrumen dianggap valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Nilai  $r_{tabel}$  diambil dari tabel *product moment*. Nilai  $r_{tabel}$  dihitung dengan taraf signifikan 5% dan N sesuai dengan jumlah peserta didik.

b. Uji Reliabilitas

Ghozali dalam jurnal yang dikutip Sanaky, Saleh, & Titaley mengatakan bahwa reliabilitas merupakan suatu alat ukur yang digunakan untuk mengukur kuesioner yang merupakan indikator dari perubahan atau konstruk.<sup>10</sup> Uji reliabilitas digunakan untuk melihat atau mengukur konsistensi instrumen tes yang digunakan. Perhitungan reliabilitas menggunakan metode Kuder-Richardson dengan langkah perhitungan: Pertama, menyusun tabel persiapan perhitungan. Uji Reliabilitas pada instrumen penelitian ini menggunakan Rumus *alpha*. Rumus *Cronbach Alpha* adalah

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Reliabilitas tes secara keseluruhan

$n$  : Banyaknya peserta didik

$p$  : Proporsi peserta didik yang menjawab benar

$$p = \frac{\text{banyak peserta didik menjawab benar}}{\text{jumlah peserta didik}}$$

$q$  : Proporsi peserta didik yang menjawab salah

$$(q = 1 - p)$$

$\sum pq$  : Jumlah hasil perkalian p dan q

$S_t$  : Standar deviasi dari skor tes

Peneliti menggunakan *windows SPSS* versi 24 untuk menguji reliabilitas. Adapun langkah-langkah nya yaitu:

---

<sup>10</sup> Musrifah Mardiani Sanaky, “Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah”, *Jurnal Simetrik*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021), hlm. 433

- 1). Tulis nilai hasil soal uji coba di excel
- 2). Buka *IBM SPSS* versi 24 lalu masuk ke variabel view
- 3). Tulis “Soal 1 – soal 25” ubah angka 2 pada *decimal* ke angka “0”
- 4). Klik *analyze*, klik *scale* pilih *reliability analysis* pindahkan data soal yang valid ke kolom items, pada kolom model pilih “*Alpha*” lalu klik OK.

Peneliti menggunakan nilai untuk mengklasifikasikan kriteria reliabilitas pada tabel berikut:

***Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Reliabilitas***

| Nilai       | Keterangan    |
|-------------|---------------|
| $\leq 0,20$ | Sangat Rendah |
| 0,20 - 0,40 | Rendah        |
| 0,40 - 0,70 | Sedang        |
| 0,70 - 0,90 | Tinggi        |
| 0,90 - 1,00 | Sangat Tinggi |

c. Analisis Tingkat Kesukaran

Tingkat Kesukaran digunakan untuk menentukan dan mengetahui kesukaran soal, apakah soal tergolong mudah atau sukar.<sup>11</sup> Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan terlalu sukar. Berikut rumus tingkat kesukaran<sup>12</sup>:

$$P = \frac{B}{Js}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya peserta didik yang menjawab benar

Js : Jumlah peserta didik

<sup>11</sup> E-book: Asrul, dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Citapustaka Media, 2014), hlm. 148-149

<sup>12</sup> Arikunto, S. (1999). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta

Indeks kesukaran suatu butir soal diklasifikasikan pada tabel berikut:

**Tabel 3.3 Indek Tingkat Kesukaran**

| <b>P-P</b>  | <b>Interpretasi</b> |
|-------------|---------------------|
| 0,00 – 0,29 | Butir soal sukar    |
| 0,30 – 0,69 | Butir soal sedang   |
| 0,70 – 1,00 | Butir soal mudah    |

Adapun langkah – langkah pada uji tingkat kesukaran butir soal dengan menggunakan SPSS versi 25 yaitu sebagai berikut:

- 1). Buka *IBM SPSS*
  - 2). Buka variabel view lalu ketik “Soal 1 – soal 25” ubah angka 2 pada *decimal* ke angka “0”
  - 3). Pilih *analyze* → *descriptive statistics* → *frequencies*
  - 4). Masukkan ke kolom variable
  - 5). Pilih *statistics* → *cheklist mean*
  - 6). Klik *continue*
  - 7). Lalu pilih OK
- d. Daya Pembeda Soal

Suatu kemampuan soal untuk membedakan tingkat kemampuan rendah yang tinggi dan kemampuan peserta didik yang rendah.<sup>13</sup> Berikut rumus daya pembeda soal:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

Keterangan:

D : indek daya pembeda butir

BA : banyak kelompok atas menjawab benar

<sup>13</sup> E-book: Asrul, dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Citapustaka Media, 2014), hlm.

- JA* : banyaknya kelompok atas  
*BB* : banyaknya kelompok bawah yang menjawab benar  
*JB* : banyaknya kelompok bawah  
*PA* : banyaknya kelompok atas yang menjawab benar  
*PB* : banyaknya kelompok bawah yang menjawab benar

**Tabel 3.4 Indeks Daya Beda**

| <b>Interval Daya Pembeda</b> | <b>Kriteria</b>            |
|------------------------------|----------------------------|
| 0,70 – 1,00                  | Sangat Baik                |
| 0,40 – 0,69                  | Baik                       |
| 0,20 – 0,39                  | Cukup                      |
| 0,00 – 0,19                  | Jelek                      |
| Negatif                      | Jelek Sekali <sup>14</sup> |

Adapun langkah – langkah pada uji daya beda butir soal dengan menggunakan SPSS versi 24 yaitu sebagai berikut:

- 1). Buka *IBM SPSS*
- 2). Buka variabel view lalu ketik “Soal 1 – soal 25” ubah angka 2 pada *decimal* ke angka “0”
- 3). Pilih *analyze*, klik *scale* pilih *reliability analysis*
- 4). Lalu klik *statistics*, pilih *item*, *scale*, *scale if item deleted*, *continue*
- 5). Pada bagian model diganti *Alpha*
- 6). Lalu pilih OK

---

<sup>14</sup> Laela Umi Fatimah, ”Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor”, *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, (Vol. 8, No.2, tahun 2019), hlm. 37–64

## 2. Analisis Tahap Awal

Pada tahap awal, peneliti akan menganalisis data yang diperoleh dari hasil pretest peserta didik, dengan menggunakan uji normalitas.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak.<sup>15</sup> Tahap ini menguji data hasil pretest dan posttest. Pengujiannya menggunakan bantuan aplikasi *SPSS* versi 24. Pada penelitian sampel yang diambil kurang dari 50 maka peneliti menggunakan uji normalitas dengan teknik uji Shapiro-Wilk dengan rumus:

$$W_3 = \frac{1}{3} \left[ \sum_{i=1}^k \alpha_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

Keterangan:

- D : Coefficient test Shapiro Wilk
- $X_{n-i+1}$  : Angka ke  $n-i+1$  pada data
- $X_i$  : Angka  $i$  pada data
- $X$  : Rata-rata
- $W_3$  : Konversi statistik Shapiro Wilk

Peneliti menggunakan *SPSS* versi 24 untuk melakukan uji normalitas dengan langkah – langkah sebagai berikut:

- 1).Buka *IBM SPSS* versi 24, tulis data hasil pada data view
- 2).Edit bagian variabel view lalu bagian name 1 ditulis *pre-test* dan name 2 ditulis *post-test*, ubah angka 2 pada *decimal* ke angka 0
- 3).Pilih *analyze, descriptive statistic, explore*
- 4).Pada kotak dependent list pindahkan *pre-test* dan *post-test*
- 5).Masuk kebagian *statistic*, pilih *descriptive*, lalu *continue*
- 6).Pilih *plots*, lalu centang *normality plots with test*
- 7).Klik *continue*, lalu OK

---

<sup>15</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019), hlm. 234

Dengan kriteria pengujian:

Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji yang digunakan mendapatkan asumsi bahwa sampel penelitian dari kondisi yang sama atau homogen. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji homogenitas dengan uji Lavene Statistic menggunakan *SPSS* versi 24.

Langkah-langkah melakukan uji homogenitas dengan menggunakan *SPSS* versi 24 adalah sebagai berikut:

- 1). Buka *IBM SPSS* 24, tulis data hasil pada data view
- 2). Pada baris pertama diisi hasil pre-test lalu pindahkan ke bawah hasil dari pos-test untuk dijadikan dalam 1 baris.
- 3). Lalu baris kedua dituliskan kelompok 1 yaitu dari bagian pre-test dan kelompok 2 dari bagian post-test.
- 4). Buka variabel view lalu ketik nilai dan kelompok pada kotak label, ubah angka 2 pada *decimal* ke angka 0
- 5). Lalu, masukkan semua data ke data view Pilih *Analyze, Compare Means, one-way ANOVA*
- 6). Masukkan nilai yang diujikan pada kolom *Dependent list*
- 7). Masukkan kelompok ke kolom *factor*
- 8). Klik *options* kemudian pada bagian statistics berikan tanda centang untuk *Homogeneity of variance test*
- 9). Klik Continue lalu pilih OK

Adapun kriteria pengujian uji homogenitas pada *SPSS* adalah sebagai berikut:

Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka data tidak homogen

Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka data homogen

### 3. Analisis Tahap Akhir

Pada tahap akhir, peneliti akan menguji hipotesis. Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang telah dirumuskan, oleh karena itu harus diujikan kebenarannya. Uji hipotesis yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu dengan menggunakan uji T-test.

#### 1). Uji T-test

Pengujian ini menggunakan independent sample test dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dan untuk membandingkan dua nilai rata-rata yang diperoleh dari kelompok sampel yang sama sebelum dan sesudah perlakuan. Rumus yang digunakan adalah:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

t : Statistika

$\bar{x}_1$  : Skor rata-rata kelompok eksperimen

$\bar{x}_2$  : Skor rata-rata kelompok kontrol

$n_1$  : Banyak subjek dari kelompok eksperimen

$n_2$  : Banyak subjek dari kelompok kontrol

$s_1^2$  : Varian kelompok eksperimen

$s_2^2$  : Varian kelompok kontrol

$S^2$  : Varian gabungan

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan bantuan *SPSS* versi 24 berikut langkah-langkah melakukan uji t-test dengan menggunakan *SPSS* versi 24 adalah sebagai berikut:

- 1). Buka *IBM SPSS 24*
- 2). Lalu *variabel view* lalu ada kolom name baris pertama isi dengan masukan data *pretest* dan baris kedua diisi dengan *posstest*
- 3). Klik menu *Analyze, Compare means, Paired Sample T Test*
- 4). Pindahkan semua data pretest dan posttest siswa ke kolom *Paired Variables*. Pilih options.
- 5). Lalu klik OK

Dalam mengambil keputusan, dapat dilihat dari perbedaan antara hasil pretest dan post-test dalam kelas eksperimen. Jika nilai  $\text{Sig. (2 tailed)} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan jika nilai  $\text{Sig. (2 tailed)} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

#### A. Deskripsi Data

Hasil data penelitian ini dilakukan pada tanggal 09 desember sampai 17 desember 2024, semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilaksanakan di MI Islamiyah Kebondalem 01 yang terletak di Kegiatan Penelitian ini dilakukan di MI Islamiyah Kebondalem 01, tepatnya di Dukuh Kutorejo Rt.03/Rw.01, Kecamatan Gringsing, Kabupaten Batang, Jawa Tengah.

Penelitian ini dilakukan di kelas IV yang berjumlah 19 peserta didik terdiri dari 10 laki-laki dan 9 perempuan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh pengaruh model pembelajaran *teams games tournament* berbantu *wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila pada kelas *eksperimen*.

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan pemaparan materi mengenai hak dan kewajiban kepada peserta didik kelas IV MI Kebondalem 01. Selanjutnya, peneliti menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* berbantuan media *Wordwall*. Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok secara acak menggunakan alat spiner yang telah diisi nama-nama peserta didik. Tersedia 2 meja setiap kelompok berbaris 1 di depan mejanya masing-masing yang sudah disediakan laptop berisi quiz *wordwall*. Permainan dimulai dengan ketua tim maju terlebih dahulu untuk menjawab quiz *Wordwall*. Setiap peserta diberi waktu 30 detik untuk menjawab satu soal, kemudian bergantian dengan anggota tim lainnya. Seluruh peserta didik mengikuti giliran secara bergantian hingga seluruh soal terjawab. Penentuan pemenang didasarkan pada perolehan skor tertinggi dari setiap tim.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yaitu *Pre-experimental Design* dengan bentuk *one-Group Pretest-Posttest Design*, jadi sebelum diberikan perlakuan, peserta didik diberikan pretest terlebih dahulu. Kemudian untuk mengetahui nilai posttest siswa diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Groups Tournament* berbantu *Wordwall*.

Penelitian terlebih dahulu melakukan konsultasi dan validasi instrumen, modul ajar, dan *quiz wordwall*, kepada guru kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01, untuk memastikan instrumen, modul ajar, dan *quiz wordwall* yang nantinya akan di gunakan oleh peserta didik dalam proses penelitian apakah layak untuk digunakan atau tidak. Peneliti juga menyiapkan video pembelajaran interaktif yang relevan dengan materi yang akan di ajarkan yaitu mengenai Hak & Kewajiban.

Terlebih dahulu peneliti melakukan uji coba soal pretest-posttest di kelas V MI Islamiyah Kebondalem 01, dengan jumlah butir soal sebanyak 25 pilihan ganda. Hal ini dilakukan karena peserta didik kelas V biasanya berada pada tingkat perkembangan kognitif yang lebih matang. Sehingga memungkinkan pengujian dan evaluasi instrumen tes dilakukan secara lebih efektif. Berdasarkan hasil uji validitas diperoleh 20 butir soal valid dan 5 butir soal tidak valid. Peneliti tetap menggunakan 20 butir soal untuk digunakan dalam soal *pre-test* dan *post-test*.

Berikut hasil pre-test dan post-test kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01:

**Tabel 4.1 Hasil Pre-test kelas IV**

| <b>No. Absen</b> | <b>Hasil Nilai Pre-test</b> |
|------------------|-----------------------------|
| 1.               | 55                          |
| 2.               | 55                          |
| 3.               | 65                          |
| 4.               | 40                          |
| 5.               | 50                          |

|                  |              |
|------------------|--------------|
| 6.               | 65           |
| 7.               | 65           |
| 8.               | 45           |
| 9.               | 55           |
| 10.              | 65           |
| 11.              | 25           |
| 12.              | 75           |
| 13.              | 65           |
| 14.              | 35           |
| 15.              | 65           |
| 16.              | 70           |
| 17.              | 70           |
| 18.              | 45           |
| 19.              | 70           |
| <b>Jumlah</b>    | <b>1.080</b> |
| <b>Rata-rata</b> | <b>56,8</b>  |

Berdasarkan hasil data pretest diatas dapat disimpulkan bahwa sebelum adanya perlakuan, nilai dari peserta didik masih dibawah rata-rata yaitu dengan jumlah 56,8 dengan jumlah 1080. Selanjutnya peneliti melakukan pembelajaran dengan mengajarkan peserta didik pada materi Hak dan Kewajiban dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) berbantu aplikasi *wordwall* dengan alokasi waktu 2JP X 35 menit, untuk mengetahui apakah ada perubahan pada tingkat berpikir kritis peserta didik. Pada saat pembelajaran peneliti menggunakan video pembelajaran interaktif dalam menyampaikan materi serta peneliti memberikan contoh konkret mengenai Hak dan Kewajiban yang relevan dengan peserta didik di kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01.

