

فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في نتائج تعلم مهارة القراءة الصامتة لطلاب

الصف الثامن بالمدسة الثانوية مُنْضة العلماء ١٩ بروتوموليو

البحث العلمي

قدم لإكمال أحد الشروط لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد:

جنة عالية

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٢٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : جنة عالية

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

فعالية استراتيجية التعليم المتميز في نتائج تعلم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

مخضبة العلماء ١٩ بروتوموليو

لا يتضمن من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشئة أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهاذا البحث العلمي.

سمارانج، ٨ يونيو ٢٠٢٥



رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٢٥

تصريح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية استراتيجية التعليم للتمايز في نتائج تعلم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء ١٩ بروتوموليو

الاسم : جنة عالية

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٢٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط للحصول على درجة الليسانسي في قسم التعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م

سيمارانج، ١ يوليو ٢٠٢٥ م

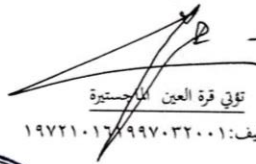
الكاتبة



عناية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

الرئيسة



توفي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦٠٩٩٧٠٣٢٠٠١

المستشار الثاني



الدكتور أحمد يوسف بنيتاوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨



الممتحنة الأولى



الدكتورة مسواري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرف



الدكتور الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سانجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذه الرسالة للطالبة

الاسم : جنة عالية

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٢٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية استراتيجيات التعليم المتمايز في نتائج تعلم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء ١٩ بروتوموليو

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١١ يونيو ٢٠٢٥


الدكتور الليث علقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (البقرة: ١٥٣)

الملخص

الموضوع : فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في نتائج تعلم مهارة القراءة

الصامتة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

نُحضة العلماء ١٩ بروتوموليو

الكاتبة : جنة عالية

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٢٥:

يهدف هذا البحث إلى قياس فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في ترقية نتائج تعلم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء ١٩ بروتوموليو. يُعد هذا البحث من البحوث الميدانية ذات المنهج الكمي، وقد استخدم الباحثة المنهج التجريبي الكمي. وتشمل أدوات جمع البيانات: الملاحظة، الاستبيان، والاختبار. وبلغ عدد العينة ٦٤ طالبًا، وُزِعوا إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار المستقل (*independent samples t-test*). نتائج اختبار المستقل على درجات الاختبار البعدي، فقد أظهرت أن قيمة t المحسوبة بلغت ٢,٩٧٩، وهي أعلى من قيمة t الجدولية البالغة ١,٩٩٩ (عند درجة حرية = ٦٢) مع قيمة دلالة إحصائية تبلغ $0.004 < 0.05$. أما فرق المتوسط بين المجموعتين فبلغ ٧,٦٢٥ نقطة، مما يدل على أن طلاب الفصل التجريبي حققوا نتائج أعلى من الفصل الضابط. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم المتمايز أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة الصامتة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء ١٩ بروتوموليو.

الكلمات المفتاحية: التعليم المتميز، نتائج التعلم، القراءة الصامتة، اللغة العربية

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي سري كوس طايطي أبي شيخ الدين, الذين يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي, فلهما أجزل شكر واحترام.
٢. أختي الكبيرة خليفة المحوبة.
٣. جدي وجدتي وكل عائلتي المحوبات.
٤. أساتيدي الكرماء من صغاري حتى الآن الذين علموني بحور علوم.
٥. جمع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١.
٦. إلى كل هؤلاء، أهدي هذا البحث المتواضع، سائلاً الله أن يتعمدكم برحمته وعافيته.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله على إحسانه، وشكره على توفيقه وامتنانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له تعظيماً لشأنه، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وإخوانه وسلم تسليماً كثيراً، أما بعد.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله تعالى، وهذا البحث تحت الموضوع "فعالية استراتيجية التعليم المتميز في نتائج تعلم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُحضة العلماء ١٩ بروتوموليو". وهذا مقدم لإكمال بعض الشروط المقررة لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سما رائج. لذا تريد الباحثة إبداء الشكر والتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعم علي نعمة كثيرة، والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أدوق نعمة الدراسة بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سما رائج.
٢. سيدي وقدوة عيني ونور طريقي نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة.
٣. أُمي سري كوس طايطي أبي شيخ الدين، الذين يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي فلهما أجزل شكر واحترام.
٤. رئيس الجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج، البروفيسور الدكتور نيزار الماجستير.
٥. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٦. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سما رائج.
٧. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٨. فضيلة السيد الدكتور الليث عاشقين الماجستير لذي كان راضيًا وملهمًا وواسع الفكر خلال إشرافه، فشرفني بعد الله بهذا البحث.
٩. إلى رئيس المدرسة، ونائب المدير للشؤون الأكاديمية، ومعلم اللغة العربية، وطلاب الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سما رائج الذين ساهموا في إنجاح عملية هذا البحث.
١٠. جميع الموظفين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج، شكراً جزيلاً على الأوقات والتوجيهات والإرشادات أطال الله أعمارهم وبارك فيهم وتفع بعلمهم في الدارين، آمين.
١١. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية.
- لا جمال لائقا لا يصالها دون الشكر والدعاء شكرا وجزاهم الله خير الجراء في الدنيا و الآخرة تعرف الباحثة بان معلوماته بحيث الاقل حتى بعد هذا البحث المي من انه كامل و ان تأمل الباحثة لاقتراح والاشاد المبني لاكمال المكتوبات الآتي عسى ان يكون هذا البحث العمي مفيدا للجميع. آمين.

محتويات

ب	التصريح
د	تصريح لجنة المناقشة
و	موافقة المشرف
ح	الشعار
ي	الملخص
ل	الإهداء
ن	كلمة شكر وتقدير
ع	محتويات
ر	قائمة الجدول البحث
ت	قائمة الصورة البحث
٢	الباب الأول
٢	مقدمة
٢	أ. خلفية البحث
٦	ب. مشكلة البحث
٧	ج. هدف البحث

٧	د. فوائد البحث
٨	الباب الثاني
٨	الإطار النظري
٨	أ. استراتيجية التعليم المتمايز
٨	١. تعريف استراتيجية التعليم المتمايز
١٣	٢. أهداف التعليم المتمايز
١٤	٣. مبادئ التعليم المتمايز
١٥	٤. خصائص التعليم المتمايز
١٧	٥. مكونات التعليم المتمايز
١٩	٦. تنوع المتعلمين
٢٢	ب. نتيجة التعلم
٢٣	ج. مهارة القراءة
٢٣	١. تعريف مهارة القراءة
٢٦	٢. أنواع مهارة القراءة
٢٨	٣. أنواع تقنيات القراءة
٢٩	٤. مراحل عملية القراءة
٣٠	٥. استراتيجيات تعزيز مهارة القراءة
٣١	٦. مؤشرات مهارة القراءة
٣٣	د. الدراسات السابقة

٣٨	هـ. صياغة الفرضيات
٤٠	الباب الثالث
٤٠	منهج البحث
٤٠	١. نوع البحث
٤٢	٢. مدة ومكان البحث
٤٢	٣. مجتمع البحث وعينته
٤٤	٤. متغيرة البحث
٤٥	٥. تقنية جمع البيانات
٤٨	٦. إجراء البحث
٥٠	٧. اختيار أداة البحث
٥٣	٨. تقنية تحليل البيانات
٥٥	٩. اختبار الفرضية
٥٧	الباب الرابع
٥٨	أ. الملخص العام لمدرسة الثانوية نخضة العلماء ١٩ بروتومليو
٦٢	ب. وصف البحث
٦٧	ج. تحليل البيانات
٧٢	د. المناقشة
٧٤	هـ. القيود في البحث
٧٦	الباب الخامس

٧٦	أ. الخلاصة
٧٦	ب. الإقتراحات
٧٨	المراجع
٨٨	الملاحق
١٠٨	سيرة الباحثة

قائمة الجدول البحث

- الجدول ٣,١ تصميم المجموعتين غير المتكافئتين ٤١
- الجدول ٣,٢ عدد طلاب الصف الثامن ٤٣
- الجدول ٣,٣ وقت البحث ٤٩
- الجدول ٣,٤ معايير مستوى الوثائق ٥١
- الجدول ٣,٥ درجة صعوبة أسئلة الاختبار ٥٣
- الجدول ٤,١ الهيكل التنظيمي ٦٠
- الجدول ٤,٢ نتائج اختبار الوثائق ٦٢
- الجدول ٤,٣ درجة صعوبة أسئلة الاختبار ٦٣

قائمة الصورة البحث

- الصورة ٤,١ تفصيل بيانات الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي
والفصل الضابط ٦٥
- الصورة ٤,٢ اختبار الطبيعية ٦٧
- الصورة ٤,٣ نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي الفصل التجريبي
والفصل الضابط ٦٨
- الصورة ٤,٤ نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار البعدي الفصل التجريبي
والفصل الضابط ٦٩
- الصورة ٤,٥ نتائج اختبار المستقل ٧٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة أمراً مهماً ولازماً في حياة الإنسان، لأنها تقوم بدور أداة التواصل التي تسهم في إحداث التفاعل بين الناس. وتعد اللغة أيضاً وسيلة التواصل الرئيسة والأكثر فعالية في نقل الأفكار والآراء، مما يساعد على إيصال الرسالة والمشاعر بشكل سريع ودقيق.¹ الإنسان كائن اجتماعي، ولا يمكنه الانفكاك عن اللغة في حياته الاجتماعية، لأنها الوسيلة الأساسية للتفاعل والتواصل مع الآخرين. ويُعدّ حسن استخدام اللغة في التواصل أحد معايير نجاح الإنسان في حياته. وكل لغة تمتاز بخصوصياتها وسماتها الفريدة، وكذلك الحال مع اللغة العربية. اللغة العربية من أكثر اللغات استخداماً في دول العالم، وقد تم الاعتراف بها اليوم كإحدى اللغات الدولية.² حتى يومنا هذا، لا تزال اللغة العربية قادرة على تلبية احتياجات مستخدميها، ومؤهلة لاستيعاب مختلف العلوم، ومواكبة التقدم التكنولوجي في شتى المجالات.³

¹ Nikmatus Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), 34–41 <<https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>>, hlm. 35.

² Nikmatus Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), 34–41 <<https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>>, hlm. 35.

³ Erna Nidia, Muh Haris Zubaidillah, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, "Dampak Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penghafal Al-Qur'an", *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 6012–22 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3132>>, hlm. 6013.

لقد انتشرت دراسة اللغة العربية بين مختلف فئات المجتمعات في العديد من الدول، وذلك لتلبية حاجات متنوعة. وقد أصبحت عملية تعليم اللغة العربية متوفرة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. ويتضمن تعليم اللغة العربية أربع مهارات أساسية ينبغي إتقانها، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٤ يحسب افتراض بعض علماء اللغة، فإن قدرة الفرد اللغوية تُقاس بمدى تمكّنه من اكتساب المفردات والسيطرة عليها. حسب مرادي، فإن مهارة القراءة تلعب دوراً مهماً جداً في فهم المفردات في اللغة العربية.^٥ تعد مهارة القراءة في اللغة العربية، أو ما يُعرف بمهارة القراءة، ذات أهمية كبيرة في فهم المفردات. ويعود ذلك إلى أن مهارة القراءة لا تقتصر على التعرف على الحروف والكلمات فحسب، بل تشمل أيضاً فهم السياق بشكل عميق، مما يُسهم في إثراء معاني المفردات. فمهارات القراءة هي القدرة على رؤية الجمل العربية وفهمها، بحيث يتمكن القارئ من التقاط المعاني الظاهرة والخفية على حد سواء.

٦

⁴ Nadia Ulhaq dan Lahmuddin Lubis, "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa", *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), 1202–11 <<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>>, hlm. 1203.

⁵ Dede Rizal Munir, Ahmad Fajar, dan Ikah Farihatunnisa, "Pelatihan Keterampilan Membaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Di Pengajian Anak-Anak", *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.6 (2023), 7 <<https://doi.org/0.59818/JPMd>>, Hlm. 2

⁶ Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyanti, dan Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira"ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab", *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 1, 2020, 62–67, Hlm. 62.

ند قراءة الطلاب لنصوص اللغة العربية، لا يقتصر الأمر على حفظ الكلمات فقط، بل يراعون أيضًا كيفية استخدام تلك الكلمات في الجمل وفي مواقف معينة. وبهذه الطريقة، يبنون علاقة قوية بين الكلمة ومعناها، ويعززون قدرتهم على استخدام المفردات بشكل أكثر فعالية. ويمكن اعتبار مهارة القراءة أساسًا رئيسيًا في إتقان اللغة العربية.^٧ وخاصة في توسيع مخزون الكلمات وقدرات التواصل لدى الطلاب. لذلك، لتحقيق هدف إتقان مفردات اللغة العربية، لا بد من امتلاك مهارة القراءة جيدة. ومع ذلك، في الواقع، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في إتقان مهارة القراءة في اللغة العربية، ويرجع ذلك غالبًا إلى أساليب تعليمية غير متنوعة ولا تتناسب مع احتياجات كل طالب على حدة.

تواجه عملية تعليم اللغة العربية في المدارس، وخصوصًا في المرحلة المتوسطة، تحديات معقدة. وكما ورد في الدراسات التي تناولت مشكلات تعليم اللغة العربية، يوجد في عملية التعلم في مستوى المتوسط عوامل داعمة وأخرى معيقة لتعلم اللغة العربية.^٨ ومن بين العوامل المعيقة هي طريقة التدريس أو الاستراتيجية المستخدمة. فمهارات المعلم ومستوى إبداعه في تقديم المادة التعليمية، والتي تعرف باستراتيجية التعليم، تعد من العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم.^٩ وإذا

تقوم أداء معلمي اللغة العربية لتعليم الكبار في مراكز محو “ Azhar Hussein Ibrahim⁷, *Al-Adab Journal*, 136, 2021, 315–42
”الامية في ضوء مهارات القراءة للمبتدئين
<<https://doi.org/10.31973/aj.v1i136.1046>>, hlm 319.

⁸ Nita Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara", *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2.1 (2021), 52–66, hlm. 61.

⁹ Nikmatus Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), 34–41
<<https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>>, Hlm, 38.

كانت استراتيجية التعليم غير قادرة على تحفيز الطلاب، أو لم تشركهم بشكل فعال، أو لم تكن ذات صلة بسياق التعلم، فقد يشعر الطلاب بالملل، وينخفض اهتمامهم بالدراسة، بل ويصعب عليهم فهم المادة. وهذا يؤدي إلى إبطاء عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة، ومن جهة أخرى، فإن صعوبة فهم المادة تؤدي إلى ضعف نتائج تعليم اللغة العربية.

المدرسة الثانوية هُضمة العلماء ١٩ بروتوموليو هي مؤسسة تعليمية على مستوى التعليم المتوسط تقدم تعليمًا يعتمد على الدين الإسلامي، ويتضمن منهاجها مادة اللغة العربية كجزء من الخطة الدراسية. بناءً على نتائج المراقبة والمقابلات التي أُجريت في سبتمبر ٢٠٢٤، تبين أن نتائج تعليم مهارة القراءة الصامتة في اللغة العربية لا تزال منخفضة. تظهر هذه المشكلة من خلال ضعف قدرة الطلاب على القراءة الصامتة وتفسير المفردات والجمل العربية. وعند البحث أكثر في الصف الثامن، شعر بعض الطلاب بالملل، وصعوبة الفهم، وعدم التحفيز تجاه الطرق التي يستخدمها المعلم في تدريس مادة اللغة العربية. ويفضل بعضهم الحصول على شرح مباشر من المعلم، بينما يفضل آخرون الفهم من خلال عرض الصور أو النصوص أثناء شرح المادة. أما المعلم فإنه لا يزال يستخدم استراتيجيات تقليدية. تؤثر هذه الحالة سلباً على التحصيل الأكاديمي للطلاب في مادة اللغة العربية، لأن مهارة القراءة تُعد الأساس لفهم المواد الأخرى مثل القواعد، والمحادثة، والكتابة.

كما هو معلوم، فإن حالة طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية هُضمة العلماء ١٩ بروتوموليو تُظهر تنوعاً كبيراً في أساليب التعلم، والتي تشمل الأسلوب البصري، والسمعي، والحركي. وبناءً على هذه المشكلة، تبرز الحاجة إلى

استراتيجية تعليمية قادرة على تلبية احتياجات كل طالب على حدة، مثل استراتيجية التعليم المتمايز. فالتعليم المتمايز هو نهج في التدريس يتيح لكل طالب فرصة لفهم المادة التعليمية بعمق، بما يتناسب مع مستواه وقدراته واهتماماته واحتياجاته الفردية المتنوعة.¹⁰ ويعد التعليم المتمايز مقاربة تربوية تهدف إلى تكييف العملية التعليمية وفقاً لتنوع حاجات المتعلمين داخل الفصل.

هدف هذا البحث إلى اختبار فعالية استراتيجية التعليم المتمايز على نتائج تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية نخبضة العلماء ١٩ بروتوموليو. ويتمثل الهدف الرئيسي من هذا البحث في معرفة ما إذا كانت استراتيجية التعليم المتمايز قادرة على تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها، بالإضافة إلى مساهمتها في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية واستدامة.

ب. مشكلة البحث

استناداً إلى عرض خلفية البحث، فإن مشكلة البحث في هذا البحث هي كالتالي:

١. كيف تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية نخبضة العلماء ١٩ بروتوموليو؟

¹⁰ Ayu Inayah, Rasiman Rasiman, dan Sumarno Sumarno, "Implikasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Mutu Sekolah DI SDN Karangjati 02 Kecamatan Bergas Kabupaten Semarang", *Jurnal Locus Penelitian Dan Pengabdian*, 3.8 (2024), 687–94 <<https://doi.org/10.58344/locus.v3i8.3074>>, hlm. 688.

٢. كيف فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في تحسين نتائج تعليم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء ١٩ بروتوموليو؟

ج. هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى قياس فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في نتائج تعليم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء ١٩ بروتوموليو.

د. فوائد البحث

- من المتوقع أن يعود هذا البحث بالنفع على عدة أطراف، منها:
- أ) بالنسبة للمدرسة : كمساهمة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الاستراتيجيات التي تتناسب مع احتياجات الطلاب.
 - ب) بالنسبة للمعلم : كمصدر مرجعي في تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز من أجل زيادة فعالية عملية التعليم والتعلم.
 - ت) بالنسبة للطلاب : لمساعدتهم على التعلم حسب أساليبهم التعليمية، مما يسهل عليهم فهم النصوص العربية وتحقيق نتائج تعليمية أفضل.
 - ث) بالنسبة للباحثين القادمين : لتوفير معلومات وبيانات أولية يمكن الاعتماد عليها في البحوث المستقبلية في مجال تعليم اللغة العربية أو في استراتيجيات التعليم المتمايز.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. استراتيجية التعليم المتمايز

١. تعريف استراتيجية التعليم المتمايز

من الناحية الاشتقاقية، تعني الاستراتيجية الخطّة أو الطريقة أو سلسلة من الإجراءات التي تُوضع لتحقيق هدف معين. كلمة استراتيجية مأخوذة من اللغة اليونانية، ستراتيجوس، والتي تشير إلى القائد العسكري في زمن ديمقراطية أثينا.^{١١} كما أن عملية التعلم تحتاج إلى استراتيجية تعليمية تُعد عنصراً مهماً للمعلم لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعلم. التعلم هو جهد منهجي يبذله المعلم لتحقيق سير عملية التعلم بشكل فعال وكفاء، بدءاً من التخطيط، والتنفيذ، ثم التقييم. ^{١٢} استراتيجية التعليم هي نشاط يسعى من خلاله المعلم لاستغلال جميع مصادر التعلم المتاحة في العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.^{١٣}

وفقاً لكارول آن توملينسون، *“Differentiation is a teacher’s proactive response to learner needs”*. يمكن تعريف التعليم المتمايز بأنه رد فعل نشط من المعلم تجاه احتياجات الطلاب. وتؤكد كارول آن توملينسون أيضاً أن التعليم المتمايز يعني *“shaking up”* ما يحدث في الصف، بحيث يحصل الطلاب على خيارات متنوعة لاستقبال المعلومات، وفهم

¹¹ Asep maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Qurrotu aini (jakarta timur: PT bumi aksara, 2023), hlm. 9.

¹² Imam Anas Hadi, “Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif di Masa Pdanemi”, *Jurnal Inspirasi*, 4.2 (2020), hlm. 182.

¹³ Imam Anas Hadi, “Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif di Masa Pdanemi”, *Jurnal Inspirasi*, 4.2 (2020), hlm. 184.

الأفكار، والتعبير عما تعلموه. بمعنى آخر، الصف المتميز يوفر مسارات متعددة للحصول على المحتوى، ولمعالجة أو فهم الأفكار، بحيث يتمكن كل طالب من التعلم بشكل فعال.^{١٤} يقوم المعلم بتغيير طريقة تقديم المادة عبر إعطاء تعليمات مختلفة. ويُمنح الطلاب فرصة لاختيار الطريقة التي تناسب أسلوب تعلمهم. وهذا يُتيح لكل طالب التعلم بالطريقة الأكثر فعالية بالنسبة له، سواء في اكتساب المادة، أو فهم المفاهيم، أو تطوير نتائج التعلم *Differentiated Instruction*، يشير إلى نهج تعليمي فعال وشامل.

