

فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ
الفصل السابع بمدرسة "مُنهضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال

البحث العلمي

مُقدّم لاستيفاء بعض الشروط

للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ديفا سلسبيلا زهراني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدني هذا البحث العلمي :

الاسم : ديفا سلسبيلا زهراني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٢

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية طريقة لعبة تخمين الكلمات باستخدام وسائل لعبة حائط الكلمات وبطاقات المصورة على استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "مُفضّة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمازنج، ٢٤ مارس ٢٠٢٥

المصرحة،



ديفا سلسبيلا زهراني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٢

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "مخضة العلماء"
"الفانوية سونان كاتونج كندال."

الاسم : ديفا سلسيلا زهراني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٢

القسم : تعليم اللغة العربية

قد نوقش من قبل لجنة المناقشة بكلية علوم التربية والتدريس في الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
وقد قبل أداءه إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

سمارانج، ٣٠ إبريل ٢٠٢٥

رئيسة لجنة المناقشة،

كاتب لجنة المناقشة،

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

توبي قرة العين الماجستير

١٩٧٢٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثانية،

مخيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الأولى،

الدكتورة نائلة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف،

الدكتور الحاج محفوظ صديق، الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : ديفا سلسبيلا زهراني

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل

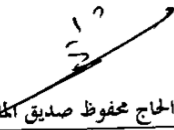
السابع بمدرسة "مضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٥

المشرف


الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "هضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال

الاسم : ديفا سلسيلا زهراني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٢ :

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "هضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال. يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي، وخاصة البحث التجريبي الكمي. والطريقة المستخدمة هي شبه التجريبية (Quasi-Experiment) بتصميم البحث مجموعة ضابطة غير مكافئة (Non-Equivalent Control Group Design).

وقد تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال الاختبارات والمقابلات والتوثيق. وتم تحليل بيانات الاختبار البعدي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ باختبار "t" لعينة مستق (Independent Sample t- test). وبناءً على نتائج البحث، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (*nilai signifikansi*) بمقدار ٠,٠١٤، ونظرًا لأن هذه القيمة أقل من ٠,٠٥، فيمكن القول إن الفرضية البديلة (H_A) مقبولة، بينما تُرفض الفرضية الصفرية (H_0)، مما يعني أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية في استيعاب المفردات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على متوسط قيمة "n-gain" في المجموعة

الضابطة بمقدار ٠,٢٩٦، وهو أقل من ٠,٣، وبالتالي يقع ضمن فئة التحسن المنخفض. بينما بلغ متوسط قيمة "n-gain" في المجموعة التجريبية ٠,٥١٢، وهو ضمن النطاق ٠,٣ - ٠,٧، مما يشير إلى تحسن متوسط.

وبذلك، يمكن القول إن فهم مفردات لدى التلاميذ باستخدام لعبة تخمين الكلمات أكثر فعالية مقارنة بالطريقة التقليدية. وبالتالي، يُستنتج أن لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "مخضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.

الكلمات المفتاحية: لعبة تخمين الكلمات، لعبة حائط الكلمات ، وبطاقات المصورة ، استيعاب المفردات.

الشعار

أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

*“Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi
tenteram”*.¹

(QS. Ar-Ra’d ayat : 28).

¹ Web : <https://quran.com/id/guruh-petir/28-29>

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. أمي العظيمة والحببية، ستياني، التي كانت دائماً ترشدني، وتوجهني، وتدعمني في كل وقت. شكراً لكِ على كل الدوافع والنصائح والدروس الحياتية الثمينة التي لا يمكنني تعلمها في مقاعد الدراسة الرسمية. لقد ربّيتني بحب وحنان دون كلل أو ملل، وعلمتني أشياء ثمينة لا يمكنني استيعابها من العالم الخارجي، وكنتِ قدوةً لي في كل خطوةٍ من مسيرة حياتي. أسأل الله أن يمنحك الصحة والعافية والسعادة والبركة في حياتك. لقد ضحيت بكل شيء من أجلي حتى وصلتُ إلى هذه المرحلة، وكنتِ دائماً بجانبني، حتى في أصعب لحظات حياتي.

٢. أبي الصغرى، تغوه سُكّامتو، الذي علّمني بصبرٍ وثباتٍ حقيقة الحياة ومعناها.

٣. أختي العزيزة، زكية فوزية مارسليا أغاثا، التي دائماً أزعجها، لكنها تبقى صبوراً ومليئةً بالمحبة، ترافقني في أيامي. شكراً لكِ على الرفقة والدعم والفرح الذي تقدّمينه لي دائماً.

أسأل الله أن يكون هذا البحث صورةً من برّي بكم، وأفضل هدية أقدمها لعائلتي العزيزة، التي كانت دائماً مصدر قوتي ودعائي وإلهامي. شكراً لكم على محبتكم ودعمكم وإخلاصكم الذي صاحبني في كل خطوةٍ حتى وصلتُ إلى هذه المرحلة.

التقدير وكلمة الشكر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمه ووفقنا برحمته وهدايته وإعانتته، حتى
تمكنّا من إتمام هذه الرسالة الجامعية التي تحمل عنوان " **فعالية لعبة تخمين
الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة
"هضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال**". وأصلي وأسلم على سيدنا
محمد صلى الله عليه وسلم، النبي الكريم، الذي نتقرب شفاعته يوم القيامة.

بكل تواضع، أفتر بأن هذه الرسالة لم تكن لتُنجزَ لولا دعم ومساندة
جميع الأطراف، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. لذلك، أوّد أن أتقدم بخالص
الشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجازها. وأخص بالشكر:

١. الأستاذ الدكتور نزار الماجستير، رئيس جامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارانج.
٢. الأستاذ الدكتور فتاح الشكور الماجستير، عميد كلية العلوم التربية والتدريس
في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. الحاجة توتي قرة العين الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة
والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، التي منحتني الإذن لإجراء
البحث، ووفرت لي التوجيه والدعم والتحفيز طوال فترة دراستي في هذه
الجامعة.

٤. الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير، أمين قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، الذي منحنى الإذن بإجراء البحث لإعداد هذا البحث العلمي.
٥. الدكتور محفوظ صديق، الليسانس، الماجستير، أستاذي ومرشدي الأكاديمي، الذي لم يدخر جهداً في تقديم التوجيه والنصح والدعم طوال مسيرتي الدراسية وأثناء إعداد هذا البحث العلمي.
٦. أساتذة وموظفو وجميع أفراد الهيئة الأكاديمية في كلية علوم التربية والتدريس في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٧. الحاجة رفيعة الماجستير، مديرة مدرسة "هضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال، التي منحتني الإذن لإجراء البحث في هذه المؤسسة.
٨. الحاجة لؤلؤ العين، معلمة مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة "هضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال، التي قدمت لي العون والتوجيه من بداية البحث إلى نهايته.
٩. الأستاذة مشهورة الماجستير، معلمة مادة القرآن والحديث في مدرسة "هضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال، التي ساعدتني في تحقيق أداة البحث وقدمت لي الإرشاد حول وسائل التعليم.
١٠. جميع المعلمين والموظفين والتلاميذ في مدرسة "هضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال الذين ساعدوا الباحث خلال تنفيذ البحث.
١١. إلى والديّ العظيمين وأختي الباحثة، اللذين كانا دائماً مصدر النصح والدعم والتحفيز والدعاء خلال إعداد هذا البحث العلمي.
١٢. زملائي في سكن "رابطة التلاميذ المحمديين - سكن ستي والداه"، اللذين كانوا بمثابة أسرة لي في الغربية، وقدموا لي الدعم والراحة.

١٣. أصدقائي وزملائي الذين كانوا معي في هذا المشوار، وساندوني في لحظات ضعفي، وقدموا لي التشجيع والدعم في الأوقات العصيبة.

١٤. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، وخاصة تلاميذ الفصل "ج"، الذين كانوا خير رفقاء في مسيرة التعلم.

١٥. زملائي في قيادة "رابطة التلاميذ المحمدين - فرع الفاروقي"، الذين وفروا لي الدعم والتحفيز وأجواء الأخوة الحقيقية.

١٦. زملائي في برنامج الخدمة المجتمعية المستقلة المبرمجة - الدفعة ١٨، في مركز ٣٧، الذين أصبحوا أسرتي خلال أكثر من شهر ونصف، وأثروا حياتي بالكثير من الدروس والتجارب.

١٧. كل من ساعدني بأي شكل من الأشكال ولم أتمكن من ذكره بالاسم، أشكرهم جميعاً، وأسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء، ويوسع عليهم في رزقهم، ويحفظهم في كل حين. آمين يا رب العالمين.

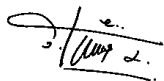
١٨. لكل من يقرأ هذا البحث العلمي، أرجو منكم تقديم النقد البناء والملاحظات الهادفة لتحسين الأعمال القادمة.

أمل أن تكون هذا البحث العلمي ذات فائدة لي وللقرءاء الكرام. أسأل الله أن يرزقكم الخير والبركة والصحة والسلامة، وأن يحيطكم دائماً برحمته وهدايته وحفظه. آمين يا رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٦ مارس ٢٠٢٥

المصرحة،



ديفا سلسيلا زهراني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٢

محتويات البحث

التصريح	ب
تصحيح لجنة المناقشة	ج
موافقة المشرف	د
الملخص	د
الشعار	ز
الإهداء	ح
التقدير وكلمة الشكر	ط
محتويات البحث	م
قائمة الجدول البحث	ع
الباب الأول	١
مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. الهدف والفوائد من البحث	٥
الباب الثاني	٨
الهيكل النظري	٨
أ. وصف النظرية	٨
١. مفهوم فعالية التعليم	٨
٢. لعبة تخمين الكلمات	٩
٣. استيعاب المفردات	١٢

٤ . ارتباط لعبة تخمين الكلمات بإتقان المفردات .	١٥
ب . الدراسة السابقة .	١٦
ج . صياغة الفرضية .	٢٨
الباب الثالث .	٣٠
مناهج البحث .	٣٠
أ . نوع ومنهج البحث .	٣٠
ب . مكان وزمان البحث .	٣٢
ج . المجتمع والعينة في البحث .	٣٢
د . المتغيرات والمؤشرات في البحث .	٣٤
الباب الرابع .	٤٧
وصف البيانات وتحليلها .	٤٧
أ . وصف البيانات .	٤٧
ب . تحليل البيانات .	٥٥
ج . مناقشة نتائج البحث .	٧١
د . حدود البحث .	٧٨
الباب الخامس .	٨١
الخاتمة .	٨١
أ . الخلاصة .	٨٢
ب . اقتراحات .	٨٣
ج . كلمة الختام .	٨٣
المراجع .	٨٤

- الملحق ١ : خطاب البحث/الدراسة
- الملحق ٢ : نتائج تقييم وحدة التعليم
- الملحق ٣ : نتائج تقييم وسائل لعبة حائط الكلمات
- الملحق ٤ : نتائج تقييم وسائل البطاقات المصورة
- الملحق ٥ : نتائج تقييم أداة الاختبار
- الملحق ٦ : وحدة التعليم للصف الضابط
- الملحق ٧ : وحدة التعليم للصف التجريبي
- الملحق ٨ : وسائل لعبة حائط الكلمات
- الملحق ٩ : وسيلة البطاقات المصورة
- الملحق ١٠ : جدول مواصفات أداة الاختبار
- الملحق ١١ : أسئلة اختبار القبلي
- الملحق ١٢ : نتائج اختبار القبلي والبعدي للصف الضابط والتجريبي
- الملحق ١٣ : نتائج الحسابات الإحصائية
- الملحق ١٤ : توثيق البحث
- السيرة الذاتية

قائمة الجدول البحث

- جدول ٢.١ الدراسات السابقة
- جدول ٣.١ تصميم مجموعة الضبط غير المكافئة
- جدول ٣.٢ معايير صلاحية أداة الاختبار
- جدول ٣.٣ تفسير قيمة كرونباخ ألفا
- جدول ٣.٤ معايير فعالية اختبار نسبة الكسب المعدل (N -Gain)
- جدول ٤.١ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط
- جدول ٤.٢ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي
- جدول ٤.٣ مقارنة استيعاب المفردات (الاختبار البعدي) بين الفصل الضابط والفصل التجريبي
- جدول ٤.٤ نتائج اختبار الصد
- جدول ٤.٥ نتائج اختبار الموثوقية
- جدول ٤.٦ نتائج تحليل التمييز
- جدول ٤.٧ نتائج حساب مستوى الصعوبة
- جدول ٤.٨ نتائج تحليل الاختبار التجريبي
- جدول ٤.٩ نتائج اختبار الطبيعية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي
- جدول ٤.١٠ نتائج اختبار التجانس للاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي
- جدول ٤.١١ نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

والفصل التجريبي

جدول ٤.١٢ نتائج اختبار T للعينة المستقلة في الاختبار القبلي بين الفصل

الضابط والفصل التجريبي

جدول ٤.١٣ اختبار T للعينات المترابطة للفصل الضابط

جدول ٤.١٤ اختبار T للعينات المترابطة للفصل التجريبي

جدول ٤.١٥ نتائج اختبار T للعينة المستقلة في الاختبار البعدي بين الفصل

الضابط والفصل التجريبي

جدول ٤.١٦ نتائج اختبار اختبار نسبة الكسب المعدّل (N -Gain) بين

فصل الضابط والفصل التجريبي

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل التي يستخدمها الإنسان لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر. وكأحد العناصر الأساسية في التفاعل الاجتماعي، للغة دور مهم في بناء الثقافة والحضارة.^٢ في سياق التعليم، يُعتبر تدريس اللغة عنصراً أساسياً لمساعدة المتعلمين على تطوير مهارات التفكير والتواصل بشكل فعال. اللغة لا تعمل فقط كوسيلة للتواصل، ولكنها أيضاً أداة لفهم واستكشاف مختلف التخصصات. هذا أمر مهم بشكل خاص في سياق تعلم اللغة الأجنبية، الذي يتيح لتلاميذ ربط الثقافات والوصول إلى الأدب والمصادر المعرفية من دول أخرى.^٣

اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية التي تُدرس في العديد من البلدان، وهي تحتل مكانة مميزة في إندونيسيا، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. تُدرس اللغة العربية ليس فقط كأداة للتواصل، ولكن أيضاً كلغة مصدر لفهم الدين الإسلامي، نظراً لأن معظم الكتب الكلاسيكية والمصادر الرئيسية للدين الإسلامي تستخدم اللغة العربية كوسيلة لها. في إندونيسيا، استيعاب المفردات له قيمة استراتيجية في تحسين كفاءة الشباب في الوصول إلى الأدبيات

² Rahardjo, "Fungsi Bahasa dalam Pengembangan Keilmuan dan Pendidikan", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, (Vol. 4, No. 1 tahun 2019), hlm. 28-30.

³ Brown, *Principles of Language Learning and Teaching*, (White Plains, NY: Pearson Education, 2007).

الإسلامية وتعميق المعرفة العلمية الإسلامية. لذلك، أصبح تدريس اللغة العربية في المدارس الإسلامية أمرًا ضروريًا يجب تحسينه لتزويد التلاميذ بفهم جيد للغة العربية وزيادة دافعهم للتعلم.⁴ بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع أن يكون استيعاب المفردات قيمة إضافية للتلاميذ في سوق العمل والتعليم العالي، خاصة في مجالات الدراسات الإسلامية.⁵

إلى جانب، يواجه تدريس اللغة العربية في المدارس العديد من التحديات، وذلك لأن اللغة العربية معروفة بقواعدها ومفرداتها المعقدة، مما يتطلب أساليب ووسائل تعليمية مناسبة لكي يتمكن التلاميذ من فهمها بشكل أسهل. وغالبًا ما تكون الأساليب التعليمية المستخدمة مملّة وتركز على المعلم (*teacher centered*)، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويفقدون الاهتمام بتعلم اللغة العربية. كما أن الطريقة التعليمية غير التفاعلية هذه تجعل من الصعب على التلاميذ فهم المفردات والتركيبات اللغوية التي يتم تدريسها، مما قد يعيق تقدمهم في استيعاب اللغة العربية.⁶ لذلك، يحتاج الأمر إلى أساليب ووسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية لكي يزداد اهتمام التلاميذ وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية.

إحدى الطرق التي تم اقتراحها للإجابة على هذا التحدي هي استخدام وسائل وأساليب التعليم المناسبة التي يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر جذبًا ومتعة. وقد ثبت أن منهج التعلم السعيد (*pendekatan joyful learning*)،

⁴ Syamsudin, "Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia", *Jurnal Pendidikan Islam*, (tahun 2018), hlm. 45-47.

⁵ Al-Faruqi, "Pentingnya Bahasa Arab dalam Pendidikan Agama Islam di Indonesia", *Jurnal Ilmu Keislaman*, (Vol. 15, No. 2, tahun 2020), hlm. 55-57.

⁶ Hasanah, "Tantangan dalam Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah", *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, (tahun 2020), hlm. 23-25.

الذي يدمج بين العديد من الأساليب التفاعلية، فعال في زيادة اهتمام التلاميذ ومشاركتهم في تعلم اللغة. من خلال تقديم تعلم اللغة العربية بطريقة تفاعلية وجذابة، يمكن لهذا المنهج أن يزيد من مشاركة التلاميذ ويقوي فهمهم للمفردات والتركيبات اللغوية التي يتم تدريسها.⁷

الطريقة التعليمية مثل لعبة تخمين الكلمات هي مثال واضح للتعلم الممتع الذي يمكن تطبيقه في تدريس اللغة العربية. هذه الطريقة تعطي الفرصة لتلاميذ للمشاركة بنشاط والتفكير الإبداعي، مما يقوي ذاكرتهم للكلمات ويطور مهاراتهم في التواصل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تخلق هذه الطريقة جوًّا ممتعًا للتعلم وتخفف الضغط الذي يشعر به التلاميذ في عملية تعلم اللغة الأجنبية.⁸ كما أن هذه الطريقة تمكن التلاميذ من التعلم من خلال الألعاب التي يمكن أن تقلل بشكل غير مباشر من الضغوط في التعلم وتزيد من قدرتهم على استيعاب المواد التي يتم تدريسها.⁹

أحد أنواع ألعاب تخمين الكلمات الأكثر فعالية وجذبًا هو استخدام وسائل لعبة حائط الكلمات وبطاقات المصورة. إن استخدام هذه الوسائل قادر على زيادة اهتمام التلاميذ وتسهيل فهمهم للمفردات الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الوسائل أثبتت فعاليتها كأداة لزيادة الاهتمام والمشاركة والمشاركة الفعالة للتلاميذ في عملية التعلم داخل الصف.

⁷ Zahra, "Joyful Learning sebagai Pendekatan Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Seminar Pendidikan Bahasa Arab*, (tahun 2021), hlm. 89-97.

⁸ Agus Hadi, "Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Siswa", *Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, (Vol. 10, No. 1, tahun 2019), hlm. 32-40.

⁹ Agus Hadi, "Penggunaan Media Pembelajaran ...", hlm. 32-35.

استخدام لعبة تخمين الكلمات كجزء من التعلم الممتع له علاقة وثيقة في محاولة تعزيز فهم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ. من خلال هذا المنهج، يُتوقع أن يتعلم التلاميذ في جو أكثر استرخاءً وغير ممل، مما يسهل عملية استيعاب المفردات وفهم اللغة العربية بشكل عام. وبالتالي، يُتوقع أن يؤدي تطبيق هذه الطريقة إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس، خاصة في سياق التعليم الإسلامي في إندونيسيا.¹⁰ ولذلك، تم إجراء هذه الدراسة لدراسة فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "نخضة العلماء هـ" الثانوية سونان كاتونج كندال، بهدف تقديم حلول بديلة للتعلم أكثر متعة ومعنى.

ب. أسئلة البحث

بناءً على شرح خلفية البحث المذكورة، هناك بعض المشكلات التي ستتم دراستها في هذه البحث، ومن بين هذه المشكلات هي:

١. كيف يتم تنفيذ لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "نخضة العلماء هـ" الثانوية سونان كاتونج كندال؟
٢. ما مدى فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "نخضة العلماء هـ" الثانوية سونان كاتونج كندال؟

¹⁰ Rahman, "Efektivitas Metode Tebak Kata dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab", *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, (tahun 2020), hlm. 15-17.

