MANAJEMEN STRATEGI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK DI MTs NEGERI 1 DEMAK

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:
Nida 'Ainurrahmah
2103036179

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
2025

PENGESAHAN

KEMENTERIAN AGAMA RPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul	: **Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik di MTs Negeri 1 Demak**
Penulis	: Nida 'Ainurrahmah
NIM	: 2103036179
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 17 Juli 2025

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang,

Dr. Fatkuroji, M.Pd.
NIP. 197704152007011032

Sekretaris Sidang,

Dr. Nur Asiyah, M.S.I.
NIP. 197109261998032002

Penguji I,

Dr. Miswari, M.Ag.
NIP. 196904181995032002

Penguji II,

Silviatul Hasanah, M.Stat.
NIP. 199408042019032014O6

Pembimbing,

Dr. Fatkuroji, M.Pd.
NIP. 197704152007011032

PERNYATAAN KEASLIAN

KEMENTREIAN AGAMA RI
UNIVERSTAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Hamka Kampus II. Ngaliyan, Telp. 7601295, Semarang 50185

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

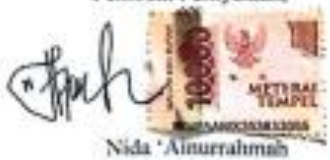
Nama	: Nida 'Ainurrahmah
NIM	: 2103036179
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam
Program Studi	: SI Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

MANAJEMEN STRATEGI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK DI MTS NEGERI 1 DEMAK

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yangdirujuk sumbernya.

Semarang, 7 Juli 2025
Pembuat Pernyataan,



Nida 'Ainurrahmah
NIM : 2103036179

NOTA PEMBIMBING

KEMENTREIAN AGAMA RI
UNIVERSTAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Hamka Kampus II, Ngaliyan, Telp. 7601295, Semarang 50185

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 26 Juni 2024

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik di MTs Negeri 1 Demak**
Nama : Nida 'Ainurrahmah
NIM 2103036131
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Program Studi : S1 Manajemen Pendidikan Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,

Dr. Fatkuroji, M.Pd
NIP: 197704152007011032

ABSTRAK

Judul : MANAJEMEN STRATEGI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK DI MTs NEGERI 1 DEMAK

Penulis : Nida 'Ainurrahmah

NIM : 2103036179

Prestasi akademik merupakan indikator keberhasilan seseorang dalam menjalankan proses pembelajaran. Prestasi bukan hanya soal angka akan tetapi prestasi merupakan pemahaman materi dan kemampuan dalam belajar dan berkembang. Oleh sebab itu prestasi akademik dapat terus ditingkatkan melalui manajemen strategi.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data yaitu tehnik wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan uji keabsahan data menggunakan triangualasi tekhnik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dalam manajemen strategi untuk meningkatkan prestasi akademik mempunyai tiga tahapan yaitu: (1) perencanaan meningkatkan prestasi akademik melalui perumusan visi, misi dan tujuan, mengidentifikasi faktor internal dan eksternal, dan pemilihan strategi yang tepat. (2) pelaksanaan strategi melalui seleksi PPDB, Meningkatkan kompetensi guru, menumbuhkan motivasi peserta didik dan menjalin kerjasama kepada orang tua peserta didik. (3) evaluasi dengan pengukuran nilai peserta didik melalui PAT, dan PAS serta jumlah lulusan yang diterima dijenjang selanjutnya di sekolah yang favorit.

Kata kunci: *Manajemen strategi, Prestasi Akademik*

TRANLITASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t}
ب	B	ظ	Z}
ت	T	ع	‘
ث	S\	غ	G
ج	J	ف	F
ح	h}	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	z\	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	‘
ص	s}	ى	Y
ض	d}		

Bacaan Madd

A > = a panjang

I > = I panjang

U > = u panjang

Bacaan Diftong

au = اَوْ

ai = اَىْ

iy = اِىْ

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah yang maha kuasa yang mana telah melimpahkan taufiq, hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kita hanturkan kepada baginda agung Nabi Muhammad SAW. Yang senantiasa kita nantikan syafaatnya du dunia dan di akhirat kelak. Atas izin serta berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat Menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan baik secara moril maupun material. Dengan kerendahan hati penulis menyampaikan banyak-banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Prof. Dr. Nizar, M.Ag
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag
3. Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Dr. Nur Asiyah, M.S.I., dan sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Baqiyatush Sholihah, M,Si. Yang telah mengizinkan pembahasan skripsi ini.

4. Dosen pembimbing Dr. Fakkuroji, M.Pd., yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulis skripsi ini.
5. Dosen penguji 1 Ibu Dr. Miswari, M.Ag dan dosen penguji 2 ibu Silviatul Hasanah, M.Stat atas kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi peneliti.
6. Para Dosen Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang sudah memberikan ilmu serta pengajarannya selama peneliti menempuh pendidikan S1.
7. Keluarga besar MTs Negeri 1 Demak khususnya kepada kepala sekolah, waka kurikulum serta para guru dan staf, terimakasih yang sudah bersedia menjadi bahan penulisan skripsi peneliti.
8. Orang tua tercinta Bapak Mustain dan Ibu Istiqomah, kakak dan adik saya tercinta Aulya dan Aril serta keluarga besar, yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti agar skripsi ini terselesaikan dengan baik.
9. Keponakan kecil peneliti Raina El-Zara yang sudah hadir membawa tawa dan kebahagiaan di tengah-tengah penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman yang peneliti banggakan Sevia, Fitri, Maretta, Sekar, rizka, Nahdziyati dan teman dari kecil fika, Putri, lia dan Erna yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.

11. Rekan-rekan seperjuangan dalam menuntut ilmu di Prodi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 21, terkusus kelas MPI-D dan Teman-teman KKN MB posko 38.
12. Serta berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, hanya ucapan terimakasih setulus hati penulis haturkan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Semarang, 25 Juni 2025
Peneliti

Nida 'Ainurrahmah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
PENGESAHAN ..... **iii**
NOTA PEMBIMBING ..... **ivv**
ABSTRAK ..... **v**
TRANLITASI ARAB-LATIN ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
B**AB I : PENDAHULUAN** 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 9
BAB II : MANAJEMEN STRATEGI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK **11**
A. Landasan Teori 11
1. Manajemen Strategi 11
2. Prestasi akademik 19
B. Kajian Pustaka Relevan 28
C. Kerangka Berpikir 35
BAB III : METODE PENELITIAN **36**
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 37

B. Tempat dan Waktu Penelitian 37
C. Sumber Data 38
D. Fokus Penelitian 39
E. Teknik Pengumpulan Data 39
F. Uji Keabsahan Data 41
G. Teknik analisis data 41
BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA 44
A. Deskripsi Umum 44
1. Sejarah MTs 1 Demak 44
2. Visi, misi dan tujuan MTs Negeri 1 Demak 45
3. Identitas MTs Negeri 1 Demak 47
4. Struktur organisasi MTs Negeri Demak 48
B. Deskripsi Khusus 48
1. Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik 48
2. Kelebihan dan Kekurangan Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik 69
C. Analisis Data 78
BAB V : PENUTUP 94
A. Simpulan 94
B. Saran 97
C. Kata Penutup 98
Daftar Pustaka 99
LAMPIRAN-LAMPIRAN 103

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Perolehan Juara Ajang lomba 70
Tabel 4.2 Hasil Perolehan Juara Olimpiade Matematika 71
Tabel 4.3 Hasil Perolehan Juara Olimpiade Bahasa Indonesia 73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi 48

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang terencana dan direncanakan dalam rangka mengembangkan potensi, menyalurkan minat dan bakat yang diharapkan mampu mencetak generasi penerus bangsa yang berkualitas dan dapat memanfaatkan kemajuan yang ada secara baik.[1] Pendidikan juga merupakan suatu upaya dalam pembentukan karakter untuk mencegah kenakalan remaja yang berguna untuk memperbaiki moral bangsa upaya tersebut didapat dilaksanakan melalui pendidikan nilai. Pendidikan nilai merupakan suatu bentuk pengajaran dan bimbingan kepada peserta didik tentang nilai kebaikan yang berguna agar peserta didik dapat memilih nilai yang baik dan benar melalui pertimbangan-pertimbangannya secara terus menerus.[2]

Selain penanaman pendidikan nilai yang harus diajarkan kepada peserta didik yang bertujuan sebagai perbaikan moral, peserta didik juga berhak mendapatkan pendidikan yang berbasis dasar kemanusian seperti kualitas

---

[1] Siti Fadia Nurul Fitri, 'Problematika Kualitas Pendidikan Di Indonesia 'Jurnal Pendidikan Tambusai', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5 No 1 (2021), hlm. 1617

[2] Aiman. kurniawaty Imas Faiz, 'Urgensi Pendidikan Nilai Di Era Global', *Jurnal Bacicedu*, 6 (2022).Hlm. 3223

keimanan, budi pekerti, daya serap pikir dan kepandaian dalam menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta kemampuan mengembangkan kecakapan, keterampilan dan kompetensi.[3] Pemberian pendidikan tersebut dapat diajarkan kepada peserta didik dalam rangka menjadikan seseorang yang berakhlak mulia dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan merupakan hal krusial dalam kehidupan terutaman pada zaman sekarang di era globalisasi juga dengan diikuti perilaku manusia yang terbawa arus dalam kondisi globalisasi ini.[4] Pendidikan di jadikan wadah dalam mengubah kehidupan seseorang untuk mengikuti derasnya perubahan pada zaman sekarang dan di masa yang akan mendatang, oleh karena itu sekolah atau madrasah sebagai lembaga pendidikan mampu mengelola dengan baik agar tujuan pendidikan dapat tercapai.[5]

Dalam mengelola lembaga pendidikan supaya efektif memerlukan perencanaan yang matang Melalui manajemen strategi madrasah dapat mengelola lembaga dengan baik. Manajemen menurur George Terry merupakan suatu kegiatan yang terdiri dari perencanaan, perorganisasian, pelaksanaan

[3] Muthma'innah. 2022. Urgensi Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Tadribuna.* Hlm. 63

[4] Daniatun Khasanah and others, 'Manajemen Kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Peserta Didik', *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5.1 (2023). Hlm 156.

[5] Muhammad Nur Hakim and Rama Fitrayansyah, 'Peningkatan Prestasi Akademik Siswa Melalui Strategi Kepala Sekolah', *Andragogi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4.1 (2024). Hlm. 23

dan pengendalian.[6] Sedangkan strategi menurut Stephanie K. Marrus merupakan suatu proses penentuan rencana oleh jajaran kepemimpinan yang berfokus untuk tujuan jangka panjang organisasi serta menyusun cara untuk mencapai tujuan.[7] Jadi manajemen strategi merupakan upaya yang dilakukan seorang pemimpin untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien dengan menggerakkan dan mengarahkan sumber daya manusia yang ada. Keberadaan pemimpin berperan penting dalam mengembangkan visi dan misi organisasi karena kepimimpinan merupakan unsur penting pencapaian visi, misi serta tujuan dan sasaran pendidikan melalui program-program yang dijalankan secara terencana dan bertahap. Manajemen strategi sangat erat hubungannya dengan kepimimpinan, karena seorang pemimpin yang merencankan, mengendalikan dan mengambil keputusan dan kebijakan dalam mencapai tujuan dalam suatu lembaga.

Dalam pendidikan manajemen strategi dapat dilaksanakan dengan baik oleh seorang pemimpin dalam lembaga pendidikan yaitu kepala sekolah atau madrasah yang mempunyai kemampuan pemimpin, menurut mulyadi kemampuan seorang pemimpin dalam mengembangkan mutu pendidikan tidak lepas dari keyakinan, nilai, dan perilaku yang

[6] Isniati and M.Rizki Fajriyansyah, *Manajemen Strategik : Intisari Konsep Dan Teori*, ed. by Giovanny (Yogyakarta: Andi, 2019). Hlm.2
[7] Isniati and Fajriyansyah. Hlm. 3

dikembangkan kepala madrasah dalam organisasi madrasah untuk melakukan perbaikan mutu berkelanjutan. Seorang pemimpin dalam mencapai mutu pendidikan yang berkualitas membutuhkan kemampuan dan langkah-langkah untuk mengembangkan suatu lembaga pendidikan. Dalam mencapai mutu yang berkualitas untuk menyelenggaraan kegiatan madrasah maka madrasah harus menjalankan manajemen madrasah supaya visi, misi dan tujuan madrasah dapat selaras. Adapun manajemen madrasah meliputi manajemen kurikulum, tenaga kependidikan, kesiswaan, keuangan dan pembiyaan, sarana dan prasarana, hubungan sekolah, masyarakat dan layanan khusus.[8] meningkatkan prestasi akademik juga termasuk dalam manajemen madrasah yang tidak lepas dari pengawasan kepala sekolah dan substansi pendidikan, dengan adanya faktor-faktor yang memengaruhi dan menghambat kualitas pendidikan di madrasah untuk mencapai mutu.[9]

Prestasi akademik merupakan indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai oleh peserta didik dari suatu materi tertentu dari serangkaian proses

[8] Maisah, *Manajemen Pendidikan Madrasah Dan Perguruan Tinggi Islam* (Jambi: Salim Media Indonesia, 2024). Hlm 4.
[9] Siti Hanifah, 'Strategi Manajemen Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Di MTs Al-Ma'rif Kota Pontianak', *Hospitality*, Vol 11 No. (2022). Hlm.1

pembelajaran.[10] prestasi akademik merupakan hasil capaian peserta didik selama mengeyam pendidikan. Berdasarkan data yang bersumber pada forum *Word Economic Forum* yang diterbitkan pada tahun 2017 Indonesia berada pada posisi peringkat 65 dari 130 negara yang menjadi lemahnya minat literasi akan buku bacaan yang menjadikan ketertinggalan dengan negara lain, menurut PISA 2018 Indonesia di posisi 72 dari 79 negara pada *Organisasi For Economic Co-operation And Devolopment* dan Indonesia menurut *Trends in Mathematic and Science Study* (TIMSS) 2015 berada pada posisi 44-49 negara yang bergabung bidang matetika dan berada posisi 44-47 negara yang bergabung bidang seni. Dari data tersebut menunjukkan bahwa rendahnya prestasi peserta didik di Indonesia.[11]

Data tersebut juga didukung dari Badan Pusat Statistik (BPS)-RI tahun 2016 tahun 2016 Angka Partisipasi Murni (APM) mengalami penurunan pada tahun 2014 yaitu 20,18% dan pada tahun 2015 mengalami penurunan 17,34%. Oleh karena itu untuk meningkatkan prestasi akademik di butuhkan peran seorang guru sebagai fasilitator dan motivator untuk

[10] Sri Lutfiwati, 'Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik', *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10.1 (2020). Hlm 54.
[11] Lestari Eko Wahyudi and others, 'Mengukur Kualitas Pendidikan Di Indonesia', *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 1.1 (2022), hlm . 18

mendorong dan memberikan pengalaman belajar peserta didik. Tugas seorang guru selain sebagai fasilitator dan motivator guru diharaplan dalam pendidikan juga dapat menyukseskan proses pembelajaran yang dapat memengaruhi prestasi akademik peserta didik.

Sebagai upaya dalam meningkatkan Prestasi akademik sesuai dengan peraturan Depdiknas yaitu peserta didik membutuhkan pembinaan dan penanganan supaya peserta didik dapat mencapai fungsi dan tujuan pendidikan, yaitu menjadikan peserta didik yang beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, Mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[12] Dalam mencapai fungsi dan tujuan pendidikan yaitu membentuk kepribadian peserta didik yang mumpuni dalam segi tindakan dan perilakunya, selain itu pendidikan diharapkan dapat meningkatkan serta memperluas intelektual peserta didik yang sesuai dengan UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 pasal 1 yaitu pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkankan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagaamaan, pengendalian diri, kepribadian,

[12] Depdiknas, ”Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2008 Tentang Pembinaan Kesiswaan”

kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.[13]

Dengan cepatnya arus perkembangan zaman dan tantangan globalisasi menjadikan perubaha sistem pendidikan, maka secara tidak langsung pendidikan dituntut untuk dapat mengikuti dan dapat mengelola lembaga dengan optimal. Dengan melaksanakan manajemen strategi dapat mengatasi dan tantangan-tantangan.[14] Oleh karena itu dengan menjalankan Manajemen strategi sekolah atau madrasah dapat mempertimbangkan kelebihan, kelemahan, peluang dan ancaman dan membuat rencaa jangka panjang serta dapat melakukan transformasi sesuai dengan perkembangan zaman.[15] Keberhasilan lembaga melalui manajemen strategi dalam mengelola madrasah dengan baik maka prestasi peserta didik dengan itu dapat menghasilkan prestasi peserta didik yang signifikan.[16]

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Demak merupakan jenjang pendidikan menengah pertama yang berada di Jalan Candisari No. 1, Candisari Mranggen Demak dengan memiliki

---

[13] Undang-undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003 pasal 1

[14] Meiliza Sari and others, 'Implementasi Manajemen Strategik Kepala Madrasah Untuk Menghadapi Era Revolusi 4.0', *Jurnal Al-Kifayah: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 1.1 (2022). Hlm. 28

[15] Muhklis Yunus, Mahdani Ibrahim, Said Musnadi, Akmal, Abdul Muthalib Buchari. *Manajemen Strategi.* Sleman: Depublish Digital, 2024. Hlm. 4

[16] Abdul Rahim, 'Manajemen Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa', *Journal of Educational Research*, I (2022). Hlm . 183

visi ”Terwujudnya anak sholeh, maju, bermutu, dan peduli lingkungan”. Dipilihnya dalam visi yang dicetuskannya mendorong pada peningkatan religius peserta didik akan tetapi Mts Negeri juga mampu menumbuhkan prestasi akademik yang gemilang melalui program-program yang dijalankan yaitu dengan salah satunya programnya yaitu Program Menggali potensi, meraih prestasi, mengumpulkan Mendali dari program tersebut membuahkan hasil 3.107 mendali dalam kurung waktu november 2023 sampai dengan september 2024 dan akumulasi total medali yang diperoleh MTs Negeri 1 Demak ini sebanyak 5.217 medali dengan hal tersebut MTs Negeri 1 Demak memperoleh peringkat 1 sebagai MTs terbaik sekabupaten Demak dan peringkat 5 besar MTs se Jawa Tengah. Akan tetapi terdapat masalah dimana peserta didik kurang bersemangat dalam belajar serta kurangnya keterlibatan dalam mengikuti proses pembelajaran seperti peserta didik kurang pasif dan aktif dalam memanfaatkan kesempatan untuk bertanya. Dengan hal tersebut mengakibatkan hasil belajar rendah sehingga belum tercapainya kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan dan menyebabkan juga menurunnya prestasi akademik.

Dari uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ”Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik di Mts Negeri 1 Demak.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan urain latar belakang yang telah disajikan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik di MTs Negeri 1 Demak?
2. Bagaimana kelebihan dan kekurangan manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik di MTs Negeri 1 Demak?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penenlitian

Berdasarkan dengan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebgai berikut :

a. Untuk Mengetahui Perencanaan Strategi, Pelaksanaan strategi, dan Evaluasi strategi Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik di MTs Negeri 1 Demak.
b. Untuk Mengetahui Hasil Penerapan Manajemen strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Di MTs Negeri 1 Demak

2. Manfaat penelitian

Di dalam penelitian ini tentunya mempunyai manfaat baik secara teoritis maupun praktis, adapun manfaat yang diambil dari penelitian ini adalah :

a. Manfaat teoritis

Di dalam penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan dalam melalui strategi yang efektif dan efisien dalam mengembangkan prestasi akademik peserta didik terutama dalam lembaga pendidikan.

b. Manfaat praktis

1. Bagi Madrasah

   Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran atau masukkan bagi lembaga pendidikan yang ingin menerapkan manajemen strategi, khususnya dalam tahapan-tahapan manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik.

