

تأثير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع
بالمدرسة الثانوية المشقّع سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس (S١)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



وصيفة اللجنة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٥١

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

سنة ٢٠٢٥

التصريح

الموقع أدن هذا البحث العلمي :

إسم : وصيفة الجنة

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تأثير شدة طريقة الحفظ والفهم في تعليم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع سمارانج لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون مراجع مصادر لها البحث العلمي.

سمارنج، ٢١ مايو ٢٠٢٥



رقم القيد: ٢١٠٣٠٢٦٠٥١

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثير شدة الحفظ في تعلم أُنْقِيَة ابن مالك على إتقان النحو لدى طُلاب الصف
التاسع بمدرسة الثانوية المُشَقَّع سمارنج

الاسم : وصيفة الحَمَّة

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٥١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج . وكانت مقبولة
الاداء إحدى الشروط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م

سمارانج، ١١ يونيو ٢٠٢٥

الكاتب


أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٨٣

المستحق الثاني


عنابة الماجستير
١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

الرئيسة


تاري قرّة العرن الحاجم الماجستير
١٩٧٣٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المستحق الأول


مفيدة الماجستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف


اشقورالرحمن الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

تحية طيبة, و بعد.

بعد ملاحظة بالنصحيات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : وصيفة الجنتة

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٥١

الموضوع : تأثير شدة طريقة الحفظ والفهم في تعليم الفية ابن مالك على إتقان النحو لدى الطلاب في صف التاسع
بمدرسة المتوسطة المشفع سيمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تنأش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج, ١٤ مايو ٢٠٢٥

المشرف



الدكتور الليث عاتقدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الملخص

الموضوع : تأثير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية المشفّع سمارانج

الكاتبة : وصيفة الجنة

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٥١

هذا البحث العلمي يبحث لإجابة على مسائل، وهي كيف هي شدة الحفظ في تعلم كتاب ألفية ابن مالك لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الثانوية المشفّع سمارانج؟، و هل هناك تأثير فيه؟.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً باستخدام أسلوب ما بعد الحدث (Ex Post Facto، أما المجتمع الإحصائي في هذه الدراسة فهو طلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية الإسلامية المشفّع سمارانج، حيث تم أخذ عينة مكونة من ٤٤ طالباً، بواقع ١١ طالباً من الصف التاسع "أ"، و ١١ طالباً من الصف التاسع "ب"، و ١١ طالباً من الصف التاسع "ج"، و ١١ طالباً من الصف التاسع "د. ولتحليل الفرضيات، تم استخدام أسلوب التحليل الانحداري. وأما أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة فهي كالتالي استبانة (استبيان) للحصول على بيانات حول شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك (المتغير X)، اختبار تحريري للحصول على نتائج مدى إتقان الطلاب لعلم النحو (المتغير Y)، وأداة التوثيق لجمع البيانات اللازمة من مدرسة الثانوية الإسلامية المشفّع سمارانج.

تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الإحصائي لاختبار الفرضية، حيث استخدمت الباحثة متغيراً تنبؤياً واحداً وأسفرت نتائج التحليل عما يلي: (١) بلغ متوسط شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك ٦٠,٨٨ ويقع (المتغير X) هذا الرقم ضمن الفئة (٥٨-٦٣)، وهي ضمن التصنيف "المتوسط". (٢) بلغ متوسط إتقان النحو (المتغير Y) ٨١,٥٤ ويقع ضمن الفئة (٧٣-٨٤)، وهي أيضاً ضمن التصنيف "المتوسط". (٣) أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن معادلة الانحدار هي $t_{hitung} = Y' = 53.050 + 0.468X$ وهي أكبر من عند مستوى دلالة ٥% $t_{tabel} = 2018$. وبما أن $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فإن النتيجة تشير إلى وجود تأثير إيجابي ودال إحصائياً، وبالتالي تُقبل الفرضية. وهذا يدل على أن إتقان علم النحو يتأثر بشدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك. و أما لمعرفة مدى قوة تأثير شدة الحفظ على (X) إتقان النحو (Y) لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة التاسع في مدرسة فيمكن تمثيله من خلال معامل التحديد الذي يُرمز إليه بالرمز R^2 (R Square) وقد بلغ ٠,١٣٦ . ويعني ذلك أن نسبة التأثير الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك (X) على إتقان النحو (Y) تبلغ ١٣,٦٪. بينما النسبة المتبقية وهي ٨٦,٤٪ تتأثر بعوامل أخرى لم تُدرس في هذا البحث.

الشعار

.... ۞ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. والدى المحبوبين والكرمين, أمي درية وأبي أمات مستعى المحبوبين منذ الولادة حتى الآن ودعوتهم على أن تسلكالباحثة سبيل النجاح بدون التعب, عسى الله أن يركهما في كل أمورهما ويساعدني على إتمام هذا البحث العلمي.
٢. لأختاي الاثنتان وأخي ، شكرا لك على تشجيعك الدائم للكاتب والترفيه دائما.
٣. جميع أسرتي وأصدقائي الذين يدعوني وينصحوني حتى تمت دراستي في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية . أشكركم جزيلا وحبا كثيرا على كل دفع ودعاء إلى بالدوام .سهل الله جميع أموركم.

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله ربّ العالمين، حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده، الذي بنعمته تتمّ الصالحات، وبتوفيقه تتحقّق الغايات، وبفضله تكتمل الجهود والطاعات. الصلاة والسلام على سيد المرسلين و على اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمتالباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "تأثير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة الثانوية المشّفع سمارنج".

وهذا البحث العلمي شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أنالباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدمالباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. المكرم السيد البروفيسور الدكتور نزار, الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. المكرم السيد البروفيسور فتاح شكور, الماجستير الحاج عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية، سمارانج.
٣. لمكرمة السيدة ثؤني قرة العين، الماجستير الحاجة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية، سمارانج.
٤. المكرم السيد الدكتور الليث عاشقين ، الماجستير المشرف الذي قد أعطاني علومه ووقته حتى تمت هذه البحث. عسى الله أن يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. المكرم السيد محفوذ صدّيق ، الماجستير التي حفزني على كتابة أطروحة على الفور.
٦. فضيلة الشيخ الدكتور فضلان المشّّع الحاج الماجستير مع زوجته المكرمة أمي فينتي هداية مربي روحنا ورئيس معهد فضل الفضلان الإسلامي عس أن يبارك فيكما.
٧. جميع المحاضرين والمحاضرات الذين علمني أرشدوني لنيل العلوم والمعارف المتنوعة في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية، سمارانج. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. المكرمة أستاذ وأستاذة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المشّّع سمارانج جزاهم الله أحسن الجزاء.
٩. الوالدين الكريمين , حبي الأول هو السيد امد مستعى وبابي إلى الجنة السيدة درية، و أختاي الأثنتان، وأخي، وكلّهم أسراقي الذين يذكّهم واحد فواحد.
١٠. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ وخاصة الفصل "ج" الذي لم انس هم.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله يحفظ علينا ويرحمنا ويثبت إيماننا حتى
حسن الخاتمة . جزاكم الله احسن الجزاء

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ج	التصريح لجنة المناقشة
ج	مواقفة المشرف
د	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقديم
ي	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة لبحث

ج. أهداف البحث	٥
د. فوائد البحث	٦
الباب الثاني	٧
إطار النظري.....	٧
أ. وصف النظرية	٧
١. شدة الحفظ.....	٧
٢. الحفظ	١٠
٤. ألفية ابن مالك.....	١٤
٥. إتقان النحو	١٦
ب. الدراسات السابقة.....	٢١
ج. صياغة الفرضيات.....	٢٤
الباب الثالث	٢٥
مناهج البحث	٢٥
أ. أنواع البحث ونهجه	٢٥
ب. مكان وزمان البحث	٢٦
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٢٦

٢٧	د. المتغيرات ومؤشرات البحث
٣٠	هـ. تقنيات جمع البيانات
٣٣	و. تقنية تحليل البيانات
٤٦	ز. تقنية تحليل الأداة
٥٤	الباب الرابع
٥٤	توصيف البيانات وتحليلها
٥٤	أ. توصيف البيانات نتائج البحث
٧٣	ب. اختبار الخطية
٧٩	ج. مناقشة النتائج
٨١	د. حدود البحث
٨٢	الباب الخامس
٨٢	الخاتمة
٨٢	أ. الخلاصة
٨٢	ب. التوصيان
٨٤	ج. لخاتمة
٨٥	المراجع

المراجع العربي ٩٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل التي يستخدمها الإنسان للتفاعل مع الآخرين. يوجد في هذا العالم العديد من اللغات، سواء كانت لغة رسمية لدولة ما أو لغة محلية في كل منطقة. ومن الأمثلة على ذلك اللغة العربية، التي تعد اللغة الرسمية في دول شبه الجزيرة العربية.¹ وقد اعترفت الأمم المتحدة باللغة العربية كلغة تواصل دولية ثانية بعد اللغة الإنجليزية. وهذا الأمر جعل اللغة العربية تزداد إقبالاً من قِبَل المجتمعات في مختلف أنحاء العالم، بما في ذلك إندونيسيا.²

اللغة العربية لها ارتباط وثيق باللغة الإندونيسية منذ دخول الإسلام إلى الأرخبيل. وتستخدم اللغة العربية في العبادات والدعاء، وكذلك لتعميق المعرفة بالدين الإسلامي. وفي تلاوة القرآن الكريم، لا يجوز استخدام أي لغة أخرى غير اللغة العربية. إن تأثير اللغة العربية قوي جداً في اللغة الإندونيسية، خاصة في فهم

¹ Muhammad Nanang, “Kemampuan Dan Pengaruh Menghafal Nadzhom Alfiah Ibnu Malik Terhadap P Emahaman Ilmu Tata Bahasa Arab Pada Murid Kelas 3 Pondok Pesantren Al Masykur Semarang,” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, (Vol. 7 No. 1 tahun 2024), hlm 2.

² Muhammad Thobib and Noor Amirudin, “Implementasi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib Di Madrasah Diniyah,” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* (Vol. 6, No. 2, tahun 2023), hlm. 6.

تعاليم الإسلام، نظرًا لأن اللغة العربية هي اللغة الأساسية في النصوص الأصلية للمسلمين، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي، وكذلك في النصوص الثانوية مثل كتب الفقه والعقيدة والتفسير. ولذلك، يستمر تعليم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.³

بناءً على هذا البيان، يمكن الاستنتاج أن اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا في التواصل العالمي والديني، خاصة بالنسبة للمسلمين في إندونيسيا. إن تعلم اللغة العربية يعد زادًا قيمًا، سواء للحياة في الدنيا أو في الآخرة. علاقتها باللغة الإندونيسية وثيقة جدًا، خاصة في سياق العبادات وفهم تعاليم الإسلام. وباعتبارها اللغة الأساسية في القرآن الكريم والحديث النبوي، وكذلك في الأدبيات الإسلامية الأخرى، فإن اللغة العربية لا تزال تُدرّس وتُحافظ عليها في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا لتعميق الفهم الديني والمعرفة الإسلامية.

بحسب نجيب، فإن الهدف والوظيفة من تعليم اللغة العربية هو تعليم الفرد كيفية التواصل بشكل صحيح وسليم مع الآخرين وبيئته، سواء شفهيًا أو كتابيًا. ويهدف تعليم اللغة إلى تمكين المتعلم من إتقان علوم اللغة ومهاراتها، مثل المطالعة، والمحادثة، والإنشاء، والنحو، والصرف، حتى يكتسب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب أساسية، وهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة،

³ Faisal Mu'asif, "Metode Pembelajaran Alfiah Ibnu Malik Di Kelas IV Madrasah Ath-Thohiriyah Kedung Banteng," *Skripsi (Puwokerto: (Program Sarjana IAIN Purwokerto)*, 2020.

ومهارة التحدث.^٤ اللغة العربية لها بنية معقدة، خاصة من حيث القواعد النحوية التي تميزها عن اللغات الأخرى.^٥ وأحد فروع العلم التي تدرس قواعد اللغة العربية هو علم النحو. وظيفة علم النحو هي فهم أحكام أواخر الكلمات، حيث يتناول مباحث تتعلق بالإعراب، وبنية الجملة، وأشكالها.^٦ ومن خلال إتقان علم النحو، يستطيع الفرد القراءة والكتابة وفهم النصوص العربية بشكل جيد، لا سيما في فهم القرآن الكريم، والحديث النبوي، والكتب الإسلامية الأخرى. لذلك، يُعدُّ علم النحو الأساس الرئيسي أو الركيزة الأولى في تعلم اللغة العربية. وكما هو الحال في البناء، فإذا كانت أساساته قوية، فسيظل صامدًا حتى عند تعرضه للرياح أو العواصف. ويتم تعليم علم النحو على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية.

أحد الكتب التي تُعدُّ مرجعًا رئيسيًا في علم النحو هو "ألفية ابن مالك". وقد نظم هذا الكتاب ابن مالك الأندلسي على شكل نظم (شعر علمي)، مما يسهل عملية الحفظ، ويجعل هذا الكتاب متاحًا لمختلف الفئات، من الطلاب المبتدئين إلى خبراء اللغة العربية. يُعدُّ هذا الكتاب مرجعًا رئيسيًا في دراسة النحو

⁴ H M Kamil Ramma Oensyar et al., *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, (Banjarmasin: Aswaja, Persindo, 2015). hlm 4-5.2015.

⁵ Syaipuddin Ritonga, "Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern," *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol.12, no. 2 tahun 2023), hlm. 2.

⁶ Melinda Yunisa, "Problematik Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 03, no. 2 (2022), hlm. 2.

في العالم الإسلامي، متفوقًا على الكتب الكلاسيكية الأخرى مثل "الآجرومية" و"الكافية" لابن الحاجب.^٧

مدرسة الثانوية المشفع سمارانج هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التابعة لـ معهد فضل الفضلان سمارانج. وباعتبارها من المعاهد السلفية، فإنها تدرس مختلف الكتب الصفراء التي تتناول الفقه والعقيدة والعلوم الأخرى. ولتفهم هذه الكتب، لا بد من إتقان العلوم الآلية مثل النحو والصرف. لذلك، يُعد تعليم كتاب ألفية ابن مالك من المواد الدراسية الإلزامية في مدرسة المسعفة المتوسطة الإسلامية سمارانج.

الطريقة المستخدمة في تعلم كتاب ألفية ابن مالك في مدرسة الثانوية المشفع هي طريقة الحفظ. تهدف هذه الطريقة إلى مساعدة الطلاب على تذكر قواعد النحو بسهولة من خلال أبيات الشعر التي تُظَمَّت بطريقة منهجية. في طريقة الحفظ، يُعلِّم الطلاب حفظ أبيات الألفية بشكل منتظم، مما يمكنهم من استيعاب مختلف القواعد النحوية تلقائيًا. ويُدعَّم الحفظ بتقنيات التكرار، والمراجعة (مُراجَعَة الحفظ)، والتسميع (عرض الحفظ على الأستاذ).

ومع ذلك، فإنَّ شِدَّةَ الحفظِ تختلفُ من طالبٍ إلى آخر، وذلك حسبَ جِدِّيَّتِهِم وانتظامِهِم في أداءِ الحفظ. فبعضُ الطلابِ ملتزمونَ جدًّا في حفظِ أبياتِ الألفية، بينما يُظهِرُ البعضُ الآخرُ تقصيرًا في ذلك. وتُعدُّ هذه الفروقُ في شِدَّةِ الحفظِ عاملاً مهمًّا ينبغي دراسته، لأنه قد يُؤثِّرُ على مدى إنقائهم لعلم النحو .

⁷ Agnasalisa Inas, "Analysis of Nahwu Content in Alfiah Ibnu Malik,"

Arabic Linguistic and Teaching Journal (Vol. 1, No. 1, 2024), 4.

بناءً على خلفية المشكلة التي تم عرضها أعلاه، يهتمُّالباحثة بإجراء دراسة بعنوان: "تأثير شدة الحفظ في تعلم كتاب ألفية ابن مالك على إتقان علم النحو لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة الثانوية المشقّع سمارانج".

ب. أسئلة لبحث

١. كيف تطبيق شدة الحفظ في تعلم كتاب ألفية ابن مالك لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المشقّع سمارانج؟
٢. هل هناك تأثير لشدة الحفظ في تعلم كتاب ألفية ابن مالك على إتقان علم النحو لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة الثانوية المشقّع سمارانج؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة التي تم عرضها، فإن أهداف البحث هي:
١. معرفة شدة الحفظ في تعلم كتاب ألفية ابن مالك لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة الثانوية المشقّع سمارانج.
 ٢. معرفة تأثير شدة الحفظ في تعلم كتاب ألفية ابن مالك على إتقان علم النحو لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة الثانوية المشقّع سمارانج.

د. فوائد البحث

- يُجرى هذا البحث بأمل أن تسهم نتائجه في تحقيق الفوائد التالية.
١. الفائدة من الناحية النظرية

يُتَوَقَّعُ أن تُسهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية لكلِّ منالباحثة والقراء حول تأثير شدة الحفظ في تعلم كتاب ألفية ابن مالك على إتقان علم النحو.

٢. الفائدة من الناحية التطبيقية

- أ). لطلبة: يُتَوَقَّعُ أن يُساعدهم هذا البحث في تحسين إتقانهم لعلم النحو وتمكينهم من تطبيق ما تعلموه بشكل عملي.
- ٢). لمدرسة الثانوية المشقّعة : أُملَ أن يكون هذا البحث حافزًا لتعزيز دراسة المزيد من الكتب في المناهج التعليمية.

الباب الثاني

إطار النظري

أ. وصف النظرية

١. شدة الحفظ

أ). مفهوم الشدة

كلمة "الشدة" مأخوذة من اللغة الإنجليزية "Intensity" والتي تعني : القوة، القدرة، الإصرار، أو العظمة. وفي المعجم العلمي الشائع، تعرف الشدة على أنها صفة مكثفة تعني : الجدية، الإجتهد، والنشاط المكثف.^٨ أما في معجم اللغة الإندونيسية الكبير،: " الشدة " تعرّف على أنها حالة أو درجة أو مقياس الشدة.^٩ بينما تعني كلمة "مكثف" بحد ذاتها: قوي، شديد، مرتفع، مفعم بالحماس، متقد، متوهج، وعاطفي للغاية. وبشمكل عام، يمكن فهم الكثافة على أنها جانب يتعلق بالسلوك، بما في ذلك الحماس، الاجتهاد، القوة العالية، والشدة في ممارسة نشاط معين. ووفقًا لـ سودارسونو في معجم الفلسفة وعلم النفس، فإن

^٨ Muh.Yusuf Hidayat, Abd.Syukur Abu Bakar, and Risna Mosiba, "Pengaruh Intensitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan terhadap Perilaku Sosial Islami Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 6 Jeneponto," *Inspiratif Pendidikan* (Vol. 12, No. 2 tahun 2023), hlm. 3.

^٩ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 561.

الشدة هي جانب كفي يتعلق بجانب كمي أو بالسلوك.^{١٠} ويختلف تعريف بوادرميتا، حيث يرى أن الشدة تعني القوة والشدة في تنفيذ شيء معين، بحيث يمكن أن تزداد أو تنقص، وأيضاً قد تضعف.^{١١} وفقاً لـ Horiggan يمكن قياس شدة الخشخ في أداء شيء ما من خلال مؤشرين، وهما: (١) التكرار (التواتر) : يشير إلى مدى كثرة أو تكرار الشخص في القيام بالنشاط، مثلاً: يوميا، أسبوعيا، أو شهريا. (٢) المدة (الزمن المستغرق) : تشير إلى الوقت الذي يستغرقه النشاط عند ممارسته، مثلاً: بالساعات أو بالدقائق.^{١٢}

يرى Kloah أن الشدة هي مدى تكرار الشخص في القيام بنشاط معين، والذي يكون مدفوعاً بشعور بالمتعة تجاه ذلك النشاط. فالشعور بالسعادة عند ممارسة نشاط معين يمكن أن يدفع الشخص إلى تكرار مرار. وعلى العكس من ذلك، فإن الشخص الذي لا يشعر بالراحة أو لا يجب نشاطاً معيناً، سيكون أقل ميلاً لممارسته.^{١٣}

¹⁰ Sudarsono, *Kamus Filsafat Dan Psikologi* (jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hlm. 119.

