تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي المستقل في MTs الحكمة سايونغ ديماك

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض االشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S٢)

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سلامت عارفين

رقم قيد الطالب: ٢٠٠٣٠٢٨٠١٢

برنامج الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقع أدنى هذه رسالة الماجستير:

الاسم : سلامت عارفين

رقم قيد الطالب : ٢٠٠٣٠٢٨٠١٢

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الماجستير بموضوع :

تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرستي الحكمه سايونغ

لا يتضمن الآراء من المختصصين أو المواد التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذه رسالة الماجستر

مارانج ١٠ يوني ٢٠٢٥

المصرح

سلامت عارفين

رقم قيد الطالب: ٢٠٠٣٠٢٨٠١٢

تصحيح لجنة المناقشة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (٠٢٤)٧٦٠١٢٩٥ Semarang ٥٠١٨٥
www. walisongo.ac.id. http://pasca.walisongo.ac.id. http.fitk.walisongo.ac.id

PBA

PENGESAHAN PERBAIKAN
OLEH MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa Ujian Tesis mahasiswa Magister:

Nama	: **SLAMET ARIFIN**
NIM	: ٢٠٠٣٠٢٨٠١٢
Studi	: **Magister Pendidikan Bahasa Arab**
Judul	: تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي المستقل في الحكمة سايونغ ديماك MTs

Telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan pada saat Ujian Tesis yang diselenggarakan pada : Jumat, ١٨ JUNI ٢٠٢٥ dan dinyatakan LULUS.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
Dr. Alis Asikin, M.A. Ketua/Penguji	25/06/25	
Dr. Naifah, M.S.I Penguji/Sekretaris		
Dr. Mahfudz Siddiq, Lc.M.A Penguji	30/06/25	
Dr. Ahmad Musthofa, M.Pd.I Penguji	30/06/05	
Dr.Sujai, M.Ag Penguji		

موافقة المشرف

موافقة المشرف

رسالة الماجستير

سمارانج، ٩ جوني ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لهذه رسالة الماجستير الذي كتبها:

الإسم : سلامت عارفين

رقم الجامعة : ٢٠٠٣٠٢٨٠١٢

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : **تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي المستقل في الحكمة سايونغ ديماك MTs**

أعتبر أنه يمكن تقديم هذه رسالة الماجستير في الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لاختبارها في ندوة رسالة الماجستير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الدكتور الحاج شجاعي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

رسالة الماجستير

سمارانج، ٩ جوني ٢٠٢٥

إلى سيادة

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

في سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

من المعلوم بأنني قد قمت بإرشادات وتوجيهات وتصحيحات لهذه رسالة الماجستير الذي كتبها:

الإسم : سلامت عارفين

رقم الجامعة : ٢٠٠٣٠٢٨٠١٢

قسم التعليم : الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : **تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي المستقل في الحكمة سايونغ ديماك MTs**

أعتبر أنه يمكن تقديم هذه رسالة الماجستير في الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لاختبارها في ندوة رسالة الماجستير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الدكتور الحاج احمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : **تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرستي الحكمه سايونغ**

الباحث : سلامت عارفين

رقم قيد الطالب : ٢٠٠٣٠٢٨٠١٢

الإضافة البحثية لهذا البحث توضح تكيف المنهج المستقل مع احتياجات المدارس الدينية مع مقارنة تخطيط التعليم وتنفيذه بين مدرستي الحكمه سايونغ لتحقيق توازن بين تعليم المهارات الكلاسيكية والعملية.

يهدف البحث إلى تحليل تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرستي الحكمه سايونغ دميماك مع التركيز على المهارات اللغوية الأربع وغرس القيم الثقافية والدينية. اعتمد الباحث المنهج النوعي باستخدام الوصف والتحليل لجمع البيانات عبر الملاحظة والمقابلات لتوضيح اختلافات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

أظهرت النتائج أن المدرسة المتواسطة الحكمه الطرق التقليدية مثل حفظ الأبيات وتحليل النصوص مع الوسائط الرقمية بينما تركز المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ على المهارات التواصلية والتعليم القائم على المشاريع باستخدام التكنولوجيا. كما تركز المدرسة المتواسطة الحكمه على الجانب المعرفي مقابل اهتمام

المدرسة المتواسطة بالمهارات العملية. تعكس النتائج تكيف المدرستي مع المنهج المستقل مع الحفاظ على هويتهما.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرستي الحكمه سايونغ

الشعار

"وَمِنْ شِيَمِ الْعَاقِلِ وَالْعَالِمِ أَنْ يَكُوْنَ عَارِفًا بِزَمَانِهِ مُقْبِلًا عَلَى شَأْنِهِ حَافِظًا لِسَانَهُ تَحَرُّزًا مِنْ إِخْوَانِهِ فَلَمْ يُؤْذِ النَّاسَ قَدِيمًا إِلَّا مَعَارِفُهُمْ وَالْمَغْرُورُ مَنِ اغْتَرَّ بِمَدْحِهِمْ لَهُ وَالْجَاهِلُ مَنْ صَدَّقَهُمْ عَلَى خِلَافِ مَا يَعْرِفُ مِنْ نَفْسِهِ."[1]

(ابن عبد البر)

الإهداء

إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقوقهم ولا الأرقام أن تحصي فضائلهم، وهؤلاء:

١. جميع مشايخي وأساتيذي وأستاذاتي الذين أصبحوا مصادر للمعرفة والتنوير وركائز
في تكوين المعرفة والشخصية رضي الله عنهم أجمعين.

٢. وإلى الأم الغالية التي أصبحت قوة دافعة للنضال والحب هي المرأة التي ملأت دعواتها الصالحة جوانب حياتي بالخير والبركات.

٣. وإلى الأب المحبوب في الذاكرة الأبدية أشكره على توجيهه وقدوته الصالحة ودعمه وتشجيعه ومحبته التي كانت نورا في كل خطوة في هذه الحياة.

---

[1] يوسف بن عبد البر القرطبي، *الكافي في فقه أهل المدينة* ج.٢، (الرياض: مكتبة الرياض الحديثة، ١٩٨٠)، ١١٣٢.

٤. وإلى الأخت والأخ الشقيقين وجميع الأهل والأقارب والأصدقاء.

بعون الله وفضله تقدم هذه الرسالة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم الدين، أما بعد:

بعون الله وتوفيقه انتهت كتابة هذه رسالة الماجستير التي تعد من إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S٢) في كلية علوم التربية والتعليم برنامج الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

واغتناما لهذه الفرصة الثمينة يتوجه الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إرشاده ومده بالدعم والتوجيهات القيمة والنصائح البناءة التي كان لها الأثر الكبير في إنهاء هذه رسالة الماجستير وهؤلاء:

١. الأستاذ الدكتور الحاج نزار الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج مخيار فناني الماجستير مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. الدكتور الحاج فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير رئيس برنامج الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. الدكتورة الحاجة نائفة الماجستير سكرتير برنامج الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. المشرفان للباحث وهما الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير والدكتور الحاج الليث عاشقين الماجستير.
٧. جميع المحاضرين والمحاضرات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٨. زملاء Ageeba وهم أصحاب الباحث في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

و قدم الطالب جزيل الشكر والتقدير أيضا إلى:

١. الكياهي الحاج توفيق الحكيم كمرب للباحث ومؤسس للمعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح الحكمه سايونغ وجميع أفراد أسرته الكريمة.
٢. الدكتور أرنا الحق زكيات الماجستير وجميع أسرة المعهد الحكمه سايونغ.
٣. الدكتور نجيب حبيبي الماجستير وجميع أسرة المدرسة المتواسطة الحكمه.
٤. الكياهي الحاج زين الأمم الليسانس أسرة المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ.
٥. زملاء ISMA وهم أصحاب الباحث بمدينة سمارانج.
٦. مقصف المكان الذي اعتاد الباحث إنجاز واجباته الجامعية فيه.
٧. كل من أحسن إلى الباحث وقدم له التشجيع والمساعدة على اختلاف أشكالها.

جزاهم الله خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتهم وبارك لهم في الدنيا والآخرة.

جدول المحتويات

التصريح ..... **ب**

تصحيح لجنة المناقشة ..... **ج**

موافقة المشرف ..... **د**

الملخص ..... **و**

الشعار ..... **ح**

الإهداء ..... **ح**

كلمة الشكر والتقدير ..... **ط**

جدول المحتويات ..... **م**

الباب الأول مقدمة **١**

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٧

ج. أهداف البحث ٧

د. فوائد البحث ٧

١. الفوائد النظرية ٨

٢. الفوائد التطبيقية ٨

هـ. الدراسات السابقة..... ٩

الباب الثاني تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستق ٢٠

أ. الهيكل النظري.....٢٠

١. التعليم و تعليم اللغة العربية.....٢٠

٢. جوانب تعليم اللغة العربية.....٢٢

٣. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٦

٤. خصائص تعليم اللغة العربية.....٢٧

٥. مهارات تعليم اللغة العربية ٢٧

٦. طرق تعليم اللغة العربية ٢٨

٧. استراتيجيات تعليم اللغة العربية ٣٧

٨. التقييم في تعليم اللغة العربية ٤١

٩. المنهج المستقل ٤٥

أ) تعريف المنهج المستقل ٤٥

ب) أسس المنهج المستقل ٤٧

ج) خصائص المنهج المستقل ٤٩

د) مكونات المنهج المستقل ٥٤

هـ) الفرق بين المنهج المستقل و K١٣ .....٥٧

و) تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية ٥٩

ب. الإطار الفكري ٨٠

الباب الثالث مناهج البحث ٨٣

أ. نوع البحث ٨٣

ب. مكان البحث ووقته ٨٤

ج. مصادر البيانات ٨٥

د. تركيز البحث ٨٥

هـ. طريقة جمع البيانات ٨٦

و. طريقة جمع البيانات ٩٠

ز. طريقة تحليل البيانات ٩١

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة ٩٣

أ. نتائج البحث ٩٣

ب. المناقشة ١٣٨

الباب الخامس الاختتام ١٤٤

أ. الخلاصة ١٤٤

ب. الاقتراح ١٤٦

ج. الكلمة الاختتامية..... ١٤٧

المراجع ١٤٩

الملاحق..... ١٥٣

ترجمة الباحث ١٧٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يتضمن تعليم اللغة العربية الجيد عدة عوامل مهمة وهي الطلاب والمعلمون وأهداف التعليم والمواد الدراسية وطرق التعليم و وسائط التعليم والتقييم. بشكل عام الهدف من تعليم اللغة العربية هو اكتساب المهارات الأربع في اللغة وهي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة[٢]. وفي نفس الوقت فإن الكفاءات الثقافية التي يجب تعليمها من خلال تعليم اللغة العربية هي الثقافة العربية والإسلامية بما في ذلك أنماط التفكير باللغة العربية والقيم الإسلامية المنتجة من القرأن والسنة.[٣]

في السياق الجزئي، التعليم كعملية هو النشاط الذي يقوم به المعلمون في تقديم الدروس للطلاب في المدرسة بهدف التأثير على كيفية تحقيق الطلاب لأهداف التعليم المحددة مسبقاً. فالهدف الأساسي من التعليم هو

---

[٢] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), ٧.

[٣] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان واخرون، *العربية بين يديك*، (رياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٠٥) و رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، (دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ٤٣.

جلب الطلاب إلى تغيير السلوك الذى يشمل الجوانب الفكرية والأخلاقية والاجتماعية.[٤]

تُعتبر تحولات التعليم في إندونيسيا دائما مرتبطة بالمناهج الدراسية التي يتم تحديثها بشكل دوري من خلال عملية التقييم حتى يرى بعض الناس بأن التغييرات في المناهج الدراسية ترتبط في الغالب بتغيير القيادة السياسية كدولة تواصل تنفيذ الابتكار في تطوير المناهج الدراسية شهدت إندونيسيا أكثر من ١٠ تغييرات في المناهج الدراسية منذ بداية فترة الاستقلال.[٥]

بدأ تطبيق المنهج المستقل. كما قدم هذا البرنامج " المدرسة المتواسطة" كإرشادات لدعم مبادرة "الحرية في التعليم" التي تهدف إلى استعادة نظام التعليم في جميع أنحاء إندونيسيا ويؤكد المنهج المستقل نفسه على مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعليم يتم التركيز على زيادة مشاركة الطلاب في التعليم وتزويدهم بفرص لتحسين إبداعهم وقدراتهم[٦].

---

[٤] Annisa' Fatmayanti, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jayapura Ditinjau dari Pendektan Humanistik, (*Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٨), ١٢–٢٦.

[٥] Hasnawati, *Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo,* (*Tesis*: IAIN Parepare, ٢٠٢١), ١٠٣.

[٦] Mardhiyati Ningrum, Maghfiroh, & Rima Andriani, "Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Di Madrasah Ibtidaiyah," *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* ٥ (٢٠٢٣): ٨٥–١٠٠, https://doi.org/١٠.٣٣٦٧/jiee.v٥i١.٣٥١٣.

في السنوات الأخيرة جذب تنفيذ المنهج المستقل في المدارس انتباه الجمهور لا سيما في سياق التكيف مع جائحة. ومن الأمثلة المثيرة للاهتمام تجربة العديد من المدارس الدينية في إندونيسيا التي تواجه تحديات كبيرة في إعادة ترتيب استراتيجيات التعليم لتناسب متطلبات المناهج الدراسية الجديدة.

ومن الحالات الأخرى التي تجذب الانتباه في المدرسة الثانوية سورابايا التي تنفذ المنهج المستقل بنهج التعليم القائم على المشاريع نتيجة لذلك نجحت هذه المدرسة في زيادة مشاركة الطلاب في أنشطة اللغة العربية من خلال مشروع إنشاء محتوى رقمي مع موضوع الثقافة العربية تمت مراجعة هذا الإنجاز في وسائل الإعلام المختلفة كمثال على التكيف الإيجابي الذي يوضح كيف يمكن تطبيق المنهج المستقل بشكل إبداعي.

ومع ذلك لا تسير جميع الحالات بسلاسة وأبلغ عدد من المدارس الدينية الأخرى عن تحديات خطيرة في استخدام التكنولوجيا ونقص في الموارد البشرية الماهرة في تنفيذ أساليب جديدة حتى أن بعض الدراسات كشفت أن معظم المعلمين لا يزالون بحاجة إلى تدريب مكثف لاستخدام المنهج المستقل بشكل فعال في تعليم اللغة العربية وذلك يدل على أن هناك فجوة بين

توقعات المناهج والظروف الفعلية في هذا المجال وهو أمر مثير للاهتمام لمزيد من الدراسة في سياق في المدرسة المتواسطة الحكمة سايونغ.

يهدف المنهج المستقل إلى توفير الحرية للطلاب في اختيار المواد التي تناسب اهتماماتهم ومواهبهم بالإضافة إلى ذلك يتم تشجيع الطلاب على التفكير الإبداعي دون أي قيود من المدرسة إحدى المبادرات التي طورتها وزارة التعليم والثقافة في إطار منهج التعليم المستقل هي تطوير ملفات تعريف طلاب بانشاسيلا سيكون الانتقال من منهج ٢٠١٣ إلى منهج التعليم المستقل فعالا إذا شاركت جميع الأطراف بشكل تعاوني في تنفيذه بحيث يمكن تحقيق ملف تعريف طلاب بانشاسيلا إلى أقصى حد.[٧]

لقد قدمت الدراسات السابقة فهما عميقا للباحث حول أهمية تحليل تعليم اللغة العربية في المدارس. على سبيل المثال أظهرت دراسة أجراها أندري إكا سيتياوان وزملاؤه أن قلة الاستفادة من مكونات التعليم تعد من العوامل التي تؤدي إلى عدم تحقيق نتائج التعليم في اللغة العربية بالمستوى

[٧] Ulinniam, "Penerapan Kurikulum ٢٠١٣ Revisi di Masa Pandemi Pada SMK IBS Tathmainul Quluub Indramayu," *Jurnal Pendidikan Indoneisa* ٢ (٢٠٢١): ١١٨–٢٦.

الأمثل[٨]. بينما قامت دراسة أخرى بواسطة سوريادي ناسوتيبون[٩] بتحليل مشكلات تعليم اللغة العربية٢ موديل ميدان وتحدد أن المنهج الدراسي ونظام التعليم وبيئة التعليم هي جوانب تتطلب اهتماما جديا وفي الوقت نفسه أشارت دراسة خديجة وأحمد عارفين[١٠] إلى أن تطبيق التعليم المحمول المعتمد على أندرويد لم يكن فعالاً في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية. تصف الدراسات الثلاثة تعقيدات المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدارس يجب أن تكون هذه المشكلات مسؤولية جماعية خاصة بالنسبة للمعلمين للبحث عن حلول يمكن أن تعالج تلك التحديات وتقدم إسهاما حقيقيا في تطوير تعليم اللغة العربية.

يبدأ تعليم اللغة العربية في المدارس من مرحلة رياض الأطفال حتى مرحلة التعليم العالي. لتعليم اللغة العربية أوضاع مختلفة بما في ذلك كمادة إلزامية في المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين مثل المدرسة الابتداءية

---

[٨] Andry Eka Setiyawan, Akla, & Walfajri, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah," *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* ٢ (٢٠٢١): ١–١٨, https://doi.org/١٠,٥٦٨٧٤/faf.v٢i١,٣٥٦

[٩] Rubini Hani Zahrani, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah," *Jurnal Ihtimam* ٣ (٢٠٢١), https://doi.org/١٠,٣٦٦٦٨/jih.v٣i٢,٢٢٥

[١٠] Arifin, Khodijah, and Ahmad, "Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Pendahuluan," *Jurnal Ilmu Pendidikan* ٢٣, no. ١ (٢٠٢١): ١٠٩–٢٠٦.

الحكومية والمدرسة الثانوية سواء كانت حكومية أو خاصة تعتبر المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ مثالان على المدارس التي تطبق تعليم اللغة العربية كمادة تُدرس في كل مرحلة دراسية.

توجد اختلافات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ يُمارس تعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه داخل بيئة المدرسة الداخلة في المعهد حيث يتم الجمع بين طريقة التقليدية والحديثة (طريقة تعليم فردية، حيث يقرأ الطالب الكتاب مباشرة أمام الشيخ للحصول على توجيه مفصل) و Bandongan (طريقة تعليم جماعية، حيث يقرأ الشيخ الكتاب ويشرح للطلاب الذين يستمعون جميعًا) والحفظ والدروس التوجيهية بين الأقران. وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه يستمر وليس مقتصرًا فقط على الحصص الدراسية بل يتواصل أيضا خارج الصف.

بناء على هذه الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل وتنفيذه في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ.

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من المقدمة المذكورة قدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة متواسطة الحكمه سايونغ ؟

٢. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة متواسطة الحكمه سايونغ ؟

ج. أهداف البحث

موافقة على الأسئلة السابقة فهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة متواسطة الحكمه سايونغ.

٢. معرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة متواسطة الحكمه سايونغ.

د. فوائد البحث

و نشأ الباحث هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية الأكاديمية والتطبيقية. أما الفوائد النظرية الأكاديمية لهذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

يُتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بتطبيق المنهج المستقل. يمكن أن تعزز النتائج النظرية المتعلقة بأساليب التعليم المبتكرة والفعالة في المدارس وتثري الفهم حول التمايز في التعليم المناسب مع قدرات الطلاب بالإضافة إلى ذلك تساعد هذه الدراسة في معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية و تنفيذه في تعليم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية وتدعم تطوير سياسات تعليمية أكثر تكيفا في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) بالنسبة للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للمعلمين في تطوير تخطيط التعليم وتنفيذه أكثر فعالية تتماشى مع أساس المنهج المستقل.

ب) بالنسبة للمدارس

يمكن أن تقدم هذه الدراسة توصيات عملية لإدارة المدارس في تحسين جودة تعليم اللغة العربية وتطبيق المنهج المستقل بشكل أمثل.

ج) بالنسبة لصناع السياسات

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا مهما لصناع السياسات التعليمية في صياغة سياسات تدعم تطبيق المنهج المستقل في المدارس وخاصة في مادة اللغة العربية.

د) بالنسبة للطلاب

من المتوقع أن تساعد هذه الدراسة الطلاب في تحقيق نتائج تعليمية أفضل من خلال اتباع نهج تعليمي يتناسب أكثر مع احتياجاتهم وإمكاناتهم في تعليم اللغة العربية.

هـ) بالنسبة للباحث

تفيد هذه الدراسة الباحث في تطوير مهارات البحث وتعزيز الفهم حول تطبيق المنهج المستقل والمساهمة في تطوير التعليم. بالإضافة إلى ذلك تدعم هذه الدراسة تحقيق الأهداف الأكاديمية للباحث في إكمال دراسته والحصول على الدرجة العلمية.

هـ. الدراسات السابقة

يقدم هذا الاستعراض الأدبي أوجه الاختلاف والتشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة. الهدف منه هو تحديد الأمور التي تميز بين تلك الدراسات. فيما يلي الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع هذا البحث:

١. ريزال إيفندي بوترا (٢٠١٧)[١١] في دراسته تحت الموضوع "دراسة مقارنة لإدارة تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة المتواسطة الحكومية سابدودادي بانتول السكينة هداية الله سليمان" استخدم نوع البحث الميداني. تشمل طرق جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة السكينة الحكومية سابدودادي تم تنفيذها بفعالية وكفاءة، على الرغم من وجود بعض الاختلافات في تنفيذها. في إدارة التعليم، هناك أربع وظائف رئيسية للإدارة تم تطبيقها، وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة. في المدرسة المتواسطة السكينة يتم إعداد التخطيط التعليمي مثل المنهج السنوي والبرامج من قبل المدرسة نفسها، ولم يتم تصنيف الطلاب في الصف الحادي عشر بعد. كان التنظيم والتوجيه والرقابة التعليمية في كلتي فعالًا إلى حد كبير. بشكل عام، طبقت كلتا المدرستان إدارة تعليم فعالة، على الرغم من وجود اختلافات في طريقة وتنفيذ برامج التعليم. تشترك هذه الدراسة مع الدراسة التي سيقوم بها الباحث في مجال تعليم اللغة العربية. ومع ذلك يكمن

[١١] Rizal Effendi Putra, *Studi Komparasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Dan Kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman,* (Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٧).

الاختلاف في تركيز الدراسة. ركزت دراسة ريزال إيفندي بوترا على إدارة التعليم بينما تركز هذه الدراسة على تعليم مادة اللغة العربية.

٢. كتب سيفريادي وأنوار رودي (٢٠٢٤)[١٢] تحت الموضوع "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية". يهدف هذا البحث إلى تقييم تنفيذ منهج حرية التعليم في تعليم اللغة العربية ١ موجوكرطا (MAN ١ Mojokerto) وكذلك تحديد العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذ هذا المنهج في سياق تعليم اللغة العربية في المدرسة نفسها. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي. تظهر نتائج البحث أن تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف العاشر MAPK ١ موجوكرطا (١ MAN Mojokerto) قد تم وفقًا للإرشادات، بما في ذلك التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. في مرحلة التخطيط، تم إعداد خطة لتنفيذ التعليم (RPP) في ورقة واحدة بما يتماشى مع منهج حرية التعليم. تتضمن عملية التنفيذ استخدام النهج العلمي (Scientific Approach) وتشمل ثلاث مجالات تعليمية: السلوك، والمعرفة، والمهارات. وفي مرحلة التقييم، قام المعلمون بتطبيق التقييم الأصيل. هذا البحث يشترك في موضوعه مع البحث الذي سيقوم به الباحث، حيث يركز كلاهما على تعليم اللغة العربية القائم على

[١٢] Sepriyadi & Anwar Rudi, *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab,* BARA AJI: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab dan Pengajarannya ١ (٢٠٢٤), https://doi.org/١٠,٥٢١٨٥/ba.v١i٠٢,٣٩٧.

منهج حرية التعليم مع تحليل التنفيذ والعوامل الداعمة والمعيقة. ومع ذلك، هناك اختلاف في موضوع البحث؛ حيث يستخدم سيفريادي وأنوار رودي موضوع بحث واحد، بينما سيستخدم الباحث موضوعي بحث.

٣. محمد جيلاني (٢٠٢٢)[١٣] تحت موضوع "تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المعهد الإسلامي". نوع هذا البحث هو بحث نوعي قائم. والمشاركون في هذا البحث هم الأساتذة والطلاب. تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام تقنية المثلثية (العرض، التخفيف، تقديم البيانات، وتأكيدها). نتائج هذا البحث تمثل صورة عن تطبيق المنهج المستقل في المدارس داخل المعهد الإسلامي على مستوى المعاهد الدينية، والمعاهد التكميلية، والمعاهد الإعدادية، والمعاهد الثانوية. عملية التعليم المقدم في المعاهد يتبع نظامين: تطوير التعليم القائم على المنصات الرقمية والتعليم الذي يلبي احتياجات الطلاب. هناك تشابه بين هذا البحث والبحث الذي يقوم به الباحث، حيث يناقش كلاهما تعليم اللغة العربية القائم على المنهج النستقل. ومع ذلك، هناك اختلاف، حيث يركز

[١٣] Mohammad Jailani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren," *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah يan Pesantren* ١, (٢٠٢٢): ٧–١٤, https://doi.org/١٠,٥٦٧٤١/pbpsp.v١i٠١,١٠.

بحث محمد جيلاني على بيئة المعهد الإسلامي، بينما يركز هذا البحث على بيئة المدارس.

٤. كتبت نوزا أفليسيا وآخرون (٢٠٢٢).[١٤] يناقش هذا البحث بشكل أعمق تنفيذ تعليم النحو في المعاهد والمدارس، ويبحث في المقارنة بينهما. اعتمد البحث على نوع الدراسة الميدانية باستخدام المنهج النوعي. ومصادر البيانات تأتي من معلمي اللغة العربية في معهد دار السلام بكباهياغ والمدرسة المتواسطة المحمدية في تشوروب. وقد استخدم الباحث أدوات المقابلات والتوثيق لجمع البيانات. أظهرت نتائج البحث أن تعليم النحو في معهد دار السلام بكباهياغ والمحمدية في تشوروب لهما نفس الهدف، وهو التدريب على النطق الصحيح وفهم القرآن والحديث. ومع ذلك، هناك اختلاف كبير في الوسائط وطريقة التعليمية المستخدمة. حيث استفادت المدرسة المحمدية في تشوروب من تكنولوجيا المعلومات وتنوعت أساليب التعليم في تعليم النحو، في حين أن معهد دار السلام بكباهياغ ما زال يستخدم الوسائط التقليدية كالأقلام والسبورة والطريقة التعليمية الواحدة. هذا البحث يشترك في موضوعه مع البحث الذي سيقوم به الباحث، حيث يجري كلاهما ضمن نطاق المعاهد والمدارس. ومع ذلك، هناك اختلاف في

[١٤] Noza Aflisia, dkk, "Komparasi Pembelajaran Nahwu di Pesantren Dan Madrasah," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ٥ (٢٠٢٢): ٩٧, https://doi.org/١٠,٣٢٣٣٢/al-fathin.v٥i٠١,٤٢٣١.

