

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum SMP Hj. Isriati Semarang

a. Sejarah Berdirinya SMP Hj. Isriati Semarang

SMP Hj. Isriati Baiturrahman didirikan pada tahun 1994 yang seterusnya mendapatkan ijin dari Kanwil Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Jawa Tengah pada tanggal 24 Maret 1994. adapun tokoh pendiri dari SMP Hj. Isriati Baiturrahman adalah Drs. H. Ahmad Darodji, Drs. H. Soepardjo dan Dra. Hj. Sri Tantowiyah, M.Pd.

1) Periode 1994 s.d 2000

Pada tahun awal pendirian kepala sekolah dijabat oleh Drs. H. Soepardjo sampai tahun 1995, setelah tahun 1995 s.d 2000 jabatan kepala sekolah diamanatkan kepada Drs. Aminuddin Hasan.

Pada kurun waktu 1994 s.d 2000 kampus SMP Hj. Isriati masih menempati kampus di jl. Pandanaran No. 126, satu kompleks dengan TK, SD Hj. Isriati serta Masjid Raya Baiturrahman.

Pada tahun 1998 SMP Hj. Isriati diakreditasi pertama kali dan atas ijin Allah mendapatkan status DISAMAKAN. Dengan tujuan pengembangan sekolah maka atas arahan dari Drs. KH. Syirozi Zuhdi (alm) kampus SMP Hj. Isriati dipindahkan dari jl. Pandanaran 126 ke jalan Abdul Rahman Saleh No. 285 di kawasan Islamic Centre.

2) Periode 2000 s.d sekarang

Pada tahun 2001 terjadi regenerasi jabatan Kepala Sekolah karena jabatan Kepala Sekolah (Drs. Aminuddin Hasan) telah habis masa baktinya. Dan amanah Kepala Sekolah kemudian diemban oleh Dra. Hj. Sri Tantowiyah, M.Pd. pada masa jabatan beliau

antara tahun 2001 s.d sekarang SMP Hj. Isriati terus mengembangkan diri baik dari segi bangunan fisik atau sarana prasarana pendidikan maupun kurikulum dan sistem pengajaran. Dan alhamdulillah perubahan secara gradual dan terus maju nampak terjadi dan kepercayaan masyarakat sekitar untuk mempercayakan putra-putrinya di SMP Hj. Isriati Semarang.

Pada bulan Nopember 2005 SMP Hj. Isriati mengikuti akreditasi sekolah kali kedua yang dilaksanakan oleh BAS (badan Akreditasi Sekolah) Kota Semarang dan alhamdulillah mendapat predikat terakreditasi A. Inilah bukti kesungguhan pengelolaan sekolah yang dilakukan oleh Kepala Sekolah beserta seluruh komponen sekolah dalam mengembangkan pendidikan di SMP Hj. Isriati Semarang.

3) Visi dan Misi Sekolah

Untuk menghasilkan siswa dengan berkualitas didik yang unggul, memiliki kepribadian, memiliki pemahaman dan pengamalan agama yang baik maka sekolah menetapkan visi dan misi sekolah.

a. Visi Sekolah

Cerdas, Terampil berdasarkan Iman dan Taqwa

b. Misi Sekolah

- (1) Mempelajari dan mengkaji ilmu pengetahuan yang selalu didasari keimanan dan ketaqwaan kepada Allah serta taat kepada Rasul-Nya.
- (2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien.
- (3) Melaksanakan pembelajaran yang penuh keseimbangan antara aspek moral dan intelektual.
- (4) Melaksanakan pembelajaran yang berbasis penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi modern.

4) Tujuan

Mencetak generasi bangsa yang berkarakter Islami, cerdas, terampil, bertaqwa dan berakhlak mulia.

