

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum SMP Hj. Isriati Semarang

a. Sejarah Berdirinya SMP Hj. Isriati Semarang

SMP Hj. Isriati Baiturrahman didirikan pada tahun 1994 yang seterusnya mendapatkan ijin dari Kanwil Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Jawa Tengah pada tanggal 24 Maret 1994. adapun tokoh pendiri dari SMP Hj. Isriati Baiturrahman adalah Drs. H. Ahmad Darodji, Drs. H. Soepardjo dan Dra. Hj. Sri Tantowiyah, M.Pd.

1) Periode 1994 s.d 2000

Pada tahun awal pendirian kepala sekolah dijabat oleh Drs. H. Soepardjo sampai tahun 1995, setelah tahun 1995 s.d 2000 jabatan kepala sekolah diamanatkan kepada Drs. Aminuddin Hasan.

Pada kurun waktu 1994 s.d 2000 kampus SMP Hj. Isriati masih menempati kampus di jl. Pandanaran No. 126, satu komplek dengan TK, SD Hj. Isriati serta Masjid Raya Baiturrahman.

Pada tahun 1998 SMP Hj. Isriati diakreditasi pertama kali dan atas ijin Allah mendapatkan status DISAMAKAN. Dengan tujuan pengembangan sekolah maka atas arahan dari Drs. KH. Syirozi Zuhdi (alm) kampus SMP Hj. Isriati dipindahkan dari jl. Pandanaran 126 ke jalan Abdul Rahman Saleh No. 285 di kawasan Islamic Centre.

2) Periode 2000 s.d sekarang

Pada tahun 2001 terjadi regenerasi jabatan Kepala Sekolah karena jabatan Kepala Sekolah (Drs. Aminuddin Hasan) telah habis masa baktinya. Dan amanah Kepala Sekolah kemudian diemban oleh Dra. Hj. Sri Tantowiyah, M.Pd. pada masa jabatan beliau

antara tahun 2001 s.d sekarang SMP Hj. Isriati terus mengembangkan diri baik dari segi bangunan fisik atau sarana prasarana pendidikan maupun kurikulum dan sistem pengajaran. Dan alhamdulillah perubahan secara gradual dan terus maju nampak terjadi dan kepercayaan masyarakat sekitar untuk mempercayakan putra-putrinya di SMP Hj. Isriati Semarang.

Pada bulan Nopember 2005 SMP Hj. Isriati mengikuti akreditasi sekolah kali kedua yang dilaksanakan oleh BAS (badan Akreditasi Sekolah) Kota Semarang dan alhamdulillah mendapat predikat terakreditasi A. Inilah bukti kesungguhan pengelolaan sekolah yang dilakukan oleh Kepala Sekolah beserta seluruh komponen sekolah dalam mengembangkan pendidikan di SMP Hj. Isriati Semarang.

3) Visi dan Misi Sekolah

Untuk menghasilkan siswa dengan berkualitas didik yang unggul, memiliki kepribadian, memiliki pemahaman dan pengamalan agama yang baik maka sekolah menetapkan visi dan misi sekolah.

a. Visi Sekolah

Cerdas, Terampil berdasarkan Iman dan Taqwa

b. Misi Sekolah

- (1) Mempelajari dan mengkaji ilmu pengetahuan yang selalu didasari keimanan dan ketaqwaan kepada Allah serta taat kepada Rasul-Nya.
- (2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien.
- (3) Melaksanakan pembelajaran yang penuh keseimbangan antara aspek moral dan intelektual.
- (4) Melaksanakan pembelajaran yang berbasis penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi modern.

4) Tujuan

Mencetak generasi bangsa yang berkarakter Islami, cerdas, terampil, bertaqwa dan berakhlak mulia.

