

تأثير الخلفية الدراسية على نتيجة تعلم النحو لطلاب الصف
السابع بمدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



محمد ذوالفكر حكم

٢٠٠٣٠٢٦٠٠٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقع فيما يلي:

الاسم : محمد ذوالفكرحکم

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٢

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث.

سمارانج, ١٣ يونيو ٢٠٢٥

المصرح



محمد ذوالفكرحکم

رقم القيد: ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٢

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

الاسم : محمد ذوالفكر حكم

رقم القيد: ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٢

الموضوع : تأثير الخلفية الدراسية على نتيجة تعلم النحو لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية
الثانوية الاسلامية قدس

ناقشته لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتعليم جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء لإحدى
الشروط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج, ١ يوليو ٢٠٢٥

الرئيس /
أحمد زهر الدين الماجستير
الكاتبة
فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٢١٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١ ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الممتحن الثاني
الممتحنة الأولى
مفيلة الماجستير
الدكتورة بانقة الماجستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١ ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف
أحمد زهر الدين الماجستير
رقم التوظيف:

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرف

موافقة المشرف

المكرم

عميد الكلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة هذا لبحث العلمي:
الموضوع : تأثير الخلفية الدراسية على نتيجة تعلم النحو لدى طلاب الصف
السابع بالمدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قلس

الاسم : محمد ذوالفكر حكم

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٢

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

- المشرف

الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الشعار

"تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَتَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ"

Artinya: "Belajarlah kalian ilmu untuk ketentraman dan ketenangan serta rendah hatilah pada orang yang kamu belajar darinya." (HR Thabrani).

ملخص

الموضوع : تأثير الخلفية الدراسية على نتيجة تعلم النحو لطلاب الصف السابع بمدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس

الاسم : محمد ذوالفكر حكم

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٢

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير الخلفية الدراسية على نتيجة تعلم النحو لطلاب الصف السابع بمدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس. وتميز الدراسة بطابع كمي وصفي. يشمل مجتمع الدراسة طلاب الصف السابع تأثير الخلفية الدراسية على نتيجة تعلم النحو لطلاب الصف السابع بمدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس المقسمين إلى صفتين. أما عينة الدراسة فهي طلاب الصف السابع في القسم D والقسم F بإجمالي عدد ٦٤ طالبًا (حيث يبلغ عدد طلاب الصف السابع في القسم D ٣٤ طالبًا وفي القسم F ٣٠ طالبًا).

وقد استخدم الباحث في جمع البيانات نتائج الاختبارات (الدرجات) في علم النحو والتوثيق. وبعد توزيع الاختبار الكتابي على الصفتين، تبين أن العينة تنقسم إلى فئتين، هما:

- الطلاب الخريجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية المدرسة الابتدائية الدينية والبالغ عددهم ٣٧ طالبًا.

- الطلاب الخريجون من المدرسة الابتدائية المدرسة الابتدائية والبالغ عددهم ٢٤ طالبًا.

ثم تم حساب درجات الاختبار الكتابي لكل فئة باستخدام التحليل الإحصائي لتحديد ما إذا كان هناك فرق في إتقان علم النحو بين الفئتين. وأظهرت نتائج الدراسة أن الخلفية التعليمية تؤثر بشكل كبير على إتقان علم النحو لدى طلاب الصف السابع بمدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الإسلامية قدس. إذ أن حساب اختبار t أظهر قيمة t -hitung بلغت ٢,٥٢٦، وهي أكبر من t -tabel البالغة ٢,٠٠١، مع درجة حرية (dk) مقدارها ٥٩ وبمستوى دلالة ٥٪.

وبناءً عليه، ونظرًا لأن قيمة t -hitung أكبر من t -tabel، فإنه يتم رفض (H_0) ويتم قبول (H_1) .

الإهداء

يهدي هذا البحث إلى:

والدي الكريمين أبي وأمي

أسأل الله أن ينجزيهم بأحسن الجزاء, آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين أعطى إلينا رحمة وتوفيقا حتى تم بعون الله هذا البحث العلمي تحت الموضوع تأثير الخلفية الدراسية على نتيجة تعلم النحو لالطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس, الصلاة والسلا على سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم.

وهذا البحث العلمي يقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج. وخلال إعداد هذه الدراسة، حصل الباحث على الإرشاد والمساعدة من الأشخاص الكرام، مما مكنه من إتمامها. وبناءً عليه، أتقدم بالشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير الحاج كمدير الجامعة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. الدكتور فتاح شكور الماجستير الحاج كعميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. توتي قرة العين الماجستير الحاجة, كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم.

٤. المشرف في هذا البحث الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم, الذي وجهنا من صعوبة إلى

سهولة واهتمّ بنا لإتمام هذا البحث وحثّنا على التخلق بالصدق في عمل البحث جزاه الله أحسن الجزاء.

٥. الأساتيد والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية الذين علّموا الباحث ما ينتفع به من العلوم العربية والتعليمية وغير ذلك.

٦. الأستاذ سليم اليسانس كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية تشويق الطلاب السلفية قدس.

٧. الأساتيد في المدرسة الثانوية الإسلامية تشويق الطلاب السلفية قدس، خاصة الأستاذ محمد عارف موليدا، اليسانس، الأستاذ أحمد مدحفر، اليسانس، الأستاذ سلمان أنواري، اليسانس الذين كانوا يساعدوا إلينا في إجراء البحث.

٨. الكرامة والديّ المحبوبين أبي نور شفيق وأمي ويك ويديا رسماوتي، اللذان لن يُستبدلا أبداً.

٩. جميع الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية تشويق الطلاب السلفية قدس الذين اشتركوا في هذا البحث.

١٠. وجميع أصدقائي الكرام.

أسأل الله أن يبارك لهم ويجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة, وأن ينفع هذا
البحث لي وللآخرين. آمين تمت كتابة هذا البحث في التاريخ سمارانج, ١٣
يونيو ٢٠٢٥.

الباحث

محمد ذوالفكر حكم

محتويات البحث

أ	التصريح.....
د	الشعار.....
هـ	ملخص.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
١	الباب الأول.....
١	مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
١٠	ب. أسئلة البحث.....
١١	ج. هدف البحث.....
١١	د. فوائد البحث.....
١٤	الباب الثاني.....
١٤	الهيكل النظري.....
١٤	أ. خلفية تعليمية.....
٢٣	ب. نتيجة دراسة النحو.....
٢٣	١. نتيجة دراسة.....
٢٥	٢. علم النَّحْوِ.....
٢٧	٣. نتيجة دراسة النحو.....
٢٨	ج. إطار العمل/صياغة الفرضية.....

٣٠	د. الدراسات السابقة.....
٣٣	الباب الثالث.....
٣٣	مناهج البحث.....
٣٣	أ. أنواع ومناهج البحث.....
٣٤	ب. مكان وزمان البحث.....
٣٥	ج. السكان والعينة.....
٣٥	١. السكان.....
٣٦	٢. العينة.....
٣٧	د. متغيرات البحث.....
٣٧	١. متغيرات البحث.....
٣٩	هـ. تقنية جمع البيانات.....
٤٣	و. أدوات البحث.....
٤٣	ز. تقنية تحليل البيانات.....
٤٣	١. تحليل العناصر.....
٤٤	٢. الصلاحية.....
٤٦	٣. الموثوقية.....
٥٢	الباب الرابع.....
٥٢	توصيف البيانات وتحليلها.....
٥٢	أ. التوصيف العام من المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس.....
٥٢	١. الهوية المدرسية.....

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس	٥٣
٣. الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس	٥٥
٤. رؤية ورسالة مدرسة ثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس	٥٦
٥. الهيكل التنظيمي لم مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية	٦٠
٦. المدرسون والطلاب في مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية	
قدس	٦١
ب. تحليل أداة الاختبار	٦٤
١. تحليل الصلاحية	٦٤
٢. تحليل الموثوقية	٧٠
٣. تحليل اختبار الفرضيات	٧١
٤. ملخص	٨٢
٥. المناقشة	٨٣
الباب الخامس	٨٥
الاختتام	٨٥
أ. الخلاصة	٨٥
ب. الاختتام	٨٩
المراجع	٨٩
ملاحق	٩٨
ترجمة الباحث	١٢٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تتحدد التنمية والتقدم في أي بلد بجودة الموارد البشرية في الدولة. و بوجود التعليم أن يؤدي إلى تحسين جودة الموارد البشرية من أجل التنافس مع البلدان الأخرى. ومن المؤكد أن إندونيسيا، التي هي في الأساس بلد نام، يمكن أن تكون بلدًا متقدمًا إذا كان التعليم يعمل بشكل صحيح و تمام. و أما الواقع، تدهور التعليم في إندونيسيا بحيث أصبحت جودة التعليم في إندونيسيا في أدنى مستوى مقارنة بالبلدان الأخرى.¹

لا يزال منهج التعليم الذي يستخدمه المعلمون في إندونيسيا باستخدام الطريقة التقليدية. و لأنها عدم وجود إبتكار من المعلمين في استخدام أساليب التعليم التي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية. و من الأكثر لا يزال المعلمون يستخدمون أساليب المحاضرات والحفظ عادةً حتى شعر الطلاب بالملل بعد التعلم. في مرحلة المراهقة، يفضل الطلاب تجربة أشياء جديدة ويجب و أن كل الطالب ذكاء مختلف، فبعضهم نشيط للغاية

¹ Siti Fadia, Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia, Mei 2021, hal. 1618.

وبعضهم معتدل، وبعض الطلاب لا يزالون سلبيين. إذا كان التعلم أقل إثارة للاهتمام فسيؤثر ذلك بشكل كبير على النتائج النهائية للتعلم.

والواقع في هذا المجال يدل على أنه لا يزال هناك طلاب لم يشاركوا بفاعلية في عملية التعلم لأنهم يشعرون أن التعلم لا يزال لا يثير حماسهم للتعلم، بل إن هناك من الطلاب من لا يزالون لا يشاركون بفاعلية في عملية التعلم. إن تسارع وتيرة التغيير في عصر العولمة هذا قادر على الأقل على أن يفتح أعيننا لنرى ظاهرة الركود في عالم التربية عامة والتربية الإسلامية خاصة من أجل إيصال وتكوين إنسان كامل الإيمان والإخلاص الله تعالى، وهذا ما نراه في عصر العولمة.²

لا بد من الاعتراف بأن عالم التربية الإسلامية لا يزال يعاني من مشاكل عديدة لم يتم حلها من وقت لآخر، وذلك لكونها وسيلة للتفكير لدى المسلمين. ومن بين المشاكل والمؤشرات التي لا يمكن أن تتقدم، والتي ما زالت تؤرق التربية الإسلامية في تطبيق الأساليب في عملية التعليم. وقد بدأت الآراء والتعليقات المختلفة حول ركود وعدم فاعلية أساليب التعليم الإسلامي. قال أرمان عارف: إن المشاكل التي لطالما غلفت عالم التربية

² Hasriadi, Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi, Juni 2022, hal.136.

الإسلامية حتى الآن تتعلق بالأهداف والنتائج التي لا تتماشى مع احتياجات المجتمع³.

وقد كان للتراجع المستمر للتعليم الإسلامي آثاره في تراجع الحضارة الإسلامية على مدى فترة طويلة من الزمن، وكذلك الهزائم التي منيت بها المجتمعات الإسلامية أمام التقدم الذي حققه الغرب. إن هذا السيل الجارف من الحداثة (التجديد) في الغرب هو الذي جعلهم في بعض النواحي أكثر تقدماً من المجتمعات الإسلامية. ولا يزال المسلمون أنفسهم يكافحون للرد على صعود الغرب.

فمن جهة يتقبل المجتمع الإسلامي فكرة الحداثة، ومن جهة أخرى يبدي رفضاً لفكرة الحداثة. وهذه في الواقع مهمة كبيرة في العودة إلى الوضع المثالي لدور التعليم ووظيفته.

إن الجهود القصوى التي بذلت لا يمكن فصلها عن الواقع على الأرض، وهو ما يظهر في هذه الأوقات في الواقع الحاجة الملحة لتنفيذ الجهود نفسها. فالمشكلات التي تنشأ وترتبط ارتباطاً وثيقاً بعالم التعليم في هذا الوقت تتطلب إيجاد الحلول المناسبة والفعالة. وإذا لم يتم ذلك فإن المشاكل المختلفة الموجودة ستكون عبئاً ثقيلاً على الأجيال القادمة في حمل

³ Ismail, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem, Cet. ke-1, Oktober 2008, hal. 2.

لواء قيادة الأمة. ولذلك، فإن دور المربين مهم جداً في تخريج أجيال ذات جودة عالية تتمتع بكفاءات معينة.⁴

إن خصائص التعليم الإسلامية في مجال العلم والثقافة هي الانفتاح والاستيعاب، ولكنها انتقائية أيضاً. فمن ناحية، الإسلام منفتح ومستوعب لتلقي مختلف المدخلات من الخارج، ولكنه في الوقت نفسه انتقائي أيضاً، أي أنه لا يقبل كل أنواع الثقافة، بل يقبل فقط العلوم والثقافة التي تتماشى مع الإسلام.

وتماشياً مع مجالات العلم والثقافة المذكورة أعلاه، فإن للإسلام أيضاً تعليم فريدة في مجال التعليم. فالإسلام يعتبر التعليم حق للجميع (التعليم للجميع)، ذكوراً كانوا أم إناثاً، ويستمر طوال الحياة (التعليم مدى الحياة). وللتعليم الإسلامي صياغات واضحة من حيث الأهداف والمناهج والمعلمين والأساليب والمرافق وما إلى ذلك.

في التعليم، يُطلب من المعلم أن يكون شخصاً قادراً على توفير المعرفة والفهم للطلاب. يُطلب من المعلمين فهم الأساليب المختلفة في التعلم. سواء أكانت طريقة السرد، أو السؤال والجواب، أو المناقشة، أو الإيضاح وغيرها. والتي يتم استخدامها منذ العصور القديمة وحتى الوقت

⁴ Ahid Nur, Berguru ke Sang Kiai” Pemikiran Pendidikan KH. M. Hasyim Asy”ari”, Cet. ke-1, 2006, hal. 10.

الحاضر، بما يتوافق مع التعاليم الإسلامية. بحيث تزداد جودة التعلم، بحيث تتحقق أهداف التعلم تلقائيًا، بما في ذلك التعلم.⁵

يلعب التعليم الإسلامي، بما في ذلك البيزنطيين والمدرسة الدينية، دورًا مهمًا في بناء الوعي بنظم تعليمية قادرة على تعزيز القوة النقدية والإبداعية وإنجاب أفراد أذكياء قادرين على توسيع نطاق وعيهم إلى مستوى المجالات الاجتماعية والإنسانية. وبالنظر إلى الواقع، فإن الافتراض بأن البيزنطيين مرادف دائمًا لمؤسسة تعليمية حضرية مناهضة للتغيير أو محافظة (تقليدية) أو غير ديمقراطية وما إلى ذلك.⁶ والحقيقة أن الأمر ليس كذلك، بل إن الإسلام يعلم أهله الاحتساب دائمًا وتغيير أنفسهم نحو الأفضل.

من بين لغات العالم، تُعد اللغة العربية أقدم لغات العالم وأكثرها انتشارًا. فمنذ نزول القرآن الكريم ونمو دين الإسلام، ازداد عدد المتحدثين باللغة العربية ليتحدث بها أكثر من مائتين ألف شخص وتستخدمها عشرين دولة بشكل رسمي. اللغة العربية هي اللغة والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم.

⁵ Karim, A. R. (2020). Reafirmasi Pendidikan Agama Islam Melalui Sistem Boarding School di Sekolah Umum. Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 1(1).

⁶ Mastuki & Abdul Adhim, Sinergi Madrasah dan Pondok Pesantren, Jakarta: Departemen Agama RI, 2004, hal. 3.

إن علم النحو هو الأساس في تعلم اللغة العربية، وكلا العلمين يبحثان في أبسط قواعد النحو، ويبحثان في أهم قواعد النحو. ولكن بالنظر إلى الواقع نجد أن كثيراً من الناس لا يتعلمون علم النحو ويواجهون صعوبات في تعلم علم النحو، ويظنون أن علم النحو علم يصعب فهمه واستيعابه، وهذا خطأ، بل هو علم يصعب فهمه واستيعابه. بعض طرق تدريس هذا العلم يمارسها المعلمون على نطاق واسع، لكن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلم كلا العلمين.

إن كتاب ”ألفية ابن مالك“ كتاب جليل للإمام ابن مالك الأندلسي، وهو كتاب جليل، يحتوي على أهم النقاط الرئيسية وكل علم النحو تقريباً، وهو كتاب قديم، عمره مئات السنين، مشهور جداً بين طلبة العلم ومعمول به بين العلماء وطلاب العلم وطلاب المدارس بدءاً من المرحلة الصناعية والعالية والجامعية.⁷

في هذا الصدد، بمجرد أن يتجاوز الطفل سنّة سنوات، يمكن للوالدين اختيار المدرسة الابتدائية لطفلهما حتى يتمكن من مواصلة تعلم اللغة العربية في المدرسة. في المدرسة، بالطبع، سيتعلم الطفل في المدرسة المزيد من اللغة العربية المحددة. بدءاً من تعلم وفهم علم النحو. وبهذه

⁷ Sholahuddin Shofwan, Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik, Cet. ke-2, Maret 2005, hal. III.

