

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SQ3R
(*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*)
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN
MAKANAN KELAS XI SMA YATPI
(YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH)
GODONG - GROBOGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Biologi



Oleh :

SITI GUNARTI
NIM: 053811087

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

ABSTRAK

Siti Gunarti (NIM. 053811087). Implementasi Metode Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Kelas XI SMA YATPI (Yayasan Taman Pendidikan Islamiyah) Godong-Grobogan. Skripsi. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2010.

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu: 1) Apakah implementasi metode pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan hasil belajar biologi di SMA YATPI Godong-Grobogan? 2) Apa yang menjadi hambatan implementasi metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar biologi di SMA YATPI Godong-Grobogan?

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui implementasi metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar biologi peserta didik kelas XI di SMA YATPI Godong-Grobogan. 2) Untuk mengetahui hambatan implementasi metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil biologi di SMA YATPI Godong-Grobogan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI SMA YATPI Godong-Grobogan pada semester genap tahun pelajaran 2009-2010 dengan jumlah peserta didik sebanyak 33 orang. Prosedur penelitian terdiri dari 4 tahap di setiap siklusnya, yakni perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Proses pembelajaran biologi dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R. Indikator hasil belajar pada penelitian ini berupa tercapainya ketuntasan belajar secara individual maupun klasikal.

Pengumpulan datanya dilakukan dengan metode: wawancara, observasi, dokumentasi, diskusi dan tes evaluasi. Data hasil pengamatan nilai diskusi dan nilai evaluasi diolah dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian keberhasilan tiap siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar biologi siswa melalui penerapan metode pembelajaran SQ3R mengalami peningkatan, khususnya pada materi pokok sistem pencernaan makanan. Pada siklus I diperoleh nilai diskusi individu < KKM sebanyak 7 anak sedangkan > KKM 23 anak dengan rata-rata **62,2** dan ketuntasan belajar **76,67%** meningkat menjadi **75,73** dengan ketuntasan belajar **90,9%** pada siklus II yaitu < KKM sebanyak 3 anak sedangkan > KKM 30 anak. Serta nilai evaluasi dengan rata-rata **66,25** dengan ketuntasan belajar **75,75%** dan meningkat menjadi **76,30** dengan ketuntasan belajar **93,93%** pada siklus II. Sehingga bisa disimpulkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II dan tidak perlu dilakukan siklus ke III. 2) Hambatan penggunaan metode SQ3R yaitu sikap pasif peserta didik serta bergantung pada orang lain dalam proses pembelajaran dan keterbatasan fasilitas pembelajaran seperti sumber belajar dan alat peraga pembelajaran yang tersedia.



**DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387 Semarang

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Semarang, 8 Juni 2010

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An Sdr. Siti Gunarti

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Tarbiyah IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti Gunarti
NIM : 053811087
Jurusan : Tadris Biologi
Judul Skripsi : **METODE PEMBELAJARAN SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN KELAS XI SMA YATPI (YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH) GODONG - GROBOGAN**

Telah melalui proses bimbingan, selanjutnya saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Lianah, M.Pd.

NIP. 131914973000002000

Pembimbing II

Sudja'i, Dr. M.Ag.

NIP.197005031996031



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEEGRI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka Ngaliyah (Kampus II) Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

PENGESAHAN

Skripsi Saudara : Siti Gunarti
NIM : 053811087
Jurusan : TADRIS BIOLOGI
Dengan Judul : Implementasi Metode Pembelajaran SQ3R
(*survey, question, read, recite, review*) dalam
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Materi
Pokok Sistem Pencernaan Makanan Kelas XI
SMA YATPI (Yayasan Taman Pendidikan
Islamiyah) Godong- Grobogan.

Telah dimunaqosyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama
Islam Negeri Walisongo Semarang pada tanggal:

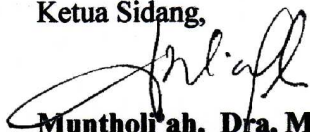
30 Juni 2010

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan
studi Program Sarjana Strata 1 (S.1) tahun akademik 2009/2010 guna
memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Tarbiyah/Tadris Biologi.


