BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian data dan analisis penelitian tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (*TS-TS*) dalam materi pokok Segi Empat guna meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik kelas VII C MTs Taqwal Ilah Tembalang tahun pelajaran 2009-2010 dari bab I sampai bab V, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (*TS-TS*) dalam materi pokok segi empat di kelas VII C MTs Tembalang merupakan salah satu cara untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.
2. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (*TS-TS*) dalam pembelajaran matematika ternyata dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik kelas VII C MTs Taqwal Ilah Tembalang. Hal ini ditunjukan pada peninggkatan hasil akhir tiap siklus yaitu pada pra siklus rata-rata motivasi belajar peserta didik 50% dan rata-rata hasil belajar sebesar 59.63 dengan ketuntasan belajar 49.5%, pada siklus I motivasi belajar peserta didik yaitu 45.56% dan nilai rata–rata peserta didik mencapai 68.14 dengan ketuntasan klasikal 51.21%, pada siklus II terjadi peningkatan motivasi belajar menjadi 81.51% dan nilai rata – rata peserta didik mencapai 75.17 dengan ketuntasan klasikal 85.36%.

B. Saran – saran

Berdasarkan pengamatan peneliti dan hasil penelitian yang diperoleh selama melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas VII C MTs Taqwal Ilah Tembalang semester genap peneliti menyajikan saran sebagai berikut:

1. Dalam proses kegiatan pembelajaran guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menerapkan model pembelajaran yang kini telah menjamur sehingga peserta didik tidak akan merasa bosan lagi ketika pelaksanaan proses belajar mengajar berlangsung.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (*TS-TS*) sangat perlu diterapkan oleh guru kelas VII MTs Tembalang pada khususnya dan guru kelas VII di sekolah lain pada umumnya, karena model pembelajaran ini dapat memacu semangat/motivasi belajar peserta didik dan mereka dapat melatih sosialisasi dengan teman serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

C. Penutup

Untaian syukur peneliti persembahkan kepada Allah SWT dengan kalimat hamdalah “Alhamdulillahirobbil’alamin” sehingga skripsi ini bisa selesai.

Akhirnya peneliti memohon kepada Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Rabbalalamin. Sekian dan terimakasih.