التركيز؛ إذ يركز بحث نوزا أفليسيا وآخرون على تعليم النحو، بينما يركز البحث الحالي على تعليم مادة اللغة العربية.

٥. كتب خير الفضل (٢٠١٥)[١٥] بحثا تحت موضوع "تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية الحديثة والمعاهد التقليدية (دراسة مقارنة بين معهد أسعد ومعهد سعادة الدارين في مدينة جامبي)". يناقش هذا البحث: (١) الاختلافات والتشابهات في المنهج المستخدم في معهد أسعد ومعهد سعادة الدارين في مدينة جامبي (٢) الاختلافات والتشابهات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية من جوانب القراءة والكتابة والكلام في كلي المعهدين (٣) الاختلافات والتشابهات في نظام التقييم المطابق في كلي المعهدين. استخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الوصفي مع تقنيات جمع البيانات المتمثلة في المقابلات والملاحظات. أظهرت نتائج البحث أن المنهج المستخدم في معهد أسعد ومعهد سعادة الدارين مختلف تمامًا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال اختلاف الكتب الدراسية المستخدمة. استراتيجيات تعليم اللغة العربية في كلا المعهدين تختلف أيضًا بشكل كبير، ويعود ذلك إلى اختلاف الأهداف واحترافية المعلمين في التعليم. كما أن نظام التقييم في كلي المعهدين يختلف

---

[١٥] Chairul Fadli, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern dan Pesantren Tradisional (Studi Komparatif Antara Pondok Pesantren As'ad dan Pondok Pesantren Sa'adatuddarain Kota Jambi),* (Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥).

بشكل جذري؛ حيث يعتمد أحد المعهدين على منهج يتوافق مع معايير وزارة الشؤون الدينية ووزارة التعليم، بينما يعتمد المعهد الآخر على نظام التقييم التقليدي. هذا البحث يشترك في موضوعه مع البحث الذي سيقوم به الباحث، حيث يتناول كلاهما تعليم اللغة العربية باستخدام الدراسة المقارنة. ومع ذلك، هناك اختلاف في تركيز البحث؛ إذ يتناول خير الفضل كلا الموضوعين في بيئة المعهد، بينما يركز الباحث على موضوع واحد في بيئة المعهد والآخر في خارج المعهد.

الرقم	الباحث وموضوع البحث (سنته)	الخلاصة	الاختلاف
١.	ريزال إيفندي بوترا، دراسة مقارنة لإدارة تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة المتواسطة الحكمة سايونغ الحكومية سابدودادي بانتول والمدرسة المتواسطة السكينة هداية الله سليمان	١) إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمة سايونغ تم تنفيذها بفمدرسة وكفاءة ٢) هناك أربع وظائف رئيسية للإدارة تم تطبيقها، وهي التخطيط والتنظيم	١) ركز البحث الذي تم تنفيذه على تنفيذ تعليم اللغة العربية، وليس إدارة التعليم.

	(٢٠١٧)	والتوجيه والمراقبة	
٢.	سيفريادي وأنوار رودي، تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية (٢٠٢٥)	١) تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية للصف العاشر MAPK في المدرسة المتواسطة الحكمه الحكومية و موجوكرطا (MAN ١ Mojokerto) قد تم وفقًا للإرشادات من الحكومة	١) ركز البحث الذي تم تنفيذه على تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل في المدرستين، وليس في معدرسة واحدة فقط.
٣.	محمد جيلاني، تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المعهد الإسلامي (٢٠٢٢)	١) تطبيق المنهج المستقل في المدارس داخل المعهد الإسلامي على مستوى المعاهد الدينية،	١) ركز البحث الذي تم تنفيذه على تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل في المدرسة الرسمية، وليس في المعهد

		والمعاهد التكميلية، والمعاهد الإعدادية، والمعاهد الثانوية. ٢) عملية التعليم المقدم في المعاهد يتبع نظامين: تطوير التعليم القائم على المنصات الرقمية والتعليم الذي يلبي احتياجات الطلاب	
٤.	نوزا أفليسيا وآخرون، مقارنة تعليم النحو في المعاهد الإسلامية والمدارس (٢٠٢٥)	١) تعليم النحو في معهد دار السلام بكباهياغ والمدرسة العالية المحمدية في تشوروب لهما	١) ركز البحث الذي تم تنفيذه على تطبيق تعليم اللغة العربية العامة، وليس على النحو على وجه الخاص ٢) ركز الباحث على

		نفس الهدف، وهو التدريب على النطق الصحيح وفهم القرآن والحديث ٢) هناك اختلاف كبير في الوسائط وطريقة التعليمية المستخدمة	المنهج المستقل
٥.	خير الفضل، تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية الحديثة والمعاهد التقليدية (دراسة مقارنة بين معهد أسعد ومعهد سعادة الدارين في مدينة جامبي)، (٢٠١٥)	١) المنهج المستخدم في معهد أسعد ومعهد سعادة الدارين مختلف تمامًا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال اختلاف الكتب الدراسية المستخدمة	١) ركز البحث الذي تم تنفيذه على تطبيق تعليم اللغة العربية بين المدرسين وليس بين المعهدين ٢) ركز الباحث على المنهج المستقل

		٢) استراتيجياتتعليم اللغة العربية في كلا المعهدين تختلف أيضًا بشكل كبير	

الباب الثاني

تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستق

أ. الهيكل النظري

١. التعليم و تعليم اللغة العربية

يمكن تعريف التعليم على أنه عملية تثقيف الأفراد أو الجماعات من خلال الجهود المختلفة وتطبيق الاستراتيجيات والطرق والنهج الموجهة لتحقيق الأهداف المخطط لها. بالإضافة إلى ذلك يمكن أيضا فهم التعليم على أنه نشاط معلم تم تصميمه بشكل منهجي في إطار التصميم التعليمي لتشجيع المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم.

وفقا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ يعرف التعليم بأنه عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وكذلك مصادر التعليم في بيئة تعليمية. وفي الوقت نفسه صرح Oemar Hamalik أن التعليم هو مزيج منظم ، بما في ذلك مختلف العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر بعضها بعضا لتحقيق الأهداف التعليمية.

يمكن تفسير التعليم ببساطة على أنه جهد للتأثير على الجوانب العاطفية والفكرية والروحية للأفراد بحيث يتم تشجيعهم على التعليم

بشكل مستقل عن إرادتهم.[١٦] من خلال عملية التعليم سيكون هناك تطوير للأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع للطلاب يتم الحصول عليها من خلال التفاعلات وخبرات التعليم التي يختبرونها. بناء على الشرح السابق يمكن استنتاج أن التعليم هو محاولة لتهيئة الظروف التي تدعم تنفيذ أنشطة التعليم وذلك لتمكين الطلاب من الحصول على تجربة تعليمية مثالية.[١٧]

يلعب المعلمون دورا في توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم في أنشطة التعليم حتى يكتسبوا المعرفة والفهم من خلال تجارب التعليم تتم عملية التعليم في وحدة التعليم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وصعبة بهدف تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط و بالإضافة إلى ذلك يوفر التعليم أيضا مساحة كافية لتنمية الإبداع والاستقلالية وفقا لمواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي[١٨]

يعرف تعليم اللغة العربية بأنه جهد يبذل لتوجيه الطلاب في تعليم اللغة العربية حيث يعمل المعلم كميسر يقوم بترتيب العناصر

---

[١٦] Abdullah Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran,* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), ٧.

[١٧] Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru,* (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٢), ١٧.

[١٨] Fadhillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA,* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), ٤٦.

المختلفة لتحقيق الهدف المنشود تعليم اللغة العربية هو عملية يقوم فيها المعلم بتعليم الطلاب اللغة العربية ويعمل كميسر في التعليم ولكي تسير هذه العملية وفقا للتوقعات يقوم المعلمون بالتنظيم والتعديل بشكل متعمد حتى يتمكن تعليم اللغة العربية من تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

في تعليم اللغة العربية فإن المادة التي تمت دراستها هي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع الطلاب وتوجيههم وتطويرهم ورعايتهم بالإضافة إلى ذلك يهدف هذا التعليم أيضا إلى تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي مهمان جدا في دراسة وفهم القرآن والحديث والكتب المتعلقة بالإسلام لذلك من مستوى التعليم في المدرسة يتم إعداد الطلاب لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة.

٢. جوانب تعليم اللغة العربية

كل لغة في العالم بما في ذلك اللغة العربية تمتلك جوانب متعددة لا يمكن فصل بعضها عن بعض عند تعليمها أو تعليمها تشمل هذه الجوانب علم الأصوات والمعجم والنحو والدلالات والجوانب الاجتماعية والثقافية.

أ) علم الأصوات

يعرف علم الأصوات بأنه دراسة أصوات اللغة والتي تشمل تاريخ ونظرية تغيير الصوت وفي سياق التعليم يتضمن علم الأصوات الفرق بين صوت بعضها عن بعض وضغط الأصوات في الكلمات والتجويد في الجمل وفقا ل Yayan Nur Bayan فإن الطريقة الفعالة لشرح الفرق بين صوتين هي استخدام ثنائية الصغرى وهي كلمتان لهما معاني مختلفة ولكنهما متشابهتان في النطق مع الاختلاف في صوت واحد فقط ومثال كلمتا سال وزال سال وزال حيث يمكن أن يحدث الاختلاف في الصوت في بداية الكلمة أو منتصفها أو نهايتها.

ب) المفردات

المفردات واحدها مفردة وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة المفردات هي أيضا عنصر مهم في اللغة لأنها تعمل كعنصر في إعداد التعبيرات والجمل والخطابات نظرا لأهمية المفردات تشير بعض الآراء إلى أن تعليم اللغة العربية يبدأ بإدخال المفردات وإتقانها إما من خلال الحفظ أو إما من طرق أخرى ومع ذلك من المهم ملاحظة أن تعليم المفردات يختلف عن تعليم اللغة نفسها لأن المفردات لن يكون لها

معنى أو فهم ذي معنى دون جمعها في جمل صحيحة وسياقية وفقا للقواعد والنظام الدلالي السائد.

ج) القواعد

القواعد هي عبارة عن دراسة لبنية تكوين الجملة وفي اللغة العربية يعد ترتيب الكلمات في الجمل أو بين الجمل والجمل أو الخطابات جزء من دراسة علم النحو لا تنتج هذه الدراسة معاني نحوية فحسب بل تؤثر أيضا على الشكل النهائي لكل كلمة تعرف باسم مصطلح إعراب علم النحو هو تخصص يتضمن قواعد مختلفة تستخدم لتحديد موضع الكلمات في الجمل بما في ذلك جوانب من الإعراب والبناء فضلا عن أشياء أخرى مثل المطابقة والموقع أو موضع الكلمات.

د) الدلالة

في اللغة العربية يعرف المصطلح باسم علم المعنى أو علم الدلالة. علم الدلالة هو فرع من فروع اللغويات التي تدرس نظرية المعنى يعرف علم الدلالة أيضا بأنه العلم الذي يناقش التفاصيل والتحولات في معنى الكلمات اللغة هي رمز صوتي له معنى وتستخدمه مجموعات من الناس للتعبير عن مشاعرهم أو أفكارهم لن

تعمل الرموز الصوتية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل كرسائل أو معلومات بغض النظر عن جوانبها الدلالية أو معانيها بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الجملة حسب الوقت والسياق.

هـ) الاجتماعية والثقافية

اللغة هي ظاهرة تنشأ من المجتمع وهي واحدة من الجوانب الاجتماعية تعكس اللغة خصائص الأمة التي تستخدمها تعليم اللغة هو تعليم ثقافة الأمة التي تتحدث تلك اللغة تشمل العوامل غير اللغوية التي تعتبر سببا للمشاكل في تعليم اللغة العربية الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والطلاب (مثل الطلاب من إندونيسيا) فضلا عن المرافق المادية والبنية التحتية والزمان والمكان لا يزال يتعين النظر في الثقافة الاجتماعية للغة العربية في تعليم جوانب الثقافة العربية بالنسبة لمعلمي اللغة العربية من المهم جدا تقديم لمحة عامة عن الوضع الاجتماعي والثقافي للأمة العربية ذات الصلة بممارسة استخدام اللغة العربية سيؤدي ذلك إلى تسريع فهم الطلاب للتعبيرات والمصطلحات والأسماء العربية التي ليس لها ما يعادلها في

اللغة الإندونيسية فضلا عن مساعدتهم في استخدام اللغة بشكل مناسب.

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

يشير الغرض من تعليم اللغة العربية إلى لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣ بشأن منهج المدرسة والتي تحدد المعايير الأساسية في تحقيق المهارات اللغوية الأساسية. يتضمن هذا المنهج المهارات الأساسية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.[١٩]

الغرض النظري من تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات اللغة العربية أوضح Djago Tarigan أنه من خلال التعليم المستمر للغة يمكن اكتساب المهارات اللغوية مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بالنسبة للمعلمين فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو تسهيل إتقان اللغة العربية في عملية التعليم بينما بالنسبة للطلاب فإن الهدف هو أن

[١٩] Muhammad Ja'far Shodiq, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Inovatif Berbasis Multiple Intelligences," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٤ (٢٠١٨): ١٢٥. DOI:١٠,١٤٤٢١/almahara.٢٠١٨-٠٤١-٠٧

يصبحوا قادرين على إتقان اللغة العربية بشكل فعال وبالتالي فإن الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة واستخدامها بنشاط.[٢٠]

بشكل عام يمكن استنتاج أن الغرض من تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات اللغة العربية بحيث يمكن إتقان مهارات اللغة العربية الأربعة – الاستماع والكلام والقراءة والكتابة – واستخدامها بنشاط.

٤. خصائص تعليم اللغة العربية

خصائص تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

أ) يتم التعليم باستخدام اللغة العربية مع تطبيق اللغة العربية في عملية التعليم من المأمول أن يتمكن المعلمون من العمل كنموذج للمتحدث وكذلك وسيلة للطلاب لاكتساب مفردات جديدة.

ب) يشمل تعليم اللغة العربية تعليم اللغات المنطوقة والمكتوبة يتضمن تسلسل التعليم تعليم مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٥. مهارات تعليم اللغة العربية

تعرف القدرة على استخدام اللغة في سياق التعليم بالمهارات اللغوية والتي تتكون من أربعة جوانب: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

[٢٠] Bisri Musthofa and Hamid Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ٦٦.

تندرج مهارات الاستماع والقراءة تحت فئة المهارات الاستقبالية بينما تندرج مهارات الكلام والكتابة ضمن فئة المهارات الإنتاجية.

في كتابه المعنون "منهجية تعليم اللغة العربية"، أوضح Acep Hermawan أن هذه المهارات الأربع مترابطة وعادة ما يتم اكتسابها من خلال ترتيب منظم بدءا من الاستماع ثم الكلام تليها القراءة وأخيرا الكتابة هذه المهارات الأربع تشكل أساسا كلا كليا بالإضافة إلى ذلك كل مهارة لها علاقة وثيقة بالعمليات الأساسية للغة تعكس المهارات اللغوية للشخص جودة تفكيره كلما كان الشخص أكثر مهارة في اللغة كلما كان عقله أكثر وضوحا وتنظيما تطوير المهارات اللغوية يعني أيضا تطوير مهارات التفكير والتي لا يمكن اكتسابها وإتقانها إلا من خلال الممارسة والممارسة المكثفة[٢١].

٦. طرق تعليم اللغة العربية

وفقا لسودجانا فإن تعريف طرق التعليم هو الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التعليم.[٢٢] وفي نفس الوقت وفقا لسوتيكنو فإن طرق التعليم هي طرق لتقديم مواد

---

[٢١] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ٤٨.

[٢٢] Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠١٠), ٧٦.

الدرس التي ينفذها المعلمون بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف.[٢٣] لذا يمكن أن يقال بأنّ طرق التعليم هي الطرق المستخدمة لتنفيذ الخطط التي أعدها المعلمون على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم وبشكل عام فإن طرق تعليم اللغات المستخدمة وخاصة اللغة العربية هي كما يلي:

أ) طريقة القواعد والترجمة

غالبا ما يشار إلى طريقة القواعد والترجمة أنها الطريقة التقليدية. قد يعطي هذا التصنيف انطباعا بأن هذه الطريقة قديمة ومع ذلك ليس عصر هذه الطريقة هو التركيز الرئيسي ولكن حقيقة أن طريقة حكم الترجمة قد تم ترسيخها بقوة في المجتمع الأوروبي لعدة قرون في تعليم اللغات الأجنبية.

في ذلك الوقت طلبت العديد من المدارس والجامعات من طلابها دراسة هذه اللغات لأنها كانت تعتبر ذات قيمة تعليمية عالية في فهم النصوص الكلاسيكية تدرب هذه الطريقة أيضا "الانضباط الداخلي" وتعليم أنماط الجمل المعقدة وتطبق قواعد اللغة في الترجمة.

---

[٢٣] M Subri Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Prosfect, ٢٠٠٩), ٨٨.

لذلك يمكن القول إن هذه الطريقة قدمت مساهمة كبيرة في "تعليم حياة الأمة" خاصة في أوروبا يبدو أن اللقب التقليدي لطريقة القواعد والترجمة يعكس الاعتراف بمساهمتها التاريخية والمستدامة في التعليم[٢٤].

الخصائص المميزة لهذه الطريقة هي:

١) الاهتمام المتعمق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، والاهتمام أيضا الأقل بجوانب الاستماع والكلام.

٢) استخدام اللغة الأم كلغة التعليم في أنشطة التعليم والتعلم.

٣) الاهتمام بقواعد النحو.

٤) أساس التعليم هو حفظ القواعد النحوية والمفردات، ثم الترجمة الحرفية من لغة الهدف إلى لغة الطلاب والعكس.

٥) يعد دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم أكثر نشاطًا من الطلاب الذين يتلقون المواد دائمًا بشكل سلبي.[٢٥]

---

[٢٤] Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, ٣٧.

[٢٥] Kamil Ramma Oensyar & Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥), ٢١.

ب) الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة من قبل تشارلز بيرلتز الخبير في تعليم اللغة في ألمانيا في نهاية القرن ١٩ تفترض هذه الطريقة أن تعليم لغة أجنبية يجب أن يتم بطريقة مماثلة لتعليم اللغة الأم أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل وفقا لهذه الطريقة فإن التركيز الرئيسي في تعليم لغة أجنبية هو الاستماع للكلام بينما يمكن تطوير مهارات القراءة والكتابة بعد ذلك لأن جوهر اللغة هو القدرة على الكلام والاستماع لذلك يجب أن يعتاد الطلاب على التفكير باللغة الأجنبية في هذه الطريقة يتم التخلص تماما من استخدام اللغة الأم واللغة الثانية ولا يتم إيلاء العنصر النحوي الكثير من الاهتمام التركيز الرئيسي لهذه الطريقة هو تمكين المتعليمين من استخدام اللغات الأجنبية بنشاط يتم تعليم القواعد من خلال المواقف السياقية ويتم تسليمها شفهيا حتى عن طريق حفظ القواعد.

الغرض من الطريقة المباشرة هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بفعالية باللغة الأجنبية التي يتعليمونها لتحقيق هذه القدرة يتم إعطاء الطلاب تدريبا مكثفا مع ارتباطات مباشرة بين الكلمات أو الجمل مع معانيها من خلال المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه

وما إلى ذلك دون استخدام اللغة الأم أو اللغة الثانية أو الترجمة وبالتالي من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم الكلمات أو الجمل المنقولة.

أما خصائص هذه الطريقة فهي:

١) إعطاء أولوية عالية لمهارات الكلام.

٢) وتركز قاعدة التعليم على طريقة التوضيحية والتقليد المباشر والحفظ، حيث يقوم الطلاب بتكرار الجمل والمحادثات، بدءًا من الأمثلة ثم استخلاص النتائج.

٣) تبعيد اللغة الأم للطلاب.

٤) تدريب مهارات الاتصال الشفهي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخططة في أنماط التفاعل المتنوعة.

٥) يكون التفاعل بين المعلمين والطلاب نشطا حيث يلعب المعلّم دور التحفيز على شكل أمثلة بينما لا يستجيب الطلاب إلا على شكل التقليد والإجابة على الأسئلة والإظهار.[٢٦]

[٢٦] Oensyar & Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran,* ٢١.

ج) طريقة السمعية الشفوية

ظهرت طريقة السمعية الشفوية لأول مرة في الولايات المتحدة ولا يمكن فصل ظهورها عن السياق الاجتماعي والسياسي للبلاد خاصة خلال فترة الاضطرابات الناجمة عن الحرب العالمية الثانية.

تعتمد الطريقة السمعية و الشفوية على عدة افتراضات منها أن اللغة هي الكلام في المقام الأول لذلك يجب أن تبدأ بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات وجمل وثم نطقها وذلك قبل قراءة الدروس وكتابتها وهذا موافق لما قاله الخولي من أن تعليم المهارات اللغوية له تسلسل يجب تعليمه وهو الاستماع والكلام والقراءة والكتابة الافتراض الآخر لهذه الطريقة هو أن اللغة عادة يصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات.[٢٧]

لذلك يتم تعليم اللغة المكتسبة مع التركيز على نطق الكلمات والممارسة المكثفة وهي تقنية لتعليم اللغة يستخدمها المعلمون لإجبار الطلاب على تكرار أنماط الجمل ونطقها بشكل صحيح وبدون أخطاء غالبا ما تكون تقنية الحفر هذه هي الطريقة الرئيسية في عملية التعليم.

[٢٧] محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ٢٣-٢٤.

ومن بين الخصائص البارزة لهذه الطريقة هي:

١) هدف التعليم هو إتقان المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.

٢) ترتيب العرض هو الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة.

٣) تقديم جمل اللغة الأجنبية النموذجية في شكل محادثة ليتم حفظها.

٤) تعليم الكتابة هو تمثيل لتعليم المحادثة بمعنى أن تعليم الكتابة يتكون من أنماط الجمل والمفردات التي تعلّمها شفهيا.

٥) المعلّم هو مركز الأنشطة الصفّية حيث يتابع الطلاب الاستجابة لما يطلبه التحفيز من قبل المعلم.[٢٨]

د) طريقة القراءة

في أواخر عشرينيات القرن العشرين بدأ تطبيق طريقة القراءة خارج الولايات المتحدة الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو تزويد الطلاب بالقدرة على فهم النصوص العلمية اللازمة لدراستهم الهدف الرئيسي من طريقة القراءة هو الطلاب في المدارس الثانوية وطلاب الجامعات الذين هم المسؤولون عن الحصول على المعلومات العلمية من هذه النصوص.

---

[٢٨] Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa (Konvensional Hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠), ٤٨.

تؤكد طريقة القراءة على القدرة على القراءة بصمت أو القراءة الصامتة لفهم النص بشكل صحيح بينما تمارس القراءة بصوت عال أو القراءة الشفوية على نطاق واسع تعتبر هذه القدرة مفيدة في الكشف عن طريق الفم يعتبر إتقان القواعد النحوية مهارة تم تطويرها بعد ذلك ولا يتم إعطاء هذه القواعد إلا في السياق الضروري للقراءة ممارسة تطبيق القواعد في الجمل تحصل على جزء أصغر وبالتالي فإن الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو تزويد المتعليمين بالقدرة على قراءة نصوص اللغات الأجنبية مباشرة وفهم محتواها دون الحاجة إلى ترجمتها سواء شفويا أو كتابيا إلى لغتهم الأم.

خصائص هذه الطريقة هي:

١) تعتمد أنشطة تعليمية على فهم محتوى القراءة التي تسبقها مقدمة لمعنى المفردات ثم مناقشة المحتوى في وقت واحد بمساعدة المعلّم.

٢) لم تناقش القواعد مطولا ولكن يختارها وفقا لوظيفة معناها.

٣) تستمر أنشطة التعليم مع وجود الواجبات التي يجيب عليها الطلاب لتعزيز فهم مادة القراءة المعنية.

٤) يفضل القراءة الصامتة على القراءة بصوت عال.[٢٩]

هـ) الطريقة الانتقائية

إن ظهور الطريقة الانتقائية هو نتيجة إبداع معلمي اللغات الأجنبية في تحسين عملية تعليم اللغة توفر هذه الطريقة أيضا المرونة للمعلمين لإنشاء اختلافات في مناهج التعليم مثل أي طريقة أخرى تحتوي الطريقة المجتمعة على الأساسيات التي تستند إليها هناك ستة جوانب تشكل أساس الطريقة الانتقائية كما أوضح علي الخولي.

١) كل طريقة لتعليم اللغات الأجنبية لها مزاياها الخاصة التي يمكن الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٢) لا توجد طريقة مثالية ولا توجد طريقة سيئة تماما لكل منها مزاياه وعيوبه مزايا طريقة واحدة قد تتغلب على نقاط الضعف في طريقة أخرى.

٣) كل طريقة لها خلفية وخصائص وأساس فكر وغرض مختلف في الواقع قد تظهر بعض الطرق كرد فعل على الطريقة السابقة يمكن أن يؤدي دمج طريقة المختلفة إلى تعاون تكميلي.

[٢٩] Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar,* ٥٠.

٤) لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض والطلاب والمعلمين وبرامج تعليم اللغات الأجنبية.

٥) أحد الجوانب المهمة للتعليم هو الانتباه إلى احتياجات المتعلم وليس مجرد إتقان الطريقة دون النظر إلى احتياجات المتعلم وسياقه.

٦) يمنح كل مدرس لغة أجنبية حرية اختيار الخطوات أو التقنيات في استخدام طرق التعليم التي تناسب احتياجاتهم وقدراتهم.

يمكن استنتاج أن الغرض الرئيسي من استخدام هذه الطريقة هو تحقيق نتائج التعليم المرجوة من خلال التغلب على أوجه القصور في إحدى الطرق من خلال مزايا الطريقة الأخرى.

٧. استراتيجيات تعليم اللغة العربية

تُعرف الاستراتيجية بأنها خطة تتضمن سلسلة من الأنشطة المنظمة لتحقيق أهداف تعليمية محددة في هذا السياق تنقسم استراتيجيات تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام رئيسة: استراتيجيات تعليم المهارات الاستقبالية واستراتيجيات تعليم المهارات الإنتاجية واستراتيجيات تعليم مكونات اللغة.

