BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Umum MTs Nuril Huda Tarub Grobogan

1. Sejarah berdirinya MTs Nuril Huda Tarub Grobogan

Desa tarub merupakan salah satu Desa dari kecamatan Tawangharjo, kabupaten Grobogan, yang mayoritas penduduknya lulusan sekolah dasar, sehingga pemikiran-pemikiran penduduknya kurang maju. Untuk meningkatkan sumber daya manusia yang baik, maka pemerintah desa mengadakan sekolah tanpa dikenai biaya yang diinamakan kejar paket B, yang tingkatnya sederajat dengan sekolah lanjutan tingkat pertama (SLTP) yang didirikan pada tanggal 28 Juni 1994, setelah beberapa lama dibuka pendaftaran kejar paket B tidak ada yang mendaftarkan, yang akhirnya mengalami kegagalan.¹

Pada tanggal 21 mei 1995 pemerintah desa tarub mengadakan rapat dengan pengurus yayasan Nuril Huda, tak lupa para pemuka agama di wilayah tersebut dilibatkan untuk bermusyawarah diantaranya: dari pihak pemerintah desa pada waktu itu, dari pengurus yayasan diwakili oleh Mbah Surat (almarhum) dan H. Anwar S.Ag, dan dari pihak pemuka agama yaitu bapak Bapak Moh. Rifa'I dan bapak Suparmin SM dengan tujuan ingin mendirikan sekolah lembaga pendidikan menengah yang bernafaskan Islam.² Hal ini dilakukan karena berbagai pertimbangan, antara lain:

a. Belum adanya pendidikan tingkat menengah yang diselenggarakan umat Islam di Desa Tarub Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan.

-

¹ Hasil wawancara dengan K.H. Anwar Dahlan S.Ag, selaku Kepala Sekolah MTs Nuril Huda Tarub Grobogan, pada tanggal 3 Nopember 2010.

² Hasil wawancara dengan K.H. Anwar Dahlan S.Ag, selaku Kepala Sekolah MTs Nuril Huda Tarub Grobogan, pada tanggal 3 Nopember 2010.

- b. Pendidik agama Islam dan juru dakwah yang bertugas memberikan penyuluhan agama Islam pada masyarakat Tarub Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan masih sangat kurang.
- c. Manyoritas kelulusan anak-anak hanya sampai ditingkat sekolah dasar, sehingga sumber daya manusianya masih kurang sekali.

Berdasarkan keadaan yang di jelaskan di atas, pemerintah desa dan pemuka-pemuka agama Islam Desa Tarub Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan yang bekerja sama dengan pengurus yayasan "Nuril Huda" sepakat mendirikan sebuah lembaga pendidikan tingkat menengah yang bernafaskan Islam, yang diberi nama madrasah tsanawiyah "Nuril Huda" Tarub Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan.

Karena mendapat respon dari masyarakat Tarub dan daerah disekitarnya, sehingga masyarakat berantusias menyekolahkan anaknya di MTs Nuril Huda. Hal itu terbukti pada tahun itu juga MTs Nuril Huda Tarub Tawangharjo Grobogan dapat membuka atau melaksanakan pendidikan untuk pertama kalinya dengan jumlah 47 siswa.³

2. Letak geografis MTs Nuril Huda Tarub Grobogan

Madrasah Tsanawiyah "Nuril Huda" Tarub Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan adalah sebuah lembaga sekolah tingkat pertama dibawah naungan Departemen Agama yang beralamatkan Jl. Madukoro No. 08 Desa Tarub Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan.

Berdasarkan hasil observasi pada Tanggal 30 Oktober 2010, sekolah ini ditinjau dari segi geografis, sanat tepatdan memadai, karena letaknya tidak jauh dari jalan raya dan dekat dengan makam Ki Ageng Tarub (Joko Tarub) yaitu : sekitar 1500 M dari MTs Nuril Huda Tarub.