وفقا لقاموس اللغة العربية الكبير، هذه الاستراتيجية هي فلسفة تربوية تقدّم طرقا متنوعة لفهم المعلومات الجديدة لجميع الطلاب في بيئة صفية متغيرة. التعليم المتميز هو نهج تعليمي يُكيّف وفقاً لاحتياجات كل طالب على حدة.^{١٥} عرف درابو التعليم المتميز بأنه استراتيجية تخلق تنوعاً في مستويات المهارات والقدرات بين الطلاب في نفس الصف.^{١٦} في هذه الاستراتيجية، يكون المعلم دور الميسر الذي يقدّم الدعم التعليمي حسب احتياجات كل طالب. ويستند ذلك إلى فهم أن لكل طالب خصائص وصفات فريدة، لذلك لا يمكن تطبيق النهج التعليمي الموحد بفعالية على جميع الطلاب.

¹⁴ Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms (2nd Ed.)*, (Alexdanria: VA: Association for Supervision dan Curriculum Development (ASCD),, 2001), hlm. 1.

¹⁵ Mahfudz MS, "Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya", *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2.2 (2023), 533–43 <<https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.534>>, hlm. 534.

¹⁶ أسماء عزيز فالح، "تأثير استراتيجية التعليم المتميز في تعلم بعض انواع التهديد بكرة اليد"، *Journal of the College of Basic Education*, 30.123 (2024), Hlm. 215.

يرتبط التعليم المتمايز بخصائص المتعلمين المختلفة، ولكن لا يجوز التمييز بسبب هذه الاختلافات. كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم في سورة المائدة الآية ٤٨. ^{١٧}

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ ۖ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ ۚ لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ۚ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِّيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ ۖ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ۚ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ

في سياق التعليم المتمايز، تؤيد هذه الآية مبدأ أن لكل فرد طريقته الخاصة في تلقي العلم وتطويره، ومن ثم فإن النهج العادل هو مراعاة الفروق الفردية لا فرض التوحيد القسري.

يعدّ التعليم التفرقي أحد الاستراتيجيات التي تنسجم مع فكرة كي هاجر ديوانتارا، الذي يرى أن التربية هي عملية توجيه القوة الفطرية لدى كل متعلم من أجل الوصول إلى السلامة والسعادة القصوى، سواءً كفرد أو كعضو في المجتمع. ^{١٨} يشير هذا النوع من التعليم إلى منهج تعليمي يُكيّف حسب احتياجات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم المختلفة. ^{١٩} وتوفّر نظرية التعليم التفرقي أساساً

¹⁷ Ceceng Salamudin dan Ani Kurniasih, "Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Ajar Dalam Kurikulum Merdeka Kajian Ilmu Pendidikan Islam", *Masagi*, 3.2 (2025) <<https://doi.org/10.37968/masagi.v3i2.692>>, hlm 12.

¹⁸ Risvi Revita Yuli, Kuku Munandar, and Intan Maulidah Salma, "Keselarasan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1.2 (2023), 10 <<https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.80>>. hlm 3.

¹⁹ Aril Maryogi Tulak, dkk., "Efektivitas Kompetensi Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Kurikulum Merdeka

للمعلمين لإنشاء بيئة تعليمية مرنة تساعد كل طالب على إدارة عملية تعلمه بطريقة مثلى وتحقيق نتائج تعليمية عالية. ومن أجل تحقيق ذلك، يمكن للمعلم استخدام مواد تعليمية متنوعة، وتكليفات متعددة، وأساليب تدريسية مختلفة.^{٢٠} وبذلك، تُمكن هذه النظرية المعلم من تصميم تعليم يستجيب لاختلاف خصائص المتعلمين وتنوعهم.

بعض النظريات المتوافقة مع التعليم المتمايز هي كما يلي:

(أ) نظرية التعلم البنائي (Konstruktivisme)

تشير نظرية البنائية إلى مفهوم البناء. وفي سياق الفلسفة التربوية، تُعدّ البنائية محاولة لتشكيل بنية حياة ذات طابع حضاري حديث.^{٢١} وقد صرّح شيمانزكي بأنّ البنائية هي نشاط نشط يقوم فيه الطلاب ببناء معرفتهم الخاصة، والبحث عن المعنى فيما يتعلمونه، وهي أيضًا عملية مواءمة للمفاهيم والأفكار الجديدة مع الأطر الفكرية التي يمتلكونها مسبقًا.^{٢٢} وبناءً على هذا الرأي، يمكن فهم أن البنائية تهدف إلى تنشيط دور المتعلم من خلال منحه مساحة واسعة لفهم ما تعلمه، وذلك عبر تطبيق المفاهيم التي يعرفها وممارستها في حياته اليومية.

(ب) نظرية الذكاءات المتعددة (Multiple Intelligence)

di SMP Negeri 1 Sopai", *Indonesian Research Journal on Education*, 4.3 (2024), hlm. 834.

²⁰ Ianina Gobiberia, "Effectiveness of Differentiated Instruction in Higher Education", *International Journal of Social Science dan Human Research*, 04.10 (2021), 2983–84 <<https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i10-43>>, hlm. 2984.

²¹ Suparlan, "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran", *Islamika : Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1.2 (2019), hlm. 82.

²² Suparlan. Suparlan, "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran", *Islamika : Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1.2 (2019), hlm. 83.

طوّر هذه النظرية هوارد جاردنر، وهو عالم نفس من جامعة هارفارد، حيث يرى أن لكل فرد قدرات وطاقات عقلية مختلفة، تتجلى في تسعة أنواع من الذكاء، وهي: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي-الرياضي، الذكاء البصري-المكاني، الذكاء الموسيقي، الذكاء الجسدي-الحركي، الذكاء التفاعلي (الاجتماعي)، الذكاء الذاتي (الداخلي)، الذكاء الطبيعي، والذكاء الوجودي.²³ وتنسجم نظرية الذكاءات المتعددة مع منهج التعليم المتمايز، إذ يشترك كلاهما في التأكيد على أنّ لكل طالب أنماط تعلم وميول وقدرات مختلفة، ينبغي مراعاتها في عملية التعليم والتعلم.

ت) نظرية VARK

تشير نظرية VARK إلى أربعة أنماط للتعلم، وهي: البصري (Visual)، والسمعي (Auditory)، والقراءة/الكتابة (Reading/Writing)، والحركي (Kinesthetic) وقد طوّر هذا النموذج نيل د. فليمنغ، حيث يوضّح هذا النموذج تنوّع أساليب الأفراد في فهم المعلومات ومعالجتها وتذكّرها.²⁴ ويُقيد هذا النموذج بأنّ المتعلمين يستخدمون أنماطاً حسية متعددة لمعالجة المعرفة والمعلومات. وهذا يتوافق مع منهج التعليم المتمايز، الذي يتطلب من المعلم أن يصمم خبرات تعليمية تتناسب مع حاجات واهتمامات وأنماط تعلم الطلاب. ومن خلال فهم أسلوب تعلم الطالب بحسب نموذج VARK، يمكن للمعلم أن يضع

²³ Dinda Berliana dan Cucu Atikah, “Teori Multiple Intelligences dan Implikasinya Dalam Pembelajaran”, *Jurnal Citra Pendidikan*, 3.3 (2023), 1108–17 <<https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.963>>. hal 179.

²⁴ Vania Mitzi Dinata, Agus Wedi, dan Otto Fajarianto, “Pengembangan Model Pembelajaran Adaptif dengan Implementasi Learning Analytics Berdasarkan Gaya Belajar VARK”, 13.4 (2024), 177–86.

استراتيجيات تفريقية أكثر فعالية، كعرض المادة التعليمية باستخدام الوسائل البصرية للمتعلمين البصريين، والنقاشات للمتعلمين السمعيين، والقراءة والكتابة للمتعلمين الذين يفضلون هذا النمط، والأنشطة البدنية أو التطبيق العملي للمتعلمين الحركيين.

٢. أهداف التعليم المتمايز

السمة الرئيسة لهذا الأسلوب هي المرونة، حيث يمكن للطلاب أن يتعلموا مع أقرانهم من ذوي القدرات المتشابهة أو المختلفة، وذلك بحسب نقاط القوة والاهتمامات الخاصة بكل طالب. إن التعليم المتمايز يهدف إلى تحقيق عدة أهداف تربوية مهمة،^{٢٥} من أبرزها:

- ١) تقديم الدعم لجميع الطلاب ليتعلموا وفقًا لاحتياجاتهم الخاصة.
 - ٢) تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال اتباع أساليب تعليمية مناسبة .
 - ٣) بناء علاقة متينة بين الطالب والمعلم تقوم على التفاهم والاحترام المتبادل.
 - ٤) تشجيع الطلاب على أن يكونوا أفرادًا مستقلين وقادرين على تقدير التنوع والاختلاف.
 - ٥) رفع مستوى رضا المعلم من خلال التعليم الذي يدعم الابتكار ويحفّزه على تطوير مهاراته التعليمية باستمرار.
- من الأهداف الأخرى للتعليم المتمايز أن يكون لكل طالب فرصة للنمو المستمر بغض النظر عن العمر أو مستوى المعرفة أو المهارات التي يمتلكها، وكذلك

²⁵ Lutfiana Sari dkk, "Literatur Review : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Abad 21", 7.3 (2024), hlm. 43.

دعم مبدأ التعلم مدى الحياة، الذي يُعدّ هدفًا طويل الأمد في تنمية الفرد.^{٢٦} الهدف الأول هو إتاحة فرصة للنمو المستمر. يتيح التعليم المتمايز لكل طالب أن يستمر في التطور وفقًا لقدراته، دون أن يُشكّل العمر أو المعرفة السابقة أو المهارات عائقًا أمام تقدّمه. ويُمنح كل طالب الفرصة للتعلم وفقًا لمستوى استعداداته وإمكاناته، مما يمكنه من تحقيق نمو مثالي وتقدّم متواصل. أما الهدف الثاني فهو التعلم مدى الحياة، حيث يدعم التعليم المتمايز مبدأ التعلم مدى الحياة. وهو من الأهداف الاستراتيجية لتنمية الفرد على المدى الطويل. ومن خلال تقديم تجارب تعليمية ذات صلة وذات معنى، تتوافق مع حاجات المتعلمين واهتماماتهم، يُسهم هذا النوع من التعليم في تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم والتطور طوال حياتهم.

٣. مبادئ التعليم المتمايز

يستند التعليم المتمايز إلى عدد من المبادئ التي تتماشى مع ما طرحته توملينسون،^{٢٧} وهي كما يلي:

١. تهيئة بيئة تعليمية مناسبة: من خلال توفير بيئة مريحة وآمنة، يمكن للطلاب أن يتعلموا وهم يشعرون بالثقة، ويُقدّرون في آرائهم، ويُتاح لهم التعبير بحرية. إن البيئة التعليمية الإيجابية تُمثّل الأساس في دعم تعلم فعال وشامل.

²⁶ Ianina Gobiberia, "Effectiveness of Differentiated Instruction in Higher Education", *International Journal of Social Science dan Human Research*, 04.10 (2021), 2983–84 <<https://doi.org/10.47191/ijssshr/v4-i10-43>>, hlm. 2983.

²⁷ Herawati Aisyah dan Utari Dewi, "Pendekatan Berdeferensiasi Proses Dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar", *Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9.1 (2024), hlm. 441.

٢. منهج دراسي عالي الجودة كمعيار لتحقيق أهداف التعلم: رغم أن المعلم يتيح الفرصة لكل طالب للحصول على المادة التعليمية ومعالجتها وفقاً لقدراته الخاصة، فإن ذلك لا يعني بالضرورة تقليل جودة المنهج. بل يجب أن يبقى المنهج محافظاً على معايير العالية مع إتاحة مسارات متعددة للتعلم.

٣. تقييم مستمر لمتابعة تقدم الطلاب: ينبغي أن يكون التقييم عملية مستمرة، لا تقتصر على نهاية الوحدة أو الدرس فقط، بل تشمل مراحل التعلم كافة. ويهدف ذلك إلى مراقبة التقدم وتحديد الحاجات الفردية للطلاب طوال المسار التعليمي.

٤. تدريس يستجيب لاحتياجات المتعلمين: يُتوقع من المعلم أن يكون واعياً لتنوع الطلاب من حيث الجاهزية للتعلم، والاهتمامات، وأنماط التعلم. ويتطلب ذلك تقديم أساليب تدريس متنوعة تناسب مع هذا التنوع.

٥. القيادة الصفية والعادات الداعمة للتعلم: يجب على المعلم، بصفته قائداً في الصف، أن يُنشئ عادات تعليمية تشجع على بيئة صفية نشطة وتعاونية ومناسبة للتعلم. ويُفترض أن يُساعد الطلاب على التكيف مع أساليب التعلم المتنوعة، مما يعزز من انخراطهم في العملية التعليمية.

٤. خصائص التعليم المتميز

توضّح جمعية الإشراف وتطوير المناهج الدراسية (ASCD)، من خلال ما اقتبسته عن توملينسون، خصائص التعليم المتميز على النحو الآتي :

28

- ١) الاستباقية منذ البداية، يُخطّط المعلم للتعليم منذ البداية لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة، بدلاً من الانتظار حتى وقوع الفشل ثم القيام بالإصلاح.
- ٢) تركيز على الجودة بدلاً من الكمية، تُعطى المهام التعليمية بناءً على احتياجات الطلاب بهدف تنمية قدراتهم، وليس لمجرد زيادة الأعباء الدراسية.
- ٣) يعتمد على التقييم المستمر، يقوم المعلم بإجراء تقييمات منتظمة بوسائل متعددة لفهم أوضاع الطلاب وتطورهم الأكاديمي.
- ٤) المرونة في المحتوى، والعملية، والمنتج، وبيئة التعلم: تُضبط عناصر التعلم الأربعة وفقاً لاستعدادات الطلاب، واهتماماتهم، ومواهبهم، وأنماط تعلمهم.
- ٥) يركز على الطالب، يُكيّف التعليم بحسب المعرفة السابقة والاحتياجات الفردية لكل طالب.
- ٦) يجمع بين التعلم الفردي والجماعي: يُمنح الطلاب فرصاً للتعلم الذاتي وكذلك التعلم التعاوني، حسب خصائص المادة واحتياجاتهم.

²⁸ Meria Ultra Gusteti dan Neviyarni, "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka", *Lebesgue*, 3.3 (2022), Hlm. 640.

٧) ديناميكي ومستمر، يواصل المعلم مراقبة وتعديل التعليم لضمان ملاءمته وفعاليته في تلبية احتياجات الطلاب المتغيرة.

٥. مكوّنات التعليم المتمايز

وفقًا لما ذكرته كارول أ. توملينسون، يتمتّع المعلّم في التعليم المتمايز بحرية تصميم عملية التعليم، وتحديد نواتج التعلم أو المنتجات، بالإضافة إلى تنويع المحتوى، وتهيئة بيئة تعليمية تتماشى مع اهتمامات الطلاب وأنماط تعلمهم داخل الفصل.^{٢٩} وفي هذا النوع من التعليم، توجد أربعة مكوّنات رئيسة تقع تحت سيطرة المعلم، وهي: المحتوى، والعملية، والمنتج، وبيئة ومناخ التعلم داخل الفصل.^{٣٠} ويُمنح المعلّم الصلاحية الكاملة في تصميم هذه الجوانب الأربعة وإدارتها، من أجل تطبيقها بشكل فعّال داخل بيئة التعلم الصفية، وهي كما يلي:

١. المحتوى

يشير المحتوى في التعليم إلى المادة التي يُقدّمها المعلم في الفصل أو التي يتعلمها الطلاب. في التعليم المتمايز، هناك نهجان لتكييف المحتوى:

(١) تكيف المادة التعليمية التي يدرّسها المعلم أو يتعلمها الطلاب حسب مستوى الجاهزية واهتماماتهم.

²⁹ Emi Susanti dkk, "Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dan Proses Pada Perencanaan Pembelajaran PPKn", *Educatio*, 18.1 (2023), 143–53 <<https://doi.org/10.29408/edc.v18i1.14796>>, hlm. 144.

³⁰ Heny Kristiani dkk, *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar Di SMPN 20 Tanggerang Selatan, ... dan Pembelajaran, Badan ...*, 2021, hlm. 25.

٢) تكييف طريقة العرض أو الأسلوب المتبع للحصول على
المادة التعليمية بما يتناسب مع ملفّ التعلم الخاص بكل
طالب.

٢. العملية

تشير العملية هنا إلى الأنشطة التي يقوم بها الطلاب أثناء التعلم
في الفصل. يجب أن تكون هذه الأنشطة ذات معنى وذات صلة بالمادة
المدرسة، بحيث توفر تجربة تعليمية ذات مغزى. لا يتم تقييم هذه
الأنشطة رقميًا (كميًا) وإنما تُقيّم نوعياً من خلال التغذية الراجعة، والتي
تتضمن ملاحظات حول السلوك والمعرفة والمهارات التي يحتاج الطالب
إلى تطويرها أو تحسينها.

٣. المنتج

المنتج هو النتيجة النهائية لعملية التعلم التي تعبر عن فهم الطلاب
ومهاراتهم ومعارفهم بعد إتمام وحدة دراسية أو حتى بعد فصل دراسي
كامل. هذا المنتج يكون تقويمياً شاملاً (تكوينياً) ويحتاج إلى تقييم دقيق.
وغالباً ما تتطلب عملية إنجازه وقتاً أطول وتتطلب من الطلاب فهماً
أعمق للمادة.

٤. بيئة التعلم

تشمل بيئة التعلم الجوانب الشخصية والاجتماعية والفيزيائية في
تنظيم الفصل. كما يجب أن تُكيّف هذه البيئة حسب مستوى
الجاهزية، والاهتمامات، وملف التعلم الخاص بالطلاب، بهدف الحفاظ
على دافعيتهم وحماسهم خلال عملية التعلم.

في رأي آخر، يذكر بعض الباحثين وجود ثلاثة مكونات رئيسية في التعليم المتمايز يمكن للمعلم تكييفها لمساعدة الطلاب على فهم المادة الدراسية، وهي: أولاً، مكون المحتوى أو المادة التي تُدرّس؛ وثانياً، مكون العملية، وهو الأنشطة ذات المغزى التي يقوم بها الطلاب داخل الفصل؛ وثالثاً، مكون التقييم والذي يتمثل في المنتج الذي يُقدّم في النهاية كأداة لقياس تحقيق أهداف التعلم.³¹ ويختلف التعليم المتمايز عن التعليم الفردي الذي يُطبّق عادةً على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ففي التعليم المتمايز لا يضطر المعلم لمرافقة كل طالب على حدة لفهم المادة، بل يمكن للطلاب أن يتعلموا في مجموعات كبيرة، أو مجموعات صغيرة، أو بشكل مستقل.

٦. تنوع المتعلّمين

وفقاً لما ذكرته توملينسون، هناك ثلاثة جوانب يمكن استخدامها لتصنيف احتياجات الطلاب التعليمية،³² وهي:

- ١) الاستعداد للتعلم، ويشير إلى قدرة الفرد على فهم المادة الجديدة.
- ٢) الاهتمام، وهو من أهم المحفزات التي تدفع الطالب إلى الانخراط في النشاط في مختلف مراحل أنشطة التعليم والتعلم.

³¹ Heny Kristiani dkk, *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar Di SMPN 20 Tanggerang Selatan, ... Dan Pembelajaran, Badan ...*, 2021, Hlm. 18.

³² Irma Surya Afriani, Irwani Zawawi, dan Syaiful Huda, "Implementation of Differentiated Learning on Mathematical Critical Thinking Ability", *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 12.1 (2024), 61 <<https://doi.org/10.33394/j-ps.v12i1.9600>>, hlm. 62.

٣) ملفّ التعلّم، وهو النهج المفضّل لدى الطالب أثناء عملية التعلّم، ويتأثّر بعوامل مثل البيئة، والخلفية، وأسلوب التعلّم.

يعدّ نهج التعليم المتمايز الذي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص الفريدة لأنماط التعلّم لدى كل طالب من الجوانب المهمة التي ينبغي على المعلم، بوصفه ميسراً في الفصل، أن يراعيها. ويمكن تصنيف الطلاب إلى ثلاث فئات رئيسة حسب أنماط التعلّم،^{٣٣} وهي:

١. النمط البصري: هو نمط تعلّم يعتمد على حاسة البصر. الطلاب الذين يميلون إلى هذا النمط ينجذبون إلى الألوان، والأشكال، والصور الحية. ويستطيع المتعلّم البصري أن يتذكّر ما نسبته ٧٥٪ ممّا يراه خلال مدة تتراوح بين ٤٠ إلى ٥٠ دقيقة. ولهذا السبب، فإن هذا النوع من الطلاب يسهل عليه تذكّر المعلومات من خلال الصور، والرسوم البيانية، والخرائط، ومقاطع الفيديو.
٢. النمط السمعي: ويُعرف أيضاً بنمط المستمع، لأنه يعتمد بشكل كبير على حاسة السمع. المتعلّم السمعي يستوعب المعلومات بشكل أفضل من خلال الشرح الشفهي، والمحاضرات، والنقاشات الجماعية.
٣. النمط الحركي: ويُعرف أيضاً بنمط المتحرّك، لأن الطلاب الذين يتبعون هذا النمط يستخدمون أعضاء أجسامهم خلال عملية التعلّم أو عند معالجة المعلومات. هؤلاء الطلاب يفهمون المعلومات بصورة أفضل عندما يشاركون في أنشطة مباشرة،

³³ Jenri Ambarita dan pitri solida Simanullang, *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*, ed. by anita cdanara Dewi (indramayu: penerbit adab, 2020), hlm. 20-22.