2. Bagi peneliti

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengalaman baru terkhusus tentang manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik.

BAB II

MANAJEMEN STRATEGI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK

A. Landasan Teori

1. Manajemen Strategi

a. Definisi Manajemen

Manajemen berasal dari kata kerja yaitu *to manage* yang berarti mengatur, merencanakan, mengelola, dan mengusahakan. mengatur dalam arti sebagai alat mewujudkan tujuan yang diharapkan. Menurut G. R. Tery manajemen merupakan usaha menyelesaikan sesuatu melalui orang-orang. Dalam melaksanakan kegiatan manajer melakukan koordinasi, merencanakan, mengatur, mengarahkan, dan mengendalikan kegiatan orang lain.[17] Menurut Mary Parker Tollet menyatakan bahwa manajemen merupakan suatu seni dalam menyelesaikan pekerjaan melalui orang lain. Sedangkan menurut George Terry manajemen merupakan suatu proses *planning, organizing, actuating,* dan *controling.* Luther Gullick juga menyatakan bahwa manajemen suatu proses meliputi *planning, organizing, staffing, directing,*

[17] Umi Arifah, 2022, Manajemen Strategi. Unisnu Press:Jepara. Hlm. 2

coordinating, operating, reporting, budgeting, dan *supervising.*[18]

Dalam Al-Qur'an sebagai dasar ilmu pengetahuan islam, istilah manajemen dapat diartikan dengan kata mengatur, seperti yang terdapat dalam Al-Qur'an surat As-Sajadah Ayat 5 yang berbunyi:

يُدَبِّرُ الْاَمْرَ مِنَ السَّمَاۤءِ اِلَى الْاَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ اِلَيْهِ فِيْ يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهٗٓ اَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّوْنَ

Artinya: " Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya pada suatu hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu."[19]

Ayat ini menjelaskan bahwa segala sesuatu yang terjadi di langit maupun di bumi berada dalam kendali dan pengaturan-Nya, jadi segala sesuatu yang terjadi sudah menjadi kekuasaan dan keesaan Allah dalam pengaturan-Nya.

Berdasarkan isi surat tersebut dapat diambil makna bahwa alam semesta yang luas diatur dengan sempurna dan sedetail mungkin oleh Allah, maka manusia dapat mengambil makna yaitu mengatur

[18] Isniati and Fajriyansyah. Hlm 2
[19] Depertemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya, Juz 1-30,* (Jakarta: PT. Kumudarsmoro Grafindo Semarang: Juz 1-30). Hlm. 660.

segala sesuatu dengan baik dalam segala aspek kehidupan untuk mencapai hasil yang optimal seperti halnya Allah mengatur alam semesta dengan sempurna.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa manajemen merupakan suatu proses yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi yang melibatkan orang lain dalam rangka mencapai tujuan yang ingin dicapai.

b. Definisi strategi

Strategi berasal dari bahasa Yunani *strategos* yang artinya suatu ilmu yang digunakan untuk mencapai tujuan dengan sumber daya yang dimilikinya. Menurut Chandler strategi merupakan alat untuk mencapai tujuan perusahaan atau organisasi yang terkait dengan tujuan jangka panjang, program tindak lanjut serta alokasi sumber daya.[20] Menurut Hamel dan Prahalad strategi merupakan suatu tindakan yang bersifat *incremental* (meningkat secara bertahap) dan terus menerus serta dilaksanakan sesuai dengan keinginan para pelanggan di masa depan.[21] Sedangkan strategi menurut Sukristono yang mengutip dari Stephanie K. Marrus strategi

[20] Isniati and Fajriyansyah. Hlm. 3
[21] Isniati and Fajriyansyah. Hlm.3

merupakan penentuan jangka panjang dan penyusunan suatu cara pencapaian tujuan melalui proses penemuan rencana dari pemimpin puncak.[22] perencanaan terpadu dan terstruktur dalam mencapai tujuan organisasi serta pengambilan kebijakan dan tindakan-tindakan secara keseluruhan.[23]

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi merupan suatu alat untuk mencapai tujuan

c. Definisi Manajemen Strategi

Manajemen strategi berasal dari dua kata yaitu manajemen dan strategi, kedua kata tersebut jika digabungkan maka terciptanya pengertian baru yaitu manajemen strategi. Manajemen strategi yakni suatu proses pengambilan strategi melalui perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi untuk mencapi tujuan tertentu. Menurut beberapa ahli, pengertian manajemen strategi sebagai berikut:

1. Menurut David manajemen strategi merupakan kolaborasi antara ilmu dan seni dalam menyusun,

[22] Kosasih, *Manajemen Strategik*, *Cipta Media Nusantara* (Bogor, 2021). Hlm.
[23]As'ad dan Fridiyanto, *Manajemen Strategik*, (Batu: Literasi Nusantara,2020), hlm.5

melaksanakan, dan mengevaluasi kuputusan terbaik bagi suatu organisasi dalam rangka mencapai tujuan.[24]

2. menurut Michael A. Hik & R. Duaneireland & robert E. Hoslisson manajemen strategi merupakan suatu proses pendukung organisasi untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai dengan hasil yang bernilai.
3. Menurut Wheelen dan Hunger manajemen strategi merupakan serangkaian dari keputusan dan tindakan manajerial yang menentukan kinerja organisasi dalam jangka panjang yang melalui berbagai tahapan yang diantaranya pengamatan lingkungan, perumusan strategi, evaluasi dan pengendalian.

d. Fungsi Manajemen Strategi

Setiap organisasi dihadapkan dengan dua jenis lingkungan yaitu lingkungan internal dan lingkungan eksternal utuk diperlukan kebijakan – kebijakan untu menanganinya maka dengan itu manajemen strategi dapat di fungsikan sebagai alternatif. Menurut Robbins dan Coulter terdapat lima fungsi manajemen strategi. Adapun fungsi dari manajemen strategi sebagai berikut:

a. Melaksanakan dan mengevaluasi strategi yang terpilih secara tepat waktu dan tepat sasaran.

[24] Dedi Susanto, Lukman Hakim, and Uin Sulthan Tahaha Saifuddin Jambi, 'Manajemen Strategik Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi', *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*. Hlm. 61

b. Mengevaluasi, mengontrol dan mengkaji ulang situasi dan melaksanakan kesesuaian serta mengoreksi jika terdapat penyimpangan dalam melaksanakan strategi.
c. Memperbaharui strategi yang dirumuskan supaya sesuai dengan perkembangan lingkungan eksternal.
d. Meninjau ulang kembali kekuatan, kelemahan, peluang serta ancaman yang ada.
e. Senantiasa melakukan inovasi supaya mendatangkan kepuasan pelanggan.

2. Karakteristik Manajemen Strategi

Dari beberapa pengertian, manajemen strategi merupakan suatu sistem kesatuan yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berkesinambungan dan memengaruhi yang berjalan secara bersama-sama dalam mencapai tujuan yang akan dicapai. Dari urain tersebut bahwa manajemen strategi memiliki beberapa karakteristi diantaranya sebagai berikut:

1) Manajemen strategi dilaksanakan melalui perencanaan yang meliputi semua komponen dalam lingkungan organisasi yang dituangkan dalam rencana strategi (Renstra) yang diuraikan menjadi rencana operasional dan diuraikan lagi dalam bentuk program kerja.
2) Rencana strategik berpandangan pada jangka panjang di masa yang akan datang.

3) Acuan dalam merumuskan rencana strategi melalui visi, misi serta tujuan jangka panjang organisasi dan dalam pengambilan keputusan dalam merumuskan rencana strategi melalui manajemen puncak
4) Rencana strategi yang diuraikan menjadi rencana operasional berisi program-program operasional dengan sasaran jangka sedang yang juga termasuk ke dalam keputusan manajemen puncak.
5) Penetapan rencana strategi dan rencana operasional harus melibatkan manajemen puncak dalam menjalankan misi organisasi, untuk mewujudkan, mempertahankan dan mengembangkan keberadaan dalam jangka sedang dan jangka panjang.
6) Pengimplementasian strategi dalam program-program dalam mencapai sasaran dilakukan melalui pengorganisasian, pelaksanaan, penganggaran dan kontrol.[25]

e. Tahapan manajemen strategi

Menurut David dalam proses manajemen strategi terdapat tiga tahap yaitu sebagai berikut:

a. Formulasi strategi

[25] Hadari Nawawi, *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan*, cetakan ke (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005). Hlm. 150

Formulasi strategi merupakan tahapan dalam merumuskan, menyusun, dan mencetuskan strategi yang dimulai dengan pengembangan suatu visi, misi organisasi, menentukan kekuatan dan kelemahan internal, penentuan tujuan jangka panjang, penetapan strategi alternatif dan strategi terpilih yang berkelanjutan.

Dalam tahapan formulasi strategi harus memperhatikan pertimbangan-pertimbangan dengan formulasi strategi harus terarah kepada hasil, dapat menjadi harapan dan kepuasan masyarakat, serta menentukan dalam keunggulan bersaing jangka panjang dalam keadaan baik maupun buruk.

b. Implementasi strategi

Implementasi strategi merupakan tahap menjalankan strategi yang telah ditetapkan, yaitu suatu organisasi sudah memiliki tujuan, perencanaan, kebijakan, motivasi karyawan, dan alokasi sumber daya sehingga strategi yang dilaksanakan dalam bentuk tindakan.

Dalam tahap implementasi strategi harus membentuk budaya suportif, menciptakan struktur organisasi yang efektif, perbaikan anggaran, pemanfaatan sistem informasi, dan keterkaitan konpensasi pekerja dengan kinerja organisasi.

c. Evaluasi strategi

Evaluasi strategi merupakan tahap akhir dalam manajemen strategi. Evaluasi strategi dilaksanakan untuk menilai sejauh mana pelaksanaan strategi berhasil. Adapun evaluasi strategi dapat dilakukan dengan tindakan yaitu dengan melakukan pengamatan faktor internal dan eksternal yang menjadi startegi yang ditetapkan, ukuran kinerja dan adanya tindakan korektif.[26]

3. Prestasi akademik

a. Pengertian Prestasi Akademik

Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda *Prestatie* dalam bahasa Indonesia memiliki makna menjadi prestasi dan memiliki arti hasil usaha. Sedangkan menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar yang dikutip oleh Djamarah prestasi merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan baik secara mandiri atau kelompok. Hasil evaluasi ini biasanya dinyatakan dalam bentuk penilaian tes, yang dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif. Nilai tersebut ditetapkan berdasarkan pengukuran dari pengetahuan yang dicapai atau keterampilan yang dikembangkan dalam materi tertentu setelah melalui serangkaian

[26] Fridiyanto, *Manajemen Strategik* (Batu: Literasi Nusantara, 2019). Hlm.36

proses pembelajaran. Hal ini juga dapat disebut sebagai prestasi akademik.[27]

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan dari suatu mata Pelajaran yang secara umum dapat dilihat dari hasil nilai tes yang diberikan olah guru.

Menurut M. Zaiful Rosyid prestasi belajar merupakan capaian dari suatu kegiatan pembelajaran serta perubahan yang dicapai seseorang yang disampaikan dalam bentuk symbol, angka, huruf atau kalimat sebagai bentuk penghargaan keberhasilan siswa dengan standar yang telah ditentukan dan sebagai bentuk keunggulan bagi siswa baik dalam berfikir dan bertindak.[28]

Menurut Susanti prestasi belajar merupakan kemampuan menyelasaikan hal sulit, menguasai, mengungguli, mengatasi, dan melampaui peserta didik lain seta mampu memerangi hambatan dan mencapai standar yang tinggi.[29]

---

[27] Pengertian prestasi. Sri lufiwati,(motivasi belajar dan prestasi siswa). Idarah jurnal kependidikan islam vol.10 No. 1, 2020. Hlm.54

[28] Abduloh, Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik, *Uwais Inspirasi Indonesia*, 2022, 1–242. Hlm 26.

[29] Abduloh, 'Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik', *Uwais Inspirasi Indonesia*, 2022, 1–242. Hlm 2.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik merupakan hasil atau pencapain dalam suatu proses pembelajaran yang memungkinkan timbulnya perubuhan tingkah baru karena suatu hal yang dapat dinyatakan melalui angka, huruf, simbol atau kalimat.

b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik

Dalam peningkatan prestasi akademik tentunya terdapat strategi-strategi yang dibuat. Salah satu faktor prestasi akademik melalui pembelajaran, keberhasilan pembelajaran siswa diwujudkan melalui nilai. Sudjana menyatakan bahwa penilaian hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam mencapai tujuan belajar melalui kegiatan pembelajaran. Dengan demikian maka dibutuhkan beberapa strategi untuk meningkatkan prestasi belajar.[30] Menurut Slameto faktor yang memengaruhi hasil belajar di bagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal.[31] Adapun faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

1) Faktor internal

[30] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm

[31] Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka cipta, 2010). Hlm. 3

faktor internal merupakan faktor yang muncul dari dalam diri peserta didik yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan merupakan faktor yang muncul dari luar peserta didik yang meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat sekitar.

Syah Muhibbin menjelaskan bahwa terdapat faktor yang memengaruhi prestasi peserta didik.[32] Adapun faktor-faktor yang memengaruhi dibagi menjai dua yaitu sebagai berikut :

1. Faktor internal
   a. Jasmaniah

      Faktor jasmaniah terjadi karena kondisi kesehatan peserta didik apabila kesehatan peserta didik terganggu maka akan muncul kelelahan, kurang bersemangan, badan menjadi lemah dan, fungsi indra dan organ tubuh lainnya tidak dapat berfungsi dengan sempurna sehingga dapat mengganggu aktivitas pembelajaran.

   b. Faktor psikologis

[32] Abduloh. Hlm. 4

Faktor eksternal faktor yang timbul dari luar individu peserta didik adapun faktor eksternal sebagai berikut :

2. Faktor eksternal
   a. Keluarga

      Faktor keluarga yang dapat mempengaruhi belajar yaitu dari cara orang tua mendidik, keharmonisan keluarga serta keadaan ekonomi keluarga.

   b. Faktor sekolah

      Faktor sekolah yang dapat memengaruhi belajar yaitu mencakup kualitas tenaga pengajar, metode pembelajaran, serta sarana dan prasarana dan lingkungan sekolah (relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa).

   c. Faktor masyarakat yang dapat memengaruhi prestasi belajar dapat timbul dalam bentuk kegiatan seperti peserta didik dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.

Dari beberapa pendapat mengenai faktor yang memengaruhi prestasi belajar maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal yang

disebabkan dari individu peserta didik sendiri dan faktor eksternal yang disebabkan dari luar individu peserta didik.

c. Ruang lingkup prestasi akademik

Untuk meningkatkan prestasi akademik di butuhkan beberapa komponen supaya peserta didik dapat menjalankan pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar sebagai tolak ukur meningkatkan prestasi akademik. Adapun ruang lingkup dalam sebagai Upaya meningkatkan prestasi akademik yaitu diantaranya:

1. Pemenuhan sarana belajar peserta didik

   Sarana pendidikan merupakan suatu alat yang digunakan untuk membantu menunjang kebutuhan dalam mencapai tujuan dalam proses pembelajaran. Adapun sarana pendidikan terdiri dari gedung dan peralatan kegiatan pembelajaran dan media pembelajaran. Nawawi mengemukakan bahwa sarana baik ruangan dan gedung dibangun harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik.[33]

[33] Hadari Nawawi, *Organisasi Dan Pengelolaan Kelas Sebagai Lembaga Pendidikan* (Gunung Agung: Haji Masagung, 1989).

Dalam pemenuhan sarana juga di sesuaikan dengan kebutuhan dan kurikulum sekolah yang berlaku secara nasional. Menurut konu dan Rimpela sarana yang dapat menunjang pendidikan terdiri dari yaitu Mempunyai lingkungan fisik yang aman, nyaman, terhindar dari kebisingan, ventilasi udara dan dekerosi kelas yang menyenangkan. Untuk kondisi sekolah yang menyangkut pembelajaran meliputi jadwal pembelajaran, kegiatan kelompok dan perencanaan penugasan, pelajaran dan peraturan sekolah. kemudian memiliki layanan siswa seperti guru wali kelas yang ramah, makanan sekolah dan sarana yang tersedia.[34] Sarana pendidikan dapat dikatakan mampu membantu menunjang kebutuhan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran, yang pada dasarnya diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik baik non akademik maupun akademik.[35]

[34] Uswatun Chasanah, *Maksimalkan Prestasi Akademik Dengan School Wellbeing Dan Self Efficacy*, ed. by Nia Duniawati (Indramayu: Adanu Abimata, 2020). Hlm. 20

[35] Arinda Firdianti, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa* (Yogyakarta: Gre publishing, 2018). Hlm. 47

2. Meningkatkan mutu guru

Guru merupakan pemimpin dalam kelas karena seorang guru berperan dalam memimpin jalannya kegiatan belajar mengajar, membimbing serta memotivasi peserta didik. Guru dituntut mampu menjalankan tugasnya dengan baik yaitu mendidik dan mengajar, kerena dengan kualitas pengajaran yang diberikan berdampak pada kedalaman peserta didik dalam memahami materi pelajaran, mengembangkan keterampilan. Oleh sebab itu guru dituntut untuk meningkatkan kompetensi dan ilmu pengetahuannya yang dapat menunjang profesi sebagai guru. untuk dapat meningkatkan mutu dapat dilaksanakan beberapa hal sebagai berikut :

a. Pelatihan dan worshop

Dalam keikutsertaan kegiatan pelatihan dan workshop ini guru dapat menambah kemampuannya untuk menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik agar dapat lebih efektif, baik dari metode pengajaran dan penggunuaan teknologi dalam pembelajaran serta pengelolaan kelas.

b. Kelompok Kerja Guru (KKG)/Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)

Kegiatan KKG/MGMP ini dapat dijadikan sebagai wadah untuk guru baik bertukar pengalaman antar sesama rekan sejawat maupun memperoleh solusi bersama dalam mengatasi suatu masalah.

Dengan mutu guru yang unggul, kompeten, profesional, berkomitmen serta terus berinovasi, proses pembelajaran akan lebih berkualiatas yang nantinya dapat meningkatkan prestasi akademik peserta didik secara maksimal.

3. Membangun kerja sama dengan orang tua

Keterlibatan orang tua diperlukan pada semua jenjang pendidikan dan lembaga pendidikan. Menurut Hedyanti lembaga pendidikan merupakan tempat betumbuh seorang siswa baru memulai pembentukan karakter memulai sikap, moral, agama dan sosial sehingga membutuhkan orang tua dalam pendidikan anak.[36] Selain tugas seorang guru

[36] Zulparis, Mubarok, and Bagus Aulia Iskandar, 'Keterlibatan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Mimbar PGSD Undksha*, vol.9 no. (2021). Hlm. 189

dalam mendidik, orang tua juga berperan besar dalam tumbuh kembang anaknya. Dengan dukungan kuat dari orang tua dapat meningkatkan motivasi untuk hadir sekolah, dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.

Oleh karena itu keterlibatan orang tua berperan penting dalam proses pembelajaran. Dengan itu perlunya hubungan kerja sama antara pihak lembaga pendidikan dengan orang tua peserta didik dalam proses pembelajaran yang juga berpeluang untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Kajian Pustaka Relevan

1. Penelitian yang telah dilakukan oleh Hanyra Masita Firstanda, Najwa Dihan Ramada Balqis dalam jurnal pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia Vol 1 No. 3 Tahun 2024 dengan judul "Implementasi Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Akademik dan Non Akademik" hasil penelitian ini adalah dalam meningkatkan prestasi akademik dan non akademik pendidik dan tenega kependidikan memberikan dukungan kepada peserta didik melalui program bimbingan akademik, pengembangan minat dan dan bakat. serta pendidik dan tenaga pendidik

berperan sebagai pembimbing peserta didik, membantu peserta didik mengatasi tantangan belajar dan membantu mencapai potensi peserta didik.