-

³ Hasil wawancara dengan KH. Anwar Dahlan, S. Ag, selaku kepala sekolah MTs Nuril Huda Tarub Grobogan, pada tanggal 3 Nopember 2010.

Adapun batas-batas wilayah Madrasah Tsanawiyah Nuril Huda Tarub secara geografis adalah sebagai berikut :

- a. Dari sebelah utara berbatasan dengan desa Godan
- b. Dari sebelah timur berbatasan dengan desa Sambirejo
- c. Dari sebelah selatan berbatasan dengan desa Tawangharjo
- d. Dari sebelah barat berbatasan dengan desa Pojok.
- 3. Visi dan Misi MTs Nuril Huda Tarub Grobogan
 - a. Visi MTs Nuril Huda Tarub Tawang harjo
 - Terwujudnya manusia yang beriman dan bertaqwa, berakhlaq mulia, berprikebadian, berilmu dan mampu mengaktualisasikan diri dalaaam kehidupan bermasyarakat.
 - b. Misi MTs Nuril Huda Tarub Tawangharjo
 - 1) Menciptakan manusia yang Islami dan berkualitas
 - Menyediakan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki kompetensi dalam bidangnya
 - 3) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang menghasilkan siswa mampu berkompetensi dalam masyarakat.
 - 4) Melaksanakan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga madrasah.
- 4. Pelaksanaan proses belajar mengajar di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan Bentuk pelaksanaan belajar mengajar di Madrasah Tsanawiyah Nuril Huda Tarub dibagi menjadi dua bentuk kegiatan yaitu Inta Kurikuler dan Ekstra Kurikuler.⁴

⁴ Hasil wawancara dengan bapak Naim mustofa, selaku Tata Usaha MTs Nuril Huda Tarub Grobogan, Pada Tanggal 1 November 2010.

a. Kegiatan Intra Kurikuler

Kegiatan intra kurikuler adalah kegiatan belajar mengajar dimana materi yang disampaikan dikelas, yang mana telah disusun berdasarkan bidang studi dan disesuaikan dengan pengajaran secara terjadwal oleh karyawan setempat, yang pelaksanaannya diserahkan kepada wakil kepada sekolah urusan kurikulum.

Kegiatan intra kurikuler bidang studi keterampilan ibadah disusun berdasarkan kurikulum lokal yang disampaikan dan disesuaikan dengan alokasi waktu yaitu siswa diharuskan masuk kesekolah pada pukul 06.30 untuk membaca Al-Qur'an dan membaca Asma'ul Husna sebelum proses belajar mengajar dimulai dan pada waktu istirahat kedua yaitu tepat pada waktu shalat dhuzur, siswa diharuskan untuk berjamaah shalat dhuzur baik laki-laki maupun perempuan di masjid yang letaknya tepat didepan MTs Nuril Huda Tarub Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan.

b. Kegiatan Ekstra Kurikuler

Ekstra kurikuler merupakan kegiatan yang dilaksanakan diluar jam pelajaran tujuannya agar siswa lebih memperkaya dan memperluas wawasan serta menerapkan lebih lanjut, pengetahuan yang dimiliki dan dipelajari dari berbagai mata pelajaran ekstra kurikuler. Bentuk dari ekstra kurikuler yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Nuril Huda Tarub Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan adalah sebagai berikut : Pramuka, Seni baca Al-Qur'an, Khitobah, dan Olahraga.

Untuk Ekstra pramuka wajib diikuti siswa kelas VII dan siswa kelas VIII, yang dilaksanakan pada hari jum'at sore. Untuk kegiatan seni baca Al-Qur'an dilaksanakan pada hari minggu sore dan dilanjutkan dengan khitobah. Sedangkan untuk olahraga dilaksanakan pada hari selasa sore, selain pramuka siswa bebas memilih kegiatan ekstra kurikuler yang disenangi.