ج. الهدف والفوائد من البحث

١. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما يلي :

أ) تحليل تطبيق لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "نهضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.

ب) قياس فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "نهضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.

٢. فوائد البحث

نتائج هذا البحث من المتوقع أن تحقق الفوائد التالية :

أ) الفوائد النظرية

١) زيادة المعرفة والمراجع في مجال التعليم، خاصة فيما يتعلق بتطبيق طرق الألعاب في تعليم المفردات.

٢) المساهمة في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية بشكل مبتكر، خصوصاً تحسين استيعاب المفردات وتقييم عملية التعليم في مدرسة "نهضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.

ب) الفوائد العملية

على المستوى العملي، يوفر هذا البحث فوائد لمختلف الأطراف بما في ذلك المعلمين، التلاميذ، الباحثين، والمدرسة، على النحو التالي :

(١) بالنسبة للمعلمين

- تعزيز فهم المعلمين لأهمية تنوع أساليب التعليم لخلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة.
- مساعدة المعلمين في وضع استراتيجيات تعليمية فعالة لتحسين استيعاب التلاميذ للمفردات العربية.
- توفير طريقة تعليمية مبتكرة وتفاعلية كبديل لتحسين استيعاب المفردات وتشجيع الإبداع في عملية التدريس.

(٢) بالنسبة لتلاميذ

- تحسين استيعاب المفردات بطريقة أكثر جاذبية وممتعة في فهم تعليم اللغة العربية في المدرسة.
- مساعدة التلاميذ على إثراء مفرداتهم العربية بشكل أكثر فعالية وكفاءة.
- زيادة الدافعية للتعلم من خلال طرق تدريس ممتعة ومثيرة.
- تعزيز مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ من خلال أنشطة اللعب الجماعية.
- تقديم تجربة جديدة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال استيعاب المفردات المعتمد على منهج التعلم السعيد باستخدام لعبة تخمين الكلمات.

(٣) بالنسبة للمدرسة

- تقديم صورة إلى المدرسة عن كيفية عملية تعلم اللغة العربية على أساس التعلم الممتع باستخدام لعبة تخمين الكلمات.

- تقديم نموذج تعليمي مبتكر يمكن للمدرسة اعتماده في تعليم اللغة العربية.
- عم تحسين جودة تعليم اللغة العربية في بيئة مدرسة "هضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.

(٤) بالنسبة للباحثين

- تقديم مساهمة عبر نتائج تجريبية حول فعالية طريقة لعبة "تخمين الكلمات" في تعليم اللغة العربية.
- أن تكون مرجعاً للأبحاث المستقبلية حول تطوير أساليب تعليم اللغة العربية.
- إضافة تجربة عملية في التعليم القائم على منهج التعلم السعيد باستخدام لعبة تخمين الكلمات.
- استيعاب معرفة جديدة من خلال التفاعل مع شخصيات متنوعة لتلاميذ.
- القدرة على مراجعة الذات أثناء التدريس لتقييم مدى السيطرة على الصف وجذب انتباه التلاميذ، بالإضافة إلى التعرف على نقاط الضعف والقصور التي ظهرت أثناء عملية التعليم.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. وصف النظرية

١. مفهوم فعالية التعليم

أ) تعريف فعالية التعليم

فعالية مشتقة من اللغة الإنجليزية “*effective*” والتي تعني ناجحة أو دقيقة أو فعالة.^{١١} ووفقاً للمعجم الكبير للغة الإندونيسية، فإن الفعالية مشتقة من كلمة “*efektif*” التي تعني ذات قيمة فعالة أو تأثير أو نتيجة.^{١٢} أما وفقاً لسارديمان (Sardiman)، فالفعالية هي النتيجة التي يتم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم.^{١٣}

في ذلك الوقت، فإن فعالية التعلم وفقاً لروماواتي هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين التلاميذ بعضهم مع بعض أو بين التلاميذ والمعلم في سياق تعليمي لتحقيق أهداف التعلم. يمكن ملاحظة فعالية التعلم من خلال نشاط التلاميذ أثناء سير عملية التعلم، واستجاباتهم للتعلم، ومدى استيعابهم للمفاهيم.^{١٤} أما فعالية

¹¹ John M. Echoles dan Hasan Sgadily, “Kamus Inggris Indonesia”, Cet ke-2, (Jakarta: PT Gramedia, 2003), hlm. 207.

¹² Depdikbud RI, “Kamus Besar Bahasa Indonesia”, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 509.

¹³ Rino, “Efektivitas Pembelajaran”, (Jakarta: Pustaka Edukasi, 2020), hlm. 109.

¹⁴ Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2015), hlm. 17.

التعلم وفقاً لسرديمان (Sardiman)، فهي النتيجة التي يتم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم.¹⁵ بناءً على مختلف الآراء المذكورة، يمكن الاستنتاج أن الفعالية هي مقياس لنجاح عملية أو نشاط معين في تحقيق الأهداف المرجوة بشكل مرضٍ.

ب) العوامل التي تؤثر في فعالية التعلم

- ووفقاً لريو (Rio)، فإن التعليم يُعدُّ فعالاً إذا تحقق فيه الشروط الأساسية لفعالية التعلم، وهي كالتالي:
- ١) ارتفاع نسبة الوقت الذي يخصصه التلاميذ للتعلم في العملية التعليمية.
 - ٢) ارتفاع متوسط سلوك أداء الواجبات بين التلاميذ.
 - ٣) مطابقة المادة التعليمية لقدرات التلاميذ (توجيه نحو تحقيق نجاح التعلم).
 - ٤) تطوير بيئة تعليمية ودية وإيجابية.¹⁶

٢. لعبة تخمين الكلمات

أ) تعريف لعبة تخمين الكلمات

اللعبة التخمينية للكلمات هي طريقة لتقديم المادة التعليمية باستخدام كلمات قصيرة على شكل بطاقات لعب، بحيث يتمكن

¹⁵ Rino, "Efektivitas Pembelajaran Menurut Sardiman", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, (Vol. 1, No. 1, 2020), hlm. 109.

¹⁶ Rio, "Suatu Pembelajaran dikatakan Efektif Apabila Memenuhi Syarat Utama Keefektivan Belajar", *Jurnal Pendidikan*, (Vol. 5, No. 2, tahun 2020), hlm. 109.

التلاميذ من تلقي الرسالة التعليمية من خلال تلك البطاقات.^{١٧} وتعد لعبة تخمين الكلمات نشاطًا تعليميًا أوليًا وأساسيًا لتحقيق نجاح عملية التعليم والتعلم. ومن خلال هذه اللعبة، يُوجَّه التلاميذ لفهم الرسائل الكامنة ومعرفتها، مما يعكس قدرتهم على استيعاب وفهم المادة التعليمية.^{١٨}

وعند تطبيق لعبة تخمين الكلمات، فهناك أمور ينبغي تحضيرها، وهي كما يلي:

- (١) المادة التي سيتم تقديمها
- (٢) المواد التعليمية المطلوبة
- (٣) الكلمات المفتاحية التي سيتم طرحها كأسئلة

وبذلك يمكن الاستنتاج أن لعبة تخمين الكلمات تُعدّ وسيلة لتقديم المادة التعليمية باستخدام كلمات قصيرة على شكل بطاقات، مما يساعد التلاميذ على فهم الرسالة التعليمية بطريقة نشطة وممتعة..

ب) خطوات لعبة تخمين الكلمات

- أما خطوات لعبة تخمين الكلمات فهي كما يلي:
- (١) يقوم المعلم بتحضير البطاقات التي ستُستخدم في عملية التعلم.

¹⁷ Muhammad Azwar Akbar, "Efektivitas Permainan Tebak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 165 Bira Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba", skripsi (makassar : fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan UMM, 2018), hlm. 39.

¹⁸ Muhammad Azwar Akbar, "Efektivitas Permainan Tebak", hlm. 40.

- ٢) يشرح المعلم الكفاءة التي يُراد تحقيقها أو المادة التعليمية.
- ٣) يُظَمِّم المعلم التلاميذ للوقوف في أزواج أمام الصف.
- ٤) يُعْطَى أحد التلميذين بطاقة ليقرأ ما فيها لزميله.
- ٥) يقرأ التلميذ الذي يحمل البطاقة الكلمات المكتوبة فيها، بينما يحاول زميله تخمين ما تشير إليه البطاقة. ويُعدّ الجواب صحيحا إذا وافق ما هو مكتوب في البطاقة.
- ٦) إذا كان الجواب صحيحا (مطابقا لما هو مكتوب في البطاقة)، فيُسمح للزوج بالجلوس. وإذا لم يكن الجواب صحيحا في الوقت المحدد، فيمكن للتلميذ أن يوجه زميله بكلمات أخرى بشرط ألا يذكر الجواب مباشرة.
- ٧) استخلاص النتائج.^{١٩}

ج) مزايا وقيود أو عيوب لعبة تخمين الكلمات

من مزايا طريقة لعبة تخمين الكلمات ما يلي:

- ١) يكون التعلم أكثر تشويقا بسبب استخدام بطاقات، مما يمنع شعور التلاميذ بالملل.
- ٢) تنمي طريقة التفكير لدى التلاميذ، لأنهم يُطلب منهم أن يجيبوا عن كلمة تتطلب تفكيرا نقديا.
- ٣) يكون التعلم أكثر تأثيرا في النفس.
- ٤) تُدرَّب التلاميذ على إيجاد الأجوبة باستخدام بدائل متعددة.

¹⁹ Agus Suprijono, "Cooperatif Learning Teori dan aplikasi Paikem", (Surabaya. 2014), hlm. 131.

٥) تُشرك جميع أعضاء الجسم في عملية التعلم مثل الوقوف والجلوس والبحث عن الزميل.^{٢٠}

أما القيود أو العيوب في طريقة تخمين الكلمات فهي كالتالي:

- ١) تحتاج إلى وقت طويل، مما يصعب إيصال المادة التعليمية.
- ٢) إذا لم يُجب التلميذ إجابة صحيحة، فلن يتمكن جميع التلاميذ من المشاركة بسبب ضيق الوقت.^{٢١}
- ٣) قد يصبح الصف صاخبا قليلا، لأن التلاميذ يعتبرونه منافسة يجب الفوز بها.
- ٤) ليس من السهل على المعلم إعداد بطاقات جذابة للطلاب.

٣. استيعاب المفردات

أ) مكانة المفردات

إن مكانة المفردات في استيعاب اللغة العربية هي كما يلي:

- ١) الأساس الرئيسي في تعلم اللغة العربية
- تُعدُّ المفردات العنصر الأساسي الذي تُبنى عليه اللغة. بدون استيعاب المفردات، تصبح القدرة على التواصل باللغة

²⁰ Nur Syamsiyah dan Nelly Wedyawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tebak Kata terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pesawat Sederhana Kelas V", Jurnal Edukasi, (Vol. 8, No. 1, tahun 2017), hlm. 33.

²¹ Turniasih, "Keefektifan Penerapan Model Tebak Kata terhadap Minat dan Hasil Belajar PKN Materi Komponen Pemerintahan Pusat di Indonesia", (Tegal: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2013).

العربية محدودة للغاية. ولذلك، فإن أول ما يجب على الطالب استيعابه عند تعلم اللغة العربية هو المفردات.

(٢) التأثير على المهارات اللغوية

تلعب المفردات دورًا مهمًا في تحسين مهارات التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة باللغة العربية. إن استيعاب عدد كبير من المفردات يُسهّل على التلاميذ تركيب الجمل، والتعبير عن الأفكار، وفهم النصوص العربية.

(٣) تسهيل فهم المعاني

باستيعاب المفردات، يصبح من السهل على التلاميذ فهم النصوص أو المحادثات باللغة العربية. كما يساعد استيعاب المفردات التلاميذ على إدراك المعاني الخفية أو العميقة في النصوص أو المحادثات.

(٤) وسيلة لفهم الثقافة

لا تقتصر أهمية المفردات على الجانب اللغوي فحسب، بل تساعد أيضًا في فهم ثقافة العرب، حيث تحمل كل كلمة غالبًا قيمًا ثقافية واجتماعية مرتبطة بها.

(ب) وظائف المفردات أو فوائدها

وظائف المفردات وفوائدها في استيعاب المفردات هي كما يلي:

(١) تعزيز القدرة على التواصل

يمكن استيعاب المفردات التلاميذ من التواصل بفعالية باللغة العربية. ومع زيادة عدد المفردات التي يتقنونها، يصبح من

السهل عليهم التعبير عن أنفسهم في المحادثات اليومية سواء كانت شفوية أو كتابية.

(٢) إضافة إلى الثروة اللغوية للتعلم المتقدم

تعد المفردات الأساسية التي يتم تعلمها في الفصل السابع أساسًا لدراسة اللغة العربية في المراحل المتقدمة. فباستيعاب المفردات المكتسبة، يمكن للتلاميذ فهم النصوص الأكثر تعقيدًا وتعلم تراكيب الجمل الأكثر تقدمًا في المراحل اللاحقة.

(٣) تقوية فهم القواعد أو النحو

يساعد استيعاب المفردات التلاميذ على فهم تراكيب الجمل باللغة العربية بشكل أفضل. فالمفردات غالبًا ما تكون أساسًا في تكوين الجمل، ومع معرفة معانيها، يكون من الأسهل على التلاميذ التعرف على أنماط النحو المستخدمة.

(٤) تحسين القدرة على الكتابة وأداء المهام

تساعد المفردات المكتسبة التلاميذ في صياغة الجمل أو الفقرات بشكل أفضل ودقيق. وهذا أمر مهم جدًا في إنجاز المهام أو الاختبارات باللغة العربية.

٥) تحفيز التلاميذ على التعلم

عندما يبدأ التلاميذ في استيعاب المفردات العربية الجديدة، يشعرون بثقة أكبر وتحفيز أكبر لمواصلة تعلم اللغة العربية. كما يمنحهم ذلك شعورًا بالإنجاز الإيجابي الذي يمكن أن يشجعهم على التعلم بشكل أكثر جدية.

٦) تسهيل التعلم القائم على الألعاب أو الأنشطة

في طرق التعلم التي تعتمد على الألعاب، فإن استيعاب المفردات يسهل على التلاميذ المشاركة في الأنشطة مثل لعبة تخمين الكلمات، وبطاقات الصور، أو الألعاب التفاعلية على منصة لعبة حائط الكلمات، مما يجعل التعلم أكثر متعة وتفاعلية.

٧) تحسين مهارات الاستماع والانتباه

من خلال استيعاب المفردات، يمكن للتلاميذ متابعة المحادثات أو الاستماع إلى المواد التعليمية المقدمة باللغة بسهولة أكبر. وهذا يساعدهم على فهم ما يتم تعلمه أو مناقشته بشكل أفضل.

٤. ارتباط لعبة تخمين الكلمات بإتقان المفردات

ارتباط لعبة تخمين الكلمات بإتقان المفردات يكمن في كيفية مساهمة هذه اللعبة في مساعدة التلاميذ على ما يلي:

أ) تيسير تذكر الكلمات والتعرف عليها من خلال التكرار الممتع.

ب) فهم معاني الكلمات في سياق واضح وعملي.

ج) تدريب التفكير والربط بين الكلمات مما يقوي الذاكرة طويلة المدى.

د) تنشيط مشاركة التلاميذ بحيث يشاركون بشكل فعال في استخدام المفردات.

هـ) تقليل الملل الذي غالبا ما يعيق إتقان المفردات عند الاعتماد على طريقة الحفظ التقليدية فقط.

بعبارة أخرى، تصبح لعبة تخمين الكلمات جسرا ينتقل بالتعلم من حالة السلبية إلى حالة الإيجابية، ومن مجرد المعرفة إلى الفهم والقدرة على استخدام المفردات في سياقات واقعية.

ب. الدراسة السابقة

يجب على جميع أنواع البحث أن تشرح دراسة الأدبيات. دراسة الأدبيات هي مجموعة من المراجع التي تشمل أنواعا مختلفة من المصادر مثل الكتب، والمجلات، والأطروحات، والرسائل، والأعمال العلمية الأخرى التي يستخدمها الكاتب كمرجع أو مقارنة في تنفيذ البحث. تُعرف هذه الدراسة أيضًا بمصطلح مراجعة الأدبيات. هذا الجزء يشرح الدراسة ذات الصلة التي تم إجراؤها أثناء تحضير أو جمع المراجع بحيث يتم العثور على الموضوع باعتباره المشكلة المختارة للدراسة من خلال بحث البحث العلمي.²² بالإضافة إلى ذلك، يلعب ذلك دورًا مهمًا في الحصول على المعلومات السابقة المتعلقة بالنظريات ذات الصلة بالعنوان المطروح، بهدف بناء أساس نظري قوي من الناحية العلمية. في هذا البحث، يستعرض الباحث عددًا من الدراسات التي أجراها باحثون آخرون،

²² Mustopa, dkk, "Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo", (Semarang: UIN Walisongo), hlm. 11-12.

والتي تُستخدم كمرجع داعم. الدراسات التي أصبحت جزءاً من المواد الداعمة هي كما يلي:

جدول ٢.١ الدراسات السابقة

رقم	العنوان، المؤلف، السنة	المنهج المستخدم	النتيجة	الفرق مع بحث الكاتب
١٠	البحث المعنون بـ "فعالية لعبة تخمين الكلمات على مهارة القراءة الابتدائية لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية ١٦٥ قضاء	هذا البحث من نوع التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي.	استخدم هذا البحث طريقة جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest). وبناءً على نتائج البحث، فإن المتوسط العام لدرجات التلاميذ قبل التعليم باستخدام لعبة تخمين الكلمات هو ٤٨,٨٨ من الدرجة المثالية ١٠٠ بانحراف معياري قدره ١٣,٩٧٠. أما بعد التعليم باستخدام لعبة تخمين الكلمات.	يختلف هذا البحث عن بحث الكاتب في المتغير التابع، وهو مهارة القراءة الابتدائية، إلا أن بينهما تشابهاً في المتغير المستقل، وهو لعبة تخمين الكلمات.

	بونتوبهاري، محافظة بولوكومبا" من تأليف محمد أزوار أكبر		الكلمات فكان المتوسط ٦٦,٨٨ من الدرجة المثالية ١٠٠ بانحراف معياري قدره ٧,٨٢٥، ويقع في فئة "مرتفع". وتُظهر النسبة البالغة ٦٧,٥٠٪ أن غالبية التلاميذ الذين شاركوا بفاعلية في التعلم عبر لعبة تخمين الكلمات كانوا أكثر استفادة، ما يدل على فعالية تطبيق هذه الطريقة في الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية ١٦٥ بيرا، قضاء بونتوبهاري، محافظة بولوكومبا. كما تُظهر النسبة البالغة ٨١,٦٧٪ أن أغلب التلاميذ أبدوا استجابات إيجابية نحو التعلم بالاعتماد على لعبة تخمين الكلمات، مما يدل على أن هذا النوع من التعلم أكثر فعالية عند
--	---	--	--

			تطبيقه على تلاميذ الصف الثاني بنفس المدرسة. واستناداً إلى الجدول التائي، فإن $t_{0.05} = 2,060$، وبعد الحصول على t المحسوب = $7,11$ و t الجدولي = $2,060$، يتبين أن t المحسوب $\geq t$ الجدولي، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، وهذا يعني أن للعبة تخمين الكلمات تأثيراً على مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية ١٦٥ بيرا، قضاء بونتوبهاري، محافظة بولوكومبا.^{٢٣}
٢.	أطروحة بعنوان "	هذا البحث من نوع	وقد استُخدمت في جمع البيانات تقنيات الملاحظة، هذا البحث يستخدم

²³ Muhammad Azwar Akbar, "Efektivitas Permainan Tebak ..., hlm. 57-58.