5) Motto

Motto yang diambil oleh SMP Hj. Isriati adalah "Mengutamakan prestasi yang berkarakter Islami " dan "*Do The Best is Our Future*" (Berbuat yang terbaik adalah cita-cita kami)

b. Struktur Organisasi SMP Hj. Isriati

Kabid. Pendidikan SMP	:	Drs. Soekasdi
Kepala Sekolah	:	Dra. Hj. Sri Tantowiyah, M.Pd
Wakil Kepala Sekolah	:	Eka Putranto Hadi, M.Pd
Kaur Kesiswaan	:	Hadi Sutrisno, S.Pd
Kaur Kurikulum	:	Dra. Siti Sani'ah
Kaur Supras	:	Heri Purwanto, S.Si
Kaur Humas	:	Drs. Abidin Ibnu Rusy, M.Si
Pembina OSIS	:	M. Syiaruddin Basya, S.S
Koordinator Mapel	:	Irham Latif Kurniawan, S.Kom
Wali Kelas VII	:	Emma Nur Wijayanti, S.Pd Bambang Pinoto, S.Pd Dra. Siti Sani'ah
Wali Kelas VIII	:	M. As'ari, S.Sos.I Diahsari Puspitaningtyas, S.Pd Nushroh Yuliati, S.Pd
Wali Kelas IX	:	Tuty Charivia, S.Pd Sri Harjati, S.Pd Suhono, S.Pd
BP/BK	:	Nur Fais, S.Pd
Ka. Perpustakaan	:	Nushroh Yuliati, S.Pd
Ka. Laboratorium	:	Sri Harjati, S.Pd Irham Latif Kurniawan, S.Kom Emma Nur Wijayanti, S.Pd Hadi Sutrisno, S.Pd
Ka. TU	:	Nur Fatmawati

c. Keadaan Guru dan Siswa

Guru yang mengajar di SMP Hj. Isriati mayoritas tenaga pendidik yang profesional dan semuanya menyandang gelar S1 – S2. adapun Daftar nama guru SMP Hj. Isriati tahun ajaran 2010 – 2011.

- 1). Dra. Hj. Sri Tantowiyah, M.Pd sebagai Kepala Sekolah
- 2). Eka Putranto Hadi, M.Pd sebagai Wakil Kepala Sekolah + Guru
- 3). Irham Latif Kurniawan, S.Kom sebagai Koor. Lab. Komputer + Koor. Mapel + Guru
- 4). Drs. Abidin Ibnu Rusy, M.Si sebagai Kaur Humas + Koor PAI + Guru
- 5). Dra. Siti Sani'ah sebagai Kaur Kurikulum + Wali Kelas + Guru
- 6). Hadi Sutrisno, S.Pd sebagai Kaur Kesiswaan + Koor. Lab. Musik + Guru
- 7). Heri Purwanto, S.Si sebagai Kaur Sarpras + Guru
- 8). Sri Harjati, S.Pd sebagai Koor. Lab. Bahas + Wali Kelas + Guru
- 9). Suhono, S.Pd sebagai Wali Kelas + Guru
- 10). M. Syiaruddin Basya, S.S sebagai Pembina OSIS + Guru
- 11). Bamabang Pinoto, S.Pd sebagai Wali Kelas + Guru
- 12). Tuty Charivia, S.Pd sebagai Wali Kelas + Guru
- 13). Dra. Hj. Siti Nurifah sebagai Guru
- 14). Diahsari Puspitaningtyas, S.Pd sebagai Koor. UKS + Wali Kelas + Guru
- 15). M. Sururi Ali, SIP sebagai Guru
- 16). Khamdi, S.Ag sebagai Guru
- 17). M. As'ari, S.Sos.I sebagai Wali Kelas + Guru
- 18). H.M. Taqwa, S.Pd sebagai Guru
- 19). Nur Fais, S.Pd sebagai BK + Guru
- 20). Emma Nur Wijayanti, S.Pd sebagai Koor. Lab. IPA + Wali Kelas + Guru

- 21). Nushroh Yulianti, S.Pd sebagai Koor. Perpustakaan + Wali Kelas + Guru
- 22). Yuniatun, S.Pd sebagai Guru

Menurut data sekolah, jumlah siswa tahun ajaran 2010–2011 adalah 282 siswa, adapun rinciannya sebagai berikut :

Tabel 4.1
Jumlah Siswa SMP Hj. Isriati Semarang

Kelas	A	B	C	Jumlah
VII	25	25	35	85
VIII	38	35	37	110
IX	29	30	28	87
Jumlah				282