¹¹ W.J.S Poewardaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 384.

¹² Astiara Soviana et al., “Hubungan Intensitas Penggunaan Instagram @ Bemsvundip _ Terhadap Tingkat Penerimaan Informasi Di Sekolah Vokasi Universitas Diponegoro,” *Jurnal IMPRESI*, 2022, 128–41.

¹³ Sholahuddin Al Ayubi, Sumaryoto Sumaryoto, and Mamik Suendarti, “Intensitas Komunikasi Dan Motivasi Belajar Berpengaruh Terhadap Prestasi

بناءً على التعريفات والمؤشرات التي قدمها الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الشدة تشير إلى درجة القوة أو الحماس أو الاجتهاد العالي في نشاط أو سلوك معين. وفي سياق التعلم، تشير الشدة إلى مدى جدية وانخراط الطلاب في استخدام طريقة معينة. وبشكل عام، يمكن فهم الشدة على أنها جانب يعكس القوة أو القدرة الاستثنائية التي يمتلكها الشخص في ممارسة نشاط معين. وفيما يتعلق بهذا البحث، فإن الشدة من حيث الجوانب الكمية تتجلى في الروتين اليومي لحفظ وفهم النصوص.

إن شدة الحفظ في عملية التعلم تؤثر على قدرة الفرد وموقفه وإتقانه للمادة العلمية. كما أن فهم الطلاب لقواعد النحو في كتاب ألفية ابن مالك سيعكس مدى انخراطهم في عملية الحفظ التي يتم تطبيقها.

ووفقاً لـ Ajzen، فإن المؤشرات الموجودة في الشدة تشمل:

(١) التكرار (التواتر)

التكرار هو مدى كثرة استخدام الفرد لنشاط معين، أو يمكن تعريفه بـ مدى تكرار الشخص في تطبيق الحفظ. وفي هذا السياق، يُقصد به مدى تكرار الحفظ في عملية التعلم، حيث يتم قياس هذا التكرار ضمن فترة زمنية معينة (مثلاً: يوميًا، أسبوعيًا، أو شهريًا).

(٢) المدة (الزمن المستغرق)

المدة هي الفترة الزمنية التي يستغرقها شيء ما أو الإطار الزمني لنشاط معين. والمقصود هنا هو الوقت الذي يخصص لحفظ وفهم ألفية ابن مالك.

٣) الاستيعاب (التأمل والتفاعل)

الاستيعاب هو فهم المعلومات المكتسبة، مع وجود جهد من الفرد لتعميق الفهم، والتأمل فيها، والاستمتاع بها، وحفظها كمعرفة وخبرة مكتسبة.

٤) الانتباه (الاهتمام)

الانتباه أو الاهتمام هو الشعور بالجاذبية تجاه نشاط معين يتوافق مع ميول الشخص، مما يجعله أكثر تكرارًا في ممارسته مقارنة بالأنشطة الأخرى التي لا تثير اهتمامه.^{١٤}

٢. الحفظ

أ) تعريف الحفظ

في المعجم العربي، فإن كلمة "الحفظ" مشتقة من الفعل حَفِظَ - يَحْفَظُ - حِفْظًا، ومعناها التذكر أو الطلاقة في النطق. أما في المعجم الكبير للغة الإندونيسية، كلمة "الحفظ" مشتق من كلمة "حافظ"، التي تعني النطق. بشيءٍ

¹⁴ Furqon Hanafi, *Pengaruh Intensitas Mengakses Akun Instagram @Keimbang.Ngemis.Jakarta Terhadap Kepedulian Sosial, Braz Dent J.*, (Vol. 33, 2022).

عن ظهر قلب دون حاجة إلى التّظّر في الكتاب أو في أي ملاحظة أخرى. ١٥
ثم إذا أُضيفت إليها السابقة "me" فتصبح "menghafal"، والتي تعني السعي
لترسيخ المعلومات في الذهن حتى تبقى محفوظة في الذاكرة. يمكن أيضًا الإشارة
إلى مصطلح "يحفظ" بـ "الذاكرة"، حيث إن دراستها ترتبط بعلم النفس المعرفي،
وخاصة فيما يتعلق بقدرة الإنسان على معالجة المعلومات. بشكل مختصر، تمر
الذاكرة بثلاث مراحل وهي: التسجيل، التخزين، والاسترجاع. ١٦ وقد أوضح
سوماردي سورابراتا أن الحفظ هو نشاط يتم عن قصد ووعي ويجد من أجل
ترسيخ المعلومات في الذهن. ١٧

تُسمّى طريقة الحفظ في اللغة العربية أيضًا بـ طريقة المحفوظات، وهي تقديم
المادة التعليمية من خلال القيام بنشاط حفظ بعض الأجزاء من القرآن الكريم أو
الثلثين جزءًا، أو مئات وآلاف الأحاديث، أو الكثير من الأشعار، أو العديد

^{١٥} جوليتا كريمة، "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لترقية فهم الطلاب الصف الثاني في المدرسة

الدينية رياضة الشبان فونوروغو"، (جامعة فونوروغو، ٢٠٢١)، ١٠.

¹⁶ Teguh Arafah Julianto, "Metode Menghafal Dan Memahami Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini Melalui Gerakan Isyarat ACQ," *IQRO: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2020).

¹⁷ A A Andri, "Metode Menghafal Dalam Bimbingan Koseling Belajar Sebuah Tinjauan Teoretis," *Al-INSAN Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah* ... 2, no. 2 (2022): 51–67.

من الكلمات الحكيمة، وغير ذلك مما يتناسب مع المادة التي يتم دراستها.^{١٨} والهدف من طريقة الحفظ هو استرجاع المعلومات التي تم تقديمها بسرعة، وتعزيز بنية المعرفة الواسعة، وتشكيل علاقات فهم جديدة، وبناء مفاهيم ضرورية لاستقبال معلومات جديدة ذات معنى أعمق.^{١٩}

ب. فوائد الحفظ

بعض فوائد طريقة الحفظ في مجال التعليم هي كما يلي:

١. له تأثير كبير على معرفة الشخص.
٢. بمعنى أن الشخص لديه القدرة على تعميق الفهم وتوسيع فكره بشكل أوسع.
٣. قادر على استرجاع العلم في أي وقت وأينما كان.
٤. قادر على مساعدة الطلاب في تسريع استيعاب الدروس التي يتم تعليمها.
٥. قادر على استرجاع العلم لكل طالب في استيعاب الدروس التي يتم تعليمها.
٦. يلعب دورًا مهمًا في ترسيخ العلم في عقل وقلب الإنسان، ثم تطويره بشكل مستمر.

¹⁸ Muhamad Zaedi, "Metode Pembelajaran Hafalan Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9, no. 1 (2023): 232–44.

¹⁹ رانا جولييان فوتري و تيكيا مرضية, "استخدام طريقة حفظ املفردات لتحسين مهارة كالم التلميذات يف معهد احملسني رميبا ميلينتانجا", *الذدريس* . (Vol. ١٢, رقم. ٢, ٢٠٢٤).

٧. في سياق التعليم النشط (Pakem)، يعد الأساس الرئيسي لإقامة التواصل التفاعلي في شكل مناقشات، مناظرات، وما إلى ذلك.

ج. مميزات وعيوب الحفظ

في تطبيقها، تمتلك طريقة الحفظ مزايا وعيوبًا، ولكن يمكن تقليل كل من هذه المزايا والعيوب من قبل المعلم.

مميزات الحفظ هي:

١. تعتبر طريقة الحفظ فعالة جدًا في الحفاظ على ذاكرة المتعلمين للمادة التي تم دراستها، لأنها يمكن أن تُطبق سواء داخل الفصل أو خارجه، مما يساعد على تدريب المتعلمين على التفكير النقدي والتحليلي والتطبيقي والشامل.
 ٢. في عملية التعلم، سيكون المتعلمون أكثر اجتهادًا وسيتم تعزيز اهتمامهم بالقراءة من خلال الحفظ.
 ٣. لا يضيع بسهولة بعد الحفظ.
 ٤. يتمكن المتعلم من تنمية تطوره وشجاعته، بالإضافة إلى تحمله المسؤولية واعتماده على نفسه.
 ٥. سهل وبسيط جدًا، كما أنه قادر على تعزيز الثقة بالنفس.
 ٦. يصبح الحفظ حلاً في حال عدم القدرة على استيعاب المادة.
- أما عيوب الحفظ فهي:
١. يجب أن يكون مصحوبًا بالفهم، لأن الحفظ بدون فهم سيكون بلا فائدة ويميل إلى النسيان بسرعة.

٢. ممل ورتيب.
٣. يستغرق الكثير من الوقت والجهد والتفكير.
٤. لا يتغير تفكيره كثيراً لأنه يقتصر على ما يحفظه فقط.
٥. غير معتاد على طرح الأفكار أو الآراء.
٦. تتأثر الحالة النفسية للمتعلمين.
٧. غير مناسب للمتعلمين الذين لديهم خلفيات مختلفة ويحتاجون إلى اهتمام أكثر.^{٢٠}

٣. ألفية ابن مالك

أ. سيرة مؤلف كتاب ألفية ابن مالك

جمال الدين محمد بن عبد الله بن عبد الله بن مالك، إمام وعالم وفقية بارز. ينتمي إلى قبيلة الطائف في جيان بالأندلس. كان على مذهب الشافعي في الأندلس، ثم انتقل إلى المشرق. كان نحوياً بارعاً، واستقر في دمشق. وُلِدَ عام ٦٠٠ هـ أو بعده. في دمشق، تلقى العلم على يد المكرم أبي صادق الحسن بن صباح، وأبي الحسن السخاوي، وغيرهما.^{٢١}

ب. نبذة عن كتاب ألفية ابن مالك

²⁰ Nur Ali, "Analisis Terhadap Metode Pembelajaran Hafalan," *Annual Conference on Islamic Education and Thought I*, no. I (2020): 136–44.

²¹ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي، ألفية ابن مالك (في النحو والصرف)، (دار القلم:

بيروت- لبنان)، ص ٣

كتاب ألفية ابن مالك هو منظومة شعرية في علم النحو والصرف، تتكون من ألف بيت، نظمها الإمام جمال الدين محمد بن مالك بهدف تسهيل دراسة قواعد اللغة العربية على طلاب العلم. تُعد هذه الألفية من أهم المتون النحوية وأكثرها شهرةً، حيث جمع فيها المؤلف خلاصة القواعد النحوية بأسلوب موجز وسهل الحفظ، مما جعلها مرجعاً أساسياً في دراسة النحو عند العلماء وطلاب العلم في مختلف العصور. تميزت الألفية بشمولها ودقتها، حيث تضمنت أهم المسائل النحوية والصرفية مع الشواهد اللغوية المستمدة من القرآن الكريم، الحديث النبوي، وأشعار العرب. وقد لقيت اهتماماً واسعاً من العلماء، مما دفع العديد منهم إلى شرحها، ومن أبرز شروحيها شرح ابن عقيل، وشرح السيوطي، وشرح الأشموني.

ألفية ابن مالك هي أحد أبرز المتون في اللغة العربية، وتتميز بشموليتها الواسعة في تناول قواعد النحو واستخداماتها في اللغة العربية. لا تكمن ميزة هذا العمل فقط في اكتماله في شرح الأحكام النحوية، بل أيضاً في منهجيته الفريدة وترتيب أفكاره بطريقة دقيقة ومنظمة. إن بنيتها المنهجية المرتبة جعلت الألفية مرجعاً أساسياً للطلاب والعلماء في فهم النحو. ولهذا السبب، ظهرت شروحات متعددة للألفية، والتي

لا تزال تُدرّس وتُستفاد منها عبر الأجيال كمصدر علمي غني وعميق.^{٢٢}

٤. إتقان النحو

أ. الإتقان

يعرف قاموس اللغة الإندونيسية الكبير "الإتقان" بأنه يدل على معنيين: أولهما المعرفة والمهارة، والثاني العملية والطريقة والفعل في إتقان شيء ما. لذلك، فالإتقان هو فهم النظرية والقدرة على تطبيقها. ويقال إن شخصًا ما قد أتقن شيئًا إذا كان يفهمه ويستطيع تطبيقه في سياق جديد. ومن أهم أهداف إتقان اللغة هي القدرة على التواصل مع الآخرين. وفي هذا السياق، يجب على الطلاب أن يتقنوا التحدث باللغة العربية.^{٢٣} بناءً على هذا التعريف، يمكن القول إن الإتقان هو الفهم والفهم لا يعني مجرد المعرفة التي تعتمد على الحفظ فقط، بل يشمل أيضًا القدرة على إعادة التعبير عن المحتوى بصيغ أخرى أو بكلمات الشخص نفسه، بحيث يسهل فهم معنى المادة المتعلمة دون تغيير مضمونها.

^{٢٢} نبأ شهاب أحمد و منى عدنان غني، "أثر الحركات الإعرابية في الدلالة النحوية شروح ألفية ابن

مالك إنموذجاً" ٨. 77-93: (2024) no. 10 ,

²³ A Barzan Lutfi and Mochamad Afroni, "Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arb Kleas VII Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021," *Bashrah* 01, no. November (2021): 51–61.

في إطار النظرية التربوية، يشير الإتقان إلى نتيجة عملية التعلم الفعالة التي تشمل اكتساب المعرفة وفهمها وتطبيقها بشكل مستمر. تمر هذه العملية عادة بمراحل التعلم، والممارسة، والتكرار، مما يمكن الفرد من تحقيق مستوى عالٍ من الكفاءة في مجال معين. تشمل العوامل التي تؤثر على الإتقان الدافع للتعلم، وشدة التدريب، وطرق التعليم، بالإضافة إلى البيئة التعليمية الداعمة.²⁴

بذلك، يشير الإتقان في سياق التعليم إلى قدرة الشخص على فهم وإتقان مجال علمي أو مهارة معينة. وفي هذا الصدد، يمكن اعتبار الإتقان نتيجة لعملية تعلم مستمرة ومنهجية، حيث يتعلم الأفراد أو الجماعات من خلال مختلف أساليب التعليم والتدريب. لذا، فإن شدة مشاركة الطلاب في عملية التعلم بشكل نشط تلعب دورًا مهمًا في تحديد مستوى إتقانهم للمعرفة التي يدرسونها.

ب. النحو

النحو في اللغة نحا – ينحو – نحو الشيء : قصده النحو ج أنحاء : الجانب، و الجهة، والطريقة، و المثل، والمقدار، و القصد. اصطلاح : قال صاحب المستوفي : النحو صناعة عملية ينظر بها أصحابها ألفاظ

²⁴ Ina Magdalena et al., “Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan,” *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 1 (2020): 132–39, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

العرب، من جهة ما يُمألف بحسب استعمالهم، لتعرف النسبة بين صيغة النظم وصوت المعتدني فيموصل بإحدهما إلى الأخرى.^{٢٥}

قال ابن جنى : النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره: كالثنائية، والجمع، والتحقيق، والتكسير، بالإضافة، والتسبب والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطبقها وإن لم يكن منهم، وإن شدد بعضهم عنها رده إليها.^{٢٦} وقد قال الشيخ مصطفى الغزالي: "بواسطة علم النحو، نستطيع معرفة الحركات الصحيحة في أواخر الكلمات وفقًا لحالاتها من رفع، ونصب، وجر، وجزم".

النحو أو قواعد اللغة هو علم أساسي مهم جدًا لدراسة الحياة العربية، سواء في الفقه، أو التفسير، أو الأدب، أو الفلسفة، أو التاريخ، أو غيرها من العلوم. وذلك لأن فهم النصوص العربية لا يمكن تحقيقه دون معرفة القواعد التي تنظم تلك اللغة.^{٢٧}

تكمن أهمية علم النحو في حقيقة أنه العلم الذي من خلاله تفهم اللغة. وقد صرح العلماء. بأن علم النحو مرتبط بتفسير القرن الكريم

^{٢٥} أحمد برهان الدين، "فعالية تعليم النحو بإستخدام كتاب 'سلم المبتدئ' لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسبنج - باتانج"، البحث العلمي، (سمارانج: جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج، ٢٠٢١)، ص. ٣٥.

^{٢٦} عادل خلف، *نحو اللغة العربية* (القاهرة: مكتبة الاداب، ١٩٩٤)

^{٢٧} الدكتور عبده الراجحي، *التطبيق النحوي* (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٨).

كما يرتبط الرأس بالجسد لذلك، فإن من لا يفهم علم النحو أو اللغة قد يغير حركة في آية من القرآن الكريم، مما قد يؤدي إلى تحريف كتاب الله.^{٢٨} بالإضافة إلى ذلك، يُعرّف علم النحو بأنه العلم الذي يتناول الموضوعات الأساسية مثل الاسم، والفعل، والحرف، والإعراب، والذي يمكن من معرفة حالة أواخر الكلمات من حيث الإعراب والبناء. وفيما يلي شرح موجز لتيسير فهم التعريف المذكور أعلاه.

(١). معنى الكلمة والجملّة

الكَلِمَةُ هِيَ اللَّفْظُ الْمُفْرَدُ الدَّالُّ عَلَى مَعْنَى. مثال ذلك في، على، مكتَبٌ، ذهب. أما أنواع الكلمة فهي ثلاثة: الفعل، والاسم، والحرف، كما هو موضح في الأمثلة أعلاه. وأما معنى الجملة فهو "الكلم هو الجملة المفيدة معنى تاماً مكثفياً".^{٢٩}

(٢). الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لإختلا في العوامل الدّاخلية عليها لفظاً أو تقديراً^{٣٠}

^{٢٨} سليمان بن عبد هلال بن سامل بن سعيد احلامدي، "النحو العريب و أثره يف التفسري

القرآني (JALSR) *Journal of Arabic Language for Specialized Research*, "

4. (2021): 6

²⁹ Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof; Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren," *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* Vol.1, No. 1, (2023).

^{٣٠} محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، متن / الأجرمية (سماراع: مكتبة العلوية)

الإعراب هو العلامة التي توضع في نهاية الكلمة لتحديد موقعها في الجملة أي وظيفتها في الجملة، وهذه العلامة يجب أن تكون ناتجة عن سبب معين ثم تتحول إلى رفع أو نصب أو جر أو جزم، وذلك حسب شكل العامل الذي يؤثر في الكلمة. ووفقاً لغالاني، الإعراب هو تغيير في النغمة أو الحركة الأخيرة للكلمة بسبب موقعها في تركيب الجملة أو العبارة، أو بسبب وجود الكلمات الوظيفية (العوامل) التي تسبقها.³¹ مثال : هذه مقلمة، خذ مقلمة، ضع مرسمة في مقلمة. لاحظ التغيير في الحرف الأخير لكلمة "مقلمة"، حيث تغير ثلاث مرات، ويسمى هذا التغير بالإعراب.

مؤشرات إتقان النحو

١. فهم التركيب أو موقع الكلمة
 - أ. شرح مفهوم بعض التراكيب
 - ب. التمييز بين أمثلة التراكيب المختلفة
٢. فهم الإعراب
 - أ. التمييز بين الجملة المبنية والمعربة
 - ب. شرح مفهوم الإعراب وأقسامه
 - ج. شرح علامات الإعراب³²

³¹ Ummu Fadhillah Imran Ibrahim, "Karakteristik I'Rab Dan Solusi Pembelajarannya," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023).

³² Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Nahwu Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib Siwa Kelas 2 Wustho Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah," *Skripsi: IAIN Blokagung Banyuwangi*, 2021.

ب. الدراسات السابقة

يحمل هذا البحث عنوان "تأثير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية المشفّع سمارانج". تُعتبر الدراسات السابقة في هذا البحث العلمي مرجعًا لتعزيز الدراسة النظرية، والحصول على المعلومات المتعلقة بموضوع البحث، وتجنب الوقوع في السرقة الأدبية. أما البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الذي تناوله الكاتب، فمنها ما يلي:

(١). لبحث الذي أجراه محمد نافيس زيدان الحدان، محمد نانانغ قاسم، ومحمد مبارك بعنوان "القدرة والتأثير على حفظ نظم ألفية ابن مالك على فهم علم النحو لدى طلاب الصف الثالث في معهد المسكور الإسلامي بسيمارانج". تناولت هذه المقالة تأثير القدرة على حفظ نظم ألفية ابن مالك على فهم علم النحو. أظهرت نتائج البحث المستخلصة من درجات حفظ كل طالب متوسط قدره ٥,٧٩٧. وكانت هذه النتيجة كافية كعامل أساسي لفهم علم النحو في الصف الثالث بمعهد المسكور الإسلامي بسيمارانج. كما أظهرت نتائج الاختبار باستخدام المعادلة (DF: N-nr) بمقياس ١% (٠,٨١١٩ $\geq$ ٠,٢٨٢٦) ومقياس ٥% (٠,٨١١٩ $\geq$ ٠,٣٣٣٨) دلالة إحصائية جيدة، مما يدل على أن القدرة على الحفظ لها تأثير ودور كبير في فهم علم النحو.

