

تنفيذ كتاب الأفعال اليومية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية
في معهد الطلبة بوتري بيبكان تيجال

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
(S1)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

اوسليفة الأنجاني

٢١٠٣٠٢٦١٤٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدى هذا البحث العلمي:

الاسم : أو سليقة الأنجاني

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦١٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تنفيذ كتاب الأفعال اليومية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بيجان
تيجال

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرة أو كتبها الباحثة إلا أن تكون
مراجع ومصادر لهذا البحث.

سمارانج, ٢١ مارس ٢٠٢٥

المصرحة
أوسليقة الأنجاني
٢١٠٣٠٢٦١٤٢

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦١٤٢

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : تنفيذ كتاب الأعمال اليومية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطفلة بونري سكان ترحال

الاسم : نوسيلة الأكماني

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤٢

النقسم : تعليم اللغة العربية

قد توفس من قبل لجنة المناقشة بكلية علوم التربية والتدريس في الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وقد قبل أداءه إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

سمارانج، ٣٠ إبريل ٢٠٢٥

رئيسة لجنة المناقشة،

كاتب لجنة المناقشة،

أحمد زهر الدين الماحسنة

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

نوني فزة العيني الماحسنة

١٩٧٢١٠٦١٩٩٧٠٢٢٠٠١

للمنتحة الثانية،

مفيدة الماحسنة

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



للمنتحة الأولى،

الدكتورة نائلة الماحسنة

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٧١٠٢٠٠٧

للمشـ

أحمد يوسف إسمان سنيوان الماحسنة

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧١١٠٣٨

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : أوسليفة الأنجاني

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤٢

الموضوع : تنفيذ كتاب الأفعال اليومية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية

في معهد الطلبة بوتري بيسان تيجال

وترجو من لجنة المناقشة أن تناش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢١ مارس ٢٠٢٥

المشرف



أحمد يوسف إيثاك ستياوان الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : تنفيذ كتاب الأفعال اليومية في تعليم مهارة الكلام
اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بيبكان تيجال

الكاتبة : أوسليفة الأنجاني

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤٢

يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ كتاب الأفعال اليومية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد طلبة بوتري بيبكان تيجال. يحتوي هذا الكتاب على مجموعة من الفعل التي تستخدم كثيرا في الأنشطة اليومية، ويعتبر مناسباً لتعزيز قدرة الساتري على الكلام ضمن سياق تواصل. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات التي تشمل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام كتاب الأفعال اليومية في عملية التعلم له تأثير إيجابي في تحسين مهارة الكلام لدى الساتري، خصوصا في جانب اكتساب المفردات العملية وزيادة الجرأة على الكلام اللغة العربية. يتم تنفيذ التعلم بطريقة سياقية باستخدام منهج تواصل يعتمد على الممارسة المباشرة في الحياة

اليومية. ومن أبرز العقبات التي تم مواجهتها: قصر الوقت وتنوع أساليب التعليم التي لا تزال بحاجة إلى تطوير. وبصورة عامة، فإن تنفيذ هذا الكتاب يعد فعالاً في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية لدى السان تري في بيئة المعهد.

الكلمات المفتاحية : كتاب الأفعال اليومية, مهارة الكلام, تعليم اللغة العربية

الشعار

وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾

27. "Dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku,"

28. "Agar mereka mengerti perkataanku."

(سورة طه : ٢٧-٢٨)

كلمة الشكر والتقدير

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حمدا وشكرا لله، صلاة وسلاما على رسول الله، ولا حول ولا قوة الا بالله. أمّا بعد بعناية الله وتوفيقه وإرادته انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي حيث يعتبر شرط المقرر للحصول على درجة اللسانس في كلية علوم التربية والتدريس القسم التعليم اللغة الغربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. بهذه المناسب الطيبة تقدم الباحثة شكرها وتقديرها الى كل من أرشدها واعانها بالمساعدات والتوجيهات الثمينة، ونصائح الحسنة في إتمام هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة السيد البروفيسور الدكتور نزار الماجستير، رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد البروفيسور الدكتور فتاح الشكور الماجستير الحاج، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيدة توتي قررة العين الماجستير الحاجة، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير، مشرف التي قضت الوقت والطاقة والفكر في توجيه وتحفيز ومشاركة معرفتها بصبر حتى تتمكن الباحثة من إكمال البحث العلمي.
٥. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة المشورة والتحفيز وكل ما تم تقديمهم خلال المحاضرات.
٦. فضيلة كياهي الحاج أحمد ناصحون عيسى مفتي، مشرف على معهد الطلبة بوتري بيبكان تيجال، الذي تكرم بمنحي الإذن لإجراء البحث في هذا المعهد، كما خصص جزءاً من وقته للمشاركة في عملية بحثي.
٧. فضيلة الدكتور كياهي سيف الله مطوري، خبراء من تصديق على المحتوى مادة بحثي.
٨. فضيلة إداري معهد الطلبة بوتري بيبكان تيجال ، الذين تكرموا بتخصيص وقتهم لمساعدتي في إجراء البحث في هذا

المعهد، وإِ إخوتي الصغار من السان تري الجدد في المعهد،
الذين خصصوا من وقتهم للمشاركة في بحثي وأظهروا حماسا
رائعا أثناء متابعته.

٩. فضيلة أبي الحبي محمد حيسب الله، أبي الأعظم الذي جاهد
من أجل تلبية احتياجاتي حتى أتمكن من إكمال دراستي،
وكان دائما يدعو لي في كل خطوة أخطوها.

١٠. فضيلة أمي الحبي يفي تيوسوفي، أمي العظيمة التي كانت
دائما تمنحني الحماس والنصائح في كل خطوة أخطوها، ولا
تتوقف دعواتها من أجل نجاحي في كل مسيرتي.

١١. أخي الصغير، أحمد كاف زمزامي الذي كان أحد دوافعي
لإنهاء دراستي الجامعة بسرعة.

١٢. صديقاتي زولفا، إفتي، وأوكا، اللواتي ساعدنني عندما واجهت
صعوبات في كتابة هذا البحث، وكانوا دائما يرافقني في
العطلات عندما أشعر بالإرهاق من كتابة رسالتي.

١٣. جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠،
وخاصة الفصل "هـ" الذين قدموا الدعم والتحفيز والسعادة.
أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزي كل من قدم لي العون والدعم
والتوجيه خير الجزاء. إنني أرحب بكل النقد البناء والمقترحات المفيدة،

راجيًا أن تكون مصدر تعلم لي في المستقبل، سواء في التحضير لإجراء
البحوث أو في إعداد التقارير بشكل أفضل . أسأل الله أن يجعل هذه
الرسالة العلمية نافعة للجميع

والسلام عليكم ورحمة الله وبركته

محتويات البحث

التصريح	ب
تصحيح لجنة المناقشة	ج
موافقة المشرف	د
الملخص	هـ
الشعار	ر
كلمة الشكر والتقدير	ح
محتويات البحث	ل
كشف الجدول	س
الباب الأول مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٧
ج. أهداف البحث وفوائده	٧

الباب الثاني الاطار النظرى	١٠
أ. دراسات النظرية	١٠
ب. الدراسة السابقة	٣٣
ج. الاطار الفكري	٣٧
الباب الثالث مناهج البحث	٣٨
أ. الأنواع ومناهج البحث	٣٨
ب. مكان ووقت البحث	٤٠
ج. مصادر البيانات	٤٠
د. تركيز البحث	٤٢
هـ. تقنيات جمع البيانات	٤٢
و. تقنيات تحليل البيانات	٤٦
ى. اختبار صحة البيانات	٤٨
الباب الرابع وصف البيانات وتحليلها	٥١

أ. وصف البيانات	٥١
ب. تحليل البيانات	٥٧
ج. حدود البحث	٧٦
الباب الخامس الاختتام.....	٧٧
أ. الخلاصة	٧٧
ب. الاقتراحات	٧٨
المراجع العربية.....	٨٠
المراجع الاندونيسية.....	٨٢
الملاحق	٨٩
بيانات الباحثة	١٠٦

كشف الجدول

الجدول ٤,١ المرافق والتجهيزات

الجدول ٤,٢ الهيكل التنظيمي

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عالم التعليم ستكون هناك دائمًا عملية تعليم وتعلم. التعلم هو عملية تغيير السلوك في الشخص. لمعرفة ما إذا كان الشخص قد تعلم أو لا، تحدث كيفية مقارنة حالة الشخص قبل وبعد التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن التعليم هو جهد يبذله المعلم من أجل تشجيع الطلاب على التعلم. في هذا التعليم يتضمن اختيار وتحديد وتطوير وسائط التعلم أو المنهج التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف التعليم هذه. وفقا محمد أوزر عثمان، التعليم هو عملية متبادلة تشمل سلوك المعلم والطلاب في وضع تعليمي لتحقيق أهداف التعليم. وفقا عريف س. ساديمان في محمد صوبري سوتيكنو ، فإن التعليم هو جهد مخطط له من خلال استخدام موارد التعليم لتشجيع الطلاب على التعليم. وفقا لإسكندر في محمد صوبري سوتيكنو، فإن التعليم هو جهد لمساعدة الطلاب أثناء عملية التعليم. من بعض التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم هو عملية

تعلم تشمل المعلم والطلاب من خلال استخدام موارد التعليم واختيار المنهج والوسائط التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعليم ويمكن أن تغير سلوك الطلاب في اتجاه أفضل.¹

وللمدرسة النظامية وغير النظامية أنواع مختلفة من التعلم. هناك تعليم يشمل المواد عامة وهناك أيضا تعليم يشمل المواد الدينية. من المهم تعليم جميع التعليم للطلاب. أحد الدروس المهمة التي ستتم مناقشتها هو تعليم اللغة. لأن اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الإنسان في الحياة اليومية. يجب أن يكون لكل بلد لغة مختلفة. في الإسلام، يجب أن نكون على دراية باللغة العربية. اللغة العربية لغة مهمة للتعلم، خاصة المسلمين. لأن أهداف من تعليم اللغة العربية ليس لأداة اتصال ولكن أيضا كدليل حتى يتمكن المسلمون من قراءة وفهم القرآن والحديث بشكل صحيح. اللغة العربية هي أيضا جزء من الثقافة في الحياة اللغوية. وقد استخدمت هذه اللغة العربية منذ عهد النبي آدم. وكما رواه ابن عباس:

¹ Junaedi Ifan, "Proses Pembelajaran Yang Efektif", *JISAMAR*, (Vol., No. 2, tahun 2019), hlm. 20

إن آدم عليه السّلم كانت لغته في الجنة العربية؛ فلما عصى سلبه الله العربية، فتكلم بالسريانية، فلما تاب رد الله عليه العربية.

"كانت لغة النبي ادم في الفردوس لغة عربية. عندما أخطأ، أخذ الله منه اللغة العربية وتحدث باللغة السريانية. ومع ذلك، عندما تاب النبي ادم، أعاد الله العربية اليه "

اللغة العربية كوسيلة لبناء الأخلاق النبيلة والقضاء على الصفة الدنيئة. كما قال ابن تيمية: "تؤثر اللغة العربية على قوى الإنسان الفكرية والأخلاقية والدينية. هذا التأثير له تأثير قوي وإيجابي في اقتداء الأجيال الأولى مثل الصحابة والتابعين. ومن خلال الاقتداء بهم، سيزيد من الذكاء والإيمان والأخلاق".² فإن تعليم اللغة العربية مهم للتعلم لأنه يتعلم طلاب اللغة العربية سيكون لديهم أخلاق أفضل وفقا التي يمثلها النبي ورفاقه. بالإضافة إلى ذلك، سيفهم الطلاب القرآن

² Lintang Daud, "Bahasa Arab sebagai Identitas Budaya Islam dan Pemersatu Keragaman Suku", *Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2023), hlm. 77

والعلوم الدينية الإسلامية الأخرى تعلم اللغة العربية على ترقية
القرء اتعند أداء الصلاة

قبل تعليم اللغة العربية في المدارس النظامية، كان تعلم
اللغة العربية يدرس أول في المدارس غير النظامية التي نعرفها
كمعهد . يجب أن يكون لكل مؤسسة مدرسة لها طرق تعلم
مختلفة، بالإضافة إلى المؤسسات المدرسة الرسمية والمعهد. يجب
أن يكون لكليهما طرق مختلفة في تعليم اللغة العربية.

طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في المعهد هي أيضا
مزيج من طرق التعلم غير الكلاسيكية (التقليدية) وأساليب
التعليم الكلاسيكية (المدرسية). عادة ما تكون المواد
المستخدمة كمواضيع مرجعية للتعلم في المعهد في شكل كتب
(نحو، صرف، بلاغة، مانتيك).³ غالبية طرق التعليم العربية
المستخدمة في المعهد الإندونيسية هي طريقة القواعد والترجمة.
هذه الطريقة هي مزيج من طريقة الترجمة والطريقة النحوية.
تبدأ عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة بحفظ وفهم القواعد

³ Navisa Salma, "Analisis Perbandingan Program Pembelajaran di Sekolah dan Pondok Pesantren dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Semnasbama*, (Vol. 4, tahun 2020), hlm. 455-456

نحو و الصرف ثم ترجمة كلمة بكلمة وجملة بجملة من النص في الكتاب الأصفر.⁴ باستخدام طريقة القواعد والترجمة، يحتاج السان تري إلى المزيد من المفردات. هناك العديد من المواد التعليمية التي يمكن استخدامها لزيادة المفردات في تعليم اللغة العربية في المعهد. إحداها باستخدام كتاب الأفعال اليومية. كتاب الأفعال اليومية هو كتاب يحتوي على مجموعة مفردات الاستخدام في الحياة اليومية ومزودة بأمثلة على استخدامها في شكل جملة بسيطة. بهذا الكتاب، سيسهل على السان تري فهم اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية بعملها.