الطريقة، سيحصل الطلاب على فهم بسيط لعلم الرواية بحيث يكون لدى الطلاب عند دخولهم المستوى التالي (المدرسة الثانوية) نظرة عامة عن علم الرواية ويمكنهم إتقانها بسهولة أكبر.

وبهذه الطريقة، سيكون فهم الطفل لدروس اللغة العربية مرتبًا بدءًا من المستوى الأساسي والمتوسط والمتقدم. وتكمن فائدة تعلم العلم بالترتيب في أن الطفل لا يتفاجأ أو يفاجأ عند إعطائه مادة صعبة. ونتيجة لذلك، سيفهم الأطفال مواد تعلم اللغة العربية بسهولة لأنهم يتعلمون بالترتيب. على العكس من الأطفال الذين لا يتعلمون اللغة العربية بالترتيب، سيواجهون صعوبات لأنه لم يتلق المادة منذ البداية. وغالبًا ما تحدث هذه الظاهرة حيث لا يبدأ الأطفال بتعلم اللغة العربية إلا عند دخولهم إلى متوسطات اللغة العربية. في حين أن الطفل في السابق لم يتعلم اللغة العربية على الإطلاق. مثل الطفل الذي تخرج من المدرسة الابتدائية ولكنه استمر في الدراسة في متوسطات اللغة العربية.⁸

من البديهيات أن المتعلمين لهم نقاط قوتهم وضعفهم، فهم متفردون بكل الإمكانيات والقدرات الموجودة فيهم وهذا التفرد لا يمكن توحيده بنفس القواعد بين متعلم وآخر، فيجب على المربين والمؤسسات المدرسية

⁸ Arnaningsi, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kontekstual Dan Kompetensi Di Madrasah Aliyah Negeri Buol*, (Palu: Universitas Islam Negeri (Uin) Datokarama, 2022), Hal. 27-28.

احترام الفروق الموجودة فيهم. إن التفرد الموجود في المتعلمين يشكل مشكلة منفصلة يجب الاعتراف بها وحلها بحيث أن إدارة الطلاب (المتعلمين) في إطار متكامل أمر ضروري للغاية.

خصائص المتعلم هي أجزاء من التجربة التي تؤثر على فعالية عملية التعلم. يهدف فهم خصائص المتعلمين إلى وصف أجزاء شخصيتهم التي يجب أخذها بعين الاعتبار لأغراض تصميم التعلم. يمكن تحديد خصائص المتعلم بشكل أساسي من وجهات نظر مختلفة، بما في ذلك: القدرة الأولية، والخلفية الثقافية، وخبرة التعلم، وأسلوب التعلم، وما إلى ذلك.⁹

لا يتوقف نجاح التعليم على المربين فقط، بل يجب على المربين أن يسعوا جاهدين إلى أن يكون لديهم القدرة على فهم طلابهم، والتي يجب أن تكون متضمنة في المهارات التربوية. القدرة التربوية هي عدد من القدرات المتعلقة بعلم وفن تعليم الطلاب.¹⁰

⁹ Dalam perspektif psikologi peserta didik adalah individu yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun psikis menurut fitrahnya masing-masing serta memerlukan bimbingan dan pengarahan yang konsisten menuju ke arah titik optimal kemampuan fitrahnya. Lihat Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta Didik, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 39.

¹⁰ Sulfemi, Wahyu Bagja, "KEMAMPUAN PEDAGOGIK GURU", *Prosiding Seminar Nasional STKIP Muhammadiyah Bogor*, (Vol. 1, No. 1, Tahun 2015), hlm. 77.

يمكن معرفة قدرة المعلم على فهم الطلاب من خلال النظر إلى خلفيتهم التعليمية. تعد الخلفية التعليمية معيارًا مهمًا للمعلمين لتحديد الأساليب والاستراتيجيات والوسائط التعليمية المناسبة لتقديم المواد التعليمية.¹¹ سيتمكن المعلمون الذين يعرفون بالفعل الخلفية التعليمية لطلابهم من تقدير قدرة طلابهم على استيعاب الدروس. تتمثل المهمة التالية للمعلم في استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم الصحيحة للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المتنوعة. على سبيل المثال، يمكن للمعلم تكرار المادة التعليمية بشكل متكرر أو إضافة المواد التعليمية ببطء. ولكي لا تكون المادة التعليمية مملّة، يمكن للمعلم استخدام وسائط تعليمية مناسبة للمادة التي تتم دراستها.

من الصواب أن ينتبه المعلمون إلى خلفية طلابهم. ولكن يبدو أن المعلمين يواجهون معضلة بسبب مشكلة الخلفية هذه. فمن ناحية، يتعين على المعلمين التفكير في خلفية طلابهم الذين لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية من خلال تكرار المادة الدراسية حتى يفهموا من ناحية، ومن ناحية أخرى، يشعر الطلاب الذين يفهمون بسرعة لأن لديهم بالفعل معرفة أساسية

¹¹ Naylur Rosyid & Eha Suhayati, "Pengaruh Media Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ilmu Faraid", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, (Volume 5 Nomor 1, Oktober/2020), hlm. 83.

باللغة العربية بالملل بسبب تكرار المادة الدراسية مرة أخرى دون الحصول على مادة إضافية مفيدة.^{١٢} ويشكل هذا تحديًا للمعلمين لجعل التعلم في الفصل الدراسي ممتعًا على الرغم من ضرورة تكراره.

سيكشف هذا البحث عن تأثير الخلفية التعليمية على إتقان الطلاب لعلم النحو. هل صحيح أن الأطفال الذين لديهم خلفية تعليمية أو ما شابه ذلك ممن يتعلمون اللغة العربية مع الأطفال الذين لديهم خلفية ابتدائية لا يتعلمون اللغة العربية سيكونون مختلفين في إتقان علم النحو، ثم إذا كان الاختلاف، فما حجم الاختلاف. سوف تقارن هذه الدراسة بين إتقان اللغة العربية في علم النحو لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس الذين لديهم خلفية المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الدينية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف هي نتائج التعلم لطلاب الصف السابع النحو القادمين من المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس في العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٤؟

¹² Agung Setiawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan dan Kebijakan Progam Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. 5, No. 2, Desember/2018), hlm. 197.

٠٢ كيف هي نتائج التعلم لطلاب الصف السابع القادمين من المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٠٣ هل هناك تأثير بين الخلفية التعليمية على نتائج التعلم في مادة العلوم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج. هدف البحث

٠١ التعرف على الخلفية التعليمية لطلاب الصف السابع في المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٠٢ لمعرفة نتائج التعلم في مادة علوم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٠٣ لتحديد ما إذا كان هناك تأثير من الخلفية التعليمية على نتائج تعلم علم النحو لدى طلاب الصف السابع في المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د. فوائد البحث

٠١ الفوائد النظرية

يقدم هذا البحث إسهاماً علمياً في تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم علم النحو، وذلك من خلال دراسة التأثير بين الخلفية التعليمية ومخرجات تعلم علم النحو. فهم مدى أهمية الخلفية التعليمية للطلاب لأن الخلفية التعليمية للطلاب هي أحد مراجع المعلم في تحديد الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعلم. في هذه الدراسة، سيُعرف من خلال هذه الدراسة أن الخلفية التعليمية لها تأثير إحصائي على نتائج تعلم مادة علوم النحو السابع المتوسط في الصف السابع في المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الإسلامية قدس في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٠٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

كمعلومات علمية للمعلمين للاهتمام أكثر بخلفية الطلاب.
لأن خلفية الطالب مفيدة للمعلمين في تحديد نماذج التعلم للطلاب.

ب. للطلاب

بحصول هذا التحليل يأمن الطلاب لتحسين فهم الطلاب وتحسين جودة في تعلم مواد اللغة العربية.

ت. للمدارس

سيكون من الأهمية بمكان بالنسبة للمؤسسة، وخاصة المؤسسة التعليمية "تشويق طلاب السلفية" في تحسين تعلم اللغة العربية،

وخاصة تعلم علم النحو، حيث إن هذا العلم من العلوم التي تحتاجها المؤسسات التعليمية.

ث. للباحث

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وخبرة للباحثين حول الخلفية التعليمية التي لها تأثير على مخرجات تعلم علوم النحو للأطراف الأخرى.

الباب الثاني

المهيكل النظري

أ. خلفية تعليمية

لا يمكن فصل نجاح المربي عن العوامل المساندة له، وأحدها هو المربي. غير أن الأمر لا يتوقف على المربي فقط بل على إمكانيات المتعلمين المعنيين، ومن هذه الإمكانيات خلفيتهم التعليمية. ومن المشاكل التي غالباً ما تواجهنا في التعليم هي خصائص كل فرد المتعلقة بخلفيته التعليمية، وتعتبر عملية اختيار الطلاب الجدد أحد أسباب تنوع نوعية الطلاب في الصف الواحد.

إن الخلفيات الدراسية المتنوعة للمتعلمين تجعل مستوى جودة معرفتهم باللغة العربية متفاوتاً، لأن بعضهم تعلم اللغة العربية والبعض الآخر لم يتعلمها مطلقاً. وبالتالي، تنشأ مشكلة في التعلم تتعلق بالخلفية الدراسية للمتعلمين يجب إيجاد حل لها.^{١٣}

والحل الذي يمكن تطبيقه على الطلاب الأقل قدرة على متابعة تعلم مهارات التحدث هو التعلم المكثف عن طريق عقد اختبار تحديد

¹³ Suhra, Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare), (Parepare: IAIN, 2018)

المستوى في بداية اللقاء أو التعلم، لأنه بهذا ستعرف قدرة الطلاب، وبذلك يعرف المعلمون قدرة كل طالب في مهارات التحدث باللغة العربية.

من الضروري أن يكون دور المعلم داعماً لخلق جو تعليمي وتعليمي ممتع ونشط يسمح للأطفال بالتحصيل الأمثل. يجب أن يفهم المعلمون تنوع المتعلمين كأفراد وانعكاساته على أنشطة التعلم. تشمل مصادر فردية أو تنوع المتعلمين الذكاء والحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافة والجنس.

يمكن أن تنشأ مشاكل التعلم بسبب الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب، وهذه إحدى مشاكل التعلم التي تواجه عادة في كل مجموعة دراسية. فالاختلافات في الخلفيات التعليمية يمكن أن تؤدي إلى مشاكل أو صعوبات تعلم مختلفة لدى الطلاب¹⁴، بما في ذلك:

أ. مشكلات فجوة التعلم

ب. مشكلة تعديل القدرات

ت. تباطؤ التعلم

ث. تحويل وتوحيد تركيز التعلم وتوجيهه

ج. توليد مشاعر القلق والقصور والخوف في التعلم

ح. انعدام الثقة بالنفس

¹⁴ Suhra, Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare), (Parepare: IAIN, 2018)

خ. ظهور الكسل في التعلم

للتغلب على المشاكل التي تنشأ بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية، يجب أن تكون هناك سياسة برنامج تعليمي لتعلم اللغة العربية. إن وجود برنامج تعلم اللغة العربية وأهمية تطويره في مؤسسة تعليمية يهدف إلى الحفاظ على تعلم اللغة العربية وصيانتها وتطويره نحو اتجاه أفضل. لأن تحقيق جودة برنامج تعلم اللغة العربية يتطلب وجود ترتيبات معينة في شكل سياسة في التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم التي يتوقعها أصحاب المصلحة في المؤسسات التعليمية.¹⁵

كل من لديه خلفية تعليمية يجب أن يكون قد اتبع مستوى التعليم بالترتيب. ومستوى التعليم هو مرحلة التعليم التي يتم تحديدها بناءً على مستوى تطور الطلاب، والأهداف المراد تحقيقها، والقدرات التي يتم تطويرها.¹⁶ في حين يعرف فؤاد إحسان حاجي مستوى التعليم بأنه مرحلة تعليمية مستمرة من مراحل التعليم التي تتحدد بناءً على مستوى تطور الطلاب، ومستوى تعقيد المواد التعليمية وكيفية تقديم المواد التعليمية.¹⁷

¹⁵ Tilaar, H.A.R dan Nugroho Rian. 2012. Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

¹⁶ Anton Yuliawan, "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA", *Jurnal PROFESI*, (Volume 14, Nomor 1, September/2016), hlm. 18.

¹⁷ Fuad Ihsan Haji, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm. 22.

ويمكن استنتاج أن مستوى التعليم هو تراتبية التعليم التي تم تعديلها حسب مستوى تطور الطلاب في فهم مواد التدريس ومع الأهداف والقدرات المحددة.

ينقسم التعليم الرسمي في إندونيسيا إلى ٣ مراحل:

- أ. المرحلة الأولى هي التعليم الأساسي. التعليم الأساسي استناداً إلى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هو مستوى التعليم الذي يقوم عليه المستوى الثانوي.^{١٨} ويتكون التعليم الأساسي من مرحلتي التعليم الأساسي في شكل مرحلتي التعليم الأساسي المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الدينية، الحزمة أ، ومرحلة التعليم الأساسي المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية ، الحزمة ب.
- ب. المرحلة الثانية هي التعليم الثانوي. وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، يعتبر التعليم الثانوي استمراراً للتعليم الأساسي.^{١٩} ويتكون التعليم الثانوي من التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي المهني.^{٢٠} يكون هذا التعليم في شكل SMA، MA، SMK، MAK، الحزمة C.

¹⁸ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 17, ayat (1).

¹⁹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 18, ayat (1).

²⁰ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 18, ayat (2).

ت. المرحلة الثالثة هي التعليم العالي، وهو التعليم الذي يعد الطلاب ليصبحوا أفراداً في المجتمع يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرات الأكاديمية والمهنية بحيث يمكنهم تطبيق المعرفة وتطويرها وإبداعها.^{٢١} واستناداً إلى القانون رقم ٠٢ لعام ٢٠٠٣، فإن التعليم العالي هو مستوى التعليم بعد التعليم الثانوي الذي يشمل برامج الدبلوم والبكالوريوس والماجستير والتخصص والدكتوراه التي تنظمها الجامعات.^{٢٢} واستناداً إلى التسلسل الهرمي للتعليم العالي، هناك الدبلوم الثالث (D3) الذي يتم دراسته لمدة ٣ سنوات، والدبلوم الأول الذي يتم دراسته لمدة ٤ سنوات، والدبلوم الثاني الذي يتم دراسته بعد التخرج من الدبلوم الأول، والدبلوم الثالث الذي يمكن دراسته بعد التخرج من الدبلوم الثاني.^{٢٣}

ب. مراجعة الأدب

فيما يلي مراجعة أدبية منظمة تناقش العلاقة بين متغير "الخلفية التعليمية" (المتغير المستقل) و"نتائج تعلم النحو" (المتغير التابع) لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس.

²¹ Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta: Reneka Cipta, 2011), 23.

²² Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 19, ayat (1).

²³ Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia, 2006), hlm. 45.

١. خلفية التعليم

أ. التعريف ونطاق العمل

الخلفية التعليمية تشير إلى المراحل، الأنواع، وجودة التعليم الذي تلقاه الطالب قبل الانتقال إلى المرحلة الحالية. في سياق هذا البحث، يتم عادةً المقارنة بين الطلاب الخريجين من المدارس الابتدائية العادية والمدارس الابتدائية القائمة على التعليم الديني/المدارس الدينية.

ب. نتائج الأبحاث السابقة

بعض الدراسات (على سبيل المثال، سوريادي، ٢٠١٧) تُظهر أن طلاب المدارس الابتدائية الخريجين من المدارس الدينية (المدارس القرآنية) لديهم كفاءة أساسية في اللغة العربية أفضل بسبب المنهج القائم على النحو الذي تم تقديمه منذ الصغر. على العكس من ذلك، وجدت دراسة أخرى (مصباح، ٢٠١٨) أن عددًا لا بأس به من طلاب المدارس الابتدائية العادية لديهم قدرة تحليلية لغوية ناضجة بفضل أسلوب تدريس اللغات الأجنبية الأكثر تواصلًا.

٢. نتائج دراسة النحو

أ. المفهوم والمؤشر

تشمل نتائج تعلم النحو إتقان القواعد، مهارات تحليل بنية الجملة، والقدرة على تطبيق أحكام النحو في قراءة وكتابة النصوص العربية. عادةً ما تشمل مؤشرات التقييم درجات الامتحانات النظرية، الواجبات المنظمة، واختبارات ترجمة النصوص البسيطة.

ب. العوامل التي تؤثر

(١) طريقة التدريس: الطريقة الاستنتاجية (نظرية أولاً) مقابل الاستقرائية (أمثلة-سياق) تؤثر على فهم مفهوم النحو (رحمن، ٢٠١٩).

(٢) الدافع والموقف: الطلاب الذين يتحلون بالدافع الداخلي يميلون إلى أن يكونوا أكثر صبراً في دراسة قواعد النحو المجردة (حسنة، ٢٠٢٠).

