

تقوم تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة
دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم
اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

سن تري سبيله

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٤

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : سنتري سبيلا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٤

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع تقوم تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس،
سماوانج لا يتضمن الآراء من المنحصرين أو المادة التي نشرها الناشرة أو كتبها الباحثة إلا أن تكون
مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سماوانج، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

المصرحة



سنتري سبيلا

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٤

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيما رنج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : سنتري سبيلة
رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : "تقوم تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج"

نرجو من اللجنة المناقشة أن تناقش هذا مجلة بحثية بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.
والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته.

سمارانج، ٢٠ مايو ٢٠٢٥
المشرق


الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير
١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ نسخة هذا البحث

الاسم : سنري سبيلة

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٤

الموضوع : تقوم تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية
واتيس، سمارنج

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة ولي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء لاحدى
الشروط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارنج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

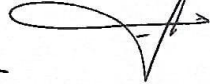
الكاتبة


توفي قرة العين الماجستير
١٩٧٢٨٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتنحة الثانية


الدكتورة مسوي الماجستير
١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

الرئيس


الدكتور شجاعي الماجستير
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتنحة الاولى


فيينا سعادة الماجستير
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف


الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير
١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. الله سبحانه وتعالى، على كل ما منحه من تسهيل وهداية وعون في كل خطوة في هذه الرحلة
٢. والدي الكريمين، وخصوصاً "أمي فونيام"، التي تكفلت بتعليمي، وقدمت الدعاء والنصيحة والمحبة التي لا تنقطع، أسأل الله أن يديم عليها الصحة والعافية ويسر أمورها كلها.
٣. أختي، نوركيا سري أوتامي، وزوجها، سوريا سوبراتا، اللذين دعماني دائماً، وأعاراني الحاسوب المحمول لإنجاز هذه الرسالة. أسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان الحسنات، ويجزيهما بالبركة.
٤. أختي الصغيرة، فوسفيتا ساري، والبنات الصغار، غيسكا وويلي، الذين رافقوا أمي في البيت وكانوا مصدرًا للتشجيع والحماس لي. نسأل الله أن ينعم عليهم بالصحة والتوفيق في كل خطوة.
٥. فضيلة السيد مدير معهد الحديثة الرشيد بننج أوان سوماترا الشمالية الأستاذ محمد فكري الأزهري، وجميع الأساتذة والأستاذات الذين قد علومني وأرشدني في طلب العلم خاصة في مذاكرة والمطالعة الدروس والكتب في معهد الحديثة الرشيد. أتمني لكم دوما الصحة والعافية والعمر، ودائما في حفظ الله.

٦. كل من علموني علوما واسعة مباركة جميع الأستاذة والأستاذات من روضة الأطفال حتى الجامعة الذين ينورون طريقطي. جزاهم الله أحسن الجزاء وخيرا كثيرا في الدنيا و الآخرة.
٧. جميع الأصدقاء، الذين قدموا لي الدعم والمساعدة بدون طلب، وكانوا دائما بجانبني في هذه الرحلة التعليمية.

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الانشراح: ٦).

Artinya:

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(Surat Al-Insyiroh Ayat 6)

الملخص

عنوان البحث العلمي : تقييم تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في
الفصل السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية
واتيس، سمارانج.

الكاتبة : سنتري سبيلة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٤ :

المنهج المستقل هو نهج تعليمي داخل المنهج يمنح المعلم مرونة في تكييف عملية التعليم وفقاً لاحتياجات المتعلمين. وفي سياق تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يُشجع هذا المنهج مشاركة الطلاب النشطة ويُعزز إتقانهم للجوانب اللغوية مثل المفردات، والقراءة، والكتابة، ومهارة الكلام. وقد قُدمَ منهاج الاستقلال من قبل وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا كجهد للاستجابة لتحديات قطاع التعليم التي ظهرت بسبب جائحة كوفيد-١٩. يهدف هذا البحث إلى تقييم تنفيذ منهاج الاستقلال في تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة دار العلوم واتيس - سمارانج. ويركّز هذا البحث على ثلاثة جوانب رئيسية، وهي: كيفية تنفيذ منهاج الاستقلال في تعليم اللغة العربية، ومدى جاهزية المعلمين والتحديات التي يواجهونها. وقد استخدم هذا البحث منهجاً نوعياً وصفيًا باستخدام نموذج التقييم CIPP (السياق، المدخلات، العمليات، النتائج)، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق.

أظهرت النتائج أن تنفيذ منهاج الاستقلال في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم لم يتم بشكل جيّد بعد. من حيث السياق، فإن المدرسة قد دعمت تنفيذ المنهاج، إلا أنّه من ناحية المدخلات والعمليات، وُجدت عدة عوائق. حاولت معلمة اللغة العربية تنويع الأساليب التعليمية مثل النقاش الجماعي، والألعاب التعليمية، وطريقة التدريب، وطريقة العصا المتكلمة، وطريقة النسخ، إلا أنّها لم تفهم بعد بشكل كامل بنية منهاج الاستقلال ومبادئه، بما في ذلك التخطيط القائم على نواتج التعلم ومشروع تعزيز ملف الطالب البنّجسيلي (P5). كما أن نقص الوسائل التعليمية مثل الوسائط الرقمية، وجهاز العرض، والبروجكتور، شكل عائقاً إضافياً. وأظهر الطلاب حماساً نحو التعلم النشط والممتع. وقد أظهرت التقييمات التكوينية، خصوصاً في حفظ المفردات، نتائج جيّدة، وكانت درجات الطلاب عمومًا مرضية. ومع ذلك، لم يفهم بعض الطلاب المفهوم الكامل لمنهاج الاستقلال. وعلى الرغم من ذلك، فإن نتائج التعلم عمومًا لم تُظهر تحسّنًا ملحوظًا بسبب تداخل تنفيذ المنهاج الجديد مع المناهج السابقة. ويوصي هذا البحث بتكثيف تدريب المعلمين، وتعزيز فهم أدوات منهاج الاستقلال، وتوفير المرافق اللازمة لدعم التنفيذ الفعال والمستدام لهذا المنهاج.

الكلمات المفتاحية: المنهاج المستقل، تعليم اللغة العربية، تقويم CIPP، معلم اللغة العربية، الطلاب، مدرسة دار العلوم.

ABSTRAK

**Judul Skripsi : Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum
Merdeka pada Pembelajaran
Bahasa Arab Kelas VII di MTs
Darul Ulum Wates, Semarang**

Penulis : Santri Sabilah

Nim : 2103026094

Kurikulum Merdeka merupakan pendekatan pembelajaran intrakurikuler yang memberikan fleksibilitas bagi guru dalam menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, kurikulum ini diharapkan mampu mendorong keterlibatan aktif siswa serta meningkatkan penguasaan aspek kebahasaan seperti mufrodat, qiro'ah, kitabah, dan mahārah kalām. *Kurikulum merdeka* diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (*Kemendikbudristek*) sebagai upaya menjawab tantangan dunia pendidikan yang timbul akibat pandemi COVID-19. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan

Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs Darul Ulum Wates, Semarang. Penelitian ini difokuskan pada tiga aspek utama, yaitu: bagaimana pelaksanaan *Kurikulum Merdeka* dalam pembelajaran Bahasa Arab, sejauh mana kesiapan guru serta kendala yang dihadapi. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan model evaluasi *CIPP (Context, Input, Process, Product)*. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan *Kurikulum Merdeka* dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas vii di MTs Darul Ulum belum berjalan dengan baik. Secara konteks, madrasah telah mendukung pelaksanaan *Kurikulum Merdeka*, namun dari segi input dan proses, masih ditemukan berbagai kendala. Guru Bahasa Arab telah berupaya menerapkan metode yang beragam seperti diskusi kelompok, permainan edukatif, metode *drill*, metode *Talking Stick*, dan metode transkripsi, namun belum sepenuhnya memahami struktur dan prinsip *Kurikulum Merdeka*, termasuk perencanaan berbasis capaian pembelajaran dan proyek *Profil Pelajar Pancasila (P5)*. Fasilitas pembelajaran yang terbatas, seperti kurangnya media digital, LCD dan proyektor, turut menjadi penghambat. Siswa menunjukkan antusiasme terhadap

pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan. Penilaian formatif, terutama pada hafalan *mufrodad* menunjukkan hasil yang baik dengan nilai siswa secara umum juga cukup memuaskan. Namun, sebagian siswa masih belum memahami secara menyeluruh konsep *Kurikulum Merdeka*. Meskipun demikian, hasil belajar secara keseluruhan belum menunjukkan peningkatan signifikan karena pelaksanaan masih bercampur dengan pendekatan kurikulum sebelumnya. Penelitian merekomendasikan pelatihan berkelanjutan bagi guru, penguatan pemahaman perangkat ajar *Kurikulum Merdeka*, dan penyediaan sarana prasarana yang mendukung agar implementasi kurikulum dapat terlaksana efektif dan berkelanjutan.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka*, Pembelajaran Bahasa Arab, Evaluasi *CIPP*, Guru Bahasa Arab, Siswa, MTs Darul Ulum.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً
أحد، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبشر بالمقامة المحمد الذي لا يدانيه فيه
أحد وعلى آله وأصحابه مصابيهِ الهدى وأدلة الرشد وبعد.

حمداً وشكراً لله، قد تمت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "
تقويم تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة
دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج" للحصول على درجة الليسانس
لقسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس، جامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارانج.

وفي هذه المناسبة تقوم الباحثة أجمل الشكروالتقدير لمن لاتعب في مساعدة الباحثة
انتهاء هذا البحث بالإخلاص والسعادة، إلى صاحب الفضيلة:

١. فضيلة السيد رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج، الأستاذ الدكتور الحاج نزار، الماجستير في العلوم الدينية، نسأل الله
أن يمنّ عليه بالصحة، والحفظ، والبركة في أداء مهامه وخدمته.

٢. فضيلة السيد نائب رئيس الجامعة الثاني بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارانج، وأستاذ المشرف على هذا البحث العمى، الأستاذ
الدكتور الحاج أحمد إسماعيل، الماجستير في العلوم الدينية، والماجستير في
العلوم الإنسانية، الذي بذل من وقته وجهده وفكره لإرشادي حتى تمّ إنجاز

هذه البحث العلمي. نسأل الله أن يجزيه خير الجزاء، ويمنّ عليه بالصحة والتيسير في جميع شؤونه.

٣. والدي الكريمين، وخصوصاً "أمي فونيام"، التي تكفلت بتعليمي، وقدمت الدعاء والنصيحة والمحبة التي لا تنقطع، أسأل الله أن يديم عليها الصحة والعافية ويسر أمورها كلها.

٤. أختي، نوركيما سري أوتامي، وزوجها، سوريا سويراتا، اللذين دعماني دائماً، وأعاراني الحاسوب المحمول لإنجاز هذه الرسالة. أسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان الحسنات، ويجزيهما بالبركة.

٥. صديقة الإشراف النساء نور الطف رحمتيا، التي صاحبتني أثناء فترة الإشراف على الرسالة. نسأل الله أن ييسّر لها طريق الحياة، ويبارك لها في كل خطواتها.

٦. فضيلة السيد عميد كلية التربية وعلوم التدريس، الأستاذ الدكتور الحاج فتح شكور، الماجستير في العلوم الدينية، نسأل الله أن يمنّ عليه بالصحة والبركة في كل خطواته.

٧. فضيلة السيدة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، أمي الحاجة توتي قرة العين، الماجستير في الدراسات الإسلامية، التي دعمت الكاتبة منذ البداية حتى الآن. نسأل الله أن يجازيها بكل خير ويمنحها بركاته وتيسيره.

٨. فضيلة السيدة المرشد الأكاديمي، السيدة فينا سعادة، على درجة الليسانس في التربية الإسلامية، وماجستير في التربية الإسلامية، على الإرشاد والدعم خلال فترة الدراسة. نسأل الله أن يمنحها الصحة والبركة.

٩. أستاذة و أستاذات المادة الذين قاموا بتعليم وإرشاد الكاتبة خلال رحلته الأكاديمية، وهم: الأستاذ ابن حجر، الأستاذ شجاع، الأستاذ محفوظ

صديق، الأستاذ عليس أسيكين، الأستاذ يوسف إيسنان، الأستاذ طابراي،
الأستاذ يوسف ستياوان، الأستاذ شافعي، الأستاذ رخاني، الأستاذ
مغفورين، الأستاذ فهران ناضيف، الأستاذ عبد الحكيم، الشيخ عاطف،
الأستاذ أحمد إسماعيل، الأستاذ زهرالدين، الأستاذ (المرحوم) رشيدي، أي
توتي، السيدة فينا سعادة، السيدة إينايه، السيدة مستعانة، السيدة نافية،
السيدة ستي مريم، السيدة شعبية، السيدة فينامريانا (أستاذة اللغة
الإنجليزية)، السيدة رروح ساراساتي، السيدة ويويت رحماوتي، والسيدة زينور
رحمة، وكذلك جميع أستاذة أستاذات قسم تعليم اللغة العربية الذين لا يمكن
ذكر أسمائهم جميعاً. نسأل الله أن يمنحهم الصحة والعافية، وأن يقيهم من
كل شر، وأن يسهل عليهم كل أمورهم.

١٠. أسرة الكبيرة جامعة الإسلامية الحكومية سمارانج، بما فيهم الأساتذة،
الموظفون، والعاملون، نسأل الله أن يمنحهم الصحة والبركة.

١١. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ (الفصول أ-اي) الذين
رافقوني في هذه الرحلة الأكاديمية. نسأل الله أن يظلمهم في رعايته وحمايته
١٢. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية: كانج ديديك، أخت حمة، مبك مينار،
أخت لولوك، ديسي، فازا، فرنتي، ناشيط، ريو، ندوم، فيري، شيفا، أئي،
أخت سيتتا، تاري، عزم، أولية خير النساء، إيلا، نيبلا، أدل، أروم، زينا،
حنيف، وفا، مذكر، وكذلك جميع الأصدقاء الذين رافقوا الكاتب طوال
فترة الدراسة. نسأل الله أن يظلمهم في رعايته وحمايته.

١٣. صاحبة النضال منذ متوسطة، المدرسة الثانوية، وحتى الجامعة، خير النساء
حرهاف، نسأل الله أن يوفقها في سبيل حياتها ومنحها السهولة والبركة.

١٤. الوالدين في سمارانج: الأستاذ أحمد عين اليقين، على درجة الليسانس في العلوم الدينية، والأستاذة قطرنادة المنورة، على درجة الليسانس في العلوم الاجتماعية، وأبناؤهم، عائشة قرّة العين وأحمد زياد أطعي الله، الذين يدعمون الكاتب دائماً، نسأل الله أن يحفظ الأستاذ والأستاذة بالصحة والعافية، ويبعدهما عن المخاطر، ويسهل عليهما أمورهما.

١٥. أصدقاء النضال في مدرسة المنور، دفعة ٢١: أخت إسنى، إيلي، إغناشي، منى، كارين، مونيكا، سلمى، أولية، عاليا، أغيست، أخت أنا، أخت أرينا، بيبه، وافق، ميلا، فحري، يقين، نوبال، برهان، لطيف، نانثا، بنشا، إزاري، حاري، فارهان، علوم، فقيه، أنم، الذين رافقوني منذ بدء فترة دراستهم في سمارانج إلى حالياً، نسأل الله أن يحفظهم ويمكنهم من كل خير ويباعدتهم عن كل شر ويسهل لهم كل أمورهم.

١٦. الإخوة والأخوات الكبيرة في مدرسة المنور: أخ ريكي، أخ خليف، أخ ألف، أخ عزودين، أخ أردي، أخ أحمد، أخ زين، أخ وين، أخ عالدي، أخ جوستن، أخ غفري، أخت أوكت، أخت أنث، أخت نادية، أخت عائدة، أخت أمي. نسأل الله أن يحفظهم ويباعدتهم عن كل شر ويسهل لهم كل أمورهم.

١٧. أسرة الكبيرة المدرسة المنور دفعات ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤ الذين رافقوني منذ فترة في المدرسة، نسأل الله أن يحفظهم ويباعدتهم عن كل شر ويسهل لهم كل أمورهم.

١٨. أسرة الكبيرة في الخدمة الاجتماعية بوسكو ١٠٠ في قرية كريو، منطقة ونوتونججال، محافظة باتانج. صلاح الدين، إنسان، إرهام، أنريف، أفيك، منى، أخت نورول، أخت تاتي، ميس فاشيه، أنججي، صوفية، أزلي، أخت

ليليس، أخت نادة، الذين رافقوني ودعموني دائما، نسأل الله أن يحفظهم
ويباعدكم عن كل شر ويسهل لهم كل أمورهم.

١٩. أسرة الكبيرة منظمة المنطقة (RPMRS)، منظمة نادي الكاراتيه باندونج
(BKC)، منظمة مؤسسة دراسات اللغة (LSB)، منظمة التوجيه القرآني
(Bita)، منظمة حركة الطلاب الإسلامية في إندونيسيا (PMII) عبد
الرحمن وحيد.

٢٠. أصدقاء الكفاح قسم التعليم اللغة العربية في معهد المنور دفعات ٢١: وافق،
بييه، أوليا، سلمى، عالياء، الذين يساعدون الكاتب دائما في كل ما يتعلق
بتعليم اللغة العربية، نسأل الله أن يحفظكم بالصحة والعافية، ويبعدكم عن
المخاطر، ويسهل عليكم أموركم.

٢١. أصدقاء التطبيق الميداني ١ و التطبيق الميداني ٢: نشيط، زهد، فائق، فريتي،
إيلا، لولوك، نينا، عيدول، فايلا، موفتي، إلغا. نسأل الله أن يحفظكم
بالصحة والعافية، ويبعدكم عن المخاطر، ويسهل عليكم أموركم.

٢٢. أساتذة المشرفين الميدانيين التطبيق الميداني ١ و التطبيق الميداني ٢، و الخدمة
الاجتماعية: الأستاذ الدكتور موه إرفان صوباهار، الماجستير في العلوم
الدينية، الأستاذ الدكتور ناصر الدين، الماجستير في العلوم الدينية، و أستاذة
الدكتور نينيت أليفانيكا، الماجستير في التربية، وبراموديتي كورنياسنتي، على
درجة الليسانس في الصحة العامة، الماجستير في علوم التغذية. نسأل الله
أن يوفقكم بالصحة والعافية، ويبعدكم عن المخاطر، ويسهل عليكم جميع
أموركم.

٢٣. فضيلة السيد مدير مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج،
السيد محمد عبد الهادي، ماجستير في العلوم الإسلامية، الذي قدم للكاتب

الفرصة لإجراء التطبيق الميداني ١ و التطبيق الميداني ٢، والبحث العلمي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج، نسأل الله أن يجعل ذلك عملاً صالحاً، وأن يوفقه بالصحة والعافية، ويبعده عن المخاطر، ويسهل عليه جميع أموره.

٢٤. فضيلة السيدة أستاذة، نائبة مديرة المنهاج أو مساعد المدير في المناهج في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج، السيدة ستي مصرعة، على درجة الليسانس في التربية الإسلامية، التي قدمت المساعدة للكاتب خلال التطبيق الميداني ١ و التطبيق الميداني ٢، دائماً كانت داعمة وعلمت الكاتب العديد من الأشياء، نسأل الله أن يحفظها بالصحة والعافية، ويبعدها عن المخاطر، ويسهل عليها جميع أمورها.

٢٥. فضيلة السيدة موظفة الإدارة في متوسطة دار العلوم، السيدة ماريا ألفا، الحاصلة على شهادة الحقوق، التي ساعدت في معالجة الرسائل أثناء عملية البحث. نسأل الله أن يمنحها الصحة الدائمة، ويبعدها عن كل سوء، ويسهل لها في كل الأمور.

٢٦. فضيلة السيدة أستاذة اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج، السيدة إلمينا رفعة النفيعة، على درجة الليسانس في التربية، التي وافقت على إجراء المقابلة للبحث العلمي، والتي كانت دائماً تساعد وتدعم الكاتب أثناء التطبيق الميداني ٢، نسأل الله أن يوفقه بالصحة والعافية، ويبعدها عن المخاطر، ويسهل عليها جميع أمورها.

٢٧. فضيلة السيد أستاذ اللغة العربية في الصف الثامن والتاسع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج، السيد الخخ طهري، على درجة الليسانس في العلوم الدينية، وكذلك أستاذ المشرف، الذي ساعد الكاتب

خلال التطبيق الميداني ١ و التطبيق الميداني ٢، نسأل الله أن يوفقه بالصحة والعافية، ويبيعه عن المخاطر، ويسهل عليه جميع أموره.

٢٨. أسرة الكبيرة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج، الأساتذة، الموظفون، الطلاب والعاملون جميعًا، نسأل الله أن يوفقهم بالصحة والعافية، ويبيعه عن المخاطر، ويسهل عليهم جميع أمورهم.

٢٩. أصدقاء الكاتبة الذين جاءوا من خارج جاوا، منى وكارين، اللذان رافقا الكاتبة خلال عطلة الجامعة، واللذان دائمًا كانا مع الكاتبة خلال عيد الفطر في المدرسة، نسأل الله أن يوفقهما بالصحة والعافية، ويبيعهما عن المخاطر، ويسهل عليهما جميع أمورهما.

٣٠. وأخيرًا، للكاتبة، سننتري سبيلة. شكرًا لك على النضال حتى هذه اللحظة. نسأل الله أن يبارك في كل خطوة وفي كل علم حصلت عليه.

نأمل أن يكون هذا البحث العلمي مفيداً لعالم التعليم، خاصة في تطوير تعليم اللغة العربية. لا يوجد عمل كامل، والمؤلف يتواضع يقبل جميع الاقتراحات والنقد البناء من أجل التحسين في المستقبل. في الختام، نسأل الله أن يجعل العلم الذي تم الحصول عليه بركة ويكون جزءاً من الأعمال الجارية التي تستمر في الجريان. نسأل الله أن يرضى عن كل جهد، ويجعله عملاً صالحاً. آمين.

سمارانج، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

الكاتبة

سنترى سييلة

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٩٤

محتويات البحث

ب	التصريح
ج	موافقة المشرف
د	تصحيح لجنة المناقشة
هـ	الإهداء
ز	الشعار
ح	الملخص
م	كلمة الشكر والتقدير
ش	محتويات البحث
ض	قائمة الجدول
ظ	قائمة الملاحق
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. صياغة المشكلة
٧	ج. أهداف البحث

٧	د. الفوائد البحث
٩	الباب الثاني
٩	الإطار النظري
٩	أ. وصف النظرية
٩	١. المنهج
١١	٢. المنهج المستقل
١١	أ. تعريف المنهج المستقل
١٣	ب أهداف المنهج المستقل
١٦	ج. عملية التدريس في المنهج المستقل
١٩	د. مكونات تطبيق المنهج المستقل
٢٥	هـ. تطبيق المنهج المستقل
٢٧	ف. التقييم منهج المستقل
٣١	٣. ملف تعريف الطالب البنّجاسيلاً
٣٣	٤. تعليم اللغة العربية
٣٣	أ. تعليم اللغة العربية
٣٤	ب. نطاق تعليم اللغة العربية
٣٩	ج. الأسس التربوية لتعليم اللغة العربية

٤٣	د. العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية
٤٩	٥. وسائل التعليم
٤٩	أ. مفهوم وسائل التعليم
٥٠	ب. أنواع وسائل التعليم
٥٢	٦. تقويم البرنامج
٥٢	أ. مفهوم التقويم
٥٣	ب. مفهوم تقويم البرنامج
٥٤	ج. فوائد تقويم البرنامج
٥٦	د. نموذج التقويم
٦٠	ب. الدراسات السابقة ذات الصلة
٧٠	ج. إطار التفكير
٧٢	الباب الثالث
٧٢	منهجية البحث
٧٢	أ. نوع البحث ونمجه
٧٤	ب. مكان وزمان البحث
٧٤	ج. مصادر البيانات
٧٧	د. محور البحث

هـ. تقنيات جمع البيانات	٧٩
ف. اختبار موثوقية البيانات	٨٣
غ. تقنية تحليل البيانات.....	٨٥
الباب الرابع.....	٨٨
وصف البيانات وتحليلها	٨٨
أ. وصف البيانات.....	٨٨
١. وصف العم لمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ، واتيس ، سمارنج	٨٨
٢. الرؤية والرسالة لمدرسة دار العلوم متوسطة الاسلامية واتس، سيمارنج	٩١
٣. الهدف من مدرسة متوسطة دار العلوم واتس سيمارنج:.....	٩٢
٤. الهيكل التنظيمي ونظام العمل في المدرسة	٩٢
٥. المرافق والتجهيزات	٩٨
٦. حالة المعلمين.....	١٠١
٧. حالة الطلاب	١٠٦
٨. الثقافة المدرسية والأنشطة المدرسية	١٠٨
٩. المناهج الدراسية.....	١١٠

١٠٠	تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة دار العلوم
١١٣	المتوسطة الإسلامية واتس، سمارانج.....
١١٧	ب. تحليل البيانات.....
١١٨	١. السياق (Context).....
١٢٣	٢. المدخلات (Input).....
١٢٤	٣. العملية (Process).....
١٢٧	٤. النتيجة (Product).....
١٣١	ج. تحديات البحث.....
١٣٣	الباب الخامس.....
١٣٣	الخاتمة.....
١٣٣	أ. الخلاصة.....
١٣٤	ب. التوصيات.....
١٣٦	ج. الخاتمة.....
١٣٧	المراجع.....

قائمة الجدول

جدول ٢,٢ شخصيات مؤسسة لمدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية، واتيس	
سمارنج	٨٨.....
جدول ٢,٣ الهيكل التنظيمي للمدرسة	٩٣.....
جدول ٢,٤ الكادر التعليمي	٩٦.....
جدول ٢,٥ جميع طلاب الصف السبع بمدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية	
واتيس، سمارنج، السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥	١٥٦.....
جدول ٢,٦ البيانات الخاصة بالمرافق والتجهيزات في مدرسة دارالعلوم	
المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارنج،	١٥٦.....

قائمة الملاحق

- الملحق ١ كتاب تعيين المرشد الأكاديمي..... ١٥٠
- الملحق ٢ قائمة الدرجات التكوينية للصف السابع مدرسة دار العلوم..... ١٥١
- الملحق ٣ نتائج الملاحظة..... ١٥٨
- الملحق ٤ دليل الملاحظة..... ١٦١
- الملحق ٥ أداة المقابلة..... ١٦٦
- الملحق ٦ شهادة تطبيق المنهاج الحر في مدرسة دار العلوم المتوسطة واتس،
سمارنج..... ١٧٣
- الملحق ٧ كتاب التدريب (LKS) والوثيقة التعليمية..... ١٧٤
- الملحق ٨ التوثيق..... ١٨١
- الملحق ٩ رسالة إذن البحث..... ١٩٧
- الملحق ١٠ رسالة إنهاء البحث..... ١٩٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومنظم ومستمر لخلق بيئة تعليمية تدعم الطلاب في تحسين إمكاناتهم. ومن خلال التعليم يُتوقع أن يتم من خلال التعليم تكوين أفراد يتمتعون بروحانية قوية، وقدرة على التحكم في أنفسهم، وشخصية إيجابية، وذكاء، وشخصية نبيلة، ومهارات نافعة لأنفسهم وللمجتمع. بالإضافة إلى ذلك، للتعليم دور مهم في تشجيع تقدم حضارة الأمة وزيادة قدرتها التنافسية. ولذلك، يستمر نظام التعليم في إندونيسيا في التطور للتكيف مع تحديات العصر واحتياجات المجتمع، بما في ذلك تحديث المناهج الدراسية. ويعد المنهج الدراسي في حد ذاته عنصرًا أساسيًا في نظام التعليم. واستنادًا إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفقرة (١٩) من المادة ١ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يُعرف المنهج الدراسي بأنه مجموعة من الخطط والترتيبات التي تشمل الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمرجع في عملية التدريس. وغالبًا ما يُعتبر المنهج الدراسي "قلب التعليم" لأنه العامل الرئيسي في تحديد تطبيق التعليم لتحقيق الأهداف الوطنية^١

¹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1, ayat (19).

وتماشياً مع العصر، خضع المنهج الدراسي في إندونيسيا لتحديثات مختلفة للتكيف مع الديناميكيات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية. وقد بدأت هذه التغييرات بمنهج عام ١٩٤٧، واستمرت مع منهج عام ١٩٦٤، حتى منهج عام ٢٠١٣ المنقح في عام ٢٠١٨. ومع ذلك، على الرغم من أن منهج ٢٠١٣ قد خضع للمراجعة، إلا أن تطبيقه لا يزال يواجه تحديات مختلفة. يُظهر بحث أجراه أولينيام وآخرون أنه خلال الجائحة، اعتُبر منهج ٢٠١٣ أقل مرونة في دعم التعليم عن بُعد. يرى العديد من المعلمين أن المنهج جامد أكثر من اللازم، حيث يركز بشكل أكبر على تحقيق المواد والكفاءات، بينما يحظى تطوير إبداع الطلاب واهتماماتهم باهتمام أقل.^٢

في عام ٢٠١٩، تولى نديم أنور مكارم منصب وزير التربية والتعليم والثقافة، حيث أتى بمنهج جديد في التعليم، وقدم فكرة كبيرة تسمى ”مريدك ا بلاجر“. من خلال هذه الفكرة، يريد نديم أن يجعل نظام التعليم في إندونيسيا أكثر مرونة ويمنح الحرية للطلاب والمعلمين للتعلم بطريقة أكثر إبداعاً. لا ينصب تركيز مستقل بيلاجار على الحفظ فقط، بل على كيفية جعل الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً واستعداداً لمواجهة تحديات العصر. ولتحقيق هذه الفكرة، قدمت نديم في عام ٢٠٢١ منهج المستقل. يوفر هذا المنهج حلولاً للمدارس والمعلمين لتصميم أساليب تعليمية تناسب احتياجات الطلاب واهتماماتهم. أحد الابتكارات الرئيسية في المنهج المستقل هو إدخال التعليم القائم على المشاريع، حيث لا يكتسب الطلاب المعرفة من الكتب فحسب، بل من خلال التجربة العملية الفعلية. والهدف من ذلك هو أن يصبح الطلاب أكثر قدرة على النقد والإبداع واكتساب المهارات الحياتية، مثل العمل الجماعي والتفكير خارج

² Ulinniam, dkk. “Penerapan Kurikulum Revisi 2013 di Masa Pandemi pada SMK IBS Tathmainul Qullub Indramayu,” *Jurnal Pendidikan Indonesia*, (Vol. 2, No. 1, 2021), hlm. 118-126.

الصندوق. والأمل هو أن يشجع المنهج المستقل الطلاب على أن يكونوا أكثر انخراطاً وتحفيزاً في التعليم ، مع تركيز أقل على الامتحانات وحفظ المواد.³

وكإحدى الخطوات التي اتخذتها الحكومة لتحسين جودة التعليم، يوفر المنهج المستقل المزيد من المرونة للمدارس لترتيب التعليم وفقاً لخصائص الطلاب ومتطلبات العصر. وينطوي تطبيق المنهج المستقل على عدة جوانب يجب فهمها، مثل هيكل المنهج المستقل، ومخرجات التعليم ، وأدوات التعليم ، التعليم والتقييم، ومشروع تعزيز سمات طلاب البانكاسيلا. كما يتغير والتقييم في المنهج المستقل أيضاً، حيث يتم استبدال الامتحانات بتقويمات تهدف إلى قياس مدى تحقيق الطلاب لمخرجات التعليم المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى فهم ثلاثة مناهج في تطبيق المنهج المستقل، وهي التعليم المستقل، والتغيير المستقل، والمشاركة المستقلة.

يمكن البدء بخطوات تطبيق المنهج المستقل في المدارس من خلال إعداد خطط الدروس الموجهة نحو الكفاءات، وزيادة مشاركة الطلاب في التعليم، واستخدام التكنولوجيا في عملية التدريس ، وإجراء والتقييم المستمر، وتطوير الكفاءة المهنية للمعلم. هناك عدة معايير لتطبيق منهج المستقل ، منها جاهزية المدارس التي ترغب في تطبيق منهج المستقل ، حيث يجب أن تكون لدى المدارس النية والالتزام بتحسين جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتكيف تطبيق منهج المستقل مع جاهزية المعلمين والوحدات التعليمية، بما في ذلك من حيث المرافق والبنية التحتية المتاحة، حتى بالنسبة للمدارس ذات المرافق المحدودة. كما يطبق منهج المستقل أيضاً نهج التعليم المتمايز، أي من خلال تصنيف إنجازات الطلاب التعليمية وفقاً لمرحلة النمو هم. في

³ Nadiem Anwar Makarim, "Penerapan Kurikulum Merdeka," Diakses dari <https://merdekabelajar.dairikab.go.id/tentang-kurikulum-merdeka-dan-platform-merdeka-mengajar/>, diakses 22 November 2024.

والتقويم، لا يقتصر منهج المستقل على تقويم المعرفة فحسب، بل يقيّم مهارات الطلاب ومواقفهم أيضاً. وبالإضافة إلى ذلك، يركز هذا المنهج على تعزيز سمات طالب البانكاسيلا من خلال المشاريع الإبداعية التي لا ترتبط دائماً بمحتوى المادة الدراسية. يتم التعليم في منهج المستقل على ثلاث مراحل، وهي والتقويم التشخيصي، والتخطيط، و تطبيق التعليم. ووفقاً لأمر الدين، يؤثر استعداد المعلمين والمدارس بشكل كبير على نجاح تطبيق منهج المستقل.^٤

مع تطور عصر العولمة، تتزايد الحاجة إلى إتقان اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. فاللغة العربية ليست مهمة لفهم النصوص الدينية في الإسلام فحسب، بل هي ضرورية أيضاً في مختلف القطاعات مثل الاقتصاد والعلوم والتكنولوجيا. في إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية بشكل عام في المدارس الدينية في إندونيسيا كجزء من المناهج التعليمية. في عالم التعليم الإسلامي، تلعب اللغة العربية دوراً مهماً للغاية في عالم التعليم الإسلامي، خاصة في المدارس الدينية. لا يتم تدريس اللغة العربية كمهارة تواصل فحسب، بل أيضاً كوسيلة لفهم التعاليم الإسلامية، خاصة من خلال القرآن الكريم والحديث الشريف.

كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٥

⁴ Ayyesha Dara Fayola, dan Ratih Rahmawati, "Urgensi Kesiapan Guru dan Sekolah terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, (Vol. 1, No. 8, 2023), hlm. 664–671.

⁵ Al-quran, Surat Yusuf Ayat 2, hlm. 235.

