

BAB III
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI
DI MTs NEGERI KECAMATAN WINONG KABUPATEN PATI

A. Gambaran Umum

1. Letak Geografi

Madrasah Tsanawiyah Negeri Winong terletak di Jl. Raya Winong-Pucakwangi Km 02 Winong, Desa Pekalongan Kecamatan Winong Kabupaten Pati. Madrasah Tsanawiyah Negeri Winong Terletak di tepi jalan yang menghubungkan antara Kecamatan Winong dengan Kecamatan Pucakwangi. Dan berdekatan dengan 4 wilayah kecamatan yaitu wilayah Kecamatan Winong, Kecamatan Pucakwangi, Kecamatan Gabus dan Kecamatan Jakenan, sehingga praktis siswa yang berada di wilayah tersebut memiliki antusias yang tinggi untuk masuk di MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati.¹

2. Sejarah Berdirinya

Keberadaan MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati tidak terlepas dari sejarah berdirinya PGA Darul Ma'la (PGA DARMA) yang beroperasi mulai tahun 1955. PGA DARMA dirintis untuk mempersiapkan tenaga-tenaga pendidik yang profesional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena adanya tuntutan perkembangan pendidikan, pada tahun 1979 PGA DARMA dipisah menjadi dua, yaitu Madrasah Aliyah DARMA dan MTs DARMA. Melihat kondisi ini pemerintah (dalam hal ini Departemen Agama) bermaksud mengadakan relokasi beberapa MTs Negeri dari wilayah selatan ke wilayah utara. Keinginan pemerintah merelokasi MTs Negeri direspon oleh tokoh-tokoh pendidikan yang mengelola MTs DARMA seperti Sudjono Cholil, Sumidjan dan lain-lain dengan mengajukan proposal penegerian. MTs DARMA akhirnya berubah status menjadi Negeri melalui SK Nomor 27 Tahun 1980 tanggal 31 Mei 1980

¹ Dokumentasi MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati

dengan merelokasi MTs Negeri Seragen ke MTs Negeri Winong Kabupaten Pati.

Sejak berdirinya tahun 1980 sampai tahun 1983 oprasional pendidikan MTs Negeri Winong masih dilaksanakan di lokasi yayasan DARMA. Akhirnya MTs Negeri Winong menempati lokasi baru, yaitu bertempat di lapangan sepak bola Desa Pekalongan atas perjuangan M. Samiri (Kepala Desa Pekalongan) dan Soedarno (Camat Winong) serta msyarakat di Kecamatan Winong. Ahirnya, pada tahun 1991-1996 MTs Negeri Winong berhasil menambah lokasi (tanah) di sebelah selatan jalan raya Winong-Pucakwangi. Saat ini MTs Negeri memiliki dua area yang cukup representatif, yaitu di sebelah utara jalan dan sebelah selatan jalan²

3. Visi dan Misi

a. Visi

Visi MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati adalah:

Menuju Insan yang Cerdas, Berprestasi, Kompetitif dan Islami

b. Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut, MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati mempunyai Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan berbasis Standar Nasional Pendidikan.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan berbasis Disiplin dan Kompetensi.
- 3) Menyelenggarakan pendidikan berbasis Prestasi dan Kompetisi.
- 4) Menyelenggarakan pendidikan berbasis Teknologi Informasi
- 5) Menyelenggarakan pendidikan Bernuansa Islami.³

4. Struktur Organisasi

Untuk memperlancar program kerja organisasi, serta terselenggaranya kerjasama yang baik dan harmonis agar semua kegiatan dapat terkontrol dan

² *Ibid.*

³ *ibid*

terorganisasi dengan baik, maka MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati membentuk kepengurusan. Adapun struktur organisasi MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati dapat dilihat pada lampiran-lampiran .

5. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan

a. Keadaan Guru

Guru dalam dunia pendidikan mempunyai peranan yang sangat menentukan. Ia bukan hanya bisa menyampaikan ilmu pengetahuan kepada murid-muridnya, namun juga harus mampu mendidik mereka. Tenaga pengajar di MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati pada tahun ajaran 2010/2011 berjumlah 59 guru terdiri dari 26 laki-laki dan 33 guru perempuan. Mereka merupakan guru-guru yang berkompeten di bidangnya masing-masing. Data guru MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati dapat dilihat pada lampiran-lampiran.

b. Keadaan Siswa

Salah satu komponen terpenting dalam proses belajar mengajar selain guru adalah siswa atau peserta didik. Tanpa adanya siswa maka pembelajaran tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Sebagian besar siswa yang belajar di MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati memiliki latar belakang dan keluarga yang berbeda-beda. Siswa di MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati pada tahun Tahun ajaran 2010/2011 sebanyak 969 siswa.

TABEL I
KEADAAN SISWA DI
MTs NEGERI KECAMATAN WINONG KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

No	Kelas	L	P	Jumlah Siswa
1.	Kelas I	142	157	299 siswa

2.	Kelas II	157	165	322 siswa
3.	Kelas III	152	196	348 siswa
Jumlah		451	518	969 siswa

*Dokumentasi MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati tahun pelajaran 2010/2011

c. Keadaan Karyawan

Karyawan mempunyai tugas melaksanakan ketatausahaan sekolah dan bertanggung jawab kepada kepala sekolah dalam kegiatan-kegiatan seperti program kerja tata usaha sekolah, keuangan sekolah, administrasi ketenagaan dan siswa, administrasi perlengkapan sekolah. Karyawan di MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati berjumlah 14 terdiri dari 9 laki-laki dan 5 orang perempuan.

Untuk lebih jelasnya tentang keadaan karyawan di MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

TABEL II
DATA PEGAWAI TIDAK TETAP
MTs NEGERI KECAMATAN WINONG KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

No	NAMA	TEMPAT/TGL. LAHIR	PEN-DIDIKAN	STATUS	TUGAS	TMT
1	2	3	4	5	6	7
1	Sujiyono, S.Pd.I	Blora, 14-05-1961	S1	PNS	Kaur Tata Usaha	
2	Iriani Retno Widayati, S.Pd	Pati, 28-03-1962	S2	PNS	Bendahara DIPA	
3	Masfufah	Semarang, 16-01-1963	SMEA	PTT	Perpustakaan	01 Juli 1984
4	Muslimah	Pati, 11-04-1967	SMA	PTT	Arsiparis	01 Agustus 1990

5	Ma'ruf	Pati, 06-06-1968	MA	PTT	Pesuruh	30 Mei 1999
6	Zaenal Muttaqin	Pati, 27-03-1982	S1	PTT	Perpustakaan	18 Maret 2003
7	Zaenuri	Pati, 29-05-1983	MA	PTT	Bendahara Komite	18 Maret 2003
8	Siswanto	Pati, 17-08-1981	MA	PTT	Penjaga	26 Juni 2003
9	Tasrip	Pati	SD	PTT	Pesuruh	
10	Jasman	Pati	SD	PTT	Penjaga	
11	Indartiningsih, A.Md	Pati	D3	PTT	Kesiswaan	
12	Ulfatun Ni'mah	Pati	MA	PTT	Koperasi siswa	
13	Dwi Prasetyanto	Pati	MA	PTT	Pesuruh	
14	Lilik Erfanto	Pati	STM	PTT	Satpam	

*Dokumentasi MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati Tahun pelajaran 2010/2011

6. Sarana dan Prasarana

Proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik dan lancar apabila didukung dengan sarana dan prasarana. Keberadaan sarana dan prasarana yang memadai disetiap sekolah sangatlah menunjang dan menentukan keberhasilan pendidikan. Sarana dan prasarana MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati adalah sebagai berikut:

- 1) Data Tanah dan Bangunan
 - a) Jumlah tanah yang dimiliki 13.961 M²
 - b) Jumlah tanah yang telah bersertifikat 10.161 m²
 - c) Luas Bangunan seluruhnya 4.155,56 M²
 - d) Denah /Lay Out dan keterangannya dapat dilihat pada lampiran-lampiran.

