

BAB V

SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil pembahasan penelitian pada Bab IV tentang penerapan *reading aloud* yang merupakan salah satu strategi PAIKEM, sebagai salah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran, maka dapat disimpulkan:

1. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan oleh peneliti di SMP Negeri 16 Semarang dengan menerapkan strategi PAIKEM tipe *reading aloud* (membaca dengan keras), guru sudah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun sebelumnya, pelaksanaannya yaitu dengan memilih satu teks yang berhubungan dengan hukum nun sukun dan tanwin untuk di baca dengan keras oleh siswa. Kemudian guru menjelaskan teks tersebut secara singkat dan hubungannya dengan materi. Setelah itu guru menyuruh siswa membaca teks tersebut pada bagian-bagian yang berbeda. Pada saat siswa membaca bagian-bagian tertentu guru memberhentikan bacaan dan menjelaskan permasalahan yang ada pada teks tersebut. Dan pada akhir pelajaran Guru memberikan kesimpulan dari pembahasan hukum nun sukun dan tanwin yang terdapat pada teks.
2. Hasil belajar siswa kelas VII G SMP Negeri 16 Semarang mengalami peningkatan yang cukup signifikan setelah diberikan tindakan berupa penerapan strategi PAIKEM tipe *reading aloud* pada pembelajaran PAI pokok bahasan hukum *nun sukun* dan *tanwin*. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata kelas sebelum dilakukan tindakan dan setelah pelaksanaan tindakan dengan hasil tes 1 (akhir siklus I) dan tes 2 (akhir siklus II). Perolehan nilai sebelum dilakukan tindakan (65.16) dan perolehan nilai rata-rata kelas setelah tindakan (68.33) dan hasil tes 2 (74.5).

B. Saran

Agar proses pembelajaran seperti ini dapat terus berlangsung dan keberanian bertanya peserta didik dalam pembelajaran dapat tumbuh dan membudaya, maka pihak sekolah dan guru perlu melakukan :

1. Kepada guru pelajaran PAI atau guru lainnya
 - a. Peran guru sebagai fasilitator, pengontrol dan motivator dalam proses belajar mengajar diupayakan dengan baik, agar siswa benar-benar memanfaatkan waktu dengan baik untuk memahami materi.
 - b. Sebaiknya membiasakan strategi pembelajaran yang aktif variatif dalam setiap pembelajaran yang dapat menstimulus keaktifan siswa, sehingga para siswapun akan merasa senang dan tidak jenuh mengikuti KBM.
 - c. Para guru harus memiliki sikap keterbukaan, kesediaan menerima kritik dan saran terhadap kelemahan-kelemahan dalam proses pembelajaran.
 - d. Mendukung guru-guru untuk mengembangkan macam-macam strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran agar selalu ada peningkatan kualitas pembelajaran baik dari proses maupun hasil belajar siswa.
2. Kepada kepala sekolah atau pengelola sekolah
 - a. Mendorong dan memfasilitasi para guru mata pelajaran untuk selalu meningkatkan dan mengembangkan proses pembelajaran aktif.
 - b. Melengkapi sarana prasarana atau fasilitas penunjang yang dibutuhkan agar tercipta selalu proses pembelajaran aktif variatif.

C. Penutup

Dengan mengucap syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT penguasa alam semesta beserta apa yang ada di dalamnya, yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayangNya, serta petunjuk dan karuniaNya yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari kemungkinan akan adanya kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan serta pembahasan skripsi ini. Saran dan

kritikan yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis nantikan guna karya-karya penulis selanjutnya agar lebih baik.

Penyusun berharap semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi lembaga yang bersangkutan pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Akhir kata hanya kepada Allah SWT jualah kami memohon perlindungan dan ampunan dari kesalahan dan ketidaktahuan.