أ) استراتيجيات تعليم المهارات الاستقبالية

١) مهارة الاستماع

أهداف تعليم مهارة الاستماع وفق أحمد فؤاد عليان تتضمن:

(أ) تنمية القدرة على التركيز والاستماع بدقة للمادة المسموعة.

(ب) إتقان متابعة الحديث حسب غرض الاستماع.

(ج) فهم النصوص المسموعة بسرعة ووضوح.

(د) تعزيز جوانب الجمال عند الاستماع.

(ه) اتخاذ قرارات ملائمة بناءً على النص المسموع.

يمكن تطبيق عدة استراتيجيات لتحسين مهارة الاستماع مثل: الاستماع مع التكرار الاستماع والكتابة (الإملاء) أنشطة "الهمس المتسلسل" واستراتيجية تعريف الكلمات والجمل.[٣٠]

٢) مهارة القراءة

عبد العليم إبراهيم يوضح أهداف تعليم القراءة على النحو التالي:

[٣٠] Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa,* ٦٥-٦٧.

(أ) تحسين جودة الأداء القرائي وقدرات الترجمة الفورية.

(ب) تعزيز مهارات القراءة كالسرعة والمرونة وفهم المعنى.

(ج) اكتساب مفردات جديدة وتحسين بناء الجملة.

(د) تدريب الطلاب على التعبير السليم عن معنى النصوص المقروءة.[٣١]

تشمل استراتيجيات تعليم القراءة: ترتيب الجمل إكمال الفقرات وقراءة القصص.

ب) استراتيجيات تعليم المهارات الإنتاجية

١) مهارة الكلام

وفقا لشحاتة، أهداف تعليم الكلام تشمل:

(أ) شجيع الطلاب على تذوق اللغة العربية في التعبير.

(ب) تعزيز العفوية في التعبير عن الأفكار.

(ج) تدريب الطلاب على استكشاف مواضيع مختلفة.

(د) تحسين الوضوح والاتصال عند الحديث.[٣٢]

تشمل الاستراتيجيات المقترحة: الحوار والكلام من خلال الصور وسرد القصص والمناقشات والمناظرات.

---

[٣١] عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ٥٩-٦٠.

[٣٢] Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran*, ٧٩-٨١.

٢) مهارة الكتابة

من أهداف تعليم الكتابة كما ذكر الناقة:

(أ) تعلم كتابة الحروف العربية بشكل صحيح.

(ب) ترجمة الأفكار إلى جمل صحيحة وفق قواعد اللغة.

(ج) استخدام طريقة مناسب للموضوع المكتوب.[٣٣]

استراتيجيات تعليم الكتابة تتضمن: إعادة الترتيب، تلخيص النصوص، وتطوير الجمل الرئيسية.

ج) استراتيجيات تعليم مكونات اللغة العربية

١) المفردات

أهداف تعليم المفردات تشمل:

(أ) إدخال كلمات جديدة وتعليم نطقها الصحيح.

(ب) تدريب الطلاب على فهم الكلمات سياقيا.

(ج) استخدام المفردات في سياقات شفوية وكتابية صحيحة.[٣٤]

[٣٣] Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, ٩٠.

[٣٤] Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, ٩١.

الاستراتيجيات المناسبة: التغني والبحث عن المعنى واستخدام المسرحيات.

٢) القواعد

يشمل علم القواعد على النحو وهو تحديد مواقع الكلمات في الجملة والصرف هو دراسة تكوين الكلمات وتغيراتها. وفقا لشحاتة تهدف القواعد إلى:

١) تصحيح الطريقة اللغوي.

٢) تعزيز التفكير المنطقي وتحليل بنية الجملة.

٣) تحسين الحس اللغوي واستخدام اللغة بدقة.[٣٥]

تشمل الاستراتيجيات: تحليل الأخطاء ومقارنة النصوص والبحث عن الجمل.

٨. التقييم في تعليم اللغة العربية

التقييم مشتق من الكلمة الإنجليزية "Evaluation" التي تعود جذورها إلى كلمة "Value" (القيمة) ومن كلمة "القيمة" في اللغة

[٣٥] حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية، : بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٠) ٢٠١.

العربية والتي تعني في اللغة الإندونيسية.[٣٦] ''Nilai'' وقد تم تبني هذه الكلمة في المصطلحات الإندونيسية مع تعديل طفيف في النطق لتصبح "التقييم"[٣٧]. يُعرّف التقييم في التعليم بأنه عملية أو نشاط يهدف إلى قياس وتقييم قدرات الطلاب في التعلم مثل المعرفة والمواقف والمهارات وذلك لاتخاذ قرارات تتعلق بمستوى قدراتهم.

هناك عدة مصطلحات تتشابه في معناها مع التقييم وهي: الاختبار(Test) والقياس (Measurement) والتقييم (Assessment) وعلى الرغم من أن هذه المصطلحات الأربعة ليست متطابقة في المعنى إلا أنها مترابطة ومتكاملة.[٣٨]

في تنفيذ عملية التقييم هناك تقنيات يمكن أن يستخدمها المقيم وتنقسم تقنيات التقييم إلى قسمين رئيسيين: تقنيات الاختبار **و**التقنيات غير الاختبارية.

---

[٣٦] Muhimmatul Choiroh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning, *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* ٣, No. ١ (٢٠٢١): ٤٣. DOI:١٠,٤٧٤٣٥/naskhi.v٣i١,٥٥٤

[٣٧] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), ١.

[٣٨] Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: SeAP, ٢٠٢١), ٨-٩.

أ) تقنيات الاختبار

الاختبار يمكن تصنيفه إلى عدة أنواع حسب الزاوية التي يتم من خلالها التصنيف:

١) من حيث الشكل ينقسم إلى اختبارات موضوعية واختبارات ذاتية.

٢) من حيث إعداد الاختبار ينقسم إلى اختبارات قياسية واختبارات من إعداد المعلم.

٣) من حيث الهدف من قياس نجاح الطالب أو قدراته ينقسم إلى أربعة أنواع: وهي اختبار القدرات الأولية والاختبار التشخيصي (Diagnostic Test) والاختبار التكويني (Formative Test) والاختبار الختامي (Summative Test) اختبار القدرات الأولية يتكون من ثلاثة أنواع: الاختبار القبلي (Pre-test) و اختبار المتطلبات المسبقة (Prerequisite Test) و اختبار تحديد المستوى (Placement Test).

٤) من حيث عدد الأفراد الذين يتم اختبارهم نقسم إلى اختبار فردي واختبار جماعي.

٥) من حيث نوع الإجابات المطلوبة من الطلاب ينقسم إلى اختبار الأداء واختبار لفظي إذا تم النظر إليه من حيث طريقة الإجابة فإنه ينقسم إلى اختبار شفوي واختبار كتابي. [٣٩]

ب) التقنيات غير الاختبارية

التقنيات غير الاختبارية هي أدوات تقييم تُستخدم للحصول على معلومات حول حالة الشخص الذي يتم تقييمه دون استخدام أدوات الاختبار التقليدية. وتشمل هذه التقنيات:

١) المقياس التدريجي .(*Rating Scale*)

٢) الاستبيان .(*Questionnaire*)

٣) قائمة المراجعة .(*Check List*)

٤) المقابلة .(Interview)

٥) الملاحظة .(*Observation*) [٤٠]

[٣٩] Ubaid Ridho, "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An-Nabighoh 20*, (٢٠١٨): ٣٣-٣٤. DOI:١٠,٣٢٣٣٢/an-nabighoh.v٢٠i٠١,١١٢٤.

[٤٠] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩), ٢٦-٣١.

٩. المنهج المستقل

أ) تعريف المنهج المستقل

المنهج هو عنصر أساسي في التعليم الذي تم تصميمه لتوجيه برنامج التعليم وفقا للأهداف المحددة يستمر المنهج في التغيير للتكيف مع العصر واحتياجات الطلاب وتحسين جودة التعليم وعلى سبيل المثال قالت وينا روزا إن تنفيذ منهج التعليم المستقل في المستويات الابتدائية إلى الثانوية من قبل وزارة التعليم والثقافة بالإضافة إلى تطوير منهج الحرم الجامعي المستقل للتعليم المستقل في الجامعات هو جهد الحكومة لتحسين التعليم في إندونيسيا.

يتميز المنهج المستقل بالمواد الأساسية والتعليم المستقل مع تمايز المحتوى وأنشطة التعليم المريحة والتعاونية بين الطلاب بالإضافة إلى ذلك في المنهج المستقل يتم منح المعلمين المرونة لاختيار مختلف أدوات التعليم المناسبة بحيث يمكن تعديل عملية التعليم وفقا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم. تمنح وزارة التعليم والثقافة المرونة للمعلمين لاختيار وسائل التعليم مثل الكتب أو الإنترنت أو مقاطع

الفيديو التعليمية أو غيرها من الأدوات التي تناسب احتياجات الطلاب.[٤١]

يؤكد المنهج المستقل بشدة على التعليم الذي يركز على الطالب بما في ذلك التعليم المتمايز تم تصميم التعليم المتمايز لتلبية احتياجات التعليم الفردية للطلاب من خلال الانتباه إلى الاختلافات في خصائص كل طالب وفقا لبيتالوكا في تطبيق التعليم المتمايز يجب على المعلمين إعداد مجموعة متنوعة من العلاجات والإجراءات المختلفة لكل طالب.

يهدف التعليم المتمايز وهو أحد مؤشرات المنهج المستقل إلى ضبط عملية التعليم في الفصل الدراسي مع احتياجات التعليم لكل طالب ذكر Brian Tomlinson (٢٠٠٠) أن التعليم المثالي هو محاولة لضبط عملية التعليم لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب هذه الطريقة ليست نهجا تعسفيا بل هي سلسلة من

[٤١] Ahmad Zain Sarnoto, "Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka," *Journal of Education* ٦, (٢٠٢٤): ١٥٩٣٠. https://doi.org/١٠,٣١٠٠٤/joe.v٦i٣,٥٤٧٠

القرارات المنطقية التي يتخذها المعلمون مع التوجه إلى احتياجات الطلاب.[٤٢]

في التعليم المثالي هناك أربعة جوانب تخضع لسيطرة المعلمين: المحتوى والعملية والمنتج والبيئة بالإضافة إلى مناخ التعليم في الفصل الدراسي يتمتع المعلمون بالقدرة على تحديد كيفية تطبيق هذه الجوانب في التعليم في الفصول الدراسية مما يسمح لهم بتخصيص المحتوى والعمليات والمنتجات بالإضافة إلى بيئة التعليم والمناخ وفقا لملف تعريف كل طالب.

ب) أسس المنهج المستقل

هناك عدة أسس يجب مراعاتها في تنفيذ المنهج المستقل وفقا لوزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا (٢٠٢٢) بما في ذلك:

١) ظروف الطلاب تم تصميم التعليم من خلال النظر في المرحلة الحالية من التطور والتحصيل للطلاب وفقا لاحتياجات التعليم

[٤٢] Alamia Haque Insani & Kukuh Munandar, "Studi Literatur: Pentingnya Pembelajaran Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *ScienceEdu: Jurnal Pendidikan IPA* ٦ (٢٠٢٣): ٧ https://doi.org/١٠,١٩١٨٤/se.v٦i١,٣٩٦٤٥

وتعكس الخصائص التنموية المتنوعة بحيث يصبح التعليم أكثر جدوى ومتعة.

٢) التعليم مدى الحياة تم تصميم التعليم وتنفيذه لبناء القدرات ليصبح التعليم مدى الحياة.

٣) شمولي مبدأ التعليم هو عملية تعليم تدعم تطوير كفاءات الطلاب وشخصيتهم بشكل كلي.

٤) التعليم ذو الصلة هو التعليم الذي تم تصميمه وفقا لسياق وبيئة وثقافة الطلاب ويشرك أولياء الأمور والمجتمع كشركاء.

٥) الاستدامة يعني أن التعليم يجب أن يكون موجها نحو مستقبل مستدام. المبادئ أو الأشياء التي يجب مراعاتها هي:

(أ) هناك تغذية راجعة مستمرة من التعليم للطلاب. يبتكر المعلمون باستمرار أساليب واستراتيجيات التعليم الخاصة بهم.

(ب) هناك شيء يجب استبعاده هو عملية التعليم لغرض الاختبار أو الاختبار النهائي التعليم مع الأنشطة التي هي

نفسها دائما من سنة إلى أخرى مع نفس أسئلة الاختبار أو الامتحان.[٤٣]

يمكن الاستنتاج أن مبادئ المنهج المستقل لها ٥ نقاط. ١) تكييف الطالب ، ٢) التعليم مدى الحياة ، ٣) شامل ، ٤) ذات صلة ، ٥) مستدام. التوضيح المتعلق بمبدأ الاستدامة هو من خلال تقديم التغذية الراجعة للطلاب وتقديم الاختبارات أو الاختبارات النهائية في التعليم[٤٤].

ج) خصائص المنهج المستقل

قبل تطبيق المنهج المستقل في عملية التعليم تحتاج المدارس إلى فهم المنهج بعمق بما في ذلك التغييرات التي يتم تنفيذها والاستعدادات اللازمة وكيفية تنفيذها يعتبر المنهج المستقل الحل الصحيح لاستعادة حماس الطلاب للتعليم وكذلك لتطوير كفاءاتهم وفقا للمواهب والاهتمامات الفردية خلال فترة شهد العديد من

[٤٣] Evi Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", *Al-Miskawaih: Journal of Science Education 1* (٢٠٢٢), ١١٥, DOI:١٠,٥٦٤٣٦/mijose.v١i١,٨٥

[٤٤] Sarwiji Suwandi, "Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia," *Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar* (٢٠٢٠): ١–١٢, https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/٩٥٦/Tersediadi: https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/٩٥٦/.

الطلاب في إندونيسيا انخفاضا في التحصيل العلمي ومن المأمول أن يتمكن المنهج المستقل من التغلب على أزمة التعليم وتحسين نوعية التعليم في إندونيسيا. تم تصميم المنهج المستقل كجهد لاستعادة التعليم الذي يشير إلى التحديات والعقبات التي واجهتها أثناء الوباء.[٤٥]

واحدة من الخصائص الرئيسية للمنهج المستقل هو التركيز على المواد الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب مع هذا التركيز من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطوير مهارات أفضل في القراءة والكتابة والحساب.

لتحسين تنفيذ المنهج المستقل من المهم فهم الخصائص التالية:

١) التركيز على المواد الأساسية

في سياق المنهج الدراسي المستقل هناك تركيز على المواد الأساسية نتيجة لذلك يتم تقليل عبء التعليم في كل مادة يشير هذا إلى أن المنهج المستقل يعطي الأولوية للجودة على كمية المواد التي يتم تعليمها ينصب التركيز الرئيسي لهذا

[٤٥] Suryanto, *Inovasi Pembelajaran Merdeka Belajar* (Jawa Timur: Media Grafika, ٢٠٢٢), ٥٥.

المنهج على المواد الأساسية والتي توفر فرصا للمعلمين لتطبيق أساليب تعليم أكثر تفاعلية وتعاونية مثل المناقشة والجدل والتعليم القائم على المشاريع.

من خلال تعليم المواد الأساسية يمكن للمعلمين تركيز المزيد من الاهتمام على عملية تعليم الطلاب مما يسمح بتنفيذ أفضل للتقييم التكويني يسمح هذا النهج للمعلمين بتقييم القدرات الأولية للطلاب وفهم احتياجاتهم التعليمية وفي النهاية يسمح لهم تعليم وتعيين المهام المناسبة لقدرات الطلاب وخصائصهم الفردية.

٢) أكثر مرونة

ينظر إلى المنهج المستقل على أنه أكثر مرونة من المنهج السابق والذي يسمح للمعلمين والطلاب والمدارس بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل أكثر استقلالية للتوضيح لا يقتصر الطلاب على طرق التعليم التقليدية مثل قراءة الكتب أو الحفظ في الفصل ولكن يمكنهم الدراسة في مواقع مختلفة لإنتاج أعمال أو مشاريع.

في إطار المنهج الدراسي المستقل تغير وقت التعليم أيضا مع جداول الدروس التي لم تعد محددة في الأسبوع ولكن في السنة وهذا يمنح المدارس حرية تصميم مناهجها التشغيلية بشكل أكثر مرونة.

بالنسبة لطلاب المدارس الثانوية المكافئين والحزمة C للصفين ١١ و ١٢ يوفر المنهج المستقل الحرية في اختيار المواد وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم الفردية على هذا النحو يزيل هذا المنهج قيود التخصصات مما يسمح للطلاب باختيار الموضوعات التي يريدون التركيز عليها وفقا لتفضيلاتهم الشخصية.

٣) هناك الكثير من أدوات التعليم المتاحة

في إطار المنهج الدراسي المستقل يمنح المعلمون حرية الاستفادة من أدوات التعليم المختلفة بما في ذلك الكتب المدرسية وتقييمات القراءة والكتابة والحساب ووحدات التعليم بالإضافة إلى أدوات أخرى توفر وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) أيضا تطبيق Android وموقعا إلكترونيا وهما منصة Merdeka Mengajar والتي يمكن

استخدامها من قبل المعلمين وفقا لاحتياجاتهم بالإضافة إلى ذلك هناك وحدات تدريبية متاحة يمكن للمعلمين ومديري المدارس المشاركة فيها.

تدعم هذه الخصائص الثلاث المدارس والمعلمين في تصميم تجربة تعليمية أكثر مثالية وممتعة وذات مغزى للطلاب. يهدف المنهج المستقل إلى تطوير الطلاب بشكل كلي إلى طلاب Pancasila المستعدين لمواجهة التحديات المستقبلية.

يتطلب تنفيذ المنهج الدراسي المستقل إعدادا دقيقا بما في ذلك تحسين كفاءة المعلمين من خلال التدريب يمكن للمعلمين استخدام الإنترنت كوسيلة للتدريب مع مثال واحد على منصة يتم Kejarcita.id هي مؤسسة تعليمية تقدم خدمات التدريب والتوجيه للمدارس مما يسمح للمدارس بإعداد نفسها لتحسين جودة التعليم تلبي هذه المنصة أيضا احتياجات المعلمين بدءا من التخطيط والتنفيذ إلى تقييم التعليم[٤٦].

[٤٦] Dina Kurnia Restanti, *Merdeka Belajar Dalam Mengajar*, Indramayu (CV. Adanu Abimatu, ٢٠٢٢), ٤٣.

د) مكونات المنهج المستقل

تهدف Merdeka Belajar إلى توفير حقوق التعليم الجيد للطلاب لتحقيق هذا الهدف هناك حاجة إلى المكونات الصحيحة لحرية التعليم. أحد طريقة التي يمكن استخدامها لتحقيق النجاح هو التعليم السياقي.[٤٧]

التعليم السياقي هو أحد مكونات هذا المنهج الذي يشجع الطلاب على ربط المعرفة بتطبيقها في الحياة الواقعية يتماشى هذا المفهوم إلى حد كبير مع تنفيذ المنهج المستقل في تنفيذه هناك مكونات مختلفة لحرية التعليم تؤثر على تحقيق هذه الأهداف من بين هذه المكونات يلعب التعليم السياقي دورا مهما فيما يلي ستةمكونات ذات صلة:

١) البنائية

يرتبط هذا المكون بعملية تنشيط المعرفة التي يمتلكها الطلاب تسمح هذه العملية للطلاب بتكوين مفهوم علاوة

[٤٧] Jihan Nabila Luqiana & Harun Al-Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web WordPress Untuk Siswa Kelas IX," *Journal Education* ٤, (٢٠٢١): ٤٧٤–٨٣. http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/٢١٢٠٦.

على ذلك يمكن للطلاب مشاركة المفاهيم وتطبيقها في الممارسة الميدانية لاكتساب خبرة عملية.

٢) الاكتشاف

يشير مكون التعليم المستقل هذا إلى عملية انتقال الطالب من مرحلة الملاحظة إلى مرحلة الفهم يدعم نهج الاستفسار الطلاب للتفكير بشكل أكثر أهمية في أنشطة التعليم. عندما يواجه الطلاب موضوعا محددا يمكنهم الخوض في فهم نقدي للمفاهيم وتطويره مما سيوفر تجربة ثمينة قيمة لكل فرد.

٣) السؤال

سيتم تعليم الطلاب أو اعتيادهم على طرح الأسئلة المتعلقة بالأشياء التي لا يفهمونها جيدا يهدف هذا النشاط إلى تشجيع وتوجيه وتقييم مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

٤) مجتمع التعليم

يشير مجتمع التعليم إلى مجموعة من الأفراد الذين يشاركون في نشاط تعليمي مشترك في هذا السياق سيتعاون الطلاب مع الآخرين بالمقارنة مع التعليم الفردي فإن هذا النهج

أكثر فعالية لأنه يسمح للطلاب بتبادل الخبرات ومشاركة الأفكار.

٥) الانعكاس

سوف يفكر الطلاب أو يستبطنون في المواد التي تم تعليمها. يتم تنفيذ هذه العملية من خلال طرق مختلفة مثل البيانات المباشرة وتدوين الملاحظات أثناء الأنشطة وكذلك إعطاء انطباعات أو اقتراحات وغيرها من الطرق.

٦) التقييم الأصيل

في مكون التعليم المستقل هذا سيتم قياس وتقييم معارف الطلاب ومهاراتهم تختلف التقييمات الحقيقية وفقا لمستويات التعليم المختلفة.[٤٨]

[٤٨] Zainal Arifin, *Konsep Dan Model Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ٢٠.

هـ) الفرق بين المنهج المستقل و K١٣

الجدول ٢. ٢ الاختلافات بين المنهج المستقل و K١٣

الرقم	الجانب	المنهج ٢٠١٣	المنهج المستقل
١	استراتيجية التعليم	يركز على الفهم والمهارات والتربية على القيم؛ يتطلب من الطلاب فهم المواد، والمشاركة الفعالة في النقاش والعروض، مع التحلي بالأدب والانضباط العالي (أنور وآخرون، ٢٠٢٥).	يوفر بيئة تعليمية ممتعة للمعلمين والطلاب والوالدين (صالح، ٢٠٢٥).
٢	غرس القيم	من خلال برنامج تقوية التعليم على القيم (PPK): مثل الدينية، والوطنية، والاستقلالية، والتعاون، والنزاهة	يتم من خلال مشروع تعزيز هوية المتعليم البانكاسيلي(P٥) ، ويتضمن أبعاد: الإيمان والتقوى، التعددية الثقافية، التعاون، الاستقلالية، الإبداع، والتفكير

		(فيرداوس، ٢٠٢٢).	النقدي (وزارة التربية، ٢٠٢٢).
٣	الهدف	يهدف إلى بناء شخصية الأمة	تُحدد أهداف التعليم من خلال تحقيق التعليم (CP) مع التقييم الذي يشمل على المعرفية وغير المعرفية.
٤	السياسات	٥) يتم تطبيق الامتحان الوطني (UN). ٦) يتم إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) بشكل كامل، من الكفاءات الأساسية إلى التقييم. ٧) لا توجد سياسات بارزة بشأن قبول الطلاب الجدد	١)إلغاء الامتحان الوطني (UN)واستبداله باختبار الحد الأدنى من الكفاءة ومسح الشخصية. ٢)يتم تسليم امتحانات المدارس الوطنية(USBN) بالكامل للمدار. ٣)تبسيط خطة التعليم (RPP) لتكون صفحة واحدة فقط. ٤)يُطبق نظام قبول الطلاب الجدد (PPDB) وفقًا

		.(PPDB)	لنظام المناطق، باستثناء المناطق النائية (٣T)

و) تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

في تنفيذ المنهج المستقل هناك انخفاض في عبء التعليم وانخفاض في ساعات التعليم وخاصة التعليم وجها لوجه في الفصل بالإضافة إلى تقليل ساعات التعليم في الفصل هناك أيضا انخفاض في المواد التعليمية التي تثقل كاهل الطلاب يضع المنهج المستقل ضغطا على الضغط وتطوير الكفاءات بالإضافة إلى بناء الشخصية وتنمية الإبداع لدى الطلاب.[٤٩] استنادًا إلى قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٤٥٠ لسنة ٢٠٢٤ الذي يوضح تطبيق المناهج الدراسية لجميع المراحل من الروضة الأطفال إلى المدرسة العالية، فقد ورد أن ساعات التعلم لمواد اللغة العربية للصفين السابع والثامن ١٠٨ ساعة

[٤٩] M.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (Jakarta: PT Bumi Akasra, ٢٠٢٣), ٥-٦.

تعليمية (JP) في السنة. وبالنسبة للصف التاسع هناك ٩٦ ساعة تعليمية (JP) لمواد اللغة العربية.[٥٠] إذا كانت هناك ١٠٨ ساعة تعليمية (JP) في السنة لمدة ٣٦ أسبوعًا في الصفين السابع والثامن أو هناك ٩٦ ساعة تعليمية (JP) لمدة ٣٢ أسبوعًا في الصف التاسع، فإن مواد اللغة العربية لكل أسبوع هي ٣ ساعات تعليمية (JP)أو ١٢٠ دقيقة.

الأَهْدَافُ التَّعْلِيمِيَّة لمواد تعلم اللغة العربية للمرحلة (د)، بناءً على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٣٠٢ لعام ٢٠٢٤:

الأَهْدَافُ التَّعْلِيمِيَّة	العناصر
فهم المعلومات الضمنية والصريحة المتلقاة والتفاعلات حول الموضوعات "المدرسة والمنزل والهوايات والعمل	الاستماع – التحدث

[٥٠] Kemenag RI, "KMA No. ٤٥٠ Tahun ٢٠٢٤ - Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah," *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia*, ٢٠٢٤.

والصحة والأعياد الإسلامية والسياحة والطبيعة والبيئة" بالتراكيب النحوية: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن – لن – لِ، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصرح، الفعل الماض ي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.	
فهم المعلومات الصريحة والضمنية في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط عن المدرسة، والمنزل، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة مع التراكيب النحوية:	القراءة – المشاهدة

الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن – لن – لِ، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصرح، الفعل الماض ي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.	
توصيل الأفكار كتابةً وشفهيًا من خلال فقرات بسيطة في مختلف أنواع النصوص ومنظمة عن المدرسة، والمنزل، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة مع التركيب النحوي: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن – لن – لِ، لا الناهية/لم) +	الكتابة – التقديم

الفعل المضارع، المصدر الصرح، الفعل الماض ي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل[٥١].	