Setelah peneliti melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) berbantu aplikasi *wordwall*, lalu peneliti memberikan soal post-test kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat berpikir kritis peserta didik setelah menerapkan perlakuan menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) berbantu aplikasi *wordwall*. Berikut hasil post-test peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01

**Tabel 4.2 Hasil Post-test kelas IV**

| <b>No. Absen</b> | <b>Hasil Nilai Post-test</b> |
|------------------|------------------------------|
| 1.               | 75                           |
| 2.               | 90                           |
| 3.               | 80                           |
| 4.               | 75                           |
| 5.               | 80                           |
| 6.               | 95                           |
| 7.               | 70                           |
| 8.               | 80                           |
| 9.               | 85                           |
| 10.              | 90                           |
| 11.              | 65                           |
| 12.              | 90                           |
| 13.              | 85                           |
| 14.              | 55                           |
| 15.              | 80                           |
| 16.              | 95                           |
| 17.              | 90                           |
| 18.              | 70                           |
| 19.              | 65                           |
| <b>Jumlah</b>    | <b>1.515</b>                 |
| <b>Rata-rata</b> | <b>79,7</b>                  |

Berdasarkan hasil post-test diatas dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan nilai rata-rata menjadi 79,7 dengan jumlah total nilai 1.515.

## **B. Analisis Data**

### **1. Analisis Instrumen Tes**

Instrumen tes dibuat oleh peneliti, dan divalidasi oleh wali kelas 4 MI Islamiyah Kebondalem. Butir soal terdiri dari 25 pilihan ganda. Penelitian ini berfokus pada soal pilihan ganda. Hal ini dilakukan dengan mempertimbangkan bahwa soal yang diujikan tersebut dapat dianalisis dengan tujuan untuk mengetahui kualitas butir soal.

Pengujian instrumen tes, diberikan kepada peserta didik kelas V MI Islamiyah Kebondalem 01, terlebih dahulu sebelum di terapkan di kelas 4 MI Islamiyah Kebondalem 01. Hal ini karena peserta didik kelas V MI Islamiyah Kebondalem 01, biasanya berada pada tingkat perkembangan kognitif yang lebih matang. Sehingga memungkinkan pengujian dan evaluasi instrumen tes dilakukan secara lebih efektif.

Dengan mengujinya terlebih dahulu di kelas V MI Islamiyah Kebondalem 01, diharapkan kita dapat mengidentifikasi potensi masalah atau kekurangan yang mungkin ada pada tes tersebut sebelum digunakan di kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01, yang memiliki tingkat kesiapan belajar yang berbeda. Proses ini juga memberikan peluang untuk melakukan perbaikan pada instrumen tes, sehingga dapat lebih sesuai dengan karakteristik peserta didik di kelas IV. Rumus perhitungan nilai dengan butir soal 25 adalah jumlah benar dikalikan 4, sehingga akan di peroleh hasil nilai setiap peserta didik.

#### **a. Uji Validitas**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Sedangkan instrumen yang tidak valid mempunyai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , jumlah peserta didik di kelas V sebanyak 16 peserta didik. Sehingga nilai  $r_{tabel}$  product moment,

yang digunakan adalah 0,497 dengan taraf signifikan 5%. Berikut ini akan dipaparkan hasil uji validitas mengenai instrumen penelitian yaitu:

**Tabel 4.3 Uji Validitas Kelas V**

| Indikator | Validitas           |                    | Sig. (2-tailed) | Kriteria    |
|-----------|---------------------|--------------------|-----------------|-------------|
|           | r <sub>hitung</sub> | r <sub>tabel</sub> |                 |             |
| Soal 1    | 0,419               | 0,497              | 0,106           | Tidak Valid |
| Soal 2    | 0,530               | 0,497              | 0,019           | Valid       |
| Soal 3    | 0,846               | 0,497              | 0,000           | Valid       |
| Soal 4    | 0,371               | 0,497              | 0,158           | Tidak Valid |
| Soal 5    | 0,502               | 0,497              | 0,026           | Valid       |
| Soal 6    | 0,578               | 0,497              | 0,017           | Valid       |
| Soal 7    | 0,539               | 0,497              | 0,021           | Valid       |
| Soal 8    | 0,846               | 0,497              | 0,000           | Valid       |
| Soal 9    | 0,110               | 0,497              | 0,686           | Tidak Valid |
| Soal 10   | 0,810               | 0,497              | 0,000           | Valid       |
| Soal 11   | -0,022              | 0,497              | 0,936           | Tidak Valid |
| Soal 12   | 0,588               | 0,497              | 0,015           | Valid       |
| Soal 13   | 0,637               | 0,497              | 0,008           | Valid       |
| Soal 14   | 0,797               | 0,497              | 0,003           | Valid       |
| Soal 15   | 0,527               | 0,497              | 0,028           | Valid       |
| Soal 16   | 0,846               | 0,497              | 0,000           | Valid       |
| Soal 17   | 0,728               | 0,497              | 0,009           | Valid       |
| Soal 18   | 0,844               | 0,497              | 0,000           | Valid       |
| Soal 19   | 0,499               | 0,497              | 0,073           | Valid       |
| Soal 20   | 0,518               | 0,497              | 0,020           | Valid       |
| Soal 21   | 0,603               | 0,497              | 0,013           | Valid       |
| Soal 22   | 0,499               | 0,497              | 0,049           | Valid       |
| Soal 23   | 0,510               | 0,497              | 0,044           | Valid       |
| Soal 24   | 0,788               | 0,497              | 0,002           | Valid       |

|         |       |       |       |             |
|---------|-------|-------|-------|-------------|
| Soal 25 | 0,186 | 0,497 | 0,489 | Tidak Valid |
|---------|-------|-------|-------|-------------|

Berdasarkan analisis di atas dari 25 butir soal terdapat 20 butir soal yang dinyatakan valid, yaitu nomor 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24. Dan terdapat 5 butir soal yang dinyatakan tidak valid yaitu nomor 1, 4, 9, 11, 25.

b. Uji Reliabilitas

Uji validitas, digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen tes dan uji reliabilitas ini bertujuan untuk melihat sejauh mana instrumen dapat dipercaya dan digunakan sebagai alat pengukur data. Uji reliabilitas ini menggunakan *SPSS* versi 24 untuk mengelola data, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Reliabilitas Butir Soal**

| Cronbach's Alpha | N of items |
|------------------|------------|
| 0,744            | 20         |

Dari analisis uji validitas diperoleh 5 soal yang tidak valid, dan 20 soal valid. Selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas dengan 20 soal yang dinyatakan valid. Diperoleh nilai Cronbach's Alpha adalah 0,744.

Adapun tabel ketentuan untuk mengetahui tingkat ketepatan hasil uji reliabilitas dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.5 Ketepatan Uji Reliabilitas**

| Nilai                     | Keterangan    |
|---------------------------|---------------|
| $\leq 0,20$               | sangat rendah |
| $0,20 \leq r_{11} < 0,40$ | rendah        |
| $0,40 \leq r_{11} < 0,70$ | sedang        |
| $0,70 \leq r_{11} < 0,90$ | tinggi        |
| $0,90 \leq r_{11} < 1,00$ | sangat tinggi |

Setelah melakukan penjumlahan dari hasil uji reliabilitas di dapat hasil  $r_{11} = 0,744$ . Hal ini menunjukkan bahwa instrumen reliabilitas termasuk dalam kategori tinggi, yaitu nilai  $0,744 \leq r_{11} < 0,90$  dapat disimpulkan bahwa reliabilitas tes tersebut adalah reliable.

c. Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat Kesukaran digunakan untuk menentukan dan mengetahui kesukaran soal, apakah soal tergolong mudah atau sukar. Berikut uji tingkat kesukaran dihitung menggunakan *SPSS* versi 24,

**Tabel 4.6 uji tingkat kesukaran**

|         | N     |         | Mean | Kriteria    |
|---------|-------|---------|------|-------------|
|         | Valid | Missing |      |             |
| Soal 1  | 16    | 0       | 0,81 | Soal mudah  |
| Soal 2  | 16    | 0       | 0,44 | Soal sedang |
| Soal 3  | 16    | 0       | 0,38 | Soal sukar  |
| Soal 4  | 16    | 0       | 0,81 | Soal mudah  |
| Soal 5  | 16    | 0       | 0,69 | Soal sedang |
| Soal 6  | 16    | 0       | 0,56 | Soal sedang |
| Soal 7  | 16    | 0       | 0,38 | Soal sedang |
| Soal 8  | 16    | 0       | 0,88 | Soal mudah  |
| Soal 9  | 16    | 0       | 0,75 | Soal mudah  |
| Soal 10 | 16    | 0       | 0,75 | Soal mudah  |
| Soal 11 | 16    | 0       | 0,75 | Soal mudah  |
| Soal 12 | 16    | 0       | 0,69 | Soal sedang |
| Soal 13 | 16    | 0       | 0,63 | Soal sedang |
| Soal 14 | 16    | 0       | 0,69 | Soal sedang |
| Soal 15 | 16    | 0       | 0,63 | Soal sedang |
| Soal 16 | 16    | 0       | 0,28 | Soal sukar  |
| Soal 17 | 16    | 0       | 0,94 | Soal mudah  |
| Soal 18 | 16    | 0       | 0,81 | Soal mudah  |
| Soal 19 | 16    | 0       | 0,75 | Soal mudah  |
| Soal 20 | 16    | 0       | 0,88 | Soal mudah  |
| Soal 21 | 16    | 0       | 0,63 | Soal sedang |
| Soal 22 | 16    | 0       | 0,56 | Soal sedang |
| Soal 23 | 16    | 0       | 0,75 | Soal mudah  |
| Soal 24 | 16    | 0       | 0,56 | Soal sedang |

|         |    |   |      |            |
|---------|----|---|------|------------|
| Soal 25 | 16 | 0 | 0,81 | Soal mudah |
|---------|----|---|------|------------|

Dari tabel 4.6 hasil uji tingkat kesukaran, setelah di ujikan kepada kelas V MI Islamiyah Kebondalem 01. Dapat disimpulkan bahwa terdapat terdapat 2 soal sukar, 11 soal sedang, dan 12 soal mudah.

d. Uji Daya Beda

Daya beda soal adalah kemampuan suatu soal untuk dapat membedakan antar peserta didik yang pandai (menguasai materi) dengan peserta didik yang kurang pandai (kurang menguasai materi). Dalam uji daya beda pada instrumen yang telah dilakukan uji coba dihitung dengan menggunakan *SPSS* versi 24. Berikut tabel daya beda pada variabel.

**Tabel 4.7 Uji Daya Beda Soal**

| <b>Butir Soal</b> | <b>Corrected Item-Total Correlation</b> | <b>Interpretasi</b> |
|-------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| 1.                | -0,521                                  | Jelek Sekali        |
| 2.                | 0,408                                   | Baik                |
| 3.                | 0,734                                   | Sangat baik         |
| 4.                | -0,214                                  | Jelek Sekali        |
| 5.                | 0,464                                   | Baik                |
| 6.                | 0,347                                   | Cukup               |
| 7.                | 0,389                                   | Cukup               |
| 8.                | 0,364                                   | Cukup               |
| 9.                | -0,100                                  | Jelek Sekali        |
| 10.               | 0,441                                   | Baik                |
| 11.               | -0,011                                  | Jelek Sekali        |
| 12.               | 0,304                                   | Cukup               |
| 13.               | 0,401                                   | Baik                |
| 14.               | 0,264                                   | Sedang              |
| 15.               | 0,341                                   | Sedang              |
| 16.               | 0,734                                   | Sangat baik         |
| 17.               | 0,201                                   | Cukup               |
| 18.               | 0,254                                   | Cukup               |
| 19.               | 0,294                                   | Cukup               |
| 20.               | 0,714                                   | Sangat baik         |
| 21.               | 0,459                                   | Baik                |
| 22.               | 0,428                                   | Baik                |
| 23.               | 0,402                                   | Baik                |
| 24.               | 0,224                                   | Sedang              |

|     |        |              |
|-----|--------|--------------|
| 25. | -0,483 | Jelek Sekali |
|-----|--------|--------------|

Berdasarkan tabel 4.4 hasil uji coba dapat dijelaskan bahwa instrumen soal uji coba setelah di ujikan kepada kelas V MI Islamiyah Kebondalem 01. Dari 25 butir soal pilihan ganda, diperoleh hasil 7 soal baik, 7 soal cukup, 3 soal sangat baik, 3 soal sedang dan 5 soal jelek sekali.

## 2. Analisis Tahap Awal

Analisis data tahap awal dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kondisi awal sampel sebelum diberi perlakuan. Untuk menganalisis data awal penelitian, data yang digunakan adalah nilai pretest dan posttest. Data yang digunakan dalam analisis tahap awal merupakan uji prasyarat sebelum mengujik hipotesis dengan menggunakan uji t tau t-test. Maka dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, sebagai berikut:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan dengan tujuan untuk mengetahui data yang akan digunakan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan yaitu *Shapiro Wilk*, karena jumlah peserta didik yang diteliti <50. Kriteria uji normalitas adalah sig > 0,05 maka data berdistribusi normal. Namun jika nilai sig <0,50 maka data berdistribusi tidak normal. Dalam uji normalitas ini peneliti menggunakan *SPSS* versi 24. Hasil uji normalitas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.8 Uji Normalitas**

| Tests of Normality |                                 |    |      |              |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| hasil pretest      | .251                            | 19 | .003 | .907         | 19 | .066 |

|                   |      |    |       |      |    |      |
|-------------------|------|----|-------|------|----|------|
| hasil<br>posttest | .141 | 19 | .200* | .946 | 19 | .342 |
|-------------------|------|----|-------|------|----|------|

Berdasarkan tabel 4.5 uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk*, diperoleh nilai *pre-test* dengan sig. 0,66 dan nilai *post-test* dengan sig. 0,324. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai *pre-test* 0,66 > 0,05 maka data berdistribusi normal. Dan nilai *pos-test* 0,342 > 0,05 maka data berdistribusi normal. Berdasarkan kriteria pada uji normalitas menunjukkan bahwa nilai *pretest* dan *posttest* > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian pada uji normalitas menunjukkan bahwa nilai *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah sampel memiliki varian yang sama. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan *SPSS* versi 24 untuk mengolah data, dengan kriteria pengujian apabila nilai signifikansi > 0,05 maka data dari populasi yang mempunyai varians sama atau homogen. Dibawah ini disajikan tabel hasil perhitungan uji homogenitas adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.9 uji homogenitas**

| Test of Homogeneity of Variances |     |     |      |
|----------------------------------|-----|-----|------|
| nilai                            |     |     |      |
| Levene Statistic                 | df1 | df2 | Sig. |
| 1.197                            | 1   | 36  | .281 |

Berdasarkan tabel 4.6, dapat diketahui bahwa hasil uji homogenitas *petest* dan *posttest* sebesar 0,281. Berdasarkan kriteria pada uji homogenitas bahwa 0,281 > 0,05. Maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa *pretest* dan *posttest* homogen dan memenuhi persyaratan analisis.

### 3. Analisis Tahap Akhir

Untuk menganalisis data hasil pre-test dan post-test, dilakukan dengan menggunakan analisis statistik dengan menggunakan rumus Uji Hipotesis T-tes.

#### a. Uji Hipotesis T-test

Hasil uji hipotesis T-test kelas eksperimen menggunakan SPSS versi 24 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Uji T-test (*paired sample statistic*)**

| Paired Samples Statistics |                |       |    |                |                 |
|---------------------------|----------------|-------|----|----------------|-----------------|
|                           |                | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | Hasil Pretest  | 56.84 | 19 | 13.664         | 3.135           |
|                           | Hasil Posttest | 79.74 | 19 | 11.115         | 2.550           |

Tabel 4.9 adalah hasil analisis rata-rata pretest adalah 56.84 dan nilai posttest adalah 79.74.