تدل هذه الآية على أن إتقان اللغة العربية أمر مهم للمسلمين لفهم القرآن فهماً عميقاً. كما أكد النبي محمد أيضاً على أهمية تعليم اللغة العربية كجزء من زيادة المعرفة وفهم التعاليم الدينية. ففي حديث نبوي قال النبي صلى الله عليه وسلم أحبوا العربية لثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي، ولغة أهل الجنة العربية.(رواه الاكم)

معناه: ”أحبوا اللغة العربية لثلاثة أشياء: لأني عربي، والقرآن بالعربية، ولغة أهل الجنة عربية.“(رواه الاكم).⁶

تعليم اللغة العربية في مدرسة متوسطة دار العلوم، وخصوصاً في الصف السابع، له دورٌ مهم في تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية للغة العربية. فاللغة العربية ليست مجرد مادة دراسية إلزامية في المدرسة، بل تُعد المفتاح الأساسي لفهم القرآن، والحديث، وغيرها من الأدب الإسلامي. ولذلك، فإن إتقان اللغة العربية منذ الصغر ضروري لكي يتمكن الطلاب من الوصول إلى مصادر المعرفة الإسلامية بشكل أفضل. ومع ذلك، يواجه تعليم اللغة العربية في الصف السابع العديد من التحديات. إذ يعاني العديد من الطلاب من صعوبات في فهم المادة، سواء من حيث المفردات أو قواعد اللغة أو مهارات التحدث. ومن الأسباب وراء ذلك أن أساليب التدريس لا تزال تفتقر إلى التنوع ولم تُشرك الطلاب بشكلٍ فعالٍ بالكامل. ونتيجة لذلك، يصبح التعليم رتيباً وغير مشوق، مما يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب للتعلم. كخطوة للتغلب على هذه المشاكل، طبّقت الحكومة منهج مستقل الذي يقدم نهجاً تعليمياً أكثر

⁶ Darul Fatwa Australia, “تخريج حديث أحبوا العرب لثلاث”،

<https://www.darulfatwa.org.au/ar/>.
diakses 01 Desember 2024.

مرونة ومركزًا على احتياجات الطلاب. ففي منهج مستقل، يتمتع المعلم بحرية تحديد أساليب ومواد التدريس التي تناسب مع مستوى فهم واهتمامات الطلاب. كما يؤكد هذا المنهج على التعليم التفاعلي القائم على المشاريع واستخدام وسائل تعليمية متنوعة تكون أكثر جاذبية وذات صلة بعالم الطلاب.

وعلى الرغم من تطبيق منهج مستقل في مدرسة متوسطة دار العلوم، إلا أنه لم يتضح بعد مدى تطبيق هذا المنهج في تعليم اللغة العربية للصف السابع. ولذلك، من الضروري إجراء تقييم لتطبيق هذا المنهج للتحقق من فعاليته في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. كما أن هذا والتقييم مهم لتحديد العوامل المختلفة التي تدعم أو تعيق تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية. وبناءً على هذا السياق، يهتم الباحث باختيار العنوان "تقويم تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج"

ب. صياغة المشكلة

١. كيف تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج ؟
٢. كيف تكون جاهزية المعلم في تطبيق المنهج المستقل، وما هي العقبات التي يواجهها؟

ج. أهداف البحث

١. لتقويم تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج.
٢. لمعرفة جاهزية المعلمين والعقبات التي يواجهونها في تطبيق المنهج المستقل.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي :

١. من الناحية النظرية

يساهم في إثراء المعرفة والمراجع حول تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية،

كما يقدم مساهمة في تطوير النظريات المتعلقة بتقويم المناهج، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢. من الناحية العملية

أ. للمعلمين

يوفر تصورًا حول فعالية تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، كما يساعد المعلمين على فهم استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية وابتكارًا تتماشى مع مبادئ منهج المستقل.

ب. للمدرسة

توفير مدخلات للمدرسة في تحسين جودة تطبيق منهج المستقل
وكونها مادة تقويمية للمدارس في صياغة السياسات التي تدعم تعليم اللغة
العربية بشكل أفضل.

ج. للطلاب

يساعد الطلاب في الحصول على تجربة تعليم اللغة العربية بطريقة
أكثر جاذبية وتفاعلية، كما يعزز فهمهم ومهاراتهم اللغوية من خلال
أساليب تتناسب بشكل أفضل مع احتياجاتهم.

د. للباحثين الآخرين

يصبح مرجعاً أو أساساً للدراسات المستقبلية المشابهة، خاصة في
مجال تقويم التعليم وتعليم اللغة العربية

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وصف النظرية

١. المنهج

في العصر اليوناني القديم، اشتقت كلمة "المنهج" من "Curir" التي تعني العداء، ومن "Curere" التي تعني مكان السباق. أما "Curriculum" فتعني "الرحلة" التي يجب أن يقطعها العداء. وفي المجال التربوي، يُصوّر المنهج على أنه "رحلة" يجب أن يمر بها الطالب خلال عملية التدريس من البداية حتى النهاية.^٧ بناءً على ذلك، فإن مفهوم المنهج في اللغة اليونانية القديمة هو خطة أو مراحل مصممة لتحقيق أهداف التعليم. وهناك تعريفات كثيرة للمنهج حسب رأي الخبراء منها: تعريف المنهج الذي سبق بيانه سابقاً وفقاً لرأي زايس الذي يقول أن المنهج مشتق من الكلمة اللاتينية "Curere" التي تعني الجري في مضمار المنافسة (مضمار السباق). يعرف زايس المنهج الدراسي بأنه المكان الذي "يتسابق" فيه الطلاب لإتقان مهارات معينة وتحقيق الأهداف النهائية، مثل الحصول على شهادة أو درجة علمية.^٨ وكشف "ديدينج نور الدين" وسبويه أيضاً أن المنهج الدراسي هو خطة تعليمية معدة للطلاب، وهي مسؤولية المدرسة، بهدف تحقيق مخرجات تعليمية معينة.

⁷ Mariatul Hikmah, "Makna Kurikulum dalam Perspektif Pendidikan," *Jurnal Pendidikan* (Vol. 1, No. 1, 2020), hlm. 458-463.

⁸ Robert S, Zais, *Curriculum Principle and Fondation*, (New York: Harper & Row, 1976), hlm. 7.

ويتضمن المنهج الدراسي المواد التي يجب تدريسها وكذلك الطرق أو الاستراتيجيات في تطبيقها.⁹

يرتبط المنهج دائماً ارتباطاً وثيقاً بمبادئ "بانكاسيلا" ودستور إندونيسيا لعام ١٩٤٥، حيث يعكس رؤية الأمة الإندونيسية. يعتمد المنهج في إندونيسيا، بدءاً من رياض الأطفال والمدارس الابتدائية والثانوية وحتى الجامعات، على الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية الوطنية الواردة في المادة ١ الفقرة (١٩) من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣. وقد أوضح "نانا سودجانا" أن المنهج هو تخطيط وتصور يتم تجسيده في شكل برنامج تعليمي ينفذه المعلم في المدرسة. فالمنهج هو مخطط ونية، بينما يتم تطبيقه من خلال عملية التدريس، حيث يحدث التفاعل بين المعلم والطلاب كجزء من العملية التدريسية.

وترى "هيلدا تابا" أن المنهج هو خطة تعليمية، أي أنه سلسلة من الأنشطة أو العمليات المصممة لتحقيق المعرفة التي يجب أن يكتسبها الطلاب. على الرغم من وجود اختلافات في تعريف المنهج بين الخبراء، إلا أن هذه الاختلافات توفر رؤية مهمة حول مفهوم المنهج. فالمنهج عنصر أساسي في عملية التدريسية، إذ يساعد في تحقيق الجودة التعليمية المثلى للطلاب. ويتضمن أيضاً نهجاً يرتبط مباشرة بعملية التدريس، من حيث الأساليب والاستراتيجيات والأنشطة المصممة لتحسين الفعالية والكفاءة التعليمية، مما يتيح للطلاب اكتساب تجارب تدعم تحقيق أهدافهم التعليمية.

⁹ Diding Nurdin, , dan Imam Sibaweh, *Pengelolaan Pendidikan dari Teori Menuju Implementasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 128.

بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن المنهج يلعب دورًا بالغ الأهمية في العملية التدريسية، حيث يعمل كأداة لتحقيق الأهداف التربوية خلال عملية التدريس.^{١٠}

٢. المنهج المستقل

أ. تعريف المنهج المستقل

منهج مستقل هو منهج مصمم لتقديم نخج أكثر تنوعًا في التعليم داخل المناهج الدراسية، حيث يوفر هذا التعليم فرصة للطلاب لفهم المفاهيم بعمق وتعزيز مهاراتهم. بالإضافة إلى ذلك، يمنح هذا المنهج الحرية للمعلمين والطلاب لتنظيم عملية التدريس وفقًا لاحتياجات الطلاب وخصائصهم. ويُعرف أيضًا بمنهج "مستقل بلجر"، حيث يهدف بشكل أساسي إلى تبسيط المناهج السابقة لتكون أكثر توافقًا مع احتياجات الطلاب المتطورة. منذ تطبيقه في عام ٢٠٢٢، منح منهج مستقل المدارس الحرية في تكييف طرق التدريس والمحتوى وفقًا لخصائص واستعدادات كل مؤسسة تعليمية.^{١١} وقد قدمت وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا منهج مستقل استجابةً للتحديات التعليمية الناجمة عن جائحة كوفيد-١٩، وكان الهدف الأساسي منه هو تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. أكد "ناديم مكاريم"، صاحب فكرة "التعليم المستقل"، على أهمية الحرية في العملية

¹⁰ Maya Sri Rahayu, dkk., "Relavansi Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dharmas (DE_Journal)* (Vol. 4, No. 1, 2023), hlm. 108-118.

¹¹ Jeffry S.J. Lengkong, dkk., *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka Belajar*, (Purbalingga: CV. Sketsamedia, 2024), hlm. 9.

التدريسية.^{١٢} أشار "دارماوان" و"وينتابوترا" إلى أن هذا المنهج يركز على تحسين تجربة التعليم للطلاب ودعم أساليب التدريس التي تركز أكثر على احتياجات الطلاب وقدراتهم. بينما أضاف "ريانتا" أن الهدف الرئيسي لمنهج مستقل هو تقليل الاعتماد على التعليم النظري المفرط وتشجيع التعليم الذي يكون أكثر ارتباطاً بالحياة اليومية.^{١٣}

والمبادئ الثلاثة التي تشكل أساس المنهج المستقل هي:

- (١) التعليم المتميز داخل المنهج، حيث يُمنح الطلاب وقتاً كافياً لفهم المفاهيم بعمق وتقوية كفاءاتهم، بالإضافة إلى منح المعلمين حرية اختيار المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب.
- (٢) التعليم المنهجي في شكل تعلم قائم على المشاريع لتعزيز مواصفات طالب البانكاسيلا، مع اتباع نهج يدمج مختلف التخصصات ويؤكد على تنمية الشخصية والكفاءات العامة.

¹² "Latar Belakang Kurikulum Merdeka," Pusat Informasi Guru Kemdikbud, <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>, diakses 02 desember 2024.

¹³ Roos MS, Tuerah, dan Jeanne M. Tuerah, "Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* (Vol. 9, No. 19, 2023), hlm. 979-988.

٣) التعليم اللامنهجي القائم على اهتمامات الطلاب ومراعاة الموارد والإمكانات المتاحة في المدرسة.^{١٤}

ب أهداف المنهج المستقل

المنهج المستقل هو سياسة تعليمية تم تقديمها للتغلب على التحديات المختلفة الموجودة في عالم التعليم في إندونيسيا. استنادًا إلى الأبحاث التي أجريت على الصعيدين المحلي والخارجي، تبين أن التعليم في إندونيسيا يواجه صعوبات منذ فترة طويلة، لا سيما فيما يتعلق بفهم القراءة والقدرة على حل مسائل الرياضيات الأساسية (وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا ٢٠٢٢) تُظهر نتائج مسح PISA لعام ٢٠١٨ أن إندونيسيا تقع في فئة ”الأداء المنخفض مع ارتفاع مستوى الإنصاف“، مما يشير إلى أنه على الرغم من أن الوصول إلى التعليم موزع بالتساوي إلى حد ما في جميع أنحاء المنطقة، إلا أن نتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة نسبيًا (وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا ٢٠١٩) حصلت إندونيسيا على درجة في القراءة بلغت ٣٧١ درجة، وهي أقل بكثير من متوسط منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية البالغ ٤٨٧، بينما بلغت درجة إندونيسيا في العلوم ٣٨٩ درجة، في حين أن متوسط الدرجات الدولية كان ٤٨٩ درجة. وقد تفاقمت هذه الحالة بسبب جائحة كوفيد-١٩. ورداً على ذلك، أدخلت الحكومة منهجاً دراسياً مستقلاً. يهدف المنهج المستقل إلى تحديد المواد

¹⁴ Jeffry S.J. Lengkong, dkk., *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka Belajar.....*hlm. 9.

التعليمية وتحسين جودة وكفاءة الطلاب في مختلف المجالات.^{١٥} كما أن هناك عدة أهداف للمنهج المستقل وهي :

(١) تكيف المناهج الدراسية مع الاحتياجات المحلية

تم تصميم المنهج المستقل ليتناسب بشكل أفضل مع احتياجات الطلاب والمجتمع المحيط. فمن خلال منح المدارس حرية تصميم مناهجها الدراسية يؤمل أن يكون التعليم مفصلاً حسب طبيعة واحتياجات المتعلمين والظروف الاجتماعية الموجودة في بيئتهم .

(٢) تحسين جودة التعليم

يركز هذا المنهج على تحسين جودة التعليم من خلال التركيز على تطوير كفاءات الطلاب. وتُعطى المدارس المرونة اللازمة لتكييف أساليب التعليم مع قدرات واحتياجات الطلاب الفردية، بحيث يصبح التعلّم أكثر فعالية وجدوى.^{١٦}

(٣) تعزيز دور المعلمين والمعلمات

يتمثل أحد الأهداف الرئيسية في تحسين قدرة المعلمين على تطوير المناهج الدراسية و تطبيقها. ومن خلال إعطاء

¹⁵ M. Fadlillah, dkk., *Konsep Kurikulum Merdeka PAUD Berwawasan Agraris*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2023), hlm. 14.

¹⁶ Salsa Widiya Ningsih, dkk., “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Kurikulum Merdeka.” *Journal of Comprehensive Science*, (Vol. 3, No. 8, 2024), hlm. 4085-4090.

المعلمين دورًا أكثر فاعلية، من المتوقع أن يصبحوا أكثر كفاءة ومهنية في التعليم.

(٤) تشجيع الإبداع والابتكار

يشجع المنهج المستقل المدارس على وضع مناهج مبتكرة وإبداعية للتعليم. تسمح حرية تصميم المنهج للمدارس بتجربة أساليب جديدة من شأنها تحسين فعالية التعليم.

(٥) جعل التعليم أكثر متعة

يهدف هذا المنهج إلى خلق جو تعليمي ممتع ومريح لجميع الأطراف، الطلاب والمعلمين على حد سواء. وينصب التركيز الرئيسي على تطوير المهارات والشخصية بما يتماشى مع القيم الثقافية للأمة.

(٦) المرونة في التعليم

مع اتباع نهج أكثر انفتاحًا، يُمنح المعلمون حرية استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والأدوات التي تناسب اهتمامات واحتياجات الطلاب، بحيث يصبح التعلم أكثر تشويقًا وديناميكية.

٧) تشجيع استقلالية الطلاب

يوفر المنهج المستقل فرصًا للطلاب لاستكشاف اهتماماتهم ومواهبهم، بهدف تكوين طلاب أكثر استقلالية ونشاطًا ومسؤولية عن عملية التدريس.

٨) تجهيز مهارات القرن الحادي والعشرين

يركز المنهج على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعاون، مما يُعِدُّ الطلاب لمواجهة تحديات المستقبل.

ج. عملية التدريس في المنهج المستقل

تشمل عملية التدريس في منهج المستقل نشاطين رئيسيين مختلفين. الأول هو النشاط داخل المنهج الدراسي، الذي يهدف إلى تحقيق أهداف التعليم لكل مادة دراسية. والثاني هو المشاريع التي تركز على تعزيز شخصية المتعلم وفقًا لمعايير كفاءة التخرج. بالإضافة إلى ذلك، يجلب منهج المستقل تغييرات كبيرة في أساليب التعليم، حيث لم تعد تقتصر على الأنشطة داخل الفصل الدراسي فقط، بل تشمل أيضًا أنشطة خارج الفصل. والهدف من ذلك هو إتاحة الفرصة للطلاب للمناقشة بجرية مع المعلمين وتطوير شخصياتهم. يُتوقع أن تشجع هذه المقاربة الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة في التعبير عن آرائهم وتحسين مهاراتهم الاجتماعية. ومن خلال منح الطلاب الحرية في تطوير مهاراتهم، يحصل المعلمون على مساحة لتصميم

تعليم أكثر نشاطاً وإنتاجية.^{١٧} تهدف عملية التدريس هذه إلى خلق بيئة تعليمية ممتعة وخفيفة لكل من المعلمين والطلاب. حيث يمكن للطلاب التفاعل بحرية أكبر مع المعلمين، والتعليم خارج الفصل الدراسي، وتطوير شخصياتهم ليكونوا مستقلين، شجعان، أذكياء، اجتماعيين، مهذبين، وتنافسيين.^{١٨}

يوفر منهج المستقل منهجاً مختلفاً تماماً عن أساليب التعليم السابقة التي كانت تعتمد بشكل أكبر على المحاضرات والتقويمات التقليدية. في هذا المنهج، يتم تمكين الطلاب بشكل أكبر من المشاركة الفعالة، وصقل المهارات الاجتماعية الأساسية، والبحث عن الموارد الموجودة والاستفادة منها. بالإضافة إلى ذلك، يقدمون أيضاً تغذية راجعة لزملائهم في الفصل، مما يدعم التعلم التفاعلي والتعاوني بشكل أكبر.^{١٩} تهدف عملية التدريس المصممة في المنهج المستقل إلى خلق تجربة تعلم أكثر شمولية وذات صلة بسياق حياة الطلاب. فيما يلي بعض عمليات التعليم في المنهج المستقل:

¹⁷ Andriani Safitri, dkk., “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesi,” *Jurnal Basicedu* (Vol. 6, No. 4, 2022), hlm. 7077-7086.

¹⁸ Maman Suryaman, “Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar,” dalam *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (No. 1, 2020) hlm. 13-28.

¹⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “PAPARAN KURIKULUM MERDEKA (2024),” diakses 11 desember 2024, dari https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/paparan_kurikulum.pdf.

(١) التركيز على المواد المهمة

يركز المنهج المستقل على التعليم على المواد المهمة فقط. الهدف هو أن يفهم الطلاب المفهوم حقاً، وليس مجرد الحفظ فقط.

(٢) التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب

يتسم التعلّم بالمرونة. حيث يتمتع المعلمون بحرية اختيار أساليب وأدوات التعليم التي تناسب قدرات الطلاب واهتماماتهم، بحيث يتعلم كل طالب وفقاً لأسلوبه ومستواه.

(٣) ثلاثة أنواع من أنشطة التعلم

- أ. الأنشطة البينية: التعلّم داخل الصف لفهم المادة الأساسية.
- ب. المناهج الدراسية المشتركة: المشاريع التي تبني الشخصية والكفاءة، وفقاً لملف البنّجاسيلاّ التعليم
- ج. الأنشطة اللامنهجية: أنشطة إضافية وفقاً لاهتمامات الطلاب ومرافق المدرسة.

(٤) التعرف على الطلاب من خلال والتقييم التشخيصي

قبل التدريس، يقوم المعلمون بإجراء تقييمات لمعرفة إمكانات واحتياجات الطلاب، بحيث تكون خطة التعليم مناسبة

(٥) التخطيط والتقييم المستمر

يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس بناءً على نتائج والتقييم وتقومها بانتظام للتأكد من أن الأساليب المستخدمة مناسبة .

٦) الحرية في التطبيق

يمكن للمدارس تنظيم الجداول والأنشطة وفقاً لاحتياجات الطلاب والظروف البيئية.

٧) مشاريع تقوية الشخصية

من خلال المشاريع التي تنطوي على التعاون، يتم تشجيع الطلاب على التعليم مع تعزيز شخصيتهم وقيم البانكاسيلا.

د. مكونات تطبيق المنهج المستقل

يحتوي المنهج المستقل في إندونيسيا على عدة مكونات رئيسية تدعم تطبيقه:

١) وثيقة التعليم

في السياق التعليمي، تُفهم الوحدة التعليمية على أنها وحدة كاملة تتضمن سلسلة من الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف معينة محددة بوضوح ومحددة. والوحدات التعليمية هي أدوات تعليمية تتضمن وسائط وأساليب وتعليمات وإرشادات مرتبة بطريقة منهجية وجذابة. وتعد هذه الوحدة أيضاً مظهرًا ملموسًا لتدفق أهداف التعليم (ATP) التي تم تطويرها استنادًا إلى نتائج التعليم (CP)، مع وضع ملف الطالب بانكاسيلا كهدف رئيسي. تلعب الوحدات التعليمية دورًا مهمًا في المنهج المستقل.

وكبديل لخططة تطبيق التعليم (RPP) ، تم تصميم هذه الوحدة لتسهيل عملية التدريس لتكون أكثر فعالية. وقد صُممت كل وحدة بحيث يسهل فهمها من قبل كل من المعلمين والطلاب. وعادةً ما تحتوي الوحدة على أهداف تعليمية واضحة، وخطوات لتحقيق الأهداف، والمواد الرئيسية، وأنشطة التعليم ، و والتقويم ، والتفكير. مع وحدات التدريس، يصبح التعليم أكثر تنظيمًا ومرونة، بحيث يمكن للمعلمين تكييف المنهج الدراسي مع ظروف الصف وتطور الطلاب. كما توفر وحدات التدريس أيضًا فرصًا للطلاب للمشاركة الفعالة في التعليم ، وليس فقط الاستماع إلى التعليمات.^{٢٠}

(٢) أهداف التعليم

أهداف التعليم هي حجر الزاوية في المنهج المستقل. ولكل مادة دراسية أهداف محددة يجب على الطلاب تحقيقها. وتغطي أهداف التعليم عمومًا ثلاثة جوانب، المعرفة والمهارات والسلوك.

أ. المعرفة

يتعلق جانب المعرفة بالمفاهيم النظرية التي يجب أن يفهمها الطلاب. على سبيل المثال، في مادة الرياضيات، يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم القواعد الأساسية وتطبيقها.

²⁰ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2021), hlm. 18-19.

ب. المهارات

يشمل جانب المهارات القدرات العملية التي يجب أن يمتلكها الطلاب. على سبيل المثال، في مجال الفنون التشكيلية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على الرسم وتحقيق أفكارهم الإبداعية.

ج. السلوك

يشير جانب السلوك إلى التصرفات الإيجابية المطلوبة في كل موقف. على سبيل المثال، التعاون والتسامح والنزاهة. يعمل الهدف من التعلم كدليل واضح للمعلمين والطلاب حول النتائج التي ينبغي تحقيقها خلال فترة التعليم. ومن خلال وجود هذه الأهداف، يمكن لجميع الأطراف أن يكونوا أكثر تركيزًا واتساقًا في تحقيق الأهداف المحددة.²¹

٣) مسار أهداف التعليم

مسار أهداف التعليم (ATP) هو خطة منهجية تُستخدم لتحقيق الكفاءات المحددة. يوضح هذا المسار الخطوات التفصيلية التي يجب تطبيقها من قبل المعلمين والطلاب للوصول إلى أهداف التعليم. هيكلية مسار أهداف التعليم:

²¹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, “Perumusan Tujuan Pembelajaran dan Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.” 2022, <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/14151391154969-Perumusan-Tujuan-Pembelajaran-TP-dan-Penyusunan-Alur-Tujuan-Pembelajaran-ATP>, diakses 12 desember 2024.

أ) الكفاءة الأساسية

تشمل الكفاءة الأساسية المعرفة والمهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطلاب. وتعد هذه الكفاءة الأساس لكل التعليم الذي يتم، كما أنها بمثابة مرجع لتحديد ما يحتاج الطلاب إلى تعلمه.^{٢٢}

ب) الكفاءة الفرعية

تمثل الكفاءة الفرعية تطويرًا إضافيًا للكفاءة الأساسية. وتشمل تفاصيل أكثر تحديدًا حول ما يُتوقع من الطلاب تحقيقه في سياق تعليمي معين. ومن خلال هذه الكفاءة، يمكن للطلاب فهم أهداف كل نشاط تعليمي بشكل أوضح.

ج) أنشطة التعليم الذاتي (ABM)

أنشطة التعليم الذاتي (ABM) هي مشاريع فردية تُمكن الطلاب من العمل بمفردهم ولكن بتوجيه من المعلم. تم تصميم هذه الأنشطة لتعزيز الاستقلالية والإبداع لدى الطلاب، كما تتيح لهم الفرصة لتطبيق المعرفة التي اكتسبوها.

د) مؤشرات السلوك

تمثل مؤشرات السلوك الطرق الفعلية التي تُظهر ما إذا كانت الكفاءة الفرعية قد تحققت. تعمل هذه المؤشرات كأداة لقياس تقدم الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. على سبيل المثال، إذا كانت الكفاءة الفرعية تتعلق بمهارات التحدث، فقد يكون

²² Farida Hanun, *Evaluasi Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2023), hlm. 10.

المؤشر السلوكي عبارة عن عرض شفوي أو المشاركة في المناقشات.^{٢٣}

هـ) التقويم التكويني والتراكمي

يعد التقويم التكويني والتراكمي مرحلتين من والتقويم يتم إجراؤهما بانتظام لمراقبة تقدم الطلاب. يتم تطبيق التقويم التكويني أثناء عملية التدريس ، بهدف تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب، بينما يتم تطبيق التقويم التراكمي في نهاية فترة التعليم لقياس الإنجازات الكلية للطلاب.^{٢٤}

٤) وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أدوات مساندة تُستخدم لمساعدة الطلاب على فهم المواد الدراسية بشكل أعمق. في العصر الرقمي الحالي، تميل وسائل التعليم إلى استخدام تقنيات المعلومات والاتصال (TIK). لا تقتصر وظيفة هذه الوسائل على تعزيز مشاركة الطلاب، بل تساهم أيضًا في خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية و أثرًا. يمكن أن تأتي وسائل التعليم بأشكال متعددة، مثل الكتب الدراسية، مقاطع الفيديو، التطبيقات

²³ Naga Sakti Harahap, dkk., “Analisis Perilaku Belajar Siswa dalam mengikuti Proses Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sihapas Barumun,” *JURNAL VINERTEK (Vokasional Informatika Edukasi Riset dan Teknologi)*, (Vol. 3 No.3. 2023), hlm. 103.

²⁴ Joulanda Altje Meiske Rawis, dkk, *Penilaian Sumatif & Formatif Pada Kurikulum Merdeka* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup 2023), hlm. 1-15.

التعليمية، ومنصات التعليم الإلكتروني. لكل نوع من هذه الوسائل مزاياه الخاصة في دعم عملية التدريس والتعليم.^{٢٥}

٥) مجتمع التعليم

مجتمع التعليم هو نهج تعاوني في التعليم ، يركز بشكل أساسي على خلق بيئة تعليمية شاملة وتشاركية. يمكن تطبيق هذا النهج من خلال تشكيل مجموعات دراسية، مناقشات جماعية، أو منتديات نقاش عبر الإنترنت. من خلال مجتمع التعليم ، يحصل الطلاب على فرصة كبيرة للمشاركة الفعالة في عملية التدريس ، بدلاً من أن يكونوا مجرد متلقين سلبيين. كما يساعد هذا النهج في تعزيز مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.^{٢٦}

٦) التأمل

التأمل هو عملية استبطان يقوم بها الطلاب بعد إكمال نشاط معين أو فترة تعليمية. وله دور مهم في مساعدة الطلاب على تحديد نقاط قوتهم وضعفهم. يمكن أن يتم التأمل من خلال كتابة يوميات التعلم، المناقشات الجماعية، أو العروض التقديمية الفردية. ومن خلال ممارسة

²⁵ Mawar Sari, dkk., "Media Pembelajaran Berbasis Digital untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Pendidikan Universitas Dharmawangsa*, (Vol. 18, No. 1, 2024), hlm. 205-218.

²⁶ Eko Susetyarini, dkk., "Pendampingan Lesson Study For Learning Community Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *SASAMBO: Jurnal Abdimas*, (Vol. 3, No. 3, 2021), hlm. 138-148.

التأمل بانتظام، يصبح الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات الجديدة وتحسين أدائهم بشكل تدريجي.

٧) التقويم الأصيل

والتقويم الأصيل هو طريقة تقويم تعتمد على المواقف الحياتية الحقيقية، وهو يختلف عن الاختبارات التقليدية التي تركز فقط على المعرفة النظرية. تشمل أمثلة التقويم الأصيل المشاريع الواقعية، حيث يُكلف الطلاب بإنشاء منتج نهائي ذي صلة بالعالم الحقيقي. كما يمكن أن يتضمن المهام التطبيقية، والتي يتم فيها تكليف الطلاب بتطبيق المفاهيم التي تعلموها على مواقف الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، هناك التقارير الميدانية، التي تتطلب من الطلاب إجراء مسح ميداني لجمع البيانات مباشرة. ومن خلال التقويم الأصيل، يمكن للمعلم التأكد من أن الطلاب لا يقتصرون فقط على فهم المفاهيم نظريًا، ولكنهم أيضًا قادرون على تطبيقها في الواقع العملي.^{٢٧}

هـ. تطبيق المنهج المستقل

المنهج المستقل هو أحد الإصلاحات في التعليم التي أدخلتها وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. والهدف الرئيسي من هذا المنهج هو إعطاء المزيد من الاستقلالية للمدارس والمعلمين في إدارة عملية التدريس

²⁷ Brianne Eucleysia Jo Komedi, *Authentic Assesment IPA (Studi Peningkatan Kinerja Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Authentic Assesment Di Kota Manado)*, (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2023), halm. 39-43.

، بحيث تكون أكثر استجابة لاحتياجات الطلاب والظروف المحلية. ويُعد تطبيق المنهج المستقل في إندونيسيا أحد البرامج ذات الأولوية التي تشارك فيها وحدات مختلفة في وزارة التربية والتعليم، مثل مجلس معايير المناهج و التقييم التربوي. هناك ثلاثة خيارات لتطبيق المناهج المستقلة متاحة للوحدات التعليمية التي ترغب في الانضمام إليها. أولاً، التعليم المستقل، حيث تستخدم الوحدات التعليمية هيكل المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ولكنها تطور مناهجها الخاصة بها وتطبق بعض مبادئ المنهج المستقل في التعليم و التقييم. ثانياً، التغيير المستقل، حيث تتحول الوحدات التعليمية إلى هيكلية المنهج المستقل في تطوير مناهجها الخاصة بها وتطبق مبادئ المنهج المستقل في التعليم و التقييم. ثالثاً، المشاركة المستقلة، حيث تطبق الوحدات التعليمية هيكل المنهج المستقل وتلتزم بمشاركة أفضل ممارساتها مع الوحدات التعليمية الأخرى. إن تطبيق المنهج المستقل له أثر إيجابي على كل من المعلمين والطلاب.^{٢٨}

إن تطبيق المنهج المستقل لا يقتصر فقط على تغيير أساليب التدريس، بل يؤثر أيضاً على النظام التعليمي بأكمله. في حين أن منهج مستقل يوفر العديد من الفوائد، إلا أن هناك عددًا من التحديات في تطبيقه. أحدها جاهزية المعلمين، حيث لا يكون جميع المعلمين مستعدين لمواجهة التغييرات التي أحدثها هذا المنهج. وبالتالي، هناك حاجة إلى تدريب ودعم كافٍ للمعلمين لتطبيق وحدات التدريس بفعالية. بالإضافة إلى ذلك، فإن

²⁸ Etistika Yuni Wijaya, dkk., *Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Kejuruan (Bidang Kajian Teknologi Informasi)*, (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2024), hlm. 65-66.

محدودية الموارد مثل الكتب المدرسية وأدوات التعليم والتكنولوجيا تشكل أيضاً عقبة. كما أن التكيف على مستوى المدرسة يمثل تحدياً أيضاً، حيث أن لكل مدرسة خصائص مختلفة، لذا فإن تطبيق المنهج الدراسي يحتاج إلى تكيفه مع كل حالة محلية²⁹.

ف. التقييم منهج المستقل

يعد التقييم عنصراً أساسياً في العملية التدريسية، حيث لا يهدف فقط إلى قياس إنجازات الطلاب، بل يساعد أيضاً في تحسين فعالية التعليم. فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس، كما أنه يسهل التعليم ويقدم معلومات تُستخدم كتغذية راجعة

للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور، مما يساعدهم في التخطيط للخطوات التعليمية التالية³⁰. في إطار المنهج المستقل، تم تصميم التقييم لخلق تجربة تعليمية أكثر تكاملاً وارتباطاً بسياق الطلاب. يركز هذا المنهج على أهمية التقييم الأصيل، الذي يهدف إلى تطوير الكفاءات الشاملة لدى الطلاب. يُعرف التقييم في هذا المنهج بأنه عملية

²⁹ Rita Rafita Supriani "تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية

Tanfidziya: Journal Of Arabic Education, في المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان" (Vol. 4. No. 1, 2024), hlm. 109-119.

³⁰ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. 2023, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf>, diakses 12 desember 2024.

جمع المعلومات بشكل منظم حول تقدم الطلاب وإنجازاتهم. لا يهدف التقييم فقط إلى إعطاء الدرجات، بل يسعى أيضًا إلى فهم عملية التدريس وتقديم تغذية راجعة بناءة. ومن خلال هذا النهج، يصبح التقييم أداة لدعم التعليم ، وليس مجرد وسيلة للتقييم النهائي .

يتضمن المنهج المستقل أنواعًا مختلفة من التقييم، لكل منها أهدافه ونهجه الخاص، وهي:

١. التقييم التكويني

تُجرى التقييمات التكوينية على مدار الدرس لمراقبة تقدم الطالب. تتضمن بعض الأمثلة على هذه التقييمات اختبارات قصيرة أو واجبات منزلية أو محادثات داخل الفصل. الغرض من التقييم التكويني هو توفير تغذية راجعة فورية يمكن للطلاب والمعلمين استخدامها لفهم مدى فهم المادة التي تم تدريسها. وهذا يسمح للمعلم بتخصيص طريقة أكثر فعالية للتدريس.

٢. التقييم الختامي

يُجرى في نهاية وحدة تعليمية أو فصل دراسي التقييم إنجازات الطلاب بشكل عام، مثل الامتحانات النهائية أو المشاريع الكبرى. وعلى الرغم من أهميته في قياس نتائج التعليم ، إلا أنه ينبغي موازنه مع التقييم التكويني حتى لا يكون المعيار الوحيد لنجاح الطلاب.