- d. Kondisi Sarana dan Prasarana
- 1). Jumlah Ruang

Tabel 4.2
Kondisi Sarana dan Prasarana SMP Hj. Isriati Semarang

No	Gedung/Ruang	Jumlah
1	2	3
1	Ruang Kelas	9
1	2	3
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang tat Usaha	1
4	Ruang OSIS	1
5	Ruang BK	1
6	Ruang UKS	1
7	Ruang Musik	1
8	Perpustakaan	1
9	Gudang	1
10	Dapur	1
11	Laboratorium Bahasa	1
12	Laboratorium Komputer	1
13	Laboratorium IPA	1
14	Kantin	1
15	Koperasi	1

Untuk kondisi ruang kelas semuanya mempunyai fasilitas AC, papan tulis white board, dan ada satu ruang kelas yang sudah menggunakan Proyektor dan LCD dan siswanya menggunakan laptop dalam belajar.

- 2). Fasilitas Olah Raga
 1. Lapangan basket yang representatif
 2. Lapangan bola volly
 3. Lapangan tenis meja
- 3). Fasilitas Laboratorium
 - a) 25 unit komputer yang berbasis internet
 - b) Perlengkapan praktek fisika dan biologi yang cukup memadai
- 4). Fasilitas Seni Musik
 - a) Sepasang alat musik rebana
 - b) Seperangkat alat musik band

2. Data Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Pelayanan Sarana dan Prasarana Belajar dan Nilai Prestasi Belajar Peserta Didik

Adapun langkah-langkah yang penulis lakukan untuk memudahkan jalannya analisis adalah dengan melalui tiga tahapan, yaitu analisis pendahuluan, analisis hipotesis dan pembahasan analisis hasil penelitian

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini merupakan pengelolaan awal dari data yang telah terkumpul melalui angket yang telah disebarakan kepada responden selama penelitian. Data tersebut dimasukkan ke dalam table persiapan yang telah diberi skor pada setiap alternatif jawaban responden. Masing-masing pertanyaan pada data pelayanan sarana dan prasarana belajar terdiri dari lima alternatif jawaban a, b, c, d dan e dengan masing-masing skor 1, 2, 3, 4 dan 5. sedangkan prestasi belajar menggunakan nilai tes semester genap Pendidikan Agama Islam siswa tahun ajaran 2009-2010. selanjutnya data tersebut akan didistribusikan sebagai berikut :

- 1) Data hasil angket persepsi siswa tentang pelayanan sarana dan prasarana belajar

Tabel 4.3
Hasil Angket Pelayanan Saran dan Prasarana Belajar

No	Nama	Kelas	Hasil Nilai Angket
1	2	3	4
1	Adi Prasetyo	VIII A	51
2	Ardian Lulus Kurnia Atmaja	VIII B	71
3	Ariyadi Fadillah	VIII A	57
4	Belinda Marsya Iskandar	VIII C	62
5	Denny Perwira Saputra	VIII B	69
6	Diah Puspita Loka Maha Dewi	VIII A	67
7	Dita Tintistyowati Syamsudin	VIII B	70
8	Farah Fauzia Ulfa	VIII C	71
9	Fatris Riyanggita	VIII C	56
10	Fardie Prabowo	VIII B	72
11	Filnado Adeceputra	VIII A	59
12	Fauziyyah Hanum	VIII C	72
13	Guphita Putri Permatasari	VIII A	70
14	Hawik Adi Prabowo	VIII A	65
15	Ifkar Izzani Mawardi	VIII C	70
16	Iqbal Satrio Putra	VIII B	75
17	Jauharoh Dina Febriyani	VIII A	75
18	Khoireza Akhbarul Hakim	VIII C	54
19	Rafika Faza Amalia	VIII B	66
20	Rifqi Aldi Hilmawan	VIII B	61
21	Restu Fachri Hajid W	VIII A	70
22	Saiful Tri Prayogo	VIII B	58
23	Shella Amalia	VIII A	71
24	Syofyan Rosyada	VIII A	69
25	Via Mauraning Mulanto	VIII B	71
26	Yohana Desi Setra Sari	VIII A	59
27	Yukavireka Isnani	VIII A	68
28	Yusufa Chairul Kafi	VIII A	69
29	Irma Yuliani	VIII C	70
30	Ismi Azzahra	VIII A	75
31	M. Nusantara Indonesia	VIII B	75
32	Ridho Bagus Prakoso	VIII A	70
33	Ristian Satrio Abirowo	VIII C	69
34	Widya Saraswati	VIII B	63
35	Yusrian Rozak	VIII A	72
36	Amalia Wulandari	VIII C	52
37	Nindya Faridhoh	VIII A	62