**Tabel 4.11 Uji T-test (*paired sample correlations*)**

| Paired Samples Correlations |                                |    |             |      |
|-----------------------------|--------------------------------|----|-------------|------|
|                             |                                | N  | Correlation | Sig. |
| Pair 1                      | Hasil Pretest & Hasil Posttest | 19 | .616        | .005 |

Tabel 4.10 adalah data yang menunjukkan ada atau tidak adanya hubungan antara pre-test dan post-test. Dengan kriteria jika signifikasi  $< 0,05$  maka ada hubungan, jika signifikasi  $> 0,05$  maka tidak ada hubungan. Pada tabel 4.8 menunjukkan bahwa nilai signifikasi  $0,005 < 0,05$  dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara pre-test dan post-test.

**Tabel 4.12 Uji T-test (Paired Sample Test)**

|        |                                | Paired Samples Test                       |        |    |                 |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------|--------|----|-----------------|
|        |                                | Paired Differences                        |        |    |                 |
|        |                                | 95% Confidence Interval of the Difference |        |    |                 |
|        |                                | Upper                                     | t      | df | Sig. (2-tailed) |
| Pair 1 | Hasil Pretest - Hasil Posttest | -17.547                                   | -8.995 | 18 | .000            |

Tabel 4.11 menunjukan bahwa nilai sig (2-tailed) adalah  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara variabel

$H_1$  : Ada pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01

$H_0$  : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01

Berdasarkan hasil analisis T-test diatas, terdapat hubungan antara pre-test dan post-test, serta hasil Sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukan adanya pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01.

### C. Pembahasan hasil penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01. Penelitian menggunakan *pre-test post-test* dengan butir soal pilihan ganda berjumlah 20 pada materi hak dan kewajiban.

Dalam penelitian ini peneliti mempersiapkan instrumen soal yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda, modul ajar, *quiz wordwall*, video pembelajaran interaktif, lembar validasi, dan materi ajar Hak dan Kewajiban kelas IV MI. Penelitian terlebih dahulu melakukan konsultasi dan validasi instrumen, modul ajar, dan *quiz wordwall*, kepada guru kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01, untuk memastikan instrumen, modul ajar, dan *quiz wordwall* yang nantinya akan di gunakan oleh peserta didik dalam proses penelitian apakah layak untuk digunakan atau tidak.

Sebelum diterapkan di kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba soal *pretest-posttest* di kelas V MI Islamiyah Kebondalem 01, dengan jumlah butir soal sebanyak 25 pilihan ganda. Uji coba instrumen dilakukan di kelas V karena peserta didik kelas V, berada pada tingkat perkembangan kognitif yang lebih matang. Sehingga memungkinkan pengujian dan evaluasi instrumen tes dilakukan secara lebih efektif.

Berdasarkan analisis di atas, dari 25 butir soal terdapat 20 butir soal yang dinyatakan valid, dan terdapat 5 butir soal yang dinyatakan tidak valid. Dari hasil uji reliabilitas di dapat hasil  $r_{11} = 0,744$ . Hal ini menunjukkan bahwa instrumen reliabilitas termasuk dalam kategori tinggi. Pada perhitungan daya beda dari 25 butir soal pilihan ganda, diperoleh hasil 3 soal sedang, 7 soal cukup, 7 soal baik, 3 soal sangat baik dan 5 soal jelek sekali. Sedangkan pada perhitungan tingkat kesukaran dari 25 soal pilihan ganda, didapatkan 2 soal sukar, 11 soal sedang, dan 12 soal mudah. Hasil dari analisis uji instrumen tersebut peneliti menggunakan 20 butir soal

untuk digunakan dalam soal *pre-test* dan *post-test*, pada kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01.

Sebelum diberikan perlakuan pada pembelajaran, terlebih dahulu peneliti melakukan *pre-test* untuk mengukur sejauh mana pemahaman peserta didik. Selanjutnya peneliti melakukan pembelajaran materi Hak dan Kewajiban dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) berbantu aplikasi *wordwall* dengan alokasi waktu 2JP X 35 menit, untuk mengetahui apakah ada perubahan pada tingkat berpikir kritis peserta didik. Pada saat proses pembelajaran peneliti menggunakan video pembelajaran interaktif dalam menyampaikan materi serta peneliti memberikan contoh konkret mengenai Hak dan Kewajiban yang relevan dengan peserta didik di kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01.

Setelah pembelajaran selesai peneliti melakukan *post-test* untuk mengetahui apakah ada perubahan pada tingkat berpikir kritis peserta didik setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) berbantu aplikasi *wordwall*.

Peneliti melakukan analisis tahap awal dengan data *pre-test* dan *post-test* melalui uji normalitas, dikarenakan sample yang penelitian hanya berjumlah 19 orang, yang mana sampel  $< 50$ , sehingga peneliti menggunakan uji *Shapiro wilk* dengan signifikansi  $> 0,05$ . Diperoleh hasil uji normalitas menggunakan SPSS versi 24, diperoleh nilai *pre-test* dengan sig. 0,66 dan nilai *post-test* dengan sig. 0,324. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai *pre-test*  $0,66 > 0,05$  maka data berdistribusi normal. Dan nilai *pos-test*  $0,342 > 0,05$  maka data berdistribusi normal. Berdasarkan kriteria pada uji normalitas menunjukkan bahwa nilai *pretest* dan *post-test*  $> 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian pada uji normalitas menunjukkan bahwa nilai *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal.

Hasil uji homogenitas penelitian ini memperoleh nilai signifikansi *pretest* dan *posttest* sebesar 0,281. Berdasarkan kriteria pada uji homogenitas bahwa  $0,281 > 0,05$ . Maka berdasarkan hasil tersebut dapat

disimpulkan bahwa *pre-test* dan *post-test* homogen dan memenuhi persyaratan analisis.

Peneliti melakukan uji tahap akhir setelah mendapatkan hasil dari analisis tahap awal selanjutnya peneliti melakukan uji tahap akhir menggunakan analisis statistik dengan rumus Uji Hipotesis T-tes. Hasil uji hipotesis T-test kelas eksperimen terdapat hubungan antara *pre-test* dan *post-test*, serta hasil Sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal ini bukan disebabkan karena faktor kesengajaan namun karena keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian. Adapun faktor yang menghambat penelitian ini adalah:

##### **1. Keterbatasan tempat penelitan**

Penelitian ini hanya dilakukan di kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01, sehingga hasil sehingga hasil penelitian ini tidak bisa di samakan dengan madrasah lain karena setiap madrasah memiliki kualitas pengajaran yang berbeda dan itu akan meghasilkan data yang berbeda..

##### **2. Keterbatasan waktu penelitian**

Penelitian ini menggunakan waktu terbatas untuk melakukan pengamatan, wawancara, dan pengumpulan data lainnya. Keterbatasan waktu ini dapat mempengaruhi kualitas dan kedalaman data yang diperoleh peneliti. Tapi peneliti sudah menggunakan waktu dengan sebaik – baiknya.

### 3. Keterbatasan variabel

Penelitian ini fokus pada dua variabel utama, yaitu penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis. Sehingga tidak dapat mengontrol semua variabel yang dapat mempengaruhi hasil kemampuan berpikir kritis, seperti hasil belajar, motivasi peserta didik, latar belakang pendidikan orang tua, atau kualitas pengajaran yang diberikan oleh guru. Variabel-variabel ini bisa mempengaruhi hasil penelitian namun tidak terlibat dalam analisis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian serta analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan adanya pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01. Hal ini dapat dilihat dari hasil *post-test* hasil uji hipotesis T-test yang dilakukan menggunakan *SPSS* versi 24 dengan hasil SIG (2-tailed) sebesar 0,000 <0,05 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen. Pada data tersebut dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Untuk nilai rata-rata *pre-test* pada kelas eksperimen adalah 56,8 dan untuk nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen yaitu 79,7. Dapat dilihat bahwa nilai rata-rata *pre-test* terbilang cukup rendah namun setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall*, hasil *post-test* lebih baik daripada sebelum diberikan perlakuan. Dapat diartikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01. Sehingga penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantu *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran untuk kedepannya, antara lain yaitu:

1. Bagi guru, diharapkan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dan media pembelajaran interaktif game edukasi *wordall* ini dapat di manfaatkan untuk proses pembelajaran dan bisa menjadi alternatif dalam meningkatkan kemampuan peserta didik.

2. Bagi peserta didik, diharapkan untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan memanfaatkan proses belajar agar dapat meningkatkan kemampuan peserta didik. dari penggunaan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dan media pembelajaran interaktif game edukasi *wordall*.
3. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat diterapkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada halangan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran dari pembaca untuk perbaikan dan pengembangan selanjutnya. Peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi acuan untuk peneliti selanjutnya dan memberikan manfaat bagi masyarakat. Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011),
- Afi fatimah, ‘‘Peningkatan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan Strategi Teams Games Tournament dengan Media Berbasis ICT ‘‘Wordwall’’. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2024)
- Aida.’’ Analisis Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Poe ‘*Jurnal Elementaria Edukasia*, (Vol. 2, No.2, Tahun 2019)
- Ainurrohmah, ‘‘Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantu Media Wordwall terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.’’ *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, (Vol. 2, No. 10, Tahun 2024)
- Alfien Wahyu, ‘‘Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMAS Kemala Bhayangkari 1 Surabaya’’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (Vol 8, No. 1, Tahun 2024)
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017)
- Arrum Intan Setya, ‘‘Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Ajar Indonesia Zaman Prasejarah Di Sekolah Menengah Atas’’, *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIH I3S)*, (Vol. 1, No. 11, tahun 2021)
- Bagus, ‘‘Penerapan model pembelajaran kooperatif TGT berbantu media animasi untuk meningkatkan hasil belajar IPA SD’’. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. (Vol. 9, No. 3, tahun 2024)
- Deden Dicky, ‘‘Analisis Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PKN Di Sekolah Dasar’’, *Jurnal Elementaria Edukasia*, (Vol.6, No. 4, tahun 2023),
- Dermawan, ‘‘Pengembangan Asesmen Hots Multiple Choice menggunakan Aplikasi Quizizz Di Sekolah Dasar’’*Jurnal Pendidikan* (Vol.6, No.3, tahun 2023)
- Dinah, ‘‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SDN Gekbrong 1 Kabupaten Cianjur (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SD Negeri Gekbrong 1

- Kabupaten Cianjur Pembelajaran Tematik Tahun Ajaran 2022/2023” *Doctoral dissertation*, (Bandung: FKIP UNPAS, 2023).
- Dwi Widayanti, ‘*Penggunaan Model Pembelajaran TGT untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Meyakini adanya Hari Akhir pada Siswa Kelas VI SDN 3 Jaten*’ (Surakarta: CV. Akademika, 2019)
- E-book: Asrul, dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Citapustaka Media, 2014)
- E- book: Inanna, Rahmatullah, Muhammad Hasan, *Evaluasi Pembelajaran: Teori Dan Praktek*, (Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021)
- Eryuna, ”Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Pkn Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terintegrasi Windows Shopping”. *Jurnal ilmiah Pendidikan Dasar*, (Vol. 9, No. 1, tahun 2024)
- Fauzan, A, ”Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar Negeri Sukamandi VII. *SINAU: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, (Vol. 6, No. 1, tahun 2020).
- Fajriyah, N. U. ”Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar (SD) pada Mata Pelajaran Matematika. *Skripsi* (Malang: Universitas Islam Negeri Malang, 2021)
- Forum. *Pendidikan Pancasila Kelas IV*. (Karanganyar: CV. Pilar Pustaka).
- Halimatus Sa’diyah and Syarifah Aini, “Model Pembelajaran Inkuiri Pada Perkembangan Berpikir Kritis Siswa: Literature Review”, *Journal of Professional Elementary Education*, (Vol.1, No.1, tahun 2022)
- <https://kbbi.kemendikbud.go.id>, diakses pada tanggal 16 November 2024.
- Hidayatullah “Pengaruh Model Pembelajaran Tgt Wordwall Terhadap Keaktifan Siswa Pembelajaran Ipa Kelas IV SD Al-Baitul Amien. *Journal Cerdas Mahasiswa*, (Vol.5, No. 2, tahun 2023)
- Ismadi, F. “Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Pendekatan Multikultural Dalam Pembentukan Karakter Bangsa (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 2 Lelea Indramayu). *Acta*

- Civicus (Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan)*, (Vol. 1, No. 2, Tahun 2008)
- Itah Sensualita, *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru TK dan SD melalui Penelitian Tindakan Kelas* (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2020)
- Joko Krismanto dkk. *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022)
- Khairunisa, Y. "Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas" *Jurnal Mediasi*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2021)
- Laela Umi Fatimah, "Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor", *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, (Vol. 8, No.2, tahun 2019)
- Matt Jarvis, *Teori-Teori Psikologi*. Cet. X, Bandung: Nusa Media, 2011
- Miftahul Huda, "Pentingnya Berfikir Kritis Sebagai Seorang Pelajar Di Sma Terpadu Mathla'Ul Anwar", *Jubaedah : Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)*, (Vol.2, No.2 tahun 2022)
- Munir, M. "Tahapan operasional konkret Jean Piaget dalam internalisasi moral religius anak usia Sekolah Dasar 7–12 Tahun." *TA'LIMUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 6, No. 1, tahun 2017)
- Musrifah Mardiani Sanaky, "Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah", *Jurnal Simetrik*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021)
- Nailatul Khalishah, "Taksonomi Bloom (Revisi): Tujuan Pendidikan Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Matematika", *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Tadris Matematika*, (Vol 1, tahun 2021)
- Nidia Suriani, Risnita, and M. Syahrani Jailani. Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 1, No. 2 tahun 2023)

- Nina Agustyaningrum, "Teori Perkembangan Piaget Dan Vygotsky: Bagaimana Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar", *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2022),
- Nisa, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar." *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, (Vol.7, No.1, tahun 2022).
- Nur Alami, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar" *Jurnal Elementaria Edukasia*, (Vol.4, No.2. tahun 2021)
- Nursa'diah, A. S. "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbantuan Aplikasi Wordwall (Penelitian Quasi Eksperimen Di Kelas V Sd Al-Falah Boarding School Cicalengka)" *Doctoral Dissertation*, (Fkip Unpas, 2024).
- Purnamasari, S, "Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall". *Abdi Laksana : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, (Vol. 3, No.1, tahun, 2022)
- Putri, F. M. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan" *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Sahabuddin, "Perbandingan Keefektifan Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz dengan Teams Games Tournaments (TGT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SD Negeri Lakkang". *Bosowa Journal of Education*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2021)
- Sari, "Kemampuan berpikir kritis materi hak dan kewajiban pada pembelajaran pendidikan kewarganegaran peserta didik kelas IV sekolah dasar" *Didaktika Dwija Indria: Jurnal UNS* (Vol. 9, No. 1, Tahun 2021)

- Sinaga, Y. M, "Upaya Membangun Kedisiplinan melalui Media Wordwall dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, (Vol. 6, No. 2, tahun 2022)
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019)
- Syifa Sayla, "Investment in Education as Development Human Resources at Madrasah Aliyah Negeri", *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, (Vol.10, No.2, tahun 2022)
- Wayan, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Wordwall: Solusi Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar". (Vol. 4, No. 3, tahun 2023).
- Wawancara dengan Rifah, tanggal 27 Oktober 2024 di MI Islamiyah Kebondalem 01
- Zahwa, "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, (Vol.19, No. 1, tahun 2022)

## **Lampiran 1 Profil Madrasah**

### **PROFIL MADRASAH**

#### **A. PROFIL UMUM MI ISLAMIYAH KEBONDALEM 01**

##### **1. Data Umum Madrasah**

|                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| Nama Sekolah       | : MI Islamiyah Kebondalem 01    |
| NPSN               | : 60713203                      |
| Kode Pos           | : 51281                         |
| Akreditasi         | : B                             |
| Desa / Kelurahan   | : Kebondalem                    |
| Alamat             | : Dukuh Kutorejo Rt.03 / Rw. 01 |
| Kecamatan          | : Gringsing                     |
| kabupaten          | : Batang                        |
| Provinsi           | : Jawa Tengah                   |
| Status Sekolah     | : Swasta                        |
| Jenjang Pendidikan | : MI                            |

##### **2. Dokumen dan Perizinan**

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| No. SK. Pendirian      | : K.12/668/886/III/74 |
| Tanggal SK. Pendirian  | : 01-06-1974          |
| Nomor SK Operasional   | : K.12/668/886/III/74 |
| Tanggal SK Operasional | : 01-06-1974          |

#### **B. VISI DAN MISI MI ISLAMIYAH KEBONDALEM 01**

##### **1. VISI**

Terwujudnya madrasah unggul dan rujukan pendidikan Guna Menghasilkan Lulusan Berkarakter Keislaman, Kebangsaan dan Kecendekiaan Bertaraf Nasional”.