التعليم كعملية نشاط يتكون عموما من ثلاث مراحل أو مراحل تشمل مراحل عملية التعليم المعنية مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. سيتم شرح الثلاثة أدناه:

١) التخطيط

تخطيط التعليم هو عملية إعداد المواد الدراسية ووسائطهاطرقها وتقييمها بمرور الوقت لتحقيق مهارات معينة مصاغة بينما في رأي صابرين تخطيط التعليم هو عملية منهجية

[٥١] Kementrian Agama Islam, "Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah," *DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM*, ٢٠٢٤.

يقوم بها المعلمون لمساعدة الطلاب على البناء خبرتهم التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية.[٥٢]

بشكل عام، يجب أن يستوفى المعلمون فئتين وهما القدرة والولاء من حيث القدرة، يجب أن يكون المعلمون مؤهلين في مجال العلوم التي يقومون بتعليمها ولديهم معرفة نظرية جيدة بالتعليم من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم ومن حيث الولاء ينعكس ولاء المعلم لواجباته ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضا في الفصل الدراسي قبل وبعد عملية التعليم والتعليم بالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون المعلم مختصا في مجال العلوم التي سيدرسها أي أنه يجب على المعلمين إتقان مجال العلوم والبقاء مخلصين للمعرفة من خلال المتابعة المستمرة لتطور ديناميكيات العلوم من خلال تحسين معرفتهم دائما من

[٥٢] Yogi Anggraena, dkk., Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran, (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ٢٠٢١) ١٢٣.

خلال القراءة والبحث والكتابة ومتابعة تطوير الدراسات التجريبية من خلال نشر النتائج.[٥٣]

وأبدى هدايت رأيه بأن الأدوات التي يجب إعدادها في تخطيط التعليم هي:

(أ) فهم المنهج

(ب) إتقان المواد التعليمية

(ج) تطوير برنامج تعليمي

(د) تنفيذ البرامج التعليمية

(هـ) تقييم برنامج التعليم ونتائج عملية التعليم والتعليم التي تم تنفيذها

في المنهج المستقل يتمتع المعلمون بالمرونة لإنشاء واختيار وتعديل وحدات التعليم المتاحة وفقا لسياق الطلاب وخصائصهم واحتياجاتهم لا يزال يتم وضع المنهج وخطة الدرس تم تطوير المنهج وخطة الدروس وفقا لمعايير العملية أو التعميم رقم ١٤ العام ٢٠١٩ بشأن تبسيط خطط تنفيذ

[٥٣] I Putu Widyanto dan Endah Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran," *Satya Sastraharing* ٠٤, (٢٠٢٠): ١٩–٢٠. https://doi.org/١٠,٣٣٦٣/satya-sastraharing.v٤i٢,٦٠٧

التعليم منهج التعليم يوفر مستقل المرونة للمعلمين في صياغة تصميمات التعليم والتقييمات المصممة خصيصا لخصائص واحتياجات الطلاب في هذا التعليم يلعب ملف تعريف الطالب Pancasila دورا كدليل يوجه جميع السياسات والتحديثات في نظام التعليم الإندونيسي بما في ذلك التعليم والتقييم.

صمم مبادئ التعليم والتقييم من خلال النظر في مرحلة التطور والمستوى الحالي لتحصيل الطلاب المصممة خصيصا لاحتياجات التعليم، وتعكس خصائص وتطور الطلاب المختلفين بحيث يصبح التعليم أكثر جدوى ومتعة من أجل تحقيق التعليم في المناهج المستقلة التي هي متباينة وتركز على المشاركون التعليم، يجب أن يتم تنفيذه من قبل وحدة التعليم مراحل تخطيط التعليم وتنفيذه داخل المناهج الدراسية.

٢) التنفيذ

هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ أو مرحلة تطبيق التصميم التخطيطي الذي تم إجراؤه من قبل المعلم وفقا Tjokroadmudjoyo فإن التنفيذ هو عملية في شكل

سلسلة من الأنشطة، بدءا من سياسة لتحقيق الهدف ثم يتم اشتقاق السياسة في برنامج ومشروع.[٥٤] في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ بشأن التعليم في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي فإن أنشطة التعليم هي سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق الكفاءات الأساسية من خلال التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة معينة تتكون مرحلة تنفيذ التعليم من ثلاثة أنشطة رئيسية وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية تشمل مراحل تنفيذ التعليم ما يلي:

(أ) الأنشطة التمهيدية

في النشاط التمهيدي الذي يقوم به المعلم يبدأ بقول التحيات، تليها قراءة الصلوات مع الطلاب، كما جاء وفقا لFathurohman و Sutikno في التربية الإسلامية فإن عملية التعليم والتعليم ستكون جيدة

[٥٤] Samsul Bahri, Masdin Masdin, dan Marzuki Marzuki, "Urgensi Etika dan Profesionalisme Guru dalam Perspektif Islam," Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan ١٤ : ٢ (٢٠٢١):٩٣,https://doi.org/١٠,٣١٣٣٢/atdbwv١٤i٢,١٤٥١.

وناجحة إذا بدأت وانتهت بالصلاة بالإضافة إلى الحصول على خير الدنيا والآخرة تهدف الصلاة أيضا إلى إنشاء خطوات في محاولة لتحقيق الخير المعني كما هو الحال في عملية التعليم تهدف الصلاة إلى توفير الفوائد والبركات.

(ب) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي عمليات التعليم لتحقيق الكفاءة، والتي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا للمواهب والاهتمامات والتطور البدني والنفسي للطلاب يرى أنطونيوس أن الأنشطة الأساسية الجيدة يمكن رؤيتها من استراتيجيات التعليم والتعلم التي تحتوي دائما على نماذج التعليم مثل نماذج التعليم التعاوني ونماذج التعليم العلمي ومناهج التعليم الأخرى التي يتم التحكم فيها من خلال مزيج من عدة طرق تعليم وتعديلها وفقا لخصائص الطلاب والمواد التعليمية.[٥٥]

[٥٥] Agus Riadi, "Pelaksanaan Bimbingan Keagamaan dalam Membentuk Keluarga Samawa LDII di Desa Plukaran Kecamatan Gembong Kabupaten Pati"

(ج) الأنشطة الختامية

تتكون الأنشطة الختامية من:

(١) إنشاء ملخصات / استنتاجات الدروس

(٢) التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها

(٣) تقديم التغذية الراجعة حول عمليات التعليم ونتائجه

(٤) توفير المهام الفردية والجماعية وفقا لمخرجات التعليم للطلاب

(٥) تقديم خطط الدروس في الاجتماع التالي.[٥٦]

٣) التقييم

التقييم من اللغة الجنليزية Evaluation بمعنى القيمة من حيث أن ترتبط القيمة على صحيح أو خطأ قوي أو ضعيف وبشكل عام يتم تعريف التقويم على أنه عملية لنظر المسألة أو الأعراض باستخدام معايير معينة ذات طبيعة

(Institut Agama Islam Negeri Kudus, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam, Program Studi Bimbingan Konseling Islam, ٢٠٢٢).

[٥٦] Dinda Chairunnisa, *Merdeka Belajar* (Bandung: CV. Pustaka Setia, ٢٠١١), ٥٨-٥٩.

نوعية.[٥٧] كما هو معروف يعلم أن المنهج المستقل كيفية تصميم التقييمات في ثلاث فئات: التقييم التشخيصي والتقييم التكويني والتقييم الختامي قياس نتائج التعليم في نهاية نشاط التعليم.

(أ) التقييم التشخيصي

التقييم التشخيصي هو شكل من أشكال التقييم الأولي الذي يتم إجراؤه لتحديد احتياجات وقدرات ومستوى فهم المتعليمين قبل بدء التعليم الغرض من التقييم التشخيصي هو الحصول على معلومات متعمقة حول معارف ومهارات ومواقف المتعليمين في مجال معين من مجالات التعليم.

(ب) التقييم التكويني

التقييم التكويني هو نوع من التقييم يتم إجراؤه بشكل مستمر طوال عملية التعليم الغرض الرئيسي من التقييم التكويني هو تقديم التغذية الراجعة للمتعليمين حول

[٥٧] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor ١٠٣ Tahun ٢٠١٤ Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Pedoman," ٢٠١٤.

تقدمهم في تحقيق أهداف التعليم تركز هذه التقييمات على عملية التعليم وليس فقط النتيجة النهائية وتوفر فرصا للمتعليمين لتحسين فهمهم ومهاراتهم مع تقدم التعليم.

(ج) التقييم الختامي

التقييم الختامي هو نوع من التقييم يتم إجراؤه في نهاية فترة تعليم أو وحدة تعليمية محددة الغرض الرئيسي من التقييم الختامي هو تقييم مدى تحقيق المتعليمين الأهداف التعليم التي تم تحديدها يركز هذا التقييم على النتيجة النهائية ويستخدم لتوفير تقييم أو قيمة تصف مستوى إنجاز المتعليمين باستخدام التقييم الختامي يمكن للمعلمين تقييم مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم واتخاذ القرارات ذات الصلة فيما يتعلق بتقييم وتحديد مستويات تحصيل الطلاب.

بناء على تطبيق المنهج المستقل، تطبيق المنهج المستقل في المدرسة هو تطبيق المنهج الذي يوفر مساحة للإبداع والابتكار للمدارس في تطوير المنهج التشغيلي على مستوى الوحدة التعليمية.[٥٨]

[٥٨] Keputusan Menteri Agama RI Nomor ٣٤٧ Tahun ٢٠٢٥, tentang *Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah,* hlm. ٧.

عملية التعليم في المدارس تمثل وحدة متكاملة من الأنشطة المترابطة التي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

١. تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو النشاط الذي يقوم به المعلم لتصميم أنشطة التعليم بحيث تكون فعالة في تحقيق أهداف التعليم يتم التخطيط لضمان أن المعلم قد أعد نفسه جيدًا قبل تنفيذ أنشطة التعليم تظهر جودة تخطيط التعليم من خلال وجود الابتكارات التي تهدف إلى تحقيق تعليم فعال ويتم تصميمه بطريقة بسيطة وسهلة التنفيذ.[٥٩]

في تخطيط التعليم والتقييم من الضروري فهم الخطوات التالية

١. فهم مخرجات التعليم.

٢. صياغة أهداف التعليم.

٣. إعداد مسار أهداف التعليم.

٤. تخطيط التعليم والتقييم.[٦٠]

يشمل تخطيط التعليم أهداف التعليم والخطوات والتقييم الذي يتم صياغته في شكل وثيقة مرنة وبسيطة وملائمة للسياق يتم صياغة أهداف

[٥٩] Keputuasan Menteri Agama RI Nomor ٤٥٠ Tahun ٢٠٢٤ tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA, dan MAK, hlm, ٢٦.

[٦٠] Direktorat KSKK Madrasah, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA, dan MAK,* (Jakarta: Kemenag RI, ٢٠٢٢), hlm. ١٤.

التعليم من مخرجات التعليم مع مراعاة الخصوصية وخصائص الوحدة التعليمية (المدرسة) يجب أن يخلق المدرسة بيئة روحية تسمح بتطوير الدين والروحانية والأخلاق وشخصية أفراد المدرسة.[٦١]

٢. تنفيذ التعليم

العملية التالية هي تنفيذ التعليم الذي يهدف إلى تقديم تجربة تعليمية ذات جودة وتفاعلية وملائمة للسياق وشاملة في هذه المرحلة يمكن للمعلمين تنظيم تعليم يكون:

أ) تفاعليًا.

ب) ملهمًا.

ج) ممتعًا.

د) محفزًا للتحدي.

هـ) محفزًا للمتعلمين على المشاركة النشطة.

و) مستوعبًا للاحتياجات المختلفة.

ز) مفعمًا بمفهوم "محبة في الله."

ح) ويوفر مساحة كافية للمبادرة، والإبداع، والاستقلالية وفقًا لمواهب، واهتمامات، وتطورات المتعلمين الجسدية والنفسية.

[٦١] Direktorat KSKK Madrasah, *Panduan Pembelajaran, ...* hlm. ٥.

وخلال عملية التعليم، يمكن للمعلمين إجراء تقييمات تكوينية لمعرفة مدى تحقيق المتعلمين لأهداف التعليم.[٦٢]

أما هيكل المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية لمادة اللغة العربية خلال أسبوع هو كما يلي:

أ) الصف العاشر: ٤ ساعات دراسية

ب) الصف الحادي عشر: ساعتان دراسيتان.

ج) الصف الثاني عشر: ساعتان دراسيتان.[٦٣]

٣. تنفيذ التقييم

المرحلة التالية هي عملية تقييم التعليم يُستخدم تقييم التعليم لقياس الجوانب التي ينبغي قياسها ويكون ذا طابع شامل يشمل التقييم نوعين: التقييم التكويني والتقييم الختامي.

التقييم التكويني يشمل التقييم في بداية عملية التعليم وخلالها يُستخدم التقييم في بداية التعليم لدعم التعليم التفاضلي مما يتيح للطلاب الحصول على التعليم الذي يناسب احتياجاتهم أما التقييم

[٦٢] Direktorat KSKK Madrasah, *Panduan Pembelajaran, ...* hlm. ٥.

[٦٣] Keputuasan Menteri Agama RI Nomor ٤٥٠ Tahun ٢٠٢٤ tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA, dan MAK, hlm, ١٥.

التكويني خلال عملية التعليم فيمكن أن يكون أساسا لإجراء تأمل حول العملية التعليمية برمتها بحيث يصبح مرجعا للتخطيط للتعليم التالي وإجراء التعديلات إذا لزم الأمر إذا حقق الطلاب أهداف التعليم يمكن للمعلّم الانتقال إلى الأهداف التعليمية التالية أما إذا لم تتحقق أهداف التعليم فيجب على المعلّم تعزيز العملية التعليمية أولا ثم إجراء تقييم ختامي للتأكد من تحقيق جميع أهداف التعليم.[٦٤]

أ) معايير كفاءة مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشمل:

١. التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا والذي يشمل أربع مهارات لغوية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لإعداد الطلاب على استخدام اللغة العربية كأداة للتعمق في الدين والتواصل اليومي ضمن نطاق الأسرة والمجتمع المحلي وعلى المستويين الوطني والعالمي.

٢. العناصر اللغوية الأصوات والكلمات والمعاني من خلال خطابات شفوية وكتابية على شكل عرض أو حوار بسيط حول مواضيع تتعلق بالحياة الاجتماعية والمرافق العامة والصحة

[٦٤] Direktorat KSKK Madrasah, *Panduan Pembelajaran, ...* hlm. ٦-٧.

والأماكن العامة والشخصيات الإسلامية والأعياد الإسلامية والقصص الإسلامية لتدريب الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية.

٣. الوظائف الاجتماعية لأفعال الكلام المركبة في سياق المجتمع الاجتماعي وهي أداء لغوي يُستخدم في مواقف وظروف معينة ضمن نطاق الأسرة والمجتمع المحلي وعلى المستويين الوطني والعالمي.[٦٥]

ب) مبادئ المنهج المستقل وارتباطه بتعليم اللغة العربية

المنهج المستقل هو ابتكار تعليمي يهدف إلى توفير مساحة أكبر للإبداع والابتكار وتطوير إمكانات الطلاب يركز المنهج المستقل على التعليم المتمركز حول الطالب ويمنح الطلاب الحرية للمشاركة الفعّالة في عملية التعلم الخاصة بهم. [٦٦]

في عملية التعليم يعتمد المنهج المستقل على مبدأ الحرية الممنوحة للطلاب ويوفر مساحة كبيرة لاستجاباتهم فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل يوفر هذا المنهج فرصا أكبر

[٦٥] Keputusan Menteri Agama RI Nomor ٣٤٧ Tahun ٢٠٢٢, tentang *Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah,* hlm. ٢٩.

[٦٦] M. Asrori, "Kurikulum Merdeka: Konsep, Implementasi, dan Tantangannya dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan, ٢٠٢١, disampaikan dalam Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Mataram.

للطلاب ليكونوا موضوع العملية التعليمية بينما يكون دور المعلم وسيطا في عملية التعليم والتعليم.[٦٧]

هذا المبدأ ذو صلة كبيرة بتعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية ليست فقط مادة تتطلب فهم هيكل اللغة بل تحتاج أيضا إلى تطبيقها في مواقف تواصلية حقيقية. باستخدام نهج التعليم المتمركز حول الطالب يمكن لمعلمي اللغة العربية تعزيز مشاركة الطلاب وتيسير تطوير مهاراتهم في التواصل باللغة يمكن لمعلمي اللغة العربية استخدام نهج التعلم المتمركز حول الطالب لخلق بيئة تعليمية تُمكّن الطلاب من المشاركة الفعّالة في تفاعلات حقيقية باللغة العربية.[٦٨]

١) مبادئ التعليم

في المنهج المستقل توجد عدة مبادئ التعليم التي تجب معرفتها مثل التركيز على مصلحة الطالب تنمية الاستقلالية في التعليم، التعليم القائم على الكفاءة الملاءمة والسياقية التعددية التخصصية التعاون والمشاركة والتوجه نحو المستقبل في منهج

[٦٧] A. Hasyim, "Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep, Strategi, dan Pendekatan", (Jakarta: Prenada Media, ٢٠١٩).

[٦٨] Khoiriyah, S. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka: Konsep dan Implementasinya." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5* (٢٠٢٠): ١٢٠-١٣٥.

اللغة العربية يجب دمج هذه المبادئ في عملية التعليم لزيادة الفعالية والكفاءة.

(أ) طريقة التعليم القائم على المشاريع

طريقة التعليم القائم على المشاريع (PBL) هي نهج يركز على التعليم من خلال تنفيذ مشاريع حقيقية أو محاكاة تحديات واقعية في تعليم اللغة العربية، تتضمن هذه الطريقة إشراك الطلاب في مشاريع تتيح لهم استخدام مهاراتهم في اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية لا يكتسب الطلاب المعرفة بالمفردات وقواعد اللغة فقط بل يكتسبون أيضًا مهارات التواصل الفعّال حل المشكلات والعمل الجماعي لإكمال المشاريع.[٦٩]

(ب) طريقة التعلم السياقي

إضافة إلى ذلك يعد نهج التعليم السياقي ذا صلة بالمنهج المستقل حيث يُتاح للطلاب فرصة تعليم اللغة العربية من خلال مواقف حقيقية أو سياقية تتصل بحياتهم

[٦٩] Dwi Ayu Wulandari, "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kurikulum Merdeka, *MUSLA* ٢ (٢٠٢٤): ٧٠-٧١.

اليومية.[٧٠] تختلف طريقة التعلم السياقي للغة العربية عن النهج التقليدي الذي يركز أكثر على القواعد والمفردات تضع الطريقة السياقية الطلاب في مواقف يجب فيها استخدام اللغة للتواصل بشكل فعال فيما يلي بعض المبادئ الرئيسية للنهج السياقي لتعليم اللغة العربية:

(١) التعليم القائم على العمل.

(٢) السياق الثقافي.

(٣) التفاعل الاجتماعي.

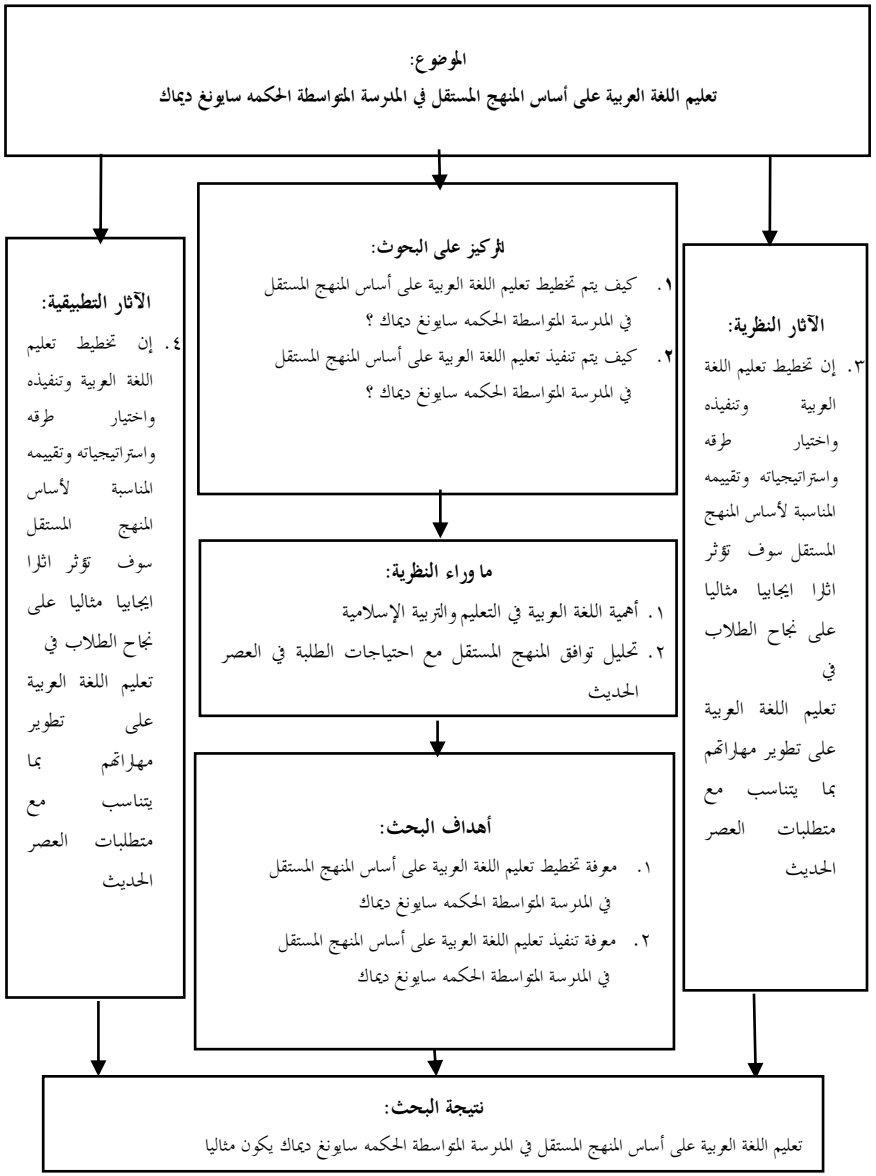
(٤) التعليم القائم على المشكلات.

(٥) المشاركة الفعّالة.[٧١]

[٧٠] Al-Tamimi, S. "Contextual Teaching and Learning (CTL) in Teaching Arabic Language." *Indonesian Journal of Arabic Language Education and Literature* ١ (٢٠١٧): ١-١١.

[٧١] Dwi Ayu Wulandari, "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kurikulum Merdeka, *MUSLA* ٢ (٢٠٢٤): ٧١.

ب. الإطار الفكري



بالإشارة إلى الدراسات السالابقة الموصوفة سيملأ هذا البحث المساحة الفارغة من خلال توصيف و تحليل تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ.

تبدأ الخطوات التي أخذها الباحث في هذا البحث بتحديد تركيز المشكلة التي تنقسم إلى المشكلتين وهي:

١. معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ.
٢. معرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتواسطة سايونغ.

إن هذه أسئلة البحث تحدد من خلال تحليل الخلفية التي اتخذ عليها موضوع هذا البحث. هناك نقطتان رئيسيتان تشكلان خلفية هذا البحث، وهما:

١. أهمية اللغة العربية في التعليم والتربية الإسلامية. ولذلك فإن دراسة تعليم اللغة العربية على أساس "المنهج المستقل" تتيح فرصة لفهم مدى تأثير هذا المنهج على جودة تعليم اللغة العربية ومدى تحقيقها لأهداف التربية الإسلامية.

٢. تحليل توافق المنهج المستقل مع احتياجات الطلبة في العصر الحديث.

يهدف المنهج المستقل إلى توفير مرونة في التعليم بحيث يركز على تطوير المهارات الذاتية للطلاب لذا فإن البحث حول تطبيق هذا المنهج في تعليم اللغة العربية بمدرستي مختلفتي وهما المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ سيساعد على اكتشاف مدى فعالية هذه الاستراتيجية في تلبية احتياجات الطلبة وتنمية مهاراتهم اللغوية ومن النظريات الموجودة سيتم إنشاء آثار على المستويين النظري والتطبيقي وهذان المضمونان سيحددان نتائج البحث.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

في هذه الرسالة استخدم الباحث المنهج النوعي بطريقة الدراسة الوصفية التحليلية. وفقا لما قاله Denzin و Lincoln بأنه تجرى البحوث النوعية في بيئة طبيعية لتفسير الظواهر التي تحدث باستخدام أساليب متنوعة ويعد هذا المنهج مهما لفهم الظواهر الاجتماعية ووجهات نظر الأفراد الذين يتم دراستهم وتنتج بيانات وصفية على شكل كلمات سواء كانت مكتوبة أو شفوية من السلوكيات الملاحظة.

اختار الباحث المنهج النوعي لأنه يمكن الباحث فهما عميقا عن ظواهر تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرستي وهما المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ الواقعتي في منطقة سايونغ ومن حيث المناقشة استخدم هذا البحث بحثا وصفيا تحليليا أي تحليل و تقديم الحقائق بشكل منهجي حول الحالة الفعلية للكائن وكذالك استخدم الباحث أيضا دراسة مقارنة من حيث المنهج وذلك لأن هذا البحث يهدف إلى مقارنة متغيرين يوجد فيهما أوجه الاختلافات فيما يتعلق بالكائن قيد الدراسة.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

أجرى الباحث هذه الدراسة في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ ديماك واختار هذين الموضوعين بناء على اختلاف خصائص كل من تلك المدرستي في المدرسة المتواسطة يعيش الطلاب في المهاجع المعهدي ويشاركون في التعليم بتفاعل أكثر كثافة سواء في التعليم الرسمي في الفصول الدراسية أو في الأنشطة الدينية والاجتماعية خارج الفصول تسمح هذه البيئة السيطرة الأكبر على روتينيات الطلاب وسلوكياتهم وكذلك تركز على ترقية مهارة القراءة على الأخص قراءة كتب التراث.[٧٢]

وفي يذهب الطلاب في أوقات معينة دون ارتباط بالمهجع مما يسمح مزيدا من التنوع في تفاعلاتهم الاجتماعية خارج المدرسة وكذلك ويتمتع الطلاب بمزيد من الاستقلالية لكن السيطرة على بيئة التعليم من قبل المدرسة تكون محدودة أكثر وتركز على مهارة الكلام و الكتابة.[٧٣]

---

[٧٢] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمة أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٤ يونيو ٢٠٢٥.

