

## BAB V

### KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika materi segitiga dan segi empat kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen Semarang yang berasal dari internal peserta didik adalah kemampuan awal matematika sebesar 35,4 % dan motivasi berprestasi sebesar 9 %. Sedangkan sisanya sebesar 56,6% merupakan faktor lain yang belum diketahui. Hal ini dapat diketahui dari Kemampuan awal matematika kelas VII SMP Akskabul Kahfi Polaman Mijen Semarang tergolong pada kriteria baik yaitu 25 responden atau 50 %. Dengan nilai rata – rata adalah 31,6. Motivasi berprestasi kelas VII SMP Akskabul Kahfi Polaman Mijen Semarang tergolong pada kriteria baik yaitu 21 responden atau 42 %, dengan nilai rata – rata adalah 63,4. Hasil belajar matematika materi segitiga dan segi empat kelas VII SMP Akskabul Kahfi Polaman Mijen Semarang tergolong pada kriteria baik yaitu 20 responden atau 40 %, dengan nilai rata – rata adalah 71. Sedangkan hubungan antara kemampuan awal matematika dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika materi segitiga dan segi empat kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen Semarang, yaitu :

1. Hubungan antara kemampuan awal matematika dengan hasil belajar matematika materi segitiga dan segi empat kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen Semarang. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal matematika dengan hasil belajar matematika materi segitiga dan segi empat kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen Semarang. Hal ini dibuktikan dengan diperoleh  $r_{hitung} = 0,595$  sedangkan  $r_{tabel} = 0,279$  pada taraf signifikansi 5% maka  $r_h > r_t$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.
2. Hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika materi segitiga dan segi empat Kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman

Mijen Semarang. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika materi segitiga dan segi empat kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen Semarang. Hal ini dibuktikan dengan diperoleh  $r$  hitung = 0,300 sedangkan  $r$  tabel = 0,279 pada taraf signifikansi 5% maka  $r_h > r_t$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

3. Hubungan antara kemampuan awal matematika dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika materi segitiga dan segi empat kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen Semarang. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal matematika dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika materi segitiga dan segi empat kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen Semarang. Hal ini dibuktikan dengan diperoleh  $r$  hitung = 0,637 sedangkan  $r$  tabel = 0,279 pada taraf signifikansi 5% maka  $r_h > r_t$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## **B. Saran**

Setelah selesainya penelitian ini dan untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen Semarang, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik

Dari hasil penelitian kemampuan awal matematika dan motivasi berprestasi peserta didik kelas VII Smp Askhabul Kahfi Polaman Mijen Semarang sudah baik tetapi harus lebih ditingkatkan karena pelajaran matematika merupakan pokok dari pelajaran yang lain khususnya IPA, jika pelajaran matematika mampu dikuasai dengan baik maka untuk pelajaran yang lain tidak akan mengalami kesulitan yang berarti.

2. Bagi guru

Kemampuan awal matematika dan motivasi berprestasi mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Setelah guru mengetahui kemampuan awal dan motivasi berprestasi peserta didik

diharapkan guru mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan memberikan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dan mampu menumbuhkan motivasi yang dimiliki peserta didik.

3. Bagi sekolah

sekolah diharapkan mampu menyediakan referensi yang lebih banyak bagi peserta didik sehingga peserta didik tidak hanya belajar dari hasil yang disampaikan oleh guru dan sekolah diharapkan juga mampu memberikan stimulus berupa penghargaan atau beasiswa bagi peserta didik yang berprestasi sehingga peserta didik akan selalu termotivasi untuk meraih prestasi yang tertinggi.

### **C. Penutup**

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapat.

Dan kepada semua pihak penulis sangat berterima kasih serta tak lupa memohon petunjuk dan bimbingan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.