في كتاب الأفعال اليومية هناك ٥٤٠ مفردات عن الفعل مرتبة في ١٨ فصلا من المفردات التي غالبا ما تظهر في المحدثات اليومية إلى تلك التي نادرا ما تظهر. بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع كياهي الحاج أحمد ناصحون عيسى مفتي، مشرف معهد طلبة بوتري بيبكان تيجال، تبين

⁴ Mustofa Yusuf, "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren DLWI Madura", *Al-Akmal: Jurnal Studi Islam*, (Vol. 2, No. 3, tahun 2023), hlm. 5-6

أن هناك ثلاثة كتب تم تنفيذها في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد، وهي: كتاب الأفعال اليومية، كتاب الأسماء اليومية، وكتاب المهاورة الحديثة.

أما كتاب الأفعال اليومية وكتاب الأسماء اليومية فهما يستخدمان في تعليم اللغة العربية للسانتري الجدد، ويساعدان على حفظ المفردات، مما يسهم في تحسين مهارة الكلام لديهم. بينما يستخدم كتاب المهاورة الحديثة في تعليم اللغة العربية للسانتري القدامى، وهو يحتوي على أنواع مختلفة من الحوارات باللغة العربية.

ومع ذلك، فإن الباحثة في هذا البحث يركز فقط على كتاب الأفعال اليومية، لأنه يحتوي على مفردات تتعلق بالحياة اليومية، الأمر الذي يجعله مناسباً لتعليم مهارة الكلام. إضافة إلى ذلك، فالكثير من السانتري يستطيعون فهم النصوص العربية، ولكن لا يستطيعون التعبير عن أفكارهم أو آرائهم شفويًا، ولذلك فإن تنفيذ كتاب الأفعال اليومية يعد مناسباً كمادة تعليمية لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

بناءً على الخلفية البحث التي تم توضيحها، فإن الباحثة
سيجري دراسة بموضوع "تنفيذ كتاب الأفعال اليومية لتعليم
مهارة الكلام اللغة العربية في معهد طلبة بوتري ببيكان
تيجال"

ب. أسئلة البحث

اعتماداً على خلفية البحث التي تم وصفها، فقدمت
الباحثة تحديد المشكلة، كما يلي : كيف تنفيذ كتاب
الأفعال اليومية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد
طلبة بوتري ببيكان تيجال ؟

ج. أهداف وفوائده

في هذا البحث، فوجدت الباحثة أهداف البحث كما
يلي:

(١) أهداف البحث

لمعرفة تنفيذ كتاب الأفعال اليومية لتعليم مهارة
الكلام اللغة العربية في معهد طلبة بوتري ببيكان تيجال.

٢) فوائدة النظرية

أ) الفائدة النظرية

يؤمل أن تسهم هذا البحث في تطوير نظرية التعليم بشكل أكثر شمولية وابتكارا وتعاوناً، ولا سيما في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

ب) الفائدة التطبيقية

١. للمعهد

يساعد معهد لتحسين جودة التعليم في المعهد، لأن السان تري يستطيع تطوير قدراتهم في مهارة الكلام إلى حد أقصى.

٢. للمدرس

تقدم هذا البحث تصورا وإلهاما حول استراتيجية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام كتاب الأفعال اليومية.

٣. للسان تري

تحسين الدافعية ومهارة الكلام اللغة العربية من خلال طريقة تعليم أقرب إلى الحياة اليومية.

٤. للباحثة

يزيد من المعرفة حول تعليم اللغة العربية من خلال كتاب الأفعال اليومية، كما يمكن اعتباره مرجعا لمادة تعليمية تساعد الباحثة في المستقبل عندما يصبح معلما اللغة العربية.

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. دراسات النظرية

١. تنفيذ

في KBI بأنها التنفيذ أو التفعيل. وقد قدم بعض العلماء أيضا تعريفات مختلفة لهذا المفهوم. يرى عثمان أن التنفيذ يرتبط بالأنشطة أو الأفعال أو الإجراءات أو وجود آلية في نظام معين، ويؤكد أن التنفيذ ليس مجرد نشاط عادي، بل هو نشاط مخطط له يهدف إلى تحقيق غاية محددة. أما سيتياوان، فيضيف أن التنفيذ هو توسيع للأنشطة يتضمن التوافق بين الأهداف والإجراءات من خلال عملية تفاعلية، ويستلزم وجود شبكة من المنفذين وبيروقراطية فعالة. في حين أن هارسونو يرى أن التنفيذ هو عملية ترجمة السياسات إلى أفعال واقعية، أي تحويل القرارات السياسية إلى إجراءات إدارية، بما في ذلك الجهود

المبذولة لتطوير السياسات من أجل تحسين البرامج. °ومن خلال التعاريف السابقة، يمكن استخلاص أن التنفيذ هو تنفيذ أو تفعيل لأنشطة أو أفعال أو إجراءات مخططة لتحقيق هدف معين.

في هذا البحث، تم اعتماد نظرية التنفيذ لجورجي سي. إدواردس الثالث ، حيث يرى أن نجاح تنفيذ أي برنامج أو سياسة يعتمد على أربعة عوامل رئيسية، وهي:
أ. الاتصال

الاتصال الواضح والمتسق مهم جدا في عملية التنفيذ. يجب نقل المعلومات المتعلقة بالبرنامج، والأهداف، والطريقة بشكل جيد من صانع السياسات إلى المنفذين، وفي هذا السياق من إدارة المعهد أو المعلمين إلى السان تري. وإذا تعرقل الاتصال، فلن تتحقق أهداف التعليم بشكل مثالي.

⁵ Rosyad Ali Miftakhu, “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah”, *Tarbawi : Jurnal Keilmuwan Manajemen Pendidikan*, (Vo. 5, No. 2, tahaun 2019), hlm. 176

ب. الموارد

نجاح التنقيذ يعتمد أيضا على توفر الموارد، سواء كانت بشرية (مثل المعلمين المؤهلين)، أو مادة (مثل كتاب الأفعال اليومية)، أو من حيث المرافق التعليمية أو الوقت. وإذا كان أحد هذه العناصر غير كاف، فقد يواجه تنفيذ البرنامج صعوبات.

ج. موقف المنفذين (التوجهات)

تشير "التوجهات" إلى موقف، والتزام، وجدية المنفذين في تنفيذ البرنامج. فإذا كان لدى المعلم دافع قوي وجدية عالية في التدريس باستخدام كتاب الأفعال اليومية، فسيكون التنفيذ أكثر فاعلية. إن الموقف الإيجابي تجاه البرنامج عنصر حاسم في نجاحه.

د. الهيكل البيروقراطي

النظام التنظيمي أو هيكل العمل الواضح يؤثر أيضا على التنفيذ. وفي سياق التعليم، يشمل هذا الهيكل أدوار ومسؤوليات المعلمين، وإدارة المعهد،

والمناهج الدراسية، ونظام التقويم. إن وجود هيكل منظم وفعال يسهم في سير البرنامج بسلاسة.

٢. كتاب الأفعال اليومية

كتاب الأفعال اليومية هو كتاب من تأليف الحبيب حسن ابن أحمد بهارون. يستخدم الكتاب كمرجع رئيسي في تعلم اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بيجال تيجال. تم اختيار هذا الكتاب لأنه مناسب لاحتياجات الطلاب الجدد حتى يتمكنوا من زيادة مفرداتهم العربية. لأنه في معهد الطلبة بوتري بيجال تيجال هي مدرسة داخلية إسلامية لا تزال تطبق نظام الكتاب الأصفر القرآن باستخدام طريقة قوائد و ترجمة. وتعلم اللغة العربية باستخدام بكتاب الأفعال اليومية. الكتاب سيساعد الطلاب الجدد. حفظ المفردات العربية من كتاب الأفعال اليومية. من خلال استخدام مواد تعليم كتاب الأفعال اليومية أثناء تعلم اللغة العربية، يمكن أن اتقان مهارة الكلام سانتري.

يحتوي هذا الكتاب على ٥٤٠ كلمة مفردات في شكل فعل (فعل ماضي, فعل مضارع, وفعل أمر) تم

جمعها في ١٨ فصلا. بصرف النظر عن احتواء المفردات، يحتوي هذا الكتاب أيضا على أمثلة على الجملة البسيطة التي يمكن لسانتري تطبيقها في محادثاتهم اليومية.^٦ كتاب الفعال اليومية هو كتاب تم استخدام في تعلم اللغة العربية في العديد من المعهد لأن معظم المعهد في إندونيسيا لا تزال تستخدم طريقة قواعد وترجمة في تلاوة الكتاب الأصفر، لذلك يجب أن تكون هناك زيادة في مفردات الطلاب لتسهيل الأمر. في ترجمة الكتاب الأصفر. تُجرى دراسة كتاب الأفعال اليومية كل ليلة ثلاثاء بعد المغرب العربي. نظام التعلم يتدرج. أسبوع واحد للتعلم المباشر شرحه الدكتور كياهي سيف الله مطوري والأسبوع التالي لحفظ المفردات التي تعلمها مديرو المدارس الداخلية الأسبوع الماضي. وهكذا على هذا النحو على أساس متداول. في أسبوع واحد، هناك يوم واحد يستخدم

⁶ Abdullah Ahmad Hafidz, Muhammad Hakim Mustofa & Farhanudin Sholeh, "Analisis Kesalahan Sintaksis dan Morfologi Menggunakan Kitab Al-Af'alul Yaumiyyah di Lembaga Pengembangan Bahasa Arab Tingkat Mutawassith", *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 6, No. 2, tahun 2024), hlm. 93

لتدريب مهارة الكلام سانتري باستخدام المفردات
المحفوظة.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والرغبات من خلال التحدث إلى المحاور. وفقا أحمد فؤاد عليان، فإن مهارة الكلام هي الأصوات التي يصدرها الشخص للتعبير عن شيء ذي معنى في ذهن المتحدث والمستمع.^٧ وفقا عبد الرحمن إبراهيم، فإن تعلم الكلام هو قدرة أساسية في اللغة تهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل باستخدام اللغة التي تعلموها. مهارة الكلام باللغة العربية مهمة جدا في تعليم اللغة العربية، لأنه من خلال تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، يمكن للطلاب توصيل أفكارهم وآرائهم بشكل فعال.^٨

هاشم محمد، "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية"⁷
الإسلامية"، مجلة /سلامكا، (ج. ١، ١، سنة ٢٠١٩)، ص. ٨٤

⁸ Wijaya Mu'alim, Umar Manshur & Nurul Latifah, "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah

وفقا قاموس Webster New وعالم جديد
World Dictionary، الذي استشهد بنونان، فإن الكلام
ينطق بالجملة شفهيًا للتواصل و الكلام وتقديم الطلبات. ووفقًا
بروون، بورنس، سييدلهوفير، فإن الكلام هو عملية تفاعلية تنتج
معنى حول نقل المعلومات واستلامها ومعالجتها. تعد مهارة
الكلام جزءًا أساسيًا من منهج تعليم اللغات الأجنبية، وهي
الهدف الأهم في تعلم اللغة الأجنبية.⁹ تعتمد مهارة الكلام في
اللغة العربية على نظرية السلوكية، حيث يتم التركيز في هذه
النظرية على مهارتي الكلام والاستماع أكثر من مهارتي القراءة
والكتابة. كما تهدف هذه النظرية إلى تمكين الطلاب من بناء
عادة استخدام اللغة العربية.¹⁰ يجب على الطلاب تحسين

Kitab & Bahasa Arab (AWKIBA)”, *Jurnal Mu'allim*,
(Vol. 4, No. 2, tahun 2022), hlm. 224-225

بشوري احمد، ينتان رتنا بيرتيوي ورحمة ستريا دينتا، "تطبيق استراتيجية
خريطة التفكير الدائرة في تعليم مهارة الكلام"، *مجلة ارحاس*، (ج. ٤، ن. ٢، سنة ٢٠٢٤)، ص. ١٧٠
ر.و. نفيسة الازار، نيسرينا نور ينيقي و نوفال اكمال شمري، "تطبيق¹⁰
النظريات السلوكية والمعرفية في مناهج تعلم اللغة العربية"، *مجلة مودالا*، (ج. ٣، ن. ١، سنة
٢٠٢٣)، ص. ١١

مهارة الكلام، على الرغم من أنها تُعد من المهارات التي يصعب تحقيقها¹¹.

يعتمد نجاح مهارة الكلام الطلاب باللغة العربية أيضا على دور المعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة التعلم واستخدام الوسائط المثيرة للاهتمام وتصميم طرق تعلم إبداعية ومبتكرة وممتعة.¹² هناك أربعة مؤشرات يجب تحقيقها في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، كما يلي:

أ. يتم نطق كل حرف وفقًا للمكان الذي يخرج فيه الحرف بحيث يبدو واضحًا.

ب. عند نطق الجمل، يمكنهم التمييز بين الهاروكات الطويلة والقصيرة بشكل صحيح.

ج. قل الجمل باستخدام القواعد النحوية المناسبة.