Perbedaan antara peneliti yang dilakukan sekarang dan terdahlu adalah penelitian yang terdahulu berfokus pada Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik, sedangkan peneliti yang dilakukan sekarang berfokus pada manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik. Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama berfokus pada peningkatan prestasi Akademik peserta didik di sekolah atau madrasah.[37]

2. Penelitian yang telah dilakukan oleh Ahmad Nurdin Kholili dan Syarief Fajaruddin dalam jurnal Akuntabilas Manajemen Pendidikan Vol. 8 No. 1 tahun 2020 dengan judul ”manajemen Strategik Peningkatan Mutu lembaga Pendidikan Muhamadiyah di Kabupaten Gunungkidul”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa implementasi manajemen dalam usaha peningkatan mutu pendidikan di Gunungkidul melibatkan semua *stakeholder* baik dalam merumuskan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi

[37] Hanyra Masitha Firstanda and Najwa Dihan Ramada Balqis, ‘Implementasi Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Akademik Dan Non Akademik’, *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1.3 (2024). Hlm 11.

strategi. Sedangkan implementasi strategi dalam meningkatkan mutu sekolah yaitu membentuk kegiatan-kegiatan terprogram dan terstruktur dan bentuk evaluasinya melaui rapat formal maupun informal.

Perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu dengan penelitian yang diteliti sekarang adalah penelitian terdahulu berfokus peningkatan mutu melalui manajemen strategik sedangkan penelitian yang dilakukan sekarang berfokus pada peningkatan prestasi akademik melalui manajemen strategi. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama mengkaji manajemen strategi dalam lembaga sekolah atau madrasah.[38]

3. Penelitian yang dilakukan oleh Achmad Ipnu Taqiuddin skripsi, tahun 2020, program studi Manajemen Pendidikan Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul ”Manajemen Strategi kepala Madrasah dalam Peningkatan Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Pakis kabupaten Malang”. Hasil penelitian ini menganyatakan bahwa manajemen strategi kepala madrasah dalam meningkatkan prestasi

[38] Ahmad Nurdin Kholili and Syarief Fajaruddin, ‘Manajemen Strategik Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Muhammadiyah Di Kabupaten Gunungkidul’, *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8.1 (2020), 53–69.

akademik dan non akademik dengan formulasi, implementasi, dan evaluasi strategi. Dalam tahapan formulasi strategi yaitu melalui rapat resentra setiap akhir ajaran baru yang menghadirkan kepala sekolah dan tim khusus yang menghasilkan rencana kerja jangka menengah yang diterapkan dalam program dan kegiatan tahunan serta rencana anggaran dan biaya, hasil tersebut diperoleh dari menggunakan data visi, misi serta nilai-nilai dan hasil analisis lingkungan strategi serta evaluasi diri. Sedangkan tahapan Implementasi strategi melaui hasil kebijakan dan program yang didasarkan pada faktor TASK (*Talent, Attitude, Skill dan Knowledge)* dan evaluasi strategi melalui indikator keberhasilan program dan kegiatan yang telah ditentukan oleh kepala sekolah melalui forum rapat evaluasi akhir tahun.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu dengan peneliti sekarang yaitu dalam penelitian terdahulu mengkaji manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik dan non akademik sedangkan peneliti sekarang berfokus pada peningkatan prestasi akademik saja. Persamaan dalam penelitian penelitian ini sama-sama mengkaji manajemen strategi dalam sekolah atau madrasah, serta sama-sama meneliti

obyek yang sama yaitu pada jenjang pendidikan sekolah menengah pertama yaitu Mts.[39]

4. Penelitian yang dilakukan oleh Zupriyanto dalam jurnal Irsyaduna Jurnal Kemahasiswaan Vol.3. No. 1 tahun 2023 yang berjudul " Strategi Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Melalui Ekstrakurikuler (Studi Kasusu Di Madrasah Aliyah Bustanul Quran Sertu Tanjung Tengang Kec. Nanga Pinoh Kabupaten Melawi Kalimantan Barat). Hasil penelitian ini menyatakan bahwa pelaksanaan manajemen strategi kesiswaan yang dilakukan oleh wakil kepala kesiswaan melalui perencanaan dengan membuat program kerja, pengorganisasian dengan berkoordinasi dengan para pembina ekstrakurikuler untuk melaksanakan program yang sudah disusun sebelumnya bersama pembina-pembina sesuai dengan tugas masing-masing yang telah diberikan. Kemudian dalam pengawasan pelaksanaannya melalui evaluasi secara rutin dan berkala terhadap pelaksanaan program kerja dan berkoordinasi dengan pembina dan wakil kepala bidang lainnya dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditentukan.

[39] Ahmad Ipnu Taqiuddin, 'Manajemen Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Pakis Kabupaten Malang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).

Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu dan peneliti sekarang adalah dalam penelitian yang terdahulu mengkaji peningkatan prestasi akademik berfokus melalui manajemen kesiswaan sedangkan penilitian yang dilakukan peneliti berfokus pada manajemen strategi saja. Persamaan penelitian ini sama-sama mengkaji mengkaji peningkatan prestasi akademik siswa melalui manajemen di lembaga pendidikan sekolah atau madrasah.[40]

5. Penelitian yang dilakukan Hanna Farikha, Anjaludin dan Nur Azizah dalam jurnal *of international multidisciplinary Research* vol.2 No.8 tahun 2024 dengan judul Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Darunnajah Cipining. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa manajemen kelas yang meliputi persiapan ruang kelas, penataan ruang kelas, penyusunan materi pembelajaran, dan pemantauan dan pengembangan aturan kelas yang mendukung lingkungan belajar dilaksanakan SMP Darunnajah Cipining. SMP Darunnajah Cipining juga melaksanakan tambahan kegiatan belajar

[40] Zupriyanto, 'Strategi Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Melalui Kegiatan Ekstrakulikuler (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Bustanul Quran Sertu Tanjung Tengang Kec. Nanga Pinoh Kabupaten Melawi Kalimantan Barat)', *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3.1 (2023), 10–21.

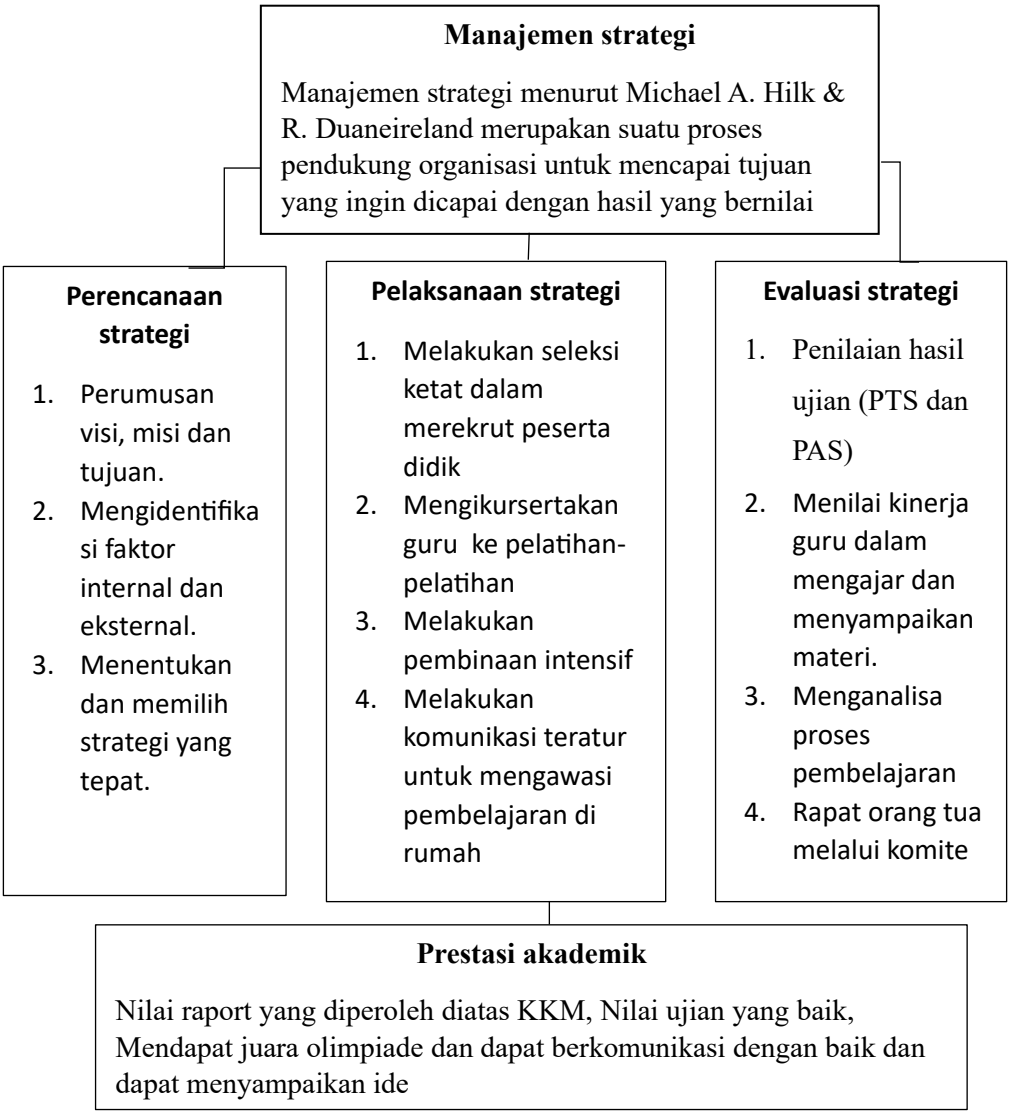
(Muwajjah) untuk memperdalam materi pembelajaran yang belum dikuasai oleh siswa. faktor yang mempengaruhi keberhasilan manajemen kelas dalam meningkatkan prestasi siswa yaitu meliputi kurikulum, fasilitas gedung dan sarana prasarana kelas yang memadai, dukungan dan motivasi dari pendidik dan orang tua, rapat mingguan atau MGMP serta keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dikelas. Sedangkan faktor penghambat dalam pengelolaan kelas meliputi kebersihan yang kurang memadai dan adanya beberapa siswa yang mengantuk ketika pembelajaran berlangsung yang menyebabkan berkurangnya semangat belajar.[41]

Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu dan peneliti sekarang yaitu penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu berfokus mengenai manajemen kesiswaan dalam meningkatkan prestasi akademik sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti berfokus pada manajemen strategi. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu dan peneliti sekarang sama-sama mengkaji peningkatan prestasi akademik di satuan pendidikan menengan pertama (SMP atau MTs).

[41] Hanna Farikha, Anjaludin, and Nur Azizah, 'Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Darunnajah Cipining', *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2.8 (2024), 211–15.

C. Kerangka Berpikir

Peta konsep dari kerangka berpikir penelitian yang berjudul ” Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik di MTs Negeri 1 Demak”, sebagai Berikut :


Manajemen strategi
Manajemen strategi menurut Michael A. Hilk & R. Duaneireland merupakan suatu proses pendukung organisasi untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai dengan hasil yang bernilai
Perencanaan strategi
1. Perumusan visi, misi dan tujuan.
2. Mengidentifikasi faktor internal dan eksternal.
3. Menentukan dan memilih strategi yang tepat.
Pelaksanaan strategi
1. Melakukan seleksi ketat dalam merekrut peserta didik
2. Mengikursertakan guru ke pelatihan-pelatihan
3. Melakukan pembinaan intensif
4. Melakukan komunikasi teratur untuk mengawasi pembelajaran di rumah
Evaluasi strategi
1. Penilaian hasil ujian (PTS dan PAS)
2. Menilai kinerja guru dalam mengajar dan menyampaikan materi.
3. Menganalisa proses pembelajaran
4. Rapat orang tua melalui komite
Prestasi akademik
Nilai raport yang diperoleh diatas KKM, Nilai ujian yang baik, Mendapat juara olimpiade dan dapat berkomunikasi dengan baik dan dapat menyampaikan ide

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah menggunanakan penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif merupakan metode penelitian berdasarkan realitas atau fenomena yang dapat dikategorikan, relatif tetap, konkrit, terukur serta hubungan gejala bersifat sebab akibat. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang mengharuskan peneliti datang ke lapangan dan mengamati serta berpartisipasi untuk memperoleh data dan peneliti dapat mendeskripsikannya secara naratif yaitu data dan fakta dikumpulkan berbentuk kata atau gambar daripada angka.[42]

Dalam penelitian ini, peneliti menggambarkan dan menjelaskan keadaan objek penelitian yang didapatkan melalui hasil wawancara dengan wakil kepala bidang kurikulum, beberapa guru dan di Mts Negeri 1 Demak.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Mts Negeri 1 Demak sekolah ini berada di Jl. Candisari No. 1, Candisari

[42] Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. by Ella Defi Lestari (Sukabumi: CV Jejak, 2018). Hlm. 8

Kec.Mranggen Kab.Demak Jawa Tengah. Adapun alasan pengambilan dan pertimbangan lokasi ini adalah Mts Negeri 1 Demak menjadi sekolah yang diminati masyarakat, Mts Negeri 1 Demak juga sebagai Sekolah yang terakreditasi A dan dalam meningkatnya prestasi Akademik dari tahun ke tahun melalui program-program unggulan yang dijalankannya. Waktu pelaksanaan penelitian di mulai tanggal 17 Maret 2025 sampai dengan 28 Juni 2025.

C. Sumber Data

Sumber data merupakan segala sesuatu yang dapat memberikan informasi untuk menjawab pertanyaan penelitian. Dalam penelitian ini digunakan data kualitatif yang terdiri dari dua jenis data, yaitu data primer dan data sekunder.

1. Sumber Data Primer

   sumber data primer merupakan sumber yang langsung memberikan data kepada peneliti.[43] dapun informasi yang diambil secara langsung dari penelitian ini yaitu melalui wakil kepala madrasah bagian kurikulum dan Guru Mts Negeri 1 Demak.

[43] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015). Hlm 308

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti.[44] Dalam penelitian ini peniliti mendapatkan sumber informasi melalui dokumen-dokumen yang terkait dengan penelitian yang peneliti lakukan seperti gambar, foto, dan catatan yang berkaitan. Selain itu peneliti dalam memperoleh data sekunder juga dari buku-buku, internet dan lain sebagainya yang mengkaji manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik.

D. Fokus Penelitian

fokus penelitian atau pembatasan masalah yaitu usaha membatasi penelitian untuk mengetahui ruang lingkup yang diteliti supaya sasaran penelitian tidak terlalu luas.[45] Dalam penelitian ini, fokus penelitiannya adalah mengenai bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam meningkatkan prestasi akademik di Mts Negeri 1 Demak.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik sebagai berikut :

1. Observasi

[44] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Hlm 309
[45] Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. by Ella Deffi Letari (Sukabumi: Cv Jejak, 2018). Hlm. 52

Observasi merupakan kegiatan pengamatan secara langsung terhadap objek yang diteliti. Dalam melakukan penelitian ini, peneliti langsung datang ke lokasi penelitian yaitu di Mts Negeri 1 Demak, sehingga peneliti memperoleh data-data yang diperlukan.

2. Wawancara

Wawancara merupakan tanya jawab antara pewawancara dengan responden. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur yaitu pewawancara dapat mengajukan pertanyaan di luar daftar wawancara yang telah disipkan.[46] Untuk melaksanakan kegiatan ini untuk memperoleh sumber informasi yang akurat peneliti melakukan wawancara kepada wakil kepala bidang kurikulum dan beberapa guru Mts Negeri 1 Demak.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data pendukung yang berupa catatan, transkip, buku, koran, majalah dan lain sebagainya. Adapun kegunaan dokumentasi dalam penelitian ini untuk melengkapi dan memperkuat data primer yang dapat dijadikan sebagai referensi dalam penelitian Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Mts Negeri 1 Demak dan juga sebagai

[46] Anggito and Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 81

arsip dan bukti penelitian yang dilakukan peneliti asli kebenarannya.

F. Uji Keabsahan Data

Dalam menguji keabsahan data menggunakan teknik tertentu yang didasarkan atas kriteria tertentu. Adapun uji keabsahan data peneliti menggunakan Triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik dalam pengumpulan data.

a. Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan data dari salah satu sumber yaitu dari satu narasumber wawancara dengan narasumber wawancara lainnya. Sumber yang berasal dari wakil kepala bidang kurikulum dan beberapa guru di Mts Negeri 1 Demak.
b. Triangulasi teknik yaitu proses membandingkan data-data dari teknik pengumpulan data yang berbeda sepeti membandingkan data observasi dengan wawancara, data wawancara dengan data dokumentasi, dan data observasi dengan data dokumentasi. Kemudian dari data tersebut dibandingkan diuji kebenarannya lalu ditarik kesimpulan.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data menurut Bogdan merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi sehingga mudah di pahami dan temuannya dan dapat di informasikan

kepada orang lain.[47] Analisis dilakukan dengan cara mengorganisasikan ke dalam beberapa kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun dalam pola, memilih bagian yang penting dan yang akan dipelajari serta membuat kesimpulan sehingga mudah difahami untuk diri sendiri maupun orang lain. Menurut Nasution Analisis dimulai merumuskan dan menjelaskan masalah sebelum terjun kelapangan dan berlangsung sampai memperoleh hasil penelitian.[48] Dalam proses analisis data terdapat langkah-langkah untuk mengolah data Menurut Miles and Huberman yaitu sebagai berikut:

1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

   Reduksi data merupan kegiatan meringkas, memilih hal-hal yang dasar, dicari tema dan pola yang sesuai serta membuang yang tidak perlu. Setelah melalui reduksi maka dapat memberikan pandangan yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data berikutnya.

2. *Data Display* (penyajian data)

   Dalam penelitian kualitatif penyajian data dilakukan dengan uraian singkat, bagan, hubungan antar

[47] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). Hal. 334
[48] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitif, Kualitatif, Dan R&D*. Hal. 336

kategori. Penyajian data ini berarti memilih data yang sesuai kebutuhan peneliti tentang manajemen strategi dalam meningkatan prestasi akademik di Mts Negeri 1 Demak, artinya data yang telah dikategorikan sedemikian rupa sesuai dengan data yang mana dibutuhkan untuk penyusunan data penelitian.

3. *Conclusion Drawing* (verifikasi)

   Verifikasi data merupakan Langkah tahap akhir berupa penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif di harapkan dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal atau rumusan masalah lain yang berkembang setelah peneliti berada dilapangan. Kesimpulan dalam tahap ini diharapkan mendapatkan temuan baru yang sebelumnya belum ada.[49]

[49] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitif, Kualitatif, Dan R&D*. 336

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Umum

1. Sejarah MTs 1 Demak

Mts Negeri 1 Demak merupakan Madrasah Tsanawiyah Negeri tertua di kabupaten Demak yang berlokasi di desa Candisari Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak. Sebelumnya Mts Negeri 1 Demak merupakan Madrasah Tsanawiyah yang bernama Jauharatul ulum yang di dirikan oleh K.H Khumaidi Mi'raj pada tahun 1980 beliau sudah mempunyai Pendidikan dasar yaitu MI Jauharatul Ulum yang berada di dukuh Gading desa candisari kecamatan Mranggen. Beliau mempunyai kekhawatiran terhadap kelanjutan pendidikan peserta didik yang telah lulus dari lembaga pendidikannya karena untuk melanjutkan Pendidikan menengah keatas berlokasi sangat jauh dan pada zaman tersebut akses jalan menuju sekolah/madrasah rusak dan fasilitas serta trasportasi masih terbatas. Dengan sebab tersebut beliau berusaha untuk mendirikan Pendidikan menengah untuk lulusan dari MI Jauharatul ulum yang sebelumnya telah didirikan.