2) Ruang dan gedung :

TABEL III
RUANG DAN GEDUNG MTs NEGERI KECAMATAN
WINONG KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN
2010/2011

No	Jenis	Lokal	M ²	Kondisi		Keterangan
				Baik	Rusak	
1	Ruang Kelas	31	2.662,73	√		
2	R. Kantor TU	1	79	√		
3	Ruang Kepala	1	21	√		
4	Ruang Guru	2	72	√		
5	Ruang Perpustakaan	1	140	√		
6	R. Laboratorium	4	155	√		
7	R. Ketrampilan	1	100	√		
8	Aula	-	-			
9	Musholla	1	156	√		
10	R. UKS	2	-			
11	Halaman/Upacara	X	675	X	X	

*Dokumentasi MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati
 Tahun ajaran 2010/2011

3) Data Peralatan dan Inventaris Kantor

TABEL IV
DATA PERALATAN DAN INVENTARIS KANTOR
MTs NEGERI KECAMATAN WINONG KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

No	Jenis	Unit	Kondisi			Kekurangan
			Baik	Sedang	Rusak	
1.	Meubelair	528 Set	√	-	-	-
2.	Mesin Ketik	6	√	-	-	-
3.	Telpon	1	√	-	-	-
4.	Faximile	-	-	-	-	-
5.	Sumb. Air/PDAM	4	√	-	-	-
6.	Komputer	39	√	-	-	53
7.	Kend. Roda 2	1	√	-	-	-
8.	Kend. Roda 4	-	-	-	-	-
9.	Peralatan Lab.	1	1	-	-	-
10.	Sound System	1	-	-	-	-
11.	Sarana Olahraga	19	13	-	6	21
12.	Sarana Kesenian	3	√	-	-	-
13.	Peralatan UKS	-	-	-	-	-
14.	Peralatan Ketramp.	2	2	-	-	18
15.	Daya Listrik	13.200 W	-	-	-	-

*Dokumentasi MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati tahun pelajaran 2010/2011.

TABEL V
DATABUKU
MTs NEGERI KECAMATAN WINONG KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

No	Jenis	Eks	Kondisi		Asal	
			Baik	Rusak	Dropping	Swadaya
1.	Pegangan Guru	-	-	-	-	-
2.	Pelajaran Siswa	12	2.386	21.852	√	√
3.	Bacaan lainnya	152	152	152	√	√
Jumlah		164	2.538	22.004		

*Dokumentasi MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten Pati Tahun pelajaran 2010/2011.

B. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Kecamatan Winong Kabupaten pati

Dalam kompetensi pedagogik guru PAI penulis dapatkan melalui observasi dengan melakukan pengamatan dalam mengelola pembelajaran terhadap peserta didik baik yang dilakukan di luar kelas maupun di dalam kelas, serta wawancara terhadap wakil kepala sekolah dan guru PAI. Berikut data hasil observasi kompetensi pedagogik guru PAI yang penulis lakukan kepada tiap-tiap guru mata pelajaran PAI di MTs Negeri Kecamatan Winong Kabupaten pati.