5) Motto

Motto yang diambil oleh SMP Hj. Isriati adalah "Mengutamakan prestasi yang berkarakter Islami " dan "*Do The Best is Our Future*" (Berbuat yang terbaik adalah cita-cita kami)

b. Struktur Organisasi SMP Hj. Isriati

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Kabid. Pendidikan SMP | : | Drs. Soekasdi |
| Kepala Sekolah | : | Dra. Hj. Sri Tantowiyah, M.Pd |
| Wakil Kepala Sekolah | : | Eka Putranto Hadi, M.Pd |
| Kaur Kesiswaan | : | Hadi Sutrisno, S.Pd |
| Kaur Kurikulum | : | Dra. Siti Sani'ah |
| Kaur Saprass | : | Heri Purwanto, S.Si |
| Kaur Humas | : | Drs. Abidin Ibnu Rusy, M.Si |
| Pembina OSIS | : | M. Syiaruddin Basya, S.S |
| Koordinator Mapel | : | Irham Latif Kurniawan, S.Kom |
| Wali Kelas VII | : | Emma Nur Wijayanti, S.Pd Bambang Pinoto, S.Pd Dra. Siti Sani'ah |
| Wali Kelas VIII | : | M. As'ari, S.Sos.I Diahsari Puspitaningtyas, S.Pd Nushroh Yuliati, S.Pd |
| Wali Kelas IX | : | Tuty Charivia, S.Pd Sri Harjati, S.Pd Suhono, S.Pd |
| BP/BK | : | Nur Fais, S.Pd |
| Ka. Perpustakaan | : | Nushroh Yuliati, S.Pd |
| Ka. Laboratorium | : | Sri Harjati, S.Pd Irham Latif Kurniawan, S.Kom Emma Nur Wijayanti, S.Pd Hadi Sutrisno, S.Pd |
| Ka. TU | : | Nur Fatmawati |

c. Keadaan Guru dan Siswa

Guru yang mengajar di SMP Hj. Isriati mayoritas tenaga pendidik yang profesional dan semuanya menyandang gelar S1 – S2. adapun Daftar nama guru SMP Hj. Isriati tahun ajaran 2010 – 2011.

- 1). Dra. Hj. Sri Tantowiyah, M.Pd sebagai Kepala Sekolah
- 2). Eka Putranto Hadi, M.Pd sebagai Wakil Kepala Sekolah + Guru
- 3). Irham Latif Kurniawan, S.Kom sebagai Koor. Lab. Komputer + Koor. Mapel + Guru
- 4). Drs. Abidin Ibnu Rusy, M.Si sebagai Kaur Humas + Koor PAI + Guru
- 5). Dra. Siti Sani'ah sebagai Kaur Kurikulum + Wali Kelas + Guru
- 6). Hadi Sutrisno, S.Pd sebagai Kaur Kesiswaan + Koor. Lab. Musik + Guru
- 7). Heri Purwanto, S.Si sebagai Kaur Sarpras + Guru
- 8). Sri Harjati, S.Pd sebagai Koor. Lab. Bahas + Wali Kelas + Guru
- 9). Suhono, S.Pd sebagai Wali Kelas + Guru
- 10). M. Syiaruddin Basya, S.S sebagai Pembina OSIS + Guru
- 11). Bamabang Pinoto, S.Pd sebagai Wali Kelas + Guru
- 12). Tuty Charivia, S.Pd sebagai Wali Kelas + Guru
- 13). Dra. Hj. Siti Nurifah sebagai Guru
- 14). Diahsari Puspitaningtyas, S.Pd sebagai Koor. UKS + Wali Kelas + Guru
- 15). M. Sururi Ali, SIP sebagai Guru
- 16). Khamdi, S.Ag sebagai Guru
- 17). M. As'ari, S.Sos.I sebagai Wali Kelas + Guru
- 18). H.M. Taqwa, S.Pd sebagai Guru
- 19). Nur Fais, S.Pd sebagai BK + Guru
- 20). Emma Nur Wijayanti, S.Pd sebagai Koor. Lab. IPA + Wali Kelas + Guru

- 21). Nushroh Yulianti, S.Pd sebagai Koor. Perpustakaan + Wali Kelas + Guru
- 22). Yuniatun, S.Pd sebagai Guru

Menurut data sekolah, jumlah siswa tahun ajaran 2010–2011 adalah 282 siswa, adapun rinciannya sebagai berikut :