(٣) توفر مصادر التعلم: الوصول إلى كتب النحو المرجعية، وتكنولوجيا التعلم عبر الإنترنت، وإرشاد المعلمين المتخصصين له تأثير كبير على نتائج التعلم (نورهمان، ٢٠٢١).

٣. العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج تعلم النحو

أ. الأساس النظري

وفقاً لنظرية نقل التعلم (transfer of learning)، يمكن أن تؤثر تجربة التعلم في المرحلة السابقة على فهم المواد في المرحلة التالية. إذا كان منهج المدرسة الابتدائية يحتوي على محتوى اللغة العربية/النحو، فإن الطلاب سيحملون "نموذجاً" ذهنياً يسهل عليهم فهم مادة النحو في المدرسة المتوسطة.

ب. الأدلة التجريبية

(١) بحث أ في معهد بوندوك بيسانتين إكس (٢٠١٨)

مقارنة درجات النحو بين خريجي المدارس الابتدائية الدينية والعادية: تبين أن متوسط درجات خريجي المدارس الدينية أعلى بنسبة ١٥٪ في اختبار بناء الجمل العربية

(٢) البحث ب في مدرسة Y (٢٠١٩)

وجدنا اختلافاً غير ذي دلالة في درجات امتحان النظرية، لكن الخريجين النظاميين يتفوقون في ترجمة النصوص لأنهم معتادون على الطريقة التواصلية.

ج. المناقشة

(١) قوة الخلفية الدينية: طلاب المدارس الابتدائية في المدارس الدينية عادة ما يكونون قد تعرفوا على مصطلحات النحو (مثل العدد،

الإعراب، وما إلى ذلك)، مما يقلل العبء المعرفي عند دخولهم مواد جديدة في المدرسة المتوسطة.

٢) ضعف المنهج الدراسي العادي: غالبًا ما يركز التعليم الابتدائي العادي فقط على مهارات التواصل، مما يجعل مفهوم النحو أقل تأكيدًا، ويتطلب تكييفًا أوليًا أطول.

٤. المتغير الوسيط (Mediator) والتعديل

في هذا السياق، هناك متغيرات وسيطة يمكن أن تعزز أو تضعف العلاقة:

أ. دافع تعلم اللغة العربية: يمكن للطلاب ذوي الدافع العالي "تعويض" نقص الخلفية الرسمية.

ب. طريقة تدريس معلم النحو: النهج التكميلي (ربط المواد الجديدة بالأنماط القديمة) يمكن أن يسهل نقل التعلم من خلفيات مختلفة.

ج. دعم بيئة التعلم: توفر الفصول الإضافية أو برامج التحفيز/الفصحة مفيد جدًا.

٥. ملخص النتائج

أ. نقل التعلم: الخلفية التعليمية الدينية تميل إلى تسهيل فهم بنية النحو الأساسية.

ب. كفاءة التحليل: الخلفية النظامية تقدم ميزة في الجوانب التواصلية والترجمة.

ج. دور المعلم والدافعية: يمكن أن تكون هذه العوامل وسيطاً مهماً يؤثر على مدى تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم النحو.

وبالتالي، تؤكد هذه المراجعة الأدبية أن الخلفية التعليمية (المدرسة الدينية مقابل النظامية) لها علاقة بنتائج تعلم النحو، ولكن شدة واتجاه تأثيرها يتأثران أيضاً بالمتغيرات الوسيطة مثل الدافعية للتعلم، وطريقة التدريس، وتوافر مصادر التعلم.

ج. نتيجة دراسة النحو

١. نتيجة دراسة

نتيجة دراسة هي الإنجازات التي يحققها الطلاب أكاديمياً من خلال الامتحانات والواجبات، وطرح الأسئلة والإجابة عليها بنشاط، والتي تدعم اكتساب نتائج التعلم هذه. في الأوساط الأكاديمية، غالباً ما يُعتقد أن نجاح التعليم لا يتحدد من خلال درجات الطلاب المدرجة في بطاقات التقارير أو الشهادات، ولكن يمكن معرفة مقياس النجاح في المجال المعرفي من خلال نتائج التعلم التي يحققها الطالب.

وفقاً لسيفول بحري جمة وأسوان زأين في سوفاردي،²⁴ لمعرفة مؤشرات نجاح التعلم يمكن أن نرى مؤشرات نجاح التعلم من ”استيعاب الطالب وسلوكه الذي يظهر للطلاب. إن نتيجة التعلم المقصودة هي تحقيق إنجازات التعلم التي يحققها الطلاب بمعايير أو قيم محددة مسبقاً“. بينما يتناول المجال المعرفي بحسب نانا سودجانا المجال المعرفي نتائج التعلم الفكرية التي تتكون من ستة جوانب، وهي المعرفة أو الذاكرة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم. ويركز هذا المجال بشكل أكبر على القدرة على التفكير المنطقي والعقلاني. وفي الوقت نفسه، ووفقاً لسوفريجونو في طبرني، فإن نتائج التعلم هي أنماط من العمل والقيم والمفاهيم والمواقف والتقدير والمهارات. إن مخرجات التعلم التي يحصل عليها الطالب من خلال التعليم ستكون قادرة على المنافسة في مختلف أنشطة الحياة المجتمعية.²⁵

ولتحسين مخرجات التعلم، هناك حاجة إلى معلمين يتمتعون بكفاءة عالية وتعلم فعال ودور أولياء الأمور. وكفاءة المعلم هي القدرة التي يمتلكها المعلم بحيث يكون من الممكن القيام بالمهمة، وبالتالي فإن جودة ونتائج عمل المعلم يمكن أن تظهر جودة الأعمال المهنية. ويجب أن تُظهر القدرة أو الكفاءة السلوك الذي يسمح له بالقيام بالواجبات

²⁴ Supardi, 2013. Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya, PT RajaGrafindo Persada. Jakarta: Cetakan ke1

²⁵ Thobroni, 2016. Belajar dan Pembelajaran, ARRUZZ MEDIA. Yogyakarta: Cetakan II

المهنية على الوجه المطلوب، وليس مجرد القيام بالأنشطة التعليمية الروتينية. وهكذا يجب أن يتمتع المعلم بأربع كفاءات، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية.

كما يمكن تحقيق نتائج تعليمية أفضل للطلاب نتيجة لدراسة الفعال باستخدام أساليب ونماذج تعليمية مشوقة وممتعة. في متابعة عملية التعلم سيشارك الطلاب بنشاط واهتمام كبير إذا كانت الطريقة التي ينفذها المعلم تثير حماس الطلاب في التعلم. عندها من الطبيعي أن تتحسن نتائج التعلم لدى الطلاب. ويأتي بعد ذلك دور أولياء الأمور في تحفيز أبنائهم على التعلم. لا تنفصل نتائج تعلم الطلاب أيضاً عن كيفية اهتمام الآباء والأمهات بتعليم أبنائهم، على سبيل المثال، تذكير أبنائهم دائماً بالدراسة وأداء الواجبات المنزلية وغيرها.^{٢٦} من الوصف أعلاه، فقد شجع المؤلف على إجراء بحث حول تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس.

٢. علم النَّحْوِ

علم النَّحْوِ، من الناحية اللغوية، هو الوسيلة التي تُستخدم لنقل اللغة؛ بينما، بحسب آراء العلماء الكلاسيكيين، يُعدُّ علم النَّحْوِ أساساً

²⁶ Zahra Azkia Berliana, *Peran Perhatian Orangtua Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3 MIS Nurut Taqwa Kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor*, (Bogor: STAI Nida El-Adabi, 2021)

في دراسة المسائل المتعلقة بالإعراب والبناء، أي تحليل سلسلة العلاقات بين مكونات الجملة وفقاً لوظائفها المقررة. وبمعنى آخر، يشكّل علم النّحو مجموعة من القواعد التي تُفسّر حالة الكلمات العربية، سواء من حيث إعرابها (أي تحديد نهاياتها) أو من حيث بنيتها (تركيبها).

وهو جزء من علم اللغة العربية الذي يدرس كيفية ترتيب الجمل طبقاً لقواعدها؛ إذ تتكوّن الجملة من عددٍ كلماتٍ مترابطةٍ بشكلٍ مثالي لتكوين المعنى، كما بيّن ذلك العلماء الكلاسيكيون في مؤلفاتهم، مثل كتاب "منتقى العُبر" أو غيره.^{٢٧}

علاوةً على ذلك، يمكنُ تتبعُ تركيبِ الكلماتِ (أي بناء الجملة) إلى اللغة اليونانية، من خلال كلمتي "nous" و "syntagma" ومن الناحية اللفظية، اشتقَّ مصطلحُ "بناء الجملة" من طريقة تجميع الكلمات، والتي استُخدمت في لغاتٍ مثل البولندية أو الإنجليزية للدلالة على مفهوم تشكيل الجملة.

وفي الدراسات اللغوية، يُعرّف تركيبُ الجملة بأنه هيكلٌ يتكوّن من وحدةٍ واحدةٍ (وحدة نحوية) تشملُ الكلمات المكوّنة لها، وتُسمى تلك الوحدات "الوحدات النحوية"، وهي التي تُشكّل الجملة سواءً كانت عبارةً

ستر اتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية في معهد مفتاح، أويس ليسباني 27
قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية: المبونج) الهدى الحكيم المبونج الجنوبية
29: ص (2024، الحكومية رادين إينتان

عن جملة مفردة أو مركبة، وتحدد وظائفها وعلاقاتها وفقاً للقواعد العربية.^{٢٨}

لمادة التعليمية لعلم النحو في مدرسة الثانوية تسويق الطلاب السلفية للصف السابع تعتمد على محتوى من كتاب 'ألفية ابن مالك'. وقد أصبح هذا الكتاب مرجعاً أساسياً في التعليم في مدرسة الثانوية تسويق الطلاب السلفية منذ القدم.

٣. نتيجة دراسة النحو

نتيجة دراسة في النحو هي المكاسب التي سيحققها الطالب من عملية التعلم وفقاً لأهداف التدريس. تصبح أهداف التدريس نتيجة دراسة المحتملة التي سيحققها التلاميذ من خلال أنشطة التعلم التي يقومون بها. ولذلك، فإن اختبار نتائج التعلم كأداة لقياس ما تم تنفيذه من نتيجة دراسة في عملية التعليم والتعلم وفقاً للأهداف في المنهج. لذا، في هذه الدراسة، سيأخذ الباحثون في هذه الدراسة وثائق عن نتيجة دراسة في شكل متوسط درجات تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي في مواد النحو.

ستراتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية في معهد مفتاح، أويس ليساني²⁸
قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية: المبونج، الهدى الحكيم المبونج الجنوبية
30: ص (2024)، الحكومية رادين إينتان

د. إطار العمل/صياغة الفرضية

يُصنف هذا البحث ضمن البحوث الكمية التي تتطلب صياغة فرضية، لأن البحث الكمي بشكل عام ذو طبيعة تحليلية تستخدم لاختبار النظرية أو إثباتها. تنقسم الفرضيات إلى قسمين هما:

٠١ فرضية البحث التي تستهدف السكان

٠٢ الفرضيات الإحصائية التي تستخدم في بحوث العينة^{٢٩}

في الأدبيات المختلفة، تم بناء تعريف الفرضية من قبل الخبراء من وجهات نظر مختلفة. وفقاً لروجرز، الفرضية هي تخمين مبدئي واحد يستخدم لبناء نظرية أو تجربة واختبارها. Creswell, J., W.³⁰ & Creswell، الفرضية هي بيان رسمي يعرض العلاقة المتوقعة بين

²⁹ Ahmad Ismail, *Buku Bimbingan Skripsi*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan UIN Walisongo. 2022), hlm. 13-14.

³⁰ Rogers, E.M. (1966). *Physics for the Inquiring Mind: The Methods, Nature, and Philosophy of Physical Science*. Princeton University Press.

المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.³¹ عبد الله، الفرضية هي إجابة مؤقتة يتم اختبارها من خلال البحث.³²

استناداً إلى وصف تعريفات العديد من الخبراء، يمكن استنتاج أن في الفرضية عدة مكونات مهمة، وهي التخمينات المؤقتة والعلاقات بين المتغيرات واختبارات الحقيقة. يتضمن فهم الفرضية ٣ عمليات رئيسية، وهي:

١. البحث عن الوسائط التي تستند إليها الفرضية.

٢. تجميع الحجج أو النظريات ذات الصلة التي تربط بين المتغير التابع والمتغير المستقل، من أجل بناء تحليل.

٣. اختيار الإحصاءات المناسبة كأداة اختبار. وبالتالي، فإن جوهر الفرضية هو عبارة عن بيان مؤقت يستند إلى معايير ذات صلة في ظاهرة أو حالة بحثية ما ويتم اختبارها باستخدام طريقة أو إحصاءات مناسبة.

³¹ Creswell, J., W. & Creswell, J.,D. (2018). Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 5th ed., SAGE Publications

³² Abdullah, M. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif. Cetakan 1, September. Aswaja Pressindo, Yogyakarta.

H1 : هناك فرق في الخلفية التعليمية على نتائج تعلم النحو بين طلاب الصف السابع من المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية وطلاب الصف السابع من المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الاسلامية قدس الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الدينية.

هـ. الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات المشابهة التي تناقش الخلفية التعليمية وإتقان علم النحو ولكن جميعها تختلف في مناقشتها مع هذه الدراسة، وفيما يلي الدراسات السابقة التي تتشابه مع هذه الدراسة:

٠١ في أطروحة إتمام الأمام المعنونة "جهود المعلم في تحسين نتائج تعلم النحو في المدرسة الدينية الطاهرية"، يوضح أن هذا البحث يهدف إلى تحديد ووصف الجهود المبذولة من قبل المعلمين في تحسين نتائج تعلم النحو في المدرسة الدينية الطاهرية. ويتميز هذا البحث بمناقشة الجهود المبذولة لتعزيز تحصيل النحو، إلا أنه يتعمق في تحليل تحسين الأداء، حيث يربط الباحث هذا التحسن بنتائج تعلم النحو.

٠٢ في أطروحة البحث التي أجرتها ليندا لاستاري كما ذات الرقم الجامعي ١٥١١٠٠٠١٦ والمعنونة "دراسة مقارنة لنتائج تعلم طلاب خريجي المدرسة الابتدائية والمدرسة الدينية الابتدائية في مادة الفقه) دراسة حالة

في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية بمحافظة بانغكيب)"، تناولت الدراسة مقارنة نتائج تعلم مادة الفقه بين الطلاب الذين تخرجوا من (المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الدينية) عندما يكونون في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية بمحافظة بانغكيب. وعلى وجه التحديد، بحثت الدراسة فيما إذا كانت الخلفية التعليمية الأولية المدرسة الابتدائية مقابل المدرسة الابتدائية الدينية تؤثر على إتقان مادة الفقه في مستوى المدرسة الثانوية الحكومية، من خلال مقارنة قيم نتائج التعلم (مثل المتوسط الحسابي والمنوال والوسيط والانحراف المعياري) واختبار الفروق الإحصائية الهامة بين المجموعتين باستخدام التحليل الإحصائي (اختبار T).

٠٣. في أطروحة البحث التي قدمتها روسي فطري ديسيانا بعنوان "دراسة مقارنة للتقييم التشخيصي لطلاب خريجي المدرسة الابتدائية والمدرسة الدينية الابتدائية في مادة التربية الإسلامية في لمدرسة المتوسطة حسن الدين ١٠ سمارانج"، أوضحت الباحثة أن الهدف من هذه الدراسة هو تحليل الفروق في نتائج التقييم التشخيصي في مادة التربية الإسلامية بين الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية والمدرسة الدينية الابتدائية. ومن خلال معرفة هذه الفروق، يُتوقع أن يُظهر أن الخلفية التعليمية تؤثر على نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية، مما يتيح للمعلمين أو المربين تطبيق التقييم التشخيصي بشكل فعال لتصميم تعليم أكثر استجابة

لاحتياجات وظروف الطلاب. أما من حيث التشابه، فيتناول البحثان نفس الأدوات والمتغيرات (مثل قياس نتائج تعلم النحو) استنادًا إلى النهج المستخدم في الدراسة المقارنة المذكورة.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع ومناهج البحث

يندرج هذا البحث ضمن نوع البحوث الميدانية التي تستخدم المنهج الكمي الوصفي. ويُطلق عليه البحث الميداني لأن هذا البحث يُجرى مباشرة في الميدان أو على المبحوثين.^{٣٣} ويسمى بالبحث الكمي لأن المنهج الكمي يهدف إلى تحليل البيانات الميدانية في شكل أرقام باستخدام أدوات رسمية قياسية، ويُطلق عليه المنهج الكمي لأن المنهج الكمي يهدف إلى تحليل البيانات الميدانية في شكل أرقام.^{٣٤} هناك فهم أكثر اكتمالاً للبحث الكمي، فالبحث الكمي هو نشاط تحليل بحثي تستخدم فيه عملية الحساب الأرقام. جزء من البحث الذي يتم إجراؤه يجب أن يتأكد أولاً من السكان والعينة. في البحث الكمي، يجب أن يكون الموقف خاليًا من القيمة، لذلك يتم تطبيق قواعد الموضوعية بصرامة شديدة في البحث. البحث الوصفي، هو أسلوب بحثي لإجراء وصف للموقف أو الحدث، لذلك يتم تنفيذ هذا الأسلوب لإجراء تراكم البيانات الأساسية فقط. ولكن بالمعنى الأوسع لمناهج البحث، وبالمعنى الأعمّ لمناهج البحث، وغالبًا ما

³³ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 5.