5. Keadaan siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan

Secara umum keadaan siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan, seluruh siswa mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Selain itu siswa juga mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilakukan disekolah baik kegiatan intra kurikuler, ekstra kurikuler maupun kegiatan yang lain.

Setelah selesai pulang dari sekolah sebagian besar siswa ikut membantu pekerjaan orang tua diantaranya membantu disawah, mencari rumput buat ternak atau yang pekerjaan lain. Hal itu disebabkan karena memang sebagian besar pekerjaan orang tua siswa adalah petani.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

a. Data tentang tingkat ekonomi orang tua siswa

Data tentang tingkat ekonomi orang tua siswa ini didapat dari hasil peyebaran angket tentang tingkat ekonomi orang tua yang dilakukan pada saat penelitian. Dari hasil penyebaran angket tersebut kemudian data diolah sehingga diporeh data yang berupa nilai.

Tabel 1
Hasil Angket Tingkat Ekonomi Orang Tua

| No. Res | Nilai Angket Tingkat Ekonomi Orang Tua |
|---------|--|
| 1 | 40 |
| 2 | 45 |
| 3 | 34 |
| 4 | 35 |
| 5 | 40 |
| 6 | 50 |
| 7 | 48 |
| 8 | 35 |
| 9 | 30 |
| 10 | 42 |
| 11 | 34 |
| 12 | 50 |
| 13 | 48 |
| 14 | 30 |
| 15 | 50 |
| 16 | 45 |

| 17 35 18 40 19 46 20 54 21 36 22 46 23 52 24 40 25 52 26 42 27 54 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 50 40 | | |
|---|----|----|
| 19 46 20 54 21 36 22 46 23 52 24 40 25 52 26 42 27 54 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 17 | 35 |
| 20 54 21 36 22 46 23 52 24 40 25 52 26 42 27 54 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 18 | 40 |
| 21 36 22 46 23 52 24 40 25 52 26 42 27 54 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 19 | |
| 22 46 23 52 24 40 25 52 26 42 27 54 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 20 | 54 |
| 23 52 24 40 25 52 26 42 27 54 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 21 | |
| 24 40 25 52 26 42 27 54 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 22 | 46 |
| 24 40 25 52 26 42 27 54 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 23 | 52 |
| 26 42 27 54 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 27 54 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | 52 |
| 28 40 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 29 46 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 30 36 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 28 | 40 |
| 31 38 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 29 | |
| 32 52 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 33 38 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 34 32 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | 52 |
| 35 35 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 36 30 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 34 | 32 |
| 37 54 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 35 | |
| 38 36 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | 36 | 30 |
| 39 35 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 40 38 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 41 45 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 42 38 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 43 40 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | 45 |
| 44 36 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 45 34 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 46 38 47 30 48 34 49 45 | | |
| 47 30 48 34 49 45 | | |
| 48 34 49 45 | | |
| 49 45 | | |
| 49 45 50 40 | | |
| 50 40 | 49 | |
| | 50 | 40 |

b. Data tentang motivasi belajar siswa

Data tentang motivasi belajar siswa ini didapat dari hasil peyebaran angket tentang motivasi belajar yang dilakukan pada saat penelitian. Dari hasil penyebaran angket tersebut kemudian data diolah sehingga diporeh data yang berupa nilai.

Tabel 2

Nilai Angket Motivasi Belajar

| No. Res | Nilai Angket Motivasi Belajar |
|---------|-------------------------------|
| 1 | 40 |
| 2 | 45 |
| 3 | 52 |
| 4 | 54 |
| 5 | 56 |
| 6 | 52 |
| 7 | 50 |
| 8 | 40 |
| 9 | 45 |
| 10 | 60 |
| 11 | 44 |
| 12 | 45 |
| 13 | 56 |
| 14 | 45 |
| 15 | 48 |
| 16 | 46 |
| 17 | 64 |
| 18 | 55 |
| 19 | 45 |
| 20 | 60 |
| 21 | 42 |
| 22 | 48 |
| 23 | 54 |
| 24 | 52 |
| 25 | 58 |
| 26 | 50 |
| 27 | 52 |
| 28 | 42 |
| 29 | 44 |
| 30 | 52 |
| 31 | 40 |
| 32 | 55 |
| 33 | 45 |
| 34 | 40 |
| 35 | 52 |
| 36 | 40 |
| 37 | 60 |
| 38 | 54 |
| 39 | 62 |
| 40 | 44 |
| 41 | 50 |
| 42 | 45 |