Tabel 4.1
Jumlah Siswa SMP Hj. Isriati Semarang

| Kelas | A | B | C | Jumlah |
|--------|----|----|----|--------|
| VII | 25 | 25 | 35 | 85 |
| VIII | 38 | 35 | 37 | 110 |
| IX | 29 | 30 | 28 | 87 |
| Jumlah | | | | 282 |

- d. Kondisi Sarana dan Prasarana
- 1). Jumlah Ruang

Tabel 4.2
Kondisi Sarana dan Prasarana SMP Hj. Isriati Semarang

| No | Gedung/Ruang | Jumlah |
|----|-----------------------|--------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Ruang Kelas | 9 |
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 3 | Ruang tat Usaha | 1 |
| 4 | Ruang OSIS | 1 |
| 5 | Ruang BK | 1 |
| 6 | Ruang UKS | 1 |
| 7 | Ruang Musik | 1 |
| 8 | Perpustakaan | 1 |
| 9 | Gudang | 1 |
| 10 | Dapur | 1 |
| 11 | Laboratorium Bahasa | 1 |
| 12 | Laboratorium Komputer | 1 |
| 13 | Laboratorium IPA | 1 |
| 14 | Kantin | 1 |
| 15 | Koperasi | 1 |

Untuk kondisi ruang kelas semuanya mempunyai fasilitas AC, papan tulis white board, dan ada satu ruang kelas yang sudah menggunakan Proyektor dan LCD dan siswanya menggunakan laptop dalam belajar.

- 2). Fasilitas Olah Raga
 1. Lapangan basket yang representatif
 2. Lapangan bola volly
 3. Lapangan tenis meja
- 3). Fasilitas Laboratorium
 - a) 25 unit komputer yang berbasis internet
 - b) Perlengkapan praktek fisika dan biologi yang cukup memadai
- 4). Fasilitas Seni Musik
 - a) Sepasang alat musik rebana
 - b) Seperangkat alat musik band

2. Data Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Pelayanan Sarana dan Prasarana Belajar dan Nilai Prestasi Belajar Peserta Didik

Adapun langkah-langkah yang penulis lakukan untuk memudahkan jalannya analisis adalah dengan melalui tiga tahapan, yaitu analisis pendahuluan, analisis hipotesis dan pembahasan analisis hasil penelitian

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini merupakan pengelolaan awal dari data yang telah terkumpul melalui angket yang telah disebarakan kepada responden selama penelitian. Data tersebut dimasukkan ke dalam table persiapan yang telah diberi skor pada setiap alternatif jawaban responden. Masing-masing pertanyaan pada data pelayanan sarana dan prasarana belajar terdiri dari lima alternatif jawaban a, b, c, d dan e dengan masing-masing skor 1, 2, 3, 4 dan 5. sedangkan prestasi belajar menggunakan nilai tes semester genap Pendidikan Agama Islam siswa tahun ajaran 2009-2010. selanjutnya data tersebut akan didistribusikan sebagai berikut :

- 1) Data hasil angket persepsi siswa tentang pelayanan sarana dan prasarana belajar