Semarang, 7 Juli 2010

Dewan Penguji


Ketua Sidang,


Muntholi ah, Dra, M.Pd.
NIP.196703191993032001

Sekretaris Sidang,


Atik Rahmawati, S.Pd, M.Si
NIP. 197505162006042002


Penguji I,


Nur Khasanah, S.Pd, M. Kes.
NIP.197511132005012001


Penguji II,


Wenti Dwi Yuniarti, S.Pd, M.Kom
NIP. 197706222006042005

Pembimbing I


Lianah, M.Pd.
NIP. 195903131981032007

Pembimbing II


Sudja'i, Dr. M.Ag.
NIP. 197005031996031003

MOTTO

Firman Allah SWT. Dalam Al-Qur'an Surat An-Nahl 114 :



114. Maka makanlah yang halal lagi baik dari rezki yang telah diberikan Allah kepadamu; dan syukurilah nikmat Allah.....¹

¹ Fadhil AR, dkk, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Depag RI, 2002), hlm 381.

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, kupersembahkan karya tulis sederhana ini kepada orang-orang yang telah memberi arti dalam hidupku.

- 1. Ayahanda (Nasikin alm) dan ibunda (suriyah) tercinta, yang senantiasa memberikan do'a restu dan dukungan baik secara moral maupun material terhadap keberhasilan studi ananda.*
- 2. Pakde Sunardi, bude Fatimah, paklek (Supratno, Nafi'an, Nur Kholis) bulek (Maryatun, Sri Mulyani, Likah), Adik-adikku (Agus Saputro, Winarti dan Adit Saputra) tersayang, yang selalu setia menemaniku di saat suka dan duka serta memberikan dukungan sepenuhnya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.*
- 3. Teman-temanku TB '05 senasib seperjuangan di kampus hijau yang selalu menemaniku dan membuat hidupku lebih berwarna..*
- 4. Teman-teman kost D1.(Atin, Mb Ulya, Ana, Nafis, Fatma, Mb Yani, Lia, Ida, Ayu, Ismi, Leli) yang turut memberi motivasi dalam pembuatan skripsi ini.*
- 5. Sahabat-sahabatku (Aini, Etik, Nur Khamidah,) yang selalu memotivasi dan senantiasa menemaniku dalam pembuatan skripsi ini.*
- 6. Dan semua teman yang tidak dapat kusebutkan satu persatu, thanks for all..*

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan sebagai bahan rujukan.

Semarang, Juni 2010

Deklarator,

Siti Gunarti

NIM. 053811087

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Sholawat dan salam senantiasa terlimpahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Lianah, M. Pd., pembimbing satu yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi.
3. Sudja'i, Dr. M. Ag., pembimbing dua yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi.
4. Soediyono, Drs. H., Wali Studi selama penulis menuntut ilmu di IAIN Walisongo Semarang.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali ilmu pengetahuan dan keterampilan serta membantu kelancaran selama kuliah.
6. Bapak Yagus Yuwono, S. Pd, Kepala SMA YATPI Godong– Grobogan, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Sri Haryanti, A. Md, selaku guru mata pelajaran biologi SMA YATPI Godong – Grobogan, yang telah sabar memberikan pengarahan selama proses penelitian.

Semoga jasa-jasa mereka mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Demi sempurnanya skripsi ini, saran dan kritik sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat membawa manfaat, amin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Penegasan Istilah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6