فاعلية لعبة تخمين الكلمات في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر التخصصي الديني في مدرسة معهد مطلع الأنوار سيمو" من تأليف خيميات العزيرة، هستين نور، إيفادة، أوين، ومصرف at أدي صوفيانا.	البحث شبه التجريبي بتصميم مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي.	الاستبانة، الاختبار، والتوثيق. وبناءً على البيانات المستخلصة من الاختبار القبلي، يمكن الاستنتاج أن نتائج تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر التخصصي الديني في معهد مطلع الأنوار قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمات كانت منخفضة، ويتضح ذلك من متوسط الدرجات البالغ ٥٧,٧٩. في حين أنه بناءً على بيانات الاختبار البعدي، يمكن الاستنتاج أن نتائج تعلم مهارة الكلام بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمات قد ارتفعت، ويتبين ذلك من متوسط الدرجات البالغ ٧٦,٢٥. واستنادًا إلى اختبار الفرضية، تم الحصول على قيمة ت المحسوبة	أيضًا لعبة تخمين الكلمات، إلا أن تركيزه يختلف لأنه يتناول تحسين مهارة الكلام.
--	--	---	---

	٢,٥٦٧ وقيمة ت الجدولية ١,٦٨، وبما أن ٢,٥٦٧ > ١,٦٨ عند مستوى الدلالة ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفريّة تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة، مما يدل على وجود تأثير لتطبيق لعبة تخمين الكلمات في مهارة الكلام باللغة العربية. ^{٢٤}			
٣.	البحث العلمي بعنوان "فعالية طريقة تخمين الكلمات لتحسين استيعاب	نوع البيانات في هذا البحث كمّي، مع استخدام الاختبار والملاحظة	وقد أُجري البحث في دورتين، حيث كان متوسط الدرجات في الدورة الأولى ٦٦,٩، وفي الدورة الثانية ٧١,٢٨، وتم اعتبار البحث ناجحاً. ^{٢٥}	يتفق هذا البحث مع البحث الحالي في المتغيرين X و Y، حيث إن المتغير X هو طريقة

²⁴ Khimayatul Azizah, dkk., "Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi'ul Anwar Simo", Jurnal Murid, (Vol. 1, No. 1, tahun 2024), hlm. 86.

²⁵ Dede Rizal Munir dan Siti Nur Latifah, "Efektivitas Metode Tebak Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Ilmiah Research Student, (Vol. 1, No. 2, tahun 2023), hlm. 13.

المفردات في تعليم اللغة العربية "الذي أعدّه ديدي ريزال منير وستي نورلّيقة سنة ٢٠٢٣، هو من نوع البحث الإجرائي الذي يتخذ شكل بحث الإجراء الوصفي.	كأداتي جمع البيانات.	تخمين الكلمات، والمتغير Y هو استيعاب المفردات، إلا أن الاختلاف يكمن في الزمان والمكان الذين أُجري فيهما البحث.
٤. يصنف هذا البحث ضمن البحث الوصفي النوعي في المقالة العلمية التي تحمل	البحث هذا يصنف ضمن البحث الوصفي النوعي.	جمع البيانات في هذا البحث باستخدام ثلاث تقنيات، وهي المقابلة، والملاحظة (المشاهدة)، والتوثيق. تم إجراء البحث من خلال تنفيذين، حيث أظهرت النتائج في التنفيذ الأول أن نسبة استيعاب
		يتشابه هذا البحث مع بحث الباحث في استخدام الوسائل التعليمية، إلا أن هذا

	عنوان "استخدام وسيلة الأوريغامي لاستيعاب مفردات لدى تلاميذ الثانوية"، التي ألفتها أماليا شهيدة وإيس سوسياواتي سنة ٢٠٢٣.		الأنشطة بلغت ٣٣,٣٣٪، بينما في التنفيذ الثاني بلغت ٩٣,٣٣٪. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نسبة استيعاب التلاميذ في حفظ المفردات العربية باستخدام وسيلة الورق المطوي كانت جيدة جدًا. ويُوصى بشدة باستخدام وسيلة الورق المطوي في تعليم المفردات، خاصة لتلاميذ الفصل الثامن في المرحلة الإعدادية. ^{٢٦}	البحث استخدم وسيلة الورق المطوي، بينما استخدم الباحث وسيلة ألعاب وورد وول والبطاقات المصورة. ومع ذلك، فكلًا البحثن يركزان على استيعاب المفردات.
٥.	الفعالية استخدام تطبيق <i>Fun</i> <i>Easy</i>	هذا البحث هو بحث ميداني بمنهج كمي، حيث	الأداة المستخدمة في هذا البحث هي أداة اختبار تتمثل في أسئلة الاختيار المتعدد، وأداة غير اختبارية	يتشابه هذا البحث مع بحث الكاتب في المتغير Y،

²⁶ Amanda Sahida dan Iis susiawati, "Penggunaan Media Origami untuk Penguasaan Kosa Kata Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, (Vol. 5, No. 2, tahun 2023), hlm. 1748-1749.

Learn	اللغة	استخدم	تتمثل في المواد التعليمية	وهو تحسين
العربية القائم		تصميم	على تطبيق Fun Easy	استيعاب
على التعلم		البحث	Learn. وتم اختبار الفرضية	المفردات.
عبر الهاتف		التجريبي	باستخدام اختبار العينات	لكن المتغير
المحمول		الشبه	المتراطة (paired	X في هذا
لاستيعاب		(quasi-experimental design)	sample t-test). من	البحث هو
المفردات في		باستخدام	خلال الحسابات، تم	استخدام
UKM			الحصول على نتائج	تطبيق Fun
EASA			الاختبار القبلي والاختبار	Easy
بمعهد الدين		تصميم	البعدي للمجموعة	Learn
الإسلامي		سلسلة الزمن	التجريبية، حيث كانت	للغة العربية
الحكومي		لمجموعة	القيم الإحصائية (t-	القائم على
بوروكوتو،		واحدة	hitung) للموضوعات	التعلم عبر
لإرفان فايز		(One Group Time Series Design)	الثلاثة المختبرة كما يلي:	الهاتف
الحق، سنة				المحمول،
٢٠٢١				بينما
		حيث إن	موضوع الثقافة ٥٠,٥٥٧،	يستخدم
		الباحث في	موضوع الصحة ٣,٣٥٩،	بحث الكاتب
		هذا البحث	وموضوع وسائل الاتصال -	طريقة لعبة
		استخدم	٤,٠١٦. وبشكل عام،	تخمين
		مجموعة	كانت قيمة t-hitung	المدعومة
		واحدة فقط	أصغر من t-tabel	بوسائل
			٢,١٢٠، وكانت قيمة Sig	دراسته لعبة

حائط	(٠,٠٠٠) ، ٠,٠٠٤	دون مجموعة		
الكلمات	(٠,٠٠١) $> ٠,٠٠٥$ يمكن	ضابطة.		
وبطاقات	اتخاذ القرار برفض الفرضية			
الصور.	الصفريّة (H ₀) وقبول			
	الفرضية البديلة (H _A)، مما			
	يثبت وجود فرق ملحوظ في			
	استيعاب المفردات بين ما			
	قبل استخدام التطبيق وما			
	بعده. وبالتالي، فإن			
	استخدام تطبيق <i>Fun</i>			
	<i>Easy Learn</i> القائم على			
	التعلم عبر الهاتف المحمول			
	فعال لاستيعاب المفردات في			
	UKM EASA بمعهد			
	الدين الإسلامي الحكومي			
	بوروكرتو. ^{٢٧}			
أما الفرق	استخدم البحث تقنيات	استخدم هذا	في الرسالة	٦.
الأساسي بين	جمع البيانات المتمثلة في	البحث	العلمية التي	
هذه الرسالة	الملاحظة، والاختبار،	المنهج	بعنوان تأثير	

²⁷ Irfan Faizul Haq, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Fun Easy Learn* Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning untuk Penguasaan Kosa Kata (Mufradat) Di UKM EASA IAIN Purwokerto", *Skrripsi*, (Purwokerto : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan IAIN Purwokerto, 2021), hlm. 60-61.

طريقة التعلم	التجريبي	والتوثيق، وأما تحليل	العلمية
المتع	بالاقتراب	البيانات الكمي فقد تم على	ورسالة
بمساعدة	الكمي، وأما	مرحلتين (تحليل المرحلة	الباحث فهو
وسيلة بطاقة	تصميم	الأولى وتحليل المرحلة	في الطريقة
الدومينو	البحث	الأخيرة). وللتحقق مما إذا	والوسيلة،
العربية على	المستخدم	كانت أسئلة الاختبار	حيث
استيعاب	فهو تصميم	تستوفي شروط الاختبار	استخدمت
المفردات	المجموعة	الجيد أم لا، أجرى الباحث	هذه الرسالة
العربية في	الضابطة مع	اختبارًا تجريبيًا شمل اختبار	طريقة التعلم
مادة اللغة	الاختبار	الصدق، والموثوقية،	المتع
العربية (في	القبلي	ومستوى الصعوبة، والقدرة	بمساعدة
المقصف)	والبعدي، وتم	التمييزية.	وسيلة بطاقة
لتلاميذ	اختيار العينة		الدومينو
الفصل	بطريقة	بناءً على نتائج الاختبار، تم	العربية، بينما
الخامس في	عشوائية.	الحصول على متوسط	استخدمت
مدرسة دار		درجات المجموعة التجريبية	رسالة
العلوم		(VB) وهو ٨٢,٨٢	الباحث
الابتدائية		بانحراف معياري قدره	طريقة لعبة
الإسلامية		١١,٧٤، في حين أن	تحمين
سمارنج		متوسط درجات المجموعة	الكلمات
للسنة		الضابطة (VA) هو	باستخدام
الدراسية		٦٢,٧٠ بانحراف معياري	وسائل لعبة

٢٠/٢٠١٩ ٢٠، والتي أعدتها لاراس إستينينج بالوي عام ٢٠٢٠	قدره ١٢,٠٥. ومن خلال الحسابات، تم الحصول على درجة الحرية (dk) = ٣٩ + ٣٧ - ٢ = ٧٤، ومع مستوى دلالة $\alpha = ٥\%$ ، فتم الحصول على t-hitung = ٧,٣٦٩٨ و t-tabel = ١,٩٩٢٥، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة (H_A)، مما يشير إلى وجود فرق في استيعاب المفردات بين تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية سمارانج بعد تلقيهم المعالجة التجريبية. وبذلك، يمكن القول بوجود فرق في استيعاب المفردات بين التلاميذ الذين تلقوا التعلم بطريقة التعلم الممتع بمساعدة وسيلة بطاقة الدومينو العربية وبين	حائط الكلمات وبطاقات المصورة، ومع ذلك، فكلاهما يركزان على استيعاب المفردات.
---	--	---

	التلاميذ الذين تلقوا التعلم بالطريقة التقليدية. ^{٢٨}			
--	--	--	--	--

من بعض الأبحاث السابقة التي تم استخدامها كدراسة المراجع، تبين أن لعبة تخمين الكلمات لها فعالية في تحقيق استيعاب المفردات. وبالنظر إلى الفروق بين الأبحاث السابقة، فإن هذه الدراسة تسعى لدراسة فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "نخضة العلماء هـ" الثانوية سونان كاتونج كندال. ولذلك، فإن المراجعات الأدبية ذات الصلة تصبح مهمة جداً لدعم الفهم بشأن فعالية هذه الطريقة.

ج. صياغة الفرضية

الفرضية يمكن تفسيرها على أنها إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حتى تثبت من خلال البيانات المجمعة. البحث يمكن أن يُفهم كعملية بحث عن إجابة لمشكلة باستخدام الطريقة العلمية. وكل بحث يجب أن يحتوي على مشكلة مثيرة للاهتمام لدراستها من أجل تقديم إجابة مؤقتة لهذه المشكلة، ولذا هناك حاجة إلى فرضية أو افتراض مؤقت. الفرضية هي كل بيان يتعلق بشيء مؤقت لم يُثبت صحته بشكل تجريبي.^{٢٩} من الناحية الإحصائية، يتم تفسير الفرضية على

²⁸ Laras Estining Palupi, "Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic Domino Card terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab Materi المقصف في Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020", *Skripsi*, (Semarang : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo, 2020), hlm. 67.

²⁹ S. Nasution, "Metode Reseach (Penelitian Ilmiah)", (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 38.

أنها بيان يتعلق بحالة السكان الذي سيتم اختباره بناءً على البيانات المستخلصة من عينة البحث.³⁰ فرضية البحث كما يلي:

- الفرضية البديلة (H_A): إنَّ لعبة تخمين الكلمات **فعالة** في تحقيق المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "نُحضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.
- الفرضية الصفرية (H_0): إنَّ لعبة تخمين الكلمات **غير فعالة** أو لا تُحدِثُ فرقاً ملحوظاً على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "نُحضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.

³⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)", (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 224.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ومنهج البحث

يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث الكمي، وخاصة البحث الكمي التجريبي. وأما منهجه فهو المنهج شبه التجريبي (*Quasi-Experiment*) باستخدام تصميم بحث من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*). يُعرف البحث الكمي بأنه "عملية اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كأداة لاكتشاف المعلومات حول ما نريد معرفته".³¹ أما البحث شبه التجريبي فهو نوع من البحث التجريبي الذي لا يستخدم التقسيم العشوائي للمجموعات (*Random Assignment*)، ولكنه لا يزال يقارن تأثير معاملة معينة (*Treatment*) على المجموعة التي يتم دراستها. تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة هو منهج يستخدم الاختبار القبلي (*Pre-test*) والاختبار البعدي (*Post-test*) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ولكن بدون عملية التوزيع العشوائي.

في هذا التصميم، هناك مجموعتان لم يتم اختيارهما عشوائيًا، بل تم تحديدهما بناءً على التخطيط الذي قامت به المدرسة مسبقًا، ثم يُجرى لكل مجموعة اختبار قبلي لمعرفة الوضع الأولي وما إذا كان هناك اختلاف بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. في هذه الدراسة، المجموعة الأولى هي المجموعة التي لم تُعطَ أي معاملة (الفصل الضابط)، والمجموعة الثانية هي المجموعة التي تلقت معاملة

³¹ Margono, "Metode Penelitian Pendidikan", Cet. IV, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 105.

باستخدام لعبة تخمين الكلمات (الفصل التجريبي). أما تصميم البحث فهو كالتالي:

جدول ٣.١ تصميم مجموعة الضبط غير المكافئة

الفصل	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	٠١	X	٠٢
الضابط	٠٣	-	٠٤

التوضيح:

- الفصل التجريبي = مجموعة التلاميذ الذين يتلقون التعلم بلعبة تخمين الكلمات
 - الفصل الضابط = مجموعة التلاميذ الذين يتلقون التعلم بالطريقة التقليدية أو لم يُمنحوا أي معالجة.
 - ٠١ = نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل إعطائهم المعالجة.
 - ٠٢ = نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد إعطائهم المعالجة.
 - ٠٣ = نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة قبل التعلم بالطريقة التقليدية.
 - ٠٤ = نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بعد التعلم بالطريقة التقليدية.
 - X = المعالجة المقدمة للمجموعة التجريبية.
 - - = لا توجد معالجة مقدمة للمجموعة الضابطة.
- يبدأ تنفيذ التجربة باستخدام تصميم البحث من نوع مجموعة الضابطة غير المكافئة بإجراء اختبار أولي لتقييم القدرة الأولية للتلاميذ في استيعاب

المفردات. ثم يتم تطبيق المعالجة باستخدام وسائل لعبة حائط الكلمات وبطاقات المصورة. بعد ذلك، يُجرى اختبار نهائي لتقييم مهارات التعاون لدى التلاميذ بعد تنفيذ المعالجة.

ب. مكان وزمان البحث

من أجل البحث وجمع البيانات لإعداد تقرير البحث، اختار الباحث مكان وزمان البحث على النحو التالي:

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث على تلاميذ الفصل السابع للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في مدرسة "نخضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.

٢. زمان البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢١ يناير إلى ١٤ فبراير ٢٠٢٥، وذلك في بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. المجتمع والعينة في البحث

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة واستخلاص النتائج منها.³² في البحث الكمي، يجب على الباحث أولاً تحديد السكان، ثم اختيار العينة لتسهيل عملية البحث. يشير المجتمع إلى المجموعة التي تشكل محور التركيز الرئيسي

³² Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan ...", hlm. 113.

في البحث، والتي يمكن تعميم نتائجها. في سياق التعليم، يمكن أن يشمل المجتمع أفرادًا مثل التلاميذ والمعلمين والموظفين التعليميين، أو مجموعات مثل الفصول الدراسية والمدارس أو المرافق التعليمية الأخرى³³. المجتمع في هذا البحث هم جميع تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "مُحضّة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ويبلغ عددهم ٨٦ طالبًا، مقسمين إلى ثلاث فصول: الفصل أ، والفصل ب، والفصل ج.

يتم اختيار العينة في هذا البحث باستخدام منهجية العينة القصدية (*purposive sampling*)، حيث يتم اختيار العينة بناءً على اعتبارات أو أهداف محددة ذات صلة بموضوع البحث.³⁴ يعتمد اختيار العينة على الخريطة الأكاديمية التي وضعتها المدرسة، وليس على عملية التوزيع العشوائي. تستند هذه الخريطة إلى بيانات الدرجات والقدرات الفردية في التعلم. يتكون الفصل أ من التلاميذ ذوي الدرجات والقدرات الأعلى، يليه الفصل ب الذي يتمتع بدرجات وقدرات أعلى مقارنة بالفصل ج. وفي هذا البحث، يستخدم الباحث عينة تتكون من ٥٧ طالبًا موزعين على فصلين، وهما الفصل ٧ ب الذي يضم ٢٨ طالبًا كمجموعة ضابطة، والفصل السابع ج الذي يضم ٢٩ طالبًا كمجموعة تجريبية.

³³ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*, (Kuningan : Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019), hlm. 61-62.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2022), hlm. 85.

د. المتغيرات والمؤشرات في البحث

المتغير هو كل شيء له أي شكل يحدده الباحثة للدراسة من أجل الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج.³⁵ وفقاً لسوجيونو، يشير المتغير من الناحية النظرية إلى صفة أو خصائص شخص أو كائن تُظهر اختلافاً أو تنوعاً بين واحد وآخر. وبالتالي، فإن متغير البحث هو عنصر أو كائن له تنوع يُعتبر ذا صلة من قبل الباحثة للدراسة، مما يؤدي بعد ذلك إلى استنتاج معين.³⁶ في هذا البحث، هناك نوعان من المتغيرات، وهما المتغير المستقل الذي يلعب دوراً في التأثير على المتغير الآخر (X)، والمتغير التابع الذي يتأثر بذلك المتغير المستقل (Y).

١. المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يعمل كعامل مسبب لظهور المتغير التابع.³⁷ المتغير المستقل في هذا البحث هو لعبة تخمين الكلمات. تُستخدم هذه الطريقة كمعاملة لمجموعة الفصل التجريبي، بينما ستحصل مجموعة الفصل الضابطة على تعلم اللغة العربية في جانب المفردات دون استخدام لعبة تخمين الكلمات (التعلم التقليدي). وذلك بالمؤشرات التالية:

أ) قدرة التلاميذ على تنفيذ التعلم باستخدام لعبة تخمين الكلمات وفقاً لقدراتهم.

³⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan ...", hlm. 60.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*..., hlm. 38.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* ..., hlm. 39.

ب) قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات وفقاً للمادة الدراسية.

١. المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل.^{٣٨} المتغير التابع في هذه الدراسة هو استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "نهضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال. وتشمل مؤشرات هذا المتغير ما يلي:

أ) قدرة التلاميذ على التعرف على صورة وكلمة في البطاقة وتحويلها إلى ترتيب صحيح للمعنى وفقاً للمفردات التي تمت دراستها بعد تطبيق التعلم الممتع.

ب) قدرة التلاميذ على اختيار الكلمة المناسبة ومطابقتها مع البطاقة بشكل دقيق بعد فهم أهداف تعلم اللغة العربية وفقاً لقواعدها.

ج) قدرة التلاميذ على كتابة معاني المفردات مع الصورة وفقاً لاستيعابهم للمفردات بعد استيعابها خلال عملية التعلم.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي مرحلة حاسمة في البحث، لأن جوهر عملية البحث هو الحصول على البيانات. فالبيانات الكاملة في البحث ضرورية جداً. وللحصول على بيانات كاملة في هذا البحث، تشمل بعض تقنيات جمع البيانات ما يلي:

³⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan ..., hlm. 170.