اريفين موه ازيز، فئسال محمود ادم ابراهيم و امي محمود، "اهمية إتقان¹¹
مهارات الكلام باللغة العربية في الجامعات الإسلامية"، مجلة كلامونا، (ج. ٦، ن. ١، سنة
٢٠٢٥)، ص. ٩٧

¹² Mustaufiy Ahmad Syagif Hannany & Titik Nurhidayati, "Efektivitas Program *Arabic Camp* Dalam Menunjang Penguasaan Maharah Kalam", *Jurnal Studi Pendidikan*, (Vol. 14, No. 2, tahun 2023), hlm. 190-191

د. اتقان أخلاقيات وتقنيات فتح المحادثات واختتامها

وفقا لسياق الاتصال.¹³

٤. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تنص كلمة تعلم في الفصل ١ المادة ١ رقم ٢٠ من القانون رقم ٢٠ من ٢٠٠٣ على تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة لاكتساب المعرفة وإتقان المهارات وتشكيل المواقف والمعتقدات التي يقدمها المعلمون للطلاب أثناء عملية التعلم.^{١٤} وفقا لنا سودجنا، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلم بانتظام وعن قصد لتهيئة الظروف حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم. الهدف العام من التعليم هو الهدف الذي يسعى الطلاب إلى

¹³ Al-Ghozali M. Dzikrul Hakim & Aji Ainur Rofiq, "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme di Madrasah Aliyah Masy'atul Muta'allimin", *Journal Of Education and Management Studies*, (Vol. 4, No. 2, tahun 2021), hlm. 10

¹⁴ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), hlm. 10

تحقيقه عندما يمرون بتجربة تعليمية في درس ذي منهج دراسي مختلف.^{١٥} في تعليم اللغة العربية، يظهر الجهد لتطوير أربع مهارات لغوية بما في ذلك: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الهدف هو أن الطلاب يمكنهم فهم اللغة جيدا، من خلال السمع أو الكتابة وأن يكونوا قادرين على نقل الأفكار والمشاعر بشكل فعال.^{١٦}

اللغة لها أيضا تعريف، وهو أنها أداة يستخدمها الإنسان لنقل رغباته إلى الآخرين وفقاً لاحتياجاته اليومية. أما اللغة العربية فهي مجموعة من الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن رغباتهم لمتحدثي

شريعة الرحمة الله، "أهداف تعليم اللغة العربية المستخدمة في الدراسة¹⁵
الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى سماندا"، مجلة سموتهاست/سيان جورنال وف/اسلاميك
يدوجانيون، (ج. ١، ن. ٢، سنة ٢٠١٩)، ص. ٢١٣

¹⁶ Ridwan & A. Fajar Awaluddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Raodhatul Athfal", *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, (Vol. 13, No. 1, tahun 2019), hlm. 60

اللغة العربية.^{١٧} وفقا لتعريف آخر، فإن اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها الناس الذين يعيشون حول نهري دجلة والفرات، وكذلك في سهول سوريا وشبه الجزيرة العربية. كما تصنف اللغة العربية ضمن عائلة اللغات السامية.^{١٨} وبناءً على الرأي السالف الذكر، فإن تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم وتدرّس تتم بين المعلمين والطلاب باستخدام مواد وطرق التدريس باللغة العربية. يتم هذا التعلم بهدف تطوير أربع مهارات في اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية والتواصل معها بشكل.

ب. مقارنة تعليم اللغة العربية

مقارنة تعليم اللغة العربية هو منظور يحدد اتجاه وتوجه التعلم العربي. يرتبط نهج تعلم اللغة العربية بطابع

لطفى محيي الدين، زين إرشاد غندي، فضيلة أكبر أديان الثاني، "افتراض¹⁷
اللغة العربية بين القديم والحديث"، مجلة بروسيدينج كونفرنسي نسيونل اللغة العربية ٨، (ن.
٧، سنة ٢٠٢١)، ص. ٥٠٩.

اسكندر وليد عزيز، تطبيق نموذج التعلم بالكتشاف على فعالية تعليم¹⁸
اللغة العربية طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية في لامبونج الجنوبية، (بندار
لامبونج: جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج، ٢٠٢٣)، ص. ١٣.

اللغة وطابع التعلم.^{١٩} وفقاً لروي كيلين، هناك نهجان لتعلم اللغة العربية: نهج يركز على الطلاب ونهج يركز على المعلم. يستخدم النهج الذي يركز على الطلاب تعلم الاكتشاف والتعلم الاستقصائي واستراتيجيات التعلم الاستقرائية. ثم يستخدم النهج الذي يركز على المعلم استراتيجيات التعلم المباشرة والتعلم الاستنتاجي والتعلم التفسيري.^{٢٠} وينقسم نهج تعلم اللغة العربية إلى ثلاثة منها:

١. مقارنة الإنساني

مقارنة الإنساني هو أن الطلاب يحظون بالاهتمام من قبل المعلم من أجل تعزيز علاقة الطلاب بثقافتهم وخبراتهم. في تعلم اللغة العربية، يهدف هذا النهج إلى إعطاء الأولوية لتنمية مهارة الكلام الطلاب. لكن هذا لا يعني أن المهارات اللغوية الثلاث الأخرى ليست مهمة للتطوير.

¹⁹ M Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 2

²⁰ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), hlm. 19

الطريقة التي يمكن القيام بها لتطبيق هذا النهج الإنساني هي أن المعلم يمنح الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول أنفسهم وثقافتهم وتجاربهم.

٢. مقارنة التقني (مقاربة القائم على وسائط الإعلام)
مقاربة التقني هو مقارنة يستخدم وسائط وتقنيات التعلم. يمكن للوسائط والتقنيات المستخدمة أثناء التعلم أن تطرح أفكارًا جديدة مفيدة للمعلمين عند تقديم المواد العربية بحيث لا يكون التعلم رتيبًا. من خلال النهج الفني، يمكن للمعلمين شرح معنى الكلمات والتركيب من خلال الصور والبطاقات واللوحات. ثم من خلال النهج الإعلامي، يمكن للمعلمين استخدام مقاطع الفيديو و ملف بوربوينت ppt والأفلام لتسهيل فهم الطلاب لدروس اللغة العربية.

٣. مقارنة التحليلية و مقارنة غير التحليلية

أ. (مقاربة التحليلية : استناداً إلى مفهوم اللغة, استخدام دراسات العلوم الاجتماعية المتعلقة باللغة، مثل دلالات اللغة، وأفعال الكلام،

وتحليل الخطاب، ومفاهيم اللغة، تطبيق المنهجيات اللغوية الحديثة، ووضع مناهج دراسية قائمة على المفاهيم، ووضع برامج ذات أهداف محددة، يتطلب استراتيجيات تعليمية جديدة ويحتاج إلى تطوير مادة اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى تحديد مواد اللغة العربية التي سيتم إعطاؤها للطلاب، لا يستند إلى مبادئ نفسية أو تعليمية، يفهم المعلمون احتياجات الطلاب اللغوية ويمكنهم تلبيةها بهدف زيادة دافع تعلم الطلاب.

ب.) مقارنة غير التحليلية : استنادا إلى مفاهيم علم نفس اللغة والتعليم بدلا من النظرية اللغوية، يُعرف بالنهج العالمي، وتجري عملية تعلم اللغة بالتركيز على المواضيع اللغوية التي تتماشى مع حياة الطلاب، مطلوب إعداد مواد تعليمية جديدة، يتم تعلم اللغة العربية بممارسة حقيقية، يركز المعلمون على توفير تجربة اكتساب اللغة الطبيعية، وليس فقط التعلم المعتاد، الطلاب

لديهم تواصل حقيقي مع المتحدثين الأصليين
من أجل تحفيز الطلاب بشكل طبيعي على
التعليم.

٤. مقارنة التواصل

مقارنة التواصل هو مقارنة تعلم اللغة على
أساس نظرية التواصل والوظائف اللغوية. وتشمل
خصائص النهج التواصلية كما يلي: يتفاعل الطلاب
مع الآخرين من خلال مجموعات كتابية أو شفوية,
هناك ترجمة يمكن للطلاب استخدامها حتى يتمكن
الطلاب من التواصل بسهولة أكبر, هناك تمارين
محادثة بسيطة يقوم بها الطلاب بشكل روتيني ولكن
لا ينبغي أن تكون مرهقة للطلاب, لا ينبغي أن
تكون المحادثة التي يجربها الطلاب من خلال حفظهم
ولكن المحادثة التي تتم تلقائيًا (غير مخطط لها أو
محفوفة).^{٢١}

²¹ M Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 5-13

ج. طرق تعليم اللغة العربية

طرق التعلم هي مكونات تشارك في أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم عند تقديم الموضوع، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. النجاح في عملية التعلم يعتمد بشكل كبير على استخدام الطريقة المناسبة، لأن الطريقة تلعب دوراً مهماً جداً في التعلم وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالطلاب.^{٢٢} يمكن أيضاً تفسير طرق التعلم على أنها طريقة يستخدمها المعلمون والتي يمكن أن تسهل التعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تم تصميمها.^{٢٣} طريقة تعلم اللغة العربية هي طريقة يقوم بها المعلم والتي يمكن أن تساعد في تسهيل الأمر على المعلم عند شرح المواد العربية للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم العربية التي تشمل الكلام

حليزا نور وذوالهادي، "فعالية الطريقة الانتقائية يف تعليم اللغة العربية 22
لطلاب الصف الثامن في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية تنجونج تريام باتو برا"، مجلة
التدريس، (ج. ١٢، ن ١، سنة ٢٠٢٤)، ص ٢٣٣

²³ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), hlm. 21

والاستماع والكتابة و القراءة. وتنقسم أساليب التعلم
باللغة العربية على وجه الخصوص إلى أربع طرق منها:
١. طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي مزيج من القواعد
ومناهج الترجمة. تهدف هذه الطريقة إلى مساعدة
الطلاب على فهم القواعد، والتعبير عن الأفكار
من خلال الترجمة وتدريب الطلاب على فهم
نصوص اللغات الأجنبية من خلال ترجمتها إلى
اللغة اليومية. في عملية التعلم، يتم دعوة الطلاب
لتحليل هياكل الجملة بناء على القواعد النحوية
ثم ترجمتها. في التدريس، تبدأ هذه الطريقة بشرح
المعلم للمادة النحوية أولاً، ثم تتبعها دروس الترجمة
في وقت واحد.

٢. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة لتعليم اللغة العربية
حيث يشرح المعلم في عملية التدريس مادة الدرس
العربية باستخدام اللغة العربية دون استخدام اللغة
التي يستخدمها الطلاب عادة. سيشرح المعلم

بالدعائم والعروض التوضيحية والرسوم التوضيحية
إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب
فهمها. يختلف تعليم اللغة العربية عن تدريس
العلوم الدقيقة والعلوم الطبيعية. في العلوم الدقيقة
والعلوم الطبيعية، يعتمد التدريس على حفظ
الصيغ والتفكير المنطقي، ولكن في اللغة العربية،
يتم تدريب الطلاب على ممارسة التحدث مباشرة
باستخدام اللغة العربية. على الرغم من أن
الكلمات أو الجمل تبدو أجنبية، إلا أن الطلاب
سيكونون قادرين على نطقها وفهمها تدريجياً.

٣. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة تعليم اللغة العربية
التي تهدف إلى ضمان قدرة الطلاب على قراءة
النصوص العربية بسهولة. هدف آخر هو أن
يكون لدى الطلاب معرفة كافية بالشكل
الصحيح للجمل حتى يتمكن الطلاب من وضعها
في الكلام وتسهيل مهارة الكتابة. يقوم المعلم في
تعليمه بتعريف الطلاب بقراءة النصوص باللغة

العربية. تركز هذه الطريقة على إتقان المفردات، إما أن يتم تدريسها منذ البداية أو تطويرها وفقًا للمستوى المتزايد من صعوبة النصوص العربية.

٤. طريقة الاستماع والكلام

طريقة الاستماع والكلام هذه هي تطور للطريقة المباشرة. تركز هذه الطريقة على تعليم اللغة العربية من خلال الاستماع والتقليد. هناك رأي يقول أن اللغة هي الكلام، لذلك يستمع المعلمون إلى الصوت للطلاب في شكل كلمات أو جمل. ثم يتم تدريب الطلاب على النطق قبل الاستمرار في تعلم القراءة والكتابة. هناك أيضًا رأي آخر يقول إن اللغة هي تكوين العادات من خلال السلوك المتكرر. لذلك، يجب أن يستخدم تدريس اللغة التكرار لتعريف الطلاب بأنماط الجملة للغة التي يتم تدريسها.^{٢٤}

²⁴ Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2020), hlm. 60-69

د. (ستراتيجية تعليم اللغة العربية

ووفقا شيفول بحري و أسوان زين، فإن استراتيجيات التعليم هي أنماط عامة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف المخطط لها. ووفقا جيرلاسه و إيلي، فإن استراتيجيات التعلم هي تفسيرات للموضوع للطلاب باستخدام طرق مختارة بما في ذلك الطبيعة والنطاق والأنشطة التي توفر تجارب التعلم للطلاب.^{٢٥} لذا فإن استراتيجية تعلم اللغة العربية هي سلسلة من الأنشطة التي تشمل استخدام الأساليب والوسائط والمواد التعليمية التي صممها المعلم لتطبيقها عند تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. العلاقة بين أهداف التعلم والاستراتيجية المختارة هي علاقة جوهرية، لأن الاستراتيجية تُختار كأنسب وسيلة

²⁵ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), hlm. 12

لتحقيق الأهداف.^{٢٦} تقسم تعليم ساسكاتشوان استراتيجيات التعلم إلى خمس كما يلي:

١. استراتيجية التعلم المباشر

استراتيجية التعلم المباشر هي استراتيجية تعلم يركز نهجها على المعلم. في عملية التعلم، عادة ما يشرح المعلمون المواد مباشرة للطلاب، مثل إلقاء محاضرة. بعد ذلك، يعطي المعلم مهام تتعلق بالمواد التي تم شرحها، بحيث تتم عملية التعلم على مراحل وفقاً لتوجيهات المعلم. استراتيجية التعلم المباشر هي استراتيجية يتم تنفيذها غالباً في المدارس. في عملية التعلم، هذه الاستراتيجية هي نفس نظام المنهاج المدرسي على مستوى الوحدة التعليمية KTSP (٢٠٠٦)، يشرح المعلم جميع المواد مباشرة، ثم يستمع الطلاب وإذا كانت هناك مواد لا يفهمها الطلاب، فيسمح للطلاب بطرح الأسئلة.

فرداوس ريزال، كورنيا الفندي الفريسي، و روني مندلا، "استراتيجية تعليم 26
اللغة العربية في عصر العولمة"، مجلة ستودي عرب، (ج. ١٠، ن ٢، سنة ٢٠١٩)، ص
١٣٥

٢. استراتيجية التعلم غير المباشر

استراتيجية التعلم غير المباشر هو استراتيجيات تعلم تركز على الطلاب. من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم. يعمل المعلم فقط كميسر ويوفر التوجيه أو التوجيه لتشجيع الطلاب على البحث عن معلومات حول المواد ذات الصلة. ستقل هذه الاستراتيجية من خوف الطلاب عند الإجابة على الأسئلة. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تنمية المهارات والإبداع الشخصي للطلاب. وفي عملية التعلم، تكون هذه الاستراتيجية ماثلة لنظام المناهج ٢٠١٣ / ك-١٣ (٢٠١٣). تتكيف استراتيجيات التعلم غير المباشر مع مستوى صعوبة المواد والمستوى التعليمي للطلاب وتجاربهم التعليمية مع المواد التي سبق تدريسها

٣. استراتيجية التعلم التفاعلي

استراتيجية التعلم التفاعلي هي استراتيجية تعلم يتم فيها تنفيذ أنشطة تعلم الطلاب باستخدام مناقشات جماعية صغيرة، ومناقشات صفية، والعمل

على المهام في مجموعات، وتعاون الطلاب في أزواج. في هذه الاستراتيجية، يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء وإعطاء الطلاب فرصاً أكبر للتفكير. وفقاً لسيامان وفيلينز، توفر المناقشات فرصاً للطلاب للاستجابة للأفكار والمواد التي شرحها المعلم أو أصدقاء المجموعة وتشجع الطلاب على التفكير بدلاً من ذلك.

