

تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بمدينة سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليم



اعداد :

زميدة ثانية

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذه الياخنة العلني :

الإسم : زعيبة ثانية
رقم البطاقة : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٩
اللقب : تعليم اللغة العربية

صرحت الياخنة بالصديق والأمانة أن البحث العلني تحت الموضوع :

"تقسيم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة سمارانج"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي ناصرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجعاً ومصادراً لهذا البحث العلني

سمارانج، ١٨ يوليو

المصادقة



زعيبة ثانية
١٩٠٣٠٢٦٠٥٩

الشعار

"الا بذكر الله تطمئنّ القلوب"

Artinya: ingatlah, hanya dengan mengingat Allahlah hati menjadi tenteram (QS. Ar-Ra'd :28)

موافق المشرف

موافق المشرف

صاحب المصالح

صاحب كلية علوم الفيزياء والتكنولوجيا

تدعى والى سواها الإسلامية الحكومية تدارج

السلاسل عليكم ورحمة الله وبركاته

تجدد تلبية: وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذه الرسالة للطباعة :

الأسبوع : زمنية قاتلة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٥٠٥٩٠

الزودج : تقييم تعلم اللغة العربية في المدارس الحكومية الأولى بمدينة سيماراج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وتتمكن وتذكر على حسن اعتمادكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيماراج، ١٥ أبريل ٢٠٢٤

المشرف


أحمد الدين الجاسبي

١٩٧٣.٧.٢٢-٢٠٢٤.٤.١٥

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

بسم الله هذا البحث العلمي:

الموضوع : تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بمدينة مسارانج

البحث : ربيعة ليلية

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

لقد تم اختيار لجنة المناقشة لكلية علوم الشريعة والتدريس جامعة واتي سولو الإسلامية الحكومية مسارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة التيسر (S) في قيم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

مسارانج، ٢٥ جدي ١٤٤٥ هـ

كلية علوم الشريعة
عمادة الدراسات الإسلامية

١٩٤٥١٢٢٣٢-٢٠١٢٢٠٠٢



رئيسة لجنة المناقشة
مكتبة الدراسات الإسلامية

١٩٩٩٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الشخص الثاني
مختبري نوغرونياني

١٩٩١٠٤٠٤٢٠٣٠١٢٢٠٠٥

المختبر الأول
الدكتورة ليلية لاجستية

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الموافق
محمد إقبالدين لاجستية

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بمدينة سمارانج

الاسم : زميدة ثانية

الرقم : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٩ :

التقييم هو عملية تحديد لقياس أو تقييم نشاط معين ما إذا كان قد تم وفقاً للتخطيط والأهداف التي يراد تحقيقها. يُقال إن التقييم هو نشاط جمع المعلومات حول أداء شيء ما (طرق، أشخاص، أدوات) حيث سيتم استخدام هذه المعلومات لتحديد البدائل الأفضل في اتخاذ القرارات. تقييم التعليم في اللغة العربية هو نشاط تقييم التعليم في اللغة العربية الذي يتضمن بعض الجوانب. الجوانب في تقييم التعليم وفقاً لـ بنجامين س. بلوم هي ثلاثة: الجوانب المعرفية، الانفعالية، والحركية. تنتج المؤسسة التعليمية مخرجات تقدير لنمو وتقدم نحو الأهداف أو القيم المطبقة.

الدراسة هذه تركز على مشكلة البحث التالية: (١) كيف يتم تنفيذ تقييم التعليم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة سمارانج بناءً على المجال المعرفي؟ (٢) كيف يتم تنفيذ تقييم التعليم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة سمارانج بناءً على المجال العاطفي؟ (٣) كيف يتم تنفيذ تقييم التعليم في اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة سمارة بناءً على المجال
الحركي؟

يمكن اعتبار تقييم التعليم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة سمارة ناجحاً لأن المعلمة نفذته عبر عدة
مراحل، وهي: مرحلة إعداد خطة وأهداف التقييم، تحديد المعايير، تحديد طرق
وتقنيات التقييم، تحديد نجاح التقييم أو تفسيره، وصولاً إلى مرحلة إعداد
التوصيات والمقترحات من نتائج التقييم. يُعتبر هذا التقييم ناجحاً لأن الطلاب
تمكنوا من إتقان تعلم اللغة العربية من خلال سلسلة من مراحل التقييم التي
صممها معلمة مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بمدينة سمارة.

تقدم نتائج هذا البحث اقتراحاً بأن يشمل تقييم التعليم جميع
الأطراف، بدءاً من مديرة المدرسة ومعلمة اللغة العربية وصولاً إلى الطلاب،
وذلك لتحسين تنفيذ تقييم التعليم في اللغة العربية الذي يشمل ثلاثة جوانب
للتقييم، وهي الجانب المعرفي (المعرفة)، الجانب الوجداني (الموقف)، والجانب
المهاري (المهارات والاهتمامات والمواهب) لدى الطلاب

الكلمات المفتاحية: التقييم، التقويم، التعليم، اللغة العربية، التحسين

النقل العربي - اللاتيني

يستند كتابة النقل للحروف العربية-اللاتينية في هذا البحث إلى قرار مشترك بين وزير الشؤون الدينية ووزير التربية والتعليم في جمهورية إندونيسيا رقم: ١٥٨/١٩٨٧ و رقم: ٥٤٣/1987.b/U. وتم بشكل متعمد ومقصود مخالفة كتابة أداة التعريف بشكل متسق لتتوافق مع النص العربي.

Konsonan Tunggal						Vokal		
ب	B/b	ش	Sy/sy	ل	L/l	ا	tanpa tanda	
ت	T/t	ص	S/s	م	M/m	...	A/a	
ث	S/s	ض	D/d	ن	N/n	...	I/i	
ج	Jj	ط	T/t	و	W/w	...	U/u	
ح	H/h	ظ	Z/z	هـ	H/h	Madd		
خ	KH/kh	عَ awal	'A/'a	ء akhir	A 'a'	بَا	Bā	
د	D/d	عَ akhir	A 'a'	ء awal	A/a	بِي	Bī	
ذ	Ẓ/z	غ	G/g	ي	Y/y	بُو	Bū	
ر	R/r	ف	F/f	Tasydīd		Ya' nisbah		
ز	Z/z	ق	Q/q	أَبْ	abb	فَلَکِيّ	falakiy	
س	S/s	ك	K/k	رَبْ	rabb	عَالَمِيّ	'alamiy	
'Ain/Hamzah di Belakang		'Ain/Hamzah di-waqf		الْ		Vokal Rangkap		
قَرَعَ	qara'a	الْقُرُوعُ	al-furū'	القَمَرُ	al-qamar	غَيْرِيّ	gairī	
قَرَأَ	qara'a	القَضَاءُ	al-qaḍā'	الشَّمْسُ	al-syams	شَيْءٌ	syai'un	
Kata Majemuk dirangkai			Kata Majemuk dipisah			Ta' Marbu'ah		
جَمَالُ الدِّينِ			Jamaluddīn	جَمَالُ الدِّينِ		Jamal al-Dīn	سَاعَةٌ	sā'ah

المقدمة

الحمد لله، كل الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا برحمته وتوفيقه وهدايته، حيث مكّن الباحثة من إتمام إعداد هذا البحث العلمي. ولا تنسى الباحثة أن تتوجه بالصلاة والسلام إلى النبي الأعظم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي نحن كأمته نرجو شفاعته في الدنيا والآخرة .

تم إعداد هذا البحث العلمية كأحد المتطلبات لنيل درجة الليسانس (S1) في جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية من خلال تقديم عمل علمي في شكل رسالة. ومن هذا المنطلق، قامت الباحثة بإعداد هذا البحث تحت عنوان: "التقييم التعليمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة سمارانج"

وأثناء إعداد هذه الرسالة حتى اكتمالها، تلقت الباحثة الكثير من التوجيهات والنصائح من عدة أطراف. ولذلك، تجد الباحثة من الضروري أن تعبر عن شكرها الجزيل إلى:

١. الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير، عميد جامعة ولي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الأستاذ الدكتور فتح شكور الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، السيدة الحاجة توتي قرة العين، وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية، الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير.

٤. المشرف الأكاديمي الذي قام بإرشادي منذ بداية دراستي بالجامعة وحتى نهاية الفصل الدراسي، الأستاذ الدكتور أحمد مغفرين الماجستير.
٥. الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير كالمشرف على البحث الذي قدم لي التوجيهات والنصائح البناءة والمفيدة في إعداد هذا البحث.
٦. السيدة زمرة الحسنة، كمعلمة اللغة العربية، التي وافقت مشكورة على إجراء المقابلة معها، وجميع معلمي المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج، الذين قدّموا لي الدعم وسهّلوا لي إجراء البحث في المدرسة.
٧. والديّ العزيزين، السيد أحمد منير والسيدة نور الهداية، اللذين أكون لهما كل الحب والاحترام، واللذين قدما لي الدعم سواء بشكل مباشر أو غير مباشر في إعداد هذه الرسالة.
٨. جميع أصدقائي الذين كانوا مصدر التشجيع والتحفيز خلال عملية إعداد هذا البحث.
٩. كل من ساهم بشكل مباشر أو غير مباشر وقدم المساعدة، سواء كانت مادية أو معنوية، منذ بدء العملية وحتى الانتهاء من إعداد هذا البحث.
- جزاكم الله خير الجزاء. أخيرًا، أقدم هذا العمل إلى جميع القراء، راجية أن أتلقي منهم اقتراحات ونقدًا بناءً يساهم في تطوير وتحسين هذا العمل، من أجل تحقيق نتائج أو اكتشافات أفضل. أسأل الله تعالى أن يكون هذا العمل نافعًا، وأن ينال رضاه سبحانه وتعالى. آمين.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	الشعار
ج.....	موافق المشرف
د.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	الملخص
ز.....	النقل العربي- اللاتيني
ح.....	المقدمة
ي.....	محتويات البحث
م.....	كشف الجدول
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تحديد المشكلات
٨.....	ج. أهداف البحث و فوائده
٩.....	د. الدراسة السابقة
١٢.....	هـ. تنظيم عرض البحث

الباب الثاني الهيكل النظري ١٣

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية..... ١٣

١. تعريف تعليم اللغة العربية..... ١٣

٢. وصف تعليم اللغة العربية..... ١٦

٣. مبادئ تعليم اللغة العربية..... ١٧

٤. جوانب مهارات اللغة..... ١٨

٥. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٢١

ب. مفهوم تقييم التعليم..... ٢٢

١. تعريف التقييم..... ٢٢

٢. أهداف تقييم التعليم..... ٢٦

٣. وظيفة تقييم التعليم..... ٢٧

٤. مبادئ التقييم..... ٢٩

٥. نطاق تقييم التعليم..... ٣١

٦. أنواع تقييم التعليم..... ٣٢

٧. خطوات تقييم تعليم اللغة العربية..... ٣٣

٨. موضوع التقييم لنتائج تعلم اللغة العربية..... ٣٤

الباب الثالث مناهج البحث ٤٠

أ. نوع البحث.....	٤٠
ب. مكان البحث و وقته.....	٤١
ج. موضوع البحث.....	٤١
د. تقنيات جمع البيانات.....	٤٢
هـ. تقنيات تحليل البيانات.....	٤٤
و. اختبار صحة البيانات.....	٤٨
ز. ملف المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج.....	٥٣
الباب الرابع.....	٥٦
أ. عرض البيانات.....	٥٦
ب. تحليل البيانات.....	٧٥
الباب الخامس الاختتام.....	٨٨
أ. الاستنتاج.....	٨٨
ب. الاقتراحات.....	٨٩

قائمة المراجع

المتعلقات

كشف الجدول

- الجدول ١.٣ : بيانات عن عدد المدرسين والطلاب والموظفين ٥٥
- الجدول ١.٤ : تقييم المحفظة للطلاب ٥٩
- الجدول ٢.٤ : التقييم في مجال المحادثة ٦٥
- الجدول ٣.٤ : تحديد معيار الحد الأدنى للنجاح ٦٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التقييم الذي يفهمه معظم الناس ويستخدمونه غالبًا هو التقييم المرتبط فقط بالتحكيم، والذي يمكن أن يكون في شكل تقوم تلخيصي أو تكويني. بمجرد إجراء التحكيم، يُعتبر التقييم قد تم تنفيذه. هذا يتناقض مع تقييم البرامج، حيث لا يكفي في تقييم البرامج التركيز فقط على جانب التحكيم، بل هناك العديد من العوامل التي يمكن النظر فيها لقياس نجاح البرنامج أو فشله.^١ التعليم هو عملية تعلم متكررة تؤدي إلى تغييرات واعية في السلوك وتميل إلى أن تكون دائمة.^٢ تقييم أيضا المساعدة في تحديد التصميم والتنفيذ مقرر.^٣ وفي الوقت نفسه، ستافليم يوضح ان التقييم هو عملية جمع المعلومات والحصول عليها وتقديم تلك المعلومات نافع. يعرف جرونلند (١٩٧٦) التقييم بأنه عملية منهجية تحدد مدى ما تم تحقيقه.^٤ وفي الوقت نفسه، ستافليم يوضح ان

^١ Ashiong P. Munthe, pentingnya evaluasi program di institusi pendidikan, *Jurnal Scholaria*, vol. 5, No. 2, 2015

^٢ Muhammad Thobroni, Arif Musthofa, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012. Hlm. 11)

^٣ خاطر، حمدرشدي. طرقتدريس اللغة العربية والرتبية الدينية نف ضوء الجتاهات

الرتبوية احلد يثة. (مصر: دار املعرفة اجلا معية للطبع والشر والتوزيع, ٠٨٠٨), ٤٥٤

^٤ مصطفى دعمس, استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته, (دار غيداء للنشر

والتوزيع, ٢٠١٠), ١٢

التقييم هو عملية جمع المعلومات والحصول عليها وتوفير المعلومات التي نافع.^٥
التقييم ايضا المساعدة في تحديد التصميم والتنفيذ مقرر.^٦

يعتقد غراوندلون أن تقييم التعليم هو عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم واتخاذ القرارات بناءً على نتائج الأنشطة. تُصنف نتائج التعليم إلى ثلاث مجالات، و هي: المجال المعرفي (المعرفة)، المجال العاطفي (المواقف، اهتمامات الطلاب)، و المجال الحركي النفسي (الموهبة، القدرات). كل طالب يمتلك هذه المجالات الثلاثة بعمق مختلف بالطبع. يرى البعض أن التعليم يركز فقط على الذكاء العقلي، بينما يرى آخرون أنه يجب دمج الذكاء العقلي والأخلاق لدى الطلاب بشكل متناسب.^٧ وفي الوقت نفسه،

أحد مهام المعلم هو تنفيذ أنشطة تقييم التعليم. يجب أن يمتلك المعلم القدرة على القيام بهذا النشاط، والذي يشمل تقييم عملية التعليم ونتائجها. تُعد قدرة المعلم على التقييم مهارة أساسية يجب أن يمتلكها كل معلم. ينبغي على المعلم أن يتمتع برؤية واسعة، وإبداع عالٍ، ومهارات منهجية متقنة، وثقة

^٥ خليل، فوزية طه مهدي، تقويم مرحلة التعليم الاساسي في ولاية الخرطوم، (دار جامعة الخرطوم

للنش)، ٤٥.

^٦ حاطر، محمود رشلد. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاجتهادات التربوية الحد

يثة. (مصر: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٨٣)، ٤٥٤.

^٧ Novan Ardy Wiyani, “Desain Manajemen Pendidikan Karakter di Madrasah”, *Jurnal INSANIA* Vol. 7, 2012, hlm. 129.

بالنفس في إعداد وتطوير المواد التعليمية.^٨ قبل بدء عملية التعليم، يقوم المعلم أولاً بإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP)، وصولاً إلى التخطيط لتقييم التعليم.^٩ التقييم هو عملية تحديد تهدف إلى قياس أو تقييم نشاط معين لمعرفة ما إذا كان قد تم تنفيذه وفقاً للتخطيط والأهداف المرجوة. يُعتبر التقييم نشاطاً لجمع المعلومات حول أداء شيء ما (طريقة، أشخاص، معدات)، حيث تُستخدم هذه المعلومات لتحديد البدائل الأفضل عند اتخاذ القرارات.^{١٠} بمعنى أوسع، التقييم هو عملية تخطيط، واكتساب، وتوفير المعلومات الضرورية جداً لاتخاذ بدائل القرارات.^{١١}

بناءً على الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة تجاه معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج، تبين أن المعلمين قد أجروا تقييمًا لتعلم اللغة العربية من الجوانب المعرفية، والعاطفية، والحركية النفسية. وقد تم إثبات ذلك من خلال إحدى أنشطة المعلم التي تضمنت مراقبة الطلاب أثناء عملية التعليم، حيث يلاحظ المعلم أنشطة المناقشة وأنشطة تطبيق قراءة النصوص باللغة العربية. تعد هذه الملاحظات شكلاً من أشكال

⁸ Triyono, Novan Ardy Wiyani, "Analisis Swot Pada Pembelajaran Tematik" *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* vol. 6, no.2, 2022, hlm. 3798

⁹ Novan Ardy Wiyani, Yen Ekawati, "Kreatifitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Musim Pandemi Covid-19 di MI Ma'arif NU Karangklesem Purbalingga" *Jurnal Kependidikan*, vol. 8, no. 2, 2020, hlm. 227.

¹⁰ Idrus L. Evaluasi dalam proses pembelajaran, *Jurnal Keilmuan Agama*. 2019, hlm. 922.

¹¹ M. Ngilim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008) hlm. 3

أنشطة المعلم في تقييم عملية تعلم اللغة العربية بناءً على الجانب الحركي النفسي. استنادًا إلى هذا الخلفية، قرر الكاتب إجراء بحث بعنوان "تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج". وتحديدًا، كيف يتم تنفيذ تقييم التعليم في تلك المدرسة بناءً على المجالات الثلاثة: المعرفية، والعاطفية، والحركية النفسية.

وفقًا لوريجسطون ، التقييم هو تقدير للنمو والتقدم نحو الأهداف أو القيم التي تم تطبيقها. بينما وفقًا لزين العارفين، التقييم هو عملية إعطاء أو تحديد قيمة لشيء معين استنادًا إلى معايير معينة.^{١٢} غالبًا ما يُفهم مصطلح التقييم على أنه يشير إلى التقييم، الاختبارات، والقياس، بل إن العديد من الناس يساوونه مع تقييم عملية ونتائج التعليم. بالطبع، هذه المصطلحات تختلف من حيث النطاق والتركيز الذي يتم تقييمه، لأن نطاق التقييم أوسع.