##### **2. MISI**

- a. Menyelenggarakan pembelajaran intra kurikuler dan kokurikuler bidang keislaman.
- b. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Menumbuhkan Kesadaran dan Kepedulian Peserta Didik Terhadap Lingkungan Serta Cinta Tanah Air.

**Lampiran 2 Nama Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01**

| <b>No.</b> | <b>Nama</b>                  |
|------------|------------------------------|
| 1.         | Agnianda Syakilatuzzahwa     |
| 2.         | Allan Maulana Ibrahim        |
| 3.         | Amalia Nur Rizqi             |
| 4.         | Annisa Mumtaya               |
| 5.         | Asiilah Zalfa Maulida        |
| 6.         | Aylin Dalisha Mumtazah       |
| 7.         | Dzaka Al Ghifari             |
| 8.         | Intan Nesya Wati             |
| 9.         | Jazilul Aditya Pratama       |
| 10.        | Kayla Adena Raisha           |
| 11.        | M. Alvhito Triansyah 1       |
| 12.        | M. Asyraf Khairul Azam       |
| 13.        | Muhammad Afrizul Husni       |
| 14.        | Muhammad Ardhan Syifa Akhmal |
| 15.        | Muhammad Faris Firmansyah    |
| 16.        | Nurul Afifah                 |
| 17.        | Nurul Azizah                 |
| 18.        | Yuanita Afriani              |
| 19.        | Zaenuri Farid Abdul Rahman   |

**Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Soal Pre-test Poost-test**

| <b>Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Materi</b>     | <b>Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Indikator Soal</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Level Kognitif</b> | <b>Nomor Soal</b>            | <b>Bentuk Soal</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|
| <b>a.</b> Peserta didik mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah dalam kehidupan sehari – hari.<br><b>b.</b> Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah | Hak dan Kewajiban | <b>a.</b> Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.<br><b>b.</b> Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat menganalisis argumen, menjawab pertanyaan yang membutuhkan penjelasan yang mendalam mengenai hak & kewajiban sebagai anggota keluarga, sebagai warga sekolah dan warga negara | C4                    | 8, 10, 19                    | Essay              |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat mengidentifikasi, mempertimbangkan sebuah sikap yang berkaitan dengan hak & kewajiban sebagai anggota keluarga, sebagai warga sekolah dan warga negara                        | C4                    | 2, 7, 12, 15, 18, 23, 27, 28 | Essay              |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat mempertimbangkan, merumuskan manakah yang                                                                                                                                     | C5                    | 3, 4, 14                     | Essay              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |    |                  |       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|-------|
|  |  |  | merupakan contoh hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga, sebagai warga sekolah dan warga negara                                                                                                                |    |                  |       |
|  |  |  | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat melakukan evaluasi, merupakan contoh hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga, sebagai warga sekolah dan warga negara                                                 | C5 | 9, 13, 14        | Essay |
|  |  |  | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat mengatur strategi berkaitan dengan kemampuan dalam menentukan sebuah tindakan mengenai hak & kewajiban sebagai anggota keluarga, sebagai warga sekolah dan warga negara | C6 | 5, 6, 22, 24, 25 | Essay |

#### **Lampiran 4. Uji Coba Instrumen Soal**

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

#### **I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !!**

1. Sesuatu yang harus kita terima merupakan pengertian dari...
2. Apa yang menjadi kewajiban utama siswa di sekolah....
3. Jika kamu merasa hakmu tidak dihargai, apa yang sebaiknya dilakukan..
4. Mengapa hak dan kewajiban itu penting?...
5. Apa yang sebaiknya dilakukan jika temanmu merasa kewajibannya tidak dihargai...
6. Hak mendapatkan pendidikan adalah hak setiap warga negara. Apa hak yang harus dilakukan oleh siswa...
7. Berikan contoh dari hak...
8. Apa yang terjadi jika kita tidak memenuhi kewajiban...
9. Apa yang harus dilakukan jika kita ingin menuntut hak kita dengan benar?...
10. baimana hak seseorang anak dilingkungan tempat tinggal adalah...
11. Apa yang dimaksud dengan kewajiban dalam hidup sehari-hari?...
12. Salah satu contoh kewajiban individu terhadap tanaman, yaitu...
13. Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang agar..

14. Cermati pernyataan di bawah ini,

- 1). Memperoleh materi pelajaran
- 2). Menggunakan fasilitas sekolah
- 3). Mendaptakn bimbingan dar guru
- 4). Menaati peraturan sekolah

Tindakan yang mencerminkan kewajiban seorang pelajar di sekolah ditunjukkan oleh...

15. Salah satu kewajiban seorang warga negara terhadap negara adalah...

16. Hak setiap warga negara untuk memilih dalam pemilu merupakan hak...

17. Hak untuk beragama merupakan salah satu hak asasi yang dijamin oleh negara, salah satu bentuk pelaksanaan hak ini adalah...

18. Setiap warga negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu kewajiban manusia terhadap alam adalah..

19. Salah satu contoh pelaksanaan hak berpendapat adalah...

20. Hak anak adalah mendapatkan perlindungan dari kekerasan. Kewajiban kita adalah...

21. Jika kita mendapatkan hak untuk beribadah, kewajiban kita adalah...

22. Kewajiban kita terhadap lingkungan sekitar adalah...

23. Sebagai anak, salah satu kewajiban kita dirumah adalah...

24. Sebuah keharusan yang harus dilakukan individu untuk melakukan sesuatu. Merupakan pengertian dari...

25. Kewajiban kita sebagai warga negara di jalan raya adalah...

## Lampiran 5. Soal Pre-test dan Post-test

### SOAL PRETEST MI ISLAMİYAH KEBONDALEM 01

Nama :

Kelas :

No. Absen :

#### I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!!

1. Apa yang menjadi kewajiban utama siswa di sekolah....
2. Jika kamu merasa hakmu tidak dihargai, apa yang sebaiknya dilakukan..
3. Apa yang sebaiknya dilakukan jika temanmu merasa kewajibannya tidak dihargai...
4. Hak mendapatkan pendidikan adalah hak setiap warga negara. Apa hak yang harus dilakukan oleh siswa...
5. Berikan contoh hak...
6. Apa yang terjadi jika kita tidak memenuhi kewajiban...
7. Bagaimana hak seorang anak di lingkungan tempat tinggal adalah...
8. Salah satu contoh kewajiban individu terhadap tanaman, yaitu...
9. Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang agar...
10. Cermati pernyataan di bawah ini,
  - 1). memperoleh materi pelajaran
  - 2). menggunakan fasilitas sekolah

3). mendapatkan bimbingan dari guru

4). menaati peraturan sekolah

Tindakan yang mencerminkan kewajiban seorang pelajar di sekolah ditunjukkan oleh...

11. Salah satu kewajiban seorang warga negara terhadap negara adalah..
12. Hak setiap warga negara untuk memilih dalam pemilu merupakan contoh hak..
13. Hak untuk beragama merupakan salah satu hak asasi yang dijamin oleh negara. Salah satu bentuk pelaksanaan hak ini adalah...
14. Setiap warga negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu kewajiban manusia terhadap alam adalah...
15. Salah satu contoh pelaksanaan hak berpendapat adalah...
16. Hak anak adalah mendapatkan perlindungan dari kekerasan. Kewajiban kita adalah...
17. Jika kita mendapatkan hak untuk beribadah, kewajiban kita adalah...
18. Kewajiban kita terhadap lingkungan sekitar adalah...
19. Sebagai anak, salah satu kewajiban kita di rumah adalah...
20. Sebuah keharusan yang harus dilakukan individu untuk melakukan sesuatu. Merupakan pengertian dari...

## Lampiran 6 Lembar Validasi Media Pembelajaran *Wordwall* MI Islamiyah Kebondalem 01

### LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* MI ISLAMİYAH KEBONDALEM 01

**Petunjuk:**

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian berikut:
  - (1) Tidak baik
  - (2) Kurang baik
  - (3) Cukup baik
  - (4) Baik
  - (5) Sangat baik
- Apabila ada suatu hal yang perlu di revisi, dimohon Bapak untuk memberikan komentar atau masukan bebas dan tertulis langsung pada lembar kolom yang sudah di sediakan.
- Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas ketersediaan Bapak dalam mengisi lembar validasi ini.

| No. | Aspek yang Dinilai                                                                         | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|     |                                                                                            | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Sajian soal menarik                                                                        |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.  | Dapat digunakan secara kelompok                                                            |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.  | Tampilan kunci jawaban                                                                     |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.  | Variasi isi quiz                                                                           |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.  | Kesesuaian gambar                                                                          |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.  | Kesesuaian karakter dan huruf                                                              |                 |   |   | ✓ |   |
| 7.  | Tulisan jelas dan dapat dibaca                                                             |                 |   |   | ✓ |   |
| 8.  | Pokok quiz dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tepat                                     |                 |   |   | ✓ |   |
| 9.  | Tampilan media menarik                                                                     |                 |   |   | ✓ |   |
| 10. | Keefektifan penggunaan                                                                     |                 |   |   | ✓ |   |
| 11. | Menu dan kejelasan petunjuk atau arahan                                                    |                 |   |   | ✓ |   |
| 12. | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran                                               |                 |   |   | ✓ |   |
| 13. | Tampilan skor nilai terlihat jelas                                                         |                 |   |   | ✓ |   |
| 14. | Menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif sehingga mudah untuk di pahami peserta didik |                 |   |   | ✓ |   |

Rekomendasi atau kesimpulan penilaian secara umum tentang soal yang akan dibagikan:

- Tidak layak diujikan kepada peserta didik
- Layak diujikan kepada peserta didik dengan banyak revisi
- Layak diujikan kepada peserta didik dengan sedikit revisi
- ☒ Layak diujikan langsung kepada peserta didik

**\*lingkari salah satu huruf sesuai penilaian Bapak**

komentar dan saran:

Gringsing, 10 Desember 2024

Validator,

Winoto, S.Pd.I

NIP. 19780913 2007 10 1 002

## Lampiran 7 Lembar Validasi Modul Pembelajaran MI Islamiyah Kebondalem 01

### LEMBAR VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN MI ISLAMİYAH KEBONDALEM 01

**Petunjuk:**

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian berikut:  
TS : Tidak Sesuai  
KS : Kurang Sesuai / Kurang Lengkap  
S : Sesuai / Lengkap
2. Apabila ada suatu hal yang perlu di revisi, dimohon Bapak untuk memberikan komentar atau masukan bebas dan tertulis langsung pada lembar kolom yang sudah di sediakan.
3. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas ketersediaan Bapak dalam mengisi lembar validasi ini.

| No. | Aspek yang Dinilai                                                                                                                                 | Skala Penilaian |    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|---|
|     |                                                                                                                                                    | TS              | KS | S |
| 1.  | Terdapat identitas modul                                                                                                                           |                 |    | ✓ |
| 2.  | Gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran                                                                  |                 |    | ✓ |
| 3.  | Sikap perilaku profil pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang tercermin pada kegiatan pembelajaran                          |                 |    | ✓ |
| 4.  | Memuat sarana dan prasarana yang digunakan                                                                                                         |                 |    | ✓ |
| 5.  | Menyiapkan peserta didik secara fisik maupun mental                                                                                                |                 |    | ✓ |
| 6.  | Kelengkapan bahan ajar                                                                                                                             |                 |    | ✓ |
| 7.  | Pertanyaan pemantik untuk menyiapkan rasa ingin tau dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik                                       |                 |    | ✓ |
| 8.  | Gambaran model pembelajaran yang diterapkan berupa model pembelajaran TGT ( <i>Teams Group Tournament</i> )                                        |                 |    | ✓ |
| 9.  | Kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik dan membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran                                               |                 |    | ✓ |
| 10. | Adanya daftar pustaka yang dijadikan sumber referensi guru terkait materi yang ada di buku maupun di link materi dan <i>quiz</i> berbasis internet |                 |    | ✓ |

|     |                                                                                                                  |  |  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 11. | Bahan ajar yang di buat mandiri oleh penyusun berdasarkan bahan bacaan terkait materi yang akan di bahas         |  |  | ✓ |
| 12. | Adanya guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah di laksanakan selama proses pembelajaran berlangsung |  |  | ✓ |
| 13. | Kegiatan berorientasi pada keseluruhan peserta didik                                                             |  |  | ✓ |
| 14. | Terdapat kegiatan pemberian umpan balik kepada peserta didik                                                     |  |  | ✓ |
| 15. | Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar                                                                 |  |  | ✓ |

Rekomendasi atau kesimpulan penilaian secara umum tentang soal yang akan dibagikan:

- a. Tidak layak diujikan kepada peserta didik
- b. Layak diujikan kepada peserta didik dengan banyak revisi
- c. Layak diujikan kepada peserta didik dengan sedikit revisi
- d. Layak diujikan langsung kepada peserta didik

**\*lingkari salah satu huruf sesuai penilaian Bapak**

Komentar dan saran:

Gringsing, 10 Desember 2024

Validator,



Winoto, S.Pd.1

NIP. 19780913 2007 10 1 002

## Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI INSTRUMEN SOAL PRE-TEST POST-TEST MI ISLAMİYAH KEBONDALEM 01

#### A. PETUNJUK

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian berikut:
  - (1) Tidak baik
  - (2) Kurang baik
  - (3) Cukup baik
  - (4) Baik
  - (5) Sangat baik
- Apabila ada suatu hal yang perlu di revisi, dimohon Bapak untuk memberikan komentar atau masukan bebas dan tertulis langsung pada lembar kolom yang sudah di sediakan.
- Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas ketersediaan Bapak dalam mengisi lembar validasi ini.