أوجه التشابه في هذا البحث مع البحث السابق هو أن كليهما يسعى لمعرفة تأثير ألفية ابن مالك على علم النحو، ولكن يركز هذا البحث على منهج الحفظ والفهم بشكل أوسع، في حين أن المقالة البحثية السابقة تركز أكثر على قدرة الحفظ. أما الاختلاف، فإن هذا البحث يركز بشكل أعمق

على تأثير نموذج الحفظ والفهم وكذلك شدة الحفظ لألفية ابن مالك على فهم النحو، بينما تركز المقالة البحثية على تأثير حفظ ألفية ابن مالك فقط على فهم علم النحو.

(٢). أجرى أولي الألباب بحثًا في رسالته الجامعية بعنوان "فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك". تهدف هذه الرسالة إلى الكشف عن الواقع والحقيقة المتعلقة بفعالية حفظ ألفية ابن مالك في تحقيق تعلم علم النحو في المدرسة العالية فتح الهدى مرانجين دماك. تهدف هذه الرسالة إلى الكشف عن الواقع والحقيقة المتعلقة بفعالية حفظ ألفية ابن مالك في تحقيق تعلم علم النحو في المدرسة العالية فتح الهدى مرانجين دماك. أما نتائج هذه الدراسة، فكانت كالتالي: (١) تحسّن قدرة الطلاب في الحفظ من حيث الطلاقة. (٢) تسهيل تعلم اللغة العربية للطلاب، حيث إن حفظ ألفية ابن مالك ساعدهم في فهم علم النحو بشكل أفضل.

وجه التشابه بين البحثين هو أنهما يتناولان تأثير طريقة الحفظ في تعلم كتاب الألفية وتأثيرها على علم النحو. أما الاختلاف بين البحثين، فيكمن في موضوع الدراسة، حيث يركز أحدهما على فعالية طريقة الحفظ كعامل أساسي.

(٣). البحث العلمي الذي كتبه زُذْنِي نَبِيلَة، الطالبة بجامعة والسونغو الإسلامية الحكومية سمارانغ، كلية علوم التربية والتعليم، قسم اللغة العربية، عام ٢٠٢٣، بعنوان: "تأثير حفظ نظم الألفية على مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية العليا الحداية،

لاسيم رمبانغ". أظهرت نتائج هذا البحث، بناءً على البيانات الميدانية المأخوذة من عينة مكونة من ٤٧ طالبًا، باستخدام اختبارين كأداة لجمع البيانات، أن تحليل الفرضيات بيّن أن درجة F المحسوبة بلغت ٩,١٤٨٤، بينما كانت درجة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٥% تساوي ٤,٠٥٧. ونظرًا لأن F المحسوبة أكبر من F الجدولية (٩,١٤٨٤ < ٤,٠٥٧)، فقد تم رفض الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على وجود تأثير معنوي بين حفظ نظم الألفية ومهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية العليا الحداية، لاسيم رمبانغ.

يكمن الاختلاف بين هذين البحثين في محور الدراسة وهدف التعلم. فبحثي يتناول تأثير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو، بينما تتناول تلك الأطروحة تأثير حفظ ألفية ابن مالك على مهارة قراءة النصوص العربية.

(٤). لبحث العلمي الذي كتبه أناليزا إينا من جامعة دار السلام كونتور - إندونيسيا بعنوان "تحليل محتوى النحو في ألفية ابن مالك". وتُظهر نتائج هذا البحث أن الألفية تمتلك بنية منهجية وتغطي جميع الجوانب الرئيسية لقواعد اللغة العربية، مما يجعلها مناسبة للمتعلمين من المستوى المتوسط إلى المتقدم. تمثل الاختلاف في هذا البحث في المنهجية وهدف البحث. يهدف هذا البحث إلى تحليل بنية محتوى الألفية، وتحديد نقاط القوة والتحديات في تعليمها، بالإضافة إلى مقارنتها بالنصوص النحوية الأخرى. كما يعتمد هذا البحث على المنهجية المكتوبة، حيث يتم إجراء دراسة متعمقة على نص الألفية.

ج. صياغة الفرضيات

الفرضية هي استنتاج غير كامل أو استنتاج لم يكتمل بعد، ولذلك يحتاج إلى الاكتمال من خلال إثبات صحة الفرضية عن طريق البحث. ولا يمكن إجراء هذا الإثبات إلا باختبار الفرضية المقصودة بالبيانات الميدانية.³³ أما صياغة الفرضية فهي:

(١) H_0 : لا يوجد تأثير لدرجة شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع في مَدْرَسَة الثانوية المشتفى سَمَارَانَج.

(٢) H_a : هناك تأثير لدرجة شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية المشتفى سَمَارَانَج.

³³ H. M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 35.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث ونهجه

نوع البحث هذا هو بحث كمي باستخدام منهجية "إكس بوست فاكثو"، حيث يتم إجراء البحث لدراسة حدث وقع بالفعل ثم متابعة العوامل التي قد تكون تسببت في حدوث هذه الظاهرة.³⁴ المنهج الذي استخدمهالباحثة هو البحث الكمي، وهو أسلوب بحث استنتاجي وموضوعي وعلمي حيث تكون البيانات التي يتم جمعها عبارة عن أرقام أو أسئلة يتم تقييمها وتحليلها باستخدام التحليل الإحصائي.³⁵ للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث، استخدمالباحثة المنهج التحليلي السببي، لأن البحث يناقش العلاقة بين متغيرين.

في هذا البحث، استخدمالباحثة الاستبيانات والاختبارات كأدوات رئيسية لجمع البيانات. الهدف من ذلك هو قياس مدى تأثير شدة طريقة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على تحسين إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المشفّع في سمارانغ. أما الموضوع الذي سيتم دراسته فهو شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك، مع افتراض أن شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك هي المتغير X وإتقان النحو هو المتغير Y .

³⁴ Metode Penelitian Pendidikan Zafri Kera Hastuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Depok: Rajawali Press, 2021).

³⁵ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Method* (Kuningan: Hidayatul Quran, 2019), hlm. 16.

ب. مكان وزمان البحث

١. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الفضل فاضلان في سمارانج، والتي تقع في شارع نغورمبيونغ ٠١ RT ٠٥ RW ، دوكه ونريجو، بيسانتيان، ميجن، سمارانج، جاوة الوسطى.

٢. تم جمع البيانات في هذا البحث في الفترة من ١٠ مارس ٢٠٢٥ حتى ١٨ مارس ٢٠٢٥.

ج. مجتمع البحث وعينته

وَفَقًا لِ Sugiyono، فإنَّ "السكان" هو نطاق الأجيال الذي يتكون من الأجسام أو المواضيع التي لها خصائص معينة وقد حددها الباحثة لدراساتها ومن ثم استنتاج النتائج. الشخص الذي يصبح موضوع البحث يسمى وحدة البحث أو وحدة الملاحظة (وحدة الملاحظة)، وعدد الأشخاص الذين أصبحوا موضوع البحث يسمى حجم السكان أو عدد السكان والذي يُرمز له عادة بـ (N). يجب أن يكون البحث قادرًا على تحديد سكان البحث مع تحديد واضح ودقيق. عادةً ما يتم كتابة الحدود في السكان في شكل معايير الإدراج والاستبعاد.³⁶ أما في هذا البحث، فإنَّ السكان هم جميع طلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المشقَّع سمارانج.

³⁶ Pariyana Eddy Roflin, Icha Andriyani Libertr, *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran* (Pekalongan: PT. Nasya Expending Manegement, 2021), hlm. 5.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يملكها السكان، أو جزء صغير من أعضاء السكان يتم اختياره وفقاً لإجراء معين بحيث يمكن أن يمثل السكان.³⁷ في البحث الكمي، العينة هي جزء صغير من السكان الأكبر. لذلك، إذا كان عدد السكان كبيراً جداً بحيث لا يمكن دراستهم بالكامل، يختار الباحث جزءاً صغيراً من هؤلاء السكان كعينة للدراسة. لتحديد عدد العينة المستخدمة، ينصح سوغيونو بحجم العينة للبحث أن يكون بين ٣٠ إلى ٥٠٠. لتحديد حجم العينة، يستخدم الباحثون معادلة سلوفين مع مستوى ثقة ٩٠% ودرجة $e = 10\%$ كما يلي:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

التوضيح:

n : عدد العينة

N : عدد المجتمع

E : نسبة الخطأ المسموح بها في اختيار أفراد العينة، وهي ١٠٪

$$n = \frac{89}{1 + 80 \cdot (0,1)^2} = 44,4 = 44$$

بناءً على النتائج الحسابية المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة استخدمت ٤٤ مستجيباً، مع اعتماد تقنية العينة العشوائية الطبقيّة المناسبة في اختيار العينة. وقد تم اختيار هذه التقنية لأن المجتمع

³⁷ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *DASAR METODOLOGI PENELITIAN* (Sleman: Literasi Media Publishing, 2019), hlm. 63.

في هذه الدراسة يقتصر على طلاب الصف الثالث الذين ينقسمون إلى أربع فصول. ومن أجل ضمان تمثيل جميع الفصول، ثم أخذ العينة من كل فصل بنسبة متساوية. أما العينة المستخدمة في هذا البحث فهي:

الجدول ٣,١ عينة

الرقم	الصف	عدد أفراد المجتمع	حجم العينة
١.	الصف ٣ أ	٢١	١١
٢.	الصف ٣ ب	١٨	١١
٣.	الصف ٣ ج	٢٤	١١
٤.	الصف ٣ د	١٧	١١

د. المتغيرات ومؤشرات البحث

متغيرات البحث هي سمات وخصائص أو قيم للأشخاص، أو العوامل، أو المعالجات المتعلقة بالأشياء أو الأنشطة التي تمتلك تباينًا معينًا يحددها الباحثة للدراسة، ومن ثم يتم استخلاص الاستنتاجات منها. في هذا البحث، هناك متغيران، وهما: المتغير المستقل (المتغير المؤثر) و غير التابع (المتغير المتأثر).^{٣٨}

١. متغير شدة الحفظ

(أ) شدة طريقة الحفظ

تشير شدة طريقة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك إلى مستوى المشاركة، والتكرار، والاتساق لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة

³⁸ Muhammad Ali Sodik Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015), hlm 49-50.

المتوسطة الإسلامية المشقّع سمارانج' في حفظ أبيات الألفية. تركز هذه الطريقة على التكرار، والنطق المتكرر، واستخدام التقنيات الذهنية لمساعدة الطلاب على تذكر النصوص بشكل جيد. فكلما زادت شدة الحفظ، زاد تكرار الطلاب والتزامهم في الحفظ، مما يؤثر على قدرتهم على تذكر وفهم قواعد النحو..

ب) المؤشرات

استناداً إلى نتائج الملاحظة لمختلف الدراسات التي تناولت مؤشرات الشدة في التعلم، قرر الباحثة أن المؤشرات المستخدمة في شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك هي كما يلي:

(١) تكرار الطريقة

(٢) المدة الزمنية

(٣) المشاركة

(٤) الفهم

تم وضع هذه المؤشرات بناءً على نتائج تحليل لمصادر أكاديمية مختلفة وأبحاث سابقة تناولت شدة التعلم، الحفظ، واستراتيجيات الفهم في دراسة الكتب الصفراء.

٢. المتغير التابع

أ. تعريف إتقان النحو

إتقان النحو هو قدرة الطالب على فهم، وتحليل، وتطبيق قواعد اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، مما يمكنه من قراءة، وكتابة، وفهم النصوص العربية بشكل منهجي. في سياق تعلم ألفية ابن مالك، يشمل إتقان النحو

فهم تعريف القاعدة، وتحديد البنية النحوية في النصوص، وتطبيق قواعد النحو في تكوين الجمل. يهدف هذا البحث إلى طلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المشفّع سمارانج^١ لقياس مدى تأثير الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على تحسين إتقان النحو لديهم.

ب. المؤشرات

في كتابة المتغير Y، هو إتقان النحو لدى طلاب مدرسة فنطق فاضل فاضلان في سمارانج مع المؤشرات التالية:

(١). فهم الكلام

(٢). فهم المعرب والمبني

(٣). فهم النكرة والمعرفة

تم تعديل مؤشرات البحث هذه بما يتناسب مع المواد والأنشطة التي تم تنفيذها في اللقاءات السابقة، وذلك كجهد لقياس إتقان النحو لدى الطلاب.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تعتبر طريقة جمع البيانات من الخطوات الأساسية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. في هذا البحث، قام الباحثة بجمع البيانات اللازمة باستخدام عدة تقنيات، من بينها:

١. الاستبيان (النموذج)

الاستبيان أو ما يُسمى أحياناً بالأنموذج هو طريقة لجمع البيانات تتم عن طريق إعطاء أو طرح مجموعة من الأسئلة أو التصريحات المكتوبة على المجيبين.^{٣٩} ولكن مع مرور الوقت وتطور التكنولوجيا في الوقت الحاضر، لم يعد الاستبيان يعتمد على الورق (الأنموذج)، بل أصبح يتم باستخدام التطبيقات أو عبر الإنترنت (مثل جوجل فورم أو لايم سيرفي).^{٤٠} يُعد الاستبيان تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعلم بشكل دقيق المتغيرات التي سيتم قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المجيبين. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر الاستبيان مناسباً للاستخدام عندما يكون عدد المجيبين كبيراً ومتوزعاً على مناطق واسعة.^{٤١} أما نوع الاستبيان الذي يُستخدم في هذا البحث فهو الاستبيان المغلق، أي الاستبيان الذي يتم تقديم الإجابات له مسبقاً بحيث يختار المجيب الإجابة المناسبة.^{٤٢}

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول شدة الحفاظ وإتقان النحو. يُعتبر هذا الاستبيان بمثابة قائمة من التصريحات للحصول على بيانات يعني إجابات من طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المشفّع سمارانج

³⁹ Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS* (JALARTA: PT Elex Media Komputindo, 2019), hlm. 1.

⁴⁰ Zainatul Mufarrikoh, *Statistik Pendidikan (Konsep Sampling Dan Uji Hipotesis)* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2014), hlm. 15.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R&D*, ... hlm. 42.

⁴² M.Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm 99.

حول شدة الحفظ وإتقان النحو. في هذه المرحلة، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال توزيع الاستبيان بشكل كمي.

في الاستبيان في هذا البحث، استخدم الباحث Skala Likert

لقياس مقياس المواقف الأكثر استخدامًا. تم تصميم الاستبيان بشكل اختيارات تتكون من أربعة إجابات، بحيث يمكن للمجيب اختيار الإجابة التي تم توفيرها مسبقًا. يستخدم هذا الاستبيان للحصول على البيانات وللتعرف على العلاقة بين شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك وإتقان النحو لدى طلاب الصف

التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع سمارانج

الجدول ٣,٢

تفسير مقياس ليكرت

السؤال	إيجابي	سلبي
موافق بشدة	١	٤
موافق	٢	٣
غير موافق	٣	٢
غير موافق بشدة	٤	١

أ) الوثائق

في هذا البحث، تم استخدام طريقة الوثائق للحصول على البيانات المتعلقة بمدرسة الثانوية سمارانج، و عدد وأسماء طلاب مدرسة الينوية المشفع سمارانج، الذين سيتم اختيار كمجش.

ب) الاختبار

الاختبار بشكل عام هو مقياس، وإن كانت بعض أنواع الاختبارات النفسية، خاصة اختبارات الشخصية، غالباً ما تكون وصفية، إلا أن الوصف يتجه نحو السمات أو المؤهلات المحددة، مما يجعلها تشبه تفسير نتائج القياس. في التعليم، يتم عادةً التمييز بين اختبار التحصيل (اختبارات التحصيل) واختبارات النفس.⁴³ في هذا البحث، استخدم الباحثة اختبار التحصيل لقياس نتائج التعلم التي حققها الطلاب، وهو يقيس مدى إتقان الطلاب لمادة النحو.

و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات، كما عرّفه John W. Tukey، هو إجراء لتحليل البيانات، ويتضمن التقنيات المستخدمة لتفسير نتائج التحليل، مدعوماً بعملية جمع البيانات لجعل التحليل أكثر سهولة ودقة ووضوحاً.⁴⁴ في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات عملية تتم بعد جمع البيانات من جميع المجيبين أو من مصادر البيانات الأخرى. بعد ذلك، يتم تحليل هذه البيانات بحيث تكون ذات معنى ويكون استخلاص استنتاجات البحث منها، ذلك من خلال الخطوات التالية:

١. تحليل أداة البحث

(أ) اختبار صلاحية الأداة

⁴³ Nana Syaodih dan Sukamadita, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 223.

⁴⁴ Jogiyo, *Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2018), hlm. 193.

الصلاحية هي أداة قياس تُستخدم للحصول على بيانات صحيحة. وتعني الصلاحية أن الأداة يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه بالفعل.^{٤٥} يُستخدم اختبار الصلاحية لمعرفة مدى صحة أو عدم صحة فقرات الأداة. حيث يتم استبعاد الفقرات غير الصالحة، بينما يتم الاحتفاظ بالفقرات الصالحة لاستخدامها في جمع البيانات.

يتم استخدام صلاحية المحتوى في هذا البحث، ويتم الحساب بمساعدة برنامج SPSS. تُعرّف صلاحية المحتوى على أنها تقييم مدى ملاءمة محتوى الاختبار من قبل خبيرين في التقييم أو مختصين. والهدف منها هو معرفة ما إذا كان كل سؤال يفي بالمعايير المحددة مسبقًا. قامالباحثة بفحص صلاحية محتوى أداة البحث من خلال استشارة أساتذة تعليم اللغة العربية، ولا سيما الأساتذة المتخصصين في المادة، وخبراء اللغة، والمشرّف الأكاديمي. تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام جدولواصفات الأسئلة وفقرات أسئلة الاختيار من متعدد. بعد اختبار التقييم من قبل الخبراء، تم اختبار الأداة للتأكد من أن مكوناتها صالحة للاستخدام. للحصول على صلاحية الأداة، يتم استخدام معادلة الارتباط بيرسون برودكت مومنت:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

التوضيح:

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R&D*, ..hlm. 173.

$$r_{xy} = \text{معامل الصلاحية}$$

$$\sum XY = \text{مجموع درجات حاصل ضرب } x \text{ و } y$$

$$\sum X = \text{مجموع درجات } X$$

$$\sum Y = \text{مجموع درجات } Y$$

$$N = \text{عدد المجيبين}$$

تُعدُّ نتائج البحث صالحة إذا كانت البيانات المجمَّعة مطابقةً للواقع الذي يحدث فعلاً في موضوع $r_{hitung} < \text{درجة } r_{tabel}$. البحث. وبناءً على ذلك، يُعتبر البحث صالحاً إذا كانت درجة $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن الأداة تُعتبر غير صالحة.^{٦٤} وقد استُخدم وعلى العكس، إذا كانت درجة Product Moment بمساعدة برنامج في هذا البحث اختبارُ صدقِ الفقرات باستخدام معامل الارتباط SPSS.

(١). أداة الاستبانة

نتائج اختبار صدق فقرات استبانة شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك مبينة في الجدول الآتي:

الجدول ٣,٣

اختبار صلاحية الحفظ

⁴⁶ Sugiyono, ... hlm.171.