TABEL VI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI "A"

No	Kompetensi Pedagogik	Indikator	Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Pemahaman terhadap peserta didik.	1. Mengidentifikasi problem- problem yang dihadapi siswa. 2. Menentukan solusi dan pendekatan yang tepat terhadap problem-problem yang dihadapi siswa.	√				
2	Pengembangan kurikulum/silabus	3. Mampu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	√				
3	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	4. Mampu mendeskripsikan tujuan atau kompetensi pembelajaran. 5. Memilih/menentukan materi. 6. Menentukan metode, sumber, media pembelajaran 7. Menyusun perangkat penilaian 8. Mengalokasikan waktu 9. Membuka dan menutup pelajaran 10. Menyajikan materi 11. Menggunakan metode, media pembelajaran. 12. Menggunakan bahasa yang komunikatif 13. Berinteraksi dengan siswa secara komunikatif. 14. Mengorganisir kegiatan belajar	√ √ √ √ √ √ √ √ √ √		√ √ √		

		mengajar					
		15. Menyimpulkan pembelajaran	√				
4	Evaluasi hasil belajar	16. Melaksanakan penilaian	√				
		17. Memeriksa jawaban dan mengadakan remedial	√				
		18. Menyusun laporan hasil belajar.	√				
5	Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.	19. Pengembangan potensi peserta didik.			√		

Keterangan :

1. Indikator no.1 tentang mengidentifikasi problem-problem yang dihadapi siswa.
Penjelasan : Mengidentifikasi problem-problem dengan jelas dan lengkap dan sesuai dengan kriteria masing-masing siswa
2. Indikator no.2 tentang menentukan solusi dan pendekatan yang tepat terhadap problem-problem yang dihadapi siswa.
Penjelasan : Menentukan solusi dan pendekatan dengan tepat dan sesuai dengan problem-problem yang dihadapi siswa.
3. Indikator no.3 tentang mengembangkan kurikulum yang berlaku.
Penjelasan : Mengembangkan silabus lengkap dan sesuai yang mencakup tujuan mata pelajaran yang akan diajarkan, sasaran mata pelajaran, keterampilan yang diperlukan dapat menguasai mata pelajaran dengan baik, urutan topik yang diajarkan, aktivitas dan sumber belajar pendukung keberhasilan belajar, berbagai teknik

evaluasi yang digunakan dan disusun menurut urutan yang logis.

4. Indikator no.4 tentang mendeskripsikan tujuan/ kompetensi pembelajaran.
Penjelasan : Menyebutkan tujuan/kompetensi pembelajaran jelas dan sesuai menurut urutan yang logis.
5. Indikator no.5 tentang memilih dan menentukan materi pembelajaran.
Penjelasan : Menyebutkan materi pokok jelas dan tepat serta disusun menurut urutan yang logis.
6. Indikator no.6 tentang menentukan metode, sumber, dan media pembelajaran.
Penjelasan : Ada metode, sumber, dan media pembelajaran, dan sesuai dengan pembelajaran.
7. Indikator no.7 tentang menyusun perangkat penilaian
Penjelasan : Ada perangkat penilaian jelas dan lengkap.
8. Indikator no.7 tentang mengalokasikan waktu pembelajaran.
Penjelasan : Ada alokasi waktu pembelajaran jelas dan tepat serta disusun sesuai dengan urutan yang logis.
9. Indikator no.9 tentang membuka dan menutup pelajaran.
Penjelasan : Membuka pelajaran dengan baik, melakukan appersepsi terlebih dahulu dan menutup pelajaran dengan baik pula.
10. Indikator no.10 tentang menyajikan materi.
Penjelasan : Penguasaan dan penyampaian materi baik dan sesuai dengan tahap pengertian siswa .
11. Indikator no.11 tentang menggunakan metode dan memanfaatkan media dan sumber pembelajaran.
Penjelasan : Menggunakan metode dan memanfaatkan media dan sumber pembelajaran dengan baik pula.
12. Indikator no.12 tentang menggunakan bahasa yang komunikatif.
Penjelasan : Menggunakan bahasa yang siswa di kelas mengerti dengan mudah.