التعليم هو جهد يُبذل لجعل الطلاب يتعلمون، وبالتالي فإن هذه الحالة تُعتبر حدثًا تعليميًا، و هو جهد لتحقيق تغيير في سلوك الطلاب. ويمكن أن يحدث هذا التغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين الطلاب وبيئتهم.^{١٣} أما اللغة العربية، وفقًا للغلايين، فهي العبارات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^{١٤} وعليه، فإن تعلم اللغة العربية هو تغيير في

¹² Zaenal Arifin, "Evaluasi Pembelajaran" (Bandung : Remaja Rosdakarya. Bandung, 2017) hlm. 10.

¹³ Andreas Teguh Raharjo, Hubungan Antara Multiple Intelligence dengan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 10 Malang, 2010, *Jurnal Psikologi* Vol. 5 No.2 hlm. 303

¹⁴ Mustafa Al Ghalayin, 2005, "Jami'ad Durus al Arabiyyah" Jilid 1, (Beirut: Daar al kutub al ilmiyyah), hlm.7

سلوك الطلاب وقدرتهم على استخدام اللغة العربية. يعتمد نجاح المعلم في تعليم اللغة العربية بشكل كبير على مهارته في تطبيق النهج والأساليب والاستراتيجيات في أنشطة التعليم.

تقييم تعلم اللغة العربية هو نشاط يتضمن عدة جوانب. وفقاً لبنيامين بلوم، هناك ثلاثة جوانب في تقييم التعليم، وهي الجانب المعرفي، الجانب العاطفي، والجانب الحركي النفسي. تُعد هذه المجالات الثلاثة جوانب مهمة لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

١. الجانب المعرفي (المعرفة). يُفهم الجانب المعرفي على أنه مرتبط بالمعرفة، حيث لا يمكن فصل هذا الجانب عن العقل، والتفكير، وذكاء الطلاب. في عملية تقييم المعرفة، لا يمكن تحديد ما يتم اختباره عشوائياً دون وجود تخطيط أو نهج معين تجاه الطلاب أولاً، لأن ذلك سيؤثر على نتائج الاختبار. عند النظر بشكل شامل، يشمل الجانب المعرفي عدة جوانب مثل القدرة على التحكم، عملية تطوير المعرفة، وخصائص الأفراد الطلاب في فهم المعرفة.^{١٥}

٢. الجانب العاطفي (المواقف). يُعتبر الجانب العاطفي هو الجانب الذي يرتبط بالمواقف والعقل والمشاعر والوعي لدى الطلاب. يُنظر إلى الجانب العاطفي على أنه ميل الشخص للسلوك (الاستعداد) وأن نتائج تعلم

¹⁵ Dhony Ahmad Rahmadani, "Evaluasi Pembelajaran bahasa arab dalam ranah kemampuan kognitif peserta didik", *Jurnal Ilmu Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 2001. hlm. 114.

المواقف ستظهر في شكل الإرادة، والاهتمام، والحماس، والتغيرات في المشاعر. يشس

٣. الجانب الحركي النفسي (المهارات). يُعتبر الجانب الحركي النفسي هو المجال الذي يرتبط بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعلم معينة. أما هدف تعلم اللغة العربية من الجانب الحركي النفسي فهو قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية. المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب تشمل: مهارة القراءة (مهارة القراءة)، مهارة الكتابة (مهارة الكتابة)، مهارة الكلام (مهارة التحدث)، ومهارة الاستماع (مهارة الاستماع).

تتحلى أهمية التقييم في أنشطة التعليم في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام الوطني للتعليم، المادة ٥٧ الفقرة ١، التي تنص على أنه "يتم إجراء التقييم في إطار التحكم في جودة التعليم على المستوى الوطني كأداة للمسؤولية من قبل الجهات المنظمة للتعليم تجاه الأطراف المعنية، بما في ذلك الطلاب، والمؤسسات، وبرامج التعليم".^{١٦}

يمكن الاستنتاج أن عملية تقييم التعليم هي نشاط يجب أن يقوم به المعلم تجاه الطلاب. في هذا السياق، هناك ثلاثة مجالات في تقييم التعليم، وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال الحركي النفسي. هدف تقييم تعلم اللغة العربية هو قياس مدى تحقيق أهداف التعليم، سواء من حيث المعرفة أو

¹⁶ UUD Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 ayat 1.

المواقف أو المهارات التي يمتلكها الطلاب. يعد هذا التقييم أمرًا مهمًا لمعرفة تقدم الطلاب بشكل شامل ولتحسين عملية التعليم في المستقبل.

ظهر مصطلح "المدرسة" كاسم للإشارة إلى المؤسسة التعليمية الإسلامية منذ بداية تطور الحضارة الإسلامية التي نجحت في عبور الحدود الجغرافية لشبه الجزيرة العربية. إنها مؤسسة تعليمية تعنى بالمعرفة، والعمل، والأخلاق الحميدة، والمهارات. هذه المدرسة حققت العديد من الإنجازات سواء في المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، تتميز هذه المدرسة بوجود فصول دراسية مهنية، بما في ذلك فصول متعددة الوسائط، اللغة، الدين، والتقنية.

تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج هو نشاط يقوم به معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة بهدف الحصول على معلومات تتعلق بأداء وتطور الطلاب. في هذه الدراسة، ستركز الباحثة على تقييم تعلم اللغة العربية بناءً على ثلاثة مجالات وهي المجال المعرفي، المجال العاطفي، والمجال الحركي النفسي.

ب. تحديد المشكلات

١. كيف تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج بناءً على المجال المعرفي؟
٢. كيف تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج بناءً على المجال العاطفي؟
٣. كيف تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج بناءً على المجال الحركي النفسي؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

هدف هذا البحث هو معرفة، وتحليل، وتحديد كيفية تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج ، وهل يشمل المجالات المعرفية، والعاطفية، والحركية النفسية.

٢. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن اعتبار هذه الدراسة مرجعاً لتحسين جودة التعليم في المدارس، خاصة في مادة اللغة العربية، ولا سيما فيما يتعلق بتقييم تعلم اللغة العربية. وبالتالي، يمكن استخدامها كدليل ومرجع إضافي، بالإضافة إلى كونها مرجعاً للبحوث المستقبلية التي تتعلق بالتقييم في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المستقبل.

ب) الفوائد العملية

من الناحية العملية، توفر هذه الدراسة فوائد لعدة أطراف، من بينها:

- ١) بالنسبة للمعلمين، كتحسين للجودة وكفاءة تقييمية لتنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية.

- ٢) بالنسبة لمدير المدرسة، يمكن أن تُستخدم نتائج هذه الدراسة كجهد لتحسين تنفيذ أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية.
- ٣) بالنسبة للطلاب، لمعرفة أن تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية يتم من خلال سلسلة من المراحل، ومن المتوقع أن يقوم الطلاب بتنفيذه بمجدية وبأقصى جهد ممكن.
- ٤) بالنسبة للباحثين الآخرين، لتعميق معرفة الباحثة بمحفد تحسين جودة أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية كمعلم مستقبلي في المستقبل.

د. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي نشاط بحثي يكشف عن نظرية ذات صلة بالمشكلة التي سيتم دراستها كأساس للانتقال إلى مرحلة البحث التالية. فيما يلي الدراسة المكتبية التي تم استخدامها في هذا البحث:

١. البحث الذي لبتبه احمد "كفاءة معلمي اللغة العربية في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فرامبانان للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. كلية التربية وعلم التعليم بالجامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليحجا يوجيا كارتا". يهدف هذا البحث إلى معرفة كفاءة معلمي اللغة العربية في تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فرامبانان.^{١٧}

¹⁷ Ahmad Jafar, *Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negri Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012-2013*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Sunana Kalijaga Yogyakarta, 2012.

المشاهدة مع دراسة الباحثة هي أنها تناقش نفس الموضوع المتعلق بتقييم تعلم اللغة العربية. أما الاختلاف، فيتعلق بأن الرسالة تركز على كفاءة المعلمين في تقييم التعليم.

٢. الرسالة الترسّتها "التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة فوروكيرتو"، كلية التربية وعلم التعليم، برنامج دراسات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فوروكيرتو.^{١٨}

المشاهدة مع دراسة الباحثة هي أن كلا الدراستين تناقشان تقييم تعلم اللغة العربية. أما الاختلاف، فترتكز هذه الرسالة على التقييم الأصيل، الذي يتم من خلاله استخدام العديد من التقنيات المتنوعة والمتراطة مع عملية التعليم بشكل متكامل للكشف عن نتائج التعليم الشاملة. بينما تركز دراسة الباحثة على تقييم تعلم اللغة العربية بناءً على المجالات المعرفية، والعاطفية، والحركية النفسية.

٣. رسالة كيرنيا فاطمة بعنوان "تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في المدرسة الثانوية يا بكى جيلاجاف"، كلية التربية وعلم التعليم، برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فوروكيرتو.^{١٩}

¹⁸ Zakiatun Ma'rifah, *Evaluasi Autentik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Purwokerto, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, STAIN Purwokerto*, 2012

¹⁹ Kurnia Fatimah, *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP*

- المشابهة مع دراسة الباحثة هي أن كلا الدراستين تناقشان تقييم تعلم اللغة العربية. أما الاختلاف، فتركز هذه الرسالة على تقييم تعلم اللغة العربية استنادًا إلى المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP).
٤. المقالة التي كتبها دوني أحمد رحمداني بعنوان "تقييم تعلم اللغة العربية في المجال المعرفي لدى الطلاب"، مجلة العلوم الدينية والاجتماعية.^{٢٠}
- المشابهة مع دراسة الباحثة هي أن كلا الدراستين تناقشان تقييم تعلم اللغة العربية. أما الاختلاف، فتركز هذه المقالة على مجال واحد فقط وهو المجال المعرفي.
٥. المقالة التي كتبها عبيد رضو بعنوان "تقييم تعلم اللغة العربية"، مجلة أن-نابعه، المجلد ٢٠، العدد ١. تناقش هذه المقالة تقييم تعلم اللغة العربية من حيث نطاقه، وأنواعه، ووسائط تقييم التعليم.^{٢١}
- المشابهة مع دراسة الباحثة هي أن كلا الدراستين تناقشان تقييم تعلم اللغة العربية. أما الاختلاف، فتكمن صياغة مشكلة الدراسة في هذه المقالة، التي تركز على تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية استنادًا إلى ثلاثة مجالات أو جوانب هي المجال المعرفي، والعاطفي، والحركي النفسي.

Yaa Bakii Kesugihan Kabupaten Cilacap. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan STAIN Purwokerto, 2012

²⁰ Dhony Ahmad Rahmadani, "Evaluasi Pembelajaran bahasa arab dalam ranah kemampuan kognitif peserta didik", *Jurnal Ilmu Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 2001.

²¹ Ubaid Ridho, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal An-Nabighoh* Vol. 20, 2018

هـ. تنظيم عرض البحث

تتمثل منهجية المناقشة في شرح أطروحة البحث بطريقة سردية وشرح محتويات الدراسة الرئيسية بهدف تسهيل إعدادها وفهمها. ستقسم الأطروحة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول، الجزء الرئيسي، والجزء الأخير . الجزء الأول يتضمن صفحة الغلاف، صفحة العنوان، بيان الأصالة، صفحة التصديق، مذكرة إشراف المشرف، الشعار، الملخص، صفحة الإهداء، المقدمة، جدول المحتويات، جدول الرسوم البيانية، وفهرس الملاحق . أما الجزء الرئيسي، فيتضمن عدة فصول، وهي:

١. الباب الأول: المقدمة، تحتوي على خلفية المشكلة، التعريفات التشغيلية، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، مراجعة الأدبيات، ومنهجية المناقشة.
٢. الباب الثاني: دراسة نتائج البحوث السابقة أو مراجعة النظرية حول تقييم تعلم اللغة العربية التي تشمل: تعريف تقييم تعلم اللغة العربية استنادًا إلى المجالات المعرفية، والعاطفية، والحركية النفسية.
٣. الباب الثالث: منهجية البحث، يتضمن نوع البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع: نتائج البحث.
٥. الباب الخامس: الخاتمة، يتضمن الاستنتاجات والتوصيات. الجزء الأخير، يحتوي على قائمة المراجع والملاح

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تتضمن أنشطة بين المعلم والطلاب على أساس علاقة متبادلة تحدث في سياق تربوي لتحقيق أهداف معينة. بمعنى أوسع، يعتبر التعليم في جوهره محاولة من المعلم لتقديم المثال والإرشاد والمعرفة لطلابه من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة.^{٢٢} في هذا السياق، يمكن تفسير التعليم على أنه مجموعة من الطرق التي تنظم البيئة المحيطة بالطلاب لتقديم تجارب معينة ومساعدة الطلاب في بناء تلك التجارب.

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام الوطني للتعليم، فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب وموارد التعلم التي تحدث في بيئة تعلم.^{٢٣} في جوهره، يعتبر التعليم عملية، وهي عملية تنظيم البيئة المحيطة بالطلاب من أجل تحفيز وتشجيع الطلاب على القيام بعملية التعلم. كما يُقال إن

²² Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP)*. (Jakarta: Kencana, 2010) Hlm. 27

²³ M. Nadir, 2013, *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter*, *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 2 No. 2. Hlm. 341

التعليم هو عملية تقديم الإرشاد أو المساعدة للطلاب أثناء تنفيذهم لعملية التعلم.^{٢٤}

كستندي و سوجيتو يريان أن التعليم هو عملية تخطيط تهدف إلى إدارة مصادر التعلم بحيث تحدث عملية التعلم في نفس الطالب. ووفقًا لسوبريهاتينغرووم، فإن التعلم هو سلسلة من الأنشطة المخطط لها التي تشمل المعلومات والبيئة لتسهيل تعلم الطلاب. التعليم هو نشاط مخطط له من قبل المعلم يتضمن المواد التعليمية، مصادر التعليم، المعلومات، والبيئة لخلق عملية تعلم للطلاب بحيث يمكنهم تطوير إمكاناتهم، معارفهم، مهاراتهم، وقيمهم الإيجابية.^{٢٥}

بناءً على التعريفات السابقة، يمكن استنتاج أن التعليم هو عملية تفاعل تحدث بين المعلم والمتعلم من أجل تحقيق اكتساب المعرفة والمهارات والسلوكيات، وبالتالي تحقيق أهداف معينة. وبذلك، في التعليم يحدث في الأساس عمليتان: الأولى هي كيفية تطور الفرد بشكل كامل من خلال الأنشطة التعليمية، والثانية هي كيفية نقل المعلم للعلم وأفكاره. لا تقتصر عملية التعليم على المادة التي يتم تعلمها فحسب، بل تشمل أيضًا عملية التعلم نفسها، أي كيفية أن يحصل كل من المعلم والمتعلم على معنى من سلسلة هذه العملية

²⁴ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dsopang, Belajar dan Pembelajaran, Fitrah : Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol. 3 No. 2, Hlm. 337

²⁵ Ilmawan Mustaqim, Pemanfaatan Argumented Reality Sebagai Media Pembelajaran, Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Vo. 13 No. 2, Hlm. 176

- التعليمية بحيث يتقدم كلاهما نحو الأفضل. تتطور النظرة لمصطلح التعليم بشكل مستمر، وهناك عدة تعريفات للتعليم، من بينها:
- أ) التعلم مرتبط ارتباطاً وثيقاً بنشاط التعليم
 - ب) التعليم هو تفاعل بين التعلم والتعليم
 - ج) التعليم كنظام
 - د) التعليم مرتبط بالتربية^{٢٦}

وفقاً للكحلي، اللغة هي نظام من الأصوات التي تتكون من رموز يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو نقل المعلومات. أما وفقاً لعبد المجيد، فإن اللغة تعبر عن الأفكار والمشاعر والرغبات والعواطف.^{٢٧} تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية، ويمكن تعلم اللغة العربية من خلال عملية تعلم تتم عن قصد أو عن وعي. لذلك، يُعتبر مصطلح "التعلم" و"تعلم اللغة" مناسباً للاستخدام في هذا السياق.^{٢٨} أما معنى "تعليم اللغة العربية" فهو

²⁶ Muh. Zein, Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran, *Jurnal Inspiratif Pendidikan* Vol. 5 No. 2, Hlm. 276

²⁷ Rahmani, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*. (Medan: Perdana Publishing, 2015) Hlm. 12.

²⁸ Nginayatul Khasanah. Mencapai Kebermaknaan Pembelajaran Bahasa Arab pada Usia Dini. *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* Vo.11 No.1. 2021. Hlm.101.

عملية تفعيل اللغة العربية للطلاب أو المتعلمين، سواء في نطاق اللغة، الدولة، أو التربية.²⁹

٢. وصف تعليم اللغة العربية

مما يلي بعض وصف تعليم اللغة العربية وفقاً لهنري غونتور، ومنها:

أ) لغة الصياغة، وهي لغة مبنية على مفهوم الصياغة. هذا المفهوم، مع الاشتقاق، يمكن أن يُشكّل كلمة مفردة إلى العديد من الكلمات.

ب) لغة الاشتقاق، وهي لغة تمتلك جذوراً أساسية تتكون من ثلاثة حروف، يمكن أن تُشتق منها كلمات متنوعة في مختلف أصناف الكلمات، سواء كانت أفعالاً، أو أسماءً، أو صفات.

ج) لغة الإعراب، وهي لغة تعتمد على الإعراب، بمعنى أن اللغة العربية تحتاج إلى دقة شديدة نظراً لأن القواعد النحوية تؤثر بشكل كبير على المعنى.

د) لغة التصريف، وهي لغة تقوم على التصريف، بمعنى أنها قد تتغير أحياناً من خلال إضافة حرف أو حرفين أو أكثر، مما يؤثر على المعنى وفقاً للحاجة.

هـ) لغة غنية في التعبير، وهي لغة تتميز بثرائها في وسائل التعبير.