الرقم	r المحسوبة	r الجدولية	التوضيح
.١	٠,٥٦٧	٠,٢٠٩	صالح
٢	٠,٣٧٩	٠,٢٠٩	صالح
.٣	٠,٣٦٨	٠,٢٠٩	صالح
.٤	٠,٣١٤	٠,٢٠٩	صالح
.٥	٠,٤٩٧	٠,٢٠٩	صالح
.٦	٠,٤٠٦	٠,٢٠٩	صالح
.٧	٠,٦٨٢	٠,٢٠٩	صالح
.٨	٠,٥٢٦	٠,٢٠٩	صالح
.٩	٠,٣٤٠	٠,٢٠٩	صالح
.١٠	٠,٥٣٩	٠,٢٠٩	صالح
.١١	٠,٥١٨	٠,٢٠٩	صالح
.١٢	٠,٣٨٠	٠,٢٠٩	صالح
.١٣	٠,٥٢٥	٠,٢٠٩	صالح
.١٤	٠,٣١٧	٠,٢٠٩	صالح
.١٥	٠,٤٥٤	٠,٢٠٩	صالح
.١٦	٠,٤١٦	٠,٢٠٩	صالح

صالح	٠,٢٠٩	٠,٣٤٧	٠,١٧
صالح	٠,٢٠٩	٠,٣٦٧	٠,١٨
صالح	٠,٢٠٩	٠,٦٠٣	٠,١٩
صالح	٠,٢٠٩	٠,٥٧٣	٠,٢٠

توجد نتائج اختبار صلاحية فقرات استبيان شدة الحفظ (X) في تعلم ألفية ابن مالك في الجدول التالي: بناءً على الجدول ٤,٢، تم الحصول على درجة t الجدولية = ٠,٢٠٩ عند مستوى دلالة ٥% مع $N = ٤٤$ ، وبهذا تظهر النتائج أن جميع فقرات الأسئلة صالح.

(ب). أداة الاختبار

الاختبار هو أداة تحتوي على مجموعة من الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عنها حلّها. وبناء عليه، فإن أسئلة الاختبار هي عبارة عن أسئلة يتعين على الطالب الإجابة عنها تم الحصول على نتائج اختبار الصدق لأداة الأسئلة من خلال (٤٤) مستجيبيًا، ثم تم تحليل البيانات الإصدار ٢,٧، حيث تم تحليل بيانات الأداة التي تتكون من ١٠ أسئلة مقالية SPSS

باستخدام برنامج (Pearson Correlation)، فإذا كانت نتيجة r المحسوب أكبر من r الجدولي باستخدام معامل الارتباط وهو ٠,٢٠٩، فإن السؤال يُعد صحيحًا (صَادَقًا) أو مَلائِمًا. وفيما يلي الجدول ٤,٣ الذي يوضح نتائج اختبار صدق الأسئلة المقالية المستخدمة لقياس مدى إتقان طلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المشقّعة لمادة النحو.

الجدول ٤,٣

أداة مؤشرات إتقان النحو

الرقم	المحسوبة r	الجدولية r	التوضيح
١.	٠,٢٤٨	٠,٢٠٩	صالح
٢	٠,٥٥٧	٠,٢٠٩	صالح
٣.	٠,٦٩٠	٠,٢٠٩	صالح
٤.	٠,٢١٠	٠,٢٠٩	صالح
٥.	٠,٢١٥	٠,٢٠٩	صالح
٦.	٠,٣٩٦	٠,٢٠٩	صالح
٧.	٠,٣٨٨	٠,٢٠٩	صالح
٨.	٠,٥٢٥	٠,٢٠٩	صالح
٩.	٠,٣٧٥	٠,٢٠٩	صالح
١٠.	٠,٥٨٦	٠,٢٠٩	صالح

ب. اختبار موثوقية الأداة

لموثوقية هي مدى إمكانية الاعتماد على نتائج القياس، أي أنه عند إجراء القياس على نفس المجموعة عدة مرات، يتم الحصول على نتائج متقاربة نسبياً.^{٤٧}

⁴⁷ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: SeAP (Southeast Asia Publising), 2021), hlm.86.

يتم اختبار موثوقية الأداة باستخدام برنامج SPSS. يمكن حساب معامل الموثوقية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ وفقاً للصيغة التالية:

$$r^{11} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum a_i^2}{a_t^2} \right]$$

التوضيح:

- r^{11} = عدد الفقرات في الأداة.
- k = عدد الفقرات الصحيحة.
- a_t^2 = تباين السؤال
- $\sum a_i^2$ = مجموع تباين الفقرات

يُعتبر المقياس موثوقاً إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، وبالتالي يمكن القول بأنه موثوق. ولتحديد ما إذا كانت الأداة موثوقة أم لا، يتم استخدام معيار معامل ألفا كرونباخ وفقاً للحدود التالية: إذا كان $\alpha > 0,90$ فإن مستوى الموثوقية مرتفع جداً. إذا كان $0,70 - 0,90$ فإن مستوى الموثوقية مرتفع. إذا كان $0,50 - 0,70$ فإن مستوى الموثوقية متوسط. إذا كان $\alpha < 0,50$ فإن مستوى الموثوقية منخفض. وإذا كانت درجة ألفا منخفضة، فقد يكون ذلك بسبب عدم موثوقية أحد العناصر أو بعضه.

فيما يلي نتائج اختبار موثوقية موثوقية شدة طريقة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك:

الجدول ٤,٣

اختبار موثوقية شدة طريقة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.755	20

بناءً على الجدول ٤,٣، تم الحصول على نتيجة اختبار موثوقية استبيان شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك، حيث بلغت درجة كرونباخ ألفا 0.775 (Cronbach Alpha). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استبيان شدة الحفظ موثوق، لأن درجة Cronbach alpha > 0.50 .

الجدول ٤,٤

نتيجة اختبار الثبات لثبات إتقان النحو

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.618	10

بناءً على الجدول (٤,٤)، تم الحصول على نتيجة اختبار الثبات لأسئلة الاختبار لقياس إتقان النحو، حيث بلغت درجة معامل Cronbach alpha (٠,٦١٨). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن أسئلة الاختبار لقياس إتقان النحو موثوقة، لأن درجة Cronbach alpha $> (0.50)$.

ج. مستوى الصعوبة

في أداة اختبار البحث، يُعد مستوى الصعوبة أحد المؤشرات المهمة في تحديد جودة أداة الاختبار. يجب أن تتكون الأداة الجيدة من أسئلة ليست سهلة جدًا ولا صعبة جدًا. فالأسئلة السهلة جدًا لا تحفز الطلاب على بذل جهد أكبر

في حلها، بينما الأسئلة الصعبة جدًا قد تجعل الطلاب يفقدون الحافز ويشعرون بالإحباط، لأنها تُعتبر خارج نطاق قدراتهم.^{٤٨}

يشير مستوى صعوبة السؤال إلى احتمالية الإجابة الصحيحة على السؤال عند مستوى معين من القدرة، ويُعبّر عنه بمؤشر الصعوبة (Difficulty Index)، وهو النسبة المئوية للطلاب الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح. كلما زادت درجة مؤشر مستوى الصعوبة، كان السؤال أسهل.^{٤٩} وتتراوح درجة المؤشر بين ٠,٠٠ إلى ١,٠٠، حيث يشير المؤشر ٠,٠٠ إلى أن السؤال صعب جدًا، بينما يشير المؤشر ١,٠٠ إلى أن السؤال سهل جدًا. بشكل عام، يمكن تصنيف مستوى صعوبة الأسئلة إلى ثلاث فئات: سهل، متوسط، وصعب. ولتفسير مستوى صعوبة كل بند من بنود الأسئلة، يتم استخدام المعايير التي وضعها فرنانديز كما أوضحها سوربيادي.^{٥٠} في هذا التحليل، يمكن تقييم مستوى صعوبة الأسئلة باستخدام برنامج SPSS.

الجدول ٣,٧

تفسير مستوى الصعوبة

الرقم	نطاق مستوى الصعوبة	الفئة
١.	٠,٢٤ – ٠,٠٠	صعب

⁴⁸ Naifah, ...116.

⁴⁹ Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan* (Pekalongan: PT.Nasya Expending Management, 2021), hlm. 407.

⁵⁰ Supriyadi, ..hlm. 410.

متوسط	٠,٧٥ – ٠,٢٥	٢.
سهل	٠,٧٦ – ١٠٠	٣.

نتائج حساب درجة صعوبة أداة اختبار إتقان النحو تبين أن هناك ١٠ فقرات من الأسئلة، منها ٥ فقرات تُصنّف في فئة السهولة، ٥ فقرات أخرى تُصنّف في فئة المتوسطة. أما الفقرات التي تُعدّ سهلة فهي الأرقام: ٤، ٥، ٦، ٨، ٩. وأما الفقرات التي تُعدّ متوسطة فهي الأرقام: ١، ٢، ٣، ٧، و ٩.

الجدول ٣,٨

نتائج اختبار مستوى الصعوبة

المعيار	المتوسط الحسابي (مخرجات SPSS)	رقم السؤال
سؤال متوسط	٠,٦٩٥	السؤال ١
سؤال متوسط	٠,٧٢٦	السؤال ٢
سؤال متوسط	٠,٧٢٥	السؤال ٣
سؤال سهل	٠,٧٥٦	السؤال ٤
سؤال سهل	٠,٨٤٠	السؤال ٥
سؤال سهل	٠,٨٦٥	السؤال ٦
سؤال متوسط	٠,٧١٨	السؤال ٧

السؤال ٨	٠,٨٤٠	سؤال سهل
السؤال ٩	٠,٨٦٥	سؤال سهل
السؤال ١٠	٠,٠٧٣	سؤال متوسط

د. التمييز بين الاسؤال

السؤال الجيد هو السؤال الذي يستطيع التمييز بين الطلاب الأذكياء والطلاب ذوي المستوى المنخفض. يتم حساب قوة التمييز لقياس مدى قدرة السؤال على التمييز بين المتعلمين الذين أتقنوا الكفاءة المطلوبة والذين لم يتقنوها أو لم يحققوا المستوى المطلوب.^{٥١} يعد تحديد قدرة السؤال على التمييز أمراً مهماً، حيث إنه أحد الأسس المستخدمة في إعداد أسئلة الاختبار التحصيلي.^{٥٢} يجب أن تكون أسئلة الاختبار قادرة على إعطاء نتائج تعكس الفروقات في القدرات بين الطلاب الممتحنين. يتم التعبير عن ارتفاع أو انخفاض مستوى قوة التمييز لأي سؤال من خلال "مؤشر التمييز" (DP). يتم تقديم المعايير المستخدمة في تفسير مؤشر التمييز في الجدول التالي.^{٥٣}

⁵¹ Ina Magdalena, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Sukabumi: CV. Jejak, 2022), hlm. 125.

⁵² Vinsensius Bawa Toron Nuryani Dwi Astuti, Amran Hapsan, Herianto, Mutmainna, Andi Auliyah Warsyidah, Riskawati, Nurfadilah Mahmud, Beta Wulan Febriana, *Prinsip-Prinsip Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan* (CV.Ruang Tentor, 2024).

⁵³ Dena Fitria Helsa, Yullys, *Pengantar Statistik* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2024), hlm. 20.

الجدول ٣,٩

معايير مؤشر التمييز

الدرجة	تفسير قوة التمييز
ممتاز	$٠,٧٠ < DP \leq ١,٠٠$
جيد جدا	$٠,٧٠ < DP \leq ٠,٧٠$
جيد	$٠,٢٠ < DP \leq ٠,٤٠$
ناقص	$٠,٠٠ < DP \leq ٠,٢٠$
راسب	$DP \leq ٠,٠٠$

أظهرت نتائج حساب قوة التمييز الأسئلة اختبار إتقان النحو أن هناك بعض الفقرات تقع في فئة الجيدة. وبعضها الآخر في فئة المتوسطة. الفقرات التي تقع في فئة الجديدة هي الأرقام : ٦، ٨، ٩، ١٠. أما الفقرات التي تقع في فئة المتوسطة فهي الأرقام : ١، ٢، ٣، ٤، و ٧.

الجدول ٣,٥

نتائج اختبار قوة التمييز

رقم السؤال	r_{hitung} (Output SPSS)	معيّار
السؤال ١	٠,٢٢٥	متوسطة
السؤال ٢	٠,٢٤٦	متوسطة
السؤال ٣	٠,٣٨٢	متوسطة

السؤال ٤	٠,٢١٧	متوسطة
السؤال ٥	٠,٢١٠	متوسطة
السؤال ٦	٠,٤١٠	جيدة
السؤال ٧	٠,٣٧٠	متوسطة
السؤال ٨	٠,٤٤٥	جيدة
السؤال ٩	٠,٤٤٥	جيدة
السؤال ١٠	٠,٤٢٨	جيدة

ز. تقنية تحليل الأداة

ذكر Noeng Muhadjir أن تحليل البيانات هو محاولة للبحث وتنظيم ملاحظات النتائج الميدانية، والمقابلات، وغيرها بشكل منهجي من أجل تعزيز فهم الباحثة حول الحالة المدروسة وتقديمها كإكتشاف للآخرين. أما البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة فسيتم تحليلها باستخدام اختبار الافتراضات المسبقة واختبار الفرضيات.

١. اختبار الافتراضات المسبقة

يعد اختبار الافتراضات المسبقة ضروريًا في الأنشطة البحثية. تمثل هذه المرحلة خطوة يجب القيام بها قبل الدخول في مرحلة تحليل الفرضيات. وإذا لم يتم

استيفاء الافتراضات المسبقة، فيمكن متابعة التحليل الاستدلالي الذي يشمل تحليل الارتباط والانحدار.^{٥٤}

أ. اختبار الطبيعية هو اختبار يُجرى بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة بيانات أو متغير معين، لمعرفة ما إذا كان هذا التوزيع يتبع التوزيع الطبيعي أم لا.^{٥٥} يُعد التوزيع الطبيعي شرطاً أساسياً في العديد من الاختبارات الإحصائية، لأن البيانات التي تتبع التوزيع الطبيعي تُعتبر أكثر تمثيلاً للسكان ككل. وإذا أظهرت البيانات توزيعاً طبيعياً، فإن نتائج التحليل المستخلصة من العينة يمكن الاعتماد عليها لتعميمها على نطاق أوسع من السكان.^{٥٦} أما التقنية المستخدمة في اختبار الطبيعة فهي اختبار كولموغوروف-سميرنوف. وتتمثل خطوات اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف فيما يلي:

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{\sigma}$$

حيث:

⁵⁴ Iqbal Hasan Misbahuddin, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, ke-2 (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 277.

⁵⁵ Kabul Supriyitno Nuriyami, Yani Sukrinah, Nur Sahara, Ribut Wahyu Eriyanti, Atok Miftakhul Huda, *Metodologi Penelitian Menguasai Pemilihan Dan Penggunaan Metode* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2024), hlm. 150.

⁵⁶ Eko Budiarto, *Biostatistik* (Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC, 2002), hlm. 131.

$\bar{X}$: المتوسط

σ : الانحراف المعياري.⁵⁷

$$\sigma \sqrt{\frac{\sum (xi - x)^2}{n - 1}}$$

يمكن استخلاص الاستنتاج لتحديد ما إذا كانت البيانات المختبرة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا من خلال تحديد درجة الدلالة الإحصائية. إذا كانت درجة الدلالة $< 0,05$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وإذا كانت درجة الدلالة $> 0,05$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي

ب. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار متطلب لتحليل الارتباط بين العلاقة الوظيفية للمتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) في الإحصاء المعلمي إلى جانب اختبار التوزيع الطبيعي. يُجرى هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) تأخذ شكل الانحدار الخطي.⁵⁸ في هذه الدراسة، يُستخدم تحليل التباين (ANOVA) لاختبار الخطية.

خطوات الاختبار:

⁵⁷ Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Hipotesis)," *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 50–62.

⁵⁸ Firdausi, *Statistik Pendidikan* (Sleman: CV Budi Utama, 2023), 82.

١). صياغة معادلة حساب القيمتين (a) و (b).

٢). حساب معادلة (a) و (b).

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{(N \cdot \Sigma X^2) - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{(N \cdot \Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{(N \cdot \Sigma X^2) - (\Sigma X)^2}$$

٣). حساب مجموع مربعات القيم الكلية

$$(\llbracket JK \rrbracket_{total})$$

$$\bullet \quad JK(T) = \text{مجموع مربعات القيم}$$

الكليّة، بالصيغة التالية:

$$JK(T) = \Sigma Y^2$$

$$\bullet \quad JK(a) = \text{مجموع مربعات}$$

معامل a، بالصيغة التالية:

$$JK(a) = \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$$

$$\bullet \quad JK(b/a) = \text{مجموع مربعات}$$

الانحدار (b/a)، بالصيغة التالية:

$$b = JK(b/a)$$

$$\left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right\}$$

$$\bullet \quad JK(S) = \text{مجموع مربعات}$$

البواقي، بالصيغة التالية:

$$JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$$

$$\bullet \text{ JK (G) = مجموع مربعات}$$

الخطأ، بالصيغة التالية:

$$\Sigma_k \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{\Sigma(Y)^2}{n} \right\}$$

$$\bullet \text{ JK (TC) = مجموع مربعات}$$

التباين العشوائي، بالصيغة

التالية:

$$\text{JK(G) - JK (S) - JK (TC)}$$

يتم الحصول على اختبار الخطية من خلال اختبار الخطأ، وذلك لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة خطياً أم لا. فإذا كانت نتيجة الحساب فهذا يعني أن البيانات موزعة خطياً، ويمكن متابعة البحث.^{٥٩}

٢. اختبار الفرضيات

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. أما الفرضية التي تم تقديمها في هذه الدراسة فهي: "هناك تأثير لطريقة الحفظ في تعلم كتاب ألفية ابن مالك على إتقان النحو".
أما طريقة التحليل فهي من خلال معالجة البيانات التي ستبحث عن العلاقة بين المتغير المستقل X والمتغير التابع Y . تستخدم هذه الدراسة تقنية

⁵⁹ Lia Muliana Widiyana Widiyana, *Uji Persyaratan Analisis* (Lumajang:

Klik Media, 2020), hlm. 48.

التحليل الانحداري البسيط لاختبار الفرضية، وذلك بناءً على العلاقة الوظيفية أو العلاقة السببية بين المتغير التابع (X) والمتغير المستقل (Y). أما الخطوات فهي كما يلي:

أ. تحليل الانحدار البسيط

عد التأكد من أن كلا المتغيرين لديهما علاقة وظيفية أو سببية بناءً على نتائج التحليل السابقة، سيتم متابعة التحليل باختبار الانحدار.⁶⁰ أما الخطوات فهي كما يلي:

(١) صياغة الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) في شكل جملة.

(٢) صياغة الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) في شكل إحصائي.

(٣) إعداد جدول مساعد لحساب القيم الإحصائية.

(٤) إدخال القيم الإحصائية من الجدول المساعد في المعادلة الحسابية باستخدام الصيغة التالية:

$$Y' = a + bX$$

التوضيح

• Y' = موضوع المتغير التابع المتوقع.

• X = المتغير المستقل الذي له درجة معينة للتنبؤ بها.

⁶⁰ Ridwan dan Akdon, *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistik* (Bandung: Alfabeta, 2019).

- **a** = درجة الثابت، وهو مقدار **Y** عندما يكون **X** = 0.

- **b** = درجة الاتجاه كمحدد للتنبؤ، والذي يُظهر مقدار

الزيادة أو النقصان في المتغير **Y**، حيث:

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

ب. اختبار **T**

يُستخدم اختبار **T** الإحصائي لمعرفة تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. يتم اتخاذ القرار من خلال النظر إلى درجة الدلالة الإحصائية في جدول المعاملات (*Coefficients*). يتم إجراء اختبار الانحدار بمستوى ثقة ٩٥٪ أو بمستوى دلالة ٥٪ (٠,٠٥). وفيما يلي المعايير المستخدمة في الاختبار الإحصائي:^{٦١} لتحليل ما إذا كان الفرضية مقبولة أو مرفوضة، يمكن النظر إلى درجة الاحتمالية (*probability value*).

- الفرضية البديلة (**Ha**): يوجد تأثير لشدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المشفّع سمارانغ.

⁶¹ Eudora Hana Calista, "Pengaruh Gadget terhadap Minat Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kleas IX di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang, Skripsi, (UIN Walisongo Semarang: 2023), hlm.71.

- الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير لشدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة المشفق سمارانغ.

معايير قبول أو رفض الفرضية هي كما يلي:

- H_a : تُقبل إذا كان t المحسوب $t <$ الجدولي وكانت درجة الاحتمالية ($Sig.$) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 ($Sig. \leq \alpha$).
- H_0 : تُقبل إذا كان t المحسوب $t >$ الجدولي وكانت درجة الاحتمالية ($Sig.$) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 ($Sig. > \alpha$).