٣. التقييم الأصيل

يركز على تطبيق المعرفة والمهارات في مواقف حقيقية، مثل المشاريع المجتمعية، والعروض التقديمية، والأعمال الفنية. يسمح هذا النوع

من التقويم للطلاب بإظهار فهمهم بطرق ترتبط مباشرة بحياتهم اليومية، مما يجعله أكثر معنى.³¹

٤. ملف الإنجازات (بورتفوليو)

يُعد الملف الشخصي مجموعة من أعمال الطلاب التي تعكس تقدّمهم وإنجازاتهم خلال فترة زمنية معينة. يمكن أن يشمل ذلك مهام متنوعة، ومشاريع، وتأملات ذاتية، وتعليقات من المعلمين. يوفر الملف الشخصي رؤية شاملة عن رحلة تعلم الطالب ويمكن استخدامه كأداة للتأمل الذاتي من قبل الطالب نفسه.³²

مبادئ التقويم في المنهج المستقل ، يعتمد التقويم في المنهج المستقل على عدة مبادئ أساسية، منها:

أ. قائم على الكفاءة

يجب أن يركز التقويم على قياس تحقيق الكفاءات المحددة في المنهج، حيث ينبغي أن يكون كل نوع من التقويم ملائماً وداعماً للأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

³¹ Rita Sulastini, dkk., *Manajemen Kurikulum Berbasis Penilaian Berdasarkan Kurikulum Merdeka Berbagi*, (Indramayu: Adab CV. Adanu Abimata, 2023), hlm. 24-26.

³² Itaristanti. "Portofolio Sebagai Salah Satu Model Penilaian Otentik di SD/MI," *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, (Vol. 3, No. 2, Oktober 2016), hlm. 212-226.

ب. شامل (هولستيكي)

يجب أن يأخذ التقويم في الاعتبار جميع جوانب نمو الطالب، بما في ذلك المعرفة، والمهارات، والسلوك. ومن خلال هذا النهج الشامل، يمكن للمعلمين فهم قدرات الطلاب بعمق أكبر.

ج. مستمر

يتم إجراء التقويم بشكل متواصل طوال عملية التدريس، وليس فقط في نهاية الفترة الدراسية. وهذا يتيح للمعلمين التدخل في الوقت المناسب عند الحاجة لدعم تعلم الطلاب.

د. استخدام أساليب متنوعة

للحصول على نتائج أكثر دقة وشمولية، يجب أن يستخدم التقويم أساليب وتقنيات متنوعة، مثل الاختبارات التحريرية، والملاحظة المباشرة، والعروض الشفهية، والمشاريع التعاونية.^{٣٣}

³³ E. Mulyasa, *Implmentasi Kukulum Merdeka*, (Jakarta:PT. Bumi Aksara, 2024), hlm. 38- 40.

٣. ملف تعريف الطالب البنّجاسيلاً

ملف تعريف الطالب البنّجاسيلاً هو مفهوم قدمته وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية لتشكيل شخصية الطلاب وكفاءتهم وفقاً لمبادئ بانكاسيلاً. يهدف البرنامج إلى تكوين متعلمين لا يتمتعون بالذكاء الأكاديمي فحسب، بل يتمتعون أيضاً بقيم أخلاقية عالية وقدرة على التكيف في مجتمع عالمي، ويضطلعون بدور فعال في تقديم مساهمات إيجابية. يشتمل الملف الشخصي على ستة أبعاد مترابطة للكفاءة، بهدف خلق متعلمين يتمتعون بشخصية وكفاءة متكاملة.

يتكون ملف تعريف الطالب البنّجاسيلاً من ستة أبعاد مترابطة تهدف إلى بناء طلاب يتمتعون بشخصية قوية وكفاءة شاملة، وهي:

(١) الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى وحسن الخلق

يُتوقع من الطلاب استيعاب تعاليم دينهم وتطبيقها في أنشطتهم اليومية، بالإضافة إلى إظهار سلوك حسن تجاه أنفسهم، والآخرين، والبيئة، والوطن.

(٢) التعددية الثقافية العالمية

يجب أن يكون المتعلم قادراً على احترام التنوع الثقافي والتفاعل مع مختلف الثقافات بانفتاح، مع الحفاظ على الهوية الثقافية المحلية.

٣) التعاون الجماعي (غوتونج رويونج)

يعكس هذا البعد روح التعاون والعمل الجماعي لتحقيق الأهداف المشتركة، مع تعزيز الاهتمام بالرفاهية الاجتماعية.

٤) الاستقلالية

يُتوقع من الطلاب تحمل المسؤولية الكاملة عن تطورهم ونتائج تعلمهم، وإظهار المبادرة في أداء مهامهم دون الاعتماد على الآخرين.

٥) التفكير النقدي

يحتاج الطلاب إلى امتلاك مهارات تحليل المعلومات بشكل موضوعي، وتقديم حجج منطقية، واتخاذ قرارات مبنية على تفكير نقدي عميق.

٦) الإبداع

يجب أن يكون الطلاب قادرين على إنتاج أفكار أصلية وحلول مبتكرة في مختلف المواقف، والمساهمة بطرق مفيدة للمجتمع.^{٣٤}

³⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. "Profil Pelajar Pancasila." https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1720050654_manage_file.pdf , diakses 12 Desember 2024.

يتم تطبيق ملف تعريف الطالب البنّجاسيلاً من خلال أنشطة مدرسية مختلفة، سواء في التعليم المنهجي أو في الأنشطة اللامنهجية، حيث يتم دمج عناصر هذا الملف في المواد الدراسية وطرق التدريس، مما يمكن الطلاب من تطوير شخصياتهم وقدراهم لمواجهة التحديات العالمية والمساهمة في تقدم البلاد.

٤. تعليم اللغة العربية

أ. تعليم اللغة العربية

يحتل تعليم اللغة العربية مكانة مهمة في سياق التعليم في إندونيسيا، وخاصة بين أفراد المجتمع الإسلامي. فاللغة العربية لا تؤدي دوراً مهماً فقط كوسيلة للتواصل، بل تُستخدم أيضاً لفهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف. ولذلك، يجب تصميم تعليم اللغة العربية بأساليب جذابة وفعالة حتى يتمكن الطلاب من إتقانها بشكل جيد. يُعدّ تعليم اللغة العربية أمراً بالغ الأهمية لأنها تُشكّل الأساس في فهم تعاليم الدين الإسلامي. فمن خلال إتقان اللغة العربية، يمكن للطلاب الحصول على فهم أعمق للتعاليم الدينية من مصادرها الأصلية. مهارات التواصل، إتقان اللغة العربية يفتح للطلاب فرصاً للتواصل مع الناطقين بها، مما يساعدهم في توسيع شبكاتهم الاجتماعية والمهنية، خاصة في الدول الناطقة بالعربية. وفي عصر العولمة، تسعى العديد من الشركات إلى توظيف أشخاص يجيدون اللغة العربية، مما يمنح الخريجين الذين يتقنونها ميزة تنافسية. كما يشمل تعليم اللغة

العربية فهم الثقافة العربية الغنية والمتنوعة، الأمر الذي يساعد الطلاب على تقدير الاختلافات الثقافية وتعزيز التسامح بين الثقافات.³⁵

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تطوير مهارات الطلاب اللغوية، وتعميق فهمهم للثقافة العربية، وتعزيز دراستهم في المؤسسات التعليمية الإسلامية. كما أن إتقان اللغة العربية يُعد الطلاب لمواصلة دراساتهم في الدول الناطقة بها. تشمل فوائد تعليم اللغة العربية تحسين مهارات التواصل، وإمكانية الوصول إلى مصادر المعرفة، وتنمية الشخصية، وفتح آفاق وظيفية في مجالات الدبلوماسية، والترجمة، والتعليم، والأعمال التجارية الدولية.³⁶

ب. نطاق تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية بنطاق واسع ومتنوع، حيث لا يشمل فقط إتقان اللغة، بل يتضمن أيضاً فهم الثقافة والتاريخ والسياق الاجتماعي المرتبط بها. في ظل العولمة الحالية، أصبح إتقان اللغة العربية أكثر أهمية، سواء للأغراض الأكاديمية أو المهنية، بالإضافة إلى فهم الثقافة ذات الصلة، وأهداف وفوائد تعليم اللغة العربية.

³⁵ Abd Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 25-31.

³⁶ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Maqoyis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 1 No. 1, 2013), hlm. 140-149.

(١) مهارات اللغة

يشمل نطاق تعليم اللغة العربية أربع مهارات أساسية يجب على الطلاب إتقانها:

أ. الاستماع (الاستماع)

مهارة الاستماع هي المهارة الأولى التي يجب تطويرها في تعليم اللغة العربية. تساعد القدرة على الاستماع في فهم اللغة المنطوقة المستخدمة في التواصل. وفقًا لعبد المجيد سيد وأحمد منصور، فإن الاستماع هو عملية الإنصات باهتمام إلى الرموز اللغوية المنطوقة ثم تفسيرها. وأوضح أن هناك أربعة عناصر في الاستماع، وهي: فهم المعنى العام، تفسير الحديث والتفاعل معه، تقييم الحديث ونقده، وربط المعلومات المستلمة بالتجارب الشخصية. يتم تدريب الطلاب على فهم المحادثات في مواقف مختلفة، سواء كانت رسمية أو غير رسمية. من خلال ممارسة الاستماع، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على التقاط المعلومات وفهم الفروق الدقيقة في اللغة المستخدمة في التواصل اليومي.

ب. التحدث (الكلام)

التحدث هو نشاط لغوي نشط، حيث يجب على المتحدث استخدام اللغة مباشرة للتعبير عن نفسه شفهيًا. في هذا الصدد، تتطلب مهارة التحدث إتقان مختلف الجوانب والقواعد اللغوية. يُعتبر التحدث من أكثر المهارات اللغوية تحديًا للاختبار مقارنة بغيرها من

المهارات. تعد مهارة التحدث أمرًا بالغ الأهمية في عملية التواصل. في تعليم اللغة العربية، يتم تدريب الطلاب على التحدث بشكل صحيح وسليم، بما في ذلك النطق الدقيق واختيار المفردات المناسبة. يمكن إجراء تدريبات التحدث من خلال أنشطة مثل المناقشات الجماعية، والعروض التقديمية، أو تمثيل المواقف الواقعية. تهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز ثقة الطلاب في التفاعل باستخدام اللغة العربية.

ج. القراءة (القراءة)

القراءة هي مهارة لغوية سلبية واستقبلية، حيث يسعى القارئ إلى فهم المعلومات المنقولة من خلال النصوص المكتوبة. تمكن هذه المهارة الأفراد من فهم أنواع مختلفة من النصوص باللغة العربية، سواء كانت نصوصًا أدبية أو أكاديمية. في تعليم اللغة العربية، يتم تعريف الطلاب على مجموعة متنوعة من المواد المقروءة، مثل الروايات، والشعر، والمقالات الإخبارية، والكتب العلمية. لا تدعم مهارة القراءة الجيدة فهم المواد الدراسية فحسب، بل توسع أيضًا مفردات الطلاب وتعزز معرفتهم العامة.

د. الكتابة (الكتابة)

يذكر دجواندونو أن الكتابة هي مهارة لغوية نشطة ومنتجة، حيث يعبر الأفراد عن أفكارهم ومشاعرهم من خلال اللغة. تعد الكتابة واحدة من أكثر المهارات تعقيدًا وصعوبة في التعليم لأنها تتطلب إتقان المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. تشمل هذه المهارة

القدرة على تكوين الجمل والفقرات بتركيب صحيح في اللغة العربية. تتضمن الكتابة عنصرين رئيسيين: القدرة على تكوين الحروف وإتقان الإملاء، والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة، بما في ذلك الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم. تعد مهارة الكتابة ضرورية لدعم التحصيل الأكاديمي، خاصة للطلاب الذين يطمحون إلى مواصلة دراستهم في مؤسسات التعليم العالي.³⁷

٢) المعرفة الثقافية

يشمل نطاق تعليم اللغة العربية أيضاً فهم ثقافة المجتمعات الناطقة بهذه اللغة. لا يمكن فصل تعليم اللغة عن الخلفية الثقافية التي تطورت فيها. لذلك، يحتاج الطلاب إلى دراسة القيم الثقافية، والعادات، والتقاليد، وأنماط التفكير لدى المجتمعات الناطقة بالعربية.

أ. القيم الثقافية

يتم تعريف الطلاب على القيم الثقافية التي يقدرها المجتمع العربي، مثل أهمية العلاقات الأسرية، واحترام الوالدين، وقيم التعاون الاجتماعي. يساعد الفهم العميق لهذه القيم الطلاب على التواصل بشكل أكثر فاعلية وتعزيز احترامهم للتنوع الثقافي.

³⁷ Abd Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa.....*hlm. 141-158.

ب. التاريخ والأدب

يشمل تعليم اللغة العربية أيضًا التعرف على تاريخ وأدب العالم العربي. يتعلم الطلاب عن الشخصيات المهمة في التاريخ الإسلامي، بالإضافة إلى الأعمال الأدبية الكلاسيكية والحديثة. لا تثري هذه المعرفة آفاق الطلاب فحسب، بل توفر أيضًا سياقًا أعمق لاستخدام اللغة.³⁸

التحديات في تعليم اللغة العربية على الرغم من أن تعليم اللغة العربية يتمتع بنطاق واسع وفوائد كبيرة، إلا أنه يواجه بعض التحديات، ومنها استعداد المعلمين، حيث ليس جميع المعلمين لديهم خلفية أو تدريب متخصص في تدريس اللغة العربية، واهتمام الطلاب، إذ قد يشعر بعضهم بأن تعليم اللغة العربية صعب أو غير مثير للاهتمام، مما قد يجعلهم يواجهون صعوبة في دراستها. كما أن توفر الموارد يشكل تحديًا، حيث قد لا تمتلك العديد من المؤسسات التعليمية الموارد الكافية لدعم تعليم فعال للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلاف في مستويات الكفاءة بين الطلاب داخل الفصل الدراسي الواحد، مما قد يؤثر على فعالية عملية التدريس.

³⁸ Binti Maghfirotul A'yuni, dkk., "Buku Ajar Arabiyyah Baina Yadaik sebagai Solusi Kreatif Mempelajari Budaya Arab di Lingkungan Pondok Pesantren Salaf," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa* (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019), hlm. 436-451.

ج. الأسس التربوية لتعليم اللغة العربية

يستند تعليم اللغة العربية إلى أسس قوية ومتنوعة تشمل الجوانب الفلسفية، والدينية، والتربوية. وتعد هذه الأسس ضرورية لفهم الأهداف والأساليب والممارسات في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى ضمان توافق التعليم مع احتياجات الطلاب والمجتمع. ومع تزايد تحديات العولمة والتطور السريع في تكنولوجيا المعلومات في العصر الحالي، أصبح من الأهمية بمكان امتلاك فهم عميق للأسس التربوية لتعليم اللغة العربية أكثر من أي وقت مضى.

(١) الأساس الفلسفي

يركز الأساس الفلسفي في تعليم اللغة العربية على فهم أن اللغة هي أداة تواصل أساسية في حياة الإنسان. وتشمل بعض النقاط المهمة في هذا الأساس ما يلي:

أ. اللغة كأداة تواصل

تعد اللغة العربية وسيلة أساسية للتواصل بين الأفراد، حيث تمكنهم من التفاعل والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح. وفي سياق التعليم، يساعد إتقان اللغة العربية الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، مما يسهل عليهم التعبير عن آرائهم وأفكارهم بطريقة دقيقة وفعالة.

ب. بناء الشخصية

لا يقتصر هدف تعليم اللغة العربية على إكساب المهارات اللغوية فحسب، بل يركز أيضًا على تنمية شخصية الطلاب من خلال غرس قيم مثل الانضباط، والمسؤولية، والاحترام للآخرين. وهذا يتماشى مع رؤية التعليم الوطني في إندونيسيا، والتي تهدف إلى تكوين جيل ذكي فكريًا وأخلاقيًا.

ج. الارتباط بالثقافة

ترتبط اللغة دائمًا ارتباطًا وثيقًا بالثقافة التي تُستخدم فيها. لذلك، لا يركز تعليم اللغة العربية على تدريس اللغة فحسب، بل يشمل أيضًا فهم الثقافة العربية، بما في ذلك التقاليد، والقيم، وأساليب التفكير. ومن خلال فهم هذه الثقافة، يصبح الطلاب أكثر قدرة على التواصل بفعالية وتقدير الاختلافات الثقافية الموجودة.^{٣٩}

(٢) الأساس اللاهوتي

يعد الأساس اللاهوتي في تعليم اللغة العربية أمرًا بالغ الأهمية، خاصة للمسلمين. ومن العناصر الرئيسية لهذا الأساس ما يلي:

³⁹ Rusdi, "Filsafat Pembelajaran Bahasa Arab dan Realitas Sosial Perspektif Al-Qur'an," *Jurnal Potensia*, (Vol. 14, Edisi. 1, 2015), hlm. 19-49.

أ. القرآن كمصدر أساسي

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، الكتاب المقدس للمسلمين، مما يجعل من الضروري إتقانها لفهم التعاليم الدينية بشكل أعمق. يساعد تعليم اللغة العربية الطلاب على الوصول إلى النصوص الدينية والأدبية الإسلامية بلغتها الأصلية، مما يعزز فهمهم للعلوم الشرعية.^{٤٠}

ب. تقدير التراث الثقافي الإسلامي

من خلال تعليم اللغة العربية، يكتسب الطلاب تقديرًا أعمق للتراث الثقافي الإسلامي الغني، بما في ذلك تاريخ الحضارة الإسلامية ومساهمات العلماء المسلمين في مختلف مجالات المعرفة. لذلك، لا تقتصر أهمية اللغة العربية على كونها وسيلة للتواصل، بل إنها أيضًا أداة لتعزيز الهوية الدينية والثقافية للطلاب.^{٤١}

⁴⁰ Arisnaini, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam." *Serambi Tarbawi: Jurnal Studi Pemikiran, Riset dan Pengembangan Pendidikan Islam*, (Vol. 12, No. 2, 2 juli 2016), hlm. 15-34.

⁴¹ M. Yahya, "Studi Bahasa Arab Dalam Penguatan Studi Islam: Perspektif Mazhab Poststrukturalisme." *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, (Vol. 4, No. 2, 2023), hlm. 30-41

ج. التنمية الروحية

يساهم تعليم اللغة العربية في تطوير الجانب الروحي لدى الطلاب، حيث إن فهم لغة القرآن الكريم والنصوص الدينية الأخرى يساعدهم على تعميق روحانيتهم وتعزيز علاقتهم بالله.

٣) الأساس التربوي

يشمل الأساس التربوي في تعليم اللغة العربية المناهج والأساليب المستخدمة في تدريسها. ومن بين الأساليب التربوية ذات الصلة ما يلي:

أ. النهج التواصلي

يركّز النهج التواصلي على استخدام اللغة في سياقات حقيقية. في تعليم اللغة العربية، يتم تشجيع الطلاب على ممارسة التحدث والاستماع من خلال الحوارات، والمناقشات الجماعية، وتمثيل المواقف اليومية. يساعد هذا النهج الطلاب على الشعور بثقة أكبر عند استخدام اللغة في التفاعلات الاجتماعية.

ب. التعليم القائم على المشاريع

يشجّع التعليم القائم على المشاريع الطلاب على الانخراط في مشاريع واقعية تتعلق باستخدام اللغة العربية. على سبيل

المثال، يمكن للطلاب إجراء بحث حول ثقافات الدول الناطقة بالعربية أو إعداد عرض تقديمي حول موضوع معين باللغة العربية. يعزز هذا النهج التعاون بين الطلاب وينمي مهارات التفكير النقدي لديهم.

ج. التعليم السياقي

يربط التعليم السياقي المادة الدراسية بالمواقف التي يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية. في تعليم اللغة العربية، يمكن للمعلم استخدام أمثلة واقعية ذات صلة بتجارب الطلاب لجعل التعليم أكثر ارتباطاً ومعنى.^{٤٢}

د. العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية

يلعب تعليم اللغة العربية دوراً مهماً جداً في النظام التعليمي في الدول ذات الأغلبية المسلمة، مثل إندونيسيا. وبما أنها لغة القرآن الكريم وكثير من الأدبيات الإسلامية، فإن إتقان اللغة العربية يصبح أمراً بالغ الأهمية. ومع ذلك، فإن نجاح تعليم اللغة العربية يتأثر بعوامل مختلفة، سواء كانت داخلية أو خارجية. لذلك، من المهم فهم العوامل التي تؤثر على عملية تدريس اللغة العربية و أثرها على جودة التعليم.

⁴² Abdul Mutholib, dan Cahya Edi Setyawan, *PENDIDIKAN BAHASA ARAB Arabic Teacher, Who,How, and, Why in Digital Era?*, (Cirebon: Nusa Litera Inspirasi, 2021), hlm. 46-51.

(١) العوامل الداخلية

تتعلق العوامل الداخلية بالعناصر الموجودة داخل النظام التعليمي نفسه. ومن بين العوامل الداخلية التي قد تؤثر على تعليم اللغة العربية ما يلي:

أ. جودة المعلم

تعد مهارات وقدرات المعلم أحد العوامل الأساسية في تحديد نجاح تعليم اللغة العربية. فالمعلم الماهر والكفاء لا يستطيع فقط إيصال المادة بوضوح، بل يمكنه أيضاً تحفيز الطلاب بشكل كبير ليصبحوا أكثر اهتماماً وحماساً في التعليم. يؤثر تأهيل المعلم التعليمي، وخبرته في التدريس، وقدرته على استخدام أساليب تدريس مبتكرة على فعالية التعليم. إن المعلم الذي يمتلك فهماً عميقاً للغة والثقافة العربية سيكون أكثر قدرة على شرح المفاهيم المعقدة للطلاب.

ب. أساليب التدريس

تلعب أساليب التدريس المستخدمة في تعليم اللغة العربية دوراً مهماً في تحديد فعاليتها. فالنهج الذي يركز على التواصل، والتعليم القائم على المشاريع، والتعليم السياقي، من بين الأساليب التي يمكن أن تعزز مشاركة الطلاب. يساعد استخدام

الأساليب المناسبة على تسهيل فهم الطلاب للمادة الدراسية،
وجعل عملية التدريس أكثر متعة وتفاعلية.^{٤٣}

ج. المنهج الدراسي

يجب أن يكون المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية متوافقاً مع احتياجات الطلاب وتغيرات العصر. يشمل المنهج الفعّال تعليم مهارات اللغة الأساسية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) بالإضافة إلى فهم الثقافة ذات الصلة. علاوة على ذلك، ينبغي أن يكون المنهج مرناً بما يكفي للسماح بالتكيف مع الظروف المحلية واحتياجات كل طالب.^{٤٤}

د. اهتمام الطلاب بالتعلم ودوافعهم

سُكّما دينائاً أن اهتمام الطلاب بالتعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأنشطة التعليمية التي يمارسونها. فالأنشطة التعليمية الجذابة والمبنية على المشاريع التنافسية يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. تعد دوافع الطلاب عاملاً أساسياً في نجاح تعليم اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلم أن يكون قادراً على تقديم الدعم وتعزيز مهارات الطلاب في اللغة العربية، مما يجعلهم أكثر حماساً لتعلمها. فالطلاب الذين لديهم دافع قوي يكونون عادةً

⁴³ Pradi Khusufi Syamsu, "Faktor-faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 11, No. 22, 2022), hlm. 187-207.

⁴⁴ Muhibb Abdul Wahab, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA POSMETODE," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. 2, No. 1, 2015), hlm. 59-74.

أكثر نشاطاً في عملية التدريس وأسرع في استيعاب المادة التعليمية. ومن هنا، من الضروري أن يخلق المعلم بيئة تعليمية محفزة تدفع الطلاب إلى تعليم اللغة العربية بحماس.

٢) العوامل الخارجية

تتعلق العوامل الخارجية بالعناصر الموجودة خارج البيئة التعليمية والتي قد تؤثر على عملية تدريس اللغة العربية. ومن بين هذه العوامل ما يلي:

أ. البيئة الاجتماعية والثقافية

وفقاً للبروفيسور ماريان سي. دياموند، عالمة التي درست دماغ أينشتاين، يمكن للدماغ أن يتطور بشكل إيجابي إذا تعرض لبيئة توفر التحفيز. وعلى العكس، يمكن أن يتراجع أدائه في غياب التحفيز. لذلك، فإن البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الطلاب تؤثر بشكل كبير على دوافعهم وقدراتهم في تعليم اللغة العربية. في المناطق التي تتمتع بمجتمع مسلم قوي، يمكن أن يؤدي استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية إلى تسريع إتقانها. أما في الأماكن التي نادراً ما تُستخدم فيها اللغة العربية، فقد يواجه الطلاب صعوبة في ممارسة هذه اللغة وتطبيقها.^{٤٥}

⁴⁵ Umi Baroroh, *Arabic Active Learning: Model-Model Belajar Bahasa Arab efektif*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (Yogyakarta: CV. Istana Agency, 2018), hlm. 21-22.

ب. الوصول إلى الموارد التعليمية

يلعب الوصول إلى الموارد التعليمية مثل الكتب المدرسية، ووسائل التعليم الرقمية، ومرافق المدرسة دورًا مهمًا في نجاح تعليم اللغة العربية. تساعد هذه الموارد في دعم عملية التدريس من خلال توفير مواد دراسية ذات صلة وسهلة الوصول، مما يساهم في تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أكثر فعالية.

ج. السياسات التعليمية

يشير مصطلح "السياسة التعليمية" إلى القواعد والإجراءات التي تضعها الجهات الرسمية لتنظيم العملية التدريسية. لذلك، فإن السياسات الحكومية المتعلقة بالتعليم تؤثر أيضًا على تعليم اللغة العربية. فالسياسات التي تدعم تدريس اللغة العربية في المدارس، سواء على المستوى الابتدائي أو الثانوي، يمكن أن تشجع المزيد من الطلاب على تعلم هذه اللغة وتعزز انتشارها في النظام التعليمي.^{٤٦}

⁴⁶ Muhammad Hamzah, dkk., *KEBIJAKAN PENDIDIKAN ISLAM*, (Banten: Unpam Press, 2023), hlm. 19.

د. تطور التكنولوجيا

تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) دورًا مهمًا في عالم التعليم الحديث، بما في ذلك في المدارس الإسلامية. لقد فتح تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فرصًا جديدة في تعليم اللغة العربية. من خلال تطبيقات تعليم اللغة، ومقاطع الفيديو التعليمية عبر الإنترنت، والمنصات التعليمية الرقمية، يمكن للطلاب التعليم بشكل مستقل ومرن. ومع ذلك، لضمان استفادة جميع الطلاب من هذه التقنيات، من الضروري التأكد من توافر الوصول العادل إليها.^{٤٧}

لقد كان للعوامل المذكورة أثر كبير على نجاح تعليم اللغة العربية. حيث يساهم تحسين جودة التعليم، من خلال المعلمين المؤهلين والأساليب التعليمية الفعالة، في تسهيل فهم الطلاب للمادة الدراسية. كما يزداد تفاعل الطلاب عندما تكون البيئة الاجتماعية والثقافية داعمة، وتتوفر لديهم دوافع قوية. بالإضافة إلى ذلك، فإن توفير الموارد التعليمية والوصول إلى تكنولوجيا المعلومات يعزز تجربة التعليم لديهم. وأخيرًا، فإن المناهج الدراسية المتوافقة مع احتياجات الطلاب تجعل عملية التدريس أكثر فاعلية وقابلة للتطبيق في الحياة اليومية.

⁴⁷ Gunawan Nasution, *MEMBANGUN MADRASAH BERBASIS IT*, (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024), hlm. 11.

٥. وسائل التعليم

أ. مفهوم وسائل التعليم

وسائل التعليم، التي تأتي من الكلمة اللاتينية "ميدיום"، تعني الوسيط أو الناقل. وبالتالي، يمكن تعريفها على أنها أدوات تُستخدم لنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل. وسائل التعليم هي أدوات مساعدة في عملية التدريس والتعليم، مصممة لتحفيز تفكير الطلاب ومشاعرهم وانباههم وكذلك مهاراتهم وقدراتهم لضمان حدوث عملية التدريس. تلعب هذه الوسائل دورًا مهمًا في التعليم، حيث تعزز فهم الطلاب وتجعل عملية التدريس أكثر جاذبية وتفاعلية. تشمل وسائل التعليم أشكالًا متنوعة، مثل المواد المطبوعة، والوسائل البصرية والسمعية، والتكنولوجيا الرقمية، والتي تهدف إلى تسهيل تقديم المواد الدراسية بشكل أكثر فاعلية. في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن أن تساعد وسائل التعليم الطلاب على فهم اللغة والثقافة بشكل أفضل من خلال مختلف الأساليب التفاعلية. ويهدف استخدامها إلى تعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم في التعلم، وتسهيل فهم المفاهيم الصعبة، وتوفير التنوع في أساليب التدريس، وتشجيع الطلاب على التعلم الذاتي.^{٤٨}

⁴⁸ Syarifuddin, Eka Dewi Utari, *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*, (Palembang: Bening media Publishing, 2022), hlm. 9-10.

ب. أنواع وسائل التعليم

يمكن تصنيف وسائل التعليم إلى عدة أنواع بناءً على تنسيقها وطريقة استخدامها:

(١) الوسائل المطبوعة

الوسائل المطبوعة هي أكثر أنواع وسائل التعليم تقليدية ولا تزال تُستخدم على نطاق واسع حتى اليوم. تشمل:

أ. الكتب الدراسية: كتب تحتوي على المواد التعليمية والتمارين.

ب. الكتيبات التعليمية: ملخصات تُوزع على الطلاب لدعم فهمهم.

ج. المجلات والصحف: مصادر للمعلومات الحديثة المتعلقة بالمواد الدراسية.

(٢) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي أنواع من الوسائل التعليمية التي تعتمد على البصر كوسيلة رئيسية لنقل المعلومات إلى الطلاب. وتشمل الأدوات التي تستخدم الصور أو الرسوم البيانية لشرح المفاهيم، مثل:

أ. السبورة: تُستخدم لكتابة الملاحظات أو رسم المخططات أثناء الدرس.

ب. الملصقات: تعرض معلومات بصرية جذابة وسهلة الفهم.

ج. العروض التقديمية بالشرائح: تُستخدم برامج مثل لتقديم المواد بصريًا.

(٣) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي أنواع من الوسائل التعليمية التي تستخدم الصوت كوسيلة رئيسية لنقل المعلومات للطلاب. وتشمل:

أ. التسجيلات الصوتية: تُستخدم للاستماع إلى المحادثات أو الشروحات باللغة العربية.

ب. البودكاست: برامج صوتية متاحة عبر الإنترنت تناقش مختلف الموضوعات التعليمية.

(٤) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي وسائل تجمع بين العناصر البصرية والصوتية لدعم عملية التدريس. وتشمل:

أ. مقاطع الفيديو التعليمية: مواد تعليمية تُقدم في شكل فيديو، مما يتيح للطلاب رؤية أمثلة واقعية لاستخدام اللغة العربية.

ب. الأفلام القصيرة: تروي قصصًا أو مواقف معينة في سياق الثقافة العربية، مما يساعد الطلاب على فهم السياقات الاجتماعية.

٥) الوسائل الرقمية

مع تطور تكنولوجيا المعلومات، أصبحت الوسائل الرقمية تُستخدم على نطاق واسع في التعليم. وتشمل:

أ. تطبيقات التعليم: تطبيقات تفاعلية تتيح للطلاب تعلي

م اللغة العربية بشكل مستقل من خلال التمارين.

ب. منصات التعليم الإلكتروني: مواقع أو تطبيقات توفر دورات تعليمية عبر الإنترنت تتضمن المواد الدراسية، والاختبارات، ومنتديات النقاش.

ج. وسائل التواصل الاجتماعي: تُستخدم كمنصات لمشاركة المعلومات والنقاش حول المواد التعليمية.^{٤٩}

٦. تقييم البرنامج

أ. مفهوم التقييم

عرّف "غوبا ولينكولن" التقييم بأنه "عملية وصف المقيّم وتقدير معناه وقيّمته". وذكر "م. عينين" وزملاؤه أن التقييم هو عملية تأخذ بعين الاعتبار الظواهر أو الأحداث باستخدام معايير معينة ذات طبيعة نوعية.

⁴⁹ Jaka Wijaya Kusuma, dkk, *Dimensi Media Pembelajaran: Teori dan Penerapan Media Pembelajaran Pada Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0*, (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), hlm. 59-70.

وأوضحت لجنة الدراسة الوطنية حول التقويم في جامعة UCLA أن التقويم هو عملية تشمل اختيار المعلومات وجمعها وتحليلها وعرضها، والتي تُستخدم كأساس لاتخاذ القرارات والتخطيط للبرامج المستقبلية. ويرى "ريتشارد آيرنلدز" أن التقويم هو عملية تُجرى لإصدار حكم حول فائدة نهج معين أو نتائج عمل الطلاب. وبشكل عام، يُعرف التقويم بأنه عملية منهجية تهدف إلى قياس وتحديد قيمة كائن أو برنامج أو نشاط معين بناءً على معايير محددة مسبقاً.

ويمكن فهم التقويم على نطاق واسع على أنه عملية جمع البيانات وتحليلها لتقويم فعالية برنامج أو نشاط معين. وتُستخدم نتائج التقويم لاتخاذ قرارات تتعلق بتحسين البرنامج أو تطويره أو إعادة النظر فيه، كما يهدف التقويم إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً والكشف عن العوائق أو المشكلات التي تواجه تطبيق البرنامج.⁵⁰

ب. مفهوم تقويم البرنامج

قبل التطرق إلى تقويم البرنامج، من المهم فهم مفهومي القياس والاختبار، حيث يرتبط هذان المصطلحان ارتباطاً وثيقاً بعملية التقويم. يُستخدم الاختبار في العديد من المجالات مثل التعليم وعلم النفس والاقتصاد والطب وغيرها، بينما يُستخدم القياس غالباً في مجالي التعليم وعلم النفس للإشارة إلى عملية تحديد الكم أو الكمية لشيء معين. وأوضح "جوان إل هيرمان" وزملاؤه أن البرنامج هو سلسلة من الأنشطة التي يتم

⁵⁰ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran BAHASA ARAB*, (Semarang: SeAP(Southeast Asian Publishing, 2024), hlm. 6-7.

تطبيقها لتحقيق نتائج أو الآثار معينة. وبشكل مبسط، يمكن فهم البرنامج على أنه خطة نشاط مُنظمة ومنطقية تلي الاحتياجات وتحقق الأهداف المرجوة.

بناءً على ذلك، يمكن تعريف تقويم البرنامج بأنه عملية أو نشاط علمي يتم إجراؤه بشكل منظم وشامل للتحكم في جودة البرنامج وضمانها والتأكد من توافقه مع معايير معينة، مما يجعله أداة تُستخدم لاتخاذ القرارات وضمان المساءلة في تطبيق البرنامج. وبالتالي، فإن تقويم البرنامج هو عملية منهجية تهدف إلى قياس جودة البرنامج وفعاليته و أثره بعد تطبيقه. وقد يشمل البرنامج سياسات أو مشاريع أو أنشطة مصممة لتحقيق أهداف معينة. ويمكن إجراء التقويم من قبل جهات داخلية أو خارجية مهمة بالبرنامج. بشكل عام، يُعد تقويم البرنامج أداة مهمة جدًا في الإدارة واتخاذ القرارات، حيث يساعد على ضمان تطبيق البرنامج وفقًا للخطة الموضوعة وتحقيق الأهداف بفاعلية. كما يوفر هذا التقويم فهماً واضحاً لمدى نجاح البرنامج، ويُستخدم كدليل لتخطيط المستقبل.⁵¹

ج. فوائد تقويم البرنامج

يُعد تقويم البرنامج أمراً بالغ الأهمية في العديد من السياقات، لا سيما في مجال التعليم وتطوير السياسات. فيما يلي بعض الفوائد الرئيسية لتقويم البرنامج:

⁵¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Program: Teori Dan Praktek Dalam Konteks Pendidikan Dan Nonpendidikan*, (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2019), hlm. 1-9.