²⁹ Rahmat Iswanto. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. *Jurnal Bahasa Arab*. Vol. 1 No. 2, 2017

٣. مبادئ تعليم اللغة العربية

هناك العديد من مبادئ تعليم اللغة العربية، و منها:

أ) مبادئ التعليم

المبدأ الأول هو أن يكون المعلّم قدوة حسنة، قادراً على توجيه وإرشاد الطلاب لتحقيق أهدافهم. المبدأ الثاني هو أن يكون التعليم باستخدام طرق مناسبة بحيث تسير العملية التعليمية بشكل صحيح ومناسب لظروف المتعلمين. من بين طرق تعليم اللغة العربية: طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفوية، طريقة الصمت، والطريقة الانتقائية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يحقق التعليم الأهداف والمحتوى والتقييم. أما المبدأ الثالث فهو أن يقدم المعلّم الدعم والتشجيع للطلاب حتى ينجحوا في التعليم ويحققوا معنى ذا قيمة.

ب) مبادئ علم النفس

مبادئ علم النفس تسعى إلى بناء علاقة إيجابية بين المعلّم والمتعلّم بهدف خلق تعليم أكثر معنى، مما يؤدي إلى تحقيق تعليم مريح وفعال.

ج) مبادئ اللغوي

مبادئ اللغويات تتناول تحليل اللغة وجوهرها. تنص مبادئ اللغة على أن اللغة هي أفكار تُعبّر عنها شفويًا، وليست محصورة في القلب ولا يمكن التواصل بها، ولا تتعلق

بوظيفة اللغة. لذلك، من أجل تطبيق مبادئ اللغويات بشكل فعال، يُتوقع من المعلم تطبيق عادة التواصل باستخدام اللغة العربية خارج المواد الدراسية باستخدام لغة بسيطة، لكي تتحقق مبادئ اللغويات.

بعض المبادئ في تعلم اللغة العربية التي تم ذكرها سابقاً ترتبط بشكل وثيق مع أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية. إذ إن أنشطة التقييم في التعلم تتحمل تمامًا المبادئ الأساسية للتعليم في داخلها.

٤. جوانب مهارات اللغة

يمكن تعريف مهارات اللغة العربية بأنها قدرة الشخص على استخدام اللغة العربية، وعادة ما يطلق على المهارات اسم "مهارة". تنقسم المهارات إلى ٤ أنواع: مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. فيما يلي شرح لأربع مهارات في اللغة العربية:

أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي المهارة الأساسية في تعلم اللغة، سواء كانت اللغة الأم أو اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن ربط مهارة الاستماع كأساس رئيسي في عملية تعلم اللغة، حيث إنه من خلال الاستماع يمكن معرفة كيفية القراءة بشكل صحيح وبالتالي التعبير عن اللغة شفويًا. علاوة

على ذلك، تساعد مهارة الاستماع الشخص في معرفة النقاط الرئيسية في الحديث لكي يتمكن من الرد بشكل صحيح.

ب) مهارة الكلام

الكلام هو المهارة الثانية من المهارات اللغوية ، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. الكلام والاستماع هما الناحيتان الشفهية في اللغة وهما متعلقان في نظام الصوتي.^{٣٠} مهارة الكلام هي المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع و كلاهما مرتبطان ببعضهما البعض. الشخص الذي يمتلك قدرة جيدة على الاستماع يمكنه التحدث بشكل جيد. باختصار، مهارة التحدث هي انعكاس من قدرة الاستماع. لذلك، يمكن تفسير مهارة التحدث على أنها تعبير عن أفكار الشخص وهذه الأفكار تم الحصول عليها من سلسلة المعلومات التي سمعها.

في الحقيقة، مهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة العربية التي تعتبر الأكثر تعقيداً، لذا فإن مهارة التحدث هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات

^{٣٠} حميد عبد السلام زهران، المفاهيم اللغوية عند الأطفال، (عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ٣٠٩

والجمل الصحيحة، سواء من حيث القواعد اللغوية، والنطق، وما إلى ذلك.³¹

ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية نشطة في العقل للتعرف على الكلمات والجمل، ثم القدرة على التعبير عن هذه الكلمات والجمل بشكل نطق، بالإضافة إلى القدرة على فهم المعنى واستنتاج القراءة. قراءة الكتابة باللغة العربية في الأساس لها تحدياتها الخاصة، خاصة للمبتدئين. وذلك لأن اللغة العربية تستخدم حروفاً تختلف عن اللغة الإندونيسية، وطريقة قراءتها تبدأ من اليمين، والنطق لها معايير معينة. لذلك، المفتاح لإتقان مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية حتى الوصول إلى أعلى مستوى وهو القدرة على فهم المعنى واستنتاج القراءة، يجب على المتعلم ممارسة هذه المهارة بانتظام وبدون انقطاع.

د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمفاهيم بشكل مكتوب. تُعد مهارة الكتابة المهارة الأخيرة من جميع مهارات اللغة العربية السابقة بشكل جيد

³¹ Nur Masyithah Syamaun, Pembelajaran Maharah Al kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya Vol. 4 No. 2, hlm. 348

لكي تتمكن من نقل الأفكار بشكل دقيق. جميع جوانب اللغة مثل النحو والصرف والبلاغة ضرورية في أنشطة الكتابة. وتعليم الكتابة يعني الإهتمام بأمور ثلاثة رئيسية : أولها، الكتابة بشكل يتصف بالأهمية ، والإقتصادية ، والجمال ، ومناسبة لمقتضى الحال ، وهذا ما يسمى ، بالتعبير التحريري. وثانيها ، الكتابة السليمة من حيث الهجاء ، وعلامات الترقيم و المشكلات الكتابية الأخرى ، كالهزات ، وغير ذلك. وثالثها، الكتابة بشكل واضح جميل. فالثاني والثالث هنا يتصلان بالمهارات اليدوية في الكتابة ، أو ما يسمى بآيات الكتابة ، أو مهارات التحرير العربي^{٣٢}

٥. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية سواء شفهيًا أو كتابيًا. يمكن تفصيل أهداف تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

أ) توفير الفهم للطلاب لأن تعليم اللغة العربية يساعد بشكل كبير في تطوير القدرة على التفكير والإبداع لدى الطلاب.

^{٣٢} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١) ص

ب) قادر على تطوير قدرة الطلاب في الاستماع إلى ما يسمعونه وفهمه بشكل واسع وصحيح، بالإضافة إلى القدرة على شرح ما فهموه.

ج) يستطيع الطلاب اختيار القراءة الجيدة، وفهم نصوص اللغة العربية.

د) يستطيع الطلاب فهم معنى الجملة أثناء القراءة سواء كانت من القرآن الكريم أو الشعر.

هـ) يستطيع الطلاب التواصل مع النصوص الأدبية من مختلف العصور.

ب. مفهوم تقييم التعليم

١. تعريف التقييم

التقييم هو مصطلح مشتق من اللغة الإنجليزية "evaluation" ويعني عملية تحديد قيمة شيء ما والتي تنتهي باتخاذ قرار. بينما في اللغة العربية، يُترجم التقييم إلى "تقييم" أو "تقدير" أو "تصميم".^{٣٣}

يمكن القول أيضاً أن التقييم يتعلق بالبيانات التي يتم جمعها من نتائج التقييم (assessment). يحدث اتخاذ القرار في التقييم بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من القياس والتقييم لنتائج التعلم

³³ Achmad Warson Munawir, Kamus Al Munawir Indonesia-Arab (Surabaya: Pustaka Progresif) Cet. Ke-1, hlm. 225

باستخدام أدوات اختبار وغير اختبار التي تقيس وتقيّم في المجالات المعرفية، العاطفية، والحركية.

وفقاً للإيدوينت واندت و جيرالد، يشير مصطلح التقييم إلى معنى واحد، وهو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. أما وفقاً لزين و ناسوتيون، يمكن التعبير عن التقييم كعملية اتخاذ قرار باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من قياس نتائج التعلم باستخدام أدوات اختبار أو أدوات غير اختبار.³⁴ مما يلي تعريفات التقييم التي قدمها بعض الخبراء:

أ) برينك تن تيري د. يذكر أن التقييم هو عملية جمع المعلومات واستخدامها كمادة للاعتبار في اتخاذ القرارات.

ب) سوشمان يرى أن التقييم هو عملية تحديد النتائج التي تم تحقيقها من بعض الأنشطة التي تم تخطيطها لدعم تحقيق هدف معين.

ج) أزوار يعتقد أن التقييم هو عملية تتم بشكل منظم ومنهجي للمقارنة بين المعايير أو المعايير التي تم تحديدها مع النتائج التي تم الحصول عليها. من خلال هذه المقارنة يتم إعداد استنتاجات وتوصيات بشأن كل نشاط في البرنامج.

د) سودجيونو يذكر أن التقييم هو تفسير أو تدخل يستند إلى البيانات الكمية، حيث تعتبر البيانات الكمية نتاجاً للقياس.

³⁴ Cahya Edi Setyawan, Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 4 No. 1, hlm. 164

هـ) أمام يوضح أن التقييم يتم لمحاولة التوفيق بين البيانات الموضوعية من بداية إلى نهاية تنفيذ البرنامج كأساس لتقييم أهداف البرنامج.³⁵

و) وفقاً لسوهاريسي، التقييم هو أداة لقياس نجاح البرنامج، حيث لا يظهر النجاح فقط في شكل نتائج ولكن يتم قياسه أيضاً من حيث الوقت، الانسيابية، الأموال، الطاقة، وما إلى ذلك.³⁶

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب، وتفاعل الطلاب مع المعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم، حيث يحدث فيها عملية تواصل أو تفاعل بين الطلاب والمعلم وكذلك بين الطلاب بهدف إحداث تغيير في سلوكيات وتصرفات الطلاب. في عملية التعليم، يصبح المعلم والطلاب كلاهما أطرافاً فاعلة لتحقيق أهداف التعليم. بمعنى أوسع، التقييم في التعليم هو نشاط منظم يتم من خلال جمع بعض البيانات لمعرفة إلى أي مدى تم تحقيق أهداف النشاط التعليمي.

في عملية التعليم، سيقوم المعلم بتنظيم جميع الأنشطة التعليمية، بدءاً من إعداد تصميم التعليم، وتنفيذ الأنشطة التعليمية، وإجراء تقييم التعلم، بما في ذلك العملية ونتائج التعلم التي هي

³⁵ Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013) hlm. 13

³⁶ Suharismi Arikunto, *Penilaian Program Pendidikan*, (Jakarta: PPTLPK Depdikbud, 1988) hlm. 52

الهدف من الأنشطة التعليمية نفسها. أما دور الطلاب فهو القيام بالتعلم، أي أنهم يمرون بعملية تعلم لتحقيق نتائج تعلم، واستخدام نتائج التعلم التي تصنف كأثر مرفق. من خلال التعلم، تتزايد القدرة العقلية للطلاب. هذا يتماشى مع تطور الطلاب الذين يشاركون في تطوير أنفسهم ليصبحوا متكاملين ومستقلين.³⁷

يتم إجراء تقييم التعليم من قبل المعلم لقياس مدى مستوى السيطرة و التعليم الذي أحرزه الطلاب أثناء مشاركتهم في عملية التعليم بعد إجراء التقييم أولاً. وبالتالي، يقوم المعلم بإجراء التقييم أولاً على العملية التعليمية، ثم يتم تقييم نتائج التقييم لمعرفة ما إذا كانت قد حققت أهداف التعلم أم لا. هذا يتوافق مع ما ذكره برينكيرهوف بأن التقييم هو عملية تحدد مدى تحقيق الأهداف التعليمية.³⁸

تقييم التعليم للغة العربية يركز على تقييم خصائص المتعلمين، والأدوات والمرافق لتعليم اللغة العربية، وخصائص المعلم، وجاهزيته، والمناهج، والأساليب، والمحتوى التعليمي للغة العربية، بالإضافة إلى بيئة التعلم.

³⁷ Zainal Arifin, *Prinsip, Prosedur, Teknik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) cet. Ke-6, hlm. 12

³⁸ Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran, Konsep dan Manajemen*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020) hlm. 23

٢. أهداف تقييم التعليم

وفقاً لويس، يهدف التقييم إلى قياس البرنامج الذي يتمشى مع الأهداف المحددة مسبقاً، ويتم ذلك كأداة لتوفير أساس لاتخاذ القرارات بشأن البرنامج، بحيث يصبح البرنامج في المستقبل أفضل.^{٣٩} أهداف التقييم في التعليم هي كما يلي: أولاً، تقييم تحقيق أهداف التعليم. ثانياً، قياس جوانب مختلفة من التعلم المتنوعة. ثالثاً، كأداة لمعرفة ما الذي تعلمه الطلاب. رابعاً، تحفيز تعلم الطلاب. وخامساً، توفير معلومات لأغراض الإرشاد والتوجيه واستخدام نتائج التقييم كأساس لتغيير المنهج الدراسي.^{٤٠} وفقاً لزينال عارفين، يهدف التقييم إلى ما يلي:

أ) الاتباع

ويعني تتبع عملية تعلم الطلاب وفقاً لخطة التعلم التي تم تحديدها. ولتحقيق ذلك، يجب على المعلم جمع البيانات والمعلومات على مدى فترة زمنية معينة باستخدام أنواع وتقنيات التقييم المختلفة للحصول على فكرة عن تقدم تعلم الطلاب.

³⁹ CH. Weis, *Evaluation Research*, (London: Prentice Hall, Inc, 1972) hlm. 4

⁴⁰ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hlm. 9

ب) التحقق

ويعني البحث عن، واكتشاف، واكتشاف العيوب والأخطاء أو نقاط الضعف لدى الطلاب في عملية التعلم، بحيث يمكن للمعلم بسرعة البحث عن البدائل والحلول.

ج) الاكتشاف

ويعني البحث عن الشيء، واكتشاف، واكتشاف العيوب والأخطاء أو نقاط الضعف لدى الطلاب في عملية التعلم، بحيث يمكن للمعلم بسرعة البحث عن البدائل والحلول.

د) التلخيص

تهدف تقييمات التعلم إلى استنتاج مستوى إتقان الطلاب للمهارات التي تم تحديدها. يمكن للمعلم استخدام هذه الاستنتاجات لإعداد تقارير حول تقدم الطلاب وتقديمها للأطراف المعنية.⁴¹

٣. وظيفة تقييم التعليم

وفقاً لسكريفين، تنقسم وظيفة التقييم إلى عدة أجزاء من بينها:

⁴¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022) hlm.13

أ) الوظيفة التكوينية، تُنفَّذ عندما يُوجَّهُ النتيجة التي تم الحصول عليها من الأنشطة التقييمية لتحسين جزء معين أو معظم أجزاء المنهج الذي يتم تطويره.

ب) الوظيفة الختامية، ترتبط بالاستخلاص حول النظام ككل ويمكن تنفيذ هذه الوظيفة عندما يُعتبر تطوير المنهج قد اكتمل.

ج) وظيفة التوظيف، وهي وضع الطالب في وضعية تعليمية مناسبة وفقاً لمستوى قدراته.

د) الوظيفة التشخيصية لفهم خلفية الطالب (النفسية، الجسدية والبيئية) الذي يواجه صعوبات في التعلم، بحيث يمكن استخدام النتائج لحل تلك الصعوبات.

في حين أن عمر حمليك قد ذكر بشكل محدد أن وظيفة التقييم في التعليم تُصنف إلى ثلاث وظائف تتفاعل مع بعضها البعض، وهي: الوظيفة التعليمية، و الوظيفة الإدارية، و وظيفة الإرشاد.

أ) الوظيفة التعليمية

عملية بناء أنشطة التقييم أو الاختبارات تحفز المعلمين على توضيح وإعادة صياغة الأهداف التعليمية (الكفاءة الأساسية) بطريقة ذات معنى. إذا شارك المعلمون بشكل نشط في صياغة الأهداف التعليمية (الكفاءة الأساسية ومؤشرات التعلم)، فإن ذلك سيدفعهم إلى تحسين برنامج الخبرات التعليمية للطلاب، بالإضافة إلى تحسين أدوات التقييم نفسها.

كما يمكن أن يكون ذلك بمثابة ردود فعل للطلاب لتحفيزهم على المشاركة بشكل أكبر في الأنشطة التعليمية.

ب) الوظيفة الإدارية

التقييم مفيد كأداة للقيام بالاعتماد الأكاديمي، والتقويم، والشهادات. يمكن لأنشطة التقييم قياس كفاءات الخريجين من المدرسة ويكون حاسماً في تحديد قيمة المدرسة نفسها.

ج) وظيفة الإرشاد

التقييم مهم جداً لتشخيص مواهب وقدرات الطلاب. يجب أن تحظى مواهب وقدرات الطلاب باهتمام خاص في عملية الإرشاد. استناداً إلى نتائج التقييم، يمكن اتخاذ قرارات تساعد الطلاب في اختيار المسار التعليمي (التخصص) الذي سينتخبونه بناءً على نتائج تعلمهم.

٤. مبادئ التقييم

مبادئ التقييم هي الأساس الذي يعتمد عليه في أنشطة تقييم التعليم. منها:

أ) الاستمرارية

التعليم هو نشاط مستمر، لذلك يجب تنفيذ التقييم بشكل مستمر. يجب ربط نتائج التقييم التي تم الحصول عليها في وقت معين مع نتائج التقييم السابقة. وبالتالي يمكن الحصول على صورة واضحة حول تطور الطالب.

ب) الشمولية

عند إجراء التقييم على موضوع معين، يجب على المعلم أن يأخذ جميع جوانب الموضوع كمواد للتقييم. على سبيل المثال، إذا كان موضوع التقييم هو الطالب، يجب أن يتم تقييم جميع جوانب شخصية الطالب بما في ذلك المعرفة، العاطفية، والحركية.

ج) العدالة و الموضوعية

في تنفيذ التقييم، يجب أن يكون المعلم عادلاً وموضوعياً. يجب على المعلم أن يتصرف بموضوعية في تقييم قدرات الطلاب وفقاً لما لديهم من مهارات.

د) التعاون

لا يمكن تنفيذ التقييم من قبل المعلم دون مساعدة من الأطراف الأخرى. يجب على المعلم التعاون مع مختلف الأطراف مثل أولياء الأمور، المعلمين الآخرين، مدير المدرسة، وأيضاً مع الطلاب أنفسهم.

هـ) العملية

يجب أن تكون أنشطة التقييم عملية وسهلة التنفيذ بحيث يمكن للمعلم تنفيذها مع توفير الموارد المناسبة والتعاون مع الأطراف الأخرى.

سياق نتائج التعلم من وزارة التربية والتعليم يكشف أن المبادئ العامة للتقييم هي قياس نتائج التعلم التي تم تحديدها بوضوح

ووفقًا للكفاءات وأهداف التعلم. يتم تنفيذ التقييم من خلال قياس عينات من السلوك التمثيلي لنتائج التعلم، بما في ذلك أدوات التقييم الأكثر ملائمة لقياس نتائج التعلم المطلوبة. ويجب تفسير هذه النتائج بعناية واستخدامها لتحسين عملية ونتائج التعلم.