13. Indikator no.13 tentang berinteraksi dengan siswa secara komunikatif.
 Penjelasan : Berinteraksi dngan siswa secara komunikatif, siswa memberikan respon positif dan tercipta suasana belajar yang menyenangkan.
14. Indikator no.14 tentang mengorganisir kegiatan belajar mengajar.
 Penjelasan : Menyimpulkan pelajaran dengan jelas dan sesuai dengan materi dan siswa memahaminya.
15. Indikator no.15 tentang menyimpulkan pembelajaran.
 Penjelasan : Menyimpulkan pembelajaran dengan jelas dan sesuai dengan materi dan siswa memahaminya.
16. Indikator no.16 tentang melaksanakan penilaian.
 Penjelasan : Melaksanakan penilaian setiap akhir pertemuan dan setelah akhir pertemuan dan juga sebelum ujian akhir semester.
17. Indikator no.17 tentang kemampuan memeriksa jawaban dan mengadakan remedial.
 Penjelasan : Mampu memeriksa jawaban dengan baik, dan ditindak lanjuti dengan tepat.
18. Indikator no.18 tentang penyusunan laporan hasil penilaian.
 Penjelasan : Menyusun laporan hasil belajar baik dan lengkap dan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku.
19. Indikator no.19 tentang pengembangan potensi peserta didik.
 Penjelasan : Guru membimbing siswa untuk mengaktualisasikan potensinya dengan melalui kegiatan ekstrakurikuler, pengayaan, dsb.

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru PAI "A", dapat dikatakan baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi yang penulis lakukan. Dari 19 indikator, 15 indikator sangat baik (78, 94%), 2 indikator mendapat nilai baik (10, 52 %), 2 indikator mendapai nilai cukup (10,52 %).

TABEL VII
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI “B”

No	Kompetensi Pedagogik	Indikator	Penilaian					
			5	4	3	2	1	
1	Pemahaman terhadap peserta didik.	1. Mengidentifikasi problem- problem yang dihadapi siswa. 2. Menentukan solusi dan pendekatan yang tepat terhadap problem-problem yang dihadapi siswa.	√					
2	Pengembangan kurikulum/silabus	3. Mampu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	√					
3	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	4. Mampu mendeskripsikan tujuan atau kompetensi pembelajaran. 5. Memilih/menentukan materi. 6. Menentukan metode, sumber, media pembelajaran 7. Menyusun perangkat penilaian 8. Mengalokasikan waktu 9. Membuka dan menutup pelajaran 10. Menyajikan materi 11. Menggunakan metode, media pembelajaran. 12. Menggunakan bahasa yang komunikatif 13. Berinteraksi dengan siswa secara komunikatif.	√		√			

		14. Mengorganisir kegiatan belajar mengajar		√			
		15. Menyimpulkan pembelajaran		√			
4	Evaluasi hasil belajar	16. Melaksanakan penilaian		√			
		17. Memeriksa jawaban dan mengadakan remedial		√			
		18. Menyusun laporan hasil belajar.	√				
5	Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.	19. Pengembangan potensi peserta didik.			√		

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru PAI "B", dapat dikatakan baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi yang penulis lakukan. Dari 19 indikator, 6 indikator sangat baik (31, 57%), 21 indikator mendapat nilai baik (57, 89%), 2 indikator mendapai nilai cukup (10,52 %).

TABEL VIII
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI "C"

No	Kompetensi Pedagogik	Indikator	Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Pemahaman terhadap peserta didik.	1. Mengidentifikasi problem-problem yang dihadapi siswa. 2. Menentukan solusi dan pendekatan yang tepat terhadap problem-problem		√			
				√			

		yang dihadapi siswa.					
2	Pengembangan kurikulum/silabus	3. Mampu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	√				
3	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	4. Mampu mendeskripsikan tujuan atau kompetensi pembelajaran. 5. Memilih/menentukan materi. 6. Menentukan metode, sumber, media pembelajaran 7. Menyusun perangkat penilaian 8. Mengalokasikan waktu 9. Membuka dan menutup pelajaran 10. Menyajikan materi 11. Menggunakan metode, media pembelajaran. 12. Menggunakan bahasa yang komunikatif 13. Berinteraksi dengan siswa secara komunikatif. 14. Mengorganisir kegiatan belajar mengajar 15. Menyimpulkan pembelajaran	√ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √	√			
4	Evaluasi hasil belajar	16. Melaksanakan penilaian 17. Memeriksa jawaban dan mengadakan remedial	√ √				