٤. استراتيجية التعلم التجريبية

استراتيجية التعلم التجريبية هي استراتيجيات تعليمية تركز على الطلاب وتوجه النشاط. تركز هذه الاستراتيجية على العملية وليس على نتائج التعلم. عملية التعلم بهذه الاستراتيجية هي أنه يُطلب من الطلاب مراقبة الأشياء وتحليلها وإثباتها واستخلاص النتائج بشكل مستقل. يأمل المعلمون أن يتمكن الطلاب من العثور على إجابات بشكل مستقل للمشاكل التي يواجهونها أثناء الدراسة. من خلال هذه الاستراتيجية، يتم دعوة الطلاب للتفكير من أجل اكتساب فهم جديد أعمق.

٥. استراتيجية التعلم المستقلة

استراتيجية التعلم المستقلة هي استراتيجية تعلم تشجع الطلاب على فهم احتياجاتهم التعليمية بنشاط، وتصميم أهدافهم التعليمية، وتحديد موارد التعلم، واختيار طرق التعلم وتقييم عملية التعلم بشكل مستقل. دور المعلم هو كدليل ومقدم للتوجيه بحيث تتم عملية التعلم على النحو الأمثل على الرغم من أن التعلم المستقل يتم من قبل الطلاب. في هذه الاستراتيجية، يطلب من الطلاب تحمل المسؤولية الكاملة عن عملية التعلم الخاصة بهم. تطبيق هذه الاستراتيجية هو أن المعلم يعطي المهام التي يجب على الطلاب إكمالها بشكل مستقل وفقاً للوقت الذي يحدده المعلم^{٢٧}

ت. الدراسة السابقة

بحث سيجاف بحرون نور حنيفانشه (٢٠٢٤)، حول فعالية تعلم كتاب الأفعال اليومية خلال الدورة الرمضانية

²⁷ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), hlm. 30-50

في المعهد دلوا تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا. أدوات البحث هي مقابلات متعمقة، وملاحظة مباشرة أثناء عملية التعلم وتحليل الوثائق مثل أدلة المواد التعليمية ونتائج تقييم الطلاب. تركز هذه الدراسة على فهم تجارب الطلاب والأستاذ أثناء عملية التعلم وتحديد الاستراتيجيات والتحديات والآثار المترتبة على استخدام كتاب الأفعال اليومية في تحسين الطلاب لمفردات الفعل اليومي ومهارات اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم كتاب الأفعال اليومية في الدورة الرمضانية له تأثير إيجابي كبير على إتقان مفردات الطلاب ومهارات اللغة العربية ويظهر أهمية استخدام كتاب الأفعال اليومية كوسيلة إعلامية رئيسية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في البرامج المكثفة مثل الدورة الرمضانية. تكمن الاختلافات في هذا البحث في نهج البحث وأدوات البحث وتركيز البحث. وفي الوقت نفسه، تستخدم هذه المعادلة البحثية كتاب الأفعال اليومية وتعلم المفردات العربية.

بحث سينتا إلماء عتيقا (٢٠٢٤)، حول تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال كتاب الأفعال اليومية في معهد

الطلبة بوتري بكان تيجال، تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع البحث الميداني. وتتخذ أدوات البحث شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق وتحليل للبيانات الوصفية. تركز هذه الدراسة على تحديد تعلم اللغة العربية من خلال كتاب الأفعال اليومية ومزاياه وعيوبه. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم كتاب الأفعال اليومية يتم بانتظام من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. وتشمل المزايا مواد التدريس العملية، وأساليب التدريس الفعالية، وتحسين مهارات التلاميذ في اللغة العربية. وتشمل العيوب أقل من التقييم الأمثل، والوقت المحدود، ونقص أعضاء هيئة التدريس وأحجام الفصول الدراسية الكبيرة جدًا. الاختلافات في هذا البحث هي في نهج البحث وأدوات البحث وتركيز البحث. في حين أن أوجه التشابه في هذه الدراسة، هناك أوجه تشابه في الكتب المستخدمة عند تعلم اللغة العربية، وهي كتاب الأفعال اليومية ولها نفس مكان البحث

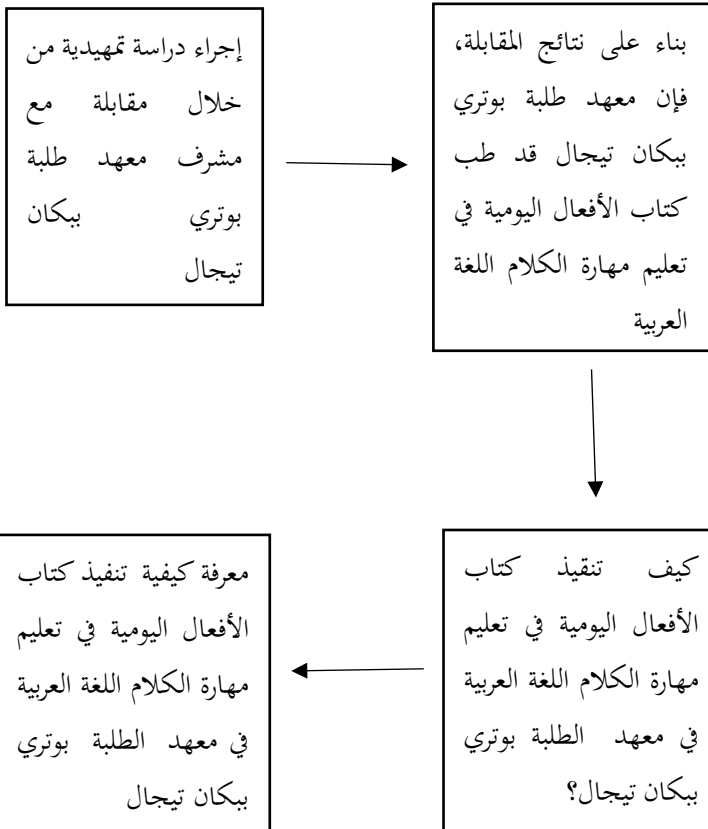
بحث أحمد لطفي فاضحي (٢٠٢٠)، حول تطوير كتاب الأفعال اليومية في تعليم المفردات بناءً على دورة

التعليم للطلاب في المدرسة عالية الرياض باليمبانج، تستخدم هذه الدراسة نهج البحث والتطوير (البحث والتطوير). تركز هذه الدراسة على محاولة تطوير موارد التعلم التي يمكن أن تساعد في تسهيل القراءة في الفهم والتطبيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى تقييم خبراء المواد حول جدوى المواد التعليمية المطورة، من الجانب المادي ٨٥ ٪ ، والجانب التعليمي ٨٧,٥ ٪ الذي يشير إلى جودة كبيرة وتقييم خبراء الإعلام من جانب المظهر ٨٤,٣ ٪ ، جانب الاستخدام ٨٧,٥ ٪ الذي يشير إلى جيد جدا. يكمن الاختلاف في هذا البحث في نهج البحث وأدوات البحث وتركيز الدراسة. في حين تكمن أوجه التشابه في هذه الدراسة في تشابه المواد التعليمية، أي كتاب الأفعال اليومية وأوجه التشابه في تعلم المفردات العربية.

من البحث المذكور، هناك صلة بالبحث الذي أجراه الباحث، والذي يوضح أن كتاب الأفعال اليومية مناسب كمادة تعليمية عملية في تعلم المفردات العربية. يهدف البحث الذي أجراه الباحثة إلى معرفة تنفيذ كتاب الأفعال

اليومية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد طلبة
بوتري بيبكان تيجال.

ج. الاطار الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. الأنواع ومناهج البحث

في هذا البحث، استخدم الباحثة منهج البحث النوعي مع الاقتراب من دراسة الحالة. يعد البحث النوعي نوعاً من البحث الوصفي الذي يركز بشكل أكبر على التحليل. في هذا البحث، يلعب الباحثة دور الأداة الرئيسية. يتم جمع البيانات من خلال تقنية التثليث أو دمج عدة طرق، بينما يتم تحليل البيانات بشكل استنتاجي.²⁸ أما الاقتراب من دراسة الحالة فهو شكل من أشكال الاستكشاف لحالة واحدة تُدرس بشكل عميق في فترة زمنية معينة. تنطوي هذه العملية على جمع بيانات غنية ومتنوعة من مصادر معلومات مختلفة في سياق معين. في هذا البحث، يهدف الاقتراب من دراسة الحالة إلى استكشاف كيفية تنفيذ كتاب الأفعال اليومية في

²⁸ Safarudin Rizal, dkk, "Penelitian Kualitatif", *Innovative : Journal Of Social Science Research*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2023), hlm. 4

تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بيبكان
تيجال .

السبب الذي جعل الباحثة يختار اقتراب دراسة الحالة في
هذا البحث هو أن دراسة الحالة ذات طابع استكشاف . يحتاج
الباحثة إلى فهم الحالة من الداخل والخارج ككل واحد ودقيق .
لذلك، فإن تقنية جمع البيانات في دراسة الحالة تتضمن إجراء
مقابلات معمقة تشمل الأشخاص المحيطين بموضوع البحث
وجمع ملاحظات يومية عن نشاطات الموضوع أو سجل
حياته . تتم دراسة الحالة بشكل طبيعي وشامل . الطبيعي يعني
أن عملية جمع البيانات تتم في سياق الحياة الواقعية . أما
الشامل فيعني أن الباحثة يحتاج إلى جمع المعلومات بشكل
كامل حتى لا يفقد أي جزء من البيانات.²⁹

²⁹ Assyakurrohim dimas, dkk, “Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif”, *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, (Vol. 3, No. 1, tahun 2023), hlm. 5

ب. مكان ووقت البحث

مكان البحث يف معهد الطلبة بوتري قرية ببيكان ليبكسيو
تيجال جاوة الوسطى. استند اختيار هذا الموقع إبل اهتمام
الباحثة بتعليم اللغة العربية من كتاب الأفعال اليومية الذي
تم العثور عليه عند إجراء الملاحظات الأولية في معهد الطلبة
بوتري ببيكان تيجال. تم إجراء وقت هذا البحث في ٢٧ يناير
٢٠٢٥ إبل ١٠ فبراير ٢٠٢٥

ج. مصادر البيانات

يجب على الباحثة أن يكون لديه فهم عميق لمختلف
مصادر البيانات. من خلال هذا الفهم، يمكن للباحثو اتخاذ
قرارات أكثر دقة، وضمان أن البيانات المستخدمة تتوافق
مع سياق البحث، بالإضافة إلى الحصول على بيانات دقيقة
وقابلة للتحقق. علاوة على ذلك، يساعد هذا الفهم الباحثة
في اختيار مصادر البيانات الأنسب لأهداف البحث، مع
مراعاة جوانب سهولة الوصول، التكلفة، والوقت. يتم

تصنيف مصادر البيانات بناء على طريقة الحصول عليها إلى نوعين، وهما :

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر المعلومات الرئيسي الذي يجمعه الباحث مباشرة خلال عملية البحث. يتم الحصول على هذه المعلومات من المصادر الأصلية، مثل المستجيبين أو المطلعين الذين يرتبطون بمتغيرات البحث. يمكن أن تكون البيانات الأولية على شكل نتائج ملاحظة، مقابلات، أو بيانات تم جمعها من خلال الاستبيانات. أما مصدر المعلومات الرئيسي في هذا البحث فهو:

أ. مشرف معهد الطلبة بوتري بكان تيجال

ب. معلم معهد الطلبة بوتري بكان تيجال

ج. السان تري الجدد معهد الطلبة بوتري بكان تيجال

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر المعلومات التي لم يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث، بل تأتي من مصادر متاحة سابقاً،

مثل التوثيق، الأدبيات، أو البيانات التي تم جمعها من قبل
أطراف أخرى. أما البيانات الثانوية في هذا البحث فهي
كتاب الأفعال اليومية³⁰

د. تركز البحث

تركز هذا البحث على تنفيذ كتاب الأفعال اليومية وتعليم
مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بيبكان تيجال.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تهدف تقنية جمع البيانات إلى الحصول على البيانات من
خلال إشراك مصادر متعددة. في هذا البحث، تم استخدام
ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تستخدم في
الإثنوغرافيا. الهدف من الإثنوغرافيا هو فهم طريقة الحياة
من وجهة نظر الأشخاص الذين يشاركون فيها. تنقسم

³⁰ Sulung Undari & Mohamad Muspawi,
“Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder,
dan Tersier”, Edu Research : Jurnal Penelitian
Pendidikan, (Vol. 5, No. 3, tahun 2024), hlm. 112-113

الملاحظة إلى ثلاث طرق: يمكن أن يتصرف المراقب كعضو مشارك أو غير مشارك، يمكن إجراء الملاحظة بشكل مباشر أو من خلال التنكر، ويمكن تنفيذ الملاحظة في بيئة طبيعية أو في ظروف معدة مسبقاً.³¹ تم اختيار الملاحظة كطريقة لجمع البيانات في هذا البحث لأنها تهدف إلى الحصول على صورة حقيقية حول عملية تنفيذ كتاب الأفعال اليومية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية. من خلال الملاحظة، يمكن للباحثة مراقبة النشاطات التعليمية في الفصل، والتفاعل بين المعلم والطلاب، واستخدام الكتاب في التنفيذ العملي، وكذلك تطور مهارة الكلام لدى السان تري. تتيح الملاحظة للباحثة التقاط الديناميكيات التي تحدث بشكل طبيعي دون تدخل، مما يجعل البيانات التي يتم جمعها أكثر أصالة وتتوافق مع السياق الفعلي في معهد الطلبة بوتري بيجان تيجال. كما تدعم هذه التقنية

³¹ Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 99-100

البحث النوعي الذي يركز على الفهم العميق للظواهر
المدرسة.