#### B. PENILAIAN

| No.                  | Aspek yang Dinilai                                           | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|                      |                                                              | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek materi         |                                                              |                 |   |   |   |   |
| 1.                   | Soal sesuai dengan indikator                                 |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                   | Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur  |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                   | Hanya ada satu kunci jawaban                                 |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                   | Pilihlah jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi |                 |   |   | ✓ |   |
| Aspek Kontruksi Soal |                                                              |                 |   |   |   |   |
| 5.                   | Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban              |                 |   |   | ✓ |   |
| 6.                   | Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif       |                 |   |   | ✓ |   |
| 7.                   | Tulisan jelas dan dapat dibaca                               |                 |   |   | ✓ |   |
| 8.                   | Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tepat       |                 |   |   | ✓ |   |

| Aspek Bahasa |                                                                                            |  |  |  |   |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 9.           | Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia                              |  |  |  | ✓ |  |
| 10.          | Menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif sehingga mudah untuk di pahami peserta didik |  |  |  | ✓ |  |
| 11.          | Keefektifan dan keefisiensian penggunaan Bahasa                                            |  |  |  | ✓ |  |
| 12.          | Kesederhanaan struktur kalimat                                                             |  |  |  | ✓ |  |
| 13.          | Kejelasan petunjuk atau arahan                                                             |  |  |  | ✓ |  |

#### C. PENILIAN UMUM

Rekomendasi atau kesimpulan penilaian secara umum tentang soal yang akan dibagikan:

- Tidak layak diujikan kepada peserta didik
- Layak diujikan kepada peserta didik dengan banyak revisi
- Layak diujikan kepada peserta didik dengan sedikit revisi
- Layak diujikan langsung kepada peserta didik

**\*lingkari salah satu huruf sesuai penilaian Bapak**

Komentar dan saran:

Gringsing, 10 Desember 2024

Validator,

Winoto, S.Pd.I

NIP. 19780913 2007 10 1 002



## MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KURIKULUM MERDEKA 2024

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| Nama Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : MI Islamiyah Kebondalem 01   |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Pendidikan Pancasila         |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : 2024                         |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : MI/SD                        |
| Fase/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : B/IV                         |
| Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : 1 (Gasal)                    |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : 1 x pertemuan / 2 x 35 menit |
| B. CAPAIAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| Peserta didik mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah dalam kehidupan sehari – hari. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| C. TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.</li><li>2. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah</li></ol>                                                                                                                                                                                                                          |                                |
| D. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| <b>PROFIL PELAJAR PANCASILA</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia</li><li>2. Gotong royong</li><li>3. Bernalar kritis</li><li>4. Mandiri</li></ol> <b>PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Musyawarah (Syura): menyelesaikan persoalan dengan cara musyawarah/diskusi dengan prinsip menempatkan kemaslahatan di atas segalanya.</li><li>2. Toleransi (tasamuh): menerima dan menghargai keberagaman.</li></ol> |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E. MATERI AJAR, ALAT, DAN BAHAN.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi : Modul Pendamping Pembelajaran Cerdas Pendidikan Pancasila Kelas IV.</li> <li>2. Laptop, Proyektor</li> <li>3. LKPD berbantu <i>Quiz Worwall</i></li> <li>4. Lagu Hak &amp; Kewajiban <a href="https://youtu.be/kl6uLMfD54k?si=fiHyuRpv69gikRUL">https://youtu.be/kl6uLMfD54k?si=fiHyuRpv69gikRUL</a></li> <li>5. Video Pembelajaran materi hak &amp; kewajiban<br/> <a href="https://youtu.be/faQcT9WSuco?si=TO0WOClcBxYCsy9z">https://youtu.be/faQcT9WSuco?si=TO0WOClcBxYCsy9z</a><br/> <a href="https://youtu.be/INb_tsqVJGg?si=vCcTvP08CR8fxGeY">https://youtu.be/INb_tsqVJGg?si=vCcTvP08CR8fxGeY</a></li> <li>6. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i></li> </ol> |
| <b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19 peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Model Pembelajaran : <i>Teams Group Tournament</i><br>Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>A. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban di rumah dan sekolah dalam kehidupan sehari - hari dengan tepat.</li> <li>2. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Peserta didik dapat memahami materi tentang hak dan kewajiban di rumah dan sekolah dalam kehidupan sehari – hari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kalian ketahui mengenai hak dan kewajiban?</li> <li>2. Mengapa kita harus melakukan hak dan kewajiban</li> <li>3. Apa saja hak dan kewajiban anak di lingkungan sekolah?</li> <li>4. Apa saja hak dan kewajiban anak di rumah?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menyapa peserta didik, kemudian mengajak peserta didik untuk berdoa.
2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran, mengecek kesiapan belajar peserta didik, baik kerapian, posisi dan tempat duduk peserta didik.
3. Guru memberikan apersepsi dengan melakukan ice breaking “berbagi senyum”.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan.

### Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru memberikan soal *pretest* materi hak dan kewajiban untuk mengukur kemampuan awal peserta didik.
2. Guru memberikan pemantik kepada peserta didik. Guru bertanya:
  - a. Apa yang kalian ketahui mengenai hak dan kewajiban?
  - b. Mengapa kita harus melakukan hak dan kewajiban
  - c. Apa saja hak dan kewajiban anak di lingkungan sekolah?
  - d. Apa saja hak dan kewajiban anak di rumah?
3. Guru menampilkan video pembelajaran mengenai hak dan kewajiban di rumah, peserta didik mengamati dan menganalisis isi video tersebut.
4. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai video yang telah ditonton. Berikut pertanyaannya:
  - a. Apa yang dilakukan Musa dan Rara dalam video tersebut?
  - b. Apa yang dilakukan Musa dan Rara merupakan contoh Hak atau kewajiban?
5. Guru menjelaskan materi tentang hak dan kewajiban melalui video pembelajaran yang telah disiapkan. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.
6. Guru dan peserta didik bernyanyi bersama lagu hak dan kewajiban yang bertujuan untuk memperkuat pemahaman peserta didik mengenai materi tersebut.
7. Langkah-langkah *Teams Group Tournament* berbantu *Wordwall*
  - a. Pembentukan Tim:
    - 1). Guru membagi kelompok diskusi menjadi 2 kelompok secara acak dengan cara mengambil undian kertas yang sudah ada nomor pembagian kelompoknya.

2). Setiap tim diberi nama, dan di dalam tim, peserta didik akan bekerja sama untuk menjawab soal-soal yang ada.

b. Pemutaran Permainan *Wordwall*

- 1). Guru memulai dengan memperkenalkan permainan *Wordwall* dan menjelaskan aturan mainnya.
- 2). Peserta didik berbaris dengan rapi, lalu urutan pertama dimainkan oleh ketua kelompok secara bernatian, untuk memecahkan soal atau tantangan yang muncul di *Wordwall*.
- 3). Untuk kelompok yang terdiri dari 9 orang, maka dari kelompok berhak menentukan 1 anggota untuk bermain 2 kali

c. Permainan TGT (*Team Game Tournament*)

- 1). Setiap tim berkompetisi untuk mendapatkan nilai tertinggi dengan menjawab soal yang ada di *Wordwall*.
  - 2). Poin juara diberikan kepada tim yang mendapatkan skor tertinggi dengan waktu yang paling cepat.
  - 3). Setelah beberapa ronde permainan selesai, guru menghitung skor dan memberikan penghargaan atau pujian kepada tim dengan skor tertinggi.
  - 4). Guru memberikan apresiasi berupa hadiah kepada tim yang berhasil meraih skor tertinggi
8. Setelah setiap sesi permainan, guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan jawaban yang benar dan salah, serta mengulas materi lebih lanjut, seperti hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menyimpulkan mengenai materi hak dan kewajiban. Lalu meminta peserta didik memberikan contoh terkait hak dan kewajiban untuk memperdalam pemahaman mereka
2. Guru memberikan soal *posttests* materi hak dan kewajiban kepada peserta didik.
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca doa sesudah belajar dan mengucapkan salam.

## **E. REFLEKSI**

### **1. Refleksi Peserta Didik**

- a. Apakah kalian sudah paham mengenai hak dan kewajiban di rumah dan sekolah?
- b. Apakah kalian dapat membedakan hak dan kewajiban di rumah dan sekolah?
- c. Apakah pembelajaran pada materi ini menyenangkan?

### **2. Refleksi Guru**

- a. Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
- b. Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa)
- c. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
- d. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

## **F. ASESMEN/PENILAIAN**

### **1. Asesmen diagnostik**

- a. Pertanyaan pemantik
- b. Tanya jawab

### **2. Asesmen formatif**

- a. Penilaian sikap : observasi sikap
- b. Performa : unjuk kerja berupa LKPD untuk kelompok dan soal *pretest & posttest* untuk individu (terlampir)

## **G. GLOSARIUM**

- a. Hak adalah Bentuk dari kewenangan suatu kekuasaan yang memungkinkan seorang individu untuk berbuat atas dasar undang-undang serta kekuasaan yang mutlak berdasarkan dari fungsinya.
- b. Kewajiban adalah segala sesuatu yang diwajibkan atau sesuatu yang harus dilaksanakan
- c. Kewenangan adalah kekuasaan membuat keputusan, memerintah dan melimpahkan tanggung jawab kepada orang lain
- d. Tanggung jawab adalah keadaan untuk wajib menanggung segala sesuatunya

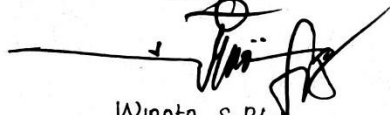
## H. DAFTAR PUSTAKA

1. Modul Pendamping Pembelajaran Cerdas Pendidikan Pancasila Kelas IV. Malang:PT. Mitra Sejahtera Berkah
2. <https://kbbi.kemendikbud.go.id> , diakses pada tanggal 9 Desember 2024.
3. Permendikbudristek. (2022). *Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah*.

## I. LAMPIRAN

1. Bahan bacaan
2. Kisi – kisi dan kunci jawaban soal *pretest & postets*
3. Quiz *Wordwall*

Guru Kelas

  
Winoto, S. Pd.  
NIP. 19780913 2007 10 1 002

Gringsing, 10 Desember 2024

Peneliti

  
Umi Khusnul khotimah  
NIM. 2103096106

Mengetahui

Kepala Madrasah

  
Masrifah, S. Pd. I  
NPK. 6761280085092

## **Lampiran Modul Ajar**

### **BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

#### **Hak dan Kewajiban sebagai Peserta Didik dan Anggota Keluarga**

##### **1. Arti dari Hak**

Hak adalah sesuatu yang harus kita terima. Setiap hak diikuti oleh kewajiban.

###### **a. Hak Legal**

Hak yang berlandaskan dan berasal dari hukum yang ada, seperti undang-undang, hukum-hukum, peraturan, arsip legal, dan lainnya.

###### **b. Hak Moral**

Hak yang berlandaskan pada budaya, prinsip, atau peraturan etnis. Hak moral memiliki sikap yang cenderung merujuk pada seorang individu saja.

##### **2. Arti Kewajiban**

Kewajiban adalah sesuatu yang harus kita lakukan untuk memperoleh hak. Hak sendiri memiliki beberapa jenis di antaranya sebagai berikut:

###### **a. Kewajiban hukum**

Berbentuk tanggung jawab yang sudah terikat dengan hukum yang ada

###### **b. Kewajiban Moral**

Kewajiban memiliki sifat yang harus dilakukan namun tidak terikat pada hukum apapun.

##### **3. Hak anak di rumah dan di sekolah**

Hak anak di rumah

- 1). Hak mendapatkan makan dan minum
- 2). Hak mendapatkan perlindungan dan keamanan
- 3). Hak mendapatkan pendidikan
- 4). Hak memperoleh kasih sayang orang tua
- 5). Hak berpendapat dan menyampaikan sesuatu pada orang tua

## Hak anak di sekolahan

### 1). Hak sebagai warga kelas

- a) Berhak belajar dengan tenang
- b) Berhak mendapatkan bimbingan guru
- c) Dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik

### 2). Hak warga sekolah

- a) Mendapatkan pendidikan dan pengajaran
- b) Menggunakan fasilitas pembelajaran sesuai prosedur dan ketentuan
- c) Mendapatkan penghargaan berupa piagam penghargaan atas prestasu yang dicapai

## 4. Kewajiban anak di rumah dan di sekolah:

### a. Kewajiban di sekolah

- 1). Mengumpulkan tugas sekolah
- 2). Menghargai semua teman
- 3). Mengerjakan piket kelas
- 4). Mengikuti upacara dengan tertib dan tidak mengganggu teman lain
- 5). Mendengarkan penjelasan guru

### b. Kewajiban di sekolah

- 1). Mendengarkan guru saat mengajar
- 2). Mengikuti seluruh kegiatan sekolah sesuai ketentuan yang berlaku
- 3). Menaati peraturan sekolah
- 4). Menjaga kerukunan dengan teman kelas

## SOAL PRETEST POSTTEST MI ISLAMIAH KEBONDALEM 01

Nama :

Kelas :

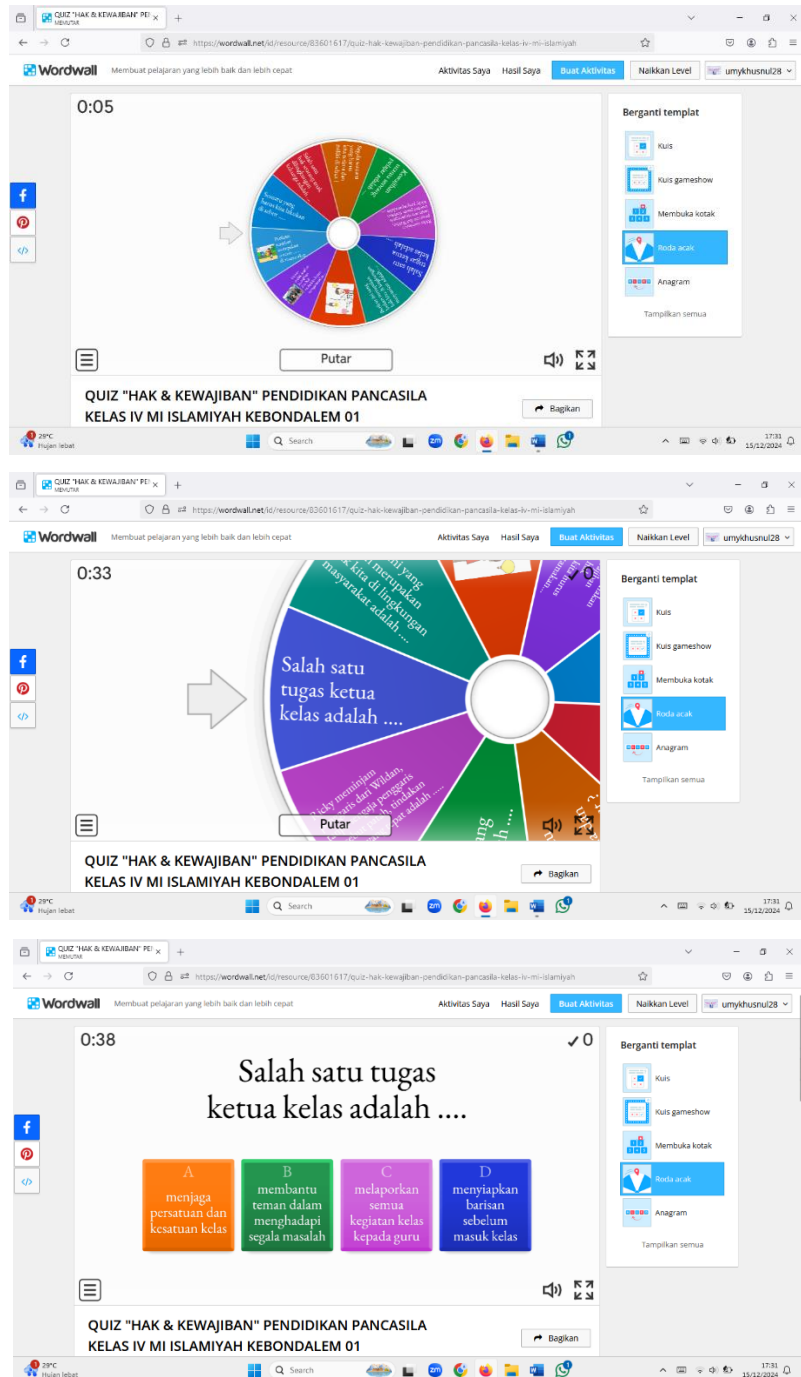
No. Absen :

### **I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!**

1. Apa yang menjadi kewajiban utama siswa di sekolah....
2. Jika kamu merasa hakmu tidak dihargai, apa yang sebaiknya dilakukan..
3. Apa yang sebaiknya dilakukan jika temanmu merasa kewajibannya tidak dihargai...
4. Hak mendapatkan pendidikan adalah hak setiap warga negara. Apa hak yang harus dilakukan oleh siswa...
5. Berikut ini yang merupakan contoh hak...
6. Apa yang terjadi jika kita tidak memenuhi kewajiban...
7. Apa hak seorang anak di lingkungan tempat tinggal adalah...
8. Salah satu contoh kewajiban individu terhadap tanaman, yaitu...
9. Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang agar...
10. Cermati pernyataan di bawah ini,
  - 1). memperoleh materi pelajaran
  - 2). menggunakan fasilitas sekolah
  - 3). mendapatkan bimbingan dari guru
  - 4). menaati peraturan sekolahTindakan yang mencerminkan kewajiban seorang pelajar di sekolah ditunjukkan oleh...
11. Salah satu kewajiban seorang warga negara terhadap negara adalah...
12. Hak setiap warga negara untuk memilih dalam pemilu merupakan contoh hak..
13. Hak untuk beragama merupakan salah satu hak asasi yang dijamin oleh negara. Salah satu bentuk pelaksanaan hak ini adalah...
14. Setiap warga negara Indonesia mempunyai hak dan kewajiban. Salah satu kewajiban manusia terhadap alam adalah...