١. الاختبار

لقياس البيانات ومدى قدرة الموضوع قيد البحث، يتم استخدام الاختبار. يمكن استخدام الأداة المتمثلة في الاختبار لقياس القدرة الأساسية والإنجاز أو التحصيل.^{٣٩} تُستخدم هذه الطريقة لمعرفة درجات القيم من خلال الأرقام الممنوحة للتلاميذ ، ولمعرفة نتائج استيعاب المفردات العربية التي يتم تقييمها من خلال الاختبار التحريري باستخدام أسئلة الاختيار من متعدد.

في هذا البحث، يستخدم الباحثة اختبارًا تحريريًا لقياس استيعاب التلاميذ للمفردات في اللغة العربية. والاختبار التحريري هو اختبار يجب أن يجيب فيه التلاميذ عن الأسئلة بإجابات مكتوبة. إن كتابة الاختبار التحريري من أهم الأنشطة في إعداد مواد الامتحان، حيث يجب أن تعتمد كل فقرة من الأسئلة المكتوبة على صياغة المؤشرات التي تم إعدادها في الجدول التوضيحي. يعتمد استخدام نوع السؤال المناسب في الاختبار التحريري إلى حد كبير على السلوك أو الكفاءة التي سيتم قياسها.^{٤٠}

من خلال هذا الاختبار التحريري، يُتوقع معرفة مدى فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "نهضة العلماء هـ" الثانوية سونان كاتونج كندال. الاختبار

³⁹ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 231.

⁴⁰ Amirul Hadi dan Haryono, "Metodologi Penelitian Pendidikan", (Bandung: Pustaka Seni, 2003), hlm. 140.

المستخدم في هذا البحث هو اختبار قبلي واختبار بعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق المعالجة على الفصل لمعرفة قدرة التلاميذ الأولية على فهم المفردات، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق المعالجة على الفصل لمعرفة قدرة التلاميذ النهائية بعد تعلم المفردات باستخدام وسائل لعبة حائط الكلمات وبطاقات المصورة على استيعاب المفردات.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات من خلال المحادثة بين المقابل (interviewer) والمجيب لجمع البيانات.^{٤١} في البحث، لا تُجرى المقابلة بطريقة منظمة، حيث يكون للباحث الحرية في طرح الأسئلة للحصول على المعلومات من التلاميذ الذين حصلوا على أعلى وأدنى الدرجات في الفصل التجريبي بهدف تحديد الأسباب والعوامل التي تؤثر على فهمهم، واستيعابهم، أو اهتمامهم بموضوع تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية المستخدمة. يُستخدم هذا النموذج لمعرفة مدى فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "هضة العلماء" الثانوية سونان كاتونج كندال.

٣. التوثيق

التوثيق هو عملية تسجيل تهدف إلى حفظ مختلف الأنشطة أثناء سير العملية التعليمية. تُعد تقنية التوثيق من أساليب جمع البيانات التي تتم من خلال مراجعة الوثائق ذات الصلة بالمشكلة البحثية.^{٤٢} في هذا البحث،

⁴¹ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta 2010), hlm. 272.

⁴² Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2018), hlm. 49.

يُستخدَم التوثيق لاستكمال البيانات المجمعة، واستكشاف المعلومات، وتسجيل أنشطة البحث، بما في ذلك التقاط الصور أثناء سير الأنشطة. كما أن التوثيق يعمل كأرشيف للباحث، ويعد أحد أساليب جمع البيانات المطبقة في مدرسة "نخضة العلماء هـ" الثانوية سونان كاتونج كندال.

و. تحقيق أداة البحث

الأداة التي تمّت مصادقتها في هذا البحث هي أداة الاختبار المتمثلة في أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بالإضافة إلى ذلك، تمّت مصادقة الوحدة التعليمية ووسائل التعليم من قِبَل المعلمين في مدرسة "نخضة العلماء هـ" الثانوية سونان كاتونج كندال. تمّت مصادقة الوحدة التعليمية وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي من قِبَل الأستاذة لؤلؤ العيني، بصفته معلم مادة اللغة العربية، في حين تم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية من قبل الأستاذة مشهورة الماجستير، بصفته معلمة في مدرسة "نخضة العلماء هـ" الثانوية سونان كاتونج كندال. أما مرفقات نتائج المصادقة، فيمكن الاطلاع عليها في الملاحق.

أداة الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) هي أداة على شكل أسئلة الاختبار من متعدّد، وتتكوّن من أربعة خيارات، وهي: (أ، ب، ج، د). أما نتائج مصادقة أداة الاختبار، فيمكن الاطلاع عليها بالتفصيل في الملاحق. أما الوحدة التعليمية، فهي وثيقة تخطيط التدريس التي يُعدها المعلم كدليل لتدريس موضوع معيّن. تحتوي هذه الوحدة على أهداف التعلّم، والمحتوى الدراسي، واستراتيجيات أو أساليب التدريس، والوسائل المستخدمة، بالإضافة إلى التقييم لقياس نتائج تعلّم التلاميذ. أما نتائج مصادقة الوحدة التعليمية، فيمكن الاطلاع عليها بالتفصيل في الملاحق.

وسائل التعليم هي كل ما يُستخدم لنقل المحتوى الدراسي، وذلك بهدف جعل عملية التعلم أكثر فعالية وتفاعلية وجاذبية للمتعلمين. أما نتائج مصادقة وسائل التعليم، فيمكن الاطلاع عليها بالتفصيل في الملاحق.

ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في أي بحث، حيث إنه يُستخدم لاستخلاص نتائج البحث. في تحليل البيانات المجمّعة، يتم استخدام تقنية تحليل البيانات الكمية بالاقتراب الإحصائي. ويهدف تحليل البيانات إلى اختبار صحة الفرضيات التي وضعها الباحث^{٤٣}. في تحليل البيانات الكمية، هناك ثلاث مراحل، وهي: اختبار الأداة، وتحليل البيانات في المرحلة الأولى، وتحليل البيانات في المرحلة الأخيرة.

ز. اختبار الأداة

تم تجريب الأداة التي تم إعدادها لمعرفة الصدق والموثوقية والتمييز ومستوى الصعوبة للأسئلة. وقد أجري التجريب على التلاميذ الذين سبق لهم أن تلقوا المادة. والهدف منه هو معرفة ما إذا كانت فقرات الأسئلة تحقق شروط الاختبار الجيد أم لا.

أ) اختبار الصدق

الصدق هو مقياس يدل على درجة صحة أداة في جمع البيانات من الناحية الفنية لاختبار الصدق. وقد تم التحقق من فعالية

⁴³ Riduwan, "Skala-Skala Pengukuran Variabel-Variabel", (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 31.

الأسئلة في هذا البحث من خلال حساب العلاقة بين الدرجة الكلية ودرجة كل سؤال باستخدام طريقة بيرسون برودكت مومنت، لأن البيانات التي تم تحليلها هي بيانات لأسئلة من نوع الاختيار المتعدد. وقد تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج الحاسوب الإحصائي *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* الإصدار ٢٥ لتبسيط عملية الحساب دون تغيير النتائج. وقد تمت مقارنة نتائج الحساب بقيمة *r product moment* عند مستوى دلالة ٥٪. وتُعتبر الأداة صادقة إذا كانت $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. أما إذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ فتُعتبر الأداة غير صادقة.^{٤٤} ولفهم درجة الصدق، تُصنف معاملات الارتباط وفقًا للمعايير التالية :

جدول ٣.٢ معايير صلاحية أداة الاختبار

قيمة r	التفسير
٠,٨١ – ١,٠٠	مرتفع جدًا
٠,٦١ – ٠,٨٠	مرتفع
٠,٤١ – ٠,٦٠	متوسط
٠,٢١ – ٠,٤٠	منخفض
٠,٠٠ – ٠,٢٠	منخفض جدًا

⁴⁴ Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2012), hlm. 119.

ب) اختبار الموثوقية

تتعلق الموثوقية بدرجة الاتساق والموثوقية للبيانات أو النتائج.^{٤٥} موثوقية الاختبار هي درجة الموثوقية (الاتساق) للاختبار، أي إلى أي مدى يمكن الاعتماد على الاختبار لإنتاج درجات متشابهة، بحيث لا تتغير نسبيًا حتى لو تم إجراؤه في ظروف مختلفة. يقيس اختبار الموثوقية مدى قدرة الاختبار على إظهار اتساق نتائجه، والذي يظهر في درجة الدقة والموثوقية للنتائج ترتبط الموثوقية بثبات نتائج الاختبار. يتم إجراء هذا الاختبار لضمان أن الاستبيان/الأداة المقدمة تنتج إجابات متسقة عند اختبارها بشكل متكرر. وبالتالي، ستكون نتائج الاختبار في المرحلة الأولى والمرحلة التالية مترابطة بشكل كبير. يتم اختبار الموثوقية باستخدام طريقة ألفا (Cronbach's Alpha) كرونباخ بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥. يُعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ في مخرجات إحصائيات (output reliability statistic) الموثوقية $> ٠,٦$. أما تفسير نتائج اختبار الموثوقية باستخدام ألفا كرونباخ فهو كالتالي:

جدول ٣.٣ تفسير قيمة كرونباخ ألفا

قيمة α	فئة الموثوقية
$\alpha \leq ٠,٩٠$	عالية جدا

⁴⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan ..., hlm. 364

عالية	٠,٧٠ – ٠,٩٠
متوسطة	٠,٥٠ – ٠,٧٠
منخفضة	٠,٥٠ – α

ج) اختبار التمييز

يستخدم معامل التمييز لمعرفة قدرة السؤال على التفرقة بين التلاميذ ذوي الكفاءة العالية والتلاميذ ذوي الكفاءة المنخفضة. يتم حساب تحليل معامل التمييز باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. أما تصنيف نتائج اختبار معامل التمييز فهو كالتالي:

تصنيف القوة التمييزية :

$D > ٠,٢$: قوة التمييز ضعيفة (Poor)

$D : ٠,٢١ - ٠,٤٠$ = قوة التمييز متوسطة (Satisfactory)

$D : ٠,٤١ - ٠,٧٠$ = قوة التمييز جيدة (Good)

$D : ٠,٧١ - ١,٠٠$ = قوة التمييز ممتازة (Excellent)

أسئلة الاختبار التي تُصنّف بأنّها ذات قدرة تمييزية ضعيفة لا تُستخدم في اختبار القياس. وبذلك، فإنّ الأسئلة التي تتمتع بقدرة تمييزية ضمن الفئات المتوسطة إلى الممتازة فقط هي التي تُحافظ عليها وتُستخدم في البحث.

د) اختبار مستوى الصعوبة

مستوى صعوبة الأسئلة الجيد هو الذي ليس سهلاً جداً ولا صعباً جداً. يتم حساب أو تحليل تحديد مستوى صعوبة الأسئلة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. أما معايير مستوى صعوبة الأسئلة فهي كالتالي:

معايير مستوى الصعوبة:

- الأسئلة التي P بين ١,٠٠ و ٠,٣٠ = أسئلة صعبة
- الأسئلة التي P بين ٠,٣١ و ٠,٧٠ = أسئلة متوسطة الصعوبة
- الأسئلة التي P بين ٠,٧١ و ١,٠٠ = أسئلة سهلة.^{٤٦}

هـ. تحليل البيانات في المرحلة الأولى (الاختبار القبلي)

يهدف تحليل البيانات في المرحلة الأولى إلى معرفة ما إذا كانت الفصل التجريبي والفصل الضابط يمتلكان نفس المستوى من القدرة أم لا قبل تلقيهما معاملةً مختلفة، حيث يتم تدريس الفصل التجريبي باستخدام لعبة تخمين الكلمات، بينما لا يخضع الفصل الضابط لأي معاملة. الطريقة المستخدمة هي اختبار الطبيعية واختبار التجانس.

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi ...", hlm. 15.

أ) اختبار طبيعية البيانات

يستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. في هذه الدراسة، يتم إجراء اختبار طبيعية البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف (Kolomogorov-Smirnov) لأن العينة تزيد عن ٥٠. يتم تحديد قرار اختبار الطبيعية بناءً على قيمة الدلالة. إذا كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ ، فإن البيانات تعتبر موزعة توزيعاً طبيعياً. أما إذا كانت قيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

ب) اختبار تجانس البيانات

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد تماثل التباين بين العينات المأخوذة من نفس المجتمع الإحصائي. في هذه الدراسة، يتم إجراء اختبار تجانس البيانات باستخدام اختبار ليفين (Levene's Test) من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. تعتبر البيانات متجانسة التباين إذا كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ ، وإذا كانت قيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات تعد غير متجانسة.

ج) اختبار تكافؤ المجموعات في البداية

يتم إجراء هذا الاختبار للتأكد من عدم وجود فرق كبير بين الصف التجريبي والصف الضابط قبل تطبيق المعالجة. يتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار "تي" للعينات المستقلة (*independent sample t-test*) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لمقارنة نتائج

الاختبار القبلي لكلا الصفتين. تعتبر البيانات متكافئة إذا أظهرت نتائج التحليل أن الفرق بين الصف التجريبي والصف الضابط غير دال إحصائيًا.

و. تحليل البيانات في المرحلة الأخيرة (اختبار الفرضيات)

تُجرى هذه المرحلة لتقييم النتائج النهائية بعد إعطاء المعالجة في الصف التجريبي، وذلك لقياس فعالية لعبة تخمين الكلمات. يشمل اختبار الفرضيات ما يلي:

(أ) اختبار الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الواحد (الصف الضابط والصف التجريبي)

يُجرى هذا الاختبار باستخدام *Paired Sample T-Test* بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كل من الصف التجريبي والصف الضابط بشكل منفصل. تُعتبر البيانات قد شهدت تحسُّناً إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية $> 0,05$ ، أما إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فتُعتبر الطريقة المستخدمة غير فعّالة في استيعاب المفردات.

(ب) اختبار الفرق بين نتائج الاختبار البعدي بين الصف الضابط والصف التجريبي

يُستخدم اختبار *Independent Sample T-Test* لمقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط لتقييم فعالية الطريقة المطبقة. يُجرى هذا الاختبار بمساعدة برنامج SPSS

الإصدار ٢٥. يُتخذ القرار بناءً على قيمة الدلالة الإحصائية، فإذا كانت القيمة $< ٠,٠٥$ ، فذلك يعني قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_A)، أما إذا كانت القيمة $> ٠,٠٥$ ، فذلك يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_A).^{٤٧}

(ج) اختبار نسبة الكسب المعدّل *N-Gain Score* (زيادة الدرجة)

كبيانات داعمة، يتم إجراء اختبار *n-gain* بالإضافة إلى حساب نسبة استيعاب التعلم لدى التلاميذ. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى تحسّن مهارة التعاون لدى التلاميذ قبل إعطاء المعالجة وبعدها. يُحسب *n-gain* باستخدام الصيغة التالية:^{٤٨}

$$n-gain = \frac{\text{درجة الاختبار البعدي} - \text{درجة الاختبار القبلي}}{\text{الدرجة القصوى} - \text{درجة الاختبار القبلي}}$$

جدول ٣.٤ معايير فعالية اختبار نسبة الكسب المعدّل (*n-gain*)

وفئات الزيادة	تحليل <i>n-gain</i>
عالية	$g \leq ٠,٧٠$
متوسطة	$٠,٣٠ - ٠,٧٠$
منخفضة	$٠,٢٩ - ٠,٠٠$

⁴⁷ Duwi Priyanto, *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm. 81.

⁴⁸ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hlm. 241.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة "نخضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال التي تقع في قرية كوتوهارجو، منطقة كالينونجو، محافظة كندال، تحديدًا في شارع رايا ١٤٥ كالينونجو. تم جمع البيانات في الفترة من ٢١ يناير إلى ١٤ فبراير ٢٠٢٥. يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي التجريبي، بينما الطريقة المستخدمة هي شبه التجريبية بتصميم (*quasi eksperiment*) مجموعة ضابطة غير مكافئة (*non-equivalent control group design*).

في تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة، يتم إجراء البحث بمشاركة فصلين، وهما الفصل الضابط والتجريبي، حيث يقيس الباحث أولاً مستوى الكفاءة الأولى للتلاميذ من خلال الاختبار القبلي. بعد ذلك، يتم إعطاء المعالجة في الفصل التجريبي باستخدام لعبة تخمين الكلمات، ثم يُنهي الاختبار البعدي لقياس النتائج النهائية بعد تقديم المعالجة.

يشمل مجتمع البحث جميع تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "نخضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال، حيث يتكون من ثلاثة فصول، وهي الفصل أ، الفصل ب، والفصل ج. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة الهادفة، حيث تم اختيار فصلين للدراسة، وهما الفصل ب بعدد ٢٨ طالبًا باعتباره الفصل الضابط، والفصل ج بعدد ٢٩ طالبًا باعتباره الفصل التجريبي.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك فعالية لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات أم لا. حيث تم تطبيق هذه الطريقة في الفصل التجريبي لمادة اللغة العربية في موضوع العنوان لاستيعاب المفردات، بينما تم استخدام النموذج التقليدي في الفصل الضابط.

قبل تنفيذ البحث، قام الباحثة بإعداد مختلف الأدوات اللازمة، بما في ذلك وحدات التدريس، ومحتوى المادة الدراسية، ووسائل التعلم، وأدوات الاختبار القبلي والبعدي. تم اختبار أداة الاختبار أولاً على فصل أعلى مستوى سبق له دراسة المادة نفسها، وذلك بهدف قياس الصدق والموثوقية، ومستوى الصعوبة، والتمييز.

الخطوة التي تُستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لعبة تخمين الكلمات في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع هي *t-test*. وللحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي، قام الباحثة بتجريب أداة البحث التي تتمثل في أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، وتتكوّن من ٣٥ سؤال اختيار من متعدد. وقد شارك في تجربة الأداة ٢٣ طالبًا من الفصل التاسع "ج" بمدرسة "مُحضنة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وهدف هذه التجربة هو معرفة أي من الأسئلة يمكن استخدامها.

شملت تجربة الأداة اختبار الصدق، والموثوقية، والتمييز، ومستوى الصعوبة للأسئلة. بعد إجراء الاختبار، تم اعتماد ٢٥ سؤالاً وهي: ١، ٢، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢.

٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٥ لاستخدامها كأداة تقييم في الاختبار القبلي والبعدي.

قبل تقديم المعالجة لكل من الفصل التجريبي والضابط، قام الباحثة بإعطاء اختبار قبلي لكلا الفصلين. ويستخدم هذا الاختبار الأولي كأساس لتحديد مستوى استيعاب تلاميذ للمفردات قبل تلقي المعالجة. بعد تقديم المعالجة المختلفة في كلا الفصلين، تم إجراء الاختبار البعدي باستخدام نفس أسئلة الاختبار القبلي ولكن بترتيب عشوائي.

وفيما يلي يتم عرض بيانات نتائج اختبار استيعاب المفردات. بيانات هذا البحث هي البيانات التي تم جمعها من الاختبار القبلي والبعدي المقدم للعينتين في البحث.