(١) اتخاذ القرارات الصحيحة

يوفرّ التقييم معلومات ضرورية لتحديد ما إذا كان يجب الاستمرار في البرنامج أو إيقافه أو تعديله، مما يجعل القرارات أكثر دقة وصحة.

(٢) تحديد نقاط القوة والضعف

من خلال التقييم، يمكن للأطراف المعنية التعرف على العناصر التي تعمل بشكل جيد وكذلك الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، مما يساعد في رفع جودة البرنامج بشكل عام.

(٣) تقديم التغذية الراجعة للتطوير

يوفرّ التقييم ملاحظات بناءة للقائمين على البرنامج، مما يمكنهم من إجراء تحسينات مستمرة في تطبيق البرنامج.

(٤) تخصيص الموارد بكفاءة

تساعد نتائج التقييم في تحديد تخصيص الموارد، بما في ذلك التمويل والقوى العاملة، بطريقة أكثر كفاءة لدعم نجاح البرنامج.

(٥) تحسين جودة التعليم

في سياق التعليم، يساهم تقييم البرنامج في تحسين جودة التعليم من خلال ضمان تحقيق أهداف التعليم وتطبيق أساليب تدريس فعالة.

٦) تبرير البرنامج

يعمل التقييم كأداة لتبرير وجود البرنامج أمام أصحاب المصلحة، بما في ذلك الجهات الممولة والمجتمع، من خلال إظهار الأثر الإيجابية التي حققها.

٧) تطوير السياسات

يمكن استخدام المعلومات المستمدة من التقييم لوضع سياسات جديدة أو تحسين السياسات القائمة بناءً على أدلة تجريبية حول فعالية البرنامج. بشكل عام، لا يقتصر دور تقييم البرنامج على مجرد التقييم، بل يُستخدم أيضاً كأساس للتحسين المستمر والتطوير في مختلف الجوانب.^{٥٢}

د. نموذج التقييم

يشير نموذج تقييم البرنامج إلى إطار أو منهجية تُستخدم لتقييم وتحليل مدى نجاح برنامج معين. وقد طُوِّر الخبراء عدة نماذج لتلبية احتياجات التقييم المختلفة. وذكر داروجات وواهيودهينا أن هناك بعض النماذج الشائعة المستخدمة في تقييم البرامج التعليمية، ومن بينها:

١) نموذج (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)

⁵² Jumari dan Suwandi, *Evaluasi Program Pendidikan Madrasah Ramah Anak: Tinjauan Teoretis dan Praktis Berbasis CIPP Model*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022), hlm. 17-18.

يُعَدُّ نموذج التقييم (السياق، المدخلات، العملية، المنتج) من النماذج واسعة الانتشار التي يستخدمها المقيمون. وقد تم تقديمه لأول مرة من قِبَل ستافلييم وشينفيلد عام ١٩٦٥ كجزء من تقييم قانون التعليم الابتدائي والثانوي (ESEA). ووفقاً لمادوس وسكريفن وستافلييم، فإن الهدف الأساسي من هذا النموذج هو تحسين الكيان قيد التطبيق أو التطبيق. يتكون هذا النموذج من أربعة عناصر رئيسية: أ. تقييم السياق: تقييم السياق الذي يتم فيه تطبيق البرنامج، وتحديد الاحتياجات والأهداف.

ب. تقييم المدخلات: دراسة الموارد والاستراتيجيات المستخدمة في تطبيق البرنامج.

ج. تقييم العملية : تحليل كيفية تطبيق البرنامج ومدى توافقه مع الخطة.

د. تقييم المنتج: تقييم النتائج النهائية للبرنامج و أثره على المشاركين أو المجتمع.

(٢) نموذج كيركباتريك

تم تطوير نموذج التقييم هذا بالكامل من قِبَل كيركباتريك، وقد خضع لعدة تحسينات، وكان آخر تحديث له في عام ١٩٨٨ تحت عنوان "تقويم برامج التدريب: المستويات الأربعة"، أو ما يُعرف بنموذج كيركباتريك للتقويم. يُعَدُّ هذا النموذج من أكثر النماذج شهرة في سياق التدريب والتعليم، ويتكون من أربعة مستويات:

أ. رد الفعل: قياس كيفية استجابة المشاركين للبرنامج.

ب. التعليم: تقويم مدى تحسن المعرفة أو المهارات لدى المشاركين.

ج. السلوك: ملاحظة التغيرات السلوكية للمشاركين بعد التدريب.

د. النتائج: تحليل أثر طويل المدى للبرنامج على المؤسسة.

٣) نموذج بروفوس للتقويم (نموذج الفجوة)

يركّز نموذج بروفوس للتقويم على مدى التوافق (الفجوة)، حيث يقوم على افتراض أن تقويم مدى صلاحية أي برنامج يتطلب من المقيّم مقارنة ما هو متوقع حدوثه (المعايير) بما يحدث فعليًا (الأداء). ومن خلال مقارنة هذين الجانبين، يمكن تحديد ما إذا كانت هناك فجوة بين المعايير المحددة والنتائج المحققة. تم تطوير هذا النموذج من قبل مالكوم بروفوس، ويهدف إلى تحليل ما إذا كان البرنامج بحاجة إلى الإيقاف، أو التحسين، أو الاستمرار.

٤) نموذج ستيك للتقويم (نموذج التناسق)

تم تطوير نموذج التويم ستيك من قبل روبرت إي. ستيك من جامعة إلينوي، حيث يقترح هذا النموذج نشاطين رئيسيين في التقويم، وهما الوصف والتقدير، بالإضافة إلى تقسيم التقويم إلى ثلاث مراحل رئيسية. المرحلة الأولى هي السوابق (السياق/تحديد العوامل)، والتي تركز على جمع المعلومات حول العوامل التي تؤثر على البرنامج قبل تطبيقه. على سبيل المثال، معرفة ما إذا كان الطلاب قد تناولوا وجبة الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة، حيث يمكن أن يؤثر ذلك على عملية

التدريس. يُوصى بأن يقوم المقيمون بتحديد وتحليل الظروف الأولية التي قد تؤثر على البرنامج قبل تطبيقه. أما المرحلة الثانية فهي المعاملات (العمليات/التطبيق)، والتي تركز على تطبيق البرنامج، أي مدى توافق تطبيقه مع الخطة المحددة مسبقاً. تشمل البيانات التي يتم جمعها تجربة المتعلمين في التفاعل مع المعلمين، وأولياء الأمور، والمستشارين، والمرشدين، والأقران. يُنصح المقيمون بإجراء تقييم دقيق لضمان تطبيق البرنامج وفقاً للأهداف المخطط لها. وأخيراً، المرحلة الثالثة هي النتائج (المخرجات/تحقيق الأهداف)، والتي تتعلق بقياس مدى تحقيق أهداف البرنامج، بما في ذلك الجوانب المتعلقة بـ القدرات، والإنجازات، والاتجاهات، والنتائج النهائية التي تم تحقيقها من خلال البرنامج.

٥) نموذج المنطق

نموذج المنطق هو تمثيل منهجي وهيكلية لبرنامج مصمم لحل مشكلة معينة ضمن سياق معين. يتميز هذا النموذج باستخدام الجداول والمخططات الانسيابية التي توضح المدخلات، والأنشطة، والنتائج المتوقعة. يستخدم النموذج عادةً النصوص والرموز مثل الأسهم والرسومات البيانية لشرح تسلسل الأنشطة اللازمة لإحداث التغيير، وكذلك العلاقة بين كل نشاط والنتائج المرجو تحقيقها من البرنامج. يعتمد اختيار النموذج التقويمي المناسب على هدف التقييم، وسياق التطبيق، وطبيعة البرنامج نفسه، حيث يتمتع كل نموذج بمزاياه وعيوبه.

لذا، من الضروري مراعاة الاحتياجات الخاصة عند تحديد النهج التقويمي الأمثل.⁵³

ب. الدراسات السابقة ذات الصلة

تعتمد هذه الدراسة على مجموعة من الأدبيات ذات الصلة بتطبيق المنهج المستقل، ودور المعلم في عملية التدريس، وتقييم التعليم، وكذلك تطوير تعليم اللغة العربية في سياق المنهج الجديد. يهدف استعراض الدراسات السابقة إلى توفير أساس نظري قوي، بالإضافة إلى توضيح الترابط بين المفاهيم الداعمة لهذه الدراسة. فيما يلي بعض نتائج الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث الحالي:

١. البحث العلمي فطريا سنة ٢٠٢٣ طالبة على درجة الليسانس في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان، *تقويم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجيلي*، استخدمت الباحثة منهجاً وصفيّاً كميّاً في تنفيذ المنهج المستقل. وتهدف الدراسة إلى تقويم جودة تنفيذ هذا المنهج والصعوبات التي واجهت في تطبيقه. تُظهر أوجه الشبه بين الدراستين الجهود المشتركة لتطوير تعليم اللغة العربية على مستوى التعليم الثانوي من خلال تطبيق منهج داعم. كما أن كلتا الدراستين تؤكدان على تنمية جودة المعلمين واستخدام أساليب متنوعة في التدريس. أما الاختلاف الرئيسي بين الدراستين فيكمن

⁵³ Asyraf Suryadin, dkk., *EVALUASI PROGRAM MODEL CIPP(Context, Input, Process, and Product) antara Teori dan Praktiknya*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 19-37.

في المنهجية التعليمية المتبعة وطريقة التقويم المطبقة؛ إذ استخدم الباحث نموذج التقويم السياقي، المدخلات، العمليات، النتائج (CIPP) لقياس نجاح المنهج المستقل، بينما ركزت رسالة فطرية أكثر على تنفيذ المنهج المستقل وتطوير الأساليب القائمة على التكنولوجيا وتدريب المعلمين.

٢. البحث العلمي ناديا تري وولانداري سنة ٢٠٢٣، طالبة الدراسات العليا في جامعة يوجياكارتا الحكومية، والتي تحمل عنوان "تقويم تنفيذ المنهج المستقل على تعليم التربية البدنية والرياضة والصحة (PJOK) في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة كنداري"، حيث استخدمت الدراسة نموذج التقويم (السياق، المدخلات، العملية، المنتج). تم تنفيذ هذه الدراسة باستخدام المنهج الكمي لتحليل مختلف جوانب تنفيذ المنهج. وكانت أهم نتائج البحث كما يلي:

أ. السياق : حصل المنهج التشغيلي للوحدة التعليمية (KOSP) على درجة ٣,٦٤، والتي تندرج ضمن فئة "جيد جداً"، مما يشير إلى أن (KOSP) يمكن أن يكون دليلاً فعالاً في تنفيذ المنهج المستقل.

ب. المدخلات : حصلت المدخلات على درجة ٣,٤٤ (فئة "جيد جداً")، مما يدل على أن المؤشرات التي تم تقويمها تدعم تنفيذ المنهج بشكل مثالي.

ج. العملية : حصلت عملية تنفيذ المنهج، والتي تشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم، على درجة ٣,٥٤ (فئة "جيد جداً"). كما تم جمع بيانات إضافية من خلال المقابلات المتعمقة لاستكمال التحليل الكمي.

د. المنتج : حصلت نتائج تعلم الطلاب على درجة ٣,٥ (فئة "جيد جدًا")، مما يشير إلى أن المنهج المستقل قد أثر إيجابيًا على إنجازات الطلاب.

أما الاختلافات الرئيسية فهي أن دراسة ناديا استخدمت المنهج الكمي لمعالجة البيانات الرقمية المستخلصة من المؤشرات المختلفة، في حين تعتمد دراسة الباحثة على المنهج النوعي الوصفي الذي يركز على تحليل السرد والمقابلات بعمق أكبر، كما أن دراسة ناديا ركزت على تعليم التربية البدنية والرياضة والصحة (PJOK) في المدارس الثانوية، بينما تستكشف هذه الدراسة تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مع التركيز على أثر المنهج المستقل على مهارات الطلاب اللغوية وجودة التعليم.

٣. دراسة إلسا وحيوني عام ٢٠٢٣، المنشورة في مجلة بعنوان "تقويم تنفيذ المنهج المستقل باستخدام نموذج السياق، المدخلات، العملية، المنتج في مدرسة بونتانج الابتدائية"،^{٥٤} تناولت تنفيذ المنهج المستقل في هذه المدرسة من خلال نهج التقويم باستخدام نموذج (السياق، المدخلات، العملية، المنتج). أظهرت نتائج الدراسة نجاح تنفيذ هذا المنهج في مختلف جوانب التقويم، وذلك على النحو التالي:

⁵⁴ Elsa Wahyuni, "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah," *Jurnal Cendikia Pendidikan Dasar*, (Vol. 1, No.2, 2023), hlm. 52-58.

أ. السياق: حصل المنهج التشغيلي للوحدة التعليمية (KOSP) على ٨٣٪، في حين بلغت نسبة تحقيق أهداف التعليم ٧٦٪، وتوافق محتوى المواد الدراسية ٧٧٪، مما يجعلها جميعاً تدرج ضمن فئة "جيد جداً".

ب. المدخلات : حصلت مشاركة الأطراف المعنية على ٧٨٪، وتوفر البنية التحتية على ٦٧٪، وكفاءة المعلمين على ٦٨٪، واستجابة الطلاب لعملية التدريس على ٧٦٪، مما يجعلها تتراوح بين الفئتين "جيد" و"جيد جداً".

ج. العملية : أظهرت استراتيجيات التعليم واستخدام التكنولوجيا الرقمية نتائج إيجابية، حيث تم تصنيفها ضمن الفئة "جيد".

د. المنتج : كانت نتائج التعليم ضمن الفئتين "جيد" و"جيد جداً". ورغم هذه النتائج الإيجابية، حددت الدراسة بعض نقاط الضعف، لا سيما في تنفيذ البرنامج الذي لم يكن بمستوى الأمثل بعد.

إلسا وحيوني قامت بدراسة تنفيذ منهج مستقل في مستوى المدارس الابتدائية، بينما يركز بحث الكاتبة على تنفيذ منهج مستقل في تعليم الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية، وخاصة في تدريس اللغة العربية. ويهدف بحث الكاتبة أيضاً إلى تقويم تأثير هذا المنهج على جودة تعليم اللغة العربية وكفاءة تطبيقه في بيئة المدرسة الدينية. بالإضافة إلى ذلك، تختلف الطريقة المستخدمة في كلا البحثين. فقد اعتمدت إلسا وحيوني على المنهج الكمي باستخدام قياس المؤشرات العددية، بينما استخدمت الكاتبة المنهج الكيفي الوصفي للحصول على رؤية أعمق من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ومع ذلك، هناك تشابه واضح بين

البحثن، حيث يعتمد كلاهما على نموذج التقييم السياق، المدخلات، العملية، المنتج لتقييم فاعلية منهج مستقل كما يستخدمان تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويكمن الهدف الأساسي لكلا البحتن في تقييم مدى قدرة منهج مستقل على تحسين جودة التعليم في المؤسسات التعليمية الخاصة بكل منهما.

٤. البحث العلمي سالسبيلا أز زهرا سنة ٢٠٢٣، طالبة الدراسات العليا في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج، بعنوان "تقييم تطبيق المنهج المستقل في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بمدينة سمارانج"، أظهرت أن تطبيق المنهج المستقل في هذه المدرسة كان فعالاً إلى حد كبير. يُنظر إلى هذا المنهج على أنه خطوة تحويلية في التعليم، حيث يمنح المعلمين مرونة في إعداد المواد الدراسية وفقاً لاحتياجات الطلاب، مع تقليل العبء الإداري عليهم. كما يتيح للطلاب اختيار المواد التي تتناسب مع اهتماماتهم ومواهبهم، بالإضافة إلى إشراكهم في أنشطة خارج الفصل الدراسي تهدف إلى توسيع آفاقهم. علاوة على ذلك، عزز تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ قدرة الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً، مما ساعدهم في تنمية إمكاناتهم إلى أقصى حد. وكان أحد الجوانب الإيجابية لهذا المنهج هو إتاحة الفرصة للطلاب لاستكشاف اهتماماتهم بشكل أعمق. كما تم تطبيق تقييم شامل ومخطط له بشكل منهجي لضمان أن تكون البيانات الناتجة صحيحة وقابلة للاستخدام كأساس لتحسين المنهج المستقبلي، مما يساعد المدرسة على تخطيط استراتيجيات تطوير المناهج بشكل أكثر كفاءة واستعداداً للتطبيق. أما أوجه التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة، فتتمثل في التركيز على

تقويم تطبيق المنهج المستقل والسعي لتحسين جودة التعليم ، بالإضافة إلى الاعتماد على نتائج التقويم كأساس للتوصيات المتعلقة بتطوير المناهج في المستقبل. ومع ذلك، هناك اختلافات جوهرية بين الدراستين؛ حيث ركزت دراسة سالبابيللا على مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية، بينما تركز هذه الدراسة على تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. كما أن دراسة الباحثة تهدف بشكل أكثر تحديداً إلى تقويم أثر المنهج المستقل على تحسين جودة تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة، في حين أن دراسة سالبابيللا تركز على التقويم العام لتطبيق المنهج المستقل في المستوى الثانوي.

٥. دراسة قرة العين وبايو كسفيرينتو سنة ٢٠٢٤، تقويم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. تظهر هذه الدراسة أن تطبيق المنهج المستقل في مدرسة متوسطة روضة العلوم في بانجار بارات، سومناب،^{٥٥} قد أسهم بشكل إيجابي في مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في مهارات التحدث (مهاراة الكلام) والكتابة (مهاراة الكتابة). تم إجراء التقويم من خلال التقييمات التكوينية والختامية التي ساعدت المعلمين في متابعة تقدم الطلاب بشكل مستمر. ورغم وجود بعض العوائق مثل محدودية أدوات الدعم في التعليم، إلا أنه تم التغلب عليها من خلال تدريب المعلمين وتحسين المواد التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب. تتمثل الفروق بين هذه الدراسة ودراستنا في أن البحث قد أُجري في متوسطة روضة العلوم في بانجار

⁵⁵ Qurrotul Aini, dan Bayu Kusferiyanto. "Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* (Vol. 1, No. 02, 2024), hlm. 28-40.

بارات، سومناب، مع التركيز على تعلم اللغة العربية للصف السابع، بينما ركزت دراستنا على متوسطة دار العلوم واتس في سمارانج مع سياق وخصائص طلاب مختلفة.

٦. البحث العلمي أومي ساكتي حليلة سنة ٢٠١٩، طالبة الدراسات العليا في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج، المنشورة في مجلة بعنوان "تقويم برنامج تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج (السياق، المدخلات، العمليات، المنتج) في برنامج *PIB* بجامعة والي سونجو الإسلامية"، قامت بتقويم برنامج تعليم اللغة العربية في *PIB* باستخدام منهجية.

أظهرت نتائج التقويم أن البرنامج نجح في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية، وساهم في تحقيق رؤية ورسالة الجامعة. كما أبدى الطلاب ردود فعل إيجابية تجاه البرنامج، حيث حصل على متوسط درجات تجريبية $[M=91]$ ، وهو أعلى من المتوسط النظري $[MT=80]$. ومع ذلك، لم يكن تنفيذ البرنامج بالكامل متماشياً مع الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية في الجامعة، وهو استخدامها كلغة تواصل أساسية. لذلك، هناك حاجة إلى تحسينات إضافية لضمان توافق البرنامج مع احتياجات الطلاب بشكل أفضل. ومن خلال تحليل البيانات الكمية، تبين أن الخلفية التعليمية للطلاب وإدراكهم للبرنامج له أثر على نتائج تعلمهم للغة العربية، بنسبة ٩,٩٪. وهذا يدل على أهمية تكييف أساليب التدريس وفقاً لقدرات الطلاب المتنوعة، بالإضافة إلى ضرورة الحفاظ على انطباع إيجابي لدى الطلاب عن البرنامج باعتباره عاملاً أساسياً لنجاح عملية التدريس. أما أوجه التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة، فتتمثل في تركيز كليهما على تقويم برنامج تعليم

اللغة العربية باستخدام نموذج السياق، المدخلات، العمليات، المنتج لتحديد نقاط النجاح والتحديات في تطبيق البرنامج. أما الاختلافات الأساسية فتشمل المنهج البحثي، حيث اعتمدت دراسة أومي على المنهج الكمي لتحليل بيانات إدراك الطلاب وخلفياتهم التعليمية، بينما تستخدم دراسة الباحثة المنهج النوعي الوصفي الذي يركز على تحليل السرد والمقابلات بعمق، وكذلك نطاق البحث، إذ ركزت دراسة أومي على تعليم اللغة العربية في المستوى الجامعي، بينما تبحث هذه الدراسة في تنفيذ المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة مع التركيز على أثره على جودة التعليم.

٧. دراسة ستي جميلة اللطيفة، ونينا رحمة الفوزية سنة ٢٠٢٤، تقويم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مان ٢ لامونجان. تكشف هذه الدراسة أن تطبيق المنهج المستقل في مان ٢ لامونجان،^{٥٦} يكشف هذا البحث أن تطبيق المنهج المستقل في مان ٢ لامونجان قد عزز من ثقة الطلاب بأنفسهم ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك لا يزال بعض المعلمين يستخدمون أساليب التعليم التقليدية بسبب محدودية الإمكانيات المتاحة. وقد أجري التقويم لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين ولتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية. يركز هذا البحث على مرحلة المعهد الثانوي (مان)، بينما ركز بحثنا على مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس سمارانج للصف السابع. بالإضافة إلى ذلك قد تؤثر الفروقات الجغرافية

⁵⁶ Siti Jamilatul Latifa, dan Nina Rohmatul Fauziyah. "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Man 2 Lamongan." *Jurnal Murid* (Vol. 1, No. 3, 2024), hlm. 244-249.

والإمكانات بين مان ٢ لامونجان ومدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس سمارانج على نتائج تطبيق المنهج.

٨. دراسة التي أجرتها ديسرياني ويوليانا نيلسيما (٢٠٢٢) في مجلة "تنفيذ منهج المستقل في ضوء إدارة التربية الإسلامية"^{٥٧}، إلى أن نظرة المعلمين تجاه تنفيذ منهج المستقل إيجابية إلى حد ما. ومع ذلك، كشفت هذه الدراسة أيضًا أن هذا المنهج لم يُفهم بوضوح تام من قبل المعلمين والطلاب وأولياء الأمور عند تطبيقه عمليًا. ويُعد نقص الفهم هذا أحد العقبات الرئيسية في تنفيذه. يتشابه هذا البحث مع بحث الكاتب في كونهما يركزان على تنفيذ منهج المستقل. فكلاهما يهدف إلى تقويم مدى تطبيق هذا المنهج و أثره على جودة التعليم. أما الاختلاف الأساسي، فيكمن في المرحلة التعليمية التي يتناولها كل بحث؛ حيث ركز بحث ديسرياني ويوليانا على التعليم الأساسي، بينما يسلط بحث الكاتب الضوء على التعليم الثانوي، وتحديدًا في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية، مع تركيز خاص على تحسين جودة تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن بحث الكاتب يتعمق أكثر في تقويم أثر تطبيق منهج المستقل على تعليم اللغة العربية بشكل محدد.

⁵⁷ Desrianti dan Yuliana Neslisma, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Perspektif Manajemen Pendidikan Islam," *ÂL-FÂHIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (Vol. 4, No.2, 2022), hlm. 158-172.

٩. دراسة نورفضيلة وآخرون سنة ٢٠٢٤ بعنوان "تقويم تنفيذ المنهج المستقل باستخدام نموذج سبب في مدرسة لانيانج الثانوية المهنية مكاسر".^{٥٨} استخدم هذا البحث نموذج التقويم سبب (السياق، المدخلات، العمليات، النتائج) لتقويم تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة لانيانج الثانوية المهنية مكاسر. وأظهرت نتائج التقويم أن جانبي السياق والمدخلات، مثل توافق المنهج التشغيلي للوحدة التعليمية وتوفر المرافق والبنية التحتية، يقعان ضمن الفئة الممتازة. أما جانب العمليات، الذي يشمل استراتيجيات التعليم واستخدام تكنولوجيا المعلومات، فقد أظهر نتائج إيجابية رغم وجود بعض المعلمين الذين لم يطبقوا بالكامل مبادئ التعليم وفق المنهج المستقل. أما جانب النتائج، الذي يشمل تحقيق أهداف التعليم وغرس قيم ملف الطالب البانكاسيلي، فقد أظهر تحسناً في إنجازات الطلاب ودفاعيتهم. وأما من حيث الصلة، فرغم أن هذا البحث أجري في المرحلة الثانوية المهنية، إلا أن منهجية التقويم المستخدمة يمكن أن تكون مرجعاً في تصميم تقويم تنفيذ المنهج المستقل في مستوى المدارس المتوسطة الإسلامية، خاصة في تعليم اللغة العربية.

⁵⁸ Nurfadhila, dkk., "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Model Cipp Di Smk Laniang Makassar." *UNM Journal of Technology and Vocational* (Vol. 8, No. 3, 2024), hlm. 258-267.

١٠. كتاب من تأليف دوني هندرياوان ومحمد نورمان سنة ٢٠٢٣ بعنوان "تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل".^{٥٩} يعرض هذا الكتاب مفاهيم تقويم تعليم اللغة العربية في سياق المنهج المستقل، مع التركيز على عملية التدريس، والتغذية الراجعة، والتقويم المرن، بما في ذلك التقويم التشخيصي، والتكويني، والختامي. ويؤكد المؤلفان على أهمية التقويم المستمر لفهم احتياجات الطلاب وتكييف استراتيجيات التعليم لتكون أكثر فعالية. وتتمثل أهميته في أن هذا الكتاب يُعدّ أساساً نظرياً قوياً للبحث الحالي، خاصة في تصميم و تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية بما يتماشى مع مبادئ المنهج المستقل.

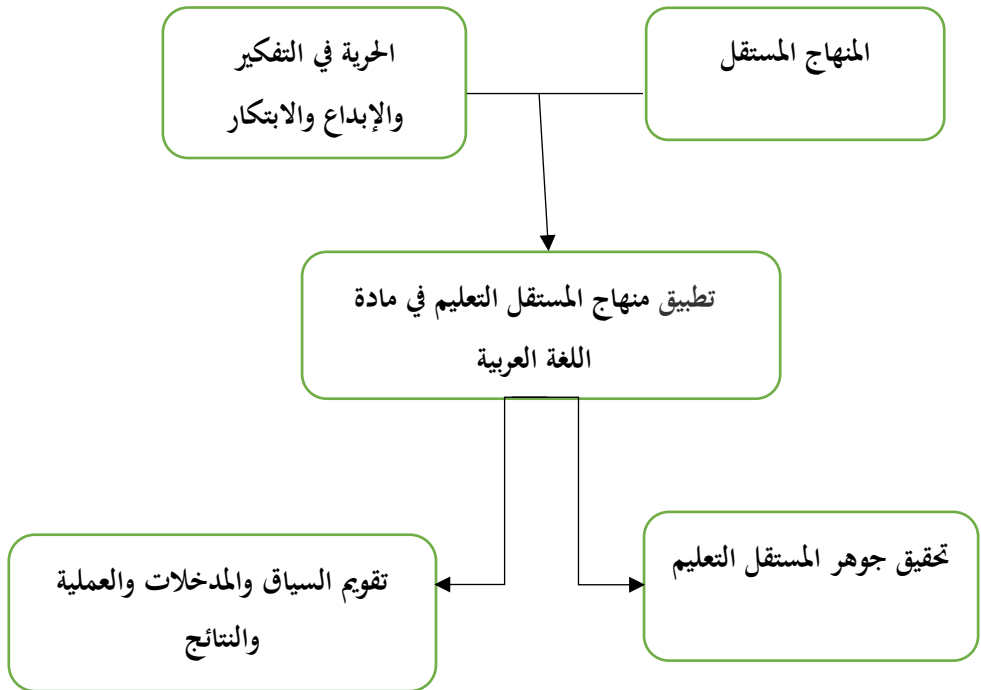
ج. إطار التفكير

يعد التعلم القائم على الاستقلالية أحد النهج التعليمية الحديثة، وهو برنامج أطلقه وزير التربية والثقافة بمهدف منح الحرية لمختلف الأطراف في المجال التعليمي للابتكار، بالإضافة إلى تمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل وإبداعي وممتع. يهدف هذا المنهج إلى مساعدة الطلاب على تطوير إمكانياتهم بطريقة أكثر متعة وفعالية، حيث يوفر منهج التعليم المستقل تنوعاً في أساليب التعليم مع مواد تعليمية أكثر تركيزاً، مما يمنح الطلاب وقتاً كافياً لاكتساب الكفاءات المطلوبة. في تطبيقه، يتم منح المعلمين حرية اختيار الأدوات والأساليب المناسبة وفقاً لاحتياجات الطلاب، مما يجعل عملية التدريس أكثر ارتباطاً باهتماماتهم. ويهدف تدريس اللغة العربية إلى تمكين الطلاب من إتقانها واستخدامها في حياتهم اليومية. ومن خلال منهج التعليم المستقل،

⁵⁹ Dony Handriawan, dan Muhammad Nurman, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka." (Mataram:UIN Mataram Press, 2023), hlm. 1-261.

يمكن للمعلمين التركيز بشكل أكبر على تدريس المواد الأساسية دون الشعور بعبء الجوانب غير الضرورية، مما يسمح بتوجيه تعليم اللغة العربية نحو الجوانب الأكثر أهمية بطريقة مرنة ومتناسبة مع احتياجات الطلاب.

الصورة ٢,١ الإطار الفكري



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ونمجه

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الوصفي وتستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو المدخل الكيفي. والبحث الوصفي عند عبد العزيز بن عبد الله المشاري هو وصف الباحثة للظاهرة التي يريد دراستها كما هي في الواقع تماماً دقيقاً معتمداً على ما يجمعه من معلومات دقيقة عن الظاهرة. هدف البحث الكيفي الوصفي هو تقديم صورة معمقة عن تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارانج.^{٦٠}

وفقاً لدينزين ولينكولن،^{٦١} يركز البحث النوعي على الفهم العميق لمنظمة أو ظاهرة معينة، وليس مجرد وصف للسطح العام لعينة كبيرة من السكان. يهدف هذا البحث إلى فهم كيفية تفسير المشاركين لبيئتهم وكيف تؤثر تلك التفسيرات على سلوكهم. لذلك، يتطلب البحث النوعي انخراط الباحث ميدانياً والتفاعل المباشر مع المشاركين دون وسطاء. يُجرى البحث النوعي في سياق طبيعي (طبيعي/غير مصطنع) دون أي تلاعب بالمتغيرات أو استخدام تجارب محكمة. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد هذا البحث على نموذج التقييم (السياق، المدخلات، العملية، المنتج) الذي طوره

^{٦٠} عبد العزيز: مذكرة مناهج البحث، (جاكرتا: مطبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: ١٤٢٨

^{٦١} Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 7-11.

دانيال ستفلييم، حيث يُستخدم هذا النموذج لتقويم تطبيق منهج "مردكا" في تعليم اللغة العربية بطريقة منهجية وشاملة.

يتم إجراء التقويم مع مراعاة أربعة مكونات رئيسية، وهي:

١. السياق: تحليل الخلفية والأهداف والاحتياجات التي تستند إليها تطبيق منهج "مردكا" في تعليم اللغة العربية.

٢. المدخلات: تقويم الموارد المستخدمة في التطبيق ، مثل المواد التعليمية المفتوحة، وتدريب المعلمين، والمرافق، والبنية التحتية المتاحة.

٣. العملية: دراسة كيفية تطبيق عملية تدريس اللغة العربية، بما في ذلك استراتيجيات التدريس المستخدمة والتفاعل بين المعلم والطلاب.

٤. المنتج : تقويم الأثر والنتائج المحققة في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق منهج "مردكا"، ومدى تحسن جودة التعليم.

يُستخدم هذا النهج لتقديم فهم أعمق حول تطبيق منهج "مردكا" في تدريس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة، بالإضافة إلى تقديم توصيات مفيدة لتحسين جودة التعليم في المستقبل.

ب. مكان وزمان البحث

تم تطبيق هذا البحث في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية الواقعة في شارع رايا أنيار رقم ٠٧ حي ٠٢، قرية واتس، قضاء نجاليان، مدينة سمارانج، محافظة جاوا الوسطى. واختيار هذا الموقع مبني على اعتبار أن الباحثة قد نفذت سابقاً برنامجي التطبيق الميداني ١ و التطبيق الميداني ٢ في مدرسة دار العلوم، مما منحها فهماً عميقاً لظروف البيئة، ونظام التعليم، وديناميكيات التفاعل بين المعلم والطلاب. وقد سهلت هذه الخبرة عملية جمع البيانات بسبب العلاقة التي أُقيمت مع إدارة المدرسة، وكذلك الفهم لسياق التعلم الجاري. وقد استمر تطبيق البحث لمدة عشرة أيام، ابتداءً من ١٧ فبراير حتى ٢٦ فبراير ٢٠٢٥. وعلى الرغم من قصر مدة البحث، إلا أن تطبيقه تم بفعالية لأن الباحثة كانت تملك سلفاً التطبيق الميداني، وبناءً على ذلك استطاعت الباحثة أن تصمم أدوات البحث المناسبة، وأن تجمع البيانات بكفاءة ضمن حدود الزمن. وتم جمع البيانات من خلال سلسلة من الأنشطة مثل ملاحظة الصف، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، وتحليل الوثائق ذات الصلة للحصول على بيانات شاملة ومعقدة.

ج. مصادر البيانات

بحسب سوهرسيمي أريكونتو، فإن مصادر البيانات تشير إلى الجهات أو الكيانات التي يتم الحصول منها على المعلومات. في هذا البحث، تنقسم مصادر البيانات إلى فئتين رئيسيتين، وهما البيانات الأولية والثانوية، والتي سيتم تحليلها باستخدام نموذج التقويم (السياق، المدخلات، العمليات، المنتجات) كأساس للتقويم.