٢. المقابلة

المقابلة هي أسلوب جمع البيانات الذي يتضمن
التفاعل المباشر بين الباحثة والمشاركين. في البحث
النوعي، تهدف المقابلة إلى الحصول على فهم عميق
لتجارب وآراء ووجهات نظر الأفراد المتعلقة بالظاهرة
المدرسة. يمكن إجراء المقابلة بشكل منظم أو شبه منظم
أو غير منظم، اعتماداً على الإطار الذي تم تحديده
مسبقاً.^{٣٢}

الموضوعات المستجوبة في هذا البحث هي
المشرفون، معلمون اللغة العربية، والسانتري الجديد في
معهد الطلبة بوتري بيسان تيجال. كانت المقابلة الأولى
مع المشرف في ٢٩ يناير ٢٠٢٥، حيث تم طرح أسئلة
حول سبب اختيار كتاب الأفعال اليومية كوسيلة لتعليم

³² Ardiansyah, Risnita & M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif", *Ihsan : Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2023), hlm. 4

مهارة الكلام اللغة العربية. أما المقابلة الثانية، فتمت مع معلم اللغة العربية في ٢ فبراير ٢٠٢٥، وتم طرح أسئلة حول تنفيذ عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام كتاب الأفعال اليومية. وأما المقابلة الثالثة، فتمت في ٨ فبراير ٢٠٢٥، وتم طرح أسئلة حول تعليم مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام كتاب الأفعال اليومية.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات الذي يعتمد على المصادر غير البشرية. وتتمثل هذا المصادر في التوثيق أو التسجيلات. تم اختبار هذا المصدر لأنه يمكن أن يوفر معلومات مستقرة ودقيقة وقابلة للتحليل مرة أخرى دون تغيير.^{٣٣} في هذا البحث، تشمل التوثيق التي تم جمعها صور التوثيق الخاصة بالبحث (تنفيذ التعليم، عملية

³³ Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 108-109

التعليم، المقابلات مع المشاركين في البحث، وبيانات
السانتري الجديد معهد الطلبة بوتري بىكان تيجال).

ط. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الجهد الذي يتم من خلاله معالجة
البيانات، وتنظيمها، وتصنيفها إلى وحدات يمكن إدارتها،
بالإضافة إلى البحث والتعرف على الأمور المهمة التي يمكن
تعلمها. علاوة على ذلك، يقوم الباحثة بتحديد المعلومات
التي يجب نقلها للآخرين. عملية تحليل البيانات تبدأ من
مرحلة صياغة المشكلة وشرحها، قبل النزول إلى الميدان،
وتستمر حتى مرحلة كتابة نتائج البحث. في هذا البحث، يتم
استخدام تحليل البيانات وفقاً لمنهج Miles &

Huberman الذي يشمل:

١. تقليص البيانات

تقليص البيانات هو عملية اختيار، وتركيز الانتباه،
وتبسيط، وتجريد، وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول
عليها من ملاحظات الميدان. يتم تنفيذ هذه العملية
بشكل مستمر طوال فترة البحث. تشمل عملية تقليص

البيانات الأنشطة التالية: التلخيص، الترميز، و البحث
عن الموضوعات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو خطوة لتنظيم مجموعة من
المعلومات بحيث يسهل استنتاج النتائج واتخاذ القرارات.
في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل
نصوص سردية، أو مصفوفات، أو رسوم بيانية، أو
شبكات، أو مخططات. يهدف عرض البيانات إلى
تسهيل فهم المعلومات وتحليلها، مما يساعد الباحثين على
رؤية الأنماط والعلاقات بين البيانات التي تم جمعها،
وبالتالي اتخاذ قرارات مدروسة بناء على تلك البيانات.

٣. استنتاج

منذ البداية، بدأ الباحثة في البحث عن المعاني المتعلقة
بالأشياء التي تمت ملاحظتها، وتسجيل الأنماط
والترتيبات في ملاحظات الميدان، وبناء التفسيرات،
وتحليل العلاقات السببية، بالإضافة إلى صياغة
الاحتمالات المختلفة للاكتشافات. الهدف من هذه
الخطوات هو فهم الظاهرة بشكل أعمق، وربط البيانات

بشكل منطقي لتحليل العوامل المؤثرة، وبالتالي الوصول

إلى نتائج مدروسة ودقيقة في سياق البحث.^{٣٤}

ى. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات أمر مهم للغاية لتحسين الثقة في البحث. للحفاظ على صحة البيانات، يجب توافر عدة معايير، وهي: المصدقية، القابلية للنقل، الاعتمادية، والموضوعية. أولاً، تشير المصدقية إلى مدى صحة البيانات التي تم جمعها من خلال أدوات البحث. ثانياً، تتعلق القابلية للنقل بمدى إمكانية تعميم نتائج البحث على سياقات أخرى. ثالثاً، تعكس الاعتمادية مستوى الثقة في البيانات التي تم الحصول عليها. وأخيراً، تتطلب الموضوعية من الباحثة تقليل العناصر الذاتية، بحيث يستطيع تقديم الواقع بدقة.^{٣٥} سيختبر الباحثة صحة البيانات من خلال التثليث والتحقق

³⁴ Sofwatillah, dkk, “Tehnik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah”, *Jurnal Genta Mulia*, (Vol. 15, No. 2, tahun 2024), hlm. 88

³⁵ Sa’adah Muftahatus, Gismina Tri Rahmayati & Yoga Catur Prasetyo, “Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif”, *Jurnal Al ‘Adad : Jurnal Tadris Matematika*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2022), hlm. 59-60

من العضوية. التثليث المستخدم في هذا البحث هو تثليث المصادر.

١. التثليث بالمصادر

التثليث بالمصادر هو عملية اختبار صحة البيانات باستخدام مصادر متعددة من المعلومات. يمكن لهذه التقنية زيادة الثقة في البيانات عندما يتم تنفيذها من خلال فحص البيانات التي تم جمعها من عدة مصادر خلال فترة البحث. بعد أن ينجح الباحثة في جمع البيانات من مصادر متعددة، يقوم بعدها بوصف البيانات، وتصنيفها، وتحديد الآراء التي تتشابه أو تختلف أو التي تكون خاصة من بين تلك المصادر الثلاثة. وبهذا الشكل، يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات بناءً على التحليل للبيانات المجمعة من مصادر متعددة. من خلال استخدام تقنية التثليث بالمصادر، يمكن للباحثة مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات من مصادر أو معلّمين مختلفين، كمحاولة لاكتشاف وتعميق صحة المعلومات التي تم جمعها³⁶

³⁶ Alfansyur Andarusni & Mariyani, "Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber

٢. التحقق من الأعضاء

التحقق من صحة البيانات هو خطوة للتحقق من صحة البيانات عن طريق تأكيد النتائج التي تم التوصل إليها مع مصدر البيانات. تهدف هذه العملية إلى قياس درجة التوافق بين البيانات التي حصل عليها الباحثة والمعلومات التي قدمها المصدر الفعلي. إذا حصلت البيانات التي تم جمعها على موافقة من مقدمي البيانات، فيتم اعتبار البيانات صالحة ويزداد مستوى مصداقيتها. يتم تنفيذ التحقق من الصحة من خلال مناقشة نتائج البحث مع المعلمين الذين ساهموا سابقا في جمع البيانات.^{٣٧}

Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial”, *Historis : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, (Vol. 5, No. 2, tahun 2020), hlm. 149

³⁷ Asbari Masduki, dkk, “Studi Fenomenologi Work-Family Conflict Dalam Kehidupan Guru Honorer Wanita”, *Edumaspul : Jurnal Pendidikan*, (Vol. 4, No. 1, tahun 2020), hlm. 187

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

١. وصف موضوع البحث

أ) تاريخ معهد الطلبة ببيكان تيجال

تأسست معهد الطلبة من قبل كياهي الحج مفتي بن سالم في سنة ١٩١٣ م. كان كياهي الحج مفتي بن سالم عالما دينيا من بلابولانج تيجال. ورد في التاريخ أنه كان لا يزال أعزبا عندما أدى فريضة الحج، ثم التقى بكياهي سليمان، وهو رئيس قرية جاتيموليا لباكيسو. وجهه الشيخ سليمان للزواج بابنته التي تدعى حجة فاطمة. بدأ كياهي الحج مفتي بإقامة درس ديني عام في مسجد الجامع بقرية ببيكان، وكان يشارك فيه فقط اثنا عشر شخصا. وبعد مرور سنتين، ازداد عدد المشاركين في الدرس. وبذلك، تحمس كياهي الحج مفتي لتطوير الدرس من خلال بناء مصلى في الأطراف الجنوبية لقرية ببيكان في سنة ١٣٣٦ هـ

/ ١٩١٦م. في ذلك الوقت، كان يسمح للأشخاص الذين يريدون الإقامة ببناء مساكنهم. وفي النهاية، تم بناء أربع غرف، كل واحدة منها بحجم ٣×٢ م²، وقد كان موقعها إلى الجنوب من المصلى.

شهدت فترة إدارة معهد الطلبة ببيكان تيجال عدة أجيال ومراحل إدارية. حالياً، يتولى إدارة معهد الطلبة ببيكان تيجال أحفاد كياهي الحج مفتي بن سالم. منذ تأسيسه وحتى الآن، مر بخمس فترات إدارية، منها:

أ) الفترة الأولى (١٩١٦ - ١٩٣٥ م) ترأسها كياهي الحج مفتي بن سالم كمشرف، بمساعدة كياهي الحج سليمان (حموه)، كياهي الحج عبد الرحيم (صهره)، كياهي الحج أنور (صهره)، والسيدة حجة فاطمة (زوجته)، حيث كانوا ينظمون دروس "البندونغان" و"السوروجان". ثم في سنة ١٩٣٥ م، توفي كياهي الحج مفتي بن سالم، تاركاً زوجةً وتسعة أبناء.

ب) الفترة الثانية (١٩٣٥ - ١٩٤٧ م) بعد وفاة كياهي الحج مفتي بن سالم، تولى معهد الطلبة كياهي الحج معصوم مفتي (الابن الأكبر) كمشرف، واكياهي الحج

شافعي مفتي (الابن الثاني) كنائب له، والسيدة حجة فاطمة كمستشارة، بمساعدة كياهي الحج عبد الرحيم وكياهي الحج دحلان أنواري. خلال هذه الفترة، شهد المعهد تطورًا في النظام التعليمي من النظام التقليدي إلى عدة مستويات تعليمية.

(ج) الفترة الثالثة (١٩٤٧ - ١٩٨٢ م) تولى قيادتها كياهي الحج عيسى مفتي (الابن الثالث) كمشرف، بمساعدة إخوته. في هذه الفترة، تم إنشاء نظام تعليمي ديني في شكل مدارس، منها: مدرسة دينية متوسطة للبنين، مدرسة دينية معلمات، مدرسة دينية ابتدائية للبنين، ومدرسة دينية للبنات (المدرسة البنائية). في سنة ١٩٧٧ م، توفيت السيدة حجة فاطمة، التي كانت المشرفة على معهد الطلبة بوترى بىكان، ثم خلفتها ابنتها السيدة خيرية مفتي (الابنة الرابعة) حتى سنة ١٩٩٠ م.

(د) الفترة الرابعة (١٩٨٢ - ٢٠٠٠ م) تولى قيادتها كياهي الحج عبد المالك مفتي (الابن الخامس) كمشرف على معهد الطلبة بوترى بىكان، والسيدة خيرية مفتي (الابنة

الرابعة) كمشرفة على معهد الطلبة بوتري بىكان. ثم توفيت السيدة خيرية مفتي سنة ١٩٩٠ م، فانتقلت القيادة إلى أختها السيدة حجة متيمة مفتي حتى وفاتها سنة ١٩٩٥ م، ثم خلفتها ثلاث زوجات لأبناء كياهي الحج مفتي، وهنّ: السيدة حجة سائورة مشكوري، السيدة حجة مصفوعة دحلان، والسيدة حجة مصرورة مشهدي. في سنة ٢٠٠٠ م، توفي كياهي الحج عبد المالك مفتي، المشرف على معهد الطلبة بوتري بىكان

هـ) الفترة الخامسة (٢٠٠٠ م حتى الآن) انتقلت إدارة معهد الطلبة بىكان إلى الجيل الثالث (الأحفاد)، حيث انتهى دور الجيل الثاني (الأبناء). في ١٥ أكتوبر ٢٠٠٠ م، تم تعيين كياهي الحج أحمد ناصحون عيسى مفتي كمسؤول مؤقت حتى ديسمبر ٢٠٠٢، عندما تم تشكيل إدارة جديدة برئاسة كياهي الحج هشام مأمون، كما تم تعيين المسؤولين الجدد، ومنهم : كياهي الحج محمد شافعي بيدلاوي كمشرف على المعهد للبنين، كياهي الحج أحمد ناصحون عيسى مفتي

كمشرف على المعهد للبنات، كياهي الحج حافظ
 عيسى مفتي كمسؤول عن المدرسة الدينية للبنين،
 كياهي الحج مفتي مالك كمسؤول عن المدرسة الدينية
 للبنات، فخروزي رفي ليسانس كمسؤول عن المدرسة
 الابتدائية، الدكتور فتح الرجي الماجستير كمسؤول عن
 المدرسة الثانوية معهد الطلبة، وبهاقي ليسانس
 كمسؤول عن المدرسة العالية معهد الطلبة

(ب) المرافق والتجهيزات

الجدول ١. ٤ المرافق والتجهيزات

رقم	المرافق والتجهيزات	حالة			عدد
		جيد	متوسط	معطل	
١	غرفة الحفظ	١٩	٠	٠	١٩
٢	غرفة النظاميين	٢٤	٠	٠	٢٤
٣	غرفة الادارة	١	٠	٠	١
٤	مكتب المعهد	١	٠	٠	١
٥	مصلى	١	٠	٠	١
٦	قاعة	٤	٠	٠	٤
٧	حمام	٩٦	٠	٠	٩٦