38	Mutiara Salsabila	VIII B	57
39	Karen Santi Hapsari	VIII B	70
40	Tomi Surya Putra	VIII A	61
41	Virasah Amalia Rizalni	VIII C	65
42	Doni Setio Prastowo	VIII C	60

Berdasarkan dari tabel diatas, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel pelayanan sarana dan prasarana belajar adalah sebagai berikut

1. Mencari interval kelas

$$\begin{aligned}
 K &= I + 3,3 \log N \\
 &= I + 3,3 \log 42 \\
 &= I + 3,3 \cdot 1,62324929 \\
 &= I + 5,356722658 \\
 &= 6,356722658
 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

2. Menentukan range

$$R = H - L$$

Keterangan : R = Range

$$H = \text{Nilai tertinggi} \quad H = 76$$

$$L = \text{Nilai terendah} \quad L = 51$$

$$\begin{aligned}
 \text{Maka} \quad R &= H - L \\
 R &= 75 - 51 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

3. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{24}{6} \\
 &= 4 \quad \text{Jadi interval kelasnya 4 dan jumlah intervalnya 6}
 \end{aligned}$$

Tabel 4.4
Interval Distribusi Frekuensi Pelayanan Sarana dan Prasarana Belajar

Interval	F	X	F X	
72 – 75	8	73,5	588	$M = \frac{\sum F X}{N}$ $= \frac{2792}{42}$ $= 66,47$
68 – 71	17	69,5	1.181,5	
63 – 67	4	64,5	258	
59 – 62	7	60,5	423,5	
55 – 58	3	56,5	169,5	
51 – 54	3	52,5	157,5	
Jumlah	42		2792	

Berdasarkan hasil perhitungan mean diatas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variabel pelayanan sarana dan prasarana belajar yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.5
Kualitas Pelayanan Sarana dan Prasarana

Mean	Interval	Kriteria	Kesimpulan
66,47	67 – 74	Biak Sekali	Baik
	59 – 66	Baik	
	51 – 58	Cukup	

Tabel kualitas variabel diatas menunjukkan bahwa pelayanan sarana dan prasarana belajar termasuk dalam katagori ”Baik” hal ini dapat diketahui dari rata-rata yang diperoleh yaitu 66,47 sesuai dengan tabel angka tersebut pada interval 59 – 66.

2) Data hasil prestasi belajar peserta didik

Data presentasi peserta didik ini diambil dari nilai raport maka pelajaran Pendidikan Agama Islam secara kumulatif (Bahasa Arab, Fiqihm Aqidah, Al Quran dan SKI) yang diambil dari kelas VII yang sekarang naik kelas VIII. Adapun daftar nilai ulangan

akhir semester II SMP Hj. Isriati Semarang tahun pelajaran 2009–2010 mata pelajaran PAI sebagai berikut :

Tabel 4.6
Daftar Nilai Raport Mata pelajaran PAI Semester II
Kelas VIII SMP Isriati Tahun Pelajaran 2009/2010