Tabel 4.3
Hasil Angket Pelayanan Saran dan Prasarana Belajar

| No | Nama | Kelas | Hasil Nilai Angket |
|-----------|------------------------------|--------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Adi Prasetyo | VIII A | 51 |
| 2 | Ardian Lulus Kurnia Atmaja | VIII B | 71 |
| 3 | Ariyadi Fadillah | VIII A | 57 |
| 4 | Belinda Marsya Iskandar | VIII C | 62 |
| 5 | Denny Perwira Saputra | VIII B | 69 |
| 6 | Diah Puspita Loka Maha Dewi | VIII A | 67 |
| 7 | Dita Tintistyowati Syamsudin | VIII B | 70 |
| 8 | Farah Fauzia Ulfa | VIII C | 71 |
| 9 | Fatris Riyanggita | VIII C | 56 |
| 10 | Fardie Prabowo | VIII B | 72 |
| 11 | Filnado Adeceputra | VIII A | 59 |
| 12 | Fauziyyah Hanum | VIII C | 72 |
| 13 | Guphita Putri Permatasari | VIII A | 70 |
| 14 | Hawik Adi Prabowo | VIII A | 65 |
| 15 | Ifkar Izzani Mawardi | VIII C | 70 |
| 16 | Iqbal Satrio Putra | VIII B | 75 |
| 17 | Jauharoh Dina Febriyani | VIII A | 75 |
| 18 | Khoireza Akhbarul Hakim | VIII C | 54 |
| 19 | Rafika Faza Amalia | VIII B | 66 |
| 20 | Rifqi Aldi Hilmawan | VIII B | 61 |
| 21 | Restu Fachri Hajid W | VIII A | 70 |
| 22 | Saiful Tri Prayogo | VIII B | 58 |
| 23 | Shella Amalia | VIII A | 71 |
| 24 | Syofyan Rosyada | VIII A | 69 |
| 25 | Via Mauraning Mulanto | VIII B | 71 |
| 26 | Yohana Desi Setra Sari | VIII A | 59 |
| 27 | Yukavireka Isnani | VIII A | 68 |
| 28 | Yusufa Chairul Kafi | VIII A | 69 |
| 29 | Irma Yuliani | VIII C | 70 |
| 30 | Ismi Azzahra | VIII A | 75 |
| 31 | M. Nusantara Indonesia | VIII B | 75 |
| 32 | Ridho Bagus Prakoso | VIII A | 70 |
| 33 | Ristian Satrio Abirowo | VIII C | 69 |
| 34 | Widya Saraswati | VIII B | 63 |
| 35 | Yusrian Rozak | VIII A | 72 |
| 36 | Amalia Wulandari | VIII C | 52 |
| 37 | Nindya Faridhoh | VIII A | 62 |

| | | | |
|----|------------------------|--------|----|
| 38 | Mutiara Salsabila | VIII B | 57 |
| 39 | Karen Santi Hapsari | VIII B | 70 |
| 40 | Tomi Surya Putra | VIII A | 61 |
| 41 | Virasah Amalia Rizalni | VIII C | 65 |
| 42 | Doni Setio Prastowo | VIII C | 60 |

Berdasarkan dari tabel diatas, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel pelayanan sarana dan prasarana belajar adalah sebagai berikut

1. Mencari interval kelas

$$\begin{aligned}
 K &= I + 3,3 \log N \\
 &= I + 3,3 \log 42 \\
 &= I + 3,3 \cdot 1,62324929 \\
 &= I + 5,356722658 \\
 &= 6,356722658
 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

2. Menentukan range

$$R = H - L$$

Keterangan : R = Range

$$H = \text{Nilai tertinggi} \quad H = 76$$

$$L = \text{Nilai terendah} \quad L = 51$$

$$\begin{aligned}
 \text{Maka} \quad R &= H - L \\
 R &= 75 - 51 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

3. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{24}{6} \\
 &= 4 \quad \text{Jadi interval kelasnya 4 dan jumlah intervalnya 6}
 \end{aligned}$$

Tabel 4.4
Interval Distribusi Frekuensi Pelayanan Sarana dan Prasarana Belajar

| Interval | F | X | F X | |
|----------|----|------|---------|--|
| 72 – 75 | 8 | 73,5 | 588 | $M = \frac{\sum F X}{N}$ $= \frac{2792}{42}$ $= 66,47$ |
| 68 – 71 | 17 | 69,5 | 1.181,5 | |
| 63 – 67 | 4 | 64,5 | 258 | |
| 59 – 62 | 7 | 60,5 | 423,5 | |
| 55 – 58 | 3 | 56,5 | 169,5 | |
| 51 – 54 | 3 | 52,5 | 157,5 | |
| Jumlah | 42 | | 2792 | |

Berdasarkan hasil perhitungan mean diatas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variabel pelayanan sarana dan prasarana belajar yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.5
Kualitas Pelayanan Sarana dan Prasarana

| Mean | Interval | Kriteria | Kesimpulan |
|-------|----------|-------------|------------|
| 66,47 | 67 – 74 | Biak Sekali | Baik |
| | 59 – 66 | Baik | |
| | 51 – 58 | Cukup | |

Tabel kualitas variabel diatas menunjukkan bahwa pelayanan sarana dan prasarana belajar termasuk dalam katagori ”Baik” hal ini dapat diketahui dari rata-rata yang diperoleh yaitu 66,47 sesuai dengan tabel angka tersebut pada interval 59 – 66.