(١) مصادر البيانات الأولية

بحسب سوهرسيمي أريكونتو، تشير مصادر البيانات إلى الجهات أو الكيانات التي يتم الحصول منها على المعلومات. تشير البيانات الأولية إلى المعلومات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث من المصدر الأساسي دون تدخل طرف ثالث. عادةً ما يتم الحصول على هذه البيانات من خلال طرق مثل الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، أو التجارب. ونظرًا لأن الباحث يشارك بشكل مباشر في جمع البيانات، فإن البيانات الأولية تُعتبر المصدر الأكثر موثوقية. في هذا البحث، تم جمع البيانات الأولية من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق، وذلك استنادًا إلى أربعة مكونات في نموذج التقييم السياقي، المدخلات، العملية، المنتج، وهي:

أ. السياق

تم الحصول على المعلومات المتعلقة بخلفية تطبيق منهج المستقل في المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية من خلال مقابلات مع مدير المدرسة ونائب المدير المسؤول عن الشؤون الأكاديمية، بالإضافة إلى جمع الوثائق المتعلقة بسياسات التعليم التي تدعم تطبيق هذا المنهج.

ب. المدخلات

تم جمع المعلومات حول الموارد المستخدمة في تطبيق منهج المستقل، بما في ذلك المواد الدراسية، وتدريب المعلمين، والمرافق، والبنية التحتية، من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية ونائب المدير

المسؤول عن الشؤون الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء ملاحظات مباشرة على المرافق المتاحة في المدرسة للحصول على البيانات اللازمة.

ج. العمليات

تم جمع المعلومات المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية القائم على منهج المستقل، بما في ذلك أساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين، من خلال الملاحظات المباشرة داخل الفصول الدراسية، والمقابلات مع المعلمين، ومراقبة التفاعل بين المعلم والطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم.

د. النتائج

تم الحصول على المعلومات المتعلقة بالإنجازات في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك تحسين جودة التدريس والإنجازات الأكاديمية للطلاب، من خلال مصادر بيانات مختلفة. تم جمع هذه البيانات من خلال تقييم التعليم، والدرجات التي حصل عليها الطلاب، ونتائج المقابلات مع الطلاب والمعلمين.

٢) مصادر البيانات الثانوية

تشير البيانات الثانوية إلى المعلومات التي تم جمعها مسبقًا من مصادر أخرى وليست مأخوذة مباشرة من موضوع البحث.^{٦٢} يُستخدم هذا النوع من البيانات عادةً لاستكمال البيانات الأولية، ويتم الحصول

⁶² Ratnawaty Marginingsih, dkk., *Metode Penelitian Bisnis*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2020), hlm. 63-64

عليه من خلال الوثائق، والتقارير، أو المصادر المنشورة. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الثانوية من الوثائق ذات الصلة، مثل المنهج الدراسي وخطة تطبيق التعليم (RPP) لمادة اللغة العربية المبنية على منهج المستقل، والكتب الدراسية، والوحدات التعليمية المستخدمة في الأنشطة التعليمية، بالإضافة إلى وثائق السياسات والإرشادات المتعلقة بتطبيق منهج المستقل الصادرة عن المدرسة والجهات الحكومية. كما تم الاستناد إلى التقارير أو السجلات الخاصة بنتائج تقييم التعليم المرتبطة بتطبيق هذا المنهج. يعتمد هذا البحث على نموذج التقييم السياقي، المدخلات، العملية، المنتج لجمع البيانات من مصادر مختلفة من أجل تقديم رؤية شاملة حول تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار العلوم". وسيتم تحليل البيانات التي تم جمعها لتقييم مدى فعالية تطبيق المنهج، وتحقيق تكافؤ الفرص، و أثره على جودة التعليم في هذه المدرسة.

د. محور البحث

يذكر سبريدلي أن "المحور يشير إلى مجال ثقافي واحد أو منظور متعلق بمجالات محددة"، مما يعني أن التركيز البحثي يرتبط بمنطقة ثقافية واحدة أو عدة مجالات ذات صلة بالسياق الاجتماعي (الميدان).⁶³ يركز هذا البحث على تقييم تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارانج. وتتمثل الأهداف الرئيسية لهذا البحث في:

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 253-254.

(١) سياق تطبيق منهاج المستقل

تقويم الخلفية والأسباب وراء اعتماد منهج المستقل في المدرسة، بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر على قرار المدرسة في تبني هذا المنهج.

(٢) الموارد المستخدمة في تطبيق المنهج

تحليل وتوظيف الموارد اللازمة لتطبيق منهج المستقل، والتي تشمل المواد التعليمية، والتدريب المقدم للمعلمين، وكذلك المرافق والبنية التحتية المتاحة في المدرسة.

(٣) عملية تعليم اللغة العربية

دراسة تطبيق تعليم اللغة العربية القائم على منهج المستقل، بما في ذلك الأساليب والاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها المعلمون، وكذلك العلاقة بين المعلمين والطلاب خلال عملية التدريس.

(٤) نتائج تعلم اللغة العربية

تقويم أثر تطبيق منهج المستقل على تعليم اللغة العربية في المدرسة، مع التركيز على نتائج تعلم الطلاب، سواء من حيث المعرفة أو المهارات المكتسبة.

من خلال هذا المحور البحثي، يُتوقع أن يقدم البحث فهماً أعمق حول مدى فاعلية ونجاح تطبيق منهج المستقل في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة التعليمية.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تشير تقنيات جمع البيانات إلى مجموعة من الأساليب أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات المطلوبة في البحث.^{٦٤} الهدف الرئيسي منها هو جمع المعلومات أو الحقائق ذات الصلة بمشكلة البحث، بحيث يمكن استخدام البيانات التي تم جمعها لاختبار الفرضيات أو تقديم إجابات على أسئلة البحث. فيما يلي بعض طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة:

(١) المقابلات

المقابلة هي محادثة تُجرى لغرض معين، وتشمل طرفين: المحاور الذي يطرح الأسئلة، والمستجوب الذي يجيب عليها.^{٦٥} وفقًا لـ CR Kothari، فإن "المحاور عليه جمع المعلومات شخصيًا من المصادر المعنية"، مما يعني أن المحاور يجب أن يحصل على البيانات مباشرة من المصادر ذات الصلة.^{٦٦} تُستخدم المقابلات لجمع بيانات نوعية أكثر تعمقًا من مختلف المشاركين في البحث، ويمكن أن تكون منظمة أو شبه منظمة وفقًا لكل عنصر من عناصر نموذج السياق، المدخلات، العملية، المنتج.

أ. السياق

⁶⁴ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018), hlm. 21.

⁶⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 135.

⁶⁶ CR Kothari, *Research Methodology Methods and Techniques (Second Revised Edition)*, (New Delhi: New Age International, 2004), hlm. 97.

إجراء مقابلات مع مدير المدرسة ونائبه المسؤول عن المناهج لاستكشاف الخلفية والأسباب والعوامل التي دفعت المدرسة إلى تبني منهج المستقل.

ب. المدخلات

مقابلة معلم اللغة العربية ونائب المدير المسؤول عن المناهج، بالإضافة إلى المسؤولين عن المرافق لجمع المعلومات حول الموارد المستخدمة في تطبيق منهج المستقل.

ج. العملية

مقابلة معلمي اللغة العربية والطلاب للحصول على فهم أعمق حول كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية وفقاً لمنهج المستقل.

د. المنتج

مقابلة المعلمين والطلاب لجمع معلومات حول نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط منظم تجاه الظواهر سواء كانت جسدية أو عقلية، وتشمل الانتباه الكامل إلى شيء معين باستخدام جميع الحواس. في البحث، تُعدّ الملاحظة طريقة تُستخدم لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة للشيء أو الظاهرة التي تُحلّل.^{٦٧} وقد أُجريت الملاحظة الميدانية

⁶⁷ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*.....hlm. 22.

المباشرة للحصول على بيانات تتعلق بتطبيق المنهج والتفاعلات الديناميكية في التعلم. وتشمل هذه الملاحظة جوانب مثل:

أ. السياق

مراقبة البيئة المادية والاجتماعية في المدرسة لمعرفة كيفية تطبيق السياسات التعليمية ودعمها لتطبيق منهج المستقل.

ب. المدخلات

مراقبة المرافق التعليمية، مثل الفصول الدراسية والوسائل التعليمية والموارد المتاحة، لتقويم مدى توافرها واستخدامها.

ج. العملية

ملاحظة مباشرة لأنشطة تعليم اللغة العربية داخل الفصل وفقًا لمنهج المستقل، بما في ذلك التفاعل بين المعلم والطلاب، والأساليب التدريسية المستخدمة.

د. المنتج

مراقبة نتائج تعلم الطلاب بشكل غير مباشر من خلال سلوكهم أثناء الدروس، بالإضافة إلى تحليل الأعمال والتقويمات التي يقدمها المعلمون لقياس تقدمهم التعليمي.

الوثائق هي مصدر يستخدمه الباحث لجمع البيانات أو المعلومات من خلال دراسة مختلف المواد المكتوبة، مثل الرسائل، والإعلانات، ومحاضر الاجتماعات، والسياسات، والوثائق الأخرى. تعد هذه الطريقة مفيدة للغاية لأنها تتيح جمع البيانات دون الأثر على الموضوع أو الظروف قيد البحث. من خلال فحص هذه الوثائق، يمكن للباحث اكتساب فهم أعمق للثقافة والقيم التي يطبقها موضوع البحث.^{٦٨} يُستخدم التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بالسياسات، وخطط تطبيق التعليم، ونتائج التقييم التي يمكن أن تدعم البحث. ومن بين الوثائق ذات الصلة التي يجب جمعها:

أ. وثائق السياسات المتعلقة بتطبيق منهج المستقل في المدرسة، مثل القرارات الرسمية، وأدلة تطبيق المنهج، والتقارير الصادرة عن إدارة المدرسة أو الجهات الحكومية.

ب. الخطط الدراسية والمناهج الخاصة بتعليم اللغة العربية وفقاً لمنهج المستقل، والتي تبين كيفية ترجمة المنهج إلى خطط تعليمية عملية.

ج. وثائق تقييم تعليم اللغة العربية، والتي تشمل درجات الطلاب، وتقارير تقدمهم الدراسي، أو أي سجلات تقييم أخرى تُستخدم لتقييم فعالية المنهج في تحسين تعليم اللغة العربية.

⁶⁸ Jonathan Sarwono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 225.

ف. اختبار موثوقية البيانات

التحقق من صحة البيانات أو توثيق البيانات يهدف إلى ضمان أن نتائج ملاحظات الباحث تعكس بالفعل الواقع الميداني. يتم تطبيق هذه العملية لقياس مصداقية البيانات باستخدام عدة طرق، مثل الحضور المباشر للباحث في موقع البحث، وإجراء ملاحظات معمقة، واستخدام لتثليث (دمج مصادر متعددة، وأساليب، وباحثين، ونظريات)، والمناقشة مع الزملاء لتوليد نتائج البحث، بالإضافة إلى إعادة التأكيد مع المستجيبين أو الأعضاء المعنيين.⁶⁹ في البحث النوعي، يهدف اختبار مصداقية البيانات إلى التأكد من أن البيانات التي تم جمعها موثوقة ودقيقة ومتوافقة مع الواقع الفعلي. تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي باستخدام نموذج التقييم (السياق، المدخلات، العمليات، المنتج). ولضمان صحة البيانات، يتم تطبيق التقنيات التالية:

(١) المصدقية

المصدقية هي القدرة أو الجودة التي يمتلكها الفرد أو المؤسسة لكسب الثقة. يُستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى مدى اعتبار شخص أو منظمة محل ثقة من قبل الآخرين.^{٧٠} تهدف المصدقية إلى ضمان أن نتائج البحث تعكس حقًا الواقع الموجود في الميدان. إحدى التقنيات المستخدمة هي مثلثية البيانات، وذلك من خلال الاستفادة من مصادر بيانات متعددة (مثل المقابلات، والملاحظات، والتوثيق) للتحقق من اتساق المعلومات. على سبيل المثال، تتم مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 267-268.

⁷⁰ Muhammad Mirwan, Apriandi, dkk, "Kredibilitas Sumber Ilmiah di Era Digital". *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, (Vol. 5, No. 3, 2024), hlm. 1261-1265.

من مقابلة مع مدير المدرسة مع نتائج الملاحظات المباشرة والوثائق الرسمية المتعلقة بالسياسات.

(٢) القابلية للنقل

القابلية للنقل تشير إلى مدى إمكانية تطبيق أو تعميم نتائج وتفسيرات البحث النوعي على سياقات أو مواقف أخرى. في البحث النوعي، تعتبر القابلية للنقل أحد المعايير الأساسية لتقويم جودة وملاءمة نتائج البحث.^{٧١} تعكس القابلية للنقل مدى إمكانية تطبيق نتائج البحث في ظروف مختلفة. لذلك، يقدم الباحث شرحاً عميقاً وواضحاً حول سياق البحث، وعملية جمع البيانات، وتحليلها، مما يسمح للقراء بتقويم مدى توافق نتائج البحث مع سياقات أخرى.

(٣) القابلية للتأكيد

القابلية للتأكيد هي معيار في البحث النوعي يُستخدم لتقويم مدى حيادية نتائج البحث وعدم تأثرها بالتحيز أو التوجهات الشخصية للباحث. يشير هذا المفهوم إلى القدرة على إثبات أن نتائج البحث تستند إلى البيانات التي تم جمعها وإلى عملية تحليل شفافة، وليس إلى آراء أو تفضيلات الباحث الشخصية.^{٧٢} تهدف القابلية للتأكيد إلى ضمان أن نتائج البحث موضوعية وغير متأثرة بانحياز الباحث. من التقنيات

⁷¹ Yati, Afianti, "Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Kualitatif". *Jurnal Keperawatan Indonesia*, (Vol. 12, No. 2, 2008), hlm. 137-141.

⁷² M. Husnullail, dkk., "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Riset Ilmiah". *Journal Genta Mulia*, (Vol. 15, No. 2, 2024), hlm. 70-78.

المستخدمة في ذلك مراجعة البيانات ، حيث يقدم الباحث أدلة واضحة وشفافة مثل نصوص المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق الداعمة.

غ. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية منظمة لمعالجة المعلومات من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق. تشمل هذه العملية تنظيم البيانات، وتفكيكها إلى أجزاء أصغر، وتحديد الأنماط، وتركيب المعلومات، واختيار البيانات ذات الصلة، واستخلاص الاستنتاجات. يتم إعداد نتائج هذا التحليل بطريقة يسهل فهمها من قبل الباحث وأطراف أخرى.^{٧٣}

تعتمد هذه الدراسة على نهج نوعي وصفي باستخدام نموذج التقييم (السياق، المدخلات، العمليات، المخرجات). يتم تطبيق تحليل البيانات بشكل منهجي للحصول على رؤية معمقة حول تطبيق المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية في المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية. تتبع مراحل التحليل نموذج التحليل التفاعلي مايلز وهوبرمان ، والذي يشمل ما يلي:

(١) تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تصفية المعلومات من خلال اختيار العناصر المهمة، والتركيز على الجوانب الرئيسية، والبحث عن الأنماط والموضوعات التي تظهر من تلك البيانات. في هذه المرحلة، يتم تلخيص البيانات التي تم

⁷³ Sugiyono, Metode Penelitian..., hlm. 243-244.

جمعها من المقابلات والملاحظات والتوثيق، وتصنيفها، وتركيزها على المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث.

أ. السياق: تلخيص خلفية وأسباب تطبيق المنهج المستقل.

ب. المدخلات: اختيار البيانات المتعلقة بتوافر الموارد واستخدامها.

ج. العمليات: تحليل تطبيق تدريس اللغة العربية، بما في ذلك التفاعل بين المعلم والطلاب.

د. المخرجات: تقييم أثر تطبيق المنهج على نتائج تعلم الطلاب.

٢) عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات بصيغ مختلفة، مثل الملخصات الوصفية، والمخططات، والعلاقات بين الفئات، والمخططات الانسيابية، والأشكال المرئية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن عرض البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية أو رسوم توضيحية لتسهيل الفهم والتحليل. يهدف عرض البيانات إلى تقديم نتائج البحث بشكل واضح ومنظم، مما يساعد الباحث على تحديد الأنماط والعلاقات أو الموضوعات التي تظهر من البيانات التي تم جمعها. وبهذا، يمكن للقارئ أو الجمهور فهم السياق والنتائج المستخلصة من البحث النوعي بسهولة أكبر. بعد تقليل البيانات، يتم تقديمها في شكل سرد وصفي، أو مصفوفات، أو مخططات لتسهيل التحليل والفهم.

- أ. السياق: يتم عرضه في شكل وصف لخلفية تطبيق المنهج المستقل.
- ب. المدخلات: يتم عرضها في جدول يوضح توافر الموارد والمرافق.
- ج. العمليات: يتم تصويرها من خلال وصف تفصيلي لعملية تدريس اللغة العربية.
- د. المخرجات: يتم عرضها في وصف لنتائج تعلم الطلاب، سواء من حيث المعرفة أو المهارات.

٣) استخلاص الاستنتاجات

الاستنتاج هو تفسير لمعنى البيانات يوضح العلاقة بين السبب والنتيجة، مما يمكننا من صياغة مقترحات ذات صلة. في البحث النوعي، يجب أن يكون الاستنتاج مدعومًا بأدلة قوية ومتسقة لضمان مصداقية النتائج. قد تكون النتائج على شكل وصف أو توضيح لشيء لم يكن واضحًا من قبل وأصبح أكثر وضوحًا بعد البحث، أو قد تتضمن علاقات سببية، أو تفاعلات، أو فرضيات، أو نظريات.^{٧٤} يجب أن تكون الاستنتاجات المستخلصة من البيانات متوافقة مع أهداف البحث، وأن تقدم إجابات على أسئلة البحث المطروحة. في هذه الدراسة، سيوضح الاستنتاج كيف يؤثر تطبيق منهج مستقل على جودة تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى العوامل التي تدعم وتعيق عملية التطبيق في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية.

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 247-252.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

١. وصف العم لمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ، واتيس ، سمارانج

مدرسة متوسطة دار العلوم، أسسها رجال الدين والمجتمع الذين كانوا في منطقة إكس غوندوريو (الآن واتي، غوندوريو وبيرينغين) منذ عام ١٩٨٥. ولكن من الناحية القانونية الرسمية، كما هو موضح في السجل الرسمي رقم ٤٣ (محمد سولكان جنيدي، على درجة الليسانس في القانون) تأسست مدرسة دار العلوم في ١٩ مايو ١٩٩٠، وهي تعمل في مجال التعليم بهدف وهدف واضح كما هو مذكور في الرؤية والرسالة الخاصة بالمؤسسة. تأسست مدرسة متوسطة دار العلوم من قبل بعض الشخصيات، وناضلوا في زمنهم، وهم كما يلي:

الجدول ٢,٢ شخصيات مؤسسة لمدرسة دار العلوم

المتوسطة الإسلامية ، واتيس سمارانج

رقم	إسم	رقم	إسم
١.	ك. محمد هاشيم	١٣.	ك. ح. كارتوي
٢.	ك. سماردي	١٤.	ك. ح. كارمن
٣.	ك. أهيق	١٥.	إسكندر
٤.	ك. ح. أبروري	١٦.	مسلمون
٥.	ك. علي يوسرو	١٧.	أمات صالح

٦.	ك . علي كاسميرن على درجة الليسانس في التربية الإسلامية	١٨.	برمين
٧.	ك ح. طهري	١٩.	إسكندر
٨.	ك ح. طه حسن	٢٠.	كارسمين
٩.	ك ح. نصيرون	٢١.	مولينو
١٠.	ك ح. منوار	٢٢.	سوتومو
١١.	ك. نقب	٢٣.	كاسوانتو
١٢.	سوينتو	٢٤.	صالح

مدرسة متوسطة دار العلوم منذ تأسيسها إلى الآن قد بلغ عمرها ثلاثة وثلاثون سنة، وقد مرت بتغيرات دورية في القيادة.^{٧٥}

اما فترة ادارة مدرسة متوسطة دار العلوم، فكما هو منظم في الوثيقة الرسمية وفي النظام الاساسي واللوائح التطبيقية للمؤسسة، فانها تحدد بخمس سنوات لكل دورة، ويتم اختيارها من قبل الادارة وممثلي الشخصيات الاجتماعية بشكل ديمقراطي. واما ادارة مؤسسة دار العلوم التعليمية في كل دورة فهي كما يلي:

^{٧٥} نتيجة الملاحظة التي أجريت يوم الاثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥، تؤيد ما هو مثبت

في صك النوتار ذلك، فيما يتعلق بالشرعية القانونية لتأسيس مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج.

رئيس الفترة ١٩٩٠-١٩٩٨ : الأستاذ الدكتور موه إرفان صوباهاار،
الماجستير في العلوم الدينية.

رئيس الفترة ١٩٨٨-١٩٨٨ : طهاري، على درجة الليسانس في العلوم
الدينية.

رئيس الفترة ٢٠١٣-٢٠١٧ : مصطفى، على درجة الليسانس في التربية.
رئيس الفترة ٢٠١٧-٢٠٢٥ : محمد عبد الهادي ماجستير في العلوم
الإسلامية.

١. اسم المؤسسة : مدرسة متوسطة دار العلوم

٢. العنوان : شارع رايا غوندوريو، حي ٠٧، مجتمع ٠٢

الحي : واتس

المنطقة : نجاليان

المدينة : سيمارنج

المحافظة : جاوا الوسطى

رقم الهاتف : (٠٢٤) ٧٦٢٨٢١٢

٣. اسم الجهة المشرفة : ي.ب.ي دار العلوم، نجاليان سيمارنج

٤. عنوان الجهة المشرفة : شارع غوندوريو، حي ٠٧، مجتمع ٠٢

٥. الحي : واتس

٦. المنطقة : نجاليان

٧. المدينة : سيمارنج

٨. المحافظة : جاوا الوسطى

٩. رقم الاحصاء المدرسي : ١٢١٢٣٣٧٤٠٠٢٨

١٠. رقم المدرسة الوطني : ٢٠٣٦٤٨٣٦

١١. درجة الاعتماد : معتمد "أ"

١٢. سنة التأسيس : ١٩٩٠

١٣. سنة البداية في العمل : ١٩٩٠

١٤. ملكية الارض : الجهة الواقف

أ. حالة الارض : شهادة الملكية (وقف)

ب. مساحة الارض : ١٥٠٧ م^٢

١٥. مساحة جميع المباني : ٥٤٨.٧٦

٢. الرؤية والرسالة لمدرسة دار العلوم متوسطة الاسلامية واتس، سيمارنج

(١) الرؤية:

تحقيق جيل مسلم ذي علم ومهارة وأخلاق كريمة ومستقبل زاهر.

(٢) الرسالة:

أ. تخريج جيل ذي رؤية واسعة ويتبع مذهب أهل السنة والجماعة.

ب. المساهمة في تثقيف حياة أمة تؤمن وتتقي.

ج. المساعدة لأهل منطقة سيمارنج في نجاح برنامج التعليم الإلزامي

لمدة اثنتي عشرة سنة.

^{٧٦} نتيجة الملاحظة التي أجريت يوم الاثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥، تؤيد المعلومات

المتعلقة بالشرعية القانونية لتأسيس مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج،.

كما هو مثبت في صك النوتار ذلك.

٣. الهدف من مدرسة متوسطة دار العلوم واتس سيمارنج:

- أ. تكوين طالب إسلامي قرآني، يطبق تعاليم أهل السنة والجماعة كمنهج في حياته.
- ب. تحقيق طالب صادق، ذي خلق كريم، متمكن من العلم والتكنولوجيا، ويوالي بنفسه وأصدقائه وبيئته.
- ج. تحقيق إدارة تعليمية مهنية بمعيار وطني.^{٧٧}

٤. الهيكل التنظيمي ونظام العمل في المدرسة

١) الهيكل التنظيمي للمدرسة

من أهم مهام رئيس المدرسة تنظيم الهيكل التنظيمي للمدرسة وتحديد العاملين فيه مع تفصيل مهامهم. فان نظام التنظيم الجيد يسهل تطبيق المهام ونظام العمل الاخرى في المدرسة. وفي مدرسة دار العلوم متوسطة الإسلامية واتس سيمارنج، تتكون من رئيس واحد للمدرسة واربعة نواب له.

^{٧٧} نتيجة توثيق الملصق الذي يتضمن الرؤية والرسالة والأهداف في مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية واتس، سمارنج، الذي أجري يوم الاثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥.

الجدول ٢,٣ الهيكل التنظيمي للمدرسة

رقم	منصب	إسم
١.	مدير المدرسة	محمد عبد الهادي، ماجستير في العلوم الإسلامية
٢.	قسم المناهج	ستي مصرعة، على درجة الليسانس في التربية الإسلامية
٣.	قسم شؤون الطلاب	عبد الله خيري، على درجة الليسانس في التربية الإسلامية
٤.	قسم المرافق والبنية التحتية	سريادي منصور، على درجة الليسانس في التربية الإسلامية
٥.	قسم العلاقات العامة	شمس الدين، على درجة الليسانس في التربية الإسلامية

يملك كل نائب لرئيس المعهد مهمة ومسؤولية حسب مجاله لدعم تحقيق رؤية المعهد ورسالته. ويتم التنسيق بين رئيس المعهد وجميع النواب بشكل منتظم من خلال الاجتماعات الأسبوعية أو حسب الحاجة.^{٧٨}

^{٧٨} نتيجة توثيق بُنِيَّة مجلس المعلمين والموظفين في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس،

سمارنج، الذي أُجْرِيَ يوم الإثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥.

(٢) تنظيم شؤون الطلاب

تنظيم شؤون الطلاب في معهد دار العلوم واتس سمارنج يشمل الأنشطة الدراسية مثل مجلس الطلاب. ومع ذلك، خلال العامين الأخيرين، لم يكن مجلس الطلاب في هذه المدرسة نشطاً. يتم انتخاب رئيس مجلس الطلاب بشكل ديمقراطي من خلال الأنشطة التي تُنظم في الأيام الأولى للمدرسة، والتي عادة ما تقام في شهر ديسمبر، ويتم التنصيب في شهر يناير لمدة عام واحد. كل من الصف السابع والثامن يرسلون ٢-٣ ممثلين كمرشحين لإدارة مجلس الطلاب. الإدارة الرئيسية لمجلس الطلاب تتكون من الصف الثامن الفصل الثاني والصف التاسع الفصل الأول.

(٣) هيكل الإدارة المدرسية

هيكل الإدارة المدرسية في معهد دار العلوم واتس سمارنج يُدار بواسطة قسم الشؤون الإدارية الذي يترأسه رئيس قسم الشؤون الإدارية ويساعده الموظفون الآخرون. يتم تنظيم إدارة الفصل بواسطة كل فصل دراسي، تحت إشراف معلم الفصل. كما يتم تشكيل هيكل إداري داخل الفصل، حيث يقود رئيس الفصل الذي يدير المهام المختلفة. إدارة الشؤون الإدارية للمعلمين تشمل تنظيم مجموعة من الوثائق التي يحتاجها المعلم لدعم عملية التدريس والتعلم، مثل المنهج

الدراسي، خطط الدروس، البرامج السنوية والبرامج الفصلية، والتي يديرها كل معلم على حدة.^{٧٩}

٤) الكادر التعليمي

يتكوّن الكادر التعليمي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية من معلمين للمواد العامة والدينية، مثل معلم اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإندونيسية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، وكذلك معلم الإرشاد والتوجيه. معظم المعلمين حاصلون على شهادة البكالوريوس، وبعضهم يدرس أو أكمل دراسات الماجستير. يدرّس المعلمون في المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج، بحسب تخصصاتهم الأكاديمية. أما عددهم بالتفصيل فهو كما يلي:^{٨٠}

^{٧٩} نتيجة توثيق بُنِيّة مجلس المعلمين والموظفين في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج، الذي أُجْرِيَ يوم الإثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٨٠} نتيجة توثيق جدول الأنشطة التعليمية للفصل الدراسي الفردي من السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج، وهيكل مجلس المعلمين والموظفين بنفس المدرسة، الذي أُجْرِيَ يوم الاثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥.

الجدول ٢,٤ الكادر التعليمي

رقم	إسم	وظيفة	مادة
١.	محمد عبد الهادي، الماجستير في العلوم الإسلامية	مدير المدرسة	اللغة الإنجليزية (الصف ٧)
٢.	ستي مصرعة، على درجة الليسانس في التربية الإسلامية	نائبة مدير المناهج	التاريخ الإسلامي، العقيدة والأخلاق (الصف ٩)
٣.	عبد الله خيرى، على درجة الليسانس في التربية الإسلامية	نائب الطلاب	الفنون، العقيدة والأخلاق (الصف ٧،٨)
٤.	سريادي منصور، على درجة الليسانس في التربية الإسلامية	نائب المباني والأدوات	الفقه، اللغة الجاوية
٥.	شمس الدين، على درجة الليسانس في التربية الإسلامية	نائب العلاقات والإعلام	القرآن والحديث، الأشعرية والماتريدية
٦.	طهري، على درجة الليسانس في العلوم الدينية	رئيس المدرسة	اللغة العربية (٨،٩)

٧٠.	إلمينا رفعة النفعة، على درجة الليسانس في التربية	معلمة	اللغة العربية (٧)
٨٠.	عمر الدين، على درجة الليسانس في العلوم الدينية	معلم	اللغة الإندونيسية (٨،٩)
٩٠.	نورانا بيللا، الماجستير في العلوم الإنسانية	معلمة	اللغة الإندونيسية (٧)
١٠٠.	سيانتي على درجة الليسانس في التربية الإسلامية	التوجيه	معلمة للإرشاد
١١٠.	وهيو أوتومو	معلم	التربية الرياضية
١٢٠.	إيكا رتنواي على درجة الليسانس في التربية	معلمة	العلوم الطبيعية
١٣٠.	شريفة الرحمة على درجة الليسانس في التربية	معلمة	العلوم الطبيعية
١٤٠.	أميليا لطفية على درجة الليسانس في الاقتصاد	معلمة	العلوم الاجتماعية
١٥٠.	غمروني على درجة الليسانس في التربية	معلم	التربية
١٦٠.	بامبانج إيروان على درجة الليسانس في إدارة التربية	معلم	الرياضيات

١٧.	إيكا راحيونينغسيه على درجة الليسانس في التربية	معلمة	اللغة الإنجليزية
١٨.	عادلة ياروق على درجة الليسانس في الحاسوب	مشغلة وموظفة في الإدارة	التقنية المعلوماتية
١٩.	مريه ألفا على درجة الليسانس في القانون	أمنية الصندوق وموظفة في الإدارة	لإدارة والتوجيه

٥. المرافق والتجهيزات

تملك مدرسة المتوسطة دار العلوم مجموعة من المرافق والتجهيزات التي تدعم عملية التدريس والتعلم. تشمل المرافق غرف الصفوف، والطاولات، والكراسي، وكذلك الوسائل التعليمية المستخدمة داخل الصفوف. أما التجهيزات فتشمل الساحة، والحديقة، والطريق المؤدي إلى المدرسة، وتُستفاد منها في العملية التدريسية، وخاصة في الأنشطة الخارجية. يتم تطوير هذه المرافق من خلال المساعدات الخارجية أو من الأموال الداخلية المخصصة من نشاطات المدرسة.

من بين المرافق المتوفرة في مدرسة دار العلوم، غرف الصفوف التي تكفي لكل مرحلة دراسية، والمكتبة (وهي لا تزال في طور التطوير)، ومختبر الحاسوب، وغرفة الإرشاد والتوجيه، ووحدة الصحة المدرسية، وسكن المعهد (المعهد الداخلي). كما تسعى المدرسة إلى إضافة مرافق أخرى مثل

تطوير المكتبة ومختبر العلوم لتصبح أكثر اكتمالاً. وبشكل عام، فإن مبنى المدرسة يعتبر صالحاً للاستخدام ويوفر بيئة تعليمية مريحة للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، توفر مدرسة دار العلوم مرافق تعليمية مساعدة أخرى مثل غرفة المعلمين، وغرفة مدير المدرسة، وغرفة الشؤون الإدارية، وغرفة رئيس المؤسسة، والتعاونية، والمسجد، والقاعات، والساحة، ودورات المياه، وغيرها. وتستخدم هذه المرافق في تطبيق الأنشطة التعليمية وكذلك الأنشطة غير الأكاديمية. وأما عدد الصفوف في المدرسة فهو كما يلي: المرحلة السابعة تضم أربع صفوف (السابع "أ"، السابع "ب"، السابع "ج"،

والسابع "د")، والمرحلة الثامنة تضم أربع صفوف، والمرحلة التاسعة تضم ثلاث صفوف. وتستخدم غرفة المعلمين كمكان للتنسيق، والنقاش، أو للراحة بعد التدريس.^{٨١}

في المقابلة، قال مدير المدرسة إن السبل والوسائل في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية قد كفت، ولكن بقيت بعض المرافق الداعمة مثل أجهزة العرض والوسائل التعليمية الرقمية محدودة.

"أكثرها قد توفر، كغرف الدراسة المريحة وكتب الدراسة، ولكن بعض المرافق الداعمة ما زال محدوداً، لذلك يجب

^{٨١} نتيجة الملاحظة التي أجريت يوم الاثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥.

تطويرها لتكون العملية التدريسية أكثر فعالية" قال مدير المدرسة.^{٨٢}

في المقابلة مع نائبة مدير المنهاج، السيدة سبتي، قالت أيضاً إن المرافق قد أصبحت مناسبة. ولكن في جانب التكنولوجيا التعليمية، تمتلك المدرسة أربع وحدات من جهاز العرض (LCD بروجيكتور). ومع ذلك، من بين هذه الأجهزة، لا يعمل منها بشكل جيد إلا اثنان، بينما الاثنان الآخران في حالة تلف. لذلك فإن التجهيزات غير كافية، ولا تزال بحاجة إلى تحسينات كثيرة.

"أغلبها قد توفر، مثل الغرف الدراسية المريحة، وكتب الدروس، وبعض المرافق الداعمة الأخرى. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى تحسين، مثل توفر التكنولوجيا، ووسائل التعليم التفاعلية، والوصول الأفضل إلى الإنترنت حتى تصبح عملية التدريس أكثر كفاءة. أما من ناحية تجهيزات الوسائط، فرغم أن غرف الصفوف كافية، فإن عدد أجهزة العرض محدود، إذ لا يوجد سوى ٤ أجهزة في ١١ صفًا،

^{٨٢} نتيجة المقابلة مع السيد محمد عبد الهادي، مدير المدرسة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج، التي أُجريت يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

جهازان معطلان، ولم يتبقَّ إلا جهازان، ولذلك فهي غير كافية." قالت السيدة ستي.^{٨٣}

هذا يؤدي إلى أن استخدام الوسائط الرقمية يجب أن يُنظَّم بالتناوب، ويعتمد المعلم أكثر على الوسائل التعليمية البسيطة. وعلى الرغم من وجود بعض القيود، فإن المدرسة تواصل السعي تدريجيًا لتحسين تجهيزات المرافق والبنية التحتية، حتى تستمر جودة عملية التعلم في التحسن.