الجدول ٤،١ درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبيد خير الزكي	٤٨	٦٤
٢	أحمد حسن ديان الحق	٤٨	٧٢
٣	ألفين أحمد	٦٠	٧٢
٤	أريا دوي براتاما	٦٤	٧٦
٥	أسيفة أخرا كلورليا	٦٤	٧٦
٦	أيو ملياني	٤٨	٦٠

٧	باراكا دوي الفاروق	٥٦	٧٢
٨	كالفين إديتيا	٣٦	٦٨
٩	دافيس إديتيا	٦٠	٦٨
١٠	ركي إرشاد عباس	٦٨	٧٢
١١	لنجا نيلنال مناراماداني	٦٠	٨٤
١٢	ليفينا أوريل فبرياني	٥٢	٧٢
١٣	معمر وهب	٤٨	٦٠
١٤	محمد الفاتح عريفان	٤٠	٦٨
١٥	محمد أمري بيلى زبيلة	٥٦	٧٢
١٦	محمد فرخان إحساني	٤٨	٥٢
١٧	محمد جيلان فجر ستيون	٥٢	٦٠
١٨	محمد رودى مولانا	٥٦	٧٢
١٩	ناجد ميرزا أفكار	٤٠	٤٨
٢٠	نور أميرة أنيسهرا	٦٨	٨٤
٢١	نور خليفة تون	٦٠	٦٤
٢٢	نور رفاعي	٥٦	٦٠
٢٣	نور رحمن أرديانشا	٤٤	٦٤
٢٤	قرينة رحمة فضيلة	٦٨	٨٤
٢٥	سابرينا دفيلا فاني	٥٦	٦٨
٢٦	زلفى خير النساء	٦٨	٧٢
٢٧	محمد أسرور رويس	٦٤	٧٢

٢٨	ر.م. فيصل المعارف	٤٨	٥٦
المجموع		١٥٣٦	١٩١٢
المتوسط		٥٤,٨٦	٦٨,٢٩
أدنى درجة		٣٦	٤٨
أعلى درجة		٦٨	٨٤

جدول ٤.٢ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد الله رزقا	٥٦	٧٦
٢	أدريان أوليل الباب	٣٦	٥٢
٣	أليف شبيرينا زلفى	٤٨	٦٤
٤	أمرينا رسادا	٧٦	١٠٠
٥	أسيفة تزهري رقصة دارما	٦٤	٩٢
٦	أزريل الفارسقي بطر براتاما	٦٠	٨٤
٧	باقوس جوليانو	٤٨	٦٨
٨	ضياء الحق	٢٤	٥٦
٩	فضيلة نور ليلي	٦٠	٨٠
١٠	فيرياني عليانتي	٢٠	٧٦

١١	فطري أزقيات السعادة	٦٠	٨٨
١٢	هيكل هيرو حبيب الله	٢٠	٥٦
١٣	جرالد كليوفاته	٤٠	٧٦
١٤	محمد رزقي شهر المبارك	٤٤	٦٤
١٥	ميدا إيكاسري	٦٤	٨٠
١٦	محمد علفة رحرديان	٦٠	٨٤
١٧	محمد عتابك إبراهيم	٥٦	٨٠
١٨	محمد فهمي علم الدين	٦٤	٩٢
١٩	محمد سيتيو	٣٢	٦٨
٢٠	محمد شريف الدين إلياس	٥٢	٧٦
٢١	مصطفيد لظفي	٤٠	٧٢
٢٢	نبيلة لبني كامبلا	٦٨	٨٠
٢٣	أكتو غوناوان ويكاسونو	٥٦	٧٦
٢٤	رديت تاتا برديتا	٣٦	٦٠
٢٥	سرية عنافي كرنياوان	٥٦	٨٠
٢٦	ثانيال هنا	٥٢	٦٤
٢٧	فيكا حبيبة زكي	٧٦	٩٢
٢٨	زلفي ميلينا نور إسلامي	٤٤	٧٢
٢٩	نازوا أوليا فتيحا	٥٦	٧٦
المجموع		١٥٠٠	٢١٨٤

المتوسط	٥١,٧٢	٧٥,٣١
أدنى درجة	٢٠	٥٢
أعلى درجة	٧٦	١٠٠

في ضوء البيانات المذكورة، تم الحصول على صورة عامة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لاستيعاب المفردات في الصف الضابط والتجريبي. من خلال هذه البيانات، يمكن معرفة أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف الضابط بلغ ٥٤,٨٦، بينما بلغ في الصف التجريبي ٥١,٧٢. بعد إجراء الاختبار القبلي لكلا الصفين، تم تطبيق معاملة مختلفة على كل منهما. وبعد ذلك، تم الحصول على متوسط درجات الاختبار البعدي للصف الضابط وهو ٦٨,٢٩، بينما بلغ في الصف التجريبي ٧٥,٣١.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي للصف الضابط، تم تسجيل أعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة ٦٨. لفهم التطورات والعوامل التي أثرت على تحقيق أعلى وأدنى الدرجات بعد عملية التعلم باستخدام لعبة تخمين الكلمات، قام الباحثة بإجراء مقابلات غير منظمة.

بالنسبة للطالبة التي حصلت على أعلى درجة في الاختبار البعدي، أمرينا رشادا فقد كشفت المقابلة أن إنجازها كان بسبب اهتمامها بأسلوب التعلم الذي تم تقديمه في شكل ألعاب، حيث وجدته أكثر جاذبية وأقل مللاً. كما ذكرت أنها كانت تناقش مع زميلاتها بانتظام وتشارك بفعالية في عملية التعلم من

خلال الألعاب، مما عزز اهتمامها وفهمها للمادة. بالإضافة إلى ذلك، أعربت عن أملها في استمرار تطبيق مثل هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة للطالب الذي حصل على أدنى درجة في الاختبار البعدي، أدريان أوليل الباب فقد أوضح أنه على الرغم من إعجابه بفكرة التعلم من خلال اللعب، إلا أن طبيعته الهادئة وعدم مشاركته الفعالة في الصف أثرت على تركيزه وفهمه للمادة. كما أشار إلى أن اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية تتطلب مهارات إضافية ودعمًا أكثر لتسهيل فهمها. ومع ذلك، فقد أعرب عن أمله في استمرار تطبيق الأساليب التعليمية القائمة على الألعاب في المستقبل.

بالإضافة إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيما يلي ملخص لاستيعاب المفردات في الصف الضابط والتجريبي:

جدول ٤,٣ مقارنة استيعاب المفردات (الاختبار البعدي) بين الصف الضابط والتجريبي.

الصف التجريبي	الصف الضابط	الفئة
٢١٨٤	١٩١٢	المجموع
٢٩	٢٨	العدد (N)
٧٥,٣١	٦٨,٢٩	متوسط الاختبار البعدي (X)
١٣٩,٥٠	٧٩,٣٢	التباين (S^2)
١١,٨١	٨,٩١	الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

بناءً على نتائج الاختبار البعدي، يتضح أن درجات الصف التجريبي كانت أعلى من درجات الصف الضابط. ويتجلى ذلك في متوسط درجات الصف الضابط الذي بلغ ٦٨,٢٩، بينما بلغ في الصف التجريبي ٧٥,٣١ بفارق ٧,٠٢ (٦٨,٢٩ - ٧٥,٣١).

ب. تحليل البيانات

١. تحليل فقرات الاختبار لنتائج التجربة الأولية لأداة القياس

قبل تقديم الأداة إلى الصف الضابط والتجريبي كأداة لقياس استيعاب المفردات لدى التلاميذ، تم إجراء تجربة أولية على صف ليس ضمن العينة وقد تلقى مسبقاً مادة المفردات. أجريت التجربة الأولية لمعرفة ما إذا كانت فقرات الاختبار قد استوفت معايير الجودة الجيدة أم لا. وتشمل الاختبارات المستخدمة في التقييم صلاحية الاختبار، وثبات الاختبار، ومستوى صعوبة الاختبار، وقوة التمييز للاختبار. فيما يلي يوضح الباحث تحليل فقرات الاختبار لنتائج التجربة الأولية لأداة القياس، والتي تشمل :

أ) تحليل الاختبار الصدق

يُستخدم اختبار الصدق لمعرفة مدى صدق فقرات الاختبار. سيتم حذف الأسئلة غير الصادقة ولن تُستخدم. عند مستوى دلالة ٥٪ ومع $N = 23$ ، تم الحصول على $r_{\text{tabel}} = 0,413$. نظرًا لأن $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ، فقد أسفرت نتائج الاختبار الأولى الذي

أجري على تلاميذ الفصل التاسع (ج) والبالغ عددهم ٢٣ تلاميذًا، مع عدد أسئلة يبلغ ٣٥ سؤالًا من نوع الاختيار المتعدد، عن ٢٥ سؤالًا صادقًا وهي الأسئلة ذات الأرقام: ١، ٢، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٥. بينما وُجدت ١٠ أسئلة غير صادقة، فإنها الأسئلة ذات الأرقام: ٣، ٤، ٧، ٩، ١٧، ٢٦، ٢٧، ٣٢، ٣٣، ٣٤.

جدول ٤. ٤ نتائج اختبار الصدق

رقم	فقرات السؤال	المعيار
١	٣، ٤، ٧، ٩، ١٧، ٢٦، ٢٧، ٣٢، ٣٣، ٣٤	غير صالح
٢	١، ٢، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٥	صالح

ب) تحليل الاختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار الصدق، يتم بعد ذلك اختبار مستوى موثوقية الأداة. يهدف اختبار الموثوقية إلى التحقق من اتساق إجابات الأداة. تم حساب موثوقية الأداة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. فيما يلي نتائج اختبار الموثوقية:

جدول ٤,٥ نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.898	35

بالنظر إلى قيمة ألفا كرونباخ، التي بلغت ٠,٨٩٨، يمكن اعتبار الاختبار موثوقًا به، ويدخل ضمن الفئة العالية.

(ج) تحليل اختبار التمييز

اختبار التمييز بين الأسئلة هو قدرة السؤال على التفريق بين التلاميذ ذوي الكفاءة العالية والتلاميذ ذوي الكفاءة المنخفضة. ويُقال إن السؤال جيد إذا استطاع التلاميذ ذوو الكفاءة العالية الإجابة عليه بشكل صحيح. والرقم الذي يبيّن مقدار التمييز هو كما يلي:

جدول ٤,٦ تحليل اختبار التمييز

العدد	رقم السؤال	المعيار	رقم
٦	٣٠، ٢٤، ١٤، ١٣، ٨، ٥	ممتاز	١
١٩	١٥، ١٢، ١١، ١٠، ٦، ٢، ١ ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٦ ٣٥، ٣٢، ٣١، ٢٩، ٢٨، ٢٣	جيد	٢

٣	٢٦، ٢٥، ٣	متوسط	٣
٧	٣٤، ٣٣، ٢٧، ١٧، ٩، ٧، ٤	ضعيف	٤
٣٥	المجموع		

بناءً على نتائج التجربة، فإن الأسئلة التي لها قوة تمييز بمقيار ممتاز عددها ٦ أسئلة، وجيدة عددها ١٩ سؤالاً، ومقبولة عددها ٣ أسئلة، وورديّة عددها ٧ أسئلة. ويمكن الاطلاع على الحسابات التفصيلية لقوة التمييز في الملحق ١٣.

(د) تحليل مستوى الصعوبة

تم إجراء تحليل مستوى صعوبة الاختبار لمعرفة درجة الصعوبة (صعب، متوسط، أو سهل) للسؤال. وقد تم اختبار مستوى الصعوبة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. وبناءً على نتائج الاختبار، تم الحصول على البيانات التالية :

جدول ٤,٧ نتائج تحليل مستوى الصعوبة

رقم السؤال	ب	مؤشر الصعوبة	الفئة
١	٢٢	٠,٩٦	سهل
٢	١٤	٠,٦١	متوسط
٣	١٣	٠,٥٧	متوسط
٤	١٣	٠,٥٧	متوسط

سهل	٠,٧٨	١٨	٥
سهل	٠,٩١	٢١	٦
متوسط	٠,٦١	١٤	٧
سهل	٠,٨٣	١٩	٨
متوسط	٠,٥٢	١٢	٩
متوسط	٠,٦٥	١٥	١٠
سهل	٠,٩١	٢١	١١
متوسط	٠,٤٨	١١	١٢
سهل	٠,٨٧	٢٠	١٣
سهل	٠,٨٣	١٩	١٤
سهل	٠,٨٧	٢٠	١٥
سهل	٠,٨٧	٢٠	١٦
متوسط	٠,٦١	١٤	١٧
سهل	٠,٧٨	١٨	١٨
متوسط	٠,٦١	١٤	١٩
متوسط	٠,٦١	١٤	٢٠
متوسط	٠,٦١	١٤	٢١
متوسط	٠,٦٥	١٥	٢٢
سهل	٠,٧٤	١٧	٢٣
متوسط	٠,٧٠	١٦	٢٤
متوسط	٠,٦١	١٤	٢٥

متوسط	٠,٥٧	١٣	٢٦
متوسط	٠,٦٥	١٥	٢٧
متوسط	٠,٧٠	١٦	٢٨
متوسط	٠,٧٠	١٦	٢٩
متوسط	٠,٧٠	١٦	٣٠
سهل	٠,٨٣	١٩	٣١
متوسط	٠,٥٢	١٢	٣٢
متوسط	٠,٥٧	١٣	٣٣
متوسط	٠,٥٢	١٢	٣٤
سهل	٠,٨٣	١٩	٣٥

بناءً على الجدول، فإن نتيجة حساب درجة صعوبة فقرات الاختبار حسب معيار السهولة هي ١٣ فقرة، وحسب معيار الوسط ٢٢ فقرة.

وعليه، من خلال جميع التحليلات التي أُجريت على الاختبار التجريبي، فإن عدد الفقرات المعتمدة هو خمس وعشرون فقرة، وهي الفقرات ذات الأرقام التالية : ١، ٢، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، و٣٥. يمكن الاطلاع على الحسابات الكاملة في الملحق ١٣.

الجدول ٤,٨ : نتائج تحليل التجربة

الرقم	فقرات الأسئلة	الملاحظة
١	٣، ٤، ٧، ٩، ١٧، ٢٦، ٢٧، ٣٢، ٣٣، ٣٤	مستخدمة
٢	١، ٢، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٥	مستبعدة

٢. تحليل البيانات الأولية

تم إجراء تحليل البيانات الأولية على العينة قبل أن تتلقى المعالجة. يُستخدم هذا التحليل لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وما إذا كان لديها تباين متجانس أم لا. البيانات المستخدمة في هذه المرحلة التحليلية تم الحصول عليها من درجات الاختبار القبلي التي أُجريت مسبقاً على مجموعة التجربة، وتم تحليل مدى صدقها. توجد درجات الاختبار القبلي في الملحق ١٢. يشمل هذا التحليل اختبار الطبيعية واختبار التجانس.

أ) تحليل اختبار الطبيعية

تم إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كان توزيع العينة طبيعيًا أم لا. تم حساب اختبار الطبيعية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ على درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط

والتجريبي. استخدم هذا الاختبار طريقة كولموغوروف-سميرنوف
(Kolomogorov-Smirnov) نظرًا لأن عدد العينة يزيد عن ٥٠
طالبًا. فيما يلي جدول نتائج حساب اختبار الطبيعية :

جدول ٤.٩ نتائج اختبار الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي للفصل

الضابط والتجريبي

Tests of Normality				
Kolmogorov-Smirnov ^a				
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest kelas kontrol	.130	28	.200 [*]
	Pretest kelas eksperimen	.139	29	.161
	Posttest kelas kontrol	.162	28	.059
	Posttest kelas eksperimen	.144	29	.129

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وفقًا للحسابات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥،

تم الحصول على قيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط بدرجة $df =$

٢٨ وهي ٠,٢٠٠، وللـفصل التجريبي بدرجة $df = ٢٩$ وهي

٠,١٦١. أما بالنسبة للاختبار البعدي، فقد كانت القيمة للفصل

الضابط ٠,٠٥٩ وللـفصل التجريبي ٠,١٢٩. وبما أن قيمة الدلالة

$< ٠,٠٥$ ، فإن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

والتجريبي تُعدّ موزعة طبيعي.

ب. تحليل اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس للحصول على فرضية أن البحث يبدأ من حالة متكافئة أو متجانسة. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان التباين بين بيانات الفصل التجريبي والضابط متماثلاً أم لا. تم استخدام اختبار ليفين لهذا الغرض باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ نظرًا لأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. فيما يلي جدول نتائج اختبار التجانس:

جدول ٤.١٠ نتائج اختبار التجانس للاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Penguasaan Mufrodat	Based on Mean	3.154	1	55	.081
	Based on Median	2.376	1	55	.129
	Based on Median and with adjusted df	2.376	1	42.933	.131
	Based on trimmed mean	3.017	1	55	.088

جدول ٤.١١ نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Penguasaan Mufrodat	Based on Mean	1.753	1	55	.191
	Based on Median	1.395	1	55	.243
	Based on Median and with adjusted df	1.395	1	51.645	.243
	Based on trimmed mean	1.756	1	55	.191

من خلال حساب القيم في الاختبار القبلي، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٠٨١، بينما في الاختبار البعدي، كانت قيمة الدلالة ٠,١٩١. وبما أن قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ ، فإن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي تُعدّ متجانسة.

ج) اختبار التساوي الأول

يهدف هذا الاختبار إلى التأكد من عدم وجود فرق معنوي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي قبل إعطاء المعالجة. تم استخدام اختبار t-test للعينة المستقلة لحساب هذا الفرق باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لمقارنة نتائج الاختبار القبلي بين الفصلين. فيما يلي جدول نتائج اختبار التكافؤ الأولي باستخدام

independent sample t-test:

جدول ٤.١٢ نتائج اختبار t-test للعينة المستقلة للاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Hasil Pengua saan	Equal variances assumed	3.154	.081	1.005	55	.319	3.133	3.116	-3.112 9.378

Mufroda t	Equal variances not assumed			1.012	48. 826	.316	3.133	3.095	-3.087	9.353
--------------	--------------------------------------	--	--	-------	------------	------	-------	-------	--------	-------

بناءً على نتائج اختبار التكافؤ الأولي باستخدام اختبار t -test للعينة المستقلة على نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي، تم الحصول على قيمة الدلالة للفصل الضابط ٠,٣١٩، وللـفصل التجريبي ٠,٣١٦. وبما أن قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ ، فإن هذه الاختبارات تشير إلى عدم وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي.

٣. تحليل البيانات النهائية

يهدف تحليل البيانات النهائية إلى معالجة البيانات التي تم جمعها من نتائج تعلم التلاميذ في الصف الضابط والصف التجريبي، وذلك لإثبات قبول أو رفض الفرضية التي قدمها الباحث. يهدف هذا التحليل إلى معرفة حالة الصف الضابط والصف التجريبي بعد تلقيهما معاملة مختلفة، ومعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بينهما، وكذلك قياس مدى تحسن استيعاب المفردات بين الصنفين.

يستند التحليل في هذه المرحلة النهائية إلى درجات الاختبار البعدي التي أعطيت للتلاميذ في الصف التجريبي والصف الضابط. توجد قائمة درجات الاختبار البعدي في الملحق ١٢. أما في هذه المرحلة من

التحليل، فتُجرى اختبار الفرضية. يُجرى اختبار الفرضية لقياس فعالية لعبة تخمين الكلمات. ويشمل هذا الاختبار ما يلي :

(أ) اختبار الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من الصف التجريبي والصف الضابط

يستخدم هذا الاختبار *Paired Sample T-Test* لأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وذلك لمقارنة (ورؤية التحسن) بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف نفسه (سواء الصف الضابط أو التجريبي) بشكل منفصل. تم إجراء الحسابات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. فيما يلي نتائج اختبار *Paired Sample T-Test* بين الاختبار القبلي والبعدي للصف الضابط والصف التجريبي:

جدول ٤.١٣ اختبار T للعينات المترابطة للفصل الضابط

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Devia tion	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean			Lower	Upper			
Pair 1	Pretest kontrol - Posttest kontrol	-13.429	7.480	1.414	-16.329	-10.528	-9.499	27	.000

بناءً على نتيجة اختبار t للعينات المترابطة (*Paired Sample T-Test*) بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط الذي شمل ٢٨ طالبًا، تم الحصول على درجة الحرية

$(df) = 27$ وقيمة $t = -9.499$ مع دلالة إحصائية قدرها 0.000 .
وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية > 0.05 ، فيمكن القول إن هناك
تحسناً ملحوظاً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف
الضابط.

جدول ٤.١٤ اختبار T للعينات المترابطة للفصل التجريبي

Paired Samples Test							t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest eksperimen - Posttest eksperimen	-23.586	6.706	1.245	-26.137	-21.036	-18.942	28	.000

بناءً على نتيجة اختبار t للعينات المترابطة (*Paired Sample T-Test*) بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي الذي شمل ٢٩ طالباً، تبين أن قيمة درجات الحرية $(df) = 28$ وقيمة $t = -18.942$ ، مع دلالة إحصائية قدرها 0.000 . وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية > 0.05 ، فيمكن القول إن هناك تحسناً معنوياً في نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي.