٥. نطاق تقييم التعليم

عند الحديث عن نطاق تقييم التعليم، من الضروري التمييز بين التقييم والاختبار في هذا السياق. في نطاق التقييم، يشمل جميع مكونات برنامج التعليم، بدءًا من المدخلات، والعملية، وصولًا إلى نتائج التعليم. في عملية التعليم، يشمل نطاق التقييم الطلاب والمعلمين والمنهج والمرافق وظروف الفصل الدراسي وسلوك الطلاب في الأنشطة التعليمية. في هذه الحالة، يكون نطاق التقييم أوسع مقارنة بالاختبار.^{٤٢} وفقًا لسوداريونو، يشمل التقييم عدة أمور وهي:

- أ) تقييم نتائج التعلم
- ب) برنامج التعليم أو المنهج
- ج) تقييم الأدوات مثل الكتب والوسائط والأدوات التعليمية
- د) الأهداف التي سيتم تحقيقها من خلال الأنشطة التقييمية

⁴² S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pendidikan Pendidikan di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) hlm. 7

٦. أنواع تقييم التعليم

كما هو موضح من التعريف، و الاهداف، و الوظائف، و نطاق التقييم التعليمي، فإن التعليم في جوهره هو برنامج، والتقييم المستخدم هو تقييم البرنامج. كبرنامج، يتم تقسيم التقييم التعليمي إلى خمسة أنواع، وهي:

أ) تقييم التخطيط و التطوير

نتائج التقييم للتخطيط والتطوير مهمة جدًا لتصميم برنامج التعليم. يهدف إلى وضع خطة تعليمية والتركيز الكامل على ملاءمتها واحتياجاتها. يمكن أن تتنبأ نتائج هذا التقييم بإمكانية تنفيذ البرنامج وتحقيق النجاح في برنامج التعليم. يتم تنفيذ التقييم قبل إعداد وتطوير البرنامج الفعلي.

ب) تقييم المراقبة

يهدف هذا التقييم إلى فحص ما إذا كان برنامج التعليم يحقق أهدافه بشكل فعال وهل يتم تنفيذ البرنامج كما ينبغي. تعتبر نتائج هذا التقييم مفيدة جدًا لمعرفة إمكانية حدوث هدر في الموارد ووقت تنفيذ التعليم.

ج) تقييم الكفاءة الاقتصادية

يهدف هذا التقييم إلى معرفة التأثيرات التي تسببها البرامج التعليمية. يمكن قياس هذا التأثير استنادًا إلى معايير النجاح كمؤشر لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي.

د) تقييم البرنامج الشامل

يهدف هذا التقييم إلى تقييم البرنامج التعليمي بشكل شامل مثل التخطيط للبرنامج وتنفيذه، مراقبة التنفيذ، تأثير البرنامج، وفعالية وكفاءة البرنامج. في هذا النموذج من التقييم، يُعرف بنموذج النظام التعليمي.^{٤٣}

٧. خطوات تقييم تعليم اللغة العربية

الخطوات في أنشطة تقييم البرنامج التي تكون عملية، بحيث تشمل ترتيب المراحل التي يجب تنفيذها. يركز التشغيل العملي لتقييم التعليم على كيفية جمع البيانات أو المعلومات المطلوبة، وكيفية تنظيم أو معالجة البيانات التي تم جمعها، وكيفية تقديم هذه البيانات إلى الأطراف المعنية، بالإضافة إلى الكفاءة في جمع البيانات. وفقاً لنوتواتودجو، تشمل خطوات الأنشطة التقييمية ما يلي:

- أ) إعداد وتحديد أهداف التقييم
- ب) تحديد المعايير اللازمة لتحديد نجاح تعليم اللغة العربية، استناداً إلى مصادر التعلم التي قدمها المعلم للطلاب
- ج) تحديد وتحديد طريقة أو أسلوب التقييم المستخدم

⁴³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022) hlm. 30

- د) تنفيذ أو معالجة وتحليل البيانات أو نتائج تعلم الطلاب، بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الجوانب التي يجب أخذها بعين الاعتبار والتي تشكل اعتبارات للمعلم
- هـ) تحديد نجاح البرنامج أو الأنشطة التعليمية للغة العربية لكل طالب استنادًا إلى المعايير أو القواعد التي تم تحديدها وتقديم شرح لتلك المعايير
- و) إعداد التوصيات أو الاقتراحات بناءً على نتائج التقييم للبرنامج أو الأنشطة التعليمية المستقبلية^{٤٤}

٨. موضوع التقييم لنتائج تعلم اللغة العربية

أنس سودجيو في أنشطة التقييم التعليمي يجب أن يكون هناك أهداف واضحة. الهدف في أنشطة التقييم هو شيء يتعلق بالأنشطة أو العمليات التعليمية التي تُعتبر نقطة محورية للاهتمام أو الملاحظة لأن المقيّم أو المقيّم يرغب في الحصول على معلومات حول تلك الأنشطة أو العمليات التعليمية.^{٤٥}

إن معرفة موضوعات تقييم نتائج التعلم أمر مهم لتسهيل عملية إعداد أدوات التقييم من قبل المعلم. وتنقسم موضوعات

⁴⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001) hlm. 78

⁴⁵ Nur Halimah, Adiyono, *Unsur-Unsur Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar. Educational Journal: General Specific Research* Vol.2, 2022 hlm. 3

التقييم إلى ثلاثة مجالات: المعرفية، و العاطفية، و الحركية. ويجب تقييم هذه المجالات بشكل شامل.

أ) المجال المعرفية

المعرفة أو الإدراك هي المجال النفسي للإنسان الذي يشمل كل السلوكيات والعمليات العقلية المتعلقة بالفهم. يعد المجال المعرفي مجاًلاً يشمل الأنشطة العقلية (الدماغ). وفقاً لبلوم، فإن أي جهد يتعلق بنشاطات الدماغ يعتبر ضمن المجال المعرفي. في تعليم اللغة العربية، يشمل المجال المعرفي ما يلي:

١) حفظ المفردات

اللغة العربية هي لغة أجنبية، حيث يتعين على المتعلمين فهم وحفظ المفردات أولاً لتعلمها. بالإضافة إلى المفردات، يجب على المتعلمين أيضاً دراسة وحفظ القواعد النحوية في اللغة العربية. إن القدرة على حفظ المفردات والقواعد النحوية في اللغة العربية تعتبر من المجال المعرفي.

٢) الفهم

وفقاً لسودجيونو، الفهم هو قدرة المتعلم على فهم شيء ما بعد أن يتم تذكره. يُقال إن المتعلم قد فهم شيئاً ما عندما يستطيع تقديم شرح أو توضيح أكثر تفصيلاً

عنه باستخدام كلماته الخاصة.^{٤٦} يمكن تقسيم الفهم في

تعلم اللغة العربية إلى ثلاث فئات هي:

أ. أدنى مستوى، هو فهم الترجمة، بدءًا من الترجمة

بمعناها الحقيقي إلى اللغة الإندونيسية أو العكس.

يمكن الوصول إلى هذا الفهم إذا تمكن الطالب من

إتقان المفردات والقواعد في اللغة العربية.

ب. المستوى الثاني، هو فهم التفسير، أي ربط الأجزاء

السابقة بما هو معروف لاحقًا أو معرفة سير النص

باللغة العربية وفهمه بوضوح.

ج. المستوى الثالث، هو الفهم الأعلى أو الاستقراء.

من خلال الاستقراء، يُتوقع من الطالب أن يتمكن

من رؤية ما وراء المكتوب، وإجراء تنبؤات حول

العواقب، أو توسيع الإدراك في معنى الوقت،

الأبعاد، الحالات أو المشكلات. في تعلم اللغة

العربية، في هذا المستوى، يكون الطالب قادرًا على

فهم المواد العربية، والترجمة بشكل كامل، وفهم

جوهر النص، بالإضافة إلى تقديم ردود فعل

وتوسيع المعنى المقصود من النص العربي.

⁴⁶ Sudjiono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) hlm. 13

٣) التحليل

التحليل هو قدرة شخص ما على تفصيل أو شرح مادة أو حالة وفقًا للأجزاء الأصغر وفهم العلاقة بين هذه الأجزاء أو العوامل المختلفة.^{٤٧} من خلال التحليل، يُتوقع من الشخص أن يكون لديه فهم شامل ويستطيع تقسيم الكل إلى أجزاء متكاملة ومترابطة، لفهم العملية في بعض الحالات، وفهم كيفية عملها ومنهجيتها في حالات أخرى.^{٤٨}

ب) المجال العاطفية

المجال الفعّال يتعلق بمواقف الطلاب، وينقسم المجال الفعّال إلى خمسة مستويات وهي:

١) القبول أو الاهتمام (Attending):

القبول أو الاهتمام هو استعداد الطالب لاستقبال المحفزات وإعطاء انتباهه لها. يمكن أيضًا تفسير القبول على أنه الإرادة في الانتباه إلى نشاط أو موضوع معين.

⁴⁷ Sudjiono, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Sinar Baru Algesindo, 2010) hlm. 25

⁴⁸ Sudjiono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) hlm. 17

٢) الاستجابة (Responding):

الفهم هو القدرة التي يمتلكها الفرد للمشاركة بنشاط في ظاهرة معينة والتفاعل مع المحفزات، ويعبر عن مشاعره أو رضاه بالإجابة على المحفزات التي يقدمها المعلم.

٣) التقييم (Valuing):

التقييم أو التقدير هو إعطاء تقدير للأنشطة أو الموضوعات، حيث يكون الطالب قادرًا على تقييم ما هو جيد وما هو سيئ.

٤) التنظيم

التنظيم يعني الجمع بين القيم المختلفة لتشكيل قيمة جديدة أكثر شمولية تؤدي إلى تحسين عام. في هذا السياق، يشمل قدرة الطالب في المجال الفعال أيضًا على التفاعل مع الآخرين، مثل القدرة على حل مشكلة في العمل الجماعي.

٥) التوصيف

التوصيف هو تحويل القيم إلى ممارسات تعتبر مرشدًا للسلوك وأيضًا جزءًا من الشخصية اليومية. في هذا المجال، يُتوقع من الطلاب أن يمارسوا القيم والسلوكيات الجيدة في كل من بيئة المدرسة والمنزل.^{٤٩}

⁴⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) hlm. 33

ج) المجال الحركية

المجال الحركي هو المجال الذي يتعلق بالقدرات (المهارات) أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الفرد خبرة تعلم معينة. تظهر نتائج التعلم الحركي في شكل مهارات وقدرة على التصرف للفرد، ونتائج التعلم الحركي هي امتداد لنتائج التعلم المعرفي.

تتجلى الكفاءات الحركية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال مهارات التحدث باللغة العربية، مهارات قراءة النصوص باللغة العربية، مهارات الكتابة، والمهارات الأخرى في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة، وهو نوع من البحث النوعي الذي يشمل موضوع البحث ومجموعة معينة من الأشخاص. وفقاً لبيمو والجيتو، دراسة الحالة هي الطريقة التي تستخدم للتحقيق ودراسة الأحداث أو الظواهر المتعلقة بشيء ما. الشيء أو الفرد الذي يُصبح موضوعاً للدراسة يتم تحليله بشكل أعمق، بينما يمكن أن تكون نتائج التحقيق على شكل تقارير متعددة مثل السيرة الذاتية أو تاريخ الحياة، ويتطلب جمع الكثير من المعلومات. البيانات التي يتم جمعها مباشرة هي البيانات الأولى التي تأتي مباشرة من مصدرها، وتصبح الباحثة جزءاً من الأداة الأساسية لتحليله. ثانياً، البيانات تتكون من جمل أو تصريحات تحمل معنى.⁵⁰

وفقاً للمشكلة التي هي محور البحث في هذه الدراسة، وهي تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج، فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للحصول على البيانات بشكل كامل في الميدان ويمكنه وصف نتائج البحث بوضوح ووفقاً للواقع الموجود.

⁵⁰ Subandi, Deskripsi Kualitatif Sebagai Suatu Metode dalam Penelitian Pertunjukan, *HARMONIA Vol. 11 No. 2*, 2011 hlm 176

ب. مكان البحث و وقته

١. مكان البحث

وقع هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج، وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة كموقع البحث لأن:

أ) موقعها استراتيجي وسهل الوصول بواسطة وسائل النقل العامة، مما يجعلها فعّالة ويسهل على الباحثة إجراء الدراسة.

ب) لم يتم إجراء أي دراسة من قبل حول تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. تعتمد المدرسة على تطبيق منهج "الكوركلوم ميرديكا" في التعليم، وبالتالي فإن الممارسة التي تعتمد عليها في التقييم لا تقتصر فقط على عمق معرفة الطلاب بالمواد الدراسية، بل تشمل أيضًا ثلاثة مجالات هي: المعرفية، والانفعالية، والحركية.

٢. وقت البحث

تم إجراء البحث من تاريخ ٦ مايو إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٤ في غرفة الصف وغرفة المعلمين في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج.

ج. موضوع البحث

١. موضوع البحث

وفقًا لسوجيونو، إن البحث هو سمة أو قيمة لشخص أو شيء أو نشاط تحتوي على تباين معين يتم تحديده من قبل الباحثة لدراسته ومن ثم استخلاص الاستنتاجات. وفقًا لأومار وأومي

ناربمواتى؁ فإن موضوع البحث يشرح ما أو من هو موضوع البحث؁ وأين ومتى يتم إجراء البحث؁ ويمكن أيضًا إضافة الأمور التي يُعتبر أنها ضرورية.

في هذا البحث؁ سيكون موضوع البحث هو تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج.

٢. هدف البحث

وفقًا لحمد إدريس (٢٠٠٩)؁ إن موضوع البحث هو جزء من الفرد أو الكائنات أو الكائنات الحية التي تعتبر مصدرًا للمعلومات التي تحتاجها الباحثة في جمع أنواع البيانات. كما يُفهم أن موضوع البحث هو الشخص الذي يُستخدم كمصدر للبيانات والمعلومات من قبل الباحثة. في هذا البحث؁ موضوع البحث هو معلمو اللغة العربية؁ مدير المدرسة؁ وطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج.

د. تقنيات جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي أسئلة وأجوبة شفوية بين شخصين أو أكثر بشكل مباشر أو محادثة بمهدف معين. تتم المحادثة بين طرفين؁ وهما المحاور الذي يطرح الأسئلة والمصدر الذي يجيب على تلك الأسئلة. ووفقًا لما أكدته لينكولن وغوبا؁ فإن هدف إجراء المقابلة يتضمن

بناء معلومات عن الأشخاص، الأحداث، الأنشطة، المنظمات، المشاعر، الدوافع، المطالب، الاهتمامات، وما إلى ذلك.^{٥١}

استنادًا إلى التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المقابلة هي نشاط يهدف إلى استخراج المعلومات من الشخص الذي يتم مقابله للحصول على المعلومات اللازمة باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة. في تنفيذ المقابلة، قامت الباحثة أولاً بتحضير مواد المقابلة. تُكتب النقاط الرئيسية للأسئلة بناءً على صياغة مشكلة البحث.

٢. الملاحظة

وفقًا لسوك ماديئاتا، فإن الملاحظة أو الرصد هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. قد تتعلق هذه الأنشطة بكيفية تعليم المعلم، أو تعلم الطلاب، أو المدير الذي يقدم التوجيهات، أو موظفي قسم الموارد البشرية الذين يعقدون اجتماعات، وما إلى ذلك. يمكن إجراء الملاحظة بشكل مشارك أو غير مشارك. بينما يذكر رياتنو أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام المراقبة للموضوع البحثي. يمكن تنفيذ الملاحظة بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٥٢}

⁵¹ Hardani dk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020) hlm. 137-138

⁵² Sukmadinata, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020) hlm. 124-125

بناءً على الرأيين المذكورين أعلاه، يمكن استنتاج أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال مراقبة موضوع البحث سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. و لذلك، قامت الباحثة بمراقبة جميع الأمور المتعلقة بتقييم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج و معرفة عملية التقييم بشكل مباشر.

٣. التوثيق

وفقاً لسوجيونو، الوثيقة هي سجل للأحداث التي حدثت في الماضي. يمكن أن تكون الوثائق مكتوبة أو مصورة أو أعمالاً مميزة لشخص ما^{٥٣}. الوثائق المكتوبة مثل المذكرات اليومية، سيرة الحياة، السيرة الذاتية، القوانين، والسياسات. الوثائق المصورة مثل الصور الفوتوغرافية، الرسوم، الرسوم المتحركة، إلخ. الوثائق التي تعتبر أعمالاً مثل الأعمال الفنية التي قد تشمل الرسوم، التماثيل، الأفلام، وغيرها. دراسة الوثائق هي تكملة لطريقة الملاحظة والمقابلات، وفقاً لاحتياجات البحث.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث استخدمت نموذج مايلز وهوبرمان. يتم تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء عملية جمع البيانات، وبعد الانتهاء

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif & R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm. 246

من جمع البيانات في فترة معينة. أثناء المقابلة، يقوم الباحثة بتحليل الإجابات التي يتم الحصول عليها من الشخص الذي يتم استجوابه. إذا كانت الإجابات بعد التحليل غير مرضية، فسيقوم الباحثة بطرح أسئلة إضافية حتى الوصول إلى مرحلة معينة يتم فيها الحصول على البيانات التي تُعتبر موثوقة.^{٥٤}

ذكر مايلز وهورمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل مستمر حتى يتم الوصول إلى النتائج النهائية، بحيث تصبح البيانات مشبعة. وفقًا لنموذج التحليل الذي قدمه هورمان، هناك ثلاث مراحل من تحليل البيانات وهي:

١. تخفيض البيانات

التحليل الأولي للبيانات هو الخطوة التي تتم عن طريق التلخيص. التلخيص هو محاولة لاستخلاص الجوهر والعمليات، مع التأكد من الحفاظ على التصريحات والبيانات الأساسية التي ينبغي أن تبقى ضمن هذا الإطار.^{٥٥} أثناء تقليص البيانات، سيعتمد كل باحث على الهدف الذي يسعى لتحقيقه. الهدف العام من البحث النوعي هو الوصول إلى النتائج.^{٥٦}

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm. 246

⁵⁵ Lexy J. Moelongo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) hlm. 274

⁵⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Sebuah Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 339

البيانات التي تم جمعها من الميدان كثيرة، ولذلك يتطلب الأمر تقليص البيانات. كلما طالت مدة وجود الباحث في الميدان، زادت كمية البيانات التي تم الحصول عليها، وازدادت تعقيداً وصعوبة.

