

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT
SATUAN PENDIDIKAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH
KELAS VII DI MTS MIFTAHUL FALAH SAMBIREJO
WIROSARI GROBOGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**



Disusun Oleh:

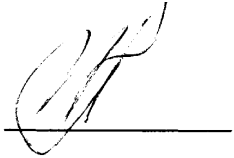
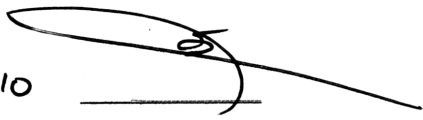


Kustanto

3105113

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2010

PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Drs. H. Soediyono, M.Pd.</u> Ketua Sidang	<u>3 - 7 - 2010</u>	
<u>Nasiruddin, M.Ag.</u> Sekretaris Sidang	<u>28-06-2010</u>	
<u>Dra. Miswari, M.Ag.</u> Penguji I	<u>28-6-2010</u>	
<u>Rosyidi, M.S.I</u> Penguji II	<u>28-6-2010</u>	



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eks
Hal : Naskah Skripsi
A. n. Sdr. Kustanto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Kustanto
NIM : 3105113
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Dengan Judul : Problematika Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Miftahul Falah Sambirejo Wirosari Grobogan

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

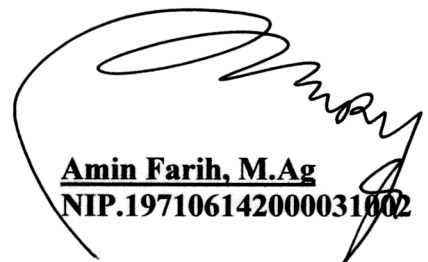
Semarang, 16 Juni 2010

Pembimbing I



Drs. Ahmad Suja'i, M.Ag
NIP. 195110051976121001

Pembimbing II



Amin Farih, M.Ag
NIP.197106142000031002

MOTTO

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ¹

Barang siapa yang dikehendaki Allah akan diberikan kebajikan dan keutamaan, niscaya diberikan kepadanya faham yang mendalam tentang hukum agama.

¹Hadis dari Muawiyah, yang Dirwayatkan oleh Imam Muslim, {lihat Imam Abi Husain Muslim bin Al-Hajjaj, *Shahih Muslim Juz II*, (Bairut Libanon: Darul Kutub Al-alamiyah, Tth), hlm. 719}.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya cintai dan banggakan yang senantiasa mengiringi setiap langkah saya dalam menggapai cita-cita.

1. Bapak dan Ibu tersayang yang selalu mendidik dan mencurahkan kasih sayangnya yang penuh kesabaran, ketabahan dan ketulusan hati dan selalu mendoakan untuk kebahagiaan saya.
2. Paman, Bibi, dan Adik-adikku tersayang yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan.
3. Adik Hida yang selalu menemaniku dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini serta memberikan warna dalam hidupku.
4. Segenap Komunitas Akrima Ngaliyan (Udin, Bambang, Amin, Anas, Didin, Masnur, Jono dll) yang banyak memberikan kenangan manis dan berjasa bagiku.
5. Teman-temanku Durrohimi, Ilul, Tino, Alek, Ida, Hijriah, Agus dan paket PAI A angkatan 2005 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan semangatnya bagi saya pribadi.

PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 16 Juni 2010

Deklarator,

Kustanto

NIM : 3105113

ABSTRAK

Kustanto (NIM. 3105113) Problematika Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Miftahul Falah Sambirejo Wirosari Grobogan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Bagaimana implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Miftahul Falah Sambirejo Wirosari Grobogan. (2) Problem apa saja yang dihadapi dalam implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Miftahul Falah Sambirejo Wirosari Grobogan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada mata pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Falah Sambirejo Wirosari Grobogan sudah baik, ini dibuktikan dengan program rencana pembelajaran yang telah disusun oleh guru mata pelajaran Fiqih sebelum melaksanakan pembelajaran. Guru mata pelajaran Fiqih menyusun terlebih dahulu beberapa perencanaan pembelajaran, yang meliputi : a) Program tahunan, b) Program semesteran, c) Silabus dan RPP.