ج. معامل التحديد

يُستخدم معامل التحديد (R^2) لقياس مدى قدرة النموذج على تفسير تباين المتغير التابع. يُظهر معامل التحديد مساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع، حيث يتم التعبير عنه بنسبة مئوية. كلما زادت النسبة المئوية، يمكن القول إن المتغير (X) له مساهمة أو دور كبير. أما النسبة المتبقية فهي تمثل تأثير متغيرات مستقلة أخرى لم تُدرج في هذه الدراسة.⁶²

$$KP2 = r^2 \times 100\%$$

KP : معامل التحديد r^2 : الارتباط بين X و Y

⁶² Greissela A. Sehangunaung, Silvya L. Mandey, and Ferdy Roring, "Analisis Pengaruh Harga, Promosi Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pengguna Aplikasi Lazada Di Kota Manado," *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi* 11, no. 3 (2023).

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات نتائج البحث

١. البيانات العامة لمدرسة الثانوية المشقّع سمارانج

(أ). الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية المشقّع سمارانج

تقع مدرسة الثانوية المشقّع في شارع غروبيونغ، حي وونوريجو، الحي الفرعي رقم ٠٥ / ٠١، قرية بسانتين، ناحية ميغن، سمارانج، جاوة الوسطى. تبعد المدرسة حوالي كيلومتر واحد عن الكنيسة الكاثوليكية، و ٥٥٠ متراً عن مدرسة باغيمو نيغيري الثانوية المهنية في ناحية ميغن. تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية المشقّع تحت رعاية مؤسسة شوقي، وهي تحت إشراف فضيلة الشيخ فضلان المشقّع، ل.س. تقع المدرسة في مجمع معهد فضل الفضلان الإسلامي، وتشمل أيضاً المدرسة المشقّع العلية المشقّع، و المدرسة الابتدائية المشقّع، ومسجد روضة الجنة. مدرسة المشقّع المتوسطة الإسلامية متكاملة مع معهد فضل فضلان الإسلامي وسائر وحدات المؤسسة.

ب). ملف مدرسة الثانوية المشقّع سمارانج

١. اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية المشقّع
٢. الرقم الوطني لمؤسسة التعليم (NPSN) :	٧٠٠٢٦٠٦٤

٣. العنوان	: شارع روبيونغ، حي رقم ٥/٠١
٤. القرية	: بَسَنْتِيرِن
٥. الناحية	: ميجن
٦. المحافظة	: جاوة الوسطى
٧. حالة المديرية	: خاصة

ج). الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة الثانوية المشفّع سمارانج

١) رؤية مدرسة الثانوية المشفّع بسمارانج : تحقيق نظامٍ تعليميٍّ بوصفه مؤسسةً اجتماعيةً قويةً وذات هبة، لتمكين جميع أفراد المجتمع من التطور ليصبحوا أشخاصًا ذوي جودة عالية، قادرين على الاستجابة لتحديات العصر المتغيّر بشكلٍ فعّالٍ واستباقي.

٢) رسالة مدرسة الثانوية المشفّع سمارانج

أ. السعي إلى توسيع فرص الحصول على التعليم الجيد وتوزيعها

توزيعًا عادلًا لكافة أبناء الشعب الإندونيسي ؛

ب. المساعدة وتيسير تنمية قدرات أبناء الوطن تنميةً شاملة منذ

الطفولة المبكرة إلى نهاية الحياة، في سبيل تحقيق مجتمع متعلّم ؛

ج. تعزيز جودة المدخلات والعمليات التعليمية من أجل تحسين

تكوين الشخصية ذات الأخلاق الحميدة؛

د. تعزيز الاحتراف والمساءلة في مؤسسة التعليم بصفقتها مركزًا لنشر

العلوم والمعارف والمهارات والخبرات والمواقف والقيم، على أساس

المعايير الوطنية والعالمية؛

هـ. تمكين مشاركة المجتمع في تنظيم العملية التعليمية على أساس مبدأ الاستقلالية في سياق دولة جمهورية إندونيسيا الموحدة.

(٣). أهداف مدرسة الثانوية المشقّع سمارانج

- أ. أن تكون دعامةً لقيام الأمة ذات الشخصية القوية؛ إذ من خلال التعليم تنهض الأمة وتتمكن من حفظ كرامتها.
- ب. أداء دورها في تنمية القدرات وتكوين الطبع والحضارة للأمة ذات الكرامة، في إطار تنوير حياة الشعب، على أساس الإيمان والتقوى بالله تعالى، والتحلي بالأخلاق الحميدة، والصحة الجسدية، والعلم، والكفاءة، والإبداع، والاستقلال، والانتماء إلى الوطن بروح ديمقراطية ومسؤولية.
- ج. تنمية الموارد البشرية المستقلة، التنافسية، الديمقراطية، الشاملة، وذلك من خلال منهجية تركز على الجودة، وجاهزية لمواجهة المشكلات المختلفة التي تظهر في المجتمع.

(٤). الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإسلامية المسقّي

الجدول ٤,١

الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية المشقّع

المنصب	الاسم الكامل
رئيس المؤسسة	الدكتور الشيخ فضلان المشقّع، Lc., MA.

لجنة المدرسة	S. Pd. I الحاجة فني هداية
مديرة المدرسة	S. Pd. I وحيدة النعمة
أمانة الصندوق	S. Sos. ف. حُفَيفة نور.
إدارة الشؤون الإدارية	S. Sos. نهاية الأُمنية
نائبة المدير للشؤون الأكاديمية	S. Pd. وسيلة السعادة،

٢. توصيف بيانات استبانة شدة الحفظ

أُجري هذا البحث بعنوان "تأثير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان علم النحو لدى طلاب الصف الثالث بمدرسة الثانوية المشقّع بسمارانج" في الفترة من ٣ مارس ٢٠٢٥م إلى ١٥ مارس ٢٠٢٥م. ويُعدّ هذا البحث بحثًا كميًا باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد، حيث استُخدمت شدة الحفظ كمتغير مستقل (X_1)، وإتقان علم النحو كمتغير تابع (Y).

للحصول على البيانات من المتغير (X) وهو شدة الحفظ، استخدمت الباحثة أداة الاستبانة التي وُزعت على ٤٤ طالبًا بوصفهم مبحوثين. تتكون أداة الاستبانة من ٢٠ بندًا من الأسئلة، ولكل بند ٤ خيارات للإجابة، وهي: موافق جدًا (SS)، موافق (S)، غير موافق (TS)، غير موافق تمامًا (STS)، ووجهت هذه الاستبانة إلى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة المسقى الثانوية الإسلامية بسمارانج. وقد خُصّصت لكل سؤال إجابي درجات تبدأ من: ١، ٢، ٣، ٤، أما الأسئلة السلبية فخُصّصت لها درجات تبدأ من: ٤، ٣، ٢، ١.

يُقصد بمتغير شدة الحفظ في هذا البحث دراسة عدة مؤشرات، وهي: تكرار النشاط، مدة النشاط، والنشاط ذاته. وفي هذا التحليل، سيتم وصف أثر شدة

طريقة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان علم النحو. وبعد التعرّف على بيانات نتائج البحث، تُجرى العمليات الحسابية لمعرفة درجة تأثير كل متغير من متغيرات هذا البحث، وذلك من خلال جمع درجات إجابات الاختبار من المبحوثين وفقًا لتكرار الإجابات. أما خطوات التحليل فهي كما يلي:

(أ) تحديد طول الفئة

$$P = \frac{R}{K} + 3.3 \log N$$

حيث أن $R = NT - NR$ و $K = 1$

الرموز تعني:

- طول الفئة : P
- نطاق القيم : R
- أعلى درجة : NT
- أدنى درجة : NR
- عدد الفئات : K
- عدد المستجيبين : N

من خلال القانون أعلاه فإن درجة طول الفئة تكون كما يلي :

$$\begin{aligned} R &= NT - NR + 1 \\ &= 72 - 47 + 1 \\ &= 26 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.322 \log N \\ &= 1 + 3.322 (\log 44) \\ &= 1 + 3.322 (1.6434) \\ &= 1 + 5.4594 \end{aligned}$$

$$= 6,4594 \text{ ويقرَّب إلى } 6 =$$

$$P = \frac{R}{K} = \frac{26}{6}$$

$$= 4,333 \text{ ويقرَّب إلى } 4 =$$

(ب) تحديد الدرجة المتوسطة (المتوسط الحسابي) لتأثير شدة الحفظ :

$$\begin{aligned} M_X &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{2679}{44} \\ &= 60,88 \end{aligned}$$

بعد معرفة درجة المتوسط الحسابي لمتغير شدة الحفظ في تعلم كتاب ألفية ابن مالك، والتي بلغت 60,88، وكذلك درجة الانحراف المعياري والتي بلغت 6,03، قاما بالبحثة بعد ذلك بتفسير درجة المتوسط الحسابي من أجل إنشاء فترات تصنيف من الدرجات الخام إلى مقياس معياري خماسي.

(ج) تفسير درجة المتوسط الحسابي (المتغير X) وفقًا لمقياس خماسي

$$\bullet \quad 68,96 = (6,03) (1,5) + 60,88 = SD . 1,5 + M$$

$$= 70 \text{ من فأعلى}$$

$$\bullet \quad 69,91 = (6,03) (0,5) + 60,88 = SD . 0,5 + M$$

$$69 - 64 =$$

$$51,80 = (6,03) (1,0) - 61,34 = SD. 1,0 - M \quad \bullet$$

$$57 - 52 =$$

$$57,80 = (6,03) (0,0) + 61,34 = SD. 0,0 - M \quad \bullet$$

$$63 - 58 = \text{من أقل}$$

ثم لمعرفة مدى جودة متغير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك،
يمكن إعداد الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

تصنيف شدة الحفظ

المعيار	نطاق القيم	المتوسط
مرتفع جدا	فأعلى ٧٠ $\geq$	٦٠,٨٨
مرتفع	٦٩ . ٦٤	
متوسط	٦٣ - ٥٨	
منخفض	٥٧ - ٥٢	
منخفض جدا	٥١ $\leq$	

ومن خلال نتائج حساب البيانات المذكورة أعلاه، يمكن معرفة أن المتوسط الحسابي لجودة متغير شدة استخدام الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك هو ٦٠,٨٨، وهو يقع ضمن الفئة من ٥٨ إلى ٦٣، مما يعني أن درجة جودة هذا المتغير تُصنّف ضمن

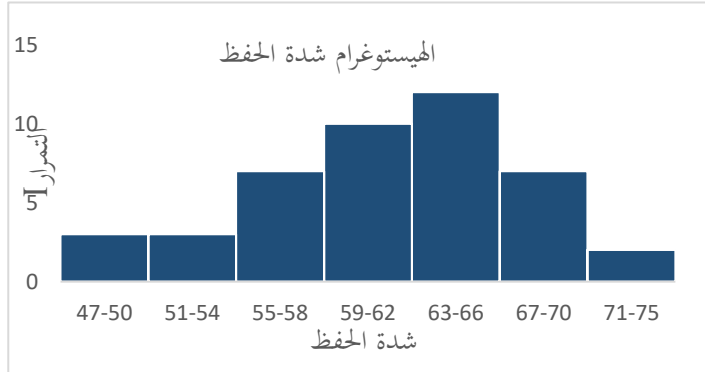
المستوى "المتوسط". وإذا تم تحويل توزيع التكرار إلى شكل النسبة المئوية (%)، فسيكون على النحو التالي:

الجدول ٤,٢

توزيع التكرار لشدة الحفظ

المنوال	القمة المتوسطة	النسبة النوية	التكرار	الئة (الفاصل)
٥٧	٤٨,٥	%٧	٣	٥٠ - ٤٧
	٥٢,٥	%٧	٣	٥٤ - ٥١
	٥٦,٥	%١٥	٧	٥٨ - ٥٥
	١٦٠,٥	%٢٣	١٠	٦٢ - ٥٩
	٦٤,٥	%٢٧	١٢	٦٦ - ٦٣
	٦٨,٥	%١٥	٧	٧٠ - ٦٧
	٧٣	%٥	٢	٧٥ - ٧١

الشكل ٤,١: الرسم البياني المدرّج لتوزيع التكرار لنتائج استبيان شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك



يمكن تفسير الرسم البياني المدرّج أعلاه بأن أدنى درجة في بيانات المتغير في حين أن X هي ٤٧ أعلى درجة هي ٧٢ وذلك بمتوسط حسابي قدره ٦٠,٨٣ وانحراف معياري يبلغ ٦,٠٥٣. استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك كانت الأكثر تكرارًا في الفئة (٦٦-٦٣) بعدد ١٢ مستجيبًا، بنسبة ٢٧%، بينما كانت أقل تكرارًا في الفئة (٧٥-٧١) بعد من ٢ المستجيبين، بنسبة ٥%. وقد تم تمثيل هذه النتائج في الرسم البياني المدرّج أعلاه.

٣. وصف بيانات استبيان إتقان النحو

استخدم هذا البحث أداة اختبار وزعت على ٤٤ طالبًا بوصفهم مستجيبين. وللحصول على البيانات، استخدمت أداة مكونة من ١٠ بنود من أسئلة. المقال أو الأسئلة المفتوحة، وكان لكل سؤال منها درجة تقييم تتراوح من ١

إلى ١٠. وذلك لطلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المشقّع سمارانج.

يقصد من متغير اختبار نتائج إتقان النحو اختبار مستوى الإتقان الذي تحقّق بعد تعلم الفية ابن مالك بإستخدام الحفظ وذلك من خلال أداة تتمثّل في أسئلة مقالية. وفي هذا التحليل، سيتمّ وصف متغير نتائج اختبار إتقان النحو. وبعد معرفة بيانات نتائج البحث، تمّ إجراء الحسابات لمعرفة درجة تأثير كلّ متغير من متغيرات هذا البحث. وذلك بجمع مجموع إجابات الاختبار من المستجيبين حسب تكرار الإجابات. وأما الخطوات فهي كما يلي:

$$P = \frac{R}{K} \text{ حيث أن } R = NT - NR \text{ و } K = ١ + ٣,٣ \log N$$

البيان:

$$P = \text{طول الفئة}$$

$$R = \text{نطاق القيم}$$

$$NT = \text{أعلى درجة (الدرجة العليا)}$$

$$NR = \text{أدنى درجة (الدرجة الدنيا)}$$

$$K = \text{عدد الفئات}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين (العينة)}$$

بناء على الصيغة المذكورة أعلاه، فإن درجة طول الفئة تكون كما يلي:

$$NT - NR + 1 = R$$

$$٦١ - ٩٦ =$$

$$٣٥ =$$

$$K = ١ + ٣,٣٢٢ \log N$$

$$\log 44 \quad ٣,٣٢٢+١ =$$

$$٥,٤٥٩٤ + ١ =$$

$$٦,٤٥٩٤ \text{ ويقرَّب إلى } ٦ =$$

$$\frac{R}{K} = P$$

$$\frac{35}{6} =$$

$$٥,٨٣٣ \text{ ويقرَّب إلى } ٦ =$$

(ب). تحديد الدرجة المتوسطة (المتوسطة الحسابي) لاختبار نتائج إتقان

النحو

$$\frac{\Sigma Y}{N} = M_Y$$

$$\frac{3588}{44} =$$

$$81,54 =$$

بعد معرفة درجة المتوسط الحسابي لمتغير إتقان النحو، والتي

بلغت ٨١٥٤، وكذلك درجة الانحراف المعياري والتي بلغت ٨,٩٦،

قاما بالباحثة بعد ذلك بتفسير درجة المتوسط الحسابي من أجل إنشاء فترات

تصنيف من الدرجات الخام إلى مقياس معياري خماسي.

(د). تفسير درجة المتوسط الحسابي للمتغير (Y) في مقياس خماسي:

$$= (١٢,٣٣) (١,٥) + ٨١,٥٤ = SD .١,٥ + M \bullet$$

$$٩٤,٩٨$$

$$= ٩٥ \text{ فأعلى}$$

$$= (١٢,٣٣) (٠,٥) + ٨١,٥٤ = SD .٠,٥ + M \bullet$$

$$٨٦,٠٢$$

$$= ٩٤ - ٨٥$$

$$= (١٢,٣٣) (٠,٥) - ٣٣ .٨١ = SD .٠٥ - M \bullet$$

$$٧٧,٠٦$$

$$= ٧٧ - ٧٣$$

$$= (١٢,٣٣) (١,٥) - ٨١,٥٤ = SD .١,٥ - M \bullet$$

$$٦٨,١٠$$

$$= ٧٢ - ٦٨$$

ثم لمعرفة مدى جودة متغير إتقان النحو، يمكن إعداد الجدول التالي:

تصنيف نتائج اختبار إتقان النحو

التصنيف	المتوسط الحسابي	نطاق القيم
٨١,٥٤	٩٥ فما فوق	عالي جدا
	٩٤ - ٨٥	عالي
	٨٤ - ٧٣	متوسط
	٧١ - ٦١	منخفض
	٦٠ فأقل	منخفض جدا

ومن خلال نتائج حساب البيانات المذكورة أعلاه، يمكن معرفة أن المتوسط الحسابي لجودة متغير إتقان النحو هو ٨١,٥٤، وهو يقع ضمن الفئة من ٧٣ إلى ٨٤، مما يعني أن درجة جودة هذا المتغير تُصنّف ضمن المستوى "المتوسط". وإذا تم تحويل توزيع التكرار إلى شكل النسبة المئوية (%)، فسيكون على النحو التالي:

الجدول ٤,٤

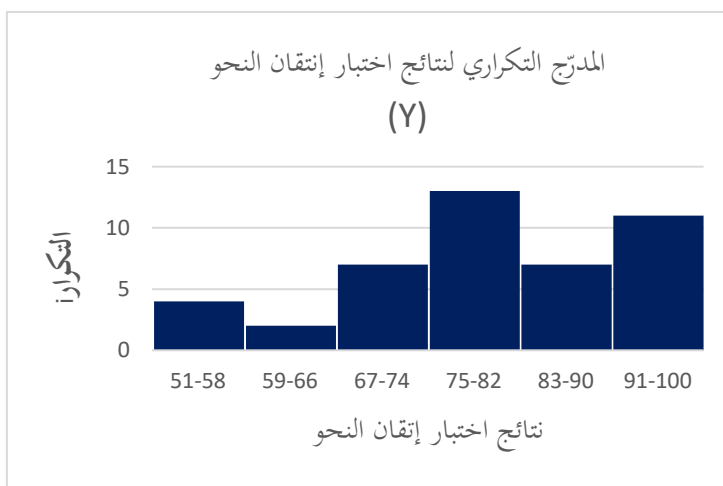
توزيع التكرار لاختبار نتائج إتقان النحو

الفئة	التكرار	النسبة المئوية	الدرجة المتوسطة	المنوال
٦٦ - ٦١	٤	٩%	٦٣,٥	٨٥
٧٢ - ٦٧	٤	٩%	٦٩,٥	
٧٨ - ٧٣	٦	١٣%	٧٠,٥	
٨٤ - ٧٩	١١	٢٥%	٧٥,٥	
٩٠ - ٨٥	١٢	٢٧%	٨١,٥	
٩٦ - ٩١	٧	١٦%	٩٣,٥	

من خلا النتائج الحسابية المذكورة أعلاه، يفهم أن توزيع التكرار لمتغير اختبار نتائج إتقان النحو كان الأعلى في الفئة ٩٠ - ٨٥ بعدد ١٢ مستجيباً، بنسبة ٢٩% بينما كان التكرار. الأدنى في الفئتين ٦٦ - ٦١ و ٧٢ - ٦٧ بعدد ٤ مستجيبين فقط بنسبة ٦%.

يمكن للبحث بعد ذلك أن يوضح هذه النتائج في الرسم البياني
كما يلي:

الرسم البياني ٤,٢ الرسم البياني المدّج لاختبار نتائج إتقان النحو



يمكن تفسير الرسم البياني المدّج أعلاه بأن أدنى درجة في بيانات المتغير في حين أن X هي ٦١ أعلى درجة هي ٩٦ وذلك بمتوسط حسابي قدره ٨١,٥ وانحراف معياري يبلغ ٨,٩٦. استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن إتقان النحو كانت الأكثر تكرارًا في الفئة (٦١-٦٦) و (٩٠-٨٥) بعدد ١٢ مستجيبيًا، بنسبة ٢٧%، بينما كانت أقل تكرارًا في الفئة (٦٦-٦١) و

(٦٧-٧٢) بعد من المستجيبين، بنسبة ٤٠٪. وقد تتمثل هذه النتائج في الرسم البياني المدرج أعلاه.