[٧٣] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطو الحكمه بانجسري أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٥ يونيو ٢٠٢٥.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات لهذه الرسالة مستمدة من نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث في الميدان أي في المدرسة المتواسطة الحكمه حول البيئة المدرسية بالحالة المادية للمدرسة وكذلك من المقابلات مع مدير المدرسة وقسم المنهج الدراسي ومعلمي اللغة العربية والطلاب الذين يتابعون التعليم في المدرسة المتواسطة الحكمه والإضافة إلى دراسة الوثائق المتعلقة بهذه الرسالة مثل خطة تنفيذ التعليم (modul) أو وحدة تعليم اللغة العربية القائمة على المنهج المستقل، ٢) دليل أو مواد تدريبية حول المنهج المستقل للمعلمين، ٣) جدول تنفيذ التعليم القائم على المشاريع، ٤) دليل استخدام وسائل التعليم (مثل: شرائح العرض، المواد التعليمية الرقمية)، ٥) ورقة عمل الطلاب (LKPD) ، ٦) جدول تقييم المشروع أو أي تقييمات أخرى، ٧) نتائج العمل أو مشاريع الطلاب، ٨) ملاحظات نتائج التقييم التكويني والنهائي.

د. تركيز البحث

لا بد لكل بحث أن يكون معينا محددا فمن الواجب للباحث أن يركز ويحدد بحثه للوصول إلى الأهداف المقررة في البداية وبؤرة البحث التي أثبتها الباحث هو "تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرستة المتواسطة الحكمه وفيه البحث عن ١) تخطيط التعليم ويشتمل على تحليل

كيفية إعداد خطط تعليم اللغة العربية وفقًا لمبادئ منهج المستقل بما في ذلك تصميم الأهداف والمخرجات التعليمية. ٢) تنفيذ التعليم يشتمل على دراسة كيفية تطبيق المنهج داخل الصفوف الدراسية ومدى تفاعل المعلمين والطلاب مع البيئة التعليمية وطرق التعليم واستراتيجياته وتقييمه أيضا وتشتمل على استعراض طريقة والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بما في ذلك استخدام التقنيات الحديثة والأنشطة التفاعلية والتقييم ويشتمل على تحليل أساليب تقييم تعليم الطلاب بما في ذلك التقييمات الكمية والنوعية ومدى توافقها مع معايير المنهج المستقل.

هـ. طريقة جمع البيانات

تشمل البيانات المطلوبة في هذه الرسالة عملية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ.

بناء على البيانات التي تم جمعها فإن طريقة جمع البيانات المستخدمة تشمل ما يلي:

١. الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يقوم فيها الباحث بمراقبة موضوع البحث مباشرة لمتابعة الأنشطة بشكل مفصل[٧٤]. في هذه الرسالة استخدم الباحث طريقة الملاحظة التشاركية من خلال المشاركة في أنشطة التعليم داخل الفصل لمتابعة سير عملية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتواسطة سايونغ.

قام الباحث بملاحظة مباشرة لعملية التعليم داخل الفصل وركزت هذه الملاحظة على تطبيق المنهج المستقل في الأنشطة اليومية والتفاعل بين المعلمين والطلاب وكذلك استراتيجيات التعليم المستخدمة. أُستخدمت استمارة الملاحظة لتسجيل التفاعل داخل الفصل واستخدام الطريقة التواصلي ومشاركة الطلاب في المهام المعتمدة على المشاريع أو الأنشطة التي تدعم اكتساب مهارات اللغة.

تتم الملاحظة أثناء سير عملية التعليم وقام الباحث بمراقبة التفاعل داخل الفصل والطرق التعليمية التي يستخدمها المعلمون وكذلك كيفية استجابة الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم تهدف هذه

[٧٤] Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, "Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* ١ (٢٠٢٣): ١–٩, https://doi.org/١٠,٦١١٠٤/ihsan.v١i٢,٥٧

الملاحظة إلى رصد ديناميكيات تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في بيئة واقعية.

٢. المقابلة

أُجريت المقابلة في هذه الرسالة بشكل متعمق (*in-depth*) وبطريقة شبه منظم. وقد تم إجراء المقابلة المتعمقة وجها لوجه (*face-to-face*) وبشكل فردي[٧٥]. أُستخدمت هذه التقنية لاستخلاص البيانات التي لا يمكن الحصول عليها من خلال الملاحظة المباشرة. الهدف من المقابلة المتعمقة وشبه المنظمة هو فهم تطبيق المنهج المستقل في عملية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ.

وجرت المقابلة مع معلمي اللغة العربية والطلاب في كلتي المدرستي. تهدف المقابلة مع المعلمي إلى استكشاف كيفية تخطيطهم وتطبيقهم المنهج المستقل في عملية تعليم اللغة العربية وفي حين أُستخدمت المقابلة مع الطلاب لفهم تجاربهم التعليمية وتصوراتهم عن المنهج المطبق وتأثيره على مهاراتهم في اللغة العربية.

---

[٧٥] Yasri Rifa'i, "Analisis Metodologi Penelitian Kulitatif dalam Pengumpulan Data Di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset," *Cendekia Inovatif dan Berbudaya* ١ (٢٠٢٣): ٣٧, https://doi.org/١٠,٥٩٩٩٦/cendib.v١i١,١٥٥

تمكن المقابلة شبه المنظمة للباحث استكشاف المعلومات بشكل عميق ومفتوح مع الحفاظ على التركيز على المواضيع ذات الصلة بالبحث سيتم مقابلة المعلمين بشأن التخطيط والتنفيذ والتقييم لعملية التعليم المبنى على أساس المنهج المستقل في مقابلة الطلاب عن تجاربهم في تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة.

٣. تحليل الوثائق

استخدم الباحث طريقة التوثيق لجمع الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل تشمل هذه الوثائق تسجيلات صوتية أثناء البحث وصورا فوتوغرافيا ومنهجا دراسيا وخطة تنفيذ التعليم (modul) بالإضافة إلى نتائج تقييم الطلاب تحلل هذه الوثائق لتقييم كيفية دمج المنهج المستقل في التخطيط والتنفيذ عملية التعليم.

وكان تحليل وثائق التعليم مثل المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعليم (modul) والمواد التعليمية ونتائج تقييم الطلاب لتقييم مدى توافق الممارسات الميدانية مع أسس المنهج المستقل وسيساعد تحليل هذه الوثائق أيضا الباحث على فهم كيفية تصميم وتنفيذ المنهج في كل من سياقي التعليمي المذكورين.

و. طريقة جمع البيانات

يعتبر فحص صحة البيانات عملية أساسية تعتمد على معايير محددة تعزز درجة الثقة في النتائج التي سيتم التوصل إليها وفي هذا البحث قام الباحث بفحص صحة البيانات باستخدام منهجي رئيسيي وهما:

١. التثليث (*Triangulation*) :

التثليث هو طريقة منهجي للتحقق من صحة البيانات يعتمد على استخدام مصادر أو أدوات إضافية لتأكيد أو مقارنة البيانات التي تم جمعها الهدف من هذه الطريقة هو تعزيز مصداقية البيانات من خلال مقارنة المعلومات من مصادر متعددة أو باستخدام مناهج تحليلية مختلفة في هذا البحث استخدم الباحث نوعين من التثليث وهما تثليث المصادر و تثليث المناهج:

٢. مناقشة الأقران (*Peer Discussion*) :

مناقشة الأقران هي تقنية تستخدم لتحسين صحة البيانات من خلال عرض النتائج الأولية أو النهائية على مجموعة من الزملاء المتخصصين في نفس المجال. تتم هذه المناقشات في إطار تفاعلي يتيح تبادل وجهات النظر والنقد البناء.

من خلال هذين الطريقتين سعى الباحث إلى ضمان أن البيانات التي تم تحليلها موثوقة ودقيقة بما يكفي لدعم استنتاجات البحث بشكل علمي ومنهجي.

ز. طريقة تحليل البيانات

اعتمد الباحث في هذا البحث على نموذج مايلز وهوبرمان لتحليل البيانات.[٧٦] وتتضمن خطوات تحليل البيانات باستخدام هذا النموذج ما يلي:

١. جمع البيانات

يشير إلى عملية جمع المعلومات ذات الصلة بالبحث قيد الدراسة، وهي ما يتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل والتي تهدف إلى دعم الأهداف العلمية للبحث وتحقيقها.

٢. تخفيض البيانات

يتمثل في تبسيط البيانات وتلخيصها والتركيز على العناصر الأساسية التي تتماشى مع موضوع البحث الرئيسي.

[٧٦] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), ١٩٠.

٣. عرض البيانات

يتمثل في تنظيم البيانات وترتيبها بطريقة تسهل قراءتها وتحليلها مما يتيح للباحث استنتاج النتائج بطريقة واضحة ومباشرة. وبعد ذلك قام الباحث باستخلاص النتائج والتحقق منها وتتضمن هذه الخطوة استنباط النتائج استنادًا إلى البيانات المعروضة تكون النتائج في البداية مؤقتة وقابلة للتغيير في حال ظهور أدلة إضافية تدعم مرحلة جمع البيانات وتؤثر على الاستنتاجات النهائية المتعلقة بالموضوع وهو تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

يتناول هذا الباب عرضا مفصلا لنتائج البحث الذي أُجري لمعرفة التخطيط والتنفيذ والطرق والاستراتيجيات وتقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتواسطة الحكمه في سايونغ استخدم هذا البحث منهجا نوعيا بتصميم حيث اعتمد على الملاحظة المباشرة والمقابلات المتعمقة وتحليل الوثائق لاستخلاص البيانات بشكل شامل. إن اختيار المدرستي كموقع للبحث لم يكن عبثا إذ تتمتع المدرسة المتواسطة بسمعة قوية كمؤسسة تعليمية تجمع بي تقاليد المعرفة في المعاهد الإسلامية ونهج التعليم القائم على الكتب التقليدية أو الكتب الصفراء وفي المقابل تعرف المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ بابتكاراتها التعليمية الأكثر حداثة واهتمامها بالمهاراة العملية للغة العربية مما يجعلها نموذجا لتطبيق المنهج المستقل.

أسفرت نتائج هذا البحث عن تصور معتمق لكيفية قيام كلتي المدرستي بتخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية مع التركيز على كيفية تطبيق المنهج المستقل في سياقات مختلفة كشفت هذه النتائج عن عملية التعلم والتعليم في المدرستي كما أبرزت كيفية استفادة كل مدرسة من المرونة التي يتيحها المنهج المستقل لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة فعلى سبيل

المثال تركز المدرسة المتواسطة بشكل كبير على إتقان القواعد النحوية من خلال حفظ النظم وقراءة النصوص الكلاسيكية بينما تهتم المدرسة المتواسطة الحكمه في سايونغ بتنمية المهاراة التواصلية مثل الكلام والكتابة عبر مجموعة من طريقة الحديثة التي تتضمن استخدام التكنولوجيا والتعليم القائم على المشاريع.

يهدف هذا البحث أيضا إلى استكشاف كيفية إعداد تخطيط التعليم في من المدرستي بشكل أعمق وفي هذا السياق تميل المدرسة المتواسطة الحكمه إلى استخدام النهج الاستنباطي في تخطيطها حيث يتم تنظيم المواد التعليمية بناء على القواعد النحوية بشكل منهجي مع التركيز على تحقيق التمكن المعرفي لدى الطلاب من جهة أخرى تعتمد المدرسة المتواسطة سايونغ المنهج الاستقرائي مع التركيز على تجارب الطلاب المباشرة في استخدام اللغة العربية في مواقف واقعية هذه الاختلافات تؤثر مباشرة على الطرق والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة وكذلك على كيفية استجابة الطلاب للتعلم في كل من المدرستي.

إن تنفيذ عملية التعليم في المدرستي يظهر اختلافات واضحة لا تزال المدرسة المتواسطة الحكمه تحافظ على نمط التعليم التقليدي القائم على المعلم حيث يكون المعلم المصدر الأساسي للمعرفة بينما يقتصر دور الطلاب على التلقي السلبي وعلى النقيض من ذلك تشجع المدرسة المتواسطة مشاركة

الطلاب النشطة من خلال التعلم القائم على المشاريع والنهج التعاوني يتيح هذا النهج للطلاب تطوير مهاراة عملية تتماشى مع احتياجات حياتهم اليومية بما يتوافق مع روح المنهج المستقل الذي يركز على التعلم القائم على الكفاءة والملاءمة العملية.

وتعد عملية تقييم التعليم جانبا مهما آخر تناولته هذه الدراسة تركز المدرسة المتواسطة الحكمه بشكل أكبر على التقييم المعرفي من خلال الامتحانات الكتابية واختبارات حفظ النظم مما يعكس نهجها التقليدي أما المدرسة المتواسطة الحكمه فتتبنى تقييما أكثر شمولية يشمل تقييم مهاراة الكلام والكتابة وفهم الطلاب في سياقات عملية ويعكس هذا التوجه نموذجا للتقييم أكثر حداثة وملاءمة للمبادئ التي يقوم عليها المنهج المستقل.

ومن خلال هذا العرض تقدم نتائج البحث فهما عميقا لكيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية المستند إلى المنهج المستقل في المدرستي ومن المتوقع أن تكون هذه النتائج ليس فقط انعكاسًا للمؤسستي بل أيضا مرجعا للمؤسسات التعليمية الأخرى التي ترغب في تبني المنهج المستقل بطريقة مثلى ومتوافقة مع احتياجات الطلاب وتحديات التعليم الحديث ستُعرض نتائج هذا البحث بشكل مفصل في الصفحات التالية لتقديم صورة أكثر وضوحًا ودقة عن هذا التنفيذ.

١) التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرستي الحكمه

يعد التخطيط للتعليم خطوة أولى حاسمة تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم وفي سياق التعليم على أساس المنهج المستقل لا يُعتبر التخطيط مجرد دليل للمعلمين فحسب بل هو وثيقة استراتيجية تعكس رؤية ورسالة واحتياجات الطلاب في كل مؤسسة تعليمية.[٧٧] في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ يُطبَّق التخطيط لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بمنهجيات مختلفة تعكس الخصائص الفريدة لكل مدرسة لذلك فإن تحليل هذه الاختلافات يعد أمرا مهما لفهم كيف يمكن لهذا التخطيط أن يؤثر على جودة التعليم.

في المدرسة المتواسطة الحكمه وبفضل تقاليدها القوية في تعليم الكتب الكلاسيكية تم تكييف المنهج المستقل من خلال دمج تعليم اللغة العربية بشكل أكثر مرونة يركز على تطوير مهاراة اللغة وفهم النصوص الكلاسيكية يتمثل التركيز الرئيسي في التخطيط في المدرسة المتواسطة الحكمه على بناء أساسيات القواعد النحوية والصرفية ومهاراة قراءة نصوص الكتب الصفراء مع إتاحة مساحة أكبر للنهج التطبيقي

[٧٧] Naya Sabrina Sabrina, Mega Febriani Sya, and Irma Inesia Sri Utami, "Konsep Perencanaan Pembelajaran Dan Model Pengembangan Perangkat Desain Pembelajaran," *Karimah Tauhid* ٣, no. ٤ (April ٢٠٢٤): ٥٢٠٣–١١, https://doi.org/١٠,٣٠٩٩٧/karimahtauhid.v٣i٤,١٣٠٩٢.

والإبداعي.[٧٨] على الجانب الآخر تُولي المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ اهتماما أكبر لتطوير المهاراة التواصلية في اللغة العربية مثل الكلام والكتابة مع تكييف التعليم لتلبية احتياجات الطلاب التي ترتبط بالحياة اليومية وتحديات العصر الرقمي.[٧٩]

تعكس هذه الاختلافات منهجي مختلفي للاستفادة من مرونة المنهج المستقل. إذ تحافظ كلتا المدرستي على خصائصهما الفريدة إلا أنهما تلتزمان بدعم تطوير مهاراة اللغة العربية التي تلبي احتياجات الطلاب وسياقاتهم.

في القسم التالي سيتم مناقشة الاختلافات في التخطيط لتعليم اللغة العربية بشكل مفصل من خلال عرض العناصر الرئيسية مثل إعداد وحدات التعليم، ووضع خطط تنفيذ التعليم واستراتيجيات التكيف مع المنهج المستقل. ستُظهِر هذه المناقشة ليس فقط الخصائص الفريدة لكل مدرسة ولكن أيضًا كيف يمكن للرؤى المختلفة أن تؤثر على عملية التعلم وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

[٧٨] مقابلة مع مدير المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذ زين الأمم الليسانس في ٥ يونيو ٢٠٢٥.

[٧٩] مقابلة مع قسم المناهج الدراسية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذ أحمد نور الهداية الليسانس في ٥ يونيو ٢٠٢٥.

أ) التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه

تشتهر المدرسة المتواسطة الحكمه بنهجها المتجذر في تقاليد تعليم الكتب الكلاسيكية مما يجعلها واحدة من المؤسسات التعليمية البارزة في الحفاظ على التراث العلمي الإسلامي التقليدي ينعكس هذا الطابع المميز في كل جانب من جوانب إدارة التعليم وتقديمه بما في ذلك تعليم اللغة العربية الذي يتم تصميمه بشكل شامل ومتكيف مع احتياجات الطلاب. ورغم تمسكها بالتقاليد فقد دمجت المدرسة المتواسطة الحكمه في تخطيطها لتعليم اللغة العربية أساس المنهج المستقل الذي يركز بشكل أكبر على المشاركة الفاعلة للطلاب والمرونة وتنمية مهاراة القرن الحادي والعشرين.[٨٠]

١) تركيز على إتقان قراءة الكتب بدون تشكيل

تركز خطة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه على تنمية مهارة قراءة الكتب بدون تشكيل وهي المهارة الأساسية التي تُميز عملية التعليم في هذه المؤسسة ويتجلى هذا التركيز في الوحدات الدراسية التي تُصمم بهدف تمكين الطلاب من إتقان قواعد النحو والصرف باعتبارها الكفاءة الرئيسية التي يجب أن يتقنها الطالب تم إعداد المناهج الدراسية والوحدات

[٨٠] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

التعليمية بشكل منهجي لضمان أن يمتلك الطلاب أساسا قويا في فهم بنية اللغة العربية مما يُمكنهم من قراءة النصوص العربية وفهمها دون الحاجة إلى التشكيل علاوة على ذلك يتم تنظيم المواد الدراسية بشكل متدرج بدءا من تقديم القواعد النحوية الأساسية وحتى تطبيقها في تحليل النصوص الأكثر تعقيدا.[٨١]

٢) دمج حفظ النظم في المنهج

أحد السمات المميزة لبرنامج "الحكمه" هو استخدام النظم كوسيلة تعليمية يُدمَج حفظ النظم في الوحدات التعليمية بهدف مساعدة الطلاب على تذكر القواعد النحوية بشكل أسهل تحتوي كل وحدة على جلسات مخصصة لحفظ النظم مع شرح تفصيلي له يسهم هذه الطريقة في تمكين الطلاب من حفظ القواعد وفهمها وتطبيقها في سياق أوسع لتعلم اللغة العربية.[٨٢]

٣) التكيف مع مستوى قدرات الطلاب

في إعداد خطط تنفيذ التعليم تمنح "الحكمه" مرونة تتناسب مع مستوى قدرات الطلاب يتيح هذا النهج التعليم المركز على احتياجات الفرد مما يساعد كل طالب على التطور حسب

[٨١] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٥ يونيو ٢٠٢٥.

[٨٢] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٥ يونيو ٢٠٢٥.

سرعته وقدراته يحصل الطلاب ذوو القدرات الأساسية الضعيفة على وقت إضافي لفهم المواد الأساسية مع دعم مكثف من المعلمين لضمان متابعتهم للدرس بشكل جيد في المقابل يمنح الطلاب المتقدمون تحديات أكبر مثل مناقشات معمقة حول قواعد متقدمة تهدف إلى تعزيز التفكير النقدي والقدرات التحليلية لديهم بالإضافة إلى ذلك يتم تكليفهم بمهام أو مشاريع تختبر تطبيق النظريات في سياقات أكثر تعقيدا من خلال هذا النهج لا يكتفي "المنهج المستقل" في الحكمه باستيعاب تنوع قدرات الطلاب بل يهدف أيضا إلى تحسين عملية التعلم لتحقيق أقصى تطور ممكن لكل فرد.[٨٣]

٤) المواءمة مع تقاليد المعاهد الإسلامية

يتأثر تخطيط التعليم في المدرسة المتواسطة الحكمه بتقاليد المعاهد الإسلامية حيث يلعب المعلم أو الأستاذ دورا محوريا في تحديد طرق وأساليب التعليم في هذا السياق يكون دور المعلم بارزا للغاية إذ يُنظر إليه كشخصية مرجعية تتمتع بفهم عميق للمادة التي يُدرّسها واحتياجات الطلاب الروحية والفكر. يعد تخطيط تنفيذ التعليم بمثابة دليل عام مرن ويتم التكييف الفوري

[٨٣] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٥ يونيو ٢٠٢٥.

فيها من قبل المعلم في الفصل بما يتناسب مع مستوى الطلاب وظروفهم يتيح هذا التكيف للمعلم تقديم أساليب تعليمية تتماشى مع خصائص ومستوى فهم الطلاب في ذلك الوقت. على سبيل المثال قد يُعدّل المعلم ترتيب المواد أو طريقة التعليم، بل وحتى يجري تحسينات على شرح بعض المواضيع لتكون أكثر وضوحا للطلاب وبهذا على الرغم من أن خطط التعليم تُعد مرجعا أساسيا فإن تنفيذها غالبا ما يكون متأثرا بخبرة المعلم وبراعته في قراءة أوضاع الفصل يعكس هذا أهمية المرونة والقدرة على التكيف لدى المعلم لتقديم مادة تعليمية ليست فقط متوافقة مع المنهج بل أيضا مناسبة لاحتياجات الطلاب وسياقهم في البيئة التعليمية للمعاهد الإسلامية.[٨٤]

ب) التخطيط في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ تعتمد المدرسة المتواسطة الحكمه نهجا أكثر حداثة وسياقية في تخطيط تعليم اللغة العربية يعكس هذا التخطيط رؤية المؤسسة لتزويد الطلاب بالمهاراة التواصلية التي تتماشى مع متطلبات العصر العالمي لا يركز هذا النهج فقط على إتقان النظريات اللغوية العربية ولكنه يهدف أيضًا إلى تطوير المهاراة العملية التي تمكن الطلاب من استخدام اللغة

[٨٤] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

العربية في الحياة اليومية وفي السياقات الدولية ومن خلال مراعاة تطورات العصر ومتطلبات سوق العمل تسعى المدرسة المتواسطة الحكمه عليا إلى مواءمة أساليب التعليم مع الاحتياجات والتحديات العالمية الحالية يتم تصميم عملية تعليم اللغة العربية هنا لتعزيز قدرات الطلاب في التواصل الشفهي والكتابي بالإضافة إلى تسهيل فهم أعمق للثقافة العربية وفيما يلي العناصر الأساسية لهذا النهج.[٨٥]

١) التركيز على مهارة المحادثة والكتابة

تم تصميم المنهج في المدرسة المتواسطة الحكمه لتحسين مختلف مهاراة اللغة العربية بما في ذلك الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة. وعلى الرغم من أن أهداف التعلم تشمل تطوير جميع المهاراة اللغوية فإن التركيز الأساسي ينصب على مهارتي المحادثة والكتابة. يحتوي كل موضوع دراسي على محور معين يهدف إلى تعزيز قدرة الطلاب على الكلام والكتابة مثل المحادثات اليومية أو كتابة الرسائل أو الحوار التفاعلي وذلك لتمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل فعّال في سياق الحياة الواقعية وعلى الرغم من الجهود المبذولة لتقديم المهاراة الأخرى وتطويرها تُمنح الأولوية لإتقان المحادثة والكتابة كأساس رئيسي في التواصل

[٨٥] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

باللغة العربية تهدف هذه الطريقة إلى أن يكون الطلاب ليس فقط متمكنين من فهم اللغة بل أيضا قادرين على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بثقة من خلال هاتين المهارتين.[٨٦]

٢) النهج الموضوعي والسياقي

تستخدم خطة التعليم نهجا موضوعيا حيث يتم اختيار كل موضوع بما يتناسب مع حياة الطلاب اليومية مما يجعل المادة الدراسية أكثر ارتباطا وسهولة في الفهم. يهدف هذا النهج إلى ربط المفاهيم التعليمية بسياق الحياة الواقعية للطلاب مما يمكنهم من رؤية العلاقة بين الدروس والمواقف التي يمرون بها على سبيل المثال يتم استخدام موضوع "السفر" لتعليم المفردات وتركيب الجمل المتعلقة بالمواصلات، والزمن، والأماكن. في هذا السياق يتعلم الطلاب عن أنواع المواصلات المختلفة ويقومون بتركيب جمل تصف أنشطة السفر ويفهمون استخدام الكلمات المتعلقة بالزمن مثل الساعات أو الأيام أو التواريخ وكذلك الأماكن التي تُزار أثناء السفر كما يتيح هذا النهج للطلاب ممارسة المحادثات اليومية مثل حجز التذاكر أو سؤال الاتجاهات أو الحديث عن تجارب السفر وهكذا يساعد النهج الموضوعي

[٨٦] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

الطلاب على ربط المادة التعليمية بتجاربهم الواقعية واحتياجاتهم اليومية، مع تطوير مهاراة اللغة بشكل عملي وتطبيقي.[٨٧]

٣) استخدام الوسائط الرقمية في التخطيط

كجزء من المنهج المستقل تدمج مدرسة هاشم أشعري استخدام التكنولوجيا في التعليم كأحد الاستراتيجيات لتعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب في خطة تنفيذ التعليم يُطلب من المعلمين تضمين استخدام تطبيقات تعليم اللغة العربية ومقاطع الفيديو التعليمية ومصادر رقمية متنوعة كجزء من عملية التعلم تُستخدم هذه التقنية ليس فقط لتقديم المادة الدراسية، ولكن أيضا لخلق تفاعل أكثر ديناميكية وجاذبية بين الطلاب والمحتوى التعليمي تهدف هذه الطريقة إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتوسيع مصادر المادة التعليمية وتوفير وصول أوسع إلى مواد تعليمية ذات صلة ومحدثة ومن خلال استغلال التكنولوجيا يُتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول بسهولة إلى المواد الدراسية ومواكبة التطورات الحديثة في مجال اللغة العربية والمشاركة بنشاط في عملية تعلم أكثر مرونة وابتكارا كما تدعم هذه الاستراتيجية تطوير مهاراة الطلاب الرقمية وهي مهاراة

[٨٧] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة سايونغ أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

بالغة الأهمية في هذا العصر الرقمي مما يؤهلهم لمواجهة تحديات التعليم وسوق العمل المترابط تكنولوجيا.[٨٨]

٤) مشاركة الطلاب في التخطيط

من الجوانب الفريدة في المدرسة المتواسطة الحكمه مشاركة الطلاب في تحديد بعض موضوعات التعليم غالبا ما يعقد المعلمون نقاشات في بداية الفصل الدراسي لمعرفة الموضوعات التي تهم الطلاب مما يجعل تخطيط التعليم أكثر ارتباطا وجاذبية لا تمنح هذه الطريقة الطلاب فرصة للمشاركة النشطة في عملية التخطيط فحسب بل تجعلهم يشعرون أيضًا بمزيد من الاندماج والمسؤولية تجاه تعلمهم تشجع هذه النقاشات المعلمين على تحديد اهتمامات واحتياجات الطلاب التعليمية والتي تُستخدم بعد ذلك كأساس لتصميم مواد تعليمية أكثر ملاءمة لتطورهم وسياق حياتهم وبهذا الشكل تصبح عملية التعليم أكثر سياقية لا تركز فقط على النظريات بل تشمل أيضا التطبيقات العملية ذات الصلة بحياة الطلاب اليومية يعزز هذا النهج من دافعية

[٨٨] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

الطلاب للتعلم ويساعدهم على الشعور بالتقدير في بيئتهم التعليمية.[٨٩]

بناء على الوصف السابق يمكن الاستنتاج أن تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه في سايونغ يعكس اختلاف الفلسفات التربوية التي تطبقها كل مؤسسة فى لمدرسة المتواسطة الحكمه تركز بشكل أكبر على تأسيس قاعدة علمية قوية من خلال إتقان الكتب الكلاسيكية بينما تهتم المدرسة الحكمه بتطوير المهاراة العملية الأكثر ارتباطا باحتياجات العصر الحديث يظهر هذا الاختلاف بوضوح في هيكل المنهج الدراسي وأهداف التعليم وطريقة المطبقة.