		18. Menyusun laporan hasil belajar.	√				
5	Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.	19. Pengembangan potensi peserta didik.	√				

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru PAI "C", dapat dikatakan baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi yang penulis lakukan. Dari 19 indikator, 10 indikator sangat baik (52,6%), 8 indikator mendapat nilai baik (42,10%), 1 indikator mendapat nilai cukup (5,26 %).

TABEL IX
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI "D"

No	Kompetensi Pedagogik	Indikator	Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Pemahaman terhadap peserta didik.	1. Mengidentifikasi problem-problem yang dihadapi siswa.	√				
		2. Menentukan solusi dan pendekatan yang tepat terhadap problem-problem yang dihadapi siswa.	√				
2	Pengembangan kurikulum/silabus	3. Mampu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	√				
3	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	4. Mampu mendeskripsikan tujuan atau kompetensi pembelajaran.	√				
		5. Memilih/menentukan materi.	√				
		6. Menentukan metode, sumber,	√				

		media pembelajaran					
		7. Menyusun perangkat penilaian	√				
		8. Mengalokasikan waktu	√				
		9. Membuka dan menutup pelajaran		√			
		10. Menyajikan materi	√				
		11. Menggunakan metode, media pembelajaran.	√				
		12. Menggunakan bahasa yang komunikatif			√		
		13. Berinteraksi dengan siswa secara komunikatif.	√				
		14. Mengorganisir kegiatan belajar mengajar	√				
		15. Menyimpulkan pembelajaran	√				
4	Evaluasi hasil belajar	16. Melaksanakan penilaian	√				
		17. Memeriksa jawaban dan mengadakan remedial	√				
		18. Menyusun laporan hasil belajar.	√				
5	Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.	19. Pengembangan potensi peserta didik.			√		

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru PAI "D", dapat dikatakan baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi yang penulis lakukan. Dari 19 indikator, 15 indikator sangat baik (78, 94%), 2 indikator mendapat nilai baik (10, 52 %), 2 indikator mendapai nilai cukup (10,52%).

TABEL X
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI “E”

No	Kompetensi Pedagogik	Indikator	Penilaian					
			5	4	3	2	1	
1	Pemahaman terhadap peserta didik.	1. Mengidentifikasi problem-problem yang dihadapi siswa.	√					
		2. Menentukan solusi dan pendekatan yang tepat terhadap problem-problem yang dihadapi siswa.	√					
2	Pengembangan kurikulum/silabus	3. Mampu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	√					
3	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	4. Mampu mendeskripsikan tujuan atau kompetensi pembelajaran.	√					
		5. Memilih/menentukan materi.			√			
		6. Menentukan metode, sumber, media pembelajaran	√					
		7. Menyusun perangkat penilaian		√				
		8. Mengalokasikan waktu						
		9. Membuka dan menutup pelajaran		√				
		10. Menyajikan materi	√					
		11. Menggunakan metode, media pembelajaran.	√					
		12. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√					
					√			

		13. Berinteraksi dengan siswa secara komunikatif. 14. Mengorganisir kegiatan belajar mengajar 15. Menyimpulkan pembelajaran	√ √ √				
4	Evaluasi hasil belajar	16. Melaksanakan penilaian 17. Memeriksa jawaban dan mengadakan remedial 18. Menyusun laporan hasil belajar.	√ √ √				
5	Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.	19. Pengembangan potensi peserta didik.		√			

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru PAI "E", dapat dikatakan baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi yang penulis lakukan. Dari 19 indikator, 12 indikator sangat baik (63,15%), 5 indikator mendapat nilai baik (26,32%), 2 indikator mendapai nilai cukup (10,53 %).