(د) تحليل البيانات

١. اختبار الشروط

في تحليل البيانات هذا، سيقوم الباحث بوصف اختبار شروط تحليل البيانات، ابتداءً من اختبار التوزيع الطبيعي وصولاً إلى تحليل اختبار الفرضية البحثية، حول تأثير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو.

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لتقييم ما إذا كانت البيانات في مجتمع معين تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا. ومن الطرق الشائعة المستخدمة في هذا الاختبار هو اختبار كولموغوروف-سميرنوف وفي هذا البحث، البيانات التي خضعت لاختبار التوزيع الطبيعي هي بيانات شدة الحفظ (X)، والتي تم الحصول عليها من خلال إجابات الطلاب على العبارات الموجودة في استبيان مقياس شدة الحفظ.

الدرجة	التكرار	التكرار التراكمي	fs	z	ft	ft - fs	[ft-fs]
			٠,٠٤٥٤	٢,٠٥٥٠	٠,٠١٩٩	٠,٠٢٥	٠,٠٢٥
٤٧	٢	٢	٥٥	-٩	٣٥	-٥٢	٥١٩
			٠,٠٦٨١	١,٩١١٤	٠,٠٢٧٨	٠,٠٤٠	٠,٠٤٠
٤٧	١	٣	٨٢	-٠,٢	٠,٩	-٣٧	٣٧٣

•,••٢ ٣٦١	•,••٢ -٣٦	•,•٨٨• ٤٨	١,٣٤٩٧ -•	•,•٩•٩ •٩	٤	١	٤٨
•,••٦ ٤٨٢	•,••٦ ٤٨٢	•,١٤٢٨ ٤٦	١,•٦٧٦ -٢	•,١٣٦٣ ٦٤	٦	٢	•٢
•,•١٧ ٩٨٩	•,•١٧ ٩٨٩	•,١٧٧• ٧٩	•,٩٢٦• -•	•,١•٩• ٩١	٧	١	•٤
•,••٩ ٦•٢	•,••٩ ٦•٢	•,٢•٩٦ •٢	•,٦٤٤٢ -	•,٢• ١١	١١	٤	•٤
•,•٣٤ ٦٣١	•,•٣٤ ٦٣١	•,٣•٧٣ •٨	•,••٣٣ -•	•,٢٧٢٧ ٢٧	١٢	١	••
•,•٤٨ ٨٢•	•,•٤٨ ٨٢•	•,٤١٢٤ ٦١	•,٢٢١٢ -٢	•,٣٦٣٦ ٣٦	١٦	٤	•٧
•,••٨ ٩٦٧	•,••٨ ٩٦٧	•,٤٦٨• •٨	•,•٨•١ -•	•,٤•٩• ٩١	١٨	٢	•٧
•,•٢٤ ٢٨٧	•,•٢٤ ٢٨٧	•,•٢٤٢ ٨٧	•,•٦•٩ ١•	••• •••	٢٢	٤	•٧
•,•١• ٨٧٤	•,•١• -٨٧	•,•٨•• ٣•	•,٢•١٩ ٨٢	•,•٩•٩ •٩	٢٦	٤	•٧
•,•٧• ٣٢٦	•,•٧• -٣٣	•,٦٣٤٢ ١٩	•,٣٤٣• ٤٩	•,٧•٤• ٤•	٣١	•	•٨

٠,٠٤١ ٤٢٥	٠,٠٤١ -٤٢	٠,٦٨٥٨ ٤٨	٠,٤٨٤١ ١٦	٠,٧٢٧٢ ٧٣	٣٢	١	٦٠
٠,٠٣٨ ٦٥٣	٠,٠٣٨ -٦٥	٠,٧٣٤٠ ٧٤	٠,٦٢٥١ ٨٣	٠,٧٧٢٧ ٢٧	٣٤	٢	٦٠
٠,٠٣٩ ٩٤٦	٠,٠٣٩ -٩٥	٠,٧٧٨٢ ٣٦	٠,٧٦٦٢ ٤٩	٠,٨١٨١ ٨٢	٣٦	٢	٦٠
٠,٠٩١ ٢١١	٠,٠٩١ -٢١	٠,٨١٧٨ ٨	٠,٩٠٧٣ ١٦	٠,٩٠٩٠ ٩١	٤٠	٤	٦٠
٠,١٠١ ٧٧٧	٠,١٠١ -٧٨	٠,٨٥٢٧ ٦٩	٠,٠٤٨٣ ٨٣	٠,٩٥٤٥ ٤٥	٤٢	٢	٦١
٠,٠٦٨ ٩٤٧	٠,٠٦٨ ٩٥	٠,٩٠٨٣ ٢٦	١,٣٣٠٥ ١٧	٠,٩٧٧٢ ٧٣	٤٣	١	٦١
٠,٠٧٠ ٥٦٧	٠,٠٧٠ -٥٧	٠,٩٢٩٤ ٣٣	١,٤٧١٥ ٨٤	١ ١	٤٤	١	٦٢
الجدول D		٠,٢٠٠٤					

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن الدرجة القصوى ($\alpha_{\max}$) هي $٠,١٠١٧٧$ مع عدد العينة (n) = ٤٤ . وقد تم الحصول على درجة D الجدولية (D_{table}) وهي $٠,٢٠٠٤$ باستخدام مستوى الدلالة $٠,٠٥$. وبناءً على ذلك فإن $\alpha_{\max} (٠,١٠١٧٧) > D_{\text{table}} (٠,٢٠٠٤)$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج بأن العينة مأخوذة من مجتمع يتمتع بتوزيع طبيعي.

ثم بالنسبة لبيانات اختبار التوزيع الطبيعي للمتغير الخاص باختبار إتقان النحو (Y)، والتي تم الحصول عليها من خلال إجابات بعض الطلاب عبر اختبار أسئلة مقالية أعدها الباحثة، فإن النموذج الكامل يمكن الاطلاع عليه في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٨

ملخص اختبار التوزيع الطبيعي لاختبار إتقان النحو

الدرجة ()	التكرار	التكرار التكرمي	fs	z	ft	ft-fs	{ft-fs}
٦١	١	١	٠,٠٢٢٧٢٧	-٢,٢٩١٤٣	٠,٠١٠٩٦٩	-٠,٠١١٧٦	٠,٠١١٧٥٨
٦٤	١	٢	٠,٠٤٥٤٥٥	-١,٩٥٦٨٤	٠,٠٢٥١٨٣	-٠,٠٢٥٢٧	٠,٠٢٠٢٧١
٦٥	١	٣	٠,٠٦٨١٨٢	-١,٨٤٥٣١	٠,٠٣٢٤٩٦	-٠,٠٣٥٦٩	٠,٠٣٥٦٨٥
٦٦	١	٤	٠,٠٩٠٩٠٩	-١,٧٣٣٧٨	٠,٠٤١٤٧٩	-٠,٠٤٩٤٣	٠,٠٤٩٤٣
٦٩	١	٥	٠,١١٣٦٣٦	-١,٣٩٩٣٩	٠,٠٨٠٨٧٨	-٠,٠٣٣٧٦	٠,٠٣٢٧٥٨
٧١	٢	٧	٠,١٥٩٠٩١	-١,١٧٦١٣	٠,١١٩٧٧١	-٠,٠٣٩٣٢	٠,٠٣٩٣٢
٧٢	١	٨	٠,١٨١٨١٨	-١,٠٦٤٦	٠,١٤٣٥٢٨	-٠,٠٣٨٢٩	٠,٠٣٨٢٩
٧٤	٣	١١	٠,٢٥	-٠,٨٤١٠٤	٠,٢٠٠٠٢٢	-٠,٠٤٩٩٨	٠,٠٤٩٩٧٨
٧٥	١	١٢	٠,٢٧٢٧٢٧	-٠,٧٣٠٠١	٠,٢٣٢٦٩١	-٠,٠٤٠٠٤	٠,٠٤٠٠٣٦
٧٦	١	١٣	٠,٢٩٥٤٥٥	-٠,٦١٨٤٨	٠,٢٦٨١٢٩	-٠,٠٢٧٣٣	٠,٠٢٧٣٢٦
٧٨	١	١٤	٠,٣١٨١٨٢	٠,٣٩٥٤٢	٠,٣٤٦٢٥٦	٠,٠٢٨٠٨٣	٠,٠٢٨٠٨٣
٧٩	٤	١٨	٠,٤٠٩٠٩١	-٠,٢٨٣٨٩	٠,٣٨٨٢٤٦	-٠,٠٢٠٨٤	٠,٠٢٠٨٤٥

٠,٠٨٨٣٩٨	٠,٠٨٨٣٩٨	٠,٥٢٠٢١٦	٠,٠٥٠٦٩٥	٠,٤٣١٨١٨	١٩	١	٨٢
٠,٠٤١٧٠٨	٠,٠٤١٧٠٨	٠,٥٦٤٤٣٦	٠,١٦٢٢٢٥	٠,٥٢٢٧٢٧	٢٣	٤	٨٣
٠,٠٣٩٦٨٢	٠,٠٣٩٦٨٢	٠,٦٠٧٨٦٣	٠,٢٧٣٧٥٥	٠,٥٦٨١٨٢	٢٥	٢	٨٤
٠,٠٠٩١٠٤	-٠,٠٠٩١	٠,٦٤٩٩٨٧	٠,٣٨٣٢٨٤	٠,٦٥٩٠٩١	٢٩	٤	٨٥
٠,٠١٤٢٠٦	-٠,٠١٤٢١	٠,٦٩٠٣٤	٠,٤٩٦٨١٤	٠,٧٠٤٥٤٥	٣١	٢	٨٦
٠,٠٠١٢٤٧	٠,٠٠١٢٤٧	٠,٧٢٨٥٢	٠,٦٠٨٣٤٣	٠,٧٢٧٢٧٣	٣٢	١	٨٧
٠,٠٠١٦٧٢	٠,٠٠١٦٧٢	٠,٧٩٧١٢٧	٠,٨٣١٤٠٣	٠,٧٩٥٤٥٥	٣٥	٣	٨٩
٠,٠١٣٧٦٧	-٠,٠١٣٧٧	٠,٨٢٧١٤٢	٠,٩٤٢٩٣٢	٠,٨٤٠٩٠٩	٣٧	٢	٩٠
٠,٠٠٩٤٧٢	-٠,٠٠٩٤٧	٠,٨٥٤١٦٤	١,٠٥٤٤٦٢	٠,٨٦٣٦٣٦	٣٨	١	٩١
٠,٠٣٠٩	-٠,٠٣٠٩	٠,٨٧٨١٩١	١,٢٧٧٥٢١	٠,٩٠٩٠٩١	٤٠	٢	٩٢
٠,٠٣٢٥٢٧	-٠,٠٣٢٥٣	٠,٨٩٩٢٩١	١,١٦٥٩٩٢	٠,٩٣١٨١٨	٤١	١	٩٣
٠,٠٢٢٠٠٥	-٠,٠٤٤	٠,٩٣٣٢٦٨	١,٢٠٠٥٨	٠,٩٧٧٢٧٣	٤٣	٢	٩٥
٠,٠٥٣٤٦٩	-٠,٠٥٣٤٧	٠,٩٤٦٥٣١	١,٦١٢١١	١	٤٤	١	٩٦
الجدول D		٠,٢٠٠٤					

بناءً على جدول الملخص المذكور، يمكن معرفة أن درجة a_{max} هي (٠,٠٨٨٣٩٨) مع عدد أفراد العينة $n = ٤٤$ ، وتم الحصول على درجة $D_{tabel} = ٠,٢٠٠٤$ باستخدام مستوى الدلالة (٠,٠٠٥). وبناءً على ذلك، فإن $a_{max} (٠,٠٨٨٣٩٨) > D_{tabel} (٠,٢٠٠٤)$ ، ومن ثم يمكن الاستنتاج أن العينة تنتمي إلى مجتمع يتمتع بتوزيع طبيعي.

ب. اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
VAR00002 *	Between Groups	(Combined)	2192.620	17	128.978	.771	.708
VAR00001		Linearity	140.431	1	140.431	.839	.368
		Deviation from Linearity	2052.189	16	128.262	.766	.706
		Within Groups	4352.107	26	167.389		
	Total		6544.727	43			

الهدف الرئيسي من اختبار الخطية هو التأكد من صلاحية النموذج المستخدم في تفسير العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وتحدد النتائج التي يتم الحصول عليها من خلال اختبار الخطية مدى إمكانية استخدام تقنيات تحليل البيانات المختارة من عدمها، كما يُعد هذا الاختبار شرطاً أساسياً لتحليل الارتباط والانحدار الخطي. أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو: إذا كانت الدرجة الدالة (Sig.) < 0.05 ، فإن العلاقة بين المتغيرات تُعد خطية. أما إذا كانت الدرجة الدالة (Sig.) > 0.05 ، فإن العلاقة بين المتغيرات لا تُعد خطية. وقد تم إجراء اختبار الخطية في هذا البحث باستخدام اختبار "Linearity Test for " بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٧.

بناءً على الجدول ٤،٧ لنتائج اختبار الخطية، فقد تبين أن درجة الدلالة (Sig.) لانحراف الخطية (from Linearity Deviation) غت ٠،٧٠٦،

وبذلك يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين المتغيرين هي علاقة خطية، لأن درجة الانحراف عن الخطية أكبر من ٠,٠٥.

٢. اختبار الفرضية

يُستخدم في هذا البحث اختبار الفرضية من خلال صيغة الانحدار البسيط، وذلك لوجود متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد. حيث إن المتغير المستقل (X) هو "شدة الحفظ" أما المتغير التابع (Y) فهو "مدى إتقان النحو". وقد تم تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧.

أ. اختبار الفرضية بين المتغير (X) والمتغير (Y)، (الانحدار الخطي البسيط)
وصيغة المعادلة كمالى:
$$Y = a + Bx$$

الشرح:

- $Y =$ المتغير التابع
 - $a =$ عدد ثابت يُمثّل درجة (Y) عندما يكون (X) = ٠
 - $b =$ معامل الاتجاه (معامل الانحدار)
 - $X =$ المتغير المستقل
- فيما يلي جدول نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧:

الجدول ٤,٩

الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.050	11.173		4.748	.000
	VAR00001	.468	.182	.368	2.567	.014
a. Dependent Variable: VAR00002						

استناداً إلى الجدول (٤,٧) ونتائج الحسابات أعلاه، يمكن الحصول

على معادلة الانحدار الخطي البسيط كما يلي:

$$Y = 0.468X + 53.050$$

حيث:

X = شدة الحفظ

Y = إتقان النحو

إذا كانت درجة $X = 0$ فإن $Y = 53.050$

أي أن درجة (a) أو الثابت تساوي ٥٣,٠٥٠، وتشير هذه الدرجة إلى أنه عندما تكون شدة الحفظ (X) مساوية للصفر أو لم ترد، فإن إتقان الطالب للنحو (Y) سيكون بمقدار ٥٣,٠٥٠. أما معامل الانحدار (b) فهو ٠,٤٦٨ (موجب)، وهذا يشير إلى وجود تأثير طردي، بمعنى أنه إذا زادت شدة الحفظ بمقدار وحدة واحدة، فإن إتقان النحو سيزداد بمقدار ٠,٤٦٨ وحدة.

ب. اختبار T

قبل إجراء اختبار (T)، يجب أولاً حساب صيغة معامل الارتباط بيرسون

(Product Moment) على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ = \frac{9612252}{\sqrt{(160200)(\dots)}} \\ = 0,4345$$

من خلال نتيجة الحساب، يتبين أن هناك علاقة إيجابية بمقدار 0,4345 بين شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك وبين إتقان علم النحو. ولتفسير مدى قوة هذه العلاقة، يمكن الرجوع إلى الإرشادات الموجودة في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٠

دليل تفسير معامل الارتباط

نطاق المعامل	مستوى الهلاقة
0,199 - 0,00	ضعيفة جدا
0,0399 - 0,020	ضعيفة
0,0599 - 0,40	متوسطة
0,799 - 0,60	قوية
1,000 - 0,80	قوية جدا

إستنادًا إلى الجدول ٤,٨ أعلاه، فإن معامل الارتباط المحسوب البالغ ٠,٤٣٤٥ يندرج ضمن الفئة "متوسطة". وعليه، فإن هناك علاقة متوسطة بين شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك وبين إتقان النحو. بعد ذلك، لتحليل ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم مرفوضة، يمكن النظر إلى درجة الاحتمالية. الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة، وتبقى مجرد تخمين حتى يتم إثبات صحتها. أما الفرضية في هذا البحث فهي كالتالي:

Ha : هناك تأثير لشدة ط الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية المشفّع سمارانج. (فإذا كانت شدة طريقة الحفظ مرتفعة، فإنّ التمكن من النحو يكون منخفضًا).

Ho : لا يوجد تأثير لشدة ط الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو في الطلاب الصف التاسع بمدرسة الثانوية المشفّع سمارانج. (فإذا كانت شدة الحفظ منخفضة، فإنّ التمكن من النحو يكون مرتفعًا).

معيّار قبول أو رفض الفرضية يكون على النحو الآتي:

Ha : تُقبَل إذا كانت درجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ وكانت درجة الاحتمال $\geq$ أو تساوي مستوى الدلالة ٠,٠٥ ($\text{Sig.} \leq \alpha_{0,05}$).

Ho : لا تُقبَل إذا كانت درجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، وكانت درجة الاحتمال $<$ مستوى الدلالة ٠,٠٥ ($\text{Sig.} > 0,05$).

بناءً على الجدول (٤,٧) لنتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط، تم الحصول على درجة الاحتمالية (Sig.) 0,014 ، حيث أن (Sig. 0.014 < $\alpha_{0,05}$)، وكانت درجة $t_{hitung} = 2,567$ $t_{tabel} = 2,018$ ، بينما يمكن حساب درجة t الجدولية (t_t) من جدول اختبار t عند مستوى دلالة 5% ودرجات

حرية 42 = (df)، لأن عدد العينة (n) هو 44، ومنه (42 = n - 2)، فنحصل على $t_{table} = 2.018$. وبالتالي فإن $t_{11} > t_t$ ، ومن هنا يمكن الاستنتاج بأنه يوجد تأثير لشدة استخدام منهج الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان علم النحو.

ج. معامل التحديد (معامل التفسير)

يُستخدم هذا التحليل لمعرفة مقدار تأثير المتغير المستقل بشكل جماعي، أو لقياس مدى قدرة المتغيرات المستقلة على تفسير التغيرات الحاصلة في المتغير التابع.

الجدول ٤,١١

معامل التحديد

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.368 ^a	.136	.115	8.43476

بناءً على الجدول ٤,١٠ من نتائج الحساب، يتبين أن درجة معامل التحديد بلغت ٠,١٣٦، وهذا يعني أن متغير شدة الحفظ يُساهم بنسبة ١٣,٦٪ في متغير إتقان النحو، بينما النسبة المتبقية وهي ٨٦,٤٪ ناتجة عن عوامل أخرى لم يتم بحثها من قبل الباحثة.

ج. مناقشة النتائج

أُجري هذا البحث في مدرسة الثانوية المشفّع سمارانج، بعنوان: "تأثير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو". واستنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي أُجريت في المدرسة المتوسطة المشفّع، توصلت الباحثة إلى أن شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك (X) بلغ متوسطها ٦١,٣٤، وهي تقع في الفئة بين ٥٨ - ٦٣، مما يعني أن شدة استخدام هذه الطريقة تُصنّف ضمن الفئة "المتوسطة". أما فيما يخص إتقان النحو، فقد بلغ متوسطه ٨١,٥٤، وهو يقع في الفئة بين ٧٣ - ٨٤، مما يشير إلى أن إتقان النحو أيضًا يُصنّف ضمن الفئة "المتوسطة".