في المدرسة المتواسطة الحكمه يركز هيكل الوحدات التعليمية على الحفظ والإتقان النحوي وتنمية مهاراة قراءة الكتب الكلاسيكية وتهدف العملية التعليمية إلى تخريج طلاب قادرين على قراءة وفهم النصوص التقليدية باللغة العربية وتُعتمد مقاربة تعليمية تقليدية تعتمد بشكل كبير على التعليم المباشر من قبل المعلم ومع ذلك فإن المدرسة المتواسطة الحكمه لا تزال تدمج مبادئ المنهج المستقل من خلال إتاحة مساحة للمرونة في طرق التعليم وتطوير شخصية الطلاب.

[٨٩] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

أما في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ فإن الوحدات التعليمية تُبنى على نهج أكثر موضوعية وسياقية حيث تُدمج التكنولوجيا ويُركز على المهاراة العملية مثل الكلام والكتابة باللغة العربية وتُعتمد أساليب حديثة قائمة على الطالب مع توفير مساحة للإبداع والمشاركة الفاعلة للطلاب في العملية التعليمية.

يعكس تخطيط التعليم في كلتي المدرستي كيفية إتاحة المنهج المستقل المرونة اللازمة لكل مؤسسة تعليمية لتكييف نهجها التعليمي وفقا لرؤيتها وخصائصها ومن الجوانب البارزة في الدرسة الحكمه هو مشاركة الطلاب في تصميم موضوعات التعلم حيث يعقد المعلمون نقاشات مع الطلاب في بداية الفصل الدراسي لمعرفة اهتماماتهم والتي تُستخدم كأساس لتصميم مواد تعليمية أكثر صلة وجاذبية.

يُسهم هذا النهج في تعزيز مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم كما يجعلهم يشعرون بالتقدير والمسؤولية عن تعليمهم وبالتالي يعكس تخطيط التعليم في كلتا المدرستي مرونة المنهج المستقل في إتاحة المجال لكل مؤسسة للابتكار في طرق التعليم وإعداد المواد مما يؤدي في النهاية إلى تحسين صلة التعلم بالطلاب وزيادة دافعيتهم.

بناء على المقارنة الشاملة هناك اختلافات جوهرية في النهج وطريقة وتركيز التقييم في تعليم اللغة العربية بين المدرستي حيث تركز

المدرسة المتواسطة الحكمه على التقييم من خلال القدرة التحليلية وإتقان القواعد النحوية باستخدام أساليب مثل اختبار الحفظ الامتحانات الكتابية ومناقشة القواعد وتركز المدرسة في هذا المجال على تطوير الجانب المعرفي للطلاب في المقابل تركز المدرسة المتواسطة الحكمه على تطوير المهاراة العملية والتواصلية من خلال نهج تقييم يشمل الاختبارات الشفوية، ومشاريع المجموعات والمحافظات يركز التقييم في هذه المدرسة على مهاراة الكلام والكتابة وهو ما يعكس أكثر مبادئ المنهج المستقل لأنه يقيم الكفاءات الطلابية بشكل شامل.

٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ

يركز تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل على نهج تعليمي مرن يتمحور حول الطالب ويتماشى مع متطلبات العصر تم تصميم هذا المنهج لمنح المؤسسات التعليمية الحرية في وضع خطط تعليمية تتناسب مع احتياجات المتعلمين والإمكانات المحلية والتطورات التكنولوجية وفي سياق تعليم اللغة العربية يوفر تنفيذ هذا المنهج فرصة للمدارس المتواسطة لدمج القيم الإسلامية مع أساليب التعليم الحديثة التي

تُبرز المشاركة الفعالة للطلاب وبالتالي فإن تنفيذ التعليم في هذه المدارس يتميز بخصائص فريدة تعتمد على رؤية كل مؤسسة ورسالتها التعليمية.[٩٠]

المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ هما مؤسست تعليميت تطبق المنهج المستقل ولكن بطريقتي مختلفي تتبنى الحكمه المنهج المستقل مع الحفاظ على طابعها الكلاسيكي كمؤسسة ذات تقاليد راسخة في التعليم القائم على الكتب الصفراء.[٩١] وعلى العكس تميل المدرسة المتواسطة الحكمه إلى تعليم اللغة العربية بطريقة تواصلي وتطبيقي مستفيدة من التكنولوجيا والتعليم القائم على المشاريع تُظهر هاتان المدرستان أن تنفيذ المنهج المستقل يفتح آفاقا واسعة للابتكار بما يتوافق مع السياق المحلي واحتياجات الطلاب.[٩٢]

يشمل تنفيذ تعليم اللغة العربية في كلتا المدرستي العديد من الجوانب المهمة، بدءا من إدارة الصف وطرق التعليم وصولا إلى تقييم نتائج التعلم لكل مدرسة استراتيجية خاصة لتحقيق أهداف المنهج المستقل مثل التعلم القائم على المشاريع واستخدام التكنولوجيا والنهج التفاضلي في هذا الباب سيتم شرح تنفيذ التعليم في كل مدرسة بشكل

---

[٩٠] Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٤, no. ٢ (July ٢٠٢٣): ٢٠٧–٣٢, https://doi.org/١٠,٥٢٥٩٣/klm.٠٤,٢,٠٧.

[٩١] ملاحظة في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

[٩٢] ملاحظة في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

مفصل ومن المتوقع أن يقدم هذا التحليل تصورا شاملا عن ديناميكيات تعليم اللغة العربية في عصر يتميز بمرونة وتكيف متزايدين في المجال التعليمي.

أ) تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتواسطة الحكمه

تطبق المدرسة المتواسطة الحكمه تعليم اللغة العربية بناء على المنهج المستقل مع الحفاظ على الطابع المميز للتعليم القائم على الكتب الصفراء ومع ذلك تم دمج مبادئ المنهج المستقل مثل المرونة والتعليم المرتكز على الطالب في عملية التعليم.[٩٣]

تبدأ عملية التعليم بمرحلة التشخيص لتحديد مستوى فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية يقوم المعلم بإجراء اختبار تمهيدي أو ملاحظة لتحديد المواد المناسبة لاحتياجات الطلاب تُعد هذه المرحلة جزءا من تنفيذ المنهج المستقل الذي يؤكد على تفريد التعليم بعد ذلك يقوم المعلم بإعداد خطة تعليمية مرنة حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات بناء على مستوى فهمهم.

تشمل طرق التعليم في المدرسة المتواسطة الحكمه القائم على المشاريع المدمج مع نهج التلقي على سبيل المثال يُطلب من الطلاب

[٩٣] مقابلة مع مدير المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذ نجيب حبيبي في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

إعداد ملخص أو تفسير بسيط للنصوص في الكتب الصفراء باللغة العربية ثم تقديمه أمام الصف تساعد هذه المشاريع الطلاب على فهم النصوص بعمق بالإضافة إلى تطوير مهاراة التفكير النقدي والكلام باللغة العربية إلى جانب ذلك بدأت التكنولوجيا تُستخدم لدعم عملية التعليم ورغم أن الاستخدام ليس مكثفًا كما في المدارس الأخرى إلا أن بعض المعلمين يستخدمون تطبيقات التعليم الإلكتروني لتقديم مهام إضافية مثل تدريبات على القواعد النحوية أو مشاهدة مقاطع فيديو تعليمية وهكذا يظل التعليم مرتكزا على الكتب الصفراء مع لمسة من الابتكار بما يتماشى مع مبادئ المنهج المستقل.[٩٤]

أما التقييم في المدرسة المتواسطة الحكمه فقد أصبح متنوعا ولم يعد يعتمد فقط على الامتحانات التحريرية يتم تقييم الطلاب بناء على المشاريع التي ينفذونها، ومشاركتهم في مناقشات الصف وقدرتهم على قراءة النصوص وتفسيرها. يتم إجراء التقييم بشكل تدريجي لتقديم تغذية راجعة تساعد الطلاب على تحسين قدراتهم بشكل مستمر.

[٩٤] مقابلة مع قسم المناهج الدراسية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذة مرليا ديفي ريحانة الليسانس في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

١) التحليل الأول وتحديد أهداف التعلم

يقوم المعلم بإجراء تقييم تشخيصي من خلال اختبار أول أو مقابلة لمعرفة خلفية الطلاب في فهم النحو والصرف وقدرتهم على قراءة النصوص العربية الكلاسيكية بالإضافة إلى ذلك يحدد المعلم أساليب تعلم الطلاب سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية تساعد هذه المعلومات المعلم على فهم احتياجات كل طالب بشكل شامل تُستخدم نتائج هذا التقييم كأساس لتحديد أهداف تعليمية محددة وواقعية تتناسب مع مستوى الطلاب مما يضمن أن يحصل كل فرد على تجربة تعليمية تتناسب مع قدراته.[٩٥]

علاوة على ذلك يراعي المعلم الفجوات بين الطلاب المتمرسين في دراسة النصوص العربية الكلاسيكية والطلاب المبتدئين حتى لا يشعر أي طالب بالتأخر أو بالعبء تهدف الأهداف التعليمية المصممة إلى التركيز ليس فقط على إتقان القواعد اللغوية ولكن أيضا على فهم محتوى ومعنى النصوص بشكل سياقي من خلال هذا النهج يُتوقع من الطلاب ليس فقط إتقان البنية النحوية بل أيضا تطبيق الفهم في تحليل

[٩٥] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٦ يونيو ٢٠٢٥.

النصوص في سياقات اجتماعية أو ثقافية أو دينية ذات صلة كما يحدد المعلم أهدافا تعليمية قصيرة وطويلة المدى لضمان استمرارية عملية التعلم مع تقديم تقييمات دورية تساعد الطلاب على متابعة تقدمهم بمرور الوقت تهدف هذه الاستراتيجية إلى خلق تجربة تعليمية تكيفية وتفاعلية وهادفة لكل طالب.

٢) إعداد المواد وخطط التعلم

تُصاغ خطط التعلم في شكل وحدات تعليمية موضوعية تتماشى مع الكفاءات الأساسية للمنهج المستقل تحتوي كل وحدة على خطوات تعلم منظمة بدءا من شرح النظرية، والتدريبات العملية وصولا إلى مشروع نهائي يتناول نصوص "الكتب الصفراء" تُصمم هذه الوحدات لتوفير تجربة تعليمية شاملة وعميقة للطلاب مع التركيز على تطوير المهاراة وفهم المادة بشكل شامل. يدخل المعلم عنصر التمايز في المحتوى حيث يتم تكليف الطلاب المتميزين بمهام إضافية مثل إعداد تفسير مبسط أو تحليل معاني النصوص الكلاسيكية بينما يحصل الطلاب المبتدئون على توجيه مكثف لفهم القواعد والمفاهيم الأساسية تشمل الوحدات أيضا أساليب تعليمية تشجع على مشاركة الطلاب النشطة مثل المناقشات الجماعية

والعروض التقديمية واستخدام التكنولوجيا لإثراء المادة التعليمية يهدف المشروع القائم على التعلم في نهاية الوحدة إلى تمكين الطلاب من تطبيق المعرفة المكتسبة في سياق أوسع وأكثر صلة مع تعزيز مهاراة التعاون والتواصل وحل المشكلات.[٩٦]

٣) دمج المشاريع في التعلم

كجزء من المنهج المستقل يصمم المعلم مشاريع تعليمية مرتبطة بمحتوى "الكتب الصفراء" على سبيل المثال يمكن تصميم مشروع لتحليل نص وربطه بمواضيع معاصرة مثل الأخلاق أو التعليم أو القضايا الاجتماعية الحالية يهدف هذا المشروع إلى تعزيز قدرة الطلاب على فهم النصوص وتطبيقها في حياتهم اليومية بهذه الطريقة يتم توجيه الطلاب لرؤية الصلة بين تعاليم الكتب الصفراء وتحديات العصر الحديث مثل فهم الأخلاق والقيم الوطنية أو أساليب التواصل الفعالة كما يهدف المشروع إلى تدريب الطلاب على التفكير النقدي وتحليل السياقات الاجتماعية وتطوير القدرة على صياغة حلول للمشاكل التي تواجههم في حياتهم بهذه الطريقة يصبح التعلم

[٩٦] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٧يونيو ٢٠٢٥.

ليس نظريا فحسب بل عمليا ومفيدا في تنمية شخصياتهم ومهاراتهم الحياتية.[٩٧]

٤) المصادر ووسائل التعليم

تجمع المدرسة المتواسطة الحكمه بين المصادر التعليمية التقليدية مثل الكتب الصفراء وكتب النحو والصرف ووسائل التعليم الرقمية مثل العروض التقديمية والشرائط المصورة القصيرة تُخطط هذه الوسائل لتسهيل فهم الطلاب للمواد المجردة من خلال جعلها أكثر وضوحا. باستخدام التكنولوجيا الرقمية يمكن للطلاب الوصول إلى المواد بشكل تفاعلي ومرن، مما يمكنهم من التعلم خارج أوقات الدروس الرسمية. تُوفر الشرائط المصورة القصيرة تصورات واضحة للمفاهيم المعقدة بينما تُلخص العروض التقديمية المعلومات بشكل منظم وسهل الحفظ من خلال دمج هذين النهجين تهدف المدرسة المتواسطة الحكمه إلى سد الفجوة بين التقاليد والتكنولوجيا الحديثة وضمان حصول الطلاب على فهم أعمق وأفضل للمواد التعليمية مع تطوير مهاراةهم التكنولوجية اللازمة في التعليم الحديث.[٩٨]

---

[٩٧] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٧ يونيو ٢٠٢٥.

[٩٨] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتاواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٧ يونيو ٢٠٢٥.

٥) الجدول الزمني وتقييم التخطيط

يضع المعلم جدولًا أسبوعيا مرنا للتعلم يتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب يُخطط الجدول مع مراعاة مستوى صعوبة المادة والوقت المطلوب لكل موضوع وتفضيلات الطلاب في التعلم. يُجرى تقييم التخطيط بشكل دوري من خلال اجتماعات بين المعلمين لمناقشة التقدم والتحديات في تنفيذ التعليم علاوة على ذلك يقوم المعلم بعقد جلسات تأملية لتقييم فعالية الاستراتيجيات التعليمية المتبعة، مع مراعاة ملاحظات الطلاب وتعديل طريقة التعليمية لتلبية الأهداف التعليمية بأكبر قدر من الفعالية تُعد هذه الاجتماعات منصة للمعلمين لتبادل الخبرات والبحث عن حلول للعقبات، بهدف تحسين جودة التعليم في الفصول الدراسية.[٩٩]

ب) التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ

في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ يصمم تخطيط تعليم اللغة العربية لإيجاد تعلم سياقي واتصالي وقائم على المشاريع تعتمد هذه المدرسة على المنهج المستقل لتعزيز الابتكار في عملية تعلم اللغة العربية مع تكييف المواد الدراسية وأساليب التعليم لتكون ملائمة

[٩٩] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٧ يونيو ٢٠٢٥.

لاحتياجات الطلاب ومتطلبات العصر. لا يقتصر تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة على إتقان القواعد النحوية والمفردات فحسب بل يركز أيضا على قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات الاتصال اليومية بما يشمل مهاراة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك من خلال النهج القائم على المشاريع يتم تشجيع الطلاب على العمل بشكل تعاوني في إنجاز المهام التي تدمج مختلف جوانب تعلم اللغة العربية مثل المناقشات والعروض التقديمية وكتابة الأعمال يوفر المنهج المستقل مرونة للمعلمين لتكييف المواد الدراسية بما يتناسب مع اهتمامات واحتياجات الطلاب مما يجعل التعلم أكثر معنى ومتعة وبهذا تسعى المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ إلى خلق بيئة تعليمية ديناميكية تستجيب لتطورات المعرفة والتكنولوجيا مع الحفاظ على القيم الإسلامية في جميع جوانب تعليم اللغة العربية.[١٠٠]

أ) تحليل الأول وتحديد ملف الطالب البانكاسيلاوي

يقوم المعلم بإجراء الملاحظة والاختبارات التشخيصية لتحديد القدرات الأساسية للطلاب في اللغة العربية مثل مهاراة الكلام والقراءة والكتابة. تهدف هذه الاختبارات التشخيصية إلى توفير

[١٠٠] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٧ يونيو ٢٠٢٥.

صورة واضحة عن مستوى فهم الطلاب للمواد التي تم تعليمها سابقًا. بالإضافة إلى ذلك يراقب المعلم سلوك الطلاب وتفاعلهم مع زملائهم لتقييم الجوانب الاجتماعية والشخصية المرتبطة بتعلم اللغة العربية. بناء على نتائج الملاحظات والاختبارات التشخيصية، يحدد المعلم أهداف التعلم التي لا تركز فقط على مهاراة اللغة ولكن تعكس أيضا مبادئ ملف الطالب البانكاسيلاوي مثل الاستقلالية والعمل الجماعي والتفكير النقدي. يتوقع أن يظهر الاستقلالية في قدرة الطلاب على التعلم الذاتي والبحث عن مزيد من المعلومات حول اللغة العربية، بينما يتجلى العمل الجماعي في تعاون الطلاب أثناء النقاشات الجماعية أو الأنشطة المشتركة في الصف. بالإضافة إلى ذلك يُدمج التفكير النقدي في أهداف التعلم لتشجيع الطلاب على التفكير التحليلي والنقدي حول المواد التي يتم تعليمها وربطها بسياقات الحياة اليومية.[١٠١]

ب) إعداد الوحدات وخطط التعلم

في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ، يتم إعداد وحدات التعلم بمنهجية تركز على التعلم القائم على المشاريع والسياقية تُصمم كل وحدة لتشمل المهاراة الأربع الأساسية في اللغة العربية: الاستماع

[١٠١] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٧ يونيو ٢٠٢٥.

والكلام والقراءة والكتابة بالإضافة إلى ذلك تحتوي الوحدات على أنشطة تتيح للطلاب تنمية مهاراتهم النقدية والإبداعية والتعاونية.

لا تقتصر الوحدات على الجانب النظري والقواعد اللغوية فقط بل تتناول أيضا تطبيقاتها في الحياة اليومية على سبيل المثال الوحدة الخاصة بـ"التعريف بالنفس" لا تشمل المفردات والقواعد اللغوية فقط بل تتضمن مشروعا لإعداد فيديو باللغة العربية حيث يمارس الطلاب مهارة الكلام في مواقف حقيقية.

تُصمم الوحدات بحيث تتناسب مع احتياجات واهتمامات الطلاب وفقًا لمبدأ التفريق في التعليم في المنهج المستقل وتشتمل كل وحدة على أنشطة متنوعة مثل النقاشات الجماعية ودراسات الحالة والعروض التقديمية يدمج المعلم وسائل تعليمية ومصادر متعددة بما في ذلك الفيديوهات التعليمية والتطبيقات الرقمية والنصوص العربية الحديثة والكلاسيكية لدعم تحقيق الكفاءات الأساسية المحددة.[١٠٢]

ج) تخطيط التعلم القائم على المشاريع

يعد المعلم مشاريع تعليمية تحفز التفكير وتكون ذات صلة، مثل إعداد مدونات فيديو باللغة العربية وكتابة مقالات لمجلة المدرسة

[١٠٢] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٧ يونيو ٢٠٢٥.

أو إجراء مناظرات باللغة العربية صُممت هذه المشاريع لتوفير تجربة تعليمية حقيقية وسياقية تتيح للطلاب استخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية وتطبيقية تساهم الأنشطة مثل إعداد المدونات أو كتابة المقالات في تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم وآرائهم بشكل إبداعي بينما تحفز المناظرات باللغة العربية التفكير النقدي وتحليل المعلومات وتطوير الحجج المنطقية والمنظمة كما تعزز هذه المشاريع مهاراة التعاون لدى الطلاب حيث يتعين عليهم العمل معًا للتخطيط والتنفيذ وتقديم نتائج مشاريعهم وبهذه الطريقة لا يكتفي الطلاب بتعلم اللغة العربية فقط بل يصقلون مهاراة التفكير النقدي وحل المشكلات والعمل الجماعي وهي جميعها مهاراة ضرورية في الحياة الدراسية واليومية.[١٠٣]

د) استخدام التكنولوجيا في التخطيط

يشمل التخطيط التعليمي دمج التكنولوجيا كوسيلة أساسية لدعم عملية التعلم وجعلها أكثر فعالية وجاذبية يستخدم المعلم تطبيقات تعليمية متعددة للغة العربية تُثري تجربة تعلم الطلاب على سبيل المثال يُستخدم تطبيق Kahoot لإنشاء اختبارات تفاعلية ممتعة تزيد من مشاركة الطلاب بينما يُستخدم تطبيق Duolingo

[١٠٣] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٧ يونيو ٢٠٢٥.

لتدريب المفردات بطريقة شخصية وقائمة على اللعب مما يتيح للطلاب التعلم الذاتي خارج أوقات الدراسة. كما يستفيد المعلم من تطبيق Canva لإعداد عروض تقديمية جذابة بصريا تسهّل فهم الطلاب للمواد بطريقة ممتعة وسهلة التذكر تهدف هذه الوسائط إلى زيادة تحفيز الطلاب وتنويع أساليب التعلم وجعل عملية التعلم أكثر تفاعلا وارتباطا بالتطورات التكنولوجية الحالية.[١٠٤]

هـ) تقييم وتعديل التخطيط

يقوم المعلم بتقييم فعالية التخطيط بشكل دوري من خلال انعكاسات أسبوعية. يحلل المعلم أسبوعيا نجاحات وتحديات عملية التعليم ويضع استراتيجيات لتحسين الأداء يتم إشراك الطلاب في تقديم ملاحظاتهم حول طريقة المستخدمة شفويا أو من خلال استبيانات أو نقاشات جماعية تُعد هذه الملاحظات مهمة لتقييم مدى فهم الطلاب للمواد ومدى اندماجهم في عملية التعلم بناء على ذلك يتم تعديل خطة التعليم بشكل مستمر لتحسين النتائج وضمان حصول كل طالب على تجربة تعليمية مثلى.[١٠٥]

---

[١٠٤] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

[١٠٥] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

بناء على الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه يتبع نهجا فريدًا يتناسب مع خصائص كل مدرسة تركز المدرسة المتواسطة الحكمه بشكل أكبر على التعلم القائم على الكتب الصفراء والذي يتكيف مع المنهج المستقل نحو التعليم السياقي القائم على المشاريع تعكس هذه الاختلافات جهود المدرستي في دمج مبادئ المنهج المستقل في نظامهما التعليمي.

يعد التقييم أحد المكونات الأساسية في عملية التعلم بما في ذلك تعليم اللغة العربية. فالتقييم لا يهدف فقط إلى قياس إنجازات الطلاب بل هو أيضا أداة لتحديد نقاط القوة والضعف في طريقة والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في سياق المنهج المستقل يُصمم التقييم ليس فقط لتقييم نتائج التعلم ولكن أيضا لتحفيز الطلاب على تطوير مهاراتهم بشكل شامل بما في ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية لذا فإن طرق التقييم قد تكون متنوعة للغاية وتعتمد على رؤية ورسالة واستراتيجيات كل مؤسسة تعليمية على حدة.[١٠٦]

تُظهر المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ اختلافات كبيرة في منهجيات التقييم لديهما مما يعكس السمات الفريدة لكل مدرسة. في

[١٠٦] Musarwan and Idi Warsah, 'Evaluasi Pembelajaran (Konsep. Fungsi Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis', *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, ٢٠٢٢, ١٨٦–٩٩ <https://doi.org/١٠,٥٨٥٦١/jkpi.v١i٢,٣٥>.

المدرسة المتواسطة الحكمه يميل التقييم إلى التركيز على إتقان القواعد النحوية النظرية والقدرة على قراءة النصوص الكلاسيكية يتم إجراء التقييم من خلال الاختبارات الكتابية وحفظ الأبيات وتحليل القواعد اللغوية وهذا يشير إلى أن التقييم في الحكمه يركز بشكل أكبر على الجانب المعرفي أي قدرة الطلاب على فهم وتطبيق القواعد النحوية في سياق نصوص الكتب.

أما في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ فيتم تصميم التقييم لتقييم مهاراة الطلاب في استخدام اللغة العربية بشكل عملي ونشط مثل المحادثة والكتابة ويتم إجراء التقييم من خلال الاختبارات الشفوية ومشاريع المجموعات والمحافظات التي تتيح للطلاب عرض نتائج تعلمهم بشكل إبداعي.[١٠٧]

سيتم في هذا الباب مناقشة اختلافات منهجيات التقييم بالمدرستي بشكل مفصل ستتناول المناقشة طريقة المستخدمة وتركيز التقييم وكيف يعكس هذا النهج تطبيق المنهج المستقل في كل مؤسسة سيساعد هذا التحليل في فهم كيفية تأثير اختلافات التقييم على نتائج تعلم اللغة العربية ومساهمتها في تطوير مهاراة الطلاب من خلال عرض

[١٠٧] ملاحظة في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ في ٧ يونيو ٢٠٢٥.

هذه الاختلافات يُتوقع أن يحصل القارئ على فكرة أعمق حول تطبيق التقييم في تعليم اللغة العربية المستند إلى المنهج المستقل في كلتا المدرسة.