٦. حالة المعلمين

تمتلك مدرسة متوسطة دار العلوم عددًا من المعلمين، منهم المعلمون الثابتون والمتطوعون، ويحملون مؤهلات دراسية لا تقل عن درجة البكالوريوس، وبعضهم يواصل الدراسة في مرحلة الماجستير. يدرّس المعلمون الموادّ حسب تخصصاتهم، وقد شاركوا عمومًا في دورات تدريبية أو ورش عمل تتعلّق بتطبيق منهج المستقل. ومع ذلك، أُشير في مقابلة مع قسم المنهج إلى أن بعض المعلمين، وخاصة من ذوي الخبرة الطويلة في التعليم، لا يزالون يميلون إلى استخدام منهج ٢٠١٣، وذلك بسبب قصور في فهم هيكل المنهج الجديد، الذي يركّز على نواتج التعلّم، ومسار أهداف التعلّم، والتعلّم القائم على المشاريع. ولا يزال المعلمون القدامى بحاجة إلى

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع السيدة ستي مصرعة، نائبة مدير المناهج في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج، التي أُجريت يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

وقت للتكيّف والمرافقة، حتى يتمّ تطبيق المنهج بشكل شامل في جميع الصفوف.

وأما المعلمة التي تدرّس مادّة اللغة العربية للصف السابع فهي إلمينا رفعة النفيعة، حاصلة على درجة البكالوريوس من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي صونجو، دفعة ٢٠١٩. ومع أنّها لم تملك خبرة رسمية في التدريس بالمدرسة، فقد كانت تملك خبرة غير رسمية في إعطاء الدروس الخصوصية وفي تعليم الطلاب في مركز تعليم القرآن منذ الفصل الدراسي الثاني من دراستها الجامعية. وفي المقابلة قالت الأستاذة إلمي:

"صحيح أنني لم أدرّس في المدرسة من قبل، ولكن منذ الفصل الثاني كنت أدرّس دروسًا خصوصية وأعلّم في مركز تعليم القرآن.^{٨٤}"

بصفتها معلمة جديدة، أبدت السيدة إلمي حماسًا والتزامًا عاليًا تجاه عملية التعلم. قد شاركت في ورشة العمل لتطبيق المنهاج المستقل التي أقيمت في مدرسة متوسطة دار العلوم، وقامت بإعداد مذكرات التدريس، وتطوير

^{٨٤} نتيجة المقابلة مع السيدة إلمينا رفعة النافعة، معلمة اللغة العربية في مدرسة دار

العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج، والتي أجريت في يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير

سنة ٢٠٢٥.

وسائل تعليمية سياقية مثل لعبة الحية والسلم وبطاقات المفردات، لزيادة مشاركة التلاميذ الذين يقع أكثرهم في المرحلة الأولى من إتقان اللغة العربية. إلا أن تطبيقها لم يكن مستقرا بعد، وما زال معتمدا على الظروف والحالة النفسية للمعلمة، مما أدى إلى عدم تطبيق المنهاج المستقل بشكل شامل واستمراري.

في المقابلة شرحت الاستاذة علمي:

"في تطبيقه، استخدم كتاب التمارين لمنهج الاستقلال كمرجع اساسي. ولكنني استخدم ايضا المعدات التعليمية كدليل طوال الفصل، ولكن لا استخدم وسائل تعليم جذابة بشكل متكرر، فهذا يعتمد على المزاج. لذلك، اكثر ما استخدم كتاب التمارين، مثل حفظ المفردات وحل الاسئلة. ولكنني قد استخدمت ايضا لعبة الحية والعصا الناطقة في بعض الحصص لخلق جو تعليمي اكثر جاذبية وغير روتيني. ولان مدرسة دار العلوم لا تجري اختبارا للدخول، فالطلاب في الصف السابع يأتون من خلفيات مختلفة، ومنهم من لم يتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.

لذلك اوائم المواد لكي يسهل عليهم متابعة الدروس، مثل تعريفهم بطريقة القراءة والكتابة في اللغة العربية بطرق أكثر متعة.^{٨٥}

في تطبيق التعلّم اليومي، تستخدم السيدة إلي كتاب الأنشطة التعليمية (LKS) لمنهاج المستقل كمرجع رئيس، مع مذكرات التدريس كدليل إضافي. ولكنّها أشارت إلى أن استخدام مذكرات التدريس ليس دائماً منتظماً، وذلك حسب ظروف الصف. وتفضل السيدة إلي أن تستخدم المناهج العملية مثل حفظ المفردات وتدريبات الأسئلة، بينما تستخدم الطرق الإبداعية مثل طريقة العصا الناطقة "Talking Stick" ولعبة الحية والسلم أحياناً فقط، مما يدلّ على أن عنصر التعلّم القائم على المشاريع والتفريد لم يُطبّق بشكل أمثل.

في يوم الخميس الموافق ٢٠ فبراير ٢٠٢٥، تعرّفت السيدة إلي على طريقة العصا الناطقة "Talking Stick" من قِبَل زميلة الباحثة التي كانت تُجري بحثاً في إطار بحوث العمل الصفّي. وقد قامت زميلة الباحثة بإعداد وسيلة تعليمية لطريقة العصا الناطقة "Talking Stick"، وطُلب من السيدة إلي أن تطبقها في الحصة الدراسية. وعلى الرغم من أن السيدة إلي قد جربت هذه الطريقة من قبل (مرة واحدة)، فقد استخدمتها هذه المرة مرةً أخرى كجزءٍ من البحث الصفّي الجاري.

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع السيدة إلينا رفعة النافعة، معلمة اللغة العربية في مدرسة دار

العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج، والتي اجريت في يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير

سنة ٢٠٢٥.

وهذا يدلّ على أن استخدام طرق التعليم الإبداعية لم يُصبح بعد من العادات الروتينية في العملية التدريسية اليومية.^{٨٦}

أشارت السيدة إلمي إلى أن طلاب الصف السابع لديهم خلفيات متنوعة جدًّا بسبب عدم وجود اختبار قبول في مدرسة دار العلوم المتوسطة. كثير منهم لا يملكون أساسًا في اللغة العربية منذ المرحلة السابقة، لذا يجب تعديل المادة التعليمية حسب قدرة كل طالب. ولمواجهة هذا التحدي، تسعى السيدة إلمي إلى تطبيق أسلوب ممتع ليسهّل على الطلاب التعرّف على الحروف والمفردات العربية وفهمها. ومن ناحية أخرى، فإنّ حماس المعلمة في التدريس لم يُدعم بشكل كامل بوسائل كافية.

إنّ محدودية الوسائل مثل جهاز العرض (LCD) وجهاز البروجيكتور تمثل عائقًا في تحسين تطبيق المنهاج المستقل. ولا تزال الجهود تُبذل لخلق جوّ تعليمي جذّاب، ولكنّ قلة استخدام الوسائل وتنوّع استراتيجيات التدريس تجعل تطبيق المنهاج المستقل في الصف السابع بمدرسة دار العلوم لم يتحقق بشكل شامل وكامل.

^{٨٦} طريقة العصا الناطقة "Talking Stick" التي طبقتها الأستاذة إلمي هي تطبيق

لموضوع رسالة التخرج لطالبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلام نواليسونجو

سمارانج، فرنّي الزهوا، التي أُجريت بالتزامن مع البحث في يوم الخميس، ٢٠ فبراير

٧. حالة الطلاب

عدد طلاب الصف السابع في مدرسة دار العلوم يبلغ ١٠١ طالب، موزعين على أربع شعب: السابعة (أ) ٢٥ طالبًا، السابعة (ب) ٢٥ طالبًا، السابعة (ج) ٢٦ طالبًا، والسابعة (د) ٢٥ طالبًا. وبحسب نتائج المقابلة مع مدير المدرسة، فإن طلاب مدرسة دار العلوم، بمن فيهم طلاب الصف السابع، يأتون من خلفيات اجتماعية واقتصادية متنوعة. كثير من الطلاب من أسر مفككة أو يقيمون في دور الأيتام.

قال مدير المدرسة: "الدعم من الوالدين طبعًا، وفي المدرسة المتوسطة، خلفية الطلاب خاصة طلاب الصف السابع، معظمهم من دور الأيتام، وهناك من أسر مفككة، وبعضهم خريجو المرحلة الابتدائية، ومن كل الطبقات يوجد في المدرسة، حتى من الأثرياء."^{٨٧}

ومع ذلك، يوجد أيضًا طلابٌ من أُسرٍ ذات خلفيةٍ اقتصاديةٍ متوسطةٍ فأعلى. وكان ينبغي أن تُقَابَلَ هذه التَنَوُّعات في الخلفية باستراتيجيات تعليميةٍ تكيفيةٍ، إلا أن هذا الأمر لم يتحقق بشكلٍ كاملٍ في تطبيق منهاج المستقل في الصف السابع.

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع السيد محمد عبد الهادي، مدير المدرسة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج، التي أُجريت يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

وفي مقابلةٍ مع معلمة اللغة العربية، أشارت السيدة إلمي إلى أن طلاب الصف السابع لديهم حماسٌ في التعلّم، رغم أن الغالبية العظمى لا يزالون في مستوى تمهيدٍ جدًّا في اللغة العربية. فبعضهم لم يعتد على التعرّف على الحروف الهجائية أو قراءة النصوص باللغة العربية. وذكرت المعلمة أن النهج المتّبع هو تعريف المفردات البسيطة من خلال أسلوب "اللعب أثناء التعلّم"، حتى يشعر الطلاب بالراحة ولا يتعرضوا للضغط.

قالت الأستاذة علمي: "بعض الطلاب لا يعرفون حتى ما هو منهج المستقل، لكنهم يتبعون فقط ما يُعلّم لهم. أحياناً أُغير المادة إلى لعبة، مثل لعبة الحية والسلم، لجعل التعلّم أكثر جذباً وأقل مللاً. لأن في مدرسة دار العلوم لا يوجد اختبار قبول، فإن طلاب الصف السابع يأتون من خلفيات متنوعة، بما في ذلك الذين لم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. لذلك أعدّل المادة لتكون أسهل في الفهم، مثل تعليمهم القراءة والكتابة بالعربية بطريقة ممتعة."^{٨٨}

هذا يجعل عملية التعلّم تحتاج إلى التكيف لتناسب احتياجات وقدرات كل طالب. ومع أن أغلبية الطلاب لا يزالون في المرحلة الأولى من إتقان المواد الأساسية مثل التعرف على الحروف الهجائية والمفردات، فإن طلاب الصف السابع ما زالوا يظهرون حماساً كبيراً في تعلّم اللغة

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع السيدة إلمينا رفعة النافعة، معلمة اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية واتس، سمارنج، والتي اجريت في يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

العربية. هذه الحالة تدفع المعلم إلى تطبيق استراتيجيات تعليمية أكثر مشاركة وتكيفاً، كما يُطلَب في تطبيق المنهاج المستقل.

٨. الثقافة المدرسية والأنشطة المدرسية

الثقافة المدرسية هي مجموعة من القيم والقوانين والعادات والروتينات التي يلتزم بها جميع أفراد المدرسة. وتصبح هذه الثقافة سمة مميزة وفارقة بين مدرسة وأخرى. في مدرسة متوسطة دار العلوم غوندوريو سمارانج، تنعكس الثقافة الإيجابية في بيئة المدرسة النظيفة والمنظمة والمتدنية. وتطبق المدرسة ثقافة ثلاثات السين (الابتسامة، التحية، السلام) التي يُمارسها الطلاب بانتظام عند لقاء المعلمين سواء في الصف أو في محيط المدرسة. في كل صباح، يستقبل المعلم المناوب الطلاب عند بوابة المدرسة، ويُقدم الطلاب السلام والابتسامة بأدب واحترام. بالإضافة إلى ذلك، قبل بدء الدروس، يكون المعلم الصّفي مسؤولاً عن تهيئة الجو داخل الصف ليكون جاهزاً لتلقي الدروس. ومن الأنشطة الروتينية التي تُرسخ ثقافة الانضباط إقامة مراسم رفع العلم كل يوم اثنين، وكذلك إقامة الاحتفالات بمناسبة الأيام الوطنية مثل يوم الاستقلال ويوم الأبطال. كما يُطبّق نظام اللباس المدرسي بانتظام، حيث يُلزم الطلاب بارتداء:

(١) الزي الرسمي لمجلس الطلاب: يوم الاثنين والثلاثاء

(٢) الزي الباتيك: يوم الأربعاء والخميس

(٣) الزي الرياضة: يوم الجمعة

(٤) الزي الكشفية: يوم السبت

تغرس المدرسة أيضا ثقافة النظافة من خلال توفير مرافق غسل اليدين، وتعليق ملصقات حول النظافة، وتقديم النصائح الشفوية من المعلمين في مناسبات مختلفة، مثل قبل الدراسة، وبعد صلاة الضحى، أو عند اللقاء في الطريق. كما يطبق الحظر على إدخال الطعام أو رمي القمامة في غير مكانها، ويتم تطبيق العقوبات بشكل تدريجي تبدأ من التنبيه الشفوي حتى استدعاء ولي الأمر. كما تولي المدرسة اهتماما ببدء العملية التدريسية، فإذا تغيب المعلم، يتولى المعلم المناوب التدريس لحفظ انتظام الدراسة، ويتحمل رئيس الصف مسؤولية حفظ النظام. كما يطبق النوبة الصفية يوميا لضمان نظافة وترتيب الفصل. بالإضافة إلى الأنشطة الداخلة في المنهاج، تنظم المدرسة أنشطة مرافقة للمنهاج وأخرى لا صفية. تهدف الأنشطة المرافقة لتعميق فهم الطلاب للدروس، مثل الزيارة إلى مكان تدريب مناسك الحج لتعزيز فهم فقه الحج والعمره، ومثل التطبيق العملي لفن الباتيك باستخدام تقنية الربط والتغميس.^{٨٩}

فأما الأنشطة اللا صفية فتهدف إلى تنمية ميول الطلاب ومواهبهم. وتنقسم الأنشطة اللا صفية في مدرسة متوسطة دار العلوم إلى نوعين: أنشطة واجبة كالكشفة والربانة، وأنشطة اختيارية مثل الصحافة، والروبوتات، والهلل الأحمر، والكراتيه، والرقص، ونادي اللغة الإنجليزية، والفوتسال، وكرة القدم. وجدول تطبيقها كما يلي:

(١) يوم الإثنين: الكاراتيه، نادي اللغة الإنجليزية

(٢) يوم الثلاثاء: الصحافة، البنجك سيالات

^{٨٩} نتيجة الملاحظة والتوثيق للافئة المتعلقة بنظام السلوك للتلاميذ التي اجريت في يوم الاثنين ١٧

٣) يوم الأربعاء: الهلال الأحمر، الروبوتات، الرقص

٤) يوم الخميس: الربابة

٥) يوم الجمعة: كرة القدم، كرة الصالات

٦) يوم السبت: الكشافة (إجباري)

تقام الكشافة صباح يوم السبت، بما يتماشى مع جدول أنشطة معهد الشريك حتى لا تتعارض مع برامج الطلبة الساكنين في المعهد. يشرف على بعض الأنشطة اللا صفية مدربون من خارج المدرسة، ولكن تحت إشراف معلمي المدرسة. تدرج درجات هذه الأنشطة اللا صفية في تقارير الطلاب في نهاية كل فصل دراسي. من خلال هذه الأنشطة الداعمة، يلتزم المدرسة بتنشئة طلاب ليسوا متفوقين فقط في الجانب الأكاديمي، بل أيضًا يمتلكون شخصيات قوية، ومنضبطة، ومبدعة، ومسؤولة.^{٩٠}

٩. المناهج الدراسية

بدأت مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ، واتيس، سمارانج باستخدام منهج ٢٠١٣ (ك ١٣) كمرجع رئيسي في الأنشطة التعليمية. هذا المنهج هو سياسة وطنية تم تطويرها على مدار سنوات ويشمل بعدين رئيسيين، وهما التخطيط وتنظيم الأهداف والمحتوى وطرق التدريس. باعتبارها مؤسسة تعليمية تتبع سياسة الحكومة، بدأت مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ، واتيس، سمارانج بتطبيق المنهج الحر منذ بداية عام

^{٩٠} نتيجة التوثيق والملاحظة السريعة عند بدء التدريب في النشاطات اللاصفية، التي أجريت في

أيام الاثنين إلى السبت، من ١٧ فبراير إلى ٢٢ فبراير ٢٠٢٥.

٢٠٢٣، على الرغم من أن المنهج الحر بدأ تطبيقه فقط في الصفين السابع والثامن، وأحياناً يتم استخدام الكتب والمواد التعليمية الخاصة بمنهج (ك) (١٣). من الأسباب التي تجعل جميع الصفوف لم تُطبَّق عليها المنهج الحر بعد هو أن النظام الجديد للمنهج لم يُتَحَكَّم فيه بعد من قبل معلمي مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية، واتيس، سمارنج، بل إن بعض المعلمين في المدرسة قاموا بحضور ورش العمل حول المنهج الحر بهدف تطبيقه في السنة القادمة في جميع الصفوف ولتتمكن جميع المعلمين من فهمه و تطبيقه في المدرسة.

قال مدير المدرسة، م. عبد الهادي، م.س.آي:

"نحن نتبع خطة الحكومة التي تم تطبيقها على مستوى البلاد منذ عام ٢٠٢٣. بدأنا بتطبيق المنهج الحر في الصفين السابع والثامن، بينما في الصف التاسع ما زلنا نستخدم منهج (ك) (١٣). لذلك تم تطبيق هذا لمدة عامين. على الرغم من أن هناك اختلافاً، فإن نظام الامتحانات موحد في جميع الجوانب مثل الجدول، والمراقبة، والتطبيق. كما تقوم المدرسة بتنظيم ورش عمل للمعلمين حتى يفهموا ما هو المنهج الحر وكيفية تطبيقه." قال الأستاذ عبد الهادي.^{٩١}

^{٩١} نتيجة المقابلة مع السيد محمد عبد الهادي مدير المدرسة، في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتيس، سمارنج، التي أُجريت في يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥. وتوثيق قرار المدرسة عند بداية تطبيق المنهج المستقل، وقد تم أخذ البيانات في يوم الخميس، ١٧ أبريل ٢٠٢٥.

نائبة رئيس قسم المنهج، سيتي مصرية، صرحت أيضًا بما يلي:
"إنَّ المنهجَ المستقلَّ يُعطي الحريةَ للمعلِّمين لاختيارِ طرقِ
التدريس وتنظيمها. ولكن تطبيقه ما زال يحتاج إلى تحسينٍ
لأنَّ ليس كلُّ المعلِّمينَ معتادين عليه."

وعلى الرغم من اختلاف المناهج بين الصفوف، فإنَّ نظامَ التقويم
مثل اختبار منتصف الفصل واختبار نهاية الفصل يُجرى بطريقة موحَّدة،
سواءً في الجدول أو في الرقابة أو في التطبيق. إنَّ الهدفَ الأساسي من
تطبيق المنهج المستقلَّ منذ وقتٍ مبكرٍ هو تمكينُ المعلِّمين والطلاب من
التكيف التدريجي مع التغيرات، حتى يكون التطبيق أكثرَ تنظيمًا في العام
الدراسي القادم.^{٩٢}

وأما الفرقُ الجوهري بين منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقلَّ، فهو في
توجيهِ التعلم؛ فإنَّ منهج ٢٠١٣ يركِّز على التحصيل الأكاديمي، بينما
المنهج المستقلَّ يركِّز على تعزيزِ القيم الأخلاقية وشخصية الطلاب. وفي
مدرسة دار العلوم المتوسطة، يُطبَّق تعزيزُ الشخصية من خلال الأنشطة
الدينية مثل صلاة الضحى جماعة، وصلاة الظهر جماعة، وتحسين التلاوة،
وحفظ القرآن الكريم. وأما من الناحية الأكاديمية، فلا يزال التعليمُ مدعومًا

^{٩٢} نتيجة المقابلة مع السيدة سيتي مصرعة، نائبة مدير المناهج في مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية واتس، سمارنج، التي أُجريت يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

بالكتب المدرسية المطبوعة وكتب التمارين، وبعضُ المعلمين يستخدمون موادَّ تعليميةً إضافيةً لإيجاد تعليمٍ أكثر تنوعًا وسياقيًا.^{٩٣}

١٠. تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارانج

يُشرفُ على تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارانج السيدة إلمي رُفَعَةُ النَّفِيعَةِ، الحاصلة على شهادة البكالوريوس في التربية، وهي تدريس جميع الفصول من السابع (أ) إلى السابع (د). وتُعقدُ الحصة التعليمية مرتين في الأسبوع، وتستغرق كل حصة ساعتين دراسيتين. وتبذل المعلمة جهدًا لتطبيق مبادئ المنهاج المستقل في العملية التدريسية، على الرغم من أن التطبيق الفعلي لم يَسِرْ بعدُ حسب المأمول.

بصفة عامة، فإن أجواء الصف هادئة نسبيًا، ويُظهِرُ الطلاب حماسة جيدة في التعلُّم. وتستخدم المعلمة عدة أساليب مثل العصا الناطقة، والمناقشة الجماعية، والألعاب التعليمية، وتمارين حفظ المفردات. لكن في الواقع، لا يزال تطبيق هذه الأساليب يعتمد على اجتهاد المعلمة وابتكارها الذاتي، ولم يُدعَمَ بأدوات تعليمية أو إرشادات منهجية واضحة لتطبيق المنهاج المستقل. وفي المقابلة، صرحت المعلمة بما يلي:

^{٩٣} نتيجة الملاحظة للنشاطات الدينية التي أُجريت في يوم الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

قالت الأستاذة إلمي: "إني لا زلت أُكيف نفسي وأُجرب شيئاً فشيئاً، ولم أطبق كل شيء بعد، لأنني بصراحة لا زلت لا أفهم كثيراً من الجوانب الفنية."^{٩٤}

في الصف السابع "أ"، يُركّز التعلّم على تمارين القراءة وحفظ المفردات. وتستخدم المعلمة غالباً طريقة التدريب المتكرر وتمارين كتابة الحروف العربية. ويبدو أن التلاميذ نشيطون إلى حدٍّ ما في الإجابة على الأسئلة والمشاركة في التعلّم، رغم وجود بعضهم ممن يواجه صعوبة في كتابة الحروف الهجائية.

ويُظهر الصف السابع "ب" مشاركة عالية، خاصةً عندما تستخدم المعلمة أسلوب الألعاب التعليمية والمناقشة الجماعية. وتُعجب التلاميذ الأنشطة مثل طريقة العصا الناطقة لأن أجواءها ممتعة. وقد قال أحد التلاميذ، رمضان زكي:

"أصبح تعلم اللغة العربية أكثر متعة لأن فيه ألعاباً، فنستطيع أن نلعب ونتعلم في نفس الوقت دون توتر."^{٩٥}

وذكرت طالبة أخرى، سفيرا أوريليا، أن الطرق المتنوعة تساعدها على فهم الدرس أكثر.

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع السيدة إلمينا رفعة النافعة، معلمة اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمّارنج، والتي أجريت في يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

^{٩٥} نتيجة المقابلة مع رمضان دزكي، الطالب في الفصل السابع بي، التي أجريت يوم الخميس، ٢٠ فبراير

"إذا درست باللعب أو العمل الجماعي يصبح الفهم أسهل.
إذا جلست فقط وأخذت ملاحظات أحياناً أشعر
بالممل." ٩٦

بالإضافة إلى ذلك، أضاف أحديان جاليج أن تعلم اللغة العربية يصبح
أكثر إثارة عندما يعطي المعلم أمثلة مباشرة وليس فقط يأمر بالحفظ.

"افهم أكثر اذا اعطتني الاستاذة جملة مباشرة. فليس فقط
حفظ بل اعرف كيفية الاستخدام." ٩٧

تواجه الصف السابع (ج) تحدياً كبيراً لأن كثيراً من التلاميذ لا يعرفون
الحروف العربية. استخدمت المعلمة طريقة النسخ اللاتيني كحلٍ أولي.
وقالت:

قالت: "يجب أن أبدأ بتعريف الحروف الهجائية أولاً لأنه لا
يزال هناك من لا يجيد القراءة على الإطلاق. فلذلك أقوم
بكتابة الكلمات العربية بالأحرف اللاتينية شيئاً فشيئاً." ٩٨

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع سفيرة أوريليان، الطالبة في الفصل السابع بي، التي أجريت يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع أحاديان غالب، الطالب في الفصل السابع بي، التي أجريت يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع السيدة إلمينا رفعة النافعة، معلمة اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واتس، سمارنج، والتي أجريت في يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

في الوقت نفسه، بدأ الصف السابع (د) التعرف على مشروع بسيط كجهد لدمج عناصر مشروع تعزيز ملف متعلم بانجاسيلا (P5). طُلب من التلاميذ كتابة وصف عن مكان السكن باللغة العربية وتقديمه شفهيًا. وعلى الرغم من محدودية النشاط، فإنه يُظهر مبادرة لتطبيق التعليم القائم على المشروع.

من ناحية التقويم، تقوم المعلمة بإجراء تقويمات تكوينية بشكل دوري، شفهيًا وكتابيًا. وتُظهر نتائج التقويم أن معظم التلاميذ يحققون نتائج جيدة، لا سيما في جانب حفظ المفردات. ومع ذلك، فإن هذه النتائج تعكس قوة الذاكرة أكثر من ناتج التعلم السياقي المتميز كما يتطلبه المنهج الاستقلالي.

استنادًا إلى العرض السابق حول حالة المدرسة، واستعداد المعلم، وخلفيات المتعلمين، و تطبيق تعليم اللغة العربية، يمكن ملاحظة أن تطبيق المنهج المستقل في الصف السابع بمدرسة دار العلوم واتس لا يزال يواجه بعض العقبات. فعلى الرغم من الجهود المبذولة لتطبيق نهج تعليمي نشط وممتع وسياقي، فإن التطبيق لم يتم بعد على النحو الأمثل والمستدام. ولا يزال المعلم يميل إلى استخدام الأساليب التقليدية، بينما لم تُطبق مبادئ التمايز والتعليم القائم على المشروع بشكل شامل. كما أن محدودية الوسائل وتنوع خلفيات التلاميذ تؤثر أيضًا على سير عملية التدريس والتعلم.

وللحصول على فهم أعمق لمدى فعالية تطبيق المنهج المستقل، سيتم إجراء تحليل إضافي باستخدام نموذج التقييم *CIPP*، الذي يشمل أربعة مكونات رئيسية: السياق، والمدخلات، والعملية، والنتائج. وسيتم مناقشة هذه المكونات الأربعة بشكل منهجي في القسم التالي للإجابة عن أسئلة البحث وتقييم جودة تطبيق المنهج في المدرسة.

ب. تحليل البيانات

تم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة متوسطة دار العلوم واتس سمارانغ باستخدام نموذج التقييم *CIPP*. يشمل هذا النموذج أربعة مكونات رئيسية، وهي سياق المؤسسة، واستعداد المنفذين، وعملية التدريس، ونتائج تحصيل الطلاب. تم تنظيم هذا التحليل للإجابة على ثلاثة محاور رئيسية بناءً على صيغة المسائل، وهي: إلى أي مدى تم تطبيق المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية، ما مدى استعداد المعلمين والمعوقات التي يواجهونها، وكيفية أثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب.

بدأ تطبيق المنهج المستقل في مدرسة متوسطة دار العلوم واتس سمارانغ في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ مستهدفًا طلاب الصف السابع والثامن. ويأتي هذا التطبيق كمتابعة لسياسة وطنية من وزارة التعليم تشجع على اتباع نهج تعليمي أكثر مرونة، ومتمركز حول الطلاب، ومرتبطة بالسياق.

كجزء من تطبيق المنهج المستقل، طُلب من السيدة علمي رفعة النافعة، معلمة اللغة العربية للصف السابع، تطبيق طريقة *Talking Stick* المستمدة من بحث إجراء الفصل الذي قام به زميل الباحث أثناء الملاحظة في

اليوم نفسه، يوم الخميس الموافق ٢٠ فبراير ٢٠٢٥. تهدف هذه الطريقة إلى زيادة مشاركة الطلاب الفعالة في النقاش داخل الصف، إلا أن الطرق التقليدية مثل حفظ المفردات لا تزال تهيمن على التعليم اليومي.

تم الحصول على بيانات البحث من خلال مقابلات مع مدير المدرسة، ونائبة رئيس قسم المنهج، ومعلمة اللغة العربية، وبعض طلاب الصف السابع. بالإضافة إلى ذلك، أُجريت ملاحظات مباشرة في الصف، ودُرست الوثائق مثل قرار تطبيق المنهج المستقل، والوحدات التعليمية، ونتائج التقويم. وتم تحليل جميع هذه البيانات باستخدام المكونات الأربعة لنموذج التقويم CIPP، وهي السياق، والمدخلات، والعملية، والنتائج.

سيتناول التحليل في كل مكون كيف يتم تطبيق المنهج المستقل على أرض الواقع، بما في ذلك التحديات التي تظهر، ومدى تحقيق أهداف المنهج. وستعطي نتائج هذا التحليل صورة شاملة عن مدى نجاح تطبيق المنهج المستقل في مدرسة متوسطة دار العلوم واتس سمارانج.

١. السياق (Context)

في تقويم نموذج CIPP، يراجع جانب السياق الخلفية والاحتياجات والبيئة التي تستند إليها تطبيق البرنامج. ولذلك، سيتم في هذا القسم شرح الحالة الأولية لمدرسة متوسطة دار العلوم واتس قبل تطبيق منهج الاستقلال وأثناءه.

تم تطبيق منهج الاستقلال في مدرسة دار العلوم واتس سمارانج، كجزء من السياسة الوطنية لوزارة التربية التي تشجع على تحوّل نظام التعليم

نحو مزيد من المرونة والتركيز على احتياجات المتعلمين. ووفقًا لما هو مكتوب في رسالة التوضيح، فإن تطبيق منهج الاستقلال تم اتباعًا لأنظمة الحكومة في سنة ٢٠٢٣ ولا يزال جاريًا حتى الآن. كما صرح مدير المدرسة، الأستاذ محمد عبد الهادي، بأن تطبيق هذا المنهج بدأ في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٥، خاصةً للصفين السابع والثامن.

أوضح قائلًا: "نحن نتبع تعليمات الحكومة، لكننا أيضًا نراعي وضع المدرسة. في مدرسة دار العلوم، نرغب في أن تتكوّن شخصية التلاميذ أولًا، ثم بعد ذلك نقوّمهم في الجانب الأكاديمي".^{٩٩}

الثقافة المدرسيّة الدينيّة والمنضبطة تُعدُّ أيضًا قوّةً سياقيّةً في دعم تطبيق المنهج المستقلّ. العاداتُ مثل صلاة الضحى جماعةً، وتحسين التلاوة، وصلاة الظهر جماعةً، وسائر الأنشطة الدينيّة تُمارَس بانتظام. أكّدت نائبة مدير المنهج، السيدة ستي مصرياه، أن المدرسة تسعى دائمًا إلى تشجيع المعلمين على فهم بُنية المنهج الجديدة، بما في ذلك التدريبات مثل ورشة عمل المنهج المستقلّ. وقد قالت:

^{٩٩} نتيجة المقابلة مع السيد محمد عبد الهادي مدير المدرسة، في مدرسة دار المتوسطة الإسلامية العلوم واتس، سمارنج، التي أُجريت في يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥. وتوثيق قرار المدرسة عند بداية تطبيق المنهج المستقل، وقد تم أخذ البيانات في يوم الخميس، ١٧ أبريل ٢٠٢٥.

"كثيرٌ من المعلّمين ما زالوا يستخدمون منهاج ك١٣،
خاصّةً المعلّمينَ القُدّماء. لذلك ندفعهم بالتدريب
وورشات العمل حتى يتمكّن الجميع من اتباع مسار
المنهج المستقلّ بشكلٍ صحيح.^{١٠٠}"

بوجه عام، تمتلك مدرسة متوسطة دار العلوم واتس رصيّدًا سياقيًا
يدعم تطبيق المنهج المستقل، رغم وجود تحديات تتعلق بتكثيف
المعلمين وإعداد الوسائل التعليمية التي ما زالت بحاجة إلى مرافقة
مستمرة.

بشكل عام، تمتلك مدرسة دار العلوم المتوسطة رصيّدًا
سياقيًا يدعم تطبيق المنهج المستقل. ومع ذلك، وبناءً على المقابلات
والمشاهدات، لا يزال من الواضح أن بعض المعلمين لم ينتقلوا
بالكامل من نهج المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل.
وهذا يدلّ على أن التكثيف مع التغيير في المنهج لا يزال يشكل
تحديًا، سواء من حيث الفهم أو التطبيق في الميدان.

تُدّرّس مادة اللغة العربية في الصف السابع المعلمة إملي
رفعة النافعة، الحاصلة على درجة البكالوريوس في التربية، وتشرف
على تدريس اللغة العربية للصفوف السابع (أ) حتى السابع (د).
ويُخصّص لكل صف حصتان في الأسبوع، ومدة كل حصة حصّتان
دراسيتان. في التطبيق، تسعى المعلمة إلى تبني مبادئ المنهج المستقل،

^{١٠٠} نتيجة المقابلة مع السيدة ستي مصرعة، نائبة مدير المناهج في مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية واتس، سمارنج، التي أُجريت يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

وإن لم تُنفذ بالكامل وفقاً للتوقعات، وذلك بسبب محدودية الوسائل التعليمية والدعم الفني.

تنوّعت الطرائق التعليمية المستخدمة، مثل طريقة العصا المتحدثة، والمناقشة الجماعية، والألعاب التعليمية، وتمارين حفظ المفردات. ومع ذلك، فإن تطبيق هذه الطرائق لا يزال يعتمد على إبداع المعلم بشكل فردي. وأما تطبيق طريقة العصا المتحدثة، فقد كان نتيجةً للتعاون بين المعلمة وباحثٍ آخر ضمن نشاط بحث الإجراء الصفي الذي أُجري في يوم ٢٠ فبراير ٢٠٢٥، وذلك في سبيل زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم.^{١١}

تختلف خصائص التعلم في كل صف من صفوف الصف السابع. ففي الصف السابع "أ"، ركزت المعلمة على تعليم الحروف العربية وحفظ المفردات من خلال طريقة التكرار. أما الصف السابع "ب"، فقد أبدى الطلاب حماساً كبيراً عند استخدام الألعاب التعليمية والعمل الجماعي. بينما واجه الصف السابع "ج" صعوبات لأن معظم الطلاب لا يعرفون الحروف العربية، مما دفع المعلمة إلى استخدام الكتابة بالحروف اللاتينية كحلٍّ مؤقت. وفي الصف السابع "د"، بدأت المعلمة بتطبيق التعلم القائم على المشروع، حيث طلبت من الطلاب وصف أماكن سكنهم باللغة

^{١١} طريقة العصا الناطقة "Talking Stick" التي طبقتها الأستاذة إلي هي تطبيق لموضوع رسالة

التخرج لطالبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلام نواليسونجو سمارانج، فرنتي الزهوا، التي

أُجريت بالتزامن مع البحث في يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

العربية كتابةً وشفهًا. وكان هذا النشاط جزءًا من دمج عنصر مشروع تعزيز القيم البنجاسيلا (P5).