٨	مقصف	٣	٠	٠	٣
٩	مكان الوضوء	٦	٠	٠	٦

(ج) الهيكل التنظيمي

الجدول ٢. ٤ الهيكل التنظيمي

رقم	اسم	وظيفة
١	حبيب محمد لطفي بن علي بن يحيى	مجلس المستشارين
٢	سيدة حجة مصفوعة دحلان	مجلس الشيوخ
٣	سيدة حجة مصرورة مشهدي	مجلس الشيوخ
٤	كياهي الحاج أحمد ناصحون عيسى مفتي	المشرف
٥	سيدة حجة مصرورة موسعين ليسانس	النائب
٦	أمي مشيطة ليسانس	أمين الصندوق
٧	اجوس سويتو ليسانس	المرافق والتجهيزات

٨	كياهي الحاج يرفان فاضل	العلاقات العامة
٩	سيده حجة مصرورة مشهدي	التعليم
١٠	سيده حجة نور حيلفة بيدلاوي ليسانس	السلامة والصحة المهنية
١١	سيده حجة نور حسنة	الأمن
١٢	احمد فدويل ليسانس	التعاونية
١٣	الدكتور كياهي سيف الله مطوري	تطوير اللغة

ب. تحليل البيانات

١. عرض بيانات تنفيذ كتاب الأفعال اليومية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بيكان تيجال

تنفيذ معهد الطلبة بوتري ببيكان تيجال تعليم
مهارة الكلام اللغة العربية بانتظام كل ليلة ثلاثاء بعد
صلاة العشاء لمدة ساعة تقريبا. تم تصميم هذا النشاط
بنظام التدوير لتحسين عملية التعليم وإتقان اللغة. بناء
على نتائج الملاحظة والمقابلة التي تم إجراؤها، لاحظ
الباحثة أن تنفيذ كتاب الأفعال اليومية لتعليم مهارة
الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري ببيكان تيجال

قد تم بشكل جيد. في الملاحظة الأولى التي تم إجراؤها في ٢٨ يناير ٢٠٢٥، رأى الباحثة مباشرة تنفيذ تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري ببيكان تيجال. كانت الملاحظة الأولى تركز على الطريقة التي استخدمها المعلم أثناء تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. بدأ المعلم، وهو الدكتور كياهي سيف الله مطوري، بتقديم التحية وقيادة دعاء بداية الدرس. ثم استخدم المعلم الطريقة القواعدية والترجمة. باستخدام هذه الطريقة، طلب المعلم من السان تري فتح الكتاب، ثم قام المعلم بترجمة كل مفردة موجودة في الكتاب. في أثناء ترجمة كل مفردة، كان المعلم يطلب من بعض السان تري تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تم ترجمتها. كما كان المعلم يوضح عدة مرات الجمل التي تحتوي على المفردات التي تم ترجمتها. في نهاية الدرس، شرح المعلم عن الفعل الماضي، الفعل المضارع، والفعل الأمر، حيث أن جميع المفردات التي توجد في كتاب الأفعال اليومية تحتوي على الفعل الماضي، الفعل المضارع، والفعل الأمر. بعد

الانتهاء من الشرح، ختم المعلم الدرس بدعاء كفارة المجلس ثم قال السلام عليكم.

تمت الملاحظة الثانية في ٤ فبراير ٢٠٢٥. في هذه الملاحظة، طُلب من الطلاب حفظ المفردات التي تم ترجمتها من قبل المعلم في الأسبوع الماضي. بعد حفظ المفردات، طلب من السان تري تسليم حفظهم إلى إدارة المعهد. يهدف هذا النظام إلى تحسين الطلاب للمفردات. إذا زادت قدرة الطلاب على إتقان المفردات، فإن ذلك سيسهل عليهم الكلام اللغة العربية. لأن الهدف الرئيسي من تعليم الكتاب الأفعال اليومية هو أن يتمكن السان تري من الكلام اللغة العربية بشكل صحيح وفقا لقواعد النحو والصرف. ثم، بالنسبة للتقويم، يحتوي معهد محادوت ثولابه للبنات في بابكان تيغال على برنامج إلزامي للكلام اللغة العربية كل يوم جمعة. لا توجد تقييمات لهذا البرنامج، ولكن إذا تحدث أحد السان تري اللغة غير العربية عن غير قصد، فسيتم فرض عقوبة تأديبية عليه.

بناء على نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها، استنتج الباحثة أن تنفيذ كتاب الأفعال اليومية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية قد تم بنجاح. كما أن طريقة التعليم التي يتبعها المعلم تدعم تمكين السان تري من الكلام اللغة العربية بشكل صحيح وسليم. يستطيع المعلم خلق جو دراسي تفاعلي وممتع بحيث لا يشعر السان تري بالضغط. تدعم هذه النتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع المشرف، معلم اللغة العربية، والسان تري الجديد في معهد الطلبة بوتري ببيان تيجال. أجريت المقابلة الأولى في ٢٩ يناير ٢٠٢٥ مع المشرف. كانت الأسئلة التي طرحها الباحثة تتعلق بسبب اختيار كتاب الأفعال اليومية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية، وأجاب الشيخ أحمد نصيكون عيسى مفتي

قائلا:

تم تنفيذ هذا الكتاب منذ فترة طويلة في هذا المعهد " وتم اختياره لأن كتاب الأفعال اليومية قد تم استخدامه في معهد دالوا، حيث أن هذا المعهد من المعاهد التي يستخدم طلابها اللغة العربية في المحادثات اليومية. هذا

الكتاب أيضا يعد مرجعا لتعليم اللغة العربية في هذا المعهد " وأضاف الشيخ أحمد نصيكون عيسى مفتي قائلًا "إن كتاب الأفعال اليومية فعال أيضا في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، لأن المفردات الموجودة في هذا الكتاب هي مفردات شائعة في الحياة اليومية، وبالتالي سيجد السان تري سهولة في حفظها وتنفيذها في المحادثات باللغة العربية"

بناء على المقابلة مع الشيخ أحمد نصيكون عيسى مفتي، استخلص الباحثة أن كتاب الأفعال اليومية تم اختياره في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لأن هذا الكتاب جاء من معهد يستخدم اللغة العربية في المحادثات اليومية، كما أن الكتاب يحتوي على مفردات شائعة في الحياة اليومية. الهدف من تنفيذ كتاب الأفعال اليومية هو تسهيل حفظ السان تري للمفردات وتمكينهم من تنفيذها في المحادثات باللغة العربية. تمت المقابلة الثانية في الثاني من فبراير ٢٠٢٥ مع معلم اللغة العربية. وقد وجه الباحثة أسئلة حول كيفية تنفيذ تعليم مهارة الكلام

اللغة العربية باستخدام كتاب الأفعال اليومية. وأجاب
الدكتور كياهي سيف الله مطوري قائلاً :

" نظام تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يتم بنظام
دوري، حيث يتم تخصيص الأسبوع الأول للتعليم المباشر
بواسطة أنا، ثم يتم تخصيص الأسبوع التالي لحفظ
المفردات التي تم ترجمتها في الأسبوع الأول. المفردات التي
يتم التركيز على حفظها عادة هي المفردات التي نراها
بشكل شائع في الحياة اليومية مثل: الأكل، الشرب،
النوم، الغسل، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، أدرس قليلاً
من النحو والصرف لكي يتمكن السان تري من الكلام
اللغة العربية بشكل صحيح ومتوافق مع قواعد اللغة
العربية النحوية". . بالإضافة إلى ذلك، الدكتور كياهي
سيف الله مطوري أنه :

" من خلال تعليم هذا الكتاب، لاحظنا أن السان تري
قد شهدوا تحسناً في مهارة الكلام اللغة العربية. لأن في
هذه المدرسة، كل يوم جمعة يتم تخصيصه خصيصاً
للمحادثة اللغة العربية، وبالتالي يتم تنفيذ المفردات التي

تم حفظها في تلك المحادثات. وأيضا أثناء الدروس، يقوم الشيخ بإجراء بعض المحادثات البسيطة باستخدام اللغة العربية مع المفردات التي تم حفظها أو المفردات الموجودة حول مكان الدرس مثل من فضلك أعطني القلم". بناء على مقابلة مع الدكتور كياهي سيف الله مطور، استنتج الباحثة أن تنفيذ كتاب الأفعال اليومية في تعليم مهارة الكلام قد تم بشكل جيد. النظام التعليمي في المدرسة يعتمد على التناوب: أسبوع للتعليم المباشر، والأسبوع التالي لحفظ المفردات، وكل يوم جمعة يتم تخصيصه للمحادثة باستخدام اللغة العربية.

أجريت المقابلة الثالثة في فبراير ٢٠٢٥ مع إحدى السانترتي الجديد. الأسئلة التي طرحها الباحثة حول تعليم مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام كتاب الأفعال اليومية. أجابت أندينة بيلقيس حفيدة: "في رأيي، اللغة العربية هي مادة صعبة خاصة عندما يتعلق الأمر بتعليم الكلام اللغة العربية، لكن منذ أن بدأت تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الأفعال اليومية، أصبح لدي مفردات أكثر لحفظها لأن هذا الكتاب يحتوي على

مفردات يومية، وبالتالي أصبح من السهل حفظها.
بالإضافة إلى ذلك، منذ أن تحسّن إلمامي بالمفردات،
أصبح من الأسهل علي الكلام اللغة العربية حتى لو
كانت المحادثة بسيطة وعادية"

بناء على نتائج المقابلة مع أندية بيلقيس حفيدة،
استنتج الباحث أن تطبيق كتاب الأفعال اليومية يساعد
في تسهيل حفظ المفردات للسانتري، بالإضافة إلى أن
تحسين الإلمام بالمفردات يجعل من السهل على السانتري
تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

٢. تنفيذ كتاب الأفعال اليومية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بيبكان تيجال

من نتائج عرض البيانات أعلاه التي تم شرحها
حول تنفيذ كتاب الأفعال اليومية في تعليم مهارة
الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بيبكان
تيجال، سيقوم الباحثة بتحليلها لتسهيل
الفهم.

أ. التخطيط لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية في
معهد الطلبة بوتري بيبكان تيجال

وفقا ألدير، التخطيط هو عملية تحديد الأهداف التي يرغب في تحقيقها في المستقبل، مع وضع الخطوات اللازمة لتحقيقها.³⁸ تخطيط التعليم هو عملية تهدف إلى تفصيل ظروف التعليم، مع الهدف الكلي وهو صياغة الاستراتيجيات والمنتجات، والهدف الجزئي هو تطوير برامج التعليم، الوحدات الدراسية، أو الإجراءات التي تشمل مجموعة من الخطوات.

³⁸ Wurara Citta Nadya Celine, Alfon Kimbal & Neni Kumayas, "Implementasi Sistem Informasi Pemerintahan Daerah Kota Manado (Studi di Badan Perencanaan, Penelitian dan Pengembangan Daerah Kota Manado)", *Jurnal Eksekutif : Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, (Vol. 2, No. 5, tahun 2020), hlm. 5-6

تشمل هذه العملية التحليل، والتصميم، والتطوير،
والتنفيذ، وتقييم نتائج التعليم.³⁹

من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن
تخطيط التعليم هو مجموعة الخطوات التي يقوم
المعلم بتصميمها من أجل عملية التعليم بهدف
تحقيق أهداف التعليم، وتشمل الاستراتيجيات
التعليمية، والمحتوى التعليمي، وتقييم التعليم. تخطيط
تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة
بوتري بيبكان تيجال، هو كما يلي:

(١) الوقت ومصادر التعلم

يقام تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد
الطلبة بوتري بيبكان تيجال في كل ليلة ثلاثاء
من الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة. وأما
مصدر التعلم في تنفيذ تعليم مهارة الكلام

³⁹ Kurniawati Weni, “Desain Perencanaan Pembelajaran”, *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, (Vol. 7, No. 1, tahun 2021), hlm. 2

باللغة العربية في المعهد فهو كتاب الأفعال
اليومية.

٢) طريقة التعليم

الطريقة التي يستخدمها المعلم أثناء تعليم مهارة
الكلام اللغة العربية هي :

أ. طريقة القواعد والترجمة

تعد طريقة القواعد والترجمة مزيجاً بين
منهج القواعد النحوية والترجمة. وتهدف هذه
الطريقة إلى مساعدة السان تري على فهم
القواعد اللغوية، والتعبير عن الأفكار من
خلال الترجمة، وتدريبهن على فهم النصوص
باللغة الأجنبية عن طريق ترجمتها إلى اللغة
اليومية. في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في
معهد الطلبة بوترى بيبكان تيجال، يقوم
المدرس بترجمة كل مفردة. والهدف من ذلك
هو أن تعرف السان تري معنى كل كلمة قبل

حفظها وتنفيذ في المحادثة باللغة العربية.
ولذلك فالطريقة التي يستخدمها المدرس هي
طريقة القواعد والترجمة.

ب. طريقة السؤال والجواب

تعد طريقة السؤال والجواب من طرق
التعليم التي تُستخدم من خلال تقديم محفز
على شكل أسئلة، وتهدف إلى مساعدة
الطالبات على التعرف على معارفه السابقة.
ومن خلال هذا الأسلوب، يمكن أن تزداد
دافعية السان تري للتعليم، لأنهن يشجعن على
الانتباه إلى البيئة المحيطة، والتفكير النقدي،
وبناء المفاهيم بشكل شامل اعتمادا على
السياق الذي يمتلكه.

ثم تمنح لهن الفرصة للإجابة أو التفاعل بطريقة مناسبة.⁴⁰ في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بيكان، تيجال، يقوم المدرس بطرح الأسئلة على السان تري. وبعد ترجمة كل مفردة، يعين بعض السان تري للكلام باستخدام المفردات التي تمت ترجمتها. والهدف من ذلك هو أن تكون السان تري نشيطات، قدرات على التفكير النقدي والاستجابة بالإجابات الصحيحة. لذلك، فالطريقة التي يستخدمها المدرس هي طريقة السؤال والجواب.

⁴⁰ Khomsah Ahmad Fadilah & Muhammad Imron, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot", *Jurnal Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2020), hlm. 107

٣) مراحل تنفيذ تعلم مهارة الكلام اللغة العربية
في معهد الطلبة بوترى بيبكان تيجال.