Pada akhirnya K.H Khumaidi Mi'raj berhasil mendirikan sekolah menengan pertama dan mendapat

bantuan dari beberapa pihak seperti para tetangga, kyai, dan tokoh masyarakat dengan memiliki tujuan yang sama maka berdirilah sekolah menengan pertama yaitu Mts Jauharatul Ulum. Tidak lama kemudian pada tahun 1982, K.H Khumaidi Mi'raj mendapat panggilan oleh gurunya yaitu kyai Muslih Menawarkan untuk mengangkat sekolah Negeri kepada madrasah yang di dirikan oleh K.H Khumaidi Mi'raj ini supaya madrasah yang baru berdiri ini dapat berkembang. Tawaran tersebut diterima dan pada tahun 1983 madrasah Jauharatul ulum menjadi Mts Negeri 1 Demak yang berdiri sampai saat ini.

2. Visi, misi dan tujuan MTs Negeri 1 Demak

a. Visi

" Terwujudnya anak sholeh, maju, bermutu dan peduli lingkungan."

b. Misi

1) Meningkatkan pengalaman di madrasah dengan mengefektifkan sholat zuhur berjamaah dan tadarus Al-Quran dan pembiasaan Islami.
2) Menjadikan madrasah sebagai pusat transformasi iman dan taqwa serta ilmu pengetahuan dan teknologi.
3) Menjadikan madrasah sebagai idola masyarakat sekitar khususnya dan masyarakat luas umumnya.

4) Menjadikan madrasah sebagai tempat yang aman dan sehat bagi berkembangnya potensi peserta didik.
5) Menanamkan kepedulian tentang lingkungan hidup yang sehat, bersih, melalui kegiatan sabtu bersih.
6) Mengupayakan pencegahan pencemaran dan kerusakan lingkungan serta pelestarian lingkungan hidup.

c. Tujuan

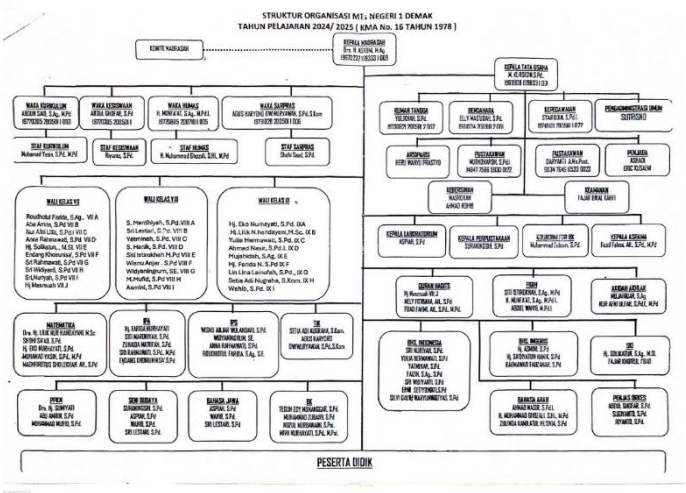
1) Menjadikan peserta didik yang beriman dan bertakwa, dan berakhlakul karimah.
2) Membiasakan peserta didik berprilaku tertib, disiplin, tanggung jawab dan mengamalkan agama.
3) Menjadikan peserta cakap, berilmu, maju, dan bermutu
4) Menjadikan peserta didik yang unggul dan berprestasi, terampil, dan demokratis.
5) Menumbuhkan kepedulian lingkungan yang kondusif, bersih, dan sehat.
6) Menumbuhkan kepekaan sosial, sikap gotong royong, toleransi dan saling menghormati.

3. Identitas M.Ts Negeri 1 Demak

Nama Madrasah	:	MTs Negeri 1 Demak
NPSN	:	20364367
Alamat Madrasah	:	Jl. Candisari No.1 Mranggen Kab. Demak
Desa/Kelurahan	:	Candisari
Kabupaten	:	Demak
Provinsi	:	Jawa Tengah
Kode Pos	:	59567
No. Telepone	:	085100703693
Kepala Madrasah	:	Drs. Asroni, M.Ag
Kategori Madrasah	:	Negeri
Tahun Berdiri	:	1 Januari 1970
Kepemilikan Tanah	:	Kementerian Agama

4. Struktur organisasi M.Ts Negeri Demak

Gambar 4.1 Struktur Organisasi



B. Deskripsi Khusus

1. Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik

Manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik merupakan serangkain kegiatan yang prosesnya di mulai dari perencanaan strategi, pelaksanaan strategi, dan evaluasi strategi dalam mencapai tujuan berupa peningkatan prestasi akademik peserta didik dengan mempertimbangkan fungsi-fungsi manajemen strategi.

a. Perencanaan strategi

Perencanaan strategi merupakan proses awal yang dilakukan untuk merancang kegiatan dalam rangka mencapai tujuan yang hendak di capai. Salah satu tujuan dari perencanaan strategi ini sebagai upaya meningkatkan prestasi akademik. Bentuk upaya dalam meningkatkan prestasi akademik dengan membentuk lembaga pendidikan yang berorientasi kedepan dalam membina peserta didik yang unggul untuk membangun prestasi akademik melalui perencanaan strategi yang baik. Proses perencenaan strategi meliputi beberapa program kegiatan dalam meningkatkan prestasi akademik, adapun program kegiatan tersebut sebagai berikut:

1. Visi, misi dan tujuan

   Dalam kegiatan perumusan visi, misi dan tujuan terdapat beberapa langkah sebelum tercetusnya visi, misi dan tujuan yaitu dengan melakukan analisis melalui evaluari diri madrasah. Peremusan visi, misi dan tujuan ini melibatkan semua stake holder yang terlibat dalam madrasah adapun visi, misi dan tujuan MTs Negeri 1 Demak sebagai berikut :

   a. Visi madrasah

” Terwujudnya anak sholeh, maju, bermutu dan peduli lingkungan”

b. Misi madrasah

1) Menjadikan peserta didik yang beriman dan bertakwa, dan berakhlakul karimah.
2) Membiasakan peserta didik berprilaku tertib, disiplin, tanggung jawab dan mengamalkan agama.
3) Menjadikan peserta cakap, berilmu, maju, dan bermutu.
4) Menjadikan peserta didik yang unggul dan berprestasi, terampil, dan demokratis.
5) Menumbuhkan kepedulian lingkungan yang kondusif, bersih, dan sehat.
6) Menumbuhkan kepekaan sosial, sikap gotong royong, toleransi dan saling menghormati.

c. Tujuan

1) Menjadikan peserta didik yang beriman dan bertakwa, dan berakhlakul karimah.
2) Membiasakan peserta didik berprilaku tertib, disiplin, tanggung jawab dan mengamalkan agama.

3) Menjadikan peserta cakap, berilmu, maju, dan bermutu
4) Menjadikan peserta didik yang unggul dan berprestasi, terampil, dan demokratis.
5) Menumbuhkan kepedulian lingkungan yang kondusif, bersih, dan sehat.
6) Menumbuhkan kepekaan sosial, sikap gotong royong, toleransi dan saling menghormati.

2. Mengidentifikasi faktor internal dan eksternal

Identifikasi faktor internal dan eksternal dilakukan dengan mengamati dan menganalisis lingkungan internal dan eksternal secara teliti dalam keberhasilan mencapai visi,misi dan tujuan madrasah. Analisis lingkungan internal dan eksternal dapat melalui Analisis SWOT sebagai berikut :

a. Kekuatan *(strengths)*: Mempunyai pendidik dan tenaga pendidik yang sesuai dengan bidangnya, Fasilitas pendukung pembelajaran yang memadai
b. Kelemahan *(weakness)*: Beberapa tenaga pendidik belum sepenuhnya mampu memanfaatkan dan mengoperasikan

teknologi sebagai media untuk pembelajaran, Rendahnya motivasi dan minat siswa untuk bersaing dalam mengikuti olimpiade kejuaraan yang ada.

c. Peluang *(opportuniti)* : Minat masyarakat yang tinggi untuk menyekolahkan anaknya di MTs Negeri 1 Demak dan daya dukung yang tinggi baik dari wali murid maupun masyarakat sekitar

d. Ancaman *(threats)*: Daya saing dengan sekolah atau madrasah lain[50]

3. Pemilihan strategi yang tepat

Untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik MTs Negeri 1 Demak membuat strategi yang tepat dengan berkoordinasi dengan stake holder yang ada di madrasah untuk mencetuskan strategi yang tepat yaitu sebagai berikut :

a) Membuka Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) lebih awal secara waktu dari sekolah lain. Agar proses seleksi calon peserta didik baru dapat maksimal dan dapat membuahkan

[50] wawancara dengan Bapak Abdun Said M.Pd selaku wakil kepala Madasah bagian kurikulum MTs Negeri 1 Demak 16 Mei 2025 pukul 09:51

hasil maksimal dengan menerima calon peserta didik baru menjadi peserta didik sesuai dengan standar yang telah ditentukan oleh madrasah.

b) Meningkatkan kompetensi dan pengetahuan guru

c) Melakukan kerja sama dengan komite madrasah dalam pendanaan untuk memberikan reword kepada siswa yang mampu memberikan kejuaraan pada ajang lomba yang telah diikuti serta menjalin kerja sama dengan orang tua untuk memamantau belajar siswa selama di rumah.

Dari uraian tersebut dapat diketahui bahwa proses perencanaan strategi dalam meningkatkan prestasi akademik siswa MTs Negeri 1 Demak melalui beberapa kegiatan yaitu melalui perumusan visi,misi, dan tujuan, menganalisis faktor internal dan eksternal serta memilih strategi yang uggul dan tepat agar Madrasah dapat meningkatkan prestasi akademik peserta didiknya.

b. Pelaksanaan strategi

Pelaksanaan strategi merupakan bentuk implementassi dari perencanaan strategi yang telah

ditetapkan sebelumnya. Adapun pelaksanaan yang diimplementasikan dari perencanaan strategi yang telah ditentukan dalam meningkatkan prestasi akademik di MTs Negeri 1 Demak sebagai berikut :

1. Seleksi Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

   Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) merupakan sistem untuk menyeleksi dan menerima calon peserta didik baru untuk menjadi peserta didik di lembaga pendidikan. bentuk pelaksanaan dari strategi dalam meningkatkan prestasi akademik oleh MTs Negeri 1 Demak dengan membuka PPDB dilaksakan lebih cepat dibandingkan dengan sekolah/madrasah lain. Proses PPDB di MTs Negeri 1 Demak dilaksanakan dengan seleksi yang ketat untuk menerima calon peserta didik baru untuk menjadi peserta didik di MTs Negeri 1 Demak sesuai dengan kebutuhan dan standar telah ditentukan olah madrasah ini baik dari segi kompetensi maupun pengetahuan yang dimiliki oleh calon peserta didik baru. Dengan adanya seleksi melalui tes yang harus dikerjakan oleh calon peserta didik dari. Dari hasil tes yang telah dikerjakan oleh calon peserta didik ini dapat terlihat terlebih

dahulu sejauh mana kemampuan dan kompetensi yang dimiliki oleh calon peserta didik, setelah tahu kemampuan yang dimiliki peserta didik melalui tes yang telah dijalankan dengan itu dapat memudahkan seleksi untuk menerima atau tidak meneriman calon peserta didik baru untuk bergabung sesuai dengan standar yang telah ditentukan oleh MTs Negeri 1 Demak dalam rangka untuk memudahkan meningkatkan prestasi akademik. Seperti yang dikemukakan oleh bapak Abdun Said selaku waka kurikulum bahwa :

> jadi untuk pertama ini bagaimana untuk agar prestasinya bagus dimulai dari awal sekali yaitu mulai dari PPDB, satu dari segi waktu kita lebih awal untuk merekrut siswa, yang kedua kita menerapkan seleksi terus kemudian kalau sudah jadi siswa disini yang ketiga di bina dan dikelompokkan kalau berprestasi di kelas a b.[51]

Pernyataan di atas selaras dengan pernyataan ibu Miva Nurhayati S.Pd, M.Psi yang mengatakan bahwa : ”bentuk perencanaan dimulai dari seleksi

[51] Wawancara dengan bapak Abdun Said M.Pd selaku wakil kepala Madrasah bagian kurikulum MTs Negeri 1 Demak 16 Mei 2025 pukul 09:51

dari proses penerimaan siswa baru melalui tes yang harus dikerjakan calon peserta didik".[52]

Dari pernyataan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui PPDB dalam segi waktu lebih awal dibandingkan dengan sekolah/madrasah lain dengan proses seleksi. Setelah proses seleksi calon peserta didik dan dinyatakan menjadi peserta didik baru di MTs Negeri 1 Demak, setelah dinyatakan lolos dan diterima masih melakukan seleksi lagi untuk dikelompokkan ke dalam kelas sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

2. Meningkatkan mutu guru

Guru merupakan kunci dari keberhasilan pembelajaran karena guru yang membimbing, memotivasi dan mengajarkan materi pembelajaran dalam kegiatan proses pembelajaran. Tugas seorang guru menyalurkan pengetahuannya untuk diberikan kepada peserta didik supaya peserta didik dapat mengembangkan potensinya. Pengetahuan guru perlu ditingkatkan dengan perubahan yang terus

[52]Wawancara Dengan Ibu Miva Nurhayati S.Pd M.Psi, Rabu 23 April 2025 pukul 09:31

berkembanga. Oleh karena itu profesionalisme dan komputensi guru perlu ditingkatkan untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik guna meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi efisien dan efektif yang nantinya dapat menambah prestasi belajar peserta didik.

Dari hasil wawancara dengan bapak Abdun Said M.Pd selaku waka kurikulum MTs Negeri 1 Demak Menyatakan bahwa :

> untuk peningkatan kompetensi guru kita sedang melaksanakan yang secara rutin biasanya itu mengikutsertakan dalam MGMP kita mendukung untuk terlibat dalam MGMP karna disitu ketemu guru yang sama-sama satu mapel mungkin dapat bertukar pengalaman dan juga kita mendorong memfasilitasi untuk mengikuti pelatihan online kalau dikemenag itu pintar jadi guru secara mandiri bisa mengikuti pelatihan itu baik dirumah maupun di madrasah secara online, kalau secara offline memang kita belum banyak melakukan pelatihan karena program itu kita biasannya menunggu panggilan dari balai diklat itu memang jadwalnya biasanya lama sekali belum tentu setiap tahun ada. Kadang kita juga mengundang narasumber mungkin dari, kankemenag dari kanwil untuk meningkatkan kompetensi guru itu yang secara umum, yang secara khusus karna kita untuk prestasi umtuk mapel-mapel yang sering dilombakan terus mapel UN

> biasanya itu kita mengirimkan guru untuk mengikuti workshop di luar yang diadakan di beberapa tempat, kemarin ada di MAN IC jadi guru guru pendamping OSN dan pendamping KSN itu kita ikautkan workshop sampai berhari-hari ada yang empat hari.[53]

Dari penjelasan diatas dapat diketahui bahwa salah satu pelaksanaan strategi yang telah di implementasikan oleh MTs Negeri 1 Demak ini dengan meningkatkan mutu guru meliputi beberapa hal yang diantaranya sebagai berikut :

a. Ikut serta dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)

   Dalam kegiatan MGMP guru diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuannya melalui kegiatan ini karena dalam kegiatan ini seorang guru berdiskusi sesama teman sejawat sesuai dengan mata pelajaran yang sama dalam berdiskusi menentukan metode, bahan dan media pembelajaran yang efektif. Selain itu kegiatan MGMP ini juga berfungsi untuk dapat bertukar pengalaman,

[53] Wawancara dengan bapak Abdun Said M.Pd selaku wakil kepala Madrasah bagian kurikulum MTs Negeri 1 Demak 16 Mei 2025 pukul 09:51

bertukar pikiran, dan dapat mencari solusi untuk mengatasi suatu masalah yang mungkin masalah itu belum terpecahkan.

b. Mengikuti pelatiham-pelatihan secara individu secara mandiri

Selain ikut serta dalam MGMP upaya meningkatkan profesionalisme dan kompetensi guru para guru MTs Negeri 1 Demak yaitu melalui pelatihan-peletihan secara individu yang diselenggarakan oleh beberapa lembaga pendidikan. Dengan pengikuti pelatihan-pelatihan secara mandiri ini di harapkan guru mendapatkan pengetahuan baru materi-materi yang disampaikan oleh narasumber yang memang sudah ahli dan berkompeten di bidang pendidikan.

c. Mengadakan seminar di lingkungan madrasah

Seminar yang diadakan sebagai bentuk untuk meningkatkan mutu guru ini di dilaksanakan dan diadakan oleh madrasah sendiri yaitu mengisi materi-materi tentang profesionalisme dan

kompetensi sebagai upaya meningkatkan mutu guru dengan mengundang narasumber dari luar yang sudah kompeten dalam bidang pendidikan.

d. Menugaskan guru untuk ikut serta dalam kegiatan workshop

Workshop ini diikuti oleh beberapa guru saja yang telah ditugaskan oleh madrasah untuk mengikuti workshop, guru yang tugaskan mengikuti workshop ini yaitu guru yang mendampingi dan membimbing peserta didik dalam ajang lomba baik OSN maupun KSM.

Dari pernyataan dan urain tersebut di dukung dengan pernyataan yang di sampaikan oleh ibu Miva Nurhayati S.Pd, M.Psi selaku guru BK yang menyatakan bahwa: ”iya pasti, mgmp setiap guru, setiap minggu di madrasah mengadakan breafing pak kepala madrasah memberikan pengarahan kepada bapak ibu guru yang mengajar di kelas, dan biasanya bapak kepala madrasah sering

mengunjungi kelas untuk melihat proses pembelajar para siswa."

Pernyataan tersebut juga disampaikan oleh bapak Muhammad Mufid S.Pd selaku guru mapel PPKn yang menyatakan bahwa " Ya disini ada MGMP kalau guru yang membimbing olimpiade ada pelatihan biasanya setahun sekali ada pelatihan dari madrasah, dikumpulkan disuatu tempat dibimbing atau dilatih dengan soal-soal "[54]

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan strategi dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik di MTs Negeri 1 Demak dengan meningkatkan kompetensi, kemampuan serta pengetahuan guru agar dapat memberikan pengajaran yang yang berbobot dan berkualitas kepada peserta didik dengan kondisi pembelajara yang kondusif dan efektif sehingga nantinya dapat membuat hasil belajar yang

[54] Wawancara dengan bapak Ahmad Mufid S.Pd selaku guru Ppkn MTs Negeri 1 Demak guru Ppkn MTs Negeri 1 Demak, Senin 17 Maret 2025 pukul 9:30

mumpuni oleh peserta didik yang nantinya dapat meningkatkan prestasi akademik.

3. Menumbuhkan motivasi dan minat peserta didik

Motivasi merupakan suatu dorongan baik dari dalam diri maupun luar diri untuk mencapai suatu tujuan dengan fokus,kegigihan dan semangat yang tinggi. Untuk meningkatkan prestasi akademik dibutuhkan motivasi belajar yang tinggi, pada dasarnya prestasi unggul dicapai dengan hasil belajar. Hasil belajar ini diperoleh dengan proses belajara berjalan dengan baik, maka peran motivasi belajar ini menjadi hal penting untuk menjadikan proses belajar yang efektif dengan motivasi belajar yang tinggi membuat belajar akan terasa menyenangkan dan jika motivasi belajar itu yang lemah maka belajar menjadi beban.