³⁴ Sumadi Suryabata, *metode penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), hlm. 95.

يطلق عليه اسم منهج المسح؛ فهو لا يقدم وصفًا للظواهر فحسب، بل يشرح العلاقات ويختبر الفرضيات ويضع التنبؤات ويستخلص المعنى والآثار المترتبة على المشكلة المراد حلها.

وقد اختار المؤلف نوع البحث الميداني ذي المنهج الكمي الوصفي لأن المؤلف أراد معرفة علاقة التأثير السببي المعبر عنه في البيانات في شكل أرقام إحصائية بين الخلفية التعليمية ونتائج التعلم في مادة العلوم للصف السابع من طلاب مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس.

ب. مكان وزمان البحث

وقد اختار الباحث في هذه الدراسة موقعًا للبحث في المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الإسلامية قدس. وفيما يلي لمحة موجزة عن المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الإسلامية قدس:

الاسم : مدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الإسلامية

قدس

NPSN : ٢٠٣٦٤١٨١

العنوان : شارع توريجان أجوري رقم ٢٣

القرية/المجموعة : كاجيكسان

المنطقة : المدينة

المدينة : قدس

مقاطعة : جاوة الوسطى

حالة المدرسة : خاصة

شكل التعليم : مدرسة الثانوية

وقد اختارت المؤلفه هذا الموقع لوجود مدرسة لتعليم اللغة العربية في المدرسة التي يمكن أن تستفيد منها المؤلفه لإجراء هذا البحث. لوقت تنفيذ البحث من ٥ ديسمبر ٢٠٢٤ إلى ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو مجال التعميم الذي يتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج. لذا فإن السكان ليسوا أشخاصاً فقط، بل هم أيضاً أشياء وأشياء طبيعية أخرى. السكان ليس مجرد عدد الأشياء أو الموضوعات فحسب، بل يشمل جميع الخصائص التي تمتلكها هذه الأشياء أو الموضوعات.³⁵ ويستنتج من تعريف السكان الذي ذكره

³⁵ Aries Veronica dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Padang: Pt. Global Eksekutif Teknologi: 2022), hal. 11

المؤلف أعلاه أن السكان هو موضوع البحث بأكمله سواء في شكل جميع مجموعات الأفراد أو أجزاء من هذه المجموعات. ومجتمع السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية تسويقية تلاب السلفية قدس.

٢. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^{٣٦} لأن عدد السكان كبير جدًا ولا يمكن للباحث دراسة جميع أفراد السكان، فقد اختار الباحث جزءًا من مجموعة السكان الموجودة، وهم طلاب الصف السابع (الفصل د والفصل ف) في مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس.

ووفقًا لسوهارسيني أريكونتو في أخذ العينات إذا كان عدد السكان أقل من ١٠٠، فينبغي اختيار جميع أفراد السكان ليكونوا العينة، أما إذا كان عدد السكان أكثر من ١٠٠ فيمكن أخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر من جميع السكان.^{٣٧}

ويستخدم الباحثون في أخذ العينات من المجتمع السكاني تقنيات أخذ العينات القصدية. ويندرج أسلوب أخذ العينات القصدية

³⁶ Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Padang: Sukabina Press, 2016), hlm. 29.

³⁷ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 112.

في قسم أخذ العينات غير الاحتمالية حيث يستخدم هذا الأسلوب لتحديد العينة بناءً على مراعاة الأهداف التي يحددها المؤلف.^{٣٨} والسبب في استخدام المؤلف لهذا الأسلوب هو أن المؤلف لديه هدف محدد، وهو طلاب الصف السابع الذين يكون أصلهم المدرسي من مدرسة المدرسة الابتدائية الدينية أو المدرسة الابتدائية. لذا لا يهم من هم الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة المدرسة الابتدائية الدينية أو المدرسة الابتدائية، فالمهم هو طلاب الصف السابع.

د. متغيرات البحث

١. متغيرات البحث

المتغيرات هي الظواهر التي تتفاوت في النوعية والكمية والكيفية والمعيار.^{٣٩} من الفهم أعلاه، فإن جوهر المتغير هو الشيء الذي له متغيرات. يمكن أن ينشأ الشيء من مفهوم أو مجرد، فالدكاء مفهوم بينما مستوى الذكاء متغير. مثال آخر، الجنس مفهوم بينما الجنس متغير.^{٤٠}

³⁸ Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Padang: Sukabina Press, 2016), hlm. 31.

³⁹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kenacana Prenada Media Group, 2013), hlm. 70

⁴⁰ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 174-175.

(١). المتغيرات المستقلة أو المتغيرات الحرة

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تتسبب في متغيرات أخرى أو المتغيرات التي لها إمكانية نظرية في التأثير على المتغيرات الأخرى. وعادةً ما يُرمز إلى هذا المتغير بالحرف X .^{٤١} أما المتغير المستقل في هذه الدراسة فهو الخلفية التعليمية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس كما يتضح من أصل المدرسة.

(٢). المتغير التابع أو المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يحدث أو يصبح نتيجة لمتغيرات في متغيرات أخرى في بنية التفكير العلمي. وعادةً ما يرمز إلى هذا المتغير بالحرف Y .^{٤٢} والمتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج تعلم علم النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس. وفيما يلي مؤشرات نتائج تعلم علم النحو في هذه الدراسة:

⁴¹ Sidik Priadana & Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pascal Books, 2021), hlm. 92.

⁴² Sidik Priadana & Denok Sunarsi, *Metode Penelitian...*, hlm. 92.

أ. المحافظة على الأخطاء في اللغة المنطوقة والمكتوبة وتجنبها،

بالإضافة إلى خلق عادات استخدام اللغة بطلاقة.

ب. إن تعويد الطلاب على تعلم اللغة العربية حتى يعتادوا على

الملاحظة والتفكير المنطقي والثبات وغيرها من الاستخدامات

يمكن أن يساعد الطلاب على إصدار أحكام نقدية حول

قواعد اللغة العربية.

ج. مساعدة الطلاب على فهم التعابير باللغة العربية لتسريع فهم

معنى المحادثات باللغة العربي.

د. تدريب أدمغة الطلاب وتنوير عواطفهم وتنمية مهاراتهم

اللغوية.

هـ. إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية

في المواقف اللغوية المختلفة.

إذن فالنتيجة المتوقعة من تعليم النحو هي قدرة الطالب

على تطبيق القواعد في مختلف أساليب التعبير العربي التي

يستخدمها طالب العربية في حياته، كما أنها تفيد في فهم اللغة

الفصحى التي ورثها العلماء القدماء.

هـ. تقنية جمع البيانات

إن البيانات التي يبحث عنها البحث في هذه الدراسة هي أنواع

البيانات الكمية/العددية المتعلقة بمتغيرات هذه الدراسة، وهي الخلفية

التعليمية لعلوم النحو. ويمكن تقسيم مصدر بيانات البحث إلى نوعين من البيانات، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

البيانات الأولية هي بيانات إحصائية يتم الحصول عليها أو الحصول عليها من المصدر الأول (first hand data).^{٤٣} وهذا يعني أن البيانات مأخوذة مباشرة من المصدر دون المرور عبر وسطاء. والبيانات الأولية في هذه الدراسة هي درجات اختبارات تعلّم النحو لطلاب الصف السابع. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر موجودة، بمعنى أن الباحثين يأخذون البيانات من مصادر/ أبحاث الآخرين الذين قاموا بالبحث أولاً.^{٤٤} وقد تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه الدراسة من الأدبيات والمقالات ومواقع الإنترنت.

ويستخدم نوع مقياس القياس في هذه الدراسة مقياساً فاصلاً. المقياس الفاصل هو مقياس يوضح المسافة بين متغير بيانات ومتغير آخر له نفس الوزن.^{٤٥} ويستخدم هذا البحث مقياساً فاصلاً لأن البيانات التي تم قياسها هي إتقان طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية لعلوم الحديث. أما عند النظر إلى طبيعة عدد المتغيرات المدروسة،

⁴³ (Ebook) Yulingga Nanda Hanief & Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Sleman: CV Budi Utama, 2017), hlm. 14.

⁴⁴ Muh. Yasin Balaka, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung (CV. Widina Media Utama), 2022), hlm. 21.

⁴⁵ (Ebook) Bahak Udin By Arifin dan Aunillah, *Buku Ajar Statistik Pendidikan*, (Sidoarjo: Umsida Press, 2021), hlm. 11.

فالبيانات في هذه الدراسة هي بيانات متقطعة وهي الخاصة بمتغير الخلفية التعليمية، وبيانات متصلة وهي الخاصة بمتغير إتقان علم النحو. بالنسبة للحصول على البيانات، يستخدم المؤلف عدة تقنيات لجمع البيانات على النحو التالي:

أ. نتائج اختبار علم النحو

نتيجة الاختبار هي الدرجة أو النتيجة التي يحصل عليها الفرد بعد خضوعه لاختبار أو تقييم، والتي تعكس مستوى الإنجاز في إتقان المادة أو المهارات أو الكفاءات المعينة. وفقًا للخبراء، فإن نتائج الاختبار ليست مجرد أرقام، بل هي تجسيد موضوعي للقدرات التي تم قياسها باستخدام أدوات تم اختبار صلاحيتها وموثوقيتها. على سبيل المثال، يذكر سوجيونو أن نتيجة الاختبار تُعتبر مخرجًا كميًا يُعبّر عن تحقيق كفاءة المتعلمين، ويمكن استخدامها لاحقًا لتقييم فعالية عملية التعلم واتخاذ القرارات التربوية.^{٤٦} وفي الوقت نفسه، يؤكد أريكندو أن نتيجة الاختبار تُعد أحد المؤشرات لتقييم أداء الفرد وفقًا للمعايير المحددة، مما يجعلها أساسًا لتحسين عملية التدريس والتعلم.^{٤٧}

⁴⁶ Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

وبالتالي، فإن نتيجة الاختبار، وفقًا للخبراء، تُعد أداة قياس موضوعية لتقييم ومقارنة مستوى الإنجاز أو الكفاءة الفردية استنادًا إلى البيانات العددية الناتجة عن عملية تقييم منهجية وموحدة. نوع الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار التحريري الذي يتخذ شكل اختبار موضوعي. الاختبار الموضوعي هو اختبار يُعد بحيث تُتاح بدائل إجابة لكل سؤال. الدرجة الناتجة عن هذا النوع من الاختبارات ثابتة؛ لأن المقيم لا يعتمد على الذاتية في منح الدرجات. ولذلك، يتمكن المتقدم للاختبار من اختيار الإجابة من البدائل المتوفرة التي وضعها مُعدُّ الاختبار. نموذج الأسئلة في هذا الاختبار هو: اختبار الاختيار من متعدد.^{٤٨} ومن هذا الاختبار، استخلص الباحث فقط النتائج (الدرجات)، وهي نتائج الاختبار للصف السابع (الفصل د) والصف السابع (الفصل ف) في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس.

⁴⁸ Indra Ari Irvan, *Filosofi Penelitian Kuantitatif Dalam Manajemen Pendidikan Islam*, (Palembang: Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 6 Nomor 2, 2023), hlm. 1965

ب. التوثيق

التوثيق هو البحث عن البيانات المتعلقة بمتغيرات معينة من تسجيل أو تدوين وكتابات وكتب وصحف ومجلات وغيرها.⁴⁹ ويستخدم الباحثون أنواعاً مختلفة من بيانات التوثيق في شكل تاريخ المدرسة، والصور.

و. أدوات البحث

يستخدم هذا البحث أداة قياس تتمثل في نتائج اختبار علم النحو المستند إلى كتاب ألفية ابن مالك. وستُستخدم هذه النتائج لقياس مدى إتقان علم النحو للصف السابع بين خريجي المدرسة الابتدائية و المدارس الأساسية.

ز. تقنية تحليل البيانات

١. تحليل العناصر

لكي تكون الأداة المتمثلة في نتائج الاختبار المستخدمة لقياس قدرات طلاب علم النحو ذات طابع علمي، قام الباحث بإجراء اختبارات على أسئلة الاختبار للتأكد من صلاحيتها وموثوقيتها.

⁴⁹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), Hlm. 231.

٢. الصلاحية

الصلاحية تعني مدى قياس أداة القياس أو الاختبار لمدى دقة ودقة الأداة أو الاختبار.^{٥٠} يمكن تسمية صلاحية الاختبار بصلاحية الاختبار، ودقته، ودقة الاختبار. يُقال أن الاختبار يكون صالحاً إذا كان الاختبار قادراً على قياس ما يُفترض أن يقيسه الاختبار بالضبط. وأحياناً يكون قادراً على القياس ولكن ليس بدقة مثل وزن الذهب بميزان السكر.

بالنسبة لتقنية حساب الصلاحية، يستخدم الباحثون تقنية الارتباط النقطي ثنائي النقاط. تقنية الارتباط الثنائي النقطي النقطي هي تقنية تُستخدم لاختبار صحة العناصر في الاختبار،^{٥١} وفيما يلي معادلة تقنية الارتباط الثنائي النقطي.

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

الوصف:

r_{pbi} : معامل الارتباط الثنائي النقطي الذي يرمز إلى قوة الارتباط بين المتغير I والمتغير II، والذي يعتبر في هذه الحالة معامل صحة العنصر.

⁵⁰ Naifah, MSI, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 129.

⁵¹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 123.

M_p : متوسط الدرجة المحسوبة التي يمتلكها الممتحن، والتي

تمت الإجابة عن العنصر المعني بشكل صحيح.

M_t : الوسط الحسابي لإجمالي الدرجات.

SD_t : الانحراف المعياري لإجمالي الدرجات.

p : نسبة المختبرين الذين يجيبون بشكل صحيح على

العنصر الذي يتم اختباره للتحقق من صحة العنصر.

$$p = \frac{\text{صحيح بشكل أجابوا الذين الطلاب عدد}}{\text{الطلاب عدد إجمالي}}$$

q : نسبة المختبرين الذين أجابوا بشكل غير صحيح على العنصر

الذي يتم اختباره للتحقق من صحة العنصر

$$q = 1 - p \quad ^{52}$$

قبل حساب تقنية الارتباط الثنائي النقطي، يجب على

الباحث أولاً حساب SD_t أو الانحراف المعياري للدرجة الكلية

أولاً. للحصول على نتائج SD_t أو الانحراف المعياري للدرجة

الإجمالية، يجب على الباحث حساب المعادلة التالية:

$$SD_t = \sqrt{\frac{\sum Xt^2}{N} - \left(\frac{\sum Xt}{N}\right)^2}$$

⁵² Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 188.

بعد إكمال العملية الحسابية باستخدام معادلة الارتباط الثنائي النقطي، تكون الخطوة التالية هي مقارنة قيمة نتائج r_{pbi} مع جدول r_{tabel} بمستوى دلالة ٥٠٪، فإذا كانت r_{pbi} أكبر من r_{tabel} ($r_{pbi} > r_{tabel}$)، فيمكن القول بأن العنصر صحيح. ومع ذلك، إذا كانت r_{pbi} أصغر من r_{tabel} ($r_{pbi} < r_{tabel}$)، فلا يمكن القول إن العنصر صحيح.

٣. الموثوقية

أوضح سيف الدين أزوار أن الاعتمادية هي مدى الثقة أو الاتساق في نتائج قياس ما، بمعنى أن تنفيذ القياسات التي يتم إجراؤها بشكل متكرر في نفس المجموعة سيحصل على نفس النتائج.^{٥٣} يمكن الإشارة إلى موثوقية الاختبار على أنها ثبات أو اتساق أو دقة نتائج الاختبار.

في تحديد الموثوقية، يستخدم الباحثون صيغة كودر ريجاردسون ٢٠ ($K-R 20$). إليك معادلة $K-R 20$:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

الوصف:

⁵³ Naifah, MSI, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 112.

r_{11} : الموثوقية الإجمالية للاختبار.

S^2 : البديل.

k : عدد العناصر.

p : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح.

q : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل غير

صحيح.

$\sum pq$: حاصل ضرب p و q .^{٥٤}

أ. تحليل بيانات البحث

(١) إختبار الطبعي

قبل اختبار الفرضية، يجب أن تجري الدراسة أولاً اختباراً للمعيارية بحيث يُعرف ما إذا كانت البيانات المعالجة تأتي من عينة تتوزع بياناتها بشكل طبيعي أم لا. واختبار المعيارية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار *Kolmogorov Smirnov* بمساعدة برنامج *SPSS for windows*.

إن عملية اتخاذ القرار في اختبار المعيارية مع *Kolmogorov Smirnov* هي كما يلي.