2) Data hasil prestasi belajar peserta didik

Data presentasi peserta didik ini diambil dari nilai raport maka pelajaran Pendidikan Agama Islam secara kumulatif (Bahasa Arab, Fiqihm Aqidah, Al Quran dan SKI) yang diambil dari kelas VII yang sekarang naik kelas VIII. Adapun daftar nilai ulangan

akhir semester II SMP Hj. Isriati Semarang tahun pelajaran 2009–2010 mata pelajaran PAI sebagai berikut :

Tabel 4.6
Daftar Nilai Raport Mata pelajaran PAI Semester II
Kelas VIII SMP Isriati Tahun Pelajaran 2009/2010

| No | Nama | Nilai Raport |
|----|------------------------------|--------------|
| 1 | Adi Prasetyo | 69 |
| 2 | Ardian Lulus Kurnia Atmaja | 83 |
| 3 | Ariyadi Fadillah | 65 |
| 4 | Belinda Marsya Iskandar | 84 |
| 5 | Denny Perwira Saputra | 81 |
| 6 | Diah Puspita Loka Maha Dewi | 81 |
| 7 | Dita Tintistyowati Syamsudin | 80 |
| 8 | Farah Fauzia Ulfa | 83 |
| 9 | Fatris Riyanggita | 73 |
| 10 | Fardie Prabowo | 83 |
| 11 | Filnado Adecuputra | 62 |
| 12 | Fauziyyah Hanum | 86 |
| 13 | Guphita Putri Permatasari | 84 |
| 14 | Hawik Adi Prabowo | 66 |
| 15 | Ifkar Izzani Mawardi | 83 |
| 16 | Iqbal Satrio Putra | 84 |
| 17 | Jauharoh Dina Febriyani | 85 |
| 18 | Khoireza Akhbarul Hakim | 79 |
| 19 | Rafika Faza Amalia | 85 |
| 20 | Rifqi Aldi Hilmawan | 71 |
| 21 | Restu Fachri Hajid W | 68 |
| 22 | Saiful Tri Prayogo | 75 |
| 23 | Shella Amalia | 84 |
| 24 | Syofyan Rosyada | 79 |
| 25 | Via Mauraning Mulanto | 83 |
| 26 | Yohana Desi Setra Sari | 79 |
| 27 | Yukavireka Isnani | 82 |
| 28 | Yusufa Chairul Kafi | 69 |
| 29 | Irma Yuliani | 86 |
| 30 | Ismi Azzahra | 85 |
| 31 | M. Nusantara Indonesia | 78 |
| 32 | Ridho Bagus Prakoso | 78 |
| 33 | Ristian Satrio Abirowo | 77 |
| 34 | Widya Saraswati | 86 |
| 35 | Yusrian Rozak | 81 |
| 36 | Amalia Wulandari | 66 |

| | | |
|----|------------------------|----|
| 37 | Nindya Faridhoh | 71 |
| 38 | Mutiara Salsabila | 83 |
| 39 | Karen Santi Hapsari | 68 |
| 40 | Tomi Surya Putra | 79 |
| 41 | Virasah Amalia Rizalni | 75 |
| 42 | Doni Setio Prastowo | 80 |

Selanjutnya mencari rata-rata dan kualitas variabel prestasi belajar peserta didik sebagai berikut :

a) Mencari interval kelas

$$\begin{aligned}
 K &= I + 3,3 \log N \\
 &= I + 3,3 \log 42 \\
 &= I + 5,356722658 \\
 &= 6,356722658
 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

b) Menentukan range

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 86 - 62 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

c) Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{24}{6} \\
 &= 4 \quad \text{Jadi interval kelasnya 4 dan jumlah intervalnya 6}
 \end{aligned}$$