Upaya yang dilakukan oleh MTs Negeri 1 Demak dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik dengan menumbuhkan motivasi dan minat ini dapat dilakukan dengan beberapa hal. Seperti yang disampaikan oleh bapak Abdun Said M.Pd selaku waka kurikulum MTs Negeri 1 Demak yang menyatakan bahwa :

> mendorong (sedikit memaksa) siswa untuk mengikuti dan mau untuk mengikuti lomba

> supaya dapat meningkatkan prestasinya. Misalnya contoh kalau ada lomba online misalnya hanya di umumkan saja dan tidak ada dorongan yang ikut serta sedikit, kalau kemudian mereka di panggil kemudian menyuruh membawa hp kemudian di suruh mendaftar dan didampingi itu keikutsertaan dalam lomba banyak yang ikut.[55]

Dari tersebut tersebut dapat diketahui bahwa dalam menumbuhkan motivasi dan minat dalam meningkatkan prestasi ini melalui pembinaan secara intensif kepada peserta didik yang kurang berminat dalam ikut serta mengikuti perlombaan. Dengan memberikan sedikit dorongan dan pengertian serta pendampingan ini diharapkan memberikan kesadaran kepada peserta didik supaya mau mengikuti lomba sebagai upaya meningkatkan prestasinya.

Hal ini juga selaras dengan pendapat yang disampaikan oleh ibu Miva Nurhayati S.Pd, M.Psi selaku guru BK yang menyatakan bahwa : ” memotivasinya biasanya dari kakak kelas, misalnya kelas 8, 9 memperoleh beberapa mendali guru memberi motivasi kepada kelas 7 untuk semangat

[55] Wawancara dengan bapak Abdun Said M.Pd selaku wakil kepala Madrasah bagian kurikulum MTs Negeri 1 Demak 16 Mei 2025 pukul 09:51

belajar dengan memberitahu bahwa kakak kelas yaitu kelas 8 dan 9 memperoleh mendali olimpiade."[56]

Dari hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik MTs Negeri 1 Demak dengan menumbuhkan motivasi dan minat siswa melalui pembinaan intensif dengan melakukan pendekatan kepada peserta didik dengan melakukan pendampingan dan memberikan pengertian-pengertian agar peserta didik mau mengikuti perlombaan dalam bidang akademik.

4. Menjalin kerjasama dengan komite dan orang tua peserta didk

Keterlibatan orang tua merupakan faktor penting dalam keberhasilan belajar peserta didik sebab peserta didik tidak sepenuhnya menghabiskan waktu untuk belajar di sekolah, karena selepas pulang sekolah guru tidak dapat mengawasi belajar peserta didik selama dirumah maka dengan itu perlunya keterlibatan orang tua untuk mengawasi anaknya agar tetap belajar selama dirumah. Untuk dapat

[56] Wawancara Dengan Ibu Miva Nurhayati S.Pd M.Psi selaku guru BK Rabu 23 April 2025 pukul 09:31

memaksimalkan keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran maka dibutuhkan kerja sama antara pihak madrasah dan orang tua peserta didik.

Seperti halnya yang diungkapkan oleh bapak Abdun Said, M.Pd selaku waka kurikulum MTs Negeri 1 Demak bahwa: ” bentuk kerjasama kita di wakili dengan komite terutama dengan pendanaan.[57]

Dari pernyataan tersebut kerjasama yang di jalin oleh M.Ts Negeri 1 Demak dengan orang tua melalui komite. Komite ini sebagai bentuk perwakilan dari orang tua peserta didik. Dengan membentuk kerja sama ini dapat membantu dalam hal pendanaan yang kurang maksimal dalam melengkapi kebutuhan peserta didik.

Hal ini juga disampaikan oleh ibu ibu Miva Nurhayati S.Pd, M.Psi yang menyatakan bahwa:

> iya, biasanya di cek melalui whats up group kelas, setiap pemberian tugas karna pemberian tugas dari group kelas guru juga mengkonfirmasi melalui fitur polling yang ada apakah siswa sudah mengerjakan atau belum, jika belum selesai guru melalui group watsaps memberitahukan kepada wali murid untuk menyampaikan kepada anaknya untuk segera menyelesaikan tugas. Kemudian koordinasi

[57] Wawancara dengan bapak Abdun Said M.Pd selaku wakil kepala Madrasah bagian kurikulum MTs Negeri 1 Demak 16 Mei 2025 pukul 09:51

melalui rapat yang biasanya diadakan dalam pengambilan raport baik penilaian pertengahan semester (PTS)/PAS.

Dari pernyataan dan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam upaya meningkatkan prestasi akademik di M.Ts Negeri 1 Demak bentuk kerjasama dengan orang tua peserta didik melalui komite yaitu dalam hal pendanaan yang di rasa kurang mampu dalam mendanai kebutuhan maka pihak madrasah berdiskusi dengan komite untuk pemenuhan kebutuhan. Selain selain bekerjasama dalam hal pendanaan keterlibatan orang tua juga untuk mengawasi pembelajaran peserta didik selama dirumah yaitu dengan membuat group *watsapp* sesama orang tua peserta didik untuk memantau belajar siswa melalui tugas yang diberikan selama mengikuti pembelajaran dikelas apakah tugas sudah dikerjakan oleh peserta didik.

c. Evaluasi strategi

Evaluasi strategi merupakan penilaian yang dilaksanakan untuk mengetahui apakah strategi dilaksanakan berjalan dengan baik dan sejauh mana strategi dapat terlaksana dengan baik. Seperti pernyataan yang diungkapkan oleh bapak Abdun Said,

M.Pd selaku waka kurikulum MTs Negeri 1 Demak, yaitu:

> kalau akademik kita melakukan UTS, UAS kalo secara biasanya menjelang ada lomba misalnya OSN kita kemudian akan memanggil milahat kembali lagi prestasi kemarin seperti apa dan nanti harapannya apa, dan yang lomba online kita itu biasanya kita melihatnya setiap akhir tahun misalnya mendali yang dapat kita kumpulkan berapa jadi evaluasinya begitu. Misalnya kalau lomba onlinenya dapat sedikit kadang juga dilakukan per tiga bulanan kita melihat prestasi kita sudah sampai berapa mendali yang dikumpulkan jumlahnya ada berapa.[58]

Jadi evaluasi strategi yang dilaksanakan oleh MTs Negeri 1 Demak dalam menilai keberhasilan pelaksanaan strategi dalam meningkatkan prestasi akademik ini melalui Penilaian Tengah Semester (PTS), dan Penilaian Akhir Semester (PAS). Dalam kegiatan ini dapat diketahui sejauh mana prestasi akademik peserta didik prestasi ini dapat dilihat melalui dari perolehan nilai para peserta didik dalam mengikuti ujian tersebut. Pernyataan tersebut didukung dengan penjelasa ole Ibu Miva Nurhayati S.pd, M.Psi melalui wawancara yaitu sebagai berikut :"itu dengan

[58] Wawancara dengan bapak Abdun Said M.Pd selaku wakil kepala Madrasah bagian kurikulum MTs Negeri 1 Demak 16 Mei 2025 pukul 09:51

mendapat juara atau tidak, kalau misalnya tidak juara apakah nilainya terendah atau tidak, apabila mendapat juara 4 berarti siswa dapat dikatakan berhasil walaupun tidak mendapat juara. Jika memang nilainya kurang baik maka melakukan evaluasi diri dengan menyakan kembali kepada siswa".[59]

Evaluasi yang dilakukan dalam kompetensi guru melalui pengukuran kinerja yang dilakukan oleh kepala madrasah dengan mengawasi guru dalam mengajar setelah guru menjalankan pelatihan. Sedangkan untuk kerjasama dengan orang tua melalui rapat yang diselenggarakan setiap awal pembelajaran yang akan dimulai.

Dari hasil wawancara diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa evaluasi yang dilakukan oleh MTs Negeri 1 Demak dalam meningkatkan akademik yaitu melalui hasil dari ujian yang telah dilakukan peserta didik baik nilai dari Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS). Selain dari hasil ujian peserta didik, evaluasi juga dilakukan dengan mangakumulasi perolehan juara dari lomba dalam

[59] Hasil Wawancara Dengan Ibu Miva Nurhayati S.Pd M.Psi, Rabu 23 April 2025 pukul 09:31

bidang akademik yang telah diikuti oleh peserta didik setiap tahunnya, menilai kinerja guru dengan mengawasi kegiatan pembelajaran secara berlangsung dan melaksanakan rapat bersama orang tua pada awal semester gasal.

2. Kelebihan dan kekurangan Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa kelebihan strategi dalam meningkatkan prestasi akademik di MTs Negeri 1 Demak dikatakan memperoleh keberhasilan. Keberhasilan itu dapat dilihat melalui prestasi akademik yang diperoleh melalui juara-juara pada ajang lomba maupun olimpiade. Hal ini diungkapkan oleh bapak Abdun Said M.Pd I selaku waka kurikulum MTs Negeri 1 Demak yaitu :

> kami ikut serta perlombaan baik secara online maupun offline dan Prestasi yang offline baru bisa sampai ke provinsi dan belum sampai ke nasional. Kemudian untuk prestasi akademiknya mencakup penelitian kita memang secara rutin setiap tahun mengikuti lomba riset yaitu *Madrasah Young Researchers* (MYRESH), kita beberapa kali bisa masuk nominasi 30 besar se Indonesia[60]

[60] Hasil Wawancara Dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum MTs Negeri 1 Demak Bapak Abdun Said M.Pd. I, Jumat 16 Mei 2025 pukul 09:51

Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan dari ibu Miva Nurhayati S.Pd, M.Psi yaitu: ”Madrasah ikut serta dalam perlomba secara online dari beberapa event yang harus diikuti semua siswa yang kemudian diambilkan juara 1,2, dan 3, kemudian yang memperoleh juara ini akan diseleksi lagi kemudian diambil anak yang memperoleh nilai terbaik untuk lanjut mengikuti OSN”

Penjelasan tersebut dapat diperkuat dengan dokumentasi perolehan juara yang diikuti oleh peserta didik MTs Negeri 1 Demak sebagai berikut:

Tabel 4.1 Perolehan Hasil Juara lomba

Jenis piagam	Nama	Prestasi	Tahun
Olimpiade Sains Madrasah (OSMA	Syalwa Aprilia Firdasari	Juara 2 Mapel IPS	2025
Olimpiade Sains Madrasah (OSMA	Nurismatul Izza	Meraih Silver Medal IPA	2025
Olimpiade Sains Madrasah (OSMA	Viona Elysia	Juara Harapan 2 (MTK)	2025

Mathematic, Science and social Olympiad / MSSO	Fadhlan Ahmad Zakiry	Juara Harapan 2 (MTK)	2024
Mathematic, Science and social Olympiad / MSSO	Nova Widianingrum	Juara Harapan 1 (IPA)	2024

Tabel 4.2 Hasil Perolehan Juara Olimpiade Matematika

Olimpiade online mapel matematika	Dindania Tristayuan Syahrani	Juara 2	2024
Olimpiade online mapel matematika	Nehza Sofiyani Putri	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Adeline Mawlida Anindyaar	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Eka Novita Sari	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Marizka Faidatun NIsfia	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Asya Quinantika	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Diva Avilia	Medali Emas	2024

Olimpiade online mapel matematika	Alya Aulia Ashifaturrahma	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Muhammad Nashril Ma'arif	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Muhammad Ilham Fakhruddin	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Dwi Selfiyani	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Veronica Kurnia Rizqy	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Nurul Hidayah	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Iin saraswati	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Litausi'il Arzaki Abdullah	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Adila Fatma Anastasya	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Cahaya Safitri Aryani	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Jovita Dwi Maharani	Medali Emas	2024

Olimpiade online mapel matematika	Eva Apriliani	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Nova Widianingrum	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Muhammad Vicky Raffa Robbani	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Rahma Durrotun Nafi'ah	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Ana Mila Wahyuningtyas	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Jaya Kusuma Adi Prassetia	Medali Emas	2024
Olimpiade online mapel matematika	Dewi Syifaatul Aulia	Medali Emas	2024

Tabel 4.3 Hasil Perolehan Juara Olimpiade Bahasa Indonesia

Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	M.zidni alfa as'ad	Juara 2	2024

Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Alji Diandra	Juara 3	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Afgan fadlail	Harapan 1	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Ana Mila Wahyuningtyas	Harapan 2	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Ala Aini	Harapan 3	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Rico Danar Ardinata	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Safa Ima sania		2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Amalia Anggraini	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Muhammad Dhobith Alfarissi	Medali Emas	2024

Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Dindania Danar Ardinata	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Izza Zahratul Ma'wa	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Ratih Irma Zuliana Rahayu	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Nehza sofiyani putri	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Dzaki Buhairil Ma'arif	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Danita Zahra Wijayanti	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Layinatussifa husayini	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Diva Avilia	Medali Emas	2024

Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Nisa Farisatun Naila	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Niwa Sukma Ayuning Tyas	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Iin Saraswati	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Abdul Royyan	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Eka Novita Sari	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Rahma Durrotun Nafi'ah	Medali Emas	2024
Olimpiade online Mapel Bahasa Indonesia	Muhammad Nashril Ma'arif	Medali Emas	2024

Dari wawancara dan dokumentasi tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil penerapan manajemen

strategi dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik di MTs Negeri 1 yaitu dari keberhasilan dalam perolehan juara dari ajang lomba baik yang di laksankan secara langsung dan secara *online.* Terdapat peningkatan prestasi secara dokumentasi, akan tetapi data peningkatan prestasi setiap tahun belum terstruktur untuk kenaikan dari tahun ke tahun. Namum bentuk data dokumentasi dalam peningkatan prestasi berbentuk jumlah akumulasi prestasi yang diperoleh yaitu pada tahun 2023 sampai tahun 2024 tercatat memperoleh 3.107 medali. Selain itu keberhasilan juga dapat dilihat dari beberapa lulusan dari MTs Negeri 1 Demak yang diterima di sekolah *fovorite.*

Sedangkan kekurangan atau hambatan dalam melakukan manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik yaitu terletak pada kesadaran untuk giat belajar peserta didik seperti yang di ungkapkan oleh bu Miva Nurhayati S.Pd, M.Psi yang menyatakan bahwa:

> kadang terutama di siswa laki-laki, karna siswa laki-laki dan perempuan berbeda, siswa perempuan jika diberitahu sekali sudah paham/nurut, untuk siswa laki-laki istilanya harus mengoyak-oyak agar siswa laki untuk mengerjakan tugas dan biasanya siswa yang di pondok atau bording, karena larangan membawa

> hp karna lomba yang diselenggarakan mengharuskan membawa hp.[61]

Urain tersebut juga di ungkapkan oleh bapak Muhammad Mufid S.Pd yang menyatakan bahwa:

> Kendalanya dari orang tua kurang mendukung, yang kedua dari pembiyaan, kurangnya minat dari anak untuk mengikuti lomba, kalau ke jenjang berikutnya anak belum tau misalnya anak kelas 9 mau ke kelas 10 atau ke SMA, kalau ditanya mereka tidak tau.[62]

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa kekurangan atau hambatan dalam manajemen strategi peningkatan prestasi akademik di MTs Negeri 1 Demak terlatak pada kurangnya kesadaran peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar dan masih rendahnya minat untuk ikut serta dalam mengikuti perlombaan. Dengan hal tersebut maka menjadi kekurangan dalam manajemen strategi peningkatan prestasi akademik.

C. Analisis Data

Dalam analisis data ini membahasan tentang manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik di MTs Negeri 1 Demak.

---

[61] Hasil Wawancara Dengan Ibu Miva Nurhayati S.Pd M.Psi, Rabu 23 April 2025 pukul 09:31

[62] Wawancara dengan bapak Ahmad Mufid S.Pd selaku guru Ppkn MTs Negeri 1 Demak, Senin 17 Maret 2025 pukul 9:30

1. Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik

Prestasi merupakan indikator keberhasilan seseorang dalam menjalankan proses pembelajaran. Prestasi bukan hanya soal angka akan tetapi prestasi merupakan pemahaman materi dan kemampuan dalam belajar dan berkembang. Oleh sebab itu prestasi akademik dapat terus ditingkatkan melalui beberapa hal. Sebagai lembaga pendidkan MTs Negeri 1 Demak berkuasa untuk dapat meningkatkan prestasi akademik peserta didik melalui manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi yang meliputi perencanaan strategi, pelaksanaan strategi dan evaluasi strategi. Berdasarkan hasil penelitian di MTs Negeri 1 Demak yang dilakukan peneliti strategi yang digunakan untuk meningkatkan prestasi akademik sebagai berikut:

a. Perencanaan strategi

Perencanaan strategi merupakan proses untuk merumuskan strategi yang akan ditetapkan. Perencanaan strategi yang dilakukan oleh M.Ts. Negeri 1 Demak yaitu dengan merumuskan visi, misi dan tujuan, mengidentifikasi faktor internal dan eksternal, menentukan tujuan dan pemilihan strategi yang tepat.

Berdasarkan hasil penelitian, perencanaan strategi manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi akademik diantaranya yaitu:

1. Perumusan visi dan misi

   Visi merupakan keinginan yang ingin direalisasikan pada waktu yang akan mendatang dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Visi berperan memberikan gambaran arah tujuan suatu organisasi. Oleh sebab itu, perlu merumuskan visi untuk mewujudkan keinginan dengan efektif. Sedangkan misi merupakan upaya dalam mewujudkan visi.

   Demikian juga M.Ts. Negeri 1 Demak memiliki visi dan misi yang jelas untuk diwujudkan di masa yang akan mendatang. Visi M.Ts. Negeri 1 Demak yaitu Terwujudnya anak sholeh, maju, bermutu dan peduli lingkungan. Dan misinya yaitu menjadikan peserta didik yang beriman dan bertakwa, dan berakhlakul karimah, membiasakan peserta didik berprilaku tertib, disiplin, tanggung jawab dan mengamalkan agama, menjadikan peserta cakap, berilmu, maju, dan bermutu, menjadikan peserta didik yang unggul dan berprestasi, terampil, dan demokratis,

menumbuhkan kepedulian lingkungan yang kondusif, bersih, dan sehat, menumbuhkan kepekaan sosial, sikap gotong royong, toleransi dan saling menghormati.