ويعملون إلى تعلّم الدروس من خلال النشاطات البدنية والحركة.

٣٤

وفقًا لـ إيانينا غوبيبيريا ومايا كيفخيشفيلي، هناك عدة عوامل يجب على المعلم مراعاتها عند التخطيط لعملية التعليم المتميز،³⁵ وهي:

- (١) تحليل المفاهيم الأساسية للموضوع: توضيح جوهر المادة التعليمية بحيث يمكن لجميع الطلاب فهمها.
- (٢) تحديد الفروقات بين الطلاب: فهم الاختلافات من حيث الاستعداد، والاهتمامات، وأنماط التعلم لكل طالب.
- (٣) بناء علاقة بين التعليم وتقييم التقدم: ربط أنشطة التعلم بتقويم تطوّر الطالب لضمان فعالية عملية التعليم.
- (٤) المراقبة المستمرة وتنظيم المحتوى والعملية والنتائج: يجب على المعلم أن يراقب باستمرار مدى توافق المادة، وأساليب التدريس، ونتائج التعلم مع احتياجات الطلاب.
- (٥) تحديد النجاح الفردي والنمو المستمر كهدف رئيس: التركيز على التقدم الفردي لكل طالب.
- (٦) إجراء التعديلات المناسبة في جميع مراحل عملية التعليم: يجب أن يكون المعلم مرناً في التخطيط، والتدريس، والتقويم وفقاً

³⁴ Herawati Aisyah dan Utari Dewi, "Pendekatan Berdeferensiasi Proses Dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar", *Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9.1 (2024), hlm. 441.

³⁵ Ianina Gobiberia, "Effectiveness of Differentiated Instruction in Higher Education", *International Journal of Social Science dan Human Research*, 04.10 (2021), 2983–84 <<https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i10-43>>, hlm. 2984.

لاختلاف احتياجات الطلاب.

ب. نتيجة التعلم

نشأ ناتج التعلم بعد حدوث عملية التعلم. ناتج تعلم الطلاب هو إنجاز يحوزه الطالب عبر المسار الأكاديمي مثل الامتحانات، الواجبات، النشاط في طرح الأسئلة أو الإجابة عليها، والتي تدعم تحقيق ناتج التعلم هذا.³⁶ عرف سوبرجونو، كما استشهد به ثبروني (٢٠١٦)، نتيجة التعلم على أنه سلسلة من التغيرات التي تشمل جوانب متعددة في شخصية الطالب، بما في ذلك أنماط سلوكية جديدة، نظام القيم المعتمد، الفهم العميق للمفاهيم، تشكيل المواقف، تطوير القدرة على التقدير، وتحسين المهارات.³⁷ يصف هذا التعريف ناتج التعلم على أنه تحول شامل يحدث داخل الطالب، ويشمل الجوانب المعرفية، الوجدانية، والحركية الناتجة عن عملية التعلم التي خضع لها.

عرّف سوسانتو ناتج التعلم بأنه مؤشر على مدى تحقيق الطالب لإتقان مادة التعلم داخل البيئة المدرسية، ويتم قياسه والتعبير عنه كمياً من خلال الدرجات أو النقاط التي يحصل عليها الطالب بعد إجراء التقييم.³⁸ عادةً ما يكون هذا التقييم على شكل اختبار يشمل مجموعة من المواد الدراسية المحددة التي تم تعلمها. وبالتالي، فإن ناتج التعلم يعكس مستوى فهم الطالب وإتقانه للمحتوى الأكاديمي الذي تم

³⁶ Wayan Somayana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1.03 (2020), 283–94 <<https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>>, hlm. 468

³⁷ Wayan Somayana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1.03 (2020), 283–94 <<https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>>, hlm. 468

³⁸ Ilfa Irawati, dkk., "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA", *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021), 44–48 <<https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>>, hlm. 45.

تدريسه، والذي يتم تمثيله في شكل أرقام أو درجات. يمكن ملاحظة نجاح الطالب في عملية التعلم من خلال ناتج التعلم الذي يحققه.³⁹ يعكس ناتج التعلم مدى التطور الذي حدث في الطالب من حيث المعرفة، المهارات، والمواقف.

يمكن تمييز العوامل المؤثرة على ناتج التعلم بشكل عام إلى نوعين: عوامل تنبع من داخل الطالب (عوامل داخلية) وعوامل تنبع من خارج الطالب (عوامل خارجية). العوامل الداخلية تنقسم إلى نوعين هما العوامل النفسية والعوامل الفسيولوجية، أما العوامل الخارجية فتشمل البيئة المحيطة، المعلم، العوامل الاجتماعية، طرق التدريس، وغيرها.⁴⁰ يتأثر نجاح تعلم الطالب بنوعين رئيسيين من العوامل وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يتفاعل هذان النوعان من العوامل ويتكاملان في تشكيل حالة تعلم الطالب، والتي تحدد في النهاية مستوى نجاحه في تحقيق أهداف التعلم. فهم هذين العاملين مهم لتحسين عملية التعلم وزيادة ناتج تعلم الطالب.

ج. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

أكد "ويست"، وهو معلم للغة الإنجليزية في الهند سنة ١٩٢٦م، على أهمية مهارة القراءة للمتعلمين الهنود الذين يدرسون اللغة الإنجليزية. ووفقاً لرأيه، فإن القدرة على القراءة بطلاقة أكثر أهمية من مهارة الكلام. وقد بنى ويست تركيزه على مهارة القراءة على سببين رئيسيين: أولاً: اعتبر أن القراءة هي المهارة

³⁹ Irawati, dkk. Hlm. 58. Ilfa Irawati, dkk., "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA", *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021), 44–48 <<https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>>, hlm. 45.

⁴⁰ Wulan Rahayu Syachtiyani dan Novi Trisnawati, "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pdanemi Covid-19", *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2.1 (2021), 90–101 <<https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>>, hlm. 93.

الأكثر قيمة التي يمكن اكتسابها عند تعلم لغة أجنبية. ثانيًا: يرى أن القراءة من أسهل المهارات إتقانًا، وخاصة للمبتدئين في تعلم اللغة. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن "ويست" يعتقد أن التركيز على مهارة القراءة يمنح المتعلمين قيمة مضافة كبيرة، خاصة في المراحل الأولى من تعلم اللغة. وهذا النهج يشكل أساسًا قويًا لتطوير المهارات اللغوية الأخرى لاحقًا.

والقراءة نشاط يتطلب إشراك جميع أنماط التفكير من تقييم، وتحليل، واستدلال، وحلّ المشكلات.⁴¹ ويتوافق هذا مع ما ذكرته فينداياتي، حيث تشير إلى أن القراءة في سياق تعليم اللغة تؤدي دورًا مهمًا بوصفها وسيلة لفهم المعلومات أو المعاني المنقولة من خلال النصوص المكتوبة. ولا يقتصر الأمر على فهم القواعد اللغوية والبني النحوية للنصوص، بل يتطلب أيضًا تنشيط العمليات المعرفية المختلفة لتفسير المعنى. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي للقارئ أن يمتلك رصيدًا كافيًا من المفردات المتعلقة بموضوع النص لكي يتمكن من فهمه بعمق. بعبارة أخرى، لا يكفي مجرد إتقان النحو، بل لا بد أن يشارك القارئ في عمليات التفكير والتفسير والربط بين المعلومات للوصول إلى المعنى الكامل للنص.⁴²

من حيث اللغة، فإن كلمة "مهارة القراءة" تتكوّن من كلمتين في اللغة العربية، وهما: "مهارة" وتعني: الإتقان أو القدرة العالية. "قراءة" وتعني: إدراك الكلام المكتوب بالنظر والنطق. وأما من حيث الاصطلاح، فالمهارة هي: قدرة ينبغي تنميتها ضمن عملية تعلم اللغة. والقراءة هي: القدرة على رؤية وفهم الجُمْل

⁴¹ Syarifah Rahmi dan others, "فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة"،

Al-Ihda: Media Ilmiah Bahasa Arab, 10.2 (2022), "القراءة

⁴² Desriliwa Ade Mela, dkk., "Reading Guide dan Students" Arabic Reading Ability", *Kitaba*, 1.2 (2023), 48–59 <<https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i2.21277>>, hlm. 49.

باللغة العربية بحيث يمكن للقارئ أن يدرك الرسائل الظاهرة والخفية في النص. وتُعدُّ مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب، لأن القراءة تُعتبر من القدرات الأولية التي تُساعد في إتقان المفردات بشكل جيد، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. كما أن مهارة القراءة تُسهِّل على الطلاب تطوير الجوانب الأخرى من اللغة، مثل: إتقان المفردات (المفردات)، وفهم القواعد (النحو والصرف)، وكذلك القدرة على استيعاب النصوص العربية. في اللغة العربية، تتكوّن عبارة مهارة القراءة من كلمتين: المهارة والقراءة. أما من الناحية الاشتقاقية، فلفظ "القراءة" مشتق من الفعل "قرأ" الذي يعني المطالعة. وأما اصطلاحًا، فالقراءة عملية عقلية معقدة تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ من خلال حاسة البصر. ويُعرّف مفهوم "المهارة" بأنها القدرة العقلية أو الجسدية على إنجاز عمل معين بكفاءة، أي بأقل وقت وجهد ممكن. أما تنمية المهارة، فهي عملية منظمة تهدف إلى تطوير قدرات المتعلمين في المهارات اللغوية الأربع في اللغة العربية، وبخاصة مهارة القراءة التي تُعد محور هذا البحث.⁴³

وتُعرّف مهارة القراءة بأنها القدرة على رؤية وفهم الجمل باللغة العربية، بحيث يتمكن القارئ من إدراك الرسائل الظاهرة والخفية في النص.⁴⁴ وتُعتبر هذه المهارة ضرورية لكل متعلم، لأنها تمثل الأساس لاكتساب المفردات بشكل جيد،

⁴³ إسرائ محمد القهوجي، "القراءة وتنميتها في المرحلة الابتدائية" *Humanities & Natural*,

hlm. 507. *Sciences Journal*, 4.1 (2023),

⁴⁴ Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyanti, dan Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira"ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab", *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 1, 2020, 62–67, Hlm. 62.

مما يسهم في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.^{٤٥} كما تُسهّل مهارة القراءة تطوير الجوانب اللغوية الأخرى، كإتقان المفردات، والقواعد النحوية، وفهم النصوص العربية.

٢. أنواع مهارة القراءة

تتضمن مهارة القراءة جانبين رئيسيين: الأول تحويل الرموز الكتابية إلى أصوات، والثاني فهم المعنى الكامن وراء هذه الرموز.^{٤٦} ووفقاً لعبد الوهاب رشيدى ومملوءة النعمة (٢٠١١)، تنقسم مهارة القراءة إلى نوعين:^{٤٧}

١. القراءة الجهرية

هي القراءة بصوت عالٍ تشمل استخدام الأعضاء الفيزيائية للنطق كالفم والشففتين والحنجرة. وتتمثل الأهداف الرئيسة للقراءة الجهرية في السياق التعليمي في تقييم قدرة الطالب على نطق الحروف العربية بشكل صحيح، وضبط النغمة والإيقاع، واستخدام علامات الترقيم، وفهم النص، بالإضافة إلى تحقيق الرضا الذاتي للطالب لسماع صوته من قبل الآخرين.

٤٨

⁴⁵Noor Huda, dkk., "Korelasi Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTS Amanatul Qur'an Mojokerto", 03.03 (2024), 6–15, hlm. 7.

⁴⁶ Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyanti, dan Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab", *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 1, 2020, 62–67, hlm. 61.

⁴⁷ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Kitabah", *Islamic Education*, 2.2 (2022), Hlm. 40.

⁴⁸ Inayah dan Muhammad Ahsanul Husna, "إشكالية مصطلح سردى عن", in "البحوث في المجالات العلمية وتطبيق استخدامها في القراءة الصامتة لدى الطلاب الجامعية",

٢. القراءة الصامتة

هي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معناها دون إصدار صوت. والهدف الأساسي من القراءة الصامتة هو الفهم العميق للنص مع التركيز على المعنى، والكفاءة، والانتباه، كما تُستخدم في الأنشطة اليومية مثل قراءة الكتب والمقالات والنصوص الأكاديمية.

وتعد القراءة الصامتة أحد أشكال مهارة القراءة التي تركز على تركيز القارئ على الأفكار ومعاني النص المقروء. وتُمارس هذه العملية داخليًا دون صوت، ويكون نمط حركة العين غالبًا عموديًا وفقًا لبنية النص.^{٤٩} وعادةً ما يمتلك القارئ المتمكن مدى بصريًا واسعًا يمكنه من إدراك المعنى بكفاءة أكبر. وإذا ما رُبطت القراءة الصامتة بنوع المادة المقروءة، فإنها تنقسم إلى القراءة المكثفة والقراءة الموسعة.^{٥٠}

● القراءة المكثفة

وهي نوع من أنواع القراءة يُنظر إليها من حيث شكل النشاط القرائي، وتشير إلى الدراسة المتعمقة والدقيقة لنص قصير، وغالبًا ما تُمارس داخل الفصل الدراسي. والهدف الرئيس من

Proceeding Of 3rd Internasional Conference on Implementing Religious Values on Transdisciplinary Studies for Human Civilization, 2023, hlm. 47. <<https://doi.org/https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.284>>.

⁴⁹ ثوريا محمد كمال، فتحي علي يونس dan، أسماء إبراهيم شريف، "قويم مستوى مهارات القراءة

الصامتة في ضوء المستويات المعيارية الفصل الثالث مستخلص البحث الإعدادي"، (65AD) 65, 2024,

hlm. 493.

⁵⁰ Annida Azhari Ritonga dan others, "Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran", *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2.3 (2023), hlm. 109.

القراءة المكثفة هو تحقيق فهم عميق لمحتوى النص في سياق التعليم الرسمي.

● القراءة الموسعة

تشير إلى نشاط قرائي يتم على نطاق واسع، ويهدف بشكل أساسي إلى إثراء المعرفة وزيادة المعلومات من خلال التفاعل مع نصوص متنوعة. وعادةً ما تُمارس هذه القراءة بشكل مستقل خارج إطار التعليم الرسمي داخل الفصل.

إن مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية تهدف إلى تحقيق عدة أهداف عامة، وهي: أولاً، تعزيز قدرة الطلاب على النطق وقراءة القرآن الكريم والحديث الشريف وسائر المصادر الدينية بدقة وطلاقة. ثانياً، تنمية تقنيات القراءة المتنوعة لدى الطلاب، وغرس حب القراءة والاهتمام بها في نفوسهم، وإثراء قدراتهم اللغوية، وتدريبهم على تفسير المعاني والتعبير عنها من خلال النصوص المقروءة، وكذلك رفع مستوى فهمهم لمختلف أنواع النصوص.⁵¹ وقد صُممت هذه الأهداف لتزويد الطلاب بمهارات شاملة في اللغة العربية، بدءاً من القدرات الأساسية إلى التطبيقات العملية في سياقات متعددة.

٣. أنواع تقنيات القراءة

توجد أربع تقنيات شائعة في القراءة تُستخدم حسب هدف القارئ من القراءة. أولاً، القراءة الاستطلاعية (*Scanning*)، وتُستخدم للحصول على فكرة عامة عن النص من خلال قراءته بسرعة دون التركيز على التفاصيل. ثانياً، القراءة الانتقائية (*Skimming*)، ويقوم بها القارئ عند البحث عن

⁵¹ Ahmad Muradi, "Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Dalam Perspektif Gaya Belajar Siswa", *Jurnal Al-Maqayis*, 5.1 (2021), 72 <<https://doi.org/10.18592/jams.v1i2.105>>, hlm. 88.

معلومات أو إجابات محددة داخل النص. ثالثًا، القراءة الدراسية (*Studying*)، وهي قراءة معمقة ودقيقة لفهم محتوى النص ومعانيه وحججه. رابعًا، القراءة السريعة (*Speed Reading*)، وهي تقنية تعتمد على القراءة بسرعة عالية تتراوح عادة بين ٢٠٠ إلى ٣٠٠ كلمة في الدقيقة، وتهدف إلى رفع كفاءة القارئ في استيعاب النصوص خلال وقت قصير.^{٥٢}

٤. مراحل عملية القراءة

بحسب ما ذكره محمد فهري مقدادي، يمر القارئ بخمس مراحل أثناء عملية القراءة،^{٥٣} وهي:

(١) الإعداد والتحضير، في هذه المرحلة، يختار القارئ الكتاب المناسب، ويفعل الخلفية المعرفية لديه، ويحدد أهدافه من القراءة، ويخطط لطريقة القراءة التي سيتبعها.

(٢) القراءة، في هذه المرحلة، يقرأ الطالب النص المختار مستفيدًا من معرفته بالمفردات، ويستخدم الاستراتيجيات والمهارات اللغوية التي يمتلكها خلال عملية القراءة.

(٣) الاستجابة، يقوم القارئ في هذه المرحلة بالتعبير عن استجابته لفهمه للنص، وينخرط في مناقشة حول معانيه بهدف تعميق الفهم.

نعليم "، Nurhanifansyah dan Syarif Muhammad Syaheed bin Khalid،⁵²

Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3.1 (2023), 14-23
<<https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v3i1.1423>>, hlm. 18.

^{٥٣} أسماء عاطف أحمد محمد، "استخدام إستراتيجية تحليل النص لتنمية مهارات القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بطيئي التعلم"، *مجلة العلمية لكلية التربية* 36.8 , (2020), hlm. 73.

٤) الاكتشاف، يعيد الطالب في هذه المرحلة قراءة النص من أجل اكتشاف معلومات أو معاني أعمق.

٥) التوسع، تعني هذه المرحلة أن الطالب يواصل التعمق في المهام السابقة المرتبطة بالنص، بهدف توسيع مداركه وفهمه للنص بشكل أعمق.

٥. استراتيجيات تعزيز مهارة القراءة

هناك عدة استراتيجيات يمكن تطبيقها في التعليم الصفّي بهدف تحسين مهارة فهم المقروء،^{٥٤} منها:

أ) تحديد هدف القراءة، من الضروري أن يفهم الطلاب الهدف من قراءة نص معين، إذ إن القراءة الفعّالة تتطلب وضوحًا في ما يرغب القارئ في تحقيقه من هذه العملية، مما يساعدهم على التركيز على المعلومات ذات الصلة في النص.

ب) استخدام القواعد الغرافيمية والأنماط في عملية فك الرموز الكتابية.

ت) تطبيق تقنية القراءة الصامتة لتسريع الفهم، لا سيما في المستويات المتوسطة والمتقدمة.

ث) القراءة الانتقائية (*Skimming*) بهدف الحصول على فكرة عامة أو الفكرة الرئيسة للنص.

ج) القراءة الاستطلاعية (*Scanning*) بهدف البحث عن معلومات محددة أو تفاصيل معينة في النص.

⁵⁴ Danri Wicaksono dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa* (yogyakarta: gharudhawaca, 2016), hlm. 129.

ح) استخدام الخرائط الدلالية (*Semantic Mapping*) أو تصنيف المعلومات، حيث تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على تنظيم المعلومات بشكل أفضل وفهم محتوى النص بشكل شامل.

٦. مؤشرات مهارة القراءة

في مهارة القراءة توجد مؤشرات مهمة جدًا وتؤثر على تعلّم اللغة العربية،^{٥٥} ومنها:

- يستطيع التلميذ نطق الكلمة نطقًا صحيحًا.
- يستطيع التلميذ إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- يستطيع التلميذ دمج المهارات التي اكتسبها بين المعنى والقواعد النحوية.
- يستطيع التلميذ القراءة بدقة وسرعة حتى يتمكن من فهم النص المقروء.
- يستطيع التلميذ تحليل النص وشرح مضمونه، وكذلك رواية مضمونه بأسلوبه الخاص.

مؤشرات مهارة القراءة بناءً على أنشطة طريقة PQ4R^{٥٦} ومنها:

⁵⁵ Dzikrul Amirullah dan Najih Anwar, "Improving Maharah Qira “ Ah in Arabic Through SQ3R Method Meningkatkan Maharah Qira “ Ah Dalam Bahasa Arab Melalui Pendahuluan", *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 6.2 (2024), 1–12.

⁵⁶ Akmal Kurniawan Fatoni, Zohra Yasin, dan Mokhtar I Miolo, "Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Maharah Qira”ah Siswa Kelas VII MTS N 2 Bolaang Mongondow", *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan ...*, 3.1 (2024), 66 <<https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.84>>.

- يستطيع التلميذ التقاط الفكرة العامة للنص بعد قراءته السريعة
- يستطيع التلميذ صياغة أسئلة مناسبة لمحتوى النص باستخدام عناصر (ماذا، من، أين، متى، لماذا، كيف).
- يستطيع التلميذ قراءة النص بنطق صحيح، وانتظام النغمة، وإخراج الحروف من مخارجها.
- يستطيع التلميذ قراءة النص بصوت عالٍ وواثق أمام زملائه في الصف.
- يستطيع التلميذ فهم محتوى النص والتعبير عن الأمور التي لم يفهمها بعد القراءة.