⁵⁴ Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 86.

أ) إذا كانت $(0.05) < \text{sig}$, فإن H_0 مرفوضة أو أن

التوزيع السكاني غير طبيعي.

ب) إذا كانت $(0.05) > \text{sig}$, فإن H_0 مرفوضة أو أن

التوزيع السكاني غير طبيعي.

٢) إختبار التجانس

إختبار التجانس هو إختبار إحصائي يهدف إلى إظهار

أن مجموعتين من بيانات العينة أو أكثر تصدر من سكان له التباين

المتساوي.^{٥٥} نوع إختبار التجانس المستخدم في هذا البحث هو

إختبار تجانس التباين أو إختبار F (Fisher). وهو إختبار

يستخدم للعينة المكونة من مجموعتين. أما صيغة إختبار f فهي كما

يلي.^{٥٦}

$$F : \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

٣) إختبار T

⁵⁵ Nuryadi, dkk., Dasar-Dasar Statistik..., hlm. 89.

⁵⁶ Sugiyono, Statistik Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabetha, 2014), hlm. 140.

ومن المعروف أن بيانات هذا البحث مأخوذة من عينات وليست من السكان، فيحتاج إلى اختبارات إحصائية لفهم ما يحدث في السكان. ولذلك النتيجة المحسولة من العينة تُعتمد لتقدير حالة السكان باستخدام الاختبار الإحصائي - t أو يقال باسم $(t\text{-uji})$.⁵⁷

ينقسم اختبار t إلى قسمين، وهما اختبار- t المستقل واختبار- t التابع. واختبار الفرضية الإحصائية التي تم تحديدها في هذا البحث، استخدم الباحث اختبار- t المستقل. يستخدم اختبار- t المستقل لاختبار فرق كل المعدل بين مجموعتي العينة التي يعتبر أن تكون العينة مستقلة بعضها عن بعض.⁵⁸ لذا يستخدم البحث اختبار t المستقل لأن هذا البحث يهدف إلى اختبار البيانات بمقارنة مجموعتين من المتغيرات المستقلة، وهما مجموعة

⁵⁷ (Ebook) Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 321.

⁵⁸ Hadjar, *Statistik...*, hlm. 321.

طلاب الصف السابع الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية ومجموعة طلاب الصف السابع الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية العامة. صيغة اختبار T المكون من عيتين هي كما يلي، مع ملاحظة أن البيانات موجودة على مقياس فاصل/نسبة.

$$t = \frac{(\overline{Y}_1 - \overline{Y}_2)}{S_{\overline{Y}_1} - S_{\overline{Y}_2}}$$

معلومة:

t : قيمة t (مؤشر الفرق)

$\overline{Y}_1$: قيمة متوسط Y للمجموعة الواحدة

$\overline{Y}_2$: قيمة متوسط Y للمجموعة الثانية

$S_{\overline{Y}_1} - S_{\overline{Y}_2}$: قيمة الخطأ المعياري للفرق.

لاستخدام صيغة اختبار t كما ذكر، قم أولاً بحساب

الخطأ المعياري للفرق ($S_{\overline{Y}_1} - S_{\overline{Y}_2}$) باستخدام الصيغة التالية.

$$S_{\overline{Y}_1} - S_{\overline{Y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

معلومة:

$$\sum y_1^2 : \text{جملة مربّع المجموعة الواحدة}$$

$$\sum y_2^2 : \text{جملة مربّع المجموعة الثانية}$$

$$n_1 : \text{عدد الطلاب في المجموعة الواحدة}$$

$$n_2 : \text{عدد الطلاب في المجموعة الثانية.}^{59}$$

⁵⁹ Hadjar, *Statistik...*, hlm. 322.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. التوصيف العام من المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس

فيما يلي سنوضح فيما يلي ما يتعلق بمعطيات البحث بشكل عام، وهي هوية المدرسة، ونبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس، وموقعها الجغرافي، ورؤيتها ورسالتها، وهيكلها التنظيمي.

١. الهوية المدرسية

الاسم : مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس.

NPSN : ٢٠٣٦٤١٨١

العنوان : شارع توريجان أجوري رقم ٢٣

القرية/المجموعة : كاجيكسان

المنطقة : المدينة

المدينة : قدس

مقاطعة : جاوة الوسطى

حالة المدرسة : خاصة

شكل التعليم : مدرسة الثانوية

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس

تقع المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس في شارع توريجان أجوري رقم ٢٣ لانغاردايم منطقة المدينة في محافظة قدس، على بعد حوالي ٥٠٠ متر من مسجد منارة قدس. تشغل أرض وقف تبلغ مساحتها ٦٤٥٣ مترًا مربعًا تقريبًا وحدودها الشمالية بمدرسة داخلية طلاب تشويق الطلاب السلفية قدس، وحدودها الغربية قرية ومدرسة إسلامية داخلية، ويحدها من الجنوب شارع توريجان أجوري ويحدها من الشرق مساكن كاجكسان.

كانت المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية مدرسة ابتدائية ذات توجه ديني (مدرسة دينية) والمدرسة الداخلية العائلية لخصر نور خضيرين، والد مأمون أحمد، وكانت تضم بضعة فصول فقط. في بداية تأسيسها، استخدمت مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية في بداية تأسيسها نظام الفصول التي لم تكن تسمى قسمة أول (الصف الأول) بل من شفير أول إلى شفير تساليس (الصف الثاني). ثم بعد ذلك قسم أول (الصف الأول) إلى قسم خامس (الصف الخامس). ومع ذلك، فإن نوعية طلاب قسم الخمس (الصف الخامس) في ذلك

الوقت لم تكن أدنى من طلاب المدرسة العالية اليوم. وكمثال توضيحي على ذلك، كان طلاب قسم الخميس (الصف الخامس) في ذلك الوقت عند المراسلة يستخدمون اللغة العربية بدون نقاط. لذا لم يكونوا يستطيعون التمييز بين ف, ق, ج, ح, خ, د, أو ذ. لكنهم كانوا يستطيعون القراءة والتفسير والتفريق. هذه صورة صغيرة للمقارنة بين نوعية طلاب تشويق الطلاب السلفية.

شهدت مدرسة تشويق الطلاب السلفية منذ بداية ولادتها وحتى الآن عدة تغيرات في الاسم، وهي:

١. مدرسة تشويق الطلاب "TB" (١٩٣٤-١٩٢٨) وقد استخدم هذا الاسم لمدة ٦ سنوات تقريباً.

٢. مدرسة تشويق الطلاب *Balaitengahan School* (١٩٧٢-١٩٣٤)

٣. تشويق الطلاب السلفية "TBS"

وُلدت مدرسة تشويق الطلاب خلال فترة الاستعمار الهولندي وكانت تقع بالقرب من المسجد الأقصى (البرج القدس). وقد غيرت اسمها إلى مدرسة تشويق الطلاب أو أضافت كلمة "School". كان الهدف من إضافة كلمة "School" التي بدت "تغريبية" إلى حد ما هو خداع المستعمرين الهولنديين الذين

كانوا في ذلك الوقت يقومون بحل المدارس الدينية أو المدارس التي يشتهر في كونها مكاناً لتعليم المناضلين من أجل الحرية بشكل تعسفي. وقد اقترح هذا التغيير ك. هـ. عبد الجليل (منجم وطني)، وهو خريج جامعة الأزهر في مصر، هذا التغيير. ولم يقتصر الأمر على إضافة الاسم فقط، بل بدأت في ذلك الوقت إضافة دروس عامة بهدف أن يتقن الطلاب مختلف التخصصات حتى يتجروا على محاربة المستعمرين الهولنديين ويكونوا قادرين على أن يصبحوا قادة دينيين وقادة دولة في المستقبل. وكان مكان الدراسة في البداية في المدرسة الداخلية الإسلامية ثم انتقلت إلى مسجد "balai tengahan" وفي المدرسة الدينية في كنيان دينية، وبعد بضع سنوات انتقلت إلى قرية كاجيكسان (شارع توريجان أجوري) حتى الآن. ساروغان هي سمة من سمات سانتري في الماضي وحتى الآن.

٣. الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس تقع مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس في قرية كاجيكسان، منطقة كوتا في محافظة قدس. تقع بالتحديد في شارع توريجان أجوري رقم ٢٣. تصل مساحة أرض لمدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس إلى ٥٠٦,٦ م ٢ أرض وقف/ملك. طريق الوصول إلى المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس من برج

قدس يسلك اتجاه الشمال، وهناك تقاطع *sutcen* يسلك اتجاه الشرق حوالي ٢٠٠ م. تقع مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس في حي المدارس الداخلية الإسلامية. يوجد حوالي ثماني مدارس داخلية تستوعب الطلاب. وهذا ما يجعلها أجواء دينية تلون حياة سكان قرية كاجيكسان والمناطق المحيطة بها.

٤. رؤية ورسالة مدرسة ثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس

يهدف التعليم في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس إلى تكوين طلاب متفوقين وذوي شخصية نبيلة، يتقنون التكنولوجيا والمعلومات، ولديهم نظرة مستقبلية وعالمية قائمة على قيم أهل السنة والجماعة والثقافة المحلية المستقلة.

(١) رؤية المدرسة

جب أن تراعي المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس كمؤسسة تعليمية أساسية تتميز بأهل السنة والجماعة الإسلامية النهضة توقعات الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمؤسسات التي تستخدم خريجي المدرسة والمجتمع. من المتوقع أيضاً أن تكون المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس قادرة على الاستجابة للتطور السريع للعلوم والتكنولوجيا في عصر المعلومات والعولمة. ترغب مدرسة ثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس في

تحقيق التوقعات والاستجابات في الرؤية والرسالة التالية: ”قوية في *Imtaq*, متفوقة في العلم والتكنولوجيا، رائدة في الإنجاز ببصيرة أهل السنة والجماعة والسلفية“.

(أ) مؤشرات الرؤية:

(١) قوي في *Imtaq*

(أ) ١٠٠٪ من الطلاب يستطيعون قراءة القرآن بشكل صحيح وسليم

(ب) قادر على قراءة كتب السلف وفق قواعد اللغة العربية

(ج) معتادون على أداء العبادات وفق الشريعة الإسلامية في كتاب الفقه

(د) الطلاب مولعون بإعطاء الصدقات

(٢) التميز في العلوم والتكنولوجيا

(أ) جميع الأكاديميين قادرون على استخدام التكنولوجيا بشكل جيد

(ب) معتادون على التعلم القائم على التعلم الإلكتروني

(ج) يتمتعون بمهارات التواصل القائم على تكنولوجيا المعلومات

(د) قادرون على استخدام التكنولوجيا والمعلومات بشكل

صحيح

(هـ) عملية التعلم في مدرسة ثانوية تشويق الطلاب السلفية

قدس قائمة على بروتوكول الإنترنت

(و) تستخدم عملية اختيار الطلاب الجدد وتقييم نهاية

الفصل الدراسي في دراسة ثانوية تشويق الطلاب السلفية

قدس *Computer Based Test (CBT)*

(٣) الريادة في الإنجاز

(أ). المجال الأكاديمي

أ. الدرجة ١٠٠٪ بشكل معياري

ب. اجتياز امتحان المدرسة ١٠٠٪ مع زيادة متوسط

درجات الطلاب من ٧٠.٠ إلى ٧٠.٢

ج. بطل الكفاءة الأكاديمية على المستويين الوطني

والدولي

د. القدرة على القيام بالأعمال السنوية (التقويم ومواقيت

الصلاة)

(ب). المجال غير الأكاديمي

أ. الفوز بمسابقة المدرسة للإبداع الفني والرياضي

(أكسيوما) على المستوى الوطني

ب. الفوز بمسابقة أسبوع المعارف للإبداع الرياضي

والفني (بورسيما) على المستوى الوطني

ج. القدرة على ممارسة الدعوة في الفصول الدراسية

(ج). أهل السنة والجماعة على المستوى الوطني

أ. ممارسة الشريعة الإسلامية ببصيرة أهل السنة والجماعة

ب. الاعتياد على القيام بأنشطة أهل السنة والجماعة

النهضوية الثقافية الإسلامية في بيئة المدرسة وفي

المجتمع المحلي.

٢) رسالة المدرسة

تتمثل مهمة مدرسة تسناوية تسناوية جامعة تسويقوث

ثولاب السلفية في ما يلي

أ) تنظيم التعليم ببصيرة أهل السنة والجماعة والجماعة النهضوية

ب) تحقيق التعلم والتعويد في دراسة كتب السلف

ج) تحقيق تكوين الشخصية الإسلامية القادرة على تحقيق ذاتها في

المجتمع

د) القيام بالتعلم المكثف والتوجيه لتحقيق الاكتمال والاستيعاب

العالي

هـ) تنمية إمكانات الطلاب في أنشطة التعلم والإرشاد على الوجه

الأمثل

و) تطوير إمكانات الطلاب في فهم التعاليم الإسلامية بأسلوب

أهل السنة والجماعة؛٦٤) تطوير إمكانات الطلاب في فهم

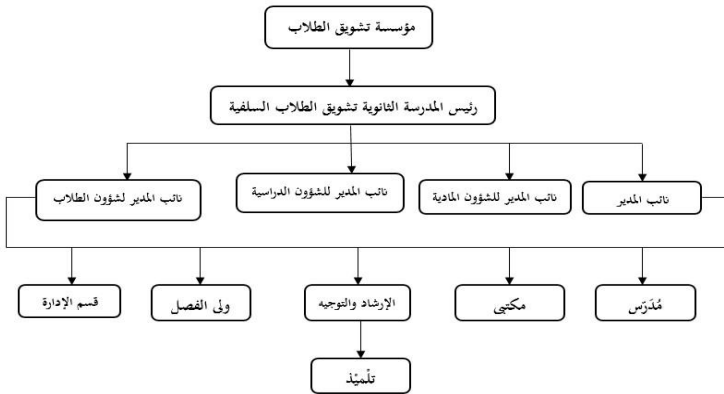
التعاليم الإسلامية بأسلوب أهل السنة والجماعة

ز) تحسين الانضباط وتعزيز تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية

بالسلوك المثالي على أسلوب أهل السنة والجماعة

ح) تحسين إتقان العلوم والتكنولوجيا بنظرة عالمية.

٥. الهيكل التنظيمي لم مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية



٦. المدرسون والطلاب في مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس

أ. بيانات المعلمين

فيما يلي ملخص بيانات المعلمين في مدرسة الثانوية تشويق

الطلاب السلفية قدس:

الجدول ١.١

بيانات المعلمين في مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الشهادة الأخيرة	معلمو الدولة (PNS)	المعلمون الثابتون (GT)	المعلمون غير الثابتين (GTT)	الإجمالي
S1	٣	٦	٢	١١
S2	٠	٥٨	٣	٦١
D3	٠	٠	٠	٠
D2	٠	٠	٠	٠
MA	٠	١	٠	١
الإجمالي	٣	٦٥	٥	٧٣

ب. بيانات الطلاب

فيما يلي ملخص بيانات الطلاب في مدرسة الثانوية تشويق

الطلاب السلفية قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤:

الجدول ٢.١

بيانات الطلاب في مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الصف	عدد الفصول	الذكور	الإناث	الإجمالي
١	السابع	١٥	٤٨٠	٠	٤٨٠
٢	الثامن	١٥	٥٠٨	٠	٥٨٠
٣	التاسع	١٥	٥١٦	٠	٥١٦
الإجمالي		٤٥	١٥٠٤	٠	١٥٠٤

٧. عدد معلمي مادة النحو في مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية

قدس

إجمالي عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة الثانوية
تشويق الطلاب السلفية قدس هو ٧٣ معلمًا. أما عدد المعلمين الذين
يدرسون مادة النحو فهو ٩ معلمين, وَهُمْ كَمَا يَلِي:

الجدول ٣.١

بيانات معلمي مادة النحو في مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الصف	اسم المعلم
١	السابع (أ-هـ)	إرشاد العباد
٢	السابع (و-ز)	سلامة أنواري، الليسانس
٣	السابع (ك-و)	فيصل عريجدين، الليسانس
٤	الثامن (أ-هـ)	أحمد مدفر، الليسانس
٥	الثامن (و-ز)	صليح الدين، الليسانس
٦	الثامن (ك-و)	طه مصطفى، الليسانس

الرقم	الصف	اسم المعلم
٧	التاسع (أ-هـ)	مالحان، الليسانس
٨	التاسع (و-ز)	بُسرى لطيف
٩	التاسع (ك-و)	ريكي نوريل يحيى

ب. تحليل أداة الاختبار

١. تحليل الصلاحية

في اختبار صلاحية أداة الاختبار، استخدم الباحث تقنية الارتباط البيسيري (Point Biserial)، يتم استخدام هذه التقنية لاختبار دقة كل عنصر من عناصر الأسئلة. يتم حساب اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق *Excel*، يمكن تفسير أو استنتاج صلاحية أو عدم صلاحية الأسئلة من خلال مقارنة القيمة المحسوبة r_{hitung} مع القيمة الجدولية r_{tabel} . إذا كانت r_{hitung} لكل عنصر سؤال أكبر من r_{tabel} ، فإن العنصر صالح. على العكس من ذلك، إذا كانت r_{hitung} أصغر من r_{tabel} ، فإن العنصر غير صالح.^{٦٠} القيمة

⁶⁰ DeVellis, R. F. (2016). *Scale Development: Theory and Applications* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

الجدولية t_{table} في هذه الدراسة هي ٢٥٤ .٠ ، وهي مستمدة من جدول توزيع قيم t في طريقة المنتج اللحظي عند مستوى دلالة ٥٪ وعدد $N = ٦٤$.