BAB II : LANDASAN TEORI PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Landasan teori.....	8
1. Belajar dan pembelajaran	
a. Pengertian belajar & pembelajaran.....	8
b. Faktor yang mempengaruhi belajar.....	10
2. Model pembelajaran SQ3R	

a.	Pengertian SQ3R.....	12
b.	Tahap-tahap SQ3R.....	13
c.	Cara penggunaan metode SQ3R pada materi sistem pencernaan makanan manusia.....	14
d.	Kelebihan dan kelemahan penggunaan metode pembelajaran SQ3R.....	16
e.	Faktor yang memengaruhi penggunaan metode pembelajaran	16
3.	Hasil belajar	
a.	Pengertian hasil belajar	17
b.	Macam-macam hasil belajar	18
c.	Instrumen evaluasi hasil belajar	20
d.	Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	22
4.	Sistem pencernaan makanan kelas XI semester II	
a.	Zat-zat makanan	23
b.	Sistem pencernaan manusia	29
c.	Kelenjar pencernaan.....	33
d.	Kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan manusia	35
e.	Peranan metode SQ3R terhadap peningkatan hasil belajar.....	35
B.	Kajian Pustaka.....	36
C.	Hipotesis Tindakan.....	38

BAB III: METODE PENELITIAN

A.	Subyek penelitian	39
B.	Waktu dan Tempat Penelitian	39
C.	Kolaborator	39
D.	Metode pengumpulan data	39
E.	Metode penelitian.....	41
F.	Metode analisis data.....	45
G.	Indikator keberhasilan	47

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran umum sekolah	
1. Sejarah berdirinya sekolah	48
2. Visi dan misi sekolah	48
3. Letak geografis sekolah.....	48
4. Struktur organisasi, keadaan guru dan peserta didik.....	48
5. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.....	50
B. Hasil penelitian tindakan	
1. Siklus I	50
2. Siklus II	54
C. Pembahasan	
1. Implementasi metode pembelajaran SQ3R.....	58
2. Hasil belajar	59
3. Hambatan penggunaan SQ3R terhadap hasil belajar	60

BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Simpulan	61
B. Saran.....	62
C. Penutup.....	63

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1. : Organ sistem pencernaan	29
2. Gambar 2.2. : Struktur gigi	30
3. Gambar 2.3. : Lambung.....	31
4. Gambar 3.1. : Siklus Penelitian tindakan kelas (PTK).....	41

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1. Langkah-langkah penerapan metode SQ3R	15
2. Tabel 2.2. Contoh aktivitas peserta didik dalam klasifikasi hasil belajar	19
3. Tabel 2.3. Jenis karbohidrat berdasarkan jumlah gugus gula	24
4. Tabel 2.4. Klasifikasi lemak	25
5. Tabel 2.5. Jenis dan sumber protein	26
6. Tabel 2.6. Macam-macam vitamin, rumus kimia, sumber, fungsi dan akibat kekurangannya.....	26
7. Tabel 2.7. Macam-macam mineral, fungsi serta sumbernya	28
8. Tabel 4.1. Daftar guru mapel SMA YATPI.....	49
9. Tabel. 4.2. Histogram ketuntasan belajar dari nilai diskusi peserta didik dan ketuntasan belajar dari nilai evaluasi peserta didik.....	59
10. Tabel 4.3. Nilai rata-rata kelas pada nilai diskusi dan nilai evaluasi siklus I dan siklus II.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

1. Struktur organisasi
2. Denah Lokasi SMA TAYPI Godong-Grobogan
3. Jadwal Penelitian
4. Daftar nama subyek penelitian
5. Daftar nama kelompok siswa siklus I
6. Daftar nama kelompok siswa siklus II
7. Silabus sistem pencernaan
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I
9. Pertanyaan diskusi siklus I
10. Daftar nilai diskusi siklus I
11. Lembar evaluasi siswa dan kunci jawaban siklus I
12. Daftar nilai dan analisis evaluasi hasil belajar Siklus I
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II
14. Pertanyaan diskusi siklus II
15. Daftar nilai diskusi siklus II
16. Lembar evaluasi siswa dan kunci jawaban siklus II
17. Daftar nilai dan analisis evaluasi hasil belajar siklus II
18. Daftar kehadiran siswa siklus I dan siklus II
19. Daftar nilai diskusi siklus I dan II
20. Daftar nilai evaluasi siswa siklus I dan siklus II
21. Surat Izin Riset
22. Surat Pengesahan dari Sekolah
23. Surat Penunjukan Pembimbing
24. Dokumentasi Penelitian