No	Nama	Nilai Raport
1	Adi Prasetyo	69
2	Ardian Lulus Kurnia Atmaja	83
3	Ariyadi Fadillah	65
4	Belinda Marsya Iskandar	84
5	Denny Perwira Saputra	81
6	Diah Puspita Loka Maha Dewi	81
7	Dita Tintistyowati Syamsudin	80
8	Farah Fauzia Ulfa	83
9	Fatris Riyanggita	73
10	Fardie Prabowo	83
11	Filnado Adecuputra	62
12	Fauziyyah Hanum	86
13	Guphita Putri Permatasari	84
14	Hawik Adi Prabowo	66
15	Ifkar Izzani Mawardi	83
16	Iqbal Satrio Putra	84
17	Jauharoh Dina Febriyani	85
18	Khoireza Akhbarul Hakim	79
19	Rafika Faza Amalia	85
20	Rifqi Aldi Hilmawan	71
21	Restu Fachri Hajid W	68
22	Saiful Tri Prayogo	75
23	Shella Amalia	84
24	Syofyan Rosyada	79
25	Via Mauraning Mulanto	83
26	Yohana Desi Setra Sari	79
27	Yukavireka Isnani	82
28	Yusufa Chairul Kafi	69
29	Irma Yuliani	86
30	Ismi Azzahra	85
31	M. Nusantara Indonesia	78
32	Ridho Bagus Prakoso	78
33	Ristian Satrio Abirowo	77
34	Widya Saraswati	86
35	Yusrian Rozak	81
36	Amalia Wulandari	66

37	Nindya Faridhoh	71
38	Mutiara Salsabila	83
39	Karen Santi Hapsari	68
40	Tomi Surya Putra	79
41	Virasah Amalia Rizalni	75
42	Doni Setio Prastowo	80

Selanjutnya mencari rata-rata dan kualitas variabel prestasi belajar peserta didik sebagai berikut :

a) Mencari interval kelas

$$\begin{aligned}
 K &= I + 3,3 \log N \\
 &= I + 3,3 \log 42 \\
 &= I + 5,356722658 \\
 &= 6,356722658
 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

b) Menentukan range

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 86 - 62 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

c) Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{24}{6} \\
 &= 4 \quad \text{Jadi interval kelasnya 4 dan jumlah intervalnya 6}
 \end{aligned}$$

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Peserta Didik

Interval	F	X	F X	
83 – 86	16	84,5	1320	$ \begin{aligned} M &= \frac{\sum F X}{N} \\ &= \frac{3279}{42} \\ &= 78,07 \end{aligned} $
79 – 82	10	80,5	805	
74 – 78	5	75,5	377,5	
70 – 73	3	71,5	214,5	
66 – 69	6	67,5	405	
62 – 65	2	63,5	127	
Jumlah	42		3279	

Kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variabel prestasi belajar peserta didik sebagai berikut :

Tabel 4.8
Kualitas Prestasi Belajar Peserta Didik

Mean	Interval	Kriteria	Kesimpulan
78,07	79 – 86	Biak Sekali	Baik
	71 – 78	Baik	
	62 – 70	Cukup	

Jadi, tabel kualitas variabel diatas menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik termasuk dalam kategori "Baik". Hal ini dapat diketahui dari rata-rata yang diperoleh yaitu 78,07 sesuai dengan tabel angka tersebut pada interval 71 – 78.

b. Analisis Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis ini terdapat satu hipotesis yang akan diuji secara empirik yaitu menentukan pengaruh antara variabel X (pelayanan sarana dan prasarana belajar) terhadap variabel Y (prestasi belajar peserta didik).

Untuk mempermudah perhitungan, maka perlu dibuat tabel kerja regresi sebagaimana dalam tabel 9 berikut :

Tabel 4.9
Tabel Kerja Regresi
Persepsi siswa tentang pelayanan sarana dan prasarana belajar terhadap prestasi belajar peserta didik SMP Hj. Isriati Semarang

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	3	4	5	6
1	51	69	2601	4761	3519
2	71	83	5041	6889	5893
3	57	65	3249	4225	3705
4	62	84	3844	7056	5208
5	69	81	4761	6561	5589
6	67	81	4489	6561	5427
7	70	80	4900	6400	5600
8	71	83	5041	6889	5893