تُجرى التقييمات التعليمية بطريقة تكوينية، تشمل التقييم الشفهي والكتابي. وأظهرت نتائج التقييم أن غالبية الطلاب يحققون نتائج جيدة في حفظ المفردات، ولكن هذا يعكس قوة الذاكرة أكثر من الفهم السياقي، وهذا لا يتماشى تمامًا مع مبادئ التعلم المتمايز الذي يعد من خصائص منهاج المستقل.

بشكل عام، لا تزال مدرسة دار العلوم واتس تواجه بعض التحديات في تطبيق منهج منهاج المستقل، مثل نقص وسائل التعليم (كجهاز العرض والبروجيكتور)، وعدم توفر مواد تعليمية متكاملة، وكذلك تفاوت مستوى فهم المعلمين لهذا المنهج. إضافةً إلى ذلك، فإن تنوع خلفيات الطلاب، سواء من حيث القدرات الأساسية أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي، يتطلب استراتيجيات تعليمية أكثر تكيفًا ودعمًا.

وبناءً عليه، وعلى الرغم من أن المدرسة تمتلك عوامل سياقية داعمة مثل الثقافة الدينية وروح الإبداع لدى المعلمين، فإن تطبيق منهاج المستقل لا يزال بحاجة إلى مرافقة وتوجيه مستمر لضمان تحقيق أهداف المنهج بشكل مثالي.

٢ . المدخلات (Input)

تعد جاهزية المعلم وتوافر المعدات التعليمية وخصوصية الطلاب من الجوانب المهمة في نجاح تطبيق المنهج. معلمة اللغة العربية للصف السابع، السيدة علمي رفعة النافعة، هي خريجة برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الوطنية بسمارنج، دفعة ٢٠١٩. لم تكن لها خبرة رسمية في التدريس في المدارس، ولكنها منذ الجامعة تعودت على التدريس في التي بي كي والدروس الخاصة. في المقابلة، قالت:

"أنا فعلاً ما عمري درست في المدرسة، لكن منذ الفصل الدراسي الثاني قد درست في الدروس الخاصة في روضة تعليم القرآن (TPQ)."^{١٠٢}

بصفتها معلمة شابة ابدت إلمى رفعة النافعة حماساً كبيراً في إعداد الوثائق التعليمية فقد أعدت الوثائق بنفسها واستخدمت كراسة العمل لمنهج الحرية وفي بعض الأحيان طورت وسائل تعليمية بسيطة مثل بطاقات المفردات ولعبة الثعبان والعصا المتكلمة ولكنها اقرت بان استخدامها للوثائق لم يكن دائماً في كل حصة اما التجهيزات والمرافق في المدرسة فهي متوفرة بشكل لائق الا انه يوجد قصور في الوسائل الرقمية ففي المدرسة اربعة اجهزة عرض لكن اثنين منها فقط تعمل ويجب على المعلمين ان

^{١٠٢} نتيجة المقابلة مع إلمينا السيدة رفعة النافعة، معلمة اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية واتس، سمارنج، والتي اجريت في يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

يتناوبوا على استخدامها اما من جانب الطلاب فان طلاب الصف السابع ياتون من خلفيات متنوعة فكثير منهم من دور الايتام او اسر مفككة او دون اي خلفية في اللغة العربية وتفرض هذه الوضعية على المعلمة ان تستعمل اسلوبا فرديا ومرنا يناسب قدرات كل طالب.

٣. العملية (Process)

تدرس إلمي رفعة النافعة، حاصلة على شهادة البكالوريوس (S.Pd)، مادة اللغة العربية لكل فصول الصف السابع من (٧ أ) إلى (٧ د) في مدرسة دار العلوم المتوسطة واتس في مدينة سيمارانغ. تجري فعاليات التعلم مرتين في الأسبوع، وتستمر كل حصة لمدة ساعتين درس. تسعى المعلمة إلى تبني مبادئ منهاج المستقل في عملية التدريس، لكن تطبيقه لم يكن مثاليًا بعد ويواجه بعض المصاعب. وعموما، كان جو الصف ملائمًا وأظهر الطلاب حماسًا جيدًا في التعلم.

تستخدم المعلمة مجموعة من الطرق التعليمية لدعم عملية تعلم الطلاب، منها تدريب الحفظ على المفردات لتقوية استعمال المفردات، وتدريب الكتابة على الحروف العربية للذين بدأوا بمعرفة الحروف الهجائية، ومنهاج النقل الخاص للذين لم يعرفوا الحروف العربية، بطلب كتابة الكلمات العربية والحروف اللاتينية على حسب نطق المعلم لتسهيل فهمها. وازافة الى ذلك، تطبق المعلمة نقاشات جماعية والعبا تربوية مثل لعبة السلم المعدلة ومنهاج توكينج ستيك الذي يعطي الفرصة للطلاب للتراوح في الكلام والمشاركة بفعالية في التعلم.

في المراقبة الصفية، بدا معلمة اللغة العربية توجه الطلاب وهي جالسة أمام الصف، لكنها استمرت في تقديم الدعم اللفظي، وشرح المادة، والرد على أسئلة الطلاب مباشرة. هذا يدل على مشاركة المعلمة بشكل مكثف في تفاعل التعلم رغم أن استخدام الوسائل التعليمية المتطورة لم يكن بعد في مستواه الأمثل.

قالت الاستاذة إلمي: "الطريقة التي استخدمها هي طريقة الدل، وهي اعطاء التمارين المتكررة للطلاب، سواء في الكتابة او القراءة. كما استخدم طريقة التنسكريب للطلاب الذين لم يتعلموا قراءة وكتابة اللغة العربية، بطلب كتابة النصوص العربية والحروف اللاتينية حسب ما انطقه. بهذه الطريقة يفهم الطلاب ما اقله اكثر لان فيها عنصر اندونيسيا."^{١٠٣}

أحد الأنشطة في المشروع هو كتابة نص وصفي بسيط باللغة العربية. يُطلب من الطلاب وصف المنزل أو المدرسة أو أنفسهم. يقدم المعلم مثلاً، ويرشد عملية الكتابة، ويعطي تغذية راجعة. يتم التقويم بشكل تكويني، شفويًا وكتابيًا.^{١٠٤}

^{١٠٣} نتيجة المقابلة مع إلمينا السيدة رفعة النافعة، معلمة اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية واتس، سمارنج، والتي اجريت في يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

^{١٠٤} نتيجة الملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف يوم الإثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٥.

تستخدم المعلمة إلّمي أفضًا طريقة العصا الناطقة " Talking Stick" بالتعاون مع بحث زميل الباحث يوم الخميس ٢٠ فبراير، التي تتيح لكل طالب فرصة التحدث والمشاركة النشطة في النقاش. هذا يدل على أن مشاركة المعلمة تركز أكثر على التفاعل المباشر والاستجابة لاحتياجات الطلاب، رغم أن استخدام الوسائل التعليمية المتطورة لم يكن بعد في مستواه الأمثل. رغم تطبيق هذه الطريقة، إلا أن استخدامها لم يكن مستمرًا في كل حصة، لذلك لم يكن فعالًا بالكامل في تحفيز مشاركة الطلاب.

عمومًا، على الرغم من أن عملية التعلم تُظهر جهودًا وأساليب متنوعة، فإن تطبيق منهاج المستقل في تدريس اللغة العربية للصف السابع لا يزال يواجه العديد من الصعوبات التي تجعل تطبيقه غير مكتمل بشكل شامل. رغم تجربة طرق مثل العصا الناطقة "Talking Stick" والألعاب التعليمية، فإن استخدامها لم يكن منظمًا ولا يتم بانتظام، لذا لا يعكس التعلم التفرقي أو التعلم القائم على المشروع، وهما السمتان الرئيسيتان المنهاج المستقل.

تطبيق منهاج المستقل في الصف السابع لا يزال غير متسق ويعتمد في الغالب على إبداع المعلم بشكل فردي. غياب أدوات تدريس منظمة وحدود الإمكانيات المادية مثل أجهزة العرض (LCD) أو البروجيكتور تحد من تحقيق عملية تعلم إبداعية وقائمة على المشاريع بشكل أمثل. بالإضافة إلى ذلك، التنوع في خلفيات الطلاب، من الذين لم يتعرفوا على الحروف العربية إلى اختلاف أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية، يتطلب من المعلم أن يكون أكثر تكيفًا ودعمًا. لذلك، فإن

تطوير كفاءة المعلمين، وتوفير أدوات تدريس مناسبة، ودعم المدرسة تُعد حاجات مهمة لكي يتم تطبيق منهاج المستقل بشكل أفضل وأكثر توافقاً مع أهدافه.^{١٠٥}

٤. النتيجة (Product)

يُظهرُ تطبيق منهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة واتس في سيمارنغ بعض الآثار الإيجابية المبكرة، وخاصة في جانب مشاركة الطلاب وحفزهم على التعلم. ورغم أن تطبيقه لم يكن بعد كاملاً ويواجه بعض المقيّدات، إلا أن المعلمين والطلاب بدأوا يشعرون بوجود نهج مختلف عن النمط السابق في التعلم. برليان جاهيا ماهاراني ذكرت أن تعليم اللغة العربية الآن أصبح أكثر جاذبية لأنه لا يقتصر على الحفظ والنظرية فقط، بل يشمل أيضا العديد من الأنشطة التطبيقية والمناقشات.

قالت: "أنا أشعر باهتمام أكبر لأن التعليم أصبح أكثر تنوعا. المعلمة تستخدم أساليب أكثر إبداعا، مثل الألعاب والأنشطة

^{١٠٥} طريقة العصا الناطقة *Talking Stick* التي طبتها الأستاذة إلي هي تطبيق لموضوع رسالة التخرج لطالبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلام واليسونجو سمارانج، فرنتي الزهوا، التي أُجريت بالتزامن مع البحث في يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

التي نشارك فيها مباشرة، مما يجعلني أشعر بالمشاركة الفعلية." ١٠٦

ومع ذلك، فهي ترجو أيضًا أن يتم تطوير استخدام الوسائل التعليمية لكي تكون أسهل فهمًا. وقد صرحت صفيها أوريليا بشيء مماثل، إذ شعرت بأن التعلم لم يعد رتيبًا لأن الطريقة المستخدمة أكثر فعالية. قالت: "كان الدرس في السابق مشوقًا، ولقد تعلمنا ذات مرة باستخدام لعبة الحية والسُّلَم، وكانت تجربةً ممتعةً جدًا بالنسبة لي. لقد ساعدني ذلك في فهم سياق استخدام اللغة العربية بشكل أفضل." ١٠٧

كما أعربت عن تقديرها لوجود مشاريع دراسية ونقاشاتٍ جماعيةٍ ساعدت على تطوير مهاراتها. أما أحاديث جاليج فقد أقر أنه على الرغم من أنه لم يتقن قراءة أو كتابة الحروف العربية، فإنه يستمتع بالمشاركة في الدرس لأن الجو هادئ ويستخدم اللعب كثيرًا.

^{١٠٦} نتيجة المقابلة مع برليان جها ماهاراني، الطالبة في الفصل السابع بي، التي أجريت يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

^{١٠٧} نتيجة المقابلة مع سفيرة أوريليان، الطالبة في الفصل السابع بي، التي أجريت يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

وقال: "أنا أستمع جدا بالتعلم القائم على المشاريع، وخصوصا عند العمل في المجموعات واللعب، رغم أنني لا أجيد القراءة والكتابة باللغة العربية." ١٠٨

ويرجو في المستقبل أن تكون هناك تنوعات أكثر في وسائل اللعب، لتساعد في فهم الطلاب المبتدئين مثله.

رمضان ذاكى أيضا أقر أن طريقة تدريس المعلم حاليا تجعله يشعر براحة أكثر في التعلم.

وقال: "أستطيع أن أتعلم وأنا ألعب، وهذا يجعلني أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية." ١٠٩

وهو أيضا يشعر بدعم المعلم على الرغم من أنه لم يستطع كثيرا بعد، ويشعر أنه ليس مثقولا في متابعة عملية التعلم.

من نتائج المقابلات مع بعض طلاب الصف السابع ب، تبين أنهم بدأوا يشعرون بجو أكثر متعة ونشاطا في التعلم، وظهر أيضا أن طرق التعلم المستخدمة في منهاج المستقل، مثل استخدام اللعب التعليمي، والنقاش، والواجبات الجماعية، والمشاريع البسيطة، تؤدي إلى أثر إيجابي على دافعية التعلم ومشاركة الطلاب. ولو أن بعض الطلاب لم يفهموا

١٠٨ نتيجة المقابلة مع أحاديان غالب، الطالب في الفصل السابع بي، التي أجريت يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

١٠٩ نتيجة المقابلة مع رمضان دركي، الطالب في الفصل السابع بي، التي أجريت يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

منهاج المستقل بشكل مباشر، فقد كانوا يشعرون بفوائده في صورة تعلم أكثر نشاطاً ومتعة.

سجل معلم اللغة العربية أيضاً زيادة في مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم. فأصبح الطلاب أشد جرأة على الكتابة والنقاش، وأبدوا ثقة بأنفسهم عندما طُلب منهم تمرين اللغة العربية شفهيًا. وتظهر النتائج التقويمية التشكيلية تحسناً في جانب تركيب الجمل البسيطة وتعرف المفردات، ولكن هذا التحسن لم يكن متوازناً بين جميع الطلاب بسبب اختلاف قدراتهم الأساسية.

وفوق ذلك، بدأ تطبيق منهاج المستقل في تعليم اللغة العربية يظهر إسهاماً في دعم تكوين شخصية الطلاب، وذلك وفقاً لأبعاد مشروع تعزيز ملامح الطالب في بروفيل التلميذ بانكاسيلا (P5). وعلى الرغم من أن تطبيقه في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة واتس في سيمارانغ لم يكن بعد مثالياً، إلا أن دلائل تجسيد قيم الشخصية قد بدأ تظهر في مختلف أنشطة التعلم.

الأبعاد الإيمانية والتقوى لله تعالى والأخلاق الحميدة تتجلى في العادات الدينية التي تُمارس قبل وبعد الدرس، مثل صلاة الضحى جماعةً وأنشطة التحسين القرآني. وتنمو أبعاد الاستقلالية والتعاون من خلال أنشطة العمل الجماعي في مهام المشاريع والألعاب التعليمية التي تتطلب من الطلاب مساعدة بعضهم البعض وتحمل المسؤولية. وتظهر الإبداعية والتفكير النقدي عندما يُطلب من الطلاب تركيب جمل بأنفسهم، والرد على أسئلة النقاش، واستخدام بطاقات المفردات أو الألعاب كوسائل

للتعلم. حتى أن بعد التنوع الثقافي العالمي بدأ يُعرّف من خلال وعي أن اللغة العربية هي لغة دولية في الإسلام، مما يجعل الطلاب يشعرون أن هذا التعلم ليس مجرد مطلب مدرسي، بل هو جزء من الهوية العالمية. وبذلك، فإن نتائج تطبيق منهاج المستقل في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة، رغم عدم تحقيقه الكمال بعد، قد أظهرت اتجاهًا إيجابيًا ليس فقط في رفع قدرة الطلاب الأكاديمية في اللغة العربية، وإنما أيضًا في مساهمتها في تكوين الشخصية وقيم البنجاسيلا بشكل شامل.^{١١٠}

ج. تحديدات البحث

يدرك الكاتب ان هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال ويتضمن نقصاً وفجوات وتحديدات. ويشعر الكاتب ان هذا يجب ان يحدث كما انه درس للبحث المستقبل. في هذا السياق يقدم المؤلف ثلاثة امور في هذا الشأن. اولاً هو قلة استكشاف النظريات التي كانت ستعني الكتاب وتحسن نتائج البحث. يدرك الكاتب هذا لعجز الوقت ونقص ادارة الوقت وجدول النشاطات الدراسية. وفقاً لما يرى الكاتب، ان استكشاف النظريات وادارة الوقت جيداً امر مهم لاضافة المعرفة، خاصة في دراسة نظام المنهج في اندونيسيا.

^{١١٠} نتيجة الملاحظة لتعليم اللغة العربية في الفصل يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

ثانياً هو المشاكل الفنية في الميدان التي تأثرت غير مباشرة في تحقيق البحث. لم يكمل المؤلف في تجميع الملحقات والمستندات، ومن ثم لزمته رحلات متعائلة الى المدرسة لطلب المستندات تلك. وأحدها هو شهادة المؤسسة التي تم تسليمها في ١٧ ابريل ٢٠٢٥، وتؤكد ان مدرسة المتوسطة الإسلامية الدار العلوم في سمارانج قد طبقت المنهج المرتجى في سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤.^{١١١}

ثالثاً هو تحديد قدرات المؤلف في تنظيم النحو او غيره. ولتجاوز هذا المؤلف تشاور مع استاذة في الاشراف.

وفي الختام، يمكن الاستنتاج ان هذه النقائص تمثل تحديدات في البحث الذي اجري في مدرسة المتوسطة الإسلامية الدار العلوم في سمارانج، ورغم هذا النقص، يشعر المؤلف بالفرح لاكمال هذا البحث.

^{١١١} نتيجة توثيق قرار المدرسة في تطبيق منهج المستقل لأول مرة، أخذت البيانات يوم الخميس،

١٧ أبريل ٢٠٢٥.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي تتمثل في مقابلات مع معلم اللغة العربية، ورئيس المدرسة، ووكيل شؤون المناهج، وبعض طلاب الصف السابع (ب)، ومن خلال المشاهدة المباشرة في الفصل، والتوثيق، وتحليل البيانات باستخدام نموذج التقويم *CIPP*، تمكنت الكاتبة من استنباط الخلاصة وتقديم بعض التوصيات النافعة لجميع الأطراف المحتاجة، وهو أن تطبيق مناهج المستقل في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بمدرسة دار العلوم الواقعة في واتس، سماران، لم يُنفذ بشكل جيد ولا بصورة مثالية حتى الآن.

١. إن تطبيق مناهج المستقل قد بدأ ويُظهر بعض الجهود، مثل: استعمال وثائق التدريس وطرق التعليم المتنوعة. وقد سعى المعلم لتقديم تعليم جاذب عن طريق وسائل ومناهج تفاعلية. ولكن، فإن التعليم الفردي لم يُنفذ بصورة مثالية، وما زال هناك ميل لمعاملة الطلاب بطريقة متشابهة رغم اختلاف قدراتهم الأساسية.

٢. أما عن جاهزية المعلم والتحديات التي تواجهه، فهي متنوعة. فإن المعلم قد تمكن من الإدراك الأساسي لمناهج المستقل، ولكن لم يستطع تطبيقه تطبيقاً شاملاً. ومن أهم التحديات: قلة الإمكانيات كجهاز *LCD* والعرض الضوئي والوسائل الرقمية. وفضلاً عن ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يعتمد أحياناً على حالة نفس المعلم، فلا يكون دائماً.

ومع أن هذا المنهج لم يُطبق تطبيقًا كاملاً في مدرسة دار العلوم بواتس، سماران، بسبب صعوبة تكيف المدرسة، فإن عملية التقويم للتطبيق قد أُجريت. فإن تقويم تطبيق منهاج المستقل هو جزء من جهود منهجية لتحسين المنهج، سواء كان في مرحلة التطوير أو التطبيق، ليُصبح أفضل وأكثر استعدادًا في المستقبل.

ب. التوصيات

في تطبيق برنامج جديد للتعليم، لا يزال الأمر بعيدًا عن الكمال، لصعوبة التكيف وتوفير المواد التعليمية للطلاب، ولذلك يقدم الباحث بعض التوصيات كما يلي:

١. للمدرسة

ينصح لإدارة المدرسة بتزويد الوعي والالتزام بأهمية تطوير وتعزيز تطبيق المنهاج المستقل. ومن ذلك الاستعداد لتوفير الوسائل والمعدات المساعدة على التعلم. فإن قلة الوسائل الرقمية مثل جهاز العرض، والبروجكتور، والوصول إلى الإنترنت تكون من العوائق في إنشاء تعلم تفاعلي وممتع. ومن الضروري أيضًا تزويد دورية الدورات التدريبية والتوجيه للمعلمين حتى لا تبقى معرفتهم بمنهاج المستقل على مستوى نظري فقط، بل يطبق في عملية التدريس، وذلك يشمل تطبيق الاستراتيجية التعليمية المتنوعة والمناسبة لخصائص الطلاب.

٢. للمعلم

على المعلم، خاصة معلم مادة اللغة العربية، أن يفهم أكثر مفهوم وتطبيق التعليم المتنوع الذي يعد جوهرًا في المنهاج المستقل. ويشمل ذلك الاستمرار والابتكار في تطبيق الطرق التعليمية، حيث لا ينبغي أن يعتمد المعلم على المزاج أو الطرق القديمة، بل يجب عليه أن يكون مبتكرًا في إعداد الاستراتيجيات والوسائل والمناهج. وينبغي أن يكون أيضًا أكثر حسًا باختلاف قدرات الطلاب في الفصل، ليكون التعليم المتنوع تطبيقًا واقعيًا لا نظريًا فقط.

٣. للطلاب

ينبغي على الطلاب تعزيز النشاط والثقة بالنفس وحب التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية. ويجب تعزيز فهمهم لمفاهيم المنهاج المستقل لكي يشاركوا في عملية التدريس بوعي أكثر. كما ينبغي تعزيز دوافع التعلم عن طريق تعزيز القيم والمشاريع والتعليم الذي يتناسب مع حياة الطلاب. ومن المعلوم أن المنهاج المستقل يوفر فرصة للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا، فليس عليهم أن يكونوا متلقين فقط، بل يجب عليهم أن يجربوا ويبادروا ويطبقوا اللغة العربية في الفصل وفي الحياة اليومية ليكون التعلم أكثر معنى وفاعلية.

٤. للقراء

يرجو الباحث أن تساهم نتائج هذا البحث في إثراء معرفة القراء بما يتعلق بالتحديات والفرص في تطبيق المنهاج المستقل، خاصة في تعليم اللغة العربية. ويرجو أن تكون هذه النتائج مرجعاً ومصدراً مفيداً لممارسي التعليم وصناع القرارات والباحثين الآخرين المهتمين بتطوير التعليم في إندونيسيا.

ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، فبفضل رضاه ورحمته ومع الجهد المبذول، تمّ إنجاز هذه الرسالة العلمية على خير وجه. ويُدرك الكاتب أنّ في هذه الرسالة جوانب من النقص والقصور، ولذلك يرجو أن تكون هذه الرسالة من المراجع المفيدة التي تُفهم وتُدرّس، فتزيد من معارفنا ومداركنا جميعاً.

ويتقدّم الكاتب بالشكر الجزيل لكل من قدّم يد العون في إنجاز هذه الرسالة، سواء من حيث المساعدة، أو المعلومات، أو التشجيع، أو التحفيز، آملاً أن تكون هذه الرسالة ذات فائدة للمدرسة، خاصة في مجال دراسة اللغة العربية في متوسطة دار العلوم واتس، سمارنج. آمين يا رب العالمين.

المراجع

أ. المراجع العربي

عبد العزيز: مذكرة مناهج البحث، (جاكرتا: مطبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: ١٤٢٨ هـ) ص ٨.

فطريا طالبة على درجة الليسانس في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان, تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجلغي، البحث العلمي، سنة ٢٠٢٣.

ب. المراجع الإندونيسي

“Latar Belakang Kurikulum Merdeka,”Pusat Informasi Guru Kemdikbud,<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>, diakses 02 desember 2024.

A'yuni, Binti Maghfirotul, dkk., "Buku Ajar Arabiyah Baina Yadaik Sebagai Solusi Kreatif Mempelajari Budaya Arab Di Lingkungan Pondok

- Pesantren Salaf." *In International Conference of Students on Arabic Language*, Vol. 3, 2019.
- Afiyanti, Yati. "Validitas dan reliabilitas dalam penelitian kualitatif." *Jurnal Keperawatan Indonesia* 12, no. 2. 2008.
- Aini, Qurrotul, and Bayu Kusferiyanto. "Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Evaluasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 1, no. 02, 2024.
- Apriandi, Muhammad Mirwan, dkk., "Kredibilitas Sumber Ilmiah di Era Digital." *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* 5, no. 3, 2024.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Program: Teori Dan Praktek Dalam Konteks Pendidikan Dan Nonpendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019.
- Arisnaini, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam." *Serambi Tarbawi: Jurnal Studi Pemikiran, Riset dan Pengembangan Pendidikan Islam* 12, no. 2, 2016.

Baroroh, Umi, *Arabic Active Learning: Model-Model Belajar Bahasa Arab efektif*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta: CV. Istana Agency, 2018.

Darul Fatwa Australia, "تخريج حديث أحبوا العرب لثلاث" <https://www.darulfatwa.org.au/ar/>. diakses 01 Desember 2024.

Desrianti dan Yuliana Neslisma, , "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Perspektif Manajemen Pendidikan Islam," *ÂL-FÂHIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, No.2, 2022.

Fadlillah, M., dkk. *Konsep Kurikulum Merdeka PAUD Berwawasan Agraris*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2023.

Fayola, Ayyesha Dara, and Ratih Rahmawati. "Urgensi kesiapan guru dan sekolah terhadap penerapan kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1, no. 8, 2023.

Hamzah, Muhammad., dkk, *Kebijakan Pendidikan Islam*, Banten: Unpam Press, 2023.

- Handriawan, Dony, dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka*, Mataram:UIN Mataram Press, 2023
- Hanun, Farida, *Evaluasi Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2022.
- Harahap, Naga Sakti, dkk. Analisis Perilaku Belajar Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Sihapas Barumun.” *Jurnal Vinertek (Vokasional Informatika Edukasi Riset dan Teknologi)* 3 No.3. Oktober 2023.
- Herdiansyah, Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2010.
- Hikmah, Mariatul. “Makna kurikulum dalam perspektif pendidikan.” *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 15, no. 1 2020.
- Husnullail, M., dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Riset Ilmiah." *Jurnal Genta Mulia* 15, no. 2, 2024.

Itaristanti, "Portofolio Sebagai Salah Satu Model Penilaian Otentik Di Sd/Mi." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 3, no. 2, 2016.

Jumari dan Suwandi, *Evaluasi Program Pendidikan Madrasah Ramah Anak: Tinjauan Teoretis dan Praktis Berbasis CIPP Model*, Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. "Profil Pelajar Pancasila." https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1720050654_manage_file.pdf, diakses 12 Desember 2024.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "PAPARAN KURIKULUM MERDEKA (2024)," diakses 11 desember 2024, dari https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/paparan_kurikulum.pdf.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. 2023, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan->

[Pembelajaran-dan Asesmen.pdf](#), diakses 12 desember 2024.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, “Perumusan Tujuan Pembelajaran dan Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.” 2022,

<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/14151391154969-Perumusan-Tujuan-Pembelajaran-TP-dan-Penyusunan-Alur-Tujuan-Pembelajaran-ATP>, diakses 12 desember 2024.

Komedien, Brianne Eucleysia Jo, *Authentic Assesment IPA (Studi Peningkatan Kinerja Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Authentic Assesment Di Kota Manado)*, Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2023.

Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2021.

Kothari, CR, *Research Methodology*, New Delhi: New AgeInternational, 2004.

Kusuma, Jaka Wijaya, dkk, *Dimensi Media Pembelajaran: Teori dan Penerapan Media Pembelajaran*

Pada Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0, Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.

Latifa, Siti Jamilatul, dan Nina Rohmatul Fauziyah. "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Man 2 Lamongan." *Jurnal Murid* 1, no. 3 2024.

Lengkong, Jeffry S.J, dkk. *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka Belajar*, Purbalingga:CV. Sketsamedia, 2024.

Makarim, Nadiem Anwar. "Penerapan Kurikulum Merdeka." Diakses dari <https://merdekabelajar.dairikab.go.id/tentang-kurikulum-merdeka-dan-platform-merdeka-mengajar/>, diakses 22 November 2024.

Marginingsih, Ratnawaty, dkk., *Metode Penelitian Bisnis*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2020.

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:Remaja Rosda Karya, 2002.

Mulyasa, E. *Implementasi Kukulum Merdeka*, Jakarta:PT. Bumi Aksara, 2023.

Muradi, Ahmad. "Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia." *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1, 2013.

Mutholib, Abdul , Setyawan, Cahya Edi, *PENDIDIKAN BAHASA ARAB Arabic Teacher, Who,How, and, Why in Digital Era?*, Cirebon: Nusa Litera Inspirasi, 2021.

Nadia Tri Wulandari, mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, *Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) SMA Negeri Se-Kota Kendari, Skripsi* 2023.

Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang:SeAP(Southeast Asian Publishing, 2024.

Nasution,Gunawan, *Membangun Madrasah Berbasis It*, Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024.

Ningsih, Salsa Widiya, dkk. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Kurikulum Merdeka." *Journal of Comprehensive Science (JCS)* 3, no. 8, 2024.

- Nisa, Ainy Khairun, dan Mujahid Al Ghifari. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari." *Jurnal Al-Mi'yar* 6, no. 2 2023.
- Nurdin Diding, dan Imam Sibaweh. *Pengelolaan Pendidikan Dari Teori Menuju Implementasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada 2015.
- Nurfadhilah, dkk., "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Model CIPP di SMK Laniang Makassar" *UNM Journal of Technology and Vocational* 8, no. 3, 2024.
- Rawis, Joulanda Altje Meiske, dkk, *Penilaian Sumatif & Formatif Pada Kurikulum Merdeka*, Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup 2023.
- Rita Rafita Supriani "تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية Tanfidziya: المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان" *Journal Of Arabic Education*, 4. no. 1, 2024
- Rosyidi, Abdul Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Rukajat, Ajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*, Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018.

- Rusdi, "Filsafat Pembelajaran Bahasa Arab Dan Realitas Sosial Perspektif Al-QurAn." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 1, no. 1, 2015.
- Safitri, Andriani, dkk. "Proyek penguatan profil pelajar pancasila: Sebuah orientasi baru pendidikan dalam meningkatkan karakter siswa indonesia." *Jurnal basicedu* 6, no. 4 2022.
- Salsabila Az Zahro, mahasiswa S1 UIN Walisongo Semarang, Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di SMA N 14 Kota Semarang, *Skripsi* 2023.
- Sari, Mawar, dkk., "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Warta Dharmawangsa* 18, no. 1, 2024.
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sri Rahayu, Maya, dkk., "Relavansi Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dharmas (DE_Journal)* 4, no. 1, 2023.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sulastini, Rita, dkk. *Manajemen Kurikulum Berbasis Penilaian Berdasarkan Kurikulum Merdeka Berbagi*, Indramayu: Adab CV. Adanu Abimata, 2023.
- Suryadin, Asyraf, dkk, *EVALUASI PROGRAM MODEL CIPP(Context, Input, Process, and Product) antara Teori dan Praktiknya*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Suryaman, Maman. "Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar," dalam *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, No. 1, 2020.
- Susetyarini, Eko, dkk., "Pendampingan Lesson Study For Learning Community Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *SASAMBO: Jurnal Abdimas* 3, no. 3, Oktober 2021.
- Syamsu, Pradi Khusufi. "Faktor-faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2, 2022.

- Syarifuddin, Utari, Eka Dewi, *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*, Palembang: Bening media Publishing, 2022.
- Tuerah, Roos MS, dan Jeanne M. Tuerah. "Kurikulum merdeka dalam perspektif kajian teori: Analisis kebijakan untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 19, 2023.
- Ulinniam, dkk. "Penerapan Kurikulum 2013 revisi di masa pandemi pada SMK IBS Tathmainul Quluub Indramayu." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 1, 2021.
- Umi Saktie Halimah, mahasiswa Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Context, Input, Process, Product pada PIB UIN Walisongo Semarang, *Skripsi* 2019.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Sitem Pendidikan Nasional, Pasal 1, ayat (19).
- Wahab, Muhibb Abdul. "Pembelajaran bahasa arab di era posmetode." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1, 2015.

- Wahyuni, Elsa. "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah." *Jurnal Cendikia Pendidikan Dasar* 1, no. 1, 2023.
- Wijaya, Estitika Yuni, dkk. *Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Kejuruan Bidang Kajian Teknologi Informasi*, Bidang Kajian Teknologi Informasi), Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2024.
- Yahya, M. "Studi Bahasa Arab Dalam Penguatan Studi Islam: Perspektif Mazhab Poststrukturalisme." *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 2, 2024.
- Zais, Robert S., *Curriculum Principle and Foundation*, New York: Harper & Row, 1976.

الملاحق

الملحق ١ كتاب تعيين المرشد الأكاديمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fduk.walisongo.ac.id>

Semarang, 9 Oktober 2024

Nomor : 3862 /Un.10.3/J2/DA.06.05/10/2024

Lamp : -

Hal : Penunjukkan Pembimbing

Kepada Yth

Bapak Dr. H.Ahmad Ismail,M.Ag.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Santri Sabilah

NIM : 2103026094

Judul : Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Gondoriyo, Semarang.

تقديم تنفيذ المنهج المستقل في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية
غوندوريو، واتين سمراڠج

Dan menunjuk Bapak : Dr. H.Ahmad Ismail,M.Ag.

Pembimbing : 1

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua Jurusan PBA



Qurotul Aini, M.S.I.
7210161997032001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

الملحق ٢ قائمة الدرجات التكوينية للصف السابع مدرسة دار العلوم

١. الصف السابع أ

NAMA MADRASAH KELAS			: MTs DARUL ULLUM : 7A			DAFTAR NILAI FORMATIF										MATA PELAJARAN NAMA GURU		: B. ARAB : Ilmina Hidayatun N.			
NO			NAMA	FORMATIF (LINGKUP MATERI)										SUMATIF LINGKUP MATERI			NA SUMATIF (60%)	SAS (40%)	RAPORT		
URUT	NIS	NISN		البين			العنوان									LM.1				LM.2	LM.3
1	242206	0122848021	ALFIN NAUFAL PERKASA ✓	TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3						
2	242207	3115611767	ANDHIKA ARLINDA AFTAMA ✓	✓	100	100															
3	242208	0126707272	FAIZ BAITUL AZAM ✓	✓																	
4	242209	0123614752	FAJAR ARIFKI ISDIANTONO ✓	✓		100															
5	242210	3123545458	FIRMAN ARDIANSYAH ✓	✓	~	20	✓														
6	242211	0118967131	HISYAM ALI GHUFRON ✓	✓	100	100	✓														
7	242212	3119108229	IRA LUVIA ✓	✓			✓														
8	242213	0115345032	JANNETA MIRALCA ✓	✓	100	100	✓														
9	242214	0129504597	KAYLA ZAROTUL JANAH ✓	✓	100	100	✓														
10	242216	0114322355	MAUDY SYAHARA RAMADHANI ✓	✓	100	100	✓														
11	242217	3123105075	MAULANA RAMADANZEN ✓	✓	100	100	✓														
12	242218	0124329379	MELVIN SAVA MAHESWARA ✓	✓	100	100	✓														
13	242219	0121848734	MOHAMMAD FARHAN ARDYANTO ✓	✓	100	100	✓														
14	242215	3119553348	MUHAMMAD AZRIL HILMI HIBATULLAH ✓	✓	100	100	✓														
15	242220	0128258809	MUHAMMAD JAUZA AFKHAR RASYID ✓	✓																	
16	242221	0115040119	NADHIFA HUSNA MINNATI SALMA ✓	✓																	
17	242222	0114134308	NASYA ZAHWA MAULINA ✓	✓	100	100	✓														
18	161207	3125483100	NIZAR ARSYAD PUTRA HADI ✓	✓	100	100	✓														
19	242224	0124242803	RAHMATUL IKHLAS MAULIDDIYAH ✓	✓	100	100	✓														
20	242225	0123159277	RIZKIA NESTA SALSABILLA ✓	✓	100	100	✓														
21	242226	3126109999	SEKARRUKMI GANTARI KUNTHI ✓	✓	100	100	✓														
22	242227	3128275882	SELMA ASRY ALIVIA KIRANI ✓	✓	100	100	✓														
23	242228	3113576549	SITI AURA MUHARROHMAH ✓	✓	100	100	✓														
24	242229	3120969200	SYAFA AMALIA ✓	✓	100	100	✓														
25	242230	3128656907	ZAHRA ALYA HAFIZHAH ✓	✓	100	100	✓														

Asesmen Formatif dapat dilakukan pada awal pembelajaran dan juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung

Asesmen Formatif pd awal pembelajaran bertujuan utk menciptakan suasana pembelajaran yang

Penilaian

Asesmen Formatif dapat dilakukan pada awal pembelajaran dan juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung

Asesmen formatif pd awal pembelajaran bertujuan utk menciptakan suasana pembelajaran yg berdifrensiasi, shga siswa dpt memperoleh pegelutuhan dan pembelajaran yg sesuai dengen kebutuhannya

Penilaian sumatif dilaksanakan dalam upaya memastikan ketercapaian dari seluruh tujuan pembelajaran/TP, pelaksanaanya dilakukan pada akhir proses pembelajaran

LM : Lingkup Materi

TP : Tujuan Pembelajaran

TP. 1 : Hafalan

TP. 3 : Menjawab

TP. 2 : Latihan soal

Semarang, Januari 2025

Guru Mapel



٢. الصف السابع ب

NAMA MADRASAH

MTs DARUL ULUM

DAFTAR NILAI FORMATIF

MATA PELAJARAN

B. ARAB

KELAS

7B

NAMA GURU

Ulimu Elitahun N.