Problematika yang dihadapi dalam melaksanakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada mata pelajaran Fiqih antara lain : 1) Banyaknya peserta didik dalam satu kelas, yaitu mencapai 44 peserta didik, 2) Minimnya pengetahuan guru tentang KTSP, 3) Kurangnya sarana prasarana yang mendukung, seperti lahan rekreasi, ruang unjuk kerja, ruang perpustakaan yang masih satu ruang dengan ruang TU, 4) Sedikitnya perhatian orang tua peserta didik dan masyarakat, 5) Kurangnya waktu yang tersedia dalam pembelajaran Fiqih. Adapun solusi untuk mengatasi problem-problem itu adalah 1) Pihak madrasah dapat menambah lagi ruang kelas bagi peserta didik, 2) Guru harus lebih banyak lagi mengikuti pelatihan-pelatihan mengenai KTSP, baik itu mengenai kurikulum KTSP itu sendiri, model pembelajarannya maupun teknik evaluasinya, 3) Pihak madrasah seharusnya lebih banyak lagi menyediakan sarana prasarana untuk menunjang implementasi KTSP di madrasah, seperti ruang perpustakaan, ruang unjuk kerja, lahan untuk rekreasi. 4) Perlu adanya tambahan jam untuk mempelajari mata pelajaran Fiqih, 5) Masyarakat dan orang tua peserta didik perlu dikenalkan dengan kurikulum KTSP.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan masukan bagi pihak-pihak yang berkepentingan dalam mengimplementasikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Agar nantinya terwujud pendidikan yang berkualitas dan berdaya saing tinggi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kehadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi yang berjudul "PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VII DI MTs MIFTAHUL FALAH SAMBIREJO WIROSARI GROBOGAN" disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Drs. Marusudin Siregar, selaku wali studi yang mempunyai peran besarnya dalam menyelesaikan perkuliahan di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Drs Ahmad Suja'i, M.Ag, selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Amin Farih, M.Ag, selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Maskun S.Ag, selaku Kepala MTs Miftahul Falah dan segenap guru serta staf terkait khususnya Bapak Muh Nur Hadi, A.Ma.pd yang telah bersedia menerima dan membantu penulis selama mengadakan penelitian.
7. Bapak dan Ibuku tersayang yang telah berkenan memberi motivasi, perhatian dan doa yang tulus bagi penulis selama menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini.
8. Adik-adikku tersayang yang telah memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Teman-temanku terkasih yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada mereka penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain ungkapan terima kasih dan iringan doa semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan kalian semua dengan sebaik baik balasan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 16 Juni 2010

Penulis,

Kustanto

NIM : 3105113

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN ABSTRAK PENELITIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Metodologi Penelitian	8
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	13
1. Pengertian KTSP.....	13
2. Landasan KTSP	18
3. Tujuan KTSP	18
4. Prinsip Pengembangan KTSP	19
5. Standar Kompetensi Lulusan KTSP	20
6. Komponen KTSP	21
a. Tujuan Pendidikan Tingkat Satuan Pendidikan	21
b. Struktur dan Muatan KTSP.....	22

c. Kalender Pendidikan	22
d. Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	23
B. Fikih	24
1. Pengertian Fikih	24
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih	26
a. Materi	26
b. Tujuan Pembelajaran Fikih	26
c. Metode Pembelajaran Fikih	27
d. Evaluasi.....	32
BAB III : IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS MIFTAHUL FALAH SAMBIREJO WIROSARI GROBOGAN	
A. Gambaran Umum MTs Miftahul Falah Sambirejo Wirosari Grobogan.....	35
1. Letak Geografis.....	35
2. Latar Belakang Historis	35
3. Visi, Misi dan Tujuan	36
4. Struktur Organisasi	37
5. Keadaan Peserta Didik.....	38
6. Keadaan Guru, dan Karyawan	38
7. Sarana Prasarana	39
B. Implementasi KTSP Mata Pelajaran Fikih di MTs Miftahul Falalah Sambirejo Wirosari Grobogan	40
1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs Miftahul Falalah Sambirejo Wirosari Grobogan	40
2. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Fikih di MTs Miftahul Falalah Sambirejo Wirosari Grobogan.....	42
3. Proses Pembelajaran Fikih di Mts Miftahul Falah	46
4. Evaluasi Pembelajaran Fikih	49

BAB IV : ANALISIS PELAKSANAAN KTSP PADA MATA	
PELAJARAN FIKIH DAN PROBLEMATIKANYA SERTA	
SOLUSINYA DI MTS MIFTAHUL FALAH SAMBIREJO	
WIROSARI GROBOGAN	
A. Analisis Implementasi KTSP	52
1. Analisis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MTs	
Miftahul Falah.....	52
2. Analisis Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan	
Pendidikan Mata Pelajaran Fikih di MTs Miftahul	
Falah.....	53
3. Analisis Proses Pembelajaran Fikih.....	54
4. Analisis Evaluasi Pembelajaran Fikih.....	56
B. Problematika Implementasi KTSP Mata Pelajaran Fikih di	
MTs Miftahul Falah Sambirejo Wirosari Grobogan Dan	
Upaya pemecahannya.....	57
1. Problematika Implementasi KTSP Mata Pelajaran Fikih	
di MTs Miftahul Falah Sambirejo Wirosari Grobogan...	57
a. Problem secara Umum	58
b. Upaya pemecahan problem secara umum.....	60
c. Problem khusus PBM mata pelajaran Fikih KTSP	
dan upaya pemecahannya	62
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
C. Penutup	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Jumlah peserta didik MTs Miftahul Falah Tahun Ajaran
2009/2010

Tabel 2 : Data Kepala Madrasah dan Guru Berdasarkan Pendidikan

Tabel 3 : Data Fasilitas Madrasah

DAFTAR GAMBAR

Gambar I : Gambar Struktur Organisasi MTs Miftahul Falah Sambirejo
Wirosari Grobogan.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran Fikih Kelas VII
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara di MTs Miftahul Falah
- Lampiran 3 : Pedoman Observasi dan hasil Observasi
- Lampiran 4 : Kalender Akademik MTs Miftahul Falah
- Lampiran 5 : Program Tahunan Mata pelajaran Fikih
- Lampiran 6 : Program Semesteran Mata Pelajaran Fikih
- Lampiran 7 : Silabus Mata pelajaran Fikih
- Lampiran 8 : RPP mata pelajaran Fikih
- Lampiran 9 : Rincian Kegiatan penelitian