وفقًا لما ذكره حيدر آباد في كتابة عناية، فإن من بين مؤشرات القراءة الصامته هو اعتمادها على فهم القارئ لمحتوى النص، مما يمكن أن يزيد من معلوماته ومعرفته اللغوية وكذلك معرفته ببنية الجمل وأنماطها المختلفة.^{٥٧}

المؤشرات لقياس مهارة القراءة الفهمية^{٥٨} هي: (١) تحديد الفكرة الرئيسية، (٢) الإجابة عن الأسئلة بناءً على النص المقروء، (٣) استخلاص الاستنتاج، و(٤) إعادة سرد النص باستخدام اللغة الخاصة بالطالب.

⁵⁷ Inayah, "Pembelajaran Silent Reading Mahasiswa Uin Walisongo Semarang", dalam *Faktor Peningkat Keterampilan Literasi Dan Bahasa*, ed. by Adi Wijayanto and others (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2024), p. 31.

⁵⁸ Nadya Aulia Zakiyatunnisa, Tatang Syaripudin, dan Dwi Heryanto, "Penerapan Metode CIRC Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca

في هذا البحث، المؤشرات المستخدمة لقياس مهارة القراءة الصامتة لدى طلاب الصف الثامن هي كما يلي:

- ١) يستطيع المتعلّم الإجابة عن أسئلة الفهم الأساسي لمحتوى النصّ العربي الذي قرأه.
- ٢) يستطيع المتعلّم تحديد المفردات الجديدة في النصّ وفهم معناها بمساعدة القاموس أو من خلال السياق.
- ٣) يستطيع المتعلّم إبداء الرأي أو التعليق على محتوى النصّ باللغة العربية.

تستند هذه المؤشرات إلى الأهداف التعليمية التي يُراد تحقيقها في مستوى الصف الثامن، وهي كما يلي:

- قراءة النصوص البسيطة ذات الموضوع الرياضي وفهمها باللغة العربية.
- تحديد المعلومات الهامة من النص.
- تأمل محتوى النص من خلال المناقشة أو الأنشطة التفاعلية

د. الدراسات السابقة

Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4.3 (2019), 256-64
<<https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/22982>>.

١. أجرى وائل صلاح محمد سيد وأماني حامد مرغني بحثًا بعنوان: "فعالية استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز لتدريس القراءة في تنمية الوعي الصوتي والاستيعاب القرائي والطلاقة الشفوية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، حيث تناول البحث استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وقد أظهرت النتائج فعالية هذه الإستراتيجية في تنمية ثلاثة جوانب أساسية في القراءة، وهي: الوعي الصوتي، الفهم القرائي، والطلاقة الشفوية. في اختبار الفهم القرائي، أظهرت الفصل التجريبي متوسطًا قدره ٣٨,٢١، مقارنةً بمتوسط الفصل الضابط ٣٢,٠١، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥. تظهر هذه الدراسة وجود تحسن ملحوظ في قدرات الطلاب بعد تطبيق استراتيجيات التعليم المتمايز، مما يعزز أهمية استخدام هذه الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية، وخصوصًا في تنمية مهارة القراءة الصامتة، نظرًا لقدرتها على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتلبية احتياجاتهم المختلفة. أوجه التشابه مع هذا البحث فتتمثل في استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية، والتركيز على تنمية مهارة القراءة، واستخدام المنهج الكمي من خلال التصميم التجريبي الذي يقارن بين نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط. وأما أوجه الاختلاف، فإنّ البحث السابق تناول القراءة الجهرية، بينما يركّز هذا البحث على القراءة الصامتة الفهمية فقط. كما أنّ البحث السابق شمل ثلاثة جوانب: الوعي الصوتي، الفهم القرائي، والطلاقة الشفوية، في حين يركّز هذا البحث على جانب الفهم القرائي فقط. وقد استخدم

^{٥٩} وائل صلاح محمد سيد وأماني حامد مرغني، "فاعلية استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز لتدريس القراءة في تنمية الوعي الصوتي والاستيعاب القرائي والطلاقة الشفوية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، مجلة التربية، ٢٠٨٥. ٩٨٥.

البحث السابق مستوى دلالة ٠,١٠، بينما يستخدم هذا البحث مستوى دلالة ٠,٠٥. وأخيرًا، أُجري البحث السابق على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، بينما يُطبَّق هذا البحث على طلاب في الصف الثامن من المرحلة المتوسطة.

٢. بالإشارة إلى بحث أجرته مايفيل أنجي سابوترا ومارلينا مارلينا بعنوان: "فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في زيادة تركيز التعلم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم"، تشير نتائج البحث إلى حدوث تحسن في تركيز التعلم لدى الطلاب بعد تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز. في المرحلة الأولى الخط الأساسي (١)، كان لدى الطلاب مستوى تركيز منخفض بمتوسط قدره ٣,٦. وبعد تنفيذ التدخل التعليمي باستخدام التعلم المتمايز، ارتفع متوسط التركيز إلى ٦,٢٨. أما بعد الانتهاء من التدخل، فقد أظهر الخط الأساسي الثاني (٢) زيادة في متوسط التركيز ليصل إلى ٧,٦، مما يدل على الأثر الإيجابي لاستراتيجية التعليم المتمايز. تشير هذه الزيادة إلى أن التعلم المتمايز فعال في تلبية احتياجات الطلاب ذوي مستويات التركيز المنخفضة، حيث تساعد هذه الإستراتيجية على تحسين تركيزهم من خلال تكييف طريقة التدريس بحسب اهتماماتهم، واستعداداتهم، وتفضيلاتهم التعليمية. أوجه التشابه مع هذا البحث هي استخدام استراتيجية التعليم المتمايز، والهدف من كلا البحثين هو تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استراتيجيات تتناسب مع احتياجات الأفراد، كما أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي لاستراتيجية التعليم المتمايز في تحسين جانب معين من جوانب التعلم.

⁶⁰ Maifil Anggi Saputra, dan Marlina Marlina, "Efektivitas Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Berkesulitan Belajar", *PAKAR Pendidikan*, 18.2 (2020), hlm. 98.

أما أوجه الاختلاف، فإن البحث السابق ركز على تحسين تركيز التعلم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بينما يركز هذا البحث على تنمية مهارة القراءة الصامتة. كما استخدم البحث السابق تصميم- ١أ تدخل -2أ، في حين استخدم هذا البحث تصميمًا تجريبيًا بمجموعتين (تجريبية وضابطة). بالإضافة إلى ذلك، أُجري البحث السابق على أطفال ذوي صعوبات تعلم، بينما نُفذ هذا البحث على طلاب الصف الثامن في المرحلة المتوسطة بشكل عام.

٣. بالإشارة إلى بحث أجرته إرسا مارليانا واهيو ني وزملاؤها بعنوان: "فعالية التعليم المتمايز في تحسين نتائج تعليم تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية نغمبرو ١ بانكور، وُجدَ فرق كبير بين نتائج التعلم قبل تطبيق التعليم المتمايز وبعده، مدعومًا بارتفاع درجات الاختبار ونتائج الاستبانة. أظهرت نتائج البحث وجود تحسّن ملحوظ في نتائج تعليم الطلاب، حيث بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٠,١٣، بينما ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي إلى ٨١. كما بيّنت الاستبانة أنّ التعليم المتمايز يُعدّ فعالًا للغاية من وجهة نظر الطلاب. وعليه، خلصت الدراسة إلى أنّ التعليم المتمايز فعّال في تحسين نتائج تعليم الطلاب في مادة العلوم والتكنولوجيا والبيئة لدى الصف الرابع في المدرسة الابتدائية نغمبرو ١ بانكور.^{٦١} أوجه التشابه مع هذا البحث هي دراسة فعالية استراتيجية التعليم المتمايز، حيث أظهر كلا الباحثين تحسّنًا في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية. وأما أوجه الاختلاف، فإن البحث السابق ركّز على مادة العلوم

⁶¹ Irsa Marliana Wahyuni, dkk, "Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngompro 1 Pangkur", *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.2 (2024), <<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/14982/6632>>, hlm. 477

والبيئة في الصف الرابع الابتدائي، بينما يركز هذا البحث على مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المتوسط. كما قارن البحث السابق بين نتائج ما قبل وما بعد الاختبار في مجموعة واحدة، بينما يقارن هذا البحث بين فصلين: التجريبي والضابط.

٤. بالإشارة إلى بحث أجرته مائل أعدّه محمد رزقي وآخرون بعنوان: " فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في نتائج تعليم الطلاب في مادة العلوم وفقاً للمنهج المستقل في المدرسة الابتدائية باليمبانغ"، تبين أن استراتيجية التعليم المتمايز لها تأثير إيجابي وفعال على نتائج تعليم الطلاب في مادة العلوم الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية باليمبانغ. وقد دلّ الارتفاع الملحوظ في متوسط نتائج التعلم على فعالية هذه الاستراتيجية في تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للتلاميذ، نظراً لتنوع أنماط تعلمهم واختلاف مستويات قدراتهم.⁶² هذا البحث والبحث السابق كلاهما درس فعالية استراتيجية التعليم المتمايز، وكلاهما وجد أن لهذه الاستراتيجية تأثيراً إيجابياً وذو دلالة معنوية في تحسين نتائج تعلم الطلاب، كما أكدت الدراسات على أهمية تكييف التعليم وفقاً لاحتياجات كل طالب. أما الاختلافات فهي أن البحث السابق ركز على مادة العلوم في الصف الرابع الابتدائي، بينما يركز هذا البحث على مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن المتوسط. كما أشار البحث السابق إلى تنوع أنماط التعلم ومستويات القدرة كسبب لفعالية الاستراتيجية، في حين يركز هذا البحث على تنوع أنماط التعلم فقط.

⁶² Muhammad Rizky, dkk, "Efektivitas Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pada Kurikulum Merdeka Di SD Palembang", *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 10.2 (2024), hlm. 161.

هـ. صياغة الفرضيات

الفرضية البديلة (H_1):

يوجد فرق ذو دلالة الإحصائية بين نتيجة تعلم مهارة القراءة والصامتة لطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز وأولئك الذين تم تعليمهم دون استخدام هذه الاستراتيجية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء ١٩ بروتوموليو.

يهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية استراتيجية التعليم المتمايز لطلاب الصف الثامن في مهارة القراءة في اللغة العربية. المتغير المستقل في هذا البحث هو استراتيجية التعليم المتمايز، في حين أن المتغير التابع هو نتائج تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية. سيقارن هذا البحث بين نتائج تعليم الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز والذين تم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية.

الباب الثالث

منهج البحث

١. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، والمنهج المستخدم فيه هو المنهج الكمي، وذلك لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة وقياس ما إذا كان هناك تأثير لاستراتيجية التعليم المتمايز على مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء ١٩ بروتوموليو. ووفقًا لسوكاردي، فإن البحث الكمي يعني البحث الذي يهدف إلى إنتاج معلومات قابلة للقياس وموضوعية، مما يتيح استخلاص استنتاجات أكثر دقة وتعميمها على مجتمع أوسع.^{٦٣} إن المنهج الكمي يتيح معالجة البيانات بطريقة منهجية وموضوعية، ويؤدي إلى نتائج يسهل فهمها وتحليلها. والبحث الكمي هو تحقيق منهجي لفهم ظاهرة ما من خلال جمع بيانات قابلة للقياس باستخدام تقنيات إحصائية أو رياضية أو حاسوبية.^{٦٤} أما المنهج الكمي المستخدم في هذا البحث فهو المنهج التجريبي. ووفقًا لسوغيونو، فإن التجريب هو طريقة تتضمن التلاعب بالمتغير المستقل لقياس تأثيره على المتغير التابع.^{٦٥}

⁶³ Syaiful anam dkk, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, eksperimen, dan R&D*, (Padang: PT global eksekutif teknologi, 2023), hlm. 15.

⁶⁴ Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, ed. by Aidil amin Effendy (surabaya: cipta media nusantara, 2021), hlm. 6.

⁶⁵ Syaiful anam dkk, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, eksperimen, dan R&D*, (Padang: PT global eksekutif teknologi, 2023), hlm. 15.

أما التجريب المستخدم في هذا البحث فهو التجريب الشبه الحقيقي (*quasi-experimental design*)، أو تطوير من التصميم التجريبي الحقيقي. ووفقًا لكوك (١٩٧٩) كما نقله عرفان أبراهام، فإن "شبه التجريب" هو نوع من التجريب يتضمن المعالجة، وقياس الأثر، ووحدة التجريب، لكنه لا يستخدم التعيين العشوائي. يهدف هذا التصميم إلى إيجاد مقارنة لاستنتاج التغيرات الناتجة عن المعالجة.^{٦٦} في هذا البحث، لا يمتلك الباحثة حرية عشوائية في اختيار أو تعيين المجموعات التي ستتلقى المعالجة والتي لن تتلقاها، لأن عينات البحث محددة مسبقًا، مثل الفصول الدراسية الموجودة مسبقًا. كما يوفر هذا التصميم مرونة في الميدان، حيث غالبًا ما يواجه الباحثة قيودًا تمنعه من إجراء التعيين العشوائي.

لتصميم المختار هو تصميم المجموعتين غير المتكافئتين في هذا التصميم، يجري الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط، وذلك لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة في كلتا المجموعتين قبل تطبيق المعالجة وبعدها. ويُستخدم هذا التصميم لتحديد مدى تأثير المعالجة التعليمية من خلال المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين. وصيغة هذا التصميم في البحث هي كما يلي:

الجدول ٣،١ تصميم المجموعتين غير المتكافئتين

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الفصل
O ₂	X	O ₁	التجربة

⁶⁶ Irfan Abraham dan Yetti Supriyati, "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review", *Jurnal Ilmiah Mdanala Education*, 8.3 (2022), <<https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>> , hlm. 2477.

الضابط	O ₃	-	O ₄
--------	----------------	---	----------------

الشرح في الجدول:

O₁ : الاختبار القبلي من الفصل التجريبي

O₂ : الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

X : المعالجة استراتيجية التعليم المتمايز

O₃ : الاختبار القبلي من الفصل الضابط

O₄ : الاختبار البعدي من الفصل الضابط

٢. مدة ومكان البحث

المدة الزمنية والموقع الجغرافي للبحث تم إجراء هذا البحث في الفترة الممتدة من ١٧ فبراير ٢٠٢٥م إلى ١٧ مارس ٢٠٢٥م، وذلك في الفصل الدراسي الثاني الفصل الثامن من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. وقد تم اختيار المدرسة الثانوية نخضة العلماء ١٩ براتوموليو كموقع لإجراء هذا البحث. ويرجع سبب اختيار هذه المدرسة إلى نتائج الملاحظة الأولية التي أظهرت أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم نصوص القراءة باللغة العربية، وخصوصاً في سياق فهم المعاني. كما أن تنوع مستويات الطلاب واختلاف قدراتهم يشكل فرصة مناسبة لاختبار مدى فعالية استراتيجية التعليم المتمايز كحل بديل لمعالجة هذه المشكلة. ومن العوامل الأخرى التي ساعدت في اختيار الموقع، أن إدارة المدرسة أبدت تعاوناً كبيراً ودعمًا إيجابياً لتنفيذ البحث، مما سهل عملية جمع البيانات وتطبيق خطوات البحث. ومن المأمول أن تسهم نتائج هذا البحث، إلى جانب ملاحظات ومقترحات المدرسة، في تحسين جودة تدريس اللغة العربية وتحقيق نتائج تعليم أكثر فعالية للطلاب.

٣. مجتمع البحث وعينته

وفقاً لويراتنا سوجاروجيني في كتاب نيدا سوريني وزملائها، فإن السكان الإحصائي يشير إلى مجموع جميع الأجسام أو الأفراد الذين يمتلكون خصائص وصفات معينة تم تحديدها من قبل الباحث ليتم دراستها واستخدامها كأساس لاستنتاج النتائج.^{٦٧} وسكان البحث في هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ويبلغ عدد جميع طلاب الصف الثامن ٦٤ طالباً، موزعين على فصلين دراسيين.

الجدول ٣,٢ عدد طلاب الصف الثامن

الفصل	عدد طلاب
الثامن أ	٣٢
الثامن ب	٣٢
عدد جميع الطلاب	٦٤

العينة هي جزء من السكان الذي له عدد وخصائص معينة.^{٦٨} العينة هي عدد من الحالات التي تؤخذ أو تُختار من السكان أو من الحالات الأكبر، بهدف تقدير خصائص ذلك السكان.^{٦٩} في هذا البحث، تم استخدام تقنية العينة غير الاحتمالية (*Non-Probability Sampling*)، وهي طريقة اختيار العينة التي لا تعطي فرصة أو احتمالاً متساوياً لكل عضو من أعضاء السكان ليتم اختياره

⁶⁷ Nidia Suriani, Risnita, dan M. Syahrani Jailani, "Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan", *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 24–36 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>>, hlm. 26.

⁶⁸ Suriani, Risnita, dan Jailani..., hlm. 27.

⁶⁹ Ketut Swarjana, *POPULASI-SAMPEL Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian* (yogyakarta: DANI, 2022), hlm. 13.

كعينة. الطريقة التي تم تطبيقها لتحديد حجم العينة في هذا البحث هي العينة الشاملة. وفقاً لسوجيونو، العينة الشاملة هي تقنية اختيار العينة التي يتم فيها تضمين جميع أعضاء السكان كعينات. وتعرف هذه التقنية أيضاً بالمحصاة.^{٧٠} ونظراً لأن عدد طلاب الصف الثامن هو ٦٤ طالباً فقط، فقد تم تقسيمهم إلى صفين. الصف الثامن "أ" يضم ٣٢ طالباً كمجموعة ضابطة، وهو الصف الذي لم يتلقَ أي تدخل. أما الصف الثامن "ب" فيضم ٣٢ طالباً كمجموعة تجريبية، وهو الصف الذي تلقى التدخل باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز.

٤. متغيرة البحث

استناداً إلى ما ذكره هاتش وفارهادي في سوجيونو، يمكن تعريف المتغير على أنه خاصية لشخص أو موضوع يمتلك تفاوتاً أو اختلافاً بين واحد وآخر.^{٧١} مثل الطول، الوزن، الدافعية، القيادة، الانضباط، وغيرها من الخصائص. بناءً على نوع هذا البحث، فإن المتغيرات التي يستخدمها الباحثة هي المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل

الاسم الآخر للمتغير المستقل هو المتغير المستقل نفسه، ويُطلق عليه أيضاً المنبه، المتنبئ، أو العامل السابق. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في حدوث تغير أو ظهور المتغير التابع.^{٧٢} لذا في هذا البحث، المتغير المستقل = استراتيجية التعليم المتمايز

⁷⁰ Rochman dan Ichsan, "Pengaruh Beban Kerja dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pt Honda Daya Anugrah Mdaniri Cabang Sukabumi", *Mahasiswa Manajemen*, 2.1 (2021), 1–22 <<https://journal.stiepasim.ac.id/index.php/JMM/article/view/130>>, hlm. 9.

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bdanung: alfabeta, 2015), hlm. 38.

⁷² Sugiyono, hlm. 39.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع يُسمى أيضاً المتغير التابع أو الناتج، المعيار، أو المتأثر. يمكن تعريف المتغير التابع بأنه المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة للمتغير المستقل. وبالتالي في هذا البحث، المتغير التابع = مهارة القراءة الصامتة

٥. تقنية جمع البيانات

أ. الملاحظة

وفقاً لسوترسنو هادي في كتاب سوجيونو، الملاحظة هي عملية معقدة تتضمن الجوانب البيولوجية والنفسية، وتشمل الرصد والذاكرة.^{٧٣} الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات من خلال مراقبة موضوع البحث. تُجرى الملاحظة أثناء سير نشاط التعلم المتمايز، لمراقبة سلوك الطلاب خلال عملية التعلم. وبما أن الباحثة يشارك مباشرة في هذه الأنشطة، يُطلق عليها ملاحظة مشاركة (*participant observation*).

في هذا البحث، تُجرى الملاحظة لتقييم سلوك الطلاب خلال عملية التعلم المتمايز. تشمل الملاحظة جوانب مختلفة، مثل مستوى مشاركة الطلاب النشطة في أنشطة التعلم، واستجاباتهم للطريقة المستخدمة، بالإضافة إلى مشاركتهم في المناقشات والمهام التي تتناسب مع أساليب التعلم الخاصة بهم. تُنفذ الملاحظة بشكل منهجي باستخدام استمارة ملاحظة مُعدة مسبقاً، حيث يسجل الباحثة سلوك الطلاب خلال سير العملية التعليمية دون التدخل أو الإزعاج. يهدف هذا النوع من الملاحظة إلى جمع بيانات موثوقة حول تفاعل الطلاب مع استراتيجية التعليم المتمايز، وكذلك لتقييم فعالية هذا الأسلوب في زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم خلال تعلم اللغة العربية.

⁷³ Sugiyono, hlm. 145.