| 43 | 50 |
|----|----|
| 44 | 42 |
| 45 | 46 |
| 46 | 40 |
| 47 | 45 |
| 48 | 42 |
| 49 | 46 |
| 50 | 40 |

C. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh tingkat ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan, maka akan dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

1. Analisis pendahuluan

Dalam analisis ini akan dideskripsikan tentang pengaruh tingkat ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan melalui data yang diperoleh dari responden melalui daftar angket. Setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat pengaruh masing-masing variabel dalam penelitian ini. Adapun langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Tingkat ekonomi orang tua

Setelah mengetahui nilai tertinggi dan nilai terendah tingkat ekonomi orang tua, yaitu nilai tertinggi 54 dan nilai terendah 30. Langkah selanjutnya adalah mencari interval dari nilai tersebut. Rumus yang digunakan adalah :

$$R = H - L + 1$$

$$= 54 - 30 + 1$$

$$= 25$$

Selanjutnya dicari nilai interval, dengan rumus sebagai berikut :

$$i = \frac{(R)+1}{K}$$

$$i = \boxed{$$

$$= \frac{25+1}{4}$$

$$= \frac{26}{4}$$

$$= 6,5$$

Tabel 3

Daftar Distribusi Frekuensi Tingkat Ekonomi Orang Tua

| Kriteria | Interval | Frekuensi | Prosentase |
|---------------|----------|-----------|------------|
| Tinggi | 51 – 57 | 7 | 14 % |
| Sedang | 44 – 50 | 12 | 24 % |
| Rendah | 37 – 43 | 14 | 28 % |
| Rendah sekali | 30 – 36 | 17 | 34 % |
| JUMLAH | | 50 | 100 % |

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa tingkat ekonomi orang tua sebagai berikut :

- a. Kategori tinggi sebanyak 7 orang atau 14 %
- b. Kategori sedang sebanyak 12 orang atau 24 %
- c. Kategori rendah sebanyak 14 orang atau 28 %
- d. Kategori rendah sekali sebanyak 17 orang atau 34 %

Maka hal ini menunjukkan bahwa tingkat ekonomi orang tua tergolong pada kriteria rendah sekali pada jarak interval 30 - 36 yaitu 17 responden atau 34%.

Selanjutnya untuk mengetahui nilai rata-rata tengah efektifitas variabel X (tingkat ekonomi orang tua) ditempuh dengan menggunakan langkah sebagai berikut :

Tabel 6 Nilai Rata – Rata Tingkat Ekonomi Orang Tua

| No. | Nilai X | f | fX |
|-----|---------|---------------|------------------|
| 1 | 30 | 4 | 120 |
| 2 | 32 | 7 | 224 |
| 3 | 34 | 5 | 170 |
| 4 | 35 | 3 | 105 |
| 5 | 36 | 2 | 72 |
| 6 | 38 | 4 | 152 |
| 7 | 40 | 3 | 120 |
| 8 | 42 | 4 | 168 |
| 9 | 45 | 3 | 135 |
| 10 | 46 | 2 | 92 |
| 11 | 48 | 3 | 144 |
| 12 | 50 | 5 | 250 |
| 13 | 52 | 1 | 52 |
| 14 | 54 | 4 | 180 |
| | Jumlah | $\sum f = 50$ | $\sum fX = 2043$ |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata tingkat ekonomi orang tua adalah :

$$M = \frac{\sum fX_1}{N} = \frac{2043}{50} = 40,86$$

Berdasarkan dengan hasil hitungan di atas, maka untuk rata – rata variabel X adalah 40,86. Dengan demikian, variabel X menduduki

interval antara 37 - 43, maka variabel X (tingkat ekonomi orang tua) dikategorikan cukup.

b. Motivasi belajar

Setelah mengetahui nilai tertinggi dan nilai terendah Motivasi belajar yaitu nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 40, langkah selanjutnya adalah mencari interval dari nilai tersebut. Rumus yang digunakan adalah:

$$R = H - L + 1$$

$$= 70 - 40 + 1$$

$$= 31$$

Selanjutnya dicari nilai interval, dengan rumus sebagai berikut :

$$i = \frac{(R)+1}{K}$$

$$i = \frac{(R)+1}{4}$$

$$= \frac{31+1}{4}$$

$$= \frac{32}{4}$$

$$= 8$$

Tabel 4
Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Motivasi Belajar

| Kriteria | Interval | Frekuensi | Prosentase |
|------------------|----------|-----------|------------|
| Tinggi | 64 – 71 | 9 | 18 % |
| Sedang | 56 – 63 | 10 | 20 % |
| Rendah | 48 – 55 | 16 | 32 % |
| Rendah sekali | 40 – 47 | 15 | 30 % |
| JUMLAH | | 50 | 100 % |

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa Motivasi belajar sebagai berikut :

- a. Kategori tinggi sebanyak 9 orang atau 18 %
- b. Kategori sedang sebanyak 10 orang atau 20 %
- c. Kategori rendah sebanyak 16 orang atau 32 %
- d. Kategori rendah sekali sebanyak 15 orang atau 30 %

Maka hal ini menunjukkan bahwa Motivasi belajar tergolong pada kriteria rendah pada jarak interval 48 – 55 yaitu 16 responden atau 32 %.

Selanjutnya untuk mengetahui nilai rata-rata tengah efektifitas variabel Y (motivasi belajar) ditempuh dengan menggunakan langkah sebagai berikut :

Tabel 6 Nilai Rata – Rata Tingkat Ekonomi Orang Tua

| No. | Nilai X | F | fX |
|-----|---------|---|-----|
| 1 | 40 | 7 | 280 |
| 2 | 42 | 4 | 168 |
| 3 | 44 | 3 | 132 |
| 4 | 45 | 8 | 360 |
| 5 | 46 | 3 | 148 |
| 6 | 48 | 2 | 96 |
| 7 | 50 | 4 | 200 |
| 8 | 52 | 6 | 312 |
| 9 | 54 | 3 | 162 |
| 10 | 55 | 2 | 110 |
| 11 | 56 | 2 | 112 |
| 12 | 58 | 1 | 58 |

| 14 | 62 | 1 | 62 |
|--------|----|---------------|------------------|
| 15 | 64 | 1 | 64 |
| Jumlah | | $\sum f = 50$ | $\sum fX = 2434$ |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata motivasi belajar adalah :

$$M = \frac{\sum fX_1}{N} = \frac{2434}{50} = 48,68$$

Berdasarkan dengan hasil hitungan di atas, maka untuk rata – rata variabel Y adalah 48,68. Dengan demikian, variabel Y menduduki interval antara 48 – 55, maka variabel Y (motivasi belajar) dikategorikan cukup.

2. Analisis uji hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajaukan dalam skripsi ini, maka akan dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X (tingkat ekonomi orang tua) dengan variabel Y (motivasi belajar). Dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan lagkah-langkah sebaggai berikut:

a. Membuat tabel penolong untuk menghitung regresi linier sederhana

Tabel 5
Tabel Penolong Untuk Menghitung Regresi Linier Sederhana

| No. | | | | | |
|-----|----|----|-------|-------|------|
| Res | X | Y | X^2 | Y^2 | (XY) |
| 1 | 40 | 40 | 1600 | 1600 | 1600 |
| 2 | 45 | 45 | 2025 | 2025 | 2025 |
| 3 | 34 | 52 | 1156 | 2704 | 1768 |
| 4 | 35 | 54 | 1225 | 2916 | 1890 |
| 5 | 40 | 56 | 1600 | 3136 | 2240 |
| 6 | 50 | 52 | 2500 | 2704 | 2600 |
| 7 | 48 | 50 | 2304 | 2500 | 2400 |
| 8 | 35 | 40 | 1225 | 1600 | 1400 |

| 9 30 45 900 2025 10 42 60 1764 3600 11 34 44 1156 1936 12 50 45 2500 2025 13 48 56 2304 3136 | 1350 2520 1496 2250 |
|--|------------------------------|
| 11 34 44 1156 1936 12 50 45 2500 2025 13 48 56 2304 3136 | 1496 |
| 12 50 45 2500 2025 13 48 56 2304 3136 | |
| 13 48 56 2304 3136 | 2250 |
| | 2230 |
| | 2688 |
| 14 30 45 900 2025 | 1350 |
| 15 50 48 2500 2304 | 2400 |
| 16 45 46 2025 2116 | 2070 |
| 17 35 64 1225 4096 | 2240 |
| 18 40 55 1600 3025 | 2200 |
| 19 46 45 2116 2025 | 2070 |
| 20 54 60 2916 3600 | 3240 |
| 21 36 42 1296 1764 | 1512 |
| 22 46 48 2116 2304 | 2208 |
| 23 52 54 2704 2916 | 2808 |
| 24 40 52 1600 2704 | 2080 |
| 25 52 58 2704 3364 | 3016 |
| 26 42 50 1764 2500 | 2100 |
| 27 54 52 2916 2704 | 2808 |
| 28 40 42 1600 1764 | 1680 |
| 29 46 44 2116 1936 | 2024 |
| 30 36 52 1296 2704 | 1872 |
| 31 38 40 1444 1600 | 1520 |
| 32 52 55 2704 3025 | 2860 |
| 33 38 45 1444 2025 | 1710 |
| 34 32 40 1024 1600 | 1280 |
| 35 35 52 1225 2704 | 1820 |
| 36 30 40 900 1600 | 1200 |
| 37 54 60 2916 3600 | 3240 |
| 38 36 54 1296 2916 | 1944 |
| 39 35 62 1225 3844 | 2170 |
| 40 38 44 1444 1936 | 1672 |
| 41 45 50 2025 2500 | 2250 |
| 42 38 45 1444 2025 | 1710 |
| 43 40 50 1600 2500 | 2000 |
| 44 36 42 1296 1764 | 1512 |
| 45 34 46 1156 2116 | 1564 |
| 46 38 40 1444 1600 | 1520 |
| 47 30 45 900 2025 | 1350 |

| 48 | 34 | 42 | 1156 | 1764 | 1428 |
|--------|------|------|-------|--------|--------|
| 49 | 45 | 46 | 2025 | 2116 | 2070 |
| 50 | 40 | 40 | 1600 | 1600 | 1600 |
| Jumlah | 2043 | 2434 | 85921 | 120618 | 100325 |

Diketahui:

$$\sum X = 2043$$
 $\sum Y = 2434$
 $\sum X^2 = 85921$
 $\sum Y^2 = 120618$
 $\sum XY = 100325$

b. Mencari skor deviasi:

1)
$$\sum X^2 = \sum X^2 - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$$

 $= 85921 - \left(\frac{2043}{50}\right)^2$
 $= 85921 - 83476,98$
 $= 2444,2$
2) $\sum Y^2 = \sum Y^2 - \left(\frac{\sum Y}{N}\right)^2$
 $= 120618 - \left(\frac{2434}{50}\right)^2$
 $= 120618 - 118487,1$
 $= 2130,88$
3) $\sum XY = \sum XY - \left(\frac{\sum X(\sum Y)}{N}\right)$
 $= 100325 - \left(\frac{2043.2434}{50}\right)$
 $= 100325 - \left(\frac{4972662}{50}\right)$

$$= 100325 - 99453,24$$
$$= 871,76$$

- c. Mencari persamaan garis regresi
 - 1) mencari b, dengan rumus:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$
$$= \frac{871,76}{2444,2}$$
$$= 0,356$$

2) mencari a, dengan rumus:

$$a = Y - b.X$$

$$= 48,68 - 0,356. (40,86)$$

$$= 48,66 - 14,546$$

$$= 34,134$$

Jadi persamaan regresinya adalah :

$$Y = 0.356 + 34.134$$

d. Mencari harga F dengan skor deviasi

$$SS_{reg} = \frac{\left(\sum xy\right)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(871,76)^2}{2444,2}$$

$$= \frac{759965,49}{2444,2}$$

$$= 310,949$$

$$SS_{res} = \sum y^2 - \frac{\left(\sum xy\right)^2}{\sum x^2}$$

$$= 2130,88 - \frac{(871,76)^2}{2444,2}$$
$$= 2130,88 - 310,949$$
$$= 1819,931$$

$$S_{reg}^{2} = \frac{SS_{reg}}{K}$$

$$= \frac{310,949}{1}$$

$$= 310,949$$

$$S_{res}^{2} = \frac{SS_{res}}{N - K - 1}$$

$$= \frac{1819,931}{50 - 1 - 1}$$

$$= \frac{1819,931}{48}$$

$$= 37,915$$
Freg
$$= \frac{S_{reg}^{2}}{S_{res}^{2}}$$

$$= \frac{310,949}{37,915}$$

$$= 8,201$$

Tabel 6 Ringkasan Analisis Regresi

| Sumber Variasi | Df | SS | MS | F | Sig |
|----------------|----|----------|---------|-------|------|
| Regresi (Reg) | 1 | 310,949 | 310,949 | 8,201 | 0,00 |
| Residu (Res) | 48 | 1819,931 | 37,915 | | |
| Total | 49 | 2130,880 | | | |

$$r(xy) = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{871,76}{\sqrt{(2444,2)(2130,88)}}$$

$$= \frac{871,76}{\sqrt{5207913}}$$

$$= \frac{871,76}{2282,085}$$

$$= 0,382$$

Jadi koefisien determinasi $r^2(xy) = (0.382)^2 = 0.145$

- e. Uji t terhadap koefisien regresi
 - 1) Standart Error Coefficient Regretion

SEB =
$$\sqrt{\frac{S^2}{\sum x^2 (1 - P^2 x)}}$$

= $\sqrt{\frac{37,915}{2444,2(1-6)}}$
= $\sqrt{\frac{37,915}{122210}}$
= $\sqrt{0,00031}$
= 0,0176

2) Uji t

$$T = \frac{b}{SEB} \text{ dengan derajat kebebasan}$$

$$df = N - k - 1$$

$$t_0 = \frac{b}{SEB}$$

$$= \frac{0,356}{0,0176}$$

$$= 20,227$$

3. Analisis lanjut

Setelah diketahui hasil perhitungannya melalui perhitungan statistik dengan rumus regresi linier satu predictor, maka langkah selanjutnya adalah menginterpretasikan hasil analisis uji hipotesis setelah diperoleh F_{reg} dan F_t , apabila F_{reg} lebih besar dari F_t , maka hipotesis yang diajukan diterima tetapi apabila F_{reg} kurang dari F_t , maka hipotesis yang diajukan ditolak.

Adapun dalam tabel regresi dengan N = 50 baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% adalah sebagai berikut :

a. Untuk taraf signifikan 5%

$$F_{reg} = 8,201$$

 $F_{t} = 4,03$

b. Untuk taraf signifikan 1%

$$F_{reg} = 8,201$$

 $F_{t} = 7,17$

Maka $F_{reg} > F_t$ berarti hasilnya signifikan baik pada taraf 5% maupun taraf 1%.

Berdasarkan perhitungan antara variabel X (tingkat ekonomi orang tua) dengan Y (motivasi belajar) diperoleh hasil yang signifikan. Artinya terdapat pengaruh yan signifikan antara tingkat ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar siswa.

Jadi hipotesis yang peneliti ajukan yaitu terdapat pengaruh antara tingkat ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar siswa adalah benar dan dapat diketahui. Artinya semakin tinggi tingkat ekonomi orang tua, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan. Dengan demikian, hipotesis yan peneliti ajukan dapat diterima.

Adapun untuk uji t terhadap koefisien regresi diperoleh hasil t_o = 20,227 kemudian diinterpretasikan dalam tabel taraf signifikan 5% (df = 50) = 2,009 dan taraf signifikan 1% (df = 50) = 2,678 diperoleh t_o > t_{tabel} . Kemudian mengetahui korelasi kedua variabel diggunakan rumus product moment dengan hasil perhitungan sebesar 0,382. Setelah

dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% = ,273 dan taraf 1% = 0,354 adalah signifikan.

Selanjutnya untuk mencari nilai koefisien determinasi antara variabel X dan variabel Y, maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$(R)^{2} = r^{2} X 100\%$$

$$= (0,382)^{2} X 100\%$$

$$= 0,145 X 100\%$$

$$= 14,5\%$$

Sehingga variabel X mempengaruhi variabel Y sebesar 14,5% sedangkan sisanya 85,5% adalah pengaruh yang disebabkan variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

Berdasarkan analisis data diatas maka penulis menyimpulkan ada pengaruh antara tingkat ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan, sehingga hasil yang diharapkan dapat memenuhi standar atau rujukan tertentu dalam mencapai tujuan pendidikan.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam pembahasan ini akan diuraikan ringkasan atau rangkuman hasil penelitian. Berdasarkan hasil penghitungan data yang telah dilakukan yaitu :

1. Tingkat ekonomi orang tua

Tingkat ekonomi orang tua siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan tergolong pada kriteria kurang yaitu 17 responden atau 34 %.

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan tergolong pada kriteria cukup yaitu 16 responden atau 32 %.

Untuk hasil penghitungan data pengaruh tingkat ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan, yaitu :

Terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan. Hal ini dibuktikan dengan diperoleh r hitung = 0,382 sedangkan r tabel = 0,273 pada taraf signifikan 5% dan r tabel = 0,354 pada taraf signifikan 1%, maka $r_h > r_t$ sehingga Ha diterima dan Ho ditolak.

Dari hasil penghitungan data pada penelitian ini maka faktor yang mempengaruhi tingkat ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MTs Nuril Huda Tarub Grobogan adalah sebesar 14,5%. Sedangkan sisanya sebesar 85,5% merupakan faktor lain yang belum diteliti oleh penulis.

E. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini sudah dilakukan seoptimal mungkin, akan tetapi peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak terlepas adanya kesalahan dan kekurangan, hal itu karena keterbatasan – keterbatasan di bawah ini :

1. Keterbatasan Waktu

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terpancang oleh waktu, karena waktu yang digunakan sangat terbatas. Maka peneliti hanya memiliki sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

2. Keterbatasan Kemampuan

Penelitian tidak lepas dari pengetahuan, oleh karena itu peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya pengetahuan ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

3. Keterbatasan Biaya

Hal terpenting yang menjadi faktor penunjang suatu kegiatan adalah biaya, begitu juga dengan penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang dikeluarkan yang dapat peneliti sajikan walaupun penelitian ini sudah layak, akan tetapi masih terdapat banyak kekurangan,

hal itu semata-mata adalah keterbatasan biaya penelitian.