أ) تقييم التعليم في المدرسة المتواسطة الحكمه

يُعكس تقييم التعلم في المدرسة المتواسطة الحكمه نهجا تقليديا يركز على إتقان القواعد النحوية والقدرة على قراءة النصوص الكلاسيكية.

تم تصميم عملية التقييم في هذه المدرسة لضمان أن الطلاب يمتلكون فهمًا عميقًا لهيكل اللغة العربية كأساس لفهم الكتب المعتمدة أما أساليب التقييم المستخدمة فهي كما يلي:[١٠٨]

١) اختبار حفظ النظم: أحد أشكال التقييم البارزة هو حفظ النظم. يُطلب من الطلاب حفظ أبيات شعرية تحتوي على قواعد نحوية لتكون أساسا لفهم النحو. يقوم المعلم باختبار حفظ الطلاب شفويا وعادة يتم ذلك في حلقات دراسية أو جلسات تلق.

٢) اختبار كتابي في قواعد اللغة: يُجرى التقييم الكتابي من خلال أسئلة تختبر قدرة الطلاب على تحليل البنية النحوية في نصوص

[١٠٨] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

الكتب الصفراء. يجب على الطلاب شرح الإعراب وتطبيق قواعد النحو والصرف للإجابة على الأسئلة.

٣) مناقشة قواعد اللغة: كجزء من التقييم التكويني يتم إشراك الطلاب في مناقشة قواعد اللغة بإشراف المعلم تهدف هذه المناقشة إلى ضمان أن الطلاب لا يقتصرون على الحفظ فقط بل يفهمون أيضا المفاهيم الكامنة وراء تلك القواعد.

ب) تقييم التعليم في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ

في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ يركز تقييم تعليم اللغة العربية على تطوير المهاراة العملية للطلاب في التواصل. يتم تصميم التقييم لتقييم قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشط سواء في الكلام أو الكتابة أو فهم النصوص ضمن سياقات معينة علاوة على ذلك يشمل نهج التقييم هذا قياس قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية في مواقف حقيقية مثل المناقشات الجماعية والعروض الشفوية وتحليل النصوص بناءً على سياقات معينة.

يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من أدوات التقييم بما في ذلك اختبارات الكلام العملية والمهام الكتابية مثل كتابة المقالات وتكليفات القراءة لضمان تغطية كل جانب من جوانب مهاراة اللغة بشكل شامل وبذلك لا يقتصر التقييم على قياس نتائج التعلم من

الناحية المعرفية فقط بل يشمل أيضًا الجوانب العاطفية والحركية للطلاب مما يتيح تقديم صورة شاملة عن قدرتهم في اللغة العربية من المتوقع أن يسهم هذا النهج في تعزيز ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف سواء كانت أكاديمية أو يومية.[١٠٩]

١) الاختبار الشفوي: يُختبر الطلاب من خلال محادثة مباشرة مع المعلم أو مع زملائهم في الفصل في هذا الاختبار يُطلب من الطلاب تكوين وتقديم حوار قصير وفقًا للموضوع الذي تم تعليمه يقوم المعلم بتقييم الطلاقة والنطق وصحة القواعد اللغوية.

٢) مشروع جماعي: يتم إجراء التقييم المبني على المشاريع من خلال طلب من الطلاب إنشاء عمل جماعي مثل فيديو محادثة أو قصة قصيرة أو عرض تقديمي باللغة العربية يتم التقييم بناء على الإبداع والتعاون واستخدام اللغة.

٣) محفظة الطلاب: يقوم المعلم بجمع أعمال الطلاب مثل المقالات أو الواجبات الفردية الأخرى وتُعد هذه المحفظة دليلا على تطور مهاراة الطلاب في استخدام اللغة العربية.[١١٠]

---

[١٠٩] مقابلة مع قسم المناهج الدراسية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذ أحمد نور الهداية الليسانس في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

[١١٠] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

٣) اختلاف الطرق والاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ

يعدّ طرق واستراتيجيات تعليم اللغة العربية عنصرا أساسيا يحدد نجاح نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب.[١١١] وفي تطبيق المنهج المستقل تتمتع كل مؤسسة تعليمية بحرية اختيار طريقة التعليمية التي تتماشى مع رؤية المؤسسة واحتياجات الطلاب على الرغم من خضوع كل من المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ تحت مظلة المنهج المستقل إلا أن كلاهما يقدمان نهجًا مختلفًا في تعليم اللغة العربية وتظهر هذه الاختلافات بوضوح في طريقة المستخدمة بدءا من طريقة التقليدية إلى النهج الحديث مثل الطريقة المباشرة واستخدام الوسائل التفاعلية.

تعتمد المدرسة المتواسطة الحكمه على طريقة القواعد والترجمة التي تركز على إتقان قواعد اللغة من خلال حفظ المنظومات النحوية وترجمة النصوص الكلاسيكية تُركز استراتيجيات التعليم هنا على الجوانب الهيكلية للغة بهدف تمكين الطلاب من فهم النصوص العربية فهمًا صحيحا من الناحية النحوية.[١١٢] من ناحية أخرى تعتمد المدرسة

---

[١١١] Sovinaz and Agung Setiyawan, Strategi Dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Language Immersion, *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ٦,٢ (٢٠٢٣), ٦٨١ <https://doi.org/١٠,٣٥٩٣١/am.v٦i٢,٢٤٣٤>.

[١١٢] ملاحظة في المدرسة المتواسطة في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

المتواسطة الحكمه سايونغ بشكل أكبر على الطريقة المباشرة التي تركز على مهاراة الكلام والكتابة في تعليم اللغة العربية يتم تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في التواصل باستخدام اللغة العربية في سياقات الحياة اليومية مما يُعزز قدراتهم العملية.[١١٣]

في هذا الباب سيتم توضيح كيفية تطبيق هاتي الطريقتي بالتفصيل بما في ذلك الاستراتيجيات الداعمة لتنفيذهما تهدف هذه التوضيحات إلى تقديم فهم عميق لنهج تعليم اللغة العربية في كلتا المدرستين مع إظهار كيف تعكس اختلافات الاستراتيجيات السمات الفريدة لكل مؤسسة تعليمية.

أ) الطريقة والاستراتيجية في المدرسة المتواسطة الحكمه

تعتمد المدرسة المتواسطة الحكمه على طريقة القواعد والترجمة الذي يركز على تعليم اللغة العربية من خلال إتقان قواعد النحو والصرف وترجمة النصوص. يهدف هذا الطريقة إلى إرساء أساس قوي لفهم قواعد اللغة العربية، مما يمكن الطلاب من قراءة النصوص الكلاسيكية باللغة العربية وتحليلها وفهمها بعمق يركز النهج على إتقان بنية اللغة من خلال دراسة القواعد النحوية والصرفية بشكل منهجي ثم تطبيقها على ترجمة النصوص يتم تدريب

[١١٣] ملاحظة في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

الطلاب على فهم تطبيق القواعد في سياقات عملية مما يجعلهم قادرين على استيعاب النصوص الكلاسيكية بشكل شامل.[١١٤]

يسعى الطريقة إلى تطوير التفكير التحليلي لدى الطلاب من خلال التركيز على دراسة الأنماط اللغوية المعقدة ففي النحو يتعلم الطلاب تحديد وظائف الكلمات في الجملة مثل المبتدأ والخبر والمفعول والحال بينما في الصرف يتعلمون تحليل أوزان الكلمات ومعانيها والتعرف على الجذور وأشكالها المزيدة بالإضافة إلى ذلك يتم تدريبهم على ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية بدقة مع التركيز على ربط المعاني النحوية بالسياق الصحيح تبدأ عملية الترجمة بالنصوص البسيطة وتتصاعد تدريجيا إلى النصوص الأكثر تعقيدًا لبناء ثقة الطلاب في التعامل مع اللغة العربية.

كما يتم استخدام الكتب الصفراء كمراجع رئيسية في التعليم، حيث يستكشف الطلاب محتوياتها لفهم العلوم الإسلامية المرتبطة بها هذا النهج لا يهدف فقط إلى ترسيخ القواعد اللغوية، بل أيضا إلى تعزيز تقدير الطلاب للتراث الإسلامي المكتوب باللغة العربية مما يشجعهم على حب اللغة العربية والتعمق فيها.

[١١٤] مقابلة مع مدير المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذ نجيب حبيبي الماجستير في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

يتماشى طريقة القواعد والترجمة مع حاجة التعليم في المدارسة المتواسطة التي تدمج بين العلوم الدينية واللغوية، حيث يمكن للطلاب تطبيق معرفتهم بقواعد اللغة العربية في مجالات مثل تلاوة القرآن الكريم ودراسة التفسير وفهم الأحاديث. إلى جانب ذلك يعمل هذا الطريقة على بناء مهاراة التفكير المدرسة من خلال تحليل النصوص وحل المشكلات اللغوية المعقدة مثل فهم العلاقات بين الكلمات في الجمل الطويلة أو تفسير معاني الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

ورغم أن هذا الطريقة يتطلب صبرا كبيرا من المعلمين والطلاب إلا أن نتائجه تثبت فعاليته في بناء أساس لغوي قوي يمكن الطلاب من متابعة دراساتهم في مستويات أعلى وفهم الأدب الإسلامي بعمق وشمولية.

١) حفظ النظم: يُلزم الطلاب بحفظ نظم قواعد النحو والصرف مثل كتاب "قاعدتي" و"خلاصة" اللذين يُعتبران اختصارًا لكتاب "ألفية ابن مالك" و"شرح ابن عقيل" وهما من تأليف الشيخ توفيق الحكيم المشرف على معهد دار الفلاح في جيبارا تم اختيار هذه النظم لتيسير فهم الطلاب للقواعد الأساسية لبنية اللغة العربية بشكل أكثر منهجية وتنظيمًا. لا يقتصر

هدف حفظ النظم على تعزيز الذاكرة فحسب بل يعدّ أساسا مهما لتطوير مهاراة التحليل النحوي والصرفي لدى الطلاب من خلال إتقان هذه النظم يُتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من تطبيق قواعد اللغة بشكل دقيق في القراءة والكتابة وفهم الأدب العربي الكلاسيكي والمعاصر.[١١٥]

٢) تمارين الكتابة: يُطلب من الطلاب كتابة مقالات قصيرة أو تقارير بسيطة باللغة العربية كجزء من تدريباتهم على مهاراة الكتابة يقدم المعلم موضوعات محددة وشيقة مثل وصف الذات التجارب الشخصية العطلة المفضلة أو الطموحات المستقبلية تهدف هذه التمارين إلى تشجيع الطلاب على استخدام المفردات التي تعلموها وتنظيم الجمل وفقًا للقواعد النحوية والصرفية الصحيحة أثناء عملية الكتابة يُحث الطلاب على مراعاة القواعد النحوية (النحو) أنماط الكلمات (الصرف) والإملاء الصحيح كما يقدم المعلم إرشادات وأمثلة كمرجع لمساعدة الطلاب على فهم المهمة بشكل أفضل بعد الانتهاء من المقال يُطلب من الطلاب قراءة أعمالهم أمام زملائهم أو

[١١٥] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

مناقشتها لتعزيز الثقة بالنفس ومهاراة الكلام باللغة العربية بعدها يقدم المعلم ملاحظات بنّاءة يُسجل الأخطاء الشائعة ويقترح تحسينات لتطوير مهاراة الكتابة تدريجيا.[١١٦]

٣) الأنشطة التفاعلية: يتضمن التعليم مجموعة متنوعة من الألعاب اللغوية الممتعة والتفاعلية مثل مسابقات المفردات لعبة ترتيب الجمل تخمين الكلمات أو الألعاب القائمة على البطاقات التي تحتوي على تحديات لغوية صُممت هذه الأنشطة لتعزيز تفاعل الطلاب النشط في عملية التعلم وتشجيع التعاون بينهم وتوسيع حصيلتهم اللغوية من خلال تجربة ممتعة بالإضافة إلى ذلك تُدرج أنشطة مثل الكلمات المتقاطعة، اللعب بالأدوار والمسابقات لمطابقة معاني الكلمات لتعزيز فهم الطلاب للسياق واستخدام الكلمات في الجمل من خلال هذا النهج يشعر الطلاب بالحماس تجاه التعلم ويجدون أن دراسة اللغة تصبح أكثر حيوية وارتباطًا بحياتهم اليومية.[١١٧]

٤) المشاريع الجماعية: يعمل الطلاب في مجموعات لإعداد أعمال إبداعية مثل ملصقات تعليمية عروض تقديمية تفاعلية أو

---

[١١٦] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

[١١٧] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

مسرحيات قصيرة باللغة العربية لا تقتصر هذه المشاريع على تدريب مهاراة الكتابة والكلام فحسب بل تشجع أيضا التعاون والإبداع بين الطلاب علاوة على ذلك تساهم هذه المشاريع في تطوير التفكير النقدي ومهاراة حل المشكلات وزيادة الثقة بالنفس أثناء تقديم الأفكار أمام الفصل تتيح هذه المشاريع التعاونية للطلاب فرصة التعلم من بعضهم البعض والاستفادة من نقاط القوة لدى زملائهم وبناء تواصل فعّال وبذلك يصبح تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وارتباطا بسياق الحياة اليومية، مع التعرف على وسائل تعليمية جذابة ومثيرة للاهتمام.[١١٨]

ب) المنهج والاستراتيجية في المدرسة المتواسطة الحكمه

تعتمد المدرسة العالية هاشم أشعري بانجسري على المنهج المباشر حيث يتم استخدام اللغة العربية كوسيلة أساسية للتواصل في التعليم في هذا المنهج، لا يُطلب من الطلاب الاستماع فقط إلى شرح المعلم بل يتم منحهم أيضا الفرصة للتحدث بشكل نشط باللغة العربية سواء في سياق المحادثات اليومية أو في المناقشات الأكاديمية بالإضافة إلى ذلك يتم تدريبهم على الكتابة باستخدام اللغة العربية بدءًا من كتابة الجمل البسيطة إلى الفقرات الأكثر تعقيدا

[١١٨] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه أستاذ محمد إرحام الماجستير في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

مع هذا المنهج يُتوقع أن يشعر الطلاب باستخدام اللغة العربية بشكل مباشر وسياقي مما يعزز مهاراتهم في الكلام والاستماع والكتابة تم تصميم أنشطة التعلم التي تتضمن التفاعل المباشر أيضا لتحسين قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل شامل سواء شفويا أو كتابيا بالإضافة إلى تعويدهم على استخدام اللغة العربية في مختلف مواقف الحياة. أما الاستراتيجيات المتبعة فهي تشمل:

١) المحادثة: يقوم المعلم بتعليم حوار عملي مرتبط بالحياة اليومية مثل التعريف بالنفس الكلام عن الهوايات شرح الأنشطة اليومية والتعبير عن الرغبات أو الخطط المستقبلية بالإضافة إلى ذلك يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للتدرب على المحادثة في مواقف شائعة، مثل السؤال عن الاتجاهات التسوق أو طلب المساعدة تم تصميم هذه الحوارات بحيث يتمكن الطلاب من تطبيق اللغة العربية في سياق واقعي وسهل الفهم فضلا عن تعزيز قدرتهم على التواصل بثقة في حياتهم اليومية.[١١٩]

٢) كتابة: يُطلب من الطلاب كتابة مقال قصير باللغة العربية يحدد المعلم موضوعا معينا مثل وصف الذات أو تجربة شخصية

[١١٩] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

لتشجيع الطلاب على تكوين جمل صحيحة تهدف هذه الأنشطة إلى تدريب قدرة الطلاب على الكتابة مع مراعاة قواعد اللغة العربية الصحيحة كما يقدم المعلم إرشادات حول استخدام المفردات المناسبة وتنظيم الجمل بما يتماشى مع القواعد اللغوية الرسمية يُمنح الطلاب أيضا فرصة لتصحيح ومراجعة كتاباتهم استنادًا إلى التعليقات المقدمة من المعلم مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وفعالية من خلال هذه الأنشطة الكتابية يُتوقع أن يعزز الطلاب مهاراة التواصل الكتابي باللغة العربية ويفهموا تطبيق القواعد النحوية وبنية الجمل في سياق أوسع.[١٢٠]

٣) الأنشطة التفاعلية: يتكامل التعلم مع مجموعة من الألعاب اللغوية مثل مسابقات المفردات ألعاب ترتيب الجمل والألغاز لتعزيز تفاعل الطلاب وتوسيع مفرداتهم بالإضافة إلى ذلك تُستخدم الألعاب مثل تمثيل الأدوار أو الألعاب المعتمدة على التطبيقات لتقديم تنوع وتحديات أكثر جذبا مما يجعل التعلم أكثر متعة وتفاعلية تهدف هذه الألعاب إلى توسيع الفهم للمفردات وزيادة مهاراة التواصل والتفكير النقدي لدى الطلاب

[١٢٠] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ ستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

في سياق اللغة العربية وبالتالي يصبح التعلم أكثر ديناميكية وفعالية في بناء قدرات اللغة لدى الطلاب.[١٢١]

٤) المشاريع الجماعية: يعمل الطلاب في مجموعات لإنشاء أعمال إبداعية مثل الملصقات التعليمية العروض التفاعلية أو المسرحيات القصيرة باللغة العربية لا يُدرِّب هذا المشروع مهاراة الكلام والكتابة فقط بل يشجع أيضا على التعاون والإبداع بين الطلاب بالإضافة إلى ذلك يُمنح الطلاب حرية استكشاف مواضيع متنوعة تتعلق بمادة تعلم اللغة العربية، مثل الثقافة العربية الأحداث التاريخية أو المواضيع الاجتماعية التي توسع آفاقهم يتضمن المشروع أيضًا استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات التصميم الجرافيكي أو برامج العروض التقديمية مما يعزز تجربة التعلم لدى الطلاب من خلال هذه الأنشطة لا يتعلم الطلاب اللغة العربية بطريقة ممتعة فقط بل أيضا يحسنون مهاراةهم الرقمية والتفكير النقدي في مواجهة التحديات المقدمة من خلال العمل الجماعي يتمكن الطلاب من تبادل الأفكار

[١٢١] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكمه أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

تحسين مهاراة التواصل وتطوير شعور بالمسؤولية لتحقيق الأهداف المشتركة.[١٢٢]

بناء على الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن الفروق الجوهرية بين المدرستين تكمن في التركيز واستراتيجيات التعليم المطبقة إذ تركز المدرسة المتواسطة الحكمه أكثر على إتقان القواعد النحوية وترجمة النصوص الكلاسيكية مما يتجلى في المشاريع الجماعية التي تحمل طابعا تحليليا وموجهة نحو الدراسات العلمية بينما تركز المدرسة المتواسطة الحكمه على المهاراة العملية في اللغة مع مشاريع جماعية تركز على الإبداع والتواصل النشط هذه الفروق تعكس مرونة المنهج المستقل الذي يسمح لكل مؤسسة بتطوير أساليب التعليم المناسبة لاحتياجات وخصائص الطلاب وبالتالي تساهم كل من المدرسة بشكل فريد في إثراء نموذج تعليم اللغة العربية القادر على التكيف والابتكار.

[١٢٢] مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أستاذة أنت ألف فداء الليسانس في ٨ يونيو ٢٠٢٥.

ب. المناقشة

المجال	الاختلافات	التشابه	المدرسة المتواسطة الحكمه	التحليل
التخطيط	أمثلتي تركز على النحو والصرف لفهم النصوص، بينما تركز هاشم أشعري على تطوير مهارات الاتصال باستخدام التكنولوجيا.	كلاهما يقومان بتكييف التخطيط وفقًا لاحتياجات المؤسسة ومبادئ المرونة في المنهج المستقل.	التركيز على التقاليد الكلاسيكية (الكتب الصفراء)، إتقان القواعد واستخدام أساليب مبتكرة لفهم النصوص.	التخطيط يعكس مبادئ المنهج المستقل (KMA ٤٥٠) بالمرونة والابتكار حسب السياق التعليمي.
الطرق والاستراتيجيات	أمثلتي تعتمد الحفظ والترجمة، بينما تعتمد هاشم أشعري التفاعل	كلاهما يدمج استراتيجيات تعتمد على المشاريع لدعم أهداف التعلم.	استخدام طريقة القواعد والترجمة التي تركز على هيكل اللغة وفهم النصوص الكلاسيكية.	الطرق تتماشى مع مبادئ التعلم النشط والسياقي في المنهج المستقل الذي يعزز دور الطالب.

	والممارسة العملية في مختلف السياقات.			
التقييم	أمثلتي تركز على الجانب المعرفي مثل تحليل القواعد، بينما تركز هاشم أشعري على تقييم الأداء العملي مثل المشاريع والمحافظ.	كلاهما يستخدم التقييم التكويني والختامي لقياس تحقيق أهداف التعلم.	التركيز على التقييم المعرفي، مثل اختبارات القواعد وفهم الكتب الصفراء.	التقييم في المدرستين يتماشى مع مبدأ التقييم الشمولي في المنهج المستقل.
التنفيذ	أمثلتي تجمع بين التقليد والابتكار، بينما تركز هاشم أشعري بشكل كامل	كلاهما يدمج التكنولوجيا والمشاريع في عملية التعلم.	دمج تقاليد التعلم الكلاسيكي مع المشاريع والتكنولوجيا.	التنفيذ يعكس مبادئ المرونة والشمولية للمنهج المستقل لتلبية احتياجات الطلاب.

	على تعزيز المهارات العملية في الحياة اليومية.			

١) اختلافات في تخطيط تعليم اللغة العربية

يتميز تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرستي المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ باختلافات واضحة تتماشى مع خصائص كل منهما. في مثالي التي تتمتع بتقاليد قوية في الكتب الكلاسيكية يتم التركيز على تأسيس القواعد النحوية مثل النحو والصرف وقدرة قراءة الكتب الصفراء دون حركة مع دمج أساليب مبتكرة وتطبيقية على العكس من ذلك تركز أكثر على تطوير مهاراة الاتصال مثل الكلام والكتابة من خلال النهج الموضوعي واستخدام التكنولوجيا الرقمية التي تتناسب مع تحديات العصر العالمي على وعلى الرغم من الاختلافات في النهج، فإنه يظهر التكيف المرن مع المناهج الدراسية المستقلة. الذي يحافظ على السمات الفريدة لكل مدرسة وبالتالي يصبح تحليل تخطيط التعليم أمرًا بالغ الأهمية لفهم تأثيره على جودة التعلم، سواء من حيث إتقان التقاليد أو المهاراة العملية في اللغة العربية.

يتمحور التقييم في المدرسة المتواسطة الحكمه حول إتقان الجانب المعرفي للطلاب يُنفذ التقييم من خلال اختبارات حفظ النظم وتحليل القواعد اللغوية والمناقشات المتعلقة بنصوص الكتب الصفراء يركز هذا التقييم على قدرة الطلاب في فهم وتطبيق القواعد النحوية في المقابل في المدرسة المتواسطة يتم تصميم التقييم لقياس مهاراة الطلاب العملية في الكلام والكتابة والقراءة والاستماع تشمل طريقة المستخدمة الاختبارات الشفوية المشاريع الجماعية والمحافظات الطلابية لا يقيم هذا التقييم فقط نتائج التعلم بل أيضا عملية التعلم مما يتماشى مع مبادئ المنهج المستقل.

تتمتع المدرسة المتواسطة الحكمه بأساليب مختلفة في تعليم اللغة العربية تعتمد طريقة على القواعد والترجمة التي تركز على إتقان القواعد اللغوية من خلال حفظ النظم وترجمة النصوص الكلاسيكية تركز استراتيجية التعليم هذه على الجانب الهيكلي للغة لضمان أن الطلاب يفهمون النصوص العربية بشكل صحيح من الناحية النحوية أما فالمعتمد هو طريقة التعليم المباشر الذي يركز على مهاراة الكلام والكتابة يتم تشجيع الطلاب على التواصل النشط باستخدام اللغة العربية في مختلف سياقات الحياة اليومية مما يعزز مهاراةهم العملية تدعم كلتا الطريقةين استراتيجيات ذات صلة مثل حفظ النظم ممارسة الكتابة الأنشطة التفاعلية والمشاريع الجماعية في المدرسة المتواسطة الحكمه واستخدام

الوسائط الإبداعية والأنشطة التعاونية يعكس هذا التنوع في طريقة السمات الفريدة لكل مؤسسة تعليمية التي تهدف إلى تلبية احتياجات الطلاب وفقا لرؤية ورسالة المدرسة.

٢) اختلافات في تنفيذ تعليم اللغة العربية

في تنفيذ التعليم تحافظ المدرسة المتواسطة الحكمه على تقاليد تعلم الكتب الصفراء مع الابتكار القائم على المشاريع والتكنولوجيا بينما تطور نهجا تواصليا قائما على المشاريع لتعزيز المهاراة العملية في اللغة العربية تظهر المدراسة أن المنهج المستقل يوفر مساحة للابتكار في أساليب التعليم وتكييف الاستراتيجيات وفقا للسياق المحلي تشمل تنفيذات التعليم التقييم الأولي إعداد الوحدات الموضوعية دمج المشاريع استخدام الوسائط الرقمية والتقييم المستمر لتحسين فعالية التعلم وهذا يؤكد أهمية التكيف في التعليم لضمان أن الطلاب لا يفهمون المادة فقط من الناحية النظرية ولكنهم أيضا قادرون على تطبيق المعرفة في حياتهم اليومية.

تظهر الفروقات في التخطيط والتنفيذ وطريقة والتقييم في تعليم اللغة العربية بالمدرستي أن كل مؤسسة تتمتع بخصائص فريدة ومحددة فالمدرسة المتواسطة الحكمه تميل إلى التركيز على تقوية الأساسيات النحوية لفهم

الكتب الصفراء بينما تركز على تطوير مهاراة التواصل تعكس هذه الفروقات جهود كل مدرسة لتلبية احتياجات الطلاب وفقا للرؤية والرسالة والأهداف التعليمية التي وضعوها ومن خلال هذا المنهج المختلف فإن كل من المدرسة المتواسطة الحكمه سايونغ تسهم بشكل كبير في تجهيز الطلاب لمواجهة تحديات تعليم اللغة العربية في العصر الحديث.

الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة

يقدم هذا الباب خلاصة للبحث الذي تم إجراؤه حول تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل من ناحية التخطيط وتنفيذ تعليمه.

تمت صياغة هذه الخلاصة على تحليل البيانات التي تم جمعها مع الإجابة على أسئلة البحث السابقة إضافة إلى ذلك يقدم بعض الاقتراحات والتوصيات أيضا لدعم تحسين جودة تعليم اللغة العربية سواء على مستوى المدارس أو كمرجعية للباحثين وصانعي السياسات التعليمية.