9	56	73	3136	5329	4088
10	72	83	5184	6889	5976
11	59	62	3481	3844	3658
12	72	86	5184	7396	6192
13	70	84	4900	7056	5880
14	65	66	4225	4356	4290
15	70	83	4900	6889	5810
16	75	84	5625	7056	6300
17	75	85	5625	7225	6375
18	54	79	2916	6241	4266
19	66	85	4356	7225	5610
20	61	71	3721	5041	4331
21	70	68	4900	4624	4760
22	58	75	3364	5625	4350
23	71	84	5041	7056	5964
24	69	79	4761	6241	5451
25	71	83	5041	6889	5893
26	59	79	3481	6241	4661
27	68	82	4624	6724	5576
28	69	69	4761	4761	4761
29	70	86	4900	7396	6020
30	75	85	5625	7225	6375
31	75	78	5625	6084	5850
32	70	78	4900	6084	5460
33	69	77	4761	5929	5313
34	73	86	5329	7396	6278
35	72	81	5184	6561	5832
36	52	66	2704	4356	3432
37	62	71	3844	5041	4402
38	70	83	4900	6889	5810
39	70	68	4900	4624	4760
40	61	79	3721	6241	4819
41	65	75	4225	5625	4875
42	60	80	3600	6400	4800
	2792	3279	187370	257901	219052

Diketahui: $N = 42$, $\sum X = 2792$, $\sum Y = 3279$, $\sum X^2 = 187370$, $\sum Y^2 = 257901$, $\sum YX = 219052$

1. Mencari persamaan garis regresi $Y = a + b \bar{x}$

Persamaan garis regresi dicari melalui beberapa tahap yaitu:
mencari skor deviasi, mencari koefisien regresi (b) dan bilangan konstanta (a)

a. Mencari skor deviasi

$$\begin{aligned}\sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} & \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 187370 - \frac{(2792)^2}{42} & &= 257901 - \frac{(3279)^2}{42} \\ &= 187370 - \frac{7795264}{42} & &= 257901 - \frac{10751841}{42} \\ &= 187370 - 185601,52 & &= 257901 - 255996,21 \\ &= 1768,48 & &= 1904,79\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum YX &= \sum YX - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 219052 - \frac{(2792)(3279)}{42} \\ &= 219052 - \frac{9154968}{42} \\ &= 219052 - 217975,42 \\ &= 1076,58\end{aligned}$$

b. Mencari koefisien regresi (b) dan bilangan konstanta (a)

$$\begin{aligned}a &= \frac{\sum YX}{\sum X^2} & b &= \bar{y} - a \bar{x} \\ &= \frac{1076,58}{1768,48} & \bar{x} &= \frac{\sum X}{N} & \bar{y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= 0,608760065 & &= \frac{2292}{42} & &= \frac{3279}{42} \\ & & &= 66,47 & &= 78,07\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}b &= \bar{y} - a \bar{x} \\ &= 78,07 - 40,46 = 37,61\end{aligned}$$

Jadi persamaan garis regresinya adalah $Y = a + b x$

$$= 0,609 + 37,61$$

$$= 38,219$$

2. Mencari korelasi antara kriterium dan prediktor

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\ &= \frac{1076,58}{\sqrt{(1768,48)(1904,79)}} = \frac{1076,58}{\sqrt{3368583,019}} = \frac{1076,58}{1835,36} = 0,586\end{aligned}$$

Dari hasil uji korelasi product moment diketahui bahwa $r_{xy} = 0,587 > 0,304 r_{tabel} (0,05)$ dan $r_{xy} = 0,587 > 0,393 r_{tabel} (0,01)$ maka data tersebut signifikan. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa ada korelasi antara pelayanan sarana dan prasarana belajar dengan prestasi belajar peserta didik di SMP Hj. Isriati Semarang.

3. Menguji korelasi melalui uji t dengan rumus :

$$\begin{aligned} t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,587\sqrt{42-2}}{\sqrt{1-0,34}} \\ &= \frac{0,587 \cdot 6,32}{\sqrt{0,66}} \\ &= \frac{3,71}{0,81} \\ &= 4,58 \end{aligned}$$

Setelah diadakan uji hipotesis melalui t_{hitung} sebagaimana diatas maka hasil yang diperoleh yang kemudian dikonsultasikan pada t_{tabel} diketahui bahwa $t_{hitung} (t_h) = 4,58 > t_t (0,05) = 2,02$ dan $t_t (0,05) = 2,71$ sehingga pengaruh pelayanan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar peserta didik adalah signifikan.