TABEL XI

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI "F"

No	Kompetensi Pedagogik	Indikator	Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Pemahaman terhadap peserta didik.	1. Mengidentifikasi problem-problem yang dihadapi	√				

		siswa. 2. Menentukan solusi dan pendekatan yang tepat terhadap problem-problem yang dihadapi siswa.	√				
2	Pengembangan kurikulum/silabus	3. Mampu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	√				
3	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	4. Mampu mendeskripsikan tujuan atau kompetensi pembelajaran. 5. Memilih/menentukan materi. 6. Menentukan metode, sumber, media pembelajaran 7. Menyusun perangkat penilaian 8. Mengalokasikan waktu 9. Membuka dan menutup pelajaran 10. Menyajikan materi 11. Menggunakan metode, media pembelajaran. 12. Menggunakan bahasa yang komunikatif 13. Berinteraksi dengan siswa secara komunikatif. 14. Mengorganisir kegiatan belajar mengajar 15. Menyimpulkan pembelajaran	√ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √		√	√	

4	Evaluasi hasil belajar	16. Melaksanakan penilaian 17. Memeriksa jawaban dan mengadakan remedial 18. Menyusun laporan hasil belajar.	√ √ √				
5	Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.	19. Pengembangan potensi peserta didik.			√		

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru PAI "F", dapat dikatakan baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi yang penulis lakukan. Dari 19 indikator, 16 indikator sangat baik (84, 21%), 2 indikator mendapat nilai baik (10, 52%), 1 indikator mendapai nilai cukup (5,26 %).

TABEL XII
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI "G"

No	Kompetensi Pedagogik	Indikator	Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Pemahaman terhadap peserta didik.	1. Mengidentifikasi problem-problem yang dihadapi siswa. 2. Menentukan solusi dan pendekatan yang tepat terhadap problem-problem yang dihadapi siswa.	√ √				
2	Pengembangan kurikulum/silabus	3. Mampu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	√				

3	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	<p>4. Mampu mendeskripsikan tujuan atau kompetensi pembelajaran.</p> <p>5. Memilih/menentukan materi.</p> <p>6. Menentukan metode, sumber, media pembelajaran</p> <p>7. Menyusun perangkat penilaian</p> <p>8. Mengalokasikan waktu</p> <p>9. Membuka dan menutup pelajaran</p> <p>10. Menyajikan materi</p> <p>11. Menggunakan metode, media pembelajaran.</p> <p>12. Menggunakan bahasa yang komunikatif</p> <p>13. Berinteraksi dengan siswa secara komunikatif.</p> <p>14. Mengorganisir kegiatan belajar mengajar</p> <p>15. Menyimpulkan pembelajaran</p>	√	√			
4	Evaluasi hasil belajar	<p>16. Melaksanakan penilaian</p> <p>17. Memeriksa jawaban dan mengadakan remedial</p> <p>18. Menyusun laporan hasil belajar.</p>	√	√			
5	Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.	19. Pengembangan potensi peserta didik.	√				

		12. Menggunakan bahasa yang komunikatif		√			
		13. Berinteraksi dengan siswa secara komunikatif.	√				
		14. Mengorganisir kegiatan belajar mengajar		√			
		15. Menyimpulkan pembelajaran		√			
4	Evaluasi hasil belajar	16. Melaksanakan penilaian	√				
		17. Memeriksa jawaban dan mengadakan remedial		√			
		18. Menyusun laporan hasil belajar.		√			
5	Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya.	19. Pengembangan potensi peserta didik.	√				

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru PAI "H", dapat dikatakan baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi yang penulis lakukan. Dari 19 indikator, 13 indikator sangat baik (68,42%), 5 indikator mendapat nilai baik (26,32%), 1 indikator mendapat nilai cukup (5,27 %).