بعد ذلك، قامت الباحثة بإجراء اختبار الشروط المسبقة، وهو اختبار التوزيع الطبيعي واختبار الخطية. وبناءً على اختبار التوزيع الطبيعي لشدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف، تبين أن البيانات تتوزع توزيعًا طبيعيًا. ثم أجرت الباحثة اختبار الخطية لمتغير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك وتأثيره على إتقان النحو. وبناءً على نتيجة اختبار الخطية، تبين أن درجة **Linearity Sig. Deviation from** بلغت ٠,٧٣٦، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن كلا المتغيرين لهما علاقة خطية، لأن درجة **Deviation from Linearity** أكبر من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، يمكن للباحث أن يُجري اختبار الفرضيات، وذلك من خلال استخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، نظرًا لأن اختبار الخطية أظهر وجود علاقة خطية بين المتغيرين.

في هذا البحث، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. وقد تم الحصول على معادلة الانحدار الخطي وهي: $Y = 0,053 + 0,00468X$. ويعني ذلك أن الثابت (a) يبلغ ٥٣,٠٥٠، ويدل هذا الرقم على أنه عندما تكون

شدة الحفظ (X) تساوي صفراً أو لم تزد، فإن إتقان النحو (Y) سيكون بمقدار ٥٣,٠٥٠. أما معامل الانحدار (b) فقيمته ٠,٤٦٨ (موجب)، وهذا يعني أنه إذا زادت شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك بمقدار وحدة واحدة، فإن ذلك سيؤدي إلى زيادة في إتقان النحو لدى طلاب بمقدار ٠,٤٦٨ وحدة.

وبناء على ذلك، يمكن ملاحظة أن درجة الاحتمالية في اختبار T كانت (Sig) 0,014، وبما أن $(\alpha_{0.05} < \text{Sig. } 0,014)$ ، فقد كانت درجة $t_{hitung} 2,567 > t_{tabel} 2,018$ وبالتالي لا يُقبل الفرض الصفري (Ho). أما بالنسبة لدرجة معامل التحديد فبلغت ٠,١٣٦، مما يعني أن متغير شدة الحفظ يساهم بنسبة ١٣,٦٪ في متغير إتقان النحو، في حين أن النسبة المتبقية وهي ٨٦,٤٪ ترجع إلى عوامل أخرى لم يتناولها الباحثة في هذا البحث.

وهذا يتماشى مع بحث محمد نافيس زيدان الحذان، ومحمد ننانق قاسم، ومحمد مبارك بعنوان: "القدرة وتأثير حفظ نظم ألفية ابن مالك على فهم علم النحو لدى طلاب الصف الثالث في معهد المشكور الإسلامي سمارانج". والذي توصل إلى نتيجة مقدارها ٠,٨١١٩ < ٣٣٣٨، مما يدل على دلالة معنوية جيدة، وهذا يعني أن القدرة على الحفظ لها تأثير وأثر واضح في فهم علم النحو العربي.

تدعم نتائج هذا البحث أيضاً نتائج بحث زيدني نايلة (٢٠٢٣م)، حيث حصلت على نتيجة ٩,١٤٨٤ < ٤,٠٥٧ عند مستوى دلالة ٥٪، مما يدل على رفض الفرضية البديلة (Ha). وعليه، يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيراً ذا دلالة إحصائية بين حفظ نظم ألفية ابن مالك ومهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بلاسم، ربمانج.

لذلك، وبناءً على التحليل والمناقشة المذكورين أعلاه، يمكن الإجابة عن الفرضية، وهي: أن هناك تأثيراً لشدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان علم النحو لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية "الشقي الإسلامية سمارانج.

د. حدود البحث

لقد تم تنفيذ هذا البحث ببذل أقصى الجهود، إلا أن ذلك لا يخلو من وجود بعض العوائق والصعوبات، وذلك بسبب بعض الحدود، منها:

١. وجود قيود زمنية في البحث

للوّقت دورٌ مهم في أيِّ بحثٍ علمي، إلا أنَّ الوقت المتاح في هذا البحث كان محدودًا، لأنَّ الباحثة لم يكن لديه إلا الوقت الضروري فقط لتنفيذ البحث، بالإضافة إلى أنَّ هذا البحث أُجري في شهر رمضان، مما جعله غير فعّال بالشكل المطلوب.

٢. في إجراء هذا البحث، لا يمكن فصل الباحثة عن مستوى معرفته. ويُذكر الباحثة تمامًا محدودية معرفته في إعداد هذا العمل العلمي، إلا أنَّه بذل أقصى ما في وسعه في سبيل إنجازه، وذلك بتوفيق الله ثم بتوجيه وإرشاد من الأستاذ المشرف..

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري بعنوان: "تأثير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان علم النحو لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية المستنقّى سمارانج"، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. إنّ شدة الحفظ في تعلم كتاب ألفية ابن مالك تقع في الفئة "المتوسطة". وقد ثبت ذلك من خلال متوسط الحساب الذي بلغ ٦١,٣٤، وهو يقع ضمن الفئة (٥٨-٦٣). وهذا يعني أن أكبر الطلاب الحفظ بتكرار ومشاركة لابأس بهما، ولكنهم لم يبلغوا بعد الفئة العالية. وقد تمّ الحصول على هذه النتيجة بناء على مؤشرات الشدّة، مثل: التكرار، المدّة، المشاركة، والتفاعل في عملية حفظ وفهم أبيات الألفية، والتي تمّ قياسها من خلال أداة الاستبانة.

٢. أن هناك تأثيرًا الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان علم النحو. وقد ثبت ذلك من خلال المعادلة: $X = Y + ٥٠,٠٥٠$ ، $X = ٠,٤٦٨$. تمت مقارنة الدرجة المحسوبة (T المحسوبة) بدرجة (T الجدولية)، فبناءً على مستوى خطأ ٥٪ واختبار ثنائي الطرفين ودرجات الحرية ($dk = 42 - 2 = n$)، تم الحصول على درجة ت الجدولية = ٢,٠١٨. وبالتالي فإن $t_{hitung} = ٢٥٦٧ > t_{tabel} ٢,١٨$ وبناءً على ذلك، يمكن تعميم نتائج هذا البحث على المجتمع الذي أُخذت منه العيّنة. وقد

أظهرت نتائج الحساب أن هناك تأثيراً معنوياً بين شدة استخدام طريقة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك وبين تَمَكُّن الطلاب من علم النحو. وهذا يعني: كلما زادت شدة الطلاب في حفظ وفهم أبيات الألفية، زاد تَمَكُّنهم من علم النحو. أما مقدار هذا التأثير فيمكن معرفته من خلال درجة معامل التحديد (R Square) التي بلغت ٠,١٣٦، وهذا يدل على أن تأثير الحفظ (المتغير X) على إتقان النحو (المتغير Y) بنسبة ١٣,٦٪، بينما النسبة المتبقية وهي ٨٦,٤٪ فتتأثر بعوامل أخرى لم يتم بحثها في هذه الدراسة.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج التحليل والمناقشة في هذا البحث بعنوان "تأثير شدة الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك على إتقان النحو لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية المشفّع سمارانغ"، يقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. بالنسبة للطلاب

يُرجى من الطلاب أن يكونوا أكثر التزاماً في تطبيق الحفظ في تعلم ألفية ابن مالك، وذلك من أجل تحسين إتقانهم لعلم النحو بشكل أكثر فاعلية.

٢. بالنسبة للمعلمين

يُرجى من المعلمين أن يعملوا على تحسين الحفظ من خلال تكييف استراتيجيات التعليم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وقدراتهم.

٣. بالنسبة للمدرسة

يُرجى من المدرسة أن تدعم تطبيق الحفظ من خلال توفير المرافق والبيئة التعليمية المناسبة، مثل قاعات دراسية مريحة وإتاحة الوصول إلى مصادر كافية في علم النحو.

ج. خاتمة

الحمد لله، تُرفع أسمى آيات الشكر والثناء إلى حضرة الله سبحانه وتعالى، الذي أفاض على الكاتبة رحمته وتوفيقه وهدايته وعنايته، حتى تمكّنت الكاتبة من إتمام هذه الرسالة العلمية بسرعة ويسر. ولا ننسى أن نُصلي ونسَلِّم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، قدوتنا ونموذجنا الأعلى، الذي كان وما زال أسوة حسنة للمسلمين في جميع أنحاء العالم ومع الدعاء، نرجو أن تكون هذه الرسالة العلمية المتواضعة ذات فائدة للكاتبة خاصة، وللقرّاء عامة، إن شاء الله تعالى. وتُذكر الكاتبة أنّ هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، لذا فإنّها ترحب بكل نقدٍ بَناءٍ واقتراحٍ هادف من القرّاء الكرام، من أجل تحسينها في المستقبل. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يرضى عنّا جميعاً، وأن يبارك في هذه الرسالة التي بذلت الكاتبة فيها أقصى ما تستطيع، وأن يجعلها نافعة وذات أثر طيّب. آمين.

المراجع

- Akdon, Ridwan dan. *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistik*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Ali, Nur. “Analisis Terhadap Metode Pembelajaran Hafalan.” *Annual Conference on Islamic Education and Thought I*, no. I (2020): 136–44.
- Andri, A A. “Metode Menghafal Dalam Bimbingan Koseling Belajar Sebuah Tinjauan Teoretis.” *Al-INSAN Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah ...* 2, no. 2 (2022): 51–67. <https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/alinsan/article/view/177%0Ahttps://ejournal.iainh.ac.id/index.php/alinsan/article/download/177/108>.
- Ayubi, Sholahuddin Al, Sumaryoto Sumaryoto, and Mamik Suendarti. “Intensitas Komunikasi Dan Motivasi Belajar Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Bogor.” *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS* 6, no. 2 (2023): 207. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v6i2.16237>.
- Budiarto, Eko. *Biostatistik*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC, n.d.
- Calista, Eudora Hana. “GADGET TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IX DI SMP ISLAM AL- AZHAR 29 BSB SEMARANG,” 2023.
- Dkk, Ali Mustadi. *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press, 2020.
- Dkk Dini Nuraeni¹, Din Azwar Uswatun. “Analisis Pemahaman

- Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sitem Daring Di Kelas IV B SDN Pintukisi.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar V* (2020): 61–75.
- Dodi, Limas. “Metode Pengajaran Nahwu Shorof; Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren.” *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1, no. 1 (2013): 100–122. <https://doi.org/10.52431/tafaqquh.v1i1.7>.
- Eddy Roflin, Icha Andriyani Libertr, Pariyana. *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: PT. Nasya Expending Manegement, 2021.
- Faisal Mu’asif. “Metode Pembelajaran Alfiyah Ibnu Malik Di Kelas IV Madrasah Ath-Thohiriyah Kedung Banteng.” *Skripsi (Puwokerto: (Program Sarjana IAIN Purwokerto)*, 2020.
- Firdausi. *Statistik Pendidikan*. Sleman: CV Budi Utama, 2023.
- H. M. Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Hanafi, Furqon. *Pengaruh Intensitas Mengakses Akun Instagram @Keimbang.Ngemis.Jakarta Terhadap Kepedulian Sosial. Braz Dent J*. Vol. 33, 2022.
- Helsa, Yullys, Dena Fitria. *Pengantar Statistik*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2024.
- Herlina, Vivi. *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. JALARTA: PT Elex Media Komputindo, 2019.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Quran, 2019.

- Imran Ibrahim, Ummu Fadhilah. “Karakteristik I’Rab Dan Solusi Pembelajarannya.” *Al-Maraji’ : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023): 82–94. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v6i2.10572>.
- Inas, Agnasalisa. “Analysis of Nahwu Content in Alfiyah Ibnu Malik.” *Arabic Linguistic and Teaching Journal* 1, no. 1 (2024).
- Jogiyanto. *Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2018.
- Julianto, Teguh Arafah. “Metode Menghafal Dan Memahami Al-Qur’an Bagi Anak Usia Dini Melalui Gerakan Isyarat ACQ.” *IQRO: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2020): 71–84. <https://doi.org/10.24256/iqro.v3i1.1439>.
- Lutfi, A Barzan, and Mochamad Afroni. “Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arb Kleas VII Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Bashrah* 01, no. November (2021): 51–61.
- M.Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Magdalena, Ina. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Sukabumi: CV. Jejak, 2022.
- Magdalena, Ina, Nur Fajriyati Islami, Eva Alanda Rasid, and Nadia Tasya Diasty. “Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan.” *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 1 (2020): 132–39. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Misbahuddin, Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Ke-2. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

- Mufarrikoh, Zainatul. *Statistik Pendidikan (Konsep Sampling Dan Uji Hipotesis)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2014.
- Muh.Yusuf Hidayat, Abd.Syukur Abu Bakar, and Risna Mosiba. “Pengaruh Intensitas Mengikuti Kegiatan Keagamaanterhadap Perilaku Sosial Islami Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 6 Jenepono.” *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 2 (2023): 715–40. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i2.45002>.
- Muliati. *Peningkatan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Media Kartu Gambar Di Kelas VII SMP Mah'had Miftakhulrozaq POA Kecamatan Lembang Kabupaten Pinarang. Ayan*. Vol. 15, 2024.
- Naifah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: SeAP (Southeast Asia Publising), 2021.
- Nanang, Muhammad. “Kemampuan Dan Pengaruh Menghafal Nadzhom Alfiyah Ibnu Malik Terhadap P Emahaman Ilmu Tata Bahasa Arab Pada Murid Kelas 3 Pondok Pesantren Al Masykur Semarang.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7 (2024): 14562–66.
- Nurhasanah, Teofilus Ardian Hopeman, Rinaldi Yusuf. *Pendekatan Savi Dalam Pembealajaran Konsep, Strategi, Dan Implementasi*. Bandung: Kaizen Media Publishing, n.d.
- Nuriyami, Yani Sukrinah, Nur Sahara, Ribut Wahyu Eriyanti, Atok Miftakhul Huda, Kabul Supriyitno. *Metodologi Penelitian Menguasai Pemilihan Dan Penggunaan Metode*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2024.
- Nuryani Dwi Astuti, Amran Hapsan, Herianto, Mutmainna, Andi Auliyah Warsyidah, Riskawati, Nurfadilah Mahmud, Beta Wulan Febriana, Vinsensius Bawa Toron. *Prinsip-Prinsip*

- Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan*. CV.Ruang Tentor, 2024.
- Oensyar, H M Kamil Ramma, M Pd, H Ahmad Hifni, and M Pd. *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 2015.
- Redaksi, Tim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Ritonga, Syaipuddin. “Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern.” *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023): 378–95.
- Sandu Siyoto, Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sehangunaung, Greissela A., Silvya L. Mandey, and Ferdy Roring. “Analisis Pengaruh Harga, Promosi Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pengguna Aplikasi Lazada Di Kota Manado.” *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi* 11, no. 3 (2023): 1–11. <https://iprice.co.id/insights/mapofecommerce/>.
- Siyadah, Rahma Fathikatus. “Pengaruh Penerapan Metode Hafalan Terhadap Pemahaman Santri Dalam Pembelajaran Kitab Aqidah Al Awam Di Pondok Pesantren Kh Syamsuddin Durisawo Ponorogo,” 2023.
- Sodik, Sandu Siyoto dan M. Ali. *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Sleman: Literasi Media Publishing, 2019.
- Soviana, Astiara, Hafizha Ayu Fajrilianti, Neta Puspitarini, Nabilla Fasha Syaferi, Imam Oka, and Nur Laili Mardiyani. “Hubungan Intensitas Penggunaan Instagram @ Bemsvundip _ Terhadap Tingkat Penerimaan Informasi Di Sekolah Vokasi

- Universitas Diponegoro.” *Jurnal IMPRESI*, 2022, 128–41.
- Sudarsono. *Kamus Filsafat Dan Psikologi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukamadita, Nana Syaodih dan. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Supriyadi. *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan: PT.Nasya Expending Management, 2021.
- Suradji, Muchamad. “Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Pemahaman Materi.” *TA’LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2021): 102–13. <https://doi.org/10.52166/talim.v4i1.2490>.
- Thobib, Muhammad, and Noor Amirudin. “Implementasi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib Di Madrasah Diniyah.” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 6, no. 2 (2023): 267. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i2.2653>.
- Ulin Ni’, Mah. “Pengaruh Penguasaan Nahwu Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib Siwa Kelas 2 Wustho Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah.” *Pharmacognosy Magazine* 75, no. 17 (2021): 399–405.
- Usmadi. “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Hipotesis).” *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 50–62.
- W.J.S Poewardaminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Widiyana Widiyana, Lia Muliana. *Uji Persyaratan Analisis*.

Lumajang: Klik Media, 2020.

Yunisa, Melinda. “Problermatika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 03, no. 2 (2022).

Zaedi, Muhamad. “Metode Pembelajaran Hafalan Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9, no. 1 (2023): 232–44.
https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i1.380.

Zafri Kera Hastuti, Metode Penelitian Pendidikan. *Metode Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Press, 2021.

المراجع العربي

احلامدي, سليمان بن عبد هلال بن سامل بن سعيد. “النحو العريب و أثره يف التفسري
Journal of Arabic Language for Specialized Research ”.القرآي
(JALSR) 6 (2021): 4.

الاندلسيني, محمد بن عبدالله بن مالك. *الفية إبن مالك (في النحو والصرف)*. بيروت -
n.d., لبنان: دار القلم.

الدين, أحمد برهان. “فعالية تعليم النحو بإستخدام كتاب ‘سلم المبتدئ’ لدى طلاب
المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج - باتانج.” *البحث العلمي*, ٢٠٢١

.الراحجي, الدكتور عبده. *التطبيق النحوي*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية, ١٩٩٨

.خلف, عادل. *نحو اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة الاداب, ١٩٩٤

كريمة, جوليتا. “تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو لترقية فهم الطلاب الصف الثاني في
1-14. (2021): no. 1, المدرسة الدينية رياضة الشبان فونوروغو” ١١

محمدين داود الصنهاجي. *متن الأجرومية*. سماراع: مكتبة العلوية

مرضية, رانا جوليان فوتري و تيكما. “استخدام طريقة حفظ املفردات لتحسني مهارة كالم
no. 2 (2024): التلميذات يف معهد احملسني رميبا ميليتانجا.” *التدريس* ١٢
673-94.

نبأ شهاب أحمد و منى عدنان غني. “أثر الحركات الإعرابية في الدلالة النحوية شروح ألفية
no. 10 (2024): 77-93, ابن مالك إنموزجاً” ٨

الملاحق

الملحق ١. جدول مواصفات الاستبيان

Variabel	Indikator	No. Butir Soal	Jumlah
Intensitas Metode Hafalan	1. Frekuensi menghafal Alfiyah Ibnu Malik	1, 2, 3	3
	2. Durasi waktu yang digunakan untuk menghafal	4, 5	2
	3. Cara menghafal yang diterapkan	6, 7, 8	3
	4. Konsisten dalam menghafal	9, 10	2
	5. Metode yang digunakan dalam memahami isi kitab	11, 12, 13, 16	4
	6. Kesulitan dan solusi dalam memahami kitab	14, 15, 17	3
	7. Hubungan pemahaman dengan hafalan.	18, 19, 20	3
TOTAL		20	

Soal Uji Coba
(Intensitas metode hafalan dan pemahaman dalam pembelajaran
Alfiyah Ibnu Malik)

I. IDENTITAS

Nama :

Kelas :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan teliti setiap item-item pertanyaan.
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kondisi saudara dengan jujur.
3. Pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda (✓) untuk menjawab pertanyaan yang ada dikolom bawah ini..
SS : bila anda Sangat Setuju dengan pertanyaan yang peneliti ajukan.
S : bila anda Setuju dengan pertanyaan yang peneliti ajukan.
TS : bila anda Tidak Setuju dengan pertanyaan yang peneliti ajukan.
STS : bila anda Sangat Tidak Setuju dengan pertanyaan yang peneliti ajukan.
4. Demi kelancaran dalam penyusunan skripsi, kami mohon saudara mengembalikan angket ini tepat waktu.

TERIMA KASIH DAN SELAMAT MENGISI

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
-----	------------	----	---	----	-----

1.	Saya menghafalkan bait-bait Alfiyah Ibnu Malik setiap hari.				
2.	Saya memiliki target hafalan tertentu dalam satu minggu.				
3.	Saya mengulang hafalan Alfiyah beberapa kali dalam seminggu.				
4.	Saya merasa cukup waktu dalam sehari untuk menghafal Alfiyah Ibnu Malik.				
5.	Saya menghafal Alfiyah selama lebih dari 30 menit setiap harinya.				
6.	Saya lebih mudah menghafal dengan cara mendengarkan ulang bacaan guru atau teman.				
7.	Saya selalu menghafal di luar jam sekolah sesuai jadwal yang telah saya tentukan.				
8.	Saya selalu menggunakan metode muroja'ah (mengulang hafalan) sebelum menambah hafalan.				
9.	Saya selalu meluangkan waktu tertentu setiap hari untuk menghafal Alfiyah.				