لهذا، يجب إجراء تحليل البيانات من خلال تقليص البيانات. التقليص هو عملية اختيار أو تلخيص بيانات البحث بحيث يتم الحصول على البيانات الهامة فقط والتخلص من البيانات غير المهمة، لكي يكون التركيز أكبر على موضوع البحث الأساسي.

هدف الباحثة من تقليص البيانات هو اختيار وتركيز البيانات التي تعتبر مهمة حول تقييم تعليم اللغة العربية بناءً على المجالات الثلاثة: المعرفي، والعاطفي، والحركي.

بعد ذلك، يمكن للباحثة تقليص البيانات بعد إجراء الملاحظة المتعلقة بهذه المشكلة. من نتائج الملاحظة، يتم تدوين البيانات، تلخيصها باختيار الأشياء المهمة، وإنشاء فئات أو رموز لتسهيل الأمر والتخلص مما لا يُستخدم لتسهيل عمل الباحثة في البحث التالي.

٢. عرض البيانات

بعد إجراء تقليص البيانات، يأتي بعد ذلك عرض البيانات. يتم عرض البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية أو سرد بحيث يمكن تنظيم البيانات التي تم جمعها بشكل جيد ويصبح من الأسهل فهمها.

عرض البيانات هو جزء من التحليل، ويشمل حتى تقليص البيانات. في هذه العملية، تقوم الباحثة بتجميع الأشياء المشابهة في فئات، مجموعة واحدة أو مجموعات متعددة. تشير كل مجموعة إلى

الطوبولوجيا الموجودة ومتوافقة مع صيغ المشكلة. أما أكثر الأساليب شيوعاً لعرض البيانات في البحث النوعي فهي النصوص السردية، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن تكون على شكل رسومات بيانية أو مخططات أو مصفوفات.

العملية هذه تتضمن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الأنشطة مثل الملاحظة، المقابلات، والتوثيق، حيث يتم تفصيلها في شكل سردي، ثم يتم ربطها بالنظريات السابقة المتعلقة بتقييم التعليم في اللغة العربية. هذه الأنشطة تثبت ما إذا كانت النظرية والممارسة في الميدان تتعاونان بشكل متكامل أم العكس.

٣. الاستنتاج أو التحقق

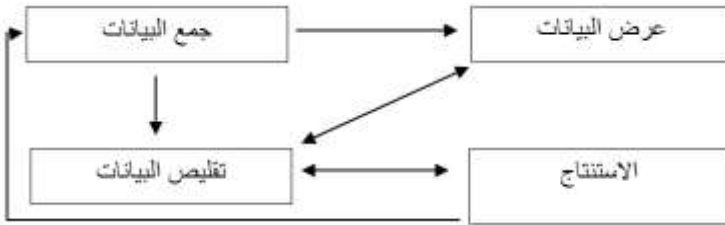
الاستنتاج هو الخطوة التي تُتخذ بعد عرض البيانات وتُعتبر الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات. في هذه العملية، يتم إجراء البحث بناءً على نتائج تحليل البيانات.

قامت الباحثة بتفسير البيانات، بحيث تصبح البيانات المنظمة ذات معنى. في هذه المرحلة، يمكن تفسير البيانات من خلال مقارنة تسجيل الموضوعات والأنماط، وتصنيفها، ودراسة الحالات بشكل فردي، ومراجعة نتائج المقابلات مع المحيين والملاحظات الميدانية.

في البحث النوعي، المتوقع هو اكتشافات جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون الاكتشافات عبارة عن وصف أو تصوير لشيء كان غير واضح أو غامض، ولكن بعد البحث يصبح

واضحًا.^{٥٧} ونظرًا لطبيعته المؤقتة، يتطلب الأمر أدلة قوية للوصول إلى استنتاجات موثوقة. تُسمى هذه الأدلة بـ "التحقق".

الاستنتاج في هذا البحث يتمثل في تنفيذ تقييم التعليم للغة العربية الذي يقوم به المعلم، وما إذا كان يغطي المجالات الثلاثة: المجال المعرفي، والعاطفي، والحركي.



و. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات هو مفهوم مهم يتأثر بمفهوم الصلاحية أو الصحة والموثوقية أو الاعتمادية وفقًا لنموذج الوضعية، الذي يتكيف مع متطلبات المعرفة، ومعاييره، وطرائقه. في إطار المنهج الكيفي، للحصول على صحة البيانات، تُستخدم تقنيات فحص تشمل:

⁵⁷ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019) hlm. 84-85

١. تمديد الملاحظة

الأداة الأساسية في البحث النوعي هي الباحثة نفسها، حيث إن مشاركة الباحثة في جمع البيانات تحدد صحة البيانات التي يتم جمعها في البحث.^{٥٨} يتيح تمديد فترة الملاحظة للباحثة زيادة درجة موثوقية البيانات. يمكن تفسير ذلك للأسباب التالية:

أ) تتيح للباحثة فرصة دراسة ثقافة الموضوع المدروس، مما يمكنه من التحقق من صحة المعلومات أو اكتشاف أي تشويه فيها، سواء كان ذلك ناتجًا عن الباحثة نفسها أو عن المجيبين (مثل الكذب، التظاهر، الخداع، وما إلى ذلك).

ب) تمنح الباحثة فرصة لفهم السياق بشكل جيد، مما يسهل تجنب احتمالية حدوث أي تشويه في البيانات.

ج) تتيح للباحثة فرصة بناء الثقة بينه وبين المشاركين، وأيضًا تعزيز ثقته بنفسه. هذا الأمر مهم لمنع المشاركين من التصرف بشكل تجريبي أو "للمحاولة فقط".

د) تسمح للباحثة بأن يكون منفتحًا على التأثيرات المتعددة، سواء تلك العوامل السياقية أو التأثيرات المتبادلة بين الباحثة والمشاركين.

هـ) الاجتهاد في الملاحظة (من الباحثة) يعد خطوة أساسية للحصول على بيانات دقيقة، من خلال السعي لاكتشاف الخصائص ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة في المواقف المرتبطة بها. وفقًا لنورنجايني،

⁵⁸ Farida Nurngaeni, *Metode Penelitian Kualitatif : dalam penelitian Bahasa*, (Surakarta: CV Gemilang Jaya, 2014) hlm.122

في البحث النوعي، يُعتبر الباحثة أداة البحث، حيث تؤثر جودته بشكل كبير على مصداقية وموثوقية نتائج البحث. لذلك، فإن اجتهد الباحثة ضروري أثناء إجراء البحث. يساهم اجتهد الباحثة في تحديد تركيز البحث، مما يساعد على الوصول إلى "عمق" البيانات التي يتم جمعها وتحليلها.⁵⁹

(و) التثليث (Triangulation) هو عملية فحص البيانات من مصادر متعددة، وبطرق متنوعة، وفي أوقات مختلفة.⁶⁰ وفقًا لموليونغ، فإن التثليث هو تقنية لفحص صحة البيانات من خلال الاستفادة من شيء خارجي عن البيانات نفسها لغرض التحقق أو المقارنة مع البيانات المعنية.⁶¹

هناك أربعة أنواع من التثليث تُستخدم كوسائل لفحص صحة البيانات، وهي المصدر، و المنهج، والمحقق، والنظرية. ومن بين هذه الأنواع:

(أ) التثليث المصدري

التثليث المصدري هو التثليث الذي يوجهه الباحثة لجمع البيانات من مصادر متنوعة متاحة، حيث إن البيانات

⁵⁹ Farida Nurngaeni, *Metode Penelitian Kualitatif : dalam penelitian Bahasa*, (Surakarta: CV Gemilang Jaya, 2014) hlm.123

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2010) hlm. 372

⁶¹ Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Rosda Karya, 1990) hlm. 225

المتشابهة ستكون أكثر دقة في صحتها عندما يتم استخراجها

من مصادر مختلفة. كما سبيل المثال:

- مقارنة البيانات ونتائج الملاحظات مع نتائج المقابلات.

- مقارنة ما يقوله الناس في العلق مع ما يقولونه بشكل خاص.

- مقارنة ما يقوله الأشخاص مع ما يُلاحظ بشكل مستمر.

- مقارنة حالة ووجهة نظر شخص ما مع آراء الآخرين في مختلف الطبقات الاجتماعية.

- مقارنة نتائج المقابلات مع القضايا المسجلة في الوثائق ذات الصلة.

(ب) التثليث المنهجي

التثليث المنهجي هو التثليث الذي يتم من خلال استخراج

بيانات متشابهة باستخدام طرق مختلفة. وفقًا لباتون، في

التثليث المنهجي هناك نوعان من الاستراتيجيات، هما

التحقق من درجة موثوقية نتائج البحث من خلال استخدام

تقنيات متعددة. و التحقق من درجة موثوقية عدة مصادر

للبيانات باستخدام نفس الطريقة.

(ج) لتثليث المحقق

التثليث المحقق هو فحص صحة البيانات من خلال الاستفادة من باحث آخر للتحقق من البيانات. إن الاستفادة من خبرة باحث آخر تساعد بشكل كبير في تقليل الأخطاء في خطوات جمع البيانات. يمكن أيضًا تحقيق التثليث من خلال مقارنة نتائج تحليل الباحث الأول مع الباحثين الآخرين.

(د) التثليث النظري

التثليث النظري هو التثليث الذي يمكن تحقيقه من خلال استخدام عدة نظريات ذات صلة أثناء عملية تحليل بيانات البحث. يطلق عليه البعض تفسير "المزج" (blanding) وشرح هو كما الآتي:

- يتم تحليل البيانات باستخدام نظرية معينة ثم يتم تحليلها باستخدام نظرية أخرى للوصول إلى استنتاج مرضٍ.
- إذا كانت التحليلات قد أوضحت نمط العلاقات وأتاحت تفسيرات تم الحصول عليها من خلال التحليل، يتم البحث بعد ذلك عن تفسيرات مقارنة بطريقة استقرائية أو منطقية.
- يتم تقرير نتائج البحث مصحوبة بتفسير كما تم تقديمه في التثليث النظري، وذلك لزيادة الثقة.

٢. مراجعة المجيبين

يمكن ضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مراجعة المجيبين، أي قبل عرض البيانات، يتم مناقشتها أولاً مع المجيبين كمصادر للبيانات. وبهذا الشكل، يتم تقليل سوء الفهم بين الباحثة كأداة للتحليل والمجيبين كمصادر للبيانات، مما يساعد في التأكد من صحة البيانات.

٣. المرجعية الكافية

المرجعية الكافية هي أداة لاستيعاب التعديلات والتكيف مع النقد المكتوب أو احتياجات التقييم. يمكن استخدام الأفلام أو الأشرطة الفيديو كأداة تسجيل يمكن الاستفادة منها لمقارنة النتائج التي تم الحصول عليها في البحث مع النقد الذي تم جمعه. وبذلك، يمكن استخدام المواد المسجلة أو الملتقطة كمرجعية لاختبار البيانات وتحليلها وتفسيرها في أي وقت عند الحاجة.

ز. ملف المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج

تقع المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج في شارع بريغيند س. سوديارطو، منطقة بيدورونغان، مدينة سيمارانج، جاوة الوسطى ٥٠١٩٢. تم تحويل المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج من SP IAIN سونان كاليحاجا بموجب القرار الوزاري رقم ١٧ لعام ١٩٧٨، وتم تأسيسها في ٣١ مايو ١٩٨٠. رؤية هذه المدرسة لتحقيق خريجين مؤمنين ومتقين، ذوي إنجازات وأخلاق حميدة. و الرسالة كما الآتي:

١. جعل المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج مدرسة تطور تعليم العلوم والتكنولوجيا والدين.
 ٢. جعل المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج بيئة تعليمية إسلامية مليئة بالأخوة، البساطة، الانضباط والإبداع.
 ٣. تعويد الطلاب على تعاليم الدين من خلال عادات العبادة، سواء كانت عبادات مفروضة أو عبادات غير مفروضة.
 ٤. زيادة قدرة الاحترافية لدى المعلمين بما يتناسب مع تطور العصر.
 ٥. تجهيز خريجي المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج ليتم قبولهم في الجامعات المفضلة، سواء كانت حكومية أو خاصة، مع تحقيق إنجازات أكاديمية مشرفة.
 ٦. تخريج أجيال مفيدة للعائلة والمجتمع والوطن والدين.
 ٧. إعداد القادة والدعاة الإسلاميين المبدعين والمبتكرين والطموحين، مع تجهيزهم بالعلوم والتكنولوجيا القائمة على الإيمان والتقوى لله سبحانه و تعالى.
- المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج أيضًا تحمل الشعار الإسلامي والشعبي والأخلاق الكريمة. الهدف العام للتربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج هو تطوير وتطبيق نظام إدارة الجودة ISO 9001:2008، بهدف تقديم رضا العملاء وتلبية احتياجاتهم وتوقعاتهم وفقًا لمتطلبات العملاء.
- تتحمل إدارة المدرسة مسؤولية التواصل مع المعلمين والموظفين بشأن نظام إدارة الجودة هذا، والذي يؤثر على الجودة ليتم فهمه وتطبيقه بشكل فعال وكفاء.
- انطلاقًا من الهدف العام للتربية الأساسية المذكور، فإن المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج تهدف إلى ما يلي:

١. التميز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٢. تزويد الطلاب بالمعرفة والتكنولوجيا وتمكينهم من استخدامها في التفاعل مع العالم المعاصر الذي يتسم بالتنافس الشديد.
٣. تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على الاستجابة لمختلف الظواهر الطبيعية وأن يكونوا قادرين على حلها بشكل علمي شامل.

وفيما يلي بيانات عن مدير المدرسة، المعلمين، الطلاب، والموظفين في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج:

الجدول ٣.١: بيانات عن عدد المدرسين والطلاب والموظفين

الرقم	السنة الدراسية	الطلاب		المعلم والموظف و السائق و الحارس						
				المعلم						
		المجموع	الخصبة	المعيد		غير المعيد		المجموع	الموظف	المجموع
				الحكومي	الذائم	الحكومي	الذائم			
1	2020/2021	1.27	36	31	59	9	10	78	23	101
2	2021/2022	1.26	36	32	58	8	10	76	24	100
3	2022/2023	1.277	36	31	58	8	10	77	24	101
4	2023/2024	1.272	36	59	59	7	10	81	24	105
5	2024/2025	1.268	36	58	58	5	9	72	25	97

الباب الرابع

نتائج البحث البحث

أ. عرض البيانات

تم تنفيذ هذا البحث في الفترة من ٦ مايو إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج. في هذا الفصل سيتم عرض البيانات التي حصل عليها الباحثة من موقع البحث. حصلت الباحثة على عرض لنتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي تم إجراؤها مع معلمي مادة اللغة العربية ومدير المدرسة حول تقييم التعليم في مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج. قامت الباحثة بجمع الكثير من المعلومات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، ومن بين هذه المعلومات هي الخطوات التي اتبعها المعلمون في أنشطة تقييم التعليم في مادة اللغة العربية، ودور مدير المدرسة في الإشراف على المعلمين في تنفيذ تقييم التعليم في مادة اللغة العربية، فضلاً عن العوامل المساندة والمعوقات التي واجهت تنفيذ تقييم التعليم في مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج. أما الخطوات التي تم اتخاذها، فهي تبدأ بتخطيط التقييم، تحديد المعايير، تحديد الطرق، التنفيذ، تحديد النجاح، وإعداد التوصيات والاقتراحات.

النشاط الأول هو مقابلة مدير المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج، ح. تسيمين الماجستير، للحصول على إذن البحث. بعد ذلك، قام الباحثة بمقابلة معلمة مادة اللغة العربية، زمرة الحسنة. حيث قامت الباحثة بتحديد موعد لإجراء الملاحظة والمقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج. أخبر المعلمة الباحثة أن المعلمين لا

يقومون بتقييم التعليم فقط أثناء الامتحانات الفصلية (PTS) والامتحانات النهائية (PAS)، بل يتم التقييم في كل مرة بعد انتهاء النشاط التعليمي. يقوم المعلم بإجراء تقييم في كل فصل من المادة الموجودة في كتاب المادة التعليمية، والكتاب المستخدم هو "دليل التعليم الأساسي في اللغة العربية". خلال المقابلة والملاحظة، حصلت الباحثة على المعلومات التالية:

١. مرحلة إعداد الخطة وأهداف تقييم تعليم اللغة العربية

استنادًا إلى نتائج المقابلة والملاحظة والوثائق، يمكن معرفة أن أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية تبدأ بإعداد الخطة والأهداف. تتم عملية إعداد الأهداف والخطة لتقييم تعليم اللغة العربية من قبل معلم مادة اللغة العربية وتشمل تحديد الجوانب التي سيتم تقييمها، بما في ذلك تحليل المادة التي سيتم تقييمها، تقنيات التقييم، أدوات القياس، معايير القياس، وأهداف التقييم نفسها. قال معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج: "يتم إجراء تقييم تعليم اللغة العربية في منتصف ونهاية الفصل الدراسي، في منتصف الفصل يعطي المعلم ٥٠ سؤالاً اختياريًا، بينما في نهاية الفصل يستخدم ٢٠ سؤالاً اختياريًا و ١٠ أسئلة مقال".^{٦٢}

الخطوة الأولى التي تقوم بها معلمة مادة اللغة العربية في تنفيذ أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية هي إعداد خطة وأهداف التقييم. استنادًا

نتائج المقابلة بالأستاذة زمره الحسنة كمعلمة درس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية الأولى⁶²

بمدينة سيمارانج التي جرت في ٨ مايو ٢٠٢٤

إلى نتائج المقابلة، ذكرت المعلمة أن تقييم تعليم اللغة العربية يُنفذ ليشمل ثلاثة جوانب، وهي: الجانب المعرفي، الجانب العاطفي و الجانب الحركي. أحد الجوانب التي يتم تقييمها من قبل معلمة مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمازانج هو الجانب المعرفي. يشمل الجانب المعرفي المعرفة، والفهم، والقدرة على التحليل، والقدرة على التوليف، والقدرة على التقييم. يساعد هذا في قياس مدى معرفة وفهم الطلاب في فهم محتوى النصوص المقدمة. قدمت المعلمة مثالاً في مادة "الشخصية البيانية"، حيث يتم تكليف الطلاب بترجمة النصوص. تبدأ المرحلة بأن يترجم الطلاب الكلمات واحدة تلو الأخرى ثم يتم ترتيبها لتكوين جمل. توجه المعلمة الطلاب لترجمة النصوص باستخدام القاموس العربي الذي يحضرونه أو بالعمل على المهام الموجودة في دليل اللغة العربية الذي يمتلكه الطلاب.