ب. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو الأوامر، سواء كانت شفوية أو كتابية، تُعدُّ بعددٍ معين ويطلب من الطلاب الإجابة عنها بوعي في إطار إجراء الامتحان أو عملية التقييم.⁷⁴ وقد صُمِّمَ الاختبار لقياس فهم المفاهيم، والمهارات، أو القدرة على تطبيق المعرفة في سياق مناسب. تستخدم هذه الدراسة الاختبار الإنشائي، وهو من أقدم أدوات التقييم في نتائج التعلم. ويُعرف الاختبار الإنشائي أيضًا باسم اختبار المقال أو الاختبار الذاتي.⁷⁵ يتميز الاختبار الإنشائي بعدة خصائص، منها:

(١) يتضمن أسئلة تطلب من الطلاب التعبير عن أفكارهم من خلال الكتابة.

(٢) عدد الأسئلة محدود، ويتراوح عادة بين ٤ إلى ١٠ أسئلة.

(٣) تبدأ الأسئلة عادة بكلمات مثل: اشرح، لماذا، كيف، مما يتطلب إجابات موسعة.

(٤) يُستخدم هذا النوع من الاختبارات عادةً في امتحانات منتصف الفصل ونهاية الفصل في التعليم العالي، وكذلك لقياس مهارة الكتابة لطلاب.⁷⁶

⁷⁴ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori Dan Aplikasi* (semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm.

⁷⁵ Putri Hellin dan others, "Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Objektif", *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2.4 (2024), 139–48 <<https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i4.2159>>, hlm. 142. Diakses pada 26 mei 2025.

⁷⁶ Hellin dkk ..., hlm. 142.

تم إجراء الاختبار مرتين لكل من الفصل التجريبي (الثامن ب) والفصل الضابط (الثامن أ): مرة قبل تقديم المعالجة، ومرة بعدها. ويتكون اختبار المهارة في القراءة الصامتة من عشر (١٠) فقرات إنشائية.

ج. الوثائق

الوثائق هي أداة لجمع البيانات تحتوي على سلسلة من الأسئلة المقدمة للمبحوثين. وقد تكون الأسئلة على شكل اختيارات متعددة، أو مقياس ليكرت، أو أسئلة مفتوحة. وتُعدُّ هذه الطريقة فعّالة في جمع البيانات من عدد كبير من المبحوثين، كما توفر معلومات قابلة للقياس تتعلق بإدراكهم أو تجاربهم في المجال التربوي.⁷⁷ تكمن ميزة الوثائق في قدرتها على الوصول إلى عدد كبير من المبحوثين بتكلفة منخفضة نسبيًا، إلا أن من عيوبها أن الإجابات قد تكون محدودة وغير عميقة، فضلًا عن احتمال عدم تقديم المبحوثين لإجابات صادقة بالكامل.

وقد استخدم هذا البحث الوثائق التي تعتمد على مقياس ليكرت لتحديد أساليب التعلم لطلاب، لأن هذه الطريقة تتيح قياس المواقف والتفضيلات لديهم بطريقة كمية، مما يتيح الحصول على بيانات أكثر تنظيمًا وسهولة في التحليل. ومن خلال مقياس ليكرت، يمكن للطلاب التعبير عن درجة موافقتهم على العبارات التي تعكس عاداتهم في التعلم، مما تمكّن الباحثة من تحديد النمط السائد في أسلوب التعلم، مثل: البصري، السمعي، أو الحسي الحركي. وقد تم إعداد الوثائق وفقًا للمؤشرات الخاصة بكل نمط من أنماط التعلم، وهي: البصري، السمعي، والحسي الحركي، وبناءً على ذلك تم صياغة العبارات التالية.

⁷⁷ Desvi Dahlia dkk, "Teknik Pengumpulan Data Evaluasi Pendidikan", *Jotika Journal in Education*, 4.2 (2025), hlm. 65.

٦. إجراء البحث

تم تنفيذ هذا البحث في ثلاث لقاءات. في اللقاء الأول، قدّمت الباحثة اختبارًا قبليًا لطلاب الفصل التجريبي وطلاب الفصل الضابط، بهدف معرفة مستوى مهارتهم الأولية في القراءة الصامتة للغة العربية. أما في الفصل التجريبي، فقد قامت الباحثة أيضًا بإجراء تقييم تشخيصي لأنماط التعلم لتحديد ملف التعلم لطلاب، سواء كانوا يميلون إلى النمط البصري أو السمعي أو الحسي الحركي.

وفي اللقاء الثاني، بدأت الباحثة بتنفيذ عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز في جانب العملية، مع الحفاظ على نفس المحتوى لجميع الطلاب. بدأت أنشطة التعليم بالتمهيد، حيث افتتح الباحثة -بصفته المعلم- الحصة بالسلام، وقيادة الدعاء الجماعي، وتسجيل حضور الطلاب. ثم قام المعلم بإجراء تقويم سريع للدرس السابق، وبيّن أهداف التعلم لليوم. كما ربط المعلم الدرس الحالي بالمعرفة السابقة من خلال طرح أسئلة تمهيدية وتقديم تمهيد بسيط.

بعد ذلك، قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات بناءً على نتائج التقييم التشخيصي لأنماط التعلم الذي تم إجراؤه مسبقًا، وهي:

(١) طلاب من أصحاب نمط التعلم البصري

(٢) طلاب من أصحاب نمط التعلم السمعي

(٣) طلاب من أصحاب نمط التعلم الحسي الحركي.

في النشاط الأساسي، قام المعلم بقراءة نص باللغة العربية يُعد مادة التعلم. ثم طُلب من الطلاب، بشكل عشوائي وبالتناوب، قراءة بعض الجمل من النص. بعد ذلك، طُلب من كل مجموعة البحث عن المفردات الصعبة الموجودة في النص وتدوينها، من أجل مناقشتها معًا لاحقًا. بعد نشاط القراءة واستكشاف المفردات، قدم المعلم لكل مجموعة ورقة تحتوي على صور أو ملصقات مناسبة كوسيلة داعمة للتمايز في

العملية التعليمية. ثم نُقِّذت عملية التعليم باستخدام أسلوب يتوافق مع نمط التعلم الخاص بكل مجموعة.

- كلّفت من مجموعة الطلاب ذوي نمط التعلم البصري كتابة جمل باللغة العربية من النص تتوافق مع الصور التي تلقَّوها، بهدف مساعدتهم على تصور معاني الجمل من خلال الرسوم التوضيحية.
- أُعْطِيت مجموعة الطلاب ذوي نمط التعلم السمعي أسئلة شفوية مباشرة من قِبل المعلم، ثم أجابوا عليها شفويًا، وذلك لتعزيز الفهم من خلال الاستماع والمناقشة.
- كلّفت مجموعة الطلاب ذوي نمط التعلم الحسي الحركي بالإجابة على الأسئلة مع تنفيذ حركات مناسبة لمحتوى الجمل في النص، كالإشارة إلى الأشياء أو أداء حركات رمزية تعكس مضمون النص المقروء.

بعد الانتهاء من أنشطة المجموعات، قدّم المعلم شرحًا إضافيًا لجميع الطلاب بشكل جماعي حول المعنى العام للنص، مع التأكيد على النقاط المهمة والإجابة عن أسئلة الطلاب. اختتمَّ النشاط بخلاصة للمادة التعليمية بمشاركة الطلاب، وقدّم المعلم تأملًا قصيرًا وتحفيزًا لجميع الطلاب، ثم أغلقَ الدرس بتحية الختام.

في اللقاء الثالث، أجرت الباحثة اختبارًا نهائيًا (الاختبار البعدي) لجميع الطلاب في الفصل التجريبي وصفّ الضبط، لقياس مدى تحسّن نتائج التعلم في مهارة القراءة الصامتة بعد تنفيذ المعالجة.

الجدول ٣,٣ وقت البحث

الفصل	اللقاء الأول	اللقاء الثاني	اللقاء الثالث
-------	--------------	---------------	---------------

التجريبية (ب)	يوم الإثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥ م الساعة ١٠:٣٥ — ١١:١٥ صباحًا	يوم الأربعاء، ١٩ فبراير ٢٠٢٥ م الساعة ٠٨:٢٠ — ٠٩:٤٠ صباحًا	يوم الإثنين، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥ م الساعة ١٠:٣٥ — ١١:١٥ صباحًا
الضابط (الثامن أ)	يوم الإثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥ م الساعة ٠٩:٥٥ — ١٠:٣٥ صباحًا	يوم الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٥ م الساعة ٠٨:٢٠ — ٠٩:٤٠ صباحًا	يوم الإثنين، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥ م الساعة ٠٩:٥٥ — ١٠:٣٥ صباحًا

٧. اختبار أداة البحث

في هذا البحث، استُخدِمَ الاختبار كأداة لقياس مهارة فهم المقروء في اللغة العربية. وقد قُدِّمَ نفس الاختبار لكلٍّ من الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقبل تطبيق هذا الاختبار، أُجريت عملية اختبار لأداة البحث شملت اختبار الصلاحية، واختبار الوثاق، درجة صعوبة أسئلة الاختبار.

(١) الصلاحية

تُشتَقُّ الصلاحية من الكلمة الإنجليزية “*validity*” التي تعني الدقة أو الصحة. ووفقًا لما ذكره صديق عبد الله، فإنَّ الصلاحية تهدف إلى بيان مدى قدرة الأداة على قياس ما يراد قياسه فعليًا.^{٧٨} وتُعَدُّ اختبار الصلاحية إحدى

⁷⁸ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi* (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm. 76.

الخطوات التي تُتخذ لتقويم محتوى أداة من الأدوات.^{٧٩} أما البيانات المحصّلة من تقويم الخبراء في المادة واللغة، فتُعرض باستخدام مقياس ليكرت (*Likert*)، ثم تُحلّل لتحديد مستوى صلاحية المنتج باستخدام الطريقة المناسبة. ويتم إجراء تقويم المادة لضمان أن المحتوى المستخدم قد استوفى معايير الصلاحية المطلوبة.

(٢) الوثاق

يمكن القول إنّ الأداة جيّدة وصالحة إذا كانت موثوقة أو ثابتة. ولذلك، فإنّ الأداة الجيّدة يجب أن تحتاز اختبار الوثاق. ووفقاً لما ذكره بورواتنو (١٩٩٤) في كتاب صديق عبد الله، فإنّ الوثاق هو مدى إمكان الاعتماد على أداة القياس، أي أن تكون ثابتة ومنتجة.^{٨٠} فالأداة التي تتمتع بدرجة عالية من الثبات قادرة على إنتاج بيانات تعكس الواقع الفعلي في الميدان. ويُشير ذلك إلى أنّه حتى لو أُعيد إجراء البحث مراراً باستخدام الأداة نفسها، فإنّ النتائج ستظل متسقة، ولو اختلفت القيم العددية قليلاً. وفي تحديد مستوى الوثاق للأداة المستخدمة، يُستند إلى الجدول التالي لمعايير الوثاق.

الجدول ٣,٤ معايير مستوى الوثاق

المعيار	R
منخفض جداً	$R < 0,19$
منخفض	$0,20 < R < 0,39$
متوسط	$0,40 < R < 0,69$

⁷⁹ Riko Al Hakim, Ika Mustika, dan Wiwin Yuliani, "Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi", *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.4 (2021), <<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>>, hlm. 264.

⁸⁰ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar; Teori dan Aplikasi*, hlm. 85.

مرتفع	$0,70 < R < 0,89$
مرتفع جدًا	$0,90 < R < 1,00$

٣) درجة صعوبة أسئلة الاختبار

درجة صعوبة أسئلة الاختبار هي احتمال إجابة المشارك في الاختبار بشكل صحيح عند مستوى معين من القدرة.^{٨١} ويُعبّر عن هذه القيمة على شكل مؤشر يُحسب لكل سؤال من أسئلة الاختبار. يُعدّ مؤشر درجة صعوبة أسئلة الاختبار مقياسًا كميًا يُبيّن مدى قدرة المشاركين على الإجابة الصحيحة على كل سؤال. لذلك، يمكن تصنيف الأسئلة إلى ثلاثة مستويات: سهل، متوسط، وصعب، ضمن نطاق يتراوح بين ٠,٠٠ و ١,٠٠. وكلما اقترب الرقم من ١,٠٠ دلّ ذلك على أن السؤال أسهل. تعتبر أسئلة الاختبار ذات جودة عالية تلك التي تقع في فئة الصعوبة المتوسطة، أي الأسئلة التي يكون مؤشر درجة الصعوبة لها بين ٠,٢٥ و ٠,٧٥. لمعرفة درجة صعوبة أسئلة الاختبار من نوع المقالة، يُستخدم القانون التالي:

$$P = \frac{\bar{X}}{Smaks} =$$

الشرح

P : درجة صعوبة أسئلة الاختبار

$\bar{X}$: متوسط درجات الطلاب في السؤال

Smaks : الدرجة القصوى الممكنة للسؤال

⁸¹ Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (yogyakarta: graha ilmu, 2012), hlm. 176.

ويُستخدم مؤشر درجة صعوبة أسئلة الاختبار كمرجع وفقًا
للتصنيفات التالية:

الجدول ٣,٥ درجة صعوبة أسئلة الاختبار

مؤشر درجة الصعوبة أسئلة الاختبار	تصنيف درجة صعوبة أسئلة الاختبار
0,00	صعب جدًا
0,01 – 0,25	صعب
0,26 – 0,75	متوسط
0,76 – 0,99	سهل
1,00	سهل جدًا

٨. تقنية تحليل البيانات

(١) اختبار الطبيعية

يعدّ اختبار الطبيعية خطوةً مهمّةً للتحقق من مدى اتّباع البيانات المرصودة للتوزيع الطبيعي أم لا.^{٨٢} ووفقًا لما ذكره سوجيونو (٢٠١٧)، فإنّ استخدام الإحصاء المعلمي يشترط أن تكون بيانات كل متغيّر يتم تحليله ذات توزيع طبيعي.^{٨٣} لذلك، قبل إجراء اختبار الفرضيات، لا بدّ أولاً من تنفيذ اختبار الطبيعية

⁸² Nourma Pramestie Wuldanari dan Junaidi Junaidi, "Kesalahan Mahasiswa Non-Matematika Dalam Melakukan Uji Normalitas", *Mdanalika Mathematics dan Educations Journal*, 6.1 (2024), 323–28 <<https://doi.org/10.29303/jm.v6i1.7204>>, hlm. 323.

⁸³ Samirah Dunakhri, "Uji Reliabilitas Dan Normalitas Instrumen Kajian Literasi Keuangan", in *Prosding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar*, 2019, pp. 1–4. Hlm. 253.

للبيانات. وقد تمّ إجراء اختبار الطبيعية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧ من خلال اختبار “Shapiro-Wilk” مع الانتباه إلى قيمة الدلالة الإحصائية (ثنائية الطرف). فإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (ثنائية الطرف) أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، أما إذا كانت أقل من ذلك، فهذا يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

٢) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت تباينات عدة مجموعات من السكان متماثلة أم لا.^{٨٤} يُعد هذا الاختبار من الشروط الأساسية في تحليل ت اختبار المستقل (*Independent Sample t-Test*) وتحليل التباين (*ANOVA*).^{٨٥} يُستخدم اختبار تساوي التباين لفحص ما إذا كان توزيع البيانات متجانسًا أم لا، وذلك من خلال مقارنة التباين بين مجموعتين. يمكن إجراء اختبار التجانس إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. ويتم إجراء هذا الاختبار لإثبات أن الفروق التي تظهر في الاختبارات الإحصائية المعلمية مثل ت اختبار المستقل، ناتجة فعليًا عن اختلافات بين المجموعات، وليس نتيجة لاختلافات داخل المجموعات. في هذا البحث، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧ من خلال اختبار ليفين (*Levene's Test*). يُستخدم اختبار ليفين للتحقق من تساوي التباين بين عدة مجموعات سكانية،^{٨٦} إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (ثنائية الطرف) أكبر من ٠,٠٥،

⁸⁴ Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)", *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), hlm. 51.

⁸⁵ Rektor Sianturi, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis", *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8.1 (2022), 386–97 <<https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>>, hlm. 388.

⁸⁶ Sianturi, hlm. 392.

فإن البيانات تكون متجانسة، أما إذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات غير متجانسة.

٩. اختبار الفرضية

تتضمن الإحصاءات الاستدلالية اختبار الفرضيات، الذي يُستخدم لاختبار بيان معين من الناحية الإحصائية، واستخلاص استنتاج حول ما إذا كان يمكن قبول هذا البيان أم لا.^{٨٧} ولتقويم فعالية استراتيجية تعليمية معينة على نتائج تعليم مهارة القراءة الصامتة، يتم ذلك من خلال مقارنة المتوسط الحسابي بين مجموعتين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. لذلك، استخدمت اختبار المستقل. يُستخدم اختبار المستقل لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عيّنتين مترابطتين أو متزوجتين، لأن العينة المتزاوجة لها عدد متساوٍ من البيانات أو تنبع من مصدر واحد. ويستند هذا الاختبار إلى عدة افتراضات أساسية، وهي أن تكون بيانات العيّنتين موزعة توزيعاً طبيعياً، وأن تكون متجانسة في التباين.

في جدول اختبار المستقل، يُلاحظ عمود -ت وعمود الدلالة الإحصائية (ثنائية الطرف). إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (ثنائية الطرف) أكبر من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل والفرضية البديلة (H_1) تُرفض، مما يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعليم الطلاب. وإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (ثنائية الطرف) أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض والفرضية البديلة (H_1) تُقبل، مما يدل على أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعليم الطلاب.

● الفرضية البديلة (H_1): يوجد فرق ذو الدلالة الإحصائية بين نتيجة تعلم

مهارة القراءة الصامتة لطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام استراتيجية

⁸⁷ Edi Waluyo dkk, "Analisis Data Sample Menggunakan Ujihipotesis Penelitian Perbdanangan Menggunakan Uji Anova Dan Uji T", *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2.6 (2024), hlm. 776.

التعليم المتمايز وأولئك الذين تم تعليمهم دون استخدام هذه
الاستراتيجية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخصه
العلماء ١٩ بروتوموليو.

الباب الرابع

أ. الملخص العام

١) الملف التعريفي للمدرسة

الإسم	: المدرسة الثانوية نخضة العلماء ١٩ بروتوموليو
الرقم الإحصائي للمدرسة	: ١٢١٢٣٣٠٤٠٠٢٠
الرقم الوطني الأساسي للمدرسة	: ٢٠٣٦٤٥٠
العنوان	: شارع بوجا- بروتوموليو
القرية	: بروتوموليو
الرمز البريدي	: ٥١٣٧٢
المنطقة	: ريفية
حالة المدرسة	: خاصة
الإعتماد	: ب
الرقم	: 1347/BAN-SM/SK/2021
تاريخ التأسيس	: ١٩٩٣

٢) رؤية المدرسة

المدرسة الثانوية نخضة العلماء ١٩ بروتوموليو في جنوب كالينغو مؤسسة تعليمية قائمة على أساس إسلامي، تسعى إلى مراعاة تطلعات الطلاب، وأولياء أمورهم، والجهات المستفيدة من خريجي المدرسة، وأفراد

المجتمع المدرسي عند صياغة رؤيتها. كما تؤمل المدرسة المتوسطة النهضية أن تستجيب للتطورات والتحديات المستقبلية في مجالات العلوم والتكنولوجيا، وفي عصر المعلومات والعولمة المتسارعة. وترغب المدرسة في تجسيد هذه الآمال والاستجابات من خلال رؤيتها الآتية: "مدرسة تُنشئ جيلاً يتحلى بالأخلاق الحميدة، والتقوى، والذكاء، والمهارة". مؤشرات الرؤية:

- تحقيق صورة إيجابية وبيئة مريحة ومواتية، مما يكسب ثقة المجتمع والحكومة.
- تحقق طلاب يتحلون باللطف في الكلام والسلوك.
- تحقق طلاب يطيعون الله سبحانه وتعالى.
- تحقق طلاب قادرين على إدارة حياتهم باستقلالية وبشكل أفضل.
- تحقق طلاب مهتمين بالدين، والفنون، والثقافة، والرياضة.

٣) رسالة المدرسة

إن رسالة المدرسة المتوسطة النهضية ١٩ بروتوموليو تتمثل في:

- أ) تهذيب سلوك الطلاب على سنة رسول الله.
- ب) إقامة الاستغاثه، وصلاة الضحى، والصلاة جماعة، والتعويد على تلاوة القرآن الكريم.
- ت) تعويد الطلاب على الدعاء من أجل السلامة، والأمان، والذكاء.
- ث) إعداد طلاب وطالبات يتعلمون وفق مبدأ "عَمَل" (النشاط، الاستقلال، الإيجابية، والولاء).
- ج) تنمية المهارات في المجال الديني، والفني، والثقافي، والرياضي.

٤) أهداف التعليم في المدرسة

تتمثل الأهداف المرجوة من تنظيم التعليم في المدرسة المتوسطة النهضية ١٩ بروتوموليو - كندال، فيما يلي:

- أ) أن يكون الطالب شخصية مسلمة تملك الإيمان والتقوى والعلم (إمتاق وإبتاك) وتتحلى بالأخلاق الحميدة.
- ب) أن يتمكن من تنمية المواهب والمهارات ليستخدمها في حياته المجتمعية.
- ت) أن يتمكن من إتقان العلوم الدينية لتحقيق الإيمان والتقوى ليصبح متمكنًا في العبادة.
- ث) أن يتمكن من إتقان العلوم والتكنولوجيا لتحقيق المعرفة والابتكار.
- ج) تحقيق طلاب واعين بالبيئة المحيطة ويستجيبون لها بشكل إيجابي.