2. Identifikasi faktor internal dan eksternal

   Untuk mengidentifikasi faktor internal dan eksternal dapat dilakukan dengan menganalisis lingkungan internal dan eksternal. Dalam analisis faktor internal dengan melihat kelemahan yang dapat diantisipasi dengan kekuatan serta dalam analisis faktor eksternal identikasi ancaman yang tentunya dapat diupayakan dengan peluang. Adapun analisis faktor internal dan eksternal yang telah dilakukan oleh M.Ts. Negeri 1 Demak sebagai berikut:

   a. Kekuatan *(strengths)*: Mempunyai pendidik dan tenaga pendidik yang sesuai dengan bidangnya, Fasilitas pendukung pembelajaran yang memadai
   b. Kelemahan *(weakness)*: Beberapa tenaga pendidik belum mampu sepenuhnya memanfaatkan teknologi sebagai media untuk pembelajaran, Rendahnya motivasi dan minat

siswa untuk bersaing dalam mengikuti olimpiade kejuaraan yang ada

c. Peluang *(opportunitie)*: Minat masyarakat yang tinggi untuk menyekolahkan anaknya di MTs Negeri 1 Demak dan daya dukung yang tinggi baik dari wali murid dan masyarakat sekitar

d. Ancaman *Threats)*: Daya saing dengan sekolah atau madrasah lain

3. Pemilihan strategi yang tepat

Setelah melalui perumusan visi misi dan menganalisis faktor internal dan eksternal langkah selanjutnya dalam upaya meningkatkan prestasi akademik MTs Negeri 1 Demak menetapkan strategi yang tepat untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik. Adapun strategi yang dipilih yaitu sebagi berikut:

a. Membuka Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) lebih awal secara waktu dari sekolah lain agar proses seleksi calon peserta didik baru dapat maksimal dan dapat membuahkan hasil maksimal dengan menerima calon peserta didik baru menjadi peserta didik sesuai

dengan standart yang telah ditentukan oleh madrasah.

b. Meningkatkan kompetensi dan pengetahuan guru
c. Melakukan kerjasama dengan orang tua peserta didik
d. Kerjasama dengan orang tua peserta didik

Hal ini selaras dengan pendapat Fred R. David bahwa perencanaan strategi dimulai dengan pengembangan suatu visi dan misi organisasi, mengidentifikasi peluang dan ancaman eksternal organisasi, menentukan kekuatan dan kelemahan internal, menentukan tujuan jangka panjang untuk menentukan strategi alternatif dan strategi yang dipilih secara berkelanjutan.[63]

Hal ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Zainul Arifin dengan judul Strategi Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Ma'ruf NU Garum Blitar yang menyatakan bahwa perencanaan sebagai upaya meningkatkan prestasi bagi peserta didik seperti membuat RPP dan

[63] Fridiyanto.

kegiatan ekstrakurikuler dan perencanaan bagi guru-guru membuat pembinaan dan bimbingan, serta membentuk wadah dari semua *stakeholders* untuk bekerjasama dalam membangun visi, misi, dan tujuan sekolah.[64]

b. Pelaksanaan strategi

Pelaksanaan strategi merupakan bentuk implementasi dari strategi yang telah ditetapkan. Dari hasil penelitian strategi yang dilakukan oleh M.Ts Negeri 1 Demak dalam meningkatkan prestasi akademik yaitu:

a) Seleksi Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Untuk seleksi ini M.Ts Negeri 1 Demak melakukan PPDB lebih awal waktu dibandingkan dengan sekolah/madrasah lain. Proses PPDB di MTs. Negeri 1 Demak dilaksanakan dengan seleksi yang ketat untuk menerima calon peserta didik baru untuk menjadi peserta didik di MTs Negeri 1 Demak sesuai dengan kebutuhan dan standart telah ditentukan olah madrasah ini baik dari segi kompetensi maupun pengetahuan yang dimiliki

[64] Muhammad Zainul Arifin, 'Strategi Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMP Ma'ruf NU Garum Blitar', *Al-HIkmah*, Vol 10 No. (2022), 43.

oleh calon peserta didik baru. Setelah proses ini madrsah menginput peserta dan membagi ke dalam kelas, jika peserta didik ini mempunyai pengetahuan yang unggul akan digabungkan ke dalam program khusus yaitu yaitu dikelas sains atau kelas tahfidz.

b) Meningkatkan mutu guru

Tugas seorang guru menyalurkan pengetahuannya untuk diberikan kepada peserta didik supaya peserta didik dapat mengembangkan potensinya. Pengetahuan guru perlu ditingkatkan dengan perubahan yang terus perkembangan oleh karena itu profesionalisme dan komputensi guru perlu ditingkatkan untuk menambah wawasan pengetahuan peserta didik guna meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi efisien dan efektif yang nantinya dapat menambah prestasi belajar peserta didik. Derdasarkan dari hasil penelitian upaya dalam rangka meningkatkan mutu guru M.Ts Negeri 1 Demak yaitu dengan kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), mengikut1 pelatiham-pelatihan secara mandiri, mengadakan lingkungan di lingkungan madrasah

dan menugaskan guru yang mendampingi kegiatan lomba ke dalam workshoop.

c) Menumbuhkan motivasi dan minat peserta didik

Memotivasi merupakan bentuk dorongan untuk menumbahkan semangat dan gairah dalam mencapai suatu tujuan. Untuk meningkatkan prestasi akademik dibutuhkan motivasi belajar yang tinggi, pada dasarnya prestasi unggul dicapai dengan hasil belajar. Hasil belajar ini diperoleh dengan proses belajara berjalan dengan baik, maka peran motivasi belajar ini menjadi hal penting untuk menjadikan proses belajar yang efektif. Berdasarkan hasil penelitian upaya yang dilakukan dalam menumbuhkan motivasi peserta didik dengan memberikan pembinaan secara intensif dengan melakukan pendampingan serta memberikan pengertian-pengertian tentang pentingnya prestasi di masa yang akan mendatang. Dengan pemberian motivasi-motivasi tersebut untuk menimbulkan keinginan sehingga peserta didik terdorong untuk meraihnya.

d) Menjalin kerjasama orang tua melalui komite madrasah.

Keterlibatan orang tua merupakan salah satu hal dalam proses pembelajaran peserta didik. Karena pada dasarnya peserta didik tidak menghabiskan sepenuh waktunya untuk belajar di sekolah akan tetapi peserta didik setalah jam pembelajaran selesai pulang ke rumah masing-masing dan guru tidak dapat sepenuhnya mengawasi proses belajar selama dirumah. Oleh sebab itu orang tua sangat dibutuhkan untuk mengawasi belajar anaknya selama dirumah.

Dari hasil penelitian bentuk kerjasama yang dilakukan oleh M.Ts Negeri 1 Demak dengan orang tua peserta didik sebagai upaya meningkatkan prestasi akademik yaitu bentuk kerjasama dengan orang tua peserta didik melalui komite terutama dalam hal pendanaan yang di rasa kurang mampu dalam mendanai kebutuhan maka pihak madrasah berdiskusi dengan komite untuk pemenuhan kebutuhan peserta didik. Selain bentuk kerjasama dalam hal pendanaan, bentuk kerja sama dengan orang tua juga untuk mengawasi pembelajaran peserta didik selama dirumah yaitu dengan membuat group *watsapp* sesama orang tua peserta didik untuk memantau belajar siswa

melalui tugas yang diberikan selama mengikuti pembelajaran dikelas apakah tugas sudah dikerjakan oleh peserta didik.

Hal ini senada dengan pendapat kartono bahwa terdapat faktor yang dapat memengaruhi prestasi diantaranya yaitu kecerdasan, bakat, hobi dan minat, motivasi, metode pembelajaran, rumah dan lingkungan sekolah.[65]

Hal ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Andika Aprilianto yang berjudul Strategi Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik bahwa pelaksanaan strategi sebagai upaya meningkatkan prestasi peserta didik yaitu menentukan kebijakan sekolah, memotivasi pendidik dan tenaga kependidikan, mengalokasikan sumber daya manusia, dan mengembangkan budaya kearifan lokal sekolah.[66]

[65] Chasanah.
[66] Andika Aprilianto, Akhmad Sirojuddin, and Abduloh Afif, 'Strategi Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik', *Fatawa*, vol.2 no.1 (2021).

c. Evaluasi strategi

Evaluasi merupakan alat untuk mengetahui sebarapa jauh pelaksanaan strategi yang telah dilaksanakan. Untuk melihat keberhasilan strategi yang dilaksanakan oleh M.Ts Negeri 1 Demak berdasarkan penelitian yaitu dengan menganalisis nilai hasil Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS), serta hasil perolehan juara/medali yang telah didapat dari beberapa lomba yang telah diikuti oleh peserta didik dari tahun ke tahun.

Selain dari analisis hasil nilai dari peserta didik berdasarkan hasil penilaian, evaluasi juga dilakukkan dengan lanjutan jenjang pendidikan peserta didik yang telah lulus dari madrasah dengan melihat seberapa banyak peserta didik yang dapat diterima pada jenjang pendidikan menengah atas di sekolah yang favorit.

Hal ini senada dengan pendapat Baharuddin dan Burhan bahwa evaluasi dapat dilakukan melalui beberapa pendekatan salah satunya evaluasi formatif dan sumatif, dan untuk keseluruhan evaluasi dapat dilakukan dengan melihat tingkat lulusan, rata-rata nilai akademik, tingkat kehadiran siswa, tingkat *dropout,* prestasi siswa dalam ujian standar, tingkat

peningkatan akademik, tingkat keterlibatan orang tua, tingkat kepuasan siswa, penggunaan sumber daya serta tingkat keterlibatan komunitas sekolah.[67]

Hal ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Khoirun Nisak dengan judul Implementasi Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa di MAN 3 Jombang yang menyatakan bahwa aspek yang menjadi bahan evaluasi terkait dengan manajemen peserta didik yaitu hasil ujian peserta didik, prestasi peserta didik dalam ajang perlombaan dan kelulusan peserta didik.[68]

2. Kelebihan dan Kekerangan Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik

Dari strategi-strategi yang di rumuskan dan dilaksanakan oleh M.Ts Negeri 1 Demak beimplikasi positif pada madrasah. Kelebihan penerapan manajemen strategi dapat dilihat dengan peningkatan kejuaraan dalam ajang lomba bidang akademik yang telah diikuti oleh peserta didik M.Ts Negeri 1 Demak. Peningkatan tersebut tidak terjadi begitu saja. Meningkatnya kejuaraan dalam

[67] Baharuddin and Burhan, *Manajemen Strategi Pendidikan* (Banjar: Ruang Karya, 2024).
[68] Khoirun Nisak, 'Implementasi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Di MAN 3 Jombang', *Ulul Amri*, Vol.1 No.2 (2022).

ajang lomba dari tahun ke tahun tidak terlepas dari peran guru dan motivasi dari peserta didik itu sendiri. Guru dapat berperan besar dalam peningkatan prestasi juga karena memiliki kompetensi dan pengetahuan yang unggul maka dari kegiatan peningkatan kompetensi seperti MGMP, diklat dan *workshop,* dapat membantu guru dalam meningkatkan kompetensi yang nantinya juga berpengaruh dengan proses pembelajaran, yang mana hasil dari proses pembelajaran yaitu prestasi akademik. Sedangkan motivasi peserta didik juga andil dalam peningkatan prestasi. Dengan motivasi yang kuat mendorong peserta didik untuk terus mengembangkan potensi dalam dirinya. Oleh karena itu penumbuhan motivasi dalam peningkatan prestasi akademik sangat diperlukan karena dengan prestasi yang akan mempermudah proses berikutnya dalam menjalani kehidupan di masa yang akan mendatang.

Kelebihan manajemen strategi dalam Peningkatan prestasi yang diperoleh oleh M.Ts Negeri 1 Demak dapat dilihat dengan memperoleh juara dari beberapa ajang lomba seperti ajang Olimpiade Sains Madrasah *(OSMA)* tingkat jawa tengah MTs Negeri 1 Demak memperoleh juara 2 dalam mapel IPA dan IPS, ajang olimpiade *Mathematic, Science and Social Olimpiad (MSSO)* memperoleh juara harapan 1 dan 2 dan ikut serta dalam

lomba riset dalam ajang olimpiade *Madrasah Young Researchs (MYRES)* yang menduduki posisi 30 besar se indonesia . Pada tahun 2023 sampai tahun 2024 tercatat memperoleh 3.107 medali Selain itu hasil penerapan manajemen strategi ini lulusan beberapa peserta didik dapat diteriman di sekolah tingkat lanjutan yang favorit.

Dalam menjalankan manajemen strategi MTs Negeri Demak mengalami kelemahan atau hambatan seperti kurangnya kesadaran peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar dan masih rendahnya minat untuk ikut serta dalam mengikuti perlombaan. Hal tersebut menjadi kekurangan dalam menjalankan strategi yang telah dirumuskan.

Hal ini selaras dengan pendapat kartono bahwa pencapaian prestasi akademik didukung oleh faktor dari dalam diri siswa *(internal)* yang bersifat fisik dan psikis dan faktor yang berasal dari luar diri siswa *(eksternal)* yang meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat.[69]

Hal ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Hanna Farikha, Anjaludin dan Nur Azizah dalam jurnal *of international multidisciplinary Research* vol.2 No.8 tahun 2024 dengan judul Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP

[69] Chasanah. Hlm 3

Darunnajah Cipining. Faktor yang mempengaruhi keberhasilan manajemen kelas dalam meningkatkan prestasi siswa yaitu meliputi kurikulum, fasilitas gedung dan sarana prasarana kelas yang memadai, dukungan dan motivasi dari pendidik dan orang tua, rapat mingguan atau MGMP serta keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dikelas. Sedangkan faktor penghambat dalam pengelolaan kelas meliputi kebersihan yang kurang memadai dan adanya beberapa siswa yang mengantuk ketika pembelajaran berlangsung yang menyebabkan berkurangnya semangat belajar.[70]

[70] Hanna Farikha, Anjaludin, and Nur Azizah, 'Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Darunnajah Cipining', *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2.8 (2024), 211–15.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian maka dapat disimpulkan beberapa hal untuk menjawab rumusan masalah. Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik di MTs Negeri 1 Demak maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Manajemen strategi dalam meningkatkan prestasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan manajemen strategi di MTs Negeri 1 Demak berperan dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik. Proses ini melibatkan tiga tahapan utama:

a. Perencanaan strategi

Tahap perencanaan dimulai dengan perumusan visi, misi, dan tujuan yang melibatkan seluruh pemangku kepentingan, seperti visi "Terwujudnya anak sholeh, maju, bermutu dan peduli lingkungan" MTs Negeri 1 Demak. Kemudian, dilakukan analisis untuk mengidentifikasi faktor internal dan eksternal, seperti kekuatan pada pendidik yang sesuai bidangnya dan fasilitas memadai, serta kelemahan pada pemanfaatan teknologi dan rendahnya minat siswa

pada olimpiade. Dari analisis ini, dipilih strategi yang tepat, antara lain membuka PPDB lebih awal, meningkatkan kompetensi guru, menjalin kerja sama dengan komite dan orang tua untuk pendanaan dan pemantauan belajar siswa, serta menyediakan sarana prasarana yang memadai.

b. Pelaksanaan strategi

Implementasi strategi ini diwujudkan melalui beberapa program. Pertama, seleksi Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dilakukan lebih awal dengan proses seleksi ketat untuk menjaring calon siswa berpotensi. Kedua, peningkatan mutu guru melalui partisipasi dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), pelatihan mandiri (misalnya melalui platform Pintar Kemenag), seminar internal, dan penugasan guru untuk mengikuti *workshop* khusus pendamping olimpiade. Ketiga, penumbuhan motivasi dan minat peserta didik dilakukan melalui pembinaan intensif dan pendekatan persuasif, bahkan sedikit 'memaksa' siswa untuk ikut lomba, serta memanfaatkan keberhasilan kakak kelas sebagai inspirasi. Keempat, terjalinnya kerja sama dengan komite dan orang tua, terutama dalam hal pendanaan

dan pemantauan belajar siswa di rumah melalui grup WhatsApp kelas.

c. Evaluasi startegi

Evaluasi keberhasilan strategi dilakukan secara berkala. Ini meliputi penilaian hasil ujian seperti Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS) untuk mengukur capaian akademik siswa. Selain itu, akumulasi perolehan juara dalam lomba akademik setiap tahun juga menjadi indikator evaluasi untuk menilai sejauh mana strategi yang diterapkan mampu meningkatkan prestasi. Apabila hasilnya kurang memuaskan, akan dilakukan evaluasi diri dan penyesuaian strategi.

2. Kelebihan dan Kekurangan Manajemen Strategi dalam meningkatkan Prestasi

Penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen strategi di MTs Negeri 1 Demak berhasil meningkatkan prestasi akademik peserta didik. Keberhasilan ini terbukti dari beragam prestasi juara dalam ajang lomba dan olimpiade, baik daring maupun luring, yang telah dicapai siswa. Sebagai contoh, MTs Negeri 1 Demak rutin berpartisipasi dalam ajang *Madrasah Young Researcher*s *(MYRESH)* dan beberapa kali berhasil masuk nominasi 30 besar se-Indonesia. Selain itu, madrasah ini juga aktif

mengikuti *Olimpiade Sains Madrasah (OSMA)* dan berbagai olimpiade daring lain, seperti *Mathematic, Science and Social Olympiad (MSSO)*, dengan banyak siswa meraih medali emas, perak, dan juara di berbagai mata pelajaran pada tahun 2024 dan 2025. Indikator keberhasilan lainnya adalah banyaknya lulusan MTs Negeri 1 Demak yang diterima di sekolah favorit, menunjukkan kualitas akademik yang unggul. Sedangkan hambatan atau kekurangannya yaitu kurangnya kesadaran peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar dan masih rendahnya minat untuk ikut serta dalam mengikuti perlombaan.

B. Saran

1. Bagi madrasah

   Dalam menerapkan manajemen strategi madrasah sudah baik dalam menjalankanya seperti memberi motivasi peserta didik. Akan tetapi masih terlihat rendahnya motivasi dan minat peserta didik dalam kompetisi. Madrasah dapat mengembangkan program pembinaan yang lebih terstruktur dan personal seperti pemberian penghargaan dan apresiasi.

2. Bagi guru

   Meskipun madrasah memiliki pendidik yang kompeten dalam bidanya akan tetapi belum sepenuhnya guru bisa

memanfaatkan teknologi dalam proses belajar mengajar, di harapkan Madrasah lebih sering mengadakan pelatihan dan pendampingan bagi guru dalam penggabungan teknologi kedalam proses belajar mengajar.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah mengaruniakan Taufiq, Hidayah dan pertolongan-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Prestasi Akademik di MTs Negeri 1 Demak dengan baik. Hambatan dan tantangan dalam proses penyusunan skripsi ini menjadi pembelajaran berharga bagi penulis. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan konstribusi positif dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang manajemen pendidikan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah-Nya kepada kita semua.

Daftar Pustaka

Abduloh, S.Pd., 'Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik', *Uwais Inspirasi Indonesia*, 2022, 1–242.

Anggito, Albi, and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. by Ella Defi Lestari (Sukabumi: CV Jejak, 2018).

Aprilianto, Andika, Akhmad Sirojuddin, and Abduloh Afif, 'Strategi Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik', *Fatawa*, vol.2 no.1 (2021).

Arifin, Muhammad Zainul, 'Strategi Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMP Ma'ruf NU Garum Blitar', *Al-HIkmah*, Vol 10 No. (2022), 32–44.

Baharuddin, and Burhan, *Manajemen Strategi Pendidikan* (Banjar: Ruang Karya, 2024).

Chasanah, Uswatun, *Maksimalkan Prestasi Akademik Dengan School Wellbeing Dan Self Efficacy*, ed. by Nia Duniawati (Indramayu: Adanu Abimata, 2020).

Faiz, Aiman. kurniawaty Imas, 'Urgensi Pendidikan Nilai Di Era Global', *Jurnal Bacicedu*, 6 (2022.

Firdianti, Arinda, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa* (Yogyakarta: Gre publishing, 2018).

Firstanda, Hanyra Masitha, and Najwa Dihan Ramada Balqis, 'Implementasi Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Akademik Dan Non Akademik', *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1 (2024).

Fitri, Siti Fadia Nurul, 'Problematika Kualitas Pendidikan Di Indonesia | Jurnal Pendidikan Tambusai', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5 No 1 (2021), 1617–20.

Fridiyanto, *Manajemen Strategik* (Batu: Literasi Nusantara, 2019).

Hanifah, Siti, 'Strategi Manajemen Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Di MTs Al-Ma'rif Kota Pontianak', *Hospitality*, Vol 11 No. (2022).

Hanna Farikha, Anjaludin, and Nur Azizah, 'Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Darunnajah Cipining', *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2 (2024), 211–15.

Isniati, and M.Rizki Fajriyansyah, *Manajemen Strategik : Intisari Konsep Dan Teori*, ed. by Giovanny (Yogyakarta: Andi, 2019).

Khasanah, Daniatun, Danang Dwi, Prasetyo Stai, and Terpadu Yogyakarta, 'Manajemen Kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Peserta Didik', *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5 (2023), 155–72.

Kholili, Ahmad Nurdin, and Syarief Fajaruddin, 'Manajemen Strategik Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Muhammadiyah Di Kabupaten Gunungkidul', *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8 (2020), 53–69.

Kosasih, *Manajemen Strategik*, *Cipta Media Nusantara* (Bogor, 2021).

Lutfiwati, Sri, 'Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik', *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10 (2020), 54–63.

Maisah, *Manajemen Pendidikan Madrasah Dan Perguruan Tinggi Islam* (Jambi: Salim Media Indonesia, 2024).

Nawawi, Hadari, *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan*, cetakan ke (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005).