الجوانب التي يتم تقييمها في المجال المعرفي تشمل معرفة مدى عمق فهم الطلاب للمادة الدراسية في اللغة العربية. في هذا السياق، يتم إجراء اختبارات سواء كانت تشكيلية أو نهائية لاستخلاص معلومات حول مدى عمق فهم الطلاب. وبالتالي، يمكن للمعلم معرفة مدى فهم الطلاب للمادة الدراسية في اللغة العربية التي تم تعليمها.

المبدأ التالي في الجانب المعرفي يشمل تطبيق المادة الدراسية في اللغة العربية التي تم تعليمها للطلاب لثمارس في حياتهم اليومية. أحد الأمثلة على ذلك هو استخدام الجمل البسيطة التي تُقال يوميًا في الفصل الدراسي. على سبيل المثال، استخدام جمل التحية في بداية الأنشطة التعليمية في الفصل مثل:

"كيف أصبحت؟" و"صباح الخير." بالإضافة إلى ذلك، تستخدم المعلمة جملاً بسيطة باللغة العربية في التفاعل مع الطلاب. بالمثل، يُطلب من الطلاب استخدام جمل بسيطة باللغة العربية خلال أنشطة تعلم اللغة العربية، وستقوم المعلمة بمراقبة الطلاب سواء كانوا يستخدمون اللغة العربية أم لا.

التحليل أو قدرة الطلاب على تفصيل أو تحليل مسألة معينة في السؤال هو أحد الجوانب المعرفية في تقييم تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تقوم المعلمة أيضاً بقياس قدرة الطلاب على تشكيل جملة بطريقة تركيبية، حيث تقوم المعلمة بتكليف الطلاب بترتيب مفردات اللغة العربية العشوائية لتكوين جملة.

استناداً إلى نتائج الملاحظة، يمكن معرفة أن التقييم، سواء كان تكوينياً أو من خلال الواجبات المنزلية أو الملاحظات أو غيرها، يقوم المعلم بإعداد أداة التقييم على النحو التالي:

الجدول ٤.١ تقييم المحفظة للطلاب

الرقم	الجانب المقدر	١٠٠	٧٥	٥٠	٢٥
١	القراءة				
٢	الكتابة				
٣	الترجمة				
٤	الكلام				
٥	الواجب المنزلي				

تُستخدم درجة الصحيفة وفقاً للمقياس التالي:

- جيد جداً ١٠٠ = (SB)

- جيد ٧٥ = (B)

- كافٍ ٥٠ = (C)

- ضعيف ٢٥ = (K)

يشمل تقييم المحفظة التقييم اليومي الذي يقوم به المعلم في شكل حل التمارين في أوراق العمل (LKS)، وممارسة قراءة النصوص باللغة العربية، والترجمة، وممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية، وإعطاء الواجبات المنزلية (PR). يتم استخدام جدول تقييم المحفظة هذا من قبل معلم مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج.

يشمل جانب تقييم المواقف والقيم "الحضور" لدى الطلاب في المشاركة في الأنشطة التعليمية، ويمكن أن يتضمن ذلك الاستجابة والتغذية الراجعة التي يقدمها الطلاب للمعلم حول المادة التي تم تعليمها.

تقوم المعلمة بمراقبة نشاطات وسلوك الطلاب داخل الفصل الدراسي وأيضًا في بيئة المدرسة، ومن ثم تقوم المعلمة بتقديم تقييم في سجل تقييم المواقف. يشمل تقييم المواقف لدى الطلاب السلوكيات الإيجابية والسلبية، حيث تقوم المعلمة بإعداد استمارة لتقييم السلوك التي يتم إعدادها في نهاية كل فصل دراسي.

يتم ملء هذه الاستمارة بناءً على ملاحظات المعلمة حول سلوك الطلاب داخل الفصل الدراسي، سواء أثناء الدروس أو في بيئة المدرسة. ومع ذلك، تعاني المعلمة من عدم الاتساق في إجراء المراقبة وتسجيل تقييم السلوك بسبب ضيق الوقت الذي يمتلكه المعلم وكثرة الأعمال الإدارية التي يجب عليه إنجازها.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، يمكن معرفة أن المعلمة قامت بإعداد استمارة تقييم السلوك على النحو التالي:

الاسم :

الفصل :

الرقم	اليوم / التاريخ	الموقف		المعلومة
		الاجباري	السلبي	

الخلاصة :

مجلة تقييم مواقف الطلاب			
اسم الطالب :			
الفصل :			
الجانبا المقدر :			
الرقم	اليوم / التاريخ	الحديث	المعلومة

يتم تقييم المقال باستخدام مقياس الدرجات التالي:

- جيد جدًا $(SB) = 100$

- جيد $(B) = 75$

- كافٍ $(C) = 50$

- ضعيف $(K) = 25$

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع المعلمة، يمكن معرفة أن المعلمة لا تزال تشعر أنها لم يحقق أقصى استفادة في ملء استمارة تقييم السلوك للطلاب المذكورة، وذلك بسبب ضيق الوقت مع الجدول التعليمي الذي

يكاد يكون مكتملاً. ولا تستطيع المعلمة مراقبة كل سلوك الطلاب بوضوح داخل الفصل، بل تقتصر تقييمه على استنتاجات بناءً على نشاط الطلاب وآدابهم.

قالت معلمة مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج، السيدة زمرطول خَصَّانَة: "هذه استمارة تقييم السلوك لا أملؤها، بل أعدها فقط لكتاب أدوات التعليم الخاص بي لأنني لا أستطيع ملء كل واحدة منها بسبب ضيق الوقت. تركيزي يكون على التعليم وتنظيم الطلاب فقط، وهذا يستغرق الكثير من الوقت."⁶³

قامت معلمة مادة اللغة العربية بتقييم تعليم اللغة العربية من خلال مهارات الممارسة لدى الطلاب. قامت المعلمة دائماً بتقديم مفردات اللغة العربية ليحفظها الطلاب. بالإضافة إلى حفظ المفردات، قدمت المعلمة أيضاً مهام عملية للطلاب. على سبيل المثال، في ممارسة الحوار عندما تم تعليم مادة "التحية والتعارف" في الفصل الأول من مادة اللغة العربية للصف العاشر.

بالإضافة إلى ذلك، تقوم المعلمة دائماً بتقديم مهام عملية للطلاب في شكل ممارسة القراءة، المحادثة، كتابة اللغة العربية والمناقشات. كما تقوم المعلمة بتقييم مهارات اللغة العربية مثل ممارسة قراءة النصوص العربية بشكل جيد، وممارسة الكتابة، وممارسة الاستماع.

نتائج المقابلة بالأستاذة زمر الحسنة كمعلمة درس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية الأولى⁶³

بمدينة سيمارانج التي جرت في ٨ مايو ٢٠٢٤

تبدأ أنشطة التقييم بتحليل المعلمة لمستوى التحصيل الدراسي وأهداف تعليم مادة اللغة العربية، وتحديد تقنيات التقييم المستخدمة، ثم تخطيط أهداف التقييم لمادة اللغة العربية التي سيتم تنفيذها. فيما يلي شرح للمرحلة الأولى من أنشطة التقييم:

(أ) تحليل نتائج التعليم، أهداف التعليم، وتدفق أهداف التعليم استنادًا إلى نتائج المقابلات، والملاحظات، والتوثيق، يمكن معرفة أن إعداد التقييم لمادة اللغة العربية يتم من قبل المعلمة بناءً على نتائج التعليم (CP) وأهداف التعليم (TP) من كتاب مادة اللغة العربية المستخدم. عند إعداد أسئلة الاختبار، تكون الأسئلة مرتبطة بشكل وثيق بكل مؤشر من مؤشرات التحقق التي توجد في نتائج التعليم (CP) وأهداف التعليم (TP) في مادة اللغة العربية.

(ب) تحديد تقنية التقييم

تقنية أو أداة القياس التي تستخدمها المعلمة في تقييم عملية التعليم هي وسيلة لتحقيق الأهداف المحددة. استنادًا إلى نتائج المقابلات، يمكن معرفة أنه في مرحلة التحضير للتقييم، تقوم المعلمة أولاً بتحديد التقنية المناسبة. التقنية المستخدمة في التقييم هي التقنيات المعتمدة في عملية التعليم بشكل عام. فيما يلي التقنيات التي تستخدمها المعلمة في تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج، وهي تقنية الاختبار وتقنية غير الاختبار:

(١) تقنية الاختبار

تقنية الاختبار تقوم المعلمة باستخدامها في شكل اختبارات تكوينية ونهائية. يتم إجراء الاختبارات التكوينية في منتصف عملية التعليم. الاختبارات التكوينية التي تستخدمها المعلمة هي الامتحانات اليومية، التي تُجرى بعد الانتهاء من دراسة كل فصل من الموضوعات، وتُستخدم كمرجع للمعلمة لاتخاذ قرار بشأن المضي قدماً في الفصل التالي أو إعادة شرح الفصل السابق. تعتبر الاختبارات التكوينية أداة مهمة للمعلمة في تقييم العملية التعليمية، حيث تمكنها من تقييم أداء الطلاب بشكل دوري.

الاختبار النهائي يتم إجراؤه في منتصف الفصل الدراسي ونهايته، ويشمل امتحانات نصف الفصل (PTS) و امتحانات نهاية الفصل (PAS)، التي تتكون من أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مقالية. يُستخدم الاختبار النهائي لتحديد مدى نجاح برنامج تعليم اللغة العربية خلال الفترة المحددة.

تقنية غير الاختبار. لا تقتصر المعلمة في تقييمه لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج على استخدام الاختبارات فقط، بل تعتمد أيضاً على تقنيات غير الاختبار.

٢) تقنية غير الاختبار

تتم التقييمات غير الاختبارية في شكل مراقبة لمتوضع سلوك المتعلمات ومراقبة نشاطهن وسلوكهن في الصف. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء التقييمات في شكل حفظ المفردات، وممارسة قراءة نص اللغة العربية، وممارسة المحادثة باللغة العربية، وما إلى ذلك. بناءً على نتائج الوثائق التي تم الحصول عليها، تكون أوراق التقييم على شكل أوراق لتقييم السلوك. ومن بين ذلك التقييمات في مجال المحادثة.

الجدول ٤.٢: التقييم في مجال المحادثة

الرقم	الجانب المقدر	مقياس				مجموع النقاط	درجة الموقف	رمز القيمة
		١٠٠	٧٥	٥٠	٢٥			
١	التحويد							
٢	النطق							
٣	الفصاحة							
٤	التعبير							
٥	المظهر							
٦	الإيماءات							

لم يتم إعداد ورقة التقييم في مجال المحادثة من قبل المعلمة بسبب عدم توافر الوقت لديها لإعدادها، حيث أن وقتها في المدرسة مخصص بالكامل للأنشطة التعليمية. يمكن

ملاحظة أن من بين مزايا التقنية غير الاختبارية في التقييم التربوي للغة العربية هي أن المعلمة تستطيع بسهولة قياس مهارات المتعلمات في اللغة العربية من خلال التقييم المباشر والشامل. أما من بين عيوب التقنية غير الاختبارية في التقييم التربوي للغة العربية فهي وجود محدودية في تقييم عملية ونتائج تعلم الطلاب مقارنة بتقنية الاختبار.

تقوم المعلمة بإجراء التقييم للتعلم في اللغة العربية بمحدف معرفة ما إذا كان الطلاب قد تمكنوا من إتقان الكفاءات أو المهارات في مادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء التقييم لكي تعرف المعلمة تطور الطلاب من خلال الدرجات أو العلامات التي تُستخلص في شكل تقرير لنتائج تعلم الطلاب والذي يُقدّم إلى أولياء الأمور والأطراف المعنية.

٢. مرحلة تحديد المعايير

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن معرفة أن المعلمة، بمساعدة من مديرة المدرسة، تقوم بتحديد المعايير في التقييم التربوي لمادة اللغة العربية بناءً على نتائج التعلم (CP) وأهداف التعلم (TP) لهذه المادة. قبل تنفيذ التقييم، تقوم المعلمة أولاً بإعداد صيغة لتحديد المعايير الأدنى للنجاح (KKM). بناءً على نتائج الوثائق التي تم الحصول عليها، تقوم المعلمة بإعداد صيغة لمعيار الحد الأدنى للنجاح (KKM) بناءً على عدة جوانب، وهي: التعقيد (خصائص مادة اللغة العربية)، ودعمة (ظروف المؤسسة التعليمية)، ومدخلات (خصائص الطلاب).

أ) التعقيد

يعد التعقيد (الخصائص) لمادة اللغة العربية أحد الجوانب الأساسية لتحديد معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM). إحدى الطرق لتحديد خصائص مادة اللغة العربية هي من خلال حكم الخبراء من معلمات مادة اللغة العربية عبر اجتماع معلمي مادة اللغة العربية في مدرسة عليا على مستوى المحافظة. يتم ذلك مع مراعاة نتائج تحليل العدد، والامتداد، والعمق من الكفاءة الأساسية (KD).

ب) الدعم

يعد الدعم أحد الجوانب في تحديد معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM)، ويشمل ذلك كفاءات المعلمين مثل نتائج اختبار كفاءة المعلمات، وعدد الطلاب في الصف، وتصنيف أو اعتماد المدرسة، ومدى صلاحية البنية التحتية للمدرسة.

ج) المدخلات

يعد المدخل (خصائص الطلاب) من العوامل المهمة في إعداد معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM). من الأمور التي يجب مراعاتها هي الخلفية التعليمية للطلاب قبل دخولهم إلى المدرسة العالية الحكومية الأولى في مدينة سيمارانج. وفقاً لنتائج المقابلة، يمكن معرفة أن غالبية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الأولى في مدينة سيمارانج هم من طلاب المدارس الداخلية مثل معهد الحكمة و معهد نور الهداية، حيث يتم تزويد الطلاب في هذه

المدارس بالمعلومات الأساسية في اللغة العربية مثل النحو و الصرف. بناءً على نتائج الوثائق التي تم الحصول عليها، هذا هو صيغة تحديد معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM) التي أعتها المعلمة لمادة اللغة العربية.^{٦٤}

الجدول ٤.٣ : تحديد معيار الحد الأدنى للنجاح

الرقم	الكفاءة الأساسية	المؤشرة	تحديد معيار الحد الأدنى من الكفاءة (KKM)			معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM)	
			التعقيد	الدعم	الاستقبال	المؤشرة	الكفاءة
							القدرة

الجدول أعلاه هو جدول لتحديد معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM) الذي أعدته معلمة مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج. ومع ذلك، في التطبيق العملي، لم تقم المعلمة بإعداد أو استخدام هذا الجدول في تحديد معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM) وذلك بسبب محدودية الوقت المتاحة لها، حيث تركز المعلمة فقط على الأنشطة التعليمية في الصف باللغة العربية، وتزدحم أيضًا بالإدارة التعليمية التي يجب عليها إعدادها.

^{٦٤} نتائج المقابلة بالأستاذة زمرة الحسنة كمعلمة درس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية

الأولى بمدينة سيمارانج التي جرت في ٨ مايو ٢٠٢٤

٣. مرحلة تحديد أداة القياس

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة التي تم إجراؤها، يمكن معرفة أن الأدوات التي تستخدمها المعلمة في التقييم التربوي لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج تشمل أدوات القياس الاختبارية وغير الاختبارية. تشمل أدوات القياس الاختبارية جميع الأنشطة التقييمية للاختبارات الكتابية. وتنقسم هذه الاختبارات إلى نوعين، هما الاختبارات الموضوعية و الاختبارات الذاتية.

أ) الاختبارات الموضوعية

الاختبار الموضوعي هو اختبار يُقدّم للطلاب على شكل أسئلة متعددة الخيارات، حيث يتضمن كل سؤال أربع إجابات محتملة، ويُطلب من الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة. على سبيل المثال:

سالم: ما اسمك يا أخي؟

أحمد: _____

في هذا السؤال، يُكلف الطلاب بملء الإجابة الصحيحة التي تتناسب مع السؤال. وفي هذه الحالة، سيواجه الطلاب أربع خيارات للإجابة، حيث يجب على الطلاب معرفة أي الضمائر هي الأنسب للإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح.

ب) الاختبارات الذاتية

بالإضافة إلى استخدام الاختبارات الموضوعية، تقوم معلمة مادة اللغة العربية أيضاً باستخدام الاختبارات الذاتية، والتي تكون عبارة عن اختبار كتابي من نوع الأسئلة المقالية. تميل أسئلة المقال إلى أن

تكون قصيرة، لكن الإجابات تكون بشكل شرح تفصيلي. عمومًا، تتكون أسئلة المقال من تكليف الطلاب بذكر أو شرح أو التمييز بين المفاهيم أو إعطاء أمثلة.

أما بالنسبة لتحديد المعايير المستخدمة وتحديد تكرار التقييم، فإنهم لا يحددون ذلك بشكل محدد، حيث يعتمد الأمر على مدى إتمام المادة التي تم تعليمها. ومع ذلك، من الناحية التقنية، فإن المعلمة تسيطر بشكل جيد على تقنيات تنفيذ التقييم التربوي.