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن هناك تحسناً ذا دلالة إحصائية في نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلا الصفين، سواء

الضابط أو التجريبي. ومعنى آخر، فإن التعلم في كلا الصنفين، رغم استخدام معالجات مختلفة، قد أظهر تحسناً في النتائج.

(ب) اختبار الفرق بين نتائج الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط

هذا الاختبار يهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الصف التجريبي والصف الضابط بعد المعالجة. وقد استخدم اختبار t للعينات المستقلة لأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وذلك بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لمقارنة النتائج النهائية (درجات الاختبار البعدي) بين الصف الضابط والصف التجريبي من أجل معرفة فعالية الطريقة المستخدمة. وفيما يلي نتيجة اختبار t للعينات المترابطة في درجات الاختبار البعدي للصف الضابط والصف التجريبي :

جدول ٤.١٥ نتائج اختبار T للينة المستقلة في الاختبار البعدي

بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Peng uasaa	Equal variances assumed	1.753	.191	-2.528	55	.014	-7.025	2.778	-12.592	-1.457

n	Equal			-2.541	51.991	.014	-7.025	2.765	-12.572	-
Mufro	variances									1.477
dat	not									
	assumed									

بناءً على نتيجة اختبار t المستقل (*independent sample*)
t-test) لنتائج الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط،
تبيّن أن قيمة الدلالة لكل من الصفين هي نفسها، وهي ٠.٠٠١٤. وبما
أن قيمة الدلالة > ٠.٠٥ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض وتُقبل
الفرضية البديلة (H_A). ومن هذه النتيجة يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً
ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للصف الضابط والصف
التجريبي.

ج) اختبار نسبة الكسب المعدّل (*N-Gain Score*) (زيادة الدرجات)

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى تحسن استيعاب
المفردات في الصف التجريبي مقارنةً بالصف الضابط. أما نتائج نسبة
الكسب المعدّل فهي كما يلي:

جدول ٤.١٦ نتائج اختبار نسبة الكسب المعدّل (*N-Gain*)

بين فصل الضابط والفصل التجريبي

الرقم	نسبة التحسن الصف الضابط	نسبة التحسن الصف التجريبي
١	٠,٣١	٠,٤٥

۰,۲۵	۰,۴۶	۲
۰,۳۱	۰,۳۰	۳
۱,۰۰	۰,۳۳	۴
۰,۷۸	۰,۳۳	۵
۰,۶۰	۰,۲۳	۶
۰,۳۸	۰,۳۶	۷
۰,۴۲	۰,۵۰	۸
۰,۵۰	۰,۲۰	۹
۰,۵۰	۰,۱۳	۱۰
۰,۷۰	۰,۶۰	۱۱
۰,۴۵	۰,۴۲	۱۲
۰,۶۰	۰,۲۳	۱۳
۰,۳۶	۰,۴۷	۱۴
۰,۴۴	۰,۳۶	۱۵
۰,۶۰	۰,۰۸	۱۶
۰,۵۵	۰,۱۷	۱۷
۰,۷۸	۰,۳۶	۱۸
۰,۵۳	۰,۱۳	۱۹
۰,۵۰	۰,۵۰	۲۰
۰,۵۳	۰,۱۰	۲۱
۰,۳۸	۰,۰۹	۲۲

٠,٤٥	٠,٣٦	٢٣
٠,٣٨	٠,٥٠	٢٤
٠,٥٥	٠,٢٧	٢٥
٠,٢٥	٠,١٣	٢٦
٠,٦٧	٠,٢٢	٢٧
٠,٥٠	٠,١٥	٢٨
٠,٤٥		٢٩
٠,٥١٢	٠,٢٩٦	المتوسط

بناءً على حسابات نسبة الكسب المعدل، تبين أن متوسط نسبة الكسب المعدل للصف الضابط هو ٠,٢٩٦، $٠,٣ > ٠,٢٩٦$ ، مما يجعله ضمن فئة التحسن المنخفض. بينما متوسط نسبة الكسب المعدل للصف التجريبي هو ٠,٥١٢، وهو يقع في نطاق ٠,٣ - ٠,٧، مما يجعله ضمن فئة التحسن المتوسط.

يمكن استنتاج أن استخدام لعبة تخمين الكلمات أكثر فعالية مقارنة بالطريقة التقليدية. يتضح ذلك من زيادة استيعاب المفردات في الصف التجريبي التي وصلت إلى الفئة المتوسطة، بينما في الصف الضابط وصلت إلى الفئة المنخفضة. وبالتالي، يمكن اعتبار لعبة تخمين الكلمات استراتيجية تعليمية فعالة في تحسين استيعاب المفردات لتلاميذ الفصل السابع.

ج. مناقشة نتائج البحث

تعد لعبة "حائط الكلمات" منصة رقمية تعتمد على الألعاب التفاعلية، وتتيح للمعلمين إنشاء أنواع مختلفة من الاختبارات، والألغاز، والتمارين التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية. وتوفر هذه اللعبة تنسيقات متنوعة مثل ألعاب المطابقة، والبحث عن الكلمات، وإعادة ترتيب الحروف، وغيرها من الأنشطة التي يمكن تعديلها وفقًا لمحتوى الدرس. في هذا البحث، تُستخدم لعبة "حائط الكلمات" لمساعدة التلاميذ على حفظ وفهم المفردات من خلال ألعاب ممتعة وتفاعلية. وفي الوقت نفسه، تعد البطاقات المصورة وسيلة تعليمية بصرية تتكون من صور وكلمات تمثل مفاهيم معينة.

في سياق تعليم اللغة العربية، تُستخدم البطاقات المصورة كوسيلة مساعدة لتقديم المفردات الجديدة وربطها بالصور المناسبة. وتُعد هذه الطريقة فعالة جدًا في تعزيز قدرة التلاميذ على التذكر لأنها تتضمن عناصر بصرية قوية. لذلك طُبِّقت هذه الطريقة في عملية التعلم في الصف التجريبي. وقبل البدء بالتعلم باستخدام وسائل لعبة حائط الكلمات وبطاقات المصورة في الصف التجريبي، والطريقة التقليدية (المحاضرة) في الصف الضابط، أُجري اختبار قبلي للتلاميذ من كلا الصفين حول مادة العنوان لمعرفة الحالة الأولية لكلا الصفين قبل تلقي المادة التعليمية.

في المرحلة الأولى، أعدّ الباحث الأدوات التي سيتم استخدامها في الصف التجريبي، وتشمل هذه الأدوات: وحدة التدريس، وسائل التعليم، مادة التعلم، وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي. وقد تم أخذ أسئلة الاختبار القبلي

والبعدي من أسئلة التجربة التي سبق أن تم اختبارها على تلاميذ الفصل التاسع الذين تلقوا دروسًا في موضوع **العنوان**. أجريت التجربة لمعرفة ما إذا كانت فقرات الأسئلة جيدة أم لا. أما الأدوات المستخدمة لاختبار أدوات التجربة فتشمل اختبار الصدق، اختبار الموثوقية، اختبار التمييز، واختبار مستوى الصعوبة. ومن بين ٣٥ فقرة سؤال تم اختبارها على تلاميذ الفصل التاسع، تم العثور على ٢٥ فقرة صالحة للاستخدام.

النتيجة الأولية لاكتمال تعلم التلاميذ التي أجريت قبل عملية التعليم في الصف الضابط والتجريبي، ثبتت من خلال درجات الاختبار القبلي التي حصلت عليها كل مجموعة. فقد حصل الصف الضابط الذي يضم ٢٨ طالبًا على متوسط درجة ٥٤,٨٦، بينما حصل الصف التجريبي الذي يضم ٢٩ طالبًا على متوسط درجة ٥١,٧٢.

تحليل المرحلة الأولية من البحث هو عملية تحليل للبيانات الأولية التي حصل عليها الباحث من أجل معرفة أن الموضوع المراد دراسته هو موضوع صالح إحصائيًا ليكون موضوع البحث. تعتمد البيانات المستخدمة لتحليل المرحلة الأولية من البحث على درجات الاختبار القبلي للتلاميذ في الفصل السابع ب والصف السابع ج. لتحليل البيانات الأولية للبحث، أجرى الباحث ثلاثة اختبارات إحصائية، وهي اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار التكافؤ الأولي.

بناءً على تحليل البيانات الأولية، تم إجراء اختبار الطبيعية بهدف التأكد من أن البيانات المستخدمة تتبع التوزيع الطبيعي. يتضح ذلك من خلال اختبار

الطبيعية باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي في الصف الضابط $0.200 < 0.005$ ، بينما كانت قيمة الدلالة الإحصائية في الصف التجريبي $0.161 < 0.005$. أما في اختبار الطبيعية للاختبار البعدي، فكانت قيمة الدلالة الإحصائية للصف الضابط $0.59 < 0.005$ ، وقيمة الدلالة الإحصائية للصف التجريبي $0.129 < 0.005$. وبذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من الصف الضابط والصف التجريبي تتبع التوزيع الطبيعي.

لاختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (*Levene's Test*) في نتائج الاختبار القبلي، تم الحصول على قيمة الدلالة $0.081 < 0.005$. أما في الاختبار البعدي، فقد تم الحصول على قيمة الدلالة $0.091 < 0.005$. وبذلك، نظرًا لأن قيمة الدلالة $0.005 < 0.005$ ، يمكن الاستنتاج أن البيانات في المرحلة الأولى لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تمتلك تباينًا متجانسًا أو متساويًا، مما يسمح بتطبيق معاملة مختلفة على كل منهما.

بناءً على نتائج الاختبار الذي تم إجراؤه، بلغ متوسط استيعاب المفردات في الصف الضابط ٦٨,٢٩ بانحراف معياري قدره ٨,٩١، بينما بلغ متوسطه في الصف التجريبي ٧٥,٣١ بانحراف معياري قدره ١١,٨١.

لضمان عدم وجود فرق كبير بين الفصل الضابط والتجريبي قبل إعطاء المعالجة، يجب إجراء اختبار التماثل الأولي على درجات الاختبار القبلي. بناءً على اختبار الاختبار القبلي الذي أُجري في الفصل الضابط والتجريبي باستخدام اختبار *t* للعينة المستقلة، تم الحصول على قيمة الدلالة للفصل الضابط بمقدار

٠,٣١٩، وللفصل التجريبي بمقدار ٠,٣١٦. ومن هذه النتائج يظهر أن قيمة الدلالة $< ٠,٠٠٥$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي.

في تحليل البيانات النهائية، تم استخدام بيانات درجات الاختبار البعدي للتلاميذ في الفصل الضابط والتجريبي لاختبار الفرضية باستخدام اختبار t . ولمقارنة (رؤية التحسن) بين الاختبار القبلي والبعدي في كل فصل، تم استخدام اختبار t للعينة المزدوجة. ومن هذا الاختبار، تم الحصول على قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط بمقدار $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، وكذلك قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي بمقدار $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، وبما أن قيمة الدلالة $> ٠,٠٠٥$ ، فيمكن الاستنتاج أن هناك تحسناً كبيراً في نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكل من الفصل الضابط والتجريبي.

لاختبار ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً في استيعاب المفردات بين الصف الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية والصف التجريبي الذي يتلقى المعالجة باستخدام لعبة تخمين، تم إجراء اختبار t لعينة مستقلة على نتائج الاختبار البعدي، حيث تم الحصول على قيمة الدلالة نفسها وهي $٠,٠١٤ > ٠,٠٠٥$. وبما أن قيمة الدلالة $> ٠,٠٠٥$ ، فقد تم رفض الفرضية الصفية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_A). ومن هذه النتيجة، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتائج الاختبار البعدي للصف الضابط والصف التجريبي.

ولقياس مدى تحسن استيعاب المفردات في الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط، تم إجراء اختبار n -gain. وأظهرت نتائج الاختبار أن متوسط

درجة n -gain للصف الضابط بلغ ٠,٢٩٦، وهو $> ٠,٣$ ، مما يشير إلى أن نسبة التحسن تقع ضمن الفئة المنخفضة. أما في الصف التجريبي، فقد بلغ متوسط درجة n -gain ٠,٥١٢، وهو ضمن النطاق ٠,٣ - ٠,٧، مما يدل على أن نسبة التحسن تقع ضمن الفئة المتوسطة.

بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن استخدام لعبة تخمين الكلمات أكثر فعالية مقارنة بالطريقة التقليدية. يتضح هذا من خلال زيادة استيعاب المفردات في الصف التجريبي التي وصلت إلى فئة متوسطة، بينما في الصف الضابط وصلت إلى فئة منخفضة. وبالتالي، يمكن اعتبار هذه الطريقة استراتيجية تعليمية أكثر فعالية في تعزيز استيعاب المفردات التلاميذ.

البيانات النهائية تعتمد على درجات الاختبار البعدي لتلاميذ الصف الضابط والتجريبي. تم إجراء اختبار الفرضيات لتحليل البيانات النهائية. حصل كلا الصنفين على معاملة مختلفة في طريقة التدريس حيث دُرِس الصف الضابط بالطريقة التقليدية، بينما استخدم الصف التجريبي لعبة تخمين الكلمات. يتكون الصف الضابط من ٢٨ طالبًا، بينما يتكون الصف التجريبي من ٢٩ طالبًا. بعد انتهاء عملية التدريس، خضع كلا الصنفين للاختبار البعدي النهائي، الذي تضمن ٢٥ سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد.

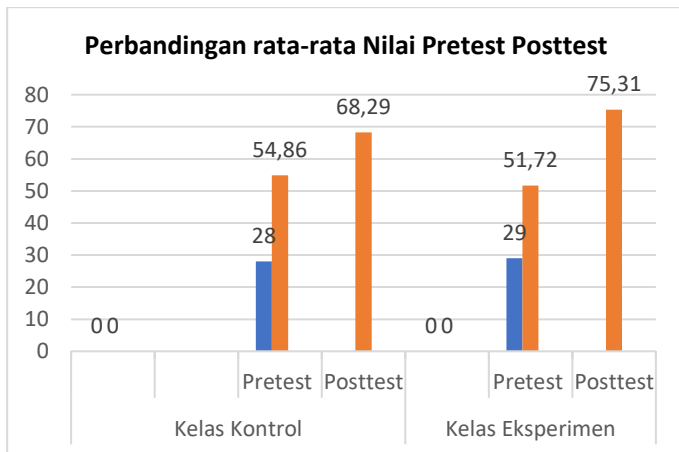
التلاميذ في الصف الضابط (الفصل السابع ب) تلقوا مادة العنوان في درس اللغة العربية دون استخدام لعبة تخمين الكلمات. وقد جرت العملية التعليمية في الصف الضابط بطريقة أحادية الاتجاه، حيث قام المعلم بتقديم الدرس بأسلوب المحاضرة، فكان يلقي المعلومات أمام الصف بينما يستمع التلاميذ،

ويدونون الملاحظات، ويجيبون على الأسئلة التي يقدمها المعلم. أدى ذلك إلى شعورهم بالملل وجعل التعلم رتيباً، مما أفقد التلاميذ الدافعية للبحث عن المعلومات بأنفسهم، لأن أنشطتهم أثناء التعلم اقتصرَت على الجلوس والاستماع فقط لما يقدمه المعلم.

بينما تم إعطاء الصف التجريبي (الفصل السابع ج) المعاملة، وهي تعليم اللغة العربية في موضوع "العنوان" باستخدام لعبة تخمين الكلمات. قدم المعلم مقدمة قصيرة حول تنفيذ خطوات لعبة تخمين الكلمات، حيث تضمنت اللعبة مسابقة والتوصيل أو المطابقة بين الصور والكلمات. قبل بدء اللعبة، قسم المعلم التلاميذ إلى أربعة مجموعات في كل لقاء. في اللقاء الأول، تناوبت كل مجموعة على لعب المسابقة في لعبة حائط الكلمات. في اللقاء الثاني، واصلت كل مجموعة لعب لعبة أخرى في لعبة حائط الكلمات، وهي مطابقة أو توصيل الصور بالمفردات ومعانيها المناسبة من بين الصور والكلمات المختلطة. في اللقاء الثالث، لعبت كل مجموعة لعبة البطاقات المصورة، حيث قُبِلَ اللعبة تم توزيع بطاقات على كل مجموعة تحتوي على صور ومفردات ومعانيها، وكانت المفردات أكثر تعقيداً من لعبة المطابقة باستخدام لعبة حائط الكلمات في اللقاء الثاني. ثم تقدمت كل مجموعة معاً إلى السبورة لترتيب البطاقات التي تحتوي على المفردات أو معانيها المناسبة حول موضوع "العنوان". في المرحلة الأخيرة، تم إعطاء التلاميذ ورقة اختبار نهائي بأسئلة اختيارية لاختبار فهمهم واستيعابهم للمفردات.

بعد الحصول على معاملة مختلفة بين الصف الضابط والصف التجريبي، أُجري الاختبار النهائي، وهو الاختبار البعدي، الذي يتكون من ٢٥ سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد. وقد حصل الصف الضابط، الذي شارك فيه ٢٨ طالباً،

على معدل درجات بلغ ٦٨,٢٩، بينما حصل الصف التجريبي، الذي شارك فيه ٢٩ طالبًا، على معدل درجات بلغ ٧٥,٣١. فيما يلي مخطط يوضح مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الصف الضابط والصف التجريبي :



من نتائج مناقشة البحث، يمكن الاستنتاج أن استيعاب المفردات لدى التلاميذ باستخدام لعبة تخمين الكلمات كانت أكثر فعالية مقارنة بالطرق التقليدية. ويتضح ذلك من خلال تحسن استيعاب المفردات في الصف التجريبي الذي وصل إلى الفئة المتوسطة، بينما في الصف الضابط وصل إلى الفئة المنخفضة فقط. ولذلك، فإن لعبة تخمين الكلمات **فعالة** في تحقيق استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "نهضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال.

د. حدود البحث

إن البحث الذي أجراه الباحث بأقصى جهد ممكن لا يخلو من الأخطاء والنواقص، وذلك بسبب الحدود التالية :

١. حدود عينة البحث

اقتصر هذا البحث على تلاميذ الفصل السابع ب والفصل ج في مدرسة "هضة العلماء ٥" الثانوية سونان كاتونج كندال بناءً على تصنيف مستويات القدرة المتكافئة، ولذلك لا يمكن تعميم نتائجه على جميع تلاميذ الفصل السابع أ و على مدارس أخرى.

٢. حدود الخلفية الدراسية للتلاميذ

إن معظم التلاميذ ينتمون إلى المناطق الساحلية وساحل شمال جاوة، ويواجهون ظروفًا اقتصادية وبيئية عائلية غير داعمة، مما يؤثر على تدني دافعيتهم واهتمامهم بالتعلم.

٣. حدود طريقة التدريس

يركز البحث فقط على لعبة تخمين الكلمات، دون مقارنتها بطرق تدريس أخرى قد تكون فعالة أيضًا.

٤. حدود التكنولوجيا

ترجع الحدود التكنولوجية في هذا البحث إلى نقص البنية التحتية في المدرسة، ومنها عدم توفر أجهزة الحاسوب. ولذلك، تم استخدام وسائل لعبة حائط الكلمات بالتناوب وفي مجموعات، مستعينين بحاسوب الباحث المحمول كوسيلة رئيسية.

٥. حدود القدرة

يدرك الباحث حدود قدراته باعتباره إنساناً معرضاً للنقص، وخاصة في مجال المعرفة. ومع ذلك، فقد بذل أقصى جهده لإجراء البحث وإتمامه وفق إمكانياته، مستعيناً بدعم المشرف الأكاديمي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص أن استخدام لعبة تخمين فعال على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "نهضة العلماء ه" الثانوية سونان كاتونج كندال. ويمكن إثبات ذلك من خلال اختبار t لعينة مستقلة لنتائج الاختبار البعدي، حيث تم الحصول على قيمة الدلالة 0.014 . وبما أن قيمة الدلالة > 0.05 ، فيمكن القول بأن الفرضية البديلة (H_A) مقبولة والفرضية الصفريّة (H_0) مرفوضة، مما يعني أن هناك فرقاً معنوياً في استيعاب المفردات بين الصف التجريبي والصف الضابط.