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Peserta Didik

| Interval | F | X | F X | |
|----------|----|------|-------|---|
| 83 – 86 | 16 | 84,5 | 1320 | $ \begin{aligned} M &= \frac{\sum F X}{N} \\ &= \frac{3279}{42} \\ &= 78,07 \end{aligned} $ |
| 79 – 82 | 10 | 80,5 | 805 | |
| 74 – 78 | 5 | 75,5 | 377,5 | |
| 70 – 73 | 3 | 71,5 | 214,5 | |
| 66 – 69 | 6 | 67,5 | 405 | |
| 62 – 65 | 2 | 63,5 | 127 | |
| Jumlah | 42 | | 3279 | |

Kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variabel prestasi belajar peserta didik sebagai berikut :

Tabel 4.8

Kualitas Prestasi Belajar Peserta Didik

| Mean | Interval | Kriteria | Kesimpulan |
|-------|----------|-------------|------------|
| 78,07 | 79 – 86 | Biak Sekali | Baik |
| | 71 – 78 | Baik | |
| | 62 – 70 | Cukup | |

Jadi, tabel kualitas variabel diatas menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik termasuk dalam kategori "Baik". Hal ini dapat diketahui dari rata-rata yang diperoleh yaitu 78,07 sesuai dengan tabel angka tersebut pada interval 71 – 78.

b. Analisis Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis ini terdapat satu hipotesis yang akan diuji secara empirik yaitu menentukan pengaruh antara variabel X (pelayanan sarana dan prasarana belajar) terhadap variabel Y (prestasi belajar peserta didik).

Untuk mempermudah perhitungan, maka perlu dibuat tabel kerja regresi sebagaimana dalam tabel 9 berikut :

Tabel 4.9

Tabel Kerja Regresi

Persepsi siswa tentang pelayanan sarana dan prasarana belajar terhadap prestasi belajar peserta didik SMP Hj. Isriati Semarang

| No | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----|----|----|----------------|----------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 51 | 69 | 2601 | 4761 | 3519 |
| 2 | 71 | 83 | 5041 | 6889 | 5893 |
| 3 | 57 | 65 | 3249 | 4225 | 3705 |
| 4 | 62 | 84 | 3844 | 7056 | 5208 |
| 5 | 69 | 81 | 4761 | 6561 | 5589 |
| 6 | 67 | 81 | 4489 | 6561 | 5427 |
| 7 | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 8 | 71 | 83 | 5041 | 6889 | 5893 |

| | | | | | |
|----|------|------|--------|--------|--------|
| 9 | 56 | 73 | 3136 | 5329 | 4088 |
| 10 | 72 | 83 | 5184 | 6889 | 5976 |
| 11 | 59 | 62 | 3481 | 3844 | 3658 |
| 12 | 72 | 86 | 5184 | 7396 | 6192 |
| 13 | 70 | 84 | 4900 | 7056 | 5880 |
| 14 | 65 | 66 | 4225 | 4356 | 4290 |
| 15 | 70 | 83 | 4900 | 6889 | 5810 |
| 16 | 75 | 84 | 5625 | 7056 | 6300 |
| 17 | 75 | 85 | 5625 | 7225 | 6375 |
| 18 | 54 | 79 | 2916 | 6241 | 4266 |
| 19 | 66 | 85 | 4356 | 7225 | 5610 |
| 20 | 61 | 71 | 3721 | 5041 | 4331 |
| 21 | 70 | 68 | 4900 | 4624 | 4760 |
| 22 | 58 | 75 | 3364 | 5625 | 4350 |
| 23 | 71 | 84 | 5041 | 7056 | 5964 |
| 24 | 69 | 79 | 4761 | 6241 | 5451 |
| 25 | 71 | 83 | 5041 | 6889 | 5893 |
| 26 | 59 | 79 | 3481 | 6241 | 4661 |
| 27 | 68 | 82 | 4624 | 6724 | 5576 |
| 28 | 69 | 69 | 4761 | 4761 | 4761 |
| 29 | 70 | 86 | 4900 | 7396 | 6020 |
| 30 | 75 | 85 | 5625 | 7225 | 6375 |
| 31 | 75 | 78 | 5625 | 6084 | 5850 |
| 32 | 70 | 78 | 4900 | 6084 | 5460 |
| 33 | 69 | 77 | 4761 | 5929 | 5313 |
| 34 | 73 | 86 | 5329 | 7396 | 6278 |
| 35 | 72 | 81 | 5184 | 6561 | 5832 |
| 36 | 52 | 66 | 2704 | 4356 | 3432 |
| 37 | 62 | 71 | 3844 | 5041 | 4402 |
| 38 | 70 | 83 | 4900 | 6889 | 5810 |
| 39 | 70 | 68 | 4900 | 4624 | 4760 |
| 40 | 61 | 79 | 3721 | 6241 | 4819 |
| 41 | 65 | 75 | 4225 | 5625 | 4875 |
| 42 | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| | 2792 | 3279 | 187370 | 257901 | 219052 |