Nisak, Khoirun, 'Implementasi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Di MAN 3 Jombang', *Ulul Amri*, Vol.1 No.2 (2022).

Nur Hakim, Muhammad, and Rama Fitrayansyah, 'Peningkatan

Prestasi Akademik Siswa Melalui Strategi Kepala Sekolah', *Andragogi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4 (2024), 22–41.

Rahim, Abdul, 'Manajemen Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa', *Journal of Educational Research*, I (2022), 85–100

Sari, Meiliza, Sekolah Tinggi, Ilmu Tarbiyah, Al-Kifayah Riau, Muhammad Fadhil, and Muhammad Amin, 'Implementasi Manajemen Strategik Kepala Madrasah Untuk Menghadapi Era Revolusi 4.0', *Jurnal Al-Kifayah: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 1 (2022).

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka cipta, 2010).

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2016).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015).

Susanti, Lidia, *Prestasi Belajar Akademik Dan Non Akademik : Teori Dan Penerapannya*, I (Batu: Literasi Nusantara, 2019).

Susanto, Dedi, Lukman Hakim, and Uin Sulthan Tahaha Saifuddin Jambi, 'Manajemen Strategik Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi', *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (2024), 58–70.

Taqiuddin, Ahmad Ipnu, 'Manajemen Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Dan Non Akademik Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Pakis Kabupaten Malang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).

Wahyudi, Lestari Eko, Alfiyan Mulyana, Ajrin Dhiaz, Dewi Ghandari, Zidan Putra Dinata, Muallimu Fitoriq, and others, 'Mengukur Kualitas Pendidikan Di Indonesia', *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 1 (2022), 18–22.

Zulparis, Mubarok, and Bagus Aulia Iskandar, 'Keterlibatan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Mimbar PGSD Undksha*, vol.9 no. (2021).

Zupriyanto, 'Strategi Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Melalui Kegiatan Ekstrakulikuler (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Bustanul Quran Sertu Tanjung Tengang Kec. Nanga Pinoh Kabupaten Melawi Kalimantan Barat)', *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3 (2023), 10–21.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

lampiran 1 :

DATA PRESTASI AKADEMIK SISWA

MTs NEGERI 1 DEMAK TAHUN 2024

No.	Jenis Piala / Piagam	Nama	Peringkat	Tingkat	Penyelenggara	Tahun
A. AKADEMIK						
1.	Mathematic, Science and Social Olympiad / MSSO	1. Fadhlan ahmad zakiry 2. Nova widianingrum	1. Juara harapan 2 (MTK) 2. Juara harapan 1 (IPA)	Kabupaten	MAN Demak	2024

Data perolehan prestasi

Data Siswa Menjuarai Olimpiade Mapel Matematika

Nama	Asal sekolah	Prestasi
Dindania Tristayuan Syahrani	MTs Negeri 1 Demak	
Nehza Sofiyani Putri	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Adeline Maulida Anindyaar	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Eko Novita Sari	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Marizka Faidatun Nisa	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Asya Quinantika	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Diva Avilia	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Ayla Aulia Ashifaturrahma	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Muhammad Nashril Ma'arif	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Muhammad Ilham Fakhruddin	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Dwi Selviyani	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Veronica Kurnia Rizqi	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Nurul Hidayah	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas

Iin Saraswati	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Litausi'il Arzaki Abdullah	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Adila Rahma Anas Tasya	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Cahaya Safitri Aryani	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Jovita Dwi Maharani	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Eva Apriliani	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Nova Widianingrum	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Muhammad Vicky Raffa Robbani	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Rahma Durrotun Nafi'ah	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Ana Mila Wahyuningtyas	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Jaya Kusuma Adi Prassetia	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Dewi Syifaatul Aulia	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Dina Septia Ningrum	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Ratih Widyaninggar	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Dyan Safitriyani	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Laili Fauziyah	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Lidya Dieva Margaretha	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Layinatus Syifa	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
I Gusti Nen Aji Raharjo	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Luna Meyla	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Dimas Adi Pratama	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Gian Labib Prayogo	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Ayuk Suryaningsih	MTs Negeri 1 Demak	Medali emas
Safa Ima Sania	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak
Najwa Shifa Altifani	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak
Shofiana Wulandari	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak
Davina Syafa'atul Alya	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak
Muhammad Sultana Arsnova	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak
Annida Khotimatus Sa'adah	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak
Chika Chelsilia	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak
Rika Setiani	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak
Saffa Aulia Rizqi	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak
Dhion Asyro Arief Saputra	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak
Dhinis Syafa'ati	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak

Eka Fani Mulyasari	MTs Negeri 1 Demak	Medali perak

Data Siswa Menjuarai Olimpiade Mapel Bahasa Indonesia

M. Zidni Alfa As'ad	MTs Negeri 1 Demak	Juara 2
Alji Diandra	MTs Negeri 1 Demak	Juara 3
Afgan Fadlail	MTs Negeri 1 Demak	Harapan 1
Ana Mila Wahyuningtyas	MTs Negeri 1 Demak	Harapan 2
Ala Aini	MTs Negeri 1 Demak	Harapan 3
Rico Danar Ardinata	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Safa Ima Sania	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Amalia Anggraini	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Dhobith Alfarissi	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dindania Tristayuan	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Izza Zahratul Ma'wa	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ratih Irma Zuliana Rahayu	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nehza Sofiyani Putri	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dzaki Buhairil Ma'arif	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Danita Zahra Wijayanti	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Layinatussyifa Husayni	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Diva Avilia	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nisa Farisatun Naila	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Niwa Sukma Ayuning Tyas	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Iin Saraswati	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Abdul Royyan	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Eka Novita Sari	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Rahma Durrotun Nafi'ah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Nashril Ma'arif	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Eva Apriliani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Lidya Dieva Margaretha	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Ali Fahmi	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Jaya Kusuma Adi Prassetia	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Wulan Suci Rahmadina	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Andika Bagus Setiawan	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Airin Noviana	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas

Asya Quinantika	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nurul Hidayah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Fahrul Asbu khanafi	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Erlina Cindy Amelia	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Melisa Dwi Ariani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Kinanthi Katya Hanifa	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ayuni Salsabila	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dinda Retno wijayanti	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Anita Oktavia	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Litausi'il arzaki Abdullah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Laili Fauziyah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Adila Fatma Anas Tasya	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Lutfiana Diyah Ayu Paramita	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Andrian Arsavin	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Alina Novita Sari	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Alya Aulia Ashifaturrahma	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Tegar Andi Pratama	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Annisa Maulida Ramadhani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Eliga dita al yulia	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Misbahul Munir	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Luna Meyla	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Sita Aulia	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Adeline Mawlida Anindyaar	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nuri Khaelisah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dwi Irawati	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Rina Yulia kusumawati	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Zuliana setianingsih	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Aulia Dwi Anjani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nilla aini millati	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ahmad Heru Setiawan	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dinda Azella Salsabila	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Yasmin Alifatun Nisa	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dyan Safitriyani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ahmad Mirza Saputra	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas

Syakira ramadhani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nayla Fatchia Maulida	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Dimas Rifa’ul Arif	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Suci Wulansari	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
I Gusti Nen Aji Raharjo	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Agus Nur Salim	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Afidatun Nifah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Aulia Selvia Anatasya	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nabila Septia Fitriyani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Marizka Faidatun Nisfia	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Annida Khotimatus Sa'adah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Vicky Raffa Robbani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Brian Aprilliano	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nadiya Salmah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Saffa Aulia Rizqi	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ilma Mufida	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Davina Syafa'atul Alya	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Deniar Ardiyan Aji	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dewi mahmudah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Izaq Ridick Yanuar	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Rizal Maulana	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Afifuddin Subagas	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Luthfia Hidayah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Dary Zamany Sulfa	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dwi Selviyani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Septiani Tasya Ramadhani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ardian Bagus Budiarto	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Shofiana wulandari	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Deviana Ayu Farida	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Jovita Dwi Maharani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Gendis Cantika Dewi	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas

Arif Bayu Aji	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Hafiz Ma'ruf	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Athiyya Ashfa Najma	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Denis Julia Putriani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dani Wicaksono	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Aditya Surya Ramadhani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dwi Vera Kurniasari	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ahmad Hafidz Ghaniyy Arrafie	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Shirafina Nayla	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Haidar Albar	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nur Aini	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Vina Auliya Rofiyana	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Aura Chinta Permatasary	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dea Novita Anggreani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Adnan Naufal Lathif	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Oktavianto Adi Nugroho	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhamad Febri Aditiya	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Danil Anwar	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Safa Karina Amelia Putri	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Puji Eka Julianto	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ahmad Irfan Syahab	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dhinis Syafa'ati	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Chika Chelsilia	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Rahel Mahera Atika	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Imteaq Rizada	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Sultan Assofi	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Alfin Agung Triono	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Fajar Aji Wibowo	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Ali Romdhoni	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ardian	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Febiola Icha Lutviana	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Rino Putra Trilaksana	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas

Cita Dewi Candra	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Febril Ahmad Firmansyah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ahmad Ghozali Yahya Kurniawan	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Sultana	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Daffa Arya wicaksono	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dhion Asyro Arief Saputra	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Raditya Galang Pradana	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Rifqi Zizam Ahmad	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Cahaya Safitri Aryani	MTs Negeri 1 Demak	Medali Emas
Miftakhur Rokhmah	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Slamet Widodo	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Muhammad Raziq Haidar Alif	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Rizqi Aditya Wardana	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Revano Agus Ramadhan	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Muhammad Ulil Azmi	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Muhamad Rizki Saputra	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Eka Fani Mulyasari	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Muamar Kadhafi	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Supriyanto Prayoga	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Muhamad Ilham Fakhruddin	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak
Shocokro Aminoto	MTs Negeri 1 Demak	Medali Perak

Perolehan prestasi akademik mapel Ppkn

Satrio Dwi Firmansyah	Mts Negeri 1 Demak	Juara 3
Dyan Fitriyani	Mts Negeri 1 Demak	Harapan 2
Nabila Septia Fitriyani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Kinanti Katya Hanifa	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ala Aini	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Layinatussifa Husayini	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Eka Novita Sari	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Rika setiani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Gendis Cantika Dewi	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nova Widyaningrum	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas

Tri Sulistyani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Airin Noviana	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nurul Hidayah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dindania Tristayuan	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Fahrul Asbu khanafi	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Dhobith Alfarissi	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Mustika Puspaning Iyas Dyan Anugrahesy	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Dary Zamany Sulfa	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nehza Sofiyani Putri	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Anita Oktavia	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Eliga Dita Al Yulia	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Syakira Ramadhani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ananda Amelia	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Litausi'il Arzaki Abdullah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Adila Fatma Anas Tasya	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Rahma Durrotun Nafi'ah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Anita Eka Ramandhani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
I Gusti Nen Aji Raharjo	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Lutfiana Diyah Ayu Paramita	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Andrian Arsavin	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dini Aura Embun	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Alya Aulia Ashifaturrahma	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ana Mila Wahyuningtyas	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Lidya Dieva Margaretha	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Safa Ima Sania	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Tegar Andi Pratama	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nisa Farisatun Naila	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Niwa Sukma Ayuning Tyas	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Annida khotimatus Sa'adah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Vicky Raffa Robbani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Nashril Ma'arif	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas

Jaya Kusuma Adi prassetia	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Izaq Ridick Yanuar	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Asya Quinantika	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Denis Julia Putriani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Yasmin Alifatun Nisa	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nauval Nasih Masyhadi	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dinda Retno wijayanti	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Vika Yulia Angraini	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dzaki Buhairil Ma'arif	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nayla Fatchia Maulida	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Laili Fauziyah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Silvya Anggi Febriyani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Devita Wulandari	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Cahaya Safitri Aryani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Afidatun Nifah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Marizka Faidatun Nisfia	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Sita Aulia	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Aulia Selvia Anatasya	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Jovita Dwi Maharani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Annisa Maulida Ramadhani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Aura Chinta Permatasary	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Novia Ayu Afiani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Risda Salma Putri	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Abdul Royyan	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Riska Abellia	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Athiyya Ashfa Najma	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Kirana Ratna Dewati	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Alfin Indrawan Saputra	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Misbahul Munir	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Brian Aprilliano	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Luna Meyla	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Putri Mai Leni	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Saffa Aulia Rizqi	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nuri Khaelisah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Alina Novita Sari	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas

Muhammad Azmi Ihsan	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dwi Irwati	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Rizal Maulana	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Maysaroh	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Izza Zahratul Ma'wa	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Mahfudz Dafa Setyawan	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Veronica Kurnia Rizqy	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ahmad Mirza Saputra	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Wahyu Chandra Nugroho	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Najwa Shifa Altifani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Zidni Alfa As'ad	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Alji Diandra	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Afgan fadlail	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Febri Widya Ningrum	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Shofiana wulandari	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Zaskia Eka Pratiwi	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Davina Syafa'atul alya	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Suci Wulansari	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Sultana	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Naura Azka Ufaira	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Ridwan	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Sinta Cahyatus Syifa	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Adeline Mawlida Anindyaar	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nadiya Salmah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Hafiz Ma'ruf	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dwi Vera Kurniasari	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Raziq Haidar Alif	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Ali Romdhoni	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Nilla Aini Millati	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ahmad Heru Setiawan	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhamad Febri Aditiya	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Rifqi Zizam Ahmad	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ahmad Hafidz Ghaniyy Arrafie	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ika Kholwa Amelia	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas

Muhammad Haidar Albar	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Dina Rafidah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Serlin Juliatika Anjani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Alfiana Rofi'ah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Asna Sayyidatin Nafiah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Fadli Khoirul Rizal	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Aden Alfen Kurnia	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Andika Bagus Setiawan	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Fajar Aji Wibowo	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Wahyu Fika Nur Kholisna	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Devin Ega saputra	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Wanda Anindyawati	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Aditya Surya Ramadhani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Danil Anwar	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhamad Ilham Fakhruddin	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Shocokro Aminoto	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Anjani Fitri Anisa	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Anggis Maulul Ghina	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Iin Saraswati	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ezzenza	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Revan Zibran Maulana	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Chika Selsilia	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Imteaq Rizada	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Syltan Asshofi	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Ilma Mufida	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Alfin Agung Triono	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Oktavianto Adi Nugroho	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Puji Eka Julianto	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Cita Dewi Candra	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Febril Ahmad firmansyah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Raditya Hidayatullah	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Daffa Arya Wicaksono	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas

Eka Fani Mulyasari	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Bayu Aji Pamungkas	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Vima Rossada	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Septiani Tasya Ramadhani	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Adnan Naufal lathif	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Afifuddin Subagas	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Jessika Laura	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas
Muhammad Azza Amrulloh	Mts Negeri 1 Demak	Medali Emas

Lampiran 2

Transkip Wawancara

Informan : Bapak Abdun Said, M.Pd

Jabatan : Waka Kurikulum

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

Hari/Tanggal : 16 Mei 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana strategi yang dilakukan untuk meningkatkan prestasi Akademik peserta didik?	Jadi untuk pertama ini bagaimana untuk agar prestasinya bagus dimulai dari awal sekali yaitu mulai dari PPDB, satu dari segi waktu kita lebih awal untuk merekrut siswa, yang kedua kita menerapkan seleksi terus kemudian kalau sudah jadi siswa disini yang ketiga di bina dan dikelompokkan kalau berprestasi di kelas a b, jadi intinya pengelompokkan dikelas. Kemudian yang keempaat itu pembinaan intensif, jadi meski sudah dikelompokkan nanti untuk akademik nanti dikelompokkan jadi menjadi 4 kelompok sesuai mapel unggulan Matematika Ipa Ips
2.	Bagaimana kepala madrasah merencanakan dan melaksanakan strategi dalam meningkatkan prestasi akademik?	Perencanaannya kita mulai dari PPDB itu untuk dapat memilih siswa baru sesuai dengan standar yang ditetapkan madrasah.
3.	Apa yang menjadi prioritas madrasah dalam meningkatkan prestasi akademik ?	Ya satu untuk menentukan kualitas lulusan kedua juga yaitu untuk mewujudkan visi misi nya untuk menjadi siswa yang cerdas dan mungkin untuk juara-juara baik dari tingkat nasional dan internasional.

4.	Apakah sekolah melakukan rencana jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek dalam meningkatkan prestasi akademik? Jika ada apa rencana jangka panjang, jangka menengah dan jangka pendek dalam meningkatkan prestasi akademik?	Jangka pendeknya untuk siswa dapat melanjutkan ke sekolah yang favorit dan menjadi juara juara dalam ajang lomba baik online dan offline
5.	Apakah madrasah sudah membaharui kurikulum yang sesuai dengan perkembangan dan memenuhi kebutuhan peserta didik?	Sini sudah kurikulum merdeka baik kelas1,2, dan 3 dan kami sudah menggunakan kurikulum merdeka sudah 3 tahun terakhir.
6.	Apakah madrasah memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran?	Untuk teknologi yang sudah dimanfaatkan kita menggunakan media online internet dengan disediakannya internet yang memadai, untuk komputer hanya sementara ini digunakan untuk pembelajaran TIK, kemudian digunakan untuk tes semesteran beberapa ada yang menggunakan dan kemudian untuk ujian . Untuk pembelajaran mata pelajaran lain kami belum mencukupi artinya masih bergantian untuk menggunaan, jadi hanya untuk mapel mapel tertentu yang mau menggunakan media pembelajaran menggunakan laboratorium komputer karna kita hanya punya 2 dan itu yang jelas dipakai itu untuk TIK dan mapel

		lain menyesuaikan kalau labnya kosong di pakai.
7.	Apa yang dilaksanakan madrasah untuk meningkatkan kompetensi guru	Untuk peningkatan kompetensi guru kita sedang melaksanakan yang secara rutin biasanya itu mengikutsertakan dalam MGMP kita mendukung untuk terlibat dalam MGMP karna disitu ketemu guru yang sama-sama satu mapel mungkin dapat bertukar pengalaman dan juga kita mendorong memfasilitasi untuk mengikuti pelatihan online kalau dikemenag itu pintar jadi guru secara mandiri bisa mengikuti pelatihan itu baik dirumah maupun di madrasah secara online, kalau secara offline memang kita belum banyak melakukan pelatihan karena program itu kita biasannya menunggu panggilan dari balai diklat itu memang jadwalnya biasanya lama sekali belum tentu setiap tahun ada. Kadang kita juga mengundang narasumber mungkin dari, kankemenag dari kanwil untuk meningkatkan kompetensi guru itu yang secara umum, yang secara khusus karna kita untuk prestasi umtuk mapel-mapel yang sering dilombakan terus mapel UN biasanya itu kita mengirimkan guru untuk mengikuti workshop di luar yang diadakan di beberapa tempat, kemarin ada di MAN IC jadi guru guru pendamping OSN dan pendamping KSN itu kita ikautkan workshop sampai berhari-hari ada yang 4 hari.
8.	Bagaimana madrasah memotivasi guru dan staf untuk meningkatkan prestasi akademik siswa?	Motivasi yang diberikan oleh kepala madrasah yaitu kalau ada pelatihan memberikan kemudahan izin untuk mengikuti pelatihan-pelatihan, kalau misalnya itu memang bisa di danai ya dinai

		untuk transportnya. Kalau yang ditugaskan itu juga ada biayanya ada transportnya, akomodasi bahkan sampai honornya itu juga berbeda antara yang ditugaskan dan tidak itu menunjukkan dukungan dari kepala madrasah untuk guru-guru yang ditugaskan untuk menjadi pembimbing itu biasanya di diklatkan biasanya diberikan insentif walaupun itu untuk tugasnya guru untuk meningkatkan kapasitas diri tapi karna dorongan dari sekolah. Kalau siswa yang dibimbing mendapatkan juara biasanya mesti ada reward dari madrasah, jika yang diikuti lomba online setiap perelehan mendali emas, perak atau perunggu oleh siswa terdapat nominalnya misalnya 1.000, 2.000. yang istilahnya sebagai uang ganti biaya internetnya.
9.	Apa indikator yang digunakan madrasah untuk menilai keberhasilan prestasi akademik ?	Satu dari nilai ujian, nilai uts, nilai uas dan pengikutsertaan lomba baik secara online maupun offline dan Prestasi yang offline baru bisa sampai ke provinsi dan sampai ke nasional. Kemudian untuk prestasi akademiknya mencakup penelitian kita memang secara rutin setiap tahun mengikuti lomba riset yaitu my research, kita beberapa kali bisa masuk nominasi 30 besar se Indonesia Cuma sementara sampai itu kita belum bisa sampai grandfinal itu sebagai indikator kita, misalnya kalau misalnya tahun ini proposal yang masuk berapa, tahun besoknya berapa itu berarti ada peningkatan terus level baru 30 besar kemudian bisa nasional kita menjadikan itu sebagai indikasi bahwa kita itu naik, tetep, atau turun.