4. Mencari signifikansi persamaan regresi dengan menggunakan

$F_{regresi}$ dengan rumus;

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Dimana F_{reg} = harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = rata-rata kuadrat

RK_{res} = rerata kuadrat garis residu

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \text{ dimana } db_{reg} = 1$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} \text{ dimana } db_{res} = N-2$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(1076,58)^2}{1768,48} \\
 &= \frac{1159024,49}{1768,48} \\
 &= 655,38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - JK_{\text{reg}} \\
 &= 1904,79 - 655,38 \\
 &= 1249,41
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}} && \text{dimana } db_{\text{reg}} = 1 \\
 &= \frac{655,38}{1} \\
 &= 655,38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}} && \text{dimana } db_{\text{res}} = N-2 \\
 &= \frac{1249,41}{40} \\
 &= 31,23
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} && T_{\text{tot}} = \sum y^2 \\
 &= \frac{655,38}{31,23} && = 1904,79 \\
 &= 20,982
 \end{aligned}$$

Sesudah harga F atau (F_{reg}) diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1% $db = N - 1$ Hipotesis diterima jika $F_{\text{reg hitung}} > F_{\text{tabel}}$. Untuk mengetahui lebih lanjut dapat melihat tabel berikut:

Tabel 4.10
Tabel Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber Variasi	Db	JK	RK	F_{reg}	F		Kesimpulan
					5 %	1 %	
Regresi	1	655,38	655,38	20,982	5,11	1,02	Signifikan
Residu	40	1249,41	31,23				
Total	40	1904,79	-				

Harga F_{reg} diperoleh sebesar 20,982 kemudian dikonsultasikan dengan harga F pada taraf 5% sebesar 5,11 dan harga F taraf signifikan 1% sebesar 1,02 karena $F_{reg} > F_t$ pada taraf signifikan 5% dan 1% maka signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Selain diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, juga diadakan uji hipotesis melalui t_{hitung} yang dikonsultasikan pada t_{tabel} dengan hasil $t_{hitung} (t_h) = 4,58 > t_t (0,05) = 2,02$ dan $t_h = 3,67 > t_t (0,01) = 2,71$ sehingga diketahui pengaruh pelayanan sarana dan prasarana belajar terhadap prestasi belajar peserta didik adalah signifikan.

Kemudian mencari signifikansi persamaan regresi terlebih dahulu kita menghitung harga F atau F_{reg} yang dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% (0,05) dan 1% (0,01) dengan asumsi sebagai berikut :

1. Apabila $F_{reg} > F_t$ (0,05 dan 0,01) berarti signifikan, hipotesis diterima
2. Apabila $F_{reg} < F_t$ (0,05 dan 0,01) berarti tidak signifikan, hipotesis ditolak

Untuk lebih jelasnya akan diraterprestasikan antara F_{reg} dan F_t (tabel) sebagai berikut

1. Taraf signifikansi 5%

Pada taraf signifikansi 5 % diperoleh harga $F_{reg} = 20,982$, sedang $F_t = 5,11$ sehingga dengan demikian F_{reg} lebih besar dari F_t berarti signifikan

2. Taraf signifikansi 1%

Pada taraf signifikansi 1 % diperoleh harga $F_{reg} = 20,982$, sedang $F_t = 1,02$ sehingga dengan demikian F_{reg} lebih besar dari F_t berarti signifikan

Dan hasil interpretasi diatas, sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif antara pelayanan sarana dan prasarana belajar dengan prestasi belajar peserta didik di SMP Hj. Isriati Semarang adalah diterima. Dengan demikian, semakin baik pelayanan sarana dan prasarana belajarnya maka semakin baik pula prestasi belajar siswa, begitupun sebaliknya semakin jelek pelayanan sarana dan prasarana belajar maka semakin jelek pula prestasi belajarnya.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan akan tetapi adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian

Penelitian ini hanya dilakukan di SMP Hj. Isriati Semarang, peneliti mengambil sampel 15% dari jumlah populasi 282 yaitu sebanyak 42 responden. Oleh karena itu, hasil penelitian ini hanya berlaku untuk siswa SMP Hj. Isriati Semarang.