Diketahui: $N = 42$, $\sum X = 2792$, $\sum Y = 3279$, $\sum X^2 = 187370$, $\sum Y^2 = 257901$, $\sum YX = 219052$

1. Mencari persamaan garis regresi $Y = a + b \bar{x}$

Persamaan garis regresi dicari melalui beberapa tahap yaitu:
mencari skor deviasi, mencari koefisien regresi (b) dan bilangan konstanta (a)

a. Mencari skor deviasi

$$\begin{aligned}\sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} & \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 187370 - \frac{(2792)^2}{42} & &= 257901 - \frac{(3279)^2}{42} \\ &= 187370 - \frac{7795264}{42} & &= 257901 - \frac{10751841}{42} \\ &= 187370 - 185601,52 & &= 257901 - 255996,21 \\ &= 1768,48 & &= 1904,79 \\ \sum YX &= \sum YX - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 219052 - \frac{(2792)(3279)}{42} \\ &= 219052 - \frac{9154968}{42} \\ &= 219052 - 217975,42 \\ &= 1076,58\end{aligned}$$

b. Mencari koefisien regresi (b) dan bilangan konstanta (a)

$$\begin{aligned}a &= \frac{\sum YX}{\sum X^2} & b &= \bar{y} - a \bar{x} \\ &= \frac{1076,58}{1768,48} & \bar{x} &= \frac{\sum X}{N} & \bar{y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= 0,608760065 & &= \frac{2292}{42} & &= \frac{3279}{42} \\ & & &= 66,47 & &= 78,07 \\ b &= \bar{y} - a \bar{x} \\ &= 78,07 - 40,46 = 37,61\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Jadi persamaan garis regresinya adalah } Y &= a + b x \\ &= 0,609 + 37,61 \\ &= 38,219\end{aligned}$$

2. Mencari korelasi antara kriterium dan prediktor

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\ &= \frac{1076,58}{\sqrt{(1768,48)(1904,79)}} = \frac{1076,58}{\sqrt{3368583,019}} = \frac{1076,58}{1835,36} = 0,586\end{aligned}$$

Dari hasil uji korelasi product moment diketahui bahwa $r_{xy} = 0,587 > 0,304 r_{tabel} (0,05)$ dan $r_{xy} = 0,587 > 0,393 r_{tabel} (0,01)$ maka data tersebut signifikan. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa ada korelasi antara pelayanan sarana dan prasarana belajar dengan prestasi belajar peserta didik di SMP Hj. Isriati Semarang.

3. Menguji korelasi melalui uji t dengan rumus :

$$\begin{aligned} t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,587\sqrt{42-2}}{\sqrt{1-0,34}} \\ &= \frac{0,587 \cdot 6,32}{\sqrt{0,66}} \\ &= \frac{3,71}{0,81} \\ &= 4,58 \end{aligned}$$

Setelah diadakan uji hipotesis melalui t_{hitung} sebagaimana diatas maka hasil yang diperoleh yang kemudian dikonsultasikan pada t_{tabel} diketahui bahwa $t_{hitung} (t_h) = 4,58 > t_t (0,05) = 2,02$ dan $t_t (0,05) = 2,71$ sehingga pengaruh pelayanan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar peserta didik adalah signifikan.