10.	Bagaimana mengevaluasi dan mengukur keberhasilan strategi yang telah ditetapkan dalam meningkatkan prestasi akademik?	Kalau akademik kita melakukan UTS, UAS kalo secara biasanya menjelang ada lomba misalnya OSN kita kemudian akan memanggil milahat kembali lagi prestasi kemarin seperti apa dan nanti harapannya apa, dan yang lomba online kita itu biasanya kita melihatnya setiap akhir tahun misalnya mendali yang dapat kita kumpulkan berapa jadi evaluasinya begitu. Misalnya kalau lomba onlinenya dapat sedikit kadang juga dilakukan per tiga bulanan kita melihat prestasi kita sudah sampai berapa mendali yang dikumpulkan jumlahnya ada berapa.
11.	Bagaimana madrasah melibatkan orang tua dalam proses belajar siswa?	Bentuk kerjasama kita di wakili dengan komite terutama dengan pendanaan, pemberian reword itu memang menerima akomodasi itu yang menyokong pihak komite itu merupakan bentuk perwakilan kepada wali murid.
12.	Bagaimana sekolah menganalisis faktor internal dan faktor eksternal dalam meningkatkan prestasi akademik ?	Untuk faktor internalnya ya tentunya dari kemampuan siswa itu sendiri, kemudian kemampuan guru pembimbing itu merupakan pertimbangan. Kemudian untuk faktor eksternalnya yaitu melihat lawan kita itu seperti apa terus kalau misalnya mereka sering juara kita harus lebih siap kemudian juga melihat tantangan berlatih
13.	Apa saja yang menjadi hambatan saat merencanakan dan mengimplementasikan strategi dalam meningkatkan prestasi akademik ?	Kalau hambatan yang kita hadapi bisa keterbasanan fasilitas mungkin di madrasah sudah ada namum belum mencukupi kita memberi dana namum masih dibatasi. Untuk mengatasinya meminta bantuan orang tua melalui komite. Dan hambatan lain yang dihadapi yaitu motivasi dan minat siswa dalam ikut serta mengikuti

		perlombaan, hanya sedikit siswa yang ikut mendaftar. Solusinya yaitu mendorong (sedikit memaksa) siswa untuk mengikuti dan mau untuk mengikuti lomba supaya dapat meningkatkan prestasinya. Misalnya contoh kalau ada lomba online misalnya hanya di umumkan saja dan tidak ada dorongan yang ikut serta sedikit, kalau kemudian mereka di panggil kemudian menyuruh membawa hp kemudian di suruh mendaftar dan didampingi itu keikutsertaan dalam lomba banyak yang. Jika siswa memperoleh medali juga diberikan reward, jika anak mengikuti lomba diluar madrasah juga diberikan akomodasi untuk uang makan. Kita menghindari untuk memberikan uang jika ada mungkin akumulasi dari setahun kemudian diberikannya setiap akhir tahun.

Informan : Ibu Miva Nurhayati, S.Pd., M.Psi

Jabatan : Guru BK

Tempat : Ruang BK

Hari/Tanggal : 23 April 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana strategi yang dilakukan untuk meningkatkan prestasi Akademik peserta didik?	Seleksi peserta didik dari setiap kelas, dan memilih guru pendamping untuk membimbing sesuai dengan mapelnya
2.	Apakah sekolah melakukan rencana jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek dalam meningkatkan prestasi akademik? Jika ada apa rencana jangka panjang, jangka menengah dan jangka pendek dalam meningkatkan prestasi akademik?	Iya ada, jangka panjang melalui OSN untuk mengetahui siapa yang lebih mampu. Rencana panjang yang dilakukan madrasah melalui lomba online dari beberapa event yang harus diikuti semua siswa yang kemudian diambil akan juara 1,2, dan 3, kemudian yang memperoleh juara ini akan diseleksi lagi kemudian diambil anak yang memperoleh nilai terbaik. Rencana Jangka menengahnya untuk mengetahui apakah seberapa besar dan sampai dimana kemampuan siswa.
3.	Apakah madrasah memanfaatkan teknologi dalam melaksanakan proses pembelajaran?	Menggunakan lab komputer untuk pemutaran vidio pembelajaran dan guru menggunakan metode berbagai metode seperti brainstorming dan penayangan vidio.
4.	Bagaimana langkah-langkah yang diambil dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?	Memotivasinya biasanya dari kakak kelas, misalnya kelas 8, 9 memperoleh beberapa mendali guru memberi motivasi kepada kelas 7 untuk semangat belajar dengan memberitahu bahwa kakak kelas yaitu

		kelas 8 dan 9 memperoleh mendali olimpiade.
5.	Apakah madrasah menjalin kerja sama dengan orang tua untuk mengawasi belajar siswa selama di rumah?	Iya, biasanya di cek melalui whats up group kelas, setiap pemberian tugas karna pemberian tugas dari group kelas guru juga mengkonfirmasi melalui fitur polling yang ada apakah siswa sudah mengerjakan atau belum, jika belum selesai guru melalui group watsaps memberitahukan kepada wali murid untuk menyampaikan kepada anaknya untuk segera menyelesaikan tugas. Kemudian koordinasi melalui rapat yang biasanya diadakan dalam pengambilan raport baik penilaian pertengahan semester PTS/PAS
6.	Bagaimana sekolah menganalisis faktor internal dan faktor eksternal dalam meningkatkan prestasi akademik?	Faktor internal menganalisisnya biasanya melalui penilaian tugas sehari-hari, nilai PTS, dan nilai PAS. Dan untuk menganalisis faktor eksternal itu kayak mengikuti les, karna terdapat beberapa siswa yang mengikuti les di luar madrasah, kalo dari lingkungan kurang kalau di orang tua ada dukungan dan semangat belajar.
7.	Bagaimana Madrasah memastikan implementasi strategi terlaksana dengan baik?	Di cek, setiap ada event lomba baik mingguan atau bulanan yang diadakan oleh study cerdas atau ISO,siapa saja yang sudah mengerjakan harus mengceklist kalo belum pak kepala madrasah berkoordinasi dengan walikelas untuk menyuruh
8.	Apa saja kebijakan-kebijakan yang diterapkan di Madrasah dalam	Ada, peserta didik harus mengikuti lomba yang diselenggarakan terus di kelasnya harus mengerjakan tugas.

	meningkatkan prstasi akademik ?	
9.	Apakah kepala madrasah memberikan motivasi serta pengarahan untuk mengembangkan kompetensi guru?	Iya pasti, mgmp setiap guru, setiap minggu di madrasah mengadakan breafing pak kepala madrasah memberikan pengarahan kepada bapak ibu guru yang mengajar di kelas, dan biasanya bapak kepala madrasah sering mengunjungi kelas untuk melihat proses pembelajar para siswa.
10.	Apakah terdapat program khusus untuk meningkatkan prestasi akademik?	Program khususnya yaitu ikut serta dalam lomba onlinenya, dan lomba offline ada lomba hut man demak, ikut osm dan ksm.
11.	Bagaimana cara menilai dan mengawasi hasil perencanaan?	Nilainya dari sananya, jika siswa tidak berhasil dari madrasah melakukan obrolan kepada siswa mengenai bagian mana yang mengalami kesulitan, dan biasanya sama kepala, guru dan siswa berbincang mengenai hasil dari lomba, (kenapa nilaimu kurang baik, bagian mana yang sulit terus apakah yang diajarkan bpk ibu guru yang kurang, kemudian setelah menemukan solusi madrasah yaitu menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik baik dari segi dukungan dan materi yang harus disampaikan. Yang mungkin nantinya.
12.	Bagaiman mengukur keberhasilan strategi yang telah dilaksanakan?	Mengukurnya itu dengan mendapat juara atau tidak, kalau misalnya tidak juara apakah nilainya terendah atau tidak, apabila mendapat juara 4 berarti siswa dapat dikatakan berhasil walaupun tidak mendapat juara. Jika memang nilainya kurang baik maka melakukan evaluasi

		diri dengan menyakan kembali kepada siswa
13.	Apa saja yang menjadi hambatan saat merencanakan dan mengimplementasikan strategi dalam meningkatkan prestasi akademik?	Biasanya siswa yang di pondok atau bording, karena larangan membawa hp karna lomba yang diselenggarakan mengharuskan membawa hp, karena mengerjakan bareng" dilab. Solusinya mengerjakan di lab. kadang terutama di siswa laki-laki, karna siswa laki-laki dan perempuan berbeda, siswa perempuan jika diberitahu sekali sudah paham/nurut, untuk siswa laki-laki istilanya harus mengoyak-oyak agar siswa laki untuk mengerjakan tugas. Faktornya dari individu dan teman. Kenapa dia bisa masuk di kelas A atau B melalui seleksi ketika PPDB, lomba online sumua peerta didik, kalo offline perwakilan kelas

Informan : Bapak Muhammad Mufid, S.Pd

Jabatan : Guru Ppkn

Tempat : Perpustakaan

Hati/Tanggal : 17 Maret 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana strategi yang dilakukan untuk meningkatkan prestasi Akademik peserta didik?	Melaksanakan PPDB setelah itu input peserta didik baru kemudian di kelola di madrasah kemudian nanti ada bimbingan tambahan untuk kelas khusus misalnya kelas sain. Di sini ada kelas sains/ riset, dan agama tahfidz atau hafalan.
2.	Apakah sekolah melakukan rencana jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek dalam meningkatkan prestasi akademik? Jika ada apa rencana jangka panjang, jangka menengah dan jangka pendek dalam meningkatkan prestasi akademik?	Jangka panjangnya mungkin target-target olimpiade, myrest, KSM, OSN jangka panjang. Jangka pendeknya membina anak-anak supaya setelah habis dari sini bisa mendapat prestasi atau nanti bisa masuk ke jenjang berikutnya bisa diterima.
3.	Bagaimana langkah-langkah yang diambil dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?	Strateginya supaya anak mempunyai motivasi dan minat bakat karena disini anak-anak sulit, karena untuk mencapai prestasi harus ada minat dulu, jika memang tidak minat harus dipaksa karena belum ada kesadaran untuk mendaftarkan ke mapel ipa, ips. Makanya kita harus dari awal dari nol dulu untuk membimbinganak supaya mau. Karena belum ada kesadaran,

		karena disini desa beda dengan kota, kalau di kota anak-anak ada bimbel, anak-anak disini hanya mengandalkan sekolah umum. Makanya kita mulai dari nol wajar karena menuntun anak. Pada intinya itu membangun minat terus kalau sudah minat dibimbing, dilatih nanti ujungnya kan memperoleh prestasi. Disinikan baru sampai OSN dan KSN tingkat kabupaten. Peran orang tua memang sangat penting selain peran guru peran orang tua penting, orang tua kurang peduli terhadap anaknya memang sulit beriringan dengan prestasi itu kan antara orang tua dan stake holder intinya disitu. Komponen-komponen itu saling terkait sehingga nanti bisa berjalan. Kalau orang tuanya tidak mendukung kurang suport
4.	Apakah madrasah menjalin kerja sama dengan orang tua untuk mengawasi belajar siswa selama di rumah?	Biasanya rapat awal tahun, rapat itu ya paparan dari madrasah prestasi tahun sebelumnya terus kemudian biar memotivasi orang tua untuk mau menyekolahkan disini jadi ada alasannya. Paparan dari kepala madrasah pada awal tahun pelajaran biasanya bulan agustus.
5.	Bagaimana sekolah menganalisis faktor internal dan faktor eksternal dalam meningkatkan prestasi akademik?	Analisisnya ya di masalah yang internal tadi hambatannya apa bisa dirapatkan dengan stake holder seperti guru-guru, kepala madrasah, untuk mencari solusi terbaik untuk meningkatkan prestasi disini itu apa biasanya di koordinasikan kalau biasanya ada event kepala madrasah koordinasi supaya disini itu, sekarang indikator untuk madrasah itu dari prestasi karena ujian ini sudah beberapa tahun

		tidak ada jadi yang dilihat memang prestasi dengan prestasi yang baik kemungkinan nanti akan beriringan dengan siswa semakin banyak siswa yang masuk sini, kalau sekolahnya prestasinya kurang kan sulit tertarik yang masuk sini. Jadi harus ya evaluasi dari intern berarti dari semua dikoordinasikan guru, orang tua mungkin melalui rapat atau sabagainya
6.	Bagaimana madrasah memotivasi guru dan staf untuk meningkatkan prestasi akademik siswa?	Ya disini ada MGMP kalau yang guru yang membimbing olimpiade ada pelatihan biasanya setahun sekali ada pelatihan dari madrasah, dikumpulkan disuatu tempat dibimbing atau dilatih dengan soal-soal
7.	Apa saja kebijakan-kebijakan yang diterapkan di Madrasah dalam meningkatkan prstasi akademik ?	Ya tadi ada kelas sains dan tahfidz, program khusunya bimbingan-bimbingan yang ikut lomba. Ada latihan-latihan soal, ada jam-jam tambahan untuk kelas olimpiade .
8.	Apakah kepala madrasah memberikan motivasi serta pengarahan untuk mengembangkan kompetensi guru?	Mesti kepala madrasah selalu memberi pengarahan pada waktu breafing atau rapat dinas misalnya diarahkan misalnya bimbingan, terutama pembimbing dituntut untuk berprestasi. Jadi pada waktu breafing guru-guru diarahkan untuk lebih menekan untuk peningkatan prestasi anak-anak, karna memang prestasi harus dibangun karena kalau tidak diarahkan memang sulit, itu hubungannya selain dengan pembiyaan selain dengan perencanaan jangka panjangnya itu anak anak yang berprestasi dapat menarik siswa yang lain untuk masuk kesini karena kita punya prestasi.

9.	Apakah terdapat program khusus untuk meningkatkan prestasi akademik?	Ya tadi ada kelas sains dan tahfidz, program khusunya bimbingan-bimbingan yang ikut lomba. Ada latihan-latihan soal, ada jam-jam tambahan untuk kelas olimpiade .
10.	Bagaimana cara menilai dan mengawasi hasil perencanaan?	Dari perencanaan misalnya dibimbing berapa kali atau menyeleksi anaknya dulu lah seleksi terus dibimbing baru nanti outputnya hasil misanya nanti dapet juara 2 juara 1 itu kan tetap dari perencanaannya dulu. Perencanaan, pembimbingan terus kemudian hasil yang akan dicapai itu kan memang ada step by step memang untuk menuju prestasi akademik itu memang sulit secara akademik itu kan memang butuh intelegensi memang anak yang benar-benar siap dan pinter, kalau dia hanya dikirim itu kan nanti tidak maksimal makanya kita harus seleksi anaknya dulu setelah seleksi itu selesai baru kita membimbing anak anak yang sudah diseleksi oleh bapak dan ibu guru baru nanti dikirim ke event-event itu. Dari perencanaan dari segi anggaran dan macem-macem lah kemudian nanti hasil akhirnya juara atau tidak nanti kan hasil dari kerja keras dari bapak ibu guru. proses seleksinya melalui tes, dari guru mapel memberikan soal dan misalnya ada 50 anak nanti diseleksi diambil kan biasanya osn kan 3 itu, diambil 3 tentunya yang mendapat nilai bagus dan bisa menjawab pertanyaan dari bapak dan ibu guru kemudian nanti baru dibimbing. Biasanya dibimbingan dilakukan bebera minggu atau bulan sebelumnya

11.	Bagaiman mengukur keberhasilan strategi yang telah dilaksanakan?	melalui target, target jangka panjangnya memang kita itu harus sampai nasional baik KSN, OSN Myresh itukan event-event besar dalam jenjang mts kan.termasuk olimpiade bahasa disini sudah berkembang tapi belum maksimal baru ke kabupaten belum nasional, jadi memang prestasi kan tidak langsung bisa, itu butuh suport dari orang tua, guru, kepala madrasah itu suport semua nanti kemungkinan prestasi beriringan itu kan butuh proses jadi tidak langsung dapet medali emas misalnya atau mendapat juara 1 sebelumnya dapet juara 2 dulu atau harapan dulu terus kemudian tahun depannya bisa naik lagi.
12.	Apa saja yang menjadi hambatan saat merencanakan dan mengimplementasikan strategi dalam meningkatkan prestasi akademik?	Kendalanya dari orang tua kurang mendukung, yang kedua dari pembiyaan, kurangnya minat dari anak untuk mengikuti lomba, kalau ke jenjang berikutnya anak belum tau misalnya anak kelas 9 mau ke kelas 10 atau ke SMA, kalau ditanya mereka tidak tau.

lampiran 3

Perolehan medali







Lampiran 4

Perolehan juara se provinsi



Lampiran 5

dokumentasi wawancara





Lampiran 6 : surat ijin penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: http://fitk.walisongo.ac.id

Nomor : /Un.10.3/K/KM.00.11/ /2024 Semarang, 12 Maret 2025
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.
Kepala Sekolah Mts Negeri 1 Demak
di Kabupaten Demak

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nida 'Ainurrahmah
NIM : 2103036179
Semester : 8

Judul Skripsi: Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik di Mts Negeri 1 Demak
Dosen Pembimbing:Dr. Fatkurroji, M.Ag

untuk melakukan penelitian/riset di Mts Negeri 1 Demak yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas yang dilaksanakan selama kurang lebih7hari, mulai dari tanggal 17 sampai dengan tanggal 23 dan data dari riset tersebut diharapkan dapat menjadi bahan kajian (analisis) bagi mahasiswa kami.

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Tata Usaha

Khotimah

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 7 : surat keterangan selesai penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN DEMAK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 DEMAK
Jl. Raya Candisari No. 01 Mranggen Kabupaten Demak
Pos 59567 Telp. 085100 703693
Email : mranggenmtsn@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : B- 701 /MTs.11.21.01/PP.00.5/6/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: **Drs. H. Asroni, M.Ag.**
NIP	: 19670202 199303 1 008
Pangkat / Gol. Ruang	: Pembina Utama Muda / IV.c
Jabatan	: Kepala MTs Negeri 1 Demak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: **Nida 'Ainurrahmah**
NIM	: 2103036179
Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Institusi	: Universitas Islam Negeri (UIN)

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MTsN 1 Demak dari Tanggal Senin,17 Maret sd Sabtu, 28 Juni 2025 dengan bukti penelitian terlampir.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 28 Juni 2025
Kepala Madrasah,

Asroni

Daftar Riwayat Hidup

Nama	:	Nida ’Ainurrahmah
Tempat/Tanggal Lahir	:	Demak, 15 November 2003
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Alamat	:	Ds. Tangkis RT 002 RW 001 Kec. Guntur Kab. Demak Jawa Tengah
e-mail	:	nidaainur11@gmail.com
No. Hp	:	0882003045082

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Raudlatul Ulum
2. MI Raudlatul Ulum
3. MTs Sultan Fatah Gaji
4. MAN Demak
5. UIN Walisongo Semarang