NO			NAMA	FORMATIF (LINGKUP MATERI)									SUMATIF			NA	SAS	RAPORT
URUT	NIS	NISN		العنوان البت									LINGKUP MATERI					
				TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3	LM.1	LM.2	
1	242230	0127970999	AHADIAN GALIH TRUOKO	✓	100	✓	100											
2	242231	0129071801	AIZHA AZKIA ARDINAQIRAN		90	95	✓	90										
3	242232	0121911913	ALFIAN DWI SAPUTRA	✓	100	100	✓	100										
4	242233	0116936805	AN NISA ZAHIRA EVANA	✓	100	100	✓	95										
5	242234	0129116012	BELLVANIA RAJWA AFICA AGSABY	✓	100	100	✓	100										
6	180025	0127564450	BERLIAN CAHYA MAHARANI	✓	100	100	✓	100										
7	242236	3110884990	BERLY NATHANIA MARITZA	✓				90										
8	242313	0115231962	DAFI KAMA BARAKTA	✓		95		100										
9	242237	0119817211	DEWI KAMILA MALA NUZIFA	✓	100	100		100										
10	242238	0114385460	HARIS BUDIADJI															
11	242239	3126599709	KOKKA SAKHA NAYAKA	✓			✓	95										
12	242240	3114005594	LULUK ANILIN MAKRIFAH	✓	100		✓	30										
13	242241	0115603949	MUHAMMAD ADITYA SUSILO															
15	242243	0125740768	MUHAMMAD ARIFIN ILHAM	✓	99		✓	95										
16	242244	0106065358	MUHAMMAD JAGAD SATRIYO															
17	242245	0128607754	NIZAM DJOFA PRADIPIA	✓			✓	35										
18	242247	0116025386	RAFFA EZAL SAPUTRA	✓	100	100		95										
19	242248	3116215976	RAMADHAN DZAKI PURNOMO	✓	100	100	✓	100										
20	242249	0112071390	SAFIRA AURELLIA	✓	90	100		100										
21	242250	3128324710	SAIDAN ALFA ROBBI	✓				10										
22	242251	0126356101	TIARA AMIRANDA	✓	100			10										
23	242252	0108629743	YELIZ IZZAZI MAULANA	✓	100	100		100										
24	242253	0123649898	ZAHRA MAULIDA	✓	100	100	✓	95										
25			Bagas Kurnia Dzikriawan		100	95		50										

Assesmen Formatif dapat dilakukan pada awal pembelajaran dan juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung

Assesmen formatif pada awal pembelajaran bertujuan untuk mengetahui suasana pembelajaran yang berlangsung, sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan dan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya

Penilaian sumatif dilaksanakan dalam upaya memastikan ketercapaian dari seluruh tujuan pembelajaran/TP, pelaksanaannya dilakukan pada akhir proses pembelajaran

TP 1 : Harapan Kotakoto

TP 2 : Latihan

TP 3 : Menerjemahkan

LM : Lingkup Materi

TP : Tujuan Pembelajaran

Semarang, Januari 2025

Guru Mapel



٣. الصف السابع ج

DAFTAR NILAI FORMATIF

NAMA MADRASAH : MTS DARUL ULUM
KELAS : 7C

MATA PELAJARAN :
NAMA GURU :

NO			NAMA	FORMATIF (LINGKUP MATERI)												SUMATIF (LINGKUP MATERI)			NA	SAS	RAPORT	
URUT	NIS	NISN		الباب		العنوان		TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3	LM.1	LM.2	LM.3	SUMATIF (60%)		(40%)
				TP.1	TP.2	TP.1	TP.2															
1	242254	0127691888	AGNESI SAFINATUN NAJAH S																			
2	242255	0123914302	AHYA RAJENDRA MACAESA 1-25	✓	98		✓	95														
3	242256	0127377840	AHZA AL GIBRAN																			
4	242257	3118459623	AKMAL GIBRAN FACHREZI																			
5	242258	3123374988	ALFARO BRYAN RADITYA																			
6	242259	0122890665	ALIEF NUR SHIYAM ✓		100	100	✓	100														
7	242260	0113942706	ALIFFA SILVANA ✓	✓	100	100	✓	100														
8	242261	3137324602	ALKAUTSAR PRADANA PUTRA ✓				100	✓	95													
9	242262	0112333998	ANISSA MASHITA ANWARI ✓✓	✓	98	100	✓	41														
10	242277	3112394355	AZHAREF KHADAFI AL SAHIR	✓			✓	90	✓													
11	242263	0121825274	JEFFLIN ZAHRA RIVALEANA ✓✓	✓			✓	85														
12	210042	3121786189	KABSYAH ROHSATUL JANNAH	✓	100	100	✓	80														
13	242265	0117963331	LAUVY DZUL FAEGA NOVAN LAKSONO	✓																		
14	242267	0123795322	MIRZA JARIZ KAILANI	✓		100	✓	50														
15	242269	0124537860	MUHAMMAD RAIHAN WIJAYA	✓	100																	
16	242266	0121062826	MUHAMMAD ARSYAD LUTHFI AZAMI	✓	100	100	✓	100	✓													
17	181678	3118332106	MUHAMMAD AL GHASANI QUSHSHAY RIYADI ✓	✓	100	100	✓	100	✓													
18	181693	3121272517	MUHAMMAD DZAKY RINU PRAMASTA	✓	70																	
19	242310	0127611234	MUHAMMAD YANNUAR RIZKY	✓	100	100	✓	80														
20	242270	0113147612	NAFISA CAHYA AYUNINDYA ✓✓	✓	100	100	✓	100														
21	242271	3115794270	NIA NARA NAZUKHA ✓✓	✓	80		✓	100														
22	242272	3121538179	NUR LITA ANGRAENI	✓																		
23	242273	0125947894	RANGGA ABINAYA BASUPATI	✓	100			50														
24	242274	3115021972	SHAFI NADA FAJRIA ✓✓	✓	100		✓	100														
25	242275	3115069407	TALITHA AMALIYA AZ ZAHRA ✓✓		50	100	✓	50														
26	242276	0116056813	ZAKI NUR IRAWAN ✓✓																			

... dan juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung

... pada saat pembelajaran dan juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung

... dan juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung

Asesmen Formatif dapat dilakukan pada awal pembelajaran dan juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung
Asesmen formatif pd awal pembelajaran bertujuan utk menciptakan suasana pembelajaran yg berorientasi, shga siswa dpt memperoleh pengetahuan dan pembelajaran yg sesuai dengan kebutuhannya
Penilaian sumatif dilaksanakan dalam upaya memastikan ketercapaian dari seluruh tujuan pembelajaran/TP, pelaksanaannya dilakukan pada akhir proses pembelajaran

Semarang, Januari 2025
Guru Mapel

LM : Lingkup Materi

TP : Tujuan Pembelajaran

1. Hafalan 3. Hal. 22
2. Hal. 29

٤. الصف السابع د

DAFTAR NILAI FORMATIF

NAMA MADRASAH : MTs DARUL ULUM
KELAS : 7D

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab
NAMA GURU : Ikhma F-N

KELAS			: 7D			NAMA GURU												SUMATIF			NA	SAS	RAPORT
NO			FORMATIF (LINGKUP MATERI)												LINGKUP MATERI			SUMATIF (60%)	(40%)				
			البيت						العنوان						LM.1	LM.2	LM.3						
URUT	NIS	NISN	TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3	TP.1	TP.2	TP.3									
1	242278	3125310046	✓	100	100	✓	100																
2	242279	0117040297	✓	100				100															
3	242280	0122619910		85	100		45																
4	242281	3122431363	✓	90	100	✓	100																
5	181335	3110593240		40	100		100																
6	242283	0128591288	✓	90	100																		
7	242284	3129148811		50	100		25																
8	242285	0121624283	✓	100	100	✓	95																
9	242286	0127942871		100	100		100																
10	242287	0119970870	✓	100	100	✓	95																
11	242287	0126016440	✓	100	100		100																
12	242289	0119870742		100	100		90																
13		0111060265	✓	100	100	✓	100																
14	242290	0125263748	✓	100		✓	100																
15	242292	3124142538	✓	100		✓	100																
16	242293	0111462072		20	100																		
17	242291	0117904219	✓	100	100		100																
18	170038	0128904508	✓	100	100	✓	100	✓															
19	181402	3112115836		80	100		15																
20	242296	0113082908	✓	90	100		100																
21	242297	0116773330	✓	95	100		100																
22	242298	0127297463		55	100		95																
23	242399	0123744266	✓	100	100	✓	100																
24	242300	3125448856		80	100		100																
25		0122985488																					

... pada saat pembelajaran dan juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung

... ini siswa dapat memperoleh pengetahuan yg sesuai dengan kebutuhannya

Asesmen Formatif dapat dilakukan pada awal pembelajaran dan juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung

Asesmen formatif pd awal pembelajaran bertujuan utk menciptakan suasana pembelajaran yg berdiferensiasi, shga siswa dpt memperoleh pegetahuan dan pembelajaran yg sesuai dengan kebutuhannya

Penilaian sumatif dilaksanakan dalam upaya memastikan ketercapaian dari seluruh tujuan pembelajaran/TP, pelaksanaanya dilakukan pada akhir proses pembelajaran

LM : Lingkup Materi
TP : Tujuan Pembelajaran

Semarang, Januari 2025
Guru Mapel

الجدول ٢.٥ جميع طلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم واتس، سمارنج،
السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	الصف	الذكور	الإناث	المجموع
١.	السابع أ	١٣	١٢	٢٥
٢.	السابع ب	١٣	١٢	٢٥
٣.	السابع ج	١٧	٩	٢٦
٤.	السابع د	١٢	١٣	٢٥

الجدول ١٢.٦ لبيانات الخاصة بالمرافق والتجهيزات في مدرسة دار العلوم

واتس، سمارنج، ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم.	اسم الغرفة	الحالة			المجموع
		جيد	تلف خفيفة	تلف شديدة	
١.	المكتبة	✓	٤	٥	٩
٢.	غرفة المعلمين	✓	٤	٠	٤
٣.	غرفة المدير	✓	٠	٠	٠
٤.	غرفة الإدارة	✓	٠	٠	٠
٥.	التعاونية المدرسية	✓	٤	٣	٧
٦.	المسجد	✓	٠	٠	٠
٧.	الساحة	✓	٠	٠	٠
٨.	المراحيض	✓	٣	١٠	١٣
٩.	غرفة الإرشاد التربوي	✓	٠	٠	٠

٦	٣	٣	✓	غرفة الصحة المدرسية (UKS)	.١٠
٢	٢	٠	✓	غرفة مختبر الحاسوب	.١١
٤	٤	٤	✓	غرفة مختبر العلوم	.١٢
١٧	١٠	٧	✓	أدوات النشاطات اللاصفية	.١٣
٣	١	٢	✓	الفصول الدراسية	.١٤
٢	٢	٠	✓	جهاز العرض	.١٥

الملحق ٣ نتائج الملاحظة

عنوان البحث : تقويم تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في
الفصل السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية
واتيس، سمارانج.

تاريخ الملاحظة : ١٧ - ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

الصف : السابع (ب)

المادة : اللغة العربية

١. تطبيق المنهاج المستقل

بناء على نتائج المراقبة، يظهر تطبيق منهاج المستقل في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة واتس أن عملية التطبيق لم تكن بعد بالكامل. قد حاول المعلم تجميع وحدات الدرس والاعتماد على ما يسمى بالنتائج المرادة للتعلم (CP)، ولكن فهمه لمبادئ منهاج المستقل لا يزال محدودا. في عملية التعلم، يظل المنهج الذي يستخدم تقليديا، كحفظ المحفوظات والتدريب، على الرغم من تجربة بعض الطرق النشطة مثل النقاش الجماعي واللعب التعليمي (كلمة "العصا الناطقة" ولعبة "السلم والحية"). ولكن استخدام هذه الطرق لم يكن منظما بثبات، ويعتمد أكثر على مبادرة المعلم شخصيا.

٢. نشاط المعلم في التعليم

معلمة اللغة العربية، إلمينة رفعت النافعة، تبدي حماسا كبيرا في توجيه الطلاب، سواء من خلال شرح المادة، أو استخدام كتيب الطالب، أو تدريب الطلاب على حل الأسئلة. كما استخدمت المعلمة وسائل تعليمية بسيطة مثل

بطاقات المفردات وطريقة اللعب، لكنها لم تُطبق بانتظام. لم تعكس أنشطة التعلم بالكامل التعليم التفريقي، لأن معظم الاستراتيجيات لا تزال موحدة لجميع الطلاب دون مراعاة مستوى كل منهم.

٣. نشاط واستجابة الطلاب

طلاب الصف السابع ب يظهرون حماساً للنشاطات التعليمية التفاعلية مثل النقاش واللعب. بعض الطلاب يبدون متحمسين لمتابعة تعليمات المعلم، لكن بعضهم الآخر ما زالوا خاملين، خاصة الذين ليس لديهم قاعدة قوية في قراءة الحروف العربية. مشاركة الطلاب ليست متساوية، والمشاركة النشطة تعتمد على حالة الصف والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في ذلك الوقت.

٤. الوسائل والتجهيزات

الوسائل والبنية التحتية للتعلم في الصف تعتبر بسيطة. غرفة الصف منظمة بشكل كافٍ وكتب الدرس متوفرة، لكن استخدام الوسائل الرقمية لا يزال محدوداً جداً. جهاز العرض ليس متوفراً دائماً أو لا يعمل بشكل جيد، لذا تتم عملية التعلم غالباً يدوياً باستخدام السبورة وكتب النشاط. هذا يحد من تطوير الوسائط البصرية أو الصوتية التي تتماشى مع روح منهاج المستقل.

٥. العادات قبل التعليم وبعده

يبدأ تعلم اللغة العربية بدعاء جماعي ويتخلله تعويد ديني مثل قراءة البسملة والسلام. كما يدمج المعلم القيم الإسلامية في أمثلة الجمل أو التمارين. في نهاية الحصة، يختم المعلم بتلخيص المادة والتحفيز، رغم أنه لا يتم ذلك دائماً بشكل منظم.

٦. مشروع تعزيز ملف الطالب البانجاسيلي (P5)

تطبيق مشروع P5 ما زال محدودًا. قد شارك معلم اللغة العربية الطلاب في واجبات بسيطة مثل وصف مكان السكن باللغة العربية، ولكن هذه الأنشطة لم تُطبق بنظام ولم تُدمج كجزء كامل من التعلم بالمشروع. مشروع P5 يظل حاليًا حادثيًا ولم يُظهر تطبيقًا تعاونيًا بين معلمي المواد بشكل دائم.

التحديات في تطبيق المناهج المستقل:

التحدي الرئيسي في تطبيق منهج كوركولوم مريديكا في مدرسة دار العلوم المتوسطة يشمل حدود فهم المعلم لمبادئ المنهج، نقص التدريب المتقدم، حدود وسائل التعلم الرقمية، وخلفيات الطلاب المتنوعة جدًا. إلى جانب ذلك، لم تصبح طرق التعلم المرفقة والمستندة إلى المشاريع روتينية، فلم يكن عملية التعلم حسب روح منهج كوركولوم مريديكا.

توصيات للتطوير:

بناءً على نتائج البحث، يُنصح بأن تقوم المدرسة بزيادة التدريب والمرافقة للمعلمين فيما يتعلق بفهم هيكل منهج كوركولوم مريديكا، بما في ذلك النتائج المرجوة للتعلم (CP)، والخطة التعليمية السنوية (ATP)، ومشروع P5. كما يجب تعزيز توفير الوسائل الداعمة مثل الوسائط الرقمية وشاشات العرض وأجهزة العرض (بروجيكتور)، لكي تكون عملية التدريس أكثر تنوعًا وسياقيًا. من المهم أيضًا تعزيز استراتيجيات التعليم المتميزة والمتمركزة على الطالب لجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وشمولًا.

الملحق ٤ دليل الملاحظة

Instrumen : Lembar Observasi

Model Evaluasi : CIPP (Context, Input, Process, Product)

Jenis Observasi : Observasi non-partisipatif

No.	Indikator	Iya	Tidak
1.	Apakah madrasah sudah mensosialisasikan kurikulum merdeka kepada guru?	✓	
2.	Apakah lingkungan madrasah mendukung pelaksanaan kurikulum merdeka?	✓	
3.	Apakah ada dukungan dari kepala madrasah terkait pelaksanaan kurikulum?	✓	

4.	Guru bahasa Arab memiliki perangkat ajar kurikulum merdeka	✓	
5.	Media dan sarana pembelajaran tersedia dan mendukung		✓
6.	Guru sudah memahami struktur CP dan TP		✓
7.	Guru membuka pembelajaran dengan apersepsi	✓	
8.	Siswa aktif dalam proses pembelajaran	✓	
9.	Guru menggunakan metode yang bervariasi		✓

10.	Guru melakukan refleksi di akhir pembelajaran		✓
11.	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi	✓	
12.	Hasil evaluasi siswa meningkat		✓
13.	Siswa memiliki minat terhadap pembelajaran bahasa Arab	✓	

Keterangan Tambahan:

1. Beberapa indikator yang dicentang “Ya” dalam tabel di atas tidak sepenuhnya menunjukkan pelaksanaan yang optimal. Misalnya, pada indikator nomor 8, siswa memang menunjukkan keaktifan dalam beberapa kegiatan, terutama saat menggunakan metode permainan edukatif seperti Talking Stick atau diskusi kelompok. Namun, keaktifan tersebut belum merata di semua siswa, terutama mereka yang belum memiliki dasar kemampuan Bahasa Arab atau masih kurang percaya diri.
2. Pada indikator nomor 11, peningkatan pemahaman materi lebih tampak dalam hafalan mufrodat, tetapi belum mencerminkan penguasaan menyeluruh terhadap capaian pembelajaran, terutama yang bersifat keterampilan produktif seperti menulis atau menyusun kalimat.
3. Sementara itu, pada indikator nomor 9 dan 10, guru telah mencoba menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi dan melakukan refleksi di akhir pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum dilakukan secara konsisten di setiap pertemuan, dan masih bergantung pada kondisi kelas dan kesiapan guru. Hal ini

menunjukkan bahwa prinsip pembelajaran berdiferensiasi dan reflektif dalam Kurikulum Merdeka masih perlu ditingkatkan pelaksanaannya di lapangan.

1. Kepala Sekolah

1. Apa yang Bapak ketahui tentang Kurikulum Merdeka?
2. Sejak kapan Kurikulum Merdeka diterapkan di MTs Darul Ulum?
3. Bagaimana upaya sekolah dalam mempersiapkan penerapan Kurikulum Merdeka?
4. Bagaimana proses penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran di sekolah?
5. Apa saja dukungan yang diberikan sekolah kepada guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?
6. Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah mendukung penerapan Kurikulum Merdeka?
7. Apa perubahan yang terjadi dalam kualitas pembelajaran sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka?

8. Faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka?
9. Apa tantangan utama yang dihadapi sekolah dalam penerapan Kurikulum Merdeka?
10. Bagaimana sekolah mengatasi tantangan tersebut?
11. Apakah ada umpan balik dari siswa atau orang tua terkait Kurikulum Merdeka? Bagaimana sekolah menanggapi?
12. Menurut bapak apa yang perlu diperbaiki dalam penerapan Kurikulum Merdeka?

2. Wakil Kepala Kurikulum

1. Apa yang Ibu ketahui tentang Kurikulum Merdeka?
2. Apa tujuan penerapan Kurikulum Merdeka di MTs Darul Ulum?
3. Apa peran Waka Kurikulum dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka?

4. Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah mendukung penerapan Kurikulum Merdeka?
5. Apa kelebihan dan tantangan dalam penerapan Kurikulum Merdeka?
6. Apa perubahan yang paling signifikan dalam pembelajaran Bahasa Arab sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka?
7. Bagaimana sekolah mengevaluasi hasil belajar siswa dalam Kurikulum Merdeka?
8. Apa langkah-langkah yang telah diambil sekolah untuk meningkatkan efektivitas Kurikulum Merdeka?
9. Apa umpan balik yang diterima dari guru dan siswa terkait penerapan Kurikulum Merdeka?
10. Apa yang perlu diperbaiki dalam penerapan Kurikulum Merdeka agar lebih efektif?

3. Guru Bahasa Arab

1. Apa yang Ibu ketahui tentang Kurikulum Merdeka?
2. Bagaimana penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7 MTs Darul Ulum?
3. Apa saja persiapan yang Ibu lakukan dalam mengajar dengan Kurikulum Merdeka?
4. Apakah sarana dan prasarana sudah mendukung pembelajaran Bahasa Arab di bawah Kurikulum Merdeka?
5. Apa tantangan utama dalam menerapkan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab?
6. Bagaimana cara Ibu mengatasi tantangan tersebut?
7. Apa perubahan yang Ibu rasakan dalam cara mengajar Bahasa Arab sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka?
8. Media apa yang paling sering Ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?

9. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
10. Bagaimana cara Ibu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?
11. Bagaimana Ibu menilai hasil belajar siswa sejak penerapan Kurikulum Merdeka?
12. Apakah ada umpan balik dari siswa terkait pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka? Bagaimana Ibu menanggapi?
13. Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan-pelatihan workshop yang diadakan di MTs, atau di luar?
14. Apa yang perlu diperbaiki dalam penerapan Kurikulum Merdeka agar pembelajaran Bahasa Arab lebih efektif?

4. Siswa Kelas VII

1. Apa pendapat kamu tentang Kurikulum Merdeka yang diterapkan di MTs Darul Ulum, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab?
2. Sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka, apa perubahan yang kamu rasakan dalam cara belajar Bahasa Arab?
3. Apakah kamu merasa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar Bahasa Arab dengan adanya Kurikulum Merdeka? Mengapa?
4. Menurut kamu, apakah pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih mudah atau lebih sulit sejak adanya Kurikulum Merdeka?
5. Bagaimana pengalaman kamu dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab yang berbasis proyek atau kegiatan praktis di Kurikulum Merdeka?
6. Apakah Kurikulum Merdeka memberikan kesempatan lebih banyak untuk mengembangkan keterampilan bahasa Arab kamu? Jika ya, bagaimana?

7. Apa saja hal yang menurut kamu perlu diperbaiki atau ditingkatkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di bawah Kurikulum Merdeka?
8. Sejauh ini, bagaimana cara guru mengajar Bahasa Arab menurut kamu? Apakah cara mengajar tersebut lebih menyenangkan atau berbeda dengan sebelumnya?
9. Bagaimana cara guru mendorong kamu untuk lebih aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab?
10. Apa harapan kamu mengenai pembelajaran Bahasa Arab ke depan, terutama dengan adanya Kurikulum Merdeka?

الملحق ٦ شهادة تطبيق المنهاج الحر في مدرسة دار العلوم المتوسطة واتس،
سمارنج



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH "DARUL ULMU"**

Jl. Raya Anyar Wates RT 07 / RW II Ngaliyan Kota Semarang Jawa Tengah
Telp. (024) 7628212 Kode Pos 50188

SURAT KETERANGAN

No. 120/D/MTs-DU/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. ABDUL HADI, M.S.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum
Alamat : Jalan Raya Anyar Wates Ngaliyan Kota Semarang
No. Telp. (024)7628212

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa.

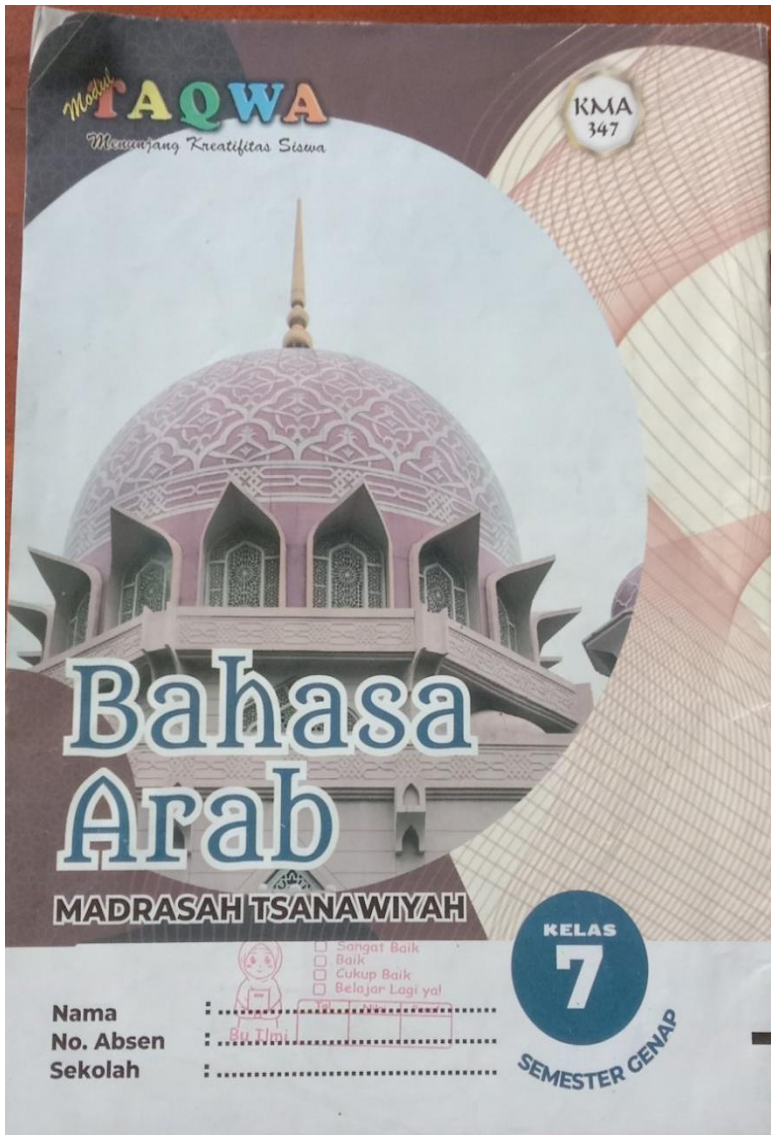
MTs Darul Ulum Semarang dengan nomor NPSN: 20364836, telah menggunakan atau menerapkan Kurikulum Merdeka sejak Tahun Ajaran 2023-2024 sampai dengan tahun ajaran berjalan saat ini, yaitu Tahun Ajaran 2024-2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Semarang, 17 April 2025
Kepala Madrasah

M. ABDUL HADI, M.S.I

الملحق ٧ كتاب التدريب (LKS) والوثيقة التعليمية



وثيقة التعليم للمرحلة دال - الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

MODUL AJAR FASE D - KELAS VII MTS

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 5 : البيت

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTs Darul Ulum Semarang
Nama Penyusun	: Ilmina Rif'atun Nafi'ah, S.Pd
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	: D - VII / 2
Alokasi Waktu	: 18 JP (6 Pertemuan)
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لا) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان وأسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam,

	pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - إ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan mereflesi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - إ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - إ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت
- Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت dengan dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction*, *cooperative learning*, dan *discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

- Peserta didik mampu menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah البيت الحمر terkait tema البيت الحمر + البيت الحمر
- Peserta didik mampu menggunakan kaidah البيت الحمر + البيت الحمر dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema البيت الحمر dengan baik dan benar.
- Peserta didik mampu mempraktekkan ungkapan sederhana tentang fasilitas umum yang ada dilingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramikal البيت الحمر + البيت الحمر baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت الحمر menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal البيت الحمر + البيت الحمر
- Peserta didik mampu membuat karangan dari teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت الحمر menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal البيت الحمر + البيت الحمر

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت الحمر yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal البيت الحمر + البيت الحمر
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal البيت الحمر + البيت الحمر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت الحمر

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi البيت الحمر + البيت الحمر

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1 S/D KE-3

Teks Memberi dan Meminta Informasi Tentang Rumah dengan memperhatikan Susunan Gramikal البيت الحمر + البيت الحمر

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
KEGIATAN INTI

<i>Kegiatan Literasi</i>	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal</i> الحجر للقدم + البيت للوخر
<i>Critical Thinking</i>	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal</i> الحجر للقدم + البيت للوخر
<i>Collaboration</i>	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal</i> الحجر للقدم + البيت للوخر
<i>Communication</i>	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<i>Creativity</i>	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal</i> الحجر للقدم + البيت للوخر ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

Kalimah (kata) : lafaz yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

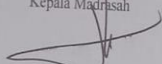
Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Zaenal Muttaqin, M.A., dkk. (2014), *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Pemutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,
Kepala Madrasah



M. Abdul Hadi, M.S.I
NIP. -

Semarang, Juli 2024
Guru Bahasa Arab



Ilmina Ri'fatun Nafi'ah, S.Pd
NIP. -

الملحق ٨ التوثيق

أ. الأنشطة الكوكرينكولرية والأنشطة المنهجية

١. الرقص والروبوت



٢. نادي الإنجليزية والرياضة



٣. الأنشطة اللامنهجية لحفظ القرآن



٤. جمعية الإسعافات الأولية والصحافة



٥. الكشافة وكراتيه



٦. كرة القدم



١. الأنشطة الثلاثة "س



٢. صلاة الضحى جماعة



٣. العادة قراءة القرآن بعد صلاة الظهر



٤. الاحتفال الراية كل يوم الإثنين



٥. تمارين رياضية والعمل الجماعي



ج. المرافق والتجهيزات

١. مكتب الإدارة، غرفة المدير وغرفة المعلمين



٢. غرفة الصف وغرفة الإرشاد الطلابي



٣. مختبر الكمبيوتر والمكتبة



٤. المسجد، الكافتيريا ودورات المياه



د. ورشة تدريبية "IKM" في مدرسة دار العلم، واتس، سمارانج في ٨ يوليو ٢٠٢٤.



هـ. عملية التدريس وطريقة "التحدث بالعصا"









ف. المقابلات

١. مدير مدرسة دار العلم



نائبة مدير المناهج



٢. معلم اللغة العربية للصف السابع



٣. طلاب الصف السابع
أ. بريليان كاهيا ماهاراني، الصف السابع ب



ب. سافيرا أوريليا، الصف السابع ب



ج. أحاديان غاله ورمضان ذكي، الصف السابع ب



الملحق ٩ رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615367 Semarang 50185
Website: <http://fiki.walisongo.ac.id>

Nomor : 0896/Un.10.3/K/KM.00.11/02/2025 17 Februari 2025
Lamp : -
Hal : Izin Pra Riset/Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MTs Darul um
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Santri Sabilah
NIM : 2103026094
Semester : 8

Judul Skripsi : EVALUASI PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTS DARUL ULUM WATES, SEMARANG.

Dosen Pembimbing : Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag., M.hum.

Untuk melaksanakan penelitian/riset di MTs Darul Ulum Wates yang Bapak/Ibu pimpin, Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset/penelitian dan dukungan data selama kurang lebih 10 hari, mulai tanggal 17 Februari – 26 Februari 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

الملحق ١٠ رسالة إنهاء البحث



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH "DARUL ULUM"**
Jl. Raya Anyar Wates RT 07 / RW II Ngaliyan Kota Semarang Jawa Tengah
Telp. (024) 7628212 Kode Pos 50188

SURAT KETERANGAN

No: 108/D/MTs-DU/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. ABDUL HADI, M.S.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum
Alamat : Jalan Raya Anyar Wates Ngaliyan Kota Semarang
No. Telp. (024)7628212

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Santri Sabilah
NIM : 2103026094
Semester : 8

Benar- benar telah melakukan penelitian pada tanggal 17 - 26 Februari 2025 guna menyusun tugas skripsi dengan judul sebagai berikut.

"Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Darul Ulum, Wates, Semarang"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Semarang, 25 Februari 2025

M. ABDUL HADI, M.S.I
Kepala Madrasah



بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : سنتري سبيلة

المكان وتاريخ الميلاد : بالام سمبورنا، ٠٢ اغسطس

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٩٤ :

الكلية و القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية

العنوان : قسم ٢، فرقة ٤/٣، بالام كم ٣١، بالام سمبورنا، ر ت ٠٠٣/ر و
٠٠٢، قضاء بلاي جايا، محافظة روكان هيلير، رياو

الهاتف : ٠٨١٢٦٨٧٥١٦٢٨/٠٨٢٣٨٤٣٣٣٠٦٨ :

البريد الالكتروني: 2103026094@student.walisongo.ac.id

ب. السيرة التربوية الرسمية :

١. روضة الأطفال برماتا بندا (٢٠٠٨-٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية خاصة سي بالام (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الرشيد بينانج أوان, سماطرا الشمالية

(٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الرشيد بينانج أوان, سماترا الشمالية(٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية ، سمارانج(٢٠٢١-الآن)

ج. الخبرات التنظيمية :

١. عضو قسم التوعية الدينية (سوسكام) في اتحاد الطلبة المسلمين الإندونيسي

(فرع عبد الرحمن وحيد) للفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٢. عضو قسم التوعية الدينية وشؤون البيت في وحدة النشاط الطلابي نادي

كاراتيه باندونج (BKC) للفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٣.