4. Mencari signifikansi persamaan regresi dengan menggunakan

$F_{regresi}$ dengan rumus;

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Dimana F_{reg} = harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = rata-rata kuadrat

RK_{res} = rerata kuadrat garis residu

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \text{ dimana } db_{reg} = 1$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} \text{ dimana } db_{res} = N-2$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(1076,58)^2}{1768,48} \\
 &= \frac{1159024,49}{1768,48} \\
 &= 655,38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - JK_{\text{reg}} \\
 &= 1904,79 - 655,38 \\
 &= 1249,41
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}} && \text{dimana } db_{\text{reg}} = 1 \\
 &= \frac{655,38}{1} \\
 &= 655,38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}} && \text{dimana } db_{\text{res}} = N-2 \\
 &= \frac{1249,41}{40} \\
 &= 31,23
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} && T_{\text{tot}} = \sum y^2 \\
 &= \frac{655,38}{31,23} && = 1904,79 \\
 &= 20,982
 \end{aligned}$$

Sesudah harga F atau (F_{reg}) diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1% $db = N - 1$ Hipotesis diterima jika $F_{\text{reg hitung}} > F_{\text{tabel}}$. Untuk mengetahui lebih lanjut dapat melihat tabel berikut:

Tabel 4.10
Tabel Ringkasan Hasil Analisis Regresi

| Sumber Variasi | Db | JK | RK | F_{reg} | F | | Kesimpulan |
|----------------|----|---------|--------|-----------|------|------|------------|
| | | | | | 5 % | 1 % | |
| Regresi | 1 | 655,38 | 655,38 | 20,982 | 5,11 | 1,02 | Signifikan |
| Residu | 40 | 1249,41 | 31,23 | | | | |
| Total | 40 | 1904,79 | - | | | | |

Harga F_{reg} diperoleh sebesar 20,982 kemudian dikonsultasikan dengan harga F pada taraf 5% sebesar 5,11 dan harga F taraf signifikan 1% sebesar 1,02 karena $F_{reg} > F_t$ pada taraf signifikan 5% dan 1% maka signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Selain diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, juga diadakan uji hipotesis melalui t_{hitung} yang dikonsultasikan pada t_{tabel} dengan hasil $t_{hitung} (t_h) = 4,58 > t_t (0,05) = 2,02$ dan $t_h = 3,67 > t_t (0,01) = 2,71$ sehingga diketahui pengaruh pelayanan sarana dan prasarana belajar terhadap prestasi belajar peserta didik adalah signifikan.

Kemudian mencari signifikansi persamaan regresi terlebih dahulu kita menghitung harga F atau F_{reg} yang dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% (0,05) dan 1% (0,01) dengan asumsi sebagai berikut :

1. Apabila $F_{reg} > F_t$ (0,05 dan 0,01) berarti signifikan, hipotesis diterima
2. Apabila $F_{reg} < F_t$ (0,05 dan 0,01) berarti tidak signifikan, hipotesis ditolak

Untuk lebih jelasnya akan diraterprestasikan antara F_{reg} dan F_t (tabel) sebagai berikut

1. Taraf signifikansi 5%

Pada taraf signifikansi 5 % diperoleh harga $F_{reg} = 20,982$, sedang $F_t = 5,11$ sehingga dengan demikian F_{reg} lebih besar dari F_t berarti signifikan

2. Taraf signifikansi 1%

Pada taraf signifikansi 1 % diperoleh harga $F_{reg} = 20,982$, sedang $F_t = 1,02$ sehingga dengan demikian F_{reg} lebih besar dari F_t berarti signifikan

Dan hasil interpretasi diatas, sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif antara pelayanan sarana dan prasarana belajar dengan prestasi belajar peserta didik di SMP Hj. Isriati Semarang adalah diterima. Dengan demikian, semakin baik pelayanan sarana dan prasarana belajarnya maka semakin baik pula prestasi belajar siswa, begitupun sebaliknya semakin jelek pelayanan sarana dan prasarana belajar maka semakin jelek pula prestasi belajarnya.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan akan tetapi adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian

Penelitian ini hanya dilakukan di SMP Hj. Isriati Semarang, peneliti mengambil sampel 15% dari jumlah populasi 282 yaitu sebanyak 42 responden. Oleh karena itu, hasil penelitian ini hanya berlaku untuk siswa SMP Hj. Isriati Semarang.