في تنفيذ الاختبارات اليومية، يشعر الكاتب أنه تم اتباع الطريقة الصحيحة بعدم استخدام أي معادلات معينة لتحديد الدرجات. وذلك لأن الأسئلة التي تُطرح تكون بسيطة ولا تتطلب معادلات معقدة في التقييم. وهذا يختلف عن الاختبار النهائي الذي يتضمن أسئلة اختيار من متعدد، حيث تتطلب معادلات معينة لتقييم الإجابات. كذلك، للحصول على الدرجة النهائية، يُحتاج إلى معادلة معينة لحسابها.^{٦٥}

٤. مرحلة تنفيذ التقييم

بناءً على نتائج المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية، يتم تنفيذ التقييم التربوي لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى في مدينة سيمارانج من قبل معلمة مادة اللغة العربية، السيدة زهرمونول

^{٦٥} نتائج المقابلة بالأستاذة زمرة الحسنة كمعلمة درس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية

الأولى بمدينة سيمارانج التي جرت في ٨ مايو ٢٠٢٤

حسن. في مرحلة تنفيذ التقييم باستخدام تقنية الاختبار النهائي، هناك ثلاث أوقات لتنفيذ التقييم، وهي:

أ) الاختبار اليومي / تقييم المحفظة (البرتفوليو)

يتم إجراء الاختبار اليومي في نهاية كل فصل أو بعد إتمام دراسة فصل دراسي كامل. يستغرق تعليم فصل واحد ١٢ ساعة تعليمية. في الأسبوع، يتم تعليم ٤ ساعات تعليمية، ويتم إجراء الاختبار اليومي كل ثلاث أسابيع مرة واحدة. في الاختبار اليومي، تستخدم المعلمة أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مقالية، ويبلغ عدد الأسئلة ٤٠ سؤالاً، موجودة في كتاب الأنشطة التعليمية (LKS) مادة اللغة العربية. يتم تخصيص ٤٥ دقيقة للطلاب للإجابة على الأسئلة.

ب) تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS)

يتم إجراء تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) في منتصف كل فصل دراسي. يتم تنفيذ التقييم باستخدام تقنية الاختبار، حيث تقدم المعلمة أسئلة اختيار من متعدد وعددها ٢٠ سؤالاً، بالإضافة إلى ١٠ أسئلة مقالية.

ج) تقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS)

يتم إجراء تقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS) في نهاية كل فصل دراسي. يهدف هذا التقييم إلى قياس مدى نجاح الطلاب في حفظ وفهم مادة اللغة العربية التي تم تعليمها خلال الفصل الدراسي. تقوم المعلمة بإعداد ٥٠ سؤالاً من نوع

الاختيار من متعدد، حيث تستند الأسئلة إلى المادة التي تم تعليمها وأهداف التعلم التي تم تحديدها في نتائج التعلم (CP) وأهداف التعلم (TP).

بالإضافة إلى التقييم باستخدام تقنية الاختبار، يتم أيضًا تنفيذ التقييم في تعلم اللغة العربية باستخدام التقنية غير الاختبارية التي تشمل مهارات الطلاب، مثل مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة.

أولاً، تقوم المعلمة بإعطاء مهمة للطلاب لقراءة نص باللغة العربية، ثم تقوم المعلمة باختيار الطلاب بشكل عشوائي للتقدم أمام الصف وقراءته. من خلال هذا النشاط، يمكن للمعلمة تقييم مهارة الطلاب في مهارة القراءة أو قراءة النصوص باللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط التقييمي أثناء سير عملية التعليم في مادة اللغة العربية. في بداية النشاط، تقوم المعلمة دائماً بالإشارة إلى أنها ستقوم بتقييم الأداء في قراءة نصوص اللغة العربية التي يقوم الطلاب بها.

ثانياً، تقوم المعلمة بتكليف الطلاب بحفظ حوار (محادثة) باللغة العربية ثم ممارسة ذلك أمام الصف بشكل ثنائي. من خلال هذه الطريقة، يمكن للمعلمة تقييم مدى قدرة الطلاب على مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، تقوم المعلمة بتكليف الطلاب للاستماع إلى النص الذي تقرأه، ثم تقدم لهم أسئلة. في هذه الحالة، تقوم المعلمة باختبار مهارة الاستماع لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، لا تقتصر التقييمات التي تقوم بها المعلمة في تعليم اللغة العربية على تقييم الكفاءات التي يمتلكها الطلاب فقط. بل تقوم المعلمة أيضاً بمراقبة نشاط الطلاب في الصف. يتم تقييم النشاط داخل الصف بناءً على حماسة الطلاب في استلام المادة، و حضورهم في الأنشطة النقاشية، و طبعاً سلوكهم و أدبهم داخل الصف. تشير هذه الأنشطة التقييمية إلى أهداف تعليم اللغة العربية ومؤشرات تحقيق الكفاءات، التي تتضمن ثلاثة جوانب رئيسية: الجانب المعرفي، الجانب العاطفي (السلوك)، والجانب الحركي للطلاب.

٥. مرحلة تحديد النجاح

بعد إجراء التقييم وجمع البيانات، تقوم المعلمة بتنفيذ عملية التقييم لنتائج تعلم الطلاب. يتم تحديد النجاح بناءً على التقييمات التي تم إجراؤها سواء كانت باستخدام الاختبارات أو باستخدام التقنيات غير الاختبارية. يتم تحديد النجاح استناداً إلى معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM). تقوم المعلمة بمراجعة أوراق إجابة الطلاب وتقديم الدرجات وفقاً للمعايير المحددة.

في عملية تحديد النجاح، هناك ثلاث جوانب أساسية تُستخدم لتحديد مدى نجاح الطلاب في مادة اللغة العربية، وهي: الجانب المعرفي، والجانب العاطفي، والجانب الحركي. لكل جانب نسبة مئوية خاصة به في تحديد نجاح الطلاب. وفقاً لما ذكرته المعلمة، فإن نسبة التقييم هي ٦٠% للجانب المعرفي، و ٢٠% للجانب العاطفي، و ٢٠% للجانب الحركي. وتعتبر نسبة الجانب المعرفي هي الأكثر تأثيراً في تحديد نجاح الطلاب.

معيّار الحد الأدنى للنجاح تشمل مؤشرات نتائج التعلم (CP) وأهداف التعليم (TP) التي تُحدّد من خلال الدرجات الناجمة عن التقييمات، سواء كانت باستخدام الاختبارات أو باستخدام التقنيات غير الاختبارية. يعتبر الحد الأدنى للنجاح في مادة اللغة العربية هو ٧٥. بالنسبة للطلاب الذين لم يصلوا إلى معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM)، سيتم منحهم فرصة لتحسين درجاتهم من خلال اختبارات تعويضية حتى تصل درجاتهم في مادة اللغة العربية إلى ٧٥ أو أكثر. استنادًا إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة، تعتقد الباحثة أن عملية تحديد النجاح التي تتبعها معلّمة مادة اللغة العربية هي عملية جيدة ومتوافقة مع المعايير.

٦. مرحلة إعداد التوصيات و الاقتراحات

المرحلة النهائية في عملية تقييم تعلم اللغة العربية هي مرحلة إعداد التوصيات والاقتراحات بناءً على نتائج التقييم، ويتم ذلك في شكل تقرير لنتائج تعلم الطلاب. يتم إعداد التقرير لتقديمه للأطراف المعنية مثل أولياء الأمور والطلاب. يهدف إعداد تقرير نتائج التعلم إلى تمكين أولياء الأمور من معرفة الدرجات والنتائج الدورية للطلاب، مما يساعدهم على متابعة تقدم أبنائهم والتعرف على المجالات التي يحتاجون فيها إلى تحسين أو دعم إضافي.

وفقًا لنتائج المقابلة، يمكن معرفة أن إعداد تقرير نتائج التعليم يتم في نهاية كل فصل دراسي، حيث يتضمن التقرير درجات الطلاب خلال

الفصل الدراسي، درجات السلوك، الحضور، بالإضافة إلى التوصيات والاقتراحات.

في تقرير نتائج التعليم في نهاية الفصل الدراسي الثاني، يُحدّد ما إذا كان الطلاب سيتمكنون من الانتقال إلى الصف التالي أو إذا كانوا بحاجة إلى إعادة السنة. كما تقدم المعلمة في تقرير نتائج التعليم توصيات و اقتراحات للطلاب لتحفيزهم على تحسين أدائهم الدراسي و زيادة حماسهم في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، في كل مهارة أو كفاءة، تقدم المعلمة توصيات واقتراحات لتحسين وتعزيز الدرجات أو النقاط في المهارات والجوانب التي لا تزال بحاجة إلى تحسين.

يهدف إعداد تقرير نتائج تعلم الطلاب إلى تقديم معلومات شاملة حول نتائج تعلم الطلاب، وتحديد ما إذا كانوا قد اجتازوا المادة أو إذا كانوا بحاجة إلى إعادة الدراسة. كما يتضمن التقرير توصيات واقتراحات للطلاب لزيادة حماسهم وتحفيزهم على تحسين أدائهم في تعلم اللغة العربية وتعزيز رغبتهم في التعلم بشكل عام.

ب. تحليل البيانات

وفقًا للبيانات التي جمعتها الباحثة، يتمثل ما يلي في الخطوات التالية التي قامت بها الباحثة، حيث قامت بتحليل البيانات المحسولة خلال عرض البيانات. وفيما يلي بعض النتائج التي يمكن توضيحها على النحو التالي:

١. مرحلة التخطيط وإعداد أهداف التقييم

مرحلة التخطيط والأهداف تشمل تحديد الجوانب التي سيتم تقييمها، وتقنيات التقييم، ومرحلة تحديد المعايير. وفقاً لما ذكرته الباحثة بناءً على البيانات السابقة، فإن الباحثة تعتقد أن المعلمة تقوم بتنفيذ تقييم التعلم في اللغة العربية في الجانب المعرفي للطلاب بشكل جيد. تقوم المعلمة بتنفيذ التقييم في الجانب المعرفي للطلاب من خلال الاختبار و الأنشطة غير الاختبارية. أما الجانب العاطفي في تقييم التعليم في اللغة العربية الذي تقوم به المعلمة في مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج فهو مناسب بشكل جيد، حيث تقوم المعلمة بإعداد ورقة تقوم السلوك في نهاية كل فصل دراسي، إلا أن المعلمة يجب أن تولي مزيداً من الاهتمام والملاحظة لفعالية وسلوك الطلاب في الصف بسبب محدودية الوقت وجهود معلمة مادة اللغة العربية.

في الجانب الحركي، تقوم المعلمة بتنفيذ التقييم للمهارات اللغوية العربية للطلاب، سواء كانت مهارة القراءة، أو مهارة الكتابة، أو مهارة الكلام، أو مهارة الاستماع. في تنفيذ استخدام تقنيات الاختبار والأنشطة غير الاختبارية، هناك بعض العيوب والمزايا من بينها:

أ) مميزات تقنية الاختبار

من مميزات استخدام تقنية الاختبار في تقييم التعلم في اللغة العربية أن المعلمة يمكنها بسهولة إعداد نتائج تقييم التعلم في اللغة العربية، حيث يمكنها من خلال تقنية الاختبار أن ترى مباشرة الدرجات أو

النتائج التي حصل عليها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمة أن تعرف بسهولة مدى فهم الطلاب للمادة التي تعلمها في اللغة العربية.

ب) عيوب تقنية الاختبار

من عيوب استخدام تقنية الاختبار أنها تركز فقط على الجانب المعرفي ولا تقيم بشكل مباشر مهارات الطلاب وقدراتهم في التطبيق العملي. هذا يعيق المعلمة في معرفة مهارات واهتمامات الطلاب، بالإضافة إلى تطبيق مادة اللغة العربية بشكل عملي.^{٦٦}

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة في عرض البيانات، ترى الباحثة أن تقنية الاختبار التي تستخدمها المعلمة في تقييم تعلم اللغة العربية لها مزايا وعيوب. من بين المزايا، يمكن للمعلمة الحصول على معلومات بسهولة حول نتائج تعلم الطلاب من خلال الدرجات التي يحصلون عليها في الاختبارات سواء كانت اختباراً تشخيصياً أو اختباراً تلخيصياً.

لكن من عيوب تقنية الاختبار أنها تركز فقط على جانب واحد وهو الجانب المعرفي. بالإضافة إلى ذلك، من عيوب تقنية الاختبار أن المعلمة لا تستطيع التأكد تماماً مما إذا كان الطلاب قد أتموا الاختبار

نتائج المقابلة بالأستاذة زمره الحسنة كمعلمة درس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية الأولى⁶⁶

بمدينة سيمارانج التي جرت في ٨ مايو ٢٠٢٤

بأنفسهم أو بمساعدة الأصدقاء أو الأجهزة أو من خلال الغش بطرق أخرى.

و بناءً على البيانات السابقة، ترى الباحثة أن استخدام تقنية الأنشطة غير الاختبارية لا يقل أهمية عن تقنية الاختبار، لأن نطاق تقنية الأنشطة غير الاختبارية يشمل الجوانب العاطفية والحركية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن يتم الانتباه في مرحلة إعداد تقييم تعليم اللغة العربية إلى تحديد أهداف التقييم، والجوانب التي سيتم تقييمها، والتقنيات المستخدمة، وأدوات القياس. في هذه العملية، تقوم المعلمة بإعداد تقييم تعليم اللغة العربية من خلال إعداد أدوات القياس باستخدام تقنيات الاختبار والأنشطة غير الاختبارية. يتم استخدام تقنية الاختبار من خلال إعداد أسئلة سواء كانت اختبار من متعدد أو أسئلة مقالية.

تهدف استخدام تقنية الاختبار إلى قياس الجانب المعرفي للطلاب تجاه مادة اللغة العربية التي تم تعليمها، سواء كانت نصوص قراءة، حوار، مفردات، نحو وصرف، وغيرها.

يتم تنفيذ تقنية الاختبار من خلال إعطاء عدد من الأسئلة، حيث يتم تحديد الدرجات لكل سؤال سواء كانت متساوية أو مختلفة من قبل المعلمة. أما تقنية الأنشطة غير الاختبارية التي تقوم المعلمة بإعدادها فتشمل تقييم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل عملي، سواء كان ذلك في مهارة التحدث، الكتابة، القراءة، الاستماع أو الاستيعاب.

بالإضافة إلى ذلك، من أشكال التقييم غير الاختباري الذي تقوم به المعلمة تجاه الطلاب هو الملاحظة وتقييم السلوك.

٢. مرحلة تحديد المعايير

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة في عرض البيانات، ترى الباحثة أن تحديد معيار الحد الأدنى للنجاح في تقييم تعليم اللغة العربية يشكل أساساً لتحديد اجتياز أو إتمام مادة اللغة العربية. لقد شملت معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM) التي أعددتها المعلمة جميع الجوانب التي يمكن أن تحدد معيار الحد الأدنى للنجاح في مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج.

٣. مرحلة تحديد أدوات القياس

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة في البحث، ترى الباحثة أن استخدام تقنيي الاختبار والأنشطة غير الاختبارية في أدوات قياس تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج لهما مزايا وعيوب. من مزايا أداة القياس الاختبار الموضوعي، أن الطلاب يمكنهم رؤية الإجابات من جوانب متعددة. يُتوقع من الطلاب في هذا السياق أن يكونوا قادرين على البحث عن الإجابة الصحيحة دون أن ينخدعوا بالإجابات الأخرى. على سبيل المثال، يتم تكليف الطلاب باختيار الإجابة الصحيحة، وهي استخدام الضمير المناسب في المحادثة. يحصل الطلاب على فرصة لتقديم الإجابة دون الحاجة إلى كتابة الجواب، حيث أن الإجابات موجودة بالفعل في

الخيارات. بالإضافة إلى ذلك، تشعر المعلمة بأنها أكثر سهولة وسرعة في تصحيح أوراق الإجابات، ولا يتضمن تصحيحها أي عنصر ذاتي. من عيوب الاختبار الموضوعي أن الدرجة التي يحصل عليها الطلاب من كل سؤال تكون متساوية، وعندما يجب الطالب إجابة خاطئة، لا يحصل على أي درجة في هذا السؤال. بالإضافة إلى ذلك، الأسئلة الموضوعية التي تكون على شكل اختيار من متعدد قد تشمل نصوص قراءة، حوارات، وحمل، مما يتطلب من الطلاب وقتاً لفهم السؤال بشكل صحيح.

٤. مرحلة تنفيذ التقييم

بناءً على نتائج البيانات المحصورة في البحث، ترى الباحثة أن هناك بعض العوامل التي تؤثر على تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج. تشمل هذه العوامل:

أ) العوامل الداخلية

خلفية التعليم للمعلمين في مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج تضم أربعة معلمين للغة العربية. أولهم الأستاذ ألدني شاندرافتي الليسانس، الذي يمتلك خلفية تعليمية تناسب مع مهنته كمعلم للغة العربية من جامعة الأزهر في القاهرة. على الرغم من أنه تخرج من كلية غير تخصصية، إلا أن معرفته باللغة العربية ممتازة، سواء في النحو أو الصرف. بالإضافة إليه، هناك أيضاً السيدة زمرة الحسنة، الحاصلة على شهادة من الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج، من

كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية، مما يعني أن خلفيتها التعليمية تتماشى مع مهنته. بالإضافة إليها، يوجد أيضًا الأستاذ محمد نورهان الماجستير، الحاصل على شهادة من الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية في سمارانج. كما يوجد أيضًا السيدة أنيسة الصالحة، الحاصلة على شهادة في التربية.

هذه الظروف بالطبع تدعم بشكل كبير مهامهم كمعلمي اللغة العربية. يجب أن يمتلك معلمو اللغة العربية كفاءات تعليمية عالية، بما في ذلك الكفاءة التربوية التي تشمل قدرة المعلم على تعليم مادة اللغة العربية، بدءًا من تخطيط التقييم وصولاً إلى تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية.

خلفية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج هي أنهم في الغالب خريجو مدارس الإعدادية (المدرسة الثانوية)، لذا فهم يمتلكون مسبقًا معرفة عن اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الطلاب الذين يقيمون في المعهد الاسلامي أو في معهد تحفيظ القرآن المجاورة للمؤسسة التعليمية، مثل معهد تحفيظ القرآن الحكمة، مدرسة تحفيظ القرآن نور الهداية، ومدرسة تحفيظ القرآن الداعي نورية.

(ب) العوامل الخارجية

عدد الفصول وعدد المعلمين لمادة اللغة العربية، كما تم ذكره أعلاه، يوجد أربعة معلمين يتولون تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج. عدد الفصول في

المدرسة هو ١١ فصلاً. في هذا السياق، يشعر المعلمون بالضغط بسبب جدول التعليم المزدحم، مما يجعلهم يشعرون أن الأنشطة المتعلقة بالتخطيط، والتعليم، وحتى تقييم تعليم اللغة العربية لا تتم بشكل مثالي.