كما تم الحصول على متوسط قيمة $N\text{-Gain Score}$ للصف الضابط بمقدار $0.296 > 0.3$ ، وهو ما يقع ضمن فئة التحسن المنخفض. أما في الصف التجريبي، فقد بلغ متوسط $N\text{-Gain Score}$ 0.512 ، وهو ضمن نطاق $0.3 - 0.7$ ، مما يعني أنه يقع في فئة التحسن المتوسط. وبذلك يمكن القول بأن استخدام لعبة تخمين الكلمات أكثر فعالية في استيعاب المفردات مقارنةً بالطريقة التقليدية.

أما خطوات لعبة تخمين الكلمات فهي كما يلي:

١. يقوم المعلم بتحضير البطاقات التي ستُستخدم في عملية التعلم.
٢. يشرح المعلم الكفاءة التي يُراد تحقيقها أو المادة التعليمية.

٣. يُنظّم المعلم التلاميذ للوقوف في أزواج أمام الصف.
٤. يُعطى أحد التلميذين بطاقة ليقرأ ما فيها لزميله.
٥. يقرأ التلميذ الذي يحمل البطاقة الكلمات المكتوبة فيها، بينما يحاول زميله تخمين ما تشير إليه البطاقة. ويُعدّ الجواب صحيحاً إذا وافق ما هو مكتوب في البطاقة.
٦. إذا كان الجواب صحيحاً (مطابقاً لما هو مكتوب في البطاقة)، فيُسمح للزوج بالجلوس. وإذا لم يكن الجواب صحيحاً في الوقت المحدد، فيمكن للتلميذ أن يوجه زميله بكلمات أخرى بشرط ألا يذكر الجواب مباشرة.
٧. استخلاص النتائج.

ب. اقتراحات

- بناءً على النتائج المستخلصة، يوصي الباحث بالتوصيات الآتية :
١. للمعلمين
 - تُعدّ لعبة تخمين الكلمات فعالة في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ ، لذا من الأفضل أن يعتمد المعلمون في تدريس موضوعات أخرى مناسبة.

٢. للتلاميذ

- يُرجى من التلاميذ ألا يقتصروا على فهم النظريات التي يشرحها المعلم، بل يجب عليهم تطبيقها عند الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمادة

الدراسية. كما يُنصح بأن يعززوا دافعهم الشخصي في تعلم اللغة العربية، حتى تُمحي الصورة النمطية التي تجعل تعلمها يبدو مملاً.

٣. للمدرسة

المدرسة ينبغي أن تدعم وتُيسِّر عملية التعلم من خلال توفير الوسائل والمرافق، حتى يتمكن المعلم من تطبيق تنوع أساليب التعليم بأقصى قدر من الكفاءة.

ج. كلمة الختام

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونشكره على نعمه ورحمته وتوفيقه وهدايته وإعانتته، فقد تمكن الباحث من إنجاز هذا البحث العلمي بأفضل شكل ممكن. ويدرك الباحث أن هذا البحث العلمي لا تزال بعيداً عن الكمال، وتعتريه العديد من النواقص. لذلك، يأمل الباحث في تلقي نقد بَنّاء وملاحظات قيّمة لتحسين هذا البحث العلمي مستقبلاً. كما يتمنى أن يعود هذا البحث العلمي بالنفع على الباحث خاصةً، وعلى القراء عامةً. آمين...

المراجع

- Akbar, Muhammad Azwar, “Efektivitas Permainan Tebak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 165 Bira Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba”, skripsi, Makassar : fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan UMM, 2018.
- Al-Faruqi, “Pentingnya Bahasa Arab dalam Pendidikan Agama Islam di Indonesia”, *Jurnal Ilmu Keislaman*, Vol. 15, No. 2, tahun 2020.
- Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Azizah, Khimayatul, dkk., “Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi’ul Anwar Simo”, *Jurnal Murid*, Vol. 1, No. 1, tahun 2024.
- Brown, *Principles of Language Learning and Teaching*, White Plains, NY: Pearson Education, 2007.
- Depdikbud RI, “Kamus Besar Bahasa Indonesia”, Jakarta: Balai Pustaka, 1999.
- Echoles, John M. dkk., “Kamus Inggris Indonesia”, Cet ke-2, Jakarta: PT Gramedia, 2003.
- Hadi, Agus, “Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Siswa”, *Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, Vol. 10, No. 1, tahun 2019.
- Hadi, Amirul dan Haryono, “Metodologi Penelitian Pendidikan”, Bandung: Pustaka Seni, 2003.

- Haq, Irfan Faizul, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Fun Easy Learn* Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning untuk Penguasaan Kosakata (Mufradat) Di UKM EASA IAIN Purwokerto”, *Skripsi*, Purwokerto : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan IAIN Purwokerto, 2021.
- Hasanah, “Tantangan dalam Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah”, *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, tahun 2020.
- Hermawan, Iwan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*, Kuningan : Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019.
- Margono, “Metode Penelitian Pendidikan”, Cet. IV, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Munir, Dede Munir dan Siti Nur Latifah, “Efektivitas Metode Tebak Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Ilmiah Research Student*, Vol. 1, No. 2, tahun 2023.
- Mustopa, dkk, “Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo”, Semarang: UIN Walisongo.
- Palupi, Laras Estining, “Pengaruh Metode *Joyfull Learning* Berbantu Media *Arabic Domino Card* terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab Materi *في المقصف* Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020”, *Skripsi*, Semarang : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo, 2020.
- Priyanto, Duwi, *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*, Yogyakarta: Gava Media, 2016..
- Rahardjo, “Fungsi Bahasa dalam Pengembangan Keilmuan dan Pendidikan”, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 4, No. 1 tahun 2019.

- Rahman, “Efektivitas Metode Tebak Kata dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, tahun 2020.
- Riduwan, “Skala-Skala Pengukuran Variabel-Variabel”, (Bandung: Alfabeta, 2003.
- Rino, “Efektivitas Pembelajaran Menurut Sardiman”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1, No. 1, 2020), hlm. 109.
- , “Efektivitas Pembelajaran”, Jakarta: Pustaka Edukasi, 2020.
- Rio, “Suatu Pembelajaran dikatakan Efektif Apabila Memenuhi Syarat Utama Keefektifan Belajar”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 5, No. 2, tahun 2020.
- Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2015.
- S. Nasution, “Metode *Research* (Penelitian Ilmiah)”, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Sahida, Amanda dan Iis susiawati, “Penggunaan Media Origami untuk Penguasaan Kosakata Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 5, No. 2, tahun 2023.
- Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)”, Bandung: Alfabeta, 2015.
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2022.
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta 2010.
- Suprijono, Agus, “Cooperatif Learning Teori dan aplikasi Paikem”, Surabaya. 2014.

Syamsiyah, Nur, dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tebak Kata terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pesawat Sederhana Kelas V”, *Jurnal Edukasi*, Vol. 8, No. 1, tahun 2017.

Syamsudin, “Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia”, *Jurnal Pendidikan Islam*, tahun 2018.

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011.

Turniasih, “Keefektifan Penerapan Model Tebak Kata terhadap Minat dan Hasil Belajar PKN Materi Komponen Pemerintahan Pusat di Indonesia”, Tegal: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2013.

Web : <https://quran.com/id/guruh-petir/28-29>

Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2018.

Zahra, “Joyful Learning sebagai Pendekatan Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Prosiding Seminar Pendidikan Bahasa Arab*, tahun 2021.

الملحق ١ : خطاب البحث/الدراسة



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN KENDAL

MTs. NU 05 SUNAN KATONG KALIWUNGU

STATUS : AKREDITASI B TAHUN 2021

NSM : 121233240019 / NPSN : 20364503

JL. PT. KLI Klasecan RT. 03 RW. 08 Kutoharjo Kaliwungu Kendal 51372
Telp. 0294 – 383126 WA : 081215317802 / Email : mts05sunankatong@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 093/04.08/Mts-06/G/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Ruffiatun, S.Ag., M.Pd.
Jabatan : Kepala MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu
Alamat Kantor : Jl. Raya 145 Kaliwungu Kendal

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Diva Shalabilla Zahrani
NIM : 2103026052
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi :

فعالية طريقة لعبة تخمين الكلمات باستخدام وسائل بطاقات المصورة ولعبة حائط الكلمات
على استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة "نهضة العلماء" هـ
الثانوية سونان كاتونج كندال.

Telah melaksanakan penelitian/riset di MTs. NU 05 Sunan Katong Kaliwungu tanggal 21 Januari 2025 sampai dengan tanggal 14 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kaliwungu, 14 Februari 2025

Kepala Madrasah



Hj. RUFFIATUN, S.Ag., M.Pd.

الملحق ٢ : نتائج تقييم وحدة التعليم

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Nama : Diva Shalzabilla Zahrani
 NIM : 2103026052
 Nama Sekolah : MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal
 Modul : Bahasa Arab
 Kelas/Fase/Semester : VII/D/2
 Materi Pokok : الثغران
 Validator : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Petunjuk Pengisian :

1. Mohon ibu memberikan penilaian lembar validasi modul ajar yang telah peneliti susun.
2. Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi modul ajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaiannya, sebagai berikut :
 S = ada, lengkap dan sesuai
 KS = ada, kurang lengkap/kurang sesuai
 TS = tidak ada/tidak sesuai
3. Setelah memilih kolom penilaian, mohon ibu memberikan checklist (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar validasi modul ajar.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran

No	Rincian Kegiatan	Skala Penilaian		
		S	KS	TS
I.	INFORMASI UMUM			
A.	Identitas Modul			
	1. Terdapat nama madrasah, nama penyusun, mata pelajaran, kelas/fase/semester, alokasi waktu, dan tahun ajaran.	✓		
B.	Capaian Pembelajaran			
	2. Gambaran elemen dan capaian pembelajaran yang perlu dicapai atau di pahami oleh peserta didik selama pembelajaran materi tersebut.	✓		
C.	Kompetensi Awal			
	3. Gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang merujuk pada CP mata pelajaran.	✓		
D.	Profil Pelajar Pancasila		✓	
	4. Gambaran sikap perilaku profil pelajar pancasila yang diharapkan peserta didik diantaranya: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif yang tercermin pada materi/isi pelajaran, pedagogi, dan/atau kegiatan proyek atau asesmen/penilaian.	✓		

	5. Gambaran sikap perilaku profil pelajar <i>rahmatan lil 'alamin</i> yang diharapkan peserta didik diantaranya <i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar</i> , dan <i>tasamuh</i> tercermin pada materi/isi pelajaran, pedagogi, dan/atau kegiatan proyek atau asesmen/penilaian.	✓		
E.	Sarana dan Prasarana			
	6. Memuat prasarana atau fasilitas (media) yang digunakan seperti : papan tulis, media digital <i>wordwall games</i> dan kartu bergambar, lembar pre-test dan post-test, laptop, dan jaringan internet.	✓		
	7. Memuat sarana/bahan (sumber belajar) yang digunakan seperti materi (modul), buku paket Bahasa arab, lks, dan internet.	✓		
F.	Target Peserta Didik			
	8. Peserta didik regular/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	✓		
G.	Model dan Metode Pembelajaran			
	9. Gambaran model pembelajaran yang diterapkan berupa model pembelajaran Kooperatif/aktif menggunakan permainan dan konvensional.	✓		
II. KOMPETENSI INTI				
	10. Adanya gambaran kompetensi/kemampuan peserta didik memahami konsep materi, menerapkan dan menggunakan pada bidang keilmuan yang dipelajarinya, Misal : 1) mengidentifikasi 2) mendefinisikan 3) menjelaskan, dan 4) menerapkan.	✓		
A.	Tujuan Pembelajaran			
	11. Gambaran tujuan akhir fase berupa kemampuan peserta didik yang dapat diuraikan secara berjenjang, dari pemahaman yang rendah, meningkat sampai pada penerapakan, misal memahami atau mengidentifikasi, menjelaskan materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya.	✓		
B.	Pemahaman Bermakna			
	12. Adanya gambaran umum kontribusi mata pelajaran dalam membentuk peserta didik memiliki pemahaman, pengetahuan dan keterampilan, dalam cara berpikir yang memungkinkan untuk menguraikan suatu masalah menjadi beberapa bagian yang lebih kecil dan sederhana, menemukan pola masalah, serta menyusun langkah-langkah solusi mengatasi masalah melalui berbagai aktivitas proses saintifik dalam melakukan eksperimen ilmiah, diarahkan untuk menemukan sendiri berbagai fakta, membangun konsep dan nilai-nilai baru secara mandiri, dan membekali peserta didik dengan seperangkat pengetahuan dan keterampilan, dan sikap agar memiliki dasar yang kuat dalam mempelajari mata pelajaran-mata pelajaran selanjutnya.	✓		
C.	Pertanyaan Pemantik			
	13. Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik.	✓		

D. Kegiatan Pembelajaran			
14. Penugasan terbimbing terkait dengan materi (dengan lembar pre-test dan post-test) serta media <i>wordwall games</i> dan kartu bergambar.	✓		
15. Eksplorasi pemahaman materi melalui sumber belajar secara individu dan berkelompok.	✓		
E. Pembelajaran Diferensiasi			
16. Gambaran metode pengajaran yang menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan belajar setiap peserta didik.	✓		
F. Asesmen/Penilaian			
17. Asesmen digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan. Kriteria pembelajaran harus ditentukan dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan	✓		
18. Asesmen sebelum pembelajaran dimulai (asesmen diagnostik) berupa pertanyaan pemantik dan latihan soal pre-test.		✓	
19. Asesmen selama proses pembelajaran (asesmen formatif) berupa gagasan, keaktifan, dan kerjasama peserta didik selama pembelajaran dinilai.		✓	
20. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (asesmen sumatif) berupa post-test.	✓		
G. Pengayaan dan Remedial			
21. Pengayaan diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi.		✓	
22. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian rendah.		✓	
H. Refleksi Guru dan Peserta Didik			
Refleksi guru			
23. Adanya guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran dalam bentuk pernyataan evaluasi diri masing-masing guru.		✓	
Refleksi peserta didik			
24. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran dalam bentuk tes lisan dan tertulis.	✓		
I. Glosarium			
25. Adanya guru menghimpun dan mendefinisikan setiap kata-kata yang perlu diberikan penjelasan lebih lanjut.		✓	
J. Daftar Pustaka			
26. Adanya daftar pustaka yang dijadikan sumber/bahan referensi guru terkait materi dalam bentuk <i>hardcopy</i> (buku) atau <i>softcopy</i> (<i>e-book</i>) atau link materi berbasis digital/internet.	✓		
III Lampiran			
A. Bahan Ajar			
27. Adanya bahan ajar atau modul ajar yang disusun secara mandiri oleh guru berdasarkan bahan bacaan terkait materi yang dibahas	✓		

B. Pre-test			
28. Penilaian untuk mengukur kemampuan peserta didik di awal pembelajaran.	✓		
C. Post-test			
29. Penilaian untuk mengukur kemampuan peserta didik di akhir pembelajaran.	✓		

Kesimpulan Penilaian :

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Ibu :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

LEMBAR KRITIK/SARAN TERHADAP MODUL AJAR

No	Kritik/Saran
	o Berikan banyak materi belajar yang mendorong Siswa untuk lebih aktif . o Gunakan media yang bervariasi agar Siswa Cepat menangkap pelajaran .

Semarang, 20 Januari 2025

Validator,

Hj. Lu'lu'ul 'Aini, S. Pd. I.

الملحق ٣ : نتائج تقويم وسائل لعبة حائط الكلمات

Lembar Validasi Media Pembelajaran *Wordwall Games*

Nama : Diva Shalzabilla Zahrani
 NIM : 2103026052
 Validator : Masyhuroh, S.Ag., M.Pd.

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda!

1 = Tidak setuju/tidak sesuai

2 = Cukup

3 = Baik/sesuai

4 = Sangat baik/sangat sesuai

NO	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				Skor
			4	3	2	1	
1.	Kesesuaian Materi	a. Media <i>wordwall games</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran kosa kata arab	✓				
		b. Soal dan latihan dalam <i>wordwall games</i> sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	✓				
		c. Media ini membantu meningkatkan daya ingat peserta didik terhadap kosa kata baru	✓				
		d. <i>Wordwall games</i> membantu meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran	✓				
2.	Kualitas Teknis	e. Desain tampilan <i>wordwall games</i> menarik dan tidak membosankan	✓				
		f. Animasi dan interaksi dalam <i>wordwall games</i> berjalan dengan baik dan mudah dipahami	✓				
		g. Waktu pengerjaan soal dalam permainan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik	✓				
3.	Keefektifan Penggunaan	h. Media ini mudah diakses oleh peserta didik dan guru		✓			
		i. <i>Wordwall games</i> dapat digunakan sebagai alat evaluasi kosa kata arab	✓				
		j. Penggunaan <i>wordwall games</i> membuat pembelajaran lebih inovatif dan menyenangkan	✓				

Kesimpulan Penilaian :

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Ibu :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

Lembar Kritik/Saran terhadap Media Wordwall Games

No	Kritik/Saran
	- Untuk penggunaan wordwall games memang bisa diakses, tapi kurang sempurna dalam tulisannya. Tampilan tulisan di Hp tidak utuh (tulisannya). Sebaiknya di setting lagi yg bisa di gunakan pakai Hp secara utuh. - Secara keseluruhan sudah bagus dan kreatif.

Semarang, 20 Januari 2025

Validator,



Masyhuroh, S.Ag., M.Pd.

الملحق ٤ : نتائج تقويم وسائل البطاقات المصورة

Lembar Validasi Media Pembelajaran Kartu Bergambar

Nama : Diva Shalzabilla Zahrani
NIM : 2103026052
Validator : Masyhuroh, S.Ag., M.Pd.

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda!

1 = Tidak setuju/tidak sesuai

2 = Cukup

3 = Baik/sesuai

4 = Sangat baik/sangat sesuai

NO	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				Skor
			4	3	2	1	
1.	Kesesuaian Materi	a. Kartu bergambar sesuai dengan tujuan pembelajaran kosa kata arab	✓				
		b. Ilustrasi dan gambar dalam kartu sesuai dengan makna kosa kata	✓				
		c. Kartu bergambar membantu peserta didik memahami arti kosa kata tanpa perlu terjemahan langsung	✓				
		d. Media ini membantu meningkatkan daya ingat peserta didik terhadap kosa kata baru	✓				
2.	Kualitas Visual	e. Desain kartu bergambar menarik dan mudah dipahami		✓			
		f. Ukuran dan warna kartu bergambar jelas dan mudah dibaca	✓				
		g. Penggunaan gambar sesuai dengan budaya dan konteks peserta didik	✓				
3.	Keefektifan Penggunaan	h. Media ini mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓				
		i. Kartu bergambar membantu meningkatkan interaksi peserta didik dalam belajar kosa kata	✓				
		j. Penggunaan kartu bergambar membuat pembelajaran lebih kreatif dan menyenangkan	✓				

Kesimpulan Penilaian :

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Ibu :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

Lembar Kritik/Saran terhadap Media Kartu Bergambar

No	Kritik/Saran
	Dalam perencanaan pembuatan gambar sudah bagus dan kreatif. Untuk kedepannya bisa dikembangkan lagi, agar lebih banyak/bervariasi.

Semarang, 20 Januari 2025

Validator,



Masyhuroh, S.Ag., M.Pd.

الملحق ٥ : نتائج تقويم أداة الاختبار

LEMBAR VALIDASI PRE-TEST/POST-TEST

Nama : Diva Shalzabilla Zahrani
NIM : 2103026052
Validator : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda!

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik/sesuai

4 = Sangat baik/sangat sesuai

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Materi					
	a. Isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran ditinjau dari penentuan indikator		✓			
	b. Soal sesuai indikator pembelajaran	✓				
	c. Batas pertanyaan sesuai dengan jawaban yang diharapkan		✓			
	d. Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan peserta didik		✓			
	e. Validitas isi soal dalam mengukur penguasaan kosakata		✓			
	f. Kesesuaian dengan metode permainan yang digunakan	✓				
	g. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku	✓				
2.	Konstruksi					
	h. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓			
	i. Kesesuaian dengan waktu pengerjaan	✓				
3.	Bahasa					
	j. Rumusan kalimat soal mudah dipahami	✓				
	k. Kejelasan butir soal (redaksi, tata bahasa)		✓			
	l. Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		✓			
	m. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menyinggung perasaan peserta didik	✓				

Kesimpulan Penilaian :

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan ibu :

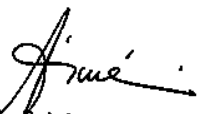
- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

LEMBAR KRITIK/SARAN PRE-TEST POST-TEST

NO	Kritik/Saran
	→ Berikan motivasi kepada siswa yang kurang mampu memahami pelajaran . → Berikan arahan dan Bimbingan kepada siswa yang tidak semangat berkomunikasi atau berhubungan sosial . → Kembangkan penelitian dengan fokus tertentu .