بناء على الملاحظتين الأولى والثانية في الفترة
من ٢٨ يناير إلى ٤ فبراير ٢٠٢٥م، فإن مراحل
تنفيذ تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد
الطلبة بوترى بيبكان تيجال، هي كما
يلي:

أ) افتتاح الدرس

١. يلقي المدرس التحية
٢. يقود المدرس دعاء بداية الدرس

ب) صلب الدرس

١. يترجم المدرس كل مفردة
٢. يقدم المدرس مثالاً بجملة بسيطة باستخدام
المفردات التي تمت المفردات التي تمت ترجمتها

٣. يختار المدرس بعض السان تري للكلام باستخدام
المفردات المترجمة المفردات المترجمة

٤. يشرح المدرس الفعل الماضي والمضارع والأمر

ج) ختام الدرس

١. يقود المدرس دعاء ختام الدرس بدعاء كفارة
المجلس

٢. يلقي المدرس التحية الختامية

ب. تنفيذ لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة
بوتري بيبكان تيجال

يتم تنفيذ تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة
بوتري بيبكان تيجال بشكل منظم ومستمر. يعتبر هذا المعهد
مهارة الكلام أحد المهارات الأساسية في تحسين اللغة العربية،
ولذلك تم تصميم برامج تعليمية لتدريب السان تري على الكلام
اللغة العربية. تشمل الطرق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام
تدريبات حوارية، ومحاكاة المحادثات، وألعاب اللغة. يشجع
معلمو اللغة العربية السان تري على الكلام بثقة دون الخوف من

الخطأ، مع التركيز على أهمية الطلاقة في الكلام أولاً قبل الدقة النحوية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ منهج سياقي يعتمد على كتاب الأفعال اليومية لتعزيز المفردات والتعبيرات التي تتناسب مع الأنشطة اليومية للسانتري. ولتدعيم الطلاقة في مهارة الكلام، ينظم المعهد أيضاً برامج إضافية مثل "الحوار". بشكل عام، يسير تنفيذ تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بشكل فعال بفضل المنهج الشامل، والبيئة الداعمة، وكذلك استمرارية تعليم مهارة الكلام. بفضل الأجواء الملائمة والبرامج المتنوعة، تستطيع السان تري تطوير الثقة بالنفس ومهارة الكلام اللغة العربية بشكل تدريجي ومستمر.

ومع ذلك، فإن تنفيذ تعليم مهارة الكلام اللغة العربية يواجه بعض التحديات. حيث لا زالت بعض السان تري يشعرون بالخجل أو عدم الثقة بالنفس عند الكلام أمام الجمهور. وللتغلب على هذه التحديات، يعتمد المشرفون منهجاً تدريجياً، حيث يتم تقديم تمارين الكلام في مجموعات صغيرة قبل الانتقال إلى الكلام أمام عدد أكبر من الناس. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المشرفون دائماً بتقديم التحفيز والتعزيز الإيجابي لبناء الثقة

بالنفس لدى السان تري. ومن خلال هذه الجهود المستمرة، أظهرت مهارة الكلام اللغة العربية لدى السان تري في معهد الطلبة بوتري بىكان تطورا ملحوظا مع مرور الوقت. بشكل عام، يظهر تنفيذ تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بىكان تىجال، فعالية عالية بفضل مزيج من الأساليب المتنوعة، والبيئة اللغوية الداعمة، والتقييم المستمر، والإشراف المكثف. لا تقتصر هذه التعليمات على تزويد الطالبات بمهارة الكلام اللغة العربية من الناحية التقنية فحسب، بل تساهم أيضا في تشكيل شخصية السان تري من خلال تعزيز الثقة بالنفس، والقدرة على التواصل، والانفتاح على استخدام اللغة العربية في مختلف مواقف حياتهن.

ج. تقويم لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوتري بىكان تىجال

مصطلح التقييم يأتي من اللغة الإنجليزية "Evaluation" وفي اللغة العربية يسمى "التقدير"، ويعني التقويم أو الحكم. أما التعليم فيفهم على أنه برنامج أو يمكن أن يفهم كعملية، أو منهج، أو فعل يجعل الشخص أو الكائن

الحي يمر بعملية تعليم. يتطلب التعلم تخطيطا دقيقا ويشمل العديد من الأطراف في تنفيذه، سواء من جانب المعلم أو المتعلمين، لأن كليهما عنصرا أساسيان في نظام التعليم ولهما دور نشط في تحقيق الهدف، وهو بناء الكفاءة في مجال معين ينتج عنها مخرجات تعليمية. لذلك، فإن تقويم التعليم هو سلسلة من الأنشطة التي تنفذ بناء على نظريات ذات صلة، مصحوبة بتخطيط وخطوات منظمة. يهدف التقويم إلى قياس مدى نجاح عملية تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يعمل التقويم على دراسة ما إذا كان البرنامج التعليمي الذي يتم تنفيذه يتناسب مع احتياجات وظروف الصف. إذا تبين أن البرنامج ذو صلة وفعال، فيمكن استمراره، أما إذا لم يكن مناسباً أو لم يكن مثالياً، فيجب إجراء تحسينات أو إعادة تصميم البرنامج.⁴¹

يتم تنفيذ تقويم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد الطلبة بوترى بىكان تيجال، كل يوم جمعة. حيث يطلب من السانترى

⁴¹ Choiroh Muhimmatul, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning", *Jurnal Naskhi : Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 43-44

الكلام اللغة العربية طوال اليوم. لا يوجد تقويم رسمي في هذا التقويم، ولكن إذا حدث أن تحدثت إحدى السانترى بغير اللغة العربية في يوم الجمعة، فإنها ستتعرض للتعزير. من خلال التقويم الذي يتم كل يوم جمعة، يتم تدريب السانترى على مهارة الكلام اللغة العربية، كما يمكن للمعلم تقويم ما إذا كان هناك تحسين في مهارة الكلام اللغة العربية لدى السانترى.

على الرغم من أن تنفيذ التقويم يسير بشكل فعال إلى حد ما، إلا أن بعض التحديات تظل قائمة، مثل اختلاف مستويات إتقان اللغة العربية بين السانترى، وقيود الوقت في التقويم الشفهي، وعدم الاستمرارية في استخدام اللغة العربية خارج أوقات الدرس. للتغلب على هذه التحديات، يواصل معلمو اللغة العربية تحفيز السانترى، ويزيدون من تدريبات المحادثة اليومية، ويوسعون الفرص لممارسة اللغة في الأنشطة المختلفة بالمعهد. من خلال هذه الخطوات، لا يعتبر التقويم مجرد أداة للقياس، بل هو جزء أساسي من الجهود المبذولة لبناء مهارات اللغة العربية لدى السانترى بشكل شامل ومستمر.

ج. حدود البحث

في تنفيذ هذا البحث, يدرك الباحثة وجود بعض الحدود أثناء إجراء البحث. وتشمل هذه الحدود ما يلي :

(١) الحدود من حيث الوقت

مدة تنفيذ هذا البحث كانت محدودة بسبب الأنشطة المكثفة في المعهد, مما أدى إلى أن البحث لا يمكن إجراؤه إلا في غضون أسبوعين . ونظرا لكثرة أنشطة المعهد، كان على الباحثة تكييف وقت البحث مع الأوقات الفارغة من أنشطة سان تري.

(٢) الحدود من حيث القدرة

يدرك الباحثة أن قدرته في اللغة العربية لا تزال في مرحلة التعليم، لكنه سعى جاهدا لتنفيذ البحث بأقصى قدر ممكن وفقا للمهارة اللغوية التي يمتلكها. كما حصل على إشراف وتوجيه مستمر من قبل المشرف الأكاديمي.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً إلى الشرح الذي قدمه الباحثة في الفصول السابقة ، يمكن استخلاص أن تنفيذ كتاب الأفعال اليومية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد طلبة بوتري بيبكان تيجال، يتم من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. ينفذ التخطيط لتعليم مهارة الكلام في كل يوم ثلاثاء من الساعة ٢٠:٠٠ إلى الساعة ٢١:٠٠ مساءً، ويشمل ترجمة كل المفردات الموجودة في الكتاب، ثم ممارسة الكلام باستخدام هذه المفردات. والمصدر التعليمي المعتمد في هذا التعليم هو كتاب الأفعال اليومية أما الأساليب المستخدمة من قبل المعلمة فهي الطريقة النحوية-الترجمية وطريقة السؤال والجواب. وتتكون مراحل التعلم من: مقدمة الدرس، والمحتوى الأساسي، وختام الدرس.

أما تنفيذ كتاب الأفعال اليومية في تعليم مهارة الكلام فيتم من خلال إجراء حوار، وتقديم تدريبات على الكلام ضمن مجموعات صغيرة قبل الانتقال إلى الكلام أمام الجمهور. ولأن الكتاب يحتوي على مفردات تتعلق بالحياة اليومية، فإن ذلك يسهل استخدامها في تدريب التحدث باللغة العربية ويتم تقويم مهارة الكلام، كل يوم جمعة، حيث يلزم السان تري بالكلام اللغة العربية طيلة هذا اليوم. ولا يعد التقويم وسيلة للقياس فقط، بل يعتبر جزءاً لا يتجزأ من الجهود المبذولة لبناء مهارة اللغة العربية لدى السان تري بصورة شاملة ومستدامة .

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث التي إجراؤها، يقدم الباحثة بعض التوصيات التي يمكن أخذها في الاعتبار، كما يلي:

(١) للمعهد، ينصح ترقية جودة أنشطة التعليم من خلال توفير المرافق والبنية التحتية اللازمة لخلق بيئة تعليمية أكثر راحة للمعلمين والسان تري. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي إعادة النظر في جدول حصص تعليم اللغة العربية حتى لا تعقد

في الليل، لأن ذلك قد يؤثر على حماس السان تري في التعليم.

٢) للباحثة التالية يؤمل أن يتعمقوا أكثر في استراتيجيات التعليم التي تتناسب مع خصائص السان تري، حتى يكون التعليم أكثر ابتكاراً وإبداعاً، كما يُرجى ألا يقتصر البحث في المستقبل على قياس مهارة الكلام فقط، بل يتوسع ليشمل المهارات الأخرى في اللغة العربية، مثل الكتابة، والقراءة، والاستماع.

المراجع العربية

هاشم محمد. ٢٠١٩. "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية"، مجلة اسلامك، (ج. ١، ن. ١)

شريفة الرحمة الله. ٢٠١٩. "أهدف تعليم اللغة العربية المستخدمة في الدرس الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى سمارندا". مجلة سووتهاست اسيان جوورنال وف اسلاميك يدوجاتيون. (ج. ١، ن. ٢)

لطفي محيي الدين، زين إرشاد غندي، فضيلة أكبر أدياني الثاني. ٢٠٢١. "اقتراض اللغة العربية بين القديم والحديث". مجلة بروسيدينج كونفيرينسي نسيونل اللغة العربية ٨. (ن. ٧)

اسكندر وليد عزيز. ٢٠٢٣. تطبيق نموذج التعلم اباكتشاف على فعالية تعليم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية في لامبونج الجنوبية. (بندار لامبونج: جامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية بندار لابونج)

بشوري احمد، نيتان رتنا بيرتيوي ورحمة ستيريا ديتتا. ٢٠٢٤. "تطبيق استراتيجية خريطة التفكير الدائرة في تعليم مهارة الكلام ". مجلة ارحاس. (ج. ٤، ن. ٢).

ر.و. نفيسة الازار, نيسرينا نور بينيتي و نوفال اكمال شمري. ٢٠٢٣. "تطبيق النظريات السلوكية واملعرفية في مناهج تعلم اللغة العربية". مجلة مودالا. (ج. ٣, ن. ١).

اريفين موه ازيز, فنسال محمود ادم ابراهيم و امي محمود. ٢٠٢٥. "أهمية إتقان مهارات الكلام باللغة العربية في الجامعات الإسلامية". مجلة كلامونا. (ج. ٦, ن. ١).

حليزا نور وذوالهادي. ٢٠٢٤. "فعالية الطريقة الانتقائية يف تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية تنجونج تريام باتو برا". مجلة التدريس. (ج. ١٢, ن. ١).

فيرداوس ريزال, كورنيا افندي الفريسي, و روي مندلا. ٢٠١٩. "استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر العولمة". مجلة ستودي عرب. (ج. ١٠, ن. ٢).