15. Salah satu contoh pelaksanaan hak berpendapat adalah...
16. Hak anak adalah mendapatkan perlindungan dari kekerasan. Kewajiban kita adalah...
17. Jika kita mendapatkan hak untuk beribadah, kewajiban kita adalah...
18. Kewajiban kita terhadap lingkungan sekitar adalah...
19. Sebagai anak, salah satu kewajiban kita di rumah adalah...
20. Sebuah keharusan yang harus dilakukan individu untuk melakukan sesuatu. Merupakan pengertian dari...

## **QUIZ WORDWALL**



LINK QUIZ WORDWALL :

<https://wordwall.net/id/resource/83601617>

## **ASESSMEN**

### **A. Asessmen Diagnostik**

1. Apa yang kalian ketahui mengenai hak dan kewajiban?
2. Mengapa kita harus melakukan hak dan kewajiban
3. Apa saja hak dan kewajiban anak di lingkungan sekolah?
4. Apa saja hak dan kewajiban anak di rumah?

### **B. Asessmen Formatif**

#### **1. Observasi Sikap**

##### **a. Lembar Observasi Sikap**

- Petunjuk :
1. Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai afektif/ sikap peserta didik.
  2. Pengamatan afektif/ sikap didasarkan pada indikator sikap yang terdapat pada rubrik penilaian
  3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

| No  | Nama Peserta Didik | Sikap   |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   | Jumlah Skor | Kriteria Nilai |
|-----|--------------------|---------|---|---|---------------|---|---|-----------------|---|---|---------|---|---|-------------|----------------|
|     |                    | Beriman |   |   | Gotong Royong |   |   | Bernalar Kritis |   |   | Mandiri |   |   |             |                |
|     |                    | 2       | 1 | 0 | 2             | 1 | 0 | 2               | 1 | 0 | 2       | 1 | 0 |             |                |
| 1.  |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 2.  |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 3.  |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 4.  |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 5.  |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 6.  |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 7.  |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 8.  |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 9.  |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 10. |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 11. |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 12. |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 13. |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |
| 14. |                    |         |   |   |               |   |   |                 |   |   |         |   |   |             |                |

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Kriteria Nilai:

1. Predikat A : Rentang skor akhir 9-12
2. Predikat B : Rentang skor akhir 5-8
3. Predikat C : Rentang skor akhir 1-4

**b. Rubrik Observasi Sikap**

| No | Sikap   | Indikator                                                                     | Skor                          |                               |                                   |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|    |         |                                                                               | 2                             | 1                             | 0                                 |
| 1. | Beriman | Melakukan doa sebelum dan sesudah pembelajaran                                | Memenuhi 2 kriteria indikator | Memenuhi 1 kriteria indikator | Tidak memenuhi kriteria indikator |
|    |         | Selalu mengucapkan syukur atas ilmu dan nilai yang didapat dalam pembelajaran |                               |                               |                                   |

|    |                 |                                                                                          |                               |                               |                                   |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 2. | Gotong Royong   | Bersedia bekerja sama saat kegiatan kelompok                                             | Memenuhi 2 kriteria indikator | Memenuhi 1 kriteria indikator | Tidak memenuhi kriteria indikator |
|    |                 | Melaksanakan peran yang sudah dibagi dalam kelompok                                      |                               |                               |                                   |
| 3. | Bernalar Kritis | Menunjukkan sikap berani menyampaikan pendapat                                           | Memenuhi 2 kriteria indikator | Memenuhi 1 kriteria indikator | Tidak memenuhi kriteria indikator |
|    |                 | Menunjukkan sikap berani dalam memberikan maupun menjawab pertanyaan                     |                               |                               |                                   |
| 4. | Mandiri         | Melaksanakan tugas atau pekerjaan yang telah diberikan tanpa harus disuruh atau ditunggu | Memenuhi 2 kriteria indikator | Memenuhi 1 kriteria indikator | Tidak memenuhi kriteria indikator |
|    |                 | Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas                                  |                               |                               |                                   |

## Lampiran 10 Hasil Uji Validitas

### Correlations

|    |                     | S1   | S2   | S3   | S4   | S5   | S6    | S7    | S8          | S9   | S10        | S11   | S12   | S13  | S14  | S15   | S16         | S17   | S18   | S19        | S20   |
|----|---------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------------|------|------------|-------|-------|------|------|-------|-------------|-------|-------|------------|-------|
| S1 | Pearson Correlation | 1    | .424 | .303 | .179 | .022 | .545* | .372  | .303        | .462 | .462       | -.277 | .022  | .289 | .022 | -.041 | .303        | -.124 | -.231 | .092       | .303  |
|    | Sig. (2-tailed)     |      | .102 | .255 | .506 | .937 | .029  | .156  | .255        | .071 | .071       | .298  | .937  | .277 | .937 | .879  | .255        | .647  | .390  | .733       | .255  |
|    | N                   | 16   | 16   | 16   | 16   | 16   | 16    | 16    | 16          | 16   | 16         | 16    | 16    | 16   | 16   | 16    | 16          | 16    | 16    | 16         | 16    |
| S2 | Pearson Correlation | .424 | 1    | .333 | .101 | .051 | .270  | .618* | .333        | .218 | .509*      | -.073 | .051  | .163 | .051 | .163  | .333        | .228  | .101  | -.073      | -.048 |
|    | Sig. (2-tailed)     | .102 |      | .207 | .710 | .851 | .312  | .011  | .207        | .417 | .044       | .789  | .851  | .547 | .851 | .547  | .207        | .396  | .710  | .789       | .861  |
|    | N                   | 16   | 16   | 16   | 16   | 16   | 16    | 16    | 16          | 16   | 16         | 16    | 16    | 16   | 16   | 16    | 16          | 16    | 16    | 16         | 16    |
| S3 | Pearson Correlation | .303 | .333 | 1    | .303 | .153 | .429  | .293  | 1.00<br>0** | .218 | .655*<br>* | .218  | .561* | .488 | .153 | .098  | 1.00<br>0** | -.098 | -.182 | .655*<br>* | .429  |
|    |                     |      |      |      |      |      |       |       |             |      |            |       |       |      |      |       |             |       |       |            |       |
|    |                     |      |      |      |      |      |       |       |             |      |            |       |       |      |      |       |             |       |       |            |       |

|    |                     |       |      |      |       |       |       |       |      |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |       |       |
|----|---------------------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
|    | Sig. (2-tailed)     | .255  | .207 |      | .255  | .572  | .098  | .271  | .000 | .417  | .006  | .417  | .024  | .055  | .572  | .719  | .000 | .719  | .501  | .006  | .098  |
|    | N                   | 16    | 16   | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S4 | Pearson Correlation | .179  | .101 | .303 | 1     | -.324 | .222  | .372  | .303 | .092  | .092  | .092  | .367  | -.041 | .367  | .289  | .303 | -.124 | -.231 | .092  | -.182 |
|    | Sig. (2-tailed)     | .506  | .710 | .255 |       | .221  | .409  | .156  | .255 | .733  | .733  | .733  | .162  | .879  | .162  | .277  | .255 | .647  | .390  | .733  | .501  |
|    | N                   | 16    | 16   | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S5 | Pearson Correlation | .022  | .051 | .153 | -.324 | 1     | -.051 | -.035 | .153 | -.078 | .234  | -.078 | .127  | .035  | -.455 | .313  | .153 | .383  | .022  | -.078 | .153  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .937  | .851 | .572 | .221  |       | .851  | .898  | .572 | .774  | .384  | .774  | .639  | .898  | .077  | .237  | .572 | .143  | .937  | .774  | .572  |
|    | N                   | 16    | 16   | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S6 | Pearson Correlation | .545* | .270 | .429 | .222  | -.051 | 1     | .163  | .429 | .073  | .655* | .073  | -.051 | .618* | .493  | -.163 | .429 | -.228 | .222  | .364  | .048  |

|    |                     |      |       |         |      |       |      |       |      |       |       |       |       |       |       |       |         |       |       |       |       |
|----|---------------------|------|-------|---------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
|    | Sig. (2-tailed)     | .029 | .312  | .098    | .409 | .851  |      | .547  | .098 | .789  | .006  | .789  | .851  | .011  | .053  | .547  | .098    | .396  | .409  | .166  | .861  |
|    | N                   | 16   | 16    | 16      | 16   | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16      | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S7 | Pearson Correlation | .372 | .618* | .293    | .372 | -.035 | .163 | 1     | .293 | -.149 | .447  | -.149 | .522* | .333  | -.035 | .067  | .293    | .200  | -.289 | -.149 | -.098 |
|    | Sig. (2-tailed)     | .156 | .011  | .271    | .156 | .898  | .547 |       | .271 | .582  | .082  | .582  | .038  | .207  | .898  | .806  | .271    | .458  | .277  | .582  | .719  |
|    | N                   | 16   | 16    | 16      | 16   | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16      | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S8 | Pearson Correlation | .303 | .333  | 1.000** | .303 | .153  | .429 | .293  | 1    | .218  | .655* | .218  | .561* | .488  | .153  | .098  | 1.000** | -.098 | -.182 | .655* | .429  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .255 | .207  | .000    | .255 | .572  | .098 | .271  |      | .417  | .006  | .417  | .024  | .055  | .572  | .719  | .000    | .719  | .501  | .006  | .098  |
|    | N                   | 16   | 16    | 16      | 16   | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16      | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S9 | Pearson Correlation | .462 | .218  | .218    | .092 | -.078 | .073 | -.149 | .218 | 1     | .000  | -.333 | -.078 | -.149 | -.078 | -.149 | .218    | -.149 | .092  | .333  | .655* |

|     |                     |       |       |       |      |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .071  | .417  | .417  | .733 | .774  | .789  | .582  | .417  |       | 1.000 | .207  | .774  | .582   | .774  | .582  | .417  | .582  | .733  | .207  | .006  |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S10 | Pearson Correlation | .462  | .509* | .655* | .092 | .234  | .655* | .447  | .655* | .000  | 1     | .000  | .234  | .745** | -.078 | -.149 | .655* | -.149 | .092  | .333  | .218  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .071  | .044  | .006  | .733 | .384  | .006  | .082  | .006  | 1.000 |       | 1.000 | .384  | .001   | .774  | .582  | .006  | .582  | .733  | .207  | .417  |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S11 | Pearson Correlation | -.277 | -.073 | .218  | .092 | -.078 | .073  | -.149 | .218  | -.333 | .000  | 1     | -.078 | -.149  | .234  | .447  | .218  | -.149 | -.277 | .000  | -.218 |
|     | Sig. (2-tailed)     | .298  | .789  | .417  | .733 | .774  | .789  | .582  | .417  | .207  | 1.000 |       | .774  | .582   | .384  | .082  | .417  | .582  | .298  | 1.000 | .417  |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S12 | Pearson Correlation | .022  | .051  | .561* | .367 | .127  | .051  | .522* | .561* | -.078 | .234  | .078  | 1     | .313   | .164  | .035  | .561* | .383  | .324  | .234  | .153  |

|     |                     |      |      |      |       |       |       |       |      |       |       |       |       |       |      |       |      |       |      |       |       |
|-----|---------------------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .937 | .851 | .024 | .162  | .639  | .851  | .038  | .024 | .774  | .384  | .774  |       | .237  | .545 | .898  | .024 | .143  | .221 | .384  | .572  |
|     | N                   | 16   | 16   | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    |
| S13 | Pearson Correlation | .289 | .163 | .488 | -.041 | .035  | .618* | .333  | .488 | -.149 | .745* | -.149 | .313  | 1     | .035 | -.333 | .488 | .200  | .289 | .447  | .098  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .277 | .547 | .055 | .879  | .898  | .011  | .207  | .055 | .582  | .001  | .582  | .237  |       | .898 | .207  | .055 | .458  | .277 | .082  | .719  |
|     | N                   | 16   | 16   | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    |
| S14 | Pearson Correlation | .022 | .051 | .153 | .367  | -.455 | .493  | -.035 | .153 | -.078 | -.078 | .234  | -.164 | .035  | 1    | .035  | .153 | -.174 | .022 | .234  | -.255 |
|     | Sig. (2-tailed)     | .937 | .851 | .572 | .162  | .077  | .053  | .898  | .572 | .774  | .774  | .384  | .545  | .898  |      | .898  | .572 | .519  | .937 | .384  | .341  |
|     | N                   | 16   | 16   | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    |
| S15 | Pearson Correlation | .041 | .163 | .098 | .289  | .313  | .163  | .067  | .098 | .149  | .149  | .447  | .035  | -.333 | .035 | 1     | .098 | .333  | .372 | -.149 | .293  |

|     |                     |       |      |         |      |      |      |      |         |       |       |       |       |      |       |      |       |       |       |       |      |
|-----|---------------------|-------|------|---------|------|------|------|------|---------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .879  | .547 | .719    | .277 | .237 | .547 | .806 | .719    | .582  | .582  | .082  | .898  | .207 | .898  |      | .719  | .207  | .156  | .582  | .271 |
|     | N                   | 16    | 16   | 16      | 16   | 16   | 16   | 16   | 16      | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   |
| S16 | Pearson Correlation | .303  | .333 | 1.000** | .303 | .153 | .429 | .293 | 1.000** | .218  | .655* | .218  | .561* | .488 | .153  | .098 | 1     | -.098 | -.182 | .655* | .429 |
|     | Sig. (2-tailed)     | .255  | .207 | .000    | .255 | .572 | .098 | .271 | .000    | .417  | .006  | .417  | .024  | .055 | .572  | .719 |       | .719  | .501  | .006  | .098 |
|     | N                   | 16    | 16   | 16      | 16   | 16   | 16   | 16   | 16      | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   |
| S17 | Pearson Correlation | -.124 | .228 | .098    | .124 | .383 | .228 | .200 | .098    | -.149 | .149  | .149  | .383  | .200 | -.174 | .333 | -.098 | 1     | .124  | .149  | .098 |
|     | Sig. (2-tailed)     | .647  | .396 | .719    | .647 | .143 | .396 | .458 | .719    | .582  | .582  | .582  | .143  | .458 | .519  | .207 | .719  |       | .647  | .582  | .719 |
|     | N                   | 16    | 16   | 16      | 16   | 16   | 16   | 16   | 16      | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   |
| S18 | Pearson Correlation | .231  | .101 | .182    | .231 | .022 | .222 | .289 | .182    | .092  | .092  | -.277 | .324  | .289 | .022  | .372 | -.182 | -.124 | 1     | .092  | .182 |