Semarang, 20 Januari 2025

Validator,



Hj. Lu'lu'ul 'Aini, S. Pd. I.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

البُعْثَان - 4 باب

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah Kendal	: MTs NU 05 Sunan Katong
Nama Penyusun	: Diva Shalzabilla Zahrani
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: VII C / D / 2
Alokasi waktu	: 6 x 40 menit (3 x Pertemuan)
Tahun ajaran	: 2024 / 2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan,

	kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، لتصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، لمصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا لناهيّة/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا م + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الاسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B KOMPETENSI AWAL

Alamat (الْمَقَامُ) dalam Bahasa Arab adalah istilah yang digunakan untuk menyebut tempat tinggal atau lokasi seseorang. Kata ini digunakan untuk memberikan informasi terkait lokasi spesifik seperti desa, kota, jalan, nomor rumah, atau tempat tertentu lainnya. Dalam bab

ini, peserta didik akan belajar cara bertanya terkait dengan alamat dengan memperhatikan struktur kalimat dengan اسم استفهام.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Papan tulis, media digital *wordwall games* dan kartu bergambar, lembar pre-test dan post-test, laptop, serta jaringan internet.

Sumber Belajar : Modul, buku paket bahasa Arab, lks, internet.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Kooperatif/aktif dengan pendekatan permainan *game based learning* (permainan *wordwall games* dan kartu bergambar).

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik memahami kosakata (المفردات) tentang العنوان.
- Peserta didik mampu membuat pertanyaan sederhana menggunakan اسم الاستفهام.
- Peserta didik meningkatkan kompetensinya melalui pembelajaran aktif.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Melafalkan kosakata (المفردات) tentang العنوان.
- Menuliskan kalimat seputar materi اسم الإستفهام menggunakan العنوان.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertanyaan Pemantik Pertemuan Ke-1

- Menurut kalian, bagaimana cara belajar kosa kata yang menarik?
- Apa yang kalian tahu tentang permainan edukasi seperti Wordwall dan kartu bergambar?
- Apa saja kosakata terkait alamat yang kamu ketahui?

Pertanyaan Pemantik Pertemuan Ke-2

- Dari permainan *wordwall games* kemarin, kosa kata apa yang paling kalian ingat?
- Apa yang menarik dari pembelajaran menggunakan permainan *wordwall games* kemarin?

Pertanyaan Pemantik Pertemuan Ke-3

- Dari permainan *wordwall games* dan kartu bergambar kemarin, kosa kata apa yang paling kalian ingat?
- Menurut kalian, diantara beberapa permainan pada pertemuan kemarin, mana yang lebih membantu kalian memahami materi pembelajaran?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Pretest dan Eksperimen Wordwall Games

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta berkebhinekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan lil 'Alamin** (*ta'addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*).

- Guru menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan desain pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
 1. Menurut kalian, bagaimana cara belajar kosa kata yang menarik?
 2. Apa yang kalian tahu tentang permainan edukasi seperti Wordwall dan kartu bergambar?
 3. Apa saja kosakata terkait alam yang kamu ketahui?
- Guru mereview kegiatan sebelumnya.

KEGIATAN INTI

Pre-test

- Peserta didik diberikan lembar soal pre-test untuk mengukur kemampuan awal terkait kosa kata arab.

Eksperimen *Wordwall Games*

- Guru memperkenalkan platform *wordwall games*.
- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk memainkan game kuis pada wordwall games yang berisi kosa kata bahasa arab.
- Guru memantau dan memberikan panduan selama permainan berlangsung.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru Bersama siswa merefleksikan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran :
 1. Apa yang kalian pelajari hari ini?
 2. Bagaimana perasaan kalian setelah belajar kosa kata tentang العنوان dengan permainan?
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempersiapkan kosa kata baru untuk pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Eksperimen Lanjutan

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.

- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta berkebhinekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)
- Guru menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan desain pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
 1. Dari permainan *wordwall games* kemarin, kosakata apa yang paling kalian ingat?
 2. Apa yang menarik dari pembelajaran menggunakan permainan *wordwall games* kemarin?
- Guru mereview kegiatan sebelumnya.

KEGIATAN INTI

Eksperimen Lanjutan *Wordwall Games*

- Peserta didik melanjutkan bermain *wordwall games*, kali ini dengan kosakata yang lebih menantang.
- Seperti pada permainan sebelumnya, siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang nantinya akan maju secara bergantian memainkan permainan.
- Jenis permainan *wordwall games* yang digunakan ialah mencocokkan atau mengelompokkan gambar dengan arti dan mufrodat yang sesuai.
- Sebelum permainan, peserta didik diberi waktu untuk mempersiapkan kelompoknya sebelum memainkan permainan.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru bersama siswa merefleksikan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran
 1. Apa yang sudah kalian kuasai setelah dua pertemuan ini?
 2. Apa saran kalian agar belajar kosakata lebih menyenangkan?
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas keaktifan dan partisipasinya.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.

PERTEMUAN KE-3

Eksperimen Lanjutan dan Post Test

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta berkebhinekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)
- Guru menjelaskan tujuan, ruang lingkup, dan desain pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
 1. Dari permainan *wordwall games* dan kartu bergambar kemarin, kosa kata apa yang paling kalian ingat?
 2. Menurut kalian, diantara beberapa permainan pada pertemuan kemarin, mana yang lebih membantu kalian memahami materi pembelajaran?
- Guru mereview kegiatan sebelumnya.

KEGIATAN INTI

Eksperimen Lanjutan Kartu Bergambar

- Peserta didik melanjutkan bermain kartu bergambar.
- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Guru membagikan kartu bergambar yang memuat ilustrasi dan kosa kata dalam bahasa arab terkait العنوان.
- Permainan dilakukan :
 1. Tebak kata : Peserta didik menebak kata dari deskripsi/gambar yang diberikan.
 2. Pasangkan kata : Peserta didik mencocokkan kartu bergambar dengan kata yang sesuai.
- Peserta didik dan guru mereview materi dan permainan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.

Post-test

- Peserta didik mengerjakan soal post-test berisi pertanyaan dengan format yang serupa dengan pre-test.

- Guru membandingkan hasil post-test dan pre-test untuk mengevaluasi peningkatan penguasaan kosakata siswa.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan mendiskusikan hasil pembelajaran :
 1. Apa yang sudah kalian dapatkan setelah belajar dengan metode permainan selama beberapa pertemuan ini?
 2. Apa saran kalian agar belajar kosakata lebih menyenangkan lagi?
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas keaktifan dan partisipasinya.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi العنوان dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

- Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan pemantik berikut :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kalian, bagaimana cara belajar kosa kata yang menarik?	
2	Apa yang kalian tahu tentang permainan edukasi seperti Wordwall dan kartu bergambar?	
3	Apa saja kosakata terkait alam yang kamu ketahui?	
4	Dari permainan <i>wordwall games</i> kemarin, kosa kata apa yang paling kalian ingat?	
5	Apa yang menarik dari pembelajaran menggunakan permainan <i>wordwall games</i> kemarin?	
6	Dari permainan <i>wordwall games</i> dan kartu bergambar kemarin, kosa kata apa yang paling kalian ingat?	
7	Menurut kalian, diantara beberapa permainan pada pertemuan kemarin, mana yang lebih membantu kalian memahami materi pembelajaran?	

2. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

- Pretest di awal pertemuan pada kelompok eksperimen
- Post-test di akhir pertemuan kedua pada kelompok eksperimen

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Untuk Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatat lil 'alamin*?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

I. GLOSARIUM

الْعَنْوَانُ	: Alamat
شَارِع	: Jalan
بَيْت	: Rumah
مَدِينَة	: Kota
قَرْيَة / رِفْ	: Desa
رَقْم	: Nomor
رَقْم الْبَيْت	: Nomor rumah
هَاتِف / تَلْفُون	: Telepon
جَوَال / مَحْمُول	: Handphone / Ponsel
قَرِيب	: Dekat
بَعِيد	: Jauh
جَار / جِيرَان	: Tetangga
عَدَد	: Angka
إِسْمُ الْإِسْتِفْهَام	: Kata tanya

J. DAFTAR PUSTAKA

- Hasan Saefuloh, Semangat Mendalami Bahasa Arab, Jakarta: Erlangga, 2023
- Team Penulis MTs, Bahasa Arab Kelas 7 Semester Ganjil, Sragen : Prima Pustaka.

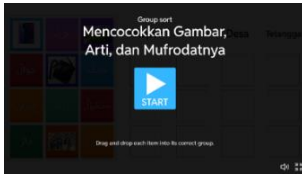
**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

**Semarang, 17 Januari 2025
Mahasiswa**

(Hj. Lu'lu'ul 'Aini, S. Pd. I.)
NIP.

(Diva Shalzabilla Zahrani)
NIM : 2103026052

الملحق ٧ : وسائل لعبة حائط الكلمات



الملحق ٨ : وسيلة البطاقات المصورة



الملحق ٩ : جدول مواصفات أداة الاختبار

No	Indikator	No Soal
1	Mengidentifikasi arti kata dalam bahasa arab	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 16, 18, 19.
2	Memilih sinonim dan antonim dalam bahasa arab	15, 17, 20.
3	Menerjemahkan angka	9, 10, 11, 12, 13, 14, 21, 24, 25.
4	Menerjemahkan frasa dan kalimat sederhana	22, 23.

الملحق ١٠ : أسئلة اختبار القبلي

Soal *Pre Test*

Satuan Pendidikan : MTs NU 05
Sunan Katong Kaliwungu
Kelas / Semester : VII/ 2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Waktu : 1 x 40 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal !

1. Tulis nama dan kelas di lembar jawaban.
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar.

Nama :
Kelas :
Nomor :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling benar !

- Pilih kata yang berarti “kota”!
 - بَيْتٌ
 - شَارِعٌ
 - مَدِينَةٌ
 - عُنْوَانٌ
- Apa arti kata “هَاتِفٌ” ?
 - Telepon
 - Televisi
 - Ponsel/HP
 - Nomor rumah
- Pilih kata yang berarti “dekat”!
 - بَعِيدٌ
 - قَرِيَّةٌ
 - بَيْتٌ
 - قَرِيبٌ
- Kata “jalan” dalam Bahasa arab adalah...
 - عُنْوَانٌ
 - بَيْتٌ
 - شَارِعٌ
 - هَاتِفٌ

5. Pilih kata yang memiliki arti “rumah”!
 - a. قَرْيَةٌ
 - b. شَارِعٌ
 - c. بَيْتٌ
 - d. عُنْوَانٌ
6. Apa arti dari kata “العُنْوَانُ” ?
 - a. Jalan
 - b. Alamat
 - c. Nomor
 - d. Rumah
7. Bagaimana mengatakan “desa” dalam bahasa Arab?
 - a. قَرْيَةٌ
 - b. عُنْوَانٌ
 - c. شَارِعٌ
 - d. بَيْتٌ
8. Bagaimana mengatakan “angka” dalam bahasa Arab?
 - a. رَقْمٌ
 - b. عَشْرَةٌ
 - c. شَارِعٌ
 - d. عَدَدٌ
9. Kata “أَرْبَعَةٌ” berarti ...
 - a. 40
 - b. 24
 - c. 14
 - d. 4
10. Kata “بَيْتَةٌ” berarti...
 - a. Lima
 - b. Enam
 - c. Tujuh
 - d. Delapan
11. Angka tujuh (7) dalam bahasa arab adalah...
 - a. ٧
 - b. ٨
 - c. ٠٧
 - d. ٧٠
12. Apa arti dari angka “اِثْنَانٌ” ?
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
13. Berapakah angka “ثَلَاثَةَ عَشَرَ” dalam bahasa Indonesia?
 - a. Empat belas
 - b. Dua belas
 - c. Sebelas
 - d. Tiga belas

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Alamat rumah | b. Nomor jalan |
| c. Alamat rumah | d. Nomor telepon |
23. Apa arti dari “مَدِينَةُ كَبِيرَةٍ”?
- | | |
|---------------|---------------|
| a. Kota kecil | b. Kota besar |
| c. Desa kecil | d. Desa besar |
24. Arti angka “٢٥” adalah...
- | | |
|-------|-------|
| a. 20 | b. 25 |
| c. 26 | d. 52 |
25. Kata “تِسْعَةٌ” berarti...
- | | |
|------------|-------------|
| a. Delapan | b. Sepuluh |
| c. Tujuh | d. Sembilan |

Kunci Jawaban

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. c. مَدِينَةُ | 16. a. Tetangga |
| 2. a. Telepon | 17. a. بَعِيدٌ |
| 3. d. قَرِيبٌ | 18. d. Nomor |
| 4. c. سَارِعٌ | 19. b. Ponsel/HP |
| 5. c. بَيْتٌ | 20. c. هَاتِفٌ |
| 6. b. Alamat | 21. d. Dua puluh empat |
| 7. a. قَرْيَةٌ | 22. b. Nomor jalan |
| 8. d. عَدَدٌ | 23. b. Kota besar |
| 9. d. 4 | 24. b. 25 |
| 10. b. Enam | 25. d. Sembilan |
| 11. a. ٧ | |
| 12. b. Dua | |
| 13. d. Tiga belas | |
| 14. a. 11 | |
| 15. d. رَيْفٌ | |

الملحق ١١ : نتائج اختبار القبلي والبعدي للصف الضابط والتجريبي

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
Kode	Pretest	Posttest	Kode	Pretest	Posttest
K-1	48	64	E-1	56	76
K-2	48	72	E-2	36	52
K-3	60	72	E-3	48	64
K-4	64	76	E-4	76	100
K-5	64	76	E-5	64	92
K-6	48	60	E-6	60	84
K-7	56	72	E-7	48	68
K-8	36	68	E-8	24	56
K-9	60	68	E-9	60	80
K-10	68	72	E-10	52	76
K-11	60	84	E-11	60	88
K-12	52	72	E-12	20	56
K-13	48	60	E-13	40	76
K-14	40	68	E-14	44	64
K-15	56	72	E-15	64	80
K-16	48	52	E-16	60	84
K-17	52	60	E-17	56	80
K-18	56	72	E-18	64	92
K-19	40	48	E-19	32	68
K-20	68	84	E-20	52	76
K-21	60	64	E-21	40	72
K-22	56	60	E-22	68	80

K-23	44	64	E-23	56	76
K-24	68	84	E-24	36	60
K-25	56	68	E-25	56	80
K-26	68	72	E-26	52	64
K-27	64	72	E-27	76	92
K-28	48	56	E-28	44	72
K-29			E-29	56	76
Jumlah	1536	1912	Jumlah	1500	2184
N	28		N	29	
Rata-rata	54,86	68,29	Rata-rata	51,72	75,31

الملحق ١٢ : نتائج الحسابات الإحصائية

1. Hasil Uji Validitas Kelas Uji Coba

No Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig. (2 tailed)	Kesimpulan	Interpretasi
1	0,504	0,014	Valid	Tinggi
2	0,606	0,002	Valid	Tinggi
3	0,288	0,182	Tidak Valid	
4	0,216	0,321	Tidak Valid	
5	0,786	0,000	Valid	Sangat tinggi
6	0,561	0,005	Valid	Tinggi
7	0,131	0,552	Tidak Valid	
8	0,787	0,000	Valid	Sangat tinggi
9	0,254	0,242	Tidak Valid	
10	0,654	0,001	Valid	Tinggi
11	0,667	0,001	Valid	Tinggi
12	0,710	0,000	Valid	Tinggi
13	0,775	0,000	Valid	Sangat tinggi
14	0,819	0,000	Valid	Sangat tinggi
15	0,581	0,004	Valid	Tinggi
16	0,581	0,004	Valid	Tinggi
17	0,094	0,669	Tidak Valid	
18	0,584	0,003	Valid	Tinggi
19	0,520	0,011	Valid	Cukup
20	0,472	0,023	Valid	Cukup
21	0,496	0,016	Valid	Cukup

22	0,567	0,005	Valid	Cukup
23	0,593	0,003	Valid	Tinggi
24	0,790	0,000	Valid	Tinggi
25	0,447	0,032	Valid	Cukup
26	0,300	0,164	Tidak Valid	
27	0,130	0,554	Tidak Valid	
28	0,518	0,011	Valid	Cukup
29	0,635	0,001	Valid	Tinggi
30	0,790	0,000	Valid	Cukup
31	0,521	0,011	Valid	Tinggi
32	0,313	0,145	Tidak Valid	
33	0,168	0,443	Tidak Valid	
34	0,052	0,815	Tidak Valid	
35	0,489	0,018	Valid	Cukup

Karena uji coba dilakukan pada kelas dengan jumlah 23 siswa, maka nilai r tabel pada taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,413. Suatu butir soal dinyatakan valid apabila nilai signifikansi $< 0,05$, dan tidak valid apabila nilai signifikansi $> 0,05$. Interpretasi validitas juga dapat dilihat dari nilai Pearson Correlation, di mana butir soal dikatakan valid apabila nilai r hitung (Pearson Correlation) $> r$ tabel (0,413). Dengan demikian, interpretasi validitas soal didasarkan pada hasil Pearson Correlation.

2. Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda

No Soal	Corrected Item Total Correlation	Kategori
1	0,483	Baik
2	0,561	Baik
3	0,224	Cukup
4	0,150	Buruk
5	0,763	Sangat baik
6	0,534	Baik
7	0,064	Buruk
8	0,766	Sangat baik
9	0,189	Buruk
10	0,615	Baik
11	0,644	Baik
12	0,673	Baik
13	0,756	Sangat baik
14	0,801	Sangat baik
15	0,549	Baik
16	0,549	Baik
17	0,028	Buruk
18	0,545	Baik
19	0,469	Baik
20	0,417	Baik
21	0,443	Baik
22	0,520	Baik

23	0,552	Baik
24	0,764	Sangat baik
25	0,392	Cukup
26	0,237	Cukup
27	0,066	Buruk
28	0,470	Baik
29	0,595	Baik
30	0,764	Sangat baik
31	0,482	Baik
32	0,250	Baik
33	0,102	Buruk
34	-0,017	Buruk
35	0,449	Baik

D : 0,00-0,20 = Daya beda jelek (*poor*), buruk

D : 0,21-0,40 = Daya beda cukup (*satisfactory*), dapat diterima dengan revisi

D : 0,41-0,70 = Daya beda baik (*good*)

D : 0,71-1,00 = Daya beda sangat baik (*excellent*)

Daya beda tidak baik (negative), semuanya tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai negatif sebaiknya dibuang saja.

الملحق ١٣ : توثيق البحث



صورة جماعية مع تلاميذ الفصل السابع ب



صورة جماعية مع تلاميذ الفصل السابع ج



تطبيق لعبة البطاقات المصورة



تطبيق لعبة حائط الكلمات

السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. الاسم الكامل : ديفا سلسيلا زهراني
٢. مكان وتاريخ الولادة : بوربالينجا، ١١ يناير ٢٠٠٣
٣. عنوان السكن : كاليكاجر، حي ٠١ / مجموعة ٠٢، قضاء
كاليجوندانج، محافظة بوربالينجا، جاوا الوسطى.
٤. رقم الهاتف : ٠٨٩٥٤٢٢٧٨٩٠٩٧
٥. البريد الإلكتروني : divashalzabillaz@gmail.com

ب. السيرة التعليمية

١. روضة عائشة بوستان الأطفال كاليكاجر (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كاليكاجر (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة المتوسطة المحمدية ٠٤ سلينجا (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. المدرسة الثانوية المحمدية ١ بوربالينجا (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

سمارانج، ٢٦ مارس ٢٠٢٥

المصرحة،



ديفا سلسيلا زهراني

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥٢

