

تأثير النشاط في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية على طلاقة الكلام
لطالبات معهد تحفيظ دار القرآن للبنات بتشيكارانج
بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنى في قسم

تعليم اللغة العربية



إعداد:

أنيسا سكار ياسمين

رقم دفتر القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٦٤

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : أنسا بيكار جاميئين

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٦٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

" تأثير النشاط في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية على طلاقة الكلام لطالبات معهد تحفيظ دار القرآن للبنات جيكارنج "

لا يتضمن الأراء من المختصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجعا و مصادرا لهذا البحث العلمي.

سما رائج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

المصرحة



أنسا بيكار جاميئين

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٠٣

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : أثر النشاط في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية علي طلاقة الكلام لطالبات معهد غفيلط دار القرآن للبنات
جيكارايج

الباحث : أمينا بيكار بائيه

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٦٤

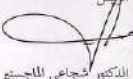
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وتكوين المدرسين جامعة والي سوغزو الإسلامية الحكومية وكانت مقبولة الأداء
إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

تجاريلج، ١٦ يوليو ٢٠٢٥

الكاتبة

الدكتور نائفة الماجستير
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٧١٠٢٠٠٢

الرئيس

الدكتور شجاعتي الماجستير
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

للمتحنة الثانية

فايز معاذة الماجستير
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



المتحن الأول

الدكتور أحمد مظهرين الماجستير
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف

الدكتور ابن حجر، الماجستير
١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطلبة:

الإسم : أنسا سكار جاسمين

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٦٤ :

الموضوع : تأثير النشاط في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية على طلاقة الكلام لطالبات معهد

تحفيظ دار القرآن للبنات

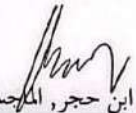
وترجو من لجنة المناقشة أن تناش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، 23, 06, 2023

المشرف


الدكتور ابن حجر، المحاضر

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الملخص

الموضوع : تأثير النشاط في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية على طلاقة الكلام لدى طالبات معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بتشيكارنغ

السم : أنيسا سكار ياسمين

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٦٤

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير النشاط على متابعة برنامج ساعة اللغة العربية في تحسين الطلاقة في الكلام لدى طالبات معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات في تشيكارنغ. وقد استُخدم في هذا البحث المنهج الكمي ذو المقاربة الارتباطية، أما العينة فهي مكوّنة من ثلاثين طالبة من الصف الثاني الثانوي. وقد جُمعت البيانات من خلال المقابلة، والاختبار الشفهي، والتوثيق.

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط درجات نشاط الطالبات في برنامج ساعة اللغة بلغ ٨٢,٦ (اثناون وثمانون فاصل ستة)، بينما بلغ متوسط درجات الطلاقة في الكلام ٨١,٣ (واحد وثمانون فاصل ثلاثة). كما أظهرت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط وجود تأثير معنوي بين النشاط في متابعة البرنامج والطلاقة في الكلام، حيث بلغت قيمة معامل التحديد (R^2) ٠,٤٤٠، مما يدل على أن ٤٤٪ من التغير في طلاقة الكلام يُعزى إلى النشاط في البرنامج، بينما ٥٦٪ منه يعود إلى عوامل أخرى.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن لبرنامج ساعة اللغة مساهمة إيجابية في تحسين مهارة التعبير الشفهي باللغة العربية لدى الطالبات.

الكلمات المفتاحية: النشاط في برنامج ساعة اللغة العربية, الطلاقة في الكلام,
طالبات معهد دار القرآن لتحفيظ البنات

الشعار

مَنْ لَمْ يَذُقْ ذُلَّ التَّعْلُمِ سَاعَةً، تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

“Barangsiapa tidak merasakan susahanya
menuntut ilmu barang sesaat,
maka ia akan merasakan hinanya kebodohan
sepanjang hidupnya.”^١

^١ Imam Syafi'i

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى والدي العزيزين وعائلتي المحترمة، الذين كانوا دائماً
مصدر الدعم والإلهام في كل خطوات حياتي. شكراً جزيلاً على
نصائحكم، وحبكم، وتوجيهاتكم، وعلى كل شيء قدمتموه لي في هذه
الرحلة العلمية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، يرفع الكاتب دائماً شكره على جميع نعم الصحة والعقل والهداية التي منحها الله سبحانه وتعالى لعباده الذين يجاهدون في إتمام إعداد هذه الرسالة العلمية التي تحمل العنوان: "تأثيرُ النشاط في متابعة بَرْنَامَجِ سَاعَةِ اللُّغَةِ العربية على طلاقة كلام طلاب/طالباتِ معهد تحفيظ دار القرآن."

والصلاة والسلام دائماً على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي نرجو شفاعته في يوم القيامة. آمين.

في إعداد هذه الرسالة العلمية، لا شك أن الأمر لم يَخُلْ من مساعدة أطراف متعددة، سواء من حيث الفكرة، أو النقد، أو الاقتراحات، أو غيرها من الأشكال. ولذلك يقدّم الكاتب خالص شكره وتقديره اعترافاً بمشاركتهم في إعداد هذه الرسالة إلى:

١. عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنغو الإسلامية الدولية بسمارنغ، سعادة الدكتور الشيخ أحمد إسماعيل، الحاصل على شهادة الماجستير في العقيدة والفكر الإسلامي، وشهادة الماجستير في العلوم الإنسانية.

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس في جامعة الدولة الإسلامية والي سونغو سمارنغ.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور ابن حجر، المشرف الأكاديمي، الذي قد وجهني بصبر كبير وقدم لي النصائح حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٤. فضيلة الأستاذ روحاني، بصفته المرشد الأكاديمي، الذي قد قدّم التوجيه والإرشاد والتحفيز خلال فترة الدراسة حتى نهاية المرحلة الجامعية
٥. فضيلة الأساتذة الكرام في جامعة والي سونغو الإسلامية، الذين قد زودوني بمختلف العلوم والمعارف خلال فترة الدراسة في الجامعة
٦. فضيلة معهد تحفيظ دار القرآن للبنات في تشيكارانغ، الأستاذ عبد الرشيد، ماجستير في الشريعة، الذي قد منح الإذن لإجراء هذا البحث، وإلى الأستاذة المسؤولة عن قسم اللغة، امرأة الصالحة، ماجستير في التربية.
٧. إلى والديّ الكريمين، الوالد محمد دائم والوالدة ورينينغ راهايو، اللذين لم يزلّا يقدمان لي المحبة والدعم والدافع والتشجيع والدعاء الذي لم ينقطع من أجل تيسير دراستي، واللذين دائماً يبذلان كل ما في وسعهما لتقديم الأفضل لي.
٨. الأخوة والعائلة الذين قدّموا الدعم والتحفيز، خاصّة الأخ الشقيق للباحثة عديلاه فجرين دقا، حامل شهادة التعليم، الذي يقدّم لها المساعدة والتشجيع دائماً. ولأختي أريفة التي كانت دائماً إلى جانبي في
٩. أصدقاء الباحث، زياناتون حسنة، ستي نور جنة، أناندا روحدات الجنة، وجميع الأصدقاء الذين لا يمكن ذكرهم واحداً واحداً، الذين دائماً يقدمون الحماس والتحفيز للباحث.
١٠. إلى جميع الجهات التي ساعدت في إعداد البحث وفي الدراسة، والتي لا يستطيع الباحث ذكرها واحداً واحداً.

محتويات البحث

تأثير النشاط في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية على طلاقة الكلام	
لطالبات معهد تحفيظ دار القرآن للبنات بتشيكارانج	أ
تصحيح لجنة المناقشة	ج
موافقة المشرف	د
الملخص	هـ
الشعار	ز
الإهداء	ح
كلمة شكر وتقدير	ط
محتويات البحث	ك
كشف الجدول	س
الباب الأول مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف وفوائد البحث	٦
الباب الثاني الإطار النظري	٩
أ. مهارة الكلام في اللغة العربية	٩

١٠.	تعريف ومفهوم مهارة الكلام..... ٩
٢.	أهداف تعليم مهارة الكلام ١١
ب.	البيئة اللغوية ١٥
ج.	المخالفات في برنامج اللغة ١٦
د.	الإطار النظري لبرنامج ١٧
هـ.	ساعة اللغة : السلوكية (بيهيڤوريزم) ١٧
	الإطار النظرية النشاط (كونستركتيفيزم) ١٨
و.	الدراسات السابقة ٢٤
ز.	صياغة الفرضية ٣٦
	الباب الثالث منهج البحث ٣٧
أ.	نوع ومناهج البحث ٣٧
ب.	مكان ووقت البحث ٣٨
١.	مكان البحث ٣٨
٢.	وقت البحث ٣٨
ج.	المجتمع و العينة البحث ٣٨
١.	المجتمع ٣٨
٢.	العَيِّنَةُ اَلْبَحْث ٤٠
د.	المتغيرَاتُ وَمَوْشَرَاتُ اَلْبَحْث ٤٠
١.	المتغير اَلْمُسْتَقِل ٤٠

٢٠.	المتغير التابع.....	٤١
هـ.	أُسْلُوبُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ.....	٤٥
١.	التَّوَثُّيقُ.....	٤٥
٢.	الاختِيارُ الشَّفَعِيُّ.....	٤٥
٣.	المقابلة.....	٤٦
و.	تقنية تحليل البيانات.....	٤٧
١.	حكيم البيانات.....	٤٨
٢.	التحليل الإحصائي الوصفي.....	٥٠
٣.	اختبار الشروط المسبقة لتحليل	
	البيانات	٥٠
٤.	اختبار الفرضية.....	٥١
٥٤	أَلْبَابُ الرَّابِعِ وَصْفُ الْبَيِّنَاتِ وَتَحْلِيلُهَا.....	
أ.	وَصْفُ الْبَيِّنَاتِ.....	٥٤
١.	متغير نشاط الطالبات	
٥٧	في المشاركة في برنامج ساعة اللغة	
٢.	متغير طلاقة الكلام.....	٥٧
ب.	برنامج ساعة اللغة	
٥٨	في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات بـمكارنج	
ج.	الاحصاء الوصفي لبيانات البحث.....	٦١
د.	اختبار الشروط المسبقة لتحليل البيانات	
٦٤		

٦٤.....	١. اختبار التوزيع الطبيعي
٦٥.....	٢. اختبار الخطية
٦٧.....	هـ. اختبار الفرضية
٧٠.....	و. المناقشة
٧٢	الباب الخامس الخاتمة
٧٢.....	أ. الخلاصة
.....	ب.
.....	
٧٣.....	الرأي
٧٦	المراجع
٨١	قائمة املاحق
٨١	SURAT IZIN RISET
٨١	
٩٨	ترجمة الباحثة

كشف الجدول

جدول ٣. ١ عدد الطلاب في دار القرآن.....	٣٩
جدول ٣. ٢ الْمُتَغَيَّرُ وَ الْمُؤَثَّرُ.....	٤١
جدول ٣. ٣ صِيغَةُ التَّقْيِيمِ الْمَعْيَارِيَّةِ لِمُؤَثِّرَاتِ طَلَاةِ التَّحْدِثِ.....	٤٢
جدول ٣. ٤ لتقييم الاختبار الشفهي.....	٤٨
جدول ٤. ١ وسلاسة الكلام للطلاب لنتائج بيانات الفعالية.....	٥٥

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في معهد تحفيظ دار القرآن، تُعَدُّ اللغة العربية لغةً يتعلمها الطلاب ويستخدمونها في التواصل اليومي. ولا تقتصر اللغة المستخدمة على العربية فقط، بل تُستخدم أيضًا اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية كلغات يتواصل بها الطلاب فيما بينهم. ويُعَوِّد معهد تحفيظ دار القرآن طلابه على استخدام تلك اللغات الأجنبية، لأن اللغة الإنجليزية واللغة العربية تُعدّان من اللغات الدولية^٢، وبهذا يتم إعداد الطلاب لمواجهة العالم خارج المعهد.

يُعَدُّ معهد تحفيظ دار القرآن من المعاهد العصرية، وعادةً ما تُطبّق المعاهد العصرية تعليم اللغة بطريقة نشيطة، بخلاف المعاهد التقليدية التي تكون أقلّ نشاطًا في تطبيق تعليم اللغة فيها^٣. ولهذا السبب، يُطبّق تعليم اللغة العربية في هذا المعهد تطبيقًا نشيطًا؛ حيث لا تُستخدم اللغة العربية كأداة للتواصل فقط، بل تُدرّس أيضًا كلغةٍ داخل الصفوف التعليمية رسميًا وغير رسمي، كما تُستخدم لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب التي تُدرّس في المعهد.

^٢ Maswan Ahmadi, A Fajar Awaluddin, and Fakultas Tarbiyah, "URGENSI BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA INTERNASIONAL," n.d., ١٥-٢٨.

^٣ Musnif Istiqamah, *DIGLOSIA BAHASA ARAB PESANTREN* (Bildung, ٢٠٢٠), ٤٤.

يوجد في المعهد نوعان من اللغة العربية، وهما الفصحى والعامية. وكلمة "الفصحى" مشتقة من صيغة التفضيل من "الفصاحة"، ومصدرها "فصاحة". وكلمة الفصاحة تعني الوضوح، أي "سلامة الألفاظ من الإجمام وسوء التأليف" أو وضوح الألفاظ وخلوها من التعقيد وسوء التركيب. ومن هذا التعريف يمكن أن نستنتج أن الفصحى هي اللغة العربية الأكثر فصاحة وسلامة^٤ في الماضي، كانت اللغة العربية الفصحى تُستخدم في القرآن الكريم والحديث الشريف، وأما اليوم فهي اللغة العربية التي تُستخدم في مجال التعليم، والإعلام، والأدب، وتُعدّ لغة رسمية^٥.

وأما العامية، فهي مأخوذة من كلمة "عامية" وهي ضد "خاصة". وتختلف عن الفصاحة، إذ أن العربية العامية ليس لها تعريف موحد. فهناك من يرى أن اللغة العامية انحراف أو غموض في الكلمات، وهناك من يراها لغة تُستعمل دون التقيد بقواعد اللغة العربية الفصحى^٦.

في معهد تحفيظ دار القرآن، توجد عدة عادات تُمارس بهدف تعزيز الطالبات على استخدام اللغات الأجنبية. فبالإضافة إلى تعلم اللغة العربية في الفصول الرسمية، يتم تعلمها أيضًا خارج الفصل. ومن الأنشطة التي تُمارس: ساعة اللغة، والمحاضرة، وإضافة المفردات، والمحادثة، ومنع الطالبات من استخدام اللغة المحلية داخل نطاق المعهد.

^٤ Istiqamah, DIGLOSIA BAHASA ARAB PESANTREN.

^٥ Istiqamah, ٢٥.

^٦ Istiqamah, DIGLOSIA BAHASA ARAB PESANTREN.

تُنقذ هذه الجهود في معهد تحفيظ دار القرآن بهدف تعويد الطالبات على استخدام اللغات الأجنبية التي تم اختيارها كلفة للتواصل. وتُعَدُّ هذه الأنشطة أيضًا وسيلةً لتدريب الطالبات على استخدام اللغات الأجنبية في التواصل، كما تُساعدُهُنَّ على تعزيز الثقة بالنفس في الحديث. ومثال على ذلك نشاط المحاضرة، وهو نشاط يُقام مرة واحدة في الأسبوع، ويتوقع منه أن يُسهم في تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن في إلقاء الخطب والتحدث أمام الجمهور. وكما جاء في البحث الذي أجرته نور ألدا أميليا بعنوان "نشاط المحاضرة لتنمية الثقة بالنفس لدى طالبات معهد الفلاح للبنات في بانجاربرو"، فقد تبين من خلال ذلك البحث أن نشاط المحاضرة له تأثير إيجابي على الطالبات، إذ لا يُسهم فقط في تنمية الثقة بالنفس، بل يؤثر أيضًا في زيادة نشاطهن داخل الفصل، ويوسع من دائرة علاقاتهن الاجتماعية^٧. كما أن نشاط المحاضرة يُعد من الأنشطة التي تهدف إلى إعداد الطالبات للدعوة خارج نطاق المعهد.

تُعَدُّ طريقةً المحادثة من أساليب تعليم اللغة العربية، حيث يكون المعلم هو المسؤول عن تقديم المادة التعليمية في شكل حوارات، من خلال تطبيق عمليٍّ يجري بين الطلاب أنفسهم أو بين المعلم والطلاب. وغالبًا ما تكون المحادثة مرتبطةً بالمفردات الجديدة التي تمَّ

^٧ Nur Alda Ameilya, "Kegiatan Muhadarah Untuk Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Santri Pondok Pesantren Al Falah Puteri Banjarbaru," *DARRIS: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* ٦, no. ١ (٢٠٢٣): ٣٧-٢٧, <https://doi.org/10.47732/darris.v6i1.435>.

تعلّمها^٨. الهدف الأساسي من طريقة المحادثة هو تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية في المحادثات اليومية. ويُعدّ إتقان المفردات هو المفتاح لإتقان هذه المهارة، حيث يُقدّم للطلاب مجموعة من المفردات في كلّ أسبوعٍ قبل بدء نشاط المحادثة. وغالبًا ما يتمّ تعليم المحادثة والمفردات في وقتٍ واحدٍ، وذلك بسبب ترابط موضوعات المحادثة مع المفردات الجديدة التي يتعلّمها الطالبات.

إنّ كثرة المفردات التي تُتقنها الطالبات يمكن أن تؤثر بشكل كبير في طلاقتها في الكلام، لأنّ إتقان المفردات له علاقة وثيقة بمهارة الكلام لدى الطالبات. كما في نتائج البحث الذي أجرته شفاء ألبا زهرة وزميلاتها بعنوان: "تأثير إتقان المفردات على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طالبات مدرسة خَيْرِ البريّة المتوسطة الإسلامية في بكاسي"، وقد أظهرت نتائج هذا البحث أنّ هناك تأثيرًا لإتقان المفردات في مهارة الكلام باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن، وبيّنت نتائج اختبار الانحدار أنّ التأثير إيجابي^٩.

في تعلّم اللغة العربية في بيئة المعهد، ولا سيما في جانب مهارة الكلام، يُواجه الطلاب عوائق مختلفة، مثل قلة إتقان المفردات،

^٨ Muhammad Yusuf Tahir and Musdalifah Musdalifah, "Peningkatan Mahaarah Al-Kalaam Melalui Thariqah Al-Muhaadatsah Dalam Bahasa Arab," *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* ١, no. ١ (٢٠١٤): ١٥-٢٦.

^٩ Safitri W Zahra A, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Tsanawiyah Khairul Bariyyah Bekasi," *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ٣٤-٤٠.

وضعف فهم تركيب اللغة العربية، وعدم الثقة بالنفس عند استخدام اللغة العربية بطلاقة. وكما وُجد في دراسة أُجريت في معهد دار الخير بكوتابومي، فإن صعوبة التكيف مع نمط الحياة في المعهد، الذي يختلف عن نمط الحياة في المنزل، تُعتبر من أبرز المشكلات في تلك الدراسة^{١٠}.

بوجود منع استخدام اللغة المحلية، وتوجيه الطلاب لاستخدام اللغة العربية والإنجليزية كلغتين يوميّتين في بيئة معهد تحفيظ دار القرآن، يُتوقع أن تكون هذه القاعدة وسيلة لبناء بيئة اعتادت على استخدام اللغات الأجنبية التي تمّ تحديدها كلغات يومية. إن خلق بيئة لغوية مناسبة يمكن أن يكون نهجاً فعالاً لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية^{١١}. تلعب البيئة اللغوية دوراً مهماً، إذ تُعتبر التزاماً لاستخدام اللغة باستمرار. والمقصود بالبيئة اللغوية هنا هو بيئة مصطنعة تهدف إلى تشكيل مواقف إيجابية في استخدامها، وهذه المواقف الإيجابية تُعطي دافعاً قوياً للفرد لتعلّم اللغة العربية وإتقانها.

وبناءً على ما سبق، فإن الباحثة تهتم بإجراء بحث حول تأثير نشاط الطالبات في المشاركة في برنامج ساعة اللغة في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات ببيكارنج، بعنوان: "تأثير النشاط في متابعة برنامج ساعة

^{١٠} Fathurrahman Faud et al., "Problematika Penerapan Berbicara Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Daarul Khair Kota Bumi," *Jurnal Pendidika Bahasa Arab* ٥, no. ١ (٢٠٢٤): ٣٠-٤٥.

^{١١} Anna Nurbaiti and Handican Rhomiy, "Terjemah Dari Masa Ke Masa (Sebuah Telaah Historis Teori Terjemah Bahasa Arab)," ٢٠٢٣, <https://doi.org/10.58578/masaliq.v4i3.3074>.

اللغة العربية على طلاقة الكلام لطالبات معهد تحفيظ دار القرآن
للبنات بشيكارانج"

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، فإن مشكلة البحث يمكن صياغتها على
النحو التالي:

١. ما مدى نشاط الطالبات في المشاركة في برنامج ساعة التحدث
باللغة العربية في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات بشيكارانج؟
٢. ما مدى مهارة الطالبات في التحدث باللغة العربية في معهد
تحفيظ دار القرآن؟
٣. هل هناك تأثير لنشاط الطالبات في المشاركة في برنامج ساعة
التحدث على مهارة التحدث باللغة العربية في معهد تحفيظ دار
القرآن للبنات بشيكارانج؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي سبق ذكرها، فإن أهداف هذا
البحث كالتالي:

أ. معرفة مستوى نشاط الطالبات في المشاركة في برنامج ساعة اللغة نحو مهارة الكلام باللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن دار القرآن في جيكارنج.

ب. معرفة مستوى مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات في معهد تحفيظ القرآن دار القرآن

ج. معرفة تأثير نشاط الطالبات في المشاركة في برنامج ساعة اللغة في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات في معهد تحفيظ القرآن دار القرآن في بتشيكارانج.

٢. فَوَائِدُ الْبَحْثِ

من الناحية النظرية، يُرجى من هذا البحث أن يساهم في زيادة المعرفة الأكاديمية حول تأثير برنامج ساعة اللغة في تحسين الطلاقة في التحدث باللغة العربية، ويُعتبر مرجعاً للباحثين القادمين الذين يناقشون فاعلية طرق تعليم اللغة في بيئة المعاهد أو المؤسسات ذات الطابع الديني.

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يُرجى أن يساهم هذا البحث في زيادة المعرفة الأكاديمية حول تأثير برنامج استعمال اللغة في تحسين الطلاقة في التحدث باللغة العربية، وأن يكون مرجعاً للباحثين القادمين الذين يناقشون فاعلية أساليب تعليم اللغة في البيئة المعهدية أو المؤسسات الدينية.

ب. الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية، يُرجى أن يكون هذا البحث صورة واضحة عن فاعلية تطبيق برنامج استعمال اللغة كاستراتيجية لتحسين طلاقة التحدث باللغة العربية لدى المعاهد الأخرى.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة الكلام في اللغة العربية

١. تعريف ومفهوم مهارة الكلام

في معجم اللغة الإندونيسية، تعني كلمة "المهارة" القدرة على إنجاز مهمة^{١٢}، أما "اللغة" فتعني استعمال اللغة أو استخدامها^{١٣}. فبناءً على ذلك، تعني "مهارة اللغة" القدرة على استخدام لغة معينة تُستعمل.

وفي اللغة العربية، توجد مهارات لغوية تُعتبر من الجوانب الأساسية في تعلم اللغة، وهي أربع مهارات: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات الأربع تُعدّ من الجوانب الأساسية في تعلم اللغة العربية، وهي تُستخدَم في التعليم وتُعتبر أهدافاً يُراد تحقيقها في عملية التعلم^{١٤}.

من حيث المصطلح، فإن كلمة "كلام" مأخوذة من اللغة العربية، وهي "الكلام" التي تعني القول. وأما من حيث الاصطلاح، فالكلام هو النطق باستخدام اللغة العربية بشكل

^{١٢} Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA* (Jakarta, ٢٠٠٨), ١٥٠٥.

^{١٣} Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, ١٢٠.

^{١٤} Mustofa and Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), ١٣٧.

صحيح وسليم وفق مخارج الحروف. ويمكن تعريف مهارة الكلام بأنها المهارة الإنتاجية التي تُلزم المتعلم بأن يمتلك القدرة على الحديث، وأن يكون قادرًا على التحدث باللغة العربية وفقًا لقواعدها^{١٥}.

مهارة الكلام أو القدرة على التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات المنطوقة أو الكلمات بهدف إيصال الأفكار على شكل فكرة أو شعور أو رغبة أو رأي إلى المستمع^{١٦}. وتهدف مهارة الكلام بشكل عام إلى تمكين المتعلم من التواصل، خاصة بالكلام، بشكل جيد. والهدف الأساسي من الكلام هو التواصل، ومن أجل إيصال الفكرة الموجودة في ذهن بفعالية، يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل ما يُقال، كما يجب عليه أن يقيّم أثر ما يقوله على السامع، وأن يعرف المبادئ الأساسية التي تقوم عليها المحادثة. وفي الأساس، للكلام ثلاثة أهداف رئيسية، وهي: الإخبار، الترفيه، والتأثير أو الإقناع. فالإخبار يهدف إلى إيصال حقيقة إلى المستمع، والترفيه يهدف إلى تسلية

^{١٥} Widodo Joko and Muhammad Nanang Qasim, "Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level ١ Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta," *Uktub: Journal of Arabic Studies* ١ (٢٠٢١): ١٠١.

^{١٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), ١٣٥.

المستمع أو إدخال السرور عليه، أما التأثير أو الإقناع فيهدف إلى دفع المستمع لقبول فكرة أو دعوة من المتحدث^{١٧}.

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

إن تعليم مهارة الكلام له أهداف يُؤمل أن يشعر بها المتعلمون بعد تنفيذ التعليم، ومن بين هذه الأهداف:

أ. سهولة الكلام

من خلال إعطاء فرصة واسعة للتمرين على الكلام، يستطيع المتعلمون أن يطوروا هذه المهارة بشكل طبيعي ولسلس وممتع، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام الجمهور. يمكن للمتعلمين أن يتدربوا على الثقة بالنفس من خلال الممارسة. سهولة الكلام

ب. الوضوح

في الحديث باللغة العربية، بالإضافة إلى مراعاة ما يُقال، يجب تدريب المتعلمين على التحدث بوضوح، وفق القواعد الموجودة، والتأكد من أن الأفكار المنطوقة مُنظّمة بشكل جيد.

ج. المسؤولية

^{١٧} Henri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣), ١٥.

بصفتهم متحدثين، من الواجب أن يتحملوا المسؤولية عن كل ما يُقال، من خلال الحديث بدقة، والتفكير الجاد في الموضوع الذي يتم التحدث عنه.

د. تنمية مهارة الاستماع النقدي

إنّ التدريب الجيد على الكلام يمكن أن يُعزّز القدرة على الاستماع الدقيق والنقدي، وهذا من أهداف التعلم أيضاً، فمن خلال الاستماع إلى المتحدث، يتدرب المتعلمون على الإصغاء بانتباه لما يُقال.

هـ. تكوين العادة لدى المتعلمين

من خلال التدريب الذي يُلزم المتعلمين باستخدام اللغة العربية في الحديث، يمكن أن تُنشأ عادة لدى طلاب المعهد على استخدام اللغة العربية في أحاديثهم اليومية^{١٨}. الأمور المذكورة أعلاه يمكن تدريبها من خلال العادات الموجودة مثل ما هو مطبق في معهد دار القرآن للبنات في تشيكارانج، حيث تُقام ممارسات تهدف إلى تنمية رغبة وقدرة الطالبات في استخدام اللغة. مثل: المحاضرة، منع استخدام اللغة الإندونيسية داخل المعهد، زيادة المفردات، المحادثة، وبرنامج الساعة اللغوية، وهو النشاط الذي سيبُحث في هذه الدراسة.

^{١٨} Mustofa and Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ١٣٨-٤٠.

كما هو الحال في معهد دار القرآن للبنات في تشيكاراج، فإن هناك أنواعاً متعددة من الأنشطة اللغوية التي تُمارس بانتظام، وأحدها برنامج الساعة اللغوية. يُنفذ هذا البرنامج مرة كل أسبوع، حيث تُلزم الطالبات باستخدام اللغة العربية كلغة التواصل أثناء تنفيذه. وتهدف هذه الفعالية إلى تعزيز الطالبات على استخدام اللغة العربية في التواصل، وكذلك إلى ترسيخ عادة التحدث بالعربية في بيئة المعهد.

في "قاموس اللغة الإندونيسية الكبير"، السَّاعَةُ هي أداة تُسْتَحْدَم لِقِيَاسِ الْوَقْتِ. وأما الوقت في "قاموس اللغة الإندونيسية الكبير" فهو سِلْسَلَةٌ مِنَ اللَّحَظَاتِ التي تتم فيها عملية أو في وقت محدد لعمل شيء ما^{١٩}. وفي نشاط برنامج التحدث باللغة، فإن كلمة "السَّاعَةُ" تدلّ على وقت محدد للقيام بأمرٍ ما. وكلمة اللّغة تعني نظاماً من الرموز الصّوتية المنطوقة التي تتّصف بالاختيارية والطّبيعة الاتّفاقية، والتي تُسْتَحْدَم كوسيلةٍ للتّواصلٍ للتّعبير عن المَشَاعِرِ وَالْأَفْكَارِ. وَمَعْنَى "التّحدّث" في اللّغة الإندونيسية هو استخدام اللّغة والتأدّب ومعرفة الأداب. والمقصود منه هنا هو استخدام اللّغة^{٢٠}. إذا، فنشاط "السَّاعَةُ اللّغوية" يَعْنِي نَشَاطاً لِسْتِخْدَامِ اللّغَةِ فِي وَقْتٍ مُّحَدَّدٍ.

^{١٩} Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA*.

^{٢٠} Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, ١٢٠.

برنامج ساعة اللغة هو جهد لتعويد الطالبات على التحدث باللغتين العربية والانجليزية، ويطبق في معهد دار القرآن التحفيظي للبنات بتشيكارنج، ويهدف إلى تنمية مهارة الطالبات في استعمال اللغتين. يقام هذا البرنامج مرة واحدة في كل أسبوع، ويتم التبديل بين اللغة العربية واللغة الانجليزية في كل أسبوع حسب الجدول. ويجب على الطالبات الالتزام باللغة المقررة والامتناع عن استخدام اللغة الاندونيسية أثناء برنامج ساعة اللغة. وإن البيئة التي تؤسس على أسس المشاركة والاستمرارية والدعم الوجداني تؤثر بشكل كبير في تطوير مهارة الطالبات في الكلام^{٢١}.

٣. مؤشرات طلاقة الكلام

بحسب محمود كامل النقاح، فإن طلاقة الكلام في تعلم اللغة العربية يمكن تقييمها من خلال خمسة مؤشرات رئيسية، وهي: النطق، التركيب النحوي، الثراء اللغوي، السلاسة، والفهم. يشير النطق إلى وضوح نطق الحروف والكلمات وفقاً لقواعد الفونولوجيا في اللغة العربية. ويقصد بالتركيب النحوي دقة

^{٢١} Muhammad Abdul Sabri et al., "Pengaruh Bi ' Ah Lughowiyah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Smp Quran Darul Ikhlas Pringsewu," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD* ٢, no. ٢ (٢٠٢٣): ١-٩.

استخدام قواعد النحو والصرف في الجمل المنطوقة^{٢٢}. أما الشراء اللغوي فيدل على مدى تمكّن المتحدث من المفردات واستخدامها أثناء الكلام. وتشير السلاسة إلى القدرة على الكلام المتواصل دون توقف كثير أو تكرار أو تردد. بينما يتعلق الفهم بالمهارة في التقاط الرسائل الشفوية والرد عليها بشكل دقيق في سياق التفاعل الشفوي. وتكمل هذه المؤشرات بعضها البعض، وتشكل مرجعاً مهماً في تقييم مدى تطوّر مهارة الكلام لدى المتعلم في سياق تعلم اللغة العربية.

ب. البيئة اللغوية

البيئة اللغوية عنصر مهم في تعلم اللغة، لأن البيئة الداعمة تشجع المتعلمين على التفاعل والاستجابة باللغة العربية بشكل طبيعي^{٢٣}. وهذا يدل على أن التعود في بيئة ناطقة بالعربية بشكل مستمر قادر على تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة في السياقات الرسمية وغير الرسمية.

^{٢٢} Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ١ (٢٠١٩): ٦٣-٨٤, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>.

^{٢٣} Michael Devitt and Richard Hanley, *The Blackwell Guide to the Philosophy of Language* (USA: Blackwell Publishing Ltd, ٢٠٠٦).

ج. المخالفات في برنامج اللغة

في تنفيذ برنامج استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد، تُعرّف المخالفة بأنها كل تصرف من الطالبة لا يتوافق مع قواعد اللغة المحددة، خاصة في الأوقات الإلزامية. وتشمل هذه المخالفات عادة استخدام اللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية أثناء أوقات الالتزام باستخدام اللغة العربية، والتهاون في الالتزام بالقواعد، ونقص الوعي بالحفاظ على بيئة لغوية. وتتمثل أشكال المخالفات فيما يلي:

تدل هذه المخالفات على ضعف انضباط الطالبات تجاه الالتزام ببرنامج اللغة، وكذلك على ضعف ترسيخ قيم الطاعة في الحياة اللغوية داخل بيئة المعهد. ويُقصد من تطبيق العقوبات في هذا السياق أن يكون خطوة تربوية، لا مجرد عقوبة بحتة. وتشمل العقوبات المطبقة التنبيه الشفوي، والعقوبة الخفيفة، وخصم النقاط أو الامتيازات، وذلك حسب درجة المخالفة. والغاية من ذلك هي غرس عادة الانضباط، وتعزيز الوعي باستخدام اللغة العربية، وخلق بيئة تعليمية تدعم التعلم النشط.

وبناءً عليه، فإن مخالفة برنامج اللغة العربية لا تعبر فقط عن تقصير فردي، بل تُعدّ أيضاً مؤشراً على ضعف فاعلية ترسيخ سياسة بيئة لغوية متسقة.

د. الإطار النظري لبرنامج ساعة اللغة : السلوكية (بيهيفيوريزم)

النظرية السلوكية هي نظرية تقترب من التعلم من خلال التأكيد على أن التعلم هو تغير في السلوك يمكن ملاحظته وقياسه، نتيجة للعلاقة بين المحفز والاستجابة. في هذه النظرية، المفتاح الرئيسي لنجاح التعلم هو التكرار والتعزيز. ويُعتبر ب. ف. سكينر الشخصية الرئيسية في التيار السلوكي الحديث^{٢٤}.

نظرًا لكون هذه النظرية وثيقة الصلة بمفهوم تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، لأن تعويد التحدث بلغة أجنبية ليس قدرة تظهر بشكل فوري، بل يتشكل من خلال التدريب المستمر، والتكرار، والتعويد، كما هو مؤكد في منهج السلوكية. فعندما يُعطى المتعلم محفزًا على شكل أمر بالتحدث أو التفاعل باللغة العربية، ثم يستجيب بشكل مناسب، فيمكن للمعلم أو البيئة أن يقدم تعزيزًا على شكل مدح أو مكافأة لتعزيز هذا السلوك. وإذا تم ذلك بشكل مستمر، فسيصبح السلوك اللغوي العربي عادة ويكون مهارة كلامية أفضل.

برنامج ساعة اللغة العربية المطبق في المعهد الإسلامي واقعًا ملموسًا لتطبيق نظرية التعلم السلوكية، حيث يقدم البرنامج منبهات

^{٢٤} Muhammad Fahdin Addaeroby and Erma Febriani, "Application Of Skinner's Behaviorist Learning Theory In Learning Arabic Speaking Proficiency/ Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Bahasa Arab* ١, no. ١ (٢٠٢٤): ٣٣-٤٢, <https://doi.org/10.19988/mx0kzs40>.

لغوية بشكل منظم في البيئة اليومية، بالأمل في ظهور استجابة على شكل استعمال اللغة العربية في تواصل السنة. وكلما زاد تكرار هذا المنبه، وقوي التعزيز للاستجابة الإيجابية المتحققة - مثل تكلم السنة بطلاقة أو بشجاعة أو في حالة النشاط - كان الاحتمال أكبر في تكون عادة لغوية فعالة. وبذلك تعتبر ساعة اللغة وسيلة للتعزيز وتكييف السلوك اللغوي للسنة.

من خلال المنهج السلوكي، لم تعد العملية التعليمية مقتصرة على الإلتقان النظري فقط، بل تركز على التجربة المباشرة والتدريب المتكرر. وهذا يوافق طبيعة الطلاب في بيئة المعاهد الإسلامية، الذين يستجيبون للأنشطة الروتينية ونظام المكافأة وبيئة التطبيع. ولذلك، يمكن اعتبار برنامج ساعة اللغة تطبيقاً لمبادئ السلوكية، حيث يتم تطبيع السلوك اللغوي وتعزيزه باستمرار حتى يصبح جزءاً من حياة الطلاب اليومية.

د. الإطار النظرية النشاط (كونستركتيفيزم)

نظرية التعلم البنائية هي مقارنة تؤكد أن التعلم هو عملية نشطة يقوم فيها المتعلم ببناء المعرفة والمعنى من خلال تجاربه الخاصة، وذلك عبر التفاعل مع البيئة الاجتماعية والثقافية. في هذا المنهج، لا يكون المتعلم مجرد متلقٍ سلبيٍّ للمعلومات، بل هو فاعل يعكس بوعيٍّ ويكوّن معرفةً جديدةً استناداً إلى تجاربه

السابقة^{٢٥}. وقد أوضح شونك أن البنائية تنظر إلى عملية التعلم على أنها نشاط داخلي معقد، حيث يقوم الفرد بإجراء التعديلات المعرفية من خلال الخبرة، مما يُمكن من تحقيق الفهم العميق والهادف^{٢٦}.

علاوةً على ذلك، تؤكد البنائية الاجتماعية التي طوّرها ليف فيغوتسكي على الدور المهم للتفاعل الاجتماعي في التعلم والتطور المعرفي. يُمكنُ التفاعل الاجتماعي المتعلم من استيعاب الثقافة واللغة، واللّتين تصبحان لاحقاً وسيلةً للتفكير الأعلى^{٢٧}. ويُعدُّ مفهوم منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development/ZPD) أساساً مهماً في هذه النظرية، وهي المسافة بين قدرة المتعلم الفعلية على أداء المهمة بشكل مستقل، وبين القدرة التي يمكنه الوصول إليها بمساعدة شخص آخر أكثر كفاءة^{٢٨}. والدعم الذي يُقدَّم في هذا السياق،

^{٢٥} Dale H. Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective*, *Space Science Reviews*, vol. ٧١, ١٩٩٥, ١٨٠, <https://doi.org/10.1007/BF00751323>.

^{٢٦} Dale H. Schunk, ٧١:١٨٢.

^{٢٧} Asdini Indah Lestari, Yacobus Ndonga, and Ibrahim Gultom, "Pengembangan Sosial Emosional Siswa SD Dengan Perspektif Konstruktivisme Sosial Oleh Lev Vygotsky," *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* ٧, no. ١١ (٢٠٢٤): ١٢٤٤١-٤٥, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i11.7193>.

^{٢٨} Dale H. Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective*, ٧١:١٩٠.

والمعروف باسم الدَّعْمِ المؤقَّت "Scaffolding"، هو مساعدة مؤقتة من المعلم أو الزميل، يهدف إلى مساعدة المتعلم على الوصول إلى مستوى أعلى من الفهم أو المهارة^{٢٩}.

في سياق تعلم اللغة العربية، تُطبَّق النظرية البنائية من خلال تفضيل مشاركة المتعلم النشطة في الأنشطة اللغوية السياقية والمهادفة. وكما ورد في مقال من موقع "غارودا"، فإن تطبيق البنائية في تعلم اللغة العربية يشمل أساليب تدريس تتناسب مع خصائص الطلاب، مثل تعليم المفردات بشكل مباشر، وتعليم الكلام باستخدام تقنية التعلم التعاوني التي تتضمن المناقشة والعرض في مجموعات صغيرة، وكذلك تعليم القراءة باستخدام طريقة الترجمة النحوية بشكل معمق^{٣٠}. تُسهِّل هذه العملية على الطلاب ليس فقط حفظ المادة، بل أيضًا تطوير مهارات التواصل باللغة العربية بشكل نشط وسياقي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية القائم على البنائية يجعل المعلم بمثابة ميسر يقدم الإرشاد والدعم في صورة "الدعم

^{٢٩} Lestari, Ndona, and Gultom, "Pengembangan Sosial Emosional Siswa SD Dengan Perspektif Konstruktivisme Sosial Oleh Lev Vygotsky," ١٤.

^{٣٠} Miswarul Abdi Aziz and Teuku Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* ١, no. ١ (٢٠٢٢): ٧٨-٨٠, <http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>.

المؤقت (Scaffolding) "فالمعلم لا يقتصر دوره على نقل المادة التعليمية، بل يخلق بيئة تعليمية تدعم التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب، مما يُتيح لهم بناء المعرفة بشكل مستقل وجماعي. وهذا يتماشى مع مفهوم البنائية الاجتماعية التي تجعل اللغة أداة رئيسية في التفكير والتفاعل الاجتماعي، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين مهارات الطلاب في اللغة بشكل شامل.

إنّ نشاط المتعلمين في برنامج ساعة اللغة العربية يُعدّ تجسيداً فعلياً لمبدأ البنائية، حيث إنّ المشاركة النشطة في استخدام اللغة العربية في السياق الاجتماعي تُسرّع عملية التعلّم وتُسهم في تحسين طلاقة الكلام. إنّ التفاعل المستمرّ المدعوم بـ "الدعم المؤقت (Scaffolding) "يُمكّن الطلاب من تجاوز الصعوبات اللغوية وتحسين قدراتهم التواصلية بشكل ملحوظ. كما أظهرت الدراسات السابقة أنّ التعلّم القائم على البنائية يزيد من الدافعية والثقة بالنفس، ويعزّز القدرة على التحدّث باللغة العربية بشكل فعّال.

وبذلك، فإنّ نظرية البنائية تُقدّم أساساً قوياً لتصميم تعليم اللغة العربية بشكل نشط وسياقي وتعاوني، بحيث لا يقتصر فهم الطلاب للغة على الجانب النظري فحسب، بل يكونون قادرين أيضاً على تطبيقها في الحياة اليومية. يدعم هذا النهج خلق عملية

تعليمية ديناميكية وهادفة، ويسهم في التطور المعرفي والاجتماعي العاطفي للطلاب بشكل شامل.

في سياق هذا البحث، فإن نشاط الطالبات في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية لا يُقاس فقط من خلال الحضور الجسدي أو توقيع قائمة الحضور، بل من خلال المشاركة الفعالة والالتزام بقواعد استخدام اللغة العربية التي وضعها مشرفو المعهد أثناء سير البرنامج. ولذلك، فإن مؤشرات النشاط في هذا البحث تُدرس بناءً على درجة المخالفة لقواعد التحدث باللغة العربية أثناء تنفيذ البرنامج.

إن النشاط في هذا السياق يعكس مدى جدية الطالبات ومشاركتهن في التعود على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. أما مؤشرات النشاط فتمت مواءمتها مع المنهج التشاركي الذي وضعه سرديمان (٢٠١١)، وهي^{٣١}:

١. الانتباه إلى القواعد والتعليمات

^{٣١} A.M Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, ٢٤th ed. (Bandung: Rajawali Pers, ٢٠١٨).

الطالبة النشيطة تُظهر جدية في الالتزام بالقواعد التي توجب استخدام اللغة العربية خلال تنفيذ البرنامج.

٢. الانضباط في استخدام اللغة العربية

الطالبة النشيطة تميل إلى استخدام اللغة العربية في التفاعل اليومي أثناء ساعة اللغة، وتتجنب استخدام اللغات الأخرى.

٣. تحمل المسؤولية تجاه الالتزام اللغوي

الطالبة النشيطة تُظهر سلوكًا مسؤولًا بعدم مخالفة القواعد، مثل عدم التحدث باللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية أثناء تنفيذ البرنامج.

في هذا البحث، يُقاس مستوى النشاط بناءً على عدد المخالفات المسجلة خلال برنامج ساعة اللغة. فالطالبة التي لا ترتكب مخالفات أو نادرًا ما تفعل تُصنّف من الطالبات النشيطات، بينما تُعتبر الطالبة التي تكثّر من المخالفات ذات مستوى نشاط منخفض.

هـ. الدراسات السابقة

إن البحث بعنوان "تأثير النشاط في برنامج ساعة اللغة على طلاقة التحدث لدى طالبات معهد تحفيظ دار القرآن للبنات في تشيكارانج" لم يُعثر عليه من قبل، ومع ذلك، توجد بعض الدراسات أو البحوث السابقة التي ترتبط بالبحث الجاري، ومنها ما يلي:

١. البحث الذي أجرى محمد مفتاح خير المحرمة

(Muhammad Miftah Khoirul)

(Muharromah) وآخرون بعنوان "تأثير النشاط

في المشاركة في نشاط المحاضرة والتكرار على القدرة على

التواصل الاجتماعي لدى طلاب معهد حدات المنا"

يهدف إلى معرفة تأثير نشاط الطلبة في المشاركة في

نشاط المحاضرة والتكرار على القدرة على التواصل

الاجتماعي. استخدم هذا البحث منهجًا كميًا. وقد

أظهرت نتائج هذا البحث أن لنشاط المحاضرة تأثيرًا

كبيرًا على القدرة على التواصل الاجتماعي لدى

الطلبة، ويتضح ذلك من خلال أن متغير النشاط في

نشاط المحاضرة له قيمة F المحسوبة (Fhitung)

٥,٩٦١ وقيمة F الجدول (Ftabel) ٣,٩١، مما يعني

أن هذا المتغير له تأثير كبير على متغير القدرة على

التواصل الاجتماعي.

التشابه بين الباحث السابق والباحث الحالي هو استخدامهما للبحث الكمي واهتمامهما بتأثير التعود على اللغة العربية. وأما الاختلاف بينهما فهو: (١) أن موقع البحث السابق في معهد هُدَّة المَنَى، بينما البحث الحالي في معهد تحفيظ دار القرآن فرع البنات في چيكرانچ، (٢) أن الباحث السابق استخدم متغيرا مستقلا آخر، بينما الباحث الحالي استخدم متغيرا مستقلا واحدا فقط.

٢. البحث الذي قام به هيرا واتي وأيي صوبرنا وأسبب دودي سوهارديني (Hera Wati, Ayi Sobarna, Asep Dudi Suhardini) بعنوان "تأثير نشاط الطالبات في متابعة برنامج المحاضرة على تكوين شخصية الثقة بالنفس". يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نشاط الطالبات في متابعة برنامج المحاضرة على تكوين شخصية الثقة بالنفس. وأظهرت نتائج هذا البحث أن هناك علاقة قوية بين نشاط الطالبات في متابعة برنامج المحاضرة وتكوين شخصية الثقة بالنفس. بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٧٧٢، باتجاه إيجابي، مما يدل على وجود علاقة إيجابية.

أوجه الشبه بين الباحثين السابقين والباحث الحالي هي استخدامهم للبحث الكمي، واشتراكهم في دراسة تأثير تعويد اللغة العربية. أما أوجه الاختلاف فهي: (١) أن نشاط تعويد اللغة العربية مختلف. (٢) أُجري البحث السابق في معهد البشارية، بينما أُجري بحث الباحث الحالي في معهد تحفيظ دار القرآن.

٣. أُجري هذا البحث من قبل حسمياتي

(Hasmia ti)(٢٠٢٢) بعنوان: "تأثير إتقان

المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة الإسلامية - لينغو لينغو".
يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير إتقان المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة. وقد أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً لإتقان المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع. وبالأستناد إلى تحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS ٢٦، فإن عدد المستجيبين في المدرسة كان صفًا واحدًا يتكون من ٢٢ طالبًا. فإذا كان t حسابي $t >$ جدولي، فيرفض الفرض العدمي H_0 ويقبل الفرض البديل H_a . ووفقًا لجدول المعاملات، كان t حسابي

(٧.١٢١) $t >$ جدولي (١.٧٢٠) وقيمة الاحتمال

٠.٠٠٠ < ٠.٠٠٥، وفي جدول نظرة عامة

للمنموذج، بلغت قيمة $R^2 = ٠.٧١٧$ أو

٧١.٧٪، مما يدل على أن المتغير المستقل (إتقان

المفردات) يؤثر على المتغير التابع (مهارة الكتابة)

لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة لينغو

لينغو بمقدار ٧١.٧٪.

وجه الشبه بين الباحث السابق والباحث الحالي هو

أن كليهما درسا الجهود التي تبذل لتطوير مهارة

التحدث باللغة العربية، كما أن البحث السابق أيضاً

قام على المنهج الكيفي. أما الاختلاف بين الباحث

السابق والباحث الحالي فيكمن في أن الباحث

السابق درس مهارة الكتابة، في حين يركز الباحث

الحالي على مهارة التحدث.

٤. البحث الذي أجرته فطري ألبينا في رسالتها التي بعنوان

"جهود رفع مهارة الكلام باللغة العربية من خلال

طريقة المحادثة لطلبة مدرسة الإخلاص الحديثة للبنات

في كونيغان". يهدف هذا البحث إلى دراسة جهود رفع

مهارة الكلام باللغة العربية عبر طريقة المحادثة لطلبة

مدرسة الإخلاص الحديثة للبنات في كونيغان. أظهرت

نتائج البحث أن طريقة المحادثة تؤثر في رفع مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة مدرسة الإخلاص الحديثة للبنات، حيث أصبحت مهارة الكلام لديهم أكثر تحسناً باستخدام طريقة المحادثة، كما تحسنت قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية. الجهود المبذولة قد حسنت مهارة الكلام لأنها تشمل مشاركة الطلبة في المحادثة باستخدام اللغة، مثل المحاضرة. هذا النشاط فعال جداً في رفع مهارة الكلام لأن الطلبة يتفاعلون مباشرة مع المستمعين ويمارسون اللغة عملياً، وفي المحاضرة يُطلب من الطلبة المحادثة باستخدام اللغة دون الاعتماد على نص المحاضرة.

الفرق بين الباحث السابق والباحث الحالي هو أن الطريقة التي بحث عنها الباحث السابق هي طريقة المحادثة، بينما الطريقة التي يبحث عنها الباحث الحالي هي طريقة برنامج ساعة اللغة. يستخدم الباحث طريقة البحث النوعي، وكذلك الطريقة التي يستخدمها الباحث هي الطريقة النوعية. التشابه بين الباحث السابق والباحث الحالي هو أنهما يدرسان جهود تحسين مهارة الكلام، وكلاهما جعل الطالب في المدرسة القرآنية موضوعاً للبحث.

٥. البحث الذي أجراه يونادي في رسالته التي بعنوان "تأثير نشاط المحاضرة على تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحديثة تربية تكالر". يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نشاط المحاضرة على تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحديثة تربية تكالر. تشير نتائج هذا البحث إلى أن نشاط المحاضرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحديثة تربية تكالر له تأثير جيد على تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن. بناءً على مخرجات برنامج آي بي إم إس بي إس إس إحصائيات ٢٦ تم الحصول على قيمة الدلالة (ثنائي الجانب) ٠,٠٠٠. وبما أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، فإن فرضية العدم مرفوضة. وبذلك يمكن الاستنتاج بأن هناك علاقة معنوية بين نشاط المحاضرة ومهارة التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحديثة تربية تكالر، وبلغ معامل ارتباط بيرسون ٠,٣١٨. وهذا يدل على أن نشاط المحاضرة يفسر ٣١,٨٪ من التباين، بينما يتم تحديد الباقي بواسطة متغيرات أخرى لم تُلاحظ في هذا البحث.

٦. البحث الذي أجرته (Naja Alwi)

(Mawardy) في مجلة تعليم اللغة العربية بعنوان: "نظرية السلوكية لبورهوس فريدريك سكينر وتطبيقها في تنمية مهارة الكلام"، يهدف إلى معرفة ما إذا كان تطبيق نظرية السلوكية لسكينر له تأثير في تنمية مهارة الكلام. وقد استخدم هذا البحث منهج الدراسة المكتبية (المكتبة) بالمنهج الوصفي النوعي. أظهرت نتائج البحث أن تعليم مهارة الكلام يمكن تنميته من خلال تطبيق مبادئ التكييف الإجرائي في نظرية سكينر، مثل تشكيل الاستجابة تدريجيًا (shaping)، والتعميم والتمييز بين الاستجابات، وكذلك إزالة السلوك غير المعزز. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام التعزيز سواء كان إيجابيًا أو دوريًا (متقطعًا)، وتقديم القدوة من قبل المعلم (النمذجة)، وكذلك نظام الاقتصاد الرمزي، ثبت أنه يحفز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا وثقة في التحدث باللغة العربية. ويؤكد هذا البحث أن التعود، والتكرار، والتعزيز المناسب فعالة جدًا في تكوين العادات اللغوية الجيدة لدى الطلاب، خصوصًا في مهارة الكلام.

وجه الشبه بين الباحث السابق والباحث هو أن كليهما بحثا في موضوع يتمحور حول مهارة الكلام،

وكلاهما استخدمتا نظرية السلوكية كأساس نظري في بحثهما. وأما وجه الاختلاف بين الباحث السابق والباحث، فهو أن الباحث السابق استخدم منهج البحث النوعي، في حين أن الباحث في هذا البحث استخدم منهج البحث الكمي.

الفرق بين الباحث السابق والباحث هو أن الباحث السابق استخدم نشاط المحاضرة كنشاط موضوع البحث، بينما استخدم الباحث نشاط برنامج ساعة اللغة كنشاط موضوع البحث. الباحث السابق بحث تأثير النشاط على الطلاقة في اللغة، أما الباحث فبحث تأثير النشاط على الطلاقة في التحدث باللغة العربية أو مهارة الكلام. أما التشابه بين الباحث السابق والباحث فهو أنهم بحثوا كلاهما نشاطاً له تأثير على الطلاقة في اللغة العربية، وكلاهما استخدم المنهج الكمي في البحث.

٧. أجرى مسوارول عبيدي عزيز وتيوكو سانويل (٢٠٢٢) بحثاً في مقال بعنوان "نظرية التعلم البنائية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية"، حيث ناقشا بشكل معمق كيف يمكن تطبيق نظرية البنائية في تعليم اللغة العربية. يوضح المقال أن هذه النظرية تضع المتعلم في موقع الفرد النشط

الذي يبني المعرفة من خلال الخبرة، والتفاعل الاجتماعي، والتفكير النقدي، والتأمل الذاتي. ولم يعد المعلم المصدر الوحيد للمعلومة، بل أصبح ميسراً يوفر بيئة تعليمية داعمة للاستكشاف الذاتي. تُظهر هذه الدراسة أن المنهج البنائي في تعليم اللغة العربية يعزز الاستقلالية والإبداع والمشاركة النشطة لدى الطلاب، خاصةً من خلال استراتيجيات مثل التعلم التعاوني، التعلم الاستقصائي، النقاش الجماعي، واستخدام المواد التعليمية المستندة إلى الخبرات الواقعية. ومن خلال تطبيق هذه الأساليب، يصبح من الأسهل على الطلاب فهم المفردات، والكلام، والقراءة، وترجمة النصوص العربية ضمن سياقات ذات معنى. وتدعم نتائج هذا البحث أهمية نشاط الطالبات في عملية تعلم اللغة، خاصةً في برنامج ساعة اللغة العربية، لأن هذا النشاط يتضمن تفاعلاً اجتماعياً مكثفاً ومشاركة نشطة في بناء المعنى من خلال الممارسة اللغوية المباشرة.

٨. تناول البحث الذي أجرته نسمة ووهب رشدي ونوريل مفيدة (٢٠٢٥) بعنوان "دور البيئة اللغوية العربية لدى الطالبات في معهد باب الخيرات باسبوروان" كيفية مساهمة البيئة اللغوية في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبات. وأوضح هذا البحث أن خلق بيئة لغوية

عربية نشطة ومنتظمة يساعد الطالبات على التعود على استخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية، سواء في التواصل الرسمي أو غير الرسمي. وأظهرت نتائج البحث أن التفاعل المستمر بين الطالبات باللغة العربية يزيد من ثقتهن بأنفسهن ويعزز من شجاعتهم في التحدث. ومع ذلك، حدد البحث بعض العوائق، مثل قلة الدافع الشخصي، والشعور بالخجل، ونقص الوسائل المساعدة على الممارسة اللغوية. لذلك أوصى الباحثون بضرورة تعزيز البيئة اللغوية من خلال الرقابة المستمرة وتقديم التحفيز الشخصي.

هذا البحث له صلة بموضوع البحث الحالي، لأنه يسلط الضوء أيضاً على أهمية البيئة اللغوية ونشاط الطالبات في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد هذا البحث أن نجاح برنامج اللغة يعتمد بشكل كبير على الاستمرارية، والرقابة، والمشاركة النشطة من الطالبات في تنفيذه.

٩. تناولت لؤلؤة النفيسه (٢٠٢٢) في بحثها بعنوان "تطبيق البيئة اللغوية في تعويد مهارة الكلام في المعهد العصري الزهراء القنطري بانيومس" كيفية مساهمة البيئة

اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات بشكل فعال. وقد استخدم هذا البحث منهجاً نوعياً وصفيًا، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق حول تنفيذ البرنامج اللغوي في المعهد.

وأظهرت نتائج البحث أن تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية من خلال بيئة داعمة - مثل قواعد إلزامية التحدث بالعربية، واستخدام المفردات اليومية، وتطبيق المحادثة (حوار)، والدور الفعال للمشرفات كمراقبات لغويات - له أثر إيجابي على طلاقة الطالبات في التحدث. وعلى الرغم من وجود بعض المعوقات مثل اختلاف القدرات الأساسية بين الطالبات وقلة الجرأة في التواصل، إلا أن هذه المشكلات يمكن تجاوزها من خلال التوجيه المكثف والتقييم المنتظم.

أما أوجه التشابه بين هذا البحث وببحث الكاتبة فتكمن في التركيز على تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية كاستراتيجية لتحسين مهارة الكلام. فكلتا البحثين يشدد على أهمية تطبيق البرامج اللغوية بشكل مستمر داخل بيئة المعهد لغرس الجرأة والطلاقة في الحديث باللغة العربية.

وأما الفرق بينهما، فيتمثل في المتغيرات والمنهج المتبع. حيث يركز بحث لؤلؤة على تطبيق البيئة اللغوية بشكل عام، بينما يركز بحث الكاتبة بشكل أكثر تحديداً على قياس أثر درجة النشاط أو المخالفات في المشاركة في برنامج ساعة اللغة العربية على طلاقة الحديث لدى الطالبات. وعليه، فإن بحث الكاتبة يتبع منهجاً كمياً ويركز على العلاقة بين متغيرين محددين.

من خلال بعض الدراسات السابقة التي تم مناقشتها أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن هناك العديد من الأنشطة التي لها تأثير كبير في تحسين الطلاقة في اللغة العربية. تشمل هذه الأنشطة مختلف مهارات اللغة، مثل مهارة التحدث النشط والطلايق، وإتقان المفردات الواسعة، وكذلك القدرة على الكتابة بشكل جيد وصحيح.

على وجه الخصوص، تلعب أنشطة المحاضرة والمحاضرة دوراً هاماً في الجهود المبذولة لتحسين الطلاقة في اللغة العربية. بالإضافة إلى تحسين الطلاقة في التحدث، فإن نشاط المحاضرة قادر أيضاً على زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم عند استخدام اللغة العربية مباشرة. وذلك لأن المتعلمين يتدربون على التفاعل والتواصل باللغة العربية، مما يؤدي إلى تطور كبير في مهارات الاتصال لديهم. لذلك، فإن هذه الأنشطة لا تعمل فقط على تحسين الجوانب التقنية للغة، بل أيضاً على الجوانب

النفسية مثل الجرأة والثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية، وهو ما يفيد بشكل كبير في عملية تعلم اللغة العربية بشكل عام.

و. صياغة الفرضية

الفرضية هي الإجابة المؤقتة على صياغة مشكلة البحث، وتسمى مؤقتة لأن الإجابة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من جمع البيانات. كما يمكن التعبير عن الفرضية على أنها الإجابة النظرية على صياغة مشكلة البحث^{٣٢}.

^{٣٢} Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٦), ٦٣.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومناهج البحث

في هذا البحث، المنهج الذي يستخدم هو المنهج الكمي. يمكن استخدام البحث الكمي لدراسة عينة أو جمهور معين، ويتم جمع البيانات بواسطة أداة بحثية، ويكون تحليل البيانات كمياً وإحصائياً، ويهدف إلى اختبار الفرضية التي تم تحديدها سابقاً^{٣٣}. وأما نوع البحث الذي يستخدم في هذا البحث فهو البحث الارتباطي، والبحث الارتباطي هو نوع من أنواع البحوث التي تهدف إلى معرفة العلاقة ودرجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر، دون التدخل في تغيير المتغيرات، ولذلك لا توجد فيه عملية تلاعب بالمتغيرات.

فيما يلي بعض أهداف البحث الارتباطي

١. للبحث عن دليل على وجود أو عدم وجود علاقة

(ارتباط) بين المتغيرات

٢. إذا كانت هناك علاقة، لمعرفة درجة قوة العلاقة بين

المتغيرات

٣. للحصول على وضوح و يقين فيما إذا كانت العلاقة

ذات دلالة (معنوية) أم لا (غير معنوية)

^{٣٣} Sugiyono, ٨.

ب. مكان ووقت البحث

١. مكان البحث

في تنفيذ هذا البحث، يلزم وجود مكان يُتخذ موضوعاً للحصول على البيانات التي تُستخدم لدعم تحقيق هدف البحث. وقد أُجري هذا البحث في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات بتشيكارانغ.

٢. وقت البحث

أُجريت عملية البحث في الفترة من ١٩ أبريل إلى ٢٧ أبريل سنة ٢٠٢٥ م.

ج. المجتمع و العينة البحث

١. المجتمع

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من الموضوعات والذوات التي لها جودة وخصائص معينة طبقها الباحث ودرسها ليخرج منها الاستنتاجات. المجتمع ليس فقط الأشخاص بل يمكن أن يشمل الأشياء الطبيعية الأخرى^{٣٤}. المجتمع في هذا

^{٣٤} Sugiyono, ٨٠.

البحث هم طلاب الصف في مدرسة تحفيظ القرآن دار القرآن.
أما المجتمع في هذا البحث فهم:

جدول ٣. ١ عدد الطلاب في دار القرآن

الصفُّ	عدد الطلاب في دار القرآن للبنات بككارانغ للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)
الصفُّ الْأَوَّلُ الْمُتَوَسِّطُ	٣٦
الصفُّ الثَّانِي الْمُتَوَسِّطُ	٤٠
الصفُّ الثَّالِثُ الْمُتَوَسِّطُ	٦٢
الصفُّ الْأَوَّلُ الثَّانَوِيُّ	٥١
الصفُّ الثَّانِي الثَّانَوِيُّ	٧٠
الصفُّ الثَّالِثُ الثَّانَوِيُّ	٩٠
المجموع	٣٤٩

٢. العَيِّنَةُ الْبَحْثُ

العَيِّنَةُ الْبَحْثُ هي جزء من عدد وخصائص يمتلكها المجتمع، أو يمكن أن تُسمى أيضًا مُثَلًّا من المجتمع الذي سيجرى عليه البحث، ويجب أن تُمَثِّل العينة المُخْتَارَةَ من المجتمع بشكل دقيق^{٣٥}. العَيِّنَةُ الْبَحْثُ في هذا البحث هي ثلاثون طالبة من الصف الثاني الثانوي، وقد اختار الباحث هذه العينة لأن الطالبات قد أتممن سنتين أو أكثر في فترة الإقامة في مدرسة تحفيظ القرآن دار القرآن.

د. المتغَيَّرَاتُ وَمُؤَشِّرَاتُ الْبَحْثِ

١. المتغَيَّرُ الْمُسْتَقِلُّ

المتغَيَّرُ الْمُسْتَقِلُّ، أو ما يُسَمَّى غالبًا المتغَيَّرُ (X)، هو المتغَيَّرُ الذي يُؤَثِّرُ في متغَيَّرٍ آخر. والمتغَيَّرُ الْمُسْتَقِلُّ في هذا البحث هو تأثير نشاط الطالبات في برنامج ساعة اللغة. المتغَيَّرُ الْمُسْتَقِلُّ، أو ما يُسَمَّى غالبًا المتغَيَّرُ (X)، هو المتغَيَّرُ الذي يُؤَثِّرُ في متغَيَّرٍ آخر. والمتغَيَّرُ الْمُسْتَقِلُّ في هذا البحث هو تأثير نشاط الطالبات في برنامج ساعة اللغة.

ويُقَدَّرُ نشاطُ الطالبات بمدى تكرار تنفيذ برنامج ساعة اللغة، لأن الطالبات خلال إقامتهنَّ في بيعة المدرسة ملزَمَاتُ بحضور هذا البرنامج.

^{٣٥} Sugiyono, ٨١.

وفي كل أسبوع يُنفَّذُ برنامجُ ساعة اللغة مرتين، مساء الإثنين ومساء الخميس بعد إلقاء المفردات، ولكن يُوقَفُ البرنامجُ عند اقتراب موعد الامتحانات حتى انتهائها.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع أو ما يُسمَّى غالبًا بالمتغير (Y) هو المتغير الذي يتأثر بمتغير آخر أو بالمتغير (X) . المتغير (Y) في هذا البحث هو الطلاقة في الكلام عند الطالبات. والقيمة التي تُؤخذ للطلاقة في الكلام هي نتيجة الاختبار الشفهي الذي يُقاس بواسطة مؤشرات التقييم الموجودة. الْمُتَغَيِّرُ وَ الْمُؤَشِّرُ
أَمَّا الْمُتَغَيِّرَاتُ وَالْمُؤَشِّرَاتُ الَّتِي اسْتُخْدِمَتْ فِي هَذَا الْبَحْثِ فَهِيَ فِي شَكْلِ جَدُولٍ كَمَا يَلِي

جدول ٢.٣ الْمُتَغَيِّرُ وَ الْمُؤَشِّرُ

الْمُتَغَيِّرُ	الْمُؤَشِّرُ	التَّقْيِيمُ
الْمُتَغَيِّرُ التَّابِعُ (النَّشَاطُ فِي حُضُورِ بَرْنَامِجِ سَاعَةِ اللُّغَةِ)	مُشَارَكَةُ الطَّالِبَاتِ فِي بَرْنَامِجِ سَاعَةِ اللُّغَةِ	يُحَسَبُ طَوَالَ وُجُودِ الطَّالِبَةِ فِي بَيْتَةِ الْمَعْهَدِ
الْمُتَغَيِّرُ الْمُسْتَقِلُّ (الطَّلَاقَةُ فِي الْكَلَامِ)	النُّطْقُ	مِنْ ١ إِلَى ٥
	الْقَوَاعِدُ	مِنْ ١ إِلَى ٥
	الْمُفْرَدَاتُ	مِنْ ١ إِلَى ٥

الطَّلَاقُ	مِنْ ١ إِلَى ٥
الْفَهْمُ	مِنْ ١ إِلَى ٥

صِبْغَةُ التَّنْقِيمِ الْمِعْيَارِيَّةِ لِمُؤَشِّرَاتِ طَلَاقِ التَّحَدُّثِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ^{٣٦}:

جدول ٣.٣ صِبْغَةُ التَّنْقِيمِ الْمِعْيَارِيَّةِ لِمُؤَشِّرَاتِ طَلَاقِ التَّحَدُّثِ

نِطَاقُ الدَّرَجَاتِ	الْفَوَاعِدُ (النَّحْوُ)
٥	تَرْكِيبُ الْجُمْلَةِ جَيِّدٌ جَدًّا
٤	نَقَعَ أَخْطَاءَ نَحْوِيَّةً وَلَكِنْ لَا تُعَيِّرُ الْمَعْنَى
٣	نَقَعَ أَخْطَاءَ نَحْوِيَّةً تُعَيِّرُ الْمَعْنَى
٢	تَرْكِيبُ الْجُمْلَةِ صَعْبُ الْفَهْمِ
١	تَرْكِيبُ الْجُمْلَةِ غَيْرُ مَفْهُومٍ عَلَى الْإِطْلَاقِ
نِطَاقُ الدَّرَجَاتِ	الْمُفْرَدَاتِ
٥	يَسْتَحْدِمُ الْكَلِمَاتِ أَوْ التَّعَايِيرَ كَمَا يَسْتَعْمِلُهَا النَّاطِقُ الْأَصْلِي
٤	يَسْتَحْدِمُ الْكَلِمَاتِ أَوْ التَّعَايِيرَ بِشَكْلِ غَيْرٍ دَقِيقٍ أَوْ أحيانًا

^{٣٦} Imam Asrori, Muhammad Thohir, and Aiinin. Moh, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠١٢).

٣	يَسْتَحْدِمُ الْمَفْرَدَاتِ الْمَحْدُودَةَ وَلَكِنَّهَا مُفْهُومَةٌ
٢	يَسْتَحْدِمُ الْمَفْرَدَاتِ الْقَلِيلَةَ وَلَكِنَّهُ يَسْتَطِيعُ الْكَلَامَ
١	الْمَفْرَدَاتُ مَحْدُودَةٌ جِدًّا حَتَّى لَا يَسْتَطِيعَ الْكَلَامَ
الطَّلَاقَةُ	
٥	طَلَاقَةُ الْكَلَامِ وَسُرْعَتُهُ كَمَا يَتَكَلَّمُ النَّاطِقُ الْأَصْلِي
٤	الطَّلَاقَةُ وَالسُّرْعَةُ تَقْلَانِ قَلِيلًا
٣	الطَّلَاقَةُ وَالسُّرْعَةُ تَتَقَلَّصَانِ بِسَبَبِ مَشَاكِلِ لُغَوِيَّةٍ
٢	يُكَرِّرُ الْكَلَامَ كَثِيرًا
١	الْكَلَامُ مُتَقَطَّعٌ حَتَّى يَسْتَحِيلَ الْحِوَارُ
الْفَهْمُ	
٥	يَفْهَمُ كُلَّ الْكَلَامِ دُونَ صُعُوبَةٍ
٤	يَفْهَمُ الْكَلَامَ بِسُرْعَةٍ عَادِيَّةٍ، وَلَكِنَّهُ أحيانًا يَطْلُبُ الْإِعَادَةَ
٣	يَفْهَمُ الْكَلَامَ بِسُرْعَةٍ بَطِيئَةٍ
٢	يَجِدُ صُعُوبَةً فِي الْفَهْمِ حَتَّى يَطْلُبَ الْإِعَادَةَ
١	لَا يَسْتَطِيعُ الْفَهْمَ حَتَّى فِي الْحِوَارِ

النُّطْقُ أو صِفَةُ النُّطْقِ	نِطَاقُ الدَّرَجَاتِ
الكلامُ مَفْهُومٌ جَدًّا وَتَقَعُ أَخْطَاءٌ قَلِيلَةٌ	٥
الكلامُ مَفْهُومٌ يُوضَّحُ مَعَ وُجُودِ بَعْضِ الْأَخْطَاءِ	٤
الكلامُ مَفْهُومٌ يَشِقُّ الْأَنْفُسَ	٣
الكلامُ صَعْبُ الْفَهْمِ جَدًّا بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْأَخْطَاءِ	٢
الكلامُ غَيْرُ مَفْهُومٍ عَلَى الِإِطْلَاقِ	١

هـ. أُسْلُوبُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ

١. التَّوثِيقُ

في هذا البحث، استخدم اسلوب التوثيق كطريقة لجمع البيانات. والوثيقة هي سجل للواقع الذي حدث في السابق، ويمكن جمعها على شكل كتب، أو مفكرات، أو مجلات، أو وثائق أخرى تعتبر مفيدة كمراجع في الاجابة عن المسائل البحثية، وبذلك تكون البيانات التي تم الحصول عليها اكثر صحة. يستخدم هذا الاسلوب لتدعيم نتائج البحث بالوثائق لتزداد مصداقيتها.

تم إجراء التوثيق أثناء جمع بيانات الاختبار الشفوي والمقابلة، وذلك لإثبات أن جميع البيانات موثوقة ويمكن الاعتماد عليها، لأن كل مرحلة من مراحل جمع البيانات في البحث تمتلك دليلاً خاصاً بها.

٢. الإِخْتِبَارُ الشَّفَهِيُّ

يعد الاختبار أحد الوسائل التي تستخدم في عملية القياس، وهو أداة تستخدم لجمع المعلومات عن شيء ما، وقد تكون على شكل المهارات أو المواهب أو الميول أو المعارف، سواء أكانت ملكاً للفرد أم للجماعة. في هذا البحث، يستخدم الاختبار الشفوي كتقنية في جمع البيانات التي تستخدم لدعم البحث. والاختبار الشفوي هو نوع من الاختبارات يُطلب فيه من

المتعلمين أن يعبروا عن أفكارهم وآرائهم شفويا وفقا للتوجيه الذي يقدم إليهم. وتم استخدام هذا النوع من الاختبار كأداة لجمع البيانات لأن هذا البحث يبحث في طلاقة الحديث لدى الطالبات، فاحتاج إلى دليل بياني مباشر من الطالبات في تحدثهن باللغة العربية.

تم إجراء الاختبار الشفهي في هذا البحث من خلال طلب من الطالبات أن يروين أنشطتهن اليومية في المعهد باستخدام اللغة العربية. وقد تم تقييم الأداء وفقاً للمؤشرات المحددة مسبقاً لكل طالبة على حدة. شاركت ثلاثون طالبة في هذا الاختبار الشفهي ضمن عملية جمع البيانات.

٣. المقابلة

في جمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث أسلوب المقابلة لجمع البيانات. وتُستخدم المقابلة كوسيلة لجمع البيانات عندما يريد الباحث إجراء دراسة تمهيدية لاكتشاف المشكلة التي ينبغي بحثها.^{٣٧} ونوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هو المقابلة المُنظَّمة، وهي المقابلة التي تُستخدم كوسيلة لجمع البيانات عندما يكون الباحث أو جامع البيانات على دراية تامة

^{٣٧} Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ١٣٧.

بالمعلومات التي يجب الحصول عليها، وفي هذه المقابلة تكون الأسئلة المستعملة كلها متماثلة^{٣٨}.

في المقابلة التي أُجريت، طُرِحَ على الطالبات سؤال يتعلق بنشاطهن في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات بـجـكـارنـج، وكان السؤال هو: "كم مرة خالفت أثناء برنامج ساعة اللغة خلال فصل دراسي واحد؟". وقد صيغ هذا السؤال بهذا الشكل لأن البرنامج لا يحتوي على سجل حضور يمكن استخدامه لقياس مدى نشاط الطالبات في البرنامج. تم تدوين إجابات المقابلة وفقاً لما أجابت به كل طالبة خلال المقابلة.

و. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي الطريقة التي تُستخدم لمعالجة البيانات وتحليلها في البحث. وتشمل الأنشطة في تحليل البيانات تصنيف البيانات، وجدولة البيانات، وعرض البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة عن أسئلة البحث، وكذلك اختبار الفرضيات المحددة^{٣٩}.

تحليل البيانات هو عملية تُجرى بهدف البحث وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة والاختبار الشفوي والتوثيق، وذلك من خلال تصنيف البيانات إلى فئات، وإجراء

^{٣٨} Sugiyono, ١٣٨.

^{٣٩} Sugiyono, ٢٠٧.

التركيب، واختيار الأمور المهمة، واستخلاص الخلاصة حتى يسهل فهمها من قبل القارئ.

التحليل البياني الذي استخدمه الباحث في هذا البحث يتكوّن من نوعين من التحليل، وهما التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. وقد تمّ إجراء التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام برنامج *W-Stats* وبرنامج *Excel* واختبار *Shapiro-Wilk*.

١. حكيم البيانات

نتيجة من استعمال اداة القياس هذه ارقام تسمى درجات الاختبار. درجة الاختبار هي معلومة على شكل رقم توضح اداء المختبر في اختبار ما^{٤٠}. في هذا البحث استخدم التحكيم في تقييم الاختبار الشفهي عند جمع البيانات باستخدام سلم درجات من ١ الى ٥ وتم توقيفه مع مؤشرات تقييم طلاقة الكلام باللغة العربية. كل مؤشر يقيم بدرجة من ١ الى ٥ حسب طلاقة الطالبة في الاجابة على الاسئلة في الاختبار الشفهي.

فيما يلي الجدول الذي يستخدم لتقييم الاختبار الشفهي عند جمع البيانات:

جدول ٣.٤ لتقييم الاختبار الشفهي

^{٤٠} Ibnu Hadjar, *TEORI KLASIK DAN MODERN DALAM PENGEMBANGAN TES*, 1st ed. (Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA, ٢٠٢٢), ٢٢١.

الرقم	الاسم	النطق	النحو	المفردات	الطلاقة	الفهم	التوقع

أما البيانات التي استُخدمت لتقييم درجة النشاط فتؤخذ من عدد مرّات تنفيذ برنامج ساعة اللغة خلال فصل دراسي واحد. يُنفَّذ البرنامج مرتين كل أسبوع، أي في ليلة الإثنين وليلة الخميس. ويبلغ عدد الأسابيع النشطة في الفصل الدراسي أربعةً وعشرين أسبوعاً، ولكن عند اقتراب وقت الامتحانات وشهر رمضان، يُوقَف البرنامج مؤقتاً لمدة شهر تقريباً، ممّا يعني أن عدد الأسابيع النشطة هو ستة عشر أسبوعاً، وبالتالي يُنفَّذ برنامج ساعة اللغة العربية ست عشرة مرة.

وأما الدرجات التي تم الحصول عليها من المقابلة والاختبار الشفهي، فتُحوَّل إلى مقياس مائة، لكي تكون متوازنة في عملية الحساب. وفيما يلي الصيغة المستخدمة في الحساب:

أ. صيغة تحويل درجة النشاط

$$\begin{aligned}
 & \text{Nilai Akhir Keaktifan} \\
 & = \frac{(\text{Jumlah Program} - \text{Jumlah Pelanggaran})}{\text{Jumlah Program}} \\
 & \times 100
 \end{aligned}$$

ب. صيغة تحويل درجة الطلاقة

$$\text{Nilai kelancaran} = \frac{\text{Nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

٢. التحليل الإحصائي الوصفي

في هذا البحث، استُخدِم التحليل الإحصائي الوصفي للإجابة عن أسئلة البحث الأولى والثانية، لمعرفة مستوى نشاط الطالبات في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية، ومستوى مهارة الكلام باللغة العربية. في حساب التحليل الإحصائي الوصفي، استخدم الباحث برنامج *W-Stats* كأداة مساعدة في عملية الحساب.

٣. اختبار الشروط المسبقة لتحليل البيانات

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

يُستخدَم اختبار التوزيع الطبيعي لفحص ما إذا كان توزيع البيانات التي سيتم تحليلها طبيعياً أم لا. وقد أُخْرِجَ اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث باستخدام اختبار Shapiro-Wilk ، وذلك لأن العينة أقل من خمسين.

إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتوزع طبيعياً. وإذا كانت قيمة (٢-tailed) Sig أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتوزع طبيعياً.

ب. اختبار الخطئية

يُستخدَم اختبار الخطئية لِمَعْرِفَةِ ما إذا كانت المتغيرات المدروسة تملك علاقة خطئية أم لا. وقد أُجْرِيَ اختبار الخطئية من خلال تحليل الانحدار. وأما عملية حساب الخطئية في هذا البحث فقد استُخدِمَ فيها أيضاً برنامج Excel. في اختبار الخطئية، إذا كانت قيمة $\text{Sig} \leq 0,05$ فالعلاقة غير خطئية، وإذا كانت $\text{Sig} > 0,05$ فالعلاقة خطئية.

٤. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو اتخاذ القرار بشأن ما إذا كانت نتائج الملاحظة التي تم الحصول عليها من البيانات المجمعة من العينة يمكن قبولها لتطبيقها على المجتمع الإحصائي أو على جماعة أوسع. ونظراً لأن العينة لا تكون مماثلة تماماً للمجتمع، فإن هذا القرار لا يخلو من الخطأ أو الغلط^{٤١}.

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير ذو دلالة إحصائية بين نشاط الطالبات في برنامج ساعة اللغة وبين طلاقة الكلام باللغة العربية. وقد أُجْرِيَ الاختبار

^{٤١} Ibnu Hadjar, "Dasar Dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial Dan Humaniora" ١ (٢٠١٤): ١١٤.

باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، لأن البيانات قد استوفت افتراضي التوزيع الطبيعي والخطية.

في معالجة البيانات، استخدم الباحث برنامج W-Stats ، وهو برنامج تطبيقي إحصائي طُوِّرَ في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية (UIN Walisongo) في سمارانغ. وقد استخدم الباحث اختبار الانحدار الخطي البسيط في التحليل الإحصائي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لمتغير X (النشاط) على المتغير Y (طلاقة الكلام).

وفيما يلي الصيغة المستخدمة في اختبار الانحدار الخطي البسيط:

$$Y = a + bX$$

شرح الرموز

Y : طلاقة الكلام

X : النشاط في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية

a : الثابت

b : معامل الانحدار

الهدف من إجراء اختبار الانحدار هو معرفة ما إذا كان المتغير المستقل يؤثر تأثيراً دالاً إحصائياً على المتغير التابع، وكذلك لمعرفة مدى قوة هذا التأثير. ويمكن استخدام نتائج اختبار الانحدار للتنبؤ بقيمة المتغير التابع استناداً إلى قيمة المتغير المستقل، وكذلك لفهم نمط العلاقة بين المتغيرات المدروسة.

ولقياس دلالة التأثير، يُستخدم مستوى الدلالة) قيمة p) من اختبار t لكل معامل. وتُعتبر القيمة p مقبولة إذا كانت أقل من 0.05 ($p < 0.05$) ، مما يعني أن تأثير المتغير دال إحصائيًا. وتتراوح قيمة معامل التحديد بين 0 و 1 ، وكلما اقتربت من 1 دلّ ذلك على أن نموذج الانحدار أكثر دقة.

ألباب الرابع

وصف ألبانات وتحليلها

أ. وصف ألبانات

أجري هذا البحث في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بتشيكارنغ، صفّ الثاني من المرحلة الثانوية. ويقع في مجموعة سكنية "جراها تشيانترا إنداه" بقرية تشيانترا، ناحية تشيياروسح، تشيكارنغ الجنوبية، محافظة بكاسي، جاوا بارات. أسس معهد دار القرآن بتشيكارنغ في سنة ٢٠١١م، ويديره الآن الأستاذ عبد الراشد، ما جيم.

وقد تم جمع البيانات في تاريخ ١٩ إلى ٢٧ من شهر أبريل سنة ٢٠٢٥م. بدأ هذا البحث بلقاء مع مدير المعهد وهو الأستاذ عبد الراشد، ما جيم، ومع قسم اللغة وهي الأستاذة مرأة الصالحة، ما بي دال. ثم استؤنف بالإجراء اختبار شفوي والمقابلة.

في هذا البحث، فإن المنهج المتبع هو المنهج الكمي، ونوع البحث هو البحث العلاقي. أما المجتمع البحثي فيتكون من ٣٤٩ طالبة، وعدد عينة البحث هو ٣٠ طالبة من الصف الثاني الثانوي. وأما أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي المقابلة، واختبار شفوي، والتوثيق.

اجريت المقابلة لجمع بيانات المتغير X او متغير فعالية الطلاب في برنامج ساعة اللغة. اما الاختبار الشفهي فستستخدم لجمع القيم او البيانات التي تستخدم لمتغير Y او بيانات متغير سلسلة الكلام للطلاب في التحدث باللغة العربية، والوثائق ضرورية لجمع البيانات التي تحتاج الى دعم مصداقية البيانات في البحث. وفق ذلك، هذه هي نتائج بيانات الفعالية (المتغير X) وسلسلة الكلام للطلاب (Y) التي تم تحويلها الى نفس الوحدة:

جدول ٤. ١. وسلسلة الكلام للطلاب نتائج بيانات الفعالية

رَقْمُ التَّرْتِيبِ	الِاسْمُ	دَرَجَةُ النَّشَاطِ	دَرَجَةُ الطَّلَاقَةِ
١	MARS	١٠٠	١٠٠
٢	NALAK	٩٤	٩٢
٣	SF	٩٤	٨٤
٤	SLS	٨١	٩٦
٥	AZF	١٠٠	١٠٠
٦	KS	٧٥	٦٤
٧	NA	٦٩	٦٠
٨	SA	٨٧	٧٦
٩	NK	٨٧	٧٦
١٠	KN	٨١	٨٨

ገ፡	ገ፡	ZIK	፲፩
፶፯	ገ፯	BSA	፲፯
ገ፯	፡፻	SS	፲፮
ገ፻	፯፩	FAM	፲፻
፯፡	፡፻	NUN	፲፡
፯፡	፶፡	FZB	፲፭
ገ፯	ገ፯	KA	፲፶
፶፯	ገ፯	AN	፲፯
፶፯	፶፡	SN	፲፡
፯፡	፯፶	SAR	፯፡
፯፯	፯፶	CKH	፯፩
፲፡፡	፡፻	TR	፯፯
፯፻	፶፡	CJR	፯፮
፡፯	፯፩	ALW	፯፻
፯፯	፯፩	SNA	፯፡
፯፻	፯፩	HAI	፯፭
፡፯	፡፻	ARS	፯፶
፡፭	፡፻	APN	፯፯
፶፭	፶፡	FCP	፯፡
፯፯	፯፶	HZA	፮፡

١. متغير نشاط الطالبات في المشاركة في برنامج ساعة اللغة

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت، تم الحصول على درجات نشاط الطالبات في ساعة اللغة. حيث أجريت المقابلة لمعرفة مقدار المخالفات التي ترتكبها الطالبات خلال ساعة اللغة، وذلك خلال فصل دراسي واحد، إذ يقام برنامج ساعة اللغة فيه نحو ستة عشر مرة، ثم يُطرح عدد مرات المخالفة، وتحوّل النتيجة إلى نسبة مئوية على أساس مئة. وفيما يلي نقدم بيانات درجات نشاط الطالبات.

٢. متغير طلاقة الكلام

لمعرفة طلاقة كلام الطالبات في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم، استخدم الاختبار الشفوي كتقنية لجمع البيانات، والعينة المستخدمة هي ٣٠ طالبة من الصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية في معهد دار القرآن. في الاختبار الشفوي، طُلب من الطالبات رواية قصص عن اليومية في المعهد باستخدام اللغة العربية، وتم التقييم باستخدام المؤشرات المحددة سابقاً. خلال جمع البيانات في الاختبار الشفوي، ساعدت الأستاذة المختصة بقسم اللغة في المعهد المحققة.

هناك خمسة مؤشرات للتقييم في الاختبار الشفوي، وهي: النطق، والقواعد النحوية، والمفردات، والطلاقة، والفهم. وكل مؤشر يُعطى درجة من ١ إلى ٥، وتحوّل الدرجات إلى نسبة مئوية

للتساوى مع درجات النشاط. وفيما يلي بيان الدرجات المحصلة
من الاختبار الشفوي:

ب. برنامج ساعة اللغة في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات بـجـكـارنـج

يُعَدُّ برنامج ساعة اللغة العربية نشاطاً روتينياً يُنَفَّذُ في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات بـجـكـارنـج، ويهدف أساساً إلى تنمية مهارة الطالبات في التحدث باللغة العربية بشكل نشط وضمن السياق. تُقام هذه الفعالية كل ليلة لمدة ساعة واحدة، تحديداً بعد نشاط حفظ المفردات، وهي إلزامية لجميع الطالبات. ومن خلال هذا النشاط، يسعى المعهد إلى ترسيخ عادة الاستعمال المستمر للغة العربية في أجواء الحياة اليومية.

في تنفيذه، تُوجَّه الطالبات إلى استخدام اللغة العربية بشكل مكثف في مختلف الأنشطة، مثل المحادثة بين الزميلات، والمناقشات الجماعية، والأسئلة والأجوبة، وحتى محاكاة مواقف معينة. وتعتمد الطريقة المتَّبَعَة على الممارسة العملية المباشرة أكثر من مجرد حفظ المفردات أو فهم القواعد النحوية. والهدف هو أن تعتاد الطالبات على التواصل والتفكير باللغة العربية بطريقة طبيعية ومتوافقة مع سياق الحياة في المعهد.

يشارك في هذا البرنامج طالبات من مختلف الفئات العمرية ومستويات اللغة. بعضهن لديهن خلفية تعليمية في اللغة العربية من المدارس أو المؤسسات السابقة، بينما البعض الآخر ما زلن في مراحل

التعلم الأولى. لذلك، فإن المنهج المتبع في هذا البرنامج يتميز بالمرونة والتدرج. تُشكّل مجموعات التعلم حسب القدرات وتُضبط بما يتناسب مع حاجات كل طالبة، حتى تتمكن جميع الطالبات من المشاركة الفعالة.

يقوم على تنفيذ البرنامج عدد من الأستاذات والمشرفات اللواتي يقمن بدور الميسرات، حيث يقدمن التحفيز، ويصححن الأخطاء اللغوية التي تظهر، ويقدمن الدعم للطالبات اللواتي يشعرن بنقص في الثقة بالنفس. ويُعَدُّ التفاعل الثنائي بين الطالبات والمشرفات مفتاحاً لنجاح هذا النشاط، لأنه يشجع الطالبات على الحديث دون خوف. وفي هذا الجو، تُشجّع الطالبات أيضاً على تقديم الملاحظات لبعضهن البعض باستخدام اللغة العربية، مما يخلق بيئة تعليمية تواصلية وداعمة.

ولضمان الانضباط في استخدام اللغة، يطبّق المعهد نظام الرقابة من خلال تعيين "جاسوس اللغة". وهؤلاء الجواسيس هن طالبات كبيرات أو مختارات من قبل المشرفات للقيام بمهمة تسجيل من يخالف قاعدة التحدث بالعربية، أي من يتحدث باللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية خلال ساعة اللغة. ثم تُقدّم هذه البيانات إلى المشرفة كل ليلة من أجل التقييم والمتابعة.

ومن باب تعزيز الانضباط، يُطبّق نظام العقوبة الخفيفة (تأديب) على الطالبات اللاتي يخالفن قاعدة اللغة. وهذه العقوبات تعليمية، ولا

تُقصد بها الإكراه. ومن الأمثلة على ذلك: ذكر عشر مفردات جديدة أمام الزميلات، أو تركيب وقراءة جمل باستخدام تعبيرات معينة، أو أداء حوار قصير باللغة العربية. وتُعتبر هذه العقوبات فرصة تعليمية تساعد في توسيع حصيلة المفردات لدى الطالبات.

إلى جانب العقوبة، تُقدّم أيضًا مكافآت للطالبات اللواتي يُظهرن نشاطًا، أو التزامًا، أو تطورًا ملحوظًا في مهارة التحدث. وتكون أشكال المكافأة مثل إضافة درجات، أو الإشادة أمام الزميلات، أو تعيين الطالبة قائدة لمجموعة ساعة اللغة التالية. وتهدف استراتيجية الجمع بين المكافأة والعقوبة إلى الحفاظ على دافعية الطالبات وتعزيز ترسيخ عادة استخدام اللغة.

في التطبيق، لا يخلو هذا البرنامج من تحديات مختلفة. بعض الطالبات ما زلن يشعن بالخجل أو الخوف من الوقوع في الخطأ عند التحدث، في حين أن البعض الآخر يعاني من نقص في المفردات أو في بناء الجمل. وللتغلب على ذلك، تقدم المشرفة عادة دعمًا لغويًا (سقالة تعليمية) في شكل تعبيرات عملية سهلة الاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يُقدّم في بداية النشاط جلسة تمهيدية تشمل تدريبات على النطق أو ألعابًا خفيفة باللغة العربية لبناء الثقة والشجاعة.

يُطبَّق برنامج ساعة اللغة بشكل غير مباشر مبدأ السلوكية في عملية التعلم. فمن خلال تكرار العبارات وتراكيب الجمل نفسها يوميًا، تكتسب الطالبات تدريجيًا أنماط اللغة العربية وتخزنها في الذاكرة طويلة الأمد. كما أن التعزيز من خلال المكافأة والعقوبة يُعدُّ شكلاً من أشكال التكييف الذي يساعد على تكوين عادة لغوية. وبهذا، لا يُعتَبَر هذا البرنامج مجرد تدريب على التحدث، بل وسيلة لغرس عادة متوافقة مع نظرية السلوكية في تكوين السلوك اللغوي.

بشكل عام، يُعتَبَر برنامج ساعة اللغة العربية جزءًا استراتيجيًا في خلق بيئة تعليمية فعالة في المعهد. ومن خلال الاقتراب العملي، ودعم البيئة، والانضباط الموجه، والتعزيز الإيجابي، تُدرَّب الطالبات على استخدام اللغة العربية بشكل نشط وطبيعي وتدرجي. ومن المأمول أن يسهم هذا البرنامج في تحسين طلاقة التحدث لدى الطالبات وتشكيل شخصية لغوية قوية تُرافقُهُنَّ في حياتهن اليومية في المعهد.

ج. الاحصاء الوصفي لبيانات البحث

استخدم الاحصاء الوصفي في هذا البحث لتقديم صورة عامة عن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. في هذا الاختبار الاحصائي، تعرض معلومات عن حجم العينة، القيمة الصغرى، القيمة العظمى، المتوسط الحسابي (المتوسط)، والانحراف المعياري لكل متغير يتم دراسته. من خلال هذا التحليل الوصفي، يستطيع الباحث فهم الخصائص الأساسية للبيانات قبل اجراء

اختبارات اضافية مثل اختبار التوزيع الطبيعي، الخطية، واختبار الفرضيات.

في هذا البحث، يوجد متغيران تم تحليلهما، وهما نشاط الطالبات في ساعة اللغة (المتغير X) وطلاقة التحدث باللغة العربية (المتغير Y). كلا المتغيرين قيسا باستخدام ادوات مختلفة. قيس المتغير س من خلال تقنية المقابلة المنظمة، بينما قيس المتغير ص من خلال اختبار مهارات التحدث الذي يعكس مستوى طلاقة الطالبات في التحدث باللغة العربية.

استنادا الى نتائج معالجة بيانات ٣٠ طالبة من الصف الثاني الثانوي في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بتشيكارانغ، فيما يلي نتائج الاحصاء الوصفي:

الإحصائيات	الفعالية في متابعة برنامج ساعة اللغة (X)	الطلاقة في الكلام (Y)
N	٣٠	٣٠
Minimum (skor terendah)	٦٢	٦٠
Maksimum (skor tertinggi)	١٠٠	١٠٠
Rata-rata (Mean)	٨٢,٦٠٠	٨١,٣٣٣

١٢,٠٨٤	١١,٠٧٨	Standar Deviasi
--------	--------	-----------------

من خلال جدول نتائج البيانات الوصفية، يمكن معرفة أن متغير النشاط في المشاركة في برنامج ساعة اللغة (X) لديه أدنى درجة وأعلى درجة، مع متوسط حسابي وانحراف معياري. وهذا يدل على أن غالبية الطالبات لديهن مستوى من النشاط يعتبر ضمن الفئة المتوسطة.

أما متغير طلاقة الكلام (Y) فلديه درجة دنيا ودرجة قصوى، مع متوسط وانحراف معياري. وهذا يدل على أن قدرة الطالبات على التحدث تتفاوت بدرجات مختلفة، فبعضهن يتحدثن بطلاقة عالية وبعضهن لا يزلن تحت المتوسط.

د. اختبار الشروط المسبقة لتحليل البيانات

١. اختبار التوزيع الطبيعي

استخدم اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث لمعرفة ما إذا

كانت البيانات المستخدمة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. البيانات

التي تم جمعها مأخوذة من مقابلات مع طالبات معهد دار القرآن

لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بتشيكارانغ، وعدد العينة ٣٠ طالبة

من الصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية. اختبار التوزيع

الطبيعي باستخدام اختبار (Shapiro-Wilk) (sig)

رقم	المتغير	N	Sig. (Saphiro-wilk)	Sig. (p-value)	التفسير
١	النشاط في متابعة برنامج ساعة اللغة	٣٠	٠,٩٣١	٠,٠٥٢٣	Signifikan

Sigfinikan	٠,١٨٧	٠.٩٥٢	٣٠	الطلاقة في الكلام	٢

وفيما يلي جدول نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:
استنادا إلى الجدول أعلاه، فإن القيمة الدالة لكل من
المتغيرين أكبر من ٠,٠٥، ولذلك يمكن الاستنتاج أن كلا المتغيرين
يتبعان التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة
خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). في هذا
البحث، أُجري اختبار الخطية بين متغير النشاط في المشاركة في
برنامج ساعة اللغة (X) ومتغير طلاقة التحدث (Y).

البيانات	النتيجة
----------	---------

النشاط في متابعة برنامج ساعة اللغة (X)	المتغير المستقل (X)
الطلاقة في الكلام باللغة العربية (Y)	المتغير التابع (Y)
$Y = 0,7238X + 21,551$	معادلة خط الانحدار
0,4403	معامل التحديد (R ²)

تُظهر هذه المعادلة أنّ كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في النشاط في المشاركة في برنامج ساعة اللغة (X) تؤدي في المتوسط إلى زيادة في طلاقة التحدث (Y) بمقدار 0,7238 نقطة. بلغت قيمة معامل التحديد 0,4403 (R²) ، وهذا يعني أنّ حوالي 44,03٪ من التغيرات في متغير طلاقة التحدث يمكن تفسيرها

من خلال متغير النشاط في ساعة اللغة. أما النسبة المتبقية (٥٥,٩٧٪) فتعود إلى متغيرات أخرى لم تُبحث في هذا البحث. واستناداً إلى مخطط التبعر وقيمة (R^2) ، يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين النشاط في ساعة اللغة وطلاقة التحدث تميل إلى الخطية، وبالتالي فإن استخدام الانحدار الخطي البسيط مناسب لتحليل العلاقة بين المتغيرين.

هـ. اختبار الفرضية

١. صياغة فرضية البحث

H_0 : لا يوجد تأثير لنشاط متابعة بَرْنَامَج سَاعَةِ اللُّغَةِ على طلاقة

حديث الطلاب

H_1 : يوجد تأثير لنشاط متابعة بَرْنَامَج سَاعَةِ اللُّغَةِ على طلاقة

حديث الطلاب.

٢. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

في المرحلة التالية، تم إجراء اختبار فرضية البحث، وهو اختبار التأثير التجريبي للنشاط في المشاركة في برنامج ساعة اللغة (X) على طلاقة التحدث (Y) لدى طالبات معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بتشيكارانغ. أما الفرضية المقدمة في هذا البحث فهي كما يلي:

يهدف اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

فإذا كانت قيمة (sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن المتغير (X) يؤثر على المتغير (Y) ، أما إذا كانت قيمة (sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن المتغير (X) لا يؤثر على المتغير (Y) وفيما يلي اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط:

$$Y' = a + b X$$

$$Y' = 21,551 + 0,724X$$

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	t-Kritis pd taraf sign. 0,1%	Kesimpulan
Konstan (a)	21,551				
X	0,724	0,664	4,693	3,935	Signifikan

معامل الانحدار البالغ ٠,٧٢٤ يدل على أن كل زيادة بوحدة واحدة في نشاط متابعة بَرْنَامُج سَاعَةِ اللَّعَةِ ستؤدي إلى زيادة طلاقة الحديث بمقدار ٠,٧٢٤ نقطة. بمعنى أن العلاقة بين المتغيرين هي علاقة إيجابية.

تم إجراء اختبار الدلالة بإجراء اختبار قيمة t المحسوبة مقابل t الحرجة عند مستوى دلالة ٠,٠١% وكانت النتيجة- t hitung ٤,٦٩٣، و t -kritis ٣,٩٣٥، وبما أن t -hitung > t -kritis، فإن H_0 تُرفض و H_1 تُقبل.

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITIS PD TARAF SIGN. 0,1%	KESIMPULAN
REGRESI	1864,401	1	1864,401	22,024	15,485	Signifikan
RESIDU	2370,266	28	84,652			
TOTAL	4234,667	29				

Variabel dependen (Y) kelancaran berbicara

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نشاط متابعة بَرْنَامُج سَاعَةِ اللَّغَةِ يؤثر تأثيراً دالاً على طلاقة الحديث لدى الطالبات.

وبالإضافة إلى ذلك، تُظهر نتائج تحليل التباين أن F -hitung = ٢٢,٠٢٤، و F -kritis = ١٥,٤٨٥، وبما أن F -hitung > F -kritis، فإن نموذج الانحدار ككل يُعتبر دالاً أيضاً.

واستناداً إلى نتائج التحليل، فإن قيمة معامل التحديد (R^2) البالغة ٠,٤٤٠٣، تُشير إلى أن ٤٤,٠٣٪ من التغير في طلاقة الحديث لدى الطالبات يمكن تفسيره من خلال نشاطهن في متابعة بَرْنَامَجِ سَاعَةِ اللُّغَةِ . أما النسبة المتبقية وهي ٥٥,٩٧٪، فتتأثر بعوامل أخرى لم يتم بحثها في هذه الدراسة، ومن بين هذه العوامل المحتملة وهي إتقان المفردات، وكثافة ممارسة المحادثة خارج ساعات اللغة، ومستوى الثقة بالنفس عند الطالبات أثناء الحديث، بالإضافة إلى الأساليب أو المناهج التعليمية التي يعتمد عليها المعلم. ويمكن أن تكون هذه العوامل محلّ اهتمام في البحوث القادمة.

و. المناقشة

بناءً على البحث الذي أجرته الباحثة، فقد توصلت إلى النتائج التالية: في صيغة المسألة الأولى، أرادت الباحثة أن ترى مدى نشاط الطالبات في متابعة برنامج ساعة اللغة العربية. وبعد إجراء البحث والتحليل الوصفي للبيانات، وُجد أن متوسط درجة النشاط بلغ ٧٩,٦٦٧ من عينة مكونة من ٣٠ طالبة من الصف الحادي عشر الثانوي في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بتشيكارنغ، وكانت أعلى درجة للنشاط ١٠٠ وأدنى درجة ٦٢.

أما في صيغة المسألة الثانية، فأرادت الباحثة أن تعرف مدى مستوى مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات في معهد تحفيظ دار القرآن. ومن خلال البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها وصفيًا، وُجد أن متوسط درجة الطلاقة في الكلام بلغ ٨١,٣٣٣، من عينة عددها ٣٠ طالبة من الصف الحادي عشر الثانوي في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بتشيكارنغ، وكانت أعلى درجة للطلاقة ١٠٠ وأدنى درجة ٦٠.

ثم في صيغة المسألة الثالثة، أرادت الباحثة أن تعرف هل هناك تأثير لمدى نشاط الطالبات في متابعة برنامج ساعة اللغة على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بتشيكارنغ. ومن خلال البيانات التي تم جمعها، أجرت الباحثة اختبار الطبعيّة واختبار الخطيّة قبل إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط. وقد أظهرت نتائج اختبار الطبعيّة والخطيّة أن البيانات طبعية وصالحة للانتقال إلى المرحلة التالية، وهي اختبار الانحدار الخطي البسيط، الذي يهدف إلى معرفة هل المتغير (X) له تأثير على المتغير (Y) ومن نتائج الاختبار، تبين أن المتغير (X) له تأثير على المتغير (Y).

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. إن مستوى نشاط الطالبات في المشاركة في برنامج ساعة اللغة يُعدُّ عاليًا. ويتبين ذلك من نتائج المقابلة والتوثيق التي تُظهر أن غالبية الطالبات يشاركن بانتظام في نشاط ساعة اللغة الذي يُعقد مرتين كل أسبوع. وكان متوسط درجات النشاط ٨٢,٦ من مقياس ١٠٠، مما يدل على أن البرنامج حاز على مشاركة جيدة من الطالبات، وإن كانت هناك بعض الحالات التي انخفض فيها مستوى النشاط بسبب عدة معوقات مثل مخالفة اللغة أو الغياب.
٢. كما أن مستوى طلاقة الطالبات في التحدث يُعدُّ جيدًا أيضًا. فاستنادًا إلى نتائج الاختبار الشفوي الذي أُجري على ثلاثين طالبة من الصف الحادي عشر الثانوي، بلغ متوسط الدرجات ٨١,٣ من مقياس ١٠٠. وقد أُجري الاختبار الشفوي بالاستناد إلى خمسة مؤشرات أساسية وهي النطق، والنحو، والمفردات، والطلاقة، والفهم. وأظهرت الطالبات اللاتي كنّ نشيطات في استخدام اللغة العربية أداءً أكثر طلاقة، في حين أن بعض الطالبات ما زلن يحتجن إلى تحسين في جوانب الطلاقة والفهم مع الطرف الآخر في المحادثة.

٣. تكون تأثير هام بين كعدة المشاركة في برنامج ساعة اللغة وسلسلة الكلام للصانعين. أظهر نتيجة الاختبار الرجعي المبسط أن قيمة معامل الرجعية (b) هي ٠,٧٢٤ وقيمة R^2 هي ٠,٤٤٠، وما يعني أن ٤٤٪ من التغير في سلسلة الكلام للصانعين يمكن تفسيرها بوجود المشاركة في برنامج ساعة اللغة. وتدعمت هذه النتائج بقيمة-t المحسوب ٤,٦٩٣ التي تفوق-t الجدول ٣,٩٣٥، وكذلك قيمة-F المحسوب ٢٢,٠٢٤ التي تفوق-F الجدول ١٥,٤٨٥. وبهذا يمكن الاستنتاج أنه كلما زادت كعدة الصانعين في برنامج ساعة اللغة، زاد أيضا مستوى سلسلة الكلام لديهم باللغة العربية.

بالإجمال، تبين أن برنامج ساعة اللغة العربية له دور إيجابي في تطوير مهارة الكلام للصانعين في معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بتشيكارنغ. ويظهر هذا أهمية البيئة والأنشطة المنظمة في دعم تحقيق كفاءة الكلام باللغة العربية، خاصة في جانب المهارة الكلامية (مهارة الكلام).

ب. الرأي

وتكون الرأي المقترح كما يلي:

١. للطرف معهد القرآن

للطرف معهد القرآن المتوقع الاستمرار في تطوير والمحافظة على برنامج ساعة اللغة العربية كأحد استراتيجيات التعلم الفعال خارج الصف. يمكن تحسين جودة تنفيذ البرنامج من خلال التدريب المكثف، والتقييم المنتظم، وتقديم جوائز للصانين النشطين، والرقابة المستمرة لضمان اشتراك جميع الصانين بشكل الاقصى وليس لتأدية الواجب فقط.

٢. للطالبات

ينبغي اعتبار نشاط برنامج ساعة اللغة فرصة ذهبية لتدريب مهارات الكلام باللغة العربية بشكل نشط وواثق. المشاركة النشطة لا تساعد فقط في إتقان المفردات وبنية اللغة، بل تشكل أيضاً عادة إيجابية في التواصل اليومي تزيد من ثقة النفس داخل وخارج بيئة معهد دار القرآن لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بتشيكارنغ.

٣. للمعلمين

الدور النشط في تقديم التصحيح والتحفيز وخلق جو مريح أثناء برنامج ساعة اللغة ضروري جداً. يمكن للأساتذة أو المشرفين على اللغة تقييم طرق التدريس لتكون أكثر إبداعاً ومناسبة لشخصية الطالبات، مثل استخدام المحاكاة الحوارية، ألعاب اللغة، أو المسابقات الصغيرة كوسيلة متنوعة ممتعة.

٤. للباحثين القادمين

يُصَحّح بالبحث بشكل أعمق في العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على طلاقة الكلام لدى الطالبات، مثل مستوى إتقان المفردات، كثافة المحادثة، طرق تعليم اللغة، ودعم البيئة الأسرية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبحث المستقبلي استخدام المنهج النوعي أو المنهج المختلط لاستكشاف العوامل النفسية مثل الثقة بالنفس ودافع التعلم لدى الطالبات لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية

المراجع

- Addaeroby, Muhammad Fahdin, and Erma Febriani.
“Application Of Skinner’s Behaviorist Learning
Theory In Learning Arabic Speaking Proficiency/
Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner
Dalam Pembelajaran Maharah Kalam.” *Jurnal Bahasa
Arab* ١, no. ١ (٢٠٢٤): ٣٣–٤٢.
<https://doi.org/١٠.٦٩٩٨٨/mxokzs٤٥>.
- Ahmadi, Maswan, A Fajar Awaluddin, and Fakultas
Tarbiyah. “URGENSI BAHASA ARAB SEBAGAI
BAHASA INTERNASIONAL,” n.d., ١٥–٢٨.
- Ameilya, Nur Alda. “Kegiatan Muhadarah Untuk
Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Santri Pondok
Pesantren Al Falah Puteri Banjarbaru.” *DARRIS:
Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* ٦, no. ١
(٢٠٢٣): ٢٧–٣٧.
<https://doi.org/١٠.٤٧٧٣٢/darris.v٦i١.٤٣٥>.
- Asrori, Imam, Muhammad Thohir, and Aiinin. Moh.
Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang:
Misykat, ٢٠١٢.
- Dale H. Schunk. *Learning Theories An Educational
Perspective. Space Science Reviews*. Vol. ٧١, ١٩٩٥.
<https://doi.org/١٠.١٠٠٧/BF٠٠٧٥١٣٢٣>.

Devitt, Michael, and Richard Hanley. *The Blackwell Guide to the Philosophy of Language*. USA: Blackwell Publishing Ltd, ٢٠٠٦.

Faud, Fathurrahman, Maila Siddikoh, Mar'atus Sholeha, and Dkk. "Problematika Penerapan Berbicara Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Daarul Khair Kota Bumi." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ١ (٢٠٢٤): ٣٠-٤٥.

Hadjar, Ibnu. "Dasar Dasar Statistisik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial Dan Humaniora" ١ (٢٠١٤): ٤٢٤.

———. *TEORI KLASIK DAN MODERN DALAM PENGEMBANGAN TES*. ١st ed. Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA, ٢٠٢٢.

Hady, Yazid. "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ١ (٢٠١٩): ٦٣-٨٤.
<https://doi.org/١٠.١٤٤٢١/almahara.٢٠١٩.٠٥١-٠٤>.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩.

Istiqamah, Musnif. *DIGLOSIA BAHASA ARAB PESANTREN*. Bildung, ٢٠٢٠.

Joko, Widodo, and Muhammad Nanang Qasim.

“Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta.” *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1 (2021): 101.

Kurnia, Heri. “Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Universitas Cokroaminoto Yogyakarta.” *Academy of Educational Journal*, 2015.

Lestari, Asdini Indah, Yacobus Ndona, and Ibrahim Gultom. “Pengembangan Sosial Emosional Siswa SD Dengan Perspektif Konstruktivisme Sosial Oleh Lev Vygotsky.” *JiIP – Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4, no. 11 (2022): 12441–45. <https://doi.org/10.54371/jiip.vvi11.1193>.

Miswarul Abdi Aziz, and Teuku Sanwil. “Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 1 (2022): 76–83. <http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>.

Mustofa, and Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Nurbaiti, Anna, and Handican Rhomiy. “Terjemah Dari Masa Ke Masa (Sebuah Telaah Historis Teori

Terjemah Bahasa Arab),” ٢٠٢٣.

<https://doi.org/10.58078/masaliq.v1i3.364>.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA*. Jakarta, ٢٠٠٨.

Sabri, Muhammad Abdul, Amrullah Khoirul, Abdul Hamid, Institusi Stit Pringsewu-lampung, Alamat Jalan, and Raya Wonodadi. “Pengaruh Bi ’ Ah Lughowiyah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Smp Quran Darul Ikhlas Pringsewu.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD* ٢, no. ٢ (٢٠٢٣): ١-٩.

Sadirman, A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. ٢٤th ed. Bandung: Rajawali Pers, ٢٠١٨.

Sugiyono. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, ٢٠١٦.

Sunoto, Imam. “Mengukur Tingkat Partisipasi Pemuda Dalam Program KARang Taruna Dengan Pendekatan Metode Fuzzy Infrence Sytem Mamdani.” *Jurnal Simetris* ٨ (٢٠١٧).

Tahir, Muhammad Yusuf, and Musdalifah Musdalifah. “Peningkatan Mahaarah Al-Kalaam Melalui Thariqah Al-Muhaadatsah Dalam Bahasa Arab.” *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* ١, no.

1 (2014): 10-26.

Tarigan, Henri Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1993.

Zahra A, Safitri W. “Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Tsanawiyah Khairul Bariyyah Bekasi.” *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 34-40.

قائمة املاحق

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fuk.walisongo.ac.id>

Nomor : 1704/Un.10.3/K/DA.04.10/4/2025

Semarang, 17 April 2025

Lamp. : -

Hal : Izin Riset/ Penelitian

Kepada Yth.
Ustadz Abdul Rosyid, M. Ag
di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Putri Cikarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Annisa Sekar Jasmine
NIM : 2103026004
Semester : Genap (8)
Judul Skripsi : PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM ILMU BERBAHASA ARAB TERHADAP KELANCARAN BERBICARA SANTRI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ DAARUL QUR'AN PUTRI CIKARANG

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed

untuk melakukan riset/penelitian di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Putri Cikarang yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 19 April 2025 sampai dengan tanggal 30 April 2025.

Demikian, atas perhatian dan keterkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha

Shi Khusnimah

Terbuan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Surat Keterangan



SURAT KETERANGAN

Nomor: 308/SKT-PNG/C.01/PTDQ-CKR/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini pengasuh Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Putri Cikarang, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Annisa Sekar Jasmine**
Tempat/Tanggal Lahir : **Jakarta, 29 Juli 2003**
Asal : **Jakarta**

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada tanggal 21 April 2025 s/d 27 April 2025 di Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Putri Cikarang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya. Semoga menjadi ma'khum bagi yang berkepentingan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : **Bekasi**
Pada Tanggal : **07 Dzulhijjah 1446 H**
03 Juni 2025 M

Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Putri Cikarang.

Ustadz Abdul Rosid, M. Ag

Pengasuh

Alamat Kantor:
Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Putri Cikarang, Jl. Raya Cikarang -
Tangerang, Tangerang, Banten, Indonesia. Kode Pos: 15131.
Email: info@pesantren-tahfizh-daarul-quran-putri-cikarang.org
Website: <http://www.pesantren-tahfizh-daarul-quran-putri-cikarang.org>





Hasil Analisis Statistik Deskriptif

KORELASI PRODUCT MOMENT							
NO. RESPONDEDEN	keaktifan	kelancaran	x	y	x^2	y^2	xy
	X	Y					
1	100	100	17,4	18,667	302,76	348,44	324,8
2	94	92	11,4	10,667	129,96	113,78	121,6
3	94	84	11,4	2,6667	129,96	7,1111	30,4
4	81	96	-1,6	14,667	2,56	215,11	-23,467
5	100	100	17,4	18,667	302,76	348,44	324,8
6	75	64	-7,6	-17,333	57,76	300,44	131,73
7	69	60	-13,6	-21,333	184,96	455,11	290,13
8	87	76	4,4	-5,3333	19,36	28,444	-23,467
9	87	76	4,4	-5,3333	19,36	28,444	-23,467
10	81	88	-1,6	6,6667	2,56	44,444	-10,667
11	69	60	-13,6	-21,333	184,96	455,11	290,13
12	62	72	-20,6	-9,3333	424,36	87,111	192,27
13	94	68	11,4	-13,333	129,96	177,78	-152
14	81	64	-1,6	-17,333	2,56	300,44	27,733
15	94	80	11,4	-1,3333	129,96	1,7778	-15,2
16	75	80	-7,6	-1,3333	57,76	1,7778	10,133
17	62	68	-20,6	-13,333	424,36	177,78	274,67
18	62	72	-20,6	-9,3333	424,36	87,111	192,27
19	75	72	-7,6	-9,3333	57,76	87,111	70,933
20	87	80	4,4	-1,3333	19,36	1,7778	-5,8667
21	87	88	4,4	6,6667	19,36	44,444	29,333
22	94	100	11,4	18,667	129,96	348,44	212,8
23	75	84	-7,6	2,6667	57,76	7,1111	-20,267
24	81	92	-1,6	10,667	2,56	113,78	-17,067
25	81	88	-1,6	6,6667	2,56	44,444	-10,667
26	81	84	-1,6	2,6667	2,56	7,1111	-4,2667
27	94	92	11,4	10,667	129,96	113,78	121,6
28	94	96	11,4	14,667	129,96	215,11	167,2
29	75	76	-7,6	-5,3333	57,76	28,444	40,533
30	87	88	4,4	6,6667	19,36	44,444	29,333
31							



HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Variabel :	keaktifan	kelancaran
Jumlah Sampel (N) :	30	30
Skor Tertinggi :	100	100
Skor Terendah :	62	60
Rerata :	82,600	81,333
Varian :	122,731	146,023
Simpang Baku :	11,078	12,084
Galat Baku :	2,023	2,206

KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT

VARIABEL	keaktifan
kelancaran	$r: 0,664$
<i>Signifikansi p:</i>	<i>0,000</i>

Hasil Uji Regresi

REGRESI SEDERHANA

NOMOR RESPONDE N	ancaran berbicara (Y)	mengikuti jam (X)	f	x	f^2	x^2	xy
1	100	100	18,66667	17,4	348,4444	302,76	324,8
2	92	94	10,66667	11,4	113,7778	129,96	121,6
3	84	94	2,66667	11,4	7,111111	129,96	30,4
4	96	81	14,66667	1,6	215,1111	2,56	23,4667
5	100	100	18,66667	17,4	348,4444	302,76	324,8
6	64	75	17,33333	7,6	300,4444	57,76	131,7333
7	60	69	21,33333	13,6	455,1111	184,96	290,1333
8	76	87	5,333333	4,4	28,44444	19,36	23,4667
9	76	87	5,333333	4,4	28,44444	19,36	23,4667
10	88	81	6,66667	1,6	44,44444	2,56	10,6667
11	60	69	21,33333	13,6	455,1111	184,96	290,1333
12	72	62	9,333333	20,6	87,11111	424,36	192,2667
13	68	94	13,33333	11,4	177,7778	129,96	152
14	64	81	17,33333	1,6	300,4444	2,56	27,73333
15	80	94	1,333333	11,4	1,777778	129,96	15,2
16	80	75	1,333333	7,6	1,777778	57,76	10,13333
17	68	62	13,33333	20,6	177,7778	424,36	274,6667
18	72	62	9,333333	20,6	87,11111	424,36	192,2667
19	72	75	9,333333	7,6	87,11111	57,76	70,93333
20	80	87	1,333333	4,4	1,777778	19,36	5,86667
21	88	87	6,66667	4,4	44,44444	19,36	29,33333
22	100	94	18,66667	11,4	348,4444	129,96	212,8
23	84	75	2,66667	7,6	7,111111	57,76	20,2667
24	92	81	10,66667	1,6	113,7778	2,56	17,0667
25	88	81	6,66667	1,6	44,44444	2,56	10,6667
26	84	81	2,66667	1,6	7,111111	2,56	4,26667
27	92	94	10,66667	11,4	113,7778	129,96	121,6
28	96	94	14,66667	11,4	215,1111	129,96	167,2
29	76	75	5,333333	7,6	28,44444	57,76	40,53333
30	88	87	6,66667	4,4	44,44444	19,36	29,33333
31							

Rangkuman Hasil Analisis Varian:

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat kebebasan (d.k.)	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada 0,1%	Kesimpulan
Regresi	1864,401	1	1864,401	22,024	15,485	Signifikan
Residu	2370,266	28	84,652			
Total	4234,667	29				

Proporsi Sumbangan X pada varian Y:

$$R^2 = 0,440 = 44,0\% \quad R^2 \text{ kasar} = 0,420 = 42,0\%$$

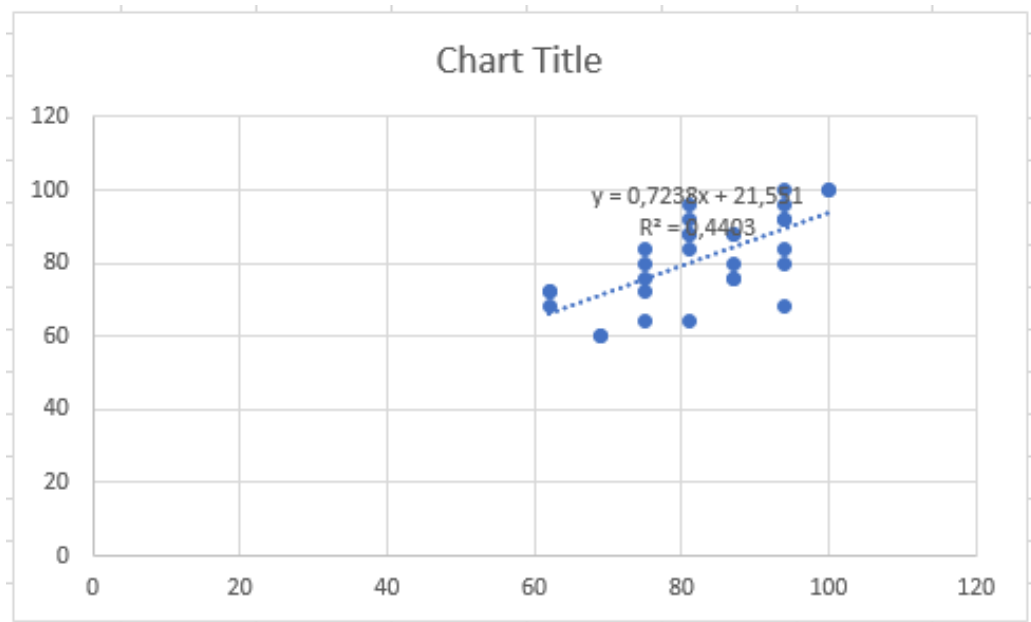
Koefisien dan Persamaan Regresi:

Intersep (konstan)	$a = 21,551$
Slop/Regresi tak baku	$b = 0,724$
Galat baku taksiran	$s_{y,x} = 9,201$
Regresi baku/Beta	$\beta = 0,664$
Rasio t	$t = 4,693$
Taraf signifikansi	$p = 0,000$

Persamaan Regresi:

$$Y' = a + bX = 21,551 + 0,724 X$$

Uji Linearitas



Penilaian Kelancaran Berbicara

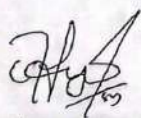
No	Nama	pelafalan	Tata bahasa	kosakata	Kelancaran	pemahaman	Tandatangan
1	Mulanda Alga Kihani	5	5	5	5	5	
2	Nur Ain Alqiah Kamal	5	4	4	5	5	
3	Siti Fatimatu Zahrah	5	4	4	4	4	
4	Sabrina Laila Wabena	5	5	4	5	5	
5	Anum Zahro Fajriani	5	5	5	5	5	


(Zaiizafunah)

No	Nama	pelafalan	Tata bahasa	kosakata	Kelancaran	pemahaman	Tandatangan
1	Fadilah Zahra Bahridani	4	4	4	4	3.	Fadil
2	Kadhita Ayu	3	3	4	4	3	Kadhita
3	Assyifa Maricatus	4	4	3	4	3	Assyifa
4	Salma nasikha	3	3	3	3	3	Salma
5	Siti Atia Rasad	4	4	3	4	4.	Siti Atia

No	Nama	pelafalan	Tata bahasa	kosakata	Kelancaran	pemahaman	Tandatangan
1	Fasbia indah IK	3	3	3	4	3	
2	Belva Syifa Aryanti 	4	4	3	4	3	
3	Salsabila Syiffa	4	3	4	3	3	
4	Farya Nima Muasy	4	3	3	3	3	
5	Naja Ulin H	4	4	4	4	4	

No	Nama	pelafalan	Tata bahasa	kosakata	Kelancaran	pemahaman	Tandatangan
1	Khairunnisa S	3	3	4	3	3	
2	Niqwa Arzahr	3	2	3	4	3	
3	Salsabila Andika	3	4	4	4	4	
4	Nabila Khaika	4	4	4	3	4	
5	Kanaya Naila	3	4	4	4	3	



No	Nama	pelafalan	Tata bahasa	kosakata	Kelancaran	pemahaman	Tandatangan
1	clarysha Rahel dan hidayat	4	4	4	4	4	<i>clarysha</i>
2	Tiffani Pikawo	5	5	5	5	5	<i>Tiffani</i>
3	Cindy Jesika Pidua	4	4	5	4	4	<i>gof.</i>
	Andya Laskati wigaya	4	5	5	5	4	<i>Andya</i>
	Syifa Nurrah aqilah.	4	5 4	5	4	4	<i>Syifa</i>

No	Nama	pelafalan	Tata bahasa	kosakata	Kelancaran	pemahaman	Tandatangan
1	Hikari anggun Insan	4	3	4	5	5	<i>[Signature]</i>
2	Arya Risma Salabilla	5	5	5	4	4	<i>[Signature]</i>
3	Annisa Putri nur Andini	5	5	5	5	4	<i>[Signature]</i>
4	Tristiana Cantika Putri	3	4	4	4	4	<i>[Signature]</i>
5	Hikmah Zulfa Azzulfa	4	5	5	4	4	<i>[Signature]</i>

u. Harrita Maharani

Lembar Jawaban Wawancara

No	Nama	Jawaban hasil wawancara
	Fadilah Zahra Anshidati	4
	Kaulita Ayu	5
	Alsyifa Nailatus	5
	Salma nasikha	4
	Siti Alia Rasad	2
	Olarysha Khaldia H	2
	Tiffani Prowo	1
	Amby Jelsika P	4
	Andya Larasati W	3
	Syiffa Nurrah aqilah	3
	Hikari anggun I	3
	Aisyah Bisma S	1
	Annisa Putri N . A	1
	Fristiana C . P	4
	Hilwatu zulfa . A	2

No	Nama	Jawaban hasil wawancara
	Mulanda alyx P.	0
	Nur Alvin. A. K.	1
	Sabrina. L. S	1
	Arum. Zahra. F	2
	Yti Fatimah Zahra	0
	Khairunnisa. S	3
	Najwa. Azzahra	4
	Salsabila aulia	~~1~~ 2
	Nabila Khaira	2
	Kanaya Naila	3
	Zaskia Indak K	4
	Delia Syifa A	5
	Salsabila Syifa	1
	Faiqa Alva Mufy	2
	Najwa ulin d	1

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم الكامل: أنيسا سكار جاسمين

مكان وتاريخ الولادة: جاكرتا، ٢٩ يوليو ٢٠٠٣

عنوان السكن: شارع تارونا الخامس، الزقاق ١٤، رقم ٢٥، حي

٠٢، مجموعة ٠٢، كيلوراهاان سيردانغ، كمايوران، جاكرتا

الوسطى

رقم الهاتف: ٠٨٩٦٧٧٥٩١٦٥٦

البريد الإلكتروني : -

ب. المسيرة التعليمية

١. روضة رُسنييرا ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ كيون كوسونغ ٢٠٠٩ -

٢٠١١

٣. المدرسة الابتدائية دار القرآن ٢٠١١ - ٢٠١٥

٤. مدرسة دار القرآن الإعدادية للبنات بتشيكارنج ٢٠١٥ -

٢٠١٨

٥. المدرسة الثانوية العالية الحكومية ٢٠١٨ - ٢٠٢١

٦. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج ٢٠٢١ -

حتى الآن