٥) الهيكل التنظيمي ونظام العمل في المدرسة

وفقًا للملاحظة التي أجريناها، بالإضافة إلى المقابلة الداعمة للبيانات مع بخور فضلولي، الماجستير، نائب مدير قسم شؤون الطلاب، تم الحصول على البيانات التي تفيد بأن المدرسة المتوسطة النهضية ١٩ بروتوموليو - كندال تمتلك هيكلًا تنظيميًا ونظام عمل مدرسي، ويقع هذا الهيكل في مكتب مدير المدرسة. تتربع مديرة المدرسة على قمة الهيكل التنظيمي ونظام العمل في المدرسة المتوسطة النهضية ١٩ بروتوموليو - كاليونغو الجنوبية، وتعاونها في التنسيق كل من قسم الإرشاد والتوجيه ورئيس الشؤون الإدارية (TU). بينما

تقع الطبقة الأدنى في هذا الهيكل في الطلاب والطالبات. جميع أعضاء الإدارة يعملون تحت قيادة مدير المدرسة، ويعاونه في ذلك نائب المدير لشؤون الطلاب، ونائب المدير للمناهج، ونائب المدير لشؤون المرافق والخدمات (SARPRAS). ومن بين المساعدين لمدير المدرسة، يقوم نائب المدير لشؤون الطلاب بتوجيه كل من المعلمين والمعلمات، ومربي الصفوف، والطلاب والطالبات.

الجدول ٤,١ الهيكل التنظيمي

الاسم	الوظيفة
سوبريادي	مدير المدرسة
محمودة	رئيس الشؤون الإدارية
دوني ميياندي	مسؤول الإرشاد الطلابي
ستي نورعيني	أمين الصندوق
رحماني	مسؤول المكتبة
آنا ريسماواتي	مسؤول المراسلات
أني مفتوحة	مسؤول التعاونيات
محمد يوسف	نائب مدير المناهج
بخور فضلولي	نائب مدير شؤون الطلاب
سوريونو	نائب مدير المرافق والخدمات

ب. وصف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في نتائج تعليم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة النهضة (مدرسة نخبة العلماء الثانوية) رقم ١٩ بروتوموليو. وقد تم الحصول على البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي أُجري على الفصل التجريبي والفصل الضابط. تلقت الفصل التجريبي المعالجة باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز، بينما تلقت الفصل الضابط المعالجة باستخدام الاستراتيجية التقليدية أو أسلوب المحاضرة. وقبل استخدام أداة الاختبار في الاختبار القبلي والبعدي، كان لا بد من مرورها بعدة مراحل لإثبات جودة الأداة وصلاحياتها، وتتمثل في: اختبار الصلاحية، اختبار الوثاق، ودرجة صعوبة أسئلة الاختبار.

١. الصلاحية

يعدُّ اختبار الصلاحية عملية تهدف إلى تحديد مدى قدرة أداة البحث على قياس ما ينبغي قياسه بالفعل. ويُجرى التقييم لضمان أن كل بند من بنود الأسئلة يتوافق مع أهداف التعلم والمؤشرات التي تم تحديدها مسبقًا. وقد تم إجراء صلاحية الأداة في هذا البحث من خلال الصلاحية المحتوى (الصدق المحتوى)، وذلك بطلب التغذية الراجعة من خبيرين اثنين، هما: أستاذ جامعي ومعلم مادة اللغة العربية، لتقييم مدى توافق بنود الأسئلة مع مؤشرات التعلم. أما المقوم في هذا البحث فهي الدكتورة نيفه، الحاصلة على درجة الماجستير في الدراسات الإسلامية، وهي أستاذة في برنامج تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة الدولة الإسلامية "واليسونجو". تم الحصول على بيانات اختبار الصلاحية من خلال استمارة التقييم التي تضمنت جوانب متعددة تتعلق بمدى توافق

المحتوى .اشتملت استمارة التقييم على عشر عبارات تقييمية .وقام الخبير بمراجعة مدى توافق المحتوى واللغة من خلال تصحيح بنود الأسئلة وتقديم ملاحظات ومقترحات كأساس لإجراء التحسينات. وبعد مراجعة الملاحظات وإجراء التعديلات على أداة الاختبار، تم الحكم على أن أداة الاختبار صالحة للاستخدام كوسيلة لجمع البيانات في هذا البحث.

٢. الوثاق

يعدُّ اختبار الوثاق عملية تهدف إلى قياس مدى اتساق أداة البحث في إعطاء نتائج متماثلة إذا تم استخدامها مرارًا في ظروف متشابهة. وقد تم تنفيذ اختبار الثبات باستخدام بيانات الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي، وذلك بهدف معرفة درجة اتساق أداة الاختبار في قياس قدرات الطلاب بعد تلقيهم المعالجة التجريبية. وقد استخدم هذا البحث معادلة كرونباخ ألفا (*Cronbach Alpha*) لقياس ثبات أداة الاختبار، حيث تم إجراء الحسابات بمساعدة برنامج *SPSS* الإصدار ٢٧.

الجدول ٤,٢ نتائج اختبار الوثاق

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.749	10

لمعيار لتحديد ثبات كل بند من بنود الأسئلة هو أن تكون قيمة معامل الارتباط المحسوب (ر-الحسابي) أكبر من قيمة معامل الارتباط في الجدول (ر-)

الجدولي). وقد أظهرت نتائج الحساب أن قيمة الثبات للأداة بلغت ٠,٧٤٩، وبالرجوع إلى الجدول الذي ينص على أن $0,70 < I < 0,89$ ، فإن هذه القيمة تندرج ضمن فئة الثبات العالي. وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار أداة الاختبار المستخدمة في هذا البحث تتمتع بدرجة ثبات جيدة.

٣. درجة صعوبة أسئلة الاختبار

الجدول ٤,٣ درجة صعوبة أسئلة الاختبار

رقم الأسئلة	درجة صعوبة أسئلة الاختبار	
	التصنيف	القيمة الحسابي
١	سهل	٠,٨٥٦
٢	سهل	٠,٨٥٠
٣	سهل	٠,٧٨٧
٤	سهل	٠,٨٠٠
٥	متوسطة	٠,٧٣٧
٦	متوسطة	٠,٧٢٥
٧	متوسطة	٠,٧٣٧
٨	متوسطة	٠,٧٢٥
٩	سهل	٠,٧٨١
١٠	متوسطة	٠,٧٠٦

يهدف التحليل لدرجة صعوبة أسئلة الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت الأسئلة المدرجة في الاختبار تُعد سهلة أو متوسطة أو صعبة. وبناءً على النتائج الحسابية التي تم التوصل إليها، تبين أن هناك خمس أسئلة تندرج ضمن تصنيف الأسئلة السهلة، بينما تقع الأسئلة الخمسة الأخرى ضمن تصنيف المتوسطة. وتُعد الأسئلة ذات درجة الصعوبة المتوسطة من الأسئلة المثالية، لأنها فعالة في التمييز بين مستويات قدرات الطلبة. ومن جهة أخرى، فإن وجود أسئلة ذات درجة صعوبة منخفضة له أهمية أيضًا، إذ تُسهم في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم في بداية الامتحان ومساعدتهم على الدخول في جو الاختبار بشكل تدريجي. وبناءً على هذه الاعتبارات، يمكن القول إن درجة صعوبة أسئلة الاختبار قد تم تقييمها على أنها جيدة وملائمة لأهداف القياس والتقييم.

تم تفصيل بيانات الاختبار القبلي والبعدي لكلٍ من الفصل التجريبي والفصل الضابط وفقًا لعددٍ من المؤشرات الإحصائية، وهي: المجموع الكلي، المتوسط الحسابي (المتوسط)، الوسيط، المنوال، الانحراف المعياري، التباين، أعلى درجة، وأدنى درجة، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الصورة ٤,١ تفصيل بيانات الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي
والفصل الضابط

Statistics					
		pre test eksperimen	post test eksperimen	pre test kontrol	post test kontrol
N	Valid	32	32	32	32
	Missing	0	0	0	0
Mean		51.06	77.00	46.13	69.38
Std. Error of Mean		1.513	1.767	1.198	1.852
Median		52.00	79.00	46.00	68.00
Mode		60	74 ^a	44	78
Std. Deviation		8.561	9.994	6.776	10.478
Variance		73.286	99.871	45.919	109.790
Range		30	42	30	36
Minimum		34	52	34	54
Maximum		64	94	64	90
Sum		1634	2464	1476	2220

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

عدد طلاب الفصل التجريبي هو ٣٢ طالباً. في الإختبار القبلي، كان متوسط الدرجات الذي حصل عليه الطلاب ٥١,٠٦، مع انحراف معياري قدره ٨,٥٦١ وتباين قدره ٧٣,٢٨٦. كانت قيمة الوسيط ٥٢، بينما كانت المنوال ٦٠. أما مدى الدرجات فبلغ ٣٠، حيث كانت الدرجة الدنيا ٣٤ والدرجة العليا ٦٤. بلغ مجموع الدرجات الكلي لجميع الطلاب في الاختبار القبلي ١,٦٣٤.

بعد إجراء الاختبار البعدي ، أصبح متوسط درجات الطلاب ٧٧,٠٠ ، مع انحراف معياري قدره ٩,٩٩٤ وتباين قدره ٩٩,٨٧١ . كانت قيمة الوسيط ٧٩ ، بينما كانت المنوال ٧٤ ، حيث وُجد أكثر من درجة تكررت بنفس المعدل (عدة قيم منوالية). بلغ مدى الدرجات في الاختبار البعدي ٤٢ ، مع درجة دنيا ٥٢ ودرجة عليا ٩٤ . أما مجموع الدرجات الكلي لجميع الطلاب في الاختبار البعدي فقد بلغ ٢,٤٦٤ .

ما هو الحال في الفصل التجريبي، فإن عدد طلاب الفصل الضابط هو ٣٢ طالباً. في الاختبار القبلي، بلغ متوسط درجات الطلاب ٤٦,١٣ ، مع انحراف معياري قدره ٦,٧٧٦ وتباين قدره ٤٥,٩١٩ . كانت قيمة الوسيط ٤٦ ، والمنوال الأكثر تكراراً هو ٤٤ . أما مدى الدرجات فبلغ ٣٠ ، حيث كانت الدرجة الدنيا ٣٤ والدرجة العليا ٦٤ . بلغ مجموع الدرجات الكلي لجميع الطلاب في الاختبار القبلي ١,٤٧٦ .

في الاختبار البعدي، ارتفع متوسط الدرجات ليصبح ٦٩,٣٨ ، مع انحراف معياري قدره ١٠,٤٧٨ وتباين قدره ١٠٩,٧٩٠ . كانت قيمة الوسيط ٦٨ ، والمنوال هو ٧٨ . بلغ مدى الدرجات ٣٦ ، حيث كانت الدرجة الدنيا ٥٤ والدرجة العليا ٩٠ . أما مجموع الدرجات الكلي لجميع الطلاب في الاختبار البعدي فقد بلغ ٢,٢٢٠ .

ج. تحليل البيانات

(١) اختبار الطبيعية

تم إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات في كل من المجموعتين (الفصل التجريبي والفصل الضابط) تتبع التوزيع الطبيعي فإذا كانت نتائج البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، يمكن استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، أما إذا لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً، فيتم استخدام الاختبارات الإحصائية غير البارامترية في اختبار الفرضيات. تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شايفرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*) بمساعدة برنامج *SPSS* الإصدار ٢٧:

الصورة ٤,٢ اختبار الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-test Eksperimen	.133	32	.161	.937	32	.063
Post-test Eksperimen	.118	32	.200 [*]	.961	32	.298
Pre-test Kontrol	.101	32	.200 [*]	.974	32	.620
Post-test Kontrol	.126	32	.200 [*]	.948	32	.126

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

نظراً لأن عدد العينة هو ٣٢ طالباً، فقد تم استخدام اختبار الطبيعية (*Shapiro-Wilk*). وبالرجوع إلى الجدول أعلاه، كانت نتائج اختبار الطبيعية كما يلي: بيانات الاختبار القبلي الفصل التجريبي = ٠,٠٦٣، بيانات الاختبار البعدي الفصل التجريبي = ٠,٢٩٨، بيانات الاختبار القبلي الفصل الضابط = ٠,٦٢٠، بيانات الاختبار البعدي الفصل الضابط = ٠,١٢٦. وبما أن مستوى

الدلالة المستخدم هو ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن البيانات في كلا الصنفين (التجريبي والضابط) تُظهر أن نتائج الاختبار القبلي والبُعدي موزعة توزيعًا طبيعيًا.

٢) الاختبار التجانس

يُجرى اختبار التجانس (اختبار التماثل في التباين) لمعرفة ما إذا كان هناك تشابه في التباين بين مجموعتي البيانات أم لا. في هذا البحث، تم إجراء اختبار التجانس بمساعدة برنامج *SPSS* الإصدار ٢٧.

الصورة ٤,٣ نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي الفصل التجريبي والفصل الضابط

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pre test	Based on Mean	3.430	1	62	.069
	Based on Median	3.132	1	62	.082
	Based on Median and with adjusted df	3.132	1	61.521	.082
	Based on trimmed mean	3.399	1	62	.070

بناءً على نتائج اختبار التجانس لاختبار القبلي أعلاه، فإن قيمة الدلالة هي ٠,٠٦٩، أي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن بيانات درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة.

الصورة ٤,٤ نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار البعدي الفصل التجريبي
والفصل الضابط

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Post Test	Based on Mean	.838	1	62	.364
	Based on Median	.892	1	62	.348
	Based on Median and with adjusted df	.892	1	58.647	.349
	Based on trimmed mean	.896	1	62	.347

بناءً على نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي أعلاه، يظهر أن قيمة
الدلالة الإحصائية هي ٠,٣٦٤، أي أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن
بيانات نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة.

٣) اختبار الفرضية

هدف هذا البحث هو معرفة مدى فعالية استراتيجية التعليم المتميزة في
تحسين نتائج مهارة القراءة الصامتة باللغة العربية الفصل الثامن في مدرسة التربية الثانوية
مُحَصَّنة العُلَماء ١٩ بروتوموليو. بعد إجراء اختبار شروط التحليل وثبت أن البيانات
تتبع التوزيع الطبيعي، تكون الخطوة التالية تنفيذ اختبار الفرضيات باستخدام طريقة
ت اختبار المستقل (*Independent Sample T-Test*) بمساعدة برنامج *SPSS*
إصدار ٢٧.

الصورة ٤,٧ ت اختبار المستقل

Independent Samples Test									
		Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the
Hasil Post Test	Equal variances assumed	0,838	0,364	2,979	62	0,004	7,625	2,560	2,508 12,742
	Equal variances not assumed			2,979	61,862	0,004	7,625	2,560	2,508 12,742

استناداً إلى نتائج اختبار المستقل، فإن اختبار ليفين لتكافؤ التباين أظهر قيمة دلالة مقدارها ٠,٣٦٤، وبما أن هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، فيُستنتج أن البيانات تمتلك تبايناً متماثلاً بناءً عليه، يتم تفسير نتائج اختبار -ت باستخدام صف التباين المتماثل والتي أظهرت ما يلي:

قيمة ت المحسوبة = ٢,٩٧٩ بدرجات حرية = ٦٢، وعند مستوى دلالة ٥٪ بالمقارنة مع قيمة ت الجدولية = ١,٩٩٩، فإن ت المحسوبة > ت الجدولية، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) كما أن قيمة الدلالة = ٠,٠٠٤، وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار البعدي الفصل التجريبي والفصل الضابط. إن الفرق في المتوسط البالغ ٧,٦٢٥ يدل على أن متوسط درجات الاختبار البعدي الفصل التجريبي أعلى بمقدار ٧,٦٢٥ نقطة من الفصل الضابط. كما أن فترة الثقة بنسبة ٩٥٪ لاختلاف المتوسط تقع بين ٢,٥٠٨ و ١٢,٧٤٢، ولا تحتوي على الصفر، مما يعزز وجود فرق دال إحصائياً.

وبناءً على نتائج اختبار المستقل، يمكن الاستنتاج بأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتائج الاختبار البعدي الفصل التجريبي والفصل الضابط. وكان متوسط

التحصيل الدراسي للطلاب في الفصل التجريبي أعلى بشكل معنوي مقارنةً بالفصل الضابط. لذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1)، وهذا يدل على أن استراتيجية التعليم المتمايز فعالة في تحسين نتائج تعليم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الصف الثامن في مدرسة مدارساه تسنوية نخضة العلماء ١٩ بروتوموليو.

د. المناقشة

هدف هذا البحث إلى إثبات فعالية نموذج التدريس المتمايز في تحسين نتائج تعليم مهارة القراءة الصامتة، وقد أُجري هذا البحث على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء الثانوية ١٩ بروتوموليو، كاليونغو الجنوبي - كندال. وقد تم تقييم نتائج هذا البحث من خلال قياس تحصيل الطلاب باستخدام اختبار مقالي بنظام التقييم القبلي والبعدي.

ولمعرفة ما إذا كان هناك فرق في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد التطبيق، تم إجراء اختبار مستقل على نتائج الاختبار البعدي، وقد تم الحصول على النتائج التالية:

- بلغت قيمة t المحسوبة = ٢,٩٧٩، وإذا ما قورنت بقيمة t الجدولية = ١,٩٩٩ والتي تم الحصول عليها بدرجة حرية = ٦٢، فإن هذا يعني أن t المحسوبة أكبر من t الجدولية $٢,٩٧٩ > ١,٩٩٩$ وذلك عند مستوى دلالة ٥٪. كما أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٤، وهي أقل من ٠,٠٥.
- أظهر فرق المتوسطات البالغ ٧,٦٢٥ أن متوسط نتائج التعلم لطلاب الفصل التجريبي أعلى بـ ٧,٦٢٥ نقطة من طلاب الفصل الضابط.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط، مما يدل على أن استراتيجية التعليم المتميز أكثر فعالية من الاستراتيجية التقليدية المستخدمة في الفصل الضابط. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق استراتيجية التعليم المتميز له تأثير كبير على تحسين نتائج تعليم مهارة القراءة الصامتة في اللغة العربية لطلاب. وقد تم إثبات ذلك من خلال وجود فرق دال إحصائياً في درجات الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات أعلى. وبالإضافة إلى البيانات الكمية، فإن نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم تدعم هذا الاستنتاج أيضاً. فقد بدا أن الطلاب في الفصل التجريبي أكثر حماساً ونشاطاً واهتماماً أثناء المشاركة في الدروس. وقد ظهر ذلك من خلال انخراطهم في المجموعات التعليمية حسب أساليب التعلم الخاصة بكل طالب.

- قامت المجموعة البصرية بربط الصور بمحتوى النص العربي.
- استجابت المجموعة السمعية بسرعة عند توجيه الأسئلة الشفوية إليهم.
- وأظهرت المجموعة الحركية حماساً في الإجابة مع تمثيل محتوى الجمل من خلال الحركات.

دعمت هذه النتائج النظرية التي طرحها توملينسون (٢٠٠١)، والتي تنص على أن استراتيجية التعليم المتميز تساعد المعلم على تكييف منهجية التعليم بما يتناسب مع حاجات الطلاب واستعداداتهم واهتماماتهم، مما يساهم في تحسين وتفعيل قدراتهم التعليمية بأقصى درجة ممكنة.

اتاحت هذه الاستراتيجية للطلاب المشاركة بشكل أكثر فعالية في عملية التعلم، وذلك لأن المحتوى والأنشطة يتم تكييفها وفقاً لقدراتهم. ويمكن أن يُعزى تحسُّن نتائج التعلم في الفصل التجريبي إلى عدة عوامل، من بينها:

١. سهولة فهم النصوص لطلاب نتيجة لتكليف المادة التعليمية بما يتناسب مع أنماط تعلمهم المفضلة.

٢. ازدياد اهتمام الطلاب عندما يُشاركون بشكل نشط في التعلم، ككتابة الإجابات، وقراءتها أمام الصف، وتمثيل الأنشطة المتعلقة بالمادة المدروسة.

٣. شعور الطلاب بأنهم موضع تقدير وأن فروقهم الفردية مأخوذة بعين الاعتبار، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم أثناء التعلم.

أما الفرضية في هذا البحث فهي:

● الفرضية البديلة (H_1): يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتيجة

تعلم مهارة القراءة الصامتة لطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام

استراتيجية التعليم المتمايز وأولئك الذين تم تعليمهم دون استخدام هذه

الاستراتيجية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة

العلماء ١٩ بروتوموليو.

بناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة

(H_1)، مما يدل على أن استراتيجية التعليم المتمايز أكثر فعالية في تحسين

نتائج تعليم مهارة القراءة الصامتة في اللغة العربية مقارنةً بأسلوب التدريس

التقليدي.

هـ. القيود في البحث

١. قصر مدة البحث

لقد تم تنفيذ هذا البحث في إطار زمني محدود، مما لم يُتيح الفرصة لتطبيق

استراتيجية التعليم المتمايز بشكل معمق ومستمر لقياس أثرها على المدى البعيد

في نتائج تعليم الطلاب.