بعد تحليل حسابات صلاحية الأسئلة، تم الحصول على نتائج التحليل على النحو التالي:

١ .٢ جدول

نتائج اختبار صلاحية عناصر الأسئلة المرحلة ١

الملاحظات	t_{table}	t_{hitung}	رقم السؤال
صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٩٤	١
صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٦٤	٢
صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٧٨	٣
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٢٢	٤
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٠٧	٥
صالح	٠,٢٥٤	٠,٦٢٩	٦

الملاحظات	Γ_{tabel}	Γ_{hitung}	رقم السؤال
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٩٠	٧
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٢١	٨
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٦٤	٩
غير صالح	٠,٢٥٤	٠,١٥٩	١٠
صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٧٢	١١
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٣٢	١٢
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٠٨	١٣
صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٤٦	١٤
صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٨٢	١٥
غير صالح	٠,٢٥٤	٠,٠٤٩	١٦
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٦٠	١٧

الملاحظات	Γ_{tabel}	Γ_{hitung}	رقم السؤال
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٥١	١٨
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٦٩	١٩
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٩١	٢٠
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤١٧	٢١
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٩٨	٢٢
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٦٩	٢٣
صالح	٠,٢٥٤	٠,٦٠٠	٢٤
صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٨٦	٢٥
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٩٠	٢٦
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٥٠	٢٧
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٩٠	٢٨

الملاحظات	Γ_{tabel}	Γ_{hitung}	رقم السؤال
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٩٢	٢٩
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٤٨	٣٠
صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٩٢	٣١
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٢٢	٣٢
صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٨٩	٣٣
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤١٢	٣٤
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤٣٩	٣٥
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٧١	٣٦
غير صالح	٠,٢٥٤	٠,٠٩١	٣٧
صالح	٠,٢٥٤	٠,٣٢١	٣٨
صالح	٠,٢٥٤	٠,٤١٤	٣٩

الملاحظات	Γ_{tabel}	Γ_{hitung}	رقم السؤال
صالح	٠,٢٥٤	٠,٥٢١	٤٠

بناءً على الحسابات المذكورة ذلك الجدول يظهر التي تم القيام بها بواسطة برنامج تطبيق المدرسة الابتدائية الدينية *Microsoft Excel* 2016، يمكن معرفة أن عدد العناصر الصالحة هو ٣٧، وأن العدد غير الصالح هو ٣. يمكن الاطلاع على الحسابات التفصيلية في الملحق رقم ٤٠٠٠. تم حذف العناصر غير الصالحة التي بلغ عددها ٣ لأنها لا يمكن استخدامها لقياس إتقان الطلاب في تعلم مادة النحو لطلاب الصف السابع. أما العناصر التي يمكن استخدامها لقياس إتقان مادة النحو في عينة البحث فهي ٣٧ عنصراً.

جدول ٢, ٢

نسبة صلاحية عناصر الأسئلة المرحلة ٢

النسبة	العدد	رقم السؤال	الفترة	الرقم
٩٣٪	٣٧	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٧, ١٨, ١٩	صالح	١

النسبة	العدد	رقم السؤال	الفئة	الرقم
		٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٣٩، ٤٠		
٨٪	٣	١٠، ١٦، ٣٧	غير صالح	٢

٢. تحليل الموثوقية

الاختبار التالي للأداة هو اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه على جميع عناصر الأسئلة الصالحة. بعد إجراء اختبار الموثوقية، سيتم معرفة مستوى الثبات/الاستقرار في إجابات الأداة. الأداة الجيدة هي الأداة التي إذا تم تطبيقها في أي وقت، ستكون الإجابات ثابتة أو متسقة.^{٦١} قام الباحث بإجراء حساب موثوقية أداة الأسئلة باستخدام معادلة **KR 20** وتم الحصول على **R_{hitung}** أو $R_{11} = ٠,٨٩٨٣$.

أما بالنسبة للمستويات التقييمية للموثوقية التي تم استخدامها في هذه الدراسة، فهي كما يلي^{٦٢}:

⁶¹ Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

⁶² Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- ٠,٢٠٠-٠,٠٠٠ :منخفض جداً
- ٠,٤٠٠-٠,٢٠٠ :منخفض
- ٠,٦٠٠-٠,٤٠٠ :متوسط
- ٠,٨٠٠-٠,٦٠٠ :مرتفع
- ١,٠٠٠-٠,٨٠٠ :مرتفع جداً

وبناءً على ذلك، فإن r_{tabel} أو $R_{11} = ٠,٨٩٨٣$ يقع ضمن الفئة مرتفع جداً لأن قيمته تتراوح بين ٠,٨٠٠-١,٠٠٠ .
للحصول على الحسابات التفصيلية للموثوقية، يمكن الرجوع إلى الملحق

٣. تحليل اختبار الفرضيات

أ. تحليل بيانات البحث

(١) التوزيع الطبيعي

نتائج حساب اختبار التوزيع الطبيعي لاختبارات ما قبل الاختبار (pre-test) وما بعد الاختبار (post-test) باستخدام اختبار *Kolmogorov Smirnov* في برنامج *SPSS for Widows 26* هي كما يلي^{٦٣}:

⁶³ Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (4th ed.). Sage Publications.

اختبارات التوزيع الطبيعي						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
قيمة المدرسة الابتدائية	١٦٣	١٦	٢٠٠ [*]	٩١٧	١٦	١٥٠
قيمة مدرسة ابتدائية إسلامية	٢٠٣	١٦	٠٧٧	٩٢٧	١٦	٢٢١
* هذه القيمة هي الحد الأدنى للدلالة الحقيقية						
a. تصحيح دلالة ليليفورز						

الجدول ذلك الجدول يظهر أن اختبار التوزيع الطبيعي
 التعامل المدرسة الابتدائية حصل على قيمة *Asymp. Sig.* قدرها
 ٠,٢٠٠ وهي أكبر من ٠,٠٥. بينما حصل اختبار التوزيع
 الطبيعي لنتائج المدرسة الابتدائية الإسلامية على قيمة *Asymp.*
Sig. قدرها ٠,٠٧٧ وهي أيضًا أكبر من ٠,٠٥، مما يثبت أن
 البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.^{٦٤}

(٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء إحصائي يُستخدم لإظهار أن
 مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات تنتمي إلى نفس المجتمع

⁶⁴ George, D., & Mallery, P. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference* (10th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

الذي يمتلك التباين ذاته. نوع اختبار التجانس الذي استخدم في هذه الدراسة هو اختبار تجانس التباين أو اختبار F (Fisher). اختبار F هو اختبار يُستخدم للمجموعات التي تحتوي على عيتين فقط.^{٦٥} أما بالنسبة لمعادلة اختبار F فهي كما يلي:

$$F : \frac{\text{أصغر التباين}}{\text{أكبر التباين}}$$

H₀: بيانات طلاب الصف السابع الذين ينتمون إلى المدارس

(الابتدائية) المدرسة الابتدائية الدينية (والمدارس الابتدائية)

المدرسة الابتدائية (لها تباين متساوي أو أن المجموعتين تنتميان

إلى نفس المجتمع أوهما متجانسان.

H₁: بيانات طلاب الصف السابع الذين ينتمون إلى المدارس

(الابتدائية) المدرسة الابتدائية الدينية (والمدارس الابتدائية) المدرسة

الابتدائية (ليس لها تباين متساوي أو أن المجموعتين لا تنتميان

إلى نفس المجتمع أو هما غير متجانسين.

لتفسير نتائج اختبار F ، يتم مقارنة إذا كان

⁶⁵ Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

$F_{hitung} < F_{tabel}$ مع مستوى دلالة ٥٪، فإن H_0 يُقبل و H_1 يُرفض. بعد أن قام الباحث بحساب اختبار التجانس باستخدام اختبار F في هذه الدراسة باستخدام برنامج المدرسة الابتدائية الدينية Microsoft Excel 2016، تم الحصول على نتيجة.

$$(F_{hitung} = 1.383 \text{ dan } F_{tabel} = 2.307)$$

تُظهر هذه النتيجة أن $F_{hitung} < F_{tabel}$ (١.٣٨٣ < ٢.٣٠٧)، وبالتالي يتم قبول H_0 مما يعني أن بيانات طلاب الصف السابع الذين ينتمون إلى المدارس الابتدائية) المدرسة الابتدائية الدينية (والمدارس الابتدائية) المدرسة الابتدائية (لها تباين متساوي أو أن المجموعتين تنتمي إلى نفس المجتمع أو هما متجانسان.

(٣) اختبار-T

يتم إجراء اختبار الفرضيات للإجابة على الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام تحليل اختبار-T المستقل. في هذه الدراسة، يتم استخدام اختبار-T المستقل لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في متوسط مستوى إتقان تعلم النحو بين طلاب الصف السابع الذين ينحدرون من مدارس التعليم الابتدائي الإسلامية) المدرسة الابتدائية الدينية (والمدارس الابتدائية) المدر

سنة الابتداءية.^{٦٦} (الصيغة الخاصة باختبار-ت المستقل هي كما يلي:

$$t = \frac{(\overline{Y}_1 - \overline{Y}_2)}{S_{\overline{Y}_1} - S_{\overline{Y}_2}}$$

التوضيح:

t : قيمة t (مؤشر الفرق)

$\overline{Y}_1$: متوسط قيمة Y للمجموعة ١

$\overline{Y}_2$: متوسط قيمة Y للمجموعة ٢

$S_{\overline{Y}_1} - S_{\overline{Y}_2}$: قيمة الخطأ المعياري للفرق

أما خطوات اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t المستقل فهي كما يلي:

أ. تحديد الفرضيات بصيغة كما يلي:

$$H_0 : \mu_1 - \mu = 0$$

⁶⁶ Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis* (6th ed.). Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education.

لا يوجد فرق في إتقان تعلم النحو بين طلاب الصف السابع الذين ينحدرون من المدارس الابتدائية الإسلامية والمدارس الابتدائية.

$$H_1 : \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

يوجد فرق في إتقان تعلم النحو بين طلاب الصف السابع الذين ينحدرون من المدارس الابتدائية الإسلامية والمدارس الابتدائية.

ب. تحديد معايير قبول أو رفض الفرضية الإحصائية:

مستوى الدلالة لاختبار الفرضيات هو ٥٪

$(\alpha:0,05)$. أما قيمة درجات الحرية فهي:

$$.٥٩ = (24 - 1) + (١ - ٣٧) = (n_2 - ١) + (n_1 - ١)$$

وبناء على جدول القيم الدقيقة t ، ظهر أن t دقيقة أو

$t_{(0.05;45)} = 2,014$ التي تكون معيار قبول أو رفض الفرضية

الإحصائية.

ج. اعداد الجدول المساعدة

هذا الجدول مستعمل لحسب قيمة المتوسط وجملة

المربّع من كل المجموعتين. ويشمل الأعمدة من قيمة كل منهما

(Y_1 و Y_2) مع جملته وقيمة مربّع كل منهما (Y_1^2 و Y_2^2) مع

جملته.

جدول ٣ . ٢

مقدمة الحساب لاختبار t المستقل

المجموعة الواحدة (المدرسة الابتدائية الدينية)			المجموعة الثانية (المدرسة الابتدائية)		
رقم	Y_1	Y_1^2	رقم	Y_2	Y_2^2
١	٥٣	٣٥٤,٨٦	١	٩٥	١٣٢٣,١٤
٢	٨٨	٢٦١,٢٢	٢	٥٠	٧٤,٣٩
٣	٦٠	١٤٠,٣١	٣	٥٣	٣١,٦٤
٤	٦٠	١٤٠,٣١	٤	٦٣	١٩,١٤
٥	٥٣	٣٥٤,٨٦	٥	٨٥	٦٩٥,٦٤
٦	٥٥	٢٨٣,٥١	٦	٦٠	١,٨٩
٧	٨٣	٢٤,٥٩	٧	٤٣	٢٤٤,١٤
٨	٨٨	٢٦١,٢٢	٨	٣٣	٦٥٦,٦٤

9	90	037,49	9	80	790,74
10	80	77,72	10	28	937,89
11	70	47,77	11	88	872,89
12	08	191,49	12	78	87,89
13	100	793,11	13	38	420,39
14	100	793,11	14	78	87,89
15	98	784,47	15	80	407,89
16	90	32987	16	43	244,14
17	88	271,22	17	70	40,74
18	70	140,13	18	73	19,14
19	70	140,13	19	40	347,89
20	100	793,11	20	20	1130,74
21	00	283,01	21	08	0,39
22	00	283,01	22	48	112,89
23	03	304,87	23	78	370,39
24	10	3230,04	24	00	74,39
25	88	271,22			
26	70	10,00			
27	73	78,11			

٢٨	٨٨	٢٦١,٢٢			
٢٩	٦٥	٤٦,٧٦			
٣٠	٦٨	١٤,٧٣			
٣١	٥٣	٣٥٤,٨٦			
٣٢	٨٣	١٢٤,٥٩			
٣٣	٩٠	٣٢٩,٨٦			
٣٤	٤٠	١٠١٣,٦٥			
٣٥	٥٣	٣٥٤,٨٦			
٣٦	١٠٠	٧٩٣,١١			
٣٧	٨٠	٦٦,٦٢			
$n_1: ٣٧$	$\Sigma Y_1:$ ٢,٦٥٨	$\Sigma y_1^2:$ ١٤,٥٥٩	$n_2: ٢٤$	$\Sigma Y_2:$ ١,٤٠٧	$\Sigma y_2^2:$ ٨,٩٤٥

(١) حساب قيمة المتوسط

في هذه الخطوة, تحسب قيمة المتوسط من كل

المجموعتين بأن تقسّم جملة قيمة الطلاب من كل المجموعتين

بعدد كل منهما

- متوسط المجموعة الواحدة (المدرسة الابتدائية الدينية)

$$\bar{Y}_1 : \frac{\sum Y_1}{n_1} : \frac{٢,٦٥٨}{٣٧} : ٧١,٨٣٨$$

- متوسط المجموعة الثانية (المدرسة الابتدائية)

$$\bar{Y}_2 : \frac{\sum Y_2}{n_2} : \frac{١,٤٠٧}{٢٤} : ٥٨,٦٢٥$$

(٢) حساب قيمة الخطأ المعياري للفرق

استنادًا إلى الجدول الموجود في المرفق...، فإن قيمة

الخطأ المعياري هي كما في الحسابات التالية. ٨,٩٤٥

$$\begin{aligned} S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} &= \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{١٤,٥٥٩ + ٨,٩٤٥}{(٣٧ - 1) + (٢٤ - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{٣٧} + \frac{1}{٢٤}} \end{aligned}$$

$$= ١٩,٩٦٠ \cdot ٠,٢٦٢$$

$$= ٥,٢٣١$$

٣) إدخال حساب متوسط النتيجة والخطأ المعياري للفرق في

صيغة اختبار t

عُلم في الخطوة الرابعة أن متوسط المجموعة الواحدة

$(\bar{Y}_1)$ هو ٧١,٨٣٨، ومتوسط المجموعة الثانية $(\bar{Y}_2)$ هو

٥٨,٦٢٥. وفي الخطوة الخامسة أن الخطأ المعياري للفرق

$(S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2})$ هو ٥,٢٣١. وكل ذلك إذا أدخل إلى صيغة

اختبار t، فالحساب كما سيأتي:

$$\begin{aligned} t &= \frac{(\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2)}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}} \\ &= \frac{(٧١,٨٣٨ - ٥٨,٦٢٥)}{٥,٢٣١} \\ &= \frac{١٣,٢١٣}{٥,٢٣١} \\ &= ٢,٥٢٧ \end{aligned}$$

د. اختبار الدلالة بمقارنة قيمة t المحسوبة مع القيمة t الجدولية

قيمة t حساب هي ٢,٥٢٦ كما في الخطوة الستة،
وأما قيمة t جدول فهو ٢,٠٠١ كما في الخطوة الثانية. وبناء
على هذه النتائج، يظهر أن قيمة t حساب أصغر من قيمة
جدول (٢,٥٢٦ > ٢,٠٠١) باستخدام مستوى دلالة 5 %.
بناءً على ذلك، فإن الفرق في تعلم النحو بين طلاب الصف
السابع الذين ينتمون إلى المدارس الإسلامية) المدرسة الابتدائية
الدينية (والمدارس الابتدائية) المدرسة الابتدائية (دال إحصائيًا،
وبالتالي يمكن الاستنتاج ما يلي:

(١) قُبِلَ H_1 ورفض H_0

(٢) هناك فرق دال إحصائيًا في مستوى تعلم النحو بين

المجموعتين

(٣) هناك تأثير للخلفية التعليمية على تعلم النحو

٤. ملخص

مجموعة	متوسط	اختلاف	درجات الحرية (.د.ح)	t	$t_{(0,05;45)}$	حاصلة
المتخرجون من المدرسة الابتدائية الدينية	٧١,٨٣	١٣,٢١٣	٥٩	٢,٥٢٦	٢,٠٠١	دالّ
المتخرجون من المدرسة الابتدائية	٥٨,٦٢					

٥. المناقشة

استنادًا إلى البيانات والتحليل الذي قام به الباحث، يستنتج هذا البحث أن الخلفية التعليمية تؤثر على تعلم النحو لدى طلاب الصف السابع في المدرسة تشويق الطلاب السلفية الثانوية الإسلامية قدس لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وهذا يستند إلى الحسابات التي قام بها الباحث باستخدام اختبار t ، حيث كانت t_{hitung} هي

٢,٥٢٦، بينما كانت t_{tabel} هي ٢,٠٠١ على مستوى دلالة ٥٪
ودرجة الحرية $(dk) = ٥٩$. بما أن t_{hitung} كانت أكبر من
 $t_{tabel} > 2,001 > 2,526$

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. تعلم النحو لطلاب الصف السابع القادمين من المدرسة الابتدائية الدينية

أظهرت نتائج اختبار النحو لطلاب الصف السابع القادمين من المدارس الابتدائية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس نتائج جيدة نسبياً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نسبة النجاح بين الطلاب. من بين ٣٧ طالباً من المدارس الابتدائية الذين خضعوا لاختبار النحو، نجح ٢١ طالباً بينما لم ينجح ١٦ طالباً. بشكل عام، كانت متوسط درجات الطلاب في مادة النحو جيدة جداً، حيث بلغ المعدل ٧٢، وكانت أعلى درجة هي ١٠٠، حصل عليها ٤ طلاب، بينما كانت أدنى درجة هي ١٥، حصل عليها ١ طالب.