١. تخطيط التعليم

تركز المدرسة المتواسطة الحكمه على تخطيط التعليم بتركيز إتقان القواعد النحوية والأدب الكلاسيكي مع نهج إبداعي مثل دمج حفظ الأبيات أو الأنظمة وطريقة التطبيقية وفي المقابل تقوم بتصميم تخطيط يركز أكثر على المهارات التواصلية مثل مهارة الكلام والكتابة من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية والمواضيع المعاصرة يعكس التخطيطي تكيف مع المنهج المستقل مع الحفاظ على الخصائص الفريدة واحتياجات طلابها.

٢. تنفيذ التعليم

تركز المدرسة المتواسطة الحكمه على تخطيط التعليم بتركيز إتقان القواعد النحوية والأدب الكلاسيكي مع نهج إبداعي مثل دمج حفظ الأبيات أو الأنظمة وطريقة التطبيقية وفي المقابل تقوم بتصميم تخطيط يركز أكثر على المهارات التواصلية مثل مهارة الكلام والكتابة من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية والمواضيع المعاصرة يعكس التخطيطي تكيف مع المنهج المستقل مع الحفاظ على الخصائص الفريدة واحتياجات طلابها.

أ) طرق واستراتجيات التعليم

تركز المدرسة المتواسطة الحكمه في استخدام طريقة القواعد والترجمة على إتقان القواعد النحوية من خلال حفظ الأبيات أو اأنظمة وتحليل النصوص الكلاسيكية في حين أن تركز على استعمال الطريقة المباشرة في مهارات الكلام والكتابة تعكس الاستراتيجيات التي تُطبق في كل مدرسة النهج الذي يدعم خصائص الطلاب وأهداف التعلم سواء من خلال حفظ النصوص أو التدريب على الكتابة أو الأنشطة التفاعلية والتعاونية.

ب) تقييم التعليم

يركز التقييم في المدرسة المتواسطة الحكمه على الجانب المعرفي مثل حفظ الأبيات أو الأنظمة وتحليل القواعد النحوية بينما تقيم تقييم المهارات العملية للطلاب من خلال الاختبارات الشفوية والمشاريع الجماعية والمحافظات يتماشى النهج مع مبادئ المنهج المستقل الذي يتيح مساحة لقياس نتائج وعمليات التعلم والتعليم بما يتناسب مع احتياجات كل مدرسة.

٢. الاقتراح

١. للمدرسة المتواسطة الحكمه

أ) زيادة دمج التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم لتمكين الطلاب من التكيف مع تحديات العصر الحديث دون إهمال تقليد استخدام الكتب الصفراء.

ب) تقديم تدريبات دورية للمعلمين لتحسين مهاراتهم في استخدام أساليب التعلم القائم على المشاريع.

٢. للمدرسة المدرسة المتواسطة الحكمه

أ) استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم والتعليم مثل تطبيقات التعلم الإلكتروني والمحاكاة المعتمدة على الفيديو لدعم تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر تفاعلية.

ب) التأكد من تصميم التعلم القائم على المشاريع بشكل واقعي وملائم لواقع حياة الطلاب.

٣. للحكومة

أ) توفير الدعم في مجال البنية التحتية التكنولوجية والتدريب للمعلمين في المدارس لتعزيز المدرسة تطبيق المنهج المستقل.

ب) إجراء المتابعة والتقييم الدوري لتطبيق المنهج المستقل في مختلف المؤسسات التعليمية لضمان تحسين جودة تعليم اللغة العربية باستمرار.

٤. للباحثين في المستقبل

أ) إجراء بحث لاحق يقيس تأثير تعليم اللغة العربية المبني على المنهج المستقل على نتائج تعلم الطلاب بشكل كمي.

ب) استكشاف طرق أخرى أكثر فعالية لدمج القيم الإسلامية مع منهجيات التعليم الحديثة.

٣. الكلمة الاختتامية

وفي الختام تم إعداد هذه رسالة الماجستيرعلى أمل أن تساهم بشكل إيجابي سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية خصوصا في مجال تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدارس ويدرك الباحث أن هذه رسالة

الماجستيرلا تخلو من النقائص والتقصيرات، لذا فإن النقد البناء والملاحظات الهادفة مرحب بها لتحسين الدراسات المستقبلية.

المراجع

حسن شحاتة. *تعليم اللغة العربية : بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: دار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٠.

رشدي أحمد طعيمة، مناهج تعليم اللغة العربية بالتعليم الأساسي . دار الفكر العربي. ٢٠٠١

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان واخرون. *العربية بين يديك*. رياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. ٢٠٠٥

عبد العليم إبراهيم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*.القاهرة: دار المعارف. ١٩٩١.

محمد علي الخولي، *أساليب تعليم اللغة العربية*. الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٢

Arifin, Khodijah, and Ahmad. "Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Pendahuluan." *Jurnal Ilmu Pendidikan* ٢٣, no. ١ (٢٠٢١): ١٠٩–٢٠٦.

Fatmayanti, Annisa'. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jayapura Ditinjau Dari Pendektan Humanistik." *Tesis*, ٢٠١٨, ١٢–٢٦.

Hasnawati. "Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik Di Sman ٤ Wajo Kabupaten Wajo." *Tesis*, ٢٠٢١, i–١٠٣ hlm.

Kemenag RI. "KMA No. ٤٥٠ Tahun ٢٠٢٤ - Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah." *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia*, ٢٠٢٤.

Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٤, no. ٢ (July ٢٠٢٣): ٢٠٧–٣٢. https://doi.org/١٠,٥٢٥٩٣/klm.٠٤,٢,٠٧.

Musarwan, Musarwan, and Idi Warsah. "Evaluasi Pembelajaran (Konsep. Fungsi Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis." *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, August ٢٠٢٢, ١٨٦–٩٩. https://doi.org/١٠,٥٨٥٦١/jkpi.v١i٢,٣٥.

Sabrina, Naya Sabrina, Mega Febriani Sya, and Irma Inesia Sri Utami. "Konsep Perencanaan Pembelajaran Dan Model Pengembangan Perangkat Desain Pembelajaran." *Karimah Tauhid* ٣, no. ٤ (April ٢٠٢٤): ٥٢٠٣–١١. https://doi.org/١٠,٣٠٩٩٧/karimahtauhid.v٣i٤,١٣٠٩٢.

Sovinaz, Sovinaz, and Agung Setiyawan. "STRATEGI DAN TEKNIK PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE LANGUAGE IMMERSION." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ٦, no. ٢ (October ٢٠٢٣): ٦٨١. https://doi.org/١٠,٣٥٩٣١/am.v٦i٢,٢٤٣٤.

Widyanto, I Putu dan Endah Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran," Satya Sastraharing ٠٤, (٢٠٢٠): ١٩–٢٠. https://doi.org/١٠,٣٣٣٦٣/satya-sastraharing.v٤i٢,٦٠٧

Wulandari, Dwi Ayu. "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kurikulum Merdeka, *MUSLA* ٢ (٢٠٢٤): ٦٦-٧٣

Zahrani, Rubini Hani. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah." *Jurnal Ihtimam* ٣ (٢٠٢١). https://doi.org/١٠,٣٦٦٦٨/jih.v٣i٢,٢٢٥.

الملاحق

A. Instrumen Wawancara MTs Al Hikmah

١. Wawancara dengan Kepala Sekolah

a. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab dirancang di madrasah ini?
b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab didukung oleh kebijakan madrasah?
c. Kebijakan apa saja yang mendukung penerapan metode tradisional di madrasah ini?
d. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan di tingkat madrasah?

٢. Wawancara dengan Bagian Kurikulum

a. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab disusun agar sesuai dengan Kurikulum Merdeka?
b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab diawasi dan didukung oleh bagian kurikulum?
c. Bagaimana penerapan metode tradisional, seperti qawaid wa tarjamah, diintegrasikan ke dalam kurikulum?
d. Bagaimana evaluasi kurikulum dilakukan untuk memastikan tercapainya tujuan pembelajaran?

٣. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

a. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab dirancang untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka?
b. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas?
c. Apa metode utama yang digunakan dalam proses pembelajaran, dan strategi apa yang mendukung penerapannya?
d. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan

untuk mengukur pencapaian siswa?

٤. **Wawancara dengan Siswa**

a. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di madrasah ini? Apakah Anda merasa memahami materi yang akan dipelajari?
b. Bagaimana pengalaman Anda selama proses pembelajaran bahasa Arab di kelas? Apakah metode pembelajaran yang digunakan menarik?
c. Apa pendapat Anda tentang penerapan metode tradisional yang diterapkan di madrasah ini?
d. Bagaimana evaluasi pembelajaran dilakukan? Apakah penerapan metode tradisional seperti tes hafalan atau diskusi kitab kuning membantu meningkatkan pemahaman Anda?

MODUL AJAR BAHASA ARAB

A. Identitas Modul

1. Mata Pelajaran: Bahasa Arab
2. Fase: Fase E (Kelas XI Madrasah Aliyah)
3. Materi Pokok: Pengenalan Qowaid Nahwu dan Sharaf (Bab: Fi'il dan Isim)
4. Alokasi Waktu: 4 JP (2 Pertemuan)

B. Capaian Pembelajaran (CP)

Siswa mampu memahami struktur bahasa Arab secara gramatikal dan menerapkannya dalam konteks komunikasi sederhana, baik lisan maupun tulisan, sesuai dengan prinsip qowaid nahwu dan sharaf.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis fi'il (madhi, mudhari', amr) dan isim dalam kalimat bahasa Arab.
2. Siswa mampu membuat kalimat sederhana menggunakan fi'il dan isim secara tepat.

D. Pemahaman Bermakna

Bahasa Arab memiliki struktur yang unik, dan memahami jenis kata serta penggunaannya akan membantu dalam membaca dan memahami teks-teks berbahasa Arab, baik klasik maupun modern.

E. Pertanyaan Pemantik

1. Apa perbedaan antara fi'il madhi dan fi'il mudhari'?
2. Bagaimana cara membedakan isim dan fi'il dalam kalimat bahasa Arab?

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1
   a. Pembukaan (10 menit)

      - Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa mengingat pelajaran sebelumnya.

      - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pertanyaan pemantik.

   b. Kegiatan Inti (60 menit)

      - Eksplorasi: Guru menjelaskan jenis-jenis fi'il (madhi, mudhari', amr) beserta contohnya menggunakan media visual seperti tabel dan video pendek.

- Diskusi Kelompok: Siswa dikelompokkan untuk mencari fi'il dalam teks sederhana yang diberikan oleh guru.

- Latihan Individu: Siswa diminta menuliskan tiga kalimat menggunakan fi'il madhi dan mudhari'.

c. Penutup (10 menit)

- Guru memberikan rangkuman materi dan memberikan umpan balik atas hasil diskusi.

- Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami.

2. Pertemuan 2

a. Pembukaan (10 menit)

- Guru mereview materi pertemuan sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi isim.

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi: Guru menjelaskan jenis-jenis isim (isim ma'rifat, nakirah, dan sebagainya) beserta contohnya.

- Praktik: Siswa diminta mencocokkan antara fi'il dan isim dalam sebuah teks pendek.

- Proyek Kelompok: Siswa membuat dialog pendek menggunakan fi'il dan isim dengan konteks kehidupan sehari-hari.

c. Penutup (10 menit)

- Guru meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil proyek kelompok.

- Guru memberikan evaluasi umum dan memberikan tugas individu untuk memperkuat pemahaman.

G. Asesmen

1. Formatif:
   a. Observasi selama diskusi kelompok.
   b. Latihan individu dan proyek kelompok.
2. Sumatif:
   c. Tes tertulis: Siswa mengidentifikasi jenis kata dalam kalimat.
   d. Portofolio: Kumpulan tugas yang dibuat siswa.

I. Lampiran

1. Teks pendek untuk identifikasi fi'il dan isim.

محمد يذهب إلى المدرسة كل صباح. يقرأ محمد كتابًا في المكتبة. ثم يكتب دروسه في الدفتر.

بعد ذلك، يعود إلى البيت ويأكل الغداء مع أسرته

J. Rubrik Penilaian

1. Aspek ketepatan gramatikal (skala 1-4).

   Aspek Ketepatan Gramatikal

   Indikator:

   Ketepatan dalam mengidentifikasi isim dan fi'il.

   Ketepatan dalam penggunaan istilah gramatikal sesuai konteks.

Skala	Deskripsi Penilaian
4	Seluruh kata berhasil diidentifikasi dengan benar sebagai isim atau fi'il tanpa kesalahan.
3	Sebagian besar kata berhasil diidentifikasi dengan benar (≥ 75%) sebagai isim atau fi'il.
2	Beberapa kata berhasil diidentifikasi dengan benar (≥ 50%) sebagai isim atau fi'il.
1	Sebagian besar kata salah diidentifikasi (< 50%) atau tidak dapat mengidentifikasi isim dan fi'il.

   Skor 4: 10 kata benar.

   Skor 3: 8-9 kata benar.

   Skor 2: 5-7 kata benar.

   Skor 1: 4 kata benar atau kurang.

2. Kreativitas dalam proyek (skala 1-4).

   Aspek Kreativitas dalam Proyek

   Indikator:

   Keunikan ide dalam menyelesaikan proyek.

   Inovasi dalam mengembangkan cara atau bentuk presentasi proyek.

   Integrasi elemen estetika atau daya tarik visual dalam proyek.

Skala	Deskripsi Penilaian
4	Proyek menunjukkan ide yang sangat unik dan orisinal, dengan inovasi luar biasa dalam bentuk atau cara

	penyampaian, serta estetika yang menarik dan konsisten.
3	Proyek menunjukkan ide yang cukup orisinal, dengan beberapa elemen inovasi dalam penyampaian, dan estetika yang menarik namun tidak sepenuhnya konsisten.
2	Proyek menunjukkan ide yang kurang orisinal, dengan sedikit inovasi dalam penyampaian, serta estetika yang cukup tetapi kurang menarik atau tidak konsisten.
1	Proyek tidak menunjukkan ide yang orisinal, tanpa elemen inovasi, dan estetika kurang menarik atau tidak diperhatikan.

Skor 4: Proyek siswa berisi cara penyampaian unik, seperti menggunakan media kreatif (misalnya video, infografik, atau poster interaktif) dengan estetika yang sangat menarik.

Skor 3: Proyek siswa memiliki ide kreatif tetapi masih menggunakan media konvensional (misalnya poster sederhana) dengan estetika yang cukup menarik.

Skor 2: Proyek siswa cukup standar dengan sedikit kreativitas dalam penyampaian dan estetika yang tidak sepenuhnya menarik.

Skor 1: Proyek siswa tidak menampilkan elemen kreativitas atau estetika.

K. Isntrumen Assesmen

1. Asesmen Formatif: Indikator Penilaian Observasi

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian
Keaktifan dalam diskusi	Siswa aktif bertanya, menjawab, atau mengajukan pendapat dalam diskusi kelompok atau kelas.	1-4 (Tidak aktif - Sangat aktif)
Pemahaman materi	Siswa dapat menjelaskan isi teks sederhana dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.	1-4 (Tidak paham - Sangat paham)
Kemampuan membaca	Siswa mampu membaca teks Arab tanpa harakat dengan intonasi dan pelafalan yang benar.	1-4 (Sangat kurang - Sangat baik)
Kerja sama dalam kelompok	Siswa mampu bekerja sama dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.	1-4 (Tidak bekerja sama - Sangat baik)

Ketepatan menyelesaikan tugas	Siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan sesuai instruksi.	1-4 (Tidak tepat - Sangat tepat)

2. Asesmen Sumatif: Tes Tertulis

A. Pilihan Ganda (5 Soal)

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Manakah di bawah ini yang merupakan **isim**?
   a. يقرأ
   b. مكتبة
   c. كتب
   d. أكتب
2. Kata "يفتح" adalah contoh ...
   a. Isim
   b. Fi'il
   c. Harf
   d. Isim dan fi'il
3. Kalimat "الطالب يقرأ الدرس" terdiri dari jenis kata berikut, kecuali ...
   a. Isim
   b. Fi'il
   c. Harf
   d. Kata benda
4. Dalam kalimat "هذا كتاب", kata "كتاب" adalah jenis ...
   a. Fi'il madhi
   b. Fi'il mudhari'
   c. Isim
   d. Harf
5. Manakah pasangan yang benar antara kata dan jenisnya?
   a. "يدرس" - Isim
   b. "مدرسة" - Fi'il
   c. "إلى" - Harf
   d. "يكتبون" - Isim

H. Media dan Alat

1. Tabel fi'il dan isim.

Jenis Kata	Contoh Kata (Bahasa Arab)	Arti (Bahasa Indonesia)
Isim	كتاب	Buku
	مدرسة	Sekolah
	قلم	Pena
	طالب	Murid
	باب	Pintu
Fi'il	كتب	Menulis
	يقرأ	Membaca
	دخل	Masuk
	شرب	Minum
	جلس	Duduk

2. Lembar kerja siswa.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa: .....

Kelas: .....

Hari/Tanggal: .....

Materi: Isim dan Fi'il

Tujuan Pembelajaran:

Siswa mampu membedakan isim dan fi'il dalam bahasa Arab.

Siswa mampu mengidentifikasi jenis kata dalam kalimat sederhana.

Petunjuk Kerja:

1. Bacalah setiap soal dengan cermat.
2. Identifikasi jenis kata (isim atau fi'il) berdasarkan soal yang diberikan.
3. Tuliskan jawaban Anda pada kolom yang tersedia.

Identifikasi Kata

Identifikasi apakah kata berikut merupakan isim atau fi'il.

No.	Kata	Jenis Kata (Isim/Fi'il)
1		
2		
3		
4		
5		

B. Essay (5 Soal)

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Identifikasi jenis kata (isim, fi'il, atau harf) pada kalimat berikut:
   - "الطالب يقرأ الدرس في الفصل."

     Sebutkan masing-masing jenis kata dalam kalimat tersebut.
2. Susunlah sebuah kalimat sederhana dalam bahasa Arab yang terdiri dari:
   - **2 isim**, **1 fi'il**, dan **1 harf**. Jelaskan jenis kata dari setiap elemen dalam kalimat tersebut.
3. Jelaskan secara singkat perbedaan antara **isim** dan **fi'il**, serta berikan masing-masing 2 contoh kata dalam kalimat.
4. Pada kalimat "كتب المعلم الدرس على السبورة":

   a. Identifikasi semua **isim** dalam kalimat.

   b. Identifikasi semua **fi'il** dalam kalimat.
5. Berikan masing-masing **2 contoh kalimat** yang menggunakan isim dan fi'il, kemudian tandai mana yang merupakan isim dan mana yang merupakan fi'il.

Demak, 05 Juni 2025
Kepala Sekolah

Lia Lutfia, AH, M.Pd.

Guru Mapel

Slamet Arifin, S.Pd.

B. Essay (5 Soal)

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Identifikasi jenis kata (isim, fi'il, atau harf) pada kalimat berikut:
   - "الطالب يقرأ الدرس في الفصل."

   Sebutkan masing-masing jenis kata dalam kalimat tersebut.
2. Susunlah sebuah kalimat sederhana dalam bahasa Arab yang terdiri dari:
   - **2 isim**, **1 fi'il**, dan **1 harf**. Jelaskan jenis kata dari setiap elemen dalam kalimat tersebut.
3. Jelaskan secara singkat perbedaan antara **isim** dan **fi'il**, serta berikan masing-masing 2 contoh kata dalam kalimat.
4. Pada kalimat "كتب المعلم الدرس على السبورة":

   a. Identifikasi semua **isim** dalam kalimat.

   b. Identifikasi semua **fi'il** dalam kalimat.
5. Berikan masing-masing **2 contoh kalimat** yang menggunakan isim dan fi'il, kemudian tandai mana yang merupakan isim dan mana yang merupakan fi'il.

1. الطالب، الفصل = Isim يقرأ = Fiil في = harf
2. كتب محمد الدرس في الفصل كتب = Fiil محمد، الدرس، الفصل = Isim في = harf
3. Isim = kata benda = . قرأ هند في البيت , مذهب محمد
   Fiil = kata kerja = نصر عمر زيدا , نظر فاطمة فرسا
4. a. Isim = المعلم، الدرس، السبورة
   b. Fiil = كتب
5. يكتب عمر الدرس ، يفتح زيد الكتاب .
   Isim Isim Fiil Isim Isim Fiil

TES TERTULIS

Nama Siswa: Rezky Febrianti

Kelas: XI - 6

Hari/Tanggal: 25 ~~Oktober~~ November 2024

A. Pilihan Ganda (5 Soal)

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Manakah di bawah ini yang merupakan **isim**?
   a. يقرأ
   b. مكتبة
   c. كتب
   d. اكتب
2. Kata "يفتح" adalah contoh ...
   a. Isim
   b. Fi'il
   c. Harf
   d. Isim dan fi'il
3. Kalimat "الطالب يقرأ الدرس" terdiri dari jenis kata berikut, kecuali ...
   a. Isim
   b. Fi'il
   c. Harf
   d. Kata benda
4. Dalam kalimat "هذا كتاب", kata "كتاب" adalah jenis ...
   a. Fi'il madhi
   b. Fi'il mudhari'
   c. Isim
   d. Harf
5. Manakah pasangan yang benar antara kata dan jenisnya?
   a. "يدرس" - Isim
   b. "مدرسة" - Fi'il
   c. "إلى" - Harf
   d. "يكتبون" – Isim

Analisis Kalimat

Nama : Arti Mushomah
Kelas : XI b
Tanggal : 25 November 2024

١- كَتَبْتُ رِسَالَةً إِلَى صَدِيْقِيْ

1) كَتَبْتُ Kalimat fiil dan Isim
2) رِسَالَةً Kalimat Isim
3) إِلَى Kalimat huruf
4) صَدِيْقِيْ Kalimat Isim dan Isim

٢- كَانَ يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ

1) كَانَ Kalimat fiil
2) يَدْرُسُ Kalimat fiil
3) فِي Kalimat huruf
4) الْجَامِعَةِ Kalimat Isim

٣- سَوْفَ يُصْبِحُ طَبِيْبًا

1) سَوْفَ Kalimat huruf
2) يُصْبِحُ Kalimat fiil
3) طَبِيْبًا Kalimat Isim

٤- هُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ

1) هُوَ Kalimat Isim
2) طَالِبٌ Kalimat Isim
3) مُجْتَهِدٌ Kalimat Isim

٥- يَقْرَأُ الْكِتَابَ بِاسْتِمْرَارٍ

1) يَقْرَأُ Kalimat fiil
2) الْكِتَابَ Kalimat Isim
3) بِ Kalimat huruf
4) اسْتِمْرَارٍ Kalimat Isim

TES TERTULIS

Nama Siswa: Hakimatus Sa'diyah

Kelas: XI - 8

Hari/Tanggal: 25 november

A. Pilihan Ganda (5 Soal)

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Manakah di bawah ini yang merupakan **isim**?
   a. يقرأ
   b. مكتبة
   c. كتب
   d. أكتب
2. Kata "يفتح" adalah contoh ...
   a. Isim
   b. Fi'il
   c. Harf
   d. Isim dan fi'il
3. Kalimat "الطالب يقرأ الدرس" terdiri dari jenis kata berikut, kecuali ...
   a. Isim
   b. Fi'il
   c. Harf
   d. Kata benda
4. Dalam kalimat "هذا كتاب", kata "كتاب" adalah jenis ...
   a. Fi'il madhi
   b. Fi'il mudhari'
   c. Isim
   d. Harf
5. Manakah pasangan yang benar antara kata dan jenisnya?
   a. "يدرس" - Isim
   b. "مدرسة" - Fi'il
   c. "إلى" - Harf
   d. "يكتبون" – Isim

B. Instrumen Wawancara MTs Al Hikmah

١. Wawancara dengan Kepala Sekolah

a. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab dirancang di madrasah ini?
b. Bagaimana kebijakan madrasah mendukung pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?
c. Kebijakan apa saja yang mendukung penerapan metode tradisional di madrasah ini?
d. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan di tingkat madrasah?

٢. Wawancara dengan Bagian Kurikulum

a. Bagaimana proses penyusunan perencanaan pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini?
b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab diawasi dan didukung oleh bagian kurikulum?
c. Bagaimana penerapan metode langsung (direct method) diselaraskan dengan visi madrasah?
d. Bagaimana evaluasi kurikulum bahasa Arab dilakukan untuk memastikan efektivitasnya?

٣. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

a. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab dirancang untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka?
b. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas?
c. Apa metode utama yang digunakan dalam proses pembelajaran, dan strategi apa yang mendukung penerapannya?
d. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dilakukan untuk mengukur pencapaian siswa?

٤. Wawancara dengan Siswa

a. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di madrasah ini? Apakah Anda merasa memahami materi yang akan dipelajari?
b. Bagaimana pengalaman Anda selama proses pembelajaran bahasa Arab di kelas? Apakah metode pembelajaran yang digunakan menarik?
c. Apa pendapat Anda tentang penerapan metode langsung (direct method)? Apakah metode ini membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab?
d. Bagaimana pendapat Anda tentang cara evaluasi pembelajaran bahasa Arab, seperti tes lisan atau proyek dilakukan? Apakah metode evaluasi tersebut membantu Anda dalam memahami pelajaran?




MA AL HIKMAH
KARANGASEM











ترجمة الباحث

أ. **السيرة الذاتية**

الاسم : سلامت عارفين

رقم قيد الطالب : ٢٠٠٣٠٢٨٠١٢

مكان الميلاد وتاريخه : سايونغ ديماك، ١٥ نوفمبير ١٩٩٢

العنوان : كرانغ عاسيم، سايونغ، ديماك، جاوة الوسطى

الكلية والقسم : كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٨٨٠١٣٣٠١٦٩

البريد الإليكتروني : Slametarifin٧٣٨٩@gmail.com

ب. **السيرة التربوية**

١. التربية الرسمية

أ)المدرسة الابتدائية سراج الهدى (٢٠٠٤ – ٢٠١٠)

ب)المدرسة الثانوية التكاملية (٢٠١٠ – ٢٠١٣)

ج) المدرسة المتواسطة (٢٠١٣ – ٢٠١٦)

د) جامعة نهضة العلماء الإسلامية (٢٠١٧ – ٢٠١٨)

هـ) المعهد العالي أمثلتي (٢٠١٩- ٢٠٢٣)

و) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

٢. التربية غير الرسمية

أ) المدرسة الدينية الابتدائية سراج الهدى (٢٠٠٤ – ٢٠١٠)

ب) المهعد السلفي نور الاتحاد التمامي (٢٠١٠)

ج) المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح (٢٠١٠ – الآن)