|     |                     |       |       |       |       |      |       |      |       |       |      |       |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .390  | .710  | .501  | .390  | .937 | .409  | .277 | .501  | .733  | .733 | .298  | .221 | .277  | .937  | .156  | .501  | .647  |       | .733  | .501  |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S19 | Pearson Correlation | .092  | -.073 | .655* | .092  | .078 | .364  | .149 | .655* | .333  | .333 | .000  | .234 | .447  | .234  | .149  | .655* | -.149 | .092  | 1     | .655* |
|     | Sig. (2-tailed)     | .733  | .789  | .006  | .733  | .774 | .166  | .582 | .006  | .207  | .207 | 1.000 | .384 | .082  | .384  | .582  | .006  | .582  | .733  |       | .006  |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S20 | Pearson Correlation | .303  | .048  | .429  | -.182 | .153 | .048  | .098 | .429  | .655* | .218 | .218  | .153 | .098  | .255  | -.293 | .429  | .098  | -.182 | .655* | 1     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .255  | .861  | .098  | .501  | .572 | .861  | .719 | .098  | .006  | .417 | .417  | .572 | .719  | .341  | .271  | .098  | .719  | .501  | .006  |       |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S21 | Pearson Correlation | -.372 | .163  | .098  | .289  | .313 | -.163 | .067 | .098  | -.149 | .149 | -.149 | .313 | -.067 | -.244 | .200  | .098  | .333  | .289  | -.149 | -.293 |

|     |                     |      |       |      |       |       |      |      |      |       |       |       |       |      |       |      |      |       |      |      |      |
|-----|---------------------|------|-------|------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|-------|------|------|------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .156 | .547  | .719 | .277  | .237  | .547 | .806 | .719 | .582  | .582  | .582  | .237  | .806 | .363  | .458 | .719 | .207  | .277 | .582 | .271 |
|     | N                   | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16   | 16   | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16   | 16    | 16   | 16   | 16   |
| S22 | Pearson Correlation | .101 | -.492 | .333 | .101  | .323  | .016 | .358 | .333 | .218  | .218  | .073  | -.051 | .098 | .051  | .423 | .333 | .228  | .222 | .218 | .333 |
|     | Sig. (2-tailed)     | .710 | .053  | .207 | .710  | .223  | .953 | .174 | .207 | .417  | .417  | .789  | .851  | .719 | .851  | .103 | .207 | .396  | .409 | .417 | .207 |
|     | N                   | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16   | 16   | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16   | 16    | 16   | 16   | 16   |
| S23 | Pearson Correlation | .092 | .073  | .218 | -.277 | .078  | .218 | .149 | .218 | .333  | .000  | .333  | .078  | .149 | -.078 | .149 | .218 | .149  | .277 | .333 | .218 |
|     | Sig. (2-tailed)     | .733 | .789  | .417 | .298  | .774  | .417 | .582 | .417 | .207  | 1.000 | .207  | .774  | .582 | .774  | .582 | .417 | .582  | .298 | .207 | .417 |
|     | N                   | 16   | 16    | 16   | 16    | 16    | 16   | 16   | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16   | 16   | 16    | 16   | 16   | 16   |
| S24 | Pearson Correlation | .231 | .101  | .182 | .231  | .713* | .101 | .041 | .182 | -.277 | .092  | -.277 | .022  | .041 | .324  | .289 | .182 | .537* | .179 | .277 | .182 |

|      |                     |      |       |       |      |       |       |       |       |      |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |
|------|---------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      | Sig. (2-tailed)     | .390 | .710  | .501  | .390 | .002  | .710  | .879  | .501  | .298 | .733  | .298  | .937  | .879   | .221  | .277  | .501  | .032  | .506  | .298  | .501  |
|      | N                   | 16   | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16     | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S25  | Pearson Correlation | .424 | .238  | .333  | .101 | .221  | .524* | .163  | .333  | .218 | .218  | .218  | .221  | .163   | .323  | .163  | -.333 | .293  | -.101 | -.218 | .048  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .102 | .375  | .207  | .710 | .411  | .037  | .547  | .207  | .417 | .417  | .417  | .411  | .547   | .223  | .547  | .207  | .271  | .710  | .417  | .861  |
|      | N                   | 16   | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16     | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| Tota | Pearson Correlation | .419 | .530* | .846* | .371 | .502* | .578* | .539* | .846* | .110 | .810* | -.022 | .588* | .637** | .797* | .527* | .846* | .728* | .844* | .499* | .767* |
| I    | Sig. (2-tailed)     | .106 | .015  | .000  | .158 | .026  | .019  | .021  | .000  | .686 | .000  | .936  | .015  | .008   | .003  | .028  | .003  | .028  | .000  | .073  | .020  |
|      | N                   | 16   | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16   | 16    | 16    | 16    | 16     | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |

### Correlations

|    |                     | S21   | S22   | S23   | S24    | S25   | Total  |
|----|---------------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|
| S1 | Pearson Correlation | -.372 | -.101 | .092  | -.231  | -.424 | .419   |
|    | Sig. (2-tailed)     | .156  | .710  | .733  | .390   | .102  | .106   |
|    | N                   | 16    | 16    | 16    | 16     | 16    | 16     |
| S2 | Pearson Correlation | .163  | -.492 | -.073 | .101   | -.238 | .530*  |
|    | Sig. (2-tailed)     | .547  | .053  | .789  | .710   | .375  | .019   |
|    | N                   | 16    | 16    | 16    | 16     | 16    | 16     |
| S3 | Pearson Correlation | .098  | -.333 | -.218 | -.182  | -.333 | .846** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .719  | .207  | .417  | .501   | .207  | .000   |
|    | N                   | 16    | 16    | 16    | 16     | 16    | 16     |
| S4 | Pearson Correlation | .289  | -.101 | -.277 | -.231  | -.101 | .371   |
|    | Sig. (2-tailed)     | .277  | .710  | .298  | .390   | .710  | .158   |
|    | N                   | 16    | 16    | 16    | 16     | 16    | 16     |
| S5 | Pearson Correlation | .313  | -.323 | -.078 | .713** | .221  | .502   |

|     |                     |       |       |       |       |        |        |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .237  | .223  | .774  | .002  | .411   | .026   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     | 16     |
|     |                     |       |       |       |       |        |        |
| S6  | Pearson Correlation | -.163 | -.016 | -.218 | -.101 | -.524* | .578*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .547  | .953  | .417  | .710  | .037   | .017   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     | 16     |
| S7  | Pearson Correlation | .067  | -.358 | .149  | .041  | .163   | .539*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .806  | .174  | .582  | .879  | .547   | .021   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     | 16     |
| S8  | Pearson Correlation | .098  | -.333 | -.218 | -.182 | -.333  | .846** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .719  | .207  | .417  | .501  | .207   | .000   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     | 16     |
| S9  | Pearson Correlation | -.149 | -.218 | -.333 | -.277 | -.218  | .110   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .582  | .417  | .207  | .298  | .417   | .686   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     | 16     |
| S10 | Pearson Correlation | .149  | -.218 | .000  | .092  | -.218  | .810** |

|     |                     |       |       |       |       |       |        |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .582  | .417  | 1.000 | .733  | .417  | .000   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     |
|     |                     |       |       |       |       |       |        |
| S11 | Pearson Correlation | -.149 | .073  | -.333 | -.277 | -.218 | -.022  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .582  | .789  | .207  | .298  | .417  | .936   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     |
| S12 | Pearson Correlation | .313  | -.051 | -.078 | .022  | .221  | .588*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .237  | .851  | .774  | .937  | .411  | .015   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     |
| S13 | Pearson Correlation | -.067 | .098  | .149  | -.041 | -.163 | .637** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .806  | .719  | .582  | .879  | .547  | .008   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     |
| S14 | Pearson Correlation | -.244 | -.051 | -.078 | -.324 | -.323 | .797** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .363  | .851  | .774  | .221  | .223  | .003   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     |
| S15 | Pearson Correlation | .200  | -.423 | -.149 | .289  | -.163 | .527   |

|     |                     |       |       |       |       |       |        |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .458  | .103  | .582  | .277  | .547  | .028   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     |
| S16 | Pearson Correlation | .098  | -.333 | -.218 | -.182 | -.333 | .846** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .719  | .207  | .417  | .501  | .207  | .000   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     |
| S17 | Pearson Correlation | .333  | -.228 | -.149 | .537* | .293  | .728   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .207  | .396  | .582  | .032  | .271  | .009   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     |
| S18 | Pearson Correlation | .289  | .222  | -.277 | .179  | -.101 | .844   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .277  | .409  | .298  | .506  | .710  | .000   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     |
| S19 | Pearson Correlation | -.149 | -.218 | -.333 | -.277 | -.218 | .499   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .582  | .417  | .207  | .298  | .417  | .073   |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16     |
| S20 | Pearson Correlation | -.293 | -.333 | -.218 | -.182 | .048  | .518   |

|     |                     |       |       |       |       |       |       |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     | Sig. (2-tailed)     | .271  | .207  | .417  | .501  | .861  | .020  |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S21 | Pearson Correlation | 1     | -.163 | -.149 | .620* | .098  | .603  |
|     | Sig. (2-tailed)     |       | .547  | .582  | .010  | .719  | .013  |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S22 | Pearson Correlation | -.163 | 1     | .073  | -.424 | -.016 | .499  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .547  |       | .789  | .102  | .953  | .049  |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S23 | Pearson Correlation | -.149 | .073  | 1     | .092  | .073  | .510  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .582  | .789  |       | .733  | .789  | .044  |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S24 | Pearson Correlation | .620* | -.424 | .092  | 1     | .222  | .788  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010  | .102  | .733  |       | .409  | .000  |
|     | N                   | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    | 16    |
| S25 | Pearson Correlation | .098  | -.016 | .073  | .222  | 1     | -.186 |

|       |                     |       |       |       |        |      |      |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|--------|------|------|
|       | Sig. (2-tailed)     | .719  | .953  | .789  | .409   |      | .489 |
|       | N                   | 16    | 16    | 16    | 16     | 16   | 16   |
|       |                     |       |       |       |        |      |      |
| Total | Pearson Correlation | .603* | .499* | .510* | .788** | .186 | 1    |
|       | Sig. (2-tailed)     | .013  | .049  | .044  | .002   | .489 |      |
|       | N                   | 16    | 16    | 16    | 16     | 16   | 16   |

## Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 16 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 16 | 100.0 |

### Reliability Statistics

| Cronbach's<br>Alpha | N of Items |
|---------------------|------------|
| .744                | 20         |

## Lampiran 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran

### Statistics

|      |         | S1  | S2  | S3  | S4  | S5  | S6  | S7  |
|------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| N    | Valid   | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  |
|      | Missing | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Mean |         | .81 | .44 | .38 | .81 | .69 | .56 | .38 |

### Statistics

|      |         | S8  | S9  | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 |
|------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| N    | Valid   | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  |
|      | Missing | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Mean |         | .88 | .75 | .75 | .75 | .69 | .63 | .69 |

### Statistics

|      |         | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 |
|------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| N    | Valid   | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  |
|      | Missing | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Mean |         | .63 | .28 | .94 | .81 | .75 | .88 | .63 |

### Statistics

|      |         | S22 | S23 | S24 | S25 |
|------|---------|-----|-----|-----|-----|
| N    | Valid   | 16  | 16  | 16  | 16  |
|      | Missing | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Mean |         | .56 | .75 | .56 | .81 |

### Lampiran 13 Hasil Uji Daya Beda Soal

#### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance if<br>Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| S1  | 14.63                         | 9.983                             | -.521                                | .494                                   |
| S2  | 14.75                         | 9.667                             | .408                                 | .476                                   |
| S3  | 14.31                         | 9.563                             | .734                                 | .454                                   |
| S4  | 14.38                         | 10.383                            | -.214                                | .505                                   |
| S5  | 14.50                         | 10.800                            | .464                                 | .532                                   |
| S6  | 14.63                         | 9.850                             | .347                                 | .486                                   |
| S7  | 14.81                         | 9.763                             | .389                                 | .480                                   |
| S8  | 14.75                         | 9.800                             | .364                                 | .484                                   |
| S9  | 14.44                         | 11.329                            | -.100                                | .553                                   |
| S10 | 14.94                         | 9.796                             | .441                                 | .477                                   |
| S11 | 14.44                         | 11.063                            | -.011                                | .542                                   |
| S12 | 14.50                         | 9.467                             | .304                                 | .460                                   |
| S13 | 14.56                         | 9.729                             | .401                                 | .478                                   |
| S14 | 14.50                         | 10.800                            | .264                                 | .532                                   |
| S15 | 14.94                         | 10.063                            | .341                                 | .492                                   |
| S16 | 14.31                         | 9.563                             | .734                                 | .454                                   |
| S17 | 14.25                         | 11.000                            | .201                                 | .526                                   |
| S18 | 14.63                         | 10.783                            | .254                                 | .535                                   |
| S19 | 14.50                         | 10.400                            | .294                                 | .513                                   |
| S20 | 14.63                         | 11.717                            | .714                                 | .575                                   |
| S21 | 14.69                         | 10.763                            | .459                                 | .534                                   |
| S22 | 14.63                         | 12.517                            | .428                                 | .605                                   |
| S23 | 14.50                         | 12.000                            | .402                                 | .583                                   |
| S24 | 14.56                         | 10.263                            | .224                                 | .508                                   |
| S25 | 14.75                         | 12.733                            | -.483                                | .613                                   |

## Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas

### Descriptives

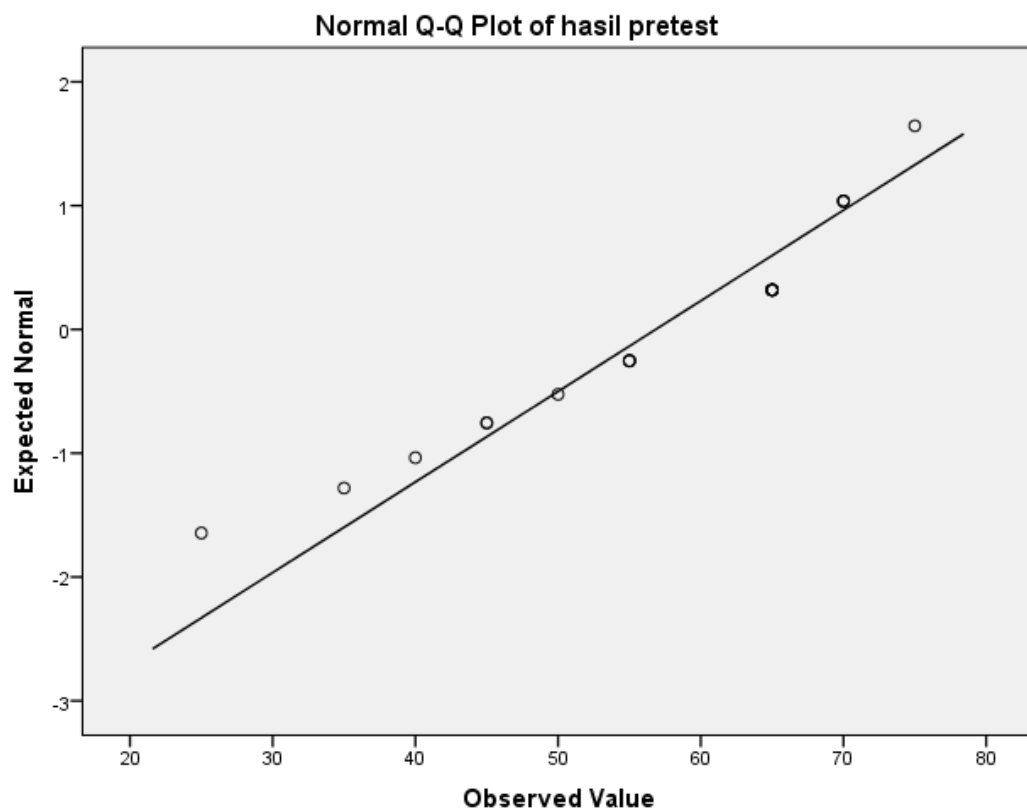
|                |                                  |             | Statistic | Std. Error |
|----------------|----------------------------------|-------------|-----------|------------|
| hasil pretest  | Mean                             |             | 56.84     | 3.135      |
|                | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 50.26     |            |
|                |                                  | Upper Bound | 63.43     |            |
|                | 5% Trimmed Mean                  |             | 57.60     |            |
|                | Median                           |             | 65.00     |            |
|                | Variance                         |             | 186.696   |            |
|                | Std. Deviation                   |             | 13.664    |            |
|                | Minimum                          |             | 25        |            |
|                | Maximum                          |             | 75        |            |
|                | Range                            |             | 50        |            |
|                | Interquartile Range              |             | 20        |            |
|                | Skewness                         |             | -.854     | .524       |
|                | Kurtosis                         |             | -.004     | 1.014      |
| hasil posttest | Mean                             |             | 79.74     | 2.550      |
|                | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 74.38     |            |
|                |                                  | Upper Bound | 85.09     |            |
|                | 5% Trimmed Mean                  |             | 80.26     |            |
|                | Median                           |             | 80.00     |            |
|                | Variance                         |             | 123.538   |            |
|                | Std. Deviation                   |             | 11.115    |            |
|                | Minimum                          |             | 55        |            |
|                | Maximum                          |             | 95        |            |
|                | Range                            |             | 40        |            |
|                | Interquartile Range              |             | 20        |            |
|                | Skewness                         |             | -.537     | .524       |
|                | Kurtosis                         |             | -.308     | 1.014      |

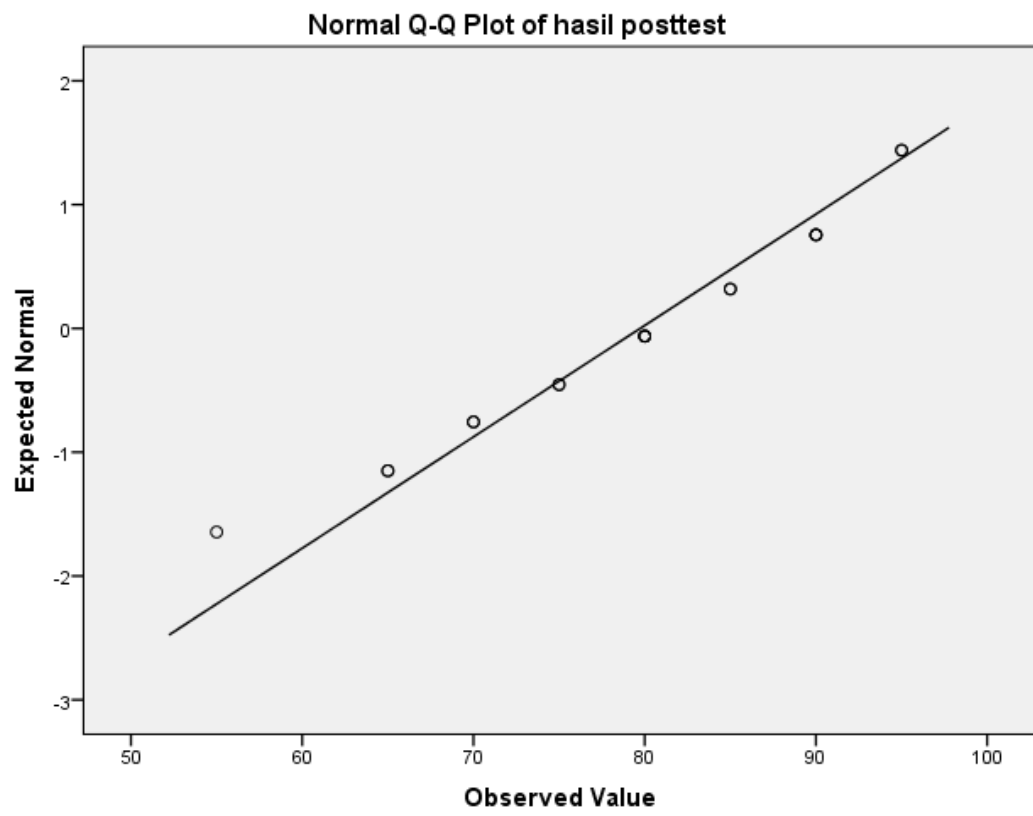
### Tests of Normality

|                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| hasil pretest  | .251                            | 19 | .003  | .907         | 19 | .066 |
| hasil posttest | .141                            | 19 | .200* | .946         | 19 | .342 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction





## Lampiran 15 Hasil Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

nilai

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.197            | 1   | 36  | .281 |

## Lampiran 16 Hasil Uji T-test

### Paired Samples Statistics

|        |                | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Hasil Pretest  | 56.84 | 19 | 13.664         | 3.135           |
|        | Hasil Posttest | 79.74 | 19 | 11.115         | 2.550           |

### Paired Samples Correlations

|        |                                | N  | Correlation | Sig. |
|--------|--------------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | Hasil Pretest & Hasil Posttest | 19 | .616        | .005 |

### Paired Samples Test

|        |                                | Paired Differences                        |        |    |                 |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------|--------|----|-----------------|
|        |                                | 95% Confidence Interval of the Difference |        |    |                 |
|        |                                | Upper                                     | t      | df | Sig. (2-tailed) |
| Pair 1 | Hasil Pretest - Hasil Posttest | -17.547                                   | -8.995 | 18 | .000            |

# Lampiran 17 Tabel Nilai r

## NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

| N  | Taraf Signifikan |       | N  | Taraf Signifikan |       | N    | Taraf Signifikan |       |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
|    | 5%               | 1%    |    | 5%               | 1%    |      | 5%               | 1%    |
| 3  | 0,997            | 0,999 | 27 | 0,381            | 0,487 | 55   | 0,266            | 0,345 |
| 4  | 0,950            | 0,990 | 28 | 0,374            | 0,478 | 60   | 0,254            | 0,330 |
| 5  | 0,878            | 0,959 | 29 | 0,367            | 0,470 | 65   | 0,244            | 0,317 |
| 6  | 0,811            | 0,917 | 30 | 0,361            | 0,463 | 70   | 0,235            | 0,306 |
| 7  | 0,754            | 0,874 | 31 | 0,355            | 0,456 | 75   | 0,227            | 0,296 |
| 8  | 0,707            | 0,834 | 32 | 0,349            | 0,449 | 80   | 0,220            | 0,286 |
| 9  | 0,666            | 0,798 | 33 | 0,344            | 0,442 | 85   | 0,213            | 0,278 |
| 10 | 0,632            | 0,765 | 34 | 0,339            | 0,436 | 90   | 0,207            | 0,270 |
| 11 | 0,602            | 0,735 | 35 | 0,334            | 0,430 | 95   | 0,202            | 0,263 |
| 12 | 0,576            | 0,708 | 36 | 0,329            | 0,424 | 100  | 0,195            | 0,256 |
| 13 | 0,553            | 0,684 | 37 | 0,325            | 0,418 | 125  | 0,176            | 0,230 |
| 14 | 0,532            | 0,661 | 38 | 0,320            | 0,413 | 150  | 0,159            | 0,210 |
| 15 | 0,514            | 0,641 | 39 | 0,316            | 0,408 | 175  | 0,148            | 0,194 |
| 16 | 0,497            | 0,623 | 40 | 0,312            | 0,403 | 200  | 0,138            | 0,181 |
| 17 | 0,482            | 0,606 | 41 | 0,308            | 0,398 | 300  | 0,113            | 0,148 |
| 18 | 0,468            | 0,590 | 42 | 0,304            | 0,393 | 400  | 0,098            | 0,128 |
| 19 | 0,456            | 0,575 | 43 | 0,301            | 0,389 | 500  | 0,088            | 0,115 |
| 20 | 0,444            | 0,561 | 44 | 0,297            | 0,384 | 600  | 0,080            | 0,105 |
| 21 | 0,433            | 0,549 | 45 | 0,294            | 0,380 | 700  | 0,074            | 0,097 |
| 22 | 0,423            | 0,537 | 46 | 0,291            | 0,376 | 800  | 0,070            | 0,091 |
| 23 | 0,413            | 0,526 | 47 | 0,288            | 0,372 | 900  | 0,065            | 0,086 |
| 24 | 0,404            | 0,515 | 48 | 0,284            | 0,368 | 1000 | 0,062            | 0,081 |
| 25 | 0,396            | 0,505 | 49 | 0,281            | 0,364 |      |                  |       |
| 26 | 0,388            | 0,496 | 50 | 0,279            | 0,361 |      |                  |       |

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373



## Lampiran 19 Dokumentasi Kelas IV

### Sesi Tanya Jawab



### Penerapan *TGT* berbantu *Wordwall*



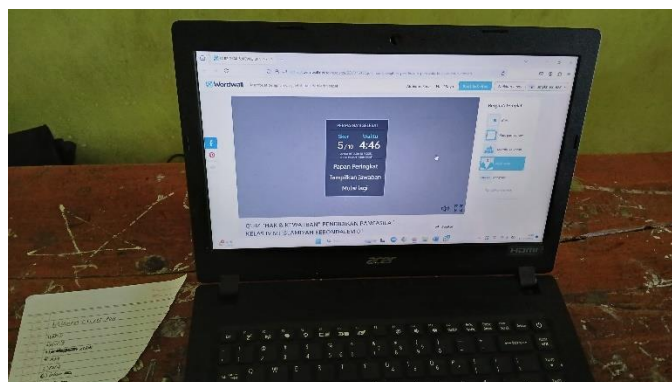
Setiap kelompok maju satu persatu



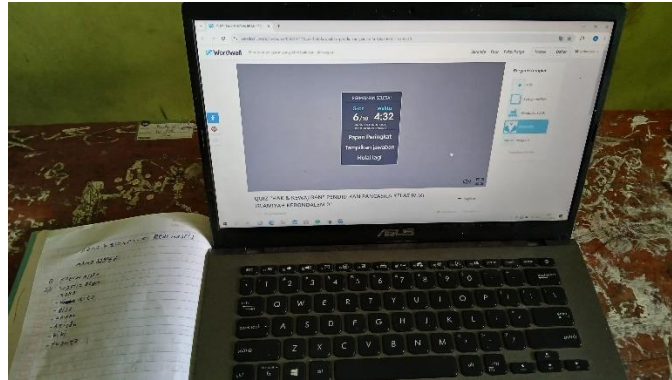
Penulisan Nama Masing-masing Kelompok



Hasil Skor Kelompok 1



## Hasil Skor Kelompok 2



## Penerimaan Reward Kepada Kelompok Pemenang



## Pengisian Pre-test



### Pengisian Post-Test



## Daftar Absen Kelas IV

[illegible]

## Kepala Sekolah MI Islamiyah Kebondalem 01



## Guru Kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01



## Lampiran 20 Surat Izin Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fik.walisongo.ac.id>

Semarang, 23 Agustus 2024

Nomor : 3516/Un.10.3/J5/KM.00.01/08/2024

Lamp : -

Hal : **Penunjukkan Pembimbing**

Kepada Yth.

**Ibu Nur Khikmah, M.Pd.I**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Umi Khusnul Khotimah  
NIM : 2103096106  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbasis *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis PPKn Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah Kebondalem 01

Dan menunjuk Ibu : **Nur Khikmah, M.Pd.I** sebagai pembimbing.

Demikian penunjukkan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

a.n Dekan  
Ketua Jurusan



**Kristi Lani Purwanti, S.Si, M.Pd**  
NIP. 198107182009122002

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## Lampiran 21 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fiek.walisongo.ac.id>

Nomor : 5377/Un.10.3/K/KM.00.11/12/2024

Semarang, 04 Desember 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kebondalem 01  
di Gringsing

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Umi Khusnul Khotimah  
NIM : 2103096106  
Semester : VII

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES*  
*TOURNAMENT* BERBANTU *WORDWALL* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN  
PANCASILA PESERTA DIDIK KELAS IV MI ISLAMİYAH  
KEBONDALEM 01

Dosen Pembimbing : Nur Khikmah M. Pd. I

untuk melakukan penelitian/riset di MI Islamiyah Kebondalem 01 yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 9 Desember 2024 sampai dengan tanggal 20 Desember 2024.

Demikian, atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



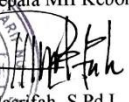
a.n. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha

Siti Khotimah

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

## Lampiran 22 Surat Bukti Telah Penelitian

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <b>LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN BATANG</b><br><b>MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMİYAH KEBONDALEM 01</b><br><b>STATUS TERAKREDITASI B</b><br><small>Alamat : Jl. Dk. Kutorejo RT. 03 RW. 01 Ds. Kebondalem, Gringsing – Batang 51281</small> |
| <b><u>SURAT KETERANGAN</u></b><br>Nomor: 065/MI.016/LPMNU/XII/2024                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Yang bertanda tangan dibawah ini                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nama                                                                                                                                                                                       | : Masrifah, S.Pd.I                                                                                                                                                                                                                                   |
| NPK                                                                                                                                                                                        | : 6761280085092                                                                                                                                                                                                                                      |
| Jabatan                                                                                                                                                                                    | : Kepala Sekolah                                                                                                                                                                                                                                     |
| Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini:                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Nama / NIM                                                                                                                                                                                 | : Umi Khusnul Khotimah /2103096106                                                                                                                                                                                                                   |
| Perguruan Tinggi                                                                                                                                                                           | : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang                                                                                                                                                                                                        |
| Program/Jurusan                                                                                                                                                                            | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah                                                                                                                                                                                                                |
| Judul Skripsi                                                                                                                                                                              | : Pengaruh Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i><br>Berbantu <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis<br>Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas IV MI<br>Islamiyah Kebondalem 01                                              |
| Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan Penelitian/Riset di MI<br>Islamiyah Kebondalem 01 dengan Winoto, S.Pd.I (Guru Kelas 4)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat<br>dipergunakan sebagaimana mestinya.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Gringsing, 17 Desember 2024<br>Kepala MI Kebondalem 01<br><br>Masrifah, S.Pd.I<br>NPK. 6761280085092. |                                                                                                                                                                                                                                                      |



## **RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri**

1. Nama Lengkap : Umi Khusnul Khotimah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 08 Februari 2002
3. Alamat Rumah : Gringsing Batang
4. Email : [umykhushnul08@gmail.com](mailto:umykhushnul08@gmail.com)

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. RA. Muslimat NU Nawa Kartika 2009-2010
2. MI Salafiyah Gringsing 2010-2016
3. MTs Nur Anom Gringsing 2016-2018
4. SMK Farmasi Muhammadiyah Weleri 2018-2020

Semarang, 15 April 2025

Umi Khusnul Khotimah  
NIM: 2103096106