٢. تعليم النحو لطلاب الصف السابع القادمين من الدراسة الابتدائية استناداً إلى نتائج اختبار النحو أظهر طلاب الصف السابع القادمين من الدراسة الابتدائية إتقاناً جيداً أيضاً. وكان ذلك واضحاً من خلال عدد الطلاب الذين حققوا معايير النجاح، حيث نجح ٩ طلاب من أصل ٢٤، وكانت أعلى درجة هي ٩٥، حصل عليها ١

طالب، وأدنى درجة هي ٢٥، حصل عليها ١ طالب. بشكل عام، كانت درجات طلاب الدراسة الابتدائية في اختبار النحو مشابهة لمتوسط درجات طلاب الدراسة الابتدائية، رغم أن متوسط درجات طلاب الدراسة الابتدائية كان أعلى قليلاً.

٣. تأثير خلفية التعليم لطلاب الصف السابع على نتائج تعلم النحو

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير خلفية التعليم لطلاب الصف السابع القادمين من المدرسة الابتدائية الدينية والمدرسة الابتدائية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية على نتائج تعلم النحو. من خلال هذه الدراسة، سيتم معرفة ما إذا كانت قدرة إتقان النحو بين طلاب الصف السابع القادمين من المدارس الابتدائية والمدارس الابتدائية متساوية أم مختلفة.

استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها أعلاه، كان متوسط نتائج اختبار النحو للمجموعة القادمة من المدارس الابتدائية هو ٧١,٨٣، بينما كانت نتائج اختبار الطلاب القادمين من المدارس الابتدائية ٥٨,٦٢. وفي التحليل النهائي باستخدام اختبار (t)، كانت t_{hitung} هي ٢,٥٢٦، بينما كانت t_{tabel} هي ٢,٠٠١ على مستوى دلالة ٥٪ ودرجات حرية ٥٩. بما أن t_{hitung} كانت أكبر من t_{tabel} $2,526 > 2,001$ ، فإن النتائج تشير إلى أن قدرة إتقان النحو بين المجموعتين من الطلاب في الصف السابع تختلف

بشكل كبير. وبالتالي، تبين أن خلفية التعليم لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس تؤثر بشكل ملحوظ على نتائج تعلم النحو.

يوجد تأثير بين الخلفية التعليمية ونتائج تعلم علم النحو في هذا البحث بسبب عدة عوامل تؤثر على نتائج تعلم علم النحو بين الطلاب القادمين من المدرسة الابتدائية الدينية و المدرسة الابتدائية كما يلي:

١. اختلاف المناهج:

عادةً ما تمتلك المدرسة الإسلامية الابتدائية منهجًا أكثر تكاملاً مع التعليم الإسلامي، مما يؤدي إلى تدريس مادة علم النحو بعمق ومنهجية. بينما تُدرس مادة الدين في المدرسة الأساسية بصورة عامة دون التركيز الخاص على قواعد اللغة العربية.

٢. أسلوب التدريس:

يميل معلمو المدرسة الإسلامية الابتدائية إلى استخدام أساليب تدريس تركز على القيم الإسلامية والنهج السياقي في توصيل مادة علم النحو. على النقيض من ذلك، غالبًا ما يكون أسلوب التدريس في المدرسة الأساسية عامًا وأقل تعمقًا من ناحية علم النحو.

٣. بيئة التعلم:

ينشأ طلاب المدرسة الإسلامية الابتدائية في بيئة مشبعة بالقيم والثقافة الإسلامية، مما يعزز تعلم مادة الدين بما في ذلك علم النحو. في المقابل، قد لا يتعرض طلاب المدرسة الأساسية لنفس المستوى من البيئة الدينية المكثفة.

٤. مؤهلات وخبرة المعلمين:

يملك معلمو المدرسة الإسلامية الابتدائية خلفية تعليمية دينية أعمق وخبرة خاصة في تدريس علم النحو، مما يمكنهم من تقديم المادة بشكل أكثر تنظيمًا وعمقًا. أما معلمو المدرسة الأساسية فقد يكون لديهم مؤهلات تعليمية عامة لا تركز على الجوانب التخصصية لعلم النحو.

٥. تخصيص وقت التعلم:

في المدرسة الإسلامية الابتدائية، يُخصص وقت أكبر لمادة الدين وخاصة علم النحو، مما يمنح الطلاب فرصة أكبر لفهم وإتقان المادة. بينما في المدرسة الأساسية يكون الوقت المخصص لمادة الدين محدودًا، مما قد يؤدي إلى فهم أقل عمقًا لعلم النحو.

وبالتالي، فإن الاختلاف في المناهج، وأساليب التدريس، وبيئة التعلم، ومؤهلات المعلمين، وتخصيص الوقت يؤدي إلى اختلاف كبير في نتائج تعلم علم النحو بين طلاب المدرسة الإسلامية الابتدائية والمدرسة الأساسية.

ب. الاختتام

الحمد لله، بفضل الله سبحانه وتعالى، تم إتمام هذا البحث بعنوان " تأثير الخلفية الدراسية على نتيجة تعلم النحو لالطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس " في يوم الإثنين، ٥ من شهر رجب لعام ١٤٤٦ هـ. الموافق ٦ من شهر يناير لعام ٢٠٢٥ م. لا يخلو هذا البحث من بعض النواقص والأخطاء، ولذلك يطلب الباحث من القراء أن يقدموا الملاحظات والاقتراحات من مختلف الجوانب. نسأل الله أن يكون هذا البحث مفيداً لي ولمن يقرأ.

المراجع

النساء الف رحمة, "أثر الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس", بحث العلمي,(سمارنج: جامعة والي سونجو الحكومية الإسلامية, ٢٠٢١).

أويس ليسيانى, ستراتيجية تعليم علم النحو باستخدام كتاب الجرومية في معهد مفتاح الهدى الحكيم المبونج الجنوبية, (المبونج: قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إيتان, ٢٠٢٤) ص: ٢٩-٣٠
رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للتأطقين باللغة الأخرى, (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى, ١٩٨٩).

سببلا سافطري, "أثر الخلفية التربوية في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع لمدرسة الإعدادية الإسلامية دار العلوم جفارا", بحث العلمي, (سمارنج: جامعة والي سونجو الحكومية الإسلامية, ٢٠٢٢).

تؤتي قرّة العين، "نمط تفاعل تعلم اللغة العربية وتعليمها على أساس المدخل

الإتصالي", Journal Vision , (ج. ٤, ن. ٢, سنة ٢٠١٥).

وهاب وعبد المحبب، التفكير اللغوي عند تامان حسن في تعلم اللغة العربية،

(جاكرتا: مطبعة جامعة إنديانا جاكرتا، ٢٠٠٩).

Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif. Cetakan 1*, September. Aswaja Pressindo, Yogyakarta.

Abdullochman, "STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB BAGI NON ARAB", Jurnal An-Nâbighoh, (Vol. 19, No. 1, 2017), hlm. 64.

Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 188.

Arnaningsi, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kontekstual Dan Kompetensi Di Madrasah Aliyah Negeri Buol*, (Palu: Universitas Islam Negeri (Uin) Datokarama, 2022), Hal. 27-28.

Bahak Udin By Arifin dan Aunillah, *Buku Ajar Statistik Pendidikan*, (Sidoarjo: Umsida Press, 2021), hlm. 11.

Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kenacana Prenada Media Group, 2013), hlm. 70

Creswell, J., W. & Creswell, J.,D. (2018). *Research design: Qualitative, Quantitative, and mixed Methods Approaches*. 5th ed., SAGE Publications

DeVellis, R. F. (2016). *Scale Development: Theory and Applications (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Padang: Sukabina Press, 2016), hlm. 29.

Fadia Siti, *Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia*, Mei 2021, hal. 1618.

Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.)*. Sage Publications.

- Fuad Ihsan Haji, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm. 22-23
- George, D., & Mallery, P. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference (10th ed.)*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Hadjar, *Statistik...*, hlm. 321-322
- Hadjar Ibnu, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 321.
- Harjaningrum, dkk., *Peranan Orang Tua Dan Praktisi Dalam Membantu Tumbuh Kembang Anak Berbakat Melalui Pemahaman Teori dan Tren Pendidikan*, (Jakarta: Prenada, 2017), hlm. 61.
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 123.
- Hasan Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 5.
- Hasriadi, *Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi*, Juni 2022, hal.136.

Hijriyah Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: C.V Gemilang, 2018), hlm. 10.

[https://id.wikipedia.org/wiki/Latar belakang](https://id.wikipedia.org/wiki/Latar_belakang) diakses pada tanggal 22 November 2023, pada jam 13.00.

<https://ooyblog.wordpress.com/2014/03/28/pengaruh-latar-belakang-pendidikan-siswa-terhadap-hasil-belajar-bahasa-arab-di-madrasah-aliyah-tarbiyah-kota-tangerang/> diakses pada tanggal 17 Desember 2023 pada jam 10.18 WIB.

Indra Ari Irvan, *Filosofi Penelitian Kuantitatif Dalam Manajemen Pendidikan Islam*, (Palembang: Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 6 Nomor 2, 2023), hlm. 1965

Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, Cet. ke-1, Oktober 2008, hal. 2.

Ismail Ahmad, *Buku Bimbingan Skripsi*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan UIN Walisongo. 2022), hlm. 13-14.

Karim, A. R. (2020). *Reafirmasi Pendidikan Agama Islam Melalui Sistem Boarding School di Sekolah Umum. Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(1).

Khoirul Anwar, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang", Laporan Penelitian Dosen, (Tangerang: Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2013),

Mastuki & Abdul Adhim, *Sinergi Madrasah dan Pondok Pesantren*, Jakarta: Departemen Agama RI, 2004, hal. 3.

Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 174-175.

M. Arif Shubchan, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telaah Tentang Transfer dan Transformasi Belajar, Jurnal Perspektif - Yayasan Jaringan Kerja Pendidikan Bali, ttp., t.p., t.t, hlm. 168.

Naifah, MSI, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 112 & 129.

Naifah, *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012), hlm. 70.

Nuryadi, dkk., *Dasar-Dasar Statistik...*, hlm. 89.

Notoatmodjo. *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2017), hlm. 35.

Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis (6th ed.)*. Maidenhead, UK: McGraw-Hill Education.

Sidik Priadana & Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pascal Books, 2021), hlm. 92.

Sidik Priadana & Denok Sunarsi, *Metode Penelitian...*, hlm. 92.

Sudijono Anas, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 188.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 140.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Yuliawan Anton, “HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA”, *Jurnal PROFESI*, (Volume 14, Nomor 1, September/2016), hlm. 18.

ملاحق

الملحق الأول رسالة إذن البحث



مَدْرَاسَةُ تَسَانَوِيَّيْهِ
MADRASAH TSANAWIYAH NU
TASYWIQUTH THULLAB SALAFIYAH (TBS) KUDUS
TERAKREDITASI
NSM 121233190008 NPSN 20364181

Alamat : Jln. K.H. Surachman Adhury No. 23 Telp. (0291) 434555 Kudus 59314

SURAT KETERANGAN

Nomor : A.058/MRF/MTs NU TBS/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SALIM, S. Ag., M. Pd.
NIP : 19690217 200604 1 009
Jabatan : Kepala MTs NU Tasywiquth Thullab Salafiyah (TBS) Kudus

Menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Dzulfikar Hikam
NTM : 200 302 6002
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang
Judul Penelitian : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap hasil belajar ilmu
Nahwu Siswa Kelas VII MTs NU Tasywiquth Thullab Salafiyah (TBS) Kudus

Adalah benar – benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Tasywiquth Thullab Salafiyah (TBS) Kudus mulai tanggal 11 Desember 2024 s/d 17 April 2025

Demikian surat keterangan ini diterbitkan untuk menjadikan maklum bagi semua pihak yang berkepentingan dan guna seperlunya

Kudus, 17 April 2025
Kepala Madrasah

SALIM, S. Ag., M. Pd.
NIP. 19690217 200604 1 009

الملحق الثاني

تصميم التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs NU TBS Kudus	Kelas/Semester	: VII/1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Nahwu	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	اسم إشارة				

A. TUJUAN

Pembelajaran Nahwu (النحو)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ Power point	Alat/Bahan ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop
---	--

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-ye/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Nahwu (النحو) tentang اسم إشارة
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran Nahwu (النحو) tentang اسم إشارة
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran Nahwu (النحو) tentang اسم إشارة
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembelajaran Nahwu (النحو) tentang اسم إشارة . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kudus, Juni 2025
Guru Mata Pelajaran

Bp. Salim, S.Ag. M.Pd

Muhammad Dzulfikar Hikam

الملحق الثالث

أسئلة وإجابات للصف السابع

١. اسم إشارة يا غ منونجوكان مفرد مذكر ادالاه...
(أ. ذا ب. ذي ج. تي د. تا)
٢. اسم إشارة يا غ منونجوكان مفرد مؤنث ادالاه....
(أ. ذي ب. ذه ج. تي د. بنار سموا)
٣. اسم إشارة دان تان دي كوناكان اونتوك منونجوكان مشاراليه...
(أ. مفرد مذكر رفع ب. تثنية مؤنث رفع ج. تثنية مذكر رفع د. مفرد مؤنث رفع)
٤. اسم إشارة دَينِ دان تَينِ دي كوناكان اونتوك مشاراليه...
(أ. مفرد مذكر رفع ب. تثنية مؤنث رفع ج. تثنية مذكر / مؤنث سلاين رفع د. مفرد مؤنث رفع)
٥. اسم إشارة يا غ دي كوناكان اونتوك مشاراليه جمع مؤنث / مذكر ادالاه...
(أ. ذا ب. ذي ج. دان د. أولى)
٦. اسم إشارة دي بوات اونتوك مشاراليه جاوه واجب دي تامباه...
(أ. كاف ب. هاء ج. لام د. واو)

٧. جونتوه دي باواه ايبي ياغ منونجوكان اسم اشارة تشنية مذكر جير...

(أ. مررُتُ ذَانِ الرجلَيْنِ ب. مررُتُ ذَيْنِ الرجلَيْنِ ج. مررُتُ تانِ الجلين د. مررُتُ تَيْنِ الرجلين)

٨. جونتوه دي باواه ايبي ياغ منونجوكان اسم اشارة تشنية مذكر رفع...

(أ. ذَانِ الرجلَانِ ب. مررُتُ ذَيْنِ الرجلَانِ ج. مررُتُ تانِ الجلين د. مررُتُ تَيْنِ الرجلين)

٩. جونتوه دي باواه ايبي ياغ منونجوكان سلاين اسم اشارة مفرد مؤنث...

(أ. ذي فاطمة ب. بي فاطمة ج. ذهفاطمة د. ذازيد)

١٠. جونتوه دي باواه ايبي ياغ منونجوكان اسم اشارة تشنية مؤنث نصب...

(أ. ذازيد ب. مررُتُ تانِ الجلين ج. رأيْتُ ذينِ الرجلين د. رأيْتُ تَيْنِ المرأتَيْنِ)

١١. اسم إشارة ياغ دي مولائي هاء تنبيه ماكا تيداك بوليه دي تامباه...

(أ. كاف ب. هاء ج. لام د. واو)

١٢. اسم إشارة ياغ خصوص دي منونجوكان تمفات ياغ دكات....