10.	Saya tidak melewatkan jadwal hafalan meskipun sedang sibuk.				
11.	Saya menggunakan terjemahan atau tafsir untuk memahami isi Alfiyah.				
12.	Saya berdiskusi dengan teman atau guru untuk memahami isi Alfiyah.				
13.	Saya mencatat makna atau penjelasan dari bait-bait Alfiyah.				
14.	Saya sering kesulitan memahami makna dari bait yang saya hafalkan.				
15.	Saya mencari referensi tambahan untuk memahami Alfiyah.				
16.	Saya mengikuti kajian atau pembelajaran rutin untuk memahami isi kitab Alfiyah.				
17.	Saya sering menerapkan kaidah yang dipelajari dari Alfiyah dalam pelajaran-pelajaran lain.				
18.	Saya sering merasa ragu terhadap pemahaman saya tentang Alfiyah.				
19.	Pemahaman terhadap Alfiyah membantu saya				

	lebih mudah dalam menghafal.				
20.	Saya bertanya kepada guru jika kesulitan dalam memahami kaidah nahwu dari Alfiyah.				

الملحق ٣ مواصفات أداة الاختبار

Table 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Nahwu

Variable	Indikator	Sub. Indikator	Nom or soal	Instrume nt
Penguasaan nahwu	Pemahaman tentang kalam dan komponennya	1. Mengidentifikasi tanda-tanda fi'il (madhi, mudhori' dan amr).	1	Tes
		2. Menulis bait alfiyah yang relevan dengan materi. 3. Menyebutkan ciri- ciri isim. 4. Memulis bait alfiyah yang relevan	2	Tes

	dengan materi.		
Pemahaman tentang mu'rab dan mabni	1. Memahami isim mabni	3	Tes
	2. Menyebutkan jenis isim mabni	4	Tes
	3. Membedakan isim mu'rob dan mabni.		
	4. Melengkapi bait alfiyah yang berkaitan dengan l'rob.	5	Tes
	5. Memahami konsep isim ghoiru munshorif	6	Tes
	6. Menuliskan bait alfiyah berkaitan dengan isim ghoiru munshorif	7	Tes
	7. Menuliskan bait alifiyah berkaitan dengan isim mu'tal.		

Pemahaman tentang nakirah dan ma'rifat	1. Menentukan kedudukan kata dalam struktur kalimat.	8	
	2. Mengidentifikasi mengklasifikasikan isim ma'rifah dalam sebuah kalimat.	9	
	3. Memahami hukum isim dhamir dalam tata bahasa Arab.		
	4. Siswa dapat menuliskan bait Alfiyah yang menjelaskan hukum isim dhamir	10	

الملحق ٤. أداة اختبار التمكن من علم النحو

Nama :

Jenang/ Kelas :

Bacalah setiap pertanyaan dengan saksama, lalu jawablah setiap pertanyaan dengan tepat dan jelas

١. كيف نعرف أن الكلمة اسم؟ أذكر نظم الفية الذي يبينها؟

٢. ماذا لا يُعتبر "صه" و "حيهل" أفعالاً أمرية حقيقية؟ أذكر نظم

الأفية الذي يبين ذلك!

٣. الإسم منه معرب و مبني # لشبه من الحروف مدني

كالشبه.....الى اخرى. اذكر ٦ أنواع من الاسم المبنى!

٤. ضع علامة (✓) أو (X)

- (....) الضمير "أنا" اسم معرب
- (....) الكلمة "الكتاب" اسم معرب
- (....) الإشارة "تلك" اسم معرب

٥. أكمل الأبيات الآتي

• والرفع والنصب#.....نحن لن

اهابا

•بالجرّ كما # قد

حصّص.....

٦. ما هي علامة جرّ الاسم غير المنصرف؟ اذكر نَظْمًا من ألفية ابن مالك

يبيّن ذلك تمامًا!

٧. ما معنى الفعل المعتل؟ أكتب نظاما من ألفية ابن مالك الذي يبين عن

ذلك!

٨. أعرب الكلمة التي تحتها خطُّ في الجمل الآتية "جاء طالب جديد".

٩. حدّد نوع الأسماء المعرفة في الجملة التالية!

- هذا الطالب مجتهد
- أين الذين وعدونا
- رأيت محمدًا في المسجد

١٠. ما حكم الضمير المتصل "نا" من حيث الإعراب؟ اذكر نَظْمًا من ألفية

ابن مالك يبيّن ذلك

الملحق ٥.

Kunci jawaban

١. إذا قبلت الجر، أو التنوين، أو النداء، أو أل التعريف.
٢. بالجر والتنوين والنداء وأل *** ومُسْنَدٍ لاسم تمييزاً حصل
لأنهما لا يقبلان نون التوكيد، فصح وحيهل اسما فعل أمر.
٣. الضمائر = أسماء الإشارة
اسماء الشرط = أسماء الأفعال
أسماء استفهام = أسماء الموصولة
٤. (X) الضمير "أنا" إسم معرب
(✓) الكلمة "الكتاب" اسم معرب
(X) الإشارة "تلك" اسم معرب
٥. أكمل الأبيات الأتي
• والرفع والنصباجعلن اعرابا# لإسم وفعل نحن لن اهابا
• ولاسم قد خصص بالجر كما # قد حصص الفعل بان
ينجزما
٦. علامة جر الاسم غير المنصرف هي الفتحة نيابة عن الكسرة، ، وذلك
إذا لم يكن مضافاً ولم تدخل عليه "أل".
٧. الفعل الذي آخره حرف علة أي: ألف، أو واو، أو ياء ساكنة.
وأي فعل آخر منه ألف ڤ أو واو أو ياء فمعتلا عرف
٨. جاء : فعل ماضٍ

طالب: فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة ظاهرة لأنه اسم مرفوع
جديداً: نعتٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، لأنه تابع
لـ"طالب" المرفوع.

٩. ا هـ: اسم إشارة

الذين: ا

سم موصول

محمدًا: اسم علم

١٠. الضمير "نا" ضمير متصل مبني، ويصلح للرفع والنصب والجر
لِلرَّفْعِ وَالتَّنْصِبِ وَجَرٍّ نَا صَلَحَ # كَاعْرِفَ بِنَا فَإِنَّا نَلْنَا الْمَنَعَ

الملحق ٦. نتائج اختبار الصدق للمتعغير (X) باستخدام برنامج SPSS

		Correlations																																				
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021																
VAR00001	Person Correlation	1	.291	.108	.172	.262	.390 ^{**}	.312 [*]	.437 [*]	-.143	.208 [*]	.118	.087	.202 [*]	-.088	.118	.267	.148	-.218	.218 [*]	.198	.360 ^{**}																
	Sig. (2-tailed)		.019	.485	.284	.019	.008	.039	.003	.354	.003	.452	.576	.013	.473	.447	.008	.345	.155	.001	.166	<.001																
%			.44	.48	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44																
VAR00002	Person Correlation		1	.437 [*]	.302	.388	.133	.130	.177	-.265	.333	-.071	.270	.384 [*]	-.033	.368 [*]	.177	.333	.468 ^{**}	.107	.184	.378 [*]																
	Sig. (2-tailed)			.019	.004	.188	.085	.428	.384	.250	.095	.148	.649	.076	.822	.834	.043	.249	.129	.001	.310	.208	.01															
%				.44	.48	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44																
VAR00003	Person Correlation			1	.142	.033	.086	.336 [*]	.107	-.124	.074	-.003	.138	.273	.091	-.053	.248	.389	-.111	.038	.385	.386 [*]																
	Sig. (2-tailed)				.485	.804	.358	.731	.536	.028	.388	.875	.634	.987	.373	.185	.058	.683	.103	.888	.472	.880	.061	.014														
%					.44	.48	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44															
VAR00004	Person Correlation				1	.476 [*]	.039	.131	-.028	-.136	.018	.103	-.010	-.010	-.228	.191	.038	.002	-.283	.024	.188	.374 [*]																
	Sig. (2-tailed)					.264	.188	.368	.881	.804	.386	.817	.377	.808	.315	.850	.849	.137	.214	.882	.689	.087	.879	.281	.038													
%						.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44														
VAR00005	Person Correlation					1	.297	.395	.815	.491 ^{**}	.116	.204	.328 [*]	-.156	.088	.108	.402 ^{**}	.278	.003	-.151	.367	.000	.452 ^{**}															
	Sig. (2-tailed)						.019	.000	.731	.001	.186	.045	.435	.314	.184	.029	.311	.000	.488	.007	.078	.733	.329	.028	.1800	<.001												
%							.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44													
VAR00006	Person Correlation						1	.386 [*]	.133	.086	.038	.207	1	.387 [*]	.182	-.160	.387 [*]	.249	.813	.387 [*]	-.041	.039	-.103	-.038	.184	.187	.458 ^{**}											
	Sig. (2-tailed)							.008	.428	.536	.804	.158		.024	.238	.333	.042	.102	.883	.015	.782	.883	.289	.508	.885	.288	.279	.008										
%								.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44										
VAR00007	Person Correlation							1	.312 [*]	.108	.336 [*]	.130	.384 [*]	.347	1	.842 ^{**}	.079	.221	.474 [*]	.283	.238	.388	.085	.884	-.052	.138	.245	.423 [*]	.882 ^{**}									
	Sig. (2-tailed)								.039	.384	.028	.386	.045	.024		-.001	.653	.158	.001	.083	.137	.057	.538	.842	.740	.414	.188	.884	<.001									
%									.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44									
VAR00008	Person Correlation								1	.437 [*]	.107	.157	-.038	.121	.182	.842 ^{**}	1	-.007	.238	.188	.238	.387 [*]	-.018	.088	.218	.040	-.118	.387 [*]	.218	.828 [*]								
	Sig. (2-tailed)									.003	.259	.388	.817	.435	.238	-.001		.862	.132	.385	.130	.888	.847	.578	.171	.735	.452	.887	.840	<.001								
%										.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44								
VAR00009	Person Correlation									1	.143	-.205	-.024	-.158	-.100	-.150	.878	.001	1	-.100	.000	.028	.054	.005	.888	.287	.564 [*]	.100	.100	.288								
	Sig. (2-tailed)										.384	.085	.875	.377	.314	.333	.883	.882		.818	.880	.875	.787	.884	.878	.887	.531	-.001	.528	.382	.183							
%											.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44							
VAR00010	Person Correlation										1	.393	.225	.074	.018	.284	.307 [*]	.221	.258	-.101	1	1	.283	.332 [*]	.384 [*]	-.128	.358 [*]	.286	.387 [*]	-.084	.888 ^{**}	.182	.838 [*]					
	Sig. (2-tailed)											.003	.148	.834	.888	.184	.042	.158	.132	.516		.882	.024	.022	.488	.043	.848	.848	.543	.881	.289	<.001						
%												.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44						
VAR00011	Person Correlation											1	.071	-.003	.155	.325 [*]	.249	.471 [*]	.158	-.002	.283	1	.384 [*]	.325 [*]	.103	.183	.281	.039	-.005	.247	.225	.818 [*]						
	Sig. (2-tailed)												.452	.848	.987	.315	.028	.182	.001	.385	.980	.882		.008	.031	.588	.234	.181	.884	.977	.188	.141	<.001					
%													.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44						
VAR00012	Person Correlation												1	.087	.138	.138	-.158	.023	.283	.283	.283	-.005	.338 [*]	.384 [*]	1	.347 [*]	-.128	.134	.014	.888	-.088	.288	.410 [*]	.388 [*]				
	Sig. (2-tailed)													.576	.878	.373	.880	.311	.883	.883	.128	.975	.024	.888		.821	.488	.423	.888	.528	.878	.881	.888	.871				
%														.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44					
VAR00013	Person Correlation													1	.013	.022	.185	.848	.1880	.015	.137	.888	.787	.823	.831	.821		.787	.185	.147	.188	.884	.314	.828	<.001			
	Sig. (2-tailed)														.370	.384 [*]	.213	-.018	.880	.385 [*]	.228	.388 [*]	-.058	.384 [*]	.325 [*]	.347 [*]	1	-.048	.218	.222	.221	.003	.185	.328	.828 [*]			
%															.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44				
VAR00014	Person Correlation														1	-.085	.033	.081	.238	.158	-.041	.288	.010	.428 [*]	1	.138	.183	-.138	-.088	1	.134	.078	.838	.213	-.043	.327	.317 [*]	
	Sig. (2-tailed)															.878	.834	.859	.377	.488	.792	.887	.847	.884	.488	.888	.488	.787		.422	.888	.817	.168	.782	.838	.838		
%																.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44			
VAR00015	Person Correlation															1	.118	.387 [*]	-.083	.191	.482 ^{**}	.038	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888		
	Sig. (2-tailed)																.447	.043	.883	.214	.887	.883	.538	.578	.978	.843	.234	.423	.155	.422		.479	.888	.377	.888	.834	.882	
%																	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44		
VAR00016	Person Correlation																1	.287	.249	.038	.278	-.185	.884	.088	.288	.287	.287	.287	.287	.287	.287	.287	.287	.287	.287	.287	.287	
	Sig. (2-tailed)																	.009	.249	.103	.882	.878	.283	.842	.171	.887	.888	.191	.835	.147	.888	.478		.881	.833	.814	.815	.885
%																		.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44		
VAR00017	Person Correlation																	1	.249	.280	.082	.883	-.103	-.082	.848	.887	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	
	Sig. (2-tailed)																		.146	.239	.280	.082	.883	-.103	-.082	.848	.887	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888
%																			.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	.44	
VAR00018	Person Correlation																		1	.138	.086	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	.888	
	Sig. (2-tailed)																			.155	.081	.472	.087	.328	.885	.414	.452											

ملحق ٧. نتائج اختبار الصدق للمتغير (Y) باستخدام برنامج SPSS

[illegible]

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Instrument pengumpulan data Instrumen Indikator Penguasaan Nahwu

Aspek penilaian	Kriteria penilaian	Skor validasi			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi soal	1. Soal mencerminkan hubungan antara intensitas metode hafalan dan pemahaman dan penguasaan nahwu.			✓	
	2. Materi yang diukur relevan dengan tujuan penelitian <i>penelitian pembagian</i>				✓
	3. Materi soal mencakup kompetensi nahwu yang diajarkan dalam pembelajaran kitab Alfiah Ibnu Malik.			✓	
	4. Soal sesuai dengan tingkat kemampuan siswa yang menjadi subjek penelitian.				✓
Kontruksi	1. Soal disusun dengan Bahasa yang jelas, singkat, dan tegas				✓
	2. Soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.				✓
	3. Soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.				✓
	4. Soal memiliki struktur yang logis dan sistematis.			✓	
Tampilan Instrumen	1. Petunjuk pengisian soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami.				✓
	2. Soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami.				✓
Total					

Tabel kritik dan saran

No.	Jenis kesalahan	Saran perbaikan
1.	الاسم منه مخرب ومبني * لشبهه من المخروق مدني كالشبهه --- الى مخرب * اذكر ٢ أنواع من الاسم المبني؟	الاسم منه مخرب ومبني. اذكر ٢ أنواع من الاسم المبني؟
2.	ما هي علامة خبر الاسم غير المنصرون	ما هي علامة خبر الاسم غير المنصرون
3.	حدد نوع الأسماء المعروفة في الجملة التالية؟	حدد نوع الأسماء المعروفة في الجملة
4.	رأيت محمدا في المسجد	رأيت محمدا في المسجد

Kesimpulan :

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Semarang, Februari 2025

Ahli Materi

Dr. Naifah M.S.I
1978009162007102007

(Intensitas metode hafalan dan pemahaman dalam pembelajaran Alfiyah Ibnu Malik)

I. IDENTITAS

Nama : Sept Maulola Nur Khatabah

Kelas : IX-A

II. PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah dengan teliti setiap item-item pertanyaan.
- Jawablah pertanyaan sesuai dengan kondisi saudara dengan jujur.
- Pilih satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda (✓) untuk menjawab pertanyaan yang ada di kolom bawah ini.
SS : bila anda Sangat Setuju dengan pertanyaan yang peneliti ajukan.
S : bila anda Setuju dengan pertanyaan yang peneliti ajukan.
TS : bila anda Tidak Setuju dengan pertanyaan yang peneliti ajukan.
STS : bila anda Sangat Tidak Setuju dengan pertanyaan yang peneliti ajukan.
- Demi kelancaran dalam penyusunan skripsi, kami mohon saudara mengembalikan angket ini tepat waktu.

TERIMA KASIH DAN SELAMAT MENGGISI

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya menghafalkan bait-bait Alfiyah Ibnu Malik setiap hari.		✓		
2.	Saya memiliki target hafalan tertentu dalam satu minggu.	✓			
3.	Saya mengulang hafalan Alfiyah beberapa kali dalam seminggu.	✓			
4.	Saya merasa cukup waktu dalam sehari untuk menghafal Alfiyah Ibnu Malik.	✓			
5.	Saya menghafal Alfiyah selama lebih dari 30 menit setiap harinya.			✓	

6.	Saya lebih mudah menghafal dengan cara mendengarkan ulang bacaan guru atau teman.			✓	
7.	Saya selalu menghafal di luar jam sekolah sesuai jadwal yang telah saya tentukan.	✓			
8.	Saya selalu menggunakan metode muroja'ah (mengulang hafalan) sebelum menambah hafalan.	✓	✓		
9.	Saya merasa sulit mempertahankan hafalan dalam jangka waktu lama.		✓		
10.	Saya selalu mencoba memahami makna dari bait Alfiyah yang saya hafalkan.		✓		
11.	Saya menggunakan terjemahan atau tafsir untuk memahami isi Alfiyah.		✓		
12.	Saya berdiskusi dengan teman atau guru untuk memahami isi Alfiyah.	✓			
13.	Saya mencatat makna atau penjelasan dari bait-bait Alfiyah.	✓			
14.	Saya sering kesulitan memahami makna dari bait yang saya hafalkan.		✓		
15.	Saya mencari referensi tambahan untuk memahami Alfiyah.		✓		
16.	Saya mengikuti kajian atau pembelajaran rutin untuk memahami isi kitab Alfiyah.		✓		
17.	Saya sering menerapkan kaidah yang dipelajari dari Alfiyah dalam pelajaran-pelajaran lain.		✓		
18.	Saya sering merasa ragu terhadap pemahaman saya tentang Alfiyah.	✓			

19.	Pemahaman terhadap Alfiyah membuat saya lebih mudah dalam menghafal.	✓			3
20.	Saya bertanya kepada guru jika kesulitan dalam memahami kaidah rahasi dari Alfiyah.	✓			4

Handwritten notes on a page titled "Latihan pertanyaan" (Question Practice). The page contains several numbered questions in Indonesian, each followed by a handwritten answer in Arabic script. The questions are numbered 15, 16, 17, 18, 19, and 20. The answers are written in Arabic script and are also numbered 15, 16, 17, 18, 19, and 20. The handwriting is in Arabic script.

15. يَأْتِيهِ مِنَ الْقَبْرِ نَارُ الْوَدَّانِ * وَفَعَلَهُ سَلَامٌ تَعْنِيهِ ضَعْفٌ
 16. وَلَا تَدْرِي إِنَّ لَكُمْ لَكُنْزًا * فَعَلَهُ أَسْمُ نَعْمَ نَعْمَ وَتَقِيلُ
 17. أَسْمُ نَعْمَ
 18. أَسْمُ نَعْمَ
 19. أَسْمُ نَعْمَ
 20. أَسْمُ نَعْمَ

الملحق ٩. مبنى مدرسة المشقّع



إجابة أسئلة الاختبار



بيانات الباحثة

١. السيرة الذاتية

إسم	= وصيفة الجنة
رقم الطالبة	= ٢١٠٣٠٢٦٠٥١
مكان والتاريخ ميلاد	= بورواراجا, ٢١ نوفمبر ٢٠٠٢
العنوان	= غنتونغان، غيبانغ، بورواراجا
القسم	= قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	= ٠٨١٢٧٢٩٩٠٢٤٩
البريد الإلكتروني	=

wasiifatuljannah212@gmail.com

٢. السيرة التربية

- أ. المدرسة الابتدائية الحكيمة ٢ غنتونغان
- ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة ١ بورواراجا
- ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة بورواراجا