٢. التركيز المحدود على أنماط التعلم

اقتصر تركيز الباحثة على ثلاثة أنماط رئيسية للتعلم (البصري، والسمعي، والحركي)، في حين أن هناك أنماطاً أخرى أكثر تعقيداً لم يتم تناولها بشكل شامل.

٣. الظروف الصفية غير المثالية

واجه الباحثة بعض العقبات داخل الفصل، مثل محدودية الوسائل التعليمية، وتفاوت مشاركة الطلاب، وقلة الوسائط التي تدعم تطبيق استراتيجية التعليم المتميز.

٤. محدودية التعميم

نظراً لأن هذا البحث أُجري في مدرسة واحدة بالمدرسة الثانوية نخصه العلماء ١٩ بروتوموليو. وعلى مستوى صف واحد فقط (الصف الثامن)، فإن نتائجه قد لا تكون قابلة للتعميم على مدارس أو مستويات دراسية أخرى دون إجراء بحوث إضافية.

الباب الخامس

أ. الخلاصة

١. ثبت أن استراتيجيات التعليم المتمايز فعالة في تحسين نتائج تعليم مهارة القراءة الصامتة في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء ١٩ بروتوموليو. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع درجات الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي مقارنةً بالفصل الضابط.
٢. أظهرت نتائج اختبار المستقل لدرجات الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٤، وهي أقل من ٠,٠٥؛ مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائيًا في نتائج التعلم بين الطلاب الذين تلقوا التدريس باستراتيجية متميزة وأولئك الذين تعلموا بالطريقة التقليدية.
٣. أظهرت نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم أن طلاب الفصل التجريبي كانوا أكثر حماسًا ونشاطًا واهتمامًا أثناء مشاركتهم في الأنشطة التعليمية التي تم تصميمها وفقًا لأنماط تعلمهم المختلفة. وهذا يدل على أن استراتيجيات التعليم المتمايز لا تقتصر فعاليتها على المستوى الإحصائي فحسب، بل تترك أيضًا أثرًا إيجابيًا في دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يُنصح بتطبيق استراتيجيات التعليم المتمايز كبديل فعال لطرق التدريس التقليدية، خاصةً في تحسين مهارة القراءة الصامتة لطلاب.
٢. بالنسبة لإدارة المدرسة، يُتوقع دعم تنفيذ التدريس المتمايز من خلال توفير المرافق اللازمة التي تراعي الفروقات في أساليب تعلم الطلاب، حيث تُعد هذه الاستراتيجية منهجًا مناسبًا لتحقيق تعليم أكثر شمولية وفعالية.

٣. بالنسبة للباحثين القادمين، يمكن اعتبار هذا البحث مرجعاً أولياً لمن يرغب في دراسة فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في مهارات لغوية أخرى أو في مراحل تعليمية مختلفة. ويُوصى بأن تستخدم الدراسات المستقبلية مدة زمنية أطول وأن تشمل متغيرات أكثر للحصول على نتائج أكثر عمقاً وشمولاً.
٤. بالنسبة للطلاب، يُتوقع منهم التعرف على أساليب تعلمهم الخاصة بشكل أفضل، حتى يتمكنوا من استغلال إمكاناتهم التعليمية إلى أقصى حد ممكن.

المراجع

- Abdullah, Shodiq, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori Dan Aplikasi* (semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012)
- Abraham, Irfan, dan Yetti Supriyati, 'Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8.3 (2022), 2476–82 <<https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>>
- Afriani, Irma Surya, Irwani Zawawi, dan Syaiful Huda, 'Implementation of Differentiated Learning on Mathematical Critical Thinking Ability', *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 12.1 (2024), 61 <<https://doi.org/10.33394/j-ps.v12i1.9600>>
- Aisyah, Herawati, and Utari Dewi, 'Pendekatan Berdeferensiasi Proses Dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar Abstrak : Pembelajaran Termasuk Kurikulum Dan Pendekatan Yang Dilaksanakan Harus Terus Disesuaikan Dengan Kebutuhan Siswa . Guru Perlu Mengetahui Setiap Anak Punya Karakteristik Dan Ga', 9.1 (2024), 439–43
- Ambarita, Jenri, dan pitri solida Simanullang, *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*, ed. by anita candara Dewi (indramayu: penerbit adab, 2020)
- Amirullah, Dzikrul, dan Najih Anwar, 'Improving Maharah Qira ' Ah in Arabic Through SQ3R Method Meningkatkan Maharah Qira ' Ah Dalam Bahasa Arab Melalui Pendahuluan', *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 6.2 (2024), 1–12
- Berliana, Dinda, dan Cucu Atikah, 'Teori Multiple Intelligences Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran', *Jurnal Citra Pendidikan*, 3.3 (2023), 1108–17 <<https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.963>>
- Dahlia, Desvi, Silvia Wulandari, Irjus Indrawan, dan Universitas Islam Indragiri, 'Teknik Pengumpulan Data Evaluasi Pendidikan', 4.2 (2025), 63–69

- Dinata, Vania Mitzi, Agus Wedi, dan Otto Fajarianto, 'Pengembangan Model Pembelajaran Adaptif Dengan Implementasi Learning Analytics Berdasarkan Gaya Belajar VARK', 13.4 (2024), 177–86
- Dunakhri, Samirah, 'Uji Reliabilitas Dan Normalitas Instrumen Kajian Literasi Keuangan', in *Prosding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar*, 2019, pp. 1–4
- Fatoni, Akmal Kurniawan, Zohra Yasin, dan Mokhtar I Miolo, 'Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII MTS N 2 Bolaang Mongondow', *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan* ..., 3.1 (2024), 66
<<https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.84>>
- Gobiberia, Ianina, 'Effectiveness of Differentiated Instruction in Higher Education', *International Journal of Social Science and Human Research*, 04.10 (2021), 2983–84
<<https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i10-43>>
- Gusteti, Meria Ultra, dan Neviyarni, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka', *Lebesgue*, 3.3 (2022)
- Hadi, Imam Anas, 'Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif Di Masa Pandemi', *Jurnal Inspirasi*, 4.2 (2020), 179–95
- Al Hakim, Riko, Ika Mustika, dan Wiwin Yuliani, 'Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi', *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.4 (2021), 264
<<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>>
- Hardiyanti, Putri, 'Mafhum Maharah Qiraah Dan Kitabah', *Islamic Education*, 2.2 (2022)
- Hellin, Putri, Desty Susiani, nabilla setya Wandani, dan fia alifah Putri, 'Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Objektif', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2.4

- (2024), 139–48 <<https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i4.2159>>
- Holst, Jorrit, Antje Brock, Mandy Singer-Brodowski, dan Gerhard de Haan, ‘Monitoring Progress of Change: Implementation of Education for Sustainable Development (ESD) within Documents of the German Education System’, *Sustainability (Switzerland)*, 12.10 (2020) <<https://doi.org/10.3390/su12104306>>
- Huda, Nafi’ul;Habibah, Noor, ‘Korelasi Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTS Amanatul Qur’an Mojokerto’, 03.03 (2024), 6–15
- Inayah, ‘Pembelajaran Silent Reading Mahasiswa Uin Walisongo Semarang’, In *Faktor Peningkat Keterampilan Literasi Dan Bahasa*, ed. by Adi Wijayanto, Sutrisno, Dian Armada Pradana, and Siti Zumrotul Maulida Santiana (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2024), p. 31
- Inayah, Ayu, Rasiman Rasiman, dan Sumarno Sumarno, ‘Implikasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Mutu Sekolah DI SDN Karangjati 02 Kecamatan Bergas Kabupaten Semarang’, *Jurnal Locus Penelitian Dan Pengabdian*, 3.8 (2024), 687–94 <<https://doi.org/10.58344/locus.v3i8.3074>>
- Irawati, Ilfa, Mohammad Liwa Ilhamdi, dan Nasruddin Nasruddin, ‘Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA’, *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021), 44–48 <<https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>>
- Ishak, Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, dan Imroatul Azizah, ‘Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab’, *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 1, 2020, 62–67
- Kristiani, Heny, Elisabet Indah Susanti, Nina Purnamasari, Mariati Purba, M Yusri Saad, dan Anggaeni, *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar Di SMPN*

20 *Tangerang Selatan, ... Dan Pembelajaran, Badan ...*, 2021

maulana, asep, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Qurrotu aini (jakarta timur: PT bumi aksara, 2023)

Mela, Desriliwa Ade, Mamluatul Hasanah, dan Muhammad Fadli Ramadhan, 'Reading Guide and Students' Arabic Reading Ability', *Kitaba*, 1.2 (2023), 48–59
<<https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i2.21277>>

MS, Mahfudz, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya', *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2.2 (2023), 533–43
<<https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.534>>

Munir, Dede Rizal, Ahmad Fajar, dan Ikah Farihatunnisa, 'Pelatihan Keterampilan Membaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Di Pengajian Anak-Anak', *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.6 (2023), 7
<<https://doi.org/0.59818/JPMd>>

Muradi, Ahmad, 'Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Dalam Perspektif Gaya Belajar Peserta Didik', *Jurnal Al-Maqayis*, 5.1 (2021), 72 <<https://doi.org/10.18592/jams.v1i2.105>>

Nidia, Erma, Muh Haris Zubaidillah, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, 'Dampak Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penghafal Al-Qur'an', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 6012–22
<<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3132>>

Ramadhan, Muhammad, *Metode Penelitian*, ed. by Aidil amin Effendy (surabaya: cipta media nusantara, 2021)

Ritonga, Annida Azhari, Atikah Zahrani Purba, Fadhillah Hilmi Nasution, Fenika Adriyani, dan Yunita Azhari, 'Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran', *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2.3 (2023), 102–13

Rochman, dan Ichsan, 'Pengaruh Beban Kerja Dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pt Honda Daya Anugrah Mdaniri Cabang Sukabumi', *Mahasiswa Manajemen*, 2.1 (2021), 1–22

- <<https://journal.stiepasim.ac.id/index.php/JMM/article/view/130>>
- Sakdiah, Nikmatus, dan Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), 34–41
<<https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>>
- Salamudin, Ceceng, dan Ani Kurniasih, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Ajar Dalam Kurikulum Merdeka Kajian Ilmu Pendidikan Islam', *Masagi*, 3.2 (2025)
<<https://doi.org/10.37968/masagi.v3i2.692>>
- Sari, Lutfiana, Natalia D M Silitonga, Ester Herwina, Br Kaban, dan Jodion Siburian, 'Literatur Review : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Abad 21', 7.3 (2024), 233–43
- Sianturi, Rektor, 'Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis', *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8.1 (2022), 386–97
<<https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>>
- Somayana, Wayan, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1.03 (2020), 283–94
<<https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>>
- Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (yogyakarta: graha ilmu, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung: alfabeta, 2015)
- Suparlan, 'Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran', *Islamika : Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1.2 (2019)
- Suriani, Nidia, Risnita, dan M. Syahrani Jailani, 'Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 24–36 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>>
- Susanti, Emi, Alfiantra Alfiantra, Abhi Rachma Ramadhan, Riska Nuriyani, Okta Dameliza, dan Yesi Kumala Sari, 'Optimalisasi

- Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Dan Proses Pada Perencanaan Pembelajaran PPKn', *Educatio*, 18.1 (2023), 143–53
<<https://doi.org/10.29408/edc.v18i1.14796>>
- Swarjana, Ketut, *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian* (yogyakarta: ANDI, 2022)
- Syachtiyani, Wulan Rahayu, dan Novi Trisnawati, 'Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19', *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2.1 (2021), 90–101
<<https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>>
- Tomlinson, Carol Ann, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms (2nd Ed.)*. (Alexandria: VA: Association for Supervision dan Curriculum Development (ASCD)., 2001)
- Tulak, Aril Maryogi, Dina Gasong, and Anastasia Baan, 'Efektivitas Kompetensi Guru BahasaIndonesia Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Kurikulum Merdeka Di SMP Negeri 1 Sopai', *Indonesian Research Journal on Education*, 4.3 (2024)
- Ulhaq, Nadia, dan Lahmuiddin Lubis, 'Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), 1202–11
<<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>>
- Usmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020)
- Wahyuni, Irsa Marlina, Arum Dwi Rahmawati, dan Aulia Fajar Khasanah, 'Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngompro 1 Pangkur', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.2 (2024), 4447–52
<<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/14982/6632>>
- Waluyo, Edi, Ahmad Septian, Ega Jerilian, Ifnu Nur Hidayat, Muhammad Alfin Prahadi, Teguh Prasetyo, dan others, 'Analisis

Data Sample Menggunakan Ujihipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Uji Anova Dan Uji T', *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2.6 (2024)

Wicaksono, Andri, Muhammad Syaefudin, Nur Qalbi, and Muhammad Nasir, *Teori Pembelajaran Bahasa* (yogyakarta: gharudhawaca, 2016)

Wulandari, Nourma Pramestie, dan Junaidi Junaidi, 'Kesalahan Mahasiswa Non-Matematika Dalam Melakukan Uji Normalitas', *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 6.1 (2024), 323–28 <<https://doi.org/10.29303/jm.v6i1.7204>>

Yuli, Risvi Revita, Kukuh Munandar, dan Intan Maulidah Salma, 'Keselarasan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Merdeka Belajar', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1.2 (2023), 10 <<https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.80>>

Zakiah, Nita, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara', *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2.1 (2021), 52–66

Zakiyatunnisa, Nadya Aulia, Tatang Syaripudin, dan Dwi Heryanto, 'Penerapan Metode CIRC Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4.3 (2019), 256–64 <<https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/22982>>

Ibrahim, Azhar Hussein, “تقويم أداء معلمي اللغة العربية لتعليم الكبار في مراكز محو ”، *Al-Adab Journal*, 136, 2021, 315–42 <<https://doi.org/10.31973/aj.v1i136.1046>>

Inayah, dan Muhammad Ahsanul Husna, 'إشكالية مصطلح سردى عن '، *البحوث في المجالات العلمية وتطبيق استخدامها في القراءة الصامتة لدى الطلاب*

الجامعية”, in *Proceeding Of3rdInternasional Conference on Implementing Religious Values on Transdisciplinary Studies for Human Civilization*, 2023, pp. 43–58
<<https://doi.org/https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.284>>

Nuranifansyah, dan Syarif Muhammad Syaheed bin Khalid, “تعليم مهارة”,
”القراءة باستخدام كتاب النصائح الدينية للحبيب عبد الله بن علوي الحداد
Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3.1 (2023), 14–23
<<https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v3i1.1423>>

Rahmi, Syarifah, Zainal Abidin Hajib, Teuku Sanwil, dan Wardiah,
”فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة”, *Al-Ihda”: Media Ilmiah Bahasa Arab*, 10.2 (2022)

’, *Humanities & Natural Sciences Journal*, 4.1 (2023)
القهوجي, إسراء محمد, ’القراءة وتنميتها في المرحلة الابتدائية’,

سيد, وائل صلاح محمد, أماني حامد مرغني, ’فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المتمايز
لتدريس القراءة في تنمية الوعي الصوتي والاستيعاب القرآني والطلاقة الشفوية لدى
تلاميذ الصف الثالث الابتدائي’, *لمجلة التربوية*, ٢٠٨٥,

فالح, أسماء عزيز, ’تأثير أستراتيجية التعلم المتمايز في تعلم بعض انواع التهديد بكرة اليد’,
Journal of the College of Basic Education, 30.123 (2024), 214–26

كمال, ثوريا محمد, فتحي علي يونس, أسماء إبراهيم شريف, ’قويم مستوى مهارات القراءة
الصامتة في ضوء المستويات المعيارية للصف الثالث مستخلص البحث الإعدادي’,
(65AD)٦٥ , ٢٠٢٤

محمد, أسماء عاطف أحمد, ’استخدام إستراتيجية تحليل النص لتنمية مهارات القراءة في
اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بطيئي التعلم’, *لمجلة العلمية لكلية*

التربية, ٨, ٦, ٣ (2020)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fittk.walisongo.ac.id>

Nomor : 5075/Un.10.3/K/KM.00.11/11/2024

Semarang, 19 November 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

**Kepala Madrasah Tsanawiyah NU 19 Protomulyo Kaliwungu Selatan
di Kendal**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir penelitian skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : **Jannatin Aliah**

NIM : 2103026025

Semester : VII

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA
BAHASA ARAB DI MTs NU 19 PROTOMULYO

untuk melakukan riset di MTs NU 19 Protomulyo Kaliwungu Selatan Kendal yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 21 November 2024 sampai dengan tanggal 05 Desember 2024.

Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Dekan
Bagian Tata Usaha

Khotimah

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Informasi Umum

Nama Penyusun : Jannatin Aliah
Institusi : MTS NU 19 Protomulyo, Kaliwungu Selatan.
Tahun Penyusunan : 2025
Jenjang Sekolah : SMP/MTS
Kelas/Semester : VIII B/2
Alokasi Waktu : 2JP X 40 menit

Kompetensi Awal

Sebagian siswa sudah menghafal mufradat tentang olahraga

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin :

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bernalar kritis, kreatif, bergotong royong
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang ingin dicapai adalah musyawarah (syura) dan Toleransi (Tasamuh)

Sarana prasana :

- Modul Taqwa, Bahasa Arab kelas 8 semester genap. Prima Pustaka Sragen.

Target Peserta Didik : Reguler

Model Pembelajaran : berdiferensiasi

Kompetensi Inti

A. Capaian Pembelajaran

Elemen Membaca dan memirsa

Peserta didik memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks tertulis atau teks visual secara interaktif.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca dan memahami teks sederhana bertema olahraga dalam bahasa Arab.
2. Mengidentifikasi informasi penting dari teks.
3. Merefleksi isi teks melalui diskusi atau kegiatan interaktif.

C. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pemahaman dasar tentang isi teks bahasa arab yang telah dibaca.
- 2) Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata baru dalam teks dan memahami artinya dengan bantuan kamus atau konteks.
- 3) Peserta didik dapat memberikan pendapat atau tanggapan terhadap isi teks dalam bahasa arab.
4. Pemahaman Bermakna

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran berdiferensiasi peserta didik dapat membaca dan memahami teks yang disajikan dengan baik, mampu menjawab pertanyaan sederhana yang menguji pemahaman teks tentang olahraga, mampu mengungkapkan pendapat tentang teks secara lisan atau tertulis.

5. Pertanyaan Pemantik

Berdasarkan teks yang sudah kalian baca, apakah kalian dapat menemukan ide utama dalam teks tentang olahraga? Apakah kalian dapat menjawab pertanyaan sederhana yang menguji pemahaman isi teks bertema olahraga.? Apakah kalian dapat menyampaikan pendapat tentang teks secara lisan maupun tertulis?

6. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam kepada peserta didik.
- Guru memulai pembelajaran dengan berdoa .
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru mereview pelajaran sebelumnya.
- Guru menyampaikan topik pelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyiapkan kondisi kelas.

2. Kegiatan Inti (10 menit)

Model Differentiated Based Learning

Siswa dibagi menjadi 3 kelompok berdasarkan gaya belajar, yaitu visual auditori dan kinestetik.

- a) Guru meminta siswa untuk membuka teks tema olahraga pada modul taqwa kemudian membacakannya dengan keras
- b) Siswa mengikuti kegiatan membaca teks yang telah dicontohkan guru.
- c) guru meminta siswa untuk mengidentifikasi kosa kata baru yang berkaitan dengan tema olahraga dari teks tersebut.
- d) Guru mendiskusikan kosa kata sulit bersama-sama.

Setelah kegiatan membaca dan eksplorasi kosakata, guru memberikan lembar gambar atau poster yang relevan kepada masing-masing kelompok sebagai media pendukung diferensiasi proses. Kemudian, pembelajaran dilakukan

dengan pendekatan yang sesuai gaya belajar masing-masing kelompok:

- Kelompok visual diminta menuliskan kalimat dalam bahasa Arab dari teks yang sesuai dengan gambar yang mereka terima. Hal ini bertujuan untuk membantu visualisasi makna kalimat melalui ilustrasi.
- Kelompok auditori diberikan pertanyaan-pertanyaan langsung secara lisan oleh guru, yang kemudian mereka jawab secara verbal, guna memperkuat pemahaman melalui pendengaran dan diskusi.
- Kelompok kinestetik ditugaskan untuk menjawab pertanyaan sekaligus mempraktikkan gerakan yang sesuai dengan isi kalimat dari teks, seperti menunjuk objek atau melakukan tindakan simbolik yang mencerminkan isi bacaan.

Setelah kegiatan kelompok selesai, guru memberikan penjelasan tambahan kepada seluruh siswa secara klasikal mengenai makna teks secara keseluruhan, termasuk menegaskan poin-poin penting dan menjawab pertanyaan siswa.

3. Kegiatan Penutup (3 menit)

- Kegiatan diakhiri dengan penyimpulan materi bersama siswa, dan guru memberikan refleksi singkat serta motivasi kepada seluruh peserta didik. Kegiatan kemudian ditutup dengan salam.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dan peserta didik yang telah mengerjakan tugas dengan baik.
- Guru mengucapkan salam dan berdoa

7. Asesmen

- Asesmen formatif : Penilaian observasi aktivitas siswa
- Asesmen Sumatif : Tes Esai

8. Daftar Pustaka

Modul Taqwa, Bahasa Arab kelas 8 semester ganjil. Prima Pustaka Sragen.