(أ. بَهْنَا ب. هَهْنَا ج. سالاه سموا د. بنار سموا)

١٣. اسم إشارة ياغ خصوص دي منونجوكان تمفات ياغ جاواه....

(أ. هُنَاكَ ب. ههناك ج. ثُمَّ د. بنار سمووا)

١٤ . الَّذِي الَّتِي ادالاه اسم معرفة كارنا مروفكان ...

(أ. اسم إشارة ب. اسم علم
اسم ضمير)
ج. اسم موصول د.

١٥ . الَّذِينَ ادالاه اسم موصول اونتوك.....

(أ. مذكر جمع ب. مذكر تثنية
د. مؤنث مفرد)
ج. مؤنث جمع

١٦ . الَّتِي ادالاه اسم موصول اونتوك.....

(أ. مذكر جمع ب. مذكر تثنية
د. مؤنث مفرد)
ج. مؤنث جمع

١٧ . اللَّاتِي ادالاه اسم موصول اونتوك.....

(أ. مذكر جمع ب. مذكر تثنية
د. مؤنث مفرد)
ج. مؤنث جمع

١٨ . اللَّذَان ادالاه اسم موصول اونتوك.....

(أ. مذكر جمع ب. مذكر تثنية
د. مؤنث مفرد)
ج. مؤنث جمع

١٩. دي باواه ايڻي ياڻ مروفڪان اسم موصول مشترك ادالاه ...

(أ. مَنْ، ال، الذي ب. مَا، مَنْ، ال ج. ال، الذي مَا د. مَا مَنْ،
الذي)

٢٠. دي باواه ايڻي ياڻ مروفڪان اسم موصول مختصّ ادالاه ...

(أ. مَنْ، التي ، الذي ب. مَا، مَنْ، اللذان ج. ال، الذي اللذان
د. اللذان التي ، الذي)

٢١. دي باواه ايڻي ياڻ مروفڪان اسم موصول مشترك ياڻ اڙتي پا اوراڻ ادالاه

... (أ. مَنْ ب. مَا ج. أ دان ب بنار
د. أ دان ب سالاه)

٢٢. دي باواه ايڻي ياڻ مروفڪان اسم موصول مشترك ياڻ اڙتي پا باراڻ ادالاه

... (أ. مَنْ ب. مَا ج. أ دان ب بنار
د. أ دان ب سالاه)

٢٣. دي باواه ايڻي ياڻ مروفڪان اسم موصول مشترك ياڻ صلة يا بروفا اسم
صفة صريحة ادالاه ...

(أ. مَنْ ب. مَا ج. ال
د. ذو)

٢٤. دي باواه اينى ياغ مروفكان اسم موصول مشترك منوروت قوم طيى ادالاه

...

(أ. مَنْ ب. مَا ج. ال
د. ذو)

٢٥. اسم موصول واجب برتمو دغان ... دان مميلىكى ...

(أ. صلة ب. عائد ج. صلة دان عائد د.
سمووا بنار)

٢٦. ادا برافا جوملاه صلة ؟ ...

(أ. ٤ ب. ٣ ج. ٢ د. ١)

٢٧. دي باواه اينى ياغ ترماسوك صلة ادالاه ...

(أ. جملة اسمية ب. جملة فعلية ج. شبه جملة
د. سمووا بنار)

٢٨. رأيت التي في الدار ادالاه چونتوه صلة بروفا ...

(أ. جملة اسمية ب. جملة فعلية ج. شبه جملة
د. سمووا بنار)

٢٩. مررت بالذين عندك ادالاه چونتوه صلة بروفا ...

(أ. جملة اسمية ب. جملة فعلية ج. شبه جملة
د. سمووا بنار)

٣٠. جاء بي الذي قام أبوه ادالاه چونتوه صلة بروفا ...

(أ. جملة اسمية ب. جملة فعلية ج. شبه جملة
د. سمووا بنار)

٣١. جاء بي الذي أبوه قائم ادالاه چونتوه صلة بروفا ...

(أ. جملة اسمية ب. جملة فعلية ج. شبه جملة
د. سمووا بنار)

٣٢. رجل حكم پا نكرة، أفابيللا دي ماسوكي أل منجادي "الرجل" حكم پا
معرفة. أل پا ادالاه أل ...

(أ. تعريف ب. زائدة لازمة ج. تلميح د.
غلبة)

٣٣. ياغ معرفة كان منوروت إمام سيبويه ادالاه...

(أ. أل ب. ل ج. سمووا بنار د.
سمووا سالاه)

٣٤. ياغ معرفة كان منوروت إمام خليل ادالاه...

(أ. أل ب. ل ج. سمووا بناز د. سموو سالاه)

٣٥. اللآت (نامبرهالا) الآن (ظرف زمان). أل پا ادالاه أل ...

(أ. تعريف ب. زائدة لازمة ج. تلميح د. غلبة)

٣٦. الفُصل الحارث، التُعْمان. أل پا ادالاه أل ...

(أ. تعريف ب. زائدة لازمة ج. تلميح د. غلبة)

٣٧. المدينة ، العقبة. أل پا ادالاه أل ...

(أ. تعريف ب. زائدة لازمة ج. تلميح د. غلبة)

٣٨. ال لِلتَّلْمِيحِ أدالاه أل ياغ ماسوك فادا علم...

(أ. منقول ب. مرتجل ج. جنس د. سمووا سالاه)

٣٩. جوهته " فاقُضِ مَا أَنْتَ قَاضٍ " عانديا...

(أ. انت ب. ما ج. قاض د. دي بوواغ)

٤٠. جونتوه "مُرْبَالِدِي مَرَزْتُ فَهُوَ بَرٌّ" عائد يا...

(أ. مر ب. بالذي ج. فهو د. دي بوواغ)

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
د	د	ا	ب	با	د	ج	ج	د	ا
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
ب	ا	ا	ب	ج	ج	د	د	د	ج
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
ا	ا	ب	ج	ا	ا	د	ج	ب	ا
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
د	د	ب	د	ا	د	ج	ج	ا	ب

الملحق الرابع

الأسماء الطلاب في السؤال التجريبية

الاسم	جملة الصحيح	قيمة
UC – 01	21	53
UC – 02	38	95
UC – 03	35	88
UC – 04	24	60
UC – 05	24	60
UC – 06	21	53
UC – 07	22	55
UC – 08	36	90
UC – 09	33	83
UC – 10	35	88
UC – 11	38	95
UC – 12	32	80
UC – 13	26	65
UC – 14	23	58
UC – 15	20	50
UC – 16	21	53
UC – 17	24	60
UC – 18	40	100
UC – 19	25	63
UC – 20	34	85
UC – 21	40	100
UC – 22	39	98
UC – 23	32	80
UC – 24	11	28
UC – 25	17	43
UC – 26	13	33

UC – 27	35	88
UC – 28	24	60
UC – 29	24	60
UC – 30	34	85
UC – 31	40	100
UC – 32	22	55
UC – 33	22	55
UC – 34	21	53
UC – 35	11	53
UC – 36	6	95
UC – 37	35	28
UC – 38	35	15
UC – 39	30	88
UC – 40	29	88
UC – 41	25	75
UC – 42	35	73
UC – 43	27	63
UC – 44	26	88
UC – 45	15	68
UC – 46	27	65
UC – 47	21	38
UC – 48	21	68
UC – 49	32	53
UC – 50	17	53
UC – 51	33	80
UC – 52	36	43
UC – 53	26	83
UC – 54	25	90
UC – 55	16	65
UC – 56	16	63
UC – 57	10	40

UC – 58	21	40
UC – 59	23	25
UC – 60	40	53
UC – 61	19	58
UC – 62	31	100
UC – 63	20	48
UC – 64	32	78

الملحق الخامس

اختبار الصدق والثبات

[illegible]

[illegible]

الملحق السادس

نتائج الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية (المدرسة الابتدائية الدينية)

الطلاب	نتيجة
D – 01	52
D – 02	87
D – 03	60
D – 04	60
D – 05	52
D – 06	55
D – 07	82
D – 08	87
D – 09	95
D – 10	80
D – 11	65
D – 12	57
D – 13	100

D – 14	100
D – 15	97
D – 16	90
D – 17	87
D – 18	60
D – 19	60
D – 20	100
D – 21	55
D – 22	55
D – 23	52
D – 24	15
D – 25	87
D – 26	75
D – 27	62
D – 28	87
D – 29	65
D – 30	67
D – 31	52
D – 32	82

D – 33	90
D – 34	40
D – 35	52
D – 36	100
D – 37	80

الملحق السابع

نتائج الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة (المدرسة الابتدائية)

الطلاب	نتيجة
E – 01	95
E – 02	50
E – 03	52
E – 04	62
E – 05	85
E – 06	60
E – 07	42
E – 08	32

E – 09	85
E – 10	27
E – 11	87
E – 12	67
E – 13	37
E – 14	67
E – 15	80
E – 16	42
E – 17	65
E – 18	62
E – 19	40
E – 20	25
E – 21	57
E – 22	47
E – 23	77
E – 24	50

نتيجة اختبار t المستقل باستخدام Progam W-Stats

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : Hasil Belajar Nahwu

Latar Belakang Pendidikan	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
MI	37	15.0	100.0	71.838	404.417	20.110	3.306
SD	24	25.0	95.0	58.625	388.940	19.722	4.026
Total	61	15.00	100.00	66.639	434.101	20.835	2.668

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t INDEPENDEN*

Hasil Belajar Nahwu untuk Kategori	**	RERATA	PERBEDAAN RERATA	GALAT BAKU PERBEDAAN	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	KRITERIA DITADAE 5%	KESIMPULA N
MI	***	71.838	13.213	5.209	59	2.526	2.001	Signifikan
SD	****	58.625						

Catatan: * Variabel Independen/Bebas : Latar Belakang Pendidikan

** Variabel dependen/Terikat : Hasil Belajar Nahwu

*** Latar Belakang Pendidikan Kategori 1 : MI

**** Latar Belakang Pendidikan Kategori 2 : SD

Proporsi Varian Hasil Belajar Nahwu yang disumbangkan oleh perbedaan Kategori L : 9.76%

UJI-t independen

NOMOR RESPONDEN	Skor Hasil Belajar Nahwu untuk Latar Belakang Pendidikan MI	Skor Hasil Belajar Nahwu untuk Latar Belakang Pendidikan SD (Y2)	$y_1 = \bar{Y}_1 - \bar{Y}_1$	$y_2 = \bar{Y}_2 - \bar{Y}_2$	y_1^2	y_2^2
1	53	95	-18.84	36.38	354.86	1323.14
2	88	50	16.16	-8.63	261.22	74.39
3	60	53	-11.84	-5.63	140.13	31.64
4	60	63	-11.84	4.38	140.13	19.14
5	53	85	-18.84	26.38	354.86	695.64
6	55	60	-16.84	1.38	283.51	1.89
7	83	43	11.16	-15.63	124.59	244.14
8	88	33	16.16	-25.63	261.22	656.64
9	95	85	23.16	26.38	536.49	695.64
10	80	28	8.16	-30.63	66.62	937.89
11	65	88	-6.84	29.38	46.76	862.89
12	58	68	-13.84	9.38	191.49	87.89
13	100	38	28.16	-20.63	793.11	425.39
14	100	68	28.16	9.38	793.11	87.89
15	98	80	26.16	21.38	684.46	456.89
16	90	43	18.16	-15.63	329.86	244.14
17	88	65	16.16	6.38	261.22	40.64
18	60	63	-11.84	4.38	140.13	19.14
19	60	40	-11.84	-18.63	140.13	346.89
20	100	25	28.16	-33.63	793.11	1130.64
21	55	58	-16.84	-0.63	283.51	0.39
22	55	48	-16.84	-10.63	283.51	112.89
23	53	78	-18.84	19.38	354.86	375.39
24	15	50	-56.84	-8.63	3230.54	74.39
25	88		16.16		261.22	
26	75		3.16		10.00	
27	63		-8.84		78.11	
28	88		16.16		261.22	
29	65		-6.84		46.76	
30	68		-3.84		14.73	
31	53		-18.84		354.86	
32	83		11.16		124.59	
33	90		18.16		329.86	
34	40		-31.84		1013.65	
35	53		-18.84		354.86	
36	100		28.16		793.11	
37	80		8.16		66.62	

UJI-t independen

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{s_{y1-y2}} = \frac{71.838 - 58.625}{5.231} = \frac{13.213}{5.231} = \mathbf{2.526}$$

Keterangan:

$\bar{Y}_1$ = Rerata Skor Hasil Belajar Nahwu untuk Latar Belakang Pendidikan = $\bar{Y}_1$ = (71.838

$\bar{Y}_2$ = Rerata Skor Hasil Belajar Nahwu untuk Latar Belakang Pendidikan = $\bar{Y}_2$ = (58.625

s_{y1-y2} = Galat baku perbedaan skor Hasil Belajar Nahwu (Y) antar MI dan SD = s_{y1-y2} = 5.231

Langkah-langkah penghitungan:

- 1a. Masukkan Skor Hasil Belajar Nahwu untuk Latar Belakang Pendidikan MI (Y1) ke dalam kolom Y1
- 1b. Masukkan Skor Hasil Belajar Nahwu untuk Latar Belakang Pendidikan SD (Y2) ke dalam kolom Y2
- 2a. Jumlahkan Skor Hasil Belajar Nahwu untuk Latar Belakang Pendidikan $N = \sum Y_1 = 2658$
- 2b. Jumlahkan Skor Hasil Belajar Nahwu untuk Latar Belakang Pendidikan $S = \sum Y_2 = 1407$
- 3a. Hitung jumlah responden yang masuk kategori Latar Belakang Pendidikan $n_1 = 37$
- 3b. Hitung jumlah responden yang masuk kategori Latar Belakang Pendidikan $n_2 = 24$
- 4a. Hitung nilai rerata Skor Hasil Belajar Nahwu untuk Latar Belakang Pendidikan $\bar{Y}_1 = \frac{\sum Y_1}{n_1} = 71.838$
- 4b. Hitung nilai rerata Skor Hasil Belajar Nahwu untuk Latar Belakang Pendidikan $\bar{Y}_2 = \frac{\sum Y_2}{n_2} = 58.625$
- 5a. Hitung selisih antara masing-masing skor Y_1 dengan nilai rerata $Y_1 = y_1 = Y_1 - \bar{Y}_1$
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom $y_1 = Y_1 - \bar{Y}_1$
- 5b. Hitung selisih antara masing-masing skor Y_2 dengan nilai rerata $Y_2 = y_2 = Y_2 - \bar{Y}_2$
dan hasilnya masukkan ke dalam kolom $y_2 = Y_2 - \bar{Y}_2$
- 6a. Kuadratkan masing-masing nilai $y_1 = y_1^2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y_1^2
- 6b. Kuadratkan masing-masing nilai $y_2 = y_2^2$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y_2^2
- 7a. Jumlahkan seluruh nilai $y_1^2 = \sum y_1^2 = 14559.03$
- 7b. Jumlahkan seluruh nilai $y_2^2 = \sum y_2^2 = 8945.63$
8. Hitung nilai galat baku perbedaan skor Y antar kategori 1 dan 2 dengan rumus:

$$s_{y1-y2} = \sqrt{\left(\frac{\sum y_1^2}{n_1 - 1} + \frac{\sum y_2^2}{n_2 - 1} \right) \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{14559.03}{37 - 1} + \frac{8945.63}{24 - 1}} \cdot \sqrt{\frac{1}{37} + \frac{1}{24}}$$

$$= 19.960 \cdot 0.262 = \mathbf{5.231}$$

9. Masukkan hasil perhitungan tersebut di atas ke dalam rumus t.
10. Hitung proporsi varian Y yang disumbangkan oleh adanya perbedaan kategori Latar Belakang Pendidikan dengan rumus:

$$R^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2} = \frac{2.526^2}{2.526^2 + 37 + 24 - 2}$$

$$= \frac{6.379307342}{65.379} = \mathbf{0.09757380} = \mathbf{9.8\%}$$

الملحق التاسع

توثيق عمل البحث في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب السلفية قدس





ترجمة الباحث

إسم الطالب	: محمد ذوالفكر حكم
رقم القيد	: ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٣
إسم الوالد	: نور شفيق و ويك وديا رسماوتي
محل وتاريخ الميلاد	: قدس, ٣ يناير ٢٠٠٣
العنوان	: ملاقي لور، قدس
الكلية / القسم	: علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية
البريد الإلكتروني	: muhammadd.zulvkrhikam@gmail.com
السيرة التربوية	:

١. مدرسة الابتدائية " تشويق الطلاب السلفية " الإسلامية كاجكسان

قدس (متخرج فيها سنة ٢٠١٤ م)

٢. مدرسة الثانوية " تشويق الطلاب السلفية " الإسلامية كاجكسان

قدس (متخرج فيها سنة ٢٠١٧ م)

٣. مدرسة العالية " تشويق الطلاب السلفية " الإسلامية كاجكسان

قدس (متخرج في سنة ٢٠٢٠ م)

٤ . قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو
الإسلامية الحكومية سمارنج.