من البيانات السابقة، يمكن فهم أن من حيث عدد الفصول التي يديرها المعلمون، فإنها لا تدعم بشكل كافٍ قدرة المعلم على تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية بشكل جيد. وذلك لأن التعامل مع عدد كبير من الفصول يجعل المعلم مشغولاً جداً بجدول التعليم المكتظ، بالإضافة إلى التعليم في مواد أخرى. ومع ذلك، فإن هذا يعد مجرد عامل واحد، حيث أن هناك عوامل أخرى تؤثر أيضاً بشكل كبير في العملية التعليمية.

دافع مدير المدرسة، القيادة التربوية هي أمر حاسم في جميع المؤسسات التعليمية. بمعنى آخر، كيف يمكن لمدير المدرسة أن يحفز الآخرين، وفي هذه الحالة المعلمين، للقيام بأنشطة مختلفة من أجل تحقيق المصلحة العامة.^{٦٧} إحدى مهام مدير المدرسة هي الإشراف على معلمي مادة اللغة العربية في تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية. يُعتبر مدير المدرسة من أهم أصحاب المصلحة في المؤسسة

⁶⁷ Yovi Aji Pratiwi, Novan Ardy Wiyani, "Kepemimpinan Visioner dalam Implementasi Program Full Day School di MI Modern Al Azhary Ajibarang" JMPI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, vol. 5, no.2, 2020, hlm 99

التعليمية، حيث يتولى تنظيم عمل المعلمين والكوادر التعليمية في أداء مهامهم.^{٦٨}

بناءً على نتائج المقابلة مع مدير المدرسة في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج، فقد قدم تحفيزًا وتشجيعًا لمعلمي مادة اللغة العربية فيما يتعلق بتنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية. وفقًا للبيانات التي عرضتها الباحثة، تبين أن مدير المدرسة يقدم تحفيزات تتضمن التشجيع، التوجيه، والتعليمات للمعلمين حول كيفية تنفيذ التقييم. دائمًا ما يقدم توجيهاته بأن معلمي اللغة العربية يجب عليهم إجراء اختبارات يومية بعد الانتهاء من كل موضوع دراسي، حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة بشكل جيد، وتجهيزهم لاختبارات التقييم النهائي أو اختبارات الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، كان مدير المدرسة يركز دائمًا على ضرورة أن تكون تقييمات نتائج تعلم الطلاب موضوعية تمامًا، مشيرًا إلى أنه لا ينبغي أن يحصل الطلاب على درجات عالية فقط لأنهم من أقارب المعلم.^{٦٩}

⁶⁸ Triyono, Novan Ardy Wiyani, "Analisis Swot Pada Pembelajaran Tematik" *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* vol. 6, no.2, 2022, hlm. 3798

⁶⁹ نتائج المقابلة بمدير المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج التي جرت في ٨ مايو

٥. مرحلة تحديد النجاح

في مرحلة تحديد نجاح التقييم، يتم استناد النجاح إلى معيار الحد الأدنى للنجاح لمادة اللغة العربية التي وضعها المعلم. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتحليل البيانات الناتجة عن تنفيذ الاختبارات التلخيصية، الاختبارات التشخيصية، والتقييمات الأخرى، حيث يتم تحديد نجاح الطلاب في مادة اللغة العربية بناءً على هذه البيانات.

٦. مرحلة إعداد التوصيات والاقتراحات

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة في عرض البيانات، يمكن القول أن عملية إعداد التوصيات والاقتراحات في تقييم تعلم اللغة العربية التي يضعها المعلم في تقرير نتائج تعلم الطلاب خلال فصل دراسي واحد هي خطوة أخيرة في عملية التقييم. استنادًا إلى نتائج البحث أعلاه، ترى الباحثة أن النتائج التي حصل عليها الطلاب تعتمد على قدراتهم الخاصة. وبالتالي، فإن تحفيز مدير المدرسة تجاه معلمي مادة اللغة العربية فيما يتعلق بتنفيذ تقييم التعلم قد تم بطريقة جيدة وفقًا للباحثة.

نظرًا لأن تحفيز مدير المدرسة يُعتبر من العوامل التي تدعم تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية، فإنه من الضروري أن يكون هذا التحفيز موجودًا، حيث إن دعم مدير المدرسة كسلطة عليا يُعتبر أمرًا أساسيًا للمعلم في أداء مهامه اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدعم من البيئة المحيطة له تأثير كبير أيضًا على الطلاب.

عوامل داعمة ومعوقات في تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية باستناد إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة في عرض البيانات، يمكن تلخيص العوامل الداعمة والمعوقات التي تؤثر في تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية كما يلي:

أ) العوامل الداعمة

عوامل داعمة في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية هي الإشراف الذي يقوم به مدير المدرسة على المعلمين في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج. وتشمل مرحلة الإشراف التي يقوم بها مدير المدرسة على معلم مادة اللغة العربية، السيدة زمرة الحسنة، ملاحظة ومتابعة الأداء.

تُنفذ أنشطة الملاحظة منذ مرحلة التخطيط للتعليم، مروراً بتنفيذ الدروس، وصولاً إلى تقييم التعلم وإعداد التفسير وتقديم التوصيات والاقتراحات. كما تغطي الوثائق أو أدوات التعليم التي يعلّمها معلمو اللغة العربية باهتمام خاص من قبل مدير المدرسة، وذلك بهدف ضمان تنفيذ العملية التعليمية من مرحلة التخطيط وحتى تقييم تعلم اللغة العربية بأقصى درجة من الفعالية.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم مدير المدرسة بأنشطة الملاحظة والإشراف وتقديم التوجيه والإرشادات للمعلمين في مادة اللغة العربية، كما يوفر لهم الفرصة لتطوير مهاراتهم في تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية.

كما أن توفر المرافق والتجهيزات المناسبة يُعتبر من العوامل التي تدعم سير عملية تقييم تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن حماس الطلاب أيضًا يؤثر بشكل كبير على نجاح أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية.

تُعد العوامل الفردية للطلاب أيضًا مهمة، حيث يُعتبر سلوك الطلاب أو مواقفهم وقدراتهم أو مهاراتهم في اللغة العربية أحد جوانب تقييم تعلم اللغة العربية، وهو الجانب العاطفي. وفقًا لبلانمنغ وبنجامين بلوم، يوجد ثلاثة جوانب في تقييم تعلم اللغة العربية: الجانب المعرفي، والجانب العاطفي، والجانب الحركي.⁷⁰

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج، يمكن معرفة أن هناك عدة عوامل تُعتبر داعمة ومعوقات في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ب) العوامل المعيقة

العوامل المعيقة في تقييم تعليم اللغة العربية تشمل العوامل النفسية لدى الطلاب، واختلاف اهتمامات الطلاب في التعلم، وكذلك السلوك والمواقف التي يظهرها بعض الطلاب الذين يترددون في المشاركة في الأنشطة المختلفة لتقييم تعلم اللغة العربية، سواء كانت تقييمات تشخيصية أو تلخيصية.

⁷⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Sinar Baru Algesindo, 1989) hlm. 48

بالإضافة إلى ذلك، يعد أحد العوائق في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية هو تركيز المعلمون بشكل أكبر على تقييم الجوانب المعرفية والجانب الحركي للطلاب. وهذا يجعل من الصعب على المعلم إعداد تقارير نتائج التعليم، حيث يشعر المعلمون أنه لم يحقق التقييم الأمثل في الجانب العاطفي للطلاب، معتقداً أن الجوانب المعرفية والعملية هي الأكثر أهمية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

استنادًا إلى نتائج التحليل المتعلق بالبيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، يمكن استخلاص الاستنتاج التالي: تم تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج من قبل معلمة مادة اللغة العربية، السيدة زمرة الحسنة. يمكن القول إن تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قد تحقق بنجاح، حيث قامت المعلمة بتنفيذه على مراحل متعددة تشمل مرحلة إعداد خطة وأهداف التقييم، تحديد المعايير، تحديد أساليب وتقنيات التقييم، تحديد نجاح التقييم / التفسير، وصولاً إلى مرحلة إعداد التوصيات والاقتراحات. يمكن القول إن عملية تقييم تعليم اللغة العربية قد نجحت لأن الطلاب تمكنوا من إتمام تعليم اللغة العربية بنجاح من خلال سلسلة مراحل التقييم التي تم تصميمها من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة.

يتم تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية بشكلين: اختبار وغير اختباري. يتمثل التقييم باستخدام التقنية الاختبارية مثل الاختبارات اليومية، واختبارات منتصف الفصل (PTS)، واختبارات نهاية الفصل (PAS)، والتي تركز بشكل أكبر على تقييم الجانب المعرفي فقط. علاوة على ذلك، يتم تنفيذ التقييم أيضًا باستخدام التقنية غير الاختبارية في شكل تقييم المواقف، وتقييم مهارات اللغة العربية مثل مهارات القراءة، الكتابة، التحدث، والاستماع، التي تقوم بتقييم الطلاب في الجوانب العاطفية والحركية. في تنفيذ تقييم تعليم اللغة

العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج، يظل التركيز بشكل أكبر على الجانب المعرفي للطلاب.

العوامل التي تؤدي إلى هذا الاختلال تعود إلى أن المعلمة تركز بشكل أكبر على التقييم المعرفي للطلاب، حيث تفترض المعلمة أن الهدف الرئيسي من أنشطة تعلم اللغة العربية هو تحقيق الفهم والمعرفة لدى الطلاب في مادة اللغة العربية. أما التقييم في الجوانب العاطفية والحركية فلم يتم تنفيذه بشكل كامل.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث المحسولة، قدمت الباحثة بعض النصائح والملاحظات التي قد تكون مفيدة كمدخلات لتحسين تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية، بحيث يشمل التقييم الجوانب الثلاثة: المعرفية، العاطفية، والحركية لدى الطلاب.

١. مدير المدرسة

يجب على قائد المدرسة، في هذه الحالة مدير المدرسة، باعتباره العامل الأساسي في المؤسسة، تعزيز جودة قيادته من خلال تقديم التحفيز المستمر للمعلمين والطلاب في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، كمدير مدرسة، يجب عليه تنفيذ الإشراف على المعلمين والطلاب والفصول الدراسية في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج. يجب على مدير المدرسة تقييم المعلمين في تنفيذ التقييم

لتعليم اللغة العربية لضمان التوازن في تقييم الجوانب المعرفية، العاطفية، والحركية لدى الطلاب.

٢. معلمو اللغة العربية

يجب على المعلم تنفيذ تقييم التعليم من الجوانب الثلاثة: المعرفية، العاطفية، والحركية بشكل متوازن. لأن هذه الجوانب الثلاثة تعتبر مهمة بنفس القدر، ولا يجوز التركيز على جانب واحد فقط.

٣. الطلاب

يجب على الطلاب تحسين اهتمامهم بتعلم اللغة العربية وحماسهم في المشاركة في الأنشطة المتعلقة بتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بمدينة سيمارانج. وبذلك، يمكن لجميع الأطراف التعاون لتحقيق نجاح تقييم تعليم اللغة العربية.

٤. الباحثون الآخرون

ينبغي على الباحثين في الدراسات المستقبلية توسيع آفاقهم وتحضير أنفسهم بشكل أفضل لتنفيذ أنشطة تقييم تعليم اللغة العربية بعد دخولهم في مجال التعليم. ومن المتوقع أن يعمل الباحث على تحسين جودة تنفيذ تقييم التعليم بما يتماشى مع مراحل تنفيذه، والتي تشمل ثلاثة جوانب من التقييم: المعرفية، والعاطفية، والحركية.

قائمة المراجع

- مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية، ١٩٩١. القاهرة: دار الشواف.
- زهران، حميد عبد السلام. *المفاهيم اللغوية عند الأطفال*. ٢٠٠٧. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- خاطر، حممد رشدي . طرقتدريس اللغة العربية والرتبية الدينية ف ضوء الاجتاهات التربوية احلد يثة. (مصر: دار املعرفة اجلا معية للطبع والنشر والتوزيع، ٠٨٠٨)
- دعمس، مصطفى. استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، (دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)
- خليل، ومهدي، فوزية طه. تقويم مرحلة التعليم الاساسي في ولاية الخرطوم، (دار جامعة الخرطوم للنشر)
- خاطر، محمود رشلد. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاجتاهات التربوية الحد يثة. (مصر: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، ١٩٨٣)
- Achmad Warson Munawir, *Kamus Al Munawir Indonesia-Arab Surabaya: Pustaka Prograssif Cet. Ke-1*
- Ahmad Jafar, 2012, *Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012-2013*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Sunana Kalijaga Yogyakarta
- Anas Sudjiono, 2001 *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Andreas Teguh Raharjo, 2010, Hubungan Antara Multiple Intelligence dengan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negri 10 Malang, *Jurnal Psikologi* Vo. 5 No.2
- Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dsopang, Belajar dan Pembelajaran, Fitrah: *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* Vol. 3 No. 2
- Ardy Wiyani Novan, 2012, “Desain Manajemen Pendidikan Karakter di Madrasah”, *Jurnal INSANIA* Vol. 7
- Cahya Edi Setyawan, Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 4 No. 1
- CH. Weis, 1972 “*Evaluation Research*”, London: Prentice Hall, Inc
- Dhony Ahmad Rahmadani, 2001 “Evaluasi Pembelajaran bahasa arab dalam ranah kemampuan kognitif peserta didik”, *Jurnal Ilmu Keagamaan dan Kemasyarakatan*
- Dhony Ahmad Rahmadani, 2018 “Evaluasi Pembelajaran bahasa arab dalam ranah kemampuan kognitif peserta didik”, *Jurnal Ilmu Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 2001.
- Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, 2013 *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia,
- Farida Nurngaeni, 2014 “*Metode Penelitian Kualitatif: dalam penelitian Bahasa*”, (Surakarta: CV Gemilang Jaya
- Farida Nurngaeni, 2014 “*Metode Penelitian Kualitatif: dalam penelitian Bahasa*”, (Surakarta: CV Gemilang Jaya
- Hardani dk, 2020 *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group
- Hardani dkk, 2020 *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Haryanto, 2020 *Evaluasi Pembelajaran, Konsep dan Manajemen*, Yogyakarta: UNY Press
- Idrus L. Evaluasi 2019 “Dalam proses pembelajaran, *Jurnal Keilmuan Agama*.

- Ilmawan Mustaqim, Pemanfaatan Argumented Reality Sebagai Media Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* Vo. 13 No. 2
- Kurnia Fatimah, 2012, *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* di SMP Yaa Bakii Kesugihan Kabupaten Cilacap. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan STAIN Purwokerto
- Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- M. Nadir, 2013, Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter, *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 2 No. 2
- M. Ngalm Purwanto, 2008 *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muh. Zein, Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran, *Jurnal Inspiratif Pendidikan* Vol. 5 No. 2
- Muhammad Thobroni, Arif Musthofa, Belajar dan Pembelajaran, 2012 Yogyakarta: Insan Madani
- Munthe Ashiong P, 2015 pentingnya evaluasi program di institusi pendidikan, *Jurnal Scholaria*, vol. 5, No. 2
- Mustafa Al Ghalayin, 2005, "*Jami'ad Durus al Arabiyyah*" Jilid 1, Beirut: Daar al kutub al ilmiyyah
- Nginayatul Khasanah.2021 Mencapai Kebermaknaan Pembelajaran Bahasa Arab pada Usia Dini. *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* Vo.11 No.1.
- Novan Ardy Wiyani, Yen Ekawati, 2020 "Kreatifitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Musim Pandemi Covid-19 di MI Ma'arif NU Karanglesem Purbalingga" *Jurnal Kependidikan*, vol. 8, no. 2
- Nur Halimah, Adiyono, 2022 Unsur-Unsur Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil Belajar. *Educational Journal: General Specific Research* Vol.2

- Nur Masyithah Syamaun, Pembelajaran Maharah Al kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, LISANUNA: *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* Vol. 4 No. 2
- Rahmani. 2015 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dn Menarik*. Medan: Perdana Publishing
- Rahmat Iswanto. 2017 “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. *Jurnal Bahasa Arab*. Vol. 1 No. 2
- S. Eko Putro Widoyoko, 2014 *Penilaian Hasil Pendidikan Pendidikan di Sekolah* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Shintia wulandari. *Problematika Guru selama Pembelajaran Daring dengan menggunakan Aplikasi Whattshapp Group pada pelajaran Bahasa Arab*. Skripsi Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
- Subandi, 2011 Deskripsi Kualitatif Sebagai Suatu Metode dalam Penelitian Pertunjukan, *HARMONIA* Vol. 11 No. 2
- Sugiyono, 2010 “*Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: ALFABETA
- Sugiyono, 2010 *Metodologi Penelitian Pendidikan Sebuah Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suharismi Arikunto, 1988 *Penilaian Program Pendidikan*, Jakarta: PPTLPK Depdikbud
- Sukardi, 2010 *Evaluasi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2010 *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif : Konsep Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP)*. Jakarta: Kencana

- Triyono, Novan Ardy Wiyani, 2022 “Analisis Swot Pada Pembelajaran Tematik” *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* vol. 6, no.2
- Ubaid Ridho, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal An- Nabighoh* Vol. 20
- Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, 2019 “*Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*,” Ponorogo: CV Nata Karya
- UUD Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 ayat 1.
- Wawancara dengan Zumrotul Khasanah, guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Kota Semarang
- Zaenal Arifin, 2017 “*Evaluasi Pembelajaran*” Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zainal Arifin, 2014 *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zainal Arifin, 2014 *Prinsip, Prosedur, Teknik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. Ke-6
- Zakiatun Ma’rifah, 2012 *Evaluasi Autentik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negri 1 Purwokerto*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, STAIN Purwokerto

المتعلقات

١. المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بمدينة سمارانج



٢. تعليم اللغة العربية في الفصل



٣. الكتاب المدرسي





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KARTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG

Jl. Raya Pahlawan Kedu No. 100, Semarang, Jawa Tengah 50132
Telp. (021) 52000000, Fax. (021) 52000000
Email: kementerian.agama@kemdikbud.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1451/Ma.11.33.0/TL.0005/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : H. Tasmin, S.Ag, M.Si
NIP : 196811182000031001
Pangkat/gol. ruang : Pembina Tk.IV/b
Jabatan : Kepala MAN 1 Kota Semarang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Zuheda Syaria
NIM : 1903026059
Program studi : S-1 Pendidikan Bahasa Arab/ITK
UIN Walisongo Semarang

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk keperluan Skripsi di MAN 1 Kota Semarang pada tanggal 06 s.d. 25 Mei 2024 dengan judul "Evaluasi pelaksanaan pembelajaran Bahasa arab di MAN 1 Kota Semarang".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

25 Mei 2024
Kepala

Tasmin