MODUL AJAR BAHASA ARAB PEMBELAJARAN KONVENSIIONAL

Informasi Umum

Nama Penyusun : Jannatin Aliah
Institusi : MTS NU 19 Protomulyo, Kaliwungu Selatan.
Tahun Penyusunan : 2025
Jenjang Sekolah : SMP/MTS
Kelas/Semester : VIII A/2
Alokasi Waktu : 2JP X 40 menit

Kompetensi Awal

Sebagian siswa sudah menghafal mufradat tentang olahraga

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin :

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bernalar kritis, kreatif, bergotong royong
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang ingin dicapai adalah musyawarah (syura) dan Toleransi (Tasamuh)

Sarana prasana :

- Modul Taqwa, Bahasa Arab kelas 8 semester genap. Prima Pustaka Sragen.

Target Peserta Didik : Reguler

Model Pembelajaran : berdiferensiasi

Kompetensi Inti

D. Capaian Pembelajaran

Elemen Membaca dan memirsa

Peserta didik memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks tertulis atau teks visual secara interaktif.

E. Tujuan Pembelajaran

Membaca dan memahami teks sederhana bertema olahraga dalam bahasa Arab.

F. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pemahaman dasar tentang isi teks bahasa arab yang telah dibaca.
- 2) Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata baru dalam teks dan memahami artinya dengan bantuan kamus atau konteks.

g. Pemahaman Bermakna

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran berdiferensiasi peserta didik dapat membaca dan memahami teks yang disajikan dengan baik, mampu menjawab pertanyaan sederhana yang menguji pemahaman teks tentang olahraga.

9. Pertanyaan Pemantik

Berdasarkan teks yang sudah kalian baca, apakah kalian dapat menemukan ide utama dalam teks tentang olahraga? Apakah kalian dapat menjawab pertanyaan sederhana yang menguji pemahaman isi teks bertema olahraga.? Apakah kalian dapat menyampaikan pendapat tentang teks secara lisan maupun tertulis?

10. Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam kepada peserta didik.
- Guru memulai pembelajaran dengan berdoa .
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru mereview pelajaran sebelumnya.
- Guru menyampaikan topik pelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyiapkan kondisi kelas.

5. Kegiatan Inti (10 menit)

- Guru membacakan teks bahasa arab dan siswa mendengarkan.
- Guru meminta siswa mengulangi bacaan guru.
- Guru menterjemahkan teks dan siswa mencatat di buku.
- Siswa mengerjakan soal esai yang ada pada buku berkaitan dengan teks tersebut.

6. Kegiatan Penutup (3 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa

11. Asesmen

- Asesmen formatif : Penilaian observasi aktivitas siswa
- Asesmen Sumatif : Tes Esai

12. Daftar Pustaka

Modul Taqwa, Bahasa Arab kelas 8 semester ganjil. Prima Pustaka
Sragen.

استمارة ملاحظة أنشطة الطلاب أثناء التدريس المتمايز

Mata Pelajaran : Bahasa arab
 Kelas : VIII B (Eksperimen)
 Tanggal : 19 februari 2025
 Pengamat : Jannatin Aliah
 Topik :

Keterangan

A : Amat Baik
 B : Baik
 C : cukup
 D : Kurang

No	Aspek yang Diamati	A	B	C	D	Catatan
1	Siswa aktif dalam kelompok sesuai minat/gaya belajar masing-masing.		✓			Mereka aktif kerjasama/diskusikan dalam kelompok
2	Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap tugas yang diberikan secara bervariasi.	✓				Fokus dan tertarik pada tugas masing masing
3	Siswa mampu menyelesaikan tugas berdasarkan diferensiasi proses atau produk.		✓			Mampu mengikuti setiap tugas terutama diferensiasi proses
4	Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok heterogen maupun homogen.		✓			baik, meski ada 1/2 anak yang butuh adaptasi
5	Siswa menggunakan sumber belajar sesuai kebutuhan (gambar, audio, gerak, dsb.).	✓				Visual menggunakan gambar, auditori dg diskusi
6	Siswa menunjukkan sikap positif terhadap perbedaan cara belajar teman.	✓				tidak merasakan gangguan dg cara belajar siswa lain
7	Siswa berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan sesuai dengan pilihan belajarnya.	✓				tidak aktif, tidak mengantuk, namun terlihat antusias

Keterangan:

Kesimpulannya selama proses pembelajaran siswa terlihat antusias mengikuti kegiatan yang di intruksikan. suasana belajar yang baru dan banyak melibatkan siswa secara aktif menjadi hal menarik dan kelas menjadi menyenangkan.

استمارة ملاحظة أنشطة الطلاب أثناء التدريس التقليدي

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Konvensional

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII A
 Tanggal : 18 februari 2025
 Pengamat : Jannatin Aliyah
 Topik :

Keterangan

A : Amat Baik
 B : Baik
 C : cukup
 D : Kurang

No	Aspek yang Diamati	A	B	C	D	Catatan
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan perhatian.		✓			Beberapa siswa tidak memperhatikan.
2	Siswa mengikuti pembelajaran tanpa banyak gangguan.		✓			masih ada yang diajak ngobrol oleh temannya.
3	Siswa mengerjakan tugas yang sama secara serempak.			✓		Beberapa siswa terlambat mengerjakan.
4	Siswa menunjukkan kemampuan memahami materi tanpa bantuan tambahan.			✓		masih butuh banyak bantuan.
5	Siswa bertanya jika mengalami kesulitan.				✓	Tidak mau bertanya.
6	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru secara lisan atau tertulis.			✓		hanya 2 anak yang mampu menjawab.
7	Siswa menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran meskipun metode bersifat umum.				✓	siswa kurang antusias, merasa bosan.

Keterangan:

Dapat disimpulkan siswa kurang aktif, kurang tertarik pada pembelajaran. ~~berdiferensiasi~~ sehingga mereka malas memperhatikan, bertanya dan juga menjawab.

استبيان تصنيف أساليب التعلم

Nama : Melia Amanda

Kelas : VIII B

Keterangan

Sangat Tidak setuju :1

Tidak Setuju :2

Ragu-Ragu :3

Setuju :4

Sangat Setuju :5

No	Pernyataan (Visual)	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Ragu-ragu	setuju	Sangat setuju
1	Saya lebih mudah memahami materi bahasa arab ketika melihat gambar	✓				
2	Saya suka mencatat materi bahasa arab dengan menggunakan warna-warni.		✓			
3	Saya lebih suka membaca buku daripada mendengarkan penjelasan.	✓				
4	Saya mengingat informasi lebih baik jika ada visualisasi, seperti gambar	✓				
5	Saat belajar, saya sering menggunakan catatan yang berisi gambar.		✓			
No	Pernyataan (Auditori)	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Ragu-ragu	setuju	Sangat setuju
1	Saya lebih suka mendengarkan penjelasan guru daripada membaca buku.			✓		
2	Saya mudah mengingat informasi yang saya dengar dalam bentuk ceramah atau diskusi.		✓			
3	Saya sering berdiskusi dengan teman-teman tentang pelajaran Bahasa Arab untuk memperjelas pemahaman			✓		
4	Mendengarkan rekaman audio pelajaran membantu saya memahami materi lebih baik.				✓	
5	Saya suka menyanyi atau mendengarkan lagu berbahasa Arab saat belajar.		✓			

No	Pernyataan (Kinestetik)	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Ragu-ragu	setuju	Sangat setuju
1	Saya lebih suka belajar dengan melakukan praktik langsung, seperti berbicara dalam Bahasa Arab.		✓			
2	Saya merasa lebih baik memahami materi jika saya terlibat dalam aktivitas fisik saat belajar.			✓		
3	Saya sering menggunakan ketika tangan atau tubuh saat menjelaskan sesuatu kepada orang lain.				✓	
4	Saya mengingat informasi lebih baik ketika saya melakukan aktivitas yang berkaitan dengan materi tersebut.			✓		
5	Saya mengingat informasi lebih baik ketika saya melakukan aktivitas yang berkaitan dengan materi tersebut.				✓	

Penilaian dengan menjumlahkan poin yang telah dijawab siswa, kemudian membandingkan jumlah poin dari setiap gaya belajar, visual, auditori dan kinestetik. Poin tertinggi di antara tiga gaya belajar tersebut yang menjadi gaya belajar dominan siswa.

Nama : Nela Ananda Gaya belajar : Visual
 Visual : 23
 Auditori : 17
 Kinestetik : 14

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian	:Efektivitas Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Senyap Siswa Kelas VIII MTs NU 19 Protomulyo
Sasaran Penelitian	: Siswa kelas VIII MTs NU 19 Protomulyo
Penulis	: Jannatin Aliah
NIM	: 2103026025
Validator	: Dr. Naifah, M.S.I.
NIP	: 19800916200710200

Petunjuk pengisian angket:

1. Lembar ini diisi oleh validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data serta, mengungkapkan komentar atau saran dari validator, jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (V) pada kolom yang sesuai.
4. Apabila ada komentar belum saran, mohon dituliskan pada lembar yang tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang	: 1

Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII

Peserta didik memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks tertulis atau teks visual secara interaktif.

Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII

1. Memahami isi beberapa paragraf dalam teks tertulis dengan membaca atau mengamati secara saksama.
2. Mengidentifikasi gagasan utama dan informasi penting dari paragraf dalam teks.
3. Merefleksikan isi teks dengan menghubungkannya dengan pengalaman pribadi, pengetahuan sebelumnya, atau konteks kehidupan sehari-hari.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pemahaman dasar tentang isi teks bahasa arab yang telah dibaca.
- 2) Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata baru dalam teks dan memahami artinya dengan bantuan kamus atau konteks.
- 3) Peserta didik dapat menemukan informasi penting dari paragraf
- 4) Peserta didik dapat memberikan pendapat atau tanggapan terhadap isi teks dalam bahasa arab.

Penilaian Instrumen Pemahaman Bacaan

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Validasi			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi soal	1. Kejelasan teks bacaan sebagai stimulus soal.				✓
	2. Soal sesuai dengan teks paragraf yang disajikan.				✓
	3. Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa kelas VIII.			✓	
	4. Kesesuaian soal dengan tujuan keterampilan membaca pemahaman.				✓
Kontruksi	1. Soal disusun dengan bahasa yang jelas, singkat, dan tegas.			✓	
	2. Soal tidak memberi petunjuk kunci Jawaban.				✓
	3. Keterpaduan antara soal satu dengan soal lainnya.				✓
	4. Ketepatan pemilihan kosa kata dan struktur kalimat dalam teks soal.			✓	
Tampilan Instrumen	1. Petunjuk pengisian soal dituliskan dengan urutan yang benar.				✓
	2. Soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami.				✓

Tabel saran dan perbaikan

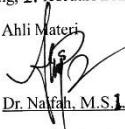
No	Perbaikan	Saran
1.	Harokat yang belum tepat.	Mengecek kamus dan memastikan harokat dari setiap kosa kata.
2.	Harokat akhir yang tidak sesuai <i>i'rob</i> .	Meneliti kaidah-kaidah nahwu shorof pada kalimat bahasa arab.
3.	Penggunaan kata yang tidak konsisten.	Menetapkan satu kata untuk digunakan secara konsisten. Seperti kata televisi, memilih antara التَلْفِيزْيُون أو التَلْفِاز.

5.	Penggunaan huruf kapital yang belum maksimal pada tabel penilaian.	Memastikan setiap awal kalimat menggunakan huruf kapital.
6.	Penulisan skor pada pertandingan sepak bola.	Mencari tahu penulisan yang benar dari skor dan klub sepak bola. Pada kata : وَيَأْتِي مَدِينَهُ ٤ - ٣ يَرْشَلُونَهُ

Kesimpulan : Setelah melakukan beberapa revisi sesuai dengan arahan dosen ahli, maka instrumen tes berupa 10 soal esai dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen pengumpulan data.

Semarang, 21 februari 2025

Ahli Materi



Dr. Nayfah, M.S.

198009162007102007

Nama : Tri Indah Larasati

Kelas : VIII B

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 1 sampai nomor 10!

- شريف الدين عنده هويات كثيرة مثل الحاسوب والقراءة والرياضة البدنية ومشاهدة كرة القدم والرسم.
- كل يوم، شريف الدين يحب الذهاب إلى مكتبة المدرسة لقراءة الكتب والجريدة والمجلات. وهو يفضل قراءة التاريخ العالمي، وبعد العصر يذهب إلى الملعب ويلعب كرة القدم مع أصدقائه في الفترة. في وقت العشاء، هو يذهب إلى المسجد لصلاة العشاء في جماعة ثم يذاكر الدروس إلى الساعة التاسعة ليلاً. يحب مشاهدة كرة القدم في التلفزيون. يحب الدورة الإسبانية. هو يشاهد المباراة بين فريق ريال مدريد (Real Madrid) و فريق برشلونة (Barcelona FC)، بدأ الشوط الأول، و يشاهد لاعب رقم ٩ يحرز الكرة و يحرى بسرعة ثم يقترب من المرمى و يضرب الكرة بقوة و يعصب الهدف و يصغر الحكم، انتهت المباراة و النتيجة الأخيرة، ريال مدريد ٤ - ٣ برشلونة.
- لي أخت، اسمها سوزاني، لها هويات أيضاً. من هوياتها الرسم هي تحب أن ترسم بالمرمجة الملونة هي ترسم الحيوان مثل الفيل والبقرة والتم و غيرها، و هي ترسم الطبيعة و المناظر أيضاً.
- وعندي أخ صغير اسمه هانيو، له هويات كثيرة. ومن هوياته المراسلة و تبس الطاولة، وكرة الشلّة، وكرة الطائرة، والتصوير، والمصاحف. هو يحب أن يكتب الرسالة إلى أصدقائه. وفي أوقات الفراغ يلعب هانيو مع أصدقائه في تبس الطاولة، وكرة الشلّة، وكرة الطائرة. يستعمل هانيو آلة التصوير و يصور بها الطبيعة، والمناظر، والناس.

Jawablah soal-soal berikut dengan jelas dan lengkap berdasarkan teks di atas!

١. ما هوية شريف الدين؟
٢. أين يقرأ شريف الدين الكتب؟
٣. ما معنى كلمة "Perpustakaan" بالعربية؟
٤. ما معنى كلمة "Pensil Warna" بالعربية؟
٥. إذا أراد شريف الدين تطوير هوياته في قراءة التاريخ العالمي، ماذا يفعل؟
٦. اكتب الجملة التي تتناسب مع الفقرة الأخيرة؟
٧. ما الحيوانات التي ترسمها سوزاني؟
٨. ماذا يفعل هانيو في وقت الفراغ؟
٩. يشاهد شريف الدين كرة القدم كثيراً، ماذا نستنتج من ذلك؟
١٠. إذا كان هانيو يحب غير الرياضة، فما هي؟

41 = 82

- ١ الحاسوب والرياضة البدنية ومشاهدة كرة القدم
- ٢ في مكتبة المدرسة
- ٣ اسم المكتبة
- ٤ المرساة الملونة
- ٥ قراءة التاريخ العالمي
- ٦ هو يحب أن يكتب الرسالة إلى أصدقائه
- ٧ الفيل والبقرة والتم وغيرها
- ٨ هانيو مع أصدقائه في تبس الطاولة
- ٩ يشاهد كرة القدم كثيراً
- ١٠ وهو من هوياته المراسلة

الأسئلة والإجابات

الجواب:

١. عنده هويات كثيرة مثل الحاسوب والقراءة والرياضة البدنية ومشاهدة كرة القدم والرسم.
٢. في مكتبة المدرسة.
٣. المكتبة / مكتبة.
٤. المرسلة الملوونة.
٥. يذهب إلى المكتبة لاستعارة كتب التاريخ العالمي/ أو شراء كتب التاريخ العالمي الجديدة، / مشاهدة برامج وثائقية عن التاريخ في الإنترنت أو التلفزيون/. أو يناقش ما قرأه مع أستاذه أو أصدقائه لتعميق فهمه.
٦. هازنوتو يحب المراسلة والتصوير ويلعب مع أصدقائه في أوقات الفراغ (أو ما ورد في الفقرة الأخيرة).
٧. ترسم الفيل والبقرة والنعيم وغيرها.
٨. يلعب هازنوتو مع أصدقائه في تنس الطاولة، وكرة السلة، وكرة الطائرة.
٩. نستنتج أنه يحب مشاهدة كرة القدم جدًا.
١٠. يحب المراسلة والتصوير والصحافة.

Rubrik Penilaian

Skala penilaian	Deskripsi kriteria
5	Jawaban sangat lengkap, sesuai dengan isi teks, disertai penalaran/refleksi yang logis, serta menggunakan struktur bahasa Arab yang benar dan kosakata yang tepat. Tidak ada kesalahan berarti dalam tata bahasa.
4	Jawaban sesuai dengan teks dan mencakup pemahaman isi utama serta menunjukkan usaha penalaran. Bahasa Arab cukup baik meskipun terdapat sedikit kesalahan kecil dalam struktur atau kosakata yang tidak mengganggu makna.
3	Jawaban menjawab sebagian isi pertanyaan dengan merujuk pada teks, namun kurang mendalam atau kurang tepat dalam refleksi. Terdapat beberapa kesalahan bahasa Arab yang cukup jelas, namun makna masih dapat dipahami.
2	Jawaban kurang tepat atau tidak mencerminkan pemahaman isi teks secara utuh. Tidak ada refleksi atau penalaran yang ditunjukkan. Banyak kesalahan bahasa Arab yang menyebabkan makna sulit dipahami.
1	Jawaban tidak relevan, sangat singkat, atau tidak menjawab pertanyaan sama sekali. Struktur kalimat kacau dan makna tidak dapat dipahami karena kesalahan bahasa yang parah.

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي

No	Nama	Pre-test	Post-test
1	Adies Saka Dhinar Rova	56	88
2	Amat Kafa Alfian	46	74
3	Anisa Ramadani	46	74
4	Dwi Indrayani	50	86
5	Dzaky Ramadhan	48	70
6	Eis Zahra Daniya	52	84
7	Fahma Ihrom	50	90
8	Felita Azaria Risti	60	80
9	Intan Mariyani Puspitasari	60	86
10	Irkham Jawahir Akbar	50	78
11	Kinesya Alexdanria R	42	68
12	M. Rendi Saputra	60	92
13	M. Taufiq Hidayat	56	68
14	Melia Amdana	60	78
15	Muhamad Nur Syafaat	56	74
16	Muhamad Rizqi	42	82
17	Muhammad Abdur Rokhis	46	80
18	Muhammad Khoiril Anam	54	82
19	Nabil Saputra	58	74
20	Nadin Ayu Abelina	44	70
21	Nikita Akli Aulia Putri	54	76
22	Oktavia Hidayati Lubis	64	94
23	Raka Wira Satriaji	60	80
24	Regavel Anoctio Bagustha	52	88
25	Richa Chila Alifia	62	82
26	Romy Dwi Wijaya	36	64
27	Safrina Azzahiro Nahdhiyin	40	68
28	Syarif Al Hamdani	38	66
29	Taqwa Khiyan Chalik	38	54
30	Tri Indah Larasati	60	82
31	Umar Zariif	34	52
32	Wahyu Firmanudin	60	80

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط

No	Nama	Pre-test	Post-test
1	Aji Pamungkas	44	66
2	Alfdani Bagas Fajar Saputra	38	64
3	Alvin Maulana Havis	54	78
4	Aqilah Zaim Baihaqi	64	90
5	Dhenisa Aulya Putri	36	56
6	Faiz Riziq Al Azamy	56	84
7	Farrel Putra Athallah	54	80
8	Hafizh Aziz Kusuma Wardana	52	72
9	Hanifa Khosyi Salsabila	46	72
10	Kaesyia Yovi Rahmadhani	48	64
11	M. Ikmal Ni'am Mubarak	40	62
12	M. Ravino Akbar	46	74
13	Maulana Akbar	44	62
14	Meida Wulan Kinanti	34	60
15	Melati Ayunda Dewi	42	66
16	Muhamad Wildan Julian	46	76
17	Muhammad Dicky Mutohar	52	78
18	Muhammad Vicky Saputra	38	56
19	Nailah Yuna Ibtihaj	44	58
20	Nur Avita	46	54
21	Rajib Mahendra	44	76
22	Ravelio Hardian yanuartha	50	78
23	Risti	42	78
24	Rizky Aditya Kurniawan	50	88
25	Salsa Yunita Putri	48	82
26	Sasa Natalia	44	54
27	Shofa Fitrotul qolby	56	62
28	Siti Khoirunnisa	44	66
29	Try Junianto Admaja	36	56
30	Ustafia	50	80
31	Yuliana Dwiayu Setiowati	38	58
32	Zaina Afifah	50	70

أنشطة التعلم





سيرة الباحثة

الإسم	: جنة عالية
رقم الطالبة	: ٢١٠٣٠٢٦٠٢٥
مكان وتاريخ الميلاد	: موسي بنيو اسين, ١٨ مايو ٢٠٠٣
العنوان	: سومبير جايا, بابات سوبات, موسي بنيو اسين, سومطرا الجنوبية
القسم	: قسم التعليم اللغة العربية
الكلية	: كلية علوم التربية والتدريس
البريد الإلكتروني	: 2103026025@student.walisongo.ac.id

السيرة التربية

١. روضة الأطفال بيرتيوي
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية سومبير جايا
٣. المدرسة الثانوية دار الهجرة والفلاح
٤. المدرسة العالية دار الهجرة والفلاح

سمارانج, ٩ يونيو ٢٠٢٥

جنة عالية

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٢٥