المراجع الاندونيسية

- Junaedi Ifan. 2019. “Proses Pembelajaran Yang Efektif”. *JISAMAR*. (Vol., No. 2)
- Lintang Daud. 2023. “Bahasa Arab sebagai Identitas Budaya Islam dan Pemersatu Keragaman Suku”. *Ta’limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*. (Vol. 2, No. 1)
- Navisa Salma. 020. “Analisis Perbandingan Program Pembelajaran di Sekolah dan Pondok Pesantren dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab”. *Prosiding Semnasbama*, (Vol. 4)
- Mustofa Yusuf. 2023. “Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren DLWI Madura”. *Al-Akmal: Jurnal Studi Islam*. (Vol. 2, No. 3)
- Rosyad Ali Miftakhu. 2019. “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah”. *Tarbawi : Jurnal*

Keilmuwan Manajemen Pendidikan. (Vo. 5,
No. 2)

Abdullah Ahmad Hafidz, Muhammad Hakim Mustofa
& Farhanudin Sholeh. 2024. “Analisis
Kesalahan Sintaksis dan Morfologi
Menggunakan Kitab Al-Af’alul Yaumiyyah di
Lembaga Pengembangan Bahasa Arab Tingkat
Mutawassith”. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa
dan Pendidikan Bahasa Arab*. (Vol. 6, No. 2)

Wijaya Mu’alim, Umar Manshur & Nurul Latifah.
2022. “Implementasi Metode Taqdimul Qishoh
Dalam Meningkatkan Maharah Kalam di
Lembaga Al-Wafiyah Kitab & Bahasa Arab
(AWKIBA)”. *Jurnal Mu’allim*. (Vol. 4, No. 2)

Mustaufiy Ahmad Syagif Hannany & Titik
Nurhidayati. 2023. “Efektivitas Program
Arabic Camp Dalam Menunjang Penguasaan
Maharah Kalam”. *Jurnal Studi Pendidikan*.
(Vol. 14, No. 2)

- Al-Ghozali M. Dzikrul Hakim & Aji Ainur Rofiq. 2021. “Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme di Madrasah Aliyah Masy’atul Muta’allimin”. *Journal Of Education and Management Studies*. (Vol. 4, No. 2)
- Asep Maulana. 2023. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara)
- Ridwan & A. Fajar Awaluddin. 2019. “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Raodhatul Athfal”. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. (Vol. 13, No. 1)
- M Abdul Hamid, dkk.. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN Malang Press)
- Mustafa. 2020. “Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab”. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa*

- Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*. (Vol. 1, No. 2)
- Safarudin Rizal, dkk. 2023. “Penelitian Kualitatif”. *Innovative : Journal Of Social Science Research*. (Vol. 3, No. 2)
- Assyakurrohim dimas, dkk. 2023. “Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif”. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*. (Vol. 3, No. 1)
- Sulung Undari & Mohamad Muspawi. 2024. “Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, dan Tersier”. *Edu Research : Jurnal Penelitian Pendidikan*. (Vol. 5, No. 3)
- Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung : Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya)
- Ardiansyah, Risnita & M. Syahrani Jailani. 2023. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan

- Kualitatif dan Kuantitatif”. *Ihsan : Jurnal Pendidikan Islam*. (Vol. 1, No. 2)
- Sofwatillah, dkk. 2024. “Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah”. *Jurnal Genta Mulia* (Vol. 15, No. 2)
- Sa’adah Muftahatus, Gismina Tri Rahmayati & Yoga Catur Prasetyo. 2022. “Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif”. *Jurnal Al ‘Adad : Jurnal Tadris Matematika*. (Vol. 1, No. 2)
- Alfansyur Andarusni & Mariyani. 2020. “Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial”. *Historis : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* (Vol. 5, No. 2)
- Asbari Masduki, dkk. 2020. “Studi Fenomenologi Work-Family Conflict Dalam Kehidupan Guru

- Honorar Wanita”. *Edumaspul : Jurnal Pendidikan*. (Vol. 4, No. 1)
- Wurara Citta Nadya Celine, Alfon Kimbal & Neni Kumayas. 2020. “Implementasi Sistem Informasi Pemerintahan Daerah Kota Manado (Studi di Badan Perencanaan, Penelitian dan Pengembangan Daerah Kota Manado)”. *Jurnal Eksekutif : Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*. (Vol. 2, No. 5)
- Kurniawati Weni. 2021. “Desain Perencanaan Pembelajaran”. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*. (Vol. 7, No. 1)
- Khomsah Ahmad Fadilah & Muhammad Imron. 2020. “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot”. *Jurnal Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah*. (Vol. 5, No. 1)
- Choiroh Muhimmatul. 2021. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning”.

*Jurnal Naskhi : Jurnal Kajian Pendidikan dan
Bahasa Arab.* (Vol. 3, No. 2)

الملاحق

الملحق (١) رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://iitik.walisongo.ac.id>

Nomor : 5903/Un.10.3/K/DA.04.10/12/2024
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Semarang, 27 Desember 2024

Kepada Yth.
Abah KH. Ahmad Nasichun Isa Mufti
di Pondok Pesantren Putri Mahadut Tholabah Babakan Tegal

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Udlifatul Anjani
NIM : 2103026142
Semester : 7

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Putri Mahadut Tholabah Babakan Tegal

Dosen Pembimbing: Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, S.Ag., M.Pd.I.

untuk melakukan riset/penelitian di Pondok Pesantren Putri Mahadut Tholabah Babakan Tegal yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2025 sampai dengan tanggal 10 Februari 2025

Demikian, atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Dekan Bagian Tata Usaha

Khotimah

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



سَوْدَةُ التَّوْقِيتِ الصَّهْبِيَّةِ
PONDOK PESANTREN MA'HADUT THOLABAH PUTRI
BABAKAN - LEBAKSIU - TEGAL

Alamat : Babakan – Lebaksiu – Tegal 52461 HP. 08112900878

SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN

NOMOR : 123/P3MT/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KH. A. Nasichun Isa Mufti
NIK : 3328062104600005
Jabatan : Pengasuh Pesantren
Alamat : Jln. PonPes Babakan Rt 01/Rw 05 Lebaksiu Tegal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Usilifatun Anjani
NIM : 2103026142
Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang
Fakultas : FITK
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan riset guna penyusunan Skripsi yang berjudul “ *efektivitas pembelajaran bahasa Arab melalui kitab Al-af'ual Al-yaumiyyah untuk meningkatkan keterampilan berbicara di pondok pesantren ma'hadut tholabah putri babakan tegal*” di Pondok pesantren Ma'hadut Tholabah putri pada tanggal 27 januari s.d 10 februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Babakan, 20 Februari 2025

Pengasuh

(KH. Achmad Nasichun Isa Mufti)

الملحق (٢) الملاحظة الأول



الملحق (٣) الملاحظة الثاني



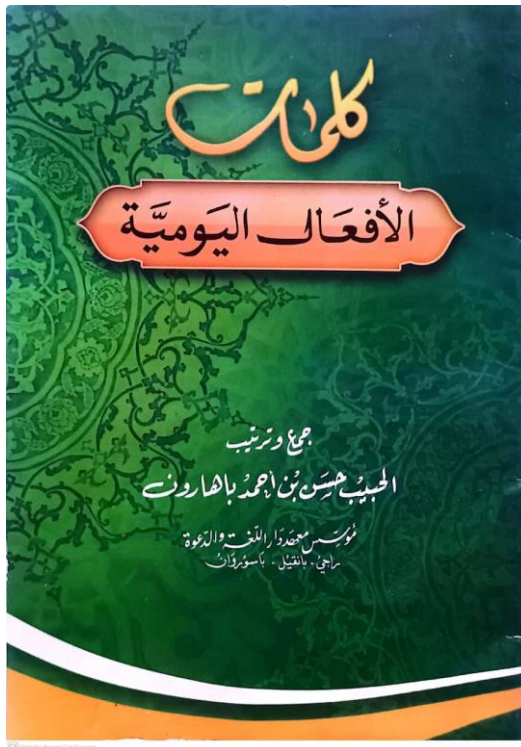
الملحق (٤) المقابلة الأول



الملحق (٥) المقابلة الثاني



الملحق (٦) كتاب الأفعال اليومية





الملحق (٧) مقابلة مع مشرف معهد الطلبة بـكان تـيـجـال

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama : KH. Ahmad Nasichun Isa Mufti

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren
Mahadut Tholabah Putri Babakan Tegal

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Januari 2025

Judul Penelitian : Penerapan Kitab Al-Af'aal Al-
Yaumiyyah Untuk Pembelajaran
Keterampilan Berbicara Bahasa Arab
di Pondok Pesantren Putri Mahadut
Tholabah Babakan Tegal

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja kitab yang biasa digunakan dalam pengajaran	Ada 3 macam kitab yang digunakan di pondok ini yaitu

	bahasa Arab di pondok pesantren putri mahadut tholabah babakan tegal ini?	kitab al-af'aal al-yaumiyyah, al-asma al-yaumiyyah dan muhawarah al-haditsah. Kitab al-af'aal al-yaumiyyah dan al-asma al-yaumiyyah digunakan untuk santri baru sedangkan kitab muhawarah al-haditsah digunakan untuk santri lama.
2.	Mengapa kitab Al-Afaal Al-Yaumiyyah dipilih sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab?	Karena kitab al-af'aal al-yaumiyyah sudah dipake di pondok pesantren dalwa, dimana pondok tersebut merupakan salah satu pondok yang percakapan sehari-harinya

		sudah menggunakan bahasa arab. Kitab ini juga menjadi acuan pembelajaran bahasa arab di pondok ini.
3.	Apakah kitab ini sudah digunakan dalam waktu yang lama atau baru diterapkan di pondok pesantren putri mahadut tholabah babakan tegal ini?	Sudah lama dipakai di pondok ini dan lebih sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok ini.
4.	Menurut Abah, apakah kitab Al-Afaal Al-Yaumiyyah efektif untuk terus digunakan di pondok pesantren putri mahadut tholabah babakan tegal ini? Mengapa?	Efektif karena kosakata yang ada dalam kitab tersebut merupakan kosakata yang sering dijumpai dalam keseharian, jadi santri akan lebih mudah untuk menghafal

		dan menerapkannya dalam percakapan bahasa Arab
5.	Apa harapan Abah terhadap peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab santri di masa depan?	Harapannya agar santri dapat berbicara sesuai dengan bahasa Rasulullah dan ciri khasnya pondok pesantren adalah bisa menguasai bahasa Arab, jadi setelah lulus santri diharapkan dapat menguasai kosakata dan juga bisa meringankan santri saat mengikuti pembelajaran di sekolah formal.

الملحق (٨) مقابلة مع معلم اللغة العربية

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama : Drs. Kyai Syaifulloh Mathori

Jabatan : Pengajar Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Minggu, 2 Februari 2025

Judul Penelitian : Penerapan Kitab Al-Af'aal Al-Yaumiyyah Untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Mahadut Tholabah Babakan Tegal

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem pengajaran kitab Al-Afaal Al-Yaumiyyah di pondok pesantren	Sistem pembelajaran bahasa Arab di pondok ini dengan sistem bergilir, satu minggu pertama digunakan

	putri mahadut tholabah babakan tegal?	untuk pembelajaran langsung oleh Drs. Kyai. Syaifullah Mathori kemudian satu minggu berikutnya digunakan untuk hafalan kosakata yang telah diterjemahkan pada pembelajaran minggu pertama. Kosakata yang diprioritaskan untuk dihafal biasanya kosakata yang sering dijumpai dalam keseharian. Contohnya makan, minum, tidur, mencuci dll. Selain itu kyai juga mengajarkan sedikit nahwu shorof agar saat santri melakukan percakapan bahasa Arab bisa berbicara sesuai dengan bahasa Arab nahwiyah
--	--	---

2.	Apa saja tantangan yang dihadapi dalam mengajarkan kitab Al-Afaal Al-Yaumiyyah ini kepada santri?	Tantangan yang di hadapi adalah kurangnya antusias santri dalam menghafal karena adanya hafalan kitab yang lain, sehingga mereka kurang maksimal dalam menghafal kosakata tersebut.
3.	Apakah ada peningkatan keterampilan berbicara santri setelah menggunakan kitab Al-Afaal Al-Yaumiyyah?	Ada karena di pondok ini dalam satu minggu, ada 1 hari yang digunakan khusus untuk percakapan menggunakan bahasa Arab, jadi bekal kosakata yang telah dimiliki akan diterapkan dalam percakapan tersebut. Dan juga pada saat pembelajaran, kyai melakukan sedikit praktek percakapan sederhana menggunakan bahasa

		Arab dengan kosakata yang telah di hafal atau kosakata yang ada di sekitar tempat pembelajaran contohnya seperti "tolong ambilkan saya spidol"
4.	Apa kendala dalam penerapan kitab Al-Afaal Al-Yaumiyyah untuk meningkatkan keterampilan berbicara santri?	Kendalanya karena kegiatan pondok yang padat dan pembelajaran bahasa Arab di laksanakan pada malam hari, jadi kurangnya antusias santri saat pembelajaran. Pagi hari santri sekolah formal, dan sorenya sekolah diniyah, jadi untuk mengubah jadwal pembelajaran bahasa Arab perlu pertimbangan terlebih dahulu
5.	Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut ?	Cara mengatasi kendala tersebut dengan cara kyai

		berusaha membuat pembelajaran bahasa arab lebih menarik dan tidak menimbulkan santri mengantuk saat pembelajaran.
--	--	---

الملحق (٩) مقابلة مع السان تري الجديدة

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama : Adinda Bilqis Hufaida

Jabatan : Santri Baru

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Februari 2025

Judul Penelitian : Penerapan Kitab Al-Af'aal Al-Yaumiyyah Untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

di Pondok Pesantren Putri Mahadut
Tholabah Babakan Tegal

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pengalaman Anda pertama kali belajar bahasa Arab di pondok ini?	Awalnya saya merasa kesulitan karena belum terbiasa, tapi lama-lama mulai terbiasa karena sering latihan.
2.	Apakah Anda mengetahui atau pernah mendengar tentang kitab Al-Af'aal Al-Yaumiyyah?	Iya, saya mulai mengenal kitab itu saat pertama kali masuk kelas percakapan (muhadatsah).
3.	Apa manfaat yang Anda rasakan setelah belajar menggunakan kitab ini, khususnya dalam berbicara bahasa Arab?	Saya jadi lebih banyak tahu kosa kata dan lebih berani berbicara bahasa Arab meskipun masih sederhana.

4.	Apakah Anda mengalami kesulitan saat belajar menggunakan kitab Al-Af'aal Al-Yaumiyyah?	Kadang sulit menghafal kosakatanya dan masih agak bingung cara menggunakannya dalam kalimat.
5.	Bagaimana perasaan Anda saat mengikuti pelajaran menggunakan kitab ini?	Senang karena mudah dipahami dan bisa langsung dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari di pondok.

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : أوسليفة الأنجاني

مكان والتاريخ الميلاد : تيجال, ١١ سبتمبر ٢٠٠٢

العنوان : قرية تيمبوك كيدول, أديويرنا, تيجال

رقم الهاتف : ٠٨٥٨٧٠٧٨٥٣٧٥ :

البريد الإلكتروني : uslifatulanjani@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

أ. الروضة الأطفال مشطة ٠٢ تيمبوك كيدول

ب. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ تيمبوك بنجران

ج. المدرسة الثانوية الحكومية ٠١ تيجال

د. المدرسة العالية الحكومية ٠١ تيجال

٢. التربية الدينية

أ. المدرسة الدينية نهضة العلماء ٠٢ تيمبوكتيدول

ب. سكن سيدة حجة مصفوعة بيبكان تيجال

ج. المدرسة الدينية البنات بيبكان تيجال

سمارانج, ٢٨ مارس ٢٠٢٥

أوسليفة الأنجاني

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦١٤٢